

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Освітня програма	3064 Українська мова і література
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	035 Філологія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

26.05.2023 р.

Справа № 0901/АС-23

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 03 "Гуманітарні науки" у складі:

Лиман Ігор Ігорович – головуєчий,
Шабанова Юлія Олександрівна,
Снитко Олена Степанівна,
Сминтина Олена Валентинівна,
Попович Василь Михайлович,
Півненко Володимир Юрійович,
Колесник Олена Сергіївна,
Єсипенко Надія Григорівна,
Дейнеко Іван Андрійович,
Гуз Анатолій Михайлович,
Виткалов Сергій Володимирович,
Александрова Олена Станіславівна,
Луцак Світлана Миколаївна,

за участі запрошених осіб:

Олексенко Олена Андріївна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	3064
Назва ОП	Українська мова і література
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	035.01 українська мова та література
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 13, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти В університеті створюються сприятливі умови для забезпечення високої якості освіти. Цілі освітньої програми загалом корелюють із стратегічним вектором розвитку Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди, а саме: з діяльністю, спрямованою на «якісну фундаментальну та професійну підготовку здобувачів» різних рівнів для формування особистості, «здатної до компетентної професійної діяльності у сфері освіти й науки» (с. 15 Стратегії розвитку Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди на 2021-2025 рр. (<http://surl.li/yqky>)). В описі ОП указано як особливість Програми її «зорієнтованість на сучасні наукові досягнення в галузі лінгвістики та літературознавства з метою їхнього практичного використання в роботі за фахом для поглиблення світоглядних засад державної належності та культурної ідентичності українців», що узгоджується з місією ХНПУ імені Г.С. Сковороди. ОП виконує важливу й необхідну функцію для складного в мовному плані регіоні Харківщини – формує національно свідоме українське громадянське суспільство, а звідси впливає й затребуваність та перспективність ОП.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Загалом в ОП враховано позиції чинного Стандарту з Філології, хоча проєктна група, користуючись університетським Положенням про освітню програму (<http://surl.li/bjmcet>), трансформувала сформульовані в термінах результати навчання, репрезентувавши в них зміст тих освітніх компонентів, які забезпечують реалізацію Програми. В описі ОП подано текстові інтерпретації змісту ЗК, ФК та ПРН, які віддзеркалюють ідейний зміст Стандарту ВО. конкретизують та уточнюють зміст формулювань Стандарту. У своїх відповідях на зауваження ЕГ ЗВО, проєктна група надала вичерпну відповідь щодо врахувань змісту (ПРН 2 і ПРН 12), а саме: "дотримання академічної доброчесності (ПРН 12) є провідною ідеєю всього освітнього і наукового процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди, що відображено в низці Положень університету, у щільності заходів, спрямованих на виховання у здобувачів і викладачів культури наукових досліджень, культури навчальних занять, зокрема в обов'язковому підписанні «Декларації про дотримання академічної доброчесності», у перевірці кваліфікаційних робіт на плагіат тощо. В ОК «Методика і культура академічного письма» питанням академічної доброчесності присвячена тема «Інтертекстуальність академічного тексту», відображена в питаннях підсумкового контролю, ця тема висвітлюється в ОК «Інноваційна педагогіка», у програмі науково-дослідної практики. У ПРН освітньої програми ПРН 12 Стандарту теж відображено в синонімічній інтерпретації (ПРН 6, 14, 18). ПРН 2 Стандарту стосується вільного володіння державною та іноземними мовами для реалізації письмової та усної комунікації в ситуаціях професійного і наукового спілкування. Оскільки ОП готує магістра філології за спеціалізацією «Українська мова і література», то ПРН 2 Стандарту адаптовано в ПРН 11 ОП і зорієнтовано на знання української й іноземної мов для здатності виокремлювати інтеграційні ознаки і робити певні узагальнення, а на підставі диференційних ознак вибудувати систему особливостей української мови, розрізняти інтерференційні явища, що й покласти за основу ефективного вивчення української мови. У відповідях проєктної групи зазначається також, що в освітній програмі на 2023 рік уточнено й конкретизовано ПРН 2 і ПРН 12 Стандарту в ПРН 11 та ПРН 6 і 18 <http://hnpu.edu.ua/uk/division/ukrayinskyu-movno-literaturnyy-fakultet-imeni-gf-kvitky-osnovyuanenka>

