

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Освітня програма	48001 Професійна освіта
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	015 Професійна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	57
Повна назва ЗВО	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Ідентифікаційний код ЗВО	02125585
ПІБ керівника ЗВО	Бойчук Юрій Дмитрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://hnpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/57>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	48001
Назва ОП	Професійна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра початкової і професійної освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра філософії, кафедра англійської мови, кафедра німецької філології, кафедра романської філології, кафедра теорії і технологій дошкільної освіти та мистецьких дисциплін, кафедра інформаційних технологій
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Валентинівська, 2, м. Харків
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	51040
ПІБ гаранта ОП	Ушмарова Вікторія Володимирівна
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	victoria.uschmarova@hnpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-177-66-79
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма «Професійна освіта» підготовки здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня впроваджена у ХНПУ імені Г. С. Сковороди (далі – Університет) Наказом МОН України № 443 від 21.04.2016. Витоки ОП «Професійна освіта» починаються в понад двадцятирічній діяльності аспірантури і докторантури за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» (Наказ № 282 від 09.04.2001 р.), правонаступницею якої є спеціальність 015 «Професійна освіта». ОП започатковано та розроблено проектною групою у складі: Гриньова В.М. – докт. пед. наук, професор, завідувач кафедри теорії і методики професійної освіти (голова проектної групи); Гавриш І.В. – докт. пед. наук, професор, професор кафедри теорії і методики професійної освіти; Довженко Т.О. – докт. пед. наук, професор, професор кафедри теорії і методики професійної освіти; Костікова І.І. – докт. пед. наук, професор, завідувач кафедри теорії і практики англійської мови; Резван О.О. – канд. пед. наук, доцент, професор кафедри теорії і методики професійної освіти; Ткаченко Л.П. – канд. пед. наук, доцент, завідувач кафедри теорії і методики викладання філологічних дисциплін у початковій школі; Троцько А.В. – докт. пед. наук, професор, член-кореспондент Академії педагогічних наук України, проректор з навчально-виховної роботи ХНПУ імені Г.С. Сковороди; Ушмарова В.В. – канд. пед. наук, доцент, професор кафедри теорії і методики професійної освіти; Юр'єва К.А. – канд. пед. наук, доцент, професор кафедри теорії і методики професійної освіти. ОП створено на підставі положень Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (зі змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів №347 від 10.05.2018 р.) (№1187 від 30.12.2015 р.), Постанови КМУ про «Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії і доктора наук» (№261 від 23.03.2016 р.), Постанови КМУ «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (№1341 від 23.11.2011 р. (із змінами)), Постанови КМУ «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (№266 від 29.04.2015 р.), інших документів Уряду України і МОН України. У листопаді 2019 року гарантом програми призначена докт. пед. наук, доцент, професор кафедри початкової і професійної освіти Ушмарова В.В. До складу оновленої проектної групи уведено здобувачів та представників роботодавців. Обсяг ОП 50 кредитів ЄКТС / 4 роки. ОП щорічно оновлюється з урахуванням рекомендацій і побажань стейкхолдерів. В реалізації освітньої програми задіяні викладачі, академічна та професійна кваліфікація яких забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання. Відбір і прийом здобувачів на навчання здійснюється на конкурсній основі в межах ліцензованого обсягу (20 осіб) та згідно з правилами прийому.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2020 - 2021	7	1	3	3	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	11	8	3	0	2	0	0
3 курс	2018 - 2019	13	8	3	2	2	0	0
4 курс	2017 - 2018	10	8	1	1	3	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	48001 Професійна освіта 50573 Професійна освіта

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	77518	17096
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	77518	17096
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП_2020.pdf</i>	kmNzY/ggUBg8Q9eQpLYhyiXpsWyW2rveyg2/jtLTh8I=
Навчальний план за ОП	<i>НП 2020_денна.pdf</i>	1WEoIZBRD5gc7ICoBpJcBPJjp5XNaUtc2Pua06oHX1M= =
Навчальний план за ОП	<i>НП 2020_заочна.pdf</i>	jxzqP/Brs/U6xfMfuMVJLAF8z5PlIhVZHmTl3b6FbE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 1.pdf</i>	B5lYtlrmd8spRZUST+70N/+u98C/rXuwy9vIgXEEYTY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 2.pdf</i>	roWaA8Uy57fFXlfuesB+F/Ws1zVkd8zIOwMkaV8oVEw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 3.pdf</i>	M7kCjKBmPLTprIaT5AhjVoTxm95FgQX1aTfJbR/his=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОНП є підготовка докторів філософії, здатних самостійно розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної освіти та дослідно-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або практики професійної освіти; формування здобувача освіти як громадянина, патріота, носія культури, професіонала з системою компетентностей, що уможливають здійснення дослідницько-інноваційної та науково-педагогічної діяльності в галузі вищої і професійної освіти.

Програма забезпечує підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних, інтегрованих в європейський та світовий науково-освітній простір докторів філософії, які мають високий рівень сформованості системи компетентностей, що дозволяють їм здійснювати наукові дослідження в галузі професійної освіти та підготовку фахівців нової генерації для закладів вищої і професійної освіти; впливати на розвиток теорії і методики професійної освіти, сприяти формуванню її новітніх наукових напрямів.

Унікальність ОНП визначається високим рівнем освітнього, наукового й інноваційного розвитку Харківського регіону, що забезпечує затребуваність випускників ОНП на ринку праці, створює можливості успішного працевлаштування; здобутками Харківської педагогічної наукової школи та наявністю потужного осередку науковців, що забезпечує якісну реалізацію ОНП та наявність критичної маси дослідників, які спільно працюють в одному руслі наукового пошуку.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОНП відповідають місії та стратегії діяльності Університету. Останні визначено у Статуті ХНПУ імені Г.С. Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Strategiya.pdf, у нормативному документі «Стратегія розвитку Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди на 2021–2025 рр. http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Strategiya.pdf, згідно з якими місією університету є формування освіченого українця – громадянина, патріота, професіонала, носія культури – шляхом удосконалення змісту науково-методичного супроводу якості педагогічної освіти і фундаментального оволодіння мистецтвом навчати і виховувати інших.

Програма розроблена на засадах постнекласичної парадигми освіти, аксіологічними імперативами якої є органічне поєднання техноцентризму з гуманістичними пріоритетами та культуроцентричністю; системності, що дозволяє оптимізувати процес формування у здобувачів освіти системи загальних і фахових компетентностей спеціальності; основних положень діяльнісно-особистісного, синергетичного та компетентнісного підходів, що узгоджується з стратегічними напрямками діяльності Університету.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

З метою забезпечення інтересів і врахування пропозицій здобувачів, щорічно проводиться комплекс заходів (анкетування, бесіди, фокус-групи, круглі столи тощо) для визначення побажань щодо уточнення цілей і програмних результатів навчання за ОП, а також підвищення її якості. До цих заходів залучаються здобувачі 1-4-го років навчання, випускники ОП «Професійна освіта». До складу проектної групи ОП входять здобувачі Ільїна Дар'я, Рогожина Оксана, а з 2021 і випускниця Лебедева Катерина, які безпосередньо залучені до формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП.

У результаті узагальнення отриманих пропозицій і побажань були внесені зміни до навчального плану (розширено перелік дисциплін за вибором, збільшено кількість часу на науково-викладацьку практику) і навчальних програм окремих дисциплін; зміст навчальної дисципліни «Педагогічні технології в освіті (англ. мовою)» доповнено питаннями педагогічної фасилітації та персоналізованої освіти, наставництва, менторства, коучингу.

- роботодавці

Урахування інтересів і пропозицій потенційних роботодавців забезпечується залученням їх представників до діяльності у складі проектної групи (Резван О.О. – завідувачка кафедри мовної підготовки, педагогіки і психології Харківського національного університету міського господарства імені О. М. Бекетова), систематичним анкетуванням роботодавців, залученням до спільних засідань проектної групи.

Рекомендації роботодавців з питань підготовки здобувачів освіти за ОП було враховано під час визначення всіх її складових, зокрема цілей і програмних результатів навчання, переліку обов'язкових і вибіркового освітніх компонент. Наприклад, у редакції ОП 2020 року ураховано рекомендацію щодо уведення навчальних дисциплін: «Публікаційна активність і наукометрія», яка спрямована на оволодіння здобувачами вміннями сучасної наукової комунікації, створення й оформлення різних видів наукової продукції, пошуку можливостей для оприлюднення результатів дослідження, етичними принципами авторства і співавторства, знаннями щодо специфіки різних наукометричних баз і принципами наукометрії та їх можливостями для вибудовування наукової кар'єри; «Цифрові інструменти в проектній діяльності», призначену розширити знання здобувачів про можливості застосування цифрових технологій та цифрових інструментів в освітньому процесі та проектно-грантовій діяльності.

- академічна спільнота

До формулювання цілей і визначення програмних результатів ОП залучено провідних науковців у сфері вищої і професійної освіти із різних наукових установ і інституцій (адміністрація та академічна спільнота Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди, Національної академії педагогічних наук України (НАПН), Інституту професійно-технічної освіти НАПН, Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН та ін.). Надані ними консультації було враховано під час розробки всіх складових ОП. Так, у редакції ОП 2020 року конкретизовано мету ОП, уточнено формулювання фокусу і особливостей ОП.

- інші стейкхолдери

У програмі враховано інтереси інших стейкхолдерів, зокрема суспільства, яке зацікавлене у збільшенні чисельності фінансово незалежних, соціально відповідальних громадян; Міністерства освіти і науки України, яке забезпечує задоволення потреб держави у висококваліфікованих фахівцях через підготовку докторів філософії за державним замовленням; Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди, одним із стратегічних завдань якого є збільшення кількості науково-педагогічних працівників з науковим ступенем; здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня як потенційних вступників на ОП (відділ аспірантури і докторантури Університету щорічно надає дані про рекомендованих випускників магістратури до вступу в аспірантуру).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Провідні тенденції розвитку системи професійної освіти в сучасних умовах (модернізація на засадах постнекласичної парадигми освіти, компетентнісного та особистісно орієнтованого підходів, глобалізація, фундаменталізація, інтернаціоналізація, діджиталізація) спричинили виникнення на ринку праці системи вимог до фахівців закладів вищої і професійної освіти. Важливими якостями сучасного фахівця в галузі професійної освіти, що суттєво підвищують його конкурентоспроможність, зокрема є здатність до саморозвитку, навчання впродовж життя, інноваційність, інформаційно-комунікаційна компетентність, здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами, культурна, громадянські та соціальні компетентності.

Ураховуючи зазначене та узагальнивши понад двадцятирічний позитивний досвід підготовки кандидатів і докторів наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти в аспірантурі та докторантурі Університету, проектною групою було визначено цілі ОП та програмні результати навчання. Метою ОП є підготовка докторів філософії, здатних самостійно розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної освіти та дослідно-

інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та практики професійної освіти; формування здобувача освіти як громадянина, патріота, носія культури, професіонала з системою компетентностей, що уможливають здійснення дослідницько-інноваційної та науково-педагогічної діяльності в галузі вищої і професійної освіти.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей і програмних результатів навчання ОНП були ураховані сильні сторони і переваги Харківського регіону: розвинута сфера освіти, яка забезпечує входження регіону до 10 найбільших студентських центрів Європи (мережу закладів вищої і фахової передвищої освіти різних форм власності складають 63 заклади, в яких отримують освіту 165 тис. студентів); високий (другий в країні) науковий і науково-технічний потенціал (наявність великої кількості наукових установ); наявність потужного промислового сектора з багатогалузевою структурою. 25 закладів вищої освіти, 55 ліцеїв, коледжів і технікумів, 802 заклади загальної середньої освіти, що функціонують на Харківщині, постійно потребують фахівців вищої кваліфікації. Оскільки професійна діяльність фахівців з вищою освітою третього рівня в перерахованих установах має суттєві відмінності, робочою групою під час визначення цілей і програмних результатів навчання ОНП було враховано галузевий і регіональний контексти. Це обумовлює затребуваність випускників ОНП «Професійна освіта» на ринку праці, створює можливості успішного працевлаштування і формування власної траєкторії професійного розвитку.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП особливу увагу приділено питанням і досвіду реалізації завдань щодо підвищення якості підготовки професійних кадрів у нашому регіоні, визначених «Обласною програмою розвитку освіти «Новий освітній простір Харківщини» на 2019 – 2023 роки». Проектна група отримала відповідні консультації від Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП було враховано вітчизняний досвід підготовки здобувачів освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), зокрема УПА (м. Харків), ПНПУ імені В.Г. Короленка, ТНПУ імені Володимира Гнатюка, Університету імені Альфреда Нобеля (м. Дніпро), ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» та ін. Аналіз даних ОНП дозволив удосконалити власну програму з питань конкретизації цілей, розробки номенклатури загальних і фахових компетентностей та визначення відповідних їм програмних результатів навчання. Вивчення досвіду підготовки здобувачів PhD-програм в зарубіжних університетах-партнерах ХНПУ імені Г.С. Сковороди – Поморська Академія в м. Слупськ (Польща), Білоруський державний університет, Університет Миколаса Роміреса (Литва), Батумський державний університет імені Шота Руствелі (Грузія), Вроцлавський університет (Польща), дозволив урахувати світові тенденції підготовки докторів філософії.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) для третього рівня вищої освіти відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

У зв'язку з відсутністю Стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти основою для визначення програмних результатів ОНП стали основні положення Національної рамки кваліфікації (НРК), що стосуються опису її восьмого кваліфікаційного рівня.

Відповідно до опису програмних результатів навчання, визначених в НРК для даного кваліфікаційного рівня, як інтегральну компетентність, що має бути сформована у здобувачів освіти в процесі навчання за ОНП, проектною групою визнано «здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної освіти та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або практики професійної освіти».

Згідно з вимогами НРК формування інтегральної компетентності у здобувачів освіти, що навчаються за ОНП, передбачає набуття ними системи взаємопов'язаних знань, умінь і навичок, здатності до комунікації та спроможності самостійно й відповідально застосовувати знання, уміння та навички.

Зіставлення програмних результатів навчання ОНП з тими, що передбачені для восьмого кваліфікаційного рівня НРК, дають підстави для висновку про їх повну відповідність.

Так, вимозі НРК для восьмого кваліфікаційного рівня щодо сформованості у здобувачів освіти концептуальних та методологічних знань у галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності відповідають ПРН.1, ПРН.7, ПРН.13. Вимозі НРК щодо сформованості у здобувачів освіти спеціалізованих умінь/навичок і методів, необхідних для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики відповідають ПРН.3, ПРН.4, ПРН.7, ПРН.8, ПРН.9, ПРН.13, ПРН.14. Вимозі НРК щодо сформованості у здобувачів освіти спеціалізованих умінь/навичок і методів, необхідних для започаткування, планування, реалізації та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності, критичного аналізу, оцінки і синтезу нових та комплексних ідей відповідають ПРН.7, ПРН.10, ПРН.11, ПРН.13. Вимозі НРК щодо сформованості у здобувачів

освіти здатності вільно спілкуватися з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому, використовувати академічну українську та іноземну мови у професійній діяльності та дослідженнях відповідають ПРН.2, ПРН.5, ПРН.6, ПРН.12. Вимозі НРК щодо сформованості у здобувачів освіти здатності до інноваційності, високого ступеня самостійності, академічної та професійної доброчесності, безперервного саморозвитку та самовдосконалення відповідають ПРН.2, ПРН.5, ПРН.7, ПРН.15.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

50

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

37

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

13

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП повною мірою відповідає предметній області спеціальності 015 «Професійна освіта» (за спеціалізаціями). В навчальному плані підготовки здобувачів освіти за ОП передбачено три взаємопов'язані цикли: 1) загальнонаукової, гуманітарної та мовної підготовки; 2) професійної (спеціальної) підготовки; 3) науково-дослідної підготовки.

Цикл загальнонаукової, гуманітарної та мовної підготовки (ОК 1 «Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проектів», ОК 2 «Академічно і професійно-орієнтоване спілкування») спрямовується на формування у здобувачів освіти світоглядних (філософських і наукових), загальнокультурних, соціальних і громадянських компетентностей, мовних компетентностей, що виявляються у вільному використанні української та іноземної мови (усної та писемної) у професійній діяльності та спілкуванні відповідно до сучасних норм культури мовлення (10 кредитів). Цикл професійної (спеціальної) підготовки (ОК 3 «Технології педагогічного наукового дослідження, ОК 4 «Теорія і методика викладання професійно-орієнтованих дисциплін у вищій школі», ОК 5 «Педагогічні технології в освіті (англ. мовою)») забезпечує формування у здобувачів освіти системи наукових знань, практичних умінь і навичок щодо суті, принципів, цілей, змісту, методів, форм, засобів і умов здійснення науково-дослідної роботи у галузі професійної освіти, а також викладацької діяльності в закладах професійно-технічної, фахової передвищої та вищої освіти (12 кредитів). Цикл науково-дослідної підготовки (ОК 6 «Публікаційна активність і наукометрія», ОК 7 «Цифрові інструменти в проектній діяльності») спрямовується на формування універсальних навичок дослідника (6 кредитів). Окремий цикл складають дисципліни вільного вибору здобувача (13 кредитів). У навчальному плані передбачено науково-викладацьку практику (ОК 8) обсягом 9 кредитів упродовж шести тижнів у 5 семестрі.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування здобувачем індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується комплексом взаємопов'язаних процедур, а саме:

- можливістю участі в програмах академічної мобільності відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, наукових і науково-педагогічних працівників ХНПУ імені Г. С. Сковороди» (<https://tinyurl.com/67s2dakr>);
- визнанням результатів навчання, отриманих здобувачем освіти в умовах неформальної освіти «Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів ХНПУ імені Г.С. Сковороди, отриманих у неформальній освіті» (<https://tinyurl.com/8hza8mvb>);
- навчанням за індивідуальним планом відповідно до розділу 5 «Положення про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в ХНПУ імені Г.С. Сковороди» (<https://tinyurl.com/4pv2k3xe>);
- можливістю вільного вибору здобувачем освіти наукового керівника, проблеми й теми дослідження, самостійного визначення етапів і змісту науково-дослідної роботи, способів апробації та презентації результатів дослідження тощо;
- можливістю вільного вибору вибіркового навчальних дисциплін та організацією освітнього процесу за індивідуальним освітнім графіком.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОНП, на вільний вибір навчальних дисциплін реалізується в повному обсязі завдяки включенню до навчального плану блоку вибіркового навчальних дисциплін. При цьому відповідно до п. 15 статті 62 Закону України «Про вищу освіту» (зі змінами) на вибіркові навчальні дисципліни в ОНП «Професійна освіта» відводиться 13 кредитів ЄКТС із 50, що складає 26%.

Вибіркові навчальні дисципліни вивчаються майбутніми докторами філософії впродовж 1-3-го років навчання. Їхньою метою є становлення майбутніх докторів філософії в галузі освіти як суб'єктів професійної діяльності завдяки реалізації їхніх індивідуальних освітніх запитів відповідного спрямування.

Перелік вибіркового дисциплін затверджується Вченою радою Університету. Процедура вибору здобувачами вибіркового дисциплін, є зрозумілою, організованою у зручний для них спосіб, вичерпною та логічно обґрунтованою завдяки «Положення про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди» (<https://tinyurl.com/4pv2k3xe>).

Каталог вибіркового навчальних дисциплін та їх презентації розміщують для інформування аспірантів на сайті центру ліцензування, акредитації і контролю якості освіти (<https://tinyurl.com/6b67m7xs>) в період з 1 по 15 травня. З метою обґрунтованого вибору аспірантами вибіркового навчальних дисциплін відділ аспірантури спільно з випускаючими кафедрами проводять презентації, консультації із запропонованих дисциплін, інформують їх щодо процедури обрання вибіркового дисциплін, особливостей формування академічних груп та подальшого вивчення обраних дисциплін.

Процедура обрання здобувачами освіти дисциплін вільного вибору здійснюється шляхом заповнення ними Google-форм на веб-сайті центру ліцензування, акредитації і контролю якості освіти (<https://tinyurl.com/6c667654>).

Обрання здобувачами дисциплін вільного вибору відбувається в першому, другому і четвертому семестрах для вивчення, відповідно на першому, другому і третьому роках навчання. Здобувачі першого року навчання здійснюють вибір упродовж 10 днів після зарахування; другого-третього року навчання упродовж 10 днів після оприлюднення переліку дисциплін. На підставі заповнених Google-форм центр ліцензування, акредитації і контролю якості освіти видає розпорядження про формування академічних груп за обраними дисциплінами. Академічна група аспірантів формується від однієї особи. Здобувач, який за поважної причини не визначився з вибірково дисциплінами, має право зробити вибір упродовж першого робочого тижня після повернення до навчання.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОНП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня через:

– практичні заняття з дисциплін циклів загальнонаукової, гуманітарної та мовної, професійної, науково-дослідної підготовки, а також з вибіркового дисциплін;

– науково-викладацьку практику обсягом 9 кредитів упродовж шести тижнів у 5 семестрі.

Проходження науково-викладацької практики унормовується Положенням про науково-викладацьку практику здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pro_naykovo-vykladazky_praktuku.pdf). Науково-викладацька практика є обов'язковим компонентом підготовки здобувачів ступеня доктора філософії та передбачає, набуття здобувачами власного досвіду викладацької, навчально-методичної, науково-дослідної, виховної, організаційної діяльності при виконанні основних функцій викладача ЗВО, що до зволяє сформувати компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Згідно пп. 3.1, 3.2 даного положення, базою практики є кафедра, за якою закріплений аспірант, а також . кафедри та підрозділи інших ЗВО згідно укладених угод.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОНП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок – навички комунікації, лідерські якості, рефлексія, вміння вирішувати конфлікти, працювати в команді, креативність, що дають змогу випускникам бути успішними на своєму робочому місці. Кожна з дисциплін ОНП забезпечує набуття соціальних навичок через методи і форми навчання і викладання: навчально-наукові дискусії, гейміфікація, кейс-метод, метод проєктів, науково-практичні семінари, круглі столи тощо. Здобути соціальні навички є можливість й під час вивчення вибіркового дисциплін: Концептуальні засади професійної освіти в мультикультурному освітньому середовищі, Основи педагогічної конфліктології та іміджології, Траєкторії особистісно-професійного розвитку викладача ЗВО, Педагогічна культура викладача та ін.

З метою цілеспрямованого набуття здобувачами соціальних навичок та у межах міжнародної співпраці і залучення до реалізації ОНП професіоналів-практиків проведено вебінар «Розвиваємо soft skills: емоційний інтелект і управління емоціями». Спікерка – М. Ломберг (м. Гамбург, Німеччина) (https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=108320578032240&id=100065628930920).

Здобувачі отримують рекомендації від викладачів щодо тематичних курсів в неформальній освіті та заходів з формування soft skills. Так, Телєгіна А. брала участь в круглому столі «Молоді лідери: 8 кроків до лідерства в часи змін»; Завгородня К. на платформі Prometheus опанувала онлайн-курс «Освітні інструменти критичного мислення» тощо.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

ОНП розроблено з урахуванням норм Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. №1556-VII, Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. №1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікації для відповідного кваліфікаційного рівня» (із змінами), Постанови Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р. № 1187. Компетентності та програмні результати навчання сформульовані у відповідності до дескрипторів Національної рамки кваліфікації. Під час розробки програмних результатів навчання враховувались назви посад та кваліфікаційні характеристики згідно Національного класифікатора України ДК 009:2010 «Класифікація видів економічної діяльності»: «85.42 – вища освіта» та Національного класифікатора України ДК 003:2010 «Класифікатор професій»: «2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів» (повний перелік наведено в ОНП). При перегляді ОНП у 2021 р. проєктною групою буде врахований затверджений 23.03.2021 р. Стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти».

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Навчальний час здобувача визначено в розділі 10 Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<https://tinyurl.com/484x6cxs>). Навчальний час здобувача визначається кількістю облікових одиниць навчального часу, відведеного на реалізацію освітньої програми. Обліковими одиницями навчального часу здобувача є академічна година (40-45 хв.), дві академічні години утворюють «пару» академічних годин. Одиницею вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, є кредит ЄКТС (30 годин). В редакції ОНП 2020 р. обсяг освітньої складової складає 50 кредитів. Всі види аудиторних годин збалансовано, співвідношення між аудиторною і самостійною роботою становить 1:2. Формами підсумкового контролю є заліки та іспити.

З метою встановлення ступеня завантаженості здобувачів, проводяться анкетування, співбесіди викладачів, наукових керівників з подальшим обговоренням на засіданнях проєктної групи. За результатами анкетування (<http://hnpu.edu.ua/uk/monitoring>) з'ясовано, що аспіранти вважають наявне на ОНП співвідношення між аудиторною і самостійною роботою оптимальним. Серед висловлених проблем здобувачі називають невміння правильно планувати власний час, тому їх було залучено до участі в гостьовій лекції «Методи тайм-менеджменту в закладах освіти» (М. Кесі, доктор філософії, доцент Університету економіки, м. Бидгощ) та інших заходів.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОНП підготовки докторів філософії зі спеціальності 015 Професійна освіта не здійснюється підготовка за дуальною формою освіти. Водночас, більша частина здобувачів вечірньої і заочної форм навчання є викладачами ЗВО м. Харків, що можна розглядати як елементи дуальної форми освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://hnpu.edu.ua/uk/division/abituriyentu-aspirantury-i-doktorantury>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Згідно Додатку 2 до Правил прийому до ХНПУ імені Г. С. Сковороди у 2021 р.

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Priimalna/2021%20opk/Pravyla%20HNPU%202021/2021__12_Dodatok_12%20Aspirantura_.pdf), вступники до аспірантури складають вступні іспити: зі спеціальності, філософії, іноземної мови. Правилами передбачено звільнення від складання вступного іспиту з іноземної мови вступників, які мають міжнародні сертифікати не нижче рівня B2.

Вимоги до вступних випробувань наведено у Програмах

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Vidd_asp_doktor/Vstup/015.pdf). Відповідно до Правил прийому особам, які вступають до аспірантури з іншої галузі знань (спеціальності), ніж та, яка зазначена в їхньому дипломі магістра (спеціаліста), призначаються додаткові вступні випробування (ДВВ)

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Vidd_asp_doktor/Vstup/015_dod.pdf). ДВВ для вступників на ОНП

«Професійна освіта» передбачає з'ясування ступеня їх обізнаності з основами педагогіки (загальна педагогіка, дидактика, теорія виховання). Правила прийому та програми вступних випробувань оновлюються щороку.

Програмою вступного іспиту передбачено професійно зорієнтоване спілкування з метою визначення, які власні наукові досягнення, напрацювання і досвід практичної роботи має вступник.

