

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Освітня програма	2353 Початкова освіта
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	013 Початкова освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	57
Повна назва ЗВО	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Ідентифікаційний код ЗВО	02125585
ПІБ керівника ЗВО	Бойчук Юрій Дмитрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://hnpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/57>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	2353
Назва ОП	Початкова освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра початкової і професійної освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри: початкової і професійної освіти; теорії і методики викладання філологічних дисциплін у дошкільній, початковій і спеціальній освіті; теорії і методики викладання природничо-математичних дисциплін у дошкільній, початковій і спеціальній освіті; психологічної і педагогічної антропології; теорії і практики англійської мови; філософії; технологій дистанційного навчання та цифрової дидактики в дошкільній освіті; теорії і методики фізичного виховання; теорії, технологій і методик дошкільної освіти.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Харків, вул. Валентинівська, 2
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	138073
ПІБ гаранта ОП	Єсьман Ірина Володимирівна
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	yesman@hnpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-942-89-19
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(050)-323-24-15

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (далі ОП) розроблена у відповідності до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII та затверджена рішенням Вченої ради ХНПУ імені Г.С. Сковороди від «25» квітня 2017 р. протокол № 3. ОП успадкувала досвід багаторічної підготовки вчителів початкових класів за спеціальністю «Початкова освіта» на факультеті початкового навчання. Висока кваліфікація професорсько-викладацького складу протягом усього часу діяльності факультету дозволяла готувати фахівців найвищого рівня. У відповідності до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності ОП розроблена проектною групою у складі: Т. Довженко – деканом факультету початкового навчання, д. пед.н., проф.; І. Гавриш – проф. кафедри початкової, дошкільної та професійної освіти, д. пед. н., проф.; В. Гриньовою – зав. кафедри початкової, дошкільної та професійної освіти, д. пед. н., проф.; О. Іоновою – зав. кафедри природничо-математичних дисциплін, д. пед. н., проф.; О. Резван – проф. кафедри початкової, дошкільної та професійної освіти, д. пед. н., доц.; К. Юр'євою – проф. кафедри початкової, дошкільної та професійної освіти, кан. пед. н, доц.; Н. Якушко – проректором з навчальної роботи, кан. пед. н., проф. У грудні 2021 р. гарантом ОП призначена канд. пед. наук, доц., доц. кафедри початкової і професійної освіти І. Єсьман. Модернізації ОП у 2020 р. сприяло затвердження Професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», оновлення Національної рамки кваліфікацій, реалізація Концепції «Нова українська школа». ОП орієнтована на формування загальних і фахових компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності в галузі початкової освіти та стала джерелом підготовки нової генерації конкурентоспроможних фахівців для Харківського регіону та держави в цілому. ОП переглядалась та оновлювалась кожного навчального року з урахуванням пропозицій зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів: приведено у відповідність до Державного стандарту початкової освіти назви та зміст обов'язкових освітніх компонент (засідання проектної групи – протокол № 3 від 22.03.2022 р.); розширено перелік вибірових компонент та введено розподіл на цикл загальної та професійної підготовки з метою формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти (засідання Вченої ради факультету – протокол № 10 від 21.05.2020 р.); уточнено формулювання окремих загальних та спеціальних компетентностей, програмних результатів навчання у відповідності до затвердженого професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» (засідання Вченої ради університету – протокол № 4 від «29» березня 2021 р.). З вересня 2021 р. здобувачі навчаються за чинною ОП «Початкова освіта», зміни до якої затверджені рішенням Вченої ради університету (протокол № 4 від «29» березня 2021 р.).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	100	79	21	1	0
2 курс	2021 - 2022	75	52	17	1	1

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	16338 Початкова освіта 30304 Початкова освіта з методиками спеціальної освіти 49294 Початкова освіта. Лікувальна педагогіка 49295 Початкова освіта. Арттерапія 54473 Початкова освіта. Англійська мова у початковій школі
другий (магістерський) рівень	2353 Початкова освіта 49311 Початкова освіта з методиками спеціальної освіти
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	77518	17096
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	77518	17096
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП 2022-2024.pdf</i>	tFMCoHX1oS3RHb5ijShqKzBEUb+dlfohqV1sHtozEvo=
Навчальний план за ОП	<i>НП 22-24 заоч. маг.pdf</i>	rE5qwuhMrlW8IefWpCv2f/iEoEF/rnWyfPKXQCpV+pI=
Навчальний план за ОП	<i>НП 22-24 денна маг.pdf</i>	vLfg5lp3MIoCSbMtuOuc5st9IOScdlX7YmBtM9Ue2Hg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 1 (1).pdf</i>	YU6UpFxx3LU7xdt0MbT9InU7vB6gJ28lcEn5gxLw6CpQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 2.pdf</i>	YCy1oVF9/axauGSyffN+tETioY2bgpX7UDJR3yHt4KU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 3.pdf</i>	W2DwXVhA3hVzoegrDvKK7HZljhnJSSo9eF/CMqG/Irc=

9. Інформація про наявність в акредитаційній справі інформації з обмеженим доступом

Справа містить інформацію з обмеженим доступом

Зазначте, які частини відомостей про самооцінювання містять інформацію з обмеженим доступом, до якого виду інформації з обмеженим доступом вона належить та на якій підставі (із зазначенням відповідних норм законодавства та/або реквізитів рішення про обмеження доступу до інформації)

Частина відомостей про самооцінювання, яка містить інформацію з обмеженим доступом	Вид інформації з обмеженим доступом	Опис інформації, доступ до якої обмежений	Підстава для обмеження доступу до інформації
ВІДОМОСТІ ПРО САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	конфіденційна	ВІДОМОСТІ ПРО САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	заклад вищої освіти перебуває у місці проведення бойових дій

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП полягають у формуванні нової генерації конкурентноспроможних фахівців, здатних вирішувати завдання дослідницького та інноваційного характеру в галузі початкової освіти, шляхом постійного вдосконалення змісту освіти та сучасних технологій навчання і виховання учнів початкових класів.

ОП фокусується на формуванні і розвитку загальних і фахових компетентностей для здійснення дослідницької, інноваційної, освітньої, управлінської діяльності в освітньому середовищі початкових класів з урахуванням сучасних світових тенденцій розвитку освіти, її інтеграції в європейський простір.

Унікальність ОП полягає у спрямованості на підготовку компетентних, висококваліфікованих вчителів-інноваторів, здатних успішно здійснювати педагогічні інновації в освітньому середовищі початкових класів та постійно самовдосконалюватись упродовж життя.

НПП, які забезпечують освітній процес за даною ОП, є експертами Національного агентства, тренерами НУШ, учасниками проєктів, експертами з сертифікації вчителів початкової школи, експертами та авторами підручників/посібників для початкової школи, головами та членами журі регіонального конкурсу «Вчитель року».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають місії та стратегії розвитку університету (Політика у сфері якості <http://surl.li/bjkpn> (с.1) Стратегія розвитку Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди на 2021 - 2025 рр <http://surl.li/yqkq> (с.11). Відповідно до місії Університету ОП здійснює підготовку освіченого українця – громадянина, патріота, професіонала, носія культури – шляхом удосконалення змісту науково-методичного супроводу якості педагогічної освіти і фундаментального оволодіння мистецтвом навчати й виховувати інших.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Удосконалення ОП здійснюється з урахуванням пропозицій заінтересованих сторін, висловлених на різних заходах (засідання проєктної групи, онлайн-опитування, вебінари, тренінги, звітні конференції з педагогічної практики) здобувачами вищої освіти та випускниками. До складу проєктної групи ОП входять здобувачка Ю. Сінчук та випускниця Г. Козловцева, які безпосередньо залучені до формулювання цілей та програмних результатів навчання. Зокрема, здобувачка Д. Овчарова запропонувала до переліку ДВВ ввести додаткові дисципліни, спрямовані на професійний розвиток вчителя (протокол засідання проєктної групи № 4 від 24.04.2022 р.). Пропозиція була врахована при формуванні переліку ДВВ на 2022/2023 н.р. Також урахувано пропозиції випускників Н. Гонтар, Г. Козловцевої (протокол засідання проєктної групи № 4 від 24.04.2022 р.). розширено зміст навчальних дисциплін ОК 11 Інноваційні технології мовно-літературної галузі в початкових класах, ОК 12 Сучасні стратегії природничої, математичної і технологічної освіти в початковій школі з урахуванням унікальності ОП; посилено практичну спрямованість обов'язкових ОК. У результаті узагальнення отриманих пропозицій здобувачів через онлайн-опитування <http://surl.li/cbesw> (збільшено кількість годин на педагогічну практику, ОК 6 та ОК 7 об'єднано у інтегрований курс «Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність в освітній галузі»; збільшено кількість кредитів на підготовку кваліфікаційної роботи, зокрема, через збільшення кредитів (з 4,5 до 6) на Науково-дослідну практику.

- роботодавці

Урахування інтересів і пропозицій потенційних роботодавців забезпечується включенням їх до складу проєктної групи ОП (Людмила Булахова, заступник директора з навчально-виховної роботи у початковій школі Харківської гімназії №169 Харківської міської ради Харківської області), систематичним онлайн-опитуванням «Оцінювання співпраці з роботодавцями» <http://surl.li/cburj> «Вивчення думки керівників закладів освіти (інших організацій, установ, підприємств, компаній тощо) та керівників їх структурних підрозділів щодо якості вищої освіти випускників ХНПУ імені Г.С. Сковороди» <http://surl.li/bjkqr>, залученням до засідань проєктної групи з перегляду ОП, у межах роботи університетських кафедр у школах <http://surl.li/dczcl>. Рекомендації роботодавців щодо цілей та місту навчання, сформованості необхідних спеціальних компетентностей у різний спосіб представлені на онлайн і офлайн зустрічах <http://surl.li/dcyrn> Зокрема, О. Деменко - директор Департаменту освіти Харківської міської ради запропонувала розширити практичну підготовку здобувачів до професійної діяльності у закладах спеціалізованої і загальної середньої освіти з типовими та альтернативними освітніми програмами у початковій школі. Пропозицію взято до уваги. Л. Булахова, заступник директора з навчально-виховної роботи у початковій школі Харківської гімназії №169, яка порадила збільшити термін педагогічної практики. Пропозицію враховано.

- академічна спільнота

Рекомендації та пропозиції щодо цілей і результатів навчання за ОП висловлені академічною спільнотою факультету початкового навчання, представниками інших ЗВО. Вони відображені у змісті ОК, які місять інноваційні підходи до організації освітнього середовища НУШ, роботи в умовах інклюзії, науково-методичної діяльності вчителя початкових класів; формах організації освітнього процесу та методах оцінювання. Так, нормативні та вибіркові дисципліни ОП, проблематика магістерських досліджень формуються і визначаються в процесі обговорення та узгодження між кафедрами факультету. Зокрема, формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП відбувалось за участю провідних науковців (В. Рогова, В. Кремень, Н. Ничкало) у Міжнародному круглому столі «Якість сучасної освіти в контексті постнекласичної парадигми: методологія, теорія, практика» <http://surl.li/cdmqx>, гостей лекторів <http://surl.li/cfksi> викл. Матеєм Словачком – (Словачина), проф. Терезою Яніцькою-Панек (Польща), проф. Н. Торкут (Запоріжжя), проф. І. Лапшиною (Вінниця). Міжнародні стажування НПП <http://surl.li/cfka> сприяли конкретизації цілей, ПРН, розширенню переліку ДВВ для поглиблення професійної підготовки фахівців. Отриманий досвід під час участі викладачів у проєктах «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом») <http://surl.li/cfkti>, The LEGO Foundation <http://surl.li/cfktl>, міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференціях зумовив внесення змін у зміст освітніх компонент і методу їх викладання.

- інші стейкхолдери

До формулювання цілей і визначення ПРН ОП долучалися й представники органів державної влади, громадських організацій. Зокрема, пропозиція щодо посилення формування спеціальних компетентностей майбутніх учителів початкових класів в умовах НУШ висловлена у рамках проведення круглого столу «Сертифікація вчителів: історія успіху», проведеного за організації управління Державної служби якості освіти у Харківській області

<http://193.105.7.22/en/news/kruglyy-stil-sertyfikaciya-vchyteliv-istoriya-uspihu> Пропозиція взята до уваги. У рамках засідання круглого столу Державної служби якості освіти України «Вивчення практичного досвіду роботи вчителів: стан, проблеми, перспективи» <http://surl.li/cfmhf> (взяли участь проф. Т. Довженко - декан факультету початкового навчання, доц. Н. Чернушенко - доцент кафедри теорії і методики викладання філологічних дисциплін у дошкільній, початковій і спеціальній освіті, експерт, тренер Державної служби якості освіти в Харківській області) акцентовано увагу на ролі вчителя у забезпеченні якості освіти та призначення професійних стандартів; моделі організації вивчення практичного досвіду роботи педагогічних працівників на регіональному рівні, а також напрями вдосконалення оцінювання професійних компетентностей учасників сертифікації. Пропозиції враховані при оновленні ОП.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та ПРН ОП корелюють з тенденціями розвитку спеціальності та ринку праці. Моніторинг ринку праці, зокрема, інтернет-ресурсів Rabota.ua, Work.ua, веб-сторінки Харківського обласного центру зайнятості, вакантних пропозицій основних стейкхолдерів та визначення імперативів подальшого розвитку ринку праці (ефективну зайнятість, політику адекватної оплати праці; створення гідних робочих місць, випереджальне зростання продуктивності праці, інноваційні процеси у сфері праці) дозволило врахувати в ОП основні вимоги, що висуваються до здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня освіти, та у відповідності до цього сформулювати ПРН 02, 05, 10, 11.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Проектна група ОП постійно аналізує статистичні дані, тенденції розвитку початкової освіти регіону (реалізація концепції «Нова українська школа», збільшення (в Харківській області на 70 %) класів, де навчаються діти з особливими освітніми потребами, тощо). Оновлення ОП було здійснено із врахуванням регіональних та галузевих особливостей Харківського регіону, а також Стратегії розвитку Харківської області на 2021-2027 рр.

<http://surl.li/aadyz> і Плану заходів з її реалізації на 2021-2023 рр. <http://surl.li/dczax>; Стратегія передбачає підвищення якості життя населення регіону за рахунок забезпечення доступної і якісної освіти на всіх рівнях, оптимізації ефективної мережі закладів загальної середньої освіти з урахуванням результатів демографічного прогнозу та специфіки розташування населених пунктів; створення умов рівного доступу до якісної освіти дітей з особливими освітніми потребами; забезпечення закладів сучасною комп'ютерною технікою і використання комп'ютерних технологій у освітньому процесі. Даний аспект врахований у ПРН 01, 03, 04, 05, 06, 07.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних програм провідних українських і зарубіжних ЗВО. На основі результатів такого аналізу проектною групою внесено відповідні зміни в ОП: посилено інтеграцію освітнього процесу і науково-дослідницької роботи (Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича), удосконалено формування гнучких навичок професійної діяльності (ПР-05, ПР-06, ПР-09) (Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка), узгоджено перелік освітніх компонентів як нормативного, так і вибіркового блоку (ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. Василя Стефаника», НПУ ім. М.П. Драгоманова). Вивчення досвіду впровадження та оцінювання освітніх програм підготовки педагогічних працівників в Гельсінському університеті відбулось під час участі у спільному проєкті МОНУ та Фінляндської республіки «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом») <http://surl.li/cfkti>, вивчення інтенсивного курсу «Педагогіка початкової школи: фінський досвід», розробленому з урахуванням концепції «Нова українська школа», дозволило врахувати у оновленій ОП світові тенденції підготовки магістрів. Аналіз досвіду колег та участь у сертифікації вчителів відображено в меті, цілях та програмних результатах (ПРН 04, ПРН 06, ПРН 07, ПРН 09, ПРН 11).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Зміст ОП дає можливість досягти програмних результатів навчання, які відповідають 7 рівню НРК і другому рівню циклу вищої освіти FOF-EHEA. ОП спрямована на формування інтегральної компетентності – здатності розв'язувати складні й неординарні задачі та проблеми дослідницького й інноваційного характеру в професійно-педагогічній та науково-пошуковій діяльності у сфері початкової освіти, загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, наявність яких дає можливість випускникам займати, згідно чинної редакції НРК, відповідні посади (1210, 1229.1, 2320, 2331, 2351.2). Зміст обов'язкових (67 кредитів) і вибіркового (23 кредитів) освітніх компонентів спрямований на формування у майбутніх фахівців відповідних компетентностей. Зокрема, випускник програми володіє сучасними формами, методами, технологіями навчання і виховання; вміннями розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових

знань та процедур, формує здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах та здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності; навичками здійснювати обґрунтований вибір, ефективно розповсюджувати, впроваджувати, оцінювати педагогічні інновації; демонструє здатність ефективно управляти робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, несе відповідальність за внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команд та колективів. Водночас ОП передбачено здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії до проведення самостійних наукових досліджень, ефективне використання існуючих методів дослідження, генерування нових цілісних знань в освітній галузі, висвітлення і поширення результатів дослідження у наукових публікаціях і усних презентаціях перед різними цільовими аудиторіями, в тому числі іноземною мовою.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП сформований відповідно до предметної області заявленої спеціальності, складається з обов'язкових та вибіркових ОК, які не тільки відповідають теоретичному змісту предметної області спеціальності 013 Початкова освіта, але й підкреслюють унікальність ОП. Зміст ОП забезпечує належний рівень теоретичної та практичної підготовки здобувачів вищої освіти згідно вимог Професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» та положень Концепції «Нова українська школа», чітко структурований за семестрами та освітніми компонентами (обов'язкові навчальні дисципліни, вибіркові навчальні дисципліни, практична підготовка). Обов'язкові ОК (ОК 1 Цифрова освіта, ОК 2 Психологія (за професійним спрямуванням), ОК 3 Філософія української культури і освіти, ОК 4 Іноземна мова, ОК 5 Інноваційні процеси в освітній галузі: педагогічна інноватика; педагогічний менеджмент, ОК 6 Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність в освітній галузі, ОК 7 Траєкторії розвитку особистості вчителя початкової школи, ОК 8 Педагогіка інклюзивної освіти, ОК 9 Ціннісні основи освітнього процесу, ОК 10 Інноваційні технології мовно-літературної галузі в початкових класах, ОК 11 Сучасні стратегії природничої, математичної і технологічної освіти в початковій школі, ОК 12 Інноваційні підходи до вивчення фізкультурної та мистецької освітньої галузі, ОК 14 Педагогічна практика у закладах спеціалізованої і загальної середньої освіти з типовими та альтернативними освітніми програмами у початковій школі) формують у здобувачів загальні і спеціальні компетентності для успішного здійснення професійної діяльності в галузі початкової освіти. Навичок проведення науково-дослідницької діяльності здобувачі набувають під час вивчення ОК 6 Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність в освітній галузі, проходження науково-дослідної практики та в процесі виконання кваліфікаційної роботи. Професійну підготовку фахівців зазначеної спеціальності підсилює цикл дисциплін вільного вибору <https://sites.google.com/hnpu.edu.ua/pochatkove/освітня-діяльність/дисципліни-вільного-вибору/магістр>. З огляду на унікальність ОП, її зміст реалізується через викладання всіх дисциплін навчального плану з використанням інноваційних форм, методів і технологій навчання, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосування в практичній діяльності, і відбувається у спеціалізованих аудиторіях, кабінетах та лабораторіях (Сучасна лабораторія-клас «Нова українська школа», Науково-консультативний центр читання та дитячої книги, Дитячий простір «Kinder Hub»).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі вищої освіти мають можливість сформувати індивідуальну освітню траєкторію за рахунок вибіркових дисциплін і оформлення індивідуального графіку навчання, що прописано в п. 5.6 і 5.4.2 Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<http://surl.li/vhel>) у п. 5.2.5. та в Положенні про порядок та умови обрання навчальних дисциплін з циклу вільного вибору здобувачами ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<http://surl.li/crqd>). Перелік ДВВ, спрямований на підготовку компетентних, висококваліфікованих вчителів-інноваторів, визначається кафедрами факультету з урахуванням пропозицій здобувачів та роботодавців (протокол засідання проектної групи № 4 від 24.04.2022 р.). Загальний обсяг вибіркових дисциплін становить 25% від загального обсягу кредитів ЄКТС. (ОП передбачає 23 кредити з 90 на ВД), які здобувачі обирають самостійно з

каталогу, представленому на сайті ЗВО (<http://surl.li/agdyz>). Реалізація персонального освітнього маршруту здобувачів може бути доповнена неформальною освітою і академічною мобільністю (<http://surl.li/szww>), (<http://surl.li/ckjdd>). Центр міжнародної, інноваційної та проєктної діяльності надає постійну консультативно-інформаційну підтримку здобувачам вищої освіти: (<http://hnpu.edu.ua/uk/erasmus-ka1>), (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/mizhnarodna-akademichna-mobilnist>)

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Порядок реалізації права здобувачів на вибір навчальних дисциплін визначений у «Положенні про порядок та умови обрання навчальних дисциплін з циклу вільного вибору здобувачами ХНПУ імені Г.С. Сковороди» (<http://surl.li/crigd>), а саме у розділі 2 «Порядок формування переліку та реалізації права вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін». Зокрема, здобувач має право обрати дисципліни одну дисципліну з циклу загальної підготовки (3 кредити) і декілька дисциплін із циклу професійної підготовки (20 кредитів). До 01 жовтня кожного навчального року за другим (магістерським) рівнем вищої освіти переліки ДВВ готуються на кафедрах (розробляються робочі навчальні програми і короткі анотації цих дисциплін у вигляді презентацій) і подаються до деканату, після чого науково-методичні комісії і гаранті ОП формують їхній остаточний перелік і до 31 січня подають на погодження до центру забезпечення якості освіти; остаточний перелік затверджує Вчена рада університету. Деканати спільно з кафедрами до 05 вересня (після наказу про зарахування) ознайомлюють здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти із затвердженим Вченою радою університету переліком ДВВ, проводять презентації, консультації із запропонованих дисциплін, інформують здобувачів щодо процедури обрання ДВВ, особливостей формування академічних груп та подальшого вивчення обраних дисциплін. Процедура обрання дисциплін здійснюється центром забезпечення якості освіти шляхом заповнення Google-форм на веб-сайті центру (<http://smc.hnpu.edu.ua/>), на підставі вибору здобувачів центр формує розпорядження про формування академічних груп за обраними дисциплінами до 10 вересня (<http://smc.hnpu.edu.ua/dokumenty/rozporядzhennya>). Каталог ДВВ представлений на сайті ЗВО (<http://surl.li/agdyz>). Здобувачі, які з поважних причин не змогли обрати дисципліни у встановлені терміни, мають можливість зробити вибір відповідно до п. 2.11. В Положенні передбачена можливість зміни дисципліни за вибором (п. 2.13.), необрання дисципліни без поважної причини (п. 2.12.) і неможливості сформувати групу через брак зацікавлених здобувачів. Після остаточного формування і погодження академічних груп з вивчення ДВВ, інформація про вибіркові дисципліни вноситься до індивідуального навчального плану здобувача, який стає планом унормованої освітньої траєкторії на увесь термін навчання. Розклад занять на всіх факультетах університету складається таким чином, щоб здобувачі мали окремі дні для відвідування ДВВ (<http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/rozklad-zanyat-vilnyy-vybir>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти через: практичні заняття з дисциплін, передбачених ОП, оскільки усі освітні компоненти змістовно наповнені відповідно до мети ОП (п. 2 ОП), орієнтації й основного фокусу ОП (п.3 ОП), програмних компетентностей (п. 6 ОП); педагогічну практику в закладах спеціалізованої і загальної середньої освіти з типовими та альтернативними освітніми програмами у початковій школі (9 кредитів), науково-дослідну практику (6 кредитів). Організація практики відбувається з урахуванням вимог відповідно до «Положення про проведення практик здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди» (<http://surl.li/bjklp>). Практика спрямована на розвиток системи компетентностей, що містять фахову, методологічну, світоглядну, комунікативну, інформаційну, дослідницьку, соціальну складові. У процесі практики вдосконалюється професійна компетентність фахівців (СК1, СК2, СК5, СК8). Онлайн-опитування «Оцінювання якості освітнього процесу здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди (після проходження практики)» (<http://surl.li/ccafj>) засвідчує високий рівень задоволеності здобувачів компетентностями, здобутими під час практичної підготовки за ОП (52% респондентів позитивним у проходженні практики відзначають формування практичних умінь, 48% - у можливості застосувати знання, отримані у закладі вищої освіти

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Вимоги сучасного суспільства, зміна поглядів на професіограму молодого фахівця, потреби ринку праці потребують розвитку соціальних навичок (soft skills), які формуються під час вивчення обов'язкових і вибіркових компонентів ОП, зокрема, «Іноземна мова», «Інноваційні процеси в освітній галузі: педагогічна інноватика; педагогічний менеджмент», «Траєкторії розвитку особистості вчителя початкової школи», «Ціннісні основи освітнього процесу», «Психологія (за професійним спрямуванням)», «Філософія української культури і освіти» та ін. (ПРН 2, ПРН 3-7, СК 7,8), під час гостьових лекцій <http://surl.li/cfks>, зокрема «Взаємодія педагога з дітьми молодшого шкільного віку в умовах стресу» (О. Логвись), під час проходження практики. Соціальні навички формуються в процесі позааудиторної роботи (ПРН 3, ПРН 5) здобувачів ОП, зокрема пропонуються: курс-тренінг «Академічна риторика» (коуч - Л. Ткаченко, зав. каф. теорії і методики викладання філологічних дисциплін у дошкільній, початковій і спеціальній освіті) <http://surl.li/cfkus>, вебінар «Розвиваємо soft skills: емоційний інтелект і управління емоціями» (спікер - Марія Ломберг – психологиня, лектор психологічних семінарів для батьків у школі вихідного дня «Розумна школа» (м. Гамбург, Німеччина), сертифікований фахівець по роботі з дітьми з адиктивною поведінкою) <http://surl.li/dczle>; тренінг-практикум «Управлінські поєдинки» (сертифікований бізнес-коуч експерт з успішного проведення публічних виступів, фахівець у сфері ведення переговорів Дмитро Ляховецький) <http://surl.li/cfmir>

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Вимоги Професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» (<http://surl.li/mfsv>) відображено у компетентностях відповідних компонент ОП, зокрема, загальні: громадянська (СК 1 → ОК 3, ОК 6, ОК 9-13), соціальна (СК 4 → ОК 1, ОК 8-13), культурна (СК 2 → ОК 1, ОК 4, ОК 7-10, ОК 13, ОК 14), лідерська (СК 5 → ОК 1, ОК 5, ОК 10-13), підприємницька (ЗК 4 → ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 7, ОК 13, ОК 14); професійні: мовно-комунікативна (СК 2 → ОК 1, ОК 4, ОК 7-10, ОК 13, ОК 14), предметно-методична (СК 3 → ОК 5, ОК 8, ОК 10-13), інформаційно-цифрова (СК 5 → ОК 1, ОК 5, ОК 10-13), психологічна (СК 1 → ОК 3, ОК 6, ОК 9-13), емоційно-етична (СК 1 → ОК 3, ОК 6, ОК 9-13), педагогічне партнерство, інклюзивна (СК 4 → ОК 1, ОК 8-13), здоров'язбережувальна (СК 5 → ОК 1, ОК 5, ОК 10-13), проєктувальна (СК 6 → ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 14, ОК 15), прогностична (ЗК 1 → ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9, ОК 11, ОК 14, ОК 15), організаційна (СК 5 → ОК 1, ОК 5, ОК 10-13), оцінювально-аналітична (СК 1 → ОК 3, ОК 6, ОК 9-13), інноваційна (СК 8 → ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 10-12, ОК 14, ОК 15), рефлексивна, навчання впродовж життя (СК 7 → ОК 2, ОК 7, ОК 14, ОК 15).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Організація освітнього процесу за ОП відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) (<http://surl.li/vhel>). Відповідно до ОП розроблений НП, в якому зафіксовано співвіднесення теоретичної (цикл загальної підготовки, цикл професійної підготовки, цикл дисциплін вільного вибору студентів) та практичної підготовки. Ця пропорція становить 75 кредитів на 15 кредитів. Самостійна й аудиторна роботи передбачені у співвідношенні 67% / 33%. Аудиторні години розподілені між лекційними, семінарськими й практичними заняттями відповідно до потреб викладання й змісту дисципліни. Усі освітні компоненти мають 3 кредити ЄКТС і більше, що дозволяє не перенавантажувати здобувачів у сесію й протягом навчання. З метою отримання фідбеку від здобувачів щодо оптимальності співвідношення аудиторної і самостійної роботи в межах навчальних кредитів, відведених на вивчення ОК, проводиться онлайн-опитування (<http://surl.li/cbabg>) з подальшим врахуванням їх результатів в оновленні ОП. За результатами онлайн-опитування (<http://surl.li/cbesw>) з'ясовано, що 96 % респондентів вважають наявне на ОП співвідношення між аудиторною і самостійною роботою оптимальним.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП здійснюється підготовка компетентних, висококваліфікованих вчителів-інноваторів з використанням елементів дуальної форми освіти, зокрема у 2018 р. запроваджено педагогічний експеримент «Школа професійного зростання. (День у школі)» (Наказ №116 - С від 17 вересня 2018 року). Упродовж 2018-2022 років у межах експериментальної програми на факультеті здійснюється підготовка майбутніх учителів початкових класів до професійної діяльності, що поєднує теоретичну підготовку в університеті та практичну підготовку в ЗЗСО <http://surl.li/dczgu>.