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП Українська мова і література (<http://surl.li/gkdlis>) 2022 р. становить 90 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам Стандарту для освітніх програм, та охоплює 67 кредитів обов'язкових ОК і 23 кредити вибіркового ОК (25,6 % від загальної кількості кредитів). Вибірковість реалізується за принципом вибору із загальноуніверситетського каталогу ОК. Обсяг ОП та окремих обов'язкових і вибіркового ОК відповідає чинним вимогам законодавства щодо навчального навантаження другого рівня вищої освіти галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 035 Філологія та відповідає ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» й обсягу кредитів ЄКТС, зазначених у Стандарті вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія для другого (магістерського рівня) вищої освіти (наказ МОН України № 871 від 20.06.2019 р.).

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП загалом має чітку структуру, ОК становлять логічну взаємопов'язану систему, яка сукупно формує компетентності, потрібні для розв'язання складних спеціалізованих завдань у галузі філології, зокрема української мови і літератури. Обов'язкові компоненти охоплюють 13 дисциплін, загальним обсягом 50,5 кредитів ЄКТС. Серед обов'язкових ОК представлено дві групи – ОК загальної і ОК професійної підготовки.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ВО регулюється Положенням про порядок та умови обрання навчальних дисциплін з циклу вільного вибору здобувачами ХНПУ імені Г. С. Сковороди (у новій редакції) (<http://surl.li/ekzsk>). Перелік оновлюється щорічно. Згідно з Положенням, здобувач реалізує право на вибір, починаючи з 1-го семестру (п. 1.6.), обираючи 1-н ВК з циклу загальної підготовки обсягом 3 кредити ЄКТС та ВК з

циклу професійної підготовки у 1, 2, 3 семестрах обсягом 20 кредитів ЄКТС (п. 2.1.). Положення регулює й процедуру обрання ВК, що здійснюється дистанційно, через заповнення Google-форм на вебсайті центру (<http://smc.hnpu.edu.ua/>) до 5 вересня у 1 семестрі навчання). Інформація про перелік ВК представлена на сайті Центру забезпечення якості освіти (<http://surl.li/agdyz>), а про силабуси ВК – на сайті Українського мовно-літературного факультету імені Г.Ф. Квітки-Основ'яненка (<http://surl.li/gkdmp>). Крім того, у ЗВО передбачено індивідуальні графіки навчання згідно з п. 5.4.2. Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди (у новій редакції) (<http://surl.li/vhel>) для різних категорій здобувачів, що можуть бути подовжені більше ніж на один семестр за умови виконання всіх вимог, що було підтверджено здобувачами під час зустрічей з ЕГ.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка на ОП регламентована Положенням про проведення практик здобувачів першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівнів вищої освіти ХНПУ імені Г. С. Сковороди (<http://surl.li/bjkpl>). До обов'язкових ОК належать дисципліни практичної підготовки: «Науково-педагогічна практика в закладах вищої освіти» у 2 семестрі (6 кредитів ЄКТС) і «Науково-дослідна практика» у 3 семестрі (4,5 кредити ЄКТ).

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям. У ЗВО набуття здобувачами соціальних навичок регулюється окремим Положенням про формування Soft Skills в учасників освітнього процесу Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди (<http://surl.li/bjley>), згідно з яким основна ідея концепції формування soft skills – це створення так званого «емоційного інтелекту» у здобувачів, здатних не тільки засвоювати професійні компетентності, а й формувати їх (п. 2.3.)

