

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Освітня програма	50941 Освітологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	50941
Назва ОП	Освітологія
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Саяпіна Світлана Анатоліївна, Косенчук Юлія Геннадіївна, Беспарточна Олена Іванівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	24.10.2022 р. – 26.10.2022 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	http://smc.hnpu.edu.ua/files/Akredytatsiya/Olsvitolohiia/Vidomosti_pro_samootsiniuvannia.pdf
Програма візиту експертної групи	http://smc.hnpu.edu.ua/files/Akredytatsiya/Olsvitolohiia/Prohrama_vizytu.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОП “Освітологія” відповідає критеріям якості освітньої програми та задовольняє потреби стейкхолдерів. ЕГ переконалася у правдивості фактів, викладених у Відомостях про самооцінювання. Наявні всі нормативно-правові документи, необхідні для здійснення освітньої діяльності. Матеріально-технічні, кадрові та навчально-методичні ресурси (у тому числі і онлайн ресурси) є достатніми для підготовки фахівців II рівня ВО. У ЗВО сформована “критична маса” дослідників, серед яких здобувачі ВО мають можливість набути науково-практичного досвіду і провести власне дослідження. Наявність потужних наукових шкіл, застосування інноваційних методів та організація ефективного дистанційного навчання, доступність фахових періодичних видань, організація науково-практичних конференцій на постійній основі в ун-ті сприяє якісному забезпеченню професійної підготовки здобувачів ВО. Академічна кваліфікація НПП відповідає оновленим Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів дієвими програмами стажування, грантовими програмами, матеріальними і моральними заохоченнями. В ХНПУ створена дієва Рада випускників та Рада гарантів що дозволяє відстежувати професійне зростання випускників ун-ту та вчасно реагувати на запити щодо оновлення ОП. У ході проведення експертизи офіційних скарг щодо провадження освітньої діяльності за ОП не виявлено. Стимулювання адміністрацією ХНПУ професійного розвитку НПП дає підстави говорити про реальну перспективність розвитку даної ОП. Наявність договорів про співпрацю з європейськими університетами де реалізуються ОП педагогічного спрямування підтверджує інтернаціоналізацію даної ОП та надає можливість залучення НПП та здобувачів ВО до світової наукової спільноти. ЕГ рекомендує більш активно залучати партнерів із закордонних ЗВО до освітнього процесу та впровадити Раду роботодавців, що буде посилювати співпрацю з роботодавцями на даній ОП. Перспективами подальшого розвитку та вдосконалення ОП вбачаємо: поглиблення науково-дослідницької діяльності здобувачів ВО; розширення співпраці із зарубіжними ЗВО, що сприяє привнесенню зарубіжного досвіду у вітчизняне освітнє середовище; продовження практики проведення гостьових лекцій, зокрема із залученням іноземних фахівців-практиків; продовження практики міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників. ЕГ вважає, що сильні сторони та позитивні практики діяльності ХНПУ в контексті реалізації ОП забезпечують загальну відповідність критеріям оцінювання її якості. Зазначені слабкі сторони та недоліки в цілому не перешкоджають якісному наданню освітніх послуг та у короткі терміни можуть бути усунені. ОП та процес її реалізації в ун-ті загалом відповідають вимогам, що висувається в процесі акредитації. Слабкі сторони не є критичними і можуть бути ліквідовані в робочому порядку. Гарант програми і керівництво ХНПУ продемонстрували готовність вдосконалюватися та працювати на розвиток ОП і процесу її реалізації.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Проаналізувавши реалізацію ОП “Освітологія” зі спеціальності 011 Освітні педагогічні науки другого (магістерського) рівня вищої освіти ЕГ визначила сильні сторони: 1. чітко сформовані цілі та завдання ОП, корелюють із місією та стратегією ХНПУ, має чітку структуру та враховує регіональний запит ринку праці, реалізується з урахуванням актуальних потреб регіону у фахівців з педагогіки вищої школи враховуючи особливі територіальні (близькість до зони військових дій) та інформаційно-агресивні умови сьогодення; 2. дієвість Ради Гарантів ОП та Ради Випускників університету дозволяє вчасно реагувати на системні рекомендації отримані під час акредитації інших ОП ХНПУ та звернень випускників; 3. дієвість наукових шкіл на базі кафедри, співпраця з провідними освітніми закладами України, упровадження проекту “Запрошений лектор” посилює якість реалізації ОП; 4. достатня практична підготовка НПП, безкоштовні програми стажування у ЗВО-партнерів ХНПУ, система заохочень (морального та матеріального стимулювання до професійного розвитку НПП шляхом присудження премій та надбавок, подяк, грамот, на підставі щорічних рейтингових оцінювань та конкурсів серед НПП) до професійного зростання НПП; 5. наявність психологічної служби та центру інклюзивної освіти набуває додаткової вагомості для здобувачів в умовах воєнного стану країни; наявні сучасні бібліотечні ресурси оновлюються за рахунок високої публікаційної активності НПП ХНПУ та доповнюють електронну базу видань ун-ту; 6. наявність політики дотримання академічної доброчесності та пропагування культури якості, детально розроблена нормативна документація університету щодо популяризації принципів академічної доброчесності; 7. фахові видання категорії “А” та “Б” надають можливість здобувачам не тільки вчасно ознайомлюватися із сучасними доробками науковців а й публікувати власні наукові напрацювання у фахових виданнях ХНПУ. Позитивними практиками ОП є: 1. раціональне використання системи ДН Moodle, якісні навчально-методичні матеріали, записи лекційних матеріалів, сучасні довідники, навчальні посібники, вебінари, тестування, введення блогів що дозволяє здобувачам переглядати їх у безпечних місцях під час воєнних подій та сприяє формуванню ПРН; 2. використання широкого спектру сучасних інноваційних методів навчання, що сприяє досягненню ПРН; 3. системна співпраця зі стейкхолдерами, візит-лекції професіоналів-практиків із вітчизняних ЗВО-партнерів; 4. оприлюднення на сайті кафедри силбусів ОК ОП дає можливість вчасно ознайомитися із формами контрольних заходів, методами навчання та критеріями оцінювання здобувачів; 5. навчально-методичне забезпечення, авторські курси, забезпечує практико-орієнтоване спрямування ОП; 6. стажування на базі Управління Державної служби якості освіти у Харківській області; 7. системний моніторинг задоволення якістю реалізації ОП дозволяє вчасно реагувати на звернення стейкхолдерів при оновленні ОП.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Слабкими сторонами ОП є: 1. відсутня практика залучення лекторів закордонних університетів; 2. недостатньо розвинута практика національної та міжнародної академічної мобільності, науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти; 3. відсутня практика викладання освітніх компонентів іноземною мовою, онлайн- та офлайн комунікації здобувачів вищої освіти з іноземними дослідниками; 4. недостатня залученість здобувачів ОП до формування ПРН при оновленні ОП. 5. відсутня Рада роботодавців; 6. обмеженість проходження баз практики здобувачами ОП. 7. наявний План взаємодії зі стейкхолдерами ОП «Освітологія» на 2021-2022 рік, але відсутній на 2022-2023 н.р. За результатами акредитаційної експертизи даної ОП рекомендовано: 1. до початку 2022-2023 н.р. посилити співпрацю з професіоналами-практиками європейських університетів у реалізації ОП (запровадити практику «Запрошений Лектор» з іноземних ЗВО-партнерів); 2. у термін до 1 лютого 2023 р. провести консультації з європейськими університетами, які реалізують аналогічні ОП щодо академічної мобільності здобувачів, у тому числі і віртуальної; посилити науково-дослідну роботу здобувачів ОП «Освітологія»; 3. при оновленні ОП, запровадити практику викладання дисциплін іноземною мовою що підсилить опанування ЗК 9 (Здатність працювати в міжнародному контексті) та ПРН 4 (Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів) згідно Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти; 4. в термін до початку 2022-2023 н.р. залучити здобувачів освіти до визначення цілей та ПРН ОП «Освітологія»; 5. з весняного семестру 2022-2023 н.р. на веб-сторінці кафедри розмістити інформацію щодо Ради роботодавців, що буде підсилювати комунікацію та покращить реалізацію ОП; 6. у термін до 1 січня 2023 р. гаранту ОП, Раді гарантів ХНПУ визначити додаткові бази практик інших ЗВО, фахової передвищої освіти, ЗСО для здійснення практичної підготовки магістрів. протягом осіннього семестру 2022-2023 н.р. оновити План взаємодії зі стейкхолдерами ОП «Освітологія» на 2022-2023 н.р. на сайті кафедри освітології та інноваційної педагогіки ХНПУ.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі ОП сформульовані у взаємозв'язку з місією ХНПУ імені Г.С.Сковороди (<http://hnpu.edu.ua/>), яка полягає у формуванні педагога, освіченого, компетентного, висококваліфікованого фахівця, громадянина, патріота, інноватора, носія духовності та культури завдяки постійному вдосконаленню змісту освіти та сучасних технологій навчання і виховання. Метою ОП є підготовка педагогічних працівників – виразників національних і європейських цінностей, здатних генерувати освітній контент, реалізовувати освітні програми з використанням сучасних дидактичних технологій, зокрема цифрових, проводити моніторинг, експертизу освітньої діяльності, здійснювати підтримку академічних, наукових, творчих ініціатив здобувачів освіти і колег, здійснювати менторство, супервізію, коучинг, тьюторство, що в сукупності сприяє підвищенню якості вищої педагогічної освіти. Під час зустрічей з гарантом ОП, роботодавцями та здобувачами освіти ЕГ було встановлено, що унікальність програми пов'язана з оригінальним підходом до підготовки магістрів освітніх, педагогічних наук, що характеризується міждисциплінарністю, інтегративністю, практикоорієнтованістю, «зануренням у виробничий процес» у поєднанні з науковим дослідженням; розширенням сфери працевлаштування випускників не лише в закладах вищої, але й загальної середньої, професійної, фахової передвищої освіти; орієнтацією на здобувачів, які не мають педагогічної освіти або хочуть поглибити її в контексті горизонтальної/вертикальної кар'єри; впровадженням авторських курсів, науково-методичних розробок, новітніх технологій навчання, зокрема цифрових. ОП відповідає потребам регіону, ринку праці та запитам стейкхолдерів, про що свідчили представники усіх фокус-груп. Крім того, ОП має підкреслено прикладну орієнтацію та сфокусована на підготовці викладачів вищої школи для регіону, у якому відбувається активне міжнародне співробітництво у різних галузях діяльності. Важливість саме цієї ОП з її орієнтацією на забезпечення фахівцями у регіоні особливо наголосив ректор Бойчук Ю.Д. Керівництво ЗВО висловлює повну підтримку ОП та вбачає перспективи її розвитку в плані покращення МТБ, стимулювання міжнародних стажувань викладачів та академічних обмінів, поліпшення доступу до програми здобувачів з особливими освітніми потребами. Під час зустрічі з ЕГ було обговорено перспективи впровадження дуальної освіти за ОП.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Цілі ОП та ПРН сформовані з урахуванням позицій та потреб зацікавлених осіб, а саме: 1) здобувачів: за пропозицією здобувача А.Бабак задля реалізації мети ОП зміст ЗК4 доповнено формулюванням: «здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності»; 2) роботодавців: урахувано пропозицію заст. директ. Українського центру оцінювання якості освіти Т.Вакулєнко: мету ОП 2021 р. доповнено формулюванням «здійснювати моніторинг, експертизу в галузі освіти»; на пропозицію к.пед.н., нач. Управління Державної служби якості освіти в Харківській обл. С.Вольянської додано РН13, доповнено РН1; відповідно до рекомендації д.пед.н., декана фізико-математичного фак-ту ХНПУ, Н.Пономарьової додано РН14; к.пед.н., зав. каф-ри управління навчальними закладами ХНПУ О.Гречаник додано РН12; уточнено формулювання РН5, РН10 згідно з рекомендаціями д.юрид.н., декана факультету менеджменту, адміністрування та права Державного біотехнологічного універ-ту А.Москаленко, у матриці забезпечення відповідності ПРН ОК; рекомендації: д.пед.н., директ. Харківської обласної ГО «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти» В.Нагаєва стосовно способів досягнення РН9 через презентування досягнень здобувачів під час інтерактивних заходів, ініційованих громадськими об'єднаннями, профспільнотами, д.пед.н., голови громадської організації «МАСОНК» І.Осадченко щодо розширення можливостей набуття ЗК2, ЗК5, СК3 та досягнення РН12 в умовах неформальної освіти (ОП 2022-2023), НАЗЯВО (Рішення від 21 червня 2022р. про історико-культурну складову освітнього процесу), що знайшло відбиття у ЗК9, СК1, СК11, РН1, РН3, введенні ОК «Філософія української культури і освіти» (ОП 2022-2023); 3) представники академ. спільноти: урахувано пропозицію д.пед.н., академіка-секретаря відділення філософії освіти, загальної та дошкільної педагогіки НАПН України С.Сисоєвої щодо можливостей розширення формулювання РН6 та способів його досягнення через вивчення тем/модулів ОК (додано до ОК11 окрему тему «Методологія міждисциплінарного дослідження в галузі освіти» (ОП 2022-2023); д.пед.н., проф. Кременчуцького національного університету ім. М. Остроградського Л. Герасименко запропонувала узагальнити РН1, РН2, РН7 для полегшення процедури їх кількісного і якісного вимірювання (ОП 2021-2022); д.пед.н., доц. Центральноукраїнського державного педагогічного університету ім. В. Винниченка Філоненко О. В. рекомендувала розширити формулювання ЗК4, СК4, СК10 (ОП 2022-2023 рр.) для узгодженості з ціллю ОП. Усі ці факти були підтверджені під час зустрічі ЕГ зі учасниками фокус-груп. Крім того, ХНПУ проводить періодичні опитування: 1) студентства щодо ступеня задоволеності якістю викладання за ОП, результати опитування, оприлюднені на сайті кафедри, свідчать про доволі високий ступінь оцінки програми здобувачами; 2) роботодавців, які брали участь в експертизі ОП та надавали рецензії, що завантажені у якості додатків до звіту СО. Усі категорії стейкхолдерів підтвердили, що мають реальну можливість долучитися до оновлення ОП.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі ОП та РН відповідають Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для другого (магістерського) рівня вищої освіти (2021р.) та професійному Стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (2021р.) У процесі укладання ОП, проектна група взяла до уваги досвід провідних вітчизняних та іноземних ЗВО. За словами гаранта та НПП, було проаналізовано аналогічні програми підготовки фахівців НПУ імені М.П. Драгоманова, ЛНУ імені І.Франка, ХНЕУ імені С.Кузнеця, Київського ун-ту імені Б. Грінченка, ун-ту Г.Д'Аннунціо (Італія), ун-ту Докуза Ейлюля (Туреччина). Так, з останньої програми враховано інноваційну ідею ОП «Навчальна програма та особливості викладання» <https://cutt.us/aAYka> – уміння розпізнавати, критично оцінювати і застосовувати сучасні освітні стратегії, планувати педагогічне дослідження, аналізувати експериментальні дані, застосовувати статистичні методи, презентувати результати досліджень – РН1, РН6, РН9. З досвіду НПУ ім. М.П. Драгоманова взято до уваги ідею ОП «Педагогіка вищої школи і тьюторінг» (ПРН17 використовувати тьюторські освітні технології для вирішення спеціальних задач і проблем професійної діяльності) – РН11, РН14. З досвіду ОП «Педагогіка та адміністрування в освіті» ХНЕУ імені С.Кузнеця взято ідею доповнення РН10 формулюванням: знання та розуміння підходів та принципів до формування управлінської та педагогічної майстерності. Зі слів гаранта використано досвід ун-ту Г.Д'Аннунціо (Італія), ОП «Прогресивна педагогіка» <https://cutt.us/9ozc4> – формування здатності розуміти філософію людських стосунків, створювати навчальний дизайн, укладати ОП, використовувати технологічні рішення для проектування цифрового навчального контенту – РН2, РН7, РН8. На зустрічах з усіма фокус-групами було зрозуміло, що основою успіху цієї програми стейкхолдери вважають її орієнтацію на потреби ринку праці Харківського регіону. Адже воєнні дії на Сході України, втрата національної ідентифікації через інформаційну війну – зростання аномальної залежності людини від інформаційного потоку, девальвація духовно-моральних цінностей та потреба створення умов, які б сприяли розвитку загальнолюдських моральних цінностей молоді потребують посилення патріотичного та національного виховання а також професійного супроводу і допомоги абітурієнтам, які мешкають на території, непідконтрольній Україні. Власні потреби ЗВО у фахових педагогічних кадрах, наявність педагогічних коледжів у регіоні, що гостро потребують фахівців-педагогів ВШ, стають вагомими аргументами на користь існування цієї, за словами ректора ЗВО, «молодої але дуже затребуваної програми підготовки фахівців з різних галузей вищої освіти, яким надається можливість здобуття педагогічних компетентностей на другому (магістерському) рівні».

