

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Освітня програма	50941 Освітологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	57
Повна назва ЗВО	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Ідентифікаційний код ЗВО	02125585
ПІБ керівника ЗВО	Бойчук Юрій Дмитрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://hnpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/57>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	50941
Назва ОП	Освітологія
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра освітології та інноваційної педагогіки
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри: філософії, психологічної та педагогічної антропології, інформатики, математики, англійської філології.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Харків, вул. Валентинівська, 2; м. Харків, вул. Алчевських, 29; м. Харків, пров. Фанінський, 3.
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	134886
ПІБ гаранта ОП	Зеленська Людмила Дмитрівна
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	kaf-general-pedagogy@hnpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(099)-279-53-42
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(096)-352-03-08

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підґрунтям для розроблення й упровадження ОП стали:

- потреба в дотриманні принципів наступності і послідовності в підготовці фахівців спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки в Університеті. Зокрема, у 2016 р. було ліцензовано, а у 2021 р. акредитовано ОНП Освітні, педагогічні науки. Базисом для підготовки здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти має слугувати відповідна ОП другого (магістерського) рівня.
- створення умов для проектування викладацької кар'єри випускниками ЗВО бакалаврського рівня. Університет має багаторічний досвід підготовки здобувачів на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти зі спеціальностей 012, 013, 014, 016, 017, 022, 023, 024, 035, 051, 053, 081, 091, випускники яких можуть вступати на навчання за ОП «Освітологія» і поглиблювати набуті компетентності;
- уведення в дію Закону України «Про повну загальну середню освіту» (2021 р.), який закріпив норму про функціонування педагогічної інтернатури, однією з форм реалізації якої є здобуття освіти зі спеціальності 011;
- оновлення законодавчої бази професійної (професійно-технічної) освіти, прийняття Закону України «Про фахову передвищу освіту» (2019 р.), розвиток закладів освіти такого типу на інноваційній основі в Харківському регіоні <http://surl.li/cvugj>, що вимагає підвищення рівня професійно-педагогічної майстерності викладачів;
- актуалізація освіти дорослих відповідно до приписів проєкту Закону України «Про освіту дорослих» (2019 р.), що потребує залучення до її організації фахівців зі спеціальності 011.

Проєкт ОП був розроблений у січні 2021 р. з дотриманням вимог Національної рамки кваліфікацій, професійного стандарту за професіями «Вчитель закладу загальної середньої освіти», стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», пройшов громадське обговорення, був доопрацьований з урахуванням побажань стейкхолдерів і затверджений на засіданні вченої ради Університету (протокол № 2 від 22 лютого 2021 р.). Після затвердження Наказом МОН України №520 від 11.05.2021 р. Стандарту вищої освіти України. Другий (магістерський) рівень, галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки, ОП була приведена у відповідність до вимог чинного стандарту і затверджена рішенням Вченої ради Університету (протокол № 5 від 02.06.2021). Провідним структурним підрозділом для реалізації ОП визначено кафедру освітології та інноваційної педагогіки, гарантом призначено Зеленську Л.Д. – д.пед.н., проф., професора названої кафедри. До викладання залучені фахівці інших кафедр Університету. Набір здобувачів вищої освіти уперше був здійснений у 2021 р.

У 2022 р. були запропоновані зміни до ОП у зв'язку з її переглядом і оновленням. При внесенні змін були враховані пропозиції й зауваження зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів. Оновлена ОП була затверджена рішенням Вченої ради Університету (протокол № 3 від 20.04.22). Доопрацьована з урахуванням листа НАЗЯВО від 21.06.2022 р. і затверджена рішенням Вченої ради Університету (протокол № 1 від 11.08.22).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	34	21	13	0	0
2 курс	2021 - 2022	6	4	2	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	50941 Освітологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	47994 Освітні, педагогічні науки 50572 Освітні, педагогічні науки

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	77518	17096
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	77518	17096
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП 011_Освітнологія (2022-2023)11.08.22.pdf</i>	icE03FoyJpbuMVSIO+YoYlkFGOL5Y/BRCC9NGP0itns=
Освітня програма	<i>ОПП 011_магістерський рівень (2021-2022).pdf</i>	avEJZd3lAGZqIYfzCXnOxCeDq4Br1uVNVBXgKiSDqXQ =
Навчальний план за ОП	<i>Navch.plan_2022_denno.pdf</i>	AHiLOagKmNCHvrT7OTtzYS8o/hGBUt+k1ZLWIWSbZD w=
Навчальний план за ОП	<i>Navch.plan_2021_denno.pdf</i>	rbF8U5PJK/kF6TalxGllvSGuoZVLAcNGMIDRSDU1aCo =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензії_2021.pdf</i>	skHB63p9E9+ZnSIqbhcojQW3pbj34UkNGJogINqajxc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензії_2022.pdf</i>	msOz5IRDYLqEzvjkiEXnq7lwWUAbjoqvNqDRwoaMMo U=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

ОП спрямована на підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, здатних реалізовувати інноваційну та/або дослідницьку діяльність у галузі Освіта/Педагогіка, створювати контент групового та/або персоналізованого навчання, здійснювати моніторинг, експертизу, супервізію, консультування, адміністрування в освіті.

Унікальність програми визначається:

- орієнтацією на здобувачів, які не мають педагогічної освіти або хочуть поглибити її в контексті горизонтальної/вертикальної кар'єри;
- розширенням сфери працевлаштування випускників не лише в закладах вищої, але й загальної середньої, професійної, фахової передвищої освіти;
- оригінальним підходом до підготовки магістрів освітніх, педагогічних наук, що характеризується міждисциплінарністю, інтегративністю, практикоорієнтованістю, «зануренням у виробничий процес» у поєднанні з науковим дослідженням;
- здатністю випускників до інноваційної діяльності: проектувати освітній процес у закладах освіти відповідно до чинних стандартів і освітніх програм, демонструвати високий рівень професійної майстерності у викладанні освітніх компонент, об'єктивно та конструктивно оцінювати зміст освіти, якість надання освітніх послуг, проводити експертизу освітнього середовища, забезпечувати ресурсне відновлення педагогічних працівників, надавати їм супервізорську підтримку, стимулювати до особистісного і професійного розвитку;
- упровадженням авторських курсів, науково-методичних розробок, новітніх технологій навчання, зокрема цифрових.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місією ХНПУ імені Г.С. Сковороди є формування педагога, освіченого, компетентного, висококваліфікованого фахівця, громадянина, патріота, інноватора, носія духовності і культури завдяки постійному вдосконаленню змісту освіти та сучасних технологій навчання і виховання <http://hnpu.edu.ua/>. Згідно з визначеною місією, Університет на

засадах широкої європейської інтеграції забезпечує класичну педагогічну освіту з урахуванням національної і регіональної освітньої політики, впливу глобального ринку праці й освітніх послуг, цифровізації суспільства й зміни в ньому ролі педагога, формує простір професійної підготовки інтелектуальної еліти нації й життєвого самовизначення особистості.

Мета ОП, її фокус і особливості відповідають місії Університету, корелюють зі Стратегією розвитку Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди на 2021–2025 рр. <http://surl.li/yqky>, оскільки ОП спрямована на підготовку педагогічних працівників – виразників національних і європейських цінностей, здатних генерувати освітній контент, реалізовувати освітні програми з використанням сучасних дидактичних технологій, зокрема цифрових, проводити моніторинг, експертизу освітньої діяльності, здійснювати підтримку академічних, наукових, творчих ініціатив здобувачів освіти і колег, здійснювати менторство, супервізію, коучинг, тьюторство, що в сукупності сприяє підвищенню якості вищої педагогічної освіти.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси та пропозиції здобувачів освіти щодо формулювання цілей та програмних результатів навчання було взято до уваги на етапі проектування ОП <http://surl.li/cvuhv>, враховано у процесі оновлення ОП завдяки проведенню моніторингових досліджень <http://surl.li/aioud>; включення здобувачів (М. Лепшеєва) до складу проєктної групи; організації співбесід з гарантом та викладачами освітніх компонент у процесі проведення навчальних занять і спільних заходів. Зокрема, за пропозицією А. Бабак задля реалізації мети ОП зміст ЗК4 доповнено формулюванням: «здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності».

- роботодавці

Інтереси цієї групи стейкхолдерів було враховано при формулюванні мети ОП, компетентностей ЗК5, ЗК7, СК2, СК4, СК6 та результатів навчання РН5, РН8, РН11, а також доборі ОК задля реалізації зазначених РН на підставі опитувань <http://surl.li/cvuhw>, <https://cutt.us/8zsmT>, <https://cutt.us/i88XR>, <https://cutt.us/q3CrL>; поданих рецензій <https://cutt.us/sC7D>, <https://cutt.us/oF3jd>, обговорень на засіданнях проєктної групи. Так, відповідно до рекомендацій к.пед.н., заступника директора Українського центру оцінювання якості освіти Т. Вакуленко мету ОП 2021 р. доповнено формулюванням «здійснювати моніторинг, експертизу в галузі освіти». Згідно з пропозицією к.пед.н., начальника Управління Державної служби якості освіти в Харківській області С. Вольянської додано РН13, доповнено РН1. Відповідно до рекомендацій д.пед.н., декана фізико-математичного факультету ХНПУ імені Г.С. Сковороди Н. Пономарьової додано РН14; к.пед.н., завідувача кафедри управління навчальними закладами ХНПУ імені Г.С. Сковороди О. Гречаник додано РН12. Уточнено формулювання РН5, РН10 згідно з рекомендаціями д.юрид.н., декана факультету менеджменту, адміністрування та права Державного біотехнологічного університету А. Москаленко, що знайшло відображення у матриці забезпечення відповідності програмних результатів навчання освітнім компонентам.

- академічна спільнота

При формулюванні цілей та РН були враховані інтереси академічної спільноти. Зокрема,
- дійсного члена НАПН України, д.пед.н., академіка-секретаря відділення філософії освіти, загальної та дошкільної педагогіки НАПН України С. Сисоевої та к.пед.н, завідувача Науково-дослідної лабораторії Освітології Київського університету імені Бориса Грінченка О. Проценко щодо можливостей розширення формулювання РН6 та способів його досягнення через вивчення тем/модулів ОК (додано до ОК11 окрему тему «Методологія міждисциплінарного дослідження в галузі освіти» (ОП 2022-2023 рр.);
- д.пед.н., проф. каф. психології, педагогіки та філософії Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського Л. Герасименко – узагальнено РН1, РН2, РН7 для полегшення процедури їх кількісного і якісного вимірювання (ОП 2021-2022 рр.);
- д.пед.н., доц. кафедри педагогіки та менеджменту освіти Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка Філоненко О. В. – розширено формулювання ЗК4, СК4, СК10 (ОП 2022-2023 рр.) для узгодженості з ціллю ОП.

- інші стейкхолдери

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП послуговувалися рекомендаціями:
- голови Харківської обласної організації профспілки працівників освіти і науки України Л. Дулуб щодо доцільності застосування елементів дуального навчання (ОП 2021-2022 рр.);
- д.пед.н., директора Харківської обласної громадської організації «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти» В. Нагаєва стосовно способів досягнення РН9 через презентування досягнень здобувачів під час інтерактивних заходів, ініційованих громадськими об'єднаннями, профспільнотами;
- д.пед.н., голови громадської організації «МАСОНК» І. Осадченко щодо розширення можливостей набуття ЗК2, ЗК5, СК3 та досягнення РН12 в умовах неформальної освіти (ОП 2022-2023 рр.);
- НАЗЯВО (Рішення НАЗЯВО від 21 червня 2022 р. про історико-культурну складову освітнього процесу), що знайшло відбиття у ЗК9, СК1, СК11, РН1, РН3, введенні ОК «Філософія української культури і освіти» (ОП 2022-2023 рр.).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції

розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та PR на ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності 011 (цифровізація/діджиталізація освіти, студентоцентризований підхід, навчання впродовж життя, створення навчального контенту).

Моніторинг тенденцій здійснюється завдяки:

- співпраці із закладами вищої освіти регіону (НТУ «Харківський політехнічний інститут», НФаУ, ХНЕУ імені Семена Кузнеця, ХНМУ), з академічною спільнотою <https://cutt.us/Jo5R9>;

- підготовки наукових фахових видань: «Теорія та методика навчання та виховання», «Засоби навчальної та науково-дослідної роботи».

- організації і проведення щорічної Міжнародної науково-практичної конференції «Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика», на якій обговорюються вимоги до професійної компетентності педагога в умовах інноваційних змін в освіті, трансформації змісту та технологій навчання, соціально-психологічні засади розвитку особистості в освітньому процесі <https://cutt.us/afx6f>.

Тенденції розвитку спеціальності на ринку праці були враховані під час оновлення ОП 2022-2023 р. Зокрема, на підставі аналізу результатів досліджень <https://cutt.us/wV5K4> і співбесід зі стейкхолдером В. Ростовською, виявлена відсутність в Харківському регіоні ОП, спрямованих на підготовку фахівців магістерського рівня з позашкільної освіти. З метою реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ОП «Освітологія» й набуття ними додаткових компетентностей розроблено блок професійно-орієнтованих ДВВ «Позашкільна освіта».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та РН ураховано:

- галузевий контекст, зафіксований у державних, регіональних і локальних документах Освіта. Стратегія України 2030 <https://cutt.us/tlNeo>, Концепція розвитку педагогічної освіти <https://cutt.us/aX4TF>, професійні стандарти <https://cutt.us/Ktcf1>, <https://cutt.us/2UFeg>;

- регіональний контекст, відображений в Обласній програмі розвитку освіти «Новий освітній простір Харківщини» на 2019-2023 роки <https://cutt.us/aXtis>, Стратегії розвитку Харківської області на 2021-2027 рр.

<https://cutt.us/d5h9n>.

У ОП знайшли відображення вимоги і рекомендації щодо:

- модернізації структури, змісту та організації навчання на засадах компетентнісного підходу РН5, РН8;

- формування безпечного освітнього середовища, екологізації освіти РН7;

- розвитку наукової та інноваційної діяльності в освіті РН1, РН4, РН6 і підвищення її якості на інноваційній основі РН13;

- забезпечення особистого розвитку дітей та молоді згідно з індивідуальними здібностями і потребами РН11;

- інформатизації освіти РН2.

На їх реалізацію спрямовано ОК1, ОК3, ОК6, ОК9, ОК11, ОК12.

Також ураховано тенденцію до збільшення кількості абітурієнтів закладів професійно-технічної і фахової передвищої освіти регіону про що свідчить огляд ринку праці м. Харкова та області <https://cutt.us/yNFs7>. Це послугувало підставою для розширення цільової аудиторії ОП особами, зацікавленими в освітній кваліфікації магістра освітніх, педагогічних наук з перспективою викладацької діяльності.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та РН взято до уваги інноваційні ідеї

ЗВО України:

- НПУ імені М.П. Драгоманова, ОП «Педагогіка вищої школи і тьюторінг» (ПРН17 використовувати тьюторські освітні технології для вирішення спеціальних задач і проблем професійної діяльності) – РН11, РН14;

- ЛНУ імені І. Франка, ОП «Організація освітнього простору: управління та експертиза» (ПРН12 застосовувати процедури визнання рівня якості освіти, проводити експертизу освітніх проектів і програм) – РН1, РН13;

- ХНЕУ імені С. Кузнеця, ОП «Педагогіка та адміністрування в освіті» (ПРН6 знання та розуміння підходів та принципів до формування управлінської та педагогічної майстерності) – РН10;

- Київського ун-ту імені Б. Грінченка, ОП «Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих» (РНу14 здійснювати вибір різних видів коучингу відповідно до запитів здобувачів освіти) – РН11.

іноземних ЗВО:

- ун-ту Г. Д'Аннунціо (Італія), ОП «Прогресивна педагогіка» <https://cutt.us/9ozc4> – формування здатності розуміти філософію людських стосунків, створювати навчальний дизайн, укладати ОП, використовувати технологічні рішення для проектування цифрового навчального контенту – РН2, РН7, РН8;

- ун-ту Докуза Ейлюля (Туреччина) ОП «Навчальна програма та особливості викладання» <https://cutt.us/aAYKa> – уміння розпізнавати, критично оцінювати і застосовувати сучасні освітні стратегії, планувати педагогічне дослідження, аналізувати експериментальні дані, застосовувати статистичні методи, презентувати результати досліджень – РН1, РН6, РН9.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Проектування ОП «Освітологія» відбулося відповідно до вимог чинного Стандарту вищої освіти України. Другий (магістерський) рівень, галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки <https://cutt.us/iLKg1>, затвердженого Наказом МОН України № 520 від 11.05.2021 р.

Визначені Стандартом одинадцять РН нормативного змісту підготовки здобувачів були повністю враховані при формулюванні РН за ОП «Освітологія».

З метою досягнення мети ОП, урахування фокусу і особливостей програми, досвіду її розробників, викладачів групи забезпечення, рецензентів, інших стейкхолдерів було проведено декомпозицію унормованих РН1, РН2, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10 та додано три додаткових:

- РН12 «Визначити структуру власної діяльності, рівні вчинкової активності учасників освітнього процесу, аналізувати психолого-педагогічні ситуації з позицій вікової психології, інтерпретувати результати педагогічного експерименту». РН12 досягається ОК2, ОК5, ОК11, ОК13, ОК14;

- РН13 «Здійснювати педагогічне оцінювання результатів навчання для внутрішнього забезпечення якості освіти, проводити самооцінювання освітньої діяльності». РН13 забезпечують ОК3, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК12, ОК13.;

- РН14 «Створювати професійний е-образ, власний імідж, реалізувати життєві і кар'єрні цілі за принципом пріоритетності». РН14 забезпечують ОК2, ОК4, ОК9, ОК10, ОК12, ОК13, ОК14.

Ці результати навчання є важливими з огляду на вимоги сучасного ринку освітніх послуг.

Досягненню РН за ОП сприяє залучення здобувачів до проходження двох видів практики: науково-педагогічної ОК12 та виробничої ОК13, підготовка і захист кваліфікаційної роботи ОК14, різні форми апробації результатів дослідження (публікації у наукових виданнях зі спеціальності, збірниках матеріалів конференцій, стендові доповіді в науково-методичних лабораторіях).

Під час перегляду ОП 2022-2023 р. були внесені окремі зміни до змісту загальних та спеціальних компетентностей, до Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми з метою досягнення визначених результатів навчання. Зокрема ОК6 спрямовано на формування ЗК4; ОК5 і ОК8 – на формування СК4; ОК10 – на формування СК10. Зміст ОК7 спрямовано на формування СК8. Загальні та спеціальні компетентності, програмні результати навчання, передбачені ОП 2022-2023 р., відповідають Стандарту вищої освіти. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми фіксує логіку досягнення визначених РН освітніми компонентами циклів загальної, професійної, практичної, науково-дослідницької підготовки.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Проектування ОП «Освітологія», її оновлення відбулося відповідно до вимог чинного Стандарту вищої освіти України. Другий (магістерський) рівень, галузь знань - 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки <https://cutt.us/iLKr1>, затвердженого Наказом МОН України №520 від 11.05.2021 р.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Освітні компоненти ОП «Освітологія» повною мірою забезпечують досягнення поставленої мети та розкривають зміст об'єкту вивчення відповідно до стандарту, а саме: системи освіти (ОК1, ОК4, ОК7, ОК9); освітні процеси у формальній та неформальній освіті (ОК6, ОК11, ОК12, ОК13); узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, практиках (ОК2, ОК3, ОК5, ОК8, ОК10, ОК14); методики викладання навчальних дисциплін у закладах освіти (ОК5, ОК8, ОК13).

Основні поняття, концепції, принципи освіти та педагогіки розкривають ОК5-ОК11 теоретичні основи освітніх досліджень – ОК11, ОК12, ОК13, ОК14, освітню статистику та освітні вимірювання – ОК6, ОК7, ОК9, ОК14, управління освітою – ОК3.

ОК забезпечують підготовку висококваліфікованого фахівця у галузі освіти, здатного професійно застосовувати методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності (ОК2, ОК5, ОК8, ОК11); бінарні, інтегровані, індивідуально-орієнтовані, коучингові та консалтингові освітні технології (ОК3, ОК5, ОК10). Досягненню РН сприяє застосування активних та інтерактивних методів навчання, інформаційно-комунікаційних, проектних технологій, технологій кейс-стаді та розвитку критичного мислення, колаборативне навчання. З метою забезпечення формування здатності до використання цифрових технологій в освітній і дослідницькій діяльності здобувачі опановують ОК8, демонструють практичні навички під час семінарських, практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи, підготовки і презентації наукових текстів, захисту кваліфікаційної роботи, ініціативного самонавчання.

У процесі реалізації ОП використовуються як загальнонаукові, так і спеціально наукові методи, зокрема емпіричні, соціологічні, статистичні, які здобувачі опановують у процесі теоретичного навчання (ОК1, ОК9, ОК11), набувають навичок їх застосування під час вивчення практико-орієнтованих дисциплін (ОК5, ОК6, ОК7, ОК8), конкретизують під час науково-педагогічної і виробничої практик (ОК12, ОК13) і використовують під час виконання і захисту кваліфікаційної роботи (ОК14).

ОК складають логічну взаємопов'язану систему, структурними компонентами якої є такі змістові блоки: ОК циклу загальної підготовки (ОК1-ОК4 – 13 кредитів ЄКТС); ОК циклу професійної підготовки (ОК5-ОК11 – 31,5 кредитів ЄКТС); ОК циклу практичної підготовки (ОК12, ОК13 – 12 кредитів ЄКТС); ОК циклу науково-дослідницької підготовки (ОК14 – 10,5 кредитів ЄКТС); ОК циклу дисциплін вільного вибору (ДВВ – 23 кредити ЄКТС). Логічна послідовність вивчення ОК представлена структурно-логічною схемою ОП. Опанування ОК забезпечує формування загальних і спеціальних компетентностей, як фіксує Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми. Контент-аналіз освітніх компонент та зіставлення їх змісту з сутністю ЗК, СК та РН дозволяє стверджувати, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів формується через:

- вибір навчальних дисциплін та оформлення індивідуального навчального плану («Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) п.5, підп. 5.4 <https://cutt.us/xe2AI>. Вибір дисциплін вільного вибору регламентується «Положенням про порядок та умови обрання навчальних дисциплін з циклу вільного вибору здобувачами ХНПУ імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)» <https://cutt.us/TUFf8>;
- вибір теми випускної кваліфікаційної роботи та наукового керівника з урахуванням його наукових інтересів («Положення про випускні кваліфікаційну роботу здобувачів першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівнів вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди» <https://cutt.us/XbVN6>;
- визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та у програмах академічної мобільності («Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів ХНПУ, отриманих у неформальній освіті» <https://cutt.us/SgGYS>; «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів ХНПУ» <https://cutt.us/cGeig> ;
- оформлення індивідуального графіку навчання (за необхідності!) («Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) п.5, підп. 5.4 <https://cutt.us/duN3N>;
- участь у наукових гуртках <https://cutt.us/OPodf>, науково-методичних лабораторіях <https://cutt.us/VoxMM>, центрах <https://cutt.us/qYq2a>.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибір навчальних дисциплін, що становить не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, регламентується «Положенням про порядок та умови обрання навчальних дисциплін з циклу вільного вибору здобувачами ХНПУ імені Г.С. Сковороди» <https://cutt.us/utVNu> і здійснюється:

- з переліку дисциплін циклу загальної підготовки обсягом 3 кредити ЄКТС для вивчення у першому семестрі;
- окремих блоків дисциплін з переліку циклу професійної підготовки обсягом 20 кредитів ЄКТС для вивчення у першому, другому, третьому семестрах <https://cutt.us/X7ek8>.

Здобувачі можуть попередньо ознайомитися з презентаціями дисциплін вільного вибору у відкритому доступі <https://cutt.us/3NBiu>, отримати консультації від викладачів щодо мети, завдань, змісту, тривалості, форм контролю за кожною вибірковою дисципліною. Процедура обрання здобувачами дисциплін вільного вибору здійснюється центром забезпечення якості освіти шляхом заповнення Google-форм на веб-сайті центру <https://cutt.us/inZVQ> (у терміни, визначені положенням). Здобувач, який з поважної причини (хвороба, академічна мобільність тощо), не здійснив вибір має право зробити його протягом першого робочого тижня після повернення до навчання, заповнивши Google-форму. Здобувач, який без поважних причин не визначився з переліком вибіркового дисциплін та не заповнив Google-форму на веб-сайті центру забезпечення якості освіти у визначений термін, зараховується на вивчення вибіркового дисциплін з урахуванням оптимізації кількісного складу академічних груп. У випадку, якщо здобувач, з поважної причини, хоче змінити свій вибір, він може написати заяву на ім'я проректора з навчально-наукової роботи до початку нового навчального року (до 01 вересня), у якому має викладатись обрана дисципліна. Підписана заява передається у центр забезпечення якості освіти, після чого здобувач може здійснити повторний вибір. Не допускається зміна обраних дисциплін (блоків дисциплін) після початку навчального семестру, у якому вони викладаються. Самочинна відмова від вибіркової дисципліни тягне за собою академічну заборгованість. На сайті Центру забезпечення якості освіти оприлюднюється розклад занять дисциплін вільного вибору на кожний семестр <https://cutt.us/ond4M>. Обрані навчальні дисципліни вільного вибору вносяться до Додатків навчальних планів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

За ОП передбачено два види практик: науково-педагогічна (6 кредитів ЄКТС), виробнича (6 кредитів ЄКТС), організація яких регламентована Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) <https://cutt.us/6wNAj>, Положенням про проведення практик здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди <https://cutt.us/ULbVo>, робочими програмами практик <https://cutt.us/8C67J>, договором з базою практики <https://cutt.us/9g5eo>. Структурно-логічна схема ОП враховує послідовність вивчення ОК, необхідних для виконання програм практик.

Науково-педагогічна практика ОК12 дозволяє сформувати у здобувачів компетентності (ЗК1, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК7,

ЗК8, ЗК10, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК9, СК10, СК11) відповідно до мети ОП <https://cutt.us/miiVN>. Базою науково-педагогічної практики є ХНПУ імені Г.С. Сковороди.

Виробнича практика ОК13 <https://cutt.us/RB6Iu> спрямована на формування компетентностей: ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК6, ЗК8, ЗК9, СК1, СК2, СК4, СК7, СК8, СК11. Базою практики є Управління Державної служби якості освіти в Харківській області. Задоволеність здобувачів компетентностями, здобутими під час практик, має достатній рівень <https://cutt.us/UnHbw>. Про це свідчать виступи здобувачів і стейкхолдерів на конференціях за результатами практик <https://cutt.us/1yWuc>, звіти про проходження практики і характеристики керівників <https://cutt.us/In1jr>, публікації у періодичній пресі <https://cutt.us/tBkAD>.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП передбачено формування у здобувачів soft skills, які перетинаються із ЗК і СК, визначених Стандартом:

- соціально-комунікативних здібностей (комунікативні, міжособистісні навички; лідерство; відповідальність; етика спілкування; вміння працювати в команді, висловлювати думку) – ЗК7, ЗК9, СК6, СК11;
- когнітивних навичок (критичне мислення; навички вирішення проблем, управління інтелектуальним навантаженням, самоосвіти, пошуку інформації; тайм-менеджмент) – ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, СК7;
- особистих якостей і складових емоційного інтелекту (чесність; оптимізм; стресостійкість; гнучкість; креативність; емпатія) – ЗК5, ЗК8, СК3, СК8, СК10.