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

професійний стандарт відсутній

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

підготовка здобувачів за дуальною формою навчання не передбачається

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання на ОП Українська мова і література розроблені з дотриманням вимог законодавства, визначені в Правилах прийому до ХНПУ імені Г.С.Сковороди у 2022 р. і розміщені за лінком <http://surl.li/gifvk> Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Програми вступних випробувань розміщуються на сайті ЗВО за 3 місяці до початку вступної кампанії. Програма вступу враховує особливості самої ОП. У 2002 році вступ на другий (магістерський) рівень здійснювався у вересні, що зумовило оприлюднення програм у червні. Вступне фахове випробування на ОП проходило виключно в дистанційній формі та передбачало усні відповіді на три питання: питання з мовознавства, питання з літературознавства та практичне завдання (мова або література).

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, є чіткими та зрозумілими, регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) (<http://surl.li/vhel>) і Порядком реалізації права на академічну мобільність (<http://surl.li/ekzub>).

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У звіті ЕГ чітко зазначається, що Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди, отриманих у неформальній / інформальній освіті (<http://surl.li/ecfdp>) регулює визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та відповідає «Порядку визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у вищій та фаховій передвищій освіті», (наказ МОН № 130 від 8.02.2022 р. <http://surl.li/bpllg>). Проте у звіті ЕГ зазначається зауваження щодо неврахування звернень здобувачів щодо зарахування результатів навчання, здобутих у неформальній освіті. ЗВО оскаржив цей факт, підкресливши таке: "згідно з Положенням про порядок визнання результатів навчання здобувачів Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди, отриманих у неформальній /інформальній освіті http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20poriadok%20vyznannia%20rezultativ%20navchannia%20zdobuvachiv.pdf, визнати результати неформальної освіти можна тільки стосовно дисциплін, починаючи з 2 семестру, оскільки зарахування проводиться в семестрі, що передє вивчення певної дисципліни. Звернення здобувачів у 1 семестрі щодо дисциплін 2 семестру не було. Зараз на розгляді одне звернення здобувача заочної форми навчання О. Головка щодо зарахування результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, воно стосується дисципліни 3 семестру".

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Підтверджуємо висновок ЕГ про те, що під час навчання на ОП викладання здійснюється відповідно до вимог студентоцентрованого підходу й принципів академічної свободи. Робочі програми дозволяють простежити взаємозв'язок між теоретичним навчанням та практичною діяльністю, відображають узгодження очікуваних результатів навчання з ПРН, формами та методами навчання, що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) (<http://surl.li/vhel>).

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб). Здобувач може ознайомитися з РНП на сайті факультету(<http://surl.li/gkdmp>). Інформація про вибіркові компоненти у формі силабусів та презентацій доступна на сайті Центру забезпечення якості освіти (<http://surl.li/cfmmd>), де щороку оновлюється.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Поєднанню навчання та дослідження сприяють ОК 1, 6, 9, 13. За Положенням про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього рівня «бакалавр і «магістр» (<http://surl.li/ahuom>), апробація магістерської роботи передбачає 2-і наукові публікації, що підтвердили здобувачі та випускники під час зустрічей з ЕГ.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

НПП, які працюють на ОП, регулярно оновлюють зміст ОК, що регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди (у новій редакції) (<http://surl.li/vhel>). Як засвідчує звіт ЕГ, "відомості про самооцінювання, спілкування з викладачами дозволили встановити, що НПП активно займаються науковими дослідженнями, беруть участь у науково-практичних конференціях різного рівня, публікують результати своїх досліджень у фахових зарубіжних і вітчизняних виданнях, монографіях".

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Послідовна політика щодо інтернаціоналізації, стратегія інтернаціоналізації визначені відповідним документом (<http://surl.li/vhev>) та регламентуються Порядком реалізації права на академічну мобільність (<http://surl.li/ekzub>). Укладено договори про співпрацю з низкою міжнародних партнерів (<http://surl.li/eqdnx>). Викладачі Т.Осипова, Н.Піддубна та О.Халіман підтримують активні наукові зв'язки з Познанським університетом (Польща), беручи участь у конференціях і видавничій діяльності та впроваджуючи отримані результати в освітній процес (ОК 5, 6, 7). Унаслідок такої співпраці підготовлено посібник з української мови як іноземної. НПП підкреслюють потребу у введених такого ОК на ОП. Позитивною практикою є те, що викладачі, які тимчасово перебувають за кордоном під час війни, знаходять можливості прийти там заручитися стажування й відзвітувати.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г. С. Сковороди (у новій редакції) (<http://surl.li/vhel>) і Положення про науково-методичну комісію факультету (у новій редакції) (<http://surl.li/aiksh>) визначає форми контрольних заходів, критерії оцінювання досягнення результатів навчання. У звіті ЕГ докладно проаналізовано форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти, які застосовуються на ОП.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ МОН № 871 від 20.06.2019 р.), атестацією є захист кваліфікаційної роботи (підготовка і захист кваліфікаційної роботи – 6 кредитів ЄКТС).

