

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди</b>
Освітня програма	<b>29451 Українська мова і література, англійська мова в закладах освіти</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	57
Повна назва ЗВО	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Ідентифікаційний код ЗВО	02125585
ПІБ керівника ЗВО	Бойчук Юрій Дмитрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<a href="http://hnpu.edu.ua">http://hnpu.edu.ua</a>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/57>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	29451
Назва ОП	Українська мова і література, англійська мова в закладах освіти
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.01 Українська мова і література
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедри української мови імені професора Л.А. Лисиченко, кафедри української літератури та журналістики імені професора Леоніда Ушкалова, кафедри українознавства і лінгводидактики імені професора О. Г. Муромцевої українського мовно-літературного факультету імені Г. Ф. Квітки-Основ'яненка
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра загального мовознавства і романо-германської філології кафедра практики англійського усного і писемного мовлення кафедра англійської філології кафедра філософії кафедра психологічної та педагогічної антропології кафедра освітології та інноваційної педагогіки
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Харків, вул. Валентинівська, 2
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	337454
ПІБ гаранта ОП	Осіпова Тетяна Федорівна
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<a href="mailto:ostaniya1967@hnpu.edu.ua">ostaniya1967@hnpu.edu.ua</a>
Контактний телефон гаранта ОП	+38(095)-550-05-01
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма затверджена рішенням ученої ради ХНПУ імені Г.С. Сковороди, про що свідчить протокол № 4 від 18 квітня 2023 р. До складу розробників увійшли: Щербакова Наталя Володимирівна, кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри української мови; Сазонова Ярослава Юрївна, доктор філологічних наук, доцент, завідувач кафедри англійської фонетики і граматики; Веретюк Тетяна Володимирівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри української літератури та журналістики імені професора Леоніда Ушкалова; Халіман Оксана Володимирівна, доктор філологічних наук, доцент кафедри української мови; Павлова Інна Андріївна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови; Ткач Ольга Вікторівна, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри українознавства і лінгводидактики; Ісаєва Вікторія Вікторівна, директор Харківської спеціалізованої школи I – III ступенів № 114, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, учитель-методист; Бондаренко Євген Олександрович, здобувач вищої освіти, голова Співки студентів та молоді українського мовно-літературного факультету імені Г.Ф. Квітки-Основ'яненка ХНПУ імені Г.С. Сковороди, Гусенко Крістіна Вікторівна, здобувач вищої освіти другого освітнього рівня (магістр). ОП упроваджена в навчальний процес 2023 року. Загальний обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці. ОП сфокусована на підготовці магістрів освіти, викладачів й учителів української мови, української літератури, англійської мови, які володіють фундаментальними знаннями інноваційного характеру, уміннями їх практичного використання в процесі навчання української мови і літератури, англійської мови, здатних до здійснення наукових філологічних досліджень та вирішення складних завдань і проблем психолого-педагогічного характеру. Програма орієнтується на сучасні наукові досягнення в галузі філології, педагогіки, методики викладання мови і літератури в закладах вищої, фахової передвищої та загальної середньої освіти; ураховує специфіку роботи викладача та вчителя української мови й літератури, англійської мови; орієнтує на актуальні мовно-літературні й суспільні ситуації сьогодення, у межах яких студент визначає професійну та наукову кар'єру.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2024 - 2025	7	7	0
2 курс	2023 - 2024	6	6	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<p>30298 Історія в закладах освіти</p> <p>49296 Здоров'я людини та практична психологія</p> <p>63196 Образотворче мистецтво в закладах освіти</p> <p>63270 Середня освіта (Технології)</p> <p>63283 Біологія та здоров'я людини</p> <p>63593 Історія, громадянська освіта та правознавство в закладах освіти</p> <p>63595 Біологія та здоров'я людини, практична психологія в закладах освіти</p> <p>63926 Фізика та астрономія в закладах освіти</p> <p>64229 Історія в закладах освіти</p> <p>64230 Історія, громадянська освіта та правознавство в закладах освіти</p> <p>64251 Образотворче мистецтво</p> <p>64252 Образотворче мистецтво в закладах освіти</p> <p>64254 Музичне мистецтво в закладах освіти</p> <p>64255 Середня освіта (Музичне мистецтво)</p> <p>64260 Середня освіта (Технології)</p> <p>2990 Образотворче мистецтво</p> <p>30299 Географія в закладах освіти</p> <p>30300 Музичне мистецтво в закладах освіти</p>

30318 Середня освіта (Фізична культура)  
 36290 Англійська мова і література в закладах освіти  
 36294 Російська мова і література в закладах освіти  
 61037 Німецька мова і література в закладах освіти  
 61038 Французька мова і література в закладах освіти  
 2988 Фізика  
 2991 Історія  
 46625 Біологія в закладах освіти  
 57844 Фізика в закладах освіти  
 29452 Біологія та валеологія в закладах освіти  
 30316 Інформатика в закладах освіти  
 49291 Естрадний і народний спів у закладах освіти  
 54477 Фізична культура в закладах освіти  
 51906 Середня освіта (Музичне мистецтво)  
 30314 Математика в закладах освіти  
 30315 Фізика в закладах освіти  
 39769 Англійська мова і література в закладах освіти  
 39770 Німецька мова і література в закладах освіти  
 39771 Французька мова і література в закладах освіти  
 48530 Російська мова, англійська мова і світова література в закладах освіти  
 49289 Історія, правознавство та суспільствознавчі дисципліни  
 49306 Російська мова і зарубіжна література, англійська мова в закладах освіти  
 30293 Англійська мова і література в закладах освіти  
 30294 Німецька мова і література в закладах освіти  
 30317 Інформатика та англійська мова в закладах освіти  
 54474 Природничі науки  
 54475 Українська мова і література, польська мова в закладах освіти  
 56655 Українська мова і література, зарубіжна література в закладах освіти  
 36732 Здоров`я людини і інклюзивна освіта  
 60974 Англійська мова і література в закладах освіти  
 48496 Хімія та інформатика в закладах освіти  
 49290 Географія в закладах освіти та екскурсійно-туристична діяльність  
 48498 Російська мова, англійська мова і світова література в закладах освіти  
 2456 Здоров`я людини  
 30305 Хімія в закладах освіти  
 36572 Середня освіта (Мова і література (англійська))  
 30306 Хімія довкілля та екологія в закладах освіти  
 30308 Російська мова і література в закладах освіти  
 30309 Російська мова, англійська мова і зарубіжна література в закладах освіти  
 30310 Українська мова і література в закладах освіти  
 30311 Українська мова і література, англійська мова в закладах освіти  
 36291 Німецька мова і література в закладах освіти  
 36292 Французька мова і література в закладах освіти  
 63596 Біологія та здоров`я людини в закладах освіти  
 2254 Російська мова і література  
 2396 Біологія  
 2578 Російська мова та література  
 2579 Англійська мова і література  
 2761 Математика  
 2924 Хімія  
 2972 Французька мова і література  
 3066 Українська мова і література  
 3117 Фізична культура  
 3176 Німецька мова і література  
 3242 Інформатика  
 16336 Музичне мистецтво  
 30295 Французька мова і література в закладах освіти  
 35025 Географія  
 36293 Російська мова, англійська мова і зарубіжна література в закладах освіти  
 39772 Російська мова, англійська мова і зарубіжна література в закладах освіти  
 39773 Російська мова і література, китайська мова в закладах освіти  
 39774 Російська мова і література в закладах освіти  
 39832 Музичне мистецтво, англійська мова в закладах освіти  
 49297 Хімія та біологія в закладах освіти  
 49307 Російська мова і зарубіжна література в закладах освіти  
 54476 Російська мова, зарубіжна література, англійська мова в закладах освіти  
 57682 Біологія та здоров`я людини, практична психологія

другий (магістерський) рівень

63197 Образотворче мистецтво в закладах освіти

	64250 Історія в закладах освіти 64253 Образотворче мистецтво в закладах освіти 64256 Музичне мистецтво в закладах освіти 54710 Зарубіжна література, англійська мова, російська мова в закладах освіти 26925 Математика в закладах освіти 26926 Фізика в закладах освіти 26927 Інформатика в закладах освіти 26930 Українська мова і література в закладах освіти 27195 Історія в закладах освіти 27492 Хімія в закладах освіти 29451 Українська мова і література, англійська мова в закладах освіти 30325 Музичне мистецтво в закладах освіти 32357 Природничі науки 39775 Англійська мова і література в закладах освіти 39776 Німецька мова і література в закладах освіти 44680 Біологія в закладах освіти 54553 Фізична культура в закладах освіти 3088 Образотворче мистецтво 56714 Фізична культура. Захист України 57845 Фізика в закладах освіти 60975 Англійська мова і література в закладах освіти 1554 Математика 2377 Українська мова і література 2497 Англійська мова і література 2581 Німецька мова і література 2815 Французька мова і література 3062 Фізична культура 3086 Фізика 3089 Історія 3175 Інформатика 16337 Російська мова і література 25709 Хімія 26921 Англійська мова і література в закладах освіти 26922 Німецька мова і література в закладах освіти 26923 Французька мова і література в закладах освіти 26924 Російська мова і література в закладах освіти 26968 Біологія в закладах освіти 27066 Фізична культура в закладах освіти 27078 Середня освіта (Фізична культура) 29453 Біологія та валеологія в закладах освіти 30324 Географія в закладах освіти 36097 Англійська мова і література в закладах освіти 36098 Німецька мова і література в закладах освіти 36099 Французька мова і література в закладах освіти 39777 Французька мова і література в закладах освіти 39778 Російська мова і література в закладах освіти 49309 Образотворче мистецтво. Художня культура 54551 Російська мова, зарубіжна література, англійська мова в закладах освіти 56656 Українська мова і література, зарубіжна література в закладах освіти 2818 Біологія 3027 Музичне мистецтво 36060 Російська мова і література в закладах освіти
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

**7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.**

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	77518	17096
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	77518	17096
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

*Примітка.* Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>2023-2024_Ukrainska_mova_i_literatura_anhliiska_mova_v_zakladakh_osvity_2023.pdf</i>	XJENNVSRMPtjAvFZgJmwUemoThAof/Ylq9URGBISQyU=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_2023-2024.pdf</i>	b/vBA5VefMht7omBDnRp7b0TpIY11SCcQEQtX8H/ds=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Демченко_2023.pdf</i>	gvHBRcZDlkaBK15np1qGvZcDWypTU9uco2SYXq3hudw=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Таран_2023.pdf</i>	cxRbcOyYOaDJ/J6RoCA5wxWRTdj9x4Fk+6P3Q7qqzCk=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>ПРОТОКОЛИ.pdf</i>	WDcIEhTkn1Yb8Wh6otqUoD+eXB9TePlgU7QUPalcvrg=

### 1. Проєктування освітньої програми

**Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Оскільки стандарт вищої освіти з підготовки здобувачів 2-го рівня освіти (магістр) зі спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова) відсутній, ОП укладена з урахуванням НРК (<https://mon.gov.ua/ua/tag/natsionalna-ramka-kvalifikatsiy>), що регулює сукупність компетентностей для 7 кваліфікаційного рівня; Професійного стандарту учителя ЗЗСО (<https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>). ПРН корелюють зі сформульованими в НРК компетентностями: концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичного осмислення проблем (ПРН–1–11); спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур; здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах, <...> з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності (ПРН 4–20); навички продуктивної професійної комунікації (ПРН 13–20); професійна відповідальність і автономність, необхідні для управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів (ПРН 2–3,10–17).

**Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?**

Стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (Наказ МОН від 29.08.2024 № 1225) визначає ключові компетентності, необхідні для підготовки вчителя-предметника, що забезпечуються ОК ОП «Українська мова і література, англійська мова в закладах освіти»: мовно-комунікативна (ОК 1–16), предметно-методична компетентність (ОК 4 – 13), інформаційно-цифрова компетентність (ОК–1, 14–16), психологічна компетентність (ОК 2, 9–12, 14–16), емоційно-етична компетентність (ОК 2, 3, 5–8, 14–16), компетентність педагогічного партнерства (ОК 1–16), інклюзивна компетентність (ОК 9–12, 14–16), здоров'язбережувальна компетентність (ОК 1–16), прогностична компетентність (ОК 9–12, 14–16), організаційна компетентність (ОК 1–2, 9–12, 14–16), оцінювально-

аналітична компетентність (ОК 14–16) , здатність до навчання впродовж життя (ОК 1–16).

## **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?**

### **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

При формуванні цілей і програмних результатів навчання ОП урахувалися нормативні державні документи: Національна рамка кваліфікацій (<https://mon.gov.ua/ua/tag/natsionalna-ramka-kvalifikatsiy>), що регулює сукупність компетентностей для 7 кваліфікаційного рівня; Професійний стандарт учителя ЗЗСО ([https://register.nqa.gov.ua/uploads/o/646-ilovepdf\\_merged.pdf](https://register.nqa.gov.ua/uploads/o/646-ilovepdf_merged.pdf)). Оскільки випуск здобувачів саме за ОП відбуватиметься вдруге, урахувалися думки випускників минулих років, що здобули кваліфікацію «Учитель української мови та літератури, англійської мови» у період 1987–2018 рр., 2021 р. (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/kafedra-ukrayinskoyi-movy-imeni-profesora-l-lysychenko-govoryat-vypuskniky>) щодо акценту на навичках ефективної комунікації.

Здобувачі регулярно проходили анонімне експрес-опитування й анкетування (Оцінювання якості освітнього процесу здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти, [http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist\\_ospvity/Anketu//Ukrayinskij\\_movno\\_literaturnij/Rezultaty\\_otsiniuvannia\\_ospvito\\_ho\\_protsehu\\_Ukrainska\\_mova\\_i\\_literatura\\_anhliiska\\_mova\\_v\\_zakladakh\\_ospvity\\_2023.pdf](http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_ospvity/Anketu//Ukrayinskij_movno_literaturnij/Rezultaty_otsiniuvannia_ospvito_ho_protsehu_Ukrainska_mova_i_literatura_anhliiska_mova_v_zakladakh_ospvity_2023.pdf)), де висловлювали зауваження й побажання, наприклад, після проходження педагогічної практики, що також обговорювалось проектною групою [http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist\\_ospvity/Anketu//Ukrayinskij\\_movno\\_literaturnij/Rezultaty\\_pislia\\_prokhodzhennia\\_p\\_raktyky\\_Ukrainska\\_mova\\_i\\_literatura\\_anhliiska\\_mova\\_v\\_zakladakh\\_ospvity\\_2023.pdf](http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_ospvity/Anketu//Ukrayinskij_movno_literaturnij/Rezultaty_pislia_prokhodzhennia_p_raktyky_Ukrainska_mova_i_literatura_anhliiska_mova_v_zakladakh_ospvity_2023.pdf)).

### **- роботодавці**

Рекомендації роботодавців – представників ЗЗСО щодо сформованості необхідних фахових компетентностей, у різний спосіб представлені на онлайн- і офлайн-зустрічах (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/kafedra-ukrayinskoyi-movy-vidguky-steykholderiv>), у відгуках; їх ураховано при внесенні змін у змістовну й формальну частини ОП 2023, що відбито в протоколах засідань проектної групи, до складу якої входить один із потенційних роботодавців (Ісаєва Вікторія Вікторівна – директор Харківської спеціалізованої школи І – ІІІ ступенів № 114, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, учитель-методист). Роботодавці залучалися до співпраці зі здобувачами на ОП (проведена серія занять із корпусної лінгвістики, залучення до курсів із цифрової лінгвістики (Університет м. Єна, Німеччина) – доц. Таран О.С.; методичний семінар з інклюзивної освіти – доц. Демченко Н. Д. <http://hnpu.edu.ua/uk/division/novynu-kafedry-ukrayinskoyi-movy-imeni-profesora-l-lysychenko>).

Окрім того, до уваги взято результати онлайн-анкетування (Анкета № 4 «Оцінювання співпраці з роботодавцями» [http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist\\_ospvity/Anketu//Ukrayinskij\\_movno\\_literaturnij/Rezultaty\\_Ukrainska\\_mova\\_i\\_literatura\\_anhliiska\\_mova\\_v\\_zakladakh\\_ospvity\\_2024.pdf](http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_ospvity/Anketu//Ukrayinskij_movno_literaturnij/Rezultaty_Ukrainska_mova_i_literatura_anhliiska_mova_v_zakladakh_ospvity_2024.pdf))

### **- академічна спільнота**

При формулюванні цілей ОП, переліку та змісту навчальних дисциплін, при визначенні основних компетентностей та розробці програми практики були враховані досвід і рекомендації академічної спільноти ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Ураховувалися стратегічні цілі Університету як потенційного роботодавця і представника академічної спільноти.

У ХНПУ імені Г. С. Сковороди нормативні та вибіркові дисципліни ОП визначаються в результаті обговорення та узгодження між кафедрами, що формують кадрове забезпечення ОП ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Pro\\_orh\\_ospvity\\_protsehu%20\\_2024.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_orh_ospvity_protsehu%20_2024.pdf)). При цьому обов'язково враховується індивідуальна траєкторія підготовки магістрів, що відображено в програмних результатах навчання та навчальних планах. Змістове наповнення удосконалюється також з опертям на досвід роботи НПП в інших організаціях (проф. Піддубна Н.В. – сертифікований експерт з лінгвістичних питань в НДІ імені Бокаріуса, доц. Веретюк Т. В. викладає в ХДАК, доц. Лебеденко Ю. М. – ментор курсу «Комп'ютерна та корпусна лексикографія», Єнський університет імені Фрідріха Шиллера (м. Єна, Німеччина); на результати стажування в закладах України (Інститут мовознавства імені О.О. Потебні НАН України, Національний університет «Києво-Могилянська академія») і за кордоном (Італія, Польща, Чехія, Хорватія), а також на широке спілкування під час конференцій і семінарів.

### **- інші стейкхолдери**

До урахування бралися також думки й поради представників баз практики, де здобувачі проходили педагогічну практику (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/kafedra-ukrayinskoyi-movy-vidguky-steykholderiv>). З усіма базами практики підписані кількарічні договори, тому їхні поради ураховані під час перегляду методичних рекомендацій до педагогічної практики. Ці стейкхолдери також пройшли онлайн-анкетування, проведене Відділом моніторингу ХНПУ ім. Г. С. Сковороди ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/Anketa/2023\\_Rezultaty%20\\_nketuv\\_15.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/Anketa/2023_Rezultaty%20_nketuv_15.pdf)), що обговорено проектною групою.

## **Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?**

Мета ОП «Українська мова і література, англійська мова в закладах освіти» ([http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osv%D1%96tn%D1%96\\_programi/Osvitni\\_programu\\_magistr/2023/Ukrainska\\_mova\\_i\\_li](http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osv%D1%96tn%D1%96_programi/Osvitni_programu_magistr/2023/Ukrainska_mova_i_li)

teratura\_anhliiska\_mova\_v\_zakladakh\_osvity.pdf) – «підготовка магістрів освіти, викладачів й учителів української мови, української літератури, англійської мови, які володіють фундаментальними знаннями інноваційного характеру, уміннями їх практичного використання в процесі навчання української мови і літератури, англійської мови, здатних до здійснення наукових філологічних досліджень та вирішення складних завдань і проблем психолого-педагогічного характеру» – корелює з місією Університету: «підготовка педагога, фахівця, який уособлює українську національну ідею, володіє інноваційним типом мислення, здійснює наукові дослідження й педагогічне просвітництво, керуючись настановами національної філософії освіти, педагогіки, психології, культури, а також комплексу суспільно-гуманітарних і природничих наук для розбудови освітнього простору й розвитку громадянського суспільства в Україні» (<http://hnpu.edu.ua/uk/polityka-u-sferi-yakosti>) та узгоджується зі Стратегією розвитку ХНПУ імені Г. С. Сковороди на 2021–2025 рр. ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/Normal\\_dokum/Strategiya.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/Normal_dokum/Strategiya.pdf)) та ін. документами, згідно з якими серед цілей ЗВО є якісна фундаментальна і професійна підготовка кадрів, єдність навчання, розвитку й виховання, інтеграція у світове освітньо-наукове співтовариство.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?**

ХНПУ має досвід підготовки вчителів української мови й літератури, англійської мови 1987–2018 рр. у межах спеціальності «вчитель української мови та літератури» (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/kafedra-ukrayinskoji-movy-govoryat-vypusknyky>), що вможливило обґрунтування мети й програмний результатів навчання ОП.

Фокус ОП на формуванні професіонала із сучасним науковим світоглядом і мисленням, здатного здійснювати компетентнісне навчання української мови і літератури, англійської мови, володіти сучасними методиками, здатного здійснювати наукові дослідження філологічної й методичної спрямованості.

ОП орієнтується на сучасні наукові досягнення в галузі філології (здобувачі й НПП активно долучаються до наукових заходів: XIV Всеукраїнська науково-практична конференція студентства та наукової молоді «ФІЛОЛОГІЯ XXI ст.»; XXI Міжнародна конференція з актуальних проблем лінгвістики й лінгводидактики до 100-річчя від дня народження проф. С. І. Дорошенка; Міжнародна конференція з актуальних проблем лінгвістики та дидактики «Мислення–мова–мовлення» до 95-річчя від дня народження проф. Л. М. Мінкіна, курси з корпусної лінгвістики в межах проекту Єнського університету імені Фрідріха Шиллера, Німеччина) на основі збереження й розвитку традицій регіональних філологічних наукових шкіл (наукові школи Л. А. Лисиченко, С. І. Дорошенка, Л. В. Ушкалова); орієнтує на актуальні ситуації сьогодення, у межах яких здобувач вищої освіти визначає професійне та наукове зростання; сприяє розвитку soft skills, що дозволяють бути конкурентоспроможним

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?**

Цілі й програмні результати навчання ОП сформульовані з огляду на виведення здобутих знань і вмінь на якісно новий рівень, оволодіння компетенціями з метою ефективного здійснення професійної діяльності при цьому постійному вдосконаленні вмінь і навичок відповідно до сучасних вимог і провідних тенденцій розвитку економіки, освіти й науки в Україні та у світі. Особливу увагу приділено вмінню позиціонувати себе в освітньому просторі; ефективно використовувати власний вербальний репертуар для передачі професійно спрямованої інформації; організувати інформаційний пошук, самостійний відбір і якісну обробку науково-методичної інформації. Підготовка спрямована на розуміння мови та літератури як соціально значущих інструментів міжкультурної комунікації. Сучасна воєнна ситуація на Харківщині відчутно вплинула на стан освітньої системи. У регіоні вона не сприяє активному поверненню педагогічних працівників та учнів до своїх навчальних закладів. Оскільки вчителі іноземних мов швидше інтегруються в освітній простір країн, на територіях яких тимчасово перебувають, мають здатність швидко освоїти суміжні спеціальності, тож прогнозуємо зростання дефіциту вчителів іноземних мов на Харківщині. Постійно зростає попит на викладачів української мови для дорослих. Інформація від роботодавців змінюється, відображаючи актуальну картину на ринку вакансій, зумовлену міграцією педагогічних працівників через безпекову ситуацію. Урахування галузевих і регіональних нюансів зумовили формулювання цілей і програмних результатів цієї ОП (ПРН–1-20).

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?**

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП ураховано досвід аналогічних і подібних частково вітчизняних програм провідних українських ЗВО: Київський національний лінгвістичний університет, Вінницький педагогічний університет ім. Коцюбинського, Київський національний педагогічний університет імені М. Драгоманова, Чорноморський національний університет імені Петра Могили, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, Сумський державний університет імені А. С. Макаренка, Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна.

Зокрема для забезпечення програмних результатів підготовки магістрів, як і в більшості названих ЗВО, запроваджено ОК Вивчення мови як системи одиниць та історія лінгвістичних учень, а також ОК Практика англійського усного і писемного мовлення. Проте ОК Комунікативна граматики англійської мови вирізняє ОП «Українська мова і література, англійська мова в закладах освіти» в аспекті посилення комунікативної підготовки здобувачів. Цикл практичної підготовки передбачає відпрацювання сформованих компетентностей в усіх типах закладів освіти – від загальної середньої до вищої. Атестація випускників освітньої програми «Українська мова і література, англійська мова в закладах освіти» спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова) регулюється Положенням про кваліфікаційну роботу здобувачів першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівнів вищої освіти ХНПУ імені Г. С. Сковороди і здійснюється у формі публічного захисту



кваліфікаційної роботи, написаної на тему в межах дослідницької діяльності з однієї / двох спеціальностей (українська і англійська мови / українська мова й українська література / українська література / англійська мова) та комплексного кваліфікаційного іспиту зі спеціальності / спеціальностей, які не були охоплені темою, метою і завданнями кваліфікаційної роботи.

Цілі і програмні результати ОП «Українська мова і література, англійська мова в закладах освіти» корелюють з такими загальними і фаховими компетентностями представленими у відповідних документах названих ЗВО, і спрямовані на формуванні вмінь і знань, необхідних для реалізації викладацької, навчально-виховної та організаційної діяльності у галузі фахової передвищої й загальної середньої освіти та дотичних до неї сферах.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?**

Мета і програмні результати навчання ОП «Українська мова і література, англійська мова в закладах освіти» не визначаються іноземними освітніми програмами, оскільки аналогічні ОП в іноземних ЗВО не зафіксовані.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

67

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

23

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

ОП «Українська мова і література, англійська мова в закладах освіти» для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова) зорієнтована на формування професіонала із сучасним науковим світоглядом і мисленням, який здатний здійснювати компетентнісне навчання української мови і літератури, англійської мови, володіє сучасними методиками для виконання професійних завдань та обов'язків освітнього, виховного та інноваційного характеру в галузі педагогіки, методик середньої та передвищої освіти й сучасної філологічної науки, здатний до здійснення самостійних наукових досліджень філологічної й методичної спрямованості. Змістове наповнення ОП спрямоване на досягнення здобувачами єдиної інтегральної компетентності, загальних і фахових компетентностей та програмних результатів навчання, заявлених у п.6, 7 профілю ОП.

Визначені освітні компоненти (ОК) в межах ОП і розроблені робочі програми спрямовані на ґрунтовне змістове забезпечення предметної області заявленої спеціальності й передбачають вивчення дисциплін мовознавчого, літературознавчого й методичного циклів. Дисципліни циклу загальної підготовки так само своїм змістом закладають ґрунтовну основу й фаховий розвиток сучасного вчителя. Отже, змістове наповнення ОП реалізується в аспекті теоретичної (ОК – 1,2,3), практично-професійну (ОК – 4–16) і науково-педагогічну підготовку (ОК 16, ОК. ПЗКР з попередніми публікаціями тез і статей і апробацією).

Окреслені напрями підготовки здобувачів вищої освіти за цією ОП зумовлюють послідовність опанування освітніх компонент, що відбито в структурно-логічній схемі 2.2, і логіку укладання навчального плану. ОК – 1, 2, 3, 4, 8, 10 (вивчаються в 1-му семестрі) та ОК – 1, 6, 8, 9, 11, 12 (вивчаються в 2-му семестрі) становлять основу для опанування інших ОК – 5, 7, 13, а також педагогічної, науково-педагогічної практик і написання кваліфікаційної роботи. Тож наприкінці терміну навчання здобувач набуває всіх необхідних теоретичних і практично-професійних знань та професійно-виробничого й науково-дослідницького досвіду, щоб кваліфікуватися за спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова), здобути диплом фахівця й провадити подальшу діяльність згідно з п.4 профілю освітньої програми (придатність до працевлаштування) або продовжити навчання в споріднених галузях наукових знань; отримання післядипломної освіти; підвищення кваліфікації; академічну мобільність.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Здобувачі вищої освіти можуть сформувати індивідуальну освітню траєкторію через вибіркові дисципліни (ВД) та оформлення індивідуального графіку навчання, що прописано в Положенні про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г. С. Сковороди

([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Pro\\_orh\\_osvit\\_protseu%20\\_2024.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_orh_osvit_protseu%20_2024.pdf)) та в Положенні про порядок та умови обрання навчальних дисциплін з циклу вільного вибору здобувачами ХНПУ імені Г. С. Сковороди (у новій редакції) ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20poriadok%20ta%20umovy%20obran%20navchalnykh%20dystyplin%20z%20tsyklu%20vilnoho%20vyboru%20z%20dobuvachamy%20KhNPU%20imeni%20H.S.%20Skovorody.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20poriadok%20ta%20umovy%20obran%20navchalnykh%20dystyplin%20z%20tsyklu%20vilnoho%20vyboru%20z%20dobuvachamy%20KhNPU%20imeni%20H.S.%20Skovorody.pdf)). Перелік ВД визначений факультетами за заявами студентів. Загальний обсяг ВД – 25% від загального обсягу кредитів ЄКТС. Відповідно ОП передбачає 23 кредити з 90 на ВД, які здобувачі обирають самостійно з переліку, представленому на сайті університету (<http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/dytsypliny-za-vyborom/10-studentu/20-bloky-vilnoho-vyboru-maistry>).

Індивідуальна освітня траєкторія може бути доповнена неформальною освітою ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20poriadok%20vyznannia%20orezu%20itativ%20navchannia%20z%20dobuvachiv.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20poriadok%20vyznannia%20orezu%20itativ%20navchannia%20z%20dobuvachiv.pdf)) й академічною мобільністю ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Poriadok%20realizatsii%20oprava%20na%20akademichnu%20mobilnist%20uchasnykiv%20osvitnoho%20protseu%20\(2\).pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Poriadok%20realizatsii%20oprava%20na%20akademichnu%20mobilnist%20uchasnykiv%20osvitnoho%20protseu%20(2).pdf)).

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін згідно з Положенням про порядок та умови обрання навчальних дисциплін з циклу вільного вибору здобувачами ХНПУ імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20poriadok%20ta%20umovy%20obran%20navchalnykh%20dystyplin%20z%20tsyklu%20vilnoho%20vyboru%20z%20dobuvachamy%20KhNPU%20imeni%20H.S.%20Skovorody.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20poriadok%20ta%20umovy%20obran%20navchalnykh%20dystyplin%20z%20tsyklu%20vilnoho%20vyboru%20z%20dobuvachamy%20KhNPU%20imeni%20H.S.%20Skovorody.pdf)). Зокрема, у розділі 2 «Порядок формування переліку та реалізації права вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін» зазначено, що здобувач має право вибору однієї дисципліни із циклу загальної підготовки (3 кредити) й кількох дисциплін із циклу професійної підготовки загальним обсягом 20 кредитів. Обрані дисципліни вивчаються протягом трьох семестрів.

Положенням визначено терміни, упродовж яких кафедри формують попередній список вибіркового дисциплін із необхідним супроводом (робочі навчальні програми й презентації), подають їх до деканату, після чого науково-методичні комісії і гаранті ОП формують їхній остаточний склад і подають до Центру забезпечення якості освіти; фінальний варіант затверджує Вчена рада університету.

Для інформування здобувачів про актуальний список вибіркового дисциплін деканат і кафедри організують презентації в позаурочний час, а також розміщують перелік цих дисциплін на сайті Центру забезпечення якості освіти. Дотримання процедури обрання дисциплін здійснюється Центром забезпечення якості освіти, який укладає списки груп з вивчення дисциплін за вибором (перелік вибіркового дисциплін – <http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/dytsypliny-za-vyborom>).

Здобувачі, які з поважних причин не змогли обрати дисципліни вчасно, мають змогу зробити повторний вибір шляхом заповнення Google-форм на веб-сайті центру забезпечення якості освіти (<http://smc.hnpu.edu.ua/>). відповідно до п. 2.11. Так само в Положенні враховані випадки зміни дисципліни за вибором (п. 2.13.), необрання дисципліни без поважної причини (п. 2.12.) і неможливості сформувати групу через брак зацікавлених здобувачів. Остаточне формування академічних груп здобувачів, що вивчають обрані дисципліни, дозволяє скласти індивідуальних план здобувача, який стає планом унормованої освітньої траєкторії на весь період навчання. В університеті для вивчення дисциплін вільного вибору передбачено окремі дні, що й відбито в розкладі <http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/rozklad-zanyat-vilnyu-vybir/10-studentu/27-rozklad-zanyat-vilnyu-vybir-1-kurs-magistry>). У такий спосіб здобувачі вищої освіти можуть реалізувати індивідуальну освітню траєкторію без перешкод.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здобувачів вищої освіти реалізується відповідно до мети ОП (п. 2 профілю ОП), орієнтації ОП (п. 3 профілю ОП), основного фокусу ОП (так само), програмних компетентностей (п.6 профілю ОП). Дисципліни ОП укладено з акцентом на продуктивні методи навчання, спрямовані на активізацію навчально-пізнавальної діяльності студентів, і в такий спосіб закладають уміння й навички, необхідні для практичної діяльності. В ОП передбачено педагогічну практику в закладах середньої і фахової передвищої освіти (9 кредитів) і науково-педагогічну практику в ЗВО (4,5 кредити).

Метою педагогічної практики – удосконалення й поглиблення вмінь проведення фахових навчальних занять, виховних заходів з учнями в названих закладах, формування вмінь використовувати різноманітні технології та методики викладання навчальних предметів, застосовувати новітні науково-технічні досягнення на різних рівнях їх вивчення та здійснення виховання учнів; на основі вивчених курсів продовжити ознайомлення із системою виховної діяльності загальноосвітнього навчального закладу, розвинути вміння проведення різноманітних форм виховної роботи.

Науково-педагогічна практика спрямована на набуття досвіду самостійної науково-дослідної роботи та опрацювання методики її проведення, поглиблення теоретичних знань у філологічній сфері, формування вмінь і навичок аналітичного опрацювання наукових та інформаційних джерел, оволодіння сучасними методами й формами організації навчального процесу в ЗВО.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання**

Положення про формування Soft Skills в учасників освітнього процесу ХНПУ імені Г.С. Сковороди ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Piojenn/Formuvanya\\_soft\\_skills.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Formuvanya_soft_skills.pdf)) – це документ, що

визначає «мету та процедури напрямів розвитку soft skills через систему професійного удосконалення учасників освітнього процесу, які комплексно впливають на формування репутаційного капіталу Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди <...> та відповідають потребам суспільства в цілому та роботодавців зокрема».

Здобуття основних соціальних навичок закладено в загальні й професійні компетентності, що передбачені ОП (п.6 профілю ОП), наприклад ОК 2 (Психологія за професійним спрямуванням), ОК 10 (Методика навчання української мови в закладах освіти), ОК 12 (Методика навчання англійської мови): здатність до командної роботи (ЗК 7), мобільність і здатність адаптуватися (ЗК 6), здатність до ефективної комунікації (ЗК 1, СК 5), здатність до критичного мислення й сприймання критики (ЗК 5, 9, СК 1), креативність мислення (ЗК 3). Усі програмні результати навчання або містять елементи здобутих соціальних навичок (ПРН 13).

Педагогічна й науково-педагогічна практики дозволяють перевірити й оцінити рівень володіння соціальними навичками і скоригувати подальше оволодіння ними в процесі навчання.

**Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Зміст ОП спрямований на досягнення здобувачами єдиної інтегральної компетентності, загальних і фахових компетентностей та ПРН, заявлених у п.6, 7 профілю ОП. Визначені ОК у межах ОП і розроблені робочі програми спрямовані на ґрунтовне змістове забезпечення предметної області заявленої спеціальності й передбачають вивчення дисциплін мовознавчого, літературознавчого й методичного циклів. Дисципліни циклу загальної підготовки закладають основу й фаховий розвиток сучасного вчителя. Отже, змістове наповнення ОП реалізується в аспекті теоретичної (ОК-1,2,3), практично-професійної (ОК-4-15) і науково-педагогічної підготовки (ОК-16, ОК-ПЗКР з публікацією тез і статей).

Напрями підготовки здобувачів вищої освіти за цією ОП зумовлюють послідовність опанування освітніх компонент, що відбито в структурно-логічній схемі 2.2. Зміст ОК циклів загальної і професійної підготовки логічно готують здобувача вищої освіти до застосування здобутих знань на практиці: знання сучасних освітніх технологій для формування ключових і предметних компетентностей; засвоєння інноваційних методів навчання української та англійської мов і методики викладання української літератури в закладах освіти різних рівнів.

Чинна ОП зорієнтована на формування професіонала із сучасним науковим світоглядом і мисленням, здатного здійснювати компетентнісне навчання на основі сучасних методик для виконання професійних завдань освітнього, виховного та інноваційного характеру в галузі педагогіки, методики середньої, передвищої й вищої освіти й сучасної філологічної науки.

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Організація навчання за цією ОП відбувається за Положенням про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г. С. Сковороди ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Pro\\_orh\\_osvit\\_protseu%20\\_2024.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_orh_osvit_protseu%20_2024.pdf)). Відповідно був розроблений НП за спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова), у якому зафіксовано співвіднесення теоретичної (цикл загальної підготовки, цикл професійної підготовки, цикл дисциплін вільного вибору студентів) та практичної підготовки. Ця пропорція становить 67,5 кредити до 22,5 кредитів. Самостійна й аудиторна роботи передбачені в співвідношенні 67% / 33%. Аудиторні години розподілені між лекційними, семінарськими й практичними заняттями відповідно до потреб викладання й змісту дисципліни. Усі освітні компоненти мають 3 кредити ЄКТС і більше, що дозволяє не перенавантажувати студентів у сесію й протягом навчання. Оскільки основні змістові блоки ОП – це компоненти з української мови, української літератури, методики навчання мови й літератури, це дозволило максимально логічно побудувати схему освітніх компонент, де дисципліни послідовні й взаємодоповнюючі та не призводять до фактичного часового, психологічного, емоційного або фізичного перенавантаження здобувача (див. Структурно-логічну схему п.2.2.). На основі ОП і НП складено навчальні програми, РНП і силабуси. Самостійна робота студентів має відповідник у змістовому й погодинному вимірі у силабусах з дисциплін.

**Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації**

Практикоорієнтованість ОП «Українська мова і література, англійська мова в закладах освіти» забезпечується:

- добором освітніх компонент, що структуровані за циклами теоретичної (ОК 1-3), професійної (ОК 4 – 13) і практичної підготовки (ОК 14 – 16) й послідовно готують здобувача до впевненого застосування набутих знань у практичній діяльності;
- пропорційністю й збалансованістю змістового наповнення (ОК циклу професійної підготовки пропорційно представляють три вектори підготовки – українська мова, українська література, англійська мова), що вможлиблює чітке усвідомлення мети навчання (мета ОП – «підготовка магістрів освіти, викладачів й учителів української мови, української літератури, англійської мови, які володіють фундаментальними знаннями інноваційного характеру, уміннями їх практичного використання в процесі навчання української мови і літератури, англійської мови»);
- орієнтованістю контенту дисциплін на формування необхідних виробничих навичок, як-от: ефективна комунікація, саморегуляція поведінки, діагностування власних психологічних станів та почуттів, встановлення

ступеня відповідності власних індивідуально-типологічних особливостей умовам і вимогам професійної діяльності; навички раціонального управління часом, гармонізації повсякденного життя й виробничої діяльності, здатність забезпечувати реалізацію завдань мовно-літературної галузі;

• педагогічними практиками в закладах середньої, фахової передвищої, вищої освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

### **Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Згідно з Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722 визначені цілі сталого розвитку до 2030 року (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/722/2019#Text>), з-поміж яких названі ті, що корелюють із навичками й компетентностями, сформульованими в ОП: 3) забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці (ЗК- 10, 12);

4) забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх (ЗК-3, 6, 11);

5) забезпечення гендерної рівності, розширення прав і можливостей усіх жінок та дівчат (ЗК-5, 7,8);

8) сприяння поступальному, всеохоплюючому та сталому економічному зростанню, повній і продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх (ЗК – 6, 11);

9) створення стійкої інфраструктури, сприяння всеохоплюючій і сталій індустріалізації та інноваціям (ЗК – 3,4);

11) забезпечення відкритості, безпеки, життєстійкості й екологічної стійкості міст, інших населених пунктів; 12) забезпечення переходу до раціональних моделей споживання і виробництва; 13) вжиття невідкладних заходів щодо боротьби зі зміною клімату та її наслідками; 14) збереження та раціональне використання океанів, морів і морських ресурсів в інтересах сталого розвитку; 15) захист та відновлення екосистем суші та сприяння їх раціональному використанню, раціональне лісокористування, боротьба з опустелюванням, припинення і повернення назад (розвертання) процесу деградації земель та зупинка процесу втрати біорізноманіття (ЗК – 10,12).

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

#### **Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

Уся документація приймальної комісії щодо прийому до ХНПУ імені Г.С.Сковороди у 2023 р. розміщена за посиланням <http://hnpu.edu.ua/uk/arhiv-vstupna-kampaniya-2023-roku>

#### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Мета ОП - підготовка фахівців із фундаментальними знаннями інноваційного характеру, уміннями їх застосування в процесі навчання української мови і літератури, англійської мови, здатних до наукових філологічних досліджень та розв'язання завдань і проблем психолого-педагогічного характеру.

Фахове випробування демонструє основні вимоги до базових компетентностей за ОП: 1) володіння категоріальним апаратом лінгвістики й методики викладання української мови в закладах ЗСО, знання теорій та концепцій усіх розділів української мови, свідоме володіння українською літературною мовою як системи.

(<http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Priimalna/2023%20pk/Programy%20Vstup%20Vyprob%202023/Programy%20Magistr/magistr%20fah.isp%202023%20-%20014.01%20ukr.mova%20i%20lit.pdf>);

2) програма ЄВІ

(<http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Priimalna/2023%20pk/Programy%20Vstup%20Vyprob%202023/Programy%20Magistr/magistr%20fah.isp%202023%20-%20ospivb%20inozemna%20ved.pdf>) створена з урахуванням

Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (рівень В1-В2) – мовленнєва компетентність у читанні, а також мовні лексичні та граматикичні компетентності (<https://testportal.gov.ua/vstupni-do-magistratury-2023/>).

Програма щорічно оновлюється. Конкурсний відбір в умовах воєнного стану 2023 р. здійснювався за результатами фахового іспиту та розгляду мотиваційних листів на місця державного замовлення або тільки розгляду мотиваційних листів на місця за кошти фізичних або юридичних осіб.

#### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Учасники освітнього процесу – здобувачі мають право на академічну мобільність, результати якої визнає ЗВО, де навчається така особа. Супровід і підтримку в організації діяльності з академічної мобільності здійснюють Центр міжнародної освіти (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/centr-mizhnarodnoyi-osvity>). Отримані в результаті такої мобільності кредити за ЄКТС, компетентності або навчальні результати без кредитів ЄКТС визнаються ХНПУ ім. Г.С. Сковороди. Посилання на документи, що регулюють академічну мобільність наведені нижче.

Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Pro\\_orh\\_osvit\\_protsesu%20\\_2024.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_orh_osvit_protsesu%20_2024.pdf)

Порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу

[http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Poriadok%20realizatsii%20prava%20na%20akademichn](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Poriadok%20realizatsii%20prava%20na%20akademichn)

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)**

Окремі здобувачі ОП у період з 03.10.2023 по 30.06.2024 навчалися за програмою академічної мобільності у Вроцлавському університеті, Польща. З-поміж дисциплін опанували "Methodology of teaching English in primary school". Внаслідок чого їм було перезараховано модуль з дисципліни «Методика навчання англійської мови».

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Це питання регулюється Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди отриманих у неформальній та/або інформальній освіті  
[http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20poriadok%20vyznannia%20rezultatuv%20navchannia%20z%20dobuvachiv.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20poriadok%20vyznannia%20rezultatuv%20navchannia%20z%20dobuvachiv.pdf)

Згідно з Положенням, право на визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти (починаючи з дисциплін 2-го семестру, тільки для дисциплін обов'язкового циклу). Визнання результатів відбувається у семестрі, що передує тому, у якому навчальним планом передбачено вивчення певної дисципліни. Загальний обсяг результатів навчання, що здобуті в неформальній освіті, не може перевищувати 10% від загальної кількості кредитів за ОП. Гарант програми, учасники проектної групи, викладачі кафедр, які забезпечують навчання на ОП, готують пропозиції здобувачам щодо можливостей неформальної освіти.

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті**

Таких випадків на ОП не було.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?**

Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Pro\\_orh\\_osvit\\_protseu%20\\_2024.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_orh_osvit_protseu%20_2024.pdf)) – це документ, що визначає форми і методи навчання й викладання на ОП. Формами організації освітнього процесу на ОП є проблемні й оглядові лекції, семінарські й практичні заняття, ділові ігри, тренінги, заняття із застосуванням комп'ютерної та телекомунікаційної техніки, самостійна робота, індивідуальні навчально-дослідні роботи, проголошення доповідей, педагогічна й науково-дослідна практика. Вони спрямовані на активізацію логічного, аналітичного й критичного мислення здобувачів освіти, а також на їхню продуктивну комунікативну діяльність. Щодо методів навчання, то переважають продуктивні методи, спрямовані на активізацію навчально-пізнавальної діяльності студентів, як-от: особистісно-орієнтований, комунікативний, метод проблемних завдань, евристичний, дискусія, кейс-стаді, бесіда, парна і групова робота, рефлексія і обмін досвідом, активні семінари, дистанційні консультації, робота в онлайн-класах, проектна робота. Матриця в ОП демонструє внесок кожного ОК у досягнення результатів навчання, а в кожному силабусі передбачені саме ті методи, що цьому сприяють.

**Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентрований підхід до навчання зумовлює таку організацію взаємодії викладач-студент, за якої доцільно обраний режим навчання, форми й методи навчання й викладання (широкий спектр тем ІНДЗ, рефератів, доповідей, кваліфікаційних робіт; проблемний виклад, презентації, кейс-стаді, тренінги та ділові ігри, бесіди та дискусії, проектна робота) задовольнятимуть вимоги здобувачів вищої освіти стосовно сформованих компетентностей. Центр забезпечення якості освіти регулярно проводять онлайн-анкетування здобувачів вищої освіти щодо рівня задоволеності якістю освітнього процесу. Результати анкетування здобувачів ОП ([http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist\\_osvity/Anketu//Ukrayinskij\\_movno\\_literaturnij/Rezultaty\\_otsiniuvannia\\_osvitnoho\\_protseu\\_Ukrainska\\_mova\\_i\\_literatura\\_anhliiska\\_mova\\_v\\_zakladakh\\_osvity\\_2024.pdf](http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu//Ukrayinskij_movno_literaturnij/Rezultaty_otsiniuvannia_osvitnoho_protseu_Ukrainska_mova_i_literatura_anhliiska_mova_v_zakladakh_osvity_2024.pdf)) становили 84,6% (оцінка 5) і 15,4% (оцінка 4) за 5-бальною системою.

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Університет дотримується принципів академічної свободи (Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г. С. Сковороди

[http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Pro\\_orh\\_osvit\\_protseesu%20\\_2024.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_orh_osvit_protseesu%20_2024.pdf); Порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Poriadok%20realizatsii%20prava%20na%20akademichnu%20mobilnist%20uchasnykiv%20osvitnoho%20protseesu%20\(2\).pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Poriadok%20realizatsii%20prava%20na%20akademichnu%20mobilnist%20uchasnykiv%20osvitnoho%20protseesu%20(2).pdf)); Положення про порядок та умови обрання навчальних дисциплін з циклу вільного вибору здобувачами ХНПУ імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20poriadok%20ta%20umovy%20obrannta%20navchalnykh%20dydstyplin%20z%20otsytku%20vilnoho%20vyboru%20z%20dobuvachamy%20KhNPU%20imeni%20H.S.%20Skovorody.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20poriadok%20ta%20umovy%20obrannta%20navchalnykh%20dydstyplin%20z%20otsytku%20vilnoho%20vyboru%20z%20dobuvachamy%20KhNPU%20imeni%20H.S.%20Skovorody.pdf)), що вможливорює формування індивідуальної освітньої траєкторії – вибір наукового керівника, теми кваліфікаційної роботи, дисциплін з циклу додаткових, за освітніми й науковими інтересами здобувачів ОП; участь у наукових заходах різного рівня й формату, студентському самоврядуванні, програмах внутрішньої і зовнішньої академічної мобільності, формуванні ОП; оцінювання якості освітніх послуг за ОП; Згідно з цим принципом, викладач має право на створення робочої програми навчальної дисципліни, на обрання форм і методів навчання й викладання, спрямованих на активізацію та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів**

Конкурсна пропозиція щодо ОП усіх освітніх рівнів – на сторінці приймальної комісії ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Priimalna/2023%20prk/Pravyla%20pryjomu%202023/PP%20zm%202023%2017-08-23/2023\\_\\_04\\_Dodatok\\_4%20Magistr%20zm.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Priimalna/2023%20prk/Pravyla%20pryjomu%202023/PP%20zm%202023%2017-08-23/2023__04_Dodatok_4%20Magistr%20zm.pdf)); інформація про ОП – на сторінці Центру забезпечення якості освіти ([http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osvitni\\_programi/Osvitni\\_programu\\_magistr/2024/Ukrainska\\_mova\\_i\\_literatyta\\_angliyska\\_mova\\_v\\_zacladah\\_osvitu.pdf](http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osvitni_programi/Osvitni_programu_magistr/2024/Ukrainska_mova_i_literatyta_angliyska_mova_v_zacladah_osvitu.pdf)). Після вступу деканат факультету на підставі відповідного наказу ректора (наказ № 775 від 21.06.2023 ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Priimalna/2023%20prk/Nakazy%20zarahuvannya%202023/23\\_92-C\\_31.08.2023%20den%20DZ%20Magistr.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Priimalna/2023%20prk/Nakazy%20zarahuvannya%202023/23_92-C_31.08.2023%20den%20DZ%20Magistr.pdf)) та наказу, що уточнює графік освітнього процесу під впливом об'єктивних чинників, зокрема воєнного стану ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/nakazy/2023/8\\_od\\_26\\_01\\_2023.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/nakazy/2023/8_od_26_01_2023.pdf)), знайомить з організацією освітнього процесу здобувачів. Накази регулюють взаємодію всіх учасників освітнього процесу й визначають його графік. До початку навчального року викладачі укладають робочі програми й силабуси дисциплін ([https://drive.google.com/drive/folders/1foWS2E8ShMENaLslcJoxMldEvq\\_-3Vzg?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1foWS2E8ShMENaLslcJoxMldEvq_-3Vzg?usp=sharing)). Дисципліни вільного вибору розміщено до початку навчального процесу на сторінці Центру забезпечення якості освіти (<http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/dytsypliny-za-vyborom/10-studentu/20-bloky-vilnogo-vyboru-maistry>), що дає можливість здобувачеві визначитися у своїх освітніх уподобаннях.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Поєднання навчання й дослідження на ОП відбувається в декількох аспектах:

- опанування ОК (Вивчення мови як системи одиниць та історія лінгвістичних учень, Методика навчання української мови, Психологія (за професійним спрямуванням), Порівняльна типологія англійської та української мов, Методика навчання англійської мови), з-поміж методів навчання яких частково-пошукові й дослідницькі методи під час виконання виконання ІНДЗ, створення проєктів;
- долучення до участі в науково-практичних заходах: вивчення корпусної лінгвістики за програмами Єнським університетом імені Фрідріха Шиллера (Німеччина), майстер-клас з укладання дистанційного курсу з української мови, науково-методичний семінар «Особистість викладача-філолога у світлі лінгводидактики», навчально-практичний семінар «Практичні лайфаки для урізноманітнення уроків української мови і літератури», навчальний семінар з методики навчання української мови класів з інклюзією, гостьові лекції («Мовні права і право мови: навігація в лабіринті лінгвальної свободи», «Семантична специфіка прикметникових дериватів: термінологічний і фоностилестичний аспекти (на прикладі терміносистеми рибальства)», «Науковий переворот у виконанні Юрія Шевельова: питання початків і джерел української мови», «Постфольклорний воєнний дискурс»), вебінари («Залаштунки видавничого світу», «Як монетизувати свою професію», «Образ російсько-української війни: моделі вербалізації героїки українців», «Освітні акценти у вивченні української мови в НУШ) (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/novyny-kafedry-ukrayinskoji-movy-imeni-profesora-l-lysychenko>);
- самостійне обрання теми кваліфікаційної роботи, що відповідає напрямку наукових досліджень керівника, науковій темі кафедри й меті ОП (<https://drive.google.com/drive/folders/1I7SM8ejNi7QU4oZXZLVAJRYGIMrNXCKa?usp=sharing>);
- апробація результатів власного дослідження у вигляді двох публікацій (необхідна умова допуску до захисту магістерської роботи – [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Pol\\_pro\\_kvalifikatsiinu\\_robotu.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_pro_kvalifikatsiinu_robotu.pdf)), а також участі в студентських наукових конференціях (наприклад, на факультеті щорічно проводиться науково-практична конференція студентства й наукової молоді «Філологія XXI століття» <http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-diyalnist-ukrayinskogo-movno-literaturnogo-fakultetu-imeni-gf-kvitky-osnovyanka> – Методичний супровід наукових досліджень здійснюється за допомогою методичних рекомендацій для написання кваліфікаційних робіт з лінгвістики, зокрема й наукових публікацій різних жанрів ([https://drive.google.com/file/d/1wUKp8tR9O\\_8-1CdVuVMuak9J92r7oRTC/view](https://drive.google.com/file/d/1wUKp8tR9O_8-1CdVuVMuak9J92r7oRTC/view)), для проведення науково-дослідної практики (<https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/865ef162-a04e-4194-ba96-7508f30d05e6/content>).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст**

## **освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення змісту ОК регулюється нормативними документами університету (Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди – [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Pro\\_orh\\_osvit\\_protsetsu%20\\_2024.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_orh_osvit_protsetsu%20_2024.pdf) Положенням про освітню програму ХНПУ імені Г.С. Сковороди – [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Pol\\_osvitniu\\_prohramu.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_osvitniu_prohramu.pdf)). В університеті працюють науково-методичні комісії (Положення про науково-методичну комісію факультету (у новій редакції) [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Piojenn/Pro\\_naykovo\\_metoduchny\\_komisiyu.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_naykovo_metoduchny_komisiyu.pdf)), до завдань і функцій якої входить аналіз навчально-методичної документації факультету і які мають право й можливість впливати на зміст ОК.

У вересні-грудні 2023 р. НПП кафедри української мови долучилися до програми підвищення кваліфікації «Використання лінгвістичних корпусів у викладанні мовних дисциплін і дослідження мови» у межах проекту Єнського університету імені Фрідріха Шиллера, Німеччина). Отримані знання й досвід застосовується у викладанні, зокрема доц. Лебеденко Ю. М. ([https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1enp8oI8EYJ-KKYWAx\\_lrXHJCrg94xk00n](https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1enp8oI8EYJ-KKYWAx_lrXHJCrg94xk00n)) в межах дисципліни «Вивчення мови як системи одиниць та історія лінгвістичних учень» (Тема 1.7. Методи дослідження мови. Актуальні напрями вивчення української мови) ознайомлює здобувачів з корпусом української мови (ГРАК), його специфікою, формує навички користування ним.

НПП, які зокрема забезпечують викладання дисциплін ОП, запропонували новий блок вибіркового дисциплін «Прикладна лінгвістика», контент якого спрямований на ознайомлення здобувачів з теорією і практикою лінгвістичної експертизи (викл. Н. В. Піддубна є сертифікованим експертом [https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1\\_4EPmiNWzQSw96a\\_9oDomH-oXKObf2AF](https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1_4EPmiNWzQSw96a_9oDomH-oXKObf2AF)).

Сучасні вимоги до змісту ОК потребують сучасного науково-методичного забезпечення, тому в силабусах до ОК у переліках обов'язкової й допоміжної літератури здебільшого містяться джерела останніх років (винятки становлять неоновлені джерела). Також автори курсів намагаються урізноманітнити й осучаснити джерела інтернет-ресурсами, що потребує постійного оновлення.

Також було затверджено постерний захист кваліфікаційної роботи, який є сучасною практикою презентації наукових робіт (Методичні рекомендації до написання кваліфікаційних робіт з лінгвістичних дисциплін (<https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/7b9c0ea3-0e85-45e4-b846-9e45a74424ad/content>).

## **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Стратегія інтернаціоналізації Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Piojenn/Strategia\\_internazionalisazii.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Strategia_internazionalisazii.pdf)) регламентується Порядком реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Nauka/Pol\\_mobilnocti.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Nauka/Pol_mobilnocti.pdf)). Укладено договори про співпрацю з низкою міжнародних партнерів (<https://sites.google.com/hnpu.edu.ua/academic-mobility-hnpu/%D1%83%Do%B3%Do%BE%Do%B4%Do%B8>).

Відділ наукової та інноваційної діяльності надає консультативну інформаційну підтримку здобувачам (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/viddil-naukovoyi-innovaciynoyi-i-mizhnarodnoyi-diyalnosti>).

Здобувачі освіти та НПП мають доступ до міжнародних наукометричних баз (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/dostup-do-mizhnarodnyh-naukometrychnyh-baz>).

Викладачі й члени проєктної групи пройшли стажування за кордоном (Лебеденко Ю. М., Піддубна Н. В. – програма Erasmus+ КА 107 (ICM), Університет Палацького, Чехія), узяли участь у міжнародних конференціях, семінарах, вебінарах (Малихіна О. Є. – Італія, Піддубна Н. В. – Хорватія).

Активну міжнародну діяльність веде здобувачі ОП (<https://drive.google.com/drive/folders/1u0ZrEslWmHBC1Q9-i-kMjZNRKyf-VbaT>).

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?**

Рівень досягнення програмних результатів навчання здобувачами вищої освіти на ОП у межах кожної навчальної дисципліни регламентований низкою нормативних документів – Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції), Положення про науково-методичну комісію факультету, Положення про проведення ректорських контрольних замірів знань здобувачів вищої освіти ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Piojenn/Pro\\_provedenya\\_rectorskyh\\_kontr\\_zamiriv.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_provedenya_rectorskyh_kontr_zamiriv.pdf)).

Система контрольних заходів передбачає форми, що відповідають ОП та розробляються з метою поточного, рубіжного / модульного, підсумкового контролю та контролю залишкових знань.

Порядок та критерії оцінювання зазначають у робочій програмі навчальної дисципліни чи в силабусі й доводять до відома здобувачів на початку курсу. Завдання, що використовують у процесі реалізації контрольних заходів, є різними за рівнем складності, критерії оцінювання знань за навчальною дисципліною є чіткими та зрозумілими, що дозволяє адекватно оцінити обсяг засвоєного теоретичного та практичного матеріалу за дисципліною, рівень оволодіння необхідними компетентностями та досягнення зазначених програмних результатів.

Поточний контроль відбувається під час аудиторних занять і передбачає визначення рівня досягнень предметних результатів навчання за окремими темами навчальної дисципліни. Поточний контроль зазвичай організовано

індивідуально та фронтально з письмовою (контрольна робота, тест) та усною (експрес-опитування; захист індивідуального завдання) формою відповіді.

Рубіжний /модульний контроль проводиться після завершення опанування темою / модулем фронтально у письмовій формі.

Підсумковий контроль є комплексним оцінюванням рівня досягнення результатів з навчання дисципліни і здійснюється у формі семестрового екзамену або заліку з навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою дисципліни. Екзамен / залік проводиться в терміни, установлені навчальним планом і розкладом заліково-екзаменаційної сесії або індивідуальним навчальним планом студента. Підсумковий контроль організовано в письмовій, усній або змішаній формі <http://hnpu.edu.ua/uk/division/osvitnya-diyalnist-ukrayinskogo-movno-literaturnogo-fakultetu-imeni-gf-kvitky-osnovyanka>.

Необхідним складником контролю якості освітнього процесу та підготовки фахівців за цією ОП є контроль залишкових знань у формі написання ректорських контрольних робіт ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Piojenn/Pro\\_provedenya\\_rectorskyh\\_kontr\\_zamiriv.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_provedenya_rectorskyh_kontr_zamiriv.pdf)). Підсумкова оцінка з дисципліни це сума балів за 100-бальною накопичувальною системою, одержаних здобувачем внаслідок поточного контролю (60 балів) за окремі оцінювані форми і види навчальної діяльності й підсумкового виду контролю – заліку чи іспиту (40 балів).

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)

[http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Pro\\_orh\\_osvit\\_protsestu%20\\_2024.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_orh_osvit_protsestu%20_2024.pdf) - це документ, що регулює оцінювання навчання.

Кафедри, які забезпечують ОП, ретельно планують і формулюють зміст форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів, проводять інформаційно-роз'яснювальну роботу зі здобувачами під час кураторських годин щодо процедури проведення контрольних заходів. На початку вивчення кожної дисципліни здобувачів знайомлять із формами проведення контрольних заходів та критеріями оцінювання. У доступі для здобувачів силабуси та інформаційні матеріали з дисципліни на платформі Moodle, на вебсайті факультету, які орієнтують їх щодо змісту ОК, питань для підсумкового контролю, критеріїв оцінювання та кількості балів, які можна одержати за різні види роботи (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/osvitnya-diyalnist-ukrayinskogo-movno-literaturnogo-fakultetu-imeni-gf-kvitky-osnovyanka>).

Онлайн-опитування здобувачів

[http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist\\_osvity/Anketu//Ukrayinskij\\_movno\\_literaturnij/Rezultaty\\_otsiniuvannia\\_osvitnoho\\_protsestu\\_Ukrainska\\_mova\\_i\\_literatura\\_anhliiska\\_mova\\_v\\_zakladakh\\_osvity\\_2024.pdf](http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu//Ukrayinskij_movno_literaturnij/Rezultaty_otsiniuvannia_osvitnoho_protsestu_Ukrainska_mova_i_literatura_anhliiska_mova_v_zakladakh_osvity_2024.pdf) свідчить про високий рівень задоволеності доступом до інформації щодо організації і забезпечення освітнього процесу: 84,6% оцінили їх на 5, 15,4% на 4 за 5-ти бальною шкалою.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди

([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Pro\\_orh\\_osvit\\_protsestu%20\\_2024.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_orh_osvit_protsestu%20_2024.pdf)) інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводять до здобувачів вищої освіти на першому занятті.

Окрім того, форми контролю та критерії оцінювання визначені в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах, які містять розподіл балів за видами контролю, критерії оцінки знань, шкалу оцінювання здобувачів за системою ЄКТС та є у вільному доступі на вебсторінці факультету (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/osvitnya-diyalnist-ukrayinskogo-movno-literaturnogo-fakultetu-imeni-gf-kvitky-osnovyanka>) і на платформі Moodle. Календарний графік на період навчання, бюджет часу студентів, де зазначено час на самостійну роботу, контрольні заходи, атестацію, містить навчальний план, робочий навчальний план. У ньому чітко визначено обсяг годин на кожну дисципліну, кількість кредитів ЄКТС і форми підсумкового контролю.

Розклад семестрових заліків та екзаменів оприлюднюється на сайті Університету (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/navchalnyu-viddil>) за місяць до початку сесії.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

На момент акредитації відсутній стандарт вищої освіти за 2-м рівнем вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта, тож форма атестації відповідає кваліфікаційним вимогам до підготовки фахівців, викладеним у положеннях

«Національної рамки кваліфікацій» для 7-го кваліфікаційного рівня (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/nrk/2021/11.10/Zvit.pro.samosertyfikatsiyu.NRK-dodatok.1-10.11.pdf>). Атестація випускників ОП «Українська мова і література, англійська мова в закладах освіти» регулюється Положенням про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня "бакалавр" і "магістр"

([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Piojenn/Pro\\_organizaciyu\\_ta\\_provedennya\\_atestazii.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organizaciyu_ta_provedennya_atestazii.pdf)) і становить захист магістерської роботи і складання кваліфікаційного іспиту.

Завершується атестація врученням диплома встановленого зразка. Атестація за кожним ОК ОП – складання іспитів і заліків.

Вимоги до магістерської роботи врегульовані Положенням про кваліфікаційну роботу <...> ХНПУ імені Г. С.



Сковороди ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Pol\\_pro\\_kvalifikatsiinu\\_robotu.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_pro_kvalifikatsiinu_robotu.pdf)), а також у методичних рекомендаціях для здобувачів освітнього рівня магістр (<https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/9674>). Серед вимог – перевірка роботи на плагіат у зазначений термін, обов'язкове розміщення в репозитарії університету; тематика кваліфікаційних робіт має відповідати змісту ОП (<https://drive.google.com/drive/folders/1I7SM8ejNi7QU4oZXZLVAJRYGIMrNXCKa?usp=sharing> ).

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Положення про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня "бакалавр" і "магістр" ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Piojenn/Pro\\_organizaciju\\_ta\\_provedennya\\_atestazii.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organizaciju_ta_provedennya_atestazii.pdf)) і Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Pro\\_orh\\_osvit\\_protseesu%20\\_2024.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_orh_osvit_protseesu%20_2024.pdf)) – це документи, що загалом регулюють процедуру проведення контрольних заходів у межах поточного, семестрового та підсумкового контролю, атестації здобувачів другого рівня вищої освіти. Окрім того, проведення контрольних заходів відбувається згідно з графіком навчального процесу, що завчасно оприлюднюється і доводиться до відома здобувачів вищої освіти. Процедура, форми і критерії оцінювання з кожної навчальної дисципліни описані в РНП (силабусах) (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/osvitnya-diyalnist-ukrayinskogo-movno-literaturnogo-fakultetu-imeni-gf-kvitku-osnovyuanenka>). Уся інформація є загальнодоступною та міститься за наведеними посиланнями на офіційному сайті Університету (<http://hnpu.edu.ua/>).

### **Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

З метою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу в Університеті функціонує юридичний відділ, чия робота регулюється Антикорупційна програма Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди на 2023 - 2025 роки ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Antykoruptsiina\\_prohrama.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Antykoruptsiina_prohrama.pdf)); Положенням про комісію з етики та управління конфліктами в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/41\\_23%20Pol\\_%20komis\\_etyky\\_%20upravlinnia\\_konflikt.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/41_23%20Pol_%20komis_etyky_%20upravlinnia_konflikt.pdf)); Положенням про комісію з розгляду випадків булінгу (цькування) та мобінгу ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Piojenn/Pro\\_komisiyu\\_s\\_vupadkiv\\_bylingy%5D.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_komisiyu_s_vupadkiv_bylingy%5D.pdf)) та Положенням про механізм реагування на випадки булінгу (цькування) в ХНПУ імені Г.С.Сковороди ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Polojenya\\_pro\\_byling.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polojenya_pro_byling.pdf)). Кожен захід підсумкового контролю супроводжують два викладачі й представник студентського самоврядування. Підсумки фіксують у відомості та в індивідуальному плані здобувача і здають у день проведення іспиту. Перебування на іспиті сторонніх осіб не можливе без дозволу адміністрації. Потреби застосовувати процедуру запобігання та врегулювання конфлікту інтересів за час провадження освітньої програми, що акредитується, не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Pro\\_orh\\_osvit\\_protseesu%20\\_2024.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_orh_osvit_protseesu%20_2024.pdf)): у разі отримання менше 60 балів унаслідок поточного оцінювання протягом семестру здобувач повинен до початку сесії виконати всі завдання, передбачені РП (силабусом), інакше він не допускається до участі в підсумковому контролі. Якщо здобувач не склав іспити, заліки протягом сесії, декан факультету готує не пізніше як за тиждень після закінчення сесії розпорядження про ліквідацію академічної заборгованості, в якому визначаються: час та дата заліку (іспиту); студенти, які мають скласти залік (іспит) ще раз; склад комісії, до якої входять представник спілки студентів та молоді, викладач НД. Якщо здобувач не отримує позитивної оцінки, його відраховують (п. 4 ч. 1 ст. 46 Закону України «Про вищу освіту»). Здобувач, який не брав участі у формах поточного (семестрового) контролю (з причин, підтверджених документально), має право на відпрацювання.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Pro\\_orh\\_osvit\\_protseesu%20\\_2024.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_orh_osvit_protseesu%20_2024.pdf)). Це положення обумовлює права й обов'язки сторін конфлікту й надає правовий статус апеляційній комісії, яка врегулює спірне питання, діє на час сесії й у випадку спірної ситуації має винести рішення в день іспиту, задокументувати його й втілити в життя або у вигляді перегляду результатів іспиту, або залишити рішення викладача без змін. Рішення апеляційної комісії оформлюється протоколом і є підставою для перегляду чи залишення без змін оцінки, виставленої екзаменатором. Рішення апеляційної комісії доводиться до відома здобувача. Підсумкова оцінка, виставлена комісією, є остаточною й оскарженню не підлягає. За період навчання на ОП, що акредитується, звернень до апеляційної комісії не було.

## **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Інформація щодо дотримання академічної доброчесності ( АД) здобувачами вищої освіти, форми і види порушення АД та етики академічних відносин і відповідальності за це, а також заходи з популяризації АД містяться у вільному доступі на офіційному сайті Університету. Політика, стандарти і процедури дотримання АД в Університеті відображені в Кодексі академічної доброчесності Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Kodeks\\_akademichnoi\\_dobrochesnosti.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Kodeks_akademichnoi_dobrochesnosti.pdf)), складений відповідно до Закону України «Про освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> ). У цьому документі визначено і закріплено норми та правила, стандарти і процедури академічної доброчесності науково-педагогічних працівників та ЗВО у ХНПУ імені Г.С. Сковороди; Заходи щодо популяризації академічної доброчесності здобувачів висвітлено на сайті університету (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/akademichna-dobrochesnist> ).

## **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП**

Репозитарій ХНПУ ім. Г. С. Сковороди: колекція кваліфікаційних магістерських робіт (<https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/6898>).

Інструментами протидії порушення академічної доброчесності є: група сприяння академічній доброчесності (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/akademichna-dobrochesnist>; Кодекс академічної доброчесності ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Kodeks\\_akademichnoi\\_dobrochesnosti.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Kodeks_akademichnoi_dobrochesnosti.pdf)); «Порядок перевірки наукових, навчальних та навчально-методичних робіт на наявність ознак академічного плагіату» [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Poriadok\\_perevirky\\_robit.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Poriadok_perevirky_robit.pdf) за допомогою сертифікованої програмно-технічної системи StrikePlagiarism.com; наукова бібліотека як технічний адміністратор і координатор перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів освіти Університету на академічний плагіат <https://library.hnpu.edu.ua/>. Перевірка текстів дисертаційних досліджень та статей у фахових виданнях університету здійснюється надсиланням тексту на поштову скриньку [naukova\\_biblioteka@hnpu.edu.ua](mailto:naukova_biblioteka@hnpu.edu.ua); репозиторій ХНПУ як відкритий цифровий архів праць науковців університету (<http://dspace.hnpu.edu.ua/>). Обов'язковий перевірки на унікальність підлягають: статті магістрантів і їхніх керівників, що публікуються в наукових періодичних виданнях Університету, кваліфікаційні роботи магістрантів (<https://drive.google.com/drive/folders/16EPZtYQillSnPp9X-iZG1pD9wdy5S8uY?usp=sharing> ).

## **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Популяризація академічної доброчесності (АД) закладена в змісті навчальних дисциплін (інноваційна педагогіка), а також у вимогах до написання кваліфікаційної роботи. Популяризації АД сприяють спеціальні онлайн-курси, тренінги, семінари (науково-практичний семінар «Дотримання принципів академічної доброчесності в процесі написання кваліфікаційної роботи» (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/novyny-kafedry-ukrayinskoyi-movy>)). АД – базова підвалина якісної роботи університету, що представлено в Кодексі академічної доброчесності ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Kodeks\\_akademichnoi\\_dobrochesnosti.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Kodeks_akademichnoi_dobrochesnosti.pdf)) і впроваджується науковою бібліотекою (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/akademichna-dobrochesnist>). Рада молодих учених, спілка студентів і молоді проводять заходи щодо популяризації АД (<https://sites.google.com/view/rmu2024hnpu/%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B0-%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C>), як-от щорічний конкурс есе «Моя академічна доброчесність» серед здобувачів вищої освіти всіх рівнів (<https://dspace.hnpu.edu.ua/items/bocdcf3e-309b-43ca-8974-5f736649b17d>). У змісті навчальних дисциплін (напр. інноваційна педагогіка), вимогах до написання кваліфікаційної роботи (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/osvitnya-diyalnist-ukrayinskogo-movno-literaturnogo-fakultetu-imeni-gf-kvitky-osnovyuanenka> ) закладена популяризація АД.

## **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Процедура реагування на випадки порушення АД передбачена Кодексом академічної доброчесності ХНПУ імені Г.С. Сковороди ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Kodeks\\_akademichnoi\\_dobrochesnosti.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Kodeks_akademichnoi_dobrochesnosti.pdf) ).

Способи дисциплінарного впливу в разі порушення академічної доброчесності оприлюднюються у рішенні, яке може прийматися керівниками відповідних структур, оргкомітетами конференцій, редакціями наукових журналів або Комісією з питань академічної доброчесності. Висновок Комісії в письмовій формі у дводенний строк доводиться до відома особи, яка порушила Кодекс, воно носить рекомендаційний характер і подається ректорові для прийняття рішення щодо подальшого вживання відповідних заходів морального, дисциплінарного чи адміністративного впливу.

Про порушення АД під час поточного або підсумкового контролю заздалегідь попереджають здобувачів вищої освіти (робоча програма/силабус дисципліни). За покарання в разі доведеного факту плагіату зазвичай править виконання того самого завдання знову або за присутності викладача і без засобів онлайн комунікації, або вдома (з урахуванням зауважень і порад викладача).

На ОП порушень принципів академічної доброчесності не зафіксовано.

## 6. Людські ресурси

**Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Відбір НПП відбувається на конкурсній основі згідно з Положенням про конкурсний відбір та призначення на посади науково-педагогічних працівників Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди

[http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Poriadok\\_provedennia\\_konkursnoho\\_vidboru.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Poriadok_provedennia_konkursnoho_vidboru.pdf),

Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди

[http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Polozhenya\\_%20Vnytrishnogo%20zabespech.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polozhenya_%20Vnytrishnogo%20zabespech.pdf)

Інформація про вакансії розміщується у відкритому доступі на вебсайті <http://hnpu.edu.ua/uk/vakansiyi-hnpu-imeni-gs-skovorody>.

Рівень професіоналізму викладачів ОП під час їхнього конкурсного відбору забезпечується дотриманням вимог ЗУ «Про вищу освіту», п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених Постановою КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365). Конкурсний відбір є прозорим, ґрунтується на засадах демократичності й спрямований на відбір більш професійних претендентів, які мають достатній досвід роботи, стажування в Україні або за кордоном, значний науково-методичний доробок, рейтинг НПП, високу оцінку в моніторингу думки здобувачів.

НПП працюють на умовах, викладених у Колективному договорі, що розміщений на сайті за посиланням:

[http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/dogovir21\\_25.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/dogovir21_25.pdf)

Усі НПП, які забезпечують дисципліни ОП «Українська мова і література, англійська мова в закладах освіти» відповідають вимогам п. 38 в аспекті базової освіти; науково-методичного доробку, що корелює зі змістом ОК; досвіду роботи; професійного розвитку, підтвердженого активною участю в наукових заходах різного характеру, а також стажуваннями й підвищенням кваліфікації як в Україні, так і за кордоном.

**Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Дисципліни ОП забезпечують НПП, які відповідають вимогам щодо спеціалізації, обираються на посади згідно з Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)

([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Poriadok\\_provedennia\\_konkursnoho\\_vidboru.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Poriadok_provedennia_konkursnoho_vidboru.pdf));

Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності ХНПУ імені Г.С.

Сковороди

([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Polozhenya\\_%20Vnytrishnogo%20zabespech.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polozhenya_%20Vnytrishnogo%20zabespech.pdf)) і

працюють на умовах, визначених Колективним договором

[http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/dogovir21\\_25.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/dogovir21_25.pdf)).

Ураховують педагогічний досвід НПП, науковий ступінь та вчене звання, науковий доробок. Конкурсний відбір є прозорим, ґрунтується на засадах демократичності й спрямований на відбір претендентів, які мають достатній досвід роботи, стажування в Україні або за кордоном, сертифікат з іноземної мови (B2), рейтинг НПП.

Підтримувати необхідний рівень професіоналізму заохочують через пропозиції тренінгів, семінарів тощо (Лебедець Ю.М., Піддубна Н.В., Щербак Н.В. – науково-педагогічне стажування, Університет Палацького в Оломоуці (Чехія) за програмою Erasmus+ KA 107 (ICM); Осіпова Т. Ф. – міжнародне підвищення кваліфікації, Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку (Польща).

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Професіонали-практики залучені до консультацій під час практик, їхня оцінка представлена в характеристиках, відгуках про роботу здобувачів (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/kafedra-ukrayinskoyi-movy-imeni-profesora-l-lysychenko-vidguky-steykholderiv>).

Здобувачі були долучені до вивчення корпусної лінгвістики за програмами Єнського університету імені Фрідріха Шиллера (Німеччина); майстер-клас з укладання дистанційного курсу з української мови (Удовіченко Л. Г.); науково-методичний семінар «Особистість викладача-філолога у світлі лінгводидактики» (Семенов О. М.), навчально-практ. семінар «Практичні лайфаки для урізноманітнення уроків української мови і літератури» (Должанська Ю.), семінар з методики навчання української мови класів з інклюзією (Демченко Н. Д.); гостьові лекції: «Мовні права і право мови: навігація в лабіринті лінгвальної свободи» (Ковальова Т. В), «Образ російсько-української війни: моделі вербалізації героїки українців» (Т. А. Космеда), «Семантична специфіка прикметникових дериватів: термінологічний і фоностилістичний аспекти (на прикладі терміносистеми рибальства)» (Міняйло Р. В.); «Науковий переворот у виконанні Юрія Шевельова: питання початків і джерел української мови» (Каруник К. Д.), «Постфольклорний воєнний дискурс» (Степаненко М. І.); вебіари: «Залаштунки видавничого світу» (О.П. Рибка), «Як монетизувати свою професію» (Н. Дудченко), «Освітні акценти у вивченні української мови в НУШ (Зара Тищенко) (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/novyny-kafedry-ukrayinskoyi-movy-imeni-profesora-l-lysychenko>).

## **Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Університет сприяє професійному розвитку викладачів ОП через організацію стажувань за укладеними угодами із ЗВО України та закордонними організаціями, оформлення відряджень зі збереженням заробітної плати, створення власних програм підвищення кваліфікації фахівців (стажування на платформі Moodle <http://hnpu.edu.ua/uk/division/centr-informatyzaciyi-osvity#>).

За сприяння Університету (інформація центру міжнародної, інноваційної та проєктної діяльності) пройшли стажування всі викладачі групи забезпечення ОП (сертифікати тут [https://drive.google.com/drive/folders/1ViZYrZEFAM2zjeELTPPYKL8AuynH4\\_rx?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1ViZYrZEFAM2zjeELTPPYKL8AuynH4_rx?usp=sharing)).

Викладачі ОП є членами журі олімпіад та конкурсів (Лебеденко Ю.М. – голова журі обл. етапу Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Т. Шевченка (студенти ЗВО III – IV рівнів акредит.); Веретюк Т. В. – члени журі обласного етапу цього конкурсу).

Університет проводить моніторинг «Викладач очима студентів»

(<http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/Anketa/Idealnyi%20vykladach%20oohyma%20studentiv.pdf>).

## **Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності**

Університет стимулює розвиток викладацької майстерності шляхом створення належних умов для професійного розвитку, зокрема забезпечення доступу до наукометричних баз Scopus, WoS, ScienceDirect, університетського репозитарію, бібліотек та ін; Положення про систему та види заохочень ХНПУ імені Г. С. Сковороди

([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Piojenn/Pro\\_systemy\\_ta\\_vudy\\_zaochochen.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_systemy_ta_vudy_zaochochen.pdf)),

Положення про загальноуніверситетський конкурс «Людина Року»

([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pro\\_zagalnoyniversytetskiy\\_konkurs\\_ludyna\\_roky.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pro_zagalnoyniversytetskiy_konkurs_ludyna_roky.pdf)),

Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників

([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Polozhennia\\_pro\\_reitynhove\\_otsiniuvannia\\_NPP.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia_pro_reitynhove_otsiniuvannia_NPP.pdf)).

Визначення рейтингу НПП допомагає об'єктивному аналізу якості їх роботи і слугує активізації і стимулюванню їх професійної діяльності ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/RV/1\\_Reitynh\\_zahalnyi\\_hnpu\\_2023-2024.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/RV/1_Reitynh_zahalnyi_hnpu_2023-2024.pdf); [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/RV/2\\_Reitynh\\_normatyvnyi\\_hnpu\\_2023-2024.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/RV/2_Reitynh_normatyvnyi_hnpu_2023-2024.pdf)).

Почесними грамотами, Подяками ректора, дипломами номінантів за підсумками в останні п'ять років нагороджені Башкір О. І., Осіпова Т. Ф., Піддубна Н. В., Сазонова Я. Ю., Веретюк Т. В., Лебеденко Ю. М.

([https://drive.google.com/drive/folders/1luruEIoCdZx4jPf\\_z7A5dhzHRLC5RSGI?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1luruEIoCdZx4jPf_z7A5dhzHRLC5RSGI?usp=sharing)).

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання**

Кошторис на календарний рік засвідчує фокус фінансової уваги університету, необхідний для реалізації ОП (<http://hnpu.edu.ua/uk/informaciya-pro-finansovu-diyalnist>). Матеріально-технічна база: навчальний корпус (вул. Валентинівська, 2 – заг. пл. 25461 м<sup>2</sup>), Наукова бібліотека Університету має 6 читальних залів (328 п. м.), доступ до мережі Інтернет, електронний каталог, електронний репозитарій, книжковий фонд (760 тис. прим.), фонд рідкісних видань (1700 прим.) (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imeni-gsskovorody>). Навчально-методичне забезпечення: РНП та силабуси навчальних дисциплін; програми практик; підручники та навчальні посібники; навчальні матеріали, розміщені в системі Moodle та ін.; спеціалізовані кабінети, оснащені комп'ютерами і літературою (207-А, 209-А, 218- Б/3), комп'ютерні лабораторії (307-В, 213-Б, 214-Б), лінгафонний кабінет (218 – Б/3), а також Український культурний центр (215-А). Життєдіяльність, соціальні потреби учасників освітнього процесу забезпечені з гуртожитками, медпунктом, 2 актовими залами, спортивним комплексом, їдальнею. Медичне обслуговування забезпечує міська поліклініка № 20. Відомості про матеріально-технічне забезпечення ОП на початок 2022 р. подані тут <https://youtu.be/7DXeYlh6-cg>. 6 липня 2022 р. ракетним ударом частково зруйновано корпус А по вул. Валентинівській, 2. Спеціалізовані кабінети факультету не зруйновані, усе матеріально-технічне забезпечення евакуйоване до сховища навчального корпусу на Алчевських, 29.

### **Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Освітнє середовище ХНПУ імені Г.С. Сковороди дозволяє максимально задовольнити потреби та інтереси здобувачів завдяки діяльності культурно-мистецького центру (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/kulturno-mystecky-centr>); студентського парламенту (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/studentskyu-parlament>); студентських наукових гуртків (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-diyalnist-ukrayinskogo-movno-literaturnogo-fakultetu-imeni-gf-kvitky-osnovuapenka>); спортивного клубу університету (<http://hnpu.edu.ua/division/sportyvnyu-klub>). Виявленню і врахуванню потреб здобувачів сприяє анкетування, яке проводить відділ менеджменту і моніторингу діяльності університету <http://hnpu.edu.ua/uk/monitoring> та центр забезпечення якості освіти (<http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>). Результати опитувань аналізуються, обговорюються на засіданнях проєктної групи ОП. Проводяться зустрічі з адміністрацією університету, здобувачі можуть висловлювати пропозиції до спілки студентів та молоді, діє телефон довіри (<http://hnpu.edu.ua/uk/contacts>). Виявленню і врахуванню потреб здобувачів

освіти сприяє також діяльність профспілкової організації студентів, аспірантів і докторантів ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/pervynna-profspilkova-organizaciya-studentiv-aspirantiv-i-doktorantiv-hnpu-imeni-gs>).

**Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Безпека освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів в Університеті регулюється низкою документів (Положенням про організацію освітнього процесу в ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, Статутом університету, Правилами внутрішнього розпорядку ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, Положеннями про супровід студентів з особливими освітніми потребами в ХНПУ ім. Г. С. Сковороди) [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Pro\\_syprovid\\_styudentiv.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_syprovid_styudentiv.pdf) і структурних підрозділів (Відділ з питань надзвичайних ситуацій, цивільного захисту населення, режиму і безпеки <http://hnpu.edu.ua/uk/division/viddil-z-pytan-nadzvychnykh-sytuaciy-cyvilnogo-zahystu-naseleण्या-rezhymu-i-bezpeky>, що зобов'язують учасників освітнього процесу дотримуватися вимог законодавства, загальноновизнаних норм співжиття, моралі та етики. Уцілілі навчальні приміщення Університету відповідають чинним будівельним і санітарним вимогам, правилам пожежної безпеки, чинним нормам охорони праці. Приміщення на Алчевських, 29 обладнане сертифікованим укріпленням. Систематично проводяться інструктажі, здійснюється контроль за дотриманням вимог чинного законодавства з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності. Безкоштовні консультації надають працівники психологічної служби на громадських засадах ХНПУ імені Г. С. Сковороди (<http://hnpu.edu.ua/uk/socialno-psyhologichnyy-suprovid-konsultuvannya>), Центру інклюзивної освіти (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/navchalno-metodychnyy-inklyuzyvnyy-centr>).

**Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.**

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти визначені Положенням про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г. С. Сковороди ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Pro\\_orh\\_osvit\\_protsehu%20\\_2024.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_orh_osvit_protsehu%20_2024.pdf)). Таку підтримку здійснюють заступники декана з виховної і наукової роботи, факультетська спілка студентів, куратори академічних груп, які роз'яснюють нормативно-правову базу освітнього процесу, статут університету, правила внутрішнього розпорядку, особливості залучення до наукової роботи, накази й розпорядження ректора щодо навчання, дозвілля та побуту студентів. Своєчасне інформування здобувачів з позаосвітніх питань відбувається і під час публічних заходів, і засобами вебресурсів університету, факультету (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/novyny-ukrayinskogo-movno-literaturnogo-fakultetu-imeni-gf-kvitky-osnovyuanenka>), кафедр. Через воєнний стан у прифронтовому місті навчальний процес відбувається онлайн. Силами старост організовані групи в месенджерах для вчасного надання студентам поточної інформації. Змістове наповнення дисциплін представлено на платформі Moodle.

Освітньо-консультативну й інформаційну підтримку здобувачів здійснюють на постійній основі наукові керівники кваліфікаційних робіт під час консультацій, гарант і група забезпечення ОП упродовж спілкування на заняттях з профільних та вибірковок дисциплін, електронною поштою та в соціальних мережах. Джерелом інформативної підтримки здобувачів ОП є й сторінка факультету у Фейсбукі (<https://www.facebook.com/umlf.hnpu>).

Для забезпечення соціальної підтримки здобувачів вищої освіти в ХНПУ діє первинна профспілкова організація студентів, аспірантів і докторантів ХНПУ імені Г. С. Сковороди (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/pervynna-profspilkova-organizaciya-studentiv-aspirantiv-i-doktorantiv-hnpu-imeni-gs>).

З метою зацікавлення в успішному навчанні відповідно до чинних законів України та документів внутрішнього користування Університету розроблено Положення про систему та види заохочень ХНПУ ім. Г. С. Сковороди ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Piojenn/Pro\\_systemy\\_ta\\_vudy\\_zaohochen.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_systemy_ta_vudy_zaohochen.pdf)).

Навчально-науковий процес здобувачів забезпечують інформаційно-бібліотечні ресурси університету (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imeni-gsskovorody>).

Інформування щодо програм з міжнародної академічної мобільності здійснює Відділ наукової, інноваційної і міжнародної діяльності <http://hnpu.edu.ua/uk/division/viddil-naukovoyi-innovaciynoi-i-mizhnarodnoyi-diyalnosti>.

За результатами експрес-опитувань і внутрішнього анкетування центром забезпечення якості освіти ([http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist\\_osvity/Anketu//Ukrayinskij\\_movno\\_literaturnij/Rezultaty\\_otsiniuvannia\\_osvitnoho\\_protsehu\\_Ukrainska\\_mova\\_i\\_literatura\\_anhliiska\\_mova\\_v\\_zakladakh\\_osvity\\_2024.pdf](http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu//Ukrayinskij_movno_literaturnij/Rezultaty_otsiniuvannia_osvitnoho_protsehu_Ukrainska_mova_i_literatura_anhliiska_mova_v_zakladakh_osvity_2024.pdf)) здобувачі задоволені станом підтримки.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Університет системно працює над забезпеченням цілісного розвитку, творчої самореалізації осіб з особливими освітніми потребами. 2017 року створено центр інклюзивної освіти (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/centr-inklyuzyvnoyi-osvity>).

Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) гарантує забезпечення доступу до ОП людей з особливими освітніми потребами

(також: Правила прийому до ХНПУ імені Г. С. Сковороди у 2023 році (<http://hnpu.edu.ua/uk/arhiv-vstupna-kampaniya-2023-roku>). Портал дистанційної освіти (див.: <http://hnpu.edu.ua/uk/division/novyny-centru-informatyzaciyi-osvity>) використовує сучасні освітні технології і надає доступ до дистанційних лекційних курсів, які постійно поповнюються та вдосконалюються. В університеті діє «Порядок супроводу осіб з особливими освітніми потребами» (<http://hnpu.edu.ua/uk/poryadok-suprovodu-osib-z-osobovymy-osvitnimy-potrebamy>). Співробітники центру розробили систему комплексного супроводу навчання та навчально-реабілітаційних умов, які спрямовані на забезпечення цілісного розвитку, творчої самореалізації студентів з особливими освітніми потребами (див.: Положення про центр інклюзивної освіти ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Priimalna/2021%20pk/Pravyla%20HNPU%202021/2021\\_\\_15\\_Dodatok\\_15%20Inkluziv%20Tcentr.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Priimalna/2021%20pk/Pravyla%20HNPU%202021/2021__15_Dodatok_15%20Inkluziv%20Tcentr.pdf))).

### **Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

ХНПУ імені Г. С. Сковороди засуджує гендерне насильство, зокрема й сексуальні домагання та дискримінацію на робочому місці та в освітньому процесі, і зобов'язується протидіяти їх проявам (<http://hnpu.edu.ua/division/gendernyu-centr>).

Політика університету щодо врегулювання конфліктних ситуацій спрямована передусім на мінімізацію причин їх виникнення, створення освітнього простору з нульовою толерантністю до будь-яких проявів дискримінації й корупції, для чого системно проводиться роз'яснювальна робота адміністрацією університету й факультету, кураторами академічних груп та представниками студентського самоврядування. Права і обов'язки всіх учасників освітнього процесу регламентовані низкою державних (ЗУ «Про запобігання корупції», ЗУ «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні», ЗУ «Про забезпечення рівних прав і можливостей жінок і чоловіків», ЗУ «Про доступ до публічної інформації», ЗУ «Про звернення громадян») і внутрішніх документів (Антикорупційна програма Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди на 2023 - 2025 роки [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Antykoruptsiina\\_prohrama.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Antykoruptsiina_prohrama.pdf); Положення про запобігання і протидію дискримінації та сексуальним домаганням у ХНПУ імені Г.С. Сковороди ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Piojenn/Pro\\_zapobigannya\\_i\\_protudiyu\\_duskruminazii.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_zapobigannya_i_protudiyu_duskruminazii.pdf)); Етичний кодекс ХНПУ імені Г.С.Сковороди

([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/ETYChNYI\\_KODEKS.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/ETYChNYI_KODEKS.pdf)); Положення про механізм реагування на випадки булінгу (цькування) в ХНПУ імені Г. С. Сковороди [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Polojenya\\_pro\\_byling.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polojenya_pro_byling.pdf); Положення про комісію з етики та управління конфліктами ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/41\\_23%20Pol\\_%20komis\\_etyky\\_%20upravlinnia\\_konfl\\_ikt.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/41_23%20Pol_%20komis_etyky_%20upravlinnia_konfl_ikt.pdf)); Положення про комісію з розгляду випадків булінгу (цькування) та мобінгу ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Piojenn/Pro\\_komisiyu\\_s\\_vupadkiv\\_bylingy%5D.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_komisiyu_s_vupadkiv_bylingy%5D.pdf)). Правову допомогу здобувачам освіти в університеті надають Профком студентів, аспірантів і докторантів (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/profkom-studentiv-aspirantiv-i-doktorantiv>) та юридичний відділ університету (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/yurydychnyy-viddil>), психологічну допомогу – психологічна служба (<http://liderstudent.com.ua/>).

В університеті працює уповноважений з питань запобігання та виявлення корупції Разуменко Д.О., створено телефон довіри +38(067)7131687, у разі потреби повідомлення про корупцію можна надіслати на електронну скриньку [anti-corruption@hnpu.edu.ua](mailto:anti-corruption@hnpu.edu.ua).

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

### **Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті**

Усі етапи роботи з ОП – розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд – регламентовані Положенням про освітню програму ХНПУ імені Г.С. Сковороди ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Pol\\_osvitniu\\_prohramu.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_osvitniu_prohramu.pdf)) та Положенням про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г. С. Сковороди ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Pro\\_orh\\_osvit\\_protsestu%20\\_2024.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_orh_osvit_protsestu%20_2024.pdf)) і регулюються Процесами системи управління якістю (СУЯ) ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/Procesio72018.pdf>). Освітні програми наявні у відкритому доступі на вебсторінці Центру забезпечення якості освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy>).

### **Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд ОП регламентовано Положенням про освітню програму ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Pol\\_osvitniu\\_prohramu.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_osvitniu_prohramu.pdf)) і має на меті оновити або модернізувати ОП задля вдосконалення, може відбуватися щорічно і стосуватися всіх структурних компонентів, окрім місії (цілей) й програмних результатів.

Підґрунтям для оновлення ОП є ініціатива гаранта, кафедри, академічної спільноти або НПП, які її реалізують; результати оцінювання якості; зміни інфраструктурного, кадрового характеру або інших ресурсних умов. Модернізація ОП зорієнтована на зміну та умовах реалізації може стосуватися також мети (місії), ПР і проводиться з ініціативи керівництва в разі незадовільних висновків про її якість або динаміку набору; з ініціативи гаранта – за відсутності набору вступників; проектної групи – з метою врахування змін, що відбулися, а також змін ринку освітніх послуг або ринку праці. ОП разом з обґрунтуванням змін має пройти затвердження в установленому порядку. За місяць до затвердження проект ОП оприлюднюється на офіційному сайті університету (<http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>). До обговорення залучаються стейкхолдери. Висловлені зауваження й рекомендації обговорюються на засіданнях робочих груп (<https://drive.google.com/drive/folders/1bDc22wKuHyennU5tdQYSpuWxyKMFRQ9j?usp=sharing>), навчально-методичної комісії (№ 3 від 31 березня 2023 р.), раді факультету (№ 8 від 03 квітня 2023 р.). Оновлення 2023-2024 рр.:

- зміна назви ОК 10 «Методика навчання української мови в закладах освіти» (№ 3 від 10.02.23 <https://drive.google.com/drive/folders/1bDc22wKuHyennU5tdQYSpuWxyKMFRQ9j?usp=sharing>)
- зміна назви ОК 11 «Методика вивчення української літератури в закладах освіти» (№ 3 від 10.02.23 <https://drive.google.com/drive/folders/1bDc22wKuHyennU5tdQYSpuWxyKMFRQ9j?usp=sharing>);
- ОК 1 «Інноваційна педагогіка» зміна до 5-ти кред. (№ 4 від 10.03.23 <https://drive.google.com/drive/folders/1bDc22wKuHyennU5tdQYSpuWxyKMFRQ9j?usp=sharing>);
- ОК 4 «Вивчення мови як системи одиниць <...>» до 3-х кред. (№ 4 від 10.04.23 <https://drive.google.com/drive/folders/1bDc22wKuHyennU5tdQYSpuWxyKMFRQ9j?usp=sharing>);
- ОК 14 «Педагогічна практика в закладах середньої освіти» (до 4,5 кред.) (№ 5 від 10.04.23 <https://drive.google.com/drive/folders/1bDc22wKuHyennU5tdQYSpuWxyKMFRQ9j?usp=sharing>);
- ОК 15 «Педагогічна практика в закладах фахової передвищої освіти» (4,5 кред.) (№ 5 від 10.04.23 <https://drive.google.com/drive/folders/1bDc22wKuHyennU5tdQYSpuWxyKMFRQ9j?usp=sharing>);
- ОК 16 «Науково-педагогічна практика в закладах вищої освіти» (№ 5 від 10.04.23 <https://drive.google.com/drive/folders/1bDc22wKuHyennU5tdQYSpuWxyKMFRQ9j?usp=sharing>);
- ОК.ПЗКР «Підготовка кваліфікаційної роботи / комплексний кваліфікаційний іспит» (№ 5 від 10.02.23 <https://drive.google.com/drive/folders/1bDc22wKuHyennU5tdQYSpuWxyKMFRQ9j?usp=sharing>);
- зміна в складі робочої групи (№ 7 від 16.06.23 <https://drive.google.com/drive/folders/1bDc22wKuHyennU5tdQYSpuWxyKMFRQ9j?usp=sharing>).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП**

Студентоцентризований підхід до навчання в ЗВО зумовлює низку векторів, згідно з якими здобувачі вищої освіти можуть впливати на вдосконалення ОП. Так здобувачі вищої освіти залучені до процедур забезпечення якості освітніх програм через Вчену раду університету та факультету (10 % здобувачів вищої освіти входять до складу Вченої ради університету та факультету); до складу проектних груп входять представники студентського самоврядування (зокрема Бондаренко Є. є також членом ради факультету). Процес періодичного перегляду ОП ініціюють результати опитування «Оцінювання якості освітнього процесу здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти» ([http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist\\_osvity/Anketu//Ukrayinskij\\_movno\\_literaturnij/Rezultaty\\_otsiniuvannia\\_osvitnoho\\_protjesu\\_Ukrainska\\_mova\\_i\\_literatura\\_anhliiska\\_mova\\_v\\_zakladakh\\_osvity\\_2023.pdf](http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu//Ukrayinskij_movno_literaturnij/Rezultaty_otsiniuvannia_osvitnoho_protjesu_Ukrainska_mova_i_literatura_anhliiska_mova_v_zakladakh_osvity_2023.pdf)), еспрес-опитування від проектної групи, бесіди гаранта зі здобувачами, що зафіксовано в протоколах засідань проектної групи. Здобувачі вищої освіти запропонували в ОП-2023 при формуванні блоків дисциплін вільного вибору такі, що розширюють знання цифрової філології.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Спілка студентів і молоді ХНПУ (внутрішній стейкхолдер) на основі нормативних документів ЗВО (Положення про Спілку студентів і молоді ХНПУ [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Spilka\\_student\\_ta\\_molod/Pol\\_SSM.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Spilka_student_ta_molod/Pol_SSM.pdf)), Угода між ХНПУ та спілкою студентів та молоді [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Spilka\\_student\\_ta\\_molod/ugoda\\_spilka\\_molodi.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Spilka_student_ta_molod/ugoda_spilka_molodi.pdf)) бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. Здобувачі мають право брати участь в обговоренні й вирішенні питань удосконалення освітнього процесу; вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм; аналізувати та узагальнювати зауваження та пропозиції студентів щодо організації навчального процесу, інших питань життєдіяльності ХНПУ та звертатися до адміністрації ХНПУ із пропозиціями щодо їх вирішення; вносити на розгляд адміністрації ХНПУ питання, що потребують відповідних рішень; вносити пропозиції щодо контролю за якістю навчального процесу, брати участь у вирішенні конфліктних ситуацій, що виникають між учасниками освітнього процесу. Відповідно до встановленої процедури представники студентського самоврядування беруть участь у проведенні заліків та іспитів. Здобувачі освіти залучені до впровадження (Є.Бондаренко – член проектної групи), адміністрування (голова студентської ради факультету погоджує ОП) та систематичного моніторингу ОП (онлайн-анкетування, еспрес-анкетування, через форму зворотного зв'язку: <http://hnpu.edu.ua/uk/contact>).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Зворотний зв'язок із роботодавцем – дуже важливий елемент забезпечення якості ОП. Потенційними

роботодавцями на ОП, що акредитується, є представники баз виробничої практики (II семестр), їхні думки й міркування відносно рівня підготовки здобувачів вищої освіти цієї ОП представлені на сторінці кафедри української мови в рубриці «Відгуки стейкхолдерів» (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/kafedra-ukrayinskoyi-movy-vidguky-steykholderiv>); у результатах онлайн-анкетування (Анкета № 4 «Оцінювання співпраці з роботодавцями»), що проводиться Центром забезпечення якості освіти (<http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>). Певним орієнтиром для створення ОП є професійні здобутки, озвучені у відгуках випускників ЗВО до 2018 року, які опанували фах учителя української мови і літератури, учителя англійської мови (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/kafedra-ukrayinskoyi-movy-imeni-profesora-l-lysychenko-govoryat-vypusknky>), до проєкту ОП-2023 внесені зміни в процедуру атестації (крім захисту кваліфікаційної роботи, додано комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності), розширений перелік практик (додано педагогічну практику в закладах фахової передвищої освіти). Окрім того, створення університетських кафедр у школах сприяє продуктивній співпраці з учителями-практиками (наприклад, проф. Осіпова Т.Ф. очолює кафедру в школі № 57 м. Харкова).

### **Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)**

Український мовно-літературний факультет ім. Г.Ф. Квітки Основ'яненка ХНПУ імені Г.С. Сковороди має давню традицію підтримання зв'язку зі своїми випускниками та участі в працевлаштуванні. Передусім це День кар'єри, що проводиться перед випуском магістрів і має на меті задовольнити кадрові проблеми ЗВО і вимоги випускників щодо пошуку робочого місця (проведення заходу регламентоване Положенням про сприяння працевлаштуванню студентів ХНПУ імені Г. С. Сковороди [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/polozhenya\\_pro%20spryanya%20prazhevlastyvannya.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/polozhenya_pro%20spryanya%20prazhevlastyvannya.pdf)); актуальна інформація від відділу кар'єрного зростання (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/viddil-karyernogo-zrostannya>); інформація про вакансії, що постійно надходить на електронну пошту факультету й кафедр. Певним орієнтиром для вдосконалення ОП є професійні здобутки, озвучені у відгуках випускників Університету попередніх років (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/kafedra-ukrayinskoyi-movy-govoryat-vypusknky>).

### **Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін**

У ХНПУ імені Г.С. Сковороди сформована ефективна система власного забезпечення якості освіти, що представлена: нормативною документацією («Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у ХНПУ імені Г.С. Сковороди» [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Polozhenya\\_%20Vnytrishnogo%20zabespech](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polozhenya_%20Vnytrishnogo%20zabespech)); колегіальними органами (Учена рада, Виконавча рада, Рада гарантів). Окремим підрозділом є Центр забезпечення якості освіти, до переліку функцій якого зокрема входить внутрішній аудит якості всіх ОП університету в аспекті «належної організації освітнього процесу в університеті в реаліях сьогодення, що висувають нові вимоги щодо якості підготовки фахівців з вищою освітою, врахування світових інтеграційних процесів, впровадження сучасних технологій в освітній процес» <http://smc.hnpu.edu.ua/>. У фокусі уваги ЦЗЯО ХНПУ робота проєктних груп ОП щодо якості ОП (<http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy>), взаємодія з усіма учасниками освітнього процесу (анкетування <http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>; взаємодія зі стейкхолдерами [http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osv%D1%96tn%D1%96\\_programi/Plan\\_vzaiemodii\\_zi\\_steikkholderamy\\_osvitnikh\\_prohram\\_na\\_2024\\_2025\\_n\\_r\\_.pdf](http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osv%D1%96tn%D1%96_programi/Plan_vzaiemodii_zi_steikkholderamy_osvitnikh_prohram_na_2024_2025_n_r_.pdf)), інформування здобувачів освіти щодо організації навчання, дисциплін вільного вибору (<http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/dytsypliny-za-vyborom/10-studentu/11-bloky-vilnogo-vyboru>), рейтингу успішності здобувачів освіти (<http://smc.hnpu.edu.ua/studentu?layout=edit&id=15>). Обговорення звітів-самоаналізів, результатів акредитації ОП університету на засіданнях Виконавчої ради, Ради гарантів зумовили активізацію роботи проєктної групи ОП в аспекті змін щодо практичної підготовки здобувачів (окремі практики «Педагогічна практика в закладах середньої освіти», «Педагогічна практика в закладах фахової передвищої освіти», «Науково-педагогічна практика в закладах вищої освіти»), атестації («Підготовка кваліфікаційної роботи/ комплексний кваліфікаційний іспит» (було «Підготовка кваліфікаційної роботи», стало 9 кредитів). Співпраця зі стейкхолдерами- роботодавцями й здобувачами освіти зумовила проведення низки методичних семінарів (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/novynu-kafedry-ukrayinskoyi-movy-imeni-profesora-l-lysychenko>), зустрічей з успішними філологами-випускниками ХНПУ (серія «Випускники, якими ми пишаємося»), які досягли чималих успіхів в учительській професії. Більш інформативними й функціональними стали персональні сторінки викладачів і сторінки кафедр і факультетів (наприклад <http://hnpu.edu.ua/uk/division/kafedra-ukrayinskoyi-movy-imeni-profesora-lidiyi-andriyivny-lysychenko>).

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

ОП акредитується вперше. Її всебічний аналіз заплановано на січень 2025 року. У ХНПУ впродовж 2020-2024 рр. відбулось 26 акредитаційних експертиз ОП другого (магістерського) рівня вищої освіти. Рекомендації, висловлені експертними групами, ГЕР, Національним агентством, були враховані під час роботи над ОП «Українська мова і література, англійська мова в закладах освіти» завдяки удосконаленню нормативної бази Університету (<http://hnpu.edu.ua/uk/normatyvna-dokumentaciya-universytetu>). Центр забезпечення якості освіти розробив і впровадив моніторингове дослідження (онлайн-анкетування) здобувачів вищої освіти «Оцінювання якості освітнього процесу здобувачами першого (бакалаврського), другого (магістерського) рівня вищої освіти (за освітніми програмами)», «Оцінювання якості освітнього процесу здобувачами другого



(магістерського) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди (після проходження практики)»; стейкхолдерів «Оцінювання співпраці з роботодавцями» (<http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>). На сайті центру забезпечення якості освіти удосконалено процедуру обрання дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти за допомогою Google-форм та оприлюднено презентації до переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти (<http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/dytsypliny-za-vyborom>). Розділ «Якість освіти» на сайті центру забезпечення якості освіти став інформативно більш насиченим (<http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>). Викладачі ОП переглянули інформаційно-методичне забезпечення робочих навчальних програм дисциплін, активізували роботу на платформі Moodle, у змісті СК і ПРН акцентували питання, скеровані на розвиток української національної ідентичності, і відобразили їх у РПД та силабусах ([https://drive.google.com/drive/folders/1foWS2E8ShMENaLslcJoxMldEvq\\_-3Bzg?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1foWS2E8ShMENaLslcJoxMldEvq_-3Bzg?usp=sharing)). Питання акредитації освітніх програм обговорюються на засіданні вченої ради університету, факультетів, засіданнях кафедр та проектних груп, засіданні студентської ради. Урізноманітнена співпраця з роботодавцями ([http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osv%D1%96tn%D1%96\\_programi/Plan\\_vzaiemodii\\_zi\\_steikkholderamy\\_osvitnikh\\_prohram\\_na\\_2022\\_2023\\_n\\_r\\_.pdf](http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osv%D1%96tn%D1%96_programi/Plan_vzaiemodii_zi_steikkholderamy_osvitnikh_prohram_na_2022_2023_n_r_.pdf)). Створена рада гарантів, центр забезпечення якості освіти систематично надає інформаційно-консультативну підтримку гарантам ОП, членам проектних груп, академічній спільноті (систематичні наради з гарантами ОП, семінари «Підготовка до акредитаційної експертизи», «Критерії забезпечення якості освіти», тренінги <http://smc.hnpu.edu.ua/novyny>).

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП**

Згідно з Положенням про освітню програму ХНПУ імені Г. С. Сковороди [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Pol\\_osvitniu\\_prohramu.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_osvitniu_prohramu.pdf), основними процедурами внутрішнього забезпечення якості ОП є самоаналіз освітньої програми, який може проводитися як в рамках процедур зовнішнього оцінювання якості (акредитації будь-якого виду, міжнародної експертизи), так і з ініціативи гаранта ОП з метою планових процедур контролю якості.

НПП безпосередньо залучені до реалізації, моніторингу та контролю за якістю вищої освіти відповідно до своїх посадових обов'язків: вони забезпечують викладання навчальних дисциплін ОП за спеціальністю на належному науковому і методичному рівні; підвищують власний професійний рівень через підвищення кваліфікації, стажування; вільно обирають методи та засоби навчання, що забезпечують належну якість освітньої діяльності та якість вищої освіти; проводять відкриті заняття; відвідують заняття НПП тощо. До процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за ОП залучаються гостьові лектори: Т. В. Ковальова (Харків), Міняйло Р. В. (Харків), К. Д. Каруник (Харків), Степаненко М. І. (Київ), Т. А. Космеда (Вінниця) (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/novyny-kafedry-ukrayinskoji-moyu-imeni-profesora-l-lysychenko>)

Проведений самоаналіз як звіт обов'язково заслуховується і обговорюється на засіданні виконавчої ради (ради з якості). Центр забезпечення якості освіти здійснює аудит ОП на відповідність критеріям забезпечення якості освіти.

### **Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти**

Формування культури якості освіти в академічній спільноті вишу є важливим аспектом, що впливає на підвищення ефективності навчального процесу, професійний розвиток викладачів і конкурентоспроможність випускників. Культура якості освіти формується через активну взаємодію між викладачами, студентами та адміністрацією закладу, орієнтовану на постійне вдосконалення та забезпечення високих стандартів освіти. Зокрема це (1) студентоцентричний підхід – здобувачів активно залучають до навчального й науково-дослідного процесу, заохочують до самостійного здобуття знань; (2) впровадження інноваційних методів навчання; (3) професійне зростання викладачів – стажування в Україні й за кордоном, опанування інструментарієм сучасної науки; (4) постійний моніторинг і вдосконалення навчальних програм під проводом ЦЯО ХНПУ ім. Г. С. Сковороди; (5) активна участь у розробці стандартів якості освіти – діяльність ради гарантів на рівні університету й активність робочих груп у процесах вдосконалення ОП. Академічна спільнота долучається до процесу створення внутрішніх стандартів якості, які відображають цінності закладу, стимулюють відповідальність і мотивують до саморозвитку.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються нормативною документацією університету (Статут Університету; Колективний договір; Стратегія розвитку ХНПУ імені Г.С. Сковороди на 2021– 2025 рр.; Правила внутрішнього розпорядку; Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції); Кодекс академічної доброчесності; Етичний кодекс ХНПУ імені Г.С. Сковороди; Положення про комісію з етики та управління конфліктами в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди; Положення про комісію з розгляду випадків булінгу (цькування) та мобінгу; Положення про механізм реагування на випадки булінгу (цькування) в ХНПУ імені Г.С.Сковороди; Антикорупційна програма Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди на 2023–2025 рр.; Положення про атестацію педагогічних працівників; Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників; накази з основної діяльності Університету, матеріально-технічного забезпечення Університету (згідно з ліцензійними умовами), показниками

рейтингування університету. Ці документи розміщено на <http://hnpu.edu.ua/uk/normatyvna-dokumentaciya-universytetu>, із ними можуть ознайомитися всі учасники освітнього процесу.

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).**

Усі зацікавлені особи можуть ознайомитися з освітньою програмою на етапі її проєктного формату (<http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy>) і висловити свої зауваження і пропозиції через форму на сторінці «Зворотного зв'язку» (<http://hnpu.edu.ua/uk/contact>), на сторінці українського мовно-літературного факультету ім. Г. Ф. Квітки-Основ'яненка (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/ukrayinskyu-movno-literaturnyy-fakultet-imeni-gf-kvitky-osnovuapenka>), надіслати на електронну пошту кафедр факультету (кафедра української мови імені професора Л.А. Лисиченко - [kaf-ukr-language@hnpu.edu.ua](mailto:kaf-ukr-language@hnpu.edu.ua); кафедра українознавства і лінгводидактики - [kaf-ukr-linguodidactics@hnpu.edu.ua](mailto:kaf-ukr-linguodidactics@hnpu.edu.ua); кафедра української літератури і журналістики імені професора Леоніда Ушкалова - [kaf-ukr-world-literature@hnpu.edu.ua](mailto:kaf-ukr-world-literature@hnpu.edu.ua)), надіслати власні враження про студентів чи випускників ОП, які розміщуються на сторінці кафедри української мови в рубриці «Відгуки стейкхолдерів» (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/kafedra-ukrayinskoji-movy-imeni-profesora-l-lysychenko-vidguky-steykholderiv>). Університет та факультет мають сторінки у Facebook (<https://www.facebook.com/groups/1029347057130340>, <https://www.facebook.com/umlf.hnpu>).

Телефони та електронні адреси адміністрації Університету оприлюднені на відповідній сторінці офіційного сайту ХНПУ імені Г.С. Сковороди за посиланням <http://hnpu.edu.ua/uk/contacts>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

Інформацію щодо освітньої програми, зокрема цілі, очікувані результати й освітні компоненти, оприлюднено у відкритому доступі на офіційному сайті центру забезпечення якості освіти університету (<http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy>).

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

1. Теоретико-методологічне підґрунтя, сформоване на традиціях Харківської філологічної школи і розвинуте в наукових роботах її представників і послідовників (наукові школи Л.А. Лисиченко, С.І. Дорошенка, Л.В. Ушкалова).
2. Збалансований і виважений навчальний план, що є результатом власного досвіду тривалої підготовки вчителів української мови і літератури, англійської мови в межах спеціальності «Українська мова і література» (у період 1987 – 2018 рр.).
3. Добір освітніх компонент спрямований на формування системної візії мовно-літературних явищ у їхньому становленні, взаємодії й практичному функціонуванні.
4. Тісний взаємозв'язок дисциплін циклів загальної і професійної підготовки із цілями й результатами педагогічної і науково-педагогічної практик.
5. Ефективний розвиток компетентностей для подальшої дослідницької діяльності (здобувачі можуть продовжувати здобуття освіти за третім освітньо-науковим рівнем).
6. Постійний взаємозв'язок із потенційними роботодавцями, що надають бази для практик і в різний спосіб впливають на якісний розвиток ОП.
7. Потужний викладацький склад, що забезпечує викладання ОК (5 докторів і 5 кандидатів філологічних наук зі значним стажем роботи і науково-методичним доробком).
8. ОП зорієнтована на сучасні комунікативні тенденції в мовознавстві та літературознавстві. Переважна більшість компонент ОП відповідають комунікативному напрямку підготовки й вирізняють цю ОП з-поміж інших.
9. Цілі, структура і зміст ОП корелюють із місією і стратегією ХНПУ імені Г.С. Сковороди, ураховують інтереси здобувачів вищої освіти, запити роботодавців, потреби ринку праці, зокрема регіонального, провідні тенденції розвитку філологічної й педагогічної галузі.
10. Професійно орієнтовані ОК, окрім формування системного бачення мовно-літературних явищ у їхньому становленні, взаємодії й практичному функціонуванні, сприяють набуттю соціальних навичок, необхідних для практичної діяльності.

Слабкі сторони:

1. Професіонали-практики з інших закладів вищої освіти не долучені до викладання на ОП.
2. Здобувачі, обираючи будь-які інші дисципліни вибіркового циклу, зокрема й не пов'язані з фахом, з одного боку, розширюють можливості для самореалізації, а з другого – обмежують якість підготовки зі спеціальності.
3. Робота із сертифікації навчально-методичного забезпечення ОК, представленого на платформі дистанційного навчання Moodle, на початковому етапі.

### Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує

## здійснити задля реалізації цих перспектив?

У визначенні перспектив розвитку ОП на період 2023 – 2026 рр. керуємося Стратегією розвитку Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди на 2021 – 2025 рр. ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Strategiya.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Strategiya.pdf)) та Стратегічним планом функціонування Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди у воєнний час та розбудови у післявоєнний період

([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Stratehichniy%20plan%20funktsionuvannia%20Kharkivskoho%20natsionalnoho%20pedagogichnoho%20universytetu%20imeni%20H.S.%20Skovorody%20u%20voieni%20ochas%20ota%20rozbudovy%20u%20opisliavoieni%20period.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Stratehichniy%20plan%20funktsionuvannia%20Kharkivskoho%20natsionalnoho%20pedagogichnoho%20universytetu%20imeni%20H.S.%20Skovorody%20u%20voieni%20ochas%20ota%20rozbudovy%20u%20opisliavoieni%20period.pdf)).

Перспективу розвитку освітньої програми вбачаємо в таких аспектах:

1. Активізація внутрішньої і зовнішньої співпраці з метою популяризації здобутків власних науковців – представників Харківської філологічної школи. Думаємо, розширення спектру мовознавчих, літературознавчих і методичних досліджень зумовить коригування змісту відповідних ОК, перегляд форм і методів навчання й викладання.
2. Залучення здобувачів вищої освіти на ОП до участі в державних галузевих і міжнародних програмах академічної мобільності, запропоновані університетом.
3. Пошук нових партнерів відповідного фаху і наукової спеціалізації.
4. Активізація ресурсів неформальної та інформальної освіти задля розширення світогляду здобувачів вищої освіти, їхньої готовності сприймати нове й долучатися до світової професійної спільноти.
5. Розширення і оновлення баз практик.

## Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: БОЙЧУК ЮРІЙ ДМИТРОВИЧ**

Дата: 12.11.2024 р.

**Таблиця 1.** Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК-16 Науково-педагогічна практика в закладах вищої освіти	практика	<i>ОК_16_Науково-педагогічна практика в закладах вищої освіти.pdf</i>	e7MX1//h+N/Wiana XKwMTzm3irzdB8N H2lIc/y76Q2w=	<p><i>Читацька зала для аспірантів, 215-В (Валентинівська 2) Wi-Fi Фонд дисертаційних робіт у науковій бібліотеці ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, алфавітні каталоги дисертацій і авторефератів, автореферати.</i></p> <p><i>Кафедра української мови, кабінет 211-А, (вул. Валентинівська, 2) Комп'ютер R-Line\Philips18,5" (2010), Windows 7, МФУ Laser Samsung SCX 3405 ч/б, монітор Philips Model MNWE1192T, колонки Gembird SPK 202, локальна мережа hпри.edu.ua Навчальний кабінет 207-А проектор EPSON: H719B ноутбук ASER: N15W3 екран МФУ Stylus HP Deskjet 1510 кол.</i></p> <p><i>Кафедра української літератури та журналістики імені професора Леоніда Ушкалова, навчальний кабінет 210-А (вул. Валентинівська, 2) 3092 примірники спеціалізованої літератури (зокрема: 2722 книжок, 242 журнали, 77 збірників, 22 брошури тощо), збірка електронних видань спеціалізованої літератури (172 позиції), доступ до університетського репозитарію, WiFi.</i></p> <p><i>Кафедра українознавства і лінгводидактики, кабінет 209-А (вул. Валентинівська, 2) Наукова, науково-методична, методична, українознавча література – близько 1 500 прим. Автореферати дисертацій з української мови (шифр 10.02.01). Алфавітний показчик наукової, науково-методичної, методичної та українознавчої літератури. Архів періодичних видань з українознавства, народознавства, етнології, культурології; методики навчання мови. Комп'ютер Celeron 800 (Samtron15) ном.PN15HMDR709255Z клавіатура миша дата вводу 11.2001 інв. Номер 10481443. Комп'ютер Core2Duo (монітор "Philips-19" номер AU3A0750001441 клавіатура миша дата вводу 05.2008 інвентарний номер 10481879 заводський 2827 Ноутбук Lenovo IdeaPad 1 14IGL05 (81VU007JRA) Platinum Grey Принтер Laser Samsung (2007) Проектор EPSON: H719B Колонки Gembird SPK 202. Локальна мережа hпри.edu.ua</i></p>

				Комп'ютерний клас 416-В (вул. Валентинівська, 2) 54 кв.м. Комп'ютер Dual Core Pentium/Samsung-19" Windows 7, Windows XP, Microsoft Office 2007, 7-zip, Adobe Reader, Foxit Reader, Google Chrome, Internet Explorer (2011) Комп'ютер Celeron 2,4/Samsung17", 10 штук Windows 7, Windows XP, Microsoft Office 2003, 7-zip, Adobe Reader, Foxit Reader, Google Chrome, Internet Explorer (2004) Принтер Laser HP (2004) Принтер Laser Samsung (2004) Колонки (2 штуки) Наушники + мікрофон – 9 Сканер HP2400 (2011)
ОК-15 Педагогічна практика в закладах фахової передвищої освіти	практика	ОК_15_Педагогічна практика в закладах фахової передвищої освіти.pdf	wQrhP9xy+M3xzFpEW/+uFKBDdhBKOt3FAeYbdlNXCWo=	Аудиторії (навчальний корпус, вул. Валентинівська, 2), мультимедійне обладнання. Наукова бібліотека Університету ( <a href="http://surl.li/aghky">http://surl.li/aghky</a> ) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle ( <a href="https://lms.hnpu.edu.ua/">https://lms.hnpu.edu.ua/</a> ), електронний репозитарій ( <a href="http://dspace.hnpu.edu.ua">http://dspace.hnpu.edu.ua</a> ), офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat, Zoom та інші.
ОК-14 Педагогічна практика у закладах середньої освіти	практика	ОК_14_Педагогічна практика в закладах середньої освіти.pdf	CFkUBpr7JdJHMGVorzIp1Qeft3XI3U2sFXQWL/oZZRc=	Аудиторії (навчальний корпус, вул. Валентинівська, 2), мультимедійне обладнання. Наукова бібліотека Університету ( <a href="http://surl.li/aghky">http://surl.li/aghky</a> ) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle ( <a href="https://lms.hnpu.edu.ua/">https://lms.hnpu.edu.ua/</a> ), електронний репозитарій ( <a href="http://dspace.hnpu.edu.ua">http://dspace.hnpu.edu.ua</a> ), офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat, Zoom та інші.
ОК-13 Комуникативна граматики англійської мови	навчальна дисципліна	ОК_13_Комуникативна граматики англійської мови.pdf	oQLkGo12HgSfmPwJfwzfR5eG7FuWrz/NfFpxFvt24gE=	Кафедра англійської фонетики і граматики 402-В, аудиторії, (вул. Валентинівська, 2) проектор EPSON: H719В ноутбук ASER: N15W3 екран МФУ Stylus HP Deskjet 1510 кол., Наукова бібліотека Університету ( <a href="http://surl.li/aghky">http://surl.li/aghky</a> ) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle ( <a href="https://lms.hnpu.edu.ua/">https://lms.hnpu.edu.ua/</a> ), електронний репозитарій ( <a href="http://dspace.hnpu.edu.ua">http://dspace.hnpu.edu.ua</a> ), офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Zoom та інші.
ОК-12 Методика навчання англійської мови	навчальна дисципліна	ОК_12_Методика навчання англійської мови.pdf	+iDv+6kB3tzzcHY2aYCMXUWiRQN67ZxLdFYENE1LrsI=	Комп'ютерний клас 416-В (вул. Валентинівська, 2) 54 кв.м. Наукова бібліотека Університету

				<p>(<a href="http://surl.li/aghky">http://surl.li/aghky</a>)  Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle (<a href="https://lms.hnpu.edu.ua/">https://lms.hnpu.edu.ua/</a>), електронний репозитарій (<a href="http://dspace.hnpu.edu.ua">http://dspace.hnpu.edu.ua</a>), офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.</p>
ОК-11 Методика вивчення української літератури в закладах освіти	навчальна дисципліна	<i>ОК_11_Методика_вивчення_української_літератури_в_закладах_освіти.pdf</i>	rcQdFtbIOKWOKY/G3rBFay1uTO1qVnaCqo8+kJuiJCU=	<p>Кафедра української літератури та журналістики імені професора Леоніда Ушкалова 225-А, навчальний кабінет, 210-А (вул. Валентинівська, 2) аудиторії, 3092 примірники спеціалізованої літератури, збірка електронних видань спеціалізованої літератури (172 позиції), Наукова бібліотека Університету (<a href="http://surl.li/aghky">http://surl.li/aghky</a>)  Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle (<a href="https://lms.hnpu.edu.ua/">https://lms.hnpu.edu.ua/</a>), електронний репозитарій (<a href="http://dspace.hnpu.edu.ua">http://dspace.hnpu.edu.ua</a>), офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Zoom та інші.</p>
ОК-10 Методика навчання української мови в закладах освіти	навчальна дисципліна	<i>ОК_10_Методика_навчання_української_мови_в_закладах_освіти.pdf</i>	ZaK8aT3KtAIBv1P6t23BUrZZXkDArZl7lKqv9EdMCgo=	<p>Кафедра української мови 211-А, аудиторії, навчальний кабінет української мови 207-А, (вул. Валентинівська, 2) проектор EPSON: H719В ноутбук ASER: N15W3 екран МФУ Stylus HP Deskjet 1510 кол., Наукова бібліотека Університету (<a href="http://surl.li/aghky">http://surl.li/aghky</a>).  Кафедра українознавства і лінгводидактики, кабінет 209-А (вул. Валентинівська, 2) Наукова, науково-методична, методична, українознавча література – близько 1 500 прим.  Автореферати дисертації з української мови (шифр 10.02.01). Алфавітний покажчик наукової, науково-методичної, методичної та українознавчої літератури. Архів періодичних видань з українознавства, народознавства, етнології, культурології; методики навчання мови. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle (<a href="https://lms.hnpu.edu.ua/">https://lms.hnpu.edu.ua/</a>), електронний репозитарій (<a href="http://dspace.hnpu.edu.ua">http://dspace.hnpu.edu.ua</a>), офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Zoom та інші</p>
ОК.ПЗКР Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>ОК.ПЗКР_Методичні_рекомендації_кваліф_роботи.pdf</i>	accKBTVwnyZyUaXXjh8wHEjHv4EYZleYx7Xsv42fpyl=	<p>Комп'ютерні лабораторії (вул. Валентинівська, 2, 307-В, 213-Б, 214-Б). Наукова бібліотека Університету (<a href="http://surl.li/aghky">http://surl.li/aghky</a>)  Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система</p>

				електронного навчання Moodle ( <a href="https://lms.hnpu.edu.ua/">https://lms.hnpu.edu.ua/</a> ), електронний репозитарій ( <a href="http://dspace.hnpu.edu.ua">http://dspace.hnpu.edu.ua</a> ), офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat, Zoom та інші.
ОК-9 Порівняльна типологія англійської та української мов	навчальна дисципліна	<i>ОК_9_Порівняльна_типологія_англійської_та_української_мов.pdf</i>	T5nv7wt4w8NM/ezrlaKSYzBBvHyRFmksMCv9ecYCYGc=	Лінгафонний кабінет (навчальний корпус, вул. Валентинівська, 2, 218 – Б/3). Наукова бібліотека Університету ( <a href="http://surl.li/aghky">http://surl.li/aghky</a> ) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle ( <a href="https://lms.hnpu.edu.ua/">https://lms.hnpu.edu.ua/</a> ), електронний репозитарій ( <a href="http://dspace.hnpu.edu.ua">http://dspace.hnpu.edu.ua</a> ), офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК-7 Лінгвістичний аналіз тексту	навчальна дисципліна	<i>ОК_7_Лінгвістичний_аналіз_тексту.pdf</i>	3spzNp99EaqxhQord4aaMVamLrHn9BoEсAeoflSh7wo=	Кафедра української мови 211- А, аудиторії, навчальний кабінет української мови 207-А, (вул. Валентинівська, 2) проектор EPSON: Н719В ноутбук ASER: N15W3 екран МФУ Stylus HP Deskjet 1510 кол., Наукова бібліотека Університету ( <a href="http://surl.li/aghky">http://surl.li/aghky</a> ) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle ( <a href="https://lms.hnpu.edu.ua/">https://lms.hnpu.edu.ua/</a> ), електронний репозитарій ( <a href="http://dspace.hnpu.edu.ua">http://dspace.hnpu.edu.ua</a> ), офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Zoom та інші.
ОК-6 Програмний курс української літератури в закладах освіти	навчальна дисципліна	<i>ОК_6_Програмний_курс_української_літератури_в_закладах_освіти.pdf</i>	APBpX8pHYDv+dDQmspAQcaUy3pplICTEB7jybmoZmFQ=	Кафедра української літератури та журналістики імені професора Леоніда Ушкалова 225-А, навчальний кабінет, 210-А (вул. Валентинівська, 2) аудиторії, 3092 примірники спеціалізованої літератури, збірка електронних видань спеціалізованої літератури (172 позиції), Наукова бібліотека Університету ( <a href="http://surl.li/aghky">http://surl.li/aghky</a> ) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle ( <a href="https://lms.hnpu.edu.ua/">https://lms.hnpu.edu.ua/</a> ), електронний репозитарій ( <a href="http://dspace.hnpu.edu.ua">http://dspace.hnpu.edu.ua</a> ), офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Zoom та інші.
ОК-5 Історія української мови	навчальна дисципліна	<i>ОК_5_Історія_української_мови.pdf</i>	itT2yLPsxxGonk6RO76PJR2qEz7DZdTSGy1YxLuuID4=	Кафедра української мови 211- А, аудиторії, навчальний кабінет української мови 207-А, (вул. Валентинівська, 2) проектор EPSON: Н719В ноутбук ASER: N15W3 екран МФУ Stylus HP Deskjet 1510 кол., Наукова

				бібліотека Університету ( <a href="http://surl.li/aghky">http://surl.li/aghky</a> ) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle ( <a href="https://lms.hnpu.edu.ua/">https://lms.hnpu.edu.ua/</a> ), електронний репозитарій ( <a href="http://dspace.hnpu.edu.ua">http://dspace.hnpu.edu.ua</a> ), офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Zoom, Gmail, Meet, та інші.
ОК-4 Вивчення мови як системи одиниць та історія лінгвістичних учень	навчальна дисципліна	ОК_4_Вивчення мови як системи одиниць та історія лінгвістичних учень.pdf	QeQMod3BGj3TBqz2O/7+jykQ9TGhBpKpNAm3j5ayjuc=	Кафедра української мови 211- А, аудиторії, навчальний кабінет української мови 207-А, (вул. Валентинівська, 2) проектор EPSON: Н719В ноутбук ASER: N15W3 екран МФУ Stylus HP Deskjet 1510 кол., Наукова бібліотека Університету ( <a href="http://surl.li/aghky">http://surl.li/aghky</a> ) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle ( <a href="https://lms.hnpu.edu.ua/">https://lms.hnpu.edu.ua/</a> ), електронний репозитарій ( <a href="http://dspace.hnpu.edu.ua">http://dspace.hnpu.edu.ua</a> ), офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Zoom, Gmail, Meet, та інші.
ОК-3 Філософія української культури і освіти	навчальна дисципліна	ОК_3_Філософія української культури і освіти.pdf	pzgX262obsiOo2lyAijGQBtrUCTaT7ITzRuZ5+Tb9fA=	Аудиторії (навчальний корпус, вул. Валентинівська, 2), мультимедійне обладнання. Наукова бібліотека Університету ( <a href="http://surl.li/aghky">http://surl.li/aghky</a> ) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle ( <a href="https://lms.hnpu.edu.ua/">https://lms.hnpu.edu.ua/</a> ), електронний репозитарій ( <a href="http://dspace.hnpu.edu.ua">http://dspace.hnpu.edu.ua</a> ), офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat, Zoom та інші.
ОК-2 Психологія (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	ОК_2_Психологія за професійним спрямуванням.pdf	GdWDMGy/WZ6I4RWLAUI3P2NTqdYuH/aZ7f3orNUR3fg=	Аудиторії (навчальний корпус, вул. Валентинівська, 2), мультимедійне обладнання. Наукова бібліотека Університету ( <a href="http://surl.li/aghky">http://surl.li/aghky</a> ) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle ( <a href="https://lms.hnpu.edu.ua/">https://lms.hnpu.edu.ua/</a> ), електронний репозитарій ( <a href="http://dspace.hnpu.edu.ua">http://dspace.hnpu.edu.ua</a> ), офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat, Zoom та інші.
ОК-1 Інноваційна педагогіка	навчальна дисципліна	ОК_1_Інноваційна педагогіка.pdf	t3vAp4VF4gUsVFXo7bRotL4+l/dmnVyZoAraOKN4Gzw=	Кафедра інформаційних технологій, лабораторія технічних засобів навчання, ауд. 307 – В, 213 – Б, 214 – Б, аудиторії (навчальний корпус, вул. Валентинівська, 2), мультимедійне обладнання.