Зокрема, впровадження практики «День у школі» дозволило залучити всіх здобувачів до активної читацької діяльності під час практики. Це стало можливим також завдяки залученню старшокурсників й магістрантів до тьюторської взаємодії з однокурсниками.

У 2022 році на факультеті започаткована «Школа тьютора» <http://surl.li/cazwxw>, яка представляє собою чітку систему дій і функцій, співпрацю магістрів із бакалаврами та викладачами факультету, з визначеними індивідуальними освітніми маршрутами і відповідальністю за динаміку розвитку студента. 6 тижнів, у рамках Педагогічної практики у закладах спеціалізованої і загальної середньої освіти з типовими та альтернативними освітніми програмами у початковій школі, тьютори проводять зустрічі, консультації, надають поради, діляться власним досвідом з першокурсниками офлайн/онлайн.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому до ХНПУ імені Г.С. Сковороди у 2022 році
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Priimalna/2022%20pk/PravylaPryjomu2022/2022__00_Pravyla_pryjomu_n_a_02.08.22.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

ОП орієнтована на формування загальних і фахових компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності в галузі початкової освіти. Навчання відбувається шляхом теоретичної, практично-професійної та науково-дослідницької підготовки, що неможливо без ґрунтовної бази знань з педагогіки та методик початкової освіти. Тому установлені конкурсні предмети для вступників ОП відображають основні вимоги до сформованості компетентностей у абітурієнтів для початку навчання за цією ОП. Вступні випробування на другий (магістерський) ВО за спеціальністю 013 «Початкова освіта» за ОП «Початкова освіта» складаються з: фахового вступного іспиту

«Педагогіка та методики початкової освіти» (<http://surl.li/cbdxv>); єдиного вступного іспиту (ЄВІ) з іноземної мови (англійська, німецька, французька або іспанська) у формі тесту. Зміст і критерії оцінювання за посиланням (<http://surl.li/cbdxv>) Для вступників, які мають вищу освіту (за рівнями ОС «Магістр» та ОКР «Спеціаліст») складається вступний іспит з іноземної мови <http://surl.li/dczsu>. Програма щорічно оновлюється. Конкурсний відбір в умовах воєнного стану 2022 р. здійснюється за результатами: фахового іспиту та результати розгляду мотиваційних листів за вступу на місця державного замовлення; або тільки результати розгляду мотиваційних листів за вступу на місця за кошти фізичних або юридичних осіб; або результати вступного іспиту для іноземців з фаху та іноземної мови.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються «Порядком реалізації права на академічну мобільність» (<http://surl.li/ckjkd>).

Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) (<http://surl.li/vhel>).

Наказом №149-од від 06 жовтня 2015р. «Про порядок відшкодування коштів державного бюджету і витрачених на оплату послуг з підготовки фахівців» (<http://surl.li/bjlxq>).

«Положенням про порядок визнання результатів навчання здобувачів Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди отриманих у неформальній освіті» (<http://surl.li/szwv>).

З усіма нормативними документами учасники освітнього процесу можуть ознайомитися на сайті ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<http://hnpu.edu.ua/uk/normativna-dokumentacija-universytetu>) та під час проведення «Тижня першокурсника» на факультеті (<http://surl.li/cfmld>).

Центр міжнародної, інноваційної та проєктної діяльності надає постійну консультативно-інформаційну підтримку здобувачам вищої освіти: (<http://hnpu.edu.ua/uk/erasmus-ka1>), (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/mizhnarodna-akademichna-mobilnist>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Подібних прикладів немає.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Порядок та процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, здобувачами усіх рівнів вищої освіти у ХНПУ імені Г.С. Сковороди регламентуються «Положенням про порядок визнання результатів навчання здобувачів Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди отриманих у неформальній освіті». Всі учасники освітнього процесу можуть ознайомитися із Положенням на сайті ХНПУ імені Г.С. Сковороди за посиланням (<http://surl.li/szwv>). Адміністрація факультету та Студентська рада систематично проводять заходи з популяризації та інформування здобувачів щодо неформальної та дуальної освіти (<http://surl.li/cfkwy>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практика застосування вказаних правил за ОП накреслена робочою програмою ОК 6 «Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність в освітній галузі» (Модуль «Академічна доброчесність вчителя початкової школи»), де передбачена можливість у межах самостійної роботи проходження авторського онлайн-курсу І. Єсьман «Формування культури АД молодших школярів» на платформі ДО університету Moodle. У 2021-2022 н.р. онлайн-курс пройшли більше 100 здобувачів (<https://lms.hnpu.edu.ua/course/view.php?id=2518>). Відповідно до Положення результати проходження онлайн-курсу «Академічна доброчесність» (платформа Prometheus, 2 кредити), «Академічна доброчесність в університеті» (ВУМ-онлайн, 0,1 кредит) зараховані здобувачі другого (магістерського) рівня ВО С. Лупаренко під час опанування НД («Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність в освітній галузі», модуль «Академічна доброчесність вчителя початкових класів»).

Так, у ОК («Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність в освітній галузі», «Ціннісні основи освітнього процесу» та ін.) передбачена можливість у межах самостійної роботи проходження онлайн-курсів неформальної освіти на платформах Prometheus, EdEra, ВУМ-онлайн та ін. та отримання відповідних балів через надання викладачу сертифікату про проходження курсу.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання відображені в РП та силабусах НД (<http://surl.li/cfmms>). Вибір форм і методів навчання регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному

педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) (<http://surl.li/vhel>). Досягненню програмних результатів навчання сприяє поєднання традиційних та інноваційних методів і форм навчання і викладання: лекції, практичні заняття, дискусії, вирішення тестових завдань; пояснювально-ілюстративні методи; групова робота; інтерактивні методи; відеометод у сполученні з цифровими технологіями та комп'ютерними засобами навчання; робота з навчально-методичною літературою, з електронними ресурсами (конспектування, тезування, інтелект-карти), виконання навчальних міні-проектів; методи кооперативного навчання; активні методи навчання (сторітеллінг, метод аналізу кейсів, метод «інциденту», баскетметод, метод інверсії, формат одного запитання, гра-симуляція, дебріфінг, веб-квест); опрацювання і критичний аналіз рекомендованих джерел; їх дискусійне обговорення на семінарських заняттях; майндмеппінг; навчальний проєкт; кейс-метод. Навчання відбувається в офлайн та онлайн режимах на платформах Moodle, Classroom, Kahoot, Zoom, Google Meet та ін. Навички професійної рефлексії, педагогічного моделювання здобувачі освіти вдосконалюють за допомогою інформаційних ресурсів платформ Learning Apps, Yakoboo, Mentimeter.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід на ОП реалізується через вільний вибір теми магістерського дослідження, форми навчання, вибіркових компонентів, адаптації змісту і послідовності вивчення тем курсів відповідно до потреб здобувачів, можливості поєднання навчальної, дослідницької і професійної діяльності. Реалізації студентоцентрованого підходу сприяють інтерактивні форми і методи навчання, які дають можливість здобувачам висловлювати власні думки, комунікувати з викладачем, вступати в дискусії, мати власне бачення проблеми та її вирішення. Поточний курс здобувачів стикнувся з проблемою навчання в умовах пандемії та воєнного стану, але методи онлайн навчання дозволили ще краще сконцентруватися на студентоцентрованому підході. Зокрема, персональний сайт-блог викладача І. Єсьман Педагогіка. YES.resurs <http://www.yes-resurs.kh.ua/index.html> є сучасною візитівкою викладача, платформою для отримання фідбеку від здобувачів (http://www.yes-resurs.kh.ua/posts/post3_25_01_2022.html) та розміщення навчального контенту до ОК (трейлери до лекцій, дайджест джерел до НД http://www.yes-resurs.kh.ua/lectures/academy_dobrochesnist/lectures.html). Моніторинг задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання здійснюється Центром забезпечення якості освіти, зокрема проводилось онлайн-анкетування (<http://surl.li/cbecw>) яке засвідчило, що здобувачі вважають доцільними та ефективними використані форми і методи навчання (80% оцінили їх на 5, 20% на 4 за 5-тибальною шкалою).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Забезпечення відповідності методів навчання і викладання принципам академічної свободи здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normal_dokum/Piojenn/Pro_organisasiyu_osvitnogoz_procesy.pdf) та Порядку реалізації права на академічну мобільність (<http://surl.li/ckjld>) «Положення про порядок та умови обрання навчальних дисциплін з циклу вільного вибору здобувачами ХНПУ імені Г.С. Сковороди» (<http://surl.li/crjqd>). На сайті факультету здобувачі ознайомлюються із силабусами НД (<http://surl.li/cfmnc>) і беруть участь в онлайн-анкетуванні після вивчення НД (<http://surl.li/ddffn>), за результатами якого вносяться зміни в організацію освітнього процесу, методик викладання НД за ОП. Також, принципи академічної свободи реалізуються шляхом вибору теми й викладача під час написання кваліфікаційної роботи. Академічна свобода викладачів реалізується в процесі формування авторських робочих програм (можливістю індивідуально наповнювати змістом НД, вільно обирати форми і методи викладання).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Учасники освітнього процесу можуть отримати інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, критеріїв оцінювання ОП «Початкова освіта» та її окремих ОК на сайті ХНПУ імені Г.С. Сковороди у розділі «Освітні програми» (<http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy>). Інформацію про розміщення всіх інформаційних, методичних та навчальних матеріалів ОП «Початкова освіта» здобувачі отримують під час проведення «Тижня першокурсника» на факультеті (<http://surl.li/cfmld>) на початку навчання. Про можливості використання веб-сайту ХНПУ імені Г.С. Сковороди розділу «Освітні програми» інформують і на етапі прийому документів у Приймальній комісії університету. Первинну інформацію про ОП «Початкова освіта» здобувачі отримують ще до вступу на навчання у вигляді профорієнтаційної роботи (Дні відкритих дверей, Дні кар'єри) (<http://surl.li/cfkys>). На перших заняттях з кожної НД викладачі ознайомлюють здобувачів з цілями, змістом та очікуваними результатами навчання, порядком та критеріями оцінювання за ОК. Також викладачі інформують здобувачів про наявність РНП і силабусів НД (<http://surl.li/cfmnc>), розкладу навчальних занять, навчального контенту тощо в електронній формі на кафедрах, на сайті факультету, освітній платформі Moodle.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

У Стратегії розвитку ХНПУ імені Г.С. Сковороди однією із стратегічних цілей визначено: організація наукової діяльності, проведення теоретичних і прикладних досліджень, ефективне використання отриманих результатів,

підготовка наукових кадрів вищої кваліфікації, відповідно до зазначеного відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП. Зокрема, щорічно на факультеті проходять студентські наукові конференції (<http://surl.li/cfkuv>). Наукові керівники спрямують науковій активності здобувачів поза межами університету в інших ЗВО й за кордоном. Здобувачі мають спільні публікації з викладачами. (<http://surl.li/cfkta>). Більшість дисциплін ОП дають можливість поєднувати навчання із залученням здобувачів до дослідницької діяльності. Наприклад, при вивченні дисципліни «Ціннісні основи освітнього процесу» здобувачі повинні ознайомитися із методологією та результатами світового дослідження цінностей 2020 в Україні та простежити ціннісні зміни в українському суспільстві у часі, виконують науково-дослідницькі міні-проекти, проводять міні-дослідження «У чому полягає соціальна відповідальність освіти та науки?» та здійснюють зіставний аналіз думок керівництва закладу освіти, педагогів, учнів/студентів, батьків, інших респондентів. Одним із завдань компоненти «Інноваційні процеси в освітній галузі» Модуль 2 «Педагогічний менеджмент», здобувачі ознайомившись із теоретичними засадами іміджу керівника, самостійно створюють алгоритм іміджевої поведінки керівника ЗВО, аналізують сайти різних ЗВО України та іноземних закладів освіти, узагальнюють отримані результати, створюють презентації, розробляють моделі іміджу освітньої послуги, іміджу споживачів та внутрішній імідж ЗВО. Отримані знання, дослідницькі вміння використовуються здобувачами у проведенні магістерських досліджень, наприклад: «Система професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів у Фінляндії», «Гейміфікація в освітньому процесі як засіб підвищення мотивації молодших школярів до навчання.», «Медіа технології в початковій школі як засіб активізації пізнавальної діяльності учнів» та ін. Результати наукових досліджень здобувачів щорічно публікуються у факультетських збірниках наукових праць магістрантів (<https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/6424>), (<http://surl.li/ddfgr>). На факультеті створені умови для розвитку й реалізації дослідницьких навичок задля залучення здобувачів до наукового процесу, свідченням цього є міжнародне стажування для освітян здобувачки А. Курасової з теми: «Академічна доброчесність: виклики сучасності» (Республіка Польща, Варшава, 09.09.2019 – 21.09.2019 р.) та наукова робота А. Курасової «Формування культури академічної доброчесності молодших школярів в освітньому процесі початкової школи», яка посіла I місце у II етапі у всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 013 «Початкова освіта» (2020р.).<http://vspu.edu.ua/content/hot/rej.pdf>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Система перегляду та оцінювання змісту освітніх компонентів ОП «Початкова освіта» регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organisaziyu_osvitnogoz_procesy.pdf
«Положенням про науково-методичну комісію факультету» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_naykovo_metoduchny_komisiyu.pdf
Положенням про освітню програму ХНПУ імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_osvitny_programy.pdf).
Зміст освітніх компонентів оновлюється відповідно до інтересів зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів. Наприклад: у компоненті ОП «Методологія наукових досліджень» вдосконалено зміст індивідуальних навчально-дослідницьких завдань на основі сучасних інформаційних джерел, анкетування студентів, результатів власних досліджень. Впроваджено розгляд проблем, пов'язаних із академічною доброчесністю, сучасними методами пошуку наукової інформації, інформаційними технологіями для опитування респондентів та опрацювання результатів, змінами до оформлення використаних джерел (ДСТУ 8302:2015; стиль APA, транслітерація), індексацією наукових видань (індекс Гірша та Impact Factor) персональним авторським профілем науковця, тощо. У зміст компоненти «Інноваційні процеси в освітній галузі: педагогічна інноватика; педагогічний менеджмент» внесено розгляд проблем, пов'язаних із системою управління освітою в Україні: новою редакцією НРК, затвердженням стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта; управлінням якістю освіти: спрощеному форматі ЗНО та проведенні у 2022 р. національного мультипредметного тесту, проведенням міжнародного дослідження якості освіти PISA-2022 тощо. У компоненті «Іноземна мова» удосконалено зміст завдань для практичної і самостійної роботи з огляду на посилення ролі особистісно-орієнтованого навчання; впроваджено сучасні стратегії навчання культурі іншомовного професійного і наукового спілкування; оновлено демонстраційні матеріали. Впроваджено розгляд проблем, пов'язаних з питанням академічної доброчесності. Оновлення практичних компонентів ОП зумовлене збільшенням технологічного аспекту підготовки висококваліфікованих вчителів-інноваторів, що зокрема формує у них готовність використовувати сучасні освітні технології у педагогічній діяльності, зокрема, у компоненті «Науково-дослідна практика» впроваджено синхронний та асинхронний режим дистанційної форми навчання, ознайомлення з системою забезпечення академічної доброчесності в ХНПУ імені Г.С. Сковороди та підписання здобувачами вищої освіти Декларації про дотримання академічної доброчесності.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Питання міжнародної академічної мобільності та інтернаціоналізації діяльності ЗВО регламентуються Порядку реалізації права на академічну мобільність (<http://surl.li/ckjkd>) «Стратегією інтернаціоналізації ХНПУ імені Г.С. Сковороди» (<http://surl.li/vhev>). Доступними формами академічної мобільності є: навчання за програмами академічної мобільності, мовне стажування та наукове стажування. На базі ХНПУ імені Г.С. Сковороди укладено Міжнародні договори, угоди, меморандуми про співпрацю (<http://surl.li/ajhbh>) в яких визначені основні напрями співпраці: спільна проектна діяльність, участь у міжнародних грантових програмах, організація спільних конференцій, активізація наукової роботи, залучення до неї здобувачів, розвиток різних форм академічної мобільності тощо. Центр міжнародної, інноваційної та проектної діяльності надає постійну консультативно-інформаційну підтримку здобувачам вищої освіти (<http://surl.li/zauf>), (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/intercoop>). Учасники освітнього процесу мають доступ до міжнародних баз даних Scopus, Web of Science, Google Scholar та

міжнародних ідентифікаційних систем: ResearcherID, ORCID, LinkedIn (<http://surl.li/ajhqd>) НПП і здобувачі ОП беруть участь у міжнародних конференціях, мають публікації в наукометричних зарубіжних журналах, пройшли міжнародні стажування (Фінляндія, Польща, Туреччина, Швейцарія) (<http://surl.li/cfkta>). Практикуються спільні публікації викладачів та здобувачів. Веб-сайт факультету перекладений англійською та китайською мовами.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти за ОП «Початкова освіта» регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organizaziyu_osvitnogoos_procesy.pdf і «Положенням про науково-методичну комісію факультету» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_naykovo_metoduchny_komisiyu.pdf). Контрольні заходи у ЗВО включають в себе вхідний (попередній) контроль; поточний (тематичний) контроль; модульний контроль; підсумковий (семестровий контроль, підсумкова атестація). Вхідний контроль знань і вмінь здобувачів вищої освіти проводиться з метою діагностики готовності їх до сприйняття нової навчальної дисципліни або її нового розділу в перші години навчальних занять, відведених на її вивчення. На підставі одержаних результатів розробляються заходи індивідуальної роботи зі здобувачами вищої освіти і при необхідності вносяться зміни в освітній процес. Поточний контроль здійснюється під час аудиторних занять з метою визначення рівня досягнень предметних результатів навчання здобувачів за окремими темами згідно РНПД. Поточний контроль організовано індивідуально та фронтально з письмовою (контрольна робота, тест) та усною (експрес-опитування; захист індивідуального завдання тощо) україномовною формою оформлення відповіді в залежності від навчальної дисципліни. Модульний контроль проводиться після закінчення роботи над темою / модулем фронтально у письмовій формі і надає можливість викладачам коригувати організацію освітнього процесу. Підсумковий контроль є комплексним оцінюванням рівня досягнення результатів з навчання дисципліни і здійснюється у формі семестрового екзамену або заліку з навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного РНПД. Екзамен / залік проводиться у терміни, встановлені навчальним планом і розкладом заліково-екзаменаційної сесії або індивідуальним навчальним планом здобувача. Підсумковий контроль організовано у письмовій, усній або змішаній формі. Важливою складовою контролю якості освітнього процесу за ОП є контроль залишкових знань шляхом написання ректорських контрольних робіт. РКР проводяться з навчальних дисциплін, вивчення яких завершується екзаменом у поточному семестрі, згідно з термінами та графіком, що затверджується відповідним наказом ректора. Критерії оцінювання описані в РНПД і силабусах і доводяться до відома здобувачів на першому занятті. Підсумкове оцінювання: іспит – це сума балів за 100-бальною накопичувальною системою, одержаних здобувачем внаслідок поточного контролю (60 балів) за окремі оцінювані форми і види навчальної діяльності й підсумкового виду контролю – іспиту (40 балів); залік – 100 балів за накопичувальною системою. Відповідність програмних результатів навчання освітніх компонентів та методів оцінювання наведено у Таблиці 3 в додатках.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Кожен викладач у межах своєї дисципліни ознайомлює здобувачів з процедурою здійснення контрольних заходів та критеріїв оцінювання знань. Критерії оцінювання знань з дисципліни визначені у «Положенні про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)»

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organizaziyu_osvitnogoos_procesy.pdf та РНПД, з якими здобувачі можуть ознайомитися на сайті факультету <http://surl.li/cfmmc>. Розклад іспитів складається деканатом факультету й затверджується проректором з навчальної роботи не пізніше, ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії і доводиться до відома НПП і здобувачів. Інформація про форми підсумкового контролю, критерії оцінювання та розкладу екзаменаційної сесії розміщується на сайті факультету <http://surl.li/ddpqb>. Всі здобувачі ОП «Початкова освіта» ознайомлені з процедурою оцінювання знань, зокрема проведені онлайн-опитування (<http://surl.li/cbecw>) свідчать про високий рівень задоволеності здобувачами доступом до інформації щодо організації і забезпечення освітнього процесу (зміст освітньої програми, робочих програм, силабусів дисциплін, графіків освітнього процесу, розкладів). 48% оцінили їх на 5, 52% на 4 за 5-тибальною шкалою.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти на початку кожного семестру. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organizaziyu_osvitnogoos_procesy.pdf, перед початком викладання навчальної дисципліни обов'язковим є надання здобувачам інформації про програму занять, політику навчальної дисципліни, про умови та терміни складання іспитів/заліків, критерії оцінювання. На сайті факультету у розділі «Заліково-екзаменаційна сесія» <http://surl.li/ddpqb> розміщується інформація про строки та форми контрольних заходів. Окрім цього, інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання міститься у РНПД та силабусах, з якими здобувачі можуть ознайомитися на сайті факультету <http://surl.li/cfmmc>.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти України за другим (магістерським) рівнем вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта – відсутній.

Форми атестації здобувачів здійснюються відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)»

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organizaciyu_osvitnogoz_procesy.pdf,

«Положення про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» і «магістр»

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organizaciyu_ta_provedennya_atestazii.pdf

Форма атестації, передбачена в ОП та навчальному плані, передбачає захист кваліфікаційної роботи, яка визначає відповідність професійного рівня набутих здобувачами вищої освіти загальних і спеціальних компетентностей.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)»

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organizaciyu_osvitnogoz_procesy.pdf,

«Положенням про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» і «магістр»

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organizaciyu_ta_provedennya_atestazii.pdf

Положення знаходяться у вільному доступі на сайті університету у розділі «Відвідувачу – Публічна інформація – Нормативні документи».

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується низкою заходів: іспити з НД приймають два науково-педагогічні працівники, один із яких проводить лекційні / практичні / лабораторні заняття; на семестровій атестації обов'язково присутні представники від студентської молоді, списки яких складає Студентська рада факультету та за підписом голови подає до деканату; результати підсумкової атестації заносяться до відомості обліку академічної успішності за підписами двох викладачів та представника від студентства; проведенням іспитів (заліків) виключно за затвердженими завдучачем кафедри білетами (контрольними завданнями); наявністю заходів академічної відповідальності за необ'єктивне оцінювання, академічне хабарництво, наявність у екзаменатора приватного майнового чи немайнового інтересу під час здійснення контрольних заходів. З метою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу в університеті призначений уповноважений з питань запобігання та виявлення корупції - Д. Разуменко (<http://surl.li/ajksp>) діє «Антикорупційна програма» (<http://surl.li/vibh>) «Положення про запобігання і протидію дискримінації та сексуальним домаганням у ХНПУ імені Г.С. Сковороди» (<http://surl.li/ailef>) «Етичний кодекс ХНПУ імені Г.С. Сковороди» (<http://surl.li/vhfb>). Питання щодо запобігання корупції систематично обговорюються на засіданнях кафедр, Вченої ради факультету та університету, Виконавчої ради (Ради з якості). Прикладів застосування відповідних процедур на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)»

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organizaciyu_osvitnogoz_procesy.pdf у разі отримання менше 60 балів унаслідок поточного оцінювання протягом семестру здобувач повинен до початку сесії виконати всі завдання, передбачені РНПД (силабусом), інакше він не допускається до участі в підсумковому контролі. Якщо здобувач не склав іспити, заліки протягом сесії, декан факультету готує не пізніше як за тиждень після закінчення сесії розпорядження про ліквідацію академічної заборгованості, в якому визначаються: час та дата заліку (іспиту); здобувачі, які мають скласти залік (іспит) ще раз; склад комісії, до якої входять представник Студентської ради, викладач НД. Якщо здобувач не отримує позитивної оцінки, його відраховують за невиконання індивідуального навчального плану (п. 4 ч. 1 ст. 46 Закону України «Про вищу освіту»). Здобувач, який не мав можливості брати участь у формах поточного (семестрового) контролю (з причин, підтверджених документально), має право на відпрацювання.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)»

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organizaciyu_osvitnogoz_procesy.pdf

оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів здійснюється через Апеляційну комісію.

Апеляційна комісія розглядає апеляції здобувачів з питань порушення процедури проведення екзамену, заліку що могло негативно вплинути на підсумкову оцінку. Апеляційною комісією не приймаються апеляції з питань змісту й структури білетів. Апеляція подається у день складання екзамену, заліку Голові апеляційної комісії (у разі його відсутності - заступнику голови, декану факультету або його заступнику). Апеляція складається у двох примірниках:

один передається в комісію, а інший, з позначкою особи, яка прийняла апеляцію для розгляду комісією, залишається у здобувача. Апеляція розглядається протягом одного календарного дня після її подачі. У випадку затримки розгляду апеляції Голова апеляційної комісії повинен проінформувати про це декана факультету або його заступника. Засідання апеляційної комісії оформлюється протоколом. Рішення апеляційної комісії є підставою для перегляду або залишення без змін рішення викладача, який приймав екзамен або залік. Звернень здобувачів за ОП щодо оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Кодекс академічної доброчесності ХНПУ імені Г.С. Сковороди
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/kodeks_akadem_dobrochesn.pdf
Положення про комісію з питань академічної доброчесності
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/polozh_komissiya_akadem_dobrochesnist.pdf
Етичний кодекс ХНПУ імені Г.С. Сковороди
(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Etuchnyi_kodeks.pdf)

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

В університеті діє Система забезпечення академічної доброчесності у ХНПУ (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Nauka/Zabezpechennia_acad_dobrochesnosti.pdf) Технічна перевірка наукових робіт на наявність порушень академічної доброчесності проводиться згідно «Кодексу академічної доброчесності ХНПУ імені Г.С. Сковороди» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/kodeks_akadem_dobrochesn.pdf) та «Порядку перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти на наявність текстових запозичень» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Poradok_perevirki_kvalifikaz_robit.pdf) за допомогою сертифікованої програмно-технічної системи «UNICHEK». Технічним адміністратором та координатором перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів освіти Університету на академічний плагіат є Наукова бібліотека. Роботи надсилаються відповідальною особою від кафедри на електронну пошту Наукової бібліотеки: naukova_biblioteka@hnpu.edu.ua. Перевірка текстів дисертаційних досліджень та статей у фахових виданнях університету здійснюється надсиланням тексту на поштову скриньку antiplagiat@hnpu.edu.ua.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Залучення всіх учасників освітнього процесу до культури якості освіти та стимулювання їхньої творчої участі в її забезпеченні одна із стратегічних цілей діяльності університету що конкретизовано «Кодексом академічної доброчесності ХНПУ імені Г.С. Сковороди» (<http://surl.li/cocbn>) і впроваджується «Комісією з академічної доброчесності» (<http://surl.li/vibk>). Університетом, науковою бібліотекою (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/akademichna-dobrochesnist>), Радою молодих учених проводиться низка заходів щодо популяризації академічної доброчесності серед здобувачів освіти (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/ostanni-podiyi-rady-molodyh-vchenuh>) Щорічно проводиться університетський конкурс есе «Моя академічна доброчесність» серед здобувачів вищої освіти всіх рівнів, зокрема у 2022 р. у конкурсі взяла участь здобувачка першого року навчання другого (магістерського) рівня вищої освіти Д. Овчарова (<http://surl.li/ddpug>), НПП факультету (<http://surl.li/cchpp>) та здобувачі <http://surl.li/cfldr> долучились до підписання «Декларації про дотримання академічної доброчесності в ХНПУ імені Г.С. Сковороди» (<http://surl.li/vibl>) Для здобувачів ОП «Початкова освіта» було проведено онлайн-вебінар «Формування культури академічної доброчесності» (<http://surl.li/cfmnd>), який викликав величезне зацікавлення освітянської Інтернет-аудиторії, зокрема участь представників інших ЗВО (6 вишів). У Студентській раді факультету функціонує Комітет моніторингу якості освіти та академічної доброчесності (<http://surl.li/cfldv>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Процедура розгляду випадків порушення академічної доброчесності, а також способи дисциплінарного впливу регламентуються «Кодексом академічної доброчесності ХНПУ імені Г.С. Сковороди» (<http://surl.li/cocbn>) і «Комісією з академічної доброчесності» (<http://surl.li/vibk>). Відповідно до п. 4.5 «Кодексу академічної доброчесності» за порушення академічної доброчесності у навчальній роботі працівник, який координує написання навчальної роботи, може призначити такі види академічної відповідальності для здобувачів: повторне проходження оцінювання навчальної роботи; зниження результатів оцінювання за навчальним компонентом. Рішення щодо академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності може прийматися керівниками відповідних структур, оргкомітетами конференцій, редакціями наукових журналів або Комісією з питань академічної доброчесності. Висновок Комісії в письмовій формі у дводенний строк доводиться до відома особи, яка порушила Кодекс, воно носить рекомендаційний характер і подається ректорові для прийняття рішення щодо подальшого вживання відповідних заходів морального, дисциплінарного чи адміністративного впливу. Випадки академічної недоброчесності під час поточного або підсумкового контролю фіксуються викладачем і доводяться до відома деканату в рапорті. Випадків академічної недоброчесності та академічного плагіату на ОП «Початкова освіта» не зареєстровано.

