

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Освітня програма	46376 Олігофренопедагогіка
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	016 Спеціальна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	57
Повна назва ЗВО	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Ідентифікаційний код ЗВО	02125585
ПІБ керівника ЗВО	Бойчук Юрій Дмитрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://hnpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/57>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	46376
Назва ОП	Олігофренопедагогіка
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Спеціалізація (за наявності)	016.02 Олігофренопедагогіка
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр, Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра здоров'я людини, реабілітології і спеціальної психології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Історичний факультет: кафедра теорії і методики викладання суспільно-правових дисциплін; кафедра суспільно-економічних дисциплін і географії; кафедра філософії; факультет соціальних і поведінкових наук: кафедра політології, соціології і культурології; факультет початкового навчання: кафедра теорії і методики викладання філологічних дисциплін у дошкільній, початковій і спеціальній освіті; кафедра початкової і професійної освіти; кафедра теорії і методики викладання природничо-математичних дисциплін у дошкільній, початковій і спеціальній освіті; Український мовно-літературний факультет імені Г.Ф. Квітки-Основ'яненка: кафедра теорії і практики англійської мови; Факультет мистецтв: кафедра образотворчого мистецтва; Факультет дошкільної освіти: кафедра технологій дистанційного навчання та цифрової дидактики в дошкільній освіті; Факультет природничої, спеціальної та здоров'язбережувальної освіти: кафедра спеціальної педагогіки; кафедра анатомії і фізіології людини імені професора Я.Р.Синельникова; кафедра зоології; Центр інформатизації освіти; Наукова бібліотека; Навчальний відділ; Відділ практик; Відділ кар'єрного зростання; Психологічна служба; Центр інклюзивної освіти; Студентський Парламент; Центр забезпечення якості освіти; Спортивний клуб; Асоціація випускників ХНПУ імені Г.С.Сковороди; Сковорода-Хаб.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Харків, вул. Алчевських, 29 м. Харків, вул. Валентинівська, 2 м. Харків, пров. Фанінський, 3
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	337498
ПІБ гаранта ОП	Дрожик Людмила Володимирівна
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	zd_reab_spps@hnpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(068)-064-99-00
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(050)-630-75-22

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП Олігофренопедагогіка відповідає викликам суспільства щодо потреби у фахівцях, які можуть працювати в галузі спеціальної та інклюзивної освіти. В нашій країні збільшується кількість дітей з ООП, в тому числі - з інтелектуальними порушеннями, поведінковими розладами, які потребують кваліфікованої психолого-педагогічної допомоги.

ОП Олігофренопедагогіка була створена у 2020 році к. псих. н., доц. Коваленко В., із залученням провідних експертів зі спец. освіти – акад. НАПН України, д. пед. н., проф., Бондаря В., д. пед. н., проф., акад. НАПН України Синьова В.. Передумовою розробки освітньої програми була ОП «Корекційна і інклюзивна освіта», яку було акредитовано рішенням НАЗЯВО від 23.07.2020 № 14(31).1.4. У 2021 році – гарантом ОП стала к. пед. н., доц., Дрожиж Л. До складу проектної групи також входять: д. пед. н., проф. Казачінер О., к. пед. н., доц. Голуб Н., к. пед. н., ст. наук. співроб. Золотоверх В., заст. КЗ «Харківська спеціальна школа №3» ХОР Литвищенко Т. В розробці даної ОП також брали участь здобувач спеціальності 016 Спеціальна освіта Заскалько О.

ОП Олігофренопедагогіка було рекомендовано науково-методичною комісією природничого факультету, протокол №13 від 26 червня 2020 року, вченою радою факультету, протокол №13 від 26 червня 2020 року і затверджено рішенням Вченої ради ХНПУ імені Г. С. Сковороди, протокол №4 від 30 червня 2020 року . ОП Олігофренопедагогіка (2023) базується на загальновідомих положеннях та результатах сучасних наукових досліджень у галузі спеціальної освіти та орієнтує на актуальні спеціалізації, в рамках яких можлива подальша професійна кар'єра: вчителя-дефектолога, вихователя закладів дошкільної освіти комбінованого та компенсуючого типу для дітей з інтелектуальними порушеннями, інклюзивних груп закладів дошкільної освіти; вихователя соціального по роботі з дітьми з інвалідністю; асистента вчителя. Відповідає Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 016 Спеціальна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого і введеного в дію Наказом МОН України 16.06.2020 р. № 799.

Під час розробки ОП Олігофренопедагогіка було враховано ЗУ «Про освіту», «Про вищу освіту», постанову КМУ «Про затвердження НРК», постанову КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності», Наказ МОН України «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти від 16.06.2020 року № 799.

Зміст відповідає 6 кваліфікаційному рівню освіти НРК та передбачає підготовку спеціалістів у галузі спеціальної освіти.

Загальний обсяг – 240 кредитів ЕКТС, термін навчання – 3 роки 10 місяців.

Особливості ОП (2023) полягають у її практико-орієнтованості, спрямованості на кадрове забезпечення системи освіти м. Харкова та Харківської області; націленості на реалізацію концепції студентоцентрованого навчання.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	35	7	1	0	0
2 курс	2022 - 2023	45	4	3	0	0
3 курс	2021 - 2022	50	14	0	0	0
4 курс	2020 - 2021	50	12	3	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	39849 Корекційна та інклюзивна освіта 39846 Логопедія і спеціальна психологія 46372 Логопедія 46376 Олігофренопедагогіка 30307 Корекційна та інклюзивна освіта
другий (магістерський) рівень	50013 Логопедія 46377 Психокорекційна педагогіка, спеціальна психологія 50014 Олігофренопедагогіка 30328 Логопедія 36731 Логопедія і реабілітологія 38710 Психолого-педагогічна реабілітація осіб з особливими освітніми потребами 40220 Логопедія і реабілітологія 40221 Корекційна психопедагогіка і спеціальна психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	77518	17096
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	77518	17096
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	ОП Оліро 2023.pdf	SE8kwaKd6f6Q9sd0cKxEmXwoRrqm0N/llenn0p7Fr6w=
Освітня програма	ОП Оліро 2020.pdf	ZrtaM0z2gjfxWE3LQFSiba0IVZI9x0aIWAT0y3VhywE=
Навчальний план за ОП	016C0(Оліро)_денна_2023.pdf	I+bPwEdm/H0n9oMq3GUGkFYcrArc7nRzH0krBYJJI=
Навчальний план за ОП	016C0(Оліроф)_2020_денна.pdf	+0uSj9RuXfD03iXOK4CstvqhSSfGhnu+0gTa3vfNq=
Рецензії та відгуки роботодавців	реценз на ОП Кузава 2023.pdf	VtbTEvR7/wVMCzHswMoBmca10yBvVTv2ctMQ+nJC1LM=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія ОП Гончарова 2020.pdf	jLOnBMLYsfLKRY8ZEN9+IDE9lMJuaJ3wWwPuhb53E=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія ОП Вишнева 2020.pdf	/zBrzL2eel6A6R3WiRutx2KfrqXRwLHV3QE4uJd7dkc=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія ОП Синьов 2023.pdf	WxIX5zBOAVA051YwvfhVu1II4FRlCiPek/AJWatBfo=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП «Олігофренопедагогіка» (2023р) є підготовка компетентних конкурентоспроможних фахівців у галузі спеціальної освіти, здатних вирішувати спеціальні завдання навчання і виховання дітей з інтелектуальними порушеннями різних вікових груп з метою корекції і компенсації відхилень їх психофізичного розвитку.

Особливості ОП полягають у: практико-орієнтованості, що пов'язана з реалізацією очної та дистанційної форм навчання здобувачів із застосуванням ресурсів інноваційного проекту «Сковорода-Хаб», створеного МОН України спільно з ХНПУ імені Г.С.Сковороди, Департаментом науки і освіти ХОБА та Благодійним фондом «Фонд освітніх ініціатив»; спрямованості на кадрове забезпечення системи освіти м. Харкова та Харківської області, орієнтованості на сучасні тренди регіонального ринку праці у сфері спеціальної та інклюзивної освіти; націленості на реалізацію концепції студентоцентризованого навчання, що охоплює синергетичну взаємодію проектної групи ОП «Олігофренопедагогіка», здобувачів, роботодавців та академічної спільноти. Стандартизована відповідно до Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 016 Спеціальна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого і введено в дію Наказом Міністерства освіти і науки України 16.06.2020 р. № 799. Передбачає обов'язкове проходження практичної підготовки.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

У процесі розробки ОП враховувались місія та стратегія діяльності ХНПУ імені Г.С. Сковороди як одного з перших педагогічних ЗВО за рейтингами України.

Мета ОП повністю відповідає Стратегії розвитку ХНПУ імені Г.С. Сковороди на 2021-2025 рр. <https://cutt.ly/IwHzUwdT> та загальній стратегічній меті діяльності (<http://hnpu.edu.ua/uk/polityka-u-sferi-yakosti>), яка відображена у Статуті університету й передбачає забезпечення необхідних здобувачам для здобуття вищої освіти умов навчання та виховання <https://cutt.ly/MvHzUD9f>

Фундаментальна загальна та фахова (професійно-практична) спрямованість ОП відповідає Місії університету – формуванню педагога, освіченого, компетентного, висококваліфікованого фахівця, громадянина, патріота, інноватора, носія духовності і культури завдяки постійному вдосконаленню змісту освіти та сучасних технологій навчання і виховання <http://hnpu.edu.ua/uk>. Політику у сфері якості освітнього процесу університету <https://cutt.ly/swHzIRIK> відображено у складниках ОП, метою яких є набуття здатності здобувачів розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти.

Із метою подальшого вдосконалення ОП планується реалізація політики професійної й академічної мобільності викладачів і здобувачів; залучення до викладання на ОП професорів з інших ЗВО

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

На час розроблення ОП не було випускників, програма впроваджена в 2020 р., освітня програма акредитується вперше, але були враховані інтереси здобувачів освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта ОП Корекційна та інклюзивна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Протягом реалізації ОП Олігофренопедагогіка здобувачі освіти вносили пропозиції щодо якості ОП, практичної підготовки, брали участь у засіданні проектної групи, засіданнях Вченої ради факультету. Члени проектної групи серед здобувачів: О. Заскалько (ОП 2020 -2021 р.), І. Докійчук (ОП 2022-2023р.). Під час реалізації ОП проводилися анкетування щодо якості ОП, проходження практик, результати бралися до уваги <http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>, обговорювалися на засіданнях проектної групи, засіданнях кафедри, потім вносилися корективи. Щодо запитів здобувачів освіти, то в них була потреба у вільному доступі до навчальної та наукової літератури, у послугах наукової бібліотеки. Були пропозиції здобувачів щодо збільшення годин на практичну підготовку. Всі запити було враховано, переглянуто ОП і внесено корективи

- роботодавці

роботодавці активно долучалися до розробки ОП 2020 року. На етапі розробки були запрошені вчителі-практики Н. Гончарова і Т. Литвищенко - директор і заст.директора КЗ «Харківської спеціальної школи №3», які серед дисциплін циклу професійної підготовки внесли пропозиції щодо збільшення дисциплін з спецметодик навчання і виховання дітей з інтелектуальними порушеннями (ОК 11 Методика корекційної роботи при порушеннях пізнавальної діяльності, ОК 13 Спеціальна методика соціально-побутового орієнтування, ОК 18 Спецметодика виховної роботи, ОК 22 Спеціальна методика трудового навчання, ОК 24 Спеціальна методика образотворчого мистецтва з основами артпедагогіки, ОК 26 Спеціальна методика природознавства та географії, ОК 28 Спеціальна методика математики, ОК 31 Спеціальна методика української мови та літератури), В. Ляченко, завідувач Ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти КВНЗ «ХАНО» відзначила проблему у фахівців в галузі інклюзивного навчання (ОК 12 Педагогіка інклюзивного навчання, ОК 23 Диференційоване викладання в класах з інклюзивним навчанням, ОК 35 Комплексний супровід дітей з особливими освітніми потребами та їхніх сімей). Під час реалізації ОП проводиться анкетування роботодавців. Результати моніторингового дослідження відповідей роботодавців представлено за покликанням http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu/Prirodnicnij/Robotodavtsi_OP_olihofrenhopedahohika.pdf ; <https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1EsqLwYztUgMj3mbTsrpDnVvKRe6sQMk>

- академічна спільнота

Під час формулювання цілей ОП, переліку та змісту її ОК, окреслення основних компетентностей та розробки програм практик були враховані досвід і рекомендації академічної спільноти ХНПУ імені Г.С. Сковороди, зокрема стратегічні цілі Університету як потенційного роботодавця і представника академічної спільноти. Суттєві пропозиції щодо організації практичної підготовки здобувачів запропонував В. Синьов, який визначив наступність програми практики з 2 по 4 курс. На етапі створення ОП В. Бондарь, як член проектної групи, обґрунтував ПРН майбутніх фахівців враховуючи відсутність державного стандарту за спеціальністю, надавав суттєві рекомендації щодо створення ОП. Обов'язково враховується індивідуальна траєкторія підготовки бакалаврів, що відображено в процесі обрання блоку дисциплін вільного вибору та в додатках до навчальних планів. Члени проектної групи здійснюють активну науково-дослідницьку роботу, що відображено у розробленій ОП, а саме: формулювання переліку компетентностей, ПРН тощо.

Удосконаленню змістового наповнення компетентностей і очікуваних ПРН на ОП сприяє досвід, набутий НПП під час роботи в закордонних ЗВО (проф. О. Казачинер викладає елективні курси в Університеті ім. Бен Гуріона, м. Беер Шева, Ізраїль), стажування в ЗВО України та за кордоном (Білоостський університет (Польща), Дрогобицький державний педагогічний університет імені І. Франка, Інститут спеціальної педагогіки і психології ім. М.Ярмаченка та ін.), а також участі у конференціях та семінарах.

- інші стейкхолдери

Громада міста Харкова є замовником фахівців зі спеціальної освіти, зокрема вчителів-дефектологів, асистентів вчителів, які можуть здійснювати професійну діяльність як у спеціальних закладах освіти, так і загальноосвітніх закладах з інклюзивною формою навчання. Представники різних служб, а саме ІРЦ, соціальні служби, ЗДО, ЗЗСО, центри розвитку дітей, приватні заклади освіти, заклади позашкільного навчання є основними роботодавцями і зацікавлені у підготовці спеціалістів в галузі спеціальної освіти, напрямку Олігофренопедагогіка, про що неодноразово зазначали під час проведення круглих столів, конференцій, наукових заходів, різних зустрічей в межах «Сковорода-Хаб», що говорить про актуальність цілей ОП і ПРН.

Проектною групою враховуються пропозиції і поради не тільки спеціальних шкіл, які є роботодавцями, але й шкіл, які тільки починають свій шлях у напрямку організації інклюзивного навчання. Поради стосуються також потреби зміни кількості годин, що стосуються наукового, виробничого складників практики, уміння й здатності здобувачів до здійснення наукового пошуку з огляду на підготовку їх до професійної діяльності. Ці пропозиції враховані в ОП 2023 р. Служба ректора <http://hnpu.edu.ua/uk/contacts> містить різні форми зв'язку для здобувачів освіти, академічної спільноти, роботодавців та інших стейкхолдерів, що забезпечує прозорість і відкритість ЗВО до громадськості.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Професіонали у галузі освіти за спеціальністю «016. 02 Спеціальна освіта. Олігофренопедагогіка» наразі є затребуваними на сучасному ринку праці, а саме: спеціальних закладах освіти та закладах освіти з інклюзивним навчанням дітей з інтелектуальними порушеннями та інклюзивно-ресурсних центрах, що знайшло відображення у структурі компонентів та програмних результатів навчання за ОП. У процесі реалізації ОП здобувач вищої освіти першого (бакалаврського) рівня має набути професійні компетентності щодо здатності розв'язувати складні задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти з метою корекції і компенсації порушень психофізичного розвитку осіб з інтелектуальними порушеннями різних вікових груп та бути підготовленим до роботи на посадах, які відповідають Національному класифікатору професій ДК 003:2010 (вчитель-дефектолог, вихователь закладу дошкільної освіти, асистент вихователя соціального по роботі з дітьми з інвалідністю, асистент вчителя)

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Затребуваність випускників ОП на регіональному ринку праці обумовлена, по-перше, реорганізацією психолого-медико-психологічних консультацій та появи інклюзивно-ресурсних центрів, як нової установи, що потребує фахівців зі спеціальної та інклюзивної освіти, по-друге, потребою у таких фахівців у спеціальних закладах освіти та закладах освіти з інклюзивним навчанням дітей з інтелектуальними порушеннями в Харківській області. Урахування галузевого контексту в ОП визначається трансформуванням спеціальної та інклюзивної освіти у кінці ХХ – на початку ХХІ століття в Україні, що створює широкі можливості для працевлаштування фахівців, які працюють із дітьми з особливими освітніми потребами.

Зважаючи на необхідність підготовки здобувача до роботи на регіональному ринку праці, в ОП було удосконалено зміст освітніх компонентів: «Корекційна психопедагогіка (дошкільна і шкільна)», «Комплексний супровід дітей з особливими освітніми потребами та їх сімей», «Діяльність ІРЦ в системі освіти» та інші

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

У формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП ураховано досвід аналогічних освітніх програм провідних українських ЗВО: Український державний університет імені Михайла Драгоманова, Державний вищий навчальний заклад «Ужгородський національний університет», Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет», Волинський національний університет імені Лесі Українки, Херсонський державний університет, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара,

Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника та інших.
Також було враховано зміст закордонних освітніх програм Ізраїлю:
Bar-Ilan University, напрям Special Education; Sapir College, напрям Therapy and rehabilitation (hydrotherapy, rehabilitation with animals);
Levinsky College of Education, напрям: 1) Special Education, 2) Early Childhood Education combined with Special Education; The Gordon College of Education in Haifa, напрям The Special Education Program (Ages 6-21).
На основі аналізу цих програм було конкретизовано перелік та зміст загальних та спеціальних компетентностей випускників-бакалаврів; програмних результатів навчання за ОП; освітніх компонентів тощо

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Визначення в ОП «Олігофренопедагогіка» ПРН здійснювалося відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/016-Spets.osvita-bakalavr.28.07.pdf>

Представлені у вигляді узагальнення вимоги до здобувачів освіти стали підставою для формулювання ПРН співвідносно з визначенням і структуруванням ОК ОП, спрямованих на здобуття відповідних знань основних положень, підходів, наукових концепцій у галузі спеціальної та інклюзивної освіти та її основних положень (ПРН1,2,3,5); на обізнаність у сфері спеціальних методик навчання і виховання дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (ПРН5,10,13,15,18); на уміння надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги дітям з особливими освітніми потребами, здійснювати діагностико-консультативну діяльність, психолого-педагогічний супровід та підготовку їх до життя у суспільстві (ПРН 4,6,8-18) на формування вмінь аналізувати, творчо опрацьовувати й демонструвати результати наукового дослідження, дотримуватися правил академічної доброчесності, організовувати інформаційний пошук, самостійно обирати і якісно обробляти наукову інформацію та емпіричні дані; аналізувати й критично оцінювати наукові здобутки учених, які працюють у сфері спеціальної та інклюзивної освіти (ПРН1,2,17), здійснювати професійне спілкування у межах спеціальності державною та іноземною мовою (ПРН 7).

Змістове наповнення ПРН відображено в «Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП», «Матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП».

ОП має чітку структуру з раціональним розподілом кредитів та забезпечується прозорим планом її впровадження. Провідними методами навчання є: демонстрація; творчий метод; проблемно-пошуковий метод; навчальна дискусія / дебати; мозковий штурм; кейс-стаді / аналіз ситуації, тренінг, використання прийомів критичного мислення, кооперативне навчання, метод проєктів. Видами навчання є: лекція; практичне заняття; семінарське заняття; індивідуальне заняття; консультація; колоквиум; тренінг; майстер-клас тощо.

Методами контролю та оцінки якості навчально-пізнавальної діяльності здобувачів є: опитування, тестування, письмові завдання / роботи, практична перевірка, презентація та захист результатів індивідуальної / командної роботи, самооцінка тощо. Незалежно від виду семестрового контролю (іспит, залік) за всіма ОК здійснюється поточний контроль. За результатами поточного контролю, підсумкової роботи на підставі заліків та іспитів здійснюється підсумкове оцінювання.

Практична підготовка здобувачів здійснюється під час проходження таких практик: безперервної пропедевтичної педагогічної практики в закладах ЗСО; педагогічної практики в закладах освіти на посаді асистента-вчителя; виробничій (педагогічній) практики у спеціальних ЗДО на посаді вчителя-дефектолога; виробничій (педагогічній) практики в ЗСО на посаді вчителя-дефектолога

Який стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Визначені освітньою програмою «Олігофренопедагогіка» програмні результати навчання відповідають Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, [https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita-zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/016-Spets.osvita-bakalavr.28.07.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/016-Spets.osvita-bakalavr.28.07.pdf)

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЕКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЕКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЕКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП «Олігофренопедагогіка» зорієнтована на формування компетентних конкурентоспроможних фахівців у галузі спеціальної освіти, здатних вирішувати спеціальні завдання навчання і виховання дітей з інтелектуальними порушеннями різних вікових груп з метою корекції і компенсації відхилень їх психофізичного розвитку. Змістове наповнення ОП спрямоване на досягнення здобувачами ІК, ЗК і СК та ПРН, відповідає об'єкту вивчення та структурі майбутньої професійної діяльності здобувачів освіти. Визначені ОК в межах ОП і спрямовані на змістове забезпечення предметної області спеціальності й передбачають вивчення дисциплін загальної (2020-23 кредити, 2023-24 кредити) і професійної підготовки (2020-125,5 кредитів, 2023-126 кредитів), курсові роботи (2020-3 кредити, курсова робота з методики корекційної роботи при порушеннях пізнавальної діяльності в межах ОК професійної підготовки, 2023-6 кредитів), практичну підготовку (2020-25,5 кредити, 2023-24 кредити) і атестацію на здобуття освітнього рівня (2020-3 кредити, 2023-виведено, ОК розподілено на професійну підготовку). У тематиці професійних ОК поєднуються фундаментальна наукова проблематика (ОК36, ОК17, ОК19, ОК34) та проблеми корекційної та інклюзивної освіти, а саме: організаційні, освітні, діагностичні, корекційно-розвиткові, методологічні, що органічно пов'язані з науковим процесом (ОК10, ОК22, ОК18, ОК11, ОК25 тощо). Зміст обов'язкових ОК ОП (цикли дисциплін загальної та професійної підготовки) складають логічно взаємопов'язану систему, що дозволяє сформувати у здобувачів фахові компетентності, спрямовані на досягнення цілей ОП і ПРН. Зміст ОП відповідає теоретичному змісту предметної області та методам і технологіям, якими повинен оволодіти здобувач освіти на практиці: володіти технологіями організації і реалізації психолого-педагогічного вивчення дітей з інтелектуальними порушеннями, здійснювати діагностико-консультативну діяльність; знати методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей цієї категорії; знати методику сприяння їх соціальній адаптації, підготовки до суспільної та виробничої діяльності; володіти методиками навчання, виховання і розвитку дітей з інтелектуальними порушеннями, демонструвати раціональність вибору і реалізації методів, прийомів та засобів навчання, виховання і розвитку дітей з інтелектуальними порушеннями. При опануванні обов'язкових компонентів (ОК4, ОК6, ОК7, ОК5, ОК1, ОК2) здобувач набуває здатності виконувати професійні обов'язки, приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів; вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом. Зміст виробкових компонентів ОП спрямований на опанування знаннями й уміннями в напрямі, обраному здобувачами освіти у загально-науковій, соціально-гуманитарній, корекційно-розвитковій чи науково-освітній галузі

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія в Університеті формується з урахуванням інтересів та потреб здобувача; ґрунтується на виборі видів, форм, методів навчання; реалізується через вибір навч. дисциплін й оформлення індивід. навч. плану, який містить інформацію про нормативні та вибіркові навч. дисципліни, послідовність їх вивчення, обсяг навч. навантаження, види і обсяг практик. Індивід. навч. план складається на поточний навч. рік на підставі робочого навч. плану і включає всі нормативні та вибіркові дисципліни, обрані здобувачем з обов'язковим урахуванням структурно-логічної схеми підготовки, а також «Положення про порядок та умови обрання навч. дисциплін з циклу вільного вибору здобувачами ХНПУ імені Г.С. Сковороди». Здобувачі мають право обирати місце проходження педагогічної практики в тих закладах, з якими укладено договори Університетом. Здобувачам надається право обирати тему та керівника курсової роботи, визнають результати, отримані у неформальній освіті «Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів ХНПУ імені Г.С. Сковороди отриманих у неформальній та/або інформальній освіті» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20poriadok%20vyznannia%20rezultativ%20navchannia%20zдобувачiv.pdf та у програмах академ. мобільності «Порядок реалізації права на академ. мобільність» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Poriadok%20realizatsii%20prava%20na%20akademichnu%20mobilnist.pdf

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до ЗУ «Про вищу освіту», «Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г. С. Сковороди (у новій редакції)» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_orhaniz_osvitnoho_protseu.pdf вивчення здобувачем освіти навчальних дисциплін із циклу вільного вибору здійснюється в обсязі не менш як 25 % від загальної кількості кредитів ЕКТС. Процедура вибору ДВВ здійснюється відповідно до «Положення про порядок та умови обрання навчальних дисциплін з циклу вільного вибору здобувачами ХНПУ імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20poriadok%20ta%20umovy%20obrannia%20navchalnykh%20dystsyplin%20%20tsyklu%20vilnoho%20vyboru%20zдобувачamy%20kHNPu%20imeni%20H.S.%20Skovorody.pdf)». ДВВ є одним із форм реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувача. Вивчення ДВВ починається з 2 навч. року (3 семестру), обсяг ДВВ – 60 кредитів ЕКТС. Обрання здобувачами ДВВ відбувається у наступний спосіб: 1) вибір окремих дисциплін з переліку циклу загальної підготовки – 9 кредитів ЕКТС. Здобувач обирає з переліку дисциплін по одній дисципліні для вивчення у третьому, п'ятому та сьомому семестрах; 2) вибір окремих блоків дисциплін з переліку циклу професійної підготовки – 51 кредит ЕКТС. Здобувач обирає блок дисциплін для вивчення у 3-8 семестрах. Процедура подання і затвердження переліку ДВВ кафедрами прописана у п.2.2-2.6 зазначеного положення. До 1 лютого здобувачі 1 року навчання

знайомляться з переліком вибірових дисциплін, їх презентаціями, отримують консультації із запропонованих дисциплін, інформацію щодо процедури обрання ДВВ, особливостями формування академічних груп та подальшого вивчення обраних дисциплін. Процедура обрання ДВВ здійснюється шляхом заповнення Google форм на веб-сайті (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSemIcnAE0bbWxjksJGQ3IAarY0m6DUZdsHtoUv5LylGg2ztA/viewform>), здобувач робить основний і альтернативний вибір (на випадок, якщо академічна група за обраною дисципліною не сформується) до 01 квітня поточного навчального року. На підставі електронного вибору здобувачів до 01 травня центр забезпечення якості освіти формує розпорядження про формування академічних груп за обраними дисциплінами. У випадку, якщо здобувач, з поважної причини, хоче змінити свій вибір, він може написати заяву до початку нового навчального семестру, в якому має викладатись ця дисципліна. Обрані дисципліни вносяться до Додатків до навч. планів і враховуються у навч. навантаженні кафедр. Після остаточного формування і погодження академічних груп з вивчення ДВВ, інформація про ДВВ вноситься до індивідуального навчального плану здобувача. З цього моменту вибіркова дисципліна стає для нього обов'язковою. Деканати до 01 червня передають Додаток до навчальних планів до навчального відділу ХНПУ імені Г.С. Сковороди для розрахунку навчального навантаження відповідних кафедр на навчальний рік та затвердження Вченою радою університету

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка регламентується «Положенням про проведення практик здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_provedenya_praktyk.pdf). У навчальному плані за ОП (2023) на практичну підготовку виділено 24 кредити ЕКТС. Послідовне проходження практик на 2, 3, 4 курсах: «Безперервна пропедевтична педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти», педагогічна практика в закладах освіти на посаді асистента вчителя, виробника (педагогічна) практика у спеціальних ЗДО на посаді вчителя-дефектолога та виробника (педагогічна) практика в спеціальних ЗСО на посаді вчителя-дефектолога, створює логічно взаємопов'язану систему практичної підготовки та дозволяє досягти цілей навчання та сформувати ЗК, СК, ПРН. Здобувачі проходять практику у базових ЗЗСО з інклюзивною формою навчання, спеціальних закладах дошкільної та загальної середньої освіти, ЗДО комбінованого типу. В рамках реалізації «Сковорода-Хаб» здобувачі набувають навички професійної діяльності в безпечних умовах. Проектна група у співпраці з роботодавцями, на підставі результатів опитування, семінарів з представниками баз практик, визначає сучасні потреби ринку освітніх послуг, що враховується при складанні та корегуванні РП практик. В кінці практики здобувачі проходять анкетування <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSecRbc4y9efPsNyepEwXlUvBABIUv23K9Z02e9iJpZKL78A/viewform>

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Згідно Положення про формування соціальних навичок (soft skills) в учасників освітнього процесу в Університеті http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Plojenn/Formuvannya_soft_skills.pdf визначено мету та процедури напрямів розвитку soft skills через систему професійного удосконалення здобувачів. Здобуття соціальних навичок закладено в ЗК і СК, що передбачені ОП. Зміст навчальних дисциплін ОК2, ОК3, ОК9, ОК35, ОК10, ОК19, ДВВ сприяють набуттю здобувачами соціальних навичок: здатність абстрактно мислити, аналізувати та синтезувати; застосовувати знання на практиці; працювати в команді; взаємодіяти; вільно володіти державною мовою; організовувати дитячий колектив; будувати гармонійні відносини з особами з ІП, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб; працювати із спільнотою з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з ІП, здатність до рефлексії; відстоювати власні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності. Удосконалення компетентностей реалізується через створення на заняттях навчальних ситуацій, що імітують умови професійної діяльності, через методи: рефлексивний полілог, метод балінтовських груп, дискусія, що сприяє набуттю соціальних навичок. Здобувачі долучаються до позанавчальної роботи: волонтерська діяльність, виховна робота, СНТ. На практиці перевіряється, оцінюється рівень володіння соціальними навичками

Яким чином зміст ОП урахував вимоги відповідного професійного стандарту?

До виходу професійного стандарту, при розробці проекту ОП (2020) була орієнтація на нормативні документи: ЗУ «Про вищу освіту», «Про освіту», Постанови КМУ «Про затвердження НРК», НРК, вимоги Професійного стандарту України – Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників (Наказ Міністерства соціальної політики України від 29.03.2017 № 518). Ураховувались назви посад та кваліфікаційні характеристики, які відповідають положенням Національного класифікатора України ДК 003:2010 «Класифікатор професій», Наказ № 810-21 Про затвердження Зміни № 10 до національного класифікатора ДК 003:2010 від 25 жовтня 2021 р. Після виходу стандарту (Наказ МОН України від 16.06.2020 р. № 799) внесено зміни в ОП (2020), практично реалізовано всі компоненти, рекомендовані стандартом: цілі, предметна сфера, академічні права, компетентності, зокрема ІК «Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти на основі усвідомлення своєї державної приналежності, встановлення національної, етнічної та культурної ідентичностей у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов»; ПРН. Зміст ОП, її побудова, реалізація передбачають студентоцентризований і компетентнісний підходи до навчання та визначення його результатів

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

У відповідності до «Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди», нормативним документом, що визначає організацію навчання здобувачів на ОП, є навчальний план, у якому конкретизується співвідношення реального і фактичного навантаження здобувачів, включно із самостійною роботою. План навчального процесу підготовки здобувачів складається з теоретичної, практичної підготовки, курсових робіт, ДВВ та атестації і розроблено згідно з ОП Олігофренопедагогіка (2020). Теоретична підготовка складає 6255 год. (86,87%) і становить 208,5 кредитів, ДВВ –1800 год. (25%) і становить 60 кредитів. Практична підготовка складає 765 год. 25,5 кредитів (10,63 %), курсова робота – 90 год. 3 кредити (1,25%), атестацію – 90 год. 3 кредити (1,25 %). На самостійну роботу відводиться 3839 год. (61,37 %) від загального обсягу теоретичної підготовки. Більшість аудиторних годин проводяться у вигляді лекцій, практичних і семінарських занять. Усі ОК мають 3 кредити і більше, що дозволяє не перенавантажувати здобувачів у сесію й протягом навчання. Основні змістові блоки ОП – це ОК зі спеціальної педагогіки, спеціальної психології, психокорекції, спеціальних методик навчання і виховання, що дозволили максимально логічно побудувати схему освітніх компонент, де вони послідовні й взаємодоповнювальні та не призводять до фактичного часового, психологічного, емоційного або фізичного перенавантаження здобувача

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Не здійснюється

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому до ХНПУ імені Г.С.Сковороди у 2023 зазначено на сайті [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Priimalna/2023%20pk/Pravyla%20pryjomu%202023/PP%20zm%202023%2003-11-23/Pravyla%20pryjomu%20do%20KHNPU%202023%20_zi%20zminamy%2003.11.23%20\(new\).pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Priimalna/2023%20pk/Pravyla%20pryjomu%202023/PP%20zm%202023%2003-11-23/Pravyla%20pryjomu%20do%20KHNPU%202023%20_zi%20zminamy%2003.11.23%20(new).pdf)
Додаток 1 Перелік освітніх ступенів та спеціальностей, за якими оголошується прийом на навчання, ліцензовані обсяги, вакантні місця, нормативні терміни навчання, вартість навчання, інформація щодо акредитації http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Priimalna/2023%20pk/Pravyla%20pryjomu%202023/PP%20zm%202023%20%2012-07-23/2023_01_Dodatok_1%20LicenzTermVart.pdf
Додаток 2 Конкурсні пропозиції для вступників на основі ПЗСО для здобуття освітнього рівня БАКАЛАВРА http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Priimalna/2023%20pk/Pravyla%20pryjomu%202023/PP%20zm%202023%2017-08-23/2023_02_Dodatok_2%20BakalavrZNO%20pzo%20zm.pdf
Додаток 3 Конкурсні пропозиції для вступників для здобуття освітнього рівня БАКАЛАВРА за скороченим строком навчання http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Priimalna/2023%20pk/Pravyla%20pryjomu%202023/PP%20zm%202023%2017-08-23/2023_03_Dodatok_3%20BakalSkorNorm_2_zm.pdf
Додаток 5 Таблиці переведення тестових балів НМТ, мaturalьного іспиту, ЄВІ до шкали 100-200 http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Priimalna/2023%20pk/Pravyla%20pryjomu%202023/PP%20zm%202023%20%2012-07-23/2023_05_Dodatok_5%20TablPerevTestBaliv.pdf
Порядок прийому осіб з тимчасово обмежених територій для здобуття вищої освіти в ХНПУ імені Г.С. Сковороди через освітній центр «Донбас-Україна» та «Крим-Україна» <http://hnpu.edu.ua/uk/division/osvitniy-centr-donbaskrym-ukrayina>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

На ОП Олігофренопедагогіка мають право вступати особи з повною загальною середньою освітою, освітньо-кваліфікаційним рівнем мол. спеціаліста, мол. бакалавра, магістра, спеціаліста. Конкурсний відбір здійснюється за результатами випробування, які враховують особливості ОП. В 2023 р. вступ на ОП був у формі: 1.НМТ, який включав в себе укр. мову, матем. – основний блок; іст.Укр., ін.мова, біологія, фізика, хімія на вибір – додатковий блок (перевага надавалася біології), і мотиваційний лист http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Priimalna/2023%20pk/Pravyla%20pryjomu%202023/PP%20zm%202023%2017-08-23/2023_02_Dodatok_2%20BakalavrZNO%20pzo%20zm.pdf (для ПЗСО), 2. НМТ (укр.мова, матем., на вибір - іст.Укр, ін.мова, біол, фіз.,хім.),

мотиваційний лист (Результати ЗНО 2020-2021 р. з укр. мови і літератури / укр.мови, математики, історії України, ін. мови, біології, фізики, хімії, за бажанням вступника можуть бути зараховані замість результатів з відповідних навчальних предметів НМТ 2023 року або НМТ 2022 року, якщо різниця балів НМТ та ЗНО з відповідного предмета не перевищує 15 балів) (для молодших спеціалістів та молодших бакалаврів)
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Prilozhenie_2023%20Pravyla%20pryjomu%202023/PP%20zm%202023%2017-08-23/2023_03_Dodatok_3%20BakalSkorNorm_2_zm.pdf

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди»; Наказом №149-од від 06 жовтня 2015р. «Про порядок відшкодування коштів державного бюджету і витрачених на оплату послуг з підготовки фахівців»
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/nakaz%20149-od.pdf; «Порядком реалізації права на академічну мобільність»
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Poriadok%20realizatsii%20prava%20na%20akademichnu%20mobilnist.pdf; «Положенням про порядок визнання результатів навчання здобувачів ХНПУ імені Г.С. Сковороди отриманих у неформальній та/або інформальній освіті»
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20poriadok%20vyznannia%20rezultatuv%20navchannia%20zdobuvachiv.pdf
Здобувачу, переведеному з іншого ЗВО, перезараховуються навчальні предмети за умови відповідності програмних вимог з цих навчальних дисциплін. Вступачи на 2 курс, пропонується здати академізміцію. Університет має право зараховувати результати навчання у зарубіжному ЗВО, що підтверджені академічною довідкою, якщо зміст ПРН і здобутих компетентностей ОК тотожний відповідним ОК ОП. Переведення здобувачів освіти з іншого ЗВО до Університету здійснюється за згодою ректорів цих ЗВО за умови вакантних місць. Університет може визнати результати навчання, здобуті у неформальній та/або інформальній освіті в обсязі не більше 25% відповідної ОП від загального обсягу кредитів, передбачених ОП

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Здобувачам, які вступають на 2 курс (на підставі мол. спеціаліста, мол. бакалавра, магістра, спеціаліста) перезараховуються результати навчання (не більш ніж 60 кредитів) за тими ОК, які були вивчені ним у іншому ЗВО, ті ОК, які не вивчав, вносяться у академ. різницю, яку має ліквідувати до початку першої семестрової атестації (здобувач 4 р. навч. Курлякський К.)
Оформлено Міжінституційну угоду про співпрацю у галузі обміну учасниками освітнього процесу, реалізації права на академ. мобільність між ХНПУ імені Г.С. Сковороди з Волинським національним університетом імені Лесі Українки
<https://drive.google.com/drive/u/2/folders/192BoXDLKowLZgPRH3QxtVRCJlxeQBWM6>, згідно якої з 20.02.2023 по 16.05.2023 перебували на навчанні здобувачі 35 груп – А. Безручко, І. Докійчук, С. Ковтун, В. Ковальова, А. Літвінчук, В. Мерзлікіна, І. Твердохліб, В. Тюпова, З. Шевченко (Наказ №9 від 01.02.2023 р. Про академ. мобільність здобувачів ден. форми навчання ХНПУ імені Г.С. Сковороди та Наказ №41 від 15.02.2023р Про студентський склад (про академ. мобільність) Волинський національний університет імені Л. Українки).
Щодо реалізації міжн. мобільності в Університеті: здобувач даної ОП 3 року навч. Прокопенко А. навчається у Вроцлавському Університеті, Польща у рамках програми Erasmus+, також прошла літню школу «Освіта до громади» на базі університету імені А. Міцкевича у Познані з 18.06.23-по 24.06.23 р. <https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1IkFiP3zkAG0ijogKhtMYrZ1L7g4fIXY>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється «Положенням про порядок визнання результатів навчання здобувачів ХНПУ імені Г.С. Сковороди отриманих у неформальній та/або інформальній освіті»
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20poriadok%20vyznannia%20rezultatuv%20navchannia%20zdobuvachiv.pdf.
Університет може визнати результати навчання, здобуті у неформальній та/або інформальній освіті в обсязі не більше 25% відповідної освітньої програми від загального обсягу кредитів, передбачених освітньою програмою. Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті дозволяється для дисциплін, які починають викладатися з другого семестру. Визнання результатів проводиться у семестрі, який передре семестру, у якому згідно з навчальним планом освітньої програми передбачено вивчення певної дисципліни. Здобувачу освіти можуть зараховуватися кредити, які він отримав під час проходження курсів, тренінгів, майстер-класів, вебінарів, він має надати відповідний документ, який вказує на здобуті ПРН

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Результати навчання, отримані у неформальній освіті, враховуються під час формування рейтингу для призначення академічних стипендій. Також ці досягнення враховуються при розрахуванні рейтингу та як додаткові бали при вивченні відповідних дисциплін. Активна участь у неформальній освіті спостерігається у таких здобувачів: Полюхович А., Олійник О., Кобченко С., Дейнега М., Бочарнікова А, Шевченко З., Поволок К., Літвінчук А., Докійчук І. <https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1J8aVH25vDfSZBac7b6CUWLR3XY5LyRRG>
Наприклад, Бочарнікова А. у 02.07.2023 р. пройшла онлайн-курси «Участь батьків у організації інклюзивного навчання» (3години), який планується врахувати у вигляді додаткових балів відповідної дисципліни, та «Робота вчителів початкових класів з дітьми з особливими освітніми потребами» (30 годин), який планується зарахувати в межах відповідної дисципліни. Докійчук І. підвищила кваліфікацію «Система освіти і виховання дітей з ООП: Досвід минулого-погляд в майбутнє» 01.11.2023 р., результати якого пропонується врахувати у вигляді додаткових балів на дисциплінах, відповідно до тем в сертифікаті. Шевченко З., Літвінчук А.-участь у науковому семінарі-практикумі «Науково-практичні засади професійної діяльності спеціальних педагогів та психологів» (12 годин) планується врахувати у вигляді додаткових балів на відповідній дисципліні

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання на ОП відповідають зазначеним у «Положенні про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди»
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_orhaniz_osvitnoho_protseesu.pdf. На ОП передбачена теоретична і практична підготовка, яка відповідає формуванню ІК, ЗК, СК та ПРН. На ОП використовуються такі форми навчання: лекції, семінарські, практичні, лабораторні заняття, самостійна робота, практична підготовка, курсові роботи, контрольні заходи. Під час проходження практик формуються практичні навички професійної діяльності. Сприяють досягненню ПРН сприяють ресурси інноваційного проекту «Сковорода-Хаб»
<https://sites.google.com/hnpu.edu.ua/khnpu-eduhub>,
В організації освітнього процесу перевага надається активним та інтерактивним методам навчання, використовуються прийоми критичного мислення, реалізуючи студентоцентризований підхід. Навчальні курси поєднують в собі аудиторне і самостійне навчання, методи підбираються згідно особливостей тем ОК і відображено у НП, РП та слабусах, які розміщені на сторінках курсів у системі Moodle та сторінці кафедри
<https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1NwJCETU3hGn5UEVW59uMdnZpHoIVEii>
Форми та методи навчання відповідають Положенню про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди та враховують особливості спеціальності і рекомендації роботодавців. В реалізації завдань навчання здобувачів освіти з ООП суттєву допомогу надає Центр інклюзивної освіти.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентризованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Для реалізації студентоцентризованого підходу, здобувачам надається доступ до РП, слабусів, інформації щодо навчального процесу, створюється освітнє середовище, яке допомагає здобувачам бути активними, автономними суб'єктами освітнього процесу. Вся інформація стосовно навчального процесу представлена на платформі Moodle <http://hnpu.edu.ua/uk/division/centr-informatyzaciyi-osvity>.
Надається доступ до переліку та обсягів ОК, послідовності їх вивчення, графіку навчального процесу (<https://drive.google.com/drive/folders/1e3-hXzD3rt3hiCNl8kDtLD2eidNfSaw?usp=sharing>), форм контролю, розкладу занять <https://drive.google.com/drive/folders/1RbXMQ60to9C0DDwScFMXvI4IM2QXdnZ40?usp=sharing>) та розкладу ДВВ. Проводиться моніторингове дослідження <http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>, виявляється ступінь задоволеності методами навчання <http://hnpu.edu.ua/division/viddil-menedzhmentu-i-monitoryngu-jakosti-osvity>. Результати моніторингу обговорюються на засіданнях кафедри, проектних груп, радах факультету, враховуються недоліки, удосконалюється ОП. Університет здійснює підтримку здобувачів задля їх мотивації, розкриття здібностей, проводить конкурси наукових робіт, олімпіади, конференції, здобувачі беруть участь у художній самодіяльності, обираються активісти студентського життя, тощо. Здійснюється потужна виховна робота за всіма напрямками виховання <http://hnpu.edu.ua/uk/division/vyhovna-robot-na-fakulteti-prirodnychoyi-specialnoi-i-zdorovnyazberezhuvalnoyi-osvity>

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Згідно «Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди»
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_orhaniz_osvitnoho_protseesu.pdf НПП мають право самостійно обирати методи навчання і викладання, на академічну мобільність для впровадження професійної діяльності. Здобувачам надається право: обирати форму навчання при вступі, ДВВ («Положення про порядок та умови обрання навчальних дисциплін з циклу вільного вибору здобувачами ХНПУ імені Г.С. Сковороди»
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20poriadok%20ta%20umovu%20obranattia%20navchalnykh%20dystyplin%20z%20tsyklu%20vlnnoho%20vyboru%20z%20dobuvachamy%20KhNPU%20imeni%20H.S.%20Skovorody.pdf), іноземну мову, місце практики, тему, керівника курсової роботи, можливість переходити на індивідуальний графік навчання, брати участь в обговоренні якості навчального процесу на ОП, надається право на академічну мобільність http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Poriadok%20realizatsii%20prava%20na%20akademichnu%20mobilnist.pdf. Для здобувачів освіти створено умови для вільного доступу до інформаційних джерел, бібліотечних ресурсів, репозиторію. Для всіх учасників освітнього процесу є можливості для підвищення кваліфікації, стажування <http://hnpu.edu.ua/uk/ugody-pro-spivpracyu-hnpu-imeni-gs-skororody>

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку

та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Цілі, зміст, очікуванні результати навчання, критерії оцінювання ОК містяться в РП і силабусах, які розміщуються на сайті кафедри (<https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1NwJCETy3hGn5UEVWS9uMyDnZphoIVEi1>) і на платформі Moodle. На платформі Moodle викладачі викладають презентації до лекцій, методичні рекомендації до занять, завдання, літературу, якими здобувачі можуть користуватися <https://lms.hnpu.edu.ua/course/index.php?categoryid=67>. Також на цій платформі здобувачі освіти можуть ознайомитися з організацією навчального процесу (списки здобувачів освіти, розклад занять, розклад дисциплін вільного вибору, розклад кваліфікаційних іспитів, методичні рекомендації до курсових робіт тощо). Кожен викладач на початку вивчення своєї дисципліни знайомить здобувачів освіти з цілями, змістом та очікуваними результатами навчання, критеріями оцінювання. Якщо виникають питання, то вони обговорюються разом з викладачем. Викладачі спілкуються зі здобувачами освіти за допомогою онлайн-ресурсів, таких як вайбер, телеграм, meet, zoom, електронна пошта

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

На І курсі відбувається знайомство здобувачів освіти з напрямками науково-дослідної діяльності в університеті, з науковою темою кафедри (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-diyalnist-kafedry-zdorovya-lyudyny-reabilitologiyi-i-specialnoyi-psychologiyi>), в межах якої вони можуть робити свої подальші дослідження. Базами для досліджень є бази практик, з якими укладено договори <http://hnpu.edu.ua/uk/division/spivprasya-kafedry-zdorovya-lyudyny-reabilitologiyi-i-specialnoyi-psychologiyi>. Здобувачі можуть проводити дослідження на базі «Скородода-Хабу», де відбувається корекційно-розвиткова робота з дітьми з ОП <https://sites.google.com/hnpu.edu.ua/khnpu-eduhub> та Університетських кафедр <http://hnpu.edu.ua/uk/division/spivprasya-kafedry-zdorovya-lyudyny-reabilitologiyi-i-specialnoyi-psychologiyi>. Результати науково-дослідної роботи висвітлюються на факультетських наукових конференціях та круглих столах, у вигляді написаних тез, підготовки виступів з доповідями: Щорічна міжнародна конференція "Харківський природничий форум", Міжнародна науково-практична конференція «Природничі науки та освіта. Сучасний стан та перспективи розвитку», Всеукраїнська науково-практична конференція «Формування життєвої компетентності осіб з ОП в системі позашкільної, спеціальної та інклюзивної освіти», Всеукраїнський круглий стіл в межах Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?», Всеукраїнський круглий стіл «Розлади аутистичного спектру: актуальні питання психолого-педагогічного супроводу», Регіональний круглий стіл «Шляхи збереження здоров'я дітей, підлітків і студентської молоді в умовах воєнного стану», Круглий стіл до 85-річчя академіка В.Бондаря «Система освіти і виховання дітей з ОП: Досвід минулого – погляд в майбутнє» <http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-diyalnist-kafedry-zdorovya-lyudyny-reabilitologiyi-i-specialnoyi-psychologiyi>, <http://hnpu.edu.ua/uk/division/hronika-podiy-kafedry-zdorovya-lyudyny-reabilitologiyi-i-specialnoyi-psychologiyi>. Беруть участь в Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт <http://hnpu.edu.ua/uk/konferenciya-olimpiady-naukovi-konkursy-ta-turniry> (І.Докічук, кер.проф. О.Бацилева). Два рази на рік в дні Всеукраїнського та Міжнародного дня науки проводяться тижні науки «Науковий стендап» - гран-прі-команда «Зміховарі»-О.Олійник, А.Полухович). Долучаються до грантових можливостей університету <http://hnpu.edu.ua/uk/grantova-ta-proyektna-diyalnist>; до засідань СНТ у межах співпраці з іншими факультетами <http://hnpu.edu.ua/uk/division/hronika-podiy-kafedry-zdorovya-lyudyny-reabilitologiyi-i-specialnoyi-psychologiyi>. Науковий валеологічний клуб <http://hnpu.edu.ua/uk/studentskyu-naukovyy-valeologichnyy-klub>, студентський науковий гурток «Спеціальна дидактична майстерня: Новітні технології в роботі з дітьми з ОП» <http://hnpu.edu.ua/uk/studentskyu-naukovyy-gurtok-specialna-dydaktychna-maisternya-novitni-tehnologiyi-v-roboti-z-ditmy-z> створені з метою розширення наукового світогляду сучасної молоді.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Згідно «Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди», «Положенням про науково-методичну комісію факультету» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_naykovu_metodichny_komisiiyu.pdf та «Положення про ОП ХНПУ імені Г.С.Сковороди» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_osvitnyy_programu.pdf, відбувається оновлення змісту ОК. Беруться до уваги наукові досягнення та сучасні практики в спец. та інклюзивній освіті, досвід ННП, отриманий під час стажування в Україні та за кордоном, підвищення кваліфікації, при зустрічі з провідними науковцями на конференціях, з практиками, участі в круглих столах, та вносять зміни до РП або пропозиції щодо нових ОК. Питання лекції Д. Супрун було включено до змісту тем ОК «Педагогіка інклюзивного навчання». В межах Всеукраїнської наук.-практ. конф-ції з мжн. участю «Формування життєвої компетентності осіб з ОП в системі позашкільної, спеціальної та інклюзивної освіти», своїми науковими досягненнями поділилися М. Шеремет, В. Синьов, В.Бондар, І.Кузава, <http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-diyalnist-kafedry-zdorovya-lyudyny-reabilitologiyi-i-specialnoyi-psychologiyi>, поради В.Бондаря враховано при розробці РП ОК «Специетодика трудового навчання». На основі досліджень В.Коваленко, впроваджено ОК «Соціалізація та розвиток осіб з ОП засобами позашкільної освіти». Напрацювання в галузі навчання дітей з інт. порушеннями, методичні поради та матеріали О.Чеботарьової було додано до ОК «Педагогічної практики в закладах спеціальної освіти в якості вчителя-дефектолога». Оновленню змісту сприяє проходження стажувань та підвищення кваліфікації ННП: Л.Дрожик, І.Шербак - (2020) Міжнародне стажування в університеті Collegium Civitas (м.Варшава, Польща), Л.Дрожик - (2019) СДПУ імені А.С.Макаренка, (2019) НТУ «ХПІ», В.Коваленко - (2019) НПУ імені М.П.Драгоманова, (2023) Поморська академія в Слупську, А.Галій - (2023) Міжнародне підв. кв. (м.Люблін, Польща); О.Казачинер - (2020) підв. кв. Платформа ЕдЕра, стажування у Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie, Malopolska School of Public Administration (м.Краків, Польща), підв. кв. за напрямом «Supporting and Engaging People with Autism»; (2021) стажування у Західно-Фінляндському коледжі (м.Гуйтінне, Фінляндія), он-лайн курс (Ізраїль), стажування у Білостоцькому університеті (Польща), (2023) підвищення кваліфікації в Інституті спец. педагогіки і психології імені М.Ярмаченка НАПН України, (2023) навчання за ОП «Казкотерапія: поглиблений курс»; О.Луценко - (2021) Стажування Міжнародна академія S.P.E.K.T.R. (м.Любляна, Словенія), Міжнародне стажування (Польща-Україна), Спеціалізація за фахом «Фізична та реабілітаційна медицина» на базі Харківського навчально-наукового медичного інституту НТУ «ХПІ», сертифікат лікаря-спеціаліста, Стажування «Вступ до раннього втручання», <https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1EdX0vJ7kvrI0ZKxSUCPCltuDkQIfkT>. Отримані знання та досвід використовуються при викладанні ОК.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація ХНПУ імені Г.С. Сковороди здійснюється згідно Стратегії інтернаціоналізації ХНПУ імені Г.С. Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Strategiya_internacionalizazii.pdf. В межах цієї стратегії налагоджено міжнародне співробітництво і взаємобмін здобувачами освіти. Здобувачі освіти мають змогу навчатися за кордоном, а викладачі проходити стажування <http://hnpu.edu.ua/uk/division/spivprasya-kafedry-zdorovya-lyudyny-reabilitologiyi-i-specialnoyi-psychologiyi>. А.Галій, В.Коваленко, Л.Дрожик, Н.Науменко, І.Шербак, О.Луценко, О.Казачинер, О.Бацилева (Польща), О.Казачинер (Ізраїль, Фінляндія), О.Луценко (Словенія) <https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1EdX0vJ7kvrI0ZKxSUCPCltuDkQIfkT>. Академічна мобільність викладачів та здобувачів освіти регламентується «Порядком реалізації права на академічну мобільність» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Poriadok%20realizatsii%20prava%20na%20akademichnu%20mobilnist.pdf. ННП мають належне цитування у міжнародних наукометричних базах. В університеті діє Центр інноваційної і проєктної діяльності <http://hnpu.edu.ua/uk/division/centr-innovatsiynoyi-i-proyektynoyi-diyalnosti>, який здійснює інформаційну підтримку щодо публікації викладачів у наукометричних журналах тощо. Університетом укладено договори з різними міжнародними партнерами https://docs.google.com/document/d/1Cq1Dk_Nubpml24siq8eDi0LU0c-RZNay/edit#heading=h.gjdqxs

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Згідно «Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/orhaniz_osvitnoho_protseesu.pdf в ОП використовуються контрольні заходи: поточний, семестровий, підсумковий контроль. В ОП зазначено ПРН, згідно яких викладачі здійснюють поточний контроль на заняттях, визначають рівень засвоєння навчального матеріалу здобувачами освіти. Під час поточного контролю викладачами використовується тестування, опитування, оцінювання письмових завдань, доповіді, виступи, презентації доповіді, презентації дослідницьких проєктів, відбувається самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів. Вивчення ОК може закінчуватися іспитом (40 балів), а поточний контроль (за темами модулю) максимум 60 балів, або заліком (за 100 бальною накопичувальною системою). На заліку зараховуються бали, отримані здобувачем освіти за окремі форми і види навчальної діяльності і за самостійну роботу за темами модулю. В «Положенні про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» і «магістр» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organizatsiyu_ta_provedennnya_atestazii.pdf зазначено форму підсумкового контролю у здобувачів першого (бакалаврського) рівня за виконанням індивідуального плану роботи - атестація. Вона відбувається відкрито, можуть бути присутніми здобувачі освіти, кваліфікаційна комісія (голова, члени комісії, технічний секретар), оцінюється рівень професійних ЗУН, передбачених відповідним рівнем вищої освіти. В опануванні ОК ОП всі форми контрольних заходів збалансовані, дозволяють об'єктивно перевірити досягнення ПРН. Згідно «Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди» та «Положення про науково-методичну комісію факультету» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_naykovu_metodichny_komisiiyu.pdf забезпечується якість перевірки рівня досягнень ПРН здобувачів. Об'єктивність перевірки досягнень ПРН забезпечується через форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів, які прописуються в РП заздалегідь і надають можливість встановити рівень досягнення здобувачем результатів навчання для кожного ОК та/або ОП в цілому. Про правила проведення контролю викладач повідомляє здобувачів на початку вивчення дисципліни, існує процедура оскарження результатів контрольних заходів.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

На порталі дистанційної освіти у Moodle (<https://lms.hnpu.edu.ua/course/index.php?categoryid=179>) та на сайті кафедри (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/kafedra-zdorovya-lyudini-ta-korekciynoyi-osviti>) викладачами розміщуються силабуси, робочі програми ОК, в яких прописуються контрольні заходи, критерії оцінювання, питання до іспитів, літературні джерела, якими можуть здобувачі освіти користуватися при підготовці до контролю. Таким чином здобувача освіти повідомляють про форми контрольних заходів до кожного ОК. В силабусах та робочих програмах також є перелік тем для вивчення, їх зміст, зазначено кількість лекцій та практичних занять, завдання для самостійної роботи. Зазначено критерії оцінювання та кількість балів, які надаються за виконання різного виду роботи. Все це доводиться до відома здобувачів на першому занятті.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

На початку вивчення дисципліни, на першому занятті, викладачами, які здійснюють освітній процес на ОП, висвітлюються питання щодо структури вивчення дисципліни, надається повна інформація про контрольні заходи, форми та методи контролю, критерії оцінювання навчальних досягнень, здобувачів приєднують до платформи Moodle, де до кожної дисципліни виставляється силабус та робочі програми, в яких міститься вся інформація щодо різних форм контролю, де здобувачі освіти можуть ще раз ознайомитися з критеріями оцінювання та видами контролю <https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1NwjCETy3hGn5UEvWS9uMyDnZpHoIVEii>
На початку кожного семестру надається інформація про форми атестації, на сайті факультету і на платформі Moodle розміщується розклад іспитів <https://lms.hnpu.edu.ua/course/index.php?categoryid=67>. Терміни проведення модульних контрольних робіт, розклад заліків і іспитів зазначаються і доводяться до відома здобувачів не пізніше ніж за місяць до проведення.
Проводиться опитування здобувачів вищої освіти щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання ЦЗЯО <http://smc.hnpu.edu.ua/> та Відділом менеджменту і моніторингу діяльності університету <http://hnpu.edu.ua/division/viddil-menedzhmentu-i-monitoringu-jakosti-osvity>. В «Положенні про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди» визначаються вимоги до форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації відображені в ОП і відповідають Стандарту вищої освіти № 799 від 16.06.2020 р. «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standartu/2021/07/28/016-Spets.osvita-bakalavr.28.07.pdf>. Атестація проводиться у вигляді кваліфікаційних іспитів, на які виноситься сукупність знань, умінь і навичок, набутих компетентностей здобувачами освіти протягом навчання. Прийом іспитів проводять два викладача, представники студентської ради, що забезпечує прозорість і об'єктивність контрольного заходу. Атестація відповідає «Положенню про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня "бакалавр" і "магістр" http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organizaciju_ta_provedennya_atestazii.pdf.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється:
- Положенням про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_orhaniz_osvitnoho_protsestu.pdf ;
- Положенням про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» і «магістр» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organizaciju_ta_provedennya_atestazii.pdf.
Здобувачі освіти можуть ознайомитися з формами, методами контрольних заходів і з критеріями оцінювання навчальних досягнень через робочі програми та силабуси, де є шкала оцінювання, перелік питань до підсумкового контролю та вищезазначені контрольні заходи. <https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1NwjCETy3hGn5UEvWS9uMyDnZpHoIVEii>

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується «Етичним кодексом ХНПУ імені Г.С.Сковороди» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/ETyChNYI_KODEKS.pdf.
На іспитах присутні два екзаменатори та представник від здобувачів освіти із Спілки студентів та молоді факультету. При виявленні порушень щодо проведення контрольних заходів, здобувачі освіти можуть оскаржити результати контролю згідно «Положення про комісію з етики та управління конфліктами» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/41_23%20Pol_%20komis_etyky_%20upravlinnia_konflikt.pdf та звернутися із заявою до декана факультету.
В ЗВО є Уповноважений з питань запобігання та виявлення корупції Разуменко Д.О. anti-corruption@hnpu.edu.ua, «Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції в ХНПУ імені Г.С.Сковороди» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/pro_zarobiganyu_korupzii.pdf.
Питання Про антикорупційні заходи обговорюються на засіданнях кафедри та Вченій раді факультету.
За час реалізації ОП конфліктних ситуацій виявлено не було
Зворотний зв'язок зі здобувачами на сайті університету (<http://hnpu.edu.ua/uk/contact>)

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

В «Положенні про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_orhaniz_osvitnoho_protsestu.pdf визначено порядок ліквідації академічної заборгованості (порядок повторного проходження контрольних заходів). Здобувачі, які не склали заліки, іспити, не захистили курсові роботи вважаються такими, які мають академічну заборгованість. За погодженням завідувачів кафедр, деканом факультету складається графік заборгованостей, але не пізніше, ніж тиждень після закінчення терміну екзаменаційної сесії. Перескладання іспиту через незадовільну оцінку не допускається в період екзаменаційної сесії. Здобувачі можуть здати заборгованість до початку весняного семестру, або до 1 вересня наступного навчального року. За результатами літньої семестрової атестації здобувачі ОП Курлянский К., Мерзлікіна В., та Медведєва О. мали академічні заборгованості, які успішно ліквідували до початку 1 семестру 2023-2024 н.р. Якщо під час підсумкової атестації кваліфікаційні іспити не було складено в затверджений термін, то згідно «Положення про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» і «магістр» здобувачі мають право на повторну атестацію в наступний термін роботи ДЕК протягом трьох років після закінчення університету за умови наявності вільного ліцензованого місця за обраною спеціальністю ОП. У 2024 році буде здійснено перший випуск бакалаврів цієї ОП, тому прикладів заборгованості немає.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Правила роботи апеляційної комісії по оскарженню процедури та результатів проведення контрольних заходів описано в п. 8.3. Робота апеляційної комісії Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_orhaniz_osvitnoho_protsestu.pdf. Апеляційна комісія створюється єдина на факультет і здійснює свою роботу в період екзаменаційної сесії. Обирається голова і члени апеляційної комісії. Апеляція може подаватися в день складання заліку чи іспиту голові комісії і розглядатися протягом одного календарного дня після її подачі. Все це оформлюється протоколом. Випадків оскарження результатів контрольних заходів при реалізації ОП «Олігофренопедагогіка» не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедура дотримання академічної доброчесності в ХНПУ імені Г.С. Сковороди регулюється Кодексом академічної доброчесності ХНПУ імені Г.С. Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/42_23_Kodeks_akad_dobrochesnosti.pdf, який регулює відносини дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти, НПП. Положенням про комісію з питань академічної доброчесності <http://hnpu.edu.ua/uk/division/akademichna-dobrochesnist>
Етичним кодексом ХНПУ імені Г.С.Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/ETyChNYI_KODEKS.pdf, який спрямований на ефективне забезпечення прав та інтересів усіх учасників освітнього процесу, справедливе ставлення до кожного, на прозорість в прийнятті рішень, професійну відповідальність.
Зі здобувачами освіти співробітниками Наукової бібліотеки проводяться заходи на тему «Академічна доброчесність» <http://hnpu.edu.ua/uk/division/hronika-podiy-kafedry-zdorovya-lyudyny-reabilitologiyi-i-specialnoyi-psychologiyi>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Викладачі, працюючи зі здобувачами освіти на своїх заняттях, неодноразово торкаються питання академічної доброчесності. На ОП «Олігофренопедагогіка» є дисципліна «Вступ до спеціальності та основи наукових досліджень в спеціальній освіті», де в рамках теми «Написання та оформлення наукових робіт» розглядається це питання. Здобувачі освіти, виконуючи індивідуальні завдання, працюючи над написанням статей та тез, мають змогу перевірити свої наукові роботи на плагіат за допомогою програми UNICHECK <http://hnpu.edu.ua/uk/perevirka-na-plagiat>. При виконанні курсових робіт надаються методичні рекомендації, якими можуть користуватися здобувачі освіти, де розміщені розділи щодо дотримання академічної доброчесності. Університетом, науковою бібліотекою <http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imeni-gsskovorody>, радою молодих учених проводяться низку заходів щодо популяризації академічної доброчесності серед здобувачів освіти <http://hnpu.edu.ua/uk/division/ostanni-podiyi-rady-molodyh-vchenyuh>. Неодноразово співробітниками Наукової бібліотеки проводили лекції на тему «Академічна доброчесність» <http://hnpu.edu.ua/uk/division/hronika-podiy-kafedry-zdorovya-lyudyny-reabilitologiyi-i-specialnoyi-psychologiyi>
В університеті діє Система забезпечення академічної доброчесності у ХНПУ імені Г.С. Сковороди <http://hnpu.edu.ua/uk/division/akademichna-dobrochesnist>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації академічної доброчесності в університеті створено низку документів, а саме Кодекс академічної доброчесності ХНПУ імені Г.С. Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/42_23_Kodeks_akad_dobrochesnosti.pdf, Етичний кодекс ХНПУ імені Г.С.Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/ETyChNYI_KODEKS.pdf, в університеті працює комісія з питань академічної доброчесності <http://hnpu.edu.ua/uk/division/akademichna-dobrochesnist>, Науковою бібліотекою проводяться лекції, семінари, тренінги щодо дотримання академічної доброчесності <http://hnpu.edu.ua/uk/division/hronika-podiy-kafedry-zdorovya-lyudyny-reabilitologiyi-i-specialnoyi-psychologiyi>,. У Спілці студентів та молоді ХНПУ (<http://hnpu.edu.ua/uk/struktura-spilky-studentiv-i-molodi-universytetu>) функціонує Комітет академічної доброчесності, щорічно

