

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Освітня програма	63269 Реабілітаційна психологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	57
Повна назва ЗВО	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Ідентифікаційний код ЗВО	02125585
ПІБ керівника ЗВО	Бойчук Юрій Дмитрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://hnpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/57>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	63269
Назва ОП	Реабілітаційна психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра психології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедри: спеціальної педагогіки; англійської філології; філософії.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Харків, вул. Алчевських, 29 м. Харків, вул. Чернишевська, 60
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	499920
ПІБ гаранта ОП	Большакова Анастасія Миколаївна
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	anastasiia.bolshakova@hnpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-555-85-17
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(099)-548-04-56

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Розробку освітньо-професійної програми «Реабілітаційна психологія» у ХНПУ імені Г.С. Сковороди розпочато у 2023 році у відповідь на актуальний суспільний запит на підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних забезпечувати психологічну допомогу та психологічний супровід у відновленні психічного та соціального благополуччя людини після травм, хвороб чи інших життєвих криз.

При розробці змісту ОП було враховано вимоги Законодавства України та Стандарту вищої освіти за спеціальністю «Психологія». До складу проєктної групи увійшли НПП кафедри психології: Підчасов Є., кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології факультету соціальних і поведінкових наук (гарант освітньої програми), Хомуленко Т., доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології, Фоменко К., доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології, Єльчанінова Т., кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології, Ярославський Є., здобувач вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 053 Психологія, Кін О., магістр психології, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки; зовнішні стейкхолдери: Шандрук С., доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології і соціальної роботи, Тернопільський національний економічний університет, Сахацька Т., Комунальний заклад «Харківський ліцей № 83 харківської міської ради», практичний психолог, спеціаліст з кваліфікацією «Практичний психолог в закладах освіти». У відповідності до пропозицій стейкхолдерів, підтриманих НПП кафедри до ОПП було внесено ОК «Інклюзія в освіті», «Теоретико-методологічні проблеми психології», «Методологія наукового дослідження», «Екзистенційна психологія в реабілітації та рекреації», «Психологія стресу та ПТСР», «Дизонтогенез особистості в психолого-педагогічному дискурсі», «Психотехнології майндфулнес», «Психодіагностика в реабілітаційному процесі», «Психокорекція і психотерапія в реабілітації», «Психологія тілесності та психоісторія хвороби», «Психолого-педагогічний супровід в інклюзивному просторі», «Когнітивно-поведінкова терапія в реабілітаційному процесі», «Арт-терапевтичні психотехнології в реабілітаційному процесі» https://drive.google.com/file/d/1dwge1P_JhnXiWNHPQ_FJRXSkF1U6e57Y/view?usp=sharing
Вперше ОПП «Реабілітаційна психологія» було впроваджено в дію з 01.09.2024 р.
http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osv%D1%96tn%D1%96_programi/Osvitni_programu_magistr/2025/Reabilitaciyna_psuhologiya_25.pdf

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	102	6	65	0	0
2 курс	2024 - 2025	105	5	87	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	3268 Психологія
другий (магістерський) рівень	63269 Реабілітаційна психологія 2504 Психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	47998 Психологія 50581 Психологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	77518	17096

Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	77518	17096
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Reabilitaciyna_psuhologiya_OPPP_24-25.pdf</i>	ImG13ALUeoaZw5UsfSj7ktrXI3gDvIzi7LWXc/Otr5Q=
Освітня програма	<i>Reabilitaciyna_psuhologiya_OPPP_25-26.pdf</i>	J3c+dFtiVakpv10Ahg+SdnCqmufwKnPdbrsirjFqr70=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план - денна форма 2025-2026 н.р..pdf</i>	QrLXA6RWpkQx5vCk65v6sDKw2Y1KOqpErqT1abQZLw4=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план - заочна форма 2025-2026 н.р..pdf</i>	hTAasoCsKFK66bdNTMRM1pmPNxkpIC8THb+XMBR2Cno=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план - денна форма 2024-2025 н.р..pdf</i>	IjQWjbNAV5zpGwC22UpxrHqp87dBa1uVIAyworuqBD8=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план - заочна форма 2024-2025 н.р..pdf</i>	iDWtH4roi5VoXyGGwITuqlsaCo6ctHcCfTFtKdelixo=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Пропозиції, зауваження та результати моніторингу якості ОП.pdf</i>	eJXpCa3ncpYBmNwOo2pf6UwaModwUtEbwnXoPFVQ7Ko=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

За спеціальністю 053 «Психологія» для магістерського рівня вищої освіти розроблено відповідний державний Стандарт вищої освіти (наказ МОН України № 564 від 24.04.2019 р.).

Зміст ОПП «Реабілітаційна психологія» дозволяє досягти результатів навчання, затверджених у Стандарті вищої освіти завдяки відповідності: встановленому обсягу ОПП (90 кредитів ЄКТС), нормативному терміну навчання, переліку загальних та спеціальних компетентностей, програмних результатів навчання, форм атестації здобувачів, вимогам до системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Заявлені в ОПП мета, об'єкт та предметна область діяльності, методи та форми викладання та навчання, оцінювання, перелік загальних та фахових компетентностей, програмні результати навчання відповідають основним вимогам до кваліфікаційних та спеціальних знань, умінь та навичок, що увійшли до стандарту.

Програмні результати відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт «Реабілітаційний психолог» на сьогодні відсутній

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

ОПП проходить первинну акредитацію, випускників програми немає. З метою забезпечення участі здобувачів у процесі розробки та подальшого вдосконалення програми кафедра психології організовувала різні форми взаємодії: проведення робочих зустрічей зі здобувачами, запрошення їх до участі у засіданнях кафедри, підтримання неформального діалогу з викладачами, анкетування щодо рівня задоволеності навчанням і пропозицій з удосконалення змісту програми, а також опитування абітурієнтів стосовно їхніх очікувань від навчання за ОПП <https://sites.google.com/hnpu.edu.ua/department-of-psychology/education/master/rehabilitation-psychology-program/stakeholder-surveys>

Пропозиції здобувачів ураховано при оновленні змісту ОПП та окремих ОК, що закріплено у протоколах засідання кафедри https://drive.google.com/file/d/1dwge1P_JhnXiwNHPQ_FJRXSkF1U6e57Y/view?usp=sharing).

- роботодавці

Кафедра залучила до роботи над ОПП потенційних роботодавців через опитування <https://sites.google.com/hnpu.edu.ua/department-of-psychology/education/master/rehabilitation-psychology-program/program-review-discussion> організації робочих зустрічей, неформальне спілкування, запрошення до участі у засіданнях кафедри, спільної розробки та укладання договорів на проходження виробничої практики. Пропозиції щодо змісту ОПП та рецензії надали такі потенційні роботодавці: керівник Громадської організації «Інститут психології здоров'я», кандидат психологічних наук В.М. Волошин, керівник Громадської організації «Комплексна психологічна допомога», кандидат медичних наук А.В. Гайдабрус, заступник начальника науково-дослідного центру службово-бойової діяльності Національної гвардії України Національної академії Національної гвардії України, доктор психологічних наук, професор І.І. Приходько, керівник «Асоціації дитячих та сімейних психологів України» С.А. Красін, керівник Медичного центру «Mental Health» В.П. Андросов, виконавча директорка Всеукраїнського громадського центру «Волонтер», кандидат педагогічних наук Т. Журавель, повідний науковий співробітник Державної установи «Інститут охорони здоров'я дітей та підлітків НАМН України», доктор психологічних наук О. Щербаківа (https://drive.google.com/file/d/1dwge1P_JhnXiwNHPQ_FJRXSkF1U6e57Y/view?usp=sharing).

- академічна спільнота

У розробці та вдосконаленні ОПП, зокрема переліку компетентностей, результатів навчання, переліку та змісту ОК враховувалися зауваження та побажання представників академічної спільноти – науково-педагогічних працівників ЗВО. Пропозиції до змісту ОПП та рецензії надали доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри соціології та психології факультету № 6 Харківського національного університету внутрішніх справ О.О. Євдокімова, доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри загальної психології та психології розвитку особистості ОНУ ім. І.І. Мечникова З.О. Кіреєва, доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології СумДПУ ім. А.С. Макаренка С.Б. Кузікова, доктор психологічних наук, професор, декан соціально-гуманітарного факультету Одеського національного педагогічного університету ім. К.Д. Ушинського О.В. Вдовіченко (https://drive.google.com/file/d/1dwge1P_JhnXiwNHPQ_FJRXSkF1U6e57Y/view?usp=sharing). <https://sites.google.com/hnpu.edu.ua/department-of-psychology/education/master/rehabilitation-psychology-program/program-review-discussion>

- інші стейкхолдери

Інтереси та пропозиції інших стейкхолдерів враховано у контексті спрямування переліку компетентностей та результатів навчання, зазначених в ОПП, на відповідність сучасним тенденціям розвитку вітчизняної та світової психологічної науки та практики. Зокрема, у процесі створення та регулярного перегляду ОПП враховувалися стратегічні цілі та завдання діяльності Українського союзу психотерапевтів, Української асоціації когнітивно-поведінкової терапії, ГО «Асоціація ЕМДР в Україні», Асоціації психологічного консультування та травматерапії (членом яких є гарант ОПП, А.М. Большакова).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Місією Університету визначено як підготовку «фахівця, який уособлює українську національну ідею, володіє інноваційним типом мислення, здійснює наукові дослідження й педагогічне просвітництво, керуючись настановами національної філософії освіти, педагогіки, психології, культури, а також комплексу суспільно-гуманітарних і природничих наук для розбудови освітнього простору й розвитку громадянського суспільства в Україні». У межах місії, стратегічною метою Університету встановлено «забезпечення якісної фундаментальної та професійної підготовки здобувачів на всіх рівнях вищої освіти... Збереження та поглиблення українських освітніх традицій і педагогічної майстерності, у поєднанні з інноваційними підходами, сприяння формуванню особистостей, здатних до компетентної та відповідальної професійної діяльності в освіті й науці» <http://hnpu.edu.ua/uk/polityka-u-sferi-yakosti> Мета ОПП визначено у відповідності до місії та стратегії Університету, оскільки вона спрямована на підготовку фахівців до ефективного виконання професійної діяльності з реабілітаційної психологічної допомоги різним категоріям населення із застосуванням сучасних теорій і методів реабілітаційної психології.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

У сучасних умовах буття українського соціуму зростає попит на фахівців, компетентних у сфері надання реабілітаційної психологічної допомоги різним верствам населення. Цілі та програмні результати навчання ОПП відповідають актуальним потребам українського суспільства у фахівцях, здатних здійснювати пошук, критичний

аналіз і узагальнення наукової та професійної інформації з використанням сучасних методів і технологій, а також проводити психологічні дослідження й робити прогнози щодо розвитку особистості, груп чи організацій; вміння розробляти та реалізовувати програми психологічних інтервенцій і просвітницькі проєкти, оцінювати їхню ефективність, представляти результати роботи у різних формах та брати участь у професійних дискусіях; здатним вирішувати етичні дилеми, адаптувати наукові підходи до конкретних умов діяльності та усвідомлювати необхідність підвищення кваліфікації (ПРН 1 – 11). ОПП орієнтована: навчання здобувачів визначати психічні, когнітивні та емоційні потреби клієнтів у процесі психологічної реабілітації, адаптації та соціалізації, зокрема в освітньому просторі (ПРН 14); розробляти та впроваджувати індивідуальні та групові програми психологічної реабілітації та психологічного супроводу з урахуванням медичних, психологічних і соціальних факторів, зокрема в освітньому просторі (ПРН15).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета ОП та ПРН з урахуванням сучасних тенденцій розвитку ринку праці у сфері реабілітаційної психології (зростання попиту на фахівців, здатних ефективно працювати з наслідками стресу, травматичного досвіду, порушень адаптації та потребою у ресоціалізації). ПРН ОПП відображають ці потреби. Формування компетентностей у сфері комунікації, представлення результатів досліджень, організації просвітницької та освітньої діяльності відповідає зростаючим вимогам до реабілітаційного психолога як міждисциплінарного фахівця. ОПП враховує галузевий контекст педагогічного університету, оскільки серед ПРН передбачено здатність визначати психічні, когнітивні та емоційні потреби клієнтів у процесі психологічної реабілітації, адаптації та соціалізації; розробляти та впроваджувати індивідуальні та групові програми психологічної реабілітації та психологічного супроводу з урахуванням медичних, психологічних і соціальних факторів, зокрема в освітньому просторі (ПРН 14,15).

Харківщина, враховуючи безпосередню близькість до зони бойових дій, стикається з високою інтенсивністю травматичних стрес-факторів, що впливають на широкі верстви населення, що зумовлює попит на фахівців з реабілітаційної психології, здатних визначати психічні, когнітивні та емоційні потреби клієнтів, а також розробляти й реалізовувати комплексні програми психологічної допомоги та супроводу із застосуванням сучасних науково обґрунтованих методів реабілітаційної психології. Враховано стратегію розвитку Харкова <https://surli.cc/mobxlc> та області <https://surli.li/vjbqar>

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

ОПП «Клінічна та реабілітаційна психологія» Дон. держ. ун-т внутр. справ. Запозичено орієнтацію на практичну підготовку, використання інноваційних методів (арт-терапія, КПТ), а також досвід роботи з різними групами, що адаптовано до регіонального та освітнього контексту ХНПУ. Враховано: СК12 – здатність застосовувати психологічні знання у сфері охорони здоров'я та соціальної підтримки; СК13 – уміння працювати з різними категоріями населення; СК14 – готовність інтегрувати інноваційні психотерапевтичні методи в практику; ПРН14 – уміння здійснювати психологічний супровід клієнтів у кризових та травматичних ситуаціях.

«Реабілітаційна та кризова психологія» Харк.держ.академія фіз.культури. Запозичено акцент на практичну підготовку, використання сучасних методів психокорекції (КПТ, арт-терапія), адаптовано ці напрацювання до контексту педагогічного університету та потреб Харківського регіону. Враховано: СК: здатність проводити комплексну оцінку психічного стану клієнтів; уміння здійснювати міждисциплінарну взаємодію у сфері реабілітації; готовність до роботи з ПТСР; ПРН: прогнозувати динаміку психологічного стану клієнтів у процесі реабілітації; впроваджувати арт-терапевтичні, когнітивно-поведінкові та інші сучасні методи у практику психологічної допомоги.

«Реабілітаційна психологія» Подільський держ. ун-т. Комплексна підготовка фахівців до роботи з особами, які перебувають у складних життєвих обставинах, мають психічні чи соматичні порушення. Уміння психодіагностики та психотерапевтичних інтервенцій, інтеграція психіатричної пропедевтики. Враховано СК: здатність створювати, організовувати та реалізовувати різноманітні способи психологічного супроводу на етапах профілактики, консультування та реабілітації; розуміти чинники, що впливають на зміну психічних якостей під впливом хвороби та/або в психотравмуючій ситуації; використовувати діагностичний та психотерапевтичний інструментарій.

«Реабілітаційна психологія» НРЗВО «Кам'янець-Подільський держ. ін-т». Міждисциплінарність, поєднання фундаментальної підготовки з практикою, використання сучасних методів психодіагностики та психокорекції. Акцент на роботі з різними категоріями клієнтів та на формуванні компетентностей у сфері соціально-психологічної підтримки. Враховано: СК: здатність розробляти та застосовувати програми збереження психологічного здоров'я; здатність активізувати психосоматичні ресурси особистості. ПРН: надавати кваліфіковану психологічну допомогу особистості для активізації ресурсів її життєстійкості.

«Кризова психологія. Соціально-психологічна реабілітація» Полтавський нац. пед. ун-т ім. В.Г. Короленка. Враховано: ФК: здатність використовувати психологічний інструментарій з різними віковими категоріями в умовах кризи; вибудовувати стратегію профілактики кризового стану людини. ПРН: здійснювати підбір методів профілактики кризових станів особистості.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

M.S. in Clinical Rehabilitation Counseling в University of Wisconsin–Madison (США) орієнтація на поєднання фундаментальної підготовки з практичною складовою, міждисциплінарність навчальних курсів (психодіагностика, кризове консультування, арт- та когнітивно-поведінкові методи), акцент на інклюзії, ресоціалізації та підвищенні якості життя клієнтів. Цей досвід було адаптовано до національних стандартів і регіональних потреб Харківщини.

M.S. in Rehabilitation and Health Psychology, University of Nottingham (Велика Британія)

враховано спеціалізацію на підготовці фахівців, здатних працювати з особами, які мають хронічні захворювання або інвалідність від комплексної оцінки психічного функціонування до психологічної допомоги з використанням доказово обґрунтованих методів. Адаптація цього підходу забезпечила акцент на психодіагностику, застосування сучасних підходів у психологічній реабілітації, наданні психологічної допомоги у реабілітаційному процесі в освітньому просторі, що відповідає потребам регіону.

M.S. in Rehabilitation Psychology, University of Melbourne (Австралія)

Орієнтація на планування та впровадження стратегій, адаптованих до різних життєвих ситуацій. Запозичено інтеграцію теоретичних знань із практичною орієнтацією. Цей підхід адаптовано до національного та регіонального контекстів: у формуванні ОПП передбачено ОК з психодіагностики, планування допомоги, оцінки її ефективності, а також супроводу в освітньому середовищі, що відповідає потребам Харківщини.

Master's Programme in Rehabilitation Psychology університету „h2“ (Німеччина), яка акцентує увагу на реабілітації осіб з порушеннями участі в повсякденному житті. Зокрема, було враховано навчальну модель, що поєднує ґрунтовну підготовку в клінічній психології з ключовими модулями з психодіагностики, методології дослідження, забезпечення якості психологічної допомоги. В ОПП ці підходи адаптовано: введено дисципліни з психодіагностики, психологічного супроводу, спрямованих на задоволення освітніх і соціальних потреб Харківського регіону.

M.S. in Rehabilitation Counseling – Clinical Mental Health Counseling Track, Rutgers University (США)

Враховано орієнтацію на поєднання фундаментальної психологічної підготовки з розширеною практикою, мультидисциплінарність консультування та роботу з широким колом клієнтів, акцент на професійній етиці, культурній чутливості та розвитку компетентностей для роботи в системі піклування про ментальне здоров'я. Цей досвід адаптовано через посилення практичної складової, впровадження курсів з психодіагностики, порпедевтики психічних розладів, практичних психологічних втручань, а також орієнтацію на роботу з уразливими групами населення.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОПП «Реабілітаційна психологія» містить цикли теоретичної (загальної та професійної) та практичної (практика) підготовки, які відповідають предметній області спеціальності «Психологія», визначеній у Державному стандарті вищої освіти. Компоненти ОПП розподілено на два блоки: 1. Обов'язкові компоненти (1. Теоретична підготовка: 1.1. цикл загальної підготовки (9 кредитів) та 1.2. цикл професійної підготовки (40 кредитів); 2. Практична підготовка (виробнича практика – 12 кредитів); 3. Атестація (Кваліфікаційна робота 6 кредитів) та 2. Вибіркові компоненти (23 кредити).

Предметною областю ОПП є психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток: поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. Освітні компоненти професійної підготовки відповідають теоретичному змісту визначеної предметної області, що підтверджується змістом навчальних дисциплін, які входять до циклу професійної підготовки: «Сучасні підходи до психологічної допомоги», «Методологічні засади реабілітаційної психології», «Пропедевтика психічних розладів», «Психологія відновлення після травматичного стресу», «Дизонтогенез особистості в психолого-педагогічному дискурсі», «Психологічна служба у системі освіти», «Практикум майндфулнес», «Психодіагностика в реабілітаційному процесі», «Психологічний супровід сім'ї в реабілітаційному процесі», «Психологія тілесності та психоісторія хвороби», «Психолого-педагогічний супровід в освітньому просторі», «Техніки когнітивно-поведінкової терапії в реабілітаційному процесі», «Арт-терапевтичні техніки в реабілітаційному процесі»

Дисципліни, які пропонуються для вільного вибору здобувачам для можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, також відповідають предметній області спеціальності. Перелік ДВВ знаходиться у вільному доступі для здобувачів, він складається та оновлюється з урахуванням потреб стейкхолдерів.

На забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених стандартом вищої освіти, відведено 67 кредитів (74,4%) обсягу ОПП, на дисципліни вільного вибору – 23 кредити (25,6%).

Структурно-логічну схему викладання дисциплін з їх послідовністю та розподілом по семестрах наведено в ОПП http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osv%D1%96tn%D1%96_programi/Osvitni_programu_magistr/2025/Reabilitaciyna_psuhol

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечено через можливості: обрання дисциплін вільного вибору, форм і темпу здобуття освіти, форм участі у методах навчання та поточного і тематичного контролю результатів навчання; оформлення індивідуального навчального плану; обрання установ та організацій для проходження виробничої практики; участі у програмах академічної мобільності; врахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті; вільного обрання теми кваліфікаційної роботи, зафіксовані у «Положенні про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди»
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_orhaniz_osv_%20protsesu_2024.pdf
 «Положенні про порядок та умови обрання навчальних дисциплін з циклу вільного вибору здобувачами ХНПУ імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)»
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20poriadok%20ta%20umovy%20obran%20navchalnykh%20dystyplin%20z%20otsyaku%20vilnoho%20vyboru%20z%20dobuvachamy%20KhNPU%20imeni%20H.S.%20Skovorody.pdf
 «Положенні про академічні відпустки» <https://tinyurl.com/5ahp87tm>
 «Положенні про порядок визнання результатів навчання здобувачів Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди отриманих у неформальній та/або інформальній освіті»
<https://tinyurl.com/b6uhhm54>
 «Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу»
<https://tinyurl.com/sa7xw9db>

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін врегульовано у документах ХНПУ:

«Положення про організацію освітнього процесу ...»

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_orhaniz_osv_%20protsesu_2024.pdf

«Положення про порядок та умови обрання навчальних дисциплін з циклу вільного вибору здобувачами ...»

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20poriadok%20ta%20umovy%20obran%20navchalnykh%20dystyplin%20z%20otsyaku%20vilnoho%20vyboru%20z%20dobuvachamy%20KhNPU%20imeni%20H.S.%20Skovorody.pdf

Ці документи визначають процедуру вивчення здобувачем ДВВ в обсязі, що становить не менш як 25 % від загальної кількості кредитів ЄКТС з метою забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії.

Обсяг ДВВ становить 25,6% від загального обсягу ОПП, серед них 22,22 % – дисципліни циклу професійної підготовки.

Вивчення ДВВ починається з першого навчального року (першого семестру). Обрання відбувається так: здобувач обирає одну дисципліну з переліку циклу загальної підготовки (3 кредити ЄКТС) для вивчення у 1 семестрі та дисципліни з переліку циклу професійної підготовки (20 кредитів ЄКТС) для вивчення у 1 (5 кредитів), 2 (9 кредитів) та 3 (6 кредитів) семестрах.

Здобувачів ознайомлюють із затвердженням Вченою радою університету переліком ДВВ

<http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/dytsypliny-za-vyborom/10-studentu/20-bloky-vilnoho-vyboru-maistry>, проводять презентації, консультації із запропонованих дисциплін, інформують здобувачів щодо процедури обрання, особливостей формування академ-груп та подальшого вивчення обраних дисциплін.

Обравши із запропонованого переліку ті дисципліни, які їм потрібні, здобувачі освіти фіксують результати свого вибору у Google-формі на сайті Університету

Здобувач робить основний і альтернативний вибір (якщо академічна група за обраною дисципліною не сформується). На підставі електронного вибору здобувачів формуються розпорядження про формування академ-груп за обраними дисциплінами.

Якщо для вивчення окремої вибіркової дисципліни блоку загальної підготовки не сформувалась мінімальна кількість здобувачів (10 осіб), то здобувач протягом тижня має можливість зробити повторний вибір шляхом заповнення Google-форми.

Здобувач, який з поважної причини не визначився з ДВВ, має право зробити вибір протягом першого робочого тижня після повернення до навчання.

Здобувач має право змінити свій вибір з поважної причини.

Обрані ДВВ вносяться до Додатків навчальних планів <https://drive.google.com/drive/folders/1uWcaWCROJVLgIhIecb-DKIp4csS8CXlG?usp=sharing>.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Порядок проведення практик здобувачів зафіксовано у «Положенні про проведення практик здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди»

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_provedenya_praktyk.pdf

У навчальному плані передбачено проходження виробничої практики у 2 (7,5 кредитів ЄКТС) та 3 (4,5 кредити) семестрах – загалом 12 кредитів ЄКТС.

Здобувачі проходять практику в організаціях м. Харкова та інших міст України. (Угоди про проходження практик, договори з установами, програми практик, робочі програми, звіти з практик знаходяться у відділі практик та на кафедрі психології). Проектна група спільно зі зацікавленими сторонами визначає актуальні потреби ринку освітніх

послуг, які враховуються при розробці та оновленні програми практики.
Здобувач має право самостійно обирати установи та організації для проходження практики.
Практична підготовка здобувачів на ОПП також передбачає практичні заняття під час вивчення дисциплін циклу професійної підготовки.
На кафедрі діють практикоорієнтовані гуртки та лабораторії.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Формування soft skills в учасників освітнього процесу ХНПУ врегульоване відповідним положенням http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Formuvanya_soft_skills.pdf
Психологія належить до видів професійної діяльності системи «людина-людина», отже, набуття здобувачами ОПП системи соціальних навичок (soft skills) має професійно важливе значення. Системі soft skills відповідає перелік компетентностей та зміст підготовки здобувачів у термінах ПРН: ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, СК6, СК9, ПР1, ПР9, ПР12.
Соціальні навички відпрацьовуються під час застосування інноваційних освітніх технологій: інтерактивних та проблемних лекцій, кейс-методів, проблемних дискусій, моделюючих та психологічних ігор, вправ, у виконання спільних проєктів, виступів на наукових конференціях, де здобувачі освіти розвивають здатності до активної участі у соціальному житті та самопрезентації. Також формування та розвиток soft skills відбувається під час участі здобувачів у позааудиторних заходах, що організовує кафедра психології.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОПП «Реабілітаційна психологія» має чітку структуру: містить цикли теоретичної (загальної та професійної) та практичної (практика) підготовки, які відповідають предметній області спеціальності «Психологія», визначеній у Державному стандарті вищої освіти. Компоненти ОПП розподілено на два блоки: 1. Обов'язкові компоненти (1. Теоретична підготовка: 1.1. цикл загальної підготовки (9 кредитів) та 1.2. цикл професійної підготовки (40 кредитів); 2. Практична підготовка (виробнича практика – 12 кредитів); 3. Атестація (Кваліфікаційна робота 6 кредитів) та 2. Вибіркові компоненти (23 кредити).
Освітні компоненти професійної підготовки відповідають теоретичному змісту предметної області предметній області спеціальності «Психологія», визначеній у відповідному державному стандарті вищої освіти, що підтверджується змістом навчальних дисциплін, які входять до циклу обов'язкових освітніх компонентів професійної теоретичної і практичної підготовки. Освітні компоненти вибудовані у логічну послідовність, яку представлено в ОПП у логічній схемі, їх зміст відповідає меті, ЗК, СК та ПРН, що відображено у відповідних матрицях відповідності, наведених в ОПП.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг окремих освітніх компонент визначається у «Положенні про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_orhaniz_osv_%20protsesu_2024.pdf
Згідно Положення, нормативним документом, що визначає організацію навчання здобувачів на ОПП є навчальний план, який розроблено згідно з ОП. У робочому навчальному плані конкретизується співвідношення реального із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою).
Навчальний план здобувачів на ОПП передбачає такі обсяги:
Цикл загальної підготовки – 9 кредитів (10 %);
Цикл професійної підготовки – 40 кредити (44,44 %);
Цикл дисциплін вільного вибору здобувача – 23 кредити (25,55 %);
Практична підготовка – 12 кредитів (13,33 %);
На самостійну роботу передбачено 14400 години (53,33 %) від загального обсягу ОПП.
Навчальним планом передбачено проведення більшості аудиторних годин у вигляді лекційних, практичних та семінарських занять. На основі навчального плану у робочих програмах навчальних дисциплін визначено співвідношення аудиторних годин (лекційних, практичних, семінарських занять) з самостійною роботою.
Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить для денної форми навчання – 2:3, для заочної – ~1:10.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

ОП має чітко виражену практичну спрямованість.
ОП передбачає значний обсяг практичної підготовки – 12 кредитів ЄКТС виробничої практики, розподіленої між 2 та 3 семестрами. За обов'язковими дисциплінами циклу професійної підготовки передбачено проведення практичних занять. За дисциплінами передбачено виконання практичних завдань (наприклад, проведення

обстеження, застосовування технік психологічної допомоги, розробка плану втручання, підготовка проєкту та ін.).

Дуальна форма освіти за ОП не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

У компонентах освітньої програми (практичних заняттях та практичних завданнях) передбачено набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року. Зокрема:

- 3) забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці;
 - 4) забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх;
 - 5) забезпечення гендерної рівності, розширення прав і можливостей усіх жінок та дівчат;
 - 11) забезпечення відкритості, безпеки, життєстійкості й екологічної стійкості міст, інших населених пунктів;
 - 16) сприяння побудові миролюбного і відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку, забезпечення доступу до правосуддя для всіх і створення ефективних, підзвітних та заснованих на широкій участі інституцій на всіх рівнях;
 - 17) зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку.
- Набуття цих навичок забезпечено ОК: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ОК 14, ОК 15, ОК 16, ОК 17, ОК 18.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://hnpu.edu.ua/uk/division/prymalna-komisiya>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ на навчання за ОП на місця державного замовлення та за кошти юридичних і фізичних осіб здійснюється у відповідності до «Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти до ХНПУ імені Г.С. Сковороди у 2025 році»

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Priimalna/2025%20pk/PravylaPryjomu2025/PPzm_12-06-2025/2025__00_Pravyla%20pryjomu%20do%20KhNPU%202025_06_12zm.pdf

розроблених відповідно до законодавства України, «Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 10.02.25 р. № 168.

Для конкурсного відбору на навчання для здобуття ступеня магістра на основі НРК 6, НРК 7 у 2025 році зараховувалися бали ЄВІ, ЄФВВ та мотиваційного листа. У передбачених Правилами прийому випадках – замість результатів ЄВІ використовуються результати співбесіди з іноземної мови, замість результатів ЄФВВ – фахових іспитів (предметних тестів) з «Психології та соціології», або «Педагогіки та психології» та мотиваційний лист. Предметні тести замість ЄФВВ «Психологія та соціологія» розроблені відповідно до наказу МОН «Про затвердження Програми предметного тесту з психології та соціології єдиного фахового вступного випробування» № 156 від 11.02.2022 р.), з «Педагогіки та психології» - відповідно до наказу МОН «Про затвердження Програми предметного тесту з педагогіки та психології єдиного фахового вступного випробування» № 426 від 01.04.2024 р.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах здійснюється згідно «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди»

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_orhaniz_osv_%20protsesu_2024.pdf

«Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди отриманих у неформальній та/або інформальній освіті»

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20poriadok%20vyznannia%20rezultatuv%20navchannia%20zdobuvachiv.pdf «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу»

[http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Poriadok%20realizatsii%20prava%20na%20akademichnu%20mobilnist%20uchasnykiv%20osvitnoho%20protsesu%20\(2\).pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Poriadok%20realizatsii%20prava%20na%20akademichnu%20mobilnist%20uchasnykiv%20osvitnoho%20protsesu%20(2).pdf)

З усіма нормативними документами учасники освітнього процесу можуть ознайомитися на офіційному сайті Університету <http://hnpu.edu.ua/uk/normatyvna-dokumentaciya-universytetu>

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та

кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Таких випадків на ОП не було

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, визначаються

«Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди»

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_orhaniz_osv_%20protsesu_2024.pdf

«Положенням про порядок визнання результатів навчання здобувачів Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди отриманих у неформальній та/або інформальній освіті»

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20opro%20poriadok%20vyznannia%20rezultatuv%20navchannia%20zдобувачiv.pdf

З цими нормативними документами здобувачі можуть ознайомитися на офіційному сайті Університету (<http://hnpu.edu.ua/uk/normatyvna-dokumentaciya-universytetu>).

Відповідну інформацію здобувачі також регулярно отримують від викладачів кафедри

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

вебінарах, тренінгах, майстер-класах та ін.), на підставі рішення кафедри (закріплене у протоколах) було додано додаткових балів за вивчення дисциплін, яким за змістом відповідали компетенції, набуті під час цих заходів:

Здобувачам Крутько Я., Пересипкін Н. додано додаткових балів за вивчення ОК «Теоретико-методологічні проблеми психології», Пересипкін Н. – ОК «Екзистенційна психологія в реабілітації та рекреації», Давидов Е., Льковий Н., Крутько Я., Пересипкін Н. – ОК «Психокорекція і психотерапія в реабілітації»; Давидов Е. та Пересипкін Н. – ОК «Психотехнології майндфулнес»; Льковий Н. та Крутько Я. – ОК «Інклюзія в освіті», Оленченко Л. – ОК «Психологія тілесності та психоісторія хвороби», Пересипкін Н. – ОК «Психодіагностика в реабілітаційному процесі».

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітня діяльність проводиться на підставі Ліцензії

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Vidd_navch/21_22/Licenzia_KhNPU.im.Skovorody.pdf

Університет діє на підставі Статуту http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/STATUT%202025.pdf

Освітній процес реалізується державною мовою (ЗУ «Про забезпечення функціонування української мови як державної», ст.7 Закону України «Про освіту», ст.48 Закону України «Про вищу освіту») із дотриманням норм чинного законодавства, що відображено, зокрема, у Положенні про організацію освітнього процесу...

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_orhaniz_osv_%20protsesu_2024.pdf

Зміст, обсяг ОП, а також форми підсумкової атестації відповідають чинному Стандарту спеціальності

<https://surl.li/zsmorl>

Організація освітнього процесу, форми, методи, засоби та технології навчання і викладання, процедура проходження практики відповідають ЗУ «Про вищу освіту», регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу ...». Розрахункове навчальне навантаження здобувачів, обсяг навчальних занять в одному кредиті навчальної дисципліни відповідають п.14 ст.1 частини I ЗУ «Про вищу освіту».

Кадрове забезпечення ОП відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності

На офіційному сайті Університету оприлюднена інформація щодо діяльності Університету

<http://hnpu.edu.ua/uk/normatyvna-dokumentaciya-universytetu> та змісту освітньої програми (ст.30 ЗУ «Про освіту»).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Здобувачі мають вільний доступ до інформації про перелік та обсяг навчальних дисциплін у кредитах ЄКТС, послідовність їх вивчення, форми проведення занять та їх обсягу, графіку освітнього процесу

<http://hnpu.edu.ua/uk/division/navchalnyy-viddil>, форм контролю, розклад занять дисциплін вільного вибору

<http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/rozklad-zanyat-vilnyy-vybir> Здобувачі залучені до процедур перегляду ОП

https://drive.google.com/file/d/1dwge1P_JhnXiwNHPQ_FJRXSkF1U6e57Y/view

Центром забезпечення якості освіти <http://smc.hnpu.edu.ua/> проводиться моніторингове дослідження (on-line анкетування) здобувачів вищої освіти <http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>. В Університеті використовують

рейтингову систему навчання з оприлюдненням Семестрового рейтингу успішності здобувачів вищої освіти

http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/15_Polozhennya_pro_organizatsiyu_atestatsii.pdf

Оцінка задоволеності здобувачів процесом та повнотою досягнення ПРН, методами, засобами та технологіями

навчання на ОПП відбувається через регулярні опитування. За результатами останнього опитування кафедрою більшість опитуваних (85,2%) повністю або частково задоволені методами, засобами і технологіями навчання і викладання на ОПП. За результатами опитування Центром забезпечення якості освіти задоволені: на 5 з 5 балів 76,3%, на 4 з 5 – 23,7% <http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність принципам академічної свободи зумовлюється «Положенням про організацію освітнього процесу ...» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_orhaniz_osv_%20protsesu_2024.pdf
Зміст і структура ОК відображають сучасні наукові парадигми і практичні підходи, що характеризують сучасну психологічну науку й практику. Здобувачі мають можливість самостійно обирати тематику кваліфікаційних робіт, виступів на конференціях і семінарах, а також види самостійної роботи із запропонованого переліку. Академічна свобода реалізується також у процесі оцінювання результатів навчання: ключовим критерієм виступає логічність, послідовність і аргументованість відповідей, а не їхня відповідність позиції викладача. Викладачі користуються правом самостійно визначати зміст навчальних дисциплін у межах їхньої предметної специфіки, обирати напрями наукової діяльності й інтегрувати її результати в освітній процес, ініціювати зміни у переліку дисциплін, а також підбирати методи навчання й викладання, спрямовані на досягнення програмних результатів навчання. І викладачі, і здобувачі мають право на вільне висловлення власних поглядів у межах толерантного діалогу. Це сприяє формуванню усвідомлення особистої свободи думки та відповідальності за врахування позицій інших. Здобувачі мають змогу взяти участь у навчальних, навчально-дослідницьких програмах на території України чи поза її межами згідно «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність...» <http://hnpu.edu.ua/uk/division/akademichna-mobilnist>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК до відома учасників освітнього процесу за наступною системою: на сайті Університету розміщено ОПП, з якою здобувачі мають можливість ознайомитись у зручний час <http://smc.hnpu.edu.ua/node/43>. Силабуси та робочі програми ОК з інформацією щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання розміщено на он-лайн платформах дисциплін у системі MOODLE та на сторінці кафедри <https://sites.google.com/hnpu.edu.ua/department-of-psychology/education/master/rehabilitation-psychology-program/course-materials>. Кожний викладач під час першої (вступної) лекції, знайомить здобувачів з метою вивчення ОК, порядком та критеріями оцінювання знань. Більш детальну інформацію здобувачі освіти отримують, як правило, під час консультацій з викладачами за допомогою електронної пошти, месенджерів, телефонного зв'язку. Графік консультацій та контактна інформація є у відкритому доступі на сайті кафедри <https://sites.google.com/hnpu.edu.ua/department-of-psychology/education/master/rehabilitation-psychology-program>

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчальної та наукової діяльності здійснюється згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_orhaniz_osv_%20protsesu_2024.pdf та «Положенням про організацію науково-дослідної роботи в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С.Сковороди» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pro%20organizatziy%20naykovo%20doslidnoi%20roboty.pdf
Завершальним етапом навчання в межах цієї ОПП є підготовка та захист кваліфікаційної роботи, що передбачає проведення власного фахового наукового дослідження. У процесі написання роботи здобувачі отримують консультативну підтримку викладачів кафедри. Тематика досліджень здобувачів загалом узгоджується з науковими напрямами кафедри, а здобувачі активно залучаються до участі у виконанні колективних наукових проєктів. На кафедрі проводиться щорічний конкурс Науковий дебют першокурсників (відповідальні: проф. Абсалямова Л. М., доц. Даниленко Н. В., магістранти кафедри), у межах якого здобувачі виступають науковими керівниками робіт першокурсників-бакалаврів <http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-aktyvnist-zdobuvachiv-kafedry-psyhologiyi>
На кафедрі діє науково-практичний гурток http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Kaf_psihologii/Polozhennia_pro_hurtok.pdf
Функціонує студентська психологічна лабораторія «Пізнай себе» (керівники: доц. Єльчанінова Т.М., доц. Жванія Т.В., доц. Лисенко Л.М., магістранти кафедри).
Кафедра проводить Міжрегіональну науково-практичну конференцію «Харківський осінній марафон психотехнологій», до участі у якій залучаються здобувачі ОПП кафедри.
Здобувачі беруть участь у міжнародних на всеукраїнських наукових заходах. Наукові доробки здобувачів на ОПП було оприлюднено на наукових конференціях:
Психологічні читання : Х наук.-практ. конф. молодих вчених (м. Харків, 14 лют. 2025 р.). Харків : ХНУВС.
Культура та інформаційне суспільство XXI століття : міжнар. наук.-теорет. конф. молодих учених (м. Харків, 17–18 квітня 2025 р.) Харків : ХДАК.
85 Всеукраїнська науково-практична конференція молодих вчених та студентів з міжнародною участю «Актуальні питання сучасної медицини і фармації – 2025». (Запорізький державний медико-фармацевтичний університет, м. Запоріжжя, 15 – 16 травня 2025 р.).
Магістерських читаннях – 2025. Міжнародний класичний університет імені Пилипа Орлика. Миколаїв, 2025.

Продemonструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Приклади оновлення ОК:

ОК 1. Інклюзія в освіті - удосконалено включенням теми «Освіта дорослих і перепрофілювання».

ОК 4. Теоретико-методологічні проблеми психології (ОПП 2024 р.) – ОК 5. Методологічні засади реабілітаційної психології (2025 н.р.), оскільки реабілітолог є не лише носієм набору конкретних реабілітаційних технік та інтервенцій, а й професіоналом, який має розуміти загальний сенс своєї роботи, її соціально-культурний контекст, причини та наслідки для клієнта. Оновлено зміст ОК - додано тему «Методологічні проблеми дослідження особистості в психології» (закцентовано на меті формування у здобувачів цілісного персоніологічного бачення особистості у реабілітаційному процесі).

ОК 7. Психологія стресу та ПТСР (ОПП 2024 р.) – ОК 7. Психологія відновлення після травматичного стресу. За результатами аналізу зворотного зв'язку від здобувачів та роботодавців, обговорення на засіданнях проєктної групи, наукового пошуку викладача, зміст дисципліни модифіковано у напрямі більшої практикоорієнтованості за рахунок додавання тем, спрямованих на вивчення технік подолання наслідків психотравмуючих ситуацій. У відповідності до зміни змісту дисципліни було поточнено її назву.

ОК 9. Психотехнології майндфулнес (ОПП 2024 р.) – ОК 10. Практикум майндфулнес (ОПП 2025 р.). Після проведення курсу було встановлено, що його зміст зосереджений переважно на практичному освоєнні технік усвідомленості, а не на теоретичному аналізі психотехнологічних підходів. Тому назву дисципліни було змінено, що відображає зміну методологічного акценту: курс набув чітко вираженої практико-орієнтованої спрямованості, де провідну роль відіграє особистий досвід студентів у застосуванні майндфулнес-практик. Така зміна відповідає сучасним вимогам компетентнісного підходу в освіті та точніше репрезентує реальний зміст і формат дисципліни, спрямованої на формування професійних навичок психолога.

ОК 10. Психодіагностика в реабілітаційному процесі (ОПП 2024 р.) – ОК 11 (2025 н.р.) До теми «Психодіагностика в процесі реабілітації різних категорій клієнтів» додано питання «Психодіагностика при реабілітації осіб з адиктивною поведінкою».

ОК 12 – ОК 13. Психологія тілесності та психоісторія хвороби До змісту практичного заняття присвяченого психодіагностиці Тілесного локусу контролю додано засоби інтерналізації тілесного локусу контролю в умовах реабілітаційного процесу.

ОК 13. Психолого-педагогічний супровід в інклюзивному просторі (ОПП 2024 р.) – ОК14. Психолого-педагогічний супровід в освітньому просторі (ОПП 2025 р.). За результатами викладання дисципліни, обговорення на засіданнях робочої групи, зворотного від здобувачів і стейкхолдерів назву дисципліни було поточнено. Розширено сферу охоплення напрямків діяльності: включено питання психолого-педагогічної роботи з категоріями ризику – жертвами булінгу й кібербулінгу, сімейного насильства, дітьми з неповних і неблагополучних родин, дезадаптованими, з адиктивною поведінкою тощо.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізацію діяльності регламентовано «Порядком реалізації права на академічну мобільність»

(<http://hnpu.edu.ua/uk/division/akademichna-mobilnist>) «Стратегією інтернаціоналізації ...»

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Strategia_internazionalisazii.pdf). Доступними формами академічної мобільності є: навчання за програмами академічної мобільності, стажування, інформація про ці заходи доступна в соцмережах Університету (<https://www.facebook.com/hnpu.official>) Укладено Міжнародні договори, угоди, меморандуми про співпрацю (<http://hnpu.edu.ua/uk/ugody-pro-spiivpracyu-hnpu-imeni-gs-skovorody>) в яких визначені основні напрями співпраці: спільна проєктна діяльність, участь у міжнародних грантових програмах, організація спільних конференцій, активізація наукової роботи, залучення до неї здобувачів, розвиток різних форм академічної мобільності тощо. Є договори про науково-практичне співробітництво зі стейкхолдерами <https://sites.google.com/hnpu.edu.ua/departament-of-psychology/about/international-cooperation#h.ljpow1zurda>. Центр міжнародної, інноваційної та проєктної діяльності надає консультативно-інформаційну підтримку здобувачам (<http://hnpu.edu.ua/uk/grantova-ta-proyektna-diyalnist>). Учасники освітнього процесу мають доступ до міжнародних баз даних Scopus, Web of Science, Google Scholar та міжнародних ідентифікаційних систем: ResearcherID, ORCID (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/dostup-do-mizhnarodnyh-naukometrychnyh-baz>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Зміст навчання за ОПП описаний в термінах програмних результатів навчання, яких випускники мають досягти в разі успішного виконання навчального плану. В ОПП чітко прописано, які ОК забезпечують досягнення яких ПРН. Ці відомості є орієнтиром у розробці форм та змісту контрольних заходів та критеріїв оцінювання результатів навчання за кожним ОК ОПП. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання розроблено згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу ...»

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_orhaniz_osv_%20protsesu_2024.pdf,

«Положенням про порядок визнання результатів навчання ... отриманих у неформальній та/або інформальній освіті»

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20poriadok%20vyznannia%20rezultatuv%20navchannia%20zdobuvachiv.pdf

Форми контрольних заходів, критерії оцінювання сформульовані в силабусах та робочих програмах ОК.

Передбачені такі контрольні заходи: поточний контроль, підсумковий контроль, атестація.

Поточний контроль здійснюється викладачами з метою оперативного отримання об'єктивних даних про поточний рівень засвоєння навчального матеріалу.

Основними формами поточних заходів контролю результатів навчання є виконання завдань до лекційного матеріалу; відповідь під час семінару; виконання практичного завдання; підготовка та презентація майстер-класу; участь у діловій (моделюючій / психологічній грі); виконання вправи; усне опитування; письмове опитування; есе-рефлексія; підготовка та виступ з рефератом; підготовка та виступ з презентацією; участь у колективному проєкті; виконання індивідуального проєкту, зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Основними видами підсумкових контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОПП є заліки та іспити.

Формою підсумкового контролю за виконанням здобувачем індивідуального плану роботи згідно з «Положенням про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» і «магістр» (<https://surl.li/aiekjc>) є атестація. Атестація випускників ОПП здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамєну.

Об'єктивність перевірки досягнень програмних результатів навчання забезпечується за рахунок: форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь; чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними всім учасникам освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів; можливість оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів; чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності; наявність технологічних рішень для протидії порушенням академічної доброчесності.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Контрольні заходи у межах ОП здійснюються згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди», http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_orhaniz_osv_%20protsesu_2024.pdf робочих програм дисциплін.

Інформація про форми поточних та підсумкових контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень уточнюється та доводиться до відома здобувачів вищої таким чином: по-перше, інформація міститься у силабусах та робочих програмах, розміщених на офіційній сторінці кафедри (<https://sites.google.com/hnpu.edu.ua/department-of-psychology/education/master/rehabilitation-psychology-program>) та на он-лайн платформах дисциплін у MOODLE, по-друге, викладач повідомляє та пояснює форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень з усіма вимогами та процедурами з кожної дисципліни на першому занятті та, за необхідності, протягом усього періоду вивчення дисципліни.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачі освіти отримують на першому занятті з ОК та під час консультацій з викладачами. Цю інформацію також наведено у силабусах та робочих програмах ОК, які розміщуються у відкритому доступі на сторінці кафедри (<https://sites.google.com/hnpu.edu.ua/department-of-psychology/education/master/rehabilitation-psychology-program>), на сторінці відповідної дисципліни на платформі Moodle на початку вивчення дисципліни.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів вищої освіти за ОПП визначено згідно зі Стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія за другим (магістерським) рівнем вищої освіти: атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамєну. Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної спеціалізованої задачі чи практичної проблеми у сфері психології із застосуванням основних психологічних теорій та методів та характеризується комплексністю і невизначеністю умов (проведення дослідження).

Перед допуском до захисту кваліфікаційна робота перевіряється на плагіат, а після захисту – розміщується у цифровому репозитарії. Атестаційний екзамєн спрямований на перевірку досягнення ПРН, визначених стандартом та ОП.

Єдиного державного кваліфікаційного іспиту не запроваджено.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Проведення контрольних заходів регулюється згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди»

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_orhaniz_osv_%20protsesu_2024.pdf,

«Положенням про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» і «магістр» (<https://surl.li/knqmot>),

Уся нормативно-правова документація Університету є у відкритому доступі для вільного ознайомлення здобувачів вищої освіти <http://hnpu.edu.ua/uk/normatyvna-dokumentaciya-universytetu>

Кафедрою та центром забезпечення якості освіти проводяться опитування здобувачів вищої освіти щодо обізнаності з процедурами проведення контрольних заходів.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується насамперед усталеною студентоцентрованою корпоративною культурою з відповідною системою цінностей та традицій, дотриманням викладачами Етичного кодексу ХНПУ імені Г.С.Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/ETYChNYI_KODEKS.pdf) та регламентується Антикорупційною програмою Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди на 2023 – 2025 роки (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Antykoruptsiina_prohrama.pdf), Положенням про запобігання і протидію дискримінаціям та сексуальним домаганням у ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<https://tinyurl.com/nhfh49ky>). Зворотний зв'язок зі здобувачами здійснюється на сайті університету (<https://tinyurl.com/3zccf6wn>) та кафедри («сморинька довіри») <https://sites.google.com/hnpu.edu.ua/department-of-psychology/education/master/rehabilitation-psychology-program>. В разі виникнення конфліктних ситуацій, порушення учасниками навчального процесу передбачено розгляд конфліктів комісією з етики та управління конфліктами згідно з «Положенням про комісію з етики та біоетики в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (ВС - 41/23)» (<https://tinyurl.com/2ba7amwh>). Уповноважений з питань запобігання та виявлення корупції (<https://tinyurl.com/3wts4vsv>). Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується прийомом іспитів двома науково-педагогічними працівниками. На сьогодні випадків конфліктних ситуацій на ОПП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура повторного проходження контрольних заходів регулюється п. 8.4. «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_orhaniz_osv_%20protsesu_2024.pdf Здобувачі, які отримали в ході екзаменаційної сесії незадовільні оцінки, мають право на ліквідацію академічних заборгованостей. Графік ліквідації академічної заборгованості доводиться до екзаменаторів та здобувачів. Здобувачам, які не змогли скласти заліки та іспити в загально встановлені строки через хворобу чи інші поважні причини, що документально підтверджені, призначають індивідуальні строки ліквідації академічної заборгованості. Формування складу екзаменаційних комісій та їх робота здійснюється згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди». Прикладів повторного проходження контрольних заходів під час реалізації ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентується п. 8.3. Робота апеляційної комісії «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_orhaniz_osv_%20protsesu_2024.pdf). Апеляція подається у день іспиту (заліку) та розглядається протягом одного календарного дня після її подачі. Розгляд апеляцій покладений на апеляційну комісію, яка створюється на кожному факультеті у складі Голови та членів апеляційної комісії з усіх форм навчання, спеціальностей, незалежно від кількості екзаменаційних комісій за цією спеціальністю. Апеляційна комісія здійснює свою роботу в період екзаменаційної сесії. Прикладів оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів під час реалізації ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Кодекс академічної доброчесності ХНПУ імені Г.С. Сковороди, Етичний кодекс ХНПУ імені Г.С. Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Kodeks_akademichnoi_dobrochesnosti.pdf
Етичний кодекс ХНПУ імені Г.С.Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/ETYChNYI_KODEKS.pdf
Положення про комісію з етики та управління конфліктами http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/41_23%20Pol_%20komis_etyky_%20upravlinnia_konflikt.pdf
Порядок перевірки наукових, навчальних та навчально-методичних робіт на наявність ознак академічного плагіату http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Poriadok_perevirky_robit.pdf
Документи є у вільному доступі на сайті <http://hnpu.edu.ua/uk/normatyvna-dokumentaciya-universytetu>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Відповідно до Етичного кодексу ХНПУ імені Г.С.Сковороди (<https://tinyurl.com/3xtfen4m>), Кодексу академічної доброчесності ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<https://tinyurl.com/e7mcp365>), для запобігання порушенням норм та

правил академічної доброчесності використовується комплекс профілактичних заходів.