На підставі рейтингу здобувачів за результатами вступних випробувань, Приймальна комісія приймає рішення щодо зарахування до аспірантури, яке затверджується наказом ректора з оприлюдненням на сайті університету.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших

ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих здобувачами в інших ЗВО регулюються документами:

- Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, наукових і науково-педагогічних працівників ХНПУ імені Г. С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_poryadok_realizazii_prava_na_akadem_mob.pdf).
- Положення регламентує порядок перезарахування результатів навчання учасників академічної мобільності ХНПУ на території України чи поза її межами.
- Правила прийому до ХНПУ імені Г. С. Сковороди у 2021 році (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Priimalna/2021%20pr/Pravyla%20HNPU%202021/2021__12_Dodatok_12%20Aspirantura_.pdf) (Додаток 2). Вступники, які мають міжнародні сертифікати з іноземної мови не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти чи аналогічного рівня, звільняються від складання вступного іспиту з іноземної мови.
- Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ХНПУ імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro-pidgotovky_doktora_filosofii.pdf).
- Положення про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в ХНПУ імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Org_osv_pr_zd_3riv.pdf).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Приклади застосування вказаних правил на ОП відсутні

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті урегулює «Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди, отриманих у неформальній освіті» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pro%20poryadok%20ovysnanya%20resultativ%20navchannya.pdf). Згідно п. 2 даного Положення, визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті можливо лише для дисциплін обов'язкового циклу освітньої програми, оскільки дисципліни вибіркового циклу здобувач може обирати самостійно. Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті дозволяється для дисциплін, які починають викладатися з другого семестру. Університет може визнати результати навчання, здобуті у неформальній освіті в обсязі не більше 10 % від загального обсягу кредитів, передбачених освітньою програмою. У Положенні визначено процедуру визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, яка передбачає певні обов'язкові етапи (п. 2.10-2.15).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Приклади застосування вказаних правил на ОП відсутні. Втім, у робочих програмах навчальних дисциплін передбачено можливість зарахування програмних результатів навчання, здобутих у неформальній освіті у межах самостійної роботи (за умови, що зміст заходу або навчання за неформальною освітою відповідають тематиці навчального курсу). Так, здобувачі 1 року навчання Сімакова С., Тріщун Р. надали сертифікати про проходження на платформі Prometheus онлайн-курсу «Наукова комунікація в цифрову епоху», які будуть враховані у 2 семестрі 2020-2021 н.р. під час оцінювання за вибірковою дисципліною «Науково-педагогічна комунікація». Здобувачка 2 року навчання Свиридова Т. отримала грант на платформі Coursera на проходження курсу «How to Write and Publish a Scientific Paper. Project-Centered Course» (Як написати та опублікувати наукову роботу. Проектно-орієнтований курс) та отримала сертифікат. Здобувачка 2 року навчання Завгородня К. опанувала на платформі Prometheus онлайн-курс «Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах», результати будуть враховані під час оцінювання за вибірковою дисципліною «Основи методичної підготовки викладача закладу професійної освіти» (<https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1FYzrG8rwCOoDaA-S2OosHlf4qkJKqahX>).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Підготовка здобувачів в аспірантурі Університету здійснюється згідно Положення про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Org_osv_pr_zd_3riv.pdf) за ОП та навчальним планом. Досягненню програмних результатів навчання сприяє поєднання традиційних та інноваційних методів і форм навчання і викладання: навчальні заняття (традиційні, мультимедійні, інтерактивні лекції, практичні заняття, самостійна робота); викладання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, інтерактивних методів (майстермайнд, синектика, дискусії, дебати, мікровикладання, майндмепінг, кейс-метод, метод проєктів, семінари,

круглі столи); дослідницька діяльність здобувачів (участь у наукових проєктах, конференціях, форумах; публікація статей; огляд наукової літератури, розробка методології дослідження, опрацювання результатів досліджень; використання сервісів для роботи з науковими публікаціями; підготовка дисертації); самостійна робота (підготовка доповідей, анотацій, перекладів, навчальних проєктів); практична підготовка (розробка конспектів, проведення й аналіз лекцій, практичних занять, виховних заходів; експериментальна перевірка розробок у межах дисертаційного дослідження, практичне підтвердження теоретичних положень, якісний і кількісний аналіз результатів експерименту); контрольні заходи (опитування, тестування, колоквиум, завдання для самоконтролю).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Науково-педагогічний склад керується студентоцентрованим підходом, що передбачає перенесення фокусу освіти з викладача на здобувача. Викладачі застосовують методи і форми, орієнтовані на підтримку відкритого діалогу зі здобувачами, збільшуючи увагу до унікальності аспірантів та їхніх освітньо-наукових потреб. Реалізація студентоцентрованого навчання здійснюється через задоволення потреб і наукових інтересів здобувачів (вільний вибір теми дослідження, укладання індивідуальних планів); гнучкість освітньої траєкторії (вільний вибір ОК, можливість навчання за індивідуальним графіком, неформальна освіта); забезпечення доступу до робочих програм дисциплін, силабусів, навчально-методичних матеріалів; вибір форм і методів навчання, зокрема можливість використання дистанційних форм навчання через платформу Moodle. Центром ліцензування, акредитації і контролю якості освіти (<http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>) та відділом менеджменту і моніторингу діяльності університету (<http://hnpu.edu.ua/uk/monitoring>) регулярно проводиться on-line анкетування здобувачів щодо задоволеності змістом, формами і методами, інформаційними, організаційними, соціальними, психологічними умовами її реалізації. Результати анкетування доводяться до відома завідувача випускової кафедри, гаранта ОНП, обговорюються на засіданнях Виконавчої ради (Ради з якості), проєктної групи та групи забезпечення ОНП з метою урахування в процесі подальшого удосконалення та підвищення якості реалізації ОНП.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи визначені в Положенні про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organisaziyu_osvitnogoz_procesy.pdf) і полягають у: вільному виборі спеціальності підготовки; вільному виборі наукового керівника (керівників); вільному виборі теми, напряму наукового дослідження; вільному виборі підрозділу, на базі якого закріплюється здобувач, виконуватиме наукові дослідження; вільному виборі бази науково-викладацької практики. Методи навчання і викладання на ОНП «Професійна освіта» ґрунтуються на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання надається здобувачеві впродовж усього періоду навчання, починаючи зі вступної компанії. Вступник може ознайомитись з ОНП (<http://smc.hnpu.edu.ua/node/44>), з переліком та презентаціями дисциплін за вибором (<http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/dytsypliny-za-vyborom>); з графіком освітнього процесу аспірантів (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Vidd_navch/GOP_20_21_PhD.pdf). Порядок і критерії оцінювання визначаються Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в ХНПУ імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Org_osv_pr_zd_3riv.pdf). Інформація щодо порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК надається шляхом усного повідомлення викладачем (на початку вивчення кожної дисципліни, перед виконанням конкретних видів робіт, під час консультацій, перед проведенням поточного і підсумкового контролю), у робочих програмах та силабусах, навчальному контенті забезпечення вивчення кожного ОК, методичних рекомендаціях до самостійної роботи, комплектах документів для проведення заліків, іспитів), в електронному вигляді на сайті дистанційної освіти університету MOODLE <http://lms.hnpu.edu.ua/moodle/>. Дана інформація своєчасно доводиться до учасників освітнього процесу в друкованому та електронному вигляді.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Освітній процес на ОНП здійснюється за принципами інноваційної освіти, що ґрунтується на технології «навчання через дослідження», спрямованої на розвиток у здобувачів здатності до дослідницького мислення, активізацію особистісної дослідницької позиції. Основи розуміння здобувачами ступеня доктора філософії логіки наукового дослідження в освітній галузі, опанування його теорією, методологією і методами закладаються під час вивчення ОК з «Технології педагогічних наукових досліджень». Навички роботи в сучасному науковому просторі формуються у процесі вивчення ОК 6 «Публікаційна активність і наукометрія». Світоглядно-методологічна підготовка здобувачів наукового ступеню доктор філософії, формування філософської культури як теоретичного підґрунтя підготовки здобувачів вищої освіти освітньо-наукового рівня та актуалізація національної свідомості майбутньої наукової еліти здійснюється під час вивчення ОК 1 «Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проєктів».

Аспіранти залучаються до реалізації наукової теми кафедри початкової і професійної освіти 0120U104987 «Інноваційні технології в підготовці фахівців різних галузей».

Невід'ємною складовою підготовки аспірантів є підготовка та публікація наукових статей як у вітчизняних, так і закордонних виданнях (Acta Bioeng Biomech; Health, sport, rehabilitation; Науковий часопис національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова; Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах; Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету; Новий колегіум; Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології; Молодий вчений; Theory and practice of introduction of competence approach to higher education in Ukraine; Вісник Черкаського університету; Інноваційна педагогіка та ін.). Упродовж усіх років навчання здобувачі беруть участь у конференціях, форумах, круглих столах та інших науково-методичних заходах різних рівнів, на яких відбувається оприлюднення результатів їхніх досліджень.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст освітніх компонентів ОНП «Професійна освіта» відображений у робочих програмах навчальних дисциплін, які щорічно оновлюються з урахуванням результатів наукових досягнень і сучасних практик в освіті.

Підставами для оновлення змісту навчальних дисциплін є зміни у законодавстві та державних нормативно-правових документах, які регламентують фахову підготовку здобувачів вищої освіти; ініціатива і пропозиції гаранта і групи забезпечення освітньої програми, стейкхолдерів; результати оцінювання якості впровадження програми; запровадження інноваційного досвіду, набутого під час проходження наукових стажувань та курсів підвищення кваліфікації.

Зміни впроваджуються як в окремі теми так й методики викладання освітніх компонентів та знаходять відображення в уточненнях системи контролю та оцінювання знань, планів семінарських (практичних, лабораторних) занять, тематики індивідуальних завдань, переліках основної і додаткової літератури. Поточні зміни в робочих програмах навчальних дисциплін відображено в протоколах засідань кафедри, проєктної групи, на яких вони обговорювались.

Наприклад: 1) з урахуванням актуалізації питань набуття універсальних навичок дослідника у 2020 році до ОНП були уведені навчальні дисципліни «Публікаційна активність і наукометрія», «Цифрові інструменти в проєктній діяльності»; 2) за результатами наукового стажування «Дистанційна освіта: інноваційні методи та цифрові технології» (Польща) викладач Ушмарова В.В. доповнила навчальну дисципліну «Теорія і методика викладання професійно-орієнтованих дисциплін у вищій школі» питаннями: дистанційна освіта в цифрову епоху, дистанційне навчання як освітня технологія, цифрові інструменти дистанційного освітнього процесу; 3) зміст теми «Навчально-методичне забезпечення навчальної дисципліни» оновлено інформацією щодо цілей та особливостей створення курсу навчальної дисципліни; 4) зміст програми науково-викладацької практики було доповнено розділом щодо набуття вмінь здобувачів презентувати результати дослідження, зокрема у вигляді доповідей на конференціях, семінарах, круглих столах; ознайомлення з можливостями наукової комунікації. Результати докторського дослідження викладача Юр'євої К.А. покладені в основу розробки програми дисципліни за вибором «Концептуальні засади професійної освіти в мультикультурному освітньому середовищі».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізацію діяльності Університету регламентують Стратегія інтернаціоналізації ХНПУ імені Г. С. Сковороди (<https://tinyurl.com/3ysbb4b6>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, наукових і науково-педагогічних працівників ХНПУ імені Г. С. Сковороди (<https://tinyurl.com/67s2dakr>). Процес інтеграції Університету до світової спільноти координує Центр міжнародного співробітництва і міжнародної освіти (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/intercoop>). Міжнародні партнери Університету (<https://tinyurl.com/2v6skwvp>).

Становленню міжнародного статусу Університету сприяє участь здобувачів і викладачів ОНП у різноманітних зарубіжних наукових заходах: науково-практичних конференціях і форумах (<https://tinyurl.com/579et2xk>): Свиридова Т.–ELTOC-2021, International Higher Educational Forum 2021; стажуваннях: Козін С.–Нідерланди, Німеччина, Норвегія; Курницька Н., Григораш О., Телегіна А.–Польща, Ільїна Д.–Фінляндія; тренінгах і вебінарах: Свиридова Т.–Making the most of digital components: Family and Friends 2nd Edition; гостей лекцій зарубіжних науковців: «Особливості системи освіти дорослих в Німеччині» (Т. Клуберт, проф., кафедра педагогіки, університет м. Аугсбург, Німеччина), «Проблема мілітаризації дитинства» (д-р В. Сегеня, ад'юнкт Інституту педагогіки Гданьського університету) та ін. (<http://hnpu.edu.ua/uk/ogoloshennya>). Викладачі та здобувачі публікуються у виданнях, які індексуються в Scopus, WoS, стажуються за кордоном.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Організація контролю та оцінка якості навчання відбувається у відповідності з «Положення про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Org_osv_pr_zd_zriv.pdf). Контрольні заходи передбачають поточний, підсумковий і семестровий контроль. Поточний (тематичний) контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти проводиться протягом семестру на всіх видах навчальних занять з метою

оперативного отримання об'єктивних даних про рівень знань, умінь і практичних навичок з навчальної дисципліни. Підсумковий контроль (атестація) є семестровим і проводиться у формах семестрового іспиту або заліку (з дисциплін за вибором аспіранта) з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою навчальною програмою дисципліни й у терміни, встановлені робочим навчальним планом та графіком освітнього процесу.

Порядок та критерії оцінювання програмних результатів навчання з навчальних дисциплін зазначаються у робочих програмах. Критерії оцінювання за навчальною дисципліною є чіткими та прозорими, що дозволяє оцінити рівень засвоєння теоретичного та практичного матеріалу за дисципліною, рівень оволодіння необхідними компетентностями та досягнення зазначених програмних результатів.

Інформація щодо термінів і форм контрольних заходів відображена у графіках освітньо-наукового процесу (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Vidd_navch/GOP_20_21_PhD.pdf) і розміщується на сторінці відділу аспірантури і докторантури (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/viddil-aspirantury-i-doktorantury>), завдяки чому здобувачі можуть з нею ознайомитись у зручний для себе спосіб.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в Положенні про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди»

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Org_osv_pr_zd_3riv.pdf). , Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro-pidgotovky_doktora_filosofii.pdf), Положенні про освітню програму ХНПУ імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) (http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/Osvit_programa.pdf). У робочих програмах навчальних дисциплін наведено розподіл балів за змістовними модулями, а також вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості (<http://hnpu.edu.ua/uk/aspirantura-i-doktorantura-kafedru-rochatkovoyi-i-profesiynoi-osvity>). Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за 100-бальною шкалою. Результати контрольних заходів фіксуються у журналах, відомостях обліку успішності.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Організація контролю відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Org_osv_pr_zd_3riv.pdf). Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти на першому занятті з кожної навчальної дисципліни. Крім того, інформацію щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачів прописано у коротких силабусах та більш розгорнуто у робочих програмах, які знаходяться у вільному доступі на сайті кафедри (<https://tinyurl.com/47h23kup>) та на платформі дистанційного навчання MOODLE. Відділом моніторингу якості освіти систематично проводиться опитування здобувачів вищої освіти щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання (<http://hnpu.edu.ua/uk/monitoring>). Отримана інформація обговорюється на засіданнях кафедри та проектної групи, що дозволяє оперативно виправляти виявлені недоліки.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти для третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 015 «Професійна освіта» відсутній. У зв'язку з відсутністю стандарту вищої освіти, форми атестації відповідають Положенню про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro-pidgotovky_doktora_filosofii.pdf), Положенню про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Org_osv_pr_zd_3riv.pdf), а також ОНП «Професійна освіта» (<http://smc.hnpu.edu.ua/node/44>).

Відповідно до п. 5.23. Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, підсумкова атестація аспіранта здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою Університету або іншого закладу вищої освіти на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Організація контролю та оцінка якості навчання відбувається у відповідності до розділу 6 Положення про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Org_osv_pr_zd_3riv.pdf), розділу 5 Положення про здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro-

pidgotovky_doktora_filosofii.pdf) та ОНП «Професійна освіта» (<http://smc.hnpu.edu.ua/node/44>) та реалізується відповідно до графіку навчального процесу та графіків атестації на кафедрі, які завчасно доводяться до відома аспірантів. Вся інформація є загальнодоступною та міститься у вільному доступі за наведеними посиланнями на офіційному сайті Університету.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується дотриманням вимог щодо рівних умов для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань, інформування здобувачів щодо дотримання Кодексу академічної доброчесності (<https://tinyurl.com/4kzamtt9>) та Етичного кодексу (<https://tinyurl.com/bsmh3fer>) ХНПУ імені Г. С. Сковороди. Згідно з п. 6.7. Положення про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<https://tinyurl.com/4pv2k3xe>) екзаменатор має: дотримуватись розкладу іспитів; проводити іспит (залік) тільки за білетами (завданнями), що затверджені завідувачем кафедри тощо. Якщо здобувач не погоджується з результатом підсумкового оцінювання, він має право звернутися з апеляційною заявою. Порядок проведення апеляції визначений у пункті 6.8 даного Положення. Захист дисертаційних робіт проводиться на відкритому засіданні спеціалізованої вченої ради.

В Університеті діє Положення про комісію з етики та управління конфліктами (<https://tinyurl.com/49ma5pvk>) та Антикорупційна програма ХНПУ імені Г.С.Сковороди (<https://tinyurl.com/h3f287pw>), в основу яких прокладено Закон України «Про запобігання корупції». Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів за ОНП, а також конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Org_osv_pr_zd_3riv.pdf) та відповідно до нормативно-правових вимог МОН України, здобувачам вищої освіти, які в день, визначений розкладом для складання контрольного заходу, отримали незадовільну оцінку або позначку «не з'явилися», може бути надано право перескладання екзамену за графіком ліквідації академічних заборгованостей. Повторний підсумковий семестровий контроль (перескладання викладачу) у формі екзамену проводиться в такій самій формі як і первинний. За час існування даної ОНП випадків повторного проходження контрольних заходів не було. Відповідно до Порядку проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії (постанова КМУ від 6 березня 2019 р. № 167) та Порядку присудження наукових ступенів (постанова КМУ від 24 липня 2013 р. № 567) дисертація, за результатами захисту якої радою прийнято рішення про відмову у присудженні ступеня доктора філософії, може бути подана до захисту повторно після доопрацювання не раніше ніж через один рік з дня прийняття такого рішення (крім випадків, передбачених законодавством). За даною ОНП рішення про відмову у присудженні ступеня доктора філософії та повторних захистів дисертацій не відбувалося

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з п. 6.8. Положення про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Org_osv_pr_zd_3riv.pdf), здобувач має право в день оголошення результатів підсумкового оцінювання звернутися до завідувача відділом аспірантури і докторантури з відповідною апеляційною заявою. Розгляд апеляцій покладений на апеляційну комісію у складі голови (завідувач відділом аспірантури і докторантури), завідувача кафедри, за якою закріплена освітня компонента/навчальна дисципліна, гаранта ОНП, представника групи забезпечення відповідної ОНП. Результатом розгляду заяви (апеляції) є прийняття апеляційною комісією одного з двох рішень: задовольнити або відхилити заяву. Протокол із висновками про оцінювання екзаменаційних відповідей здобувача підписується всіма членами апеляційної комісії. Результати апеляції оголошуються здобувачеві відразу після закінчення розгляду апеляційною комісією. Приклади застосування відповідних правил на ОНП «Професійна освіта» відсутні.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури щодо дотримання академічної доброчесності визначено у нормативному документі «Політика у сфері якості освіти» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/politik_sfera_yakosti.pdf), Кодекси академічної доброчесності Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Kodeks_akadem_dobrochesnosti.pdf), Положенні про комісію з питань академічної доброчесності (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/polozh_komissiya_akadem_dobrochesnist.pdf), Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у ХНПУ імені Г. С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polozhenya_%20Vnytrishnogo%20zabespech.pdf). Кодекс академічної доброчесності спрямований на дотримання високих професійних стандартів в усіх сферах діяльності Університету, зокрема освітній, науковій, виховній, також на підтримку сприятливого морально-психологічного клімату колективів, визначає і закріплює норми та правила академічної доброчесності науково-

педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти в Університеті.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

З метою дотримання принципів академічної доброчесності здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників університету, а також на вимогу ст. 69 Закону України «Про вищу освіту» щодо запобігання академічному плагіату, в Університеті створено систему профілактичних заходів для стимулювання учасників освітнього процесу до самостійного виконання письмових робіт.

Технічна перевірка письмових робіт проводиться Інститутом інформатизації освіти Університету за допомогою сертифікованої програмно-технічної системи «Unichesk» для виявлення збігів/ідентичності/схожості у текстах письмових робіт. Також Університету надано тестовий доступ до антиплагіатного сервісу StrikePlagiarism.com від компанії Plagiat.pl (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imeni-gsskovorody>).

З 2016 р. працює відкритий електронний архів (репозитарій) Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди (<http://dspace.hnpu.edu.ua/>).

Крім того Університет популяризує самоперевірку авторами робіт за допомогою безкоштовних програм та онлайн-сервісів перевірки тексту на плагіат.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В Університеті діє група сприяння академічній доброчесності <https://tinyurl.com/cnn7bz3z>, одним із завдань діяльності якої є популяризація дотримання академічної доброчесності серед здобувачів. Академічна доброчесність в Університеті забезпечується і популяризується діяльністю Комісії з питань академічної доброчесності (<https://tinyurl.com/93uzx97p>). Здобувачам пропонують підписання Декларації про дотримання академічної доброчесності (<https://tinyurl.com/5x6wtvj>).

Питання про дотримання принципів академічної доброчесності розглядаються на засіданнях вченої ради Університету, Ради молодих учених, рад факультетів, кафедр. Університет долучився до проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти», в межах якого відбулася лекція Д. Ретінджера «Коли хороші студенти ухвалюють хибні рішення: чому студенти обманюють» (<http://hnpu.edu.ua/uk/ogoloshennya>).

Здобувачі залучаються до участі у тренінгах, семінарах, стажуваннях, вебінарах та інших заходах із питань академічної доброчесності <http://hnpu.edu.ua/uk/akademichna-dobrochesnist-reputaciya>, опановують курс «Академічна доброчесність» на платформі EdEra, висвітлюють під час доповідей на науково-практичних конференціях.

Серед спільноти аспірантів проводиться конкурс есе «Моя академічна доброчесність», розповсюджуються інформаційні бюлетені Проекту SAIUP. Викладачі випускової кафедри з ОНП В. Ушмарова та І. Єсьман підготували посібник і розробили онлайн-курс на ПДО MOODLE щодо формування культури академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до п. 2.5 Кодексу академічної доброчесності Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Kodeks_akadem_dobrochesnosti.pdf) для здійснення контролю за дотриманням академічної доброчесності на ОНП створюється Комісія з академічної доброчесності. У разі одержання Комісією з питань академічної доброчесності заяви викладача або аспіранта, комісія має розглянути питання і винести рішення про форми відповідальності, які визначені в розділі 4 Кодексу. Підставою для притягнення до відповідальності є виявлений факт порушення академічної доброчесності. Випадків порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти на ОНП зафіксовано не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір на вакантні посади НПП відбувається згідно Статуту ХНПУ імені Г. С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Statut_30.08.2017.pdf) та Положення про конкурсний відбір та призначення на посади науково-педагогічних працівників ХНПУ імені Г. С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Konkurs_na_posady.pdf). На посади НПП обираються особи, які мають науковий ступінь або вчене звання і за своїм рівнем кваліфікації та професійними якостями відповідають вимогам, установленим до НПП чинним законодавством України. Вимоги до забезпечення якості викладацького складу визначені в розділі 6 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у ХНПУ імені Г. С. Сковороди (<https://tinyurl.com/67hbc474>), зокрема, підвищення кваліфікації щонайменше раз на 5 років, що здійснюється згідно Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників ХНПУ імені Г. С. Сковороди (<https://tinyurl.com/jhbbd89k>).

Вимоги до наукових керівників здобувачів регламентуються відповідним Положенням (<https://tinyurl.com/tskyc7b9>). Дозвіл керівництва аспірантами надається НПП з науковим ступенем доктора наук або кандидата наук (доктора філософії), кваліфікацією відповідно до спеціальності та рівнем наукової і професійної

активності, встановленим ліцензійними умовами тощо.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

У ХНПУ імені Г. С. Сковороди діє практика залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Загальні правові й організаційні засади функціонування інституції стейкхолдерів у ХНПУ імені Г. С. Сковороди, взаємовідносини між ними та учасниками освітнього процесу щодо створення і реалізації освітніх програм визначено в Положенні про стейкхолдерів освітніх програм ХНПУ імені Г. С. Сковороди (<http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/polozhenya%20opro%20STEYKHOLDERIV.pdf>). Долучаючись до освітнього процесу (гостьові лекції, майстер-класи, керівництво практикою, участь у засіданнях проєктних груп), роботодавці висловлюють свої зауваження, побажання та пропозиції щодо змісту і організації освітнього процесу, надають допомогу у створенні умов для їх реалізації, рецензують освітні програми, дають обґрунтовані рекомендації щодо їх вдосконалення.

До складу проєктної групи ОНП «Професійна освіта» входять представники роботодавців, що уможлиблює їх участь в удосконаленні ОНП та вплив на забезпечення якості освітньої діяльності за ОНП. Роботодавці запрошуються на щосеметрові звіти аспірантів про виконання індивідуального плану.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До реалізації ОНП залучаються експерти галузі, професіонали-практики. Так, у 2020 р. професор ХНУМГ імені О.М. Бекетова проф. Резван О.О та член проєктної групи ОНП «Професійна освіта» проф. Ткаченко Л.П. провели традиційний науково-практичний тренінг-семінар «Сучасні технології навчальної діяльності викладача вищої школи». Фахівцями Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (проф. Лук'янова Л.Б., проф. Аніщенко О.В.) був проведений науково-практичний вебінар «Андрагогічний підхід у педагогічних дослідженнях» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Nauka/Ogoloshennja/vis_osvita_21.pdf).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Процедурні аспекти регламентуються Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників ХНПУ імені Г. С. Сковороди (<https://tinyurl.com/jhbbd89k>). В Університеті діє тренінговий центр соціального і професійного розвитку людини (<https://tinyurl.com/55y47kzu>): викладачі взяли участь в тренінгу «Сучасний викладач ЗВО», опанували курс «Візуальне мистецтво як засіб профілактики та подолання емоційного вигорання педагогів». Університет забезпечує бази для професійного розвитку НПП згідно укладених договорів із ЗВО України та в ЗВО-міжнародних партнерів. Викладачі пройшли міжнародні стажування (С. Доценко, І. Гавриш, В. Ушмарова, О. Жерновникова та ін.) (<https://tinyurl.com/8e7x9724>), підвищення кваліфікації в Університеті менеджменту освіти (С. Доценко), КВНЗ ХАНО (В. Гриньова), КЗ ХГПА (І. Гавриш) та ін. Кафедра інформаційних технологій пропонує тренінги з удосконалення цифрової компетентності (<https://tinyurl.com/utxmhm9>). У 2020 р. НПП безкоштовно пройшли курс «Робота у СДО MOODLE», отримали сертифікати (<https://tinyurl.com/vs44vs>).

Працюють курси іноземної мови з підготовки до складання тесту на рівні B2.

Центр інноваційної і проєктної діяльності (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/centr-innovaciynoyi-i-proyektnoyi-diyalnosti>) проводить курси користувачів сайтів WoS, Scopus, семінари щодо індексів цитування, наукових рейтингів. Професійному розвитку НПП сприяє моніторинг рівня професіоналізму викладача шляхом анкетування здобувачів.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулювання викладацької майстерності здійснюється згідно Положення про систему стимулювання якості і ефективної роботи науково-педагогічних працівників та інших категорій працівників ХНПУ імені Г. С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polozhenya_pro_sustemy_stumulyuvannya.pdf), в якому визначено джерела, умови і мету матеріального і морального заохочення працівників університету.

Для виявлення, відзначення і нагородження інтелектуальної та професійної еліти університету за найбільш вагомі професійні досягнення, проводиться конкурс «Людина року» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/ludinaroku.pdf).

НПП представляються до присвоєння почесних звань «Заслужений професор», нагородження медаллю «Г. С. Сковорода», відзначення державними стипендіями, грамотами, подяками. Так, серед викладачів та наукових керівників аспірантів з ОНП є нагороджені грамотами та подяками МОН України (І. Гавриш, В. Гриньова, К. Юр'єва), НОК України (В. Коробейник), Харківської ОДА (І. Гавриш, В. Ушмарова, К. Юр'єва), переможці обласного конкурсу «Вища школа Харківщини – краді імена» (В. Гриньова), Університетського конкурсу «Людина року» (Ю. Бойчук, І. Гавриш, В. Гриньова, В. Коробейник, К. Юр'єва, В. Ушмарова), нагороджені Почесним знаком «Г. С. Сковорода» (В. Гриньова, К. Юр'єва) (<https://tinyurl.com/engt2bu9>).

Розроблено Проєкт Положення про преміювання і матеріальне заохочення (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Proekt/2_5303510185006860956.pdf).

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Досягненню визначених цілей та ПНР за ОП сприяють наявні фінансові та матеріально-технічні ресурси, навчально-методичне забезпечення. Інформацію про фінансову діяльність університету: <http://hnpu.edu.ua/uk/informaciya-pro-finansovu-diyalnist>.

В університеті достатнім є забезпечення навчальними аудиторіями, кабінетами, комп'ютерними лабораторіями, обладнанням <https://tinyurl.com/78ar6v27>. На належному рівні організоване інформаційне забезпечення освітнього процесу (наукова бібліотека, 6 читальних залів (328 місць), книжковий фонд (760 тис. прим.), фонд рідкісних видань (1700 прим.), електронний каталог та репозитарій). Безкоштовний доступ до Інтернет мережі.

Для оздоровлення і відпочинку здобувачів діє 15 спортивних залів, стадіон, спортивні майданчики, корти, навчально-спортивний табір «Гайдари», навчальний корпус «Сокольники»; 4 актові зали надають можливості для культурно-масових заходів. На території Університету є ботанічний сад, оранжерея, дендраріум <http://hnpu.edu.ua/uk/division/botanichnyu-sad>. Процес життєдіяльності, соціальні потреби забезпечуються наявністю соціальної інфраструктури (3 гуртожитки, 2 медпункти, 6 їдалень та буфетів).

ОП в повному обсязі забезпечена навчально-методичними матеріалами, які є в наявності в паперовому вигляді на кафедрі початкової і професійної освіти та в електронному вигляді на платформі дистанційної освіти; робочі програми і силабуси навчальних дисциплін розміщені на сайті кафедри (<https://tinyurl.com/47h23kup>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

У ХНПУ імені Г. С. Сковороди створене освітнє середовище, що акумулює інтелектуальні, культурні, програмно-методичні, організаційні та технічні ресурси.

Університет забезпечує інформаційну підтримку щодо публікації у виданнях, що індексуються наукометричними базами; отримання та актуалізації наукових профілів та ідентифікаторів. У закладі розвинена видавнича діяльність (<https://tinyurl.com/3b3vkj7j>), проводяться конференції з різних напрямів.

Кожен здобувач має доступ до дистанційних курсів на ПДО (<http://lms.hnpu.edu.ua/>).

Для задоволення потреб і інтересів здобувачів в Університеті діють: культурно-мистецький центр (<https://tinyurl.com/2sbc6hk7>); Рада молодих учених (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/rada-molodyh-uchenyh>); Спілка студентів і молоді (<https://tinyurl.com/w3j4v3uu>); Волонтерський рух (<https://tinyurl.com/7kb7pyzy>); Спортивний клуб (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/sportyvnyu-klub>). Працює спеціально обладнана кімната для дітей здобувачів і НПП «Дитячий універ», де можна залишити дітей під час складання сесії та навчання. <https://tinyurl.com/56vze2aj>.

Виявлення потреб та інтересів здобувачів здійснюється відділом менеджменту і моніторингу (<https://tinyurl.com/46crz7hf>). Проводяться щорічні зустрічі аспірантів з адміністрацією Університету. Здобувачі можуть надавати пропозиції до Ради молодих учених, за телефоном довіри, до адміністрації університету (<http://hnpu.edu.ua/uk/contacts>) та через активну форму «Зворотний зв'язок» <http://hnpu.edu.ua/uk/contact>.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище Університету є безпечним для життя і здоров'я здобувачів ОП. Навчальні приміщення повністю відповідають існуючим будівельним та санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, існуючим нормам з охорони праці. Безпекою освітнього середовища опікується відділ безпеки життєдіяльності <http://hnpu.edu.ua/uk/division/viddil-ohorony-praci> та експлуатаційно-технічний відділ <http://hnpu.edu.ua/uk/division/ekspluatacijno-tehnicnyu-viddil>. Здійснюється систематичний контроль за дотриманням вимог охорони праці та техніки безпеки, виробничої санітарії та протипожежної безпеки в навчальних корпусах і лабораторіях.

Здобувачі мають змогу звернутись до медичного пункту університету, який забезпечує надання невідкладної медичної допомоги.

В університеті діє психологічна служба <http://hnpu.edu.ua/division/psychologichna-sluzhba>, що створює соціально-психологічні умови для розвитку особистості здобувачів.

Безпечність використання комп'ютерів забезпечується експлуатаційно-технічним відділом згідно Положення про техніку безпеки при роботі за комп'ютером в Харківському національному педагогічному університеті (<https://tinyurl.com/537tp7dw>).

Організація безпечного освітнього середовища здобувачів урегульовується Положенням про механізм реагування на випадки булінгу (цькування) в ХНПУ імені Г. С. Сковороди (<https://tinyurl.com/t46u2zeu>), Положенням про запобігання і протидію дискримінації та сексуальним домаганням у ХНПУ імені Г. С. Сковороди (<https://tinyurl.com/wv3ere5x>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Інформаційна підтримка полягає у забезпеченні освітнього процесу навчально-методичними, інформаційними, довідниковими, контрольними та іншими матеріалами. В Університеті діє Інститут інформатизації освіти (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/institutinformatyziyi-osvity>), провідним напрямом діяльності якого є розробка електронних навчальних ресурсів для дистанційного навчання, яке забезпечується науково-навчальною лабораторією розробки програмного забезпечення.