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. У звіті ЕГ зазначається, що у ЗВО розроблено низку внутрішніх документів, що регулюють правила проведення контрольних заходів, процедури врегулювання конфліктних ситуацій, оскарження результатів контрольних заходів, їх повторного проходження, а саме: Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) (<http://surl.li/vhel>), Положення про комісію з етики та управління конфліктами в ХНПУ імені Г.С.Сковороди (<http://surl.li/ghcem>) та реалізується відповідно до графіку навчального процесу, що завчасно доводиться до відома студентів. Процедура, форми і критерії оцінювання з кожної навчальної дисципліни описані в РНП (силабусах) (<http://surl.li/gkerp>).

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

В Університеті визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої

освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. Приклади порушення академічної доброчесності за ОП відсутні.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Академічна кваліфікація науково-педагогічних працівників, які працюють на ОП, повністю відповідає тим освітнім компонентам, які вони викладають: на ОП працюють 15 штатних викладачів Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди, із яких 10 осіб – доктори наук, професори, що складає 67% і 5 осіб – кандидати наук, доценти (33%). Академічна кваліфікація всіх викладачів підтверджена їхніми документами про вищу освіту, дипломами кандидатів і докторів наук та атестатами доцентів і професорів, що відбито в Таблиці 2 ВСО. Професійну кваліфікацію НПП підтверджено через публікації, зміст яких корелює з ОК, які вони забезпечують. Значна частина НПП мають публікації іноземною мовою (Л.Гармаш, Н. Левченко, С. Доценко, О.Башкір та ін.). Професійну кваліфікацію засвідчують також наукові праці, опубліковані в українських та закордонних виданнях, зокрема тих, що внесені до наукометричних баз Scopus і WoS. У чотирьох викладачів Програми є Сертифікати B2 з англійської мови, здійснюється викладання окремих освітніх компонентів (Теорія літератури) англійською мовою.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Конкурсний добір викладачів здійснюється відповідно до Положення про конкурсний відбір та призначення на посади науково-педагогічних працівників ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<http://surl.li/alrnl>). Цей документ описує всі процедури, за якими проводиться конкурс: претенденти подають заяву до Конкурсної комісії; після допуску до участі в конкурсі на заміщення вакантної посади відбувається обговорення звітів осіб, які претендують на посаду, якщо це посада завідувача кафедри, то, окрім звіту, обговорюється й програми / проекти розвитку кафедри.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЕГ підтверджує, що в ХНПУ імені Г.С. Сковороди розроблено ряд інструментів, які регламентують участь різних груп стейкхолдерів, у тому числі й роботодавців, в освітньому процесі. Зокрема, це Положення про стейкхолдерів освітніх програм ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<http://surl.li/bjnfw>), де окреслено завдання інституції зовнішніх стейкхолдерів (п. 2.2.2), охарактеризовано напрями впливу стейкхолдерів на забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти (п. 3), прописано інструментарій впливу стейкхолдерів на забезпечення якості освітньої діяльності (п. 4). Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу на Програмі має декілька векторів реалізації та є достатнім.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До реалізації ОП активно залучаються експерти галузі, якими, насамперед, є викладачі, що працюють на цій Програмі. Наявність десяти докторів наук, чий праці є доробком української освітньо-філологічної спільноти, робить ОП конкурентною не тільки серед інших філологічних програм у ХНПУ імені Г.С. Сковороди, а й з-поміж аналогічних вітчизняних. Представники-практики та роботодавці також залучаються до реалізації мети й ПРН Програми. ЕГ підкреслює такі позитивні приклади: є група стейкхолдерів, яка активно співпрацює із ЗВО на гостьових лекціях, зустрічах, форумах, вебінарах тощо. Було підтверджено (викладачі, здобувачі, роботодавці), що заступниця головного редактора видавництва «Віват», дослідниця творчості Г.С. Сковороди О. Рибка провела лекцію до 300-річчя від дня народження філософа; доцент кафедри прикладної лінгвістики Національного університету «Львівська політехніка» О. Таран провела відкрите заняття-workshop зі створення паралельних корпусів інструментами Sketch Engine, до якого долучилися й здобувачі цієї ОП. І. Мінковська, випускниця цієї Програми, розповіла про проведення для здобувачів освіти лекції, присвяченої підприємницькій діяльності філолога й формуванню професійної мотивації сучасного вчителя. На сайтах кафедр української мови імені професора Л.А. Лисиченко і кафедри української літератури та журналістики імені Леоніда Ушкалова розміщено інші матеріали, що демонструють проведення активностей зі здобувачами-філологами, у тому числі й з тими, хто навчається на цій ОП, у форматі дистанційного навчання (<http://surl.li/ahutk>; <http://surl.li/ahsmu>) представниками української та закордонної філологічної спільноти.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями. По-перше, як зазначається у звіті ЕГ, вся група забезпечення Програми пройшла різні види стажувань та / або підвищення кваліфікації. Підвищення професійної кваліфікації відбувалося як за напрямками тих ОК, викладання яких НПП забезпечує, так і з інформаційних технологій, зокрема «Робота у СДО MOODLE (базовий рівень), курси за якими організував Інститут інформатизації освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди, а також «Цифрові інструменти GOOGLE освіти», рекомендовані МОН України. Окрім цього, на Програмі працюють чотири викладачі, які мають Сертифікат В2 з англійської мови (Л. Гармаш, Н. Піддубна, Н. Левченко, С. Доценко), окремі з них, як це відображено в РНПД, викладають певні модулі ОК англійською мовою (Теорія літератури Табл. 2 ВСО). Усі сертифікати й довідки про підвищення кваліфікації можна переглянути за лінком <http://surl.li/gnaau>. Також уся група забезпечення має закордонні стажування, які викладачі проходять практично щороку. На думку ЕГ, такому прагненню НПП підвищувати свій рівень фахової майстерності сприяє політика ЗВО.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