На ОПП діє система перевірки кваліфікаційних робіт за допомогою системи StrikePlagiarism.com (інструмент перевірки текстових документів, включаючи бакалаврські, магістерські роботи тощо). Обробка даних відбувається на сервері постачальника послуг; для використання системи потрібен комп'ютер та підключення до мережі інтернет. Програма має здатність виявляти приховані символи у тексті, заміну символів кирилиці латиницею. Порівняння досліджуваної роботи відбувається як із Інтернет-ресурсами, так і з базами університетів, які уже співпрацюють із компанією Plagiat.pl, при захищеності даних обох сторін. Бази даних, які індексуються: Wolters Kluwer, Pubmed, Paperity.org, НБУВ, бази даних університетів всього світу.

Здобувачі заповнюють та підписують заяву за встановленою формою, якою підтверджується згода на перевірку, факт відсутності у письмовій роботі запозичень, та про інформованість щодо можливих санкцій у випадку виявлення фактів плагіату. Звіт перевірки аналізує кафедра, у разі негативного висновку робота повертається на доопрацювання. 1 та 2 перевірки є безкоштовними.

Докладна інформація щодо протидії порушенням академічної доброчесності:

<http://hnpu.edu.ua/uk/division/akademichna-dobrochesnist>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОПП?

Принципи академічної доброчесності, яких дотримується колектив університету, висвітлено у Кодексі академічної доброчесності ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<https://tinyurl.com/e7mcr365>). Університетом, науковою бібліотекою (<https://tinyurl.com/bd5mwfn5>), радою молодих вчених проводяться низка заходів щодо популяризації академічної доброчесності серед здобувачів освіти (<https://tinyurl.com/9a9pmew6>), зокрема, конкурс есе «Моя академічна доброчесність», який покликаний сприяти реалізації політики дотримання академічної доброчесності (<https://tinyurl.com/5262u45m>). Працює комісія з питань академічної доброчесності. <https://tinyurl.com/2zzw4w3a>. У Спільні студентів та молоді ХНПУ (студентському парламенті) функціонує Комітет академічної доброчесності (<https://tinyurl.com/yc286bf2>).

Розгляд питань дотримання академічної доброчесності серед здобувачів відбувається під час вивчення ОК ОПП та зустрічей здобувачів з викладачами.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Процедура розгляду випадків порушення академічної доброчесності, а також способи дисциплінарного впливу регламентуються «Кодексом академічної доброчесності ХНПУ імені Г.С. Сковороди»

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Kodeks_akademichnoi_dobrochesnosti.pdf

Відповідно до п. 4.5 «Кодексу академічної доброчесності» за порушення академічної доброчесності у навчальній роботі працівник, який координує написання навчальної роботи, може призначити такі види академічної відповідальності для здобувачів: повторне проходження оцінювання роботи; зниження результатів оцінювання за ОК. Рішення щодо академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності може прийматися керівниками відповідних структур, оргкомітетами конференцій, редакціями наукових журналів або Комісією з питань академічної доброчесності.

У разі одержання Комісією з питань академічної доброчесності заяви викладача або здобувача, комісія має розглянути питання і винести рішення про форми відповідальності: адміністративної, дисциплінарної тощо. Якщо факт плагіату буде доведено, комісія має прийняти рішення про повторне проходження оцінювання (доопрацювання роботи), повторне проходження навчального курсу, попередження, позбавлення академічної стипендії і навіть відрахування з університету випадків порушення академічної доброчесності не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Рівень професіоналізму викладачів ОП під час їх конкурсного добору забезпечено дотриманням вимог ЗУ «Про вищу освіту», п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених Постановою КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365). Спроможність викладачів забезпечити ОК визначається на основі документів про вищу освіту, наукового ступеня, вченого звання; опублікованих праць; документів, які підтверджують підвищення кваліфікації протягом останніх п'яти років (дипломи, сертифікати, свідоцтва); результатів навчально-методичної, виховної, науково-дослідницької, організаційної та профорієнтаційної роботи.

Викладання обов'язкових дисциплін на ОП забезпечують 14 викладачів, які відповідають вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, мають відповідну освітнім компонентам освітню та/або професійну кваліфікацію. За основним місцем роботи працюють 13 осіб. 100 % викладачів мають науковий ступінь (зокрема науковий ступінь доктора наук – 7 осіб); 100% - вчене звання (з них: вчене звання професора – 6 осіб). До освітнього процесу на ОП залучений викладач-сумісник, що має науковий ступінь доктора психологічних наук.

Викладачі, які залучені до викладання дисциплін професійної підготовки (А. Большакова, І. Гордієнко-Митрофанова, Т. Жванія, В. Крамченкова, М. Кузнецов, Г. Меднікова, В. Найчук, М. Нестеренко, Є. Підчасов, О. Фоменко, Т. Хомуленко, О. Щербакова) мають базову психологічну освіту; досвід практичної діяльності (А.

Большакова, Т. Жванія, І. Гордієнко_Митрофанова, В. Крамченкова, Г. Меднікова, В. Найчук, О. Щербакова). Всі викладачі постійно вдосконалюють свій рівень педагогічної майстерності та професійної компетентності, є членами професійних спільнот.

Викладач, залучений до реалізації ОК «Іноземна мова за проф. спрямуванням» має базову філологічну освіту з англійської мови (О. Безкоровайна), відповідний науковий ступінь та вчене звання доцента.

Викладач, залучений до реалізації ОК «Філософія здоров'я в українській та світовій культурі» (С. Корнієнко) має базову соціологічну освіту, науковий ступінь доктора філософських наук та вчене звання доцента.

Викладачі, залучені до реалізації ОП, мають наукові публікації у фахових виданнях, виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз, наукові інтереси, які відповідають профілю ОК, що викладаються.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Добір викладачів на ОП проводиться шляхом проведення конкурсу відповідно вимог чинних нормативних актів України та внутрішніх положень: «Положення про конкурсний відбір та призначення на посади науково-педагогічних працівників Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди (<https://tinyurl.com/cyeksn78>). Конкурсний відбір проводиться на засадах: відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. Конкурс на заміщення посади НПП оголошує ректор Університету, про що видається відповідний наказ. Інформацію щодо наявності вакансій розміщують у відкритому доступі на веб-сайті ЗВО <https://tinyurl.com/ysdd4zzx>. Для участі у конкурсі окрім заяви подаються документи про вищу освіту, науковий ступінь, вчене звання; відомості про опубліковані праці; документи, які підтверджують підвищення кваліфікації протягом останніх п'яти років; висновок засідання кафедри; для викладачів, які працюють в Університеті – звіти про результати навчально-методичної, виховної, науково-дослідницької, організаційної та профорієнтаційної роботи.

Наказом ректора Університету створюється конкурсна комісія, яка встановлює відповідність претендентів кадровим вимогам щодо провадження освітньої діяльності на ОП. <https://tinyurl.com/cyeksn78>.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці входять до складу проектної групи, запрошуються до засідань проектної групи ОП.

Центр забезпечення якості освіти проводить онлайн-анкетування роботодавців <https://tinyurl.com/5fm9u39u>. Професор кафедри (за сумісництвом) О.О. Щербакова є представником роботодавця, має вищу психологічну освіту, є доктором психологічних наук, регулярно підвищує кваліфікацію, у цілому відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності). ОК, які викладаються, відповідають кваліфікації та досвіду.

Роботодавці, які надали рецензії на ОПП (керівник ГО «Комплексна психологічна допомога», канд.мед.н. А.В. Гайдабрус, керівник «Асоціації дитячих та сімейних психологів України» С.А. Красін, керівник ГО «Інститут психології здоров'я», В.М. Волошин; керівник Медичного центру «Mental Health» В.П. Андросов, представники Всеукраїнського громадського центру «Волонтер», заступник начальника науково-дослідного центру Національної академії Національної гвардії України; психолог з наукових досліджень дочірнього підприємства «Клінічний санаторій «Роща» Приватного акціонерного товариства Лікувально-оздоровчий заклад профспілок України «Укрпрофоздоровниця» І.І. Приходько), залучаються до проведення гостьових лекцій, семінарів, майстер-класів. Результати обговорюються на засіданнях кафедри.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Університет здійснює інституційну підтримку апробації та публікування результатів наукових досліджень викладачів шляхом видання фахової збірки «Вісник ХНПУ. Психологія», проведення щорічної міжнародної наукової конференції «Культурологія та соціальні комунікації: інноваційні стратегії розвитку», рецензуванням та рекомендацією до друку монографій, підручників та навчальних посібників.

В Університеті функціонує репозитарій – повнотекстова база даних праць професорсько-викладацького складу, аспірантів, студентів, співробітників академії <https://dspace.hnpu.edu.ua/home> надається безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus, Web of Science, Sciencedirect відповідно до наказу МОН України від 19.09.2017 р. № 1286 <http://hnpu.edu.ua/uk/division/dostup-do-mizhnarodnyh-naukometrychnyh-baz>.

Відділ аспірантури та докторантури забезпечує проходження стажувань та підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників. (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/pidvyshchennya-kvalifikaciyi-ta-stazhuvannya-pedagogichnyh-i-naukovo-pedagogichnyh>). Університет сприяє професійному розвитку викладачів через наявність власних програм підвищення кваліфікації фахівців та договорів про співпрацю з іншими ЗВО України та завдяки щорічному моніторингу рівня професіоналізму викладачів за різними показниками (<http://hnpu.edu.ua/uk/monitoring>).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Заохочення викладачів здійснюється згідно з «Положення про систему та види заохочень Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди»

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_systemy_ta_vudy_zaochochen.pdf
Процедурі сприяє визначення рейтингу НПП на основі об'єктивного аналізу їх діяльності
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/RV/1_Reitynh_zahalnyi_hnpu_2024-2025.pdf
Відбувається планове підвищення кваліфікації викладачів у закладах вищої освіти Харкова, інших міст України та інших організаціях, яке регулюється «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників»
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_pidvyshchennia_kvalifikatsii.pdf
Преміювання та відзначення досягнень науково-педагогічних працівників здійснюється за особисті успіхи в роботі, зазвичай – за підсумками роботи протягом календарного року. Викладачі на ОПП отримували премії та відзнаки.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Матеріально-технічна база Університету відповідає чинним вимогам щодо підготовки здобувачів вищої освіти. На сайті Університету оприлюднено інформацію про фінансову діяльність (<http://hnpu.edu.ua/uk/informaciya-pro-finansovu-diyalnist>) та матеріально-технічне забезпечення Університету (згідно з ліцензійними умовами)
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/inform_blagoustri_1.pdf
Для реалізації ОП достатнім є забезпечення навчальними аудиторіями, кабінетами, обладнанням та устаткуванням. Здобувачі мають вільний доступ до фондів та електронних каталогів бібліотеки:
Наукова бібліотека ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<https://tinyurl.com/bd5mwfn>)
Електронний архів (<https://tinyurl.com/9zzv868p>)
Бібліографічні покажчики наукової бібліотеки ХНПУ імені Г. С. Сковороди <http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imeni-gsskovorody>
Навчання з використанням дистанційних технологій забезпечується завдяки платформі Мудл <https://lms.hnpu.edu.ua/>
Актові зали університету дають можливість проводити культурно-масові заходи.
Соціальні потреби учасників освітнього процесу забезпечуються наявністю соціальної інфраструктури (три гуртожитки). Медичне обслуговування здобувачів проводиться у міській поліклініці. У навчальних корпусах наявні їдальні та буфети. Для відпочинку, оздоровлення здобувачів є навчально-спортивний табір «Гайдари», лижна база «Сокольники».

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Всі учасники освітнього процесу мають доступ до всіх ресурсів Університету, зокрема: освітніх програм та усіх її компонентів <http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy>; електронних курсів ОК на он-лайн платформах; наукометричних баз даних Scopus та Web of Science. Для усіх учасників освітнього процесу доступна фахова література та наукові здобутки в електронній базі даних навчальних видань, інституційному репозиторії Університету <https://dSPACE.hnpu.edu.ua/home>, сторінці наукових фахових видань <http://journals.hnpu.edu.ua/>
На території Університету наявна мережа Wi-Fi для доступу у мережу Інтернет. Для учасників освітнього процесу наявний доступ до комп'ютерних класів та мультимедійних аудиторій для проведення досліджень, виконання практичних і індивідуальних завдань та ін., навчально-наукової археологічної лабораторії, навчально-методичного центру факультету історії і права, спортивної зали, пункту харчування, медичного кабінету, гуртожитку тощо.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Заходи безпеки встановлено «Кодексом безпечного освітнього середовища»
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Kodeks_bezpechnoho_osvitnoho_seredovyshcha.pdf, . В Університеті враховано положення Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?», Наказу МОН України від 28.12.2019 року № 1646 «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти», організована діяльність з питань безбар'єрності, гендерної рівності та ментального здоров'я: https://drive.google.com/file/d/1wa6BW8mzd5SehMaH_UOzaLbDOcPEWsbg/view
Діють:

Положення про механізми реагування на випадки булінгу (цькування) та мобінгу <https://tinyurl.com/j3xbzr56>
Проводяться інструктажі, профілактична робота щодо запобігання травматизму та дотримання вимог особистої безпеки.

Навчальні приміщення відповідають дієвим будівельним та санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, чинним нормам з охорони праці.

Гуртожитки забезпечені необхідними для комфортного та безпечного проживання приміщеннями: кімнатами, душовими, кухнями, санвузлами, коморами, кімнатою для сушки одягу і взуття тощо.

Медичне обслуговування здобувачів проводиться у міській студентській поліклініці. Релагаментовані щорічні планові медичні огляди.

Діє психологічна служба <http://hnpu.edu.ua/uk/socialno-psychologichnyy-suprovid-konsultuvannya>

В умовах воєнного стану навчання організовано з використанням дистанційних технологій.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Підтримка здобувачів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу ...»

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_orhaniz_osv_%20protsesu_2024.pdf

Статутом та «Правилами внутрішнього розпорядку ХНПУ імені Г.С. Сковороди»

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pravyla_vnutr_rozporadku.pdf,

та ін. документами (<https://tinyurl.com/su9f8mnh>).

Освітня допомога реалізується через адміністративні та навчальні підрозділи ЗВО шляхом забезпечення теоретичної і практичної складових ОПП і передбачає відповідність навчально-методичного забезпечення її цілям і завданням.

Організаційна допомога полягає в створенні умов для ефективної реалізації ОП; забезпечення порядку та процедур планування й реалізації освітнього процесу, наявності інструментів розв'язання конфліктних ситуацій та реагування на порушення прав учасників освітнього процесу, здійсненні моніторингу якості освіти.

Консультативна допомога передбачає забезпечення можливості отримання консультацій для задоволення освітніх та соціальних потреб.

Інформаційна підтримка реалізована через доступ до сайту Університету та структурних підрозділів, надання умієї повноти інформаци щодо освітнього процесу та діяльності Університету. Здобувачі мають вільний доступ до баз даних. Соціальна підтримка передбачає сприяння успішній соціальній адаптації здобувачів за рахунок забезпечення потреб у фізичному та психологічному комфорті, надання можливості проживання у гуртожитку, створення умов для повноцінного харчування, організації оздоровлення та відпочинку, вирішення конфліктних ситуацій.

Підтримкою здобувачів за сприянням Університету також опікується Волонтерський рух

<http://hnpu.edu.ua/uk/volonterskyu-ruh-u-harkivskomu-nacionalnomu-pedagogichnomu-universyteti-imeni-gs-skovorody>

Рекомендації щодо оптимізації у цій сфері здобувачі можуть надавати під час опитувань, зустрічей з викладачами та адміністрацією, через структури студентського самоврядування та профспілкового комітету, «скриньку довіри».

Програма підтримки ментального здоров'я здобувачів відповідає положенням Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?». За умов виникнення психологічних проблем, здобувачі можуть звертатися за психологічною підтримкою <http://hnpu.edu.ua/uk/socialno-psyhologichnyu-suprovid-konsultuvannya>

Враховано положення Наказу МОН України від 28.12.2019 року № 1646 «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) ...». Діють:

"Комплексна програма створення здоров'язбережувального освітнього простору ..." <https://tinyurl.com/2uab9tx8>

«Кодекс безпечного освітнього середовища» <https://tinyurl.com/28rf2y7y>

«План гендерної рівності» <https://tinyurl.com/4cacmtfk>,

«Положення про механізми реагування на випадки булінгу (цькування) та мобінгу» <https://tinyurl.com/j3xbzr56>

«Положення про запобігання і протидію дискримінації і сексуальним домаганням» <https://surl.li/cnloef>

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В університеті діють «Положення про супровід студентів з особливими освітніми потребами у ХНПУ імені Г.С. Сковороди» <https://tinyurl.com/re9erefn>

«Порядок супроводу осіб з особливими освітніми потребами» <https://tinyurl.com/su9f8mnh>

, у відповідності з якими надається допомога особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення.

Із метою надання здобувачам, що потребують особливих умов навчання, працює Центр інклюзивної освіти

<https://tinyurl.com/39wdsfv3>. Положення про Навчально-методичний інклюзивний центр

(<https://tinyurl.com/mr38sere>).

В університеті створено креативний художньо-мистецький ХАБ для здобувачів та викладачів з особливими освітніми потребами <https://tinyurl.com/3zd9hth2>. Навчальні корпуси ЗВО пристосовані для реалізації освітніх потреб осіб із особливими освітніми потребами. ЗВО надає особам з особливими освітніми потребами можливість обирати форми навчання із використанням цифрових технологій (платформа ДО Moodle <https://lms.hnpu.edu.ua/>, впродовж всього навчання)

На ОП особи з особливими освітніми потребами не навчаються.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика Університету орієнтується на норми права, які закріплені в Конституції України; Законах України: «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про запобігання корупції»; «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні», «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок та чоловіків»; Кодексі про адміністративні правопорушення.

Правила та процедури врегулювання конфліктних ситуацій визначені у «Положенні про організацію освітнього процесу ...» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_orhaniz_osv_%20protsesu_2024.pdf

«Положенні про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції ...»

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Projenn/pro_zapobiganya_korypzii.pdf.

«Положенні про запобігання і протидію дискримінації та сексуальним домаганням ...» <https://surl.li/cnloef>

«Плані гендерної рівності» <https://surl.lu/mbeeub>

«Етичному кодексі ХНПУ імені Г.С.Сковороди»

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/ETYChNYI_KODEKS.pdf

«Правилах Внутрішнього розпорядку Університету» <https://surl.cc/swuydn>

«Положенні про комісію з етики та управління конфліктами» <https://surl.li/cldwbp>

«Положенні про механізми реагування на випадки булінгу ...»

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_bul_mo.pdf

Ці документи визначають правила та процедури контролю за дотриманням академічної етики та етикету, врегулювання конфліктних ситуацій, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, порядок оскарження результатів оцінювання освітніх досягнень, порядок протидії корупції, звернення здобувачів. Встановлено порядок розгляду звернень (скарг) здобувачів щодо дискримінації, цькування, сексуальних домагань, міжособових конфліктів.

У відповідності до «Положенні про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції ...»

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/pro_zapobiganya_korypzii.pdf

забезпечено гарантії незалежності уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції від впливу чи втручання в її роботу. ЗВО вимагає від своїх співробітників дотримання прийнятої антикорупційної програми. Співробітник не може приймати ніяких видів вдячності, що впливатимуть на ухвалення рішень у професійній діяльності. У разі виникнення конфлікту інтересів з боку будь-яких суб'єктів освітнього процесу здобувач або співробітник має можливість подати звернення чи скаргу з метою виправлення ситуації.

У «Положенні про механізми реагування на випадки булінгу (цькування) та мобінгу»

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_bul_mo.pdf та «Положенні про запобігання і протидію дискримінації і сексуальним домаганням» <https://surl.cc/ownijf> описано процедури попередження та своєчасного реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання та інших конфліктних ситуацій.

Здобувачі ОПП повідомлені про політику і процедури вирішення конфліктних ситуацій і мають змогу ініціювати зазначені процедури.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)»

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_orhaniz_osv_%20protsesu_2024.pdf

«Положенням про освітню програму ХНПУ імені Г.С. Сковороди»

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_osvitniu_prohramu.pdf

Освітні програми та їх проекти розміщено на сторінці Центру забезпечення якості освіти

<http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy>

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОПП проводиться відповідно до затвердженого в Університеті порядку <https://tinyurl.com/msn85ens>: кожного року за результатами моніторингу освітніх тенденцій галузі, у відповідності до результатів вивчення пропозицій та побажань здобувачів освіти, рекомендацій роботодавців, представників академічної спільноти та результатів самоаналізу викладачами дисциплін ОПП. Проект оприлюднюють для публічного обговорення на сайті http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_osvitniu_prohramu.pdf

Висловлені через форму «Зворотний зв'язок» <https://tinyurl.com/3zccf6wn>, під час опитувань, усних співбесід зауважень, побажань пропозиції виносять на розгляд проектної групи. Результати обговорюються на засіданні кафедри, зміни формулюються та впроваджуються до ОП, навчального плану, затверджують радою факультету та вченою радою Університету.

У ОПП 2025-2026 н.р. оновлено склад проектної групи, до якого увійшли: НПП кафедри, зовнішні стейкхолдери – представники академічної спільноти та роботодавців, представники здобувачів на ОПП <https://drive.google.com/file/d/1I3Rof1eMi82htlnXiNt8EsSRDLUBuPw2/view?usp=sharing>.

ОПП було оновлено: 1) у зв'язку з рекомендаціями стейкхолдерів, які акцентували на необхідності посилення практичної складової, посиленні уваги на роботі з сім'єю, роботі у системі психологічно служби закладів освіти, на вивченні пропедевтики психічних розладів; 2) за результатами науково-дослідної діяльності та підвищення кваліфікації членів проектної групи; 3) з урахуванням регіонального контексту Харківщини, де особливо актуальною є підготовка фахівців до роботи з особами та сім'ями, які пережили травматичні події, та надання психологічної допомоги у процесі реабілітації у контексті освітнього середовища.

З переліку ОК циклу професійної підготовки було вилучено ОК «Теоретико-методологічні проблеми психології» та «Методологія наукового дослідження», замість них до переліку внесено ОК «Методологічні засади реабілітаційної психології» та «Психологічний супровід сім'ї в реабілітаційному процесі». Замість ОК «Екзистенційна психологія в реабілітації та рекреації» внесено ОК «Пропедевтика психічних розладів». ОК «Психологія стресу та ПТСР» було суттєво оновлено за змістом та змінено назву на «Психологія відновлення після травматичного стресу». Додано ОК «Психологічна служба у системі освіти». Уточнено назви ОК: «Техніки когнітивно-поведінкової терапії в

реабілітаційному процесі» та «Арт-терапевтичні техніки в реабілітаційному процесі». З метою збільшення обсягу практичної складової обсяг ОК «Виробничої практики» розширено на додаткові 4,5 кредити у 3 семестрі. З переліку вилучено ОК «Психокорекція і психотерапія в реабілітації», замість нього додано ОК «Сучасні підходи до психологічної допомоги». Переглянуто та оновлено зміст ОК <https://surl.li/pcrvnp>

Продemonструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Центр забезпечення якості освіти регулярно проводить опитування, результати яких розміщено на сайті <http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osityu>, також студенти можуть подавати пропозиції через електронну форму «Зворотний зв'язок» <https://tinyurl.com/3zcfc6wn>.

Здобувачі освіти беруть участь в аналізі ОПП, який проводить кафедра, мають можливість вільно висловлювати власну думку під час засідань випускової кафедри, консультацій з викладачами, кафедрою проводиться анонімне анкетування здобувачів, питання якого у тому числі стосуються змісту ОПП <https://sites.google.com/hnpu.edu.ua/department-of-psychology/education/master/rehabilitation-psychology-program/stakeholder-surveys>

У 2024 – 2025 н.р. за пропозиціями здобувачів ОПП 1 курсу до переліку ОК внесено дисципліни «Пропедевтика психічних розладів», «Психологічний супровід сім'ї в реабілітаційному процесі», «Психологічна служба у системі освіти», розширено виробничу практику на 3 семестр, доопрацьовано назви та зміст ОК https://drive.google.com/file/d/1dwge1P_JhnXiwNHPQ_FJRXSkF1U6e57Y/view?usp=sharing

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Участь студентського самоврядування в процедурах внутрішнього забезпечення якості регламентується

Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polozhenya_%20Vnytrishnogo%20zabespech.pdf

і здійснюється через: - участь у роботі Виконавчої ради (Ради з якості) Університету; - проведення зустрічей із ректором і проректорами у форматі проведення тижнів ректорату на факультетах; - проведення опитувань щодо оцінювання якості освітнього процесу, рівня викладання. Студентський парламент є головною внутрішньою зацікавленою стороною ОП університету <http://hnpu.edu.ua/uk/division/studentsky-parlament>

«Положення про студентське самоврядування ХНПУ імені Г. С. Сковороди»

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_stud_samovryadyvanya.pdf

регламентує процедуру обговорення освітніх програм здобувачами вищої освіти.

Представник студентського самоврядування входить до складу проектної групи ОПП, бере участь у затвердженні ОП на засіданнях Вченої ради Університету і Факультету.

Продemonструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці залучені до перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості в ході систематичного обговорення на засіданнях випускової кафедри, з усіма роботодавцями, які надали пропозиції та рецензії на ОПП укладено договори про проведення виробничої практики

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1duxVQzb3pz2qbsUUfPCYAXBIygyPOjBI>

Серед роботодавців проводиться анкетування, питання якого стосуються якості та змісту ОПП

(<https://sites.google.com/hnpu.edu.ua/department-of-psychology/education/master/rehabilitation-psychology-program/program-review-discussion>). І. Приходько (представник роботодавця) є запрошеним членом проектної групи.

У 2024 – 2025 н.р. у процесі перегляду ОПП за пропозиціями роботодавців було внесено зміни до переліку ОК, уточнено назви та зміст ОК (https://drive.google.com/file/d/1dwge1P_JhnXiwNHPQ_FJRXSkF1U6e57Y/view?usp=sharing).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Проходження акредитації відбувається вперше

Продemonструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Моніторинг ОП здійснюється щорічно. До нього долучаються гарант і проектна група ОП, НПП, деканат, Центр забезпечення якості освіти. За результатами моніторингу ОП може бути прийнято рішення щодо необхідності оновлення її змісту (наприклад додавання або вилучення певних освітніх компонентів, зміна послідовності їх вивчення тощо), закриття або констатовано відсутність потреби у змінах. Результати моніторингу ОП щорічно обговорюються на засіданнях кафедри, деканату та вченої ради Університету

Систематичність роботи усіх структурних підрозділів, які включені до системи внутрішнього забезпечення якості Університету, щодо моніторингу якості освітніх програм та їх реалізації, скоординованість їх зусиль дозволяє вчасно виявляти недоліки і реагувати на них.

НА ОП «Реабілітаційна психологія» моніторинг освітньої діяльності з реалізація ОП здійснювався у 2024-2025 н.р. Основною метою моніторингу була оцінка її якості та актуальності з урахуванням сучасних тенденцій психологічної галузі й затребуваності на ринку праці психологів, які вміють надавати послуги з психологічної реабілітації. Центром забезпечення якості освіти проводилися Оцінювання якості освітнього процесу здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти на ОПП Реабілітаційна психологія у ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Результати моніторингу <http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity> було враховано при перегляді ОПП на 2025 – 2026 н.р. https://drive.google.com/file/d/1dwge1P_JhnXiwNHPQ_FJRXSkF1U6e57Y/view?usp=sharing. Випусковою кафедрою проводилися опитування здобувачів щодо покращення якості ОПП <https://sites.google.com/hnpu.edu.ua/department-of-psychology/education/master/rehabilitation-psychology-program/stakeholder-surveys>, роботодавців та представників академічної спільноти щодо змісту ОП і перспектив її подальшої реалізації, потенційних абітурієнтів щодо проєкту ОПП <https://sites.google.com/hnpu.edu.ua/department-of-psychology/education/master/rehabilitation-psychology-program/stakeholder-surveys>. Результати провадження ОП обговорювалися на засіданнях кафедри психології із запрошенням здобувачів освіти, роботодавців та фахівців-практиків, представників академічної спільноти. Пропозиції та рекомендації внутрішніх (здобувачі) та зовнішніх (абітурієнти, роботодавці, представники академічної спільноти) стейкхолдерів враховано при перегляді ОПП на 2025 – 2026 н.р. https://drive.google.com/file/d/1dwge1P_JhnXiwNHPQ_FJRXSkF1U6e57Y/view?usp=sharing

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація цієї ОПП здійснюється уперше, то членами проєктної групи вивчалися зауваження та пропозиції, вказані під час акредитації інших ОПП Університету. З урахуванням результатів проходження акредитації за цими ОП було:

- здійснено моніторинг відповідності ОП Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти;
- до змісту ОП включено структурно-логічну схему, яка висвітлює взаємозв'язок між окремими ОК ОП;
- на сторінці ОП кафедри психології розміщено надано усю необхідну здобувачам інформацію щодо навчання на ОП <https://sites.google.com/hnpu.edu.ua/department-of-psychology/education/master/rehabilitation-psychology-program>;
- силабуси та робочі програми ОК розміщено у вільному доступі на сторінці кафедри на офіційному сайті Університету;
- у методичних вказівках до написання кваліфікаційної роботи наведено рекомендовані теми кваліфікаційних робіт;
- під час обговорення індивідуальних наукових тематик досліджень здобувачів враховано тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту;
- в ОК внесено питання щодо дотримання принципів академічної доброчесності, впроваджено практику проведення заходів заохочення здобувачів щодо дотримання академічної доброчесності;
- в ОК внесено питання щодо проєктної діяльності психолога;
- запроваджено практику оприлюднення на сторінці ОП пропозицій та зауважень до ОП, наданих стейкхолдерами та іншими зацікавленими сторонами;
- посилено інформування здобувачів щодо можливості визнання результатів навчання з неформальної освіти – окрім відповідного положення Університету, дану інформацію оприлюднено у силабусах та робочих програмах ОК, інформації на сторінці кафедри;
- посилено інформування здобувачів щодо можливостей побудови індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема, на сторінці кафедри розміщено відповідну інформацію <https://sites.google.com/hnpu.edu.ua/department-of-psychology/education/master/rehabilitation-psychology-program>.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Залучення академічної спільноти здійснюється згідно з Політикою у сфері якості http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polityka%20u%20seri%20yakostii.pdf. Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності ХНПУ імені Г.С. Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polozhenya_%20Vnytrishnogo%20zabespech.pdf Планом роботи Виконавчої ради (Ради з якості) ХНПУ імені Г.С. Сковороди на 2025-2026 навчальний рік http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Plan_VR_25_26.pdf. Всі категорії учасників академічної спільноти (НПП; здобувачі; фахівці-практики, роботодавці) залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. НПП забезпечують розробку і реалізацію ОП, її періодичний перегляд і моніторинг якості ОП, організовують контрольні заходи по перевірці набутих компетентностей здобувачами вищої освіти, аналізують результати та вносять пропозиції по усуненню недоліків. Здобувачі входять до складу проєктних груп, беруть участь в обговоренні якості ОП на засіданнях кафедри, вченої ради факультету та на Виконавчих радах (Радах з якості) університету. Фахівці-практики та роботодавці входять до складу проєктних груп, залучаються до процедури розроблення ОП, вносять пропозиції щодо покращення якості та моніторингу ОП. При внутрішньому забезпеченні якості ОП учасники освітнього процесу керуються Методикою процесу проведення внутрішніх аудитів ХНПУ імені Г.С.Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/MP_o4.pdf

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Університет націлений на вдосконалення компетентності викладачів, розвиток комунікативної культури здобувачів і співробітників, відкриту комунікацію з усіма учасниками освітнього процесу, налагодження системи ефективного

зворотного зв'язку щодо якості освітньої діяльності від внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів. З метою координації діяльності, спрямованої на розвиток культури якості створено Центр забезпечення якості освіти <http://smc.hnpu.edu.ua/> та Виконавчу раду з якості http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_vykonavchy_rady.pdf Університет сприяє розвитку майстерності викладачів через проведення щорічного рейтингового оцінювання на основі аналізу їх діяльності http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/RV/1_Reitynh_zahalnyi_hnpu_2024-2025.pdf проведення заходів, спрямованих на розвиток доброчесної поведінки, цифрової компетентності, ознайомлення з інноваційними методами викладання тощо; систему заохочень за результатами професійної діяльності. http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_pidvyshchennia_kvalifikatsii.pdf Здійснюється моніторинг якості освіти <http://hnpu.edu.ua/division/viddil-menedzhmentu-i-monitoryngu-jakosti-osvity> Комунікація між адміністрацією, співробітниками і здобувачами є відкритою, здійснюється на засадах поваги та толерантності. Забезпечено зворотний зв'язок від стейкхолдерів <http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>, <https://tinyurl.com/yaycr3de>, <https://tinyurl.com/y866a6k6>

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в ЗВО регламентуються такими локальними нормативними актами, як: Статут Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди (нова редакція); Правила внутрішнього розпорядку; Колективний договір; Положення про організацію освітнього процесу; Кодекс академічної доброчесності; Положення про комісію з питань академічної доброчесності; Етичний кодекс; Положення про комісію з етики та управління конфліктами; Положення про механізм реагування на випадки булінгу (цькування); Антикорупційна програма; Положення про організацію науково-дослідної роботи; Положення про атестацію педагогічних працівників; Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників та ін. Доступність вказаних документів забезпечується їх розміщенням у відкритому доступі на сайті ЗВО <http://hnpu.edu.ua/uk/normatyvna-dokumentaciya-universytetu>

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Проєкт ОП розміщується на сайті Університету <http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy>

Та сторінці кафедри <https://sites.google.com/hnpu.edu.ua/department-of-psychology/education/master/rehabilitation-psychology-program>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://sites.google.com/hnpu.edu.ua/department-of-psychology/education/master/rehabilitation-psychology-program>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

- ОПП відповідає Стандарту за спеціальністю Психологія;
- в розробці ОПП, зокрема у переліку СК, ПРН, переліку та змісті ОК враховано специфіку реабілітаційної психології як галузі психологічної науки та практики;
- зміст ОПП відповідає завданням формування ЗК та СК, досягнення ПРН;
- обґрунтованість структурно-логічної схеми компонентів ОПП;
- збалансоване та доцільне поєднання теоретичної та практичної підготовки, дисциплін циклу загальної та професійної підготовки;
- реалізація на ОПП принципів студентоцентризма, академічної свободи та автономності, гуманізму, духовності та толерантності;
- врахування галузевого та регіонального контекстів в розробці та реалізації змісту ОПП;
- можливість продовження навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти на спеціальності Психологія;
- залучення до створення та редагування ОПП здобувачів вищої освіти, представників академічної спільноти,

роботодавців, інших стейкхолдерів;

- налагоджена система комунікації кафедри зі здобувачами вищої освіти (інформативна інтернет-сторінка кафедри та ОПП, скринька довіри, розроблений графік консультацій викладачів, контакти здобувачів у вільному доступі <https://sites.google.com/hnpu.edu.ua/department-of-psychology/education/master/rehabilitation-psychology-program>, створення груп та каналів спілкування зі здобувачами в найпоширеніших месенджерах (Viber, WhatsApp);
- висока кваліфікація науково-педагогічних працівників кафедри, до складу якої входять досвідчені фахівці зі значним досвідом як наукової, так і практичної діяльності;
- залучення фахівців-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до викладання на ОПП та проведення позааудиторних освітніх заходів;
- значна увага поглибленню практичної підготовки;
- значна кількість організацій та установ, з якими укладено угоди на проходження практик;
- сприятливі перспективи працевлаштування випускників через активне залучення роботодавців до реалізації ОПП (викладання, проведення просвітницьких заходів, укладення угод на проведення практик);
- активна діяльність із залучення в освітній процес регіональних та міжнародних наукових та практико-орієнтованих заходів: конференцій, фестивалів тощо;
- сучасна матеріально-технічна та інформаційна база <https://surli.cc/mmuiwbw>;
- забезпечення права здобувачів на вибудовування індивідуальної освітньої траєкторії;
- впровадження аспектів цифровізації освітнього процесу: діє система Moodle, використовуються сервіси Google, Zoom ті ін.

Слабкі сторони ОПП:

- відсутність програм подвійних дипломів із ЗВО країн ЄС;
- роботу з впровадження програм академічної мобільності не завершено;
- викладання іноземною мовою в межах навчальних дисциплін має неповний характер (лише окремі теми);
- слід посилити інтернаціоналізацію освітньої діяльності на ОПП, збільшувати публікаційну, проєктну, фандрейзингову активність НПП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

- розширення переліку баз для проходження практик здобувачів вищої освіти;
- більш інтенсивне залучення до навчального процесу фахівців-практиків із різних напрямів практичної реабілітаційної психології;
- удосконалення методів, засобів та технологій навчання відповідно до вимог студентоцентрованого підходу, досягнень сучасних освітніх інноваційних технологій;
- розширення переліку компетентностей та програмних результатів, які набувають здобувачі на ОПП;
- розширення можливостей неформальної освіти на безоплатній основі за рахунок організації професійних тренінгів та залучення нових стейкхолдерів з числа працюючих за фахом випускників та роботодавців;
- більш активна діяльність НПП а здобувачів у сфері проведення наукових конференцій та практико-орієнтованих фестивалів, проєктів та інших заходів;
- підвищення професійної кваліфікації викладачів як науковців, викладачів та психологів-практиків;
- налагодження міжнародних зв'язків і співпраці із зарубіжними ЗВО щодо виконання спільних наукових проєктів;
- забезпечення більшої оперативності в реагуванні на потреби та інтереси здобувачів вищої освіти;
- посилення цифровізації освітнього процесу: розробка сертифікованих електронних курсів, інтерактивних підручників, інтерактивних ігор, віртуальних психологічних лабораторій;
- залучення викладачів та здобувачів до участі в міжнародних і національних проєктах і грантових програмах, спрямованих на розвиток реабілітаційної психології та впровадження інноваційних методів навчання;
- розвиток фандрейзингових ініціатив НПП для розширення ресурсного забезпечення освітнього процесу, створення сучасні навчально-практичних лабораторій, доступу здобувачів до безплатних заходів неформальної освіти в галузі практичної реабілітаційної психології.
- посилення партнерської взаємодії кафедри з громадським і професійним середовищем, зокрема для пропагування ОПП на ринку психологічної освіти, врахування сучасних запитів у процесі оновлення ОПП, покращення умов для працевлаштування випускників.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: БОЙЧУК ЮРІЙ ДМИТРОВИЧ

Дата: 09.09.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 8. Дизонтогенез особистості в психолого-педагогічному дискурсі	навчальна дисципліна	ОК 8. Дизонтогенез особистості в психолого-педагогічному дискурсі_Робоча програма.pdf	d7zEvqgFNeR29Gd9FwbUvdgZev5sfXx1H500s7PrwN8=	Ноутбук Lenovo Thinkpad T440. (введений в експлуатацію 2015 р.), колонки, екран Sorar 180x180, мультимедійний проектор NEC NP-V260XG (1 од., введений у експлуатацію в 2014 р.), комп'ютерна мережа, Наукова бібліотека Університету (http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imenigsskovorody); система Moodle (https://lms.hnpu.edu.ua/); електронний репозитарій (http://dspace.hnpu.edu.ua/); офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua; сервіси Google.
ОК 1. Інклюзія в освіті	навчальна дисципліна	ОК 1. Інклюзія в освіті_Робоча програма.pdf	srjMV2GssawYqfAeZ9uLnQQjT84YbrfDOCN9LmoECwk=	Мультимедійний проектор EpsonEB-X05, ноутбук DellInspiron 3573, екран підвісний 2,4х1,8 (рік введення в експлуатацію 2019). Ноутбук HP Model 255 G 6 1 шт. RAM – 8Гб, HD – 500Гб, 1 шт (рік введення в експлуатацію 2019). комп'ютерна мережа, Наукова бібліотека Університету (http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imenigsskovorody); система Moodle (https://lms.hnpu.edu.ua/); електронний репозитарій (http://dspace.hnpu.edu.ua/); офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua; сервіси Google.
ОК 10. Практикум майндфулнес	навчальна дисципліна	ОК 10. Практикум майндфулнес_Робоча програма.pdf	D2QoU8gH6fMztufZk41jBVXfYc6Ak2ofACF3OkXQla4=	Мультимедійний проектор EpsonEB-X05, ноутбук DellInspiron 3573, екран підвісний 2,4х1,8 (рік введення в експлуатацію 2019). Ноутбук HP Model 255 G 6 1 шт. RAM – 8Гб, HD – 500Гб, 1 шт (рік введення в експлуатацію 2019). комп'ютерна мережа, Наукова бібліотека Університету (http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imenigsskovorody); система Moodle (https://lms.hnpu.edu.ua/); електронний репозитарій (http://dspace.hnpu.edu.ua/); офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua; сервіси Google.
ОК 2. Філософія здоров'я в українській та світовій культурі	навчальна дисципліна	ОК 2. Філософія здоров'я в українській та світовій культурі_Робоча програма.pdf	uQzsc9vDDHpbu5GhBQ6VoMjWi5Jiluy9xPopUBmmco=	Ноутбук Lenovo Thinkpad T440. (введений в експлуатацію 2015 р.), колонки, екран Sorar 180x180, мультимедійний проектор NEC NP-V260XG (1 од., введений у експлуатацію в 2014 р.), комп'ютерна мережа, Наукова бібліотека Університету (http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imenigsskovorody); система

				Moodle (https://lms.hnpu.edu.ua/); електронний репозитарій (http://dspace.hnpu.edu.ua/); офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua; сервіси Google.
ОК 5. Методологічні засади реабілітаційної психології	навчальна дисципліна	ОК 5. Методологічні засади реабілітаційної психології_Робоча програма.pdf	bNeIQZHD/l12Nr3F a2axQIq1vUWYPqJ1 SRx/E4JbVM4=	Ноутбук Lenovo Thinkpad T440. (введений в експлуатацію 2015 р.), колонки, екран Sopar 180x180, мультимедійний проектор NEC NP-V260XG (1 од., введений у експлуатацію в 2014 р.), комп'ютерна мережа, Наукова бібліотека Університету (http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imenigsskovorody); система Moodle (https://lms.hnpu.edu.ua/); електронний репозитарій (http://dspace.hnpu.edu.ua/); офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua; сервіси Google.
ОК 4. Сучасні підходи до психологічної допомоги	навчальна дисципліна	ОК 4. Сучасні підходи до психологічної допомоги_Робоча програма.pdf	p5W+/8oJFRQxHH Lponxi/Q2oD9DPeH 3+cktto1RVAAE=	Мультимедійний проектор EpsonEB-X05, ноутбук DellInspiron 3573, екран підвісний 2,4х1,8 (рік введення в експлуатацію 2019). Ноутбук HP Model 255 G 6 1 шт. RAM – 8Гб, HD – 500Гб, 1 шт (рік введення в експлуатацію 2019). комп'ютерна мережа, Наукова бібліотека Університету (http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imenigsskovorody); система Moodle (https://lms.hnpu.edu.ua/); електронний репозитарій (http://dspace.hnpu.edu.ua/); офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua; сервіси Google.
ОК 16. Арт-терапевтичні техніки в реабілітаційному процесі	навчальна дисципліна	ОК 16. Арт-терапевтичні техніки в реабілітаційному процесі_Робоча програма.pdf	2J95z/qmING4MuV 4jNp8Adr3NoBCQVf Z/D3N/RyzMSc=	Мультимедійний проектор EpsonEB-X05, ноутбук DellInspiron 3573, екран підвісний 2,4х1,8 (рік введення в експлуатацію 2019). Ноутбук HP Model 255 G 6 1 шт. RAM – 8Гб, HD – 500Гб, 1 шт (рік введення в експлуатацію 2019). комп'ютерна мережа, Наукова бібліотека Університету (http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imenigsskovorody); система Moodle (https://lms.hnpu.edu.ua/); електронний репозитарій (http://dspace.hnpu.edu.ua/); офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua; сервіси Google.
ОК 18. Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	ОК 18. Кваліфікаційна робота - методичні вказівки.pdf	t4GFZnFMhzJO2Gyj F6Qh88dEytwG/D7g xqo/2fCDzUE=	ОК не потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення. Потрібні: Наукова бібліотека Університету (http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imenigsskovorody); система Moodle (https://lms.hnpu.edu.ua/); електронний репозитарій (http://dspace.hnpu.edu.ua/); офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua; сервіси Google.
ОК 17. Виробнича	практика	ОК 17. Виробнича	3eY7yS9Fnebyxlvhl+	Освітній компонент не потребує

практика		практика - програма та методичні вказівки.pdf	HmSyNpsAkjaqDhHmxrIAoZPiE=	спеціального матеріально-технічного забезпечення. Потрібні: Наукова бібліотека Університету (http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imenigsskovorody); система Moodle (https://lms.hnpu.edu.ua/); електронний репозитарій (http://dspace.hnpu.edu.ua); офіційна пошта та сервісу Google в домені hnpu.edu.ua; сервісу Google.
ОК 14. Психолого-педагогічний супровід в освітньому просторі	навчальна дисципліна	ОК 14. Психолого-педагогічний супровід в освітньому просторі_Робоча програма.pdf	dVTUCXNLjfrl7T2nXtTH7cUuxE8dL9slTjb4E3oHLbE=	Ноутбук Lenovo Thinkpad T440. (введений в експлуатацію 2015 р.), колонки, екран Sopar 180x180, мультимедійний проектор NEC NP-V260XG (1 од., введений у експлуатацію в 2014 р.), комп'ютерна мережа, Наукова бібліотека Університету (http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imenigsskovorody); система Moodle (https://lms.hnpu.edu.ua/); електронний репозитарій (http://dspace.hnpu.edu.ua); офіційна пошта та сервісу Google в домені hnpu.edu.ua; сервісу Google.
ОК 13. Психологія тілесності та психоісторія хвороби	навчальна дисципліна	ОК 13. Психологія тілесності та психоісторія хвороби_Робоча програма.pdf	Hjz72wLwJTWNTkzH+I+6u1ssFSxI3ctBc6VQtIc6Sc=	Мультимедійний проектор Epson EB-X05, ноутбук Dell Inspiron 3573, екран підвісний 2,4х1,8 (рік введення в експлуатацію 2019). Ноутбук HP Model 255 G 6 1 шт. RAM – 8Гб, HD – 500Гб, 1 шт (рік введення в експлуатацію 2019). комп'ютерна мережа, Наукова бібліотека Університету (http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imenigsskovorody); система Moodle (https://lms.hnpu.edu.ua/); електронний репозитарій (http://dspace.hnpu.edu.ua); офіційна пошта та сервісу Google в домені hnpu.edu.ua; сервісу Google.
ОК 12. Психологічний супровід сім'ї в реабілітаційному процесі_	навчальна дисципліна	ОК 12. Психологічний супровід сім'ї в реабілітаційному процесі_Робоча програма.pdf	/RVIT2B14tl9iqLMzYRO2uIEldcz9HR6sEyBstFTJXc=	Мультимедійний проектор Epson EB-S92. (рік введення в експлуатацію 2016). Ноутбук Asus R540L – IntelCore i3, RAM – 4Гб, HD – 500Гб, Win10 (рік введення в експлуатацію 2019). комп'ютерна мережа, Наукова бібліотека Університету (http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imenigsskovorody); система Moodle (https://lms.hnpu.edu.ua/); електронний репозитарій (http://dspace.hnpu.edu.ua); офіційна пошта та сервісу Google в домені hnpu.edu.ua; сервісу Google.
ОК 11. Психодіагностика в реабілітаційному процесі	навчальна дисципліна	ОК 11. Психодіагностика в реабілітаційному процесі_Робоча програма.pdf	FhEa4bqeBpXOMJo3t6WW4cN/X7dWJI5wiXuoWWM17XE=	Ноутбук Lenovo Thinkpad T440. (введений в експлуатацію 2015 р.), колонки, екран Sopar 180x180, мультимедійний проектор NEC NP-V260XG (1 од., введений у експлуатацію в 2014 р.), комп'ютерна мережа, Наукова бібліотека Університету (http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imenigsskovorody); система

				Moodle (https://lms.hnpu.edu.ua/); електронний репозитарій (http://dspace.hnpu.edu.ua/); офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua; сервіси Google.
ОК 9. Психологічна служба у системі освіти	навчальна дисципліна	ОК 9. Психологічна служба у системі освіти_Робоча програма.pdf	e8Mh9IO+liLeLc8Pa+SoubwfKVDa4fld6GBxWfRjLjI=	Мультимедійний проектор Epson EB-S92. (рік введення в експлуатацію 2016). Ноутбук Asus R540L – IntelCore i3, RAM – 4Гб, HD – 500Гб, Win10 (рік введення в експлуатацію 2019). комп'ютерна мережа, Наукова бібліотека Університету (http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imenigsskovorody); система Moodle (https://lms.hnpu.edu.ua/); електронний репозитарій (http://dspace.hnpu.edu.ua/); офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua; сервіси Google.
ОК 7. Психологія відновлення після травматичного стресу	навчальна дисципліна	ОК 7. Психологія відновлення після травматичного стресу_Робоча програма.pdf	RZQjRvagWzKhNEK1lXtnh2PxrO/TA4e8C3Krd1m2W6o=	Мультимедійний проектор Epson EB-X05, ноутбук Dell Inspiron 3573, екран підвісний 2,4х1,8 (рік введення в експлуатацію 2019). Ноутбук HP Model 255 G 6 1 шт. RAM – 8Гб, HD – 500Гб, 1 шт (рік введення в експлуатацію 2019). комп'ютерна мережа, Наукова бібліотека Університету (http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imenigsskovorody); система Moodle (https://lms.hnpu.edu.ua/); електронний репозитарій (http://dspace.hnpu.edu.ua/); офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua; сервіси Google.
ОК 6. Пропедевтика психічних розладів	навчальна дисципліна	ОК 6. Пропедевтика психічних розладів_Робоча програма.pdf	EJrkEodeO4pTNbojKvJDJL3jN7+1Hs7i552yINPEe6c=	Мультимедійний проектор Epson EB-S92. (рік введення в експлуатацію 2016). Ноутбук Asus R540L – IntelCore i3, RAM – 4Гб, HD – 500Гб, Win10 (рік введення в експлуатацію 2019). комп'ютерна мережа, Наукова бібліотека Університету (http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imenigsskovorody); система Moodle (https://lms.hnpu.edu.ua/); електронний репозитарій (http://dspace.hnpu.edu.ua/); офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua; сервіси Google.
ОК 3. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	ОК 3. Іноземна мова_Робоча програма.pdf	m1pvuUDLcm3DYkx+8iKxNRRNNNoX6iPIehj7uegnRJEI=	Мультимедійний проектор Epson EB-S92. (рік введення в експлуатацію 2016). Ноутбук Asus R540L – IntelCore i3, RAM – 4Гб, HD – 500Гб, Win10 (рік введення в експлуатацію 2019). комп'ютерна мережа, Наукова бібліотека Університету (http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imenigsskovorody); система Moodle (https://lms.hnpu.edu.ua/); електронний репозитарій (http://dspace.hnpu.edu.ua/); офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua; сервіси Google.