Відділ аспірантури та докторантури надає необхідну інформацію щодо організації навчання (розклад занять, вимоги

до документації аспіранта тощо) шляхом безпосереднього комунікування зі здобувачами та через розміщення інформації на сторінці відділу (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/viddil-aspirantury-i-doktorantury>). Інформацію щодо конкурсів, проектів, семінарів, літніх шкіл, конференцій можна знайти на сайті Університету в розділі «Наукова та науково-технічна діяльність» (<http://nauka.hnpu.edu.ua/>). Інформаційна підтримка щодо послуг наукової бібліотеки здійснюється через офіційну сторінку <http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imeni-gsskovorody>. Окрім офіційного сайту Університету, інформаційна підтримка здійснюється в через соціальну мережу Facebook (<https://tinyurl.com/59ma9hkj>). ОНП має власну сторінку у facebook «Аспіранти спеціальності 015» (<https://tinyurl.com/pr7jm8ut>). Соціально-психологічний супровід і консультування здобувачі можуть отримати у психологічній службі <http://hnpu.edu.ua/uk/socialno-psyhologichnyy-suprovod-konsultuvannya> Соціальна підтримка реалізується через забезпечення основних соціальних гарантій та виявляється у наданні стипендій здобувачам (<https://tinyurl.com/y4d854bp>), створенні належних умов для навчання та відпочинку, медичного обслуговування та оздоровлення; організації харчування; матеріальній допомозі тощо. Здобувачі мають можливість безоплатно користуватись фондами бібліотек університету, Інтернетом, комп'ютерними класами тощо. Аспіранти входять до складу: профспілкової організації, Ради молодих вчених, завдяки чому можуть вносити власні пропозиції до виконавчої ради, таким чином впливати на організацію освітнього процесу. Університет всебічно заохочує кращих здобувачів: з нагоди Дня науки здобувач Чаус Д. отримав почесну грамоту та цінний подарунок (2019 р.), здобувач Зеленський Б. отримував академічну стипендію Президента України (2017-2018 рр.). Моніторинг задоволеності здобувачів рівнем підтримки здійснюється відділом менеджменту і моніторингу діяльності університету (<https://tinyurl.com/2fvsjp3p>) та Центром ліцензування, акредитації і контролю якості освіти (<http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>) через анкетування аспірантів, результати яких обговорюються на засіданнях кафедри, проектної групи. За результатами анкетування здобувачі задоволені освітньою, інформаційною, організаційною, соціальною підтримкою (<https://tinyurl.com/ds3hf5tc>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Для реалізації права на освіту здобувачів з особливими освітніми потребами в Університеті прийнято ряд нормативних документів (<https://tinyurl.com/y5jfpjhe>). В університеті діє навчально-методичний інклюзивний центр (<https://tinyurl.com/4a2azdw2>), мета діяльності якого полягає в створенні системи комплексного супроводу навчання та навчально-реабілітаційних умов, які спрямовані на забезпечення цілісного розвитку, творчої самореалізації студентів з особливими освітніми потребами. Діяльність центру регламентується наказом «Про порядок супроводу» (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в ХНПУ. В Університеті визначено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<http://hnpu.edu.ua/uk/poryadok-suprovodu-osib-z-osobovymy-osvitnimy-potrebamy>). Кожний навчальний корпус має відповідальну особу за забезпечення супроводу осіб з особливими освітніми потребами, всі необхідні данні оприлюднені на сайті Університету, а також розміщені на стендах службової документації навчальних корпусів. Для безперешкодного доступу до навчальних корпусів для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у навчальному корпусі на вул. Валентинівській, 2 працює ліфт. В університеті є кваліфіковані сурдоперекладачі, які за необхідності надають висококваліфіковану допомогу. Наявність платформи дистанційної освіти також сприяє організації співпраці здобувачів з особливими освітніми з НПП.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В університеті розроблено процедуру вирішення конфліктних ситуацій, яку регулюють такі нормативно-правові документи, як: Положення про комісію з етики та управління конфліктами (<https://tinyurl.com/49ma5pvk>), Положення про запобігання та протидію дискримінації та сексуальним домаганням у ХНПУ імені Г. С. Сковороди (<https://tinyurl.com/34c39p86>), Положення про механізми реагування на випадки боулінгу (цькування) (<https://tinyurl.com/t46u2zeu>), «Антикорупційна програма університету» (<https://tinyurl.com/h3f287pw>) та ін. Антикорупційна програма ХНПУ імені Г. С. Сковороди проголошує, що його працівники, посадові особи, керівник закладу у своїй внутрішній діяльності, а також у правовідносинах із діловими партнерами, органами державної влади, органами місцевого самоврядування, керується принципом «нульової толерантності» до будь-яких проявів корупції і вживатимуть всіх передбачених законодавством заходів щодо запобігання, виявлення та протидії корупції і пов'язаних з нею дій (практик). Періодична оцінка корупційних ризиків у діяльності ХНПУ проводиться не менше одного разу на рік для внутрішньої оцінки корупційних ризиків. Згідно Положення про запобігання та протидію дискримінації та сексуальним домаганням, Університет засуджує будь-які прояви дискримінації і сексуальних домагань під час трудової діяльності та освітнього процесу. В Університеті заохочуються і підтримуються заходи, проекти та ініціативи щодо профілактики дискримінації за різними ознаками і сексуальних домагань серед усіх учасників освітнього процесу; гендерна освіта та гендерне виховання, соціальна профілактика дискримінації та сексуальних домагань; популяризація антидискримінаційних стандартів поведінки та ідеї тощо. Комітет із запобігання та протидії дискримінації та сексуальним домаганням відповідає за поширення інформації про Політику серед здобувачів вищої освіти та працівників Університету, надає інформаційну та консультативну підтримку щодо попередження сексуальних домагань, отримує і розглядає скарги. Заяву про дискримінацію та/або сексуальні домагання особа подає на електронну поштову адресу: non_discrimination@hnpu.edu.ua. Перелік послідових дій комітету наведено у надано у п.2 зазначеного документу.

На підставі рішення Комітету керівництво університету приймає відповідні рішення, передбачені та дозволені законодавством, зокрема: скасування стимулюючих виплат, застосування дисциплінарних стягнень тощо. Для профілактики дискримінації створено Гендерний центр (<https://tinyurl.com/rwatbcy8>), науково-методичну лабораторію громадянської та міжкультурної освіти.

В Університеті діє «Етичний кодекс» (<https://tinyurl.com/bsmh3fer>), який визначає ключові цінності, основні принципи і стандарти етичної поведінки.

На освітній програмі не виникало конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією тощо. Ситуації, пов'язані зі зміною керівника, вирішувались через письмове звернення аспіранта до відділу аспірантури, всі звернення були вирішені.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в ХНПУ імені Г. С. Сковороди регулюються документами: «Положення про освітню програму ХНПУ імені Г. С. Сковороди» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_osv_programy.pdf); «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у ХНПУ імені Г. С. Сковороди» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polozhenya_%20Vnytrishnogo%20zabespech.pdf). Освітньо-наукові програми затверджуються рішенням Вченої ради (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pro_vchenu_radu.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Згідно Положення про освітню програму ХНПУ імені Г. С. Сковороди, перегляд освітніх програм з метою їх удосконалення здійснюється щорічно у формах оновлення або модернізації. Підставою для оновлення ОП можуть бути: ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми та/або кафедри і/або НПП, які її реалізують; результати оцінювання якості; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик тощо).

ОП «Професійна освіта» щорічно обговорюється на засіданнях проектної групи, здійснюється аналіз переліку і змісту освітніх компонентів щодо їх ефективності у досягненні мети ОП та програмних результатів навчання, результатів анкетування здобувачів щодо їх задоволеності змістом ОП, методами і формами навчання і контролю тощо. Також розглядаються питання змін нормативної бази щодо підготовки докторів філософії, динаміки розвитку ринку освітніх послуг або ринку праці, змін в науковому професійному полі тощо. На підставі всебічного аналізу вносяться пропозиції щодо перегляду ОП.

До ОП «Професійна освіта», за результатами останнього перегляду, було внесено низку змін, що були викликані необхідністю своєчасного реагування на розвиток сучасної парадигми вищої і професійної освіти, необхідністю постійного удосконалення ОП у процесі надання освітніх послуг, підвищення вимог, що пред'являються до науково-педагогічних працівників у сучасних закладах освіти. Так, у 2018 і 2019 роках змін у змісті ОП зазнали як обов'язкові так і вибіркові освітні компоненти, зокрема, у 2018 році була уведена навчальна дисципліна «Методи математичної статистики у педагогічних експериментальних дослідженнях», дисципліна «Рефлексія особистісно-професійного розвитку» перенесена до циклу дисциплін вільного вибору. Суттєвих змін ОП «Професійна освіта» зазнала у 2020 р.: уведено навчальні дисципліни «Публікаційна активність і наукометрія», «Цифрові інструменти в проектній діяльності» з метою формування у здобувачів універсальних навичок дослідника; удосконалено перелік освітніх компонентів циклу загальнонаукової, гуманітарної та мовної підготовки; збільшено кількість кредитів на науково-викладацьку практику, розширено перелік дисциплін вільного вибору та ін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Періодичний перегляд ОП та інші процедури забезпечення її якості проводяться щорічно із залученням здобувачів, котрі безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до означених процесів як рівноправні партнери.

Так, до складу проектної групи ОП входять здобувачі всіх форм навчання: Ільїна Д. (денна), Рогожина О. (вечірня), Лебедева К. (заочна), що дозволяє максимально врахувати потреби здобувачів.

Центром ліцензування, акредитації і контролю якості освіти проводиться анкетування здобувачів (<http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>), в якому враховані основні критерії забезпечення якості освітніх програм. У межах організації процедур внутрішнього забезпечення якості освітніх програм відділом менеджменту і моніторингу діяльності університету, відділом аспірантури і докторантури здійснюється всебічне вивчення процедур забезпечення якості ОП через анкетування «Якість підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти в оцінках стейкхолдерів», «Практика очима аспірантів», «Рівень організації освітнього процесу», «Відповідність ОП сучасним потребам освітнього процесу» та ін. (<http://hnpu.edu.ua/uk/monitoring>).

Результати анкетування обговорюються на засіданнях проектної групи, пропозиції здобувачів ураховуються при перегляді ОП. Так, з урахуванням побажання здобувачів щодо інформування про сучасні можливості

професійного розвитку викладачів, до переліку вибіркових дисциплін запропоновано дисципліну «Траєкторії особистісно-професійного розвитку викладача ЗВО».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Для здобувачів третього рівня вищої освіти органами самоврядування є: Рада молодих учених (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/rada-molodyh-uchenyh>), Спілка студентів і молоді (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/spilka-studentiv-i-molodi-universytetu>), які є внутрішніми стейкхолдерами ОНП. Представники аспірантів входять до складу Виконавчої ради (Ради з якості), Наукової ради, групи сприяння академічній доброчесності, на яких обговорюються питання забезпечення якості освіти, звіти внутрішніх аудитів, звіти самоаналізу ОНП. Крім того, до складу Вченої ради університету та факультетів входять 10 % здобувачів вищої освіти які мають можливість безпосередньо висловлювати думки та висувати пропозиції з питань періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості. З метою формування культури якості в усіх учасників освітнього процесу здобувачі вищої освіти активно беруть участь у вебінарах та тренінгах НАЗЯВО, зокрема «А давайте, по 10 критерію», «Особливості акредитації ОП третього рівня (PhD)» та ін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Кафедра початкової і професійної освіти має міцні зв'язки із ХНУ імені В. Н. Каразіна, КВНЗ «ХАНО», НАНГУ, НФУ, УПА, БДПУ, ДВНЗ ДДПУ та ін. Роботодавці беруть участь у перегляді ОНП шляхом обговорення відповідних питань на конференціях, семінарах, зустрічах з колективом кафедри. Також пропозиції отримуються шляхом анкетування «Оцінювання співпраці з роботодавцями» (<http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>). У засіданнях проектної групи беруть участь представники роботодавців (професори О. Резван–ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, В. Лунячек–УПА, Г. Дегтярьова–КВНЗ «ХАНО», Л. Перетяга–ХНПУ імені Г.С. Сковороди). Представник роботодавців входить до складу проектної групи ОНП. Пропозиції роботодавців розглядаються на засіданнях проектних груп, Вчених рад університету та факультету й у разі їх схвалення впроваджуються до змісту ОНП. Так, проф. В. Лунячек запропонував посилити підготовку здобувачів до діяльності в умовах мультикультурної Харківщини: у 35 ЗВО регіону навчаються 18,3 тис. іноземних громадян з 117 країн світу. Пропозиція урахована внесенням дисципліни за вибором «Концептуальні засади професійної освіти в мультикультурному освітньому середовищі». Проф. Г. Дегтярьова запропонувала посилити підготовку до викладацької діяльності, що втілюється в перенесенні вибіркової дисципліни «Основи методичної підготовки викладача закладу професійної освіти» до обов'язкових з уточненням назви «Теорія і методика викладання професійно-орієнтованих дисциплін у вищій школі» та оновленням змісту.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збирання, врахування та поширення серед здобувачів інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників освітньої програми проводиться Асоціацією випускників ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/asociaciya-vypusknukiv>). Університету проводить різноманітні активності (Дні факультетів, Дні відкритих дверей, форуми, круглі столи, ярмарки вакансій тощо), на які запрошуються випускники ХНПУ та інших ЗВО. Здобувачі, які навчаються на ОНП «Професійна освіта» за вечірньою і заочною формами навчання, працюють на первинних посадах у своїх закладах освіти: Д. Чаус, А. Кваша – ХНПУ імені Г. С. Сковороди; К. Ковінько, Н. Курницька, О. Кучерова – ХНУ імені В. Н. Каразіна; І. Варава – ХНУМГ імені О. М. Бекетова; О. Колісник, О. Рогожина – КВНЗ «ХАНО»; А. Телегіна – Харківський обласний медичний коледж, Р. Любич, Р. Тришун – НАНГУ. У 2020 році успішно захистила дисертацію і отримала ступінь доктора філософії з освіти здобувачка ОНП Професійна освіта К. Лебедєва (заочна форма), викладачка Харківського національного університету радіоелектроніки. Дослідження відповідають профілю професійної діяльності здобувачів, що дозволяє враховувати досвід практичної роботи здобувачів за фахом під час перегляду й оновлення ОНП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Згідно Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у ХНПУ імені Г. С. Сковороди» (<https://tinyurl.com/67hbc474>), колегіальними органами, які визначають систему та процеси внутрішнього забезпечення якості, проводять їх аналіз є Вчена рада і Виконавча рада (Рада з якості). ОНП «Професійна освіта» реалізується з 2016 р. В період з 2016 по 2020 рр. здійснювалися процедури внутрішнього забезпечення якості: проведення внутрішніх аудитів ОНП, надання рекомендацій центром ліцензування, акредитації і контролю якості освіти, обговорення звіту самоаналізу ОНП на Виконавчій раді. Під час зазначених процедур були виявлені певні недоліки. Так, на початковому етапі реалізації ОНП був обмежений вибір можливостей для академічної мобільності (розширено програми внутрішньої та міжнародної академічної мобільності (<https://tinyurl.com/2v6skwvp>); формальний підхід до індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів (вдосконалено процедуру вільного вибору дисциплін, здійснено перехід на широкий вибір <http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/dytsypliny-za-vyborom>); відсутність відкритого доступу до Міжнародних наукометричних баз даних (створено інформаційну сторінку <https://tinyurl.com/azba9av5>); рекомендовано посилити інформаційну підтримку здобувачів (створено науково-освітній канал https://t.me/KhNPU_Science, вдосконалено

сайт кафедри, створено сторінку у Facebook, групу в Telegram, віртуальні інтерактивні дошки Padlet (<https://padlet.com/yuryevaka/z55vour8apjyqnj8>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОНП «Професійна освіта» проходить первинну акредитацію. Але в університеті впродовж 2019-2020 н.р. відбулось 14 акредитаційних експертиз ОП першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти. Рекомендації, висловлені експертними групами, ГЕР, Національним агентством, були враховані під час удосконалення ОП «Професійна освіта», а саме:

1. Розроблено та затверджено низку нормативних документів (<http://hnpu.edu.ua/uk/normatyvna-dokumentaciya-universytetu>): визначено Політику Університету у сфері якості освіти, Етичний кодекс, Кодекс академічної доброчесності ХНПУ імені Г. С. Сковороди, Положення про комісію з питань академічної доброчесності, Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів ХНПУ імені Г. С. Сковороди отриманих у неформальній освіті, Положення про вивчення навчальних дисциплін з циклу вільного вибору здобувачами ХНПУ імені Г. С. Сковороди (у новій редакції), Положення про стейкхолдерів освітніх програм ХНПУ імені Г. С. Сковороди, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у ХНПУ імені Г. С. Сковороди, Порядок проведення моніторингових досліджень у ХНПУ імені Г. С. Сковороди, Стратегія інтернаціоналізації ХНПУ імені Г. С. Сковороди, Положення про грантову та проєктну діяльність, реалізацію програм національної та міжнародної співпраці, управління коштами грантів ХНПУ імені Г.С. Сковороди та ін.
 2. Розроблено і впроваджено центром ліцензування, акредитації і контролю якості освіти on-line анкетування здобувачів і стейкхолдерів (<http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>)
 3. На сайті центру ліцензування, акредитації і контролю якості освіти оприлюднено презентації до переліку дисциплін вільного вибору здобувачів <https://tinyurl.com/6b67m7xs>
 4. Удосконалено процедуру обрання дисциплін вільного вибору здобувачів за допомогою Google форм <https://tinyurl.com/2khzyzxf>
 5. Переглянуто інформаційно-методичне забезпечення навчальних і робочих програм дисциплін.
 6. Питання акредитації освітніх програм обговорюється на засіданнях Вченої ради університету, Вчених радах факультетів, кафедр та проєктних груп, Ради молодих учених, Спілки студентів та молоді.
- З метою аналізу та врахування результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти Центром ліцензування, акредитації і контролю якості освіти упродовж 2020-2021 н.р. було організовано та проведено наради для гарантів PhD програм щодо структури ОП, особливостям розроблення, моніторингу та перегляду ОП, порядку підготовки звіту самоаналізу; аналізу аудитів PhD програм на відповідність критеріям забезпечення якості освіти; формуванню індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів; неформальній освіті; міжнародній мобільності здобувачів; обміну досвідом проходження акредитаційної експертизи ОП 2019-2020 рр. <http://smc.hnpu.edu.ua/novyny>. Проведено серію теоретичних семінарів «Акредитація PhD-програм» (<https://tinyurl.com/dwkka3zf>, <https://tinyurl.com/3kvfu3ze>, <https://tinyurl.com/mn6fpztz>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота ЗВО бере безпосередню участь в процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. Згідно «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у ХНПУ імені Г. С. Сковороди» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polozhenya_%20Vnytrishnogo%20zabespech.pdf) основними процедурами внутрішнього забезпечення якості ОП є самоаналіз освітньої програми, який може проводитися як в рамках процедур зовнішнього оцінювання якості (акредитації будь-якого виду, міжнародної експертизи), так і з ініціативи гаранта ОП з метою поточного моніторингу якості. До проведення самообстеження ОП залучаються представники ключових роботодавців, здобувачі вищої освіти, НПП освітньої програми, випускники. Результати проведеного самоаналізу оформлюються у формі звіту і обов'язково заслуховуються і обговорюються на засіданні Виконавчої ради (Ради з якості). Центр ліцензування, акредитації і контролю якості освіти здійснює аудит ОП на відповідність критеріям забезпечення якості освіти.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Якість освітньої діяльності та вищої освіти забезпечується в межах компетенцій та у взаємодії структурних підрозділів Університету: інститути; факультети; кафедри; навчальний відділ, відділ аспірантури і докторантури; Центр ліцензування, акредитації і контролю якості освіти; Рада молодих учених; координаційна рада громадських організацій; спілка студентів і молоді; Наглядова рада; Вчена рада, Наукова рада.

I рівень здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти – здобувачі та їх ініціативні групи.

II рівень – безпосередньої реалізації ОП, поточного моніторингу: кафедри, гаранті програм, викладачі, ініціативні групи здобувачів за програмою, конкретні роботодавці.

III рівень – впровадження та адміністрування ОП, моніторингу програм і потреб галузевого ринку праці: підрозділи, які здійснюють освітню діяльність (інститути, факультети), органи студентського самоврядування, галузеві ради роботодавців.

IV рівень – рівень розроблення, експертизи, апробації, моніторингу академічної політики, університетських рішень, документів, процедур, проєктів (відділ аспірантури і докторантури; відділ профорієнтації і роботи з випускниками; Центр ліцензування, акредитації і контролю якості освіти).

V рівень – прийняття загальноуніверситетських рішень щодо стратегії і політики забезпечення якості, затвердження

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються університетськими положеннями, розробленими відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах), затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 р. № 261, наказів Міністерства освіти і науки України, Міністерства охорони здоров'я України: Статут ХНПУ імені Г. С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Statut_30.08.2017.pdf), Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ХНПУ імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro-pidgotovky_doktora_filosofii.pdf), Положення про наукового керівника здобувача третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти у ХНПУ імені Г. С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pro%20naykovogo%20kerivnuka%20zdozvachacha%20tretogo%20rivnya.pdf), колективним договором між адміністрацією та трудовим колективом ХНПУ імені Г. С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Profkom/kol_dog_16_20.pdf).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проекти ОНП розміщені на сторінці: <http://smc.hnpu.edu.ua/node/45>. З метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін (стейкхолдерів) на сайті університету розміщено активне посилання «Зворотній зв'язок» <http://hnpu.edu.ua/uk/contact>. Університетом створено сторінку у Facebook (<https://www.facebook.com/groups/102934705130340/>), телефони та електронні адреси адміністрації університету оприлюднені на сайті університету <http://hnpu.edu.ua/uk/contacts>.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://smc.hnpu.edu.ua/node/44>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст ОНП відповідає науковим інтересам здобувачів і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у ЗВО за спеціальністю та в дотичних галузях освіти, у яких здійснюється підготовка фахівців обраного ними профілю. Зміст і обсяг ОНП та її окремих компонентів забезпечують набуття аспірантами компетентностей за чотирма складовими, передбаченими Порядком підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, у таких обсягах:

- 1) здобуття глибинних знань із спеціальності – 12 кредитів (ОК 3, ОК 4, ОК 5).
- 2) оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями – 4 кредити (ОК 1);
- 3) набуття універсальних навичок дослідника – 6 кредитів (ОК 6, ОК 7);
- 4) здобуття мовних компетентностей – 6 кредитів (ОК 2).

Освітня складова освітньо-наукової програми надає підтримку науковому дослідженню аспіранта та створює можливості для формування дослідника, який здатний до самостійного проведення якісного наукового дослідження, презентації його результатів та оформлення дисертації.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Зміст ОНП створює підґрунтя для якісного виконання здобувачами наукового дослідження та забезпечує передумови для здобуття наукового ступеня доктора філософії засобами освітніх компонентів. Так, обов'язкові ОК1 «Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проектів», ОК3 «Технології педагогічного наукового дослідження» сприяють формуванню у здобувачів здатності до визначення методологічної бази дослідження, системного наукового світогляду; здійснення педагогічного експерименту, оцінки можливих ризиків упровадження результатів дослідження в освітньому і соціокультурному середовищі. ОК6 «Публікаційна активність і наукометрія», ОК7 «Цифрові інструменти в проектній діяльності» забезпечують формування здатності до презентації результатів дослідження в матеріалах конференцій, наукових статтях, доповідях, у дисертації; умінь добирати та використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси в організації дослідницької діяльності. ОК2 «Академічно і професійно-орієнтоване спілкування» забезпечує формування

здатності до широкої наукової комунікації у науковій спільноті та з різними соціальними інституціями. ОК8 «Науково-викладацька практика» спрямована на застосування основних наукових підходів і методів науково-дослідної діяльності. Вибіркова дисципліна «Методи математичної статистики у педагогічних експериментальних дослідженнях» поглиблює знання щодо сучасних математичних моделей для опрацювання експериментальних даних дослідження.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінна підготовка здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у ЗВО за спеціальністю здійснюється через зміст таких освітніх компонентів: ОК4 «Теорія і методика викладання професійно-орієнтованих дисциплін у вищій школі», ОК5 «Педагогічні технології в освіті (англ. мовою)», ОК8 «Науково-викладацька практика», що забезпечують формування у здобувачів здатності до створення освітнього середовища, розробки нормативного та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу в закладах професійної освіти; до критичного аналізу, вибору та використання сучасних освітніх технологій, методів, прийомів і засобів навчання; до розробки критеріїв та інструментів оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти відповідно до загальнодержавних вимог якості освіти. Під час науково-викладацької практики відбувається набуття здобувачами досвіду викладацької, навчально-методичної, виховної, організаційної діяльності у процесі виконання основних функцій викладача; поглиблення та закріплення теоретичних знань з навчальних дисциплін, формування практичних умінь організації та проведення навчальних занять.

Дисципліни з блоку вибіркового «Педагогічна інноватика», «Педагогічна культура викладача», «Ціннісні орієнтири сучасної вищої школи», «Загальноцивілізаційні тенденції розвитку професійної освіти» забезпечують набуття комплексу компетентностей сучасного викладача вищої школи, усвідомлення його ролі в особистісно-професійному розвитку здобувачів.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Наукова робота аспірантів розгортається в межах діяльності багатoproфільних наукових шкіл і напрямів наукових керівників: проф. В. Гриньова «Становлення професіоналізму викладачів вищої школи» (асп. Т. Свиридова, І. Варава); проф. Ю. Бойчук «Теоретико-методичні основи підготовки майбутнього педагога до здоров'язбережувальної освітньої діяльності» (асп. О. Рогожина, Ю. Могильна); проф. І. Гавриш «Формування готовності майбутніх фахівців до інноваційної діяльності» (асп. Д. Львіна, Н. Тарасенко), проф. К. Юр'єва «Формування професійної, громадянської та міжкультурної компетентності» (асп. Т. Ячина); проф. В. Бондар «Психолого-педагогічні основи навчання і виховання дітей з особливостями психофізичного розвитку» (асп. О. Колісник, Д. Шпачинський) та ін. Наукові керівники, які задіяні на ОНП «Професійна освіта» є активними дослідниками та мають наукові публікації у фахових наукових журналах України та у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, зокрема Scopus або WoS, дотичні до напрямів досліджень аспірантів.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

ХНПУ імені Г. С. Сковороди організаційно та матеріально забезпечує в межах ОНП широкі можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів. Насамперед, це можливість здійснити публікації у фахових наукових виданнях університету різноманітної тематики (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/fahovi-naukovi-vydannya-universytetu>). В університеті проводяться щорічні науково-практичні конференції різних рівнів: «Педагогіка здоров'я», «Методологія сучасних наукових досліджень», «Освіта дорослих: світові тенденції, українські реалії та перспективи», «Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика», «Початкова освіта і професійна підготовка майбутніх учителів початкових класів в умовах реформування української школи», «Дошкільна освіта у сучасному освітньому просторі: актуальні проблеми, досвід, інновації» та ін. ОНП забезпечує можливості презентації наукових доробок аспірантів на науково-методичному семінарі кафедри початкової і професійної освіти, а також під час щосеместрової атестації здобувачів на засіданнях кафедри.

Аспіранти забезпечені навчальними аудиторіями та комп'ютерними лабораторіями, які оснащені сучасним обладнанням; безкоштовним доступом до Інтернету, наукової бібліотеки; отримують консультації фахівців структурних підрозділів Університету; використовують платформу дистанційної освіти Moodle, сервіси зв'язку Google meet, ZOOM тощо.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

ХНПУ імені Г. С. Сковороди забезпечує можливості для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю. Укладено 46 міжнародних угод про академічну мобільність, науково-освітнє і багатовекторне співробітництво, програми обміну (<https://tinyurl.com/jy6ubj8m>).

Так, Університет, зокрема науково-методична лабораторія громадянської та міжкультурної освіти, підтримує участь аспірантки Т. Ячиної в роботі творчої групи Харківської області з адаптації і впровадження програм і НМК інтегрованого спецкурсу «Культура добросусідства» в рамках проекту, який підтримується МОН України, офісом Верховного комісара ОБСЄ у справах національних меншин, Міжнародним фондом «Відродження». Окремі заходи проекту проходять за участі і підтримки міжнародних організацій: USAID, PACT, DVV International та ін. Т. Ячина

має сертифікат тренера, як тренер брала участь у тренінгах для вчителів за підтримки посольств Норвегії, Швеції, Швейцарії та ін.

Здобувач С. Козін – автор і співавтор 10 публікацій у виданнях, що включено до наукометричних баз Scopus та WoS (Acta Bioeng Biomech, Journal of Physical Education and Sport, International Journal of Applied Exercise Physiology та ін.), публікації у міжнародному виданні (Швейцарія) з відеосупроводом в Енциклопедії на платформі МДПІ, співавтор монографії (Польща), учасник 11 міжнародних конференцій, розробник інновацій, на які отриманні 1 патент і 6 авторських свідоцтв. Про участь здобувачів у міжнародних заходах також визначено у п.4.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів на ОНП керують дослідницькими проектами, зокрема й на рівні країни: проф. І. Гавриш є науковим керівником Всеукраїнського науково-педагогічного проекту «Інтелект України» (Наказ МОН України № 1319 від 02.11.2016 р.) до якого входять, наукові керівники – проф. В. Гриньова, доц. А. Ткачов; асп. Д. Льбіна, Н. Тарасенко, В. Пліс та ін.; проф. Ю. Бойчук є науковим керівником теми «Теоретико-методичні основи підготовки майбутнього педагога до здоров'язбережувальної освітньої діяльності» (0111U006437) (асп. О. Рогожина, Ю. Могильна); проф. Ж. Козіна є науковим консультантом проекту молодих учених, що фінансується за кошти держбюджету «Розробка і обґрунтування технологій зміцнення здоров'я та гармонійного розвитку людей різних вікових і соціальних груп» (0121U110053) (асп. І. Гринь); проф. В. Ушмарова є науковим керівником теми «Інноваційні технології в підготовці фахівців різних галузей» (0120U104987) (асп. С. Сімакова, К. Завгородня, К. Поршнева); проф. К. Юр'єва є керівником НДР «Розробка технології формування міжкультурної компетентності майбутніх педагогів на основі вивчення порівняльного народознавства (на матеріалі Слобожанщини)» (асп. Т. Ячина) та ін. Результати цих та інших дослідницьких проектів, у яких задіяні аспіранти ОНП «Професійна освіта» регулярно публікуються та практично впроваджуються в діяльності закладів освіти.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

У межах ОНП відповідно до Кодексу академічної доброчесності ХНПУ імені Г. С. Сковороди (<https://tinyurl.com/4k3amtt9>) та системи забезпечення академічної доброчесності (<https://tinyurl.com/kn73fu65>) функціонують та не порушуються практики дотримання академічної доброчесності науковими керівниками та аспірантами.

