

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Освітня програма	2353 Початкова освіта
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	013 Початкова освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	2353
Назва ОП	Початкова освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Шпак Валентина Павлівна, Юркевич Мар`яна Володимирівна, Янковська Інна Миколаївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	19.10.2022 р. – 21.10.2022 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП (<http://hnpu.edu.ua/uk>) (<http://surl.li/dlaxh>)

Програма візиту експертної групи <http://hnpu.edu.ua/uk/news/ekspertna-grupa-z-akredytaciyi-op-pochatkove-osvita-rozpochynaye-svoyu-robotu>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОПП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідає критеріям акредитації, та виявлені слабкі сторони і недоліки не применшують її значення. Експертна група отримала позитивні враження від дистанційного перебування в ЗВО та з'ясувала, що зміст ОП «Початкова освіта» та її реалізація відповідає критеріям акредитації, має відповідну структуру, обсяг відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження, відповідає предметній області зазначеної спеціальності. Унікальність освітньо-професійної програми «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти полягає у спрямованості на підготовку компетентних, висококваліфікованих вчителів-інноваторів, здатних успішно здійснювати педагогічні інновації в освітньому середовищі початкових класів та постійно самовдосконалюватись упродовж життя. Цьому сприяє логічна побудова ОП, яка дозволяє досягти ПРН. Форми та методи навчання й викладання за ОК сприяють досягненню визначених в ОП цілей і ПРН. Правила прийому вступників на ОП не містить дискримінаційних положень, оприлюднені на сайті ЗВО. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти. Матеріально-технічна база ЗВО сприяє досягненню визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. В розробленні та удосконаленні ОП активну участь беруть стейкхолдери. ОП має чіткі перспективи розвитку та вдосконалення у напрямках: укладання угод з міжнародної співпраці в галузі підготовки вчителів початкових класів та здійснення наукових досліджень у сфері початкової освіти; продовження роботи над формуванням науково-педагогічних кадрів вищої категорії (докторів наук, професорів); розширення співробітництва з місцевими ОТГ щодо посилення профорієнтаційної роботи серед учнів ЗЗСО та працевлаштування випускників ОП.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

1. Сильною стороною ОПП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти є її особливість, яка спрямована на підготовку компетентних, висококваліфікованих вчителів-інноваторів, здатних успішно здійснювати педагогічні інновації в освітньому середовищі початкових класів та постійно самовдосконалюватись упродовж життя. 2. Освітня програма спрямована на практичну орієнтованість підготовки здобувачів вищої освіти як компетентних, висококваліфікованих учителів-інноваторів у закладах спеціалізованої і загальної середньої освіти з типовими та альтернативними освітніми програмами в початковій школі. Практична підготовка здійснюється в базових закладах освіти і під час участі в «Сучасній лабораторії-клас «Нова українська школа»», в «Науково-консультативному центрі читання та дитячої книги», в «Дитячому просторі «Kinder Hub»»), в «Школа професійного зростання. День у школі». 3. Правила прийому на навчання за ОП є зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО і враховують особливості самої освітньої програми. 4. Тісна співпраця з роботодавцями, запровадження досвіду, набутого під час проходження наукових стажувань в Україні і за кордоном, що сприяє оновленню та змістовому наповненню ОП. Позитивною практикою слід також уважати проведення на факультеті початкового навчання «Тижня першокурсника», у ході якого здобувачі вищої освіти отримують вичерпну інформацію про розміщення всіх інформаційних, методичних і навчальних матеріалів за ОП «Початкова освіта». Створені оптимальні умови для розвитку і реалізації дослідницьких навичок задля залучення здобувачів до наукового процесу. Веб-сайт факультету початкового навчання перекладений англійською та китайською мовами, що створює зручності для навчання за ОП іноземних студентів із КНР. 5. У зручному форматі розміщено нормативні документи, що регламентують форми контрольних заходів і атестації здобувачів ОП, передбачено процедуру врахування результатів навчання, що отримані здобувачами ОП у неформальній освіті в межах самостійного проходження онлайн-курсів на платформах Prometheus, EdEra, ВУМ-онлайн та ін. та отримання відповідних балів через надання викладачу сертифікату про проходження курсу. Здійснюються кроки з посилення якості фахової підготовки здобувачів ОП шляхом використання елементів дуальної форми освіти («Школа професійного зростання (День у школі)», «Школа тьютора»). 6. НПП факультету початкового навчання регулярно запроваджують в освітній процес сучасні практики викладання і навчання з застосуванням новітніх освітніх і цифрових технологій, сучасних програмних засобів. 7. В Університеті наявна сучасна матеріально-технічна база, інформаційні ресурси з безперешкодним і безоплатним доступом, освітнє середовище безпечне для життя і здоров'я здобувачів ОП. 8. Наявність онлайн опитувань із використанням QR-кодів. 9. Освітній процес за ОП регулюється нормативними документами, оприлюдненими на веб-сайті Університету

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. Рекомендовано більш активно впроваджувати закордонний досвід аналогічних освітніх програм у ЗВО щодо підготовки вчителя початкових класів до роботи в Новій українській школі. 2. Рекомендуємо регулярно оновлювати перелік вибіркових дисциплін відповідно до сучасних вимог ринку праці. 3. Рекомендуємо інформувати здобувачів вищої освіти про правила прийому на навчання за ОПП Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти на сайті кафедри початкової і професійної освіти. 4. Рекомендовано оновити робочі програми новими інформативними, у тому числі й іншомовними джерелами, опублікованими протягом останніх п'яти років. Потребує посилення зміст підготовки майбутніх учителів початкової школи до роботи асистентами вчителя в інклюзивних класах. 5. Рекомендовано своєчасно проводити аналіз результатів опитування здобувачів ОП щодо наявності/відсутності порушень академічної доброчесності, доносити узагальнені результати до відома здобувачів вищої освіти. 6. ЕГ рекомендує поширення практики проведення роботодавцями та їхніми представниками майстер-класів та інших заходів для здобувачів ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти з метою

вдосконалення їхньої фахової підготовки до роботи в закладах спеціалізованої та загальної середньої освіти з типовими і альтернативними освітніми програмами навчання в початковій школі. 7. Рекомендовано продовжити роботу з удосконалення цифрової компетентності здобувачів ОП і викладачів, проводити опитування здобувачів ОП з питань матеріально-технічної бази щодо осучаснення обладнання, оновлення та поповнення роздаткового матеріалу і своєчасно оприлюднювати його результати. 8. ЕГ запропоновано створити Асоціацію роботодавців на сторінці факультету початкового навчання, де розмішувати вакантні місця працевлаштування, що зумовить покращення зворотного зв'язку між роботодавцями, менеджментом ОП і здобувачами ОП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ОПП Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти (http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osv%D1%96tn%D1%96_programi/Osvitni_programu_magistr/2021_rik/Pochatkova_osvit_a.pdf) має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти (<http://hnpu.edu.ua/uk/monitoring>) (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/polityka_y_sferi_yakosti_.pdf). Мета ОПП направлена на формування нової генерації конкурентоспроможних фахівців, здатних вирішувати завдання дослідницького та інноваційного характеру в галузі початкової освіти, шляхом постійного вдосконалення змісту освіти та сучасних технологій навчання і виховання учнів початкових класів. Визначені цілі навчання ОПП Початкова освіта сприяють набуттю здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати значущі проблеми професійно інноваційної та наукової діяльності у сфері початкової освіти. Унікальність ОПП полягає у спрямованості на підготовку компетентних, висококваліфікованих вчителів-інноваторів, здатних успішно здійснювати педагогічні інновації в освітньому середовищі початкових класів та постійно самовдосконалюватись упродовж життя. Про відповідність ОПП «Початкова освіта» до місії та стратегії ЗВО зазначено під час зустрічі з ЕГ ректор університету Бойчук Юрій Дмитрович, наголошуючи на напрям підготовки освіченого українця – громадянина, патріота, професіонала, носія культури – шляхом удосконалення змісту науково-методичного супроводу якості педагогічної освіти і фундаментального оволодіння мистецтвом навчати й виховувати інших. Стратегія розвитку Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди на 2021 - 2025 рр

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

ЗВО тісно співпрацює з стейкхолдерами, які долучаються до перегляду та вдосконалення ОПП Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти. На сайті факультету розміщені інформаційна сторінка співпраці з стейкхолдерами (<http://surl.li/cbuqu>), заходи з стейкхолдерами (<http://surl.li/dlbak>). Обговорення проекту ОП зі стейкхолдерами (<http://surl.li/dlbaw>). Узагальнені пропозиції стейкхолдерів щодо оновлення ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти занотовані в таблиці (http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osv%D1%96tn%D1%96_programi/Osvitni_programu_magistr/2022/Uzahalneni_propozyt_sii_2022_Pochatkova_osvita.pdf) Рецензії стейкхолдерів на ОПП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти (<http://smc.hnpu.edu.ua/node/43>), Анкетування, щодо оцінювання співпраці з стейкхолдерами (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdUqXoExPTdQParjGbAOvGLXxIfoUZRBjYz1CCftk9bPuWcdA/viewform>). ЕГ з'ясовано, що розробниками ОП були прийняті пропозиції здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців, академічної спільноти для визначення цілей ОП та програмних результатів навчання. Членом проектної групи ОП є голова студентської ради факультету початкового навчання Ю. Сінчук. Випускниця ЗВО Г. Козловцева під час зустрічі з ЕГ акцентувала увагу на спільній праці в проектній групі ОП Початкова освіта. НПП кафедри початкової і професійної освіти підтримують тісний взаємозв'язок з випускниками. Практикується спільна участь НПП і роботодавців у всеукраїнських науково-педагогічних конференціях, круглих столах (<http://surl.li/cdmqx>), семінарах, у проєктах «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом») (<http://surl.li/cfkti>), The LEGO Foundation (<http://surl.li/cfkti>). Удосконаленню, конкретизації цілей, ПРН ОПП Початкова освіта другого (магістерського) рівня, а також професійному зростанню НПП сприяють міжнародні стажування (<http://surl.li/dlbcf>). На факультеті початкового навчання проводяться гостьові лекції (<http://surl.li/ddrvh>), залучають здобувачів вищої освіти, НПП закладу, стейкхолдерів. Директор Комунального закладу «Пісочинська початкова школа «Надія» Карпенко О. зазначала про спільні заходи (лекції, майстер класи, про спільну роботу з

підготовки студентів під час практики (Школа професійного зростання (тьюторів) – співпраця магістрів з бакалаврами, з метою мотивації до саморозвитку та самовдосконалення до професійної діяльності). Директор Харківської гімназії № 1 Романюк О. (роботодавець) пропонувала збільшити години для практики. Булахова Л. (заступник директора з навчально-виховної роботи у початковій школі Харківської гімназії №169) зазначала під час зустрічі з ЕГ про виконання її пропозиції, щодо дотримання ОП до Державного стандарту початкової освіти, наголошувала про високий рівень підготовки студентів до сучасних вимог початкової школи як вчителя інноватора.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