ОК 15. Техніки когнітивно-поведінкової терапії в реабілітаційному процесі_	навчальна дисципліна	ОК 15. Техніки КПТ в реабілітаційному процесі_Робоча програма.pdf	yfoKsZ5NLKqEl/RV Aoaby7ScN//Sp8mYl Rg/IvzrVKg=	Мультимедійний проектор Epson EB-S92. (рік введення в експлуатацію 2016). Ноутбук Asus R540L – IntelCore i3, RAM – 4Гб, HD – 500Гб, Win10 (рік введення в експлуатацію 2019). комп'ютерна мережа, Наукова бібліотека Університету (http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imenigsskovorody); система Moodle (https://lms.hnpu.edu.ua/); електронний репозитарій (http://dspace.hnpu.edu.ua); офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua; сервіси Google.
--	----------------------	---	--	---

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
41086	Нестеренко Маргарита Олексіївна	доцент, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарних наук і соціальних технологій	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет імені О.М.Горького, рік закінчення: 1984, спеціальність: Психологія, Диплом кандидата наук ДК 012279, виданий 01.03.2013, Атестат доцента 12ДЦ 045549, виданий 15.12.2015	28	ОК 4. Сучасні підходи до психологічної допомоги	Має вищу психологічну освіту, є кандидатом психологічних наук, професором, є членкинею професійних спільнот. Має кваліфікацію, відповідну ОК: Ізмаїльський державний гуманітарний університет – Тренінговий центр Н. Сабліної, сертифікат про підвищення кваліфікації на тему «Як повідомляти про страшні новини. Спілкування з військовими, ветеранами та членами сімей загиблих», № 280924462, від 28.09.2024 (0,6 кредиту); Інститут обдарованої дитини НАПН України сертифікат про підвищення кваліфікації на тему «Обдарованість: методи діагностики та шляхи розвитку» № СТ-0524/301, від 26.05.2024 р., (30 годин); Інститут науково-дослідний Люблинський науково-технічний парк, Республіка Польща, ГО «Міжнародна

						фундація науковців та освітян» України, сертифікат про міжнародне підвищення кваліфікації на тему «Освіта дорослих: досвід країн європейського союзу та України» ESN 18949, від 20.03.2024 р., (45 годин); Інститут обдарованої дитини НАПН України сертифікат про підвищення кваліфікації на тему «Діагностика та моніторинг розвитку обдарованості особистості» № СД-0523/304, від 30.05.2023 р. (8 годин); Catholic University in Ružomberok (Slovak Republic), сертифікат про міжнародне підвищення кваліфікації (стажування) на тему «Psychological support of distance learning of future psychologists» від 15.02.2022 р., (180 год). У цілому відповідає 6 пунктам п.38 ЛУ провадження освітньої діяльності: 38.1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: У фахових виданнях України: 1. Найчук В., Нестеренко М., Верещинська Я. Психологічна допомога і реабілітація в умовах суспільної вразливості. Перспективи та інновації науки. № 6(52). 2025. С. 1436–1449 DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-6(52) 2. Нестеренко М.О., Гребенюк Н.С. Особливості розвитку особистості та психоемоційні стани у підлітків в умовах прийомної сім'ї. Вчені записки Таврійського
--	--	--	--	--	--	--

							національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. Том 35 (74). № 4. 2024. С. 114-119. http://psych.vernadskyjournals.in.ua/archive 3. Меднікова Г.І., Нестеренко М.О. Суб'єктні характеристики особистості IT-спеціалістів. Вісник Харківського національного університету імені Г.С. Сковороди. Психологія. Вип. 68. 2023. С. 200-213. http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/psychology/index 4. Нестеренко М.О. Особливості розвитку ідентичності в підлітковому віці. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського Серія: Психологія. 2022. Т. 33(72). № 3. С. 77-83. http://www.psych.vernadskyjournals.in.ua/33-72-3-ua 5. Нестеренко М.О., Пешенко К.Ю. Гендерні особливості поведінки у конфлікті осіб юнацького віку Innovations and prospects of world science. Proceedings of the 5th International scientific and practical conference. Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2021. Pp. 623-631. https://sci-conf.com.ua/v-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-innovations-and-prospects-of-world-science-29-31-dekabrya-2021-goda-vankuver-kanada-arhiv/ 6. Gordienko-Mytrofanova I.V., Hohol D.M., Nesterenko M.A. Developing the instructions for the controlled association experiment by means of semantic features for the stimulus “flirting person”. International Journal of Science Annals. 2021. 4(1). Pp.22–32. https://doi.org/10.26697/ijsa.2021.1.4 7. Нестеренко М.О., Миронович Б.С.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Тілесна проекція ранніх дитячих рішень в адиктив юнацького віку. Теорія і практика сучасної психології. Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2021. № 1., Т.2. С. 107-112. http://www.tpsjournal.kpu.zp.ua/index.php/archiv?id=1783 38.4. наявність виданих навчально- методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м етодичних вказівок/рекомендаці й/ робочих програм, інших друкованих навчально- методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Нестеренко М.О. Методичні рекомендації до семінарських, практичних занять і самостійної роботи з курсу «Психодіагностика» (діагностування інтелекту) для здобувачів вищої освіти бакалаврського рівня зі спеціальності С 4 Психологія. Укладач Нестеренко М.О. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди. 2025. 75 с. 2. Нестеренко М.О. Психологія особистості і діяльності: методичні вказівки до практичних занять і самостійної роботи здобувачів бакалаврського рівня. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди. 2023. 64 с. 3. Хомуленко Т.Б., Єльчанінова Т.М., Жванія Т.В., Нестеренко М.О. Науково-дослідна практика. Методичні вказівки для здобувачів вищої освіти ступеня магістр у галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки зі спеціальності 053 Психологія. За наук.
--	--	--	--	--	--	--	---

						ред. проф. Т.Б. Хомуленко Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди. 2023. 56 с. 4. Нестеренко М.О. Методичні вказівки до практичних занять і самостійної роботи здобувачів вищої освіти бакалаврського рівня з курсу «Вступ до психології». Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. 67 с. 38.12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Нестеренко М.О., Місюра В.Б. Розвиток гендерної ідентичності в умовах сімейного середовища в підлітковому віці. Science and technology: challenges, prospects and innovations. Proceedings of the IIIst International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Osaka, Japan. 1-3.11.2024. Pp. 367-371. https://sci-conf.com.ua/iii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-science-and-technology-challenges-prospects-and-innovations-1-3-11-2024-osaka-yaponiya-arhiv/ 2. Нестеренко М.О., Клочкова А.І. Емпатія як чинник емоційного вигорання у медичних сестер, які працюють в геріатричних установах. Future of science: innovations and perspectives. Proceedings of the 1st International scientific and practical conference. SSPG Publish. Stockholm, Sweden. 25-27-11. 2024. Pp. 519-521. https://sci-conf.com.ua/i-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-future-of-science-innovations-and-perspectives-25-27-11-2024-stokgolm-shvetsiya-arhiv/ 3. Нестеренко М.О., Сибірка А.М.
--	--	--	--	--	--	--

							Психоемоційні стани військовослужбовців в умовах бойових дій. European congress of scientific achievements. Proceedings of the 12th International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Barcelona, Spain. 2.-4.12. 2024. Pp. 496-499. https://sci-conf.com.ua/xii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-europeancongress-of-scientific-achievements-2-4-12-2024-barselona-ispaniya-arhiv/ 4. Нестеренко М.О., Гребенюк Н.С. Шляхи розвитку адаптаційного потенціалу підлітків, які виховуються в прийомній родині. Modern problems of science, education and society. Proceedings of the 11th International scientific and practical conference. SPC "Sci-conf.com.ua". Kyiv, Ukraine. 8-10.01. 2024. Pp. 997-1001. https://sci-conf.com.ua/xi-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-modern-problems-of-science-education-and-society-8-10-01-2024-kiyiv-ukrayina-arhiv/ 5. Романко О.В., Нестеренко М.О. Деякі аспекти проблеми адаптації підлітків із сімей вимушених переселенців. Current challenges of science and education. Proceedings of the Vth International scientific and practical conference. Januar 15-17. 2024. MDPC Publishing, Berlin. Germany. 2024. Pp. 413-416. https://sci-conf.com.ua/v-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-current-challenges-of-science-and-education-15-17-01-2024-berlin-nimechchina-arhiv/ 6. Нестеренко М.О., Василенко О.Г. Адаптація до навчання студентської молоді в умовах війни: особистісні ресурси. Perspectives of
--	--	--	--	--	--	--	--

							contemporary science: theory and practice. Proceedings of the 9th International scientific and practical conference. SPC "Sci-conf.com.ua". Lviv, Ukraine. 2024. Pp. 762-765. https://sci-conf.com.ua/ix-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-perspectives-of-contemporary-science-theory-and-practice-14-16.10-2024-lviv-ukrayina-arhiv/ 7. Нестеренко М.О. Роль особистісних ресурсів у адаптації вимушених переселенців до нових умов життя. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Трансформаційні процеси соціально-гуманітарної сфери сучасної України в умовах війни: виклики, проблеми та перспективи». 02-03 червня 2022. Тернопіль. Західноукраїнський національний університет, 2022. С. 200-202. http://naukskf.wunu.edu.ua/index.php/npskf/article/view/171 8. Архарова Т.В., Нестеренко М.О. Відповідальність та самооцінка як предиктори мотиваційної діяльності майбутніх психологів. Формування сучасної науки: методика та практика : зб. наукових праць за матеріалами III Міжнар. студентської наукової конференції, м. Черкаси. Україна. 4 листопада 2022 року. С. 329 – 332. https://archive.liga.science/index.php/conference-proceedings/issue/view/inter-04/11/2022/12 38.14. керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі
--	--	--	--	--	--	--	--

						організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт): 1. Безгінова Л. - 1 місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей 2024 – 2025 н. р. 2. Зима Є. – 2 місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей 2023 – 2024 н. р. 38.19. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Членкиня Української психологічної асоціації Членкиня ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» 38.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): Харківський військовий університет, психолог відділу виховної роботи (1995-2000); ХЗОШ № 102, ХЗОШ № 20, практичний психолог (2000-2003): 8 років.	
160488	Підчасов Євген Вікторович	доцент, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарних наук і соціальних технологій	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2003, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2024, спеціальність:	16	ОК 14. Психолого-педагогічний супровід в освітньому просторі	Має вищу психологічну освіту, є кандидатом психологічних наук, доцентом, має неформальну психотерапевтичну освіту, підтверджену сертифікатами, є членом професійних спільнот. Має кваліфікацію, відповідну ОК: Підвищення кваліфікації за темою: Профтехосвіта на зламі: як вижити, оновитися та підготувати фахівців для відбудови країни, 45 годин, 01.07.2025. Сертифікат ОП ПТО № 037/25 виданий ГО

				014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 062582, виданий 10.11.2010, Атестат доцента 12ДЦ 034115, виданий 25.01.2013		Прогресивні. Підвищення кваліфікації за темою: Великий курс про ІІІ в освіті, 45 годин, 09.06.2025. Сертифікат ВКШО № 3033 виданий ГО Прогресивні Підвищення кваліфікації за темою: «НЛП: Міфи. Ефективність. Доказовість. Користь» (UpPro School), 12 годин, 24.03.2025 b7f4933d-702d-4660-a306-8bde44f7aa8a Підвищення кваліфікації за темою: «Системні розстановки: міфи. Ефективність. Доказовість. Користь» (UpPro School), 12 годин, 10.03.2025 11f6a21e-bf59-416f-9594-64347600485b Підвищення кваліфікації за темою: «КІТ: від теорії до практики» (UpPro School), 12 годин, 20.01.2025 Навчання за програмою тренінгу: «Задоволення потреб особистості від почуття безпеки до протидії конфліктам» який реалізується ГО «Відповідальні громадяни» за підтримки Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) та фінансової підтримки USAID. Кількість академічних годин: 24 години. Очно м. Київ 09-11.01.2025 Підвищення кваліфікації на тему «Практична психологія в умовах війни», (Приватний вищий навчальний заклад «Європейський університет», 180 годин/6кредитів ЄКТС, сертифікат Серії ПК № 24366800/001115-24 від 25.10.2024) Отримання диплому магістра з відзнакою за спеціальністю: Середня освіта (природничі науки) (ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 690 годин/23 кредити ЄКТС, диплом M24№
--	--	--	--	---	--	--

							009196 від 31.01.2024 Підвищення кваліфікації на тему «Школа стійкості», та отримав знання і навички з психосоціальної підтримки педагогів та дітей (Суб'єкт підвищення кваліфікації – товариство з обмеженою відповідальністю «ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА», 30 годин/1 кредит ЄКТС, сертифікат з електронним підписом від 19.09.2023 р.) Підвищення кваліфікації на тему «Організація роботи з дітьми з ООП. Інклюзія», (Суб'єкт підвищення кваліфікації ГО «РУХ ОСВІТА», 2 годин/0,1 кредиту ЄКТС, сертифікат № 270/649948555243343631 від 20.09.2023 р.) Міжнародне підвищення кваліфікації у Словенії. Underwent advanced training (internship) at the Catholic University of Ruzomberok (Slovak Republic). 22.11.2021 по 21.01.2022, 180 годин. Підвищення кваліфікації Академії цифрового розвитку № БС-04555 «Цифрові інструменти Google для освіти» 13.11.2022, 30 годин. Сертифікат про підвищення кваліфікації(мистецтво викладання) № 64073179 від 22.10.2021, виданий КНП «Освітня агенція міста Києва», 30 годин. Державний сертифікат про рівень володіння державною мовою УМД № 00014967 виданий Національною комісією зі стандартів державної мови від 28.08.2021 № 119 Сертифікат про підвищення кваліфікації ХНУВС ХА № 08751177/837/21,
--	--	--	--	--	--	--	--

							29.04.2021, 102 години. Міжнародний сертифікат про підвищення кваліфікації виданий 15.02.2021 м. Люблін, Польща, ES № 4163/2021, 45 годин. Сертифікат ДО № 0230 про виконання вимог курсу «Робота у СДО Moodle (базовий рівень)», обсягом 30 годин виданий ХНПУ імені Г.С.Сковороди У цілому відповідає 5 пунктам п.38 ЛУ провадження освітньої діяльності: 38.1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: У фахових виданнях України: 1. Підчасов Є.В., Чепелєва Н.І., Увага – між універсальністю та індивідуальністю: інтеграція експериментального і диференціального підходів. «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Психологія»: Журнал категорії Б 2025. No 9(49) 2025. С. 1974 2. Підчасов Є.В., Чепелєва Н.І., Психолого-педагогічний супровід і психологічна підтримка в освітньому процесі: теоретичні засади, практичні аспекти та інноваційні підходи. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2025. № 8(54) 2025. С. 2500 3. Підчасов Є.В., Чепелєва Н.І., Психологічні чинники та напрямки поширення інклюзивної освіти поствоєнної України. «Наукові інновації та передові технології» (Серія Психологія):
--	--	--	--	--	--	--	---

							журнал. 2025. № 2(42) 2025. С. 2259. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-2(42)-2123-2132
							4. Підчасов Є.В., Чепелева Н.І., Психолого-педагогічні особливості адаптації шкільної освітньої системи до дистанційних форм навчання. Науковий журнал Габітус, випуск 69, том 2. Видавничий дім «Гельветика» 2025
							5. Підчасов Є.В., Чепелева Н.І., Лазарєва Т.С. Психолого-педагогічний аспект формування свідомості сучасної молоді під впливом підліткової літератури (young adult fiction). «Вісник науки та освіти: журнал. 2024. № 1(19) 2024. С. 1587. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-1(19)-424-433
							6. Підчасов Є.В., Особливості проявів агресивності у молодшому шкільному та підлітковому віці (порівняльна характеристика). «Перспективи та інновації науки Серія «Психологія»: 2024. № 5 (39) 2024. С.1486 10.52058/2786-4952-2024-5(39)-853-863
							7. Підчасов Є.В., Чепелева Н.І., Психологічна особливість сформованості ставлення до материнства жінок, які мають перших дітей до 3-х років. Наукове видання. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Психологія. випуск 3. 2022
							8. Підчасов Є.В., Чепелева Н.І., Овчар Н.В., Психолого-педагогічні особливості навчання здобувачів вишів з використанням інтерактивної дошки. «Перспективи та інновації науки: № 2(7) 2022. С. 1039 Категорія "Б" із

психології та педагогіки, наказ МОН України від 27.09.2021 № 1017. [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-2\(7\)-531-541](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-2(7)-531-541)

9. Підчасов Є.В., Галушко С.М. Прив'язаність дитини молодшого шкільного віку у контексті сімейно-родинних стосунків (Devotion of child of primary school age in the context of family relations). Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, IX (97), Issue: 246, 2021 Feb., Budapest, <https://doi.org/10.31174/SEND-PP2021-246IX97> www.seanewdim.com

10. Ярещенко О.В., Підчасов Є.В. Зміст заходів психологічної профілактики психічного вигорання у співробітників правоохоронних органів. Науковий фаховий журнал. Габітус. Науковий журнал. Видавничий дім «Гельветика». Одеса Випуск 17. 2020. 191 с.

У виданнях, що включені до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science:

1. Nadiia Chepelieva, Olga Chorna, Iryna Nechitailo, Yevhen Pidchasov, Tetiana Yelchaninova, Taras Zhvaniia. Formation and transformation of women's ideas about maternity before and after childbirth: social-psychological analysis of factors (based on the data of UKRAINE). AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Vol. 13, Issue 1, Special Issue XXXIV., 2023. Pp. 91–97. (о, 18 д.а. на кожного автора) <https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130134/PDF/130134.pdf>

38.6. наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Ярещенко Олександр

							Валентинович, диплом доктора філософії ДР 001867 від 30.06.2021. Галузь знань – 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність – 053 Психологія. Тема дисертації: «Синдром психічного вигорання працівників правоохоронних органів у системі ризиків професійної деформації» 38.11. наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); Харківська академія неперервної освіти, Департамент освіти Харківської обласної ради 38.12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: Особливості вторинної травматизації психологів, які працюють із родинами загиблих військовослужбовців. Соціально-психологічне забезпечення діяльності сил безпеки та оборони України: тези доп. VI Всеукр. наук.-практ. конф., 30 травня 2025 р. Харків: НА НГУ. 2025. 317 с. Психологічні фактори виникнення тривожності молодших школярів. Особистість, суспільство, закон : тези доп. учасників Міжнар. психолог. форуму (м. Харків, Україна, 25 квіт. 2025 р.) / МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ ; Нац. акад. правових наук України. – Харків : ХНУВС, 2025. – 270 с. Психологічна адаптація військовослужбовців
--	--	--	--	--	--	--	---

							до особливостей військової служби. Особистість, суспільство, закон : тези доп. учасників Міжнар. психолог. форуму (м. Харків, Україна, 25 квіт. 2025 р.) / МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ ; Нац. акад. правових наук України. – Харків : ХНУВС, 2025. – 270 с. Прийоми психологічної підтримки в реадаптації людей з інвалідністю. Особистість, суспільство, закон : тези доп. учасників Міжнар. психолог. форуму (м. Харків, Україна, 25 квіт. 2025 р.) / МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ ; Нац. акад. правових наук України. – Харків : ХНУВС, 2025. – 270 с. Сучасні підходи до діагностики ПТСР у дітей. Психологічні читання : матеріали X наук.-практ. конф. молодих вчених (м. Харків, 14 лют. 2025 р.) / МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ ; Нац. акад. правових наук Ук-раїни. – Харків : ХНУВС, 2025. – 496 с. Психосоціальна підтримка внутрішньо переміщених осіб в рамках волонтерського руху. Психологічні читання : матеріали X наук.- практ. конф. молодих вчених (м. Харків, 14 лют. 2025 р.) / МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ ; Нац. акад. правових наук Ук-раїни. – Харків : ХНУВС, 2025. – 496 с. Інтеграція інклюзивного навчання в класи, що навчаються за програмою "Світ чекає крилатих". Психологічні читання : матеріали X наук.- практ. конф. молодих вчених (м. Харків, 14 лют. 2025 р.) / МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ ; Нац. акад. правових наук України. – Харків : ХНУВС, 2025. – 496 с. 365-368 Психосоціальна підтримка внутрішньо переміщених осіб в рамках
--	--	--	--	--	--	--	---

волонтерського руху. Психологічні читання : матеріали X наук.-практ. конф. молодих вчених (м. Харків, 14 лют. 2025 р.) / МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ ; Нац. акад. правових наук Ук-раїни. – Харків : ХНУВС, 2025. – 496 с. 466-468

Сучасні підходи до діагностики ПТСР у дітей. Психологічні читання : матеріали X наук.-практ. конф. молодих вчених (м. Харків, 14 лют. 2025 р.) / МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ ; Нац. акад. правових наук Ук-раїни. – Харків : ХНУВС, 2025. – 496 с. 114-116

Місце і значення природнього експерименту у структурі широких експериментальних досліджень. Психологічна допомога в Україні: проблеми підготовки та професійної діяльності фахівців. Матеріали науково-практичної конференції, 1 листопада 2024 року. Київ: Видавничий центр КНЛУ, 2024. 176 с.12-14

Реабілітаційна психологічна допомога військовослужбовцям і членам їх сімей Психологія особистості фахівця в умовах воєнного часу та поствоєнної реабілітації : збірник матеріалів IX Всеукраїнської науково-практичної конференції (25 жовтня 2024 року) / уклад. В. С. Бліхар. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2024. 416 с. С. 274-276

Стратегії подолання стресу у цивільного населення в умовах військових дій. Perspectives of contemporary science: theory and practice. Proceedings of the 4th International scientific and practical conference. SPC “Sci-conf.com.ua”. Lviv, Ukraine. 2024. Pp. 975-978. 975-978

Роль пропаганди у впливі на свідомість

						людей у критичні періоди розвитку суспільства. Особистість, суспільство, війна: тези доп. учасників міжнар. психолог. форуму (м. Харків, Україна, 26 квіт. 2024 р.) / МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ ; Нац. акад. правових наук України. Харків : ХНУВС, 2024. – 378 с. (тези), 0,15 д.а. 38.19. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Українська психологічна асоціація Complex Trauma Institute
160488	Підчасов Євген Вікторович	доцент, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарних наук і соціальних технологій	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2003, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2024, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 062582, виданий 10.11.2010, Атестат доцента 12ДЦ 034115, виданий 25.01.2013	16	ОК 8. Дизонтогенез особистості в психолого-педагогічному дискурсі Має вищу психологічну освіту, є кандидатом психологічних наук, доцентом, має неформальну психотерапевтичну освіту, підтверджену сертифікатами, є членом професійних спільнот. Має кваліфікацію, відповідну ОК: Підвищення кваліфікації за темою: Профтехосвіта на зламі: як вижити, оновитися та підготувати фахівців для відбудови країни, 45 годин, 01.07.2025. Сертифікат ОП ПТО № 037/25 виданий ГО Прогресильні. Підвищення кваліфікації за темою: Великий курс про ІІІ в освіті, 45 годин, 09.06.2025. Сертифікат ВКШО № 3033 виданий ГО Прогресильні Підвищення кваліфікації за темою: «НЛП: Міфи. Ефективність. Доказовість. Користь» (UpPro School), 12 годин, 24.03.2025 b7f4933d-702d-4660-a306-8bde44f7aa8a Підвищення кваліфікації за темою: «Системні розстановки: міфи. Ефективність. Доказовість. Користь»

						(UpPro School), 12 годин, 10.03.2025 11f6a21e-bf59-416f-9594-64347600485b
						Підвищення кваліфікації за темою: «КПТ: від теорії до практики» (UpPro School), 12 годин, 20.01.2025
						Навчання за програмою тренінгу: «Задоволення потреб особистості від почуття безпеки до протидії конфліктам» який реалізується ГО «Відповідальні громадяни» за підтримки Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) та фінансової підтримки USAID. Кількість академічних годин: 24 години. Очно м. Київ 09-11.01.2025
						Підвищення кваліфікації на тему «Практична психологія в умовах війни», (Приватний вищий навчальний заклад «Європейський університет», 180 годин/6кредитів ЄКТС, сертифікат Серії ПК № 24366800/001115-24 від 25.10.2024)
						Отримання диплому магістра з відзнакою за спеціальністю: Середня освіта (природничі науки) (ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 690 годин/23 кредити ЄКТС, диплом М24№ 009196 від 31.01.2024
						Підвищення кваліфікації на тему «Школа стійкості», та отримав знання і навички з психосоціальної підтримки педагогів та дітей (Суб'єкт підвищення кваліфікації – товариство з обмеженою відповідальністю «ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА», 30 годин/1 кредит ЄКТС, сертифікат з електронним підписом від 19.09.2023 р.)
						Підвищення кваліфікації на тему «Організація роботи з дітьми з ООП.

							Інклюзія», (Суб'єкт підвищення кваліфікації ГО «РУХ ОСВІТА», 2 годин/0,1 кредиту ЄКТС, сертифікат № 270/649948555243343631 від 20.09.2023 р.) Міжнародне підвищення кваліфікації у Словенії. Underwent advanced training (internship) at the Catholic University of Ruzomberok (Slovak Republic). 22.11.2021 по 21.01.2022, 180 годин. Підвищення кваліфікації Академії цифрового розвитку № БС-04555 «Цифрові інструменти Google для освіти» 13.11.2022, 30 годин. Сертифікат про підвищення кваліфікації(мистецтво викладання) № 64073179 від 22.10.2021, виданий КНП «Освітня агенція міста Києва», 30 годин. Державний сертифікат про рівень володіння державною мовою УМД № 00014967 виданий Національною комісією зі стандартів державної мови від 28.08.2021 № 119 Сертифікат про підвищення кваліфікації ХНУВС ХА № 08751177/837/21, 29.04.2021, 102 години. Міжнародний сертифікат про підвищення кваліфікації виданий 15.02.2021 м. Люблін, Польща, ES № 4163/2021, 45 годин. Сертифікат ДО № 0230 про виконання вимог курсу «Робота у СДО Moodle (базовий рівень)», обсягом 30 годин виданий ХНПУ імені Г.С.Сковороди У цілому відповідає 5 пунктам п.38 ЛУ провадження освітньої діяльності: 38.1. наявність не менше п'яти публікацій у
--	--	--	--	--	--	--	--

							періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: У фахових виданнях України: 1. Підчасов Є.В., Чепелєва Н.І., Увага – між універсальністю та індивідуальністю: інтеграція експериментального і диференціального підходів. «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Психологія»: Журнал категорії Б 2025. No 9(49) 2025. С. 1974 2. Підчасов Є.В., Чепелєва Н.І., Психолого-педагогічний супровід і психологічна підтримка в освітньому процесі: теоретичні засади, практичні аспекти та інноваційні підходи. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2025. № 8(54) 2025. С. 2500 3. Підчасов Є.В., Чепелєва Н.І., Психологічні чинники та напрямки поширення інклюзивної освіти поствоєнної України. «Наукові інновації та передові технології» (Серія Психологія): журнал. 2025. № 2(42) 2025. С. 2259. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-2(42)-2123-2132 4. Підчасов Є.В., Чепелєва Н.І., Психолого-педагогічні особливості адаптації шкільної освітньої системи до дистанційних форм навчання. Науковий журнал Габітус, випуск 69, том 2. Видавничий дім «Гельветика» 2025 5. Підчасов Є.В., Чепелєва Н.І., Лазарєва Т.С. Психолого-педагогічний аспект формування свідомості сучасної
--	--	--	--	--	--	--	---

							молоді під впливом підліткової літератури (young adult fiction). «Вісник науки та освіти: журнал. 2024. № 1(19) 2024. С. 1587. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-1(19)-424-433 6. Підчасов Є.В., Особливості проявів агресивності у молодшому шкільному та підлітковому віці (порівняльна характеристика). «Перспективи та інновації науки Серія «Психологія»: 2024. № 5 (39) 2024. С.1486 10.52058/2786-4952-2024-5(39)-853-863 7. Підчасов Є.В., Чепелева Н.І., Психологічна особливість ставлення до материнства жінок, які мають перших дітей до 3-х років. Наукове видання. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Психологія. випуск 3. 2022 8. Підчасов Є.В., Чепелева Н.І., Овчар Н.В., Психолого-педагогічні особливості навчання здобувачів вишів з використанням інтерактивної дошки. «Перспективи та інновації науки: № 2(7) 2022. С. 1039 Категорія "Б" із психології та педагогіки, наказ МОН України від 27.09.2021 № 1017. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-2(7)-531-541 9. Підчасов Є.В., Галушко С.М. Прив'язаність дитини молодшого шкільного віку у контексті сімейно-родинних стосунків (Devotion of child of primary school age in the context of family relations). Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, IX (97), Issue: 246, 2021 Feb., Budapest, https://doi.org/10.31174/SEND-PP2021-246IX97
--	--	--	--	--	--	--	--

							www.seanewdim.com 10. Ярещенко О.В., Підчасов Є.В. Зміст заходів психологічної профілактики психічного вигоряння у співробітників правоохоронних органів. Науковий фаховий журнал. Габітус. Науковий журнал. Видавничий дім «Гельветика». Одеса Випуск 17. 2020. 191 с. У виданнях, що включені до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science: 1. Nadiia Chepelieva, Olga Chorna, Iryna Nechitailo, Yevhen Pidchasov, Tetiana Yelchaninova, Taras Zhvaniia. Formation and transformation of women's ideas about maternity before and after childbirth: social-psychological analysis of factors (based on the data of UKRAINE). AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Vol. 13, Issue 1, Special Issue XXXIV., 2023. Pp. 91–97. (о, 18 д.а. на кожного автора) https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130134/PDF/130134.pdf 38.6. наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Ярещенко Олександр Валентинович, диплом доктора філософії ДР 001867 від 30.06.2021. Галузь знань – 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність – 053 Психологія. Тема дисертації: «Синдром психічного вигорання працівників правоохоронних органів у системі ризиків професійної деформації» 38.11. наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); Харківська академія
--	--	--	--	--	--	--	--

							неперервної освіти, Департамент освіти Харківської обласної ради 38.12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: Особливості вторинної травматизації психологів, які працюють із родами загиблих військовослужбовців. Соціально- психологічне забезпечення діяльності сил безпеки та оборони України: тези доп. VI Всеукр. наук.-практ. конф., 30 травня 2025 р. Харків: НА НГУ. 2025. 317 с. Психологічні фактори виникнення тривожності молодших школярів. Особистість, суспільство, закон : тези доп. учасників Міжнар. психолог. форуму (м. Харків, Україна, 25 квіт. 2025 р.) / МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ ; Нац. акад. правових наук України. – Харків : ХНУВС, 2025. – 270 с. Психологічна адаптація військовослужбовців до особливостей військової служби. Особистість, суспільство, закон : тези доп. учасників Міжнар. психолог. форуму (м. Харків, Україна, 25 квіт. 2025 р.) / МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ ; Нац. акад. правових наук України. – Харків : ХНУВС, 2025. – 270 с. Прийоми психологічної підтримки в реадаптації людей з інвалідністю. Особистість, суспільство, закон : тези доп. учасників Міжнар. психолог. форуму (м. Харків, Україна, 25 квіт. 2025 р.) / МВС України, Харків. нац. ун-т
--	--	--	--	--	--	--	--

внутр. справ ; Нац. акад. правових наук України. – Харків : ХНУВС, 2025. – 270 с. Сучасні підходи до діагностики ПТСР у дітей. Психологічні читання : матеріали X наук.-практ. конф. молодих вчених (м. Харків, 14 лют. 2025 р.) / МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ ; Нац. акад. правових наук України. – Харків : ХНУВС, 2025. – 496 с. Психосоціальна підтримка внутрішньо переміщених осіб в рамках волонтерського руху. Психологічні читання : матеріали X наук.-практ. конф. молодих вчених (м. Харків, 14 лют. 2025 р.) / МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ ; Нац. акад. правових наук України. – Харків : ХНУВС, 2025. – 496 с. Інтеграція інклюзивного навчання в класи, що навчаються за програмою "Світ чекає крилатих". Психологічні читання : матеріали X наук.-практ. конф. молодих вчених (м. Харків, 14 лют. 2025 р.) / МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ ; Нац. акад. правових наук України. – Харків : ХНУВС, 2025. – 496 с. 365-368 Психосоціальна підтримка внутрішньо переміщених осіб в рамках волонтерського руху. Психологічні читання : матеріали X наук.-практ. конф. молодих вчених (м. Харків, 14 лют. 2025 р.) / МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ ; Нац. акад. правових наук України. – Харків : ХНУВС, 2025. – 496 с. 466-468 Сучасні підходи до діагностики ПТСР у дітей. Психологічні читання : матеріали X наук.-практ. конф. молодих вчених (м. Харків, 14 лют. 2025 р.) / МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ ; Нац. акад. правових наук України. – Харків : ХНУВС, 2025. – 496 с. 114-116 Місце і значення

							природнього експерименту у структурі широких експериментальних досліджень. Психологічна допомога в Україні: проблеми підготовки та професійної діяльності фахівців. Матеріали науково-практичної конференції, 1 листопада 2024 року. Київ: Видавничий центр КНЛУ, 2024. 176 с.12-14 Реабілітаційна психологічна допомога військовослужбовцям і членам їх сімей Психологія особистості фахівця в умовах воєнного часу та поствоєнної реабілітації : збірник матеріалів IX Всеукраїнської науково-практичної конференції (25 жовтня 2024 року) / уклад. В. С. Бліхар. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2024. 416 с. С. 274-276 Стратегії подолання стресу у цивільного населення в умовах військових дій. Perspectives of contemporary science: theory and practice. Proceedings of the 4th International scientific and practical conference. SPC "Sci-conf.com.ua". Lviv, Ukraine. 2024. Pp. 975-978. 975-978 Роль пропаганди у впливі на свідомість людей у критичні періоди розвитку суспільства. Особистість, суспільство, війна: тези доп. учасників міжнар. психолог. форуму (м. Харків, Україна, 26 квіт. 2024 р.) / МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ ; Нац. акад. правових наук України. Харків : ХНУВС, 2024. – 378 с. (тези), 0,15 д.а. 38.19. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Українська психологічна асоціація Complex Trauma
--	--	--	--	--	--	--	---

							Institute
160488	Підчасов Євген Вікторович	доцент, Основне місце роботи	Соціально- гуманітарних наук і соціальних технологій	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2003, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2024, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 062582, виданий 10.11.2010, Атестат доцента 12ДЦ 034115, виданий 25.01.2013	16	ОК 1. Інклюзія в освіті	Має вищу психологічну освіту, є кандидатом психологічних наук, доцентом, має неформальну психотерапевтичну освіту, підтверджену сертифікатами, є членом професійних спільнот. Має кваліфікацію, відповідну ОК: Підвищення кваліфікації за темою: Профтехосвіта на зламі: як вижити, оновитися та підготувати фахівців для відбудови країни, 45 годин, 01.07.2025. Сертифікат ОП ПТО № 037/25 виданий ГО Прогресильні. Підвищення кваліфікації за темою: Великий курс про ІІІ в освіті, 45 годин, 09.06.2025. Сертифікат ВКШІО № 3033 виданий ГО Прогресильні Підвищення кваліфікації за темою: «НЛП: Міфи. Ефективність. Доказовість. Користь» (UpPro School), 12 годин, 24.03.2025 b7f4933d-702d-4660- a306-8bde44f7aa8a Підвищення кваліфікації за темою: «Системні розстановки: міфи. Ефективність. Доказовість. Користь» (UpPro School), 12 годин, 10.03.2025 11f6a21e-bf59-416f- 9594-64347600485b Підвищення кваліфікації за темою: «КІПТ: від теорії до практики» (UpPro School), 12 годин, 20.01.2025 Навчання за програмою тренінгу: «Задоволення потреб особистості від почуття безпеки до протидії конфліктам» який реалізується ГО «Відповідальні громадяни» за підтримки Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) та фінансової підтримки USAID. Кількість академічних годин: 24 години. Очно м. Київ

							09-11.01.2025 Підвищення кваліфікації на тему «Практична психологія в умовах війни», (Приватний вищий навчальний заклад «Європейський університет», 180 годин/6кредитів ЄКТС, сертифікат Серії ПК № 24366800/001115-24 від 25.10.2024) Отримання диплому магістра з відзнакою за спеціальністю: Середня освіта (природничі науки) (ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 690 годин/23 кредити ЄКТС, диплом М24№ 009196 від 31.01.2024 Підвищення кваліфікації на тему «Школа стійкості», та отримав знання і навички з психосоціальної підтримки педагогів та дітей (Суб'єкт підвищення кваліфікації – товариство з обмеженою відповідальністю «ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА», 30 годин/1 кредит ЄКТС, сертифікат з електронним підписом від 19.09.2023 р.) Підвищення кваліфікації на тему «Організація роботи з дітьми з ООП. Інклюзія», (Суб'єкт підвищення кваліфікації ГО «РУХ ОСВІТА», 2 годин/0,1 кредиту ЄКТС, сертифікат № 270/649948555243343631 від 20.09.2023 р.) Міжнародне підвищення кваліфікації у Словенії. Underwent advanced training (internship) at the Catholic University of Ruzomberok (Slovak Republic). 22.11.2021 по 21.01.2022, 180 годин. Підвищення кваліфікації Академії цифрового розвитку № БС-04555 «Цифрові інструменти Google для освіти» 13.11.2022, 30 годин.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Сертифікат про підвищення кваліфікації(мистецтво викладання) № 64073179 від 22.10.2021, виданий КНП «Освітня агенція міста Києва», 30 годин.
							Державний сертифікат про рівень володіння державною мовою УМД № 00014967 виданий Національною комісією зі стандартів державної мови від 28.08.2021 № 119
							Сертифікат про підвищення кваліфікації ХНУВС ХА № 08751177/837/21, 29.04.2021, 102 години.
							Міжнародний сертифікат про підвищення кваліфікації виданий 15.02.2021 м. Люблін, Польща, ES № 4163/2021, 45 годин.
							Сертифікат ДО № 0230 про виконання вимог курсу «Робота у СДО Moodle (базовий рівень)», обсягом 30 годин виданий ХНПУ імені Г.С.Сковороди
							У цілому відповідає 5 пунктам п.38 ЛУ провадження освітньої діяльності:
							38.1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: У фахових виданнях України: 1. Підчасов Є.В., Чепелєва Н.І., Увага – між універсальністю та індивідуальністю: інтеграція експериментального і диференціального підходів. «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Психологія»: Журнал категорії Б 2025. No 9(49) 2025. С. 1974
							2. Підчасов Є.В., Чепелєва Н.І.,

							Психолого-педагогічний супровід і психологічна підтримка в освітньому процесі: теоретичні засади, практичні аспекти та інноваційні підходи. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2025. № 8(54) 2025. С. 2500 3. Підчасов Є.В., Чепелєва Н.І., Психологічні чинники та напрямки поширення інклюзивної освіти поствоєнної України. «Наукові інновації та передові технології» (Серія Психологія): журнал. 2025. № 2(42) 2025. С. 2259. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-2(42)-2123-2132 4. Підчасов Є.В., Чепелєва Н.І., Психолого-педагогічні особливості адаптації шкільної освітньої системи до дистанційних форм навчання. Науковий журнал Габітус, випуск 69, том 2. Видавничий дім «Гельветика» 2025 5. Підчасов Є.В., Чепелєва Н.І., Лазарєва Т.С. Психолого-педагогічний аспект формування свідомості сучасної молоді під впливом підліткової літератури (young adult fiction). «Вісник науки та освіти: журнал. 2024. № 1(19) 2024. С. 1587. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-1(19)-424-433 6. Підчасов Є.В., Особливості проявів агресивності у молодшому шкільному та підлітковому віці (порівняльна характеристика). «Перспективи та інновації науки Серія «Психологія»: 2024. № 5 (39) 2024. С.1486 10.52058/2786-4952-2024-5(39)-853-863 7. Підчасов Є.В., Чепелєва Н.І., Психологічна
--	--	--	--	--	--	--	---

							особливості сформованості ставлення до материнства жінок, які мають перших дітей до 3-х років. Наукове видання. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Психологія. випуск 3. 2022 8. Підчасов Є.В., Чепелєва Н.І., Овчар Н.В., Психолого-педагогічні особливості навчання здобувачів вишів з використанням інтерактивної дошки. «Перспективи та інновації науки: № 2(7) 2022. С. 1039 Категорія "Б" із психології та педагогіки, наказ МОН України від 27.09.2021 № 1017. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-2(7)-531-541 9. Підчасов Є.В., Галушко С.М. Прив'язаність дитини молодшого шкільного віку у контексті сімейно-родинних стосунків (Devotion of child of primary school age in the context of family relations). Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, IX (97), Issue: 246, 2021 Feb., Budapest, https://doi.org/10.31174/SEND-PP2021-246IX97 www.seanewdim.com 10. Ярещенко О.В., Підчасов Є.В. Зміст заходів психологічної профілактики психічного вигорання у співробітників правоохоронних органів. Науковий фаховий журнал. Габітус. Науковий журнал. Видавничий дім «Гельветика». Одеса Випуск 17. 2020. 191 с. У виданнях, що включені до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science: 1. Nadiia Chepelieva, Olga Chorna, Iryna Nechitailo, Yevhen Pidchasov, Tetiana Yelchaninova, Taras Zhvaniia. Formation
--	--	--	--	--	--	--	---

							and transformation of women's ideas about maternity before and after childbirth: social-psychological analysis of factors (based on the data of UKRAINE). AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Vol. 13, Issue 1, Special Issue XXXIV., 2023. Pp. 91–97. (0, 18 д.а. на кожного автора) https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130134/PDF/130134.pdf 38.6. наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Ярещенко Олександр Валентинович, диплом доктора філософії ДР 001867 від 30.06.2021. Галузь знань – 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність – 053 Психологія. Тема дисертації: «Синдром психічного вигорання працівників правоохоронних органів у системі ризиків професійної деформації» 38.11. наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); Харківська академія неперервної освіти, Департамент освіти Харківської обласної ради 38.12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: Особливості вторинної травматизації психологів, які працюють із родинами загиблих військовослужбовців. Соціально-психологічне забезпечення
--	--	--	--	--	--	--	---

							діяльності сил безпеки та оборони України: тези доп. VI Всеукр. наук.-практ. конф., 30 травня 2025 р. Харків: НА НГУ. 2025. 317 с. Психологічні фактори виникнення тривожності молодших школярів. Особистість, суспільство, закон : тези доп. учасників Міжнар. психолог. форуму (м. Харків, Україна, 25 квіт. 2025 р.) / МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ ; Нац. акад. правових наук України. – Харків : ХНУВС, 2025. – 270 с. Психологічна адаптація військовослужбовців до особливостей військової служби. Особистість, суспільство, закон : тези доп. учасників Міжнар. психолог. форуму (м. Харків, Україна, 25 квіт. 2025 р.) / МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ ; Нац. акад. правових наук України. – Харків : ХНУВС, 2025. – 270 с. Прийоми психологічної підтримки в реадаптації людей з інвалідністю. Особистість, суспільство, закон : тези доп. учасників Міжнар. психолог. форуму (м. Харків, Україна, 25 квіт. 2025 р.) / МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ ; Нац. акад. правових наук України. – Харків : ХНУВС, 2025. – 270 с. Сучасні підходи до діагностики ПТСП у дітей. Психологічні читання : матеріали X наук.-практ. конф. молодих вчених (м. Харків, 14 лют. 2025 р.) / МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ ; Нац. акад. правових наук України. – Харків : ХНУВС, 2025. – 496 с. Психосоціальна підтримка внутрішньо переміщених осіб в рамках волонтерського руху. Психологічні читання : матеріали X наук.-практ. конф. молодих вчених (м. Харків, 14 лют. 2025 р.) / МВС України, Харків. нац.
--	--	--	--	--	--	--	---

							ун-т внутр. справ ; Нац. акад. правових наук Ук-раїни. – Харків : ХНУВС, 2025. – 496 с. Інтеграція інклюзивного навчання в класи, що навчаються за програмою "Світ чекає крилатих". Психологічні читання : матеріали X наук.- практ. конф. молодих вчених (м. Харків, 14 лют. 2025 р.) / МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ ; Нац. акад. правових наук України. – Харків : ХНУВС, 2025. – 496 с. 365-368 Психосоціальна підтримка внутрішньо переміщених осіб в рамках волонтерського руху. Психологічні читання : матеріали X наук.- практ. конф. молодих вчених (м. Харків, 14 лют. 2025 р.) / МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ ; Нац. акад. правових наук Ук-раїни. – Харків : ХНУВС, 2025. – 496 с. 466-468 Сучасні підходи до діагностики ПТСР у дітей. Психологічні читання : матеріали X наук.-практ. конф. молодих вчених (м. Харків, 14 лют. 2025 р.) / МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ ; Нац. акад. правових наук Ук-раїни. – Харків : ХНУВС, 2025. – 496 с. 114-116 Місце і значення природнього експерименту у структурі широких експериментальних досліджень. Психологічна допомога в Україні: проблеми підготовки та професійної діяльності фахівців. Матеріали науково- практичної конференції, 1 листопада 2024 року. Київ: Видавничий центр КНЛУ, 2024. 176 с.12-14 Реабілітаційна психологічна допомога військовослужбовцям і членам їх сімей Психологія особистості фахівця в умовах воєнного часу та поствоєнної реабілітації : збірник матеріалів IX
--	--	--	--	--	--	--	--

							Всеукраїнської науково-практичної конференції (25 жовтня 2024 року) / уклад. В. С. Бліхар. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2024. 416 с. С. 274-276 Стратегії подолання стресу у цивільного населення в умовах військових дій. Perspectives of contemporary science: theory and practice. Proceedings of the 4th International scientific and practical conference. SPC "Sci-conf.com.ua". Lviv, Ukraine. 2024. Pp. 975-978. 975-978 Роль пропаганди у впливі на свідомість людей у критичні періоди розвитку суспільства. Особистість, суспільство, війна: тези доп. учасників міжнар. психолог. форуму (м. Харків, Україна, 26 квіт. 2024 р.) / МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ ; Нац. акад. правових наук України. Харків : ХНУВС, 2024. – 378 с. (тези), 0,15 д.а. 38.19. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Українська психологічна асоціація Complex Trauma Institute
526591	Щербакова Олена Олександрівна	професор, Сумісництво	Соціально-гуманітарних наук і соціальних технологій	Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2023, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2023, спеціальність: Психологія, Диплом магістра,	4	ОК 12. Психологічний супровід сім'ї в реабілітаційному процесі_	Має вищу психологічну освіту, є доктором психологічних наук, старшим дослідником, є членом професійних спільнот. У цілому відповідає 5 пунктам п.38 ЛУ провадження освітньої діяльності: 38.1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2024, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 010854, виданий 09.02.2021, Диплом кандидата наук ДК 031489, виданий 29.09.2015, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000977, виданий 01.12.2022

У фахових виданнях України:
 1. Щербакова О. О. Взаємозв'язок самооцінки та тривожності учнів основної школи в умовах дистанційного навчання. Габітус. 2022. № 44. С. 127 – 135. – DOI: <https://doi.org/10.32782/2663-5208.2022.44.21>
 2. Щербакова О. О., Кондрацька Л. В., Беженська А. А. Вікові особливості психоемоційного стану підлітків в умовах війни. Габітус. 2023. № 55. С. 67 – 71. – DOI <https://doi.org/10.32782/2663-5208.2023.55.11>
 3. Щербакова О. О., Шашенкова А. О. Особливості саморегуляції майбутніх офіцерів на різних курсах навчання. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія, (2). - 2023 - С. 54-58. <https://doi.org/10.32782/psy-visnyk/2023.2.10>
 4. Gavrysh, I., Danylenko, H., Ieresko O., et al. (2023). CHARACTERISTIC FEATURES OF THE EDUCATION PROCESS IN UKRAINIAN SCHOOLS UNDER THE CIRCUMSTANCES OF RUSSIAN MILITARY AGGRESSION. IJOLS, 16(4 (Specjal Issue)), 49-80. <https://doi.org/10.5604/01.3001.0054.5502>.
 5. Hawrysz, I., Danylenko, H., Yeres'ko, O., & Szczerbakowa, O. (2025). Przygotowanie nauczycieli do wdrożenia koncepcji edukacji STEM w projekcie naukowo-pedagogicznym «Intelekt Ukrainy». Edukacja Zawodowa I Ustawiczna, (9), 195–209. <https://doi.org/10.71358/ezu.2188>
 У виданнях, що включені до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science:
 1. Melnychuk, S., Kurova, A., Shvetsova, I., Shcherbakova, O.,

							Tsilmak, O. M., & Luts, L. (2021). Theoretical fundamentals of study of values and value orientations in management of psychological scientific space. Journal of management Information and Decision Sciences, 24(2), 1-6. EID: 2-s2.0-85102774069 2. Mosiakova, I., Shcherbakova, O., Gurov, S., Danylenko, H. ., Podplota, S., & Moskalyova, L. (2022). Effect of COVID-19 Pandemic on Teachers' Health: Lessons for Improving Distance Education. Postmodern Openings, 13(4), 101-112. – DOI: https://doi.org/10.18662/po/13.4/508 3. T. Pasichnyk, R. Liashenko, O. Diakiv, M. Diaki, O. Shcherbakova (2022). Formation of psychological and pedagogical fundamentals of the student as an individual and future specialist. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research Volume 12, Issue 2, Special Issue XXXI, 189-194. 4. Hasiuk, M. and Tverdokhlib, N. and Shyrobokov, Y. and Mahanova, T. and Shcherbakova, O. (2023) Prevention and Treatment of Post-Traumatic Stress Disorder (PTSD). Revista de cercetare și intervenție socială, 2023, vol. 81, pp. 85-98. – DOI: https://doi.org/10.33788/rcis.81.5 38.3. наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); Особливості психологічного супроводу учасників освітнього процесу, які пережили травму під час війни : посібник / О. О. Щербакова, Л. В. Кондрацька, Г. В.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Красіна. Харків : СТЕМ ОСВІТА, 2023. 256 с. 38.6. наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: У разовій вченій раді 1. Лозовий Іван Вікторович, ДФ 053.32.23 від 25.10.2023 2. Коломийцев Генадій Анатолійович ДФ 053.61.24 від 20.06.2024 3. Шашенкова Аліна Олегівна, ДФ 053.44.23 від 04.01.2024 38.12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. I. Gavrysh, H. Danylenko, O. Shcherbakova Medical and psychological features of education. Drogi I bezdroza edukacji w okresie pandemii covid-19: IX Polsko-Ukrainskie forum naukowe 2022. – 2022. – Lublin, 104-106 2. Щербак О. О., Кондрацька Л. В. Особливості професійного саморозвитку майбутніх психологів в умовах дистанційного навчання. Психологічний супровід особистості в умовах сучасних викликів постмодерного суспільства: теоретичні засади та прикладні аспекти: матер. міжн. наук.- практ. конф. – 2022. – Дніпро, 198-201 3. Українське Лонгітюдне Дослідження = Ukrainian Longitudinal Study (ULS) : Метод. рек. з використання психодіагност. інструментів третьої хвилі дослідж. / [Максименко С. Д., Кокун О. М., Панок В. Г., Даниленко Г. М.,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Лінський І. В., Сердюк О. О., Бурлака В. В., Щербакова О. О., Лунченко Н. В.] ; НАПН України, Ін-т психології ім. Г. С. Костюка , УНМЦ практичної психології та соціальної роботи ; НАМН України, ДУ Ін-т охорони здоров'я дітей та підлітків, ДУ Ін-т неврології психіатрії та наркології ; МВС України, Харків. нац. ун-т. внутр. Справ ; Ун-т Вейна. – Київ: Ін-т психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2022. – 77 с. – DOI: https://doi.org/10.32631/uls2022 38.19. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член ГО «Асоціація дитячих та сімейних психологів України».
121557	Гордієнко-Митрофанова Ія Володимирівна	професор, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарних наук і соціальних технологій	Диплом спеціаліста, Харківський авіаційний інститут ім. М.Є. Жуковського, рік закінчення: 1993, спеціальність: автоматизовані системи обробки інформації й управління, Диплом магістра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2020, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 002692, виданий 21.11.2013, Диплом кандидата наук ДК 005741,	23	ОК 10. Практикум майндфулнес	Має вищу психологічну освіту, є доктором психологічних наук, професором, має неформальну психотерапевтичну освіту, підтверджену сертифікатами, є членом професійних спільнот. Європейський реєстр психотерапевтів (EAP Register, Vienna) – внесена на підставі отримання Європейського сертифіката психотерапії (ECP), 2025 р. Реєстр психотерапевтів Української спілки психотерапевтів (УСП) – внесена на підставі сертифіката психотерапевта № 1741-04/24 (відповідно до стандартів EAP), 2024 р. Реєстр Всесвітньої асоціації позитивної та транскультурної психотерапії (WAPP Register, Wiesbaden, Germany) – внесена на підставі сертифіката «Certified Positive Psychotherapist (Master Training)», 2022 р. Має кваліфікацію, відповідну ОК: Європейський сертифікат «European Certified Positive Psychotherapist

				виданий 09.02.2000, Атестат доцента 12/ДЦ 016972, виданий 19.04.2007, Атестат професора 12/ПР 010532, виданий 28.04.2015		(Master Training, additional course)» № UKR-240-2022, WAPP, Вісбаден (810 годин), 2022 р.; Сертифікат «Certified Positive Psychotherapist (Master Training)» № UKR-240-2022, WAPP, Вісбаден (810 годин), 2022 р.; Сертифікат психотерапевта № UKR-240-2022, Позитивна психотерапія Н. Пезешкіана, WAPP / УПП / УСП, (810 годин, чотирьохрічна навчальна програма), 2022 р.; Сертифікат «Пропедевтика психічних захворювань», Українська спілка психотерапевтів (УСП), (152 години), 2012 р. Курс підготовки вчителів II рівня, Breath-Body-Mind Foundation, 40 годин, 2023р. «PIPA – Professional Intervention Program for Adversity» (Програма професійних інтервенцій при несприятливих обставинах), TraumaClinic International (TCI), 12 годин, 2023р.; Дихання–Тіло–Розум™ (Breath–Body–Mind). Типологія особистості в методі позитивної психотерапії Н. Пезешкіана, WAPP / УПП / УАПП, 10 годин, 2020 р. «Особистісні особливості та робота з психосоматичними клієнтами», Центр позитивної психотерапії, 20 годин, 2017. У цілому відповідає 6 пунктам п.38 ЛУ провадження освітньої діяльності: 38.1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: У фахових виданнях України: 1. Гордієнко-Митрофанова, І., Саута, С. (2025). Психометричні
--	--	--	--	---	--	---

								власливості та інваріантність вимірювання Опитувальника ігрової компетентності. Наукові перспективи, серія «Психологія», 3(57), 1660–1681. https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-3(57)-1660-1681 2. Безкоровайний, С., Гордієнко-Митрофанова, І., & Саута, С. (2025). Архітектура ігрової майстерності пустуна: гра на межі фолу та мистецтво подолання табу. Наукові перспективи, серія «Психологія», 12(54), 1472–1495. https://doi.org/10.52058/2708-7530-2024-12(54)-1472-1495 3. Гордиенко-Митрофанова, И. В., & Саута, С. Л. (2024). Психологічні особливості актуального розвитку фугитивності як компонента ігрової компетентності (за результатами констатувального експерименту). Наукові перспективи, 6(48), 836–859. https://doi.org/10.52058/2708-7530-2024-6(48)-836-859 4. Безкоровайний, С., Гордієнко-Митрофанова, І., & Саута, С. (2024). Концептуальна модель розвитку пустотливості як компонента ігрової компетентності. Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія «Психологія», (77), 28–39. https://doi.org/10.26565/2225-7756-2024-77-04 5. Гордиенко-Митрофанова, И. В., & Безкоровайний, С. (2024). Психологічні особливості актуального розвитку пустотливості як компонента ігрової компетентності (за результатами констатувального експерименту). Наукові перспективи, 10(2/82), 38–62. https://doi.org/10.31108/1.2024.10.2.3 6. Саута, С., Гордієнко-Митрофанова, І., & Безкоровайний, С.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							Features of Imagination as a Component of Ludic Competence. EUREKA: Social and Humanities, 2, 15–23. https://doi.org/10.29038/eejpl.2020.7.1.gor 4. Kobzieva, Iu., Gordiienko-Mytrofanova, I., Udovenko, M., & Sauta, S. (2020). Concept “humour” in the linguistic consciousness of the Russian-speaking population of Ukraine. European Journal of Humour Research, 8(1), 29–44. http://dx.doi.org/10.7592/EJHR2020.8.1.kobzieva 5. Gordiienko-Mytrofanova, I., Kobzieva, I., & Borokh, K. (2020). Investigating the concept of “lightness” as reflected in the Russian-speaking Ukrainian’s linguistic consciousness. East European Journal of Psycholinguistics, 7(1), 48–65. https://doi.org/10.29038/eejpl.2020.7.1.gor 38.12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій: 2. Gordiienko-Mytrofanova, I. V. (2023). «ЕМОКАРТА»: Ефективна техніка аналізу та пріоритизації життєвих проблем [“EMOCARD”: An effective technique for analyzing and prioritizing client’s psychological problems]. Харківський осінній марафон психотехнологій – 2023. Частина 1. Каталог психотехнологій (с. 32–34). 3. Gordiienko-Mytrofanova, I., Hohol, D., & Sauta, S. (2023). The Conceptual Framework of Interpersonal Conflict as Integration of 7C Playfulness and Positive Psychotherapy. The Global Psychotherapist, 3(1), 50–59. https://doi.org/10.5298
--	--	--	--	--	--	--	--

2/lkj180

4. Гордієнко-Митрофанова, І. В. (2022, November 26–28). Teaching guide on positive psychotherapy in times of war: Development of mindful distress tolerance. First Online World Conference of Positive and Transcultural Psychotherapy – “Psychotherapy and psychotherapists in a world of crises” (online, via Zoom).