В Університеті започатковано Сковородинівську академію молодих учених (<https://tinyurl.com/7fsjyejm>). У межах Осінньої та Весняної шкіл (2018–2020 рр.) співробітники наукової бібліотеки провели доповіді «Чинні вимоги до оформлення бібліографічних посилань у наукових виданнях», «Академічна доброчесність: чесність починається з тебе...», тренінг «Електронний архів (репозитарій) – розміщення наукових публікацій авторів», науково-практичний семінар «Академічна доброчесність як основа успіху» тощо.

З аспірантами під час навчальних занять, консультацій, інформаційних заходів розглядають можливості технічної перевірки письмових робіт, яка здійснюється Інститутом інформатизації освіти Університету за допомогою сертифікованої системи «Unichек» (<http://hnpu.edu.ua/uk/perevirka-na-plagiat>). Аспірантам надаються консультації щодо користування відкритим електронним архівом університету (<http://dspace.hnpu.edu.ua/>). Члени редколегій наукових журналів університету проводять консультації з аспірантами щодо вимог до статей; запроваджено перевірку публікацій у цих виданнях. Також практики дотримання академічної доброчесності визначено у п.5.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

З метою виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності в ХНПУ імені Г. С. Сковороди розроблено та затверджено нормативні документи, що урегульовують ці питання (Етичний кодекс Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Etuchnyi_kodeks.pdf, Кодекс академічної доброчесності Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Kodeks_akadem_dobrochesnosti.pdf, Положення про комісію з питань академічної доброчесності http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/polozh_komissiya_akadem_dobrochesnist.pdf).

Обговорення основних положень даних документів проведено на засіданнях кафедр, інформаційних заходах у спільноті аспірантів і НПП. В Університеті діє група сприяння академічній доброчесності <http://hnpu.edu.ua/uk/division/grupa-spruyannya-akademichniy-dobrochesnosti>, одним із завдань діяльності якої є популяризація дотримання академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ОНП. Запроваджено підписання Декларації про дотримання академічної доброчесності (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Rada_molod_vchen/deklaraziya%20pro%20dotrymannya%20akademichnoyi%20dobrochesnosti.pdf).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами і конкурентними перевагами ОНП є:

- потужний осередок науковців з високим академічним потенціалом, задіяних у підготовці докторів філософії на ОНП «Професійна освіта», що, по-перше, гарантує забезпечення її якості, по-друге, забезпечує наявність критичної маси дослідників, які спільно працюють в одному руслі наукового пошуку, по-третє, дозволяє виконати вимогу щодо ідентифікації потенційних рецензентів досліджень аспірантів та створення разових спеціалізованих вчених рад для атестації аспірантів;
 - збереження і примноження кращих традицій якості підготовки фахівців вищої кваліфікації, пов'язаних з понад двадцятирічним досвідом діяльності аспірантури зі спеціальності 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» в ХНПУ імені Г. С. Сковороди;
 - цілі ОНП відповідають місії та стратегії ХНПУ імені Г. С. Сковороди та ураховують: а) інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти, роботодавців, академічної спільноти, б) провідні тенденції розвитку системи професійної освіти в сучасних умовах, в) регіональний контекст;
 - ОНП «Професійна освіта» реалізується двома мовами – українською та англійською («Педагогічні технології в освіті» викладається англійською мовою.);
 - послідовне і систематичне удосконалення ОНП з урахуванням результатів моніторингу якості освітньої діяльності за ОНП, пропозицій і зауважень стейкхолдерів, тенденцій ринку освітніх послуг або ринку праці, що забезпечило наявність збалансованої освітньої складової ОНП, яка сприяє набуттю здобувачами компетентностей і програмних результатів навчання;
 - наявність досвіду успішного захисту на здобуття наукового ступеня доктора філософії Лебедевої К.О., що свідчить про ефективність підготовки за ОНП.
- До слабких сторін ОНП можна віднести:
- не повною мірою використовуються наявні можливості та потенціал здобувачів і НПП для академічної мобільності;
 - недостатнє залучення до реалізації ОНП експертів галузі, професіоналів-практиків з університетів-партнерів та інших;
 - недостатня активність здобувачів і НПП у міжнародній проєктній і грантовій діяльності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОНП вбачаємо у посиленні уваги до розвитку міжнародного партнерства в дослідженнях з проблем професійної підготовки фахівців різних галузей. Необхідною є активізація участі аспірантів у міжнародних програмах академічної мобільності, які діють в університеті, а також пошук нових зв'язків наукових керівників і аспірантів з науковою спільнотою Європи і світу, що й стане одним із провідних завдань ОНП на найближчий період. Також плануємо продовжувати діяльність щодо заохочення аспірантів до отримання ПРН у неформальній освіті, участі в проєктно-грантовій діяльності, розширення участі в удосконаленні ОНП роботодавців та інших стейкхолдерів, залучення до аудиторних занять на ОНП експертів галузі, представників роботодавців.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

ПІБ: Бойчук Юрій Дмитрович

Дата: 04.06.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проєктів	навчальна дисципліна	<i>РПНД філософські фундації 2020.pdf</i>	FXc9c9oSujPcdYRwiNdF7Bxp+JerOdIEfWvthe6knJc=	<i>Кафедра філософії ауд 312-В (вул. Валентинівська, 2) Мультимедійний проєктор Epson EB-S92. Введений в експлуатацію 08.2016 р. Ноутбук Asus R540L – IntelCore i3, RAM – 4ГБ, HD – 500ГБ, Win10 (рік введення в експлуатацію 2019).</i>
Академічно і професійно орієнтоване спілкування	навчальна дисципліна	<i>РПНД АПОС 2020.pdf</i>	2BF6e6IlyvSp2oLso8fybKlfZgAJbTxythkq4slQnYNI=	<p>1. Аудиторія № 505-В (вул. Валентинівська, 2): Проєктор Philips DVD 3146R/51 Виходи: RCA аудіо 5.1 1, відео композитний, RCA відео компонентний, коаксіальний цифровий. Роз'єм для мікрофона 3.5 мм. Використовується у освітньому процесі для аудіювання. Телевізор LG 21FS 4RG, діагональ 21. Використовується в освітньому процесі для перегляду навчальних матеріалів. Комп'ютер Pentium IV/ монітор Samsung – 17" клавіатура /миша Процесор Intel Pentium IV Клавіатура, миша. Використовується в освітньому процесі. Принтер Laser Canon LBP 1120 ч/б А4 друкує зі швидкістю 10 стор. / хв роздільною здатністю 2400 x 600 точок на дюйм. Використовується в освітньому процесі виготовлення копій навчальних матеріалів. Проєктор BenQ 2200 Ansi (1 шт.) Технологія DLPTM by Texas Instruments. Матриця XGA DDR DMDTM x 1. Реальна роздільна здатність XGA (1024 x 768). Підтримуваний дозвіл 640 x 350 - 1280 x 1024. Яскравість 2200 ANSI лм. Коефіцієнт контрастності 2000: 1. Розмір зображення (по діагоналі) 31 "- 300"</p> <p>2. Аудиторія № 506-В (вул. Валентинівська, 2): Системний блок Pentium Home Box (3 шт.) (+клавіатура, мишка). Процесор Двоядерний Intel Pentium G630 (2,7 ГГц). Об'єм оперативної пам'яті - 4 ГБ. Оптичний привід DVD+/-RW. Монітор LG-20" (3 шт.) Діагональ дисплея: 20" Максимальне роздільна здатність дисплея: 1600 x 900 Тип матриці: TN+film Яскравість дисплея: 200 кд/м² Контрастність дисплея: 5 000 000:1. Особливості: LED-підсвітлювач. МФУ Samsung-SCX 4220 принтер лазерний + сканер + ксерокс. Інтерфейс: USB 2.0 Тип друку: чорно-білий. Технологія друку: лазерна Максимальний формат:</p>

А4. Друк на: картках, плівках, етикетках, глянцевою та матовому папері, конвертах. Об'єм пам'яті: 8 Мб. Тип сканера планшетний.

Телевізор LG-21" LCD21"
Використовується для перегляду навчальних матеріалів.

Плеер LG DVD TS-200. З виходом HDMI. Мультиформатні відтворення, в тому числі DivX, DivX HD. Використовується для перегляду навчальних матеріалів.

Тюнер Orion X-800. цифровий TV-тюнер виходи: аудіо, HDMI, композитний Використовується в освітньому процесі.

Магнітола LG LPC-LM 735X (2 шт.) Формати відтворення: MP3 Відтворення диски: CD-R, CD-RW Дека: однокасетна Діапазони: FM, AM Звук: стерео Пульс ДУ: е

Додаткова інформація:
Автореверс Потужність магнітоли: 7.5 Вт Кількість попередніх еквалайзера: 4 Дисплей Годинники Таймер Повний логічне управління full logic. Використовується у освітньому процесі для аудіювання.

Комп'ютер R-line: с/блок; монітор «Philips-18,5». (клавіатура, миша; навушники, веб-камера). з монітором діагоналю 18,5" використовуються для роботи з офісними додатками. Використовується в освітньому процесі.

Ноутбук Ruro JW V 610 Колонки Dupo Jet SS2140F (2 компл.)

Комп'ютер "Celeron 2,8". (Сист. Блок, монітор "Samsung 17", клавіатура, миша, навушники) (1 шт)

Ноутбук Samsung NP-R518 Ноутбук Samsung R518 з операційною системою DOS має характеристики: в серці процесор Celeron / Core 2 Duo / Pentium Використовується в освітньому процесі.

Принтер Canon LBP-3010 ч/б Використовується в освітньому процесі та виготовлення копій навчальних матеріалів

Цифрові інструменти в проектній діяльності

навчальна дисципліна

РПНД ЦПД 2020.pdf

pI8U59Pu2GkfQExq
2BYxSvMaszvBpQofI
v3PA4FkXWU=

Кафедра інформаційних технологій.
Комп'ютерна лабораторія 307-В(вул.Валентинівська, 2).Інтерактивна панель Prestsgio MultiBoard 65. 10 комп'ютерів (R-LineCeleron G1840/ Aser). Принтер LaserSamsung ML1250. Сервер N2 R-Line Pentium G3260/Aser..
Коммутатор D-LinkDGS-1016C 16 port. Маршрутизатор TP Link TL-.Комп'ютерна мережа, колонки, Wi-Fi. Комп'ютери об'єднані у загальну мережу та підключені до локальної мережі ХНПУ та інтернету.
Програмне забезпечення: Windows XP, Microsoft Office 2003, 7-zip, AdobeReader, GoogleChrome, XMind, Zoom, Meet, Microsoft

				<p>Teams).</p> <p>Кафедра інформаційних технологій.</p> <p>Комп'ютерна лабораторія 201 (пр.Фанінський, 3-в).</p> <p>Комп'ютери: процесор IntelPentiumgold G5400. Частота процесора 3.7 Ghz. Обсяг встановленої оперативної пам'яті 8 гб. Операційна система: Windows 10 Pro. - 10 шт. Монітори LG Діагональ екрану 19", роздільна здатність екрану: 1440x900 – 10 шт. Комутатор з 16 – портами. Кожен порт комутатора забезпечує передачу даних на швидкості 200 Мбіт/с в режимі повного дуплексу без затримок, підтримує технологію Plugandplay. – 1 шт. Комп'ютери об'єднані у загальну мережу та підключені до локальної мережі ХНПУ та інтернету.</p> <p>Принтер МФУ Canon багатофункціональний пристрій. Відповідні функції: друк, копіювання та сканування (1 шт.). Проектор Acer, підтримувана роздільна здатність 800x600, 1024x768, 1600x1200, 1920x1200 колірна яскравість 3300 Лм – 1 шт. Комп'ютерна мережа, колонки, Wi-Fi. Комп'ютери об'єднані у загальну мережу та підключені до локальної мережі ХНПУ та інтернету.</p> <p>Програмне забезпечення: Windows XP, Microsoft Office 2003, 7-zip, AdobeReader, GoogleChrome, XMind, Zoom, Meet, Microsoft Teams).</p>
Технології педагогічного наукового дослідження	навчальна дисципліна	РПНД ТПНД 2020.pdf	b6+BAC4VLRggtC8yknWH84dqIpzSsjiov89zburouJY=	<p>Читацький зал для аспірантів, 215-В (вул. Валентинівська, 2) Мультимедійний проектор Acer QSV1033 Серійний номер EYJD10500122700DE88401 Ноутбук Lenovo G50-45 (Сервісний номер PFOFW7XB) (рік введення в експлуатацію 2015) Ноутбук Acer N17Q2 (рік введення в експлуатацію 2018) Екран Sorar 200x210 Фонд наукової і науково-методичної літератури, авторефератів кафедри початкової і професійної освіти. Фонд дисертаційних праць наукової бібліотеки ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, каталоги дисертацій і авторефератів, автореферати. Електронний архів ХНПУ імені Г.С. Сковороди http://dspace.hnpu.edu.ua/home.jsp?locale=uk Електронний каталог бібліотеки ХНПУ імені Г.С. Сковороди http://193.105.7.202:852/ Бібліографічні покажчики наукової бібліотеки ХНПУ імені Г.С. Сковороди http://hnpu.edu.ua/uk/bibliografic-hni-pokazhchyky-naukovoyi-biblioteku-hnpu-imeni-g-s-skovorody</p>
Теорія і методика викладання професійно-	навчальна дисципліна	РПНД ТМВПОД 2020.pdf	J5Nxk4z5ZJET8OAWKrEoic6OwGD/7lvjAzov2cNc+KM=	<p>Читацький зал для аспірантів, 215-В (вул. Валентинівська, 2) Мультимедійний проектор Acer</p>

орієнтованих дисциплін у вищій школі				<p>QSV1033 Серійний номер EYJD10500122700DE88401 Ноутбук Lenovo G50-45 (Сервісний номер PfoFW7XB) (рік введення в експлуатацію 2015) Ноутбук Acer N17Q2 (рік введення в експлуатацію 2018) Екран Soraq 200x210 Фонд наукової і науково-методичної літератури, авторефератів кафедри початкової і професійної освіти. Фонд дисертаційних праць наукової бібліотеки ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, каталоги дисертацій і авторефератів, автореферати. Електронний архів ХНПУ імені Г.С. Сковороди http://dspace.hnpu.edu.ua/home.jsp?locale=uk Електронний каталог бібліотеки ХНПУ імені Г.С. Сковороди http://193.105.7.202:852/ Бібліографічні покажчики наукової бібліотеки ХНПУ імені Г.С. Сковороди http://hnpu.edu.ua/uk/bibliografic-hni-pokazhchyky-naukovoyi-biblioteku-hnpu-imeni-g-s-skovorody</p> <p>Лабораторія-клас «Нова українська школа» 309-Б (вул. Валентинівська, 2) Екран Acer 200*200 Відеопроєктор Optima S311 (рік введення в експлуатацію 2015) (1 шт.): Технологія DLP TM by Texas Instruments. Матриця XGA DDR DMDTM x 1. Реальна роздільна здатність XGA (1024 x 768). Підтримуваний дозвіл 640 x 350 - 1280 x 1024. Яскравість 2200 ANSI лм. Коефіцієнт контрастності 2000: 1. Розмір зображення (по діагоналі) 31 "- 300". Ноутбук HP 15-d053sr (Сервісний номер5CB407460C) Графічний планшет PARBLO A610</p>
Педагогічні технології в освіті (англ. мовою)	навчальна дисципліна	РПНД пед.тех (анг).pdf	f2qbRIz64xTVwrokB 6pPioduX2Gb1M+m aJ7RHWEPAVM=	<p>Кафедра початкової і професійної освіти, ауд. 229-А (вул. Валентинівська, 2) Wi-Fi Комп'ютер R-line D2700 / Windows XP, Microsoft Office 2003, 7-zip, Adobe Reader, Foxit Reader, Google Chrome, Internet Explorer. Системний блок Celeron 800 Системний блок Pentium IV 3,0 Екран LG. Діагональ екрану 19", роздільна здатність екрану: 1440x900, клавіатура, миша. Екран Samsung. Діагональ екрану 17", роздільна здатність екрану: 1440x900, клавіатура, миша. МФУ HP Laser Jet M-130a: багатофункціональний пристрій. Відповідні функції: друк, копіювання та сканування (1 шт.) (рік введення в експлуатацію 2020) Принтер Laser Canon LPB 2900 ч/б, А4. Графічний планшет INSPIROYH640P (Серійний номер A8T35SH00653) (рік введення в експлуатацію 2020) Ноутбук Acer N17Q3 (рік введення</p>

				в експлуатацію 2019) Ноутбук COMPAG Preario CQ57 (рік введення в експлуатацію 2013) Мультимедійний проектор OptimaS311
Публікаційна активність і наукометрія	навчальна дисципліна	РПНД публікац. активність 2020.pdf	SGmWoBH5KmeMQ P1FxcEmVjjT1vcTtw RsPq39nKIg+zE=	Кафедра теорії і технологій дошкільної освіти та мистецьких дисциплін Науково-методична лабораторія громадянської та міжкультурної освіти, ауд. 213-В (вул. Валентинівська, 2) Мультимедійний проектор EPSON / H432B/ EB-X02 (введений в експлуатацію у 2010 р.) Ноутбук DELL /Vostro 3580/P75F P75F010 (рік введення в експлуатацію 2020). Ноутбук HP 250 G5 (Серійний номер CND6473VBB) Фонд збірників наукових праць і фахових журналів кафедри початкової і професійної освіти. Фонд збірників наукових праць і фахових журналів наукової бібліотеки ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, каталоги. Електронний архів ХНПУ імені Г.С. Сковороди http://dspace.hnpu.edu.ua/home.jsp?locale=uk Електронний каталог бібліотеки ХНПУ імені Г.С. Сковороди http://193.105.7.202:852/ Бібліографічні покажчики наукової бібліотеки ХНПУ імені Г.С. Сковороди http://hnpu.edu.ua/uk/bibliografic-hni-pokazhchyky-naukovoyi-biblioteky-hnpu-imeni-g-s-skovorody Доступ до міжнародних наукометричних баз http://hnpu.edu.ua/uk/division/dostup-do-mizhnarodnyh-naukometrychnyh-baz
Науково-викладацька практика	практика	рпнд н-в практика 2020.pdf	ySQPi7uWdroKX6m V+qpLn2C+3OIe9lx GRCxJce1WeXQ=	Кафедра початкової і професійної освіти, ауд. 229-А (вул. Валентинівська, 2) Wi-Fi Комп'ютер R-line D2700 / Windows XP, Microsoft Office 2003, 7-zip, Adobe Reader, Foxit Reader, Google Chrome, Internet Explorer. Системний блок Celeron 800 Системний блок Pentium IV 3,0 Екран LG. Діагональ екрану 19", роздільна здатність екрану: 1440x900, клавіатура, миша. Екран Samsung. Діагональ екрану 17", роздільна здатність екрану: 1440x900, клавіатура, миша. МФУ HP Laser Jet M-130a: багатофункціональний пристрій. Відповідні функції: друк, копіювання та сканування (1 шт.) (рік введення в експлуатацію 2020) Принтер Laser Canon LPB 2900 ч/б, А4. Графічний планшет INSPIROYH640P (Серійний номер A8T35SH00653) (рік введення в експлуатацію 2020) Ноутбук Acer N17Q3 (рік введення в експлуатацію 2019) Ноутбук COMPAG Preario CQ57

(рік введення в експлуатацію
2013)
Мультимедійний проектор
OptimaS311

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
192724	Радіонова Наталія Василівна	професор, Основне місце роботи	Історичний	Диплом доктора наук ДД 007719, виданий 14.10.2009, Диплом кандидата наук ДК 009658, виданий 14.03.2001, Атестат доцента ДЦ 005268, виданий 20.06.2002, Атестат професора 12ПР 006559, виданий 20.01.2011	26	Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проектів	30.1 1.Radionova N. V. Picturing in educational practices: actuals claims and rethinking of pedagogical tradition. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticaayvalores.com/ Año: VII Número: Edición Especial Artículo no.: 86 Período: Febrero, 2020. (журнал входить до наукометричної бази) 2. Maria Kultaieva, Natalia Radionova, Lesya Panchenko Cosmological and Cultural- Anthropological Turns in the Christian Philosophical Theology: Educational Implications in the Post-secular Contexts. Philosophy and Cosmology, Volume 26, 2021.S.90-99. 30.2 1. Радіонова Н. В. Філософська комунікація на Слобожанщині XIX століття. Новий Колегіум. №2 (71). 2013. 2. Радіонова Н. В. Театр як осередок мультикультурного спілкування на Слобожанщині XIX століття. Вісник ХНПУ імені Г.С.Сковороди. серія «Філософія». Вип. 45(II). 2015. С.126-130. 3. Радіонова Н. В. Освітній процес в мультикультурній спільноті (на матеріалах Слобожанщині XIX ст.). Теорія і практика

мультикультуралізму: український та європейський досвід. Матер. наук.-практ. конф. Х., 2016. С.145-150.

4. Радіонова Н. В. Развитие философии на Слобожанщине в XIX ст. - философия и украинский мультикультурализм. Вісник ХНПУ імені Г.С.Сковороди. серія «Філософія». 2016. Вип. 46 (II). С. 120 – 133.

5. Radionova N. V. Hegels Konzept der negativen und positiven Freiheit als Deutungsmuster für die ukrainische Realität. Матер. конф. Ростокський університет (Німеччина).

6. Радіонова Н. В. Культурно-освітній статус академічної книги на Слобожанщині ХХ ст. Вісник ХНПУ Філософія. № 52 (II). 2019. С. 25-32.

30.3

1. Радіонова Н. В. Історичний досвід оновлення українського суспільства засобами освіти. Розділ в монографії. Суспільне покликання філософії освіти у сучасних соціокультурних контекстах: монографія. Мін-во освіти і науки України, Харк.нац. пед.ун-т імені Г.С.Сковороди. Х.: ТОВ «Щедра садиба плюс», 2014. 388 с.

2. Радіонова Н. В. Філософсько-освітні імплікації Григорія Сковороди: у витоків сквородинівської інтелектуальної традиції (співавторство у монографії). Монографія. Х., 2017.

3. Радіонова Н. В. Збережені смисли та нереалізовані стратегії української освітньої традиції. Параграф у монографії. Філософсько-педагогічні та філософсько-антропологічні обґрунтування стратегії духовного оновлення українського суспільства: монографія. Мін-во

освіти і науки
України, ХНПУ імені
Г.С.Сковороди. Х. :
ФОП Панов А.М.,
2019. С.92-101.

30.4
Під керівництвом
захищено 2 докторів
педагогічних наук, 4
кандидатів
педагогічних наук,
зокрема:
1. Дроботенко М.О.
(кандидатська
дисертація) «Релігійні
сенси в стратегіях
сучасного виховання»
2. Завгородько Л.О.
(кандидатська
дисертація)
3. Сошніков А.О.
(докторська
дисертація) «Модерні
та постмодерні
практики музеалізації
культурної традиції
(філософсько-
антропологічний
аналіз)»
4. Гончаренко О.А.
(докторська
дисертація)
«Філософія освіти у
Львівсько-
Варшавській школі:
рецепції та практики»
5. Дроботенко М.О.
(докторська
дисертація) «Освітні
практики філософії у
сучасних
соціокультурних
контекстах.

30.7
Робота в Експертній
раді вищої освіти
МОН України

30.8
Заступник головного
редактора наукового
видання, включеного
до переліку наукових
фахових видань
України (Збірник
наукових праць
Харківського
національного
педагогічного
університету імені Г.С.
Сковороди
«Філософія») (до 2020
року)

30.11
Член спеціалізованої
вченої ради Д
64.053.07 (до 2020
року)

30.15.
1. Радіонова Н. В.
Мультикультурний
простір
Слобожанщині XIX ст.
та його роль для
розвитку сучасної
освіти. Матер. наук.-
практ. конф.
Інноваційні процеси у
сучасному просторі
юридичної освіти:

реалії, тенденції, перспективи.
Дніпропетровськ, 2016.

2. Радіонова Н. В. Сцієнтизм і антисцієнтизм як орієнтир формування духовної культури на Слобожанщині у XIX ст. Матер. II Междунар. науч.-практ. конф. Научная школа академика И.А. Зязюна в его соратниках и учениках (25-26 мая 2016). К., 2016.

3. Радіонова Н. В. Роль освіти у структуруванні соціокультурного простору міста (на матеріалі Слобожанщини XIX ст.). Місто. Культура. Цивілізація: матер. VI міжнар. наук.-теорет. Інтернет-конф., X., 2016.

4. Радіонова Н. В. Освіта як чинник національного самоствердження України: історія і сучасність (на матеріалі Слобожанщини). Практична філософія і Нова українська школа: збірник тез Всеукр. наук.-практ. конф., (м. Київ, 16 травня 2019 р.). К. : Інститут педагогіки НАПН України, 2019. 168 с.

5. Радіонова Н. В. Нова українська школа як чинник самоствердження національної ідеї. Матер. XX наук.-практ. конф. Освіта та її ресурси у подоланні сучасних соціокультурних і політичних викликів (м. Харків, 7-8 червня 2019 р.), X., 2019.

6. Радіонова Н. В. Українсько-польські зв'язки у ретроспективі та перспективі. Гуманістична філософія освіти як складова успішних посттоталітарних трансформацій: Матер. IV Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Харків, 6-7 грудня 2018 р.). Харк. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. X. : ХНПУ, 2019. 136 с.

7. Радіонова Н.В. Освітня історія Слобожанщини: імпульси для

						<p>сьогодення// ІСТОРІЯ ТА ФІЛОСОФІЯ ОСВІТИ В НЕЗАЛЕЖНІЙ УКРАЇНІ: ЗДОБУТКИ І СТРАТЕГІЇ: матеріали всеукраїнської конференції з міжнародною участю. 20 травня 2020 року, м.Київ. С.115-117.</p> <p>8. Радіонова Н.В. Сквородинівська освітня традиція як щеплення від спокус тоталітаризму // Європейські анти тоталітарні культурні практики: матеріали Міжнародної наук.-практ. конф. (м. Чернігів, 26-27 червня 2020 р.). Чернігів : Десна Поліграф, 2020. 212 с. С.161-163.</p> <p>9. Радіонова Н.В. ОСВІТНІЙ ПОТЕНЦІАЛ ДІАЛОГУ КУЛЬТУР НА СЛОБОЖАНЩИНІ XIX СТ.// «ПОЛІЛОГ КУЛЬТУР: Скворода. Гоголь, Гете»: Матеріали V міжнародної науково-практичної конференції (6-7 грудня 2019 року.) /Харк.нац.пед.ун-т ім.Г.С.Сквороди. – Харків: ХНПУ, 2020. С.9-11.</p> <p>30.17 Досвід практичної роботи за педагогічною спеціальністю – 28 років Стажування: 1. Ростокський університет (Німеччина) 8.10.2015-14.10.2015 Negels Konzept der negativen und positiven Freiheit als Deutungsmuster für die ukrainische Realität. 2. 23.10.17-27.11.17 Тернопільський національний педагогічний університет імені В.Гнатюка «Новітні освітні технології у вищій школі». 3. 12.02.2020-20.02.2020 Берлінський технологічний університет</p>	
280435	Доценко Світлана Олексіївна	завідувач кафедри, Основне	Інститут інформатизації освіти	Диплом доктора наук ДД 009029,	19	Цифрові інструменти в проектній	30.1 1. Trubavina, S. Dotsenko, O. Naboka,

		місце роботи		<p>виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 053650, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 034110, виданий 25.01.2013</p>	діяльності	<p>M. Chaikovskiy, H. Meshko. Developing digital competence of teachers of Humanitarian disciplines in the conditions of COVID-19 quarantine measures. Published under licence by IOP Publishing Ltd Journal of Physics: Conference Series, Volume 1840, XII International Conference on Mathematics, Science and Technology Education (ICon-MaSTEd 2020) 15-17 October 2020, Kryvyi Rih, Ukraine Citation I Trubavina et al 2021 J. Phys.: Conf. Ser. 1840 012052 URL: http://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1840/1/012052/pdf (входить до міжнародної наукометричної бази SCOPUS)</p> <p>30.2</p> <p>1. Доценко С. О. Прийоми активізації творчої діяльності учнів в умовах STEM-освіти. Професійна освіта : методологія, теорія та технології : зб. наук. пр. Переяслав-Хмельницький : Педагогічна думка, 2016. Вип. 4. С. 32–46.</p> <p>2. Доценко С. О. Реалізація системно-діяльнісного підходу на уроках математики. Педагогіка та психологія : зб. наук. пр. Харків : Видавець Рожко С.П., 2016. Вип. 55. С. 52–64. (Ulrichsweb Global Serials Directory, OCLC World Cat, OAJI, Research Bitle, BASE, Index Copernicus, Google Scholar).</p> <p>3. Доценко С. О., Іващенко М. В., Шербакова О. О. Розвиток творчої уяви учнів у контексті STEM-освіти. Nastolení moderní vědy, Nastolení moderní vědy po Pedagogické vědy. Filologie. Psychologie a sociologie : collection of scientific articles. Praha : Publishing House «Education and Science», 2017. S. 54–57.</p> <p>4. Доценко С. О. Застосування STEM-освіти для розвитку творчих здібностей</p>
--	--	--------------	--	---	------------	--

учнів початкової школи. Современный научный вестник. Белгород : ООО«Руснаучкнига», 2017. № 3. С. 76–78. (Science Index).

5. Доценко С. О. Розвиток творчої активності учнів початкових класів: використання інтелект-карт. The Top Actual Researches in Modern Science : collection of scientific articles. United Arab Emirates : Dubai, 2017. Ajman № 8(24). Vol. 4. P. 30–36. (Index Copernicus).

6. Доценко С. О. Творчі методи прийняття ефективних рішень. Професійна освіта : методологія, теорія та технології : зб. наук. пр. Київ : Пед. думка, 2017. Вип. 6. С. 138–158.

7. Доценко С. О., Гавриш І. В., Щербакова О. О. STEM-освіта як засіб підвищення творчого потенціалу особистості в рамках науково-педагогічного проекту «Інтелект України». Perspectives of research and development : collection of scientific articles. Dublin, Ireland : SAUL Publishing Ltd., 2017. P. 119–125. (Science Index, CPIC-SSH).

8. Доценко С. О. Генезис дослідження проблеми творчості. Педагогіка та психологія : зб. наук. пр. Харків : ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2018. Вип. 59. С. 13–24. (Ulrichsweb Global Serials Directory, OCLC World Cat, OAJI, Research Bitle, BASE, Index Copernicus, Google Scholar).