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів на факультеті регламентується «Положенням про конкурсний відбір та призначення на посади науково-педагогічних працівників Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Konkurs_na_posady.pdf. Інформація щодо наявності вакансій розміщується у відкритому доступі на веб-сайті ЗВО <http://hnpu.edu.ua/uk/vakansiyi-hnpu-imeni-gs-skovorody> Рівень професіоналізму викладачів ОП під час їх конкурсного добору забезпечується дотриманням вимог ЗУ «Про вищу освіту», п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених Постановою КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) <http://surl.li/ddqak>. Беруться до уваги документи, які підтверджують підвищення кваліфікації протягом останніх п'яти років (дипломи, сертифікати, свідоцтва, інші передбачені законодавством України документи); документи про вищу освіту, науковий ступінь, вчене звання; опубліковані наукові праці; звіт про навчально-методичну, виховну, науково-дослідницьку, організаційну та профорієнтаційну роботу за попередній період (для осіб, які працюють в Університеті); програма (проект) розвитку структурного підрозділу (відокремленого структурного підрозділу, кафедри) для кандидатів на посади: директора відокремленого структурного підрозділу, завідувача кафедри.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відповідно до «Положення про стейкхолдерів освітніх програм ХНПУ імені Г.С. Сковороди» <http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/polozhenya%20pro%20STEYKHOLDERIV.pdf>. До складу проектної групи ОП входить представник роботодавців (Л. Булахова, заступник директора з навчально-виховної роботи у початковій школі Харківської гімназії №169). Проходження педагогічної практики відбувається під керівництвом стейкхолдерів, педагогів-практиків згідно укладених договорів <http://surl.li/cfkwo>. Відділ кар'єрного зростання <http://hnpu.edu.ua/uk/division/viddil-proforiyentaciyi-i-roboty-z-vurushknykamu> спільно з роботодавцями проводять заходи, пов'язані зі сприянням у працевлаштуванні випускників (Дні відкритих дверей, Дні кар'єри <http://surl.li/ddqje>). Здобувачі ОП беруть участь у заходах організованих спільно з роботодавцями (<http://surl.li/cflfe>). Центром забезпечення якості освіти проводиться онлайн-анкетування (<http://surl.li/cburj>). У структурі факультету успішно працюють університетські кафедри у школах (<http://surl.li/cfmnr>) (<http://surl.li/ddqjn>), Науково-консультативний центр читання та дитячої книги (кер. А. Ємець) <http://surl.li/ddqjs>, який залучає до роботи вчителів початкових класів, заступників директорів з виховної роботи, бібліотекарів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До апробації підручників для початкової школи, розроблених у Лабораторії методичного забезпечення безперервної системи освіти «Школа–ЗВО» залучаються вчителі-практики, відбувається співпраця з видавництвом «Ранок». Матеріали вебінарів аналізуються на практичних заняттях з методик мовно-літературної галузі <http://surl.li/ddqmb>, <http://surl.li/ddqme>. Співробітники Науково-консультативного центру читання та дитячої книги (кер. Ємець А. А.) спільно з вчителями початкових класів, заступниками директорів з виховної роботи, бібліотекарями розробляють наукові проекти та івенти <http://surl.li/ddqlu>, <http://surl.li/ddqlw>. Так, на конкурс міських молодіжних ініціатив переміг проект «Харківські письменники – дітям» <http://surl.li/cflgg>. Напрацьовані в центрі матеріали використовуються в процесі викладання курсу «Інноваційні технології мовно-літературної галузі в початкових класах». Педагоги Криворізького ліцею «Джерело» залучаються до практичних занять з навчальної дисципліни «Ціннісні орієнтири освітнього процесу» (В. Ушмарова). Зокрема, у практичній частині вебінарів всі учасники мають можливість працювати з посібником «Школа – територія прав людини», у сесійних залах аналізувати практичні кейси з досвіду роботи вчителів ліцею «Джерело», за допомогою цифрового інструменту Mentimeter вчителі і здобувачі створюють свої професійні та особисті цінності у вигляді хмари слів. ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків в межах роботи шкільних університетських кафедр <http://surl.li/deyup>.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладача регламентує «Положення про організацію стажування науково-педагогічних працівників» (<http://surl.li/ddqsu>). Стажування відбувається згідно укладених угод із ЗВО України та науково-дослідними установами НАПН України, а також закордонними закладами вищої освіти. За сприяння університету (надання відповідної інформації Центром міжнародної, інноваційної та проектної діяльності, оформлення відряджень із збереженням заробітної плати) пройшли стажування всі викладачі групи забезпечення ОП. Університет має власні програми підвищення кваліфікації фахівців, зокрема, посиленню soft skills викладачів за ОП сприяє Центр інформатизації освіти ХНПУ, надаючи можливість пройти стажування за курсом «Робота у СДО Moodle (спеціалізований рівень)» <http://surl.li/cflgq>, курси вивчення іноземних мов (сертифікати B2 мають Т. Довженко, В. Шищенко, Л. Ткаченко та ін.). Викладачі ОП є членами журі олімпіад та конкурсів – конкурс на кращий дистанційний курс серед учителів закладів загальної середньої освіти м. Харкова у 2021 р. (Т. Довженко), Обласного етапу конкурсу «Вчитель року» (Т. Довженко, Л. Філатова); працюють у складі комісії Державної служби

якості освіти (Т. Довженко). Моніторинг рівня викладацької діяльності здійснюється через анонімне анкетування здобувачів після вивчення дисципліни (<http://surl.li/ddqss>), самооцінку викладача, аналіз відкритих занять та взаємовідвідування занять.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулювання викладацької майстерності в університеті здійснюється через систему матеріального та морального заохочення, форми і засоби якого регламентують «Положення про систему та види заохочень Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди» (<http://surl.li/cfmob>), «Положення про конкурс «Людина Року»» (<http://surl.li/aghio>), «Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників у Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди» (<http://surl.li/cfphm>). Для завершення підготовки докторських дисертацій викладачам надається можливість отримання відпустки до 3 місяців. Щорічно проводиться конкурс «Людина року». За вагомі наукові, виховні та освітні здобутки НПП нагороджуються медаллю «Г.С. Сковорода» <http://surl.li/ddqtp>. Оцінка роботи НПП ХНПУ імені Г.С. Сковороди є складовою системи забезпечення якості в ЗВО. Визначення рейтингу НПП допомагає об'єктивному аналізу якості їх роботи і слугує активізації і стимулюванню їх професійної діяльності (<http://surl.li/ddqum>), (<http://surl.li/ddquq>). Викладачі ОП відзначені такими нагородами та відзнаками: (<http://surl.li/ddqtn>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Інформація про фінансову діяльність оприлюднена на сайті Університету <http://surl.li/aghld> Створено ґрунтовну матеріально-технічну базу, до якої входить навчальний корпус (вул. Валентинівська, 2 – заг. пл. 25461 м2) <http://surl.li/cbyjl>. Наукова бібліотека Університету <http://surl.li/aghky> має 6 читальних залів (328 п. м.), забезпечена доступом до мережі Інтернет, має електронний каталог <https://catalog.hnpu.edu.ua/>, електронний репозитарій <http://dspace.hnpu.edu.ua> книжковий фонд (760 тис. прим.), фонд рідкісних видань (1700 прим.). Спеціальність повністю забезпечена навчально-методичними матеріалами (ОП; навчальні плани; робочі програми з навчальних дисциплін та практик; навчальні та методичні посібники тощо); лабораторії та спеціалізовані кабінети, оснащені комп'ютерами та принтерами: Лабораторія методичного забезпечення безперервної системи освіти «Школа–ЗВО» (201 – В); Науково-консультативний центр читання та дитячої книги (309 – В) (5800 прим.), сучасна лабораторія-клас «Нова українська школа» (309-Б), Дитячий простір «Kinder Hub» (108-А), методичний кабінет філологічних дисциплін та методики їх викладання (314 – В), методичний кабінет (229 – А), комп'ютерна лабораторія (307-В), комп'ютерна лабораторія (213-Б), комп'ютерна лабораторія (214-Б), лінгафонний кабінет (218 – В/3). Процес життєдіяльності, соціальні потреби учасників освітнього процесу забезпечуються наявністю трьох гуртожитків, медпункту, двох актових зал, спортивного комплексу, їдальні тощо. Медичне обслуговування проводиться у міській поліклініці.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Здобувачі мають вільний доступ до ресурсів бібліотеки, Wi-Fi, баз Scopus та Web-of-Science, дистанційних курсів на платформі Moodle. Проводиться перевірка робіт на унікальність <http://surl.li/aimur>. Культурно-мистецький центр задовольняє потреби здобувачів у творчій реалізації <http://surl.li/aghqe>. Університет має 2 футбольних поля, 2 волейбольних майданчики, 2 баскетбольних майданчики, гандбольний майданчик, майданчик пляжного волейболу, тенісний корт, лижна база, навчально-спортивний табір у с. Гайдари <http://surl.li/ainag>. У кожному корпусі Університету працюють їдальні та буфети. У разі потреби здобувачі забезпечуються гуртожитком <http://surl.li/aimyu>. Функціонує спеціально обладнана кімната для дітей здобувачів і викладачів університету Дитячий простір «Kinder Hub», де батьки дітей з числа здобувачів можуть безкоштовно залишати їх під час складання сесії та навчання <http://surl.li/aghqg>. Анкетування й обробку даних проводить Відділ менеджменту і моніторингу діяльності університету <http://surl.li/aabif> та Центр забезпечення якості освіти <http://surl.li/aghih>. Виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів ВО здійснюється передусім через взаємодію адміністрації факультету, університету та структурних підрозділів зі Студентською радою <http://surl.li/cflhk>, діє телефон довіри <http://surl.li/ailei>. Виявленню і врахуванню потреб здобувачів освіти сприяє діяльність профспілкової організації та наукового товариства студентів, аспірантів і докторантів <http://surl.li/cbyxq>.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпека освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди» (у новій редакції) <http://surl.li/vhel>, Статутом та «Правилами внутрішнього розпорядку університету» <http://surl.li/cfprkb>, які зобов'язують осіб, що навчаються та працюють в університеті, дотримуватися вимог законодавства, загальновизнаних норм співжиття, моралі та етики. Навчальні приміщення університету відповідають існуючим будівельним та санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, існуючим нормам з охорони праці. У

структурі університету функціонує Служба з режиму і безпеки <http://surl.li/bjmnt> та Відділ з питань надзвичайних ситуацій і цивільного захисту населення <http://surl.li/bjmst>, які опікуються проблемами забезпечення відповідності освітнього середовища нормативним вимогам до його безпечності. Безкоштовні послуги надає здобувачам Гендерний центр ХНПУ імені Г.С. Сковороди <http://surl.li/ainar> та Центр інноваційної та проєктної діяльності <http://surl.li/ainal> у вигляді індивідуальних, групових консультацій і тренінгів. Навчальні приміщення ЗВО відповідають санітарно-гігієнічним вимогам для проведення занять, мають достатнє технічне обладнання та науково-методичне забезпечення. Психологічний супровід педагогічного процесу, захист психічного здоров'я усіх його учасників проводиться фахівцями факультету психології і соціології і університету та психологічною службою <http://surl.li/ainaq>.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Інформаційна підтримка здобувачів ОП відбувається через систему форм і засобів: наставництво досвідчених викладачів, представництво Студентської ради в складі Вченої ради факультету та університету, в складі комісій викладачів з приймання іспитів, щорічне опитування студентів Центром забезпечення якості освіти (<http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>) та Відділом менеджменту і моніторингу діяльності (<http://hnpu.edu.ua/uk/monitoring>) з наступним аналізом результатів опитування проєктною групою, Вченою радою факультету, кафедрами, Студентською радою. До механізмів інформаційної підтримки здобувачів відноситься діяльність Наукової бібліотеки, спрямована на створення комфортного середовища для використання здобувачами; навчально-методичні матеріали на кафедрах; розвиток засобів внутрішніх організаційних та зовнішніх інформаційних зв'язків; засобів міжособистісного спілкування й обміну знаннями, робота веб-сайту факультету <http://surl.li/cbzf>, на якому можна отримати всю необхідну інформацію про факультет (кафедри, ОП, ОК, профілі викладачів, їх відповідність ОК, контактну інформацію тощо), наявність офіційної групи факультету у соціальній мережі Facebook <https://www.facebook.com/profile.php?id=100022904061113>, Instagram- https://instagram.com/_pochatkove_navchannya_?igshid=YmMyMTA2M2Y= та Telegram-. Можливість доступу до інформаційно-пошукових, інформаційно-довідкових програмних засобів, необхідних для успішного навчання здобувачів забезпечують комп'ютерні лабораторії факультету. Механізм освітньої і організаційної підтримки здобувачів функціонує через систему: деканат – кафедри – куратори – старости академічних груп – Студентська рада. Консультативна підтримка здійснюється через викладачів НД і керівників кваліфікаційних робіт, кураторів. Соціальна підтримка здійснюється профкомом ЗВО та ректоратом, особливо щодо дітей-сиріт, у формі матеріальної допомоги. Серед завдань Студентської ради факультету також є соціальний захист прав та інтересів здобувачів; виконання здобувачами своїх безпосередніх обов'язків; створення за погодженням із адміністрацією різноманітних гуртків, об'єднань, клубів за інтересами; співробітництво з іншими закладами освіти та молодіжними, громадськими організаціями; сприяння проведенню соціологічних досліджень; участь у вирішенні питань міжнародного обміну здобувачами та ін. Моніторинг задоволеності здобувачів рівнем підтримки здійснюється відділом менеджменту і моніторингу діяльності університету (<https://tinyurl.com/2fvsjr3p>) та Центром забезпечення якості освіти (<http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>) через анкетування здобувачів. За результатами анкетування здобувачі задоволені освітньою, інформаційною, організаційною, соціальною підтримкою (<http://surl.li/cbecw>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В університеті діє «Порядок супроводу осіб з особливими освітніми потребами» <http://surl.li/agkno>, у відповідності з яким надається допомога особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення. Із метою надання здобувачам, що потребують особливих умов навчання, працює Центр інклюзивної освіти <http://surl.li/cnxxw>. За підтримки Українського національного фонду в університеті створено креативний художньо-мистецький ХАБ для здобувачів та викладачів з особливими освітніми потребами <http://surl.li/cfprk>. Окреме приміщення розділено на зони творчості, коворкінгу, психологічного розвантаження, Hand Made та обладнане зручними місцями для творчої роботи осіб з обмеженими можливостями. Навчальні корпуси ЗВО пристосовані для реалізації освітніх потреб осіб із особливими освітніми потребами. Приміщення обладнані пандусами, що відповідають державним технічним будівельним нормам України. В університеті є кваліфіковані сурдоперекладачі, які за необхідності надають висококваліфіковану допомогу. Створено вільний доступ до інфраструктури ЗВО з урахуванням обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я. ЗВО надає особам з особливими освітніми потребами можливість обирати форми навчання із використанням необхідних технологій (платформа ДО університету Moodle <https://lms.hnpu.edu.ua/>, впродовж всього навчання вони забезпечені підтримкою ЗВО для реалізації їх прав на здобуття освіти, всебічного розвитку особистості, підвищення їх участі в житті спільноти ЗВО. На ОП особи з особливими освітніми потребами не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Статут ЗВО передбачає захист здобувачів освіти під час освітнього процесу від психічного та фізичного насильства http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Statut_30.08.2017.pdf, Процедура врегулювання конфліктів міститься у «Етичному кодексі» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Etuchnyi_kodeks.pdf, «Положенні про комісію з етики та управління конфліктами»

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Komicia_z_etuku_ta_ypravlynya_konfliktamu.pdf, «Положенні про механізм реагування на випадки булінгу (цькування) у ХНПУ імені Г.С. Сковороди
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polojenya_pro_byling.pdf, «Положенні про запобігання і протидію дискримінації та сексуальним домаганням у ХНПУ імені Г.С. Сковороди»
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_zapobigannya_i_protudiyu_duskruminazii.pdf. Студентська рада та профспілкова організація студентів та аспірантів є одним із органів, що долучаються до механізму врегулювання конфліктів, пов'язаних із сексуальними домаганнями, усіх форм дискримінації та проявами корупції у ЗВО. У ЗВО розроблено та затверджено «Антикорупційну програму ХНПУ імені Г.С. Сковороди на 2020-2022 р.р.» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Antukorypziyna_programa.pdf. На даний момент, в межах ОП не подавалися скарги, заяви пов'язані з необхідністю вирішення конфліктних ситуацій, дискримінацією чи корупційними проявами.

6 липня 2022 р. рашисти ракетним ударом зруйнували навчальний корпус по вул. Валентинівській, 2. Від удару найбільше постраждали інфраструктурні об'єкти, розташовані у корпусі А. Лабораторії та спеціалізовані кабінети факультету початкового навчання, розташовані переважно у корпусі В та Б не пошкоджені. Наразі все матеріально-технічне забезпечення було евакуйовано та зберігається у сховищі навчального корпусу по вул. Алчевських, 29.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

«Положення про освітню програму ХНПУ імені Г.С. Сковороди»
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_osvitny_programy.pdf

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до «Положення про освітню програму ХНПУ імені Г.С. Сковороди» перегляд освітніх програм з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації. Модернізація освітньої програми має на меті більш значну зміну в її змісті та умовах реалізації, ніж при плановому оновленні, і може стосуватися також мети (місії), ПРН. Освітня програма може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім місії (цілей) і ПРН. Підставою для оновлення ОП можуть бути: ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми та/або кафедри і/або НПП, які її реалізують; зауваження та пропозиції здобувачів та роботодавців; результати оцінювання якості; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми. Проект ОП за місяць до дати затвердження оприлюднюється на сайті Центру забезпечення якості освіти. До обговорення залучаються зовнішні та внутрішні стейкхолдери. Висловлені пропозиції, зауваження, побажання виносяться на розгляд проектної групи (протокол №2 від 22.11.2021р, протокол № 3 від 22.03.2022 р. , протокол № 4 від 24.04.2022 р., протокол № 5 від 29.06.2022 р.,) і слугують підставою для оновлення ОП. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик тощо). До ОП «Початкова освіта» за результатами останнього перегляду було внесено низку змін: ОК 9 Ціннісні основи освітнього процесу перенесено до 3 семестру, ОК 12 Інноваційні підходи до вивчення фізкультурної та мистецької освітньої галузі перенесено до 2 семестру, ОК 10 Інноваційні технології мовно-літературної галузі в початкових класах перенесено до 2 семестру; збільшена кількість кредитів ЄКТС на практичну підготовку (термін педагогічної практики (ОК13) збільшено з 7,5 кредитів до 9; на науково-дослідну практику (ОК14) передбачено 6 кредитів), уточнено зміст ОК 13 Педагогічна практика у закладах спеціалізованої і загальної середньої освіти з типовими та альтернативними освітніми програмами у початковій школі, ОК 6 та ОК 7 об'єднано у інтегрований курс ОК 6 Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність в освітній галузі, уточнено назви та зміст ОК 10 Інноваційні технології мовно-літературної галузі в початкових класах, ОК 11 Сучасні стратегії природничої, математичної і технологічної освіти в початковій школі, оновлено цикл ДВВ. Зазначені зміни зумовлено прагненням привести ОП у відповідність до вимог Національного агентства щодо якості організації освітнього процесу і підготовки вчителя початкової школи, оновленої НРК України (<http://surl.li/aficq>), нормативної бази Університету (<http://surl.li/ainui>); забезпеченням конкурентоспроможності здобувачів на ринку освітніх послуг; урахуванням побажань внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів (<http://surl.li/cbuqy>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до процедур забезпечення якості освітніх програм через Вчену раду університету та факультету (10 % здобувачів вищої освіти входять до складу Вченої ради університету та факультету, Виконавчої ради (Ради з якості)); до складу проектних груп входять представники студентського самоврядування (Юлія Сінчук – здобувачка другого року навчання, другого (магістерського) рівня вищої освіти). Пропозиції здобувачів вищої освіти щодо зміни ОП збираються шляхом проведення процедур анонімного анкетування Центром забезпечення якості освіти: «Оцінювання якості освітнього процесу здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти освітня програма Початкова освіта (<http://surl.li/cbesw>), ОП Початкова освіта «Оцінювання якості освітнього процесу здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди (після проходження практики)» (<http://surl.li/csaif>), Відділом менеджменту і моніторингу діяльності університету: «Ідеальний викладач

очима студентів» (<http://surl.li/bkueo>), «Організація дистанційного навчання в ХНПУ імені Г.С.Сковороди» (<http://surl.li/ccail>), «Дотримання принципів АД в університеті здобувачами освіти» (<http://surl.li/ainxv>) тощо. Отриману інформацію обговорюють на засіданнях проектної групи, що допомагає зрозуміти успішні та проблемні ситуації в процесі навчання, здійснювати оптимальний підбір кадрів для результативного здобуття знань, пропонувати актуальні й продуктивні дисципліни для формування загальних і спеціальних компетентностей здобувачів.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно з Положенням про Спільку студентів і молоді <http://surl.li/aiobb> та Угодою між ХНПУ імені Г.С. Сковороди та Спількою студентів та молоді <http://surl.li/cfroo> Студентська рада має право: брати участь в управлінні ЗВО у порядку, встановленому ЗУ «Про вищу освіту» та Статутом ЗВО; брати участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти; вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм; звертатися з пропозиціями, заявами, клопотаннями до адміністрації щодо питань, що належать до кола повноважень Студентської ради, та отримувати відповіді щодо порушених питань; аналізувати та узагальнювати зауваження та пропозиції здобувачів щодо організації навчального процесу, інших питань життєдіяльності ЗВО та звертатися до адміністрації з пропозиціями щодо їх вирішення; виносити на розгляд адміністрації питання, що потребують відповідних рішень; вносити пропозиції щодо контролю за якістю навчального процесу. Згідно встановленої процедури представники студентського самоврядування беруть участь у проведенні залків та іспитів. Здобувачі освіти усіх рівнів залучені до впровадження (членство у проектній групі – Ю. Сінчук), адміністрування (голови Студентських рад факультетів погоджують ОП (В. Старікова) та систематичного моніторингу ОП (онлайн-анкетування Центром забезпечення якості освіти, Відділом менеджменту і моніторингу діяльності університету, через форму зворотного зв'язку: <http://hnpu.edu.ua/uk/contact>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Участь роботодавців у процесах періодичного перегляду ОП реалізовано через зв'язок наукової діяльності кафедр факультету з університетськими кафедрами у школах <http://surl.li/cbuqu>. Відповідно до «Положення про стейкхолдерів освітніх програм» <http://surl.li/bjnfw> для залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду ОП та забезпечення її якості розроблено: онлайн-опитування «Оцінювання співпраці з роботодавцями» <http://surl.li/cburj>, «Анкета для опитування роботодавців в галузі 01 Освіта/Педагогіка» <http://surl.li/alptl>, «Анкета для опитування стейкхолдерів у галузі 01 Освіта/Педагогіка» <http://surl.li/alpth>; проводяться кругли столи, семінари, івенти, засідання проектної групи <http://surl.li/dcyrn> з професіоналами-практиками на підставі пропозицій яких можуть вноситись зміни до ОП. Зокрема на підставі засідання Міжнародного круглого столу «Якість сучасної освіти в контексті постнекласичної парадигми: методологія, теорія, практика» <http://surl.li/cdmqx> розширено практичну підготовку здобувачів до професійної діяльності у закладах спеціалізованої і загальної середньої освіти з типовими та альтернативними ОП у початковій школі; круглого столу Державної служби якості освіти України «Вивчення практичного досвіду роботи вчителів: стан, проблеми, перспективи» уточнено назви та зміст ОК 10 Інноваційні технології мовно-літературної галузі в початкових класах, ОК 11 Сучасні стратегії природничої, математичної і технологічної освіти в початковій школі.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Інформацію щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП здійснює Асоціація випускників ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<http://surl.li/aiowg>), Асоціація випускників факультету (<http://surl.li/ccfxn>). Процедура збирання інформації здійснюється шляхом: ведення інформаційної бази даних випускників факультету (портфоліо випускників <http://surl.li/ccfxq>) та проведення моніторингу професійних досягнень <http://surl.li/ccfxv>; постійно відкритого анкетування «Кар'єрне зростання» <http://surl.li/aioyd>; організації щорічних зустрічей випускників факультету; інформування громадськості щодо діяльності Асоціації через висвітлення діяльності та її результатів у засобах масової інформації (у пресі, на телебаченні, в мережі Інтернет) <https://www.facebook.com/profile.php?id=100065165522154>. Пропозиції випускників були враховані при оновленні ОП: розширено зміст навчальних дисциплін ОК 10 Інноваційні технології мовно-літературної галузі в початкових класах, ОК 11 Сучасні стратегії природничої, математичної і технологічної освіти в початковій школі з урахуванням унікальності ОП; посилено практичну спрямованість обов'язкових ОК. Поширення інформації серед здобувачів освіти про подальший кар'єрний розвиток здійснюється завдяки виступам випускників на «Днях відкритих дверей» <http://surl.li/cfkys>, засіданнях Студентської ради <http://surl.li/cflii>, Тижні першокурсника <http://surl.li/cfmld>, Тижні студентського самоврядування <http://surl.li/ddrsz>, кураторських годинах <http://surl.li/ddrtb>.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості регламентовано «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у ХНПУ імені Г.С. Сковороди» (<https://goo.su/5sOp>), колегіальними органами системи забезпечення якості ЗВО є Вчена рада і Виконавча рада (Рада з якості). Процедурами внутрішнього забезпечення якості є: здійснення внутрішнього аудиту ОП Центром забезпечення якості освіти, консультування проектної групи директором центру Т. Грановською (протокол № 5 від 29.06.2022 р.);

обговорення звіту самоаналізу ОП на засіданні проєктної групи (протокол № 5 від 29.06.2022 р.), на Виконавчій раді (Раді з якості) (протокол № 2 від 22.08.22 р.) Протягом п'яти років у ході здійснення процедури внутрішнього забезпечення якості було виявлено такі недоліки ОП: освітня програма була побудована без достатнього урахування реальних потреб ринку праці (визначено та враховано реальні потреби ринку праці для подальшого працевлаштування та ефективної трудової діяльності здобувача, потенційні роботодавці (Л. Булахова, заступник директора з навчально-виховної роботи у початковій школі Харківської гімназії №169.) залучені до участі в розробці ОП); приділяти більше уваги міжнародній активності здобувачів (інформація про міжнародні проєкти постійно оновлюється на веб-сайті ЗВО <http://hnpu.edu.ua/uk/grantova-ta-proyektna-diyalnist.>, проведення семінарів, круглих столів на яких викладачі діляться своїм досвідом участі в міжнародних проєктах та стажуванні в закордонних ЗВО, наукові публікації здобувачів у міжнародних виданнях, проведення гостьових лекцій відомими зарубіжними фахівцями <http://surl.li/ddrut>, <http://surl.li/ddrvh>; формальний підхід до індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів (вдосконалено процедуру вільного вибору дисциплін, здійснено перехід на широкій вибір <http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/dytsypliny-za-vyborom>, покращити функціональність пошуку веб-сайту факультету (Студентською радою організовано тест-групи зі здобувачів <http://surl.li/cflis>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

В університеті протягом 2019-2022 рр. відбулось більше 20 акредитаційних експертиз ОП першого (бакалаврського), другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового) рівнів вищої освіти. Рекомендації висловлені експертними групами, ГЕР, Національним агентством були враховані під час удосконалення ОП «Початкова освіта», а саме:

- розроблено та затверджено низку нормативних документів (<http://surl.li/ainui>);
- розроблено і впроваджено центром забезпечення якості освіти моніторингове дослідження (on-line анкетування) здобувачів вищої освіти «Оцінювання якості освітнього процесу здобувачами першого (бакалаврського), другого (магістерського) рівня вищої освіти (за освітніми програмами)» <http://surl.li/cfmfr>, «Оцінювання якості освітнього процесу здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди (після проходження практики)» <http://surl.li/cfpsi>; стейкхолдерів «Оцінювання співпраці з роботодавцями» <http://surl.li/cfmfw>;
- на сайті центру забезпечення якості освіти удосконалено процедуру обрання дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти за допомогою Google-форм та оприлюднено презентації до переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/agdxc>);
- розділ «Якість освіти» на сайті центру забезпечення якості освіти став більш інформативно насиченим (<http://surl.li/aghjh>);
- розроблено і впроваджено відділом менеджменту і моніторингу діяльності університету низку моніторингових досліджень за напрямками діяльності <http://hnpu.edu.ua/uk/monitoring>
- викладачами ОП переглянуто інформаційно-методичне забезпечення навчальних і робочих програм дисциплін, уточнено загальні компетентності з метою формування соціальних навичок, а також відображено їх у РНПД і силабусах <http://surl.li/cfmme>;
- питання акредитації освітніх програм обговорюють на засіданні Вченої ради університету, факультетів, засіданнях кафедр та проєктних груп, засіданні Студентської ради;
- урізноманітнено співпрацю з роботодавцями <http://surl.li/cflji>;
- з метою врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП створено інформаційну базу даних випускників факультету (портфоліо випускників <http://surl.li/ccfxq>), запроваджено проведення моніторингу професійних досягнень <http://surl.li/ccfxv> та анкетування «Кар'єрне зростання» <http://surl.li/aioid>;
- здійснено аналіз оновленої нормативної бази Університету, виділено ключові позиції щодо процедур і механізмів організації освітнього процесу;
- створено Раду гарантів, центром забезпечення якості освіти систематично надається інформаційно-консультативна підтримка гарантам ОП, членам проєктних груп, академічній спільноті (систематичні наради з гарантами ОП, семінари «Підготовка до акредитаційної експертизи», «Критерії забезпечення якості освіти», тренінги <http://smc.hnpu.edu.ua/novyny>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота ЗВО приймає безпосередню участь в процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. Згідно «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у ХНПУ імені Г. С. Сковороди»

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polozhenya_%20Vnytrishnogo%20zabespech.pdf) основними процедурами внутрішнього забезпечення якості ОП є самоаналіз освітньої програми, який може проводитися як в рамках процедур зовнішнього оцінювання якості (акредитації будь-якого виду, міжнародної експертизи), так і з ініціативи гаранта ОП з метою поточного моніторингу якості. До проведення самообстеження ОП залучаються представники ключових роботодавців, здобувачі вищої освіти, НПП освітньої програми, випускники, провідні науковці (В. Рогова, В. Кремень, Н. Ничкало, Міжнародний круглий стіл «Якість сучасної освіти в контексті постнекласичної парадигми: методологія, теорія, практика» (<http://surl.li/cdmqx>), гостьові вітчизняні і зарубіжні лектори (М. Словачек (Словаччина), Т. Яніцька-Панек (Польща), Н. Торкут (Запоріжжя) І. Лапшина (Вінниця)) <http://surl.li/cfksi>). Результати проведеного самоаналізу оформлюються у формі звіту і обов'язково заслуховуються і обговорюються на засіданні Виконавчої ради (Ради з якості). Центр забезпечення якості освіти здійснює аудит ОП на відповідність критеріям забезпечення якості освіти.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Якість освітньої діяльності та вищої освіти забезпечується в межах компетенцій та за рахунок взаємодії структурних підрозділів Університету. Основними структурними підрозділами Університету є інститути; факультети; кафедри; відділи; центри.