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Аналіз звіту про СО, ОП виявив, що дана програма дає можливість досягти результати навчання, які регламентовані Стандартом вищої освіти та визначені ЗВО. За результатами співбесіди з гарантом, членами робочої групи виявлено, що проектування ОП «Освітнологія» відбулося відповідно до вимог чинного Стандарту вищої освіти України. Другий (магістерський) рівень, галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки <https://cutt.us/iLKr1>, затвердженого Наказом МОН України № 520 від 11.05.2021 р. Визначені Стандартом одинадцять РН нормативного змісту підготовки здобувачів були повністю враховані при формулюванні РН за ОП «Освітнологія». ЕГ на основі аналізу та співставлення Стандарту вищої освіти (2021) та професійного стандарту (2021) встановила, що робочою групою з метою досягнення мети ОП, урахування фокусу і особливостей програми, досвіду її розробників, викладачів групи забезпечення, рецензентів, інших стейкхолдерів було проведено декомпозицію унормованих РН1, РН2, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10 та додано три додаткових: РН12 «Визначити структуру власної діяльності, рівні вчинкової активності учасників освітнього процесу, аналізувати психолого-педагогічні ситуації з позицій вікової психології, інтерпретувати результати педагогічного експерименту». РН12 досягається ОК2, ОК5, ОК11, ОК13, ОК14; РН13 «Здійснювати педагогічне оцінювання результатів навчання для внутрішнього забезпечення якості освіти, проводити самооцінювання освітньої діяльності». РН13 забезпечують ОК3, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК12, ОК13.; РН14 «Створювати професійний е-образ, власний імідж, реалізувати життєві і кар'єрні цілі за принципом пріоритетності». РН14 забезпечують ОК2, ОК4, ОК9, ОК10, ОК12, ОК13, ОК14. На думку гаранта, ці результати навчання є важливими з огляду на вимоги сучасного ринку освітніх послуг.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильні сторони: цілі ОП сформульовані відповідно до місії та стратегії, концепції освітньої діяльності ХНПУ імені Г.С.Сковороди; впровадження та оновлення програми ОП були здійснені на основі аналізу аналогічних програм українських та зарубіжних ЗВО; роботодавці, НПП беруть активну участь у оновленні ОП, вносять пропозиції, які проєктна група враховує при перегляді. Це стає очевидним при аналізі проєкту ОП 2021 р., в якому скориговані всі вимоги стандартів (вимоги до обсягу практичної підготовки, внесення кваліфікаційної роботи як окремого ОК тощо), додано практично орієнтовані ЗК,СК та ПРН, що забезпечують підвищення конкурентоспроможності випускників ОП. Позитивні практики: ОП створена і реалізується з урахуванням актуальних потреб регіону у фахівців з педагогіки вищої школи у різних сферах професійної підготовки у різних ЗВО регіону, які знаходяться у особливих територіальних (близькість до зони військових дій) та інформаційно-агресивних умовах та потребують особливої педагогічної підтримки та професійної підготовки молоді.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Здобувачі вищої освіти не були задіяні до визначення цілей та програмних результатів навчання. Рекомендації: в термін до початку 2022-2023 н.р. залучити здобувачів освіти до визначення цілей та ПРН

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОП відображає місію Університету, відповідає Критерію 1 за показниками, зокрема, слід відзначити урахування досвіду національних і закордонних програм підготовки магістрів та зорієнтованість ОП на запити регіону. ЕГ фіксує наявність зразкових практик в контексті Критерію 1, а саме: актуальність запровадження даної ОП та реалізація її мети, суголосної з місією закладу в умовах війни та інформаційної агресії. Гостру необхідність забезпечення ЗВО Сходу України високопрофесійними педагогічними кадрами, здатними реалізовувати освітню, виховну діяльність з молоддю, яка здобуває вищу професійну освіту в регіоні та потребує професійного морально-етичного, патріотичного-зорієнтованого супроводу у своєму життєвому, професійному зростанні. Відбувається обговорення тенденцій розвитку спеціальності, зауваження та пропозиції стейкхолдерів. Здобувачі вищої освіти не були задіяні до визначення цілей та РН. Підкритерії 1.1, 1.3, 1.4 відповідають вимогам оцінювання, 1.2 - частково.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального

навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг освітньої програми 90 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам Стандарту щодо освітньо-професійних програм другого рівня вищої освіти. Тривалість навчання за ОПП визначено як 1 рік 4 місяці (і на денній, і на заочній формах здобуття освіти). Навчальний план розділено на обов'язкові навчальні дисципліни та дисципліни вільного вибору здобувачів вищої освіти, обов'язкові дисципліни представлені ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 теоретичної підготовки та ОК 12,13 практичної підготовки (науково-педагогічна практика та виробнича практика) і ОК 14 - кваліфікаційна робота. Вибіркові дисципліни, представлені у каталозі вибірових дисциплін <http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/dytsypliny-za-vyborom/10-studentu/20-bloky-vilnogo-vyboru-pedaistry>, за своїм наповненням відносяться до цієї ОП. Форма атестації здобувачів вищої освіти – захист магістерської роботи. Із загальної кількості кредитів обов'язкові компоненти ОП (2021р.) складають 75 % (67 кредитів ЄКТС), вибіркові компоненти становлять 25% (23 кредити ЄКТС). Обсяг ОП та окремих ОК (у кредитах ЄКТС) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного другого (магістерського) рівня освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Експертна група констатує, що зміст ОП (2021р.) має логічну структуру, обов'язкові освітні компоненти дозволяють досягти цілей, визначених РН та набути усіх програмних компетентностей. Це відображено у Матриці забезпечення РН відповідними компонентами ОП, у логіко-структурній схемі ОП. Експертною групою встановлено, що усі десять заявлених в ОП загальних компетенцій та одинадцять спеціальних (фахових) компетенцій забезпечуються у повному обсязі за рахунок ОК теоретичної та практичної підготовки. Співвіднесеність аудиторної та самостійної роботи за переважною кількістю ОК становить 1 до 3, практична підготовка (науково-педагогічна та виробнича практична підготовка), яка проводиться у другому семестрі, охоплює 12 кредитів ЄКТС, що є достатнім для формування РН, заявлених у ОП (2021р.): РН1, РН2, РН3, РН4, РН 5, РН7, РН9, РН10, РН11, РН12, РН13, РН14. Обсяг практичної підготовки відповідає нормам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для другого (магістерського) рівня вищої освіти (2021р.). Навчальний план 2021 року набору відповідає опису ОП та структурно-логічній схемі, а також розроблений згідно із Положенням про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) <https://cutt.us/6wNAj>, Положенням про проведення практик здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти ХНПУ імені Г.С.Сковороди <https://cutt.us/ULbVo>, робочими програмами практик <https://cutt.us/8C67J>, договором з базою практики <https://cutt.us/9g5e0>.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП має предметну співвіднесеність з назвою – «Освітлогія» та визначеною професійною кваліфікацією (Магістр освітніх, педагогічних наук. Викладач закладу вищої освіти) яка, по суті, охоплює та уточнює предметне поле спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, знаходить підтвердження у спеціальних (фахових) компетентностях та переліку освітніх компонентів навчального плану. Так, кваліфікації «Магістр освітніх, педагогічних наук» відповідають такі освітні компоненти циклу професійної підготовки: ОК1-ОК10; кваліфікації «Викладач закладу вищої освіти» - ОК 11,12,13,14. Отже, ОП цілком співпадає з цілями та об'єктом вивчення заявленої спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки та дає можливість формування відповідних Стандарту компетентностей майбутнього фахівця. Є всі підстави вважати, що здобувачі вищої освіти, які навчаються на даній ОП мають можливість оволодіти загальними та спеціальними компетентностями, достатніми для продукування нових ідей для вирішення комплексних проблем у професійно-педагогічній, інноваційній діяльності в галузі 01 Освіта/Педагогіка, примноження інтелектуального, творчого і духовного потенціалу особистості, задоволення потреб здобувачів у професійному розвитку, аксіологічних прагнень. ЄГ з'ясовано, що запропоновані в ОП ОК відповідають методам, методикам і технологіям, якими має оволодіти майбутній Магістр освітніх, педагогічних наук. Викладач закладу вищої освіти. Це, у сукупності, дає можливість досягти заявлених цілей і РН, що відображено в матрицях ОП (http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osv%D1%96tn%D1%96_programi/Osvitni_programu_magistr/2021_rik/Osvitologiya.pdf). Під час зустрічі з гарантом, НПП, здобувачами з'ясовано, що останні опановують загальнонаукові, спеціально наукові методи, зокрема емпіричні, соціологічні, статистичні, у процесі теоретичного навчання (ОК1, ОК9, ОК11), набувають навичок їх застосування під час вивчення практико-орієнтованих дисциплін (ОК5, ОК6, ОК7, ОК8), конкретизують під час науково-педагогічної і виробничої практик (ОК12, ОК13) і використовують під час виконання і захисту кваліфікаційної роботи (ОК14). Усі РН забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами ОП. Контент-аналіз освітніх компонент та зіставлення їх змісту з сутністю визначених компетентностей та РН дозволяє стверджувати, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у

обсязі, передбаченому законодавством.

Індив. освітня траєкторія здобувача формується через можливість обрання: ОК з переліку дисциплін циклу загальної підготовки обсягом 3 кред. ЄКТС для вивчення у I семестрі; окремих блоків дисциплін з переліку циклу професійної підготовки обсягом 20 кред. ЄКТС для вивчення у першому, другому, третьому семестрах <https://cutt.us/X7ek8>; вибору теми випускної кваліфікаційної роботи та наукового керівника з урахуванням його наукових інтересів («Положення про випускні кваліфікаційні роботи здобувачів ... ХНПУ» <https://cutt.us/XbVN6>; визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та у програмах академічної мобільності («Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів, отриманих у неформальній освіті» <https://cutt.us/SgGYS>; «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів» <https://cutt.us/cGeig>; оформлення індивід. графіку навчання («Положення про організацію освітнього процесу» п.5, підп. 5.4 <https://cutt.us/duN3N>; участь у наукових гуртках <https://cutt.us/OPodf>, НМЛ <https://cutt.us/VoxMM>, центрах <https://cutt.us/qYq2a>. Підтвердження процедури вибору навчальних ОК було під час зустрічей 4, 6, вивчення документів ЗВО, так: у розпорядженнях по ХНПУ №17 від 07.09.2021р., №19 від 08.09.2021р., №15 від 10.10.2022р., №16 від 10.10.2022р. зазначено, що здобувачі одного року навчання обрали різні блоки ДВВ (М.С.Лепшеєва – Індивідуальна траєкторія успіху: педагогічний дискурс та Педагогічна майстерність і професійний розвиток викладача; К.А.Ковічинська – Індивідуальна траєкторія успіху: педагогічний дискурс та Англійська мова для поглибленого вивчення; О.М.Бабак – Проєктний менеджмент у закладах освіти та Педагогічна майстерність і професійний розвиток викладача, О.А.Желізняк – Проєктний менеджмент у закладах освіти та Інформаційні технології в освітній діяльності) (запит ЕГ № 8). У роботі фокус-групи керівником Центру забезпечення якості освіти Т.Я.Грановською було пояснено щодо організації у ЗВО вибіркової у навчанні на ОП: процедура обрання здобувачами ВОК здійснюється центром забезпечення якості освіти шляхом заповнення Google-форм на веб-сайті центру <https://cutt.us/inZVQ> (у терміни, визначені положенням). За результатами спілкування зі здобувачами О.Бабак, С.Доценком, О.Желізняк, К.Ковічинською, М.Лепшеєвою, С.Станкевичем ЕГ з'ясовано, що останні обізнані з процедурою обрання ДВВ. Викладачі ознайомили здобувачів із ДВВ фахового компоненту у вигляді презентації. Більш детально ознайомитись із структурою та змістом кожної ВОК можна на офіційних сайтах ун-ту та кафедри, де розміщено силабуси ДВВ. Претензій чи заперечень щодо процедури вибору в студентів немає. Запропонований формат вибору вони вважають прийнятним та зручним. Під час зустрічей ЗВО було з'ясовано, що планується здійснення низки заходів щодо розширення спектру дисциплін ВД, що пропонуватимуться студентам ОП із загальноуніверситетського каталогу та можливості створення сертифікатних освітніх програм на основі блоковості у ВД.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів цієї ОП регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С.Сковороди (у новій редакції) <https://cutt.us/6wNAj> та регламентується Положенням про проведення практик здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти ХНПУ імені Г.С.Сковороди <https://cutt.us/ULbVo>, робочими програмами практик <https://cutt.us/8C67J>, договором з базою практики <https://cutt.us/9g5e0>. Практична підготовка включає два види ОК: ОК12 Науково-педагогічна практика, ОК13 Виробнича практика і передбачає формування таких загальних та спеціальних компетентностей як ЗК1, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК7, ЗК8, ЗК10, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК9, СК10, СК11. На забезпечення практичної складової підготовки здобувачів у межах практико орієнтованих компетенцій на ОП представлені ОК7; ОК11. Програмою практики передбачено розвиток професійно важливих особистісних якостей; загальних (ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК6, ЗК8, ЗК9) і спеціальних (СК1, СК2, СК4, СК7, СК8, СК11) компетентностей майбутнього викладача вищої школи; формування професійно-педагогічної спрямованості; цілісних, системно-структурних професійних знань; професійно-творчої самостійності; культури професійно-педагогічного спілкування; педагогічної рефлексії здобувачів. ОП має прикладне професійне спрямування, акцент на чому ставився під час бесіди з усіма фокус-групами, тож практична професійна підготовка майбутніх випускників цієї ОП є у пріоритеті.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Оскільки предметна область спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки за своєю сутністю є соціономічною, то цілі, завдання і зміст ОП повною мірою забезпечують формування психолого-комунікативних навичок організації студентоцентрованого освітнього середовища ЗВО та набуття здобувачами освіти соціальних навичок, які переважають із ЗК і СК, визначених Стандартом: соціально-комунікативних здібностей (комунікативні, міжособистісні навички; лідерство; відповідальність; етика спілкування; вміння працювати в команді, висловлювати думку) – ЗК7, ЗК9, СК6, СК11; когнітивних навичок (критичне мислення; навички вирішення проблем, управління інтелектуальним навантаженням, самоосвіти, пошуку інформації; тайм-менеджмент) – ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, СК7; особистих якостей і складових емоційного інтелекту (чесність; оптимізм; стресостійкість; гнучкість; креативність; емпатія) – ЗК5, ЗК8, СК3, СК8, СК10. ЕГ з'ясовано, що формування soft skills здійснюється відповідно до Положення <https://cutt.us/XKOoL/> і Програми <https://cutt.us/xVM3N>. Це досягається під час вивчення дисциплін: Освіта в умовах розмаїття, Андрагогіка, Педагогіка вищої школи, Технології критичного мислення, Лідерство і соціальне партнерство в освіті та у процесі практичної підготовки. Аналіз співбесід із викладачами і студентами підтвердив заявлені у самооцінюванні важливі чинники формування соціальних навичок, що існують за ОП: специфіка методів і форм проведення навчальних занять (навчальні тренінги, ділові

ігри, дискусії, рольові ігри, кейси, розв'язання педагогічних завдань тощо), а також заходи, в яких беруть участь здобувачі освіти (конференції і семінари, конкурси, гуртки, волонтерство тощо).