ЕГ з'ясовано, що Гарант і проєктна група ОПП Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти постійно аналізує статистичні дані, тенденції розвитку початкової освіти Харківського регіону і здійснює оновлення ОП, враховуючи Стратегію розвитку Харківської області на 2021-2027 рр. (<http://surl.li/aadyz>) і План заходів з її реалізації на 2021-2023 рр. (<http://surl.li/dczax>). Спільна діяльність адміністрації ЗВО з стейкхолдерами, базовими ЗЗСО для проведення педагогічної практики сприяє урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці. В ОПП Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти враховувались вимоги реформування початкової освіти, а саме реалізацією Концепції НУШ, Державний стандарт початкової освіти, професійний стандарт за професією «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», звернено увагу на сучасні вимоги до вчителя, який має бути підготовлений до роботи з учнями з особливими освітніми потребами, володіти технологічними засобами (ІКТ), бути обізнаним в інноваціях до освітнього процесу в початковій школі. Розробниками ОП враховувався регіональний контекст у цілях та ПРН, який реалізується під час проходження здобувачами вищої освіти педагогічної практики та працевлаштування в закладах освіти міста, області, країни. В ЗЗСО Харківського регіону працює велика кількість випускників, які є джерелом інформації про тенденції розвитку спеціальності та розвитку ринку праці. Гарантом здійснюється кожний рік перегляд ОПП Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти для забезпечення пропозицій, коментарів щодо формування цілі та ПРН, актуальних, сучасних компетентностей. Для визначення цілей та ПРН аналізувалися програми ЗВО України та зарубіжних закладів. Угоди про співпрацю (<http://hnpu.edu.ua/uk/ugody-pro-spivpracyu-hnpu-imeni-gs-skovorody>). Міжнародні зв'язки (<http://surl.li/dlgjd>). Договори та угоди ХНПУ імені Г. С. Сковороди зі школами та відділами освіти (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Nauka/Dogovor/school/School_viddil_osv.pdf). Договори про творчу співпрацю з ЗЗСО (<http://surl.li/dlfcu>). В меті, цілях та ПРН ОП враховано аналіз досвіду українських та зарубіжних педагогічних працівників (<http://surl.li/cfkti>).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, а саме другим (магістерським) рівнем вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта не затверджений. ОПП Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій за 7 рівнем та другому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (згідно постанови Кабінету Міністрів України “Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341” від 25 червня 2020 р. № 519), нормам і положенням, що визначають державні вимоги до рівня кваліфікованого фахівця в галузі початкової освіти для набуття професійних компетентностей (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/para12#n37>). Зміст ОП (обов'язкових ОК – 67 кредитів, вибіркових ОК – 23 кредитів) спрямований на формування відповідних компетентностей (загальних і спеціальних (фахових)). Змістове наповнення ПР відображено в “Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми”, “Матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПР) відповідними компонентами освітньої програми”. В ОП зазначені інтегральна компетентність, яка спрямована на формування здатності розв'язувати задачі дослідницького, інноваційного характеру в професійно-педагогічній та науково-пошуковій діяльності у сфері початкової освіти, а також загальні і спеціальні (фахові) компетентності, сформованість яких надає майбутньому фахівцю відповідний рівень згідно Національної рамки кваліфікацій. В ОП враховано Державний стандарт початкової освіти, затверджений зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 688 від 24.07.2019. (<http://surl.li/dpnmy>).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильною стороною ОПП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти є її особливість, яка спрямована на підготовку компетентних, висококваліфікованих вчителів-інноваторів, здатних успішно здійснювати педагогічні інновації в освітньому середовищі початкових класів та постійно самовдосконалюватись упродовж

життя. ОП має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти та визначаються з урахуванням позицій і потреб стейкхолдерів, з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, регіонального контексту. Програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій за 7 рівнем.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Рекомендовано більш активно впроваджувати закордонний досвід аналогічних освітніх програм у ЗВО щодо підготовки вчителя початкових класів до роботи в Новій українській школі.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОПП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти має відповідність усіх підкритеріїв Критерію 1. Цілі спрямовані на відображення місії та стратегії ЗВО, цілі і програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій і потреб стейкхолдерів, ураховано тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, регіонального контексту. Група розробників з Гарантом ОП «Початкова освіта» активно співпрацює зі стейкхолдерами; роботодавці сприяють створенню умов для практичної підготовки здобувачів вищої освіти. Освітня програма дозволяє досягти програмних результатів навчання, що відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОПП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти становить 90 кредитів ЄКТС (термін навчання 1 рік 4 місяці), що відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження. Загальний обсяг обов'язкових компонентів ОПП становить 67 кредитів ЄКТС (дисципліни загальної підготовки 12 кредитів, професійної підготовки 49 кредитів). Цикл загальної підготовки ОК1-ОК4 (12 кредитів): Цифрова освіта (3 кредитів), Психологія (за професійним спрямуванням) (3 кредитів), Філософія української культури і освіти (3 кредитів), Іноземна мова (3 кредитів). Цикл професійної підготовки (теоретичні та методичні ОК) ОК5-ОК12 (34 кредитів), практична підготовка ОК13 – ОК14 (15 кредитів): Інноваційні процеси в освітній галузі: педагогічна інноватика; педагогічний менеджмент (ОК5 – 4 кредити), Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність в освітній галузі (ОК6 – 4 кредити), Траєкторії розвитку особистості вчителя початкової школи (ОК7 – 3 кредити), Педагогіка інклюзивної освіти (ОК8 – 3 кредити), Ціннісні основи освітнього процесу ОК9 – 3 кредити), Інноваційні технології мовно-літературної галузі в початкових класах (ОК10 – 6 кредитів), Сучасні стратегії природничої, математичної і технологічної освіти в початковій школі (ОК11 – 8 кредитів), Інноваційні підходи до вивчення фізкультурної та мистецької освітньої галузі (ОК12 – 3 кредити), Педагогічна практика у закладах спеціалізованої і загальної середньої освіти з типовими та альтернативними освітніми програмами у початковій школі (ОК13 – 9 кредитів), Науково-дослідна практика (ОК14 – 6 кредитів). На підготовку до захисту кваліфікаційної роботи відведено 6 кредитів. Обсяг вибіркового дисциплін становить 23 кредитів (<http://surl.li/cfktw>). Гарант ОПП Початкова освіта другого (магістерського) рівня ВО під час зустрічі з ЕГ зазначав що особливість програми полягає у спрямованості на підготовку компетентних, висококваліфікованих вчителів-інноваторів, здатних успішно здійснювати педагогічні інновації в освітньому середовищі початкових класів та постійно самовдосконалюватись упродовж життя. Унікальність ОП розкривається в ОК та практичній підготовці, які направлені на формування фахових компетентностей та ПРН здобувачів ВО щодо впровадження інноваційних форм, методів і технологій навчання в сучасній українській школі. Практична підготовка другого магістерського рівня здобувачів ВО за ОП передбачається як в базових закладах освіти, так і здійснюється в аудиторіях – «Сучасна лабораторія-клас «Нова українська школа»», «Науково-консультативний центр читання та дитячої книги», «Дитячий простір «Kinder Hub»»), про які згадували здобувачі вищої освіти ОП і НПП ЗВО під час зустрічі з ЕГ (<http://surl.li/dmnc>).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОП має чітку структуру, освітні компоненти загалом підпорядковані логіці навчання, структурно-логічна схема ОП відображає взаємопов'язаність і послідовність її компонентів. Формування загальних компетентностей забезпечується вивченням циклу загальних дисциплін (ОК1 – ОК4), спеціальних (фахових) здійснюється за рахунок ОК5 – ОК16. Формувати індивідуальну особистісно-професійну траєкторію розвитку і підсилювати досягнення заявлених в ОП цілей навчання одночасно дозволяють дисципліни вільного вибору студента. Освітні компоненти (навчальні дисципліни), практична підготовка студентів, випускна кваліфікаційна робота здобувача вищої освіти відображають самий зміст ОПП Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти. Дисципліни представлені та об'єднані в цикли, які складають теоретичну підготовку за ОП (цикл загальної, професійної, дисциплін вільного вибору) друга складова підготовки це практика, а третя – кваліфікаційна робота (атестація). Залежність та узгодженість між складовими та циклами підготовки на ОПП представлено у структурно-логічній схемі програми. Структурно-логічна схема програми дає можливість побачити розподіл ОК за семестрами (1 семестр – ОК1, ОК2, ОК5, ОК12, ОК6, ОК7; 2 семестр – ОК3, ОК9, ОК10, ОК11, ОК14; 3 семестр – ОК4, ОК8, ОК13, ОК15, ОК16) з логічним системним взаємозв'язком, який дозволяє здобувачам вищої освіти досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. В матрицях ОП (“Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми”, “Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР) відповідними компонентами освітньої програми”) представлено відповідності між ОК і ЗК, СК, забезпечення ПР конкретним ОК ОП. Проведення педагогічної практики в базових школах з типовими та альтернативними освітніми програмами у початковій школі сприяють забезпеченню ПР у здобувачів ВО ОП. Зміст науково-дослідної практики студентів тісно пов'язаний з засвоєнням ОК6 та з виконанням кваліфікаційної роботи. Формування загальних компетентностей та спеціальних (фахових) забезпечується вивченням ОК циклів загальної, професійної і практичної підготовки. А цикл дисципліни вільного вибору здобувача сприяє формуванню його індивідуальної особистісно-професійної траєкторії розвитку і підсилює досягнення заявлені в ОП цілей навчання (<http://surl.li/cfktw>).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОПП “Початкова освіта” другого магістерського рівня (представлений циклами загальної, професійної, практичної підготовки) відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності 013 Початкова освіта (Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка) та забезпечує належний рівень підготовки здобувачів другого магістерського рівня вищої освіти згідно вимог нормативних документів : Професійного стандарту “Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти” та положень Концепції “Нова українська школа”. Цілі навчання ОП направлені на набуття здобувачами ВО здатності розв'язувати значущі проблеми професійно інноваційної та наукової діяльності у сфері початкової освіти. Об'єктом вивчення та діяльності ОП є освітній процес у початковій школі закладів загальної середньої освіти. Теоретичним змістом предметної області ОП є спеціалізовані концептуальні та інноваційні засади процесу навчання, виховання та розвитку молодших школярів в умовах освітнього середовища початкової школи, управління у сфері початкової освіти. Отже, заявленими об'єктами вивчення та діяльності є освітнє середовище початкової освіти, а ОК відповідають підготовці майбутніх учителів початкової школи, з метою досягнення заявлених цілей та забезпечення ПР навчання, які відображені в матрицях ОПП “Початкова освіта” другого (магістерського) рівня вищої освіти.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Структура ОПП Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача ВО. ЗВО розроблено “Положенні про порядок та умови обрання навчальних дисциплін з циклу вільного вибору здобувачами ХНПУ імені Г.С. Сковороди” (<http://surl.li/crjqd>), “Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди” (<http://surl.li/vhel>), де зазначено про правила вибору дисциплін вільного вибору студентом та організацію його індивідуального графіку навчання. В ОП для дисциплін вільного вибору (ДВВ) студентом передбачено 23 кредити з загальної кількості 90, що становить 25 % від загального обсягу кредитів ЕКТС. Каталог ДВВ складається кафедрою за пропозиціями стейкхолдерів та здобувачів освіти (протокол засідання проєктної групи № 4 від 24.04.2022 р.), який представлений на сайті ЗВО (<http://surl.li/agdyz>). Здобувачі ВО самостійно здійснюють вибір ДВВ, відповідно до «Положенні про порядок та умови обрання навчальних дисциплін з циклу вільного вибору здобувачами ХНПУ імені Г.С. Сковороди» (<http://surl.li/crjqd>), в якому чітко прописано порядок формування переліку та реалізації права вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін (2 розділ). В навчальному плані ОП чітко визначено кількість вибору (в кредитах), який має здійснювати здобувач ВО (1 дисципліна з циклу загальної підготовки (3 кредити) і дисципліни із циклу професійної підготовки, що сумарно становить 20 кредитів), цим процесом керує в ЗВО Центр забезпечення якості освіти через Google-форм на веб-сайті (<http://smc.hnpu.edu.ua/>). Центр міжнародної, інноваційної та проєктної діяльності здійснює консультування здобувачів ВО: (<http://surl.li/dngfx>). Після формування академічних груп за результатами обраних дисциплін вільного вибору, здійснюється заповнення індивідуального навчального плану здобувача і підлаштовується розклад занять, щоб здобувачі освіти в визначенні дні були присутні на парах дисциплін вільного вибору (<http://surl.li/alphh>).