Університет стимулює розвиток педагогічної майстерності викладачів. Це виявляється як у матеріальному, так і в нематеріальному планах і регулюється Положенням про систему та види заохочень у Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (<http://surl.li/cfmob>).

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Український мовно-літературний факультет імені Г. Ф. Квітки-Основ'яненка розташований в корпусі А по вул. Валентинівській, 2. Улітку 2022 року унаслідок ракетного удару будівлі університету було частково пошкоджено, проте все матеріально-технічне забезпечення спеціалізованих кабінетів факультету було евакуйовано до укриття іншого навчального корпусу. Наразі освітній процес реалізується в онлайн-форматі: використовуються ресурси Google-meet, Zoom із активним залученням університетської платформи Moodle, яка, на думку ЕГ, завдяки наповненості та широкому спектру функцій, уможливує забезпечення якісного освітнього процесу в асинхронному форматі. Під час онлайн-зустрічей з різними фокус-групами ЕГ переконалась, що усі учасники освітнього процесу забезпечені необхідними навчально-методичними матеріалами, покликання на які переважно розміщуються на Moodle у розділі кожної навчальної дисципліни. За потреби викладачі та здобувачі послугуються університетськими бібліотечними фондами, більша частина з яких представлена в електронному репозиторії, що дає можливість учасникам освітнього процесу мати до них доступ з будь-якого місця перебування. У ході акредитаційної експертизи ЕГ з'ясувала, що гуртожиток, у якому проживали студенти цього факультету, частково зруйнований, проте інші два продовжують функціонувати. Представники студентського самоврядування ХНПУ імені Г. С. Сковороди повідомили, що відповідні відділи проводять регулярні моніторинги серед здобувачів та за потреби усім охочим може бути надане місце в гуртожитку.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми. Експертами встановлено, що Наукова бібліотека ХНПУ імені Г. С. Сковороди виконує низку функцій, серед яких надання за попереднім запитом сканів потрібної літератури, індексація статті за УДК, доступ до наукометричних баз (Web of Science, Scopus, ScienceDirect) тощо. Згадані опції є цілком безкоштовними для всіх учасників освітнього процесу. Окрім того, у Науковій бібліотеці університету є спеціальний сервіс Unichek, за допомогою якого реалізується перевірка наукових доробків представників професорсько-викладацького складу здобувачів на наявність текстових збігів (<http://surl.li/aimyp>).