5. Гордієнко-Митрофанова, І. В., & Гоголь, Д. М. (2022, June 2–3). Техніки розвитку усвідомленої стресостійкості в умовах війни [Techniques of developing conscious resilience in wartime]. У О. Є. Гомотюк (Ред.), Трансформаційні процеси соціально-гуманітарної сфери сучасної України в умовах війни: виклики, проблеми та перспективи (с. 164–167). Тернопіль: Університетська думка.

6. Гордієнко-Митрофанова, І., Гоголь, Д., Безкоровайний, С., & Баскакова, М. (2022). Тренінгова програма з розвитку сензитивності як компонента грайливості / ігрової компетентності. *Grail of Science*, (21), 221–226.
<https://doi.org/10.36074/grail-of-science.28.10.2022.041>

7. Гоголь, Д. М., Гордієнко-Митрофанова, І. В., Саута, С. Л., & Безкоровайний, С. П. (2022, October 27–29). The structure of interpersonal conflict: Integrating the 7C concept of playfulness and the method of positive psychotherapy. Харківський осінній марафон психотехнологій (Каталог психотехнологій; тези доповідей): Збірник наукових праць за матеріалами VI Всеукраїнської наук.-практ. конф. з міжнар. участю (м. Харків). Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди.

8. Гордієнко-

							Митрофанова, І. В., & Цемма, Л. Ю. (2022, October 27–29). Особливості змісту та створення проєктивної методики «Медкарта» [Features of content and creation of the projective technique “Medkarta”]. Харківський осінній марафон психотехнологій (Каталог психотехнологій; тези доповідей): Збірник наукових праць за матеріалами VI Всеукраїнської наук.-практ. конф. з міжнар. участю (м. Харків). Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди. 9. Гордієнко-Митрофанова, І. В., & Баскакова, М. В. (2022, October 27–29). Концептуальна модель розвитку сензитивності як компонента грайливості / ігрової компетентності [A conceptual model of sensitivity development as a component of playfulness / ludic competence]. Харківський осінній марафон психотехнологій (Каталог психотехнологій; тези доповідей): Збірник наукових праць за матеріалами VI Всеукраїнської наук.-практ. конф. з міжнар. участю (м. Харків). Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди. 10. Гордієнко-Митрофанова, І. В., & Гоголь, Д. М. (2022, April 21–22). Інструменти розвитку стресостійкості особистості у надзвичайних обставинах в методі позитивної психотерапії [Tools for developing resilience in emergencies using the method of positive psychotherapy]. Матеріали XXIV Міжнародної конференції молодих науковців «Проблеми особистості в сучасній науці: результати та перспективи дослідження (PPMSRPR)» (с. 71–73). Київ: Ліра-К. 15. Gordiienko-Mytrofanova, I., Kobzieva, I., & Sauta, S. (2020). Psycholinguistic
--	--	--	--	--	--	--	---

							Structure of the Verbalized Concept «Flirting». Psycholinguistics in a Modern World, 15, 49–53. https://doi.org/10.31470/2706-7904-2020-15-49-53 16. Гордієнко-Митрофанова, І. В., & Кобзева, Ю. А. (2020, June 14). Концепція створення керівництва з використання метафоричних карт «Homo Ludens» [The concept of creating a manual on the use of metaphorical cards “Homo Ludens”]. Позитивна психотерапія у крос-культурному світі: Матеріали X Міжнародної дистанційної науково-практичної конференції з позитивної транскультуральної психотерапії Н. Пезешкіана (с. 343–351). Дніпро. 17. Гордієнко-Митрофанова, І. В., & Кобзева, Ю. А. (2020, October 31). Копінг-стратегія: дотримання балансу «щирості» (зайвої прямоти) та «ввічливості» (зайвої чемності) [Coping strategy: Maintaining the balance between “sincerity” (excessive frankness) and “politeness” (excessive courtesy)]. Харківський осінній марафон психотехнологій (Каталог психотехнологій; тези доповідей): Збірник матеріалів IV міжрегіональної наук.-практ. конф. (с. 23–24). Харків: Діса плюс. 38.6. наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Кобзева Юлія Андріївна, ступень доктора філософії (PhD), спеціальність 053 Психологія, тема: «Психологічні та психолінгвістичні особливості розвитку гумору як компонента ігрової компетентності» за спеціальністю, ДР
--	--	--	--	--	--	--	---

							№000936, 31 березня 2021 р., Спеціалізована вчена рада ДФ 27.053.002 Державного вищого навчального закладу «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». 38.7. участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: 1. Член спеціалізованої вченої ради Д 64.053.08 у ХНПУ імені Г.С. Сковороди 2. Разові спеціалізовані вчені ради: Член (рецензент) разової спеціалізованої вченої ради ДФ 64.053.022 – захист дисертації Тяпкіної Юлії Олегівни (14.05.2021 р.). 38.8. виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Член редакційної колегії Вісника Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди. Психологія (Спеціальність ДАК: психологічні науки; постановою Президії ДАК України № 1-05/4 від 14.10.2009 р. (перереєстрація від 29.09.2014 р. Наказ МОН №1081) збірник внесено до переліку наукових фахових видань України категорії «Б»; ISSN
--	--	--	--	--	--	--	--

2312-1599 (Print), ISSN 2312-9387 (Online);
Свідоцтво про державну реєстрацію: KB № 15547-4019 ПР від 13.07.2009 р.)

38.12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Gordiienko-Mytrofanova, I., Hohol, D., & Sauta, S. (2023). The Conceptual Framework of Interpersonal Conflict as Integration of 7C Playfulness and Positive Psychotherapy. The Global Psychotherapist, 3(1), 50–59.

2. Гордієнко-Митрофанова, И. В., & Гоголь, Д. М. (2022). Эмпирическая верификация концепции тренинга «диагностика и терапия отношений» в методе Позитивной психотерапии. The Global Psychotherapist, 2, 49–61.
<https://doi.org/10.52982/lkj159>

3. Гоголь, Д., Гордієнко-Митрофанова, І., & Безкоровайний, С. (2022). «Людина, яка фліртує» у мовній свідомості населення України. Collection of Scientific Papers «SCIENTIA», May 6, 12–17.

<https://previous.scientia.report/index.php/archive/article/view/200>

4. Гордієнко-Митрофанова, І., Гоголь, Д., Безкоровайний, С., & Баскакова, М. (2022). Тренінгова програма з розвитку сензитивності як компонента грайливості / ігрової компетентності. Grail of Science, (21), 221–226.

<https://doi.org/10.36074/grail-of-science.28.10.2022.041>

5. Gordiienko-Mytrofanova, I., Kobzieva, I., & Sauta, S. (2020). Psycholinguistic Structure of the Verbalized Concept

							«Flirting». Psycholinguistics in a Modern World, 15, 49–53. 38.19. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Всесвітньої асоціації позитивної та транскультуральної психотерапії (WAPP) Член Української спілки психотерапевтів Член Українського асоціації позитивної психотерапії (УАПП) Член Українського Інституту Позитивної Психотерапії та менеджменту (УІПП) Член Української асоціації психології освіти і розвитку Член Української психологічної асоціації Член Наглядової Ради громадської організації «Всеукраїнська асоціація психолінгвістів» Добровольча діяльність, 2023 р.: (Сертифікат BVM Foundation) Добровольча діяльність, 2024 р.: (Сертифікат BVM Foundation)
172119	Кузнєцов Марат Амірович	професор, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарних наук і соціальних технологій	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет імені О.М.Горького, рік закінчення: 1981, спеціальність: психологія, Диплом доктора наук ДД 006961, виданий 12.11.2008, Диплом кандидата наук КД 033512, виданий 20.11.1990, Атестат доцента ДЦ 000502, виданий 25.06.1993, Атестат професора 12ІПР 006472, виданий 20.01.2011	38	ОК 5. Методологічні засади реабілітаційної психології	Має вищу психологічну освіту, є доктором психологічних наук, професором. є членом професійних спільнот, регулярно підвищує кваліфікацію відповідно до ОК. Має кваліфікацію, відповідну ОК. Стажування: 1) Вища школа управління та адміністрації в м. Ополь (Польща); Сертифікат про іноземне стажування. Ознайомлення з організацією навчального процесу, участь у науковій діяльності закладу, проведення психологічних міні-курсів та тренінгів для здобувачів вищої освіти всіх рівнів та викладачів; 11.12.2020; 6 кредитів ECTS (180 годин), у тому числі 90 годин в онлайн-режимі. 2) Центр українсько-європейського наукового

							співробітництва; всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації за програмою «Освітній процес в умовах війни та у повоєнний період: виклики, правила, перспективи». Обсяг – 180 годин (6 кредитів ЄКТС). Свідоцтво – № ADV-040385-UDU від 14.04.2024. У цілому відповідає 5 пунктам з переліку досягнень у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності). 38.1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: У фахових виданнях України: 1) Кузнєцов М., Діаб Н., Татієвська М. Екзистенційні чинники цінності власного життя у студентів. Вісник ХНПУ ім. Г.С.Сковороди. Психологія. 2021. №65. С. 106-137. DOI: https://doi.org/10.34142/23129387.2021.65.07 2) Кузнєцов М., Лозовий І. Теоретичне обґрунтування категорії «відношення» у психології. Вісник ХНПУ ім. Г.С.Сковороди. Психологія. 2022. №66. С. 8-22. DOI: https://doi.org/10.34142/23129387.2022.66.01 3) Кузнєцов М., Фоменко К., Лифар Н. Методика психодіагностики видів заздрості. Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Психологія. 2023. Вип. 69. С. 115-129. doi:https://doi.org/10.34142/23129387.2023.69.09 4) Невоснна О.А., Кузнєцов М.А., Татієвська М.М.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Психологічний стан здобувачів освіти під час дистанційного навчання: фактори впливу та стратегії підтримки. Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). № 8(42). 2024. С. 817-831. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-8(42)-817-831 https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-8(42)-817-831 5) Кузнецов М., Кабусь Н.Д. Прояв лідерських особливостей особистості майбутніх освітян у контексті їхньої готовності до ризику. Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). № 9(43). 2024. С. 590-603. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-9(43)-590-603 6) Кузнецов, М., Хомуленко, Т., Бережна, С. Історія становлення та розвитку Харківської психологічної школи. Новий Колегіум. 2024. №4. С. 114–123. UDC 159.9(09) (477.54):001.32 7) Бойчук, Ю.Д., Кузнецов, М.А., Татієвська, М.М., Корольов, І.С. Специфіка прояву симптоматики ПТСР в особистісному вимірі життя і діяльності військовослужбовців і цивільних осіб під час війни. Вісник ХНПУ ім. Г.С.Сковороди. Психологія. 2025. №72. С. 55-87. https://doi.org/10.34142/23129387.2025.72.04 У виданнях, що включені до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science: 1) Matsegora Y., Kolesnichenko O., Prykhodko I., Izbash S., Panok V., Marushchenko K., Rumiantsev Y., Miloradova N., Kuznietsov M., Sohan I. Typology and structure
--	--	--	--	--	--	--	---

of servicemen
motivation. Romanian
Journal of Military
Medicine Vol. CXXV.
No. 4/2022. November.
Pp. 693-707. doi:
10.55453/rjmm.2022.12
5.4.22

2) Nadon, V., Fedoryk,
V., Fomenko, K.,
Diomidova N.,
Kuznietsov, M.,
Tatiievaska, M. Hubristic
Motivation as a Self-
Regulation Factor in
Primary School in the
Context of
Neuropsychological
Research. BRAIN.
Broad Research in
Artificial Intelligence
and Neuroscience,
2023. 14(4). pp. 231-
242. 416.

<https://doi.org/10.18662/brain/14.1/416>

3) Briceag, S., Papusha,
V., Kholokh, O.,
Kuznietsov, M., &
Danyliak, R.
Manipulation Strategies
in Interpersonal
Relationships and Their
Psychological Impact.
(2024). South Eastern
European Journal of
Public Health, 168–176.
Retrieved from
<https://www.seejph.com/index.php/seejph/article/view/834>

4) Olefir, V., Bosniuk,
V., Kuznietsov, M.,
Kasiianenko, D. Factor
Structure of Subjective
Well-Being Among
Ukrainians. REVISTA
DE EDUCACION.
Vol.408, Issue.5, Part.1,
May 2025, PP.154-167.
(Impact factor: 1.217).
DOI Link:
<https://doi.org/10.59671/XQXdo>

5) Nechitailo, I.,
Boriushkina, O. . . ,
Khomulenka, T. . . ,
Kuznietsov, M. . . ,
Fomenko, K. . . , &
Nikitina, O. . . (2025).
Features of Students'
Adaptation to Learning
in WartimeConditions:
The Role and
Significance of
Resilience and Stress
Coping Strategies (on
The Example of
Students from Kharkiv
Universities).
International Journal of
Basic and Applied
Sciences, 14(3), 72-80.
<https://doi.org/10.14419/rr85p618>

38.6. наукове
керівництво

								(консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 1. Галата Оксана Станіславівна, доктор філософії за спеціальністю Психологія; «Завзятість у структурі психічної регуляції у школярів та студентів», 25.02.2021 р.; ДР №0000983. 2. Діаб Набіл (громадянин Лівану), доктор філософії за спеціальністю Психологія; «Предиктори почуття цінності власного життя у студентів», 28.10.2021. ДР № 002563. 38.7. участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: 1. Член спеціалізованої вченої ради Д 64.053.08 у ХНПУ імені Г.С. Сковороди 2. Разові спеціалізовані вчені ради: Казакова Єлизавета Сергіївни. Тема дисертації: «Трансформація ціннісно-сміслової сфери особистості під впливом пролонгованої вітальної загрози COVID – 19» на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 – «Психологія». Національний Університет цивільного захисту України, 2023. 08.11.2023 р. Аккая Катерина Олексіївна. Тема дисертації: «Професійна ідентичність як фактор позитивного функціонування особистості студентів» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 «Психологія». ХНУ імені В.Н. Каразіна.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							04.06.2025 р. 3. Офіційний опонент на захисті дисертації на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук за спеціальністю 19.00.01 – загальна психологія, історія психології Ситнік Світлана Володимирівна «Психологія міжособистісної взаємодії фахівців соціономічних професій». Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського, 2021. 38.8. виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1) Член редакційної колегії/експерт (рецензент) Вісника Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія «Психологія». Вісник є фаховим виданням у галузі психологічних наук (Наказ МОН України № 886 від 02.07.2020 р. Категорія «Б»). ISSN 2225-7756 2) Член редакційної колегії/експерт (рецензент) Вісника Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди. Серія «Психологія». Наказом МОН України №1643 від 28.12.2019 р.) збірник наукових праць внесено до категорії "Б" Переліку наукових фахових видань України, в яких можуть публікуватися результати дисертаційних робіт на здобуття наукових
--	--	--	--	--	--	--	--

						ступенів доктора і кандидата наук. ISSN 2312-1599 (Print), ISSN 2312-9387 (Online) 3) Член редакційної колегії/експерт (рецензент) наукового збірника «Психологія і особистість»; Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка; Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України; член редколегії; https://psychpersonalit у.pnpu.edu.ua Збірник наукових праць внесено до категорії "Б" Переліку наукових фахових видань України, в яких можуть публікуватися результати дисертаційних робіт на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук. Фахова реєстрація у ДАК України: Наказ Міністерства освіти і науки України № 455 від 15.04.2014 р. Дата включення (внесення змін), категорія: Наказ від 17.03.2020 № 409 Категорія «Б». 38.12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Кузнєцов М.А. Передмова. Хомуленко Т.Б., Туркова Д.М., Кислова І.С. Психологія тілесності та сексуальності. Фокус психосоматичного партнерства. Харків: Вид-во «Діса плюс», 2021. С. 6-11. 2. Кузнєцов М.А., Тернопол С.О. Психологічні чинники переживання задоволеності життям під час війни. Scientific research: modern challenges and future prospects. Proceedings of the 4th International scientific and practical conference. MDPC Publishing. Munich, Germany. 2024. Pp. 388-390. https://sci-conf.com.ua/wp-
--	--	--	--	--	--	---

							content/uploads/2024/11/SCIENTIFIC-RESEARCH-MODERN-CHALLENGES-AND-FUTURE-PROSPECTS-18-20.11.24.pdf 3. Татівська М.М., Кузнєцов М.А. Апатія та резильєнтність як чинники прояву симптомів ПТСР у студентів. Вісник медицини, психології та фармації. 2024. № 1. С. 38–46. https://web.kpi.kharkov.ua/medicine/uk/visnyk-medytsyny-psyhologiyi-ta-farmatsiyi/ 4. Кузнєцов М.А., Мартинюк Л.Є.Тернопол С.О. Специфіка взаємозв'язку мотивів вживання алкоголю зі станами депресії і тривоги. European congress of scientific achievements. Proceedings of the 10th International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Barcelona, Spain. 2024. Pp. 205-207. https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2024/10/EUROPEAN-CONGRESS-OF-SCIENTIFIC-ACHIEVEMENTS-7-9.10.24.pdf 5. Кузнєцов М.А., Романко Ю.Ю. Особистість у середньому віці: ресурси життєстійкості та подолання стресів. European congress of scientific achievements. Proceedings of the 8th International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Barcelona, Spain. 2024. Pp. 151-155. https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2024/08/EUROPEAN-CONGRESS-OF-SCIENTIFIC-ACHIEVEMENTS-12-14.08.24.pdf
431792	Корнієнко Світлана Григорівна	професор, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарних наук і соціальних технологій	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2001,	12	ОК 2. Філософія здоров'я в українській та світовій культурі	Має вищу освіту, є доктором філософських наук. Кваліфікація відповідає ОК. У цілому відповідає 6 пунктам п. 38 Ліцензійних умов провадження

				спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом доктора наук ДД 013111, виданий 23.08.2023, Диплом кандидата наук ДК 008266, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 039385, виданий 26.06.2014		освітньої діяльності 38.1 1. Pylypenko S. G. Philosophical Reflections in the Challenges of the Post-Modern Society. Amazonia Investiga. 2021. Vol. 10 (48). P. 81–88. (Web of Science) https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/1841 2. Pylypenko S. Reflection of the Earth in Modern Media Reality: Philosophical and Anthropological Foundations of a Complicated System. Міждисциплінарні дослідження складних систем. 2022. № 21. P. 47–56. (Web of Science). http://iscs-journal.npu.edu.ua/article/view/270193 3. Pylypenko S. Philosophical Discourse of the Earth. Philosophy and Cosmology. 2022. Vol. 28. P. 22–31 (Web of Science; y співавторстві). https://journals.indexcopernicus.com/search/journal/issue?issueId=309558&journalId=69 4. Korniienko S. Design thinking: from the scientist engineer to the philosopherSociety. Amazonia Investiga. 2024. Vol. 13 (82). P. 60–69. (Web of Science; y співавторстві) https://www.amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/2871 5. Корнієнко С.Г. Медійний проєкт «Земля без кордонів» як виклик соціальній і культурній ідентичності. Humanities Studies. 2025. Випуск 22 (99). С. 49–56. (y співавторстві) 6. Корнієнко С.Г. Медійні інтерпретації, етична оптика концептуалізації проєкту «Земля без кордонів». Освітній дискурс. 2024. Випуск 50 (7–9). С. 28–34. https://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/46590 7. Корнієнко С.Г. Земля у добу глобалізації: до проблеми відкритості
--	--	--	--	---	--	---

– закритості кордонів. Humanities Studies. 2024. Випуск 20 (97). С. 64–70.
<http://humstudies.com.ua/article/view/312116>

8. Пилипенко С.Г. Освітня мобільність як платформа формування полілогічної культури сучасної людини. Вісник Дніпровської академії неперервної освіти. Серія Філософія. Педагогіка. 2023. №1. С. 26–32. (у співаторстві)
<https://visnuk.dano.dp.ua/index.php/pp/issue/view/10>

9. Пилипенко С.Г. Освітня мобільність як реалізація проекту «світ – людина» у контексті плинної сучасності. Освітній дискурс: збірник наукових праць. 2023. № 44. С. 42–51.
<https://www.journal-discourse.com/uk/kataloh-statei/2023/2023r-444-6/osvitnia-mobilnist-iak-realizatsiia-proiektu-svit-liudyna-u-konteksti-plynnoi-suchasnosti>

10. Pylypenko S. Human in the Context of Transversality of the Network Society. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Теорія культури і філософія науки». 2021. № 64. Р. 44–52.
<https://periodicals.karazin.ua/thcphs/article/view/21000>

11. Пилипенко С.Г. Людина в епоху технологічних зсувів: у пошуках опертя. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Теорія культури і філософія науки». 2020. № 61. С. 81–89.

12. Пилипенко С.Г. Людина епохи Капіталоцену: зміна парадигми. Вісник Львівського університету: Філософсько-політологічні студії. 2021. Вип. 36. С. 132–138.
http://www.fps-visnyk.lnu.lviv.ua/archive/36_2021/17.pdf

							здобуття наукового ступеня доктора філософських наук спеціальності 09.00.04 - філософська антропологія, філософія культури. Тема: “Концептуалізація Землі у сучасному філософсько-антропологічному дискурсі” Диплом доктора наук ДД 013111 від 23.08.2023 38. 7 1. Чернігова Т. Л. Філософсько-антропологічний вимір творчої спадщини М. Метерлінка. (24 грудня 2021 р., Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна Міністерства освіти і науки України) https://ekhnuir.karazin.ua/items/24310a5d-61b2-4ee2-9101-f3b1955d2c5 2. Гулевський С. В. Трансформація соціокультурного дискурсу телевізійних серіалів у сучасному медіа-просторі. (14 травня 2021 р., Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна Міністерства освіти і науки України) https://ekhnuir.karazin.ua/items/ba5ff2fo-1bef-454c-864f-b40cd44e9baf 3. Аветісян М. Г. Трансгуманізм у сучасній візуальній культурі (Разова спеціалізована вчена рада Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, 30 січня 2024 р.) https://karazin.ua/storage/static-content/source/documents/aspirantura/zakhysty/Avietisyan/%D0%B2%D1%96%D0%B4%D0%B3%D1%83%D0%BA%D0%B8_%D0%90%D0%B2%D1%94%D1%82%D1%96%D1%81%D1%8F%D0%BD.pdf 4. Харьков С.В. Взаємовідносини “людина – тварина” в сучасному соціокультурному дискурсі (Разова спеціалізована вчена
--	--	--	--	--	--	--	--

рада Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, 07 лютого 2024 р.)
https://udu.edu.ua/images/data_file/viddil_aspirant/Doctor_filosofii/Harkov/Vidgyk_Harkov_Pylypenko.pdf

38.12

1. Пилипенко С.Г. Принципи відповідальності як платформа взаємодії людини – природа / земля в умовах технологічної сучасності. Topical Issues of the Development of Modern Science (12–14 february 2020) : Abstracts of VI International Scientific and Practical Conference. Sofia, 2020. С. 770–773.
2. Пилипенко С.Г. Трагедія Голодомору українського народу як трагедія спів-буття людини і землі. Голокост в Україні: академічний, комеморіальний та освітній аспект (28 вересня 2021 року) : матеріали Всеукраїнської наукової конференції. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2021. С. 71–73.
3. Pylypenko S.G. Semantics of the human image in the space of technological existence. Modern Science: Concepts, Theories and Methods of Basic and Applied Research (24 december 2021) : II CISP Conference. Vinnytsia, UKR – Vienna, AUT. Vinnytsia; Vienna, 2021. Р. 390–391.
4. Пилипенко С.Г. Безперервна освіта: тренд versus виклик інформаційної сучасності. Організація та функціонування освіти в умовах викликів та ризиків у сучасному глобалізованому світі : практичні студії (5 травня 2022 року) : матеріали Міжнародного науково-методичного семінару. Харків : НТУ «ХПІ», 2022. С. 28–29.
5. Корнієнко С.Г. Природа – людина –

							технологія у світлі кантівського питання про можливості пізнання. ХХУ Міжнародна науково-практична конференція «Освіта і доля нації». «Мораль, право, освіта – заповіт І. Канта сучасному людству» (24 травня 2024 р., Харків). С. 23–24. 6. Корнієнко С Г. Вчення Г. Сковороди про природу і етика відповідальності. Всеукраїнський круглий стіл «Людське буття у спадщині Григорія Сковороди», присвячений 250-річчю від дня написання «Байок Харківських» (20 червня 2024 р., Харків). С. 51–52. 38.15. Керівництво школярем, який зайняв 1 місце II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”у 2024/2025 навчальному році. Секція “Філософія та суспільствознавство” (Сізов Дмитро Анатолійович, Комунальний заклад «Харківський ліцей № 116 Харківської міської ради») http://khom.org.ua/konkurs-zaxist/pidsumki/ 38.19 Членкиня громадської організації “Міжнародна фундація науковців та освітян” свідоцтво ES 2972 від 01 вересня 2024 р. https://www.iesfukr.org/members?search=
292134	Фоменко Карина Ігорівна	професор, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарних наук і соціальних технологій	Диплом бакалавра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2007, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом спеціаліста, Харківський	11	ОК 16. Арт-терапевтичні техніки в реабілітаційному процесі	Має вищу психологічну освіту, є доктором психологічних наук, професором, має неформальну психотерапевтичну освіту, підтверджену сертифікатом, є членом професійних спільнот. Має кваліфікацію, відповідну ОК: Міжнародний класичний університет імені

				національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.02030302 мова і література, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2008, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом доктора наук ДД 008039, виданий 18.12.2018, Диплом кандидата наук ДК 003068, виданий 22.12.2011, Атестат доцента АД 000926, виданий 16.05.2018, Атестат професора АП 003792, виданий 01.02.2022		Пилипа Орлика. Сертифікат спеціаліста №4658 від 30.12..2024 р. про атестацію знань та практичних навичок, присвоєно звання спеціаліста за спеціальністю «Клінічна психологія». У цілому відповідає 6 пунктам п.38 ЛУ провадження освітньої діяльності: 38.1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: У фахових виданнях України: 1. Найчук В., Фоменко К., Кузнецов О. Психодіагностика естетичного інтелекту особистості. Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Вип. 64. 2021. С. 158-178. 2. Фоменко К.І., Мазурова Г.О. Міська ідентичність та задоволення базисних цінностей у мегаполісі Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журна л. 2021. № 5(5) 2021. 827-837. 3. Fomenko K., Khomulenko T. Bolshakova A. Kuznetsov O. The cognitive-behavioral model of clinical aspiration for hubristic superiority. Psychological Counselin gand Psychotherapy 2021(16) P. 34-39 4. Фоменко К.І., Дереповська М.О. Психодіагностика сел фі-залежності як заміщення психологіч ного дефіциту. Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Вип. 65. 2021. С. 275-292 5. Фоменко К., Найчук В. Психодіагностика худо жніх естетичних здібнос тей особистості. Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Вип. 66. 2022. С. 288-302. 6. Фоменко К.І. Большакова А.М., Кузнецов О.І. Когнітивно-
--	--	--	--	---	--	--

							поведінкова модель клінічного прагнення до губристичної переваги. <i>Habitus</i>. 37. 2022. С. 138-142 7. Kramchenkova V., Fomenko K The model of family functioning system in the smoking family. <i>Вісник ХНПУ імені Г. С. Сковороди «Психологія»</i>. 2023. №1 (68) С. 145-157 8. Фоменко К., Москаленко В. Базисні переконання, схема-режими, ірраціональні установки та ранні дитячі рішення в залежності від різновидів прояву заздрості особистості 9. Кузнєцов М., Фоменко К., Лифар Н. Методика психодіагностики видів заздрості. <i>Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Серія: Психологія</i>. 2023. Вип. 69. С. 115-129. DOI: https://doi.org/10.34142/23129387.2023.69.09 10. Фоменко К., Лифар Н. Нарцисичне Я, захисні механізми та переживання заздрості: психологічні кореляти. <i>Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)</i>. 2024. № 3(37) С. 1015-1025. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-3(37)-1015-1025 11. Фоменко К., Лифар Н. Взаємозв'язок губристичної мотивації та заздрісності особистості студентів. <i>Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)</i>. 2024. № 2 (36). С. 849-862. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-2(36)-849-862 12. Фоменко К., Москаленко В. Базисні переконання, схема-режими, ірраціональні установки та ранні дитячі рішення в залежності від різновидів прояву заздрості особистості <i>Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди</i>. Вип.
--	--	--	--	--	--	--	---

							70. 2024. С. 132-145 13. Фоменко К., Соколов О. Карпіна В. Денисюк М. Career promotion's satisfaction questionnaire Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Вип. 71. 2024. С. 132-145 14. Podenko, O. Podenko Psychological readiness of future psychologists to write therapeutic fairy tales: expert assessment tools and communicative correlates Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Вип. 71. 2024. С. 81-91 15. Фоменко К., Кузнецов О., Соколова Т. Психосемантичні та психолінгвістичні особливості ольфакторного сприйняття аромату у різних психоемоційних станах Слобожанський науковий вісник. Серія: Психологія. 2. 2024. С. 88-96. 16. Фоменко К., Ёльчанінова Т., Бабич С. Концептуалізація феномену інноваційного потенціалу у психології Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») № 12(46) 2024. С. 1326-1340 17. Фоменко К., Леонідова Д.В. Коротка шкала атрибуції успіхів та невдач у професійній діяльності. Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») № 12(46) 2024. С. 1355-1371. 18. Фоменко К., Леонідова Д.В., Кузнецов О.І. Коротка шкала атрибуції успіхів та невдач у міжособистісному спілкуванні. Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») № 1(47) 2025. С. 1809-1821. 19. Фоменко К., Ільєнко-Садовнікова І., Бабич С. Психодіагностика інноваційного потенціалу фахівця
--	--	--	--	--	--	--	--

							Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») № 1(47) 2025. С. 1794- 1808 20. Podenko O.Yu. Writing skills training for future psychologists as a means of forming psychological readiness for creating therapeutic fairy tales. Наукові перспективи: журнал. Серія «Психологія». 2024. № 12(54). С. 1434-1449. DOI: https://doi.org/10.52058/2708-7530-2024-12(54)-1434-1449 21. Найчук В. В., Поденко О. Ю., Бабич С. Л. Методика діагностики типів творчого мислення фахівця. Наукові перспективи: журнал. Серія «Психологія». 2025. № 2(56). С. 1992-2011. DOI: https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-2(56)-1992-2011 22. Найчук В. В., Леонідова Д. В., Поденко О. Ю. Диспозиційний оптимізм як чинник готовності до професійної діяльності майбутніх психологів Наукові інновації та передові технології: журнал. Серія «Психологія». 2025. № 3(43). С. 1752- 1766. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-3(43)-1752-1766 У виданнях, що включені до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science: 1. Fomenko K., Khomulenko T., Kramchenkova V., Kuznetsov O., Arabadzhy T., Rochniak A., Kostikova I., Viediarnikova T., Diomidova N., Scherbakova O., Kovalenko M. Effect of young basketball players' self-regulation on their psychological indicators. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), 2020. Vol.20 (3), Art 219. P. 1606–1612. URL: DOI:10.7752/jpes.2020. 03219. (Scopus) 2. Кузнецов О.І., Хомуленко Т.Б.,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Borysenko, V. Features of state and trait anxiety in adolescent athletes with different profiles of dispositional optimism. TPM Vol. 30, No. 4, December 2023 – 413-426 – doi:10.4473/TPM30.4.4 (Scopus) 38.6. наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 1. Верещинська Яна Володимирівна, 19.00.07 педагогічна та вікова психологія, рішенням колегії МОН від 28 лютого 2017 року. 2. Головіна Олена Юріївна, 19.00.07 педагогічна та вікова психологія, рішенням колегії МОН від 23 лютого 2017 року. 3. Кузнецова Марія Маратівна, 19.00.07 педагогічна та вікова психологія, рішенням колегії МОН від 23 квітня 2019 року. 4. Кудрявцев Костянтин Олександрович. 19.00.07 педагогічна та вікова психологія, рішенням колегії МОН від 26 лютого 2019 року. У спеціалізованій вченій раді Д 64.053.08 захищено дисертації на здобуття наукового ступеню кандидата психологічних наук: 5. Панок Ірина Віталіївна, 19.00.07 педагогічна та вікова психологія, рішенням колегії МОН від 2023 року 6. Лунченко Надія Вікторівна, 19.00.07 педагогічна та вікова психологія, рішенням колегії МОН від 2023 року 7. Лифар Наталія Леонідівна, 19.00.01 загальна психологія, історія психології, рішенням колегії МОН від 2024 року. 8. Поденко Олені Юріївна, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, матеріали захисту подано до МОН У разовій вченій раді 9. Лукова Світлана Володимирівна, ДФ 053.42.23 від
--	--	--	--	--	--	--	---

							29.12.2023 10. Ветрова Наталія Володимирівна ДФ 053.41.23 від 04.01.2024 11. Надьон Вікторія Петрівна, ДФ 053.43.23 від 04.01.2024 38.7. участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: 1. Член спеціалізованої вченої ради Д 64.053.08 у ХНПУ імені Г.С. Сковороди 2. Разові спеціалізовані вчені ради: 1. Рецензент дисертації Шашенкової А.О. (ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 03.11.2023) 2. Рецензент дисертації Сохання І.В. (ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 25.10.2023) 3. Рецензент дисертації Лозового І.В. (ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 25.10.2023) 4. Рецензент дисертації Демків В.Г. (ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 17.12.2021) 5. Рецензент дисертації Діаба Набіла (ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 23.04.2021) 6. Голова разової Вченої ради ДФ 053.053.045 ХНПУ імені Г.С. Сковороди (дисертація Лесніченко Н.) 17.12.2021 р. 7. Голова разової Вченої ради ДФ 053.053.031 ХНПУ імені Г.С. Сковороди (дисертація Кисельова К..) 31.05.2021 р. 8. Рецензент дисертації у разовій раді ДФ 053.053.031 ХНПУ імені Г.С. Сковороди (дисертація Зайцевої О.О.) 23.04.2021 р. 9. Опонент дисертації ДФ 58.082.043 (дисертація Чернеця Б.В. 21.03.2024 р. 38.8. виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового
--	--	--	--	--	--	--	---

							керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Член редакційної колегії Вісника Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди. Психологія (Спеціальність ДАК: психологічні науки; постановою Президії ДАК України № 1-05/4 від 14.10.2009 р. (перереєстрація від 29.09.2014 р. Наказ МОН №1081) збірник внесено до переліку наукових фахових видань України категорії «Б»; ISSN 2312-1599 (Print), ISSN 2312-9387 (Online); Свідectво про державну реєстрацію: KB № 15547-4019 ПР від 13.07.2009 р.) Член редакційної колегії Слобожанського наукового вісника. Серія: Психологія. Наказ МОН України № 491 від 27 квітня 2023 року Спеціальність: 053 – Психологія. ISSN 2786-8095 (print), 2786-8109 (online) Член редакційної колегії журналу "Психологічне консультування і психотерапія", зареєстровано наказом Міністерства освіти і науки України № 627 від 14.05.2020 та внесено до переліку наукових фахових видань України, категорія «Б», спеціальність 053.
							38.12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної

							тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Фоменко К. Осипенко Н.М. Коригування ірраціональних переконань особистості за допомогою технік КПТ. IX Міжнародна науково-практична конференція Perspectives of contemporary science: theory and practice. 2024. 816 с. URL: https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2024/10/PERSPECTIVES-OF-CONTEMPORARY-SCIENCE-THEORY-AND-PRACTICE-14-16.10.2024.pdf 2. Фоменко К. Осипенко Н.М. Корекція дезадаптивних переконань і установок особистості засобами КПТ. UNIVERSUM Червень 2024, 9, 2024. 437-441 с. URL: https://archive.liga.science/index.php/universum/article/view/1137. 3. Fomenko K., Image of the city: how does the experience of living in Kharkov the perception of a metropolis? Соціально-психологічний супровід у мегаполісі: колективна монографія / За заг. наук. ред. проф. Резван О. О. — Харків: Видавництво Іванченка І. С., 2024. — 342 с. С.43-59 4. Fomenko K., Trichenko O.A., Vorona S.V.Home environment as a factor of psychological well-being of the individual Збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції «Психосоціальні ресурси особистісного та соціального розвитку в епоху глобалізації» (3-4 листопада 2023 року, Тернопіль, Україна) (тези). 2023. 5. Fomenko K., Shevchenko A.M.Peculiarities of self-development of the personality art techniques Харківський осінній марафон психотехнологій (каталог
--	--	--	--	--	--	--	--

							психотехнологій; тези доповідей) : збірник наукових праць за матеріалами VII Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, м. Харків, 26-28 жовтня 2023 р., ХНПУ імені Г. С. Сковороди. Харків: ХНПУ, 2023 6. Fomenko K., Trinchenco O.A., Vorona S.V Friendliness of the home environment as a factor of psychological well-being of the individual Харківський осінній марафон психотехнологій (каталог психотехнологій; тези доповідей) : збірник наукових праць за матеріалами VII Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, м. Харків, 26-28 жовтня 2023 р., ХНПУ імені Г. С. Сковороди. Харків: ХНПУ, 2023 7. Фоменко К., Кузнецов О.І.Психодіагностика духовності особистості Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Актуальні проблеми практичної психології». Одеса: ПНПУ імені К.Д. Ушинського. 22 квітня 2022 р. 8. Фоменко К., Найчук В.В.Тест естетичний здібностей Харківський осінній марафон психотехнологій (каталог психотехнологій; тези доповідей): збірник наукових праць за матеріалами VI Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, м. Харків, 27-29 жовтня 2022 р., ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. 404 с. 57-59 9. Фоменко К., Найчук В.В.Т-гра «Метод Пікассо» Харківський осінній марафон психотехнологій (каталог психотехнологій; тези доповідей): збірник наукових праць за матеріалами VI Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, м. Харків, 27-29 жовтня 2022 р.,
--	--	--	--	--	--	--	---

							ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. 404 с. 56-57 10. Фоменко К., Найчук В.В., Пономарьова В.В. Семантичний диференціал для оцінки художніх творів Харківський осінній марафон психотехнологій (каталог психотехнологій; тези доповідей): збірник наукових праць за матеріалами VI Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, м. Харків, 27-29 жовтня 2022 р., ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. 404 с. 55-56 11. Фоменко К., Коломійцев Г.А., Янов Р.І., Лукова С.В. Методика діагностики мотивації фізичної активності Харківський осінній марафон психотехнологій (каталог психотехнологій; тези доповідей): збірник наукових праць за матеріалами VI Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, м. Харків, 27-29 жовтня 2022 р., ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. 404 с. 53-55 12. Фоменко К. Комплекс методів дослідження візуальних уявлень Харківський осінній марафон психотехнологій (каталог психотехнологій; тези доповідей): збірник наукових праць за матеріалами V міжрегіональної наук.-практ. конф., м. Харків, 28-30 жовтня 2021 р., ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Харків: Діса плюс, 2021. 244 с. С. 33 13. Фоменко К. Іванова К.В., Дзоз А.М., Льгов А.О. Комплекс адаптованих методик для вивчення академічної саморегуляції школярів та студентів Харківський осінній марафон
--	--	--	--	--	--	--	---

						психотехнологій (каталог психотехнологій; тези доповідей): збірник наукових праць за матеріалами V міжрегіональної наук.-практ. конф., м. Харків, 28-30 жовтня 2021 р., ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Харків: Діса плюс, 2021. 244 с. С. 32 14. Фоменко К. Ветрова Н.В., Кальніцький С.В., Єрмоленко І.М. Харківський осінній марафон психотехнологій (каталог психотехнологій; тези доповідей): збірник наукових праць за матеріалами V міжрегіональної наук.-практ. конф., м. Харків, 28-30 жовтня 2021 р., ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Харків: Діса плюс, 2021. 244 с. С. 31 38.19. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член ВГО «Арттерапевтична асоціація».
193073	Меднікова Ганна Ігорівна	доцент, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарних наук і соціальних технологій	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет імені О.М.Горького, рік закінчення: 1984, спеціальність: психологія, Диплом кандидата наук ДК 017902, виданий 12.03.2003, Аттестат доцента ДЦ 009866, виданий 16.12.2004	25	ОК 11. Психодіагностика в реабілітаційному процесі Має вищу психологічну освіту, є кандидатом психологічних наук, доцентом, має зафіксований досвід практичної роботи за спеціальністю сім років, є науковим керівником чотирьох здобувачів, які отримали науковий ступінь кандидата психологічних наук та доктора філософії з психології. Має кваліфікацію, відповідну ОК: Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут», кафедра «Педагогіка та психологія управління соціальними системами ім. академіка І.А. Зязюна» (Харків). Свідоцтво про проходження стажування. Тема: Сучасні технології у викладанні психологічних дисциплін – курс стажування. 2021 р. 180 годин. У цілому відповідає 6 пунктам п.38 ЛУ

						провадження освітньої діяльності: 38.1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: У фахових виданнях України: 1. Меднікова Г.І. Особливості самосвідомості молодих матерів із різним рівнем емоційного вигорання. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія «Психологія». 2021. Т. 32 (71), № 1. С. 27–32. https://doi.org/10.32838/2709-3093/2021.1/05 2. Крамченкова В.О., Меднікова Г.І., Леонідова О.П. Характеристика психологічного клімату сімей із дітьми, що часто хворіють. Проблеми сучасної психології. 2021. Вип. 4 (23). С. 69–76. https://doi.org/10.26661/2310-4368/2021-4-9 3. Меднікова Г.І., Бондаренко М.С. Особливості ставлення до здоров'я та хвороби жінок із онкопатологією, що хворіють на COVID-19. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія «Психологія». 2022. Т. 33 (72) №2. С. 14-19. https://doi.org/10.32838/2709-3093/2022.2/03 4. Mednikova H.I., Naboka S.L. Structure of defense and coping behavior of the young people. Вісник ХНПУ ім. Г.С. Сковороди. Психологія. Вип. 66. Х.: ХНПУ, 2022. С. 168-184. https://doi.org/10.34142/23129387.2022.66.11 5. Меднікова Г.І. Взаємозв'язок ставлення до себе та ставлення до власної зовнішності жінок зрілого віку. Вчені записки Таврійського національного
--	--	--	--	--	--	---

						університету імені В.І. Вернадського. Серія «Психологія». 2023. Т. 34 (73) №1. С. 149-153. https://doi.org/10.32782/2709-3093/2023.1/24 6. Меднікова Г.І., Нестеренко М.О. Суб'єктні характеристики особистості ІТ-спеціалістів. Вісник ХНПУ ім. Г.С. Сковороди. Психологія. Вип. 68. Х.: ХНПУ, 2023. С. 200-213. http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/psychology/article/view/13424 7. Меднікова Г.І. Особливості провідних ставлень особистостей із різною структурою захисно-копінгової поведінки. Вісник ХНПУ ім. Г.С. Сковороди. Психологія. Вип. 72. Х.: ХНПУ, 2025. С. 144-158. https://doi.org/10.34142/23129387.2025.72.09 8. Меднікова Г.І. Психодіагностична складова психологічної реабілітації вимушених мігрантів, які проживають під тимчасовим захистом у країнах Європи. Наукові перспективи. 2025. № 5(59). С. 2025-2037. https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-5(59)-2025-2037 У виданнях, що включені до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science: 1. Меднікова Г.І. Нормалізація емоційних станів пацієнтів стоматолога засобами музики. Грааль науки: міжнар. наук. журнал. 2024. № 39. С. 629-632. https://doi.org/10.36074/grail-of-science.10.05.2024.099 (Index Copernicus). 38.4. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м
--	--	--	--	--	--	---

							етодичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Меднікова Г. І., Єльчанінова Т. М. Методичні рекомендації до виконання, оформлення та захисту магістерських робіт здобувачами вищої освіти другого (магістерського) рівня зі спеціальності 053 Психологія. Х. : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. 39 с. Методичні рекомендації до виконання, оформлення та захисту курсових робіт здобувачами вищої освіти першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 053 Психологія. Х. : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2024. 36 с. 2. Методичні рекомендації до виконання, оформлення та захисту кваліфікаційних робіт здобувачами вищої освіти першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 053 Психологія. Х. : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2024. 42 с. 3. Методичні рекомендації до виконання, оформлення та захисту курсових робіт з психології здобувачами вищої освіти за освітньою програмою «Здоров'я людини та практична психологія». Х. : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2024. 21 с. 38.6. наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Даниленко Наталія Миколаївна (доктор філософії, Психологія, Тема: «Ставлення до власної зовнішності в структурі суб'єктності дівчат юнацького віку». Диплом ДР № 001373 від 01.06.2021, Міністерство освіти і науки, Харківській національний педагогічний
--	--	--	--	--	--	--	---

							університет ім. Г.С. Сковороди). 38.7. участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: 1. Разові спеціалізовані вчені ради: Сохань Ігор Володимирович. Тема дисертації: «Психологічні особливості саморегуляції монетарної поведінки студентів» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 «Психологія». ХНПУ ім. Г.С. Сковороди. 25.10.2023 р. Ветрова Наталія Володимирівна Тема дисертації: «Психологічні особливості мотивації підприємницької діяльності у студентському віці» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 «Психологія». ХНПУ ім. Г.С. Сковороди. 04.01.2024 р. Коломийцев Геннадій Анатолійович. Тема дисертації: «Психологічні особливості спортивного перфекціонізму особистості» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 «Психологія». ХНПУ ім. Г.С. Сковороди. 20.06.2024 р. Кислова Ірина Сергіївна. Тема дисертації: «Регулятивні чинники психологічного імунітету як ресурсу особистості в умовах COVID-пандемії» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 «Психологія». ХНПУ ім. Г.С. Сковороди.
--	--	--	--	--	--	--	---

							13.06.2025 р. 38.12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Меднікова Г.І. Структура ціннісних орієнтацій студентів із різною вираженістю екзистенціальних життєвих смислів. Трансформаційні процеси соціально-гуманітарної сфери сучасної України в умовах війни: виклики, проблеми та перспективи: зб. Матеріалів міжнародної науково-практичної конференції, Тернопіль, 2-3 червня 2022 р. / під заг.ред.: О. Є. Гомотюк. Тернопіль: Університетська думка, 2022. С. 206-208. http://naukskf.wunu.edu.ua/index.php/npskf/article/view/173 2. Меднікова Г.І., Загородня Н.Г. Ставлення до найближчого оточення матерів дітей із розладами аутистичного спектру з різним рівнем психологічного благополуччя. Technologies and strategies for the implementation of scientific achievements: proceedings of the II International Scientific and Theoretical Conference, Kingdom of Sweden, Stockholm, 18 Nov. 2022., Stockholm, 2022. P. 183-185. https://doi.org/10.36074/scientia-18.11.2022 3. Носатенко Я. І., Меднікова Г. І. Ціннісні орієнтації та ставлення до власного здоров'я тютюнових адиктів зрілого віку. Science and innovation of modern world: proceedings of the 2nd International scientific and practical conference, United Kingdom, London, 26-28 Oct. 2022. London, 2022. P. 575-579. https://sci-
--	--	--	--	--	--	--	---

							conf.com.ua/ii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-science-and-innovation-of-modern-world-26-28-10-2022-london-velikobritaniya-arhiv/ 4. Меднікова Г.І., Базілевич К.О. Наповненість і збалансованість сфер життя молодих матерів із різними особливостями батьківського вигорання. Харківський осінній марафон психотехнологій (каталог психотехнологій; тези доповідей): зб. наук. пр. за матеріалами VII Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, м. Харків, 26-28 жовтня 2023 р. Харків, 2023. С. 313-317. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737942/1/konf_2023.pdf 5. Меднікова Г.І., Алексеева Т.О. Особливості життєвих завдань та їх вирішення особистостями з різним рівнем невротизації. Science and technology: challenges, prospects and innovations: proceedings of the 2nd International scientific and practical conference. Japan, Osaka, 4-6 oct. 2024. Osaka, 2024. P. 151-154. https://sci-conf.com.ua/ii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-science-and-technology-challenges-prospects-and-innovations-4-6-10-2024-osaka-yaponiya-arhiv/ 6. Меднікова Г.І., Горєлова Г.А. Особистісні особливості студентів із різними видами суб'єктивного переживання самотності. Science in the modern world: innovations and challenges: proceedings of the IIth International scientific and practical conference, Canada, Toronto, 24-26 oct. 2024. Toronto, 2024. P. 394-397. https://sci-conf.com.ua/ii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-science-
--	--	--	--	--	--	--	---

							in-the-modern-world-innovations-and-challenges-24-26-10-2024-toronto-kanada-arhiv/ 38.20. досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Інженер-психолог тролейбусного депо Ворошиловградського трамвайно-тролейбусного управління з 01.03.1988 по 24.10.1988 р. Психолог Луганської обласної клінічної психіатричної лікарні № 1 з 01.11.1988 по 04.08.1994 рік.
184386	Хомуленко Тамара Борисівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарних наук і соціальних технологій	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О. М. Горького, рік закінчення: 1983, спеціальність: психологія, Диплом доктора наук ДД 001829, виданий 13.06.2001, Диплом кандидата наук КД 033522, виданий 21.10.1990, Атестат доцента ДЦ 000501, виданий 25.06.1993, Атестат професора ПР 001731, виданий 17.10.2002	42	ОК 13. Психологія тілесності та психоісторія хвороби	Має вищу психологічну освіту, є доктором психологічних наук, професором, регулярно підвищує кваліфікацію відповідно до ОК, має наукові публікації у фахових виданнях України з психології та виданнях, внесених до наукометричних баз, зокрема Scopus, посібники, монографії. У цілому професійна діяльність відповідає 9 пунктам з переліку досягнень у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності). 38. 1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; У фахових виданнях України: 1. Хомуленко Т., Гресь Ю. Типологічні особливості лімінального досвіду особистості. Вісник ХНПУ імені Г.С.Сковороди. Серія: Психологія. 2024. Вип. 71. С. 99-115 2. Хомуленко Т., Лесніченко Н. Семантичний диференціал

«Ставлення до тіла». Вісник ХНПУ імені Г.С.Сковороди. Серія: Психологія. 2024. Вип. 70. С. 183-196. DOI: <https://doi.org/10.34142/23129387.2024.70.143>. Хомуленко Т., Гресь Ю. Здатність до вербалізації тілесного я у осіб з різним рівнем когнітивного інсайту. Вісник ХНПУ імені Г.С.Сковороди. Серія: Психологія. 2023. Вип. 69. С. 93-102. DOI: <https://doi.org/10.34142/23129387.2023.69.074>. Хомуленко Т., Гресь Ю. Коротка версія шкали когерентності А. Антоновського. Вісник ХНПУ імені Г.С.Сковороди. Серія: Психологія. 2023. Вип. 68. С. 374-385. <https://doi.org/10.34142/23129387.2023.68.245>.