Формуванню індивідуальної освітньої траєкторії сприяє і неформальною освітою і академічною мобільністю, яка здійснюється в ЗВО (<http://surl.li/szww>), (<http://surl.li/ckjkd>) Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ВО зазначено в індивідуальному навчальному плані студента, про організацію та оформлення якого обумовлено в “Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди” (<http://surl.li/vhel>).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку (<http://surl.li/dlfcm>) здобувачів вищої освіти, а саме педагогічну практику (<http://surl.li/dmncb>) в закладах спеціалізованої і загальної середньої освіти з типовими та альтернативними освітніми програмами у початковій школі (9 кредитів, 2 семестр, 6 тижнів), науково-дослідну практику (6 кредитів, 3 семестр, 4 тижні) (<http://surl.li/dmnc1>) На педагогічну практику ОП відведено 15 кредитів. ЗВО розроблене «Положення про проведення практик здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди» (<http://surl.li/bjkpl>), в якому визначенні вимоги до організації та проведення практик для студентів. ЗВО укладає угоди з базовими закладами проведення практик, відділами освіти (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Nauka/Dogovor/school/School_viddil_osv.pdf), договори про творчу співпрацю з ЗЗСО (<http://surl.li/dlfcm>). Програми практик та методичні рекомендації розміщені на сайті кафедри (<http://surl.li/dmuzo>). (<https://drive.google.com/file/d/1eI22WOQAKQl6YEhtAj3TYY1ZXWBWgDS1/view>), (https://drive.google.com/file/d/1fEYbw3PEFqAFT_udcMyECgDXULH9IdP9/view), (https://drive.google.com/file/d/1vhtTkqgovR7t7QRoEm2dy_FFDPo6E9r9/view). Гарант ОП зазначає, що в період практики активно формуються у здобувачів ВО такі професійні компетентності як СК1, СК2, СК5, СК6, СК8. Результативність практики визначається після її завершення, проводиться онлайн-опитування «Оцінювання якості освітнього процесу здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди (після проходження практики)» (<http://surl.li/ccaif>) Роботодавців присутні на звітних конференціях з практик. Фотозвіти практики (<http://surl.li/dmnaz>).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОПП Початкова освіта передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) під час вивчення обов'язкових і вибіркових ОК, проходження практики, участі в тренінгах (<http://surl.li/cfkus>), (<http://surl.li/cfmir>), вебінар (<http://surl.li/dczle>), відвідуванні гостьових лекцій (<http://surl.li/cfks>), майстер-класів для студентів. НПП ОП сприяють формуванню та вдосконаленню soft skills під час викладання своїх ОК за рахунок різних колективних, групових видів діяльності, спільної проектної роботи між студентами на практичних заняттях. Викладачі, під час зустрічі з ЕГ, зазначали про зарахування додаткових балів з дисципліни за сертифікати отримані здобувачами вищої освіти під час конференцій, вебінарів, за написання тез, статей, виступів з доповідями під час наукових студентських конференцій. Під час педагогічної практики здобувачі освіти доповідають на методичних об'єднаннях в початковій школі, що сприяє формуванню вміння комунікувати в педагогічному шкільному колективі з учнями та вчителями, адміністрацією школи, вміння здійснювати партнерську взаємодію, висловлювати свої думки, доводити свої позиції відносно проблеми виступу. Виступи на звітних конференціях з педпрактики, захист кваліфікаційної роботи формують вміння презентувати себе, свої досягнення. Ефективний вплив на набуття соціальних навичок (soft skills) здобувачів вищої освіти має діяльність в “Сучасні лабораторії-клас “Нова українська школа””, “Науково-консультативному центрі читання та дитячої книги”, “Дитячий простір “Kinder Hub”” (<http://surl.li/dmncac>), “Школа професійного зростання. День у школі” (<http://surl.li/dmvaq>), “Школа тьютора” (<http://surl.li/dmvsbd>). Під час он-лайн зустрічі ЕГ з здобувачами вищої освіти, учасники студентського самоврядування переконалась у сформованості вміння комунікувати, підтримувати розмову, вести діалог, наводити факти та докази у своїй відповіді на питання, проявили обізнаність, толерантність. ЗВО проводиться достатня кількість виховних заходів, які ініціюють самі студенти, викладачі їх підтримують. Студентами проводиться профорієнтаційна робота з учнями в школах.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній. Проектна група розробників ОПП “Початкова освіта” другого (магістерського) рівня вищої освіти що під час формування цілей, загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, програмних результатів навчання орієнтувалися на Національну рамку кваліфікацій сьомого рівня та другого циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти, Професійний стандарт “Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти” (<http://surl.li/mfsv>). Зміст ОПП “Початкова освіта” враховує вимоги професійного стандарту за професіями “Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти”. ЗВО створює умови здобувачам вищої освіти для формування професійних компетентностей. Педагогічна практики здобувачів другого (магістерського) рівня ВО у закладах спеціалізованої і загальної середньої освіти з типовими та альтернативними освітніми програмами у початковій школі направлена на ознайомлення з навчально-виховним процесом у закладах спеціалізованої і загальної середньої освіти з типовими та альтернативними освітніми програмами у початковій школі; передбачає підготовку студентів-практикантів до самостійного виконання функцій вчителя початкових класів в умовах освітнього процесу у закладах спеціалізованої і загальної середньої освіти з

типовими та альтернативними освітніми програмами у початковій школі. Зміст діяльності студентів-практикантів на етапі цієї практики максимально наближеним до реальної професійної діяльності вчителя Нової української школи. (<https://drive.google.com/file/d/1eI22WOQAKQL6YEhtAj3TYY1ZXWBWgDS1/view>).

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Відповідно даним положенням ЗВО “Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди” (<http://surl.li/vhel>) розроблена ОПП Початкова освіта другого (магістерського) рівня ВО. Обсяг ОК (90 кредитів ЄКТС) унормовано з фактичним навантаженням здобувачів, що дає змогу досягти цілей і програмних результатів навчання. У робочому навчальному плані за ОП передбачено 90 кредитів ЄКТС (2700 годин). Із них обсяг аудиторної роботи здобувачів вищої освіти становить 690 год., обсяг самостійної роботи – 1380 год. за денною формою навчання; 276 год. та 1794 год. відповідно за заочною формою навчання. Співвідношення аудиторних і самостійних годин визначається відповідно до положення (33% / 67%). Навчальний час, відведений для самостійної роботи студента, регламентується робочим навчальним планом і становить 1/3 загального обсягу навчального часу студента. Тижневе навантаження навчання становить 38 тижнів, які мають приблизно однаковий розподіл по курсам (1й семестр 10 тижнів, 2-3й 14 тижнів). Під час дистанційної форми навчання заняття відбувалися за розкладом на платформі MOODLE У результаті моніторингу освітньої програми, під час зустрічі ЕГ з здобувачами ВО визначено, що навчальне навантаження є реалістичним та адекватним, студенти задоволені процесом навчання за ОП. Закладом проводиться опитування здобувачів ВО (<http://surl.li/cbabg>), результати опитування (<http://surl.li/cbecw>).

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Відповідно “Положення про дуальну форму здобуття освіти” (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Proekt/Pro_dualnu_osvitu.pdf) в ЗВО передбачається здобуття освіти здобувачами денної форми шляхом поєднання навчання в Університеті з навчанням на робочих місцях для набуття певної кваліфікації на основі договору. Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою вищої освіти на кафедрі початкової і професійної освіти факультету початкового навчання на даний (військовий) час не здійснюється. Метою провадження дуальної форми здобуття вищої освіти (ДФЗВО) (за положенням) є підвищення якості підготовки здобувачів освіти до професійної діяльності. Гарантом ОП і адміністрацією ЗВО з метою зміцнення та вдосконалення практичного складника освітнього процесу із забезпеченням досягнення результатів навчання, підвищення якості підготовки фахівців відповідно до реальних вимог ринку праці, скорочення періоду адаптації випускників до професійної діяльності впроваджується педагогічний експеримент для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти з елементами дуальної форми освіти. Це “Школа професійного зростання. День у школі.” (<http://surl.li/dmvaq>), Школа тьютора (<http://surl.li/dmvbd>) (наставництво у педагогічній практиці за Фінським досвідом (<http://surl.li/seyoh>)). Керівником педпрактики факультету доц. Філатовою Л.С. розроблений план роботи «Школи тьюторів», який реалізовується у ході педагогічних практик у закладах спеціалізованої і загальної середньої освіти з типовими й альтернативними освітніми програмами у початковій школі (протокол №7 від 27 січня 2022 року засідання Вченої ради факультету початкового навчання).

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Освітня програма спрямована на практичну орієнтованість підготовки здобувачів вищої освіти як компетентних, висококваліфікованих учителів-інноваторів у закладах спеціалізованої і загальної середньої освіти з типовими та альтернативними освітніми програмами в початковій школі. Практична підготовка здійснюється в базових закладах освіти і під час участі в «Сучасній лабораторії-клас «Нова українська школа»», в «Науково-консультативному центрі читання та дитячої книги», в «Дитячому просторі «Kinder Hub»», в «Школі професійного зростання. День у школі». Опис ОП відповідає потребам здобувачів і стейкхолдерів. Належний рівень теоретичної та практичної підготовки здобувачів вищої освіти відповідає вимогам Професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти». Підтверджено відповідність ОП Національній рамці кваліфікацій і Державному стандарту початкової освіти. ОП відповідає предметній області спеціальності 013 «Початкова освіта».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Рекомендуємо регулярно оновлювати перелік вибіркових дисциплін відповідно до сучасних вимог ринку праці.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ЕГ встановлено відповідність усіх підкритеріїв Критерію 2. Обсяг освітньої програми і ОК відповідають вимогам чинного законодавства щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності, має чітку структуру, освітні компоненти, що включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему і в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів ОП формується через індивідуальний вибір навчальних дисциплін, академічну освіту, залучення до елементів неформальної освіти. Практична підготовка здобувачів вищої освіти дозволяє здобути компетентності, що необхідні для подальшої професійної діяльності, як в базових закладах освіти, так і в «Сучасна лабораторія-клас «Нова українська школа»», «Науково-консультативний центр читання та дитячої книги», «Дитячий простір «Kinder Hub»», «Школа професійного зростання. День у школі» Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти твердих (hard skills), цифрових (digital skills) і соціальних навичок (soft skills). Обсяг освітньої програми та ОК є відповідним для досягнення цілей і програмних результатів навчання.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти (<http://hnpu.edu.ua/uk/http%3A//hnpu.edu.ua/uk/division/pryymalna-komisiya>), ПРАВИЛА ПРИЙОМУ на навчання для здобуття вищої освіти до Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди у 2022 році (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Priimalna/2022%20pk/PravylaPryjomu2022/2022__00_Pravyla_pryjomu_n_a_02.08.22.pdf). На веб-сайті ЗВО (<http://hnpu.edu.ua/uk>) є сторінка Вступнику, на якій розміщена рубрика приймальна комісія, інформація для абітурієнта щодо вступу в 2022 році, освітні програми, правила прийому іноземних здобувачів, консультативний центр з підготовки абітурієнта (<http://hnpu.edu.ua/uk/http%3A//hnpu.edu.ua/uk/division/pryymalna-komisiya>). На сайті факультету початкового навчання створена сторінка "Нормативні документи" (<http://surl.li/dmvmq>), з якої абітурієнт може потрапити на сторінку "Приймальна комісія" (<http://hnpu.edu.ua/uk/http%3A//hnpu.edu.ua/uk/division/pryymalna-komisiya>) щороку складає необхідні екзаменаційні матеріали, які затверджує голова приймальної комісії не пізніше, ніж за три місяці до початку прийому документів. На факультеті є сторінка "Додаткові послуги факультету" (<http://surl.li/dmvmk>), абітурієнт може отримати інформацію щодо написання мотиваційного листа, підготуватися до Національного мультипредметного тесту з розділу "Українська мова", "Математика". Корисним для пошуку інформації для абітурієнта стане "Додаток 4.Конкурсні пропозиції для вступників на основі освітнього ступеня бакалавра (освітнього ступеня магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста)) для здобуття освітнього ступеня МАГІСТРА(вступні випробування, перелік освітніх програм)" (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Priimalna/2022%20pk/PravylaPryjomu2022/2022_04_Dodatok_4%20Magistr.pdf).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Вступні випробування на другий (магістерський) рівень вищої освіти за спеціальністю 013 «Початкова освіта» за ОП «Початкова освіта» складаються з: фахового вступного іспиту «Педагогіка та методики початкової освіти» (<http://surl.li/cbdxv>); іспиту у формі тесту з іноземної мови (англійська, німецька, французька або іспанська). Програми іспитів розміщені на сайті. (<http://surl.li/cbdxv>), (<http://surl.li/dczsu>), кожний рік оновлюються. Гарант ОП акцентував увагу на особливостях вступу в умовах воєнного стану в 2022 р., який здійснювався за рахунок конкурсного відбору за результатами фахового іспиту та результати розгляду мотиваційних листів за вступу на місяць державного замовлення; або тільки за результатами розгляду мотиваційних листів за вступу на місяць за кошти фізичних або юридичних осіб; або за результатами вступного іспиту для іноземців з фаху та іноземної мови; а вступники, які мають вищу освіту (за рівнями ОС «Магістр» та ОКР «Спеціаліст») складали вступний іспит з іноземної мови. Критерії оцінювання мотиваційних листів розробляються приймальною комісією, затверджуються головою приймальної комісії та оприлюднюються на вебсайті університету за адресою: <http://hnpu.edu.ua> (вкладка «Вступнику») не пізніше 1 червня 2022 року. Вимоги до мотиваційних листів визначені Правилами прийому