Перший рівень здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти – здобувачі освіти ЗВО та їх ініціативні групи, безвідносно до їх належності до програм. Другий рівень – рівень безпосередньої реалізації освітніх програм, поточного моніторингу: кафедри, гаранті програм, викладачі, конкретні роботодавці.

Третій рівень – впровадження та адміністрування освітніх програм, щорічного моніторингу програм і потреб галузевого ринку праці: структурні підрозділи, які здійснюють освітню діяльність (інститути, факультети), органи студентського самоврядування, галузеві ради роботодавців.

Четвертий рівень – рівень розроблення, експертизи, апробації, моніторингу академічної політики, загальноуніверситетських рішень, процедур, проєктів (деканати факультетів; відділ кар'єрного зростання; центр забезпечення якості освіти).

П'ятий рівень – прийняття загальноуніверситетських рішень щодо формування стратегії і політики забезпечення якості, затвердження нормативних актів, програм дій і конкретних заходів, затвердження та закриття освітніх програм: наглядова рада, ректор, вчена рада (функції визначаються Законом України «Про вищу освіту» та Статутом Університету (<https://cutt.ly/sbDwgRs>)).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в ЗВО регламентуються такими локальними нормативними актами, як: Статут; Правила внутрішнього розпорядку; Колективний договір; Положення про організацію освітнього процесу; Кодекс академічної доброчесності; Положення про комісію з питань академічної доброчесності; Етичний кодекс; Положення про комісію з етики та управління конфліктами; Положення про механізм реагування на випадки булінгу (цькування); Антикорупційна програма; Положення про організацію науково-дослідної роботи; Положення про атестацію педагогічних працівників; Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників та ін. Доступність вказаних документів забезпечується їх розміщенням у відкритому доступі на сайті ЗВО <http://hnpu.edu.ua/uk/normatyvna-dokumentaciyauniversytetu>; ознайомленням під час проведення просвітницьких заходів; фактичною наявністю у структурних підрозділах ЗВО.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проєкти ОП розміщені на сторінці: <http://smc.hnpu.edu.ua/node/45>.

З метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін (стейкхолдерів) на сайті університету розміщено активне посилання «Зворотній зв'язок» <http://hnpu.edu.ua/uk/contact>. ЗВО створено сторінку у Facebook <https://www.facebook.com/groups/1029347057130340/>, телефони та електронні адреси адміністрації ЗВО оприлюднені на сайті ЗВО <http://hnpu.edu.ua/uk/contacts>.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://smc.hnpu.edu.ua/node/43>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Серед сильних сторін і конкурентних переваг можна виділити:

– високий рівень наукової та викладацької компетентності, професійного потенціалу науково-педагогічних працівників групи забезпечення, їх відповідність ліцензійним умовам. До її складу входять експерти Національного агентства з акредитації освітніх програм спеціальності «Початкова освіта», «Професійна освіта» та «Освітні, педагогічні науки», експерти з сертифікації вчителів початкових класів, тренери НУШ, експерти та автори підручників/посібників для початкової школи, учасники проєктів «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом»), The LEGO Foundation у межах проведення дослідження «Діяльнісний підхід (навчання через гру) у початковій школі», голови та члени журі регіонального конкурсу «Вчитель року»;

– цілі ОП відповідають місії та стратегії ХНПУ імені Г.С. Сковороди та ураховують: інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти, роботодавців, академічної спільноти, провідні тенденції розвитку системи початкової освіти в сучасних умовах, регіональний контекст;

– підготовка здобувачів вищої освіти з використанням елементів дуальної форми освіти («Школа професійного зростання. (День у школі)», «Школа тьютора»);

- практика врахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті;
 - матеріально-технічна база, фонд наукової літератури, зміст і структура ОП, навчальний план, НПП, структурний підрозділ, координатор з наукової та виховної роботи факультету, засвідчують про максимальне сприяння формуванню індивідуальної освітньої траєкторії здобувача;
 - наявність на факультеті навчально-наукових (Лабораторія методичного забезпечення безперервної системи освіти «Школа–ЗВО», Науково-консультативний центр читання та дитячої книги (309 –В) та навчальної (сучасна лабораторія-клас «Нова українська школа») лабораторій, дитячого простору «Kinder Hub»;
 - активне використання в освітньому процесі інноваційних педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій (персональний сайт-блог викладача І. Єсьман Педагогіка. YES.resurs), вітчизняного і зарубіжного досвіду підготовки фахівців зі спеціальності «Початкова освіта», різноманітних форм і методів активізації пізнавальної діяльності здобувачів;
 - залучення до проведення навчальних занять викладачів інших ЗВО України, закордонних гостей лекторів, педагогів-практиків та роботодавців;
 - інтегрування навчальної і науково-дослідницької діяльності здобувачів вищої освіти, їх участь у спільних наукових пошуках з викладачами кафедри, наявність призових місць у всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності 013 «Початкова освіта»;
 - сформоване соціальне і культурне середовище ЗВО, засноване на цінностях академічної доброчесності.
- До слабких сторін відносимо:
- несистемність залучення іноземних фахівців до викладання теоретичних дисциплін з актуальних проблем педагогічної освіти;
 - активізація використання можливостей академічної мобільності для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективними напрямками і шляхами розвитку ОП вважаємо:

- укладання угод з міжнародної співпраці в галузі підготовки вчителів початкових класів та здійсненні наукових досліджень у сфері початкової освіти;
- продовження роботи над формуванням науково-педагогічних кадрів вищої категорії (докторів наук, професорів);
- розширення співробітництва з місцевими ОТГ щодо посилення профорієнтаційної роботи серед учнів ЗЗСО та працевлаштування випускників ОП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бойчук Юрій Дмитрович

Дата: 04.10.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>OK 15 Кваліфікаційна робота.pdf</i>	NFtOJwV5f8ruPyjagrz7a8iYRv2bWtAfDcT3P4dcTh8=	Комп'ютерні лабораторії (вул. Валентинівська, 2, 307-В, 213-Б, 214-Б). Наукова бібліотека Університету (http://surl.li/aghky) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle (https://lms.hnpu.edu.ua/), електронний репозитарій (http://dspace.hnpu.edu.ua), офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
Науково-дослідна практика	практика	<i>OK 14 Наук-досл_практика.pdf</i>	/CveR2Je6OdJ7akLftNvLqOGNlum++Q4Wwe8UGFCplU=	Аудиторії (навчальний корпус, вул. Валентинівська, 2), мультимедійне обладнання. Наукова бібліотека Університету (http://surl.li/aghky) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle (https://lms.hnpu.edu.ua/), електронний репозитарій (http://dspace.hnpu.edu.ua), офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
Педагогічна практика у закладах спеціалізованої і загальної середньої освіти з типовими та альтернативними освітніми програмами у початковій школі	практика	<i>OK 13 Педагогічна практика у ЗЗЗС.pdf</i>	QYFRszBpA7rJoNpH Yc8n+P56oipVgVXOeUJ+gqNM0yo=	Аудиторії (навчальний корпус, вул. Валентинівська, 2), мультимедійне обладнання. Наукова бібліотека Університету (http://surl.li/aghky) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle (https://lms.hnpu.edu.ua/), електронний репозитарій (http://dspace.hnpu.edu.ua), офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
Інноваційні підходи до вивчення фізкультурної та мистецької освітньої галузі	навчальна дисципліна	<i>OK 12 Інноваційні підходи до вивчення ФІМГ.pdf</i>	8Ml5RZZwqMugPIReAidaKhmQdpRl+soOweODdYCaW5U=	Спортивний комплекс (Валентинівська, 2, кор. Г), Сучасна лабораторія-клас «Нова українська школа», (навчальний корпус, вул. Валентинівська, 2, 307-В). Наукова бібліотека Університету (http://surl.li/aghky) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle (https://lms.hnpu.edu.ua/), електронний репозитарій (http://dspace.hnpu.edu.ua),

				офіційна пошта та сервіси Google в домені hпри.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
Сучасні стратегії природничої, математичної і технологічної освіти в початковій школі	навчальна дисципліна	<i>OK 11 Сучасні стратегії природ математ технолог освіти.pdf</i>	5Fxy/PQNz9VPPlp7Sv6V3UhwPyQ8AE0147G/gYQi2WE=	Сучасна лабораторія-клас «Нова українська школа», комп'ютерні лабораторії (навчальний корпус, вул. Валентинівська, 2, 309 – Б, 307-В, 213-Б, 214-Б), мультимедійне обладнання. Наукова бібліотека Університету (http://surl.li/aghky) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle (https://lms.hпри.edu.ua/), електронний репозитарій (http://dspace.hпри.edu.ua), офіційна пошта та сервіси Google в домені hпри.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
Інноваційні технології мовно-літературної галузі в початкових класах	навчальна дисципліна	<i>OK 10 Інноваційні технології мовно-літер галузі.pdf</i>	MphHP70xg2cIwDly9YtzocrkNF/7kjR5KI r/J5p7zMA=	Сучасна лабораторія-клас «Нова українська школа», Науково-консультативний центр читання та дитячої книги, лабораторія методичного забезпечення безперервної системи освіти «Школа–ЗВО», методичний кабінет філологічних дисциплін та методики їх викладання (навчальний корпус, вул. Валентинівська, 2, 309 – Б, 309 – В, 201 – В, 314 – В), мультимедійне обладнання. Наукова бібліотека Університету (http://surl.li/aghky) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle (https://lms.hпри.edu.ua/), електронний репозитарій (http://dspace.hпри.edu.ua), офіційна пошта та сервіси Google в домені hпри.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
Ціннісні основи освітнього процесу	навчальна дисципліна	<i>OK 9 Ціннісні основи освітнього процесу.pdf</i>	rrG4t4r+FUqzMTdh8hXYy4qWZLcUEqLiL3OoL4UXbHo=	Аудиторії (навчальний корпус, вул. Валентинівська, 2), мультимедійне обладнання. Наукова бібліотека Університету (http://surl.li/aghky) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle (https://lms.hпри.edu.ua/), електронний репозитарій (http://dspace.hпри.edu.ua), офіційна пошта та сервіси Google в домені hпри.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
Педагогіка інклюзивної освіти	навчальна дисципліна	<i>OK 8 Педагогіка інклюзивної освіти.pdf</i>	Yiv5FuHuo4+lvbtApOMHtnFjStmsKHxF7sBooZQgbcQ=	Аудиторії (навчальний корпус, вул. Валентинівська, 2), мультимедійне обладнання. Наукова бібліотека Університету

				<p>(http://surl.li/aghky) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle (https://lms.hnpu.edu.ua/), електронний репозитарій (http://dspace.hnpu.edu.ua), офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші</p>
Траєкторії розвитку особистості вчителя початкової школи	навчальна дисципліна	<i>OK 7 Траєкторії розвитку особистості вчителя.pdf</i>	4JBwqkEpUM6UUBsvrrnIMEwoL3PeJF+Lbdl/t+YspW8=	<p>Аудиторії (навчальний корпус, вул. Валентинівська, 2), мультимедійне обладнання. Наукова бібліотека Університету (http://surl.li/aghky) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle (https://lms.hnpu.edu.ua/), електронний репозитарій (http://dspace.hnpu.edu.ua), офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.</p>
Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність в освітній галузі	навчальна дисципліна	<i>OK 6 Методологія наук досл та АД в освіт галузі.pdf</i>	8p4RrDxLLS/mKJISDDFbl/KzZRzbJxCGSFWyJbeg8pQ=	<p>Аудиторії (навчальний корпус, вул. Валентинівська, 2), мультимедійне обладнання. Наукова бібліотека Університету (http://surl.li/aghky) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle (https://lms.hnpu.edu.ua/), електронний репозитарій (http://dspace.hnpu.edu.ua), офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.</p>
Інноваційні процеси в освітній галузі: педагогічна інноватика; педагогічний менеджмент	навчальна дисципліна	<i>OK 5 Інноваційні процеси в освітній галузі.pdf</i>	uqots16zQzJOEOEK/BwzSrQngh6k40n9cywQ8e61t2I=	<p>Аудиторії (навчальний корпус, вул. Валентинівська, 2), мультимедійне обладнання. Наукова бібліотека Університету (http://surl.li/aghky) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle (https://lms.hnpu.edu.ua/), електронний репозитарій (http://dspace.hnpu.edu.ua), офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.</p>
Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>OK 4 Іноземна мова.pdf</i>	APRUe5CDKDIa3IUbRb7LiOfbslHvC/WOncEvnMVTfs=	<p>Лінгафонний кабінет (навчальний корпус, вул. Валентинівська, 2, 218 – В/3). Наукова бібліотека Університету (http://surl.li/aghky) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle (https://lms.hnpu.edu.ua/), електронний репозитарій (http://dspace.hnpu.edu.ua), офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua, а</p>

				також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
Філософія української культури і освіти	навчальна дисципліна	OK з Філософія української культури і освіти.pdf	SMreTUeauVFj8B/vf tlgb3flmEw7Nnmj2D 7WHayzgEU=	Аудиторії (навчальний корпус, вул. Валентинівська, 2), мультимедійне обладнання. Наукова бібліотека Університету (http://surl.li/aghky) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle (https://lms.hnpu.edu.ua/), електронний репозитарій (http://dspace.hnpu.edu.ua), офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
Психологія (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	OK 2 Психологія.pdf	f2cbJgFhmzfUZla4V O1T4+tB7CCp937XJ Xi2qOna56o=	Аудиторії (навчальний корпус, вул. Валентинівська, 2), мультимедійне обладнання. Наукова бібліотека Університету (http://surl.li/aghky) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle (https://lms.hnpu.edu.ua/), електронний репозитарій (http://dspace.hnpu.edu.ua), офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
Цифрова освіта	навчальна дисципліна	OK 1 Цифрова_освіта.pdf	S31tpGBWHH9CdaH pXOrog9LfJWh+phv 8K4o9lspabuE=	Комп'ютерні лабораторії (вул. Валентинівська, 2, 307-В, 213-Б, 214-Б). Наукова бібліотека Університету (http://surl.li/aghky) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle (https://lms.hnpu.edu.ua/), електронний репозитарій (http://dspace.hnpu.edu.ua), офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
105233	Гавриш Ірина Володимирівна	професор, Основне місце роботи	Початкового навчання	Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет	34	Інноваційні процеси в освітній галузі: педагогічна інноватика; педагогічний	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту

				<p>імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2018, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2018, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом доктора наук ДД 005527, виданий 18.01.2007, Диплом кандидата наук КД 048312, виданий 04.12.1991, Атестат доцента ДЦАЕ 001412, виданий 22.04.1999, Атестат професора 12ПР 005664, виданий 30.10.2008</p>	менеджмент	<p>визначається: -освітнім ступенем «Магістр» дипломом про вищу освіту за спеціальністю “Початкова освіта” та кваліфікацією “Викладач педагогіки та методик початкового навчання. Вчитель початкової школи”. Диплом М18 №123198 від 31 грудня 2018 р - науковим ступенем доктор педагогічних наук, спеціальність 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти Диплом ДД № 005527 Від 18 січня 2007 р. (шифр спеціальності, в яку вона трансформована – 015 – професійна освіта (за спеціалізаціями). вченим званням професор кафедри теорії і методики професійної освіти, атестат 12 ПР № 005664 від 30 жовтня 2008 р. - досвідом професійної діяльності: стаж 30 років; Член комісії з інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи загальноосвітніх навчальних закладів Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки. Засновник громадської організації «Міжнародна організація «Партнерство в освіті». -- публікаціями у наукових виданнях: І. В.Гавриш, О.У. Холтобіна, КА Юр’єва Модернізація загальної середньої та професійної освіти в Україні Засоби навчальної та науково-дослідної роботи URL: scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=in8P22UAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation_for_view=in8P22UAAAAJ:GnPB-g6toBAC 2.Gavrysh I., Kholtochina O., Yuryeva K. The Modernization of General Secondary</p>
--	--	--	--	--	------------	---

Education and Vocational Training in Ukraine: Civilizational and National Contexts 2019 URL: https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=in8P22UAAAAJ&scstart=20&pagesize=80&citation_for_view=in8P22UAAAAJ:7oeg2SAEIsC

3..Kryshtanovych M., Gavrysh I., Khltobina O., Melnychuk I., Salnikova N. (2020) Prospects, Problems and Ways to Improve Distance Learning of Students of Higher Educational Institutions. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. Vol. 12. No.2, 348-364 <https://doi.org/10.18662/rrem/12.2/282> (Web of Science)

4.Kryshtanovych S., Chubinska, N., Gavrysh I., Khltobina O., & Shevchenko Z. (2021). Philosophical and Psychological Approach to Self-Development of Scientific and Pedagogical Workers. WISDOM, 20(4), 139-147. <https://doi.org/10.24234/wisdom.v20i4.560> Scopys Q3, (Web of Science)

5.Ulianova, V., Tkachova, N., Tkachov, S., Gavrysh, I., & Khltobina, O. (2022). Changing the Paradigm of Education in Postmodern Times. Postmodern Openings, 13(1), 408-419. <https://doi.org/10.18662/po/13.1/404> (Web of Science)

6.Бойчук, Ю. Д., & Гавриш, І. В. (2021). Якість освіти в контексті постнекласичної парадигми як відповідь на виклики сьогодення Вісник Національної академії педагогічних наук України, 3(2), 1-10. <https://doi.org/10.37472/2707-305X-2021-3-2-11-4> URL: <https://visnyk.naps.gov.ua/index.php/journal/article/view/227> - участю у міжнародних конференціях:

1.Довженко Т. О. Концептальні засади реалізації STEM-освіти в початковій школі

							науково-педагогічного проекту «інтелект України» / Т. О. Довженко, І. В. Гавриш // Освіта і доля нації. Виховання громадянина в демократичних суспільствах: європейський та український досвід : матеріали XIX Міжнар. наук.-практ. конф., Харків, 17-19 трав. 2018 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. – Харків : ХНПУ, 2018. – С. 44-45.
19915	Божко Юлія Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Український мовно-літературний ім. Г.Ф. Квітки-Основ'яненка	Диплом кандидата наук ДК 018760, виданий 21.05.2003, Атестат доцента ДЦ 010441, виданий 17.02.2005	26	Іноземна мова	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: - дипломом про вищу освіту за спеціальністю «українська мова та література, англійська мова » та кваліфікацією «Кваліфікація: учитель української мови та літератури, англійської мови». (Диплом ЛК ВЕ № 004780); науковим ступенем кандидат філологічних наук (Диплом ДК№018760 від 21 травня 2003 р.); вченим званням доцент кафедри англійської мови (Диплом ДЦ № 010441 від 17 лютого 2005р.); -досвідом професійної діяльності: 2017-2020. Відповідальний виконавиць НДР кафедри теорії і практики англійської мови, № держреєстрації 0117U000811 «Актуальні проблеми лінгвістики, літературознавства, методики викладання англійської мови в навчальних закладах» 2020-2021.Рецензент міжнародного англійського періодичного наукового видання з педагогіки “Educational Challanges” («Освітні виклики»), яке включено до фахових видань України

катеропії Б.
http://educationalchallenges.org.ua/index.php/education_challenges/reviewers.

Рецензент міжнародного наукового видання *Astraea*, що індексується в бібліографічних базах <http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/astraea/about/editorialTeam>

2019-2020. Учасник міжнародного наукового проекту "COVID-19 Impact of the Performance of Educators at Ukrainian's Higher Educational Institutes" <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfTSo8WNR6-bDc9tSBFFdm2qPUhiF4c2GACoV-mhgNacdDodQ/viewform>

- участю у міжнародних конференціях:
1. Божко Ю.О. Уживання фразових дієслів як ознака компетентного мовлення. Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю. Мовна освіта фахівця: Сучасні виклики та тренди, 17 січня 2018 р. Харків. С. 5-6. <http://nauka.nlu.edu.ua/archives/148>. Тези.

2. Божко Ю.О. Специфіка формування фразеологізмів применниково-відмінкової моделі. Збірник тез доповідей III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії».

Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. С. 28–31. https://www.cuspu.edu.ua/images/files-2021/konferencii/ONLINE_BOOK_OF_ABSTRACTS_2021.pdf. Тези

3. Божко Ю.О. Системні зв'язки фразеологічних одиниць применниково-відмінкової моделі. Збірник наукових матеріалів XXVI

Міжнародних наукових- практичної Інтернет конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної освіти» (21 січня 2019 року). 2019. Ч. 5. С. 9–13.
<https://el-conf.com.ua>
> архів. Тези.

4. Божко Ю.О. Clil as an Effective Method of Teaching a Foreign Language Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії : матеріали V Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., Кропивницький, 20 лют. 2021 р. – Кропивницький, 2021. – С. 127–130.
<http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/6464>. Тези.

5. Bozhko Y.O. The Importance Of Non-Verbal Communication in Teaching And Learning A Foreign Language. Аргументи сучасної філології: «нестача» і «бажання» у тексті. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2021. С. 18-24.
[http://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/6439/1/Bozhko Yu. Tesi](http://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/6439/1/Bozhko%20Yu.%20Tesi).

- публікаціями в наукових виданнях:

1. Божко Ю.О. Семантико-синтаксичні властивості фразеологізмів прийменниково-відмінкової моделі. Лінгвістичні дослідження. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2018. Вип. 48. С. 8-12.
http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkhnpu_lingv_2018_48_4. Фахове видання

2. Kostikova, I., Bozhko, Y., Razumenko, T., Goloborodko, E. The Translation Peculiarities of the Ancient Ukrainian Monument «On the Campaign of Igor» by American Researchers Jack Haney and Eric Dahl. Amazonia Investiga. 2020. Vol. 9, Issue 28. P. 545-551.
DOI:
<http://dx.doi.org/10.34069/AI/2020.28.04.59> (Web of Science)

3. Божко

						<p>Ю.О.Спеціфіка фразеологізмів прийменниково - відмінкової моделі в корпусі сучасної фразеології. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія:Філологія. 2020. Вип. 47. С. 32-34. DOI https://doi.org/10.32841/2409-1154.2021.47-1.8. Фахове видання.</p> <p>4. Nesterenko,N., Kostikova, I., Bozhko, Y., Veretiuk,T., Lukianova,O. Ukrainian Historical Novel by Pavlo Zahrebelnyi in the Stream of New Historical Fiction: the World Context. Amazonia Investiga. 2019. Vol. 8, Issue 23. P. 398–405. https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/884 (Web of Science)</p> <p>5. Demchenko, V., Kostikova, I., Bozhko, Y., Holoborodko, K., Malenko, O. The Concept “Information” as a Factor in Bernard Werber’s style . Amazonia Investiga. 2021. Vol. 10, Issue 40. P. 265-274. https://doi.org/10.34069/AI/2021.40.04.26 (Web of Science)</p> <p>6. Levchenko, N., Bozhko, Y., Hontarenko, I., Baibekova, L., Chetveryk, V.</p> <p>Professor Leonid Ushkalov’s Skovorodiana. Amazonia Investiga. 2021. Vol. 10, Issue 43. P. 105-111 https://doi.org/10.34069/AI/2021.43.07.10. (Web of Science).</p> <p>7. Goloborodko, I., Kostikova, I., Bozhko, Y., Holoborodko, K., Malenko, O. Bob Dylan’s Art Concern: Semantic Acoustics of PoeticTexture. Amazonia Investiga. 2021. Vol.10, Issue 46. P.128-137. https://doi.org/10.34069/AI/2021.46.10.12 (Web of Science)</p>	
62134	Триняк Майя Вікторівна	професор, Основне місце	Історії і права	Диплом спеціаліста, Харківський	29	Філософія української культури і	Відповідність освітньої та/або професійної

		роботи	<p>державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2004, спеціальність: 060101</p> <p>Правознавство, Диплом доктора наук ДД 000174, виданий 10.11.2011, Диплом кандидата наук ДК 006841, виданий 10.05.2000, Атестат доцента ДЦ 003296, виданий 21.12.2001, Атестат професора 12ПР 008075, виданий 26.09.2012</p>	освіти	<p>кваліфікації освітньому компоненту визначається:</p> <p>- публікаціями у наукових виданнях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виклики мультикультуралізму в реаліях сучасного освітнього простору. Вісник ХНПУ імені Г.С.Сковороди. серія «Філософія». Вип. 48(II). 2017. - С.129-138. 2. РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ СПОРТА И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ. Scientific Journal «ScienceRise» №4(45)2018. - С.53-57. 3. Modern challenges of globalization processes and intercultural communication as an answer to them // №3 (68), 2020. S. 36-43. 4. Olena Ryabinina, Maya Trynyak, Inna Kovalenko, Eduard Kalnytsyi, Mykhailo Kharlamov POST-DIGITAL PRACTICE AND SPATIAL SPECIFICITY OF MUSIC. REVISTA INCLUSIONES. VOLUMEN 8 – NÚMERO 1 – ENERO/MARZO 2021. s.229-240. 5. Maya Trynyak Mindset as a value-related and conceptual factor of economic development of post-colonial state// "Економічний часопис-XXI" (збірник 7-8'2020 р.). 6. Trynyak, M., Tykhonovych, V., Skinder, N., Torianik, I., Rezenkina, N., Teterina, T. (2020). Modern challenges of globalization processes and intercultural communication as an answer to them. ScienceRise, 3, 36–42. doi: http://dx.doi.org/10.21303/2313-8416.2020.001347 7. Trynyak, M., Tykhonovych, V., Skinder, N., Torianik, I., Teterina, T. (2021). Analysis of functional potential of communication technologies in modern educational practices. ScienceRise, 2, Special
--	--	--------	--	--------	---

						<p>Issue, 79–86. doi: http://doi.org/10.21303/2313-8416.2021.001805</p> <p>8. Maya Trynyak, Oksana Yakymchuk. Moral Paradoxes of Emerging Technologies in the Education Sector. Philosophy and Cosmology, Volume 27 Academic Journal. S.163-174.</p> <p>9. Oleksenko, R. I., Dolska, O. O., Trynyak, M. V., Nesterenko, O. M., & Korostylov, H. L. (2021). Development of the new pedagogical skills in the context of European integration. Linguistics and Culture Review, 5(S2), 186-208.</p> <p>- підвищенням кваліфікації:</p> <p>1. Строк стажування з "23" жовтня 2017 року по "27" листопада 2017 року. Довідка №1438-33/03 від 06.12.2017 р. Тернопільський національний педагогічний університет імені В.Гнатюка «Новітні освітні технології у вищій школі».</p> <p>2. Стажування строк з 14.03.по 18.04.2022 року довідка № 40-33 від 20.04.2022 Тернопільський національний педагогічний університет імені В.Гнатюка «Освітні технології в умовах дистанційної освіти»</p>	
131468	Корж Ганна Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Історії і права	Диплом кандидата наук ДК 010580, виданий 30.11.2012	23	Філософія української культури і освіти	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається:</p> <p>- підвищенням кваліфікації: Наукове стажування для освітян "Академічна доброчесність" 22.03-30.04.21 (Сертифікат на базі Вищого Семінаріуму Духовного університету UKSW (180 годин (6 кредитів ECTS)). Сертифікат 02125585 № 136-A/21 англійська мова B2 ХНПУ ім. Г.С.Сковороди.</p> <p>- публікаціями у наукових виданнях: Корж Г.В., Васильченко Р.В. Світоглядна культура: традиції та сучасність:</p>

Монографія / Г.В. Корж, Р.В. Васильченко/ Мін-во освіти і науки України, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. Харків: ФОРМ Панов А.М., 2020. 212 с.

Корж Г.В. Исторична пам'ять як чинник стабілізації українського суспільства. Розділ в монографії. – Філософсько-педагогічні та філософсько-антропологічні обґрунтування стратегії духовного оновлення українського суспільства.: монографія/ кол.авторів; ред.кол.Култаєва М.Д. Мін-во освіти і науки України, ХНПУ імені Г.С.Сковороди Харків:ФОРМ Панов А.М., 2019. С.124-144. Філософія освіти. Програма та методичні рекомендації до самостійної роботи для магістрів / Укладачі Култаєва М.Д., Триняк М.В., Радіонова І.В., Дроботенко М.О., Садох О.В., Корж Г.В. Харків, 2020. 27 с.