				Наукова бібліотека Університету ( <a href="http://surl.li/aghky">http://surl.li/aghky</a> ) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle ( <a href="https://lms.hnpu.edu.ua/">https://lms.hnpu.edu.ua/</a> ), електронний репозитарій ( <a href="http://dspace.hnpu.edu.ua">http://dspace.hnpu.edu.ua</a> ), офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК-8 Практика англійського усного і писемного мовлення	навчальна дисципліна	ОК_8_Практика англійського усного й писемного мовлення.pdf	K5bD9dEkXoJeG5jtg 3LHa1JzUJOGuecDq XіzeTMqvws=	Лінгафонний кабінет (навчальний корпус, вул. Валентинівська, 2, 218 – Б/3). Наукова бібліотека Університету ( <a href="http://surl.li/aghky">http://surl.li/aghky</a> ) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle ( <a href="https://lms.hnpu.edu.ua/">https://lms.hnpu.edu.ua/</a> ), електронний репозитарій ( <a href="http://dspace.hnpu.edu.ua">http://dspace.hnpu.edu.ua</a> ), офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
285977	Сазонова Ярослава Юрївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1994, спеціальність: російська мова та література, англійська мова, Диплом доктора наук ДД 009145, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук КН 014570, виданий 26.06.1997, Атестат доцента ДЦАЕ 000045, виданий 25.06.1998	27	ОК-13 Комунікативна граматики англійської мови	1. Сазонова Я.Ю. Дискурс жажів і текст жажів: спроба теоретичного виокремлення. Лінгвістичні дослідження, 2020, Вип 52 С.194-205 2. Бацевич Ф.С., Сазонова Я.Ю. Актуальні проблеми сучасної лінгво наратології. Вісник Львівського університету. Серія філологічна. 2020. Вип.72 С. 273-281 3. Сазонова Я.Ю. Linguistic-Pragmatic Means Of Filling-In Ontological Lacunas In Blog Texts Of Post-Maidan Ukraine. CADAAD Journal Volume 11 (2) 2019, P.41-65 <a href="https://www.lancaster.ac.uk/fass/journals/cadaad/volume-11-2-2019/">https://www.lancaster.ac.uk/fass/journals/cadaad/volume-11-2-2019/</a>

Р.41-65  
4. Сазонова Я.Ю.,  
Гонтова Т.В.  
Омовлення  
аксіологічного  
дистанціювання в  
текстах ЗМІ на  
політично чутливу  
тематику. Вісник  
Київського  
національного  
університету імені  
Тараса Шевченка.  
Літературознавство.  
Мовознавство.  
Фольклористика. Вип.  
1(29), С. 35-39.  
5. Sazonova Ya.Yu.  
Fighting Fear with  
Humour: the linguistic-  
pragmatic aspects.  
Коллективна  
монографія Language  
of Conflict. Discourses  
of the Ukrainian Crisis.  
Bloomsbury Academic,  
2020, 279 p. (PP. 233-  
252)  
6. Sazonova Ya.Yu..  
Pragmatic potential of  
the exophoric use of  
personal pronouns in  
texts on political issues  
Лінгвістичні студії,  
2021, Вип.41, С. 225-  
244  
<https://jlingst.donnu.edu.ua/index>  
7. Сазонова Я.Ю.  
Опонент очима  
антивакциноваторів:  
лінгвістичний вимір  
маніпулятивної  
стратегії навішування  
ярликів № 1(31)  
(2022): Вісник  
Київського  
національного  
університету імені  
Тараса Шевченка.  
Літературознавство.  
Мовознавство.  
Фольклористика.  
С.70-74  
8. Сазонова Я.Ю.  
Грамматична метафора  
в політичному  
дискурсі (на прикладі  
займенника  
воно).Матеріали ІІ  
Міжнародної славіс-  
тичної конференції,  
присвяченої пам'яті  
святих Кирила і  
Мефодія / за заг. ред.  
О. О. Маленко. Харків  
– Шумен : ХНПУ;  
ХІФТ, 2022. С. 141-145.  
9. Sazonova Ya.Yu.  
Pragmatic Effect of the  
Anaphoric and  
Cataphoric Use of  
Pronouns in Texts of  
Horror Discourse.  
Сучасні філологічні і  
ме-тодичні студії :  
про-блематика і  
перспекти-ви  
[Електронне видан-  
ня] : матеріали  
Міжнар. на-ук.-практ.

конф. для науковців, викладачів, учителів, здобувачів вищої освіти, Харків, 18 трав. 2022 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г.С.Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред) та ін.]. – Харків, 2022. С. 198-201

10. Sazonova Ya.Yu. Neutering Unpopular Politicians: The Neuter Gender and 'It' as a Dehumanizing Grammatical Metaphor in The Grammar of Hate. Morphosyntactic Feature of Hateful, Aggressive, and Dehumanizing Discourse. Cambridge University Press, July 2022. P.140-161. Колективна монографія. Cambridge University Press, 2022, 300 p. <https://www.cambridge.org/ua/academic/subjects/languages-linguistics/cognitive-linguistics/grammar-hate-morphosyntactic-features-hateful-aggressive-and-dehumanizing-discourse?format=HB&isbn=9781108834131>

11. Сазонова Я.Ю. Логіка динамічних змін у побудові онтології вигаданого світу тексту жахів. Лінгвістичні дослідження: збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди / гол. ред. О. В. Халіман. Харків, 2023. Вип. 58. С. 248-259.

12. Sazonova Ya.Yu. Contexts of the realization of discursive words communicative senses (as evidenced by the lexeme якось). Лінгвістичні студії. Донецький національний університет імені Василя Стуса; гол. ред. А. Загнітко. Вінниця: ДонНУ ім. Василя Стуса, 2023. Вип. 45. С. 63-70 (у співавторстві з Бацевичем Ф.С.)

13. Сазонова Я.Ю. Динаміка мовної картини світу суб'єктів-реципієнтів страху в текстах жахів Український світ у наукових парадигмах:

						<p>Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Вип. 10. – Харків: ХНПУ; ХІФТ, 2023. С.166-169</p> <p>14. Сазонова Я.Ю. Дієгетичність / недієгетичність наратора we в текстах жахів. Сучасні філологічні і методичні студії : проблематика і перспективи [Електронне видання] : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. для науковців, викладачів, учителів, здобувачів вищої освіти, Харків, 20 квітня 2023 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред) та ін.]. Харків, 2023. С.52-55.</p> <p>15. Sazonova Ya.Yu. Reference Types of Sources of Fear in Artistic Texts The 13th Annual Lotman Conference at Tallinn University. Fear in Culture and Culture of Fear. Abstracts. June 15–17, 2023. P. 47.</p>	
9835	Малихіна Олена Євгенівна	доцент, Основне місце роботи	Дошкільної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1995, спеціальність: Російська мова та література, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2022, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 055830, виданий 18.11.2009, Атестат доцента 12ДЦ 031432, виданий 17.05.2012</p>	24	ОК-2 Психологія (за професійним спрямуванням)	<p>1. Дорожко І.І., Малихіна О.Є., Туріщева Л.В. Прийоми з активізації пізнавальної активності старшокласників у груповій роботі. Новий Колегіум. 2020. № 1. С. 60-64.</p> <p>2. Дорожко І.І., Туріщева Л.В., Малихіна О.Є. Використання Lego-технології при корекції мислення у молодших школярів із затримкою психічного розвитку. Новий Колегіум. Харків : ХНУРЕ, 2021. № 1. С. 95-99.</p> <p>3. Дорожко І.І., Малихіна О.Є., Туріщева Л.В. Фасилітативні вміння вчителя як чинник розвитку обдарованості учнів. Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи. 2021. № 1 (26). С. 111-118.</p> <p>4. Дорожко І.І., Малихіна О.Є., Туріщева Л.В. Розвиток комунікативних умінь дітей з ООП в умовах інклюзивного</p>

						<p>навчання. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Психологія. 2021. Вип. 4. С. 134-138.</p> <p>5. Ельчанінова Т., Жванія Т., Благой Р., Малихіна О., Жданюк Л. Особливості професійної адаптації педагогів-початківців. Вісник Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. Психологія. Вип. 66, 2022. С. 63-94.</p> <p>6. Дорожко І.І., Малихіна О.Є., Туріщева Л.В. Розвиток зв'язного мовлення у дітей із ЗПР за допомогою настільних ігор. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Психологія. 2022. Вип. 6. С. 59-66.</p> <p>7. Дорожко І.І., Малихіна О.Є., Туріщева Л.В. Особливості розвитку мотиваційного компонента мовної особистості в здобувачів педагогічних закладів вищої освіти. Наукові перспективи : журнал. 2023. № 5(35). С. 764-775.</p> <p>8. Дорожко І. І., Малихіна О. Є., Абаньшина С. Є. Вивчення структурних компонентів ціннісно-сміслової сфери особистості. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Психологія. 2023. Вип. 3. С. 103-108.</p> <p>Туріщева Л. В., Дорожко І. І., Малихіна О. Є. Розвиток «soft skills» у підлітків із порушенням слуху. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Психологія. 2024. Вип. 1. С. 118-122.</p>	
176441	Тучина Наталія Василівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет імені О.М.Горького, рік закінчення: 1975, спеціальність:	44	ОК-12 Методика навчання англійської мови	1. Developing Learner Autonomy via Choosing a Person's Pathway. Revista Românească pentru Educație Multidimensională, Volume 12, Issue 1. 2020. P. 209-225 ( у співавторстві з В. Борисовим, І.

англійська мова та література, Диплом кандидата наук ПД 008164, виданий 26.03.1986, Атестат доцента ДЦ 005690, виданий 18.11.1988, Атестат професора 12ПР 007143, виданий 01.07.2011

Подгурскою, І. Купіною, Н. Борисенко).  
2. Modelling the Process of Reflection in Pre-Service Teacher Education. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. Volume 13, Issue 3. 2021. P. 116-13 (у співавторстві з В. Борисовим, О. Башкір, О. Гончар, Г. Крапівник, В. Плахтеєвою)  
3. English Trainee Teachers' Perspective on Synchronous and Asynchronous Language Teaching. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки. Вип. 2 (105), 2021, с.88-97 (у співавторстві з В.В. Перловою, О.А. Чухно).  
4. Developing Research Competence of Pre-Service EFL Teachers. Educational Challenges, 2022, 27(2), 216- 227 (в співавторстві з І.М. Каминіним).  
5. Удосконалення практичної підготовки майбутніх учителів англійської мови. Сучасні філологічні і методичні студії : проблематика і перспективи [Електронне видання] : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. для науковців, викладачів, учителів, здобувачів вищої освіти, Харків, 20 квітня 2023 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред) та ін.]. Харків, 2023. С. 143-146 (в співавторстві з Л. Є. Красовицькою)  
6. Методика навчання англійської мови (Частина 1). Навчальний посібник. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2023. 112 с. (в співавторстві з О.А. Чухно, Л.Є. Красовицькою)  
7. Деякі наслідки в організації та змісті професійно-методичної підготовки здобувачів після закінчення проекту з Британською Радою. Сучасні філологічні та

						<p>методичні студії: проблематика та перспективи. III Міжнародна науково-практична конференція. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2024. С. 176-178.</p> <p>8. Соціалізація учнів під час навчання англійської мови онлайн. Аргументи сучасної філології: Історична та індивідуальна пам'ять. Матеріали четвертої міжнародної наукової конференції. Харків, 2024, с.339-344.</p>	
60237	Веретюк Тетяна Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Український мовно-літературний ім. Г.Ф. Квітки-Основ'яненка	<p>Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 027205, виданий 26.02.2015, Атестат доцента АД 009469, виданий 30.11.2021</p>	8	ОК-11 Методика вивчення української літератури в закладах освіти	<p>1. Веретюк Т. В. Формування професійних компетентностей під час викладання теоретико-літературознавчих дисциплін. Theoretical and practical aspects of modern scientific research: Collection of scientific papers «Λ'ΟΓΟΣ» with Proceedings of the II International Scientific and Practical Conference, Seoul, April 28, 2023. Seoul-Vinnitsia: Case Co., Ltd. &amp; European Scientific Platform, 2023. P. 178–180. DOI: 10.36074/logos-28.04.2023.53</p> <p>2. Веретюк Т. В. Постер-сесія як один із основних способів візуалізації наукових досліджень з літератури здобувачів вищої освіти. Філологія та лінгвістика у сучасному світі. Матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (28–29 серпня 2020 р., м. Запоріжжя). Запоріжжя, 2020. С. 15–19.</p> <p>3. Веретюк Т. В. Переваги та виклики імплементації елементів методики CLIL у контексті вищої освіти. Проблеми сучасних трансформацій. Серія: педагогіка, (4). <a href="https://doi.org/10.54929/2786-9199-2024-08-01">https://doi.org/10.54929/2786-9199-2024-08-01</a> (у співавторстві).</p> <p>4. Веретюк Т. В. Цифровізація в підготовці іноземних здобувачів у курсі “Українська мова як іноземна”. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський</p>

збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомря]. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 70. Том 1. С. 296–303 DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/70-1-45>.

5. Веретюк Т. В. Розвиток презентаційних умінь здобувачів-іноземців у курсі “Українська мова як іноземна”. Інноваційна педагогіка: науковий журнал. Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 66. С. 39–44 DOI <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/66.7>.

6. Веретюк Т. В. Формування іншомовної граматичної компетенції за допомогою відеоматеріалів (на прикладі відеохостингу YouTube). Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 52. Том 1. С. 199–204 DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/52-1-29>.

7. Veretiuk T. Implementing CLIL methodology elements in the teaching process of Ukrainian literature. Learning & Teaching: after War and during Peace [Electronic Edition]: Conference Proceedings of II International Scientific & Practical Conference, Kharkiv, Ukraine, 10 November, 2023 / H.S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University; [editorial board: I. Kostikova



(editor-in-chief) etc.]. Kharkiv, 2023. P. 175–176;

8. Веретюк Т.В. До питання використання методу лепбук на уроках української літератури в закладах середньої освіти. Науковий потенціал дослідника: філологічні та методичні пошуки: зб. наукових праць викладачів і студентів. Вип. XII. / за заг. ред. Н. В. Гоголь. Глухів : Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, 2024. С. 244–250.

8. Веретюк Т.В. Огляд цифрових технологій для організації вивчення філологічних дисциплін. Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасна філологія: теорія та практика». Київ: Національна академія СБУ, 2024. С. 244–246.

9. Веретюк Т.В. До питання використання квестових технологій на уроках української літератури в ЗЗО. Березневий науковий дискурс 2024 на тему: «Детермінанти посилення ролі освіти у повоєнному відновленні України». Збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції для освітян (м. Київ, 29 березня 2024 року). Чернігів : ГО «Науково-освітній інноваційний центр суспільних трансформацій», 2024. С. 19–21;

10. Веретюк Т.В. До питання використання мультимедійних ресурсів на заняттях з української літератури. Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти / Матеріали VIII Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. ТНПУ ім. В. Гнатюка, 25–26 квітня 2024 р. С. 31–33;

11. Veretiuk T. Elements of Content and

Language Integrated Learning (CLIL) in higher education conditions. XXIV International scientific and practical conference «Modern Scientific Challenges are the Driving Force of the Development of Scientific Research» (May 22–24, 2024) Bruges, Belgium. International Scientific Unity, 2024. P. 175–179 (у співавторстві);

12. Веретюк Т.В. Використання інтернет-ресурсів на заняттях з української мови як іноземної в ЗВО. Мовна освіта фахівця: сучасні виклики та тенденції : матеріали VI Всеукр. наук.-практ. конф., Харків, 22 лют. 2024 р. Харків, 2024. С. 30–36;

13. Веретюк Т.В. До питання використання лексичних ігор на заняттях з української мови як іноземної. Сучасні лінгвістичні парадигми: матеріали міжнародної наукової конференції (м. Дніпро, 19 квітня 2024 р.) / відп. ред. Л. В. Суховерхівка. Дніпро, 2024. Вип. 7. С. 39–43;

14. Веретюк Т.В. Дидактичний потенціал соціальних мереж при вивченні української мови як іноземної. XXV International scientific and practical conference «Current Trends in the Development of Scientific Research in Today's Conditions» (May 29-31, 2024) Florence, Italy. International Scientific Unity, 2024. P. 169–171;

15. Veretiuk T. The role of the intercultural component in teaching Ukrainian as a foreign language. «Велике і вічне...»: Михайло Федосійович Гетманець: матеріали Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю (м. Харків, 16–17 вересня 2023 року) Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2023. С. 19–23;

16. Веретюк Т.В. Формування професійних компетентностей під

час викладання теоретико-літературознавчих дисциплін. Theoretical and practical aspects of modern scientific research: Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the II International Scientific and Practical Conference, Seoul, April 28, 2023. Seoul-Vinnitsia: Case Co., Ltd. & European Scientific Platform, 2023. P. 178–179;

17. Веретюк Т.В. До питання специфіки сучасного українського словотворення. Змінність дидактичних та соціокультурних аспектів в українській філології: матеріали всеукраїнського науковопедагогічного підвищення кваліфікації, 30 січня – 12 березня 2023 року. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2023. С. 20–23;

18. Веретюк Т.В. Формування міжкультурної компетенції в процесі навчання української мови як іноземної. На перетині культур: сучасні тенденції в міжнародній комунікації: тези доповідей Міжнародної науково-практичної дистантної конференції. Харків: Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, 2023. С. 18–22;

19. Веретюк Т.В. Метод «case-study» при вивченні української мови як іноземної. Мовна освіта фахівця: сучасні виклики та тенденції: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції (23 лютого 2023 року). Харків: Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, 2023. С. 30–34;

20. Veretiuk T. Quest technologies in the visualization process at the Ukrainian literature lessons in general educational establishments. Learning and Teaching:

							during War and Peace [Electronic Edition]: Conference Proceedings of I International Youth Scientific & Practical Conference, Kharkiv, Ukraine, 10 November 2022 / H.S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University; [editorial board: I. Kostikova (editor-in-chief) etc.]. Kharkiv, 2022. P. 78.
291922	Башкір Ольга Іванівна	професор, Основне місце роботи	Фізико-математичний	Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом доктора наук ДД 008764, виданий 20.06.2019, Диплом кандидата наук ДК 061208, виданий 06.10.2010, Атестат доцента 12ДЦ 042529, виданий 28.04.2015	18	ОК-1 Інноваційна педагогіка	<p>1. Башкір О. І. Онлайлові застосунки організації активного та інтерактивного навчання. Перспективи та інновації науки. 2023. Вип. 1 (9). С. 33–45. DOI: <a href="https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-1(9)-33-44">https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-1(9)-33-44</a>.</p> <p>2. Bashkir O., Kniaz H., Panchenko V., Bakhmat L., Sobchenko T. Conditions for forming future language teachers' lexical competence in pandemic times. The Revista Amazonia Investiga. 2021. Vol 10. № 43. DOI: <a href="https://doi.org/10.34069/AI/2021.43.07.7">https://doi.org/10.34069/AI/2021.43.07.7</a> (Web of Science)</p> <p>3. Krapivnyk G., Tychyna N., Bashkir O., Borysov V., Gonchar O., Plakhtyeyeva V. Modelling the Process of Reflection with Pre-Service Student Teachers. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. (2021). 13(3), p.116-133. DOI: <a href="https://doi.org/10.18662/rrem/13.3/443">https://doi.org/10.18662/rrem/13.3/443</a> (Web of Science)</p> <p>4. Sobchenko T., Bashkir O., Panchenko V., Smolianiuk N., Osova O., Peretiaha L. Training Future Teachers to Organize the Educational Process in the Conditions of Inclusive Education. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 2021. 13(1). 114-132. DOI: <a href="https://doi.org/10.18662/rrem/13.1/363">https://doi.org/10.18662/rrem/13.1/363</a> (Web of Science)</p> <p>5. Башкір О.І., Льченко А. Пізнавальний інтерес як умова оволодіння лексичною компетентністю</p>

англійської мови.  
Науковий часопис  
Національного  
педагогічного  
університету імені М.  
П. Драгоманова. Серія  
5. Педагогічні науки:  
реалії та перспективи.  
Вип. 77. Київ :  
Видавничий дім  
«Гельветика», 2021.  
URL:  
<http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/33296>

6. Olha Bashkir, Violetta Panchenko, Olha Osova, Anastasiia Zhytnytska. Technology of Forming Future Teachers' Readiness for Pedagogical Improvisation. Educational Challenges. Vol. 26. №1. 2021. DOI:  
<https://doi.org/10.34142/2709-7986.2021.26.1.02>

7. Bashkir O. I., Zolotukhina S. T. ICT means in the formation of students' cognitive interests in mastering a foreign language. Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. 2021. №1. DOI:  
<https://doi.org/10.20998/2078-7782.2021.1.09>

8. Башкір О.І. Реалізація принципів академічної доброчесності в закладах вищої освіти України. Освітологічний дискурс. 2021. №2 (33). URL:  
<https://od.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/824/647>

9. Liudmyla Bakhmat, Violetta Panchenko, Olha Bashkir. Using English Borrowings in Modern Ukrainian Advertising. Advances in Social Science, Education and Humanities Research. Proceedings of the International Conference on New Trends in Languages, Literature and Social Communications. 2021. Volume 557. DOI  
<https://doi.org/10.2991/assehr.k.210525.004>

10. Башкір О., Каданер О. Професіограма вчителя іноземної мови в умовах пандемії. Актуальні питання гуманітарних наук. Міжвузівський

збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2021. Випуску № 40. С.204-209. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/40-1-30>

11. Vakaliuk, T. A., Osova, O. O., Chernysh, O. A., & Bashkir O. I. Checking digital competence formation of foreign language future teachers using game simulators. *Information Technologies and Learning Tools*, 2022, 90(4), 57–75. DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v90i4.4816>

12. Башкір О.І. Формування Soft Skills засобами активних та інтерактивних методів рефлексії. *Перспективи та інновації науки. Серія: «Педагогіка»*. 2022. № 1(6). С.26-33. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-1\(6\)-26-33](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-1(6)-26-33)

13. Башкір О.І. Онлайнові застосунки організації активного та інтерактивного навчання. *Перспективи та інновації науки*. 2023. Вип. 1(19). С. 33-45. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-1\(19\)-33-44](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-1(19)-33-44)

14. Башкір О.І., Боярська-Хоменко А.В., Осова О.О. *Методологія підготовки магістрів: досвід іноземних країн*. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». Випуск 1 (52). 2023. С.24-29. DOI: <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2023.52.24-28>

15. Башкір О.І., Денисенко А.О. *Забезпечення добросовісного освітнього середовища закладу вищої освіти*. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2023. № 5(11)

						<p>2023. С.372-283. DOI: <a href="https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-5(11)-372-382">https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-5(11)-372-382</a></p> <p>16. Башкір О.І., Золотухіна С.Т., Бі Юнь. Роль емоційного інтелекту в спілкуванні учасників освітнього процесу закладу вищої освіти. Педагогічні науки, 2023. № 104. С.22-28. DOI: <a href="https://doi.org/10.32999/ksu2413-1865/2023-104-4">https://doi.org/10.32999/ksu2413-1865/2023-104-4</a></p> <p>17. Bashkir O., T. Sobchenko T., Smolianiuk N. The creation of inclusive educational space in higher educational institutions of Ukraine: teachers experience analysis. Молодь і Ринок. 2024. №4. С. 16-21. DOI: <a href="https://doi.org/10.24919/2308-4634.2024.300282">https://doi.org/10.24919/2308-4634.2024.300282</a></p>	
285977	Сазонова Ярослава Юрїївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1994, спеціальність: російська мова та література , англійська мова, Диплом доктора наук ДД 009145, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук КН 014570, виданий 26.06.1997, Атестат доцента ДЦАЕ 000045, виданий 25.06.1998</p>	27	<p>ОК-9 Порівняльна типологія англійської та української мов</p>	<p>1. Сазонова Я.Ю. Дискурс жажів і текст жажів: спроба теоретичного виокремлення. Лінгвістичні дослідження, 2020, Вип 52 С.194-205</p> <p>2. Бацевич Ф.С., Сазонова Я.Ю. Актуальні проблеми сучасної лінгво наратології. Вісник Львівського університету. Серія філологічна. 2020. Вип.72 С. 273-281</p> <p>3. Сазонова Я.Ю. Linguistic-Pragmatic Means Of Filling-In Ontological Lacunas In Blog Texts Of Post-Maidan Ukraine. CADAAD Journal Volume 11 (2) 2019, P.41-65 <a href="https://www.lancaster.ac.uk/fass/journals/cadaad/volume-11-2-2019/P.41-65">https://www.lancaster.ac.uk/fass/journals/cadaad/volume-11-2-2019/P.41-65</a></p> <p>4. Сазонова Я.Ю., Гонтова Т.В. Омовлення аксіологічного дистанціювання в текстах ЗМІ на політично чутливу тематику. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Лтературознавство. Мовознавство. Фольклорістика. Вип. 1(29), С. 35-39.</p> <p>5. Sazonova Ya.Yu. Fighting Fear with humour: the linguistic-</p>

pragmatic aspects.  
Коллективна монографія Language of Conflict. Discourses of the Ukrainian Crisis. Bloomsbury Academic, 2020, 279 p. (PP. 233-252)

6. Сазонова Я.Ю. Методичні рекомендації з написання випускної кваліфікаційної роботи здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія. Галузь знань: Гуманітарні науки. Кваліфікація: Філолог. Перекладач. Х.: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2021. 28 с.

7. Sazonova Ya.Yu.. Pragmatic potential of the exophoric use of personal pronouns in texts on political issues Лінгвістичні студії, 2021, Вип.41, С. 225-244  
<https://jlingst.donnu.edu.ua/index>

8. Сазонова Я.Ю. Опонент очима антивакцинологів: лінгвістичний вимір маніпулятивної стратегії навішування ярликів № 1(31) (2022): Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Літературознавство. Мовознавство. Фольклористика. С.70-74

9. Сазонова Я.Ю. Граматична метафора в політичному дискурсі (на прикладі займенника воно).Матеріали II Міжнародної славистичної конференції, присвяченої пам'яті святих Кирила і Мефодія / за заг. ред. О. О. Маленко. Харків – Шумен : ХНПУ; ХІФТ, 2022. С. 141-145.

10. Sazonova Ya.Yu. Pragmatic Effect of the Anaphoric and Cataphoric Use of Pronouns in Texts of Horror Discourse. Сучасні філологічні і методичні студії : проблематика і перспективи [Електронне видання] : матеріали Міжнар. на-ук.-практ. конф. для науковців, викладачів, учителів, здобувачів вищої



освіти, Харків, 18 трав. 2022 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред) та ін.]. – Харків, 2022. С. 198-201

11. Sazonova Ya.Yu. Neutering Unpopular Politicians: The Neuter Gender and 'It' as a Dehumanizing Grammatical Metaphor in The Grammar of Hate. Morphosyntactic Feature of Hateful, Aggressive, and Dehumanizing Discourse. Cambridge University Press, July 2022. P.140-161. Колективна монографія. Cambridge University Press, 2022, 300 p. <https://www.cambridge.org/ua/academic/subjects/languages-linguistics/cognitive-linguistics/grammar-hate-morphosyntactic-features-hateful-aggressive-and-dehumanizing-discourse?format=HB&isbn=978108834131>

12. Сазонова Я.Ю. Логіка динамічних змін у побудові онтології вигаданого світу тексту жахів. Лінгвістичні дослідження: збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди / гол. ред. О. В. Халіман. Харків, 2023. Вип. 58. С. 248-259.

13. Sazonova Ya.Yu. Contexts of the realization of discursive words communicative senses (as evidenced by the lexeme якось). Лінгвістичні студії. Донецький національний університет імені Василя Стуса; гол. ред. А. Загнітко. Вінниця: ДонНУ ім. Василя Стуса, 2023. Вип. 45. С. 63-70 (у співавторстві з Бацевичем Ф.С.)

14. Сазонова Я.Ю. Динаміка мовної картини світу суб'єктів-реципієнтів страху в текстах жахів Український світ у наукових парадигмах: Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного

						<p>університету імені Г. С. Сковороди. Вип. 10. – Харків: ХНПУ; ХІФТ, 2023. С.166-169</p> <p>15. Сазонова Я.Ю. Альгїрдас Юлюс Греймас: знайомство з литовською філологічною наукою. Матеріали III Міжнародної славїстичної конференції, присвяченої пам'яті святих Кирила і Мефодія: «Національні наукові традиції в слов'янському світі» / за заг. ред. О. О. Маленко. – Харків – Шумен : ХНПУ; ХІФТ, 2023. С. 124-128</p> <p>16. Сазонова Я.Ю. Дієгетичність / недієгетичність наратора we в текстах жахів. Сучасні філологічні і методичні студії : проблематика і перспективи [Електронне видання] : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. для науковців, викладачів, учителів, здобувачів вищої освіти, Харків, 20 квітня 2023 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред) та ін.]. Харків, 2023. С.52-55.</p> <p>17. Sazonova Ya.Yu. Reference Types of Sources of Fear in Artistic Texts The 13th Annual Lotman Conference at Tallinn University. Fear in Culture and Culture of Fear. Abstracts. June 15–17, 2023. P. 47.</p> <p>18. Сазонова Я.Ю. Методичні рекомендації для здобувачів другого (магістерського) рівня факультету іноземної філології ХНПУ імені Г. С. Сковороди. (Загальне мовознавство) – Х. : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2023. – 43 с.</p>	
140484	Ткач Ольга Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Український мовно-літературний ім. Г.Ф. Квітки-Основ'яненка	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний інститут ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1988, спеціальність: українська	27	ОК-10 Методика навчання української мови в закладах освіти	1. Ткач О.В. Шляхи формування і вдосконалення комунікативної компетентності особистості майбутніх учителів-філологів на сучасному етапі в Україні. Змінність дидактичних та соціокультурних аспектів в українській

мова та література, Диплом кандидата наук ДК 009634, виданий 14.03.2001, Атестат доцента ДЦ 008856, виданий 23.10.2003

філології : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 30 січня – 12 березня 2023 року. – Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2023. С.129-133

2. Ткач О.В., Марцин С.О. Комунікативний потенціал байок і афоризмів Г.С.Сковороди на уроках української мови і літератури в 9 класі. Матеріали Міжнародної наукової конференції «РЕФЛЕКСІЇ ПРО ГРИГОРІЯ СКОВОРОДУ В ХХІ СТОЛІТТІ» (22 – 23 вересня 2022). Харків, 2022. С.38-44

3. Ткач О.В. Компліментарні висловлювання як засіб уникнення конфлікту в освітньому середовищі. Парадигма вищої освіти в умовах війни та глобальних викликів ХХІ століття : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 18 липня – 28 серпня 2022 року. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022 С.454-458.

4. Ткач О.В., Маленко О.О. Модельні програми НУШ з української мови для 5-6 класів: аналіз змісту програмового матеріалу. Нова українська школа в підготовці вчителя до забезпечення базової середньої освіти: збірник матеріалів І Всеукраїнської науково-практичної конференції. Глухів, 2021. Ч. 1. С. 116-121.

5. Ткач О., Єршова Д. Назви слобожанського одягу та взуття як етнокультурний складник текстів Г. Ф. Квітки-Основ'яненка. Український світ у наукових парадигмах: зб. наук. пр. Харків: ХІФТ, 2020. Вип. 7. С. 100–104. URL: <https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/4417>

6. Голтвеницька М. В., Переяслов В. О., Ткач О. В. Складне речення

						<p>в синтаксичній організації поетичної мови Віктора Бойка (на матеріалі збірки «Назовсім»).</p> <p>Лінгвістичні дослідження: зб. наук. пр. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2019. Вип. 50. С. 106–114.  <a href="https://doi.org/10.34142/23127546.2019.50.137">https://doi.org/10.34142/23127546.2019.50.137</a>. Ткач О.В.</p> <p>Саморегуляція як засіб профілактики емоційного вигорання викладачів закладів вищої освіти. Професійне та емоційне вигорання учасників освітнього процесу під час кризових і трансформаційних процесів: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 1 січня – 11 лютого 2024 року. Львів-Торунь: Liha-Press, 2024. С.130-134. 8. Ткач О.В.</p> <p>Алгоритми наукової комунікації у вищій школі (робота з іноземцями): практикум. Харків, 2020 (електронний ресурс) (у співавторстві). 9. Ткач О.В.</p> <p>Навчальна комунікація з підлітками з особливими соціальними потребами: компліментарні висловлення як основний жанровий тип маніпулятивної стратегії позитиву на уроці. Сучасна українська лінгводидактика: теорія і практика навчання мови в закладах освіти: [колективна монографія]/ за заг.ред. О.О.Маленко. Харків: ХНПУ; ХІФТ, 2024. С. 192-212 (у співавторстві).</p>	
60237	Веретюк Тетяна Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Український мовно-літературний ім. Г.Ф. Квітки-Основ'яненка	Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика	8	ОК-6 Програмний курс української літератури в закладах освіти	1. Веретюк Т. В. Концепція «смерть автора» як домінанта оповідання «Сни Ієрихона» Ірени Карпи. <i>Débats scientifiques et orientations prospectives du développement scientifique: collection de papiers scientifiques «ΛΟΓΟΣ» avec des matériaux de la III</i>

середньої освіти.  
Українська мова та література, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 027205, виданий 26.02.2015, Атестат доцента АД 009469, виданий 30.11.2021

conférence scientifique et pratique internationale (Paris, 8 juillet 2022). Paris-Vinnitsia: La Fedeltà & Plateforme scientifique européenne, 2022. P. 232–234. DOI: <https://doi.org/10.36074/logos-08.07.2022.064>

2. Веретюк Т. В. До питання розвитку жанру детектив в українській літературі. Сучасні філологічні і методичні студії: проблематика і перспективи [Електронне видання]: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. для науковців, викладачів, учителів, здобувачів вищої освіти, Харків, 18 трав. 2022 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди; [редкол.: Ю.Д. Бойчук (голов. ред.) та ін.]. Харків, 2022. С. 103–105. DOI: <https://dspace.hnpu.edu.ua/items/91aff340-bed8-47e5-ade0-bf36129fa21a>

3. Веретюк Т. В. Постмодерна естетика повісті Ірени Карпи «50 хвилин трави». International scientific and practical conference «Philological sciences, intercultural communication and translation studies: an experience and challenges»: conference proceedings (April 23–24, 2021). Czestochowa: «Baltija Publishing», 2021. Vol. 1. P. 109–113. DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-073-5-1-27>

4. Веретюк Т. В. Герой-селянин як образ «нової людини» у «Буковинській повісті» Ігоря Муратова. Наук. вісн. Міжнар. гуманіст. ун-ту. Серія «Філологія». 2020. Вип. 44. С. 9–12. DOI: <https://doi.org/10.32841/2409-1154.2020.44.2>

5. Веретюк Т. В. Філософія фемінізму в романі Сильвії Плат «Під скляним ковпаком». Актуальні питання гуманітарних наук: міжвуз. зб. наук. пр. молодих вчених Дрогоб. держ. пед. ун-ту імені Івана Франка. 2020. Вип. 29. С. 48–54. DOI:

						<p><a href="https://doi.org/10.24919/2308-4863.1/29.209280">https://doi.org/10.24919/2308-4863.1/29.209280</a></p> <p>6. Discourse of disease in Lesia Ukrainka's epistolary / Larysa Horbolic, Nataliia Kobylko, Svitlana Rudenko, Tetiana Veretiuk, Svitlana Antonovych. Amazonia Investiga, 12 (67), 2023, P. 305–316 (<a href="https://doi.org/10.34069/AI/2023.67.07.27">doi.org/10.34069/AI/2023.67.07.27</a>) (Web of Science).</p> <p>7. Ukrainian historical novel by Pavlo Zahrebelnyi in the stream of new historical fiction: the world context / N. Nesterenko, I. Kostikova, Yu. Bozhko, T. Veretiuk, O. Lukianova. Amazonia Investiga. Vol. 8. No 23 (2019). P. 398–405 (Web of Science).</p> <p>8. Веретюк Т. В. Елементи історичної пам'яті у війсьній ліриці Ігоря Муратова. Аргументи сучасної філології: історична та індивідуальна пам'ять. Матеріали ІV Міжнародної наукової конференції (18–19 квітня 2024 року). Харків. ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2024. С. 42–49</p>	
290602	Піддубна Наталія Віталіївна	професор, Основне місце роботи	Український мовно- літературний ім. Г.Ф. Квітки- Основ'яненка	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний інститут імені Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1993, спеціальність: українська мова та література, Диплом доктора наук ДД 010533, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 009633, виданий 14.03.2001, Атестат доцента ДЦ 005444, виданий 17.10.2002	28	ОК-5 Історія української мови	<p>1. Піддубна Н. В. Національна українська традиція розвою теолінгвістики: дорадянський і радянський періоди (критичний огляд). Acta Polono-Ruthenica: Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie, 2020. XXV / 4. С. 131-143.</p> <p>2. Піддубна Н. В. Посібник, написаний на ять: Рецензія: Скаб Марія. Церковнослов'янська мова української редакції. Чернівці: Технодрук, 2020. 644 с. Лінгвістичні дослідження: зб. наук. праць. Харків: ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2021. Вип. 54. Ч.2. С. 235–242.</p> <p>3. Піддубна Н. В. Тарас Шевченко як релігійна мовна особистість у дослідженнях Івана Огієнка. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: науковий збірник. Серія філологічна.</p>

Кам'янець-Подільський:  
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Вип. XVIII. С. 38 – 45.