університету. Під час проведення конкурсного відбору з використанням мотиваційних листів університет проводить перевірку мотиваційних листів на оригінальність тексту та забезпечує доступ до результатів такої перевірки уповноваженому з питань запобігання та виявлення корупції. Офіційне оголошення результатів творчих конкурсів на місця державного замовлення, включаючи інформацію про досягнення мінімального прохідного бала, здійснюється шляхом розміщення відповідних відомостей на офіційному вебсайті ХНПУ імені Г. С. Сковороди за адресою: (<http://hnpu.edu.ua>) вкладка «Вступнику» та вноситься до ЄДЕБО не пізніше наступного дня після їх проведення. Під час проведення конкурсного відбору на місця за кошти фізичних та/або юридичних осіб тільки за результатами розгляду мотиваційних листів, побудова рейтингового списку за результатами оцінювання мотиваційних листів здійснюється лише у випадку, коли кількість вступників перевищує кількість місць ліцензованого обсягу виділеного для відповідної категорії вступників у поточному році. У випадку, коли кількість вступників не перевищує кількості виділених місць ліцензованого обсягу, рейтинговий список формується в алфавітному порядку. Рейтингові списки (зокрема, поточні) формуються прийнятною комісією з ЄДЕБО та оприлюднюються в повному обсязі на веб сайті ХНПУ імені Г. С. Сковороди за адресою: (<http://hnpu.edu.ua>) вкладка «Вступнику». Університет надає посилання на своєму офіційному вебсайті за адресою: (<http://hnpu.edu.ua>) вкладка «Вступнику» на відповідну сторінку університету у відповідній інформаційній системі, яка здійснює інформування громадськості на підставі даних ЄДЕБО.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ХНПУ імені Г.С. Сковороди регулює питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО на основі затверджених документів : «Порядком реалізації права на академічну мобільність» (<http://surl.li/ckjjd>); «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)» (<http://surl.li/vhel>); Наказом №149-од від 06 жовтня 2015р. «Про порядок відшкодування коштів державного бюджету і витрачених на оплату послуг з підготовки фахівців» (<http://surl.li/bjlqx>); «Положенням про порядок визнання результатів навчання здобувачів Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди отриманих у неформальній освіті» (<http://surl.li/szwv>). На факультеті початкового навчання під час проведення «Тижня першокурсника» ознайомлюють здобувачів освіти з нормативними документами, які є на сайті ЗВО (<http://hnpu.edu.ua/uk/normatyvna-dokumentaciya-universytetu>), (<http://surl.li/cfmlnd>). Активну участь у ознайомленні та роз'ясненні здобувачам вищої освіти правила, умови, вимоги освітнього процесу здійснює Центр міжнародної, інноваційної та проєктної діяльності ЗВО. (<http://hnpu.edu.ua/uk/erasmus-ka1>), (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/mizhnarodna-akademichna-mobilnist>).

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ЗВО створений механізм визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, який зафіксований «Положенням про порядок визнання результатів навчання здобувачів Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди отриманих у неформальній освіті» (<http://surl.li/szwv>). На факультеті початкового навчання проводять заходи з популяризації та інформування здобувачів щодо неформальної та дуальної освіти. Неформальна освіта для здобувачів другого (магістерського) рівня ВО ОПП Початкова освіта здійснюється з метою підвищення інтелектуального, особистісного та професійного рівня, пропонуються: освітні платформи, курси, семінари, вебінари, а саме «Академічна доброчесність»; «Академічна риторика»; «Формування культури академічної доброчесності молодших школярів» (<http://surl.li/cfkwy>). Під час зустрічі ЕГ з НПП було з'ясовано, що на кафедрі початкової і професійної освіти практикується викладачами зарахування додаткових балів за наявності сертифікату з проходження онлайн курсів студентом до оцінювання з навчальної дисципліни. Цей факт підтвердили і здобувачі вищої освіти під час он-лай зустрічі. Гарантом і викладачами акцентувалась увага під час зустрічі з ЕГ, що дана практика активно застосовується викладачами таких дисциплін, як «Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність в освітній галузі», «Ціннісні основи освітнього процесу».

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання за ОП є зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО і враховують особливості самої освітньої програми.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Рекомендуємо інформувати здобувачів вищої освіти про правила прийому на навчання за ОПП Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти на сайті кафедри початкової і професійної освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Встановлено відповідність усіх підкритеріїв Критерію 3. Правила прийому на навчання за ОП враховують особливості самої освітньої програми, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені в доступній формі на офіційному веб-сайті ЗВО. Наявність регульованих необхідних документів дає право ЕГ оцінити за даним критерієм ОП «Початкова освіта» позитивно.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

ЕГ установлено, що форми та методи навчання і викладання, які відображені в РП і силабусах НД (<http://surl.li/cfmmc>), відповідають заявленим ПРН і спрямовані на реалізацію принципу fitness for purpose. Їх вибір регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди» (<http://surl.li/vhel>) з урахуванням студентоцентрованого підходу, завдяки чому здобувачі ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти є самодостатніми і відповідальними суб'єктами освітнього процесу з власними унікальними інтересами і потребами. Академічній свободі здобувачів ОП і НПП у досягненні ПРН сприяє поєднання традиційних і новітніх форм (лекції, практичні і семінарські заняття, дискусії, вирішення тестових завдань, інтерактивні, кооперативного навчання) і методів (пояснювально- ілюстративних і активних (сторітеллінг, аналіз кейсів, «інцидент», інверсія, бастетметод, формат одного запитання, грасимуляція, дебріфінг, веб-квест); відеометод у поєднанні з цифровими технологіями і комп'ютерними засобами навчання; робота з навчально-методичною літературою, електронними ресурсами (конспектування, тезування, інтелект- карти), виконання навчальних міні-проектів; опрацювання і критичний аналіз рекомендованих джерел із дискусійним обговоренням; майндмепінг; навчальний проєкт; кейс-метод) навчання й викладання. Розвитку мислення здобувачів ОП через критичне ставлення до усталених наукових і суспільних догм сприяє організація навчання в офлайн і онлайн режимах на платформах Moodle, Clastime, Kahoot, Zoom, Google Meet. Навички професійної рефлексії, педагогічного моделювання вони вдосконалюють за допомогою інформаційних ресурсів платформ Learning Apps, Yakoboo, Mentimeter. Ні зустрічі з фокус-групою здобувачів ОП (1-й курс: Левацька А., Варфоломєєва М., Чубенко В. (денна форма); 2-й курс: Овчарова Д., Коротун М., Сінчук Ю., Прозор А. (денна форма), Навроцька К., Ковальковська Н. (заочна форма) підтверджено, що виконуючи навчальні завдання, вони можуть вільно обирати теми для досліджень, зокрема, контраверсійні, а НПП можуть включати обговорення таких тем до ОК освітньої програми та вільні у виборі відповідних форм і методів навчання та викладання. Особисті погляди НПП, формальні чи неформальні інституційні практики не перешкоджають реалізації здобувачами ОП своєї академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Під час акредитаційної експертизи з'ясовано, що здобувачі ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти забезпечені необхідною та актуальною інформацією щодо цілей, змісту і очікуваних результатів навчання, критеріїв оцінювання ОП та її окремих ОК, що є доступною, зрозумілою і вчасною та розміщена на сайті ХНПУ імені Г.С. Сковороди в розділі «Освітні програми» (<http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy>). Здобувачам ОП надається доступ до інформаційних ресурсів, зокрема, до робочих програм навчальних дисциплін і силабусів (за наявності), інших навчально-методичних матеріалів ОП під час проведення «Тижня першокурсника» на факультеті початкового навчання (<http://surl.li/cfmld>) на початку навчання. Про можливості використання веб-сайту ХНПУ імені Г.С. Сковороди (розділ «Освітні програми») інформують також на етапі прийому документів у Приймальній комісії Університету. Первинну інформацію про ОП здобувачі вищої освіти отримують ще до вступу на навчання у вигляді профорієнтаційної роботи (Дні відкритих дверей, Дні кар'єри) (<http://surl.li/cfkys>). На перших заняттях із кожного ОК освітньої програми НПП ознайомлюють здобувачів вищої освіти з цілями, змістом і очікуваними ПРН, порядком і критеріями оцінювання за кожним ОК. Також викладачі інформують здобувачів ОП про наявність РНП і силабусів (<http://surl.li/cfmmc>), розкладу навчальних занять, навчального контенту в електронній формі на

кафедрах, на сайті факультету початкового навчання, освітній платформі Moodle. Учасники фокус-групи здобувачів ОП підтвердили, що така форма інформування є зручною. На думку викладачів, адміністрації та здобувачів ОП, сильними сторонами обраної форми інформування можна вважати їх зручність, і доступність, а слабкими сторонами - недостатня сформованість у здобувачів ОП і викладачів digital skills. Для вдосконалення цих навичок в Університеті оновлено освітню платформу Moodle, завдяки чому викладачі можуть пройти відповідні курси й отримати знання про сертифікацію навчальних курсів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

ЕГ підтверджено, що імплементація під час реалізації ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти методів навчання, заснованих на дослідженнях, відбувається відповідно до Стратегії розвитку ХНПУ імені Г.С.Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Strategiya.pdf). Більшість ОК цієї програми дають можливість поєднувати навчання з залученням здобувачів до дослідницької діяльності. Характеризуючи наукові індивідуальні досягнення, що впроваджуються в освітньому процесі та позанавчальній діяльності на ОП, учасники фокус-групи студентського самоврядування (Д.Махмудов – голова Студентського парламенту Університету; А. Романько і О. Османова – заступники голови; В. Старікова – голова Студентської ради факультету початкового навчання; Є.Клокова – голова Комітету моніторингу якості освіти та академічної доброчесності; Ю.Сінчук – голова Студентського наукового товариства) підтвердили, що інноваційний проєкт Юлії Сінчук «Дитячий університет» отримав грант у 100000 грн, завдяки чому створено «Кіндерхаб» («Дитячу кімнату») для магістрантів і студентів факультету початкового навчання з маленькими дітьми. ЕГ встановлено, що здобувачі ОП проходять практику в лабораторіях, наукових центрах Університету, що дозволяє їм долучатися до науково-дослідницького проєкту «Розробка засад Технопарку», лабораторії «Інтелект України» під керівництвом проф. І.В.Гавриш, проєкту МОН України «Розвиток Вальдорфської педагогіки» проф. Іонової О.М. Наукові проєкти здобувачів ОП і викладачів отримують підтримку стейкхолдерів, зокрема: Л.Г.Карпової - директора Департаменту науки і освіти ХОДА; Н.Шевченко - заступника директора Центру Якості Освіти; Л.М.Булахової - заступника директора з навчально-виховної роботи в початковій школі Харківської гімназії №169; О.Г.Карпенко - директора КЗ «Пісочинська початкова школа «Надія» Пісочинської селищної ради» Харківської області, О.В.Романової – директора Харківської гімназії №1; Л.М.Гавриленко - заступника директора гімназії № 13 Холодногірського району м. Харків; С.Панкової - заступника директора ЗЗСО № 87 Холодногірського району м. Харків; Л.В.Луценко - начальника Холодногірського Управління освітою; О.Ф.Щербакова - директора Харківської гімназії №169; О.В.Будко - директора Харківської ліцею «Пролісок»; В.Ващенко - заступника директора Харківської гімназії № 152; Т.Гнатівської - заступника директора спеціалізованої школи № 18 Холодногірського району. Прикладами реалізованих проєктів слугують «Один день у школі» (Школа професійного успіху) та «Інтелект України» (гімназія №169), «Світ чекає крилатих» (спеціалізована школа № 18), узагальнення досвіду роботи вчителів ЗЗСО № 54 м.Харків, проєкт «Росток» (ліцей «Імпульс» № 161 м. Харків).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