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Університет докладає максимум зусиль для створення безпечного середовища для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти наскільки це є можливим у сучасних умовах. Насамперед варто зазначити, що, по-перше, вцілілі корпуси ХНПУ імені Г. С. Сковороди облаштовані сертифікованими укриттями на випадок повітряних тривог. По-друге, в університеті діє Психологічна служба, яка опікується ментальним здоров'ям учасників освітнього процесу. Діяльність служби спрямована на організацію тематичних тренінгів і надання безкоштовних консультацій (<http://surl.li/ainbq>). По-третє, у разі скрутного фінансового становища, здобувачі мають можливість отримати матеріальну допомогу від

профспілкового комітету студентів і аспірантів (<http://surl.li/cruyeu>) за умови якщо є його членами, проте під час зустрічі ЕГ з'ясувала, що наразі ніхто зі студентів з подібними проханнями не звертався.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

У звітних документах зазначається, що механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти визначені Положенням про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<http://surl.li/vhel>). У ході акредитаційної експертизи ЕГ з'ясувала, що освітня, організаційна та інформаційна підтримка переважно реалізується викладачами за допомогою електронної пошти, а також груп у Telegram і Viber. Уся актуальна інформація або зміни щодо освітнього процесу висвітлюються на сайті українського мовно-літературного факультету імені Г. Ф. Квітки-Основ'яненка (<http://surl.li/aiqot>), сторінці факультету у Facebook (<http://surl.li/ahuto>). На сайті ХНПУ імені Г.С. Сковороди є окрема сторінка, на якій регулярно анонсуються пропозиції щодо стажування, грантів, проектів різного спрямування (<http://surl.li/bdsbv>).

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Університет успішно використовує низку інструментів щодо реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами. По-перше, у ХНПУ імені Г. С. Сковороди розроблено портал дистанційної освіти (<http://surl.li/glwvg>) – платформа для навчання, яка уможливує онлайн-доступ до навчальних курсів у будь-який зручний для здобувача час. По-друге, в університеті діє «Положення про супровід студентів з особливими освітніми потребами» (<http://surl.li/bjmtx>) і «Порядок супроводу осіб з особливими освітніми потребами» (<http://surl.li/agkno>), які регламентують специфіку організації освітнього процесу для здобувачів з особливими освітніми потребами. Окрім того, відповідно до згаданих документів, у ЗВО є відповідальні особи, які, за потреби, надають організаційну та інформаційну підтримку студентам з особливими освітніми потребами. По-третє, у ХНПУ імені Г. С. Сковороди працює центр інклюзивної освіти (<http://surl.li/cnxxw>), (<http://surl.li/glxkq>), діяльність якого спрямована на забезпечення психолого-педагогічної, юридичної, методичної допомоги здобувачів вищої освіти й підтримки осіб з особливими освітніми потребами.