4. Піддубна Н. В. Імплікації соціальних кнопок у соціальних мережах під час розв'язання питань лінгвістичної експертизи мовлення. Актуальні питання судової експертизи і криміналістики : зб. мат-лів міжнар. наук.-практ. конф. з нагоди 100-річчя Національного наукового центру «Інститут судових експертиз ім. Засл. проф. М. С. Бокаріуса» (Харків, 10.11.2023). Харків : ННЦ «ІСЕ ім. Засл. проф. М. С. Бокаріуса». С. 290–292. (у співавторстві) <https://nncise.org.ua/diyalnist/naukova>

5. Піддубна Н. В. Вербалізація концепту «пам'ять» у сучасній воєнній поезії (на матеріалі творів Павла Вишебаби та Максима Кривцова). Аргументи сучасної філології: історична та індивідуальна пам'ять. Матеріали IV Міжнародної наукової конференції (18–19 квітня 2024 року). Харків. ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2024. С. 288-295. <https://astraea-journal.org/downloads/conference-2024.pdf>

6. Піддубна Н. В. Нові вектори української теолінгвістики: сакралізація в умовах війни. У: Досвід війни. Медійно-дискурсивний простір сучасної України: колективна монографія. Wydawca: Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego (EBOOK). <https://www.wuw.pl/prодукт-pol-19640-Досвід-війни-Медійно-дискурсивний-простір-сучасної-України-EBOOK.html>

7. Піддубна Н. В. Мовні вияви біблійності в поезії Максима Кривцова. Лінгвістичні дослідження: зб. наук.

						<p>пр. Харк. нац. пед. ун-ту імені Г. С. Сковороди / гол. ред. Н. В. Піддубна. Харків, 2024. Вип. 61. С. 260–273.  <a href="https://doi.org/10.34142/23127546.2024.61.218">https://doi.org/10.34142/23127546.2024.61.218</a>. Піддубна Н. В. Лінгвістична експертиза креолізованих текстів у період російсько-української війни. Вісник ОНУ. Сер.: Філологія. 2023. Т. 28, вип. 1(27). С. 48–58 (у співавторстві) DOI: <a href="https://doi.org/10.18524/2307-8332.2023.1(27).297879">https://doi.org/10.18524/2307-8332.2023.1(27).297879</a></p>	
8609	Лебеденко Юлія Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Український мовно-літературний ім. Г.Ф. Квітки-Основ'яненка	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 040511, виданий 12.04.2007, Атестат доцента 12/ДЦ 025573, виданий 01.07.2011</p>	15	ОК-4 Вивчення мови як системи одиниць та історія лінгвістичних учень	<p>1. Таран О. С., Лебеденко Ю. М. Лексема дах: літературна vs сленгова. Лінгвістичні дослідження: зб. наук. пр. Харк. нац. пед. ун-ту імені Г. С. Сковороди. Харків, 2021. Вип. 51. С. 96-106. DOI: <a href="https://doi.org/10.34142/23127546.2021.54.2.14">https://doi.org/10.34142/23127546.2021.54.2.14</a></p> <p>2. Лебеденко Ю. М., Таран О. С. Лексична опозиція «мить — вічність» в ідіостилі Лесі Українки: корпуснобазований підхід. Ідеологія національної аристократії (на пошану 150-річчя від дня народження Лесі Українки): зб. наук. пр. за матер. всеукр. наук.-пр. конф. з міжнародною участю / наук. ред. Т. Єщенко (25–26 лютого 2021 р., м. Львів). Львів, 2021. С. 177-183. URL: <a href="http://elartu.tntu.edu.ua/bitstream/lib/34973/2/VNPK_INA_2021_Lebedenko_Iu-Leksychna_opozytsiia_177-183.pdf">http://elartu.tntu.edu.ua/bitstream/lib/34973/2/VNPK_INA_2021_Lebedenko_Iu-Leksychna_opozytsiia_177-183.pdf</a></p> <p>3. Таран О. С., Лебеденко Ю. М. Семантико-дистрибутивний аналіз сленгізмів на основі даних корпусу ГРАК. Актуальні проблеми філології та перекладознавства: зб. наук. пр. Хмельницький, 2021. Вип. 21. Т. 1. С. 119-124. URL: <a href="http://lib.khmn.edu.ua/pdf/apfp/APFP-2021-N21-P1.pdf">http://lib.khmn.edu.ua/pdf/apfp/APFP-2021-N21-P1.pdf</a></p> <p>4. Лебеденко Ю. М. Маніпулятивні стратегії в</p>



							<p>передвиборчій програмі кандидата в президенти України І. П. Смешка. Проблеми галузевої комунікації, перекладу та інтеграційні процеси в суспільстві. Матеріали ІХ Міжнар. наук. конф. Харків, 2020. С. 33-35. URL: <a href="https://nangu.edu.ua/uploads/files/documenty/Naukova%20odiyalnist/paukovu%20forumy/2020/%D0%86%D0%A5%20Mizhnarodna%20naukova%20konferentsiia%20Problemy%20ahaluzvoi%20komunikatsii%20C%20perekladu%20ta%20intehratsiyni%20opratsesyy%20v%20susylstvi.pdf">https://nangu.edu.ua/uploads/files/documenty/Naukova%20odiyalnist/paukovu%20forumy/2020/%D0%86%D0%A5%20Mizhnarodna%20naukova%20konferentsiia%20Problemy%20ahaluzvoi%20komunikatsii%20C%20perekladu%20ta%20intehratsiyni%20opratsesyy%20v%20susylstvi.pdf</a></p> <p>5. Лебеденко Ю. М. Створення образу України в маніпулятивних стратегіях передвиборчих програм. Вивчаємо українську мову та літературу. 2020. № 1–3. С. 89-94.</p> <p>6. Лебеденко Ю. М. Семантико-функційне навантаження фразеологічних одиниць у різножанрових творах В. Винниченка. Лінгвістичні дослідження: зб. наук. пр. Харк. нац. пед. ун-ту імені Г. С. Сковороди / гол. ред. Н. В. Піддубна. Харків, 2024. Вип. 61. С. 19–28 (у співавторстві). <a href="https://doi.org/10.34142/23127546.2024.61.02">https://doi.org/10.34142/23127546.2024.61.02</a></p>
286197	Дроботенко Мар`яна Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Історії і права	<p>Диплом бакалавра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і</p>	9	ОК-3 Філософія української культури і освіти	<p>1. Дроботенко М. О. Філософія освіти: методичні рекомендації до семінарських занять та самостійної роботи. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022 79 с. <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1hrSW3ZcMIOPpXAUS8hY3fRXrl36lkysZ">https://drive.google.com/drive/folders/1hrSW3ZcMIOPpXAUS8hY3fRXrl36lkysZ</a></p> <p>2. Дроботенко М. О. Філософія освіти: зб. тестових завд. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. 60 с. <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1hrSW3ZcMIOPpXAUS8hY3fRXrl36lkysZ">https://drive.google.com/drive/folders/1hrSW3ZcMIOPpXAUS8hY3fRXrl36lkysZ</a></p> <p>3. Дроботенко М.О. Філософія освіти: програма та методичні рекомендації до самостійної роботи</p>

методика середньої освіти. Історія, Диплом доктора наук ДД 010112, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 016463, виданий 10.10.2013

для магістрів. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2020. 24 с.

4. Дроботенко М. О. Неформальна філософська освіта як ресурс духовного оновлення українського суспільства. Філософсько-педагогічні та філософсько-антропологічні обґрунтування стратегії духовного оновлення українського суспільства: колект. моногр.; ред. Култаєва М. Д. Харків: ФОП Панов А. М., 2019. С. 198–215.

5. Дроботенко М. О. Інтеркультурна філософія як освітній проект. Гуманістична філософія освіти як складова успішних посттоталітарних трансформацій. Матеріали IV Міжнар. наук.-пр. конф. (6–7 грудня 2018 р., м. Харків). Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2019. С. 42–48. URL: <https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/4048>

6. Пилипенко С.Г., Дроботенко М.О. Освітня мобільність як платформа формування полілогічної культури сучасної людини. Вісник Дніпровської академії неперервної освіти. Серія Філософія. Педагогіка. №1/2023

7. Дроботенко М.О. «Ментальна карта» як дидактичний прийом викладання філософії. Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди "Філософія", 2019. № 46. С. 185-198.

8. Дроботенко М.О. Історія філософії // програма та методичні рекомендації з підготовки до самостійної роботи для аспірантів та здобувачів. – Х.: ХНПУ, 2020. – 24 с.

9. Дроботенко М.О. Історія філософії// програма та методичні рекомендації до семінарських занять для аспірантів та здобувачів. – Х.: ХНПУ, 2020. – 16 с.

10. Дроботенко М.О. Глобальні проблеми

						<p>сучасності // Харків: в типографії ФОП Андреев К.В. ХНПУ, 2022. 32 с.</p> <p>11. Дроботенко М.О. Методологічні та ціннісні аспекти наукових досліджень // Харків: в типографії ФОП Андреев К.В. ХНПУ, 2022. 28 с.</p> <p>12. Дроботенко М.О. Філософія, її гуманістичний смисл і призначення // Харків: в типографії ФОП Андреев К.В. ХНПУ, 2022. 32 с.</p> <p>13. Дроботенко М.О. Дидактичний та виховний потенціал освітніх комунікацій у режимі on-line. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Комунікаційний простір постінформаційного суспільства: проблеми та перспективи». (Київ, 30 травня 2023 року). Вінниця, 2023. С. 27-29.</p> <p>14. Дроботенко М.О. Морально-етичні імперативи Г. Сковороди у сучасній педагогіці миру. «Морально-етичні імперативи сквородинівської традиції»: Матеріали VII міжнародної науково-практичної конференції (3-4 грудня 2021 року) / Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2022. С. 26-29.</p> <p>15. Дроботенко М.О. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід. V Міжнародна практична конференція. Тернопіль, ТНПУ, 2023.</p> <p>16. Дроботенко М.О. Скорородинівський нарис як консистенція самопізнання: національний аспект. Формування сучасної науки: методика і практика. II Міжнародна студентська конференція. Вінниця, 2022.</p>	
8609	Лебеденко Юлія Миколаївна	доцент, Основне місце	Український мовно-літературний	Диплом спеціаліста, Харківський	15	ОК-7 Лінгвістичний аналіз тексту	1. Лебеденко Ю. М. Вербальні обереги з компонентом ХАТА в

		роботи	ім. Г.Ф. Квітки-Основ'яненка	державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 040511, виданий 12.04.2007, Атестат доцента 12ДЦ 025573, виданий 01.07.2011			українській культурній традиції. Український світ у наукових парадигмах: зб. наук. пр. Харк. нац. пед. ун-ту імені Г. С. Сковороди. Харків, 2020. Вип. 7. С. 93-100. URL: <a href="https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/4409">https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/4409</a> 2. Лебеденко Ю. М. Художні засоби з компонентом Україна в системі маніпулятивних стратегій передвиборчих програм. Лінгвістичні дослідження: зб. наук. пр. Харк. нац. пед. ун-ту імені Г. С. Сковороди. Харків, 2019. Вип. 51. С. 96-106. DOI: <a href="https://doi.org/10.34142/23127546.2019.51.10">https://doi.org/10.34142/23127546.2019.51.10</a> 3. Лебеденко Ю. М. Побутоцентрична парадигма у творчості Г.Ф. Квітки-Основ'яненка. Лінгвістичні дослідження: зб. наук. пр. Харк. нац. пед. ун-ту імені Г. С. Сковороди. Харків, 2018. Вип. 49. С. 27-33. DOI: <a href="https://doi.org/10.5281/zenodo.247913">https://doi.org/10.5281/zenodo.247913</a> 4. Василенко Яна, Лебеденко Юлія. Топоніми як маркери просторового образу України (мовосвіт харківських поетів-романтиків). Українське буття у слові й тексті : Студії з лінгвоукраїнознавства : [колективна монографія] / за заг. ред. О.О. Маленко. Харків : ХНПУ; ХІФТ, 2022. С.20. 5. Лебеденко Ю. М. Семантико-функційне навантаження фразеологічних одиниць у різножанрових творах В. Винниченка. Лінгвістичні дослідження: зб. наук. пр. Харк. нац. пед. ун-ту імені Г. С. Сковороди / гол. ред. Н. В. Піддубна. Харків, 2024. Вип. 61. С. 19–28 (у співавторстві). <a href="https://doi.org/10.34142/23127546.2024.61.02">https://doi.org/10.34142/23127546.2024.61.02</a>
92804	Алексєєва Ніна Симонівна	доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет	34	ОК-8 Практика англійського усного і писемного мовлення	1. Алексєєва Н.С. Форми інтермедіальності в романах М. Булгакова «Мастер и

імені  
А.М.Горького,  
рік закінчення:  
1990,  
спеціальність:  
Англійська  
мова та  
література,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 009198,  
виданий  
17.01.2001,  
Атестат  
доцента ДЦ  
009306,  
виданий  
21.10.2004

Маргарита» і Б.  
Пастернака «Доктор  
Живаго». Вісник  
Харківського  
національного  
університету імені В.  
Н. Каразіна. Серія  
ФІЛОЛОГІЯ. Вип. 84.  
Харьков, 2020. С. 9-16.  
2. Алексєєва Н.С.,  
Кононова Ж.А.  
Ekphrasis in J.  
Galsworthy's Novel  
"The White Monkey"  
Сучасні філологічні і  
методичні студії:  
проблематика і  
перспективи  
[Електронне видання]  
: матеріали Міжнар.  
наук.-практ. конф. для  
науковців, викладачів,  
учителів, здобувачів  
вищої освіти, Харків,  
20 квітня 2023 р. /  
Харків. нац. пед. ун-т  
ім. Г. С. Сковороди .  
Харків, 2023, с.63-66.  
3. Алексєєва Н. С.  
Антиутопический  
элемент в романах М.  
Булгакова «Доктор  
Живаго» и У.  
Голдинга  
«Повелитель мух».  
Мова і культура. Київ:  
Видавничий дім  
Дмитра Бураго, 2020.  
Випуск 22. Том VI  
(201). С.10 – 17.  
3. Алексєєва Н.С.  
Методичні □  
рекомендації до курсу  
"Сучасна література  
англомовних країн"  
(Highlights of English  
Literature. The 20th  
century) для  
здобувачів вищої  
освіти другого  
(магістерського) рівня  
за спеціальністю  
035.041 Філологія  
(германські мови та  
літератури (переклад  
включно), перша –  
англійська)) Харків:  
ХНПУ імені Г.С.  
Сковороди, 2023. 48 с.  
(в співавторстві з Ж.О.  
Кононовою).  
4. Алексєєва Н.С.  
Методичні □  
рекомендації до курсу  
"Сучасна література  
англомовних країн"  
(Highlights of English  
Literature. The 19th  
century) для  
здобувачів вищої  
освіти першого  
(бакалаврського)  
рівня за спеціальністю  
014 Середня освіта.  
Мова та зарубіжна  
література  
(англійська) та  
035.041 Філологія  
(германські мови та  
літератури (переклад  
включно), перша –

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 20. Уміння доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних мовознавчих і літературознавчих питань, демонструвати власний погляд на мовно-літературні явища, виступаючи перед фахівцями, студентами, учнями.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК-2 Психологія (за професійним спрямуванням)</p>	<p>Словесні методи (лекція, бесіда, дискусія); практичні методи (виконання практичних завдань, розв'язання психолого-педагогічних ситуацій); самостійна робота (конспектування першоджерел, складання рекомендацій, виконання професійно-орієнтованих завдань); інтерактивні (проблемні лекції, кейс-метод).</p>	<p>Усне опитування під час семінарських занять; перевірка письмових робіт (практичних завдань), розв'язання кейсів, перевірка завдань самостійної роботи, тестування (комп'ютерне), залік (усний).</p>
		<p>ОК-3 Філософія української культури і освіти</p>	<p>Активні методи навчання (сторітеллінг, метод аналізу кейсів, метод «інциденту», баскетметод, метод інверсії, формат одного запитання, гра-симуляція, дебрифінг, веб-квест тощо). інформаційно-комунікативна, особистісно-орієнтована, кейс-технологія, проблемна, тренінгова, проєктна, MultiMedia-технологія, ігрова, коучингова, технологія візуальної комунікації, технологія інтелект-карт тощо.</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, письмовий експрес-контроль, виступи студентів при обговоренні теоретичних питань, тестування). Семестровий контроль: письмові модульні контрольні роботи, експрес-контроль на лекціях, самостійна робота, підсумковий контроль у формі заліку. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання Форми освітнього процесу: лекції, семінарські, практичні заняття з використанням ІКТ, ресурсів дистанційної освіти (платформа MOODLE), індивідуальні заняття з викладачем, самостійна робота, науково-педагогічна, виробнича практики.</p>
		<p>ОК-4 Вивчення мови як системи одиниць та історія лінгвістичних учень</p>	<p>Словесні методи (дискусія, співбесіда, відеоконференція, діалог, дискусія); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, презентації-мультимедіа); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); пояснювально-ілюстративні,</p>	<p>Експрес-контроль підготовки здобувача вищої освіти до заняття, оцінка роботи здобувача освіти протягом семінарського заняття, оформлення результатів самостійної роботи, доповіді, тестування; модульний контроль, іспит.</p>

	<p>репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація); проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі методи; методи формування позитивної мотивації до навчання.</p> <p>Словесні методи (дискусія, співбесіда, відеоконференція, діалог, дискусія); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, презентації-мультимедіа); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація); проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі методи; методи формування позитивної мотивації до навчання.</p>	
ОК-7 Лінгвістичний аналіз тексту	<p>Словесні методи (дискусія, співбесіда, інструктаж, відеоконференція, діалог, дискусія, метод конкретних ситуацій); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, презентації-мультимедіа); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анотування); практичні (практична робота); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація); проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі методи; методи формування позитивної мотивації до навчання.</p>	<p>Усне опитування; тестування (комп'ютерне); презентації результатів виконаних завдань; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (комп'ютерний тест); залік.</p>
ОК-8 Практика англійського усного і писемного мовлення	<p>Особистісно-орієнтований, комунікативний, метод проблемних завдань, евристичний, мікронавчання, педагогічна рефлексія, критичний аналіз навчально-методичної літератури та інтернет-матеріалів.</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування; індивідуальні (командні) проекти; підготовка та робота на практичних заняттях; оцінювання модульного контролю; залік (1 семестр); іспит (2 семестр) Якщо підсумкова форма контролю залік, то оцінювання відбувається за всіма видами та формами роботи за накопичувальною системою рейтингових балів. Якщо підсумкова форма контролю іспит, то протягом семестру здобувач за всіма видами та формами роботи може отримати 60</p>

		балів, а склавши іспит – 40 балів.
ОК-9 Порівняльна типологія англійської та української мов	<p>Під час викладання й навчання викладач і здобувачі використовують словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (семінарські заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); роботу з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, створення доповіді); самостійну роботу (виконання завдань і вправ); індивідуальну науково-дослідну роботу.</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування (письмове); індивідуальні (командні) проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; Оцінювання навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Підсумкова форма контролю – залік, тому оцінювання відбувається за всіма видами та формами роботи за накопичувальною системою рейтингових балів</p>
ОК-10 Методика навчання української мови в закладах освіти	<p>Лекції, самостійні роботи, індивідуальні навчально-дослідні роботи, тестування (контрольні роботи), написання тез та наукових доповідей.</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1) За джерелом інформації: Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні (семінарські): вправи, завдання.</p> <p>2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів-магістрантів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). В основу планування програмового матеріалу</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування (письмове); індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит).</p>



		<p>покладено принцип логічної послідовності засвоєння теми.</p> <p>Курс методики навчання української мови в закладах освіти включає логічно пов'язані між собою теми, які, залежно від змісту, складаються із лекцій, практичних (семінарських) та індивідуальних занять, самостійної роботи, поточного консультування. Основною формою організації навчальної діяльності здобувачів-магістрантів є лекція. Вона має розкрити смисл основних положень курсу. Змістове навантаження лекції поєднується із методичними коментарями й аналізом наукової та періодичної літератури, необхідної для підготовки до практичних (семінарських) занять, виконання індивідуального навчально-дослідного завдання й поточного модульного контролю.</p> <p>Практичні (семінарські) заняття різних типів покликані створити умови для поглиблення і закріплення знань з курсу, активізувати самостійну навчальну діяльність.</p>	
	<p>ОК-11 Методика вивчення української літератури в закладах освіти</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: Словесні: лекція (традиційна, проблемна тощо), семінари, пояснення, доповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи, тести. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). А також лекція, розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, демонстрація, ілюстрація, вправи, дискусія, робота з науковою літературою (конспектування, тезування, анотування, реферування), пошуково-дослідницький (індивідуальна науково-дослідна робота) тощо.</p>	<p>Експрес-контроль підготовки здобувача вищої освіти до заняття, оцінка роботи здобувача освіти протягом практичного заняття, виконання домашніх завдань, оформлення результатів самостійної роботи, доповіді, тестування; модульний контроль, іспит.</p>
	<p>ОК-12 Методика навчання англійської мови</p>	<p>Особистісно-орієнтований, комунікативний, метод проблемних завдань, евристичний, мікронавчання, педагогічна рефлексія, критичний аналіз навчально-методичної літератури</p>	<p>Усне та письмове опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий</p>

ОК-13 Комунікативна граматика англійської мови	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань).	контроль (іспит). Усне або письмове опитування; тестування (комп'ютерне); реферати; презентації результатів виконаних завдань; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; залік; підсумковий контроль (комп'ютерний тест)
ОК-14 Педагогічна практика у закладах середньої освіти	Словесні методи (дискусія, співбесіда, інструктаж, відеоконференція, форум, чат, діалог, дискусія, метод конкретних ситуацій); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, презентації-мультимедіа); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); практичні (практична робота); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація); проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі методи; методи формування позитивної мотивації до навчання.	Оцінювання педагогічної практики в закладах фахової передвищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою. Форми та методи контролю: співбесіда, спостереження, перевірка звітної документації, аналіз звітної документації, підсумкова конференція. Вид контролю: підсумкова залікова оцінка.
ОК-15 Педагогічна практика в закладах фахової передвищої освіти	Словесні методи (дискусія, співбесіда, інструктаж, відеоконференція, форум, чат, діалог, дискусія, метод конкретних ситуацій); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, презентації-мультимедіа); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); практичні (практична робота); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація); проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі методи; методи формування позитивної мотивації до навчання.	Оцінювання педагогічної практики в закладах фахової передвищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою. Форми та методи контролю: співбесіда, спостереження, перевірка звітної документації, аналіз звітної документації, підсумкова конференція. Вид контролю: підсумкова залікова оцінка.
ОК-5 Історія української мови	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, демонстрація, ілюстрація, вправи, дискусія, робота з	Експрес-контроль підготовки студента до заняття, оцінка роботи студента протягом практичного заняття,

	науковою літературою (конспектування, тезування, анотування, реферування), пошуково-дослідницький (індивідуальна науково-дослідна робота зі словниками) тощо.	виконання домашніх завдань, роботи зі словником, лінгвістичного аналізу текстів, оформлення результатів самостійної роботи, доповіді, тестування; модульний контроль, іспит.
ОК-16 Науково-педагогічна практика в закладах вищої освіти	Словесні методи (дискусія, співбесіда, інструктаж, відеоконференція, форум, чат, діалог, дискусія, метод конкретних ситуацій); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, презентації-мультимедіа); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація); частково-пошукові, дослідницькі методи; методи формування позитивної мотивації до навчання.	Співбесіда, спостереження, перевірка звітної документації, аналіз звітної документації, підсумкова конференція (залік).
ОК.ПЗКР Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Самостійна робота з підбору, опрацювання, складання списку та критичного аналізу джерел з теми кваліфікаційної роботи, формулювання наукового апарату дослідження, добір методик дослідження, анотування джерел; збір фактичного матеріалу, проведення дослідно-пошукової роботи, написання тексту, апробація результатів на конференціях, публікація статей, тез доповідей тощо; індивідуальні консультації наукового керівника, участь у групових семінарах для здобувачів, що виконують кваліфікаційні роботи на споріднені за змістом чи характером теми; попередній захист випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; підготовка доповіді та мультимедійної презентації; публічний захист випускної кваліфікаційної роботи перед Кваліфікаційною комісією.	Консультації з контрольними функціями; перевірка виконання завдання на кваліфікаційну роботу; формативне оцінювання попереднього захисту випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; перевірка кваліфікаційної роботи на плагіат, виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості Науковою бібліотекою за допомогою системи Unichек, отримання згенерованого звіту подібності; сумативне оцінювання захисту кваліфікаційної роботи (усний виступ здобувача, демонстрація презентації, відповіді здобувача на запитання членів Кваліфікаційної екзаменаційної комісії, відповіді здобувача на запитання рецензента); сумативне оцінювання кваліфікаційної роботи (ступінь самостійності та наукової достовірності, глибини та повноти розкриття теми, вагомість отриманих наукових результатів, доцільність фактичного матеріалу, аргументація прикладами, обґрунтованість висновків та узагальнень, чіткість структурування, логіка сформованого наукового апарату, наявність авторських розробок, використання різноманітних джерел інформації, ступінь оприлюднення результатів

				кваліфікаційної роботи, впровадження результатів наукової роботи в практику, якість оформлення кваліфікаційної роботи тощо).
<p><i>ПРН 19. Здатність переглядати власні погляди та судження й змінювати спосіб дій за наявності переконливих аргументів.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК-8 Практика англійського усного і писемного мовлення</p>	<p>Особистісно-орієнтований, комунікативний, метод проблемних завдань, евристичний, мікронавчання, педагогічна рефлексія, критичний аналіз навчально-методичної літератури та інтернет-матеріалів.</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування; індивідуальні (командні) проекти; підготовка та робота на практичних заняттях; оцінювання модульного контролю; залік (1 семестр); іспит (2 семестр) Якщо підсумкова форма контролю залік, то оцінювання відбувається за всіма видами та формами роботи за накопичувальною системою рейтингових балів. Якщо підсумкова форма контролю іспит, то протягом семестру здобувач за всіма видами та формами роботи може отримати 60 балів, а склавши іспит – 40 балів.</p>
		<p>ОК-9 Порівняльна типологія англійської та української мов</p>	<p>Під час викладання й навчання викладач і здобувачі використовують словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (семінарські заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); роботу з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анування, рецензування, створення доповіді); самостійну роботу (виконання завдань і вправ); індивідуальну науково-дослідну роботу.</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування (письмове); індивідуальні (командні) проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; Оцінювання навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Підсумкова форма контролю – залік, тому оцінювання відбувається за всіма видами та формами роботи за накопичувальною системою рейтингових балів.</p>
		<p>ОК-13 Комунікативна граматики англійської мови</p>	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (тезування, анування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань).</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування (комп'ютерне); реферати; презентації результатів виконаних завдань; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; залік; підсумковий контроль (комп'ютерний тест)</p>

ОК-14 Педагогічна практика у закладах середньої освіти	Словесні методи (дискусія, співбесіда, інструктаж, відеоконференція, форум, чат, діалог, дискусія, метод конкретних ситуацій); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, презентації-мультимедіа); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); практичні (практична робота); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація); проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі методи; методи формування позитивної мотивації до навчання.	Оцінювання педагогічної практики в закладах фахової передвищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою. Форми та методи контролю: співбесіда, спостереження, перевірка звітної документації, аналіз звітної документації, підсумкова конференція. Вид контролю: підсумкова залікова оцінка.
ОК-15 Педагогічна практика в закладах фахової передвищої освіти	Словесні методи (дискусія, співбесіда, інструктаж, відеоконференція, форум, чат, діалог, дискусія, метод конкретних ситуацій); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, презентації-мультимедіа); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); практичні (практична робота); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація); проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі методи; методи формування позитивної мотивації до навчання.	Оцінювання педагогічної практики в закладах фахової передвищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою. Форми та методи контролю: співбесіда, спостереження, перевірка звітної документації, аналіз звітної документації, підсумкова конференція. Вид контролю: підсумкова залікова оцінка.
ОК-16 Науково-педагогічна практика в закладах вищої освіти	Словесні методи (дискусія, співбесіда, інструктаж, відеоконференція, форум, чат, діалог, дискусія, метод конкретних ситуацій); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, презентації-мультимедіа); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація); частково-пошукові, дослідницькі методи; методи формування позитивної мотивації до навчання.	Співбесіда, спостереження, перевірка звітної документації, аналіз звітної документації, підсумкова конференція (залік).
ОК.ПЗКР Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Самостійна робота з підбору, опрацювання, складання списку та критичного аналізу джерел з теми кваліфікаційної роботи, формулювання	Консультації з контрольними функціями; перевірка виконання завдання на кваліфікаційну роботу; формативне оцінювання попереднього

	<p>наукового апарату дослідження, добір методик дослідження, анотування джерел; збір фактичного матеріалу, проведення дослідно-пошукової роботи, написання тексту, апробація результатів на конференціях, публікація статей, тез доповідей тощо; індивідуальні консультації наукового керівника, участь у групових семінарах для здобувачів, що виконують кваліфікаційні роботи на споріднені за змістом чи характером теми; попередній захист випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; підготовка доповіді та мультимедійної презентації; публічний захист випускної кваліфікаційної роботи перед Кваліфікаційною комісією.</p>	<p>захисту випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; перевірка кваліфікаційної роботи на плагіат, виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості Науковою бібліотекою за допомогою системи Unichек, отримання згенерованого звіту подібності; сумативне оцінювання захисту кваліфікаційної роботи (усний виступ здобувача, демонстрація презентації, відповіді здобувача на запитання членів Кваліфікаційної екзаменаційної комісії, відповіді здобувача на запитання рецензента); сумативне оцінювання кваліфікаційної роботи (ступінь самостійності та наукової достовірності, глибини та повноти розкриття теми, вагомість отриманих наукових результатів, доцільність фактичного матеріалу, аргументація прикладами, обґрунтованість висновків та узагальнень, чіткість структурування, логіка сформованого наукового апарату, наявність авторських розробок, використання різноманітних джерел інформації, ступінь оприлюднення результатів кваліфікаційної роботи, впровадження результатів наукової роботи в практику, якість оформлення кваліфікаційної роботи тощо).</p>
ОК-5 Історія української мови	<p>Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, демонстрація, ілюстрація, вправи, дискусія, робота з науковою літературою (конспектування, тезування, анотування, реферування), пошуково-дослідницький (індивідуальна науково-дослідна робота зі словниками) тощо.</p>	<p>Експрес-контроль підготовки студента до заняття, оцінка роботи студента протягом практичного заняття, виконання домашніх завдань, роботи зі словником, лінгвістичного аналізу текстів, оформлення результатів самостійної роботи, доповіді, тестування; модульний контроль, іспит.</p>
ОК-4 Вивчення мови як системи одиниць та історія лінгвістичних учень	<p>Словесні методи (дискусія, співбесіда, відеоконференція, діалог, дискусія); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, презентації-мультимедіа); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація); проблемного викладу, частково-пошукові,</p>	<p>Експрес-контроль підготовки здобувача вищої освіти до заняття, оцінка роботи здобувача освіти протягом семінарського заняття, оформлення результатів самостійної роботи, доповіді, тестування; модульний контроль, іспит.</p>

			дослідницькі методи; методи формування позитивної мотивації до навчання.	
		ОК-3 Філософія української культури і освіти	Активні методи навчання (сторітеллінг, метод аналізу кейсів, метод «інциденту», баскетметод, метод інверсії, формат одного запитання, гра-симуляція, дебрифінг, веб-квест тощо). інформаційно-комунікативна, особистісно-орієнтована, кейс-технологія, проблемна, тренінгова, проєктна, MultiMedia-технологія, ігрова, коучингова, технологія візуальної комунікації, технологія інтелект-карт тощо.	Поточний контроль: усне опитування, письмовий експрес-контроль, виступи студентів при обговоренні теоретичних питань, тестування). Семестровий контроль: письмові модульні контрольні роботи, експрес-контроль на лекціях, самостійна робота, підсумковий контроль у формі заліку. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання Форми освітнього процесу: лекції, семінарські, практичні заняття з використанням ІКТ, ресурсів дистанційної освіти (платформа MOODLE), індивідуальні заняття з викладачем, самостійна робота, науково-педагогічна, виробнича практики.
		ОК-2 Психологія (за професійним спрямуванням)	Словесні методи (лекція, бесіда, дискусія); практичні методи (виконання практичних завдань, розв'язання психолого-педагогічних ситуацій); самостійна робота (конспектування першоджерел, складання рекомендацій, виконання професійно-орієнтованих завдань); інтерактивні (проблемні лекції, кейс-метод).	Усне опитування під час семінарських занять; перевірка письмових робіт (практичних завдань), розв'язання кейсів, перевірка завдань самостійної роботи, тестування (комп'ютерне), залік (усний).
		ОК-1 Інноваційна педагогіка	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові методи. Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); методи кооперативного навчання; самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle.	Поточний контроль здійснюється за допомогою комбінованого усного опитування на семінарах, письмової перевірки презентацій творчих робіт (інтелект-карт/скрайб-малюнків, проєктів, інфорграфіки тощо) та тестів на дистанційній платформі Moodle. Підсумковий контроль: Іспит (усна відповідь на питання репродуктивного та творчого характеру)
ПРН 18. Здатність формулювати, висловлювати та аргументувати власну позицію щодо конкретних	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК-3 Філософія української культури і освіти	Активні методи навчання (сторітеллінг, метод аналізу кейсів, метод «інциденту», баскетметод, метод інверсії, формат одного запитання, гра-симуляція, дебрифінг, веб-квест тощо).	Поточний контроль: усне опитування, письмовий експрес-контроль, виступи студентів при обговоренні теоретичних питань, тестування). Семестровий контроль:

<p>питань мовознавства, мовного стану та мовної ситуації в Україні й інших країнах, щодо конкретних питань літературознавства, сучасного стану української літератури; здатність брати участь у фахових дискусіях і дебатах; здатність осмислювати міждисциплінарні зв'язки у сучасній філологічній науці, висловлювати власні міркування щодо інтегративних процесів у гуманітарній сфері.</p>		<p>інформаційно-комунікативна, особистісно-орієнтована, кейс-технологія, проблемна, тренінгова, проєктна, MultiMedia-технологія, ігрова, коучингова, технологія візуальної комунікації, технологія інтелект-карт тощо.</p>	<p>письмові модульні контрольні роботи, експрес-контроль на лекціях, самостійна робота, підсумковий контроль у формі заліку. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання Форми освітнього процесу: лекції, семінарські, практичні заняття з використанням ІКТ, ресурсів дистанційної освіти (платформа MOODLE), індивідуальні заняття з викладачем, самостійна робота, науково-педагогічна, виробнича практики.</p>
	<p>ОК-4 Вивчення мови як системи одиниць та історія лінгвістичних учень</p>	<p>Словесні методи (дискусія, співбесіда, відеоконференція, діалог, дискусія); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, презентації-мультимедіа); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація); проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі методи; методи формування позитивної мотивації до навчання.</p>	<p>Експрес-контроль підготовки здобувача вищої освіти до заняття, оцінка роботи здобувача освіти протягом семінарського заняття, оформлення результатів самостійної роботи, доповіді, тестування; модульний контроль, іспит.</p>
	<p>ОК-5 Історія української мови</p>	<p>Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, демонстрація, ілюстрація, вправи, дискусія, робота з науковою літературою (конспектування, тезування, анотування, реферування), пошуково-дослідницький (індивідуальна науково-дослідна робота зі словниками) тощо.</p>	<p>Експрес-контроль підготовки студента до заняття, оцінка роботи студента протягом практичного заняття, виконання домашніх завдань, роботи зі словником, лінгвістичного аналізу текстів, оформлення результатів самостійної роботи, доповіді, тестування; модульний контроль, іспит.</p>
	<p>ОК-7 Лінгвістичний аналіз тексту</p>	<p>Словесні методи (дискусія, співбесіда, інструктаж, відеоконференція, діалог, дискусія, метод конкретних ситуацій); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, презентації-мультимедіа); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анотування); практичні (практична робота); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація); проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі методи; методи формування позитивної мотивації до</p>	<p>Усне опитування; тестування (комп'ютерне); презентації результатів виконаних завдань; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (комп'ютерний тест); залік.</p>



<p>ОК-8 Практика англійського усного і писемного мовлення</p>	<p>навчання</p> <p>Особистісно-орієнтований, комунікативний, метод проблемних завдань, евристичний, мікронавчання, педагогічна рефлексія, критичний аналіз навчально-методичної літератури та інтернет-матеріалів.</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування; індивідуальні (командні) проекти; підготовка та робота на практичних заняттях; оцінювання модульного контролю; залік (1 семестр); іспит (2 семестр)</p> <p>Якщо підсумкова форма контролю залік, то оцінювання відбувається за всіма видами та формами роботи за накопичувальною системою рейтингових балів. Якщо підсумкова форма контролю іспит, то протягом семестру здобувач за всіма видами та формами роботи може отримати 60 балів, а склавши іспит – 40 балів.</p>
<p>ОК-9 Порівняльна типологія англійської та української мов</p>	<p>Під час викладання й навчання викладач і здобувачі використовують словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (семінарські заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); роботу з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, створення доповіді); самостійну роботу (виконання завдань і вправ); індивідуальну науково-дослідну роботу.</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування (письмове); індивідуальні (командні) проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; Оцінювання навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Підсумкова форма контролю – залік, тому оцінювання відбувається за всіма видами та формами роботи за накопичувальною системою рейтингових балів.</p>
<p>ОК-11 Методика вивчення української літератури в закладах освіти</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: Словесні: лекція (традиційна, проблемна тощо), семінари, пояснення, доповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи, тести.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p> <p>А також лекція, розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, демонстрація, ілюстрація, вправи, дискусія, робота з науковою літературою (конспектування, тезування, анотування, реферування), пошуково-дослідницький</p>	<p>Експрес-контроль підготовки здобувача вищої освіти до заняття, оцінка роботи здобувача освіти протягом практичного заняття, виконання домашніх завдань, оформлення результатів самостійної роботи, доповіді, тестування; модульний контроль, іспит.</p>

	(індивідуальна науково-дослідна робота) тощо.	
ОК-13 Комунікативна граматика англійської мови	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань).	Усне або письмове опитування; тестування (комп'ютерне); реферати; презентації результатів виконаних завдань; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; залік; підсумковий контроль (комп'ютерний тест)
ОК-14 Педагогічна практика у закладах середньої освіти	Словесні методи (дискусія, співбесіда, інструктаж, відеоконференція, форум, чат, діалог, дискусія, метод конкретних ситуацій); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, презентації-мультимедіа); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); практичні (практична робота); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація); проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі методи; методи формування позитивної мотивації до навчання.	Оцінювання педагогічної практики в закладах фахової передвищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою. Форми та методи контролю: співбесіда, спостереження, перевірка звітної документації, аналіз звітної документації, підсумкова конференція. Вид контролю: підсумкова залікова оцінка.
ОК-15 Педагогічна практика в закладах фахової передвищої освіти	Словесні методи (дискусія, співбесіда, інструктаж, відеоконференція, форум, чат, діалог, дискусія, метод конкретних ситуацій); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, презентації-мультимедіа); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); практичні (практична робота); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація); проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі методи; методи формування позитивної мотивації до навчання.	Оцінювання педагогічної практики в закладах фахової передвищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою. Форми та методи контролю: співбесіда, спостереження, перевірка звітної документації, аналіз звітної документації, підсумкова конференція. Вид контролю: підсумкова залікова оцінка.
ОК-16 Науково-педагогічна практика	Словесні методи (дискусія, співбесіда, інструктаж,	Співбесіда, спостереження, перевірка звітної

		в закладах вищої освіти	відеоконференція, форум, чат, діалог, дискусія, метод конкретних ситуацій); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, презентації-мультимедіа); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація); частково-пошукові, дослідницькі методи; методи формування позитивної мотивації до навчання.	документації, аналіз звітної документації, підсумкова конференція (залік).
		ОК.ПЗКР Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Самостійна робота з підбору, опрацювання, складання списку та критичного аналізу джерел з теми кваліфікаційної роботи, формулювання наукового апарату дослідження, добір методик дослідження, анотування джерел; збір фактичного матеріалу, проведення дослідно-пошукової роботи, написання тексту, апробація результатів на конференціях, публікація статей, тез доповідей тощо; індивідуальні консультації наукового керівника, участь у групових семінарах для здобувачів, що виконують кваліфікаційні роботи на споріднені за змістом чи характером теми; попередній захист випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; підготовка доповіді та мультимедійної презентації; публічний захист випускної кваліфікаційної роботи перед Кваліфікаційною комісією.	Консультації з контрольними функціями; перевірка виконання завдання на кваліфікаційну роботу; формативне оцінювання попереднього захисту випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; перевірка кваліфікаційної роботи на плагіат, виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості Науковою бібліотекою за допомогою системи Unichек, отримання згенерованого звіту подібності; сумативне оцінювання захисту кваліфікаційної роботи (усний виступ здобувача, демонстрація презентації, відповіді здобувача на запитання членів Кваліфікаційної екзаменаційної комісії, відповіді здобувача на запитання рецензента); сумативне оцінювання кваліфікаційної роботи (ступінь самостійності та наукової достовірності, глибини та повноти розкриття теми, вагомість отриманих наукових результатів, доцільність фактичного матеріалу, аргументація прикладами, обґрунтованість висновків та узагальнень, чіткість структурування, логіка сформованого наукового апарату, наявність авторських розробок, використання різноманітних джерел інформації, ступінь оприлюднення результатів кваліфікаційної роботи, впровадження результатів наукової роботи в практику, якість оформлення кваліфікаційної роботи тощо).
ПРН 17. Володіти практичними навичками моделювання, конструювання й організації	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК-2 Психологія (за професійним спрямуванням)	Словесні методи (лекція, бесіда, дискусія); практичні методи (виконання практичних завдань, розв'язання психолого-педагогічних	Усне опитування під час семінарських занять; перевірка письмових робіт (практичних завдань), розв'язання кейсів, перевірка завдань