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

ЕГ констатує, що в ОП ураховано вимоги відповідного професійного стандарту (Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» був затверджений 23.03.2021 р. (https://mon.gov.ua/storage/app/media/pto/standarty/2021/03/25/Standart%20na%20grupu%20profesiy_Vykladachi%20ozakladiv%20vyshchoyi%20osvity_25.03.pdf), а саме: загальні та спеціальні компетентності ОП співвіднесено із загальними та професійними компетентностями професійного стандарту. Так, в ОП ЗК у цілому відповідають стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти»: ЗК1 – ЗК02, ЗК2 – ЗК05, ЗК3 – ЗК08, ЗК4 – ЗК06, ЗК5 – ЗК10, ЗК7 – ЗК09, ЗК8 – ЗК11, ЗК12; професійному стандарту за професіями «Вчитель закладу загальної середньої освіти»: ЗК3, ЗК6 – ЗК05; ЗК7 – ЗК02, ЗК04; ЗК8 – ЗК01, ЗК03; ЗК9 – ЗК03. Зі слів гаранта, При визначенні СК ураховувались професійні компетентності (за трудовою дією або групою трудових дій) стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти»: СК2 – Г1, Е1; СК4 – В2, В3, Ж2; СК5 – Ж1; СК6 – Б2, Б3; СК7 – Є2; СК11 – Г2; професійного стандарту за професіями «Вчитель закладу загальної середньої освіти»: СК1 – Д.1.1; СК2 – Д.1.2, Д.1.3; СК4 – А.2.6, Г.3.3; СК5 – А.2.1, А.2.3, В.1.1, В.1.3, В.2.2; СК6 – Д.2.2 ; СК9 – А.3.2, А.3.3; СК11 – А.1.1, А.1.3. Забезпечення формування ЗК і СК освітніми компонентами, практиками, виконанням кваліфікаційної роботи засвідчує придатність випускників до працевлаштування згідно з Національним класифікатором професій ДК003:2010: 231; 232; 2351; 2352; 2359; 3340.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

З'ясовано, що обсяг фактичного навантаження співвідноситься з обсягом ОП у кредитах. Обсяг ОП у цілому дає змогу досягти цілей та РН. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ХНПУ імені Г.С.Сковороди (Р.10.1) визначено норми навантаження здобувачів освіти за ОП (<https://cutt.us/Yvzfr>): Загальне навантаження за ОП становить 90 кредитів ЄКТС (2700 год.): аудиторна робота 676 год. (25% загального навантаження), самостійна робота 1349 год (50%), практична підготовка 360 год. (13,3%), проведення магістерського дослідження і виконання кваліфікаційної роботи 315 год. (11,7%). ЕГ констатує, що навантаження за ОК розподілено рівномірно – не більше восьми ОК (30 кредитів ЄКТС) на семестр. Вимоги до самостійної роботи встановлені Положенням (Р.7) <https://cutt.us/Yvzfr>. Навчальний час самостійної роботи регламентується робочим навчальним планом і становить 50%–67% загального обсягу навчального часу, відведеного на вивчення ОК. Зміст самостійної роботи визначається РП, методичними матеріалами, які містять рекомендовані джерела (базові, додаткові) і передбачають можливість організації самоконтролю. Під час спілкування зі здобувачами вищої освіти було з'ясовано, що в цілому вони задоволені змістом ОП і не вважають навчальне навантаження надмірним. Навіть умови дистанційного навчання, у яких опинились здобувачі цієї ОП практично з початку її існування, сприймаються студентами як нормальне явище і вони відзначають, що так зовсім нескладно виконувати завдання та підготувати звітну документацію.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Сильними сторонами ОП «Освітологія» є: практико орієнтованість ОП; конкретний перелік ЗК та СК здобувача ВО; структура ОП дозволяє здобувачам отримати індивідуальний набір компетентностей завдяки пропозиції ДВВ; студентоцентроване орієнтація освітнього процесу, що передбачає: врахування індивідуальних потреб студентів, їхньої свободи стосовно вибору компонентів ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Науково-педагогічна практика магістрів здійснюється в Університеті, виробнича практика – в Управлінні Державної служби якості освіти в Харківській обл., хоча кафедра має бази практик та укладені договори з закладами освіти на проходження практики здобувачами Рекомендації: у термін до 1 січня 2023 р. гаранту ОП, Раді гарантів визначити додаткові бази практик інших закладів вищої освіти, фахової передвищої освіти, ЗСО для здійснення практичної підготовки магістрів.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Освітня складова ОП «Освітологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідає встановленим вимогам чинного законодавства. Зміст ОП має чітку структуру, а ОК, включені до ОП, складають логічну взаємопов'язану систему, що підтверджується структурно-логічною схемою ОП. Зміст ОП в цілому відповідає предметній галузі визначеній для неї спеціальності. Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за ОП наразі не здійснюється, проте випускова кафедра працює над забезпеченням такої можливості. Враховуючи часткову узгодженість за підкритерієм 2.5, голістичний підхід в оцінюванні, релевантність фактів і їх контексту, а також різну вагомість окремих підкритеріїв, ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 2 з незначними, що не є суттєвими.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

ЕГ засвідчує, що Правила прийому абітурієнтів ХНПУ імені Г.С.Сковороди регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу. Правила прийому на навчання за ОП знаходяться у вільному доступі для всіх бажаючих, розміщені на сайті закладу (<https://cutt.us/5lLZw>). У Правилах прийому подано чіткі терміни подання документів, процедура проведення конкурсного відбору, строки проведення вступних випробувань та оприлюднення рейтингових списків, зарахування вступників за ОП. Правила є зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. На основі опитування здобувачів освіти у фокус-групах з'ясовано, що всі вступники ОП мали рівні права вступу на здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

На основі опитування здобувачів освіти та аналізу Правил прийому ХНПУ імені Г.С.Сковороди встановлено, що конкурсний відбір здійснювався у формі фахового іспиту та/або розгляду мотиваційних листів. Зі слів гаранта, зміст програми вступного випробування зорієнтований на комплексну перевірку знань, умінь, навичок, інших компетентностей з теорії виховання, дидактики і враховує розвиток галузі. У програмі фахового іспиту визначено орієнтовний перелік питань, їх змістовий опис, список літератури, інформаційні ресурси. ЕГ засвідчує, що Правила прийому на навчання дозволяють виявити рівень цілісності та системності теоретичних знань абітурієнта, встановити необхідний пороговий бар'єр для з'ясування спроможності вступника до опанування освітньо-професійної програми. Таким чином, Правила прийому ХНПУ імені Г.С.Сковороди враховують особливості ОП «Освітологія». Зі слів здобувачів, мотиваційний лист надав змогу продемонструвати особисту зацікавленість у вступі на ОП, відповідні очікування від навчання, перспективне бачення свого професійного зростання. Для абітурієнтів було запропоновано заняття з написання оригінальних мотиваційних листів <https://cutt.us/9vT4O>. Проте правилами прийому не передбачене диференційоване ставлення до випускників споріднених та неспоріднених спеціальностей, така диференціація при вступі могла б повніше враховувати попередню (споріднену) педагогічну підготовку абітурієнтів цієї категорії.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Аналіз документації ЗВО, Самоаналізу ОП та робота ЕГ у фокус-групах засвідчують, що на ОП питання визнання результатів навчання отриманих в інших ЗВО регулюються: Положенням про організацію освітнього процесу в

Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С.Сковороди, а саме п. 11.6. «Академічна мобільність здобувача». Його доступність для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням на сайті <https://cutt.us/KAwHb>; Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, наукових і науково-педагогічних працівників ХНПУ імені Г.С. Сковороди, а саме Розділ 4 «Визнання результатів навчання у ЗВО-партнері». Його доступність для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням на сайті <https://cutt.us/ED1a8>; Положенням про проходження атестації в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С.Сковороди для визнання кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 р. Його доступність для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням на сайті <https://cutt.us/schiE>. Так, наприклад, здобувачка К.Ковічинська, яка навчається в університеті за ОП «Освітологія» і ОП «Фізика в закладах освіти», у період 22 лютого – 15 липня 2022 р. проходила навчання в Університеті Адама Міцкевича (Польща) за програмою академічної мобільності. У січні 2022 р. було сформовано програму академічної мобільності, складено індивідуальний графік відвідування навчальних занять у дистанційному режимі, визначено завдання для самостійної роботи і форми звітності, погоджено графік індивідуальних консультацій здобувачки з викладачами за ОП, визначено ОК (ОК4, ОК6) для можливого перезарахування модулів/тем. Програма узгоджувалась із завідувачем кафедри, гарантом ОП, викладачами ОК, деканатом (протокол засідання кафедри освітології та інноваційної педагогіки № 9 від 8.02.2022). У процесі спілкування здобувачка К.Ковічинська підтвердила, що викладач М. Васильєва зарахувала окремі завдання і теми за ОК4. Після завершення програми академічної мобільності К.Ковічинська надала сертифікат <https://cutt.us/36vYD>, прозвітувала про виконання програми академічної мобільності на засіданні кафедри освітології та інноваційної педагогіки (протокол № 3 від 20.09.2022). За словами Гаранта ОП та керівника ЗВО, питання зовнішньої академічної мобільності студентів цієї ОП, зважаючи на невеликий термін її існування (з 2021 р.), знаходяться у активному опрацюванні на рівні організаційно-змістового контенту. У ЗВО створений та успішно реалізує різноманітні напрями діяльності Українсько-Польський міжнародний центр. Планується активна співпраця по обміну викладачами та студентами згідно укладених ХНПУ імені Г.С.Сковороди меморандумів, намірів та договорів.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Аналіз документації та інформації, отриманої у фокус групах, підтверджує заявлену у Самоаналізі інформацію про реалізацію на ОП ідеї інтеграції в освітній процес неформальної освіти. Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання здобувачів ХНПУ імені Г.С.Сковороди, отриманих у неформальній освіті. Його доступність для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням на сайті <https://cutt.us/oxoUM>. Зазначений документ регулює порядок перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих у неформальній освіті, за умови здійснення експертного оцінювання і визнання навчальних досягнень та відповідного трансферу кредитів у ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Здобувачі підтвердили їхню поінформованість з цього питання. Зокрема вони мають можливість через ознайомлення з Положенням ... та безпосереднє спілкування з гарантом ОП, а також науково-педагогічним працівником, який викладає дисципліну, у межах якої розглядається питання дізнатися про механізми визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих у неформальній освіті. Гарант ОП Л.Д.Зеленська підтвердила заявлені у Самозвіті приклади такого перезарахування на ОП. Зокрема, здобувачам ОП К.Ковічинській та М.Лепшесвій, які проходили стажування у Державній службі якості освіти у Харківській області (<https://cutt.us/36vYD>) у 2021-2022 н.р., відбулося перезарахування результатів навчання, здобутих через неформальну освіту. Під час спілкування здобувачі підтвердили перезарахування тем «Інституційний аудит закладів освіти», «Експертиза освітніх програм загальної середньої освіти, розроблених не на основі типових освітніх програм», «Моніторинг якості освітньої діяльності та якості освіти» модуля 2, що спрямовані на досягнення РН1, РН3, РН7, РН13 за ОК13.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання за ОП знаходяться у вільному доступі для всіх бажаючих. Інформація про ОП «Освітологія» прозора та об'єктивна. Поінформованість абітурієнтів, здобувачів та інших учасників освітнього процесу про всі етапи вступних випробувань та організацію освітнього процесу у ЗВО загалом. Усі необхідні документи, які регламентують освітню діяльність, можна знайти на сайті ЗВО у вільному доступі. Правила і Положення, які приймаються у ЗВО є чіткими та зрозумілими. Офіційний сайт ЗВО легкий у користуванні, містить чимало рубрик, що дозволяють легко орієнтуватися й оперативно знаходити необхідну інформацію. Заклад успішно реалізує на ОП неформальну освіту.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Недостаньо опрацьований організаційний механізм зовнішньої академічної мобільності на ОП з наявністю активностей ЗВО у зарубіжжі. Рекомендації: у термін до 1 лютого 2023 р. встановити контакт з європейськими університетами, які реалізують аналогічні ОП, та провести з ними консультації щодо можливостей академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, оприлюднені на офіційному веб-сайті Університету, враховують особливості самої освітньої програми. Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема, під час академічної мобільності, а також правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, є достатньо зрозумілими та чіткими, доступними для всіх учасників освітнього процесу. Враховуючи деяку неузгодженість за підкритерієм 3.3, голістичний підхід в оцінюванні, релевантність фактів і їх контексту, а також різну вагомість окремих підкритеріїв, ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 3 з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Згідно Положення про організацію освітнього процесу (<http://hnpu.edu.ua/sites/default/>) розділ 7 і здійснюється у таких формах: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи. Згідно п.9.2.1, вищевказаного Положення, НПП мають право самостійно обирати методи і засоби навчання, що забезпечують високу якість навчального процесу і відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Згідно Стратегії цифровізації ХНПУ (<http://hnpu.edu.ua/sites/default/>) реалізуються основні напрями цифровізації навчальної діяльності п.4.1., наданий доступ до комплексу програмного забезпечення MicrosoftOffice 365 (Outlook, OneDrive, Word, Excel, PowerPoint, OneNote, SharePoint, Teams, ClassNotebook, Sway, Forms) здобувачам ВО та викладачам. При організації дистанц. навчання використовуються онлайн-платформи, додатки (Mentimeter), дошки (Padlet). ЕГ було встановлено на ОП використ. як традиц. мет-ди навч. і викладання, як то: словесні, наочні методи навчання, відеометоди у поєднанні з ІКТ, так й інноваційні: сторітелінг, контекстне навч., метод проєктів, портфоліо, структурно-логічні схеми-мозаїки, мозковий штурм, ігрові методи тощо, що мало підтвердження під час інтерв'ювання зустріч 3, 4 та сприяє досягненню зазн. у ОП цілей та ПРН. У навчально-методичному забезпеченні ОК (<https://www.kaf-pedagogy-hnpu.com/>), відомостях про самооцінювання ОП (таблиця 3) http://smc.hnpu.edu.ua/files/Akredytatsiya/Olsvitlohiiia/Vidomosti_pro_samoootsiniuvannia.pdf описані методи навчання що забезпечують досягнення програмних цілей ОП та ПРН. Так, при опануванні ОК 1 застосовані проблемні лекції, частково-пошукові методи, дослідницькі, презентації, ілюстрації, кейс-стаді, тренінги, ділові ігри, дискусії, складання ментальних карт, написання тез доповіді, есе та активні методи навчання: сторітелінг, метод аналізу кейсів, формат одного запитання, дебріфінг (ПРН 1, 3, 4, 6, 8, 10). ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7 - словесні методи; практ. методи: інтелект-карти, структурнологічні схеми, інфографіки, наочні та інтеракт. методи (ПРН 1,3,6,10, 11, 13); ОК 5 - інтерактивні методи: загальне коло, мікрофон, кейс-метод (ПРН 1-5, 7-8, 11-13). ОК 8 - словесні методи, практ., наочні методи, самост. робота, інтеракт. методи, міні-дослід-ня; метод проєктів (ПРН 2, 3, 6, 10, 11, 13). Методи ОК 9 забезпечують ПРН 1, 3, 6, 9, 14. ОК 10 - словесні, практ., наочні, інтеракт. методи, тренінг, міні-дослід-ня (ПРН 3, 4, 5, 7, 11, 14). ОК 11 - пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, словесні та наочні методи, відеометод з ІКТ, методи кооперативного та диференційованого навчання при виконанні самост. роботи у т.ч. на Moodle (ПРН 1, 2, 4, 6, 9, 12). Результати оцінювання освітнього процесу здобувачами ВО (http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_ოსvity/Anketu/Fiziko_matematichnij/Osvitlohiiia.pdf) стверджують про повну задоволеність та ефективність використаних методів та форм навчання.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Здобувачі ОП вчасно отримують усю необхідну інформацію як щодо реалізації ОП, так і окремих освітніх компонентів. На сайті ХНПУ наявні освітні програми спеціальності 011, 2021 та 2022 років навчання, що дозволяє ознайомитися з динамікою розвитку ОП, враховуючи затверджений стандарт зі спеціальності, рекомендації, як від студентської спільноти, так і від стейкхолдерів (<http://smc.hnpu.edu.ua/node/43>) у розділі вступнику. На сайті кафедри наявне навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів (<https://www.kaf-pedagogy-hnpu.com/>), на

