

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Освітня програма	63269 Реабілітаційна психологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	63269
Назва ОП	Реабілітаційна психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Радчук Галина Кіндратівна, Тарасенко Ольга Анатоліївна, Кушнір Ірина Георгіївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	24.09.2025 р. – 26.09.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://smc.hnpu.edu.ua/files/Akredytatsiya/Reabilitatsiina_psykholohiia/Reabilitatsiina_psykholohiia.pdf
Програма візиту експертної групи	chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://smc.hnpu.edu.ua/files/Akredytatsiya/Reabilitatsiina_psykholohiia/Programa_vizitu.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

За підсумками роботи ЕГ, під час вивчення нормативних документів, матеріалів сайту ХНПУ, матеріалів, надісланих на запит ЕГ, онлайн-візиту встановлено, що мета й цілі ОПП Реабілітаційна психологія відповідає вимогам Стандарту. Мета ОП корелює із місією та Політикою якості ХНПУ та передбачає підготовку конкурентоспроможних фахівців з психології, які володіють відповідними компетенціями, та здатні до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності. Методи навчання та викладання за ОП дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН, ґрунтуються на принципах академічної свободи та відповідають вимогам практикоорієнтованого підходу. Індивідуальна освітня траєкторія у здобувачів ОП реалізується через вибір теми кваліфікаційної роботи, керівника кваліфікаційної роботи, обрання вибіркового ОК та відображення їх у додатках НП, залучення до роботи наукових гуртків та участі у наукових конференціях, можливість самостійного обрання бази практики. Під час експертного оцінювання ЕГ переконалися, що до проведення ОК за ОП та гостьових лекцій залучаються професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців. Перспективами розвитку ОП є удосконалення, розширення можливостей неформальної/інформальної освіти для здобувачів та сприяння їх участі в програмах національної та міжнародної академічної мобільності, залучення до співпраці майбутніх випускників програми. Позитивні практики: Зміст ОП розроблено на основі адаптації до регіональних потреб міжнародного досвіду підготовки фахівців з реабілітаційної психології, зокрема, враховано особливості відповідних освітніх програм таких провідних глобальних дослідницьких університетів, як University of Wisconsin–Madison, University of Nottingham, Heinrich Heine University, та Rutgers University. В ХНПУ розроблена нормативно врегульована концепція розвитку soft skills, яка реалізується через інтеграцію відповідних навичок у зміст практико-орієнтованих дисциплін ОП та позааудиторну діяльність здобувачів освітньої програми (Психологічні студії, наукові гуртки, практики, студентське самоврядування). В реалізації ОП забезпечено тісну співпрацю роботодавців, НПП та здобувачів задля ефективної практичної підготовки фахівців. У ЗВО створено укриття для навчання в безпечних умовах. Простір обладнаний аудиторіями та необхідним устаткуванням для навчання здобувачів вищої освіти. Зразкові практики НПП, які реалізують ОПП “Реабілітаційна психологія”, - це висококваліфіковані фахівці як у галузі теоретичної, так і практичної психології: переважна більшість НПП мають науковий ступінь доктора психологічних наук і вчене звання професора; відзначаються високою публікаційною активністю у журналах, що індексуються у наукометричних базах; мають професійний практичний досвід, який відповідає змісту ОК, що підтверджено відповідними документами щодо проходження інноваційних психотерапевтичних сертифікованих програм; активно розробляють власні підходи, технології, психодіагностичні методики, які інтегрують у зміст ОК.

Недоліки

1. Процедура обрання вибіркового освітнього компонентів (ВОК) для здобувачів ОП передбачає поділ на цикли загальної (3 кредити) та професійної (блок 20 кредитів) підготовки, вибір у циклі професійної підготовки зводиться до обрання сформованого блоку дисциплін, а можливість його зміни є обмеженою («лише з поважної причини»). Такий підхід звужує реальний діапазон варіантів вибору для здобувачів та зменшує гнучкість формування ІОТ. 2. Завдання науково-дослідної практики в ОП спеціальності 053 Психологія частково дублюють завдання, які здобувач виконує при підготовці кваліфікаційної роботи, за календарним планом відповідні завдання здобувач виконує в кінці 2 семестру, а цей вид практики заплановано на середину 3 семестру. 3. Здобувачі недостатньо залучені до програм міжнародної та національної академічної мобільності, на сайті Університету інформація на сторінках Грантова мобільність та Інформація про стажування про можливості міжнародної академічної мобільності потребує оновлення та оприлюднення актуальних, діючих програм для здобувачів. 4. Недостатнє використання сучасних цифрових інструментів для активізації інтерактивної взаємодії зі здобувачами в дистанційному форматі. 5. Не деталізовані критерії оцінювання різних видів поточного контролю в РП більшості ОК. 6. Недостатнє навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів в системі Мудл з практичної частини, а саме методичний супровід практичних завдань для самостійної роботи.

Рекомендації

1. З повагою до автономії ЗВО, ЕГ рекомендує для посилення гнучкості формування індивідуальної освітньої траєкторії розширити діапазон вибору, а саме: надати можливість вільно обирати ВОК без розподілу на цикли, забезпечити здобувачам право обирати окремі вибіркові освітні компоненти (а не лише блоками), передбачити можливість обрання вибіркового освітнього компонентів з інших рівнів вищої освіти. 2. Гаранту ОП, при наступному перегляді ОП, варто переглянути зміст науково-дослідної практики для уникнення дублювання завдань, які здобувач виконує при підготовці кваліфікаційної роботи. 3. Гаранту ОП, фахівцям відділу наукової інноваційної та міжнародної діяльності систематично інформувати здобувачів про можливості участі в програмах міжнародної та національної академічної мобільності, розмішувати на інформаційних ресурсах Університету актуальні пропозиції щодо участі у програмах академічної мобільності. 4. Рекомендувати Центру цифровізації освіти провести для НПП цикл семінарів щодо використання інформаційно-комунікаційних технологій під час проведення занять в дистанційному форматі до початку другого семестру 2025-2026 н.р. 5. Рекомендувати НПП, що забезпечують ОК, деталізувати критерії оцінювання різних видів поточного контролю здобувачів відповідно до форм навчальної

діяльності до початку другого семестру 2025 - 2026 н.р. 6. НПП забезпечити навчально-методичну складову освітніх компонентів в системі Мудл з практичної роботи, додати методичний супровід практичних завдань з самостійної роботи.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Зміст ОП відповідає Стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія (наказ МОН України від 24.04.2019 року № 564) та забезпечує формування усіх загальних, спеціальних компетентностей, а також програмних результатів навчання відповідно стандарту. Перелік ЗК, СК та ПРН, вимоги до підсумкової атестації, обсяг ОП узгоджені зі Стандартом. Для підкреслення спрямованості та орієнтації ОП в перелік СК додано СК 12: Здатність здійснювати психолого-реабілітаційну діагностику, розробляти та реалізовувати індивідуальні та групові плани психологічної реабілітації осіб, зокрема в освітньому просторі; СК13: Здатність застосовувати психологічні технології, спрямовані на відновлення психоемоційного стану, соціальної активності, когнітивних функцій і самостійності клієнтів, зокрема в освітньому просторі; перелік ПРН доповнено ПРН 14: Визначати психічні, когнітивні та емоційні потреби клієнтів у процесі психологічної реабілітації, адаптації та соціалізації, зокрема в освітньому просторі. ПРН 15: Розробляти та впроваджувати індивідуальні та групові програми психологічної реабілітації та психологічного супроводу з урахуванням медичних, психологічних і соціальних факторів, зокрема в освітньому просторі. Можливості формування компетентностей та ПРН у здобувачів наведені в Матрицях відповідності ОП. Зміст ОП у цілому дозволяє досягти результатів навчання визначених Стандартом та загалом йому відповідає. Програмні результати навчання ОП відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійна кваліфікація за ОП не присвоюється. Наявні професійні стандарти спеціальності Психологія не враховуються, а професійний стандарт у сфері реабілітаційної психології відсутній.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Стратегія розвитку ХНПУ на 2021-2025рр. (<https://surl.li/guodpr>) визначає місію Університету як формування освіченого українця шляхом удосконалення змісту науково-методичного супроводу якості педагогічної освіти і фундаментального оволодіння мистецтвом навчати й виховувати інших. Політика в сфері якості, затверджена у 2024 р. (<https://surl.li/wmqzwq>) та Статут ХНПУ (<https://surl.li/dmiasa>) визначають місію як підготовку фахівця, який уособлює українську національну ідею, володіє інноваційним типом мислення, здійснює наукові дослідження й педагогічне просвітництво, керуючись настановами національної філософії освіти, педагогіки, психології, культури, а також комплексу суспільногуманітарних і природничих наук для розбудови освітнього простору й розвитку громадянського суспільства в Україні. Загальною стратегічною метою Університету є забезпечення якісної фундаментальної та професійної підготовки здобувачів на всіх рівнях вищої освіти, сприяння формуванню особистостей, здатних до компетентної та відповідальної професійної діяльності в освіті й науці, що корелює з метою ОП – поглиблена підготовка фахівця до ефективного виконання професійної діяльності з реабілітаційної психологічної допомоги різним категоріям населення із застосуванням сучасних теорій і методів реабілітаційної психології. У Політиці в сфері якості наведено основні стратегічні цілі Університету, серед яких здійснення на сучасному рівні освітньої діяльності, що забезпечує здобуття особами багаторівневої вищої освіти та освіти дорослих,

проведення наукових теоретичних і прикладних досліджень, формування особистості, стійкої громадянської позиції та відповідальності, здорового способу життя, уміння вільно мислити та самоорганізовуватися в сучасних умовах, забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі навчальної, наукової, інноваційної діяльності та виховання здобувачів вищої освіти; інтернаціоналізація освітньо-наукової діяльності, упровадження інноваційних форм організації освітнього процесу (цілі 2, 3, 6, 7, 16), що узгоджується з особливостями змісту та реалізації ОП.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Розробку проєкту ОП було розпочато у 2023 р. На етапі проєктування ОП було враховано вимоги законодавства України та особливості Стандарту для другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія. В розробці проєкту приймали участь члени академічної спільноти, зовнішні та внутрішні стейкхолдери. У жовтні 2023 р. (<https://surl.lu/gzybqh>) при розгляді проєкту ОП представники роботодавців запропонували доповнити перелік ОК тими, що: спрямовані на вивчення особливостей травматичного стресу, присвячені використанню арт-терапевтичних засобів в реабілітаційній психології, передбачають вивчення основ психокорекції та психотерапії в реабілітації, проблем інклюзії та психолого-педагогічного супроводу; представники зовнішньої академічної спільноти запропонували включити ОК про методологію наукових досліджень та основні техніки сучасних доказових психотерапевтичних напрямів; НПП кафедри запропонували запровадити викладання психодіагностики в реабілітаційній психології, психотехнології майндфулнес, психології хвороб та тілесності; здобувачі освіти були зацікавлені у впровадженні таких пропозицій та запропонували посилити вивчення особливостей порушень розвитку. В лютому 2024 р. на засіданні кафедри розглядали пропозиції до проєкту ОП за результатами опитувань потенційних абітурієнтів, роботодавців та представників академічної спільноти. В листопаді 2024 р. та в січні 2025 р. вносили зміни до складу проєктної групи ОП. В лютому 2025 р. відбулось обговорення проєкту ОП за спеціальністю С4 Психологія за участі членів проєктної групи, викладачів кафедри, роботодавців та здобувачів. На зустрічі з ЕГ роботодавці та НПП підтвердили, що вони можуть вносити пропозиції щодо покращення ОП як на засіданні кафедри так і в особистому спілкуванні безпосередньо гаранту ОП. Здобувачі проходять опитування, результати яких враховуються при проєктуванні ОП. До складу проєктної групи включено професіоналів-практиків, роботодавців та здобувачів ОП. На думку ЕГ залучення стейкхолдерів має реальний та системний характер.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Особливість ОП полягає в підготовці фахівців, здатних вирішувати складні завдання професійної діяльності у галузі психології, реабілітаційної психології, здійснення заходів реабілітації, абілітації та психологічної рекреації, реадaptaції та ресоціалізації, що відповідає актуальним запитам суспільства, вимогам воєнного і післявоєнного періоду щодо формування психолога, здатного надавати допомогу особам з травматичним досвідом і порушенням адаптації, діяти для та відновлення психічного здоров'я. Кафедра психології ХНПУ приймає участь в організації Харківського осіннього марафону психотехнологій, що популяризує психологічні знання та сприяє підвищенню рівня обізнаності щодо психічного здоров'я у суспільстві, це узгоджується з цілями Концепції розвитку охорони психічного здоров'я в Україні на період до 2030 року (КМУ України № 1018-р від 27.12.2017). Галуzeвий контекст враховується при формулюванні цілей навчання і ПРН, через вибір здобувачами тематики кваліфікаційних робіт з урахуванням питань психологічної реабілітації ВПО, подоланні травм війни, резильєнтності, відновлення психічного благополуччя у дітей та дорослих. Зміст та реалізація ОП узгоджується з Стратегічними цілями розвитку Харківської області 1.1, 1.3, 1.4, 1.5 (<https://surl.li/vjbqap>). При формулюванні змісту ОП було враховано та адаптовано до регіональних потреб особливості M.S. in Clinical Rehabilitation Counseling в University of Wisconsin–Madison (США) – практикоорієнтованість та міждисциплінарність ОК, акцент на інклюзії, ресоціалізації; M.S. in Rehabilitation and Health Psychology, University of Nottingham (Велика Британія) – сучасні підходи у психологічній реабілітації, наданні психологічної допомоги у реабілітаційному процесі; M.S. in Rehabilitation Psychology, University of Melbourne (Австралія) – інтеграція теоретичної та практичної складової; Master's Programme in Rehabilitation Psychology Heinrich Heine University (Німеччина) – модель, поєднання підготовки в клінічній психології з ключовими модулями з психодіагностики, методології дослідження, забезпечення якості психологічної допомоги; M.S. in Rehabilitation Counseling – Clinical Mental Health Counseling Track, Rutgers University (США) – мультидисциплінарність консультування, робота в системі збереження ментального здоров'я. При розробці та вдосконаленні змісту ОП, СК та ПР, переліку ОК було враховано досвід ДонДУВС (ОП Клінічна та реабілітаційна психологія), ХДАФК (ОП Реабілітаційна та кризова психологія), ПДУ (ОП Реабілітаційна психологія), НРЗВО КПДІ (ОП Реабілітаційна психологія), ПНПУ ім. В.Г. Короленка (ОП Кризова психологія). Соціально-психологічна реабілітація). Зокрема, враховано підходи до формулювання СК та ПРН в контексті реабілітаційної психології, розвитку професійних здібностей фахівця здатного до використання психодіагностичних, психокорекційних та психотерапевтичних технологій в процесі реабілітації, поєднання теоретичних знань та практичних навичок для успішного виконання професійної діяльності.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ фіксує відповідність за підкритеріями 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5. Мета ОП узгоджується з Політикою у сфері якості ХНПУ, при проектуванні ОП була врахована думка роботодавців, потенційних абітурієнтів та представників академічної спільноти, досвід вітчизняних та закордонних ЗВО, які здійснюють підготовку фахівців реабілітаційної психології. До проєктної групи включено професіоналів-практиків, роботодавців та здобувачів ОП. Зважаючи на відповідність цілей ОП стратегічним завданням, місії та візії Харківського національного педагогічного університету, визначення цілей та програмних результатів ОП з урахуванням позицій здобувачів, академічної та наукової спільнот; врахування регіонального та галузевого контексту експертна група дійшла висновку, що ОП у контексті Критерію 1 відповідає рівню В. Позитивні практики: Зміст ОП розроблено на основі адаптації до регіональних потреб міжнародного досвіду підготовки фахівців з реабілітаційної психології, зокрема, враховано особливості відповідних освітніх програм таких провідних глобальних дослідницьких університетів, як University of Wisconsin–Madison, University of Nottingham, Heinrich Heine University, та Rutgers University.