7.6 Найявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ХНПУ імені Г. С. Сковороди процедура вирішення конфліктних ситуацій регламентується такими нормативними документами, серед яких Положення про комісію з етики та управління конфліктами (<http://surl.li/ghsem>), Положення про комісію з розгляду випадків булінгу (цькування) та мобінгу (<http://surl.li/cobvo>), Положення про механізм реагування на випадки булінгу (цькування) та мобінгу (<http://surl.li/agkoj>), Положення про запобігання і протидію дискримінації та сексуальним домаганням (<http://surl.li/ailef>), а також положеннями Антикорупційної програми університету (<http://surl.li/vibh>) та Етичним кодексом (<http://surl.li/vhfb>). Усі документи наявні у вільному доступі на сайті ХНПУ імені Г. С. Сковороди у розділі «Нормативна документація Університету». У ході акредитаційної експертизи ЕГ з'ясувала, що здобувачам відомо про окреслені вище документи, проте студенти не ознайомлені з покроковою інструкцією дій у разі виникнення конфліктної ситуації. На цій ОП не було зафіксовано випадків, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. У ХНПУ імені Г. С. Сковороди особливості процедури розроблення, затвердження, моніторингу та систематичного перегляду ОП представлені в Положенні про освітню програму ХНПУ імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)(<http://surl.li/bjmct>) та Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/vhel>) і регулюються Процесами системи управління якістю університету (<http://surl.li/domyk>).

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Невід'ємним складником реалізації цієї ОП є систематична неформальна комунікація між академічним персоналом і здобувачами, спрямована на розв'язання актуальних викликів, які постають під час реалізації освітнього процесу.

Разом з тим, у ЗВО відсутня практика залучення студентів як стейкхолдерів до засідань або інших форм активностей, які присвячені перегляду ОП. Разом з тим, студенти поділились, що висловлювали прохання щодо імплементації цифрових технологій в освітній процес. Ініціатива здобувачів була врахована, що було підтверджено під час спілкування з різними фокус-групами. Також здобувачі зазначили, що регулярно беруть участь в анкетуваннях щодо змісту навчальних дисциплін та якості їх викладання, які реалізуються щосеместру двома підрозділами ХНПУ імені Г. С. Сковороди: Центром забезпечення якості освіти (<http://surl.li/elbnz>) і Відділом менеджменту і моніторингу діяльності університету (<http://surl.li/ajndll>).

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

На підставі аналізу звітів, можна зробити висновки, що роботодавці активно співпрацюють з українським мовно-літературним факультетом імені Г. Ф. Квітки-Основ'яненка, вносять рекомендації щодо оновлення ОП. Так, було враховано пропозицію О. Черемської (доктор філологічних наук, представниця Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця) щодо зміни назви ОК «Комунікативна лінгвістика. Культура наукового мовлення» на «Методику і культуру академічного письма» з відповідними корективами змісту ОК (Протокол від 2.04.2022); за пропозицією Н. Демченко (кандидат філологічних наук, представниця Муніципального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія») було розширено базу науково-педагогічної практики, яка досі обмежувалася кафедрами ХНПУ імені Г. С. Сковороди (Протокол від 2.04.2022).

8.4 Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

Під час акредитаційної експертизи ЕГ з'ясувала, що в Університеті регулярно проводяться заходи, які спрямовані допомогти студентам/випускникам визначитися з майбутньою професією (День кар'єри, Ярмарки вакансій тощо). Крім того, актуальна інформація щодо вакансій постійно надходить на електронні скриньки факультету або кафедр. Так, за сприяння факультету були працевлаштовані випускниці цієї ОП 2022 року, а саме М. Михайленко на посаду експерта лінгвіста (Науково-дослідний інститут судово-медичних експертиз імені Бакаріуса) та Н. Брік на посаду викладача кафедри фундаментальної та мовної підготовки (Національний фармацевтичний університет). Поширеною практикою для українського мовно-літературного факультету імені Г. Ф. Квітки-Основ'яненка є залучення випускників як потенційних роботодавців, що сприяє налагодженню зв'язків з новими організаціями/фірмами/установами тощо. Випускники долучаються до опитувань стосовно вдосконалення цієї ОП, у якому мають можливість висловити рекомендації чи зауваження, які будуть винесені на розгляд при черговому перегляді ОП проектною групою.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