5. Хомуленко Т., Кислова І. Стрес, викликаний пандемією covid-19: особливості перебігу та психологічні кореляти. Вісник ХНПУ імені Г.С.Сковороди. Серія: Психологія. 2022. Вип. 67. С. 161-171. <https://doi.org/10.34142/23129387.2022.67.116>. Хомуленко Т., Кислова І., Бубир І. Адаптація методики «Психологічний імунітет». Вісник ХНПУ імені Г.С.Сковороди. Серія: Психологія. 2022. Вип. 66. С. 353-366. DOI: <https://doi.org/10.34142/23129387.2022.66.247>.

7. Fomenko K., Khomulenko T., Bolshakova A., Kuznetsov O. The Cognitive-Behavioral Model of Clinical Aspiration for Hubristic Superiority. Psychological Counseling and Psychotherapy, (16). 2021. С. 34-39. <https://doi.org/10.26565/2410-1249-2021-16-05>

У виданнях, що включені до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science:

1. Nechitailo I., Boriushkina O., Khomulenko T., Kuznietsov M.,

						Fomenko K., Nikitina O. Features of Students' Adaptation to Learning in Wartime Conditions: The Role and Significance of Resilience and Stress Coping Strategies (on The Example of Students from Kharkiv Universities). International Journal of Basic and Applied Sciences. 2025, Vol. 14 No. 3, 72–80. https://doi.org/10.14419/rr85p618 (SCOPUS) 38.2 наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір: 1. № 107424, 17 серпня 2021 р. 2. № 106574, 22 липня 2021 р. 3. № 106573, 22 липня 2021 р. 4. № 107426, 17 серпня 2021 р. 5. № 107425, 17 серпня 2021 р. 6. № 106576, 22 липня 2021 р. 7. № 106575, 22 липня 2021 р. 38.3 наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Хомуленко Т., Кислова І., Фоменко К. Психотехнології діагностики та розвитку психологічного імунітету : навч. пос. Харків: Вид-во «Діса плюс», 2025. 45 с. 2. Хомуленко Т.Б., Фоменко К.І., Верещинська Я.В., Шандрук С.К., Хомуленко Б.В. Естетична складова соціальної перцепції в галузі соціально-поведінкової діяльності : монографія. Харків-Тернопіль, 2024. 164 с. 3. Лесніченко Н., Хомуленко Т.,
--	--	--	--	--	--	--

							Фоменко К., Найчук В. Психологія тілесного локусу контролю : монографія. Вінниця: Друк плюс. 2023. 238 с. 4. Хомуленко Т., Шандрук С., Жданюк Л. Психосоматика та психоісторія хвороби: навчальний посібник. Харків: Видавництво «Діса Плюс», 2023, 280 с. 5. Хомуленко Т.Б. Хвороба як Учитель, або Психологічний супровід процесу одужання. Харків-Тернопіль: ЗУНУ, 2022. 138 с. 38.4. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Хомуленко Т., Кислова І., Фоменко К. Психотехнології діагностики та розвитку психологічного імунітету : навч. пос. Харків: Вид-во «Діса плюс», 2025. 45 с. 2. Хомуленко Т.Б. Війна як вчитель. Психологічний супровід процесу одужання. Харків, 2022. 120 с. 3. Хомуленко Т.Б., Туркова Д. М., Кислова І.С. Психологія тілесності та сексуальності. Фокус психосоматичного партнерства. Харків: Вид. “Діса Плюс”, 2021. 230 с. 4. Хомуленко Т.Б., Туркова Д.М. Психоімунологія: теорія і психологічна практика : навч. посібник. Харків : Видавець: О.А.Мірошніченко, 2020. 208 с.
--	--	--	--	--	--	--	--

							38. 6. наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; 1. Сохань Ігор Володимирович (захист 25.10.2023, диплом Н23 № 001603 від 05.12.2023, ХНПУ імені Г.С.Сковороди) 2. Лесніченко Ніна Павлівна (захист 17.12.2021, диплом ДР № 003554 від 04.04.2022, ХНПУ імені Г.С.Сковороди) 3. Кислова Ірина Сергіївна, доктор філософії за спеціальністю психологія, тема «Регулятивні чинники психологічного імунітету як ресурсу особистості в умовах COVID-пандемії», 2025 р., диплом Н25 № 001749 від 07.07.2025 ХНПУ імені Г.С.Сковороди 38.7. участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; 1. Голова спеціалізованої вченої ради Д 64.053.08 за спеціальністю 19.00.07 педагогічна та вікова психологія та 19.00.01 – загальна психологія, історія психології у ХНПУ імені Г.С. Сковороди. 2. Член разових спеціалізованих вчених рад: ДФ 64.053.005; ДФ 64.053.006; ДФ 64.053.017; ДФ 64.053.019; ДФ 64.053.031; ДФ 64.053.038; ДФ 64.053.044; ДФ 64.053.045; ДФ 053.41.23; ДФ 053.32.23; ДФ 053.42.23; ДФ 053.43.23; ДФ 053.33.23; ДФ 053.44.23; ДФ 053.61.24; ДФ 053.64.24; 38.8. виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або
--	--	--	--	--	--	--	--

							відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; 1. керівник науково-дослідної теми «Психологія розвитку суб'єктів педагогічного процесу» (державний реєстраційний номер 0121U100712 від 20.01.2021 р. /без фін. забезпечення/ 2. Головний редактор редакційної колегії Вісника Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди. Психологія (Спеціальність ДАК: психологічні науки; постановою Президії ДАК України № 1-05/4 від 14.10.2009 р. (перереєстрація від 29.09.2014 р. Наказ МОН №1081) збірник внесено до переліку наукових фахових видань України категорії «Б»; ISSN 2312-1599 (Print), ISSN 2312-9387 (Online); Свідectво про державну реєстрацію: KB № 15547-4019 ПР від 13.07.2009 р.) 3. Член редакційної колегії: фахового видання «Психологія і особистість» http://psychpersonality.pnpu.edu.ua/ фахового видання «Psychological Counseling and Psychotherapy» https://periodicals.karazin.ua/psychotherapy/about фахового видання «Psychological problems. Armenian state pedagogical university after Kn.Abovyan» https://aspu.am/en/page/scientific_periodicals/ 38.12. наявність апробаційних та/або
--	--	--	--	--	--	--	--

							науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Хомуленко Т., Кислова І. Фоменко К. Психотехнології діагностики та розвитку психологічного імунітету : навч. пос.. Харків: Вид-во «Діса плюс», 2025. 45 с. 2. Хомуленко Т.Б., Верховенко Т.В., Криничко А.В., Неродик І.В., Потапенко М.Є. Перша психологічна допомога – вектори формування компетентності. Харківський осінній марафон психотехнологій (каталог психотехнологій; тези доповідей) : збірник наукових праць за матеріалами VII Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, м. Харків, 26-28 жовтня 2023 р., ХНПУ імені Г. С. Сковороди. Харків: ХНПУ, 2023 3. Хомуленко Т.Б., Верещинська Я.В. Техніка «Вектори взаємодії». Харківський осінній марафон психотехнологій (каталог психотехнологій; тези доповідей) : збірник наукових праць за матеріалами VII Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, м. Харків, 26-28 жовтня 2023 р., ХНПУ імені Г. С. Сковороди. Харків: ХНПУ, 2023 4. Хомуленко Т., Фоменко К. Психопедагогіка війни: військова парадигма стратегій життєстійкості. Наративи про війну: матеріали міжнар. наук. конф., Познань, Університету А. Міцкевича, 2023. С. 58-59. 5. Хомуленко Т., Кузікова С.Б. Узгодженість суб'єктивного переживання часу як психосоматичний
--	--	--	--	--	--	--	--

							ресурс особистості. Психологічні ресурси особистості під час пандемії covid-19 [збірник тез міжнародної науково-практичної конференції]. Відп. ред. В.Л. Зливков; укладачі С.О. Лукомська, Н.А. Харченко, О.В. Котух. Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України. 2021. С. 47-48 38.19. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Почесний член Міжнародної асоціації організацій розвитку символдрами – кататимно-імагінативної психотерапії та Товариства символдрами України імені Х. Лейнера. Співзасновник Асоціації професійних психологів м. Харкова. Член Української психологічної асоціації.
431792	Корнієнко Світлана Григорівна	професор, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарних наук і соціальних технологій	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2001, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом доктора наук ДД 013111, виданий 23.08.2023, Диплом кандидата наук ДК 008266, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 039385, виданий 26.06.2014	12	ОК 3. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Має вищу освіту, є доктором філософських наук. Кваліфікація відповідає ОК. У цілому відповідає 6 пунктам п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності 38.1 1. Pylypenko S. G. Philosophical Reflections in the Challenges of the Post-Modern Society. Amazonia Investiga. 2021. Vol. 10 (48). P. 81–88. (Web of Science) https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/1841 2. Pylypenko S. Reflection of the Earth in Modern Media Reality: Philosophical and Anthropological Foundations of a Complicated System. Міждисциплінарні дослідження складних систем. 2022. № 21. P. 47–56. (Web of Science). http://iscs-journal.npu.edu.ua/article/view/270193 3. Pylypenko S. Philosophical Discourse of the Earth. Philosophy

and Cosmology. 2022. Vol. 28. P. 22–31 (Web of Science; y співавторстві).
<https://journals.indexcopernicus.com/search/journal/issue?issueId=309558&journalId=69>

4. Korniienko S. Design thinking: from the scientist engineer to the philosopher Society. Amazonia Investiga. 2024. Vol. 13 (82). P. 60–69. (Web of Science; y співавторстві)
<https://www.amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/2871>

5. Корнієнко С.Г. Медійний проєкт «Земля без кордонів» як виклик соціальній і культурній ідентичності. Humanities Studies. 2025. Випуск 22 (99). С. 49–56. (y співаторстві)

6. Корнієнко С.Г. Медійні інтерпретації, етична оптика концептуалізації проєкту «Земля без кордонів». Освітній дискурс. 2024. Випуск 50 (7–9). С. 28–34.
<https://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/46590>

7. Корнієнко С.Г. Земля у добу глобалізації: до проблеми відкритості – закритості кордонів. Humanities Studies. 2024. Випуск 20 (97). С. 64–70.
<http://humstudies.com.ua/article/view/312116>

8. Пилипенко С.Г. Освітня мобільність як платформа формування полілогічної культури сучасної людини. Вісник Дніпровської академії неперервної освіти. Серія Філософія. Педагогіка. 2023. №1. С. 26–32. (y співаторстві)
<https://visnuk.dano.dp.ua/index.php/pp/issue/view/10>

9. Пилипенко С.Г. Освітня мобільність як реалізація проєкту «світ – людина» у контексті плинної сучасності. Освітній дискурс: збірник наукових праць. 2023. № 44. С. 42–51.
<https://www.journal-discourse.com/uk/kataloh-statei/2023/2023r->

							444-6/osvitnia-mobilnist-iak-realizatsiia-proiektu-svit-liudyna-u-konteksti-plynnoi-suchasnosti 10. Pylypenko S. Human in the Context of Transversality of the Network Society. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Теорія культури і філософія науки». 2021. № 64. Р. 44–52. https://periodicals.karazin.ua/thcphs/article/view/21000 11. Пилипенко С.Г. Людина в епоху технологічних зсувів: у пошуках опертя. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Теорія культури і філософія науки». 2020. № 61. С. 81–89. 12. Пилипенко С.Г. Людина епохи Капіталоцену: зміна парадигми. Вісник Львівського університету: Філософсько-політологічні студії. 2021. Вип. 36. С. 132–138. http://www.fps-visnyk.lnu.lviv.ua/archiv/36_2021/17.pdf 38.5 захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук спеціальності 09.00.04 - філософська антропологія, філософія культури. Тема: “Концептуалізація Землі у сучасному філософсько-антропологічному дискурсі” Диплом доктора наук ДД 013111 від 23.08.2023 38. 7 1. Чернігова Т. Л. Філософсько-антропологічний вимір творчої спадщини М. Метерлінка. (24 грудня 2021 р., Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна Міністерства освіти і науки України) https://ekhnuir.karazin
--	--	--	--	--	--	--	---

							.ua/items/24310a5d-61b2-4ee2-9101-f3b1955d2c5 2. Гулевський С. В. Трансформація соціокультурного дискурсу телевізійних серіалів у сучасному медіа-просторі. (14 травня 2021 р., Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна Міністерства освіти і науки України) https://ekhnuir.karazin.ua/items/ba5ff2fo-1bef-454c-864f-b40cd44e9baf 3. Аветісян М. Г. Трансгуманізм у сучасній візуальній культурі (Разова спеціалізована вчена рада Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, 30 січня 2024 р.) https://karazin.ua/storage/static-content/source/documents/aspirantura/zakhysty/Avietisyan/%D0%B2%D1%96%D0%B4%D0%B3%D1%83%D0%BA%D0%B8_%D0%90%D0%B2%D1%94%D1%82%D1%96%D1%81%D1%8F%D0%BD.pdf 4. Харьков С.В. Взаємовідносини “людина – тварина” в сучасному соціокультурному дискурсі (Разова спеціалізована вчена рада Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, 07 лютого 2024 р.) https://udu.edu.ua/images/data_file/viddil_aspirant/Doctor_filosofii/Harkov/Vidgyk_Harkov_Pylypenko.pdf 38.12 1. Пилипенко С.Г. Принцип відповідальності як платформа взаємодії людини – природа / земля в умовах технологічної сучасності. Topical Issues of the Development of Modern Science (12–14 february 2020) : Abstracts of VI International Scientific and Practical Conference. Sofia, 2020. С. 770–773. 2. Пилипенко С.Г. Трагедія Голодомору українського народу
--	--	--	--	--	--	--	--

							як трагедія спів-буття людини і землі. Голокост в Україні: академічний, комеморіальний та освітній аспект (28 вересня 2021 року) : матеріали Всеукраїнської наукової конференції. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2021. С. 71–73. 3. Pylypenko S.G. Semantics of the human image in the space of technological existence. Modern Science: Concepts, Theories and Methods of Basic and Applied Research (24 december 2021) : II CISP Conference. Vinnytsia, UKR – Vienna, AUT. Vinnytsia; Vienna, 2021. P. 390–391. 4. Пилипенко С.Г. Безперервна освіта: тренд versus виклик інформаційної сучасності. Організація та функціонування освіти в умовах викликів та ризиків у сучасному глобалізованому світі : практичні студії (5 травня 2022 року) : матеріали Міжнародного науково-методичного семінару. Харків : НТУ «ХПІ», 2022. С. 28–29. 5. Корнієнко С.Г. Природа – людина – технологія у світлі кантівського питання про можливості пізнання. ХХУ Міжнародна науково-практична конференція «Освіта і доля нації». «Мораль, право, освіта – заповіт І. Канта сучасному людству» (24 травня 2024 р., Харків). С. 23–24. 6. Корнієнко С.Г. Вчення Г. Сковороди про природу і етика відповідальності. Всеукраїнський круглий стіл «Людське буття у спадщині Григорія Сковороди», присвячений 250-річчю від дня написання «Байок Харківських» (20 червня 2024 р., Харків). С. 51–52. 38.15. Керівництво школярем, який зайняв 1 місце II етапу
--	--	--	--	--	--	--	--

							Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" у 2024/2025 навчальному році. Секція "Філософія та суспільствознавство" (Сізов Дмитро Анатолійович, Комунальний заклад «Харківський ліцей № 116 Харківської міської ради») http://khom.org.ua/konkurs-zaxist/pidsumki/ 38.19 Членкиня громадської організації "Міжнародна фундація науковців та освітян" свідоцтво ES 2972 від 01 вересня 2024 р. https://www.iesfukr.org/members?search=
88199	Жванія Тарас Валеріанович	доцент, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарних наук і соціальних технологій	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2000, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом спеціаліста, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2017, спеціальність: 054 Соціологія, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2020, спеціальність: 052 Політологія, Диплом кандидата наук ДК 012278, виданий 01.03.2013, Атестат доцента 12-ДЦ 042532, виданий 28.04.2015	24	ОК 9. Психологічна служба у системі освіти	Має вищу психологічну освіту, є кандидатом психологічних наук, доцентом, має неформальну освіту, підтверджену сертифікатами, є членом професійних спільнот. Має кваліфікацію, відповідну ОК: ГО Київський інститут раціонально-інтуїтивної психотерапії «Я»», сертифікат №0979 від 18.07.2021 р. «ОКР у дітей і підлітків: когнітивно-поведінкова інтегративна модель терапії» (обсяг 18 годин, 0,5 кредит ЄКТС). Сертифіковане підвищення кваліфікації (стажування) у Catholic University in Ružomberok (Словацьчина, 22.11.2021-21.01.2022; обсяг 180 годин; сертифікат від 15.02.2022 р.) програма «Інноваційні технології викладання та навчання фахових дисциплін психолого-педагогічного профілю» (основна частина) та індивідуальна проєктна траєкторія «Від теорії до

							практики» (індивідуальна частина) на тему «Formation of active socio-psychological training competencies in future psychologists» ГО "Фонд підтримки інформаційного забезпечення студентів" підвищення кваліфікації за темою: "Гумористичні техніки та їх використання у міжособистісній взаємодії. Психологічна корекція" (тривалість 30 годин / 1 кредит (ЄКТС)), сертифікат № 5949972487928319336, від 28.10.2023р. ГО "Інститути післядипломної педагогічної освіти" підвищення кваліфікації за темою: "Принципи надання психологічної допомоги та типові помилки психолога" (тривалість 30 годин / 1 кредит (ЄКТС)), сертифікат № 9817657637489281846, від 17.04.2024 р. Цикл вебінарів для психологів, які залучаються до кримінальних проваджень за участю дітей з підвищення гендерної компетентності та обізнаності щодо трансформаційного батьківства у межах компоненту «ПОРУЧ» проєкту «Надання психосоціальної підтримки та забезпечення правосуддя як складової частини кращого догляду для вразливих дітей», що реалізується ГО «Всеукраїнський громадський центр «Волонтер» за підтримки UNICEF (28.01.2025, 06.02.2025, 11.02.2025 – 8,5 годин, сертифікат); «Змі(ц)ною: онлайн-курс про інклюзивну психологічну допомогу» (19.02.2025 р., 6 годин, сертифікат 27288227-f449-43f9-aa4c-68743151b6b6); Академія НСЗУ, «Особливості ведення пацієнтів, які пережили полон та/або постраждали від тортур, сексуального насильства
--	--	--	--	--	--	--	--

							пов'язаного з конфліктом» (14 годин, Сертифікат 2025-1196-1196243-727255 від 12.04.2025р.). «Основні концепції гендерно зумовленого насильства та безпечні перенаправлення» (Данська рада у справах біженців – DRC, 9 годин, 26.04.2025, сертифікат) Навчання за проектом підвищення кваліфікації від Aktion Mensch e.V., Europa GrenzenLos e.V., Всеукраїнська Арттерапевтична асоціація – «Застосування арттерапії в інклюзії» (сертифікація в грудні 2025 р.). У цілому відповідає 7 пунктам п.38 ЛУ провадження освітньої діяльності: 38.1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: У фахових виданнях України: 1. Кузнєцов М.А., Галата О.С., Дюмідова Н.Ю., Жванія Т.В., Довженко О.О. Система психологічних предикторів завязатості успішних та неуспішних студентів у навчальній діяльності // Вісник ХНПУ імені ГС Сковороди, "Психология", 2021. Вип. 63. – С.54-81. URL: http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/psychology/article/view/3431 2. Yelchaninova T., Zhvaniia T., Blahoi R., Malykhina O., Жданюк Л. Psychological Features Of Professional Adaptation Of Novice Teachers (Психологічні особливості професійної адаптації педагогів-початківців). Вісник Харківського національного педагогічного
--	--	--	--	--	--	--	--

університету імені
Г.С.Сковороди.
Психологія. Вип. 66,
2022. С. 63–94
<https://doi.org/10.34142/23129387.2022.66.05>

3. Пелішенко В. О.,
Жванія Т. В.
Соціалізаційна
траєкторія молоді в
період пандемії:
безпековий аспект
//Сучасне суспільство:
політичні науки,
соціологічні науки,
культурологічні
науки. – 2022. – Т. 1. –
№. 22. – С. 146-160.
DOI:
<https://doi.org/10.34142/24130060.2021.22.1.11>

4. Єльчанінова,
Тетяна & Жванія,
Тарас & Ступак, Ольга.
(2025).

РЕФЛЕКСИВНА
КУЛЬТУРА ЯК
СКЛАДОВА
ПРОФЕСІЙНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ
ФАХІВЦЯ. Наукові
інновації та передові
технології.
[https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-4\(44\)-1916-1925](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-4(44)-1916-1925).

5. Фоменко К.І.,
Жванія Т.В., Черниш
М.С.
ПСИХОДІАГНОСТИК
А ОСОБИСТІСНОГО
ДИНАМІЗМУ ТА
ЙОГО РОЗВИТОК
ЗАСОБАМИ
ФОТОТЕРАПІЇ //
Наукові перспективи
№ 5(59) 2025. С. 2222-
2238.
[https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-5\(59\)-2222-2236](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-5(59)-2222-2236)

6. Брюховецька І.В.,
Лішова О.М., Жванія
Т.В. ТЕХНОЛОГІЧНЕ
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ІНДИВІДУАЛЬНОГО
СУПРОВОДУ
ПРОЦЕСУ
ПРОФЕСІЙНОГО
СТАНОВЛЕННЯ
МАЙБУТНІХ
ПЕДАГОГІВ //
«Вісник науки та
освіти» (Серія
«Філологія», Серія
«Педагогіка», Серія
«Соціологія», Серія
«Культура і
мистецтво», Серія
«Історія та
археологія»), Випуск
№ 1(31) 2025. Київ –
2025.

7. Єльчанінова Т.М.,
Жванія Т.В.,
Мельничук О.В.
(2025). ПРАКТИКО
ОРІЄНТОВАНИЙ
ПІДХІД ДО

							ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ВИЩІЙ ШКОЛІ: ПЕРЕВАГИ ДЛЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ // Журнал «Наукові інновації та передові технології» № 6 (46) 2025 (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-6(46)-924-933 8. Корильчук Неоніла, Жванія Тарас, Гриценко Андрій (2025). КРОСКУЛЬТУРНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК ЕЛЕМЕНТ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ ПСИХОЛОГІВ // Журнал «Наукові інновації та передові технології» № 8(48) 2025 (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка») https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-8(48)-1509-1521 У виданнях, що включені до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science: 1. Zhvaniia, T., Yelchaninova, T., Hrytsuk, O., Pidbutska, N., & Drozdova, D. (2024). Psychological Preconditions of Conflict Proneness of Personality and Mental Health: The Role of Self-Regulation, Emotional Intelligence and Mutual Understanding in The Context of Interpersonal Relations. South Eastern European Journal of Public Health, Special Volume XXIII No.S3, 145–162. https://www.seejph.com/index.php/seejph/article/view/832 (Scopus) 2. Nadiia Chepelieva, Olga Chorna, Iryna Nechitailo, Yevhen Pidchasov, Tetiana Yelchaninova, Taras Zhvaniia (2023). Formation and transformation of women's ideas about maternity before and after childbirth: social-
--	--	--	--	--	--	--	--

							psychological analysis of factors (based on the data of UKRAINE) (Формування та трансформація уявлень жінок про материнство до та після пологів: соціально-психологічний аналіз факторів (за даними УКРАЇНИ)). AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Vol. 13, Issue 1, Special Issue XXXIV, Pp. 91–97. URL : https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130134/PDF/130134.pdf (WoS) 3. Vaskivska, S., Bedan, V., Yelchaninova, T., Zhvaniia, T., Symonenko, S., & Ponomarenko, O. (2022). A Postmodern Approach to Professional Training of Practical Psychologists in HEIs (Постмодерністський підхід до підготовки практичних психологів у ВНЗ). Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(2), 393-406. https://doi.org/10.18662/rem/14.2/587 (WoS) 38.4. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Єльчанінова Т. М., Хомуленко Т. Б., Жванія Т. В. Виробнича практика на підприємствах : Навчально-методичний посібник для студентів-практикантів, здобувачів освітнього рівня магістр у галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки зі спеціальності 053 Психологія. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. 64 с.
--	--	--	--	--	--	--	---

							2. Виробнича практика на підприємствах : Методичні вказівки для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти у галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 053 Психологія // за наук. ред. проф. Т.Б. Хомуленко; укладачі Т.Б. Хомуленко, Т.М. Ёльчанінова, Т.В. Жванія. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2023. 42 с. (укр.) (електронне видання) 3. Науково-дослідна практика : Методичні вказівки для здобувачів вищої освіти ступеня магістр у галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки зі спеціальності 053 Психологія / за наук. ред. проф. Т.Б. Хомуленко; укладачі Т.Б. Хомуленко, Т.М. Ёльчанінова, Т.В. Жванія, М.О. Нестеренко. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2023. 56 с. (укр.) (електронне видання) 4. Соціальна психологія. 100 запитань – 100 відповідей: тестові завдання, словник термінів, персоналії : навч.-метод. посіб. / уклад.: І. Гордієнко-Митрофанова, С. Безкоровайний, Т. Жванія ; Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. Київ : Ярошенко Я. В., 2025. 225 с. : рис., табл., фото. Електрон. дан. on-line. Режим доступу: https://liegudzyk.com/sotsialna-psykholohiya-100-zapytan-100-vidpovidey-2025 38.8. виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового
--	--	--	--	--	--	--	---

							видання, що індексується в бібліографічних базах: Координатор і науковий консультант (виконавець) з розробки та імплементації проєкту «Забезпечення психічного здоров'я та психосоціальної підтримки (ПЗПСП) всім учасникам освітнього процесу у прифронтових громадах Харківської області» (спільний проєкт ХНПУ імені Г.С. Сковороди та Відокремленого підрозділу «ВСЕСВІТНЯ ЛЮТЕРАНСЬКА ФЕДЕРАЦІЯ В УКРАЇНІ» за фінансової підтримки UNICEF) (меморандум від 03.07.2025 р., угода від 07.07.2025 р.). Експерт Конкурсної комісії Національного фонду досліджень України (Договір ЦПХ №K993 від 13.05.2025). 38.12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Жванія Т.В. Особливості соціалізації особистості за умов навчання у системі вищої освіти // Матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції «Соціалізація особистості у сучасних соціокультурних та соціально-політичних контекстах». Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2021. – 127 с. – с. 34-37. 2. Жванія Т.В. «Зимова ніч»: формування емоційної компетентності засобами естетотерапії // Харківський осінній марафон психотехнологій
--	--	--	--	--	--	--	---

							(каталог психотехнологій; тези доповідей) : збірник наукових праць за матеріалами V міжрег. наук.-практ. конф., м. Харків, 28-30 жовтня 2021 р., ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Харків: Діса плюс, 2021. 244 с. – С. 11-12. 3. Жванія Т.В., Калініна А.Л. Особливості міжособистісних стосунків у міських підлітків // Харківський осінній марафон психотехнологій (каталог психотехнологій; тези доповідей): збірник наукових праць за матеріалами V міжрег. наук.-практ. конф., м. Харків, 28-30 жовтня 2021 р., ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Харків: Діса плюс, 2021. 244 с. – С. 116-118 4. Жванія Т.В. Ментальні риси характеру як базис стійкості освітян / О. М. Кін, Т. В. Жванія // Освіта збереже Україну!: матеріали I Всеукраїнських Прокопенківських читань, Харків, 10 черв. 2022 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред.) та ін.]. – Харків : [б. в.], 2022. – С. 149–151. 5. Жванія Т.В. Соціально-психологічне благополуччя та цифрове спілкування під час карантину COVID-19 // Матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції «Соціалізація особистості у сучасних соціокультурних та соціально-політичних контекстах». Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2022. – С. 37-39. 6. Жванія Т.В. Криза етики та цінностей у консультативній практиці в умовах війни // Трансформаційні процеси соціально-гуманітарної сфери сучасної України в
--	--	--	--	--	--	--	--

							умовах війни: виклики, проблеми та перспективи: зб. Матеріалів міжнародної науково-практичної конференції, Тернопіль, 2-3 червня 2022 р. / під заг.ред.: О. Є. Гомотюк. Тернопіль: Університетська думка, 2022. 342с. – С. 178-180. 7. Жванія Т.В. Використання об'єктів-замінників у консультативному процесі / Т.В. Жванія // Харківський осінній марафон психотехнологій (каталог психотехнологій; тези доповідей): збірник наукових праць за матеріалами VII Всеукр. наук.-практ. конф. 3 міжнар. участю, м. Харків, 26-28 жовтня 2023 р., ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2023. 480 с. (електронне видання) С.210-212. https://doi.org/10.5281/zenodo.10157931 8. Жванія Т.В. Особливості професійної соціалізації студентів-психологів у контексті функціонування системи вищої освіти // Матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції «Соціалізація особистості у сучасних соціокультурних та соціально-політичних контекстах». Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2023. – 119 с. 9. Жванія Т. В., Чепеленко Ю. І. Арт-терапія у роботі з травматичними подіями / Т.В. Жванія, Ю.І. Чепеленко // Харківський осінній марафон психотехнологій (каталог психотехнологій; тези доповідей): збірник наукових праць за матеріалами VII Всеукр. наук.-практ. конф. 3 міжнар. участю, м. Харків, 26-28 жовтня 2023 р., ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Харків:
--	--	--	--	--	--	--	--

							ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2023. 480 с. (електронне видання). С.213-215. https://doi.org/10.5281/zenodo.10159880 10. Жванія Т.В., Чен Н.В., Гарбузенко О.В. Арт-терапія в роботі з тимчасово переміщеними особами / Т.В. Жванія, Н.В. Чен, О.В. Гарбузенко // Харківський осінній марафон психотехнологій (каталог психотехнологій; тези доповідей): збірник наукових праць за матеріалами VII Всеукр. наук.-практ. конф. 3 міжнар. участю, м. Харків, 26-28 жовтня 2023 р., ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2023. 480 с. (електронне видання) С.216-219. https://doi.org/10.5281/zenodo.10159949 11. Чепеленко Ю. І. Арттерапія у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами / Ю. І. Чепеленко, Т. В. Жванія // Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали VII Міжнар. наук.-практ. конф., Харків, 16–18 берез. 2023 р. – Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2023. – С. 389–391. 12. Жванія Т. В. Психологічна готовність особистості до професійної діяльності: зміст та провідні інтерпретації / Т. В. Жванія // Соціалізація особистості у сучасних соціокультурних та соціально-політичних контекстах : матеріали XIV Міжнар. наук.-практ. конф., Харків, 31 січ. 2024 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: О. О. Безрук та ін.]. – Харків, 2024. – С. 145–147. 38.14. керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського
--	--	--	--	--	--	--	--

							конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у
--	--	--	--	--	--	--	--

						складі організаційного комітету, суддівського корпусу; 1. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком: гурток «Психологічне консультування: застосування на практиці» 2. Член оргкомітету Міжрегіональної науково-практичної конференції «Харківський осінній марафон психотехнологій» 38.19. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член профспілки працівників освіти та науки України Член ГС «Національна психологічна асоціація» Асоційований член ГО «Асоціація дитячих та сімейних психологів України» Член ВГО «Арт-терапевтична асоціація» 38.20. досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): Психолог (за ЦПУ: 2012 – 2021, ФОП Первутінський А.О.; як ФОП: з 2022 по теперішній час – PUBLIC ORGANIZATION "ALLIANCE. GLOBAL"; з 2024 по теперішній час Благодійна організація «Благодійний Фонд "Стійкість України"»).
131673	Безкоровайна Оксана Леонідівна	доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1997, спеціальність: російська мова та література, англійська мова, Диплом кандидата наук ДК 031233, виданий 15.12.2005,	26	ОК 3. Іноземна мова (за професійним спрямуванням) Має вищу педагогічну освіту, є кандидатом філологічних наук, доцентом і членом професійних спільнот. Має кваліфікацію, відповідну ОК. Підвищення кваліфікації у період з 01.05.2024-01.06.2025 у межах міжнародного проекту “Collaborative Leadership and Membership Engagement” у партнерстві з A.S. Hornby Educational Trust (Велика Британія). 2 кредити

				Атестат доцента 12ДЦ 026127, виданий 20.01.2011		ЕКТС (60 годин) https://drive.google.com/file/d/16xuZo19-eZ771jAtsilhkmYwVfV-494mi/view?usp=sharing ХНПУ імені Г.С. Сковороди, III Осіння школа Сковородинівської академії молодих учених (28.09.21 – 01.10.21). Сертифікат № С-074/21 (30 годин). ХНПУ імені Г.С. Сковороди, Сковородинівська академія молодих учених (02.10.21 – 30.11.21). Сертифікат № С-058/21, 6 кредитів ECTS (180 годин). Публікації у виданнях, що включені до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science: Yuliia Sytnykova, Tatyana Petrenko, Oksana Bezkorovaina, Anastasiia Ptushka. Challenges for Universities to Online Technologies Implementation in the Conditions of War in Ukraine. Information Technologies and Learning Tools, 2024 Vol.99, №1. Pp. 193-208. Режим доступу: https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/5436 Загалом відповідає 5 пунктам п.38 ЛУ провадження освітньої діяльності: 38.3. наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): Безкоровайна О.Л., Васильєва М.П., Щєбликіна Т.А. Усі вправи з граматики англійської мови /– Вид. 4-те, випр. та доповн. – Х.: Навчальна література, 2021. – 320 с. 38.4. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та
--	--	--	--	--	--	--

							дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Безкоровайна О.Л., Петренко Т.В. Практикум із навчальної дисципліни "Іноземна мова" для здобувачів освітнього ступеня магістра спеціальності 231 Соціальна робота / О.Л. Безкоровайна, Т.В. Петренко. – Х.: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2024. – 71 с. (2,9 ум.друк.арк.) https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/16528 2. Безкоровайна О.Л., Васильєва М.П. Англійська мова ЗНО і ДПА 2022 (Навчально-практичний довідник). Х. Навчальна література, 2021. 368с. https://inpleno.com.ua/product/227245-Angliyska-mova-ZNO-2022-DPA-Navchalno-praktichniy-dovidnik-Bezkorovayna-Oksana-Vasileva-Marina.html?srsId=AfmBOoF6XB97CFs36caOvE4ltSQRin7w__22OmJkliARHzw4Zzf_656 3. Безкоровайна О.Л., Васильєва М.П. Англійська мова (Тестові завдання у форматі ЗНО і ДПА 2022). Х.: Навчальна література, 2021. 128с. https://torsing.ua/product/gotuyemos-do-zno-angliyska-mova-testovi-zavdannya-2/ 4. Безкоровайна О. Л., Васильєва М.П. Англійська мова. Навчально-практичний довідник. Харків: Навчальна література, 2021. – 368 с. 5. Безкоровайна О.Л., Васильєва М.П. Англійська мова. Готуємось до ЗНО (тестові завдання) Х.: Навчальна література, 2021. – 128 с. https://knygy.com.ua/index.php?
--	--	--	--	--	--	--	--

								productID=9789669399779 6. Безкоровайна О.Л., Петренко Т.В. Навчально-методичний посібник «Збірка тестових завдань з англійської мови для підготовки до складання кваліфікаційного іспиту студентами немовних спеціальностей» / О.Л. Безкоровайна, Т.В. Петренко. – Х.: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2020. – 44 с. https://dspace.hnpu.edu.ua/items/89d7da2f-7025-40e0-8a90-276643019e52 38.12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Oksana Bezkorovaina, Tetiana Petrenko. Digital Transformation of Education in Times of Crisis: Experience of the United Kingdom and Ukraine. «Світ наукових досліджень. Випуск 40»: матеріали Міжнародної мультидисциплінарно ї наукової інтернет-конференції, (м. Тернопіль, Україна – м. Ополе, Польща, 24-25 квітня 2025 р.). – С. 67-70. https://www.economy-confer.com.ua/full-article/6221/ 2. Петренко Т., Безкоровайна О. Розвиток крос-культурної комунікації у студентів за допомогою інформаційного підходу в медіа / Сучасні філологічні і методичні студії : проблематика і перспективи [Електронне видання] : матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф. для науковців, викладачів, учителів, здобувачів вищої освіти, Харків, 24 квітня 2025 р. / Харків. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред.) та
--	--	--	--	--	--	--	--	--

ін.]. Харків, 2025. – С. 151-154.
<https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/18848>
https://drive.google.com/file/d/1vf9gdKOKXH-CZJL-WLIXIzCT_oaldBk80/view?usp=sharing
3. Безкоровайна О.Л., Петренко Т.В. Освітній дизайн у формуванні досвіду крос-культурної комунікації у здобувачів вищої педагогічної освіти. Сучасні філологічні і методичні студії : проблематика і перспективи [Електронне видання] : матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф. для науковців, викладачів, учителів, здобувачів вищої освіти, Харків, 24 квітня 2024 р. / Харків. нац. пед. ун-т імені Г.С. Сковороди ; [редкол. Ю.Д. Бойчук (голов. ред.) та ін.]. Харків, 2024. С. 113-115.
<https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/71c81a6e-f401-4710-8a63-500f8fae0c60/content>
4. Безкоровайна О.Л., Петренко Т.В. Цілеспрямованість крос-культурної комунікації у дослідницькій роботі здобувача вищої освіти через призму ресурсно-орієнтованого навчання. Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка : збірник тез доповідей IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Полтава, 22–23 лютого 2024 року). Полтава : ФКУЕП ПДАУ, 2024. С. 106-108.
<https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1Gk3VNSHVXbcOSChIOo0Ln4ujglVUt-HQ>
5. Текст як засіб розвитку навичок міжкультурної комунікації майбутніх соціальних працівників. Сучасні філологічні і методичні студії : проблематика і перспективи [Електронне видання] : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. для

						науковців, викладачів, учителів, здобувачів вищої освіти, Харків, 20 квітня 2023 р. / Харків. нац. пед. ун-т імені Г.С. Сковороди ; [редкол.: Ю.Д. Бойчук (голов. ред) та ін.]. Харків, 2023. 184 с. С. 91-93. https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/12a9ca15-557a-43e9-83db-1cc6b2a4944f/content 6. Безкоровайна О.Л., Петренко Т.В. Принципи співпраці психологів і освітян щодо підтримки, збереження психічного здоров'я дитини під час крос-культурної комунікації. Забезпечення принципів поваги, захисту та реалізації прав дитини у цифровому середовищі: [збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції, м.Дніпро, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, 23 листопада 2023 р.]. Дніпро: Ліра, 2023. С. 112-114. https://www.dnu.dp.ua/docs/ndc/2023/materiali%20konf/Zbirnyk_Konf_Zahyst%20prav_dityny_v_cifrovomu_svit.pdf 7. Безкоровайна О.Л. Міжкультурна комунікація як академічна дисципліна у вищих навчальних закладах Великої Британії. Світ наукових досліджень. Випуск 15: матеріали Міжнародної мультидисциплінарної наукової інтернет-конференції, (м. Тернопіль, Україна – м. Переворськ, Польша, 19-20 грудня 2022 р.). С. 82-85 Збірка: https://www.economy-confer.com.ua/full-article/4155/ 38.15. керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів
--	--	--	--	--	--	--

						науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня): Член журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів (2023, 2024, 2025). 38.19. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член профспілки працівників освіти та науки України. Член «Асоціації вчителів англійської мови «Тісол – Україна». Свідоцтво № 2513708 від 20.01.25.
286335	Крамченков а Віра Олександрів на	професор, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарних наук і соціальних технологій	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: Психологія, Диплом доктора наук ДД 009060, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 046348, виданий 21.05.2008, Атестат доцента 12ДЦ 031398, виданий 29.03.2012	21	ОК 12. Психологічний супровід сім'ї в реабілітаційному процесі__ Має вищу психологічну освіту, є доктором психологічних наук, професором, має неформальну освіту, підтверджену сертифікатами, є членом професійних спільнот. Має кваліфікацію, відповідну ОК. Має підвищення кваліфікації: Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Використання сучасних технологій в освітньому процесі» організоване Приватним закладом вищої освіти "Харківський технологічний університет" Шаг" 25 жовтня -15 листопада, 2023, 180 год. (Сертифікат №14-05-2023 від 16.10.2023) У цілому відповідає 7 пунктам п.38 ЛУ провадження освітньої діяльності:

							38.1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: У фахових виданнях України: У фахових виданнях України: 1. Крамченкова В. О., Волос О. І. Системна сімейна психотерапія як засіб підвищення психологічного імунітету та ресурсності особистості у період сепараційної кризи. Наукові перспективи № 5(59) 2025.С.1959-1974 https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-5(59)-1959-1974 http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/24731/24708 2. Крамченкова В., Мельникова О., Вергіян Н. Психологічні особливості резильєнтності волонтерів в умовах війни. Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Психологія. Вип. 71, 2024. С. 70-80 https://doi.org/10.34142/23129387.2024.71.05 3. Крамченкова В.О., Меднікова Г.І., О. П. Леонідова О. П. Характеристика психологічного клімату сімей із дітьми, що часто хворіють Проблеми сучасної психології. 2021, № 4 (23). С.69-73. https://doi.org/10.26661/2310-4368/2021-4-9 4. Крамченкова В.О., Чепелєва Н.І. Подружні конфліктогени як ознака сімейної кризи на різних етапах життєвого циклу сім'ї. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Психологія. випуск 1. 2022, С.47-51. https://doi.org/10.32782/psy-visnyk/2022.1.9 5. Крамченкова В.О. Батьківське ставлення як чинник «Я-концепції» підлітка. Вісник ХНПУ імені
--	--	--	--	--	--	--	--

							Г.С.Сковороди. Психологія. Випуск 66. 2022. С. 53-70. https://doi.org/10.34142/23129387.2022.66.07 6. Крамченкова В.О., Бовшик О. Самореалізація матері як чинник когнітивного розвитку дитини молодшого шкільного віку. Вісник ХНПУ імені Г.С.Сковороди. Психологія. Випуск 67. 2022. С. 74-85. https://doi.org/10.34142/23129387.2022.67.05 7. Kramchenkova V, Fomenko K. The model of family functioning system in the Smoking family. Вісник ХНПУ імені Г.С.Сковороди. Психологія. Випуск 68. 2023. С. 53-70. https://doi.org/10.34142/23129387.2023.68.10 8. Kramchenkova V., Volos O., Vasylevych K. Separation from the parental family as a factor of psychological well-being of students . Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Психологія. 2024, Вип. 70, С. 111-125 https://doi.org/10.34142/23129387.2024.70.09 9. Крамченкова В. О., Волос О. І. Генералізований тип прив'язаності та психологічний клімат сім'ї як чинники суб'єктивного благополуччя особистості студента. Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Психологія. Вип. 72, 2025.С. 98-118 https://doi.org/10.34142/23129387.2025.72.06 У виданнях, що включені до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science: 1. Kramchenkova V., Nazarevych V., Kompanovych, M., Boreichuk I., Dziuba T., Panasiuk A. (2023). Art Therapy as an effective means of overcoming stress: Neurophysiological features. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 14(3), 122–133. (WoS) https://doi.org/10.18662/brain/14.3/458 2. Savitska,O.,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Nazarevych, V., Poliluieva, I., Kramchenkova, V., Kosianova, O., & Boreichuk, I. Neuropsychological aspects of coping with stress in children and adults through art therapy. Revista Românească pentru Educație Multidimensională, 2025, 17 (2), 667-681. (WoS) https://doi.org/10.18662/rrem/17.2/1000
							3. Hudyma, O., Simko, R., Kramchenkova, V., Slavina, N., Uninets, I., Stavytska, S. Reflective Psychological Counselling as a Special Type of Social and Interpersonal Influence Designed to Offer Psychological Support. REVISTA ROMANEASCA PENTRU EDUCATIE MULTIDIMENSIONAL A. 2024. 16 (4), P. 560-574. (WoS) https://doi.org/10.18662/rrem/16.4/929
							4. Kolesnichenko O., Matsehora Y., Prykhodko I., Larionov S., Bolshakova A., Bilyk O., Izbash S., Kuzina V., Panok V., & Kramchenkova V. Content, Hierarchy, Intensity of Motives and their Possibility to be Implemented in Servicemen with Various Levels of Effectiveness of Service Activity. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 2021. Vol.12(4). P. 374- 410. (WoS) https://doi.org/10.18662/brain/12.4/256
							5. Matsegora Y., Kolesnichenko O., Prykhodko I., Kramchenkova V., Bolshakova A., Zaitseva O., Marushchenko K., Rumiantsev Y., Tovma I. Image of a Junior Officer in Military Personnel Participating in Combat Operations with Symptoms of Post-traumatic Stress Disorder. Romanian Journal of Military Medicine. Vol CXXVI, №. 3/2023, p. 287-297. (WoS) https://doi.org/10.55453/rjmm.2023.126.3.8
							6. Gakh, R., Kramchenkova, V., Kuznetsov, O., Prytula, O., Furman, A. Self-

							Regulatory Strategies as a Means of Counteracting Burnout in Professional Athletes South Eastern European Journal of Public Health, Special Volume XXIII No.1 2024: Health Security and Informatics. P. 438–446. (SCOPUS) https://doi.org/10.70135/seejph.vi.72238.2. наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір 1. Хомуленко Т.Б., Крамченкова В.О., Туркова Д.М., Лєсніченко Н.П. Методика психодіагностики тілесного локусу контролю. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 106574 (22.07.2021). 2. Крамченкова В.О. Розробка та апробація психодіагностичної методики «Паління як заміщення психологічного голоду». Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 106675 (26.07.2021). 3. Хомуленко Т.Б., Крамченкова В.О., Фоменко К.І. Комплекс прийомів імагінативної психотерапії тіла в оздоровчій психотехнології «РІК»: ефективність та особливості застосування. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 106573 (27.07.2021). 4. Хомуленко Т.Б., Крамченкова В.О. Методика проєктивної діагностики тілесного Я. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 107424 (17.08.2021). 5. Крамченкова В.О. Методика психодіагностики впливу паління на сімейне функціонування. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на
--	--	--	--	--	--	--	--

							твір № 107091 (05.08.2021). 38.3 наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) Крамченкова В.О., Жукова Л.В. Психологія професійного благополуччя дефектологів : монографія. Харків : Діса- плюс, 2023. 211 с. https://dspace.hnpu.edu.ua/items/63d63a47-84ce-4eaf-8736-c298a759bf36 38.6. наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 1. Лиманкіна Алла Іванівна - доктор філософії за спеціальністю 053 Психологія. Тема: «Психологічна корекція співзалежності у жінок середнього віку через трансформацію ідентичності», 2024 Диплом Н 24 №003529 від 9 вересня 2024 Міністерство освіти і науки, Харківській національний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди) 38.7. участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: 1. Заступник голови спеціалізованої Вченої ради Д 64.053.08 у ХНПУ імені Г.С. Сковороди (Наказ МОН від 10.10.2022 № 894). 2. Разові спеціалізовані вчені ради: Сілютіна Олена Миколаївна Тема дисертації: «Регулятивні чинники розвитку тілесного
--	--	--	--	--	--	--	---

							інтелекту особистості» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 «Психологія». ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 08.07.2021. Лесніченко Ніна Павлівна Тема дисертації: «Гендерні особливості тілесного локусу контролю в юнацькому віці» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 «Психологія». , 17.12.2021 Ветрова Наталія Володимирівна Тема дисертації: «Психологічні особливості мотивації підприємницької діяльності у студентському віці» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 «Психологія». ХНПУ ім. Г.С. Сковороди. 26.12.2023 р. Лукова Світлана Володимирівна. Тема дисертації: «Психологічні особливості губристичної мотивації підлітків-спортсменів» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 «Психологія». ХНПУ ім. Г.С. Сковороди. 29.12.2023 р. Надьон Вікторія Петрівна Тема дисертації: «Губристична мотивація як фактор саморегуляції поведінки у молодшому шкільному віці» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 «Психологія». ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 04.01.2024 р. 3. Офіційний опонент на захисті дисертацій Ільченка Руслана Миколайовича на здобуття наукового
--	--	--	--	--	--	--	--

						ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 Психологія у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 44.053.027 (ПНПУ імені В. Г. Короленка, захист 24.07.2023) 38.12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Kramchenkova V. &Volos O.I. Psychocorrection of family myth in the picture of the world of personality. Review of theology, social sciences and sacred arts. Dublin: isberti, 2022, Quarterly, N. 1, P 26-36. https://isberti.ie/wp-content/uploads/2022/04/Dublin-2022_1-1.pdf 2. Крамченкова В.О., Астахова Н.О. Вплив психокорекційної програми подолання посттравматичної стресової реакції на алекситимію Modern and global methods of the development of scientific thought. Proceedings of the V International Scientific and Practical Conference. Florence, Italy. 2022 P. 535-537. https://isg-konf.com/modern-and-global-methods-of-the-development-of-scientific-thought/ 3. Крамченкова В.О., Устінова П.С. Теоретичні основи адаптаційної кризи в молодій сім'ї. Modern research in science and education: зб. тез міжнар. наук.-практ. конф., м. Чикаго 27-29 червня 2024, Чикаго, 2024. С.265-270. https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2024/07/MODERN-RESEARCH-IN-SCIENCE-AND-EDUCATION-25-27.07.24.pdf 4. Резнік А. В., Крамченкова В. О. Проблема ставлень
--	--	--	--	--	--	---