<p><i>освітнього процесу в закладах фахової передвищої та загальної (профільної) середньої освіти (навчання філологічних дисциплін); володіти практичними навичками коректного й доцільного застосування новітніх освітніх технологій у процесі навчання філологічних дисциплін (мови та літератури), розуміти механізми дії цих технологій, передбачати їхню продуктивність на занятті чи уроці.</i></p>		<p>ситуацій); самостійна робота (конспектування першоджерел, складання рекомендацій, виконання професійно-орієнтованих завдань); інтерактивні (проблемні лекції, кейс-метод).</p>	<p>самостійної роботи, тестування (комп'ютерне), залік (усний).</p>
	<p>ОК-4 Вивчення мови як системи одиниць та історія лінгвістичних учень</p>	<p>Словесні методи (дискусія, співбесіда, відеоконференція, діалог, дискусія); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, презентації-мультимедіа); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація); проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі методи; методи формування позитивної мотивації до навчання.</p>	<p>Експрес-контроль підготовки здобувача вищої освіти до заняття, оцінка роботи здобувача освіти протягом семінарського заняття, оформлення результатів самостійної роботи, доповіді, тестування; модульний контроль, іспит.</p>
	<p>ОК-7 Лінгвістичний аналіз тексту</p>	<p>Словесні методи (дискусія, співбесіда, інструктаж, відеоконференція, діалог, дискусія, метод конкретних ситуацій); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, презентації-мультимедіа); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анотування); практичні (практична робота); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація); проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі методи; методи формування позитивної мотивації до навчання.</p>	<p>Усне опитування; тестування (комп'ютерне); презентації результатів виконаних завдань; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (комп'ютерний тест); залік.</p>
	<p>ОК-11 Методика вивчення української літератури в закладах освіти</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: Словесні: лекція (традиційна, проблемна тощо), семінари, пояснення, доповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи, тести. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). А також лекція, розповідь,</p>	<p>Експрес-контроль підготовки здобувача вищої освіти до заняття, оцінка роботи здобувача освіти протягом практичного заняття, виконання домашніх завдань, оформлення результатів самостійної роботи, доповіді, тестування; модульний контроль, іспит.</p>

	<p>пояснення, бесіда, евристична бесіда, демонстрація, ілюстрація, вправи, дискусія, робота з науковою літературою (конспектування, тезування, анотування, реферування), пошуково-дослідницький (індивідуальна науково-дослідна робота) тощо.</p>	
ОК-12 Методика навчання англійської мови	<p>Особистісно-орієнтований, комунікативний, метод проблемних завдань, евристичний, мікронавчання, педагогічна рефлексія, критичний аналіз навчально-методичної літератури.</p>	<p>Усне та письмове опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (іспит).</p>
ОК-14 Педагогічна практика у закладах середньої освіти	<p>Словесні методи (дискусія, співбесіда, інструктаж, відеоконференція, форум, чат, діалог, дискусія, метод конкретних ситуацій); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, презентації-мультимедіа); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); практичні (практична робота); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація); проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі методи; методи формування позитивної мотивації до навчання.</p>	<p>Оцінювання педагогічної практики в закладах фахової передвищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою. Форми та методи контролю: співбесіда, спостереження, перевірка звітної документації, аналіз звітної документації, підсумкова конференція. Вид контролю: підсумкова залікова оцінка.</p>
ОК-15 Педагогічна практика в закладах фахової передвищої освіти	<p>Словесні методи (дискусія, співбесіда, інструктаж, відеоконференція, форум, чат, діалог, дискусія, метод конкретних ситуацій); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, презентації-мультимедіа); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); практичні (практична робота); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація); проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі методи; методи формування позитивної мотивації до навчання.</p>	<p>Оцінювання педагогічної практики в закладах фахової передвищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою. Форми та методи контролю: співбесіда, спостереження, перевірка звітної документації, аналіз звітної документації, підсумкова конференція. Вид контролю: підсумкова залікова оцінка.</p>
ОК-16 Науково-педагогічна практика в закладах вищої освіти	<p>Словесні методи (дискусія, співбесіда, інструктаж, відеоконференція, форум, чат, діалог, дискусія, метод конкретних ситуацій); наочні методи (метод ілюстрацій і метод</p>	<p>Співбесіда, спостереження, перевірка звітної документації, аналіз звітної документації, підсумкова конференція (залік).</p>

			<p>демонстрацій, презентацій-мультимедіа); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація); частково-пошукові, дослідницькі методи; методи формування позитивної мотивації до навчання.</p>	
		ОК.ПЗКР Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	<p>Самостійна робота з підбору, опрацювання, складання списку та критичного аналізу джерел з теми кваліфікаційної роботи, формулювання наукового апарату дослідження, добір методик дослідження, анотування джерел; збір фактичного матеріалу, проведення дослідно-пошукової роботи, написання тексту, апробація результатів на конференціях, публікація статей, тез доповідей тощо; індивідуальні консультації наукового керівника, участь у групових семінарах для здобувачів, що виконують кваліфікаційні роботи на споріднені за змістом чи характером теми; попередній захист випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; підготовка доповіді та мультимедійної презентації; публічний захист випускної кваліфікаційної роботи перед Кваліфікаційною комісією.</p>	<p>Консультації з контрольними функціями; перевірка виконання завдання на кваліфікаційну роботу; формативне оцінювання попереднього захисту випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; перевірка кваліфікаційної роботи на плагіат, виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості Науковою бібліотекою за допомогою системи Unicheck, отримання згенерованого звіту подібності; сумативне оцінювання захисту кваліфікаційної роботи (усний виступ здобувача, демонстрація презентації, відповіді здобувача на запитання членів Кваліфікаційної екзаменаційної комісії, відповіді здобувача на запитання рецензента); сумативне оцінювання кваліфікаційної роботи (ступінь самостійності та наукової достовірності, глибини та повноти розкриття теми, вагомість отриманих наукових результатів, доцільність фактичного матеріалу, аргументація прикладами, обґрунтованість висновків та узагальнень, чіткість структурування, логіка сформованого наукового апарату, наявність авторських розробок, використання різноманітних джерел інформації, ступінь оприлюднення результатів кваліфікаційної роботи, впровадження результатів наукової роботи в практику, якість оформлення кваліфікаційної роботи тощо).</p>
<p>ПРН 16. Уміти впроваджувати в освітній процес знання методологічних засад вивчення літературних творів відповідно до їхньої художньо-естетичного</p>	☒	ОК-7 Лінгвістичний аналіз тексту	<p>Словесні методи (дискусія, співбесіда, інструктаж, відеоконференція, діалог, дискусія, метод конкретних ситуацій); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, презентацій-мультимедіа); робота з навчально-</p>	<p>Усне опитування; тестування (комп'ютерне); презентації результатів виконаних завдань; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного</p>

<p><i>напряму, жанру, суспільно-історичних та культурних ознак доби, творчої особистості письменника; уміти охарактеризувати літературний процес відповідного періоду в його художньо-естетичних особливостях; уміти визначити основні риси сучасного українського літпроцесу; уміти здійснювати текстуальний, ідейно-художній, інтерпретаційний, компаративний аналіз художнього твору (прозового, поетичного, драматургічного).</i></p>		<p>методичною літературою (конспектування, анотування); практичні (практична робота); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація); проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі методи; методи формування позитивної мотивації до навчання.</p>	<p>контролю; підсумковий контроль (комп'ютерний тест); залік.</p>
	<p>ОК-11 Методика вивчення української літератури в закладах освіти</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: Словесні: лекція (традиційна, проблемна тощо), семінари, пояснення, доповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи, тести. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). А також лекція, розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, демонстрація, ілюстрація, вправи, дискусія, робота з науковою літературою (конспектування, тезування, анотування, реферування), пошуково-дослідницький (індивідуальна науково-дослідна робота) тощо.</p>	<p>Експрес-контроль підготовки здобувача вищої освіти до заняття, оцінка роботи здобувача освіти протягом практичного заняття, виконання домашніх завдань, оформлення результатів самостійної роботи, доповіді, тестування; модульний контроль, іспит.</p>
	<p>ОК-15 Педагогічна практика в закладах фахової передвищої освіти</p>	<p>Словесні методи (дискусія, співбесіда, інструктаж, відеоконференція, форум, чат, діалог, дискусія, метод конкретних ситуацій); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, презентації-мультимедіа); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); практичні (практична робота); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація); проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі методи; методи формування позитивної мотивації до навчання.</p>	<p>Оцінювання педагогічної практики в закладах фахової передвищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою. Форми та методи контролю: співбесіда, спостереження, перевірка звітної документації, аналіз звітної документації, підсумкова конференція. Вид контролю: підсумкова залікова оцінка.</p>
	<p>ОК-16 Науково-педагогічна практика в закладах вищої освіти</p>	<p>Словесні методи (дискусія, співбесіда, інструктаж, відеоконференція, форум, чат, діалог, дискусія, метод конкретних ситуацій); наочні методи (метод ілюстрацій і метод</p>	<p>Співбесіда, спостереження, перевірка звітної документації, аналіз звітної документації, підсумкова конференція (залік).</p>

			<p>демонстрацій, презентацій-мультимедіа); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація); частково-пошукові, дослідницькі методи; методи формування позитивної мотивації до навчання.</p>	
		ОК.ПЗКР Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	<p>Самостійна робота з підбору, опрацювання, складання списку та критичного аналізу джерел з теми кваліфікаційної роботи, формулювання наукового апарату дослідження, добір методик дослідження, анотування джерел; збір фактичного матеріалу, проведення дослідно-пошукової роботи, написання тексту, апробація результатів на конференціях, публікація статей, тез доповідей тощо; індивідуальні консультації наукового керівника, участь у групових семінарах для здобувачів, що виконують кваліфікаційні роботи на споріднені за змістом чи характером теми; попередній захист випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; підготовка доповіді та мультимедійної презентації; публічний захист випускної кваліфікаційної роботи перед Кваліфікаційною комісією.</p>	<p>Консультації з контрольними функціями; перевірка виконання завдання на кваліфікаційну роботу; формативне оцінювання попереднього захисту випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; перевірка кваліфікаційної роботи на плагіат, виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості Науковою бібліотекою за допомогою системи Unichек, отримання згенерованого звіту подібності; сумативне оцінювання захисту кваліфікаційної роботи (усний виступ здобувача, демонстрація презентації, відповіді здобувача на запитання членів Кваліфікаційної екзаменаційної комісії, відповіді здобувача на запитання рецензента); сумативне оцінювання кваліфікаційної роботи (ступінь самостійності та наукової достовірності, глибини та повноти розкриття теми, вагомість отриманих наукових результатів, доцільність фактичного матеріалу, аргументація прикладами, обґрунтованість висновків та узагальнень, чіткість структурування, логіка сформованого наукового апарату, наявність авторських розробок, використання різноманітних джерел інформації, ступінь оприлюднення результатів кваліфікаційної роботи, впровадження результатів наукової роботи в практику, якість оформлення кваліфікаційної роботи тощо).</p>
<p>ПРН 15. Уміти диференціювати мовну систему (українську та англійську) за її основними рівнями (фонетичний, лексичний, морфологічний, синтаксичний) й</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК-4 Вивчення мови як системи одиниць та історія лінгвістичних учень	<p>Словесні методи (дискусія, співбесіда, відеоконференція, діалог, дискусія); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, презентацій-мультимедіа); робота з навчально-методичною літературою</p>	<p>Експрес-контроль підготовки здобувача вищої освіти до заняття, оцінка роботи здобувача освіти протягом семінарського заняття, оформлення результатів самостійної роботи, доповідь, тестування; модульний контроль, іспит.</p>



<p>аналізувати ці рівні відповідно до поставлених навчальних цілей та ситуацій; уміти виявляти синхронні тенденції лексичної, граматичної та стилістичної організації української та англійської мов.</p>		<p>(конспектування, тезування, анотування); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація); проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі методи; методи формування позитивної мотивації до навчання.</p>	
	ОК-5 Історія української мови	<p>Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, демонстрація, ілюстрація, вправи, дискусія, робота з науковою літературою (конспектування, тезування, анотування, реферування), пошуково-дослідницький (індивідуальна науково-дослідна робота зі словниками) тощо.</p>	<p>Експрес-контроль підготовки студента до заняття, оцінка роботи студента протягом практичного заняття, виконання домашніх завдань, роботи зі словником, лінгвістичного аналізу текстів, оформлення результатів самостійної роботи, доповіді, тестування; модульний контроль, іспит.</p>
	ОК-8 Практика англійського усного і писемного мовлення	<p>Особистісно-орієнтований, комунікативний, метод проблемних завдань, евристичний, мікронавчання, педагогічна рефлексія, критичний аналіз навчально-методичної літератури та інтернет-матеріалів.</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування; індивідуальні (командні) проекти; підготовка та робота на практичних заняттях; оцінювання модульного контролю; залік (1 семестр); іспит (2 семестр) Якщо підсумкова форма контролю залік, то оцінювання відбувається за всіма видами та формами роботи за накопичувальною системою рейтингових балів. Якщо підсумкова форма контролю іспит, то протягом семестру здобувач за всіма видами та формами роботи може отримати 60 балів, а склавши іспит – 40 балів.</p>
	ОК-9 Порівняльна типологія англійської та української мов	<p>Під час викладання й навчання викладач і здобувачі використовують словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (семінарські заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); роботу з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, створення доповіді); самостійну роботу (виконання завдань і вправ); індивідуальну науково-дослідну роботу.</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування (письмове); індивідуальні (командні) проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; Оцінювання навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Підсумкова форма контролю – залік, тому оцінювання відбувається за всіма видами та формами роботи за накопичувальною системою рейтингових балів.</p>
	ОК-10 Методика навчання української мови в закладах освіти	<p>Лекції, самостійні роботи, індивідуальні навчально-дослідні роботи, тестування</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування (письмове);</p>

		<p>(контрольні роботи), написання тез та наукових доповідей.</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1) За джерелом інформації: Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні (семінарські): вправи, завдання.</p> <p>2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів-магістрантів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). В основу планування програмового матеріалу покладено принцип логічної послідовності засвоєння теми.</p> <p>Курс методики навчання української мови в закладах освіти включає логічно пов'язані між собою теми, які, залежно від змісту, складаються із лекцій, практичних (семінарських) та індивідуальних занять, самостійної роботи, поточного консультування. Основною формою організації навчальної діяльності здобувачів-магістрантів є лекція. Вона має розкрити смисл основних положень курсу. Змістове навантаження лекції поєднується із методичними коментарями й аналізом наукової та періодичної літератури, необхідної для підготовки до практичних (семінарських) занять, виконання індивідуального навчально-дослідного завдання й поточного модульного контролю.</p>	<p>індивідуальні (командні) проєкти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит).</p>
--	--	--	---

	Практичні (семінарські) заняття різних типів покликані створити умови для поглиблення і закріплення знань з курсу, активізувати самостійну навчальну діяльність.	
ОК-12 Методика навчання англійської мови	Особистісно-орієнтований, комунікативний, метод проблемних завдань, евристичний, мікронавчання, педагогічна рефлексія, критичний аналіз навчально-методичної літератури.	Усне та письмове опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (іспит).
ОК-14 Педагогічна практика у закладах середньої освіти	Словесні методи (дискусія, співбесіда, інструктаж, відеоконференція, форум, чат, діалог, дискусія, метод конкретних ситуацій); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, презентації-мультимедіа); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); практичні (практична робота); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація); проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі методи; методи формування позитивної мотивації до навчання.	Оцінювання педагогічної практики в закладах фахової передвищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою. Форми та методи контролю: співбесіда, спостереження, перевірка звітної документації, аналіз звітної документації, підсумкова конференція. Вид контролю: підсумкова залікова оцінка.
ОК-15 Педагогічна практика в закладах фахової передвищої освіти	Словесні методи (дискусія, співбесіда, інструктаж, відеоконференція, форум, чат, діалог, дискусія, метод конкретних ситуацій); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, презентації-мультимедіа); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); практичні (практична робота); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація); проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі методи; методи формування позитивної мотивації до навчання.	Оцінювання педагогічної практики в закладах фахової передвищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою. Форми та методи контролю: співбесіда, спостереження, перевірка звітної документації, аналіз звітної документації, підсумкова конференція. Вид контролю: підсумкова залікова оцінка.
ОК-16 Науково-педагогічна практика в закладах вищої освіти	Словесні методи (дискусія, співбесіда, інструктаж, відеоконференція, форум, чат, діалог, дискусія, метод конкретних ситуацій); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, презентації-мультимедіа); робота з навчально-	Співбесіда, спостереження, перевірка звітної документації, аналіз звітної документації, підсумкова конференція (залік).

			методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація); частково-пошукові, дослідницькі методи; методи формування позитивної мотивації до навчання.	
		ОК.ПЗКР Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Самостійна робота з підбору, опрацювання, складання списку та критичного аналізу джерел з теми кваліфікаційної роботи, формулювання наукового апарату дослідження, добір методик дослідження, анотування джерел; збір фактичного матеріалу, проведення дослідно-пошукової роботи, написання тексту, апробація результатів на конференціях, публікація статей, тез доповідей тощо; індивідуальні консультації наукового керівника, участь у групових семінарах для здобувачів, що виконують кваліфікаційні роботи на споріднені за змістом чи характером теми; попередній захист випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; підготовка доповіді та мультимедійної презентації; публічний захист випускної кваліфікаційної роботи перед Кваліфікаційною комісією	Консультації з контрольними функціями; перевірка виконання завдання на кваліфікаційну роботу; формативне оцінювання попереднього захисту випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; перевірка кваліфікаційної роботи на плагіат, виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості Науковою бібліотекою за допомогою системи Unichек, отримання згенерованого звіту подібності; сумативне оцінювання захисту кваліфікаційної роботи (усний виступ здобувача, демонстрація презентації, відповіді здобувача на запитання членів Кваліфікаційної екзаменаційної комісії, відповіді здобувача на запитання рецензента); сумативне оцінювання кваліфікаційної роботи (ступінь самостійності та наукової достовірності, глибини та повноти розкриття теми, вагомість отриманих наукових результатів, доцільність фактичного матеріалу, аргументація прикладами, обґрунтованість висновків та узагальнень, чіткість структурування, логіка сформованого наукового апарату, наявність авторських розробок, використання різноманітних джерел інформації, ступінь оприлюднення результатів кваліфікаційної роботи, впровадження результатів наукової роботи в практику, якість оформлення кваліфікаційної роботи тощо).
ПРН 14. Уміти аналізувати етапи формування і розвитку української літературної мови, специфічні процеси її історичної еволюції, ролі окремих діячів національної культури, духовних провідників	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК-5 Історія української мови	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, демонстрація, ілюстрація, вправи, дискусія, робота з науковою літературою (конспектування, тезування, анотування, реферування), пошуково-дослідницький (індивідуальна науково-дослідна робота зі словниками) тощо.	Експрес-контроль підготовки студента до заняття, оцінка роботи студента протягом практичного заняття, виконання домашніх завдань, роботи зі словником, лінгвістичного аналізу текстів, оформлення результатів самостійної роботи, доповіді, тестування; модульний контроль, іспит.

<p>українського народу в становленні української літературної мови нового типу.</p>	<p>ОК-7 Лінгвістичний аналіз тексту</p>	<p>Словесні методи (дискусія, співбесіда, інструктаж, відеоконференція, діалог, дискусія, метод конкретних ситуацій);  наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, презентації-мультимедіа);  робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анотування);  практичні (практична робота);  пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація);  проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі методи;  методи формування позитивної мотивації до навчання.</p>	<p>Усне опитування; тестування (комп'ютерне); презентації результатів виконаних завдань; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (комп'ютерний тест); залік.</p>
	<p>ОК-10 Методика навчання української мови в закладах освіти</p>	<p>Лекції, самостійні роботи, індивідуальні навчально-дослідні роботи, тестування (контрольні роботи), написання тез та наукових доповідей.  І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:  1) За джерелом інформації: Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.  Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.  Практичні (семінарські): вправи, завдання.  2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.  3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.  4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів-магістрантів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.  ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:  1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).  В основу планування програмового матеріалу покладено принцип логічної послідовності засвоєння</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування (письмове); індивідуальні (командні) проєкти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит).</p>

	<p>теми.</p> <p>Курс методики навчання української мови в закладах освіти включає логічно пов'язані між собою теми, які, залежно від змісту, складаються із лекцій, практичних (семінарських) та індивідуальних занять, самостійної роботи, поточного консультування.</p> <p>Основною формою організації навчальної діяльності здобувачів-магістрантів є лекція. Вона має розкрити смисл основних положень курсу.</p> <p>Змістове навантаження лекції поєднується із методичними коментарями й аналізом наукової та періодичної літератури, необхідної для підготовки до практичних (семінарських) занять, виконання індивідуального навчально-дослідного завдання й поточного модульного контролю.</p> <p>Практичні (семінарські) заняття різних типів покликані створити умови для поглиблення і закріплення знань з курсу, активізувати самостійну навчальну діяльність.</p>	
ОК-11 Методика вивчення української літератури в закладах освіти	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>Словесні: лекція (традиційна, проблемна тощо), семінари, пояснення, доповідь, бесіда.</p> <p>Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.</p> <p>Практичні: вправи, тести.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p> <p>А також лекція, розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, демонстрація, ілюстрація, вправи, дискусія, робота з науковою літературою (конспектування, тезування, анотування, реферування), пошуково-дослідницький (індивідуальна науково-дослідна робота) тощо.</p>	<p>Експрес-контроль підготовки здобувача вищої освіти до заняття, оцінка роботи здобувача освіти протягом практичного заняття, виконання домашніх завдань, оформлення результатів самостійної роботи, доповіді, тестування; модульний контроль, іспит.</p>
ОК-14 Педагогічна практика у закладах середньої освіти	<p>Словесні методи (дискусія, співбесіда, інструктаж, відеоконференція, форум, чат, діалог, дискусія, метод конкретних ситуацій); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, презентації-мультимедіа); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування,</p>	<p>Оцінювання педагогічної практики в закладах фахової передвищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою. Форми та методи контролю: співбесіда, спостереження, перевірка звітної документації, аналіз звітної документації, підсумкова конференція. Вид контролю: підсумкова залікова оцінка.</p>

	анотування); практичні (практична робота); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація); проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі методи; методи формування позитивної мотивації до навчання.	
ОК-15 Педагогічна практика в закладах фахової передвищої освіти	Словесні методи (дискусія, співбесіда, інструктаж, відеоконференція, форум, чат, діалог, дискусія, метод конкретних ситуацій); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, презентації-мультимедіа); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); практичні (практична робота); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація); проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі методи; методи формування позитивної мотивації до навчання.	Оцінювання педагогічної практики в закладах фахової передвищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою. Форми та методи контролю: співбесіда, спостереження, перевірка звітної документації, аналіз звітної документації, підсумкова конференція. Вид контролю: підсумкова залікова оцінка.
ОК-16 Науково-педагогічна практика в закладах вищої освіти	Словесні методи (дискусія, співбесіда, інструктаж, відеоконференція, форум, чат, діалог, дискусія, метод конкретних ситуацій); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, презентації-мультимедіа); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація); частково-пошукові, дослідницькі методи; методи формування позитивної мотивації до навчання.	Співбесіда, спостереження, перевірка звітної документації, аналіз звітної документації, підсумкова конференція (залік).
ОК.ПЗКР Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Самостійна робота з підбору, опрацювання, складання списку та критичного аналізу джерел з теми кваліфікаційної роботи, формулювання наукового апарату дослідження, добір методик дослідження, анотування джерел; збір фактичного матеріалу, проведення дослідно-пошукової роботи, написання тексту, апробація результатів на конференціях, публікація статей, тез доповідей тощо; індивідуальні консультації наукового керівника, участь	Консультації з контрольними функціями; перевірка виконання завдання на кваліфікаційну роботу; формативне оцінювання попереднього захисту випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; перевірка кваліфікаційної роботи на плагіат, виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості Науковою бібліотекою за допомогою системи Unichess, отримання згенерованого звіту подібності; сумативне

			у групових семінарах для здобувачів, що виконують кваліфікаційні роботи на споріднені за змістом чи характером теми; попередній захист випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; підготовка доповіді та мультимедійної презентації; публічний захист випускної кваліфікаційної роботи перед Кваліфікаційною комісією.	оцінювання захисту кваліфікаційної роботи (усний виступ здобувача, демонстрація презентації, відповіді здобувача на запитання членів Кваліфікаційної екзаменаційної комісії, відповіді здобувача на запитання рецензента); сумативне оцінювання кваліфікаційної роботи (ступінь самостійності та наукової достовірності, глибини та повноти розкриття теми, вагомість отриманих наукових результатів, доцільність фактичного матеріалу, аргументація прикладами, обґрунтованість висновків та узагальнень, чіткість структурування, логіка сформованого наукового апарату, наявність авторських розробок, використання різноманітних джерел інформації, ступінь оприлюднення результатів кваліфікаційної роботи, впровадження результатів наукової роботи в практику, якість оформлення кваліфікаційної роботи тощо).
		ОК-4 Вивчення мови як системи одиниць та історія лінгвістичних учень	Словесні методи (дискусія, співбесіда, відеоконференція, діалог, дискусія); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, презентації-мультимедіа); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація); проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі методи; методи формування позитивної мотивації до навчання.	Експрес-контроль підготовки здобувача вищої освіти до заняття, оцінка роботи здобувача освіти протягом семінарського заняття, оформлення результатів самостійної роботи, доповіді, тестування; модульний контроль, іспит.
<i>ПРН 13. Уміти демонструвати креативність, здатність до системного наукового мислення; самостійно опанувати нові знання; критично оцінювати набутий досвід з позицій останніх досягнень науки та соціальної практики; уміти застосовувати знання законів діалектики, загальних філософських</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК.ПЗКР Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Самостійна робота з підбору, опрацювання, складання списку та критичного аналізу джерел з теми кваліфікаційної роботи, формулювання наукового апарату дослідження, добір методик дослідження, анотування джерел; збір фактичного матеріалу, проведення дослідно-пошукової роботи, написання тексту, апробація результатів на конференціях, публікація статей, тез доповідей тощо; індивідуальні консультації наукового керівника, участь у групових семінарах для здобувачів, що виконують кваліфікаційні роботи на	Консультації з контрольними функціями; перевірка виконання завдання на кваліфікаційну роботу; формативне оцінювання попереднього захисту випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; перевірка кваліфікаційної роботи на плагіат, виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості Науковою бібліотекою за допомогою системи Unichек, отримання згенерованого звіту подібності; сумативне оцінювання захисту кваліфікаційної роботи (усний виступ здобувача,



<p>понять у розумінні розвитку мовознавства та літературознавства як гуманітарних наук.</p>		<p>споріднені за змістом чи характером теми; попередній захист випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; підготовка доповіді та мультимедійної презентації; публічний захист випускної кваліфікаційної роботи перед Кваліфікаційною комісією.</p>	<p>демонстрація презентації, відповіді здобувача на запитання членів Кваліфікаційної екзаменаційної комісії, відповіді здобувача на запитання рецензента); сумативне оцінювання кваліфікаційної роботи (ступінь самостійності та наукової достовірності, глибини та повноти розкриття теми, вагомість отриманих наукових результатів, доцільність фактичного матеріалу, аргументація прикладами, обґрунтованість висновків та узагальнень, чіткість структурування, логіка сформованого наукового апарату, наявність авторських розробок, використання різноманітних джерел інформації, ступінь оприлюднення результатів кваліфікаційної роботи, впровадження результатів наукової роботи в практику, якість оформлення кваліфікаційної роботи тощо).</p>
	<p>ОК-16 Науково-педагогічна практика в закладах вищої освіти</p>	<p>Словесні методи (дискусія, співбесіда, інструктаж, відеоконференція, форум, чат, діалог, дискусія, метод конкретних ситуацій); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, презентації-мультимедіа); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація); частково-пошукові, дослідницькі методи; методи формування позитивної мотивації до навчання.</p>	<p>Співбесіда, спостереження, перевірка звітної документації, аналіз звітної документації, підсумкова конференція (залік).</p>
	<p>ОК-15 Педагогічна практика в закладах фахової передвищої освіти</p>	<p>Словесні методи (дискусія, співбесіда, інструктаж, відеоконференція, форум, чат, діалог, дискусія, метод конкретних ситуацій); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, презентації-мультимедіа); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); практичні (практична робота); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація); проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі методи; методи формування</p>	<p>Оцінювання педагогічної практики в закладах фахової передвищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою. Форми та методи контролю: співбесіда, спостереження, перевірка звітної документації, аналіз звітної документації, підсумкова конференція. Вид контролю: підсумкова залікова оцінка.</p>

	позитивної мотивації до навчання.	
ОК-1 Інноваційна педагогіка	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові методи. Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); методи кооперативного навчання; самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle.	Поточний контроль здійснюється за допомогою комбінованого усного опитування на семінарах, письмової перевірки презентацій творчих робіт (інтелект-карт/скрайб-малюнків, проєктів, інфорграфіки тощо) та тестів на дистанційній платформі Moodle. Підсумковий контроль: Іспит (усна відповідь на питання репродуктивного та творчого характеру)
ОК-2 Психологія (за професійним спрямуванням)	Словесні методи (лекція, бесіда, дискусія); практичні методи (виконання практичних завдань, розв'язання психолого-педагогічних ситуацій); самостійна робота (конспектування першоджерел, складання рекомендацій, виконання професійно-орієнтованих завдань); інтерактивні (проблемні лекції, кейс-метод).	Усне опитування під час семінарських занять; перевірка письмових робіт (практичних завдань), розв'язання кейсів, перевірка завдань самостійної роботи, тестування (комп'ютерне), залік (усний).
ОК-3 Філософія української культури і освіти	Активні методи навчання (сторітеллінг, метод аналізу кейсів, метод «інциденту», баскетметод, метод інверсії, формат одного запитання, гра-симуляція, дебрифінг, веб-квест тощо). Інформаційно-комунікативна, особистісно-орієнтована, кейс-технологія, проблемна, тренінгова, проєктна, MultiMedia-технологія, ігрова, коучингова, технологія візуальної комунікації, технологія інтелект-карт тощо.	Поточний контроль: усне опитування, письмовий експрес-контроль, виступи студентів при обговоренні теоретичних питань, тестування). Семестровий контроль: письмові модульні контрольні роботи, експрес-контроль на лекціях, самостійна робота, підсумковий контроль у формі заліку. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання Форми освітнього процесу: лекції, семінарські, практичні заняття з використанням ІКТ, ресурсів дистанційної освіти (платформа MOODLE), індивідуальні заняття з викладачем, самостійна робота, науково-педагогічна, виробнича практики.
ОК-4 Вивчення мови як системи одиниць та історія лінгвістичних учень	Словесні методи (дискусія, співбесіда, відеоконференція, діалог, дискусія); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, презентації-мультимедіа); робота з навчально-	Експрес-контроль підготовки здобувача вищої освіти до заняття, оцінка роботи здобувача освіти протягом семінарського заняття, оформлення результатів самостійної роботи, доповіді, тестування; модульний

		<p>методичною літературою (конспектування, тезування, анотування);          пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація);          проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі методи;          методи формування позитивної мотивації до навчання.</p>	<p>контроль, іспит.</p>
	<p>ОК-6 Програмний курс української літератури в закладах освіти</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:          1) За джерелом інформації:          Словесні: лекція (традиційна, проблемна тощо), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.          Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.          Практичні: вправи, тести.          2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.          3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.          4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних завдань.          II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).          III. У процесі роботи з дисципліни «Програмний курс української літератури в закладах освіти» передбачено використання таких методів навчання:          – пояснювально-ілюстративного (для викладу нового матеріалу);          – репродуктивного (для забезпечення зворотного зв'язку зі здобувачами в процесі сприйняття ними нового матеріалу);          – проблемного (для активізації пошукової діяльності здобувачів);          – евристичного (для активізації креативної діяльності здобувачів);          – програмованого (для забезпечення засвоєння здобувачами способів і видів діяльності);          – дослідницького (для формування в здобувачів стійких умінь і навичок науково-дослідної роботи в процесі засвоєння знань з означеного курсу);          – інтерактивного (для вироблення в здобувачів</p>	<p>Експрес-контроль підготовки здобувача вищої освіти до заняття, оцінка роботи здобувача освіти протягом практичного заняття, виконання домашніх завдань, оформлення результатів самостійної роботи, доповіді, тестування; модульний контроль, іспит.</p>

	<p>умінь комунікувати в малих і великих групах на фахові теми, вести діалог, полілог у складних комунікативних ситуаціях).</p> <p>А також лекція, розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, демонстрація, ілюстрація, вправи, дискусія, робота з науковою літературою (конспектування, тезування, анотування, реферування), пошуково-дослідницький (індивідуальна науково-дослідна робота) тощо.</p>	
ОК-7 Лінгвістичний аналіз тексту	<p>Словесні методи (дискусія, співбесіда, інструктаж, відеоконференція, діалог, дискусія, метод конкретних ситуацій);</p> <p>наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, презентації-мультимедіа);</p> <p>робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анотування);</p> <p>практичні (практична робота);</p> <p>пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація);</p> <p>проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі методи;</p> <p>методи формування позитивної мотивації до навчання.</p>	<p>Усне опитування; тестування (комп'ютерне); презентації результатів виконаних завдань; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (комп'ютерний тест); залік.</p>
ОК-8 Практика англійського усного і писемного мовлення	<p>Особистісно-орієнтований, комунікативний, метод проблемних завдань, евристичний, мікронавчання, педагогічна рефлексія, критичний аналіз навчально-методичної літератури та інтернет-матеріалів.</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування; індивідуальні (командні) проекти; підготовка та робота на практичних заняттях; оцінювання модульного контролю; залік (1 семестр); іспит (2 семестр)</p> <p>Якщо підсумкова форма контролю залік, то оцінювання відбувається за всіма видами та формами роботи за накопичувальною системою рейтингових балів. Якщо підсумкова форма контролю іспит, то протягом семестру здобувач за всіма видами та формами роботи може отримати 60 балів, а склавши іспит – 40 балів.</p>
ОК-9 Порівняльна типологія англійської та української мов	<p>Під час викладання й навчання викладач і здобувачі використовують словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (семінарські заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); роботу з навчально-методичною літературою</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування (письмове); індивідуальні (командні) проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ;</p>

	<p>(конспектування, тезування, анотування, рецензування, створення доповіді); самостійну роботу (виконання завдань і вправ); індивідуальну науково-дослідну роботу.</p>	<p>оцінювання модульного контролю; Оцінювання навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Підсумкова форма контролю – залік, тому оцінювання відбувається за всіма видами та формами роботи за накопичувальною системою рейтингових балів.</p>
<p>ОК-10 Методика навчання української мови в закладах освіти</p>	<p>Лекції, самостійні роботи, індивідуальні навчально-дослідні роботи, тестування (контрольні роботи), написання тез та наукових доповідей. I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) За джерелом інформації: Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні (семінарські): вправи, завдання. 2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. 4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів-магістрантів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: 1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). В основу планування програмового матеріалу покладено принцип логічної послідовності засвоєння теми. Курс методики навчання української мови в закладах освіти включає логічно пов'язані між собою теми, які, залежно від змісту, складаються із лекцій, практичних (семінарських) та індивідуальних занять, самостійної роботи, поточного консультування. Основною формою організації навчальної</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування (письмове); індивідуальні (командні) проєкти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит).</p>

	<p>діяльності здобувачів-магістрантів є лекція. Вона має розкрити смисл основних положень курсу. Змістове навантаження лекції поєднується із методичними коментарями й аналізом наукової та періодичної літератури, необхідної для підготовки до практичних (семінарських) занять, виконання індивідуального навчально-дослідного завдання й поточного модульного контролю. Практичні (семінарські) заняття різних типів покликані створити умови для поглиблення і закріплення знань з курсу, активізувати самостійну навчальну діяльність.</p>	
ОК-11 Методика вивчення української літератури в закладах освіти	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: Словесні: лекція (традиційна, проблемна тощо), семінари, пояснення, доповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи, тести. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). А також лекція, розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, демонстрація, ілюстрація, вправи, дискусія, робота з науковою літературою (конспектування, тезування, анотування, реферування), пошуково-дослідницький (індивідуальна науково-дослідна робота) тощо.</p>	<p>Експрес-контроль підготовки здобувача вищої освіти до заняття, оцінка роботи здобувача освіти протягом практичного заняття, виконання домашніх завдань, оформлення результатів самостійної роботи, доповіді, тестування; модульний контроль, іспит.</p>
ОК-12 Методика навчання англійської мови	<p>Особистісно-орієнтований, комунікативний, метод проблемних завдань, евристичний, мікронавчання, педагогічна рефлексія, критичний аналіз навчально-методичної літератури.</p>	<p>Усне та письмове опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (іспит).</p>
ОК-13 Комунікативна граматики англійської мови	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (тезування, анотування, рецензування, складання реферату);</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування (комп'ютерне); реферати; презентації результатів виконаних завдань; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю;</p>

			відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань).	залік; підсумковий контроль (комп'ютерний тест)
		ОК-14 Педагогічна практика у закладах середньої освіти	Словесні методи (дискусія, співбесіда, інструктаж, відеоконференція, форум, чат, діалог, дискусія, метод конкретних ситуацій); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, презентації-мультимедіа); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); практичні (практична робота); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація); проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі методи; методи формування позитивної мотивації до навчання.	Оцінювання педагогічної практики в закладах фахової передвищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою. Форми та методи контролю: співбесіда, спостереження, перевірка звітної документації, аналіз звітної документації, підсумкова конференція. Вид контролю: підсумкова залікова оцінка.
		ОК-5 Історія української мови	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, демонстрація, ілюстрація, вправи, дискусія, робота з науковою літературою (конспектування, тезування, анотування, реферування), пошуково-дослідницький (індивідуальна науково-дослідна робота зі словниками) тощо.	Експрес-контроль підготовки студента до заняття, оцінка роботи студента протягом практичного заняття, виконання домашніх завдань, роботи зі словником, лінгвістичного аналізу текстів, оформлення результатів самостійної роботи, доповіді, тестування; модульний контроль, іспит.
<i>ПРН 12. Знання про сучасні технології навчання української мови та літератури й англійської мови для вибору оптимальної стратегії викладання залежно від рівня підготовки студентів та учнів й відповідно до цілей навчання (комунікативний підхід до вивчення мови; здійснення різнорівневого аналізу літературного твору).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК-11 Методика вивчення української літератури в закладах освіти	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: Словесні: лекція (традиційна, проблемна тощо), семінари, пояснення, доповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи, тести. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). А також лекція, розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, демонстрація, ілюстрація, вправи, дискусія, робота з науковою літературою (конспектування, тезування, анотування, реферування), пошуково-дослідницький (індивідуальна науково-дослідна робота) тощо.	Експрес-контроль підготовки здобувача вищої освіти до заняття, оцінка роботи здобувача освіти протягом практичного заняття, виконання домашніх завдань, оформлення результатів самостійної роботи, доповіді, тестування; модульний контроль, іспит.

ОК-12 Методика навчання англійської мови	Особистісно-орієнтований, комунікативний, метод проблемних завдань, евристичний, мікронавчання, педагогічна рефлексія, критичний аналіз навчально-методичної літератури.	Усне та письмове опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (іспит).
ОК-14 Педагогічна практика у закладах середньої освіти	Словесні методи (дискусія, співбесіда, інструктаж, відеоконференція, форум, чат, діалог, дискусія, метод конкретних ситуацій); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, презентації-мультимедіа); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); практичні (практична робота); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація); проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі методи; методи формування позитивної мотивації до навчання.	Оцінювання педагогічної практики в закладах фахової передвищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою. Форми та методи контролю: співбесіда, спостереження, перевірка звітної документації, аналіз звітної документації, підсумкова конференція. Вид контролю: підсумкова залікова оцінка.
ОК-15 Педагогічна практика в закладах фахової передвищої освіти	Словесні методи (дискусія, співбесіда, інструктаж, відеоконференція, форум, чат, діалог, дискусія, метод конкретних ситуацій); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, презентації-мультимедіа); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); практичні (практична робота); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація); проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі методи; методи формування позитивної мотивації до навчання.	Оцінювання педагогічної практики в закладах фахової передвищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою. Форми та методи контролю: співбесіда, спостереження, перевірка звітної документації, аналіз звітної документації, підсумкова конференція. Вид контролю: підсумкова залікова оцінка.
ОК-16 Науково-педагогічна практика в закладах вищої освіти	Словесні методи (дискусія, співбесіда, інструктаж, відеоконференція, форум, чат, діалог, дискусія, метод конкретних ситуацій); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, презентації-мультимедіа); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація);	Співбесіда, спостереження, перевірка звітної документації, аналіз звітної документації, підсумкова конференція (залік).



	частково-пошукові, дослідницькі методи; методи формування позитивної мотивації до навчання.	
ОК.ПЗКР Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Самостійна робота з підбору, опрацювання, складання списку та критичного аналізу джерел з теми кваліфікаційної роботи, формулювання наукового апарату дослідження, добір методик дослідження, анотування джерел; збір фактичного матеріалу, проведення дослідно-пошукової роботи, написання тексту, апробація результатів на конференціях, публікація статей, тез доповідей тощо; індивідуальні консультації наукового керівника, участь у групових семінарах для здобувачів, що виконують кваліфікаційні роботи на споріднені за змістом чи характером теми; попередній захист випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; підготовка доповіді та мультимедійної презентації; публічний захист випускної кваліфікаційної роботи перед Кваліфікаційною комісією.	Консультації з контрольними функціями; перевірка виконання завдання на кваліфікаційну роботу; формативне оцінювання попереднього захисту випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; перевірка кваліфікаційної роботи на плагіат, виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості Науковою бібліотекою за допомогою системи Unichек, отримання згенерованого звіту подібності; сумативне оцінювання захисту кваліфікаційної роботи (усний виступ здобувача, демонстрація презентації, відповіді здобувача на запитання членів Кваліфікаційної екзаменаційної комісії, відповіді здобувача на запитання рецензента); сумативне оцінювання кваліфікаційної роботи (ступінь самостійності та наукової достовірності, глибини та повноти розкриття теми, вагомість отриманих наукових результатів, доцільність фактичного матеріалу, аргументація прикладами, обґрунтованість висновків та узагальнень, чіткість структурування, логіка сформованого наукового апарату, наявність авторських розробок, використання різноманітних джерел інформації, ступінь оприлюднення результатів кваліфікаційної роботи, впровадження результатів наукової роботи в практику, якість оформлення кваліфікаційної роботи тощо).
ОК-7 Лінгвістичний аналіз тексту	Словесні методи (дискусія, співбесіда, інструктаж, відеоконференція, діалог, дискусія, метод конкретних ситуацій); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, презентації-мультимедіа); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анотування); практичні (практична робота); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація); проблемного викладу,	Усне опитування; тестування (комп'ютерне); презентації результатів виконаних завдань; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (комп'ютерний тест); залік.