Формування soft skills здійснюється відповідно до Положення <https://cutt.us/XK0oL/> і Програми <https://cutt.us/xVM3N>.

Здобувачі набувають soft skills у процесі:

- вивчення ДВВ, зокрема з блоку професійної підготовки: Освіта в умовах розмаїття, Андрагогіка, Педагогіка вищої школи, Технології критичного мислення, Лідерство і соціальне партнерство в освіті <https://cutt.us/vRskT>;
- неформальної освіти <https://cutt.us/36vYD>;
- участі в роботі Студентського Парламенту <https://cutt.us/ІНОсс>, волонтерському русі <https://cutt.us/QLYp4>, гостьових лекціях, майстерках <https://cutt.us/7pYBT>, науково-методичних лабораторіях <https://cutt.us/FcxvG>, науково-практичних конференціях <https://cutt.us/DsSAR>, наукових стартапах <https://cutt.us/sb9BY>, програмах підвищення кваліфікації педагогічних працівників <https://cutt.us/nGGYw>.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Зміст ОП ураховує вимоги стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» <https://cutt.us/tU6UF>, професійного стандарту за професіями «Вчитель закладу загальної середньої освіти» <https://cutt.us/MfEYI>. При формуванні ЗК, СК і РН установлювалась кореляція між Стандартом вищої освіти України зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки <https://cutt.us/5Nzjq> та професійними стандартами. ЗК ОП у цілому відповідають стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти»: ЗК1 – ЗК02, ЗК2 – ЗК05, ЗК3 – ЗК08, ЗК4 – ЗК06, ЗК5 – ЗК10, ЗК7 – ЗК09, ЗК8 – ЗК11, ЗК12; професійному стандарту за професіями «Вчитель закладу загальної середньої освіти»: ЗК3, ЗК6 – ЗК05; ЗК7 – ЗК02, ЗК04; ЗК8 – ЗК01, ЗК03; ЗК9 – ЗК03.

При визначенні СК ураховувались професійні компетентності (за трудовою дією або групою трудових дій) стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти»: СК2 – Г1, Е1; СК4 – В2, В3, Ж2; СК5 – Ж1; СК6 – Б2, Б3; СК7 – Є2; СК11 – Г2; професійного стандарту за професіями «Вчитель закладу загальної середньої освіти»: СК1 – Д.1.1; СК2 – Д.1.2, Д.1.3; СК4 – А.2.6, Г.3.3; СК5 – А.2.1, А.2.3, В.1.1, В.1.3, В.2.2; СК6 – Д.2.2; СК9 – А.3.2, А.3.3; СК11 – А.1.1, А.1.3. Забезпечення формування ЗК і СК освітніми компонентами, практиками, виконанням кваліфікаційної роботи засвідчує придатність випускників до працевлаштування згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010: 231; 232; 2351; 2352; 2359; 3340.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

У Положенні про організацію освітнього процесу <https://cutt.us/Yvzfr> визначено норми навантаження на здобувачів (Р.10.1). Тривалість сесійного навчання здобувачів заочної форми навчання визначена Законом України Про відпустки і складає 30 календарних днів (ст.15) <https://cutt.us/qBeNJ>

Нормативними документами, які регламентують організацію навчання здобувачів за ОП, є графік освітнього процесу на навчальний рік, навчальний план та робочий навчальний план, розклад навчальних занять, НП і РП, силабуси. Загальне навантаження за ОП становить 90 кредитів ЄКТС (2700 год.): аудиторна робота 676 год. (25% загального навантаження), самостійна робота 1349 год (50%), практична підготовка 360 год. (13,3%), проведення магістерського дослідження і виконання кваліфікаційної роботи 315 год. (11,7%).

Обсяг освітніх компонент складає три і більше кредитів ЄКТС. Навантаження за ОК розподілено рівномірно – не більше восьми ОК (30 кредитів ЄКТС) на семестр. Вимоги до самостійної роботи встановлені Положенням (Р.7) <https://cutt.us/Yvzfr>. Навчальний час самостійної роботи регламентується робочим навчальним планом і становить 50%–67% загального обсягу навчального часу, відведеного на вивчення ОК. Зміст самостійної роботи визначається РП, методичними матеріалами, які містять рекомендовані джерела (базові, додаткові) і передбачають можливість організації самоконтролю.

Для встановлення рівня завантаженості здобувачів застосовуються анкетування <https://cutt.us/G3f2Y>, спостереження з боку НПП та адміністрації.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти,

продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://cutt.us/5lLZw>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на ОП оновлюються щорічно відповідно до законодавства, нормативної бази Університету, фокусу ОП.

Конкурсний відбір здійснюється у формі фахового іспиту та/або розгляду мотиваційних листів. Вступні випробування проводяться в очній або дистанційній формі. Зарахування здійснюється за результатами фахового іспиту (100–200 балів) і розгляду мотиваційних листів на місця держзамовлення, або тільки розгляду мотиваційних листів на місця за кошти фізичних/юридичних осіб.

Зміст програми вступного випробування зорієнтований на комплексну перевірку знань, умінь, навичок, інших компетентностей з теорії виховання, дидактики і враховує розвиток галузі. У програмі фахового іспиту визначено орієнтовний перелік питань, їх змістовий опис, список літератури, інформаційні ресурси.

Мотиваційний лист дає змогу абітурієнту продемонструвати особисту зацікавленість у вступі на ОП, відповідні очікування від навчання, перспективне бачення свого професійного зростання. Для абітурієнтів запропоновано заняття з написання оригінальних мотиваційних листів <https://cutt.us/9vT4O>.

Забезпечення формування контингенту здобувачів, котрі можуть досягти запланованих результатів навчання за ОП, забезпечується конкурсним відбором, програмою вступного випробування, критеріями оцінювання випробування і мотиваційних листів, що корелює з фокусом ОП та враховує її особливості, а саме: орієнтацію на суспільні запити, професійні стандарти, мотивування до особистісного розвитку <https://cutt.us/qCCqH>.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання отриманих в інших ЗВО регулюються:

- Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди, а саме п. 11.6. «Академічна мобільність здобувача». Його доступність для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням на сайті <https://cutt.us/KAwHb>;

- Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, наукових і науково-педагогічних працівників ХНПУ імені Г.С. Сковороди, а саме Розділ 4 «Визнання результатів навчання у ЗВО-партнері». Його доступність для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням на сайті <https://cutt.us/ED1a8>;

- Положенням про проходження атестації в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди для визнання кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 р. Його доступність для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням на сайті <https://cutt.us/schiE>.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За ОП здобувачка К. Ковічинська, яка навчається в університеті за ОП «Освітологія» і ОП «Фізика в закладах освіти», у період 22 лютого – 15 липня 2022 р. проходила навчання в Університеті Адама Міцкевича (Польща) за програмою академічної мобільності. У січні 2022 р. було сформовано програму академічної мобільності, складено індивідуальний графік відвідування навчальних занять у дистанційному режимі, визначено завдання для самостійної роботи і форми звітності, погоджено графік індивідуальних консультацій здобувачки з викладачами за ОП, визначено ОК (ОК4, ОК6) для можливого перезарахування модулів/тем. Програма узгоджувалась із завідувачем кафедри, гарантом ОП, викладачами ОК, деканатом (протокол засідання кафедри освітології та інноваційної педагогіки № 9 від 8.02.2022).

Під час реалізації К. Ковічинською програми академічної мобільності викладач М. Васильєва зарахувала окремі завдання і теми за ОК4.

Після завершення програми академічної мобільності К. Ковічинська надала сертифікат <https://cutt.us/36vYD>, прозвітувала про виконання програми академічної мобільності на засіданні кафедри освітології та інноваційної педагогіки (протокол № 3 від 20.09.2022).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентується Положенням про порядок

визнання результатів навчання здобувачів ХНПУ імені Г.С. Сковороди, отриманих у неформальній освіті. Його доступність для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням на сайті <https://cutt.us/oxoUM>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

У межах ОП «Освітологія» у 2021-2022 н.р. відбулося перезарахування результатів навчання, здобутих через неформальну освіту, здобувачам К. Ковічинській та М. Лепшеєвій, які проходили стажування у Державній службі якості освіти у Харківській області (<https://cutt.us/36vYD>).

Відповідне рішення було прийнято на основі письмових заяв здобувачок та наданих ними сертифікатів про проходження стажування. Створено кваліфікаційну комісію у складі декана факультету, завідувача кафедри, гаранта ОП, керівника практики, завідувача відділу практик, представника студентського самоврядування.

Комісія ухвалила рішення про перезарахування тем «Інституційний аудит закладів освіти», «Експертиза освітніх програм загальної середньої освіти, розроблених не на основі типових освітніх програм», «Моніторинг якості освітньої діяльності та якості освіти» модуля 2, що спрямовані на досягнення РН1, РН3, РН7, РН13 за ОК13 (протокол засідання кваліфікаційної комісії № 1 від 5.01.2022 р.).

Під час звітної конференції з виробничої практики здобувачки К. Ковічинська і М. Лепшеєва звітували про результати проходження стажування, набуті компетентності та досвід, що підтверджено стейкхолдером і керівником виробничої практики Н. Шевченко – заступник начальника Управління Державної служби якості освіти у Харківській області, начальник відділу інституційного аудиту.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Вибір форм і методів навчання і викладання на ОП здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди <https://cutt.us/K8R8U>. Члени групи забезпечення надають перевагу таким формам організації навчання, як лекції, семінарські, практичні заняття з використанням ІКТ, ресурсів платформи дистанційної освіти, індивідуальні консультації, самостійна робота, науково-педагогічна, виробнича практики. В умовах асинхронного навчання використовуються методи кооперативного навчання, відеометоди у сполученні з інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо) (ОК7, ОК8).

У процесі викладання:

- ОК1 використовуються методи бесіди, дискусії, проєктів, сторітелінг, що забезпечують формування РН3, РН6, РН8, РН10;
- ОК3 – практичні методи навчання, складання інтелект-карт, структурно-логічних схем, розробка інфографіки, метод проєктів, що сприяють формуванню РН3, РН9, РН6;
- ОК5 – рольові і ділові ігри, ситуаційний метод, тренінги сприяють формуванню РН7, РН11, методи опрацювання навчально-методичної літератури (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату) забезпечують РН1, РН5, РН8;
- ОК9 – робота з навчально-методичною літературою (анотування, тезування), словесні методи (лекція, дискусія тощо) формують РН1, РН3, РН9;
- ОК11 – методи інтелект-карт, проєктів, методи ілюстрації, демонстрації, частково-пошуковий, відеометод сприяють формуванню РН1, РН9.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми та методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, який реалізується за рахунок інтерактивних методів взаємодії (ОК5, ОК7, ОК10), кооперативного (ОК4, ОК10) і колаборативного (ОК3) навчання, диференційованих завдань (ОК11), виконання групових та індивідуальних проєктів (ОК7, ОК9), варіативних завдань самостійної роботи (ОК4, ОК7, ОК9), вираження ролі здобувача як самостійного активного учасника освітнього процесу на партнерських засадах, право добровільної участі в груповій і колективній роботі. В умовах пандемії COVID-19 і воєнного стану студентоцентрований підхід було реалізовано через вільне обрання синхронного та асинхронного режиму навчання <https://cutt.us/7NHJB>, індивідуальний темп навчання, вільний вибір онлайн-застосунків, індивідуальне консультування у зручний спосіб (е-пошта, месенджери, телефонний зв'язок тощо) <https://cutt.us/f3IKG>.

Рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання відбивають результати анкетування <https://cutt.us/3Wjfn>: 61% респондентів виявили бажання надалі застосовувати в освітньому процесі елементи дистанційного навчання, наголошуючи його перевагах: зручність і комфорт (41,6%), економія часу (42,1%), доступність (23,4%).

Результати анкетування <https://cutt.us/ln4KL> підтверджують доцільність та ефективність обраних для викладання навчальних дисциплін методів і форм (100%). Серед пріоритетних методів визначено навчальні дискусії, мозковий штурм, ділові ігри, метод кейсів.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП

принципам академічної свободи

НПП самостійно обирають методи навчання і викладання ОК, керуючись Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) <https://cutt.us/zmkjW>, Положенням про використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди <https://cutt.us/yf6re>, Положенням про організацію та проведення гостьових лекцій у ХНПУ імені Г.С. Сковороди <https://cutt.us/b9DBJ>.

При розробленні навчального плану гарантом враховуються пропозиції членів групи забезпечення щодо погодинного розподілу ОК за формами навчання для забезпечення РН.

НПП добирають методи навчання, керуючись принципами академічної свободи, переліком ЗК і СК, змістом ОК, матеріально-технічним та інформаційним забезпеченням, формами організації навчання, обізнаністю із сучасними методами і технологіями навчання <https://cutt.us/SpVbb>.

НПП систематично підвищують рівень професійно-педагогічної майстерності за ОК (Якість сучасної освіти в контексті постнекласичної парадигми: методологія, теорія, практика (О. Башкір); Social Dimensions of European Studie» (А. Боярська-Хоменко); Використання технологій навчання в закладах середньої і професійної освіти (А. Денисенко); Коучингові технології у викладанні (Л. Зеленська)), здійснюють взаємовідвідування занять, ураховують побажання здобувачів щодо добору методів викладання, зокрема кейс-методу, практикоорієнтованих завдань.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, критеріїв та методів оцінювання повідомляється викладачем на першому навчальному занятті. Ця інформація міститься в РП, силабусах, методичних рекомендаціях до ОК, які розміщені на платформі ДО Moodle <https://cutt.us/8GC2H>.

Перелік питань до іспитів, заліків наведено у РП і додатково надається здобувачам наприкінці вивчення ОК. Розклад проведення іспитів, заліків оприлюднюється на сайті факультету перед початком семестрової атестації <https://cutt.us/f7bEH>.

Цілі, зміст, очікувані результати вивчення дисциплін вільного вибору розкрито у презентаціях ОК <https://cutt.us/kZclS>, з якими здобувачі знайомляться на етапі вибору дисциплін.

Викладачі практикують елементи формуального оцінювання, залучаючи здобувачів до визначення критеріїв оцінювання рівнів виконання навчальних завдань під час семінарських занять.

З метою покращення рівня проінформованості здобувачів щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК РН, силабуси і методичні рекомендації розміщено на сайті кафедри <https://cutt.us/NcmT1>.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Здобувачі виконують дослідження за проблематикою НДР та напрямами наукової роботи кафедри <https://cutt.us/NzwxI>.

Першим кроком до наукового зростання стає вибір теми кваліфікаційної магістерської роботи, відповідно до чого формуються здобувачем разом із керівником вектори розвитку дослідницького складника освітнього процесу, а саме вибір стратегій дослідження для участі в конференціях, підготовки публікацій.

Здобувачі освіти (А. Бабак, М. Горелова, М. Лепшеева) беруть участь у роботі наукового гуртка кафедри «Навчання через дослідження» (керівник В. Ворожбіт-Горбатюк), а також у науково-практичних заходах, про що свідчать сертифікати учасників <https://cutt.us/ywgDp>.

Поєднання навчання і дослідження відбувається під час науково-педагогічної практики, де здобувачі мають можливість апробувати результати дослідження, роботи у науково-методичних лабораторіях <https://cutt.us/UcQJT>, ознайомлення з діяльністю наукових шкіл <https://cutt.us/gBCob> кафедри.

Навчання через дослідження реалізується у процесі проведення проблемних лекцій (ОК3, ОК5), застосування проблемно-пошукового методу (ОК11), методу проблемного викладу (ОК5, ОК6, ОК8), методу інтелект-карт (ОК11), підготовки кваліфікаційної роботи (ОК14).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК здійснюється щорічно на основі сучасних наукових досягнень і практик відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) <https://cutt.us/V5zIC>.

РП і силабуси щорічно обговорюються і затверджуються на засіданні кафедри освітології та інноваційної педагогіки, виносяться на розгляд навчально-методичної комісії факультету.

Так, під час перегляду ОП 2022-2023 було оновлено ОК:

- ОК2 доповнено питаннями про розвиток здібностей особистості на різних вікових етапах (модуль 2 «Психічний розвиток у дитинстві та отрочстві»), до теми «Психологічний аналіз учіння студентів» додано питання «Особливості адаптації до ЗВО студентів з ООП»;
- ОК3 – додано питання щодо проведення SWOT-аналізу і використання технології SMART при формулюванні цілей розвитку закладу освіти до модуля 3 «Методи адміністративного менеджменту та адміністрування управлінських рішень», що відповідає сучасним практикам адміністративної діяльності;
- ОК7 – розроблено критерії самооцінювання та взаємооцінювання здобувачами освіти навчальних завдань у межах тем «Критерії оцінювання якості ОП. Складання самозвіту ОП», «Підготовка ЗЗСО до інституційного аудиту, побудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти»;
- ОК10 – додано тему «Супервізія як метод підвищення якості викладання і навчання» до модуля 1 «Супервізія як

інструмент професійної підтримки та професійного розвитку педагогічних працівників», що суголосна із змістом ОК5 і ОК7;

- ОК11 – модуль «Дослідження як особлива форма пізнавальної діяльності здобувачів освіти» доповнено темою «Методологія міждисциплінарного наукового дослідження» з огляду на розвиток освітології як окремого напрямку галузі 01 Освіта/Педагогіка;

- ОК13 – додано тему «Основні напрями діяльності Державної служби якості освіти в умовах воєнного стану», запропоновано розробити анкети для батьків з метою виявлення їх задоволеності організацією дистанційного навчання дітей у ЗЗСО.

Викладачі групи забезпечення щороку оновлюють базову літературу, розширюють додаткову за рахунок публікацій розробника курсу, членів кафедри, наукової спільноти, зокрема праць зарубіжних учених.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Викладання і наукові дослідження в межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО відповідно до Стратегії інтернаціоналізації <https://cutt.us/XtL4Q>, Порядку реалізації права на академічну мобільність <https://cutt.us/XiEOA>, Положення про грантову та проєктну діяльність, реалізацію програм національної та міжнародної співпраці, управління коштами грантів ХНПУ імені Г.С. Сковороди <https://cutt.us/DRq2s>. НПП мають сертифікати про проходження стажування за кордоном (О.І. Башкір, Т.С. Твердохліб – «Академічна доброчесність» Польсько-української фундації «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці» спільно із Вищим Семінаріумом Духовним університету UKSW (м. Варшава, Польща, 2021); А.Д. Балацінова, Л.Д. Зеленська – «Фінська система освіти» Західно-Фінляндського коледжу (м. Гуйтнінен, Фінляндія, 2019). Викладачі групи забезпечення мають статті в зарубіжних виданнях, зокрема таких, що індексується наукометричними базами Scopus та WoS за освітніми компонентами. НПП беруть активну участь у міжнародних наукових конференціях за спеціальністю (Естонія, Польща, Німеччина, Чехія) <https://cutt.us/A7xu0>. Здобувачі залучаються до програми інтернаціоналізації діяльності ЗВО через програми академічної мобільності (К. Ковічинська), гостьові лекції зарубіжних науковців і професіоналів-практиків (А. Бабак, М. Лепшеєва) <https://cutt.us/f61a0>, круглі столи за міжнародною участю <https://cutt.us/uig3n>, міжнародних конференціях (А. Бабак, К. Ковічинська) <https://cutt.us/36vYD>.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Базовим документом, який регламентує питання перевірки досягнення РН, є Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) <https://cutt.us/gEE9e>. Основними видами контрольних заходів визначено вхідний, поточний, модульний і підсумковий (семестровий контроль, підсумкова атестація). Перевірка досягнень програмних результатів навчання у межах ОК забезпечується шляхом комплексного застосування означених видів контролю на різних етапах навчання. Поточний контроль здійснюється шляхом проведення усного та письмового опитування, тестувань, бесіди, презентації есе, підготовки доповідей, захисту навчальних проєктів. Такий вид контролю надає можливість оперативно отримувати об'єктивні дані про рівень знань, умінь, навичок з ОК, забезпечити своєчасний зворотний зв'язок між здобувачами і викладачем. Під час поточного контролю викладачі вдаються до формульованого оцінювання, яке допомагає здобувачам усвідомити способи досягнення РН, організувати індивідуальну роботу, здійснити супервізійну підтримку для досягнення РН.

Обираючи форму поточного контролю, викладачі враховують визначені відповідно до матриці РН. Так, на заняттях із ОК7 з метою перевірки досягнення РН1, який орієнтований на формування теоретичних знань, викладачі застосовували усне та письмове опитування, тестування. Для перевірки досягнення РН3 використовували індивідуальні та командні проєкти, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, Case study. Основними формами модульного контролю є контрольна робота, тестування. Підсумковий контроль здійснюється у формі іспитів і заліків. Здобувачі допускаються до складання іспиту/заліку, якщо під час поточного/модульного контролю набрали 35–60 балів. Питання для підсумкового контролю і критерії оцінювання сформульовані в РП, оприлюднені на ПДО Moodle. Зміст питань, винесених на іспит/залік передбачає перевірку як теоретичних знань, так і практичних умінь, навичок, інших компетентностей, передбачених матрицею відповідності ОК програмним результатам навчання.

Підсумкова атестація на здобуття ступеня «магістр» за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи. Перевірка досягнень програмних результатів під час підсумкової атестації регламентується Положенням про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» і «магістр» <https://cutt.us/CU6K3>. Досягнення РН за ОК14 визначається на підставі розроблених і оприлюднених критеріїв <https://cutt.us/XD1lr>.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів забезпечується їхнім докладним описом у «Положенні про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)», критеріїв оцінювання – представленням у РП, у методичних рекомендаціях до ОК, підготовки і захисту кваліфікаційної роботи <https://cutt.us/G5pWl>.

У силабусах та РП наведено шкалу оцінювання здобувачів за системою ECTS, форму підсумкового контролю, форми та методи оцінювання, систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів з розподілом балів. Окрім того, в РП представлено орієнтовний перелік питань для підсумкового контролю. Викладачами групи забезпечення ОП підготовлено методичні рекомендації щодо контролю і оцінюванню навчальних досягнень здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти (галузь знань 01 Освіта/Педагогіка) <https://cutt.us/KQНкр>. У методичних рекомендаціях представлено критерії та процедури організації різних форм і методів контролю, оцінювання, а саме: усного, письмового опитування, колоквиуму, тестування, есе, доповіді з презентацією, заліку, іспиту, ректорської контрольної роботи, модульного контролю, самооцінювання, формувального оцінювання. Після вивчення навчальної дисципліни здобувачі можуть висловитися щодо зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання, об'єктивності оцінювання відповідно до визначених критеріїв <https://cutt.us/yKbFn>.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Шляхи та строки надання інформації щодо контролю навчально-пізнавальної діяльності здобувачів регламентуються документами:

- Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)» (розділ 8) <https://cutt.us/G5pW1>;

- Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності ХНПУ імені Г.С. Сковороди» (розділ 5) <https://cutt.us/L217w>.

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів визначена у РП, силабусах, які до початку навчального року розміщуються на сайті кафедри <https://cutt.us/Vuyxр>, платформі дистанційної освіти Moodle, повідомляється на першому занятті з кожної дисципліни. Повторне інформування щодо критеріїв оцінювання здійснюється безпосередньо перед початком контрольних заходів.

Згідно з пунктом 8.2.19 Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) розклад іспитів доводиться до відома студентів не пізніше, ніж за місяць до їх проведення, розміщується на ПДО Moodle на сторінці «Освітній процес фізико-математичного факультету» у розділі «Розклад» <https://cutt.us/dD6Vt>. Гарант ОП додатково інформує здобувачів про контрольні заходи через спільну групу у месенджері Viber. Графік освітнього процесу, розклад іспитів/заліків, ректорських контрольних робіт розміщується на сайті факультету <https://cutt.us/d5xIV>.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів ОП відповідають п. VII Стандарту вищої освіти, затвердженого Наказом МОН № 520 від 11.05.2021 <https://cutt.us/O2eUa>. Зокрема, атестація здобувачів ОП проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, яка передбачає розв'язання складних задач у сфері освітніх, педагогічних наук, що потребує проведення дослідження та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог <https://cutt.us/XD1lr>. Форма атестації зафіксована в ОП, навчальному плані, робочому навчальному плані.

Застосування в освітньому процесі Університету Порядку перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти на наявність текстових запозичень <https://cutt.us/laiTE>, Кодексу академічної доброчесності ХНПУ імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) <https://cutt.us/WYGXt> забезпечує дотримання вимоги Стандарту про відсутність академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації у кваліфікаційній роботі. Технічні можливості Наукової бібліотеки Університету дозволяють забезпечити вимогу Стандарту стосовно розміщення кваліфікаційної роботи в репозитарії ЗВО <https://cutt.us/T39ko>.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється такими документами:

- Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції). Доступність забезпечується розміщенням на сайті: <https://cutt.us/g5VNi>;

- «Положення про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» і «магістр».

Доступність забезпечується розміщенням на сайті: <https://cutt.us/yNhGi>;

- Положення про проведення ректорських контрольних замірів знань здобувачів вищої освіти <https://cutt.us/xCcCo>.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується дотриманням Етичного кодексу університету <https://cutt.us/Ge3NI>, визначених критеріїв оцінювання, розподілу балів за формами поточного та підсумкового контролю навчальних досягнень здобувачів, залученням до проведення іспитів двох НПП, які мають відповідність ОК, присутністю представників студентського самоврядування. Так, іспит з ОК7 приймали д.пед.н. Л. Рибалко, д.пед.н Т. Твердохліб за участю здобувачки Ю. Аннас.

Об'єктивності екзаменаторів, запобіганню й врегулюванню конфлікту інтересів суб'єктів освітнього процесу сприяє діяльність Комісії з питань академічної доброчесності <https://cutt.us/VGvkr>, Комісії із запобігання і протидії дискримінаційним та сексуальним домаганням <https://cutt.us/EjHP8>, Комісії з етики та управління конфліктами <https://cutt.us/VUре5>. У ЗВО реалізуються антикорупційні заходи відповідно до Антикорупційної програми Університету <https://cutt.us/DrolF>. Зокрема у 2021-2022 н.р. була здійснена перевірка корупційних ризиків на кафедрі, проведено кураторську годину «Запобігання і протидія проявам корупції (хабарництва) в університеті»

<https://cutt.us/YUmQJ>.

Здобувачі мають можливість висловлювати невдоволення, скарги, пропозиції, повідомлення про корупцію тощо, скориставшись опцією «зворотний зв'язок» на сайті Університету <https://cutt.us/FWVEp>, телефоном довіри, контактними даними уповноваженого з питань запобігання та виявлення корупції <https://cutt.us/KIQrj>.