							особистості в психологічній науці The 11* International scientific and practical conference "Science and society: modern trends in a changing world" (October 1-3, 2024) MDPС Publishing, Vienna, Austria. 2024. P.244-248. https://sci-conf.com.ua/xi-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-science-and-society-modern-trends-in-a-changing-world-1-3-10-2024-viden-avstriya-arhiv/. 5. Крамченкова В. О., Устінова П. С. Особливості міжособистісних взаємин та переживання адаптаційної кризи в молодій сім'ї. Science and society: modern trends in a changing world. Proceedings of the 11th International scientific and practical conference. MDPС Publishing. Vienna, Austria. 2024. Pp. 197-202. https://sci-conf.com.ua/xi-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-science-and-society-modern-trends-in-a-changing-world-1-3-10-2024-viden-avstriya-arhiv/. 6. Крамченкова В. О., Калина К.І. Особливості ціннісних і смисложиттєвих орієнтацій у жінок із різним рівнем психологічного благополуччя. Science and society: modern trends in a changing world: proceedings of the XIIth International scientific and practical conference, Austria, Vienna, 28-30 oct. 2024. Vienna, 2024. P. 190–193. https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2024/10/SCIENCE-AND-SOCIETY.-MODERN-TRENDS-IN-A-CHANGING-WORLD-28-30.10.2024.pdf 7. Крамченкова В. О., Нагорна К. І. Гендерні стереотипи як чинник шлюбної готовності The 11 International scientific and practical
--	--	--	--	--	--	--	--

						conference "Science and society: modern trends in a changing world" (October 1-3, 2024) MDPF Publishing, Vienna, Austria. 2024. P. 194-197 https://sci-conf.com.ua/xi-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-science-and-society-modern-trends-in-a-changing-world-1-3-10-2024-viden-avstriya-arhiv/. 8. Калина К. І., Крамченкова В. О. Напрямки вивчення психологічного благополуччя особистості в сучасній українській психології. Science and society: modern trends in a changing world: proceedings of the XIth International scientific and practical conference, Austria, Vienna, 1-3 oct. 2024. Vienna, 2024. P. 190–193. https://sci-conf.com.ua/xi-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-science-and-society-modern-trends-in-a-changing-world-1-3-10-2024-viden-avstriya-arhiv/. 9. Крамченкова В. О., Канатаєва К. І. Психологічні особливості переживання та подолання сімейної кризи у вимушеній міграції Perspectives of contemporary science: theory and practice. Proceedings of the 9th International scientific and practical conference. SPC “Sci-conf.com.ua”. Lviv, Ukraine. 2024. P. 746-749. https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2024/10/PERSPECTIVES-OF-CONTEMPORARY-SCIENCE-THEORY-AND-PRACTICE-14-16.10.2024.pdf 10. Крамченкова В.О., Зима С.О. Гендерні особливості вибору стилю поведінки в конфліктних ситуаціях людей раннього дорослого віку // Science and technology: challenges, prospects and
--	--	--	--	--	--	--

							innovations. Proceedings of the 2nd International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Osaka, Japan. 2024. Pp. 136-143. https://sci-conf.com.ua/ii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-science-and-technology-challenges-prospects-and-innovations-4-6-10-2024-osaka-yaponiya-arhiv/. 38.19. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Дійсний член «Національної психологічної асоціації України» https://npa-ua.org/register/?letter=K&page=3 Член «Асоціація дитячих та сімейних психологів України» https://npa-ua.org/register/kramchenkova-vira-oleksandrivna-2749/ Член "Українська Психологічна Асоціація" https://www.upa.guru/реєстр-членів
286335	Крамченков а Віра Олександрівна	професор, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарних наук і соціальних технологій	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: Психологія, Диплом доктора наук ДД 009060, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 046348, виданий 21.05.2008, Атестат доцента 12ДЦ 031398, виданий 29.03.2012	21	ОК 7. Психологія відновлення після травматичного стресу	Має вищу психологічну освіту, є доктором психологічних наук, професором, має неформальну освіту, підтверджену сертифікатами, є членом професійних спільнот. Має кваліфікацію, відповідну ОК. Має підвищення кваліфікації: Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Використання сучасних технологій в освітньому процесі» організоване Приватним закладом вищої освіти "Харківський технологічний університет"Шаг"25 жовтня -15 листопада, 2023, 180 год. (Сертифікат №14-05-2023 від 16.10.2023) У цілому відповідає 7 пунктам п.38 ЛУ провадження освітньої діяльності: 38.1. наявність не

							менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: У фахових виданнях України: У фахових виданнях України: 1. Крамченкова В. О., Волос О. І. Системна сімейна психотерапія як засіб підвищення імунітету та ресурсності особистості у період сепараційної кризи. Наукові перспективи № 5(59) 2025. С.1959-1974 https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-5(59)-1959-1974 http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/24731/24708 2. Крамченкова В., Мельникова О., Вергіян Н. Психологічні особливості резильєнтності волонтерів в умовах війни. Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Психологія. Вип. 71, 2024. С. 70-80 https://doi.org/10.34142/23129387.2024.71.052/23129387.2024.71.052 3. Крамченкова В.О., Меднікова Г.І., О. П. Леонідова О. П. Характеристика психологічного клімату сімей із дітьми, що часто хворіють Проблеми сучасної психології. 2021, № 4 (23). С.69-73. https://doi.org/10.26661/2310-4368/2021-4-91/2310-4368/2021-4-91 4. Крамченкова В.О., Чепелева Н.І. Подружні конфліктогени як ознака сімейної кризи на різних етапах життєвого циклу сім'ї. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Психологія. випуск 1. 2022, С.47-51. https://doi.org/10.32782/psy-visnyk/2022.1.92/psy-visnyk/2022.1.92 5. Крамченкова В.О. Батьківське ставлення як чинник «Я-концепції» підлітка. Вісник ХНПУ імені Г.С.Сковороди.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Психологія. Випуск 66. 2022. С. 53-70. https://doi.org/10.34142/23129387.2022.66.07 6. Крамченкова В.О., Бовшик О. Самореалізація матері як чинник когнітивного розвитку дитини молодшого шкільного віку. Вісник ХНПУ імені Г.С.Сковороди. Психологія. Випуск 67. 2022. С. 74-85. https://doi.org/10.34142/23129387.2022.67.05 7. Kramchenkova V, Fomenko K. The model of family functioning system in the Smoking family. Вісник ХНПУ імені Г.С.Сковороди. Психологія. Випуск 68. 2023. С. 53-70. https://doi.org/10.34142/23129387.2023.68.10 8. Kramchenkova V., Volos O., Vasylevych K. Separation from the parental family as a factor of psychological well-being of students . Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Психологія. 2024, Вип. 70, С. 111-125 https://doi.org/10.34142/23129387.2024.70.09 9. Крамченкова В. О., Волос О. І. Генералізований тип прив'язаності та психологічний клімат сім'ї як чинники суб'єктивного благополуччя особистості студента. Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Психологія. Вип. 72, 2025.С. 98-118 https://doi.org/10.34142/23129387.2025.72.06 У виданнях, що включені до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science: 1. Kramchenkova V., Nazarevych V., Kompanovych, M., Boreichuk I., Dziuba T., Panasiuk A. (2023). Art Therapy as an effective means of overcoming stress: Neurophysiological features. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 14(3), 122–133. (WoS) https://doi.org/10.18662/brain/14.3/458 2. Savitska,O., Nazarevych, V.,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Poliluieva, I., Kramchenkova, V., Kosianova, O., & Boreichuk, I. Neuropsychological aspects of coping with stress in children and adults through art therapy. Revista Românească pentru Educație Multidimensională, 2025, 17 (2), 667-681. (WoS) https://doi.org/10.18662/rrem/17.2/1000 3. Hudyma, O., Simko, R., Kramchenkova, V., Slavina, N., Uninets, I., Stavytska, S. Reflective Psychological Counselling as a Special Type of Social and Interpersonal Influence Designed to Offer Psychological Support. REVISTA ROMANEASCA PENTRU EDUCATIE MULTIDIMENSIONAL A. 2024. 16 (4), P. 560-574. (WoS) https://doi.org/10.18662/rrem/16.4/929 4. Kolesnichenko O., Matsehora Y., Prykhodko I., Larionov S., Bolshakova A., Bilyk O., Izbash S., Kuzina V., Panok V., & Kramchenkova V. Content, Hierarchy, Intensity of Motives and their Possibility to be Implemented in Servicemen with Various Levels of Effectiveness of Service Activity. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 2021. Vol.12(4). P. 374- 410. (WoS) https://doi.org/10.18662/brain/12.4/256 5. Matsehora Y., Kolesnichenko O., Prykhodko I., Kramchenkova V., Bolshakova A., Zaitseva O., Marushchenko K., Rumiantsev Y., Tovma I. Image of a Junior Officer in Military Personnel Participating in Combat Operations with Symptoms of Post-traumatic Stress Disorder. Romanian Journal of Military Medicine. Vol CXXVI, №. 3/2023, p. 287-297. (WoS) https://doi.org/10.55453/rjmm.2023.126.3.8 6. Gakh, R., Kramchenkova, V., Kuznetsov, O., Prytula, O., Furman, A. Self-Regulatory Strategies as
--	--	--	--	--	--	--	---

							a Means of Counteracting Burnout in Professional Athletes South Eastern European Journal of Public Health, Special Volume XXIII No.1 2024: Health Security and Informatics. P. 438–446. (SCOPUS) https://doi.org/10.70135/seejph.vi.722 38.2. наявність одного патенту на винахід або п’яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п’яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір 1. Хомуленко Т.Б., Крамченкова В.О., Туркова Д.М., Лесніченко Н.П. Методика психодіагностики тілесного локусу контролю. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 106574 (22.07.2021). 2. Крамченкова В.О. Розробка та апробація психодіагностичної методики «Паління як заміщення психологічного голоду». Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 106675 (26.07.2021). 3. Хомуленко Т.Б., Крамченкова В.О., Фоменко К.І. Комплекс прийомів імагинативної психотерапії тіла в оздоровчій психотехнології «РІК»: ефективність та особливості застосування. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 106573 (27.07.2021). 4. Хомуленко Т.Б., Крамченкова В.О. Методика проективної діагностики тілесного Я. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 107424 (17.08.2021). 5. Крамченкова В.О. Методика психодіагностики впливу паління на сімейне функціонування. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 107091
--	--	--	--	--	--	--	--

								(05.08.2021). 38.3 наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) Крамченкова В.О., Жукова Л.В. Психологія професійного благополуччя дефектологів : монографія. Харків : Діса- плюс, 2023. 211 с. https://dspace.hnpu.edu.ua/items/63d63a47-84ce-4eaf-8736-c298a759bf36 38.6. наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 1. Лиманкіна Алла Іванівна - доктор філософії за спеціальністю 053 Психологія. Тема: «Психологічна корекція співзалежності у жінок середнього віку через трансформацію ідентичності», 2024 Диплом Н 24 №003529 від 9 вересня 2024 Міністерство освіти і науки, Харківській національний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди) 38.7. участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: 1. Заступник голови спеціалізованої Вченої ради Д 64.053.08 у ХНПУ імені Г.С. Сковороди (Наказ МОН від 10.10.2022 № 894). 2. Разові спеціалізовані вчені ради: Сілютіна Олена Миколаївна Тема дисертації: «Регулятивні чинники розвитку тілесного інтелекту особистості»
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 «Психологія». ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 08.07.2021. Лесніченко Ніна Павлівна Тема дисертації: «Гендерні особливості тілесного локусу контролю в юнацькому віці» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 «Психологія». , 17.12.2021 Ветрова Наталія Володимирівна Тема дисертації: «Психологічні особливості мотивації підприємницької діяльності у студентському віці» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 «Психологія». ХНПУ ім. Г.С. Сковороди. 26.12.2023 р. Лукова Світлана Володимирівна. Тема дисертації: «Психологічні особливості губристичної мотивації підлітків-спортсменів» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 «Психологія». ХНПУ ім. Г.С. Сковороди. 29.12.2023 р. Надьон Вікторія Петрівна Тема дисертації: «Губристична мотивація як фактор саморегуляції поведінки у молодшому шкільному віці» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 «Психологія». ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 04.01.2024 р. 3. Офіційний опонент на захисті дисертацій Льченка Руслана Миколайовича на здобуття наукового ступеня доктора
--	--	--	--	--	--	--	---

						філософії за спеціальністю 053 Психологія у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 44.053.027 (ПНПУ імені В. Г. Короленка, захист 24.07.2023) 38.12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Kramchenkova V. &Volos O.I. Psychocorrection of family myth in the picture of the world of personality. Review of theology, social sciences and sacred arts. Dublin: isbcrti, 2022, Quarterly, N. 1, P 26-36. https://isbcrti.ie/wp-content/uploads/2022/04/Dublin-2022_1-1.pdf 2. Крамченкова В.О., Астахова Н.О. Вплив психокорекційної програми подолання посттравматичної стресової реакції на алекситимію Modern and global methods of the development of scientific thought. Proceedings of the V International Scientific and Practical Conference. Florence, Italy. 2022 P. 535-537. https://isg-konf.com/modern-and-global-methods-of-the-development-of-scientific-thought/ 3. Крамченкова В.О., Устінова П.С. Теоретичні основи адаптаційної кризи в молодій сім'ї. Modern research in science and education: зб. тез міжнар. наук.-практ. конф., м. Чикаго 27-29 червня 2024, Чикаго, 2024. С.265-270. https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2024/07/MODERN-RESEARCH-IN-SCIENCE-AND-EDUCATION-25-27.07.24.pdf 4. Резнік А. В., Крамченкова В. О. Проблема ставлень особистості в
--	--	--	--	--	--	---

							психологічній науці The 11* International scientific and practical conference "Science and society: modern trends in a changing world" (October 1-3, 2024) MDPC Publishing, Vienna, Austria. 2024. P.244- 248. https://sci- conf.com.ua/xi- mizhnarodna-naukovo- praktichna- konferentsiya-science- and-society-modern- trends-in-a-changing- world-1-3-10-2024- viden-avstriya-arhiv/. 5. Крамченкова В. О., Устінова П. С. Особливості міжособистісних взаємин та переживання адаптаційної кризи в молодій сім'ї. Science and society: modern trends in a changing world. Proceedings of the 11th International scientific and practical conference. MDPC Publishing, Vienna, Austria. 2024. Pp. 197- 202. https://sci- conf.com.ua/xi- mizhnarodna-naukovo- praktichna- konferentsiya-science- and-society-modern- trends-in-a-changing- world-1-3-10-2024- viden-avstriya-arhiv/. 6. Крамченкова В. О., Калина К.І. Особливості ціннісних і смисложиттєвих орієнтацій у жінок із різним рівнем психологічного благополуччя. Science and society: modern trends in a changing world: proceedings of the XIIth International scientific and practical conference, Austria, Vienna, 28-30 oct. 2024. Vienna, 2024. P. 190–193. https://sci- conf.com.ua/wp- content/uploads/2024/ 10/SCIENCE-AND- SOCIETY.-MODERN- TRENDS-IN-A- CHANGING-WORLD- 28-30.10.2024.pdf 7. Крамченкова В. О., Нагорна К. І. Гендерні стереотипи як чинник шлюбної готовності The 11 International scientific and practical conference "Science
--	--	--	--	--	--	--	---

and society: modern trends in a changing world" (October 1-3, 2024) MDPC Publishing, Vienna, Austria. 2024. P. 194-197
<https://sci-conf.com.ua/xi-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-science-and-society-modern-trends-in-a-changing-world-1-3-10-2024-viden-avstriya-arhiv/>.

8. Калина К. І., Крамченкова В. О. Напрямки вивчення психологічного благополуччя особистості в сучасній українській психології. Science and society: modern trends in a changing world: proceedings of the XIth International scientific and practical conference, Austria, Vienna, 1-3 oct. 2024. Vienna, 2024. P. 190–193.
<https://sci-conf.com.ua/xi-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-science-and-society-modern-trends-in-a-changing-world-1-3-10-2024-viden-avstriya-arhiv/>.

9. Крамченкова В. О., Канатаєва К. І. Психологічні особливості переживання та подолання сімейної кризи у вимушеній міграції Perspectives of contemporary science: theory and practice. Proceedings of the 9th International scientific and practical conference. SPC "Sci-conf.com.ua". Lviv, Ukraine. 2024. P. 746-749.
<https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2024/10/PERSPECTIVES-OF-CONTEMPORARY-SCIENCE-THEORY-AND-PRACTICE-14-16.10.2024.pdf>

10. Крамченкова В.О., Зима Є.О. Гендерні особливості вибору стилю поведінки в конфліктних ситуаціях людей раннього дорослого віку // Science and technology: challenges, prospects and innovations.

							Proceedings of the 2nd International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Osaka, Japan. 2024. Pp. 136-143. https://sci-conf.com.ua/ii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-science-and-technology-challenges-prospects-and-innovations-4-6-10-2024-osaka-yaponiya-arhiv/. 38.19. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Дійсний член «Національної психологічної асоціації України» https://npa-ua.org/register/?letter=K&page=3 Член «Асоціація дитячих та сімейних психологів України» https://npa-ua.org/register/kramchenkova-vira-oleksandrivna-2749/ Член "Українська Психологічна Асоціація" https://www.upa.guru/реєстр-членів
499920	Большакова Анастасія Миколаївна	професор, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарних наук і соціальних технологій	Диплом спеціаліста, Харківський державний інститут культури, рік закінчення: 1998, спеціальність: соціальна педагогіка, Диплом спеціаліста, НУВС, рік закінчення: 2002, спеціальність: Практична психологія, Диплом доктора наук ДД 000841, виданий 29.03.2012, Диплом кандидата наук ДК 011501, виданий 04.07.2001, Атестат доцента 02/ДЦ 000361, виданий 24.12.2003, Атестат професора 12ПР 009078,	22	ОК 15. Техніки когнітивно-поведінкової терапії в реабілітаційному процесі_	Має вищу психологічну освіту, є доктором психологічних наук, професором, має неформальну психотерапевтичну освіту, підтверджену сертифікатами, є членом професійних спільнот. Має кваліфікацію, відповідну ОК, підтверджену сертифікатами: Українська спілка психотерапевтів: навчальний курс «Пропедевтика психічних захворювань» (152 год.), 2018 р.; Заклад післядипломної освіти «Міжнародний інститут післядипломної освіти». Свідоцтво № ТТ 42276128/002-09/23-24 від 18.10.2024 р. про підвищення кваліфікації «Психологічне консультування, спеціалізація: Клінічна психологія та психотерапія травми»

				виданий 21.11.2013		(1350 год.); Інститут психології здоров'я (Київ). Сертифікат. Тема: Основи психологічної травми – курс стажування. 2022 р. 107 годин; School of Socialand Behavioral Sciences (Glasgow, Scotland). Стажування «Methodology for interdisciplinary research in the social and behavioral sciences» (4,8 ECTS credits, Internship Certificate School of Socialand BehavioralSciences № SBS/21/18UA 6 February 2021); Український інститут когнітивно-поведінкової терапії – Чотирьохрічна навчальна програма «Когнітивно-поведінкова терапія», сертифікати 2023/2025 рр., Український інститут когнітивно-поведінкової терапії – Чотирьохрічна навчальна програма «Когнітивно-поведінкова терапія», Сертифікат допуску до клінічної практики від 01.01.2025 р.; Асоціація EMDR Europe – Part I and 2 of the two part EMDR Basic Training (Judy Cabeceiras), Certificate 2023 р. Має публікації, що відповідають ОК. Володіє англійською мовою на рівні B2 (сертифікат 24919, КПНЗ «Перші Київські державні курси іноземних мов», 2018 р.). У цілому відповідає 6 пунктам п.38 ЛУ провадження освітньої діяльності: 38.1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: У фахових виданнях України: 1. Большакова А.М., Хомуленко Б.В., Дубінін Д.О. Пропедевтика психічних розладів у формуванні спеціальних
--	--	--	--	-----------------------	--	--

							компетенцій реабілітаційних психологів (КПТ-підхід). Наукові інновації та передові технології». Серія «Психологія». 2025. № 6(46). С. 1899 – 1911. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-6(46)-1899-1911 http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/25208/25185 2. Фоменко К.І., Большакова А.М., Кузнецов О.І. Когнітивно-поведінкова модель клінічного прагнення до губрістичної переваги. Габітус: науковий журнал. 2022. Вип. 37. С. 138–142. DOI https://doi.org/10.32843/2663-5208.2022.37.25 http://habitus.od.ua/journals/2022/37-2022/25.pdf 3. Fomenko K., Khomulenko T., Bolshakova A., Kuznetsov O. The Cognitive-Behavioral Model of Clinical Aspiration for Hubristic Superiority. Психологічне консультування і психотерапія. 2021. Вип. 16. С. 34–39. https://doi.org/10.26565/2410-1249-2021-16-05 https://periodicals.karazin.ua/psychotherapy/article/view/18461/16798 4. Большакова А.М., Скрипник Н.Г. Соціальні аксіоми як чинник корупційної поведінки особистості. Вісник Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. Серія: Психологія. 2025. Вип. 72. С. 40–53. DOI: https://doi.org/10.34142/23129387.2025.72.03 http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/psychology/article/view/17125 5. Большакова А.М. Когнітивні схеми як особистісний чинник корупційної поведінки особистості. Наукові перспективи: журнал (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія
--	--	--	--	--	--	--	--

							«Медицина», Серія «Педагогіка», Серія «Психологія»). 2024. № 12(54). С. 1496–1513. https://doi.org/10.52058/2708-7530-2024-12(54)-1496-1513 http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/18358 6. Большакова А. Схема-режими, асоційовані з ранніми дезадаптивними схемами (взаємозв'язок концептів схема-терапії Дж. Янга). Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Психологія. Вип. 66. 2022. С. 49–62. DOI: https://doi.org/10.34142/23129387.2022.66.04 http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/psychology/article/view/3926 7. Большакова А.М. Корупційна поведінка особистості у транзиторному суспільстві: модель багатовимірної психологічної типології. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина». 2024. № 12(46). С. 1018–1032. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-12(46)-1018-1032 http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/17899/17957 8. Большакова А.М. Антикорупційна психологічна культура особистості як фактор запобігання формуванню корупційної поведінки: концептуалізація поняття. Наукові інновації та передові технології. Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка». 2024. № 11(39). С. 1452–1464. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-12(40)-1452-1464 http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/17593/17654 9. Большакова А.М., Дубінін Д.О. Самоздійсненність у стагнаційному і ресурсному вимірах та
--	--	--	--	--	--	--	--

							аксіологічна компетентність особистості. Наукові перспективи: журнал (Серія «Психологія»). 2024. № 9(51) 2024. С. 1135–1148. https://doi.org/10.52058/2708-7530-2024-9(51)-1135-1148 http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/15225/15295 10. Большакова А.М. Стагнаційний і ресурсний виміри самоздійсненності та психологічний час особистості. Габітус: Науковий журнал. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. 2024. Випуск 64. С. 106–110. http://habitus.od.ua/journals/2024/64-2024/20.pdf DOI https://doi.org/10.32782/2663-5208.2024.64.18 У виданнях, що включені до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science: 1. Prykhodko, I., Matsehora, Y., Kolesnichenko, O., Prikhodko, A., Bolshakova, A., Bilyk, O., Slurdenko, D. (2025). Army Values of the Ukrainian Soldier: Its Contents and Its Assessment by Combatants. Journal of Military Ethics, 1–15. https://doi.org/10.1080/15027570.2025.2468015 https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/15027570.2025.2468015 2. Matsehora Y., Kolesnichenko O., Prykhodko I., Kramchenkova V., Bolshakova A. Image of a Junior Officer in Military Personnel Participating in Combat Operations with Symptoms of Post-traumatic Stress Disorder. Romanian Journal of Military Medicine. Vol. CXXVI • No. 3/2023. P. 287-297. https://doi.org/10.55453/rjmm.2023.126.3.8 3. Kolesnichenko O., Prykhodko I., Matsehora Y., Bolshakova A., & Bilyk O. Typology of individual values of combatants of the War
--	--	--	--	--	--	--	---

							in Eastern Ukraine. Romanian Journal of Military Medicine. 2022. Vol. CXXV. No. 1. February. P. 109-117. 4. Kolesnichenko O., Matsehora Y., Prykhodko I., Larionov S., Bolshakova A., Bilyk O. Content, Hierarchy, Intensity of Motives and their Possibility to be Implemented in Servicemen with Various Levels of Effectiveness of Service Activity. Brain. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2021, Volume 12, Issue 4, pages: 374-410 https://doi.org/10.18662/brain/12.4/256 5. Kolesnichenko O., Stasiuk V., Bolshakova A., & Bilyk O. Psychological First Aid for Military Personnel in Combat Operations: The Ukrainian Model. Military Behavioral Health. 2021 https://doi.org/10.1080/21635781.2020.1864530 38.6. наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Зайцева Ольга Олександрівна (доктор філософії за спеціальністю Психологія, Тема: Мотиваційні чинники розвитку метакогнітивної активності у структурі академічної саморегуляції студентів. Захист відбувся 23 квітня 2021 р. Диплом ДР № 033098, 30 грудня 2021 р., Міністерство освіти і науки, Харківській національний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди) 38.7. участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: 1. Член спеціалізованої вченої ради Д 64.053.08 у ХНПУ імені Г.С. Сковороди
--	--	--	--	--	--	--	--

							2. Разові спеціалізовані вчені ради: Ветрова Наталія Володимирівна Тема дисертації: «Психологічні особливості мотивації підприємницької діяльності у студентському віці» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 «Психологія». ХНПУ ім. Г.С. Сковороди. 26.12.2023 р. Лукова Світлана Володимирівна. Тема дисертації: «Психологічні особливості губристичної мотивації підлітків-спортсменів» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 «Психологія». ХНПУ ім. Г.С. Сковороди. 29.12.2023 р. Сімовоник Альона Ігорівна. Тема дисертації: «Взаємозв'язок самоусвідомлення з життєтворчістю особистості» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 «Психологія». ОНУ ім. І.І. Мечникова. 18.01.2024 р. Чернець Богдан Васильович. Тема дисертації: «Регулятивні чинники креативного потенціалу майбутніх фахівців економічного профілю» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 «Психологія». Західноукраїнський національний університет. 21.03.2024 р. Д 64.700.04 у в Харківському національному університеті внутрішніх справ (19.00.06 – юридична психологія) 3. Офіційний опонент на захисті дисертацій на здобуття наукового
--	--	--	--	--	--	--	---

							ступеня доктора психологічних наук за спеціальністю 19.00.06 – юридична психологія у спеціалізований вченій раді Д 64.700.04 у Харківському національному університеті внутрішніх справ: Пономаренко Я.С. Психологія особистісно-професійної здійсненності поліцейських (захист 14.03.2005 р.) Зарічанський О.А. Антикорупційна культура особистості у транзитивному суспільстві (захист 15.03.2025 р.) 38.8. виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Член редакційної колегії Вісника Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди. Психологія (Спеціальність ДАК: психологічні науки; постановою Президії ДАК України № 1-05/4 від 14.10.2009 р. (перереєстрація від 29.09.2014 р. Наказ МОН №1081) збірник внесено до переліку наукових фахових видань України категорії «Б»; ISSN 2312-1599 (Print), ISSN 2312-9387 (Online); Свідомство про державну реєстрацію: KB № 15547-4019 ПР від 13.07.2009 р.) 38.12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних
--	--	--	--	--	--	--	---

							публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Большакова А. М., Дубінін Д. Концептуалізація феномену аксіологічної компетентності. Культурологія та соціальні комунікації: інноваційні стратегії розвитку : матер. міжнар. наук. конф., 22–23 листопада 2023 р. У 2 ч. Ч. 1. Харків : ХДАК. С. 135-137. https://ic.ac.kharkov.ua/nauk_rob/konfer/konfer/KSK-2023/Tezy-2023-1.pdf 2. Большакова А.М. Інсталяція конкуруючого позитивного емоційного досвіду (EMDR-терапія). Харківський осінній марафон психотехнологій (каталог психотехнологій; тези доповідей): збірник наукових праць за матеріалами VII Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, м. Харків, 26-28 жовтня 2023 р., ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2023. С. 25-26. https://lib.iitta.gov.ua/737942/1/konf_2023.pdf 3. Большакова А.М. Психологічна робота з наслідками психотравмуючих ситуацій: рекомендовані психотерапевтичні підходи з доведеною ефективністю. Культура та інформаційне суспільство XXI століття : матеріали міжнар. наук.-теорет. конф. молодих учених, 18–19 квітня 2024 р. Харків : ХДАК, 18–19 квітня 2024. https://ic.ac.kharkov.ua/nauk_rob/konfer/konfer/KIS-2024/KIS-2024_1.pdf 4. Большакова А. Провина того, хто вижив: сутність, принципи роботи в КПТ (когнітивно-поведінкова терапія) = Survivor's guilt: essence, principles of work in CBT (cognitive-behavioral therapy) //
--	--	--	--	--	--	--	--

							Культура та інформаційне суспільство XXI століття : матеріали міжнар. наук.-теорет. конф. молодих учених, 20-21 квіт. 2023 р. У 2 ч / Ін-т модернізації змісту освіти, Харків. держ. акад. культури, Наук. т-во студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених ХДАК, Нац. акад. мистецтв України. Харків, 2023. Ч. 1. С. 137-138. http://repositsc.nuczu.edu.ua/bitstream/123456789/18720/1/Conf-апрель-2023-Tesch-1..pdf 5. Большакова А. М. Робота з проблемами тривожного спектру у напрямі схема-терапія // Культура та інформаційне суспільство XXI століття : матеріали всеукр. наук.-теорет. конф. молодих учених, 19-20 трав. 2022 р. / Харків. держ. акад. культури, Нац. акад. мистецтв України. Харків, 2022. С. 29-31. https://www.scribd.com/document/574967348/2-5197591644332891121 38.19. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Української спілки психотерапевтів Член Національної психологічної асоціації Член Національної асоціації EMDR – Україна Член Національної асоціації когнітивно-поведінкової терапії Член Американської психологічної асоціації
501838	Найчук Вікторія Віталіївна	доцент, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарних наук і соціальних технологій	Диплом спеціаліста, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2008, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук	9	ОК 4. Сучасні підходи до психологічної допомоги	Має вищу психологічну освіту, науковий ступінь кандидата психологічних наук та вчене звання доцента. Має кваліфікацію, відповідну ОК. Очолює науково-дослідну тему, зареєстровану в УкрІНТЕІ: «Розвиток здібностей особистості як предиктора реалізації її

				ДК 028337, виданий 28.04.2015, Атестат доцента АД 015466, виданий 26.06.2024		особистісного потенціалу» (0124U000734). Є членкинею редакційних колегій та рецензенткою видань з психології. Активно поєднує академічну діяльність із практичною: має сертифікацію Всесвітньої асоціації позитивної та транскультурної психотерапії (WAPP). Працювала психологом і спікером у низці грантових проектів, зокрема «СуперМама» (2021, за підтримки фонду Фрідріха Еберта), «Жінка в час війни: волонтерка, лідерка» (2022), а також у проектах підвищення кваліфікації психологів та освітян (2021-2024 рр). Є членкинею професійного об'єднання УПА (Українська Психологічна Асоціація) та ГО «Соціальна перспектива». В цілому професійна діяльність Найчук В.В. відповідає 6 пунктам з переліку досягнень (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов впровадження освітньої діяльності). 38.1 Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection Фахові статті 1. Найчук В.В., Турчак В.В. Психологічні чинники конкурентоспроможн ості молодих фахівців на ринку праці. Теорія і практика сучасної психології. № 5. 2021. С. 212–217 2. Найчук В.В., Фоменко К.І., Кузнєцов О.І. Психодіагностика стану потоку у творчій діяльності. Габітус. № 29/2021. С. 87–91. http://habitus.od.ua/29-2021 3. Найчук В.В., Фоменко К.І.,
--	--	--	--	---	--	--

							Кузнєцов О.І. Психодіагностика естетичного інтелекту особистості. Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Психологія. 2021. Вип. 64. С. 158–178. http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/psychology/issue/view/277 4. Найчук В., Скрипник Н. Особливості естетичних здібностей у дітей старшого дошкільного віку. Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Психологія. Вип. 65. 2021. С. 196–212. http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/psychology/issue/view/298 5. Фоменко К., Найчук В. Психодіагностика естетичних здібностей. Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Психологія. Вип. 66. 2022. С. 354–352. http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/psychology/issue/view/309 6. Найчук В.В., Лесніченко Н.П., Кожухаренко М.О. Причини та специфіка прояву синдрому професійного вигорання працівників ІТ-сфери. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія. Вип. 1. 2022. С. 18–22. http://psy-visnyk.uzhnu.uz.ua/index.php/psy/issue/view/5 7. Naichuk V., Shved V. Features of negative emotional states of teachers of higher school in conditions of militarily law. Kyiv journal of modern psychology and psychotherapy. 2022. № 3. Р. 43–51. https://mpp-journal.com/index.php/journal/article/view/16 8. Найчук В., Хомуленко Б., Синюк В. Арттерапія та робота з когніціями як ключові механізми розвитку резильєнтності у осіб, що зазнали впливу війни. Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Психологія. 2024. С. 170–182. http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/psychol
--	--	--	--	--	--	--	--

ogy/issue/view/358

9. Найчук В.,
Лесніченко Н.
Розвиток
стресостійкості
особистості засобами
арттерапії в умовах
воєнного стану.
Науковий вісник
Ужгородського
національного
університету. Серія:
Психологія. Вип. 2.
2024. С. 133–136

10. Найчук В.
Використання моделі
Basic Ph як
арттерапевтичного
інструменту в роботі з
розвитку
стресостійкості
особистості. Габітус.
№ 60. 2024. С. 159–
164.
<http://habitus.od.ua/60-2024>

11. Найчук В.В.,
Майданюк А.,
Денисенко І.,
Полілуєва. Розвиток
особистості методами
арттерапії.
Перспективи та
інновації науки. 2024.
№ 11(45). С. 1472–
1481.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/16733>

12. Найчук В., Миндру
І., Петриковець В.,
Сушко Т. Арттерапія
як засіб подолання
негативних
психоемоційних
станів у дітей з
особливими освітніми
потребами в умовах
війни. Перспективи та
інновації науки. №
7(53). 2025. С. 678–
684

13. Найчук В.,
Митрофанова-
Керсанова Л.,
Андросович К.,
Джигун Л., Юденко.
Збереження
психічного здоров'я
засобами арттерапії.
Наукові перспективи.
2025. № 2(56). С.
1895–1905

14. Найчук В., Оленич
В., Шамбель С.,
Шамбель А.
Психологічні
механізми
саморегуляції та
функціонування
особистості в
освітньому
середовищі. Наукові
перспективи. 2025. №
5(59). С. 2038–2050

15. Naichuk V.
Formation of students'
creative potential as a
priority of modern
higher education in the
context of

							transformational changes. Personality and environmental issues. 2025. Т. 4. Вип. 1. С. 37–43 16. Фоменко К., Найчук В., Поденко О., Бабич С. Методика діагностики типів творчого мислення фахівця. Наукові перспективи. № 2(56). 2025. С. 1992–2012 17. Найчук В., Куц П. Модель саморегуляції творчої діяльності майбутніх психологів: теоретичні засади. Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. 2025. Вип. 7. С. 158–163 18. Кузнецов О., Найчук В., Верещинська Я., Журавська О. Опитувальник чеснот особистості: адаптація методики (PVQ) Personal Virtues Questionnaire. Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Психологія. 2025. Вип. 71. С. 130–160 19. Найчук В., Скрипкіна О. Терапія м'якою іграшкою як засіб формування резильєнтності у дітей під час воєнного стану. Наукові записки Львівського державного університету безпеки життєдіяльності. Педагогіка і психологія. 2025. № 2(4). С. 133–137 20. Найчук В., Фоменко К. Psychological features of future psychologists' creative potential in the context of modern educational trends. Personality and environmental issues. 2024. Т. 3. Вип. 4. С. 16–22 21. Найчук В.В., Олійник Л.Г., Сотнікова Г.О. Естетотерапія та арттерапія в роботі з дітьми з інвалідністю. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. 2024. Т. 35(6). С. 124–130 22. Найчук В., Нестеренко М., Верещинська Я. Психологічна допомога і реабілітація в умовах суспільної вразливості. Перспективи та
--	--	--	--	--	--	--	---

							інновації науки. № 6(52). 2025. С. 1436–1449 Web of Science Core Collection 1. Olha Savytska, Veronika Shkrabiuk, Victoriia Naichuk, Valentyna Pedorenko, Svitlana Sytnik, Victoriia Nazarevych. Art Therapy as a Means of Psychological Correction of Emotional Disorders. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2022. № 13/4. P. 196-211 (Web of Science). 2. Pidlypniak, I., Marchuk, O., Naichuk, V., Tryfonova, O., Korniienko, I., Mashchak, S. Detection of Intellectual Giftedness in Children of Different Ages and Methods of its Development as an Aspect of Neurophysiological Development. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2023. № 14(1). P. 252-268. (Web of Science). 3. Iryna Maidaniuk, Olha Donchenko, Roman Gurevych, Valentina Stests, Liudmila Oliinyk. Characteristics of Creativity as a Neuropsychological Manifestation of Personality in the Professional Activity of a Teacher. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2025. ; 16 (1). P. 261-271 (Web of Science). 38.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів) 1. Найчук В.В. Особливості конкурентоспроможності персоналу: компетентнісний підхід. Освіта та підприємництво: точки дотику [Монографія]/ Колектив авторів. Вінниця, 2021. С. 36-53 2. Лесніченко Н.П., Хомуленко Т.Б., Фоменко К.І., Найчук
--	--	--	--	--	--	--	--

							В.В. Психологія тілесного локусу контролю. Вінниця : ТОВ «ДРУК ПЛЮС», 2023 238 с. 38.8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), Керівник зареєстрованої в УкрІНТЕІ теми «Розвиток здібностей особистості як предиктора реалізації її особистісного потенціалу», 0124U000734 38.12 Наявність апробаційних та/або науково-популярних (*наприклад, тези конференцій, дописи на авторитетних сайтах тощо), та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій 1. Біляєва О.С., Найчук В.В. Комунікативна компетентність як складова готовності до майбутньої професії студентів економічних напрямків. Збірник наукових праць «Сучасні тенденції психології та психотерапії: досвід та перспективи. Вінниця, 14-16 травня 2021 2. Найчук В.В., Фоменко К.І., Бутко В.С. (2021). Батарея адаптованих тестів для вивчення рівня розвитку естетичного сприйняття. Харківський осінній марафон психотехнологій (каталог психотехнологій; тези доповідей): збірник наукових праць за матеріалами V міжрегіональної наук.-практ. конф., м. Харків, 28-30 жовтня 2021 р., ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Харків: Діса плюс. 20-21. 3. Кондратюк А.І., Кривоніс Т.Г., Комісарчук О.О., Найчук В.В. Актуальні проблеми якісної підготовки студентів-медиків у сучасних умовах з урахуванням нових освітніх
--	--	--	--	--	--	--	---

							стандартів. Тези доповідей II навчально-методичної конференції. Вінниця 10 лютого 2021. с. 95-97 4. Найчук В.В., Лесніченко Н.П. Локус-контролю в психологічних дослідженнях. Матеріали XX Звітної науково-практичної конференції Вінницького інституту Університету «Україна» «Наука і навчальний процес», 16 квітня 2020р., м. Вінниця 5. Найчук В.В, Фоменко К.І. Проблема конкурентоспроможності особистості в психологічному вимірі. Матеріали I Всеукраїнської конференції «Реабілітація: соціальна, психологічна, фізична». Ч.І. Вінниця, 2019. С.156-159 6. Naichuk V., Lesnichenko N.The Problem of “Career” in Modern Research. Proceedings of the East European Association of Scientists 1 st International Scientific Conferences The Teaching, Learning, Medical and Psychological Support as Challenges of 21st Century: Preschool, Secondary, Extracurricular, Vocational, Higher and Postgraduate Education (March 19–20) Warsaw, Poland 2024, p.41-45 38.14.керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), 1. Синюк В. 2 місце у I
--	--	--	--	--	--	--	--

							турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань та спеціальностей 2023-2024 2. Павленко О.О. 1 місце на XXII Конкурсі Наукових робіт здобувачів освіти за тематикою XXIV Міжнародної науково-практичної конференції «Інклюзивне освітнє середовище: проблеми, перспективи, кращі практики» листопад 2024 р. Робота в конкурсних комісіях Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із галузей знань і спеціальностей у 2022-2023 н.р. – голова конкурсної комісії з галузі «Загальна та соціальна психологія» Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із галузей знань і спеціальностей у 2023-2024 н.р. - членкиня комісій з галузі «Загальна та соціальна психологія» та з галузі «Актуальні проблеми інклюзивної освіти; Соціальна робота; Гендерні дослідження» 38. 19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Членкиня Української Психологічної Асоціації Членкиня ГО «Соціальна перспектива»
499920	Большакова Анастасія Миколаївна	професор, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарних наук і соціальних технологій	Диплом спеціаліста, Харківський державний інститут культури, рік закінчення: 1998, спеціальність: соціальна педагогіка, Диплом спеціаліста, НУВС, рік закінчення: 2002, спеціальність: Практична психологія,	22	ОК 6. Пропедевтика психічних розладів	Має вищу психологічну освіту, є доктором психологічних наук, професором, має неформальну психотерапевтичну освіту, підтверджену сертифікатами, є членом професійних спільнот. Має кваліфікацію, відповідну ОК, підтверджену сертифікатами: Українська спілка психотерапевтів: навчальний курс «Пропедевтика

				Диплом доктора наук ДД 000841, виданий 29.03.2012, Диплом кандидата наук ДК 011501, виданий 04.07.2001, Атестат доцента 02ДЦ 000361, виданий 24.12.2003, Атестат професора 12ІПР 009078, виданий 21.11.2013		психічних захворювань» (152 год.), 2018 р.; Заклад післядипломної освіти «Міжнародний інститут післядипломної освіти». Свідоцтво № ТГ 42276128/002- 09/23-24 від 18.10.2024 р. про підвищення кваліфікації «Психологічне консультування, спеціалізація: Клінічна психологія та психотерапія травми» (1350 год.); Інститут психології здоров'я (Київ). Сертифікат. Тема: Основи психологічної травми – курс стажування. 2022 р. 107 годин; School of Social and Behavioral Sciences (Glasgow, Scotland). Стажування «Methodology for interdisciplinary research in the social and behavioral sciences» (4,8 ECTS credits, Internship Certificate School of Social and Behavioral Sciences № SBS/21/18UA 6 February 2021); Український інститут когнітивно- поведінкової терапії – Чотирьохрічна навчальна програма «Когнітивно- поведінкова терапія», сертифікати 2023/2025 рр., Український інститут когнітивно- поведінкової терапії – Чотирьохрічна навчальна програма «Когнітивно- поведінкова терапія», Сертифікат допуску до клінічної практики від 01.01.2025 р.; Асоціація EMDR Europe – Part I and 2 of the two part EMDR Basic Training (Judy Cabeceiras), Certificate 2023 р. Має публікації, що відповідають ОК. Володіє англійською мовою на рівні B2 (сертифікат 24919, КПНЗ «Перші Київські державні курси іноземних мов», 2018 р.). У цілому відповідає 6 пунктам п.38 ЛУ провадження освітньої діяльності: 38.1. наявність не менше п'яти публікацій у
--	--	--	--	--	--	---

							періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: У фахових виданнях України: 1. Большакова А.М., Хомуленко Б.В., Дубінін Д.О. Пропедевтика психічних розладів у формуванні спеціальних компетенцій реабілітаційних психологів (КПТ-підхід). Наукові інновації та передові технології». Серія «Психологія». 2025. № 6(46). С. 1899 – 1911. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-6(46)-1899-1911 http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/25208/25185 2. Фоменко К.І., Большакова А.М., Кузнецов О.І. Когнітивно-поведінкова модель клінічного прагнення до губрістичної переваги. Габітус: науковий журнал. 2022. Вип. 37. С. 138–142. DOI https://doi.org/10.32843/2663-5208.2022.37.25 http://habitus.od.ua/journals/2022/37-2022/25.pdf 3. Fomenko K., Khomulenko T., Bolshakova A., Kuznetsov O. The Cognitive-Behavioral Model of Clinical Aspiration for Hubristic Superiority. Психологічне консультування і психотерапія. 2021. Вип. 16. С. 34–39. https://doi.org/10.26565/2410-1249-2021-16-05 https://periodicals.karazin.ua/psychotherapy/article/view/18461/16798 4. Большакова А.М., Скрипнік Н.Г. Соціальні аксіомы як чинник корупційної поведінки особистості. Вісник Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. Серія:
--	--	--	--	--	--	--	--

Психологія. 2025.
Вип. 72. С. 40–53.
DOI:
<https://doi.org/10.34142/23129387.2025.72.03>
<http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/psychology/article/view/171255>.
5. Большакова А.М. Когнітивні схеми як особистісний чинник корупційної поведінки особистості. Наукові перспективи: журнал (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Медицина», Серія «Педагогіка», Серія «Психологія»). 2024. № 12(54). С. 1496–1513.
[https://doi.org/10.52058/2708-7530-2024-12\(54\)-1496-1513](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2024-12(54)-1496-1513)
<http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/18358>
6. Большакова А. Схема-режими, асоційовані з ранніми дезадаптивними схемами (взаємозв'язок концептів схема-терапії Дж. Янга). Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Психологія. Вип. 66. 2022. С. 49–62.
DOI:
<https://doi.org/10.34142/23129387.2022.66.04>
<http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/psychology/article/view/39267>
7. Большакова А.М. Корупційна поведінка особистості у транзиторному суспільстві: модель багатовимірної психологічної типології. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина». 2024. № 12(46). С. 1018–1032.
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-12\(46\)-1018-1032](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-12(46)-1018-1032)
<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/17899/17957>
8. Большакова А.М. Антикорупційна психологічна культура особистості як фактор запобігання формуванню корупційної поведінки: концептуалізація поняття. Наукові інновації та передові технології. Серія «Управління та

адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка». 2024. № 11(39). С. 1452–1464.
[https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-12\(40\)-1452-1464](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-12(40)-1452-1464)
<http://perspectives.pp.ua/index.php/auka/article/view/17593/17654>
 9. Большакова А.М., Дубінін Д.О. Самоздійсненність у стагнаційному і ресурсному вимірах та аксіологічна компетентність особистості. Наукові перспективи: журнал (Серія «Психологія»). 2024. № 9(51) 2024. С. 1135–1148.
[https://doi.org/10.52058/2708-7530-2024-9\(51\)-1135-1148](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2024-9(51)-1135-1148)
<http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/15225/15295>
 10. Большакова А.М. Стагнаційний і ресурсний виміри самоздійсненності та психологічний час особистості. Габітус: Науковий журнал. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. 2024. Випуск 64. С. 106–110.
<http://habitus.od.ua/journals/2024/64-2024/20.pdf>
 DOI
<https://doi.org/10.32782/2663-5208.2024.64.18>

У виданнях, що включені до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science:

1. Prykhodko, I., Matsehora, Y., Kolesnichenko, O., Prikhodko, A., Bolshakova, A., Bilyk, O., Slurdenko, D. (2025). Army Values of the Ukrainian Soldier: Its Contents and Its Assessment by Combatants. Journal of Military Ethics, 1–15.
<https://doi.org/10.1080/15027570.2025.2468015>
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/15027570.2025.2468015>
2. Matsehora Y., Kolesnichenko O., Prykhodko I., Kramchenkova V., Bolshakova A. Image of a Junior Officer in

							Military Personnel Participating in Combat Operations with Symptoms of Post-traumatic Stress Disorder. Romanian Journal of Military Medicine. Vol. CXXVI • No. 3/2023. P. 287-297. https://doi.org/10.55453/rjmm.2023.126.3.8 3. Kolesnichenko O., Prykhodko I., Matsehora Y., Bolshakova A., & Bilyk O. Typology of individual values of combatants of the War in Eastern Ukraine. Romanian Journal of Military Medicine. 2022. Vol. CXXV. No. 1. February. P. 109-117. 4. Kolesnichenko O., Matsehora Y., Prykhodko I., Larionov S., Bolshakova A., Bilyk O. Content, Hierarchy, Intensity of Motives and their Possibility to be Implemented in Servicemen with Various Levels of Effectiveness of Service Activity. Brain. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2021, Volume 12, Issue 4, pages: 374-410 https://doi.org/10.18662/brain/12.4/256 5. Kolesnichenko O., Stasiuk V., Bolshakova A., & Bilyk O. Psychological First Aid for Military Personnel in Combat Operations: The Ukrainian Model. Military Behavioral Health. 2021 https://doi.org/10.1080/21635781.2020.1864530 38.6. наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Зайцева Ольга Олександрівна (доктор філософії за спеціальністю Психологія, Тема: Мотиваційні чинники розвитку метакогнітивної активності у структурі академічної саморегуляції студентів. Захист відбувся 23 квітня 2021 р. Диплом ДР № 033098, 30 грудня 2021 р., Міністерство освіти і науки, Харківській національний
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди) 38.7. участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: 1. Член спеціалізованої вченої ради Д 64.053.08 у ХНПУ імені Г.С. Сковороди 2. Разові спеціалізовані вчені ради: Ветрова Наталія Володимирівна Тема дисертації: «Психологічні особливості мотивації підприємницької діяльності у студентському віці» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 «Психологія». ХНПУ ім. Г.С. Сковороди. 26.12.2023 р. Лукова Світлана Володимирівна Тема дисертації: «Психологічні особливості губристичної мотивації підлітків-спортсменів» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 «Психологія». ХНПУ ім. Г.С. Сковороди. 29.12.2023 р. Сімовоник Альона Ігорівна Тема дисертації: «Взаємозв'язок самоусвідомлення з життєтворчістю особистості» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 «Психологія». ОНУ ім. І.І. Мечникова. 18.01.2024 р. Чернець Богдан Васильович Тема дисертації: «Регулятивні чинники креативного потенціалу майбутніх фахівців економічного профілю» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі
--	--	--	--	--	--	--	--

							знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 «Психологія». Західноукраїнський національний університет. 21.03.2024 р. Д 64.700.04 у в Харківському національному університеті внутрішніх справ (19.00.06 – юридична психологія) 3. Офіційний опонент на захисті дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук за спеціальністю 19.00.06 – юридична психологія у спеціалізованій вченій раді Д 64.700.04 у Харківському національному університеті внутрішніх справ: Пономаренко Я.С. Психологія особистісно-професійної здійсненності поліцейських (захист 14.03.2005 р.) Зарічанський О.А. Антикорупційна культура особистості у транзитивному суспільстві (захист 15.03.2025 р.) 38.8. виконання функцій (повноважень, обов’язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Член редакційної колегії Вісника Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди. Психологія (Спеціальність ДАК: психологічні науки; постановою Президії ДАК України № 1-05/4 від 14.10.2009 р. (перереєстрація від 29.09.2014 р. Наказ МОН №1081) збірник
--	--	--	--	--	--	--	--

							внесено до переліку наукових фахових видань України категорії «Б»; ISSN 2312-1599 (Print), ISSN 2312-9387 (Online); Свідцтво про державну реєстрацію: KB № 15547-4019 ПР від 13.07.2009 р.) 38.12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Большакова А. М., Дубінін Д. Концептуалізація феномену аксіологічної компетентності. Культурологія та соціальні комунікації: інноваційні стратегії розвитку : матер. міжнар. наук. конф., 22–23 листопада 2023 р. У 2 ч. Ч. 1. Харків : ХДАК. С. 135-137. https://ic.ac.kharkov.ua/nauk_rob/konfer/konfer/KSK-2023/Tezy-2023-1.pdf 2. Большакова А.М. Інсталяція конкуруючого позитивного емоційного досвіду (EMDR-терапія). Харківський осінній марафон психотехнологій (каталог психотехнологій; тези доповідей): збірник наукових праць за матеріалами VII Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, м. Харків, 26-28 жовтня 2023 р., ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2023. С. 25-26. https://lib.iitta.gov.ua/737942/1/konf_2023.pdf 3. Большакова А.М. Психологічна робота з наслідками психотравмуючих ситуацій: рекомендовані психотерапевтичні підходи з доведеною ефективністю. Культура та інформаційне суспільство XXI століття : матеріали міжнар. наук.-теорет.
--	--	--	--	--	--	--	---

						конф. молодих учених, 18–19 квітня 2024 р. Харків : ХДАК, 18–19 квітня 2024. https://ic.ac.kharkov.ua/nauk_rob/konfer/konfer/KIS-2024/KIS-2024_1.pdf 4. Большакова А. Провина того, хто вижив: сутність, принципи роботи в КПТ (когнітивно-поведінкова терапія) = Survivor's guilt: essence, principles of work in CBT (cognitive-behavioral therapy) // Культура та інформаційне суспільство XXI століття : матеріали міжнар. наук.-теорет. конф. молодих учених, 20-21 квіт. 2023 р. У 2 ч / Ін-т модернізації змісту освіти, Харків. держ. акад. культури, Наук. т-во студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених ХДАК, Нац. акад. мистецтв України. Харків, 2023. Ч. 1. С. 137-138. http://repositc.nuczu.edu.ua/bitstream/123456789/18720/1/Conf-апрель-2023-Tesch1..pdf 5. Большакова А. М. Робота з проблемами тривожного спектру у напрямі схема-терапія // Культура та інформаційне суспільство XXI століття : матеріали всеукр. наук.-теорет. конф. молодих учених, 19-20 трав. 2022 р. / Харків. держ. акад. культури, Нац. акад. мистецтв України. Харків, 2022. С. 29-31. https://www.scribd.com/document/574967348/2-5197591644332891121 38.19. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Української спілки психотерапевтів Член Національної психологічної асоціації Член Національної асоціації EMDR – Україна Член Національної асоціації когнітивно-поведінкової терапії Член Американської
--	--	--	--	--	--	---

							психологічної асоціації
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 15. Розробляти та впроваджувати індивідуальні та групові програми психологічної реабілітації та психологічного супроводу з урахуванням медичних, психологічних і соціальних факторів, зокрема в освітньому просторі.	☐	ОК 4. Сучасні підходи до психологічної допомоги	• словесні методи (лекція, проблемний виклад, дискусія, співбесіда, інструктаж); • практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (залік) контроль. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1-3; - виконання практичного завдання – 1-3; - відповідь на семінарі - 1-3; - виконання вправи – 1-3; - усне опитування – 1-3; - письмове опитування – 1-3; - есе-рефлексія – 1-4; - підготовка та виступ з рефератом – 1-3; - підготовка та виступ з презентацією – 1-3; - участь у колективному проекті – 1-3; - виконання індивідуального проекту – 1-3; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). У якості теми реферату чи презентації рекомендовано самостійно обирати проблему, яка відповідає змісту тематичного плану, але не входить до переліку питань, які розглядаються на лекції. Підсумкова контрольна робота проводиться по закінченню вивчення курсу у формі тестування. Максимальна кількість балів - 20 балів. Форма проведення семестрового контролю знань здобувачів – залік.