проводяться конкурси есе «Моя академічна доброчесність» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Moya_akadem_dobrochesnist.pdf.
Співробітники наукової бібліотеки пропонують здобувачам освіти безкоштовну перевірку наукових робіт на плагіат за програмою UNICHECK <http://hnpu.edu.ua/uk/perevirka-na-plagiat>, Ця програма пропонується ТОВ «Антиплагіат», з яким університетом укладено договір про співпрацю. Органи студентського самоврядування проводять інтерактивні заняття з питань академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП
В Кодексі академічної доброчесності ХНПУ імені Г.С. Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/42_23_Kodeks_akad_dobrochesnosti.pdf є розділ, присвячений відповідальності за порушення академічної доброчесності здобувачами освіти, де можна ознайомитися з різними видами порушень. Якщо виявляється інформація про порушення академічної доброчесності, це доводиться до відома завідувача кафедри, проводиться внутрішня перевірка та розглядає Комісія з питань академічної доброчесності <http://hnpu.edu.ua/uk/division/akademichna-dobrochesnist> Університету. При виявленні порушень, здобувачу освіти пропонуються повторне проходження очікуванню навчальної роботи, зниження результатів оцінювання за освітнім компонентом. За повторне порушення пропонується відрахування з Університету, позбавлення академічної стипендії або позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання. На РадіФПС30, засіданнях кафедр обговорюється питання дотримання принципів академічної доброчесності, зокрема. Але випадків порушення академічної доброчесності на ОП Олігофренопедагогіка виявлено не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?
Конкурсний добір НПП проводиться згідно «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Poriadok_provedennia_konkursnoho_vidboru.pdf. Інформація про вакансії розміщується у відкритому доступі <http://hnpu.edu.ua/uk/vakansiyi-hnpu-imeni-gs-skovorody>. Рівень професіоналізму НПП забезпечується дотриманням вимог ЗУ«Про вищу освіту», п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених Постановою КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365). Викладачі звітують перед кафедрою, вченою радою про діяльність на посаді, враховуються науковий ступінь, вчене звання, досвід, наявність наукових праць, публікацій у міжнародних журналах, що індексуються у наукометричних базах Scopus і Web of Science, стажування чи підвищення кваліфікації в Україні та за кордоном, наявність сертифікату про володіння ін. мовою на рівні B2, рейтинг НПП («Положення про рейтингове оцінювання діяльності НПП в ХНПУ імені Г.С. Сковороди» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia_pro_reytingove_otsiniuvannia_NPP.pdf. Перед конкурсом НПП проводять відкриту лекцію, надають список наукових праць, далі працюють на умовах, викладених у Колективному договорі http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/dogovir21_25.pdf

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу
Роботодавців залучають до реалізації освітнього процесу через запрошення на засідання проектної групи, через організацію педагогічних практик <http://hnpu.edu.ua/uk/division/spivprasya-kafedry-zdorovya-lyudyny-reabilitologiyi-i-specialnoyi-psychologiyi>, вони є членами проектної групи (Т. Литвищенко, В. Гавричкова), можуть уточнювати вимоги до ОП, вимоги до випускників. В Університеті організовуються науково-практичні семінари, конференції <http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-diyalnist-kafedry-zdorovya-lyudyny-reabilitologiyi-i-specialnoyi-psychologiyi>, спільні заходи <http://hnpu.edu.ua/uk/division/hronika-podiy-kafedry-zdorovya-lyudyny-reabilitologiyi-i-specialnoyi-psychologiyi>, де роботодавці висловлюються щодо якості ОП, надають пропозиції, які обговорюються на засіданнях проектної групи <https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1EsqLowYztUgMj3mbTSBrpDvNkRe6sQmK>. Відбувається он-лайн опитування роботодавців. В «Сковорода-Хаб» проводяться заняття вчителів-практиками сумісно з викладачами кафедр з дітьми з ОП, на платформі «Сковорода-Хаб» є розклад з запланованими зустрічами (з учнями, викладачами, роботодавцями). <https://sites.google.com/hnpu.edu.ua/khnpu-eduhub/%D0%BA%D0%B0%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80>
Викладачі проводять семінари, гостьові лекції з роботодавцями і в межах Університетських кафедр (О. Казачінер). Всі події висвітлено в хроніці подій кафедри, в соц. мережах: <https://www.facebook.com/groups/1808806579380082/>

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців
Кафедри залучають до аудиторних занять експертів галузі: В. Бондарь, д. пед.н., проф., викладає ОК «Спеціальна педагогіка». Відомі науковці проводять гостьові лекції: Д. Супрун, д. пед. н, професор, О.Чеботарьова, д.пед.н., завідувач відділу освіти дітей з порушеннями інтелектуального розвитку Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка Національної академії педагогічних наук України. Серед професіоналів-практиків: О. Луценко к.мед.н, доц., лікарь-фізіотерапевт (Український науково-дослідний інститут протезування) викладала ОК «Невропатологія» (1 курс); Т. Литвищенко, заступник директора з навчально-виховної роботи, КЗ «Харківська спеціальна школа №3» ХОР викладала ОК «Специетодика виховної роботи» (2 курс) <https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1BhEPjccGSOHTXjHriNoLRXU4b73ZauA>
Роботодавці в межах педагогічної практики діляться своїм досвідом роботи: М. Ченова – вчитель-дефектолог «Солоницького ліцею №1», І. Вишнева – директор Харківського ІРЦ, І. Литвищенко- заст. директора КЗ «Харківська спеціальна школа №3», В.Гавричкова – заст.директора КЗ «Харківська спеціальна школа №2» проводять он-лайн зустрічі. Вчителі-дефектологи в межах «Сковорода-Хаб» надають практичні рекомендації здобувачам освіти у роботі дітьми з ОП.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння
Університет організовує стажування, які здійснюються згідно з укладеними угодами із ЗВО України та закордонними організаціями <http://hnpu.edu.ua/uk/ugody-pro-spivprasya-hnpu-imeni-gs-skovorody>. Відділ аспірантури та докторантури забезпечує проходження стажувань та підвищення кваліфікації НПП. Л. Дрожик (СДПУ імені А.С. Макаренка (2019); В. Коваленко (УДУ імені М. Драгоманова(2023), була в складі групи з розробки наукового проекту «Digital Open Environment for Inclusive learning: Immersive Approach» (Erasmus+)(2023) <https://drive.google.com/file/d/1foc0WgYkVOIvImmdPZfi7HcIWGLGXYD/view?usp=sharing>; (2023) В. Коваленко польсько-український проект RESEARCH PROPOSAL "OUT-OF-SCHOOL EDUCATION AS A FACTOR OF THE DEVELOPMENT AND SOCIALIZATION OF SCHOOLCHILDREN WITH MENTAL DISABILITIES" <https://drive.google.com/drive/folders/1b6Yw6Wu5PR3CDQ82mS4lugbAjdb8P1JE?usp=sharing>; Міжнародне стажування в Поморській академії в м. Слупську (2023). Університет пропонує власні програми підвищення кваліфікації фахівців: стажування на платформі Moodle (Н. Науменко, О. Казачінер); підвищення кваліфікації ХНПУ ім. Г.С. Сковороди - А.Галій(2023); «Сковорода-Хаб»-майданчик для професійного розвитку викладачів. Університет пропонує курси англ. мови (B2) (Н. Науменко, Л. Дрожик). Функціонує Науково-методичний тренінговий центр соціального та професійного розвитку людини <http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukovo-metodychnyy-treningovyy-centr-socialnogo-ta-profesiynogo-rozvytku-lyudyny>

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності
Стимулювання викладацької майстерності здійснюється через систему матеріального та морального заохочення, форми і засоби якого регламентують «Положення про систему та види заохочень ХНПУ імені Г.С. Сковороди» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_systemu_ta_vudy_zaochochen.pdf; Положення про конкурс "Людина Року" http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pro_zagalnoyniversytetskiy_konkurs_ludyna_roku.pdf. Наприклад, В. Коваленко в 2016 р. визнана кращим викладачем року; в 2021 стала лауреатом конкурсу «Видатні жінки Сковородинівського університету» в номінації «Жінка в освіті». Н. Науменко в 2022 р.Переможець у номінації «Громадський діяч»; отримала почесну грамоту за високий професіоналізм, вагомий особистий внесок в розвиток педагогічної науки і підготовку майбутніх учителів та з нагоди 300 річчя від дня народження Г.С. Сковороди; Диплом переможниці конкурсу «Видатні жінки Сковородинівського університету» в номінації – Жінка в суспільному житті. О.Казачінер отримала грамоту з нагоди Дня працівника освіти. Згідно «Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia_pro_reytingove_otsiniuvannia_NPP.pdf відбувається аналіз якості роботи НПП, здійснюється самооцінювання результатів науково-педагогічної діяльності, визначаються кращі кафедри, працівники, відбувається заохочення кращих НПП у вигляді нагород, грамот, преміювань.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?
Фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення ОП сприяють досягненню визначених цілей та ПРН. Інформація про фінансову діяльність оприлюднено на сайті університету <http://hnpu.edu.ua/uk/informaciya-pro-finansovu-diyalnist>, про матеріально-технічне забезпечення університету на сайті http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/inform_blagoustri_1.pdf
Достатнім є забезпечення навч. аудиторіями, кабінетами, обладнанням, необхідним для реалізації ОП. На балансі є діагностичні альбоми та необхідне устаткування для проведення псих.-пед. оцінки розвитку дітей раннього та дошк. віку («Діагностичні валізки» О.Стребелевої). Є доступ до Наукової бібліотеки <http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imeni-gsskovorody>, електронних ресурсів: електронного каталогу <https://catalog.hnpu.edu.ua/>, електронного архіву <http://dspace.hnpu.edu.ua/>, бібліографічних покажчиків <http://hnpu.edu.ua/uk/bibliografichni-rokazhchuku-naukovoyi-biblioteku-hnpu-imeni-g-s-skovorody>
Функціонує платформа Moodle, на якій розташовані електронні навчальні комплекси з різних ОК ОП, «Сковорода-Хаб» - платформа для професійного розвитку НПП та здобувачів освіти, «Центр інклюзивної освіти» - простір для навчання та виховання здобувачів освіти з ОП

<http://hnpu.edu.ua/uk/division/centr-inklyuzyvnoyi-osvity>. Інфраструктура дозволяє задовольняти соціальні потреби здобувачів: три гуртожитки; міська студентська поліклініка надає медичні послуги здобувачам.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище ЗВО дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів освіти ОП. В умовах воєнного стану налагоджена взаємодія зі здобувачами через: Google сервіси, Meet, Zoom, телеграм, вайбер, ел. пошту, телефон. зв'язок. Викладачі та керівництво університету завжди на зв'язку зі здобувачами освіти <http://hnpu.edu.ua/uk/contacts>, кафедра здоров'я людини, реабілітології і спеціальної психології <http://hnpu.edu.ua/uk/division/kafedra-zdorovya-lyudini-ta-korekciynoyi-osviti>, кафедра спеціальної педагогіки <http://hnpu.edu.ua/uk/division/kafedra-specialnoyi-pedagogiky>. Розкриття творчого потенціалу здобувачів відбувається завдяки Культурно-мистецькому центру <http://hnpu.edu.ua/uk/division/kulturno-mystecyy-centr>; Спільноту студентів проводиться загальноуніверситетський конкурс «Світ моїх захоплень» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Spilka_student_ta_molod/svit_zaxoplen.pdf, СНТ <http://hnpu.edu.ua/uk/struktura-spilky-studentiv-i-molodi-universytetu>; працюють різноманітні гуртки самодіяльності, наукові гуртки, «Валеоклуб», «Спеціальна дидактична майстерня». Серед заходів: факультетські, виховні: челенджі, флешмоби, виставки, круглі столи, спортивно-інтелектуальні змагання-квести; волонтерська діяльність, зустрічі у межах діяльності Освітнього хабу: майстер-класи, інтерактивні лекції <https://www.facebook.com/groups/1808806579380082>. У ЗВО проводяться опитування серед здобувачів щодо їхніх потреб та інтересів, ступеня задоволення освітніх потреб.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Під час воєнного стану, з лютого 2022 освітній процес за ОП здійснюється в дистанційному форматі. Здобувачі перебувають у безпечних місцях і всі залучені до навчання он-лайн. Професорсько-викладацький склад забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти під час проведення навчальних занять. В межах Сковорода-Хаб створено умови для навчання і отримання практичного досвіду здобувачів ОП. Навчальні приміщення відповідають існуючим будівельним та санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, існуючим нормам з охорони праці. У структурі університету функціонує Служба з режиму і безпеки <http://hnpu.edu.ua/uk/division/pomichnyk-rektora-z-rezhyumu-i-bezpeky> та Відділ з питань надзвичайних ситуацій і цивільного захисту населення (<http://hnpu.edu.ua/division/viddil-z-putan-nadzvychnayuh-sytuaciy-i-cyvilnogo-zahystu-naselennya>), які опікуються проблемами забезпечення відповідності освітнього середовища нормативним вимогам до його безпечності. Із метою надання психологічної підтримки та допомоги здобувачам, у тому числі з інвалідністю, в університеті працюють Психологічна служба <http://hnpu.edu.ua/uk/socialno-psychologichnyy-suprovod-konsultuvannya>, Центр інклюзивної освіти <http://hnpu.edu.ua/uk/division/navchalno-metodychnyy-inklyuzyvnyy-centr>. На факультеті і кафедрах регулярно проводяться бесіди з НПП та здобувачами щодо дотримання правил безпеки життєдіяльності, зокрема, під час проходження здобувачами педагогічної практики.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти визначені Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_orhaniz_osvitnoho_protsestu.pdf

і реалізуються у таких напрямках:

- в університеті працює центр забезпечення якості освіти <http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity> та відділ менеджменту і моніторингу діяльності <http://hnpu.edu.ua/division/viddil-menedzhmentu-i-monitoryngu-yakosti-osvity>, що здійснюють систематичні дослідження проблем здобувачів освіти і аспірантів, які виникають в їхній університетській діяльності, та допомагають зрозуміти шляхи подолання проблем шляхом удосконалення освітнього процесу й надання адресної підтримки здобувачам.
- для забезпечення інформаційних механізмів підтримки здобувачів освіти в університеті створено центр інформатизації освіти (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/centr-informatyzaciyi-osvity>), який опікується впровадженням сучасних ІКТ у процес навчання здобувачів (зокрема, електронні навчальні ресурси для дистанційного навчання);
- наукова бібліотека університету (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imeni-gsskovorody>), яка регулярно надає здобувачам освітню та інформаційно-консультативну підтримку.
- Освітню, організаційну й інформаційно-наукову підтримку здобувачам надають заступники декана з навчальної, виховної і наукової роботи, факультетська спілка студентів, куратори академічних груп, члени проєктної групи ОП, які ознайомлюють із нормативно-правовою базою освітнього процесу, Статутом Університету, правилами внутрішнього розпорядку, особливостями залучення до наукової роботи, наказами й розпорядженнями ректора щодо навчання, дозволів та побуту здобувачів.
- Рівень задоволеності здобувачів освіти різновидами надання адресної підтримки визначено шляхом анкетування, за результатами якого (2021-2022 р.) <http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist-osvity/Anketu/Prirodnicij/Olshofenopredahohika.pdf> : змістом та якістю викладання дисциплін задоволені 81,3% респондентів; інформацію щодо організації і забезпечення освітнього процесу (зміст освітньої програми, робочих програм, силабусів дисциплін, графіків освітнього процесу, розкладів) вважають доступною 81,3% осіб, співвідношення аудиторної і самостійної роботи в межах навчальних кредитів, відведених на вивчення навчальних дисциплін вважають оптимальним 68,8% опитаних; відповідність викладу навчального матеріалу сучасним і науковим тенденціям задоволення 75,1% респондентів; доступність навчальної і наукової літератури бібліотеки й електронного репозитарію університету, а також частотність або активність застосування сучасних ІКТ та спеціального обладнання під час навчальних занять – 75%.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Так, із цією метою активно працює Центр інклюзивної освіти <http://hnpu.edu.ua/uk/division/centr-inklyuzyvnoyi-osvity>, який діє відповідно до Положення http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20tsentr%20inklyuzyvnoyi%20osvity.pdf Було розроблено Положення про супровід студентів з особливими освітніми потребами у ХНПУ імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_suprovod_studentiv.pdf), а також Порядок супроводу осіб з особливими освітніми потребами (<http://hnpu.edu.ua/uk/poryadok-suprovodu-osib-z-osobovymy-osvitnimi-potrebam>). Центр інклюзивної освіти проводить різноманітні заходи, зі змістом яких можна ознайомитися на офіційній сторінці: <http://hnpu.edu.ua/uk/division/zahody-yaki-buly-provedeni-navchalno-metodychnym-inklyuzyvnyy-centrom>. Правила прийому до ХНПУ імені Г.С.Сковороди у 2023 році було оприлюднено на сайті ЗВО, сторінці вступної кампанії за посиланнями http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Priimalna/2023%20pk/Pravyla%20priyomu%202023/PP%20zm%202023%2017-08-23/Pravyla%20priyomu%20do%20KHNPu%202023%20_zi%20zminamy%20170823%20zm.pdf

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в університеті регламентовані такими документами: ЗУ «Про запобігання корупції», ЗУ «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні», ЗУ «Про забезпечення рівних прав і можливостей жінок і чоловіків», ЗУ «Про доступ до публічної інформації», ЗУ «Про звернення громадян»; документами загальноуніверситетського рівня:

- Антикорупційна програма chrome- http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Antykorrupciyna_prohrama.pdf ;

- Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції в ХНПУ імені Г.С.Сковороди

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/pro_zarobigannya_korupcii.pdf ;

- Положення про запобігання і протидію дискримінації та сексуальним домаганням у ХНПУ імені Г.С. Сковороди

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_zarobigannya_i_protudyu_duskruminazii.pdf)

- Етичний кодекс ХНПУ імені Г.С.Сковороди

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/ETYCHNYI_KODEKS.pdf)

- Положення про комісію з етики та управління конфліктами

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/41_23%20Pol_%20komis_etyky_%20upravlinnia_konflikt.pdf)

- Положення про комісію з розгляду випадків булінгу (цькування) та мобінгу

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_komisiyu_s_vupadkiv_bylingy%5D.pdf

- Положення про механізм реагування на випадки булінгу (цькування) в ХНПУ імені Г.С.Сковороди

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polojenya_pro_byling.pdf

Доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу забезпечують структурні підрозділи ЗВО: Психологічна служба

<http://liderstudent.com.ua/> , Гендерний центр <http://hnpu.edu.ua/division/gendernyy-centr>. У випадках виникнення конфліктних ситуацій можна звернутися по допомогу до Уповноваженого з питань запобігання та виявлення корупції Д.Разуменко, написавши листа на електронну скриньку anti-corruption@hnpu.edu.ua .

Розгляд порушень може ініціювати будь-який член університетської спільноти, звернувшись до декана, який організовує розгляд справи по суті та порушує клопотання перед керівництвом Університету щодо її розгляду на засіданні комісії. Рішення комісія приймає колегіально.

Правову допомогу здобувачам освіти в Університеті надають первинна профспілкова організація студентів, аспірантів і докторантів

<http://hnpu.edu.ua/uk/division/profkom-studentiv-aspirantiv-i-doktorantiv> та юридичний відділ <http://hnpu.edu.ua/uk/division/yurydychnyy-viddil> .

Прикладі конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією тощо, за час дії ОП Онігофренопедагогіка не зафіксовано

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП регулюються такими документами:
- Положення про освітню програму ХНПУ імені Г.С. Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_osvitny_programy.pdf
- Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_orhaniz_osvitnoho_protsestu.pdf
Освітні програми розміщені на веб-сайті Центру забезпечення якості освіти <http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-programy>, щоб здобувачі освіти та абітурієнти мали можливість ознайомитися з ними

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обумовлені?

Переглядом ОП займаються проектні групи, функції яких визначені Положенням про освітню програму ХНПУ імені Г.С. Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_osvitny_programy.pdf
Спочатку відбувається перегляд моніторингу якості освіти, здійснюється опитування здобувачів освіти, роботодавців, стейкхолдерів (зацікавлених сторін), а потім йде обговорення на засіданнях проектних груп, на засіданнях кафедри, Вченій раді факультету. При розробці ОП здійснювався аналіз різних ЗВО (протокол №1 від 23 січня 2020), обговорення пропозицій стейкхолдерів щодо змістового наповнення ОП, аналіз результатів оцінювання освітнього процесу здобувачами першого (бакалаврського) рівня ВО природничого факультету (протокол №2 від 25 лютого 2020 р.) <https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1ESqLowYztUgMj3mbTSBrpdNvkRe6sqMk>
Відповідно до Стандарту ВО України першого (бакалаврського) рівня ступеня бакалавра спеціальності 016 Спеціальна освіта <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/016-Spets.osvita-bakalavr.28.07.pdf> було внесено зміни в ОП, конкретизовано її структуру, компетентності та ПРН (протокол №4 засідання проектної групи від 20 червня 2020р.) <https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1ESqLowYztUgMj3mbTSBrpdNvkRe6sqMk>
Відповідно до рішення проектної групи (протокол №6 від 18 січня 2021р <https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1ESqLowYztUgMj3mbTSBrpdNvkRe6sqMk> спираючись на рішення ВР Університету було внесено зміни до циклу загальної підготовки ОП: збільшено до 5 кредитів обсяг ОК «Іноземна мова», проаналізовано логічність і послідовність структурно-логічної схеми.
Останній перегляд ОП в 2022-2023 н.р. пов'язаний з рекомендаціями ЕГ про результати акредитаційної експертизи ОП Олігофренопедагога другого (магістерського) рівня ВО про внесення лабораторних занять до НП ОП (було внесено лабораторні заняття в ОК Вікова фізіологія та фізіологія вищої нервової діяльності), здійснено перерозподіл навчального часу на користь дисциплін циклу професійної підготовки, виділено як окремий ОК Курсову роботу з корекційної психопедагогіки (протокол 12 від 24 січня 2023 р). Нову редакцію ОП затверджено рішенням ВР Університету від «18» квітня 2023 р № 4.
Вказані зміни затверджено в установленому в ЗВО порядку.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі залучаються до перегляду ОП, входять до складу Вченої ради університету та факультету, беручи участь у затвердженні ОП, входять до складу проектної групи (І. Докійчук), вносять пропозиції щодо оновлення ОП, також на засідання проектної групи запрошуються за бажанням і інші здобувачі, які не є членами проектної групи, але навчаються в ОП. Куратори проводять бесіди зі здобувачами з метою виявлення проблем під час навчання. Питання виносяться на засідання проектної групи. Наприклад, здобувачами було висловлено пропозиції щодо збільшення практичної складової на базах практики. Членами проектної групи прийняте рішення прибрати ОК «Організаційно-виховна педагогічна практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку» та за рахунок неї збільшити години на ОК «Виробничу (педагогічну) практику в спеціальних закладах середньої освіти на посаді вчителя-дефектолога» (протокол №12 від 24 січня 2023). Під час опитування <http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity> виявлено, що у здобувачів є потреба у навчальній літературі у вільному доступі, Науковою бібліотекою було проведено лекцію щодо правильного користування інтернет джерелами, бібліотекою та репозиторієм <http://hnpu.edu.ua/uk/studentski-novynu-fakultetu-pryrodnychoyi-specialnoi-i-zdorovnyazberezhuvalnoyi-osvity>. Центр забезпечення якості освіти проводить опитування, результати яких оприлюднено на сайті <http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>, обговорюються на засіданні проектної групи і є підставою для перегляду ОП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно положення про Спілку студентів і молоді ХНПУ імені Г.С. Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Spilka_student_ta_molod/Pol_SSM.pdf здобувачі мають повне право брати участь у забезпеченні якості ОП через органи студентського самоврядування, яке може аналізувати та узагальнювати зауваження, пропозиції здобувачів освіти щодо організації навчального процесу та звертатися до адміністрації з пропозиціями щодо їх вирішення, також вони можуть вносити пропозиції щодо контролю та якості навчального процесу, брати участь у обговоренні різних ОП. Також це висвітлено в Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polozhenya%20Vnytrishnogo%20zabespech.pdf
Отже, студентське самоврядування протягом року обговорює освітній процес, проводить аналіз всіх ОП, методи навчання, методи оцінювання, здобувачі освіти беруть участь у іспитах, заліках, як спостерігачі, потім виступають на засіданнях проектної групи, на засіданнях науково-методичної комісії факультету та виносять на обговорення всі питання, які їх турбують, також мають право вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів та програм, згідно «Угоди між ХНПУ імені Г.С. Сковороди та спілкою студентів та молоді» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Spilka_student_ta_molod/ugoda_spilka_molodi.pdf

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці входять до складу проектної групи: Т. Литвищенко (КЗ «Харківська спеціальна школа №3»); В. Гавричкова (КЗ «Харківська спеціальна школа №2»). Ці заклади є базами практик. Під час засідань проектної групи запрошуються представники інших баз педагогічних практик, з якими ЗВО укладено угоди, висуваються пропозиції роботодавців. В 2022 р.на засіданні проектної групи роботодавцями заявлено, що батьків дітей з ООП цікавить соціалізація дітей щодо навчальним процесом. Переглянуто ОП, введено ОК«Соціалізація та розвиток осіб з ООП засобами позашкільної освіти», щоб майбутні фахівці мали змогу порадити батькам позашкільні заходи для дітей з ІП, також запропонували приділити увагу підготовці здобувачів у напрямі здоров'язбереження учнів з ООП, вирішено ввести ОК«Валеологічний супровід осіб з ООП». Проблеми і недоліки обговорюються зі здобувачами і керівниками баз практики на звітній конференції після проходження практики, враховуються побажання роботодавців. Згідно Положення про стейкхолдерів ОП ХНПУ імені Г.С.Сковороди <http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/polozenya%20pro%20STEYKHOLDERIV.pdf> роботодавці мають надавати зворотній зв'язок про якість ОП і рекомендації щодо їх удосконалення, як зацікавлені особи у підготовці конкурентноспроможних фахівців. Для оцінки якості ОП Центром забезпечення якості освіти проводиться опитування роботодавців <http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>, результати аналізуються під час засідань проектної групи.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

ОП «Олігофренопедагогіка» було впроваджено у 2020 році, тому ще не маємо випускників цієї спеціальності, але здобувачі, які навчаються на ОП «Олігофренопедагогіка», можуть поєднувати навчання і роботу за спеціальністю, для цього їм надається індивідуальний графік навчання і в процесі своєї роботи здобувачі освіти набувають досвіду, проводять профорієнтаційну роботу, здобувачі освіти заочної форми навчання також працюють за спеціальністю. Всі здобувачі освіти мають право висловлювати свої побажання і зауваження щодо навчального процесу. Для допомоги абітурієнтам у подальшому кар'єрному зростанні в університеті створений Відділ кар'єрного зростання <http://hnpu.edu.ua/uk/division/viddil-proforiyeatsiyi-i-rubovtu-z-vurysknukam>, який допомагає підготуватися до вступу на різні спеціальності ЗВО, адаптує абітурієнтів до форм і методів навчання, які використовуються в ЗВО, допомагає визначитися зі спеціальністю через профорієнтаційну роботу. а також сприяє подальшому зростанню здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня через підготовку їх до вступу до магістратури.
Всі майбутні випускники стають членами Асоціації випускників ХНПУ імені Г.С. Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_asiaciyy_vupysknukiv.pdf

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Контроль якості освітньої діяльності здійснюється за Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності ХНПУ імені Г.С. Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polozhenya%20Vnytrishnogo%20zabespech.pdf
В Університеті проводиться анкетування і внутрішній аудит, виявляються недоліки, які обговорюються на засіданнях проектної групи, кафедри, науково-методичної комісії тощо. За результатами перевірки внесено пропозиції:
-переглянуто кількість практик та збільшення кредитів на педагогічну практику (2023 р.) «Виробнича (педагогічна) практика в спеціальних ЗДО на посаді вчителя-дефектолога» (9 кредитів), «Виробнича (педагогічна) практика в спеціальних ЗСО на посаді вчителя-ефектолога» (9 кредитів);
- враховуючи виклики сьогодення, (воєнний стан та дистанційна освіта) на базі ХНПУ імені Г.С. Сковороди було створено Освітній хаб з урахуванням безпечових умов, з метою посилення практичної підготовки здобувачів освіти;
- розширюється співпраця з іноземними установами <http://hnpu.edu.ua/uk/division/spivprasya-kafedry-zdorovya-lyudyny-reabilitologiyi-i-specialnoi-psyhologiyi>, налагодження академічної мобільності здобувачів освіти (А. Прокопенко, Польща) <https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1IKfIP3zkaG0iJogkHtmTRVzL7g4fIxH>, щоб забезпечити відповідність ліцензійним вимогам викладання на ОП, викладачі проходять стажування, підвищення кваліфікації і збільшують кількість публікацій в WoS, Scopus тощо <http://hnpu.edu.ua/uk/division/kafedra-zdorovya-lyudini-ta-korekciynoi-osviti>
- переглядаються ОК та вносяться зміни в ОП (2022 р введено ОК «Валеологічний супровід осіб з ООП», ОК «Соціалізація та розвиток осіб з особливими освітніми потребами засобами позашкільної освіти»)
- Науковою бібліотекою університету проводяться семінари з академічної доброчесності для здобувачів освіти <http://hnpu.edu.ua/uk/division/akademichna-dobrochesnist> ;
- створено Університетську кафедру <http://hnpu.edu.ua/uk/division/spivprasya-kafedry-zdorovya-lyudyny-reabilitologiyi-i-specialnoi-psyhologiyi>, де викладачі співпрацюють із співробітниками гімназії з метою профорієнтаційної роботи, спільних виховних та навчальних заходів, спільної участі у конференціях, ознайомлення педагогічних працівників із сучасними технологіями інклюзивної освіти, просвіти батьків дітей гімназії, здобувачі освіти залучаються до цієї діяльності <http://hnpu.edu.ua/uk/division/hronika-podiy-kafedry-zdorovya-lyudyny-reabilitologiyi-i-specialnoi-psyhologiyi>,

- в рамках сьогодення, в ОП 2023 р. посилено національно-патріотичну складову і внесено зміни до формування ЗК1, ЗК5 та ПРН 3, ПРН 5, ПРН 6 - здобувачі освіти залучаються до участі у конференціях, виступають з доповідями, беруть участь у конкурсах студентських наукових робіт <http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-diyalnist-kafedry-zdorovya-lyudyny-reabilitologiyi-i-speciальноi-psychologiyi>

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП «Олігофренопедагогіка» першого (бакалаврського) рівня проходить акредитацію вперше, тому зауваження стосовно цієї програми відсутні. Але були проаналізовані результати інших акредитацій ОП в ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Всі матеріали акредитацій розташовано на сайті Центру ліцензування, акредитації і контролю якості освіти та надсилаються гарантам ОП після проведення нарад. В Університеті створено Раду гарантів, де надається інформаційно-консультативна підтримка гарантам ОП Центром забезпечення якості освіти. На нарадах гарантів ОП відбувається обговорення зауважень та пропозицій останніх акредитацій, які відбулися в ХНПУ імені Г.С. Сковороди, і вносяться пропозиції щодо удосконалення ОП. Враховуючи ці зауваження та пропозиції, проектною групою переглядається інформаційно-методичне забезпечення робочих програм і си́лабусів відповідних освітніх компонентів. Також для гарантів проводяться семінари з підготовки до акредитацій, тренінги тощо. Наприклад, на минулих акредитаціях інших ОП було зауваження щодо внесення до списку літератури в робочих програмах та си́лабусах власних наукових праць, тож було переглянуто викладачами відповідних кафедр ці списки і додано наукові праці, відповідні тематики ОК. Також рекомендації та зауваження обговорюються на засіданнях Вченої ради університету, Вчених радах факультету, кафедр та проектних груп, Студенським парламентом. Спеціальними підрозділами університету розроблено низку нормативних документів, Нормативна документація Університету | ХНПУ імені Г.С. Сковороди (hnpu.edu.ua) Центром забезпечення якості освіти розроблено низку анкет для моніторингу освітньої діяльності в університеті <http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity> ; <http://hnpu.edu.ua/uk/monitoring> Постійно оновлюється інформація на сайті Університету, кафедри, в соціальних мережах <http://hnpu.edu.ua/uk/division/kafedra-zdorovya-lyudini-ta-korekciynoyi-osviti>, налагоджена академічна мобільність здобувачів освіти (міжнародна і внутрішня). Було активізовано роботу на платформі Moodle, вдосконалено дистанційну форму навчання

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Внутрішнє забезпечення якості ОП регламентовано Програмою проведення внутрішніх аудитів системи управління якістю http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/Plan_roboty_VMIM_20_21.pdf НПП залучені до внутрішнього забезпечення якості ОП через участь у складі проектної групи, забезпечення навчального процесу, розробку методичного забезпечення для ОК, оновлення ОП, РП, си́лабусів, підвищення кваліфікації, проведення відкритих лекцій, здійснення контролю знань здобувачів освіти, беруть участь у обговоренні ОП. Під час навчального процесу, з метою забезпечення якості освіти за ОП, надання рекомендацій та формування професійного досвіду здобувачів освіти, залучаються провідні спеціалісти в галузі спеціальної та інклюзивної освіти. Серед таких спеціалістів д. пед. н. О. Чеботарьова <http://hnpu.edu.ua/uk/division/hronika-podiy-kafedry-zdorovya-lyudyny-reabilitologiyi-i-speciальноi-psychologiyi>, також в рамках педагогічної практики в закладах освіти в якості асистента-вчителя було запрошено спеціалістів в галузі інклюзивної освіти, представників Солоніщівського ІРЦ - вчителя-дефектолога М. Чемову та завідувача Харківського ІРЦ І. Вишневу, які ознайомили здобувачів з особливостями діяльності інклюзивно-ресурсних центрів, з правилами здійснення комплексної діагностики дітей з ООП та особливостями професійної діяльності вчителя-дефектолога в ІРЦ.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішнє забезпечення якості освіти регламентовано Статутом університету (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Statut_30.08.2017.pdf); Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polozheniya_%20Vnutrishnogo%20zabespech.pdf); Методикою процесу проведення внутрішніх аудитів (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/MP_04.pdf). За забезпечення якості освіти відповідають: кафедри (складання навчальних, робочих програм навчальних дисциплін, си́лабусів, проведення поточного і підсумкового контролю); деканат відповідає за організацію навчального процесу; відділ практики (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/viddil-praktyk>); навчальний відділ здійснює контроль за підготовкою і станом виконання планової обліково-звітної документації з навчальних питань, приймає участь у здійсненні систематичного контролю за ходом освітнього процесу (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/navchalnyy-viddil>); Центр забезпечення якості освіти (<http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>) (забезпечення дотримання держстандартів вищої освіти, реалізація процедури обрання ДВВ); відділ менеджменту і моніторингу діяльності університету проводить постійні опитування щодо вдосконалення системи управління якістю та ін. (<http://hnpu.edu.ua/division/viddil-menedzhmentu-i-monitoringu-jakosti-osvity>)

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються внутрішніми нормативними документами: Статут Університету; Колективний договір; Стратегія розвитку ХНПУ імені Г.С. Сковороди на 2021 -2025 рр.; Правила внутрішнього розпорядку; Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди (у новій редакції); Кодекс академічної доброчесності; Положення про комісію з питань академічної доброчесності; Етичний кодекс ХНПУ імені Г.С.Сковороди; Положення про комісію з етики та управління конфліктами; Антикорупційна програма ХНПУ імені Г.С.Сковороди на 2023р.; Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у ХНПУ імені Г.С. Сковороди; Положення про атестацію педагогічних працівників ВС-119/23; Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників; Положення про формування Soft Skills в учасників освітнього процесу у ХНПУ імені Г.С. Сковороди; Порядок про проведення моніторингових досліджень; Порядок супроводу осіб з особливими потребами; Положення про супровід студентів з ООП у ХНПУ імені Г.С. Сковороди; накази з основної діяльності Університету, матеріально-технічного забезпечення Університету (згідно з ліцензійними умовами). Доступність цих документів забезпечується їхнім розміщенням у відкритому доступі на офіційному сайті ХНПУ імені Г. С. Сковороди в Розділі «Нормативна документація Університету» за посиланням <http://hnpu.edu.ua/uk/normativna-dokumentaciya-universytetu>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Усі зацікавлені особи можуть ознайомитися з освітньою програмою на етапі її проектного формату http://smc.hnpu.edu.ua/files/0sv%20%D1%96%D1%96_programi/Proekt_osvitnix_program_bakalavr/2023/0lihofrenopedahohika.pdf З метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін (стейкхолдерів) на сайті університету розміщено контакти, які забезпечують зворотній зв'язок (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/kafedra-zdorovya-lyudini-ta-korekciynoyi-osviti>). Університет і факультет мають сторінки у Facebook (<https://www.facebook.com/groups/1808806579380082/>); Електронні адреси деканату та випускових кафедр: зі спеціальної педагогіки sp_ped@hnpu.edu.ua, здоров'я людини, реабілітології і спеціальної психології zd_geab_spps@hnpu.edu.ua , факультету природничої, спеціальної і здоров'язбезпечувальної освіти: faculty-natural@hnpu.edu.ua. Телефони та електронні адреси адміністрації університету оприлюднені на офіційному сайті університету <http://hnpu.edu.ua/uk/contacts> .

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Інформація щодо освітньої програми, включно з її метою, завданнями й очікуваними результатами міститься на сайті факультету (https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1Sm07q1UvNnc7k7b-f_gv0wc24BBIXMt) на сторінках офіційного сайту Університету (центр забезпечення якості освіти) за посиланням <http://smc.hnpu.edu.ua/node/41>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

1. Теоретичне й методологічне підґрунтя ОП, закладене основними положеннями відомої всеукраїнської школи з корекційної педагогіки, розвинутих В. Бондарем, В. Синьовим, Ю.Бойчуком, реалізується під час викладання ОК ОП на випускових кафедрах здоров'я людини, реабілітології і спеціальної психології та спеціальної педагогіки.
2. Високий рівень наукової і викладацької компетентності НПП групи забезпечення ОП, відповідність ліцензійним умовам. ОП забезпечують 6 докторів наук (В. Бондар, О. Бацилева, О. Казачинер, О. Богдашина, Т. Паньок, І. Іонов), професори з досвідом роботи і науково-методичним доробком, досвідом викладання в зарубіжних ЗВО.
3. Мета і завдання ОП узгоджено зі стратегією Університету та враховують інтереси й пропозиції здобувачів освіти, роботодавців, академічної спільноти, провідні тенденції розвитку спеціальної та інклюзивної освіти, регіональний контекст.
4. Збалансований і ґрунтовний навчальний план як наслідок власного досвіду підготовки бакалаврів корекційної та інклюзивної освіти (акредитація 2020) та олігофренопедагогіки (з 2020 р.). Професійно орієнтовані ОК ОП мають на меті формування системного бачення явищ спеціальної та інклюзивної освіти у їхньому становленні, взаємодії й практичному функціонуванні. Шляхом опанування СК і здобуття ПРН за всіма ОК здобувачі мають змогу набути необхідних soft-skills для майбутньої професійної діяльності.

5. Потужна практична підготовка здобувачів освіти.
 6. Контент ОП, навчальний план, НПП, матеріально-технічна база, фонд наукової бібліотеки, деканат, інші структурні підрозділи спрямовані на формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача.
 7. Упровадження в освітній процес інноваційних педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій, змішане навчання, урахування досвіду підготовки фахівців за схожими ОП в інших ЗВО, різноманітні форм і методів сприяють активізації пізнавальної діяльності здобувачів.
 8. Проведення різноманітних професійних заходів із залученням викладачів інших ЗВО України, фахівців-науковців і практиків у галузі спеціальної та інклюзивної освіти, роботодавців.
 9. Зміст ОП враховує потреби сучасного ринку праці, тому, по завершенню навчання, згідно з Класифікатором професій здобувачі зможуть знайти роботу на посадах за професійними назвами робіт.
 10. ОП є ланкою освітнього ланцюжка: перший рівень освіти (бакалавр) – другий рівень (магістр) – третій рівень (доктор філософії) за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, що дозволяє ефективно здійснювати професійну підготовку здобувачів до подальшого навчання на наступному – другому (магістерському) рівні вищої освіти.
- Слабкі сторони:
1. Брак можливостей у здобувачів оволодіти іноземною мовою в межах спеціальності на професійному рівні. ОП не передбачено необхідної кількості годин, а також людських та матеріальних ресурсів.
 2. Стихийність та епізодичність залучення фахівців з інших ЗВО, гостей лекторів до викладання теоретичних дисциплін з актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З метою визначення перспектив розвитку ОП на період 2023 – 2026 рр. використовували документи: Стратегія розвитку Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди на 2021 – 2025 рр. (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Strategiya.pdf) та Стратегічний план функціонування Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди у воєнний час та розбудови у післявоєнний період (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Stratehichnyi%20plan%20funksionuvannia%20Kharkivskoho%20natsionalnoho%20pedagogichnoho%20universytetu%20imeni%20H.S.%20Skovorody%20u%20voiennyi%20chas%20ta%20rozbudovy%20u%20pisliavoiennyi%20period.pdf).

Перспективними напрямками й шляхами розвитку освітньої програми на період 2023 – 2026 рр. вважаємо такі:

1. Для забезпечення якості професійної підготовки вкрай важливе постійне вдосконалення фахового й наукового рівнів викладачів і, відповідно, змісту та наповнення навчальних курсів. Зважаючи на темпи, якими сьогодні розвивається спеціальна та інклюзивна освіта, зокрема на потреби її практичного застосування, змістою наповнення ОК ОП має зазнавати щорічної модифікації, раз на рік планується переглядати відповідність ОК цілям ОП і їхню інтегрованість до ОП як до змістового цілого. За необхідності планується модифікувати ОП загалом.
2. У зв'язку зі збільшенням кількості та реорганізацією закладів спеціальної освіти, створенням інклюзивно-ресурсних центрів по Україні, недержавних організацій, які працюють з дітьми з ООП, виникає потреба у фахівцях, здатних проводити корекційно-розвиткові заняття для дітей з ООП у закладах освіти, що пропонують інклюзивне навчання, у плани адміністрації факультету, професорсько-викладацького складу, юридичного відділу, відділу кар'єрного зростання входить активізація допомоги з працевлаштування випускників.
3. Подальше залучення здобувачів, що навчаються на ОП, до участі в державних галузевих і міжнародних програмах академічної мобільності, які діють в університеті, участі в різноманітних державних та міжнародних проєктах та професійних заходах.
4. Використання ресурсів неформальної та інформальної освіти з метою швидкого і вчасного здобуття необхідних нових та розширення наявних професійних знань та умінь відповідно до потреб здобувачів, що сприятиме формуванню та розвитку загального і професійного світогляду.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бойчук Юрій Дмитрович

Дата: 16.01.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Основи економічної теорії	навчальна дисципліна	<i>RP_Osnovy ekonomichnoi teorii.pdf</i>	EJnF4lxdkkc36BdfBnHRk08hTBwWx7UqZ8VpHVMW5I=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення крім загальнонавчаних програм та операційних систем, таких як офісні програми Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, Open Office Impress, Chrome
Корекційно-реабілітаційні служби і соціально-правове забезпечення осіб з інтелектуальними порушеннями	навчальна дисципліна	<i>RP Korektsiino-reabilitatsiini sluzhby i sotsialno-pravove zabezpechennia.pdf</i>	GuMSVdSk0RWp69vK1+cuZmDAwBKsv5ix2txZGXszo=	Мультимедійний проектор Epson EB-S92 – шт. (рік введення в експлуатацію 2016), ноутбук HP Core i3-7020 02.20 р., Екран проекційний 180x165 03.07 р., Колонки звукові (2шт) 12.06 р., Системний блок Celeron 1,7 04.03 р., Системний блок Celeron 400 12.06 р., Системний блок Celeron G1620 02.15 р., Комплект Genius KM-110X клавіатура 02.15 р., Монітор LG 20"
Медицина біологія з основами генетики людини	навчальна дисципліна	<i>RP_Medychna biolohiia z osnovamy henetyky liudyny.pdf</i>	vvDfbC3IZ+ldj6TbFUP5+p2kG50U73nrqqlQxt4opw=	Мультимедійний проектор Epson EB-S92 – шт. (рік введення в експлуатацію 2016), ноутбук HP Core i3-7020 02.20 р., Екран проекційний 180x165 03.07 р., Колонки звукові (2шт) 12.06 р., Системний блок Celeron 1,7 04.03 р., Системний блок Celeron 400 12.06 р., Системний блок Celeron G1620 02.15 р., Комплект Genius KM-110X клавіатура 02.15 р., Монітор LG 20"
Невропатологія (Основи неврології)	навчальна дисципліна	<i>RP_Osnovy nevrolohii.pdf</i>	TfsYVvXkXh4nME0DFsdVZCqHJl01t/0J+ftt7f0Ko=	Мультимедійний проектор Epson EB-S92 – шт. (рік введення в експлуатацію 2016), ноутбук HP Core i3-7020 02.20 р., Екран проекційний 180x165 03.07 р., Колонки звукові (2шт) 12.06 р., Системний блок Celeron 1,7 04.03 р., Системний блок Celeron 400 12.06 р., Системний блок Celeron G1620 02.15 р., Комплект Genius KM-110X клавіатура 02.15 р., Монітор LG 20"
Спеціальна методика математики	навчальна дисципліна	<i>RP_Spetsialna metodyka matematyky.pdf</i>	z/XbDD8372l9VuUNx5bJEr0ikpJkwOGHRLPMkyQ0mjn0=	Телевізор Bravis-49" з USB портом - Bravis LED-49D2000 – світлодіодний телевізор з діагоналлю 49 дюймів і роздільною здатністю Full HD. Можливість відтворення зображення через USB. Мультимедійний проектор BENQ-MS 502 (універсальний/3D DLP/SVGA 800x600/2700 ANSI/13000:1/6500 годин/Speaker 2W/USB B/2,3 кг Яскравість 2700 ANSI люмен, високий коефіцієнт контрастності 13000:1, базовий дозвіл SVGA (800x600 точок) і підтримка технологій 3D DLP Link и SmartEco. Здатен забезпечувати повноекранні презентації Комп'ютер Celeron 2.8/Samsung-17" з доступом до Інтернету, клавіатура/монітор.
Інформаційні технології та технічні засоби корекційного навчання	навчальна дисципліна	<i>RP Informatsiini tekhnolohii ta tekhnichni zasoby korektsiinoho navchannia.pdf</i>	BbI9sB0Rd8TyRoZQYIhr0h/TB/Ajhi+1fpT2MkSewqU=	Інтерактивна панель Prestigio MultiBoard 65. Комутатор D-LinkDGS-1016C з 16 портами. Кожен порт комутатора забезпечує передачу даних на швидкості 200 Мбіт/с в режимі повного дуплексу без затримок, підтримує технологію Plug-and-play. Комп'ютери: Монітор Philips. Діагональ екрану - 18.5. Роздільна здатність екрану: 1366 x 768. Тип процесора: Intel Atom. Частота процесора: 1.67 Ghz. Обсяг встановленої оперативної пам'яті: : 2,00 Гб. Комп'ютери об'єднані у загальну мережу та підключені до локальної мережі ХНПУ та Інтернету Сервер N2 R-Line Pentium G3260/Aser. Маршрутизатор TP Link TL-.
Спеціальна методика української мови та літератури (Спеціальна методика навчання грамоти і читання)	навчальна дисципліна	<i>RP_Spetsialna metodyka navchannia hramoty ta chytanniu.pdf</i>	LHIdbfaWjhjLXssIgxYAazEmrW42dhlyFUauLpgG3HI=	Телевізор Bravis-49" з USB портом - Bravis LED-49D2000 – світлодіодний телевізор з діагоналлю 49 дюймів і роздільною здатністю Full HD. Можливість відтворення зображення через USB. Мультимедійний проектор BENQ-MS 502 (універсальний/3D DLP/SVGA 800x600/2700 ANSI/13000:1/6500 годин/Speaker 2W/USB B/2,3 кг Яскравість 2700 ANSI люмен, високий коефіцієнт контрастності 13000:1, базовий дозвіл SVGA (800x600 точок) і підтримка технологій 3D DLP Link и SmartEco. Здатен забезпечувати повноекранні презентації Комп'ютер Celeron 2.8/Samsung-17" з доступом до Інтернету, клавіатура/монітор. Демонстраційний матеріал: предметні, сюжетні, серійні малюнки; альбоми для розвитку мовлення. Магнітна дошка, настінне дзеркало (50*100). Навчальні посібники.
Анатомія людини	навчальна дисципліна	<i>RP_Anatomii liudyny.pdf</i>	4CmzrDotvI8CJzX0byX3xKbyQJofce2FSZA+KA+WagA=	Мультимедійний проектор Epson EB-S92- основне призначення для презентацій; Технологія (матриця): LCD; Яскравість (лм) 2300; Дозвіл (пікс): 800x600; Формати зображення: 4: 3, 16: 9, 16:10; Мін. відстань (м): 0.87; Макс. відстань (м): 8.8; Діагональ зображення (м): 0.58 - 8.89; Фокусування: ручна; Зворотній високий рівень яскравості 2300 люмен і контрастність 2000: 1. Проектор з'єднується з комп'ютером одним USB-проводом і виводить зображення на екран лампа Epson E-TORL забезпечує до 5 000 годин в режимі ECO якісне зображення.
Фізіологія людини	навчальна дисципліна	<i>RP Fiziolohiia liudyny.pdf</i>	/r/fvzoijN06nbhNZHzZicd9zv8dk5eMnpKp65zxY4=	1. Мультимедійний проектор Epson EB-S92- основне призначення для презентацій; Технологія (матриця): LCD; Яскравість (лм) 2300; Дозвіл (пікс): 800x600; Формати зображення: 4: 3, 16: 9, 16:10; Мін. відстань (м): 0.87; Макс. відстань (м): 8.8; Діагональ зображення (м): 0.58 - 8.89; Фокусування: ручна; Зворотній високий рівень яскравості 2300 люмен і контрастність 2000: 1. Проектор з'єднується з комп'ютером одним USB-проводом і виводить зображення на екран лампа Epson E-TORL забезпечує до 5 000 годин в режимі ECO якісне зображення. 0 Кардіограф – EK1 K-01 - одно/трёхканальний електрокардіограф, який дозволяє одночасно реєструвати 1 або 3 відведень ЕКГ в ручному і автоматичному

				режимах. Відведення: стандартні 12. Переключення відведень: ручне і автоматичне (тривалість реєстрації кожного відведення від 2 до 4 с та відведення ритму від 4 до 10 с). Швидкість реєстрації: 25 та 50 мм/с. Чутливість: 5/10/20 мм/мВ. Папір: термочутливий, в рулоні, ширина 50 мм, довжина 50 м. Ø Хроноксиметр ІСЕ-01 - прилад для вимірювання хронаксії при збудливості живих тканин, що складається з джерела постійного електричного струму і пристроїв, дозуючих напругу і тривалість дії подразника. Ø Посилувач біопотенціалів УБП - електрофізіологічний прилад, одна з різновидів вимірювального підсилювача. Слугує для посилення і реєстрації електричної активності живих об'єктів. Ø Ритмокардіометр РКМ-01 - придатний для вимірювання частоти серцевих скорочень з цифровим відліком, забезпечує звукову і світлову сигналізацію при відхиленні значення частоти за встановлені межі. Ø Генератор звукових частот ГЗ-34 - є джерелом синусоїдальних коливань звукової частоти, а також вимірювальним генератором, призначеним для регулювання та випробування низькочастотних каскадів радіоапаратури. Діапазон частот генератора - від 20 Гц до 20 000 Гц. Похибка генератора по частоті - ± (0,02F + 1) Гц. Час безперервної роботи - 8 год. Час встановлення робочого режиму - 30 хв. Час безвідмовної роботи - 1000 год. Габарити - 550x350x360 мм. Ø Велоергометр - різновид велотренажера з точним настроюванням вимірювань фізичного навантаження, пройденої відстані, Навантаження вимірюється в Ватах. Ø Спірограф - прилад, за допомогою якого можна визначати різні параметри дихання. Зокрема, він проводить вимірювання об'єму легенів при найбільшому вдиху і видиху, визначає споживання кисню, глибину і частоту дихання, а також графічно реєструє ці показники.
Психопатологія	навчальна дисципліна	<i>RP_Psykhopatohiia.pdf</i>	21DT1czHbmCBAo/7mwrPpjKXFIUv3FglWeg44i+K0rc=	Мультимедійний проектор Epson EB-S92 – шт. (рік введення в експлуатацію 2016), ноутбук HP Core i3-7020 02.20 р., Екран проєкційний 180x165 03.07 р., Колонки звукові (2шт) 12.06 р., Системний блок Celeron 1,7 04.03 р., Системний блок Celeron 400 12.06 р., Системний блок Celeron G1620 02.15 р., Комплект Genius KM-110X клавіатура миша 02.15 р., Монітор LG 20"
Спеціальна методика природознавства та географії	навчальна дисципліна	<i>RP_Spetsialna metodyka pryrodoznavstva ta heohrafiia.pdf</i>	W0y5ZBCL4bM40Xj1MuVe6/rHrJ2QVffGbxQ5S5UeLzzA=	Мультимедійний проектор Epson EB-S92 – шт. (рік введення в експлуатацію 2016), ноутбук HP Core i3-7020 02.20 р., Екран проєкційний 180x165 03.07 р., Колонки звукові (2шт) 12.06 р., Системний блок Celeron 1,7 04.03 р., Системний блок Celeron 400 12.06 р., Системний блок Celeron G1620 02.15 р., Комплект Genius KM-110X клавіатура миша 02.15 р., Монітор LG 20"
Комплексний супровід дітей з особливими освітніми потребами та їхніх сімей	навчальна дисципліна	<i>RP_Kompleksnyi suprovod ditei z osoblyvymy osvithnimy potrebamy ta yikhnikh simei.pdf</i>	vz/YKfPnKtIr+D0zGwBIxhTuIix/i+tSHemNxR3S5Q10=	Мультимедійний проектор Epson EB-S92 – шт. (рік введення в експлуатацію 2016), ноутбук HP Core i3-7020 02.20 р., Екран проєкційний 180x165 03.07 р., Колонки звукові (2шт) 12.06 р., Системний блок Celeron 1,7 04.03 р., Системний блок Celeron 400 12.06 р., Системний блок Celeron G1620 02.15 р., Комплект Genius KM-110X клавіатура миша 02.15 р., Монітор LG 20"
Курсова робота зі спеціальних методик	курслова робота (проект)	<i>RP_Kursova robota zi spetsialnykh metodyk.pdf</i>	Ty4p1vuiPlgTta5T17P876ljR5PT2Rzqf7nnmqphswc=	Методичні рекомендації до написання курсової роботи, ресурси репозитарію бібліотеки ХНПУ імені Г.С.Сковороди
Спеціальна психологія	навчальна дисципліна	<i>RP_Spetsialna psykholohiia.pdf</i>	xJgP0arzdK4PJ/9UqdIQlGI0toHgQf3Zj+FuQK9Mtxc=	Мультимедійний проектор Epson EB-S92 – шт. (рік введення в експлуатацію 2016), ноутбук HP Core i3-7020 02.20 р., Екран проєкційний 180x165 03.07 р., Колонки звукові (2шт) 12.06 р., Системний блок Celeron 1,7 04.03 р., Системний блок Celeron 400 12.06 р., Системний блок Celeron G1620 02.15 р., Комплект Genius KM-110X клавіатура миша 02.15 р., Монітор LG 20"
Педагогічна практика в закладах освіти в якості асистента вчителя	практика	<i>RP_Pedahohichna praktyka v zakladyakh osvity v yakosti asystenta vchytelia.pdf</i>	EssED5cTIwmBufyLh00bTI5xdpcG+5QvX2jvLPRro0o=	Мультимедійний проектор Epson EB-S92 – шт. (рік введення в експлуатацію 2016), ноутбук HP Core i3-7020 02.20 р., Екран проєкційний 180x165 03.07 р., Колонки звукові (2шт) 12.06 р., Системний блок Celeron 1,7 04.03 р., Системний блок Celeron 400 12.06 р., Системний блок Celeron G1620 02.15 р., Комплект Genius KM-110X клавіатура миша 02.15 р., Монітор LG 20"
Організаційно-виховна педагогічна практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку	практика	<i>RP_Orhanizatsiino-vykhovna pedahohichna praktyka v dytyachykh zakladyakh ozdorovlennia ta vidpochynku.pdf</i>	o8fTsnZMcArUEb0L31PhI1MKn+IEvZzWUx7MNNwZHnE=	Мультимедійний проектор Epson EB-S92- основне призначення для презентацій; Технологія (матриця): LCD; Яскравість (лм) 2300; Дозвіл (пкс): 800x600; Формати зображення: 4: 3, 16: 9, 16:10; Мін. відстань (м): 0.87; Макс. відстань (м): 8.8; Діагональ зображення (м): 0.58 - 8.89; Фокусування: ручна; Зворотній високий рівень яскравості 2300 люмен і контрастність 2000: 1. Проектор з'єднується з комп'ютером одним USB-проводом і виводить зображення на екран лампа Epson E-TORL забезпечує до 5 000 годин в режимі ECO якісне зображення
Педагогічна практика в закладах освіти в якості вчителя-дефектолога	практика	<i>RP_Pedahohichnoi praktyky v zakladyakh spetsialnoi osvity v yakosti vchytelia-defektoloha.pdf</i>	bFvXcah79oGBm6ZDVkU3lbcNzs8KKf9S83VrIGNSSbQ=	Мультимедійний проектор Epson EB-S92 – шт. (рік введення в експлуатацію 2016), ноутбук HP Core i3-7020 02.20 р., Екран проєкційний 180x165 03.07 р., Колонки звукові (2шт) 12.06 р., Системний блок Celeron 1,7 04.03 р., Системний блок Celeron 400 12.06 р., Системний блок Celeron G1620 02.15 р., Комплект Genius KM-110X клавіатура миша 02.15 р., Монітор LG 20"
Педагогічна практика в закладах спеціальної освіти в якості вихователя	практика	<i>RP_Pedahohichnoi praktyky v zakladyakh spetsialnoi osvity v yakosti vykhovatelja.pdf</i>	0cXf53j3RkDuR0x3o7UX0616uZPTz4zU8uHc7IEQ=	Мультимедійний проектор BENQ-MS 502 (універсальний/3D DLP/SVGA 800x600/2700 ANSI/13000:1/6500 годин/Speaker 2W/USB B/2,3 кг Яскравість 2700 ANSI люмен, високий коефіцієнт контрастності 13000:1, базовий дозвіл SVGA (800x600 точок) і підтримка технологій 3D DLP Link и SmartEco. Здатен

				забезпечувати повноекранні презентації Комп'ютер Celeron 2.8/Samsung-17" з доступом до Інтернету, клав./миша/колонки
Безперервна пропедевтична педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	практика	<i>RP_Bezperervna propedevtychna pedahohichna praktyka v zakladyakh zahalnoi serednoi osvity.pdf</i>	2WbsHRpGaR0pwU8Gsp6E9jL30xUngvroachJD7i1jL4=	Мультимедійний проектор BENQ-MS 502 (універсальний/3D DLP/SVGA 800x600/2700 ANSI/13000:1/6500 годин/Speaker 2W/USB B/2,3 кг Яскравість 2700 ANSI люмен, високий коефіцієнт контрастності 13000:1, базовий дозвіл SVGA (800x600 точок) і підтримка технологій 3D DLP Link и SmartEco. Здатен забезпечувати повноекранні презентації Комп'ютер Celeron 2.8/Samsung-17" з доступом до Інтернету, клав./миша/колонки.
Корекційна психопедагогіка (Корекційна психопедагогіка (дошкільна і шкільна))	навчальна дисципліна	<i>RP_Korektsiina psykhopedahohika (doshkilna ta shkilna).pdf</i>	LGno49Z5jLSCmt//AJUyETfKa8o/xy2dCc7fN0NYBYBM=	Мультимедійний проектор BENQ-MS 502 (універсальний/3D DLP/SVGA 800x600/2700 ANSI/13000:1/6500 годин/Speaker 2W/USB B/2,3 кг Яскравість 2700 ANSI люмен, високий коефіцієнт контрастності 13000:1, базовий дозвіл SVGA (800x600 точок) і підтримка технологій 3D DLP Link и SmartEco. Здатен забезпечувати повноекранні презентації Комп'ютер Celeron 2.8/Samsung-17" з доступом до Інтернету, клав./миша/колонки
Спеціальна психолого-педагогічна діагностика	навчальна дисципліна	<i>RP_Spetsialna psykhologo-pedahohichna diahnostyka.pdf</i>	I03gmtE8tJCM4967D162KHJlbDxKnZtMv8Hnx12DpA=	Мультимедійний проектор BENQ-MS 502 (універсальний/3D DLP/SVGA 800x600/2700 ANSI/13000:1/6500 годин/Speaker 2W/USB B/2,3 кг Яскравість 2700 ANSI люмен, високий коефіцієнт контрастності 13000:1, базовий дозвіл SVGA (800x600 точок) і підтримка технологій 3D DLP Link и SmartEco. Здатен забезпечувати повноекранні презентації Комп'ютер Celeron 2.8/Samsung-17" з доступом до Інтернету, клав./миша/колонки. Телевізор Bravis-49" з USB портом - Bravis LED-49D2000 – світлодіодний телевізор з діагоналлю 49 дюймів і роздільною здатністю Full HD. Можливість відтворення зображення через USB. Магнітна дошка, настінне дзеркало (50*100). "Методика діагностики відхилень в інтелектуальному розвитку молодших школярів" (Ілляшенко Т.Д., Стадненко Н.М., Обухівська А.); "Діагностичні валізки" для обстеження розвитку дітей раннього та дошкільного віку.
Спеціальна методика образотворчого мистецтва з основами арт-педагогіки	навчальна дисципліна	<i>RP_Spetsialna metodyka obrazotvorchoho mystetstva z osnovamy art-pedahohiky.pdf</i>	VyV+BxMgQoPEYbLygtE9iFs9HsCn0Uaf3+TKHb0Wf6I=	Художні матеріали Мультимедійний проектор Epson EB-S92 – шт. (рік введення в експлуатацію 2016), ноутбук HP Core i3-7020 02.20 p., Екран проекційний 180x165 03.07 p., Колонки звукові (2шт) 12.06 p., Системний блок Celeron 1,7 04.03 p., Системний блок Celeron 400 12.06 p., Системний блок Celeron G1620 02.15 p., Комплект Genius KM-110X клав+миш 02.15 p., Монітор LG 20"
Вступ до спеціальності і основи наукових досліджень у спеціальній освіті	навчальна дисципліна	<i>RP_Vstup do spetsialnosti i osnovy naukovykh doslidzhen u spetsialnii osviti.pdf</i>	goExdnddYJAGwByaWBullWxLoY5nI7v8F71LmfT0J3w=	Мультимедійний проектор Epson EB-S92 – шт. (рік введення в експлуатацію 2016), ноутбук HP Core i3-7020 02.20 p., Екран проекційний 180x165 03.07 p., Колонки звукові (2шт) 12.06 p., Системний блок Celeron 1,7 04.03 p., Системний блок Celeron 400 12.06 p., Системний блок Celeron G1620 02.15 p., Комплект Genius KM-110X клав+миша 02.15 p., Монітор LG 20"
Філософія	навчальна дисципліна	<i>RP_Filosofii.pdf</i>	uLMgVJb5+GpcchgUaHtNnCJpTMdKmSbDswAghJQhRHM=	Мультимедійний проектор Epson EB-S92 – шт. (рік введення в експлуатацію 2016), ноутбук HP Core i3-7020 02.20 p., Екран проекційний 180x165 03.07 p., Колонки звукові (2шт) 12.06 p., Системний блок Celeron 1,7 04.03 p., Системний блок Celeron 400 12.06 p., Системний блок Celeron G1620 02.15 p., Комплект Genius KM-110X клав+миша 02.15 p., Монітор LG 20"
Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>RP_Inozemna mova.pdf</i>	WoppzMr+4TFAZeA2PFDDAsstqCagdhvGZe+183jCEo=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення крім загальнонавчаних програм та операційних систем, таких як офісні програми Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, Open Office Impress, Chrome
Безпека існування людини в навколишньому середовищі (Здоров'я та безпека людини)	навчальна дисципліна	<i>RP_Zdorovia ta bezpeka liudyny.pdf</i>	pKPueIAbtpioStZkevJwZP98i5MdwcZ0LSjM0fhrhIk=	Мультимедійний проектор Epson EB-S92 – шт. (рік введення в експлуатацію 2016). Ноутбук Asus R540L – IntelCore i3, RAM – 4Гб, HD – 500Гб, Win10 (рік введення в експлуатацію 2019). Мультимедійний проектор Epson EB-S92- основне призначення для презентацій; Технологія (матриця): LCD; Яскравість (лм) 2300; Дозвіл (пікс): 800x600; Формати зображення: 4: 3, 16: 9, 16:10; Мін. відстань (м): 0.87; Макс. відстань (м): 8.8; Діагональ зображення (м): 0.58 - 8.89; Фокусування: ручна; Зворотній високий рівень яскравості 2300 люмен і контрастність 2000: 1. Проектор з'єднується з комп'ютером одним USB-проводом і виводить зображення на екран лампа Epson E-TORL забезпечує до 5 000 годин в режимі ECO якісне зображення
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>RP_Ukrainska mova (za profesiinym spriamuvanniam).pdf</i>	2iURFIzQVXarldpZ106//l+mJKVRLoXJAGWncS0Hw=	Мультимедійний проектор Epson EB-S92 – шт. (рік введення в експлуатацію 2016), ноутбук HP Core i3-7020 02.20 p., Екран проекційний 180x165 03.07 p., Колонки звукові (2шт) 12.06 p., Системний блок Celeron 1,7 04.03 p., Системний блок Celeron 400 12.06 p., Системний блок Celeron G1620 02.15 p., Комплект Genius KM-110X клав+миша 02.15 p., Монітор LG 20".
Педагогіка (Загальна педагогіка)	навчальна дисципліна	<i>RP_Zahalna pedahohika.pdf</i>	b5FUEqB0NRATIKBVxNRX4fKlHi1znKM0PL2u6R4ko0M=	Мультимедійний проектор Epson EB-S92- основне призначення для презентацій; Технологія (матриця): LCD; Яскравість (лм) 2300; Дозвіл (пікс): 800x600; Формати зображення: 4: 3, 16: 9, 16:10; Мін. відстань (м): 0.87; Макс. відстань (м): 8.8; Діагональ зображення (м): 0.58 - 8.89; Фокусування: ручна; Зворотній високий рівень яскравості 2300 люмен і контрастність 2000: 1. Проектор з'єднується з комп'ютером одним USB-проводом і виводить зображення на екран лампа Epson E-TORL забезпечує до 5 000 годин в режимі ECO якісне зображення
Психологія	навчальна дисципліна	<i>RP_Psykholohiia.pdf</i>	ohXYKyingLbcS0Pn5A0ufYwMRjgUUKMMY2RLv0P7R/8=	Вивчення курсу не потребує використання специфічних технічних засобів та програмного