ЕГ проаналізовано систему перегляду та оцінювання змісту освітніх компонентів ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти, що регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди» (<http://surl.li/vhel>), «Положенням про науково-методичну комісію факультету» (<http://surl.li/aiksh>), «Положенням про освітню програму ХНПУ імені Г.С. Сковороди» (<http://surl.li/bjmc>). Установлено, що зміст ОП оновлюється щорічно з урахуванням пропозицій зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів. Наприклад: у змісті ОК «Методологія наукових досліджень» удосконалено індивідуальні навчально-дослідницькі завдання на основі сучасних інформаційних джерел, анкетування студентів, результатів власних досліджень. Також впроваджено розгляд проблем, пов'язаних із академічною доброчесністю, сучасними методами пошуку наукової інформації, інформаційними технологіями для опитування респондентів і опрацювання результатів, змінами до оформлення використаних джерел (ДСТУ 8302:2015; стиль APA, транслітерація), індексацією наукових видань (індекс Гірша та Impact Factor) персональним авторським профілем науковця. У змісті ОК «Інноваційні процеси в освітній галузі: педагогічна інноватика; педагогічний менеджмент» внесено розгляд проблем, пов'язаних із системою управління освітою в Україні. У змісті ОК «Іноземна мова» удосконалено завдання для практичної й самостійної роботи з огляду на посилення ролі особистісно орієнтованого навчання, впроваджено сучасні стратегії навчання культурі іншомовного професійного і наукового спілкування, оновлено демонстраційні матеріали. Регулярно розглядаються питання академічної доброчесності. Оновлення практичних компонентів ОП і обсягу кредитів (від 6 до 9) зумовлене збільшенням технологічного аспекту підготовки висококваліфікованих учителів-практиків, що формують в них готовність застосовувати сучасні освітні технології в педагогічній діяльності. Так, у змісті ОК «Науково-дослідна практика» впроваджено синхронний і асинхронний режим дистанційної форми навчання, ознайомлення з системою забезпечення академічної доброчесності в ХНПУ імені Г.С.Сковороди та підписання здобувачами вищої освіти Декларації про дотримання академічної доброчесності. Роботодавцями запропоновано посилити зміст підготовки майбутніх учителів початкової школи до роботи асистентами вчителя в інклюзивних класах.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

ЕГ з'ясовано, що навчання, викладання і наукові дослідження на ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти пов'язані з визначеною інституційною політикою та стратегією інтернаціоналізації, а освітні компоненти передбачають ознайомлення з сучасними досягненнями світової науки в галузі 01 Освітні, педагогічні науки. Питання міжнародної академічної мобільності та інтернаціоналізації діяльності у ХНПУ імені Г.С.Сковороди регламентуються «Порядком реалізації права на академічну мобільність» (<http://surl.li/ckjdd>), «Стратегією інтернаціоналізації ХНПУ імені Г.С.Сковороди» (<http://surl.li/vhev>). Акредитаційною експертизою встановлено, що доступними формами академічної мобільності є навчання за програмами академічної мобільності, мовне стажування та наукове стажування. На базі ХНПУ імені Г.С. Сковороди укладено Міжнародні договори, угоди, меморандуми про співпрацю (<http://surl.li/ajhbh>), у яких визначені основні напрями співпраці: спільна проектна діяльність, участь у міжнародних грантових програмах, організація спільних конференцій, активізація наукової роботи, залучення до неї здобувачів, розвиток різних форм академічної мобільності. Центр міжнародної, інноваційної та проектної діяльності надає постійну консультативно- інформаційну підтримку здобувачам вищої освіти (<http://surl.li/zauf>), (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/intercoop>). Здобувачі ОП мають відкритий доступ до міжнародних баз даних Scopus, Web of Science, Google Scholar і міжнародних ідентифікаційних систем: ResearcherID, ORCID, LinkedIn (<http://surl.li/ajhqd>). НПП і здобувачі ОП беруть участь у міжнародних конференціях, мають публікації в наукометричних зарубіжних журналах, пройшли міжнародні стажування (Фінляндія, Польща, Туреччина, Швейцарія) (<http://surl.li/cfkta>), практикуються спільні публікації. Веб-сайт факультету перекладений англійською та китайською мовами.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Сильною стороною ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти є тісна співпраця з роботодавцями, запровадження досвіду, набутого під час проходження наукових стажувань в Україні і за кордоном, що сприяє оновленню та змістовому наповненню ОП. Результатом є створення персонального сайту-блогу викладачем І.В. Єсьман, що стає сучасною візитівкою викладача, платформою для отримання фідбеку від здобувачів вищої освіти і розміщення навчального контенту до ОК (трейлери до лекцій, дайджест джерел до НД). ЕГ висловлено побажання щодо подальшого поширення цієї практики групою забезпечення ОП. Позитивною практикою слід також уважати проведення на факультеті початкового навчання «Тижня першокурсника», у ході якого здобувачі вищої освіти отримують вичерпну інформацію про розміщення всіх інформаційних, методичних і навчальних матеріалів за ОП «Початкова освіта». На факультеті створені оптимальні умови для розвитку і реалізації дослідницьких навичок задля залучення здобувачів до наукового процесу, свідченням цього є міжнародне стажування здобувачки А. Курасової «Академічна доброчесність: виклики сучасності» (Республіка Польща, Варшава, 09.09.2019 – 21.09.2019 р.) та виконання нею наукової роботи на тему «Формування культури академічної доброчесності молодших школярів в освітньому процесі початкової школи», що посіла I місце у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 013 «Початкова освіта» (2020р.). Веб-сайт факультету початкового навчання перекладений англійською та китайською мовами, що створює зручності для навчання за ОП іноземних студентів із КНР.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Рекомендовано оновити робочі програми новими інформативними, у тому числі й іншомовними джерелами, опублікованими протягом останніх п'яти років. Потребує посилення зміст підготовки майбутніх учителів початкової школи до роботи асистентами вчителя в інклюзивних класах.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Цілком підтверджується відповідність усіх підкритеріїв вимогам Критерію 4. Вирішальними при оцінюванні стали поєднання традиційних і новітніх форм і методів навчання з дослідницькою діяльністю для досягнення заявлених у ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти цілей і програмних результатів навчання. На факультеті початкового навчання практикуються оригінальні форми надання здобувачам ОП доступу до інформаційних ресурсів, навчально-методичних матеріалів, зокрема, під час проведення «Тижня першокурсника». Поєднання здобувачами ОП навчання і досліджень сприяє їхній участі у проектах, на кошти яких створюються нові лабораторії, наприклад, «Кіндерхаб» («Дитяча кімната» для магістрантів і студентів факультету початкового

навчання з маленькими дітьми) та ін. Спільна з викладачами дослідницька діяльність має реальне продовження під час педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти, що підтверджено стейкхолдерами ОП і представниками роботодавців. НПП регулярно оновлюють зміст освітніх компонентів ОП на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі початкової освіти. Інтернаціоналізація діяльності Університету підтримує прагнення НПП і здобувачів ОП щодо поєднання навчання, викладання і наукових досліджень через залучення до зарубіжних і вітчизняних програм академічної мобільності. Позитивно сприймається практика залучення до викладання за ОП закордонних і вітчизняних гостей лекторів. Необхідність включення нових (за останніх 5 років) та іншомовних джерел відповідно до змісту освітніх компонентів, а також подальша робота з активізації процесу залучення здобувачів ОП до реалізації програм міжнародної академічної мобільності можуть бути враховані та виправлені найближчим часом.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

ЕГ установлено, що в ХНПУ імені Г.С.Сковороди впроваджено систему модульного контролю за накопичувальною стобальною шкалою. Контрольні заходи (вхідний (попередній), поточний (тематичний), модульний і підсумковий (семестровий контроль, підсумкова атестація) контроль), їх зміст і критерії оцінювання здобувачів ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти є повними, чіткими, зрозумілими, валідними і вчасно оприлюдненими (для поточного контролю – на початок семестру, для підсумкового – відповідно до змісту ОП). Критерії оцінювання описані в робочих програмах, силабусах і доводяться викладачами до відома здобувачів ОП на першому занятті, а також конкретизовані в «Положенні про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С.Сковороди» (<http://surl.li/vhel>). Розподіл балів, які отримують здобувачі ОП, є збалансованим: іспит – це сума балів, одержаних унаслідок поточного контролю (60 балів) за окремі форми і види освітньої діяльності та підсумкового виду контролю – іспиту (40 балів); залік – до 100 балів за накопичувальною системою. Застосування різнорівневих видів завдань, у тому числі самоконтролю, здійснюється завдяки вхідному контролю знань і вмінь здобувачів ОП, що проводиться з метою діагностики їхньої готовності до сприйняття нової навчальної дисципліни або її нового розділу в перші години навчальних занять. На підставі одержаних результатів викладачами розробляються заходи індивідуальної роботи зі здобувачами ОП і за необхідності вносяться корективи в освітній процес Акредитаційною експертизою перевірено виконання вимоги валідності на основі вивчення Таблиці 3 в Додатках до звіту про самооцінювання ОП і відповідних матеріалів (силабусів, завдань для контрольних заходів). Додаткову інформацію про виконання вимог зрозумілості та прозорості оцінено з урахуванням матеріалів, зібраних ЕГ, зокрема, інформації, що отримана під час інтерв'ювання фокус-групи здобувачів ОП. В Університеті практикуються онлайн-опитування (<http://surl.li/cbecw>), що свідчать про високий рівень задоволеності здобувачами ОП доступом до інформації щодо організації і забезпечення освітнього процесу (зміст освітньої програми, робочих програм, силабусів дисциплін, графіків освітнього процесу, розкладів): 48% здобувачів оцінили їх на «5», а 52% - на «4» за 5-бальною шкалою. Отримана інформація враховується для вдосконалення освітнього процесу, зокрема, збільшено обсяг виробничої педагогічної практики з 6 до 9 кредитів, запроваджено вивчення ОК «Педагогіка інклюзивної освіти».

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Експертною групою при зустрічі з академічним персоналом з'ясовано, що оскільки стандарт вищої освіти України за другим (магістерським) рівнем вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта відсутній, то форми атестації здобувачів ОП організуються відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С.Сковороди (у новій редакції)» (<http://surl.li/vhel>), «Положення про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» і «магістр»» (<http://surl.li/dmdrt>) Форма атестації згідно з ОП і навчальним планом передбачає захист кваліфікаційної роботи, яка визначає відповідність професійного рівня набутих здобувачами вищої освіти інтегральної, загальних і спеціальних компетентностей.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Акредитаційною експертизою підтверджено, що процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С.Сковороди» (<http://surl.li/vhel>), «Положенням про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» і «магістр»»

(<http://surl.li/ahuom>). Зазначені Положення є доступними для всіх учасників освітнього процесу, розміщені на сайті університету в відкритому доступі розділі «Відвідувачу – Публічна інформація – Нормативні документи». Від здобувачів ОП отримано інформацію, що об'єктивність екзаменаторів дотримується через систему заходів: іспити з ОК приймають два НПП, один із яких проводив лекційні / практичні / лабораторні заняття; на семестровій атестації обов'язково присутні представники від студентського самоврядування, списки яких складає Студентська рада факультету, і за підписом голови подає до деканату факультету початкового навчання; результати підсумкової атестації заносяться до відомості обліку академічної успішності за підписами двох викладачів і представника від студентського самоврядування; проведення форм підсумкового контролю здійснюється виключно за затвердженими завідувачем кафедри білетами (контрольними завданнями). Студентським самоврядуванням контролюються заходи академічної відповідальності за необ'єктивне оцінювання, академічне хабарництво, наявність у екзаменатора приватного майнового чи немайнового інтересу під час здійснення контрольних заходів. ЕГ підтверджено, що з метою запобігання і врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу в Університеті призначений уповноважений із питань запобігання та виявлення корупції Д. Разуменко (<http://surl.li/ajksp>). Дієвою є «Антикорупційна програма» (<http://surl.li/vibh>), «Положення про запобігання і протидію дискримінації та сексуальним домаганням у ХНПУ імені Г.С. Сковороди» (<http://surl.li/ailef>), «Етичний кодекс ХНПУ імені Г.С. Сковороди» (<http://surl.li/vhfb>). Декан факультету початкового навчання Т.О.Довженко повідомила, що питання щодо запобігання корупції систематично обговорюються на засіданнях кафедр, Вченої ради факультету та університету, Виконавчої ради (Ради з якості). Випадків застосування відповідних процедур на ОП ще не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