За час реалізації ОП конфліктних ситуацій не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів урегульовано п. 8.4 Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)

<https://cutt.us/g5VNi>. До ліквідації академічної заборгованості допускаються здобувачі, які мають не більше трьох заборгованостей, інші – відраховуються. У разі накопичення від 1 до 34 балів здобувачі зобов'язані повторно вивчити дисципліну, пройти практику в наступному навчальному періоді. Якщо здобувач сумарно накопичив від 35 до 59 балів, має право на повторне проходження контрольних заходів. Ліквідація академічних заборгованостей здійснюється після завершення сесії, у осінній семестр – до початку весняного семестру, у весняний семестр – до 1 вересня наступного навчального року. Графік повторного проходження контрольних заходів укладається деканатом і оприлюднюється на сайті <https://cutt.us/FOqIN>.

Здобувачам, які не змогли повторно пройти контрольні заходи у визначений термін через хворобу чи з інших поважних причин, призначаються індивідуальні строки ліквідації академічної заборгованості за погодженням з проректором з навчально-наукової роботи.

Здобувачам, які не захистили кваліфікаційну роботу з поважної причини, що документально підтверджується, ректор може подовжити термін навчання до наступного засідання кваліфікаційної комісії, але не більше, ніж на один рік <https://cutt.us/RIAyp>.

За час реалізації ОП здобувачів, які повторно проходили контрольні заходи, не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентується підрозділом 8.3. Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) <https://cutt.us/qoegB> та розділом 5 Положення про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» і «магістр» <https://cutt.us/zlxPH>.

На період екзаменаційної сесії створюється апеляційна комісія у складі Голови та членів комісії. Головою апеляційної комісії може призначатися проректор, декан факультету, його заступник або висококваліфікований науково-педагогічний працівник. Голова апеляційної комісії затверджується розпорядженням декана по факультету. Членами комісії призначаються висококваліфіковані науково-педагогічні працівники, які проводять заняття з дисциплін, із яких складалися екзамени, заліки. Апеляція подається у двох примірниках у день складання екзамену, заліку Голові апеляційної комісії. Апеляція розглядається протягом одного календарного дня (трьох календарних днів для результатів проведення атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» і «магістр») після її подачі. Засідання апеляційної комісії оформлюється протоколом. Рішення апеляційної комісії є підставою для перегляду або залишення без змін рішення викладача, який приймав екзамен або залік.

Випадків оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів під час реалізації ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Основоположними документами, які орієнтовані на створення умов для дотримання академічної доброчесності, є Кодекс академічної доброчесності ХНПУ імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) <https://cutt.us/MisN7>, Етичний кодекс ХНПУ імені Г.С. Сковороди <https://cutt.us/4PsjK>. Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності суб'єктами освітнього процесу регламентуються такими документами: Положення про комісію з питань академічної доброчесності <https://cutt.us/BEIHD>, Положення про комісію з етики та управління конфліктами <https://cutt.us/xZPum>, Порядок перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти на наявність текстових запозичень <https://cutt.us/aXG94>. В університеті щорічно проводиться конкурс есе «Моя академічна доброчесність», який покликаний сприяти реалізації політики дотримання академічної доброчесності <https://cutt.us/scZ3T>.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Інструментами протидії порушення академічної доброчесності на ОП слугує створена в Університеті система забезпечення академічної доброчесності учасників освітнього процесу, до якої належать:

- Група сприяння академічній доброчесності <https://cutt.us/siOv4> (розробка і вдосконалення нормативної та інформаційної бази Університету з питань сприяння академічній доброчесності),
- Комісія з питань академічної доброчесності (розгляд випадків порушення академічної доброчесності),
- Відділ менеджменту і моніторингу діяльності університету (анкетування здобувачів та працівників з питань академічної доброчесності <https://cutt.us/M2tT2>),
- Наукова бібліотека (координування перевірки кваліфікаційних робіт, публікацій здобувачів освіти на наявність текстових збігів) <https://cutt.us/k4djW>.

У процесі перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів на наявність текстових запозичень використовується система «Unicheck» товариства «Антиплагіат», з яким Університет уклав договір <https://cutt.us/Wf7p3>. Університет має тестовий доступ до антиплагіатного сервісу StrikePlagiarism.com компанії Plagiat.pl. <https://cutt.us/UXrfa>. Для

учасників освітнього процесу послуги з перевірки кваліфікаційних робіт, публікацій є безкоштовними. Тексти захищених кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти розміщуються в інституційному репозитарії (закритий авторизований доступ). Це дозволяє у подальшому їх використовувати для виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

На рівні університету з метою популяризації академічної доброчесності з-поміж здобувачів вищої освіти Радою молодих учених Університету проводиться конкурс есе «Моя академічна доброчесність». Подані на конкурс есе публікуються у збірці <https://cutt.us/1A1B6>.

Науковою бібліотекою розроблено відеолекції: Академічна доброчесність: формування власної професійної культури: для магістрів і аспірантів <https://cutt.us/v5w48>, Правила складання посилань та списку використаних джерел у наукових роботах за ДСТУ 8302:2015. Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання <https://cutt.us/gFTHL>. Створено плакати, інфографіку для розміщення в соціальних мережах, на сайті Університету і кафедри <https://cutt.us/loNW6>.

На рівні кафедри згідно з планом заходів для забезпечення дотримання принципів академічної доброчесності <https://cutt.us/VoDFI> проведено вебінар «Академічна доброчесність і молодий науковець: як уникнути помилок» (М. Лепшеєва, М. Горелова), вебквест «Академічна доброчесність: нормативне забезпечення в ХНПУ імені Г.С.

Сковороди або школа академічної доброчесності» (А. Бабак – призерка, М. Лепшеєва, М. Горелова – учасниці) <https://cutt.us/5XGxh>. Здобувачі ОП взяли участь у відкритому засіданні СНГ «Педагогіка і мистецтво», де розглядалися питання плагіату, фабрикації і фальсифікації <https://cutt.us/Aoo1Z>.

Результати анкетування засвідчують, що здобувачі обізнані з принципами дотримання академічної доброчесності <https://cutt.us/RM6ku>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Реагування на порушення академічної доброчесності здійснюється відповідно до Кодексу академічної доброчесності ХНПУ імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) <https://cutt.us/nhYcs>.

У випадках порушення академічної доброчесності здобувачами передбачено академічну відповідальність. Згідно зі статтею 4.5 здобувачів притягують до таких видів академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання навчальної роботи; зниження результатів оцінювання за навчальним компонентом. За повторне порушення академічної доброчесності в навчальній роботі передбачено відрахування з Університету / позбавлення академічної стипендії / позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання. Відповідно до статті 4.6 за порушення академічної доброчесності у кваліфікаційній роботі передбачено недопущення до публічного захисту без права повторної подачі.

Статтею 4.7 передбачено академічну відповідальність педагогічних, науково-педагогічних та наукових працівників: відмова в присвоєнні наукового ступеня та/або присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого ступеня та/або присвоєного вченого звання; відкликання з розгляду (друку) публікацій, підготовка яких була здійснена з порушенням академічної доброчесності; обмеження права бути керівником, рецензентом кваліфікаційних, наукових, навчально-методичних праць.

Порушень академічної доброчесності учасниками освітнього процесу за ОП не зафіксовано, що свідчить про ефективність популяризаційних та профілактичних заходів Університету і кафедри.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів за ОП регулюється Колективним договором <https://cutt.us/wetEc>, Положенням про порядок обрання за конкурсом та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ХНПУ імені Г.С.

Сковороди <https://cutt.us/cGN8h>, Положенням про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників у Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди <https://cutt.us/BUYj5>, урахуванням вимог п. 38 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності <https://cutt.us/cnoIU>. Процедури і умови конкурсного добору сприяють залученню кращих викладачів, які мають необхідний рівень професіоналізму, високі показники наукової активності та індивідуального рейтингу відповідно до ОК.

Викладання дисциплін за ОП забезпечують доктори/кандидати наук, які мають педагогічну освіту, досвід науково-педагогічної діяльності, цитування у базах Scopus, WoS, GoogleАкадемії, забезпечують підготовку здобувачів за спеціальністю 011 на третьому рівні вищої освіти, є членами експертних рад НАЗЯВО, МОН, професійних об'єднань, громадських організацій, спеціалізованих вчених рад, редакційних колегій фахових видань за спеціальністю, співпрацюють з НАПН України, беруть участь у грантовій діяльності.

Труднощі: не всі НПП готові до сертифікації навчальних курсів, не всі пройшли відповідне навчання. Шляхи усунення: університет пропонує співпрацю із вітчизняними і зарубіжними ЗВО, програми стажувань і підвищення кваліфікації <https://cutt.us/uKRg2>.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Університет залучає роботодавців за ОП до:

- діяльності в проєктній групі (С. Вольянська),
 - аналізу якості освітніх і робочих програм (Н. Шевченко, О. Гречаник., Л. Карпова, Н. Пономарьова),
 - науково-методичного обґрунтування і формування змісту ОК (С. Сисоєва, О. Проценко, Н. Пономарьова),
 - проведення конференцій та семінарів («Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика» – А. Карась, Н. Пономарьова),
 - публікацій у наукових фахових виданнях Університету («Теорія і методика навчання та виховання» – С. Вольянська <https://cutt.us/уМ4Cg>, А. Карась <https://cutt.us/vCSLS>),
 - здійснення оцінювання рівня підготовки випускників до професійної діяльності шляхом участі в атестації (Н. Пономарьова, Н. Шевченко),
 - проведення гостьових лекцій за окремими ОК (ОК7 – А. Карась <https://cutt.us/5GMno>),
 - організації і проведення науково-педагогічної (Н. Пономарьова, К. Голобородько) і виробничої (С. Вольянська, Н. Шевченко) практик <https://cutt.us/wbkmV>,
 - сприяння підвищенню кваліфікації та організації стажування науково-педагогічних працівників <https://cutt.us/sMJod>,
 - участі у моніторингу якості освітнього процесу та якості викладання <https://cutt.us/cUyзB>.
- За результатами анкетування <https://cutt.us/JJGMn> 90 % роботодавців виявили готовність співпрацювати з університетом з метою удосконалення освітніх програм підготовки фахівців.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До проведення аудиторних занять запрошені: 17 докторів/кандидатів наук, професорів/доцентів. Серед них 3 – мають понад 20 років стажу науково-педагогічної діяльності у ЗВО, 6 – є експертами галузі (д.пед.н. Л. Рибалко – експерт НАЗЯВО з акредитації освітніх програм, віце-президент Української академії акмеології (м. Київ), д.пед.н. Л. Зеленська, д.пед.н. А. Боярська-Хоменко – експерти НАЗЯВО з акредитації освітніх програм; д.пед.н. С. Васильєва – експерт конкурсного відбору проєктів молодих учених МОН України, д.пед.н. Н. Олефіренко – член журі всеукраїнського турніру юних інформатиків; д.пед.н. О. Башкір – голова Ради молодих учених Університету). До аудиторних занять залучаються професіонали-практики, експерти галузі: к.пед.н., заступник директора Українського центру оцінювання якості освіти Т. Вакуленко <https://cutt.us/9Xmuз>; д.пед.н., професор кафедри психології, педагогіки та філософії Кременчуцького нац. у-ту імені Михайла Остроградського Л. Герасименко; д.техн.н, директор навчально-наукового інституту електричної інженерії та інформаційних технологій Кременчуцького нац. у-ту імені Михайла Остроградського О. Чорний; д.пед.н., провідний науковий співробітник відділу андрагогіки Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України О. Баніт <https://cutt.us/trHXg>.

Здобувачі підтримують подібні ініціативи і висловлюють побажання до їх широкого впровадження <https://cutt.us/QilEd>; <https://cutt.us/4cUiJ>; <https://cutt.us/Km99h>.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В університеті діє Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників ХНПУ імені Г.С. Сковороди <https://cutt.us/ht8js>.

Університет постійно дбає про професійний розвиток викладачів через створення належних умов для проходження стажувань, у тому числі на безоплатній основі <https://cutt.us/t3chз>, залучення викладачів до навчання в аспірантурі і докторантурі, взаємовідвідування занять <https://cutt.us/hvs2M>, організації курсів з англійської мови, участі у стипендіальних програмах (стипендія від Georg Eckert Institute – А. Боярська-Хоменко), науково-методичних семінарах <https://cutt.us/duCTY>, вебінарах <https://cutt.us/PW6d6>, грантових проєктах <https://cutt.us/ZwoKv>, тренінгах з оволодіння цифровою компетентністю <https://cutt.us/kbU7o>, всеукраїнському проєкті «Grant Writer-I» <https://cutt.us/r16Au> (А. Цапко).

У 2021-2022 роках стажування в ЗВО-партнерах пройшли: А. Боярська-Хоменко, Л. Рибалко, Т. Твердохліб, Л. Зеленська, О. Башкір.

Університет заохочує НПП до міжнародних стажувань <https://cutt.us/PLNrr>. Так, міжнародні стажування офлайн пройшли (С. Васильєва, А. Боярська-Хоменко (Польща), Л. Зеленська, Л. Рибалко, А. Балацінова, А. Цапко (Фінляндія)), онлайн (О. Попова, Н. Олефіренко, Ю. Простакова, Т. Твердохліб, О. Башкір).

В університеті у формі рейтингу щорічно проводиться моніторинг рівня професіоналізму викладачів за різними показниками (наукові, методичні, організаційні тощо) <https://cutt.us/VLaSN>.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В Університеті діють: Програма реалізації концепції розвитку педагогічної освіти <https://cutt.us/RqfIq>; Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників <https://cutt.us/RqfIq>; Положення про систему та види заохочень <https://cutt.us/jMONI>.

Стимулюванню розвитку викладацької майстерності сприяють почесні відзнаки: нагородження медаллю «Г.С. Сковорода» (Л. Зеленська, С. Золотухіна, Л. Штефан, А. Денисенко), номінація «Людина року» <https://cutt.us/T5oZb> (Н. Олефіренко), номінація «Взірець професійної майстерності» (А. Боярська-Хоменко), подяка університету (О. Башкір) <https://cutt.us/L6GIZ>, почесна грамота Університету (О. Друганова, Т. Твердохліб), Почесна відзнака Університету (В. Ворожбіт-Горбатюк), щорічний конкурс «Сковородинівський олімп» <https://cutt.us/YQR1x>. Упродовж 2021-2022 роки премії від університету до Дня працівників освіти, Дня науки отримали А. Боярська-Хоменко, Л. Зеленська, С. Васильєва, А. Денисенко, Л. Рибалко, О. Башкір.

Вчена рада університету рекомендує НПП до відзначення державними нагородами, стипендіями, відзнаками:

стипендія КМУ для молодих учених (О. Башкір), грамота і подяка ВРУ (Л. Рибалко), значки НАПН України (Л. Зеленська, Л. Штефан), подяка ХОДА (О. Башкір, А. Боярська-Хоменко).
Досягнення висвітлюються в університетській газеті «Учитель» <https://cutt.us/ELTVD>, на сторінці університету <https://cutt.us/ut3r1>, кафедри <https://cutt.us/oLwze>.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічні <http://surl.li/aghlf>, фінансові <http://surl.li/aghld> ресурси і навчально-методичне забезпечення Університету сприяють досягненню цілей та РН за ОП.
Надання освітніх послуг здійснюється в обладнаних аудиторіях 316-В (ноутбук, проектор, колонки, екран, фліпчарт, Wi-Fi, роздатковий матеріал) і 211-Б (комп'ютери (10 шт), комп'ютерна мережа, Wi-Fi, мультимедіа, колонки).
Здобувачі мають доступ до читальних залів Наукової бібліотеки <http://surl.li/aghky> (328 посадкових місць), її електронних ресурсів (бібліографічні покажчики <http://surl.li/aghlb>, репозитарій <https://dspace.hnpu.edu.ua/>).
Університет є учасником проекту «Єдина картка читача» <http://surl.li/cpczd>.
Кафедра має власну бібліотеку, алфавітний покажчик періодичних видань, наукової і навчально-методичної літератури відповідно до ОК.
У 2021/2022 н.р. у зв'язку з уведенням карантинних обмежень <http://surl.li/cplyn>; <http://surl.li/cplys>, воєнного стану в Україні <http://surl.li/cplyg>, освітній процес здійснюється в змішаному форматі з використанням технологій дистанційного навчання. Викладачі проводять заняття у синхронному і асинхронному режимах <http://surl.li/cpmbf> з використанням засобів відеозв'язку Google Meet, Zoom, ПДО Moodle <https://lms.hnpu.edu.ua/>, освітніх блогів <https://pedagogy-hnpu.blogspot.com/>, месенджерів, Telegram-, YouTube-каналів <http://surl.li/crcxx>, онлайн-застосунків <http://surl.li/cvaot>. Здобувачі задоволені організацією освітнього процесу в дистанційному форматі <http://surl.li/ccail>.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Для задоволення культурних потреб, розвитку творчого потенціалу здобувачів працює Культурно-мистецький центр <http://surl.li/aghqe>, <http://surl.li/cpmcj>.
Розроблено відео-майстерки для задоволення Hande Made потреб <https://cutt.us/9Llyq>.
Формуванню організаційських здібностей, лідерських якостей сприяє діяльність студентського самоврядування <http://surl.li/cemly>, Студентського Парламенту <http://surl.li/cpmdd>. На факультеті діє Спілка студентів та молоді <http://surl.li/cpmdf>. Здобувачі обізнані з системою і діяльністю студентського самоврядування <http://surl.li/cpmbd>.
Задоволенню наукових інтересів сприяє діяльність СНТ при РМУ <http://surl.li/ajhr>, залучення здобувачів до студентських наукових гуртків (<http://surl.li/cuiyvi>, <http://surl.li/cucou>), наукових заходів (конкурси есе (М. Лепшеєва), наукових робіт (А. Бабак)).
Спортивні інтереси здобувачі можуть реалізувати завдяки діяльності Спортивного клубу <http://surl.li/ainag> (секції з волейболу, бадмінтону, тенісу, оздоровчої гімнастики, фітнесу, шахів). В умовах воєнного стану клуб проводить онлайн тренування, заняття з оздоровчого фітнесу, просвітницькі заходи, флешмоби <http://surl.li/cpumf>.
Адміністрація університету, факультету, проектна група проводять зустрічі (офлайн, онлайн) зі здобувачами для виявлення їхніх потреб, інтересів. Функціонують телефон довіри, електронні поштові скриньки, форма зворотного зв'язку <http://surl.li/ailei>. Спілка студентів і молоді щорічно проводить конкурс «Світ моїх захоплень» <http://surl.li/cnxad>.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Навчальні приміщення відповідають будівельним та санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, нормам з охорони праці. Безпекою освітнього середовища опікуються відділ з питань надзвичайних ситуацій і цивільного захисту населення <http://surl.li/bjmts>, служба з режиму і безпеки <http://surl.li/bjmtr>, відділ охорони праці <http://surl.li/bletg> та експлуатаційно-технічний відділ <http://surl.li/cryeq>.
Діє пункт охорони здоров'я <http://surl.li/cryew> (кабінети: долікарняний, гінеколога, стоматолога, лікарів-спеціалістів, лабораторія та кабінет щеплень). У пункті охорони здоров'я надається невідкладна медична допомога, виконуються призначення лікарів та ведеться профілактична робота.
З метою збереження здоров'я учасників освітнього процесу від пандемії Covid-19 створено пункт вакцинації <http://surl.li/cryjn>, інформаційну сторінку на сайті <http://surl.li/crykh>.
Функціонує психологічна служба <http://surl.li/ajhrf> для надання психодіагностичних, корекційно-розвивальних, консультативних та просвітницьких послуг. У період воєнного стану служба працює в дистанційному режимі <https://cutt.us/8A0ON>. Діє центр інклюзивної освіти <https://cutt.us/7mctP>.
З метою протидії дискримінації і булінгу, попередження і врегулювання конфліктних ситуацій працюють Комісія із запобігання і протидії дискримінації та сексуальним домаганням <http://surl.li/cryfa>, Комісія з етики та управління конфліктами, Комісія з розгляду випадків булінгу (цькування) та мобінгу <http://surl.li/cobvo>.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна, соціальна підтримка здобувачів здійснюється університетом <https://cutt.us/LolOn>, деканатом <http://surl.li/cqjvt>, кафедрою освітології та інноваційної педагогіки <https://cutt.us/2nS5J>, Центром забезпечення якості освіти <http://smc.hnpu.edu.ua/>, Профспілкою студентів, аспірантів та докторантів <http://surl.li/cpyey>, Відділом кар'єрного зростання <https://cutt.us/SJE3q>.

Комунікація зі здобувачами ОП відбувається під час особистих і колективних зустрічей офлайн і онлайн, через групи у месенджерах (Viber, Telegram), телефонний зв'язок, листування через е-пошту. Це дозволяє оперативного інформувати здобувачів про графік освітнього процесу, розклад занять, організацію практик, консультування щодо підготовки кваліфікаційної роботи, проведення гостьових лекцій, зустрічі зі стейкхолдерами, конференції, семінари, майстерки, вебінари.

Систематично консультування здобувачів проводять декан, завідувач кафедри, гарант ОП, куратор, члени групи забезпечення ОП, наукові керівники.

Інформування здобувачів щодо можливостей навчання і стажування в межах академічної мобільності здійснює Центр міжнародної, інноваційної і проектної діяльності <http://surl.li/aghcw>.

Консультації но-методичну допомогу здобувачам надають куратори академічних груп, інформують про особливості організації освітнього процесу в Університеті; надають рекомендації щодо формування індивідуальних навчальних планів, організації самостійної роботи; контролюють виконання здобувачами навчального плану; мотивують до участі у студентських об'єднаннях, наукових конференціях, семінарах, олімпіадах, конкурсах; допомагають в організації культурно-просвітницьких заходів <http://surl.li/crdaj>. Куратор А. Цапко проводить кураторські години згідно з планом виховної роботи, під час яких обговорюються питання організації освітнього процесу, зокрема в умовах пандемії COVID-19 і воєнного стану, надається моральна і психологічна підтримка <http://surl.li/cpmbf>.

Соціальна підтримка реалізується через призначення здобувачам академічних і соціальних стипендій <http://surl.li/cocqt>, переведення на навчання за рахунок бюджетних коштів <http://surl.li/crdac>, надання місць у гуртожитку <http://surl.li/cpmbf>, сприяння працевлаштуванню <http://surl.li/crdam>, членство у профспілковій організації <http://surl.li/cpyey>.

Під час анкетування <http://surl.li/cqjux> виявлено прогалини в інформаційній підтримці: здобувачі вказали на недостатність оцифрованих матеріалів і літератури для підготовки до занять в онлайн режимі. Реагування: на сайті кафедри створено вкладку «Навчально-методичне забезпечення ОК» <http://surl.li/cvaov>, проведено онлайн майстер-клас «Репозитарій ХНПУ імені Г. С. Сковороди: сервісно-пошукові можливості», під час якого здобувачі навчилися: користуватися репозитарієм; здійснювати пошук наукової та науково-методичної літератури за ключовими словами, авторами, роком видання; переглядати наукові та персональні зібрання; самоархівувати власні праці <http://surl.li/cpmbf>.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Реалізація права на освіту особами з ООП зафіксована у Правилах прийому до ХНПУ імені Г.С. Сковороди <http://surl.li/bjlcq>; <https://cutt.us/Y2ofL>, Положенні про супровід студентів з особливими освітніми потребами у ХНПУ імені Г.С. Сковороди <http://surl.li/bjmtx>, Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в ХНПУ <http://surl.li/agkno>.

Здобувачами з ООП опікується Навчально-методичний інклюзивний центр <http://surl.li/cnxxw>, який щорічно планує <http://surl.li/ajiah> і проводить <http://surl.li/crdbm> інформаційно-просвітницькі заходи для здобувачів з ООП, укладає індивідуальні навчально-реабілітаційні програми. Центр проводить консультації для викладачів з питань роботи зі здобувачами з ООП, зокрема, щодо організації дистанційного навчання <http://surl.li/crdcf>.

Для здобувачів з ООП в гуртожитках передбачено проживання на перших поверхах. Навчальні корпуси обладнані пандусами, ліфтами.

У ЗВО відкрито унікальний художньо-мистецький простір «Інклюзивний ART-HUB» <https://cutt.us/lWgJJ> для осіб з ООП, до роботи якого залучено НПП кафедри освітології та інноваційної педагогіки (О. Башкір, Т. Собченко, А. Боярська-Хоменко) <https://cutt.us/J4Uft>. Фахівці університету розробили та провели низку майстерок для здобувачів освіти з ООП <https://cutt.us/k661z>. Підготовлено і опубліковано методичні рекомендації «Організація позааудиторних занять зі студентами з особливими освітніми потребами» <https://cutt.us/RxO61>.

На ОП відсутні здобувачі з ООП.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Порядок вирішення конфліктних ситуацій в Університеті регламентують:

- Етичний кодекс <http://surl.li/vhfb>, що визначає цінності, принципи і стандарти етичної поведінки учасників освітнього процесу. Комісія з етики та управління конфліктами <http://surl.li/vibf> приймає заяви щодо порушення етичних норм і принципів, конфліктних ситуацій (у тому числі пов'язаних з сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією).

- Положення про запобігання і протидію дискримінації та сексуальним домаганням <http://surl.li/crdcw>. Університет засуджує будь-які прояви дискримінації та сексуальних домагань, заохочує і підтримує заходи, проекти, ініціативи з їх профілактики. Діють Комітет із запобігання і протидії дискримінації та сексуальним домаганням, працює Гендерний центр <https://cutt.us/wcJwR>, що сприяє формуванню гендерних компетентностей здобувачів, як

особливої системи знань і практик, релевантних принципам паритетності статей.

- Кодекс академічної доброчесності <http://surl.li/cosbn>, який регулює відносини із дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу. Нагляд за дотриманням норм Кодексу здійснює Комісія з питань академічної доброчесності. У Положенні про Комісію з питань академічної доброчесності <http://surl.li/vibk> визначено процедури розгляду справ щодо порушення Кодексу та норм академічної доброчесності, а також способи дисциплінарного впливу.

- Антикорупційна програма на 2021–2022 рр. <http://surl.li/vibh>, згідно з якою працівники Університету у своїй діяльності керуються принципом «нульової толерантності» до будь-яких проявів корупції. Періодична оцінка корупційних ризиків у діяльності Університету проводиться не менше одного разу на рік. У разі встановлення факту порушення положень Антикорупційної програми, проводиться внутрішнє розслідування. Діє Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції в <http://surl.li/bkzhv>, надано контакти уповноваженого з питань запобігання та виявлення корупції <http://surl.li/ajksp>.

- Положення про механізм реагування на випадки булінгу (цькування) <https://cutt.us/V4AbD>, Положення про комісію з розгляду випадків булінгу (цькування) та мобінгу <https://cutt.us/zYGmA>, що регулюють процедури запобігання булінгу і мобінгу.

- Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/vhel>, що унормовує процедури оскарження здобувачами результатів навчання.

Учасники освітнього процесу через телефон довіри, електронну форму «Зворотний зв'язок» <https://cutt.us/ROCoD> можуть надіслати звернення з питань запобігання та виявлення корупції, дискримінації та/або сексуальних домагань, булінгу, порушень академічної етики та академічної доброчесності <http://surl.li/bleqc>.