				забезпечення крім загальнонавчаних програм та операційних систем, таких як офісні програми Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, Open Office Impress та мережі Інтернет. Для проведення занять і відеоконференцій використовується університетська платформа moodle (де студенти можуть ознайомитись з лекціями, завданнями курсу) та платформи zoom, meet та інші.
Диференційоване викладання в класах з інклюзивним навчанням	навчальна дисципліна	<i>RP_Dyferentsiivane vykladannia v klasakh z inkluzyvnym navchanniam (2).pdf</i>	42XMda8nZcRkzbdAeP2fqC1kEkMdnCfPp9A9aCTGX0S=	Мультимедійний проектор Epson EB-S92 – шт. (рік введення в експлуатацію 2016), ноутбук HP Core i3-7020 02.20 p., Екран проєкційний 180x165 03.07 p., Колонки звукові (2шт) 12.06 p., Системний блок Celeron 1,7 04.03 p., Системний блок Celeron 400 12.06 p., Системний блок Celeron G1620 02.15 p., Комплект Genius KM-110X клавіатура 02.15 p., Монітор LG 20"
Політично-правові студії	навчальна дисципліна	<i>RP_Politychno-pravovi studii.pdf</i>	6TvpBbKLCiihWyBKFQ9G2ueID4caYjj8obJ+W83H03c=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення крім загальнонавчаних програм та операційних систем, таких як офісні програми Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, Open Office Impress, Chrome.
Методика корекційної роботи при порушеннях пізнавальної діяльності	навчальна дисципліна	<i>RP_Metodyka korektsiinoi roboty pry porushenniakh piznavalnoi diialnosti.pdf</i>	lsiVozJtlbNIgpd9o40UdLpXNUTtJJzJAfYcqQJD7Fg=	Мультимедійний проектор Epson EB-S92 – шт. (рік введення в експлуатацію 2016), ноутбук Asus R540L – IntelCore i3, RAM – 4Гб, HD – 500Гб, Win10 (рік введення в експлуатацію 2019)
Спеціальна методика соціально-побутового орієнтування	навчальна дисципліна	<i>RP_Spetsialna metodyka sotsialno-pobutovoho oriientuvannia.pdf</i>	oKsnVnz0zkfGirC7nIu5ZhX0j qeKzBXUsUBA1ib09w=	Мультимедійний проектор Epson EB-S92 – шт. (рік введення в експлуатацію 2016), ноутбук HP Core i3-7020 02.20 p., Екран проєкційний 180x165 03.07 p., Колонки звукові (2шт) 12.06 p., Системний блок Celeron 1,7 04.03 p., Системний блок Celeron 400 12.06 p., Системний блок Celeron G1620 02.15 p., Комплект Genius KM-110X клавіатура 02.15 p., Монітор LG 20"
Вікова фізіологія та фізіологія вищої нервової діяльності	навчальна дисципліна	<i>RP_Vikova fizioloogia ta fizioloogia vyshchoi nervovo diialnosti.pdf</i>	2PjGeYM7feb2UATxqCAQa/IE0D s6vmTGC66YvgGccZ4=	Мультимедійний проектор Epson EB-S92- основне призначення для презентацій; Технологія (матриця): LCD; Яскравість (лм) 2300; Дозвіл (пкс): 800x600; Формати зображення: 4: 3, 16: 9, 16:10; Мін. відстань (м): 0.87; Макс. відстань (м): 8.8; Діагональ зображення (м): 0.58 - 8.89; Фокусування: ручна; Зворотній високий рівень яскравості 2300 люмен і контрастність 2000: 1. Проектор з'єднується з комп'ютером одним USB-проводом і виводить зображення на екран лампа Epson E-TORL забезпечує до 5 000 годин в режимі ECO якісне зображення.
Діагностика і моніторинг рівня здоров'я	навчальна дисципліна	<i>RP_Diagnostyka i monitorynh rinvia zdorovia (2).pdf</i>	XjMQEX5alizRoFgQELPTfmv4mvdjId7WQ0a2w2I+CkA=	Мультимедійний проектор Epson EB-S92 – шт. (рік введення в експлуатацію 2016). Ноутбук Asus R540L – IntelCore i3, RAM – 4Гб, HD – 500Гб, Win10 (рік введення в експлуатацію 2019) Секундомер мех. 05.06 p., Спирометр сухой 02.20 p., Тонometr BP AG1-20 мех. 02.20 p
Спеціальна педагогіка	навчальна дисципліна	<i>RP_Spetsialna pedahohika.pdf</i>	lKreha1Tha3GBiZdkyqilfICU09HUGD/LVI+72DrI0=	Мультимедійний проектор BENQ-MS 502 (універсальний/3D DLP/SVGA 800x600/2700 ANSI/13000:1/6500 годин/Speaker 2W/USB B/2,3 кг Яскравість 2700 ANSI люмен, високий коефіцієнт контрастності 13000:1, базовий дозвіл SVGA (800x600 точок) і підтримка технологій 3D DLP Link и SmartEco. Здатен забезпечувати повноекранні презентації Комп'ютер Celeron 2.8/Samsung-17" з доступом до Інтернету, клавіатура/миша/колонки. Телевізор Bravis-49" з USB портом - Bravis LED-49D2000 – світлодіодний телевізор з діагоналлю 49 дюймів і роздільною здатністю Full HD. Можливість відтворення зображення через USB. Магнітна дошка, настінне дзеркало (50*100). Навчальні посібники.
Спецметодика виховної роботи	навчальна дисципліна	<i>RP_Spetsmetodyka vykhovnoi roboty.pdf</i>	uaWG7sXyAkIrl/qihfnPKe3uFq4I0GldwpGT5Sohx508=	Мультимедійний проектор Epson EB-S92 – шт. (рік введення в експлуатацію 2016), ноутбук HP Core i3-7020 02.20 p., Екран проєкційний 180x165 03.07 p., Колонки звукові (2шт) 12.06 p., Системний блок Celeron 1,7 04.03 p., Системний блок Celeron 400 12.06 p., Системний блок Celeron G1620 02.15 p., Комплект Genius KM-110X клавіатура 02.15 p., Монітор LG 20"
Здоров'язбережувальні педагогічні технології	навчальна дисципліна	<i>RP_Zdoroviazberezhualni pedahohichni tekhnolohii.pdf</i>	tKhNBQ173p3G0t1QW9H08leB9NAqyBvU+l/2+dB6KC8=	Мультимедійний проектор Epson EB-S92 – шт. (рік введення в експлуатацію 2016). Ноутбук Asus R540L – IntelCore i3, RAM – 4Гб, HD – 500Гб, Win10 (рік введення в експлуатацію 2019)
Раннє втручання	навчальна дисципліна	<i>RP_Rannie vtruchannia.pdf</i>	5KwVsCMkUfBf00UfoIXILUL08VB8hN9zeJPH2nNYK8=	Мультимедійний проектор Epson EB-S92 – шт. (рік введення в експлуатацію 2016), ноутбук HP Core i3-7020 02.20 p., Екран проєкційний 180x165 03.07 p., Колонки звукові (2шт) 12.06 p., Системний блок Celeron 1,7 04.03 p., Системний блок Celeron 400 12.06 p., Системний блок Celeron G1620 02.15 p., Комплект Genius KM-110X клавіатура 02.15 p., Монітор LG 20"
Спеціальна методика трудового навчання	навчальна дисципліна	<i>RP_Spetsialna metodyka trudovoho navchannia.pdf</i>	P+3UM056SQwleX1Jf+JMDgb3Cs gd5h31r47VeNaS4g=	Мультимедійний проектор Epson EB-S92 – шт. (рік введення в експлуатацію 2016), ноутбук HP Core i3-7020 02.20 p., Екран проєкційний 180x165 03.07 p., Колонки звукові (2шт) 12.06 p., Системний блок Celeron 1,7 04.03 p., Системний блок Celeron 400 12.06 p., Системний блок Celeron G1620 02.15 p., Комплект Genius KM-110X клавіатура 02.15 p., Монітор LG 20"
Педагогіка інклюзивного навчання	навчальна дисципліна	<i>RP_Pedahohika inkluzyvnogo navchannia.pdf</i>	3GLVvnYigztm0Ulmx27uRQIIQXk9lfCJ24YhX4JccM=	Мультимедійний проектор Epson EB-S92 – шт. (рік введення в експлуатацію 2016), ноутбук HP Core i3-7020 02.20 p., Екран проєкційний 180x165 03.07 p., Колонки звукові (2шт) 12.06 p., Системний блок Celeron 1,7 04.03 p., Системний блок Celeron 400 12.06 p., Системний блок Celeron G1620 02.15 p., Комплект Genius KM-110X клавіатура 02.15 p., Монітор LG 20"
Україна: історія і сучасні реалії	навчальна дисципліна	<i>RP_Ukraina istoriia ta suchasni realii.pdf</i>	+4xJphBJ4EwByzWkwBSH27UNQ68yBLPVu031PsmqK8=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення крім

загальноживаних програм та операційних систем, таких як офісні програми Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, Open Office Impress, Chrome

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
113489	Микитюк Світлана Олегівна	доцент, Основне місце роботи	Історії і права	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2000, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 043018, виданий 08.11.2007, Атестат доцента 12ДЦ 018765, виданий 24.12.2007	18	Політично-правові студії	Підвищення кваліфікації: Харківський технічний університет «Харківський політехнічний інститут», кафедра права. Тема: «Новітні технології та інновації при дистанційному викладанні правових дисциплін», Свідоцтво № 66-06-21/39. (1.04.2021 – 31.05.2021), 180 год. Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників (23 червня - 20 серпня 2022 р.) в обсязі 180 годин або 6 кредитів ECTS. Міжнародний сертифікат № 0044 / 20 серпня 2022 р. 38.2 Микитюк С.О. Елементи сторітелінгу як навчального методу у поглядах педагогів, громадських діячів минулого. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. – Випуск 66: збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. Пед. Ун-т імені М.П.Драгоманова. – Київ: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2019. – С. 134-138 Микитюк С.О. Формування громадянської компетентності під час викладання права в педагогічних закладах вищої освіти. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. – Вип. 28. Том 3. С. 83-90 Микитюк С.О., Микитюк В.О. Продуктивна зайнятість і продуктивність праці як умови реалізації концепції гідної праці. Вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». Політологія. Соціологія. Право: зб. наук. Праць. – Київ, 2021. - № 1 (49). С. 151-156 Микитюк С.О., Микитюк В.О. Організаційно-правові засади адвокатської діяльності в умовах функціонування суду присяжних у другій половині XIX - початку XX століття. Знання європейського права. Випуск 1, 2022. С. 13-17 Микитюк В.О., Микитюк С.О. Історична ретроспектива формування культури доброчесності в юридичній професії. Вісник НТУУ «КПІ» Політологія, соціологія, право. Випуск 3 (59), 2023. URL: http://socio-journal.kpi.kiev.ua/archive/2023/3/4.pdf 38.3 Микитюк С.О. Історико-педагогічні умови формування громадянської освіти в Україні у другій половині XIX - початку XX століття. «Baltija Publishing», 2023. С.161-184 http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/330 http://www.baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/330/9136/19062-1 30.4 Політично-правові студії: робоча навчальна програма та методичні рекомендації для підготовки до лекційних і практичних занять / ХНПУ імені Г.С.Сковороди. Укладачі: М.В. Васильєва, С.О. Микитюк, В.О. Микитюк, О.О. Стрельнікова, 2022, 65 с. Правознавство: робоча навчальна програма та матеріали до семінарських

						занять: метод. рек. для студ. вищ. закл. освіти / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [уклад.: С.О.Микитюк, В.О. Микитюк]. Харків : [б. в.], 2022. 31 с. 38.8 Український журнал прикладної економіки та техніки http://ujae.org.ua/redaktsijn-a-kolegiya/ 38.10 Участь у реалізації проекту Координатора проектів ОБСЄ в Україні «Підтримка захисту прав людини через покращення доступу до конституційної юстиції» 9- 11 листопада 2020 р., Сертифікат Міжнародний освітній грант в рамках Міжнародного освітнього проекту “Схід-Захід” та активна участь у VI Міжнародній програмі підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки та присвоєння кваліфікації “Міжнародний керівник категорії Б у галузі освіти та науки відповідно до класифікації ЮНЕСКО”. Міжнародний сертифікат № 8044/20 серпня 2022 р. 30.12 Микитюк С.О., Микитюк В.О. Правове регулювання прав і свобод людини у мережі Інтернет. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції присвяч. 93-річчю з дня народження чл.-кор. НАПрН України проф.Процевського О.І. Харків, 2022. С. 264-267. URL: https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/cf3fb004-bb7d-4dc6-bd7e-9c08580c5672/content Микитюк С.О. Особливості формування правосвідомості майбутніх вчителів. Матеріали наукової конференції. Харків: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2023.С. 157-163. https://dspace.hnpu.edu.ua/items/83263f70-b3ef-4f2c-b83c-fcebc5aab21b 38.19 Всеукраїнська спілка викладачів суспільних дисциплін і громадянської освіти.
52377	Гуцан Тетяна Григорівна	доцент, Основне місце роботи	Історії і права	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2000, спеціальність: 050101 Економічна теорія, Диплом кандидата наук ДК 000278, виданий 10.11.2011, Атестат доцента 12ДЦ 035901, виданий 04.07.2013	20	Основи економічної теорії Стажування: 1. 1. ХНПУ імені Г.С.Сковороди, сертифікат рівня B2 (Upper-Intermediate English Course) з англійської мови, серія 02125585 № 057-A/19, 100 годин (червень 2019); 2. Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут», мета: підвищення ефективності професійної діяльності на основі вивчення досвіду організації навчального процесу щодо впровадження інноваційних методів і технологій навчання економічних дисциплін, посвідчення № 66-04-21/44 від 22.04.2020 (180 год) 3. Сумський державний університет, програма ПК «Організація дистанційного навчання в закладах освіти з використанням навчальної платформи Moodle», свідоцтво ПК № 05408289/0476-20 від 25.05.2020 (30 год) 4. Сумський державний університет, програма ПК «Медійність та інтерактивність як основи успішних навчальних методик», свідоцтво ПК № 05408289/2152-21 від 24.06.2021 (30 год) 5. ТОВ «Академія цифрового розвитку», курс «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти», сертифікат № 19GW-053 від 19.10.2021 (30 год) 6. ХНПУ імені Г.С. Сковороди, Центр інформатизації освіти, стажування на платформі дистанційної освіти Moodle, сертифікат № IMDEP-03-22-001, листопад 2022 (30 год) 6. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО на тему: «Використання неформальної освіти у підготовці бакалаврів та магістрів: досвід країн Європейського Союзу та України»19.12.2022 - 26.12.2022 р. (м. Люблін, Республіка Польща), сертифікат ESN №11399/2022 (45 год) 38.2 Свідоцтво про реєстрацію

[illegible]

подолання кризових явищ у соціальному середовищі / Інформаційні технології: наука, техніка, технологія, освіта, здоров'я: тези доповідей XXVIII міжнародної науково-практичної конференції MicroCAD-2020, 28-30 жовтня 2020 р.: у 5 ч. Ч. III. / за ред. проф. Сокола Є.І. – Харків: НТУ «ХПІ». – 351 с.

5. Гуцан, Т.Г. Вплив всесвітньої пандемії на економіку України / Т.Г. Гуцан, І.О. Сопітько // Результати наукових конференцій Навчально-наукового інституту економіки, менеджменту та міжнародного бізнесу НТУ «ХПІ» за 2020 рік в 2 т. – Харків : НТУ «ХПІ», 2020. Т. 2 : Труды XI-oi Міжнар. наук.-практ. Internet-конференції студентів та молодих вчених «Стратегії інноваційного розвитку економіки України: проблеми, перспективи, ефективність «Форвард-2020», 25 грудня 2020 р. – 2020. – С. 247–249

6. Гуцан Т.Г., Гура А.О. Зеленюк О.О. Інвестиційний клімат в економіці України: сучасний стан та напрями покращення. Бізнес Інформ. 2020. № 1. С. 100 – 107.

7. Гуцан Т.Г. Аналіз сучасного стану розвитку цифровізації / Т.Г. Гуцан, О.О. Зеленюк, І.О. Ночвіна // Інтеграція освіти, науки та бізнесу в сучасному середовищі: зимові диспути: тези доп. II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 4-5 лютого 2021 р. – Дніпро, Україна, 2021. – Т.1. – С. 310-311.

8. Гуцан Т.Г., Клокова К.В. Вплив пандемії коронавірусу на економіку різних країн світу: порівняльний аспект / Особливості організації роботи закладів туристичної та готельно-ресторанної індустрії в умовах пандемії: Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (Харків, 17 березня 2021р.) / За загальною редакцією Л.О. Радченко. – Харків: Інтернет-видання ХТЕК КНТЕУ, 2021. – 188 с. – <https://ojs.htek.com.ua/index.php/htek/issue/view/9/PDF2>

9. Гуцан Т.Г., Ейзенгравдін К.Г. Ефективний соціальний розвиток суспільства: особливості забезпечення / Інформаційні технології: наука, техніка, технологія, освіта, здоров'я: тези доповідей XXIX міжнародної науково-практичної конференції MicroCAD-2021, 18-20 травня 2021 р.: у 5 ч. Ч. III. / за ред. проф. Сокола Є.І. – Харків: НТУ «ХПІ». – 311 с.

10. Гуцан Т., Борзило Л. Тренінг як форма підготовки освітянської професійної еліти в Україні. / 36. тез доп. VI міжнар. наук.-практ. інтернет-конференції науковців, викладачів, аспірантів та фахівців-практиків «Формування професійної еліти країни: нові ідеї, нові можливості» (27 травня 2021 р., м. Харків) / За заг. ред. Л.О. Радченко. – Харків: Інтернет-видання ХТЕК КНТЕУ, 2021. – С. 39-43. – URL: <https://ojs.htek.com.ua/index.php/htek/issue/view/10>

11. Гуцан Т.Г., Нестеренко Н.П. Специфіка проведення вступної кампанії в ХНПУ імені Г.С. Сковороди: досвід ризики, пропозиції / Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції «Вступна кампанія до закладів вищої освіти України: проблеми та перспективи» (26 травня 2021 року. Київ). Київ НТУУ «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», 2021. С. 26-32.

12. Гуцан Т., Максименко А. Умови та інструменти переходу до зеленої економіки / 36. наук. пр. ХНПУ імені Г.С. Сковороди «Економіка» / За заг. редакцією акад. НАПН України І.Ф. Прокопенка. Харків: ХНПУ, 2021. Вип. 19. С. 51-59

13. Гуцан Т.Г., Зеленюк О.О., Осьмірко І.В. Воднева енергетика та перспективи її розвитку в економіці України. Бізнес Інформ. 2022. №8.

						С.20-26 14. Гуцан Т., Дидіна В. Особливості цифровізації фітнесу в Україні / Економіко-соціальні відносини в галузі фізичної культури та сфері обслуговування : тези доп. V Міжнар. наук.-практ. конф. (27-28 квітня 2023 року, м. Львів) / за заг. ред. Н. Павленчик. – Львів : ЛДУФК ім. Івана Боберського, 2023. – 355 с. 38.14 2 здобувачі, I етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт. Протокол НМК ф-ту природ., спец. та зд. освіти № 5 від «12» січня 2022 року 38.19 Член громадської організації “Українська Асоціація з розвитку менеджменту та бізнес-освіти (УАРМБО)” свідоцтво 818 від 22 жовтня 2018 р. - https://uamdb.org.ua/members/
376833	Луценко Олена Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти	Диплом спеціаліста, Харк. держ. мед. університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом спеціаліста, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди, рік закінчення: 2013, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Національний аерокосмічний університет ім. М. Є. Жуковського "Харківський авіаційний інститут", рік закінчення: 2018, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 024993, виданий 30.06.2004	19	Невропатологія (Основи неврології) Підвищення кваліфікації 1. Стажування Харківська медична академія післядипломної освіти, 2018р. Спеціальність “Лікувальна фізкультура та спортивна медицина” сертифікат № 2483 2. Стажування Міжнародна академія S.P.E.K.T.R. 2021р., м.Любляна, Словенія: “Сучасні тренди реабілітаційної практики в роботі з пацієнтами”, 180 год. Сертифікат №000111 3. Стажування на базі ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського» “Сучасні методи та форми організації освітнього процесу у закладах вищої освіти ” 180 год, сертифікат № ПС 32/1-001/038/2022 4. Навчальний курс з асистивних технологій від ВНО, 30 годин, сертифікати за кожен тему б/н., 15-24.11.2022 5. Міжнародне стажування “Фандрайзинг та організація проектної діяльності в закладах освіти: європейський досвід” (Польща - Україна), 180 год., сертифікат SZFL-002144 6. Спеціалізація за фахом “Фізична та реабілітаційна медицина” на базі Харківського навчально-наукового медичного інституту НТУ “ХПІ”, сертифікат лікаря-спеціаліста №265. 7. Стажування “Вступ до раннього втручання”, 30 год, сертифікат б/н від 05.11.23. 38.1 1. Nechypurenko O., Kaliuzhka A., Lutsenko O. THE EFFECT OF VIBRO-ACOUSTIC STIMULATION ON CELL DYNAMICS OF INFLAMMATION IN RATS AND THE POSSIBILITIES FOR VIBROACOUSTIC SOUND THERAPY IN COMPLEX TREATMENT OF BRONCHITIS IN CHILDREN https://cdn.website-editor.net/480918712df344a477508d4cd7815ab/files/uploaded/V285_N12_December_2018.pdf 2. Ерготерапія в комплексній реабілітації осіб з інвалідністю / Чернишова І.М., Луценко О.В., Данильчук А.В., Костинська О.М. // Експериментальна і клінічна медицина . - № 1 (82), 2019. С. 70-74. https://ecm.knmu.edu.ua/article/view/362/347 3. Чернишова І.М., Луценко О.В., Шкіря О.П., Логвін Г.Б. Слінг-терапія як засіб підвищення рухових можливостей дітей зі спастичним парапарезом // Ортопедія, травматологія, протезування, - №1. – 2019. – С. 91 – 95 http://otjournal.com.ua/article/view/162944 4. Чернишова І.М., Луценко О.В., 5. Данильчук А.В., Логвін Г.Б. Систематизація заходів фізичної реабілітації дітей зі спадковими нервово-м'язовими захворюваннями // Актуальні проблеми сучасної медицини, № 6, 2020. - с.60-65 https://periodicals.karazin.ua/apmm/article/view/16668 38.3 Луценко О.В. Обрані лекції з військово-польової хірургії / Бойко В.В., Лісовий В.М., Макаров В.В., Лурін І.А. та ін. // м. Харків. "НТМТ" 2018. 212 с. http://repo.knmu.edu.ua/bitstream/123456789/20456/1/%D0%9C

							%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D1%80%D0%B E%D0%B2 %D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1 %86%D0%B8%D0%B8_web.pdf 38.4 1. Фізична терапія та ерготерапія в травматології та ортопедії: метод. вказ. до проведення практ. занять /упоряд.А.Г.Істомін, Т.М.Павлова, А.С.Сушецька та ін.–Харків: ХНМУ, 2020. –56с. http://repo.knmu.edu.ua/bitst ream/123456789/27751/1/%D0%98 %D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B 8%D0%BD%20%D0%A4%D1%96%D0%B7. %20%D1%82%D0%B5%D1%80.%20%D1% 82%D0%B0%20%D0%B5%D1%80%D0%B3 %D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%80.%20% D0%B2%20%D1%82%D1%80%D0%B0%D0 %B2%D0%BC - %D1%96%D1%97%20%D1%82%D0%B0%2 0%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%BE%D0% BF%D0%B5%D0%B4%D1%96%D1%97%20 %D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%81%D 1%82%D1%83%D0%B4.%D0%BC%D0%B0 %D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8 0%D1%96%D0%B2%20%D1%83%D0%BA% D1%80..pdf 2. Фізична терапія та ерготерапія в педіатрії: метод. вказ. до проведення практичного заняття магістрів 2-го курсу ІVмед.ф-ту/упоряд. А.Г.Істомін, http://repo.knmu.edu.ua/bitst ream/123456789/27732/1/%D0%86 %D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC%D1%9 6%D0%BD%20%D0%A4%D1%96%D0%B7% 20%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0 %BF%D1%96%D1%8F%20%D1%82%D0%B 0%20%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%BE% D1%82%20%D0%B2%20%D0%BF%D0%B5 %D0%B4%D1%96%D0%B0%D1%82%D1%8 0%D1%96%D1%97%20%D0%BC%D0%B0% D0%B3.pdf 3. Фізична терапія та ерготерапія в хірургії: метод. вказ. до проведення практ.занять магістрів 1-го курсу ІV мед.фак-ту/упоряд. А.Г.Істомін, А.С. Сушецька, О.В.Резуенко та ін. –Харків: ХНМУ, 2020. –52с. http://repo.knmu.edu.ua/bitst ream/123456789/27746/1/%D0%86 %D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B 8%D0%BD%20%D0%A4%D1%96%D0%B7. %20%D1%82%D0%B5%D1%80.%20%D1% 82%D0%B0%20%D0%B5%D1%80%D0%B3 %D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%80.%20% D0%B2%20%D1%85%D1%96%D1%80%D1 %83%D1%80%D0%B3%D1%96%D1%97%2 0%D1%83%D0%BA%D1%80..pdf 3. Природні та преформовані фізичні чинники: метод.вказ. до проведення практ. занять магістрів 2-го курсу ІV мед.факту/упоряд. А.Г.Істомін, А.А.Калужка, С.І.Латогуз та ін. –Харків: ХНМУ, 2019. –76с. http://repo.knmu.edu.ua/bitst ream/123456789/27749/1/%D0%86 %D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B 8%D0%BD%20%20%D0%9F%D1%80%D0% B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1 %96%20%D1%82%D0%B0%20%D0%BF%D 1%80%D0%B5%D1%84.%20%D1%84%D1 %96%D0%B7.%D1%87%D0%B8%D0%BD. %20%D0%BC%D0%B0%D0%B3%20%D0%A 4%D0%A2%D0%95%20%D1%83%D0%BA% D1%80..pdf Досвід роботи – 22 роки
376833	Луценко Олена Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров'язбережувальн ої освіти	Диплом спеціаліста, Харк. держ. мед. університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом спеціаліста, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди, рік закінчення: 2013, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Національний аерокосмічний університет ім. М. Є. Жуковського "Харківський авіаційний інститут", рік закінчення: 2018, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 024993, виданий 30.06.2004	19	Медицина біологія з основами генетики людини	Підвищення кваліфікації 1. Стажування Харківська медична академія післядипломної освіти, 2018р. Спеціальність "Лікувальна фізкультура та спортивна медичина" сертифікат № 2483 2. Стажування Міжнародна академія S.P.E.K.T.R. 2021р., м.Любляна, Словенія: "Сучасні тrends реабілітаційної практики в роботі з пацієнтами", 180 год. Сертифікат №000111 3. Стажування на базі ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського» "Сучасні методи та форми організації освітнього процесу у закладах вищої освіти " 180 год, сертифікат № ПС 32/1- 001/038/2022 4. Навчальний курс з асистивних технологій від ІННО, 30 годин, сертифікати за кожну тему б/н.,15-24.11.2022 5. Міжнародне стажування "Фандрайзинг та організація проектної діяльності в закладах освіти: європейський досвід" (Польща - Україна), 180 год., сертифікат SZFL- 002144 6. Спеціалізація за фахом "Фізична та реабілітаційна медичина" на базі Харківського навчально- наукового медичного інституту НТУ "ХПІ", сертифікат лікаря- спеціаліста №265. 7. Стажування "Вступ до раннього втручання", 30 год,

сертифікат б/н від 05.11.23.
38.1
6. Nechypurenko O., Kaliuzhka A., Lutsenko O. THE EFFECT OF VIBRO-ACOUSTIC STIMULATION ON CELL DYNAMICS OF INFLAMMATION IN RATS AND THE POSSIBILITIES FOR VIBROACOUSTIC SOUND THERAPY IN COMPLEX TREATMENT OF BRONCHITIS IN CHILDREN https://cdn.website-editor.net/480918712df344a4a77508d4cd7815ab/files/uploaded/V285_N12_December_2018.pdf
2. Ерготерапія в комплексній реабілітації осіб з інвалідністю / Чернишова І.М., Луценко О.В., Данильчук А.В., Костинська О.М. // Експериментальна і клінічна медицина . - № 1 (82), 2019. С. 70-74. <https://ecm.knmu.edu.ua/article/view/362/347>
3. Чернишова І.М., Луценко О.В., Шкіря О.П., Логвін Г.Б. Слінг-терапія як засіб підвищення рухових можливостей дітей зі спастичним парепарезом // Ортопедія, травматологія, протезування, - №1. – 2019. – С. 91 – 95 <http://otp-journal.com.ua/article/view/162944>
4. Чернишова І.М., Луценко О.В., 5. Данильчук А.В., Логвін Г.Б. Систематизація заходів фізичної реабілітації дітей зі спадковими нервово-м'язовими захворюваннями // Актуальні проблеми сучасної медицини, № 6, 2020. - с.60-65 <https://periodicals.karazin.ua/arpm/article/view/16668>
38.3
Луценко О.В. Обрані лекції з військово-польової хірургії / Бойко В.В., Лісовий В.М., Макаров В.В., Лурін І.А. та ін. // м. Харків. "НТМТ" 2018. 212 с. http://repo.knmu.edu.ua/bitstream/123456789/20456/1/%D0%9C%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B2_%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B8_web.pdf
38.4
1. Фізична терапія та ерготерапія в травматології та ортопедії: метод. вказ. до проведення практ. занять /упоряд. А.Г.Істомін, Т.М.Павлова, А.С.Сушецька та ін.—Харків: ХНМУ, 2020. —56с. <http://repo.knmu.edu.ua/bitstream/123456789/27751/1/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BD%20%D0%A4%D1%96%D0%B7.%20%D1%82%D0%B5%D1%80.%20%D1%82%D0%B0%20%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%80.%20%D0%B2%20%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BC.%D1%96%D1%97%20%D1%82%D0%B0%20%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D1%96%D1%97%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4.%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80%D1%96%D0%B2%20%D1%83%D0%BA%D1%80..pdf>
7. Фізична терапія та ерготерапія в педіатрії: метод. вказ. до проведення практичного заняття магістрів 2-го курсу ІУмед.ф-ту/упоряд. А.Г.Істомін, <http://repo.knmu.edu.ua/bitstream/123456789/27732/1/%D0%86%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC%D1%96%D0%BD%20%D0%A4%D1%96%D0%B7.%20%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BF%D1%96%D1%8F%20%D1%82%D0%B0%20%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%BE%D1%82%20%D0%B2%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D1%96%D0%B0%D1%82%D1%80%D1%96%D0%BC%D0%B0%D0%B3.pdf>
3. Фізична терапія та ерготерапія в хірургії: метод. вказ. до проведення практ. занять магістрів 1-го курсу ІУ мед.фак-ту/упоряд. А.Г.Істомін, А.С. Сушецька, О.В.Резуненко та ін. —Харків: ХНМУ, 2020. —52с. <http://repo.knmu.edu.ua/bitstream/123456789/27746/1/%D0%86%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BD%20%D0%A4%D1%96%D0%B7.%20%D1%82%D0%B5%D1%80.%20%D1%82%D0%B0%20%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%80.%20%D0%B2%20%D1%85%D1%96%D1%80%D1%83%D1%80%D0%B3%D1%96%D1%97%20%D1%83%D0%BA%D1%80..pdf>
8. Природні та преформовані фізичні чинники: метод.вказ. до проведення практ. занять магістрів 2-го курсу ІУ мед.факту/упоряд. А.Г.Істомін, А.А.Калюжка, С.І.Латогуз та ін. —Харків: ХНМУ, 2019. —76с. <http://repo.knmu.edu.ua/bitstream/123456789/27749/1/%D0%86>

							%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BD%20%20%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%96%20%D1%82%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D1%84.%20%D1%84%D1%96%D0%B7.%D1%87%D0%B8%D0%BD.%20%D0%BC%D0%B0%D0%B3%20%D0%A4%D0%A2%D0%95%20%D1%83%D0%BA%D1%80..pdf
306088	Казачінер Олена Семенівна	професор, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров'язбережувальн ої освіти	Диплом спеціаліста, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди, рік закінчення: 2008, спеціальність: Початкове навчання і англійська мова, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2020, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом доктора наук ДД 008031, виданий 18.12.2018, Диплом кандидата наук ДК 015519, виданий 04.07.2013, Атестат доцента АД 007544, виданий 15.04.2021, Атестат доцента АП 004450, виданий 10.10.2022, Атестат професора АП 004450, виданий 10.10.2022	19	Корекційно-реабілітаційні служби і соціально-правове забезпечення осіб з інтелектуальними порушеннями	До 1988 року працювала вчителем у загальноосвітній школі №22. 1. 2020 р. – сертифіковане підвищення кваліфікації для спеціалістів, які працюють з дітьми із синдромом Дауна і дітьми з інтелектуальними порушеннями за напрямками «Навчаємося з радістю», «Вступ до раннього втручання» (Платформа ЕдЕра) 2. 2020 р. – сертифіковане стажування у Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie, Malopolska School of Public Administration (м. Краків, Польща) за програмою «New and Innovative Teaching Methods» (Нові та інноваційні методи навчання) (04-29.05.2020). 3. 2020 р. – сертифіковане підвищення кваліфікації за напрямом «Supporting and Engaging People with Autism» (Підтримка та залучення осіб з аутизмом) (Swinburne University of Technology) (сертифікат від 26.08.2020). 4. 2021 р. – сертифіковане стажування у Західно-Фінляндському коледжі (м. Гуйттинен, Фінляндія) за програмою «Особливості фінської системи освіти» (01.02 – 12.03.21). 5. 2021 р. – участь у сертифікованому он-лайн курсі "Розвиток у ранньому дитинстві та діти з порушеннями психофізичного розвитку" (МАШАВ – Агенція для співпраці у міжнародному розвитку, Ізраїль). 6. сертифіковане стажування у Білостоцькому університеті (Польща) за темою: «Навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи» (Faculty of Education, University of Bialystok) (06.03-14.04.23, 6 кр., 180 год., сертифікат № 85) 7. сертифіковане підвищення кваліфікації в Інституті спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України за освітньо-професійною програмою «Оновлення професійного (психолого-педагогічного) кейсу сурдопедагогів в умовах нових викликів» (07-10.03.23, 30 год., 1 кр., сертифікат № 03072023) 8. сертифіковане навчання за освітньою програмою «Казкотерапія: поглиблений курс» (Міжнародна тренінгова компанія «Основа») (60 год, 2 кр., сертифікат № 3003202311 від 30.03.23) 38.1. 1. Kazachiner, O., & Tkachenko, L. (2020). FairyTale Therapy as a Means of Forming Health-Saving Competence of Children with SEN. Revista Românească pentru Educație Multidimensională, 12(3), 268-293. https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/2959/2548 2. Kazachiner, O.S., & Boychuk, Y.D. (2021). Developing Teachers' Inclusive Competence by Means of ICT In Postgraduate Education. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 13(1). P. 373-397 https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/3118/2978 3. Yuliya Bystrova, Viktoriia Kovalenko, Olena Kazachiner (2021). Social and pedagogical support of children with disabilities in conditions of general secondary educational establishments. Journal for Educators, Teachers and Trainers, Vol. 12(3). P.101–114 https://jett.labosfor.com/index.php/jett/article/view/575/453 https://jett.labosfor.com/index.php/jett/authorDashboard/submit/575 4. Boychuk, Y., Kazachiner, O., & Khliebnikova, T. (2021). Managing teacher's inclusive culture development. Amazonia Investiga, 10 (44), 207-219.

<https://doi.org/10.34069/AI/2021.44.08.20>
<https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/1725/1874>
<https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/1725>

5. Boychuk Yu.D., Kazachiner O.S. Activities for working with children who have special needs (for teachers, special educators and parents): навчально-методичний посібник. Харків: ТОВ „В СПРАВИ”, 2021. 76 с. Англ. мовою.

5. Казачінер О. С. Підготовка майбутніх фахівців зі спеціальності 016 „Спеціальна освіта” до педагогічної реабілітації осіб з особливими потребами. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2019. № 66. С. 179-183.

6. Казачінер О.С., Гордієнко І.В., Цись О.В. Стан проблеми використання альтернативної та допоміжної комунікації дітьми з порушеннями мовленнєвого розвитку в Україні. Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 22. Т. І. С. 60-63.

7. Казачінер О., Гордієнко І., Алімова Ю. Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я для дітей і підлітків: співпраця батьків і вчителів-реабілітологів. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М.Пантюк, А.Душний, І.Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 29. Т. 2. С. 193-200.

38.4.

1. Казачінер О.С., Бойчук Ю.Д. Основи казкотерапії. Практикум для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів за спеціальностями 012 «Дошкільна освіта», 013 «Початкова освіта», 016 «Спеціальна освіта». Харків, 2022. 80 с.

2. Казачінер О.С., Бойчук Ю.Д. Казкотерапія: поглиблений курс. Практикум для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальностями 012 «Дошкільна освіта», 013 «Початкова освіта», 016 «Спеціальна освіта», для вихователів закладів дошкільної освіти, вчителів початкових класів, фахівців у галузі спеціальної та інклюзивної освіти. Харків, 2022. 120 с.

3. Казачінер О.С., Бойчук Ю.Д. Основи лялькотерапії. Практикум для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальностями 012 «Дошкільна освіта», 013 «Початкова освіта», 016 «Спеціальна освіта», для вихователів закладів дошкільної освіти, вчителів початкових класів, фахівців у галузі спеціальної та інклюзивної освіти. Харків, 2022. 36 с.

4. Kazachiner E., Boychuk Yu. Teaching Language and Speech Skills to Children with Special Needs. LAP Lambert Academic Publishing, 2022. 105 с.

5. Методичні рекомендації до виконання та захисту магістерської кваліфікаційної роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 016 «Спеціальна освіта» / Укл. В.Коваленко, Н.Голуб, О.Казачінер, Н.Сінопальнікова, О.Міщенко, А.Галій. – Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. – 62 с.

6. Використання методів альтернативної та додаткової комунікації у закладах освіти: методичні рекомендації / укладачі: Л.С.Самсонова, М.В.Дмітрієва, М.С.Чайка, Г.В.Усатенко, О.В.Кривоногова, А.Ю.Павиденко, Ю.П.Защипась, О.С.Казачінер, К.В.Книш, К.О.Островська, Є.В.Панічевська. Міністерство

							освіти і науки України: Директорат дошкільної, шкільної, позашкільної та інклюзивної освіти. Лист МОНУ № 4/2373-22 від 09.09.2022. 14 с. 38.6. Наукове керівництво дисертацією Лященко В.М., яка здобула науковий ступінь доктора філософії зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) (2023 р.) 38.8. Виконання функцій рецензента монографій з педагогічних наук (International Science Group) з жовтня 2020 р. Виконання функцій рецензента статей журналу Educational Challenges з січня 2021р. Виконання функцій рецензента статей журналу The International Science Journal of Education & Linguistics з січня 2021 р. 38.14 1. Казачінер О. С. Pedagogical rehabilitation of children with special educational needs. «Механізми сучасного інноваційного розвитку педагогічної науки та освіти» (м. Хмельницький, 18-19 жовтня 2019 р.). – Херсон : Видавничий дім "Гельветика", 2019. С. 38-41. 2. Казачінер О.С., Бойчук Ю.Д. Підготовка майбутніх фахівців до навчання та виховання дітей зі складними порушеннями розвитку. Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців: тези доповідей ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції, (Хмельницький, 22 квітня 2021) / [ред. колегія: Є.М.Потапчук (голов.ред.), В.К.Гаврилькевич, Л.О.Подкоритова] ; М-во освіти і науки України, Хмельницький нац. ун-т, Каф. психол. та педагог. [та ін.]. –Хмельницький : Кафедра психології та педагогіки ХНУ, 2021. С. 33-35. 3. Казачінер О.С., Бойчук Ю.Д. Управління процесом соціалізації дітей з ООП у закладі освіти. «Формування та впровадження інноваційних педагогічних технологій» (м. Чернівці, 03-04 вересня 2021 р.). Херсон : Видавничий дім "Гельветика", 2021. С. 45-49. 4. Казачінер О.С., Бойчук Ю.Д., Галій А.І. Підготовка майбутніх фахівців до здійснення психологічного супроводу дітей з інтелектуальними, сенсорними та руховими порушеннями // «Інноваційні досягнення сучасних наукових досліджень» (м. Полтава, 27-28 серпня 2021 р.). Херсон : Видавничий дім "Гельветика", 2021. С. 59-64. 38.19 Керівник Центру інклюзивної освіти ХНПУ імені Г.С.Сковороди з 2020 р.
131224	Старікова Людмила Павлівна	доцент, Основне місце роботи	Початкового навчання	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім.О.М.Горького, рік закінчення: 1981, спеціальність: Біологія, Диплом кандидата наук КН 007167, виданий 21.12.1994	36	Спеціальна методика природознавства та географії	Підвищення кваліфікації: 1. «Робота у СДО Moodle (базовий рівень)» // ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Інститут інформатизації освіти, м. Харків, 01.12.2020 – 20.12.2020. (Сертифікат про підвищення кваліфікації ДО № 0190 від 22.12.2020, обсягом 1 кредит ЕКТС (30 год.). Харків, 2020. 2. «Цифрова компетентність для викладачів (модуль)» // ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Інститут інформатизації освіти, м. Харків, лютий, 2020. (Сертифікат про проходження тренінгового курсу № 1762794764, наказ № 7-ПП від 03.03.2020, обсягом 0,3 кредити ЕКТС (10 год.). Харків, 2020. 3. «У фокусі уваги – методичний супровід дітей раннього віку» // Університет менеджменту освіти, Цифрове видавництво МСФР-Україна, м. Київ, 20.08.2020. (Сертифікат про підвищення професійних компетентностей (кваліфікації) від 20.08.2020). Київ, 2020. 4. «Філософські, історіософські та педагогічні аспекти єдності українського суспільства» // Інститут обдарованої дитини Національної академії

							педагогічних наук України, м. Київ, 31.03.2021 – 02.04.2021. (Сертифікат про підвищення кваліфікації КФ-310321/123 від 02.04.2021, обсягом 0,6 кредиту ЕКТС (18 год.). Київ, 2021. 5. «Інтелект-карти в навчанні та професійному розвитку» // Університет менеджменту освіти, Цифрове видавництво МСFR-Україна, м. Київ, 01.06 – 31.07.2021. (Сертифікат про підвищення професійних компетентностей (кваліфікації) № 631/21Д від 01.08.2021, обсягом 1 кредит ЕКТС (30 год.). Київ, 2021. 6. «Сучасні методи та форми організації освітнього процесу у закладах вищої освіти» // Південноукраїнський центр професійного розвитку керівників та фахівців соціальної сфери Університету Ушинського за програмою Всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, м. Одеса, 10.05 – 20.06.2022. (Сертифікат про підвищення професійних компетентностей (кваліфікації) № ПС 32/1-001/088/2022 від 20.06.2022, обсягом 6 кредитів ЕКТС (180 год.). Одеса, 2022. 7. «Викладання природничо-математичних дисциплін у дошкільній і початковій освіті» // Тернопільський педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, м. Тернопіль, 25.11.2021 – 25.05.2022. (Сертифікат про підвищення професійних компетентностей (кваліфікації), обсягом 6 кредитів ЕКТС (180 год.). Тернопіль, 2022. Наказ № 260-а від 01.11.2021р. 5. «Основи дидактики вищої школи» // ХНПУ імені Г.С. Сковороди, м. Харків, 18.03.2023 – 15.04.2023. (Сертифікат про підвищення кваліфікації ПК-073/23 від 25.04.2023, обсягом 1 кредит (30 год.). Харків, 2023. 6. «Природничий практикум». Формування соціально-громадянської та здоров'язберезувальної компетентності на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ» в 1 класі. Проектна діяльність з освітньої галузі «Технології» на уроках «Я досліджую світ» в умовах сьогодення. Формування природничої компетентності на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ» в 1 класі // Видавництво Генеза, м. Київ, 18.01.23 – 01.02.2023. (Сертифікат підвищення кваліфікації № GEN-434751, обсягом ЕКТС (3 год.). Київ, 2023. 7. «Навчання в умовах війни: використання інтернет-ресурсів». // Освітній проєкт «На урок», 11.03.2023. (Сертифікат про підвищення кваліфікації № K109-494269, обсягом 0,43 кредити ЕКТС (13 год.). 8. «Основи самопомоги і надання первинної кризової допомоги ближньому» // онлайн-стажування в Ізраїльській коаліції травми, 01.09.2023 – 30.10.2023. (Сертифікат про проходження курсу тренінгу для тренерів у системі освіти ID: EA 602198, обсягом 1 кредит ЕКТС (30 год.). 38.1 1. Старікова Л.П., Єрмакова Т.С., Партола В.В. Особливості реалізації освіти майбутніх вчителів початкової підготовки майбутнього вчителя до роботи в новій українській школі». Теорія та практика підготовки майбутнього вчителя до роботи в новій українській школі : міжнародна колективна монографія / За ред І.Ф. Прокопенко, І.М. Трубавіної. Прага: OKTAN PRINT s.r.o., 2020. 674с. 2. Partola V., Starikova L., Yermakova T. Peculiarities of implementation of education of future primary school teachers on dual education. Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School: monograph / edit. I. F. Prokopenko, I. M. Trubavina. – Prague, OKTAN PRINT s.r.o., 2020. Pp. 475-484. 3. Старікова Л.П. «Інноваційні технології
--	--	--	--	--	--	--	--

							ознайомлення дітей старшого дошкільного віку з природою рідного краю»: науково-інформаційний журнал «Новий Колегіум», Харків: НО «Колегіум», 2020, С. 72-77. http://newcollegium.nure.ua/article/view/230950/229900 4. Старікова Л.П., Смоляннюк Н.М., Партола В.В. «Підготовка майбутніх учителів початкових класів до екологічного виховання учнів». – Вісник Запорізького національного університету: Збірник наукових праць Педагогічні науки. Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2020. №3 (36) Ч. II. С. 96-102. http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/19074/1/Karabin_Visnik_Zapor_univers.pdf 5. Старікова Л.П. «Сучасні технології формування природничо-екологічної компетентності учнів початкової школи». – Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Дрогобицького державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2022. № 47. С. 65-72 (Збірник включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International (Республіка Польща). 6. Партола В.В., Смоляннюк Н.М., Старікова Л.П. Проектна діяльність як засіб реалізації змісту курсу «Дизайн і технології». Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 84. С. 111-115. (0,3авт. др. Арк.). URL: http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2022/84/84_2022.pdf. 38.2 1. Авторське право на твір № 104119 Навчальний посібник «Зошит майбутнього першокласника. За два роки до Нової української школи. У 2 частинах. Ч. 1» (Дата реєстрації 16 квітня 2021 р.) 2. Авторське право на твір № 104456 Навчальний посібник «Зошит майбутнього першокласника. За два роки до Нової української школи. У 2 частинах. Ч. 2» (Дата реєстрації 06 травня 2021 р.) 3. Авторське право на твір «Підготовка майбутніх учителів початкових класів до екологічного виховання учнів» №104397 (Дата реєстрації 29 квітня 2021 р.) 4. Авторське право на твір «Основи природознавства та методика ознайомлення дітей з довкіллям. Методичні рекомендації для студентів заочної форми навчання за спеціальністю «Дошкільна освіта». №10542 (Дата реєстрації 14 травня 2021 р.) 5. Авторське право на твір «Основи природознавства: Навчальний посібник для студентів денної та заочної форми навчання дошкільної, початкової і спеціальної освіти». №104548 (Дата реєстрації 14 травня 2021 р.). 6. Авторське право на твір «Розділ колективної монографії «Peculiarities of implementation of education of future primary school teachers on dual education». №104541 (Дата реєстрації 14 травня 2021 р.). 38.3 1. Старікова Л.П. Основи природознавства та методика ознайомлення дітей з довкіллям. Методичні рекомендації для студентів заочної форми навчання за спеціальністю «Дошкільна освіта». Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2017. 57с. 2. Основи природознавства: Навчальний наочний посібник для студентів денної та заочної форми навчання дошкільної, початкової і спеціальної освіти – Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2019. 64с. 38.4 1. Партола В.В., Смоляннюк Н.М., Старікова Л.П. Робочий зошит з основ ботаніки до навчального наочного
--	--	--	--	--	--	--	--

							посібника Основи природознавства для студентів денної та заочної форми дошкільної, початкової і спеціальної освіти. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2019. 28с. 2. Партола В.В., Смолянчук Н.М., Старікова Л.П. Робочий зошит з основ зоології до навчального наочного посібника Основи природознавства для студентів денної та заочної форми дошкільної, початкової і спеціальної освіти. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2019. 28с. 3. Зошит майбутнього першокласника. За два роки до Нової української школи. У 2 частинах. Ч.1 / Г.В. Бурма, Л.П. Старікова. Харків: Вид-во «Ранок», 2019. 32с. (Серія Впевнений старт). https://kharkov.prom.ua/p1620786472-rozprodazh-doshkola-vpevnenij.html 4. Зошит майбутнього першокласника. За два роки до Нової української школи. У 2 частинах. Ч.2 / Г.В. Бурма, Л.П. Старікова. Харків: Вид-во «Ранок», 2019. 32с. (Серія Впевнений старт). https://kharkov.prom.ua/ua/p1224223576-zoshit-majbutnogo-pershoklasnika.html 5. Школа професійного зростання. Методичні рекомендації до проведення експерименту «Школа професійного зростання» (День у школі) для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 013 – Початкова освіта / за ред. Т.О. Довженко. Харків : ПП «Стиль-Іздат», 2020. 70с. (11-13; Додаток В, С. 43-48). 38.14 1. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Дослідницька діяльність студентів при вивченні предмету «Я досліджую світ»» 38.19 1. Член громадської організації «Всеукраїнська асоціація Василя Сухомлинського» 38.20 1. Досвід практичної роботи за спеціальністю 42 роки
398689	Науменко Наталія Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1998, спеціальність: , Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2022, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 036883, виданий 01.07.2016, Атестат доцента АД 011478, виданий 10.10.2022	5	Диференційоване викладання в класах з інклюзивним навчанням	Підвищення кваліфікації 2017 р. курси підвищення кваліфікації у Вищому навчальному закладі «Університет економіки та права «КРОК»» Навчально-науковий інститут магістерської підготовки та післядипломної освіти. «Інформаційні та комунікативні технології дистанційного навчання: e-Tutor» (108 год.) 2018 р. цикл підвищення кваліфікації «Використання комп'ютерних технологій в навчальному процесі» при Інституті підвищення кваліфікації спеціалістів фармації НФФУ (75 год.) 2018, 2019 р.р. учасник Міжнародної методичної школи-семінару «Сучасні педагогічні технології в освіті». 2018 р. курси з підвищення рівня володіння українською мовою «Український розмовний клуб» (75 год.) НФФУ. 2018 р. стажування в осінній школі Сковородинівської академії молодих учених – 120 год. (4 кредити) та була учасником осінньої школи Сковородинівської академії молодих учених з оволодіння додатковими освітньо-науковими компетенціями. 2019 р. учасник тренінгів курсу лідерства : Центр Лідерства НТУ «ХПІ» (28 год.) 2019 р. практичний тренінг «Технології і методики інтерактивного навчання. Застосування кооперативного навчання на заняттях з різних предметів». (7 год.) та практичний тренінг «Освітній десант. Перфоманс освітніх майстер-класів» (6 год.). 2020 р. учасник практичного тренінгу «Педагогіка партнерства «Забезпечення співпраці у навчальному процесі через інтеракцію»» (7 год.). 2020 р. учасник XVII Міжнародної методичної школи-семінару «Сучасні педагогічні технології в освіті» (15 год.) 2021 р. Міжнародне підвищення кваліфікації у м. Люблін (Польща). Тема стажування: «Distance learning tools on

							the example of zoom and moodle platforms " Lublin, Republic of Poland) ("Дистанційні засоби навчання на прикладі платформ Zoom та Moodle"). 2022р. Міжнародне стажування (Польща): FUNDRAISING AND ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES IN EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS: EUROPEAN EXPERIENCE Amount: 180 hours / 6 ECTS credits Internship period: from February 12 to March 20, 2022. Сертифікат № SZFL-001749 Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) «ТРАНСФЕР ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ В КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ ТА УКРАЇНІ» 45 год. Сертифікат: ES№14019 Стажування на платформі дистанційної освіти Moodle ХНПУ 30 год. Сертифікат: ІМДЕР-06-22-001 2023 р. Курс підвищення кваліфікації «Дивись, слухай, спрямовуй» 30 год. Всеукраїнський фонд «Крок за кроком» спільно зі студією онлайн-освіти EdEra. Сертифікат. 2023 р. Курс підвищення кваліфікації «Школа для всіх» 30 год. за фінським проєктом «Навчаємося разом» спільно зі студією онлайн-освіти EdEra за фінансової підтримки Європейського Союзу й Міністерства закордонних справ Фінляндії та підтримки МОН України. Сертифікат. П 38.1 Дрожек, Л., Науменко, Н. (2022). Шляхи формування позитивного ставлення до праці у молодших школярів з інтелектуальними порушеннями. Acta Paedagogica Volynienses, 2, doi: https://doi.org/10.32782/apv/2022.2.26 Дрожек Л.В., Бойчук Ю.Д., Щербак І.М., Науменко Н.В. Театралізована ігрова діяльність як технологія емоційного розвитку дошкільника із ЗПР / Acta Paedagogica Volynienses http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/pedagogy/homepage Бойчук, Ю., Науменко, Н., Дрожек, Л. Напрями розвитку діалогічного мовлення старших дошкільників з інтелектуальними порушеннями в умовах предметно-практичної та ігрової діяльності. Acta Paedagogica Volynienses, 6, 64–74, doi: https://doi.org/10.32782/apv/2022.6.10 http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/898/829 Бойчук Ю., Науменко Н., Казачінер О., Галій А. Зміст підготовки вихователя закладу дошкільної освіти до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах сучасних глобальних викликів. Інноваційна педагогіка, Вип. 58., Т.2 с. 174-178 DOI https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/58.2.36 http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2023/58/part_2/36.pdf Yuriy Boychuk, Natalia Naumenko, Olena Kazachiner and Alla Halii, "Content of Preschool Teacher's Training for Working with Children with Special Educational Needs in Conditions of War and Global Challenges", Tréma [Online], 60 2023, Online since 22 September 2023, connection on 29 September 2023. URL: http://journals.openedition.org/trema/8638 Бойчук Ю.Д., Козлов А.В., Науменко Н.В., Дрожек Л.В. Підготовка майбутніх вчителів початкової школи до збереження і зміцнення фізичного здоров'я учнів з ООП в умовах дистанційного навчання // Новий колегіум: наук.-інф. журн. : зб. статей. - Х. : ХНУРЕ, 2023. - № 3 – С. 24-31 https://nure.ua/wp-content/uploads/2023/nk_2023_3_web.pdf П 38.3 Бойчук Ю.Д., Науменко Н.В. Підготовка майбутніх учителів до формування духовного здоров'я молодших школярів : теоретико-методичні аспекти / Ю.Д.Бойчук, Н.В.Науменко // : монографія. – Харків : ФОР
--	--	--	--	--	--	--	---

							Мезіна В.В., 2018. – 128 с. П 38.4 Туренко Н. М., Науменко Н.В. Робочий зошит на друкованій основі з курсу «Логопедія» (модуль «Ринолалія») : для здобувачів першого (бакалавр.) рівня вищ. освіти, спец. 016 Спеціальна освіта : метод. рек. / Н. М. Туренко, Н. В. Науменко ; Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. – Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2023. – 28 с. https://dspace.hnpu.edu.ua/items/7ed57b62-8b67-47fe-9ca0-97d1eec03482 Методичні рекомендації до написання та оформлення курсової роботи зі спеціальних методик навчання і виховання : для здобувачів вищ. освіти першого (бакалавр.) рівня спец. 016 "Спеціальна освіта" / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [уклад.: В. Є. Коваленко, Н. В. Науменко, Н. М. Сінопальнікова, А. І. Галій]. – Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2023. – 40 с. https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/4cf33044-b2ab-432e-bc55-cffdec168a49/content Інклюзивне навчання і педагогічний супровід розвитку дітей з особливими освітніми потребами : метод. рек. для самостійної роботи здобувачів освіти першого (бакалавр.) рівня спец. 012 «Дошкільна освіта» / Харків. нац. пед. ун-т ; уклад.: Н. В. Науменко, Ю. Д. Бойчук, А. І. Галій. – Харків : ХНПУ, 2023. – 42 с. https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/12572 Педагогічна практика в закладах освіти на посаді асистента вчителя. Методичні рекомендації для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 016 «Спеціальна освіта» ОП «Олігофренопедагогіка» / Укл. Н. Науменко, Л. Дрожик, Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2023. – 37 с. https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/538fa7b5-d9b7-444b-9e11-f5629d98faf6/content Виробнича практика у спеціальних закладах середньої освіти : метод. рек. для здобувачів освіти другого (магістер.) рівня спец. 016 «Спеціальна освіта» ОП «Олігофренопедагогіка» / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; уклад.: Н. В. Науменко, А. І. Галій, Л. В. Дрожик. – Харків : ХНПУ, 2023. – 35 с. https://dspace.hnpu.edu.ua/items/ac6131fb-a9ac-4449-b961-f6bdd1dcaabef Педагогічна практика в закладах освіти в якості вчителя-дефектолога : метод. рек. для здобувачів освіти першого (бакалавр.) рівня спец. 016 «Спеціальна освіта» ОП «Олігофренопедагогіка» / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; уклад.: Н. В. Науменко, А. І. Галій, Л. В. Дрожик. – Харків : ХНПУ, 2023. – 35 с. https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/12579 П 38.12 Науменко Н.В., Дрожик Л.В. Розвиток діалогічного мовлення у дітей з інтелектуальними порушеннями. Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти: матер. Всеукр. наук.-практ. конф. 9 листопада 2021. Кам'янець-Подільськ. С. 178-180 Сертифікат № 09.11/21-028; Сорока О., Науменко Н. Особливості корекції дислексії у молодших школярів: зб. наук. пр. Круглого столу «Розлади аутистичного спектру: Актуальні питання психолого-педагогічного супроводу». (20 травня 2022р.), Харків, 2022 https://dspace.hnpu.edu.ua/items/860a3eb4-ea0a-4238-9f0c-5d33ebba9513 Мартиненко Р., Науменко Н. Логопедичні технології формування плавного мовлення у старших дошкільників з неврозподібною формою заїкання : зб. наук. пр. Круглого столу «Розлади
--	--	--	--	--	--	--	--

							аутистичного спектру: Актуальні питання психолого-педагогічного супроводу». (20 травня 2022р.), Харків, 2022 https://dspace.hnpu.edu.ua/it-ems/860a3eb4-ea0a-4238-9f0c-5d33ebba9513 Логвінова Ю.С., Науменко Н.В. Реалізація сенсорного розвитку дітей дошкільного віку з зпр в навчально-виховному процесі спеціального дошкільного закладу V Міжнародна конференція молодих учених «Харківський природничий форум»: зб.наук.пр.–Харків, 2022.– Вип.5 https://dspace.hnpu.edu.ua/it-ems/65366ee1-bc73-4405-8ac5-5cc5d9662e14 Козак Р.С., Науменко Н.В. Особливості формування соціальної готовності дітей з затримкою психічного розвитку до школи V Міжнародна конференція молодих учених «Харківський природничий форум»: зб.наук.пр.–Харків, 2022.– Вип.5 https://dspace.hnpu.edu.ua/it-ems/65366ee1-bc73-4405-8ac5-5cc5d9662e14 Козлов А.В., Науменко Н.В., Бойчук Ю.Д. Підготовка майбутніх вчителів початкової школи до збереження і зміцнення фізичного здоров'я дітей з ООП в умовах інклюзивного навчання. IV науково-практичної internet-конференції з міжнародною участю, присвяченої пам'яті професора О.В. Пешкової Сучасні тенденції спрямовані на збереження здоров'я людини (20-21 квітня 2023 рік, м.Харків)): : Зб. наук. пр. – Харків, 2023. – Випуск 4. – С. 159-163 https://drive.google.com/file/d/10RAC4RGR12yYAYGufeAjZubbRjCzbiL/view Козлов А.В., Науменко Н.В. Підготовка майбутніх фахівців початкової та спеціальної освіти до професійної діяльності в інклюзивному освітньому просторі засобами дисципліни «Фізична культура з методикою навчання» в умовах військового стану. «Формування життєвої компетентності осіб з особливими освітніми потребами в системі позашкільної, спеціальної та інклюзивної освіти» (21 лютого 2023р.): зб. наук. пр. – Харків: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2023. – С. 120-125 https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/ec0169a1-e695-41e3-8684-cdfd54683e10/content Бойко К.В., Науменко Н.В. Формування комунікативних навичок у молодших школярів з мовленнєвими порушеннями в умовах інклюзивного навчання. VI міжнародна конференція молодих учених Харківський природничий форум (20-21 травня 2023 р., м. Харків): збірник тез. – Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2023. – С. 256-259 https://dspace.hnpu.edu.ua/it-ems/24ad9b85-0efe-4f56-9a40-03b6ebf68b72 Спиридонова Є.М., Науменко Н.В. Особливості формування фонетико-фонематичної складової мовлення у дітей з дислалією засобами дидактичних ігор. VI міжнародна конференція молодих учених Харківський природничий форум (20-21 травня 2023 р., м. Харків): збірник тез. – Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2023. – С. 315-318 https://dspace.hnpu.edu.ua/it-ems/24ad9b85-0efe-4f56-9a40-03b6ebf68b72 Гордієнко А.О., Науменко Н.В. Формування фонематичного слуху в дітей дошкільного віку з дизартрією засобами логоритміки. VI міжнародна конференція молодих учених Харківський природничий форум (20-21 травня 2023 р., м. Харків): збірник тез. – Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2023. – С. 261-264 https://dspace.hnpu.edu.ua/it-ems/24ad9b85-0efe-4f56-9a40-03b6ebf68b72 Прийма В.О., Науменко Н.В. Корекційна робота з дітьми дошкільного віку з ЗНМ засобами арт-терапії. VI міжнародна конференція молодих учених Харківський природничий форум (20-21
--	--	--	--	--	--	--	---

						травня 2023 р., м. Харків): збірник тез. – Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2023. – С. 311-313 https://dspace.hnpu.edu.ua/it-ems/24ad9b85-0efe-4f56-9a40-03b6ebf68b72 Кобченко С.Р., Науменко Н.В. Вплив емоцій на психічний розвиток дітей з ЗПР в умовах війни. VI міжнародна конференція молодих учених Харківський природничий форум (20-21 травня 2023 р., м. Харків): збірник тез. – Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2023. – С.281-284 https://dspace.hnpu.edu.ua/it-ems/24ad9b85-0efe-4f56-9a40-03b6ebf68b72 П 38.19 Членкіня Громадської організації «Міжнародна фундація науковців і освітан»
188711	Паньок Тетяна Володимирівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Мистецтв	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1995, спеціальність: креслення, образотворче мистецтво, художня праця, Диплом доктора наук ДД 006885, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата наук ДК 031438, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 016448, виданий 22.02.2007	28	Спеціальна методика образотворчого мистецтва з основами арт-педагогіки Підвищення кваліфікації 1. МОН України, British Council Ukraine, 2018 Creativity Campus course «Developing Competence Based Teaching and Learning» 2.ХНПУ імені Г. С. Сковороди, кафедра Інформаційних технологій за темою: «Впровадження курсів із використанням платформи «MOODL» відповідного професійного спрямування у формі дистанційної освіти» Посвідчення про стажування № 07/23-205 від 8.06.21 р. 3.Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди Інститут інформатизації освіти Пройшов курс «Робота у СДО MOODLE» (базовий рівень) 30 год. ДО № 0024 2020 р. 4.«Методи арт-терапії у роботі з дітьми з особливими потребами» 45 год. Національний педагогічний університет імені М.Драгоманова, 2019. Сертифікат № 2612201969 5.«Використання технологій сенсорної інтеграції та елементів сенсомоторного тренінгу для активізації мовлення та подолання комунікативних труднощів у дітей з аутизмом. 2020. Сертифікат МУ 310302. 0,5 кредиту 6.«Складання індивідуальної програми розвитку» 2023. Сертифікат ІП 231231. 0,6 кредиту Art-therapy in work with children suffering from PTSD, 2023. Сертифікат № 611096.2 кредити. 7.Арт-терапія в практиці польських спеціалістів. 2021. 8.Міжнародний економічний інститут, м. Есеніце, Чехія (International Economic Institute s.r.o. Czech Republic) за темою: «Scientific perspectives and innovations in education: experience of the Czech Republic» («Наукові перспективи та інновації в освіті: досвід Чехії»), 05.05. – 30.06.2022, сертифікат № CZ 88/06 – 2022. 38.1 Статті у Web of Science: 1. Ukrainian baroque and European context / Т. Panyok. // Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв : наук. журнал. Київ : Міленіум, 2018. №3. С. 335–343. [Web of Science (Emerging Sources Citation Index)]. 2. Historical-cultural and lighting context of artistic education in Ukraine in the beginning of the 20th century/ International journal of conservation science, Volume 11, Issue 4, October-December, 2020. С. 945 – 952. Web of science; Scopus. 3. Panyok Tatyana, Dai Zhen, Ju Dongting. Project activities in the professional training of future designers (based on China's educational experience). Art, Design & Communication in Higher Education, Vol. 21. (1). С. 23-42. Сконус. Режим доступу : http://surl.li/dtpgy 4. Panyok T. V. Art Education in Ukraine in Early 20th Century: Educational Techniques for New Formation Artists. International journal of conservation

							science. Volume 14, Issue 1, January-March, 2023. С. 217-230. Режим доступу : https://ijcs.ro/current-issue. Web of science & Scopus 5. Oleksii Kozin, Zhanneta Kozina , Valentyn Kozin , Vitalii Korobeinik, Tetyana Panyok, Tetyana Schepelenko, Stanislav Polishchuk. Influence of the professional and motor skills integral development method application on physical fitness indicators of Arts Faculty students: a randomized control trial. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol. 23 (issue 6), Art 165, pp. 1350 - 1358, June 2023 DOI:10.7752/jpes.2023.06165 Фахові статті: 6. Роль Г. Сковороди у культурному поступі Слобожанщини. Новий колегіум. 2019. № 4. С. 30–34. 7. Т. Паньок, В. Гриньова Етнодизайн та модерна траєкторія професійної підготовки майбутнього вчителя мистецьких дисциплін в умовах діджиталізації суспільства Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / [редкол.: Т.І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя, 2021. Вип. 74. Т. 2. С. 146–151. 8. Г. Сковорода в творчості українських художників. Новий Колегіум. 2022. №4. С. 13-21. 9. Паньок Т.В., Жень Фушен. Китайський досвід використання етнодизайну у процесі формування ключових компетентностей студентів мистецьких спеціальностей. Молодь і ринок, 2023, 3 (211), С. 16-21. DOI: https://doi.org/10.24919/2308-4634.2023.277187 38.6 Керування аспірантами: Чаус Дмитро Вікторович – 13.00.04/ Формування колористичної компетентності майбутніх фахівців художньо-графічних спеціальностей вищих навчальних закладів у процесі професійної підготовки 1. Дай Чжен 13.00.04/ Формування професійної компетентності майбутніх фахівців з мультимедійного дизайну у вищих закладах освіти КНР. ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2023. Диплом Н23 № 000171 2. Цзю Дутін 13.00.04/ Професійна підготовка майбутніх фахівців з графічного дизайну у вищих закладах освіти КНР. ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2023. Диплом Н23 № 0000172 3. Висікайло Тетяна Володимирівна «Формування фахової компетентності майбутніх учителів образотворчого мистецтва у процесі пленарної практики», дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 44.053.01 у Полтавському національному педагогічному університеті імені В. Г. Короленка. 2018 р. Диплом ДКМ 0447666, виданий 11.10.2017 р., виданий атестаційною комісією МОН України. 38.19 Член Української асоціації поведінкових аналітиків УАПА
286203	Коваленко Вікторія Євгенівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти	Диплом бакалавра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2008, спеціальність: 010106 Дефектологія. Практична психологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2008, спеціальність: 010106 Дефектологія.	12	Спеціальна методика математики	Стажування, підвищення кваліфікації Поморська академія в Слупську. очно-заочне стажування. Документ про виконання програми стажування від 27 березня 2023 р. Строк стажування: 5 січня 2023 – 27 березня 2023 р. 180 год https://drive.google.com/file/d/1iMskG06G8iXvg80UxyQzoS8bNbcrTfx/view?usp=sharing Міжнародне підвищення кваліфікації. Certificate ESN 11468/22 від 26.12.22 (45 год.) «Використання неформальної освіти у підготовці бакалаврів та магістрів: досвід країн європейського союзу та України» https://drive.google.com/file/d/1Uuq2zTiLHG2avuf3ij5KAsluQrGYVkf/view?usp=sharing ХНПУ імені Г.С.Сковороди

				Диплом кандидата наук ДК 028333, виданий 28.04.2019, Аттестат доцента АД 003832, виданий 16.12.2019			Сертифікат ПК 057/23 (30 год.) «Основи дидактики вищої школи» https://drive.google.com/file/d/1lmC1zJeIzXmKbYGh55tlfG9sJI2UeHC/view?usp=sharing ТОВ «Академія цифрового розвитку» Сертифікат NoGDTfE-06-B-01667 від 15.01.2023 «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» (базовий рівень) 30 год. https://drive.google.com/file/d/1U8iBmdhs0jhMPZLaYEM4xIBuRRzblRZ1/view?usp=sharing ТОВ «Академія цифрового розвитку» Сертифікат NoGDTfE-06-C-04345 від 22.01.2023 «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» (середній рівень) 15 год. https://drive.google.com/file/d/1HLSxe0ZGFHI8deB3kxQDPt_R6sZUgLCF/view?usp=sharing Захист дисертації «Позашкільна освіта як фактор розвитку та соціалізації школярів з інтелектуальними порушеннями» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.03 – корекційна педагогіка 25 жовтня 2023 у спеціалізованій вченій раді Д 26.053.23 Українського державного університету імені Михайла Драгоманова Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, кафедра психокорекційної педагогіки Довідка № 3 Тема: «Психолого-педагогічне забезпечення інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами» 18.01.2019 р. Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, завершення докторантури 30.09.2022, кафедра психокорекційної педагогіки і реабілітології Сертифікат Language assessment H.S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University Certificate CEFR Level B 2 № 062-A/19 Сертифікат 02125585 38.1 6. Kovalenko., V., Syniov, V., Peretiaha, L., & Halil, A. The current state of involvement of children with special educational needs in out-of-school education in Ukraine. Amazonia Investiga. 2021. 10(42), 31-42. https://doi.org/10.34069/AI/2021.42.06.4 WoS 7. Kovalenko V., Bystrova Y., Kazachiner O. Social and pedagogical support of children with disabilities in conditions of general secondary educational establishments. Journal for Educators, Teachers and Trainers. 2021. Vol. 12(3). 101-114. https://jett.labosfor.com/index.php/jett/article/view/575/453 WoS 8. Kovalenko V., Bystrova Y., N. Sinopalnikova Features of understanding and emotional attitude toward the moral and social norms of pupils with intellectual disabilities. Laplage em Revista (International). Vol. 7, n. 3A, Sept.-Dec. 2021. p. 575-588. https://laplageemrevista.editorialaer.com/index.php/lpgl/article/view/1460 9. Синьов В. М., Коваленко В. Є., Александрович М. Модифікація програм еколого-натуралістичного напрямку позашкільної освіти як чинник формування життєвої компетентності осіб з інтелектуальними порушеннями. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Випуск 44. 2023. С. 91-98. https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/41795/Synov_Kovalenko_Aleksandrovy_ch.pdf?sequence=1&isAllowed=y 10. Коваленко В. Є., Міщенко О. А. Процедура визнання результатів неформальної та інформальної освіти в підготовці бакалаврів та магістрів спеціальності 016 «Спеціальна освіта» (на основі аналізу досвіду країн ЄС). Новий колегіум. Вип. 1-2 (110). 2023. С. 79-86. https://nure.ua/wp-
--	--	--	--	--	--	--	---

content/uploads/nk_2023_1-2 web.pdf

39. Коваленко В. Є. Модифікація програми «Народна творчість» як засіб задоволення освітніх потреб школярів з інтелектуальними порушеннями. *Acta Paedagogica Volynienses*. Вип. 1. 2023. С. 121-128.
<http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/pedagogy/issue/view/61>

40. Коваленко В. Є. Актуальність ідей Г. Сковороди щодо позашкільної еколого-натуралістичної освіти школярів з інтелектуальними порушеннями. *Новий колегіум*. Вип. 4 2022 (109). С. 55-59.
<https://dspace.hnpu.edu.ua/items/abd885f2-d008-4a2a-afa4-21a564f3014e>

41. Коваленко В. Є. Особливості соціальної компетентності старших школярів з інтелектуальними порушеннями. *Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія*. 2022. Вип. 42. С. 28-39.
<https://sj.npu.edu.ua/index.php/kpsp/article/view/1260/1032>

42. Коваленко В. Є. Результати впровадження структурно-функціональної моделі соціалізації та розвитку школярів з інтелектуальними порушеннями у творчих об'єднаннях позашкільної освіти. *Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія*. 2022. Вип. 43. С. 16-26.
<https://sj.npu.edu.ua/index.php/kpsp/article/view/1268/1041>

43. Коваленко В. Є. Особливості поведінки дітей з інтелектуальними порушеннями старшого шкільного віку. *Acta Paedagogica Volynienses*. Випуск 6. 2022. С. 85 – 91.
<http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/pedagogy/issue/view/54>

44. Коваленко В. Є. Особливості розвитку фізичних якостей школярів з інтелектуальними порушеннями. *Інноваційна педагогіка*. Випуск 50. Том 1. 2022. С. 109-114.
http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/50/part_1/50-1_2022.pdf

45. Синьов В. М., Коваленко В. Є. Модифікація програми «Юні туристи-краєзнавці» як засіб задоволення освітніх потреб школярів з інтелектуальними порушеннями. *Наукові записки кафедри педагогіки*. 2022. Том 1. Вип. 50. С. 105-113.
<https://periodicals.karazin.ua/pedagogy/issue/view/1222/1553>

46. Коваленко В.Є. Психолого-педагогічні умови залучення школярів з інтелектуальними порушеннями до освітнього середовища позашкільної освіти. *Інноваційна педагогіка*. Випуск 51. Том 1. 2022. С. 99 – 103.
http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/51/part_1/19.pdf

47. Коваленко В. Є. Структура та зміст спеціальної освітньої програми підвищення кваліфікації педагогів закладів позашкільної освіти. *Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки)*. 2022. Вип. 19. С. 111 – 121.
<https://aqce.com.ua/vipusk-n19/kovalenko-v-je-struktura-ta-zmist-specialnoi-osvitnoi-programi-pidvichshennja-kvalifikacii-pedagogiv-zakladiv-pozashkilnoi-osviti.html>

48. Коваленко В. Є., Синьов В. М. Біля витоків Харківської олігофренопедагогіки: «Школа біля воріт лікарні» П. Бутковського. *Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки*. 2022. № 1 (349) Ч.2. С. 239-248.
<http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/issue/view/34/37>

49. Коваленко В. Є. Особливості діяльнісно-поведінкового компонента соціалізованості молодших школярів з інтелектуальними порушеннями. *Особлива дитина: навчання і виховання*. 2022. 1(105). С. 30-42.