Недоліки

Недоліків не виявлено

Рекомендації

-

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП Реабілітаційна психологія становить 90 кредитів ECTS, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 053 Психологія. Обсяг обов'язкових ОК становить 67 кредитів ECTS (74,4%), з них цикл загальної підготовки – 9 кредитів (10%), цикл професійної підготовки – 40 кредитів (44,4%), на практичну підготовку відведено 12 кредитів ECTS (13,3%), на кваліфікаційну роботу – 6 кредитів (6,7%). Обсяг, який відводиться на вибіркові дисципліни, становить 23 кредитів ECTS (25,6%). Обсяг ОП та окремих ОК (у кредитах ECTS) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП передбачає вивчення 15 обов'язкових ОК, 6 ВОК, проходження виробничої та науково-дослідної практики (ОК 16,17), виконання кваліфікаційної роботи(ОК 18) та атестаційний іспит загальним обсягом 90 кредитів ECTS. У сукупності ОК дають можливість досягти заявлених ПРН. ПРН1 забезпечують 14 ОК; ПРН2 – 7 ОК; ПРН3 – 6 ОК; ПРН4 – 15 ОК; ПРН5 – 13ОК; ПРН6 – 14 ОК; ПРН7 – 11 ОК; ПРН8 – 14ОК; ПРН9 – 15 ОК; ПРН 12 – 11 ОК і ПРН 13 – 15 ОК; ПРН14 – 13ОК; ПРН 15 – 13 ОК. Для формування дослідницької складової навчання в ОК включено розгляд сучасних наукових концепцій, підходів в організації та проведенні наукових досліджень, закономірностей та особливостей експериментальної наукової діяльності (ОК4, ОК5), використання та інтерпретації психодіагностичних методів в реабілітаційній психології (ОК 11), планування та проведення експериментального дослідження при виконанні кваліфікаційної роботи (ОК5, ОК 11, ОК 17, ОК18). Формування професійних навиків реалізовано через засвоєння нормативно-правових та етичних засад надання психологічної допомоги в контексті психологічної реабілітації (ОК4), формування умінь проводити науково обґрунтовану діагностику стресу та посттравматичних стресових розладів і реалізовувати їх психокорекцію (СК 7), диференціювання видів дизонтогенезу, стійких психічних порушень від межових станів (ОК 8), розвиток навичок діагностики, психоедукації, профілактики та

корекційної роботи з дітьми та молоддю, з сім'ями, в освітньому середовищі (ОК9, 12, 14), майндфулнес-підхід в реабілітації (СК 10), особливості організації корекційного середовища (ОК1), розробку програм психологічної інтервенції різних категорій осіб (ОК 9, 12, 14, 15), формування розуміння різних аспектів здоров'я людини забезпечує ОК 2, мовні компетентності – ОК 3, частково ОК4. Аналіз структурно-логічної схеми ОП дозволяє констатувати, що в цілому ОК складають логічну послідовність, зокрема: пререквізитами для вивчення ОК 11 є вивчення ОК 8; ОК 6 та ОК 7 - вивченню ОК 14 та ОК 15 передує ОК 10, ОК 8, наявні взаємозв'язки між ОК I, II семестру, що дозволяє більш цілісно формувати необхідні професійні компетентності та ПРН. Практично орієнтовані ОК, що вивчаються в I та II семестрах формують ПРН, необхідні для проходження виробничої практики, хоча в структурно-логічній схемі ці зв'язки не показані. В РП обов'язкових ОК в пререквізитах зазначено, що теоретичною базою вивчення ОК є загальні та професійні компетентності та результати навчання, набуті на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти за спеціальністю Психологія, ЕГ зауважує, що наявність освітньої кваліфікації бакалавр психології не є обов'язковою умовою навчання на ОП, тому опис пререквізитів в РП варто переглянути та узгодити з структурно-логічною схемою ОП. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що у структурно-логічній схемі є логічна послідовність, в сукупності ОК дають можливість досягти заявлених цілей та ПРН, визначених Освітнім стандартом та зазначених в ОП.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Опис предметної області ОП узгоджується з описом предметної області спеціальності наведений у Стандарті вищої освіти (<https://surl.li/muxpr>). ЕГ, опрацювавши зміст РП ОК та проаналізувавши змістове наповнення ОП визначила, що ОК в цілому відповідають предметній області спеціальності. Теоретичний зміст предметної області відображають такі ОК: Теоретико-методологічні проблеми психології, Екзистенційна психологія в реабілітації та рекреації, Психологія стресу та ПТСР, Дизонтогенез особистості в психолого-педагогічному дискурсі, Філософія здоров'я в українській та світовій культурі, Психологія тілесності та психоісторія хвороби. Методам, методикам та технологіям предметної області спеціальності відповідають ОК: Психолого-педагогічний супровід в інклюзивному просторі, Психокорекція і психотерапія в реабілітації, Психодіагностика в реабілітаційному процесі, Психотехнології майндфулнес, завдання виробничої та науково-дослідної практики. Інструментарію предметної області відповідає використання в навчанні мультимедійного обладнання, сервісів Google в домені hpu.edu., системи електронного навчання Moodle, доступ до бібліотечних ресурсів та наукометричних баз даних. Темі кваліфікаційних робіт розглядаються на засіданні кафедри та затверджуються наказом Ректора. На запит ЕГ були надіслані зразки завдань та перелік затверджених тем кваліфікаційних робіт, їх аналіз свідчить, що всі затверджені теми кваліфікаційних робіт здобувачів відповідають змісту предметної області спеціальності Психологія. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що змістове наповнення ОП та тематика кваліфікаційних робіт здобувачів відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами ОП регламентується такими нормативними документами Університету: Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (<https://surl.lu/rzsbrr>), Положення про порядок та умови обрання навчальних дисциплін з циклу вільного вибору здобувачами ХНПУ імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) (<https://surl.lt/kahfdk>). ІОТ у здобувачів ОП Реабілітаційна психологія реалізується через обрання вибіркових освітніх компонентів, вибір теми та керівника кваліфікаційної роботи, можливості долучення до роботи наукових гуртків та участі у наукових конференціях, можливість самостійного обрання бази практики, участь у програмах міжнародної академічної мобільності, участь у заходах формальної чи інформальної освіти. Згідно внутрішніх нормативних актів вивчення вибіркових дисциплін починається для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти з першого семестру навчання. Обрання здобувачами ВОК відбувається шляхом вибору 1 ВОК (3 кр) з переліку циклу загальної підготовки та вибору окремого блоку дисциплін з переліку циклу професійної підготовки – для другого (магістерського) рівня – 20 кредитів ЄКТС. ЕГ зауважує, що поділ на цикли може звужувати реальну свободу вибору здобувача. Процедура вибору ОК здобувачами першого курсу другого (магістерського) рівня вищої) передбачає оприлюднення кафедрами інформації щодо переліку вибіркових ОК, які пропонуються для вибору до 31 січня. Після зарахування здобувачів на ОП, деканати спільно з кафедрами до 05 вересня ознайомлюють здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти з каталогом, проводять презентації, консультації із запропонованих дисциплін, інформують здобувачів щодо процедури обрання дисциплін вільного вибору, особливостей формування академічних груп та подальшого вивчення обраних дисциплін. Для реалізації вибору здобувачі заповнюють гугл форму. Обрані дисципліни вносяться до Додатків навчального плану. Надані на запит ЕГ додатки свідчать, що здобувачі ОП обрали для вивчення два блоки які забезпечує кафедра психології. Якщо здобувач хоче змінити свій вибір, він може змінити тільки блок ВОК, але не конкретний освітній компонент і лише з поважної причини. Така організація вибору зменшує гнучкість формування ІОТ і обмежує запровадження ширших можливостей внутрішньої академічної мобільності в рамках вивчення ВОК в інших ЗВО. Здобувачі розповіли про власний досвід обрання, що було проведено відповідно до внутрішньої процедури. ЕГ рекомендує розширити діапазон варіантів вибору та забезпечити здобувачам право обирати окремі вибіркові освітні компоненти (а не лише блоками) та обирати з інших рівнів освіти (згідно Закону України Про внесення змін до деяких законів щодо розвитку ІОТ та вдосконалення освітнього процесу).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка регламентована у Положенні про проведення практик ... ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<https://surl.li/tobvha>), яке визначає види та зміст практик, організацію та керівництво практикою, особливості підведення підсумків практики. Визначення баз практики здійснюється керівництвом університету на основі договорів, здобувач має право самостійно за узгодженням пропонувати місце проходження практики. У НП ОП передбачено проходження виробничої практики у 2 семестрі (7,5 кредитів ЄКТС) та науково-дослідної практики у 3 семестрі (4,5 кредити). На сторінці ОП оприлюднено програми практик, перелік баз практик та архів угод на проведення виробничої практики (73 угоди) (<https://surl.cc/xrvzsz>). У 2024-2025 н.р. виробнича практика була організована вперше. Базами для проходження практики стали: заклади дошкільної освіти, ЗЗСО м. Харкова та Харківської, Дніпропетровської, Херсонської області, ІРЦ Харківської області, БФ «Крок в нове життя», «Центр соціальних служб», «Центр «Сяйво життя», «Центр тактичної медицини Схід», ГО «Звичайні люди» тощо. В ІКС завантажено програму виробничої практики, в якій наведено алгоритм її проходження, перелік звітної документації та індивідуальні завдання з урахуванням особливостей відповідної бази. Здобувачі під час практики ознайомлюються з методичним супроводом, виконують психодіагностичні, консультативні завдання, проводять психоедукацію та психопрофілактику. На зустрічі роботодавці запевнили ЕГ у зацікавленості в організації практики на базі своїх закладів, мають такий досвід та відмічають, що здобувачі достатньо підготовлені до виконання завдань практики. Під час фокус групи зі здобувачами освіти було з'ясовано, що вони задоволені організацією і змістом практичної підготовки. Відповідно до графіка освітнього процесу з 20 жовтня 2025 р. для здобувачів 2 курсу буде організована науково-дослідна практика, програма якої оприлюднена на сторінці ОП (<https://surl.li/xbcofc>). Основними завданнями науково-дослідної практики (4,5 кр) є оволодіння методологією наукового дослідження, пов'язаних із специфікою обраної проблеми дослідження. Завдання практики (ст.11) частково дублюють завдання, які здобувач виконує при підготовці кваліфікаційної роботи (6 кр), зокрема: систематизація теоретичних знань для якісного виконання поставленої у темі випускної магістерської роботи, розробка анкет за темою магістерської роботи тощо. ЕГ зауважує, що відповідно до календарного плану виконання кваліфікаційної роботи, відповідні завдання по підготовці кваліфікаційної роботи здобувач вже виконав навесні 2024-2025 н.р. При започаткуванні за оновленим переліком галузей та спеціальностей нової ОП (С4) замість науково-дослідної практики в 3 семестр було введено виробничу практику, програма якої оприлюднена на сторінці ОП. Програми практик (ч1 – 2 семестр та ч2 – 3 семестр) тотожні за видами діяльності та завданнями. Варто передбачити або диференціацію завдань цих частин виробничої практики або ротацію баз практики в різних семестрах.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Формування soft skills в учасників освітнього процесу ХНПУ врегульоване відповідним положенням (<https://surl.li/zobivx>), згідно з яким основна ідея концепції покликана формувати: соціально – комунікативні здібності (комунікативні навички; міжособистісні навички; групова робота; лідерство; кооперація; соціальний інтелект; відповідальність; етика спілкування; вибудовування взаємовідносин; вміння працювати в команді та висловлювати власну думку); когнітивні навички (критичне мислення; навички вирішення проблем; інноваційне мислення; управління інтелектуальним навантаженням; навички самоосвіти; інформаційні навички; тайм-менеджмент); особисті якості і складові емоційного інтелекту (емоційний інтелект; чесність; оптимізм; стресостійкість; пунктуальність; гнучкість; креативність; мотивація; емпатія. Підготовка за спеціальністю Психологія передбачає те, що більшість практико орієнтованих психологічних дисциплін включають необхідність опанування соціальними навичками (soft skills) в якості базового компонента професійної компетентності психолога для готовності здійснювати професійну діяльність в системі людина-людина. Як наведено у ВСО, обґрунтовано у змісті ОП та підтверджено на відео зустрічах, під час навчання за ОП у здобувачів забезпечується формування критичного мислення, уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми, здатності генерувати нові ідеї (креативність), здатності до саморозвитку та професійного самовдосконалення, навичок міжособистісної взаємодії та командної роботи, здатності діяти на основі етичних міркувань, соціально відповідально, дотримуватись моральних, культурних цінностей толерантного суспільства тощо. На формування соціально-комунікативних навичок (soft skills) впливає участь у наукових та виховних заходах, проходженні практики, участь Психологічних студій, наукових гуртках та у студентському самоврядуванні. Завдяки презентації результатів власних наукових досліджень, виконання завдань практики, участі у тренінгових заняттях, у позааудиторних заходах у здобувачів розвивається емпатія, толерантність, тактовність, уміння формувати власну думку та приймати рішення, комунікативні здібності.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг окремих освітніх компонент визначається у Положенні про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (<https://surl.li/weauwt>). Організація навчання здобувачів на ОП здійснюється відповідно до навчального плану, в якому конкретизується співвідношення обсягу аудиторної та самостійної роботи здобувачів. Навчальним планом передбачено проведення більшості аудиторних