Куратори проводять роз'яснювальну роботу з питань політики і процедур врегулювання конфліктних ситуацій. А. Цапко провела кураторську годину на тему «Запобігання і протидія проявам корупції (хабарництва) в університеті» <http://surl.li/cpmbd>.

На ОП конфліктних ситуацій не виникало.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються такими документами:

- Положенням про освітню програму ХНПУ імені Г. С. Сковороди <https://cutt.us/Yi1SM>;

- Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) <https://cutt.us/JO8V9>;

- Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у ХНПУ імені Г.С. Сковороди <https://cutt.us/wpDxN>.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається щорічно у формі оновлення. Проект ОП розробляє проектна група, враховуючи аналіз рецензій, результатів анкетувань, пропозицій різних груп стейкхолдерів, рекомендації Центру забезпечення якості освіти, Ради гарантів.

Проект оприлюднюється для публічного обговорення на сайті <https://cutt.us/CE9Ve>. До обговорення залучаються зовнішні та внутрішні стейкхолдери. Висловлені у рецензіях <https://cutt.us/ZEdHw>, через форму «Зворотний зв'язок» <https://cutt.us/8TQ7L>, під час опитувань <https://cutt.us/Cvodo> та усних співбесід зауваження, побажання, пропозиції виносяться на розгляд проектної групи, обговорюються на засіданні кафедри і є підставою для оновлення ОП (протокол засідання кафедри №13 від 12.04.2022 р.).

Побажання і зауваження рецензентів С. Сисоєвої <https://cutt.us/MBWKO>, Л. Карпової <https://cutt.us/FQrcK>, пропозиції і відгуки, надані через форму «Зворотний зв'язок» (О. Філоненко, В. Ростовська, І. Осадченко), результати опитування <https://cutt.us/U1qv3> стали підставою для перегляду ОП у 2022 р. (протокол засідання проектної групи № 14 від 8.04.2022 р.). Проектна група брала до уваги: приписи стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», професійного стандарту за професіями «Вчитель закладу загальної середньої освіти»; наказ Міністерства економіки України від 25.10.2021 р. №810-21 «Про затвердження Змін № 810-21 до національного класифікатора ДК 003:2010»; зміни у нормативній базі Університету <https://cutt.us/ZV7DN>; вимоги забезпечення конкурентоспроможності здобувачів на ринку освітніх послуг.

Були внесені такі зміни <https://cutt.us/AeAPx>:

- вивчення ОКЗ перенесено на третій семестр в обсязі з кредити ЄКТС, що відображено у структурно-логічній схемі підготовки фахівця;

- збільшено кількість кредитів на викладання ОК10;

- розділ ОП «Особливості програми» доповнено формулюванням: «особливістю програми є студентоцентризований підхід, що передбачає створення умов для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, залучення до співпраці в освітніх громадських організаціях, в наукових школах та науково-методичних лабораторіях університету»;

- проведено декомпозицію ЗК, СК, РН за ОП:

за побажаннями стейкхолдерів – ЗК4, СК4, СК10;

для посилення історико-культурного компоненту – ЗК9, СК1, СК11, РН1, РН3, РН4.

- внесено зміни до матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми, зокрема ОК1, ОК5, ОК14 спрямовано на досягнення РН1, РН3, РН4; ОК6 – на формування ЗК4; ОК5 і ОК8 – на формування СК4; ОК7 – на формування СК8; ОК10 – на формування СК10.
- розділ ОП «Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання» доповнено п. 3340 Фахівця у сфері позашкільної освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі беруть участь у затвердженні ОП на засіданнях Вченої ради Університету і Факультету, входять до складу проєктної групи ОП, беруть участь в анкетуваннях <https://cutt.us/x55xk>, <https://cutt.us/di8HA>, подають пропозиції через електронну форму «Зворотний зв'язок» <https://cutt.us/Ltq15>. Так, М. Лепшеєва на засіданні проєктної групи запропонувала надавати здобувачам відео-лекції за ОК для асинхронного навчання в умовах воєнного стану. К. Ковічинська висловила пропозиції: навчити працювати з репозитарієм університету, частіше використовувати на заняттях завдання-кейси.

Пропозиції здобувачів було враховано під час останнього перегляду ОП:

- перенесено вивчення ОК11 з III на I семестр (М. Лепшеєва);
- доповнено зміст ЗК4 формулюванням: здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності (А. Бабак);
- укладено «Алгоритм захисту кваліфікаційної магістерської роботи зі спеціальності 011» <https://cutt.us/dhOmP>;
- розміщено навчально-методичне забезпечення ОК в репозитарії <https://cutt.us/NTXFW>;
- предствалено НП, РП, силабуси ОК на сайті кафедри <https://cutt.us/nFY9e>;
- створено групу в месенджері для підвищення рівня обізнаності здобувачів про діяльність лабораторій, гуртків, проведення круглих столів, гостьових лекцій;
- передбачено у РП ОК12 розв'язання завдань-кейсів <https://cutt.us/cwCA9>.
- організовано майстер-клас «Репозитарій ХНПУ імені Г.С. Сковороди: сервісно-пошукові можливості» <https://cutt.us/XKMMY>;
- запропоновано відеолекції <https://cutt.us/NLNAv>.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Участь студентського самоврядування в процедурах внутрішнього забезпечення якості регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності <https://cutt.us/7oWS1> і здійснюється через:

- участь у роботі Виконавчої ради (Ради з якості) Університету;
- проведення зустрічей із ректором і проректорами у форматі проведення тижнів ректорату на факультетах;
- проведення опитувань щодо оцінювання якості освітнього процесу, рівня викладання.

Органами студентського самоврядування, які беруть участь у системі забезпечення якості ОП, є Студентський парламент <https://cutt.us/89LYC>, Спілка студентів і молоді факультету <https://cutt.us/Rnsa8>. Згідно з Положенням про Спілку студентів і молоді <https://cutt.us/r7kEM> здобувачі обговорюють питання організації освітнього процесу, їх пропозиції розглядаються на засіданнях науково-методичної комісії факультету і, за необхідності та обґрунтованості, виносяться на обговорення Вченої ради факультету, до складу якої входять 10% виборних членів з числа здобувачів. Голова Спілки студентів і молоді погоджує ОП.

Студентське самоврядування бере участь в процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти через завдяки проведенню моніторингових досліджень <https://cutt.us/qLIfM>. Результати анкетувань свідчать, що думка студентського самоврядування щодо організації освітнього процесу береться до уваги <https://cutt.us/PjEAG>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці залучені до перегляду і процедур забезпечення якості ОП як партнери <https://cutt.us/nBZ9M>, що регулюється Положенням про стейкхолдерів освітніх програм <https://cutt.us/ERa2b>.

Роботодавці входять до складу Вченої ради (Н. Пономарьова, О. Гречаник), Ради з якості (К. Голобородько, С. Микитюк), проєктної групи (С. Вольянська).

Думка роботодавців урахувалась під час розроблення ОП. Результати опитування <https://cutt.us/8s5Ch> стали базисом для формування проєкту ОП, а саме: визначення мети, ЗК5, ЗК7, СК2, СК4, СК6, РН2, РН4, РН8, РН11, змісту ОП (ОК6, ОК8). Під час оновлення ОП урахували результати анкетування <https://cutt.us/ynuib>.

Роботодавці є рецензентами ОП: С. Вольянська запропонувала реалізовувати практичну підготовку здобувачів в Управлінні Державної служби якості освіти в Харківській області, ввести ОК для досягнення РН1, РН7. Реагування: введено ОК7, підписано угоду <https://cutt.us/MkuoC>.

Беруть участь у засіданнях проєктної групи. Н. Пономарьова запропонувала додати РН для формуванням у здобувачів життєвих і кар'єрних цілей. Реагування: додано РН14. О. Гречаник – додати РН, пов'язаний з психологічною підготовкою. Реагування: додано РН12.

Під час обговорення проєкту ОП 2022 р. В. Ростовська запропонувала розробити блок ДВВ для забезпечення підготовки здобувачів до роботи в закладах позашкільної освіти. Реагування: розроблено блок ДВВ «Позашкільна освіта» <https://cutt.us/pIgNX>.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій

працевлаштування випусників ОП

Кафедра здійснює моніторинг працевлаштування здобувачів через співбесіди і усне опитування. Для кар'єрного зростання кафедра рекомендує здобувачам продовжити навчання за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки на третьому (освітньо-науковому) рівні.

Здобувачі ознайомлені з діяльністю «Асоціації випусників ХНПУ імені Г.С. Сковороди» <https://cutt.us/1E7kf>, головою якої є куратор групи 60 А. Цапко. Здобувачі знають, що асоціація організовує спілкування із випускниками університету <https://cutt.us/TWn7f>, збирає інформацію щодо їх кар'єрного шляху. Здобувачам рекомендовано ознайомитись із Положенням про сприяння працевлаштуванню студентів ХНПУ імені Г.С. Сковороди <https://cutt.us/fQpN8>.

Проектна група ОП ураховує інформацію щодо кар'єрного зростання випускників за іншими ОП <https://cutt.us/t528t>, аналізує пропозиції випускників щодо підвищення якості освітніх послуг, урізноманітнення форм й методів проведення занять, оновлення навчально-методичного забезпечення, формування навичок Soft Skills, комп'ютерної грамотності.

Процедура збирання інформації здійснюється через:

- постійно відкрите анкетування «Кар'єрне зростання» <https://cutt.us/1YvaV>;

- у ході щорічних зустрічей «День випускника ХНПУ імені Г.С. Сковороди».

В університеті працює відділ кар'єрного зростання <https://cutt.us/lmKbW>, що надає інформацію про наявність вакансій у закладах освіти м. Харкова і області, здійснює профорієнтаційну роботу, пропонує шляхи творчої співпраці здобувачів, випускників і вчителів-практиків.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Контроль внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності регламентований Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у ХНПУ імені Г. С. Сковороди <https://cutt.us/XuI2D>, Програмою проведення внутрішніх аудитів системи управління якістю на поточний навчальний рік <https://cutt.us/uoFok>.

Колегіальними органами системи забезпечення якості є Вчена рада Університету, Виконавча рада (Рада з якості), Вчена рада фізико-математичного факультету, науково-методична комісія факультету, Рада гарантів Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди <https://cutt.us/ytu2H>.

В університеті працює Центр забезпечення якості освіти <https://cutt.us/ov8mq>, метою діяльності якого є сприяння дотриманню державних стандартів вищої освіти, створенню належних навчально-методичних, організаційних умов реалізації освітнього процесу, впровадження інноваційних методів навчання, трансформації освітньої діяльності університету відповідно до сучасних вимог та тенденцій розвитку освіти в Україні та світі <http://smc.hnpu.edu.ua/>. У процесі обговорення проекту ОП голова Ради гарантів Л. Рибалко рекомендувала розширити перелік ДВВ з урахуванням побажань роботодавців. Реагування: ураховано пропозицію роботодавця В. Ростовської щодо введення блоку ДВВ «Позашкільна освіта».

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП за час її реалізації, було виявлено такі недоліки:

1. Відсутність на початковому етапі реалізації ОП відкритого доступу до навчально-методичних матеріалів за ОК. Реагування: навчально-методичні матеріали розміщено у репозитарії університету <https://cutt.us/VGVx6>, на сайті кафедри <https://cutt.us/JIUNe>.

2. Програми науково-педагогічної і виробничої практик на початковому етапі реалізації ОП передбачали її проходження в офлайн форматі. Проте військовий стан, запроваджений в Україні з 24 лютого 2022 р. і переведення освітнього процесу в дистанційний режим <https://cutt.us/koLam>, не дозволили організувати практики офлайн. Реагування: РП науково-педагогічної і виробничої практик було змінено з урахуванням їх проходження в режимі онлайн (протокол засідання кафедри освітології та інноваційної педагогіки № 12 від 23.03.2022 р.).

3. РП на початковому етапі реалізації ОП не передбачали розв'язання здобувачами завдань-кейсів, участь у груповому й індивідуальному консультуванні здобувачів. Реагування: до РП 2022 р. за ОК3 і ОК12 було внесено відповідні форми і методи навчання.

4. Система забезпечення якості ЗВО рекомендувала:

- у зв'язку з введенням і подальшим продовженням військового стану в Україні внести зміни до графіку освітнього процесу, що зумовило перегляд навчальних планів;

- посилити формування історико-культурної складової освітнього процесу через ОК1;

- активніше залучати здобувачів до програм внутрішньої і міжнародної академічної мобільності;

- частіше залучати до викладання на ОП професіоналів-практиків з інших ЗВО.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Зовнішній стейкхолдер д.пед.н., академік-секретар Відділення філософії освіти, загальної та дошкільної педагогіки НАПН України С. Сисоєва висловила побажання: «вважаємо за доцільне посилити міждисциплінарні зв'язки на рівні викладання окремих освітніх компонентів. Зокрема, зміст робочої програми навчальної дисципліни «Моделювання науково-педагогічних досліджень» доповнити окремим модулем/темами, що розкривають питання методології міждисциплінарного дослідження в галузі освіти» <https://cutt.us/Zomvs>. Реагування: зміст РП ОК11 доповнено темою «Методологія міждисциплінарного дослідження в галузі освіти», а також збільшено обсяг освітнього компонента до 4 кредитів ЕКТС <https://cutt.us/R8nUy>.

Зовнішній стейкхолдер д.юрид.н., декан факультету менеджменту, адміністрування та права Державного біотехнологічного університету А. Москаленко висловила побажання доповнити РН5 формулюванням: «управляти навчально-пізнавальною діяльністю здобувачів освіти, об'єктивно оцінювати результати навчання»; розширити

РН8 формулюванням: «використовувати новітні методики і технології для досягнення програмних результатів навчання». Реагування: доповнено РН5 і РН8.

Проаналізовано результати акредитацій ОП першого (бакалаврського), другого (магістерського), третього (освітньо-наукового) рівнів вищої освіти, котрі відбувалися в ХНПУ імені Г.С. Сковороди <https://cutt.us/8QyKv>, урахувано зауваження й пропозиції під час розробки і перегляду ОП, а саме:

- Залучити більш широке коло стейкхолдерів як партнерів до процесу перегляду та оновлення ОП <https://cutt.us/3zL9G>. Реагування: перелік стейкхолдерів за ОП об'єднує НПП, здобувачів, представників академічної спільноти, громадських організацій, керівників державних установ, закладів освіти і їхніх структурних підрозділів.
- Сприяти участі здобувачів у програмах міжнародної академічної мобільності, а також інтернаціоналізації освітньо-наукової діяльності, підвищенню міжнародної мобільності усіх учасників освітнього процесу <https://cutt.us/BR7xR>. Реагування: гарант ОП і група забезпечення сприяли реалізації програми міжнародної академічної мобільності здобувачкою К. Ковічинською.
- Включити публікації членів групи забезпечення до списків рекомендованої літератури в РП, силабуси ОК <https://cutt.us/hToYR>. Реагування: до списку рекомендованої літератури у силабусах і РП додано наукові і науково-методичні публікації викладачів групи забезпечення ОП.
- Розмістити на веб-сайті розклади навчальних занять та заліково-екзаменаційних сесій для здобувачів <https://cutt.us/odd2E>. Реагування: розклад навчальних занять за нормативними ОК розміщено на сайті кафедри <https://cutt.us/pifMn>, розклад вибіркового ОК розміщено на сайті Центру забезпечення якості освіти <https://cutt.us/KEсHV>.
- Дотримуватися логіки вивчення ОК, необхідних для проходження практик <https://cutt.us/vi5y6>. Реагування: структурно-логічну схему змінено з урахуванням логіки і послідовності вивчення ОК.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Моніторинг ОП здійснюється Центром забезпечення якості освіти <http://smc.hnpu.edu.ua/> відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності <https://cutt.us/72zKz>, Програми проведення внутрішніх аудитів системи управління якістю <https://cutt.us/tDZLN>.

Академічна спільнота залучена до рецензування ОП (Т. Вакуленко, Л. Карпова, Л. Дулуб, С. Сисоєва, В. Нагаєв) <https://cutt.us/j2dV7>, обговорення проєктів ОП через форму «Зворотний зв'язок» (Л. Герасименко, І. Осадченко, О. Філоненко, Л. Семеновська), участі у засіданнях проєктної групи, кафедри, науково-методичної комісії, вченої ради факультету (Н. Олефіренко, Ю. Простакова).

Група забезпечення, рецензенти НП, члени спеціалізованої вченої ради Д 64.053.01, долучаються до процедур забезпечення якості ОП. Член спецради В. Ворожбіт-Горбатюк рекомендувала використати результати дисертації «Система підготовки майбутніх учителів до фасилітаційної взаємодії з учнями закладів загальної середньої освіти» у викладанні ОК10. Реагування: використано для розробки завдань самостійної роботи. Голова ради гарантів Л. Рибалко запропонувала використовувати результати досліджень учасників науково-практичної конференції «Духовно-інтелектуальне виховання і навчання молоді у XXI столітті» <https://cutt.us/oFNBE>. Реагування: результати дослідження Н. Тарарак «Форми та методи заохочення керівників закладів дошкільної освіти до професійного зростання», використано під час вивчення теми 5 модуля 2 ОК3.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності <https://cutt.us/VRGUi>, комплексом процедур і заходів забезпечення якості вищої освіти, які реалізують Наглядова рада, Вчена рада університету, факультету, Виконавча рада, Центр забезпечення якості освіти, навчальний відділ, науково-методична комісія факультету, кафедра, студентський парламент, Рада молодих учених <https://cutt.us/hFjX9>.

Цикл внутрішнього забезпечення якості ОП має такі рівні:

Перший рівень – здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти з метою реалізації місії Університету (здобувачі, студентський парламент, Рада молодих учених);

Другий рівень – реалізація ОП, поточний моніторинг (здійснення самоаналізу) (гарант, проєктна група, НПП, студентський парламент, Рада молодих учених, внутрішні стейкхолдери);

Третій рівень – впровадження та адміністрування ОП, систематичний моніторинг (внутрішній аудит, аналіз інформації зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів). Виконавці аналізу: структурні підрозділи ЗВО, Вчена рада, науково-методична комісія факультету, студентський парламент, Рада молодих учених, проєктна група, гарант, НАЗЯВО;

Четвертий рівень – прийняття загальноуніверситетських рішень щодо реалізації стратегії і політики якості ЗВО (Наглядова рада, Вчена рада університету, Виконавча рада).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в Університеті регулюються:

-Статутом <http://surl.li/vhsi>;

- Політикою у сфері якості <http://surl.li/bjkpn>;
- Колективним договором <http://surl.li/blftq>;
- Положенням про використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі <http://surl.li/semqc>;
- Положенням про випуск кваліфікаційну роботу здобувачів першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівнів вищої освіти <http://surl.li/crifu>;
- Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/vhel>;
- Положенням про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» і «магістр» <http://surl.li/ahuom>;
- Положенням про переведення студентів на вакантні місця державного замовлення <http://surl.li/crdac>;
- Положенням про порядок визнання результатів навчання здобувачів, отриманих у неформальній освіті <http://surl.li/szwv>;
- Положенням про порядок та умови обрання навчальних дисциплін з циклу вільного вибору здобувачами <http://surl.li/crifu>;
- Положенням про студентський гуртожиток <http://surl.li/cpmbl>;
- Порядком реалізації права на академічну мобільність <http://surl.li/ckjld>;
- Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти <http://surl.li/cfmiu>.

Доступність забезпечується розміщенням на офіційному сайті університету <http://surl.li/ainui>, на сайті Центру забезпечення якості освіти <http://smc.hnpu.edu.ua/>, Facebook-сторінці <https://cutt.us/k6Hl3>. Для полегшення орієнтування на останньому створено відео-гід по веб-сайту <https://cutt.us/XvHws>.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проекти ОП, які обговорюється, розміщено на сайті Центру забезпечення якості освіти ХНПУ імені Г. С. Сковороди <https://cutt.us/R6Xqg>. До кожного проекту ОП зазначено контактну інформацію для надання відгуків і пропозицій усіх зацікавлених сторін. Для ОП «Освітологія» – це офіційна електронна адреса кафедри освітології та інноваційної педагогіки – kaf-general-pedagogy@hnpu.edu.ua. Також обговорення ОП здійснюється через форму «Зворотній зв'язок» <https://cutt.us/F9pIC>.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ОП «Освітологія» оприлюднено на офіційному сайті Університету <https://cutt.us/Xqoda> та на сайті кафедри освітології та інноваційної педагогіки <https://cutt.us/wTNGU>.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП є такі:

- кореляція цілей ОП з місією і стратегією Університету, урахування інтересів і пропозицій стейкхолдерів, галузевого і регіонального контексту розвитку спеціальності;
- формування групи забезпечення ОП висококваліфікованими НПП з числа кандидатів, докторів наук, наукова і професійна активність яких відповідає ліцензійним вимогам зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (експерти НАЗЯВО, експерти Державної служби якості освіти, члени разових і постійно діючих спеціалізованих вчених рад, члени редакційних колегій фахових наукових видань, наукові керівники аспірантів і докторантів);
- забезпечення наступності у підготовці здобувачів за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки на другому (магістерському) і третьому (освітньо-науковому) рівнях вищої освіти <https://cutt.us/ijut7>;
- інноваційність змісту ОК, що узгоджується з вимогами Концепції педагогічної освіти, Стандарту вищої освіти України. Другий (магістерський) рівень, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки, Державного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», Професійного стандарту за професіями «Вчитель закладу загальної середньої освіти», рекомендаціями і ефективними практиками Європейського освітнього простору;
- посилена практична підготовка, що забезпечується двома видами практик (науково-педагогічна у ЗВО, виробнича – на базі Управління Державної служби якості освіти в Харківській області);
- орієнтація на підготовку фахівців, здатних застосовувати продуктивні методи і технології навчання, працювати у цифровому освітньому середовищі; забезпечувати ресурсне відновлення і надавати супервізорську підтримку учасникам освітнього процесу, використовувати коучингові технології в освіті, проводити педагогічний моніторинг і експертизу освітньої діяльності;
- створення умов для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів;
- використання в освітньому процесі освітніх технологій: проектна, коучингова, особистісно-орієнтована, кейс-стаді, MultiMedia, ігрова, інтелект-карт, ІКТ);
- інтегрування навчальної і дослідницької діяльності здобувачів, їх участь у наукових проектах разом з НПП і аспірантами;
- залучення здобувачів до роботи науково-методичних лабораторій кафедри <https://cutt.us/vLfcP>, наукових гуртків <https://cutt.us/59Eqv>, науково-просвітницьких заходів спільно з аспірантами <https://cutt.us/2LSma>, громадськими організаціями <https://cutt.us/vl8WM>, представниками академічної спільноти України <https://cutt.us/pEhNi> і країн Європи <https://cutt.us/ax8i8>;
- реалізація ОП в умовах недискримінаційного, психологічно комфортного, здоров'язбережувального середовища.

Слабкими сторонами є такі:

- нереалізованість елементів дуального навчання;
- недостатнє залучення до викладання на ОП професіоналів-практиків;
- недостатнє забезпечення окремих ОК електронними підручниками і навчальними посібниками.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку ОП упродовж найближчих років є такі:

- залучення на навчання за ОП здобувачів-іноземних громадян;
- уведення дистанційної форми навчання за ОП;
- розроблення і реалізація дуальних програм навчання;
- підготовка електронних підручників і посібників відповідно до робочих навчальних програм;
- активне залучення до викладання на ОП професіоналів-практиків;
- поглиблення національної і міжнародної академічної мобільності здобувачів і НПП;
- розроблення міждисциплінарних програм підготовки фахівців за подвійними спеціальностями (Наприклад, 035 Філологія та 011 Освітні, педагогічні науки; 091 Біологія та 011 Освітні, педагогічні науки);
- залучення здобувачів до написання грантових заявок і реалізації грантових проєктів;
- широке впровадження формувального оцінювання в освітньому процесі.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бойчук Юрій Дмитрович

Дата: 05.10.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Підготовка і захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>Підготовка і захист кваліфікаційної роботи_.pdf</i>	x370O6j3B5wCbIm6+h4R052qn+kgOGV/d4VuPODN51k=	
Виробнича практика	практика	<i>РП_Виробнича практика_2022.pdf</i>	ac5MtaRLXfFTWHgeHc2K4+uc+fo5sTHloxbkem7S/hk=	Кафедра освітології та інноваційної педагогіки, навчальний кабінет 316-В (вул. Валентинівська, 2), 219 (пров. Фанінський, 3) Ноутбук HP 15-da0342 ur (2018 p.)/ Windows XP, Microsoft Office 2003, 7-zip, Adobe Reader, Foxit Reader, Google Chrome, Internet Explorer. Проектор BENQ MS531 (2017 p.) Екран Фліпчарт Роздатковий матеріал
Науково-педагогічна практика	практика	<i>РП_Науково-педагогічна практика_2022.pdf</i>	o6loIz5cICR8TLHE NEOEadkUTqEGV4z YhVurcLZV6Ho=	Кафедра освітології та інноваційної педагогіки, навчальний кабінет 316-В (вул. Валентинівська, 2), 219 (пров. Фанінський, 3) Ноутбук HP 15-da0342ur (2018 p.)/ Windows XP, Microsoft Office 2003, 7-zip, Adobe Reader, Foxit Reader, Google Chrome, Internet Explorer. Проектор BENQ MS531 (2017 p.) Екран Фліпчарт Роздатковий матеріал
Моделювання науково-педагогічних досліджень	навчальна дисципліна	<i>РП_Моделювання досліджень_2022.pdf</i>	14Nwm76tR2Egdlbr DVVvi8npsseM8eq2e Y/lqS4Rhc8=	Кафедра освітології та інноваційної педагогіки, навчальний кабінет 316-В (вул. Валентинівська, 2), 219 (пров. Фанінський, 3) Ноутбук HP 15-da0342ur (2018 p.)/ Windows XP, Microsoft Office 2003, 7-zip, Adobe Reader, Foxit Reader, Google Chrome, Internet Explorer. Проектор BENQ MS531 (2017 p.) Екран Фліпчарт Роздатковий матеріал Кафедра інформаційних технологій, лабораторія технічних засобів навчання, ауд. 307 – В (вул. Валентинівська, 2), 218 (пров. Фанінський, 3) Комп'ютер GameMax (R-Line) Celeron (R) 2gb, монітор AcerV206YQL – 10 шт. Windows10 Pro MicrosoftOffice 2007, Phyton, xmind, Moviemaker, PDF-XChange Smartboard “Prestigio, multiboard 65(4k), комп'ютерна мережа, колонки, Wi-FiTP-Link (111378523) (2018p.)
Супервізія і коучинг в освіті	навчальна дисципліна	<i>РП_Супервізія і коучинг_2022.pdf</i>	bkSQGeYtNooW8kD vO1Y4cWV9LihAAll3	Кафедра освітології та інноваційної педагогіки,