<https://doi.org/10.33189/ectu.vii105.95>

50. Коваленко В. Є. Специфіка діяльнісно-поведінкового компонента соціалізованості дітей середнього шкільного віку з інтелектуальними порушеннями. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2022. Вип. 47. Том 2. 274 – 283. http://www.apnn-journal.in.ua/archive/47_2022/part_2/43.pdf

51. Коваленко В. Є. Опис мотиваційно-ціннісного компонента соціалізованості молодших школярів з інтелектуальними порушеннями. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). 2021. Вип. 18 С. 59 – 71. <https://aqce.com.ua/vipusk-n18-2021/kovalenko-vje-osoblivosti-motivacijno-cinnisnogo-komponenta-socializovanosti-molodshih-shkoljariv-z-intelektualnimi-porushennjami.html>

52. Коваленко В.Є. Особливості емоційно-регулятивного компонента соціалізованості дітей середнього та старшого шкільного віку з інтелектуальними порушеннями. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. 2021. Випуск 41. С. 64 – 71. <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/36146>

53. Коваленко В. Є. Опис компонентів та рівнів соціалізованості школярів в умовах нормотипового розвитку та розумового дизонтогенезу. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2021. № 6(344) Ч.1. С. 224 - 240 <http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/article/view/628>

54. Коваленко В. Є. Модель соціалізації та розвитку школярів з інтелектуальними порушеннями в творчих об'єднаннях позашкільної освіти. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2021. Вип. 40. Том 2. С. 165 – 172. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/40-2-27>

55. Коваленко В.Є. Стан емоційно-регулятивного компонента соціалізованості молодших школярів з інтелектуальними порушеннями Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2021. Випуск 66. С. 100 – 105. <https://vspu.net/nzped/index.php/nzped/issue/view/191/211>

56. Коваленко В. Є. Змістовна спрямованість інтересів школярів з інтелектуальними порушеннями як фактор їх залучення до гурткової роботи. 2021. Актуальні питання корекційної освіти. (педагогічні науки): збірник наукових праць. 2021. Вип. 17. С. 142 – 152. <https://aqce.com.ua/vipusk-n17-2021/kovalenko-vje-zmistovna-sprjamovanist-interesiv-shkoljariv-z-intelektualnimi-porushennjami-jak-faktor-ih-zaluchennja-do-gurtkovoї-roboti.html>

57. Коваленко В.Є. Дефініція понять «соціалізація» та «розвиток» у спеціальних психолого-педагогічних дослідженнях. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. 2021. Випуск 40. С. 59 – 65. <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/34958>

58. Коваленко В. Є. Психолого-педагогічні засади залучення школярів з інтелектуальними порушеннями до туристсько-краєзнавчого напрямку позашкільної освіти. Засоби навчальної та науково-

дослідної роботи. 2020. Вип. 55. С. 18-33.
<http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/scienceans/article/view/3582/3632>

59. Коваленко В. Вікові особливості соціального становлення дітей з інтелектуальними порушеннями в спеціальних психолого-педагогічних дослідженнях. Науковий вісник Мукачівського Державного Університету. Серія «Педагогіка та психологія». 2020. Том 6, № 2, С. 173-184. <https://pp-msu.com.ua/uk/journals/tom-6-2-2020>

60. Коваленко В., Джус О., Ленів З. Тренінг як інструмент формування командної взаємодії фахівців, які працюють в інклюзивному освітньому просторі. European humanities studies: State and Society (Europejskie studia humanistyczne: Panstwo i Spoleczenstwo). 2020. № 3 (I). Poland-Ukraine. С. 113-129. <https://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/6928/3/%D0%94%D0%B6%D1%83%D1%81%D0%9E.%2C%D0%9B%D0%B5%D0%96%D0%B2%D0%97.%2C%D0%A%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%92.%20%D0%A2%D1%80%D0%B5%D0%D1%96%D0%BD%D0%B3%D0%8F%D0%BA%D0%96%D0%BD%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82....pdf>

61. Коваленко В. Теоретичні засади практики позашкільної освіти дітей з інтелектуальними порушеннями в Україні. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. № 1 (339), 2021. С. 200 – 208. <http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/article/view/515>

62. Коваленко В. Соціалізація особистості як предмет психолого-педагогічних та соціологічних досліджень. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. № 7 (338), 2020. С. 5 – 16. <http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/article/view/435>

63. Коваленко В., Туренко Н. Гурткова робота як засіб соціалізації дітей з інтелектуальними порушеннями. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2020. № 9 (103). С. 78 – 90.

64. Коваленко В. Є. Компоненти та критерії соціалізованості дітей з нормотиповим розвитком та інтелектуальними порушеннями в онтогенетичному вимірі. Актуальні питання корекційної освіти. (педагогічні науки): збірник наукових праць. 2021. Вип. 17. С. 152 – 163. <https://aqce.com.ua/vipusk-n17-2021/kovalenko-vje-komponenti-ta-kriterii-socializovanosti-ditej-z-normotipovim-rozvitkom-ta-intelektualnimi-porushennjami.html>

65. Коваленко В. Взаємодія закладів позашкільної та загальної середньої освіти у процесі соціалізації дітей з інтелектуальними порушеннями. Педагогіка та психологія : збірник наукових праць. 2019. Вип. 61. С. 81-91. <http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/pedagogy/article/view/3231/3290>

66. Коваленко В. Особливості емоційних переживань учнів з інтелектуальними порушеннями у навчально-пізнавальній діяльності. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. № 2 (333) лютий 2020. Частина II. С. 123 – 130. <http://dspace.luguniv.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/5317/1/Kovalenko.pdf>

67. Коваленко В., Введенська В. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки, 2019. Вип. 1 (324) березень. – Частина II. – С. 311 – 321. http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/27813/1/S_Yavorska_L_Poryad_chenko_VLNUITSN_2.pdf

68. Коваленко В. Профілактика віктимної поведінки дітей з легкими інтелектуальними порушеннями в умовах інклюзивної форми навчання. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки, 2019. Вип. 1 (324) березень. Частина II. С. 302 – 311. <http://dspace.luguniv.edu.ua/>

xmlui/handle/123456789/4357
69. Коваленко В., Бистрова Ю., Бистров А., Синьов В. Висвітлення проблеми емоційно-поведінкових порушень в осіб з інтелектуальною недостатністю в українській психолого-педагогічній науці. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). 2019. Вип. №13. С. 242–256. <http://aqce.com.ua/download/publications/521/477.pdf>
70. Синьов В. М., Бистрова Ю. О., Коваленко В. Є., Бистров А. Є. Висвітлення проблеми емоційно-поведінкових порушень в осіб з інтелектуальною недостатністю в українській психолого-педагогічній науці. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). 2019. Вип. №13. – С. 242 – 256. <https://aqce.com.ua/vipusk-13/sinov-vm-bistrova-juo-kovalenko-vje-bistrov-aje-visvitlennja-problemi-emocijno.html>
38.3
4. Kovalenko V., Kazachiner O., Peretiaha L. Forming future teacher's competence in the field of Inclusive teaching children with autistic spectrum Disorders in conditions of NUS // Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School: monograph / Edit. I. F. Prokopenko, I. M. Trubavina. Prague, OKTAN PRINT s.r.o., 2020. P. 332-341. [http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/16328/1/Meshko TAP0FT 2020.pdf](http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/16328/1/Meshko%20TAP0FT%202020.pdf)
5. Коваленко В., Бойчук Ю., Васильєва К. та ін. Основи спеціальної та інклюзивної педагогіки. За заг. ред. проф. Ю. Д. Бойчука. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2018. 338 с.
6. Бойчук Ю., Коваленко В., Туренко Н., Хребтова Н. Спеціальна та інклюзивна освіта: словник-довідник. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2019. 214 с.
38.4
7. Бойчук Ю. Д., Коваленко В. Є., Козачек Н. О. Робочий зошит для самостійної роботи здобувачів вищої освіти з дисципліни «Основи спеціальної педагогіки та психології». Стиль-Издат, 2021. 44 с.
8. Коваленко В., Галій А., Голуб Н., Перетяга Л., Сінопальнікова Н. Методичні рекомендації до виконання та захисту випускної кваліфікаційної роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта». Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2020. 54 с.
9. Науково-педагогічна практика: методичні рекомендації здобувачам вищої освіти другого (магістерського) рівня зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» / Укл.: Бойчук Ю.Д., Голуб Н.М., Коваленко В.Є., Кабанська Г.А., Козачек Н.О., Туренко Н.М., Сінопальнікова Н.М., Шах М.О. – Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2019. 58 с.
10. Методичні рекомендації до виконання індивідуального наукового дослідження магістра та його захисту-презентації для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта / Укл.: Бойчук Ю.Д., Коваленко В.Є., Перетяга Л.Є., Голуб Н.М. – Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2019. 54 с.
11. Коваленко В., Голуб Н., Казачинер О., Сінопальнікова Н., Міщенко О., Галій А. Методичні рекомендації до виконання та захисту магістерської кваліфікаційної роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 016 «Спеціальна освіта». Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. 62 с.
12. Коваленко В. Є. Методичні рекомендації до психолого-педагогічного обстеження розвитку школярів з інтелектуальними порушеннями в умовах позашкільної освіти. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. 100 с.
9. Коваленко В. Є.
Модифіковані програми

								художньо-естетичного, туристсько-краєзнавчого та еколого-натуралістичного напрямів позашкільної освіти (для школярів з інтелектуальними порушеннями). Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2023. 182 с. https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/a0460441-b5c5-4244-92b7-8fa3e4209185/content 10. Коваленко В. Є., Науменко Н.В., Сінопальнікова Н.М., Галій А.І. .Методичні рекомендації до написання курсової роботи зі спеціальних методик навчання і виховання для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 016 «Спеціальна освіта». Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2023. 42 с. https://dspace.hnpu.edu.ua/items/074405c8-d968-4bdd-81a1-cf78a45caf62 38.5 Захист дисертації «Позашкільна освіта як фактор розвитку та соціалізації школярів з інтелектуальними порушеннями» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.03 – корекційна педагогіка 25 жовтня 2023 у спеціалізованій вченій раді Д 26.053.23 Українського державного університету імені Михайла Драгоманова https://udu.edu.ua/nauka/spetsializovani-rady/z-prysudzhennia-naukovoho-stupenia-doktora-kandydata-nauk/spetsializovana-vchena-rada-d-2605310#dysertatsii-referat-vidhuky-oponentiv 38.7 4. Спеціалізована вчена рада ДФ 26.053.23 в Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова. Офіційний опонент дисертаційного дослідження Бистрова А. Є «Особливості віктимної поведінки розумово відсталих підлітків». За спеціальністю 19.00.08 – спеціальна психологія (Дата захисту: 15.05.2019) 5. Спеціалізована вчена рада ДФ 26.053.23 в Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова. Офіційний опонент дисертаційного дослідження Буйняк М. Г. «Формування психологічної готовності вчителів до інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами». За спеціальністю 19.00.08 – спеціальна психологія (Дата захисту: 25.09.2019) 6. Спеціалізована вчена рада ДФ 67.051.001 в Херсонському державному університеті. Офіційний опонент дисертаційного дослідження Дрозд Л. В. «Формування життєвого цілепокладання у підлітків з інтелектуальними порушеннями» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки зі спеціальності 053 Психологія (Дата захисту 14.05.2020) Спеціалізована вчена рада ДФ 015.21.23 в Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди. Член ради (рецензент) дисертаційного дослідження Лященко В. М. «Формування професійної компетентності фахівців інклюзивно-ресурсних центрів в умовах післядипломної освіти» з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) http://hnpu.edu.ua/uk/specializovana-vchena-rada-df-0152123-zahyst-dysertatsiyi-lyashchenko-viry-myhaylivny (Дата захисту: 21.09.2023) 38.12 29. Коваленко В. Є. Оцінка ризиків виникнення у підлітків з інтелектуальними порушеннями асоціальної та антисоціальної поведінки. Спеціальна і інклюзивна освіта: проблеми та перспективи : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., м. Кам'янець-Подільський, 17-18 листопада, 2022 р. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. С. 282–285. 30. Коваленко В. Є., Синьов В. М. Принципи структурно-
--	--	--	--	--	--	--	--	---

39. Коваленко В. Є. Рівні сформованості когнітивно-усвідомлювального компонента соціалізованості школярів з інтелектуальними порушеннями. П'ята міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум (19-20 травня 2022 р., м. Харків). Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. С. 125 – 128.
https://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/7399/1/%d0%a5%d0%90%d0%a0%d0%9a%d0%86%d0%92%d0%a1%d0%ac%d0%9a%d0%98%d0%99%20%d0%9f%d0%a0%d0%98%d0%a0%d0%9e%d0%94%d0%9d%d0%98%d0%a7%d0%98%d0%99%20%d0%a4%d0%9e%d0%a0%d0%a3%d0%9c2_2022_2_06%20.pdf

40. Коваленко В. Є., Міщенко О. А. Позашкільна освіта як фактор розвитку та соціалізації осіб з інтелектуальними порушеннями. The latest problems of modern science and practice. Proceedings of the I International Scientific and Practical Conference. Boston, USA. January 11 – 14, 2022. p. 363 – 367. <https://isg-konf.com/uk/the-latest-problems-of-modern-science-and-practice-ua/>

41. Коваленко В. Є. Роль творчих об'єднань напрямів позашкільної освіти у соціалізації та розвитку дітей шкільного віку. Results of modern scientific research and development. Proceedings of the 9th International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Madrid, Spain. 2021. Pp. 287–293.
<https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2021/11/RESULTS-OF-MODERN-SCIENTIFIC-RESEARCH-AND-DEVELOPMENT-14-16.11.21.pdf>

42. Коваленко В. Є. Особливості мотиваційно-ціннісного компонента соціалізованості підлітків з інтелектуальними порушеннями. «Європу єднає здорове майбутнє» крос-форум в межах програми Президента України «Здорова Україна» / збірник наукових праць / за загальною редакцією проф. Бойчука Ю. Д. –Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. С. 167 – 169.

43. Коваленко В. Є. Фізичний розвиток школярів з інтелектуальними порушеннями як фактор їх включення до творчих об'єднань туристсько-краєзнавчого та спортивно-оздоровчого напрямів позашкільної освіти. Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції 9 листопада 2021 р. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. С. 110 – 113.

44. Коваленко В. Є. Специфіка ціннісних орієнтацій та спрямованості особистості старших школярів з інтелектуальними порушеннями. Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (24 листопада 2021 року, м. Суми). Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. С. 29 – 33.

45. Коваленко В. Є. Структурно-функціональна модель соціалізації та розвитку школярів з інтелектуальними порушеннями в позашкільній освіті. Наукові та освітні трансформації в сучасному світі: збірник матеріалів Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Чернігів, 15 липня 2021 року). Чернігів. Суми: ТОВ НВП "Росток А. В.Т.". 2021. С. 238-241.
https://reicst.com.ua/asp/article/view/19/pc_2021_15_07

46. Коваленко В. Є. Теоретичні засади дослідження компонентів та рівнів соціалізованості школярів з інтелектуальними порушеннями. Інноваційні підходи в освіті та реабілітації дітей із особливими освітніми потребами. Матеріали V

Всеукраїнської науково-практичної конференції. 17-18 травня 2021 р. С. 29 – 36.

47. Коваленко В. Є. Психолого-педагогічні умови соціалізації та розвитку дітей з інтелектуальними порушеннями в гуртках художньо-естетичного напрямку. Спеціальна освіта: проблеми та перспективи. Матеріали XIV-ї Міжнародної наук.-практ. конференції 15-16 квітня 2021 р. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О. В., 2021. С. 112 – 116.

48. Коваленко В., Синьов В. Моделі залучення дітей з особливими освітніми потребами в освітній процес закладів позашкільної освіти. Збірник наукових праць за матеріалами регіонального науково-практичного семінару «Використання ресурсів позашкільної освіти у процесі соціалізації дітей з особливими освітніми потребами». За загальною редакцією Ю. Д. Бойчука – Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2021. С. 164 – 168.

49. Коваленко В. Структура системи позашкільної освіти в Україні. SWorldJournal. Issue №6. Part 4. December 2020. 103-107.

50. Коваленко В. Особливості соціалізації дітей з інтелектуальними порушеннями в онтогенетичному вимірі. Інклюзивне освітнє середовище: проблеми, перспективи та кращі практики: тези доповідей XX Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 18–19 листопада 2020 р.), у 2-х частинах. Ч. 2. Київ: Університет «Україна», 2020. С. 42 – 44.

51. Коваленко В. Ціннісні орієнтації особистості як показник соціалізованості дітей з інтелектуальними порушеннями. Психологія та педагогіка: сучасні методики та інновації, досвід практичного застосування: збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 23–24 жовтня 2020 року). Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2020. С. 61 – 65.

52. Коваленко В. Є. Соціалізація дітей з інтелектуальними порушеннями у гуртковій роботі спортивно-оздоровчого напрямку позашкільної освіти. Фізичне виховання та спорт в закладах вищої освіти: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю) (18 грудня 2020 року, м. Харків). Харків: ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2020. С. 180 – 182.

53. Коваленко В.Є., Колісник О.В. Організація дистанційного навчання дітей з особливими освітніми потребами в умовах довготривалого карантину. Науковий журнал «Молодий вчений» № 4 (80) квітень 2020 р. С. 586 – 590. <http://molodyvcheny.in.ua/ua/archive/80/>

54. Коваленко В. Позашкільна освіта дітей з особливими освітніми потребами як фактор їх соціалізації. The 3th International scientific and practical conference “Man and environment, trends and prospects” (February 10-11, 2020) SH SCW “NEW ROUTE” Tokyo, Japan 2020. P. 139 – 140. <https://isg-konf.com/man-and-environment-trends-and-prospects/>

55. Коваленко В. Взаємодія шкільного та позашкільного освітнього середовища в інклюзивному навчанні дітей з інтелектуальними порушеннями. Педагогіка здоров'я: збірник наукових праць IX Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Чернівці, 27-28 вересня 2019 р.). Чернівці, 2019. С. 290 – 293.

56. Коваленко В., Бистрова Ю. Майстер-клас як засіб підвищення професійної компетентності педагогів у сфері інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами. Інноваційні підходи до освіти та соціалізації дітей зі спектром аутистичних порушень: матеріали III Міжнародної науково-

							практичної конференції 3 квітня 2019 року. Львів: «Справа Кольпінга в Україні», 2019. С. 12- 17. 38.14 4. Робота у складі журі I та II етапів конкурсу «Учитель року». Номінація – Інклюзивне навчання (листопад – січень 2019 р.) 5. Робота у складі журі міського конкурсу студентських проєктів «Харків – місто молодіжних ініціатив» (квітень 2019 р.) 6. Керівник студентського наукового гуртка “Спеціальна дидактична майстерня” 38.19 Член асоціації корекційних педагогів України (квиток № 677/2019) 38.20 Досвід практичної роботи за спеціальністю 16 років
306088	Казачінер Олена Семенівна	професор, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров’язбережувальн ої освіти	Диплом спеціаліста, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди, рік закінчення: 2008, спеціальність: Початкове навчання і англійська мова, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2020, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом доктора наук ДД 008031, виданий 18.12.2018, Диплом кандидата наук ДК 015519, виданий 04.07.2013, Атестат доцента АД 007544, виданий 15.04.2021, Атестат доцента АП 004450, виданий 10.10.2022, Атестат професора АП 004450, виданий 10.10.2022	19	Спеціальна методика трудового навчання	Підвищення кваліфікації 1. 2020 р. – сертифіковане підвищення кваліфікації для спеціалістів, які працюють з дітьми із синдромом Дауна і дітьми з інтелектуальними порушеннями за напрямками «Навчаємося з радістю», «Вступ до раннього втручання» (Платформа ЕдЕра) 2. 2020 р. – сертифіковане стажування у Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie, Malopolska School of Public Administration (м. Краків, Польща) за програмою «New and Innovative Teaching Methods» (Нові та інноваційні методи навчання) (04-29.05.2020). 3. 2020 р. – сертифіковане підвищення кваліфікації за напрямом «Supporting and Engaging People with Autism» (Підтримка та залучення осіб з аутизмом) (Swinburne University of Technology) (сертифікат від 26.08.2020). 4. 2021 р. – сертифіковане стажування у Західно-Фінляндському коледжі (м. Гуйтінген, Фінляндія) за програмою «Особливості фінської системи освіти» (01.02 – 12.03.21). 5. 2021 р. – участь у сертифікованому он-лайн курсі "Розвиток у ранньому дитинстві та діти з порушеннями психофізичного розвитку" (МАШАВ – Агенція для співпраці у міжнародному розвитку, Ізраїль). 6. сертифіковане стажування у Білостоцькому університеті (Польща) за темою: «Навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи» (Faculty of Education, University of Bialystok) (06.03-14.04.23, 6 кр., 180 год., сертифікат № 85) 7. сертифіковане підвищення кваліфікації в Інституті спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України за освітньо-професійною програмою «Оновлення професійного (психолого-педагогічного) кейсу сурдопедагогів в умовах нових викликів» (07-10.03.23, 30 год., 1 кр., сертифікат № 03072023) 8. сертифіковане навчання за освітньою програмою «Казкотерапія: поглиблений курс» (Міжнародна тренінгова компанія «Основа») (60 год, 2 кр., сертифікат № 3003202311 від 30.03.23) 38.1. 1. Kazachiner, O., & Tkachenko, L. (2020). FairyTale Therapy as a Means of Forming Health-Saving Competence of Children with SEN. Revista Românească pentru Educație Multidimensională, 12(3), 268-293. https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/2959/2548 2. Kazachiner, O.S., & Boychuk, Y.D. (2021). Developing Teachers’ Inclusive Competence by Means of ICT In Postgraduate Education. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 13(1). P. 373-397 https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/3118/2978 3. Yuliya Bystrova, Viktoriia Kovalenko, Olena Kazachiner (2021). Social and pedagogical support of children with disabilities in

conditions of general secondary educational establishments. Journal for Educators, Teachers and Trainers, Vol. 12(3). P.101–114
<https://jett.labosfor.com/index.php/jett/article/view/575/453>
<https://jett.labosfor.com/index.php/jett/authorDashboard/submission/575>
 4. Boychuk, Y., Kazachiner, O., & Khliebnikova, T. (2021). Managing teacher's inclusive culture development. Amazonia Investiga, 10 (44), 207-219. <https://doi.org/10.34069/AI/2021.44.08.20>
<https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/1725/1874>
<https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/1725>
 5. Boychuk Yu.D., Kazachiner O.S. Activities for working with children who have special needs (for teachers, special educators and parents): навчально-методичний посібник. Харків: ТОВ „В СПРАВИ”, 2021. 76 с. Англ. мовою.
 6. Бойчук Ю.Д., Казачінер О.С. Основні педагогічні прийоми, які застосовуються в казкотерапії. Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 26. С.79-85.
 7. Бойчук Ю.Д., Казачінер О.С. Лялькотерапія в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами. Педагогіка та психологія. 2019. № 61. С. 10-18.
 Бойчук Ю. Д., Казачінер О. С. Техніка «Шлях героя» в казкотерапії. Інноваційна педагогіка, 2021. № 31. Т.2. С. 97-100.
 8. Казачінер О., Бойчук Ю. Ляльки – «моральні путівники» як засіб формування життєвої компетентності дітей дошкільного віку. Acta Paedagogica Volynienses. 2021. № 3. С.15–21
 9. Казачінер О., Бойчук Ю. Нетрадиційні форми роботи з казкою як інструмент морального виховання дітей. Veda a perspektivu. 2022. № 1(8). С. 118–127.
 10. Kazachiner O.S., Boychuk Yu.D., Halii A.I. Learning through play with LEGO Braille Bricks. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). № 7 (25) 2023. С.11-24.
 11. Казачінер О., Бойчук Ю. Нарпу end у практиці казкотерапії. Veda a perspektivu. 2023. № 4 (23). С. 100–112.
 12. Казачінер О.С., Бойчук Ю.Д., Галій А.І. Можливості застосування засобів альтернативної та додаткової комунікації у практиці казкотерапії. Перспективи та інновації науки. 2022. № 12(17). С. 113-124.
 38.3.
 1. Казачінер О. С. Корекційна діяльність учителів-філологів як передумова забезпечення успішного навчання учнів у Новій українській школі: монографія. Харків: ФОРМ Панов А.М., 2020. 365 с.
 2. Kazachiner O. S. Evolution of approaches to organization of educational process for children with Down syndrome // Pedagogy theory: collective monography / Aksonova O., Avdieleva S., Kobets V., etc. International Science Group. Boston: Primedia eLaunch, 2020. P. 40-50. Available at : DOI : 10.46299/isg.2020.MONO.PED.I
 3. Boychuk Y., Kazachiner O. Rationale of preparation of content for future professionals to the formation of children's communicative activities with special educational needs as a way to implement the concept of a New Ukrainian school. Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School: monograph / Edit. I. F. Prokopenko, I. M. Trubavina. – Prague, 2020. Pp. 311-321. URL:
 4. Kovalenko V., Kazachiner O., Peretyaha L. Forming future teacher's competence in the field of inclusive teaching children with autistic spectrum disorders in conditions of NUS. Theory

and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School: monograph / Edit. I. F. Prokopenko, I. M. Trubavina. – Prague, 2020. Pp. 332-341.

5. Kazachiner O., Boychuk Y. Training future specialists in the sphere of special and inclusive education in Israel. Theoretical and scientific foundations of pedagogy and education: collective monograph / Kazachiner O., Boychuk Y., etc. International Science Group. Boston : Primedia eLaunch, 2022. C. 10–27.

6. Kazachiner O., Boychuk Yu., Halii A. Fairy-tale therapy: scientific and methodical aspects. Monograph. – Primedia eLaunch, Boston, USA, 2022. – 142 p.

7. Kazachiner O., Boychuk Yu., Halii A. Diagnostics of child's developmental difficulties. Monograph. – Primedia eLaunch, Boston, USA, 2023. – 163 p.

38.4.

1. Казачінер О.С., Бойчук Ю.Д. Основи казкотерапії. Практикум для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів за спеціальностями 012 «Дошкільна освіта», 013 «Початкова освіта», 016 «Спеціальна освіта». Харків, 2022. 80 с.

2. Казачінер О.С., Бойчук Ю.Д. Казкотерапія: поглиблений курс. Практикум для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальностями 012 «Дошкільна освіта», 013 «Початкова освіта», 016 «Спеціальна освіта», для вихователів закладів дошкільної освіти, вчителів початкових класів, фахівців у галузі спеціальної та інклюзивної освіти. Харків, 2022. 120 с.

3. Казачінер О.С., Бойчук Ю.Д. Основи лялькотерапії. Практикум для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальностями 012 «Дошкільна освіта», 013 «Початкова освіта», 016 «Спеціальна освіта», для вихователів закладів дошкільної освіти, вчителів початкових класів, фахівців у галузі спеціальної та інклюзивної освіти. Харків, 2022. 36 с.

4. Kazachiner E., Boychuk Yu. Teaching Language and Speech Skills to Children with Special Needs. LAP Lambert Academic Publishing, 2022. 105 с.

5. Методичні рекомендації до виконання та захисту магістерської кваліфікаційної роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 016 «Спеціальна освіта» / Укл. В.Коваленко, Н.Голуб, О.Казачінер, Н.Сінопальнікова, О.Міщенко, А.Галій. – Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. – 62 с.

6. Використання методів альтернативної та додаткової комунікації у закладах освіти: методичні рекомендації / укладачі: Л.С.Самсонова, М.В.Дмитрієва, М.С.Чайка, Г.В.Усатенко, О.В.Кривоногова, А.Ю.Давиденко, Ю.П.Защипась, О.С.Казачінер, К.В.Книш, К.О.Островська, Є.В.Панічевська. Міністерство освіти і науки України: Директорат дошкільної, шкільної, позашкільної та інклюзивної освіти. Лист МОНУ № 4/2373-22 від 09.09.2022. 14 с.

38.6.

Наукове керівництво дисертацією Лященко В.М., яка здобула науковий ступінь доктора філософії зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) (2023 р.)

38.8.

Виконання функцій рецензента монографій з педагогічних наук (International Science Group) з жовтня 2020 р.

Виконання функцій рецензента статей журналу Educational Challenges з січня 2021р.

[illegible]

							прикладі китайської народної казки «Жовтий лелека»). Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Problems of creating scientific ideas about world development», 03-06 жовтня 2023 р., Оттава, Канада. International Science Group. 2023. С. 146–150. 38.19 Керівник Центру інклюзивної освіти ХНПУ імені Г.С.Сковороди з 2020 р.
286203	Коваленко Вікторія Євгенівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти	Диплом бакалавра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2008, спеціальність: 010106 Дефектологія. Практична психологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2008, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом кандидата наук ДК 028333, виданий 28.04.2019, Аттестат доцента АД 003832, виданий 16.12.2019	12	Спеціальна педагогічна діагностика	Стажування, підвищення кваліфікації Поморська академія в Слупську. очно-заочне стажування. Документ про виконання програми стажування від 27 березня 2023 р. Строк стажування: 5 січня 2023 – 27 березня 2023 р. 180 год https://drive.google.com/file/d/1iMskG06G8iXvg80UxyQzoS8bNbcrtfX/view?usp=sharing Міжнародне підвищення кваліфікації. Certificate ESN 11468/22 від 26.12.22 (45 год.) «Використання неформальної освіти у підготовці бакалаврів та магістрів: досвід країн європейського союзу та України» https://drive.google.com/file/d/1UuqZ2TiHG2avuf3ij5GKAsluQrGYVkf/view?usp=sharing ХНПУ імені Г.С.Сковороди Сертифікат ПК 057/23 (30 год.) «Основи дидактики вищої школи» https://drive.google.com/file/d/1lmcIzJeIzXmKbYgh5tlfG9sJI2UeHC/view?usp=sharing ТОВ «Академія цифрового розвитку» Сертифікат NoGDTfE-06-B-01667 від 15.01.2023 «Цифрові інструменти G00GLE для освіти» (базовий рівень) 30 год. https://drive.google.com/file/d/1U8iBmdhs0jhMPZLaYEM4xIBuRRzblRZ1/view?usp=sharing ТОВ «Академія цифрового розвитку» Сертифікат NoGDTfE-06-C-04345 від 22.01.2023 «Цифрові інструменти G00GLE для освіти» (середній рівень) 15 год. https://drive.google.com/file/d/1HLSxe0ZGFH18deB3kxQDPt_R6sZUgLCf/view?usp=sharing Захист дисертації «Позашкільна освіта як фактор розвитку та соціалізації школярів з інтелектуальними порушеннями» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.03 – корекційна педагогіка 25 жовтня 2023 у спеціалізованій вченій раді Д 26.053.23 Українського державного університету імені Михайла Драгоманова Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, кафедра психокорекційної педагогіки Довідка № 3 Тема: «Психолого-педагогічне забезпечення інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами» 18.01.2019 р. Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, завершення докторантури 30.09.2022, кафедра психокорекційної педагогіки і реабілітології Сертифікат Language assessment H.S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University Certificate CEFR Level B 2 № 062-A/19 Сертифікат 02125585 38.1 I. Kovalenko., V., Syniov, V., Peretiaha, L., & Halii, A. The current state of involvement of children with special educational needs in out-of-school education in Ukraine. Amazonia Investiga. 2021. 10(42), 31-42. https://doi.org/10.34069/AI/2021.42.06.4WoS 2. Kovalenko V., Bystrova Y., Kazachiner O. Social and pedagogical support of children with disabilities in conditions of general secondary educational establishments. Journal for Educators, Teachers and Trainers. 2021. Vol. 12(3). 101-114. https://jett.labosfor.com/index.php/jett/article/view/575/

453 WoS
3. Kovalenko V., Bystrova Y., N. Sinopalnikova Features of understanding and emotional attitude toward the moral and social norms of pupils with intellectual disabilities. Laplage em Revista (International). Vol. 7, n. 3A, Sept.-Dec. 2021. p. 575-588.
<https://laplageemrevista.editoriala.com/index.php/lpgl/article/view/1460>
4. Синьов В. М., Коваленко В. Є., Александрович М. Модифікація програм еколого-натуралістичного напрямку позашкільної освіти як чинник формування життєвої компетентності осіб з інтелектуальними порушеннями. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Випуск 44. 2023. С. 91-98.
https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/41795/Synov_Kovalenko_Aleksandrovy_ch.pdf?sequence=1&isAllowed=y
5. Коваленко В. Є., Міщенко О. А. Процедура визнання результатів неформальної та інформальної освіти в підготовці бакалаврів та магістрів спеціальності 016 «Спеціальна освіта» (на основі аналізу досвіду країн ЄС). Новий колегіум. Вип. 1-2 (110). 2023. С. 79-86.
https://nure.ua/wp-content/uploads/nk_2023_1-2_web.pdf
6. Коваленко В. Є. Модифікація програми «Народна творчість» як засіб задоволення освітніх потреб школярів з інтелектуальними порушеннями. Acta Paedagogica Volynienses. Вип. 1. 2023. С. 121-128.
<http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/pedagogy/issue/view/61>
7. Коваленко В. Є. Актуальність ідей Г. Сковороди щодо позашкільної еколого-натуралістичної освіти школярів з інтелектуальними порушеннями. Новий колегіум. Вип. 4 2022 (109). С. 55-59.
<https://dspace.hnpu.edu.ua/items/abd885f2-d008-4a2a-afa4-21a564f3014e>
8. Коваленко В. Є. Особливості соціальної компетентності старших школярів з інтелектуальними порушеннями. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. 2022. Вип. 42. С. 28-39.
<https://sj.npu.edu.ua/index.php/kpsp/article/view/1260/1032>
9. Коваленко В. Є. Результати впровадження структурно-функціональної моделі соціалізації та розвитку школярів з інтелектуальними порушеннями у творчих об'єднаннях позашкільної освіти. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. 2022. Вип. 43. С. 16-26.
<https://sj.npu.edu.ua/index.php/kpsp/article/view/1268/1041>
10. Коваленко В. Є. Особливості поведінки дітей з інтелектуальними порушеннями старшого шкільного віку. Acta Paedagogica Volynienses. Випуск 6. 2022. С. 85 – 91.
<http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/pedagogy/issue/view/54>
11. Коваленко В. Є. Особливості розвитку фізичних якостей школярів з інтелектуальними порушеннями. Інноваційна педагогіка. Випуск 50. Том 1. 2022. С. 109-114.
http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/50/part_1/50-1_2022.pdf
12. Синьов В. М., Коваленко В. Є. Модифікація програми «Юні туристи-краєзнавці» як засіб задоволення освітніх потреб школярів з інтелектуальними порушеннями. Наукові записки кафедри педагогіки. 2022. Том 1. Вип. 50. С. 105-113.
<https://periodicals.karazin.ua/pedagogy/issue/view/1222/1553>
13. Коваленко В.Є. Психолого-педагогічні умови залучення школярів з інтелектуальними порушеннями до освітнього

середовища позашкільної освіти. Інноваційна педагогіка. Випуск 51. Том 1. 2022. С. 99 – 103.
http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/51/part_1/19.pdf

14. Коваленко В. Є. Структура та зміст спеціальної освітньої програми підвищення кваліфікації педагогів закладів позашкільної освіти. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). 2022. Вип. 19. С. 111 – 121.
<https://aqce.com.ua/vipusk-n19/kovalenko-v-je-struktura-ta-zmist-specialnoi-osvitnoi-programi-pidvichshennja-kvalifikacii-pedagogiv-zakladiv-pozashkilnoi-osviti.html>

15. Коваленко В. Є., Синьов В. М. Біля витоків Харківської олігофренопедагогіки: «Школа біля воріт лікарні» П. Бутковського. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2022. № 1 (349) Ч.2. С. 239–248.
<http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/issue/view/34/37>

16. Коваленко В. Є. Особливості діяльнісно-поведінкового компонента соціалізованості молодших школярів з інтелектуальними порушеннями. Особлива дитина: навчання і виховання. 2022. 1(105). С. 30-42.
<https://doi.org/10.33189/ectu.v1i105.95>

17. Коваленко В. Є. Специфіка діяльнісно-поведінкового компонента соціалізованості дітей середнього шкільного віку з інтелектуальними порушеннями. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2022. Вип. 47. Том 2. 274 – 283.
http://www.apnn-journal.in.ua/archive/47_2022/part_2/43.pdf

18. Коваленко В. Є. Опис мотиваційно-ціннісного компонента соціалізованості молодших школярів з інтелектуальними порушеннями. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). 2021. Вип. 18 С. 59 – 71.
<https://aqce.com.ua/vipusk-n18-2021/kovalenko-v-je-osoblivosti-motivacijno-cinnisnogo-komponenta-socializovanosti-molodshih-shkoljariv-z-intelektualnimi-porushennjami.html>

19. Коваленко В.Є. Особливості емоційно-регулятивного компонента соціалізованості дітей середнього та старшого шкільного віку з інтелектуальними порушеннями. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. 2021. Випуск 41. С. 64 – 71.
<http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/36146>

20. Коваленко В. Є. Опис компонентів та рівнів соціалізованості школярів в умовах нормотипового розвитку та розумового дизонтогенезу. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2021. № 6(344) Ч.1. С. 224 - 240
<http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/article/view/628>

21. Коваленко В. Є. Модель соціалізації та розвитку школярів з інтелектуальними порушеннями в творчих об'єднаннях позашкільної освіти. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2021. Вип. 40. Том 2. С. 165 – 172.
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/40-2-27>

22. Коваленко В.Є. Стан емоційно-регулятивного компонента соціалізованості молодших школярів з інтелектуальними порушеннями Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2021. Випуск 66. С. 100 –

105.
<https://vspu.net/nzped/index.php/nzped/issue/view/191/211>
 23. Коваленко В. Є. Змістовна спрямованість інтересів школярів з інтелектуальними порушеннями як фактор їх залучення до гурткової роботи. 2021. Актуальні питання корекційної освіти. (педагогічні науки): збірник наукових праць. 2021. Вип. 17. С. 142 – 152.
<https://aqce.com.ua/vipusk-n17-2021/kovalenko-vje-zmistovna-sprjamovanist-interesiv-shkoljariv-z-intelektualnimi-porushennjami-jak-faktor-ih-zaluchennja-do-gurtkovoi-roboti.html>
 24. Коваленко В.Є. Дефініція понять «соціалізація» та «розвиток» у спеціальних психолого-педагогічних дослідженнях. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. 2021. Випуск 40. С. 59 – 65.
<http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/34958>
 25. Коваленко В. Є. Психолого-педагогічні засади залучення школярів з інтелектуальними порушеннями до туристсько-краєзнавчого напрямку позашкільної освіти. Засоби навчальної та науково-дослідної роботи. 2020. Вип. 55. С. 18-33.
<http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/scienceans/article/view/3582/3632>
 26. Коваленко В. Вікові особливості соціального становлення дітей з інтелектуальними порушеннями в спеціальних психолого-педагогічних дослідженнях. Науковий вісник Мукачівського Державного Університету. Серія «Педагогіка та психологія». 2020. Том 6, № 2, С. 173-184. <https://ppmsu.com.ua/uk/journals/tom-6-2-2020>
 27. Коваленко В., Джус О., Ленів З. Тренінг як інструмент формування командної взаємодії фахівців, які працюють в інклюзивному освітньому просторі. European humanities studies: State and Society (Europejskie studia humanistyczne: Panstwo i Spoleczenstwo). 2020. № 3 (I). Poland-Ukraine. С. 113-129.
<https://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/6928/3/%D0%94%D0%B6%D1%83%D1%81%D0%9E.%2C%D0%9B%D0%B5%D0%D1%96%D0%B2%D0%97.%2C%D0%9A%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%92.%20%D0%A2%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%96%D0%BD%D0%B3%D1%8F%D0%BA%D0%96%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82....pdf>
 28. Коваленко В. Теоретичні засади практики позашкільної освіти дітей з інтелектуальними порушеннями в Україні. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. № 1 (339), 2021. С. 200 – 208.
<http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/article/view/515>
 29. Коваленко В. Соціалізація особистості як предмет психолого-педагогічних та соціологічних досліджень. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. № 7 (338), 2020. С. 5 – 16.
<http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/article/view/435>
 30. Коваленко В., Туренко Н. Гурткова робота як засіб соціалізації дітей з інтелектуальними порушеннями. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2020. № 9 (103). С. 78 – 90.
 31. Коваленко В. Є. Компоненти та критерії соціалізованості дітей з нормотиповим розвитком та інтелектуальними порушеннями в онтогенетичному вимірі. Актуальні питання корекційної освіти. (педагогічні науки): збірник наукових праць. 2021. Вип. 17. С. 152 – 163.
<https://aqce.com.ua/vipusk-n17-2021/kovalenko-vje-komponenti-ta-kriterii-socializovanosti-ditej-z-normotipovim-rozvitkom-ta-intelektualnimi-porushennjami.html>
 32. Коваленко В. Взаємодія закладів позашкільної та

загальної середньої освіти у процесі соціалізації дітей з інтелектуальними порушеннями. Педагогіка та психологія : збірник наукових праць. 2019. Вип. 61. С. 81-91.
<http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/pedagogy/article/view/3231/3290>

34. Коваленко В. Особливості емоційних переживань учнів з інтелектуальними порушеннями у навчально-пізнавальній діяльності. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. № 2 (333) лютий 2020. Частина II. С. 123 – 130.
<http://dspace.luguniv.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/5317/1/Kovalenko.pdf>

35. Коваленко В., Введенська В. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки, 2019. Вип. 1 (324) березень. – Частина II. – С. 311 – 321.
http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/27813/1/S_YavorskaLPoryadchenkoVLNUITSH2.pdf

36. Коваленко В. Профілактика віктимної поведінки дітей з легкими інтелектуальними порушеннями в умовах інклюзивної форми навчання. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки, 2019. Вип. 1 (324) березень. Частина II. С. 302 – 311.
<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/4357>

37. Коваленко В., Бистрова Ю., Бистров А., Синьов В. Висвітлення проблеми емоційно-поведінкових порушень в осіб з інтелектуальною недостатністю в українській психолого-педагогічній науці. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). 2019. Вип. №13. С. 242–256.
<http://aqce.com.ua/download/publications/521/477.pdf>

38. Синьов В. М., Бистрова Ю. О., Коваленко В. Є., Бистров А. Є. Висвітлення проблеми емоційно-поведінкових порушень в осіб з інтелектуальною недостатністю в українській психолого-педагогічній науці. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). 2019. Вип. №13. – С. 242 – 256.
<https://aqce.com.ua/vipusk-13/sinov-vm-bistrova-juo-kovalenko-vje-bistrov-aje-visvitlennja-problemi-emocijno.html>

38.3

1. Kovalenko V., Kazachiner O., Peretiaha L. Forming future teacher's competence in the field of Inclusive teaching children with autistic spectrum Disorders in conditions of NUS // Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School: monograph / Edit. I. F. Prokopenko, I. M. Trubavina. Prague, OKTAN PRINT s.r.o., 2020. P. 332-341.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/16328/1/MeshkoMeshkoTAP0FT2020.pdf>

2. Коваленко В., Бойчук Ю., Васильєва К. та ін. Основи спеціальної та інклюзивної педагогіки. За заг. ред. проф. Ю. Д. Бойчука. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2018. 338 с.

3. Бойчук Ю., Коваленко В., Туренко Н., Хребтова Н. Спеціальна та інклюзивна освіта: словник-довідник. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2019. 214 с.

38.4

Бойчук Ю. Д., Коваленко В. Є., Козачек Н. О. Робочий зошит для самостійної роботи здобувачів вищої освіти з дисципліни «Основи спеціальної педагогіки та психології». Стиль-Издат, 2021. 44 с.

2. Коваленко В., Галій А., Голуб Н., Перетяга Л., Сінопальнікова Н. Методичні рекомендації до виконання та захисту випускної кваліфікаційної роботи для здобувачів вищої освіти рівня за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта». Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2020. 54 с.

3. Науково-педагогічна практика: методичні рекомендації здобувачам вищої освіти другого (магістерського) рівня зі

спеціальності 016 «Спеціальна освіта» / Укл.: Бойчук Ю.Д., Голуб Н.М., Коваленко В.Є., Кабанська Г.А., Козачек Н.О., Туренко Н.М., Сінопальнікова Н.М., Шах М.О. – Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2019. 58 с.

4. Методичні рекомендації до виконання індивідуального наукового дослідження магістра та його захисту-презентації для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта / Укл.: Бойчук Ю.Д., Коваленко В.Є., Перетяга Л.Є., Голуб Н.М. – Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2019. 54 с.

5. Коваленко В., Голуб Н., Казачінер О., Сінопальнікова Н., Міщенко О., Галій А. Методичні рекомендації до виконання та захисту магістерської кваліфікаційної роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 016 «Спеціальна освіта». Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. 62 с.

6. Коваленко В. Є. Методичні рекомендації до психолого-педагогічного обстеження розвитку школярів з інтелектуальними порушеннями в умовах позашкільної освіти. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. 100 с.

7. Коваленко В. Є. Модифіковані програми художньо-естетичного, туристсько-краєзнавчого та еколого-натуралістичного напрямів позашкільної освіти (для школярів з інтелектуальними порушеннями). Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2023. 182 с.

<https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/a0460441-b5c5-4244-92b7-8fa3e4209185/content>

8. Коваленко В. Є., Науменко Н.В., Сінопальнікова Н.М., Галій А.І. Методичні рекомендації до написання курсової роботи зі спеціальних методик навчання і виховання для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 016 «Спеціальна освіта». Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2023. 42 с.

<https://dspace.hnpu.edu.ua/it-ems/074405c8-d968-4bdd-81a1-cf78a45caf62>

38.5

Захист дисертації «Позашкільна освіта як фактор розвитку та соціалізації школярів з інтелектуальними порушеннями» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.03 – корекційна педагогіка 25 жовтня 2023 у спеціалізованій вченій раді Д 26.053.23 Українського державного університету імені Михайла Драгоманова <https://udu.edu.ua/nauka/spetsializovani-rady/z-prysudzhennia-naukovoho-stupenia-doktora-kandydata-nauk/spetsializovana-vchena-rada-d-2605310#dysertatsii-referat-vidhuky-oponentiv>

38.7

1. Спеціалізована вчена рада Д 26.053.23 в Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова. Офіційний опонент дисертаційного дослідження Бистрова А. Є «Особливості віктимної поведінки розумово відсталих підлітків». За спеціальністю 19.00.08 – спеціальна психологія (Дата захисту: 15.05.2019)

2. Спеціалізована вчена рада Д 26.053.23 в Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова. Офіційний опонент дисертаційного дослідження Буйняк М. Г. «Формування психологічної готовності вчителів до інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами». За спеціальністю 19.00.08 – спеціальна психологія (Дата захисту: 25.09.2019)

3. Спеціалізована вчена рада ДФ 67.051.001 в Херсонському державному університеті. Офіційний опонент дисертаційного дослідження Дрозд Л. В. «Формування життєвого цілепокладання у підлітків з інтелектуальними порушеннями» на здобуття ступеня доктора філософії з

галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки зі спеціальності 053 Психологія (Дата захисту 14.05.2020)

4. Спеціалізована вчена рада ДФ 015.21.23 в Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди. Член ради (рецензент) дисертаційного дослідження Лященко В. М. «Формування професійної компетентності фахівців інклюзивно-ресурсних центрів в умовах післядипломної освіти» з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) <http://hnpu.edu.ua/uk/specializovana-vchena-rada-df-0152123-zahyst-dysertaciyi-lyashchenko-viry-myhaylivny> (Дата захисту: 21.09.2023) 38.12

1. Коваленко В. Є. Оцінка ризиків виникнення у підлітків з інтелектуальними порушеннями асоціальної та антисоціальної поведінки. Спеціальна і інклюзивна освіта: проблеми та перспективи : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., м. Кам'янець-Подільський, 17-18 листопада, 2022 р. Кам'янець-Подільський : національний університет імені Івана Огієнка, 2022. С. 282–285.

2. Коваленко В. Є., Синьов В. М. Принципи структурно-функціональної моделі розвитку та соціалізації школярів з інтелектуальними порушеннями в середовищі позашкільної освіти. Формування життєвої компетентності осіб з особливими освітніми потребами в системі позашкільної, спеціальної та інклюзивної освіти : матеріали Всеукр. з міжнар. участю наук.-практ. конф., м. Харків, 21 лютого, 2023 р. Харків : ХНПУ, 2023. С. 221–225. <https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/e28f53d8-2e66-4952-96f6-1b9b12d9e2f6/content>

3. Коваленко В. Є. Структура гурткового заняття в системі позашкільної освіти дітей з інтелектуальними порушеннями. Пріоритети особистості в навчанні дітей з особливими освітніми потребами в сучасних умовах : матеріали наук.-практ. конф. ЛНУ імені Тараса Шевченка. Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2023. С. 37–41. <https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/7d361fd8-9fe9-43b0-bd7a-dada1d7d9afa/content>

4. Коваленко В. Є. Модифікація програми «Історичне краєзнавство» як засіб задоволення освітніх потреб школярів з інтелектуальними порушеннями в гуртковій роботі. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти : матеріали III Всеукр. наук.-практ. конф., м. Луцьк, 24–26 травня, 2023р. Луцьк : ВНУ, 2023. С. 109–114. <https://dspace.hnpu.edu.ua/items/2ad2984b-b779-4129-b8c8-82fb5df528ea>

5. Коваленко В. Є., Міщенко О. А., Якуба Л. С. Фактори підвищення резильєнтності у здобувачів вищої освіти в умовах воєнного стану. The XXXV International Scientific and Practical Conference «Scientists and modern theoretical ideas», September 04-06, 2023, Haifa, Israel. p.138-145. <https://eu-conf.com/wp-content/uploads/2023/09/SCIENTISTS-AND-MODERN-THEORETICAL-IDEAS.pdf>

6. Синьов В. Є., Коваленко В. Є. Олігофренопедагогіка. Енциклопедія Сучасної України. Т. 24. Київ, 2022. С. 374-375. <https://esu.com.ua/article-76420>

7. Коваленко В. Є. Аналіз рівнів навчальних досягнень школярів з інтелектуальними порушеннями в умовах дистанційного навчання. Природнича наука й освіта: сучасний стан і перспективи розвитку: матеріали II Міжнародної наук.-практ. конф., 22-23 вересня 2022 р., Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. С. 115-119.

8. Коваленко В. Є. Потенціал позашкільної освіти в процесі соціально-психологічної реабілітації внутрішньо переміщених осіб. Modern development of science and the latest perspectives. Proceedings of the XXXII International Scientific and Practical Conference. Vancouver, Canada. 2022. Pp. 193 – 195. URL: <https://isg-konf.com/modern-development-of-science-and-the-latest-perspectives/>

9. Коваленко В.Є. Структурно-функціональна модель соціалізації та розвитку школярів з інтелектуальними порушеннями в позашкільній освіті. Наукові та освітні трансформації в сучасному світі: збірник матеріалів Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Чернівці, 15 липня 2021 року). 2021. С. 238-241. https://reicst.com.ua/asp/article/view/19/pc_2021_15_07

10. Коваленко В. Є., Пріхода М. В. Застосування sand-art методу в корекційно-розвитковій роботі з дітьми з розладами аутистичного спектру. Актуальні питання спеціальної педагогіки: збірник наукових праць. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. С. 55-58. <https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/7587>

11. Коваленко В. Є. Рівні сформованості когнітивно-усвідомлювального компонента соціалізованості школярів з інтелектуальними порушеннями. П'ята міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум (19-20 травня 2022 р., м. Харків). Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. С. 125 – 128. https://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/7399/1/%d0%a5%d0%90%d0%a0%d0%9a%d0%86%d0%92%d0%a1%d0%ac%d0%9a%d0%98%d0%99%20%d0%9f%d0%a0%d0%98%d0%a0%d0%9e%d0%94%d0%9d%d0%98%d0%a7%d0%98%d0%99%20%d0%a4%d0%9e%d0%a0%d0%a3%d0%9c2_2022_2_06%20.pdf

12. Коваленко В. Є., Міщенко О. А. Позашкільна освіта як фактор розвитку та соціалізації осіб з інтелектуальними порушеннями. The latest problems of modern science and practice. Proceedings of the I International Scientific and Practical Conference. Boston, USA. January 11 – 14, 2022. p. 363 – 367. <https://isg-konf.com/uk/the-latest-problems-of-modern-science-and-practice-ua/>

13. Коваленко В. Є. Роль творчих об'єднань напрямів позашкільної освіти у соціалізації та розвитку дітей шкільного віку. Results of modern scientific research and development. Proceedings of the 9th International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Madrid, Spain. 2021. Pp. 287–293. <https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2021/11/RESULTS-OF-MODERN-SCIENTIFIC-RESEARCH-AND-DEVELOPMENT-14-16.11.21.pdf>

14. Коваленко В. Є. Особливості мотиваційно-ціннісного компонента соціалізованості підлітків з інтелектуальними порушеннями. «Європу єднає здорове майбутнє» крос-форум в межах програми Президента України «Здорова Україна» / збірник наукових праць / за загальною редакцією проф. Бойчука Ю. Д. –Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. С. 167 – 169.

15. Коваленко В. Є. Фізичний розвиток школярів з інтелектуальними порушеннями як фактор їх включення до творчих об'єднань туристсько-краєзнавчого та спортивно-оздоровчого напрямів позашкільної освіти. Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції 9 листопада 2021 р. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. С. 110 – 113.

16. Коваленко В. Є.

[illegible]

							Науковий журнал «Молодий вчений» № 4 (80) квітень 2020 р. С. 586 – 590. http://molodyvcheny.in.ua/ua/archive/80/ 26. Коваленко В. Позашкільна освіта дітей з особливими освітніми потребами як фактор їх соціалізації. The 3 th International scientific and practical conference “Man and environment, trends and prospects” (February 10-11, 2020) SH SCW “NEW ROUTE” Tokyo, Japan 2020. P. 139 – 140. https://isg-konf.com/man-and-environment-trends-and-prospects/ 27. Коваленко В. Взаємодія шкільного та позашкільного освітнього середовища в інклюзивному навчанні дітей з інтелектуальними порушеннями. Педагогіка здоров'я: збірник наукових праць IX Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Чернігів, 27-28 вересня 2019 р.). Чернігів, 2019. С. 290 – 293. 28. Коваленко В., Бистрова Ю. Майстер-клас як засіб підвищення професійної компетентності педагогів у сфері інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами. Інноваційні підходи до освіти та соціалізації дітей зі спектром аутистичних порушень: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції 3 квітня 2019 року. Львів: «Справа Кольпінга в Україні», 2019. С. 12- 17. 38.14 1. Робота у складі журі I та II етапів конкурсу «Учитель року». Номінація – Інклюзивне навчання (листопад – січень 2019 р.) 2. Робота у складі журі міського конкурсу студентських проєктів «Харків – місто молодіжних ініціатив» (квітень 2019 р.) 3. Керівник студентського наукового гуртка “Спеціальна дидактична майстерня” 38.19 Член асоціації корекційних педагогів України (квиток № 677/2019) 38.20 Досвід практичної роботи за спеціальністю 16 років
97813	Титаренко Людмила Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Початкового навчання	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний інститут ім.Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1979, спеціальність: Математика, Диплом кандидата наук КН 003707, виданий 02.11.1993, Атестат доцента ДЦАР 001677, виданий 24.02.1995	40	Спеціальна методика математики	Підвищення кваліфікації 1. ХНПУ імені Г.С. Сковороди Сертифікат ДО № 0027 від 22 грудня 2020 року Курси «Робота у СДО MOODLE (базовий рівень)» обсягом 30 годин; 2. Глухівський національний педагогічний університет імені О.Довженка 28-29 жовтня «II Шкловські читання Проблеми сучасних природничо-математичних наук та методик їх викладання» 12годин НВ 535/20 4. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка з 25.11.2021 по 25.05.2022 (180 год.) тема “Викладання природничо-математичних дисциплін у дошкільній і початковій освіті”, наказ №260-а від 01.11.2021 р. 38.1 1. Масюк О.М., Сінопальнікова Н.М., Титаренко Л.І. Наступність дошкільної та початкової освіти у формуванні математичної компетентності дітей з мовленнєвими порушеннями. Педагогіка та психологія: зб. наук. праць. Харків: ХНПУ, 2019. С.134-143. (Збірник зареєстровано в міжнародних каталогах періодичних видань та базах даних: UlrichswebGlobalSerialsDirectory, OCLCWorldCat, OpenAcademicJournalsIndex (OAJI), ResearchBible, BASE, IndexCopernicus, GoogleScholar) URL: http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/pedagogy/article/view/3261 2. Масюк О.М., Титаренко Л.І., Сінопальнікова Н.М. Застосування прийомів ейдетики у навчанні учнів початкової школи. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузів.зб. наук. праць молодих учених. Вип.24 Т.2. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2019.С.154-159. (Збірник індексується в

міжнародній базі даних:
Index Copernicus
International (Республіка
Польща)

3. Титаренко Л.І. Каракуц
Г.М. Використання
дидактичних ігор у процесі
формування елементарних
атематичних уявлень у дітей
дошкільного віку. Теорія і
методика навчання: проблеми
та пошуки: збірник наукових
праць Харківського
національного педагогічного
університету імені Г.С.
Сковороди. Харків: ХНПУ імені
Г.С. Сковороди, 2019. Вип.
16. С. 159-167

4. Титаренко Л.І.
Павленко Т.В. Використання
інтегрованих форм навчання в
процесі формування
елементарних математичних
уявлень у дітей дошкільного
віку. Теорія і методика
навчання: проблеми та пошуки:
збірник наукових праць
Харківського національного
педагогічного університету
імені Г.С. Сковороди.
Харків: ХНПУ імені Г.С.
Сковороди, 2019. Вип. 16. С.
188-196

5. Tytarenko L. I., Masiuk
O. M., Smolyanyuk N. M.
Pedagogical project "School
of professional growth: "A day
at school" one of the ways of
forming methodical competence
of students (Педагогічний
проект «Школа професійного
зростання: «День у школі»
один з шляхів формування
методичної компетентності
студентів»): колективна
монографія «Теорія та
практика підготовки
майбутнього вчителя до
роботи в новій українській
школі» / За ред
І.Ф.Прокопенко, І.М.
Трубавіної. Прага: OKTAN
PRINT s.r.o., 2020. 674с. —
С.463-474.

6. Масюк О.М., Титаренко Л.І.
Педагогічні умови розвитку
творчих математичних
здібностей учнів початкової
школи. Педагогіка формування
творчої особистості у вищій
і загальноосвітній школі: зб.
наук. пр. Запоріжжя:
Класичний приватний
університет, 2020. Вип. 68.
С. 179-181. Журнал включено
до міжнародної наукометричної
базис Index Copernicus
International (Республіка
Польща).