платформі Moodle. Під час інтерв'ювання, здобувачі ВО наголосили, що під час першого заняття кожен викладач знайомить групу з цілями, змістом та програмними результатами навчання, порядку та критеріїв оцінювання ОК та знайомить з місцем розміщення необхідної інформації на сайті університету. Критерії оцінювання наявні як у програмах так і у силабусах до ОК. При презентації Центром забезпечення якості освіти презентуються вибіркові ОК що містять інформацію щодо цілей, змісту і ПРН, критеріїв оцінювання щодо кожного ОК. Організація контролю та оцінка якості навчання регламентована розділом 8 Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ (у новій редакції) (<http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/>). Положення про проведення практик здобувачів ВО (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_provedenya_praktyk.pdf) інформує щодо організації та підведення підсумків практики щодо ОК 12, ОК 13. Положення про організацію та проведення атестації на здобуття ОС “бакалавр” і “магістр” (<http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/>) надає здобувачам ВО інформацію щодо організації та порядку проведення підсумкової атестації щодо ОК 14. Графік освітнього процесу дозволяє здобувачу вищої освіти планувати власну освітню траєкторію (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/navchalnyu-viddil>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Організація науково-дослідної роботи ХНПУ регламентована відповідним Положенням (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pro%20organizatziyu%20naykovo%20doslidnoi%20roboty.pdf), Положенням про діяльність студентського наукового гуртка (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pro_diyalnist_naykovogo_gurtka.pdf) Здобувачі виконують дослідження за проблематикою НДР та напрямами наукової роботи кафедри «Наукові основи і навчально-методичний супровід педагогічного процесу в закладах освіти: історико-педагогічний аспекти» (державний реєстраційний номер 0121U107474 від 22.01.2021) <https://www.kaf-pedagogy-hnpu.com/>. Згідно Положення про наукові школи ХНПУ (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pro_naykovi_shkolu_20.pdf) на випускові кафедри діють 11 наукових шкіл провідних викладачів кафедри (<https://www.kaf-pedagogy-hnpu.com/naukovi-shkoli>) та 5 науково-дослідницьких колективів професорів та доцентів. Здобувачі ОП “Освітнологія” є учасниками наукового гуртка кафедри “Навчання через дослідження”. На кафедрі діє науковий фаховий збірник “Теорія та методика навчання та виховання” (<https://www.kaf-pedagogy-hnpu.com/>) категорії В. Здобувачі вищої освіти мають можливість безкоштовно апробувати результати дослідження у науково-практичних конференціях кафедри. Наукова активність здобувачів вищої освіти Бабак О., Лепшеєвої М. представлена відповідними сертифікатами (<https://www.kaf-pedagogy-hnpu.com/naukova-aktivnist-zdobuvachiv>) з участі у конференціях. А. Бабак та К. Ковічинська мають опубліковані наукові праці у фахових виданнях (<https://www.kaf-pedagogy-hnpu.com/>). Кроком до наукового зростання стає вибір теми кваліфікаційної магістерської роботи (ОК 14), відповідно до чого формуються здобувачем разом із керівником вектор розвитку дослідницького складника освітнього процесу. Поєднання навчання і дослідження відбувається під час проходження практик (ОК 12, ОК 13), при опануванні ОК 11 використовують проблемно-пошуковий метод навчання та метод інтелект-карт, що посилює поєднання навчання і досліджень. ОК 3, ОК 5 навчання через дослідження реалізують у процесі проведення проблемних лекцій, застосування методу проблемного викладу (ОК5, ОК6, ОК8). У межах вивчення ОК 11 здобувачі вищої освіти ОП “Освітнологія» 26.08.2022 р. розпочали роботу над проектом «Розумники», завданнями якого є: аналіз сучасного стану світових освітніх тенденцій; ознайомлення з фундаментальним дослідженням; конструювання перспектив та пріоритетів власної практичної діяльності, розроблення тренінгових вправи для формування дослідницького мислення учнівства (<https://www.kaf-pedagogy-hnpu.com/news-6>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Започаткована ОП “Освітнологія” зі спеціальності 011 Освітні педагогічні науки нещодавно, перший набір здобувачів ВО відбувся у 2021 р. Але ЕГ було встановлено, що ОП динамічна, оновлення освітніх компонентів за цей час відбувалися на підставі пропозицій стейкхолдерів, висловлених під час круглих столів (План взаємодії зі стейкхолдерами на 2021-2022 рр. (<http://smc.hnpu.edu.ua/files/>) стор. 51-53) та засідань кафедри (протокол № 12 від 23.03.2022 р.) про оновлення РНП ОК «Науково-педагогічна практика», ОК «Виробнича практика». Так, проф. Друганова О. М. обґрунтувала доцільність проведення практики (ОК 13) у дистанц. режимі у зв'язку із дією воєнного стану на території України, доц. Балацінова А.Д., яка наголосила на виконанні «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти ХНПУ» (<http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/>), представила оновлену РП виробничої практики (ОК 12), у якій змінено форми і методи проходження практики, оновлено зміст завдань з урахуванням дистанційного режиму. Згідно протоколу № 15 від 31.05.2022 р. та порівняння ОП 2022 та ОП 2022 рр. розробниками ОК 3 (Боярська-Хоменко А.В.), ОК 10 (Зеленська Л.Д.), ОК 11 (Башкір О.І.), були обґрунтовані зміни в НП, зумовлені змінами в ОП Освітнологія, побажаннями стейкхолдерів, а саме: - ОК 3 рекомендувати до вивчення в III семестрі в обсязі 3 кредити ЄКТС; - ОК 11 рекомендувати до вивчення у I семестрі в обсязі 4 кредити ЄКТС; - ОК 10 рекомендувати до вивчення в обсязі 5 кредитів ЄКТС. Відповідно до протоколу № 16 від 28.06.2022 р. розробники ОК 2 (Малихіна О.Є.), ОК 3 (Боярська-Хоменко А.В.), ОК 5 (Васильєва С.О.), ОК 7 (Твердохліб Т.С.), представили оновлення ОК у аспектах форм і методів навчання, зокрема з використанням онлайн-застосунків, змісту ОК з урахуванням наукових розвідок зі спеціальності 011 та позитивних практик у галузі 01. Протоколом № 3 від 20.09.2022 р. засвідчено що введена до ОП 2022 р. ОК 1 (Дроботенко М.О.) спрямована на поглиблення розуміння тенденцій розвитку української культури та освіти у сучасних й історичних соціокультур. контекстах, формування національної ідентичності, активної громадянської позиції, вміння застосовувати філософську аргументацію у відстоюванні націон. інтересів незалежної України у сфері культури та освіти, забезпечує гуманітарну та науково-

методичну підготовку, сприяє набуттю досвіду критичного мислення, інноваційними методами і формами навчально-виховної роботи в українських і світових освітніх реаліях, акцентуючи основну увагу на філософ. засадах дієвого національно-патріотичного виховання. ЕГ встановлено, що група забезпечення ОП щорічно оновлюють програми, силабуси ОК в розділі “рекомендовані літературні джерела” шляхом впровадження власних наукових напрацювань, спираючись на наукові розробки провідних вітчизняних та закордонних науковців. Наявні відгуки-рецензії на ОП (<http://smc.hnpu.edu.ua/node/43>) підтверджують позитивну тенденцію розвитку ОП, відповідність діючому стандарту, якісній підготовці фахівців.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Реалізація ОП “Освітологія” враховує Стратегію інтернаціоналізації ХНПУ (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Strategia_internazionalisazii.pdf). Так відповідно до мети і завдання інтернаціоналізації ХНПУ п. 6, та Порядку реалізації права на академічну мобільність (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Nauka/Por_mobilnosti.pdf) здобувачка ВО К. Ковчинська (додат.1) була залучена до програми академічної мобільності у Польщі (Uniwersytet im. Adama Mickiewicza, Poznań). Відповідно до Положення про грантову та проєктну діяльність, реалізацію програм національної та міжнародної співпраці, управління коштами грантів ХНПУ (<https://cutt.us/DPq2s>) проф. А. Боярська-Хоменко (додат.2) проходження стажування в Інституті Георга Еккерта (м. Брауншвейг, Німеччина) (стипендія на наукове дослідження). Грантова та проєктна діяльність ХНПУ та перелік актуальних грантових можливостей представлено на сайті ун-ту <http://hnpu.edu.ua/uk/grantova-ta-proyektna-diyalnist>. НПП відповідальні за реалізацію ОП, мають тісну співпрацю із закордонними ЗВО, результати якої в подальшому інтегровані, як у змістову частину ОК, так й у методи навчання. Проф. О. Башкір приймала участь у міжнародних наукових проєктах “Коодер Міжнародного дослідження якості освіти PISA” (сертифікат №2 від 10.06.2021 р.), доц. А. Балацінова має стажування, тематика якого відповідає змісту ОК «Фінська система освіти» (Західно-Фінляндський коледж (м. Гуйттінен, Фінляндія), 06–10.05.2019 р., сертифікат № 10052019/14). Доц. Твердохліб Т. С. має наукове стажування «Академічна доброчесність» в «Інституті міжнародної академічної та наукової співпраці» (IIASC, KW-300421/019) спільно із Вищим Семінаріумом Духовним університету UKSW у Варшаві (Польща, 2021). Проф. О. Попова стажування «Implementation of Total Quality Management in an educational institution» Workload of the international skills development (the webinar), Cologne, Germany Certificate №958/21 11.10.2021, (01.09. – 11.10.2021, 45 год) що підсилює якість реалізації ОК 5. Доц. М. Васильєва має стажування у Колегіум Сівітас, Варшава (тема: «Інтерналізація вищої освіти. Організація навчального процесу та інноваційні методи навчання у закладах вищої освіти Польщі», 23.06.2020–15.07.2020 (120 годин), Сертифікат № 162/2020 та при Інституті міжнародної академічної та наукової співпраці (IIASC) спільно із Вищим Семінаріумом Духовним університету UKSW у Варшаві (тема стажування «Академічна доброчесність», 27 червня–5 серпня, 2022р. (180 годин), сертифікат № KW-050822/086. Доц. О. Малихіна у інституті Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародної фундації науковців та освітян, (сертифікат EsN№96166/2022), (Польща, 2022) щодо ОК 2. Центром інноваційної і проєктної діяльності регулярно проводяться інформаційні вебінари для НПП та здобувачів ВО, сприяє ознайомленню із зарубіжним досвідом, оригінальними ідеями, дотичними до ОП, дозволяє їх використовувати під час удосконалення ОП і реалізації ОК.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Форми та методи навчання відповідають досягненню заявлених у ОП цілей та програмних результатах навчання, підтримують студентоцентризм та відповідають академічній свободі здобувачів вищої освіти. Наявні систематичні оновлення ОК враховують сучасні інформатизовані бібліотечні ресурси, власні напрацювання викладачів групи забезпечення ОП, набутий досвід НПП з участі у міжнародних стажуваннях. Наявне на кафедрі профільне фахове видання категорії В, дієвість наукових шкіл, наукових гуртків, систематичне проведення науково-практичних конференцій забезпечує якісну реалізацію ОП “Освітологія”. Позитивною практикою реалізації ОП є: ґрунтовне наповнення електронної системи дистанційного навчання Moodle, впровадження блогів викладачів з реалізації освітніх компонентів; оприлюднення навчально-методичного забезпечення ОП на сайті кафедри, з наведеним деталізованим розподілом балів оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, що підвищує прозорість та доступність ознайомлення здобувачів з формами, методами навчання, критеріями оцінювання; дія наукових шкіл та гуртків на базі кафедри.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабкою стороною ОП є: недостатнє залучення здобувачів вищої освіти до участі у наукових конкурсах, публікацій статей у вітчизняних та закордонних виданнях; слабка участь здобувачів вищої освіти у програмах академічної мобільності; слабка діяльність щодо спільних науково-дослідних проєктів зовнішніми стейкхолдерами; посереднє залучення здобувачів освіти до презентування науково-дослідних робіт та комунікації з закордонними науковцями, вивчення досліджень (на мові першоджерел) та презентація власних напрацювань на сучасних європейських наукових освітніх платформах та майданчиках. Рекомендації: протягом дії ОП, посилити науково-дослідну

підготовку здобувачів ОПП «Освітологія» за спеціальністю 011 Освітні педагогічні науки та посилити академічну мобільність здобувачів вищої освіти та НПП за ОП; протягом 2022-2023 н.р. посилити співпрацю з роботодавцями шляхом більш ширшого залучення до спільної науково-дослідної діяльності, розглянути можливість залучення зовнішньої академічної спільноти зарубіжних закладів вищої освіти до освітнього процесу; враховуючи рівень міжнародних стажувань НПП, та дієвість міжнародних угод університету про співпрацю, доцільно впроваджувати викладання ОК чи окремих модулів іноземною мовою, що посилить ЗК 9 та ПРН 4 згідно Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Проаналізувавши 4 критерії, ЕГ було встановлено, що навчання і викладання на ОП «Освітологія», в цілому, відповідає вимогам 4 критерію, форми і методи навчання сучасні, враховують вимоги студентоцентрованого навчання, дотичні принципам академічної свободи. Наявне на випусковій кафедрі фахове видання категорії В, наукові школи, наукові гуртки підсилює практико орієнтованість ОП. В той же час, ЕГ встановлені певні недоліки, як то: недостатня практика на ОП академічної мобільності, інтернаціоналізація на ОП слабо розвинута, варто посилити науково-дослідну діяльність здобувачів вищої освіти при реалізації ОП «Освітологія» шляхом залучення здобувачів до участі у наукових конкурсах, олімпіадах, виступах на всеукраїнських та міжнародних науково-практичних платформах. Підкритерії 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 відповідають вимогам оцінювання, 4.5 - частково. Наявні недоліки, можуть бути усунуті в під час реалізації та оновлення ОП «Освітологія».

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ (у новій редакції) (<http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files>) регламентує форми здобуття вищої освіти, організацію контролю, оцінку якості та оскарження результатів навчання, порядок ліквідації академічної заборгованості (розділ 8), що оприлюднені на сайті університету. Чіткість та зрозумілість критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО забезпечується шляхом відображення відповідної інформації щодо шкали оцінювання за ЄКТС, форми контрольних заходів та підсумкового контролю, методи оцінювання в робочій програмі, методичних вказівках та силабусі ОК, оприлюднених на сайті кафедри (<https://www.kaf-pedagogy-hnpu.com/>) та у навчальних матеріалах що завантажені до платформи Moodle. Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни є сумою рейтингових балів, отриманих за окремі оцінювальні форми навчальної діяльності. Програмні результати ОП наявні на сайті університету (<http://smc.hnpu.edu.ua/node/43>) та у методичних вказівках «Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти: методичні рекомендації для викладачів груп забезпечення освітньо-професійних програм, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка» (<https://www.kaf-pedagogy-hnpu.com/>). В університеті регулярно проводять опитування здобувачів вищої освіти щодо зрозумілості контрольних заходів та критеріїв оцінювання шляхом анкетування на гугл-формі (<https://docs.google.com/forms/>), результати опитувань наявні на сайті ХНПУ (http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu/Fiziko_matematicnij/Osvitoloiiia.pdf) свідчать про задоволеність рівнем доступності та зрозумілості інформації та доцільністю обраних форм навчання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

При розробці ОП «Освітологія» зі спеціальності 011 Освітні педагогічні науки 2021 року (<http://smc.hnpu.edu.ua/node/43>), проектна група спиралася на Національну рамку кваліфікацій, та керувалася відповідним Стандартом вищої освіти (наказ МОН № 520 від 11.05.2021р.) та враховуючи звернення стейкхолдерів, у 2022 році гарантом та проектною групою було оновлено ОП (<http://smc.hnpu.edu.ua/node/43>) . Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної випускної роботи магістра, що вказано в ОП 011 Освітні педагогічні науки другого (магістерського) рівня вищої освіти та відповідному навчальному плані та прописано у алгоритмі захисту кваліфікаційної роботи магістра (<https://www.kaf-pedagogy-hnpu.com/>). Проаналізувавши протоколи кафедри, провівши аналіз ОП та навчальних планів зі спеціальності 011 Освітні педагогічні науки, ЕГ засвідчила, що кількість кредитів на проведення практики та підготовку

кваліфікаційної роботи, програмні результати та інтегральна, загальні та спеціальні компетентності зазначені у ОП 2021 р. та ОП 2022 р. цілком корелюють із відповідним Стандартом вищої освіти.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Проведення контрольних заходів у ХНПУ, об'єктивність екзаменаторів регулюється чинними положеннями університету: Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ (у новій редакції) (<http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/>), Положення про комісію з етики та управління конфліктами ХНПУ (<http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/>), Положення про комісію з етики та біоетики ХНПУ (<http://hnpu.edu.ua/sites/default/>), Етичний кодекс ХНПУ (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Etuchnyi_kodeks.pdf) що ефективно забезпечує дотримання прав та інтересів усіх учасників освітнього процесу. Під час інтерв'ювання фокус-груп, ЕГ було встановлено, що здобувачі вищої освіти ознайомлені із алгоритмом дій у разі виникнення конфліктної ситуації та розуміють правила проведення контрольних заходів в університеті. Об'єктивність оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів вищої освіти також забезпечується п.2.8.7 та п.2.2.8, п. 8.2. 9. Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ (у новій редакції) а саме: 8.2.7. Іспити з навчальних дисциплін приймають два науково-педагогічні працівники, один із яких проводив лекційні / практичні / лабораторні заняття. 8.2.8. На семестровій атестації обов'язково присутні представники від студентської молоді, списки яких складає спілка студентів і молоді факультету та за підписом голови спілки студентів і молоді факультету подає до деканату. п.8.2.9. Результати підсумкової атестації заносяться до відомості обліку успішності за підписами двох викладачів та представника від студентства (<http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/>). п. 8. 3. регламентується дія апеляційної комісії, п.8.4 цього ж положення регламентовано порядок ліквідування академічної заборгованості. ЕГ встановлено, що на ОП "Освітологія" конфлікту інтересів або порушення процедур проведення контрольних заходів не було, про що свідчать результати анкетування здобувачів вищої освіти та підтверджують учасники фокус-груп.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

ЕГ встановлено наявність в університеті високої культури якості освіти, політики дотримання академічної доброчесності що регулюється Кодексом академічної доброчесності ХНПУ (<http://hnpu.edu.ua/sites/default/>), Положення про комісію з питань академічної доброчесності (<http://hnpu.edu.ua/sites/default/>), Порядок перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів на наявність текстових запозичень (<http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/>). З метою популяризації принципів академічної доброчесності, на ОП регулярно проводять відкриті діалоги із залученням студентської спільнотою. Кафедрою розроблений План заходів для забезпечення дотримання принципів академічної доброчесності здобувачами на 2022/2023 навчальний рік (<https://www.kaf-pedagogy-hnpu.com/akademichna-dobrochesnist>), здобувачів вищої освіти знайомлять з інформаційними бюлетенями (https://www.kaf-pedagogy-hnpu.com/_files/ugd/f8277c_51fb4773055d4aeb90foedc2781cdafc.pdf), роботою Веб-навігатора "Програмне забезпечення для перевірки наукових текстів на ознаки плагіату" (<https://en.calameo.com/read/0047079644d03d55516aa?page=5>), проводять вебінари та вебквести (<https://www.kaf-pedagogy-hnpu.com/news-5>). Директорка наукової бібліотеки О. Коробкіна проводить вебінари для здобувачів, так 15.06.2022 - онлайн майстер-клас "Репозитарій ХНПУ імені Г. С. Сковороди: сервісно-пошукові можливості" (<https://www.facebook.com/groups/biblioHNPUimGSSkovoroda/posts/1663822704002401>) та 19.10.2022 р. - вебінар «Наукова бібліотека: послуги та сервіси для здобувачів освіти університету» для магістрів в онлайн-форматі (hnpu.edu.ua). У діючому репозитарії <https://www.kaf-pedagogy-hnpu.com/repozitarij> відсутні наукові роботи, статті здобувачів ОП. ХНПУ запроваджено проведення щорічного конкурсу есе серед здобувачів вищої освіти (Положення про проведення конкурсу есе "Моя академічна доброчесність" http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Moya_akadem_dobrochesnist.pdf). Перевірка наукових праць здобувачів на наявність текстових запозичень здійснюється безкоштовно за допомогою програм Unicheck у науковій бібліотеці ХНПУ, за результатами якої автоматично генерується відповідний протокол перевірки. Центром забезпечення якості освіти популяризується дотримання академічної доброчесності шляхом оприлюднення корисних посилань щодо плагіату у вищій освіті оприлюднені та онлайн ресурси пошуку плагіату (<http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>). Результати анкетування здобувачів вищої освіти ОП "Освітологія" (http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu/Fiziko_matematichnij/Osvitolohiia.pdf) стор.5. та результати Відділу менеджменту і моніторингу діяльності ХНПУ (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/Anketa/Resultaty-k-ankete-14_22.pdf) свідчать про високу академічну культуру та дотримання принципів академічної доброчесності. Прикладів порушення академічної доброчесності серед студентської та академічної спільноти на ОП "Освітологія" виявлено не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