Філософія. Програма та методичні рекомендації з підготовки до іспитів для студентів // Укладачі Култаєва М.Д., Триняк М.В., Радіонова І.В., Дроботенко М.О., Садох О.В., Корж Г.В. Харків, 2020. 23 с.

Глобальні проблеми сучасності . Навчально-методичний посібник для самостійної роботи здобувачів вищої освіти ступеня «доктор філософії» / Укладачі Култаєва М.Д., Корж Г.В. Харків, 2021. 39 с.

Shvydun, L., Krapivnyk, G., Dvornichenko, L., & Korzh, H. (2021). Axiological constants of educational mobility. Amazonia Investiga, 10(48), 264-273. <https://doi.org/10.34069/AI/2021.48.12.28>

Корж Г.В. Під знаком Григорія Сковороди. Зоряний час української культури

// Філософія освіти.
-№ 2 (21). 2017. С.211-
218.
Корж Г.В.
Формування духовної
культури особистості у
курсі за вибором
«Православна
культура
Слобожанщини» //
Науковий щорічник
«Історія релігій в
Україні» / За заг. ред.
М. Капралю,
О.Киричук, І. Орлевич
/ Інститут української
археології та
джерелознавства ім.
М. С. Грушевського;
Інститут філософії ім.
Г. С. Сковороди; КЗ
ЛОР «Львівський
музей історії релігії».
Львів: «Логос», 2017.
Вип. 27. Ч. 2. С. 455-
464.
Корж Г.В.
Світоглядний та
методологічний
потенціал філософії у
підготовці здобувачів
вищої освіти ступеня
доктор філософії //
Теорія і практика
управління
соціальними
системами. 2020. Вип
4. С. 81-90.
Корж Г.В.
Сковородинівська
традиція і духовно-
моральне виховання
майбутніх педагогів
// Історія релігій в
Україні: актуальні
питання / за заг. ред.
О. Киричук, І.
Орлевич, М.
Омельчук; Львівський
музей історії релігії;
Інститут української
археології та
джерелознавства ім.
М. С. Грушевського;
Інститут філософії ім.
Г. С. Сковороди;
Інститут
українознавства ім. І.
Крип'якевича НАН
України. Львів:
«Логос», 2020. С. 162-
169.
Корж Г.В. Особливості
формування
історичної пам'яті в
контексті професійної
підготовки // Теорія і
практика управління
соціальними
системами. 2021.
№2. С. 21-27.
Корж Г.В. Садівник,
який промовчав, (як
студенти читали твори
В.Сухомлинського) /
«Освіта і доля нації»
Виховання
громадянина в
демократичних
суспільствах:
європейський та

						український досвід: Матеріали XIX міжнародної науково-практичної конференції (17-19 травня 2018 року) /ХНПУ ім. Г.С. Сковороди. Харків: ХНПУ, 2018. С. 57-61 - участю в якості члена журі у Всеукраїнському студентському турнірі з філософії (2018, 2019, 2020 рр.); - керівництвом командою переможців філософського турніру (2019); - керівництвом філософським гуртком.	
115223	Діомідова Наталія Юрївна	доцент, Основне місце роботи	Дошкільної освіти	Диплом кандидата наук ДК 037208, виданий 01.07.2016	25	Психологія (за професійним спрямуванням)	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: - науковим ступенем кандидат психологічних наук, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації: «Емоційний інтелект як чинник психоемоційних станів в умовах екзаменаційного стресу студентів»; - підвищенням кваліфікації: Стажування на кафедрі інформаційних технологій ХНПУ ім. Г.С. Сковороди у січні 2015 р., посвідчення № 06/23-01. Тема: «Ознайомлення з розробками дистанційної форми навчання». Стажування на кафедрі соціології Харківського гуманітарного університету «Народна українська академія» з 02.03.2020 р. по 14.04.2020 р., посвідчення № 59 від 01.06.2020. Тема: «Ознайомлення з сучасними дослідженнями психолого- педагогічних особливостей навчально-виховного процесу в ЗВО». Навчання за програмою: «Прийоми і техніки арт-терапії в кризовому

консультуванні»
Національний педагогічний університет М. П. Драгоманова, факультет соціально-економічної освіти спільно з Східноукраїнською асоціацією арт-терапії, кількість навчальних годин – 84 г., Київ, 22. 06. 2020 р.

Проходження навчальної програми «Арт-терапія базовий курс» Інститут розвитку практичної психології, кількість навчальних годин – 60 г., Харків, 2021 р.

- публікаціями у наукових виданнях:

1. Діомідова Н.Ю. Просоціальна мотивація як фактор розвитку емоційного інтелекту майбутніх психологів. Вісник ХНПУ імені Г. С. Сковороди «Психологія», Вип. 59. X.: ХНПУ, 2018. С. 35-48. Видання індексується у Open Academic Journals Index (ОАЖІ) та Index Copernicus.
2. Діомідова Н.Ю. Емоційні кореляти просоціальної мотивації майбутніх педагогів. Теорія і практика сучасної психології, №5, Т.2. Запоріжжя, 2019. С. 48-57. Видання індексується у Index Copernicus.
3. Khomulenko, T., Fomenko, K., Rochniak, A., Kuznetsov, O., Kostikova, I. and Diomidova, N. (2019). Psychological And Biological Issues In Physical Activity: Sport Self-Regulation As A Motivational Source. Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences, 10(2), pp.291-300. Видання індексується у NCBI NLM Catalogue, EMBASE (Elsevier), SCIMAGO, CAS, Citefactor, CABI, Google Scholar, Open J-Gate, Biblioteka, Science Central, Index Scholar, AYUSH Research Portal, Index Copernicus, EBSCO, PSOAR, Ulrichs Directory of Periodicals, SIA etc.
4. Anton Rochniak, Ilona Kostikova, Fomenko Karyna,

Tamara Khomulenko,
Arabadzhy Tymur,
Tetiana Viediernikova,
Diomidova Nataliia,
Vera Kramchenkova,
Olena Scherbakova,
Marta Kovalenko1,
Oleksiy Kuznetsov.
Effect of young
basketball players' self-
regulation on their
psychological
indicators. Journal of
Physical Education and
Sport® (JPES), Vol.20
(3), Art 219, pp. 1606 -
1612, 2020 online ISSN:
2247 - 806X; p-ISSN:
2247 - 8051; ISSN - L =
2247 - 8051 © JPES,
pp. 1606-1612.
Видання індексується
у SCOPUS ELSEVIER
Bibliographic
Databases, EBSCO
Sport Discus with full
text, PROQUEST,
DOAJ , OPEN J –
GATE, Excellence in
Research for Australia
ERA, Index Copernicus
etc.

5. М.А. Кузнецов,
О.С. Галата, Н.Ю.
Діомідова, Т.В.
Жванія, О.О.
Довженко Система
психологічних
предикторів
завзятої успішних та
неуспішних студентів
у навчальній
діяльності. Вісник
ХНПУ імені Г.С.
Сковороди.
«Психологія», Вип.
63, X.: ХНПУ, 2020. с.
54-81
<https://doi.org/10.34142/23129387.2020.63.04>
Видання індексується
у Open Academic
Journals Index (OAJI)
та Index Copernicus

6. Yatsenko, V. .,
Patsaliuk, I. .,
Androshchuk, I. .,
Dziurakh, Y. ., &
Diomidova, N. . A
motivação dos alunos
para a atividade
profissional-pedagógica
. Laplage Em Revista,
2021. 7(1), p.449-467.
<https://doi.org/10.24115/S2446-6220202171809p.449-467> Web of Science
Core Collection

7. Соцька О.П,
Борисюк І.Ю.,
Діомідова Н. Ю.
Проблеми
діагностики
психологічної безпеки
освітнього
середовища.
Інноваційна
педагогіка. 2021.Вип.
35. С. 175–180.
<https://doi.org/10.3284>

						<p>3/2663-6085/2021/35.35 8. Діомідова Н.Ю., Марєєва Т.В., Мінько Н.П. Практичні засади застосування арттерапії та артпедагогіки як методів інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами. Інноваційна педагогіка. 2021. Вип. 39. С. 143–146. https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/39.28</p> <p>9. Частник О. С., Діомідова Н. Ю., Зайцева К. І. Рольова гра як елемент викладання іноземної мови у закладі вищої освіти. Інноваційна педагогіка. 2021. Вип. 39. С. 76–80. URL: https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/39.14</p> <p>10. Наталія Діомідова Ефективність МАК «подолання» у розвитку стресостійкості особистості. Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. «Психологія», Вип. 65, X.: ХНПУ, 2021. с. 251-161.</p> <p>11. Олексій Кузнецов, Наталія Діомідова Молитва у структурі релігійних копінг-стратегій віруючих. Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. «Психологія», Вип. 66, X.: ХНПУ, 2022. с. 142-152.</p>	
363510	Небитова Ірина Андріївна	викладач, Основне місце роботи	Початкового навчання	<p>Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.01010201 початкова освіта, Диплом доктора філософії ДР 000916, виданий 01.03.2021</p>	5	Траєкторії розвитку особистості вчителя початкової школи	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: – дипломом про вищу освіту за спеціальністю «Початкова освіта» та кваліфікацією «Викладач педагогіки і методик початкової освіти» (Диплом М15 № 036044); – темою захищеної дисертації для здобуття наукового ступеня доктора філософії «Педагогічні умови професійного зростання майбутніх учителів початкових класів у процесі педагогічної практики» ;</p>

– науковим ступенем доктора філософії (ДР № 000916 від 25 лютого 2021 року);

– досвідом професійної діяльності:
вчитель початкових класів Охтирської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 1 Охтирської міської ради Сумської області (2015-2016 рр.).

– наявністю електронного курсу на освітніх платформах ЗВО:
«Траєкторії розвитку особистості вчителя початкових класів» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти другого року навчання.
<https://lms.hnpu.edu.ua/course/view.php?id=1630>

– публікаціями у наукових виданнях:

1. Небитова І.А. Проблема професійного зростання майбутніх вчителів початкових класів. Педагогіка та психологія: збірник наукових праць. За загальною редакцією: академіка І. Ф. Прокопенка, проф. С. Т. Золотухіної. Х. : Видавець Рожко С. Г., 2017. Вип. 56. 391 с. ISBN 978-966-97496-9-7. С. 266-273.
2. Небитова І.А. Ключові компетентності майбутнього вчителя початкових класів як запорука його професійного зростання. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Зб. наук. пр. Редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін. Запоріжжя : КПУ, 2017. Вип. 53 (106). С. 413-420.
3. Небитова І.А. Психологічні засади професійного зростання майбутніх учителів початкових класів. # 12 (28), 2017 part 4 East European Scientific Journal (Warsaw, Poland). С. 15-19.
4. Небитова І.А. Вплив освітнього середовища на формування життєвої компетентності майбутніх учителів

початкових класів. Педагогіка та психологія. Збірник наукових праць. За заг. ред.: академіка І. Ф. Прокопенка, проф. С. Т. Золотухіної. Харків. ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2018. – Вип. 60. 232 с. ISBN 978-617-7645-36-7. С. 131-137.

5. Небитова І.А. Актуалізація ціннісно-смыслових аспектів самоосвіти майбутніх учителів початкових класів як запорука їхнього професійного зростання. Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди «Теорія та методика навчання та виховання». Харків, 2021. Вип. 50. С. 144-153..

6. Nebytova I. Scientific and Pedagogical Support for Future Primary School Teachers during Teaching Practice. Vol. 27 No. 1 (2022): Educational Challenges. <https://doi.org/10.34142/2709-7986.2022.27.1.07>. P. 80-91.

– наявністю виданих методичних рекомендацій
Методичні рекомендації до проведення експерименту «Школа професійного зростання» (День у школі) для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 013 – Початкова освіта. За ред. Т.О. Довженко. Харків. ПП «Стиль-Издат», 2020. 70 с.

– участю у Міжнародних конференціях:
1. Небитова І.А. Особливості педагогічної практики студентів факультету початкового навчання. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика»: матеріали II міжнародної науково-практичної конференції (11 квітня 2017 р.). Харк. нац. пед. ун-т імені Г.С. Сковороди. Х. «Стиль-

Издат», 2017. С. 161-164.

2. Небитова І.А.
Фахова підготовка майбутніх учителів початкових класів в умовах нової освітньої реформи. «Освіта у констеляціях постсучасності»: Матеріали III міжнародної науково-практичної конференції (5-6 грудня 2017 року.). Харк. Нац. Пед ун-т ім. Г.С. Сковороди. Харків. ХНПУ, 2018. С. 99-101.

3. Небитова І.А.
Стимулювання мотивації професійного зростання майбутніх учителів початкових класів. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 10 квітня 2018 р.). Харк. нац. пед. ун-т імені Г.С. Сковороди. Харків: «Стиль-Издат», 2018. С. 285-288.

4. Довженко Т.О., Небитова І.А.
Мотивація професійного вибору майбутньої професії студентів факультету початкового навчання як головний компонент їхнього професійного зростання. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 12 грудня 2019 р.). Харк. нац. пед. ун-т імені Г.С. Сковороди. – Харків : «Мітра», 2020. С. 16-20.

5. Довженко Т.О., Небитова І.А.
Дистанційне навчання як інноваційна форма професійної підготовки сучасного вчителя початкових класів. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали V Міжнародної науково-

						практичної конференції (Харків, 31 березня – 2 квітня 2021 р.). У 2 томах. Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків : «Мітра», 2021. Т.1. С. 94-97.	
9488	Бакай Світлана Юрївна	доцент, Основне місце роботи	Дошкільної освіти	Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2019, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом кандидата наук ДК 025409, виданий 13.10.2004, Атестат доцента 02ДЦ 014815, виданий 16.06.2005	21	Інноваційні підходи до вивчення фізкультурної та мистецької освітньої галузі	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: - дипломом про вищу освіту за спеціальністю «Спів» та кваліфікацією «Оперна співачка, концертна співачка, викладач» (Диплом ЛЕ ВЕ № 005313); - науковим ступенем кандидат педагогічних наук (Диплом ДКН№ 025409 від 13 жовтня 2004 р.); - вченим званням доцент кафедри теорії, технологій і методик дошкільної освіти (Диплом 02ДЦ № 014815 від 16 червня 2005 р.); - дипломом з відзнакою про ступінь вищої освіти «магістр» за спеціальністю: «Дошкільна освіта». Професійна кваліфікація: «Викладач дошкільної педагогіки і психології. Менеджер дошкільної освіти. Вихователь-методист. Керівник образотворчої діяльності в закладах дошкільної освіти». (Диплом М19 № 120722); - досвідом професійної діяльності: - викладач «Школи Мистецтв» м.Нова Водолага; - публікаціями у наукових виданнях: 1. Бакай С.Ю. «Інноваційні підходи до вивчення музичної та образотворчої освітньої галузі» (ел.видання). Методичні рекомендації для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти : ХНПУ імені Г.С.Сковороди. 2022 р. 30 с. 2. Бакай С.Ю. Мудра іграшка... Музичні інсценівки за мотивами байок Григорія Сковороди).

Навчально-методичний посібник.
Х. : ХНПУ імені Г.С.Сковороди. 2010. 60 с.

3. Бакай С.Ю. «Пізнай себе... з дитинства!» Віршовані байки з дитячими ілюстраціями за мотивами байок Григорія Сковороди для дітей дошкільного та молодшого шкільного віку» (до 300-річчя від дня народження). Літературно-художнє видання для освітян начальних педагогічних закладів вищої та середньої освіти. Харків : ФОП Волкова. 2021. 36 с.

- підвищенням кваліфікації:

1. Міжнародне підвищення кваліфікації: «ВИКОРИСТАННЯ МОЖЛИВОСТЕЙ ХМАРНИХ СЕРВІСІВ В ОНЛАЙН НАВЧАННІ ДЛЯ ГУМАНІТАРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ З ВИКОРИСТАННЯМ ПЛАТФОРМ ZOOM ТА MOODLE».

The skills improvement program (webinar) is made up of 1,5 ECTS credits (45 hours) including 12 hours of lectures. 20 hours of practical sessions and 13 hours of self-study. 16th of May-23 d of May.2022
Lublin. Republic of Poland
Es № 96234 / 2022

2. Вебінар на тему «Супровід дитини в умовах вимушеного переселення. Музично-релаксаційні техніки підтримки дітей, що зазнали травм війни». 2 год. 2022 р. Сертифікат 526325.

3. Вебінар на тему «Арт-заняття як засіб вираження». 2 год. 2022 р. Сертифікат IG218463

4. Вебінар на тему «Незвичайні види малювання як форма творчості у дітей (старший дошкільний та молодший шкільний вік)». 2 год. 2022 р. Сертифікат QM257440

5. Вебінар на тему «Робота з папером як

						<p>засіб розвитку моторики у дітей. (діти старшого дошкільного та молодшого шкільного віку)». 2 год. 2021 р. Сертифікат ОА 148501</p> <p>6. Вебінар на тему «Методичні розробки – корисний інструмент для підготовки до зимових свят у закладах освіти». 2 год. 2021 р. Сертифікат YW146516</p> <p>7. Вебінар на тему «Робота з піском. Ігровий практикум для дітей (дошкільний та молодший шкільний вік)». 2 год. 2021 р. Сертифікат CQ942461</p> <p>8. Вебінар на тему «Методики інтелектуального розвитку дитини. Блоки Дьонеша, Палички Кюізенера, Шість дарів Фребеля, кола Ейлера. 2 год. 2021 р. Сертифікат ER592160</p> <p>9. Вебінар на тему «Розвиток творчих здібностей дітей засобами ТРВЗ (робочі кейси) (дошкільний та молодший шкільний вік)» 2 год. 2021 р. Сертифікат NI406904</p> <p>10. Вебінар на тему «Ниткографія. Розвиток творчих здібностей дітей (дошкільний та молодший шкільний вік)» 2 год. 2021 р. Сертифікат EN598603</p>	
135073	Марченко Світлана Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Фізичного виховання і спорту	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 047144, виданий 02.07.2008, Атестат доцента 12ДЦ 031400,</p>	0	Інноваційні підходи до вивчення фізкультурної та мистецької освітньої галузі	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дипломом про вищу освіту: за спеціальністю «Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура», диплом ХА №21636463; - науковим ступенем «Кандидат наук з фізичного виховання і спорту», диплом ДК № 047144; - вченим званням доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання та оздоровчої і

виданий
29.03.2012

лікувальної фізичної культури, диплом 12ДЦ № 031400;
- досвідом професійної діяльності: 16 років
- наявністю електронних курсів на освітній платформі ЗВО Moodle: онлайн-курс «Теорія і методика оздоровчої фізичної культури» <https://lms.hnpu.edu.ua/course/view.php?id=2977>,
«Інформаційні системи у фізичному вихованні» <https://lms.hnpu.edu.ua/course/view.php?id=1037>, «Теорія і методика тренерської роботи в шкільних спортивних секціях» <https://lms.hnpu.edu.ua/course/view.php?id=1035> ;
- публікаціями у наукових виданнях:
Scopus Author ID: 57214076864
https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&user=OxWkr44AAAAJ&view_op=list_works&sortby=pubdate
<https://orcid.org/0000-0002-1013-9511>
1. Marchenko, S., Ivashchenko, O., Jagiello, W., Iermakov, S., Khudolii, O., & Yermakova, T. (2022). Discriminant analysis: features of training 10-year-old boys in the technique of kicks in kyokushin karate. ARCH BUDO, 18, 1-11.
2. Marchenko, S., Jagiello, W., Iermakov, S., Ivashchenko, O., & Khudolii, O. (2021). Pattern recognition: modes of teaching boys aged 10 mae-geri (front kick) technique in kyokushin karate. ARCH BUDO, 17, 253-261.
3. Зимогляд, М., & Марченко, С. (2021). Гендерні особливості розвитку швидкості на спортивно-оздоровчому етапі підготовки в кіокушинкай карате. Журнал теорії та методології навчання, 2(2), 82-90. <https://doi.org/10.17309/jltm.2021.2.05>
4. Мухіна, С., & Марченко, С. (2021). Організація відбору в секцію кіокушинкай карате. Журнал теорії та методології навчання, 2(1), 33-40.

<https://doi.org/10.17309/jltm.2021.1.05>
5. Міненко, Є., & Марченко, С. (2021). Удосконалення процесу навчання техніки удару ногою назад «уширо гері кекомі». Журнал теорії та методології навчання, 2(2), 91-97. <https://doi.org/10.17309/jltm.2021.2.06>
6. Marchenko, S., & Satdyiev, B. (2021). Effectiveness of Using Active Games for Strength Development in 10-Year-Old Boys at the Initial Training Stage in Kyokushin Karate. Теорія та методика фізичного виховання, 21(1), 84-89. <https://doi.org/10.17309/tmfv.2021.1.11>
7. Марченко, С., & Гандимов, Б. (2021). Розвиток силових здібностей ігровими засобами з елементами одноборств на спортивно-оздоровчому етапі у дівчат 10 років. Журнал теорії та методології навчання, 2(2), 68-74. <https://doi.org/10.17309/jltm.2021.2.03>
8. Дрюков, В., & Марченко, С. (2021). Факторна модель відбору дівчат 9 років в секцію кіокушинкай карате. Журнал теорії та методології навчання, 2(3), 119-127. <https://doi.org/10.17309/jltm.2021.3.03>
9. Марченко, С., & Вердиш, Я. (2021). Оцінка надійності та інформативності показників координаційної підготовленості хлопчиків 8 років. Журнал теорії та методології навчання, 2(1), 21-28. <https://doi.org/10.17309/jltm.2021.1.03>
10. Літвін, А., & Марченко, С. (2021). Програмування процесу навчання техніки удару ногою в сторону «йоко гері кекомі» хлопців 10 років. Журнал теорії та методології навчання, 2(3), 111-118. <https://doi.org/10.17309/jltm.2021.3.02>
11. Khudolii, O., Kapkan, O., Harkusha,

S., Marchenko, S., & Veremeenko, V. (2020). Motor Skills Development: Optimization of Teaching Boys Aged 15 Press Headstand and Handstand. *Teoriâ ta Metodika Fizičnogo Vihovannâ*, 20 (1), 42-48.
<https://doi.org/10.17309/tmfv.2020.1.06>

12. Марченко, С., & Безпалько, Д. (2020). Контроль і оцінка координаційних здібностей хлопчиків 7 років на етапі початкової підготовки в кіокушинкай карате. *Журнал теорії та методології навчання*, 1(2), 82-88.
<https://doi.org/10.17309/jltm.2020.2.06>

13. Марченко, С., & Коваленко, К. (2020). Оптимізація режиму навчання техніки прямого удару ногою «має гері» в кіокушинкай карате хлопців 10 років. *Журнал теорії та методології навчання*, 1(1), 33-39.
<https://doi.org/10.17309/jltm.2020.1.05>

14. Марченко, С., & Тараненко, О. (2020). Керування ефективністю навчання техніки колового удару ногою «маваші гері» у кіокушинкай карате хлопців 10 років. *Теорія та методика фізичного виховання*, 20(4), 262-268.
<https://doi.org/10.17309/tmfv.2020.4.10>

15. Khudolii, O., Ivashchenko, O., Iermakov, S., Nosko, Y., & Marchenko, S. (2019). Strength Abilities: Estimation of Immediate Training Effect of Strength Loads in Girls Aged 7 Years. *Teoria Ta Metodika Fizičnogo Vihovanna*, 19(2), 98-104.
<https://doi.org/10.17309/tmfv.2019.2.06>

16. Марченко, С.І. (2012). Фізична культура як суспільне явище та галузь діяльності: методичні рекомендації зі вступу до спеціальностей галузі «Фізичне виховання і спорт» для студентів першого курсу спеціальності «Фізичне виховання», Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 44.

						<p>17. Худолій, О.М., Марченко, С.І. (2013). Система вищої освіти та кадрове забезпечення галузі фізичної культури і спорту: методичні рекомендації зі вступу до спеціальностей галузі «Фізичне виховання і спорт» для студентів першого курсу спеціальності «Фізичне виховання», Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 54.</p> <p>18. Марченко, С.І. (2017). Моделювання процесу Інноваційні підходи до вивчення фізкультурної та мистецької освітньої галузі (Інноваційні підходи до вивчення музичної та образотворчої освітньої галузі) розвитку спритності у хлопчиків 2-4 класів засобами рухливих ігор. Теорія та методика фізичного виховання, 17(2), 98-104. https://doi.org/10.17309/tmfv.2017.2.1194</p> <p>19. Марченко, С., & Іщенко, В. (2016). Методика розвитку сили у хлопчиків молодшого шкільного віку засобами рухливих ігор. Теорія та методика фізичного виховання, 3, 19-27. https://doi.org/10.17309/tmfv.2016.3.1167</p> <p>20. Марченко, С., & Козарь, С. (2015). Методика використання інноваційної ігрової практики у позакласному фізичному вихованні п'ятикласників. Теорія та методика фізичного виховання, 15(3), 37-41. https://doi.org/10.17309/tmfv.2015.3.1147</p> <p>21. Марченко, С. (2006). Вікові особливості фізичного розвитку молодших школярів. Теорія Та Metodika Fizičnogo Vihovannâ, (6), 9-14. Retrieved from https://www.tmfv.com.ua/journal/article/view/257</p>	
143913	Масюк Олена Маратівна	доцент, Основне місце роботи	Початкового навчання	Диплом кандидата наук ДК 031064, виданий 15.12.2005,	29	Сучасні стратегії природничої, математичної і технологічної	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому

Атестат
доцента 12ДЦ
017819,
виданий
21.06.2007

освіти в
початковій
школі

компоненту
визначається:
- науковим ступенем
кандидат
педагогічних наук
(Диплом ДК №
031064 від 15 грудня
2005 р.);
вченим званням
доцент кафедри
природничо-
математичних
дисциплін (Диплом
12ДЦ
№ 017819 від 21
червня 2007 р.);
- досвідом
професійної
діяльності:
- публікаціями у
наукових виданнях:
1. Масюк О.М.,
Титаренко Л.І.
Педагогічні умови
розвитку творчих
математичних
здібностей учнів
початкової школи.
Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школі: зб. наук. пр.
Запоріжжя:
Класичний приватний
університет, 2020.
Вип. 68. С. 179-181.
Журнал включено до
міжнародної
наукометричної бази
Index Copernicus
International
(Республіка Польща)
2. Іонова О.М., Масюк
О.М., Сіра І.Т.
Реалізація наступності
у навчанні
математики між
початковою та
базовою середньою
ланками освіти.
Актуальні питання
гуманітарних наук:
міжвузівський збірник
наукових праць
молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка»,
Дрогобич, 2020. №
33. Т.1. С. 354-359.
(Збірник індексується
в міжнародній базі
даних: Index
Copernicus
International
(Республіка
Польща).URL:
http://www.apfn-journal.in.ua/archive/33_2020/part_1/55.pdf.
3. Tytarenko L. I.,
Masiuk O. M.,
Smolyanyuk N. M.
Pedagogical project
"School of professional
growth:"A day at
school" one of the ways
of forming methodical

						<p>competence of students (Педагогічний проект «Школа професійного зростання: «День у школі» один з шляхів формування методичної компетентності студентів»): колективна монографія «Теорія та практика підготовки майбутнього вчителя до роботи в новій українській школі» / За ред І.Ф.Прокопенко, І.М. Трубавіної. Прага: OKTAN PRINT s.r.o., 2020. 674с. – С.463-474. 4. Масюк О.М., Сінопальнікова Н.М., Титаренко Л.І. Наступність дошкільної та початкової освіти у формуванні математичної компетентності дітей з мовленнєвими порушеннями. Педагогіка та психологія: зб. наук. праць. Харків: ХНПУ, 2020. С.134-143. (Збірник зареєстровано в міжнародних каталогах періодичних видань та базах даних: UlrichswebGlobalSerials Directory, OCLCWorldCat, OpenAcademicJournals Index (OAJI), ResearchBible, BASE, IndexCopernicus, GoogleScholar) URL: http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/pedagogy/article/view/3261</p>	
280435	Доценко Світлана Олексіївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Дошкільної освіти	<p>Диплом доктора наук ДД 009029, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 053650, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 034110, виданий 25.01.2013</p>	15	Цифрова освіта	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: - дипломом про вищу освіту за спеціальністю "Математика та основи інформатики", кваліфікація учитель математики та основ інформатики (ЛБ № 000438); - кандидат педагогічних наук зі спеціальності "Теорія і методика професійної освіти" (ДК №053650); - доцент кафедри інформаційних технологій ХНПУ імені Г.С.Сковороди</p>

(12ДЦ №034110);
- доктор педагогічних наук (ДД № 009029);
- публікаціями у наукових виданнях:
- публікаціями у наукових виданнях:
1) Доценко С. О., Собченко Т. М., Цифрова компетентність майбутнього вчителя у сучасній освітній системі. Засоби навчальної та науково-дослідної роботи. 2019. Вип. 53. С. 40-55.
http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/science_means/article/view/3572
2) Gavrysh I., Dotsenko S. Critical Thinking Development of Primary School Pupils by Means of Inventive Problems. Educational Challenges. 2021. Vol . 26, Issue 1. P. 28-40. URL: http://http://educationalchallenges.org.ua/index.php/education_challenges/article/view/53/33 (Last accessed: 10.04.2021)
3) Доценко С. О., Овчар Н. В., Титарчук М. В., Чепелев О. О. Аспекти використання інформаційних технологій і дистанційного навчання під час світової пандемії /Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 74. 188 с. Т. 1, с.76-81
4) Доценко С., Ворожбіт-Горбатюк В., Боярська-Хоменко А. Предметно-методична компетентність вчителя через призму менторингу в закладі освіти. Академічні студії. Серія «Педагогіка», Вип. 3, ч. 2, 2021 , С.133-140. Публікації (Scopus)
1. Trubavina, S. Dotsenko, O. Naboka, M. Chaikovskiy, H. Meshko. Developing digital competence of teachers of Humanitarian disciplines in the conditions of COVID-19 quarantine measures. Published under licence by IOP Publishing Ltd Journal of Physics: Conference Series, Volume 1840, XII

International Conference on Mathematics, Science and Technology Education (Icon-MaSTEd 2020) 15-17 October 2020, Kryvyi Rih, Ukraine Citation I Trubavina et al 2021 J. Phys.: Conf. Ser. 1840 012052 URL: <http://https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1840/1/012052/pdf>

2. Heuristic self-organization of knowledge representation and development: analysis in the context of explainable artificial intelligence
Sergiy Dotsenko, Vyacheslav Kharchenko, Olga Morozova, Andrzej Rucinski, Svitlana Dotsenko.
Radioelectronic and Computer Systems, 2022, no. 1(101) 50-66.
DOI: <https://doi.org/10.32620/reks.2022.1.04>
Web of Science
1 The Main Problems of Forming Soft Skills in the Future Career of a Student in a Pandemic.
O Zhukova, V Mandragelia, L Veselska, A Yermolenko, S. Dotsenko
IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.22 No.3, March 2022. C.23-28.
https://www.researchgate.net/profile/Oksana-Zhukova/publication/359742384_The_Main_Problems_of_Forming_Soft_Skills_in_the_Future_Career_of_a_Student_in_a_Pandemic/links/624c5bd9bocee02d69529a71/The-Main-Problems-of-Forming-Soft-Skills-in-the-Future-Career-of-a-Student-in-a-Pandemic.pdf

2. Sobchenko, T., Smolianiuk, N., Panchenko, V., Tverdokhlib, T., & Dotsenko, S. (2022). Teaching «Fundamentals of Health» with the application of cloud technologies. Amazonia Investiga, 11(49), 36-46.
<https://doi.org/10.34069/AI/2022.49.01.4>

3. Sobchenko, T.,

Dotsenko, S., & Tkachova, N. (2022). The results of the use of cloud technologies in the educational process of pedagogical universities in a pandemic. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 1, 246-260. doi:https://doi.org/10.17770/sie2022vol1.6890

- навчальними посібниками:

1) Прокопенко А. І., Доценко С. О., Москаленко В. В., Лебедева В. В., Толяренко Н. І., Алієв Х. М. Технології дистанційного навчання: діяльності та ресурси MOODLE: навч. посіб. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2021. 50 с.