7. Вовкушевська О., Масюк О.,
Титаренко Л. STEM-урок як
засіб формування STEM-
компетентностей в учнів
початкової школи. Актуальні
питання гуманітарних наук:
міжвузівський збірник
наукових праць молодих
вчених Дрогобицького
державного педагогічного
університету імені Івана
Франка», Дрогобич, 2021. №
44. 237 – 242
https://fileview.fwdcdn.com/?url=https%3A%2F%2Fmail.ukr.net%2Fapi%2Fpublic%2Ffile_view%2Flist%3Ftoken%3D708xpgqWSHNEZdQb3vvA40AVCKVodSGZdKbY-aTguK0yrQLyEHqTP_CkY9P6xybnHU_S_54yppwrgw6xbvS2vK4h4ybV-ZdV53po7h2A%253A5_r-vxYjgwblf-09%26r%3D1663157429741&default_mode=view&lang=ru#start=0

8.Титаренко Л., Масюк О.,
СінопальніковаН. Шляхи
формування проєктивно-
модельовальної складової
методичної компетентності
майбутніх вчителів початкової
школи. Acta Paedagogica
Volynienses: зб.наук.праць.
Луцьк: Волинський
нац.університет імені Лесі
Українки, 2021. № 6. С.89-95
https://fileview.fwdcdn.com/?url=https%3A%2F%2Fmail.ukr.net%2Fapi%2Fpublic%2Ffile_view%2Flist%3Ftoken%3DerFwhtzQvpehz3RL557m_h0T1EQJUQdxpYnZLI0qtqZKkwZfGcCPnoYmGe5nv6rhFXNZgETmmw7a6950YwPHqiw1gQkU8q70_uvGtaF%253A0zYXfgo51EpiSUQz%26r%3D1663157228347&default_mod_e=view&lang=ru#start=0

9.Титаренко Л.І.,
Сінопальнікова Н.М. Масюк
О.М., Шляхи організації
навчання математики молодших
школярів з порушеннями
мовлення в умовах воєнного
часу/ Актуальні питання
гуманітарних наук:
міжвузівський зб.наук.праць
Дрогобицького державного
педагогічного університету
імені Івана Франка.
Дрогобич: ВД «Гельветика»,
2023. Вип. №66. Т.3. С.235-
241. DOI
<https://doi.org/10.24919/2308>

-4863/66-3-34
<http://www.aphn-journal.in.ua/66-3-2023>
 11.Титаренко Л.І., Масюк О.М., Партола В.В., Смоляннюк Н.М.Формування інклюзивної компетентності майбутніх вчителів початкових класів / Науковий часопис національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 36.наук.праць. Київ : ВД «Гельветика», 2023. Вип.93. С.94-98. DOI <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2023.93.19>
<https://chasopys.ps.npu.kiev.ua/nc-93>
 38.2
 1. О.М.Масюк, Л.І.Титаренко
 Методичні рекомендації до вивчення курсу «Основи геометрії в початковій школі». Харків: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2013. 64с (свідोцтво № 104 232 від 23.04.2021р.)
 2. Масюк О., Титаренко Л., Сінопальнікова Н.
 Застосування прийомів ейдетики у навчанні учнів початкової школи. - Науковий збірник «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка», 2019. № 24. Т.2. С.154-159. (свідоцтво № 104 455 від 06.05.2021р.)
 3. Масюк О.М., Сінопальнікова Н.М., Титаренко Л.І.
 Наступність дошкільної та початкової освіти у формуванні математичної компетентності дітей з мовленнєвими порушеннями
 Педагогіка та психологія: зб. наук. праць. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2019. Вип. 62. С.134-143 (свідоцтво № 104 454 від 06.05.2021р.)
 4. Титаренко Л.І., Масюк О.М.
 «Майбутньому першокласнику: Математика: робочий зошит. Харків: Видавництво «Ранок», 2015. 48с. (свідоцтво № 104 544 від 14.05.2021р.)
 5. Tytarenko L. Masiuk O. Smolyanyuk N. Pedagogical project "School of professional growth:"A day at school" one of the ways of forming methodical competence of students.. Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School: monograph / edit. I. F. Prokopenko, I. M. Trubavina. - Prague, OKTAN PRINT s.r.o., 2020. Pp. 463-475. (свідоцтво № 104 400 від 29.04.2021р.)
 6. Титаренко Л.І., Масюк О.М.
 Практикум з формування математичних уявлень у дошкільників. Методичні рекомендації до практичних занять на заочному відділенні факультету дошкільного виховання. Харків: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2014.47с. (свідоцтво № 104 543 від 14.05.2021р.)
 38.3
 1. Tytarenko L.,Masiuk O., Smolyanyuk N.) monograph / edit. I. F. Prokopenko, I. M. Trubavina Pedagogical project "School of professional growth:"A day at school" one of the ways of forming methodical competence of students. Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School: monograph Prague, OKTAN PRINT s.r.o., 2020. Pp. 463-474
 2. Титаренко Л.І., Масюк О.М., Сінопальнікова Н.М.
 Математика та логіка. Робочий зошит для дітей від 4 років (у 2 частинах). Ч. 1. Харків: Видавництво «Ранок», 2021. 32с.
 3. Титаренко Л.І., Масюк О.М., Сінопальнікова Н.М.
 Математика та логіка. Робочий зошит для дітей від 4 років (у 2 частинах). Ч. 2. Харків: Видавництво «Ранок», 2021. 32с.
 4. Титаренко Л.І., Масюк О.М.
 Математика. Робочий зошит для дітей старшого дошкільного віку. Харків: Видавництво «Ранок», 2020. 48с. (Лист Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» від 02.10.2020 №22.1/12-Г-802)
 5. Титаренко Л.І., Масюк О.М., Сінопальнікова Н.М.
 Математика та логіка. Робочий зошит для дітей від 3 років.

[illegible]

						Міжнародної науково-практичної конференції. Харків, 31.03–02.04.2021. С.166-169. [Електронний ресурс]. URL: http://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/5292/1 6. Титаренко Л.І., Масюк О.М., Вовкушевська О.В. STEM-урок як один із шляхів впровадження STEM-освіти у навчання молодших школярів. Наукові тренди постіндустріального суспільства: матеріали II міжнародної наукової конференції. 3 том. Вінниця: Європейська наукова платформа, 3 грудня 2021 (Запоріжжя). С.10-11. [Електронний ресурс]. URL: https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/mcnd/issue/view/83.12.2021/676 7.Титаренко Л.І. Масюк О.М. Формування STEM-компетентностей майбутнього вчителя початкової школи. Проблеми та перспективи реалізації та впровадження міждисциплінарних наукових досягнень: матеріали V Міжнародної наукової конференції, Івано-Франківськ, 2023. С.240-241 https://elibrary.kdpu.edu.ua/bitstream 8. Титаренко Л.І., Масюк О.М. Гейміфікація як напрям реалізації STEAM-освіти у початковій школі. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: 36. наук. праць. Переяслав, 2023. Вип. 89. С. 22-24.Збірник 89 (1).pdf 9. Титаренко Л.І., Масюк О.М. Про формування оцінювальної діяльності учнів у педагогічній спадщині В. Сухомлинського. С.93-96 https://fileview.fwdcdn.com/?url=https://mail.ukr.net/api/public/file_view/list 10. Титаренко Л.І., Масюк О.М. Впровадження STEM-освіти у професійну підготовку майбутніх вчителів початкової школи. Освіта збереже Україну: матеріали II Всеукраїнських Прокопівських читань, 2023. 38.14. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Інтегровані форми організації навчання в початковій школі» 38.19 1. Член громадської організації «Всеукраїнська асоціація Василя Сухомлинського». 2. Член Ради факультету початкового навчання 38.20 43 роки
191415	Коваленко Ольга Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Початкового навчання	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний інститут імені Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1989, спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання, Диплом кандидата наук КН 014858, виданий 25.06.1997, Атестат доцента ДЦ 003289, виданий 21.12.2001	30	Спеціальна методика української мови та літератури (Спеціальна методика навчання грамоти і читання) Підвищення кваліфікації Міжнародне стажування (Польща – Україна) з 12 червня до 18 липня 2021 року. Сертифікат № SZFL – 000356. Тема: «Фандрейзинг та організація проектної діяльності в закладах освіти: європейський досвід». 180 годин, 6 кредитів. Стажування на базі Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка з 25.11.2021 р. по 25.05.2022 р. за темою «Лінгводидактична підготовка фахівців дошкільної, початкової і спеціальної освіти» (довідка № 111-33 від 30.06.2022). 180 годин, 6 кредитів. Інститут модернізації змісту освіти підвищення кваліфікації за програмою напрямку "Виховання особистості в освітньому процесі. Психологічні аспекти особистісно-професійного зростання фахівців в умовах інноваційних змін. Педагогіка партнерства в Новій українській школі" в рамках II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції "Шляхи удосконалення професійних компетентностей фахівців в умовах сьогодення". Навчання відбулося за онлайн-формою 25-26 серпня 2022 р. Сертифікат № міт-4-06. 6 годин, 0,2 кредиту ЕКТС. 38.1 1. Ємець А.А., Коваленко О.М. Реалізація принципів дуальної освіти в професійній підготовці майбутніх учителів початкових класів //Педагогіка формування

творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя: КПУ, 2022. Вип. 82. 226 с.-С.174-177. (0,54 др.арк/0,27 авт.др.арк). Index Copernicus, фахове видання (категорія Б). <http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2022/82/31.pdf>

2. Ємець А.А., Коваленко О.М. Сучасна трансформація системи позакласного читання в українській початковій школі // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 83. 230 с. - С.99-104 (0,67 др.арк/0,33 авт.др.арк.). (0,67 др.арк/0,33 авт.др.арк). Index Copernicus, фахове видання (категорія Б). <http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2022/83/15.pdf>

3. Ємець А.А., Коваленко О.М. Дослідження читачкої підготовки майбутніх учителів початкових класів та вихователів закладів дошкільної освіти в аспекті духовно-інтелектуального навчання і виховання // Духовно-інтелектуальне виховання і навчання молоді в ХХІ столітті : міжннар. період. зб. наук. пр. / за заг. ред. В. П. Бабича, Ю. Д. Бойчука, Л. С. Рибалко, О. М. Хвостиченка. Харків : ВННОТ, 2022. Вип. 4. 904 с. - С. 319-324. (у співавторстві з Ємець А.А.) (0,25 друк. арк. / 0,12 авт. друк. арк). <https://ol.world-ontology.org/home/%d1%81%d0%b1%d0%be%d1%80%d0%bd%d0%b8%d0%ba%d0%b8/>

4. Ємець А.А., Коваленко О.М. Упровадження перспективних форм організації наукової роботи студентів як важлива складова формування професійної компетентності майбутніх учителів початкових класів // Інноваційна педагогіка. Науковий журнал Випуск 54. Том 1. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Видавничий дім «Гельветика» 2022. С.145-149. (0,5 друк. арк. / 0,25 авт. друк. арк). Index Copernicus, фахове видання (категорія Б). http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/54/part_1/54-1_2022.pdf DOI <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2022/54.1.31>

5. Ємець А.А., Коваленко О.М. Проблеми фахової підготовки майбутнього учителя початкових класів в умовах сьогодення // Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 16 – 18 березня 2023 р.) / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. 1162 с. - С. 746-748. (0,14 друк. арк. / 0,07 авт. друк. арк). (<https://drive.google.com/drive/folders/10q8vxxwiTDilr6JULKtFpv3v9VFad9KT?usp=sharing>)

6. Коваленко О.М., Ємець А.А., Максимова О.Р. Особливості організації словникової роботи на заняттях з художньої літератури в закладах дошкільної освіти // Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Випуск 66. Том. 2. – Видавничий дім «Гельветика», 2023. – С. 226-232. (1,1 друк. арк./ авт. 0,4). <http://www.apn-journal.in.ua/66-2023> DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/66-2-35>

7. Ємець А.А., Коваленко О.М. Дуальна освіта: позитивний досвід підвищення якості професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи // Europeanization of the educational environment: realities and prospects : scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing,

2023. 412 р. - С. 129-150 (1,4 друк. арк./ авт. 0,7). DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-327-9-7>

38.4

1. Коваленко О.М., Тельпуховська Ю.М. Українська мова : підруч. для 1 кл. закл. загал. серед. освіти з навчанням російською мовою (у 2-х частинах, з аудіосупроводом). Ч. 1., з аудіосупроводом. - Х.: Вид-во «Ранок», 2018.— 112 с. (9,10 др. арк./ 4,55 авт. др. арк.) Гриф МОН Наказ МОН № 734 від 06.07.2018 р.)

2. Коваленко О.М., Тельпуховська Ю.М. Українська мова : підруч. для 1 кл. закл. загал. серед. освіти з навчанням російською мовою (у 2-х частинах, з аудіосупроводом). Ч. 2., з аудіосупроводом. - Х.: Вид-во «Ранок», 2018.— 96 с. (7,8 др. арк./ 3,9 авт. др. арк.). Гриф МОН Наказ МОН № 734 від 06.07.2018 р.)

3. Коваленко О.М. Українська мова. 1 клас: робочий зошит до підруч. О.М. Коваленко, Ю.М. Тельпуховської для закл. загал. серед. освіти з навчанням російською мовою. - Х.: Вид-во «Ранок», 2018. — 48 с. (5,04 ум. друк. арк.). (Гриф МОН лист № 22.1/12-Г-600 від 30.07.2018 р.)

4. Коваленко О.М. Буду вчитися читати. Книжка першокласника. До підручника О.М. Коваленко, Ю.М. Тельпуховської «Українська мова. 1 клас» / О.М. Коваленко. — Харків: Вид-во «ранок», 2019. — 80 с. (5,83 др. арк.). (Гриф МОН України. Лист № 221/10-758 від 18.03.2020 р.).

5. Коваленко О.М. Українська мова та читання: підруч. для 2 кл. з навчанням російською мовою закл. загал. серед. освіти (у 2-х частинах, з аудіосупроводом). Ч. 1., з аудіосупроводом. - Х.: Вид-во «Ранок», 2019.— 112 с. (9,1 др. арк.). (Гриф МОН Наказ МОН № 407 від 28.03.2019 р.).

6. Коваленко О.М. Українська мова та читання: підруч. для 2 кл. з навчанням російською мовою закл. загал. серед. освіти (у 2-х частинах, з аудіосупроводом). Ч. 2., з аудіосупроводом. - Х.: Вид-во «Ранок», 2019.— 128 с. (10,4 др. арк.). (Гриф МОН Наказ МОН № 407 від 28.03.2019 р.).

7. Коваленко О.М., Ємець А.А. Українська мова та читання 2 клас: робочий зошит до підруч. Ольги Коваленко для закл. загал. серед. освіти з навчанням російською мовою (у 2-х частинах). Ч. 1. - Х.: Вид-во «Ранок», 2019.— 48 с. (5,04 др. арк./ 2,25 авт. др. арк.) (Гриф МОН Лист від 05.07.2019 № 22.1/12-Г-579).

8. Коваленко О.М., Ємець А.А. Українська мова та читання 2 клас: робочий зошит до підруч. Ольги Коваленко для закл. загал. серед. освіти з навчанням російською мовою (у 2-х частинах). Ч. 2. - Х.: Вид-во «Ранок», 2019.— 48 с. (5,04 др. арк./ 2,25 авт. др. арк.) (Гриф МОН Лист від 05.07.2019 № 22.1/12-Г-579).

9. Джежелей О.В., Ємець А.А., Коваленко О.М. Класна бібліотека. Робота з дитячою книжкою. 1 клас: папка з 10 книжок. — Харків: Видавничий дім Весна, 2019. (10 др. арк./ 3 авт. др. арк.) (Гриф МОН Лист від 20.06.2019 № 22.1/12-Г-387).

10. Коваленко О.М. Українська мова та читання: підруч. для 3 кл. з навчанням російською мовою закл. загал. серед. освіти (у 2-х частинах, з аудіосупроводом): ч 1. - Харків: Вид-во «Ранок», 2020. — 144с. (11,7 др. арк.) (Гриф МОН. Наказ МОН № 271 від 21.02.2020).

11. Ємець А.А., Коваленко О.М. Українська мова та читання: підруч. для 3 кл. з навчанням російською мовою закл. загал. серед. освіти (у 2-х частинах, з аудіосупроводом): ч 2. - Харків: Вид-во «Ранок», 2020. — 144с. (11,7 др. арк./ 5,85 авт. др. арк.) (Гриф МОН. Наказ МОН № 271 від 21.02.2020).

							12. Коваленко О.М. Український дзвіночок: зошит-посібник з розвитку мовлення і повторення: для 3 класу з навчанням рос. мовою закл. заг. серед. освіти: до підруч. Ольги Коваленко «Українська мова та читання (Ч. 1). - Харків: Вид-во «Ранок», 2020. – 48с. (3,5 др. арк.) (Гриф МОН. Лист від 08.07. 2020 р. №22. 1/12-Г-521). 13. Коваленко О.М. Українська мова. Робочий зошит для 3 класу з навчанням рос. мовою закл. заг. серед. освіти: до підруч. Ольги Коваленко «Українська мова та читання (Ч. 1). - Харків: Вид-во «Ранок», 2020. – 64с. (4,67 др. арк.) (Гриф МОН. Лист від 08.07. 2020 р. №22. 1/12-Г-523). 14. Ємець А.А., Коваленко О.М. Літературне читання. Робочий зошит для 3 класу з навчанням рос. мовою закл. заг. серед. освіти: до підруч. Альони Ємець, Ольги Коваленко «Українська мова та читання (Частина 2). - Харків: Вид-во «Ранок», 2020. – 48с. (3,5 др. арк./ 1,75 авт. др. арк.) (Гриф МОН. Лист від 24.07. 2020 р. №22. 1/12-Г-686). 15. Джежелей О.В., Ємець А.А., Коваленко О.М. Читаємо та граємо в театр. Перший випуск. 1-4 класи. - Харків: Вид-во «Ранок», 2020. – 80с. (8,4 др. арк. / 2,8 авт. др. арк.) (Гриф МОН. Лист від 17.07. 2019 р. №22. 1/12-Г-715). 16. Джежелей О.В., Ємець А.А., Коваленко О.М. Читаємо та граємо в театр. Другий випуск. 1-4 класи. - Харків: Вид-во «Ранок», 2020. – 80с. (8,4 др. арк. / 2,8 авт. др. арк.) (Гриф МОН. Лист від 17.07. 2019 р. №22. 1/12-Г-715). 17. Коваленко О.М. Українська мова та читання: підруч. для 4 кл. з навчанням російською мовою закл. заг. серед. освіти (у 2-х частинах, з аудіосупроводом): Ч 1., з аудіосупроводом / О.М. Коваленко. – Харків: Вид-во «Ранок», 2021. – 176 с. (14,3 др. арк.) (Гриф МОН. Наказ МОН № 53 від 16.01.2021). 18. Ємець А.А., Коваленко О.М. Українська мова та читання: підруч. для 4 кл. з навчанням російською мовою закл. заг. серед. освіти (у 2-х частинах, з аудіосупроводом): Ч 2., з аудіосупроводом / А.А. Ємець, О.М. Коваленко. – Харків: Вид-во «Ранок», 2021. – 176 с. (14,3 др. арк./ 7,15 авт. др. арк.) (Гриф МОН. Наказ МОН № 53 від 16.01.2021). 19. Коваленко О.М. Українська мова. Робочий зошит для 4 класу з навчанням рос. мовою закл. заг. серед. освіти: до підруч. Ольги Коваленко «Українська мова та читання (Частина 1) / О.М. Коваленко – Харків: Вид-во «Ранок», 2021. – 96 с. (7,02 др. арк.) (Гриф МОН. Лист від 26.08.2021 № 221/12-Г-337). 20. Ємець А.А., Коваленко О.М. Літературне читання. Робочий зошит для 4 класу з навчанням рос. мовою закл. заг. серед. освіти: до підруч. Альони Ємець, Ольги Коваленко «Українська мова та читання (Частина 2) / А.А. Ємець, О.М. Коваленко. – Харків : Вид-во «Ранок», 2021. – 72 с. (3,5 др. арк./ 1,75 авт. др. арк.). (Гриф МОН. Лист від 28.09.2021 № 221/12-Г-529). 21. Коваленко О.М., Вітченко В.В. Упровадження сучасних технологій мовленнєвого розвитку у процесі підготовки дітей до навчання у школі // Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Випуск 40. Том. 2. – Видавничий дім «Гельветика», 2021. – С. 178-183. (1 др. арк / 0,5 авт. др. арк.) Index Copernicus, фахове видання (категорія Б). http://www.apfn-journal.in.ua/archive/40_2021/part_2/31.pdf
286203	Коваленко Вікторія Євгенівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров'язбережувальній освіти	Диплом бакалавра, Луганський національний педагогічний університет імені	12	Спеціальна методика української мови та літератури (Спеціальна методика навчання грамоти і	Стажування, підвищення кваліфікації Поморська академія в Слупську, очно-заочне стажування. Документ про

				Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2008, спеціальність: 010106 Дефектологія. Практична психологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2008, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом кандидата наук ДК 028333, виданий 28.04.2019, Аттестат доцента АД 003832, виданий 16.12.2019	читанню)	виконання програми стажування від 27 березня 2023 р. Строк стажування: 5 січня 2023 – 27 березня 2023 р. 180 год https://drive.google.com/file/d/1iMsKG06G8i_Xvg80UxyQzoS8b_nbcrtfX/view?usp=sharing Міжнародне підвищення кваліфікації. Certificate ESN 11468/22 від 26.12.22 (45 год.) «Використання неформальної освіти у підготовці бакалаврів та магістрів: досвід країн європейського союзу та України» https://drive.google.com/file/d/1UuqZ2TiLHG2avuf3ij5GKAsluQrGYVkf/view?usp=sharing ХНПУ імені Г.С.Сковороди Сертифікат ПК 057/23 (30 год.) «Основи дидактики вищої школи» https://drive.google.com/file/d/1lMCIzJeIzXmKbYGH55tlfgG9sJi2UeHC/view?usp=sharing ТОВ «Академія цифрового розвитку» Сертифікат NoGDTfE-06-B-01667 від 15.01.2023 «Цифрові інструменти GOOGL для освіти» (базовий рівень) 30 год. https://drive.google.com/file/d/1U8iBmdhs0jhMPZLayEM4xIBuRzblRZ1/view?usp=sharing ТОВ «Академія цифрового розвитку» Сертифікат NoGDTfE-06-C-04345 від 22.01.2023 «Цифрові інструменти GOOGL для освіти» (середній рівень) 15 год. https://drive.google.com/file/d/1HLsxe0ZGFH18deB3kxQDPt_R6sZUgLCf/view?usp=sharing Захист дисертації «Позашкільна освіта як фактор розвитку та соціалізації школярів з інтелектуальними порушеннями» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.03 – корекційна педагогіка 25 жовтня 2023 у спеціалізованій вченій раді Д 26.053.23 Українського державного університету імені Михайла Драгоманова Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, кафедра психокорекційної педагогіки Довідка № 3 Тема: «Психолого-педагогічне забезпечення інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами» 18.01.2019 р. Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, завершення докторантури 30.09.2022, кафедра психокорекційної педагогіки і реабілітології Сертифікат Language assessment H.S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University Certificate CEFR Level B 2 № 062-A/19 Сертифікат 02125585 38.1 11. Kovalenko, V., Syniov, V., Peretiha, L., & Halil, A. The current state of involvement of children with special educational needs in out-of-school education in Ukraine. Amazonia Investiga. 2021. 10(42), 31-42. https://doi.org/10.34069/AI/2021.42.06.4 WoS 12. Kovalenko V., Bystrova Y., Kazachiner O. Social and pedagogical support of children with disabilities in conditions of general secondary educational establishments. Journal for Educators, Teachers and Trainers. 2021. Vol. 12(3). 101-114. https://jett.labosfor.com/index.php/jett/article/view/575/453 WoS 13. Kovalenko V., Bystrova Y., N. Sinopalnikova Features of understanding and emotional attitude toward the pupils with intellectual disabilities. Laplage em Revista (International). Vol. 7, n. 3A, Sept.-Dec. 2021. p. 575-588. https://laplageemrevista.editalaar.com/index.php/lpgl/article/view/1460 14. Синьов В. М., Коваленко В. Є., Александрович М. Модифікація програм еколого-натуралістичного напрямку позашкільної освіти як чинник
--	--	--	--	--	----------	--

формування життєвої компетентності осіб з інтелектуальними порушеннями. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Випуск 44. 2023. С. 91–98.
https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/41795/Synov_Kovalenko_Aleksandrovy_ch.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 15. Коваленко В. Є., Міщенко О. А. Процедура визнання результатів неформальної та інформальної освіти в підготовці бакалаврів та магістрів спеціальності 016 «Спеціальна освіта» (на основі аналізу досвіду країн ЄС). Новий колегіум. Вип. 1-2 (110). 2023. С. 79–86.
https://nure.ua/wp-content/uploads/nk_2023_1-2_web.pdf
 71. Коваленко В. Є. Модифікація програми «Народна творчість» як засіб задоволення освітніх потреб школярів з інтелектуальними порушеннями. Acta Paedagogica Volynienses. Вип. 1. 2023. С. 121–128.
<http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/pedagogy/issue/view/61>
 72. Коваленко В. Є. Актуальність ідей Г. Сковороди щодо позашкільної еколого-натуралістичної освіти школярів з інтелектуальними порушеннями. Новий колегіум. Вип. 4 2022 (109). С. 55–59.
<https://dspace.hnpu.edu.ua/items/abd885f2-d008-4a2a-afa4-21a564f3014e>
 73. Коваленко В. Є. Особливості соціальної компетентності старших школярів з інтелектуальними порушеннями. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. 2022. Вип. 42. С. 28–39.
<https://sj.npu.edu.ua/index.php/kpsp/article/view/1260/1032>
 74. Коваленко В. Є. Результати впровадження структурно-функціональної моделі соціалізації та розвитку школярів з інтелектуальними порушеннями у творчих об'єднаннях позашкільної освіти. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. 2022. Вип. 43. С. 16–26.
<https://sj.npu.edu.ua/index.php/kpsp/article/view/1268/1041>
 75. Коваленко В. Є. Особливості поведінки дітей з інтелектуальними порушеннями старшого шкільного віку. Acta Paedagogica Volynienses. Випуск 6. 2022. С. 85 – 91.
<http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/pedagogy/issue/view/54>
 76. Коваленко В. Є. Особливості розвитку фізичних якостей школярів з інтелектуальними порушеннями. Інноваційна педагогіка. Випуск 50. Том 1. 2022. С. 109–114.
http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/50/part_1/50-1_2022.pdf
 77. Синьов В. М., Коваленко В. Є. Модифікація програми «Юні туристи-краєзнавці» як засіб задоволення освітніх потреб школярів з інтелектуальними порушеннями. Наукові записки кафедри педагогіки. 2022. Том 1. Вип. 50. С. 105–113.
<https://periodicals.karazin.ua/pedagogy/issue/view/1222/1553>
 78. Коваленко В.Є. Психолого-педагогічні умови залучення школярів з інтелектуальними порушеннями до освітнього середовища позашкільної освіти. Інноваційна педагогіка. Випуск 51. Том 1. 2022. С. 99 – 103.
http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/51/part_1/19.pdf
 79. Коваленко В. Є. Структура та зміст спеціальної освітньої програми підвищення кваліфікації педагогів закладів позашкільної освіти. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). 2022. Вип. 19. С. 111 – 121.
[https://aqce.com.ua/vipusk-n19/kovalenko-v-je-struktura-ta-zmist-specialnoi-osvitnoi-programi-pidvichshennja-](https://aqce.com.ua/vipusk-n19/kovalenko-v-je-struktura-ta-zmist-specialnoi-osvitnoi-programi-pidvichshennja-formuvannya-zhittjevoi-kompetentnosti-osib-z-intelektualnymi-porushennjamy)

kvalifikacii-pedagogiv-zakladiv-pozashkilnoi-osviti.html
80. Коваленко В. Є., Синьов В. М. Біля витоків Харківської олігофренопедагогіки: «Школа біля воріт лікарні» П. Бутковського. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2022. № 1 (349) Ч.2. С. 239–248. <http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/issue/view/34/37>
81. Коваленко В. Є. Особливості діяльнісно-поведінкового компонента соціалізованості молодших школярів з інтелектуальними порушеннями. Особлива дитина: навчання і виховання. 2022. 1(105). С. 30–42. <https://doi.org/10.33189/ectu.v1i105.95>
82. Коваленко В. Є. Специфіка діяльнісно-поведінкового компонента соціалізованості дітей середнього шкільного віку з інтелектуальними порушеннями. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2022. Вип. 47. Том 2. 274 – 283. http://www.apnn-journal.in.ua/archive/47_2022/part_2/43.pdf
83. Коваленко В. Є. Опис мотиваційно-ціннісного компонента соціалізованості молодших школярів з інтелектуальними порушеннями. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). 2021. Вип. 18 С. 59 – 71. <https://aqce.com.ua/vipusk-n18-2021/kovalenko-vje-osoblivosti-motivacijno-socializovanosti-molodshih-shkoljariv-z-intelektualnimi-porushennjami.html>
84. Коваленко В.Є. Особливості емоційно-регулятивного компонента соціалізованості дітей середнього та старшого шкільного віку з інтелектуальними порушеннями. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. 2021. Випуск 41. С. 64 – 71. <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/36146>
85. Коваленко В. Є. Опис компонентів та рівнів соціалізованості школярів в умовах нормотипового розвитку та розумового дизонтогенезу. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2021. № 6(344) Ч.1. С. 224 - 240 <http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/article/view/628>
86. Коваленко В. Є. Модель соціалізації та розвитку школярів з інтелектуальними порушеннями в творчих об'єднаннях позашкільної освіти. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2021. Вип. 40. Том 2. С. 165 – 172. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/40-2-27>
87. Коваленко В.Є. Стан емоційно-регулятивного компонента соціалізованості молодших школярів з інтелектуальними порушеннями Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2021. Випуск 66. С. 100 – 105. <https://vspu.net/nzped/index.php/nzped/issue/view/191/211>
88. Коваленко В. Є. Змістовна спрямованість інтересів школярів з інтелектуальними порушеннями як фактор їх залучення до гурткової роботи. 2021. Актуальні питання корекційної освіти. (педагогічні науки): збірник наукових праць. 2021. Вип. 17. С. 142 – 152. <https://aqce.com.ua/vipusk-n17-2021/kovalenko-vje-zmistovna-sprjamovanist-interesiv-shkoljariv-z-intelektualnimi-porushennjami-jak-faktor-ih>

zaluchennja-do-gurtkovoi-roboti.html

89. Коваленко В.Є. Дефініція поняття «соціалізація» та «розвиток» у спеціальних психолого-педагогічних дослідженнях. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. 2021. Випуск 40. С. 59 – 65.
<http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/34958>

90. Коваленко В. Є. Психолого-педагогічні засади залучення школярів з інтелектуальними порушеннями до туристсько-краєзнавчого напрямку позашкільної освіти. Засоби навчальної та науково-дослідної роботи. 2020. Вип. 55. С. 18-33.
<http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/sciencemeans/article/view/3582/3632>

91. Коваленко В. Вікові особливості соціального становлення дітей з інтелектуальними порушеннями в спеціальних психолого-педагогічних дослідженнях. Науковий вісник Мукачівського Державного Університету. Серія «Педагогіка та психологія». 2020. Том 6, № 2, С. 173-184. <https://pp-msu.com.ua/uk/journals/tom-6-2-2020>

92. Коваленко В., Джус О., Ленів З. Тренінг як інструмент формування командної взаємодії фахівців, які працюють в інклюзивному освітньому просторі. European humanities studies: State and Society (Europejskie studia humanistyczne: Panstwo i Spoleczenstwo). 2020. № 3 (I). Poland-Ukraine. С. 113-129.
<https://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/6928/3/%D0%94%D0%B6%D1%83%D1%81%D0%9E.%2C%D0%9B%D0%B5%D0%D1%96%D0%B2%D0%97.%2C%D0%9A%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%92.%20%D0%A2%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%96%D0%BD%D0%B3%D0%8F%D0%BA%D0%96%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82....pdf>

93. Коваленко В. Теоретичні засади практики позашкільної освіти дітей з інтелектуальними порушеннями в Україні. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. № 1 (339), 2021. С. 200 – 208.
<http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/article/view/515>

94. Коваленко В. Соціалізація особистості як предмет психолого-педагогічних та соціологічних досліджень. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. № 7 (338), 2020. С. 5 – 16.
<http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/article/view/435>

95. Коваленко В., Туренко Н. Гурткова робота як засіб соціалізації дітей з інтелектуальними порушеннями. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2020. № 9 (103). С. 78 – 90.

96. Коваленко В. Є. Компоненти та критерії соціалізованості дітей з нормотиповим розвитком та інтелектуальними порушеннями в онтогенетичному вимірі. Актуальні питання корекційної освіти. (педагогічні науки): збірник наукових праць. 2021. Вип. 17. С. 152 – 163.
<https://aqce.com.ua/vipusk-n17-2021/kovalenko-vje-komponenti-ta-kriterii-socializovanosti-ditej-z-normotipovim-rozvitkom-ta-intelektualnimi-porushennjami.html>

97. Коваленко В. Взаємодія закладів позашкільної та загальної середньої освіти у процесі соціалізації дітей з інтелектуальними порушеннями. Педагогіка та психологія : збірник наукових праць. 2019. Вип. 61. С. 81-91.
<http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/pedagogy/article/view/3231/3290>

98. Коваленко В. Особливості емоційних переживань учнів з інтелектуальними порушеннями у навчально-пізнавальній діяльності. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. № 2 (333) лютий 2020. Частина II. С. 123 – 130.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/5317/1/Kovalenko.pdf>
 99. Коваленко В., Введенська В. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки, 2019. Вип. 1 (324) березень. – Частина II. – С. 311 – 321.
http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/27813/1/S_Yavorska_L_Poryad_chencko_VLNUTSH_2.pdf
 100. Коваленко В. Профілактика віктимної поведінки дітей з легкими інтелектуальними порушеннями в умовах інклюзивної форми навчання. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки, 2019. Вип. 1 (324) березень. Частина II. С. 302 – 311.
<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/4357101>. Коваленко В., Бистрова Ю., Бистров А., Синьов В. Висвітлення проблеми емоційно-поведінкових порушень в осіб з інтелектуальною недостатністю в українській психолого-педагогічній науці. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). 2019. Вип. №13. С. 242–256.
<http://aqce.com.ua/download/publications/521/477.pdf>
 102. Синьов В. М., Бистрова Ю. О., Коваленко В. Є., Бистров А. Є. Висвітлення проблеми емоційно-поведінкових порушень в осіб з інтелектуальною недостатністю в українській психолого-педагогічній науці. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). 2019. Вип. №13. – С. 242 – 256.
<https://aqce.com.ua/vipusk-13/sinov-vm-bistrova-juo-kovalenko-vje-bistrov-aje-visvitlennja-problemi-emocijno.html>
 38.3
 7. Kovalenko V., Kazachiner O., Peretiaha L. Forming future teacher's competence in the field of Inclusive teaching children with autistic spectrum Disorders in conditions of NUS // Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School: monograph / Edit. I. F. Prokopenko, I. M. Trubavina. Prague, OKTAN PRINT s.r.o., 2020. P. 332-341.
http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/16328/1/Meshko_Meshko_TAP0FT_2020.pdf
 8. Коваленко В., Бойчук Ю., Васильєва К. та ін. Основи спеціальної та інклюзивної педагогіки. За заг. ред. проф. Ю. Д. Бойчука. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2018. 338 с.
 9. Бойчук Ю., Коваленко В., Туренко Н., Хребтова Н. Спеціальна та інклюзивна освіта: словник-довідник. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2019. 214 с.
 38.4
 13. Бойчук Ю. Д., Коваленко В. Є., Козачек Н. О. Робочий зошит для самостійної роботи здобувачів вищої освіти з дисципліни «Основи спеціальної педагогіки та психології». Стиль-Издат, 2021. 44 с.
 14. Коваленко В., Галій А., Голуб Н., Перетяга Л., Сінопальнікова Н. Методичні рекомендації до виконання та захисту випускної кваліфікаційної роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта». Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2020. 54 с.
 15. Науково-педагогічна практика: методичні рекомендації здобувачам вищої освіти другого (магістерського) рівня зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» / Укл.: Бойчук Ю.Д., Голуб Н.М., Коваленко В.Є., Кабанська Г.А., Козачек Н.О., Туренко Н.М., Сінопальнікова Н.М., Шах М.О. – Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2019. 58 с.
 16. Методичні рекомендації до виконання індивідуального наукового дослідження магістра та його захисту-презентації для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта / Укл.: Бойчук Ю.Д., Коваленко В.Є., Перетяга Л.Є., Голуб Н.М. – Харків :

										XНПУ імені Г.С. Сковороди, 2019. 54 с. 17. Коваленко В., Голуб Н., Казачінер О., Сінопальнікова М., Міщенко О., Галій А. Методичні рекомендації до виконання та захисту магістерської кваліфікаційної роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 016 «Спеціальна освіта». Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. 62 с. 18. Коваленко В. Є. Методичні рекомендації до психолого- педагогічного обстеження розвитку школярів з інтелектуальними порушеннями в умовах позашкільної освіти. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. 100 с. 11. Коваленко В. Є. Модифіковані програми художньо-естетичного, туристсько-краєзнавчого та еколого-натуралістичного напрямів позашкільної освіти (для школярів з інтелектуальними порушеннями). Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2023. 182 с. https://dspace.hnpu.edu.ua/se rver/api/core/bitstreams/a046 0441-b5c5-4244-92b7- 8fa3e4209185/content 12. Коваленко В. Є., Науменко Н.В., Сінопальнікова Н.М., Галій А.І. .Методичні рекомендації до написання курсової роботи зі спеціальних методик навчання і виховання для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 016 «Спеціальна освіта». Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2023. 42 с. https://dspace.hnpu.edu.ua/it ems/074405c8-d968-4bdd-81a1- cf78a45caf62 38.5 Захист дисертації «Позашкільна освіта як фактор розвитку та соціалізації школярів з інтелектуальними порушеннями» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.03 – корекційна педагогіка 25 жовтня 2023 у спеціалізованій вченій раді Д 26.053.23 Українського державного університету імені Михайла Драгоманова https://udu.edu.ua/nauka/spet sializovani-rady/z- prysudzhennia-naukovoho- stupenia-doktora-kandydata- nauk/spetsializovana-vchena- rada-d-2605310#dysertatsii- referat-vidhuky-oponentiv 38.7 7. Спеціалізована вчена рада ДФ 26.053.23 в Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова. Офіційний опONENT дисертаційного дослідження Бистрова А. Є «Особливості вітчимної поведінки розумово відсталит підлітків». За спеціальністю 19.00.08 – спеціальна психологія (Дата захисту: 15.05.2019) 8. Спеціалізована вчена рада ДФ 26.053.23 в Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова. Офіційний опONENT дисертаційного дослідження Буйняк М. Г. «Формування психологічної готовності вчителів до інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами». За спеціальністю 19.00.08 – спеціальна психологія (Дата захисту: 25.09.2019) 9. Спеціалізована вчена рада ДФ 67.051.001 в Херсонському державному університеті. Офіційний опONENT дисертаційного дослідження Дрозд Л. В. «Формування життєвого цілепокладання у підлітків з інтелектуальними порушеннями» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки зі спеціальності 053 Психологія (Дата захисту 14.05.2020) Спецiалізована вчена рада ДФ 015.21.23 в Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди. Член ради (рецензент) дисертаційного дослідження Ляшенко В. М. «Формування професійної компетентності фахівців інклюзивно-ресурсних центрів в умовах післядипломної освіти» з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спецiалізаціями)
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

<http://hnpu.edu.ua/uk/specializovana-vchena-rada-df-0152123-zahyst-dysertaciyi-lyashchenko-viry-myhaylivny>
 (Дата захисту: 21.09.2023)
 38.12
 57. Коваленко В. Є. Оцінка ризиків виникнення у підлітків з інтелектуальними порушеннями асоціальної та антисоціальної поведінки. Спеціальна і інклюзивна освіта: проблеми та перспективи : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., м. Кам'янець-Подільський, 17-18 листопада, 2022 р. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. С. 282–285.
 58. Коваленко В. Є., Синьов В. М. Принципи структурно-функціональної моделі розвитку та соціалізації школярів з інтелектуальними порушеннями в середовищі позашкільної освіти. Формування життєвої компетентності осіб з особливими освітніми потребами в системі позашкільної, спеціальної та інклюзивної освіти : матеріали Всеукр. з міжнар. участю наук.-практ. конф., м. Харків, 21 лютого, 2023 р. Харків : ХНПУ, 2023. С. 221–225.
<https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/e28f53d8-2e66-4952-96f6-1b9b12d9e2f6/content>
 59. Коваленко В. Є. Структура гурткового заняття в системі позашкільної освіти дітей з інтелектуальними порушеннями. Пріоритети особистості в навчанні дітей з особливими освітніми потребами в сучасних умовах : матеріали наук.-практ. конф. ЛНУ імені Тараса Шевченка. Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2023. С. 37–41.
<https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/7d361fd8-9fe9-43b0-bd7a-dada1d7d9afa/content>
 60. Коваленко В. Є. Модифікація програми «Історичне краєзнавство» як засіб задоволення освітніх потреб школярів з інтелектуальними порушеннями в гуртковій роботі. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти : матеріали III Всеукр. наук.-практ. конф., м. Луцьк, 24–26 травня, 2023р. Луцьк : ВНУ, 2023. С. 109–114.
<https://dspace.hnpu.edu.ua/items/2ad2984b-b779-4129-b8c8-82fb5df528ea>
 61. Коваленко В. Є., Міщенко О. А., Якуба Л. С. Фактори підвищення резильєнтності у здобувачів вищої освіти в умовах воєнного стану. The XXXV International Scientific and Practical Conference «Scientists and modern theoretical ideas», September 04-06, 2023, Haifa, Israel. p.138-145. <https://eu-conf.com/wp-content/uploads/2023/09/SCIENTISTS-AND-MODERN-THEORETICAL-IDEAS.pdf>
 62. Синьов В. Є., Коваленко В. Є. Олігофренопедагогіка. Енциклопедія Сучасної України. Т. 24. Київ, 2022. С. 374-375.
<https://esu.com.ua/article-76420>
 63. Коваленко В. Є. Аналіз рівнів навчальних досягнень школярів з інтелектуальними порушеннями в умовах дистанційного навчання. Природнича наука й освіта: сучасний стан і перспективи розвитку: матеріали II Міжнародної наук.-практ. конф., 22-23 вересня 2022 р., Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. С. 115-119.
 64. Коваленко В. Є. Потенціал позашкільної освіти в процесі соціально-психологічної реабілітації внутрішньо переміщених осіб. Modern development of science and the latest perspectives. Proceedings of the XXXII International Scientific and Practical Conference. Vancouver, Canada. 2022. Pp. 193 – 195. URL: <https://isg-konf.com/modern-development-of-science-and-the-latest-perspectives/>
 65. Коваленко В.Є. Структурно-функціональна модель соціалізації та розвитку школярів з

							інтелектуальними порушеннями в позашкільній освіті. Наукові та освітні трансформації в сучасному світі: збірник матеріалів Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Чернівці, 15 липня 2021 року). 2021. С. 238-241. https://reicst.com.ua/asp/article/view/19/pc_2021_15_07
							66. Коваленко В. Є., Пріхода М. В. Застосування sand-art методу в корекційно-розвитковій роботі з дітьми з розладами аутистичного спектру. Актуальні питання спеціальної педагогіки: збірник наукових праць. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. С. 55-58. https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/7587
							67. Коваленко В. Є. Рівні сформованості когнітивно-усвідомлювального компонента соціалізованості школярів з інтелектуальними порушеннями. П'ята міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум (19-20 травня 2022 р., м. Харків). Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. С. 125 – 128. https://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/7399/1/%d0%a5%d0%90%d0%a0%d0%9a%d0%86%d0%92%d0%a1%d0%ac%d0%9a%d0%98%d0%99%20%d0%9f%d0%a0%d0%98%d0%a0%d0%9e%d0%94%d0%9d%d0%98%d0%a7%d0%98%d0%99%20%d0%a4%d0%9e%d0%a0%d0%a3%d0%9c2_2022_2_06%20.pdf
							68. Коваленко В. Є., Міщенко О. А. Позашкільна освіта як фактор розвитку та соціалізації осіб з інтелектуальними порушеннями. The latest problems of modern science and practice. Proceedings of the I International Scientific and Practical Conference. Boston, USA. January 11 – 14, 2022. p. 363 – 367. https://isg-konf.com/uk/the-latest-problems-of-modern-science-and-practice-ua/
							69. Коваленко В. Є. Роль творчих об'єднань напрямів позашкільної освіти у соціалізації та розвитку дітей шкільного віку. Results of modern scientific research and development. Proceedings of the 9th International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Madrid, Spain. 2021. Pp. 287–293. https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2021/11/RESULTS-OF-MODERN-SCIENTIFIC-RESEARCH-AND-DEVELOPMENT-14-16.11.21.pdf
							70. Коваленко В. Є. Особливості мотиваційно-ціннісного компонента соціалізованості підлітків з інтелектуальними порушеннями. «Європу єднає здорове майбутнє» крос-форум в межах програми Президента України «Здорова Україна» / збірник наукових праць / за загальною редакцією проф. Бойчука Ю. Д. –Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. С. 167 – 169.
							71. Коваленко В. Є. Фізичний розвиток школярів з інтелектуальними порушеннями як фактор їх включення до творчих об'єднань туристсько-краєзнавчого та спортивно-оздоровчого напрямів позашкільної освіти. Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції 9 листопада 2021 р. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. С. 110 – 113.
							72. Коваленко В. Є. Специфіка ціннісних орієнтацій та спрямованості особистості старших школярів з інтелектуальними порушеннями. Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (24 листопада 2021 року, м. Суми). Суми : СумДУ імені А. С. Макаренка, 2021. С. 29 – 33.
							73. Коваленко В. Є. Структурно-функціональна модель соціалізації та

розвитку школярів з інтелектуальними порушеннями в позашкільній освіті. Наукові та освітні трансформації в сучасному світі: збірник матеріалів Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Чернігів, 15 липня 2021 року). Чернігів. Суми: ТОВ НВП "Росток А. В.Т.". 2021. С. 238-241. https://reicst.com.ua/asp/article/view/19/pc/2021_15_07

74. Коваленко В. Є. Теоретичні засади дослідження компонентів та рівнів соціалізованості школярів з інтелектуальними порушеннями. Інноваційні підходи в освіті та реабілітації дітей із особливими освітніми потребами. Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції. 17-18 травня 2021 р. С. 29 – 36.

75. Коваленко В. Є. Психолого-педагогічні умови соціалізації та розвитку дітей з інтелектуальними порушеннями в гуртках художньо-естетичного напрямку. Спеціальна освіта: проблеми та перспективи. Матеріали XIV-ї Міжнародної наук.-практ. конференції 15-16 квітня 2021 р. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О. В., 2021. С. 112 – 116.

76. Коваленко В., Синьов В. Моделі залучення дітей з особливими освітніми потребами в освітній процес закладів позашкільної освіти. Збірник наукових праць за матеріалами регіонального науково-практичного семінару «Використання ресурсів позашкільної освіти у процесі соціалізації дітей з особливими освітніми потребами». За загальною редакцією Ю. Д. Бойчука – Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2021. С. 164 – 168.

77. Коваленко В. Структура системи позашкільної освіти в Україні. SWorldJournal. Issue №6. Part 4. December 2020. 103-107.

78. Коваленко В. Особливості соціалізації дітей з інтелектуальними порушеннями в онтогенетичному вимірі. Інклюзивне освітнє середовище: проблеми, перспективи та краді практики: тези доповідей XX Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 18–19 листопада 2020 р.), у 2-х частинах. Ч. 2. Київ: Університет «Україна», 2020. С. 42 – 44.

79. Коваленко В. Ціннісні орієнтації особистості як показник соціалізованості дітей з інтелектуальними порушеннями. Психологія та педагогіка: сучасні методики та інновації, досвід практичного застосування: збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 23–24 жовтня 2020 року). Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2020. С. 61 – 65.

80. Коваленко В. Є. Соціалізація дітей з інтелектуальними порушеннями у гуртковій роботі спортивно-оздоровчого напрямку позашкільної освіти. Фізичне виховання та спорт в закладах вищої освіти: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю) (18 грудня 2020 року, м. Харків). Харків: ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2020. С. 180 – 182.

81. Коваленко В.Є., Колісник О.В. Організація дистанційного навчання дітей з особливими освітніми потребами в умовах довготривалого карантину. Науковий журнал «Молодий вчений» № 4 (80) квітень 2020 р. С. 586 – 590. <http://molodyvcheny.in.ua/ua/archive/80/>

82. Коваленко В. Позашкільна освіта дітей з особливими освітніми потребами як фактор їх соціалізації. The 3th International scientific and practical conference "Man and environment, trends and prospects" (February 10-11, 2020) SH SCW "NEW ROUTE" Tokyo, Japan 2020. P. 139 – 140. <https://isg-konf.com/man-and-environment-trends-and-prospects/>

							83. Коваленко В. Взаємодія шкільного та позашкільного освітнього середовища в інклюзивному навчанні дітей з інтелектуальними порушеннями. Педагогіка здоров'я: збірник наукових праць IX Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Чернігів, 27-28 вересня 2019 р.). Чернігів, 2019. С. 290 – 293. 84. Коваленко В., Бистрова Ю. Майстер-клас як засіб підвищення професійної компетентності педагогів у сфері інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами. Інноваційні підходи до освіти та соціалізації дітей зі спектром аутистичних порушень: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції 3 квітня 2019 року. Львів: «Справа Кольпінга в Україні», 2019. С. 12- 17. 38.14 7. Робота у складі журі I та II етапів конкурсу «Учитель року». Номінація – Інклюзивне навчання (листопад – січень 2019 р.) 8. Робота у складі журі міського конкурсу студентських проєктів «Харків – місто молодіжних ініціатив» (квітень 2019 р.) 9. Керівник студентського наукового гуртка “Спеціальна дидактична майстерня” 38.19 Член асоціації корекційних педагогів України (квиток № 677/2019) 38.20 Досвід практичної роботи за спеціальністю 16 років
376833	Луценко Олена Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров`язбережувальн ої освіти	Диплом спеціаліста, Харк. держ. мед. університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом спеціаліста, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди, рік закінчення: 2013, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Національний аерокосмічний університет ім. М. Є. Жуковського "Харківський авіаційний інститут", рік закінчення: 2018, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 024993, виданий 30.06.2004	19	Раннє втручання	Підвищення кваліфікації 1. Стажування Харківська медична академія післядипломної освіти, 2018р. Спеціальність “Лікувальна фізкультура та спортивна медицина” сертифікат № 2483 2. Стажування Міжнародна академія S.P.E.K.T.R. 2021р., м.Любляна, Словенія: “Сучасні тренди реабілітаційної практики в роботі з пацієнтами”, 180 год. Сертифікат №000111 3. Стажування на базі ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського» "Сучасні методи та форми організації освітнього процесу у закладах вищої освіти " 180 год, сертифікат № ПС 32/1-001/038/2022 4. Навчальний курс з асистивних технологій від ІНО, 30 годин, сертифікати за кожну тему б/н., 15-24.11.2022 5. Міжнародне стажування “Фандрайзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід” (Польща - Україна), 180 год., сертифікат SZFL-002144 6. Спеціалізація за фахом “Фізична та реабілітаційна медицина” на базі Харківського навчально-наукового медичного інституту НТУ “ХПІ”, сертифікат лікаря-спеціаліста №265. 7. Стажування “Вступ до раннього втручання”, 30 год, сертифікат б/н від 05.11.23. 38.1 1. Nechypurenko O., Kaliuzhka A., Lutsenko O. THE EFFECT OF VIBRO-ACOUSTIC STIMULATION ON CELL DYNAMICS OF INFLAMMATION IN RATS AND THE POSSIBILITIES FOR VIBROACOUSTIC SOUND THERAPY IN COMPLEX TREATMENT OF BRONCHITIS IN CHILDREN https://cdn.website-editor.net/480918712df344a4a77508d4cd7815ab/files/uploaded/V285_M12_December_2018.pdf 4. Ерготерапія в комплексній реабілітації осіб з інвалідністю / Чернишова І.М., Луценко О.В., Данильчук А.В., Костинська О.М. // Експериментальна і клінічна медицина . - № 1 (82), 2019. С. 70-74. https://ecm.knmu.edu.ua/article/view/362/347 2. Чернишова І.М., Луценко О.В., Шкіря О.П., Логвін Г.Б. Слінг-терапія як засіб підвищення рухових можливостей дітей зі спастичним парапарезом // Ортопедія, травматологія, протезування, - №1. – 2019. – С. 91 – 95 http://otp-journal.com.ua/article/view/162944

							З. Чернишова І.М., Луценко О.В., 5. 5. Данильчук А.В., Логвін Г.Б. Систематизація заходів фізичної реабілітації дітей зі спадковими нервово-м'язовими захворюваннями // Актуальні проблеми сучасної медицини, № 6, 2020. - с.60-65 https://periodicals.karazin.ua/apmm/article/view/16668 38.3 Луценко О.В. Обрані лекції з військово-польової хірургії / Бойко В.В., Лісовий В.М., Макаров В.В., Лурін І.А. та ін. // м. Харків. "НТМТ" 2018. 212 с. http://repo.knmu.edu.ua/bitstream/123456789/20456/1/%D0%9C%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B8_web.pdf 38.4 1. Фізична терапія та ерготерапія в травматології та ортопедії: метод. вказ. до проведення практ. занять /упоряд. А.Г.Істомін, Т.М.Павлова, А.С.Сушецька та ін.—Харків: ХНМУ, 2020. —56с. http://repo.knmu.edu.ua/bitstream/123456789/27751/1/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BD%20%D0%A4%D1%96%D0%B7.%20%D1%82%D0%B5%D1%80.%20%D1%82%D0%B0%20%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%80.%20%D0%B2%20%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BC-%D1%96%D1%97%20%D1%82%D0%B0%20%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D1%96%D1%97%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4.%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80%D1%96%D0%B2%20%D1%83%D0%BA%D1%80..pdf 5. Фізична терапія та ерготерапія в педіатрії: метод. вказ. до проведення практичного заняття магістрів 2-го курсу ІV мед.ф-ту/упоряд. А.Г.Істомін, К.І.Терешкін, А.С.Сушецька та ін. —Харків: ХНМУ, 2020. —32с. http://repo.knmu.edu.ua/bitstream/123456789/27732/1/%D0%86%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC%D1%96%D0%BD%20%D0%A4%D1%96%D0%B7.%20%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BF%D1%8F%20%D1%82%D0%B0%20%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%BE%D1%82%20%D0%B2%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D1%96%D0%B0%D1%82%D1%80%D1%96%D1%97%20%D0%BC%D0%B0%D0%B3.pdf 3. Фізична терапія та ерготерапія в хірургії: метод. вказ. до проведення практ.занять магістрів 1-го курсу ІV мед.фак-ту/упоряд. А.Г.Істомін, А.С. Сушецька, О.В.Резуненко та ін. —Харків: ХНМУ, 2020. —52с. http://repo.knmu.edu.ua/bitstream/123456789/27746/1/%D0%86%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BD%20%D0%A4%D1%96%D0%B7.%20%D1%82%D0%B5%D1%80.%20%D1%82%D0%B0%20%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%80.%20%D0%B2%20%D1%85%D1%96%D1%80%D1%83%D1%80%D0%B3%D1%96%D1%97%20%D1%83%D0%BA%D1%80..pdf 4. Природні та преформовані фізичні чинники: метод.вказ. до проведення практ. занять магістрів 2-го курсу ІV мед.факту/упоряд. А.Г.Істомін, А.А.Калужка, С.І.Латогуз та ін. —Харків: ХНМУ, 2019. —76с. http://repo.knmu.edu.ua/bitstream/123456789/27749/1/%D0%86%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BD%20%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%96%20%D1%82%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D1%84.%20%D1%84%D1%96%D0%B7.%D1%87%D0%B8%D0%BD.%20%D0%BC%D0%B0%D0%B3%20%D0%A4%D0%A2%D0%95%20%D1%83%D0%BA%D1%80..pdf Досвід роботи – 22 роки
178222	Коц Віталій Павлович	доцент, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Біологія і хімія, Диплом кандидата наук ДК 029833, виданий 08.06.2005, Атестат доцента 02ДЦ 015491, виданий 19.10.2005	23	Анатомія людини	Підвищення кваліфікації 1. 2019 р., ХНУ імені В.Н. Каразіна, кафедра фізіології людини Тема: Сучасні аспекти фізіології людини (180 годин) (Реєстраційний №016 від 15.05.2020 р.) 2. 2020 р., ХНУ імені В.Н. Каразіна, кафедра анатомії людини Тема: Сучасні аспекти анатомії людини (180 годин) (Реєстраційний №387 від 15.05.2020 р.) 3. 2021 р., ХНПУ імені Г.С. Сковороди, Інститут інформатизації освіти «Робота у СДО Moodle» (30 годин) (Реєстраційний №0378 від 11.05.2021 р.) 1. 2019 р., ХНУ імені В.Н.

[illegible]

шкільного віку. Грааль науки. Вінниця-Відень., № 14-15; 2022. - С. 248-255. (Index Copernicus, Google Scholar, CrossRef, OUCI)
<https://doi.org/10.36074/grail-of-science.27.05.2022.045>
8. Коц С.М., Коц В.П., Коваленко П.Г. Характеристика функціонального стану дихальної системи дітей 9-14 років. Природничий альманах (біологічні науки), №32. 2022. С. 28-36.
9. Kots SM, Kots VP., Kots VV. Characteristics of the functional state of the circulatory system of school-age children. Грааль науки. 2022. 23, 99-105. (Index Copernicus, Google Scholar, CrossRef, OUCI).
<https://archive.journal-grail.science/index.php/2710-3056/issue/view/23.12.2022>
10. Коц С.М., Коц В.П. Оцінка функціонального стану серцево-судинної системи дітей 11-12 років. Природничий Альманах. 2023. 34, 43-58. (фахова стаття Б). DOI: <https://doi.org/10.32999/ksu2524-0838/2023-34-538.3>.
1. Коц С.М., Коц В.П. Вікова фізіологія та вища нервова діяльність. Навчальний посібник. Харків. 2020. – 288 с.
<http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/5448>
2. Коц С.М., Коц В.П. Основи медичних знань. Навчальний посібник. Харків. 2020. – 308 с.
<http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/5450>
3. Коц С.М., Коц В.П. Анатомія людини. Харків. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2022. – 336 с.
<https://dspace.hnpu.edu.ua/mydspace>
4. Коц С.М., Коц В.П. Вікова анатомія та фізіологія людини. Харків. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2022. – 300 с.
<https://dspace.hnpu.edu.ua/mydspace>
5. Коц С.М., Коц В.П. Фізіологія людини. Харків. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2022. – 380 с.
<https://dspace.hnpu.edu.ua/mydspace>
6. Коц С.М., Коц В.П. Словник фізіологічних термінів. Харків. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2023. Т.1. – 440 с.
<https://dspace.hnpu.edu.ua/items/6d95bf6d-1a42-4ae8-8d3c-clbfe8f6cbc0>
7. Коц С.М., Коц В.П. Словник фізіологічних термінів. Харків. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2023. Т.2. – 402 с.
<https://dspace.hnpu.edu.ua/items/6d95bf6d-1a42-4ae8-8d3c-clbfe8f6cbc0>
38.4.
1. Коц С.М., Коц В.П. Словник анатомічних термінів. Харків. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2022. – 402 с.
<https://dspace.hnpu.edu.ua/mydspace>
2. Коц С.М., Коц В.П. Вікова анатомія та фізіологія людини. (електронний курс). Харків. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2022. – 300 с.
<https://dspace.hnpu.edu.ua/mydspace>
3. Коц С.М., Коц В.П. Фізіологія людини. (електронний курс). Харків. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2022. – 380 с.
<https://dspace.hnpu.edu.ua/mydspace>
4. Коц С.М., Коц В.П. Словник фізіологічних термінів. Харків. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2023. Т.1. – 440 с.
<https://dspace.hnpu.edu.ua/items/6d95bf6d-1a42-4ae8-8d3c-clbfe8f6cbc0>
Коц С.М., Коц В.П. Словник фізіологічних термінів. Харків. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2023. Т.2. – 402 с.
<https://dspace.hnpu.edu.ua/items/6d95bf6d-1a42-4ae8-8d3c-clbfe8f6cbc0>
38.12.
1. Коц С.М., Коц В.П. Разом веселіше 1. Методичні рекомендації. Харків: Аладін.