ОК 6. Пропедевтика психічних розладів	• словесні методи (лекція, проблемний виклад, дискусія, співбесіда, інструктаж); • практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (іспит) контроль. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1-3; - виконання практичного завдання – 1-3; - відповідь на семінарі - 1-3; - виконання вправи – 1-3; - усне опитування – 1-3; - письмове опитування – 1-3; - есе-рефлексія – 1-4; - підготовка та виступ з рефератом – 1-3; - підготовка та виступ з презентацією – 1-3; - участь у колективному проекті – 1-3; - виконання індивідуального проекту – 1-3; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). Можлива кількість балів, набраних до підсумкової форми контролю: 60 балів
ОК 7. Психологія відновлення після травматичного стресу	• словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); • практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (іспит) контроль. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1-3; - виконання практичного завдання – 1-3; - відповідь на семінарі - 1-3; - виконання вправи – 1-3; - усне опитування – 1-3; - письмове опитування – 1-3; - есе-рефлексія – 1-4; - підготовка та виступ з рефератом – 1-3; - підготовка та виступ з презентацією – 1-3; - участь у колективному проекті – 1-3; - виконання індивідуального проекту – 1-3; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих

		даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). Можлива кількість балів, набраних до підсумкової форми контролю: 60 балів
ОК 9. Психологічна служба у системі освіти	• словесні методи (лекція, проблемний виклад, дискусія, співбесіда, інструктаж); • практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни: залік. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1-3; - виконання практичного завдання – 1-3; - відповідь на семінарі - 1-3; - виконання вправи – 1-3; - усне опитування – 1-3; - письмове опитування – 1-3; - есе-рефлексія – 1-4; - підготовка та виступ з рефератом – 1-3; - підготовка та виступ з презентацією – 1-3; - участь у колективному проєкті – 1-3; - виконання індивідуального проєкту – 1-3; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). У якості теми реферату чи презентації рекомендовано самостійно обирати проблему, яка відповідає змісту тематичного плану, але не входить до переліку питань, які розглядаються на лекції.
ОК 11. Психодіагностика в реабілітаційному процесі	• словесні методи (лекція, проблемний виклад, дискусія, співбесіда, інструктаж); • практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (іспит) контроль. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1; - виконання практичного завдання – 1-3; - усне опитування – 1-3; - есе – 1-3; - підготовка доповіді і презентації – 1-3; - виконання індивідуального завдання – 1-12; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі

		заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). Можлива кількість балів, набраних до підсумкової форми контролю: 60 балів
ОК 12. Психологічний супровід сім'ї в реабілітаційному процесі_	• словесні методи (лекція, проблемний виклад, дискусія, співбесіда, інструктаж); • практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (іспит) контроль. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1-3; - виконання практичного завдання – 1-3; - відповідь на семінарі - 1-3; - виконання вправи – 1-3; - усне опитування – 1-3; - письмове опитування – 1-3; - есе-рефлексія – 1-4; - підготовка та виступ з рефератом – 1-3; - підготовка та виступ з презентацією – 1-3; - участь у колективному проекті – 1-3; - виконання індивідуального проекту – 1-3; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). Можлива кількість балів, набраних до підсумкової форми контролю: 60 балів
ОК 13. Психологія тілесності та психоісторія хвороби	• словесні методи (лекція, проблемний виклад, дискусія, співбесіда, інструктаж); • практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (іспит) контроль. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1-3; - виконання практичного завдання – 1-3; - відповідь на семінарі - 1-3; - виконання вправи – 1-3; - усне опитування – 1-3; - письмове опитування – 1-3; - есе-рефлексія – 1-4; - підготовка та виступ з рефератом – 1-3; - підготовка та виступ з презентацією – 1-3; - участь у колективному

		проекті – 1-3; - виконання індивідуального проекту – 1-3; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). Можлива кількість балів, набраних до підсумкової форми контролю: 60 балів
ОК 14. Психолого-педагогічний супровід в освітньому просторі	• словесні методи (лекція, проблемний виклад, дискусія, співбесіда, інструктаж); • практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (іспит) контроль. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: -участь у дискусії – 1-3;-виконання практичного завдання – 1-3;-виконання вправи – 1-3;-усне опитування – 1-3;-письмове опитування – 1-3;-есе-рефлексія – 1-4;-підготовка та виступ з рефератом – 1-3;-підготовка та виступ з презентацією – 1-3;-участь у колективному проекті – 1-3;-виконання індивідуального проекту – 1-25;-зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). У якості теми реферату чи презентації рекомендовано самостійно обирати проблему, яка відповідає змісту тематичного плану, але не входить до переліку питань, які розглядаються на лекції. Можлива кількість балів, набраних до підсумкової форми контролю: 60 балів
ОК 15. Техніки когнітивно-поведінкової терапії в реабілітаційному процесі	• словесні методи (лекція, проблемний виклад, дискусія, співбесіда, інструктаж); • практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (іспит) контроль. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1-3; - виконання практичного завдання – 1-3; - відповідь на семінарі - 1-3; - виконання вправи – 1-3;

		навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	- усне опитування – 1-3; - письмове опитування – 1-3; - есе-рефлексія – 1-4; - підготовка та виступ з рефератом – 1-3; - підготовка та виступ з презентацією – 1-3; - участь у колективному проєкті – 1-3; - виконання індивідуального проєкту – 1-3; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). Можлива кількість балів, набраних до підсумкової форми контролю: 60 балів
	ОК 16. Арт-терапевтичні техніки в реабілітаційному процесі	- словесні методи (лекція, проблемний виклад, дискусія, співбесіда, інструктаж); - практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); - наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); - відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); - самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (іспит) контроль. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1-3; - виконання практичного завдання – 1-3; - відповідь на семінарі - 1-3; - виконання вправи – 1-3; - усне опитування – 1-3; - письмове опитування – 1-3; - есе-рефлексія – 1-4; - підготовка та виступ з рефератом – 1-3; - підготовка та виступ з презентацією – 1-3; - участь у колективному проєкті – 1-3; - виконання індивідуального проєкту – 1-3; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). Можлива кількість балів, набраних до підсумкової форми контролю: 60 балів
	ОК 17. Виробнича практика	виконання практичних завдань, консультації з викладачами	залік
	ОК 10. Практикум майндфулнес	- словесні методи (лекція, проблемний виклад, дискусія, співбесіда, інструктаж); - практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); - наочні методи (метод	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (іспит) контроль. Оцінювання результатів вивчення навчальної

			демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1-3; - виконання практичного завдання – 1-3; - виконання вправи – 1-3; - усне опитування – 1-3; - письмове опитування – 1-3; - есе-рефлексія – 1-4; - підготовка та виступ з рефератом – 1-3; - підготовка та виступ з презентацією – 1-3; - участь у колективному проекті – 1-3; - виконання індивідуального проекту – 1-3; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). У якості теми реферату чи презентації рекомендовано самостійно обирати проблему, яка відповідає змісту тематичного плану, але не входить до переліку питань, які розглядаються на лекції.
		ОК 18. Кваліфікаційна робота	виконання кваліфікаційної роботи, консультації з викладачами	захист
		ОК 8. Дизонтогенез особистості в психолого-педагогічному дискурсі	• словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); • наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); • самостійна робота (виконання завдань, конспектування, реферат); • індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; • інтерактивні методи	Оцінювання передбачає використання різних форм контролю: поточного (аналіз активності на заняттях, виконання практичних завдань, участь у дискусіях), модульного (тестування, колоквіуми) та підсумкового (залік). Форми та методи оцінювання • усне або письмове опитування; • реферати, есе; • презентації результатів виконаних завдань та досліджень; • Case study; • виконання та захист самостійної роботи; • підготовка та робота на семінарських заняттях; • оцінювання модульного контролю; • залік. Оцінювання навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Оцінювання відбувається за всіма видами та формами роботи за накопичувальною системою рейтингових балів.
ПРН 14. Визначати психічні, когнітивні та	☐	ОК 16. Арт-терапевтичні техніки в реабілітаційному	• словесні методи (лекція, проблемний виклад, дискусія, співбесіда,	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни

емоційні потреби клієнтів у процесі психологічної реабілітації, адаптації та соціалізації, зокрема в освітньому просторі.	процесі	інструктаж); • практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (іспит) контроль. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1-3; - виконання практичного завдання – 1-3; - відповідь на семінарі - 1-3; - виконання вправи – 1-3; - усне опитування – 1-3; - письмове опитування – 1-3; - есе-рефлексія – 1-4; - підготовка та виступ з рефератом – 1-3; - підготовка та виступ з презентацією – 1-3; - участь у колективному проекті – 1-3; - виконання індивідуального проекту – 1-3; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). Можлива кількість балів, набраних до підсумкової форми контролю: 60 балів
	ОК 17. Виробнича практика	виконання практичних завдань, консультації з викладачами	залік
	ОК 18. Кваліфікаційна робота	виконання кваліфікаційної роботи, консультації з викладачами	захист
	ОК 8. Дизонтогенез особистості в психолого-педагогічному дискурсі	• словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); • наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); • самостійна робота (виконання завдань, конспектування, реферат); • індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; • інтерактивні методи	Оцінювання передбачає використання різних форм контролю: поточного (аналіз активності на заняттях, виконання практичних завдань, участь у дискусіях), модульного (тестування, колоквіуми) та підсумкового (залік). Форми та методи оцінювання • усне або письмове опитування; • реферати, есе; • презентації результатів виконаних завдань та досліджень; • Case study; • виконання та захист самостійної роботи; • підготовка та робота на семінарських заняттях; • оцінювання модульного контролю; • залік. Оцінювання навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Оцінювання відбувається за всіма видами та формами роботи за накопичувальною

		системою рейтингових балів.
ОК 15. Техніки когнітивно-поведінкової терапії в реабілітаційному процесі_	• словесні методи (лекція, проблемний виклад, дискусія, співбесіда, інструктаж); • практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (іспит) контроль. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1-3; - виконання практичного завдання – 1-3; - відповідь на семінарі - 1-3; - виконання вправи – 1-3; - усне опитування – 1-3; - письмове опитування – 1-3; - есе-рефлексія – 1-4; - підготовка та виступ з рефератом – 1-3; - підготовка та виступ з презентацією – 1-3; - участь у колективному проєкті – 1-3; - виконання індивідуального проєкту – 1-3; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). Можлива кількість балів, набраних до підсумкової форми контролю: 60 балів
ОК 14. Психолого-педагогічний супровід в освітньому просторі	• словесні методи (лекція, проблемний виклад, дискусія, співбесіда, інструктаж); • практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (іспит) контроль. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1-3; - виконання практичного завдання – 1-3; - відповідь на семінарі - 1-3; - виконання вправи – 1-3; - усне опитування – 1-3; - письмове опитування – 1-3; - есе-рефлексія – 1-4; - підготовка та виступ з рефератом – 1-3; - підготовка та виступ з презентацією – 1-3; - участь у колективному проєкті – 1-3; - виконання індивідуального проєкту – 1-3; - зарахування результатів неформальної освіти – за

		рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). Можлива кількість балів, набраних до підсумкової форми контролю: 60 балів
ОК 12. Психологічний супровід сім'ї в реабілітаційному процесі	• словесні методи (лекція, проблемний виклад, дискусія, співбесіда, інструктаж); • практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (іспит) контроль. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1-3; - виконання практичного завдання – 1-3; - відповідь на семінарі - 1-3; - виконання вправи – 1-3; - усне опитування – 1-3; - письмове опитування – 1-3; - есе-рефлексія – 1-4; - підготовка та виступ з рефератом – 1-3; - підготовка та виступ з презентацією – 1-3; - участь у колективному проекті – 1-3; - виконання індивідуального проекту – 1-3; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). Можлива кількість балів, набраних до підсумкової форми контролю: 60 балів
ОК 13. Психологія тілесності та психоісторія хвороби	• словесні методи (лекція, проблемний виклад, дискусія, співбесіда, інструктаж); • практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (іспит) контроль. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1-3; - виконання практичного завдання – 1-3; - відповідь на семінарі - 1-3; - виконання вправи – 1-3; - усне опитування – 1-3; - письмове опитування – 1-3; - есе-рефлексія – 1-4; - підготовка та виступ з рефератом – 1-3; - підготовка та виступ з презентацією – 1-3;

		- участь у колективному проєкті – 1-3; - виконання індивідуального проєкту – 1-3; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). Можлива кількість балів, набраних до підсумкової форми контролю: 60 балів
ОК 4. Сучасні підходи до психологічної допомоги	• словесні методи (лекція, проблемний виклад, дискусія, співбесіда, інструктаж); • практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (залік) контроль. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1-3; - виконання практичного завдання – 1-3; - відповідь на семінарі - 1-3; - виконання вправи – 1-3; - усне опитування – 1-3; - письмове опитування – 1-3; - есе-рефлексія – 1-4; - підготовка та виступ з рефератом – 1-3; - підготовка та виступ з презентацією – 1-3; - участь у колективному проєкті – 1-3; - виконання індивідуального проєкту – 1-3; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). У якості теми реферату чи презентації рекомендовано самостійно обирати проблему, яка відповідає змісту тематичного плану, але не входить до переліку питань, які розглядаються на лекції. Підсумкова контрольна робота проводиться по закінченню вивчення курсу у формі тестування. Максимальна кількість балів - 20 балів. Форма проведення семестрового контролю знань здобувачів – залік.
ОК 6. Пропедевтика психічних розладів	• словесні методи (лекція, проблемний виклад, дискусія, співбесіда, інструктаж); • практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання,	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (іспит) контроль.

		casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1-3; - виконання практичного завдання – 1-3; - відповідь на семінарі - 1-3; - виконання вправи – 1-3; - усне опитування – 1-3; - письмове опитування – 1-3; - есе-рефлексія – 1-4; - підготовка та виступ з рефератом – 1-3; - підготовка та виступ з презентацією – 1-3; - участь у колективному проєкті – 1-3; - виконання індивідуального проєкту – 1-3; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). Можлива кількість балів, набраних до підсумкової форми контролю: 60 балів
	ОК 7. Психологія відновлення після травматичного стресу	• словесні методи (лекція, проблемний виклад, дискусія, співбесіда, інструктаж); • практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (іспит) контроль. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1-3; - виконання практичного завдання – 1-3; - відповідь на семінарі - 1-3; - виконання вправи – 1-3; - усне опитування – 1-3; - письмове опитування – 1-3; - есе-рефлексія – 1-4; - підготовка та виступ з рефератом – 1-3; - підготовка та виступ з презентацією – 1-3; - участь у колективному проєкті – 1-3; - виконання індивідуального проєкту – 1-3; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). Можлива кількість балів, набраних до підсумкової форми контролю: 60 балів

		ОК 9. Психологічна служба у системі освіти • словесні методи (лекція, проблемний виклад, дискусія, співбесіда, інструктаж); • практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни: залік. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1-3; - виконання практичного завдання – 1-3; - відповідь на семінарі - 1-3; - виконання вправи – 1-3; - усне опитування – 1-3; - письмове опитування – 1-3; - есе-рефлексія – 1-4; - підготовка та виступ з рефератом – 1-3; - підготовка та виступ з презентацією – 1-3; - участь у колективному проекті – 1-3; - виконання індивідуального проекту – 1-3; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). У якості теми реферату чи презентації рекомендовано самостійно обирати проблему, яка відповідає змісту тематичного плану, але не входить до переліку питань, які розглядаються на лекції.
		ОК 10. Практикум майндфулнес • словесні методи (лекція, проблемний виклад, дискусія, співбесіда, інструктаж); • практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (іспит) контроль. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1-3; - виконання практичного завдання – 1-3; - виконання вправи – 1-3; - усне опитування – 1-3; - письмове опитування – 1-3; - есе-рефлексія – 1-4; - підготовка та виступ з рефератом – 1-3; - підготовка та виступ з презентацією – 1-3; - участь у колективному проекті – 1-3; - виконання індивідуального проекту – 1-3; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі

				заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). У якості теми реферату чи презентації рекомендовано самостійно обирати проблему, яка відповідає змісту тематичного плану, але не входить до переліку питань, які розглядаються на лекції.
		ОК 11. Психодіагностика в реабілітаційному процесі	• словесні методи (лекція, проблемний виклад, дискусія, співбесіда, інструктаж); • практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (іспит) контроль. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1; - виконання практичного завдання – 1-3; - усне опитування – 1-3; - есе – 1-3; - підготовка доповіді і презентації – 1-3; - виконання індивідуального завдання – 1-12; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). Можлива кількість балів, набраних до підсумкової форми контролю: 60 балів
ПРН 13. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.	☒	ОК 4. Сучасні підходи до психологічної допомоги	• словесні методи (лекція, проблемний виклад, дискусія, співбесіда, інструктаж); • практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (залік) контроль. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1-3; - виконання практичного завдання – 1-3; - відповідь на семінарі - 1-3; - виконання вправи – 1-3; - усне опитування – 1-3; - письмове опитування – 1-3; - есе-рефлексія – 1-4; - підготовка та виступ з рефератом – 1-3; - підготовка та виступ з презентацією – 1-3; - участь у колективному проекті – 1-3; - виконання індивідуального проекту – 1-

		3; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). У якості теми реферату чи презентації рекомендовано самостійно обирати проблему, яка відповідає змісту тематичного плану, але не входить до переліку питань, які розглядаються на лекції. Підсумкова контрольна робота проводиться по закінченню вивчення курсу у формі тестування. Максимальна кількість балів - 20 балів. Форма проведення семестрового контролю знань здобувачів – залік.
ОК 5. Методологічні засади реабілітаційної психології	• словесні методи (лекція, проблемний виклад, дискусія, співбесіда, інструктаж); • практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (залік) контроль. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1-3; - виконання практичного завдання – 1-3; - відповідь на семінарі - 1-3; - усне опитування – 1-3; - письмове опитування – 1-3; - есе-рефлексія – 1-4; - підготовка та виступ з рефератом – 1-3; - підготовка та виступ з презентацією – 1-3; - виконання індивідуального проекту – 1-3; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). У якості теми реферату чи презентації рекомендовано самостійно обирати проблему, яка відповідає змісту тематичного плану, але не входить до переліку питань, які розглядаються на лекції. Можлива кількість балів, набраних до підсумкової форми контролю: 60 балів Підсумковий контроль: залік у форматі тестування (40 балів).
ОК 6. Пропедевтика психічних розладів	• словесні методи (лекція, проблемний виклад, дискусія, співбесіда,	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни

		інструктаж); • практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (іспит) контроль. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1-3; - виконання практичного завдання – 1-3; - відповідь на семінарі - 1-3; - виконання вправи – 1-3; - усне опитування – 1-3; - письмове опитування – 1-3; - есе-рефлексія – 1-4; - підготовка та виступ з рефератом – 1-3; - підготовка та виступ з презентацією – 1-3; - участь у колективному проекті – 1-3; - виконання індивідуального проекту – 1-3; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). Можлива кількість балів, набраних до підсумкової форми контролю: 60 балів
	ОК 9. Психологічна служба у системі освіти	• словесні методи (лекція, проблемний виклад, дискусія, співбесіда, інструктаж); • практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	активності на заняттях, виконання практичних завдань, участь у дискусіях), модульного (тестування, колоквиуми) та підсумкового (залік). Форми та методи оцінювання • усне або письмове опитування; • реферати, есе; • презентації результатів виконаних завдань та досліджень; • Case study; • виконання та захист самостійної роботи; • підготовка та робота на семінарських заняттях; • оцінювання модульного контролю; • залік. Оцінювання навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Оцінювання відбувається за всіма видами та формами роботи за накопичувальною системою рейтингових балів.
	ОК 7. Психологія відновлення після травматичного стресу	• словесні методи (лекція, проблемний виклад, дискусія, співбесіда, інструктаж); • практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання,	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (іспит) контроль.

		casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1-3; - виконання практичного завдання – 1-3; - відповідь на семінарі - 1-3; - виконання вправи – 1-3; - усне опитування – 1-3; - письмове опитування – 1-3; - есе-рефлексія – 1-4; - підготовка та виступ з рефератом – 1-3; - підготовка та виступ з презентацією – 1-3; - участь у колективному проекті – 1-3; - виконання індивідуального проекту – 1-3; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). Можлива кількість балів, набраних до підсумкової форми контролю: 60 балів
	ОК 11. Психодіагностика в реабілітаційному процесі	• словесні методи (лекція, проблемний виклад, дискусія, співбесіда, інструктаж); • практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (іспит) контроль. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1; - виконання практичного завдання – 1-3; - усне опитування – 1-3; - есе – 1-3; - підготовка доповіді і презентації – 1-3; - виконання індивідуального завдання – 1-12; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). Можлива кількість балів, набраних до підсумкової форми контролю: 60 балів
	ОК 12. Психологічний супровід сім'ї в реабілітаційному процесі_	• словесні методи (лекція, проблемний виклад, дискусія, співбесіда, інструктаж); • практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy);	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (іспит) контроль. Оцінювання результатів

	• наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1-3; - виконання практичного завдання – 1-3; - відповідь на семінарі - 1-3; - виконання вправи – 1-3; - усне опитування – 1-3; - письмове опитування – 1-3; - есе-рефлексія – 1-4; - підготовка та виступ з рефератом – 1-3; - підготовка та виступ з презентацією – 1-3; - участь у колективному проєкті – 1-3; - виконання індивідуального проєкту – 1-3; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). У якості теми реферату чи презентації рекомендовано самостійно обирати проблему, яка відповідає змісту тематичного плану, але не входить до переліку питань, які розглядаються на лекції.
ОК 13. Психологія тілесності та психоісторія хвороби	• словесні методи (лекція, проблемний виклад, дискусія, співбесіда, інструктаж); • практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (іспит) контроль. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1-3; - виконання практичного завдання – 1-3; - відповідь на семінарі - 1-3; - виконання вправи – 1-3; - усне опитування – 1-3; - письмове опитування – 1-3; - есе-рефлексія – 1-4; - підготовка та виступ з рефератом – 1-3; - підготовка та виступ з презентацією – 1-3; - участь у колективному проєкті – 1-3; - виконання індивідуального проєкту – 1-3; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль).

		У якості теми реферату чи презентації рекомендовано самостійно обирати проблему, яка відповідає змісту тематичного плану, але не входить до переліку питань, які розглядаються на лекції.
ОК 14. Психолого-педагогічний супровід в освітньому просторі	• словесні методи (лекція, проблемний виклад, дискусія, співбесіда, інструктаж); • практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (іспит) контроль. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: -участь у дискусії – 1-3;-виконання практичного завдання – 1-3;-виконання вправи – 1-3;-усне опитування – 1-3;-письмове опитування – 1-3;-есе-рефлексія – 1-4;-підготовка та виступ з рефератом – 1-3;-підготовка та виступ з презентацією – 1-3;-участь у колективному проєкті – 1-3;-виконання індивідуального проєкту – 1-25;-зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). У якості теми реферату чи презентації рекомендовано самостійно обирати проблему, яка відповідає змісту тематичного плану, але не входить до переліку питань, які розглядаються на лекції. Можлива кількість балів, набраних до підсумкової форми контролю: 60 балів
ОК 15. Техніки когнітивно-поведінкової терапії в реабілітаційному процесі_	• словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); • практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (іспит) контроль. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1-3; - виконання практичного завдання – 1-3; - відповідь на семінарі - 1-3; - виконання вправи – 1-3; - усне опитування – 1-3; - письмове опитування – 1-3; - есе-рефлексія – 1-4; - підготовка та виступ з рефератом – 1-3;

		- підготовка та виступ з презентацією – 1-3; - участь у колективному проєкті – 1-3; - виконання індивідуального проєкту – 1-3; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). У якості теми реферату чи презентації рекомендовано самостійно обирати проблему, яка відповідає змісту тематичного плану, але не входить до переліку питань, які розглядаються на лекції. Можлива кількість балів, набраних до підсумкової форми контролю: 60 балів
ОК 16. Арт-терапевтичні техніки в реабілітаційному процесі	• словесні методи (лекція, проблемний виклад, дискусія, співбесіда, інструктаж); • практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (іспит) контроль. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1-3; - виконання практичного завдання – 1-3; - відповідь на семінарі - 1-3; - виконання вправи – 1-3; - усне опитування – 1-3; - письмове опитування – 1-3; - есе-рефлексія – 1-4; - підготовка та виступ з рефератом – 1-3; - підготовка та виступ з презентацією – 1-3; - участь у колективному проєкті – 1-3; - виконання індивідуального проєкту – 1-3; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). У якості теми реферату чи презентації рекомендовано самостійно обирати проблему, яка відповідає змісту тематичного плану, але не входить до переліку питань, які розглядаються на лекції. Можлива кількість балів, набраних до підсумкової форми контролю: 60 балів
ОК 17. Виробнича практика	виконання практичних завдань, консультації з викладачами	залік

ОК 18. Кваліфікаційна робота	виконання кваліфікаційної роботи, консультації з викладачами	захист
ОК 8. Дизонтогенез особистості в психолого-педагогічному дискурсі	• словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); • наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); • самостійна робота (виконання завдань, конспектування, реферат); • індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; • інтерактивні методи	Оцінювання передбачає використання різних форм контролю: поточного (аналіз активності на заняттях, виконання практичних завдань, участь у дискусіях), модульного (тестування, колоквиуми) та підсумкового (залік). Форми та методи оцінювання • усне або письмове опитування; • реферати, есе; • презентації результатів виконаних завдань та досліджень; • Case study; • виконання та захист самостійної роботи; • підготовка та робота на семінарських заняттях; • оцінювання модульного контролю; • залік. Оцінювання навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Оцінювання відбувається за всіма видами та формами роботи за накопичувальною системою рейтингових балів.
ОК 10. Практикум майндфулнес	• словесні методи (лекція, проблемний виклад, дискусія, співбесіда, інструктаж); • практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (іспит) контроль. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1-3; - виконання практичного завдання – 1-3; - виконання вправи – 1-3; - усне опитування – 1-3; - письмове опитування – 1-3; - есе-рефлексія – 1-4; - підготовка та виступ з рефератом – 1-3; - підготовка та виступ з презентацією – 1-3; - участь у колективному проекті – 1-3; - виконання індивідуального проекту – 1-3; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). У якості теми реферату чи презентації рекомендовано

				самостійно обирати проблему, яка відповідає змісту тематичного плану, але не входить до переліку питань, які розглядаються на лекції.
<i>ПРН 12.</i> Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.	☒	ОК 2. Філософія здоров'я в українській та світовій культурі	Словесні: Проблемні та оглядові лекції, електронні лекції, пояснення, дискусія, усний виклад знань, усне опитування, бесіда. Наочні: презентація, ілюстрація, відео. Практичні: індивідуальні роботи, реферати.	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (залік) контроль. Форми та методи оцінювання Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1-3; - відповідь на семінарі - 1-3; - усне опитування – 1-3; - письмове опитування – 1-3; - есе-рефлексія – 1-4; - підготовка та виступ з рефератом – 1-3; - підготовка та виступ з презентацією – 1-3; - участь у колективному проекті – 1-3; - виконання індивідуального проекту – 1-3. У якості теми реферату чи презентації рекомендовано самостійно обирати проблему, яка відповідає змісту тематичного плану, але не входить до переліку питань, які розглядаються на лекції. Підсумкова атестація – залік (40 балів).
		ОК 3. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	співбесіда, дискусія, інструктаж, підготовка доповідей, презентацій, практичні заняття, тезування, анотування, рецензування, дистанційне навчання, самостійне виконання завдань.	Види контролю, які використовуються в курсі «Іноземна мова»: попередній, модульний та підсумковий контроль. Форми та методи, які використовуються при оцінюванні: усне і письмове опитування, письмове і комп'ютерне тестування, написання тез, анотацій, презентація результатів виконаних завдань, виконання та захист самостійної роботи, підготовка та робота на практичних заняттях, оцінювання модульного контролю, Підсумковий контроль: (комп'ютерний тест), залік.
		ОК 11. Психодіагностика в реабілітаційному процесі	• практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (іспит) контроль. Оцінювання результатів

		методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1; - виконання практичного завдання – 1-3; - усне опитування – 1-3; - есе – 1-3; - підготовка доповіді і презентації – 1-3; - виконання індивідуального завдання – 1-12; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). Можлива кількість балів, набраних до підсумкової форми контролю: 60 балів
	ОК 14. Психолого-педагогічний супровід в освітньому просторі	• практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (іспит) контроль. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1-3; - виконання практичного завдання – 1-3; - відповідь на семінарі - 1-3; - виконання вправи – 1-3; - усне опитування – 1-3; - письмове опитування – 1-3; - есе-рефлексія – 1-4; - підготовка та виступ з рефератом – 1-3; - підготовка та виступ з презентацією – 1-3; - участь у колективному проекті – 1-3; - виконання індивідуального проекту – 1-3; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). У якості теми реферату чи презентації рекомендовано проблему, яка відповідає змісту тематичного плану, але не входить до переліку питань, які розглядаються на лекції.
	ОК 17. Виробнича практика	виконання практичних завдань, консультації з викладачами	залік

ОК 18. Кваліфікаційна робота	виконання кваліфікаційної роботи, консультації з викладачами	захист
ОК 1. Інклюзія в освіті	- практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); - наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); - відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); - самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (іспит) контроль. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1-3; - виконання практичного завдання – 1-5; - відповідь на семінарі - 1-3; - виконання вправи – 1-3; - усне опитування – 1-3; - письмове опитування – 1-3; - есе-рефлексія – 1-4; - підготовка та виступ з рефератом – 1-3; - підготовка та виступ з презентацією – 1-3; - участь у колективному проєкті – 1-3; - виконання індивідуального проєкту – 1-20; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). У якості теми реферату чи презентації рекомендовано самостійно обирати проблему, яка відповідає змісту тематичного плану, але не входить до переліку питань, які розглядаються на лекції. Можлива кількість балів, набраних до підсумкової форми контролю: 60 балів Підсумковий контроль: іспит у форматі тестування (40 балів).
ОК 8. Дизонтогенез особистості в психолого-педагогічному дискурсі	- словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); - наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); - відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); - самостійна робота (виконання завдань, конспектування, реферат);	Оцінювання передбачає використання різних форм контролю: поточного (аналіз активності на заняттях, виконання практичних завдань, участь у дискусіях), модульного (тестування, колоквиуми) та підсумкового (залік). Форми та методи оцінювання • усне або письмове опитування; • реферати, есе; • презентації результатів виконаних завдань та досліджень; • Case study; • виконання та захист самостійної роботи; • підготовка та робота на семінарських заняттях;

			• індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; • інтерактивні методи	• оцінювання модульного контролю; • залік. Оцінювання навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Оцінювання відбувається за всіма видами та формами роботи за накопичувальною системою рейтингових балів.
		ОК 5. Методологічні засади реабілітаційної психології	• практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (залік) контроль. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1-3; - виконання практичного завдання – 1-3; - відповідь на семінарі - 1-3; - усне опитування – 1-3; - письмове опитування – 1-3; - есе-рефлексія – 1-4; - підготовка та виступ з рефератом – 1-3; - підготовка та виступ з презентацією – 1-3; - виконання індивідуального проекту – 1-3; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). У якості теми реферату чи презентації рекомендовано самостійно обирати проблему, яка відповідає змісту тематичного плану, але не входить до переліку питань, які розглядаються на лекції. Можлива кількість балів, набраних до підсумкової форми контролю: 60 балів Підсумковий контроль: залік у форматі тестування (40 балів).
ПРН 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.	☒	ОК 16. Арт-терапевтичні техніки в реабілітаційному процесі	• практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (іспит) контроль. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1-3;

		навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	- виконання практичного завдання – 1-3; - виконання вправи – 1-3; - усне опитування – 1-3; - письмове опитування – 1-3; - есе-рефлексія – 1-4; - підготовка та виступ з рефератом – 1-3; - підготовка та виступ з презентацією – 1-3; - участь у колективному проєкті – 1-3; - виконання індивідуального проєкту – 1-3; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). У якості теми реферату чи презентації рекомендовано самостійно обирати проблему, яка відповідає змісту тематичного плану, але не входить до переліку питань, які розглядаються на лекції. Можлива кількість балів, набраних до підсумкової форми контролю: 60 балів
	ОК 17. Виробнича практика	виконання практичних завдань, консультації з викладачами	залік
	ОК 2. Філософія здоров'я в українській та світовій культурі	Словесні: Проблемні та оглядові лекції, електронні лекції, пояснення, дискусія, усний виклад знань, усне опитування, бесіда. Наочні: презентація, ілюстрація, відео. Практичні: індивідуальні роботи, реферати.	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (залік) контроль. Форми та методи оцінювання Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1-3; - відповідь на семінарі - 1-3; - усне опитування – 1-3; - письмове опитування – 1-3; - есе-рефлексія – 1-4; - підготовка та виступ з рефератом – 1-3; - підготовка та виступ з презентацією – 1-3; - участь у колективному проєкті – 1-3; - виконання індивідуального проєкту – 1-3. У якості теми реферату чи презентації рекомендовано самостійно обирати проблему, яка відповідає змісту тематичного плану, але не входить до переліку питань, які розглядаються на лекції. Підсумкова атестація – залік (40 балів).

	ОК 10. Практикум майндфулнес	• словесні методи (лекція, проблемний виклад, дискусія, співбесіда, інструктаж); • практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (іспит) контроль. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1-3; - виконання практичного завдання – 1-3; - виконання вправи – 1-3; - усне опитування – 1-3; - письмове опитування – 1-3; - есе-рефлексія – 1-4; - підготовка та виступ з рефератом – 1-3; - підготовка та виступ з презентацією – 1-3; - участь у колективному проєкті – 1-3; - виконання індивідуального проєкту – 1-3; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). У якості теми реферату чи презентації рекомендовано самостійно обирати проблему, яка відповідає змісту тематичного плану, але не входить до переліку питань, які розглядаються на лекції.
	ОК 1. Інклюзія в освіті	• практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (іспит) контроль. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1-3; - виконання практичного завдання – 1-5; - відповідь на семінарі – 1-3; - виконання вправи – 1-3; - усне опитування – 1-3; - письмове опитування – 1-3; - есе-рефлексія – 1-4; - підготовка та виступ з рефератом – 1-3; - підготовка та виступ з презентацією – 1-3; - участь у колективному проєкті – 1-3; - виконання індивідуального проєкту – 1-20;

			- зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). У якості теми реферату чи презентації рекомендовано самостійно обирати проблему, яка відповідає змісту тематичного плану, але не входить до переліку питань, які розглядаються на лекції. Можлива кількість балів, набраних до підсумкової форми контролю: 60 балів Підсумковий контроль: іспит у форматі тестування (40 балів).
ОК 8. Дизонтогенез особистості в психолого-педагогічному дискурсі	• словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); • наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); • самостійна робота (виконання завдань, конспектування, реферат); • індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; • інтерактивні методи	Оцінювання передбачає використання різних форм контролю: поточного (аналіз активності на заняттях, виконання практичних завдань, участь у дискусіях), модульного (тестування, колоквіуми) та підсумкового (залік). Форми та методи оцінювання • усне або письмове опитування; • реферати, есе; • презентації результатів виконаних завдань та досліджень; • Case study; • виконання та захист самостійної роботи; • підготовка та робота на семінарських заняттях; • оцінювання модульного контролю; • залік. Оцінювання навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Оцінювання відбувається за всіма видами та формами роботи за накопичувальною системою рейтингових балів.	
ОК 15. Техніки когнітивно-поведінкової терапії в реабілітаційному процесі_	• практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (іспит) контроль. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1-3; - виконання практичного завдання – 1-3; - виконання вправи – 1-3; - усне опитування – 1-3; - письмове опитування – 1-3; - есе-рефлексія – 1-4;	

		- підготовка та виступ з рефератом – 1-3; - підготовка та виступ з презентацією – 1-3; - участь у колективному проєкті – 1-3; - виконання індивідуального проєкту – 1-3; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). У якості теми реферату чи презентації рекомендовано самостійно обирати проблему, яка відповідає змісту тематичного плану, але не входить до переліку питань, які розглядаються на лекції. Можлива кількість балів, набраних до підсумкової форми контролю: 60 балів
ОК 14. Психолого-педагогічний супровід в освітньому просторі	• практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (іспит) контроль. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: -участь у дискусії – 1-3;-виконання практичного завдання – 1-3;-виконання вправи – 1-3;-усне опитування – 1-3;-письмове опитування – 1-3;-есе-рефлексія – 1-4;-підготовка та виступ з рефератом – 1-3;-підготовка та виступ з презентацією – 1-3;-участь у колективному проєкті – 1-3;-виконання індивідуального проєкту – 1-25;-зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). У якості теми реферату чи презентації рекомендовано самостійно обирати проблему, яка відповідає змісту тематичного плану, але не входить до переліку питань, які розглядаються на лекції. Можлива кількість балів, набраних до підсумкової форми контролю: 60 балів
ОК 12. Психологічний супровід сім'ї в реабілітаційному процесі	• практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень);	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (іспит) контроль.

		• робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1-3; - виконання практичного завдання – 1-3; - відповідь на семінарі - 1-3; - виконання вправи – 1-3; - усне опитування – 1-3; - письмове опитування – 1-3; - есе-рефлексія – 1-4; - підготовка та виступ з рефератом – 1-3; - підготовка та виступ з презентацією – 1-3; - участь у колективному проєкті – 1-3; - виконання індивідуального проєкту – 1-3; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). У якості теми реферату чи презентації рекомендовано самостійно обирати проблему, яка відповідає змісту тематичного плану, але не входить до переліку питань, які розглядаються на лекції.
	ОК 13. Психологія тілесності та психоісторія хвороби	• практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (іспит) контроль. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1-3; - виконання практичного завдання – 1-3; - виконання вправи – 1-3; - усне опитування – 1-3; - письмове опитування – 1-3; - есе-рефлексія – 1-4; - підготовка та виступ з рефератом – 1-3; - підготовка та виступ з презентацією – 1-3; - участь у колективному проєкті – 1-3; - виконання індивідуального проєкту – 1-3; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль).

		У якості теми реферату чи презентації рекомендовано самостійно обирати проблему, яка відповідає змісту тематичного плану, але не входить до переліку питань, які розглядаються на лекції. Можлива кількість балів, набраних до підсумкової форми контролю: 60 балів
ОК 4. Сучасні підходи до психологічної допомоги	• практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (залік) контроль. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1-3; - виконання практичного завдання – 1-3; - відповідь на семінарі - 1-3; - виконання вправи – 1-3; - усне опитування – 1-3; - письмове опитування – 1-3; - есе-рефлексія – 1-4; - підготовка та виступ з рефератом – 1-3; - підготовка та виступ з презентацією – 1-3; - участь у колективному проєкті – 1-3; - виконання індивідуального проєкту – 1-3; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). У якості теми реферату чи презентації рекомендовано самостійно обирати проблему, яка відповідає змісту тематичного плану, але не входить до переліку питань, які розглядаються на лекції. Підсумкова контрольна робота проводиться по закінченню вивчення курсу у формі тестування. Максимальна кількість балів - 20 балів. Форма проведення семестрового контролю знань здобувачів – залік.
ОК 5. Методологічні засади реабілітаційної психології	• практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (залік) контроль. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою

		есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1-3; - виконання практичного завдання – 1-3; - відповідь на семінарі - 1-3; - усне опитування – 1-3; - письмове опитування – 1-3; - есе-рефлексія – 1-4; - підготовка та виступ з рефератом – 1-3; - підготовка та виступ з презентацією – 1-3; - виконання індивідуального проекту – 1-3; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). У якості теми реферату чи презентації рекомендовано самостійно обирати проблему, яка відповідає змісту тематичного плану, але не входить до переліку питань, які розглядаються на лекції. Можлива кількість балів, набраних до підсумкової форми контролю: 60 балів Підсумковий контроль: залік у форматі тестування (40 балів).
	ОК 6. Пропедевтика психічних розладів	• практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (іспит) контроль. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1-3; - виконання практичного завдання – 1-3; - відповідь на семінарі - 1-3; - виконання вправи – 1-3; - усне опитування – 1-3; - письмове опитування – 1-3; - есе-рефлексія – 1-4; - підготовка та виступ з рефератом – 1-3; - підготовка та виступ з презентацією – 1-3; - участь у колективному проекті – 1-3; - виконання індивідуального проекту – 1-3; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль).

		Можлива кількість балів, набраних до підсумкової форми контролю: 60 балів
ОК 7. Психологія відновлення після травматичного стресу	• практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (іспит) контроль. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1-3; - виконання практичного завдання – 1-3; - відповідь на семінарі - 1-3; - виконання вправи – 1-3; - усне опитування – 1-3; - письмове опитування – 1-3; - есе-рефлексія – 1-4; - підготовка та виступ з рефератом – 1-3; - підготовка та виступ з презентацією – 1-3; - участь у колективному проєкті – 1-3; - виконання індивідуального проєкту – 1-3; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). Можлива кількість балів, набраних до підсумкової форми контролю: 60 балів
ОК 9. Психологічна служба у системі освіти	• практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни: залік. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1-3; - виконання практичного завдання – 1-3; - відповідь на семінарі - 1-3; - виконання вправи – 1-3; - усне опитування – 1-3; - письмове опитування – 1-3; - есе-рефлексія – 1-4; - підготовка та виступ з рефератом – 1-3; - підготовка та виступ з презентацією – 1-3; - участь у колективному проєкті – 1-3; - виконання індивідуального проєкту – 1-3; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих

				даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). У якості теми реферату чи презентації рекомендовано самотійно обирати проблему, яка відповідає змісту тематичного плану, але не входить до переліку питань, які розглядаються на лекції.
		ОК 11. Психодіагностика в реабілітаційному процесі	• практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самотійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (іспит) контроль. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1; - виконання практичного завдання – 1-3; - усне опитування – 1-3; - есе – 1-3; - підготовка доповіді і презентації – 1-3; - виконання індивідуального завдання – 1-12; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). Можлива кількість балів, набраних до підсумкової форми контролю: 60 балів
ПРН 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.	☒	ОК 12. Психологічний супровід сім'ї в реабілітаційному процесі_	• практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самотійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (іспит) контроль. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1-3; - виконання практичного завдання – 1-3; - відповідь на семінарі - 1-3; - виконання вправи – 1-3; - усне опитування – 1-3; - письмове опитування – 1-3; - есе-рефлексія – 1-4; - підготовка та виступ з рефератом – 1-3; - підготовка та виступ з презентацією – 1-3; - участь у колективному проекті – 1-3; - виконання індивідуального проекту – 1-

		3; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). У якості теми реферату чи презентації рекомендовано самостійно обирати проблему, яка відповідає змісту тематичного плану, але не входить до переліку питань, які розглядаються на лекції.
ОК 13. Психологія тілесності та психоісторія хвороби	• практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (іспит) контроль. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1-3; - виконання практичного завдання – 1-3; - відповідь на семінарі - 1-3; - виконання вправи – 1-3; - усне опитування – 1-3; - письмове опитування – 1-3; - есе-рефлексія – 1-4; - підготовка та виступ з рефератом – 1-3; - підготовка та виступ з презентацією – 1-3; - участь у колективному проекті – 1-3; - виконання індивідуального проекту – 1-3; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). У якості теми реферату чи презентації рекомендовано самостійно обирати проблему, яка відповідає змісту тематичного плану, але не входить до переліку питань, які розглядаються на лекції.
ОК 14. Психолого-педагогічний супровід в освітньому просторі	• практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (іспит) контроль. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю:

		комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	- участь у дискусії – 1-3; - виконання практичного завдання – 1-3; - відповідь на семінарі - 1-3; - виконання вправи – 1-3; - усне опитування – 1-3; - письмове опитування – 1-3; - есе-рефлексія – 1-4; - підготовка та виступ з рефератом – 1-3; - підготовка та виступ з презентацією – 1-3; - участь у колективному проєкті – 1-3; - виконання індивідуального проєкту – 1-3; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). У якості теми реферату чи презентації рекомендовано самостійно обирати проблему, яка відповідає змісту тематичного плану, але не входить до переліку питань, які розглядаються на лекції.
ОК 15. Техніки когнітивно-поведінкової терапії в реабілітаційному процесі_	• практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (іспит) контроль. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1-3; - виконання практичного завдання – 1-3; - відповідь на семінарі - 1-3; - виконання вправи – 1-3; - усне опитування – 1-3; - письмове опитування – 1-3; - есе-рефлексія – 1-4; - підготовка та виступ з рефератом – 1-3; - підготовка та виступ з презентацією – 1-3; - участь у колективному проєкті – 1-3; - виконання індивідуального проєкту – 1-3; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). У якості теми реферату чи презентації рекомендовано самостійно обирати проблему, яка відповідає змісту тематичного плану, але не входить до переліку питань, які розглядаються на лекції.	

ОК 16. Арт-терапевтичні техніки в реабілітаційному процесі	• практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (іспит) контроль. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1-3; - виконання практичного завдання – 1-3; - відповідь на семінарі - 1-3; - виконання вправи – 1-3; - усне опитування – 1-3; - письмове опитування – 1-3; - есе-рефлексія – 1-4; - підготовка та виступ з рефератом – 1-3; - підготовка та виступ з презентацією – 1-3; - участь у колективному проєкті – 1-3; - виконання індивідуального проєкту – 1-3; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). У якості теми реферату чи презентації рекомендовано самостійно обирати проблему, яка відповідає змісту тематичного плану, але не входить до переліку питань, які розглядаються на лекції.
ОК 17. Виробнича практика	виконання практичних завдань, консультації з викладачами	залік
ОК 5. Методологічні засади реабілітаційної психології	• словесні методи (лекція, проблемний виклад, дискусія, співбесіда, інструктаж); • практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (залік) контроль. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1-3; - виконання практичного завдання – 1-3; - відповідь на семінарі - 1-3; - усне опитування – 1-3; - письмове опитування – 1-3; - есе-рефлексія – 1-4; - підготовка та виступ з рефератом – 1-3; - підготовка та виступ з презентацією – 1-3;

		- виконання індивідуального проекту – 1-3; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). У якості теми реферату чи презентації рекомендовано самостійно обирати проблему, яка відповідає змісту тематичного плану, але не входить до переліку питань, які розглядаються на лекції. Можлива кількість балів, набраних до підсумкової форми контролю: 60 балів Підсумковий контроль: залік у форматі тестування (40 балів).
ОК 10. Практикум майндфулнес	• словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); • практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (іспит) контроль. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1-3; - виконання практичного завдання – 1-3; - виконання вправи – 1-3; - усне опитування – 1-3; - письмове опитування – 1-3; - есе-рефлексія – 1-4; - підготовка та виступ з рефератом – 1-3; - підготовка та виступ з презентацією – 1-3; - участь у колективному проекті – 1-3; - виконання індивідуального проекту – 1-3; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). У якості теми реферату чи презентації рекомендовано самостійно обирати проблему, яка відповідає змісту тематичного плану, але не входить до переліку питань, які розглядаються на лекції.
ОК 8. Дизонтогенез особистості в психолого-педагогічному дискурсі	• словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); • наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-	Оцінювання передбачає використання різних форм контролю: поточного (аналіз активності на заняттях, виконання практичних завдань, участь у дискусіях), модульного (тестування, колоквіуми) та

		методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); • самостійна робота (виконання завдань, конспектування, реферат); • індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; • інтерактивні методи	підсумкового (залік). Форми та методи оцінювання • усне або письмове опитування; • реферати, есе; • презентації результатів виконаних завдань та досліджень; • Case study; • виконання та захист самостійної роботи; • підготовка та робота на семінарських заняттях; • оцінювання модульного контролю; • залік. Оцінювання навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Оцінювання відбувається за всіма видами та формами роботи за накопичувальною системою рейтингових балів.
ОК 1. Інклюзія в освіті	• практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (іспит) контроль. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1-3; - виконання практичного завдання – 1-5; - відповідь на семінарі - 1-3; - виконання вправи – 1-3; - усне опитування – 1-3; - письмове опитування – 1-3; - есе-рефлексія – 1-4; - підготовка та виступ з рефератом – 1-3; - підготовка та виступ з презентацією – 1-3; - участь у колективному проекті – 1-3; - виконання індивідуального проекту – 1-20; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). У якості теми реферату чи презентації рекомендовано самостійно обирати проблему, яка відповідає змісту тематичного плану, але не входить до переліку питань, які розглядаються на лекції. Можлива кількість балів, набраних до підсумкової форми контролю: 60 балів Підсумковий контроль: іспит у форматі тестування	

ОК 11. Психодіагностика в реабілітаційному процесі	• практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	(40 балів). Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (іспит) контроль. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1; - виконання практичного завдання – 1-3; - усне опитування – 1-3; - есе – 1-3; - підготовка доповіді і презентації – 1-3; - виконання індивідуального завдання – 1-12; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). Можлива кількість балів, набраних до підсумкової форми контролю: 60 балів
ОК 9. Психологічна служба у системі освіти	• практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни: залік. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1-3; - виконання практичного завдання – 1-3; - відповідь на семінарі - 1-3; - виконання вправи – 1-3; - усне опитування – 1-3; - письмове опитування – 1-3; - есе-рефлексія – 1-4; - підготовка та виступ з рефератом – 1-3; - підготовка та виступ з презентацією – 1-3; - участь у колективному проєкті – 1-3; - виконання індивідуального проєкту – 1-3; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). У якості теми реферату чи презентації рекомендовано самостійно обирати проблему, яка відповідає змісту тематичного плану, але не входить до переліку

		питань, які розглядаються на лекції.
ОК 6. Пропедевтика психічних розладів	• практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (іспит) контроль. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1-3; - виконання практичного завдання – 1-3; - відповідь на семінарі - 1-3; - усне опитування – 1-3; - письмове опитування – 1-3; - есе-рефлексія – 1-4; - підготовка та виступ з рефератом – 1-3; - підготовка та виступ з презентацією – 1-3; - виконання індивідуального проекту – 1-3; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). У якості теми реферату чи презентації рекомендовано самостійно обирати проблему, яка відповідає змісту тематичного плану, але не входить до переліку питань, які розглядаються на лекції. Можлива кількість балів, набраних до підсумкової форми контролю: 60 балів Підсумковий контроль: іспит у форматі тестування (40 балів).
ОК 7. Психологія відновлення після травматичного стресу	• практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (іспит) контроль. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1-3; - виконання практичного завдання – 1-3; - відповідь на семінарі - 1-3; - усне опитування – 1-3; - письмове опитування – 1-3; - есе-рефлексія – 1-4; - підготовка та виступ з рефератом – 1-3; - підготовка та виступ з презентацією – 1-3;

				- виконання індивідуального проекту – 1-3; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). У якості теми реферату чи презентації рекомендовано самостійно обирати проблему, яка відповідає змісту тематичного плану, але не входить до переліку питань, які розглядаються на лекції. Можлива кількість балів, набраних до підсумкової форми контролю: 60 балів Підсумковий контроль: іспит у форматі тестування (40 балів).
<i>ПРН 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у письмій та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</i>	☒	ОК 3. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	співбесіда, дискусія, інструктаж, підготовка доповідей, презентацій, практичні заняття, тезування, анотування, рецензування, дистанційне навчання, самостійне виконання завдань.	Види контролю, які використовуються в курсі «Іноземна мова»: попередній, модульний та підсумковий контроль. Форми та методи, які використовуються при оцінюванні: усне і письмове опитування, письмове і комп'ютерне тестування, написання тез, анотацій, презентація результатів виконаних завдань, виконання та захист самостійної роботи, підготовка та робота на практичних заняттях, оцінювання модульного контролю, Підсумковий контроль: (комп'ютерний тест), залік.
		ОК 11. Психодіагностика в реабілітаційному процесі	• словесні методи (лекція, проблемний виклад, дискусія, співбесіда, інструктаж); • практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (іспит) контроль. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1; - виконання практичного завдання – 1-3; - усне опитування – 1-3; - есе – 1-3; - підготовка доповіді і презентації – 1-3; - виконання індивідуального завдання – 1-12; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль).