			<p>частково-пошукові, дослідницькі методи; методи формування позитивної мотивації до навчання.</p>	
		<p>ОК-6 Програмний курс української літератури в закладах освіти</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:  1) За джерелом інформації: Словесні: лекція (традиційна, проблемна тощо), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи, тести.  2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.  3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.  4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних завдань.  II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).  III. У процесі роботи з дисципліни «Програмний курс української літератури в закладах освіти» передбачено використання таких методів навчання:  – пояснювально-ілюстративного (для викладу нового матеріалу);  – репродуктивного (для забезпечення зворотного зв'язку зі здобувачами в процесі сприйняття ними нового матеріалу);  – проблемного (для активізації пошукової діяльності здобувачів);  – евристичного (для активізації креативної діяльності здобувачів);  – програмованого (для забезпечення засвоєння здобувачами способів і видів діяльності);  – дослідницького (для формування в здобувачів стійких умінь і навичок науково-дослідної роботи в процесі засвоєння знань з означеного курсу);  – інтерактивного (для вироблення в здобувачів умінь комунікувати в малих і великих групах на фахові теми, вести діалог, полілог у складних комунікативних ситуаціях).  А також лекція, розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда,</p>	<p>Експрес-контроль підготовки здобувача вищої освіти до заняття, оцінка роботи здобувача освіти протягом практичного заняття, виконання домашніх завдань, оформлення результатів самостійної роботи, доповіді, тестування; модульний контроль, іспит.</p>

			демонстрація, ілюстрація, вправи, дискусія, робота з науковою літературою (конспектування, тезування, анотування, реферування), пошуково-дослідницький (індивідуальна науково-дослідна робота) тощо.	
		ОК-4 Вивчення мови як системи одиниць та історія лінгвістичних учень	Словесні методи (дискусія, співбесіда, відеоконференція, діалог, дискусія); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, презентації-мультимедіа); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація); проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі методи; методи формування позитивної мотивації до навчання.	Експрес-контроль підготовки здобувача вищої освіти до заняття, оцінка роботи здобувача освіти протягом семінарського заняття, оформлення результатів самостійної роботи, доповіді, тестування; модульний контроль, іспит.
<i>ПРН 11. Система знань про напрями та форми виховної роботи закладу фахової передвищої та загальної (профільної) середньої освіти; організацію навчальної роботи, обладнання навчальних кабінетів; розуміння навчально-методичних проблем, над якими працює сучасна фахова передвища й середня школа; знання про соціально-психологічні особливості спілкування в малих та великих соціальних групах; принципи і вимоги до соціальних комунікацій та до публічних виступів у професійному середовищі.</i>	☒	ОК.ПЗКР Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Самостійна робота з підбору, опрацювання, складання списку та критичного аналізу джерел з теми кваліфікаційної роботи, формулювання наукового апарату дослідження, добір методик дослідження, анотування джерел; збір фактичного матеріалу, проведення дослідно-пошукової роботи, написання тексту, апробація результатів на конференціях, публікація статей, тез доповідей тощо; індивідуальні консультації наукового керівника, участь у групових семінарах для здобувачів, що виконують кваліфікаційні роботи на споріднені за змістом чи характером теми; попередній захист випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; підготовка доповіді та мультимедійної презентації; публічний захист випускної кваліфікаційної роботи перед Кваліфікаційною комісією.	Консультації з контрольними функціями; перевірка виконання завдання на кваліфікаційну роботу; формативне оцінювання попереднього захисту випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; перевірка кваліфікаційної роботи на плагіат, виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості Науковою бібліотекою за допомогою системи Unichек, отримання згенерованого звіту подібності; сумативне оцінювання захисту кваліфікаційної роботи (усний виступ здобувача, демонстрація презентації, відповіді здобувача на запитання членів Кваліфікаційної екзаменаційної комісії, відповіді здобувача на запитання рецензента); сумативне оцінювання кваліфікаційної роботи (ступінь самостійності та наукової достовірності, глибини та повноти розкриття теми, вагомість отриманих наукових результатів, доцільність фактичного матеріалу, аргументація прикладами, обґрунтованість висновків та узагальнень, чіткість структурування, логіка сформованого наукового апарату, наявність авторських розробок, використання різноманітних джерел інформації, ступінь оприлюднення результатів

		кваліфікаційної роботи, впровадження результатів наукової роботи в практику, якість оформлення кваліфікаційної роботи тощо).
ОК-1 Інноваційна педагогіка	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові методи. Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); методи кооперативного навчання; самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle.	Поточний контроль здійснюється за допомогою комбінованого усного опитування на семінарах, письмової перевірки презентацій творчих робіт (інтелект-карт/скрайб-малюнків, проєктів, інфорграфіки тощо) та тестів на дистанційній платформі Moodle. Підсумковий контроль: Іспит (усна відповідь на питання репродуктивного та творчого характеру)
ОК-4 Вивчення мови як системи одиниць та історія лінгвістичних учень	Словесні методи (дискусія, співбесіда, відеоконференція, діалог, дискусія); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, презентації-мультимедіа); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація); проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі методи; методи формування позитивної мотивації до навчання.	Експрес-контроль підготовки здобувача вищої освіти до заняття, оцінка роботи здобувача освіти протягом семінарського заняття, оформлення результатів самостійної роботи, доповіді, тестування; модульний контроль, іспит.
ОК-6 Програмний курс української літератури в закладах освіти	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) За джерелом інформації: Словесні: лекція (традиційна, проблемна тощо), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи, тести. 2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. 4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних завдань.	Експрес-контроль підготовки здобувача вищої освіти до заняття, оцінка роботи здобувача освіти протягом практичного заняття, виконання домашніх завдань, оформлення результатів самостійної роботи, доповіді, тестування; модульний контроль, іспит.

		<p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p> <p>III. У процесі роботи з дисципліни «Програмний курс української літератури в закладах освіти» передбачено використання таких методів навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пояснювально-ілюстративного (для викладу нового матеріалу);</li> <li>– репродуктивного (для забезпечення зворотного зв'язку зі здобувачами в процесі сприйняття ними нового матеріалу);</li> <li>– проблемного (для активізації пошукової діяльності здобувачів);</li> <li>– евристичного (для активізації креативної діяльності здобувачів);</li> <li>– програмованого (для забезпечення засвоєння здобувачами способів і видів діяльності);</li> <li>– дослідницького (для формування в здобувачів стійких умінь і навичок науково-дослідної роботи в процесі засвоєння знань з означеного курсу);</li> <li>– інтерактивного (для вироблення в здобувачів умінь комунікувати в малих і великих групах на фахові теми, вести діалог, полілог у складних комунікативних ситуаціях).</li> </ul> <p>А також лекція, розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, демонстрація, ілюстрація, вправи, дискусія, робота з науковою літературою (конспектування, тезування, анотування, реферування), пошуково-дослідницький (індивідуальна науково-дослідна робота) тощо.</p>	
	<p>ОК-10 Методика навчання української мови в закладах освіти</p>	<p>Лекції, самостійні роботи, індивідуальні навчально-дослідні роботи, тестування (контрольні роботи), написання тез та наукових доповідей.</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1) За джерелом інформації:</p> <p>Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.</p> <p>Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування (письмове); індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит).</p>

		<p>Практичні (семінарські): вправи, завдання. 2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. 4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів-магістрантів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: 1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). В основу планування програмового матеріалу покладено принцип логічної послідовності засвоєння теми. Курс методики навчання української мови в закладах освіти включає логічно пов'язані між собою теми, які, залежно від змісту, складаються із лекцій, практичних (семінарських) та індивідуальних занять, самостійної роботи, поточного консультування. Основною формою організації навчальної діяльності здобувачів-магістрантів є лекція. Вона має розкрити смисл основних положень курсу. Змістове навантаження лекції поєднується із методичними коментарями й аналізом наукової та періодичної літератури, необхідної для підготовки до практичних (семінарських) занять, виконання індивідуального навчально-дослідного завдання й поточного модульного контролю. Практичні (семінарські) заняття різних типів покликані створити умови для поглиблення і закріплення знань з курсу, активізувати самостійну навчальну діяльність.</p>	
	<p>ОК-11 Методика вивчення української літератури в закладах освіти</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: Словесні: лекція (традиційна, проблемна тощо), семінари, пояснення, доповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи, тести. II. Методи стимулювання</p>	<p>Експрес-контроль підготовки здобувача вищої освіти до заняття, оцінка роботи здобувача освіти протягом практичного заняття, виконання домашніх завдань, оформлення результатів самостійної роботи, доповіді, тестування; модульний контроль, іспит.</p>

	інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). А також лекція, розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, демонстрація, ілюстрація, вправи, дискусія, робота з науковою літературою (конспектування, тезування, анотування, реферування), пошуково-дослідницький (індивідуальна науково-дослідна робота) тощо.	
ОК-12 Методика навчання англійської мови	Особистісно-орієнтований, комунікативний, метод проблемних завдань, евристичний, мікронавчання, педагогічна рефлексія, критичний аналіз навчально-методичної літератури.	Усне та письмове опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (іспит).
ОК-14 Педагогічна практика у закладах середньої освіти	Словесні методи (дискусія, співбесіда, інструктаж, відеоконференція, форум, чат, діалог, дискусія, метод конкретних ситуацій); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, презентації-мультимедіа); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); практичні (практична робота); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація); проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі методи; методи формування позитивної мотивації до навчання.	Оцінювання педагогічної практики в закладах фахової передвищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою. Форми та методи контролю: співбесіда, спостереження, перевірка звітної документації, аналіз звітної документації, підсумкова конференція. Вид контролю: підсумкова залікова оцінка.
ОК-15 Педагогічна практика в закладах фахової передвищої освіти	Словесні методи (дискусія, співбесіда, інструктаж, відеоконференція, форум, чат, діалог, дискусія, метод конкретних ситуацій); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, презентації-мультимедіа); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); практичні (практична робота); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація); проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі методи; методи формування	Оцінювання педагогічної практики в закладах фахової передвищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою. Форми та методи контролю: співбесіда, спостереження, перевірка звітної документації, аналіз звітної документації, підсумкова конференція. Вид контролю: підсумкова залікова оцінка.

<p><i>ПРН 8. Фундаментальні знання літературознавчих понять і категорій; особливостей, етапів і тенденцій розвитку українського літературного процесу; світоглядно-естетичної специфіки літературних течій і напрямів; основних видів, принципів і прийомів аналізу літературного твору.</i></p>	<p>☒</p>	<p>ОК-6 Програмний курс української літератури в закладах освіти</p>	<p>позитивної мотивації до навчання.</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1) За джерелом інформації: Словесні: лекція (традиційна, проблемна тощо), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи, тести.</p> <p>2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних завдань.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p> <p>III. У процесі роботи з дисципліни «Програмний курс української літератури в закладах освіти» передбачено використання таких методів навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пояснювально-ілюстративного (для викладу нового матеріалу);</li> <li>– репродуктивного (для забезпечення зворотного зв'язку зі здобувачами в процесі сприйняття ними нового матеріалу);</li> <li>– проблемного (для активізації пошукової діяльності здобувачів);</li> <li>– евристичного (для активізації креативної діяльності здобувачів);</li> <li>– програмованого (для забезпечення засвоєння здобувачами способів і видів діяльності);</li> <li>– дослідницького (для формування в здобувачів стійких умінь і навичок науково-дослідної роботи в процесі засвоєння знань з означеного курсу);</li> <li>– інтерактивного (для вироблення в здобувачів умінь комунікувати в малих і великих групах на фахові теми, вести діалог, полілог у складних комунікативних ситуаціях).</li> </ul> <p>А також лекція, розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, демонстрація, ілюстрація, вправи, дискусія, робота з науковою літературою</p>	<p>Експрес-контроль підготовки здобувача вищої освіти до заняття, оцінка роботи здобувача освіти протягом практичного заняття, виконання домашніх завдань, оформлення результатів самостійної роботи, доповіді, тестування; модульний контроль, іспит.</p>
--	----------	--	---	--



	(конспектування, тезування, анотування, реферування), пошуково-дослідницький (індивідуальна науково-дослідна робота) тощо.	
ОК-7 Лінгвістичний аналіз тексту	Словесні методи (дискусія, співбесіда, інструктаж, відеоконференція, діалог, дискусія, метод конкретних ситуацій); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, презентації-мультимедіа); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анотування); практичні (практична робота); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація); проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі методи; методи формування позитивної мотивації до навчання.	Усне опитування; тестування (комп'ютерне); презентації результатів виконаних завдань; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (комп'ютерний тест); залік.
ОК-11 Методика вивчення української літератури в закладах освіти	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: Словесні: лекція (традиційна, проблемна тощо), семінари, пояснення, доповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи, тести. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). А також лекція, розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, демонстрація, ілюстрація, вправи, дискусія, робота з науковою літературою (конспектування, тезування, анотування, реферування), пошуково-дослідницький (індивідуальна науково-дослідна робота) тощо.	Експрес-контроль підготовки здобувача вищої освіти до заняття, оцінка роботи здобувача освіти протягом практичного заняття, виконання домашніх завдань, оформлення результатів самостійної роботи, доповіді, тестування; модульний контроль, іспит.
ОК-15 Педагогічна практика в закладах фахової передвищої освіти	Словесні методи (дискусія, співбесіда, інструктаж, відеоконференція, форум, чат, діалог, дискусія, метод конкретних ситуацій); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, презентації-мультимедіа); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); практичні (практична робота); пояснювально-ілюстративні,	Оцінювання педагогічної практики в закладах фахової передвищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою. Форми та методи контролю: співбесіда, спостереження, перевірка звітної документації, аналіз звітної документації, підсумкова конференція. Вид контролю: підсумкова залікова оцінка.

	репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація); проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі методи; методи формування позитивної мотивації до навчання	
ОК-16 Науково-педагогічна практика в закладах вищої освіти	Словесні методи (дискусія, співбесіда, інструктаж, відеоконференція, форум, чат, діалог, дискусія, метод конкретних ситуацій); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, презентації-мультимедіа); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація); частково-пошукові, дослідницькі методи; методи формування позитивної мотивації до навчання.	Співбесіда, спостереження, перевірка звітної документації, аналіз звітної документації, підсумкова конференція (залік).
ОК.ПЗКР Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Самостійна робота з підбору, опрацювання, складання списку та критичного аналізу джерел з теми кваліфікаційної роботи, формулювання наукового апарату дослідження, добір методик дослідження, анотування джерел; збір фактичного матеріалу, проведення дослідно-пошукової роботи, написання тексту, апробація результатів на конференціях, публікація статей, тез доповідей тощо; індивідуальні консультації наукового керівника, участь у групових семінарах для здобувачів, що виконують кваліфікаційні роботи на споріднені за змістом чи характером теми; попередній захист випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; підготовка доповіді та мультимедійної презентації; публічний захист випускної кваліфікаційної роботи перед Кваліфікаційною комісією.	Консультації з контрольними функціями; перевірка виконання завдання на кваліфікаційну роботу; формативне оцінювання попереднього захисту випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; перевірка кваліфікаційної роботи на плагіат, виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості Науковою бібліотекою за допомогою системи Unicheck, отримання згенерованого звіту подібності; сумативне оцінювання захисту кваліфікаційної роботи (усний виступ здобувача, демонстрація презентації, відповіді здобувача на запитання членів Кваліфікаційної екзаменаційної комісії, відповіді здобувача на запитання рецензента); сумативне оцінювання кваліфікаційної роботи (ступінь самостійності та наукової достовірності, глибини та повноти розкриття теми, вагомість отриманих наукових результатів, доцільність фактичного матеріалу, аргументація прикладами, обґрунтованість висновків та узагальнень, чіткість структурування, логіка сформованого наукового апарату, наявність авторських розробок, використання різноманітних джерел інформації, ступінь оприлюднення результатів

				кваліфікаційної роботи, впровадження результатів наукової роботи в практику, якість оформлення кваліфікаційної роботи тощо).
<p><i>ПРН 9. Система знань основних етапів розвитку літератури в її різноманітних національних варіантах; періодизації та специфіки кожної літературної епохи; провідних авторів та їх ключових творів; основних течій та напрямів літератури, їхніх ідейних, жанрових та художніх особливостей.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК-11 Методика вивчення української літератури в закладах освіти</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: Словесні: лекція (традиційна, проблемна тощо), семінари, пояснення, доповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи, тести. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). А також лекція, розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, демонстрація, ілюстрація, вправи, дискусія, робота з науковою літературою (конспектування, тезування, анотування, реферування), пошуково-дослідницький (індивідуальна науково-дослідна робота) тощо.</p>	<p>Експрес-контроль підготовки здобувача вищої освіти до заняття, оцінка роботи здобувача освіти протягом практичного заняття, виконання домашніх завдань, оформлення результатів самостійної роботи, доповіді, тестування; модульний контроль, іспит.</p>
		<p>ОК-15 Педагогічна практика в закладах фахової передвищої освіти</p>	<p>Словесні методи (дискусія, співбесіда, інструктаж, відеоконференція, форум, чат, діалог, дискусія, метод конкретних ситуацій); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, презентації-мультимедіа); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); практичні (практична робота); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація); проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі методи; методи формування позитивної мотивації до навчання.</p>	<p>Оцінювання педагогічної практики в закладах фахової передвищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою. Форми та методи контролю: співбесіда, спостереження, перевірка звітної документації, аналіз звітної документації, підсумкова конференція. Вид контролю: підсумкова залікова оцінка.</p>
		<p>ОК-16 Науково-педагогічна практика в закладах вищої освіти</p>	<p>Словесні методи (дискусія, співбесіда, інструктаж, відеоконференція, форум, чат, діалог, дискусія, метод конкретних ситуацій); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, презентації-мультимедіа); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи (розповідь, пояснення,</p>	<p>Співбесіда, спостереження, перевірка звітної документації, аналіз звітної документації, підсумкова конференція (залік).</p>

	презентація); частково-пошукові, дослідницькі методи; методи формування позитивної мотивації до навчання.	
ОК.ПЗКР Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Самостійна робота з підбору, опрацювання, складання списку та критичного аналізу джерел з теми кваліфікаційної роботи, формулювання наукового апарату дослідження, добір методик дослідження, анотування джерел; збір фактичного матеріалу, проведення дослідно-пошукової роботи, написання тексту, апробація результатів на конференціях, публікація статей, тез доповідей тощо; індивідуальні консультації наукового керівника, участь у групових семінарах для здобувачів, що виконують кваліфікаційні роботи на споріднені за змістом чи характером теми; попередній захист випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; підготовка доповіді та мультимедійної презентації; публічний захист випускної кваліфікаційної роботи перед Кваліфікаційною комісією.	Консультації з контрольними функціями; перевірка виконання завдання на кваліфікаційну роботу; формативне оцінювання попереднього захисту випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; перевірка кваліфікаційної роботи на плагіат, виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості Науковою бібліотекою за допомогою системи Unichек, отримання згенерованого звіту подібності; сумативне оцінювання захисту кваліфікаційної роботи (усний виступ здобувача, демонстрація презентації, відповіді здобувача на запитання членів Кваліфікаційної екзаменаційної комісії, відповіді здобувача на запитання рецензента); сумативне оцінювання кваліфікаційної роботи (ступінь самостійності та наукової достовірності, глибини та повноти розкриття теми, вагомість отриманих наукових результатів, доцільність фактичного матеріалу, аргументація прикладами, обґрунтованість висновків та узагальнень, чіткість структурування, логіка сформованого наукового апарату, наявність авторських розробок, використання різноманітних джерел інформації, ступінь оприлюднення результатів кваліфікаційної роботи, впровадження результатів наукової роботи в практику, якість оформлення кваліфікаційної роботи тощо).
ОК-10 Методика навчання української мови в закладах освіти	Лекції, самостійні роботи, індивідуальні навчально-дослідні роботи, тестування (контрольні роботи), написання тез та наукових доповідей. І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) За джерелом інформації: Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.	Усне або письмове опитування; тестування (письмове); індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит).

		<p>Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.          Практичні (семінарські): вправи, завдання.          2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.          3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.          4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів-магістрантів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:          1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).          В основу планування програмового матеріалу покладено принцип логічної послідовності засвоєння теми.</p> <p>Курс методики навчання української мови в закладах освіти включає логічно пов'язані між собою теми, які, залежно від змісту, складаються із лекцій, практичних (семінарських) та індивідуальних занять, самостійної роботи, поточного консультування. Основною формою організації навчальної діяльності здобувачів-магістрантів є лекція. Вона має розкрити смисл основних положень курсу. Змістове навантаження лекції поєднується із методичними коментарями й аналізом наукової та періодичної літератури, необхідної для підготовки до практичних (семінарських) занять, виконання індивідуального навчально-дослідного завдання й поточного модульного контролю.</p> <p>Практичні (семінарські) заняття різних типів покликані створити умови для поглиблення і закріплення знань з курсу, активізувати самостійну навчальну діяльність</p>	
	<p>ОК-7 Лінгвістичний аналіз тексту</p>	<p>Словесні методи (дискусія, співбесіда, інструктаж, відеоконференція, діалог, дискусія, метод конкретних ситуацій);          наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, презентації-</p>	<p>Усне опитування; тестування (комп'ютерне); презентації результатів виконаних завдань; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях;</p>

		<p>мультимедіа); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анотування); практичні (практична робота); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація); проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі методи; методи формування позитивної мотивації до навчання.</p>	<p>виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (комп'ютерний тест); залік.</p>
	<p>ОК-6 Програмний курс української літератури в закладах освіти</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) За джерелом інформації: Словесні: лекція (традиційна, проблемна тощо), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи, тести. 2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. 4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних завдань. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). III. У процесі роботи з дисципліни «Програмний курс української літератури в закладах освіти» передбачено використання таких методів навчання: – пояснювально-ілюстративного (для викладу нового матеріалу); – репродуктивного (для забезпечення зворотного зв'язку зі здобувачами в процесі сприйняття ними нового матеріалу); – проблемного (для активізації пошукової діяльності здобувачів); – евристичного (для активізації креативної діяльності здобувачів); – програмованого (для забезпечення засвоєння здобувачами способів і видів діяльності); – дослідницького (для формування в здобувачів стійких умінь і навичок науково-дослідної роботи в</p>	<p>Експрес-контроль підготовки здобувача вищої освіти до заняття, оцінка роботи здобувача освіти протягом практичного заняття, виконання домашніх завдань, оформлення результатів самостійної роботи, доповіді, тестування; модульний контроль, іспит.</p>

			<p>процесі засвоєння знань з означеного курсу);  – інтерактивного (для вироблення в здобувачів умінь комунікувати в малих і великих групах на фахові теми, вести діалог, полілог у складних комунікативних ситуаціях).  А також лекція, розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, демонстрація, ілюстрація, вправи, дискусія, робота з науковою літературою (конспектування, тезування, анотування, реферування), пошуково-дослідницький (індивідуальна науково-дослідна робота) тощо.</p>	
		ОК-3 Філософія української культури і освіти	<p>Активні методи навчання (сторітелінг, метод аналізу кейсів, метод «інциденту», баскетметод, метод інверсії, формат одного запитання, гра-симуляція, дебрифінг, веб-квест тощо).  інформаційно-комунікативна, особистісно-орієнтована, кейс-технологія, проблемна, тренінгова, проєктна, MultiMedia-технологія, ігрова, коучингова, технологія візуальної комунікації, технологія інтелект-карт тощо.</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, письмовий експрес-контроль, виступи студентів при обговоренні теоретичних питань, тестування).  Семестровий контроль: письмові модульні контрольні роботи, експрес-контроль на лекціях, самостійна робота, підсумковий контроль у формі заліку.  Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання  Форми освітнього процесу: лекції, семінарські, практичні заняття з використанням ІКТ, ресурсів дистанційної освіти (платформа MOODLE), індивідуальні заняття з викладачем, самостійна робота, науково-педагогічна, виробнича практики.</p>
		ОК-1 Інноваційна педагогіка	<p>Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові методи. Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); методи кооперативного навчання; самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється за допомогою комбінованого усного опитування на семінарах, письмової перевірки презентацій творчих робіт (інтелект-карт/скрайб-малюнків, проєктів, інфорграфіки тощо) та тестів на дистанційній платформі Moodle.  Підсумковий контроль: Іспит (усна відповідь на питання репродуктивного та творчого характеру)</p>
<p>ПРН 7. Розуміння поняття «текст» і його відмінностей від поняття «дискурс», знання основних видів лінгвістичного</p>	☒	ОК-6 Програмний курс української літератури в закладах освіти	<p>І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:  1) За джерелом інформації:  Словесні: лекція (традиційна, проблемна тощо), семінари, пояснення,</p>	<p>Експрес-контроль підготовки здобувача вищої освіти до заняття, оцінка роботи здобувача освіти протягом практичного заняття, виконання домашніх завдань,</p>

аналізу тексту.		<p>розповідь, бесіда.  Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.  Практичні: вправи, тести.  2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.  3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.  4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних завдань.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p> <p>III. У процесі роботи з дисципліни «Програмний курс української літератури в закладах освіти» передбачено використання таких методів навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пояснювально-ілюстративного (для викладу нового матеріалу);</li> <li>– репродуктивного (для забезпечення зворотного зв'язку зі здобувачами в процесі сприйняття ними нового матеріалу);</li> <li>– проблемного (для активізації пошукової діяльності здобувачів);</li> <li>– евристичного (для активізації креативної діяльності здобувачів);</li> <li>– програмованого (для забезпечення засвоєння здобувачами способів і видів діяльності);</li> <li>– дослідницького (для формування в здобувачів стійких умінь і навичок науково-дослідної роботи в процесі засвоєння знань з означеного курсу);</li> <li>– інтерактивного (для вироблення в здобувачів умінь комунікувати в малих і великих групах на фахові теми, вести діалог, полілог у складних комунікативних ситуаціях).</li> </ul> <p>А також лекція, розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, демонстрація, ілюстрація, вправи, дискусія, робота з науковою літературою (конспектування, тезування, анотування, реферування), пошуково-дослідницький (індивідуальна науково-дослідна робота) тощо.</p>	оформлення результатів самостійної роботи, доповіді, тестування; модульний контроль, іспит.
	ОК-9 Порівняльна типологія англійської та української мов	Під час викладання й навчання викладач і здобувачі використовують	Усне або письмове опитування; тестування (письмове);



	<p>словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (семінарські заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); роботу з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, створення доповіді); самостійну роботу (виконання завдань і вправ); індивідуальну науково-дослідну роботу.</p>	<p>індивідуальні (командні) проєкти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; Оцінювання навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Підсумкова форма контролю – залік, тому оцінювання відбувається за всіма видами та формами роботи за накопичувальною системою рейтингових балів.</p>
ОК-13 Комунікативна граматики англійської мови	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань).</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування (комп'ютерне); реферати; презентації результатів виконаних завдань; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; залік; підсумковий контроль (комп'ютерний тест).</p>
ОК-14 Педагогічна практика у закладах середньої освіти	<p>Словесні методи (дискусія, співбесіда, інструктаж, відеоконференція, форум, чат, діалог, дискусія, метод конкретних ситуацій); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, презентації-мультимедіа); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); практичні (практична робота); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація); проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі методи; методи формування позитивної мотивації до навчання</p>	<p>Оцінювання педагогічної практики в закладах фахової передвищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою. Форми та методи контролю: співбесіда, спостереження, перевірка звітної документації, аналіз звітної документації, підсумкова конференція. Вид контролю: підсумкова залікова оцінка.</p>
ОК-15 Педагогічна практика в закладах фахової передвищої освіти	<p>Словесні методи (дискусія, співбесіда, інструктаж, відеоконференція, форум, чат, діалог, дискусія, метод конкретних ситуацій); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, презентації-</p>	<p>Оцінювання педагогічної практики в закладах фахової передвищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою. Форми та методи контролю: співбесіда, спостереження, перевірка звітної документації, аналіз</p>

	<p>мультимедіа); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); практичні (практична робота); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація); проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі методи; методи формування позитивної мотивації до навчання.</p>	<p>звітної документації, підсумкова конференція. Вид контролю: підсумкова залікова оцінка.</p>
<p>ОК-16 Науково-педагогічна практика в закладах вищої освіти</p>	<p>Словесні методи (дискусія, співбесіда, інструктаж, відеоконференція, форум, чат, діалог, дискусія, метод конкретних ситуацій); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, презентації-мультимедіа); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація); частково-пошукові, дослідницькі методи; методи формування позитивної мотивації до навчання.</p>	<p>Співбесіда, спостереження, перевірка звітної документації, аналіз звітної документації, підсумкова конференція (залік).</p>
<p>ОК.ПЗКР Підготовка та захист кваліфікаційної роботи</p>	<p>Самостійна робота з підбору, опрацювання, складання списку та критичного аналізу джерел з теми кваліфікаційної роботи, формулювання наукового апарату дослідження, добір методик дослідження, анотування джерел; збір фактичного матеріалу, проведення дослідно-пошукової роботи, написання тексту, апробація результатів на конференціях, публікація статей, тез доповідей тощо; індивідуальні консультації наукового керівника, участь у групових семінарах для здобувачів, що виконують кваліфікаційні роботи на споріднені за змістом чи характером теми; попередній захист випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; підготовка доповіді та мультимедійної презентації; публічний захист випускної кваліфікаційної роботи перед Кваліфікаційною комісією.</p>	<p>Консультації з контрольними функціями; перевірка виконання завдання на кваліфікаційну роботу; формативне оцінювання попереднього захисту випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; перевірка кваліфікаційної роботи на плагіат, виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості Науковою бібліотекою за допомогою системи Unicheck, отримання згенерованого звіту подібності; сумативне оцінювання захисту кваліфікаційної роботи (усний виступ здобувача, демонстрація презентації, відповіді здобувача на запитання членів Кваліфікаційної екзаменаційної комісії, відповіді здобувача на запитання рецензента); сумативне оцінювання кваліфікаційної роботи (ступінь самостійності та наукової достовірності, глибини та повноти розкриття теми, вагомість отриманих наукових результатів, доцільність фактичного матеріалу, аргументація прикладами, обґрунтованість висновків та узагальнень, чіткість</p>

				структурування, логіка сформованого наукового апарату, наявність авторських розробок, використання різноманітних джерел інформації, ступінь оприлюднення результатів кваліфікаційної роботи, впровадження результатів наукової роботи в практику, якість оформлення кваліфікаційної роботи тощо).
<p><i>ПРН 6. Знання основних понять стилістики та проблем диференціації сучасної української літературної та англійської мови; виділення функціональних стилів (художній, науковий, офіційно-діловий, публіцистичний та розмовний) та їхніх комунікативних ознак, історії формування; ресурсів стилістики української мови.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК-5 Історія української мови</p>	<p>Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, демонстрація, ілюстрація, вправи, дискусія, робота з науковою літературою (конспектування, тезування, анотування, реферування), пошуково-дослідницький (індивідуальна науково-дослідна робота зі словниками) тощо.</p>	<p>Експрес-контроль підготовки студента до заняття, оцінка роботи студента протягом практичного заняття, виконання домашніх завдань, роботи зі словником, лінгвістичного аналізу текстів, оформлення результатів самостійної роботи, доповіді, тестування; модульний контроль, іспит.</p>
		<p>ОК-6 Програмний курс української літератури в закладах освіти</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:  1) За джерелом інформації: Словесні: лекція (традиційна, проблемна тощо), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи, тести.  2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.  3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.  4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних завдань.  II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).  III. У процесі роботи з дисципліни «Програмний курс української літератури в закладах освіти» передбачено використання таких методів навчання:  – пояснювально-ілюстративного (для викладу нового матеріалу);  – репродуктивного (для забезпечення зворотного зв'язку зі здобувачами в процесі сприйняття ними нового матеріалу);  – проблемного (для активізації пошукової</p>	<p>Експрес-контроль підготовки здобувача вищої освіти до заняття, оцінка роботи здобувача освіти протягом практичного заняття, виконання домашніх завдань, оформлення результатів самостійної роботи, доповіді, тестування; модульний контроль, іспит.</p>

	<p>діяльності здобувачів);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– евристичного (для активізації креативної діяльності здобувачів);</li> <li>– програмованого (для забезпечення засвоєння здобувачами способів і видів діяльності);</li> <li>– дослідницького (для формування в здобувачів стійких умінь і навичок науково-дослідної роботи в процесі засвоєння знань з означеного курсу);</li> <li>– інтерактивного (для вироблення в здобувачів умінь комунікувати в малих і великих групах на фахові теми, вести діалог, полілог у складних комунікативних ситуаціях).</li> </ul> <p>А також лекція, розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, демонстрація, ілюстрація, вправи, дискусія, робота з науковою літературою (конспектування, тезування, анотування, реферування), пошуково-дослідницький (індивідуальна науково-дослідна робота) тощо.</p>	
ОК-9 Порівняльна типологія англійської та української мов	<p>Під час викладання й навчання викладач і здобувачі використовують словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (семінарські заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); роботу з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, створення доповіді); самостійну роботу (виконання завдань і вправ); індивідуальну науково-дослідну роботу.</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування (письмове); індивідуальні (командні) проєкти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; Оцінювання навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Підсумкова форма контролю – залік, тому оцінювання відбувається за всіма видами та формами роботи за накопичувальною системою рейтингових балів.</p>
ОК-13 Комунікативна граматики англійської мови	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань).</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування (комп'ютерне); реферати; презентації результатів виконаних завдань; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; залік; підсумковий контроль (комп'ютерний тест) .</p>

ОК-14 Педагогічна практика у закладах середньої освіти	Словесні методи (дискусія, співбесіда, інструктаж, відеоконференція, форум, чат, діалог, дискусія, метод конкретних ситуацій); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, презентації-мультимедіа); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); практичні (практична робота); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація); проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі методи; методи формування позитивної мотивації до навчання.	Оцінювання педагогічної практики в закладах фахової передвищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою. Форми та методи контролю: співбесіда, спостереження, перевірка звітної документації, аналіз звітної документації, підсумкова конференція. Вид контролю: підсумкова залікова оцінка.
ОК-15 Педагогічна практика в закладах фахової передвищої освіти	Словесні методи (дискусія, співбесіда, інструктаж, відеоконференція, форум, чат, діалог, дискусія, метод конкретних ситуацій); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, презентації-мультимедіа); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); практичні (практична робота); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація); проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі методи; методи формування позитивної мотивації до навчання.	Оцінювання педагогічної практики в закладах фахової передвищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою. Форми та методи контролю: співбесіда, спостереження, перевірка звітної документації, аналіз звітної документації, підсумкова конференція. Вид контролю: підсумкова залікова оцінка.
ОК-16 Науково-педагогічна практика в закладах вищої освіти	Словесні методи (дискусія, співбесіда, інструктаж, відеоконференція, форум, чат, діалог, дискусія, метод конкретних ситуацій); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, презентації-мультимедіа); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація); частково-пошукові, дослідницькі методи; методи формування позитивної мотивації до навчання.	Співбесіда, спостереження, перевірка звітної документації, аналіз звітної документації, підсумкова конференція (залік).
ОК.ПЗКР Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Самостійна робота з підбору, опрацювання, складання списку та критичного аналізу джерел з теми кваліфікаційної	Консультації з контрольними функціями; перевірка виконання завдання на кваліфікаційну роботу; формативне

			<p>роботи, формулювання наукового апарату дослідження, добір методик дослідження, анотування джерел; збір фактичного матеріалу, проведення дослідно-пошукової роботи, написання тексту, апробація результатів на конференціях, публікація статей, тез доповідей тощо; індивідуальні консультації наукового керівника, участь у групових семінарах для здобувачів, що виконують кваліфікаційні роботи на споріднені за змістом чи характером теми; попередній захист випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; підготовка доповіді та мультимедійної презентації; публічний захист випускної кваліфікаційної роботи перед Кваліфікаційною комісією.</p>	<p>оцінювання попереднього захисту випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; перевірка кваліфікаційної роботи на плагіат, виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості Науковою бібліотекою за допомогою системи Unicheck, отримання згенерованого звіту подібності; сумативне оцінювання захисту кваліфікаційної роботи (усний виступ здобувача, демонстрація презентації, відповіді здобувача на запитання членів Кваліфікаційної екзаменаційної комісії, відповіді здобувача на запитання рецензента); сумативне оцінювання кваліфікаційної роботи (ступінь самостійності та наукової достовірності, глибини та повноти розкриття теми, вагомість отриманих наукових результатів, доцільність фактичного матеріалу, аргументація прикладами, обґрунтованість висновків та узагальнень, чіткість структурування, логіка сформованого наукового апарату, наявність авторських розробок, використання різноманітних джерел інформації, ступінь оприлюднення результатів кваліфікаційної роботи, впровадження результатів наукової роботи в практику, якість оформлення кваліфікаційної роботи тощо).</p>
<p><i>ПРН 5. Знання історичного процесу становлення української мови як однієї зі слов'янських мов, її розвитку й функціонування в різні історичні часи; етапи набуття нею статусу літературної та державної мови в Україні; знання загальних принципів української орфографії та пунктуації; етапи розвитку українського правопису в діяхронії; сучасних тенденцій правописного нормування української мови.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК-4 Вивчення мови як системи одиниць та історія лінгвістичних учень</p>	<p>Словесні методи (дискусія, співбесіда, відеоконференція, діалог, дискусія); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, презентації-мультимедіа); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація); проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі методи; методи формування позитивної мотивації до навчання.</p>	<p>Експрес-контроль підготовки здобувача вищої освіти до заняття, оцінка роботи здобувача освіти протягом семінарського заняття, оформлення результатів самостійної роботи, доповіді, тестування; модульний контроль, іспит.</p>
		<p>ОК-5 Історія української мови</p>	<p>Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, демонстрація, ілюстрація, вправи, дискусія, робота з науковою літературою (конспектування, тезування, анотування, реферування),</p>	<p>Експрес-контроль підготовки студента до заняття, оцінка роботи студента протягом практичного заняття, виконання домашніх завдань, роботи зі словником, лінгвістичного</p>

	пошуково-дослідницький (індивідуальна науково-дослідна робота зі словниками) тощо.	аналізу текстів, оформлення результатів самостійної роботи, доповіді, тестування; модульний контроль, іспит.
ОК-6 Програмний курс української літератури в закладах освіти	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1) За джерелом інформації: Словесні: лекція (традиційна, проблемна тощо), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи, тести.</p> <p>2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних завдань.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p> <p>III. У процесі роботи з дисципліни «Програмний курс української літератури в закладах освіти» передбачено використання таких методів навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пояснювально-ілюстративного (для викладу нового матеріалу);</li> <li>– репродуктивного (для забезпечення зворотного зв'язку зі здобувачами в процесі сприйняття ними нового матеріалу);</li> <li>– проблемного (для активізації пошукової діяльності здобувачів);</li> <li>– евристичного (для активізації креативної діяльності здобувачів);</li> <li>– програмованого (для забезпечення засвоєння здобувачами способів і видів діяльності);</li> <li>– дослідницького (для формування в здобувачів стійких умінь і навичок науково-дослідної роботи в процесі засвоєння знань з означеного курсу);</li> <li>– інтерактивного (для вироблення в здобувачів умінь комунікувати в малих і великих групах на фахові теми, вести діалог, полілог у складних комунікативних ситуаціях).</li> </ul> <p>А також лекція, розповідь, пояснення, бесіда,</p>	Експрес-контроль підготовки здобувача вищої освіти до заняття, оцінка роботи здобувача освіти протягом практичного заняття, виконання домашніх завдань, оформлення результатів самостійної роботи, доповіді, тестування; модульний контроль, іспит.

	евристична бесіда, демонстрація, ілюстрація, вправи, дискусія, робота з науковою літературою (конспектування, тезування, анотування, реферування), пошуково-дослідницький (індивідуальна науково-дослідна робота) тощо.	
ОК-14 Педагогічна практика у закладах середньої освіти	Словесні методи (дискусія, співбесіда, інструктаж, відеоконференція, форум, чат, діалог, дискусія, метод конкретних ситуацій); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, презентації-мультимедіа); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); практичні (практична робота); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація); проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі методи; методи формування позитивної мотивації до навчання.	Оцінювання педагогічної практики в закладах фахової передвищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою. Форми та методи контролю: співбесіда, спостереження, перевірка звітної документації, аналіз звітної документації, підсумкова конференція. Вид контролю: підсумкова залікова оцінка.
ОК-15 Педагогічна практика в закладах фахової передвищої освіти	Словесні методи (дискусія, співбесіда, інструктаж, відеоконференція, форум, чат, діалог, дискусія, метод конкретних ситуацій); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, презентації-мультимедіа); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); практичні (практична робота); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація); проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі методи; методи формування позитивної мотивації до навчання.	Оцінювання педагогічної практики в закладах фахової передвищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою. Форми та методи контролю: співбесіда, спостереження, перевірка звітної документації, аналіз звітної документації, підсумкова конференція. Вид контролю: підсумкова залікова оцінка.
ОК-16 Науково-педагогічна практика в закладах вищої освіти	Словесні методи (дискусія, співбесіда, інструктаж, відеоконференція, форум, чат, діалог, дискусія, метод конкретних ситуацій); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, презентації-мультимедіа); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація); частково-пошукові,	Співбесіда, спостереження, перевірка звітної документації, аналіз звітної документації, підсумкова конференція (залік).