							- 2020. – 44 с. (https://www.facebook.com/groups/zelenaya.gorka/) 2. Коц С.М., Коц В.П. Разом веселіше 2. Методичні рекомендації. Харків: Аладін. - 2020. – 44 с. (https://www.facebook.com/groups/zelenaya.gorka/) 2. Коц С.М., Коц В.П. Канікули тінейджерів 1. Методичні рекомендації. Харків: Аладін. - 2022. – 40 с. (https://www.facebook.com/groups/zelenaya.gorka/) 4. Коц С.М., Коц В.П. Канікули тінейджерів 2. Методичні рекомендації. Харків: Аладін. - 2022. – 40 с. (https://www.facebook.com/groups/zelenaya.gorka/) 5. Коц С.М., Коц В.П. Канікули тінейджерів 3. Методичні рекомендації. Харків: Аладін. - 2022. – 40 с. (https://www.facebook.com/groups/zelenaya.gorka/) 38.15. 2020 - учениця 11 класу Нововодолазького ліцею №1 Нововодолазької селищної ради Харківської області Цимбал Марина Миколаївна - 2 місце на обласному конкурсі робіт МАН 2020 року. 2021-2022 навчальний рік – учениця 10 класу Харківської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 130 Харківської міської ради Харківської області Гасан Альбіна Сергіївна – 3 місце на обласному конкурсі робіт МАН 2021-2022 навчального року. 38.19. 1. Членство у всеукраїнській громадській організації «Українська асоціація валеологів»; сайт організації: http://valeolog.net/; https://www.facebook.com/Vseukrainska-gromadska-organi-zacija-Ukrainska-asociacija-valeologiv-276278259491576/?ref=page_internal; 2. Членство у Українській асоціації дослідників освіти (UERA); сайт організації https://www.uera.org.ua/uk/about-us/history 3. Членство в Всеукраїнській громадській організації «Наукове товариство анатомів, гістологів, ембріологів і топографоанатомів України» (посвідчення №78) http://www.morphology.dp.ua/ 38.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 31 рік.
395172	Бацилева Ольга Валеріївна	професор, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти	Диплом спеціаліста, Донецький державний медичний університет ім. М. Горького, рік закінчення: 1994, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом спеціаліста, Донецький інститут післядипломної освіти інженерно-педагогічних працівників, рік закінчення: 2000, спеціальність: Психологія, Диплом магістра, Комунальний заклад вищої освіти "Вінницька академія безперервної освіти", рік закінчення: 2022, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом доктора наук ДД 002534, виданий 10.10.2013, Атестат професора 12ПР 010353, виданий 28.04.2015	19	Психопатологія	П.38.1 Бацилева О. В., Гресько І. М. Позитивна Я-концепція як ресурс психологічного здоров'я особистості. Психологічний журнал. 2019. № 11. С. 73.-89. DOI (Article): https://doi.org/10.31108/1.2019.5.11 Бацилева О. В., Астахов В. М., Пузь І. В. Особливості готовності батьківства студентської молоді. Теорія і практика сучасної психології. 2019. Вип. 4. Т.1 С.101-107. DOI https://doi.org/10.32840/2663-6026.2019.4-1.19 Бацилева О. В., Астахов В. М., Пузь І.В. Дослідження психологічних аспектів готовності до шлюбу сучасної молоді. Психологічний журнал. 2019. № 10. С. 64.-83. DOI (Article): https://doi.org/10.31108/1.2019.5.10.5 Бацилева О.В., Резніченко О.О. Особливості психодіагностики страхів у дорослому віці. Габітус. 2020. №20. С. 69-76. https://doi.org/10.32843/2663-5208.2020.20.11 Бацилева О. В., Пузь І. В., Ермішев О. В. Життєстійкість як внутрішній ресурс особистості та шляхи її підвищення під час професійного становлення. Габітус. 2021. № 22. С. 52–56. http://habitus.od.ua/journals/2021/22-2021/10.pdf Batsylyeva Olga, Puz Irina, Astakhov Volodymir, Budas Iulia. The Communicative Competence of Future Doctors with Different Levels of Stress Resistance. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2021, Volume

							12, Issue 1, pages: 265-277. https://doi.org/10.18662/brain/12.1/182 Batsylyeva Olga, Puz Irina, Astakhov Volodymir et al. Communicative Competence as a Component of the Professional Development of Psychology Students. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2021, Volume 12, Issue 3, pages 89-104 (WoS) https://doi.org/10.18662/brain/12.3/222 Astakhov V., Batsylyeva O., Puz I. Features of the organization of medical and psychological assistance in the situation of perinatal losses. Медичні перспективи. 2022. Т.27. №3. С.44-50 https://doi.org/10.26641/2307-0404.2022.3.265829 38.3 Бацилева О.В., Пузь І.В. Навчально-методичний посібник з дисципліни Прикладні аспекти психології: Екологічна психологія для здобувачів вищої освіти освітньої програми «Психологія». (2-ге видання, перероб. і допов.). Вінниця, 2021. 215 с. [Електронне видання] Бацилева О. В., Пузь І.В. Особливості формування професійно важливих якостей під час професійного становлення майбутніх психологів. Cuiavian University in Wloclawek. Cuiavian University in Wloclawek.Vector of modern pedagogical and psychological science in Ukraine and EU countries: Collective monograph. Riga : Izdevnieciba “Baltija Publishing”, 2020. P. 55-72. Астахов В. М., Бацилева О. В., Пузь І. В. Психологічний супровід у репродуктивній медицині : монографія / Національна академія педагогічних наук України, Інститут психології імені Г.С. Костюка. Київ, 2023. 125 с. https://lib.iitta.gov.ua/734543 38.4 Випускні кваліфікаційні роботи: методичні рекомендації до виконання та захисту: навчально-методичний посібник для студентів спеціальностей 035 «Філологія», спеціалізацій: 035.01 «Українська мова та література», 035.034 «Слов’янські мови та література (переклад включно), перша – російська», 035.10 «Прикладна лінгвістика», 061 «Журналістика», 034 «Культурологія», 053 «Психологія» /уклд. : О. В. Бацилева, О. Г. Важеніна, В. В. Краснобаєва-Чорна, В. А. Просалова, Г. В. Ситар, О. В. Тараненко / Відп. ред. А. П. Загнітко. Вінниця : ДонНУ імені Василя Стуса, 2019. – 112 с. 38.6 Каменюк Ю.В. Диплом доктора філософії (соціальні та поведінкові науки, спеціальність Психологія) ДР №003542 від 05.04.2022 р. 38.7 Член Спеціалізованої вченої ради 26.453.01, Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, спеціальність 19.00.02 – психофізіологія, Наказ МОН № 530 від 06.06.2022 38.8 Керівник НДР «Особистісні і ситуативні детермінанти благополуччя особистості в сучасних умовах життєдіяльності» Державний реєстраційний номер: 0120U102568 2020-2021 pp. 38.14 Потаєва К.С., 2019 р., 2 місце І етапу Всеукраїнського конкурсу наукових робіт з психології Докійчук І.В., 2023 р. 2 місце І етапу Всеукраїнський творчий конкурс для студентської молоді «Здорова дитина – здорова нація» 38.19 Член Української спілки психотерапевтів Член Всеукраїнської психодіагностичної асоціації
306088	Казачінер Олена Семенівна	професор, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров'язбережувальн	Диплом спеціаліста, Харківський національний	19	Комплексний супровід дітей з особливими освітніми потребами	Підвищення кваліфікації 1. 2020 р. – сертифіковане підвищення кваліфікації для

				ої освіти	педагогічний університет імені Г.С.Сковороди, рік закінчення: 2008, спеціальність: Початкове навчання і англійська мова, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2020, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом доктора наук ДД 008031, виданий 18.12.2018, Диплом кандидата наук ДК 015519, виданий 04.07.2013, Атестат доцента АД 007544, виданий 15.04.2021, Атестат доцента АП 004450, виданий 10.10.2022, Атестат професора АП 004450, виданий 10.10.2022	та їхніх сімей	спеціалістів, які працюють з дітьми із синдромом Дауна і дітьми з інтелектуальними порушеннями за напрямками «Навчаємося з радістю», «Вступ до раннього втручання» (Платформа EdEra) 2. 2020 р. – сертифіковане стажування у Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie, Malopolska School of Public Administration (м. Краків, Польща) за програмою «New and Innovative Teaching Methods» (Нові та інноваційні методи навчання) (04-29.05.2020). 3. 2020 р. – сертифіковане підвищення кваліфікації за напрямом «Supporting and Engaging People with Autism» (Підтримка та залучення осіб з аутизмом) (Swinburne University of Technology) (сертифікат від 26.08.2020). 4. 2021 р. – сертифіковане стажування у Західно- Фінляндському коледжі (м. Гуйтінген, Фінляндія) за програмою «Особливості фінської системи освіти» (01.02 – 12.03.21). 5. 2021 р. – участь у сертифікованому он-лайн курсі "Розвиток у ранньому дитинстві та діти з порушеннями психофізичного розвитку" (МАШАВ – Агенція для співпраці у міжнародному розвитку, Ізраїль). 6. сертифіковане стажування у Білостоцькому університеті (Польща) за темою: «Навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи» (Faculty of Education, University of Bialystok) (06.03-14.04.23, 6 кр., 180 год., сертифікат № 85) 7. сертифіковане підвищення кваліфікації в Інституті спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України за освітньо-професійною програмою «Оновлення професійного (психолого- педагогічного) кейсу сурдопедагогів в умовах нових викликів» (07-10.03.23, 30 год., 1 кр., сертифікат № 03072023) 8. сертифіковане навчання за освітньою програмою «Казкотерапія: поглиблений курс» (Міжнародна тренінгова компанія «Основа») (60 год, 2 кр., сертифікат № 3003202311 від 30.03.23) 38.1. 1. Kazachiner, O., & Tkachenko, L. (2020). FairyTale Therapy as a Means of Forming Health-Saving Competence of Children with SEN. Revista Românească pentru Educație Multidimensională, 12(3), 268-293. https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/2959/2548 2. Kazachiner, O.S., & Boychuk, Y.D. (2021). Developing Teachers' Inclusive Competence by Means of ICT In Postgraduate Education. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 13(1). P. 373-397 https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/3118/2978 3. Yuliya Bystrova, Viktoriia Kovalenko, Olena Kazachiner (2021). Social and pedagogical support of children with disabilities in conditions of general secondary educational establishments. Journal for Educators, Teachers and Trainers, Vol. 12(3). P.101–114 https://jett.labosfor.com/index.php/jett/article/view/575/453 https://jett.labosfor.com/index.php/jett/authorDashboard/submitmission/575 4. Boychuk, Y., Kazachiner, O., & Khliebnikova, T. (2021). Managing teacher's inclusive culture development. Amazonia Investiga, 10 (44), 207-219. https://doi.org/10.34069/AI/2021.44.08.20 https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/1725/1874 https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/1725 5. Boychuk Yu.D., Kazachiner O.S. Activities for working with children who have special needs (for teachers,
--	--	--	--	-----------	---	----------------	---

							special educators and parents): навчально-методичний посібник. Харків: ТОВ „В СПРАВІ”, 2021. 76 с. Англ. мовою. Казачінер О.С., Дембовська М.П. Використання методики ТАН – Содерберг для розвитку мовлення учнів із інтелектуальними порушеннями. Молодий вчений. 2019. № 5. С. 421-425. Казачінер О. С. Підготовка майбутніх фахівців зі спеціальності 016 „Спеціальна освіта” до педагогічної реабілітації осіб з особливими потребами. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2019. № 66. С. 179-183. Казачінер О.С., Бойчук Ю.Д., Галій А.І. Можливості застосування засобів альтернативної та додаткової комунікації у практиці казкотерапії. Перспективи та інновації науки. 2022. № 12(17). С. 113-124. Казачінер О. С. Pedagogical rehabilitation of children with special educational needs. «Механізми сучасного інноваційного розвитку педагогічної науки та освіти» (м. Хмельницький, 18-19 жовтня 2019 р.). Херсон : Видавничий дім "Гельветика", 2019. С. 38-41. Kazachiner O. S. Healthcare for Children with Special Needs. LAP Lambert Academic Publishing, 2020. 76 p. Казачінер О.С., Бойчук Ю.Д. Методики комплексної оцінки розвитку дітей молодшого шкільного віку. Věda a perspektivy: Multidisciplinární mezinárodní vědecký magazín. № 3(3) 2021. С. 91-102. 38.4. 1. Казачінер О.С., Бойчук Ю.Д. Основи казкотерапії. Практикум для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів за спеціальностями 012 «Дошкільна освіта», 013 «Початкова освіта», 016 «Спеціальна освіта». Харків, 2022. 80 с. 2. Казачінер О.С., Бойчук Ю.Д. Казкотерапія: поглиблений курс. Практикум для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальностями 012 «Дошкільна освіта», 013 «Початкова освіта», 016 «Спеціальна освіта», для вихователів закладів дошкільної освіти, вчителів початкових класів, фахівців у галузі спеціальної та інклюзивної освіти. Харків, 2022. 120 с. 3. Казачінер О.С., Бойчук Ю.Д. Основи лялькотерапії. Практикум для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальностями 012 «Дошкільна освіта», 013 «Початкова освіта», 016 «Спеціальна освіта», для вихователів закладів дошкільної освіти, вчителів початкових класів, фахівців у галузі спеціальної та інклюзивної освіти. Харків, 2022. 36 с. 4. Kazachiner E., Boychuk Yu. Teaching Language and Speech Skills to Children with Special Needs. LAP Lambert Academic Publishing, 2022. 105 с. 5. Методичні рекомендації до виконання та захисту магістерської кваліфікаційної роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 016 «Спеціальна освіта» / Укл. В.Коваленко, Н.Голуб, О.Казачінер, Н.Сінопальнікова, О.Міщенко, А.Галій. – Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. – 62 с. 6. Використання методів альтернативної та додаткової комунікації у закладах освіти: методичні рекомендації / укладачі: Л.С.Самсонова, М.В.Дмітрієва, М.С.Чайка, Г.В.Усатенко, О.В.Кривоногова, А.Ю.Давиденко, Ю.П.Защипась, О.С.Казачінер, К.В.Книш, К.О.Островська, Є.В.Панічевська. Міністерство освіти і науки України: Директорат дошкільної, шкільної, позашкільної та інклюзивної освіти. Лист МОНУ
--	--	--	--	--	--	--	--

						№ 4/2373-22 від 09.09.2022. 14 с. 38.6. Наукове керівництво дисертацією Лященко В.М., яка здобула науковий ступінь доктора філософії зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) (2023 р.) 38.8. Виконання функцій рецензента монографій з педагогічних наук (International Science Group) з жовтня 2020 р. Виконання функцій рецензента статей журналу Educational Challenges з січня 2021р. Виконання функцій рецензента статей журналу The International Science Journal of Education & Linguistics з січня 2021 р. 38.14 1. Казачінер О.С. Проблеми сімей, які виховують дитину з особливими освітніми потребами. Modern approaches to the introduction of science into practice. Abstracts of X International Scientific and Practical Conference. San Francisco, USA, 2020. Pp. 15-17. 2. Бойчук Ю.Д., Казачінер О.С. Форми, методи та прийоми співпраці фахівців із батьками, які виховують дітей з особливими освітніми потребами // «Теоретичні та практичні аспекти розвитку педагогічної освіти в Україні» (м. Миколаїв, 04-05 вересня 2020 р.). Херсон: Видавничий дім "Гельветика" 2020. С. 46-51. 3. Boychuk Y., Kazachiner O. Forming parental competence of families who have children with special educational needs // Abstracts of I International Scientific and Practical Conference (21-24.09.20). Frankfurt am Main, Germany 2020. pp. 207-211. 4. Казачінер О.С., Бойчук Ю.Д., Галій А.І. Підготовка майбутніх фахівців до здійснення психологічного супроводу дітей з інтелектуальними, сенсорними та руховими порушеннями. «Інноваційні досягнення сучасних наукових досліджень» (м. Полтава, 27-28 серпня 2021 р.). Херсон : Видавничий дім "Гельветика", 2021. С. 59-64. 38.19 Керівник Центру інклюзивної освіти ХНПУ імені Г.С.Сковороди з 2020 р.	
286203	Коваленко Вікторія Євгенівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти	Диплом бакалавра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2008, спеціальність: 010106 Дефектологія. Практична психологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2008, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом кандидата наук ДК 028333, виданий 28.04.2019, Аттестат доцента АД 003832, виданий 16.12.2019	12	Корекційна психопедагогіка (Корекційна психопедагогіка (дошкільна і шкільна))	Стажування, підвищення кваліфікації Поморська академія в Слупську. очно-заочне стажування. Документ про виконання програми стажування від 27 березня 2023 р. Строк стажування: 5 січня 2023 – 27 березня 2023 р. 180 год https://drive.google.com/file/d/1lMsKG06G8iXvg80UxyQzoS8bNbcrtFxf/view?usp=sharing Міжнародне підвищення кваліфікації. Certificate ESN 11468/22 від 26.12.22 (45 год.) «Використання неформальної освіти у підготовці бакалаврів та магістрів: досвід країн європейського союзу та України» https://drive.google.com/file/d/1UuqZ2TilHG2avuf3ij5GKAsluQrGYVkf/view?usp=sharing ХНПУ імені Г.С.Сковороди Сертифікат ПК 057/23 (30 год.) «Основи дидактики вищої школи» https://drive.google.com/file/d/11mC1zJeIzXmKbYgh55tlfG9sJI2UeHC/view?usp=sharing ТОВ «Академія цифрового розвитку» Сертифікат NoGDTfE-06-B-01667 від 15.01.2023 «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» (базовий рівень) 30 год. https://drive.google.com/file/d/1U8iBmdhs0jhMPZLaYEM4xIBuRzblRZ1/view?usp=sharing ТОВ «Академія цифрового розвитку» Сертифікат NoGDTfE-06-C-04345 від 22.01.2023 «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» (середній рівень)

15 год.
https://drive.google.com/file
/d/1HLSxe0ZGFHI8deB3kxQDPt_R6
sZUGLcF/view?usp=sharing

Захист дисертації
«Позашкільна освіта як фактор
розвитку та соціалізації
школярів з інтелектуальними
порушеннями» на здобуття
наукового ступеня доктора
педагогічних наук зі
спеціальності 13.00.03 –
корекційна педагогіка 25
жовтня 2023 у спеціалізованій
вченій раді Д 26.053.23
Українського державного
університету імені Михайла
Драгоманова

Національний педагогічний
університет імені М. П.
Драгоманова, кафедра
психокорекційної педагогіки
Довідка № 3
Тема: «Психолого-педагогічне
забезпечення інклюзивного
навчання дітей з особливими
освітніми потребами»
18.01.2019 р.

Національний педагогічний
університет імені М. П.
Драгоманова, завершення
докторантури 30.09.2022,
кафедра психокорекційної
педагогіки і реабілітології

Сертифікат
Language assessment
H. S. Skovoroda Kharkiv
National Pedagogical
University
Certificate CEFR Level B 2 M.
062-A/19
Сертифікат 02125585
38.1

1. Kovalenko, V., Syniov, V., Peretiahina, L., & Halii, A. The current state of involvement of children with special educational needs in out-of-school education in Ukraine. *Amazonia Investiga*. 2021. 10(42). 31-42.
<https://doi.org/10.34069/AI/2021.42.06.4> WoS

2. Kovalenko V., Bystrova Y., Kazachiner O. Social and pedagogical support of children with disabilities in conditions of general secondary educational establishments. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*. 2021. Vol. 12(3). 101-114.
<https://jett.labosfor.com/index.php/jett/article/view/575/453> WoS

3. Kovalenko V., Bystrova Y., N. Sinopalnikova Features of understanding and emotional attitude toward the moral and social norms of pupils with intellectual disabilities. *Laplage em Revista (International)*. Vol. 7, n. 3A, Sept.-Dec. 2021. p. 575-588.
<https://laplagemrevista.edit.orialaar.com/index.php/lpgl/article/view/1460>

4. Синьов В. М., Коваленко В. Є., Александрович М. Модифікація програм еколого-натуралістичного наряду позашкільної освіти як чинник формування життєвої компетентності осіб з інтелектуальними порушеннями. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова*. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Випуск 44. 2023. С. 91-98.
https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/41795/Synov_Kovalenko_Aleksandrovych.pdf?sequence=1&isAllowed=y

5. Коваленко В. Є., Міщенко О. А. Процедура визнання результатів неформальної та інформальної освіти в підготовці бакалаврів та магістрів спеціальності 016 «Спеціальна освіта» (на основі аналізу досвіду країн ЄС). *Новий колегіум*. Вип. 1-2 (110). 2023. С. 79-86.
https://nure.ua/wp-content/uploads/nk_2023_1-2_web.pdf

6. Коваленко В. Є. Модифікація програми «Народна творчість» як засіб задоволення освітніх потреб школярів з інтелектуальними порушеннями. *Acta Paedagogica Volyniensis*. Вип. 1. 2023. С. 121-128.
<http://journals.vnuu.lviv.ua/index.php/pedagogy/volyn/view/61>

7. Коваленко В. Є. Актуальність ідей Г. Сковороди щодо позашкільної еколого-натуралістичної освіти школярів з

інтелектуальними порушеннями. Новий колегіум. Вип. 4 2022 (109). С. 55-59. <https://dspace.hnpu.edu.ua/it-ems/abd885f2-d008-4a2a-afa4-21a564f3014e>

8. Коваленко В. Є. Особливості соціальної компетентності старших школярів з інтелектуальними порушеннями. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. 2022. Вип. 42. С. 28-39. <https://sj.npu.edu.ua/index.php/kpsp/article/view/1260/1032>

9. Коваленко В. Є. Результати впровадження структурно-функціональної моделі соціалізації та розвитку школярів з інтелектуальними порушеннями у творчих об'єднаннях позашкільної освіти. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. 2022. Вип. 43. С. 16-26. <https://sj.npu.edu.ua/index.php/kpsp/article/view/1268/1041>

10. Коваленко В. Є. Особливості поведінки дітей з інтелектуальними порушеннями старшого шкільного віку. Acta Paedagogica Volyniensis. Випуск 6. 2022. С. 85 – 91. <http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/pedagogy/issue/view/54>

11. Коваленко В. Є. Особливості розвитку фізичних якостей школярів з інтелектуальними порушеннями. Інноваційна педагогіка. Випуск 50. Том 1. 2022. С. 109-114. http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/50/part_1/50-1_2022.pdf

12. Синьов В. М., Коваленко В. Є. Модифікація програми «Юні туристи-краєзнавці» як засіб задоволення освітніх потреб школярів з інтелектуальними порушеннями. Наукові записки кафедри педагогіки. 2022. Том 1. Вип. 50. С. 105-113. <https://periodicals.karazin.ua/pedagogy/issue/view/1222/1553>

13. Коваленко В.Є. Психолого-педагогічні умови залучення школярів з інтелектуальними порушеннями до освітнього середовища позашкільної освіти. Інноваційна педагогіка. Випуск 51. Том 1. 2022. С. 99 – 103. http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/51/part_1/19.pdf

14. Коваленко В. Є. Структура та зміст спеціальної освітньої програми підвищення кваліфікації педагогів закладів позашкільної освіти. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). 2022. Вип. 19. С. 111 – 121. <https://aqce.com.ua/vipusk-n19/kovalenko-v-je-struktura-ta-zmist-specialnoi-osvitnoi-programi-pidvichshennja-kvalifikacii-pedagogiv-zakladiv-pozashkilnoi-osviti.html>

15. Коваленко В. Є., Синьов В. М. Біля витоків Харківської олігофренопедагогіки: «Школа біля воріт лікарні» П. Бутковського. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2022. № 1 (349) Ч.2. С. 239-248. <http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/issue/view/34/37>

16. Коваленко В. Є. Особливості діяльнісно-поведінкового компонента соціалізованості молодших школярів з інтелектуальними порушеннями. Особлива дитина: навчання і виховання. 2022. 1(105). С. 30-42. <https://doi.org/10.33189/ectu.v1i105.95>

17. Коваленко В. Є. Специфіка діяльнісно-поведінкового компонента соціалізованості дітей середнього шкільного віку з інтелектуальними порушеннями. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2022. Вип. 47. Том 2. С. 274 – 283. http://www.arph-journal.in.ua/archive/47_2022/part_2/43.pdf

18. Коваленко В. Є. Опис

[illegible]

Ленів 3. Тренінг як інструмент формування командної взаємодії фахівців, які працюють в інклюзивному освітньому просторі. European humanities studies: State and Society (Europejskie studia humanistyczne: Państwo i Społeczeństwo). 2020. № 3 (I). Poland-Ukraine. С. 113-129. <https://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/6928/3/%D0%94%D0%B6%D1%83%D1%81%D0%9E.%2C%D0%9B%D0%B5%D0%BD%D1%96%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%92.%20%D0%A2%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%96%D0%BD%D0%B3%D0%8F%D0%BA%D0%96%D0%BD%D1%81%D0%82%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82....pdf>

28. Коваленко В. Теоретичні засади практики позашкільної освіти дітей з інтелектуальними порушеннями в Україні. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. № 1 (339), 2021. С. 200 – 208. <http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/article/view/515>

29. Коваленко В. Соціалізація особистості як предмет психолого-педагогічних та соціологічних досліджень. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. № 7 (338), 2020. С. 5 – 16. <http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/article/view/435>

30. Коваленко В., Туренко Н. Гурткова робота як засіб соціалізації дітей з інтелектуальними порушеннями. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2020. № 9 (103). С. 78 – 90.

31. Коваленко В. Є. Компоненти та критерії соціалізованості дітей з нормотиповим розвитком та інтелектуальними порушеннями в онтогенетичному вимірі. Актуальні питання корекційної освіти. (педагогічні науки): збірник наукових праць. 2021. Вип. 17. С. 152 – 163. <https://aqce.com.ua/vipusk-n17-2021/kovalenko-vje-komponenti-ta-kriterii-socializovanosti-ditej-z-normotipovim-rozvitkom-ta-intelektualnimi-porushennjami.html>

32. Коваленко В. Взаємодія закладів позашкільної та загальної середньої освіти у процесі соціалізації дітей з інтелектуальними порушеннями. Педагогіка та психологія : збірник наукових праць. 2019. Вип. 61. С. 81-91. <http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/pedagogy/article/view/3231/3290>

34. Коваленко В. Особливості емоційних переживань учнів з інтелектуальними порушеннями у навчально-пізнавальній діяльності. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. № 2 (333) лютий 2020. Частина II. С. 123 – 130. <http://dspace.luguniv.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/5317/1/Kovalenko.pdf>

35. Коваленко В., Введенська В. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки, 2019. Вип. 1 (324) березень. – Частина II. – С. 311 – 321. http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/27813/1/S_Yavorska_L_Poryad_chenko_VLNUITSN_2.pdf

36. Коваленко В. Профілактика віктимної поведінки дітей з легкими інтелектуальними порушеннями в умовах інклюзивної форми навчання. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки, 2019. Вип. 1 (324) березень. Частина II. С. 302 – 311. <http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/4357>

37. Коваленко В., Бистрова Ю., Бистров А., Синьов В. Висвітлення проблеми емоційно-поведінкових порушень в осіб з інтелектуальною недостатністю в українській психолого-педагогічній науці. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). 2019. Вип. №13. С. 242–256. <http://aqce.com.ua/download/publications/521/477.pdf>

38. Синьов В. М., Бистрова Ю. О., Коваленко В. Є., Бистров А. Є. Висвітлення проблеми емоційно-поведінкових порушень в осіб

з інтелектуальною недостатністю в українській психолого-педагогічній науці. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). 2019. Вип. №13. – С. 242 – 256.
<https://aqce.com.ua/vipusk-13/sinov-vm-bistrova-juo-kovalenko-vje-bistrov-aje-visvitlennja-problemi-emocijno.html>
 38.3
 1. Kovalenko V., Kazachiner O., Peretiaha L. Forming future teacher's competence in the field of Inclusive teaching children with autistic spectrum Disorders in conditions of NUS // Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School: monograph / Edit. I. F. Prokopenko, I. M. Trubavina. Prague, OKTAN PRINT s.r.o., 2020. P. 332-341.
http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/16328/1/Meshko_Meshko_TAPOTT_2020.pdf
 2. Коваленко В., Бойчук Ю., Васильєва К. та ін. Основи спеціальної та інклюзивної педагогіки. За заг. ред. проф. Ю. Д. Бойчука. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2018. 338 с.
 3. Бойчук Ю., Коваленко В., Туренко Н., Хребтова Н. Спеціальна та інклюзивна освіта: словник-довідник. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2019. 214 с.
 38.4
 Бойчук Ю. Д., Коваленко В. Є., Козачек Н. О. Робочий зошит для самостійної роботи здобувачів вищої освіти з дисципліни «Основи спеціальної педагогіки та психології». Стил-Издат, 2021. 44 с.
 2. Коваленко В., Галій А., Голуб Н., Перетяга Л., Сінопальнікова Н. Методичні рекомендації до виконання та захисту випускної кваліфікаційної роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта». Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2020. 54 с.
 3. Науково-педагогічна практика: методичні рекомендації здобувачам вищої освіти другого (магістерського) рівня зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» / Укл.: Бойчук Ю.Д., Голуб Н.М., Коваленко В.Є., Кабанська Г.А., Козачек Н.О., Туренко Н.М., Сінопальнікова Н.М., Шах М.О. – Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2019. 58 с.
 4. Методичні рекомендації до виконання індивідуального наукового дослідження магістра та його захисту-презентації для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта / Укл.: Бойчук Ю.Д., Коваленко В.Є., Перетяга Л.Є., Голуб Н.М. – Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2019. 54 с.
 5. Коваленко В., Голуб Н., Казачінер О., Сінопальнікова Н., Міщенко О., Галій А. Методичні рекомендації до виконання та захисту магістерської кваліфікаційної роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 016 «Спеціальна освіта». Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. 62 с.
 6. Коваленко В. Є. Методичні рекомендації до психолого-педагогічного обстеження розвитку школярів з інтелектуальними порушеннями в умовах позашкільної освіти. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. 100 с.
 7. Коваленко В. Є. Модифіковані програми художньо-естетичного, туристсько-краєзнавчого та еколого-натуралістичного напрямів позашкільної освіти (для школярів з інтелектуальними порушеннями). Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2023. 182 с.
<https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/a0460441-b5c5-4244-92b7-8fa3e4209183/content>
 8. Коваленко В. Є., Науменко Н.В., Сінопальнікова Н.М., Галій А.І. Методичні рекомендації до написання курсової роботи зі

спеціальних методик навчання і виховання для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня (спеціальності 016 «Спеціальна освіта»). Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2023. 42 с. <https://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/074405c8-d968-4bdd-81a1-cf78a45ca6f2/38.5>

Захист дисертації
«Позашкільна освіта як фактор розвитку та соціалізації школярів з інтелектуальними порушеннями» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.03 – корекційна педагогіка 25 жовтня 2023 у спеціалізованій вчній раді Д 26.053.23 Українського державного університету імені Михайла Драгоманова
<https://udu.edu.ua/nauka/spetsializovani-rady/z-prysudzhennia-naukovoho-stupenia-doktora-kandydata-nauk/spetsializovana-vchena-rada-d-2605310#dyseritatsii-referat-vidhukuy-oponentiv> 38.7

1. Спеціалізована вчена рада 26.053.23 в Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова. Офіційний опонент дисертаційного дослідження Бистрова А. Є. «Особливості відмінної поведінки розумово відсталих підлітків». За спеціальністю 19.00.08 – спеціальна психологія (Дата захисту: 15.05.2019)

2. Спеціалізована вчена рада 26.053.23 в Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова. Офіційний опонент дисертаційного дослідження Буйняк М. Г. «Формування психологічної готовності вчителів до інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами». За спеціальністю 19.00.08 – спеціальна психологія (Дата захисту: 25.09.2019)

3. Спеціалізована вчена рада Д 67.051.001 в Херсонському державному університеті. Офіційний опонент дисертаційного дослідження Дрозд Л. В. «Формування життєвого цілепокладання у підлітків з інтелектуальними порушеннями» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки зі спеціальності 053 Психологія (Дата захисту 14.05.2020)

4. Спеціалізована вчена рада Д 015.21.23 в Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди. Член ради (рецензент) дисертаційного дослідження Ляшенко В. М. «Формування професійної компетентності фахівців інклюзивно-ресурсних центрів в умовах післядипломної освіти» з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) <http://hnpu.edu.ua/uk/specializovana-vchena-rada-df-0152123-zahyst-dysertatsiyi-lyashchenko-viry-mhayilivny> (Дата захисту: 21.09.2023) 38.12

1. Коваленко В. Є. Оцінка ризиків виникнення у підлітків з інтелектуальними порушеннями асоціальної та антисоціальної поведінки. Спеціальна і інклюзивна освіта: проблеми та перспективи : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. м. Кам'янець-Подільський, 17-18 листопада, 2022 р. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. С. 282–285.

2. Коваленко В. Є., Синьов В. М. Принципи структурно-функціональної моделі розвитку та соціалізації школярів з інтелектуальними порушеннями в середовищі позашкільної освіти. Формування життєвої компетентності осіб з особливими освітніми потребами в системі позашкільної, спеціальної та інклюзивної освіти : матеріали Всеукр. учасів наук.-практ. конф., м. Харків, 21 лютого, 2023 р. Харків : ХНПУ, 2023. С. 221–225.
<https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/e28b>

53d8-2e66-4952-96f6-1b9b12d9e2f6/content

3. Коваленко В. Є. Структура гурткового заняття в системі позашкільної освіти дітей з інтелектуальними порушеннями. Пріоритети особистості в навчанні дітей з особливими освітніми потребами в сучасних умовах : матеріали наук.-практ. конф. ЛНУ імені Тараса Шевченка. Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2023. С. 37–41. <https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/7d361fd8-9fe9-43b0-bd7a-dada1d7d9afa/content>

4. Коваленко В. Є. Модифікація програми «Історичне краєзнавство» як засіб задоволення освітніх потреб школярів з інтелектуальними порушеннями в гуртковій роботі. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти : матеріали ІІІ Всеукр. наук.-практ. конф., м. Луцьк, 24–26 травня, 2023р. Луцьк : ВНУ, 2023. С. 109–114. <https://dspace.hnpu.edu.ua/it-ems/2ad2984b-b779-4129-b8c8-82fb5df528ea>

5. Коваленко В. Є., Міщенко О. А., Якуба Л. С. Фактори підвищення резильєнтності у здобувачів вищої освіти в умовах воєнного стану. The XXXV International Scientific and Practical Conference «Scientists and modern theoretical ideas», September 04-06, 2023, Haifa, Israel. p.138-145. <https://eu-conf.com/wp-content/uploads/2023/09/SCIEN-TISTS-AND-MODERN-THEORETICAL-IDEAS.pdf>

6. Синьов В. Є., Коваленко В. Є. Олігофренопедагогіка. Енциклопедія Сучасної України. Т. 24. Київ, 2022. С. 374-375. <https://esu.com.ua/article-76420>

7. Коваленко В. Є. Аналіз рівнів навчальних досягнень школярів з інтелектуальними порушеннями в умовах дистанційного навчання. Природнича наука й освіта: сучасний стан і перспективи розвитку: матеріали ІІ Міжнародної наук.-практ. конф., 22-23 вересня 2022 р., Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. С. 115-119.

8. Коваленко В. Є. Потенціал позашкільної освіти в процесі соціально-психологічної реабілітації внутрішньо переміщених осіб. Modern development of science and the latest perspectives. Proceedings of the XXVII International Scientific and Practical Conference. Vancouver, Canada. 2022. Pp. 193 – 195. URL: <https://isg-konf.com/modern-development-of-science-and-the-latest-perspectives/>

9. Коваленко В.Є. Структурно-функціональна модель соціалізації та розвитку школярів з інтелектуальними порушеннями в позашкільній освіті. Наукові та освітні трансформації в сучасному світі: збірник матеріалів Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Чернівці, 15 липня 2021 року). 2021. С. 238-241. https://reicst.com.ua/asp/article/view/19/pc_2021_15_07

10. Коваленко В. Є., Пріхода М. В. Застосування sand-art методу в корекційно-розвитковій роботі з дітьми з розладами аутистичного спектру. Актуальні питання спеціальної педагогіки: збірник наукових праць. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. С. 55-58. <https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/7587>

11. Коваленко В. Є. Рівні сформованості когнітивно-усвідомлювального компонента соціалізованості школярів з інтелектуальними порушеннями. П'ята міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум (19-20 травня 2022 р., м. Харків). Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. С. 125 – 128. <https://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/7399/1/%d0%a5%d0%90%d0%a0%d0%9a%d0%86%d0%92%d0%a1%d0%ac%d0%9a%d0%98%d0%99%20%d0%9f%d0%a0%d0%98%d0%a0%d0%9e%d0%94%d0%9d%d0%98%d0%a7%d0%98%d0%99%20%d0%a4%d0%9>

								e%d0%ae%d0%a3%d0%9c2_2_06%20.pdf 12. Коваленко В. Є., Міщенко О. А. Позашкільна освіта як фактор розвитку та соціалізації осіб з інтелектуальними порушеннями. The latest problems of modern science and practice. Proceedings of the I International Scientific and Practical Conference. Boston, USA. January 11 – 14, 2022. p. 363 – 367. https://isg-konf.com/uk/the-latest-problems-of-modern-science-and-practice-ua/ 13. Коваленко В. Є. Роль творчих об'єднань напрямів позашкільної освіти у соціалізації та розвитку дітей шкільного віку. Results of modern scientific research and development. Proceedings of the 9th International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Madrid, Spain. 2021. Pp. 287–293. https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2021/11/RESULTS-OF-MODERN-SCIENTIFIC-RESEARCH-AND-DEVELOPMENT-14-16.11.21.pdf 14. Коваленко В. Є. Особливості мотиваційно-ціннісного компонента соціалізованості підлітків з інтелектуальними порушеннями. «Європу єднає здорове майбутнє» крос-форум в межах програми Президента України «Здорова Україна» / збірник наукових праць / за загальною редакцією проф. Бойчука Ю. Д. –Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. С. 167 – 169. 15. Коваленко В. Є. Фізичний розвиток школярів з інтелектуальними порушеннями як фактор їх включення до творчих об'єднань туристсько-краєзнавчого та спортивно-оздоровчого напрямів позашкільної освіти. Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції 9 листопада 2021 р. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. С. 110 – 113. 16. Коваленко В. Є. Специфіка ціннісних орієнтацій та спрямованості особистості старших школярів з інтелектуальними порушеннями. Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (24 листопада 2021 року, м. Суми). Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. С. 29 – 33. 17. Коваленко В. Є. Структурно-функціональна модель соціалізації та розвитку школярів з інтелектуальними порушеннями в позашкільній освіті. Наукові та освітні трансформації в сучасному світі: збірник матеріалів Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Чернівці, 15 липня 2021 року). Чернівці. Суми: ТОВ НВП “Росток А. В.Т.”. 2021. С. 238-241. https://reicst.com.ua/asp/article/view/19/pc_2021_15_07 18. Коваленко В. Є. Теоретичні засади дослідження компонентів та рівнів соціалізованості школярів з інтелектуальними порушеннями. Інноваційні підходи в освіті та реабілітації дітей із особливими освітніми потребами. Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції. 17-18 травня 2021 р. С. 29 – 36. 19. Коваленко В. Є. Психолого-педагогічні умови соціалізації та розвитку дітей з інтелектуальними порушеннями в гуртках художньо-естетичного напряму. Спеціальна освіта: проблеми та перспективи. Матеріали XIV-ї Міжнародної наук.-практ. конференції 15-16 квітня 2021 р. Кам'янець-Подільський: Видавчук О. В., 2021. С. 112 – 116. 20. Коваленко В., Синьов В. Моделі залучення дітей з
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								особливими освітніми потребами в освітній процес закладів позашкільної освіти. Збірник наукових праць за матеріалами регіонального науково-практичного семінару «Використання ресурсів позашкільної освіти у процесі соціалізації дітей з особливими освітніми потребами». За загальною редакцією Ю. Д. Бойчука – Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2021. С. 164 – 168. 21. Коваленко В. Структура системи позашкільної освіти в Україні. SWorldJournal. Issue №6. Part 4. December 2020. 103-107. 22. Коваленко В. Особливості соціалізації дітей з інтелектуальними порушеннями в онтогенетичному вимірі. Інтегративне освітнє середовище: проблеми, перспективи та кращі практики: тези доповідей XX Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 18–19 листопада 2020 р.), у 2-х частинах. Ч. 2. Київ: Університет «Україна», 2020. С. 42 – 44. 23. Коваленко В. Ціннісні орієнтації особистості як показник соціалізованості дітей з інтелектуальними порушеннями. Психологія та педагогіка: сучасні методи та інновації, досвід практичного застосування: збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 23–24 жовтня 2020 року). Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2020. С. 61 – 65. 24. Коваленко В. Є. Соціалізація дітей з інтелектуальними порушеннями у гуртковій роботі спортивно-оздоровчого напрямку позашкільної освіти. Фізичне виховання та спорт в закладах вищої освіти: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю) (18 грудня 2020 року, м. Харків). Харків: ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2020. С. 180 – 182. 25. Коваленко В.Є., Колісник О.В. Організація дистанційного навчання дітей з особливими освітніми потребами в умовах довготривалого карантину. Науковий журнал «Молодий вчений» № 4 (80) квітень 2020 р. С. 586 – 590. http://molodyvcheny.in.ua/ua/archive/80/ 26. Коваленко В. Позашкільна освіта дітей з особливими освітніми потребами як фактор їх соціалізації. The 3 th International scientific and practical conference “Man and environment, trends and prospects” (February 10-11, 2020) SH SCW “NEW ROUTE” Tokyo, Japan 2020. P. 139 – 140. https://isg-konf.com/man-and-environment-trends-and-prospects/ 27. Коваленко В. Взаємодія шкільного та позашкільного освітнього середовища в інклюзивному навчанні дітей з інтелектуальними порушеннями. Педагогіка здоров'я: збірник наукових праць IX Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Чернівці, 27-28 вересня 2019 р.). Чернівці, 2019. С. 290 – 293. 28. Коваленко В., Бистрова Ю. Майстер-клас як засіб підвищення професійної компетентності педагогів у сфері інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами. Інноваційні підходи до освіти та соціалізації дітей зі спектром аутистичних порушень: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції 3 квітня 2019 року. Львів: «Справа Кольпінга в Україні», 2019. С. 12- 17. 29. Робота у складі журі I та II етапів конкурсу «Учитель року». Номінація – Інклюзивне навчання (листопад – січень 2019 р.) 30. Робота у складі журі міського конкурсу студентських проєктів «Харків – місто молодіжних ініціатив» (квітень 2019 р.) 31. Керівник студентського наукового гуртка “Спеціальна дидактична майстерня”
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							38.19 Член асоціації корекційних педагогів України (квиток № 677/2019) 38.20 Досвід практичної роботи за спеціальністю 16 років
398649	Мірошниченко Ольга Миколаївна	доцент, Суміщення	Природничої, спеціальної і здоров'язбережуваль- ної освіти	Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2022, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 047317, виданий 16.05.2018	0	Методика корекційної роботи при порушеннях пізнавальної діяльності	Підвищення кваліфікації 1) НАПН України Відділення загальної середньої освіти Інститут обдарованої дитини Національної академії педагогічних наук України; сертифікат МС-18201121/263 від 2021 року; методологічний семінар «Розвиток обдарованої особистості: світовий та вітчизняний контексти»; 3 18-20 листопада; 30 годин (1 кредит ЕКТС). 2) Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди; Сертифікат № ПК-072/23 від 2023 року; успішно опанувала програму підвищення кваліфікації на тему «Основи дидактики вищої школи». Форма підвищення кваліфікації: дистанційна, інтерактивний семінар. 3 18 – 25 квітня 2023 року; 30 годин (1 кредит ЕКТС). 3) Освітній Центр Верховної Ради України та Одеський національний університет імені І. І. Мечникова; сертифікат № 05119 від 2023 року; успішно пройшла курс з комунікативних навичок ідентифікації та нейтралізації ІПСО (інформаційно-психологічних спеціальних операцій) «Сучасні ІПСО: зброя комунікації». Форма навчання: дистанційна. 3 07.03. 2023 – 25.04.2023 р.; Обсяг програми: 20 ГОДИН / 0,7 ECTS ЕКТС 4) Центр протидії дезінформації, Рада національної безпеки і оборони України та Освітній Центр Верховної Ради України; Сертифікат № 07267 від 2023 року; успішно пройшла освітній онлайн курс «ОЦЕ КУРС: ДЕЗІНФАКЦІЯ ТВОГО ІНФОРПРОСТОРУ» продемонструвала засвоєння освітнього матеріалу під час циклу з 5 онлайн лекцій за освітнім напрямком: «ІНФОРМАЦІЙНА БЕЗПЕКА». Форма навчання: дистанційна. 3 04.05.2023 р. по 31.05.2023 р. Обсяг програми: 18 академічних годин / 0,6 ECTS 38.12 1. Бойчук Ю. Д., Мірошниченко О. М. Здоров'язбережувальні технології в інклюзивній освіті. Інклюзивне та інтегроване навчання: стан, проблеми і перспективи : зб. наук. пр. / за заг. ред. акад. Прокопенка І. Ф. – Х. : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди : Вид-во «Мітра», 2019. С. 24– 28. 2. Мірошниченко О. М. Підготовка майбутнього вчителя до формування здоров'язбережувальної поведінки школярів засобами українських народних традицій. Європу єднає здорове майбутнє крос-форум в межах програми Президента України «Здорова Україна» / зб. наук. пр. / за заг. ред. проф. Бойчука Ю. Д. – Х. : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. – С. 77–81. 3. Туренко Н. М., Мірошниченко О. М. Dobble ігри в логопедичній роботі з дошкільниками. Європу єднає здорове майбутнє крос-форум в межах програми Президента України «Здорова Україна» / зб. наук. пр. / за заг. ред. проф. Бойчука Ю. Д. – Х. : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. – С. 189–191. 4. Туренко Н. М., Мірошниченко О. М. Труднощі здобувачів вищої освіти при проходженні педагогічної (логопедичної) практики на базі ЗДО. Світ наукових досліджень. Випуск 7. / зб. тез довід. / матеріали міжнар. наук. пр. інтернет- конф. з економіки, інформац. систем і технол., психол. та педагог. (24–25 бер.2022 р.)– Тернопіль. 2022.–С. 120–122. 5. Бойчук Ю.Д., Мірошниченко О.М. Особливості корекційної роботи при механічній дислалії. Медичні та біологічні науки: міждисциплінарний аспект: матеріали Міжнародної студентської міждисциплінарної науково-

							практичної internet-конференції до Всесвітнього дня анатомії (14 жовтня 2022 р., м. Харків) / за заг. ред. Д. М. Шияна; Приватний вищий навчальний заклад «Харківський міжнародний медичний університет». – Харків, 2022. –С. 123–125. – 172 с. 6. Мірошниченко О.М, Бойчук Ю.Д., Дрожиж Л.В. Використання дидактичних ігор та ігрових прийомів у роботі з розвитку мовлення старших дошкільників з інтелектуальними порушеннями. «Актуальні питання спеціальної, інклюзивної і здоров'язбережувальної освіти», (20 жовтня 2022 р.) / за загальною редакцією проф. Бойчука Ю.Д.–Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. С. 124–129. https://dspace.hnpu.edu.ua/it-ems/f636cb00-1da0-47f9-920c-b48637a88d75 7. Бойчук Ю., Мірошниченко О. Концептуальні засади безпеки в освіті. Джерело педагогічних інновацій. Безпечна освіта. Науково-методичний журнал. – Випуск No 1(41). – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2023. – 215 с.
398649	Мірошниченко Ольга Миколаївна	доцент, Суміщення	Природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти	Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2022, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 047317, виданий 16.05.2018	0	Спеціальна методика образотворчого мистецтва з основами арт-педагогіки	Підвищення кваліфікації 1) НАПН України Відділення загальної середньої освіти Інститут обдарованої дитини Національної академії педагогічних наук України; сертифікат МС-18201121/263 від 2021 року; методологічний семінар «Розвиток обдарованої особистості: світовий та вітчизняний контексти»; 3 18-20 листопада; 30 годин (1 кредит ЕКТС). 2) Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди; Сертифікат № ПК-072/23 від 2023 року; успішно опанувала програму підвищення кваліфікації на тему «Основи дидактики вищої школи». Форма підвищення кваліфікації: дистанційна, інтерактивний семінар. 3 18 – 25 квітня 2023 року; 30 годин (1 кредит ЕКТС). 3) Освітній Центр Верховної Ради України та Одеський національний університет імені І. І. Мечникова; сертифікат № 05119 від 2023 року; успішно пройшла курс з комунікативних навичок ідентифікації та нейтралізації ІПСО (інформаційно-психологічних спецоперацій) «Сучасні ІПСО: зброя комунікації». Форма навчання: дистанційна. 3 07.03. 2023 – 25.04.2023 р.; Обсяг програми: 20 ГОДИН / 0,7 ECTS ЕКТС 4) Центр протидії дезінформації, Рада національної безпеки і оборони України та Освітній Центр Верховної Ради України; Сертифікат № 07267 від 2023 року; успішно пройшла освітній онлайн курс «ОЦЕ КУРС: ДЕЗІНФАКЦІЯ ТВОГО ІНФОРПРОСТОРУ» продемонструвала засвоєння освітнього матеріалу під час циклу з 5 онлайн лекцій за освітнім напрямком: «ІНФОРМАЦІЙНА БЕЗПЕКА». Форма навчання: дистанційна. 3 04.05.2023 р. по 31.05.2023 р. Обсяг програми: 18 академічних годин / 0,6 ECTS 38.12 1. Бойчук Ю. Д., Мірошниченко О. М. Здоров'язбережувальні технології в інклюзивній освіті. Інклюзивне та інтегроване навчання: стан, проблеми і перспективи : зб. наук. пр. / за заг. ред. акад. Прокопенка І. Ф. – Х. : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди : Вид-во «Мітра», 2019. С. 24–28. 2. Мірошниченко О. М. Підготовка майбутнього вчителя до формування здоров'язбережувальної поведінки школярів засобами українських народних традицій. Європу єднає здорове майбутнє крос-форум в межах програми Президента України «Здорова Україна» / зб. наук. пр. / за заг. ред. проф. Бойчука Ю. Д. – Х. : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. – С. 77–81. 3. Туренко Н. М.,

						Мірошниченко О. М. Dobble ігри в логопедичній роботі з дошкільниками. Європу єднає здорове майбутнє крос-форум в межах програми Президента України «Здорова Україна» / зб. наук. пр. / за заг. ред. проф. Бойчука Ю. Д. – Х. : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. – С. 189–191. 4. Туренко Н. М., Мірошниченко О. М. Труднощі здобувачів вищої освіти при проходженні педагогічної (логопедичної) практики на базі ЗДО. Світ наукових досліджень. Випуск 7. / зб. тез доповід. / матеріали міжнар. наук. пр. інтернет-конф. з економіки, інформац. систем і технол., психол. та педагог. (24–25 бер.2022 р.)– Тернопіль. 2022.–С. 120–122. 5. Бойчук Ю.Д., Мірошниченко О.М. Особливості корекційної роботи при механічній дислалії. Медичні та біологічні науки: міждисциплінарний аспект: матеріали Міжнародної студентської міждисциплінарної науково-практичної internet-конференції до Всесвітнього дня анатомії (14 жовтня 2022 р., м. Харків) / за заг. ред. Д. М. Шияна; Приватний вищий навчальний заклад «Харківський міжнародний медичний університет». – Харків, 2022. –С. 123–125. – 172 с. 6. Мірошниченко О.М, Бойчук Ю.Д., Дрожиж Л.В. Використання дидактичних ігор та ігрових прийомів у роботі з розвитку мовлення старших дошкільників з інтелектуальними порушеннями. «Актуальні питання спеціальної, інклюзивної і здоров'язбережувальної освіти», (20 жовтня 2022 р.) / за загальною редакцією проф. Бойчука Ю.Д.–Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. С. 124–129. https://dspace.hnpu.edu.ua/it-ems/f636cb00-1da0-47f9-920c-b48637a88d75 7. Бойчук Ю., Мірошниченко О. Концептуальні засади безпеки в освіті. Джерело педагогічних інновацій. Безпечна освіта. Науково-методичний журнал. – Випуск No 1(41). – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2023. – 215 с. С. 11 – 15. https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/fb4640a2-2a70-4326-be33-220bb8fb6d51/content
398649	Мірошниченко Ольга Миколаївна	доцент, Суміщення	Природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти	Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2022, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 047317, виданий 16.05.2018	0	Спеціальна методика природознавства та географії Підвищення кваліфікації 1) НАПН України Відділення загальної середньої освіти Інститут обдарованої дитини Національної академії педагогічних наук України; сертифікат МС-18201121/263 від 2021 року; методологічний семінар «Розвиток обдарованої особистості: світовий та вітчизняний контексти»; 3 18-20 листопада; 30 годин (1 кредит ЕКТС). 2) Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди; Сертифікат № ПК-072/23 від 2023 року; успішно опанувала програму підвищення кваліфікації на тему «Основи дидактики вищої школи». Форма підвищення кваліфікації: дистанційна, інтерактивний семінар. 3 18 – 25 квітня 2023 року; 30 годин (1 кредит ЕКТС). 3) Освітній Центр Верховної Ради України та Одеський національний університет імені І. І. Мечникова; сертифікат № 05119 від 2023 року; успішно пройшла курс з комунікативних навичок ідентифікації та нейтралізації ІПСО (інформаційно-психологічних спецоперацій) «Сучасні ІПСО: зброя комунікації». Форма навчання: дистанційна. 3 07.03. 2023 – 25.04.2023 р.; Обсяг програми: 20 ГОДИН / 0,7 ECTS ЕКТС 4) Центр протидії дезінформації, Рада національної безпеки і оборони України та Освітній Центр Верховної Ради України; Сертифікат № 07267 від 2023 року; успішно пройшла освітній онлайн курс «ОЦЕ КУРС: ДЕЗІНФАКЦІЯ ТВОГО ІНФОПРОСТОРУ» продемонструвала засвоєння освітнього матеріалу під час циклу з 5 онлайн лекцій за

							освітнім напрямком: «ІНФОРМАЦІЙНА БЕЗПЕКА». Форма навчання: дистанційна. З 04.05.2023 р. по 31.05.2023 р. Обсяг програми: 18 академічних годин / 0,6 ECTS 38.12 1. Бойчук Ю. Д., Мірошниченко О. М. Здоров'язбережувальні технології в інклюзивній освіті. Інклюзивне та інтегроване навчання: стан, проблеми і перспективи : зб. наук. пр. / за заг. ред. акад. Прокопенка І. Ф. – Х. : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди : Вид-во «Мітра», 2019. С. 24–28. 2. Мірошниченко О. М. Підготовка майбутнього вчителя до формування здоров'язбережувальної поведінки школярів засобами українських народних традицій. Європу єднає здорове майбутнє крос-форум в межах програми Президента України «Здорова Україна» / зб. наук. пр. / за заг. ред. проф. Бойчука Ю. Д. – Х. : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. – С. 77–81. 3. Туренко Н. М., Мірошниченко О. М. Dobble ігри в логопедичній роботі з дошкільниками. Європу єднає здорове майбутнє крос-форум в межах програми Президента України «Здорова Україна» / зб. наук. пр. / за заг. ред. проф. Бойчука Ю. Д. – Х. : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. – С. 189–191. 4. Туренко Н. М., Мірошниченко О. М. Труднощі здобувачів вищої освіти при проходженні педагогічної (логопедичної) практики на базі ЗДО. Світ наукових досліджень. Випуск 7. / зб. тез доповід. / матеріали міжнар. наук. пр. інтернет-конф. з економіки, інформац. систем і технол., психол. та педагог. (24–25 бер.2022 р.)– Тернопіль. 2022.–С. 120–122. 5. Бойчук Ю.Д., Мірошниченко О.М. Особливості корекційної роботи при механічній дислалії. Медичні та біологічні науки: міждисциплінарний аспект: матеріали Міжнародної студентської міждисциплінарної науково-практичної internet-конференції до Всесвітнього дня анатомії (14 жовтня 2022 р., м. Харків) / за заг. ред. Д. М. Шияна; Приватний вищий навчальний заклад «Харківський міжнародний медичний університет». – Харків, 2022. –С. 123–125. – 172 с. 6. Мірошниченко О.М, Бойчук Ю.Д., Дрожек Л.В. Використання дидактичних ігор та ігрових прийомів у роботі з розвитку мовлення старших дошкільників з інтелектуальними порушеннями. «Актуальні питання спеціальної, інклюзивної і здоров'язбережувальної освіти», (20 жовтня 2022 р.) / за загальною редакцією проф. Бойчука Ю.Д.–Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. С. 124–129. https://dspace.hnpu.edu.ua/it-ems/f636cb00-1da0-47f9-920c-b48637a88d75 7. Бойчук Ю., Мірошниченко О. Концептуальні засади безпеки в освіті. Джерело педагогічних інновацій. Безпечна освіта. Науково-методичний журнал. – Випуск No 1(41). – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2023. – 215 с. С. 11 – 15. https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/fb4640a2-2a70-4326-be33-220bb8fb6d51/content
138081	Лебедєва Вікторія Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Дошкільної освіти	Диплом спеціаліста, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010104 Професійне навчання. Електроенергетика, Диплом спеціаліста, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2017, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 065697,	17	Інформаційні технології та технічні засоби корекційного навчання	Стажування: 1. Харківський національний аграрний університет імені В.В.Докучаєва. Тема: «Інноваційні методи та технології навчання в організації навчального процесу закладів вищої освіти». Свідцтво про підвищення кваліфікації 12СПК 971641 від 29.12.2018 р.; 2. Науково-методичний тренінгів центр соціального та професійного розвитку людини» ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Курс «Сучасний викладач ЗВО», березень-травень, 2019, сертифікат № СВ(ЗВО)12. 3. Стажування в інституті інформатизації освіти ХНПУ.

виданий 31.05.2011,
Атестат доцента 12ДЦ
041050, виданий
22.12.2014

Тема: «Робота у СД MOODLE»
(базовий рівень) 30 год.
вересень, 2020 р.. Сертифікат
№ 0053.
4. ТОВ «АКАДЕМІЯ ЦИФРОВОГО
РОЗВИТКУ» Тема: «Цифрові
інструменти Google для
освіти»: (базовий рівень) 30
год., 05 - 18 вересня 2022
р., сертифікат № GDTfE-02-
06075; (середній рівень) 15
год., 17-23 жовтня 2022 р.,
сертифікат № GDTfE-03-C-
02308; (поглиблений рівень)
15 год., 24-30 жовтня 2022
р., сертифікат № GDTfE-03-П-
00882.
38.2
1. Свідцтво про реєстрацію
авторського права на твір
№95742 від 03.02.2020.
2. Свідцтво про реєстрацію
авторського права на твір
№106183 від 13.07.2021.
3. Свідцтво про реєстрацію
авторського права на твір
№118131 від 11.04.2023
38.4
1. Прокопенко А.І., Підчасов
Є.В., Москаленко В.В.,
Доценко С.О., Лебедева В.В.
Технології дистанційного
навчання: методологія
створення та супроводу
навчальних курсів. Навчальний
посібник. – Х.: ХНПУ імені
Г.С. Сковороди; «Мірта»,
2019. – 81 с.
2. Прокопенко А. І., Доценко
С. О., Москаленко В. В.,
Лебедева В. В., Толяренко Н.
І., Алієв Х. М. Технології
дистанційного навчання:
діяльності та ресурси MOODLE:
навч. посіб. Харків: СГ НТМ
«Новий курс», 2021. 50 с.
3. Доценко С. О., Москаленко
В.В., Лебедева В. В.
Технології дистанційного
навчання: моніторинг
навчальних досягнень: навч.
посіб.: ХНПУ імені Г.С.
Сковороди, 2023. 84 с.
4. Провайдинг цифрового
освітнього середовища.
Методичні рекомендації
до самостійної роботи
здобувачів першого
(бакалаврського) рівня вищої
освіти / Укладачі:
Доценко С., Ворожбит-Горбатюк
В., Собченко Т., Лебедева В.
– Харків, 2021. – 36 с.
5. Цифрова освіта. Методичні
рекомендації для здобувачів
другого (магістерського)
рівня вищої освіти щодо
організації самостійної
навчальної і науково-
дослідної роботи, галузь
знань 01 – Освіта/Педагогіка,
спеціальність 013 – Початкова
освіта / Укладачі: Доценко
С.О., Лебедева В.В.,
Москаленко В.В. Харків. 2022.
52 с.
38.12
1. Лебедева В.В. Використання
мультимедійного обладнання в
професійній діяльності
майбутнього вчителя /
В.В.Лебедева // Збірник
наукових праць «Педагогіка та
психологія» / за заг. ред. :
академіка І.Ф. Прокопенка,
проф. С.Т. Золотухіної. –
Харків : ТОВ «ДІСА ПЛЮС»,
2018. Вип.59 - 320 с., С.
170-180.
2. Лебедева В.В.
Організація самостійної
роботи студентів у розробці
дистанційного курсу в системі
Moodle: матеріали ІІІ
Міжнародної науково-
практичної конференції
«Психолого-педагогічні
проблеми вищої і середньої
освіти в умовах сучасних
викликів: теорія і практика»
/(Харків, 10 квітня 2018 р.)
Харк. нац. Пед. Ун-т імені
Г.С. Сковороди. – Харків :
Стиль-Издат, 2018. – 476 с.,
С. 262-265.
3. Лебедева В.В. Роль і
місце кібербезпеки в освітній
діяльності: матеріали І
всеукраїнської науково-
практичної конференції
«Дистанційна освіта:реалії та
перспективи» (12 грудня,
2018., м. Харків)/Харків:
ХНПУ імені Г.С. Сковороди,
2018., 69 с. – С. 12-15.
4. Доценко С. О., Москаленко
В.В., Лебедева В.В. Проблеми
інформаційної безпеки
освітнього середовища в
сучасних умовах : матеріали
XIII Всеукраїнської науково-
практичної конференції /
Інформаційні технології в
професійній діяльності :
Рівне: РВВ РДГУ. 2020. 203
с., С. 14-16.
5. Доценко С.О., Лебедева
В.В., Собченко Т.М.
Використання цифрового
контенту в освітньому процесі

						ЗВО. Сучасні інформаційні технології в освіті і науці : З Всеукр. наук. Інтернет-конф., 26-27 березня 2021 р. : зб. Матеріалів. МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Ін-т інформаційних технологій і засобів навч. НАПН України. / ред.: Медведєва М.О. Умань : Візаві, 2021. С.87-90. 6. Лебедева В.В. Ресурсне наповнення дистанційного курсу в системі Moodle. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 31березня – 02 квітня 2021 р.). У 2 томах. / Харк. нац. пед. ун-т імені Г.С. Сковороди. Харків : «Мітра», 2021. Т.1. 313 с. – С.115-119. 7. Лебедева В.В. Цифровий кабінет вихователя закладу дошкільної освіти. Цифрова трансформація освіти та науки : матеріали I Всеукраїнських науково-практичної конференції, 2-3 берез. 2023 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред.) та ін.]. – Харків, 2023. – 272 с., С. 226-231. 8. Лебедева В.В. Роль медіаграмотності педагога при створенні якісного контенту. Безпека дітей в Інтернеті: попередження, освіта, взаємодія: збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Кропивницький, 06-10 лютого 2023 року / уклад. С.М. Єфіменко; за заг. ред. Г.В. Скрипки. –Кропивницький: КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», 2023. 192 с., С.106-110. 9. Холтобіна О.У., Лебедева В.В. Використання цифрових технологій у закладах дошкільної освіти в умовах воєнного стану. Дошкільна освіта в сучасному освітньому просторі: актуальні проблеми, досвід, інновації: Матеріали VIII наук.-практ. конф., 21 квітня 2023 р., Харків / Харк. нац. пед. ун-т; за заг. ред. Т. Танько (електронне видання). Харків: ХНПУ, 2023. С. 88-90. 10. Доценко С., Холтобіна О., Лебедева В. Упровадження цифрових технологій у ЗДО під час воєнного стану. Передові технології реалізації освітніх ініціатив: зб. наук. праць / наук. ред. А. М. Зленко. Переяслав (Київ. обл.): Домбровська Я. М., 2023. 156 с., С. 26-31.
179395	Щербак Ірина Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров'язбережуваль ної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом кандидата наук ДК 025485, виданий 22.12.2014, Атестат доцента АД 010338, виданий 07.04.2022	18	Здоров'язбережуваль ні педагогічні технології Підвищення кваліфікації 1) Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, кафедра валеології з 01.06.2016 р. по 30.06.2016 р. Свідцтво № 689. Тема: "Методика викладання навчальних дисциплін валеологічного (здоров'язбережувального спрямування". 2) Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, кафедра охорони праці та безпеки життєдіяльності з 15.03.2018 р. – 15.05.2018 р. Сертифікат № 1038. Тема: "Методика викладання навчальних дисциплін екологічного, здоров'язбережувального і безпеки орієнтованого спрямування" 3) Міжнародне стажування у м. Варшава (Польща) в університеті Collegium Civitas з 23.06.2020 р. – 15.07.2020 р. Сертифікат № 67/2020. Тема стажування: "Internationalization of Higher Education. Organization of the educational process and innovative teaching methods in higher educations in Poland" ("Інтернаціоналізація вищої освіти. Організація навчального процесу та інноваційні методи навчання у вищих навчальних закладах Польщі"). 4) Міжнародне підвищення кваліфікації у м. Люблін (Польща) з 15.02.2021 р. – 22.02.2021 р. (Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-

[illegible]

[illegible]

						розвитку”, присвячений 80-річчю заснування природничого факультету ХНПУ імені Г. С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2019. 4. 10) Щербак І. М., Кічка Д. В. Шляхи формування репродуктивного здоров’я молоді // 36. наук. пр. VIII Всеукр. наук.-практ. конф. «Педагогіка здоров’я» (27-28 вересня 2019 р., м. Харків). – Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2019. 5. 11) Shcherbak I. M., Perlova S.D., Kopylova D.A., Koval K.O. Influence of the healthy way of life on efficiency in studies // 36. наук. пр. VIII Всеукр. наук.-практ. конф. «Педагогіка здоров’я» (27-28 вересня 2019 р., м. Харків). – Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2019. 12) Щербак І. М., Колодько А.О. Поняття про біоритми, їх значення для здоров’я людини та причини порушення // Педагогіка здоров’я: 36. наук. праць VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції 18-19 травня 2018 року – Харків – 2018, –С. 497-499. 13) Щербак І. М., Кічка Д. В., Моденко Т. В. Рациональне харчування – запорука збереження і зміцнення здоров’я людини // Педагогіка здоров’я: 36. наук. праць VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції 18-19 травня 2018 року – Харків – 2018, –С. 494-496. 14) Щербак І. М., Ермачкова Д.О. Значення рухової активності та фізичних вправ для організму людини // Педагогіка здоров’я: 36. наук. праць VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції 18-19 травня 2018 року – Харків – 2018, – С. 656-658. 15) Щербак І. М., Мулявіна Є. В. Особливості раціонального харчування студентів і учнів // Педагогіка здоров’я: 36. наук. праць VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції 18-19 травня 2018 року – Харків – 2018, – С. –500-502. 16) Бойчук Ю. Д., Щербак І. М. Структура і функції еколого-орієнтованого освітнього середовища в сучасній школі // Джерело педагогічних інновацій. Екологічна освіта школярів. Науково-методичний журнал. – Випуск № 2 (18). – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2017. С. 7-16. 17) Щербак І. М. Підготовка майбутніх учителів до здоров’язбережувальної діяльності // Здоров’я людини : теорія і практика: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 25-річчю Медичного інституту Сумського державного університету / за заг. ред..О. О. Єжової. – Суми: Сумський державний університет, 17-19 жовтня 2017 р. 18) Щербак І. М., Латишева А.В., Шевельова А.В., Березнякова С.І. Роль музикотерапії в формуванні здоров’я дітей // 36. наук. пр. VII всеукраїнської науково-практичної конференції “Педагогіка здоров’я”, – Харків, 2017. С. 582-585. 19) Щербак і. М.,Зайцева К. А., Гурьева І.О., Волошенко Н. М., Лактіонова І. А. Адаптація як фактор формування міжособистісних відносин // 36. наук. пр. VII всеукраїнської науково-практичної конференції “Педагогіка здоров’я”, – Харків, 2017. С. 585-587 20) Щербак І. М., Белякова Т. О., Очман Д. Д., Силенко Н. В. Фізичні вправи як фактор формування здоров’я молоді // 36. наук. пр. VII всеукраїнської науково-практичної конференції “Педагогіка здоров’я”, – Харків, 2017. С. 300-303. 38.14 Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком “Валеоклуб”. 38.20. Досвід роботи 21 років	
90242	Іонов Ігор Анатолійович	професор, Основне місце	Природничої, спеціальної і	Диплом спеціаліста, Харківський	33	Фізіологія людини	Стажування: 1. Харківський національний

			роботи	здоров`язбережувальн ої освіти	державний університет імені О.М.Горького, рік закінчення: 1980, спеціальність: біологія, Диплом доктора наук ДД 000249, виданий 25.06.1998, Диплом кандидата наук БЛ 020014, виданий 08.01.1988, Атестат професора ПР 002937, виданий 17.02.2005, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 000272, виданий 28.10.1992			університет імені В.Н. Каразіна, кафедра фізіології тварин. Тема: «Фізіологія людини і тварин, імунотфізіологія», сертифікат № 385 від 18.05.2020 р. 2. 23 січня 2023 р.: Digital Science Educator Онлайн-курс Labster та Міністерство освіти і науки України (3 год. / 0,1 кредиту ЕКТС) 3. "Цифрові інструменти GOOGLE для освіти" (Базовий рівень). 06-19 березня 2023 р. Сертифікат № GDTfE-08-B-05513 (15 год. / 0,5 кредиту ЕКТС) 1. Всеукраїнський науково- педагогічне підвищення кваліфікації (стажування) за програмою "Сучасні форми і методи організації освітнього процесу в умовах цифрової трансформації" бази Південноукраїнського центру професійного розвитку керівників та фахівців соціономічної сфери Університету Ушинського. 02 листопада – 14 грудня 2023 року Обсяг 180 год., 6 кредитів ЕКТС 38.1. 1. Bozhkov A., Novikova A., Klimova E., Ionov I., Akzhyhitov R., Kurhuzova N., Bilovetska S., Moskalov V., Halovy S. Vitamin A reduces the mortality of animals with induced liver fibrosis by providing a multi-level body defense system // Journal of Clinical and Experimental Hepatology. - Volume 13, Issue 1, January-February 2023, Pages 48-63. https://doi.org/10.1016/j.jceh.2022.09.006 Scopus 2. Ionov I.A., 0.0. Katerinich, V.O. Kuchmistov, O.V. Anisimova, D.K. Griffin, M.N. Romanov, I.O. Zhukova. Vitamin E and A Availability in Goose Embryos and Goslings and Improvement of Reproduction Traits Depending on the Starting Temperature Regime of Egg Incubation // Poultry - 2023, 2(2), P. 305-319. https://doi.org/10.3390/poultry2020023 3. Вовк О.Ю., Іонов І.А., Лютенко М.А., Громко Є. Діафонізація як метод сучасних морфологічних досліджень Клінічна анатомія та оперативна хірургія. – 2022. - Т. 21, № 4. - с. 46-51. DOI: https://doi.org/10.24061/1727-0847.21.4.2022.45 4. Іонов І.А., Комісова Т.Є. Гістологічна характеристика експериментальних ран м'яких тканин стегна щурів та роль IFN-γ в динаміці загоєння // Український журнал медицини, біології та спорту. – 2022 – Том 7, № 6 (40). – С. 182-187. https://doi.org/10.26693/jmbs07.06.182 5. Bozhkov A., Ionov I., Kurhuzova N., Novikova A., Katerynych O., Akzhyhitov R. Vitamin A intake forms resistance to hypervitaminosis A and affects the functional activity of the liver // Clinical Nutrition Open Science. – 2022. –v.41. – P. 82-97. https://doi.org/10.1016/j.nut.2021.12.003 https://www.clinicalnutritionopenscience.com/article/S2667-2685(21)00051-6/fulltext Scopus 6. Іонов І.А., Комісова Т.Є. Гістологічна характеристика експериментальних ран м'яких тканин стегна щурів та роль IFN-γ в динаміці загоєння // Український журнал медицини, біології та спорту – 2022 – Том 7, № 6 (40). – С. 182-187. https://doi.org/10.26693/jmbs07.06.182 7. Мамотенко А. В., Комісова Т. Є., Іонов І. А. Корекція розладів репродуктивної системи щурів за умов змін світлового режиму // Проблеми ендокринної патології. – 2021. - № 2 (76). – С. 78-85. ISSN 2518-1432 (Online); ISSN 2227-4782 (Print). https://doi.org/10.21856/j-pep.2021.2.11 https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=s2.0-85108691374&origin=resultslist&sort=plf&src=s&sid=949cd4f62bbc34a60
--	--	--	--------	-----------------------------------	--	--	--	--

f36cd0cd5a6fdb0&sot=aff&sd=a&sl=16&s=AF-ID%28123864562%29&relpos=2&citeCnt=0&searchTerm=Scopus

9. Valilshchikov M., Babalyan M., Ionov I., Babaieva O. Peculiarities of Reparative Osteogenesis in Fractures of the Proximal Femur in Patients with Concomitant Arterial Hypertension // Biomed Pharmacol J 2021;14(4). Available from: <https://bit.ly/3DqQ0eG>. (Scopus).