годин у вигляді лекційних, практичних та семінарських занять. За Положенням розподіл навчальних годин з ОК розраховується згідно з рішенням Вченої ради Університету та затверджується наказом по Університету. Навчальний план для заочної форми навчання адаптується до меншої тривалості аудиторних занять, відсоток скорочення кількості аудиторних занять здійснюється пропорційно за всіма дисциплінами навчального плану, при цьому кількість аудиторних годин з навчальної дисципліни становить не менше 12 годин. На зустрічі з адміністративним персоналом було з'ясовано, що аудиторне навантаження планується в межах 30-50% від загальної кількості годин, відведених на вивчення ОК. Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить для денної форми навчання – 2:3, для заочної – 1:10. На основі навчального плану у робочих програмах співвіднесення аудиторних годин (лекційних, практичних, семінарських занять) з самостійною роботою зазначено у розділі Структура навчальної дисципліни.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Практикоорієнтованість освітньої програми забезпечується змістом практичних занять відповідних ОК, під час яких використовують кейс-метод, дискусії, відеометоди, проблемно-аналітичні завдання, метод проєктів, імітаційних ігор та вправ тощо. До викладання обов'язкових ОК залучені НПП, що мають професійний практичний досвід в галузі, для здобувачів зовнішні стейкхолдери проводять гостьові лекції та практичні навчальні вебінари, що було підтверджено на зустрічі з працедавцями. В кінці 2 семестру здобувачі закріплювали практичні навички під час виробничої практики. При написанні кваліфікаційної роботи здобувач проводить як теоретичні так і емпіричні прикладні дослідження, розробляє рекомендації за результатами проведеного дослідження. Практикоорієнтованість освіти сприяє долучення до заходів наукових гуртків кафедри (<https://surl.li/zjdgkr>) та до участі у Психологічних студіях з фахівцями-практиками (<https://surl.lu/osbeyl>). Дуальна форма здобуття освіти за ОП не здійснюється.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Організація освітнього процесу в ХНПУ, реалізація ОП відповідає цілі забезпечення якісної освіти та заохочення до навчання впродовж життя. Спрямованість ОП на підготовку фахівців здатних до здійснення заходів реабілітації, абілітації та психологічної рекреації, реадaptaції та ресоціалізації, формування ряду загальних та спеціальних компетентностей у здобувачів має на меті забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю, формування толерантності, забезпечення гендерної рівності та поваги до мультикультурності, прийняття рішень на основі етичних міркувань, соціальної відповідальності. При вивченні ОК здобувачі формують навички і компетентності, спрямовані на досягнення 3, 4, 5, 11, 16, 17 глобальних цілей сталого розвитку. Підготовка професіоналів за ОП та їх працевлаштування у психологічні служби може сприяти сталому розвитку міста та територіальних громад області, підвищення рівня обізнаності щодо психічного здоров'я у суспільстві та подолання стигматизації, рівних прав людей з проблемами психічного здоров'я, побудові відкритого суспільства розвитку системи допомоги та реабілітації для осіб в кризових ситуаціях. На зустрічі з менеджментом Університету та гарантом ОП було встановлено, що в реалізації ОП Університет забезпечує розбудову якісної освіти (Політика в сфері якості, затверджена у 2024 р. (<https://surl.li/wmqzwq>) та Статут ХНПУ (<https://surl.li/dmiasa>)), підтримує організацію доступного освітнього простору для осіб з особливими освітніми потребами, забезпечує вільне від насильства і соціальних бар'єрів та ефективне середовище навчання для всіх (Положення про супровід студентів з особливими освітніми потребами у ХНПУ імені Г.С. Сковороди» <https://surl.li/pqhzmv>), Порядок супроводу осіб з особливими освітніми потребами (<https://surl.li/qlecf>), принципи гендерної рівності, безпечного освітнього середовища (План гендерної рівності (<https://surl.lu/mbeub>), Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції (<https://surl.lu/egyvt>), Положення про запобігання і протидію дискримінації та сексуальним домаганням (<https://surl.li/xdtkvr>).

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ фіксує повну відповідність за підкритеріями 2.1, 2.2, 2.3, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, часткову відповідність за підкритерієм 2.4, 2.5. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту, здобувачі мають можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії. У сукупності ОК дають можливість досягти заявлених цілей та ПРН, визначених Стандартом вищої освіти спеціальності 053 Психологія за другим (магістерським) рівнем вищої освіти та визначених в ОП «Реабілітаційна психологія», змістове наповнення ОП відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності, практикоорієнтованість освітньої програми забезпечується змістом практичних занять, формами та методами

навчання, залученням фахівців галузі до проведення аудиторних занять та гостьових лекцій, виконанням завдань практики та вимог виконання кваліфікаційної роботи, освітня програма забезпечує набуття цілей сталого розвитку. Завдання науково-дослідної практики частково дублюють завдання, які здобувач виконує при підготовці кваліфікаційної роботи, підхід до обрання вибірових освітніх компонентів звужує реальний діапазон варіантів вибору для здобувачів ОП. Позитивна практика: В ХНПУ розроблена нормативно врегульована концепція розвитку soft skills, яка реалізується через інтеграцію відповідних навичок у зміст практико-орієнтованих дисциплін ОП та позааудиторну діяльність здобувачів освітньої програми (Психологічні студії, наукові гуртки, практики, студентське самоврядування).

Недоліки

Процедура обрання вибірових освітніх компонентів (ВОК) для здобувачів ОП передбачає поділ на цикли загальної (3 кредити) та професійної (блок 20 кредитів) підготовки, вибір у циклі професійної підготовки зводиться до обрання сформованого блоку дисциплін, а можливість його зміни є обмеженою («лише з поважної причини»). Такий підхід звужує реальний діапазон варіантів вибору для здобувачів та зменшує гнучкість формування ІОТ. Завдання науково-дослідної практики в ОП спеціальності 053 Психологія частково дублюють завдання, які здобувач виконує при підготовці кваліфікаційної роботи, за календарним планом відповідні завдання здобувач виконує в кінці 2 семестру, а цей вид практики заплановано на середину 3 семестру.

Рекомендації

З повагою до автономії ЗВО, ЕГ рекомендує для посилення гнучкості формування індивідуальної освітньої траєкторії розширити діапазон вибору, а саме: надати можливість вільно обирати ВОК без розподілу на цикли, забезпечити здобувачам право обирати окремі вибірові освітні компоненти (а не лише блоками), передбачити можливість обрання вибірових освітніх компонентів з інших рівнів вищої освіти. Гаранту, при наступному перегляді ОП, варто переглянути зміст науково-дослідної практики для уникнення дублювання завдань, які здобувач виконує при підготовці кваліфікаційної роботи.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Інформація про особливості вступної кампанії на ОП Реабілітаційна психологія розміщено на сторінці Вступнику сайту Харківського національного педагогічного університету імені Г. Сковороди (<https://surl.li/uuupgg>). Тут у відкритому доступі розміщені новини та оголошення; представлено інформацію щодо вступної кампанії: про правила вступу для українських та іноземних абітурієнтів, контакти приймальної комісії, нормативні документи ХНПУ, що регулюють її роботу, освітні центри «Крим Україна» та «Донбас Україна», контакти консультативного центру з підготовки абітурієнтів, інформаційні відеоматеріали МОН, розклад вступних випробувань, рейтингові списки вступників, архіви вступної кампанії за минулі роки. На сайті факультету соціо-гуманітарних наук та соціальних технологій, у вкладці Вступнику (<https://surl.li/mbkbzb>) наведена загальна інформація про спеціальності та освітні рівні за якими здійснюється підготовка здобувачів кафедрами, перелік документів, необхідних для вступу, а на сайті кафедри психології у вкладці Абітурієнту – інформація про особливості організації освітнього процесу для різних рівнів вищої освіти спеціальності Психологія (<https://surl.li/wdvwbb>).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на навчання переглядаються та затверджуються Вченою радою Харківського національного педагогічного університету імені Г. Сковороди з урахуванням наказів, постанов та рекомендацій МОН України (<https://surl.li/wcaxux>). Для здобуття вищої освіти вступники подають заяви: в електронній формі через особистий електронний кабінет вступника або, у зв'язку з неможливістю зареєструвати особистий електронний кабінет вступника, в паперовій формі. Конкурсний відбір на навчання для здобуття ступеня магістра здійснюється за результатами ЄВІ, ЄФВВ, фахового іспиту, співбесіди, вступного іспиту для іноземців, розгляду мотиваційних листів. Для вступу на ОП враховують результати ЄВІ 2023, або 2024, або 2025 років та ЄФВВ 2025 років; вступного іспиту