ЕГ з'ясовано, що процедура розгляду випадків порушення академічної доброчесності, а також способи дисциплінарного впливу регламентуються «Кодексом академічної доброчесності ХНПУ імені Г.С. Сковороди» (<http://surl.li/cocbn>) і «Комісією з академічної доброчесності» (<http://surl.li/vibk>). Відповідно до п. 4.5 «Кодексу академічної доброчесності» за порушення академічної доброчесності в освітній роботі НПП може призначити такі види академічної відповідальності для здобувачів ОП, як повторне проходження оцінювання навчальної роботи, зниження результатів оцінювання за ОК. Рішення щодо академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності може прийматися керівниками відповідних структур, оргкомітетами конференцій, редакціями наукових журналів або Комісією з питань академічної доброчесності. Висновок Комісії в письмовій формі у дводенний строк доводиться до відома особи, яка порушила Кодекс, носить рекомендаційний характер і подається ректорові Університету для прийняття рішення щодо подальшого вживання відповідних заходів морального, дисциплінарного чи адміністративного впливу. Випадки академічної недоброчесності під час поточного або підсумкового контролю фіксуються викладачем і доводяться до відома деканату в рапорті. Випадків академічної недоброчесності та академічного плагіату на ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти не зареєстровано.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Виявлені особливості ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти повною мірою відповідають нормативним вимогам. Додатково слід відзначити конкретні особливості, що зумовлюють переваги цієї ОП. Зокрема, у зручному форматі розміщено нормативні документи, що регламентують форми контрольних заходів і атестації здобувачів ОП, передбачено процедуру врахування результатів навчання, що отримані здобувачами ОП у неформальній освіті в межах самостійного проходження онлайн-курсів на платформах Prometheus, EdEra, ВУМ-онлайн та ін. та отримання відповідних балів через надання викладачу сертифікату про проходження курсу. Здійснюються кроки з посилення якості фахової підготовки здобувачів ОП шляхом використання елементів дуальної форми освіти («Школа професійного зростання (День у школі)», «Школа тьютора»). Здобувачі ОП своєчасно ознайомлені з формами підсумкового контролю, механізмом повторного перескладання. Психологічною службою Університету превентивно проводиться робота з попередження конфлікту інтересів і порушень норм корпоративної культури шляхом поширення практики підсумкового контролю двома викладачами і представником студентського самоврядування. Постійно забезпечується сприяння та допомога в перевірці наукових робіт здобувачів на порушення академічної доброчесності через вільний доступ здобувачів ОП і НПП до програми перевірки наукових текстів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Рекомендовано своєчасно проводити аналіз результатів опитування здобувачів ОП щодо наявності/відсутності порушень академічної доброчесності, доносити узагальнені результати до відома здобувачів вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Установлено повну відповідність усіх підкритеріїв вимогам Критерію 5, зокрема, сильною стороною є наявність у відкритому доступі нормативних документів, що регламентують форми контрольних заходів та атестації здобувачів ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Зміст і критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів відображено у змісті силабусів і контрольних завдань, є повними, чіткими, зрозумілими, валідними і вчасно оприлюдненими. Інформація, що отримана під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти, підтверджує продумані форми підсумкового контролю, затверджені процедури повторного перескладання. Об'єктивність екзаменаторів досягається через залучення до підсумкового контролю додатково викладача і представника студентського самоврядування, що сприяє попередженню виникнення конфлікту інтересів. Ефективними є технологічні рішення щодо сприяння та допомоги в перевірці наукових робіт здобувачів ОП на порушення академічної доброчесності, вільний вибір здобувачами і НПП до програми перевірки наукових текстів

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ підтверджено, що академічна і професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти, відповідає профілю кафедри початкової, дошкільної та професійної освіти і забезпечує досягнення визначених даною програмою цілей і ПРН. Викладачі групи забезпечення ОП мають достатні компетентності, що підтверджені наявною освітою та науковою діяльністю в цій сфері, а досвід професійної діяльності дозволяє фахово викладати відповідні дисципліни. Рівень професіоналізму викладачів ОП відповідає вимогам ЗУ «Про вищу освіту», п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених Постановою КМУ від 30 грудня 2015 р. за № 1187 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. за № 365) (<http://surl.li/ddqak>). ЕГ проаналізовано документи, що підтверджують: підвищення кваліфікації викладачів із групи забезпечення ОП протягом останніх п'яти років (дипломи, сертифікати, свідоцтва, інші передбачені законодавством України документи); документи про вищу освіту, науковий ступінь, вчене звання; опубліковані наукові праці; звіт про навчально-методичну, виховну, науково-дослідницьку, організаційну і профорієнтаційну роботу за попередній період (для осіб, які працюють в Університеті); програму (проект) розвитку факультету початкового навчання і випускової кафедри для кандидатів на посади декана і завідувача кафедри.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

У ході акредитаційної експертизи ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти з'ясовано, що процедури конкурсного добору викладачів на факультеті початкового навчання є прозорими і регламентується «Положенням про конкурсний відбір та призначення на посади науково-педагогічних працівників ХНПУ імені Г.С.Сковороди» (<http://surl.li/alrnl>). Інформація щодо наявності вакансій розміщується у відкритому доступі на веб-сайті Університету (<http://surl.li/dndpg>). Необхідний рівень професіоналізму викладачів для успішної реалізації ОП забезпечується дотриманням вимог ЗУ «Про вищу освіту». Так, загальна чисельність викладачів, які працюють на ОП, становить 20 осіб (100%). Структура викладацького складу за віком становить до 30 років - 2 особи (10%), до 50 років - 12 осіб (60%) і до 60 років і старші - 6 осіб (30%). За статтю всі викладачі - жінки (100%). Стаж роботи в Університеті 15-20 років мають 7 осіб (35%), 20-30 років - 9 осіб (45%), понад 30 років - 4 особи (20%). Наймолодший за віком викладач Небитова І.А. має найменший стаж роботи - близько 7 років. Науковий ступінь мають усі викладачі (100%), вчене звання - 17 осіб (85%). Сертифікат В2 з іноземної мови (5 з англійської та 1 з польської) мають 6 осіб - І.В.Гавриш, Т.О.Довженко, Г.В.Корж, Л.П.Ткаченко, М.В.Триняк, Л.С.Філатова) (30%). Усі викладачі, які залучаються до наукового керівництва кваліфікаційними роботами, мають науковий ступінь.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Як зазначила декан факультету початкового навчання проф. Т.О.Довженко, претенденти на вакантну посаду, які допущені Конкурсною комісією до участі в конкурсі, обговорюються на засіданні кафедри. Предметом їхнього обговорення на посаду викладача, старшого викладача, доцента, професора є звіт про роботу за попередній період.

За результатами обговорення кандидатур претендентів на вакантні посади асистентів, викладачів, старших викладачів, доцентів кафедра приймає рішення про рекомендацію або не рекомендацію їх до обрання вченою радою факультету таємним голосуванням. Предметом обговорення претендентів на посаду завідувача кафедри є звіт про роботу за попередній період і запропонована програма (проект) розвитку кафедри. У такому разі засідання кафедри проводить декан факультету або проректор. Для оцінювання рівня професійної кваліфікації претендента на посаду завідувача кафедри або професора кафедра може запропонувати йому попередньо провести відкриту лекцію або практичне заняття у присутності НПП кафедри.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Як зазначила декан факультету початкового навчання проф. Т.О.Довженко, претенденти на вакантну посаду, які допущені Конкурсною комісією до участі в конкурсі, обговорюються на засіданні кафедри. Предметом їхнього обговорення на посаду викладача, старшого викладача, доцента, професора є звіт про роботу за попередній період. За результатами обговорення кандидатур претендентів на вакантні посади асистентів, викладачів, старших викладачів, доцентів кафедра приймає рішення про рекомендацію або не рекомендацію їх до обрання вченою радою факультету таємним голосуванням. Предметом обговорення претендентів на посаду завідувача кафедри є звіт про роботу за попередній період і запропонована програма (проект) розвитку кафедри. У такому разі засідання кафедри проводить декан факультету або проректор. Для оцінювання рівня професійної кваліфікації претендента на посаду завідувача кафедри або професора кафедра може запропонувати йому попередньо провести відкриту лекцію або практичне заняття у присутності НПП кафедри.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

ЕГ пересвідчилася, що Університетом налагоджена власна система професійного розвитку викладачів, яку регламентує «Положення про організацію стажування науково-педагогічних працівників» (<http://surl.li/ddqsu>). Стажування відбувається згідно укладених угод із ЗВО України та науково-дослідними установами НАПН України, а також закордонними ЗВО. За сприяння Університету (надання відповідної інформації Центром міжнародної, інноваційної та проектної діяльності, оформлення відряджень із збереженням заробітної плати) пройшли стажування всі викладачі групи забезпечення ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти. ЕГ установлено, що Університет має власні програми підвищення кваліфікації фахівців, зокрема, посиленню soft skills викладачів за ОП сприяє Центр інформатизації освіти ХНПУ, надаючи можливість пройти стажування за курсом «Робота у СДО Moodle (спеціалізований рівень)» (<http://surl.li/cflgq>), курси вивчення іноземних мов (сертифікати B2 мають І.В.Гавриш, Т.О.Довженко, Г.В.Корж, Л.П.Ткаченко, М.В.Триняк, Л.С.Філатова). Викладачі ОП є членами журі олімпіад і конкурсів – конкурс на кращий дистанційний курс серед учителів ЗЗСО м. Харків у 2021 р. (Т.О.Довженко), Обласного етапу конкурсу «Вчитель року» (Т.О.Довженко, Л.С.Філатова); працюють у складі комісії Державної служби якості освіти (Т.О.Довженко). Моніторинг рівня викладацької діяльності здійснюється шляхом анонімного анкетування здобувачів ОП після вивчення дисципліни (<http://surl.li/ddqss>), а також через самооцінювання викладачів, аналіз відкритих занять і взаємовідвідування.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

ЕГ установлена наявність системи психологічного, матеріального та морального заохочення викладачів до посилення досконалості у викладанні, форми і засоби якого регламентують «Положення про систему та види заохочень ХНПУ імені Г.С. Сковороди» (<http://surl.li/cfmob>), «Положення про конкурс «Людина Року»» (<http://surl.li/aghio>), «Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників у ХНПУ імені Г.С.Сковороди» (<http://surl.li/cfphm>). ЕГ виявлено, що для завершення підготовки докторських дисертацій викладачам надається можливість отримання відпустки до 3 місяців. Щорічно проводиться конкурс «Людина року». За вагомі наукові, виховні та освітні здобутки НПП нагороджуються медаллю «Г.С. Сковорода» (<http://surl.li/ddqtp>). Рейтингове оцінювання роботи викладачів Університету є вагомою складовою системи забезпечення якості освіти, оскільки сприяє об'єктивному аналізу ефективності їхньої роботи, слугує засобом активізації та стимулювання професійної діяльності (<http://surl.li/ddqum>), (<http://surl.li/ddquq>). Викладачі ОП відзначені нагородами і відзнаками (<http://surl.li/ddqtn>). ЕГ підтверджено заохочення в Університеті кращих практик, зокрема, поєднання наукових досліджень і викладання. Зокрема, в Університеті проводяться семінари, тренінги з викладацької майстерності, із запрошеними іноземними фахівцями. На зустрічі з НПП з'ясовано, що в Університеті функціонує Центр Міжнародного співробітництва та міжнародної освіти (<http://hnpu.edu.ua/uk/informaciya-pro-stazhuvannya>), що регулярно надає інформацію про актуальні гранти і стипендії на навчання і стаування за кордоном.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