			Zs9bGZoi1gw=	навчальний кабінет 316-В (вул. Валентинівська, 2) , 219 (пров. Фанінський, 3) Ноутбук HP 15-da0342ur (2018 р.)/ Windows XP, Microsoft Office 2003, 7-zip, Adobe Reader, Foxit Reader, Google Chrome, Internet Explorer. Проектор BENQ MS531 (2017 р.) Екран Фліпчарт Роздатковий матеріал
Актуальні зарубіжні та вітчизняні освітні концепції	навчальна дисципліна	РП_Актуальні зар. і віт. освітні концепції_2022.pdf	oPsdA/Gg/i4+dR6iy ber7avKQLWpgX866 Mk3jMd8QWA=	Кафедра освітології та інноваційної педагогіки, навчальний кабінет 316-В (вул. Валентинівська, 2) , 219 (пров. Фанінський, 3) Ноутбук HP 15-da0342ur (2018 р.)/ Windows XP, Microsoft Office 2003, 7-zip, Adobe Reader, Foxit Reader, Google Chrome, Internet Explorer. Проектор BENQ MS531 (2017 р.) Екран Фліпчарт Роздатковий матеріал
Цифрова дидактика	навчальна дисципліна	РП_Цифрова дидактика_22- 23.pdf	dBKyQ7P8DThJEXJ FtLoJIRx8Lo5zuwG EF6v1RxJi4uU=	Кафедра інформаційних технологій, лабораторія технічних засобів навчання, ауд. 307 – В (вул. Валентинівська, 2), 218 (пров. Фанінський, 3) Комп'ютер GameMax (R-Line) Celeron (R) 2gb, монітор AcerV206YQL – 10 шт. Windows10 Pro MicrosoftOffice 2007, Phyton, xmind, Moviemaker, PDF-XChange Smartboard “Prestigio, multiboard 65(4k), комп'ютерна мережа, колонки, Wi-FiTP-Link (111378523) (2018р.). Кафедра інформатики, комп'ютерна лабораторія 211-Б, 213-Б (вул. Валентинівська, 2) 45,8 кв. метри. Windows 7, Windows XP, Microsoft Office 2003, 7-zip, Adobe Reader, Foxit Reader, Google Chrome, Internet Explorer.
Освітні вимірювання та педагогічний моніторинг	навчальна дисципліна	РП_Освітні вимірювання та педагогічний моніторинг_2022.p df	e9TbM3mgswMN48s VknBm2FcG5dHou A+oQ6I1PeOQr3Y=	Кафедра освітології та інноваційної педагогіки, навчальний кабінет 316-В (вул. Валентинівська, 2) , 218 (пров. Фанінський, 3) Ноутбук HP 15-da0342ur (2018 р.)/ Windows XP, Microsoft Office 2003, 7-zip, Adobe Reader, Foxit Reader, Google Chrome, Internet Explorer. Проектор BENQ MS531 (2017 р.) Екран Фліпчарт Роздатковий матеріал Кафедра інформатики, комп'ютерна лабораторія 211-Б, 213-Б (Валентинівська, 2), 45,8 кв. метри. Windows 7, Windows XP, Microsoft Office 2003, 7-zip, Adobe Reader, Foxit Reader, Google Chrome, Internet Explorer.
Продуктивна педагогіка та методика викладання педагогічних дисциплін	навчальна дисципліна	РП_ПРОДУКТИВН А ПЕДАГОГІКА_2022 .pdf	MqoRGOMzIQxEfsIt zrfo2FCoW616kXsoS ieacz9QQto=	Кафедра освітології та інноваційної педагогіки, навчальний кабінет 315-В (вул. Валентинівська, 2) , 219

				(пров. Фанінський, 3) Архів періодичних видань з педагогіки та освіти (друга ХХ ст. - початок ХХІ ст.) Алфавітний покажчик наукової, науково-методичної літератури Література з історії педагогіки та школи, педагогічної компаративістики Автореферати дисертацій
Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>РП_Іноземна мова_2022.pdf</i>	GrQcdJQ4FhFk80/C2nfQTsYk3RxCC5yOYsyNJJ/XONo=	Кафедра англійської мови, аудиторія 209 (Алчевських, 29) Мультимедійний проектор EPSONEMP 83 1024x768 2200 лм, 50 - 85 Гц (введений в експлуатацію 23.02.2011 р.); Комп'ютер R-line (введений в експлуатацію 24.09.2010 р.). Абонентський блок (введений в експлуатацію 26.10.2002 р.).
Адміністративний менеджмент	навчальна дисципліна	<i>РП_Адмін.менеджмент_2022.pdf</i>	SMeZzeuz8r9j+Eiso8j52ZR/d3DX1oLPnEx6ZqfGkgo=	Кафедра освітології та інноваційної педагогіки, навчальний кабінет 315-В (вул. Валентинівська, 2), 219 (пров. Фанінський, 3) Ноутбук HP 15-da0342 ur (2018 р.)/ Windows XP, Microsoft Office 2003, 7-zip, Adobe Reader, Foxit Reader, Google Chrome, Internet Explorer. Проектор BENQ MS531 (2017 р.) Екран Фліпчарт Роздатковий матеріал
Психологія розвитку особистості	навчальна дисципліна	<i>РП_Психологія_2022.pdf</i>	9ZJiVBcP+m9GXgYKQhBjP+zv4kqPYIfaNmsKbt/IrGA=	Кафедра освітології та інноваційної педагогіки, навчальний кабінет 316-В (вул. Валентинівська, 2), 219 (пров. Фанінський, 3) Ноутбук HP 15-da0342ur (2018 р.)/ Windows XP, Microsoft Office 2003, 7-zip, Adobe Reader, Foxit Reader, Google Chrome, Internet Explorer. Проектор BENQ MS531 (2017 р.) Екран Фліпчарт Роздатковий матеріал Кафедра інформатики, комп'ютерна лабораторія 211-Б, 213-Б (Валентинівська, 2) 45,8 кв. метри. Windows 7, Windows XP, Microsoft Office 2003, 7-zip, Adobe Reader, Foxit Reader, Google Chrome, Internet Explorer.
Філософія української культури і освіти	навчальна дисципліна	<i>РП_Філософія української культури і освіти ДЛЯ ОСТОЛОГІЯ.pdf</i>	pktRoWS9L3cEvri8SvT5LAbGulcog6Sc4ZwU8tRe+U=	Кафедра філософії ауд. 312 (вул. Валентинівська, 2), 218 (пров. Фанінський 3) Мультимедійний проектор Epson EB-S92. Введений в експлуатацію 08.2018 р. Ноутбук Asus R540L – Intel Core i3, RAM – 4Гб, HD – 500Гб, Win10 (рік введення в експлуатацію 2019). Кафедра інформатики, комп'ютерна лабораторія 211-Б, 213-Б (вул. Валентинівська, 2) 45,8 кв. метри. Windows 7, Windows XP, Microsoft Office 2003, 7-zip, Adobe Reader, Foxit Reader, Google Chrome, Internet Explorer.
Ліцензування й акредитація освітньої діяльності	навчальна дисципліна	<i>РП_Ліцензування та акредитація_2022.pdf</i>	L9Lt2Z2xrgACpU70FAzezQkj1FXeLQLBhnM3OkMmAhA=	Кафедра освітології та інноваційної педагогіки, навчальний кабінет 316-В

(вул. Валентинівська, 2), 219
(пров. Фанінський, 3)
Ноутбук HP 15-da0342ur (2018 р.) / Windows XP, Microsoft Office 2003, 7-zip, Adobe Reader, Foxit Reader, Google Chrome, Internet Explorer.
Проектор BENQ MS531 (2017 р.)
Екран
Фліпчарт
Роздатковий матеріал

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
179772	Рибалко Людмила Сергіївна	професор, Основне місце роботи	Фізико-математичний	Диплом доктора наук ДД 007201, виданий 28.04.2009, Диплом кандидата наук КН 008889, виданий 21.09.1995, Атестат доцента ДЦАЕ 001055, виданий 24.12.1998, Атестат професора 12ПР 006565, виданий 20.01.2011	43	Ліцензування й акредитація освітньої діяльності	<p>Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях Scopus, WOS, фахових виданнях України за 2019-2022 роки, що відповідають змісту освітнього компонента</p> <p>Рибалко Л. С., Чжоу Мін. Оцінювання якості освітніх продуктів у процесі викладання теорії і методики виховання особистості. Імідж сучасного педагога : електрон. наук. фаховий журнал. 2020. № 2 (191). С. 81 – 87. DOI: https://doi.org/10.33272/2522-0729-020-2(191)-81-87</p> <p>Рибалко Л., Ван Чжо. Розвиток ідей соціального партнерства в умовах забезпечення якості вищої освіти. Імідж. № 1 (202). 2022. С. 26-31. DOI: https://doi.org/10.33272/2522-9729-2022-1(202)-26-30</p> <p>Наявність виданих навчально-методичних матеріалів (підручників, посібників, конспектів лекцій, практикумів, методичних рекомендацій, монографій) за освітнім компонентом</p>

Рибалко Л. С.,
Твердохліб Т. С.
Ліцензування й
акредитація освітньої
діяльності. Методичні
рекомендації до
самостійної роботи
для здобувачів
другого
(магістерського) рівня
вищої освіти. Харків:
ХНПУ імені Г. С.
Сковороди. 2022. 38 с.

Наявність науково-
популярних/консульт
аційних публікацій з
тематика навчальної
дисципліни (тез)

Рибалко Л.С. Якість
науково-викладацької
практики іноземних
здобувачів (освітньо-
наукового) рівня
вищої освіти. Сучасні
концепції викладання
природничих
дисциплін в медичних
освітніх закладах.
Матеріали XIV
Міжрегіон. наук.-
метод. інтернет-конф.
Харків, 14-15 грудня
2021р. С. 183-186.

Наявність
сертифікатів про
підвищення
кваліфікації,
проходження
стажування, тематика
яких відповідає змісту
освітнього
компонента

Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації «МА»
202201/57 від 28
квітня 2022 року на
тему «Підготовка
закладів вищої освіти
до проходження
акредитації за
Європейськими
стандартами якості»

Наукове керівництво
здобувача,
рецензування
дисертацій,
монографій, статей,
методичних
матеріалів, тематика
дослідження яких
відповідає назві і
змісту освітнього
компонента

Рецензування
методичних
рекомендацій
"Сучасний урок:
міжнародний досвід,
стандарти та вимоги»/
за заг. ред. к.п.н., доц.
Єрмак Ю. І., МДПУ
імені Б.
Хмельницького.2022.

						<p>279.</p> <p>Робота у складі Акредитаційної комісії НАЗЯВО, комісії з проведення інституційного аудиту Державної служби якості освіти, експертної комісії МОН, науково-методичних комісій з вищої освіти МОН</p> <p>1. Член експертної комісії МОН України з процедури проведення первинної акредитаційної справи підготовки магістрів ОНП «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки 01 Освіта/Педагогіка у МПДУ імені Богдана Хмельницького. Висновки експертної комісії від 21 червня 2019 року. https://drive.google.com/file/d/1wLDanOOozZ1vRWt94RKzziHIDFosNU2q/view</p> <p>Член експертної групи для проведення акредитаційної експертизи у віддаленому (дистанційному) режимі за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки ОП «Теорія і методика вищої освіти» у ГНПУ імені О. Довженка. Наказ НАЗЯВО від 17.03.2020, протокол № 6 (23). https://nuou.org.ua/u/ogo/acr-onp-011-2021.html</p> <p>Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника закладу освіти/ факультету/кафедри/ лабораторії/гуртка/на укової(студентської) ради) Голова Ради гарантів ХНПУ імені Г. С. Сковороди</p> <p>Гарант ОНП 011 Освітні, педагогічні науки для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.</p>	
315963	Боярська-Хоменко Анна	завідувач кафедри, Основне	Фізико-математичний	Диплом спеціаліста, Харківський	6	Адміністративний менеджмент	Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях

	Володимирів на	місце роботи		<p>національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2021, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 015522, виданий 04.07.2013, Атестат доцента АД 007542, виданий 15.04.2021</p>		<p>Scopus, WOS, фахових виданнях України за 2019-2022 роки, що відповідають змісту освітнього компонента</p> <p>Боярська-Хоменко А. В., Ворожбіт-Горбатюк В. В., Калашнікова Л. М. Сучасні технології моніторингу діяльності закладів освіти. Засоби навчальної та науково-дослідної роботи. 2021. № 57. С. 7–19 DOI: https://doi.org/10.34142/2312-1548.2021.57.01</p> <p>Бойчук Ю.Д., Боярська-Хоменко А. В. Інноваційна діяльність керівника закладу вищої освіти в системі внутрішнього управління якістю. Засоби навчальної та науково-дослідної роботи. 2022. № 58. С. 7 – 16. DOI: https://doi.org/10.34142/2312-1548.2022.58.01</p> <p>Ворожбіт-Горбатюк В.В., Боярська-Хоменко А.В., Доценко С.О. Предметно-методична компетентність вчителя через призму менторингу в закладі освіти. Академічні студії. Серія «Педагогіка», 2021. Т.2. № 3. С. 133-139. DOI: https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2021.3.2.21</p> <p>Наявність виданих навчально-методичних матеріалів (підручників, посібників, конспектів лекцій, практикумів, методичних рекомендацій, монографій) за освітнім компонентом</p> <p>Боярська-Хоменко А., Ворожбіт-Горбатюк В. Методичні рекомендації до організації семінарських занять і самостійної роботи з навчальної дисципліни Адміністративний менеджмент для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузь</p>
--	----------------	--------------	--	---	--	--

знань 01 Освіта,
педагогіка,
спеціальність - 011
Освітні, педагогічні
науки. Харків, 2021.
28 с. [https://www.kaf-
pedagogy-
hnpu.com/_files/ugd/f
8277c_9f630317af0647
08be7d2f8674071e62.p
df](https://www.kaf-pedagogy-hnpu.com/_files/ugd/f8277c_9f630317af064708be7d2f8674071e62.pdf)

Ворожбіт-Горбатюк В.,
Боярська-Хоменко А.,
Собченко Т.
Контроль і
оцінювання
навчальних досягнень
здобувачів другого
(магістерського) рівня
вищої освіти.
Методичні
рекомендації для
викладачів груп
забезпечення
освітньо-професійних
програм, галузь знань
01 Освіта/Педагогіка.
Харків, 2021. 32 с.

Наявність науково-
популярних/консульт
аційних публікацій з
тематики навчальної
дисципліни (тез)
Boiarska-Khomenko A.,
Sotnikov D., Shmatko
K. Ensuring the quality
of higher education
through access of
entrants to the
educational and
scientific program and
recognition of learning
results. Innovative
Approaches to Ensuring
the Quality of
Education, Scientific
Research and
Technological
Processes : Monograph.
Publishing House of
University of
Technology, Katowice,
2021. s. 1096-1102

Боярська-Хоменко
А.В. Адміністративний
менеджмент у
зкладах вищої
освіти: концептуальні
засади. Сучасні
проблеми соціально-
економічного
розвитку та шляхи їх
подолання. Матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
інтернет-конференції
студентів,
аспірантів та молодих
учених
(23-24 квітня 2021
року) / Відп. ред. О. І.
Давидов. Харків:
Видавництво ХНУ
імені В.Н. Каразіна,
2021. – с.55–58

Боярська-Хоменко А.,
Ворожбіт-Горбатюк В.,

Собченко Т. Дайджест науково-педагогічного семінару «Вектори інноваційної діяльності учасників освітнього процесу в закладах освіти» : стенд. доп. кр. столу (10 листопада 2021 р.). ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Укладачі: Боярська-Хоменко А., Ворожбіт-Горбатюк В., Собченко Т. Харків, 2021. 60 с
Наявність сертифікатів про підвищення кваліфікації, проходження стажування, тематика яких відповідає змісту освітнього компонента
Сертифікат про участь у Міжнародній зимовій школі «Social Dimensions of European Studies» (120 годин), 2022 р.
Сертифікат № WS2022-000088 від 28 січня 2022 р.

Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти в Центрі підвищення кваліфікації ІПОД імені Івана Зязюна. 150 год. Свідоцтво № 165 від 2 грудня 2019 р.

Робота у складі Акредитаційної комісії НАЗЯВО, комісії з проведення інституційного аудиту Державної служби якості освіти, експертної комісії МОН, науково-методичних комісій з вищої освіти МОН

Експерт НАЗЯВО зі спеціальностей 011 Освітні, педагогічні науки, 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). (https://naqa.gov.ua/w-content/uploads/2021/12/Додаток_до_реєстру_НПП_р-09122021.pdf),

Член робочої групи МОН з розробки Типового положення про організацію освітнього процесу закладів фахової передвищої освіти (Наказ МОНУ №1345 від 10.12.2021 р.)

						Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника закладу освіти/ факультету/кафедри/ лабораторії/гуртка/на укові(студентської) ради) Завідувач кафедри освітології та інноваційної педагогіки ХНПУ імені Г.С. Сковороди (2021-до цього часу).	
291922	Башкір Ольга Іванівна	професор, Основне місце роботи	Фізико-математичний	Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом доктора наук ДД 008764, виданий 20.06.2019, Диплом кандидата наук ДК 061208, виданий 06.10.2010, Атестат доцента 12ДЦ 042529, виданий 28.04.2015	16	Моделювання науково-педагогічних досліджень	Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях Scopus, WOS, фахових виданнях України за 2019-2022 роки, що відповідають змісту освітнього компонента Башкір О.І. Методологія науково-педагогічного дослідження як навчальна дисципліна. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2021. №. 74. Т.2. DOI https://doi.org/10.32840/1992-5786.2021.74-2.15 Sobchenko T., Bashkir O., Panchenko V., Smolianiuk N., Osova O., Peretiaha L.. Training Future Teachers to Organize the Educational Process in the Conditions of Inclusive Education. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 2021. 13(1). DOI: https://doi.org/10.18662/rrem/13.1/363 Башкір О.І. Реалізація принципів академічної доброчесності в закладах вищої освіти України. Освітологічний дискурс. 2021. №2 (33). DOI: https://doi.org/10.28925/2312-5829.2021.2.6 Наявність виданих навчально-методичних матеріалів (підручників, посібників, конспектів лекцій, практикумів, методичних рекомендацій, монографій) за освітнім компонентом Башкір О.І. Методичні рекомендації до

написання кваліфікаційних робіт на здобуття ступеня магістр зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2021. 22с. URL: <https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/7396>

Башкір О.І., Пісоцька М.Е. Моделювання науково-педагогічних досліджень: методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. 26 с. URL: <https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/7708>

Наявність науково-популярних/консульт аційних публікацій з тематики навчальної дисципліни (тез) Башкір О.І. Кластеризація та класифікація як методи педагогічного дослідження. Актуальні проблеми освітньо-виховного процесу в умовах карантинних обмежень та дистанційного навчання: збірник наук. пр. Харків: ХНУБА, 2021. С.250-253

Башкір О.І. Сучасні методи та прийоми рефлексії. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 31 березня – 2 квітня 2021 р.). У 2 томах. / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків : «Стиль-Издат», 2021. Т.2. С.28-31

Bashkir O., Kniaz H., Sobchenko T. Study of pedagogical research methodology in modern institution of higher pedagogical. Theory and Practice of Future

Teacher`s Training for Work in New Ukrainian School: monograph / Edit. I. F. Prokopenko, I. M. Trubavina. Prague, OKTAN PRINT s.r.o., 2020. p. 536-545

Башкір О.І.
Академічна самопрезентація молодого вченого. Наука та освіта в дослідженнях молодих учених [Електронне видання] : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. для студ., аспірантів, докторантів, молод. учених, Харків, 19 трав. 2022 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред) та ін.]. Харків, 2022. С. 192-194

Наявність сертифікатів про підвищення кваліфікації, проходження стажування, тематика яких відповідає змісту компонента Стажування «Академічна доброчесність» // «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці» (KW-300421/009) спільно із Вищим Семінаріумом Духовним університету UKSW у Варшаві (Польща, 2021)

Сертифікат про участь у Міжнародному круглому столі «Якість сучасної освіти в контексті постнекласичної парадигми: методологія, теорія, практика» (Україна, 2021)

Участь у міжнародних наукових проєктах Коодер Міжнародного дослідження якості освіти PISA (сертифікат №2 від 10.06.2021 р.)

Агент Офісу підтримки вченого (розпорядження №4 від 5.08.2022 р.) Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника закладу освіти/ факультету/кафедри/ лабораторії/гуртка/наукової(студентської)

							<p>ради) Голова ради молодих учених ХНПУ імені Г.С. Сковороди</p> <p>Агент Офісу підтримки вчених, Координатор проєкту «Науково-педагогічні кейси».</p>
134886	Зеленська Людмила Дмитрівна	професор, Основне місце роботи	Фізико-математичний	<p>Диплом доктора наук ДД 001568, виданий 25.01.2013,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 035131, виданий 04.07.2006,</p> <p>Атестат доцента 12ДЦ 019494, виданий 03.07.2008,</p> <p>Атестат професора 12ПР 009245, виданий 17.01.2014</p>	30	Супервізія і коучинг в освіті	<p>Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях Scopus, WOS, фахових виданнях України за 2019-2022 роки, що відповідають змісту освітнього компонента</p> <p>Зеленська Л.Д. Мовно-комунікативна компетентність учителя-коуча, ментора, тьютора, фасилітатора (на прикладі програми «Освітологія»). Молодь і ринок. №9(195). 2021 С. 16-20. DOI: https://doi.org/10.24919/2308-4634.2021.243885</p> <p>Зеленська Л.Д. Формування у майбутніх учителів навичок soft skills у процесі викладання навчальної дисципліни «Коучингові технології в освіті». Теорія і практика управління соціальними системами. №4. 2021. С. 59-68. DOI: https://doi.org/10.20998/2078-7782.2021.4.06</p> <p>Ворожбіт-Горбатюк В.В., Зеленська Л.Д., Карасьова О.В. Можливості менторингу у формуванні предметно-методичної компетентності вчителя-інноватора. Людинознавчі студії. Серія «Педагогіка». №13/45. 2021. С.21-27 DOI: https://doi.org/10.24919/2413-2039.13/45-3</p> <p>Наявність науково-популярних/консульт аційних публікацій з тематики навчальної дисципліни (тез) Зеленська Л.Д. Модерація як форма реалізації супервізії в НУШ. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах</p>

сучасних викликів:
теорія і практика :
матеріали V
Міжнародної науково-
практичної
конференції (Харків,
31 березня – 2 квітня
2021 р.). У 2 томах. /
Харк. нац. пед. ун-т
імені Г. С. Сковороди.
Харків : «Стиль-
Издат», 2021. Т.2. 320
с. С. 95-98

Зеленська Л.Д.
Супервізія,
нетворкінг, коучинг в
програмах
професійного
розвитку вчителя.
Початкова освіта:
історія, проблеми,
перспективи. Зб.
матер. II-ї Міжнар.
наук.-практ. інтернет-
конф., м. Ніжин, 21
жовтня 2021 р. Ніжин
: НДУ ім. М. Гоголя,
2021. С. 55-56.

Зеленська Л.Д.
Феноменологія
поняття «педагогічне
супервізорство».
Духовно-
інтелектуальне
виховання і навчання
молоді
в XXI столітті:
Міжнар. період. зб.
наук. праць. Вип. 3.
Харків : Вид.: ВННОТ,
2021. С. 327-331. ISSN
2708-4809

Наявність
сертифікатів про
підвищення
кваліфікації,
проходження
стажування, тематика
яких відповідає змісту
освітнього
компонента

Підвищення
кваліфікації:
Сертифікат учасника
науково-практичної
школи-семінару та
кваліфікаційного
тренінгу «Сучасні
технології навчальної
діяльності викладача»
(блок Коучингові
технології у
викладанні):
10.02.2020-6.03.2020.
– 32 год.

Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації
(дистанційна форма)
«Особливості
інституційного аудиту
в ЗЗСО» (08
листопада – 11
листопада 2021 р.) 30
год.

						<p>Робота у складі Акредитаційної комісії НАЗЯВО, комісії з проведення інституційного аудиту Державної служби якості освіти, експертної комісії МОН, науково-методичних комісій з вищої освіти МОН</p> <p>Експерт Назяво зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2021/12/Додаток_до_реєстру_НПП_p-09122021.pdf)</p> <p>Експерт з проведення інституційного аудиту Державної служби якості освіти в Харківській області (https://docs.google.com/spreadsheets/d/1oJtzaFm-gWLFtX1AoBDtNyRsuQ1dxUYH/edit#gid=630175548)</p> <p>Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника закладу освіти/ факультету/кафедри/ лабораторії/гуртка/на укової(студентської) ради)</p> <p>В.о. декана факультету історії та права.</p>	
125124	Балацінова Алла Дмитрівна	доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: , Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2007, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом кандидата наук ДК 000490, виданий 10.10.2011, Аттестат доцента 12/ДЦ 045546, виданий 15.12.2015</p>	17	Цифрова дидактика	<p>Нааявність науково-популярних/консульт аційних публікацій з тематики навчальної дисципліни (тез)</p> <p>Зеленська Л. Д., Балацінова А. Д. Використання засобів електронного навчання у професійній підготовці сучасного вчителя в умовах переходу до епохи «Smart». Smart-образование в smart-обществе: возможные пути адаптации : материалы XVII ежегод. Междунар. науч.-практ. конф. (Харьков, 14 февр. 2019 г.). Харьков : Изд-во НУА, 2019. С. 92–94.</p> <p>Zelenska L., Balatsynova A. Problem of parents-school cooperation in the learning process within</p>

the context of requirements of the New Ukrainian School. Theory and practice of future teacher's training for work in New Ukrainian School : Monograph. Prague : OKTAN PRINT s.r.o., 2020. P. 513–521.

Наявність сертифікатів про підвищення кваліфікації, проходження стажування, тематика яких відповідає змісту освітнього компонента Стажування «Фінська система освіти» // Західно-Фінляндський коледж (м. Гуйтнінен, Фінляндія), 06–10.05.2019 р., сертифікат № 10052019/14.

Наявність науково-популярних/консультативних публікацій з тематики навчальної дисципліни (тез) Балацинова А., Святокум О. Установлення рівня мінімально підготовленого абітурієнта як ключовий етап визначення результатів зовнішнього незалежного оцінювання (з досвіду Харківського регіонального центру оцінювання якості освіти) Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 10 квітня 2018 року) / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків : «Стиль-Издат», 2018. С. 127–130.