		Можлива кількість балів, набраних до підсумкової форми контролю: 60 балів
ОК 12. Психологічний супровід сім'ї в реабілітаційному процесі_	• словесні методи (лекція, проблемний виклад, дискусія, співбесіда, інструктаж); • практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (іспит) контроль. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1-3; - виконання практичного завдання – 1-3; - відповідь на семінарі - 1-3; - виконання вправи – 1-3; - усне опитування – 1-3; - письмове опитування – 1-3; - есе-рефлексія – 1-4; - підготовка та виступ з рефератом – 1-3; - підготовка та виступ з презентацією – 1-3; - участь у колективному проекті – 1-3; - виконання індивідуального проекту – 1-3; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). У якості теми реферату чи презентації рекомендовано самостійно обирати проблему, яка відповідає змісту тематичного плану, але не входить до переліку питань, які розглядаються на лекції.
ОК 13. Психологія тілесності та психоісторія хвороби	• словесні методи (лекція, проблемний виклад, дискусія, співбесіда, інструктаж); • практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (іспит) контроль. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1-3; - виконання практичного завдання – 1-3; - відповідь на семінарі - 1-3; - виконання вправи – 1-3; - усне опитування – 1-3; - письмове опитування – 1-3; - есе-рефлексія – 1-4; - підготовка та виступ з рефератом – 1-3; - підготовка та виступ з презентацією – 1-3;

		- участь у колективному проєкті – 1-3; - виконання індивідуального проєкту – 1-3; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). У якості теми реферату чи презентації рекомендовано самостійно обирати проблему, яка відповідає змісту тематичного плану, але не входить до переліку питань, які розглядаються на лекції.
ОК 17. Виробнича практика	виконання практичних завдань, консультації з викладачами	залік
ОК 18. Кваліфікаційна робота	виконання кваліфікаційної роботи, консультації з викладачами	захист
ОК 5. Методологічні засади реабілітаційної психології	• словесні методи (лекція, проблемний виклад, дискусія, співбесіда, інструктаж); • практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (залік) контроль. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1-3; - виконання практичного завдання – 1-3; - відповідь на семінарі - 1-3; - усне опитування – 1-3; - письмове опитування – 1-3; - есе-рефлексія – 1-4; - підготовка та виступ з рефератом – 1-3; - підготовка та виступ з презентацією – 1-3; - виконання індивідуального проєкту – 1-3; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). У якості теми реферату чи презентації рекомендовано самостійно обирати проблему, яка відповідає змісту тематичного плану, але не входить до переліку питань, які розглядаються на лекції. Можлива кількість балів, набраних до підсумкової форми контролю: 60 балів Підсумковий контроль: залік у форматі тестування (40 балів).
ОК 10. Практикум	• словесні методи (лекція,	Контроль успішності

	майндфулнес	проблемний виклад, дискусія, співбесіда, інструктаж); • практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (іспит) контроль. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1-3; - виконання практичного завдання – 1-3; - виконання вправи – 1-3; - усне опитування – 1-3; - письмове опитування – 1-3; - есе-рефлексія – 1-4; - підготовка та виступ з рефератом – 1-3; - підготовка та виступ з презентацією – 1-3; - участь у колективному проєкті – 1-3; - виконання індивідуального проєкту – 1-3; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). У якості теми реферату чи презентації рекомендовано самостійно обирати проблему, яка відповідає змісту тематичного плану, але не входить до переліку питань, які розглядаються на лекції.
	ОК 7. Психологія відновлення після травматичного стресу	• словесні методи (лекція, проблемний виклад, дискусія, співбесіда, інструктаж); • практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (залік) контроль. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1-3; - виконання практичного завдання – 1-3; - відповідь на семінарі - 1-3; - усне опитування – 1-3; - письмове опитування – 1-3; - есе-рефлексія – 1-4; - підготовка та виступ з рефератом – 1-3; - підготовка та виступ з презентацією – 1-3; - виконання індивідуального проєкту – 1-3; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих

				даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). У якості теми реферату чи презентації рекомендовано самостійно обирати проблему, яка відповідає змісту тематичного плану, але не входить до переліку питань, які розглядаються на лекції. Можлива кількість балів, набраних до підсумкової форми контролю: 60 балів Підсумковий контроль: залік у форматі тестування (40 балів).
ПРН 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.	☒	ОК 17. Виробнича практика	виконання практичних завдань, консультації з викладачами	залік
		ОК 18. Кваліфікаційна робота	виконання кваліфікаційної роботи, консультації з викладачами	захист
		ОК 5. Методологічні засади реабілітаційної психології	• словесні методи (лекція, проблемний виклад, дискусія, співбесіда, інструктаж); • практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (залік) контроль. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1-3; - виконання практичного завдання – 1-3; - відповідь на семінарі - 1-3; - усне опитування – 1-3; - письмове опитування – 1-3; - есе-рефлексія – 1-4; - підготовка та виступ з рефератом – 1-3; - підготовка та виступ з презентацією – 1-3; - виконання індивідуального проекту – 1-3; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). У якості теми реферату чи презентації рекомендовано самостійно обирати проблему, яка відповідає змісту тематичного плану, але не входить до переліку питань, які розглядаються на лекції. Можлива кількість балів, набраних до підсумкової форми контролю: 60 балів Підсумковий контроль: залік у форматі тестування (40 балів).
		ОК 11. Психодіагностика в реабілітаційному	• словесні методи (лекція, проблемний виклад, дискусія, співбесіда,	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни

		процесі	інструктаж); • практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань).	поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (іспит) контроль. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1; - виконання практичного завдання – 1-3; - усне опитування – 1-3; - есе – 1-3; - підготовка доповіді і презентації – 1-3; - виконання індивідуального завдання – 1-12; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). Можлива кількість балів, набраних до підсумкової форми контролю: 60 балів
ПРН 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.	☒	ОК 7. Психологія відновлення після травматичного стресу	• словесні методи (лекція, проблемний виклад, дискусія, співбесіда, інструктаж); • практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (іспит) контроль. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1-3; - виконання практичного завдання – 1-3; - відповідь на семінарі - 1-3; - усне опитування – 1-3; - письмове опитування – 1-3; - есе-рефлексія – 1-4; - підготовка та виступ з рефератом – 1-3; - підготовка та виступ з презентацією – 1-3; - виконання індивідуального проекту – 1-3; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). У якості теми реферату чи презентації рекомендовано самостійно обирати проблему, яка відповідає змісту тематичного плану, але не входить до переліку питань, які розглядаються на лекції. Можлива кількість балів, набраних до підсумкової форми контролю: 60 балів

		Підсумковий контроль: іспит у форматі тестування (40 балів).
ОК 6. Пропедевтика психічних розладів	• словесні методи (лекція, проблемний виклад, дискусія, співбесіда, інструктаж); • практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (іспит) контроль. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1-3; - виконання практичного завдання – 1-3; - відповідь на семінарі - 1-3; - усне опитування – 1-3; - письмове опитування – 1-3; - есе-рефлексія – 1-4; - підготовка та виступ з рефератом – 1-3; - підготовка та виступ з презентацією – 1-3; - виконання індивідуального проекту – 1-3; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). У якості теми реферату чи презентації рекомендовано самостійно обирати проблему, яка відповідає змісту тематичного плану, але не входить до переліку питань, які розглядаються на лекції. Можлива кількість балів, набраних до підсумкової форми контролю: 60 балів Підсумковий контроль: іспит у форматі тестування (40 балів).
ОК 9. Психологічна служба у системі освіти	• словесні методи (лекція, проблемний виклад, дискусія, співбесіда, інструктаж); • практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань,	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни: залік. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1-3; - виконання практичного завдання – 1-3; - відповідь на семінарі - 1-3; - виконання вправи – 1-3; - усне опитування – 1-3; - письмове опитування – 1-3; - есе-рефлексія – 1-4; - підготовка та виступ з рефератом – 1-3; - підготовка та виступ з презентацією – 1-3;

		підготовка до тестування). • словесні методи (лекція, проблемний виклад, дискусія, співбесіда, інструктаж); • практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	- участь у колективному проекті – 1-3; - виконання індивідуального проекту – 1-3; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). У якості теми реферату чи презентації рекомендовано самостійно обирати проблему, яка відповідає змісту тематичного плану, але не входить до переліку питань, які розглядаються на лекції.
	ОК 11. Психодіагностика в реабілітаційному процесі	• словесні методи (лекція, проблемний виклад, дискусія, співбесіда, інструктаж); • практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (іспит) контроль. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1; - виконання практичного завдання – 1-3; - усне опитування – 1-3; - есе – 1-3; - підготовка доповіді і презентації – 1-3; - виконання індивідуального завдання – 1-12; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). Можлива кількість балів, набраних до підсумкової форми контролю: 60 балів
	ОК 12. Психологічний супровід сім'ї в реабілітаційному процесі	• словесні методи (лекція, проблемний виклад, дискусія, співбесіда, інструктаж); • практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (іспит) контроль. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1-3; - виконання практичного

		новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	завдання – 1-3; - відповідь на семінарі - 1-3; - виконання вправи – 1-3; - усне опитування – 1-3; - письмове опитування – 1-3; - есе-рефлексія – 1-4; - підготовка та виступ з рефератом – 1-3; - підготовка та виступ з презентацією – 1-3; - участь у колективному проекті – 1-3; - виконання індивідуального проекту – 1-3; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). У якості теми реферату чи презентації рекомендовано самостійно обирати проблему, яка відповідає змісту тематичного плану, але не входить до переліку питань, які розглядаються на лекції.
	ОК 13. Психологія тілесності та психоісторія хвороби	- словесні методи (лекція, проблемний виклад, дискусія, співбесіда, інструктаж); - практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); - наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); - відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); - самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	В умовах кредитної системи навчання контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на вхідний (попередній), поточний (тематичний), модульний та підсумковий (семестровий контроль, підсумкову атестацію) контроль. - усне або письмове опитування; - тестування (письмове, комп'ютерне); - реферати, есе; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - Case study; - виконання та захист завдань самостійної роботи; - підготовка та робота на семінарських заняттях; - оцінювання поточної контрольної роботи; - підсумковий контроль (письмовий іспит, комп'ютерний тест). Оцінювання навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Відповідно до підсумкової форми контролю (іспит) протягом семестру здобувач за всіма видами та формами роботи може отримати 60 балів, а склавши іспит – 40 балів. Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (іспит) контроль. Оцінювання результатів

		вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1-3; - виконання практичного завдання – 1-3; - виконання вправи – 1-3; - усне опитування – 1-3; - письмове опитування – 1-3; - есе-рефлексія – 1-4; - підготовка та виступ з рефератом – 1-3; - підготовка та виступ з презентацією – 1-3; - участь у колективному проєкті – 1-3; - виконання індивідуального проєкту – 1-3; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). У якості теми реферату чи презентації рекомендовано самостійно обирати проблему, яка відповідає змісту тематичного плану, але не входить до переліку питань, які розглядаються на лекції. Можлива кількість балів, набраних до підсумкової форми контролю: 60 балів
ОК 14. Психолого-педагогічний супровід в освітньому просторі	• словесні методи (лекція, проблемний виклад, дискусія, співбесіда, інструктаж); • практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (іспит) контроль. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: -участь у дискусії – 1-3;-виконання практичного завдання – 1-3;-виконання вправи – 1-3;-усне опитування – 1-3;-письмове опитування – 1-3;-есе-рефлексія – 1-4;-підготовка та виступ з рефератом – 1-3;-підготовка та виступ з презентацією – 1-3;-участь у колективному проєкті – 1-3;-виконання індивідуального проєкту – 1-25;-зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). У якості теми реферату чи презентації рекомендовано самостійно обирати проблему, яка відповідає

		змісту тематичного плану, але не входить до переліку питань, які розглядаються на лекції. Можлива кількість балів, набраних до підсумкової форми контролю: 60 балів
ОК 15. Техніки когнітивно-поведінкової терапії в реабілітаційному процесі	• словесні методи (лекція, проблемний виклад, дискусія, співбесіда, інструктаж); • практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	В умовах кредитної системи навчання контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий контроль. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1-3; - виконання практичного завдання – 1-3; - відповідь на семінарі - 1-3; - виконання вправи – 1-3; - усне опитування – 1-3; - письмове опитування – 1-3; - есе-рефлексія – 1-4; - підготовка та виступ з рефератом – 1-3; - підготовка та виступ з презентацією – 1-3; - участь у колективному проєкті – 1-3; - виконання індивідуального проєкту – 1-3; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). У якості теми реферату чи презентації рекомендовано самостійно обирати проблему, яка відповідає змісту тематичного плану, але не входить до переліку питань, які розглядаються на лекції. Можлива кількість балів, набраних до підсумкової форми контролю: 60 балів Підсумковий контроль: іспит у форматі усного опитування (40 балів).
ОК 16. Арт-терапевтичні техніки в реабілітаційному процесі	• словесні методи (лекція, проблемний виклад, дискусія, співбесіда, інструктаж); • практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та	В умовах кредитної системи навчання контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий контроль. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1-3; - виконання практичного завдання – 1-3; - відповідь на семінарі - 1-3;

		комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	- виконання вправи – 1-3; - усне опитування – 1-3; - письмове опитування – 1-3; - есе-рефлексія – 1-4; - підготовка та виступ з рефератом – 1-3; - підготовка та виступ з презентацією – 1-3; - участь у колективному проєкті – 1-3; - виконання індивідуального проєкту – 1-3; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). У якості теми реферату чи презентації рекомендовано самостійно обирати проблему, яка відповідає змісту тематичного плану, але не входить до переліку питань, які розглядаються на лекції. Можлива кількість балів, набраних до підсумкової форми контролю: 60 балів Підсумковий контроль: іспит у форматі усного опитування (40 балів).
	ОК 17. Виробнича практика	виконання практичних завдань, консультації з викладачами	залік
	ОК 4. Сучасні підходи до психологічної допомоги	- словесні методи (лекція, проблемний виклад, дискусія, співбесіда, інструктаж); - практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); - наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); - відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); - самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (залік) контроль. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1-3; - виконання практичного завдання – 1-3; - відповідь на семінарі - 1-3; - виконання вправи – 1-3; - усне опитування – 1-3; - письмове опитування – 1-3; - есе-рефлексія – 1-4; - підготовка та виступ з рефератом – 1-3; - підготовка та виступ з презентацією – 1-3; - участь у колективному проєкті – 1-3; - виконання індивідуального проєкту – 1-3; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль).

		У якості теми реферату чи презентації рекомендовано самостійно обирати проблему, яка відповідає змісту тематичного плану, але не входить до переліку питань, які розглядаються на лекції. Підсумкова контрольна робота проводиться по закінченню вивчення курсу у формі тестування. Максимальна кількість балів - 20 балів. Форма проведення семестрового контролю знань здобувачів – залік.
ОК 10. Практикум майндфулнес	• словесні методи (лекція, проблемний виклад, дискусія, співбесіда, інструктаж); • практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (іспит) контроль. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1-3; - виконання практичного завдання – 1-3; - виконання справи – 1-3; - усне опитування – 1-3; - письмове опитування – 1-3; - есе-рефлексія – 1-4; - підготовка та виступ з рефератом – 1-3; - підготовка та виступ з презентацією – 1-3; - участь у колективному проєкті – 1-3; - виконання індивідуального проєкту – 1-3; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). У якості теми реферату чи презентації рекомендовано самостійно обирати проблему, яка відповідає змісту тематичного плану, але не входить до переліку питань, які розглядаються на лекції.
ОК 8. Дизонтогенез особистості в психолого-педагогічному дискурсі	• словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); • наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами	Оцінювання передбачає використання різних форм контролю: поточного (аналіз активності на заняттях, виконання практичних завдань, участь у дискусіях), модульного (тестування, колоквиуми) та підсумкового (залік). Форми та методи оцінювання • усне або письмове опитування; • реферати, есе; • презентації результатів виконаних завдань та

			навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); • самостійна робота (виконання завдань, конспектування, реферат); • індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; • інтерактивні методи	досліджень; • Case study; • виконання та захист самостійної роботи; • підготовка та робота на семінарських заняттях; • оцінювання модульного контролю; • залік. Оцінювання навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Оцінювання відбувається за всіма видами та формами роботи за накопичувальною системою рейтингових балів.
		ОК 18. Кваліфікаційна робота	виконання кваліфікаційної роботи, консультації з викладачами	захист
ПРН 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.	☒	ОК 6. Пропедевтика психічних розладів	• словесні методи (лекція, проблемний виклад, дискусія, співбесіда, інструктаж); • практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (іспит) контроль. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1-3; - виконання практичного завдання – 1-3; - відповідь на семінарі - 1-3; - виконання вправи – 1-3; - усне опитування – 1-3; - письмове опитування – 1-3; - есе-рефлексія – 1-4; - підготовка та виступ з рефератом – 1-3; - підготовка та виступ з презентацією – 1-3; - участь у колективному проекті – 1-3; - виконання індивідуального проекту – 1-3; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). У якості теми реферату чи презентації рекомендовано самостійно обирати проблему, яка відповідає змісту тематичного плану, але не входить до переліку питань, які розглядаються на лекції. Можлива кількість балів, набраних до підсумкової форми контролю: 60 балів
		ОК 7. Психологія відновлення після травматичного стресу	• словесні методи (лекція, проблемний виклад, дискусія, співбесіда, інструктаж); • практичні методи	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та

		(проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy,); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка та розв'язання тестових питань).	підсумковий (іспит) контроль. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1-3; - виконання практичного завдання – 1-3; - відповідь на семінарі - 1-3; - виконання вправи – 1-3; - усне опитування – 1-3; - письмове опитування – 1-3; - есе-рефлексія – 1-4; - підготовка та виступ з рефератом – 1-3; - підготовка та виступ з презентацією – 1-3; - участь у колективному проєкті – 1-3; - виконання індивідуального проєкту – 1-3; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). Можлива кількість балів, набраних до підсумкової форми контролю: 60 балів
	ОК 9. Психологічна служба у системі освіти	• словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); • практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни: залік. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1-3; - виконання практичного завдання – 1-3; - відповідь на семінарі - 1-3; - виконання вправи – 1-3; - усне опитування – 1-3; - письмове опитування – 1-3; - есе-рефлексія – 1-4; - підготовка та виступ з рефератом – 1-3; - підготовка та виступ з презентацією – 1-3; - участь у колективному проєкті – 1-3; - виконання індивідуального проєкту – 1-3; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). У якості теми реферату чи презентації рекомендовано самостійно обирати проблему, яка відповідає змісту тематичного плану,

		але не входить до переліку питань, які розглядаються на лекції.
ОК 11. Психодіагностика в реабілітаційному процесі	• словесні методи (лекція, проблемний виклад, дискусія, співбесіда, інструктаж); • практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (іспит) контроль. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1; - виконання практичного завдання – 1-3; - усне опитування – 1-3; - есе – 1-3; - підготовка доповіді і презентації – 1-3; - виконання індивідуального завдання – 1-12; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). Можлива кількість балів, набраних до підсумкової форми контролю: 60 балів
ОК 12. Психологічний супровід сім'ї в реабілітаційному процесі	• словесні методи (лекція, проблемний виклад, дискусія, співбесіда, інструктаж); • практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (іспит) контроль. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1-3; - виконання практичного завдання – 1-3; - відповідь на семінарі - 1-3; - виконання вправи – 1-3; - усне опитування – 1-3; - письмове опитування – 1-3; - есе-рефлексія – 1-4; - підготовка та виступ з рефератом – 1-3; - підготовка та виступ з презентацією – 1-3; - участь у колективному проєкті – 1-3; - виконання індивідуального проєкту – 1-3; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). У якості теми реферату чи

		презентації рекомендовано самостійно обирати проблему, яка відповідає змісту тематичного плану, але не входить до переліку питань, які розглядаються на лекції.
ОК 14. Психолого-педагогічний супровід в освітньому просторі	• словесні методи (лекція, проблемний виклад, дискусія, співбесіда, інструктаж); • практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (іспит) контроль. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: -участь у дискусії – 1-3;-виконання практичного завдання – 1-3;-виконання вправи – 1-3;-усне опитування – 1-3;-письмове опитування – 1-3;-есе-рефлексія – 1-4;-підготовка та виступ з рефератом – 1-3;-підготовка та виступ з презентацією – 1-3;-участь у колективному проєкті – 1-3;-виконання індивідуального проєкту – 1-25;-зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). У якості теми реферату чи презентації рекомендовано самостійно обирати проблему, яка відповідає змісту тематичного плану, але не входить до переліку питань, які розглядаються на лекції. Можлива кількість балів, набраних до підсумкової форми контролю: 60 балів
ОК 15. Техніки когнітивно-поведінкової терапії в реабілітаційному процесі_	• словесні методи (лекція, проблемний виклад, дискусія, співбесіда, інструктаж); • практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (іспит) контроль. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1-3; - виконання практичного завдання – 1-3; - відповідь на семінарі - 1-3; - виконання вправи – 1-3; - усне опитування – 1-3; - письмове опитування – 1-3; - есе-рефлексія – 1-4; - підготовка та виступ з рефератом – 1-3; - підготовка та виступ з

		презентацією – 1-3; - участь у колективному проєкті – 1-3; - виконання індивідуального проєкту – 1-3; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). У якості теми реферату чи презентації рекомендовано самостійно обирати проблему, яка відповідає змісту тематичного плану, але не входить до переліку питань, які розглядаються на лекції.
ОК 16. Арт-терапевтичні техніки в реабілітаційному процесі	• словесні методи (лекція, проблемний виклад, дискусія, співбесіда, інструктаж); • практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (іспит) контроль. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1-3; - виконання практичного завдання – 1-3; - відповідь на семінарі - 1-3; - виконання вправи – 1-3; - усне опитування – 1-3; - письмове опитування – 1-3; - есе-рефлексія – 1-4; - підготовка та виступ з рефератом – 1-3; - підготовка та виступ з презентацією – 1-3; - участь у колективному проєкті – 1-3; - виконання індивідуального проєкту – 1-3; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). У якості теми реферату чи презентації рекомендовано самостійно обирати проблему, яка відповідає змісту тематичного плану, але не входить до переліку питань, які розглядаються на лекції.
ОК 17. Виробнича практика	виконання практичних завдань, консультації з викладачами	залік
ОК 18. Кваліфікаційна робота	виконання кваліфікаційної роботи, консультації з викладачами	захист
ОК 4. Сучасні підходи до психологічної	• словесні методи (лекція, проблемний виклад,	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з

		допомоги дискусія, співбесіда, інструктаж); • практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (залік) контроль. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1-3; - виконання практичного завдання – 1-3; - відповідь на семінарі - 1-3; - виконання вправи – 1-3; - усне опитування – 1-3; - письмове опитування – 1-3; - есе-рефлексія – 1-4; - підготовка та виступ з рефератом – 1-3; - підготовка та виступ з презентацією – 1-3; - участь у колективному проєкті – 1-3; - виконання індивідуального проєкту – 1-3; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). У якості теми реферату чи презентації рекомендовано самостійно обирати проблему, яка відповідає змісту тематичного плану, але не входить до переліку питань, які розглядаються на лекції. Підсумкова контрольна робота проводиться по закінченню вивчення курсу у формі тестування. Максимальна кількість балів - 20 балів. Форма проведення семестрового контролю знань здобувачів – залік.
	ОК 10. Практикум майндфулнес	• словесні методи (лекція, проблемний виклад, дискусія, співбесіда, інструктаж); • практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (іспит) контроль. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1-3; - виконання практичного завдання – 1-3; - виконання вправи – 1-3; - усне опитування – 1-3; - письмове опитування – 1-3; - есе-рефлексія – 1-4; - підготовка та виступ з рефератом – 1-3; - підготовка та виступ з

		презентацією – 1-3; - участь у колективному проєкті – 1-3; - виконання індивідуального проєкту – 1-3; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). У якості теми реферату чи презентації рекомендовано самостійно обирати проблему, яка відповідає змісту тематичного плану, але не входить до переліку питань, які розглядаються на лекції.
ОК 13. Психологія тілесності та психоісторія хвороби	• словесні методи (лекція, проблемний виклад, дискусія, співбесіда, інструктаж); • практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (іспит) контроль. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1-3; - виконання практичного завдання – 1-3; - виконання вправи – 1-3; - усне опитування – 1-3; - письмове опитування – 1-3; - есе-рефлексія – 1-4; - підготовка та виступ з рефератом – 1-3; - підготовка та виступ з презентацією – 1-3; - участь у колективному проєкті – 1-3; - виконання індивідуального проєкту – 1-3; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). У якості теми реферату чи презентації рекомендовано самостійно обирати проблему, яка відповідає змісту тематичного плану, але не входить до переліку питань, які розглядаються на лекції. Можлива кількість балів, набраних до підсумкової форми контролю: 60 балів
ОК 1. Інклюзія в освіті	• практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень);	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (іспит) контроль.

	• робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1-3; - виконання практичного завдання – 1-5; - відповідь на семінарі - 1-3; - виконання вправи – 1-3; - усне опитування – 1-3; - письмове опитування – 1-3; - есе-рефлексія – 1-4; - підготовка та виступ з рефератом – 1-3; - підготовка та виступ з презентацією – 1-3; - участь у колективному проєкті – 1-3; - виконання індивідуального проєкту – 1-20; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). У якості теми реферату чи презентації рекомендовано самостійно обирати проблему, яка відповідає змісту тематичного плану, але не входить до переліку питань, які розглядаються на лекції. Можлива кількість балів, набраних до підсумкової форми контролю: 60 балів Підсумковий контроль: іспит у форматі тестування (40 балів).
ОК 8. Дизонтогенез особистості в психолого-педагогічному дискурсі	• словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); • наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); • самостійна робота (виконання завдань, конспектування, реферат); • індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; • інтерактивні методи	Оцінювання передбачає використання різних форм контролю: поточного (аналіз активності на заняттях, виконання практичних завдань, участь у дискусіях), модульного (тестування, колоквиуми) та підсумкового (залік). Форми та методи оцінювання • усне або письмове опитування; • реферати, есе; • презентації результатів виконаних завдань та досліджень; • Case study; • виконання та захист самостійної роботи; • підготовка та робота на семінарських заняттях; • оцінювання модульного контролю; • залік. Оцінювання навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Оцінювання відбувається за всіма видами та формами роботи за накопичувальною системою рейтингових балів.

<i>ПРН 2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</i>	☒	ОК 8. Дизонтогенез особистості в психолого-педагогічному дискурсі	• словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); • наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); • самостійна робота (виконання завдань, конспектування, реферат); • індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; • інтерактивні методи	Оцінювання передбачає використання різних форм контролю: поточного (аналіз активності на заняттях, виконання практичних завдань, участь у дискусіях), модульного (тестування, колоквиуми) та підсумкового (залік). Форми та методи оцінювання • усне або письмове опитування; • реферати, есе; • презентації результатів виконаних завдань та досліджень; • Case study; • виконання та захист самостійної роботи; • підготовка та робота на семінарських заняттях; • оцінювання модульного контролю; • залік. Оцінювання навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Оцінювання відбувається за всіма видами та формами роботи за накопичувальною системою рейтингових балів.
		ОК 4. Сучасні підходи до психологічної допомоги	• словесні методи (лекція, проблемний виклад, дискусія, співбесіда, інструктаж); • практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (залік) контроль. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1-3; - виконання практичного завдання – 1-3; - відповідь на семінарі - 1-3; - виконання вправи – 1-3; - усне опитування – 1-3; - письмове опитування – 1-3; - есе-рефлексія – 1-4; - підготовка та виступ з рефератом – 1-3; - підготовка та виступ з презентацією – 1-3; - участь у колективному проекті – 1-3; - виконання індивідуального проекту – 1-3; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). У якості теми реферату чи презентації рекомендовано самостійно обирати проблему, яка відповідає змісту тематичного плану,

		але не входить до переліку питань, які розглядаються на лекції. Підсумкова контрольна робота проводиться по закінченню вивчення курсу у формі тестування. Максимальна кількість балів - 20 балів. Форма проведення семестрового контролю знань здобувачів – залік.
ОК 5. Методологічні засади реабілітаційної психології	• словесні методи (лекція, проблемний виклад, дискусія, співбесіда, інструктаж); • практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (залік) контроль. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1-3; - виконання практичного завдання – 1-3; - відповідь на семінарі - 1-3; - усне опитування – 1-3; - письмове опитування – 1-3; - есе-рефлексія – 1-4; - підготовка та виступ з рефератом – 1-3; - підготовка та виступ з презентацією – 1-3; - виконання індивідуального проекту – 1-3; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). У якості теми реферату чи презентації рекомендовано самостійно обирати проблему, яка відповідає змісту тематичного плану, але не входить до переліку питань, які розглядаються на лекції. Можлива кількість балів, набраних до підсумкової форми контролю: 60 балів Підсумковий контроль: залік у форматі тестування (40 балів).
ОК 11. Психодіагностика в реабілітаційному процесі	• словесні методи (лекція, проблемний виклад, дискусія, співбесіда, інструктаж); • практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе);	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (іспит) контроль. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1;

			• відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань).	- виконання практичного завдання – 1-3; - усне опитування – 1-3; - есе – 1-3; - підготовка доповіді і презентації – 1-3; - виконання індивідуального завдання – 1-12; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). Можлива кількість балів, набраних до підсумкової форми контролю: 60 балів
		ОК 18. Кваліфікаційна робота	виконання кваліфікаційної роботи, консультації з викладачами	захист
ПРН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.	☒	ОК 6. Пропедевтика психічних розладів	• словесні методи (лекція, проблемний виклад, дискусія, співбесіда, інструктаж); • практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (іспит) контроль. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1-3; - виконання практичного завдання – 1-3; - відповідь на семінарі - 1-3; - виконання вправи – 1-3; - усне опитування – 1-3; - письмове опитування – 1-3; - есе-рефлексія – 1-4; - підготовка та виступ з рефератом – 1-3; - підготовка та виступ з презентацією – 1-3; - участь у колективному проєкті – 1-3; - виконання індивідуального проєкту – 1-3; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). У якості теми реферату чи презентації рекомендовано самостійно обирати проблему, яка відповідає змісту тематичного плану, але не входить до переліку питань, які розглядаються на лекції. Можлива кількість балів, набраних до підсумкової форми контролю: 60 балів
		ОК 7. Психологія відновлення після травматичного стресу	• словесні методи (лекція, проблемний виклад, дискусія, співбесіда, інструктаж); • практичні методи (проблемно-аналітичні та	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (іспит)

	практичні завдання, casestudy,); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка та розв'язання тестових питань).	контроль. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1-3; - виконання практичного завдання – 1-3; - відповідь на семінарі - 1-3; - виконання вправи – 1-3; - усне опитування – 1-3; - письмове опитування – 1-3; - есе-рефлексія – 1-4; - підготовка та виступ з рефератом – 1-3; - підготовка та виступ з презентацією – 1-3; - участь у колективному проєкті – 1-3; - виконання індивідуального проєкту – 1-3; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). Можлива кількість балів, набраних до підсумкової форми контролю: 60 балів
ОК 9. Психологічна служба у системі освіти	• словесні методи (лекція, проблемний виклад, дискусія, співбесіда, інструктаж); • практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни: залік. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1-3; - виконання практичного завдання – 1-3; - відповідь на семінарі - 1-3; - виконання вправи – 1-3; - усне опитування – 1-3; - письмове опитування – 1-3; - есе-рефлексія – 1-4; - підготовка та виступ з рефератом – 1-3; - підготовка та виступ з презентацією – 1-3; - участь у колективному проєкті – 1-3; - виконання індивідуального проєкту – 1-3; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). У якості теми реферату чи презентації рекомендовано самостійно обирати проблему, яка відповідає змісту тематичного плану,

		але не входить до переліку питань, які розглядаються на лекції.
ОК 11. Психодіагностика в реабілітаційному процесі	• словесні методи (лекція, проблемний виклад, дискусія, співбесіда, інструктаж); • практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань).	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (іспит) контроль. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1; - виконання практичного завдання – 1-3; - усне опитування – 1-3; - есе – 1-3; - підготовка доповіді і презентації – 1-3; - виконання індивідуального завдання – 1-12; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). Можлива кількість балів, набраних до підсумкової форми контролю: 60 балів
ОК 12. Психологічний супровід сім'ї в реабілітаційному процесі	• словесні методи (лекція, проблемний виклад, дискусія, співбесіда, інструктаж); • практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy,); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка та розв'язання тестових питань).	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (іспит) контроль. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1-3; - виконання практичного завдання – 1-3; - відповідь на семінарі - 1-3; - виконання вправи – 1-3; - усне опитування – 1-3; - письмове опитування – 1-3; - есе-рефлексія – 1-4; - підготовка та виступ з рефератом – 1-3; - підготовка та виступ з презентацією – 1-3; - участь у колективному проєкті – 1-3; - виконання індивідуального проєкту – 1-3; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). У якості теми реферату чи

		презентації рекомендовано самостійно обирати проблему, яка відповідає змісту тематичного плану, але не входить до переліку питань, які розглядаються на лекції.
ОК 13. Психологія тілесності та психоісторія хвороби	• словесні методи (лекція, дискусія); • практичні методи (практичні заняття); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (тезування, анотування,); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні); • самостійна робота (виконання завдань).	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (іспит) контроль. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1-3; - виконання практичного завдання – 1-3; - виконання вправи – 1-3; - усне опитування – 1-3; - письмове опитування – 1-3; - есе-рефлексія – 1-4; - підготовка та виступ з рефератом – 1-3; - підготовка та виступ з презентацією – 1-3; - участь у колективному проєкті – 1-3; - виконання індивідуального проєкту – 1-3; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). У якості теми реферату чи презентації рекомендовано самостійно обирати проблему, яка відповідає змісту тематичного плану, але не входить до переліку питань, які розглядаються на лекції. Можлива кількість балів, набраних до підсумкової форми контролю: 60 балів
ОК 14. Психолого-педагогічний супровід в освітньому просторі	• словесні методи (лекція, проблемний виклад, дискусія, співбесіда, інструктаж); • практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (іспит) контроль. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: -участь у дискусії – 1-3;-виконання практичного завдання – 1-3;-виконання вправи – 1-3;-усне опитування – 1-3;-письмове опитування – 1-3;-есе-рефлексія – 1-4;-підготовка та виступ з рефератом – 1-3;-підготовка

		(розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	та виступ з презентацією – 1-3;-участь у колективному проекті – 1-3;-виконання індивідуального проекту – 1-25;-зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). У якості теми реферату чи презентації рекомендовано самостійно обирати проблему, яка відповідає змісту тематичного плану, але не входить до переліку питань, які розглядаються на лекції. Можлива кількість балів, набраних до підсумкової форми контролю: 60 балів
	ОК 15. Техніки когнітивно-поведінкової терапії в реабілітаційному процесі_	• словесні методи (лекція, проблемний виклад, дискусія, співбесіда, інструктаж); • практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (іспит) контроль. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1-3; - виконання практичного завдання – 1-3; - відповідь на семінарі - 1-3; - виконання вправи – 1-3; - усне опитування – 1-3; - письмове опитування – 1-3; - есе-рефлексія – 1-4; - підготовка та виступ з рефератом – 1-3; - підготовка та виступ з презентацією – 1-3; - участь у колективному проекті – 1-3; - виконання індивідуального проекту – 1-3; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). У якості теми реферату чи презентації рекомендовано самостійно обирати проблему, яка відповідає змісту тематичного плану, але не входить до переліку питань, які розглядаються на лекції.
	ОК 17. Виробнича практика	Виконання практичних завдань, консультації.	залік
	ОК 18. Кваліфікаційна робота	виконання кваліфікаційної роботи, консультації	захист
	ОК 4. Сучасні підходи до психологічної допомоги	• словесні методи (лекція, проблемний виклад, дискусія, співбесіда,	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни

		інструктаж); • практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (залік) контроль. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1-3; - виконання практичного завдання – 1-3; - відповідь на семінарі - 1-3; - виконання вправи – 1-3; - усне опитування – 1-3; - письмове опитування – 1-3; - есе-рефлексія – 1-4; - підготовка та виступ з рефератом – 1-3; - підготовка та виступ з презентацією – 1-3; - участь у колективному проекті – 1-3; - виконання індивідуального проекту – 1-3; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). У якості теми реферату чи презентації рекомендовано самостійно обирати проблему, яка відповідає змісту тематичного плану, але не входить до переліку питань, які розглядаються на лекції. Підсумкова контрольна робота проводиться по закінченню вивчення курсу у формі тестування. Максимальна кількість балів - 20 балів. Форма проведення семестрового контролю знань здобувачів – залік.
	ОК 5. Методологічні засади реабілітаційної психології	• словесні методи (лекція, проблемний виклад, дискусія, співбесіда, інструктаж); • практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (залік) контроль. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1-3; - виконання практичного завдання – 1-3; - відповідь на семінарі - 1-3; - усне опитування – 1-3; - письмове опитування – 1-3; - есе-рефлексія – 1-4; - підготовка та виступ з рефератом – 1-3; - підготовка та виступ з

		презентацією – 1-3; - виконання індивідуального проекту – 1-3; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). У якості теми реферату чи презентації рекомендовано самостійно обирати проблему, яка відповідає змісту тематичного плану, але не входить до переліку питань, які розглядаються на лекції. Можлива кількість балів, набраних до підсумкової форми контролю: 60 балів Підсумковий контроль: залік у форматі тестування (40 балів).
ОК 10. Практикум майндфулнес	• словесні методи (лекція, проблемний виклад, дискусія, співбесіда, інструктаж); • практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (іспит) контроль. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1-3; - виконання практичного завдання – 1-3; - виконання вправи – 1-3; - усне опитування – 1-3; - письмове опитування – 1-3; - есе-рефлексія – 1-4; - підготовка та виступ з рефератом – 1-3; - підготовка та виступ з презентацією – 1-3; - участь у колективному проекті – 1-3; - виконання індивідуального проекту – 1-3; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). У якості теми реферату чи презентації рекомендовано самостійно обирати проблему, яка відповідає змісту тематичного плану, але не входить до переліку питань, які розглядаються на лекції.
ОК 16. Арт-терапевтичні техніки в реабілітаційному процесі	• словесні методи (лекція, проблемний виклад, дискусія, співбесіда, інструктаж); • практичні методи (проблемно-аналітичні та	В умовах кредитної системи навчання контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та

			практичні завдання, casestudy.); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка та розв'язання тестових питань).	підсумковий контроль. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1-3; - виконання практичного завдання – 1-3; - відповідь на семінарі - 1-3; - виконання вправи – 1-3; - усне опитування – 1-3; - письмове опитування – 1-3; - есе-рефлексія – 1-4; - підготовка та виступ з рефератом – 1-3; - підготовка та виступ з презентацією – 1-3; - участь у колективному проєкті – 1-3; - виконання індивідуального проєкту – 1-3; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). У якості теми реферату чи презентації рекомендовано самостійно обирати проблему, яка відповідає змісту тематичного плану, але не входить до переліку питань, які розглядаються на лекції. Можлива кількість балів, набраних до підсумкової форми контролю: 60 балів Підсумковий контроль: іспит у форматі усного опитування (40 балів).
ПРН 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.	☒	ОК 17. Виробнича практика	виконання практичних завдань, консультації з викладачами	залік
		ОК 4. Сучасні підходи до психологічної допомоги	• словесні методи (лекція, проблемний виклад, дискусія, співбесіда, інструктаж); • практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (залік) контроль. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1-3; - виконання практичного завдання – 1-3; - відповідь на семінарі - 1-3; - виконання вправи – 1-3; - усне опитування – 1-3; - письмове опитування – 1-3; - есе-рефлексія – 1-4; - підготовка та виступ з рефератом – 1-3; - підготовка та виступ з презентацією – 1-3;

			- участь у колективному проєкті – 1-3; - виконання індивідуального проєкту – 1-3; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). У якості теми реферату чи презентації рекомендовано самостійно обирати проблему, яка відповідає змісту тематичного плану, але не входить до переліку питань, які розглядаються на лекції. Підсумкова контрольна робота проводиться по закінченню вивчення курсу у формі тестування. Максимальна кількість балів - 20 балів. Форма проведення семестрового контролю знань здобувачів – залік.
	ОК 5. Методологічні засади реабілітаційної психології	• словесні методи (лекція, проблемний виклад, дискусія, співбесіда, інструктаж); • практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (залік) контроль. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1-3; - виконання практичного завдання – 1-3; - відповідь на семінарі - 1-3; - усне опитування – 1-3; - письмове опитування – 1-3; - есе-рефлексія – 1-4; - підготовка та виступ з рефератом – 1-3; - підготовка та виступ з презентацією – 1-3; - виконання індивідуального проєкту – 1-3; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). У якості теми реферату чи презентації рекомендовано самостійно обирати проблему, яка відповідає змісту тематичного плану, але не входить до переліку питань, які розглядаються на лекції. Можлива кількість балів, набраних до підсумкової форми контролю: 60 балів Підсумковий контроль: залік у форматі тестування (40 балів).

		ОК 2. Філософія здоров'я в українській та світовій культурі Словесні: Проблемні та оглядові лекції, електронні лекції, пояснення, дискусія, усний виклад знань, усне опитування, бесіда. Наочні: презентація, ілюстрація, відео. Практичні: індивідуальні роботи, реферати.	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (залік) контроль. Форми та методи оцінювання Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1-3; - відповідь на семінарі - 1-3; - усне опитування – 1-3; - письмове опитування – 1-3; - есе-рефлексія – 1-4; - підготовка та виступ з рефератом – 1-3; - підготовка та виступ з презентацією – 1-3; - участь у колективному проекті – 1-3; - виконання індивідуального проекту – 1-3. У якості теми реферату чи презентації рекомендовано самостійно обирати проблему, яка відповідає змісту тематичного плану, але не входить до переліку питань, які розглядаються на лекції. Підсумкова атестація – залік (40 балів).
		ОК 10. Практикум майндфулнес • словесні методи (лекція, проблемний виклад, дискусія, співбесіда, інструктаж); • практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (іспит) контроль. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1-3; - виконання практичного завдання – 1-3; - виконання вправи – 1-3; - усне опитування – 1-3; - письмове опитування – 1-3; - есе-рефлексія – 1-4; - підготовка та виступ з рефератом – 1-3; - підготовка та виступ з презентацією – 1-3; - участь у колективному проекті – 1-3; - виконання індивідуального проекту – 1-3; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених

		на поточний контроль). У якості теми реферату чи презентації рекомендовано самостійно обирати проблему, яка відповідає змісту тематичного плану, але не входить до переліку питань, які розглядаються на лекції.
ОК 1. Інклюзія в освіті	- практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); - наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); - відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); - самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (іспит) контроль. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1-3; - виконання практичного завдання – 1-5; - відповідь на семінарі - 1-3; - виконання вправи – 1-3; - усне опитування – 1-3; - письмове опитування – 1-3; - есе-рефлексія – 1-4; - підготовка та виступ з рефератом – 1-3; - підготовка та виступ з презентацією – 1-3; - участь у колективному проєкті – 1-3; - виконання індивідуального проєкту – 1-20; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). У якості теми реферату чи презентації рекомендовано самостійно обирати проблему, яка відповідає змісту тематичного плану, але не входить до переліку питань, які розглядаються на лекції. Можлива кількість балів, набраних до підсумкової форми контролю: 60 балів Підсумковий контроль: іспит у форматі тестування (40 балів).
ОК 8. Дизонтогенез особистості в психолого-педагогічному дискурсі	- словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); - наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); - відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами	Оцінювання передбачає використання різних форм контролю: поточного (аналіз активності на заняттях, виконання практичних завдань, участь у дискусіях), модульного (тестування, колоквиуми) та підсумкового (залік). Форми та методи оцінювання • усне або письмове опитування; • реферати, есе; • презентації результатів виконаних завдань та

	навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); - самостійна робота (виконання завдань, конспектування, реферат); - індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; - інтерактивні методи	досліджень; - Case study; - виконання та захист самостійної роботи; - підготовка та робота на семінарських заняттях; - оцінювання модульного контролю; - залік. Оцінювання навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Оцінювання відбувається за всіма видами та формами роботи за накопичувальною системою рейтингових балів.
ОК 16. Арт-терапевтичні техніки в реабілітаційному процесі	- практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); - наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); - відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); - самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (іспит) контроль. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1-3; - виконання практичного завдання – 1-3; - відповідь на семінарі - 1-3; - виконання вправи – 1-3; - усне опитування – 1-3; - письмове опитування – 1-3; - есе-рефлексія – 1-4; - підготовка та виступ з рефератом – 1-3; - підготовка та виступ з презентацією – 1-3; - участь у колективному проєкті – 1-3; - виконання індивідуального проєкту – 1-3; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). У якості теми реферату чи презентації рекомендовано самостійно обирати проблему, яка відповідає змісту тематичного плану, але не входить до переліку питань, які розглядаються на лекції.
ОК 15. Техніки когнітивно-поведінкової терапії в реабілітаційному процесі_	- практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); - наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); - відеометод у сполученні з	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (іспит) контроль. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами

		новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1-3; - виконання практичного завдання – 1-3; - відповідь на семінарі - 1-3; - виконання вправи – 1-3; - усне опитування – 1-3; - письмове опитування – 1-3; - есе-рефлексія – 1-4; - підготовка та виступ з рефератом – 1-3; - підготовка та виступ з презентацією – 1-3; - участь у колективному проєкті – 1-3; - виконання індивідуального проєкту – 1-3; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). У якості теми реферату чи презентації рекомендовано самостійно обирати проблему, яка відповідає змісту тематичного плану, але не входить до переліку питань, які розглядаються на лекції.
	ОК 13. Психологія тілесності та психоісторія хвороби	- практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); - наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); - відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); - самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (іспит) контроль. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1-3; - виконання практичного завдання – 1-3; - відповідь на семінарі - 1-3; - виконання вправи – 1-3; - усне опитування – 1-3; - письмове опитування – 1-3; - есе-рефлексія – 1-4; - підготовка та виступ з рефератом – 1-3; - підготовка та виступ з презентацією – 1-3; - участь у колективному проєкті – 1-3; - виконання індивідуального проєкту – 1-3; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). У якості теми реферату чи презентації рекомендовано самостійно обирати проблему, яка відповідає змісту тематичного плану, але не входить до переліку

		питань, які розглядаються на лекції.
ОК 14. Психолого-педагогічний супровід в освітньому просторі	• практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (іспит) контроль. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: -участь у дискусії – 1-3;-виконання практичного завдання – 1-3;-виконання вправи – 1-3;-усне опитування – 1-3;-письмове опитування – 1-3;-есе-рефлексія – 1-4;-підготовка та виступ з рефератом – 1-3;-підготовка та виступ з презентацією – 1-3;-участь у колективному проєкті – 1-3;-виконання індивідуального проєкту – 1-25;-зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). У якості теми реферату чи презентації рекомендовано самостійно обирати проблему, яка відповідає змісту тематичного плану, але не входить до переліку питань, які розглядаються на лекції. Можлива кількість балів, набраних до підсумкової форми контролю: 60 балів
ОК 6. Пропедевтика психічних розладів	• практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (іспит) контроль. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1-3; - виконання практичного завдання – 1-3; - відповідь на семінарі - 1-3; - виконання вправи – 1-3; - усне опитування – 1-3; - письмове опитування – 1-3; - есе-рефлексія – 1-4; - підготовка та виступ з рефератом – 1-3; - підготовка та виступ з презентацією – 1-3; - участь у колективному проєкті – 1-3; - виконання

		індивідуального проекту – 1-3; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). Можлива кількість балів, набраних до підсумкової форми контролю: 60 балів
ОК 7. Психологія відновлення після травматичного стресу	• практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (іспит) контроль. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1-3; - виконання практичного завдання – 1-3; - відповідь на семінарі - 1-3; - виконання вправи – 1-3; - усне опитування – 1-3; - письмове опитування – 1-3; - есе-рефлексія – 1-4; - підготовка та виступ з рефератом – 1-3; - підготовка та виступ з презентацією – 1-3; - участь у колективному проекті – 1-3; - виконання індивідуального проекту – 1-3; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). Можлива кількість балів, набраних до підсумкової форми контролю: 60 балів
ОК 9. Психологічна служба у системі освіти	• практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни: залік. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1-3; - виконання практичного завдання – 1-3; - відповідь на семінарі - 1-3; - виконання вправи – 1-3; - усне опитування – 1-3; - письмове опитування – 1-3; - есе-рефлексія – 1-4; - підготовка та виступ з рефератом – 1-3; - підготовка та виступ з презентацією – 1-3;

			- участь у колективному проєкті – 1-3; - виконання індивідуального проєкту – 1-3; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). У якості теми реферату чи презентації рекомендовано самостійно обирати проблему, яка відповідає змісту тематичного плану, але не входить до переліку питань, які розглядаються на лекції.
	ОК 12. Психологічний супровід сім'ї в реабілітаційному процесі_	• практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування).	Контроль успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни поділяється на поточний (тематичний) та підсумковий (іспит) контроль. Оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Розподіл балів за методами поточного та тематичного контролю: - участь у дискусії – 1-3; - виконання практичного завдання – 1-3; - відповідь на семінарі - 1-3; - виконання вправи – 1-3; - усне опитування – 1-3; - письмове опитування – 1-3; - есе-рефлексія – 1-4; - підготовка та виступ з рефератом – 1-3; - підготовка та виступ з презентацією – 1-3; - участь у колективному проєкті – 1-3; - виконання індивідуального проєкту – 1-3; - зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль). У якості теми реферату чи презентації рекомендовано самостійно обирати проблему, яка відповідає змісту тематичного плану, але не входить до переліку питань, які розглядаються на лекції.