НПП факультету початкового навчання регулярно запроваджують в освітній процес сучасні практики викладання і навчання з застосуванням новітніх освітніх і цифрових технологій, сучасних програмних засобів. В Університеті створено всі необхідні умови для підвищення ними кваліфікації в закладах вищої освіти Фінляндії, Республіки Польщі, Туреччини, Швейцарії, а також вітчизняних. Налагоджена система заходів, що передбачає психологічне, матеріальне і моральне заохочення НПП для стимулювання розвитку викладацької майстерності. Цьому сприяє можливість отримання викладачами відпустки до 3 місяців для завершення підготовки докторських дисертацій. В Університеті щорічно проводиться конкурс «Людина року», а за вагомі наукові, виховні та освітні здобутки НПП нагороджуються медаллю «Г.С. Сковорода». Так, проф. Гавриш І.В. отримала премію за участь у конкурсі «Вища школа України - кращі імені», проф. Башкір О.І. є стипендіатом Верховної Ради України, проф. Довженко Т.О. визнана кращим деканом Університету, проф. Іонова О.М. виборола грант у 5000 грн.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

ЕГ рекомендує поширення практики проведення роботодавцями та їхніми представниками майстер-класів та інших заходів для здобувачів ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти з метою вдосконалення їхньої фахової підготовки до роботи в закладах спеціалізованої та загальної середньої освіти з типовими і альтернативними освітніми програмами навчання в початковій школі.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Цілком підтверджується відповідність усіх підкритеріїв вимогам Критерію 6. Беззаперечним є високий професіоналізм НПП факультету початкового навчання в запровадженні в освітній процес за ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти новітніх технологій і сучасних практик, цифрових і програмних засобів. Підтверджено підвищення кваліфікації, стажування 76 викладачів випускової кафедри і факультету початкового навчання на базі зарубіжних і вітчизняних ЗВО, з якими укладено двосторонні угоди за сприяння Центру інноваційної і проєктної діяльності Університету. Ведеться підготовка до участі у проєкті «Солідарні з Україною», завдяки імплементації якого НПП отримують можливість наукового стажування у провідних закладах вищої освіти Великобританії, Данії, Німеччини. Розпочато підготовку до міжнародної академічної мобільності 15 студентів факультету початкового навчання в закладах вищої освіти м.Слупськ і м.Познань (Республіка Польща). Створена система заходів, що передбачає психологічне, матеріальне і моральне заохочення для стимулювання розвитку викладацької майстерності.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

У процесі огляду матеріально-технічної бази Університету ЕГ підтверджено, що здобувачі ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти належним чином забезпечені фінансовими, матеріально-технічними і навчально-методичними ресурсами для досягнення визначених цілей і ПРН. На факультеті початкового навчання створено всі необхідні умови для безкоштовного доступу здобувачів ОП до мережі Інтернет. В освітньому процесі використовують аудиторії, що обладнані мультимедійними засобами навчання, створена лабораторія Нової української школи (ауд. 309-Б), лінгафонний кабінет (ауд.218-В/3)Лабораторія методичного забезпечення безперервної системи освіти «Школа–ЗВО» (ауд.201-В). Наукова бібліотека Університету (<http://surl.li/aghky>) налічує 6 читальних залів (328 п. м.), забезпечена доступом до мережі Інтернет, має електронний каталог (<https://catalog.hnpu.edu.ua/>), електронний репозитарій (<http://dspace.hnpu.edu.ua>), книжковий фонд (760 тис. прим.), фонд рідкісних видань (1700 прим.). Спеціальність повністю забезпечена навчально-методичними матеріалами (<http://surl.li/dnfnr>) (ОП, навчальні плани, робочі програми з навчальних дисциплін і практик, навчальні та методичні посібники). Під час відеоконференції ЕГ було продемонстровано: наукова бібліотека, лабораторія НУШ, спортивні тренажерні зали, комп'ютерні класи. Огляд матеріально-технічної бази, що використовується під час реалізації ОП (бібліотека, навчальні корпуси, навчальні лабораторії, спортивні зали, процес життєдіяльності, соціальні потреби учасників освітнього процесу забезпечуються наявністю трьох гуртожитків гімнастичний зал, фітнес зал тощо) (https://www.youtube.com/watch?v=fO3GzZpM5Hk&feature=emb_imp_woyt).

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

За результатами дистанційної акредитаційної експертизи та опитувань стейкхолдерів ЕГ встановлено достовірність поданої у відомостях про самооцінювання інформації щодо вільного і безкоштовного доступу викладачів і здобувачів ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти до освітніх ресурсів. В Університеті створено сприятливі умови для навчання, зручні та комфортні аудиторії, що обладнані сучасною технікою, необхідною для викладання, візуалізації та засвоєння матеріалу. Також у корпусі функціонує бібліотека з базами Scopus і Web-of-Science, надано вільний доступ до дистанційних курсів на платформі Moodle. Культурно-мистецький центр задовольняє потреби здобувачів ОП у творчій реалізації (<http://surl.li/aghqe>). Університет має 2 футбольних поля, 2 волейбольних і 2 баскетбольних майданчики, гандбольний майданчик, майданчик пляжного волейболу, тенісний корт, лижну базу, навчально-спортивний табір у с. Гайдари (<http://surl.li/ainag>). У кожному корпусі Університету працюють їдальні та буфети. У разі потреби здобувачі ОП забезпечуються проживанням у гуртожитку (<http://surl.li/aimyu>). Функціонує спеціально обладнана кімната для дітей здобувачів і викладачів Університету Дитячий простір «Kinder Hub», де батьки дітей з числа здобувачів можуть безкоштовно залишати їх під час складання сесії та навчання (<http://surl.li/aghqg>). Доступ до інфраструктури й інформаційних ресурсів безперешкодний і безоплатний для всіх здобувачів ОП. На факультеті початкового навчання активно працюють органи студентського самоврядування, які також забезпечують дозвілля для студентів, організують їхнє залучення до громадської та волонтерської роботи, є повноправними учасниками управління факультетом. Для виявлення наявних проблем, з якими зіштовхуються студенти і з метою оперативного їх розв'язання Центром моніторингу (<http://surl.li/aabif>) і Центром забезпечення якості освіти (<http://surl.li/aghih>) регулярно проводяться опитування.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

ЕГ підтверджено, що освітнє середовище в Університеті є безпечним для життя та здоров'я здобувачів, які навчаються за ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти, із дотриманням усіх санітарних норм, архітектурної доступності для здобувачів з особливими освітніми потребами. Освітнє середовище побудовано відповідно до принципів науковості, гуманізму, демократичності, безперервності та ступеневості освіти. Воно орієнтоване на формування освіченої, гармонійно розвиненої особистості, яка здатна до постійного оновлення знань, професійної мобільності та прискореної адаптації в умовах реформування початкової освіти. У процесі онлайн зустрічі з фокус-групою здобувачів ОП, вони підтвердили достатній рівень забезпечення освітнього середовища, а саме: лабораторіями (НУШ і тренінговий кабінет) (<http://surl.li/dnfrj>), інформаційною підтримкою та супроводом організації освітнього процесу, що включає розклади занять на сайті факультету початкового навчання, розклади заліково-екзаменаційних сесій, розклад підсумкової атестації. У структурі Університету функціонує Служба з режиму і безпеки (<http://surl.li/bjmtr>) і Відділ з питань надзвичайних ситуацій і цивільного захисту населення (<http://surl.li/bjmtr>). ЕГ встановлено, що здобувачам ОП надається дієва соціальна і психологічна підтримка фахівцем психологічної служби, яка проводить регулярне опитування (<http://surl.li/ainaq>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Проведені ЕГ зустрічі зі здобувачами ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти і студентським самоврядуванням дозволяють констатувати, що політика Університету спрямована на забезпечення належної консультативної та соціальної підтримки. Деканат факультету початкового навчання і НПП своєчасно надають освітню, інформаційну та організаційну підтримку здобувачам ОП. Інформаційна підтримка здобувачів ОП відбувається через систему таких форм і засобів: наставництво досвідчених викладачів, представництво Студентської ради у складі Вченої ради факультету початкового навчання та Університету, у складі комісії викладачів із приймання іспитів, щорічне опитування студентів Центром забезпечення якості освіти (<http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>), Відділом менеджменту і моніторингу діяльності (<http://hnpu.edu.ua/uk/monitoring>). Моніторинг задоволеності здобувачів ОП рівнем підтримки здійснюється Відділом менеджменту і моніторингу діяльності університету (<https://tinyurl.com/2fvsj3p>) і Центром забезпечення якості освіти (<http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>) через анкетування. За результатами анкетування здобувачі ОП задоволені освітньою, інформаційною, організаційною, соціальною підтримкою (<http://surl.li/cbecw>), також кожний із них може звернутися за формою електронного звернення (<http://hnpu.edu.ua/uk/contact>). Під час зустрічі здобувачі ОП звернули увагу ЕГ на те, що вони мають можливість залишити власних дітей у Дитячому просторі «Kinder Hub» (ауд. 108-A)

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

У ході акредитаційної експертизи серед здобувачів ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти не було виявлено осіб з особливими освітніми потребами, разом із тим на ОП навчаються здобувачі з порушенням зору і слуху, тому з ними налагоджена індивідуальна робота викладачів і деканату, що підтверджено здобувачами ОП, викладачами і Гарантом ОП. ЕГ констатує, що Університет усіляко сприяє облаштуванню інклюзивного середовища, а саме: пандусів, туалетних кабінок, тренажерних залів, що підтверджено в процесі віртуальної екскурсії та відеоматеріалами матеріально-технічної бази (<http://surl.li/dnftc>).

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

ЕГ установлено, що політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій в Університеті побудована на підставі «Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ХНПУ імені Г.С.Сковороди» (<http://surl.li/vibf>), «Положенні про механізм реагування на випадки булінгу (цькування) у ХНПУ імені Г.С.Сковороди» (<http://surl.li/agkoj>), «Положення про запобігання і протидію дискримінації та сексуальним домаганням у ХНПУ імені Г.С.Сковороди» (<http://surl.li/ailef>), «Антикорупційної програми ХНПУ імені Г.С.Сковороди на 2020-2022 р.р.» (<http://surl.li/vibh>). У ході зустрічі ЕГ з фокус-групою здобувачів ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти було встановлено, що на факультеті початкового навчання немає місця незначним конфліктним ситуаціям, зокрема, щодо поточного оцінювання, виконання завдань на самостійне опрацювання, виконання творчих проєктів. Представники студентського самоврядування на онлайн зустрічі підтвердили факт обізнаності у процедурах подолання конфліктних ситуацій, виходячи з нормативно-правових документів, розміщених на сайтах Університету і факультету, через форму зворотнього зв'язку на сайті

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

В Університеті наявна сучасна матеріально-технічна база, що включає обладнані кабінети Нової української школи, Культурно-мистецький центр, 2 футбольних поля, 2 волейбольних майданчики, 2 баскетбольних майданчики, гандбольний майданчик, майданчик пляжного волейболу, тенісний корт, лижну базу, навчально-спортивний табір у с. Гайдари. У кожному корпусі Університету працюють їдальні та буфети. У разі потреби у проживанні здобувачі ОП забезпечуються гуртожитком. Функціонує спеціально обладнана кімната «Kinder Hub», у якій здобувачі ОП можуть безкоштовно залишати своїх дітей під час складання сесії та навчання. Наявні інформаційні ресурси з безперешкодним і безоплатним доступом. Освітнє середовище безпечне для життя і здоров'я здобувачів ОП, передбачено можливість доступу здобувачів з особливими освітніми потребами. Підтверджено постійне фінансування матеріальної бази з ОП і відкриття нових сучасних лабораторій.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Рекомендовано продовжити роботу з удосконалення цифрової компетентності здобувачів ОП і викладачів, проводити опитування здобувачів ОП з питань матеріально-технічної бази щодо осучаснення обладнання, оновлення та поповнення роздаткового матеріалу і своєчасно оприлюднювати його результати.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Експертна група пересвідчилась у створенні у ХНПУ імені Г.С.Сковороди безпечного, зручного, сприятливого освітнього середовища, що обладнане необхідними матеріальними ресурсами, які дають змогу досягти цілей і програмних результатів навчання за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта». На факультеті початкового навчання здійснюється освітня, організаційна, інформаційна, консультативна і соціальна підтримка здобувачів ОП, наявні прозорі і дієві механізми вирішення конфліктних ситуацій.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