Наявність сертифікатів про підвищення кваліфікації, проходження стажування, тематика яких відповідає змісту освітнього компонента Підвищення кваліфікації «Особливості інституційного аудиту в ЗЗСО» // Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти»

						(м. Харків, Україна), 08.11–11.11.2021 р., свідоцтво ПК № 31584378/162/03-	
85855	Олефіренко Надія Василівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Фізико- математичний	Диплом доктора наук ДД 005474, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук ДК 005800, виданий 09.02.2000, Атестат доцента ДЦ 006937, виданий 17.04.2003, Атестат професора АП 001435, виданий 16.12.2019	24	Цифрова дидактика	Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях Scopus, WOS, фахових виданнях України за 2019-2022 роки, що відповідають змісту освітнього компонента Olefrenko N., Ponomarova N., Gulich O., Zhernovnykova O, Masych V. Conditions of blended learning implementation in H. S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University: experience of Physics and Mathematics Faculty SHS Web Conf. Volume 104, 2021 Second International Conference on History, Theory and Methodology of Learning (ICHTML 2021). URL: https://www.shs- conferences.org/articles /shsconf/abs/2021/15/s hsconf_ichtml2021_02 017/shsconf_ichtml202 1_02017.html Олефіренко Н.В., Андрієвська В.М. Інструментальна підтримка використання елементів stem-освіти у навчанні молодших школярів ISSN: 2414- 0325. Open educational e-environment of modern University, No 10(2021) DOI: https://doi.org/10.2892 5/2414-0325.2021.10 https://openedu.kubg.e du.ua/journal/index.ph p/openedu/article/view /344 Олефіренко Н., Костікова, І., Пономарьова, Н., & Пікільняк, А.Е- learning resources for successful math teaching to pupils of primary school. Educational Dimension, 52, 215-234. https://doi.org/10.3181 2/pedag.v52i0.3804 (2019). Olefrenko N. V. Kostikova I.I., Lebedieva K.O., Andriievska V.M., Ponomarova N.O. Pikilnyak A.V Training elementary school teachers-to-be at

Computer Science lessons to evaluate e-tools. Cloud Technologies in Education. Proceedings of the 7th workshop, CTE 2019. Vol. 2643. P. 578-591. URL: <http://ceur-ws.org/Vol-2643/578-591>

Олефіренко Н.,
Костікова І.,
Пономарьова Н.,
Пікільняк, А Ресурси електронного навчання для успішного навчання математики учнів початкової школи. Педагогіка вищої та середньої школи, 52, 215-234. . (2019). DOI: <https://doi.org/10.31812/pedag.v52i0.3804>

Олефіренко Н.В.,
Грановська Т.Я.
Доцільність використання електронних завдань для формування пізнавальної самостійності учнів Інноваційна педагогіка. Випуск 4. Т.1, 2019. С.198–202

Олефіренко Н.В.,
Андрієвська В.М.
Ознайомлення майбутніх учителів інформатики з сучасними освітніми технологіями Фізико-математична освіта Vol.33, №1 (2022). С. 30-35 <https://doi.org/10.31110/2413-1571-2022-033-1>

Наявність виданих навчально-методичних матеріалів (підручників, посібників, конспектів лекцій, практикумів, методичних рекомендацій, монографій) за освітнім компонентом Веприк С.А.,
Олефіренко Н.В.
Цифрові вміння сучасного вчителя. Освіта дорослих: світові тенденції, українські реалії та перспективи : монографія. НАПН України, Ін-т пед. освіти і освіти дорослих ім. І. Зязюна, Харк. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; за заг. ред. Н.Г. Ничкало, І.Ф. Прокопенка. Київ ; Харків : Стиль-Іздат, 2020. с. 446- 459/

URL:
<https://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/5072/1/Веприк%20С.%20А.%20Олефіренко%20Н.%20В.%20Цифрові%20вміння%20сучасного%20вчителя.pdf>
Наявність науково-популярних/консультаційних публікацій з тематики навчальної дисципліни (тез)
Олефіренко Н.В.,
Цехмістрова
А.І.Інфографіка у освітньому процесі.
Науково-дослідна робота студентів як чинник удосконалення професійної підготовки майбутнього вчителя:
зб. наук. пр./редкол.:
Л.І.Білоусова та ін. Х.,
2020. Вип.19. 133 с.:
іл. С. 117-121

Олефіренко Н.В.
Пономарьова Н.,
Веприк С.Підготовка майбутніх учителів до створення інфографіки.
Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том Х:
Ефекти участі в розвитку науки та освіти на відстані / [Ред.: Я.Г'жесяк, І.Зимомря, В.Льницький]. Конін – Ужгород – Херсон: Посвіт, 2021. 350 с. – с/ 162-163

Олефіренко Н.В.,
Андрієвська В.М.
Принципи професійного розвитку педагога в умовах цифровізації освіти. Проектування індивідуальної траєкторії професійного розвитку педагога в контексті Концепції «Освіта впродовж життя» : збірник тез доповідей науково - практичної конференції з міжнародною участю, м. Краматорськ, 10 грудня 2020 р / відп. ред. Д. В. Малеев . – Вінниця : Європейська наукова платформа , 2020 – 284 с.
<https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/conferences/issue/view/10.12.2020/422>

Олефіренко Н.В.,

Андрієвська В.М.
Теоретико-методологічні засади інформатизації освітнього простору. Інноваційні педагогічні технології в цифровій школі : збірник тез доповідей III Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених (м. Харків, 13-14 травня 2021 року) / [укл.: Пономарьова Н. О., Олефіренко Н. В., Андрієвська В. М.]. Харків, 2021. С. 8-9

Олефіренко Н.В.
Богомаз О.В.
Використання онлайн-засобів для формування позитивного ставлення учня до навчання. Наумовські читання : збірник тез доповідей XIX науково-методичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених (м. Харків, 23-24 листопада 2021 року) / [укл.: Пономарьова Н. О., Андрієвська В. М., Водолаженко О.В.]. Харків, 2022. С. 150-151

Наявність сертифікатів про підвищення кваліфікації, проходження стажування, тематика яких відповідає змісту освітнього компонента «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти» (сертифікат № 4-GW-08219.10.2021, Академія цифрового розвитку), Наукове керівництво здобувача, рецензування дисертацій, монографій, статей, методичних матеріалів, тематика дослідження яких відповідає назві і змісту освітнього компонента Опонування дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 Хміль Н.А. (2021 рік) на тему «Теорія і практика формування професійної

						<p>готовності майбутніх учителів до використання хмарних технологій у навчально-виховному процесі» Робота у складі Акредитаційної комісії НАЗЯВО, комісії з проведення інституційного аудиту Державної служби якості освіти, експертної комісії МОН, науково-методичних комісій з вищої освіти МОН Член науково-методичної комісії МОН з розробки стандартів вищої освіти за спеціальністю 014. Середня освіта (НМК 2, інформатика) Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника закладу освіти/ факультету/кафедри/ лабораторії/гуртка/наукової(студентської) ради) Зав.кафедри інформатики, Керівник лабораторії STEAM освіти.</p>
126635	Твердохліб Тетяна Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом доктора наук ДД 010842, виданий 09.02.2021</p>	17	<p>Лицензування й акредитація освітньої діяльності</p> <p>Нааявність наукових публікацій у періодичних виданнях Scopus, WOS, фахових виданнях України за 2019-2022 роки, що відповідають змісту освітнього компонента</p> <p>Твердохліб Т., Скрипник Н. Академічна доброчесність у контексті громадянського виховання здобувачів вищої та загальної середньої освіти. Актуальні питання гуманітарних наук. 2021. Вип 38. Том 3. С. 168-173. DOI https://doi.org/10.24919/2308-4863/38-3-29</p> <p>Твердохліб Т., Май Вень. Забезпечення якості вищої мистецької освіти в Україні та Китайській народній республіці. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені</p>

Івана Франка. 2022.
Вип. 50. С. 421-428.
DOI
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/50-66>

Наявність виданих навчально-методичних матеріалів (підручників, посібників, конспектів лекцій, практикумів, методичних рекомендацій, монографій) за освітнім компонентом

Рибалко Л. С., Твердохліб Т. С. Ліцензування й акредитація освітньої діяльності. Методичні рекомендації до самостійної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Харків : ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2021. 38с.
https://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/7734/1/Рибалко_Твердохліб_ЛАОД.pdf

Наявність науково-популярних/консультативних публікацій з тематики навчальної дисципліни (тез)

Твердохліб Т.С. Реалізація політики академічної доброчесності в закладах загальної середньої освіти як умова свідомої доброчесності здобувачів вищої освіти. Академічна доброчесність: виклики сучасності : збірник наукових есе учасників дистанційного етапу наукового стажування для освітян (Республіка Польща, Варшава, 22.03–30.04.2021). Варшава, 2021. С. 134-137.

Наявність сертифікатів про підвищення кваліфікації, проходження стажування, тематика яких відповідає змісту освітнього компонента

Сертифіковане підвищення кваліфікації «Особливості інституційного аудиту в ЗЗСО» // КВНЗ

						<p>«Харківська академія неперервної освіти». Свідоцтво ПК 31584378/57/26, (Україна, 2021)</p> <p>Наукове стажування «Академічна добročесність» // «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці» (IASAC, KW- 300421/019) спільно із Вищим Семінаріумом Духовним університету UKSW у Варшаві (Польща, 2021)</p> <p>Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника закладу освіти/ факультету/кафедри/ лабораторії/гуртка/на укової(студентської) ради)</p> <p>Науковий керівник студентського наукового гуртка «Педагогіка і мистецтво».</p> <p>Член проєктних груп ОНП «Освітні, педагогічні науки», ОПП «Освітологія»</p>	
158624	Друганова Олена Миколаївна	професор, Основне місце роботи	Фізико- математичний	<p>Диплом доктора наук ДД 007848, виданий 16.12.2009, Диплом кандидата наук ДК 005329, виданий 08.12.1999, Атестат доцента ДЦ 003291, виданий 21.12.2001, Атестат професора 12ПР 006879, виданий 14.04.2011</p>	23	Актуальні зарубіжні та вітчизняні освітні концепції	<p>Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях Scopus, WOS, фахових виданнях України за 2019-2022 роки, що відповідають змісту освітнього компонента</p> <p>Друганова О.М. Мартиненко І.І. Кейс- технологія як ефективний спосіб підготовки сучасного викладача вищої школи Теорія та методика навчання та виховання, 2019, вип. 46. С. 48-58</p> <p>Друганова О.М., Зеленська Л.Д., Білик В.М. Актуальні питання організації науково- педагогічної практики у процесі підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Теорія та методика навчання та виховання. Харків, 2022. Вип. 52. С.70-84 DOI: https://doi.org/10.34142/23128046.2022.52.07</p>

Наявність науково-популярних/консультативних публікацій з тематики навчальної дисципліни (тез)
Друганова О.М,
Троцько А.В. Проблема вдосконалення лекційних занять в університетах України: історико-педагогічний аспект. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матер. IV Міжнар. наук.-практ. конф. (Харків, 12 грудня 2019 р.). Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків: «Мітра», 2020. С. 76 – 80.

Наливайко О.О.,
Друганова О.М.,
Бикова М.В.,
Раковська Н.А. Роль практико-орієнтованого навчання в підготовці сучасного фахівця. Проблеми та шляхи реалізації компетентнісного підходу в сучасній освіті: матеріали Міжнародної науково-методичної Інтернет-конференції, 14-15 травня 2020 року / за заг. ред. О.А. Жукової. Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2020, С. 88 – 91

Наливайко О.О.,
Друганова О.М.,
Вороніна В.А. Роль тьюторства у формуванні інструментів для професійного становлення студентів закладів вищої освіти. Проблеми та шляхи реалізації компетентнісного підходу в сучасній освіті: матеріали Міжнародної науково-методичної Інтернет-конференції, 14-15 травня 2020 року / за заг. ред. О.А. Жукової. Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2020, С. 86 – 88

Друганова О.М.,
Наливайко О.О.,
Нагімова О.У,
Кіктенко О.О.,
Шевченко А.М.,
Губанова А.С.
Навчальне

						<p>середовище як предмет уваги сучасного студентства. Проблеми та шляхи реалізації компетентнісного підходу в сучасній освіті: матеріали Міжнародної науково-методичної Інтернет-конференції, 14-15 травня 2020 року / за заг. ред. О.А. Жукової. Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2020, С. 27-30</p> <p>Наявність сертифікатів про підвищення кваліфікації, проходження стажування, тематика яких відповідає змісту освітнього компонента</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. XVI Міжнародна методична школа-семінар «Сучасні педагогічні технології в освіті», 2019 р. (кількість годин – 20) (сертифікат учасника)</p> <p>XVII Міжнародна школа-семінар «Сучасні педагогічні технології в освіті», 2020 р. (кількість годин – 15) (сертифікат учасника)</p> <p>XVIII Міжнародна школа-семінар «Сучасні педагогічні технології в освіті», 2021 р. (кількість годин – 15) (сертифікат учасника)</p> <p>XIX Міжнародна школа-семінар «Сучасні педагогічні технології в освіті», 2022 р. (кількість годин – 18) (сертифікат учасника).</p>	
33776	Простакова Юлія Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний	Диплом кандидата наук ДК 035944, виданий 12.05.2016	19	Освітні вимірювання та педагогічний моніторинг	Наявність виданих навчально-методичних матеріалів (підручників, посібників, конспектів лекцій, практикумів, методичних рекомендацій, монографій) за освітнім компонентом Простакова Ю.С., Нелін Є.П. Особливості організації педагогічного тестування для визначення навчальних досягнень

учнів та студентів. /
Сучасна математична
освіта: методологія,
теорія, практика:
колективна
монографія/ за
загальною редакцією
проф. Жерновникової
О.А. Харків : ХНПУ
імені Г. С. Сковороди,
2021. 281 с. С.105-153

Наявність науково-
популярних/консульт
аційних публікацій з
тематики навчальної
дисципліни (тез)

PISA-2022: поради, як
вчителям математики
підготувати учнів до
тестування (інтерв'ю
для сайту НУШ)
<https://nus.org.ua/articles/pisa-2022-porady-vchytelyam-matematyky/>

Як підготуватися до
ЗНО з математики без
репетиторів і ганьби
(інтерв'ю для сайту
НУШ)
<https://nus.org.ua/articles/yak-pidgotuvatysya-do-zno-z-matematyky-bez-repetytoriv-i-ganby/>

Національний звіт за
результатами
міжнародного
дослідження якості
освіти
PISA-2018 / кол. авт. :
М. Мазорчук (осн.
автор), Т. Вакуленко,
В. Терещенко, Г.
Бичко,
К. Шумова, С. Раков,
В. Горох та ін. ;
Український центр
оцінювання якості
освіти.
Київ : УЦОЯО, 2019.
439 с. Додаток А
підготували: Поліна
Ткач (блок 1), Юлія
Простакова (блок 2)
Юлія Кузнєцова (блок
3)
http://pisa.testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2019/12/PISA_2018_Report_UKR.pdf

Наявність
сертифікатів про
підвищення
кваліфікації,
проходження
стажування, тематика
яких відповідає змісту
компонента
Стажування
«Академічна
добросесність» //
«Інститут
Міжнародної

						<p>Академічної та Наукової Співпраці» (PIASC, KW: 092019/035) спільно із Вищим Семінаріумом Духовним університету UKSW у Варшаві (Польща, 2019)</p> <p>Сертифікат про проходження 20-годинного курсу з підготовки до здійснення оцінювання відповідно до вимог міжнародного дослідження якості освіти PISA-2022 відкритих відповідей на завдання компетентісного спрямування математичної галузі (Сертифікат №8/10.06.2021, УЦОЯО, Харків, 2021)</p> <p>Участь у міжнародних наукових проєктах Старший екзаменатор зі здійснення оцінювання відкритих відповідей на завдання компетентісного спрямування відповідно до вимог міжнародного дослідження якості освіти PISA-2022.</p> <p>Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника закладу освіти/ факультету/кафедри/ лабораторії/гуртка/наукової(студентської) ради)</p> <p>Заступник декана фізико-математичного факультету ХНПУ імені Г.С. Сковороди з навчальної роботи.</p>	
108724	Денисенко Анжела Олегівна	доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний інститут ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1994, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2019, спеціальність:</p>	35	Освітні вимірювання та педагогічний моніторинг	<p>Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях Scopus, WOS, фахових виданнях України за 2019-2022 роки, що відповідають змісту освітнього компонента</p> <p>Попова О.В., Денисенко А.О., Васильєва С.О. Моніторинг якості освіти в сучасних ЗВО. Теорія та методика навчання та виховання. 2021. № 51 С. 133-145.</p> <p>Наявність науково-популярних/консульт</p>

053
Психологія,
Диплом
магістра,
Харківський
державний
педагогічний
університет ім.
Г.С.
Сковороди, рік
закінчення:
2003,
спеціальність:
000009
Управління
навчальним
закладом,
Диплом
кандидата наук
ДК 050273,
виданий
28.04.2009,
Атестат
доцента 12ДЦ
026446,
виданий
20.01.2011

аційних публікацій з
тематики навчальної
дисципліни (тез)

Денисенко А.О.
Моніторинг виховного
потенціалу
студентського
дозвілля в умовах
дистанційного
навчання. Духовно-
інтелектуальне
виховання і навчання
молоді в ХХІ столітті:
міжнародний збірник
наукових праць,
випуск 3 / за заг. ред.
проф. В. П. Бабича,
проф. Л. С. Рибалко,
проф. Л. А. Штефан.
Харків: Вид. ВННОТ,
2021. С.269-274.

Наявність
сертифікатів про
підвищення
кваліфікації,
проходження
стажування, тематика
яких відповідає змісту
освітнього
компонента

Підвищення
кваліфікації:
Всеукраїнська наукова
онлайн-конференція
«Використання
технологій навчання в
закладах середньої і
професійної освіти»
(26-27.02.2021) (15
годин, 0,5 кредиту
ЄКТС) КВЕД 85.89.
«Критерії, правила та
процедури
оцінювання
здобувачів освіти,
Сертифікат №
74155907599.

Всеукраїнська
практична онлайн-
конференція
«Особливості
впровадження
інноваційних освітніх
технологій ЗЗСО» (20-
21.03.2021) (15 годин,
0,5 кредиту ЄКТС)
КВЕД 85.89.
«Створення рівного
доступу до якості
освіти по вимогам
ДСЯО», Сертифікат
№71350540067.

Всеукраїнська
практична онлайн-
конференція
«Застосування ІТ-
технологій, онлайн
сервісів під час
побудови освітнього
процесу».
«Професійний
стандарт учителя як
механізм для
формування навичок
самооцінювання

						<p>педагогічної майстерності», «Інноваційна педагогічна діяльність вчителя. Когнітивні компоненти» (24-25 вересня 2021р., 12 годин, 0,4 кредиту ЄКТС) Сертифікати № 9719729386240, 9719729386238. Диплом №9719729386D.</p> <p>Закінчила курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» проєкту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» через платформу масових відкритих онлайн-курсів «Prometheus». Кількість годин – 60 (7.10.2021, 2 кредити ЄКТС) Сертифікат.</p> <p>Всеукраїнська практична онлайн конференція "Інтерактивні інструменти практиків НУШ", "Формат атестації вчителів 2022" (18-19.12.2021) - 15 годин/0,5 кред (ЄКТС) КВЕД 85,59</p> <p>Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника закладу освіти/ факультету/кафедри/ лабораторії/гуртка/на укової(студентської) ради) Голова волонтерського загону «Злагода».</p>	
41083	Васильєва Світлана Олександрівна	професор, Основне місце роботи	Фізико-математичний	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2000, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом доктора наук ДД 006673, виданий 26.06.2017, Диплом кандидата наук ДК 041200, виданий 14.06.2007, Аттестат доцента 12ДЦ 019387,</p>	19	<p>Продуктивна педагогіка та методика викладання педагогічних дисциплін</p>	<p>Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях Scopus, WOS, фахових виданнях України за 2019-2022 роки, що відповідають змісту освітнього компонента Griban, G., Vasylieva, S., Yahupov, V., Svystun, V., Khurtenko, O., Starchuk, O., Vysochan, L., Alieksieieva, I., Ivanitskyi, R., Solohub, O., Kurillo, T., Biloskalenko, T., Hres M., Bloschynskyi I. The Role of Physical Education in the Professional Activity of Teaching Staff. International Journal of Applied Exercise Physiology, 2020. T.</p>

виданий
03.07.2008

9(5), p. 56-65. URL:
<https://www.proquest.com/openview/73b368fe49e28ccb8b3e63547f4f771/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2045597> (Web of sciens)

Васильєва С.О.,
Боярська-Хоменко
А.В. Навчальна
програма «Грантова
та проектна
діяльність» як засіб
формування
проектних навичок у
здобувачів третього
освітньо-наукового
рівня вищої освіти». Педагогіка та психологія. 2020. ХНПУ імені Г.С.Сковороди. № 63. С10-18. URL: <http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/pedagogy/article/view/3271>

Васильєва С.О.,
Агаркова Н.О.
Підготовка майбутніх
фахівців у вищій
школі Норвегії.
Інноваційна
Педагогіка. Одеса.
Причорноморський
науково-дослідний
інститут економіки та
інновацій. 2021р.
Вип. 38 с. 35-47. DOI
<https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/38.2>

Наявність виданих
навчально-
методичних
матеріалів
(підручників,
посібників, конспектів
лекцій, практикумів,
методичних
рекомендацій,
монографій) за
освітнім компонентом

Попова О.В., Ткачова
Н.О., Васильєва С.О.
Інноватика в галузі
освіти: Методичні
рекомендації до
проведення
лекційних,
семінарських занять,
організації
позааудиторної
самостійної роботи,
підготовки до
підсумкової атестації.
2020. 55с. URL:
https://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/3590/1/Інноватика%20в%20галузі%20освіти_2020%20.pdf

Борисенко Н.,
Боярська-Хоменко А.,
Васильєва С.,
Ворожбіт-Горбатюк В.,

Зеленська Л.,
Золотухіна С.,
Калашнікова Л.,
Лазарева О.,
Разуменко Т.,
Твердохліб Т.,
Собченко Т.
Методичні
рекомендації до
семінарських занять з
модуля «Педагогіка
НУШ» навчальної
дисципліни
«Інформаційно-
педагогічні студії» /
Укладачі: Борисенко
Н., Боярська-Хоменко
А., Васильєва С.,
Ворожбіт-Горбатюк В.,
Зеленська Л.,
Золотухіна С.,
Калашнікова Л.,
Лазарева О.,
Разуменко Т.,
Твердохліб Т.,
Собченко Т. Харків,
2021. 24 с. URL:
<https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/4979>

Попова О. В.,
Васильєва С. О.
Продуктивна
педагогіка та
методика викладання
педагогічних
дисциплін: Методичні
рекомендації до
проведення
лекційних,
семінарських занять,
організації
самостійної роботи,
підготовки до
підсумкової атестації.
Харків, 2022. 45 с.

Наявність науково-
популярних/консульт
аційних публікацій з
тематики навчальної
дисципліни (тез)
Тютюнник В.В.,
Савченко В.В.,
Васильєва С.О.
Проблема
впровадження
інноваційних процесів
в освіті. Психолого-
педагогічні проблеми
вищої і середньої
освіти в умовах
сучасних викликів:
теорія і практика». Матеріали V
міжнародної науково-
практичної
конференції. Харків 31
березня – 2 квітня
2021р. У 2-х томах.
ХНПУ імені Г.С.
Сковороди. Х.,
«Мітра», 2021, Т 1,
313с. С. 244-247.
<https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/5988>
Наявність
сертифікатів про
підвищення

						<p>кваліфікації, проходження стажування, тематика яких відповідає змісту освітнього компонента</p> <p>Підвищення кваліфікації на тему «Проектна діяльність в галузі освіти». Центр післядипломної освіти ХНУ імені В.Н. Каразіна. 02 березня 2020 року по 02 червня 2020р. Обсягом 180 годин. Реєстраційний номер № 398 від 02.06.2020</p> <p>Учасник циклу вебінарів «Проектний підхід та між секторна співпраця в діяльності сучасного закладу освіти, ОТГ, АРР». Фондація CEASC, ГО «Асоціація проектних менеджерів України». Лютий 2021, сертифікат № 0296.21 (30 годин). Наявність авторських свідоцтв/патентів за освітнім компонентом Авторські свідоцтва: Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора наук «Розвиток професійного статусу вчителя у вітчизняній педагогічній теорії та практиці (друга половина ХХ початок ХХІ ст..) Свідоцтво № 92496. 08.10.2019</p> <p>Касьянова Н., Рассаказова О., Агаркова Н., Васильєва С. Навчальний посібник «Контроль у підготовці студентів педагогічних вищих навчальних закладів» Свідоцтво № 91768 від 21.08. 2019.</p>
165263	Попова Олена Володимирівна	професор, Основне місце роботи	Фізико-математичний	<p>Диплом доктора наук ДД 002350, виданий 12.06.2002, Диплом кандидата наук КД 028205, виданий 28.05.1990, Атестат доцента ДЦ 000717, виданий 30.08.1994, Атестат професора ПР 002632, виданий 24.12.2003</p>	36	<p>Продуктивна педагогіка та методика викладання педагогічних дисциплін</p> <p>Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях Scopus, WOS, фахових виданнях України за 2019-2022 роки, що відповідають змісту освітнього компонента</p> <p>Agnessa Tomashevskа, Olena Popova, Sergij Tkachov, Nataliia Tkachova, Olena Grechanyk, Viktor Grygorash (2020). The application of distance technology in student education. JCR, 7 (19), 1480-1483. doi:10.31838/jcr.07.19.1</p>

78
<http://www.jcreview.com/?mno=106431>
(SCOPUS)

Попова О.В.,
Золотухіна С.Т.
Формування
підприємницької
компетентності
студентів у процесі
професійної
підготовки.
Педагогіка та
психологія : зб. наук.
праць. Харків : ХНПУ
імені Г.С. Сковороди,
2020. Вип. 63. 203 с.
С.111–121.

Попова О. В., Цапко А.
М. Обґрунтування
змісту етапів
технології підготовки
майбутніх учителів до
педагогічної
фасилітації у
професійній
діяльності.
Педагогічні науки: зб.
наук. праць. Херсон :
Херсон. держ. ун-т,
2020. С. 117-122.

Наявність виданих
навчально-
методичних
матеріалів
(підручників,
посібників, конспектів
лекцій, практикумів,
методичних
рекомендацій,
монографій) за
освітнім компонентом

Попова О.В., Ткачова
Н.О., Васильєва С.О.
Інноватика в галузі
освіти: Методичні
рекомендації до
проведення
лекційних,
семінарських занять,
організації
позааудиторної
самостійної роботи,
підготовки до
підсумкової атестації.
2020. 55с.

Попова О. В.,
Васильєва С. О.
Продуктивна
педагогіка та
методика викладання
педагогічних
дисциплін: Методичні
рекомендації до
проведення
лекційних,
семінарських занять,
організації
самостійної роботи,
підготовки до
підсумкової атестації.
Харків, 2022. 45 с.

Наявність науково-
популярних/консульт

аційних публікацій з тематики навчальної дисципліни (тез)

Попова О. В.,
Дейниченко Г. В.,
Жуков В. П.
Технологія оцінювання рівня інноваційності закладу загальної середньої освіти.
Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Харків, 31 березня – 2 квітня 2021 р.) / Харк. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. Харків, 2021. С.223–226.

Ткачова Н. О. , Попова О. В. Використання смарт-технологій у процесі навчання здобувачів вищої освіти. Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів Міжнародної науковопрактичної інтернет-конференції, 21-22 вересня 2021 р. / Київ : «Видавництво Людмила», 2021. 247 с. С. 226-228.

Попова О. В.,
Кабанська Г. А.,
Остапчук Л. П.
Педагогічне прогнозування інноваційних процесів у освіті. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Харків, 12 грудня 2019 р.) / Харк. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. Харків, 2020. С.62–65.