9. Gavrysh I., Dotsenko S. Critical Thinking Development of Primary School Pupils by Means of Inventive Problems. Educational Challenges. 2021. Vol . 26, Issue 1. P. 28-40. URL: http://educationalchallenges.org.ua/index.php/education_challenges/article/view/53/33 (Last accessed: 10.04.2021)

30.3

1. Доценко С.О. (у співавторстві).

«Технології дистанційного навчання: методологія створення та супроводу навчальних курсів» Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди/ навчальний посібник./ Вид-во «Мітра»/ ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2019.- 81 с.

2. Доценко С.О. (у співавторстві). Технології дистанційного навчання: діяльності та ресурси MOODLE: навч. посіб. / Прокопенко А. І., Доценко С. О., Москаленко В. В, Лебедєва В. В., Толяренко Н. І., Алієв Х. М. Харків: Мітра, 2021. 50 с.

3. Доценко С.О. (у співавторстві). Освіта дорослих: світові тенденції, українські реалії та перспективи, монографія / Харків: ФОП Бровін О.В., 2020. – 552 с. С.151-155, С.86-92

30.4
1. Науковий керівник кандидатської дисертації (Чепелєв О.О.). Аспірант 3-го року навчання.

30.8
Керівник наукової теми кафедри ІТ «Методологічні та методичні питання використання цифрових технологій в освіті та науці».

30.10. З 2018 по т.ч - завідувач кафедри інформаційних технологій

30.13
1. Доценко С.О. Розвиток творчих здібностей учнів початкової школи у процесі вивчення предметів природничо-математичного циклу (теоретичні та методологічні засади) : монографія. Харків : Мітра, 2018. 380 с.

2. Доценко С.О., Прокопенко А.І., Підчасов Є.В., Москаленко В.В., Лебедєва В.В. Технології дистанційного навчання: методологія створення та супроводу навчальних

курсів. Навчальний посібник. – Х. : ХНПУ імені Г. С. Сковороди; «Мітра», 2019. – 81 с.

3. Доценко С.О. (у співавторстві). Технології дистанційного навчання: діяльності та ресурси MOODLE: навч. посіб. / Прокопенко А. І., Доценко С. О., Москаленко В. В., Лебедева В. В., Толяренко Н. І., Алієв Х. М. Харків: Мітра, 2021. 50 с.

4. Математика. 10 клас : експерим. зошит з друкованою основою : у 10 ч. Ч. 1 / І. В. Гавриш, С. О. Доценко, О. А. Горьков, С. Б. Скиба. – Харків : Інтелект України, 2020. – 104 с.

5. 12. Математика. Готуємося до ЗНО. Практичний матеріал. 10 клас : експерим. зошит з друкованою основою : у 9 ч. Ч. 1 / І. В. Гавриш, С. О. Доценко, В. Ю. Лагодюк. – Харків : Інтелект України, 2020. – 32 с.

6. Математика. Готуємося до ЗНО. Теоретичний матеріал. 10 клас : експерим. зошит з друкованою основою : у 9 ч. Ч. 1 / І. В. Гавриш, С. О. Доценко, В. Ю. Лагодюк. – Харків : Інтелект України, 2020. – 24 с

7. Доценко С.О., Прокопенко А.І. ІКТ в освіті дорослих. // Освіта дорослих: світові тенденції, українські реалії та перспективи : монографія / За заг. ред. акад. Н.Г. Нічкало, акад. І.Ф. Прокопенка. Інститут освіти дорослих імені І. Зязюна НАПН України, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. – Харків: ФОП Бровін О.В., 2020. – 552 с, С.151-155.

30.15

1. Доценко С. О. Розвиток математичних здібностей студентів педагогічних спеціальностей в умовах застосування інформаційно-

комунікаційних технологій. Реалізація компетентнісного підходу в освітньому процесі середньої та вищої школи – 2015 : матеріали наук. конф. виклад., доктор. і аспір. кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи (м. Харків, 14 квіт. 2015 р.). Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2015. С. 39–41.

2. Доценко С. О. STEM-освіта як засіб активізації творчого потенціалу учнів. Вища і середня школа в умовах сучасних викликів : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Харків, 17 трав. 2016 р.). Харків : Смугаста типографія, 2016. С. 224–229.

3. Доценко С. О., Іващенко М. В. STEM-освіта як засіб розвитку творчих здібностей майбутнього фахівця у вищому навчальному закладі. Розвиток наукової та інноваційної діяльності в освіті: сучасний погляд : матеріали Всеукр. наук.-метод. інтернет-конф. (м. Харків, 9 черв. 2017 р.). Харків : ХНАДУ. С. 160–163.

4. Доценко С. О., Лебедєва В. В. STEM-освіта як засіб активізації творчого потенціалу особистості. Математика у технічному університеті XXI сторіччя : матеріали дистанційної Всеукр. наук. конф. (м. Краматорськ, 15–16 трав. 2017 р.). Краматорськ : Донбаська держ. машинобуд. акад., 2017. С. 312–314.

5. Доценко С. О., Іващенко М. В., Москаленко В. В. Розвиток творчої активності особистості за допомогою інтелект-карт. Сучасна освіта та інтеграційні процеси : зб. наук. пр. Міжнар. наук.-метод. конф. (м. Краматорськ, 22–23 листоп. 2017 р.). Краматорськ : ДГМА, 2017. С. 62–64.

6. Доценко С. О., Прокопенко А. І. Цифрова грамотність

як складова фахової компетентності майбутнього спеціаліста. Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у виробництві та освіти: стан, досягнення, перспективи розвитку : матеріали Всеукр. наук.-практ. Internet-конф. (м. Черкаси, 12–18 бер. 2018 р.). Черкаси : ЧеркНУ ім. Богдана Хмельницького, 2018. С. 171–172.

7. Доценко С. О., Прокопенко А. І. Цифрова грамотність майбутніх учителів у контексті STEM-освіти. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Харків, 10 квіт. 2018 р.). Харків : Стиль-Издат, 2018. С. 298–300.

8. Доценко С. О., Москаленко В. В., Щербакова О. О. Модернізація природничо-математичної освіти у контексті STEM-освіти. STEM-освіта та шляхи її впровадження в освітній процес : матеріали Всеукр. наук.-практ. веб-конф. (м. Тернопіль, 25 квіт. 2018 р.). Тернопіль : Тернопільський ОКІППО, 2018. С. 29–30.

9. Доценко С. О. Критичне мислення як засіб формування творчих здібностей учнів. Традиційна культура в умовах глобалізації: збереження автентичності та розвиток креативних індустрій : матеріали наук.-практ. конф. (м. Харків, 22–23 черв. 2018 р.). Харків : Друкарня Мадрид, 2018. С. 96–97.

10. Доценко С.О., Прокопенко А.І. Цифрова компетентність майбутнього фахівця : зб. наук. пр. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів:

теорія і практика :
матеріали IV
Міжнародної науково-
практичної
конференції (Харків,
12 грудня 2019 р.) /
Харк. нац. пед. ун-т
імені Г. С. Сковороди.
– Харків : «Мітра»,
2020. – 447 с. , С.196-
199.

11. Доценко С. О.,
Москаленко В. В.,
Лебедева В.В.
Проблеми
інформаційної
безпеки освітнього
середовища в
сучасних умовах :
матеріали XIII
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції.
Інформаційні
технології в
професійній
діяльності : Рівне: РВВ
РДГУ. 2020. 203 с., С.
14-16.

12. Доценко С. О.,
Вивчення елементів
традиційної культури
засобами
інформаційно-
комунікаційних
технологій.
Традиційна культура в
умовах глобалізації:
нові виклики та
світові тренди. Харків,
Друкарня Мадрид.
2020. С.43-44.

13. Доценко С. О.,
Лебедева В. В.,
Москаленко В. В.
Проблеми
інформаційної
безпеки освітнього
середовища в
сучасних умовах.
Інформаційні
технології в
професійній
діяльності : матеріали
XIII Всеукраїнської
науково-практичної
конференції / Рівне :
РВВ РДГУ. 2020. С.14-
16.

14. Доценко С. О.,
Чепелев О. О.
Організація
самостійної роботи
здобувачів освіти в
умовах дистанційного
навчання. Психолого-
педагогічні проблеми
вищої і середньої
освіти в умовах
сучасних викликів:
теорія і практика :
матеріали V
Міжнародної науково-
практичної
конференції (Харків,
31 березня – 2 квітня
2021 р.). У 2 томах. /
Харк. нац. пед. ун-т
імені Г. С. Сковороди.
Харків : «Мітра»,
2021. Т.1. С.101-104.

15. Прокопенко А. І., Доценко С. О. Цифровізація системи вищої освіти в умовах пандемії COVID-19. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 31 березня – 2 квітня 2021 р.). У 2 томах. / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків : «Мітра», 2021. Т.1. С.129-133.

16. Доценко С.О., Лебедєва В.В., Собченко Т.М. Використання цифрового контенту в освітньому процесі ЗВО. Сучасні інформаційні технології в освіті і науці : з Всеукр. наук. Інтернет-конф., 26-27 березня 2021 р. : зб. Матеріалів. МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Ін-т інформаційних технологій і засобів навч. НАПН України. / ред.: Медведєва М.О. Умань : Візаві, 2021. С.87-90

30.16
З 2021 року член громадської організації «Українське науково-освітнє ІТ товариство». Сертифікат №21-00015 FS.

30.17
Досвід практичної роботи за спеціальністю – понад 20 років

Стажування і підвищення кваліфікації

- Підвищення кваліфікації за категорією «Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання університетів, академій та інститутів» (210 год, 7 кр.) Університет менеджменту освіти, Київ (Свідоцтво СП 35830447/3372-19).
- Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) «Хмарні сервіси для онлайн-навчання на

						<p>прикладі платформи Zoom». Люблін, Польща 31.08-07.09. 45 год (1,5 ECTS). ES №1158/2020</p> <ul style="list-style-type: none"> Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів середньої освіти на тему: «Онлайн навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі платформи MOODLE», ІВР LPNT (m. Lublin), Польща. «Міжнародна фундація науковців та освітян» 45 годин (1,5 кредиту ЄКТС). 9.11 - 16.11, №2279/2020 Підвищення кваліфікації за темою: «Організація дистанційного та змішаного навчання» 6 год/0,18 кредиту (ЄКТС) . 25 вересня – 26 вересня 2020 р. Сертифікат №3028519489. Стажування в інституті інформатизації освіти ХНПУ. Тема: «Робота у СД MOODLE» (базовий рівень) 30 год. вересень, 2020 р. Сертифікат № 005 	
105233	Гавриш Ірина Володимирівна	професор, Основне місце роботи	Початкового навчання	<p>Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2018, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2018, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом доктора наук ДД 005527, виданий 18.01.2007, Диплом кандидата наук КД 048312, виданий 04.12.1991, Атестат доцента ДЦАЕ 001412, виданий</p>	34	Педагогічні технології в освіті (англ. мовою)	<p>30.1 1. Salkinova N., Kholtochina O., Gavrysh I., Aleksandrova O., Grygoryeva V. The Post-Modern EraSpirituality Crisis: Values of Ideals a Post-Pandemic Day. Анг.Postmodern Openings. 2020, Volume 11, Issue 1Supl. 2, https://doi.org/10.18662/po/11.1sup2/145100-114 2. Bilavych Halyna, Gavrysh Iryna, Inna Chervinska, Olga Tsybulko, Kholtochina Oleksandra, Matsuk Lyudmyla. Motivational aspect of personality formation in students with special abilities. https://ibima.org/accepted-paper/training-professional-competence-of-physical-culture-and-sports-managers/ ISBN:978-0-9998551-4-0 35th IBIMA Conference: 1-2 April 2020, Seville, Spain. p.7513-7520 3. Kryshtanovych M., Gavrysh I., Kholtochina</p>

22.04.1999,
Атестат
професора
12ІП 005664,
виданий
30.10.2008

O., Melnychuk I.,
Salnikova N. Prospects,
Problems and Ways to
Improve Distance
Learning of Students of
Higher Educational
Institutions. Revista
Romaneasca pentru
Educatie
Multidimensionala. Vol.
13. No.2. (2020) DOI:
<https://doi.org/10.18662/rrem/12.2/282>
p.348-364

4. Havrysh I., Tkachov
A., Plis V. Training
future teachers to
develop pupils'
intellectual skills within
the educational process
of the new Ukrainian
school. Future Teacher's
Training for Work in
New Ukrainian School :
monograph. Prague,
2020. С. 193-201.
30.2

1. Гавриш І.В.
Довженко Т.О.
Теоретико-
методологічні основи
реалізації Stem-освіти
в початковій школі
науково-педагогічного
проекту «Інтелект
України» Педагогіка
та психологія :
збірник наукових
праць / за загальною
редакцією : академіка
І. Ф. Прокопенка,
проф. С. Т.
Золотухіної. – Х. : ТОВ
«ДІСА ПЛЮС», 2018.
– Вип. 60 –С.53-60
ISBN 978-617-7384-96
-9

2. Гавриш І.В.
Теоретико-
методологічні основи
реалізації Концепції
«Нова українська
школа» в науково-
педагогічному проекті
«Інтелект України»/
І.В. Гавриш // Засоби
навчальної та
науково-дослідної
роботи : зб.наук.
праць / ред. кол.:
проф. В. М. Гриньова
(голов. ред.) та інші;
Харк. нац. пед. ун-т
імені Г. С.Сковороди.
– Харків : ХНПУ імені
Г. С. Сковороди, 2018.
– Вип. 50. – С. 26-38.
30.3.

Навчальні посібники:
1.Гавриш І.В.,
Калиновська Г.О.
Людина і світ. 3 клас :
навч. посіб. /І. В.
Гавриш,Г. О.
Калиновська. –
Харків :Інтелект
України, 2019. - Ч.1–
72 с.;

2.Гавриш І.В.,
Калиновська Г.О.
Людина і світ.3 клас :

навч. посіб. /І. В. Гавриш, Г. О. Калиновська. — Харків :Інтелект України, 2019. -Ч.2 — 80 с.;

3.Гавриш І.В., Калиновська Г.О. Людина і світ. 3 клас : навч. посіб. /І. В Гавриш, Г.О.Калиновська. — Харків :Інтелект України, 2019.-Ч.3— 64 с.;

4.Гавриш І.В., Калиновська Г.О. Людина і світ. 3 клас : навч. посіб./І.В. Гавриш, Г. О. Калиновська. — Харків :Інтелект України, 2019. -Ч.4 — 48 с.

5. Навчальні посібники з математики для учнів 1-4 класів, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (гриф Міністерства освіти і науки «Схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах»; лист ІМЗО від 04.07.2014 №14-1/12-Г-1093)

6. Навчальні посібники з читання для учнів 1-4 класів, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (гриф Міністерства освіти і науки «Схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах»; лист ІМЗО від 04.07.2014 №14-1/12-Г-1096)

7. Навчальні посібники з української мови для учнів 1-4 класів, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (гриф Міністерства освіти і науки «Схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах»; лист ІМЗО від 04.07.2014 №14-1/12-Г-1094)

8 Навчальні посібники з навчального предмета «Людина і світ» для учнів 1-4 класів, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (гриф Міністерства освіти і

науки «Схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах»; лист ІМЗО від 04.07.2014 №14-1/12-Г-1097)

9. Навчальні посібники з навчального предмета «Навчаємося разом» для учнів 1-4 класів, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (гриф Міністерства освіти і науки «Схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах»; лист ІМЗО від 04.07.2014 №14-1/12-Г-1092)

10. Навчальні посібники з навчального предмета «Єврика» для учнів 1-4 класів, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (гриф Міністерства освіти і науки «Схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах»; лист ІМЗО від 04.07.2014 №14-1/12-Г-1095)

30.4

1. Наукове керівництво дисертаціями, що отримали ступінь доктора педагогічних наук: Коваленко Оксана Анатоліївна «Теоретичні і методичні основи навчання академічно обдарованих учнів початкової школи», 13.00.09 – теорія навчання, 2011 р. Ушмарова Вікторія Володимирівна «Теоретичні і методичні засади формування готовності вчителів початкової школи в системі неперервної педагогічної освіти до роботи з обдарованими учнями», 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2017 р. Ткачов Артем Сергійович «Система формування ключових компетентностей інтелектуально здібних учнів основної школи у процесі вивчення суспільствознавчих

предметів», 13.00.09 – теорія навчання, 2019.
Доценко Світлана Олександрівна
«Дидактична система розвитку творчих здібностей учнів початкової школи у процесі вивчення предметів природничо-математичного циклу», 13.00.09 – теорія навчання, 2019.
2. Наукове керівництво дисертантами, що отримали ступінь кандидата педагогічних наук:
Назаренко Ганна Іванівна
«Організаційно-педагогічні умови забезпечення наступності в навчанні дітей дошкільного та молодшого шкільного віку», 13.00.09 – теорія навчання, 2002 р.
Кравченко Ганна Юріївна «Освоєння вчителями початкової школи педагогічних інновацій в умовах внутрішньо шкільної науково-методичної роботи», 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2003 р.
Шищенко Валентина Олексіївна
«Підготовка майбутніх учителів початкових класів до формування позитивної навчальної мотивації молодших школярів», 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2016 р.
Макеєв Сергій Юрійович
«Дидактичні умови використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховному процесі початкової школи», 13.00.09 – теорія навчання, 2017 р.
Ломберг Марія Вікторівна
«Формування в учнів початкової школи уміння вчитися як ключової компетентності», 13.00.09 – теорія навчання, 2017 р.
30.7
Участь у роботі Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України в комісії з питань інноваційної діяльності та дослідно-

експериментальної роботи з проблем виховання, розвитку дітей та учнівської молоді у загальноосвітніх навчальних закладах

30.8
Виконання функцій наукового керівника науково-педагогічного проекту «Інтелект України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 02.11.2016 р. № 1319)

30.13
1. Гавриш І.В.
Самостійна робота студентів із загальної педагогіки: Посібник для студентів 1 курсу. – Харків: ХНПУ, 2013. – 36 с. (у співавторстві)

2. Освітня програма початкової школи науково-педагогічного проекту «Інтелект України» (І цикл, 1-2 класи) лист 6
Державної служби якості освіти від 14.05.2018 №01-22/322.-
Посібник для студентів 1. – Харків: ХНПУ, 2015. – 45 с. (у співавторстві)

3. Навчальні програми науково-педагогічного проекту «Інтелект України» для 1-4 класів з навчальних предметів; читання, українська мова, математика, «Людина і світ», «Еврика», «Навчаємося разом». -
Посібник для студентів 1 – 4 курсів. – Харків: ХДПУ, 2017. – 62 с.

30. 15
1. Гавриш І.В.
Інноваційні освітні проекти – кроки до світових стандартів початкової освіти (науково-педагогічний проект «Інтелект України») / І.В. Гавриш // Рідна школа. – 2013. – №10. – С. 3-9 (у співавторстві).

2. Гавриш І.В.
«Чотири кити» дидактичної моделі навчання учнів початкової школи всеукраїнського науково-педагогічного проекту «Інтелект України» / І.В. Гавриш // Рідна школа. – 2013. – №10. – С. 42-48 (у співавторстві).

3. Гавриш І.В.
Модернізація системи

загальної середньої освіти: цивілізаційний і національний контекст / І.В.Гавриш // Рідна школа. — 2015. — №4. — С. 4-10 (у співавторстві).

30.16

1. Засновник і член правління громадської організації

«Міжнародне партнерство в освіті»

2. Член Всеукраїнської асоціації Василя Сухомлинського

30.17

Досвід практичної роботи за спеціальністю – понад 27 років

30.18

Наукове

консультування вчителів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» з питань теоретико-методологічних основ упровадження науково-педагогічного проекту «Інтелект України».

Стажування і підвищення кваліфікації

1. Довідка від 24.03.2017 №01-12/326 про підвищення кваліфікації у формі стажування без відриву від основного місця роботи при кафедрі педагогіки та психології Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради з 20.02.2017 по 20.03.2017 р. обсягом 144 год. за темою «Модернізація системи дошкільної та початкової освіти на засадах компетентнісного підходу»

2. Сертифікат підвищення кваліфікації Ewaluacja jakości kształcenia w szkolnictwie wyższym Unii Europejskiej – Polskim doświadczenie (Вища школа міжнародних стосунків і комунікації) 15.01 – 7.04.2020 (180 год)

3. Сертифікат № 121544700 про закінчення курсів англійської мови та

							отримання рівня В-2. Spolecznaakadnianayk, Centrum jezukowe (Cracuw) 4. Стажування з дистанційного навчання на кафедрі інформаційних технологій ХНПУ (8 год) з 12 по 26 жовтня.
4422	Щебликіна Таміла Анатоліївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Англійська мова, Диплом доктора наук ДД 006495, виданий 27.04.2017, Диплом кандидата наук ДК 014285, виданий 10.04.2002, Атестація доцента ДЦ 006938, виданий 17.04.2003	22	Академічно і професійно орієнтоване спілкування	30.2 1. Щебликіна Т.А. Умови ефективного здійснення моніторингу навчальних досягнень майбутніх учителів гуманітарних спеціальностей. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д.Ушинського: Зб. наук. праць. №1 Одеса: ПНПУ імені К.Д.Ушинського, 2015. С. 202-207. 2. Щебликіна Т.А. Концептуальні засади моніторингу навчальних досягнень студентів вищих педагогічних навчальних закладів. Гуманізація навчально-виховного процесу: зб. наук. праць. Слов'янськ: ДДПУ, 2014. Вип. LXX, Ч. 1. С. 39-46. 3. Щебликіна Т.А. Організація моніторингу навчальних досягнень майбутніх учителів у вищій школі на засадах кваліметричного підходу. Теоретичні питання культури, освіти та виховання: зб. наук. праць. К.:КНЛУ, 2014. № 50. С.60-63. 4. Щебликіна Т.А. Тестування як метод вимірювання якості навчальних досягнень студентів педагогічних спеціальностей. Наукові праці: Науково-методичний журнал. Педагогіка. Миколаїв: Вид-во ЧДУ імені Петра Могили, 2014. Вип.234. Т. 246. С. 137-139. 5. Щебликіна Т.А. Дослідження проблеми моніторингу навчальних досягнень майбутніх учителів на засадах акмеологічного

підходу. Наукові записки кафедри педагогіки, X. : ХНУ імені В.Н. Каракізіна, 2014. Вип. 34. С.277-283.

6. Щєбликіна Т.А. Особливості здійснення моніторингу навчальних досягнень студентів гуманітарних спеціальностей у педагогічних ВНЗ. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. праць. Запоріжжя, 2014. Вип. 36(89). С. 606-611.

7. Щєбликіна Т.А. Мета та основні завдання моніторингу навчальних досягнень майбутніх учителів у сучасному педагогічному виші. Проблеми сучасної педагогічної освіти. Серія: Педагогіка і психологія. Зб. статей. Ялта: РВВ КГУ, 2014. Вип. 45. Ч.2. С.378-384.

8. Щєбликіна Т.А. Зміст, методи й форми моніторингу навчальних досягнень майбутніх учителів у вищій школі. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. праць. Запоріжжя, 2014. Вип. 38(91). С. 358-363.

9. Щєбликіна Т.А. Портфоліо як засіб оцінювання навчальних досягнень студентів у вищій школі. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. праць. Запоріжжя, 2014. Вип. 39(92). С. 563-567.

10. Щєбликіна Т. А. Основні напрями проведення моніторингу навчальних досягнень майбутніх учителів. Актуальні проблеми державного управління, педагогіки та психології : Зб. наук. праць Херсонського національного технічного університету. Вип.2(11). Херсон:

Грінь Д.С., 2014. С. 100-102.

11. Щєбликіна Т.А. Реалізація самомоніторингу навчальних досягнень майбутніх учителів гуманітарних дисциплін. Педагогіка та психологія: Зб. наук. праць. X. : Вид-во ТОВ «Щєдра садиба плюс», 2015. Вип.47. С. 190-198.

12. Щєбликіна Т.А. Шляхи отримання інформації про навчальні досягнення майбутніх учителів гуманітарних дисциплін у процесі моніторингу. Зб. наук. праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди: Теорія та методика навчання та виховання. X. : ХНАДУ, 2015. Вип. 37. С. 150-157.

13. Shcheblykina T.A. Maim Stages of University Students' Educational Achievements Monitoring. News of Science and Education NR 7 (31) 2015.- Sheffield.- Science and Education LTD, 2015. – P. 39-46.

14. Shcheblykina T.A. The Role of Students Educational Achievements Monitoring in Improving The Quality of Higher Education in Ukraine. Stredoevropsky vestnik pro vedu a vyzkum. NR 4 (17). Praha: Publishing house Education and Science, 2015. P.26-30.

15. Shcheblykina T.A. The Basic Functions of University Students' Educational Achievements Monitoring. Nauka I Studia Nr13(144). Filologiczne Nauki. Pedagogiczne Nauki, Przemysl, 2015.

16. Щєбликіна Т.А. Моніторинг професійних знань майбутніх учителів гуманітарних предметів. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. праць. Запоріжжя, 2015. Вип.41(94). С.402-406.

17. Щєбликіна Т.А. Апробація системи

моніторингу навчальних досягнень студентів гуманітарних спеціальностей вищих педагогічних навчальних закладів. Актуальні проблеми державного управління, педагогіки та психології: Зб. наук. праць Херсонського національного технічного університету. Вип.1(12). Херсон: Грінь Д.С., 2015. С. 48-51.

18. Щебликіна Т.А. Моніторинг емоційно-ціннісних ставлень майбутніх учителів гуманітарного профілю. Витоки педагогічної майстерності. Серія «Педагогічні науки»: Зб. наук. праць. Полтава: ПНПУ імені В.Г.Короленка, 2015. Вип.15. С. 348-352.

19. Щебликіна Т.А. Аналіз результатів апробації системи моніторингу навчальних досягнень майбутніх учителів гуманітарних дисциплін. Теоретичні питання культури, освіти та виховання: зб. наук. праць. № 51. К. : КНЛУ, 2015. С. 94-98.

20. Shcheblykina T.A., Oliinyk T. O., Prokopenko A. I., Berezhna S. V. Digital Improvement of the Teacher Training Quality. Conference Proceedings The Online, Open and Flexible Higher Education Conference Hosted by Università Telematica Internazionale. UNINET-TUNO. P.426-439.

21. Щебликіна Т.А., Джоу Юнь. Формування професійної компетентності майбутніх учителів співу у вищій школі КНР: результати аналізу практичного досвіду. Зб. наук. праць: Гуманізація навчально-виховного процесу, № 4 (96), 2019. С. 265-274.

22. Shcheblykina T.A., Tkachov S.I., Tkachova N.O. Future Teachers' Competence Building in the WebQuest Application in the

School Educational Process. Theory and Practice of Introduction of Competence Approach to Higher Education in Ukraine. Monograph. P. 179-189. Vienna, 2019.

23. Shcheblykina T.A., Zhernovnikova O.A., Kalashnikova L.M., Zolotukhina S.T., Grineva V.M., Prokopenko A.I. Higher School Pedagogy in Tables and Schemes. Manual. Kharkiv, 2019. 260 p.

24. Shcheblykina Tamila, Dzhou Yun. The Role and Places of Folk Songs in the Professional Training of Future Teachers of Singing in China's High Schools. Stredoevropsky vestnik pro vedu a vyzkum. NR 8 (60). Praha Publishing house Education and Science, 2019. P.78-83.

25. Tamila Shcheblykina, Natalya Tkachova, Artem Tkachov, Anna Trotsko. The use of modern information technologies in the educational process of chinese students and postgraduates at ukrainian universities. Education: Modern Discourses. № 2 (2019). Kyiv. 2019. P.161-170.

30.3

1. Щєблїкїна Т.А. Монїторинг навчальних досягнень студентів гуманїтарних спеціальностей вищих педагогічних навчальних закладів: історія, теорія, практика. Монографія. ХНПУ імені Г.С. Сковороди, Х.: Смуґаста типографія, 2015. 399 с.

2. Васильєва М.П., Безкоровайна О.Л., Щєблїкїна Т.А. Усі вправи з граматики англійської мови. Х. : Торсінг, 2018. 320 с.

3. Васильєва М.П., Безкоровайна О.Л., Щєблїкїна Т.А. English. Усі вправи з граматики англійської мови (Оновлено). Х. : Торсінг, 2019. 320 с.

4. Щєблїкїна Т.А., Холодняк О.В. Учбовий посібник «Английский язык для иностранных

студентів
напрявлення
підготовки
«Фізическое
воспитание»». Х. :
ХНПУ імені Г. С.
Сковороди, 2013. 140
с.

5. Холодняк О.В.,
Щебликіна Т.А.
Англійська мова для
фахівців у сфері
фізичної культури та
спорту. Навчальний
посібник. Х. : ХНПУ
імені Г.С. Сковороди,
2016. 137 с.

30.7
Робота у складі
експертної ради на
електронну версію
проекту підручника за
шрифтом 111403 від
ІМЗО січень-лютий
2019р.

30.10
Завідувач кафедри
англійської мови
ХНПУ імені Г.С.
Сковороди з 1 жовтня
2010 по 30 вересня
2013 та з 12 травня
2016 року по 30
серпня 2018року.

30.13
1. Леонтьєва О. Ю.,
Щебликіна Т. А.,
Компанієць І.В.
Навчально-методичні
рекомендації з
дисципліни
«Теоретичний курс
англійської мови:
граматика
(морфологія)» для
студентів вищих
навчальних закладів.
Х. : ХНПУ імені
Г.С.Сковороди, 2013.
91 с.

2. Щебликіна Т.А.
Організація
моніторингу
навчальних досягнень
майбутніх учителів
гуманітарного
профілю. Методичні
рекомендації. Х. :
ХНПУ імені
Г.С.Сковороди, 2015.
51 с.

3. Щебликіна Т.А.
Моніторинг емоційно-
ціннісних ставлень
майбутніх учителів
гуманітарних
дисциплін. Методичні
рекомендації. Х. :
ХНПУ імені
Г.С.Сковороди, 2015.
36 с.

4. Щебликіна Т. А.,
Орлова О. О.
Методичні
рекомендації до
написання
академічної
дослідницької роботи
: методичні вказівки
по проведенню
практичних занять з

англійської мови (для аспірантів денної, вечірньої та заочної форм навчання). – Харків, 2020. – 104 с.

30.14
1. Керівництво студенткою (Покоłodна Єлизавета), яка зайняла призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади 2010 рік,
2. Робота у складі журі Всеукраїнської студентської олімпіади 2010 р.