для іноземців з дисциплін, визначених Правилами прийому, замість результатів ЄВІ можуть бути використані результати співбесіди з іноземної мови, замість результатів ЄФВВ – результат фахового іспиту. Програма та критерії оцінювання співбесіди з іноземної мови (<https://surl.li/bqtpm>) та програма і критерії оцінювання фахового іспиту з педагогіки та психології (<https://surl.lu/qxager>), оприлюднені у вільному доступі. Зі слів представника приймальної комісії, програма була складена на основі програми предметного тесту з педагогіки та психології єдиного фахового вступного випробування (наказ МОН від 01 квітня 2024 р.) та є спільною для вступу на спеціальності А1, А2, А3, А4, А5, А6, А7, С4, І10.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Визнання результатів навчання на інших ОП чи за результатами освітньої академічної мобільності регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (<https://surl.li/kdwhrh>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://surl.lu/fzifjg>). Загальне керівництво із забезпечення академічної мобільності здійснюється проректором з наукової, інноваційної і міжнародної діяльності Університету. Академічна мобільність учасників освітнього процесу здійснюється на підставі укладення угод про співробітництво між українським та/або іноземним закладом вищої освіти і Університетом, а також у рамках міжурядових угод про співробітництво в галузі освіти. Зміст освітніх компонентів та обсяг навчального навантаження, виконаного учасником академічної мобільності в закладі-партнері, підтверджуються академічною довідкою або іншим аналогічним документом, виданим таким закладом згідно з партнерським договором. Відбір студентів для участі в програмах академічної мобільності здійснюється конкурсною комісією Університету. Визнання результатів навчання в рамках академічної мобільності здійснюється з використанням системи ECTS. Зміст освітніх компонентів та обсяг навчального навантаження, виконаного учасником академічної мобільності в закладі-партнері, підтверджуються академічною довідкою або іншим аналогічним документом, виданим таким закладом згідно з партнерським договором. На підставі аналізу нормативних документів ЕГ дійшла висновку, що правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, є чіткими та зрозумілими, не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу. За ОП Реабілітаційна психологія прикладів визнання результатів міжнародної академічної мобільності не було. На сайті Університету у вкладці Наука є сторінка Грантова та проектна діяльність, де оприлюднюють оголошення, інформацію про грантову мобільність, можливості стажування, участі у грантових проектах тощо. ЕГ зауважує про необхідність оновлення інформації, оскільки останні оголошення на сторінці Інформація про стажування (<https://surl.lt/ymgztu>) були за 2023-2024 н.р., на сторінці Грантова мобільність - за 2021 р. (<https://surl.li/ntctuk>). На сайті кафедри в меню Освіта є вкладка Академічна мобільність (<https://surl.li/lphprp>), з якої є доступ до нормативних регулюючих актів та перепосилання на вищезгадані сторінки Грантова мобільність та Інформація про стажування. В плануванні наукової та міжнародної діяльності (<https://surl.li/veehms>) відділу наукової, інноваційної та міжнародної діяльності, передбачено розширення проектно-грантової діяльності Університету у 2024-2025 н.р., що було підтверджено на зустрічі з менеджментом. Зі слів гаранта зараз відбувається погодження можливостей національної академічної мобільності з ЗВО України, де запроваджена дистанційна форма навчання.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (<https://surl.li/kdwhrh>), Положенням про порядок визнання результатів навчання здобувачів Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди отриманих у неформальній та/або інформальній освіті (<https://surl.li/obtmpm>). Відповідно до нормативних документів за підсумками визнання приймається рішення про можливість зарахування здобувачу певних ОК (складових ОК) за ОП (у тому числі, в рамках її вибіркової складової). Послідовність процедур включає: подання заяви щодо визнання, та документів (матеріалів) у письмовій формі, які можуть підтвердити результати навчання, здобуті у неформальній та/або інформальній освіті, формування кваліфікаційної комісії, яка визначає можливість визнання, форми та терміни проведення оцінювання, безпосередньо проведення оцінювання для визнання результатів навчання та прийняття рішення про визнання та зарахування здобувачу відповідних ОК (складових ОК) освітньої програми або відмову у визнанні. Як зазначено у ВСО, за ОП був досвід визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної освіти. За результатами рішення, прийнятому на засіданні кафедри, були нараховані додаткові бали: 4 здобувачам з ОК «Психокорекція і психотерапія в реабілітації», 2 здобувачам з ОК «Теоретико-методологічні проблеми психології», 2 здобувачам з ОК «Психотехнології майндфулнес», 2 здобувачам з ОК «Інклюзія в освіті», 1 здобувачу з ОК «Екзистенційна психологія в реабілітації та рекреації» та «Психодіагностика в реабілітаційному процесі», 1 здобувачу з ОК «Психологія тілесності та психоісторія хвороби». Сертифікати, що підтверджують участь здобувачів у програмах неформальної та інформальної освіти оприлюднюють на сайті кафедри (<https://surl.li/zrasak>). Під час зустрічей

НПП та здобувачі підтвердили досвід визнання результатів неформальної освіти у здобувачів, але теж зазначили, що зараховували додаткові бали. В РП ОК, завантажених в ІКС, інформація про передумови визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти можливістю отримання додаткових балів не наведена, внутрішні нормативні акти передбачають можливість зарахування здобувачу окремих ОК чи складових ОК, а не додаткових балів.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП в цілому відповідає нормативним вимогам за критерієм 3, зокрема Правила прийому на навчання враховують особливості самої освітньої програми та вимоги Стандарту освіти, є публічними, зрозумілими, чіткими, не містять дискримінаційних положень, у ЗВО існують зрозумілі та доступні правила визнання результатів навчання у рамках академічної мобільності, перезарахування результатів навчання, отриманих на інших ОП та отриманих шляхом неформальної освіти.

Недоліки

Здобувачі недостатньо залучені до програм академічної мобільності, на сайті Університету інформація на сторінках Грантова мобільність та Інформація про стажування про можливості міжнародної академічної мобільності потребує оновлення та оприлюднення актуальних, діючих програм академічної мобільності для здобувачів.

Рекомендації

Гаранту ОП, фахівцям відділу наукової інноваційної та міжнародної діяльності систематично інформувати здобувачів про можливості участі в програмах міжнародної та національної академічної мобільності, розміщувати на інформаційних ресурсах Університету актуальні пропозиції щодо участі у програмах академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

В Університеті реалізація освітнього процесу регламентована нормативною документацією, що відповідає законодавству України (<https://surl.li/xmraaq>). Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/tjcouu>) освітній процес на ОП здійснюється за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. При цьому викладачі мають право обирати форми, методи, засоби та технології навчання. ЕГ у результаті зустрічей з викладачами, студентами, роботодавцями та у процесі аналізу матеріалів, оприлюднених на сайті ЗВО, результатів анкетування студентів та Таблиці з ВСО, що методи, форми й засоби навчання і викладання сприяють досягненню мети й програмних результатів ОП та відповідають вимогам студентоцентрованого підходу: здобувачі мають вільний доступ до навчально-методичних матеріалів; можуть вільно формувати освітню траєкторію, оскільки мають можливість відкритого доступу до необхідної інформації, через вільне обрання вибіркового компонента, баз практик, тем і керівників кваліфікаційних робіт; участі в удосконаленні ОП, наукових заходах тощо, що було підтверджено здобувачами на зустрічі з ЕГ. Про дотримання принципів академічної свободи свідчить вільний вибір методів і засобів навчання викладачами, серед яких case study, дискусії, відеометоди, проблемно-аналітичні завдання, підготовка презентацій інтерактивні методи (ОК4, ОК6, ОК7, ОК9, ОК11, ОК14, ОК16 та ін.) метод проєктів, імітаційних ігор та вправ (ОК 16, ОК18 та ін.), які у тій чи іншій мірі використовуються зі слів НПП на усіх ОК. Оскільки освітній процес здійснюється дистанційно, то для його реалізації використовується система Moodle, а аудиторні заняття здійснюються через платформу ZOOM. Як зазначали НПП та здобувачі, для активізації інтерактивної взаємодії на заняттях використовуються функції ZOOM: робота в чатах, розподіл на сесійні зали тощо. Спілкування зі здобувачами та регулярні опитування підтверджують задоволеність організацією освітнього процесу та використовуваних викладачами методів, засобів та технологій для опанування ОК. За результатами останнього опитування кафедрою більшість опитаних (85,2%) повністю або частково задоволені методами, засобами і технологіями навчання і викладання на ОП. За результатами опитування Центром

забезпечення якості освіти задоволені: на 5 з 5 балів 76,3%, на 4 з 5 – 23,7% (<http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>). Отже, освітній процес на ОП організовано на засадах академічної свободи, взаємної поваги і партнерства між учасниками освітнього процесу, з урахуванням потреб та інтересів здобувачів вищої освіти. Водночас, зважаючи на дистанційний формат навчання, для активізації інтерактивної взаємодії (особливо для практико-орієнтованих дисциплін) варто було б більше використовувати різні сучасні цифрові інструменти (Canva, Trello, Kahoot, Mentimeter, інтерактивні дошки тощо). Загалом ОП відповідає підкритерію 4.1 з незначним недоліком, який не є системним.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформація про різні аспекти організації освітнього процесу в Університеті викладена в Положенні про організацію освітнього процесу (<https://surl.lt/xgwsoh>). Інформація про ОП розміщена на офіційному сайті (<https://surl.li/fohmyu>), інформація про ОП, навчальні плани, графік освітнього процесу, силабуси та робочі програми на сайті кафедри (<https://surl.lt/rkalaw>), де здобувачі можуть ознайомитись з цілями, змістом, програмними результатами навчання, порядком та критеріями оцінювання в межах усіх освітніх компонентів. Уся необхідна інформація також розміщена на сторінці курсу в Moodle в РП дисциплін, які розробляються відповідно до методичних рекомендацій (<https://surl.li/dphlet>) і містять опис, мету ОК; перелік результатів навчання; зміст, структуру, теми занять, питань для самостійної роботи та орієнтовну тематику індивідуальних завдань; засоби оцінювання; форми контролю; критерії та порядок оцінювання результатів навчання; рекомендовані джерела. На зустрічах викладачі зазначили, що ознайомлюють здобувачів з цілями, змістом, результатами навчання, порядком та критеріями оцінювання на початку вивчення курсу і за потреби повторюють протягом його вивчення, а студенти підтвердили, що отримують таку інформацію як від викладачів, так і ознайомлюються самостійно через сайт кафедри (<https://surl.lt/jfwqpn>) та систему Moodle. Отже, ОП відповідає підкритерію 4.2.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Основні аспекти інтеграції навчальної та наукової діяльності визначено Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/gldpjl>) та Положенням про організацію науково-дослідної роботи в університеті (<https://surl.li/fqkins>). Науково-дослідна спрямованість знаходить відображення у більшості компонентів ОК і відповідає Стандарту ВО. Так, мета і завдання ОК4, ОК5, ОК 17 передбачають формування у студентів теоретичних знань щодо методології організації наукових досліджень, аналізу та інтерпретації їх результатів, здійснення наукової комунікації тощо і відповідно зміст цих ОК спрямований на формування дослідницької компетентності. Низка ОК передбачають виконання індивідуальних науково-дослідних завдань з проведення та аналізу психодіагностичних методик (ОК7, ОК10 та ін.). Інтеграція навчання і дослідження також безпосередньо може здійснюватися під час проходження науково-дослідної практики, виконання кваліфікаційних робіт, теми яких відповідають предметній області спеціальності. Водночас НПП використовують дослідницькі методи, як було зазначено на зустрічах з ЕГ: аналіз, синтез, порівняння та узагальнення інформації, виконання дослідницьких проектних завдань, підготовка наукових доповідей тощо. На зустрічах з НПП та здобувачами було зазначено, що здобувачі ОП беруть активну участь у наукових заходах та демонструють результати своїх наукових пошуків на конференціях (Психологічні читання : Х наук.-практ. конф. молодих вчених (м. Харків, 14 лют. 2025 р.). Харків : ХНУВС; Культура та інформаційне суспільство ХХІ століття : міжнар. наук.-теорет. конф. молодих учених (м. Харків, 17–18 квітня 2025 р.) Харків : ХДАК. 85; Магістерських читаннях – 2025. Міжнародний класичний університет імені Пилипа Орлика. Миколаїв, 2025 та ін.). На кафедрі діє науково-практичний гурток (<https://surl.lu/vatmtt>) студентська психологічна лабораторія «Пізнай себе» (<https://surl.li/tqrdrq>). Кафедра проводить щорічну Міжрегіональну науково-практичну конференцію «Харківський осінній марафон психотехнологій», до участі у якій залучаються здобувачі даної ОП. Отже, ОП відповідає підкритерію 4.3, недоліків не виявлено.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Розробка та оновлення змісту ОК унормовано різними документами відповідно до Стратегії розвитку університету (<https://surl.li/nhqkxt>), Положення про освітню програму (<https://surl.li/uqchvp>). Аналіз РП різних ОК, зустрічі ЕГ із фокус-групами показали, що оновлення змісту ОК, методів та технологій їх викладання здійснюється за результатами власних досліджень, стажувань та дистанційних курсів, інновацій у викладанні фахових дисциплін тощо. Результати наукової діяльності викладачів, їхнє залучення до наукових стажувань, участь у конференціях, наукових заходах відображаються в їхніх наукових публікаціях і використовуються для оновлення змісту навчальних дисциплін. Приклади оновлення ОК: 1) ОК “Методологічні засади реабілітаційної психології” додано тему «Методологічні проблеми дослідження особистості в психології»; 2) ОК “Психологія стресу та ПТСР” - тему “Психологія відновлення після травматичного стресу”; 3) за результатами аналізу зворотного зв'язку від здобувачів та роботодавців, обговорення на засідання проектної групи, зміст ОК модифіковано у напрямку більшої практико-