Наявність сертифікатів про підвищення кваліфікації, проходження стажування, тематика яких відповідає змісту освітнього компонента

Організація освітнього процесу на засадах інноваційної педагогіки у закладах вищої освіти.
Кафедра педагогіки вищої школи в ДВНЗ

						<p>«Донбаський державний педагогічний університет» 01.04.2021 р. по 01.06.2021 р., Україна, м. Слов'янськ, «Донбаський державний педагогічний університет» (ДДПУ). Довідка №35/21 від 01.06.2021 р. 180 год</p> <p>«Implementation of Total Quality Management in an educational institution» / Workload of the international skills development (the webinar), Cologne, Germany Certificate №958/21 11.10.2021, (01.09. – 11.10., 2021, 45 год)</p>	
48284	Васильєва Марина Петрівна	викладач, Основне місце роботи	Іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2018, спеціальність: 051 Економіка, Диплом кандидата наук ДК 061498, виданий 29.06.2021</p>	19	Іноземна мова	<p>Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях Scopus, WOS, фахових виданнях України за 2019-2022 роки, що відповідають змісту освітнього компонента Васильєва М.П. Психолого-педагогічні особливості організації викладання іноземної мови в різновіковій навчальній групі. Інноваційна педагогіка. 2019. № 16. С. 52 – 55.</p> <p>Васильєва М.П. Співвідношення педагогічних і андрагогічних основ навчання іноземної мови в різновіковій навчальній групі. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2019. № 69. С. 31-35.</p> <p>Васильєва М.П. Організаційно-педагогічні засади підготовки викладачів іноземної мови до професійної діяльності в системі освіти дорослих Республіки Польща. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи.</p>

2020. № 74. С. 9-13.
Наявність виданих навчально-методичних матеріалів (підручників, посібників, конспектів лекцій, практикумів, методичних рекомендацій, монографій) за освітнім компонентом Васильєва М.П., Безкоровайна О. Л., Щебликіна Т. А. Усі вправи з граматики англійської мови : навчальний посібник. Харків, 2020. 320 с. <https://torsing.ua/ua/u-chitelyam/vsi-vpravi-z-gramatiki-anglijskoji-movi-english>
Наявність науково-популярних/консульт аційних публікацій з тематики навчальної дисципліни (тез) Vasylieva M. P., Kabanskaya O. S. Using Competency-Based Approach for Training Future Foreign Language Teacher to Work with a Multi-aged Group of Learners. Theory and Practice of introduction of competence approach to higher education in Ukraine : monograph / edit. I. M. Trubavina, S. T. Zolotukhina. - Vienna: Premier Publishing, 2019. P. 357-361.

Васильєва М.П. Особливості викладання іноземної мови слухачам похилого віку. Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку : матеріали міжнар. наук. конф. 29-30 березня 2019 р., м. Дніпро. Частина I. Дніпро, 2019. С. 120-122.

Васильєва М.П. Принципи викладання іноземної мови в різновіковій навчальній групі. Педагогіка і психологія: напрямки та тенденції розвитку в Україні та світі : Збірник наукових робіт учасників міжнар. наук.-практ. конф. (19-20 квітня 2019 р., м. Одеса). Одеса, 2019. Ч. 2. С. 103-106.

Васильєва М.П. Особливості

викладання іноземної мови підліткам у системі неформальної освіти. Психологія та педагогіка у XXI столітті: перспективні та пріоритетні напрямки досліджень : матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, Україна, 31 травня – 1 червня 2019 року). Київ, 2019. С. 144-147.

Васильєва М.П.
Структура педагогічної компетентності викладача іноземної мови в різновіковій навчальній групі. Пріоритетні напрямки вирішення актуальних проблем виховання і освіти : Збірник тез міжнар. наук.-практ. конф. (м. Харків, Україна, 26-27-27 липня 2019 р.). Харків, 2019. С. 60-64.

Васильєва М.П.
Структура особистісних якостей викладача іноземної мови в різновіковій навчальній групі. Інтеграція освіти, науки та бізнесу в сучасному середовищі : літні диспути : тези доп. І Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., 1-2 серпня 2019 р. Дніпро, 2019. С. 73-77.

Васильєва М.П.
Features of Foreign Language Teaching in a Multi-Aged Group of Learners. Теоретичні та прикладні аспекти розвитку науки (частина I) : матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф. м. Київ, 30-31 січня 2020 року. Київ: МЦНІД, 2020. С. 53- 54.

Васильєва М.П. A Foreign Language Teacher's Competencies which are Needed for Working with a Multi-Aged Group of Learners. Концептуальні шляхи розвитку науки (частина I) : матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф. м. Київ, 14-15 травня 2020 року. К.: МЦНІД, 2020. С. 24-26.

Васильєва М.П.
Особливості підготовки викладачів іноземної мови до

професійної діяльності в системі освіти дорослих Республіки Польща. Інтеграція освіти, науки та бізнесу в сучасному середовищі: літні диспути : тези доп. II Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., 17-18 серпня 2020 р. Дніпро, 2020. С. 94 – 95.

Васильєва М.П. Підготовка викладачів іноземних мов до роботи в системі освіти дорослих Польщі в умовах післядипломної освіти. Концептуальні шляхи розвитку науки та освіти : матеріали II міжнар. наук.-практ. конф. м. Львів, 3-4 жовтня 2020 року. Львів, 2020. С. 39-40.

Васильєва М.П. Стан підготовки викладачів іноземної мови до професійної діяльності в системі освіти дорослих в Україні. Сучасні перспективи розвитку науки : матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф. м. Київ, 30-31 жовтня 2020 року. Київ : МЦНД, 2020. С. 15-16.

Васильєва М.П. Характеристика системи освіти дорослих у Польщі. Концептуальні шляхи розвитку наукових знань: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції м. Київ, 6-7 лютого 2021 року. Київ: МЦНД, 2021. С. 24-26.

Васильєва М.П. Підготовка майбутніх викладачів іноземних мов у Сілезькому університеті Польщі до професійної діяльності в системі освіти дорослих. Scientific Collection «InterConf», (64): with the Proceedings of the 3rd International Scientific and Practical Conference «Science, Education, Innovation: Topical Issues and Modern Aspects» (June 25-26, 2021). Tallinn, Estonia: Ühingu Teadus juhatus, 2021. P. 57-62.

Vasylieva M.P. Features and Contents of the Preparation of Prospective Foreign Language Teachers in the Universities of Poland for Professional Activity in the System of Adult Education. Науковий простір: актуальні питання, досягнення та інновації: матеріали III Міжнародної наукової конференції, м. Хмельницький, 13 травня, 2022 р. Вінниця: Європейська наукова платформа, 2022. С. 395-396. Наявність сертифікатів про підвищення кваліфікації, проходження стажування, тематика яких відповідає змісту освітнього компонента Колегіум Світас, Варшава. Тема: «Інтерналізація вищої освіти. Організація навчального процесу та інноваційні методи навчання у закладах вищої освіти Польщі», 23.06.2020-15.07.2020 (120 годин), Сертифікат № 162/2020.

Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці (IASC) спільно із Вищим Семінаріумом Духовним університету UKSW у Варшаві. Тема стажування «Академічна доброчесність», 27 червня-5 серпня, 2022 (180 годин), Сертифікат № KW-050822/086.

ХНПУ імені Г.С.Сковороди, III Осіння школа Сковородинівської академії молодих учених, 2 жовтня-30 листопада 2021, 180 годин, № С-034/21

Національний університет «Одеська юридична академія», Центр українсько-європейського наукового співробітництва. Тема стажування: «Освітній процес в умовах воєнного стану в Україні», 3 травня – 13 червня 2022 (180 годин). Сертифікат № ADV-030529-OLA

World TESOL
Academy, 120 hours,
WTA22232830

Академія цифрового
розвитку. Тема
стажування: Цифрові
елементи Google для
освіти, 5-18 вересня
2022 (30 годин),
Сертифікат №GDTfE-
02-02860

Підвищення
кваліфікації British
Council: Teaching
pathways: Online skills
for 21st century
teachers (12 годин).

Підвищення
кваліфікації British
Council: Teaching
pathways: How to teach
grammar (12 годин)

Вебінари:
Шляхи підвищення
мотивації студентів
вищих курсів:
неординарні рішення
від High Note,
Dinternal Education,
7.10.2021.

Особливості навчання
англійської лексики
професійного
спрямування,
Dinternal Education,
28.10.2021.

Управління класом у
ЗВО: ефективне
навчання мові з
мінімальною
кількістю годин,
Dinternal Education,
20.06.2021.

Інтерактивні
компоненти
навчально-
методичних ресурсів
Pearson як інструмент
ефективного
викладання
англійської мови у
ЗВО, Dinternal
Education, 17.02.2021.

Смартфон як один із
інструментів
урізноманітнення
навчання в сучасному
освітньому просторі,
Dinternal Education,
09.06.2021.

Ефективне
використання
комунікативних вправ
в сучасних
автентичних
підручниках, Dinternal
Education, 6.10.2021.

My GrammarLab –
ідеальний ресурс для

						викладання / вивчення граматики онлайн, Dinternal Education, 25.10.2021
						Better Learning Outcomes, National Geographic Learning, 09.06.2021
9835	Малихіна Олена Євгенівна	доцент, Основне місце роботи	Дошкільної освіти	Диплом кандидата наук ДК 055830, виданий 18.11.2009, Атестат доцента 12ДЦ 031432, виданий 17.05.2012	24	<p>Психологія розвитку особистості</p> <p>Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях Scopus, WOS, фахових виданнях України за 2019-2022 роки, що відповідають змісту освітнього компонента:</p> <p>Дорожко І.І., Малихіна О.Є., Туріщева Л.В. Прийоми з активізації пізнавальної активності старшокласників у груповій роботі. Новий Колегіум. 2020. № 1. С. 60-64.</p> <p>Дорожко І.І., Туріщева Л.В., Малихіна О.Є. Використання Lego-технології при корекції мислення у молодших школярів із затримкою психічного розвитку. Новий Колегіум. Харків : ХНУРЕ, 2021. № 1. С. 95-99.</p> <p>Дорожко І.І., Малихіна О.Є., Туріщева Л.В. Фасилітативні вміння вчителя як чинник розвитку обдарованості учнів. Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи. 2021. № 1 (26). С. 111-118.</p> <p>Дорожко І.І., Малихіна О.Є., Туріщева Л.В. Розвиток комунікативних умінь дітей з ООП в умовах інклюзивного навчання. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Психологія. 2021. Вип. 4. С. 134-138.</p> <p>Єльчанінова Т., Жванія Т., Благой Р., Малихіна О., Жданюк Л. Психологічні особливості професійної адаптації педагогів-початківців. Вісник Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. Психологія. Вип. 66,</p>

2022. С. 63-94.

Наявність виданих навчально-методичних матеріалів (підручників, посібників, конспектів лекцій, практикумів, методичних рекомендацій, монографій) за освітнім компонентом:

Методичні рекомендації до семінарських занять і завдання для самостійної роботи з дисципліни «Психологія розвитку особистості» : для здоб. другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спец. 011 Освітні, педагогічні науки / ХНПУ імені Г. С. Сковороди ; [уклад.: І. І. Дорожко, О. Є. Малихіна, Л. В. Туріщева, Ю. Ю. Ходикіна]. Харків : ХНПУ, 2021. 31 с. URL :

<https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/6580>

Наявність науково-популярних/консульт аційних публікацій з тематики навчальної дисципліни (тез) Малихіна О. Є., Туріщева Л. В. Формування психологічної готовності педагогів до навчання дітей з особливими потребами в умовах інклюзивної освіти. Modern educational space : the transformation of national models in terms of integration : Conference Proceedings, October 25, 2019. Leipzig : Baltija Publishing, 2019. P. 42-45.

Малихіна О.Є., Туріщева Л.В. Використання настільних ігор як умова соціалізації дітей з особливими освітніми потребами. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: Теорія і практика : Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції. (12

грудня 2019 р., ХНПУ імені Г. С. Сковороди).
Харків : «Мітра»,
2020. С. 274-277.

Дорожко І.І. Малихіна О.Є., Туріщева Л.В.
Особливості гурткової роботи з психології щодо учнів старших класів. Шкільному психологу. Усе для роботи: науково-методичний журнал. 2020. № 1 (133) С. 10-14.

Дорожко І.І. Малихіна О.Є., Туріщева Л.В.
Протидія булінгу у ЗВО. Theory, Science and Practice: abstracts of III International Scientific and Practical Conference. Tokyo. Japan October 05-08, 2020 С. 366-369.

Дорожко І.І., Малихіна О.Є., Туріщева Л.В.
Розвиток психологічної готовності педагогів до навчання дітей з особливими потребами.
The XV International Scientific and Practical Conference «Multidisciplinary academic notes. Science research and practice», April 19 – 22, 2022, Madrid, Spain. P. 544-547.
Наявність сертифікатів про підвищення кваліфікації, проходження стажування, тематика яких відповідає змісту освітнього компонента Стажування на кафедрі соціології Харківського гуманітарного університету «Народна українська академія», (Свідоцтво № 51 від 01.03.2019), (Україна, 2019).

Підвищення кваліфікації «Інструменти фасилітації для проведення ефективних навчальних заходів в онлайн-форматі» //Фундація Central European Academy Studies and Certifications (CEASC), ГО «Асоціація Проектних Менеджерів України»,

(сертифікат №0104.21), (Україна, 2021)

Підвищення кваліфікації «Спеціальна та інклюзивна освіта в сучасній середній та вищій школі: моделі, інструменти, європейський досвід» // Фондація Central European Academy Studies and Certifications (CEASC), ГО «Асоціація Проектних Менеджерів України», (сертифікат №743.21), (Україна, 2021)

Міжнародне підвищення кваліфікації «Використання можливостей хмарних сервісів в онлайн-навчанні для гуманітарних спеціальностей з використанням платформ ZOOM та MOODLE» // Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян, (сертифікат Es№96166/2022), (Польща, 2022).

Курс підвищення кваліфікації для освітян «Перша психологічна допомога учасникам освітнього процесу під час та після завершення воєнних дій» / МОН України, Інститут модернізації змісту освіти, (сертифікат №84027778 від 21.07.2022 (30 год., 1 кр. ECTS) (Україна, 2022)

Наявність авторських свідоцтв/патентів за освітнім компонентом:

Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: навчально-методичний посібник «Насильство. Булінг. Проблема в запитаннях та відповідях», №99050;

Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: стаття «Прийоми з активізації

						<p>пізнавальної активності старшокласників у груповій роботі», №99051;</p> <p>Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: стаття «Використання Lego-технології при корекції мислення у молодших школярів із затримкою психічного розвитку», №108514;</p> <p>Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: посібник для вчителя «Заняття з використанням конструктора», №108515;</p> <p>Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: «Набір корекційно-розвивальних ігор для розвитку пізнавальних процесів у дітей дошкільного віку (з методичними рекомендаціями)», №107529;</p> <p>Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: методичний посібник «Шкільний психолог в умовах НУШ. Професійний супровід початкової ланки освіти», №108516.</p> <p>Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника закладу освіти/ факультету/кафедри/ лабораторії/гуртка/наукової (студентської) ради) Керівництво студентським науковим гуртком «Психологія здібностей та творчості дошкільників: практикум», факультет дошкільної освіти.</p>	
286197	Дроботенко Мар`яна Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Історії і права	Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення:	9	Філософія української культури і освіти	Наявність виданих навчально-методичних матеріалів (підручників, посібників, конспектів лекцій, практикумів, методичних рекомендацій, монографій) за

2007,
спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти. Історія,
Диплом
доктора наук
ДД 010112,
виданий
24.09.2020,
Диплом
кандидата наук
ДК 016463,
виданий
10.10.2013

освітнім компонентом

Дроботенко М.О.
Неформальна
філософська освіта як
ресурс духовного
оновлення
українського
суспільства.
Філософсько-
педагогічні та
філософсько-
антропологічні
обґрунтування
стратегії духовного
оновлення
українського
суспільства:
монографія/
кол.авторів;
ред.кол.Култаєва М.Д.
Харків: ФОП Панов
А.М., 2019. С.198-215

Дроботенко М.О.,
Філософія освіти:
програма та
методичні
рекомендації до
самостійної роботи
для магістрів. Харків:
ФОП Андреев К.В.
2020. 24 с.

Дроботенко М. О.
Філософія освіти:
програма та
методичні
рекомендації до
практичних
(семинарських) занять
для магістрів. Харків:
ФОП Андреев К.В.,
2020. 28 с.

Дроботенко М.О.
Методичні
рекомендації до курсу
«Філософія освіти»
для магістрів
спеціальності
«Освітологія» ХНПУ
ім. Г.С. Сковороди.
Харків: ХНПУ, 2021

Наявність науково-
популярних/консульт
аційних публікацій з
тематики навчальної
дисципліни (тез)
Дроботенко М.О.
Інтеркультурна
філософія як освітній
проект. Гуманістична
філософія освіти як
складова успішних
посттоталітарних
трансформацій:
Матеріали IV
міжнародної науково-
практичної
конференції (6-7
грудня 2018 року.)
Харк.нац.пед.ун-т ім.
Г.С. Сковороди.
Харків: ХНПУ, 2019.
С. 42-48.

Наявність
сертифікатів про
підвищення

						кваліфікації, проходження стажування, тематика яких відповідає змісту освітнього компонента Підвищення кваліфікації: Інтернет-конференція «Психолого-педагогічні засади роботи в кризових умовах» за напрямками «Наскрізнi навички», «Психологія», «Робота закладу освіти», «Практичні прийоми» (тривалість 10 годин / 0.33 кредиту ЄКТС. Сертифікат № К74-278140 - https://naurok.com.ua/conference/link/74
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>РНЗ. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань української культури, освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.</i>	☒	Ліцензування й акредитація освітньої діяльності	Розповідь, пояснення, дискусія, мікрофон, метод генерації ідей. Інтерактивні методи: case study, груповий проєкт «Підготовка ліцензійної справи», індивідуальний проєкт (сценарій процедури акредитації освітніх програм (ОП) на прикладі закладів загальної середньої або закладів вищої освіти (на вибір).	Поточний контроль - усне та письмове опитування; самооцінювання, взаємооцінювання, презентація індивідуальних і колективних проєктів. Підсумковий контроль – іспит.
		Іноземна мова	Практичні методи (робота в парях, групах, укладання та презентація глосарію, аудіювання, складання анотацій, тематичні діалоги).	Поточний – усне, письмове опитування; взаємооцінювання; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання якості виконання завдань самостійної роботи. Підсумковий контроль – іспит.
		Адміністративний менеджмент	Частково-пошуковий метод, інтерактивні методи (мозковий штурм); метод проєктів, колективне розв'язання кейсів, відстоювання позиції, дискусія.	Поточний контроль здійснюється у формі: самооцінювання, взаємооцінювання, колоквіум, презентації результатів виконаних завдань. Підсумковий контроль (усний іспит).
		Філософія української культури і освіти	Сторітеллінг, формат одного запитання, дебріфінг.	Поточний контроль: методи усного опитування,

			Самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle.	письмовий експрес-контроль; перевірки виконаних завдань самостійної роботи. Підсумковий контроль – залік.
		Актуальні зарубіжні та вітчизняні освітні концепції	Словесні: діалогічні (бесіда, диспут, дискусія); практичні (написання есе, створення презентації, складання структурно-логічної схеми). Метод рефлексії.	Поточний контроль – усне опитування; рефлексія; презентація доповідей. Підсумковий – залік.
		Супервізія і коучинг в освіті	Словесні методи (бесіда, доповідь, дискусія); практичні методи (виконання практичних завдань, складання інтелект-карти, складання структурно-логічної схеми, розробка інфографіки); самостійна робота (написання есе); інтерактивні методи (мозковий штурм, рольова гра); тренінг; міні-дослідження.	Усне, письмове опитування; презентація результатів виконаних завдань; взаємооцінювання, самооцінювання, самоконтроль, підсумковий контроль (усний іспит).
		Виробнича практика	Словесні методи (бесіда, інструктаж, консультація); практичні методи (виконання практичних завдань); кейс-метод.	Співбесіда. підсумкове оцінювання (залік).
		Підготовка і захист кваліфікаційної роботи	Створення презентації, робота текстовим редактором, графічне представлення результатів кваліфікаційної роботи. Бесіда, дискусія, відстоювання позиції, апробація результатів дослідження.	Поточний контроль – презентація і передзахист кваліфікаційної роботи. Підсумковий контроль – захист кваліфікаційної роботи.
<i>РН12. Визначати структуру власної діяльності, рівні вчинкової активності учасників освітнього процесу, аналізувати психолого-педагогічні ситуації з позицій вікової психології, інтерпретувати результати педагогічного експерименту.</i>	<input type="checkbox"/>	Підготовка і захист кваліфікаційної роботи	Бесіда, дискусія, відстоювання позиції, апробація результатів дослідження. Самоаналіз, саморефлексія. Кейс-метод.	Поточний контроль – презентація і передзахист кваліфікаційної роботи. Формувальне оцінювання.
		Науково-педагогічна практика	Спостереження, аналіз, анотування. Інтерактивні методи (метод педагогічної реконструкції, моделювання і розв'язання професійних ситуацій; визначення та відстоювання заданої позиції, мозковий штурм). Метод аналогії, зіставлення, дедукції, індукції, кількісної і якісної обробки даних, анкетування.	Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумкове оцінювання (залік). Поточний контроль – презентація і передзахист кваліфікаційної роботи. Підсумковий контроль – захист кваліфікаційної роботи
		Моделювання науково-педагогічних досліджень	Метод аналогії, зіставлення, дедукції, індукції, кількісної і якісної обробки даних, анкетування.	Поточний контроль: тестування, есе, розв'язання кейсів. Підсумковий контроль: Іспит.
		Продуктивна педагогіка та методика викладання педагогічних дисциплін	Кейс-метод, рольова гра, сім капелюхів мислення, пояснення, акваріум, карусель.	Взаємооцінювання, есе, колоквіум. Підсумковий контроль – іспит (комбінований).
		Психологія розвитку особистості	Аналіз, синтез, аналогія, порівняння. Практичні методи (розв'язання психолого-педагогічних	Самоконтроль, самооцінювання. Співбесіда, розв'язання кейсів. Підсумковий контроль –

			ситуацій); наочні методи (презентації, відеоматеріали)). Самостійна робота (складання порівняльних таблиць, характеристик); інтерактивні (ситуаційні вправи).	залік (усний).
<i>РН11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук, науковий, методичний супровід навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти і професійного розвитку колег.</i>	☒	Психологія розвитку особистості	Словесні методи (розповідь, дискусія, бесіда, пояснення). Практичні методи (розв'язання ситуаційних вправ, міні-тренінги).	Поточний контроль: співбесіда, опитування, взаємооцінювання, самооцінювання. Підсумковий контроль – залік (усний).
		Ліцензування й акредитація освітньої діяльності	Розповідь, пояснення, презентація; case study, консультування. Розповідь, пояснення, дискусія, мікрофон, метод генерації ідей.	Поточний контроль - усне та письмове опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань та їх захист. Підсумковий контроль – іспит.
		Науково-педагогічна практика	Словесні (розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); Наочні методи (демонстрація, спостереження). Інтерактивні методи (метод педагогічної реконструкції, моделювання і розв'язання професійних ситуацій; визначення та відстоювання заданої позиції, рефлексія)	Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумкове оцінювання (залік).
		Продуктивна педагогіка та методика викладання педагогічних дисциплін	Кейс-метод, рольова гра, сім капелюхів мислення, пояснення, акваріум, карусель, консультування, бесіда.	Взаємооцінювання, есе, колоквіум. Підсумковий контроль – іспит (комбінований).
		Виробнича практика	Словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, консультація, сторітеллінг); практичні методи (виконання практичних завдань); наочні методи (спостереження, ілюстрація, демонстрація); кейс-метод.	Співбесіда; спостереження; перевірка робочої документації; Підсумкове оцінювання (залік).
		Супервізія і коучинг в освіті	Словесні методи (бесіда, розповідь); самостійна робота (написання есе); інтерактивні методи (мозковий штурм, рольова гра); тренінг; проведення коуч-сесії, кооперативне навчання; мозковий штурм, рольова гра, спостереження.	Усне, письмове опитування; презентація результатів виконаних завдань; взаємооцінювання, самооцінювання, самоконтроль, підсумковий контроль (усний іспит).
<i>РН10. Приймати обґрунтовані управлінські рішення, генерувати підприємницькі ідеї, використовувати бізнес-технології у процесі розроблення й реалізації освітніх та/або педагогічних проектів, нести за них відповідальність.</i>	☒	Виробнича практика	Виконання практичних завдань; спостереження; кейс-метод; аналіз педагогічних ситуацій.	Співбесіда, звіт-презентація, оцінювання аналітичної довідки. Підсумкове оцінювання (залік).
		Ліцензування й акредитація освітньої діяльності	Навчальний квест; частково-пошуковий; case study, ділова гра. Метод проектів (груповий («Підготовка ліцензійної справи») та індивідуальний (сценарій процедури акредитації освітніх програм (ОП) на прикладі закладів загальної середньої або закладів вищої	Розв'язання кейсів, взаємооцінювання, самооцінювання. Підсумковий контроль – іспит.

			освіти (на вибір) проекти).	
		Адміністративний менеджмент	Проблемного викладу, частково-пошуковий метод. Бесіда, дискусія. Інтерактивні методи (мозковий штурм); метод проєктів	Поточний контроль здійснюється у формі: індивідуальні (командні) проєкти; презентації результатів виконаних завдань за допомогою ІКТ. Підсумковий контроль (усний іспит).
		Філософія української культури і освіти	Активні методи навчання (сторітеллінг, формат одного запитання, дебрифінг, диспут), візуальна комунікація.	Поточний контроль: методи усного опитування, письмовий експрес-контроль, есе. Підсумковий контроль – залік.
<p><i>РН9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у різних джерелах, аналізувати, систематизувати, оцінювати її достовірність та релевантність, оперувати технологіями інтерпретації даних</i></p>	☒	Моделювання науково-педагогічних досліджень	Метод аналогії, зіставлення, дедукції, індукції, кількісної і якісної обробки даних, анкетування. Аналіз, узагальнення, представлення та захист робіт, ситуативний метод.	Поточний контроль: тестування, есе, розв'язання кейсів. Підсумковий контроль: Іспит.
		Підготовка і захист кваліфікаційної роботи	Методи навчання за логікою пізнання (аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний).	Поточний контроль – презентація і передзахист кваліфікаційної роботи. Підсумковий контроль – захист кваліфікаційної роботи.
		Виробнича практика	Словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, консультація, робота з нормативними документами).	Співбесіда; спостереження; перевірка звітної документації, самооцінювання. Підсумкове оцінювання (залік).
		Науково-педагогічна практика	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж, консультація). Практичні методи (підготовка конспектів навчальних занять, робота з інформаційними джерелами; розробка презентацій до занять, тестових завдань; розробка сценарію виховного заходу). Наочні методи (демонстрація, спостереження).	Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумкове оцінювання (залік).
		Актуальні зарубіжні та вітчизняні освітні концепції	Словесні методи (лекція, дискусія, бесіда); практичні методи (виконання вправ, складання структурно-логічної схеми); робота з навчально-методичною літературою та інформаційними джерелами (тезування, анотування, рецензування); самостійна робота (підготовка доповіді, створення презентації).	Поточний контроль – усне опитування; рефлексія; презентації та захист результатів виконаних завдань. Підсумковий – залік.
		Адміністративний менеджмент	Тезування, анотування, аналізування та узагальнення теоретичного матеріалу, складання конспекту, глосарію. Робота з репозитарієм університету, пошуковими та інформаційними сервісами. Практичні методи (складання інтелект-карти, складання структурно-логічної схеми, розробка	Поточний контроль здійснюється у формі: усне, письмове опитування; тестування (комп'ютерне); практичний контроль; презентації результатів виконаних завдань. Підсумковий контроль (усний іспит).