30.15
1. Щєбликіна Т., Покоłodною Є. Motivation as means of successful management. Сучасні тенденції в дослідженнях молодих науковців: Зб. наук. праць міжвузівської науково-практичної конф. студентів. (м. Харків, 4 квітня 2012 р.). Х. : ХНПУ, 2012. С. 31-33.
2. Щєбликіна Т., Тіщенко І. Business negotiations in Ukraine. Сучасні тенденції в дослідженнях молодих науковців: Зб. наук. праць міжвузівської наук.-практ. конф. студентів (м. Харків, 4 квітня 2012 р.). Х. : ХНПУ, 2012. С. 34-36.
3. Щєбликіна Т. А., Піпенко Н.О., Жук Н.В., Кравченко Т.В. Гра – найкращий помічник педагога під час навчання англійській мові дітей дошкільного віку. Дошкільний навчальний заклад, № 8 (152), Х. : Видавнича група «Основа», 2019. С. 9-15.
4. Щєбликіна Т. А. Компетентнісний підхід у підготовці майбутніх педагогів. Сучасна освіта в умовах реформування: проблеми, теорія, практика: матер. наук.-практ. конф. (м. Харків, 22 листопада, 2012 р.). Х. : Хар. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди, 2012. С. 142.
5. Щєбликіна Т. А. До питання покращення якості підготовки педагогічних кадрів у сучасних

університетах.
Европејска наука XXI
роуіека – 2013: матер.
XI Міжнар. наук.-
практ. конф. (м.
Перемишль, 7-15
травня 2013 р.). Т. 15.
Перемишль: Nauka I
studia, 2013. С. 31-33.
6. Щебликіна Т. А.
Про покращення
якості підготовки
педагогічних кадрів у
сучасних
університетах. Теорія і
практика наукового
дискурсу: філологія,
лінгводидактика : зб.
наук. ст. Х.: Харк. нац.
пед. ун-т імені Г. С.
Сковороди, 2013. С.
372-375.
7. Щебликіна Т. А.
Методологічна основа
дослідження
проблеми
моніторингу
навчальних досягнень
студентів у сучасних
вищих навчальних
зкладах. Актуальні
питання розвитку
педагогіки та
психології в сучасному
світі: зб. наук. робіт
учасників Міжнар.
наук.-практ. конф. (м.
Одеса, 4-5 жовтня
2013 р.). Одеса: ГО
«Південна фундація
педагогіки», 2013. С.
73-77.
8. Щебликіна Т. А.
Оценка учебных
достижений студентов
педагогического вуза
на основе
компетентностного
подхода.
Инновационная
деятельность в
образовании: матер.
VII Междунар. науч.-
практ. конф. (г.
Москва, 23 апреля
2013 г.). Ярославль;
М.: Изд-во
«Канцлер», 2013. Ч. I.
С. 646-653.
9. Щебликіна Т. А.
Методологічні
підходи до
дослідження
проблеми
моніторингу
навчальних досягнень
студентів вищих
педагогічних
навчальних закладів.
Сучасна вища і
середня освіта в
умовах
реформування:
проблеми, теорія,
практика: матер.
наук.-практ. конф. (м.
Харків, 22 листопада
2013 р.). Х. : Хар. нац.
пед. ун-т імені Г.
С.Сковороди, 2013. С.
165-166.

10. Щєбликіна Т. А. Концептуальні ідеї реалізації моніторингу навчальних досягнень студентів. Матер. наук. конф. викладачів, докторантів і аспірантів кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи (м. Харків, 13 травня 2014 р.). Х.: Хар. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди, 2014. С. 31-32.

11. Щєбликіна Т. А. До питання здійснення внутрішнього моніторингу навчальних досягнень студентів у педагогічних вишах. Психолого-педагогічне забезпечення професійної підготовки фахівців технічного, економічного та гуманітарного профілю : зб. тез за матер. Всеукр. наук.-пед. конф. (м. Херсон, 18 березня 2014 р.). Херсон: ФОП Грінь Д. С., 2014. С. 169-171.

12. Scheblykina T. Monitoring as Means of Educational Process Quality Management At Pedagogical Institutions. Science and Education: матер. VI Міжнар. конф. (м. Ніцца, 1-8 травня 2014 р.). Хмельницький: Хмельн. нац. ун-т, 2014. С. 100-101.

13. Щєбликіна Т. А. Організація моніторингу професійної компетентності майбутніх учителів гуманітарного профілю. Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців: тези доповідей Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Хмельницький, 21-22 квітня 2015 р.). Хмельницький: Хмельн. нац. ун-т, 2015. С. 140-141.

14. Щєбликіна Т. А. До питання організації моніторингу емоційно-ціннісних ставлень майбутніх учителів гуманітарних дисциплін. Реалізація компетентнісного підходу в освітньому процесі середньої та вищої школи – 2015:

матер. наук. конф. викладачів, докторантів і аспірантів каф. загальної педагогіки та педагогіки вищої школи (м. Харків, 14 квітня 2015 р.). Х.: Хар. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди, 2015. С. 57-58.

15. Scheblykina T. Portfolio in the Evaluation of Future Teachers' Educational. Modern Scientific Potential – 2015: матер. XI Міжнар. науково-практ. конф. (м. Шеффілд, 28 лютого – 7 березня 2015 р.). Шеффілд: Science and Education LTD, 2015. Т. 15. Педагогічні науки. С. 74-75.

16. Scheblykina T. Basic principles of monitoring of higher education students learning achievements. Dynamica naukowych badań – 2015: XI Міжнар. наук-практ. конф. (м. Перемишль, 7-15 липня 2015 р.). Перемишль: Nauka i studia. Т. 2. Педагогічні науки, Право. Політологія. Філологія. С. 19-21.

17. Щебликіна Т. А. Використання комп'ютерного тестування для діагностики стану навчальних досягнень студентів. Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний та національний вимір змін : матер. II Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Суми, 26-27 березня 2015 р.). Суми: Вид-во Сум. держ. пед. ун-т імені А. С. Макаренка, 2015. С. 182-185.

18. Scheblykina T. The essential characteristics of education monitoring. Aplivané vědecké novinky – 2015: XI Міжнар. наук-практ. конф. (м. Прага, 27 серпня – 5 вересня 2015 р.). Прага : Publishing House «Educational and Science», 2015. С. 12-13.

19. Щебликіна Т. А. Аналіз результатів впровадження системи моніторингу навчальних досягнень майбутніх учителів гуманітарних дисциплін.

Професійна свобода особистості у вимірах гуманістичної спадщини Антона Макаренка та Івана Зязюна: матер. XIV Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 13 березня 2015 р.). Полтава: Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка, 2015. С. 156-157.

20. Scheblykina T. The Role of Humanities knowledge in modern society. Динамиката на сьвременната наука – 2015: матер. XI Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Софія, 17-25 липня 2015 р.) – Софія : Бял «Град- БГ» ООД, 2015. С. 26-28.

21. Щєбликіна Т. А. Моніторинг сформованості досвіду творчої діяльності в майбутніх учителів гуманітарних дисциплін. Педагогічна творчість, майстерність, професіоналізм : проблеми теорії і практики підготовки та перепідготовки освітянських кадрів: матер. II Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Київ, 25 листопада 2015 р.). К.: Вид-во Нац. пед. ун-ту імені М. П. Драгоманова. 2015. С. 83-86.

22. Щєбликіна Т.А., Погорелов М.М., Dragica Lukin. Ефективність використання автентичних відеоматеріалів каналу YOU TUBE у навчанні англійській мові. Матер. Міжнар. наук.-практ. конф. науковців, викладачів, аспірантів, здобувачів та фахівців-практиків: Інновації у вітчизняній освіті: надбання та стратегічні перспективи розвитку. (29-30 травня 2019 р.). Х., 2019. С. 81-86.

23. Гузенко Г.М., Радченко Я.Ю., Щєбликіна Т.А. Інтелектуальний потенціал – ключовий фактор формування економіки знань. Інноваційно-інвестиційна стратегія сталого розвитку України: сучасний стан та перспективи: матер. Міжнар. наук.-практ. конф.

						<p>викладачів, науковців та аспірантів (м. Харків, 29-31 травня 2018 р.). Х.: Вид. «Goodprint», 2018. С. 43-47.</p> <p>24. Щебликіна Т.А., Джоу Юнь. Структура та зміст вокально-хорової підготовки майбутніх учителів музичного мистецтва. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика: матер. III Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Харків, 10 квітня 2018 р.). Х.: Вид. «Стиль-Издат», 2018. С. 350-353.</p> <p>25. Щебликіна Т.А., Джоу Юнь. Історичні передумови розвитку вокально-педагогічної освіти в Китаї. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика: матер. IV Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Харків, 12 грудня 2019 р.). Х.: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, С.327-330.</p> <p>30.16 Член TESOL</p>	
106709	Юр`єва Катерина Анатоліївна	професор, Основне місце роботи	Дошкільної освіти	<p>Диплом доктора наук ДД 006882, виданий 11.10.2017,</p> <p>Диплом кандидата наук КН 004479, виданий 03.02.1994,</p> <p>Атестат доцента ДЦАР 002287, виданий 06.10.1995</p>	38	Публікаційна активність і наукометрія	<p>30.2</p> <p>9) Гриньова В. М., Новіков О. В., Юр`єва К. А. Адаптація інтерактивної методики «Жива Бібліотека» до умов освітнього процесу педагогічного вишу. Засоби навчальної та науково-дослідної роботи. 2017. Вип. 49. С. 53–68. (Index Copernicus) http://doi.org/10.5281/zenodo.1312989</p> <p>10) Гриньова В. М., Новіков О. В., Юр`єва К. А. Етапи професійної підготовки майбутніх учителів і вихователів на засадах порівняльного народознавства. Засоби навчальної та науково-дослідної роботи. 2017. Вип. 48. С. 47–65. http://doi.org/10.5281/zenodo.1312925</p> <p>11) Калашник Л. С., Новіков О. В., Юр`єва К. А. Інтерактивні форми роботи в підготовці майбутніх учителів і вихователів</p>

до професійної діяльності в умовах етнокультурного різноманіття сучасного суспільства. Засоби навчальної та науково-дослідної роботи. 2017. Вип. 48. С. 77–93.
<http://doi.org/10.5281/zenodo.1312935>

12) Юр'єва К. А., Новіков О. В., Ячина Т. М. Робота з моральними дилемами в процесі формування міжкультурної компетентності майбутніх педагогів. Засоби навчальної та науково-дослідної роботи. 2017. Вип. 48. С. 107–120.
<http://doi.org/10.5281/zenodo.1312946>

13) Калашник Л. С., Новіков О. В., Юр'єва К. А. Проектна діяльність студентів у процесі підготовки майбутніх учителів і вихователів до професійної діяльності в умовах етнокультурного різноманіття сучасного суспільства. Засоби навчальної та науково-дослідної роботи. 2017. Вип. 49. С. 82–97.
<http://doi.org/10.5281/zenodo.1313003>

14) Юр'єва К. А., Новіков О. В., Ячина Т. М. Робота з медіатекстами в процесі формування міжкультурної компетентності майбутніх педагогів на засадах порівняльного народознавства. Засоби навчальної та науково-дослідної роботи. 2017. Вип. 49. С. 111–127.
<http://doi.org/10.5281/zenodo.1320011>

15) Yuryeva K. A., Voronenko O. V. Potential development strategies of education in ethnic and cultural diversity of the modern Ukrainian society. Засоби навчальної та науково-дослідної роботи. 2015. Вип. 45. С. 128–149. (Index Copernicus)
<http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.56266>

16) Гавриш І., Холгобіна О., Юр'єва К. The Modernization of General Secondary Education and Vocational Training in Ukraine: Civilizational

and National Contexts. Засоби навчальної та науково-дослідної роботи. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2019. Вип. 52. С. 6–20. <https://doi.org/10.34142/2312-1548.2019.52.0130.3>

Юр'єва К. А. Порівняльна етнопедагогіка в професійній підготовці майбутніх учителів початкових класів : монографія. Харків : Вид. Рожко С. Г., 2016. 420 с. (24,2 авт. арк.)

Методологічні засади дослідження педагогічних технологій. Педагогічні технології в підготовці вчителів : навч. посіб. / кол. авторів ; за ред. І. Ф. Прокопенка. 3-є вид., допов. і переробл. Харків : ХНПУ, 2018. С. 37–77 (1,9 авт. арк.). 30.4

Наукове керівництво дисертантами, які отримали ступінь кандидата педагогічних наук: Калашник Надія Сергіївна. Формування професійно орієнтованого естетичного смаку майбутніх викладачів юридичних дисциплін, 2007; спец. 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти; Гуцан Тетяна Григорівна. Формування готовності майбутнього вчителя економіки до профільного навчання старшокласників, 2011; спец. 13.00.04; Лу Шаньшань. Підготовка вчителів початкової школи в Китайській Народній Республіці, 2012; спец. 13.00.04; Семенченко Тамара Олександрівна. Професійна підготовка майбутніх учителів-філологів в університетах Австралії, 2013; спец. 13.00.04; Чжан Лун. Особистісно-професійний розвиток учителів у системі безперервної педагогічної освіти Китайської Народної Республіки, 2017; спец. 13.00.04;

підготовки 6.010101 «Дошкільна освіта», 6.010102 «Початкова освіта») : навч.-метод. посіб. Харків : «Смуриста типографія», 2016. 108 с.

3) Прокопенко І. Ф., Євдокимов В. І., Юр'єва К. А. Науково-педагогічна практика магістрантів : (для спеціальностей 8.010101 «Дошкільна освіта», 8.010102 «Початкова освіта») : навч.-метод. посіб. для викладачів і магістрантів пед. університетів. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2015. 192 с.

30.14
Робота у складі журі Всеукраїнської студентської олімпіади за спеціальністю «Дошкільна освіта» (2017, 2018, 2019); керівництво студенткою, яка посіла II місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт за спеціальністю 012 Дошкільна освіта (Козачок Є., 2021 р.)

30.15
1) Гриньова В. М., Юр'єва К. А. Медіаосвітня компетентність у нових стандартах вищої педагогічної освіти. Практична медіаосвіта: інноваційні стратегії розвитку: Матер. Всеукр. наук.-практ. конф. (25 жовтня 2016р.). Дніпропетровськ: Інновація, 2016. С. 31–35.

2) Юр'єва К. А., Тіщенко О. М. Міжкультурна компетентність учителя в нових стандартах вищої освіти. Українська освіта і наука в XXI столітті: погляд молоді : матеріали II Всеукр. наук.-практ. конф. молодих учених (11–12 травня 2016 року, м. Харків) / ред. кол.: Андрущенко О.А. (гол. ред.) та ін. Харків : ХНПУ, 2016. С. 61–64.

3) Юр'єва К. А., Холтобіна О. У. «Український віночок. Слобожанщина»: експериментальна

регіональна програма для дітей дошкільного віку. Дошкільна освіта у сучасному освітньому просторі: актуальні проблеми, досвід, інновації : матеріали II Всеукр. наук.-практ. конф. (8–9 квітня 2016 р., м. Харків, Україна) / за заг. ред. проф. Т.П. Танько. Ч. I. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2016. С. 160–165.

4) Юр'єва К. А., Холтобіна О. У. Міждисциплінарні зв'язки курсів сімейної педагогіки та порівняльної етнопедогогіки. Актуальніе научные исследования в современном мире : сб. научных трудов / глав. ред. Коцур В. П. Переяслав-Хмельницький : NGO The Institute for Social Transformation, 2016. Вып. 10 (18), ч. 6. С. 188–193.

5) Юр'єва К. А., Ячина Т. М. Адаптація інтегрованого курсу «Культура добросусідства» для ЗНЗ Харківської області. Українська освіта і наука в XXI столітті: погляд молоді : матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених (11–12 травня 2016 року, м. Харків) / ред. кол.: Андрущенко О.А. (гол. ред.) та ін. Харків : ХНПУ, 2016. С. 82–85.

6) Юр'єва К. А. Педагог, новатор, гуманіст: погляд з відстані часу (до 100-річчя з дня народження В. О. Сухомлинського). Український світ у наукових парадигмах : зб. наук. праць Харк. нац. пед. ун-ту імені Г. С. Сковороди / Маленко О. О. (голов. ред.), Голобородько К. Ю. та ін. Харків : ХІФТ, 2018. Вип. 5. С. 107–112.

7) Розділ I. Програма з міжкультурної і громадянської освіти дітей дошкільного віку «Український віночок. Регіон» курсу «Культура добросусідства» / Араджіоні М. А., Кравчук Л. В., Юр'єва К. А. та ін. Культура

добросусідства :
Комплект програм спеціального інтегрованого курсу для закладів освіти України / [авт. кол. під кер. М. А. Араджионі]. Київ : ТОВ «ЛітМір», 2018. С. 14–44.

8) Юр'єва К. А. Міжкультурна компетентність майбутнього викладача мистецьких дисциплін та вихователя закладу дошкільної освіти в сучасному багатокультурному суспільстві. Художні практики та мистецька освіта у крос культурному просторі сучасності : матеріали V Всеукр. наук.-практ. конф., 7–8 жовтня 2019 р., Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2019. С. 59–62.

9) Yuryeva K., Tanko T., Tararak N. New Values of Education and New Educational Technologies in Professional Training of Future Teachers and Educationalists. Transactions : Dedicated to the 80th Anniversary of the Iakob Gogebashvili Telavi State University. Tbilisi : Sachino, 2019. № 1 (32). p. 145–153.

10) Юр'єва К. А., Холтобіна О. У. Розробка системи професійної підготовки майбутніх вихователів ЗДО і вчителів ЗЗСО до громадянської та міжкультурної освіти дітей і молоді на засадах курсу «Культура добросусідства». Методологія сучасних наукових досліджень : зб. наук. праць за результатами XVI Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 215-річчю заснування ХНПУ імені Г. С. Сковороди (14–15 листопада 2019 р., м. Харків) / за заг. ред. Ю. Д. Бойчука і К. А. Юр'євої. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2019. С. 230–237.

11) Юр'єва К. А. Онлайн інструменти в процесі професійної підготовки майбутніх

вихователів до народознавчої роботи у закладі дошкільної освіти. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 31 березня – 2 квітня 2021 р.). У 2 томах. / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків : «Стиль-Издат», 2021. Т.2. С. 248–251.

30.16

Член Всеукраїнської асоціації Василя Сухомлинського; член ГО «Інформаційно-дослідний центр „Інтеграція та розвиток”».

30.17

Стаж роботи в педагогічному виші 35 років

30.18

З вересня 2016 р. – наукове консультування вихователів і методистів Комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 354 комбінованого типу Харківської міської ради» з проблеми формування основ громадянської і міжкультурної компетентностей, соціалізації дітей середнього і старшого дошкільного віку на основі програми «Український віночок. Регіон» інтегрованого курсу «Культура добросусідства» на підставі Договору про науково-педагогічне співробітництво від 14.09.2016 р. між ХНПУ імені Г. С. Сковороди та ДНЗ.

Стажування і підвищення кваліфікації Сертифікат про участь у Літній медіашколі «Нові медіа – нова освіта» від DAAD і Центру медіакommунікацій і візуальних досліджень ХНУ імені В. Н. Каразіна. 16.07.2016. Сертифікат про проходження навчального курсу «Практична

медіаграмотність: аспекти впровадження в навчальний процес» в рамках 9-ї Літньої школи медіаосвіти та медіаграмотності для педагогічних працівників вищих навчальних закладів, закладів післядипломної освіти, загальноосвітніх навчальних закладів, організованої МОН України, Академією Української преси, USAID, Internews. 10–13.08.2016. 36 год.

Сертифікат про участь у серії вебінарів «Можливості Web of Science для наукової діяльності» від Web of Science Group та Clarivate Analytics company. 16–18.07.2019.

Сертифікат про участь у серії онлайн-семініарів «Інформаційні інструменти Clarivate Analytics для ефективної наукової діяльності» від Web of Science Group та Clarivate Analytics company. 16–23.07.2019.

Сертифікат про участь у серії онлайн-семініарів «Ресурси Web of Science Group для вчених і журналів» від Web of Science Group та Clarivate Analytics company. 14–29.04.2020.

Сертифікат про участь у серії онлайн-семініарів «Практичні рекомендації з публікації в міжнародних журналах» від Web of Science Group та Clarivate Analytics company. 14–29.04.2020.

Сертифікат про участь у серії онлайн-семініарів «Web of Science: система навігації у світі наукових публікацій» від Web of Science Group та Clarivate Analytics company. 14–29.04.2020.

Сертифікат про участь у серії вебінарів «Ресурси Web of Science Group для успішної наукової діяльності» від Web of Science Group та Clarivate Analytics company. 21

						<p>23.04.2020. Сертифікат про участь в онлайн-семінарі «Етика наукових публікацій та інструменти підвищення їх якості: Web of Science та Антиплагіат» від Web of Science Group та Clarivate Analytics company. 24.04.2020. Сертифікат про участь у циклі навчальних вебінарів з наукометрії «Головні метрики сучасної науки. Scopus та Web of Science», що був проведений компанією «Наукові публікації. Publ.Science».</p> <p>14.05.2020. 5 год. Сертифікат про участь у вебінарі «Бібліографічний менеджер Mendeley в роботі дослідника» від BrightTALK.</p> <p>29.05.2020. Сертифікат про участь у вебінарі «Що нам готує новий інтерфейс Web of Science Core Collection» від Web of Science Group та Clarivate Analytics company. 02.06.2020. Сертифікат про участь у вебінарі «Можливості аналітичного інструменту InCites» від Web of Science Group та Clarivate Analytics company. 05.06.2020. Сертифікат про участь у вебінарі «Критерії та процедура відбору видань до Web of Science Core Collection» від Web of Science Group та Clarivate Analytics company. 12.06.2020.</p>
106709	Юр`єва Катерина Анатоліївна	професор, Основне місце роботи	Дошкільної освіти	<p>Диплом доктора наук ДД 006882, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата наук КН 004479, виданий 03.02.1994, Атестат доцента ДЦАР 002287, виданий 06.10.1995</p>	38	<p>Технології педагогічного наукового дослідження</p> <p>30.2 1) Гриньова В. М., Новіков О. В., Юр`єва К. А. Адаптація інтерактивної методики «Жива Бібліотека» до умов освітнього процесу педагогічного вишу. Засоби навчальної та науково-дослідної роботи. 2017. Вип. 49. С. 53–68. (Index Copernicus) http://doi.org/10.5281/zenodo.1312989 2) Гриньова В. М., Новіков О. В., Юр`єва К. А. Етапи професійної підготовки майбутніх учителів і вихователів на засадах</p>

порівняльного народознавства. Засоби навчальної та науково-дослідної роботи. 2017. Вип. 48. С. 47–65.
<http://doi.org/10.5281/zenodo.1312925>

3) Калашник Л. С., Новіков О. В., Юр'єва К. А. Інтерактивні форми роботи в підготовці майбутніх учителів і вихователів до професійної діяльності в умовах етнокультурного різноманіття сучасного суспільства. Засоби навчальної та науково-дослідної роботи. 2017. Вип. 48. С. 77–93.
<http://doi.org/10.5281/zenodo.1312935>

4) Юр'єва К. А., Новіков О. В., Ячина Т. М. Робота з моральними дилемами в процесі формування міжкультурної компетентності майбутніх педагогів. Засоби навчальної та науково-дослідної роботи. 2017. Вип. 48. С. 107–120.
<http://doi.org/10.5281/zenodo.1312946>

5) Калашник Л. С., Новіков О. В., Юр'єва К. А. Проектна діяльність студентів у процесі підготовки майбутніх учителів і вихователів до професійної діяльності в умовах етнокультурного різноманіття сучасного суспільства. Засоби навчальної та науково-дослідної роботи. 2017. Вип. 49. С. 82–97.
<http://doi.org/10.5281/zenodo.1313003>

6) Юр'єва К. А., Новіков О. В., Ячина Т. М. Робота з медіатекстами в процесі формування міжкультурної компетентності майбутніх педагогів на засадах порівняльного народознавства. Засоби навчальної та науково-дослідної роботи. 2017. Вип. 49. С. 111–127.
<http://doi.org/10.5281/zenodo.1320011>

7) Yuryeva K. A., Voronenko O. V. Potential development strategies of education in ethnic and cultural diversity of the modern Ukrainian society.

Засоби навчальної та науково-дослідної роботи. 2015. Вип. 45. С. 128–149. (Index Copernicus)
<http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.56266>

8) Гавриш І., Холтобіна О., Юр'єва К. The Modernization of General Secondary Education and Vocational Training in Ukraine: Civilizational and National Contexts. Засоби навчальної та науково-дослідної роботи. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2019. Вип. 52. С. 6–20. <https://doi.org/10.34142/2312-1548.2019.52.0130.3>

Юр'єва К. А. Порівняльна етнопедагогіка в професійній підготовці майбутніх учителів початкових класів : монографія. Харків : Вид. Рожко С. Г., 2016. 420 с. (24,2 авт. арк.)

Методологічні засади дослідження педагогічних технологій. Педагогічні технології в підготовці вчителів : навч. посіб. / кол. авторів ; за ред. І. Ф. Прокопенка. 3-є вид., допов. і переробл. Харків : ХНПУ, 2018. С. 37–77 (1,9 авт. арк.).

30.4 Наукове керівництво дисертантами, які отримали ступінь кандидата педагогічних наук: Калашник Надія Сергіївна. Формування професійно орієнтованого естетичного смаку майбутніх викладачів юридичних дисциплін, 2007; спец. 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти; Гуцан Тетяна Григорівна. Формування готовності майбутнього вчителя економіки до профільного навчання старшокласників, 2011; спец. 13.00.04; Лу Шаньшань. Підготовка вчителів початкової школи в Китайській Народній Республіці, 2012; спец. 13.00.04; Семенченко Тамара Олександрівна. Професійна

підготовка майбутніх учителів-філологів в університетах Австралії, 2013; спец. 13.00.04;
Чжан Лун.
Особистісно-професійний розвиток учителів у системі безперервної педагогічної освіти Китайської Народної Республіки, 2017; спец. 13.00.04;
Деміденко Віктор Володимирович.
Розвиток професійно-педагогічної компетентності викладачів у системі науково-методичної роботи коледжу, 2018; спец. 13.00.04;
Тіщенко Олена Миколаївна.
Формування міжкультурної компетентності майбутніх чителів хореографії в освітньому середовищі університету, 2020; спец. 13.00.04.
30.8
1) Відповідальний виконавець прикладного наукового дослідження «Розробка технології формування міжкультурної компетентності майбутніх педагогів на основі вивчення порівняльного народознавства (на матеріалі Слобожанщини)». Номер державної реєстрації: 0116U004747.
2) Відповідальний секретар редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України (Засоби навчальної та науково-дослідної роботи; категорія Б, Наказ МОН України № 886 від 02.07.2020).
30.10
Керівник науково-методичної лабораторії громадянської та міжкультурної освіти (Протокол засідання Вченої ради № 8 від 18.12.2018 р.).
30.13
1) Трубавіна І. М., Михайленко О. Л., Юр'єва К. А.
Методичні рекомендації до

організації факультативних заходів в школах з метою прищеплення гідності, миру та соціального консенсусу. Бердянськ : [Б. в.], 2017. 48 с.

2) Гриньова В. М., Юр'єва К. А. Курсова робота з педагогіки: підготовка, оформлення, захист : (для напрямів підготовки 6.010101 «Дошкільна освіта», 6.010102 «Початкова освіта») : навч.-метод. посіб. Харків : «Смугаста типографія», 2016. 108 с.

3) Прокопенко І. Ф., Євдокимов В. І., Юр'єва К. А. Науково-педагогічна практика магістрантів : (для спеціальностей 8.010101 «Дошкільна освіта», 8.01010201 «Початкова освіта») : навч.-метод. посіб. для викладачів і магістрантів пед. унів. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2015. 192 с.

30.14
Робота у складі журі Всеукраїнської студентської олімпіади за спеціальністю «Дошкільна освіта» (2017, 2018, 2019); керівництво студенткою, яка посіла II місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт за спеціальністю 012 Дошкільна освіта (Козачок Є., 2021 р.)

30.15
1) Гриньова В. М., Юр'єва К. А. Медіаосвітня компетентність у нових стандартах вищої педагогічної освіти. Практична медіаосвіта: інноваційні стратегії розвитку: Матер. Всеукр. наук.-практ. конф. (25 жовтня 2016р.). Дніпропетровськ: Інновація, 2016. С. 31–35.

2) Юр'єва К. А., Тіщенко О. М. Міжкультурна компетентність учителя в нових стандартах вищої освіти. Українська освіта і наука в XXI столітті: погляд

молоді : матеріали II Всеукр. наук.-практ. конф. молодих учених (11–12 травня 2016 року, м. Харків) / ред. кол.: Андрущенко О.А. (гол. ред.) та ін. Харків : ХНПУ, 2016. С. 61–64.

3) Юр'єва К. А., Холтобіна О. У. «Український віночок. Слобожанщина»: експериментальна регіональна програма для дітей дошкільного віку. Дошкільна освіта у сучасному освітньому просторі: актуальні проблеми, досвід, інновації : матеріали II Всеукр. наук.-практ. конф. (8–9 квітня 2016 р., м. Харків, Україна) / за заг. ред. проф. Т.П. Танько. Ч. I. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2016. С. 160–165.

4) Юр'єва К. А., Холтобіна О. У. Міждисциплінарні зв'язки курсів сімейної педагогіки та порівняльної етнопедагогіки. Актуальные научные исследования в современном мире : сб. научных трудов / глав. ред. Коцур В. П. Переяслав-Хмельницький : NGO The Institute for Social Transformation, 2016. Вып. 10 (18), ч. 6. С. 188–193.

5) Юр'єва К. А., Ячина Т. М. Адаптація інтегрованого курсу «Культура добросусідства» для ЗНЗ Харківської області. Українська освіта і наука в XXI столітті: погляд молоді : матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених (11–12 травня 2016 року, м. Харків) / ред. кол.: Андрущенко О.А. (гол. ред.) та ін. Харків : ХНПУ, 2016. С. 82–85.

6) Юр'єва К. А. Педагог, новатор, гуманіст: погляд з відстані часу (до 100-річчя з дня народження В. О. Сухомлинського). Український світ у наукових парадигмах : зб. наук. праць Харк. нац. пед. ун-ту імені Г. С. Сковороди / Маленко О. О. (голов. ред.), Голобородько К.

Ю. та ін. Харків :
ХІФТ, 2018. Вип. 5. С.
107–112.