орієнтованості за рахунок додавання тем, спрямованих на вивчення технік подолання наслідків психотравмуючих ситуацій; 4) ОК «Психодіагностика в реабілітаційному процесі» до теми «Психодіагностика в процесі реабілітації різних категорій клієнтів» додано питання «Психодіагностика при реабілітації осіб з адиктивною поведінкою»; 5) ОК «Психолого-педагогічний супровід в освітньому просторі» - за результатами обговорення на засіданнях проектної групи, зворотного відгуку від здобувачів і стейкхолдерів розширено сферу охоплення напрямків діяльності: включено питання психолого-педагогічної роботи з категоріями ризику – жертвами булінгу й кібербулінгу, сімейного насильства, дітьми з неповних і неблагополучних родин, дезадаптованими, з адиктивною поведінкою тощо. НПП є визнаними фахівцями у галузі сучасної психології і активно розробляють власні підходи, технології, психодіагностичні методики, які інтегруються у зміст ОК («Методика діагностики тілесного локусу контролю» Т.Хомуленко; «Чотири способи встановлення контактів з навколишнім світом у роботі з метафоричними картами» І.Гордієнко-Митрофанова та ін.). Отже, ОП відповідає підкритерію 4.4 Недоліків за підкритерієм 4.4 не виявлено.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності Університету визначена Стратегією інтернаціоналізації (<https://surl.li/nmcdzs>), Порядком реалізації права на академічну мобільність (<https://surl.li/ccpees>) , Положенням про порядок підготовки та реалізації грантових проєктів (<https://surl.li/ybdgsh>). Укладено Міжнародні угоди, меморандуми про співпрацю (<https://surl.li/flxdmx>) в яких визначені основні напрями співпраці: спільна проєктна діяльність, участь у міжнародних грантових програмах, організація спільних конференцій, активізація наукової роботи, залучення до неї здобувачів, розвиток різних форм академічної мобільності тощо. Для координації цих процесів функціонує Відділ наукової, інноваційної та міжнародної діяльності (<https://surl.li/pzanuk>). Інформація про ці заходи доступна в соцмережах Університету (<https://www.facebook.com/hnpu.official>) Аналіз ВСО, інформації про викладачів на сайті кафедри (<https://surl.li/twejvl>) та онлайн-зустрічі засвідчили, що НПП результати своїх наукових досліджень апробують на міжнародних конференціях, публікують у наукометричних базах Scopus, Web of Science (понад 5 і більше публікацій за вказаний період у Большакової А., Крамченкової В., Гордієнко-Митрофанової І., Кузнєцова М., Фоменко К.) та беруть активну участь у міжнародних стажуваннях (Т. Хомуленко - Frank Farely school of Psychotherapy "Introduction to energetic NLP ", 2022, Каліфорнія, США та "Social psychoanalysis", "Organismic psychology", "Active imagination method, 2024, Словачка Республіка ; А.Большакова - EMDR Group Traumatic Episode Protocol Training, 2023; Т. Жванія - "Innovative technologies of teaching and learning of professional disciplines of psychological and pedagogical profile", 2022, Словачка Республіка; І.Митрофанова-Гордієнко - Breath-Body-Mind, 2023, Колумбійський університет, США; В. Найчук - FUNDRAISING AND ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES IN EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS: EUROPEAN EXPERIENCE, 2023, Польща; М.Нестеренко - «ADULT EDUCATION: EXPERIENCE OF THE EUROPEAN UNION AND UKRAINE», 2024, Польща та ін. ОП відповідає підкритерію 4.5. Недоліків не виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП відповідає критерію 4: методи навчання та викладання забезпечують досягнення поставлених освітніх цілей та програмних результатів навчання за усіма ОК (п.4.1). ; інформація щодо змісту й ПРН є доступною через робочі програми відповідних ОК і систему Moodle, а також сайт Університету; відомості в РП є коректними щодо обсягу ОК, містять інформацію про особливості нарахування балів і критерії оцінювання (п.4.2). На ОП на належному рівні забезпечується поєднання навчання і досліджень (п.4.3); зміст ОК оновлюється систематично й на основі наукових та практичних здобутків (п.4.4).; забезпечується інтернаціоналізація діяльності за ОП (п.4.5).

Недоліки

Недостатнє використання сучасних цифрових інструментів для активізації інтерактивної взаємодії зі здобувачами в дистанційному форматі.

Рекомендації

Рекомендувати Центру цифровізації освіти провести для НПП цикл семінарів щодо використання інформаційно-комунікаційних технологій під час проведення занять в дистанційному форматі до початку другого семестру 2025-2026 н.р.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Проведення контрольних заходів в освітньому процесі регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/hqgfwqj>). Форми контрольних заходів, критерії оцінювання сформульовані в силабусах та робочих програмах ОК, розміщених на сайті кафедри (<https://surl.li/jfwqpn>). Передбачені такі контрольні заходи: поточний контроль, підсумковий контроль, атестація. Оцінювання навчальних досягнень здійснюється в усній, письмовій і тестовій формі та відповідно до розподілу балів за темами, підсумковими контрольними заходами, що відображено в РП дисциплін: робочі програми та силабуси містять необхідну інформацію про розподіл балів за модулями, оцінювання різних видів робіт та шкалу оцінювання успішності студентів. Під час зустрічі зі здобувачами було підтверджено, що ця інформація є доступною на університетських ресурсах і доводиться до їх відома на перших заняттях з відповідної дисципліни, є у системі Moodle. Водночас критерії оцінювання завдань поточного контролю в РП чітко не прописані. Наводиться лише розподіл балів за методами поточного контролю, без зазначення критеріїв (зокрема, в ОК "Психолого-педагогічний супровід в інклюзивному просторі" визначено лише, що за виконання індивідуального проекту нараховується 1-25 без зазначення критеріїв оцінювання). Сукупність вище наведених факторів та спілкування з різними фокус-групами дає можливість ЕГ стверджувати, що впроваджені в Університеті форми контролю, методи, інструменти оцінювання загалом дозволяють визначити рівень досягнення здобувачами відповідних результатів навчання. з незначним недоліком, який не є системним. ОП відповідає підкритерію 5.2 з незначним недоліком, який не є системним.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до Стандарту вищої освіти в ОП передбачено, що атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену. Інформація про форми і порядок атестації в Університеті викладена в Положенні про організацію освітнього процесу п.8.6 (<https://surl.li/wjdzla>), Положенням про організацію і проведення атестації на здобуття освітнього ступеня "бакалавр" і "магістр" (<https://surl.li/gawvzt>). У Положенні про організацію і проведення атестації на здобуття освітнього ступеня "бакалавр" і "магістр" чітко прописано порядок формування кваліфікаційної комісії, організацію проведення атестації, роботу апеляційної комісії. Також зазначається, що структура кваліфікаційного іспиту, форма проведення (усна, письмова, комбінована), тестування (письмове, комп'ютерне), послідовність і терміни проведення різних частин іспиту й методика перевірки компетентностей здобувачів визначаються кафедрами, узгоджуються з деканом факультету, а також фіксуються у програмі підсумкової атестації. Підготовка і захист кваліфікаційної роботи регламентується Положенням про кваліфікаційну роботу здобувачів першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівнів вищої освіти (<https://surl.li/euelqd>) та Порядком перевірки наукових, навчальних та навчально-методичних робіт на наявність ознак академічного плагіату (<https://surl.li/xvabvf>), а також у Методичних вказівках до виконання, оформлення та захисту кваліфікаційних робіт (<https://surl.li/mbwahu>). У Положенні про кваліфікаційні роботи зазначено, що кваліфікаційна робота магістра передбачає проведення наукових досліджень (творчих розробок) із проблем певної галузі науки відповідно до спеціальності, а кваліфікаційній комісії обов'язково подаються матеріали, що характеризують наукову (творчу) і практичну цінність виконаної роботи - друковані статті, методичні розробки, творчі роботи та ін. У Методичних вказівках до виконання, оформлення та захисту кваліфікаційних робіт здобувачами вищої освіти другого (магістерського) рівня чітко сформульовано рекомендації до виконання кваліфікаційної роботи, вимоги до її оформлення, а також орієнтовний перелік тем. Відповідно Стандарту та ОП кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов і вимог, що повною мірою підтверджено ЕГ з огляду на затверджені теми. У р.4 Порядку перевірки наукових, навчальних та навчально-методичних робіт на наявність ознак академічного плагіату чітко визначено порядок здійснення перевірки кваліфікаційних робіт. Важливо зазначити, що здобувачі за даною ОП ще не проходили атестацію. Під час зустрічей з різними фокус-групами ЕГ встановлено, що тексти кваліфікаційних робіт будуть перевірятися на унікальність й самі роботи будуть розміщені у репозитарії бібліотеки. ОП відповідає підкритерію 5.2. Недоліків не виявлено.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність

екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Ознайомлення з нормативними документами Університету, спілкування із здобувачами вищої освіти та іншими учасниками освітнього процесу свідчать про наявність чітких і зрозумілих правил проведення контрольних заходів, які є заздалегідь оприлюдненими, чіткими й прозорими. Процедури проведення контрольних заходів, можливість оскарження їх результатів регламентуються низкою положень на сайті Університету (<https://surl.li/fxhjwh>). Загальні процедури та форми проведення контрольних заходів визначено у р.8 Положення про організацію освітнього процесу, де окрім форм, видів детально описано процедури, порядок повторного проходження контрольних заходів та оскарження результатів. ЕГ встановила, що з інформацією про форми, терміни проходження контрольних заходів здобувачі можуть ознайомитись на сайті кафедри, де розміщено графіки освітнього процесу, підсумкового контролю, атестації та ліквідації заборгованостей. На зустрічі з НПП було з'ясовано, що об'єктивність екзаменаторів забезпечується чіткими й єдиними вчасно оприлюдненими та додатково прокоментованими здобувачам критеріями; ознайомленням з прикладами завдань поточного, семестрового контролю; коментуванням виставленої оцінки; підготовкою індивідуальних завдань, єдиними правилами і процедурами ліквідації академічної заборгованості. Спілкування зі здобувачами освіти, аналіз результатів опитувань, підтвердили об'єктивність оцінювання, обізнаність здобувачів вищої освіти з правилами проведення контрольних заходів та порядком оскарження їх результатів. Також вони зазначили, що таких випадків на ОП не було. ОП відповідає підкритерію 5.3. Недоліків не виявлено.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

В Університеті для забезпечення принципів академічній доброчесності та етики академічних взаємовідносин розроблена низка документів, які чітко та зрозуміло розкривають політику Університету щодо дотримання академічної доброчесності: Кодекс академічної доброчесності (<https://surl.cc/rmgfbw>), де чітко визначено заходи забезпечення дотримання академічної доброчесності, академічну відповідальність за порушення академічної доброчесності та порядок розгляду порушень академічної доброчесності, а також Порядок перевірки наукових, навчальних та навчально-методичних робіт на наявність ознак академічного плагіату (<https://surl.li/ngzykr>). На сторінці Академічна доброчесність (<https://surl.li/mwthmt>) зібрані основні нормативні документи, надано інформацію про комісію з академічної доброчесності, декларації учасників освітнього процесу тощо. Ознайомлення з нормативними документами, зустрічі з НПП, здобувачами освіти, представниками підрозділів засвідчили, що в Університеті та на ОП відбувається ознайомлення учасників освітнього процесу з принципами академічної доброчесності, здійснюється перевірка науково-методичних та наукових праць НПП, кваліфікаційних робіт та інших матеріалів на текстові збіги, а у Методичних вказівках до виконання, оформлення та захисту кваліфікаційних робіт здобувачами вищої освіти другого (магістерського) рівня (<https://surl.li/ibkjqr>) наголошується, що робота допускається до захисту за умови, якщо її текст визнається оригінальним (з високою унікальністю) не менше 70%. В ЗВО розроблений план заходів щодо поширення ідей академічної доброчесності (<https://surl.li/qtleyq>). Також ЕГ з'ясувала, що регулярно проводяться семінари з питань дотримання академічної доброчесності та конкурс есе серед здобувачів "Моя академічна доброчесність" та відбувається підписання декларацій як викладачами, так і здобувачами, зразки яких розміщено на сторінці Академічна доброчесність, що підтвердили фокус-зустрічі. Зокрема, зав. науковою бібліотекою зазначила, що усі роботи перевіряються системами Turnitin або StrikePlagiarism. Також було зацентовано увагу ЕГ щодо того, що технічна перевірка є лише проміжним результатом, й кваліфікаційна робота потім на основі звіту про текстові збіги обов'язково оцінюється викладачами кафедри психології на рівень унікальності та дотримання правил цитування. У разі негативного висновку робота повертається на доопрацювання. 1 та 2 перевірки є безкоштовними. Докладна інформація щодо протидії порушенням академічної доброчесності розміщена <https://surl.li/vrczed>. Загалом ЕГ за результатами аналізу опитувань, яке розміщено у вільному доступі (<https://surl.li/ovsnay>), спілкування з різними фокус-групами відмічено відповідальне ставлення університетської спільноти, у тому числі НПП та здобувачів ОП, до дотримання принципів академічної доброчесності та чітке їх розуміння. Недоліків за підкритерієм 5.4 не виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Нормативно-правова база Університету забезпечує чіткі і зрозумілі процедури проведення контрольних заходів (п.5.1), форма атестації відповідає Стандарту вищої освіти (п.5.2) і передбачає складання атестаційного екзамену та захист кваліфікаційної роботи, до якої розроблені методичні рекомендації. В Університеті забезпечується прозорість та чіткість механізмів контролю (п.5.3). Визначено нормативні засади дотримання принципів академічної доброчесності й їх популяризації. Усі роботи можуть бути перевірені на автентичність через бібліотеку. Заклад дотримується встановлених правил і процедур під час реалізації ОП.