До сильних сторін критерію 5 ЕГ відносять: Доступність оприлюднення форм та критеріїв оцінювання результатів навчання з кожного освітнього компоненту, що доводяться до здобувача вищої освіти різноманітними засобами як шляхом розміщення у навчально-методичних матеріалів на сайті кафедри, у Moodle системі так і при спілкуванні із викладачем на початку вивчення кожного навчального курсу. Наявність в університеті політики дотримання академічної доброчесності та пропагування культури якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності ЗВО. Позитивною практикою ОП є систематична взаємодія із стейкхолдерами. Під час зустрічей з фокус групами, ЕГ встановила, що у ХНПУ проходять систематичні опитування всіх стейкхолдерів освітнього процесу, що дозволяє вчасно реагувати на їх запити, всебічно покращувати освітній процес впроваджуючи новітні форми та методи навчання, коригуючи організаційний, навчально-методичний супровід реалізації ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Суттєвих недоліків ЕГ за критерієм 5 не зафіксовано але поряд з цим ніяких визначних досягнень та унікальності на ОП за цим критерієм не було встановлено. Відсутність у репозитарії ХНПУ наукових праць здобувачів ОП "Освітологія" другого (магістерського) рівня вищої освіти. Рекомендація: розширити перелік науково-дослідних праць здобувачів вищої освіти ОП "Освітологія" другого (магістерського) рівня вищої освіти у репозитарії Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Проаналізувавши сильні сторони критерію, як то прозорі та зрозумілі форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти що є чіткими, логічними, неупередженими та регламентуються дією відповідних чинних положень, що відображені на сайті ХНПУ та оприлюднюються різними зручними засобами здобувачам вищої освіти заздалегідь; наявні чіткі та зрозумілі правила, відповідні положення університету, що забезпечують об'єктивність НПП при проведенні контрольних заходів та працюють відповідні контролюючі органи ХНПУ; та слабкі сторони як то: невідображення опублікованих статей здобувачів вищої освіти ОП "Освітологія" другого (магістерського) рівня вищої освіти у репозитарії ХНПУ, ЕГ дійшла висновку, що, зважаючи на сильні сторони та позитивні практики ОП "Освітологія" зі спеціальності 011 Освітні педагогічні науки другого (магістерського) рівня вищої освіти, встановлені недоліки є несуттєвими і 5 Критерій в цілому відповідає рівню В. Підкритерії 5.1, 5.2, 5.3 відповідають вимогам оцінювання, 5.4 - частково. Наявні недоліки, можуть бути усунуті в під час реалізації та оновлення ОП "Освітологія".

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Освітній процес на ОП забезпечують 15 фахівців. Серед яких: 8 докт. пед. н., проф. (Рибалко Л. С. (ОК 7), Боярська-Хоменко А. В. (ОК3), Башкір О. І. (ОК 11), Зеленська Л. Д. (ОК 10), Друганова О. М. (ОК 9), Васильєва С. О. (ОК 5), Попова О. В. (ОК 5), д.пед.н., доц. Олефіренко Н. В. (ОК 8)) 7 канд. пед. н, доц. (Балацінова А. Д. (ОК 8), Твердохліб Т. С. (ОК 7), Денисенко А. О. (ОК 6), Васильєва М. П. (ОК 4), Малихіна О. Є. (ОК 2), Дроботенко М. О. (ОК 1), Простакова Ю. С. (ОК 6)) що наведено та підтверджено у ході інтерв'ювання, містяться дані у відомостях про самооцінювання ОП, кожен НПП має достатній стаж науково-пед. діяльності від 6 років (Боярська-Хоменко А. В.) до 43 років (Рибалко Л. С.). ЕГ, на основі аналізу відомостей самооцінювання та наданих документів, під час онлайн зустрічей, підтверджено високий рівень академічної кваліфікації НПП та відповідність тим освітнім компонентам, які вони викладають на ОП. Реалізацію 4 ОК забезпечують по два викладача (ОК 5 проф. Васильєва С. В., проф. Попова О. В., ОК 6 доц. Денисенко А. О., доц. Простакова Ю. С., ОК 7 проф. Рибалко Л. С., доц. Твердохліб Т. С., ОК 8 доц. Олефіренко Н. В., доц. Балацінова А. Д.). Наявне на сайті кафедри портфоліо викладачів із Orcid, Scopus ID, WoS (авторських наукових розвідок НПП у НМБ) дозволяє пересвідчитись у проф. кваліфікації викл. відповідно до ОП (<https://www.kaf-pedagogy-hnpu.com/kolektiv-kafedri>). Переважна більшість НПП мають закордонне стажування, що покращує практику реалізації ОП. Так закордонні стажування у Польщі: Башкір О. І. (Кодер міжнародного дослідження якості освіти PISA-2022 (Сертиф. № 2/10.06.2021), Сертиф. № KW-300421/009 dsl 30.04.2021 „Uczciwosc akademicka” 180 год. Боярська-Хоменко А. В. (Certificate about the international skills development (the

webinar) ES 4585/2021, 22.02.2021 (Lublin), (1,5 ECTS credits (45 hours), у Люблінському НДІ «Дистанційні засоби навчання на прикладі платформ ZOOM та MOODLE», має сертифікати від Jean Monnet Chair SCAES). Васильєва М. П. (Колегіум Сівітас. 23.06.2020-15.07.2020 (120 год.), Сертиф. № 162/2020. World TESOL Academy, 120 hours, WTA22232830. British Council: Teaching pathways: Online skills for 21st century teachers (12 год.). British Council: Teaching pathways: How to teach grammar (12 год.). Васильєва С. О. (Fundraising and organization of project activities in educational establishment Сертиф. № SZFL-000542 12.06-18.07.2021 р. (180 г.) Zustricz Foundation. Career development center of NGO Sobornist. Certificate about the international skills development ES №3905/2021 15.02.2021 (45 hours) (Lublin). Зеленська Л. Д., Рибалко Л. С. приймали участь у вебінарах Польщі. Сертиф-ти з іноз. мови рівень B2 (Попова О. В. №02125585 №029-А/18). Твердохліб Т. С. № 21052074026), С 1 (Васильєва М. П. (First Certificate in English №0054230140). НПП ОП мають відповідну проф. кваліфікацію, високу публікаційну активність що дає підґрунтя засвідчити ефективну реалізацію ОП та досягнення визначених ОП ПРН.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного добору викладачів у ХНПУ прозора, регламентована рядом діючих нормативних документів МОН України та внутрішніми положеннями ун-ту. Діючим Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП у ХНПУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Konkurs_na_posady.pdf) передбачено процедура проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП, перелік та строки подачі документів для участі у конкурсах, визначено термін дії укладених трудових договорів (контрактів). Діючий порядок проведення конкурсного відбору НПП на заміщення вакантних посад, враховує Постанову КМУ від 30.12.2015 р. № 1187 із змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ № 347 від 10.05.2018 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності». Згідно п. 2.5. Оголошення про проведення конкурсу, строки й умови його проведення публікуються на офіційному веб-сайті Університету. До складу конкурсної комісії при вченій раді університету входять: наказом ректора утворюється Конкурсна комісія в день оголошення конкурсу. Персональний склад Конкурсної комісії затверджується ректором, про що видається відповідний наказ. Конкурсна комісія формується з дев'яти осіб у складі голови, секретаря та членів комісії. Обов'язково до складу Конкурсної комісії включають керівника юридичного відділу Університету, керівника відділу кадрів Університету, Голову первинної профспілкової організації співробітників Університету, представника студентського самоврядування. (п. 4.1-4.2). Конкурсний добір НПП враховує рівень професіоналізму необхідний для реалізації ОП. Так, відповідно до Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників ХНПУ http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/stazhyvanya.pdf п. 2.11 стор. 8 “під час обрання за конкурсом на заміщення вакантних посад педагогічними та НПП ун-ту чи укладення трудового договору, при визначенні рейтингу НПП... відсутність підвищення кваліфікації працівника ун-ту є підставою для відмови у продовженні терміну трудового договору (контракту) або є підставою для укладання трудового договору (контракту) на короткий термін - 1 рік”. На зустрічі з гарантом ОП, викладачами, що забезпечують ОП, ЕГ отримала підтвердження, що вимоги при проведенні конкурсу на заміщення вакантної посади, прозорі та забезпечують необхідний рівень професіоналізму для успішної реалізації ОП. Під час зустрічі з 3 та 7 із адміністративним персоналом, у тому числі із старшим інспектором відділу кадрів, ЕГ отримала підтвердження у прозорості конкурсного добору викладачів, врахування рейтингу НПП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Співпраця ОП із роботодавцями ґрунтується на “Положенні про стейкхолдерів освітніх програм ХНПУ” (<http://hnpu.edu.ua/sites/default/>). Згідно п.1.5 та п. 1.6 Положення, зовнішні і внутрішні стейкхолдери ОП зазначені на сайті <https://www.kaf-pedagogy-hnpu.com/>. Інформація щодо співпраці відображена у протоколах кафедр № № 3 від 15.01.2021 р. № 6 від 19.09.2022 у протоколах засідання проєктної групи ОП № 4 від 22.01.2021 р. так залучалися внутрішні стейкхолдери ХНПУ до обговорення ОП: проф. Пономарьова Н.О., проф. Голобородько К.Ю., доц. Гречаник О.Є., зовнішні до обговорення ОП та проведення гостьових лекцій: нач. Управління Державної служби якості освіти у Харківській обл., к. пед. н. Вольянська С.Є., д. пед. н., проф. Кременчуцького національного університету ім. М. Остроградського Герасименко Л.В., зав. НДІ освітології Київського університету ім. Б. Грінченка, к. пед. наук, доц. Проценко О. Б. висвітлена спільна робота щодо уточнення ОК, шляхи реалізації практичного складника підготовки здобувачів – запровадження науково-педагогічної і виробничої практик; протокол № 5 від 18.02.2021р. спроектована робота зі стейкхолдерами на 2021-2022 н.р., спрямована на дієву комунікацію зі стейкхолдерами, роботодавцями за ОП; протокол № 7 від 25.05.2021р. Голобородько К.Ю., наголосив на доцільності поглиблення комунікативної компетентності здобувачів ОП, запропонував додати ще одну фахову компетентність СК11. протокол № 10 від 20.09.2021р. Вольянська С.Є., запропонувала додати окремий РН або доповнити формулювання РН1. Під час інтерв'ювання, ЕГ отримала підтвердження співпраці, так дійсний член НАПН України, док. пед. н., проф., академік-секретар Від-ня загальної педагогіки та філософії освіти НАПН України Сисоєва С. О. запропонувала посилити міждисциплінарні зв'язки на рівні викладання окремих ОК. Зокрема, зміст РНП ОК 11 доповнити окремим модулем/темами, щодо методології міждисциплінарного дослідження в галузі освіти; нач. управ. освіти адмін. Салтівського району Харківської міськради, д. пед. н., доц.: Карпова Л.Г. пропонувала внести зміни до структурно-логічної схеми підготовки здобувачів ОП, зокрема, вивчення ОК з спланувати у III семестрі, беручи до уваги предметне вивчення, а також загальні і спеціальні компетентності, підґрунтя формування яких є результати навчання за ОК, викладання яких здійснюється упродовж I і II семестрів». Враховуючи, що випуску з ОП ще не було, до роботи у рецензуванні до захисту кваліфікаційної роботи

роботодавці не залучалися проте запевнили ЕГ про тісну співпрацю із ОП. Гарантом ОП оприлюднено моніторингове дослідження <https://www.kaf-pedagogy-hnpu.com/> що підтвержує співпрацю та вплив стейкхолдерів на оновлення та реалізацію ОП. Інформація гаранта та проектної групи щодо врахування отриманих пропозицій щодо вдосконалення якості ОП, свідчить про прозору та плідну співпрацю ОП із потенційними роботодавцями. Під час зустрічей ЕГ, роботодавці висловили задоволеність рівнем професійної підготовки здобувачів та розвитком ОП.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

На ОП Освітологія зі спеціальності 011 Освітні педагогічні науки другого (магістерського) рівня вищої освіти існує практика залучення до проведення занять провідних фахівців в сфері освіти. Це як і фахівці з підрозділів університету, так і з вітчизняних університетів-партнерів ЗВО. Під час інтерв'ювання, ЕГ встановила зорієнтованість ОП на співпрацю зі стейкхолдерами, залучення професіоналів-практиків до проведення аудиторних занять. Згідно Положення про організацію та проведення гостьових лекцій у ХНПУ http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_organizac_ta_proved_gostovyh.pdf п.2.2. формами участі гостьового лектора в науковій та освітній діяльності Університету можуть бути наукова та освітня діяльність. ЕГ було встановлено приклади залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу. Так, 24.09.2021 р. к.пед.н. Вакулєнко Т.С. (заст. директора Українського центру оцінювання якості освіти) провела гостьову лекцію на тему: «Окремі результати міжнародного дослідження якості освіти PISA-2018»; 1.06.2022 р. д.пед.н., проф. Герасименко Л. В. та д.т.н., проф. Чорний О. П. (Кременчуцький національний університет ім. М. Остроградського) провели бінарну лекцію з вибіркової ОК «Педагогіка вищої школи» на тему «Педагогічні технології організації освітнього процесу в ЗВО». 8.06.2022 р. д.пед.н., проф. Баніт О. В. (провідн. наук. співробітник від-лу андрагогіки Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих ім. І. Зязюна НАПН України) провела гостьову лекцію «Формування професійних компетентностей в нових реаліях» в межах вивчення вибіркової ОК «Андрагогіка». 21.10.2022 р. д. пед.н., проф. С. О. Сисоєва (академік-секретар Від-ня загальної педагогіки та філософії освіти НАПН України) провела гостьову лекцію <https://www.kaf-pedagogy-hnpu.com/news-6>, де розкрила питання про розвиток науки «Освітології», її зміст, мету, завдання та методи. Позитивними враженнями від заняття ділилися здобувачі ОП під час спілкування у фокус-групі та на сторінці кафедри залишили позитивні відгуки у соцмережі Фейсбук. Під час зустрічей із здобувачами вищої освіти ЕГ отримала підтвердження проведених гостьових занять та позитивне сприйняття навчального матеріалу студентською спільнотою.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Згідно Стратегії розвитку ХНПУ на 2021-2025 рр. (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Strategiya.pdf), в ун-ті працює аспірантура та докторантура, функціонують спеціалізовані вчені ради із захисту дисертацій, діють фахові галузі 01 Освіта журнали категорії В та один категорії А що сприяє НПП професійному розвитку. Положенням про стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників на платформі дистанційної освіти Moodle http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pologenn_stag_Moodle_09_22.pdf п. 2 зазначено що організацію, координацію та контроль щодо стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників здійснює Центр інформатизації освіти спільно з Кафедрою технологій дистанційного навчання та цифрової дидактики в дошкільній освіті ХНПУ. Відповідно до Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників ХНПУ http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/stazhyvanya.pdf. Під час інтерв'ювання фокус груп, ЕГ було встановлено, що університет забезпечує безкоштовне підвищення кваліфікації НПП в усіх ЗВО-партнерах ХНПУ. У профілях НПП кафедри освітології та інноваційної педагогіки зазначені свідоцтва про підвищення кваліфікації у ЗВО-партнерах ун-ту <https://www.kaf-pedagogy-hnpu.com/kolektiv-kafedri> : О.І. Башкір, А. В. Боярська-Хоменко, Л. С. Рибалко, Т. С. Твердохліб, Л. Д. Зеленська. В ХНПУ діє Науково-методичний тренінговий центр соціального і професійного розвитку людини, на базі якого реалізуються власні програми підвищення професійного рівня НПП (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukovo-metodychnyy-treningovyuy-centr-socialnogo-ta-profesijnogo-gozvytku-lyudnyu>) організовує та реалізує майстер-класи, вебіари, семінари-наради, науково-методичні семінари, педагогічні дайджести з отриманням відповідних сертифікатів по завершенню курсу навчання. Положенням про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/pro_reytungove_otsinuvania.pdf п.1.3. зазначає, що метою цього щорічного рейтингу НПП є підвищення ефективності та результативності професійної діяльності науково-педагогічних працівників ХНПУ; додатком 1 відповідності викладачів пунктам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (стор.6); додатком 2 відмічають певною кількістю рейтингових балів викладачів, що мали підвищення кваліфікації протягом звітного періоду (стор. 17).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