7) Розділ І. Програма з
міжкультурної і
громадянської освіти
дітей дошкільного
віку «Український
віночок. Регіон» курсу
«Культура
добросусідства» /
Араджионі М. А.,
Кравчук Л. В., Юр'єва
К. А. та ін. Культура
добросусідства :
Комплект програм
спеціального
інтегрованого курсу
для закладів освіти
України / [авт. кол.
під кер. М. А.
Араджионі]. Київ :
ТОВ «ЛітМір», 2018.
С. 14–44.

8) Юр'єва К. А.
Міжкультурна
компетентність
майбутнього
викладача мистецьких
дисциплін та
вихователя закладу
дошкільної освіти в
сучасному
багатокультурному
суспільстві. Художні
практики та
мистецька освіта у
крос культурному
просторі сучасності :
матеріали V Всеукр.
наук.-практ. конф., 7–
8 жовтня 2019 р.,
Полтава : ПНПУ імені
В. Г. Короленка, 2019.
С. 59–62.

9) Yuryeva K., Tanko T.,
Tararak N. New Values
of Education and New
Educational
Technologies in
Professional Training of
Future Teachers and
Educationalists.
Transactions :
Dedicated to the 80th
Anniversary of the
Iakob Gogebashvili
Telavi State University.
Tbilisi : Sachino, 2019.
№ 1 (32). p. 145–153.

10) Юр'єва К. А.,
Холгобіна О. У.
Розробка системи
професійної
підготовки майбутніх
вихователів ЗДО і
вчителів ЗЗСО до
громадянської та
міжкультурної освіти
дітей і молоді на
засадах курсу
«Культура
добросусідства».
Методологія сучасних
наукових досліджень :
зб. наук. праць за
результатами XVI
Міжнародної науково-
практичної
конференції,
присвяченої 215-

річчю заснування
ХНПУ імені Г. С.
Сковороди (14–15
листопада 2019 р., м.
Харків) / за заг. ред.
Ю. Д. Бойчука і К. А.
Юр'євої. Харків :
ХНПУ імені Г.С.
Сковороди, 2019. С.
230–237.

11) Юр'єва К. А.
Онлайн інструменти в
процесі професійної
підготовки майбутніх
вихователів до
народознавчої роботи
у закладі дошкільної
освіти. Психолого-
педагогічні проблеми
вищої і середньої
освіти в умовах
сучасних викликів:
теорія і практика :
матеріали V
Міжнародної науково-
практичної
конференції (Харків,
31 березня – 2 квітня
2021 р.). У 2 томах. /
Харк. нац. пед. ун-т
імені Г. С. Сковороди.
Харків : «Стиль-
Издат», 2021. Т.2. С.
248–251.

30.16
Член Всеукраїнської
асоціації Василя
Сухомлинського;
член ГО
«Інформаційно-
дослідний центр
„Інтеграція та
розвиток”».

30.17
Стаж роботи в
педагогічному виші 35
років

30.18
З вересня 2016 р. –
наукове
консультування
вихователів і
методистів
Комунального закладу
«Дошкільний
навчальний заклад
(ясла-садок) № 354
комбінованого типу
Харківської міської
ради» з проблеми
формування основ
громадянської і
міжкультурної
компетентностей,
соціалізації дітей
середнього і старшого
дошкільного віку на
основі програми
«Український віночок.
Регіон» інтегрованого
курсу «Культура
добросусідства» на
підставі Договору про
науково-педагогічне
співробітництво від
14.09.2016 р. між
ХНПУ імені Г. С.
Сковороди та ДНЗ.

Стажування і
підвищення

кваліфікації
Сертифікат про участь у Літній медіашколі «Нові медіа – нова освіта» від DAAD і Центру медіакомунікацій і візуальних досліджень ХНУ імені В. Н. Каразіна. 16.07.2016.
Сертифікат про проходження навчального курсу «Практична медіаграмотність: аспекти впровадження в навчальний процес» в рамках 9-ї Літньої школи медіаосвіти та медіаграмотності для педагогічних працівників вищих навчальних закладів, закладів післядипломної освіти, загальноосвітніх навчальних закладів, організованої МОН України, Академією Української преси, USAID, Internews. 10–13.08.2016. 36 год.
Сертифікат про участь у серії вебінарів «Можливості Web of Science для наукової діяльності» від Web of Science Group та Clarivate Analytics company. 16–18.07.2019.
Сертифікат про участь у серії онлайн-семінарів «Інформаційні інструменти Clarivate Analytics для ефективної наукової діяльності» від Web of Science Group та Clarivate Analytics company. 16–23.07.2019.
Сертифікат про участь у серії онлайн-семінарів «Ресурси Web of Science Group для вчених і журналів» від Web of Science Group та Clarivate Analytics company. 14–29.04.2020.
Сертифікат про участь у серії онлайн-семінарів «Практичні рекомендації з публікації в міжнароджних журналах» від Web of Science Group та Clarivate Analytics company. 14–29.04.2020.
Сертифікат про участь у серії онлайн-семінарів «Web of Science: система навігації у світі

							<p>наукових публікацій» від Web of Science Group та Clarivate Analytics company. 14–29.04.2020.</p> <p>Сертифікат про участь у серії вебінарів «Ресурси Web of Science Group для успішної наукової діяльності» від Web of Science Group та Clarivate Analytics company. 21.04.2020.</p> <p>Сертифікат про участь в онлайн-семінарі «Етика наукових публікацій та інструменти підвищення їх якості: Web of Science та Антиплагіат» від Web of Science Group та Clarivate Analytics company. 24.04.2020.</p> <p>Сертифікат про участь у циклі навчальних вебінарів з наукометрії «Головні метрики сучасної науки. Scopus та Web of Science», що був проведений компанією «Наукові публікації. Publ.Science». 14.05.2020. 5 год.</p> <p>Сертифікат про участь у вебінарі «Бібліографічний менеджер Mendeley в роботі дослідника» від BrightTALK. 29.05.2020.</p> <p>Сертифікат про участь у вебінарі «Що нам готує новий інтерфейс Web of Science Core Collection» від Web of Science Group та Clarivate Analytics company. 02.06.2020.</p> <p>Сертифікат про участь у вебінарі «Можливості аналітичного інструменту InCites» від Web of Science Group та Clarivate Analytics company. 05.06.2020.</p> <p>Сертифікат про участь у вебінарі «Критерії та процедура відбору видань до Web of Science Core Collection» від Web of Science Group та Clarivate Analytics company. 12.06.2020.</p>
3192	Лембік Сніжана Олександрівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення:	17	Академічно і професійно орієнтоване спілкування	30.5 залучення до міжнародної експертизи: з 2007 по 2019 рік атестований член журі з прийому міжнародних іспитів з французької мови DELF-DALF рівні A1-

2002,
спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти.
Французька
мова та
іспанська мова,
Диплом
кандидата наук
ДК 040810,
виданий
10.05.2007,
Атестат
доцента 12ДЦ
035421,
виданий
31.05.2013

C2;
30.8
виконання функцій
відповідального
виконавця наукової
теми кафедри
романської філології
(ресстраційний номер
0113U005513,
0120U101303);
30.9
участь в журі III
(Голова журі з 2007
р.) та IV етапу
Всеукраїнських
учнівських олімпіад з
іноземної мови
(французької) серед
школярів;
30.10
організаційна робота
на посаді завідувача
кафедри з 2017 р.
30.14
керівництво
студенткою Марією
Едуардівною
Гончаровою, яка стала
переможницею
Третьої міжнародної
студентської
конференції з
інформатики (Third
International Students
Conference on
Informatics.
Imagination, creativity,
design, development.
Sibiu (Romania,
University «Lucian
Blaga», 2013).
30.15
наявність науково-
популярних та/або
консультаційних
(дорадчих) та/або
дискусійних
публікацій з наукової
або професійної
тематики:
1. Лембик С.О.
Розбіжності між
чоловічим та жіночим
дискурсом (на
матеріалі французької
мови). Сучасні
проблеми
гуманітаристики:
світоглядні пошуки,
комунікативні та
педагогічні стратегії:
Матеріали V Всеукр.
наук.-практ. конфер./
Редкол. Бошицький
Ю.Л., Чернецька О.В.,
Українець С.Я. Рівне:
РІКУП НАНУ, 2015. С.
157-159.
2. Лембик С.О.
Специфіка складних
безполучникових
питальних висловлень
в сучасній
французькій мові.
Сучасні проблеми
гуманітаристики:
світоглядні пошуки,
комунікативні та
педагогічні стратегії:
Матеріали V Всеукр.
наук.-практ. конфер./

Редкол. Бошицький Ю.Л., Чернецька О.В., Українець С.Я. – Рівне: О.Зень, 2016. – С. 134-136.

3. Минкин Л.М., Лембик С.А. Эпистемология языка и его онтология. Каразінські читання: Людина. Мова. Комунікація: Тези доповідей XVI наукової конференції з міжнародною участю. Х.: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2017. С. 80-81. (у співавторстві)

4. Лембик С.О., Толмачова К.М. Фонетичні особливості мовлення різних груп французького суспільства. Сучасні тенденції фонетичних досліджень: Збірник матеріалів Круглого столу (12 травня 2017). Київ: Міленіум, 2017. С. 113-116.

5. Лембик С.О. Варіанти перекладу безсполучникових складних речень сучасної французької мови. Міжкультурна комунікація і перекладознавство: точки дотику та перспективи розвитку: тези I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції / Гол. ред. К. І. Мізін. Переяслав-Хмельницький: ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», 2018. С. 91-93.

6. Лембик С.О., Толмачова К.М. Явище перемикування кодів у процесі мовленнєвої діяльності Марокканців. Освіта і наука в умовах глобальних трансформацій: Матеріали II Всеукраїнської наукової конференції (м. Дніпро, 26-27 жовтня 2018 р.). Частина II. Дніпро: СПД «Охотнік», 2018. С. 258-259 (у співавторстві).

7. Лембик С.О. Імплікації у складних безсполучникових реченнях сучасної французької мови. Граматичні читання –

						<p>X: Матеріали Міжнародної науково-теоретичної конференції / наук. Ред А.П. Загнітко. Вінниця: ТОВ «Твори», 2019. С. 51-53.</p> <p>8. Лембік С. О., Мінкін Л.М. Терміни системи освіти Франції як особливий тип комунікації. Сучасні проблеми гуманітаристики: світоглядні пошуки, комунікативні та педагогічні стратегії: Матеріали ІХ Всеукр. наук.-практ. конфер. (м. Рівне, 5 грудня 2019 р.). Рівне, 2019. С. 164-167.</p> <p>9. Лембік С.О. Сучасні тенденції фемінізації назв професій і посад у французькій мові. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи: Том ІХ: синергія в розвитку науки та освіти. Конін – Ужгород – Херсон – Київ, 2020. С. 157-158. 30.17</p> <p>досвід практичної роботи за спеціальністю 16 років.</p> <p>Стажування:</p> <p>1. ХГУ «НУА», кафедра германської та романської філології, посвідчення № 53. Тема: «Навчання іспанської мови як другої іноземної». Дата видачі – 21 травня 2019 року.</p> <p>2. Відкритий університет Майдану, сертифікат № 019888 (дистанційна форма). Тема: «Академічна доброчесність в університеті». Дата видачі – 24 лютого 2020 року.</p> <p>3. SAVILAM - Alliance Française de Vichy, сертифікат 55d4975b429841dd8c47df6eaac8441a (дистанційна форма, 20 годин). Тема « Enseigner le français langue étrangère aujourd'hui - Parcours découverte». Дата видачі – 2 березня 2021 року.</p>	
155651	Тарарак Олександр Валентинович	професор, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік	15	Академічно і професійно орієнтоване спілкування	30.2 1. Тарарак О. В. Об інтерпретації європейського наполеоновського мифа в руской літературе. Наукові

закінчення:
2000,
спеціальність:
030502 Мова
та література,
Диплом
доктора наук
ДД 005165,
виданий
25.02.2016,
Диплом
кандидата наук
ДК 041765,
виданий
20.09.2007,
Атестат
доцента 12ДЦ
033260,
виданий
30.11.2012

записки Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С.Сковороди. Літературознавство. Х., 2013. Вип. 3(75). Ч. 1, С. 142-149.
2. Тарарак О. В. Представлення о Наполеоне в России начала XIX в. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Філологічні науки. Вип. 33. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2013. С. 317-322.
3. Тарарак О. В. «Смотря на блестящую комету, бывшую в 1811 г.»: к проблеме мифологизации личности Наполеона. Наукові записки Харківського національного педагогічного університету ім. Г. С. Сковороди. Літературознавство. Х., 2013. Вип. 3(75). Ч. II, С. 148-154.
4. Тарарак О. В. Отражение европейского наполеоновского мифа в русской романтической поэзии и мемуаристике. Наукові записки Харківського національного педагогічного університету ім. Г. С. Сковороди. Серія літературознавство. Х., 2014. Вип. 1(77). Ч. I, С. 171-182.
5. Тарарак О. В. «Рославлев» А.С.Пушкина и европейский наполеоновский миф. Наукові записки Харківського національного педагогічного університету ім. Г. С. Сковороди. Серія літературознавство. Х., 2014. Вип. 1(77). Ч. II, С. 173-183.
6. Тарарак О. В. Наполеон в стихах Серебряного века. Наукові записки Харківського національного педагогічного університету ім. Г. С. Сковороди. Літературознавство, Х., 2014. Вип. 2(78). Ч. I, С.141-148.
7. Тарарак О. В. К

истории изучения специфики восприятия Наполеона в России. Наукові записки Харківського національного педагогічного університету ім. Г. С. Сковороди. Літературознавство. X., 2014. Вип. 2(78). Ч. II, С. 150-162.

8. Тарарак О. В. Отгалкивание от европейского наполеоновского мифа в наследии Ф.М.Достоевского. Література в контексті культури: Зб. наук. праць. Вип. 24(1). К.: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2014. С. 203-209.

9. Тарарак О. В. К проблеме восприятия наполеоновского мифа в России до войны 1812 года. Література в контексті культури: Зб. наук. праць. Вип. 24(2). К.: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2014. С. 106-112.

10. Тарарак О. В. К проблеме истолкования наполеоновского мифа в русской литературе: наполеоновский «текст». Література в контексті культури: Зб. наук. праць. Вип. 25. К.: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2014. С. 148-154.

11. Тарарак О. В. Европейский наполеоновский миф в русской литературе: между славянофилами и западниками. Науковий вісник Миколаївського державного університету імені В.О.Сухомлинського: зб. наук. праць. Вип. 4.13 (104). Миколаїв: МНУ імені В.О.Сухомлинського, 2014. (Серія «Філологічні науки (літературознавство)»). С.250-255.

30.3
Тарарак О. В. Інтерпретація наполеоновського мифа в русской літературе XIX – начала XX вв.: монографія. К.: Издательский дом Дмитрия Бураго, 2014. 340 с.

30.11

Член спеціалізованої вченої ради ХНПУ імені Г.С. Сковороди з 2014 по 2016 рр.

30.15

1. Tararak O. B. Napoleonic myth in the Russian literature. International Teacher Post. A peace pedagogical newsletter since 1982. Edited by an international board No. 2 September 2013, С.12-13.

2. Тарарак О. В. Трансформація мифа о сверхчеловеке в творчестве В.В.Маяковского. Дев'ятнадцять міжнародні читання молодих вчених пам'яті Л.Я.Лівшиця. Х., 2014, с.108.

3. Тарарак А. В. О некоторых особенностях интерпретации европейского наполеоновского мифа в творчестве А.С.Пушкина. Литература в диалогe культур. Межвузовский науч. сб. Вып.1. Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2014. С. 236-244.

4. Тарарак А. В. Восприятие личности Наполеона в русской литературе до войны 1812 года. Духовные векторы литературы: сопряжения и пересечения: матер. Междунар. науч. конф., посвященной 80-летию присуждения И.А.Бунину Нобелевской премии (Белгород, 30 октября – 1 ноября 2013г.). Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2014, С. 333-338.

5. Тарарак О. В. Проблематика рассказа И.С.Шмелева «Наполеон». Українська освіта і наука в ХХІ столітті: погляд молоді: матер. Всеукр. наук.-практ. конф. молодих учених (м.Харків, 22-23 травня 2014 року). Х. : ХНПУ, 2014. С.71.

6. Тарарак А. В. Наполеоновская символика в поэзии О.Э.Мандельштама. Русская филология. Вестник Харьковского национального

						<p>педагогического университета имени Г.С.Сквороды. 2014. № 3(52). С. 58-62.</p> <p>7. Тарарак А. В. К вопросу о лирике И. Эренбурга позднего периода. Филологичні студії: Зб. наук. статей. Вип. 24. Х. : ХНПУ імені Г.С.Сквороды, 2017. (у співавторстві з Тарарак М.Ю.)</p> <p>8. Тарарак О. В. Гете в перекладах Д.С.Мережковського. Філологічні студії: Зб. наук. статей. Вип.26. Х. : ХНПУ імені Г.С.Сквороды, 2018. – С. 62-64. (у співавторстві з Тарарак М.Ю.).</p> <p>Участь у конференціях: Всеукраїнська науково-практична конференція молодих учених (22-23 травня 2014 року, м.Харків). 30.17</p> <p>Досвід практичної роботи за спеціальністю 19 років.</p> <p>Стажування: Докторантура при кафедрі російської та світової літератури Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сквороды, 2010-2013. Захист докторської дисертації грудень 2015.</p>	
51040	Ушмарова Вікторія Володимирівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Початкового навчання	<p>Диплом доктора наук ДД 007231, виданий 12.12.2017,</p> <p>Диплом кандидата наук КН 014871, виданий 25.06.1997,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 001262, виданий 05.02.2001</p>	27	Теорія і методика викладання професійно-орієнтованих дисциплін у вищій школі	<p>30.1 Zhanneta Kozina, Iryna Borysenko, Valentyna Grynyova, Vitalii Masych, Victoria Ushmarova. Influence of sports specialization and body length on orthostatic test indicators of students majoring in "Physical Education and Sports". Journal of Physical Education and Sport (JPES), Vol. 21 (3), Art 200, pp. 1580-1586.</p> <p>30.2</p> <p>1) І. Єсьман, В. Ушмарова. Педагогічні умови формування культури академічної доброчесності молодших школярів в освітньому процесі початкової школи. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Умань, 2021.</p> <p>2) Ушмарова Вікторія. Робота вчителя</p>

початкових класів з обдарованими учнями як професійно-педагогічна діяльність.
Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. № 1 (85). С. 266–278.

3) Ушмарова В. В. Організація науково-методичної роботи з учителями початкової школи в контексті Концепції «Нова українська школа». Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. Запоріжжя : КПУ, 2017. Вип. 54 (107). С. 340–349.

4) Ушмарова В. В. Науково-методична система неперервного формування готовності вчителів початкової школи до роботи з обдарованими учнями. Педагогіка та психологія: збірник наукових праць. Харків: Видавець Рожко С. Г., 2016. Вип. 53. С. 241–250.

5) Ушмарова В. В. Обґрунтування закономірностей і принципів формування готовності вчителів початкової школи до роботи з обдарованими учнями в системі неперервної освіти. Збірник наукових праць Бердянського державного педагогічного університету (Педагогічні науки). Бердянськ : БДПУ, 2016. С. 279–285.

6) Ушмарова В. В. Практика реалізації коуч-технології у процесі формування готовності вчителів початкових класів до роботи з обдарованими учнями. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. Запоріжжя : КПУ, 2016. С. 241–247.

7) Ушмарова В. В. Суб'єктність як методологічний принцип формування готовності вчителів початкової школи до

роботи зі здібними учнями. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань : ФОП Жовтий О. О., 2015. Вип. 1. С. 361–369.

8) Ушмарова В. В. Наступність як принцип формування готовності вчителів початкової школи до роботи з обдарованими учнями в системі неперервної освіти. Педагогічний дискурс : зб. наук. праць. Хмельницький : ХГПА, 2015. Вип. 19. С. 187–191.

9) Uschmarova V. V. Die Evolution des soziokulturellen Phänomens «Lehrerfortbildung» in der Ukraine. Педагогічна освіта: теорія і практика : зб. наук. праць. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський нац. ун-т імені Івана Огієнка, 2015. Вип. 18. С. 17–22. 30.3

1) Ушмарова В. В. Формування готовності вчителів початкової школи до роботи з обдарованими учнями в системі неперервної педагогічної освіти: монографія. Харків: Видавець Рожко С. Г., 2016. 400 с.

2). І. Єсьман, В. Ушмарова, А. Курасова. Формування культури академічної доброчесності молодших школярів в освітньому процесі початкової школи: навчально-методичний посібник / Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди: ХНУПС, 2020. 52 с.

3) Ushmarova V., Krapivnyk G., Yesman I. Professional development school: pre-service primary school teachers training involving dual education elements. Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School: monograph. Prague, OKTAN PRINT s.r.o., 2020, P. 484-494.

4) Ушмарова В. В. Життя, діяльність і

система виховання А.
С. Макаренка :
практичний
порадник. Харків:
ХНУПС, 2017. 24 с.

30.4
Керівництво
дисертантами зі
спеціальності 13.00.04
- теорія і методика
професійної освіти,
які отримали
науковий ступінь
кандидата
педагогічних наук:
Гельфанова Д.Д.,
2014, ДК №021126;
Тимощук Г.В., 2016,
ДК №034231; Боднар
А.О., 2016, ДК №
036913; Алексєєв О.О.,
2016, ДК № 039631.

30.5
1. Сертифікований
учасник
Міжнародного
Круглого столу
«Нарощування
лідерського
потенціалу в Вищій
школі Фінляндії та
України», 25 травня
2017 року, Центр
Лідерства НТУ «ХПІ»,
м. Харків, Україна.
2. Сертифікований
учасник
міжнародного
навчального семінару-
модельовання для
розбудови сучасного
суспільства «Наше
суспільство! Дебати та
переговори для
пошуку інтересів та
компромісів» /
TRAINING SEMINAR
– SIMULATION FOR A
MODERN
COMMUNITY «Our
Community! Debate
and Negotiate for
Interests and
Compromises», 13
грудня 2015 року, м.
Харків –
Національний
технічний університет
«Харківський
політехнічний
інститут», Україна.

30.7
Робота у складі
Акредитаційної
комісії (наказ
НАЗЯВО № 253-Е від
10 лютого 2021 р.)

30.8
Керівник наукової
теми кафедри
початкової і
професійної освіти
0120U104987
«Інноваційні
технології в підготовці
фахівців різних
галузей»

30.10
Завідувач кафедри
початкової і
професійної освіти

30.11
1) Наукове
опонування дисертації
на здобуття наукового
ступеня кандидата
педагогічних наук за
спеціальністю
13.00.04 – «теорія і
методика професійної
освіти» у
спеціалізованій вченій
раді К 55.053.01
Сумського державного
педагогічного
університету імені А.
С. Макаренка:
Козаченко Юлія
Сергіївна,
«Організаційно-
педагогічні основи
формування
комунікативної
культури студентів у
медичних коледжах
Великої Британії та
США», 2016.

2) Член
спеціалізованої вченої
ради Д 64.053.04 в
ХНПУ імені
Г.С.Сковороди

30.14
Робота у складі журі
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт зі
спеціальності
«Початкова освіта»,
2018 (лист 06/293-5
від 14.03.2018 р.), 2019
(лист 19/287 від
12.03.2019 р.), 2020
(лист №5 від 13.01.
2020 р.).

30.15
1. Ушмарова В.В.
Цінності і мотиви в
структурі професійної
готовності вчителя
початкових класів до
роботи з
обдарованими учнями
// Психолого-
педагогічні проблеми
вищої і середньої
освіти в умовах
сучасних викликів:
теорія і практика:
матеріали V
Міжнародної науково-
практичної
конференції (Харків,
31 березня – 2 квітня
2021 р.). У 2 томах. /
Харк. нац. пед. ун-т
імені Г. С. Сковороди.
Харків : «Стиль-
Издат», 2021. Т.2., С.
306-309.

2. Ушмарова В.В.
Особливості
підготовки майбутніх
учителів початкових
класів з елементами
дуальної освіти //
Дуальна форма
здобуття освіти:
успіхи та проблеми
першого року
запровадження
пілотного проекту у

зкладах фахової передвищої освіти України, Київ, 22 жовтня 2020 року, Київ, 2020. С. 63-66.

3. Завгородня К.П., Ушмарова В.В. Професійна підготовка вчителів за дуальною формою: закордонний досвід // Дуальна форма здобуття освіти: успіхи та проблеми першого року запровадження пілотного проекту у закладах фахової передвищої освіти України, Київ, 22 жовтня 2020 року, Київ, 2020. С. 54-56.

4. Ушмарова В. В. Підготовка вчителів початкових класів до роботи з обдарованими учнями у контексті неперервної освіти / В. В. Ушмарова // Освіта дорослих: світові тенденції, українські реалії та перспективи, збірник тез міжнародної науково-практичної конференції, Харків, 6–7 лютого 2020 року. — Харків: ХНПУ ім. Г.С.Сковороди, 2020. С. 417-423.

5. Ушмарова В. В. Технології освіти обдарованих дітей у освітньому середовищі початкової школи науково-педагогічного проекту «Інтелект України» // Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика, матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 12 грудня 2019 р.). — Харків: ХНПУ ім. Г.С.Сковороди, Харків : «Мітра», 2020. С. 237-240.

6. Ушмарова В. В., Єсьман І. В. Виховання фундаментальних цінностей академічної доброчесності у молодших школярів Нової української школи // Ціннісно-орієнтований підхід в освіті і виклики євроінтеграції, збірник тез міжнародної науково-методичної конференції, Суми,

29–30 травня 2020 року. С. 110-112.

7. Ушмарова В. В. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до виховання на цінностях: від теорії до практики / В. В. Ушмарова // Практична філософія і Нова українська школа, збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції, 16 травня 2019 р., м. Київ. — Київ: НАПН України, Інститут педагогіки НАПН України, 2019. С. 92-96.

8. Ушмарова В. В. Факторно-критеріальна модель оцінювання сформованості готовності вчителів початкової школи до роботи з обдарованими учнями / В. В. Ушмарова // Педагогіка у вимірі соціокультурних досліджень / Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції (10–11 квітня 2019 р., м. Херсон) — Херсон : Айлант, 2019. — С. 142-145.

9. Ушмарова В. В. Контент-аналіз як метод науково-педагогічного дослідження / В. В. Ушмарова // Методологія сучасних наукових досліджень : збірник наукових праць за результатами XV Міжнародної науково-практичної конференції (15–16 листопада 2018 р., м. Харків) / за заг. ред. Ю. Д. Бойчука та К. А. Юр'євої — Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2018. — С. 149-151.