10. Комісова Т.Є., Іонов І.А., Коваленко Л.П., Гладкіх А.М. Антиоксидантний стан організму щурів на тлі тютювкової інтоксикації Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія: науковий журнал // Харків: ХНПУ, 2021. № 1. Том 23. - С. 59-67. <https://doi.org/10.34142/2708-5848.2021.23.1.08>

11. Ohlienkov S.I., Bozhkov A.I., Bondar E.Yu., Ivanov E.G., Ionov I.A. Bonemarrow cells obtained from old animals differ from the young animals cells in their ability to divide and in response to the presence of liver fibrosis in primary culture. - Advances in Aging Research. - 2019. - N 8. - P.14-27. <http://www.scirp.org/journal/paperinformation.aspx?paperid=90306>

12. Жукова І.О., Молчанов, Костюк І.О., Бобрицька О.М., Лонгус Н.І., Іонов І.А. Дослідження впливу маклеї серцевидної та біологічно активних добавок на вуглеводний обмін свиней // Науковий вісник Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького. Серія: Ветеринарні науки, 2019, т 21, № 93. - С.137-142 <https://nvlvet.com.ua/index.php/journal/article/view/3653> <https://doi.org/10.32718/nvlvet9324> <https://orcid.org/0000-0001-7330-7482>

13. Bozhkov A.I., Bondar E.Yu., Ivanov E.G., Ionov I.A. Bone marrow cells obtained from old animals differ from the young animals cells in their ability to divide and in response to the presence of liver fibrosis in primary culture. Advances in Aging Research. - 2019. - N 8. - P.14-27 DOI: 10.4236/aar.2019.81002 38.4.

1. Комісова Т.Є. Вікова анатомія та фізіологія людини: навчальний посібник /Т.Є. Комісова, А.В. Мамотенко, Л.П. Коваленко, І.А. Іонов, О.О. Катеринич, Г.І. Сахаський - Х. : ФОРП Петров В.В., 2021. - 115 с.

2. Каталог музею анатомії / Іонов І.А., Теремецька Н.Ф., Ляшенко А.М., Делова І.О. // Харків.: ФОРП Петров В.В., 2019. - 183 с.

38.7.

1. Голова спеціалізованої вченої ради ХНПУ ДФ 091.06.22 (09.02.2023) з захисту дисертації Бабенко Наталії Михайлівни на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 09 Біологія за спеціальністю 091 Біологія.

2. Голова спеціалізованої вченої ради ХНПУ ДФ 091.05.22 (17.0.2023) з захисту дисертації Літвінової Ольги Борисівни на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 09 Біологія за спеціальністю 091 Біологія.

3. Член спеціалізованої вченої ради для проведення разового захисту ДЗ5.852.34 Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького (захисту дисертації на здобуття наукового ступеня доктора сільськогосподарських наук Усенко С.О. зі спеціальності фізіологія людини і тварин 03.00.13) - 6 травня 2021 р.

4. Член спеціалізованої вченої ради з захисту кандидатських дисертацій К 64.051.17 при Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна зі спеціальностей біохімія, фізіологія та зоологія з 2016

						по 2019 рік. 38.8. 1. Відповідальний виконавець теми «Вплив факторів навколишнього середовища на морфо-функціональний стан організму в онтогенезі». Держреєстрація № 0123U102427 (2023-2028 pp.) - https://docs.google.com/document/d/1mtLHulwqWn-40zUcYzTstsd0Ngz1X2D5/edit 2. Член редакційної колегії журналу «Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія» при ХНПУ ім. Г. С. Сковороди - http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/biology/about/editorialTeam 3. Член редакційної колегії наукового збірника «Птахівництво» Науково-дослідної державної станції з птахівництва НААН України - http://poultry.avianua.com/?page_id=32 38.9. 1. Експерт Національного фонду досліджень, секція 15. «Біологія, біотехнологія, медицина» з 2018 року - https://mon.rit.org.ua/user/38437 2. Науковий експерт відділення зоотехнії Національної академії аграрних наук України з питань тваринництва та птахівництва з 2012 року по теперішній час http://naas.gov.ua/content/academ/?PAGEN_1=3 38.11. 1. Консультант Дослідної станції з птахівництва НААН України з 2015 року. Договір http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Kaf_anatomii/SpPr/Dohovir_2.pdf 38.19. 2. Президент Українського відділення Всесвітньої наукової організації з птахівництва з 2007 року по теперішній час http://www.wpsa.com/index.php/branches/wpsa-branches/branch-secretaries-glossary/ukraine http://wpsa.avianua.com/ 3. Член Українського товариства анатомів, гістологів та ембріологів та топографоанатомів з 2021 р. 4. Член Відділення зоотехнії Національної академії аграрних наук України - http://www.naas.gov.ua/ustanovy/viddilennya-zootehniyi/ 38.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю Біолога (за дипломом) - 43 роки
269287	Бондар Віталій Іванович	професор, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені О.М. Горького, рік закінчення: 1966, спеціальність: Дефектологія і методика початкового навчання, Диплом доктора наук ДН 000169, виданий 23.10.1992, Атестат професора ПР 001307, виданий 23.10.1993	50	Спеціальна педагогіка Підвищення кваліфікації Інститут інформатизації освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди Курс «Робота у СДО Moodle» (30 годин) Сертифікат ДОН 0346 від 14 червня 2021 р. 38.1 1.Бондар В.І., Золотоверх В.В. Освітня інтеграція дітей з особливостями інтелектуального розвитку: пошуки і перспективи // Педагогіка здоров'я: збірник наукових праць IX Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогіка здоров'я» (м. Чернігів, 27-28 вересня 2019 р.). – Чернігів, 2019. – С. 259-263 - 392 с. 2.Бондар В.І., Золотоверх В.В. Диференційоване навчання учнів з особливостями інтелектуального розвитку в інтегрованих класах як умова рівного доступу до якісної освіти // Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія 17. Теорія і практика навчання та виховання. - Випуск 31: збірник наукових праць / за науковою ред. академіка В.І.Бондаря. – Київ:Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2019. – С.3-9 - 208 с. 3.БондарВ.І., ЗолотоверхВ.В. Основні підходи до впровадження інклюзивної форми навчання дітей з особливими освітніми потребами // Інклюзивне та інтегроване навчання: Стан, проблеми і перспективи: Збірник наукових праць / За загальною редакцією акад.Прокопенка І.Ф. – Харків: ХНПУ ім.Г.С.Сковороди; «Мітра», 2019. – С.28-31 4.БондарВ.І., ЗолотоверхВ.В. Володимирський Адріан Володимирович // Українська педагогіка в персоналіях:

Навч. посіб. / За загальною редакцією В.І.Бондаря, В.М.Синьова. – 2021. – 428с. - С.78-98.

5.БондарВ.І., ЗолотоверхВ.В. Сермеєв Борис Васильович // Українська педагогіка в персоналіях: Навч. посіб. / За загальною редакцією В.І.Бондаря, В.М.Синьова. – 2021. – 428с. - С.412-426.

6.БондарВ.І. Дефектологія // Енциклопедія освіти / Нац. акад. пед. наук України; [гол. ред. В. Г. Кремень; заст. гол. ред. В. І. Луговий, О. М. Топузов; відп. наук. секр. С. О. Сисоєва; редкол.: О. І. Ляшенко, С. Д. Максименко, Н. Г. Ничкало, П. Ю. Саух, Л. Д. Березівська, І. Д. Бех, В. Ю. Биков, М. С. Гальченко, В. В. Засенко, С. А. Калашнікова, М. О. Кириченко, Л. Б. Лук'янова, В. Г. Панок, В. О. Радкевич, О. Я. Савченко, М. М. Слюсаревський, О. В. Сухомлинська]: 2-ге вид., допов. та перероб. Київ: Юрінком Інтер, 2021. 1144 с. – С.215-217.

7. Бондар В.І., Золотоверх В.В. Олігофренія // Енциклопедія Сучасної України. Т. 24: «О» / Гол. редкол.: І.М. Дзюба, А.І. Жуковський, М.Г. Железняк та ін.; НАН України, НТШ. Київ: Інститут енциклопедичних досліджень НАН України, 2022. С. 372-374 - 944 с. <https://esu.com.ua/article-76419>

38.3

1.Бондар В.І., Золотоверх В.В., Нечипоренко В.В. Історія олігофренопедагогіки: Підручник / Віталій Бондар, Владлена Золотоверх, Валентина Нечипоренко. – 2-ге вид, доповн. – Запоріжжя: Вид-во Хортицької національної навчально-реабілітаційної академії, 2020, - 408с. – С.7-185.

2. Українська педагогіка в персоналіях: Навч. посіб. / За загальною редакцією В.І.Бондаря, В.М.Синьова. Запоріжжя: Вид-во Хортицької національної академії, 2021. – 428с.

3. Навчання дітей з порушеннями інтелектуального розвитку в умовах інклюзивної освіти. Хрестоматія / за ред. В.І.Бондаря, Ю.Д.Бойчука, В.В.Золотоверх. – В 2-х томах. Том І. – Харків.: Стиль-Издат, 2023. – 283 с.

38.8

Член редакційної ради:

1.Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова «Корекційна педагогіка та спеціальна психологія»;

2.Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського НУ імені Івана Огієнка «Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки)»

38.9

1.Участь у роботі Методологічного семінару НАПН України

2.Участь у Загальних зборах НАПН України

3. Участь у роботі бюро Відділення психології, вікової фізіології та дефектології НАПН України

38.12

1.Бондар В.І., Золотоверх В.В. Освітня інтеграція дітей з особливостями інтелектуального розвитку: пошуки і перспективи // Педагогіка здоров'я: збірник наукових праць ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогіка здоров'я» (м. Чернігів, 27-28 вересня 2019 р.). – Чернігів, 2019. – С. 259-263 - 392 с.

2.Бондар В.І., Золотоверх В.В. Диференційоване навчання учнів з особливостями інтелектуального розвитку в інтегрованих класах як умова рівного доступу до якісної освіти // Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія І7. Теорія і практика навчання та виховання. Випуск 31: збірник наукових праць / за науковою ред. академіка В.І.Бондаря. – Київ:Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2019. – С.3-9 - 208 с.

3.БондарВ.І, ЗолотоверхВ.В. Основні підходи до впровадження інклюзивної форми навчання дітей з особливими освітніми

						потребами // Інклюзивне та інтегроване навчання: Стан, проблеми і перспективи: Збірник наукових праць / За загальною редакцією акад.Прокопенка І.Ф. – Харків: ХНПУ ім.Г.С.Сковороди; «Мітра», 2019. – С.28-31 4.БондарВ.І., ЗолотоверхВ.В. Володимирський Адріан Володимирович // Українська педагогіка в персоналіях: Навч.посіб. / За загальною редакцією В.І.Бондаря, В.М.Синьова. – 2021. – 428с.- С.78-98. 5.БондарВ.І., ЗолотоверхВ.В. Сермеев Борис Васильович // Українська педагогіка в персоналіях: Навч.посіб. / За загальною редакцією В.І.Бондаря, В.М.Синьова. – 2021. – 428с.- С.412-426. 6.Бондар В.І. Дефектологія // Енциклопедія освіти / Нац. акад. пед. наук України; [гол. ред. В. Г. Кремень; заст. гол. ред. В. І. Луговий, О. М. Топузов; відп. наук. секр. С. О. Сисоєва; редкол.: О. І. Ляшенко, С. Д. Максименко, Н. Г. Ничкало, П. Ю. Саух, Л. Д. Березівська, І. Д. Бех, В. Ю. Биков, М. С. Гальченко, В. В. Засенко, С. А. Калашнікова, М. О. Кириченко, Л. Б. Лук'янова, В. Г. Панок, В. О. Радкевич, О. Я. Савченко, М. М. Слюсаревський, О. В. Сухомлинська]: 2-ге вид., допов. та перероб. Київ: Юрінком Інтер, 2021. 1144 с. – С.215-217. 7. Бондар В.І. Учителю, вчений і громадський діяч – Іван Федорович Прокопенко. Освіта збереже Україну! : матеріали І Всеукраїнських Прокопенківських читань, Харків, 10 черв. 2022 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред.) та ін.]. – Харків, 2022. С. 59 – 61. 8. Бондар В.І., Золотоверх В.В. Олігофренія // Енциклопедія Сучасної України. Т. 24. Київ, 2022 38.19 Віце-президент ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів», членський квиток N 1194/2021
337701	Савельєва Тетяна Павлівна	викладач, Основне місце роботи	Соціальних і поведінкових наук	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2000, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом кандидата наук ДК 052895, виданий 20.06.2019	5	Україна: історія і сучасні реалії 38.1. 1. Савельєва Т.П. Громадські об'єднання як інституціоналізована форма суспільних рухів: український контекст / Т.П. Савельєва, І.І. Пелішенко // Сучасне суспільство: політичні науки, соціологічні науки, культурологічні науки: Збірник наукових праць / Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди. – Харків, 2019. – Вип. 1 (17). –С. 200-210. 2. Савельєва Т.П. Сучасні політичні дослідження у контексті неоінституціоналізму: стратегії наукових розвідок // Сучасне суспільство: політичні науки, соціологічні науки, культурологічні науки: Збірник наукових праць / Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди. – Харків, 2020. – Вип. 1 (20). –С. 4-17. 3. Tatyana Savelyeva. Dibikova Yuliia, Olena Strelnikova, Nataliya Belotserkovskaya, Mykola Sytnyk, Yuliia Kaliuzhna,. Inclusive education in Ukrainian rural areas: problematic issues and solutions on the example of the territorial community in the village of Kurylivka. Scientific Papers Series Management, Economic Engineering in Agriculture and Rural Development. – 2022. – Vol.22(2). — 814 p. P. 679- 690. 38.4 Робочі програми: 1. Політичний консалтинг; 2. Громадська думка; 3. Порівняльна політологія; 4. Логіка та організація наукового дослідження; 5. Політично-правові студії; 6. Історія української культури Методичні рекомендації: 1. Калюжна Ю.І., Савельєва Т.П. Методичні рекомендації з підготовки курсових робіт для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої

							освіти II – III років навчання освітньої програми «Політологія» спеціальності 052 Політологія. Х.: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2023. – 45 с. 2. Калюжна Ю.І., Савельєва Т.П. Методичні рекомендації з підготовки кваліфікаційних робіт для здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти ХНПУ імені Г. С. Сковороди. Освітня програма «Політологія» спеціальність 052 «Політологія». Х.: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2023. –48 с. 38.6 Житко Андрій Олександрович, науковий ступінь доктора філософії, спец. 052 Політологія, тема: Соціально-політичний феномен популізму: інформаційно-безпековий аспект, 2021 (Диплом ДР №002565, згідно наказу МОН України №1017 від 27.09.2021) 38.8 Участь у комплексній науковій темі «Соціалізація особистості в соціокультурних та соціально-політичних контекстах» (0123U103170 від 07.07.2023 р.), яку розробляє кафедра політології, соціології та культурології Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди 38.12 1. Савельєва Т.П. Державотворення як категорія політичної науки // Соціалізація особистості у сучасних соціокультурних та соціально-політичних контекстах : XI Міжнар. наук.-практ. конф., Харків, 20 груд. 2020 р. – Харків : ХНПУ, 2021. – С. 93-94. 2. Савельєва Т.П. Громадська думка в контексті сучасних політологічних досліджень // Соціалізація особистості у сучасних соціокультурних та соціально-політичних контекстах : XII Міжнар. наук.-практ. конф., Харків, 20 грудн. 2021 р. – Харків : ХНПУ, 2022. – С. 81-83. 3. Савельєва Т.П., Бабухіна С.А. Латентний ейджизм в політичній комунікації на прикладі діяльності електронних урядів. Сучасне суспільство: Збірник наукових праць . Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди. Харків, 2021. Вип. 1 (22). С. 4-13 4. Савельєва Т.П., Бабухіна С.А. Протестна політична культура: спроба теоретико-методологічного осмислення. Сучасне суспільство: Збірник наукових праць. Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди. Харків, 2021. Вип. 2 (23). С. 94-107. 5. Савельєва Т.П., Демченко В.М. Волонтерський рух в Україні в умовах воєнного стану. Матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції «Соціалізація особистості у сучасних соціокультурних та соціально-політичних контекстах». Харків: ХНПУ, 2023. – С. 88-94 38.19 Член профспілки працівників освіти і науки України Стажування: Аспірантура за спеціальність 23.00.02 Політичні інститути та процеси з 2015 р. Захист дисертації у березні 2019 р. «Цифрові інструменти Google для освіти» базовий рівень від МОН і Google Україна (дистанційне, 30 годин, 1 кредит), сертифікати №GDTfE-10-B-04857 від 14.05.23; - «Цифрові інструменти Google для освіти» середній рівень від МОН і Google Україна (дистанційне, 15 годин, 0,5 кредити), сертифікат № GDTfE-10-C-01050 від 21.05.23; - Цифрові інструменти Google для освіти» поглиблений рівень від МОН і Google Україна (дистанційне, 15 годин, 0,5 кредити), сертифікат № GDTfE-11-P-01149 від 02.07.23.
431792	Пилипенко Світлана Григорівна	доцент, Основне місце роботи	Історії і права	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2001,	12	Філософія	Стажування: 2022 р. – стажування у Вищій технічній школі в Катовице 18.06 - 22.09 (180 годин, (дистанційно), Сертифікат №12/9/2022 від 22.09.2022

				спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом доктора наук ДД 013111, виданий 23.08.2023, Диплом кандидата наук ДК 008266, виданий 26.09.2012			Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук 06.07.2023 (Спеціалізована вчена рада Д.26.053.16 в Українському державному університеті імені М. П. Драгоманова. Тема «Концептуалізація Землі у сучасному філософсько-антропологічному дискурсі»). 38.1. 1. Pylypenko S. G. Philosophical Reflections in the Challenges of the Post-Modern Society. Amazonia Investiga. 2021. Vol. 10 (48). P. 81-88. (Web of Science) 2. Pylypenko S. Reflection of the Earth in Modern Media Reality: Philosophical and Anthropological Foundations of a Complicated System. Міждисциплінарні дослідження складних систем. 2022. № 21. P. 47-56. (Web of Science). 3. Pylypenko S. Philosophical Discourse of the Earth. Philosophy and Cosmology. 2022. Vol. 28. P. 22-31 (Web of Science; у співавторстві). 4. Пилипенко С. Г. Людина в епоху технологічних зсувів: у пошуках опертя. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Теорія культури і філософія науки». 2020. № 61. С. 81-89. 5. Пилипенко С. Г. Людина епохи Капіталоцену: зміна парадигми. Вісник Львівського університету: Філософсько-політологічні студії. 2021. Вип. 36. С. 132-138. 6. Pylypenko S. Human in the Context of Transversality of the Network Society. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Теорія культури і філософія науки». 2021. № 64. P. 44-52. 38.3. Пилипенко С. Г. Земля у філософському постнекласичному дискурсі: монографія. Харків : ФОП Панов А. М., 2020. 316 с. 38.7. Чернігова Т. Л. Філософсько-антропологічний вимір творчої спадщини М. Метерлінка. (24 грудня 2021 р., Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна Міністерства освіти і науки України); Гулевський С. В. Трансформація соціокультурного дискурсу телевізійних серіалів у сучасному медіа-просторі. (14 травня 2021 р., Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна Міністерства освіти і науки України); 3. Віктор І. В. Філософсько-антропологічний аналіз ритуалів (на матеріалі української культури). (18 вересня 2019 р., Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна Міністерства освіти і науки України). 4. Костюк О. П. Зачіска як культурно-антропологічний феномен у контекстах ініціації. (27 травня 2019 р., Харківський національний педагогічний імені Г.С. Сковороди Міністерства освіти і науки України). 38.12. 1. Пилипенко С. Г. Безперервна освіта: тренд versus виклик інформаційної сучасності Матеріали Міжнародного науково-методичного семінару «Організація та функціонування Еосвіти в умовах викликів та ризиків у сучасному глобалізованому світі»: практичні студії (5 травня 2022 р., м. Харків, Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут»). Харків, НТУ «ХПІ», 2022 р. С. 28-29. 2. Пилипенко С. Г. Трагедія Голодомору українського народу як трагедія спів-буття людини і землі. Голокост в Україні: академічний, комеморіальний та освітній аспект : матеріали Всеукраїнської наукової конференції. Харків, 28 вересня 2021 р. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2021. С. 71-73. 3. Пилипенко С. Г. Семантики образу людини в просторі технологічного буття. Modern Science: Concepts, Theories
--	--	--	--	--	--	--	---

						and Methods of Basic and Applied Research / Вінниця, UKR – Відень, АУТ, 24 грудня 2021 р. С. 390–391. 4. Pylypenko S. Ecological crisis as a manifestation of Existential anomie. Актуальні проблеми освітньо-виховного процесу в умовах карантинних обмежень та дистанційного навчання : зб. наук. пр. Харків : ХНУБА, 2021. С. 262–264. 5. Пилипенко С. Г. Принцип відповідальності як платформа взаємодії людини – природа/земля в умовах технологічної сучасності. Topical Issues of the Development of Modern Science : Abstracts of VI International Scientific and Practical Conference, Sofia, 12–14 february 2020. Sofia, 2020. С. 770–773. 6. Пилипенко С. Г. Онтологічний імператив Г. Йонаса. Актуальні проблеми сучасної філософії та науки: Виклики сьогодення : матеріали V міжвуз. наук.-теор. конф. молодих науковців, м. Житомир, 04 груд. 2019 р. / Житомирський державний університет імені Івана Франка. Житомир, 2019.
101743	Солошенко-Задніпровська Наталія Костянтинівна	доцент, Основне місце роботи	Український мовно- літературний ім. Г.Ф. Квітки- Основ'яненка	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім.Г.С.Сковороди, рік закінчення: 2000, спеціальність: Російська мова і література та англійська мова мова, Диплом кандидата наук ДК 008727, виданий 26.09.2012, Атестація доцента 12ДЦ 036917, виданий 21.11.2013	19	Іноземна мова Статус члена: МОН України, НТУ «ХПІ», кафедра іноземних мов. Посвідчення № 66-04-21/80. Наказ № 1870-С від 19.09.2019 року. Стажування з 01.10.2019. по 01.11.2019 року. Дата видачі посвідчення: листопад 2019 р. 38.1. 1. Prykhodko, V., Soloshenko-Zadniprovska, N., Viediernikova, T., Chernenko, O., & Shulga, I. (2022). Artistic synthesis of philosophy and history in Diana Ackerman's Novel "The Zookeeper's Wife". Amazonia Investiga, 11(52), 123-134. https://doi.org/10.34069/AI/2022.52.04.13 (Web of Science) 2. Kostikova, I., Honcharova, O., Vorozhbit-Horbatiuk, V., Soloshenko-Zadniprovska, N., Marmaza, O., & Lushchuk, Y. (2020). The Impact of Summer Reading on Young Learners' Foreign Language Acquisition. Journal of Educational and Social Research, 10(2), 5. https://doi.org/10.36941/jesr-2020-0022 (Scopus); 3. Солошенко-Задніпровська Н. Приходько В. Модерністська концепція миру та людини у творчості Девида Сторі. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія / [редкол.: М.В. Мамич (голов. ред.) та ін.]. Одеса: Гельветика, 2023. № 60, т. 2. С. 128-131. https://doi.org/10.32841/2409-1154.2023.60.2.29 4. Солошенко-Задніпровська Н.К. Конверсія як продуктивний спосіб словотворення сучасної англійської мови (на матеріалі рекламних текстів). Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. 2020. Вип. 44. С. 129–132. https://doi.org/10.32841/2409-1154.2020.44.31; http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/3732 5. Солошенко-Задніпровська Н.К., Приходько В.С. Лабиринти любові в романе Чарльза Белфора «Парижский архитектор». Література в контексті культури : зб. наук. праць. 2020. Вип. 33. С. 66–73. http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/3733 6. Солошенко-Задніпровська Н.К., Приходько В.С. Лабиринты надежды и спасения в романе Чарльза Белфора «Парижский архитектор». Мова і культура. (Науковий журнал). К.: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2020. Вип. 23. Т. I. 2020. С. 90–101. http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/3734 7. Солошенко-Задніпровська Н.К. Навчання студентів немовних галузей усним публічним промовам наукової тематики. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимоля]. Дрогобич:

Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 41. Том 3. С. 224–231.
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/41-3-33>
 38.3.
 Солошенко-Задніпровська Н.К. English for Students of Natural Sciences: Навчальний посібник. Харків: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2018. 114 с.
 URL:
<http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/1796>
 38.4.
 1. Солошенко-Задніпровська Н.К., Божко Ю.О. Підготовка до ЄВІ: тестовий практикум: метод. рекомендації. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. 44 с.
 2. Солошенко-Задніпровська Н.К., Ведернікова Т. В. Світова література: метод. рекомендації. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. 95 с.
 3. Костікова І.І., Божко Ю.О., Солошенко-Задніпровська Н.К. Англійська мова: практикум з наукового і ділового письма: метод. рекомендації. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. 44 с.
 4. Солошенко-Задніпровська Н.К. Методичне забезпечення державної атестації (державного кваліфікаційного іспиту з англійської мови та методики її викладання). Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2018. 30 с.
 38.8.
 1. У період з 2018 рік по 2022 рік – відповідальна виконавиця НДР кафедри теорії і практики англійської мови, №0117U000811 «Актуальні проблеми лінгвістики, літературознавства, методики викладання англійської мови в закладах освіти».
 2. З 2020 по 2023 – рецензент міжнародного англомовного періодичного видання «Educational Challenges» («Освітні виклики»), яке включено до фахових видань України категорії Б.
https://educationalchallenges.org.ua/index.php/education_challenges/reviewers
 3. З 2020 по 2023 – рецензент міжнародного міждисциплінарного англомовного періодичного видання «Astraea» («Астрей»), яке індексується в бібліографічних базах.
<http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/astraea/about/editorialTeam>
 38.10.
 2019-2022 – участь у міжнародному науковому проєкті “Covid-19 Impact of the Performance of Educators at Ukrainian's Higher Educational Institutes”
<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSFT5o8WNR6-bDc9tSBFFdm2qPUh1F4c2GACoV-mhgNacdD0dQ/viewform>
 38.11.
 Наукове консультування Харківської ЗОШ І-ІІІ ступенів № 20 Харківської міської ради Харківської області (на підставі договору про творчу співпрацю)
 38.12.
 1. Солошенко-Задніпровська Н.К. Міжкультурна комунікація як складник формування іншомовної компетенції. На перетині культур: сучасні тенденції в міжнародній комунікації : тези доп. Міжнар. наук.-практ. дистантн. конф. / Нац. юрид. ун-т ім. Я. Мудрого. Харків : [б.в.], 2023. С. 131–136.
<https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/11097>
 2. Солошенко-Задніпровська Н.К. Можливості використання Інтернет-ресурсів у формуванні навичок аудіювання здобувачів немовних спеціальностей. Мовна освіта фахівця: сучасні виклики та тенденції : матеріали V Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф., Харків, 23 лют. 2023 р. / Нац. юрид. ун-т ім. Я. Мудрого. Харків : [б. в.], 2023. С. 246–251.
<https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/10303>
 3. Солошенко-Задніпровська Н.К. Роль мультимедійних технологій у покращенні процесу навчання іноземної мови. Інформаційні технології в освіті та науці : зб. наук. пр. ІІІ Міжнар. наук.-практ. конф. Мелітополь ; Запоріжжя : ФОП Однорог Т.В., 2023. Вип. 13. С. 390–394.

<https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/11666>

4. Soloshenko-Zadniprovska N. K. Enhancing Foreign Language Learning through Multimedia Technologies. «Велике і вічне...»: Михайло Федосійович Гетманець: матеріали Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю (м. Харків, 15–16 вересня 2023 року) / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди; [за заг. ред. С.К. Криворучко]. Харків, 2023. С. 114–118. <https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/12774>

5. Солошенко-Задніпровська Н.К., Приходько В. С. Духовний світ людини на війні. Сучасні філологічні і методичні студії: проблематика і перспективи [Електронне видання]: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. для науковців, викладачів, учителів, здобувачів вищ. освіти, Харків, 18 трав. 2022 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред) та ін.]. Харків : [б. в.], 2022. С. 127–129.

6. Солошенко-Задніпровська Н.К. Викладання іноземних мов професійного спрямування в умовах глобалізації освіти та академічної мобільності. Мовна освіта фахівця: сучасні виклики та тренди: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (24 лютого 2022 року). Харків: Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, 2022. С. 177-179.

7. Soloshehko-Zadniprovska N. On the Importance of Learning English Public Speeches on Scientific Topics. Learning and Teaching: during War and Peace [Electronic Edition]: Conference Proceedings of International Youth Scientific & Practical Conference, Kharkiv, Ukraine, 10 November, 2022 / H.S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University; [editorial board: I. Kostikova (editor-in-chief) etc.]. Kharkiv, 2022. 1. С. 71. <http://doi.org/10.5281/zenodo.7420483>

8. Солошенко-Задніпровська Н.К. Траєкторія розвитку сучасного закладу вищої освіти. Технології, інструменти та стратегії реалізації наукових досліджень: матеріали II Міжнародної наукової конференції (Т. 2), м. Львів, 24 вересня, 2021 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця: Європейська наукова платформа, 2021. С. 99 – 100

9. Солошенко-Задніпровська Н.К. До питання про важливість навчання мовних особливостей публічних промов здобувачів вищої освіти. Здобутки та досягнення прикладних та фундаментальних наук XXI століття: матеріали II Міжнародної наукової конференції (Т. 2), м. Рівне, 5 листопада, 2021 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця: Європейська наукова платформа, 2021. 104 с.

10. Солошенко-Задніпровська Н.К. Про формування професійно-орієнтованої іншомовної комунікативної компетенції у здобувачів природничого профілю. Наукові дослідження та інновації в галузі суспільно-гуманітарних наук : збірник матеріалів I Всеукраїнської науково-практичної інтернетконференції (м. Мелітополь, 24 листопада 2021 р.) / ТДАТУ: ред. кол. Ломейко О. П., Єременко О.А., Михайлов В. В [та ін.]. Частина 1. Мелітополь : ТДАТУ, 2021. С. 307-310.

11. Солошенко-Задніпровська Н.К. Modern Technologies in Foreign Language Learning. Збірник тез доповідей [Електронний ресурс] V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії». Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021. С. 180 – 182.

12. Солошенко-Задніпровська Н.К. Features of Teaching of

							Foreign Language in the Conditions of the Distance Studies. Іноземні мови у вищій освіті: лінгвістичні, психолого-педагогічні та методичні перспективи. Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого. Харків: НЮУ ім. Ярослава Мудрого, 2021. С. 293–295. 13. Солошенко-Задніпровська Н.К. Англомова аргументована публічна промова як засіб впливу на аудиторію (на основі матеріалів конференції TED). Аргументи сучасної філології: «нестача» і «бажання» у тексті. Матеріали Міжнародної наукової конференції (2-3 квітня 2021 року). Харків. ХНПУ імені Г.С. Сковороди. 2021. С. 235–239. 14. Солошенко-Задніпровська Н.К. Про необхідність навчання студентів немовних спеціальностей англومовних публічних виступів. Вища освіта у гармонізації ціннісного простору особистості: матеріали Всеукраїнської наукової конференції (30 квітня 2021 р.) / за заг. ред. д. філос. н., проф. О. Троїцької. Мелітополь: Видавництво МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2021. С. 130 – 132. 15. Солошенко-Задніпровська Н.К. Value Orientations of Art through the lens of social, Political, Historical Aspects in the Process of Education. «Ціннісні орієнтири в мистецькому просторі – індивід і соціальний контекст»: Програма і тези доповідей Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю (9 квітня 2020 року). Харків. ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2020. С. 85–86. 16. Солошенко-Задніпровська Н.К. English for Natural and Applied Sciences. Збірник тез доповідей [Електронний ресурс] IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії». Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. С. 233–236. 17. Солошенко-Задніпровська Н.К. Англійська для природничих та прикладних наук. Збірник тез доповідей [Електронний ресурс] III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії». Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. С. 268–270. 18. Солошенко-Задніпровська Н.К. Teaching a Foreign Language of a Professional Orientation. Іноземні мови у вищій освіті: лінгвістичні, психолого-педагогічні та методичні перспективи. Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю / Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого. Харків: НЮУ ім. Ярослава Мудрого, 2019. С. 205–212. 19. Солошенко-Задніпровська Н.К. Технології навчання іноземної мови [Електронний ресурс]. Збірник тез доповідей II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії». Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2018. С. 96 – 99. Режим доступу: https://www.cuspu.edu.ua/images/files/2018/conf/1/maket_2018.pdf 38.14. Керівництво студентською проблемною групою «Інтертекст і контекст» 38.19. Членство у Міжнародній професійній організації "Teachers of English to Speakers of Other Languages" (TESOL); сайт організації https://www.tesol.org/ 38.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 23 роки
113489	Микитюк Світлана Олегівна	доцент, Основне місце роботи	Історії і права	Диплом спеціаліста, Харківський	18	Безпека існування людини в	Підвищення кваліфікації: Харківський технічний

				державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2000, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 043018, виданий 08.11.2007, Атестація доцента 12ДІ 018765, виданий 24.12.2007	навколишньому середовищі (Здоров'я та безпека людини)	університет «Харківський політехнічний інститут», кафедра права. Тема: «Новітні технології та інновації при дистанційному викладанні правових дисциплін», Свідоцтво № 66-06-21/39. (1.04.2021 – 31.05.2021), 180 год. Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників (23 червня - 20 серпня 2022 р.) в обсязі 180 годин або 6 кредитів ECTS. Міжнародний сертифікат № 8044 / 20 серпня 2022 р. 38.2 Микитюк С.О. Елементи сторітелінгу як навчального методу у поглядах педагогів, громадських діячів минулого. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. – Випуск 66: збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. Пед. Ун-т імені М.П.Драгоманова. – Київ: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2019. – С. 134-138 Микитюк С.О. Формування громадянської компетентності під час викладання права в педагогічних закладах вищої освіти. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. – Вип. 28. Том 3. С. 83-90 Микитюк С.О., Микитюк В.О. Продуктивна зайнятість і продуктивність праці як умови реалізації концепції гідної праці. Вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». Політологія. Соціологія. Право: зб. наук. Праць. – Київ, 2021. - № 1 (49). С. 151-156 Микитюк С.О., Микитюк В.О. Організаційно-правові засади адвокатської діяльності в умовах функціонування суду присяжних у другій половині XIX - початку XX століття. Знання європейського права. Випуск 1, 2022. С. 13-17 Микитюк В.О., Микитюк С.О. Історична ретроспектива формування культури доброчесності в юридичній професії. Вісник НТУУ «КПІ» Політологія, соціологія, право. Випуск 3 (59), 2023. URL: http://socio-journal.kpi.kiev.ua/archive/2023/3/4.pdf 38.3 Микитюк С.О. Історико-педагогічні умови формування громадянської освіти в Україні у другій половині XIX - початку XX століття. «Baltija Publishing», 2023. С.161-184 http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/330 http://www.baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/330/9136/19062-1 38.4 Політично-правові студії: робоча навчальна програма та методичні рекомендації для підготовки до лекційних і практичних занять / ХНПУ імені Г.С.Сковороди. Укладачі: М.В. Васильєва, С.О. Микитюк, В.О. Микитюк, О.О. Стрельнікова, 2022, 65 с. Правознавство: робоча навчальна програма та матеріали до семінарських занять: метод. рек. для студ. вищ. закл. освіти / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [уклад : С.О.Микитюк, В.О. Микитюк]. Харків : [б. в.], 2022. 31 с. 38.8 Український журнал прикладної економіки та техніки http://ujae.org.ua/redaktsijn-a-kolegiya/ 38.10 Участь у реалізації проекту Координатора проектів ОБСЄ в Україні «Підтримка захисту прав людини через покращення доступу до конституційної юстиції» 9-11 листопада 2020 р., Сертифікат Міжнародний освітній грант в рамках Міжнародного
--	--	--	--	--	--	---

						освітнього проекту “Схід-Захід” та активна участь у VI Міжнародній програмі підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки та присвоєння кваліфікації “Міжнародний керівник категорії Б у галузі освіти та науки відповідно до класифікації ЮНЕСКО”. Міжнародний сертифікат № 8044/20 серпня 2022 р. 30.12 Микитюк С.О., Микитюк В.О. Правове регулювання прав і свобод людини у мережі Інтернет. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції присвяч. 93-річчю з дня народження чл.-кор. НАПрН України проф.Процевського О.І. Харків, 2022. С. 264-267. URL: https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/cf3fb004-bb7d-4dc6-bd7e-9c08580c5672/content Микитюк С.О. Особливості формування правосвідомості майбутніх вчителів. Матеріали наукової конференції. Харків: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2023.С. 157-163. https://dspace.hnpu.edu.ua/items/83263f70-b3ef-4f2c-b83c-fcebc5aab21b 38.19 Всеукраїнська спілка викладачів суспільних дисциплін і громадянської освіти.	
179395	Шербак Ірина Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров'язбережуваль ної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом кандидата наук ДК 025485, виданий 22.12.2014, Атестат доцента АД 010338, виданий 07.04.2022	18	Безпека існування людини в наколишньому середовищі (Здоров'я та безпека людини) 1) Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, кафедра валеології з 01.06.2016 р. по 30.06.2016 р. Свідцтво № 689. Тема: “Методика викладання навчальних дисциплін валеологічного (здоров'язбережувального спрямування”. 2) Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, кафедра охорони праці та безпеки життєдіяльності з 15.03.2018 р. – 15.05.2018 р. Сертифікат № 1038. Тема: “Методика викладання навчальних дисциплін екологічного, здоров'язбережувального і безпеки орієнтованого спрямування” 3) Міжнародне стажування у м. Варшава (Польща) в університеті Collegium Civitas з 23.06.2020 р. – 15.07.2020 р. Сертифікат № 67/2020. Тема стажування: “Internationalization of Higher Education. Organization of the educational process and innovative teaching methods in higher educations in Poland” (“Інтернаціоналізація вищої освіти. Організація навчального процесу та інноваційні методи навчання у вищих навчальних закладах Польщі”). 4) Міжнародне підвищення кваліфікації у м. Люблін (Польща) з 15.02.2021 р. – 22.02.2021 р. (Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку спільно з IESF Міжнародна фундація науковців та освітян та Подільський державний аграрно-технічний університет). Сертифікат ES № 4668/2021. Тема стажування: “Distance learning tools on the example of Zoom and Moodle platforms” (“Дистанційні засоби навчання на прикладі платформ Zoom та Moodle”). 5) Національний технічний університет “Харківський політехнічний інститут” Міжнародна школа-семінар “Сучасні педагогічні технології в освіті”. з 27.01.2021 р. – 29.01.2021 р 6) Підвищення кваліфікації у Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова, 11-14 травня (Міжнародний симпозіум “Освіта і здоров'я підрастаючого покоління”, Свідцтво про закінчення форми підвищення професійної кваліфікації № 222/21 38.1 Web of Science: 1. Shcherbak, I., Drozhyk, L., Boichuk, Y., Nizhevska, T., & Prokopenko, I. (2021). Increasing Students' Motivation for the Health-Preserving Activities.	

Revista Romaneasca Pentru
 Educatie Multidimensionala,
 13(1), 247-261.
<https://doi.org/10.18662/rrem/13.1/371>
 Фахові:
 1. Дрожиж Л. В. Щербак І. М.
 Організація інклюзивного
 навчання дітей з особливими
 освітніми потребами / Л.В.
 Дрожиж, І. М. Щербак //
 Молодь і ринок: науково-
 педагогічний журнал. - № 1
 (187). - Дрогобич: 2021. - С.
 92-95
<http://mir.dspu.edu.ua/article/view/228340/227459>
 2. Щербак І. М. Підготовка
 майбутніх учителів до
 створення еколого-
 валеологічного освітнього
 середовища як основи
 здоров'язбереження учнів / І.
 М. Щербак, Л. В. Дрожиж //
 Молодь і ринок: науково-
 педагогічний журнал. - № 3
 (170). - Дрогобич: 2019. - С.
 137-140.
http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mir_2019_3_27
 3. Дрожиж Л. В. Щербак І. М.
 Організація інклюзивного
 навчання дітей з особливими
 освітніми потребами / Л.В.
 Дрожиж, І. М. Щербак //
 Молодь і ринок: науково-
 педагогічний журнал. - № 1
 (187). - Дрогобич: 2021. - С.
 92-95
<http://mir.dspu.edu.ua/article/view/228340/227459>
 4. Щербак І. М. Підготовка
 майбутніх учителів до
 створення еколого-
 валеологічного освітнього
 середовища як основи
 здоров'язбереження учнів / І.
 М. Щербак, Л. В. Дрожиж //
 Молодь і ринок: науково-
 педагогічний журнал. - № 3
 (170). - Дрогобич: 2019. - С.
 137-140.
http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mir_2019_3_27
 5. Бойчук, Ю.Д., Дрожиж
 Л.В., Наumenко Н.В., Щербак
 І. М. Театралізована ігрова
 діяльність як технологія
 емоційного розвитку
 дошкільника із ЗПР Acta
 Paedagogica Volyniensis, Вип.
 3, 2022, категорія «Б», С.
 114-123.
 38.3.
 Бойчук Ю.Д., Галій А.І.,
 Мухіна О.Ю., Стаканков А.В.,
 Щербак І.М. Безпека існування
 людини в навколишньому
 середовищі: навчальний
 посібник для студентів
 закладів вищої освіти,
 Харків: ХНПУ ім. Г.С.
 Сковороди, 2019. - 280 с.
 38.7
 1. Офіційний опонент на
 засіданні спеціалізованої
 вченої ради Д 79.053.02 в
 Чернігівському національному
 педагогічному університеті
 імені Т. Г. Шевченка
 кандидатської дисертації
 "Психолого-педагогічний
 супровід пропедевтичної
 професійної адаптації
 майбутніх викладачів медико-
 біологічних дисциплін в
 умовах магістратури"
 (13.00.04 – теорія та
 методика професійної освіти)
 Довжук Н. Ш. (грудень 2019
 р.)
 2. Офіційний опонент на
 засіданні спеціалізованої
 вченої ради в Національному
 педагогічному університеті
 імені М.П.Драгоманова
 кандидатської дисертації
 "Формування готовності
 майбутніх вчителів до
 профілактики порушень зору
 учнів початкової школи у
 процесі професійної
 підготовки" (13.00.04 –
 теорія та методика
 професійної освіти) Шермет
 І. В., науковий керівник –
 завідувач кафедри медико-
 біологічних і валеологічних
 основ охорони життя та
 здоров'я Страшко С. В. (1
 липня 2017 р.).
 3. Офіційний опонент на
 засіданні спеціалізованої
 вченої ради К 56.146.01 у
 Глухівському національному
 педагогічному університеті
 імені Олександра Довженка
 кандидатської дисертації
 "Підготовка майбутніх
 вихователів до навчання
 рухових дій дітей дошкільного
 віку" (13.00.04 – теорія та
 методика професійної освіти)
 Кошель В. М., науковий
 керівник – ректор
 Глухівського національного
 педагогічного університету
 імені Олександра Довженка
 Курок О. І. (08 вересня
 2016 р.).

38.12.

1) Щербак І. М., Рева І. М., Скидан Р. Ф. Особливості застосування рухової активності у дітей в спеціальній та інклюзивній освіті // LXIII Міжнародна інтернет-конференція "Весняні наукові читання – 2021" (15 березня) Україна, м. Суми, 2021, С. 156-161.

2. Щербак І. М., Рева І. М., Скидан Р. Ф. Застосування здоров'язбережувальних технологій у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами // The 14th International scientific and practical conference "Innovation in Science and Technology" (January 25-26) USA, Boston. 2021. С. 210-213

3. Щербак І. М. Особливості здоров'язбережувального освітнього середовища // The 6th International scientific and practical conference "Open Science: Interesting Events for 2020" (July 8-9, 2020) Primedia Elaunch LLC, USA, Chicago. 2020. С. 114-116.

4) Щербак І. М. Крат Є. Здоров'язбережувальні педагогічні технології в закладах освіти // The 12th International scientific and practical conference "Recent Trend in Science and Technology" (December 1-2, 2020) Liber A, Stockholm, Sweden. 2020. С. 212-214.

5) Щербак І. М., Рева І. М., Скидан Р. Ф. Класифікація здоров'язбережувальних технологій // The 13th International scientific and practical conference "Science and Technology" (December 21-22, 2020) Nika Publishing, Manchester, Great Britain. 2020. С. 189- 192.

6) Щербак І. М., Кічка Д. В. Шляхи формування репродуктивного здоров'я молоді // 36. наук. пр. VIII Всеукр. наук.-практ. конф. «Педагогіка здоров'я» (27-28 вересня 2019 р., м. Харків). – Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2019.

7) Shcherbak I. M., Perlova S.D., Kopylova D.A., Koval K.O. Influence of the healthy way of life on efficiency in studies // 36. наук. пр. VIII Всеукр. наук.-практ. конф. «Педагогіка здоров'я» (27-28 вересня 2019 р., м. Харків). – Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2019.

8) Щербак І. М., Шевченко А. С., Грезєва Г. Ю. Стрес та його вплив на організм людини // 36. наук. пр. VIII Всеукр. наук.-практ. конф. «Педагогіка здоров'я» (27-28 вересня 2019 р., м. Харків). – Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2019.

9) Щербак І. М., Літвін Л.М., Нікітіна О.Є. Методика проведення уроків-тренінгів при вивченні курсу „Основи здоров'я" у середніх класах // II Міжнародної науково-практичної конференції "Природнична наука й освіта: сучасний стан і перспективи розвитку", присвяченій 80-річчю заснування природничого факультету ХНПУ імені Г. С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2019.

10) Щербак І. М., Кічка Д. В. Шляхи формування репродуктивного здоров'я молоді // 36. наук. пр. VIII Всеукр. наук.-практ. конф. «Педагогіка здоров'я» (27-28 вересня 2019 р., м. Харків). – Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2019.

11) Shcherbak I. M., Perlova S.D., Kopylova D.A., Koval K.O. Influence of the healthy way of life on efficiency in studies // 36. наук. пр. VIII Всеукр. наук.-практ. конф. «Педагогіка здоров'я» (27-28 вересня 2019 р., м. Харків). – Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2019.

12) Щербак І. М., Колодько А.О. Поняття про біоритми, їх значення для здоров'я людини та причини порушення // Педагогіка здоров'я: 36. наук. праць VII Всеукраїнської науково-практичної конференції 18-19 травня 2018 року – Харків – 2018, –С. 497-499.

13) Щербак І. М., Кічка Д. В., Моденко Т. В. Рациональне харчування – запорука збереження і зміцнення здоров'я людини // Педагогіка здоров'я: 36. наук. праць

							VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції 18-19 травня 2018 року – Харків – 2018, –С. 494-496. 14) Щербак І. М., Ермачкова Д.О. Значення рухової активності та фізичних вправ для організму людини // Педагогіка здоров'я: 36. наук. праць VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції 18-19 травня 2018 року – Харків – 2018, – С. 656-658. 15) Щербак І. М., Мулявіна Є. В. Особливості раціонального харчування студентів і учнів // Педагогіка здоров'я: 36. наук. праць VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції 18-19 травня 2018 року – Харків – 2018, – С. –500-502. 16) Бойчук Ю. Д., Щербак І. М. Структура і функції еколого-орієнтованого освітнього середовища в сучасній школі // Джерело педагогічних інновацій. Екологічна освіта школярів. Науково-методичний журнал. – Випуск № 2 (18). – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2017. С. 7-16. 17) Щербак І. М. Підготовка майбутніх учителів до здоров'язбережувальної діяльності // Здоров'я людини : теорія і практика: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 25-річчю Медичного інституту Сумського державного університету / за заг. ред. О. О. Єжової. – Суми: Сумський державний університет, 17-19 жовтня 2017 р. 18) Щербак І. М., Латишева А.В., Щевельова А.В., Березнякова С.І. Роль музикотерапії в формуванні здоров'я дітей // 36. наук. пр. VII всеукраїнської науково-практичної конференції “Педагогіка здоров'я”, – Харків, 2017. С. 582-585. 19) Щербак і. М.,Зайцева К. А., Гурьева І.О., Волошенко Н. М., Лактіонова І. А. Адаптація як фактор формування міжособистісних відносин // 36. наук. пр. VII всеукраїнської науково-практичної конференції “Педагогіка здоров'я”, – Харків, 2017. С. 585-587 20) Щербак І. М., Белякова Т. О., Очман Д. Д., Силенко Н. В. Фізичні вправи як фактор формування здоров'я молоді // 36. наук. пр. VII всеукраїнської науково-практичної конференції “Педагогіка здоров'я”, – Харків, 2017. С. 300-303. 38.14 Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком “Валеоклуб”.
134412	Богдашина Олена Миколаївна	професор, Основне місце роботи	Історії і права	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет імені О.М.Горького, рік закінчення: 1989, спеціальність: Історія., Диплом доктора наук ДД 000303, виданий 22.12.2011, Диплом кандидата наук КН 004339, виданий 29.12.1993, Атестат доцента ДЦАЕ 001053, виданий 24.12.1998, Атестат професора 12ПР 008465, виданий 25.01.2013	35	Україна: історія і сучасні реалії	Підвищення кваліфікації: 1.Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку IESF, Міжнародна фундація науковців та освітян (онлайн) «Трансфер освітніх технологій в країнах Європейського Союзу та Україні», 18-25.09.2023 р., sert.ESN 15942 від 15.09.23 р. 2.Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку IESF, Міжнародна фундація науковців та освітян (онлайн) «Неформальна освіта при підготовці здобувачів освіти гуманітарних спеціальностей в країнах Європейського Союзу та Україні», 21-28.08.2023 р., sert.ESN 15448 від 28.08.23 р. 3.International Historical Biographical Institute (Дубаї, Осло, Стокгольм, Рим, Бургас, Нью-Йорк, Єрусалим, Пекін, онлайн). VII Міжнародна програма наукового стажування «Нобелівські лауреати: вивчення досвіду та професійних досягнень для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу», sert. 10121 від 11.03.23 р. 4.Uniwersytet Technologiczno-Humanistyczny imienia Kazimierza Pułaskiego w Radomiu, 20-30.06.2022, Radom (Польща), «Organizacja pracy pedagogicznej i naukowej nauczycieli na polskich uczelniach», sert. WFP/1001/58/22 від

[illegible]

[illegible]

дослідника в освітньому просторі: європейський та національний досвід: збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної конференції (м. Суми, 12–13 травня 2022 року) / за ред. О. М. Семеног. Суми: Видавництво СумДПУ імені А. Макаренка, 2022. С. 13–16.

4. Відносини Лесі Українки та Олени Пчілки у родинному листуванні. Ідеологія національної аристократії (на пошану 150-річчя від дня народження Лесі Українки): збірник наукових праць за матеріалами всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю 25 – 26 лютого 2021 року / наук. ред. Т. Єщенко. Львів, 2021. С. 277–283.

5. Упор. : Максим Максимович Ковалевський : біобібліогр. покажч. / авт. передм., уклад. проф. О. М. Богдашина ; бібліогр. ред. С. Б. Глибицька. Харків : Вид-во ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2021. 196 с. = Максим Максимович Ковалевський : биобиблиогр. указ. / авт. предисл., сост. Харьков : ХНУ имени В. Н. Каразина, 2021. 196 с. = Maxime Kovalevsky : Index biobibliogr. / auteur de la préface, aut. prof. O. M. Bohdashyna ; bibl. réd. S. B. Glibitska. Kharkiv : Université nationale V. N. Karazin Kharkiv, 2021. 196 p. = Maxim Kovalevsky : biobibliogr. index / author of the foreword, comp. prof. O. M. Bohdashyna ; bibliogr. ed. S. B. Glibitska. Kharkiv : V. N. Karazin Kharkiv National University, 2021. 196 p.

в т.ч. передмови: Максим Ковалевський: недомальований портрет (замість передмови) // Максим Максимович Ковалевський : біобібліогр. покажч. / авт. передм., уклад. проф. О. М. Богдашина ; бібліогр. ред. С. Б. Глибицька. Харків : Вид-во ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2021. С. 10–16. Максим Ковалевський: недорисований портрет (вместо предисловия) // Максим Максимович Ковалевський : биобиблиогр. указ. / авт. предисл., сост. Харьков : ХНУ имени В. Н. Каразина, 2021. С. 17–23. Maxime Kovalevsky: un portrait inachevé (au lieu d'une préface) // Maxime Kovalevsky: Index biobibliogr. / auteur de la préface, aut. prof. O. M. Bohdashyna ; bibl. réd. S. B. Glibitska. Kharkiv: Université nationale V. N. Karazin de Kharkiv, 2021. P. 24–30. Maxim Kovalevsky: an unfinished portrait (instead of a preface) // Maxim Kovalevsky : biobibliogr. index / author of the foreword, comp. prof. O. M. Bohdashyna ; bibliogr. ed. S. B. Glibitska. Kharkiv : V. N. Karazin Kharkiv National University, 2021. P. 31–37.

6. Посохов Сергій Іванович // Енциклопедія історії України. К., 2021. Додатковий том. Кн. 1: А–Я. С. 441–442.

7. Василь Якович Білоцерківський (некролог). Харківський архівіст: Наук.-інф. вісник. 2018–2019 рр. Харків, 2020. С. 240–242. (співавт. С. М. Куделко)

8. М. М. Ковалевський – депутат І Державної Думи (квітень – липень 1906 р.). Українське державотворення: історичний аспект. Збірник / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків, 2020. С. 9–16. (співавт. Кас'яненко Ю. О.).

9. Козацька старшина середини XVII – початку XVIII ст. в оцінці В. Б. Антоновича та М. С. Грушевського. IV Всеукраїнські наукові читання, присвячені 165-річчю від дня народження Д. І. Яворницького, 6 листопада 2020 р.: тези доповідей. Дніпро, 2020. С. 62–65.

10. Революції VS реформи в європейських державах в оцінці М. М. Ковалевського. Українське державотворення: історичний аспект / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. Мат. конф. Харків, 2020. С. 8–13.

11. Ставлення М. П. Драгоманова до релігії та церкви. Studia slobozhanica. Мат. Всеукраїнської науково-методичної конференції

							«Слобжанський гуманітарій-2020», 27 жовтня 2020 р. Харків, 2020. С. 2–7. (Вісник виставково-музейного центру ХНТУСГ імені Петра Василенка. Вип.6). 12.Харківський класичний університет і Харківський інститут народної освіти: проблеми спадкоємності (історіографічні сюжети): до 100-річчя реформи університетської освіти в Україні. Вісник Дніпровського університету. [Сер.] Universum Historiae et Archeologiae = The Universe of History and Archeology = Універсум історії та археології = Универсум истории и археологии. Дніпро, 2020. Т. 3 (28). Вип. 1. С. 16–25. (співавт. С. М. Куделко). 13.Ідеї позитивізму у науковій спадщині І. Я. Франка. Іван Франко: «Я єсть пролог...» : матеріали Міжнародного наукового конгресу до 160-річчя від дня народження Івана Франка (Львів, 22–24 вересня 2016 р.) : у 2-х т. Львів, 2019. Т. 1. С.180–188. 14.Між старим і новим: Росія на роздоріжжі (життя революційного Петрограду за спогадами М. Д. Врангель). 1918 рік в історії Центрально-Східної Європи: до 100-річчя проголошення незалежності УНР та 100-річчя відродження Польської державності. Харків, 2019. С. 153–162. (співавт. Полупанов Д.С.). 15.Пам'яті дорогого Вчителя (до 100-річчя з дня народження І. К. Рибалки). Іван Климентійович Рибалка: життя, творчість, дослідження: мат. наукових читань пам'яті професора І. К. Рибалки. Харків, 2019. С. 10–11. 16.Роль комунікативних практик В. Б. Антоновича у формуванні власної наукової школи (кінець 70-х – 80-ті рр. XIX ст.). Дриновський збірник / Дриновски сборник. Софія-Харків: Видавництво БАН імені проф Марина Дринова, 2019. Т. XII. С. 251–260. (співавт. Китиченко Т. С.). 17.Становлення української державності у «Моїх споминах про недавнє минуле» Д. І. Дорошенка. Українське державотворення: історичний аспект (до 100-річчя Акту Злуки). Збірник / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків, 2019. С. 5–8. 18.Роль В. Б. Антоновича у формуванні та поширенні української національної ідеї у Російській імперії. Дриновський збірник / Дриновски сборник. Софія; Харків: Вид-во БАН імені проф Марина Дринова, 2018. Т. XI. С. 213–220. 19.Україна у геополітичних планах Ю. К. Пілсудського та П. М. Врангеля. Боротьба за незалежність: польський і український виміри (1914–1921 рр.). Харків, 2018. С. 125–136. 20.Харьковский университет в судьбе М. М. Ковалевского: студенческие годы, начало научной карьеры. Харків як університетське місто : мат. міжнар. наук. конф. Харків, 2018. С. 24–31. 38.14. організаційна робота у закладах освіти (наукових установах) на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення / філії/ кафедри, гаранта освітньої програми або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти, наукову або творчу діяльність підрозділу/гаранта освітньої програми/відділу/ навчально-методичного управління (відділу) /лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника (тривалість не менше трьох років): гарант ОНП-032. 38.15. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою: Керівник (постійно діючого студентсько-аспірантського)
--	--	--	--	--	--	--	---

							історіографічного гуртка. 38.19. Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях за спеціальністю (освітньою програмою): Член УТОПІКу (Українське товариство охорони пам'яток історії та кульЧлен УТОПІКу (Українське товариство охорони пам'яток історії та культури) та МФНО (Міжнародна фундація науковців та освітян)
22004	Мухіна Ольга Юліївна	доцент, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров'язбережувальн ої освіти	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний інститут імені Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1982, спеціальність: біологія, додаткова спеціальність "хімія", Диплом кандидата наук КН 012222, виданий 23.10.1996, Атестат доцента ДЦАЕ 001030, виданий 24.12.1998	35	Безпека існування людини в навколишньому середовищі (Здоров'я та безпека людини)	ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». 29.06.2021р. Сертифікат № 1/551 2,5 кредити «Основи дидактика вищої школи», ХНПУ імені Г.С.Сковороди, сертифікат від 25.04.2023, № ПК-019/23, 30 год. 38.1. 1. Мухіна О.Ю., Чепурна Н.П., Мельниченко Н.В. Дослідження афідофауни (APHIDIDAE) злакових і бобових культур північного сходу України. Вісник Черкаського університету. 2021 No2 Серія «Біологічні науки», 2021 DOI: 10.31651/2076-5835-2018-1-2021-2-56-70 (категорія Б) 2. Б. Поспелов, В. Андронов, А. Крайнюков, К. Карпец, Ю. Безугла, К. Фисун, С. Манжура, С. Гришко, О. Мухина, В. Иванова Модификация метода прогнозирования опасных процессов с неизвестной динамикой при наличии шума. Восточно-Европейский журнал корпоративных технологий, 1 (4 (115)), 29–36, 2022. doi: https://doi.org/10.15587/1729-4061.2022.252076 (Scopus) 38.3. Бойчук Ю.Д., Галій А.І., Мухіна О.Ю., Стаканкова А.В., Щербак І.М. Безпека життєдіяльності людини в навколишньому середовищі : навч. пісіб. для студентів закладів вищої освіти ; за заг. ред. Ю.Д. Бойчука. Харків : ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2018. 280 с. 38.4. Мухіна О.Ю., Антоненко О.В. Теоретичні основи паразитології: навчально-методичний посібник для студентів природничих спеціальностей закладів вищої освіти. Харків. ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2019. 136 с. Електронний курс на платформі Moodle – Зоологія безхребетних http://lms.hnpu.edu.ua/moodle/course/view.php?id=1820 Електронний курс на платформі Moodle – Навчально-польова практика з зоології безхребетних http://lms.hnpu.edu.ua/moodle/course/view.php?id=2442 Електронний курс на платформі Moodle - Здоров'я та безпека людиниhttp://lms.hnpu.edu.ua/moodle/course/view.php?id=1831 Електронний курс на платформі Moodle – Теоретичні основи паразитології http://lms.hnpu.edu.ua/moodle/course/view.php?id=2812 38.12. Мухіна О. Ю., Чепурна Н. П. Екологічна освіта і виховання студентів різних спеціальностей у педагогічному університеті. Природнича наука і освіта : сучасний стан і перспективи розвитку. Харків : ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2019. С. 149-152. Пархоменко О. В., Чепурна Н. П., Мельниченко Н. В., Мухіна О. Ю. Навчально-польові практики – ефективний практичний захід екологічної освіти та виховання студентів біологів. Функціонування природоохоронних територій в сучасних умовах. Матеріали міжнар. наук.-практ. конф., присвяченої 30-й річниці Національному парку «Синевир» (Україна, с. Синевир, 18-20 вересня 2019 р). Синевир, 2019. С. 261-264. Мухіна О. Ю. Розповсюдження Trichomonasvaginalis серед мешканців м. Харкова. Педагогіка здоров'я : зб. наук. пр. ІХВсеукр. наук.-практ. конф., за заг. ред. акад.І. Ф.Прокопенка. Харків. 2019, С. 125-126. Мухіна О.Ю. Поширення, біологія, патогенне значення тканинних гельмінтів токсокар (родина Anasakidae) серед населення Харківської області : Педагогіка здоров'я :зб. наук. праць Х Всеукр. наук.-

							практ. конф. (23-24 квітня 2020 року м. Харків) / за заг. ред. акад. І. Ф. Прокопенка. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2020. С. 212-224. Мельниченко Н. В., Чепурна Н. П., Мухіна О. Ю. Комплекс членистоногих – шкідників рослин роду Горобина (SorbusL.). Біорізноманіття, екологія та біологічний експеримент : зб. наук. пр. Харків, т. 22. № 1. 2020. С. 84-93. DOI: https://doi.org/10.34142/2708-5848.2020.22.1.08 Мельниченко Н.В., Чепурна Н.П., Мухіна О.Ю. Шкідники і хвороби роду SorbusL. в умовах лісостепу України. Збереження рослин у зв'язку зі змінами клімату та біологічними інвазіями : міжнар. наук.-практ. конф. (м. Біла Церква Київська обл.. 31 березня 2021 р.). Державний дендрологічний парк Олександрія НАН України. 2021. Дементеева Я.Ю., Андрусенко Л.Ю., Мухіна О.Ю., Чепурна Н.П. Вміст важких металів в організмах герпетобіонтних членистоногих тварин на території полігонів твердих побутових відходів міста Харкова. Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія «Екологія». вип. 24. 2021. С. 117-125. Мельниченко Н.В., Чепурна Н.П., Мухіна О.Ю. Небезпечні шкідники роду Горобина (SorbusL.). Напрями та перспективи розвитку парку природи «Беремицьке» : матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 23 лютого 2021 р.). Київ, 2021. С. 90-93. Барановська М. С., Мухіна О. Ю. Захворюваність на гельмінтози серед населення міста Ізюм Харківської області. Четверта міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум (16-17 квітня 2021 р., м. Харків) / за заг. ред. Т.Ю. Маркіної, А.Б. Чаплигіної. Харків : ХНПУ, 2021 Харків. 2021. С. 90-91. Луцькова О.Є., Мухіна О. Ю. Прийоми оптимізації застосування біостимуляторів при масовому розведенні шовковичного шовкопряда (Bombyx mori L.). Четверта міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум (16-17 квітня 2021 р., м. Харків) / за заг. ред. Т.Ю. Маркіної, А.Б. Чаплигіної. Харків : ХНПУ, 2021. С. 111-112. Мельниченко Н.В., Чепурна Н.П., Мухіна О.Ю. Небезпечні шкідники роду Горобина (SorbusL.). Напрями та перспективи розвитку парку природи «Беремицьке» : матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 23 лютого 2021 р.). Київ, 2021. С. 90-93. Мельниченко Н.В., Чепурна Н.П., Мухіна О.Ю. Шкідники і хвороби роду Sorbus L. в умовах лісостепу України. Збереження рослин у зв'язку зі змінами клімату та біологічними інвазіями: міжнар. наук.-практ. конф. (м. Біла Церква Київська обл.. 31 березня 2021 р.). Державний дендрологічний парк Олександрія НАН України. 2021. С. 225-231 Тютюник В.В., Мухіна О.Ю. Еколого-фауністичний огляд булавовусих лускокрилих (Rhopaloscega) на території Судацького району південно-східної частини Криму. М-ли V Міжнародної конференції молодих учених: Харківський природничий форум (19-20 травня 2022 р., м. Харків) Поповічук А.В., Мухіна О. Фауністичний комплекс шкідливих комах та кліщів яблуні околиці селища Краснокутськ Богодухівського району. М-ли V Міжнародної конференції молодих учених: Харківський природничий форум (19-20 травня 2022 р., м. Харків) Чепурна Н.П., Мухіна О.Ю. Найбільш поширені хвороби і шкідники рослин родини пасльонові Solanaceae. М-ли III Міжнародної науково-практичної конференції «Природнича наука й освіта: сучасний стан і перспективи розвитку» (м. Харків, 22-23 вересня 2022 р. Бехтер А.А.,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Мухіна О.Ю. Фауністичний комплекс безхребетних тварин р. Уди смт Золочіва Богодухівського району Харківської області. VI Міжнар. конф. молодих учених «Харківський природничий форум» (18-19 травня 2023 р). ХНПУ імені Г.С.Сковороди, Харків. 2023. С. 337-341 Мавроді С.Р., Мухіна О.Ю. Видовий склад ракоподібних водойм околиць м. Полтави. VI Міжнар. конф. молодих учених «Харківський природничий форум» (18-19 травня 2023 р). ХНПУ імені Г.С.Сковороди, Харків. 2023. С. 361-364. Плужник А.О. Мухіна О.Ю. Шкідлива ентомофауна плодово-ягідних культур околиць смт Золочів Харківської області. VI Міжнар. конф. молодих учених «Харківський природничий форум» (18-19 травня 2023 р). ХНПУ імені Г.С.Сковороди, Харків. 2023. С. 369-371. Поповічук А.В., Мухіна О.Ю. Фауністичний комплекс шкідливих комах та кліщів яблуневих садів околиць селища Краснокутськ Богодухівського району. VI Міжнар. конф. молодих учених «Харківський природничий форум» (18-19 травня 2023 р). ХНПУ імені Г.С.Сковороди, Харків. 2023. С. 372-374. Сіліна А.С., Мухіна О.Ю. Фауністичний комплекс комах та кліщів - шкідників харчових запасів. VI Міжнар. конф. молодих учених «Харківський природничий форум» (18-19 травня 2023 р). ХНПУ імені Г.С.Сковороди, Харків. 2023. С. 379-383. Степаненко Т.О., Мухіна О.Ю. Ентомофауна соснового лісу смт Золочіва, Богодухівського району Харківської області. VI Міжнар. конф. молодих учених «Харківський природничий форум» (18-19 травня 2023 р). ХНПУ імені Г.С.Сковороди, Харків. 2023. С.376-379 Тютюнник В.В., Мухіна О.Ю. Трофічні зв'язки личинок Rhopaloscega на території Судакського району Південно-Східної частини Криму. VI Міжнар. конф. молодих учених «Харківський природничий форум» (18-19 травня 2023 р). ХНПУ імені Г.С.Сковороди, Харків. 2023. С. 386-389. Сіліна А.С., Мухіна О.Ю. Комахи і кліщі - шкідники харчових запасів мешканців міста Харків. Освітні та наукові виміри природничих наук/ Збірник матеріалів IV Всеукраїнської заочної наукової конференції, м. Суми, 9 листопада 2022 р. / Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка; [ред-кол.: А. О. Корнус (голова), Л. П. Міронець, О. М. Бабенко та ін.]. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2023. с. 66-71 38.14. Тютюнник Валерія. Призове місце у Всеукраїнському конкурсі студент. наук. робіт з галузей та спец-ей 2022/2023 нр 38.19. Член Українського ентомологічного товариства 38.20.Досвід практичної роботи за спеціальністю 38 років	
178222	Коц Віталій Павлович	доцент, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Біологія і хімія, Диплом кандидата наук ДК 029833, виданий 08.06.2005, Атестат доцента 02ДЦ 015491, виданий 19.10.2005	23	Безпека існування людини в навколишньому середовищі (Здоров'я та безпека людини)	1. 2019 р., ХНУ імені В.Н. Каразіна, кафедра фізіології людини Тема: Сучасні аспекти фізіології людини (180 годин) (Реєстраційний №016 від 15.05.2020 р.) 2. 2020 р., ХНУ імені В.Н. Каразіна, кафедра анатомії людини Тема: Сучасні аспекти анатомії людини (180 годин) (Реєстраційний №387 від 15.05.2020 р.) 3. 2021 р., ХНПУ імені Г.С. Сковороди, Інститут інформатизації освіти «Робота у СДО Moodle» (30 годин) (Реєстраційний №0378 від 11.05.2021 р.) 1. 2019 р., ХНУ імені В.Н. Каразіна, кафедра фізіології людини Тема: Сучасні аспекти фізіології людини (180 годин) (Реєстраційний №016 від 15.05.2020 р.) 2. 2020 р., ХНУ імені В.Н. Каразіна, кафедра анатомії людини Тема: Сучасні аспекти анатомії	

							людини (180 годин) (Реєстраційний №387 від 15.05.2020 р.) 3. 2021 р., ХНПУ імені Г.С. Сковороди, Інститут інформатизації освіти «Робота у СДО Moodle» (30 годин) (Реєстраційний №0378 від 11.05.2021 р.) 4. 2021 р. Uniwersytet Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy «Tehnologie nauczanie online w zakładach edukacji wyższej Rzeczypospolitej Polskiej» 5. 2022 р. ISMA The University of Applied Sciences (Riga, Latvia) «Theoretical foundations of teaching in modern conditions» (Реєстраційний № 01-18/55-22) 6. Цифрові інструменти GOOGLE для освіти. Базовий рівень № GDTfE-10-B-05570 від 14.05.2023; 30 год., Україна. 7. Цифрові інструменти GOOGLE для освіти. Середній рівень № GDTfE-11-C-02136, 15 год., Україна. 8. Цифрові інструменти GOOGLE для освіти. Поглиблений рівень № GDTfE-11-P-01312 від 02.07.2023, 15 год., Україна. 38.1. 1. Коц С. М., Коц В. П., Коваленко П. Г. Характеристика функціонального стану серцевосудинної системи дітей шкільного віку. Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія. Том 23, № 1. - 2021. - С. 68-75. (фахова стаття) http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/biology/article/view/3615 2. Коц С.М., Коц В.П., Кондратенко А. О. Research of the level of functional indicators of the respiratory system of school-age children. Грааль науки, Міжнародний науковий журнал. № 9 (Жовтень, 2021). 2021. - С.160-164. (Index Copernicus, Google Scholar, CrossRef, OUCI) https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/grail-of-science/article/view/15543 3. Коц С.М., Коц В.П. Analysis of the morphological organization of the digestive system of chaples family representatives. Débats scientifiques et orientations prospectives du développement scientifique. (Vol. 1), Paris-Vinnytsia, 2021. С. 54-58. (Indexés par CrossRef, Index Copernicus, ORCID, Google Scholar, ResearchGate, OpenAIRE et OUCI) https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/logos/issue/view/01.10.2021/595 4. Коц С.М., Коц В.П., Коваленко П.Г. Динаміка показників функціонального стану серцево-судинної системи дітей шкільного віку під впливом корекційного комплексу. Природничий альманах (біологічні науки), №31. 2021. С. 35-44. https://doi.org/10.32999/ksu2524-0838/2021-31-4 5. Коц С.М., Коц В.П., Коваленко П.Г. Характеристика функціонального стану дихальної системи дітей 10-14 років. Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія. №1, Том 24. 2022. - С. 30-38. (фахова стаття) http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/biology/issue/view/322 6. Коц С.М., Коц В.П., Коваленко П.Г. Функціональний стан серцево-судинної системи дітей шкільного віку. Грааль науки. Вінниця-Відень., № 12-13;. 2022. - С. 220-226. (Index Copernicus, Google Scholar, CrossRef, OUCI). https://doi.org/10.36074/grail-of-science.29.04.2022 7. Коц С.М., Коц В.П., Коваленко П.Г. Функціональний стан серцево-судинної системи дітей молодшого та середнього шкільного віку. Грааль науки. Вінниця-Відень., № 14-15; 2022. - С. 248-255. (Index Copernicus, Google Scholar, CrossRef, OUCI) https://doi.org/10.36074/grail-of-science.27.05.2022.045 8. Коц С.М., Коц В.П., Коваленко П.Г. Характеристика функціонального стану дихальної системи дітей 9-14
--	--	--	--	--	--	--	--

років. Природничий альманах (біологічні науки), №32. 2022. С. 28-36.
 9. Kots SM, Kots VP., Kots VV. Characteristics of the functional state of the circulatory system of school-age children. Грааль науки. 2022. 23, 99-105. (Index Copernicus, Google Scholar, CrossRef, OUCI). <https://archive.journal-grail.science/index.php/2710-3056/issue/view/23.12.2022>
 10. Коц С.М., Коц В.П. Оцінка функціонального стану серцево-судинної системи дітей 11-12 років. Природничий Альманах. 2023. 34, 43-58. (фахова стаття Б). DOI: <https://doi.org/10.32999/ksu2524-0838/2023-34-538.3>.
 1. Коц С.М., Коц В.П. Вікова фізіологія та вища нервова діяльність. Навчальний посібник. Харків. 2020. – 288 с. <http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/5448>
 2. Коц С.М., Коц В.П. Основи медичних знань. Навчальний посібник. Харків. 2020. – 308 с. <http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/5450>
 3. Коц С.М., Коц В.П. Анатомія людини. Харків. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2022. – 336 с. <https://dspace.hnpu.edu.ua/mydspace>
 4. Коц С.М., Коц В.П. Вікова анатомія та фізіологія людини. Харків. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2022. – 300 с. <https://dspace.hnpu.edu.ua/mydspace>
 5. Коц С.М., Коц В.П. Фізіологія людини. Харків. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2022. – 380 с. <https://dspace.hnpu.edu.ua/mydspace>
 6. Коц С.М., Коц В.П. Словник фізіологічних термінів. Харків. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2023. Т.1. – 440 с. <https://dspace.hnpu.edu.ua/items/6d95bf6d-1a42-4ae8-8d3c-clbfe8f6cbc0>
 7. Коц С.М., Коц В.П. Словник фізіологічних термінів. Харків. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2023. Т.2. – 402 с. <https://dspace.hnpu.edu.ua/items/6d95bf6d-1a42-4ae8-8d3c-clbfe8f6cbc0>
 38. 4.
 1. Коц С.М., Коц В.П. Словник анатомічних термінів. Харків. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2022. – 402 с. <https://dspace.hnpu.edu.ua/mydspace>
 2. Коц С.М., Коц В.П. Вікова анатомія та фізіологія людини. (електронний курс). Харків. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2022. – 300 с. <https://dspace.hnpu.edu.ua/mydspace>
 3. Коц С.М., Коц В.П. Фізіологія людини. (електронний курс). Харків. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2022. – 380 с. <https://dspace.hnpu.edu.ua/mydspace>
 4. Коц С.М., Коц В.П. Словник фізіологічних термінів. Харків. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2023. Т.1. – 440 с. <https://dspace.hnpu.edu.ua/items/6d95bf6d-1a42-4ae8-8d3c-clbfe8f6cbc0>
 Коц С.М., Коц В.П. Словник фізіологічних термінів. Харків. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2023. Т.2. – 402 с. <https://dspace.hnpu.edu.ua/items/6d95bf6d-1a42-4ae8-8d3c-clbfe8f6cbc0>
 38. 12.
 1. Коц С.М., Коц В.П. Разом веселіше 1. Методичні рекомендації. Харків: Аладін. 2020. – 44 с. (<https://www.facebook.com/groups/zelenaya.gorka/>)
 2. Коц С.М., Коц В.П. Разом веселіше 2. Методичні рекомендації. Харків: Аладін. 2020. – 44 с. (<https://www.facebook.com/groups/zelenaya.gorka/>)
 2. Коц С.М., Коц В.П.