За результатами інтерв'ювання фокус-груп (зустріч 2), НПП (зустріч 3), ст. інспектором відділу кадрів (зустріч 7), ЕГ встановила, що менеджмент ХНПУ активно та всебічно стимулює розвиток викладацької майстерності. Заохочення,

що діють в ун-ті, є як моральні так і матеріальні. Проаналізувавши відзнаки НПП, було встановлено, що щорічно отримують відзнаки згідно Положення про систему та види заохочень ХНПУ http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_systemy_ta_vudy_zaohochen.pdf такі види заохочень: Подяка ради факультету; Грамота ради факультету; Подяка ректора; Подяка університету; Грамота; Почесна грамота; Почесна грамота Вченої ради Університету; Нагрудний знак «Г. С. Сковорода»; Почесна відзнака; Почесний знак «За заслуги перед Сковородинівським університетом». 15.09.2021 р. Проф. А. Боярська-Хоменко була нагороджена Почесною грамотою НАПН України, Дипломом НАПН України, Грамотою ХНПУ. Доц. Т. Твердохліб має диплом НАПН України. Проф. О. Башкір отримала Подяку ХНПУ. 29.11.2021 р. ректор ХНПУ Ю. Д. Бойчук вручив проф. С. Васильєвій Подяку МОН України (<https://www.kaf-pedagogy-hnpu.com/news-5>). Щорічно, до Дня працівника освіти, Дня науки, ХНПУ відзначає премією провідних викладачів. Так у 2021-2022 н.р. були відзначені преміями А. Боярська-Хоменко, Л. Зеленська, С. Васильєва, А. Денисенко, Л. Рибалко, О. Башкір. За поданням Вченої ради ун-ту, проф. Башкір О. відзначена стипендією КМУ для молодих вчених. Проф. О. Башкір має Лист подяки від Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації (2021), «Викладач очима аспірантів» (2020), Проф. А. Боярська-Хоменко відзначена Державною науковою установою «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України Сертифікат № 1011 номінанта щорічного конкурсу «Молодий вчений року» (2020) у номінації «Педагогіка» Рада молодих учених (29.09.2021), Подяка (ХНПУ). Проф. С. Васильєва відзначена згідно Наказу МОН про нагородження подякою від 27.09.2021 № 378-К. Проф. Зеленська Л. Д. має Подяку Національного агентства кваліфікацій (12-13.11.2020 р.) Доц. Малихіна О. відзначена грошовою премією ХНПУ, жовтень 2021 р. Проф. Олефіренко Н. - грамота вид-во «Світлич», редакція жур-лу «Учитель початкової школи» за перемогу в Конкурсі освітніх технологій – 2020 (30.03.2020), Диплом ХНПУ (2021 р.) Проф. Попова О. - Диплом НАПН України (2020), Почесна грамота (Всесвітнє наукове ноосферно-онтологічне товариство (Україна – США) ГО «Фонд розвитку науки та освіти «Інтелект» (Україна)) (2022). Проф. Рибалко Л. - Почесна грамота ХНПУ і, Диплом НАПН та державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України (квітень 2021 р.) Лист подяки Департамент науки і освіти Харківщині (2021 р.) Лист подяки Департамент науки і освіти Харківщині (2022 р.) Посвідчення № 1359 НАПН України Нагороджена знаком «Ушинський К.Д.» (30.04.2021). Доц. Твердохліб Т. грошова премія ХНПУ, жовтень 2021 р., що підтверджує стилування ЗВО розвитку професійної майстерності НПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Освітній процес на ОП «Освітологія» 011 Освітні педагогічні науки за другим (магістерським) рівнем вищої освіти забезпечують досвідчені, професійні фахівці, які академічно та професійно відповідають зазначеній спеціальності, мають необхідні компетенції та навички для підготовки викладача вищої школи. Академічна кваліфікація, наукові розвідки та професійне зростання відповідають освітнім компонентам, зазначеним у ОП. В Університеті наявна дієва система заохочень та різнобічного стимулювання до професійного розвитку й зростання та вдосконалення педагогічної майстерності науково-педагогічних працівників. Позитивною практикою ОП є те, що всі викладачі, задіяні у реалізації ОП, мають високу публікаційну активність, не тільки у вітчизняних а й закордонних виданнях, у тому числі мають публікації що входять до міжнародних наукометричних баз даних, постійно підвищують професійну кваліфікацію за напрямом освітніх компонентів ОП «Освітологія». В університеті сформований високий рівень морального та матеріального стимулювання НПП на підставі щорічних оцінювань досягнень викладачів та рейтингування, про що пересвідчилась ЕГ під час спілкування з фокус-групами та фіксуючі певні заохочення як то нагороди, подяки, стажування у вітчизняних та закордонних ЗВО що отримали викладачі протягом реалізації ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

У Порядку конкурсного добору викладачів ХНПУ не виокремлено умова допуску до участі НПП у конкурсному доборі викладачів відповідності ліцензійним умовам. Наявний на сайті кафедри минулорічний План взаємодії із стейкхолдерами розрахований на 2021-2022 н.р. Положення про організацію та проведення гостьових лекцій у ХНПУ не засвідчено відповідними підписами та печатками ЗВО (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_organizac_ta_proved_gostovyh.pdf). Відсутня практика залучення представників академічної спільноти з закордонних закладів освіти - партнерів ХНПУ до гостьових лекцій, тренінгів, майстер класів чи навчальних вебінарів; відсутність ради роботодавців. Рекомендовано: до нового навчального року 2022-2023 н.р. у Порядку конкурсного добору викладачів ХНПУ варто доповнити уточненням, щодо допуск НПП до участі у конкурсі, за умови наявного рівня наукової та професійної активності, які засвідчуються виконанням за останні п'ять років не менше чотирьох видів і результатів, зазначених у Ліцензійних умовах; протягом осіннього семестру 2022-2023 н.р. оновити План взаємодії із стейкхолдерами на 2022-2023 н.р. Привести у відповідність оформлення Положень згідно вимог щодо оформлення нормативної документації ЗВО (згідно п.1.10 Інструкції з діловодства ХНПУ http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Instruktsiya_z_dilovodstva_12_15.pdf як то забезпечення підписання посадовими особами документу та завірення відповідною печаткою ЗВО). Під час реалізації ОП «Освітологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти, посилити співпрацю із більш ширшим залученням зовнішніх стейкхолдерів, академічної спільноти до освітнього процесу серед закордонних ЗВО; протягом 2022-2023 н.р. розглянути можливість щодо створення Ради роботодавців на кафедрі освітології та інноваційної педагогіки ХНПУ, що дозволить швидко реагувати ОП на виклики суспільства та ринку праці.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Аналіз сильних сторін критерію як: відповідність академічної кваліфікації викладачів за ОП, що мають значний педагогічний досвід та постійно підвищують свій професійний рівень, плідна співпраця з роботодавцями, постійне стимулювання викладачів до професійного зростання, підвищення педагогічної майстерності менеджментом ХНПУ до професійного зростання та слабкої сторони як то недостатнє залучення зовнішньої академічної спільноти до навчального процесу за ОП, минулорічний План взаємодії із стейкхолдерами, некоректне оформлення деяких Положень університету, дає підґрунтя віднести критерій 6 до рівня В. Підкритерії 6.1, 6.3, 6.5 відповідають вимогам оцінювання, 6.2, 6.4 - частково. Наявні недоліки, можуть бути усунуті в під час реалізації та оновлення ОП "Освітологія".

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Фінансування Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди здійснюється з державного бюджету, що є достатнім для оплати праці НПП, надання матеріальної допомоги та заохочення студентів, виконання планових ремонтних робіт, оновлення навчально-методичного та бібліотечного фондів, а також закупівлі необхідного обладнання через систему PROZORRO (Головна | Prozorro). На сайті ЗВО доступна інформація про фінансові звіти з 2017 по за I півріччя 2022 р. (<http://hnpu.edu.ua/uk/informaciya-pro-finansovu-diyalnist>), що засвідчує спрямованість політики ЗВО на розвиток і вдосконалення матеріально-технічної бази (МТБ). Під час відеопрезентації (<http://hnpu.edu.ua/uk/materialno-tehniche-zabezpechennya-universytetu-zgidno-z-licenziunumu-umovam>) приміщень навчального корпусу було підтверджено надану інформацію в самоаналізі щодо МТЗ. Огляд МТБ, а також відгуки здобувачів освіти, НПП, роботодавців свідчать про те, що матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення цілей та програмних результатів навчання за ОП "Освітологія". Освітній процес для здобувачів забезпечується в обладнаних аудиторіях 316-В і 211-Б (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/inform_blagoustri_1.pdf). В аудиторії 316-В є ноутбук, проектор, колонки, екран, фліпчарт, Wi-Fi, роздатковий матеріал, а в 211-Б наявні комп'ютери (10 шт), комп'ютерна мережа, Wi-Fi, мультимедіа, колонки. На території університету є обладнанні спортивні зали, бібліотеки, читальні зали, медичні пункти, гуртожитки, їдальні. В університеті наявна локальна мережа та покриття Wi-Fi, доступ до якої є безоплатний. Під час аналізу матеріалів СО, огляду МТБ, було виявлено, що здобувачі мають доступ до читальних залів наукової бібліотеки <http://surl.li/aghky>, її електронних ресурсів (бібліографічних покажчиків <http://surl.li/aghlb>, репозитарію <https://dspace.hnpu.edu.ua/>). Університет є учасником регіонального проекту «Єдина картка читача» <http://surl.li/cpczd>, що надає можливість користування фондами бібліотек ЗВО, які підписали Декларацію приєднання до проекту. Здобувачі ЗВО забезпечені місцями для проживання в гуртожитках, соціально-побутові умови яких відповідають санітарним нормам. Навчально-методичне забезпечення відповідно до ОП і навчального плану зі спеціальності здійснюється кафедрою "Освітологія та інноваційної педагогіки", де розроблено силабуси, робочі програми навчальних дисциплін, програми практик (<https://www.kaf-pedagogy-hnpu.com/забезпечення-ок-011>). В умовах воєнного стану в Україні <http://surl.li/cplyg>, освітній процес здійснюється в змішаному форматі з використанням технологій дистанційного навчання (у синхронному і асинхронному режимах <http://surl.li/cpmfbf>) За результатами анонімного онлайн опитування щодо організації дистанційного навчання вивчається рівень задоволеності здобувачами вищої освіти, аналізуються сильні, слабкі сторони, можливості та ризики організації освітнього процесу в дистанційному форматі <http://surl.li/ccail>.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Результати онлайн співбесід зі студентами та НПП закладу уможливили зробити висновок про те, що всі учасники освітнього процесу мають безоплатний доступ до всіх компонентів інфраструктури та інформаційних ресурсів закладу, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми. Наявний безоплатний доступ до мережі WI-FI та використання системи "Unicheck" (договір №10-18 від 15.10.2018 http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Nauka/Unicheck_dogovir.pdf) для перевірки курсових робіт, статей, тез на антиплагіат. Університет повністю забезпечує безоплатний доступ здобувачів та викладачів ОП до всіх навчальних приміщень (лекційних, аудиторних приміщень, спеціалізованих кабінетів комп'ютерної техніки, бібліотеки та

спортивної зали); проходження практики; студенти мають змогу безоплатно долучитись до роботи різних гуртків та спортивних секцій, які функціонують у закладі (<http://surl.li/aghqe>, <http://surl.li/cpmcj>, <https://cutt.us/9Llyq>). У Спортивному клубі заняття студенти можуть знайти за інтересами (секції з волейболу, бадмінтону, тенісу, оздоровчої гімнастики, фітнесу, шахів) <http://surl.li/ainag> Цікавим є досвід адміністрації закладу щодо проведення онлайн тренування, <http://surl.li/cpumf>. Доцільною є робота телефону довіри, електронних поштових скриньок, Контактна інформація | ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Студенти у ході онлайн зустрічі підтвердили адресність, своєчасність, фаховість консультування. В університеті налагоджена робота студентського самоврядування задля розвитку демократичних цінностей, організаторських здібностей, лідерських якостей <http://surl.li/cemly>, ефективно діє Студентський Парламент <http://surl.li/cpmdd> та Спілка студентів та молоді <http://surl.li/cpmdf>. Вчасне інформування і прозорість щодо діяльності дає можливість здобувачам вищої освіти бути активними суб'єктами освітнього процесу <http://surl.li/cpmbd>. Долучатися до діяльності СНТ при РМУ <http://surl.li/ajhr>, брати участь у наукових заходах, конкурсних програмах наукових робіт, обирати за інтересами студентські наукові студії (<http://surl.li/cuiyvi>, <http://surl.li/cucou>). Найвільний доступу до наукометричних баз Web of Science, Scopus, Science Direct, що надає можливість НПП і студентам проводити аналіз міжнародних наукових досліджень, оцінювати значущість отриманих результатів і прогнозувати тренди розвитку освіти у світі.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти ХНПУ забезпечує відділ з питань надзвичайних ситуацій і цивільного захисту населення <http://surl.li/bjmts>, Служба з режиму і безпеки <http://surl.li/bjmtr>, Відділ охорони праці <http://surl.li/bletg> та Експлуатаційно-технічний відділ <http://surl.li/cpyeq>. У закладі систематично здійснюються заходи, які присвячені безпеці життєдіяльності, зокрема: проводяться анонімні онлайн опитування, наприклад "Ставлення молоді до здорового способу життя" http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/Anketa/Rezultatu_k_20_ankete_22.pdf; функціонує пункт охорони здоров'я <http://surl.li/cpyew>, де усі учасники освітнього процесу мають змогу отримати невідкладну медичну допомогу, консультації різних фахівців (гінеколога, стоматолога, лікарів-спеціалістів); діє лабораторія та кабінет щеплень; проводиться профілактична робота. Значний акцент у ХНПУ зроблено на психологічному супроводі всіх учасників освітнього процесу, особливо під час дистанційного навчання. Діє психологічна служба <http://surl.li/ajhr>, яка займається просвітницькою, психодіагностичною, корекційно-розвивальною та консультативною діяльністю. Задля забезпечення безбарерності вищої освіти для всіх створено Центр інклюзивної освіти <https://cutt.us/7mctP>, з метою інтегрованого навчання студентів з ООП. У ХНПУ задля попередження і врегулювання конфліктних ситуацій, недопущення дискримінації та булінгу, працюють Комісія з етики та управління конфліктами, Комісія з розгляду випадків булінгу (цькування) та мобінгу <http://surl.li/cobvo>, Комісія із запобігання і протидії дискримінації та сексуальним домаганням <http://surl.li/crufa>. Кураторами/ками груп під час зустрічей та у приватних бесідах проводяться тематичні бесіди зі студентами; під час тижня студентського самоврядування вивчається питання щодо дискримінації та сексуальних домагань: юридичний аспект; причина та наслідки дискримінації: психологічний аспект; прояви дискримінації та сексуальних домагань: алгоритм дій студента. Дискримінація. План роботи 2022.pdf ЕГ під час онлайн-екскурсії та співбесід з учасниками освітнього процесу пересвідчилися у тому, що освітнє середовище є безпечним для здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за цією ОП та враховує потреби, інтереси здобувачів освіти.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Освітня підтримка здобувачів освіти здійснюється університетом, де здобувачі можуть знайти інформацію щодо дистанційної освіти, дисциплін за вибором, інформаційний пакет спеціальності, спілки молоді, секцій та студентських організацій, спортивного життя та розклад занять <https://cutt.us/LolOn>, деканатом висвітлюються організаційні аспекти освітньої діяльності <http://surl.li/cqjvt>, кафедрою, де здобувачі можуть знайти інформацію щодо ОП, ОК, Педагогічної практики та Планом виховних заходів кафедри освітології та інноваційної педагогіки <https://cutt.us/2nS5J>, Центром забезпечення якості освіти <http://smc.hnpu.edu.ua/>, Профспілкою студентів, аспірантів та докторантів <http://surl.li/cpyeu>, Відділом кар'єрного зростання <https://cutt.us/SJE3q>. На сайті кафедри створено вкладку «Навчально-методичне забезпечення ОК» <http://surl.li/cvaov>. Здобувачі ОП комунікують з НПП щодо організаційних питань (графік освітнього процесу, розклад занять, організацію практик, консультування щодо підготовки кваліфікаційної роботи, проведення гостьових лекцій, зустрічі зі стейкхолдерами, конференції, семінари, майстерки, вебінари) офлайн і онлайн (Viber, Telegram) під час особистих і колективних зустрічей, листуванням через е-пошту. В межах академічної мобільності Центр міжнародної, інноваційної і проектної діяльності <http://surl.li/aghcw> здійснює інформування здобувачів щодо можливостей навчання і стажування. Консультативна підтримка проводиться деканом, завідувачем кафедри, гарантом ОП, куратором, членами групи забезпечення ОП, науковими керівниками. Консультативно-методичний супровід студентів здійснюється кураторами академ. груп щодо інформування про особливості організації освітнього процесу ХНПУ; надання рекомендації щодо формування індивідуальних навчальних планів, організації самостійної роботи; контролюють виконання здобувачами навчального плану; мотивують до участі у студентських об'єднаннях, наукових конференціях, семінарах, олімпіадах, конкурсах; допомагають в організації культурно-просвітницьких заходів <http://surl.li/crdaj>. Директорка наукової бібліотеки О. Коробкіна провела майстер-клас з користування репозитарієм університету (15.06.2022 - онлайн майстер-клас "Репозитарій ХНПУ імені Г. С. Сковороди: сервісно-пошукові можливості"); 19.10.2022 р. вебінар «Наукова бібліотека: послуги та сервіси для здобувачів освіти університету» <http://hnpu.edu.ua/uk/division/>.