			інфографіки).	
		Іноземна мова	Індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. Репродуктивні, пошукові. Практичні методи (укладання глосарію, виконання лексичних вправ, реферування іншомовних наукових текстів за фахом, складання анотацій, оформлення бібліографії та додатків іноземною мовою).	Вхідний (тестовий контроль, усне опитування, аудівання); поточний - письмове опитування; практичний контроль; індивідуальні (групові) завдання; оцінювання завдань самостійної роботи; виконання навчальних тестів. Підсумковий контроль – залік.
		Освітні вимірювання та педагогічний моніторинг	Словесні методи (лекція, доповідь, бесіда, дискусія, інструктаж). Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, аналізування та узагальнення теоретичного матеріалу, складання глосарію, аналіз статистичних даних).	Усне, письмове опитування; тестування (комп'ютерне); презентація результатів виконаних завдань засобами ІКТ; виконання та захист індивідуальних завдань. Підсумковий контроль (письмовий іспит).
<p><i>РН8. Викладати освітні компоненти в закладах вищої освіти на високому рівні, визначати цілі навчання, створювати новий освітній контент, використовувати новітні методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення програмних результатів навчання.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Науково-педагогічна практика	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж, консультація). Практичні методи (підготовка конспектів навчальних занять, робота з інформаційними джерелами; розробка презентацій до занять, тестових завдань; розробка сценарію виховного заходу). Наочні методи (демонстрація, спостереження). Інтерактивні методи (метод педагогічної реконструкції, моделювання і розв'язання професійних ситуацій; визначення та відстоювання заданої позиції).	Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумкове оцінювання (залік).
		Цифрова дидактика	Словесні методи (міні-лекція, бесіда, доповідь, дискусія, інструктаж); практичні методи (виконання практичних завдань, складання інтелект-карти, складання структурно-логічної схеми, розробка інфографіки); робота в групах/парах.	Усне та письмове опитування; тестування (комп'ютерне); практичні роботи із застосуванням ІКТ; само та взаємооцінювання. Підсумковий контроль – залік.
		Продуктивна педагогіка та методика викладання педагогічних дисциплін	Лекції (пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу знань, лекція-візуалізація). Інтерактивні методи: загальне коло, мікрофон, кейс-метод. Розроблення фрагменту навчального заняття.	Поточний контроль: методи усного опитування, перевірки письмових робіт, захист виконаних завдань самостійної роботи. Підсумковий контроль – іспит (комбінований).
		Психологія розвитку особистості	Словесні методи (лекція, дискусія, бесіда). Практичні методи (розв'язання психолого-педагогічних ситуацій); наочні методи (презентації, відеометод)). Самостійна робота (конспектування першоджерел, складання порівняльних таблиць, характеристик, написання есе); інтерактивні (проблемна лекція, ситуаційний метод).	Поточний контроль: комбіноване усне опитування, перевірка завдань для самостійної роботи робіт; тестування; есе; розв'язання кейсів; самоконтроль; самооцінювання. Підсумковий контроль – залік (усний).

		Філософія української культури і освіти	Активні методи навчання (сторітеллінг, формат одного запитання, дебрифінг), інформаційно-комунікативна, особистісно-орієнтована, проблемна, проєктна, ігрова, MultiMedia-технологія, технологія візуальної комунікації, технологія інтелект-карт.	Поточний контроль: методи усного опитування, письмовий експрес-контроль, тестування; перевірка виконаних завдань самостійної роботи. Підсумковий контроль – залік.
<i>РН 7. Створювати відкрите психологічно безпечне, здоров'язберезувальне освітнє середовище, зокрема віртуальне, спрямоване на забезпечення результатів навчання, надавати рекомендації щодо його поліпшення.</i>	☒	Виробнича практика	Словесні методи (вивчення освітнього середовища закладу, робота з нормативними документами); практичні методи (виконання практичних завдань); наочні методи (спостереження, ілюстрація, демонстрація, відеометод).	Співбесіда; спостереження; перевірка звітної документації. Підсумкове оцінювання (залік).
		Науково-педагогічна практика	Наочні методи (демонстрація, спостереження). Інтерактивні методи (метод педагогічної реконструкції, моделювання і розв'язання професійних ситуацій; визначення та відстоювання заданої позиції).	Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумкове оцінювання (залік).
		Супервізія і коучинг в освіті	Практичні методи (ситуаційний метод, складання інтелект-карт, складання структурно-логічної схеми, розробка інфографіки); наочні методи (метод ілюстрації, метод демонстрації, спостереження); самостійна робота (виконання завдань, написання есе, створення презентацій); інтерактивні методи (мозковий штурм, робота в парах); міні-дослідження.	Усне та письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); есе; співбесіда; презентації результатів виконаних завдань. Підсумковий контроль (усний іспит).
		Цифрова дидактика	Практичні методи (виконання практичних завдань, складання інтелект-карти, складання структурно-логічної схеми, розробка інфографіки); наочні методи (метод ілюстрації, метод демонстрації, спостереження); самостійна робота (виконання завдань, написання есе, створення презентацій); інтерактивні методи (мозковий штурм, рольова гра); міні-дослідження; метод проєктів.	Усне та письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); практичні роботи; само та взаємооцінювання. Підсумковий контроль – залік.
		Психологія розвитку особистості	Словесні методи (дискусія, бесіда). Наочні методи (презентації, відеометод). Практичні методи (конспектування, складання порівняльних таблиць, характеристик, есе); Інтерактивні методи (аналіз конкретних ситуацій); рольова гра.	Поточний контроль: комбіноване усне опитування, перевірка завдань для самостійної роботи; тестування; самоконтроль, взаємооцінювання. Підсумковий контроль – залік (усний).
		Продуктивна педагогіка та методика викладання	Наочні методи: ілюстрація, демонстрація. Практичні методи (виконання завдань	Поточний контроль: методи усного опитування, перевірки письмових робіт,

		педагогічних дисциплін	самостійної роботи відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle). Інтерактивні методи: загальне коло, мікрофон, кейс-метод, вирішення педагогічної ситуації, презентації.	колоквиум, розв'язання кейсів, захист виконаних завдань самостійної роботи. Підсумковий контроль – іспит.
<i>РНб. Розробляти й брати участь в інноваційних і дослідницьких проектах у сфері освіти/педагогіки, міждисциплінарно о рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм, прогнозувати результати і соціокультурні наслідки їх реалізації.</i>	☒	Підготовка і захист кваліфікаційної роботи	Створення презентації, робота текстовим редактором, графічне представлення результатів кваліфікаційної роботи, апробація результатів дослідження. Метод аналогії, зіставлення, дедукції, індукції, кількісної і якісної обробки даних, анкетування.	Поточний контроль – презентація і передзахист кваліфікаційної роботи. Підсумковий контроль – захист кваліфікаційної роботи.
		Моделювання науково-педагогічних досліджень	Проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький методи (складання карток, інтелект-карт, скрайб-малюнків, презентацій; зіставлення, аналіз та узагальнення, представлення та захист робіт).	Поточний контроль здійснюється за допомогою комбінованого усного опитування на семінарах, письмової перевірки презентацій творчих робіт (інтелект-карт/скрайб-малюнків, есе, проєктів, Case study) та тестів на дистанційній платформі Moodle. Підсумковий контроль: іспит.
		Актуальні зарубіжні та вітчизняні освітні концепції	Словесні методи (лекція, дискусія, бесіда); практичні методи (складання стурктурно-логічної схеми); наочні методи (метод ілюстрації, метод демонстрації); робота з навчально-методичною літературою (тезування, анотування, рецензування); самостійна робота (написання есе, створення презентації); інтерактивні методи (займи позицію, мозковий штурм).	Поточний контроль – усне опитування; рефлексія; презентації та захист результатів виконаних завдань і досліджень. Підсумковий – залік.
		Освітні вимірювання та педагогічний моніторинг	Практичні методи (виконання практичних завдань, складання тестів, проведення аналізу тестових завдань, створених іншими авторами); наочні методи (презентації); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, аналізування та узагальнення теоретичного матеріалу, складання глосарію); відеометод; розробка та апробація тесту для проведення моніторингового дослідження; інтерактивні методи (мозковий штурм, рольова гра «Експерт тестових завдань»); міні-дослідження (анкетування, тестування, діагностування).	Тестування (письмове, комп'ютерне); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; перевірка завдань самостійної роботи; взаємоконтроль. Підсумковий контроль (письмовий іспит).
		Ліцензування й	Частково-пошукові,	Поточний контроль - усне та

		акредитація освітньої діяльності	дослідницькі методи – систематизація фактів, самостійне вивчення проблеми в науковій літературі, виконання групового проєкту «Підготовка ліцензійної справи», індивідуального проєкту (сценарій процедури акредитації освітніх програм (ОП) на прикладі закладів загальної середньої або закладів вищої освіти (на вибір), метод генерації ідей, case study.	письмове опитування; самооцінювання, взаємооцінювання, презентація індивідуальних і колективних проєктів. Підсумковий контроль – іспит.
		Іноземна мова	Практичні методи (укладання глосарію, виконання вправ, реферування іншомовних наукових текстів за фахом, складання анотацій, оформлення бібліографії та додатків іноземною мовою).	Поточний контроль – комбінований: усне опитування на семінарах, письмовий контроль (реферування тексту з фаху; презентація лексико-граматичної картки). Підсумковий контроль – залік (письмово).
		Адміністративний менеджмент	Частково-пошуковий, дослідницький. Мозковий штурм, метод проєктів. Практичні методи (написання есе, створення презентацій, складання інтелект-карт, складання структурно-логічної схеми, розробка інфографіки).	Поточний контроль здійснюється у формі: усне, письмове опитування; графічний контроль, презентація проєктів, виконаних завдань. Підсумковий контроль (усний іспит).
		Філософія української культури і освіти	Активні методи навчання (сторітеллінг, формат одного запитання, дебрифінг). Проєктна, MultiMedia-технологія, ігрова технологія, візуальної комунікації, технологія інтелект-карт тощо.	Поточний контроль: методи усного опитування, письмовий експрес-контроль, тестування; перевірка виконаних завдань самостійної роботи, захист проєктів. Підсумковий контроль – залік.
<p><i>РН5. Організувати освітній процес на основі студентоцентрированого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, методик викладання педагогічних дисциплін, управляти навчально-пізнавальною діяльністю здобувачів освіти й об'єктивно оцінювати результати навчання.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Науково-педагогічна практика	Практичні методи (підготовка конспектів навчальних занять, наукових текстів, опрацювання матеріалів з різних джерел; розробка презентацій до лекцій та семінарських занять, тестових завдань до семінарських занять; розробка сценарію виховного заняття). Наочні методи (демонстрація, спостереження). Інтерактивні методи (метод педагогічної реконструкції, моделювання і розв'язання професійних ситуацій; визначення та відстоювання заданої позиції).	Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумкове оцінювання (залік).
		Супервізія і коучинг в освіті	Практичні методи (виконання практичних завдань, складання інтелект-карти, складання структурно-логічної схеми, розробка інфографіки); наочні методи (метод ілюстрації, метод демонстрації, спостереження); кооперативне навчання;	Усне та письмове опитування; самооцінювання, презентація результатів виконаних завдань. Підсумковий контроль (усний іспит).

			мозковий штурм, рольова гра, тренінг.	
		Продуктивна педагогіка та методика викладання педагогічних дисциплін	Наочні методи: ілюстрація, демонстрація. Інтерактивні методи: загальне коло, мікрофон, кейс-метод, ділова гра.	Поточний контроль: методи усного опитування, перевірки письмових робіт (вирішення педагогічної ситуації, презентації), захисту виконаних завдань самостійної роботи. Підсумковий контроль – іспит.
		Психологія розвитку особистості	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі, інтерактивні (аналіз конкретних ситуацій) методи. Самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle.	Поточний контроль: комбіноване опитування на семінарах, перевірки завдань для самостійної роботи робіт; тестування. Підсумковий контроль – залік (усний).
		Цифрова дидактика	Практичні методи (виконання практичних завдань, складання інтелект-карти, складання структурно-логічної схеми, розробка інфографіки); наочні методи (метод ілюстрації, метод демонстрації, спостереження); самостійна робота (виконання завдань, створення презентацій); інтерактивні методи (мозковий штурм, рольова гра); міні-дослідження; метод проєктів.	Усне та письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); практичні роботи; само та взаємооцінювання. Підсумковий контроль – залік.
<i>РН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів, популяризації національної історико-культурної спадщини.</i>	☒	Продуктивна педагогіка та методика викладання педагогічних дисциплін	Інтерактивні методи: кейс-метод, стендова доповідь, презентація, рольова гра. Розповідь, бесіда.	Поточний контроль: методи усного опитування, перевірки письмових робіт, колоквіум, розв'язання кейсів, захист виконаних завдань самостійної роботи. Підсумковий контроль – іспит.
		Філософія української культури і освіти	Активні методи навчання (сторітеллінг, формат одного запитання, дебрифінг). Проєктна, MultiMedia-технологія, ігрова технологія, візуальної комунікації, технологія інтелект-карт тощо.	Поточний контроль: методи усного опитування, письмовий експрес-контроль, тестування; перевірка виконаних завдань самостійної роботи, захист проєктів. Підсумковий контроль – залік.
		Підготовка і захист кваліфікаційної роботи	Бесіда, дискусія, відстоювання позиції, апробація результатів дослідження.	Поточний контроль – презентація і передзахист кваліфікаційної роботи. Підсумковий контроль – захист кваліфікаційної роботи.
		Науково-педагогічна практика	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж, консультація, робота з науковими джерелами). Практичні методи (підготовка конспектів навчальних занять, наукових текстів, опрацювання матеріалів з різних джерел; розробка	Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумкове оцінювання (залік).

			презентацій до лекцій та семінарських (практичних) занять, тестових завдань до семінарських (практичних) занять; розробка сценарію виховного заняття). Інтерактивні методи (метод педагогічної реконструкції, моделювання і розв'язання професійних ситуацій; визначення та відстоювання заданої позиції).	
		Моделювання науково-педагогічних досліджень	Словесні методи (лекція, дискусія, бесіда); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); методи кооперативного навчання; методи диференційованого навчання при виконанні самостійної роботи.	Поточний контроль здійснюється за допомогою комбінованого усного опитування на семінарах, перевірка письмових робіт (інтелект-карт/скрайб-малюнків, есе, проєктів, Case study) та тестів на дистанційній платформі Moodle. Підсумковий контроль: іспит.
		Супервізія і коучинг в освіті	Словесні методи (бесіда, доповідь, дискусія); практичні методи (виконання практичних завдань, складання інтелект-карти, складання структурно-логічної схеми, розробка інфографіки); самостійна робота (написання есе); інтерактивні методи (мозковий штурм, рольова гра); тренінг; міні-дослідження.	Усне, письмове опитування; презентація результатів виконаних завдань; взаємооцінювання, самооцінювання, самоконтроль, підсумковий контроль (усний іспит).
		Іноземна мова	Практичні методи (робота в парках, групах, укладання та презентація глосарію, аудіювання, складання анотацій, тематичні діалоги).	Поточний – усне, письмове опитування; взаємооцінювання; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання якості виконання завдань самостійної роботи. Підсумковий контроль – іспит.
<i>РН2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності</i>	☒	Підготовка і захист кваліфікаційної роботи	Створення презентації, робота текстовим редактором, графічне представлення результатів кваліфікаційної роботи.	Поточний контроль – презентація і передзахист кваліфікаційної роботи. Підсумковий контроль – захист кваліфікаційної роботи.
		Науково-педагогічна практика	Словесні (інструктаж, консультація, робота з цифровими інформаційними джерелами). Практичні методи (розробка презентацій до лекцій і семінарських занять, тестових завдань до семінарських занять). Наочні методи (демонстрація, спостереження).	Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка робочої документації; підсумкове оцінювання (залік).
		Моделювання науково-педагогічних досліджень	Проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький методи (складання карток, інтелект-карт, скрайб-малюнків);	Поточний контроль здійснюється за допомогою комбінованого усного опитування на семінарах, письмової перевірки

			зіставлення, аналіз та узагальнення, представлення та захист робіт). Самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle.	презентацій творчих робіт (інтелект-карт/скрайб-малюнків, есе, проєктів, Case study) та тестів на дистанційній платформі Moodle. Підсумковий контроль: іспит.
		Цифрова дидактика	Практичні методи (виконання практичних завдань, складання інтелект-карти, складання структурно-логічної схеми, розробка інфографіки); наочні методи (метод ілюстрації, метод демонстрації, спостереження); самостійна робота з використанням цифрових застосунків (виконання завдань, створення презентацій); метод проєктів.	Усне та письмове опитування; тестування (комп'ютерне); практичні роботи; само та взаємооцінювання з використанням цифрових інструментів. Підсумковий контроль – залік.
		Освітні вимірювання та педагогічний моніторинг	Практичні методи (виконання практичних завдань, складання тестових завдань); наочні методи (презентації Power Point); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) (розробка та апробація тесту для проведення моніторингового дослідження); міні-дослідження (анкетування, тестування, діагностування).	Тестування (комп'ютерне); індивідуальні (командні) проєкти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підсумковий контроль (письмовий іспит).
		Продуктивна педагогіка та методика викладання педагогічних дисциплін	Практичні методи (самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, складання інфографіки). Інтерактивні методи: кейс-метод, стендова доповідь, презентація.	Поточний контроль: методи письмові (модульний контроль) вирішення педагогічної ситуації, розв'язання кейсів, презентація і захист виконаних завдань самостійної роботи. Підсумковий контроль – іспит.
<i>РН1. Знати на рівні новітніх досягнень національні і зарубіжні концепції розвитку освіти і педагогіки, вимоги до ліцензування й акредитації освітньої діяльності, методологію педагогічних досліджень.</i>	☒	Підготовка і захист кваліфікаційної роботи	Методи навчання за логікою пізнання (аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний). Робота з інформаційними джерелами (друкованими та електронними).	Поточний контроль – презентація і передзахист кваліфікаційної роботи. Підсумковий контроль – захист кваліфікаційної роботи.
		Виробнича практика	Словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, консультація, робота з нормативними документами); практичні методи (виконання практичних завдань); наочні методи (спостереження, ілюстрація, демонстрація).	Співбесіда; спостереження; перевірка робочої документації. Підсумкове оцінювання (залік).
		Моделювання науково-педагогічних досліджень	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові методи Самостійне виконання завдань відповідно до	Поточний контроль здійснюється за допомогою комбінованого усного опитування на семінарах, письмової перевірки презентацій творчих робіт (інтелект-карт/скрайб-

	робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle.	малюнків, есе, проєктів, Case study тощо) та тестів на дистанційній платформі Moodle. Підсумковий контроль: Іспит.
Актуальні зарубіжні та вітчизняні освітні концепції	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові методи. Інерактивні методи: займи позицію, брейнстромінг. Самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle.	Поточний контроль – усне опитування; рефлексія; презентації та захист результатів виконаних завдань та досліджень. Підсумковий – залік.
Ліцензування й акредитація освітньої діяльності	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація тощо). Проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі методи. Метод case study, метод проєктів (груповий («Підготовка ліцензійної справи») та індивідуальний (сценарій процедури акредитації освітніх програм (ОП) на прикладі закладів загальної середньої або закладів вищої освіти (на вибір) проєкти).	Поточний контроль – усне та письмове опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань та їх захист. Підсумковий контроль – іспит.
Освітні вимірювання та педагогічний моніторинг	Словесні методи (лекція, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж). Практичні методи (складання тестових завдань, проведення аналізу тестових завдань створених іншими авторами). Наочні методи (презентації). Робота з літературою (конспектування теоретичного матеріалу, складання глосарію). Самостійна робота (розв'язання кейсів, виконання завдань, створення презентацій).	Усне або письмове опитування, тестування (письмове, комп'ютерне), презентації результатів виконаних завдань, захист самостійної роботи Підсумковий контроль (письмовий іспит).
Продуктивна педагогіка та методика викладання педагогічних дисциплін	Лекція: пояснювально-ілюстративна, проблемного викладу; бесіда; дискусія). Наочні методи: ілюстрація, демонстрація. Практичні методи (виконання завдань самостійної роботи відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle). Інтерактивні методи: загальне коло, мікрофон.	Поточний контроль: методи усного опитування, перевірки письмових робіт, захисту виконаних завдань самостійної роботи. Підсумковий контроль – іспит
Адміністративний менеджмент	Словесні (лекція: пояснювально-ілюстративна, проблемного викладу; бесіда; дискусія). Наочні методи (ілюстрація, демонстрація). Практичні методи (написання есе, складання	Поточний контроль здійснюється у формі: усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне). Практичний контроль. Підсумковий контроль

			структурно-логічної схеми, розробка інфографіки).	(усний іспит).
		Філософія української культури і освіти	Словесні: лекція (академічна, проблемна); пояснення, розповідь, сторітеллінг, формат одного запитання, дебрифінг; бесіда, дискусія; робота з інформаційними джерелами; наочні (MultiMedia-технологія), технологія візуальної комунікації, технологія інтелект-карт тощо.	Поточний контроль: методи усного опитування, письмовий експрес-контроль, тестування; перевірки виконаних завдань самостійної роботи. Підсумковий контроль – залік.
<i>РН13. Здійснювати педагогічне оцінювання результатів навчання для внутрішнього забезпечення якості освіти, проводити самооцінювання освітньої діяльності</i>	<input type="checkbox"/>	Виробнича практика	Словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, консультування); наочні методи (спостереження, ілюстрація, демонстрація).	Співбесіда, звіт-презентація, оцінювання аналітичної довідки. Підсумкове оцінювання (залік).
		Науково-педагогічна практика	Розповідь, пояснення, Case-study, відеометод, робота з інформаційними джерелами, метод педагогічної реконструкції, моделювання і професійних ситуацій; визначення та відстоювання заданої позиції.	Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумкове оцінювання (залік).
		Цифрова дидактика	Практичні методи (виконання практичних завдань, складання інтелект-карти, складання структурно-логічної схеми); робота з інформаційними джерелами, репозитарієм університету.	Усне та письмове опитування; тестування (комп'ютерне); практичні роботи; само та взаємооцінювання. Рефлексія із застосуванням онлайнових застосунків (mentimeter, kahoot, padlet, mural). Підсумковий контроль – залік.
		Освітні вимірювання та педагогічний моніторинг	Практичні методи (виконання практичних завдань, складання тестових завдань, проведення експертизи тестових завдань створених іншими авторами); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); розробка та апробація тесту для проведення моніторингового дослідження.	Усне або письмове опитування, тестування (комп'ютерне); практичний контроль. Підсумковий контроль (письмовий іспит).
		Ліцензування й акредитація освітньої діяльності	Розповідь, пояснення, презентація; case study; гра «Займи позицію», консультування. Пояснення, мікрофон, метод генерації ідей. Метод проектів (груповий («Підготовка ліцензійної справи») та індивідуальний (сценарій процедури акредитації освітніх програм (ОП) на прикладі закладів загальної середньої або закладів вищої освіти (на вибір) проекти).	Поточний контроль - усне та письмове опитування; самооцінювання, взаємооцінювання, презентація індивідуальних і колективних проектів. Підсумковий контроль – іспит.
		Продуктивна педагогіка та методика викладання педагогічних дисциплін	Практичні методи (самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, складання інфографіки).	Поточний контроль: методи усного опитування, співбесіда, перевірка письмових робіт, самооцінювання, взаємооцінювання,

			Інтерактивні методи: кейс-метод, стендова доповідь, презентація, рольова гра	формувальне оцінювання. Підсумковий контроль – іспит.
		Адміністративний менеджмент	Дискусія, бесіда, ділова гра, складання інтелект-карт, мозковий штурм, метод проєктів. Наочні методи (ілюстрація, демонстрація). Практичні методи (написання есе, складання структурно-логічної схеми, розробка інфографіки). Рефлексія і саморефлексія	Поточний контроль: усне або письмове опитування; самооцінювання, формувальне оцінювання, презентація результатів виконаних завдань. Підсумковий контроль (усний іспит).
<i>РН14. Створювати професійний e-образ, власний імідж, реалізувати життєві і кар'єрні цілі за принципом пріоритетності</i>	<input type="checkbox"/>	Науково-педагогічна практика	Консультування, дискусія, інструктаж, робота з інформаційними джерелами, освітніми порталами. Практичні методи (підготовка конспектів навчальних занять, наукових текстів). Наочні методи (демонстрація, спостереження). Інтерактивні методи (метод педагогічної реконструкції, моделювання і розв'язання професійних ситуацій; визначення та відстоювання заданої позиції). Самонавчання.	Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації; підсумкове оцінювання (залік).
		Супервізія і коучинг в освіті	Портфоліо, укладання резюме, розробка дорожньої карти кар'єрного зростання, коуч-сесія, рольова гра, міні-тренінг.	Формувальне оцінювання, есе, самооцінювання, взаємооцінювання. Підсумковий контроль (усний іспит).
		Актуальні зарубіжні та вітчизняні освітні концепції	Робота з інформаційними джерелами, освітніми порталами України та країн Європи, складання структурно-логічної схеми, наочні методи (метод ілюстрацій, метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (тезування, анотування); написання есе, інтерактивні методи (займи позицію, мозковий штурм).	Поточний контроль: усне письмове опитування, есе, самооцінювання, самоконтроль. Підсумковий контроль – залік.
		Іноземна мова	Робота з іноземними інформаційними джерелами, освітніми порталами країн Європи, укладання резюме іноземною мовою, рольова гра.	Поточний контроль: взаємооцінювання, самооцінювання, самоконтроль, есе. Підсумковий контроль – залік.
		Психологія розвитку особистості	Самоаналіз, рефлексія, метод ПРЕС, укладання програми саморозвитку, створення презентацій, відеопрезентацій, аналізування інформаційних джерел, освітніх порталів.	Поточний контроль: самооцінювання, самоконтроль, есе. Підсумковий контроль – залік (усний).
		Виробнича практика	Консультування, дискусія, інструктаж, робота з інформаційними джерелами, освітніми порталами. Наочні методи (демонстрація, спостереження, відеометод), аналіз педагогічної діяльності. Самонавчання.	Співбесіда, спостереження, самооцінювання. Підсумкове оцінювання (залік).

		Підготовка і захист кваліфікаційної роботи	Робота з інформаційними джерелами (друкованими та електронними). Самоаналіз, саморефлексія.	Формувальне оцінювання. Підсумковий контроль – захист кваліфікаційної роботи.
--	--	--	---	---