У ХНПУ імені Г. С. Сковороди контроль внутрішнього забезпечення якості освіти регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності (<http://surl.li/zbac>). Під час акредитаційної експертизи ЕГ пересвідчилася у тому, що гарант та група забезпечення зацікавлені в якісній реалізації ОП та її подальшому розвитку, тому сприяють співпраці зі стейкхолдерами та їхній залученості до відповідних процесів.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація ОП «Українська мова і література» є первинною.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою. Академічна спільнота ХНПУ імені Г. С. Сковороди володіє культурою якості освіти: здобувачі активно і систематично долучаються до опитувань, які стосуються змістового наповнення ОП та якості викладання окремих освітніх компонентів (проте, наразі не простежується практика залучення здобувачів цієї ОП до спільного обговорення щодо оновлення ОП, студенти переважно висловлюють рекомендації у процесі неформального спілкування); між роботодавцями й українським мовно-літературним факультетом імені Г. Ф. Квітки-Основ'яненка налагоджена співпраця: роботодавці активно долучаються до засідань щодо перегляду ОП, виступають з рекомендаціями, а також активно беруть безпосередню участь в реалізації освітнього процесу за цією ОП; університет створює сприятливе середовище для розвитку науково-педагогічних працівників шляхом організації відповідних заходів спрямованих на покращення професійних навичок,

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регламентовано в низці нормативних документів: Статут ХНПУ імені Г. С. Сковороди, Стратегія розвитку Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди, Положення про організацію освітнього процесу, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності, Положення про запобігання і протидію дискримінації та сексуальним домаганням, Антикорупційна програма університету, Етичний кодекс тощо. Усі необхідні документи розміщені у вільному доступі на сайті КНУТШ в розділі «Нормативна документація Університету» (<http://surl.li/ainui>).

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

Під час акредитаційної експертизи ЕГ пересвідчилась у тому, що Проєкт ОП «Українська мова і література» розміщений на сайті Центру забезпечення якості освіти у розділі «Проєкти освітніх програм, які обговорюються» серед іншої великої кількості ОП різних спеціальностей і рівнів освіти (<http://surl.li/aiptw>). На сторінці наявне покликання на Проєкт ОП, а також указаний канал зворотного зв'язку для надання пропозицій або зауважень.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

У ході акредитаційної експертизи ЕГ пересвідчилась у тому, що вся необхідна інформація про ОП «Українська мова і література» представлена на сайті, проте знаходиться в різних розділах, що частково ускладнює системне зручне ознайомлення з усіма необхідними документами щодо цієї ОП. Також на сайті відсутня редакція ОП 2021 року та Навчальні плани усіх чинних редакцій ОП, що акредитується.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рекомендуємо при оновленні ОП не пізніше наступного навчального року системазувати формулювання ПРН у відповідності до чинного Стандарту ВО

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

З наступного навчального року в межах ОК «Науково-педагогічна практика в закладах вищої освіти» рекомендуємо забезпечити проведення навчальних і залікових занять і з української мови, і з української літератури.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Удосконалювати стратегію визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, відповідно до наявних звернень студентів.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Підтримуємо рекомендацію ЕГ з наступного навчального року залучити до міжнародної мобільності здобувачів ОП, а також (по можливості) в наступному навчальному році залучити закордонних лекторів до освітнього процесу за ОП.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рекомендуємо упродовж навчального року провести заходи з інформування здобувачів з процедурами оскарження результатів оцінювання та вирішення конфліктних ситуацій у ЗВО.

Критерій 6. Людські ресурси

Продовжувати стимулювати якісну роботу НПП

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рекомендуємо вжити заходів різного формату, спрямованих на ознайомлення здобувачів з чіткою інструкцією дій у разі виникнення конфліктної ситуації; запроваджені заходи надалі реалізовувати щорічно.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рекомендуємо запровадити практику залучення здобувачів до засідань проектної групи щодо оновлення/перегляду ОП і надалі забезпечувати регулярну участь здобувачів в активних процесах щодо оновлення/перегляду ОП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рекомендуємо розмістити редакцію ОП «Українська мова і література» 2021 року. Рекомендуємо розмістити у вільному доступі всі документи, які стосуються реалізації чинної ОП.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ЛИМАН ІГОР ІГОРЕВИЧ