Недоліки

Не деталізовані критерії оцінювання різних видів поточного контролю в РП більшості ОК.

Рекомендації

Рекомендувати НПП, що забезпечують ОК, деталізувати критерії оцінювання різних видів поточного контролю здобувачів відповідно до форм навчальної діяльності до початку другого семестру 2025 - 2026 н.р.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Аналіз Таблиці 2 ВСО, змісту публікацій НПП та інформації про них на сторінці кафедри (<https://surl.lt/jfwqpn>) свідчить про те, що кваліфікація НПП відповідає чинним вимогам. До реалізації ОП залучено 14 викладачів, з них 8 - доктори наук, професори, та 6 - кандидати наук, доценти. Викладачі, задіяні у реалізації освітньої програми, мають необхідну кваліфікацію, наукові ступені, вчені звання; активно проходять стажування у вітчизняних та закордонних закладах, підвищують кваліфікацію відповідно до ОК через різноманітні курси; мають значну публікаційну активність результатів наукових досліджень за останні 5 років у провідних виданнях, зокрема в базах Scopus та Web of Science (понад 5 і більше публікацій за вказаний період у Большакової А., Крамченкової В., Гордієнко-Митрофанової І., Кузнецова М., Фоменко К.), та у вітчизняних наукових виданнях категорії «Б»; є членами спеціалізованої вченої ради Д64.053.08 (психологічні науки) (голова ради проф. Хомуленко Т.) (<https://surl.li/ejbisx>), яка функціонує в університеті; більшість з них були членами разових спеціалізованих рад; є науковими керівниками дисертаційних досліджень здобувачів; членами редколегії фахового видання Вісник ХНПУ імені Г. С. Сковороди "Психологія" (гол. редактор Хомуленко Т.) (<https://surl.li/qntacr>). При кафедрі функціонують 3 наукові школи проф. Т.Хомуленко, проф. М.Кузнецова та проф. К.Фоменко (<https://surl.lu/yлтscv>), дослідження яких втілюються у практику викладання на даній ОП. Вивчення тематики публікацій викладачів підтверджує відповідність ОК, які вони викладають. В оцінці кваліфікації викладачів враховуються їхній професіоналізм та досягнення за останні п'ять років, відповідно до п.37 і п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. НПП, задіяні до реалізації ОК, є фахівцями у галузі не лише теоретичної, але й практичної психології. Наприклад, А. Большакова, І. Гордієнко-Митрофанова, Т.Хомуленко, К.Фоменко мають професійний практичний досвід, який відповідає змісту ОК, що підтверджено відповідними сертифікати щодо проходження психотерапевтичних сертифікованих програм. НПП під час зустрічі продемонстрували, що вони активно розробляють власні підходи, технології, психодіагностичні методики, які інтегруються у зміст ОК ("Методика для діагностики тілесного локусу контролю" Т.Хомуленко; "Чотири способи встановлення контактів з навколишнім світом у роботі з метафоричними картами" І.Гордієнко-Митрофанова та ін.) Зустрічі ЕГ з НПП засвідчили високий рівень кваліфікації та професіоналізм, що ефективно впливає на реалізацію ОП. Недоліків за підкритерієм 6.1 не виявлено. Як зразкову практику варто відзначити високий науковий і професійний рівень НПП, які забезпечують освітню діяльність на даній ОП. ОП відповідає критерію 6.1.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

В Університеті діє Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://surl.lu/lunvyk>), відповідно до якого оголошення про конкурс, терміни та умови його проведення публікуються на офіційному сайті (<https://tinyurl.com/ysdd4zzx>). На засіданні кафедри здійснюється обговорення кандидатур у їх присутності, й ухвалюється мотивоване рішення на кожного з претендентів, що передається на вчену раду факультету, яка шляхом таємного голосування приймає відповідне рішення. Також для організації проведення конкурсу на заміщення вакантних посад НПП в Університеті створюється конкурсна комісія, персональний склад якої затверджується наказом ректора, яка встановлює відповідність претендентів кадровим вимогам щодо провадження освітньої діяльності на ОП. Аналіз нормативної документації, спілкування з НПП та начальником відділу кадрів показали, що під час конкурсного добору НПП

враховуються відомості про освіту претендента, науковий ступінь та вчене звання залежно від посади, відповідність Ліцензійним вимогам, публікаційна активність, наявність стажування та підвищення кваліфікації, а для викладачів Університету додатково ще показники щорічного рейтингового оцінювання, рівень застосування сучасних засобів навчання та розробки електронних курсів, участь у міжнародній роботі, наукових проєктах та діяльності кафедри, Університету тощо. ЕГ встановила, що конкурсний добір на вакантні посади відбувається прозоро і з урахуванням багатьох чинників, що забезпечує успішну реалізацію викладачами ОП. Недоліків за критерієм 6.2 не виявлено. ОП відповідає критерію 6.2.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Університет залучає роботодавців, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за рахунок налагодженої співпраці з ними НПП та здобувачів через засідання проєктної групи ОП. Роботодавці, залучені, як до розробки ОП, так до її удосконалення: С.Красін вніс пропозицію щодо розширення тематики ОК "Арттерапевтичні технології в реабілітаційному процесі", І.Приходько - про розширення завдань виробничої практики, завдяки їй проведенню в 2 і 3 семестрах та ін. Центр забезпечення якості освіти проводить онлайн-анкетування роботодавців (<https://tinyurl.com/5fm9u39u>). Професор кафедри (за сумісництвом) О.Щербакова є представником роботодавця ("Інститут охорони здоров'я дітей та підлітків") і забезпечує викладання ОК12. Варто відзначити наявність угод про співпрацю з широким колом партнерів-роботодавців. Роботодавці надали рецензії на ОП (керівник ГО «Комплексна психологічна допомога», канд.мед.н. А. Гайдабрус, керівник «Асоціації дитячих та сімейних психологів України» С. Красін, керівник ГО «Інститут психології здоров'я», В. Волошин; керівник Медичного центру «Mental Health» В. Андросов, представники Всеукраїнського громадського центру «Волонтер», заступник начальника науково-дослідного центру Національної академії Національної гвардії України; психолог з наукових досліджень дочірнього підприємства «Клінічний санаторій «Роща» ПАТ "Лікувально-оздоровчий заклад профспілок України «Укрпрофоздоровниця» І.Приходько). Вони активно залучаються до проведення вебінарів: "Сучасні підходи до надання психологічної допомоги" (В.Волошин); "12 кроків роботи з горем втрати" (А.Андросов); "Діджиталізація у наданні психологічних послуг" (А.Гайдабрус); "Психологічна специфіка у роботі поліцейських" (О.Євдокимова); також спільних круглих столів Центром психічного здоров'я Інституту здоров'я дітей та підлітків (О.Щербакова), шести практичних конференцій для здобувачів "Зірки NLP", гостьових лекцій та ін. Водночас заклади, в яких працюють роботодавці, є базами виробничої практики здобувачів. Як зазначила зав. практикою ЗВО, роботодавці, відповідальні за проходження практики здобувачами, отримують матеріальне заохочення, що регламентується наказами ректора. Водночас роботодавці під час спілкування відзначають великий запит практики на фахівців даного профілю і готовність працевлаштувати їх після завершення навчання. Недоліків за підкритерієм 6.3 не виявлено. Водночас ЕГ відзначає, як позитивну практику, тісну співпрацю роботодавців, НПП та здобувачів задля ефективної практичної підготовки фахівців. ОП відповідає критерію 6.3.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

В Університеті діє Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників (<https://surl.li/ckkbbk>) та Положення про стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників на платформі дистанційної освіти MOODLE (<https://surl.li/xcvzbt>). Відповідно до нормативної документації викладачі зобов'язані раз на 5 років проходити підвищення кваліфікації, проте НПП зазначали, що вони активно моніторять новинки у галузі професійної освіти і за власної ініціативи проходять курси у різних формах на різних платформах та пропонованих програмах вітчизняних та закордонних ЗВО. Університет здійснює заохочення викладачів до професійного розвитку через розширення міжнародної співпраці, укладання договорів та оплату стажування за кордоном. В Університеті запроваджено систему матеріального заохочення НПП, що регулюється Положенням про систему та види заохочень (<https://surl.li/rgnfzb>). Відповідно до Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників (<https://surl.li/vectlk>), результати щорічного рейтингового оцінювання діяльності викладачів оприлюднюються на сайті університету (<http://hnpu.edu.ua/uk/monitoring>), а викладачі з найвищим рейтингом відзначаються преміями. Так, на зустрічах з ректором і менеджментом ЗВО, з НПП було зазначено про широкую систему матеріальних і моральних заохочень за різні види професійної активності: публікацію у виданнях, що індексуються у базах Scopus та Web of Science; гарантам ОП (зменшення на 100 год навчального навантаження); кращим науковцям, кураторам. Ректор розповів, що нагороду конкурсу "Сковородинівський Олімп Слави - Людина року- 2023" отримав НПП даної ОП Жванія. Т., а звання "Кращий науковець" виборювала НПП даної ОП Хомуленко Т. ЕГ встановила, що ЗВО демонструє підтримку професійному розвитку викладачів, заохочує розвиток викладацької майстерності. Недоліків за підкритерієм 6.4 не виявлено. ОП відповідає критерію 6.4.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП повністю відповідає критерію 6. НПП, які залучені до організації освітнього процесу на ОП, мають відповідну кваліфікацію, професійний досвід і здатні на належному рівні забезпечити викладання ОК. Значними є наукові здобутки викладачів, які є авторами монографій, статей, посібників. Як зразкову практику ЕГ відзначає високий науковий і професійний потенціал НПП, які забезпечують освітню діяльність на даній ОП. (п.6.1). Адміністрація Університету забезпечує прозору процедуру конкурсного відбору викладачів, яка дає можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму при реалізації ОП (п.6.2). ЗВО систематично залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу (п.6.3). ЕГ відзначає, як позитивну практику, тісну співпрацю роботодавців, НПП та здобувачів задля ефективної практичної підготовки фахівців. Університет демонструє підтримку професійного розвитку НПП (п.6.4). Зразкові практики НПП, які реалізують ОПП “Реабілітаційна психологія”, - це висококваліфіковані фахівці як у галузі теоретичної, так і практичної психології: переважна більшість НПП мають науковий ступінь доктора психологічних наук і вчене звання професора; відзначаються високою публікаційною активністю у журналах, що індексуються у наукометричних базах; мають професійний практичний досвід, який відповідає змісту ОК, що підтверджено відповідними документами щодо проходження інноваційних психотерапевтичних сертифікованих програм; активно розробляють власні підходи, технології, психодіагностичні методики, які інтегрують у зміст ОК.