10. Ушмарова В. В. Експериментальна програма реалізації науково-методичної системи формування готовності вчителів початкової школи до роботи з обдарованими учнями / В. В. Ушмарова // Інноваційні технології навчання обдарованої молоді : Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (7–8 грудня 2016 р., м. Київ). — К. : Інститут обдарованої дитини,

2016. — С. 60 – 63.
11. Ушмарова В. В. Міждисциплінарний аналіз феномена наступності / В. В. Ушмарова // Методологія сучасних наукових досліджень : Матеріали XII наук.-практ. конф. молодих учених (м. Харків, 10–11 листопада 2015 р.). – Х. : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2015. – С. 56–58.
12. Ушмарова В. В. Ретроспективний аналіз проблеми здібностей / В. В. Ушмарова // Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний та національний виміри змін : Матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Суми 26–27 березня 2015 р.). – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2015. – Том 1. – С. 393–385.
30.16
Член Всеукраїнської асоціації Василя Сухомлинського
30.17
Досвід практичної роботи за спеціальністю 23 роки

Стажування і підвищення кваліфікації
1. Wyższa Szkoła Biznesu - National-Louis University, Польща; сертифікат № 214/2019/2020 від 12.08.2020 про стажування «Distance education: experience and perspectives» (150 год.), 29.06.2020-31.07.2020 р.
2. ХНПУ імені Г. С. Сковороди, Інститут інформатизації освіти; сертифікат ДО № 0080 про проходження курсу «Робота у СДО MOODLE (базовий рівень)» (30 год.), 22 грудня 2020 р.
3. Сертифікат про закінчення онлайн-курсу «Зміцнення викладання та організаційного управління в університеті» наданий викладачами курсу через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus (16.03.2021).
4. Сертифікат про закінчення онлайн-курсу «Експерт з

						<p>акредитації освітніх програм: онлайн тренінг» наданий Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus (27.09.2020).</p> <p>5. Фондація CEASC, ГО «Асоціація проектних менеджерів України»; сертифікат № 0997.20 про підвищення кваліфікації «Інструменти фасилітації для проведення ефективних навчальних заходів в онлайн-форматі» (30 год.), липень 2020 р.</p> <p>6. МОН України, НАПН України, НТУ «ХП»; сертифікат учасника XVII Міжнародної методичної школи-семінару «Сучасні педагогічні технології в освіті», 29.01.2020–31.01.2020 р.</p> <p>7. Web of Science group, A Clarivate Analytics company; сертифікат учасника серії вебінарів «Web of Science: система навігації в світі наукових публікацій» (14–16.04.2020.).</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 14.</i> Розробляти та вдосконалювати освітні програми, навчальні та робочі програми, навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в закладах професійної освіти відповідно до нормативних вимог.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Науково-викладацька практика</p>	<p>Консультації з науковим керівником, викладачами дисциплін; аналіз науково-методичної документації кафедри; відвідування та аналіз занять викладачів та наукового керівника; розробка конспектів лекцій, практичних занять, виховних заходів; навчально-наукові дискусії, обговорення.</p>	<p>Контроль виконання практичних завдань. Оцінювання участі в дискусіях і обговореннях на круглих столах за участі здобувачів та співробітників баз практики. Само- і взаємооцінювання.</p>
		<p>Теорія і методика викладання професійно-</p>	<p>Лекція; інтерактивні методи; розробка здобувачами лекції,</p>	<p>Оцінювання самостійних письмових робіт (конспектів лекцій, практичних занять,</p>

		орієнтованих дисциплін у вищій школі	практичного заняття; укладання комплексу завдань для самостійної, індивідуальної роботи з навчальної дисципліни; укладання комплексу науково-дослідницьких завдань з навчальної дисципліни; укладання критеріїв оцінювання та комплексу засобів поточного і підсумкового контролю навчальних досягнень з навчальної дисципліни. Розробка здобувачами робочої програми навчальної дисципліни, силабусу навчальної дисципліни.	комплексів завдань). Оцінювання виконання робочої програми і силабусу навчальної дисципліни. Само- і взаємооцінювання письмових робіт здобувачами.
		Педагогічні технології в освіті (англ. мовою)	Проблемно-пошукові методи, дослідницькі методи, інтерактивні методи, метод презентації, методи контролю і самоконтролю.	Оцінювання самостійних письмових робіт. Оцінювання усного повідомлення, доповіді на практичному занятті. Оцінювання участі у вирішенні практичних кейсів. Оцінювання виконання презентації. Само- і взаємооцінювання письмових робіт здобувачами.
<i>ПРН 13. Критично осмислювати загальноцивілізаційні й національні тенденції розвитку професійної освіти, доцільно застосовувати в освітній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання професійно орієнтованих дисциплін, обирати відповідні технології та методики, супроводжувати здобувача освіти у створенні та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії.</i>	<input type="checkbox"/>	Теорія і методика викладання професійно-орієнтованих дисциплін у вищій школі	Лекція; інтерактивні методи; майндмепінг (створення інтелектуальної карти методів навчання у вищій школі); робота в майстермайнд-групах; навчальний проект.	Оцінювання самостійних письмових робіт. Само- і взаємооцінювання участі в майстермайнд-групі. Оцінювання виконання навчального проекту.
		Педагогічні технології в освіті (англ. мовою)	Лекція; інтерактивні методи; дебати; письмові самостійні роботи; навчальна дискусія; моделювання педагогічної діяльності.	Оцінювання самостійних письмових робіт. Оцінювання участі в дебатах на практичному занятті. Оцінювання моделювання педагогічної діяльності. Само- і взаємооцінювання письмових робіт здобувачами.
		Науково-викладацька практика	Консультації з науковим керівником, викладачами дисциплін; відвідування та аналіз занять викладачів та наукового керівника; самостійне проведення й аналіз лекцій, практичних занять, виховних заходів; взаємовідвідування, аналіз і обговорення проведених аудиторних занять; навчально-наукові дискусії, обговорення.	Контроль виконання практичних завдань. Оцінювання участі в дискусіях і обговореннях на круглих столах за участі здобувачів та співробітників баз практики. Само- і взаємооцінювання.
<i>ПРН 12. Презентувати результати наукового пошуку в матеріалах конференцій, наукових статтях, доповідях, у дисертаційному дослідженні на здобуття наукового ступеня доктора філософії у галузі освіти.</i>	<input type="checkbox"/>	Публікаційна активність і наукометрія	Спілкування у соціальних мережах, зокрема в групах наукового і фахового спрямування. Анутовання статей. Підготовка тез доповідей з проблеми дослідження. Участь у навчальних офлайн і онлайн круглих столах, семінарах, конференціях. Створення й наповнення акаунтів у Google Академії, ORCID тощо. Виконання групових навчальних міні-проектів.	Оцінювання самостійних письмових робіт (анотацій наукових статей, підготовлених тез доповідей тощо). Само- і взаємооцінювання письмових робіт здобувачами. Оцінювання участі в круглих столах, семінарах, конференціях. Взаємооцінювання здобувачами акаунтів у Google Академії, ORCID тощо. Оцінювання викладачем і

				взамооцінювання здобувачами презентацій групових навчальних міні-проектів: інфографіки щодо структур наукових статей, стилів оформлення списку джерел, структури бібліографічного опису літературного джерела, індексу Гірша, імпаکت фактору видання тощо.
		Науково-викладацька практика	Самостійне проведення й аналіз лекцій, практичних занять, виховних заходів; взаємовідвідування, аналіз і обговорення проведених аудиторних занять; дискусії, обговорення з виконання науково-дослідницьких завдань, завдання щодо психолого-педагогічного діагностування особистості студента та підготовка психолого-педагогічної характеристики.	Консультації із контрольними функціям; спостереження й оцінювання проведених практикантом-здобувачем аудиторних занять і виховних заходів; перевірка виконаних письмових робіт і ведення документації; перевірка звітної документації з науково-викладацької практики. Оцінювання участі в дискусіях і обговореннях на круглих столах. Само- і взаємооцінювання.
<i>ПРН 11. Здійснювати педагогічний експеримент, інтерпретувати його результати, оцінювати межі їхнього застосування та можливі ризики, впроваджувати їх в освітній процес закладів професійної освіти та визначати перспективи подальших досліджень відповідного спрямування з дотриманням належної академічної доброчесності.</i>	<input type="checkbox"/>	Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проектів	Лекція-презентація. Дискусії. Семінари з елементами педагогічного експерименту; тренінги; ситуаційні завдання (кейс-метод); доповіді, підготовлені аспірантами (співвикладання); самостійна робота з критичного аналізу інформації щодо академічної доброчесності.	Експрес-опитування. Оцінювання усних та письмових завдань; співбесіда; оцінювання доповіді, виступу, участі у полеміці; оцінювання презентації.
		Технології педагогічного наукового дослідження	Робота в парах і малих групах : формулювання наукового апарату дослідження, добір методик дослідження, анотування джерел тощо. Виконання групових навчальних міні-проектів (зіставний аналіз етичних кодексів дослідників, кодексів академічної доброчесності; розробка етичного кодексу педагога-дослідника тощо).	Оцінювання самостійних письмових робіт. Оцінювання участі в дискусіях і обговореннях на семінарах. Само- і взаємооцінювання письмових робіт здобувачами. Оцінювання результатів роботи в парах і малих групах. Оцінювання презентації групових міні-проектів .
		Публікаційна активність і наукометрія	Пошукова робота в мережі Інтернет. Виконання самостійних завдань: добір методик дослідження, анотування джерел тощо. Виконання групових навчальних міні-проектів.	Оцінювання самостійних письмових робіт. Оцінювання участі в дискусіях і обговореннях на семінарах. Само- і взаємооцінювання письмових робіт здобувачами. Оцінювання результатів роботи в парах і малих групах. Оцінювання презентації дослідницького проекту.
<i>ПРН 8. Здійснювати проектну діяльність: шукати грантові пропозиції на регіональному, національному та міжнародному рівні, планувати,</i>	<input type="checkbox"/>	Академічно і професійно орієнтоване спілкування	Проблемні лекції; семінари з елементами дискусії; обговорення доповідей та виступів аспірантів; завдання на застосування одержаних знань у власному дисертаційному дослідженні; самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Співбесіда. Есе. Оцінювання захисту проектів

<p>координувати, виконувати дослідницькі проекти, забезпечувати дотримання правових норм, норм дослідницької етики та академічної доброчесності.</p>			Рольова гра. Метод проєктів.	
		Технології педагогічного наукового дослідження	<p>Групова робота; інтерактивні методи. Спілкування в соціальних мережах, зокрема в групах наукового і фахового спрямування. Виконання групових навчальних міні-проєктів (інфографіки з проблеми академічної доброчесності для здобувачів I (бакалаврського) і II (магістерського) рівнів вищої освіти). Виконання ситуаційних завдань з питань академічної доброчесності (кейс-метод).</p>	<p>Оцінювання участі в дискусіях і обговореннях на семінарах. Оцінювання результатів роботи в парах і малих групах (оглядів грантових пропозицій з різних джерел, структурно-логічних схем послідовності розробки / виконання програми наукового педагогічного дослідження тощо). Оцінювання презентації навчального міні-проєкту. Оцінювання виконання ситуаційних завдань.</p>
		Цифрові інструменти в проєктній діяльності	<p>Лекції; обговорення проблемних питань на практичних заняттях; дискусії; аналіз проблемних ситуацій; метод проєктів; виконання індивідуальних завдань. Створення слайд-шоу скріншотів діючих проєктів в ХНПУ, Україна та за кордоном з теми дисетаційного дослідження. Створення ментальних карт з дослідницької етики та академічної доброчесності за допомогою програм XMind, Freemind, MindMeister, diagrams.net. Створення інфографіки щодо можливостей програм для копірайтингу (Evernote, Wordstat, Content Watch, SeoTXT, Notepad++, Advego Plagiatus, Generating The Web 2.7.</p>	<p>Співбесіда. Оцінювання презентації, слайд-шоу, інфографіки програм для копірайтингу. Захист проєктів.</p>
	Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проєктів	<p>Лекція; доповіді на семінарах, участь у дискусії; самостійна робота з критичного аналізу грантових пропозицій. Метод проєктів; частково-пошуковий; пошуковий, дослідницький</p>	<p>Спостереження. Оцінювання доповіді за темою практичних та самостійних робіт (співвикладання), виступу під час дискусії. Самооцінювання та колегіальне оцінювання аспірантів. Оцінювання захисту проєктів.</p>	
<p>ПРН 10. Формулювати концепцію наукового дослідження, розробляти науковий апарат дослідження у галузі професійної освіти, накопичувати, аналізувати значний обсяг довідкової і наукової інформації з теми дослідження, інтерпретувати та узагальнювати результати наукового пошуку, генерувати ідеї розв'язання досліджуваної</p>	<input type="checkbox"/>	Технології педагогічного наукового дослідження	<p>Виконання самостійних письмових завдань: складання списку джерел з проблеми дослідження, анутовання джерел тощо. Інтерактивні методи (брейн-стормінг та ін.). Робота в парах і малих групах (формулювання наукового апарату дослідження, розробка його структури, статистична обробка й унаочнення результатів педагогічного експерименту тощо)</p>	<p>Оцінювання самостійних письмових робіт (списків джерел з проблеми дослідження, їх анотацій тощо). Оцінювання участі в дискусіях і обговореннях на семінарах, брейн-стормінгу. Само- і взаємооцінювання письмових робіт здобувачами. Оцінювання результатів роботи в парах і малих групах (формулювання наукового апарату дослідження, статистичної обробки й унаочнення результатів педагогічного експерименту тощо).</p>
		Публікаційна активність і наукометрія	<p>Пошукова робота в мережі Інтернет. Складання цифрових каталогів і анутовання</p>	<p>Оцінювання самостійних письмових робіт. Оцінювання участі в дискусіях і обговореннях на</p>

проблеми.			джерел. Індивідуальна і групова робота з наукометричними базами Scopus і Web of Science, в інституційних репозитаріях, електронних бібліотеках, зокрема ХНПУ імені Г.С. Сковороди, Національної бібліотеки України імені В. Вернадського (НБУВ) та ін.	семінарах. Само- і взаємооцінювання письмових робіт здобувачами. Оцінювання результатів роботи в парах і малих групах.
ПРН 9. Створювати у закладах вищої та професійної освіти освітнє середовище, що сприяє особистісно-професійному розвитку здобувачів, забезпеченню їх конкурентоспроможності на регіональному, національному та міжнародному ринку праці, формуванню в них готовності до освіти впродовж життя	<input type="checkbox"/>	Теорія і методика викладання професійно-орієнтованих дисциплін у вищій школі	Лекція з елементами евристичної бесіди і дискусії; інтерактивні методи; письмові самостійні роботи; робота в майстермайнд-групах; навчальний проєкт.	Оцінювання самостійних письмових робіт. Само- і взаємооцінювання участі в майстермайнд-групі. Оцінювання виконання навчального проєкту.
		Педагогічні технології в освіті (англ. мовою)	Лекція; інтерактивні методи; дебати; письмові самостійні роботи; навчальна дискусія; моделювання педагогічної діяльності; навчальний проєкт.	Оцінювання самостійних письмових робіт. Оцінювання усного повідомлення, доповіді на практичному занятті. Оцінювання участі у вирішенні практичних кейсів. Оцінювання виконання навчального проєкту. Само- і взаємооцінювання письмових робіт здобувачами.
		Науково-викладацька практика	Консультації з науковим керівником, викладачами дисциплін; відвідування та аналіз занять викладачів та наукового керівника; самостійне проведення й аналіз лекцій, практичних занять, виховних заходів; взаємовідвідування, аналіз і обговорення проведених аудиторних занять; навчально-наукові дискусії, обговорення.	Консультації із контрольними функціям; спостереження й оцінювання проведених практикантом-здобувачем аудиторних занять і виховних заходів; перевірка виконаних письмових робіт і ведення документації; перевірка звітної документації з науково-викладацької практики. Оцінювання участі в дискусіях і обговореннях на круглих столах. Само- і взаємооцінювання.
ПРН 15. Підтримувати особистісно-професійний саморозвиток упродовж життя.	<input type="checkbox"/>	Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проєктів	Лекція з елементами проблемної ситуації. Кейс-метод. Складання портфоліо з особистісно-професійного розвитку. Метод рефлексії.	Презентація портфоліо, власних кейсів. Самоспостереження, самоконтроль і самооцінювання, формувальне оцінювання.
		Академічно і професійно орієнтоване спілкування	Міні-лекція; дискусії, обговорення лекцій і доповідей аспірантів. Кейс-методи	Самоспостереження, самоконтроль і самооцінювання, формувальне оцінювання.
		Технології педагогічного наукового дослідження	Спілкування в соціальних мережах, зокрема в групах наукового і фахового спрямування.	Формувальне оцінювання
		Теорія і методика викладання професійно-орієнтованих дисциплін у вищій школі	Міні-лекція, інтерактивні методи; робота в групах; створення дорожньої карти розвитку викладацької майстерності.	Самоспостереження, самоконтроль і самооцінювання, формувальне оцінювання.
		Педагогічні технології в освіті (англ. мовою)	Міні-лекція, інтерактивні методи; робота в групах; рефлексивні методи .	Самоспостереження, самоконтроль і самооцінювання, формувальне оцінювання.
		Публікаційна	Спілкування у соціальних	Формувальне оцінювання

		активність і наукометрія	мережах, зокрема в групах наукового і фахового спрямування.	
		Цифрові інструменти в проектній діяльності	Міні-лекція; дискусії, консультації; метод рефлексії. Створення онлайн-тестів для оцінювання проєктів за допомогою Google Forms, Kahoot!, Quizlet, Mentimeter.	Самостереження, самоконтроль і самооцінювання.
		Науково-викладацька практика	Спілкування в соціальних мережах, зокрема в групах наукового і фахового спрямування.	Самостереження, самоконтроль і самооцінювання; оцінювання виконання завдань з наукової комунікації.
<i>ПРН 7. Критично аналізувати та оцінювати сучасні педагогічні теорії і технології, узагальнювати перспективний вітчизняний і зарубіжний досвід та освітні практики у галузі професійної освіти, визначати суперечності, актуальні проблеми, тенденції і ціннісні орієнтири її розвитку, генерувати нові ідеї.</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогічні технології в освіті (англ. мовою)	Лекція з елементами евристичної бесіди і дискусії; метод групової генерації ідей – синектика; інтерактивні методи; письмові самостійні роботи.	Оцінювання самостійних письмових робіт. Само- і взаємооцінювання письмових робіт здобувачами. Оцінювання роботи в групах.
		Теорія і методика викладання професійно-орієнтованих дисциплін у вищій школі	Лекція; інтерактивні методи; кейс-метод (аналіз і вирішення практичних кейсів з питань академічної доброчесності); письмові самостійні роботи; навчальна дискусія; робота в майстермайнд-групах; навчальний проєкт.	Оцінювання самостійних письмових робіт. Оцінювання усного повідомлення, доповіді на практичному занятті. Оцінювання участі у вирішенні практичних кейсів. Оцінювання виконання навчального проєкту. Само- і взаємооцінювання письмових робіт здобувачами.
<i>ПРН 2. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обміну ідеями, планами і результатами діяльності в професійному, інноваційному та дослідницькому контекстах.</i>	<input type="checkbox"/>	Академічно і професійно орієнтоване спілкування	Проблемні лекції; практичні заняття, завдання на знання лексики іноземної мови, читання та засвоєння прочитаного матеріалу.	Оцінювання доповіді за темою практичного заняття та самостійної роботи, виступу. Спостереження. Онлайн-опитування. Есе. Оцінювання письмової роботи
		Технології педагогічного наукового дослідження	Дискусії, обговорення проблемних питань і рекомендованих джерел на семінарських заняттях. Виконання самостійних письмових завдань: формулювання наукового апарату дослідження, анування джерел тощо.	Оцінювання самостійних письмових робіт. Оцінювання участі в дискусіях і обговореннях на семінарах. Само- і взаємооцінювання письмових робіт здобувачами.
		Публікаційна активність і наукометрія	Дискусії, обговорення проблемних питань і рекомендованих джерел на семінарських заняттях. Виконання самостійних письмових завдань: анування статей, підготовка тез доповіді тощо. Спілкування в соціальних мережах, зокрема в групах наукового і фахового спрямування.	Оцінювання самостійних письмових робіт (анотацій наукових статей, тез доповідей тощо). Само- і взаємооцінювання письмових робіт здобувачами. Оцінювання участі в дискусіях і обговореннях на семінарах.
		Науково-викладацька практика	Розробка письмових конспектів лекцій, практичних занять, виховних заходів; самостійне проведення й аналіз лекцій, практичних занять, виховних заходів;	Оцінювання самостійних письмових робіт. Оцінювання участі в дискусіях і обговореннях на круглих столах. Само- і взаємооцінювання письмових робіт

			взаємовідвідування, аналіз і обговорення проведених аудиторних занять; дискусії, обговорення з виконання науково-дослідницьких завдань.	здобувачами.
<p><i>ПРН 5. Формувати ефективну комунікаційну стратегію, встановлювати ділову взаємодію з різними соціальними інституціями, науковою спільнотою з метою забезпечення якості професійної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Цифрові інструменти в проектній діяльності	Лекції-презентації; обговорення проблемних питань на практичних заняттях; бесіди, дебати. Робота з рекомендованими джерелами інформації. Мозковий штурм щодо ефективної комунікації під час проектної діяльності за допомогою спеціалізованих програм XMind, Freemind, MindMeister, diagrams.net. Розробка рекомендацій щодо ефективної комунікації. Створення інфографіки з ефективної комунікації. Кейс-метод. Складання алгоритму організації онлайн-комунікацій за допомогою спеціалізованих програм Zoom, Meet, Microsoft Teams тощо.	Експрес-опитування; есе. Оцінювання стендової доповіді за темою практичного заняття та самостійної роботи. Оцінювання інфографіки, ментальних карт із ефективної комунікації, алгоритму організації онлайн-комунікацій за допомогою спеціалізованих програм.
		Академічно і професійно орієнтоване спілкування	Віртуальна екскурсія. Доповіді. Дискусії. Письмові завдання, аудіювання, відпрацювання навичок усної мови; ситуаційні завдання, діалоги.	<p>Оцінювання письмової роботи. Оцінювання доповіді, виступу, презентації дослідницького проекту, лекції (співвикладання), участі в дискусії. Тестування. Есе.</p> <p>Оцінювання письмової роботи. Оцінювання доповіді, виступу, презентації дослідницького проекту, лекції (співвикладання), участі в дискусії. Тестування. Есе.</p> <p>Оцінювання письмової роботи. Оцінювання доповіді, виступу, презентації дослідницького проекту, лекції (співвикладання), участі в дискусії. Тестування. Есе.</p> <p>Оцінювання письмової роботи. Оцінювання доповіді, виступу, презентації дослідницького проекту, лекції (співвикладання), участі в дискусії. Тестування. Есе.</p>
		Технології педагогічного наукового дослідження	Групова робота; інтерактивні методи. Спілкування в соціальних мережах, зокрема в групах наукового і фахового спрямування. Виконання навчальних міні-проектів. Створення й наповнення акаунтів у Google Академії, ORCID тощо.	Оцінювання участі в дискусіях і обговореннях на семінарах. Оцінювання результатів роботи в парах і малих групах (оглядів актуальних публікацій у групах наукового і фахового спрямування соціальних мереж). Взаємооцінювання здобувачами акаунтів у Google Академії, ORCID тощо.
		Публікаційна активність і наукометрія	Групова робота; інтерактивні методи. Спілкування у соціальних	Оцінювання участі в дискусіях і обговореннях на семінарах.

			<p>мережах, зокрема в групах наукового і фахового спрямування. Пошукова робота в мережі Інтернет. Складання цифрових каталогів джерел. Індивідуальна і групова робота з наукометричними базами Scopus і Web of Science, Google Академії, ORCID, в інституційних репозитаріях, електронних бібліотеках, зокрема ХНПУ імені Г.С. Сковороди, Національної бібліотеки України імені В. Вернадського (НБУВ) та ін. Створення й наповнення акаунтів у Google Академії, ORCID тощо.</p>	<p>Оцінювання результатів роботи в парах і малих групах. Оцінювання самостійних письмових робіт. Само- і взаємооцінювання письмових робіт здобувачами. Взаємооцінювання здобувачами акаунтів у Google Академії, ORCID тощо.</p>
		<p>Науково-викладацька практика</p>	<p>Міні-лекції, тренінги і майстер-класи, консультації. Аналіз навчально-методичної документації факультетів, кафедр; консультації з науковим керівником; відвідування та аналіз занять викладачів та наукового керівника; психолого-педагогічне діагностування здобувача.</p>	<p>Консультації із контрольними функціям; спостереження й оцінювання проведених практикантом-здобувачем аудиторних занять і виховних заходів; перевірка виконаних письмових робіт і ведення документації; перевірка звітної документації з науково-викладацької практики. Оцінювання участі в дискусіях і обговореннях на круглих столах. Само- і взаємооцінювання.</p>
<p><i>ПРН 4. Критично добирати, впроваджувати, ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси в організації освітнього процесу закладів вищої та професійної освіти, в інноваційній та/або дослідницькій діяльності.</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Педагогічні технології в освіті (англ. мовою)</p>	<p>Проблемно-пошукові методи, дослідницькі методи, інтерактивні методи, метод презентації, методи контролю і самоконтролю.</p>	<p>Оцінювання самостійних письмових робіт. Оцінювання усного повідомлення, доповіді на практичному занятті. Оцінювання участі в дискусіях і обговореннях на семінарах. Оцінювання виконання презентації. Само- і взаємооцінювання письмових робіт здобувачами.</p>
		<p>Публікаційна активність і наукометрія</p>	<p>Пошукова робота в мережі Інтернет. Складання цифрових каталогів джерел. Спілкування в соціальних мережах, зокрема в групах наукового і фахового спрямування. Індивідуальна і групова робота в наукометричних базах Scopus і Web of Science, інституційних репозитаріях, електронних бібліотеках, зокрема ХНПУ імені Г.С. Сковороди, Національної бібліотеки України імені В. Вернадського (НБУВ) та ін. Створення й наповнення акаунтів у Google Академії, ORCID тощо.</p>	<p>Оцінювання самостійних письмових робіт. Само- і взаємооцінювання письмових робіт здобувачами. Оцінювання участі в дискусіях і обговореннях на семінарах. Оцінювання результатів роботи в парах і малих групах. Взаємооцінювання здобувачами акаунтів у Google Академії, ORCID тощо.</p>
		<p>Цифрові інструменти в проектній діяльності</p>	<p>Лекції-візуалізації; обговорення проблемних питань на практичних заняттях; бесіди, дискусії, пояснення, робота з інформаційними ресурсами за тематикою практичних</p>	<p>Спостереження, усне та онлайн-опитування, метод самоконтролю і самооцінювання; оцінювання презентації і захисту стендових доповідей, інтелект-карт,</p>

			робіт. SWOT-аналіз засобами інтелект-карт щодо цифрових інструментів. Розробка інтелект-карти власного персоналізованого освітньо-наукового середовища. Створення інфографіки використовувати сучасних цифрових технологій організації інноваційної та дослідницької діяльності. Складання структурно-логічної схеми щодо організації проектної діяльності.	схем, інфографіки.
		Науково-викладацька практика	Міні-лекції, тренінги і майстер-класи, консультації, завдання з розробки конспектів лекцій, семінарських (практичних) занять, виховних заходів; самостійне проведення й аналіз лекцій, семінарських (практичних) занять, виховних заходів; завдання з науково-дослідної роботи	Перевірка виконання індивідуального плану проходження науково-викладацької практики. Співбесіди. Круті столи за участі аспірантів та співробітників баз практики. Перевірка оформлення звітної документації. Усний звіт аспіранта.
		Теорія і методика викладання професійно-орієнтованих дисциплін у вищій школі	Лекція; інтерактивні методи; майндмепінг (створення інтелектуальної карти цифрових інструментів навчання); письмові самостійні роботи; навчальна дискусія; моделювання педагогічної діяльності; навчальний проєкт.	Оцінювання самостійних письмових робіт. Оцінювання усного повідомлення, доповіді на практичному занятті. Оцінювання участі в дискусіях і обговореннях на семінарах. Оцінювання виконання навчального проєкту. Само- і взаємооцінювання письмових робіт здобувачами.
<i>ПРН 3. Знати і дотримуватися в практичній діяльності основних положень чинних нормативно-правових документів у галузі освіти та наукової діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	Технології педагогічного наукового дослідження	Самостійна робота з критичного аналізу рекомендованих нормативних джерел; їх дискусійне обговорення на семінарських заняттях. Виконання групових міні-проєктів.	Оцінювання самостійних письмових робіт (зіставного аналізу нормативно-правових актів). Оцінювання участі в дискусіях і обговореннях на семінарах. Само- і взаємооцінювання письмових робіт здобувачами. Оцінювання презентації групових міні-проєктів (інфографіки з проблеми академічної доброчесності для здобувачів I (бакалаврського) і II (магістерського) рівнів вищої освіти).
		Теорія і методика викладання професійно-орієнтованих дисциплін у вищій школі	Лекція; опрацювання і критичний аналіз рекомендованих нормативних джерел; їх дискусійне обговорення на семінарських заняттях.	Оцінювання усного повідомлення, доповіді на практичному занятті. Оцінювання самостійних письмових робіт. Оцінювання участі в дискусіях і обговореннях на семінарах. Само- і взаємооцінювання письмових робіт здобувачами.
		Педагогічні технології в освіті (англ. мовою)	Лекція-візуалізація, самостійна робота з критичного аналізу рекомендованих нормативних джерел; їх дискусійне обговорення	Оцінювання усного повідомлення, доповіді на практичному занятті. Оцінювання самостійних письмових робіт. Оцінювання участі в дискусіях і обговореннях на

				семінарах. Само- і взаємооцінювання письмових робіт здобувачами.
		Публікаційна активність і наукометрія	Самостійна і групова робота з критичного аналізу рекомендованих нормативних джерел; їх дискусійне обговорення на семінарських заняттях. Виконання групових міні-проектів.	Оцінювання самостійних письмових робіт (зіставного аналізу). Само- і взаємооцінювання письмових робіт здобувачами. Оцінювання участі в дискусіях і обговореннях на семінарах. Оцінювання презентації групових міні-проектів (інфографіки з проблеми академічної доброчесності для здобувачів I (бакалаврського) і II (магістерського) рівнів вищої освіти).
		Науково-викладацька практика	Міні-лекції, самостійна робота з критичного аналізу рекомендованих нормативних джерел; їх дискусійне обговорення.	Оцінювання виконання практичних завдань. Оцінювання участі в дискусіях і обговореннях на круглих столах за участі здобувачів та співробітників баз практики. Само- і взаємооцінювання.
<p><i>ПРН 1. Розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної освіти та/або дослідницько-інноваційної діяльності на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або практик професійної освіти з урахуванням концепцій сталого розвитку суспільства, сучасної методології освіти, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні, методології наукового пізнання</i></p>	<input type="checkbox"/>	Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проектів	Лекції, дискусії, вирішення тестових завдань (за темами курсу); репродуктивний; продуктивно-практичний. Виконання письмових завдань, зокрема завдань на роботу з літературними джерелами; виступи, дискусії.	Поточний контроль (усне та письмове опитування, оцінювання участі в дискусії, презентації, реферату, есе, аналізу першоджерел, розв'язання філософських задач).
		Технології педагогічного наукового дослідження	Проблемні лекції з елементами бесіди і дискусії, обговорення проблемних питань на семінарських заняттях. Самостійна робота з критичного аналізу рекомендованих нормативних, наукових, літературних, мультимедійних джерел; їх дискусійне обговорення на семінарських заняттях. Робота в парах і малих групах; кейс метод. Методологічні та науково-практичні семінари.	Оцінювання самостійних письмових робіт. Оцінювання участі в дискусіях, обговореннях, методологічних і науково-практичних семінарах. Оцінювання результатів роботи в парах і малих групах.
		Педагогічні технології в освіті (англ. мовою)	Лекція-візуалізація, виступи на науково-методичних семінарах, участь в навчально-наукових дискусіях; обговорення лекцій, практичних занять, доповідей; самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Оцінювання участі в дискусіях, обговореннях, методологічних і науково-практичних семінарах.
		Науково-викладацька практика	Виступи на науково-методичних семінарах, участь в навчально-наукових дискусіях; обговорення лекцій, практичних занять, доповідей; самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Оцінювання участі в дискусіях, обговореннях, методологічних і науково-практичних семінарах.
<p><i>ПРН 6. Обирати й</i></p>	<input type="checkbox"/>	Науково-викладацька	Консультації з науковим	Консультації із

<p><i>реалізувати оптимальну стратегію колективної діяльності, займати лідерську позицію, здійснювати ефективну міжособистісну взаємодію і командну співпрацю, зокрема й у міжнародному контексті, мотивувати людей та досягати спільної мети.</i></p>	практика	керівником, викладачами дисциплін; самостійне проведення й аналіз лекцій, практичних занять, виховних заходів; взаємовідвідування, аналіз і обговорення проведених аудиторних занять; дискусії, обговорення з виконання завдань з експериментальної перевірки, апробації, впровадження розробок, виконаних у процесі здійснення дисертаційного дослідження.	контрольними функціям; спостереження й оцінювання проведених практикантом-здобувачем аудиторних занять і виховних заходів; перевірка виконаних письмових робіт і ведення документації; перевірка звітної документації з науково-викладацької практики. Оцінювання участі в дискусіях і обговореннях на круглих столах. Само- і взаємооцінювання.
	Академічно і професійно орієнтоване спілкування	Лекції; практичні заняття; тренінги; ділова гра. Кейс-метод.	Усне опитування, виконання письмових завдань; самооцінювання. Оцінювання доповіді за темою практичного заняття та самостійної роботи. Контрольна робота.
	Технології педагогічного наукового дослідження	Групова робота; інтерактивні методи. Спілкування в соціальних мережах, зокрема в групах наукового і фахового спрямування. Виконання групових навчальних міні-проектів.	Оцінювання участі в дискусіях і обговореннях на семінарах. Оцінювання результатів роботи в парах і малих групах.
	Педагогічні технології в освіті (англ. мовою)	Лекція; інтерактивні методи; письмові самостійні роботи; навчальна дискусія; моделювання педагогічної діяльності; навчальний проєкт.	Оцінювання самостійних письмових робіт. Оцінювання усного повідомлення, доповіді на практичному занятті. Оцінювання участі в дискусіях і обговореннях на семінарах. Оцінювання виконання навчального проєкту. Само- і взаємооцінювання письмових робіт здобувачами.