Соціальну підтримку здобувачі можуть отримати через призначення академічних і соціальних стипендій <http://surl.li/cocqt>, переведення на навчання за рахунок бюджетних коштів <http://surl.li/crdac>, надання місць у гуртожитку <http://surl.li/cpmb1>, сприяння працевлаштуванню <http://surl.li/crdam>, членство у профспілковій організації <http://surl.li/cruyeu>. ЕГ зауважує, що ЗВО на достатньому рівні забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

У процесі відеотрансляції матеріально-технічної бази ЕГ пересвідчилась у тому, що при вході в заклад освіти є пандус для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, в гуртожитках передбачено проживання на перших поверхах, функціонує Навчально-методичний інклюзивний центр <http://surl.li/cpxhw>, який щорічно планує <http://surl.li/ajiah> і проводить <http://surl.li/crdbm> інформаційно-просвітницькі заходи для здобувачів з ООП, укладає індивідуальні навчально-реабілітаційні програми. НПП кафедри освітології та інноваційної педагогіки (О. Башкір, Т. Собченко, А.Боярська-Хоменко) залучені до діяльності художньо-мистецький простір «Інклюзивний ART-HUB» <https://cutt.us/1WgJJ> для осіб з ООП, Підготовлено та опубліковано методичні рекомендації «Організація позааудиторних занять зі студентами з особливими освітніми потребами» <https://cutt.us/RxO61>. На даний час осіб з особливими освітніми потребами на цій ОП немає.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Механізм щодо врегулювання та попередження конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу описано в документах ХНПУ, а саме: Етичний кодекс <http://surl.li/vhfb> (створена Комісія з етики та управління конфліктами <http://surl.li/vibf>), Положення про запобігання і протидію дискримінації та сексуальним домаганням <http://surl.li/crdcw> (діє Комітет із запобігання і протидії дискримінації та сексуальним домаганням (відповідає за поширення інформації про Політику серед здобувачів вищої освіти та працівників ХНПУ, надає інформаційну та консультативну підтримку керівництву структурних підрозділів щодо попередження сексуальних домагань, отримує і розглядає скарги щодо порушень Політики), працює Гендерний центр <https://cutt.us/wcJwR>) (варто зазначити, що на сайті відсутня інформація про діяльність центру за 2021-2022рр., що потребує оновлення та наповнення), Кодекс академічної доброчесності <http://surl.li/cocbn> (функціонує Комісія з питань академічної доброчесності), Положення про Комісію з питань академічної доброчесності <http://surl.li/vibk>, Антикорупційна програма на 2021–2022 рр. <http://surl.li/vibh>, Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції в <http://surl.li/bkzhv>, Положення про механізм реагування на випадки булінгу (цькування) <https://cutt.us/V4AbD> (заяви чи повідомлення про випадок булінгу (цькування) або підозру щодо його вчинення подається на stopbullying@hnpu.edu.ua), Положення про комісію з розгляду випадків булінгу (цькування) та мобінгу <https://cutt.us/zYGmA> (заява або повідомлення про випадок булінгу (цькування) та мобінгу або підозру щодо його вчинення подається на psychotherapy16@gmail.com), Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/vhel>. У внутрішніх документах закладу освіти процедури вирішення конфліктних ситуацій передбачають: визначення суб'єктів реагування на конфліктну ситуацію; інструкції щодо подання заяви або повідомлення про випадок (заяву про дискримінацію та/або сексуальні домагання подається на non_discrimination@hnpu.edu.ua; права та обов'язки членів комісії, яка розглядає випадок; порядок роботи комісії з розгляду випадку. На сайті ХНПУ в розділі “Контактна інформація” розміщені контакти: Ректора, телефону довіри, провідного професіонала з антикорупційної діяльності, Запобігання та протидія дискримінації, Протидія булінгу в університеті, Питання академічної етики та академічної доброчесності <http://hnpu.edu.ua/uk/contacts>, “Зворотний зв'язок” <https://cutt.us/ROCoD>. Задля профілактики виникнення конфліктних ситуацій проводяться тематичні кураторські години, соціально-психологічні тренінги та опитування. З метою запобігання корупції в університеті було проведено 01.12.2021 р. для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 011 кураторську годину на тему “Запобігання і протидія проявам корупції (хабарництва) в університеті”. Загалом, як студенти так і викладачі ОП Освітологія зазначили, що конфліктних ситуацій не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Фінансове та матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу за ОП є достатнім задля забезпечення досягнення визначених цілей та ПРН. Створено безпечне для життя та здоров'я всіх учасників освітнього процесу освітнє середовище. Наявна соціальна і психологічна підтримка здобувачів освіти та НПП. Визначено механізми щодо врегулювання питань запобігання хабарництва, сексуального домагання, дискримінації та корупції. У ХНПУ працює сучасна бібліотека. Здобучі мають “єдину картку читача”, що дозволяє їм користуватися фондами інших бібліотек м. Харкова. Безоплатний доступ викладачів та здобувачів вищої освіти до інформаційних ресурсів, необхідних для навчання та викладацької діяльності в межах освітньої програми, що дає змогу досягти цілей ОП.

Освітній процес ґрунтуються на засадах партнерства та взаємоповаги між його учасниками. Велику увагу приділяють створенню умов для різних категорій здобувачів з особливими освітніми потребами (з обмеженнями в пересуванні, обдарованим, з малими дітьми). Політика ЗВО щодо інклюзивного простору постійно розвивається і створює необхідні умови для реалізації права на освіту для осіб ООП. Також варто зазначити, що політика ЗВО спрямована на розвиток і вдосконалення матеріально-технічної бази, що дає можливість на належному рівні здійснювати фахову підготовку майбутніх фахівців.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

ЕГ не було виявлено значних недоліків за критерієм щодо освітнього середовища та матеріальних ресурсів забезпечення освітньої програми. Однак ЕГ звернула увагу на те, що на сайті Гендерного центру <https://cutt.us/wcJwR> відсутня інформація про діяльність центру на 2021р., 2022 р. ЕГ зазначає, що Кодекс академічної доброчесності <http://surl.li/cocbn> оформлено не в повному обсязі (відсутні підписи відповідних посадових осіб і дати затвердження на титульній сторінці документа). Рекомендації: 1.Протягом осіннього семестру 2022-2023 н.р.оновити сайт Гендерного центру ХНПУ; Протягом осіннього семестру 2022-2023 н.р. оформити Кодекс академічної доброчесності згідно вимог до ведення нормативної документації закладу вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Аналіз сильних сторін, а саме: достатнє матеріально-технічне забезпечення; безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів; відповідне забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти, а також наявність створених умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Визначення слабких сторін, недоліків: відсутність інформації щодо функціонування Гендерного центру за 2021-2022 рр. та порушення у оформленні Кодексу академічної доброчесності (затвердження відповідними підписами та печатками) дозволили ЕГ зробити висновок про відповідність ОП рівню В за критерієм 7. Підкритерії 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 відповідають вимогам оцінювання, 7.6 - частково. Наявні недоліки, можуть бути усунуті в найкоротші строки.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, періодичного перегляду освітніх програм і моніторингу прописано у Положенні про освітню програму ХНПУ імені Г. С. Сковороди <https://cutt.us/Yi1SM> (п.4. Порядок розроблення ОП, п.5. Порядок затвердження, відкриття, акредитації та закриття ОП, п.6 Порядок реалізації, моніторингу та періодичного перегляду ОП); Положенні про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) <https://cutt.us/JO8V9>; Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у ХНПУ імені Г.С.Сковороди <https://cutt.us/wpDxN>. У процесі роботи ЕГ було з'ясовано, що розробка ОП здійснювалась проектною групою, в процесі обговорень були враховані пропозиції зацікавлених сторін (аналіз рецензій <https://cutt.us/ZEdHw>, через форму «Зворотний зв'язок» <https://cutt.us/8TQ7L>; результати анкетувань <https://cutt.us/Cvodo>; пропозицій різних груп стейкхолдерів; рекомендації Центру забезпечення якості освіти, Ради гарантів) та обговорювались на засіданні кафедри (підстава для оновлення ОП відповідно до протоколу засідань кафедри №13 від 12.04.2022 р.). Під час спілкування з гарантом ОП, НПП, роботодавцями, здобувачами вищої освіти було з'ясовано, які останні пропозиції були враховані у змісті ОП, а саме <https://cutt.us/AeAPx>: вивчення ОК3 перенесено на третій семестр в обсязі з кредити ЄКТС, що відображено у структурно-логічній схемі підготовки фахівця; збільшено кількість кредитів на викладання ОК10; розділ ОП «Особливості програми» доповнено формулюванням: «особливістю програми є студентоцентризований підхід, що передбачає створення умов для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, залучення до співпраці в освітніх громадських організаціях, в наукових школах та науково-методичних лабораторіях університету»; проведено декомпозицію ЗК, СК, РН за ОП: за побажаннями стейкхолдерів – ЗК4, СК4, СК10; для посилення історико-культурного компоненту – ЗК9, СК1, СК11, РН1, РН3, РН4; внесено зміни до матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми, зокрема ОК1, ОК5, ОК14 спрямовано на досягнення РН1, РН3, РН4; ОК6 – на формування ЗК4; ОК5 і ОК8 – на формування СК4; ОК7 – на формування СК8; ОК10 – на формування СК10; розділ ОП «Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання» доповнено п. 3340 Фахівець у сфері позашкільної освіти. Для проведення моніторингу ОП використовують опитування (анкетування), інтерв'ю здобувачів вищої освіти (http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu/Fiziko_matematicnij/Osvitlohiiia.pdf), роботодавців та інших стейкхолдерів (<https://cutt.us/ZEdHw>); аналіз результатів оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Г було з'ясовано, що Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності п.3.8 <https://cutt.us/7oWS1> регламентує участь студентського самоврядування в процедурах внутрішнього забезпечення якості, п.4.6 зазначає, що здобувачі вищої освіти беруть участь у перегляді й оновленні освітніх програм у складі проектних груп, п.5.11 визначає проведення регулярних опитувань здобувачів вищої освіти. Функціонує Студентський парламент, в складі якого перебуває 13 підрозділів Спілки студентів та молоді на факультетах <https://cutt.us/89LYC>, Спілка студентів і молоді фізико-математичного факультету <https://cutt.us/Rnsa8>. Положенням про Спілку студентів і молоді <https://cutt.us/r7kEM> регулює обговорення питань організації освітнього процесу, винесення пропозиції на засіданнях науково-методичної комісії факультету і, за необхідності та обґрунтованості, на обговорення Вченої ради факультету. В ХНПУ на засіданнях Вченої ради Університету і Факультету здобувачі беруть участь у затвердженні ОП, входять до складу проектної групи ОП та беруть участь в анкетуваннях (щодо задоволеності здобувачів освітнім процесом) <https://cutt.us/x55xk>, результати висвітлені на сайті <https://cutt.us/di8HA>, подають пропозиції через електронну форму «Зворотний зв'язок» <https://cutt.us/Ltq15>. Під час онлайн зустрічі ЕГ пересвідчилась у тому, що дійсно М. Лепшеева на засіданні проектної групи запропонувала надавати здобувачам відео-лекції за ОК для асинхронного навчання в умовах воєнного стану. К.Ковічинська висловила пропозиції: навчити працювати з репозитарієм університету, частіше використовувати на заняттях завдання-кейси. Під час останнього перегляду ОП були враховані пропозиції здобувачів, а саме: - перенесено вивчення ОК11 з ІІ на І семестр (М. Лепшеева); доповнено зміст ЗК4 формулюванням: здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності (А. Бабак); укладено «Алгоритм захисту кваліфікаційної магістерської роботи зі спеціальності 011» <https://cutt.us/dhOmP>; розміщено навчально-методичне забезпечення ОК в репозитарії <https://cutt.us/NTXFW>; предствалено НП, РП, силабуси ОК на сайті кафедри <https://cutt.us/nFY9e>; створено групу в месенджері для підвищення рівня обізнаності здобувачів про діяльність лабораторій, гуртків, проведення круглих столів, гостьових лекцій; передбачено у РП ОК12 розв'язання завдань-кейсів <https://cutt.us/cwCA9>. організовано майстер-клас «Репозитарій ХНПУ імені Г.С. Сковороди: сервісно-пошукові можливості» <https://cutt.us/XKMMY>; запропоновано відеолекції <https://cutt.us/NLNAv>. Результати дослідження ступеня задоволеності системою управління якості діяльності ХНПУ імені Г.С. Сковороди за 2021-2022 навчальний рік свідчать, що думка студентського самоврядування щодо організації освітнього процесу береться до уваги (34,6% цілком задоволені, 38,6% більш задоволені, ніж незадоволені) <https://cutt.us/PJEAG>.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Під час онлайн зустрічі з керівництвом університету, а також із роботодавцями ЕГ пересвідчилась у тому, що дійсно відбувається співпраця й залучення роботодавців до періодичного перегляду освітньої програми. Положення про стейкхолдерів освітніх програм <http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/polozhennya%20pro%20STEYKHOLDERIV.pdf> регулює залучення роботодавців до перегляду і процедур забезпечення якості ОП як партнерів (зовнішніх і внутрішніх) <https://cutt.us/nBZ9M>. ЕГ було встановлено, що в закладі розроблено і реалізовано План взаємодії зі стейкхолдерами ОП «Освітнологія» на 2021-2022 н.р., проте на 2022-2023 н.р. План взаємодії відсутній на сайті кафедри. ЕГ з'ясовано, що до складу Вченої ради входять внутрішні роботодавці (Н. Пономарьова, О. Гречаник), Ради з якості (К. Голобородько, С. Микитюк), проектної групи (С. Вольянська). Під час моніторингового дослідження запитів зовнішніх стейкхолдерів <https://cutt.us/8s5Ch> була врахована думка роботодавців під час розроблення ОП, а саме: визначення мети, ЗК5, ЗК7, СК2, СК4, СК6, РН2, РН4, РН8, РН11, змісту ОП (ОК6, ОК8), а під час оновлення ОП було враховувано результати анкетування «Вивчення думки керівників закладів освіти (інших організацій, установ, підприємств, компаній тощо) та керівників їх структурних підрозділів щодо якості вищої освіти випускників ХНПУ імені Г.С. Сковороди» <https://cutt.us/ynuib>. Роботодавець С. Вольянська (рецензент ОП) запропонувала реалізовувати практичну підготовку здобувачів в Управлінні Державної служби якості освіти в Харківській області, ввести ОК для досягнення РН1, РН7. Між вищезазначеним роботодавцем і ХНПУ підписано угоду №10-08/У-001/22 на проведення практики студентів ЗВО <https://cutt.us/MkuoC>. Роботодавець Н. Пономарьова запропонувала на засіданні проектної групи додати РН для формуванням у здобувачів життєвих і кар'єрних цілей. Пропозиції було враховано, зокрема: додано РН14. О. Гречаник – додати РН, пов'язаний з психологічною підготовкою(додано РН12). В. Ростовська під час обговорення проекту ОП 2022 р. запропонувала розробити блок ДВВ для забезпечення підготовки здобувачів до роботи в закладах позашкільної освіти. Пропозиція була врахована, зокрема: розроблено блок ДВВ «Позашкільна освіта» <https://cutt.us/pIgNX>). Варто відмітити, що укладені договори про співпрацю з роботодавцями, налагоджена співпраця з органами управління освітою Органи управління освітою | Pedagogy, науковими установами (НАПН України, Інститутом педагогічної освіти і освіти дорослих ім.І.Зязюна НАПН України, Інститутом педагогіки НАПН України) Наукові установи | Pedagogy. Під час зустрічей з роботодавцями останніми було підтверджено факт залучення до перегляду ОП, оцінювання якості освітньої діяльності за ОП, надання бази для проходження практики.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