Недоліки

Недоліків не виявлено

Рекомендації

-

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень А

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, матеріально-технічна база Університету відповідає чинним вимогам щодо підготовки здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/xcjtnx> ; <https://surl.li/unaviq>) Для реалізації ОП достатнім є забезпечення навчальними аудиторіями, кабінетами, обладнанням та устаткуванням. В університеті наявне укриття для роботи в безпечному середовищі. Матеріально-технічна база також була продемонстрована під час зустрічі за допомогою відео-екскурсії в реальному часі. Наявні конференц-зали, спортивна зала, аудиторії для проведення занять, кабінети для психологічної допомоги, тренінгової роботи, індивідуальних консультацій. Навчально-методична база містить необхідні матеріали для забезпечення ОП, також розробки НПП Університету, які регулярно поновлюються. В наявності психологічної служби ЗВО є настільні психологічні ігри, метафоричні асоціативні карти (МАК), пісочниця, діагностичні методики та інший інструментарій, які сприяють у формуванні умінь проводити науково обґрунтовану діагностику стресу та посттравматичних стресових розладів, навчання прийомам їх психокорекції у реабілітаційному процесі (ОК 7), розвитку навичок діагностики, психоедукації, профілактики та корекційної роботи з дітьми та молоддю, з сім'ями, в освітньому середовищі (ОК9, 12, 14), вивчення особливості організації корекційно-розвивального середовища (ОК1). В умовах дистанційного навчання доступ до наявних ресурсів закладу є не в повному обсязі, зокрема використовувати пісочницю чи настільні психологічні ігри не має можливості. Широкий вибір методів і засобів навчання викладачами, серед яких case study, дискусії, відеометоди, проблемно-аналітичні завдання (ОК 16, ОК18 та ін.), які використовуються, зі слів НПП, на усіх ОК забезпечує досягнення цілей та результатів навчання за ОП. Однак аналіз ЕГ вбачає недостатнє навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів в системі Мудл з практичної частини, а саме методичні вказівки з виконання самостійних робіт. В університеті працює наукова бібліотека з вільним доступом до ресурсів для здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/ncyght>). Студенти тут мають можливість подати свої роботи для перевірки на плагіат, послуга надається всім здобувачам освіти закладу на безоплатній основі <https://surl.li/cc/ixaucu>. Заклад в своїй роботі використовує для досягнення цілей ОП вільнопоширюване програмне забезпечення відповідно до вимог означеного підкритерію. <http://hnpu.edu.ua/uk/division/centr-cyfrovizaciyi-osvity>. Для забезпечення соціальних потреб учасників освітнього процесу наявна соціальна інфраструктура, а саме три гуртожитки, умови проживання в одному з них були продемонстровані під час зустрічі. Загалом ОП відповідає підкритерію 7.1 з незначним недоліком, який не є системним.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Університет забезпечує доступ здобувачів вищої освіти і викладачів до всіх наявних ресурсів: освітніх програм та усіх її компонентів <http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-programy>; електронних курсів ОК на онлайн платформах. Учасники освітнього процесу мають вільний доступ до фахової літератури та наукових здобутків в електронній базі закладу <https://surli.cc/httpseq>, сторінці наукових фахових видань <https://surli.cc/cltztz>. На території ЗВО наявна мережа Wi-Fi для вільного доступу у мережу Інтернет. Учасники освітнього процесу мають доступ до комп'ютерних класів та мультимедійних аудиторій для проведення досліджень, виконання практичних і індивідуальних завдань та ін., навчально-методичного центру, кабінету психологічної допомоги, аудиторії для занять на кафедрі, спортивної зали, пункту харчування, медичного кабінету, гуртожитку тощо.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

В ЗВО заходи безпеки встановлено «Кодексом безпечного освітнього середовища» <https://surli.cc/cwenbr>; враховано положення Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?», Наказу МОН України від 28.12.2019 року № 1646 «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти», організована діяльність з питань безбар'єрності, гендерної рівності та ментального здоров'я: <https://surli.cc/okfijf> Діють: Положення про механізми реагування на випадки булінгу (цькування) та мобінгу <https://surli.cc/cmqlnj>. Як зазначено в ВСО проводяться інструктажі, профілактична робота щодо запобігання травматизму та дотримання вимог особистої безпеки. Навчальні приміщення відповідають будівельним та санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, чинним нормам з охорони праці. Гуртожитки забезпечені необхідними для комфортного та безпечного проживання приміщеннями: кімнатами, душовими, кухнями, санвузлами тощо. Для підтримки ментального здоров'я здобувачів вищої освіти в університеті працює психологічна служба <https://surli.cc/qowzgv>. В ЗВО наявне укриття, в якому створені всі умови для роботи в безпечному середовищі, оснащене необхідним обладнанням, наявні аудиторії для проведення занять та доступом до wi-fi мережі для безперервного освітнього процесу. В умовах воєнного стану навчання організовано з використанням дистанційних технологій.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

В закладі вищої освіти підтримка здобувачів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу...» <https://surli.cc/ebvmuw> Статутом та «Правилами внутрішнього розпорядку ХНПУ імені Г.С. Сковороди» <https://surli.cc/bfhhge>, та ін. документами (<https://surli.cc/slzano>). Даний критерій в ЗВО регулюється згідно положення Наказу МОН України від 28.12.2019 року № 1646 «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) ...». Діють: "Комплексна програма створення здоров'язбережувального освітнього простору ..." <https://surli.cc/xrfcee> «Кодекс безпечного освітнього середовища» <https://surli.cc/qhmwyh> «План гендерної рівності» <https://surli.cc/bagjww>, «Положення про механізми реагування на випадки булінгу (цькування) та мобінгу» <https://surli.cc/mmobmd> «Положення про запобігання і протидію дискримінації і сексуальним домаганням» <https://surli.cc/cnloef>. Зустріч зі здобувачами підтверджує задоволеність підтримкою освітнього процесу. Студенти мають можливість брати участь в обговореннях щодо покращення освітнього процесу, моніторингу, внесення пропозицій, також в закладі існує "Скринька довіри" <https://surli.cc/sitdem>, яка дає змогу здобувачу звернутися за допомогою як психологічною, так із інших питань <https://surli.cc/hbhacy>. Освітня допомога реалізується через адміністративні та навчальні підрозділи ЗВО шляхом забезпечення теоретичної і практичної складових ОПП і передбачає відповідність навчально-методичного забезпечення її цілям і завданням. Організаційна допомога створює умови для ефективної реалізації ОП; забезпечує реалізацію освітнього процесу. Учасники освітнього процесу мають можливість отримання консультативної допомоги для задоволення освітніх та соціальних потреб. Інформаційна підтримка здійснюється через доступ до сайту Університету та структурних підрозділів, де наявна вся необхідна інформація щодо освітнього процесу та діяльності Університету. Здобувачі мають вільний доступ до баз даних. Також зі слів здобувачів вищої освіти, існує внутрішня комунікація на рівні НПП і студентів, вони можуть вирішувати наявні питання звернувшись до старости групи, яка в свою чергу допомагає орієнтуватися в подальших діях. Підтримкою здобувачів за сприянням Університету також опікується Студентський Парламент <https://surli.cc/dxqwha>. В університеті працює програма підтримки ментального здоров'я здобувачів відповідає положенням Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?». За психологічною підтримкою здобувачі можуть звернутися до психологічної служби закладу <https://surli.cc/nyqiba>.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

В Університеті розроблена низка документів, де чітко визначено алгоритм дій для забезпечення достатніх умов для осіб з особливими потребами «Положення про супровід студентів з особливими освітніми потребами у ХНПУ імені Г.С. Сковороди» <https://surli.cc/drahrq> «Порядок супроводу осіб з особливими освітніми потребами» <https://surli.cc/wtrprx>, у відповідності з якими надається допомога особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення. Із метою реалізації права на освіту здобувачам, що потребують особливих умов навчання, працює Центр інклюзивної освіти <https://surli.cc/pkntyq>. Положення про Навчально-методичний інклюзивний центр <https://surli.cc/cvezex>. Навчальні корпуси ЗВО пристосовані для реалізації освітніх потреб осіб із особливими освітніми потребами. А саме за потреби, заняття проводяться на перших поверхах закладу для зручності здобувачів, також наявні мобільні пандуси, які використовують по мірі необхідності. Здобувачі вищої освіти з особливими освітніми потребами мають можливість обирати форми навчання із використанням цифрових технологій впродовж всього навчання, за допомогою платформи Moodle <https://surli.cc/zcunfy> Виходячи з відомостей про СО і зустрічі з представниками університету за даною ОП особи з особливими освітніми потребами наразі не навчаються.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В Університеті діють унормовані антикорупційні політики, які закріплені в Конституції України; Законах України: «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про запобігання корупції»; «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні», «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок та чоловіків»; Кодексі про адміністративні правопорушення. В закладі розроблені правила та процедури врегулювання конфліктних ситуацій визначені у «Положенні про організацію освітнього процесу...» <https://surli.cc/zfvhgu> «Положенні про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції...» <https://surli.cc/yvqcwk> «Положенні про запобігання і протидію дискримінації та сексуальним домаганням ...» <https://surl.li/cnloef> «Плані гендерної рівності» <https://surl.li/mbceub> «Етичному кодексі ХНПУ імені Г.С.Сковороди» <https://surli.cc/pffrlz> «Правилах Внутрішнього розпорядку Університету» <https://surli.cc/swuydn> «Положенні про комісію з етики та управління конфліктами» <https://surl.li/cldwbp> «Положенні про механізми реагування на випадки булінгу ...» <https://surli.cc/jwmtcp> Наведені в переліку нормативні документи визначають правила та процедури контролю за дотриманням академічної етики, врегулювання конфліктних ситуацій, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, порядок оскарження результатів оцінювання освітніх досягнень, порядок протидії корупції, звернення здобувачів. Встановлено порядок розгляду звернень (скарг) здобувачів щодо дискримінації, цькування, сексуальних домагань, міжособових конфліктів. У відповідності до «Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції ...» забезпечено гарантії незалежності уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції від впливу чи втручання в її роботу <https://surli.cc/xhswdg> Дотримання прийнятої антикорупційної програми є обов'язковою умовою для всіх працівників Університету. У разі виникнення конфлікту інтересів з боку будь-яких суб'єктів освітнього процесу здобувач або співробітник має можливість подати звернення чи скаргу з метою виправлення ситуації. Дана процедура зазначена у «Положенні про механізми реагування на випадки булінгу (цькування) та мобінгу» <https://surli.cc/pnqlrp> та «Положенні про запобігання і протидію дискримінації і сексуальним домаганням» <https://surli.cc/ownijf> описано процедури попередження та своєчасного реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання та інших конфліктних ситуацій. Здобувачі ОПП повідомлені про політику і процедури вирішення конфліктних ситуацій і мають змогу ініціювати зазначені процедури. Під час зустрічі зі здобувачами було зазначено, що вони проінформовані, щодо порядку реагування в подібних ситуаціях, та щодо таких випадків в Університеті, досвіду не мали.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма повністю відповідає за критеріями 7.2-7.6. Матеріально-технічні, фінансові ресурси Університету забезпечують досягнення визначених освітньою програмою результатів навчання. Частково відповідає критерію 7.1. Недостатнє навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів в системі Мудл з практичної частини, а саме методичний супровід практичних завдань для самостійної роботи. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою. Студенти закладу під час зустрічі з ЕГ підтвердили свою задоволеність підтримкою освітнього процесу та можливістю впливати на покращення його покращення. В університеті працює програма підтримки ментального здоров'я здобувачів, відповідає положенням Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?», що є важливою складовою в психологічній підтримці студентів, враховуючи реалії сьогодення, пов'язані з військовими діями в країні. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою. В Університеті працює Центр інклюзивної освіти, навчальні корпуси пристосовані для реалізації освітніх потреб осіб із особливими освітніми потребами. Заняття проводяться на перших поверхах закладу для зручності здобувачів, також наявні мобільні пандуси, які використовують по мірі необхідності. Здобувачі вищої освіти з особливими

освітніми потребами мають можливість обирати форми навчання із використанням цифрових технологій впродовж всього навчання. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Недоліки

Недостатнє навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів в системі Мудл з практичної частини, а саме методичний супровід практичних завдань для самостійної роботи.