2) Прокопенко А.І., Підчасов Є.В., Москаленко В.В., Доценко С.О., Лебедева В.В. Технології дистанційного навчання: методологія створення та супроводу навчальних курсів. Навчальний посібник. – Х.: ХНПУ імені Г.С. Сковороди; «Мірта», 2019. – 81 с.

3) Доценко С. О. Онлайн-безпека учасників освітнього процесу в умовах дистанційного і змішаного навчання : навч.-метод. посіб. / С. О. Доценко, В. В. Ворожбіт-Горбатюк, Т. М. Собченко. – Харків : Вид-во «Ранок», 2021. – 192 с.

- методичними рекомендаціями:

4) Методичні рекомендації для батьків і педагогів щодо використання сценаріїв сучасних сервісів і цифрових застосунків в організації художньо-продуктивної діяльності дітей /Укладачі: Штефан М., Ворожбіт-Горбатюк В., Доценко С. Харків, 2021. 28 с.

5) Цифрові застосунки та сервіси в наукових дослідженнях : методичні рекомендації для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти / укладачі: Собченко Т.,

Доценко С., Ворожбіт-Горбатюк В., А.Боярська-Хоменко. Харків, 2021. Ч 1. 24 с.

6) Цифрові застосунки та сервіси в наукових дослідженнях : методичні рекомендації для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти / укладачі: Доценко С., Собченко Т., Ворожбіт-Горбатюк В., А.Боярська-Хоменко. Харків, 2021. Ч 2. 24 с.

7) Цифрова освіта. Методичні рекомендації для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти факультету початкової освіти / Укладачі: Доценко С.О, Ворожбіт-Горбатюк В., Лебедева В., Москаленко В. Харків. Ч 1. 2022. 52 с.

- участю у конференціях:

1) Доценко С. О., Прокопенко А. І. Цифрова грамотність як складова фахової компетентності майбутнього спеціаліста. Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у виробництві та освіти: стан, досягнення, перспективи розвитку : матеріали Всеукр. наук.-практ. Internet-конф. (м. Черкаси, 12–18 бер. 2018 р.). Черкаси : ЧеркНУ ім. Богдана Хмельницького, 2018. С. 171–172.

2) Доценко С. О., Москаленко В. В., Лебедева В.В. Проблеми інформаційної безпеки освітнього середовища в сучасних умовах : матеріали XIII Всеукраїнської науково-практичної конференції / Інформаційні технології в професійній діяльності : Рівне: РВВ РДГУ. 2020. 203 с., С. 14-16.

3) Доценко С.О., Лебедева В.В., Собченко Т.М. Використання цифрового контенту в освітньому процесі ЗВО. Сучасні інформаційні

						<p>технології в освіті і науці : з Всеукр. наук. Інтернет-конф., 26-27 березня 2021 р. : зб. Матеріалів. МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Ін-т інформаційних технологій і засобів навч. НАПН України. / ред.: Медведєва М.О. Умань : Візаві, 2021. С.87-90.</p> <p>4) Доценко С.О. Перспективи та ризики цифрової освіти / Соціально-психологічні засади розвитку особистості в освітньому процесі: Матеріали вуз. наук.-теорет. інтерн.-конф., 9-10 червня 2022 р., Харків / Харк. нац. пед. ун-т; за ред. І. Дорожко, О. Малихіної, С. Микитюка, Ю. Ходикіної (електронне видання). Харків: ХНПУ, 2022. 97 с, с.30-31.</p>	
138081	Лебедева Вікторія Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Дошкільної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010104 Професійне навчання. Електроенергетика, Диплом спеціаліста, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2017, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 065697, виданий 31.05.2011, Атестат доцента 12ДЦ 041050, виданий 22.12.2014</p>	15	Цифрова освіта	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дипломом про вищу освіту за спеціальністю “Початкова освіта” та кваліфікацією “організатор початкової освіти, вчитель початкової школи”. (Диплом С17 №041197); - науковим ступенем кандидат педагогічних наук (Диплом ДК №065697); - вченим званням доцент кафедри інформаційних технологій (12ДЦ №041050); - досвідом професійної діяльності: стаж 13 років; - наявністю електронних курсів на освітній платформі ЗВО Moodle: онлайн-курс “Засоби цифрової підготовки”, “Дистанційна освіта”; - публікаціями у наукових виданнях: 1) Лебедева В.В. Застосування документ-камери в професійній діяльності

майбутнього вчителя /
В.В.Лебедева //
Збірник наукових
праць «Педагогіка та
психологія»: / за
загальною редакцією :
академіка І.Ф.
Прокопенка, проф.
С.Т. Золотухіної. – Х. :
видавництва Рожко
С.Г., 2017. Вип. 57. –
296 с. С. 126 – 136.

2) Лебедева В.В.
Використання
мультимедійного
обладнання в
професійній
діяльності
майбутнього вчителя /
В.В.Лебедева //
Збірник наукових
праць «Педагогіка та
психологія» / за заг.
ред. : академіка І.Ф.
Прокопенка, проф.
С.Т. Золотухіної. –
Харків : ТОВ «ДІСА
ПЛЮС», 2018.Вип.59 -
320 с., С. 170-180.
– участю у
Міжнародних
конференціях:
1) Лебедева В.В.
Організація
самостійної роботи
студентів
у розробці
дистанційного курсу в
системі Moodle:
матеріали III
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Психолого-
педагогічні проблеми
вищої і середньої
освіти в умовах
сучасних викликів:
теорія і практика»
/(Харків, 10 квітня
2018 р.) Харк. нац.
Пед. Ун-т імені Г.С.
Сковороди. –
Харків : Стиль-Издат,
2018. – 476 с., С. 262-
265.

2) Доценко С.О.,
Лебедева В.В.,
Собченко Т.М.
Використання
цифрового контенту в
освітньому процесі
ЗВО. Сучасні
інформаційні
технології в освіті і
науці : з Всеукр. наук.
Інтернет-конф., 26-27
березня 2021 р. : зб.
Матеріалів. МОН
України, Уманський
держ. пед. ун-т імені
Павла Тичини, Ін-т
інформаційних
технологій і засобів
навч. НАПН України.
/ ред.: Медведєва М.О.
Умань : Візаві, 2021.
С.87-90.

3) Лебедева В.В.
Ресурсне наповнення
дистанційного курсу в

системі MOODLE.
Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 31 березня – 02 квітня 2021 р.). У 2 томах. / Харк. нац. пед. ун-т імені Г.С.Сковороди. Харків : «Мітра», 2021. Т.1. 313 с. – С.115-119.

- наявністю навчальних посібників (у співавторстві):

1) Прокопенко А. І., Доценко С.О., Москаленко В. В, Лебедева В. В., Толяренко Н. І., Алієв Х. М. Технології дистанційного навчання: діяльності та ресурси MOODLE: навч. посіб. Харків: СТ НТМ «Новий курс», 2021. 50 с.

2) Прокопенко А.І., Підчасов Є.В., Москаленко В.В., Доценко С.О., Лебедева В.В. Технології дистанційного навчання: методологія створення та супроводу навчальних курсів. Навчальний посібник. – Х.: ХНПУ імені Г.С.Сковороди; «Мірта», 2019. – 81 с.

наявністю електронних курсів на освітній платформі ЗВО Moodle: онлайн-курс “Кібербезпека в освіті”;

- публікаціями у наукових виданнях:

1) Лебедева В.В. Застосування документ-камери в професійній діяльності майбутнього вчителя / В.В.Лебедева // Збірник наукових праць «Педагогіка та психологія»: / за загальною редакцією : академіка І.Ф. Прокопенка, проф. С.Т. Золотухіної. – Х. : видавництва Рожко С.Г., 2017. Вип. 57. – 296 с. С. 126 – 136.

2) Лебедева В.В. Використання мультимедійного обладнання в професійній діяльності майбутнього вчителя /

В.В.Лебедева // Збірник наукових праць «Педагогіка та психологія» / за заг. ред. : академіка І.Ф. Прокопенка, проф. С.Т. Золотухіної. – Харків : ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2018.Вип.59 - 320 с., С. 170-180.

– участю у Міжнародних конференціях:

1) Лебедева В.В. Роль і місце кібербезпеки в освітній діяльності: матеріали І всеукраїнської науково-практичної конференції «Дистанційна освіта:реалії та перспективи» (12 грудня, 2018., м. Харків)/Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2018., 69 с. – С. 12-15.

2) Доценко С. О., Москаленко В.В., Лебедева В.В. Проблеми інформаційної безпеки освітнього середовища в сучасних умовах : матеріали XIII Всеукраїнської науково-практичної конференції / Інформаційні технології в професійній діяльності : Рівне: РВВ РДГУ. 2020. 203с., С. 14-16.

3) Доценко С.О., Лебедева В.В., Собченко Т.М. Використання цифрового контенту в освітньому процесі ЗВО. Сучасні інформаційні технології в освіті і науці : 3 Всеукр. наук. Інтернет-конф., 26-27 березня 2021 р. : зб. Матеріалів. МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Ін-т інформаційних технологій і засобів навч. НАПН України. / ред.: Медведєва М.О. Умань : Візаві, 2021. С.87-90.

- підвищенням кваліфікації:

1) Харківський національний аграрний університет імені В.В. Докучаєва. Тема: «Інноваційні методи та технології навчання в організації навчального процесу закладів вищої освіти». Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПК

						<p>971641 від 29.12.2018 р.;</p> <p>2) Науково-методичний тренінгів центр соціального та професійного розвитку людини» ХНПУ імені Г.С Сковороди. Курс «Сучасний викладач ЗВО», березень-травень, 2019, сертифікат № СВ(ЗВО)12.</p> <p>3) Стажування в інституті інформатизації освіти ХНПУ. Тема: «Робота у СДМОODLE» (базовий рівень) 30 год. вересень, 2020 р. Сертифікат № 0053. - участю у проєктах: 1) 2020 рік – проєкт «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність», виконується IREX (Рада міжнародних досліджень та обмінів) у партнерстві з Академією Української преси, Міністерством освіти і науки України та за підтримки посольств Великої Британії та США . Сертифікат https://drive.google.com/file/d/1dMpCD1KXJ_5PUGZ6ubgUMCGoo-3RRMEZ/view</p>
131224	Старікова Людмила Павлівна	доцент, Основне місце роботи	Початкового навчання	Диплом кандидата наук КН 007167, виданий 21.12.1994	36	<p>Сучасні стратегії природничої, математичної і технологічної освіти в початковій школі</p> <p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: - дипломом про вищу освіту за спеціальністю «біологія» та кваліфікацією «біолог, викладач біології та хімії» (диплом ЖВ-I 3102994); - науковим ступенем кандидат педагогічних наук (диплом КН № 007167 від 21.12.1994); - вченим званням доцент кафедри біології (атестат доцента ДЦ № 001259 від 21 грудня 2000р.); - досвідом професійної діяльності: стаж 32 роки; - наявністю електронних курсів на освітній платформі ЗВО Moodle: онлайн-</p>

						курс «Інноваційні стратегії досліджень природничої і математичної галузей у початковій школі», - публікаціями у наукових виданнях: 1. Partola V., Starikova L., Yermakova T. Peculiarities of implementation of education of future primary school teachers on dual education. Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School: monograph / edit. I. F. Prokopenko, I. M. Trubavina. – Prague, OKTAN PRINT s.r.o., 2020. Pp. 475-484. 2. Старікова Л.П., Смолянчук Н.М., Партола В.В. «Підготовка майбутніх учителів початкових класів до екологічного виховання учнів». – Вісник Запорізького національного університету: Збірник наукових праць Педагогічні науки. Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2020. №3 (36) Ч. II. С. 96-102. 3. Старікова Л.П. «Інноваційні технології ознайомлення дітей старшого дошкільного віку з природою рідного краю»: науково-інформаційний журнал «Новий Колегіум», Харків: ПФ «Колегіум», 2020, С. 72-77.	
97813	Титаренко Людмила Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Початкового навчання	Диплом кандидата наук КН 003707, виданий 02.11.1993, Атестат доцента ДЦАР 001677, виданий 24.02.1995	40	Сучасні стратегії природничої, математичної і технологічної освіти в початковій школі	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: - дипломом про вищу освіту за спеціальністю математика; кваліфікація: учитель математики; Диплом Г-II № 129396; науковим ступенем кандидат педагогічних наук (Диплом КН № 003707); вченим званням доцент кафедри теорії і методики професійної освіти (Диплом ДЦ АР№ 001677);

– досвідом професійної діяльності:
Учитель математики Південноміської середньої школи з 1979 р. до 1981 р.
Учитель математики, заступник директора з навчальної роботи середньої школи №10 м. Харкова з 1981 р. до 1986 р.
Викладач кафедри методики викладання математики у початкових класах з 1986 р. до 1995р.
Доцент кафедри природничо-математичних дисциплін з 1995 р. до т.ч.
Методист лабораторії інноваційних технологій початкової освіти факультету початкового навчання ХНПУ імені Г. С. Сковороди;
- публікаціями у наукових виданнях:
1.Масюк О.М., Сінопальнікова Н.М., Титаренко Л.І. Наступність дошкільної та початкової освіти у формуванні математичної компетентності дітей з мовленнєвими порушеннями. Педагогіка та психологія: зб. наук. праць. Харків: ХНПУ, 2019. С.134-143.
2.Масюк О.М., Титаренко Л.І., Сінопальнікова Н.М. Застосування прийомів ейдетики у навчанні учнів початкової школи. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузів.зб. наук. праць молодих учених. Вип.24 Т.2. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2019.С.154-159.
3.Титаренко Л.І. Каракуц Г.М., Використання дидактичних ігор у процесі формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку. Теорія і методика навчання: проблеми та пошуки: збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. Харків: ХНПУ імені Г.С.

						<p>Сковороди, 2019. Вип. 16. С. 159-167</p> <p>4. Титаренко Л.І. Павленко Т.В. Використання інтегрованих форм навчання в процесі формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку. Теорія і методика навчання: проблеми та пошуки: збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2019. Вип. 16. С. 188-196</p> <p>5. Tytarenko L. I., Masiuk O. M., Smolyanyuk N. M. Pedagogical project "School of professional growth: "A day at school" one of the ways of forming methodical competence of students (Педагогічний проект «Школа професійного зростання: «День у школі» один з шляхів формування методичної компетентності студентів»): колективна монографія «Теорія та практика підготовки майбутнього вчителя до роботи в новій українській школі» / За ред І.Ф.Прокопенко, І.М. Трубавіної. Прага: OKTAN PRINT s.r.o., 2020. 674с. – С.463-474.</p> <p>6. Масюк О.М., Титаренко Л.І. Педагогічні умови розвитку творчих математичних здібностей учнів початкової школи. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школі: зб. наук. пр. Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2020. Вип. 68. С. 179-181.</p>	
62886	Ткаченко Лідія Петрівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Початкового навчання	Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра,	26	Інноваційні технології мовно-літературної галузі в початкових класах	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: - дипломом про вищу освіту: спеціальність «Українська мова і література», кваліфікація «Учитель

Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2020, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом доктора наук ДД 007230, виданий 12.12.2017, Диплом кандидата наук ДК 018083, виданий 09.04.2003, Атестат доцента о2ДЦ 001676, виданий 17.06.2004

української мови і літератури».
Диплом ФВ 754142 від 30.06.1995;
– науковим ступенем: кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.
Тема дисертації: «Зміст і технологія навчання риторики майбутніх учителів початкових класів».
Диплом ДК №018083 від 09.04.2003;
– науковим ступенем: доктор педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.
Тема дисертації: «Розвиток риторики як навчального предмета професійного спрямування у системі підготовки майбутніх фахівців», Диплом ДД №007230 від 12.12.2017;
– ученим званням: доцент кафедри теорії та методики викладання філологічних дисциплін у початковій школі.
Атестат о2ДЦ №001676 від 17.06.2004;
– досвідом професійної діяльності: завідувачка кафедри теорії і методики викладання філологічних дисциплін у дошкільній, початковій і спеціальній освіті;
– монографією: Ткаченко Л. П. Риторика в системі професійного навчання: історія становлення навчальної дисципліни : монографія. Харків : Вид. Рожко С. Г., 2016. 428 с.;
- публікаціями у наукових виданнях:
1. Ткаченко Л. П. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до діалогічної взаємодії в навчально-виховному процесі. Педагогіка та психологія: зб. наук. праць ХНПУ імені Г.С. Сковороди. 2016. Вип. 52. С. 210–219;
2. Ткаченко Л. П. Фахова спрямованість курсу риторики у практиці сучасних

						<p>закладів вищої освіти. Педагогіка та психологія : зб. наук. праць. 2018. Вип. 59. С. 101–111;</p> <p>3. Ткаченко Л. П. Риторика як компонент професійної підготовки фахівця. Теорія і методика навчання: проблеми та пошуки: зб. наук. праць. 2018. Вип. 15. С. 59–68.</p> <p>4. Kazachiner, O., & Tkachenko, L. Revista Românească pentru Educație Multidimensională, 2020, Volume 12, Issue 3, pages: 268-293. https://doi.org/10.18662/rrem/12.3/321 (WOS)</p>	
51040	Ушмарова Вікторія Володимирівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Початкового навчання	<p>Диплом доктора наук ДД 007231, виданий 12.12.2017, Диплом кандидата наук КН 014871, виданий 25.06.1997, Атестат доцента ДЦ 001262, виданий 05.02.2001</p>	27	Ціннісні основи освітнього процесу	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається:</p> <ul style="list-style-type: none"> - науковим ступенем доктора педагогічних наук (Диплом ДД № 007231 від 12.12.2017 р.); - науковим ступенем кандидат педагогічних наук (Диплом КН № 014871 від 25.06.1997 р.); - вченим званням доцент кафедри педагогіки початкового навчання та дошкільного виховання (Диплом ДЦ № 001262 від 21.12.2000 р.); - досвідом професійної діяльності: <ul style="list-style-type: none"> 1. Робота у складі Акредитаційної комісії (наказ НАЗЯВО № 253-Е від 10 лютого 2021 р.) 2. Робота у складі Акредитаційної комісії (наказ НАЗЯВО № 1688-Е від 27 вересня 2021 р.); 3. Робота у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Початкова освіта», 2018 (лист 06/293-5 від 14.03.2018 р.), 2019 (лист 19/287 від 12.03.2019 р.), 2020 (лист №5 від 13.01.2020 р.). 4. Наявністю електронних курсів на освітніх платформах ЗВО:

онлайн-курс «Ціннісні основи освітнього процесу» на платформі ДО ХНПУ імені Г.С.Сковороди <http://lms.hnpu.edu.ua/course/view.php?id=144>

6. Публікаціями у наукових виданнях:

1) Ушмарова В. Виховання учнів нової української школи на європейських цінностях як науково-педагогічна проблема // Європейські цінності в українській освіті: виклики та перспективи: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції, Запоріжжя, 28-29 травня 2021 р. С.137-139.

2) Ушмарова В.В. Цінності і мотиви в структурі професійної готовності вчителя початкових класів до роботи з обдарованими учнями // Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 31 березня – 2 квітня 2021 р.). У 2 томах. / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків : «Стиль-Издат», 2021. Т.2., С. 306-309.

3) І. Єсьман, В. Ушмарова. Педагогічні умови формування культури академічної доброчесності молодших школярів в освітньому процесі початкової школи. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Умань, 2021. Вип. 1(5). С. 86-93. DOI: [https://doi.org/10.31499/2706-6258.1\(5\).2021.235189](https://doi.org/10.31499/2706-6258.1(5).2021.235189)

4) Ушмарова В. В., Єсьман І. В. Виховання фундаментальних цінностей академічної доброчесності у молодших школярів Нової української школи // Ціннісно-орієнтований підхід в освіті і виклики євроінтеграції, збірник тез

						<p>міжнародної науково-методичної конференції, Суми, 29–30 травня 2020 року. С. 110-112.</p> <p>5) Ушмарова В. В. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до виховання на цінностях: від теорії до практики / В. В. Ушмарова // Практична філософія і Нова українська школа, збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції, 16 травня 2019 р., м. Київ. — Київ: НАПН України, Інститут педагогіки НАПН України, 2019. С. 92-96.</p> <p>6) І. Єсьман, В. Ушмарова, Т. Довженко. Освітня програма «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти контексті критеріїв оцінювання якості: сильні сторони та позитивні практики. Навчально-методичний посібник. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. 66. с.</p>	
55206	Шищенко Валентина Олексіївна	доцент, Основне місце роботи	Початкового навчання	<p>Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2007, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.01010201 початкова освіта, Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 039628,</p>	13	Педагогіка інклюзивної освіти	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається:</p> <p>- дипломом про вищу освіту за спеціальністю «Початкова освіта» та кваліфікацією «Викладач педагогіки і методики початкової освіти» (Диплом з відзнакою М16 № 033024); науковим ступенем кандидат педагогічних наук (Диплом ДК № 039628 від 13 грудня 2016 року); вченим званням доцент кафедри початкової, дошкільної та професійної освіти (Диплом АД № 002837 від 20 червня 2019 року); -досвідом професійної діяльності: тренер-педагог за темою «Підготовка тренерів-педагогів для підвищення кваліфікації вчителів,</p>

виданий
13.12.2016,
Атестат
доцента АД
002837,
виданий
20.06.2019

які навчатимуть учнів
1-х класів у 2018/2019
і 2019/2020 н.р.»
(сертифікат № 165/29
від 23 серпня 2018 р.);
експерт-супервізор
для проведення
сертифікації
педагогічних
працівників
(сертифікат № 80а/34
від 25.09.2019);
офіційний опонент у
спеціалізованій вченій
раді ДФ 58.053.007 в
Тернопільському
національному
педагогічному
університеті імені
Володимира Гнатюка
(робота Ратушняк
Наталії Олегівни на
тему:
«Індивідуалізація
інклюзивного
навчання учнів
початкової школи»,
подану на здобуття
наукового ступеня
доктора філософії за
спеціальністю 013-
початкова освіта, 18
червня 2021 року)
<http://tntpu.edu.ua/naukova-robota/gazov-spets-al-zovan-vchen-radi.php>;
рецензент на
методичні
рекомендації
«Підготовка
випускної
кваліфікаційної
роботи» для
здобувачів другого
(магістерського) рівня
вищої освіти зі
спеціальності 073
«Менеджмент»
(освітня програма
«Управління
навчальним
закладом») 2021 р.;
учасник у
міжнародному
освітньому проєкті
«Діяльнісний підхід у
початковій школі»;
учасник у
міжнародному
освітньому проєкті
«Фінська підтримка
реформи української
школи» («Навчаємось
разом»);
член журі міського
конкурсу «Учитель
року -2020» у
номінації «Початкова
освіта»;
-наявність патенту:
свідоцтво про
реєстрацію авторських
прав на твір
Шищенко В.О. Стаття
«Preparation of future
primary teachers for
working with children
with special educational
needs under the
conditions of the New

Ukrainian School (NUS)». (№ 104403, від 30.04.2021р.);
- наявністю електронних курсів на освітніх платформах ЗВО:
онлайн-курси:
«Особливості роботи з інклюзивною дитиною» <http://lms.hnpu.edu.ua/course/index.php?categoryid=319>;
«Основи інклюзивної освіти»
<https://lms.hnpu.edu.ua/course/view.php?id=1651>
“Педагогіка інклюзивної освіти”
<https://lms.hnpu.edu.ua/course/view.php?id=3964> на платформі ДО ХНПУ імені Г.С.Сковороди;
- публікаціями у наукових виданнях:
1. Boichuk Yu., Chernovol-Tkachenko R., Dovzhenko T., Ionova O., Luparenko S., Maslova N., Shyshenko V. Scientific and Methodic Model of Formation of Future Teachers' Inclusive Competence // Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. 2019. V.10, Iss.1. Pp. 1474-1483. WOS:000456100300190
2. Шищенко В.О., Купіна І.О. Проблеми інклюзії в сучасному освітньому просторі. Scientific Journal Virtus / Editor-in-Chief M.A. Zhurba. Canada : Center of Modern Pedagogy «Learning Without Borders», 2021. Iss. 53. Pp. 36-38.
3. Шищенко В.О. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до роботи в умовах інклюзивного навчання / В.О. Шищенко // Педагогіка та психологія : збірник наукових праць / за заг. ред. : академіка І. Ф. Прокопенка, проф. С. Т. Золотухіної. – Харків : ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2018. – Вип. 59. – С. 244-252.
4. Shyshenko V. Preparation of future primary teachers for working with children with special educational needs under the conditions of the New Ukrainian School (NUS) / V. Shyshenko // Theory and Practice

of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School: monograph / Edit. I. F. Prokopenko, I. M. Trubavina. – Prague, OKTAN PRINT s.r.o., 2020. – P. 322-331.

5. Саккер О.А. Наук. кер. Шищенко В.О. Використання інформаційних технологій в умовах інклюзивного навчання/ Technologies and strategies for the implementation of scientific achievements: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 2), May 27, 2022. Stockholm, Kingdom of Sweden: European Scientific Platform. P. 120-121.
<https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/scientia/issue/view/27.05.2022/746>

6. Домилівська Ю.Д. Наук. кер. Шищенко В.О. Організація інклюзивного навчання в школі. URL: https://ukrlogos.in.ua/ua_conference_03_06_2022_mcmd.php

6. Шищенко В. О. Інклюзія як один із чинників виховання гармонійної особистості / В.О. Шищенко // Практична філософія і Нова українська школа: збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції, 16 травня 2019 р., м. Київ. – Київ: НАПН України, Інститут педагогіки НАПН України, 2019. – 168 с.