			дослідницькі методи; методи формування позитивної мотивації до навчання.	
		ОК.ПЗКР Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Самостійна робота з підбору, опрацювання, складання списку та критичного аналізу джерел з теми кваліфікаційної роботи, формулювання наукового апарату дослідження, добір методик дослідження, анотування джерел; збір фактичного матеріалу, проведення дослідно-пошукової роботи, написання тексту, апробація результатів на конференціях, публікація статей, тез доповідей тощо; індивідуальні консультації наукового керівника, участь у групових семінарах для здобувачів, що виконують кваліфікаційні роботи на споріднені за змістом чи характером теми; попередній захист випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; підготовка доповіді та мультимедійної презентації; публічний захист випускної кваліфікаційної роботи перед Кваліфікаційною комісією.	Консультації з контрольними функціями; перевірка виконання завдання на кваліфікаційну роботу; формативне оцінювання попереднього захисту випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; перевірка кваліфікаційної роботи на плагіат, виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості Науковою бібліотекою за допомогою системи Unichек, отримання згенерованого звіту подібності; сумативне оцінювання захисту кваліфікаційної роботи (усний виступ здобувача, демонстрація презентації, відповіді здобувача на запитання членів Кваліфікаційної екзаменаційної комісії, відповіді здобувача на запитання рецензента); сумативне оцінювання кваліфікаційної роботи (ступінь самостійності та наукової достовірності, глибини та повноти розкриття теми, вагомість отриманих наукових результатів, доцільність фактичного матеріалу, аргументація прикладами, обґрунтованість висновків та узагальнень, чіткість структурування, логіка сформованого наукового апарату, наявність авторських розробок, використання різноманітних джерел інформації, ступінь оприлюднення результатів кваліфікаційної роботи, впровадження результатів наукової роботи в практику, якість оформлення кваліфікаційної роботи тощо).
ПРН 4. Фундаментальні знання основних лінгвістичних явищ на всіх рівнях мови і закономірностей функціонування мови; фундаментальні знання з основних розділів сучасної української і англійської мови: фонетики, лексикології, фразеології, будови слова й словотвору, морфології, синтаксису; розуміння природи	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК-4 Вивчення мови як системи одиниць та історія лінгвістичних учень	Словесні методи (дискусія, співбесіда, відеоконференція, діалог, дискусія); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, презентації-мультимедіа); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація); проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі методи; методи формування позитивної мотивації до навчання.	Експрес-контроль підготовки здобувача вищої освіти до заняття, оцінка роботи здобувача освіти протягом семінарського заняття, оформлення результатів самостійної роботи, доповіді, тестування; модульний контроль, іспит.

<p><i>й функціоналу мовних одиниць основних рівнів мови (фонологічного, лексико-семантичного, морфологічного, синтаксичного) й проміжних (морфологічного, словотвірного, фразеологічного).</i></p>	<p>ОК-5 Історія української мови</p>	<p>Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, демонстрація, ілюстрація, вправи, дискусія, робота з науковою літературою (конспектування, тезування, анування, реферування), пошуково-дослідницький (індивідуальна науково-дослідна робота зі словниками) тощо.</p>	<p>Експрес-контроль підготовки студента до заняття, оцінка роботи студента протягом практичного заняття, виконання домашніх завдань, роботи зі словником, лінгвістичного аналізу текстів, оформлення результатів самостійної роботи, доповіді, тестування; модульний контроль, іспит.</p>
	<p>ОК-6 Програмний курс української літератури в закладах освіти</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:  1) За джерелом інформації: Словесні: лекція (традиційна, проблемна тощо), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи, тести.  2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.  3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.  4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних завдань.  II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).  III. У процесі роботи з дисципліни «Програмний курс української літератури в закладах освіти» передбачено використання таких методів навчання:  – пояснювально-ілюстративного (для викладу нового матеріалу);  – репродуктивного (для забезпечення зворотного зв'язку зі здобувачами в процесі сприйняття ними нового матеріалу);  – проблемного (для активізації пошукової діяльності здобувачів);  – евристичного (для активізації креативної діяльності здобувачів);  – програмованого (для забезпечення засвоєння здобувачами способів і видів діяльності);  – дослідницького (для формування в здобувачів стійких умінь і навичок науково-дослідної роботи в процесі засвоєння знань з означеного курсу);  – інтерактивного (для</p>	<p>Експрес-контроль підготовки здобувача вищої освіти до заняття, оцінка роботи здобувача освіти протягом практичного заняття, виконання домашніх завдань, оформлення результатів самостійної роботи, доповіді, тестування; модульний контроль, іспит.</p>

	<p>вироблення в здобувачів умінь комунікувати в малих і великих групах на фахові теми, вести діалог, полілог у складних комунікативних ситуаціях).</p> <p>А також лекція, розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, демонстрація, ілюстрація, вправи, дискусія, робота з науковою літературою (конспектування, тезування, анотування, реферування), пошуково-дослідницький (індивідуальна науково-дослідна робота) тощо.</p>	
ОК-8 Практика англійського усного і писемного мовлення	<p>Особистісно-орієнтований, комунікативний, метод проблемних завдань, евристичний, мікронавчання, педагогічна рефлексія, критичний аналіз навчально-методичної літератури та інтернет-матеріалів.</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування; індивідуальні (командні) проекти; підготовка та робота на практичних заняттях; оцінювання модульного контролю; залік (1 семестр); іспит (2 семестр)</p> <p>Якщо підсумкова форма контролю залік, то оцінювання відбувається за всіма видами та формами роботи за накопичувальною системою рейтингових балів. Якщо підсумкова форма контролю іспит, то протягом семестру здобувач за всіма видами та формами роботи може отримати 60 балів, а склавши іспит – 40 балів.</p>
ОК-9 Порівняльна типологія англійської та української мов	<p>Під час викладання й навчання викладач і здобувачі використовують словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (семінарські заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); роботу з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, створення доповіді); самостійну роботу (виконання завдань і вправ); індивідуальну науково-дослідну роботу.</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування (письмове); індивідуальні (командні) проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; Оцінювання навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Підсумкова форма контролю – залік, тому оцінювання відбувається за всіма видами та формами роботи за накопичувальною системою рейтингових балів.</p>
ОК-10 Методика навчання української мови в закладах освіти	<p>Лекції, самостійні роботи, індивідуальні навчально-дослідні роботи, тестування (контрольні роботи), написання тез та наукових доповідей.</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1) За джерелом інформації: Словесні: лекція</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування (письмове); індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи;</p>

		<p>(традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.  Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.  Практичні (семінарські): вправи, завдання.  2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.  3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.  4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів-магістрантів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.  II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:  1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).  В основу планування програмового матеріалу покладено принцип логічної послідовності засвоєння теми.  Курс методики навчання української мови в закладах освіти включає логічно пов'язані між собою теми, які, залежно від змісту, складаються із лекцій, практичних (семінарських) та індивідуальних занять, самостійної роботи, поточного консультування.  Основною формою організації навчальної діяльності здобувачів-магістрантів є лекція. Вона має розкрити смисл основних положень курсу.  Змістове навантаження лекції поєднується із методичними коментарями й аналізом наукової та періодичної літератури, необхідної для підготовки до практичних (семінарських) занять, виконання індивідуального навчально-дослідного завдання й поточного модульного контролю.  Практичні (семінарські) заняття різних типів покликані створити умови для поглиблення і закріплення знань з курсу, активізувати самостійну навчальну діяльність.</p>	<p>підготовка та робота на практичних заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит).</p>
--	--	--	---

ОК-13 Комуникативна граматика англійської мови	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань).	Усне або письмове опитування; тестування (комп'ютерне); реферати; презентації результатів виконаних завдань; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; залік; підсумковий контроль (комп'ютерний тест) .
ОК-14 Педагогічна практика у закладах середньої освіти	Словесні методи (дискусія, співбесіда, інструктаж, відеоконференція, форум, чат, діалог, дискусія, метод конкретних ситуацій); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, презентації-мультимедіа); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); практичні (практична робота); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація); проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі методи; методи формування позитивної мотивації до навчання.	Оцінювання педагогічної практики в закладах фахової передвищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою. Форми та методи контролю: співбесіда, спостереження, перевірка звітної документації, аналіз звітної документації, підсумкова конференція. Вид контролю: підсумкова залікова оцінка.
ОК-15 Педагогічна практика в закладах фахової передвищої освіти	Словесні методи (дискусія, співбесіда, інструктаж, відеоконференція, форум, чат, діалог, дискусія, метод конкретних ситуацій); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, презентації-мультимедіа); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); практичні (практична робота); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація); проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі методи; методи формування позитивної мотивації до навчання.	Оцінювання педагогічної практики в закладах фахової передвищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою. Форми та методи контролю: співбесіда, спостереження, перевірка звітної документації, аналіз звітної документації, підсумкова конференція. Вид контролю: підсумкова залікова оцінка.
ОК-16 Науково-педагогічна практика в закладах вищої освіти	Словесні методи (дискусія, співбесіда, інструктаж, відеоконференція, форум, чат, діалог, дискусія, метод конкретних ситуацій);	Співбесіда, спостереження, перевірка звітної документації, аналіз звітної документації, підсумкова конференція (залік).

	<p>наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, презентації-мультимедіа);</p> <p>робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування);</p> <p>пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація);</p> <p>частково-пошукові, дослідницькі методи;</p> <p>методи формування позитивної мотивації до навчання.</p>	
ОК.ПЗКР Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	<p>Самостійна робота з підбору, опрацювання, складання списку та критичного аналізу джерел з теми кваліфікаційної роботи, формулювання наукового апарату дослідження, добір методик дослідження, анотування джерел; збір фактичного матеріалу, проведення дослідно-пошукової роботи, написання тексту, апробація результатів на конференціях, публікація статей, тез доповідей тощо; індивідуальні консультації наукового керівника, участь у групових семінарах для здобувачів, що виконують кваліфікаційні роботи на споріднені за змістом чи характером теми; попередній захист випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; підготовка доповіді та мультимедійної презентації; публічний захист випускної кваліфікаційної роботи перед Кваліфікаційною комісією.</p>	<p>Консультації з контрольними функціями; перевірка виконання завдання на кваліфікаційну роботу; формативне оцінювання попереднього захисту випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; перевірка кваліфікаційної роботи на плагіат, виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості Науковою бібліотекою за допомогою системи Unichesk, отримання згенерованого звіту подібності; сумативне оцінювання захисту кваліфікаційної роботи (усний виступ здобувача, демонстрація презентації, відповіді здобувача на запитання членів Кваліфікаційної екзаменаційної комісії, відповіді здобувача на запитання рецензента); сумативне оцінювання кваліфікаційної роботи (ступінь самостійності та наукової достовірності, глибини та повноти розкриття теми, вагомість отриманих наукових результатів, доцільність фактичного матеріалу, аргументація прикладами, обґрунтованість висновків та узагальнень, чіткість структурування, логіка сформованого наукового апарату, наявність авторських розробок, використання різноманітних джерел інформації, ступінь оприлюднення результатів кваліфікаційної роботи, впровадження результатів наукової роботи в практику, якість оформлення кваліфікаційної роботи тощо).</p>
ОК-12 Методика навчання англійської мови	<p>Особистісно-орієнтований, комунікативний, метод проблемних завдань, евристичний, мікронавчання, педагогічна рефлексія, критичний аналіз навчально-методичної літератури.</p>	<p>Усне та письмове опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий</p>

<p><i>ПРН 3. Фундаментальні знання показників ефективності навчальних занять; сутність діяльності викладача / учителя та студентів / учнів у процесі навчання; шляхи активізації навчально-пізнавальної діяльності, специфіки підготовки й проведення занять різних типів, різновиди позааудиторних форм навчання; особливості організації роботи з учнями з особливими освітніми потребами; вимоги до організації самостійної роботи.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК-12 Методика навчання англійської мови</p>	<p>Особистісно-орієнтований, комунікативний, метод проблемних завдань, евристичний, мікронавчання, педагогічна рефлексія, критичний аналіз навчально-методичної літератури.</p>	<p>контроль (іспит). Усне та письмове опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (іспит).</p>
		<p>ОК-15 Педагогічна практика в закладах фахової передвищої освіти</p>	<p>Словесні методи (дискусія, співбесіда, інструктаж, відеоконференція, форум, чат, діалог, дискусія, метод конкретних ситуацій); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, презентації-мультимедіа); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); практичні (практична робота); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація); проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі методи; методи формування позитивної мотивації до навчання.</p>	<p>Оцінювання педагогічної практики в закладах фахової передвищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою. Форми та методи контролю: співбесіда, спостереження, перевірка звітної документації, аналіз звітної документації, підсумкова конференція. Вид контролю: підсумкова залікова оцінка.</p>
		<p>ОК-16 Науково-педагогічна практика в закладах вищої освіти</p>	<p>Словесні методи (дискусія, співбесіда, інструктаж, відеоконференція, форум, чат, діалог, дискусія, метод конкретних ситуацій); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, презентації-мультимедіа); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація); частково-пошукові, дослідницькі методи; методи формування позитивної мотивації до навчання.</p>	<p>Співбесіда, спостереження, перевірка звітної документації, аналіз звітної документації, підсумкова конференція (залік).</p>
		<p>ОК.ПЗКР Підготовка та захист кваліфікаційної роботи</p>	<p>Самостійна робота з підбору, опрацювання, складання списку та критичного аналізу джерел з теми кваліфікаційної роботи, формулювання наукового апарату дослідження, добір методик дослідження, анотування джерел; збір фактичного матеріалу, проведення дослідно-пошукової роботи, написання тексту, апробація результатів на конференціях, публікація статей, тез доповідей тощо; індивідуальні консультації наукового керівника, участь</p>	<p>Консультації з контрольними функціями; перевірка виконання завдання на кваліфікаційну роботу; формативне оцінювання попереднього захисту випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; перевірка кваліфікаційної роботи на плагіат, виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості Науковою бібліотекою за допомогою системи Unicheck, отримання згенерованого звіту подібності; сумативне</p>

	у групових семінарах для здобувачів, що виконують кваліфікаційні роботи на споріднені за змістом чи характером теми; попередній захист випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; підготовка доповіді та мультимедійної презентації; публічний захист випускної кваліфікаційної роботи перед Кваліфікаційною комісією.	оцінювання захисту кваліфікаційної роботи (усний виступ здобувача, демонстрація презентації, відповіді здобувача на запитання членів Кваліфікаційної екзаменаційної комісії, відповіді здобувача на запитання рецензента); сумативне оцінювання кваліфікаційної роботи (ступінь самостійності та наукової достовірності, глибини та повноти розкриття теми, вагомість отриманих наукових результатів, доцільність фактичного матеріалу, аргументація прикладами, обґрунтованість висновків та узагальнень, чіткість структурування, логіка сформованого наукового апарату, наявність авторських розробок, використання різноманітних джерел інформації, ступінь оприлюднення результатів кваліфікаційної роботи, впровадження результатів наукової роботи в практику, якість оформлення кваліфікаційної роботи тощо).
ОК-11 Методика вивчення української літератури в закладах освіти	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: Словесні: лекція (традиційна, проблемна тощо), семінари, пояснення, доповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи, тести.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). А також лекція, розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, демонстрація, ілюстрація, вправи, дискусія, робота з науковою літературою (конспектування, тезування, анотування, реферування), пошуково-дослідницький (індивідуальна науково-дослідна робота) тощо.</p>	Експрес-контроль підготовки здобувача вищої освіти до заняття, оцінка роботи здобувача освіти протягом практичного заняття, виконання домашніх завдань, оформлення результатів самостійної роботи, доповіді, тестування; модульний контроль, іспит.
ОК-10 Методика навчання української мови в закладах освіти	<p>Лекції, самостійні роботи, індивідуальні навчально-дослідні роботи, тестування (контрольні роботи), написання тез та наукових доповідей.</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) За джерелом інформації: Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із</p>	Усне або письмове опитування; тестування (письмове); індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях;



		<p>застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.  Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.  Практичні (семінарські): вправи, завдання.  2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.  3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.  4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів-магістрантів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.  II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:  1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).  В основу планування програмового матеріалу покладено принцип логічної послідовності засвоєння теми.  Курс методики навчання української мови в закладах освіти включає логічно пов'язані між собою теми, які, залежно від змісту, складаються із лекцій, практичних (семінарських) та індивідуальних занять, самостійної роботи, поточного консультування.  Основною формою організації навчальної діяльності здобувачів-магістрантів є лекція. Вона має розкрити смисл основних положень курсу.  Змістове навантаження лекції поєднується із методичними коментарями й аналізом наукової та періодичної літератури, необхідної для підготовки до практичних (семінарських) занять, виконання індивідуального навчально-дослідного завдання й поточного модульного контролю.  Практичні (семінарські) заняття різних типів покликані створити умови для поглиблення і закріплення знань з курсу, активізувати самостійну навчальну діяльність.</p>	<p>оцінювання модульного контролю;  підсумковий контроль (письмовий іспит).</p>
	<p>ОК-6 Програмний курс української</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-</p>	<p>Експрес-контроль підготовки здобувача вищої</p>

<p>літератури в закладах освіти</p>	<p>пізнавальної діяльності:  1) За джерелом інформації:  Словесні: лекція (традиційна, проблемна тощо), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.  Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.  Практичні: вправи, тести.  2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.  3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.  4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних завдань.  II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).  III. У процесі роботи з дисципліни «Програмний курс української літератури в закладах освіти» передбачено використання таких методів навчання:  – пояснювально-ілюстративного (для викладу нового матеріалу);  – репродуктивного (для забезпечення зворотного зв'язку зі здобувачами в процесі сприйняття ними нового матеріалу);  – проблемного (для активізації пошукової діяльності здобувачів);  – евристичного (для активізації креативної діяльності здобувачів);  – програмованого (для забезпечення засвоєння здобувачами способів і видів діяльності);  – дослідницького (для формування в здобувачів стійких умінь і навичок науково-дослідної роботи в процесі засвоєння знань з означеного курсу);  – інтерактивного (для вироблення в здобувачів умінь комунікувати в малих і великих групах на фахові теми, вести діалог, полілог у складних комунікативних ситуаціях).  А також лекція, розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, демонстрація, ілюстрація, вправи, дискусія, робота з науковою літературою (конспектування, тезування, анотування, реферування), пошуково-дослідницький (індивідуальна науково-</p>	<p>освіти до заняття, оцінка роботи здобувача освіти протягом практичного заняття, виконання домашніх завдань, оформлення результатів самостійної роботи, доповіді, тестування; модульний контроль, іспит.</p>
-------------------------------------	---	--

			дослідна робота) тощо.	
		ОК-7 Лінгвістичний аналіз тексту	Словесні методи (дискусія, співбесіда, інструктаж, відеоконференція, діалог, дискусія, метод конкретних ситуацій); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, презентації-мультимедіа); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анотування); практичні (практична робота); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація); проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі методи; методи формування позитивної мотивації до навчання.	Усне опитування; тестування (комп'ютерне); презентації результатів виконаних завдань; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (комп'ютерний тест); залік.
		ОК-2 Психологія (за професійним спрямуванням)	Словесні методи (лекція, бесіда, дискусія); практичні методи (виконання практичних завдань, розв'язання психолого-педагогічних ситуацій); самостійна робота (конспектування першоджерел, складання рекомендацій, виконання професійно-орієнтованих завдань); інтерактивні (проблемні лекції, кейс-метод).	Усне опитування під час семінарських занять; перевірка письмових робіт (практичних завдань), розв'язання кейсів, перевірка завдань самостійної роботи, тестування (комп'ютерне), залік (усний).
		ОК-4 Вивчення мови як системи одиниць та історія лінгвістичних учень	Словесні методи (дискусія, співбесіда, відеоконференція, діалог, дискусія); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, презентації-мультимедіа); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація); проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі методи; методи формування позитивної мотивації до навчання.	Експрес-контроль підготовки здобувача вищої освіти до заняття, оцінка роботи здобувача освіти протягом семінарського заняття, оформлення результатів самостійної роботи, доповіді, тестування; модульний контроль, іспит.
ПРН 2 Знання поняттєвого апарату педагогіки й психології, механізмів компонування змісту освіти, забезпечення контролю за навчально- пізнавальною діяльністю студентів і	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК-1 Інноваційна педагогіка	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові методи. Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; робота з	Поточний контроль здійснюється за допомогою комбінованого усного опитування на семінарах, письмової перевірки презентацій творчих робіт (інтелект-карт/скрайб-малюнків, проєктів, інфорграфіки тощо) та тестів на дистанційній платформі Moodle. Підсумковий контроль: Іспит (усна відповідь на питання репродуктивного та

<p>школярів, стимулювання навчально-дослідної, науково-дослідної й самостійної роботи студентів та учнів, управління якістю освіти в навчальному закладі різного рівня (фахова передвища освіта, загальна (профільна) середня освіта); знання про місце процесу навчання в цілісному педагогічному процесі, його методи, форми та зміст освіти; сутність, методи та форми національного виховання.</p>		<p>навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); методи кооперативного навчання; самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle.</p>	<p>творчого характеру)</p>
	<p>ОК-4 Вивчення мови як системи одиниць та історія лінгвістичних учень</p>	<p>Словесні методи (дискусія, співбесіда, відеоконференція, діалог, дискусія); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, презентації-мультимедіа); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація); проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі методи; методи формування позитивної мотивації до навчання.</p>	<p>Експрес-контроль підготовки здобувача вищої освіти до заняття, оцінка роботи здобувача освіти протягом семінарського заняття, оформлення результатів самостійної роботи, доповіді, тестування; модульний контроль, іспит.</p>
	<p>ОК-6 Програмний курс української літератури в закладах освіти</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) За джерелом інформації: Словесні: лекція (традиційна, проблемна тощо), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи, тести. 2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. 4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних завдань. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). III. У процесі роботи з дисципліни «Програмний курс української літератури в закладах освіти» передбачено використання таких методів навчання: – пояснювально-ілюстративного (для викладу нового матеріалу); – репродуктивного (для</p>	<p>Експрес-контроль підготовки здобувача вищої освіти до заняття, оцінка роботи здобувача освіти протягом практичного заняття, виконання домашніх завдань, оформлення результатів самостійної роботи, доповіді, тестування; модульний контроль, іспит.</p>

		<p>забезпечення зворотного зв'язку зі здобувачами в процесі сприйняття ними нового матеріалу);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проблемного (для активізації пошукової діяльності здобувачів);</li> <li>– евристичного (для активізації креативної діяльності здобувачів);</li> <li>– програмованого (для забезпечення засвоєння здобувачами способів і видів діяльності);</li> <li>– дослідницького (для формування в здобувачів стійких умінь і навичок науково-дослідної роботи в процесі засвоєння знань з означеного курсу);</li> <li>– інтерактивного (для вироблення в здобувачів умінь комунікувати в малих і великих групах на фахові теми, вести діалог, полілог у складних комунікативних ситуаціях).</li> </ul> <p>А також лекція, розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, демонстрація, ілюстрація, вправи, дискусія, робота з науковою літературою (конспектування, тезування, анотування, реферування), пошуково-дослідницький (індивідуальна науково-дослідна робота) тощо.</p>	
	<p>ОК-10 Методика навчання української мови в закладах освіти</p>	<p>Лекції, самостійні роботи, індивідуальні навчально-дослідні роботи, тестування (контрольні роботи), написання тез та наукових доповідей.</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) За джерелом інформації: <ul style="list-style-type: none"> <li>Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.</li> <li>Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.</li> <li>Практичні (семінарські): вправи, завдання.</li> </ul> </li> <li>2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</li> <li>3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</li> <li>4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів-магістрантів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.</li> </ol> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування (письмове); індивідуальні (командні) проєкти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит).</p>

		<p>пізнавальної діяльності:  1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).  В основу планування програмового матеріалу покладено принцип логічної послідовності засвоєння теми.  Курс методики навчання української мови в закладах освіти включає логічно пов'язані між собою теми, які, залежно від змісту, складаються із лекцій, практичних (семінарських) та індивідуальних занять, самостійної роботи, поточного консультування.  Основною формою організації навчальної діяльності здобувачів-магістрантів є лекція. Вона має розкрити смисл основних положень курсу.  Змістове навантаження лекції поєднується із методичними коментарями й аналізом наукової та періодичної літератури, необхідної для підготовки до практичних (семінарських) занять, виконання індивідуального навчально-дослідного завдання й поточного модульного контролю.  Практичні (семінарські) заняття різних типів покликані створити умови для поглиблення і закріплення знань з курсу, активізувати самостійну навчальну діяльність.</p>	
	<p>ОК-12 Методика навчання англійської мови</p>	<p>Особистісно-орієнтований, комунікативний, метод проблемних завдань, евристичний, мікронавчання, педагогічна рефлексія, критичний аналіз навчально-методичної літератури.</p>	<p>Усне та письмове опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (іспит).</p>
	<p>ОК-15 Педагогічна практика в закладах фахової передвищої освіти</p>	<p>Словесні методи (дискусія, співбесіда, інструктаж, відеоконференція, форум, чат, діалог, дискусія, метод конкретних ситуацій); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, презентації-мультимедіа); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); практичні (практична робота); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація); проблемного викладу,</p>	<p>Оцінювання педагогічної практики в закладах фахової передвищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою. Форми та методи контролю: співбесіда, спостереження, перевірка звітної документації, аналіз звітної документації, підсумкова конференція.  Вид контролю: підсумкова залікова оцінка.</p>

	частково-пошукові, дослідницькі методи; методи формування позитивної мотивації до навчання.	
ОК-16 Науково-педагогічна практика в закладах вищої освіти	Словесні методи (дискусія, співбесіда, інструктаж, відеоконференція, форум, чат, діалог, дискусія, метод конкретних ситуацій); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, презентації-мультимедіа); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація); частково-пошукові, дослідницькі методи; методи формування позитивної мотивації до навчання.	Співбесіда, спостереження, перевірка звітної документації, аналіз звітної документації, підсумкова конференція (залік).
ОК.ПЗКР Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Самостійна робота з підбору, опрацювання, складання списку та критичного аналізу джерел з теми кваліфікаційної роботи, формулювання наукового апарату дослідження, добір методик дослідження, анотування джерел; збір фактичного матеріалу, проведення дослідно-пошукової роботи, написання тексту, апробація результатів на конференціях, публікація статей, тез доповідей тощо; індивідуальні консультації наукового керівника, участь у групових семінарах для здобувачів, що виконують кваліфікаційні роботи на споріднені за змістом чи характером теми; попередній захист випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; підготовка доповіді та мультимедійної презентації; публічний захист випускної кваліфікаційної роботи перед Кваліфікаційною комісією.	Консультації з контрольними функціями; перевірка виконання завдання на кваліфікаційну роботу; формативне оцінювання попереднього захисту випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; перевірка кваліфікаційної роботи на плагіат, виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості Науковою бібліотекою за допомогою системи Unischeck, отримання згенерованого звіту подібності; сумативне оцінювання захисту кваліфікаційної роботи (усний виступ здобувача, демонстрація презентації, відповіді здобувача на запитання членів Кваліфікаційної екзаменаційної комісії, відповіді здобувача на запитання рецензента); сумативне оцінювання кваліфікаційної роботи (ступінь самостійності та наукової достовірності, глибини та повноти розкриття теми, вагомість отриманих наукових результатів, доцільність фактичного матеріалу, аргументація прикладами, обґрунтованість висновків та узагальнень, чіткість структурування, логіка сформованого наукового апарату, наявність авторських розробок, використання різноманітних джерел інформації, ступінь оприлюднення результатів кваліфікаційної роботи, впровадження результатів наукової роботи в практику, якість оформлення

				кваліфікаційної роботи тощо).
		ОК-2 Психологія (за професійним спрямуванням)	Словесні методи (лекція, бесіда, дискусія); практичні методи (виконання практичних завдань, розв'язання психолого-педагогічних ситуацій); самостійна робота (конспектування першоджерел, складання рекомендацій, виконання професійно-орієнтованих завдань); інтерактивні (проблемні лекції, кейс-метод).	Усне опитування під час семінарських занять; перевірка письмових робіт (практичних завдань), розв'язання кейсів, перевірка завдань самостійної роботи, тестування (комп'ютерне), залік (усний).
ПРН 1 Фундаментальні знання сукупності світоглядних теорій, які зумовлюють методологію виховання і навчання, становлення відповідного типу особистості	☒	ОК-1 Інноваційна педагогіка	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові методи. Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); методи кооперативного навчання; самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle.	Поточний контроль здійснюється за допомогою комбінованого усного опитування на семінарах, письмової перевірки презентацій творчих робіт (інтелект-карт/скрайб-малюнків, проєктів, інфорграфіки тощо) та тестів на дистанційній платформі Moodle. Підсумковий контроль: Іспит (усна відповідь на питання репродуктивного та творчого характеру)
		ОК-2 Психологія (за професійним спрямуванням)	Словесні методи (лекція, бесіда, дискусія); практичні методи (виконання практичних завдань, розв'язання психолого-педагогічних ситуацій); самостійна робота (конспектування першоджерел, складання рекомендацій, виконання професійно-орієнтованих завдань); інтерактивні (проблемні лекції, кейс-метод).	Усне опитування під час семінарських занять; перевірка письмових робіт (практичних завдань), розв'язання кейсів, перевірка завдань самостійної роботи, тестування (комп'ютерне), залік (усний).
		ОК-3 Філософія української культури і освіти	Активні методи навчання (сторітеллінг, метод аналізу кейсів, метод «інциденту», баскетметод, метод інверсії, формат одного запитання, гра-симуляція, дебрифінг, веб-квест тощо). інформаційно-комунікативна, особистісно-орієнтована, кейс-технологія, проблемна, тренінгова, проєктна, MultiMedia-технологія, ігрова, коучингова, технологія візуальної комунікації, технологія інтелект-карт тощо.	Поточний контроль: усне опитування, письмовий експрес-контроль, виступи студентів при обговоренні теоретичних питань, тестування). Семестровий контроль: письмові модульні контрольні роботи, експрес-контроль на лекціях, самостійна робота, підсумковий контроль у формі заліку. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання Форми освітнього процесу: лекції, семінарські, практичні заняття з використанням ІКТ,



		ресурсів дистанційної освіти (платформа MOODLE), індивідуальні заняття з викладачем, самостійна робота, науково-педагогічна, виробнича практики.
ОК-4 Вивчення мови як системи одиниць та історія лінгвістичних учень	Словесні методи (дискусія, співбесіда, відеоконференція, діалог, дискусія); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, презентації-мультимедіа); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація); проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі методи; методи формування позитивної мотивації до навчання.	Експрес-контроль підготовки здобувача вищої освіти до заняття, оцінка роботи здобувача освіти протягом семінарського заняття, оформлення результатів самостійної роботи, доповіді, тестування; модульний контроль, іспит.
ОК-6 Програмний курс української літератури в закладах освіти	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) За джерелом інформації: Словесні: лекція (традиційна, проблемна тощо), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи, тести. 2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. 4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних завдань. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). III. У процесі роботи з дисципліни «Програмний курс української літератури в закладах освіти» передбачено використання таких методів навчання: – пояснювально-ілюстративного (для викладу нового матеріалу); – репродуктивного (для забезпечення зворотного зв'язку зі здобувачами в процесі сприйняття ними нового матеріалу); – проблемного (для	Експрес-контроль підготовки здобувача вищої освіти до заняття, оцінка роботи здобувача освіти протягом практичного заняття, виконання домашніх завдань, оформлення результатів самостійної роботи, доповіді, тестування; модульний контроль, іспит.

	<p>активізації пошукової діяльності здобувачів);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– евристичного (для активізації креативної діяльності здобувачів);</li> <li>– програмованого (для забезпечення засвоєння здобувачами способів і видів діяльності);</li> <li>– дослідницького (для формування в здобувачів стійких умінь і навичок науково-дослідної роботи в процесі засвоєння знань з означеного курсу);</li> <li>– інтерактивного (для вироблення в здобувачів умінь комунікувати в малих і великих групах на фахові теми, вести діалог, полілог у складних комунікативних ситуаціях).</li> </ul> <p>А також лекція, розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, демонстрація, ілюстрація, вправи, дискусія, робота з науковою літературою (конспектування, тезування, анування, реферування), пошуково-дослідницький (індивідуальна науково-дослідна робота) тощо.</p>	
ОК-13 Комунікативна граматики англійської мови	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (тезування, анування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань).</p>	<p>усне або письмове опитування; тестування (комп'ютерне); реферати; презентації результатів виконаних завдань; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; залік; підсумковий контроль (комп'ютерний тест)</p>
ОК-15 Педагогічна практика в закладах фахової передвищої освіти	<p>Словесні методи (дискусія, співбесіда, інструктаж, відеоконференція, форум, чат, діалог, дискусія, метод конкретних ситуацій); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, презентації-мультимедіа); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анування); практичні (практична робота); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація); проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі методи; методи формування</p>	<p>Оцінювання педагогічної практики в закладах фахової передвищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою. Форми та методи контролю: співбесіда, спостереження, перевірка звітної документації, аналіз звітної документації, підсумкова конференція. Вид контролю: підсумкова залікова оцінка.</p>

			позитивної мотивації до навчання.	
		ОК-16 Науково-педагогічна практика в закладах вищої освіти	Словесні методи (дискусія, співбесіда, інструктаж, відеоконференція, форум, чат, діалог, дискусія, метод конкретних ситуацій); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, презентації-мультимедіа); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація); частково-пошукові, дослідницькі методи; методи формування позитивної мотивації до навчання.	Співбесіда, спостереження, перевірка звітної документації, аналіз звітної документації, підсумкова конференція (залік).
		ОК.ПЗКР Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Самостійна робота з підбору, опрацювання, складання списку та критичного аналізу джерел з теми кваліфікаційної роботи, формулювання наукового апарату дослідження, добір методик дослідження, анотування джерел; збір фактичного матеріалу, проведення дослідно-пошукової роботи, написання тексту, апробація результатів на конференціях, публікація статей, тез доповідей тощо; індивідуальні консультації наукового керівника, участь у групових семінарах для здобувачів, що виконують кваліфікаційні роботи на споріднені за змістом чи характером теми; попередній захист випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; підготовка доповіді та мультимедійної презентації; публічний захист випускної кваліфікаційної роботи перед Кваліфікаційною комісією.	Консультації з контрольними функціями; перевірка виконання завдання на кваліфікаційну роботу; формативне оцінювання попереднього захисту випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; перевірка кваліфікаційної роботи на плагіат, виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості Науковою бібліотекою за допомогою системи Unicheck, отримання згенерованого звіту подібності; сумативне оцінювання захисту кваліфікаційної роботи (усний виступ здобувача, демонстрація презентації, відповіді здобувача на запитання членів Кваліфікаційної екзаменаційної комісії, відповіді здобувача на запитання рецензента); сумативне оцінювання кваліфікаційної роботи (ступінь самостійності та наукової достовірності, глибини та повноти розкриття теми, вагомість отриманих наукових результатів, доцільність фактичного матеріалу, аргументація прикладами, обґрунтованість висновків та узагальнень, чіткість структурування, логіка сформованого наукового апарату, наявність авторських розробок, використання різноманітних джерел інформації, ступінь оприлюднення результатів кваліфікаційної роботи, впровадження результатів наукової роботи в практику, якість оформлення кваліфікаційної роботи тощо).
ПРН 10. Система	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК-1 Інноваційна	Пояснювально-	Поточний контроль

<p>знань про методику навчання мови як науку (лінгводидактика) і навчальну дисципліну; лінгвістичні, психологічні, дидактичні основи навчання; різні класифікації методів, прийомів навчання; основні форми та принципи організації позакласної роботи з української мови</p>	<p>педагогіка</p>	<p>ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові методи. Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); методи кооперативного навчання; самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle.</p>	<p>здійснюється за допомогою комбінованого усного опитування на семінарах, письмової перевірки презентацій творчих робіт (інтелект-карт/скрайб-малюнків, проєктів, інфорграфіки тощо) та тестів на дистанційній платформі Moodle. Підсумковий контроль: Іспит (усна відповідь на питання репродуктивного та творчого характеру)</p>
	<p>ОК-6 Програмний курс української літератури в закладах освіти</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) За джерелом інформації: Словесні: лекція (традиційна, проблемна тощо), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи, тести. 2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. 4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних завдань. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). III. У процесі роботи з дисципліни «Програмний курс української літератури в закладах освіти» передбачено використання таких методів навчання: – пояснювально-ілюстративного (для викладу нового матеріалу); – репродуктивного (для забезпечення зворотного зв'язку зі здобувачами в процесі сприйняття ними нового матеріалу); – проблемного (для активізації пошукової діяльності здобувачів); – евристичного (для активізації креативної діяльності здобувачів);</p>	<p>Експрес-контроль підготовки здобувача вищої освіти до заняття, оцінка роботи здобувача освіти протягом практичного заняття, виконання домашніх завдань, оформлення результатів самостійної роботи, доповіді, тестування; модульний контроль, іспит.</p>

		<p>– програмованого (для забезпечення засвоєння здобувачами способів і видів діяльності);</p> <p>– дослідницького (для формування в здобувачів стійких умінь і навичок науково-дослідної роботи в процесі засвоєння знань з означеного курсу);</p> <p>– інтерактивного (для вироблення в здобувачів умінь комунікувати в малих і великих групах на фахові теми, вести діалог, полілог у складних комунікативних ситуаціях).</p> <p>А також лекція, розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, демонстрація, ілюстрація, вправи, дискусія, робота з науковою літературою (конспектування, тезування, анотування, реферування), пошуково-дослідницький (індивідуальна науково-дослідна робота) тощо.</p>	
	<p>ОК-10 Методика навчання української мови в закладах освіти</p>	<p>Лекції, самостійні роботи, індивідуальні навчально-дослідні роботи, тестування (контрольні роботи), написання тез та наукових доповідей.</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1) За джерелом інформації: Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні (семінарські): вправи, завдання.</p> <p>2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів-магістрантів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p> <p>В основу планування</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування (письмове); індивідуальні (командні) проєкти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит).</p>

	<p>програмового матеріалу покладено принцип логічної послідовності засвоєння теми.</p> <p>Курс методики навчання української мови в закладах освіти включає логічно пов'язані між собою теми, які, залежно від змісту, складаються із лекцій, практичних (семінарських) та індивідуальних занять, самостійної роботи, поточного консультування.</p> <p>Основною формою організації навчальної діяльності здобувачів-магістрантів є лекція. Вона має розкрити смисл основних положень курсу. Змістове навантаження лекції поєднується із методичними коментарями й аналізом наукової та періодичної літератури, необхідної для підготовки до практичних (семінарських) занять, виконання індивідуального навчально-дослідного завдання й поточного модульного контролю.</p> <p>Практичні (семінарські) заняття різних типів покликані створити умови для поглиблення і закріплення знань з курсу, активізувати самостійну навчальну діяльність.</p>	
ОК-11 Методика вивчення української літератури в закладах освіти	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: Словесні: лекція (традиційна, проблемна тощо), семінари, пояснення, доповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи, тести.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p> <p>А також лекція, розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, демонстрація, ілюстрація, вправи, дискусія, робота з науковою літературою (конспектування, тезування, анотування, реферування), пошуково-дослідницький (індивідуальна науково-дослідна робота) тощо.</p>	<p>Експрес-контроль підготовки здобувача вищої освіти до заняття, оцінка роботи здобувача освіти протягом практичного заняття, виконання домашніх завдань, оформлення результатів самостійної роботи, доповіді, тестування; модульний контроль, іспит.</p>
ОК-12 Методика навчання англійської мови	<p>Особистісно-орієнтований, комунікативний, метод проблемних завдань, евристичний, мікронавчання, педагогічна рефлексія, критичний аналіз навчально-методичної літератури.</p>	<p>Усне та письмове опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий</p>

<p>ОК-15 Педагогічна практика в закладах фахової передвищої освіти</p>	<p>Словесні методи (дискусія, співбесіда, інструктаж, відеоконференція, форум, чат, діалог, дискусія, метод конкретних ситуацій); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, презентації-мультимедіа); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); практичні (практична робота); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація); проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі методи; методи формування позитивної мотивації до навчання.</p>	<p>контроль (іспит). Оцінювання педагогічної практики в закладах фахової передвищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою. Форми та методи контролю: співбесіда, спостереження, перевірка звітної документації, аналіз звітної документації, підсумкова конференція. Вид контролю: підсумкова залікова оцінка.</p>
<p>ОК.ПЗКР Підготовка та захист кваліфікаційної роботи</p>	<p>Самостійна робота з підбору, опрацювання, складання списку та критичного аналізу джерел з теми кваліфікаційної роботи, формулювання наукового апарату дослідження, добір методик дослідження, анотування джерел; збір фактичного матеріалу, проведення дослідно-пошукової роботи, написання тексту, апробація результатів на конференціях, публікація статей, тез доповідей тощо; індивідуальні консультації наукового керівника, участь у групових семінарах для здобувачів, що виконують кваліфікаційні роботи на споріднені за змістом чи характером теми; попередній захист випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; підготовка доповіді та мультимедійної презентації; публічний захист випускної кваліфікаційної роботи перед Кваліфікаційною комісією.</p>	<p>Консультації з контрольними функціями; перевірка виконання завдання на кваліфікаційну роботу; формативне оцінювання попереднього захисту випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; перевірка кваліфікаційної роботи на плагіат, виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості Науковою бібліотекою за допомогою системи Unichек, отримання згенерованого звіту подібності; сумативне оцінювання захисту кваліфікаційної роботи (усний виступ здобувача, демонстрація презентації, відповіді здобувача на запитання членів Кваліфікаційної екзаменаційної комісії, відповіді здобувача на запитання рецензента); сумативне оцінювання кваліфікаційної роботи (ступінь самостійності та наукової достовірності, глибини та повноти розкриття теми, вагомість отриманих наукових результатів, доцільність фактичного матеріалу, аргументація прикладами, обґрунтованість висновків та узагальнень, чіткість структурування, логіка сформованого наукового апарату, наявність авторських розробок, використання різноманітних джерел інформації, ступінь оприлюднення результатів кваліфікаційної роботи, впровадження результатів наукової роботи в практику, якість оформлення кваліфікаційної роботи тощо).</p>

		<p>ОК-16 Науково-педагогічна практика в закладах вищої освіти</p>	<p>Словесні методи (дискусія, співбесіда, інструктаж, відеоконференція, форум, чат, діалог, дискусія, метод конкретних ситуацій); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, презентації-мультимедіа); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація); частково-пошукові, дослідницькі методи; методи формування позитивної мотивації до навчання.</p>	<p>Співбесіда, спостереження, перевірка звітної документації, аналіз звітної документації, підсумкова конференція (залік).</p>
--	--	---	---	--