Рекомендації

НПП забезпечити навчально-методичну складову освітніх компонентів в системі Мудл з практичної роботи, додати методичний супровід практичних завдань з самостійної роботи.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Університет здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, які регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)» <https://surli.cc/khnmct> «Положенням про освітню програму ХНПУ імені Г.С. Сковороди» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_osvitniu_prohramu.pdf. Освітні програми та їх проекти розміщено на сторінці Центру забезпечення якості освіти Університету <http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramu> Під час зустрічі зі студентами, НПП, стейкхолдерами було зазначено, що вони залучаються до перегляду ОП, шляхом обговорення, внесення пропозицій, проходять опитування та їх рекомендації беруться до уваги для покращення ОК програми. Як зазначено у ВСО за результатами моніторингу та періодичного перегляду ОП було оновлено: 1) у зв'язку з рекомендаціями стейкхолдерів, які акцентували на необхідності посилення практичної складової, посиленні уваги на роботі з сім'єю, роботі у системі психологічної служби закладів освіти, на вивчення пропедевтики психічних розладів; 2) за результатами науково-дослідної діяльності та підвищення кваліфікації членів проектної групи; 3) з урахуванням регіонального контексту Харківщини, де особливо актуальною є підготовка фахівців до роботи з особами та сім'ями, які пережили травматичні події, та надання психологічної допомоги у процесі реабілітації у контексті освітнього середовища. З переліку ОК циклу професійної підготовки було вилучено ОК «Теоретико-методологічні проблеми психології» та «Методологія наукового дослідження», замість них до переліку внесено ОК «Методологічні засади реабілітаційної психології» та «Психологічний супровід сім'ї в реабілітаційному процесі». Замість ОК «Екзистенційна психологія в реабілітації та рекреації» внесено ОК «Пропедевтика психічних розладів». ОК «Психологія стресу та ПТСР» було суттєво оновлено за змістом та змінено назву на «Психологія відновлення після травматичного стресу». Додано ОК «Психологічна служба у системі освіти». Уточнено назви ОК: «Техніки когнітивно-поведінкової терапії в реабілітаційному процесі» та «Арт-терапевтичні техніки в реабілітаційному процесі». З метою збільшення обсягу практичної складової обсяг ОК «Виробничої практики» розширено на додаткові 4,5 кредити у 3 семестрі. З переліку вилучено ОК «Психокорекція і психотерапія в реабілітації», замість нього додано ОК «Сучасні підходи до психологічної допомоги». Переглянуто та оновлено зміст ОК <https://surl.li/pcrvnp>.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Під час зустрічі зі здобувачами освіти, вони поділились власним досвідом участі у опитуваннях та обговореннях щодо внесення пропозицій під час перегляду ОК освітньої програми, та зазначили, що їх пропозиції беруться до уваги. Центр забезпечення якості освіти Університету регулярно проводить опитування, результати яких розміщено на сайті <http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>, також студенти мають можливість подавати пропозиції через

електронну форму «Зворотний зв'язок» <https://tinyurl.com/3zccf6wn>. Також здобувачі освіти залучені до перегляду ОП через студентське самоврядування. Студентський парламент є головною внутрішньою зацікавленою стороною ОП університету <http://hnpu.edu.ua/uk/division/studentsky-parlament> «Положення про студентське самоврядування ХНПУ імені Г. С. Сковороди» (<https://surl.li/cytmvg>) регламентує процедуру обговорення освітніх програм здобувачами вищої освіти. Представник студентського самоврядування входить до складу проектної групи ОПП, бере участь у затвердженні ОП на засіданнях Вченої ради Університету і Факультету. Здобувачі освіти беруть участь в обговоренні, які проводить кафедра та мають можливість висловити власну думку під час засідань випускової кафедри, консультацій з викладачами. Окрім цього кафедрою проводиться анонімне анкетування здобувачів, питання якого у тому числі стосуються змісту освітньої програми (<https://surl.li/jhbdtp>). На етапах формування освітньої програми 2023 н.р. студенти були залучені до обговорення та висловлення пропозицій щодо покращення ОК програми. Здобувачі вищої освіти виступили ініціаторами розширення проекту розвитку інклюзивної освіти (Витяг з Протоколу № 4 від 20.10.2023) (<https://surl.li/oansvm>).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Під час зустрічі з зовнішніми стейкхолдерами, а саме роботодавцями, було зазначено, що вони періодично беруть участь у опитуваннях ЗВО, обговореннях та вносять власні пропозиції щодо внесення змін в ОП, виходячи із наявних запитів для роботи в установах/організаціях, представниками яких вони є. Університет проводить перегляд освітньої програми відповідно до затвердженого порядку <https://tinyurl.com/msn85ens>. Роботодавці залучені до перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості в ході систематичного обговорення на засіданнях кафедри, з усіма роботодавцями, які надали пропозиції та рецензії на ОПП укладено договори про проведення виробничої практики <https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1duxVQzb3pz2qbsUUfPCYAXBly9yPOjBI>. Серед роботодавців проводиться анкетування, питання якого стосуються якості та змісту освітньої програми (<https://surl.li/nrmpxe>). Представник роботодавця однієї з установ є запрошеним членом проектної групи.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Проходження акредитації відбувається вперше

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Моніторинг освітньої програми здійснюється щорічно. До нього долучаються гарант і проектна група ОП, НПП, деканат, Центр забезпечення якості освіти. За результатами моніторингу ОП може бути прийнято рішення щодо необхідності оновлення її змісту (наприклад додавання або вилучення певних освітніх компонентів, зміна послідовності їх вивчення тощо), закриття або констатовано відсутність потреби у змінах. Протягом року проводиться опитування роботодавців, здобувачів вищої освіти, НПП для аналізу щодо покращення якості освітньої програми (<https://surl.li/wktclw>). За результатами моніторингу, беруться до уваги внесені пропозиції та побажання для аналізу, які оприлюднюються для публічного обговорення на сайті (<https://surl.li/igptrp>). За допомогою форми «Зворотний зв'язок» <https://tinyurl.com/3zccf6wn>, проектна група розглядає пропозиції, робить висновки, результати яких обговорюються на засіданні кафедри, зміни формулюються та впроваджуються до ОП, навчального плану, затверджують радою факультету та вченою радою Університету. У 2023 н.р. у процесі перегляду ОПП за пропозиціями роботодавців було внесено зміни до переліку ОК, уточнено назви та зміст ОК (<https://surl.li/mdmzsz>). За результатами перегляду враховано пропозиції стейкхолдерів, внести до проекту ОПП такі дисципліни циклу професійної підготовки: Теоретико-методологічні проблеми психології, Методологія наукового дослідження, Екзистенційна психологія в реабілітації та рекреації, Психологія стресу та ПТСР, Дизонтогенез особистості в психолого-педагогічному дискурсі, Психотехнології майндфулнес, Психодіагностика в реабілітаційному процесі, Психокорекція і психотерапія в реабілітації, Психологія тілесності та психоісторія хвороби, Психолого-педагогічний супровід в інклюзивному просторі, Когнітивно-поведінкова терапія в реабілітаційному процесі, Арт-терапевтичні психотехнології в реабілітаційному процесі (<https://surl.li/qlizug>).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація цієї ОПП здійснюється уперше. Під час зустрічі гарант ОП поділилася з ЕГ інформацією, як досвід акредитації попередніх програм взято до уваги під час перегляду ОП «Реабілітаційна психологія». Як зазначено у ВСО з урахуванням результатів проходження акредитації за іншими ОП було: - здійснено моніторинг відповідності

ОП Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти; - до змісту ОП включено структурно-логічну схему, яка висвітлює взаємозв'язок між окремими ОК ОП; - на сторінці ОП кафедри психології розміщено надано усю необхідну здобувачам інформацію щодо навчання на ОП (<https://surl.li/icpkzq>); - силабуси та робочі програми ОК розміщено у вільному доступі на сторінці кафедри на офіційному сайті Університету; - у методичних вказівках до написання кваліфікаційної роботи наведено рекомендовані теми кваліфікаційних робіт; - під час обговорення індивідуальних наукових тематик досліджень здобувачів враховано тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту; - в ОК внесено питання щодо дотримання принципів академічної доброчесності, впроваджено практику проведення заходів заохочення здобувачів щодо дотримання академічної доброчесності; - в ОК внесено питання щодо проєктної діяльності психолога; - запроваджено практику оприлюднення на сторінці ОП пропозицій та зауважень до ОП, наданих стейкхолдерами та іншими зацікавленими сторонами; - посилено інформування здобувачів щодо можливості визнання результатів навчання з неформальної освіти – окрім відповідного положення Університету, дану інформацію оприлюднено у силабусах та робочих програмах ОК, інформації на сторінці кафедри; - посилено інформування здобувачів щодо можливостей побудови індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема, на сторінці кафедри розміщено відповідну інформацію (<https://surl.li/ilwcaa>).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В закладі запроваджена практика культури якості освіти, яка сприяє періодичному перегляду освітньої програми з метою вдосконалення ОК та очікуваних результатів навчання. Університет сприяє вдосконаленню компетентності викладачів, що підтверджує сталий розвиток НПП, регулярне проходження курсів підвищення кваліфікації, база науково-методичного інструментарію, який постійно розширюється (<https://surl.li/wxqkdr>). В Університеті розвинена комунікативна культура здобувачів і співробітників, відкрита комунікація з усіма учасниками освітнього процесу, налагоджена система зворотного зв'язку щодо якості освітньої діяльності від внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів. З метою координації діяльності, спрямованої на розвиток культури якості створено Центр забезпечення якості освіти <http://smc.hnpu.edu.ua/> та Виконавчу раду з якості (<https://surl.li/lgrjff>). В процесі зустрічей з менеджментом закладу, НПП, здобувачами вищої освіти ЕГ ознайомилась, в який спосіб Університет сприяє розвитку майстерності викладачів. А саме, за допомогою проведення щорічного рейтингового оцінювання на основі аналізу їх діяльності (<https://surl.li/trcave>), проведення заходів, спрямованих на розвиток доброчесної поведінки, цифрової компетентності, ознайомлення з інноваційними методами викладання тощо; систему заохочень за результатами професійної діяльності (<https://surl.li/jviyks>). Здійснюється моніторинг якості освіти (<https://surl.li/krjgjl>). Комунікація між адміністрацією, співробітниками і здобувачами є відкритою, здійснюється на засадах поваги та толерантності. Забезпечено зворотний зв'язок від стейкхолдерів <http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>, <https://tinyurl.com/yaycr3de>, <https://tinyurl.com/y866a6k6>.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми. Студенти, НПП, стейкхолдери залучаються до перегляду ОП, шляхом обговорення, внесення пропозицій, проходять опитування та їх рекомендації беруться до уваги для покращення ОК програми. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми. В закладі запроваджена практика культури якості освіти, яка сприяє періодичному перегляду освітньої програми з метою вдосконалення ОК та очікуваних результатів навчання. Освітня програма повністю відповідає Критерію 8.

Недоліки

Недоліків не виявлено

Рекомендації

-

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ЗВО, як зазначається у відомостях про самооцінювання, права та обов'язки учасників освітнього процесу регламентуються нормативними актами: Статут Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди (нова редакція; Правила внутрішнього розпорядку; Колективний договір; Положення про організацію освітнього процесу; Кодекс академічної доброчесності; Положення про комісію з питань академічної доброчесності; Етичний кодекс; Положення про комісію з етики та управління конфліктами; Положення про механізм реагування на випадки булінгу (цькування); Антикорупційна програма; Положення про організацію науково-дослідної роботи; Положення про атестацію педагогічних працівників; Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників та ін. Вказані документи розміщені у відкритому доступі на сайті Університету та доступні до перегляду всім учасникам освітнього процесу <http://hnpu.edu.ua/uk/normatyvna-dokumentaciya-universytetu>.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Заклад вищої освіти оприлюднює проєкт освітньої програми на сайті Університету, з метою отримання пропозицій та зауважень заінтересованих сторін <http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy> Також на сторінці кафедри є можливість ознайомитися з проєктом ОП <https://sites.google.com/hnpu.edu.ua/department-of-psychology/education/master/rehabilitation-psychology-program>

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Університет забезпечує на своєму сайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства <http://smc.hnpu.edu.ua/normatyvna-baza> За відгуками здобувачів освітнього процесу в процесі проведення зустрічей експертною групою, було відмічено, що всю необхідну інформацію щодо ОП, вони отримують, і мають вільний доступ до сайту, де міститься інформація про освітню програму (локальні акти, навчальні плани (<https://drive.google.com/drive/folders/1uWcaWCROJVlgIhIecb-DKIp4csS8CXlG>), робочі програми дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії) <https://sites.google.com/hnpu.edu.ua/department-of-psychology/education/master/rehabilitation-psychology-program>.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти оприлюднює проєкт освітньої програми на сайті Університету, з метою отримання пропозицій та зауважень заінтересованих сторін. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Здобувачі вищої освіти отримують всю необхідну інформацію щодо ОП і мають вільний доступ до сайту, де міститься інформація про освітню програму (локальні акти, навчальні плани (посилання), робочі програми дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії). Освітня програма повністю відповідає за Критерієм 9.

Недоліків не виявлено

Рекомендації

-

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Під час проведення експертного оцінювання Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди створив належні умови для його проведення: доброзичливе ставлення адміністрації, скоординована організація зустрічей з фокус-групами, чіткі відповіді на запитання, конструктивні підхід до рекомендацій. ЕГ відмічає злагоджену командну роботу на всіх етапах планування та реалізації освітньої програми, доступність до спілкування керівництва та співробітників університету, що було підтверджено на практично усіх зустрічах.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B

Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	В
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	В
Критерій 6. Людські ресурси	А
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID63269.xlsx	oYin24An605xEIc2DsaNkuz/DQSPEDtWTrK1yKDP qgw=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Кушнір Ірина Георгіївна

Члени експертної групи

Радчук Галина Кіндратівна

Тарасенко Ольга Анатоліївна