7. Шищенко В.О., Ожго С.О. Провідні напрями позаурочної роботи вчителя початкових класів в умовах інклюзивного навчання. URL: <file:///F:/%D0%9D%D0%Vo%D1%83%D0%BA%Do%Bo.%20%Do%BA%Do%BE%Do%BD%D1%84%Do%B5%D1%80%Do%B5%Do%BD%D1%86%D1%96%D1%97%20%D1%82%Do%Bo%20%Do%B4%D1%80%D1%83%Do%BA%20%D1%81%D1%82%Do%Bo%D1%82%Do%B5%Do%B9/2022/%Do%A2>

							<p>%D1%80%Do%B0%Do%B2%Do%B5%Do%BD%D1%8C-%D1%87%Do%B5%D1%80%Do%B2%Do%B5%Do%BD%D1%8C,%202022,%20%Do%BA%D0%BE%Do%BD%D1%84%Do%B5%D1%80%Do%B5%Do%BD%D1%86%D1%96%D1%97/%D0%9E%Do%B6%Do%B3%Do%BE/progr_ua_2022_06_08.pdf</p> <p>- підвищенням кваліфікації:</p> <p>1.МОН України, ХНПУ імені Г.С. Сковороди учасник семінару «Освітні проекти: трансфер інновацій і професійний розвиток» від 23-24 травня 2019 р.</p> <p>2.МОН України, Департамент науки і освіти Харківської державної адміністрації, КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія», Харківська обласна рада сертифікат учасника науково-практичного семінару «Забезпечення особливих освітніх потреб дитини в умовах модернізації навчального середовища» від 28 травня 2019 р. (8 академічних годин).</p> <p>3.Certificate of participationat International Summer School on the Innovative Methods and Teaching Technologies in Athens, Greece, 1 July-28 August,2019, 210 hours.</p> <p>4.Вебінар «Інклюзивно-ресурсний центр: принципи взаємодії дитини, батьків та закладу освіти» за напрямками «Інклюзивна освіта», «НУШ», «Робота закладу освіти» (2 години/ 0,06 кредиту ECTS), від 10.11.2020, Освітній проєкт «На Урок», свідоцтво № ВЗ77-1596374.</p> <p>5..Онлай-курс на платформі EdEra «Школа для всіх» (30 годин), сертифікат від 21.12.2-21</p>
286194	Андрієвська Віра Михайлівна	професор, Основне місце	Фізико-математичний	Диплом магістра, Харківський	16	Цифрова освіта	Відповідність освітньої та/або професійної

роботи		<p>національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2003, спеціальність: 080101 Математика, Диплом доктора наук ДД 008537, виданий 23.04.2019, Диплом кандидата наук ДК 053077, виданий 08.07.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 027603, виданий 14.04.2011</p>	<p>кваліфікації освітньому компоненту визначається:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дипломом про вищу освіту за спеціальністю "Математика", кваліфікація магістра математики, викладача математики та інформатики(ХА №23179364); - кандидат педагогічних наук зі спеціальності "Теорія навчання" (диплом ДК №053077); - доцент кафедри інформатики ХНПУ імені Г.С.Сковороди (протокол №3/12-Д), 2011 рік; - доктор педагогічних наук (ДД №008537), 2019 рік. - публікаціями у наукових виданнях: <ol style="list-style-type: none"> 1. Андрієвська В. М. Підготовка майбутнього вчителя початкової школи до використання інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності : монографія. Х. : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2018. 308 с. 2. Olefirenko NV, Ponomarova NO, Andriievskia VM, Gulich OO, Gaidus AY and Lyakhova IA. Training Teachers-to-Be to Create Infographics and Its Expert Evaluation. In Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology (AET 2020). 2022. V. 2, С.311-322. DOI:10.5220/0010931200003364. DOI: https://doi.org/10.5220/0010931200003364 3. Olefirenko NV, Ponomarova NO, Andriievskia VM, Gulich OO, Ostapenko LP and Lyakhova IA. Practical Activity Organization of Primary School Students with using e-Simulators. In Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology (AET 2020). 2022. V. 2, С.382-395. DOI:10.5220/0010932000003364. DOI: https://doi.org/10.5220/0010932000003364
--------	--	---	--

4. Андрієвська В.М.,
Олефіренко Н.В.,
Остапенко Л.П.
Методичні аспекти
формування умінь
виявляти неправдиву
інформацію у
школярів. Засоби
навчальної та
науково-дослідної
роботи, 2021, вип. 57.
<http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/science/means/rt/metadata/3882/o>
<https://doi.org/10.34142/2312-1548.2021.57.05>

– участю у
Міжнародних
конференціях:
1. East-West
Conference on
Mathematics Education
(27–29 June, 2016),
University of Social
Sciences and
Humanities, Warsaw,
Poland.
2. East-West
Conference on
Mathematics Education
(24–26 August, 2017),
University of Social
Sciences and
Humanities, Warsaw,
Poland.
3. 3. II Intern. Scientific
and Practical
Conference: Topical
Problems of Modern
Science (Warsaw,
November 18, 2017).
Poland.
4. International
Seminar on «Education
for Science and Math's
Through the STEM
framework» held at the
Aharon Ofri
International Training
Center of MASHAV,
Jerusalem, 14.1-
2.2.2018.

- наявністю
навчальних
посібників (у
співавторстві):
1. Андрієвська В. М.,
Білоусова Л. І.
Інноваційні
застосування ІКТ в
освітній практиці
початкової школи :
навч.-метод. посібник
для студентів
факультету
початкового
навчання. Х: ХНПУ
імені Г. С. Сковороди,
2018. 82 с.
2. Інформаційні
технології у
початковій школі.
Навчальний посібник
для студентів
факультету
початкового
навчання. Харків,

						<p>2011. 90 с.</p> <p>- підвищенням кваліфікації:</p> <p>1. International Seminar on «Education for Science and Math's Through the STEM framework» held at the Aharon Ofri International Training Center of MASHAV, Jerusalem, 14.1-2.2.2018.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації за темою "Використання в сучасній онлайн освіті можливостей хмарних сервісів на прикладі платформ GOOGLE MEET, GOOGLE CLASSROOM" організатором якого є Науково-дослідний Інститут Люблінського науково-технологічного парку (Польща) та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян (Україна) (45 год., сертифікат ES №1649/2020 від 5.10.2020 р.).</p> <p>3. Підвищення кваліфікації за темою "Сучасні педагогічні технології в освіті", організатором якого є Рада молодих вчених XII, Scientific Underground, STEMCamp (15 год., 29-31 січня 2020 р.).</p> <p>4. Навчальний курс за темою "Актуальні аспекти розвитку STEM-освіти у навчанні природничо-наукових дисциплін" в Льотна академія НАУ (16 год., 14-15.05.2020 р.).</p>	
138073	Єсьман Ірина Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Початкового навчання	<p>Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (російська), Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення:</p>	17	<p>Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність в освітній галузі</p>	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається:</p> <p>- дипломом про вищу освіту за спеціальністю «Початкова освіта» та кваліфікацією «Викладач педагогіки і методик початкової освіти. Вчитель початкової школи. Асистент вчителя початкових класів. Педагог-організатор позашкільної освіти» (Диплом М20 № 182652); науковим ступенем кандидат</p>

2020,
спеціальність:
013 Початкова
освіта, Диплом
кандидата наук
ДК 001291,
виданий
19.01.2012,
Атестат
доцента 12ДЦ
047043,
виданий
25.02.2016

педагогічних наук
(Диплом ДК№001291
від 19 січня 2012 р.);
вченим званням
доцент кафедри теорії
і методики
професійної освіти
(Диплом 12ДЦ №
047043 від 25 лютого
2016 р.);
– досвідом
професійної
діяльності:
експерт з акредитації
освітніх програм за
спеціальностями: 013
«Початкова освіта»,
011 «Освітні,
педагогічні науки»
(Реєстр від 26.01.2021
р.);
директорка центру
ліцензування,
акредитації і
контролю якості
освіти (2019-2021 рр.);
– наявністю
електронних курсів на
освітніх платформах
ЗВО:
онлайн-курс
«Формування
культури академічної
добročесності
молодших школярів»
на платформі ДО
ХНПУ імені
Г.С.Сковороди
<http://lms.hnpu.edu.ua/moodle/course/view.php?id=2518>
- публікаціями у
наукових виданнях:
1. І. Єсьман, В.
Ушмарова, А.
Курасова. Формування
культури академічної
добročесності
молодших школярів в
освітньому процесі
початкової школи:
навчально-
методичний посібник.
Харків: ХНПУ імені Г.
С. Сковороди: ХНУПС,
2020. 52 с.
2. І. Єсьман, В.
Ушмарова.
Педагогічні умови
формування культури
академічної
добročесності
молодших школярів в
освітньому процесі
початкової школи.
Психолого-
педагогічні проблеми
сучасної школи:
збірник наук. праць.
Уманський
держ.пед.ун-т імені
Павла Тичини [голов.
ред. С.В. Совгіра].
В.1(5). Умань: Візаві,
2021. С.86-94.
3. Ушмарова В. В.,
Єсьман І. В.
Виховання
фундаментальних
цінностей академічної
добročесності у

молодших школярів Нової української школи // Ціннісно-орієнтований підхід в освіті і виклики євроінтеграції: матер. Міжнар. наук.-метод. конф. (Суми, 29-30 травня 2020 р.) / ред. колегія : В.М. Завгородня, А.М. Куліш, та ін. – Суми : Сумський державний університет, 2020. – С 110-112.

4. Єсьман І.В., Курасова А.А. Формування основ академічної доброчесності в учнів початкової школи. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 12 грудня 2019 р.). Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків : «Мітра», 2020. С. 399-402.

5. І. Єсьман, В. Ушмарова, Т. Довженко. Освітня програма «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти контексті критеріїв оцінювання якості: сильні сторони та позитивні практики. Навчально-методичний посібник. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. 66. с.

– керівництвом науковою роботою А. Курасової «Формування культури академічної доброчесності молодших школярів в освітньому процесі початкової школи», яка посла I місце у II етапі всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 013 «Початкова освіта» (2020р.).<http://vspu.edu.ua/content/hot/reu.pdf>

- підвищенням кваліфікації: Проект фінської підтримки реформи української школи «Навчасось разом» / «Learning Together»
Участь в Програмі підготовки тренерів ЗВО/ЗФПО» з метою надання підтримки професорсько-

						викладацькому складу ЗВО/ЗФПО у розробленні нових освітніх програм для здобуття ступеня бакалавра або магістра початкової освіти відповідно до концепції «Нова українська школа». Сертифікат ВО/57 від 22 грудня 2021 року	
138612	Довженко Тетяна Олексіївна	декан факультету, Основне місце роботи	Початкового навчання	<p>Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.01010101 дошкільна освіта, Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2020, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом доктора наук ДД 005001, виданий 15.12.2015, Диплом кандидата наук ДК 017502, виданий 12.02.2003, Аттестат доцента 02ДЦ 000901, виданий 19.02.2004, Аттестат професора АП 000960, виданий 23.04.2019</p>	24	Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність в освітній галузі	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дипломом про вищу освіту за спеціальністю «початкове навчання», кваліфікація спеціаліста - вчитель початкових класів, диплом ЛЖ № 001214 від 05.06.1997, -науковим ступенем доктора педагогічних наук, спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, тема дисертації: «Теорія і практика підготовки майбутніх учителів початкових класів до організації педагогічної просвіти батьків (1919-1991 рр.)». Диплом доктора наук ДДН№005001, 15.12.2015 р., - вченим званням професора кафедри початкової, дошкільної та професійної освіти Аттестат АП №000960 від 23 квітня 2019 р, – досвідом професійної діяльності: вчитель початкових класів у ЗОШ № 51 м. Харкова (1994-1996). - заступниця декана з виховної роботи факультету початкового навчання (2005-2013), - деканеса факультету початкового навчання (2015-теперішній час). - наявністю електронних курсів на освітніх платформах ЗВО: онлайн-курс «Модуль Методологія наукових досліджень в освітній галузі» на платформі ДО ХНПУ імені Г.С.Сковороди https://lms.hnpu.edu.ua/course/view.php?id=3736 - публікаціями у

наукових виданнях:
1. Довженко Т.О.
Інноваційні підходи до моніторингу якості освіти студентів у процесі магістерської підготовки.
Педагогіка та психологія : збірник наукових праць / за загальною редакцією : академіка І. Ф. Прокопенка, проф. С. Т. Золотухіної. Х. : ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2018. Вип. 59. С.120-130.

2. Довженко Т.О.
Небитова І.А., Шищенко В.О. Роль менторства у професійній підготовці майбутніх учителів початкової школи
Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди «Теорія та методика навчання та виховання». Харків, 2021. Вип. 51. С. 77-87
- наявністю виданого навчально-методичного посібника:
Випускна кваліфікаційна робота: підготовка, оформлення, захист : (для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 013 – Початкова освіта) : навчально-методичний посібник / за ред. Т.О. Довженко.
- наявністю авторських свідоцтв на твір:
№ 104358; № 104357; № 104360; № 104402; № 111368, № 110935, № 110936, № 110937.
- підвищенням кваліфікації:
1. Certificate of participation at International Summer School on the Innovative Methods and Teaching Technologies in Athens, Greece, 1 July-28 August, 2019, 210 hours.
2. Стажування у Вищій лінгвістичній школі м. Ченстохово, Польща з 24.10.2018 по 25.01.2019 р. тема: « Інноваційні підходи до викладання педагогічних дисциплін (дошкільна, початкова,

						<p>професійна та інклюзивна освіта) у ЗВО. 180 год Сертифікат № КРК19/32 від 25.01.2019 р.</p> <p>3. Фінський проєкт «Навчаємося разом» навчання за «Програмою підготовки тренерів ЗВО/ЗФПО» Категорія слухачів: тренери для тренерів у ЗВО/ЗФПО Тривалість навчання: 14 вересня - 22 грудня 2021 року Форми навчання: дистанційна (12 вебінарів), самостійна робота Обсяг: 90 годин (3 ЄКТС) Реєстраційний номер: ВО/19 22 грудня 2021 року https://drive.google.com/drive/folders/1zYQ6jpyVutjJDJj1O6kKd_GZhtKdyd5</p> <p>4. Міжнародне онлайн-стажування «Фандрейзиг та основи проєктної діяльності в закладах освіти: досвід європейських країн» Польща-Україна 180 академічних годин, 6 кредитів ЄКТС – участю у Міжнародних конференціях: Участь у V Міжнародній науково-практичній конференції «Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика». 31 березня – 02 квітня 2021 року. Тези «Дистанційне навчання як інноваційна форма професійної підготовки сучасного вчителя початкових класів». https://web.archive.org/web/202202031717571d_/http://ol.world-ontology.org/wp-content/uploads/2021/11/Do%A1%Do%B1.%Do%94%Do%98%Do%92%Do%9E-213-9%Do%94%Do%BE%Do%B2%Do%B6%Do%B5%Do%BD%Do%BA%Do%BE-%Do%A2%Do%9E.pdf</p>	
127562	Філатова Лада	доцент, Основне	Початкового навчання	Диплом кандидата наук	23	Інноваційні процеси в	Відповідність освітньої та/або

	Семенівна	місце роботи		<p>ДК 017501, виданий 12.02.2003, Атестат доцента 02ДЦ 001677, виданий 17.06.2004</p>	освітній галузі: педагогічна інноватика; педагогічний менеджмент	<p>професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дипломом про вищу освіту за спеціальністю «Початкове навчання» та кваліфікацією «Учитель початкових класів» (Диплом М20 № 182652); - науковим ступенем кандидат педагогічних наук (Диплом ДК № 017501 від 12.02.2003р.); вченим званням доцент кафедри теорії і методики професійної освіти (Диплом 02ДЦ № 001677 від 17.06.2004 р.); - досвідом професійної діяльності: тренер педагогів для підвищення кваліфікації вчителів (сертифікат КВНЗ Харківська академія неперервної освіти № 165/25 від 23.08.2018 р.); експерт-супервізор для проведення сертифікації педагогічних працівників (сертифікат КВНЗ Харківська академія неперервної освіти № 80а/30 від 25.09.2019 р.); тренер для тренерів у ЗВО/ЗФПО (Проект «Фінська підтримка реформи української школи» «Навчаємось разом» сертифікат ВО/51 від 22.12.2021 р.); - наявністю електронних курсів на освітніх платформах ЗВО: онлайн-курс «Педагогічний менеджмент» на платформі ДО ХНПУ імені Г.С. Сковороди http://lms.hnpu.edu.ua/course/view.php?id=1649 - публікаціями у наукових виданнях: 1. Філатова Л.С. Інноваційні процеси в освітній галузі. Педагогічний менеджмент : методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Харків : ХНПУ, 2022. 24 с.
--	-----------	--------------	--	---	--	---

2. Філатова Л. С.
Педагогіка
партнерства : апгрейд
інструментарію
сучасного учителя
початкових класів /
Актуальні питання
гуманітарних наук:
міжвузівський збірник
наукових праць
молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка /
[редактори-
упорядники М.
Пантюк, А. Душний, І.
Зимомря]. –
Дрогобич:
Видавничий дім
«Гельветика», 2021. –
Вип. 45. Ч. 2. С. 181-
185.
<https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/7082>

3. Filatowa Ł. Badanie typologii wizerunku (imidżu): doświadczenie, realia, perspektywę Вісник Черкаського університету. Серія Педагогічна науки №1. 2019. С.185-192.
<https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/3224>

4. Філатова Л. С.
Феномен іміджу в
практиці професійної
діяльності // Materials
of the XII International
scientific and practical
conference, Cutting-
edge science – 2016 .
Volume 4. Pedagogical
science. Sheffield.
Science and education
LTD – P. 17-19.

5. Філатова Л. С.
Формування
позитивного іміджу
сучасного вчителя
початкової школи /
Глобальні виклики
педагогічної освіти в
університетському
просторі : матеріали
III Міжнародного
конгресу (м. Одеса, 18-
21 травня 2017 року) /
Південноукраїнський
національний
педагогічний
університет імені К.Д.
Ушинського. – Одеса :
Видавничий дім
«Гельветика», 2017. С.
208-209.
<https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/7286>

5. Філатова Л. С.
Тьюторський супровід
першокурсників як
інноваційна
педагогічна
технологія

педагогічного менеджменту / Scientific Collection «InterConf» (№ 98) : with the Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Conference «Modern Scientific Trends and Standards» (February 16-18, 2022). Santa Rosa, Argentina: Megafyn, 2022. p. 145-149.
<https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/7081>

6. Філатова Л. С. Педагогічна фасилітація у професійній освіті майбутнього вчителя початкових класів / Interdisciplinary research: scientific horizons and perspectives: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the III International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 2), May 6, 2022. Vilnius, Republic of Lithuania: European Scientific Platform. P. 112-114.
<https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/7327>

- підвищенням кваліфікації:

1. The 6th World Education Leaders Forum World mind education leaders forum, South Korea. «Character education is the key to success», 15.07-24.07.2018 p.
2. Wyższa Szkoła Lingwistyczna, Częstochowa, Polska «The innovative Methods and Technologies of Teaching : Newest in the European Educational Practice», 25.10.2018-25.01.2019. Certificate № KPK 19/34 date of issue 25.01.2019.
3. Zustricz Foundation, Krakow, Poland; Career Development Center of NGO Sobornist, Svatove, Ukraine; Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education, Severodonetsk, Ukraine. The international internship under the program «Fundraising and organization of project activities in educational establishments: european experience»

						<p>the educational project on the topic Mentoring Support of the Individual Trajectory of Personal and Professional Development of the Student of the Institution of Higher Pedagogical Education (H. S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University).(12.06-18.07.2021). Certificate SZFL-000292.</p> <p>4. Проєкт фінської підтримки реформи української школи «Навчаємось разом» / «Learning Together» Участь в Програмі підготовки тренерів ЗВО/ЗФПО» з метою надання підтримки професорсько-викладацькому складу ЗВО/ЗФПО у розробленні нових освітніх програм для здобуття ступеня бакалавра або магістра початкової освіти відповідно до концепції «Нова українська школа». Сертифікат ВО/51 від 22 грудня 2021 року</p> <p>5. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації (стажування) за програмою «Сучасні методи та форми організації освітнього процесу у закладах вищої освіти» (10.05.-20.06.22). 180 год. (6 ЄКТС). Сертифікат № ПС 32/1-001/090/2022 від 20.06.2022.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПР 11. Здійснювати обґрунтований вибір, ефективно розповсюджувати, впроваджувати, оцінювати</i>	<input type="checkbox"/>	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Самостійна робота з підбору, опрацювання, складання списку та критичного аналізу джерел з теми кваліфікаційної роботи, формулювання	Консультації з контрольними функціями; перевірка виконання завдання на кваліфікаційну роботу; формативне оцінювання

<p>педагогічні інновації.</p>		<p>наукового апарату дослідження, добір методик дослідження, анотування джерел; збір фактичного матеріалу, проведення дослідно-пошукової роботи, написання тексту, апробація результатів на конференціях, публікація статей, тез доповідей тощо; індивідуальні консультації наукового керівника, участь у групових семінарах для здобувачів, що виконують кваліфікаційні роботи на споріднені за змістом чи характером теми; попередній захист випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; підготовка доповіді та мультимедійної презентації; публічний захист випускної кваліфікаційної роботи перед Кваліфікаційною комісією.</p>	<p>попереднього захисту випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; перевірка кваліфікаційної роботи на плагіат, виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості Науковою бібліотекою за допомогою системи Unicheck, отримання згенерованого звіту подібності; сумативне оцінювання захисту кваліфікаційної роботи (усний виступ здобувача, демонстрація презентації, відповіді здобувача на запитання членів Кваліфікаційної екзаменаційної комісії, відповіді здобувача на запитання рецензента); сумативне оцінювання кваліфікаційної роботи (ступінь самостійності та наукової достовірності, глибини та повноти розкриття теми, вагомість отриманих наукових результатів, доцільність фактичного матеріалу, аргументація прикладами, обґрунтованість висновків та узагальнень, чіткість структурування, логіка сформованого наукового апарату, наявність авторських розробок, використання різноманітних джерел інформації, ступінь оприлюднення результатів кваліфікаційної роботи, впровадження результатів наукової роботи в практику, якість оформлення кваліфікаційної роботи тощо).</p>
	<p>Інноваційні підходи до вивчення фізкультурної та мистецької освітньої галузі</p>	<p>Лекції, практичні заняття; навчальна дискусія. Спілкування в соціальних мережах, зокрема в групах фахового спрямування.</p>	<p>Презентації результатів особистих розробок виконаних завдань у соціальних мережах; виконання та захист самостійної роботи.</p>
	<p>Сучасні стратегії природничої, математичної і технологічної освіти в початковій школі</p>	<p>Лекція; проблемно-пошукові методи; навчальна дискусія; моделювання педагогічної діяльності</p>	<p>Оцінювання самостійних письмових робіт; оцінювання усного повідомлення, доповіді на практичному занятті; оцінювання участі у вирішенні практичних кейсів.</p>
	<p>Інноваційні технології мовно-літературної галузі в початкових класах</p>	<p>Лекції, практичні, семінарські заняття, словесні, проблемні та інтерактивні методи навчання, проєктна діяльність.</p>	<p>Співбесіди, захисту творчих робіт, оцінювання якості виконання завдань самостійної роботи, підсумковий контроль у формі іспиту.</p>
	<p>Траєкторії розвитку особистості вчителя початкової школи</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота, дискусії, підготовка доповідей.</p>	<p>Оцінювання доповідей, самостійних письмових робіт, презентацій, есе.</p>
	<p>Інноваційні процеси в освітній галузі: педагогічна інноватика; педагогічний</p>	<p>Лекції, дискусії, доповіді, есе, самостійна робота з критичного аналізу інформації щодо педагогічних інновацій.</p>	<p>Оцінювання самостійних письмових робіт, усного повідомлення, доповіді на семінарському занятті, виконання презентації, есе.</p>

		менеджмент		
		Цифрова освіта	Методи кооперативного навчання; самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle.	Захист електронних портфолію.
		Педагогічна практика у закладах спеціалізованої і загальної середньої освіти з типовими та альтернативними освітніми програмами у початковій школі	Виступ із звітною доповіддю на підсумковій конференції.	Оцінювання доповіді на підсумковій конференції; співбесіда за матеріалами звітної документації.
		Науково-дослідна практика	Виступи на науково-методичних семінарах, участь в науково-практичних конференціях.	Оцінювання участі в дискусіях, обговореннях, методологічних і науково-практичних семінарах та конференціях.
<p><i>ПР 10. Складати програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій, презентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж, сприяти розвитку іміджу ЗЗСО.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Науково-дослідна практика	Дискусії, консультації; метод рефлексії. Створення онлайн-тестів для оцінювання організації практики за допомогою Google Forms, Kahoot!, Quizlet, Mentimeter. Спілкування в соціальних мережах, зокрема в групах наукового і фахового спрямування.	Самоспостереження, самоконтроль і самооцінювання, оцінювання виконання завдань з наукової комунікації.
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Самостійна робота з підбору, опрацювання, складання списку та критичного аналізу джерел з теми кваліфікаційної роботи, формулювання наукового апарату дослідження, добір методик дослідження, анотування джерел; збір фактичного матеріалу, проведення дослідно-пошукової роботи, написання тексту, апробація результатів на конференціях, публікація статей, тез доповідей тощо; індивідуальні консультації наукового керівника, участь у групових семінарах для здобувачів, що виконують кваліфікаційні роботи на споріднені за змістом чи характером теми; попередній захист випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; підготовка доповіді та мультимедійної презентації; публічний захист випускної кваліфікаційної роботи перед Кваліфікаційною комісією.	Консультації з контрольними функціями; перевірка виконання завдання на кваліфікаційну роботу; формативне оцінювання попереднього захисту випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; перевірка кваліфікаційної роботи на плагіат, виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості Науковою бібліотекою за допомогою системи Unichек, отримання згенерованого звіту подібності; сумативне оцінювання захисту кваліфікаційної роботи (усний виступ здобувача, демонстрація презентації, відповіді здобувача на запитання членів Кваліфікаційної екзаменаційної комісії, відповіді здобувача на запитання рецензента); сумативне оцінювання кваліфікаційної роботи (ступінь самостійності та наукової достовірності, глибини та повноти розкриття теми, вагомість отриманих наукових результатів, доцільність фактичного матеріалу, аргументація прикладами, обґрунтованість висновків та узагальнень, чіткість структурування, логіка сформованого наукового апарату, наявність

				авторських розробок, використання різноманітних джерел інформації, ступінь оприлюднення результатів кваліфікаційної роботи, впровадження результатів наукової роботи в практику, якість оформлення кваліфікаційної роботи тощо).
		Інноваційні технології мовно-літературної галузі в початкових класах	Лекції, практичні, семінарські заняття, словесні, проблемні та інтерактивні методи навчання.	Співбесіди, захист творчих робіт, оцінювання якості виконання завдань самостійної роботи, підсумковий контроль у формі іспиту.
		Траєкторії розвитку особистості вчителя початкової школи	Лекції, практичні заняття. Словесні та проблемні методи навчання, виконання портфоліо.	Усне опитування, тестування, оцінювання портфоліо, есе.
		Інноваційні процеси в освітній галузі: педагогічна інноватика; педагогічний менеджмент	Лекції, дискусії, доповіді, есе, вирішення тестових завдань (за темами курсу), метод презентації, спілкування в соціальних мережах, зокрема в групах фахового спрямування.	Оцінювання усного повідомлення, доповіді на семінарському занятті само-і взаємооцінювання письмових робіт здобувачами, модульного контролю.
		Іноземна мова	Порівняльний аналіз; репродуктивні і продуктивно-практичні методи; самостійна робота.	Участь у дискусіях; оцінювання / взаємооцінювання / самооцінювання письмових робіт (CV).
		Психологія (за професійним спрямуванням)	Лекції, дискусії, співбесіди, практичні заняття, дистанційні, інтерактивні, самостійна робота (виконання завдань), індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль, залік.
<i>ПР 9. Планувати, організувати і здійснювати наукові (експериментальні) дослідження у сфері початкової освіти; аналізувати, узагальнювати й презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію.</i>	<input type="checkbox"/>	Цифрова освіта	Відеометод у сполученні з цифровими технологіями та комп'ютерними засобами навчання; робота з навчально-методичною літературою, з електронними ресурсами (конспектування, інфографіка, тезування, інтелект-карти).	Усне опитування на практичних заняттях. Тестування (на дистанційній платформі Moodle). Захист стендових доповідей.
		Іноземна мова	Практичні (читання наукової літератури; виконання вправ на засвоєння наукової і професійної лексики); продуктивно-практичний (вправлення на аналіз і узагальнення іншомовних текстів); участь в навчально-наукових дискусіях; самостійна робота.	Оцінювання письмових завдань; презентації; усні доповіді.
		Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність в освітній галузі	Виконання ситуаційних завдань з питань академічної доброчесності (кейс-метод). Метод презентації, методи контролю і самоконтролю. Групова робота, виконання групових міні-проектів.	Оцінювання усного повідомлення, доповіді на семінарському занятті. Оцінювання участі у вирішенні практичних кейсів. Оцінювання презентації, групових міні-проектів. Вирішення тестових завдань

		(за темами курсу). Оцінювання виконання постерної презентації.
Сучасні стратегії природничої, математичної і технологічної освіти в початковій школі	Лекції, практичні заняття; дискусії та обговорення проблемних питань на практичних заняттях; моделювання педагогічної діяльності; імітаційні та ділові ігри; виконання групових міні-проектів.	Оцінювання участі у в дискусіях і обговореннях на практичних заняттях; само- і взаємооцінювання доповідей, навчальних презентацій; оцінювання презентації групових міні-проектів.
Інноваційні технології мовно-літературної галузі в початкових класах	Лекції, практичні, семінарські заняття. Словесні, проблемні та інтерактивні методи навчання.	Співбесіди, захисти творчих робіт, оцінювання якості виконання завдань самостійної роботи, оцінювання письмових робіт.
Науково-дослідна практика	Виконання самостійних письмових завдань: складання списку джерел з проблеми дослідження, анотування джерел тощо. Інтерактивні методи (брейн-стормінг та ін.). Робота в парах і малих групах (формулювання наукового апарату дослідження, розробка його структури, добір методик дослідження, анотування джерел, статистична обробка й унаочнення результатів педагогічного експерименту тощо).	Само- і взаємооцінювання письмових робіт здобувачами: складання списку джерел з проблеми дослідження, анотування джерел тощо. Оцінювання участі в дискусіях і обговореннях. Оцінювання результатів роботи в парах і малих групах.
Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Самостійна робота з підбору, опрацювання, складання списку та критичного аналізу джерел з теми кваліфікаційної роботи, формулювання наукового апарату дослідження, добір методик дослідження, анотування джерел; збір фактичного матеріалу, проведення дослідно-пошукової роботи, написання тексту, апробація результатів на конференціях, публікація статей, тез доповідей тощо; індивідуальні консультації наукового керівника, участь у групових семінарах для здобувачів, що виконують кваліфікаційні роботи на споріднені за змістом чи характером теми; попередній захист випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; підготовка доповіді та мультимедійної презентації; публічний захист випускної кваліфікаційної роботи перед Кваліфікаційною комісією.	Консультації з контрольними функціями; перевірка виконання завдання на кваліфікаційну роботу; формативне оцінювання попереднього захисту випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; перевірка кваліфікаційної роботи на плагіат, виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості Науковою бібліотекою за допомогою системи Unichек, отримання згенерованого звіту подібності; сумативне оцінювання захисту кваліфікаційної роботи (усний виступ здобувача, демонстрація презентації, відповіді здобувача на запитання членів Кваліфікаційної екзаменаційної комісії, відповіді здобувача на запитання рецензента); сумативне оцінювання кваліфікаційної роботи (ступінь самостійності та наукової достовірності, глибини та повноти розкриття теми, вагомість отриманих наукових результатів, доцільність фактичного матеріалу, аргументація прикладами, обґрунтованість висновків та узагальнень, чіткість структурування, логіка сформованого наукового апарату, наявність