ЕГ підтверджено, що процедури розроблення, затвердження, моніторингу й періодичного перегляду ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти було здійснено відповідно до оформлення та розроблення «Положення про освітню програму ХНПУ імені Г.С. Сковороди» (<http://surl.li/bjmct>). До ОП за результатами останнього перегляду було внесено низку змін: ОК 9 «Ціннісні основи освітнього процесу» перенесено до 3 семестру, ОК 12 «Інноваційні підходи до вивчення фізкультурної та мистецької освітньої галузі» перенесено до 2 семестру, ОК 10 «Інноваційні технології мовно-літературної галузі в початкових класах» перенесено до 2 семестру; збільшена кількість кредитів ЄКТС на практичну підготовку (термін педагогічної практики (ОК13) збільшено з 6 кредитів до 9; на науково-дослідну практику (ОК14) передбачено 6 кредитів, уточнено зміст ОК 13 «Педагогічна практика у закладах спеціалізованої і загальної середньої освіти з типовими та альтернативними освітніми програмами у початковій школі», ОК 6 та ОК 7 об'єднано в інтегрований курс ОК 6 «Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність в освітній галузі», уточнено назви та зміст ОК 10 «Інноваційні технології мовно-літературної галузі в початкових класах», ОК 11 «Сучасні стратегії природничої, математичної і технологічної освіти в початковій школі», оновлено цикл ДВВ (<http://surl.li/dmuzo>). ЕГ засвідчено факт здійснення перегляду навчального плану і програм освітніх компонентів щодо їх відповідності чинним нормативним вимогам, урахуванням запитів роботодавців і здобувачів ОП на засіданнях випускової кафедри (<http://surl.li/aficq>), факультету початкового навчання, під час очних консультацій і за допомогою онлайн опитувань (<http://surl.li/cbuqy>).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ЕГ констатовано, що здобувачі ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти залучаються до обговорень змісту ОП через внутрішній аудит якості шляхом участі в засіданнях випускової кафедри. 10 % здобувачів вищої освіти входять до складу Вченої ради Університету і факультету початкового навчання, Виконавчої ради (Ради з якості). До складу проектних груп входять представники студентського самоврядування (Юлія Сінчук – здобувачка ОП другого року навчання) (<http://surl.li/cbesw>), тому мають змогу надавати пропозиції на Вченій раді факультету початкового навчання та Університету, а також шляхом онлайн анкетування за допомогою гугл форми. Відділом менеджменту і моніторингу діяльності Університету організовано опитування здобувачів ОП «Ідеальний викладач очима студентів» (<http://surl.li/bkueo>), «Організація дистанційного навчання в ХНПУ імені Г.С.Сковороди» (<http://surl.li/ccail>), «Дотримання принципів академічної доброчесності в Університеті здобувачами освіти» (<http://surl.li/ainxv>). ЕГ встановлено, що побажання здобувачів ОП зазвичай ураховуються. Крім того, результати опитування здобувачів ОП регулярно обговорюються на засіданнях випускової кафедри і за можливості беруться до уваги для внесення змін до ОП та у змістове наповнення силабусів.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

У ході акредитаційної експертизи підтверджено участь роботодавців як партнерів, що засвідчують програми проведених заходів: проводяться кругли столи, семінари, івенти, засідання проектної групи (<http://surl.li/dcyrp>) з професіоналами-практиками на підставі пропозицій яких можуть вноситись зміни до ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Відповідно до «Положення про стейкхолдерів освітніх програм» (<http://surl.li/bjnfw>) для залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду ОП і забезпечення її якості розроблено: онлайн-опитування «Оцінювання співпраці з роботодавцями» (<http://surl.li/cburj>), «Анкета для опитування роботодавців в галузі 01 Освіта/Педагогіка» (<http://surl.li/alptl>), «Анкета для опитування стейкхолдерів у галузі 01 Освіта/Педагогіка» (<http://surl.li/alpth>). За словами роботодавців, на засіданні Міжнародного круглого столу «Якість сучасної освіти в контексті постнекласичної парадигми: методологія, теорія, практика» (<http://surl.li/cdmqx>) розширено практичну підготовку здобувачів до професійної діяльності в закладах спеціалізованої і загальної середньої освіти з типовими та альтернативними ОП у початковій школі.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

ЕГ було встановлено, що інформацію щодо кар'єрного шляху і траєкторій працевлаштування випускників ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснює Асоціація випускників ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<http://surl.li/aiowg>), Асоціація випускників факультету (<http://surl.li/ccfxn>). Процедура збирання інформації здійснюється шляхом ведення інформаційної бази даних випускників факультету початкового навчання (портфолію випускників <http://surl.li/ccfxq>) і проведення моніторингу професійних досягнень (<http://surl.li/ccfxv>), постійно відкритого анкетування «Кар'єрне зростання» (<http://surl.li/aioyd>). Зокрема, ЕГ було надано інформацію

щодо траєкторії працевлаштування та кар'єрного росту випускників факультету початкового навчання, згідно з якою більшість із них працюють на різних посадах у ЗЗСО приватної й комунальної форми власності м. Харків, Харківської та інших областей України. Інформацію про діяльність Асоціації розміщують через висвітлення в засобах масової інформації (у пресі, на телебаченні, у мережі Інтернет) (<http://surl.li/cfpre>).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

ЕГ з'ясовано, що система забезпечення якості освіти в ХНУ імені Г. Сковороди дозволяє вчасно реагувати на виявлені недоліки в ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти та освітній діяльності з її реалізації. Структура ОП чітко визначена і регулюється «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ХНУ імені Г.С.Сковороди» (<https://goo.su/5sOp>). Відділ систематично проводить соціологічні дослідження та опитування здобувачів цієї ОП, студентською радою організовано тест-групи у складі здобувачів (<http://surl.li/cflis>).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час акредитаційної експертизи ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти було з'ясовано врахування рекомендацій щодо покращення якості освітнього процесу, сформульованих під час попередніх акредитацій ОКР «Магістр» інших спеціальностей на сайті Центру забезпечення якості освіти. Удосконалено процедуру обрання дисциплін вільного вибору здобувачів ОП за допомогою Google-форм і оприлюднено презентації до переліку дисциплін вільного вибору здобувачів ОП (<http://surl.li/agdxc>), розроблено і впроваджено Відділом менеджменту і моніторингу діяльності Університету низку моніторингових досліджень за напрямками діяльності (<http://hnpri.edu.ua/uk/monitoring>), урізноманітнено співпрацю з роботодавцями (<http://surl.li/cflji>). З метою врахування інформації щодо кар'єрного шляху і траєкторій працевлаштування випускників ОП створено інформаційну базу даних випускників факультету початкового навчання (портфоліо випускників <http://surl.li/ccfxq>), запроваджено проведення моніторингу професійних досягнень (<http://surl.li/ccfxv>) та анкетування «Кар'єрне зростання» (<http://surl.li/aioyd>), розроблено і затверджено низку нормативних документів (<http://surl.li/ainui>).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

ЕГ підтверджено, що в Університеті створені належні умови для розвитку культури якості, яка спрямована на вдосконалення освітнього процесу за ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти, зокрема, розроблена нормативно-правова база з питань академічної доброчесності (<http://surl.li/zbac>), яка є дієвою на основі результатів інтерв'ювання фокус-груп. Позитивною практикою вважаємо запровадження «Декларації академічної доброчесності» здобувача ступеня вищої освіти Університету. В основних нормативних документах і Положеннях, якими послуговуються НПП факультету початкового навчання, проголошується повага до прав і свобод кожного здобувача, його духовних цінностей, державного устрою та громадянської свідомості. Під час роботи ЕГ констатовано, що заявлені цінності сприймаються і декларуються у власній професійній діяльності колективом Університету як корисні та належні. Відчувається відданість ректорату, професорсько-викладацького колективу випускової кафедри справі підготовки сучасної генерації фахівців до впровадження Державного стандарту початкової освіти шляхом реалізації проектів НУШ-1, НУШ-2, «Інтелект України», «Україна любить крилатих» та ін

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Здобувачі ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти, представники органів студентського самоврядування регулярно долучалися до вдосконалення змісту ОП, надавали конструктивні пропозиції, серед яких заслуговують на увагу такі: підготовка майбутніх фахівців до роботи з батьками дітей різних вікових категорій; вивчення конфліктології для забезпечення в подальшому конструктивного вирішення конфліктних ситуацій у професійній сфері; ознайомлення здобувачів освітньої програми зі шкільним документообігом, зокрема, вимогами до оформлення шкільної документації, організації формульованого оцінювання; вироблення вмій і навичок роботи в команді. До співпраці залучаються стейкхолдери, які беруть активну участь у проведенні тренінгів, майстер-класів, круглих столів, практикумів. Систематичні зустрічі здобувачів ОП із ректором і проректорами з питань освітнього процесу та покращення соціальних умов. Позитивною практикою вважаємо наявність онлайн опитувань із використанням QR-кодів

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

ЕГ запропоновано створити Асоціацію роботодавців на сторінці факультету початкового навчання, де розміщувати вакантні місця працевлаштування, що зумовить покращення зворотного зв'язку між роботодавцями, менеджментом ОП і здобувачами ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Експертна група на підставі аналізу відомостей самоаналізу, внутрішніх документів закладу і результатів онлайн-зустрічей із стейкхолдерами, залученими до процедур перегляду, оновлення освітньої програми, зокрема, механізмів моніторингу і реагування на запити здобувачів ОП, побажання і зауваження випускників цієї ОП, роботодавців шляхом проведення опитувань, наявності практики збирання, аналізу і врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП, аналізу співпраці структурних підрозділів під час реалізації ОП дійшла висновку про відповідність програми Критерію 8.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЕГ під час аналізу сайту Університету та інтерв'ю з різними фокус-групами встановила, що визначено чіткі та зрозумілі правила організації освітнього процесу з урахуванням прав та обов'язків усіх його учасників. Положення, що регулюють освітній процес, оцінювання знань та інші, розміщено у публічному доступі на офіційній сторінці Університету в підрозділі «Нормативно-правові документи» (<http://surl.li/cfpta>). Загалом, правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є чіткими і зрозумілими

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

ЕГ установила, що інформація щодо відповідного проекту ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти з метою отримання зауважень і пропозицій стейкхолдерів була розміщена на сайті Університету з активним посиланням «Зворотний зв'язок» (<http://hnp.u.edu.ua/uk/contact>). Університетом створено сторінку у Facebook (<https://www.facebook.com/groups/1029347057130340>). Стейкхолдери можуть надсилати свої пропозиції на електронну скриньку Гаранта ОП. Під час зустрічей зі стейкхолдерами ЕГ переконалася, що вони знають про можливість надання пропозицій і зауважень до проекту ОП. Шляхом опитування представників здобувачів ОП і студентського самоврядування було підтверджено врахування їхніх інтересів при затвердженні ОП. Отримання пропозицій від представників роботодавців переважно відбувається під час зустрічей на засіданнях кафедри, семінарах та інших заходах.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

ЕГ констатує, що Університет оприлюднює точну і достовірну інформацію про ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та освітні компоненти) в обсязі, що є достатнім для забезпечення інформаційних потреб стейкхолдерів і суспільства в цілому. Цей факт установлено на підставі аналізу веб-сайту Університету і під час проведених інтерв'ю з різними фокус-групами. Опис ОП, тривалість навчання за нею, освітні компоненти та інформація про викладачів розміщена за посиланням (<http://smc.hnp.u.edu.ua/node/43>).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Освітній процес за ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти регулюється нормативними документами, оприлюдненими на веб-сайті Університету, у яких визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Експертна група дійшла висновку, що слабких сторін за визначеним критерієм немає.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Експертна комісія дійшла висновку про наявність чітких і зрозумілих правил і процедур, якими регламентовано діяльність усіх учасників освітнього процесу, прозорість і публічність провадження освітньої діяльності в Харківському національному університеті ім.Г.Сковороди.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Під час дистанційної акредитаційної експертизи в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди адміністрацією закладу було дотримано програму візиту ЕГ. Гарант ОП відповідально поставився до організації онлайн візиту ЕГ, надавав усі додаткові документи. Зустріч ЕГ з керівництвом ЗВО під час проведення дистанційної акредитаційної експертизи ОПП "Початкова освіта" другого (магістерського) рівня вищої освіти проходила в умовах конструктивного діалогу та дотримання норм ділового спілкування.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Янковська Інна Миколаївна

Члени експертної групи

Шпак Валентина Павлівна

Юркевич Мар`яна Володимирівна