В закладі існує «Асоціація випускників ХНПУ імені Г.С. Сковороди» <https://cutt.us/1E7kf>, на яку покладено повноваження щодо відстежування траєкторії працевлаштування випускників, головою якої є куратор групи БО А. Цапко. Асоціація організовує спілкування із випускниками університету (наприклад зустріч з голосом сучасності С.Жаданом) <https://cutt.us/TWn7f>, збирає інформацію щодо кар'єрного шляху випускників. Під час онлайн зустрічей ЕГ було з'ясовано, що кафедра “Освітології та інноваційної педагогіки” для кар'єрного зростання рекомендує здобувачам продовжити навчання за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки на третьому (освітньо-науковому) рівні; ознайомитись з Положенням про сприяння працевлаштуванню студентів ХНПУ імені Г.С. Сковороди інформує здобувачів про вакантні місця в закладах освіти, в установах та організаціях, що відповідають їх фаховій підготовці <https://cutt.us/fQpN8>. Результати анкетування <https://cutt.us/t528t> (2021 р.) №21 Кар'єрне зростання, засвідчують, що 66,7% випускників працюють за отриманою спеціальністю, 87,8% задоволені рівнем освіти, який здобули в ХНПУ, 70% значною мірою задоволені компетентностями, здобутими під час навчання в університеті, які сприяли кар'єрному зростанню. У закладі існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників, а саме: 1) постійно відкрите анкетування «Кар'єрне зростання» <https://cutt.us/1YvaV>; 2) щорічні зустрічі «День випускника ХНПУ імені Г.С. Сковороди». Відділ кар'єрного зростання <https://cutt.us/lmKbW>, інформує щодо наявності вакансій у закладах освіти м. Харкова і області, здійснює профорієнтаційну роботу, пропонує шляхи творчої співпраці здобувачів, випускників і вчителів-практиків. Під час відкритої зустрічі з ЕГ випускники засвідчили високу якість викладання на цій ОП та відповідність здобутих компетентностей сфері їх діяльності. Оцінити рівень якості освіти за цією ОП та вказати власне кар'єрне зростання випускники можуть за допомогою анкетування.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Система забезпечення якості закладу вищої освіти регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у <https://cutt.us/XuI2D>, Програмою проведення внутрішніх аудитів системи управління якістю на поточний навчальний рік <https://cutt.us/uoFok>. ЕГ було встановлено, що Колегіальними органами системи забезпечення якості є Вчена рада Університету, Виконавча рада (Рада з якості), Вчена рада фізико-математичного факультету, науково-методична комісія факультету, Рада гарантів ХНПУ <https://cutt.us/ytu2H>. Система моніторингу якості освіти ХНПУ побудована за двома напрямками: зовнішній та внутрішній моніторинг <http://hnpu.edu.ua/uk/monitoring>. На сайті ХНПУ відповідно до Порядку проведення моніторингових досліджень в ХНПУ <http://surl.li/zcnu> розроблені та введені в дію анкети як для здобувачів, так і для НПП і роботодавців. Анкети відрізняються за тематикою та націлені на окремі групи зацікавлених сторін. Оновлення ОП відбувається після надходження пропозицій онлайн <http://smc.hnpu.edu.ua/.pdf> та обговорень пропозицій на засіданнях проектної групи, після оновлень нормативно-правової бази освітньої системи країни. Гарант і НПП навели приклади виявлених недоліків в ОП і процедуру їх усунення, а саме: голова Ради гарантів Л. Рибалко рекомендувала розширити перелік ДВВ з урахуванням побажань роботодавців (реагування: ураховано пропозицію роботодавця В. Ростовської щодо введення блоку ДВВ «Позашкільна освіта»; відсутність на початковому етапі реалізації ОП відкритого доступу до навчально-методичних матеріалів за ОК (реагування: навчально-методичні матеріали розміщено у репозитарії університету <https://cutt.us/VGVx6>, на сайті кафедри <https://cutt.us/JIUNe>); програми науково-педагогічної і виробничої практик на початковому етапі реалізації ОП передбачали її проходження в офлайн форматі. Проте військовий стан, запроваджений в Україні з 24 лютого 2022 р. і переведення освітнього процесу в дистанційний режим <https://cutt.us/koLam>, не дозволили організувати практики офлайн (реагування: РП науково-педагогічної і виробничої практик було змінено з урахуванням їх проходження в режимі онлайн (протокол кафедри № 12 від 23.03.2022 р.); РП на початковому етапі реалізації ОП не передбачали розв'язання здобувачами завдань-кейсів, участь у груповому й індивідуальному консультуванні здобувачів (реагування: до РП 2022 р. за ОК3 і ОК12 було внесено відповідні форми і методи навчання); система забезпечення якості ЗВО рекомендувала: у зв'язку з введенням і подальшим продовженням військового стану в Україні внести зміни до графіку освітнього процесу, що зумовило перегляд навчальних планів; посилити формування історико-культурної складової освітнього процесу через ОК1; активніше залучати здобувачів до програм внутрішньої і міжнародної академічної мобільності; частіше залучати до викладання на ОП професіоналів-практиків з інших ЗВО.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Освітня програма “Освітологія”, другого (магістерського) рівня вищої освіти проходить первинну акредитацію. Проте ХНПУ аналізує отримані під час акредитацій ОП рекомендації. Так згідно Протоколу Виконавчої Ради (Ради Якості) Університету № 2 від 22.08.2022 р. були проаналізовані результати акредитації 2021-2022 н.р. У виконання отриманих рекомендацій було запроваджено моніторингові дослідження та анкетування (№ 21, № 25). Для імплементації академічної доброчесності, ХНПУ було запроваджено серію тренінгів та вебінарів, онлайн-семінарів; були розроблені Плани заходів щодо співпраці із стейхолдерами. Був проведений внутрішній аудит ОП “Освітологія” підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня ВО зі спеціальності 011 Освітні педагогічні науки Центром забезпечення якості вищої освіти 24.06.2022 р. За результатами аудиту було рекомендовано: посилити інформаційну підтримку здобувачів вищої освіти ОП “Освітологія”, посилити участь

здобувачів вищої освіти у програмах внутрішньої та міжнародної академічної мобільності, посилити інформування здобувачів ВО щодо роботи Наукової бібліотеки університету та роботи з репозитарієм ХНПУ. Всі результати акредитаційних експертиз обговорюються на засіданнях Вченої ради університету, Виконавчій Раді (Рада з якості), Вчених радах факультету, науково-методичних комісіях, кафедрах. Заходи по усуненню недоліків, виявлених в ході роботи акредитаційних експертиз ОП. ЕГ отримала протоколи засідань проектної групи ОП Освітологія та документи які підтверджують урахування результатів акредитацій інших освітніх програм в університеті (<https://office.naqa.gov.ua/oda57fff-30b6-4073-9cbb-18aada84f761>) та засвідчує, що університет реагує на отримані рекомендації зовнішнього забезпечення якості освіти.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В закладі створюються умови для розвитку культури якості, зокрема, моніторинг ОП здійснюється Центром забезпечення якості освіти <http://smc.hnpu.edu.ua/>, розроблено низку відповідних нормативних документів: Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в ХНПУ <http://surl.li/zbac>, Програми проведення внутрішніх аудитів системи управління якістю <https://cutt.us/tDZLH>, Кодекс академічної доброчесності, Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату, Етичний кодекс, які знаходяться у вільному доступі на сайті закладу (<http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>). Цикл забезпечення якості вищої освіти реалізується на чотирьох рівнях: здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти з метою реалізації місії закладу; реалізація ОП, поточний моніторинг (здійснення самоаналізу); впровадження та адміністрування ОП, систематичний моніторинг (внутрішній аудит, аналіз інформації від зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів); прийняття загально університетських рішень щодо реалізації і політики якості ЗВО <http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>. Кафедра Освітології та інноваційної педагогіки співпрацює з Науковими установами Наукові установи | Pedagogy, що підтверджує високий рівень зовнішнього моніторингу освітньої та наукової діяльності. Під час зустрічей з фокус-групами ЕГ переконалося, що всіма учасниками позитивно сприймається політика і процедури забезпечення якості у закладі освіти, учасники освітнього процесу на цій ОП прагнуть підтримувати культуру якості на достатньому рівні. Свідченням цього є їхнє спілкування, взаємодія, співпраця всіх учасників освітнього процесу; наявність системи кар'єрного росту, визнання досягнень; система матеріального стимулювання й заохочення тощо.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Розроблення, моніторинг та перегляд ОП здійснюється відповідно до прийнятих закладом нормативних документів ХНПУ з урахуванням пропозицій здобувачів освіти та роботодавців. Для надання пропозицій забезпечені форми офлайн (залучення до круглих столів, конференцій, засідань кафедри, засідань проектної групи, вченої ради) та онлайн комунікації (опитування, консультації, форма "Зворотній зв'язок"), а проект ОП і надані пропозиції висвітлені на сайті, за рахунок чого можна прослідкувати зміни в ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Протягом осіннього семестру 2022-2023 н.р. рекомендовано удосконалити механізм аналізу та оприлюднення результатів опитувань здобувачів та стейкхолдерів щодо пропозицій з удосконалення ОП на веб-сторінці університету із зазначенням дати. ЕГ встановлено, що План взаємодії зі стейкхолдерами ОП «Освітологія» на 2022-2023 н.р. відсутній, тому рекомендовано протягом осіннього семестру 2022-2023 н.р. оновити План взаємодії зі стейкхолдерами ОП «Освітологія» на 2022-2023 н.р. на сайті кафедри освітології та інноваційної педагогіки ХНПУ.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Простежується відповідність ОП критерію 8 на основі аналізу сайту, додаткових фактів наданих ЕГ під час акредитації, усного підтвердження під час зустрічей з фокус-групами та наданих документальних підтверджень згідно запиту ЕГ. У змісті ОП прослідковується позитивна динаміка змін з урахуванням сучасного ринку праці, інтеграції в європейський освітній простір з урахуванням пропозицій від стейкхолдерів. Водночас видається доцільним удосконалення механізму аналізу та оприлюднення результатів опитувань здобувачів та стейкхолдерів

щодо пропозицій з удосконалення ОП на веб-сторінці університету із зазначенням дати. Підкритерії 8.1, 8.2, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7 відповідають вимогам оцінювання, 8.3 - частково.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Після аналізу сайту ХНПУ та інтерв'ювання фокус-груп ЕГ пересвідчилася, що права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є чіткими та зрозумілими, вони регулюються документами (Статутом <http://surl.li/vhsi>; Політикою у сфері якості <http://surl.li/bjkpn>; Колективним договором <http://surl.li/blftq>; Положенням про використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі <http://surl.li/cemqc>; Положенням про випуск кваліфікаційну роботу здобувачів першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівнів вищої освіти <http://surl.li/crifu>; Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/vhel>; Положенням про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» і «магістр» <http://surl.li/ahuom>; Положенням про переведення студентів на вакантні місця державного замовлення <http://surl.li/crdac>; Положенням про порядок визнання результатів навчання здобувачів, отриманих у неформальній освіті <http://surl.li/szww>; Положенням про порядок та умови обрання навчальних дисциплін з циклу вільного вибору здобувачами <http://surl.li/crifu> (варто зазначити, що Положення оформлено не в повному обсязі (відсутні підписи відповідних посадових осіб і дати затвердження на титульній сторінці документа); Положенням про студентський гуртожиток <http://surl.li/cpmbl>; Порядком реалізації права на академічну мобільність <http://surl.li/ckjkd> (варто зазначити, що документ оформлено не в повному обсязі (відсутні підписи відповідних посадових осіб і дати затвердження на титульній сторінці документа); Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти <http://surl.li/cfmju>), що розміщено у вільному доступі на сайті закладу в рубриці “Публічна інформація” (<http://hnpu.edu.ua/uk/normativni-dokumenti>), на сайті Центру забезпечення якості освіти <http://smc.hnpu.edu.ua/>, Facebook-сторінці <https://cutt.us/k6Hl3>. Онлайн співбесіда зі здобувачами освіти та НПП підтвердила, що вони ознайомлені зі своїми правами та обов'язками, однак вагалися із відповіддю про те, у яких документах їхнього закладу освіти це визначено. Після обговорень на зустрічах з фокус-групами ЕГ встановила, що учасники освітнього процесу ознайомлені з правилами та процедурами врегулювання прав та обов'язків, вносять корективи до нормативних документів на основі відповідних прав, ознайомлені з відповідальністю, передбаченою за порушення правил та процедур, послідовно дотримуються ухвалених правил та процедур під час реалізації ОП.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На сайті Центру забезпечення якості освіти ХНПУ імені Г. С. Сковороди <https://cutt.us/R6Xqg> розміщено проекти ОП, які обговорюються (2019, 2020, 2021, 2022 років), де зазначено контактну інформацію для надання відгуків і пропозицій усіх зацікавлених сторін. Обговорення ОП здійснюється через форму «Зворотній зв'язок» <https://cutt.us/F9pIC>. Наразі на сайті Центру забезпечення якості освіти ХНПУ імені Г. С. Сковороди <https://cutt.us/R6Xqg> не висвітлено пропозиції зацікавлених сторін, які надані через електронну форму “Зворотній зв'язок”, тому рекомендуємо оновити і поповнити інформацію.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На сайті закладу <http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy> та на сайті кафедри освітології та інноваційної педагогіки <https://cutt.us/wTNGU> розміщено точну та достовірну інформацію про освітню програму, доступну й відкриту для всіх стейкхолдерів. Силабуси дисциплін з ОП розміщені на сторінці кафедри освітології та інноваційної педагогіки <https://www.kaf-pedagogy-hnpu.com/zdobuvacham-magisterskogo-rivnya> в рубриці освітній процес “Здобувачам магістерського рівня”. ЕГ відзначила, що на сайті закладу надано план-сітку виховних заходів кафедри освітології та інноваційної педагогіки для здобувачів другого (магістерського) і третього (освітньо-наукового) рівнів вищої освіти на 2021-2022 н.р https://www.kaf-pedagogy-hnpu.com/_files/ugd/f8277c_db8db4ce40164899883d156a574cca5a.pdf, тому рекомендуємо оновити план виховних заходів кафедри освітології та інноваційної педагогіки.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Документи, що регулюють освітній процес за ОП, оприлюднено на сайті закладу освіти у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу та стейкхолдерів (згідно Закону України “Про освіту” (ст. 30). У закладі визначено чіткі й зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов’язки всіх учасників освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

ЕГ звернула увагу на те, що на сайті Центру забезпечення якості освіти ХНПУ імені Г. С. Сковороди <https://cutt.us/R6Xqg> не висвітлено пропозиції зацікавлених сторін, які надані через електронну форму “Зворотній зв’язок”, тому рекомендуємо оновити і поповнити інформацію. ЕГ відзначила, що на сайті закладу надано план-сітку виховних заходів кафедри освітології та інноваційної педагогіки для здобувачів другого (магістерського) і третього (освітньо-наукового) рівнів вищої освіти на 2021-2022 н.р. https://www.kaf-pedagogy-hnpu.com/_files/ugd/f8277c_db8db4ce40164899883d156a574cca5a.pdf, тому рекомендуємо оновити план виховних заходів кафедри освітології та інноваційної педагогіки. ЕГ звернула увагу на те, що Положенням про порядок та умови обрання навчальних дисциплін з циклу вільного вибору здобувачами <http://surl.li/crjqd> та Порядком реалізації права на академічну мобільність <http://surl.li/ckjjd> оформлено не в повному обсязі (відсутні підписи відповідних посадових осіб і дати затвердження на титульній сторінці документа) Рекомендації: 1. Протягом осіннього семестру 2022-2023 н.р. оновити і поповнити інформацію на сайті Центру забезпечення якості освіти ХНПУ імені Г. С. Сковороди <https://cutt.us/R6Xqg> щодо пропозицій зацікавлених сторін, які надані через електронну форму “Зворотній зв’язок” 2. Протягом осіннього семестру 2022-2023 н.р. оновити на сайті закладу вищої освіти план-сітку виховних заходів кафедри освітології та інноваційної педагогіки для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти на 2022-2023 н.р. 3. Протягом осіннього семестру 2022-2023 н.р. оформити Положення про порядок та умови обрання навчальних дисциплін з циклу вільного вибору здобувачами <http://surl.li/crjqd> та Порядком реалізації права на академічну мобільність <http://surl.li/ckjjd> згідно вимог до ведення нормативної документації закладу вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

На сайті ХНПУ достатнє інформаційне наповнення, зручна пошукова система, забезпечена політика прозорості та доступності механізмів діяльності університету. Прозорість і публічність діяльності ХНПУ імені Г. С. Сковороди є достатньою для формування необхідного рівня довіри всіх стейкхолдерів, проте на сайті Центру забезпечення якості освіти ХНПУ імені Г. С. Сковороди <https://cutt.us/R6Xqg> не висвітлено пропозиції зацікавлених сторін, які надані через електронну форму “Зворотній зв’язок”, на сайті закладу надано план-сітку виховних заходів кафедри освітології та інноваційної педагогіки для здобувачів другого (магістерського) і третього (освітньо-наукового) рівнів вищої освіти на 2021-2022 н.р, Положенням про порядок та умови обрання навчальних дисциплін з циклу вільного вибору здобувачами <http://surl.li/crjqd> та Порядком реалізації права на академічну мобільність <http://surl.li/ckjjd> оформлено не в повному обсязі (відсутні підписи відповідних посадових осіб і дати затвердження на титульній сторінці документа). Підкритерій 9.1 відповідає вимогам оцінювання, 9.2, 9.3 - частково. Однак, вказані недоліки не є суттєвими й можуть бути усунені у короткий термін ОП. ЕГ дійшла висновку, що рівень відповідності ОП за критерієм 9 – В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад’юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад’юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток 1. Академ.мобільність студента.pdf</i>	g6VSkZDk09f/zgrbq9qsSwfYN3kT1KrsSeDKWUBLAtU=
Додаток	<i>Додаток 1.1.tif</i>	oQQ+GjDpooufuQaMLVnRak3MTc+oi9Ieov3sG/ac+1A=
Додаток	<i>грантове стажування викладача_Німеччина_Додаток 2.tif</i>	YQWx2z0o5G1Ylp28fZCaeGBfCVB4fdhrcGIUUocx5Xw=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Беспарточна Олена Іванівна

Члени експертної групи

Саяпіна Світлана Анатоліївна

Косенчук Юлія Геннадіївна