				авторських розробок, використання різноманітних джерел інформації, ступінь оприлюднення результатів кваліфікаційної роботи, впровадження результатів наукової роботи в практику, якість оформлення кваліфікаційної роботи тощо).
		Траєкторії розвитку особистості вчителя початкової школи	Лекції, практичні заняття, самостійна робота. Словесні, проблемні та інтерактивні методи навчання.	Усне опитування, оцінювання доповідей, самостійних письмових робіт, презентацій.
<p><i>ПР 3. Застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика у закладах спеціалізованої і загальної середньої освіти з типовими та альтернативними освітніми програмами у початковій школі	Обговорення проблемних питань під час консультацій. Самостійна робота з критичного аналізу інформації щодо педагогічних інновацій; проведення нестандартних уроків із використанням інноваційних технологій; перегляд та аналіз відеоуроків для учнів 1-4 класів (Всеукраїнська школа онлайн МОН), вивчення й застосування перспективного педагогічного досвіду під час практики.	Оцінювання використання практикантом під час проведення залікових уроків інформаційних форм організації навчання, використання практикантом засобів сучасних інформаційних і комунікаційних технологій; оцінювання участі в аналізі психолого-педагогічних ситуацій, самоконтроль, самооцінка.
		Інноваційні технології мовно-літературної галузі в початкових класах	Лекція, виступи на науково-методичних семінарах, участь в навчально-наукових дискусіях, розроблення міні-проектів	Оцінювання участі в дискусіях, обговореннях, науково-практичних семінарах, оцінювання проектної діяльності
		Інноваційні підходи до вивчення фізкультурної та мистецької освітньої галузі	Лекції, практичні заняття; дискусії та обговорення проблемних питань на практичних заняттях; моделювання педагогічної діяльності; створення відеоуроку шкільних, позакласних, позашкільних заходів.	Оцінювання участі у в дискусіях і обговореннях на практичних заняттях; само- і взаємооцінювання доповідей, навчальних презентацій; оцінювання відеоуроку.
		Сучасні стратегії природничої, математичної і технологічної освіти в початковій школі	Лекції, практичні заняття; дискусії та обговорення проблемних питань на практичних заняттях; моделювання педагогічної діяльності; імітаційні та ділові ігри; виконання групових міні-проектів	Оцінювання участі у в дискусіях і обговореннях на практичних заняттях; само- і взаємооцінювання доповідей, навчальних презентацій; оцінювання презентації групових міні-проектів
		Педагогіка інклюзивної освіти	Лекції, практичні заняття, дискусії, доповіді, есе, виконання групових міні-проектів.	Оцінювання усного повідомлення, доповіді на семінарському занятті, участі в дискусіях і обговореннях на семінарах, виконання міні-проектів, есе.
		Цифрова освіта	Проблемний виклад матеріалу. Словесні методи (лекція, співбесіда, інструктаж); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій).	Тестування за теоретичним матеріалом лекцій. Тестування на платформі Дія (отримання сертифікату відповідного рівня).
		Інноваційні процеси в освітній галузі: педагогічна	Лекції, дискусії, доповіді, есе, самостійна робота з критичного аналізу	Оцінювання усного повідомлення, доповіді на семінарському занятті,

<p>ПР 8. Відповідати критеріям академічної доброчесності у власній науково-пошуковій діяльності в галузі початкової освіти.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>інноватика; педагогічний менеджмент Іноземна мова</p>	<p>інформації щодо педагогічних інновацій. Словесні (бесіда; пояснення; інструктаж; діалог); наочні (демонстрація; спостереження); практичні (виконання письмових завдань).</p>	<p>участі в дискусіях і обговореннях на семінарах, виконання презентацій, есе. Дискусія; оцінювання письмових завдань; взаємооцінювання; самооцінювання.</p>
		<p>Траєкторії розвитку особистості вчителя початкової школи</p>	<p>Лекції, практичні заняття. Словесні, проблемні та інтерактивні методи навчання.</p>	<p>Оцінювання доповідей, самостійних письмових робіт, презентацій, есе.</p>
		<p>Науково-дослідна практика</p>	<p>Спілкування у соціальних мережах, зокрема в групах наукового і фахового спрямування. Анотування статей. Підготовка тез доповідей з проблеми дослідження. Участь у навчальних офлайн і онлайн круглих столах, семінарах, конференціях. Створення й наповнення акаунтів у Google Академії, ORCID тощо. Виконання групових навчальних міні-проектів.</p>	<p>Оцінювання самостійних письмових робіт (анотацій наукових статей, підготовлених тез доповідей тощо). Оцінювання участі в круглих столах, семінарах, конференціях. Взаємооцінювання здобувачами акаунтів у Google Академії, ORCID тощо. Оцінювання викладачем і взаємооцінювання здобувачами презентацій групових навчальних міні-проектів: інфографіки щодо структур наукових статей, стилів оформлення списку джерел, структури бібліографічного опису літературного джерела, індексу Гірша, імпаکت фактору видання тощо.</p>
		<p>Підготовка та захист кваліфікаційної роботи</p>	<p>Самостійна робота з підбору, опрацювання, складання списку та критичного аналізу джерел з теми кваліфікаційної роботи, формулювання наукового апарату дослідження, добір методик дослідження, анотування джерел; збір фактичного матеріалу, проведення дослідно-пошукової роботи, написання тексту, апробація результатів на конференціях, публікація статей, тез доповідей тощо; індивідуальні консультації наукового керівника, участь у групових семінарах для здобувачів, що виконують кваліфікаційні роботи на споріднені за змістом чи характером теми; попередній захист випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; підготовка доповіді та мультимедійної презентації; публічний захист випускної кваліфікаційної роботи перед Кваліфікаційною комісією.</p>	<p>Консультації з контрольними функціями; перевірка виконання завдання на кваліфікаційну роботу; формативне оцінювання попереднього захисту випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; перевірка кваліфікаційної роботи на плагіат, виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості Науковою бібліотекою за допомогою системи Unicheck, отримання згенерованого звіту подібності; сумативне оцінювання захисту кваліфікаційної роботи (усний виступ здобувача, демонстрація презентації, відповіді здобувача на запитання членів Кваліфікаційної екзаменаційної комісії, відповіді здобувача на запитання рецензента); сумативне оцінювання кваліфікаційної роботи (ступінь самостійності та наукової достовірності, глибини та повноти розкриття теми, вагомість отриманих наукових результатів, доцільність фактичного матеріалу, аргументація прикладами, обґрунтованість висновків та узагальнень, чіткість структурування, логіка</p>

		сформованого наукового апарату, наявність авторських розробок, використання різноманітних джерел інформації, ступінь оприлюднення результатів кваліфікаційної роботи, впровадження результатів наукової роботи в практику, якість оформлення кваліфікаційної роботи тощо).
Сучасні стратегії природничої, математичної і технологічної освіти в початковій школі	Лекція; проблемно-пошукові методи; навчальна дискусія; моделювання педагогічної діяльності; навчальний проєкт.	Оцінювання доповіді на практичному занятті; оцінювання участі в дискусіях і обговореннях на практичному занятті; оцінювання виконання навчального проєкту; само- і взаємооцінювання доповідей та презентацій здобувачами.
Інноваційні технології мовно-літературної галузі в початкових класах	Лекція; інтерактивні методи; кейс-метод (аналіз і вирішення практичних кейсів з питань академічної доброчесності); навчальна дискусія; робота в групах; навчальний проєкт (створення авторських текстів на засадах академічної доброчесності).	Оцінювання самостійних письмових робіт. Само- і взаємооцінювання участі в групі. Оцінювання виконання навчального проєкту.
Ціннісні основи освітнього процесу	Лекція; інтерактивні методи; кейс-метод; письмові самостійні роботи; навчальна дискусія; робота в групах; навчальний проєкт, міні-дослідження.	Оцінювання самостійних письмових робіт. Само- і взаємооцінювання участі в групі. Оцінювання виконання навчального проєкту.
Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність в освітній галузі	Проблемні лекції з елементами бесіди і дискусії, обговорення проблемних питань на семінарських заняттях. Самостійна робота з критичного аналізу рекомендованих нормативних, наукових, літературних, мультимедійних джерел; їх дискусійне обговорення на семінарських заняттях. Робота в парах і малих групах; кейс метод. Вирішення тестових завдань (за темами курсу).	Оцінювання участі в дискусіях і обговореннях на семінарах. Оцінювання самостійних письмових робіт. Оцінювання результатів роботи в парах і малих групах. Оцінювання участі у вирішенні практичних кейсів.
Філософія української культури і освіти	Проблемна лекція, частково-пошукові методи, дослідницькі, презентації, ілюстрації, кейс-стаді, тренінги, ділові ігри, дискусії, складання ментальних карт, написання тез доповіді, есе, Активні методи навчання (сторітеллінг, метод аналізу кейсів, метод «інциденту», баскетметод, метод інверсії, формат одного запитання, гра-симуляція, дебріфінг, веб-квест тощо).	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проєкти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; тренінги; виконання та захист лабораторних робіт; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий

				контроль (письмовий іспит, комп'ютерний тест).
		Цифрова освіта	Частково-пошукові методи. Словесні методи (лекція, співбесіда, дебати, інструктаж). Наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій).	Захист презентацій. Тестування. Захист практичних та самостійних робіт.
<i>ПР 6. Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, формувати спільноту учнів, в якій кожен відчуває себе її частиною, у тому числі в галузі інклюзивної освіти.</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогіка інклюзивної освіти	Гостьові лекції; опрацювання та конспектування навчально-методичної літератури, їх дискусійне обговорення на семінарських заняттях; інтерактивні методи.	Оцінювання усного повідомлення, доповіді на практичному занятті, участі в навчальній дискусії і обговореннях. Само- і взаємооцінювання завдань самостійної роботи здобувачами та участі в групі. Оцінювання виконання презентації.
		Психологія (за професійним спрямуванням)	Лекції, дискусії, співбесіди, практичні заняття, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування).	Усне та письмове опитування; підготовка та робота на семінарських заняттях; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; тестування.
		Ціннісні основи освітнього процесу	Лекція; опрацювання і критичний аналіз рекомендованих джерел, їх дискусійне обговорення на семінарських заняттях; інтерактивні методи; кейс-метод; навчальна дискусія; моделювання педагогічної діяльності; робота в групах; навчальний проєкт, міні-дослідження	Оцінювання усного повідомлення, доповіді на практичному занятті, участі в навчальній дискусії і обговореннях. Само- і взаємооцінювання письмових робіт здобувачами. Само- і взаємооцінювання участі в груповій роботі. Оцінювання виконання навчального проєкту, міні-дослідження.
		Інноваційні підходи до вивчення фізкультурної та мистецької освітньої галузі	Лекції, практичні заняття; навчальна дискусія; індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти відповідно до особистих інтересів.	Оцінювання доповіді та презентації за особисто обраною темою ІНДЗ, участь в їх обговоренні на практичних заняттях; оцінювання результатів самостійної роботи.
<i>ПР 5. Організовувати та управляти робочими та освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика у закладах спеціалізованої і загальної середньої освіти з типовими та альтернативними освітніми програмами у початковій школі	Робота з критичного аналізу рекомендованих літературних джерел, зокрема Наказами та положеннями МОН їх дискусійне обговорення на консультаціях з методистами та керівниками практики, спілкування в соціальних мережах, зокрема в групах фахового спрямування	Оцінювання участі в дискусіях та обговоренні проблемних питань під час консультацій; оцінювання використання інформаційно-комунікаційних технологій під час проведення уроків та виховних заходів; оцінювання можливостей використання інструментів для дистанційного навчання (за умов дистанційного навчання).
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Самостійна робота з підбору, опрацювання, складання списку та критичного аналізу джерел з теми кваліфікаційної роботи, формулювання наукового апарату дослідження, добір методик дослідження, анотування джерел; збір фактичного матеріалу, проведення дослідно-пошукової роботи, написання тексту, апробація результатів на	Консультації з контрольними функціями; перевірка виконання завдання на кваліфікаційну роботу; формативне оцінювання попереднього захисту випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; перевірка кваліфікаційної роботи на плагіат, виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості Науковою бібліотекою за

	<p>конференціях, публікація статей, тез доповідей тощо; індивідуальні консультації наукового керівника, участь у групових семінарах для здобувачів, що виконують кваліфікаційні роботи на споріднені за змістом чи характером теми; попередній захист випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; підготовка доповіді та мультимедійної презентації; публічний захист випускної кваліфікаційної роботи перед Кваліфікаційною комісією</p>	<p>допомогою системи Unichек, отримання згенерованого звіту подібності; сумативне оцінювання захисту кваліфікаційної роботи (усний виступ здобувача, демонстрація презентації, відповіді здобувача на запитання членів Кваліфікаційної екзаменаційної комісії, відповіді здобувача на запитання рецензента); сумативне оцінювання кваліфікаційної роботи (ступінь самостійності та наукової достовірності, глибини та повноти розкриття теми, вагомість отриманих наукових результатів, доцільність фактичного матеріалу, аргументація прикладами, обґрунтованість висновків та узагальнень, чіткість структурування, логіка сформованого наукового апарату, наявність авторських розробок, використання різноманітних джерел інформації, ступінь оприлюднення результатів кваліфікаційної роботи, впровадження результатів наукової роботи в практику, якість оформлення кваліфікаційної роботи тощо).</p>
Сучасні стратегії природничої, математичної і технологічної освіти в початковій школі	<p>Лекції, практичні заняття; дискусії та обговорення проблемних питань на практичних заняттях; інтерактивні методи; виконання навчальних міні-проектів із застосуванням ІКТ та цифрових сервісів.</p>	<p>Оцінювання участі в дискусіях і обговореннях на практичних заняттях; оцінювання результатів роботи в парах і малих групах (оглядів актуальних публікацій у соціальних мережах наукового і фахового спрямування); оцінювання презентації групових міні-проектів.</p>
Інноваційні технології мовно-літературної галузі в початкових класах	<p>Групова робота; інтерактивні методи. Виконання навчальних міні-проектів із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій</p>	<p>Оцінювання участі в дискусіях і обговореннях на семінарах. Оцінювання результатів роботи в парах і малих групах (оглядів актуальних публікацій у групах наукового і фахового спрямування соціальних мереж).</p>
Педагогіка інклюзивної освіти	<p>Лекції, групова робота; інтерактивні методи. Виконання навчальних міні-проектів із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій.</p>	<p>Оцінювання участі в дискусіях і обговореннях на практичних заняттях; результатів роботи в групах.</p>
Цифрова освіта	<p>Репродуктивний метод. Методи кооперативного навчання; самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle.</p>	<p>Захист індивідуальних проектів. Виконання та захист практичних робіт. Тестування (на дистанційній платформі Moodle).</p>

		Інноваційні процеси в освітній галузі: педагогічна інноватика; педагогічний менеджмент	Лекції, дискусії, доповіді, есе, самостійна і групова робота з критичного аналізу рекомендованих нормативних джерел, зокрема Наказами та положеннями МОН їх дискусійне обговорення на семінарських заняттях, спілкування в соціальних мережах, зокрема в групах фахового спрямування.	Оцінювання результатів роботи в парах і малих групах, усного повідомлення, доповіді на семінарському занятті, участі в дискусіях і обговореннях на семінарах
<i>ПР 4. Створювати особисту методичну систему навчання здобувачів початкової освіти предметів початкової школи, адаптувати її до різних умов освітнього процесу.</i>	□	Педагогічна практика у закладах спеціалізованої і загальної середньої освіти з типовими та альтернативними освітніми програмами у початковій школі	Консультації, завдання з розробки конспектів уроків, виховних заходів; самостійне проведення й аналіз уроків, виховних заходів; складання психолого-педагогічної характеристики класу. Словесні, проблемні та інтерактивні методи навчання.	Оцінювання проведення уроків, виховних заходів, участі в їх обговоренні, оцінювання психолого-педагогічної характеристики класу. Усне опитування, самооцінювання.
		Інноваційні підходи до вивчення фізкультурної та мистецької освітньої галузі	Лекції, практичні заняття; навчальна дискусія. Індивідуальна і групова робота в інституційних репозитаріях, електронних бібліотеках, зокрема ХНПУ імені Г.С. Сковороди.	Оцінювання презентації, участь в їх обговоренні на практичних заняттях; оцінювання результатів самостійної роботи та роботи в групах.
		Сучасні стратегії природничої, математичної і технологічної освіти в початковій школі	Лекції, практичні заняття. Словесні, проблемні та інтерактивні методи навчання.	Оцінювання доповіді за темою практичного заняття; оцінювання участі в дискусіях, обговореннях, методологічних і науково-практичних заняттях; оцінювання результатів роботи в парах і малих групах; оцінювання презентації групових міні-проектів.
		Траєкторії розвитку особистості вчителя початкової школи	Лекції, практичні заняття. Словесні, проблемні та інтерактивні методи навчання, дискусії.	Усне опитування, оцінювання доповідей, презентацій, самостійних робіт.
		Педагогіка інклюзивної освіти	Лекції, проєктна діяльність, індивідуальна і групова робота в інституційних репозитаріях, електронних бібліотеках, зокрема ХНПУ імені Г.С. Сковороди	Оцінювання презентації, оцінювання результатів самостійної роботи та роботи в групах.
		Філософія української культури і освіти	Проблемна лекція, частково-пошукові методи, дослідницькі, презентації, ілюстрації, кейс-стаді, тренінги, ділові ігри, дискусії, складання ментальних карт, написання тез доповіді, есе, Активні методи навчання (сторітеллінг, метод аналізу кейсів, метод «інциденту», баскетметод, метод інверсії, формат одного запитання, гра-симуляція, дебрифінг, веб-квест тощо)	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проєкти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; тренінги; виконання та захист лабораторних робіт; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю, підсумковий контроль (письмовий іспит, комп'ютерний тест).
		Інноваційні технології мовно-літературної галузі в початкових	Лекції, кейс-метод, проєктна діяльність.	Оцінювання міні-проектів, участь в обговоренні кейсів.

<p><i>ПР 1. Критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, ціннісні основи, принципи функціонування початкової освіти в Україні у перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>класах</p> <p>Підготовка та захист кваліфікаційної роботи</p>	<p>Самостійна робота з підбору, опрацювання, складання списку та критичного аналізу джерел з теми кваліфікаційної роботи, формулювання наукового апарату дослідження, добір методик дослідження, анування джерел; збір фактичного матеріалу, проведення дослідно-пошукової роботи, написання тексту, апробація результатів на конференціях, публікація статей, тез доповідей тощо; індивідуальні консультації наукового керівника, участь у групових семінарах для здобувачів, що виконують кваліфікаційні роботи на споріднені за змістом чи характером теми; попередній захист випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; підготовка доповіді та мультимедійної презентації; публічний захист випускної кваліфікаційної роботи перед Кваліфікаційною комісією</p>	<p>Консультації з контрольними функціями; перевірка виконання завдання на кваліфікаційну роботу; формативне оцінювання попереднього захисту випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; перевірка кваліфікаційної роботи на плагіат, виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості Науковою бібліотекою за допомогою системи Unicheck, отримання згенерованого звіту подібності; сумативне оцінювання захисту кваліфікаційної роботи (усний виступ здобувача, демонстрація презентації, відповіді здобувача на запитання членів Кваліфікаційної екзаменаційної комісії, відповіді здобувача на запитання рецензента); сумативне оцінювання кваліфікаційної роботи (ступінь самостійності та наукової достовірності, глибини та повноти розкриття теми, вагомість отриманих наукових результатів, доцільність фактичного матеріалу, аргументація прикладами, обґрунтованість висновків та узагальнень, чіткість структурування, логіка сформованого наукового апарату, наявність авторських розробок, використання різноманітних джерел інформації, ступінь оприлюднення результатів кваліфікаційної роботи, впровадження результатів наукової роботи в практику, якість оформлення кваліфікаційної роботи тощо).</p>
		<p>Сучасні стратегії природничої, математичної і технологічної освіти в початковій школі</p>	<p>Лекції, практичні заняття; навчальна дискусія, проблемне навчання</p>	<p>Усне та письмове опитування, оцінювання участі у дискусії, презентації</p>
		<p>Інноваційні технології мовно-літературної галузі в початкових класах</p>	<p>Лекція; опрацювання і критичний аналіз рекомендованих джерел; їх дискусійне обговорення на семінарських заняттях.</p>	<p>Оцінювання та самооцінювання доповідей, виступів на дискусіях</p>
		<p>Ціннісні основи освітнього процесу</p>	<p>Лекція; опрацювання і критичний аналіз рекомендованих джерел; їх дискусійне обговорення на семінарських заняттях</p>	<p>Оцінювання усного повідомлення, доповіді на практичному занятті. Оцінювання самостійних письмових робіт. Оцінювання участі в дискусіях і обговореннях на семінарах. Само- і взаємооцінювання письмових робіт здобувачами.</p>

		Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність в освітній галузі	Лекції, дискусії, доповіді. Методи контролю і самоконтролю. Самостійна і групова робота з критичного аналізу рекомендованих нормативних джерел; їх дискусійне обговорення на семінарських заняттях. Вирішення тестових завдань (за темами курсу).	Оцінювання усного повідомлення, доповіді на семінарському занятті. Само- і взаємооцінювання письмових робіт здобувачами. Оцінювання участі в дискусіях і обговореннях на семінарах. Оцінювання самостійних письмових робіт.
		Педагогічна практика у закладах спеціалізованої і загальної середньої освіти з типовими та альтернативними освітніми програмами у початковій школі	Опрацювання і критичний аналіз рекомендованих джерел; їх дискусійне обговорення на консультаціях з методистами та керівниками практики. Словесні методи (бесіда, дискусія, інструктаж тощо).	Консультації із контрольними функціям; спостереження й оцінювання проведених практикантом-здобувачем уроків і виховних заходів; перевірка виконаних письмових робіт і ведення документації; перевірка звітної документації з практики.
		Філософія української культури і освіти	Проблемна лекція, частково-пошукові методи, дослідницькі, презентації, ілюстрації, кейс-стаді, тренінги, ділові ігри, дискусії, складання ментальних карт, написання тез доповіді, есе, Активні методи навчання (сторітеллінг, метод аналізу кейсів, метод «інциденту», баскетметод, метод інверсії, формат одного запитання, гра-симуляція, дебрифінг, веб-квест тощо)	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; тренінги; виконання та захист лабораторних робіт; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит, комп'ютерний тест).
		Інноваційні процеси в освітній галузі: педагогічна інноватика; педагогічний менеджмент	Лекції, дискусії, доповіді, есе, вирішення тестових завдань (за темами курсу), пошукова робота в мережі Інтернет з метою складання глосарію.	Оцінювання самостійних письмових робіт, усного повідомлення, доповіді на семінарському занятті, виконання презентації, есе
<p><i>ПР 7. Моделювати змісти навчання, створювати та підтримувати безпечне, ергономічне, інклюзивне освітнє середовище початкових класів.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Інноваційні підходи до вивчення фізкультурної та мистецької освітньої галузі	Лекції, практичні заняття; навчальна дискусія; розробка комплексів фізичних вправ за темою семінарського заняття у відповідності до стану здоров'я, фізичних можливостей, вікових і статевих особливостей учнів.	Оцінювання розробки комплексів вправ.
		Ціннісні основи освітнього процесу	Лекція; інтерактивні методи; кейс-метод; письмові самостійні роботи; навчальна дискусія; робота в групах; навчальний проєкт.	Оцінювання самостійних письмових робіт. Само- і взаємооцінювання участі в групі. Оцінювання виконання навчального проєкту.
		Траєкторії розвитку особистості вчителя початкової школи	Лекції, практичні заняття, самостійна робота. Словесні, проблемні та інтерактивні методи навчання.	Усне опитування, оцінювання доповідей, самостійних письмових робіт, презентацій.
		Психологія (за професійним спрямуванням)	Лекції, дискусії, співбесіди, практичні заняття, робота з навчально-методичною	Усне та письмове опитування; підготовка та робота на

			літературою (конспектування, тезування, анотування).	семінарських заняттях; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; тестування.
		Інноваційні процеси в освітній галузі: педагогічна інноватика; педагогічний менеджмент	Лекції, дискусії, доповіді, есе	Оцінювання усного повідомлення, доповіді на семінарському занятті, участі в дискусіях і обговореннях на семінарах, виконання презентації, есе
		Педагогічна практика у закладах спеціалізованої і загальної середньої освіти з типовими та альтернативними освітніми програмами у початковій школі	Відвідування та аналіз занять досвідчених вчителів початкової школи; самостійне проведення й аналіз уроків та виховних заходів; взаємовідвідування; наукові дискусії.	Оцінювання участі в дискусіях і обговореннях психолого-педагогічних ситуацій; оцінювання складання психолого-педагогічної характеристики на клас; оцінювання якості розробки та виготовлення наочних та дидактичних матеріалів для проведення уроків та виховних заходів.
<p><i>ПР 2. Спілкуватися академічною українською та іноземною мовами в усній та письмовій формах, використовувати комунікативні стратегії, формувати в учнів мовно-комунікативні уміння та навички, здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії</i></p>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика у закладах спеціалізованої і загальної середньої освіти з типовими та альтернативними освітніми програмами у початковій школі	Розробка конспектів уроків, виховних заходів; самостійне проведення й аналіз уроків, виховних заходів; взаємовідвідування, аналіз і обговорення проведених уроків, виховних заходів; дискусії, обговорення з виконання завдань. Методи поточного оцінювання: словесні (коментарі, розповідь, пояснення, аналіз продуктів діяльності), методи самостійної роботи (робота з навчально-методичною літературою та іншими джерелами навчальної інформації, самостійна робота з використанням друкованих підручників, навчальних посібників, можливостей мережі Інтернет з наданням відповідних посилань на джерело інформації; спостереження; аналіз; самоаналіз), наочні методи (ілюстрація, демонстрація), практичні методи (вправи), методи стимулювання і мотивації (створення ситуації успіху, заохочення, емоційного стимулювання, вимоги, переконання), методи контролю і самоконтролю, методи перевірки знань на практиці	Перевірка звіту з практики. Підсумковий контроль, при проведенні якого студенти-практиканти виконують відповідні види контрольних завдань: співбесіда, звітна документація
		Інноваційні підходи до вивчення фізкультурної та мистецької освітньої галузі	Лекції, практичні заняття; навчальна дискусія; формування глосарію лекцій.	Оцінювання усного повідомлення, доповіді на практичному занятті. Оцінювання участі у дискусіях і обговореннях на семінарах.
		Сучасні стратегії природничої, математичної і технологічної освіти в початковій школі	Лекції, практичні заняття; навчальна дискусія; моделювання педагогічної діяльності; імітаційні та ділові ігри; навчальний проєкт.	Оцінювання усного повідомлення, доповіді на практичному занятті; оцінювання участі у дискусіях та обговореннях на практичних заняттях; оцінювання захисту навчального міні-проєкту.

Інноваційні технології мовно-літературної галузі в початкових класах	Лекції, дискусії, мовно-риторичні тренінги, написання прес-релізів, анотацій, рефератів, конспектів лекцій, ментальних карт.	Оцінювання самостійних письмових робіт. Оцінювання усного повідомлення, доповіді на практичному занятті. Оцінювання участі в дискусіях і обговореннях на семінарах. Оцінювання виконання навчального проекту. Само- і взаємооцінювання письмових робіт здобувачами.
Ціннісні основи освітнього процесу	Лекція; інтерактивні методи; майндмепінг (створення інтелектуальної карти цінностей); письмові самостійні роботи (есе); навчальна дискусія; моделювання педагогічної діяльності; навчальний проєкт.	Оцінювання самостійних письмових робіт. Оцінювання усного повідомлення, доповіді на практичному занятті. Оцінювання участі в дискусіях і обговореннях на семінарах. Оцінювання виконання навчального проекту. Само- і взаємооцінювання письмових робіт здобувачами.
Педагогіка інклюзивної освіти	Лекції, практичні заняття	Усне опитування, оцінювання письмових завдань; тестування. Оцінювання участі в обговоренні на заняттях.
Іноземна мова	Практичні (усна й письмова практична робота; виконання тренувальних, підготовчих вправ та творчих завдань)	Усне опитування, оцінювання письмових завдань; тестування.
Цифрова освіта	Пояснювально-ілюстративні, лекції, практичні заняття. Відеометод у сполученні з цифровими технологіями та комп'ютерними засобами навчання; робота з навчально-методичною літературою, з електронними ресурсами (конспектування, тезування, інтелект-карти).	Усне опитування на практичних заняттях. Тестування (на дистанційній платформі Moodle). Захист стендових доповідей.