						Канікули тінейджерів 1. Методичні рекомендації. Харків: Аладін. - 2022. - 40 с. (https://www.facebook.com/groups/zelenaya.gorka/) 4. Коц С.М., Коц В.П. Канікули тінейджерів 2. Методичні рекомендації. Харків: Аладін. - 2022. - 40 с. (https://www.facebook.com/groups/zelenaya.gorka/) 5. Коц С.М., Коц В.П. Канікули тінейджерів 3. Методичні рекомендації. Харків: Аладін. - 2022. - 40 с. (https://www.facebook.com/groups/zelenaya.gorka/) 38.15. 2020 - учениця 11 класу Нововодолазького ліцею №1 Нововодолазької селищної ради Харківської області Цимбал Марина Миколаївна - 2 місце на обласному конкурсі робіт МАН 2020 року. 2021-2022 навчальний рік - учениця 10 класу Харківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 130 Харківської міської ради Харківської області Гасан Альбіна Сергіївна - 3 місце на обласному конкурсі робіт МАН 2021-2022 навчального року. 38.19. 1. Членство у всеукраїнській громадській організації «Українська асоціація валеологів»; сайт організації: http://valeolog.net/; https://www.facebook.com/Vceykrainska-gromadska-organi-zacija-Ukrainska-asociacija-valeologiv-276278259491576/?ref=page_internal; 2. Членство у Українській асоціації дослідників освіти (UERA); сайт організації https://www.uera.org.ua/uk/about-us/history 3. Членство в Всеукраїнській громадській організації «Наукове товариство анатомів, гістологів, ембріологів і топографоанатомів України» (посвідчення №78) http://www.morphology.dp.ua/ 38.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю - 31 рік.
45609	Стрельнікова Олена Олександрівна	старший викладач, Основне місце роботи	Соціальних і поведінкових наук	Диплом бакалавра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030201 Журналістика, Диплом бакалавра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2019, спеціальність: 6.020303 філологія, Диплом магістра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0302 Журналістика, Диплом кандидата наук ДК 012285, виданий 01.03.2013	10	Політично-правові студії 38.1 1.Стрельнікова О.О. Поняття та сутність соціальної інклюзії у соціальній роботі / О.О. Стрельнікова, Н.О. Єсіна // Сучасне суспільство: політичні науки, соціологічні науки, культурологічні науки: Збірник наукових праць / Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. - Харків, 2019. - Вип 1 (17). - С. 233-241. 2. Стрельнікова О.О. Інтелектуальні ігри як інструмент у профілактиці адикцій серед підлітків / О.О. Стрельнікова, Н.О. Єсіна // Габітус: науковий журнал. - 2020. - Вип. 13. - С. 65-68. 3. Стрельнікова О.О. Розвиток волонтерського руху в Україні в умовах пандемії COVID-19: на прикладі Харківської області / О.О. Стрельнікова, Н.О. Єсіна // Габітус: науковий журна з соціології та психології. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. - Одеса, 2021. - № 23. - С. 9-13. 4. Strelnikova Olena Social Consequences of Vehicle Exhaust: A Case Study in Poltava, Ukraine / Olena Stepova, Olena Hanoshenko, Tetyana Serha, Natalia Yesina, Olena Strelnikova// Ecological Questions. - Vol.33. - No.1. - 2022. - P. 1-32. URL: https://apcz.umk.pl/EQ/issue/view/2148 5. Olena Strelnikova, Dibikova Yuliia, , Nataliya Belotserkovskaya, Mykola Sytnyk, Yuliia Kaliuzhna, Tatyana Savelyeva. Inclusive education in Ukrainian rural areas: problematic issues and solutions on the example of the territorial community in the village of Kurylivka. Scientific Papers Series Management, Economic Engineering in Agriculture and Rural Development. -- Vol.22(2). --2022. - 814 p. P. 679- 690 6. Olena Strelnikova, Olena Stepova, Olena Hanoshenko, Tetyana Serha, Natalia

							Yesina/ Social Consequences of Vehicle Exhaust: A Case Study in Poltava, Ukraine. Ecological Questions. – Vol.33. – No.1. – 2022. – P. 1-32 7. Кафедра регіонального розвитку та місцевого самоврядування Харківського регіонального інституту державного управління Національної академії державного управління при Президентові України (2017 рік), тема «Сучасний волонтерський рух в контексті реалізації реформи місцевого самоврядування»; 8. Університет менеджменту безпеки у м. Кошиця, Словаччина (University of Security Management in Košice), тема «Current Changes, Specific and Distinctive Features of the Higher Education System in the European Union Countries», сертифікат № SK/USM/113-2022, 09.01.2023-19.02.2023.
48099	Купіна Ірина Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Початкового навчання	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 042960, виданий 26.06.2017, Атестат доцента АД 006062, виданий 26.11.2020	26	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Стажування: Наукове стажування в Інституті міжнародної освіти та підвищення кваліфікації в ХНАУ імені В. В. Докучаєва. Випускна робота: «Використання навчальних диктантів з елементами лінгвістичного аналізу тексту у формуванні умінь і навичок студентів ЗВО»; 26.09.2017 – 26.10.2017, Свідцтво 12СПК 875915 Наукове стажування у Вищій лінгвістичній школі м. Ченстохова (Польща, 25.10.2018-25.01.2019). The innovative Methods and Technologies of Teaching. The Newest in European Educational Practice (Philology), 180 годин, R/N KPK19/36, 25.01.2019 Наукове стажування в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка (м. Тернопіль, 25.11.2021 – 25.05.2022). Тема стажування: «Інноваційні технології навчання філологічних дисциплін фахівців дошкільної, початкової і спеціальної освіти». 180 годин, 6 кредитів ЕКТС, №260-а від 01.11.2021 року. Ізраїльська коаліція травми, Ізраїль, з 01.09.23 – 30.10.23 р. (30 год, 1 кредит ECTS). п. 38.1 1. Natalia Tuchina, Volodymyr Borysov, Inna Podhurska, Iryna Kupina, Natalia Borysenko Developing Learner Autonomy via Choosing a Person's Educational Pathway Subject(s): Adult Education. Published by: Editura Lumen, Asociatia Lumen. Journal: Revista Românească pentru Educație Multidimensională. Issue Year: XII/2020, p.209 – 225. http://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem 2. Sydorenko, O., Voshkolup, H., Kupina, I., Kovalenko, B., Kovalenko, N. The role of online debate in building future specialists' (philologists') professional competencies. Apuntes Universitarios, (14) 1, - https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapunte/index п. 38.2 1.Формування лексикографічної компетентності майбутніх учителів початкових класів засобами навчальних словників. №107159, 9 серпня 2021р. CR0426090821 / https://sis.ukrpatent.org 2.Посібник «Словник синонімів, антонімів, омонімів.1-4 класи» №107161, 9 серпня 2021р. CR0432090821 / https://sis.ukrpatent.org 3.Стаття «Семантична структура фразеологічних одиниць зі значенням «граничність інтенсивності дій людини» №107161, 9 серпня 2021р. CR0432090821 / https://sis.ukrpatent.org 4.Стаття «Шляхи підвищення комунікативної компетентності студентів факультету дошкільної освіти» №107160, 9 серпня 2021р. CR0429090821 / https://sis.ukrpatent.org 5.Методичні рекомендації «Українська мова (за професійним спрямуванням) №107162, 9 серпня 2021р.

							CR0436090821 / https://sis.ukrpatent.org 6.Стаття «Формування педагогічного стилю спілкування майбутніх учителів початкових класів» №120520, 17.07.2023 р. https://sis.ukrpatent.org п. 38.3 1.Ілюстрований словник синонімів, антонімів. 1 – 4 класи. Посібник ВГ «Основа», 2019. 128 с. п. 38.4 1.Українська мова (за професійним спрямуванням) : навчально-методичні матеріали для проведення практичних занять. – Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2021. – 50 с. 2.Українська мова (за професійним спрямуванням) : робочий зошит. – Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2021. – 62 с. 3.Ілюстрований словник синонімів, антонімів. 1 – 4 класи. Посібник ВГ «Основа», 2019. 128 с. п. 38.5 Захистила дисертацію за темою: «Фразеологічна вербалізація семантичного поля «граничність» в українській мові» та здобула науковий ступінь кандидата філологічних дисциплін. Дисертацію захищено в спеціалізованій вченій раді К 64.053.05. у 2017 році. Диплом кандидата наук ДК №042960 п. 38.12 1.https://reicst.com.ua/asp/article/view/01_01/01_01 2.https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/10831 3.https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/9138 4.https://iea.gov.ua/wp-content/uploads/2022/12/book-of-abstracts_ssi-iea_2022.pdf 5.https://doi.org/10.36074/grail-of-science.23.12.2022.56 6.https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/9139 7.https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/9664 8.https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/9454 п. 38.15 Наказ директора Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації від 10.12.2021 № 180 п. 38.19 1.Членкиня наукового товариства «Товариство В. Сухомлинського» (з 2018). 2.Старший науковий співробітник лабораторії інноваційних технологій початкової освіти (Ухвала Вченої ради ХНПУ імені Г. С. Сковороди, Протокол №8, від 18.12.2018). 3.Екзаменатор з української мови та літератури ХРЦОЯО. п. 38.20 Більше 20 років
115223	Діомідова Наталія Юріївна	доцент, Основне місце роботи	Дошкільної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1996, спеціальність: дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 037208, виданий 01.07.2016	27	Психологія	Стажування: 1. Стажування на кафедрі інформаційних технологій ХНПУ ім. Г.С. Сковороди у січні 2015 р., посвідчення № 06/23-01 Тема: «Ознайомлення з розробками дистанційної форми навчання». 2. Стажування на кафедрі соціології Харківського гуманітарного університету «Народна українська академія» з 02.03.2020 р. по 14.04.2020 р., посвідчення № 59 від 01.06.2020 Тема: «Ознайомлення з сучасними дослідженнями психолого-педагогічних особливостей навчально-виховного процесу в ЗВО». 3. Навчання за програмою: «Прийоми і техніки арт-терапії в кризовому консультуванні» Національний педагогічний університет М. П. Драгоманова, факультет соціально-економічної освіти спільно з Східноукраїнською асоціацією арт-терапії, кількість навчальних годин – 84 г., Київ, 22. 06. 2020 р. 4. Проходження навчальної програми «Арт-терапія базовий курс» Інститут розвитку практичної психології, кількість навчальних годин – 60 г., Харків, 2021 р. 5. Проходження навчального курсу Коучинг для стійкості та психічного благополуччя, кількість навчальних годин – 12 г., L&M Plus Consulting

Ltd, England, 2023.

6. Стажування Thompson Rivers University and Training Company Go2Goal Inc, Canada. "Program Management and Innovation on Academic Delivery in the Canadian Post-Secondary Education System"

duration - 180 hours (6 ects)

may 15 - june 30, 2023

38.1:

1. Діомідова Н.Ю. Просоціальна мотивація як фактор розвитку емоційного інтелекту майбутніх психологів. Вісник ХНПУ імені Г. С. Сковороди «Психологія», Вип. 59. Х.: ХНПУ, 2018. С. 35-48.

Видання індексується у Open Academic Journals Index (OAJI) та Index Copernicus.

2. Діомідова Н.Ю. Емоційні кореляції просоціальної мотивації майбутніх педагогів. Теорія і практика сучасної психології, №5, Т.2. Запоріжжя, 2019. С. 48-57. Видання індексується у Index Copernicus.

3. Khomulenko, T., Fomenko, K., Rochniak, A., Kuznetsov, O., Kostikova, I. and Diomidova, N. (2019). Psychological And Biological Issues In Physical Activity: Sport Self-Regulation As A Motivational Source. Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences, 10(2), pp.291-300. Видання індексується у NCBI NLM Catalogue, EMBASE (Elsevier), SCIMAGO, CAS, Citefactor, CABI, Google Scholar, Open J-Gate, Biblioteca, Science Central, Index Scholar, AYUSH Research Portal, Index Copernicus, EBSCO, PSOAR, Ulrichs Directory of Periodicals, SIA etc.

4. Anton Rochniak, Ilona Kostikova, Fomenko Karyna, Tamara Khomulenko, Arabadzhy Tymur, Tetiana Viediernikova, Diomidova Natalia, VeraKramchenkova, Olena Scherbakova, Marta Kovalenko, Oleksiy Kuznetsov. Effect of young basketball players' self-regulation on their psychological indicators. Journal of Physical Education and Sport® (JPES), Vol.20 (3), Art 219, pp. 1606 - 1612, 2020 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 - 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES, pp. 1606-1612. Видання індексується у SCOPUS ELSEVIER Bibliographic Databases, EBSCO Sport Discus with full text, PROQUEST, DOAJ, OPEN J - GATE, Excellence in Research for Australia ERA, Index Copernicus etc.

5. М.А. Кузнецов, О.С. Галата, Н.Ю. Діомідова, Т.В. Жванія, О.О. Довженко Система психологічних предикторів завязатості успішних та неуспішних студентів у навчальній діяльності. Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. «Психологія». Вип. 63, Х.: ХНПУ, 2020. С. 54-81 <https://doi.org/10.34142/23129387.2020.63.04> Видання індексується у Open Academic Journals Index (OAJI) та Index Copernicus

6. Yatsenko, V. ., Patsaliuk, I. ., Androshchuk, I. ., Dziurakh, Y. ., & Diomidova, N. . A motivação dos alunos para a atividade profissional-pedagógica . Laplage Em Revista, 2021. 7(1), p.449-467. <https://doi.org/10.24115/S2446-6220202171809p.449-467> Web of Science Core Collection

7. Соцька О.П, Борисюк І.Ю., Діомідова Н. Ю. Проблеми діагностики психологічної безпеки освітнього середовища. Інноваційна педагогіка. 2021. Вип. 35. С. 175-180. <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/35.35>

8. Діомідова Н.Ю., Мареева Т.В., Мінько Н.П. Практичні засади застосування арттерапії та артпедагогіки як методів інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами. Інноваційна педагогіка. 2021. Вип. 39. С. 143-146. <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/39.28>

9. Частник О. С., Діомідова Н. Ю., Зайцева К. І. Рольова гра як елемент викладання іноземної мови у закладі

вищої освіти. Інноваційна педагогіка. 2021. Вип. 39. С. 76–80. URL: <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/39.14>

10. Наталія Діомідова. Ефективність МАК «подолання» у розвитку стресостійкості особистості. Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. «Психологія», Вип. 65, X.: ХНПУ, 2021. с. 251-161.

11. Chervonyi, P.; Alieksieieva, S.; Senchylo-Tatlilioglu, N.; Chastnyk, O.; Diomidova, N. Peculiarities of the higher education development in a blended learning environment. Revista on line de Política e Gestão Educacional, Araraquara. 2021. V. 25, No 3, P. 2241-2257. URL: <https://doi.org/10.22633/rpge.v25i3.15959>

12. Олексій Кузнецов, Наталія Діомідова. Молитва у структурі релігійних копінг-стратегій віруючих. Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. «Психологія», Вип. 66, X.: ХНПУ, 2022. с. 142-152.

13. Nadon, V., Fedoryk, V., Fomenko, K., Diomidova, N., Kuznietsov, M., & Tatlievskaya, M. (2023). Hubristic Motivation as a Self-Regulation Factor in Primary School in the Context of Neuropsychological Research. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 14(1), 231-242. <https://doi.org/10.18662/brain/14.1/416>

14. Н. Діомідова, Г. Коломійцев, Н. Суслowa. Селфі-залежність, перфекціонізм та мотивація фізичної активності: психологічні кореляти та вікові особливості. Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. «Психологія», Вип. 66, X.: ХНПУ, 2023. с. 38-52.

15. Діомідова Н.Ю., Частник О.С. Імідж закладу вищої освіти та його побудова. Вісник науки та освіти N 5 (11), 2023, с. 462-472. [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-5\(11\)-462-471](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-5(11)-462-471)

38.3:

1. Кузнецов М.А., Діомідова Н.Ю. Емоційний інтелект як чинник психоемоційних станів студентів в умовах іспиту. – Харків: «Діса плюс», 2017. – 186 с.

38.7:

1. Офіційний опонент Борисенко Валентини Модестівни, захист кандидатської дисертації «Формування емоційної компетентності у майбутніх фахівців соціономічного напрямку», 8 червня 2019 р.

38.10:

Участь у проєкті Еразмус+ HRLAW 573861-ERP-1-2016-1-EE-ERPKA2-SBNE-JP (запрошений експерт).

38.12:

1. Діомідова Н.Ю. Особливості перебігу психоемоційних станів на іспиті у студентів з різним рівнем емоційного інтелекту. «Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика»: матеріали II міжнародної науково-практичної конференції (11 квітня 2017 р.). Харк. нац. пед. ун-т імені Г.С. Сковороди. X.: «Стиль-Издат», 2017. - С. 274-277.

2. Діомідова Н.Ю. Психологічний супровід саморегуляції емоційних станів студентів засобами розвитку емоційного інтелекту. Харківський осінній марафон психотехнологій: матеріали науково-практичної конференції (Частина 1. Каталог психотехнологій), (Харків, 28 жовтня 2017 року) / М-во освіти і науки України, ХНПУ імені Г.С. Сковороди [та ін.]. Харків: Вид-во «Діса плюс», 2017. С. 39.

3. Діомідова Н.Ю. Психологічні засоби розвитку емоційного інтелекту та навичок саморегуляції студентів у різних ситуаціях навчально-пізнавальної діяльності. Харківський осінній марафон психотехнологій: матеріали науково-практичної конференції (Частина 2. Тези доповідей), (Харків, 28 жовтня 2017 року) / М-во освіти і науки України, ХНПУ

							імені Г.С. Сковороди [та ін.]. Харків: Вид-во «Діса плюс», 2017. – С. 197. 4. Діомідова Н.Ю. Емоційно-інтелектуальні предиктори навчальної успішності студентів-психологів. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 10 квітня 2018 р.). Харк. нац. пед. ун-т імені Г.С. Сковороди. – Харків : «Стиль-Издат», 2018. С. 380-383. 5. Діомідова Н.Ю. Структура психоемоційних станів студентів та аспірантів у ситуації іспиту. Молодые ученые в условиях глобальных трансформаций: мировоззренческие основы и коллизии: программа и материалы XXVII науч.-теорет. конф. молодых ученых, [Харьков] 11 апр. 2020г. / Департамент науки и образования Харьковской обл. гос. админ., Совет ректоров Харьк. вузов. центра, Харьк. универс. консорциум, Ин-т высш. образования НАПН Украины, Харьк. акад. непрерыв. образования, Нар. укр. акад. ; [редкол.: Е.В.Астахова и др.]. –Харьков : Изд-во НУА, 2020. С. 57-61. 6. Diomidova N. Characteristics of the teacher's image Моделі життєтворчості у сучасних соціокультурних контекстах: Матеріали вуз. Наук.-теорет. інтерн.-конф., 14 листопада 2022 р., Харків / Харк. нац. пед. ун-т; за ред. І. Дорожко, Л. Туріщева, О. Малихіна – Х.: ХНПУ, 2022. – 72 с. 7. Імідж вихователя ЗДО: Європейський досвід. Соціально-психологічні засади розвитку особистості в освітньому процесі: Матеріали вуз. наук.-теорет. інтерн.-конф., 18-19 травня 2023 р., Харків / Харк. нац. пед. ун-т; за ред. І. Дорожко, С. Микитюка, О. Малихіної (електронне видання). Харків: ХНПУ, 2023. 92 с., С. 24-25. 38.20 Досвід практичної роботи за спеціальністю – 23 роки
337498	Дрожик Людмила Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров'язберезувальної освіти	Диплом бакалавра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2021, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом магістра, Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", рік закінчення: 2020, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 036879, виданий 01.07.2016	4	Вступ до спеціальності і основи наукових досліджень у спеціальній освіті	Підвищення кваліфікації 1. НФаУ, посвідчення №1 до диплому № ХА 17876870, «Використання комп'ютерних технологій у навчальному процесі», 14.12.2017р. 2. НТУ «ХПІ», сертифікат учасника XIV Міжнародної методичної школи-семінару «Сучасні педагогічні технології», 1-3 лютого 2017р. 3. НТУ «ХПІ», сертифікат учасника XV Міжнародної методичної школи-семінару «Сучасні педагогічні технології», 31січня-2 лютого 2018 р. 4. НФаУ, сертифікат, курси з підвищення рівня володіння українською мовою "Український розмовний клуб" (75 годин) , 17.05.2018р. 5. Сертифікат № С-003/18 «Стажування з 17.10.2018 по 20.11.2018 в осінній школі Сковородинівської академії молодих учених» - 120 годин (4 кредити), 12.2018 р.; 6. НТУ «ХПІ», сертифікат учасника XVI Міжнародної методичної школи-семінару «Сучасні педагогічні технології» (20 год.), 30січня-1 лютого 2019 р. 7. НТУ «ХПІ», сертифікат, «Освіта для лідерства, інтелігентності та розвитку таланту» (28 годин), 22.06.2019 р. 8. Сертифікат про володіння англійською мовою на рівні B2 02125585 M059-A/19 (100 годин), виданий ХНПУ ім.. Г.С. Сковороди, 2019 рік. 9. Свідцтво про підвищення кваліфікації ПК № 02125510/001056-19 від 18.12.2019 р. Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка 10. Міжнародне стажування на базі Університету Collegium Civitas (Коледжium Сивитас) у м. Варшава, Польща, на тему «Інтернаціоналізація вищої освіти. Організація навчального процесу та інноваційні методи навчання у вищих навчальних закладах Польщі»

certificate NR 120/2020
Warsaw, 15.07.2020
З 23.06.2020 р. до 15.07.2020 року)

11. «Distance learning tools on the example of zoom and moodle platforms " Lublin, Republic of Poland)
З 15.02.2021-22.02.2021р

38.1.
Дрожек Л. В. Організація інклюзивного навчання дітей з особливими потребами. / Л. В. Дрожек, І. М. Щербак // Молодь і ринок : науково-педагогічний журнал. - № 1 (187). - Дрогобич: 2021. - С. 92-95
Дрожек, Л., Науменко, Н. (2022). Шляхи формування позитивного ставлення до праці у молодших школярів з інтелектуальними порушеннями. Acta Paedagogica Volyniensis, 2, doi: <https://doi.org/10.32782/apv/2022.2.26> С.187-194 категорія Б
Бойчук, Ю., Дрожек, Л., Науменко, Н., Щербак, І. (2022). Театралізована ігрова діяльність як технологія емоційного розвитку дошкільника із ЗПР. Acta Paedagogica Volyniensis, 3, 114–123, doi: <https://doi.org/10.32782/apv/2022.3.17> категорія Б
Бойчук, Ю., Науменко, Н., Дрожек, Л. (2022). Напрями розвитку діалогічного мовлення старших дошкільників з інтелектуальними порушеннями в умовах предметно-практичної та ігрової діяльності. Acta Paedagogica Volyniensis, 6, 64–74, doi: <https://doi.org/10.32782/apv/2022.6.10>

38.4
Педагогічна практика в закладах освіти в якості вчителя-дефектолога : метод. рек. для здобувачів освіти першого (бакалавр.) рівня спец. 016 «Спеціальна освіта» ОП «Олігофренопедагогіка» / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; уклад.: Н. В. Науменко, А. І. Галій, Л. В. Дрожек. – Харків : ХНПУ, 2023. – 35 с.
<https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/12579>

38.12
Луценко О., Казачінер О., Дрожек Л. Ерготерапія як засіб побутової адаптації та розвитку вищих психічних функцій дитини. Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології» / за ред. М. Шеремет, А. Шевцова, А. Заплатинської. Київ : Альянт, 2021. С. 132-135.
Кіпоть Л. І. Дрожек Л.В. Педагогічне керівництво емоційною регуляцією навчально-пізнавальної діяльності учнів з мовленнєвими порушеннями / Збірник наукових праць за матеріалами регіонального науково-практичного семінару «Використання ресурсів позашкільної освіти у процесі соціалізації дітей особливими освітніми потребами» / За загальною редакцією Ю. Д. Бойчука – Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2021. – С. 78-83
Докійчук І.О, Дрожек Л.В. Психолого-педагогічний супровід навчального процесу дітей з інтелектуальними порушеннями у молодшій школі / Четверта міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум (16-17 квітня 2021р., м. Харків) / за заг. ред. доктора біологічних наук Т.Ю. Маркіної, доктора біологічних наук А.Б. Чалигіної. – Харків : ХНПУ, 2021. –С.61-63.
Науменко Н.В., Дрожек Л.В. Розвиток діалогічного мовлення у дітей з інтелектуальними порушеннями / Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції 9 листопада 2021 р. / за ред. Т.О.

							Докучиною, О.І. Дмитрієвої. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. С.178-180 Дрожик Л.В., Сендецький В.А.. Формування позитивного ставлення до праці в учнів з інтелектуальними порушеннями / матеріали крос-форуму «Європу єднає здорове майбутнє» в межах програми Президента України «Здорова Україна» (4-8 жовтня 2021 року), 2022. С/ 181-183 Дрожик Л.В., Чемова М.Є. Адаптації та модифікації освітнього процесу для молодших школярів з інтелектуальними порушеннями в умовах інклюзивного навчання / матеріали крос-форуму «Європу єднає здорове майбутнє» в межах програми Президента України «Здорова Україна» (4-8 жовтня 2021 року), 2022. С/ 200-203 Тищенко Т.Г., Дрожик Л.В. Особливості соціального розвитку дітей з інтелектуальними порушеннями. Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції «Формування життєвої компетентності осіб з особливими освітніми потребами в системі позашкільної, спеціальної та інклюзивної освіти» / За загальною редакцією Ю. Д. Бойчука – Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2023. С. 570-572 38.19 Член Асоціації професійних психологів 38.20 Стаж роботи
337498	Дрожик Людмила Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти	Диплом бакалавра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2021, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом магістра, Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", рік закінчення: 2020, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 036879, виданий 01.07.2016	4	Педагогіка інклюзивного навчання	Підвищення кваліфікації 1. НФаУ, посвідчення №1 до диплому № ХА 17876870, «Використання комп'ютерних технологій у навчальному процесі», 14.12.2017р. 2. НТУ «ХПІ», сертифікат учасника XIV Міжнародної методичної школи-семінару «Сучасні педагогічні технології», 1-3 лютого 2017р. 3. НТУ «ХПІ», сертифікат учасника XV Міжнародної методичної школи-семінару «Сучасні педагогічні технології», 31січня-2 лютого 2018 р. 4. НФаУ, сертифікат, курси з підвищення рівня володіння українською мовою "Український розмовний клуб" (75 годин) , 17.05.2018р. 5. Сертифікат № С-003/18 «Стажування з 17.10.2018 по 20.11.2018 в осінній школі Сковородинівської академії молодих учених» - 120 годин (4 кредити) ; 12.2018 р. ; 6. НТУ «ХПІ», сертифікат учасника XVI Міжнародної методичної школи-семінару «Сучасні педагогічні технології» (20 год.), 30січня-1 лютого 2019 р. 7. НТУ «ХПІ», сертифікат, «Освіта для лідерства, інтелігентності та розвитку таланту» (28 годин), 22.06.2019 р. 8. Сертифікат про володіння англійською мовою на рівні B2 02125585 №059-A/19 (100 годин), виданий ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2019 рік. 9. Свідцтво про підвищення кваліфікації ПК № 02125510/001056-19 від 18.12.2019 р. Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка 10. Міжнародне стажування на базі Університету Collegium Civitas (Коледжиум Сивитас) у м. Варшава, Польща, на тему «Інтернаціоналізація вищої освіти. Організація навчального процесу та інноваційні методи навчання у вищих навчальних закладах Польщі» certificate NR 120/2020 Warsaw,15.07.2020 з 23.06.2020 р. до 15.07.2020 року) 11. «Distance learning tools on the example of zoom and moodle platforms " Lublin, Republic of Poland) 3 15.02.2021-22.02.2021р 38.1. Дрожик Л. В. Організація інклюзивного навчання дітей з особливими потребами. / Л. В. Дрожик, І. М. Шербак // Молодь і ринок : науково-педагогічний журнал. - № 1

(187). – Дрогобич: 2021. – С. 92-95

Дрожи́к, Л., Науменко, Н. (2022). Шляхи формування позитивного ставлення до праці у молодших школярів з інтелектуальними порушеннями. *Acta Paedagogica Volyniensis*, 2, doi: <https://doi.org/10.32782/apv/2022.2.26> С.187-194 категорія Б

Бойчук, Ю., Дрожи́к, Л., Науменко, Н., Щербак, І. (2022). Театралізована ігрова діяльність як технологія емоційного розвитку дошкільника із ЗПР. *Acta Paedagogica Volyniensis*, 3, 114–123, doi: <https://doi.org/10.32782/apv/2022.3.17> категорія Б

Бойчук, Ю., Науменко, Н., Дрожи́к, Л. (2022). Напрями розвитку діалогічного мовлення старших дошкільників з інтелектуальними порушеннями в умовах предметно-практичної та ігрової діяльності. *Acta Paedagogica Volyniensis*, 6, 64–74, doi: <https://doi.org/10.32782/apv/2022.6.10>

38.4
Педагогічна практика в закладах освіти в якості вчителя-дефектолога : метод. рек. для здобувачів освіти першого (бакалавр.) рівня спец. 016 «Спеціальна освіта» ОП «Олігофренопедагогіка» / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; уклад.: Н. В. Науменко, А. І. Галій, Л. В. Дрожи́к. – Харків : ХНПУ, 2023. – 35 с.
<https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/12579>

38.12
Луценко О., Казачінер О., Дрожи́к Л. Ерготерапія як засіб побутової адаптації та розвитку вищих психічних функцій дитини. Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології» / за ред. М. Шеремет, А. Шевцова, А. Заплатинської. Київ : Альянт, 2021. С. 132-135.

Кіпоть Л. І. Дрожи́к Л.В. Педагогічне керівництво емоційною регуляцією навчально-пізнавальної діяльності учнів з мовленнєвими порушеннями / Збірник наукових праць за матеріалами регіонального науково-практичного семінару «Використання ресурсів позашкільної освіти у процесі соціалізації дітей з особливими освітніми потребами» / За загальною редакцією Ю. Д. Бойчука – Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2021. – С. 78-83

Докі́йчук Т.О, Дрожи́к Л.В. Психолого-педагогічний супровід навчального процесу дітей з інтелектуальними порушеннями у молодшій школі / Четверта міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум (16-17 квітня 2021р., м. Харків) / за заг. ред. доктора біологічних наук Т.Ю. Маркіної, доктора біологічних наук А.Б. Чалигіної. – Харків : ХНПУ, 2021. –С.61-63.

Науменко Н.В., Дрожи́к Л.В. Розвиток діалогічного мовлення у дітей з інтелектуальними порушеннями / Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти: матеріали Всеукраїнської науково -практичної конференції 9 листопада 2021 р. / за ред. Т.О. Докучиної, О.І. Дмитрієвої. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. С.178-180

Дрожи́к Л.В., Сендецький В.А.. Формування позитивного ставлення до праці в учнів з інтелектуальними порушеннями / матеріали крос-форуму «Європу єднає здорове майбутнє» в межах програми Президента України «Здорова Україна» (4-8 жовтня 2021 року), 2022. С/ 181-183

Дрожи́к Л.В., Чемова М.Є.

						Адаптації та модифікації освітнього процесу для молодших школярів з інтелектуальними порушеннями в умовах інклюзивного навчання / матеріали крос-форуму «Європу єдне здорове майбутнє» в межах програми Президента України «Здорова Україна» (4-8 жовтня 2021 року), 2022. С/ 200-203 Тищенко Т.Г., Дрожиж Л.В. Особливості соціального розвитку дітей з інтелектуальними порушеннями. Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції «Формування життєвої компетентності осіб з особливими освітніми потребами в системі позашкільної, спеціальної та інклюзивної освіти» / За загальною редакцією Ю. Д. Бойчука – Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2023. С. 570-572 38.19 Член Асоціації професійних психологів 38.20 Стаж роботиСтаж роботи
91874	Галій Алла Іванівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний інститут ім. Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1988, спеціальність: Біологія і хімія., Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2020, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук КН 014557, виданий 05.06.1997, Атестація доцента ДЦ 005262, виданий 20.06.2002	25	Спеціальна методика соціально-побутового орієнтування Підвищення кваліфікації 1. Стажування в ХНУ імені В.Н. Каразіна на кафедрі психіатрії, наркології, неврології та медичної психології з 15 березня 2018 р. по 15 травня 2018 Свідцтво про підвищення кваліфікації № 1037 (120 годин). 2. Польща. Білостоцький університет University of Białystok, Teaching and research in a contemporary university: challenges, solutions, and perspectives, 5.04.21 – 14.05.21 Сертифікат № 91 3. Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації FUNDRAISING AND ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES IN EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS: EUROPEAN EXPERIENCE and has developed the educational project on the topic Inclusion in the Sphere of Culture and Education: Challenges and Prospects. Amount: 180 hours / 6 ECTS credits, from November 6 to December 12, 2021. Series and registration number: SZFL-001052. 4. Сертифіковане стажування Міжнародного підвищення кваліфікації (Вебінару) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО на тему: «ТРАНСФЕР ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ В КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ ТА УКРАЇНІ», 22.05.-29.05.2023 р. (м. Люблін, Республіка Польща) E22.05.-29.05.2023 р. 45 год, (1,5 кр. ЕКТС) SM14039 29.05.2023 5. Сертифіковане стажування в ХНПУ імені Г.С. Сковороди Україна «Основи дидактики вищої школи» № ПК -078/23 від 25.04.2023р. 30 год (1кредит ЕКТС). 6. СЕРТИФІКАТ з курсу «Методика корекції звукомови у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку» № 00259 від «15» травня 2023 р.90 год (3 кредити ЕКТС). п.38.1 1. Web of Science (WOS) Kovalenko Viktoriia, Syniov Viktor, Peretiiaha Liudmyla, Halii Alla The current state of involvement of children with special educational needs in out-of-school education in UkraineAmazonia Investiga, 10(42), 31 - 42. https://doi.org/10.34069/AI/2021.42.06.4 2. SCOPUS Tkachenko V. M. Komisova T. E., Halii A. I. Effects of long-term passive parental smoking on the condition of the wound process, adrenal glands and corticosterone levels in the offspring of female rats Vol. 76 No. 2 (2021): Проблемиендокринноїпатології DOI: https://doi.org/10.21856/j-PEP.2021.2.14 3. Index Copernicus International 1. Ю. Д. Бойчук, О. С. Казачинер, А. І. Галій Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сушенко (голов. ред.) та

ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 74. 188 с. Т. 1, С. 49-54.
http://pedagogjournal.kpu.zp.ua/archive/2021/74/part_1/74-1.pdf
 2.. Olena Kazachiner, Yuriy Boychuk, Alla Halii Educationa ldiscipline “Fairy-taletherapy in working with children” in the system of futurespecial education teachers’ professional training. Věda a perspektivy. 2022. № 6(13). С. 141–152.
 3. Казачінер О.С., Бойчук Ю.Д., Галій А.І. Можливості застосування засобів альтернативної та додаткової комунікації у практиці казкотерапії. Перспективи та інновації науки. 2022. № 12(17). С. 113–124.
 4. Казачінер О.С., Бойчук Ю.Д., Галій А.І. Значення філософських байок Г.С. Сковороди у практиці казкотерапії. Новий колегіум. 2022. № 4 (109). С.44–48.
<https://nure.ua/branch/zhurnal-noviy-kolegium/arhiv-nomeriv/2022-rik>
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/gazeta_uchitel/NK_2022_4_WEB.pdf
 5. Бойчук Ю.Д., Науменко Н.В., Казачінер О.С., Галій А.І. Зміст підготовки вихователя закладу дошкільної освіти до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах сучасних глобальних викликів. Інноваційна педагогіка. 2023. № 58 (2). С. 174–178.
http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2023/58/part_2/58-2_2023.pdf
http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2023/58/part_2/36.pdf
 6. Казачінер О.С., Бойчук Ю.Д., Галій А.І. Підготовка майбутніх бакалаврів зі спеціальності 016.02 Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка) до професійної діяльності в ІРЦ. Імідж сучасного педагога. № 5 (212). 2023. С. 130–137.
<http://isp.poippp.pl.ua/issue/view/17118/9840>
<http://isp.poippp.pl.ua/article/view/286493/281927>
 1. Включені до переліку фахових видань України
 1. Бойчук Ю.Д., Казачінер О.С., Галій А.І. Використання ігрових електронних освітніх ресурсів для формування навичок здоров'язбереження дітей дошкільного та молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 74. Т.1. С. 49–53.
http://www.pedagogjournal.kpu.zp.ua/archive/2021/74/part_1/74-1.pdf
 2.Казачінер О.С., Бойчук Ю.Д., Галій А.І. Можливості застосування засобів альтернативної та додаткової комунікації у практиці казкотерапії. Перспективи та інновації науки. 2022. № 12(17). (вийшов у 2023 р.) С. 113–124.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/view/98/157>
<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/2896/2909>
 3. Казачінер О. С., Бойчук Ю. Д., Галій А. І. Професійна підготовка майбутніх магістрів зі спеціальності 016.02 Спеціальна освіта. Олігофренопедагогіка: дефектологічна практика в ЗДО та ІРЦ. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). № 1(19) 2023. С. 163–175.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/view/112/181>
<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/3434/3452>
 4. Казачінер О. С., Бойчук Ю. Д., Галій А. І. Спільні риси та розбіжності між психокорекційною та психотерапевтичною казкою: практика казкотерапії. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). № 1(19) 2023. С. 176–188.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/view/112/181>

<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/3435/3453>

5. Казачинер О. С., Бойчук Ю. Д., Галій А.І. Професійна компетентність педагогічних працівників у сфері дошкільної та початкової освіти в умовах воєнного стану. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2023. №10 (28). С. 197–209.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/view/153/241>
<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/5149/5179>

6. Kazachiner O.S., Boychuk Yu.D., Halii A.I. Practical solutions for making educational spaces more inclusive with a help of CARGO Classroom. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2023. №13 (31). С. 15–26.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/view/176/267>

<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/6391/6424>
п.38.3

1. Бойчук Ю. Д., Васильєва К. І., Галій А. І., Голуб Н. М., та ін. Основи спеціальної та інклюзивної педагогіки: навч. посіб. / за аґ. ред. проф. Ю.Д. Бойчука. – Харків: Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, 2018. 338 с.
Монографія:
1. Kazachiner O., Boychuk Yu., Halii A. Fairy-tale therapy: scientific and methodical aspects. Monograph. – Primedia eLaunch, Boston, USA, 2022. – 142 p.
2. Kazachiner O., Boychuk Yu., Halii A. Diagnostics of child's developmental difficulties. Monograph. Primedia eLaunch, Boston, USA, 2023. – 163 p.
<https://isg-konf.com/979-8-88955-315-1/>
п.38.4

1.Бойчук Ю.Д., Галій А.І., Мухіна О.Ю, Стаканков А.В., Щербак І.М. Безпека існування людини в навколишньому середовищі: навчальний посібник для студентів закладів освіти/ за загальною редакцією проф. Ю.Д. Бойчука. – Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2018. 280с.

2.Методичні рекомендації до виконання та захисту випускної кваліфікаційної роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» / Укл. А. Галій, Н. Голуб, В. Коваленко, Л. Перетяга, Н. Сінопальнікова Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2020. – 54 с.

3. Методичні рекомендації до виконання та захисту магістерської кваліфікаційної роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 016 «Спеціальна освіта» / Укл. В.Коваленко, Н.Голуб, О.Казачинер, Н.Сінопальнікова, О.Міщенко, А.Галій. – Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. – 62 с.

В. Є. Коваленко, Н. В. Науменко, Н. М. Сінопальнікова, А. І. Галій Методичні рекомендації до написання та оформлення курсової роботи зі спеціальних методик навчання і виховання : для здобувачів вищ. освіти першого (бакалавр.) рівня спец. 016 "Спеціальна освіта" / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [уклад. : В. Є. Коваленко, Н. В. Науменко, Н. М. Сінопальнікова, А. І. Галій] Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2023. – 40 с.
<https://dspace.hnpu.edu.ua/it-ems/074405c8-d968-4bdd-81a1-cf78a45caf62>

4.Науменко Н.В., Бойчук Ю.Д., Галій А.І. Інклюзивне навчання і педагогічний супровід розвитку дітей з особливими освітніми потребами. Методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів освіти першого (бакалаврського)

рівня спеціальності 012 «Дошкільна освіта». Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2023. – 42 с. <https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/12572>

5. Науменко Н.В., Галій А.І., Дрожик Л.В. Педагогічна практика в закладах освіти в якості вчителя-дефектолога. Методичні рекомендації для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 016 «Спеціальна освіта» ОП «Олігофренопедагогіка». Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2023. – 35 с. <https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/12579>

6. Науменко Н.В., Галій А.І., Дрожик Л.В. Виробнича практика у спеціальних закладах середньої освіти. Методичні рекомендації для здобувачів освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 016 «Спеціальна освіта» ОП «Олігофренопедагогіка» Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2023. – 35 с. <https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/12583>

п.38.12

Статті у колективних монографіях:

1. Kazachiner O., Boychuk Y., Halii A. Historical aspects of fairy-tale therapy origin in special and inclusive education. Theoretical foundations of pedagogy and education: collective monograph / Kazachiner O., Boychuk Y., Halii A. – etc. – International Science Group. – Boston: Primedia eLaunch, 2022. Рр. 12–21.

Статті видані за кордоном:

1. Yuriy Boychuk, Natalia Naumenko, Olena Kazachiner et Alla Halii Content of Preschool Teacher's Training for Working with Children with Special Educational Needs in Conditions of War and Global Challenges. Tréma. 2023. № 60. С. 1–12. <https://journals.openedition.org/trema/8638#quotation>

2. Казачінер О. С., Бойчук Ю. Д., Галій А. І. Therapeutic fairy tales for children and families going through troubling times. The 1th International scientific and practical conference “Current issues of science and integrated technologies” (January 10 - 13, 2023) Milan, Italy. International Science Group. 2023. С. 464-468. <https://isg-konf.com/uk/current-issues-of-science-and-integrated-technologies/>

3. Казачінер О. С., Бойчук Ю. Д., Галій А. І. Розробка індивідуального освітнього маршруту та індивідуальної програми дитини з ООП із використанням елементів казкотерапії. The 2th International scientific and practical conference “Modern education using the latest technologies” (January 17 - 20, 2023) Lisbon, Portugal. International Science Group. 2023. С. 281–286. <https://isg-konf.com/wp-content/uploads/2023/01/Modern-education-using-the-latest-technologies.pdf>

4. Казачінер О.С., Бойчук Ю.Д., Галій А.І. Планування та проведення позакласних заходів із використанням елементів казкотерапії (на прикладі китайської народної казки «Жовтий лелека»). Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Problems of creating scientific ideas about world development», 03-06 жовтня 2023 р., Оттава, Канада. International Science Group. 2023. С. 146–150. https://isg-konf.com/uk/problems-of-creating-scientific-ideas-about-world-development/?utm_source=eSputnik-promo&utm_medium=email&utm_campaign=UA-Sbornik-materialov-konferencii-dostupen&utm_content=768113491

5. Казачінер О.С., Бойчук Ю.Д., Галій А.І. Management techniques in inclusive classroom. Матеріали XXXVI Міжнародної науково-практичної конференції «Current trends in the development of youth theories», 12-15 вересня 2023

р., Анкара, Туреччина.
International Science Group.
2023. С. 160-163.https://isg-konf.com/uk/current-trends-in-the-development-of-youth-theories/?utm_source=eSputnik-promo&utm_medium=email&utm_campaign=UA-Sbornik_materialov_konferencii_dostupen&utm_content=768113491

Тези:

1. Kazachiner O.S., Boychuk Yu.D., Galii A.I. Основні аспекти роботи нейропсихолога з дитиною із порушенням розвитку. Формування життєвої компетентності осіб з особливими освітніми потребами в системі позашкільної, спеціальної та інклюзивної освіти [Електронне видання] : зб. наук. пр. [за матеріалами Всеукр. наук.-практ. конф.] / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди; [за заг. ред. Ю. Д. Бойчука]. – Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2023. С. 103–107. <https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/10567>
2. Казачінер О. С., Бойчук Ю. Д., Галій А. І. Ігрові форми, методи та прийоми корекції специфічного порушення мовлення у дітей із синдромом Дауна. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей III Всеукраїнської науково-практичної конференції (24-26 травня 2023 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б.Кузави / І.М.Брушневська, Г.О.Гац, Н.С.Карабанова, З.С.Мацюк, В.Ф. Сергєєва, І.І.Сидорук, Л. П.Стасюк. Луцьк, 2023. С. 86–90. https://drive.google.com/file/d/1IAh0SogtAiZU5kFt10hKsARvZqJKIJ_g/view?usp=sharing
3. Казачінер О., Бойчук Ю., Галій А. Спеціальні вміння вихователя закладу дошкільної освіти в умовах воєнного стану. Захист психічного здоров'я учасників освітнього процесу в умовах війни та повоєнного часу: зб. матер. Всеукр. наук.-практ. конференції, присвяченої 105-й річниці від дня народження В. Сухомлинського, 05.05.2023 / уклад. О.Е. Жосан. – Кропивницький: КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», 2023. С. 113–115. <https://drive.google.com/file/d/1xi04pAhtHzFz01FoLV9bNRLC0Sp6DV7/view>
4. Казачінер О.С., Бойчук Ю.Д., Галій А.І. Особливості змісту та розроблення лікувальної казки для дитини із психосоматичними порушеннями. Шоста міжнародна конференція молодих учених «Харківський природничий форум». (18-19 травня 2023 р.), збірник тез. Х. : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2023. С. 275–278. <https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/909ba3b5-ca28-4195-9abc-4892d466753c/content>
9. Безручко А.В., Галій А.І. Корекція пізнавальної діяльності у дітей із зпр молодшого шкільного віку засобами ізотерапії. Шоста міжнародна конференція молодих учених «Харківський природничий форум». (18-19 травня 2023 р.), збірник тез. Х. : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2023. С. 253–256. <https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/909ba3b5-ca28-4195-9abc-4892d466753c/content>
10. Ковальова В.О., Галій А.І. Формування навичок соціалізації у дітей з інтелектуальними порушеннями. Шоста міжнародна конференція молодих учених «Харківський природничий форум». (18-19 травня 2023 р.), збірник тез. Х. : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2023. С. 284-286.
11. Казачінер О.С., Бойчук Ю.Д., Галій А.І. Методика «Лікувальна казка» у роботі з дітьми, які потребують використання терапевтичних процедур. Арттерапія в роботі психолога: інноваційні підходи : зб. матер. V Всеукр. наук.-практ. конференції, 23–27.10.2023 / уклад. О.Е. Жосан.

						Кропивницький : КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», 2023. С. 58–61. https://drive.google.com/file/d/1M550YvwIr1YLRQr-4ze0IX00Yqch4KpZ/view 9. Казачінер О., Бойчук Ю., Галій А. Підготовка фахівців до створення безпечного освітнього середовища для дітей в умовах воєнного стану. Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи : матеріали XII міжнар. наук.-практ. конференції (м. Хмельницький, 19–20 жовт. 2023 р.) / ред. кол.: Н. Г. Ничкало, В. О. Радкевич, І. В. Андрощук [та ін.]. – Хмельницький: ХНУ, 2023. С. 93–94. https://drive.google.com/file/d/1096NK1wpgLd7wmluPLv7bcAdX3lg06WJ/view 10. Казачінер О., Бойчук Ю., Галій А. Практична підготовка майбутніх учителів-дефектологів до здійснення комплексного супроводу дітей з особливими освітніми потребами та їх сімей. IX Міжнародний конгрес зі спеціальної педагогіки та психології «Освіта осіб з особливими потребами в умовах миру і війни», 25–26 жовтня 2023 року (м. Київ). С. 194–200. https://ispukr.org.ua/article/s/23/2023%20%D0%97%D0%91%D0%86%D0%A0%D0%9D%D0%98%D0%9A%20%D0%A2%D0%95%D0%97.pdf. п.38.14. 1. Член журі міського конкурсу «Учитель року» 2018, обласного конкурсу «Учитель року» 2019 р. 2. Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей 2021 року. 3. Член журі першого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2023» у номінації: «Основи здоров'я». Затверджено рішенням центрального оргкомітету всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2023» протокол № 01 від 26.10.2022. 4. За наказом від 03.01.2023 № 2 про затвердження складів журі першого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2023» була затверджена у складі журі першого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2023» у номінації: «Основи здоров'я». п.38.19 Голова профбюро факультету природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти
398689	Науменко Наталія Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1998, спеціальність: , Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2022, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 036883, виданий 01.07.2016, Атестація доцента АД 011478, виданий 10.10.2022	5	Спеціальна методика соціально-побутового орієнтування Підвищення кваліфікації 2017 р. курси підвищення кваліфікації у Вищому навчальному закладі «Університет економіки та права «КРОК»» Навчально-науковий інститут магістерської підготовки та післядипломної освіти. «Інформаційні та комунікативні технології дистанційного навчання: e-Tutor» (108 год.) 2018 р. цикл підвищення кваліфікації «Використання комп'ютерних технологій в навчальному процесі» при Інституті підвищення кваліфікації спеціалістів фармації НОАУ (75 год.) 2018, 2019 р.р. учасник Міжнародної методичної школи-семінару «Сучасні педагогічні технології в освіті». 2018 р. курси з підвищення рівня володіння українською мовою «Український розмовний клуб» (75 год.) НОАУ. 2018 р. стажування в осінній школі Сковородинівської академії молодих учених – 120 год. (4 кредити) та була учасником осінньої школи Сковородинівської академії молодих учених з оволодіння додатковими освітньо-науковими компетенціями. 2019 р. учасник тренінгів курсу лідерства : Центр Лідерства НТУ «ХПІ» (28 год.) 2019 р. практичний тренінг «Технології і методики інтерактивного навчання. Застосування кооперативного навчання на заняттях з різних предметів». (7 год.) та практичний тренінг «Освітній десант. Перфоманс освітніх майстер-класів» (6 год.). 2020 р. учасник практичного тренінгу «Педагогіка партнерства «Забезпечення

							співпрацю у навчальному процесі через Інтерацію» (7 год.). 2020 р. учасник XVII Міжнародної методичної школи-семінару «Сучасні педагогічні технології в освіті» (15 год.) 2021 р. Міжнародне підвищення кваліфікації у м. Люблін (Польща). Тема стажування: «Distance learning tools on the exzample of zoom and moodle platforms “ Lublin, Republic of Poland) (“Дистанційні засоби навчання на прикладі платформ Zoom та Moodle”). 2022р. Міжнародне стажування (Польща): FUNDRAISING AND ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES IN EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS: EUROPEAN EXPERIENCE Amount: 180 hours / 6 ECTS credits Internship period: from February 12 to March 20, 2022. Сертифікат № SZFL-001749 Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) «ТРАНСФЕР ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ В КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ ТА УКРАЇНИ» 45 год. Сертифікат: ES№14019 Стажування на платформі дистанційної освіти Moodle ХНПУ 30 год. Сертифікат: ІМДЕР-06-22-001 2023 р. Курс підвищення кваліфікації «Дивись, слухай, спрямовуй» 30 год. Всеукраїнський фонд «Крок за кроком» спільно зі студією онлайн-освіти EdEra. Сертифікат. 2023 р. Курс підвищення кваліфікації «Школа для всіх» 30 год. за фінським проєктом «Навчаємося разом» спільно зі студією онлайн-освіти EdEra за фінансової підтримки Європейського Союзу й Міністерства закордонних справ Фінляндії та підтримки МОН України. Сертифікат. П 38.1 Дрожик, Л., Науменко, Н. (2022). Шляхи формування позитивного ставлення до праці у молодших школярів з інтелектуальними порушеннями. Acta Paedagogica Volynienses, 2, doi: https://doi.org/10.32782/apv/2022.2.26 Дрожик Л.В., Бойчук Ю.Д., Щербак І.М., Науменко Н.В. Театралізована ігрова діяльність як технологія емоційного розвитку дошкільника із ЗПР / Acta Paedagogica Volynienses http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/pedagogy/homepage Бойчук, Ю., Науменко, Н., Дрожик, Л. Напрями розвитку діалогічного мовлення старших дошкільників з інтелектуальними порушеннями в умовах предметно-практичної та ігрової діяльності. Acta Paedagogica Volynienses, 6, 64–74, doi: https://doi.org/10.32782/apv/2022.6.10 http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/898/829 Бойчук Ю., Науменко Н., Казачінер О., Галій А. Зміст підготовки вихователя закладу дошкільної освіти до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах сучасних глобальних викликів. Інноваційна педагогіка, Вип.58., Т.2 с. 174-178 DOI https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/58.2.36 http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2023/58/part_2/36.pdf Yuriy Boychuk, Natalia Naumenko, Olena Kazachiner and Alla Halii, “Content of Preschool Teacher’s Training for Working with Children with Special Educational Needs in Conditions of War and Global Challenges”, Tréma [Online], 60 2023, Online since 22 September 2023, connection on 29 September 2023. URL: http://journals.openedition.org/tréma/8638 Бойчук Ю.Д., Козлов А.В., Науменко Н.В., Дрожик Л.В. Підготовка майбутніх вчителів початкової школи до збереження і зміцнення фізичного здоров’я учнів з ООП в умовах дистанційного навчання // Новий колегіум: наук.-інф. журн. : зб. статей. - Х. : ХНУРЕ, 2023. -
--	--	--	--	--	--	--	---

№ 3 – С. 24-31
https://nure.ua/wp-content/uploads/2023/nk_2023_3_web.pdf

П 38.3
 Бойчук Ю.Д., Науменко Н.В.
 Підготовка майбутніх учителів до формування духовного здоров'я молодших школярів : теоретико-методичні аспекти / Ю.Д.Бойчук, Н.В.Науменко // : монографія. – Харків : ФОРМ Мезіна В.В., 2018. – 128 с.

П 38.4
 Туренко Н. М., Науменко Н.В.
 Робочий зошит на друкованій основі з курсу «Логопедія» (модуль «Ринолалія») : для здобувачів першого (бакалавр.) рівня вищ. освіти, спец. 016 Спеціальна освіта : метод. рек. / Н. М. Туренко, Н. В. Науменко ; Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. – Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2023. – 28 с.
<https://dspace.hnpu.edu.ua/it-ems/7ed57b62-8b67-47fe-9ca0-97d1ec03482>
 Методичні рекомендації до написання та оформлення курсової роботи зі спеціальних методик навчання і виховання : для здобувачів вищ. освіти першого (бакалавр.) рівня спец. 016 "Спеціальна освіта" / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [уклад.: В. Є. Коваленко, Н. В. Науменко, Н. М. Сінопальнікова, А. І. Галій]. – Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2023. – 40 с.
<https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/4cf33044-b2ab-432e-bc55-cffdec168a49/content>
 Інклюзивне навчання і педагогічний супровід розвитку дітей з особливими освітніми потребами : метод. рек. для самостійної роботи здобувачів освіти першого (бакалавр.) рівня спец. 012 «Дошкільна освіта» / Харків. нац. пед. ун-т ; уклад.: Н. В. Науменко, Ю. Д. Бойчук, А. І. Галій. – Харків : ХНПУ, 2023. – 42 с.
<https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/12572>
 Виробнича практика у спеціальних закладах середньої освіти : метод. рек. для здобувачів освіти другого (магістер.) рівня спец. 016 «Спеціальна освіта» ОП «Олігофренопедагогіка» / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; уклад.: Н. В. Науменко, А. І. Галій, Л. В. Дрожик. – Харків : ХНПУ, 2023. – 35 с.
<https://dspace.hnpu.edu.ua/it-ems/ac6131fb-a9ac-4449-b961-f6bd1dcaabef>
 Педагогічна практика в закладах освіти в якості вчителя-дефектолога : метод. рек. для здобувачів освіти першого (бакалавр.) рівня спец. 016 «Спеціальна освіта» ОП «Олігофренопедагогіка» / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; уклад.: Н. В. Науменко, А. І. Галій, Л. В. Дрожик. – Харків : ХНПУ, 2023. – 35 с.
<https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/12579>
 Педагогічна практика в закладах освіти на посаді асистента вчителя. Методичні рекомендації для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 016 «Спеціальна освіта» ОП «Олігофренопедагогіка» / Укл. Н. Науменко, Л. Дрожик, Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2023. – 37 с.
<https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/538fa7b5-d9b7-444b-9e11-f5629d98faf6/content>

П 38.12
 Науменко Н.В., Дрожик Л.В.
 Розвиток діалогічного мовлення у дітей з інтелектуальними порушеннями. Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти: матер. Всеукр. наук.-практ. конф. 9 листопада 2021. Кам'янець-Подільськ. С. 178-180
 Сертифікат № 09.11/21-028; Сорока О., Науменко Н.
 Особливості корекції дислексії у молодших школярів: зб.наук.пр. Круглого столу «Розлади аутистичного спектру: Актуальні питання психолого-

[illegible]

						Харків): збірник тез. – Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2023. – С. 261-264 https://dspace.hnpu.edu.ua/it-ems/24ad9b85-0efe-4f56-9a40-03b6ebf68b72 Прийма В.О., Науменко Н.В. Корекційна робота з дітьми дошкільного віку з ЗНМ засобами арт-терапії. VI міжнародна конференція молодих учених Харківський природничий форум (20-21 травня 2023 р., м. Харків): збірник тез. – Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2023. – С. 311-313 https://dspace.hnpu.edu.ua/it-ems/24ad9b85-0efe-4f56-9a40-03b6ebf68b72 Кобченко С.Р., Науменко Н.В. Вплив емоцій на психічний розвиток дітей з ЗПР в умовах війни. VI міжнародна конференція молодих учених Харківський природничий форум (20-21 травня 2023 р., м. Харків): збірник тез. – Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2023. – С.281-284 https://dspace.hnpu.edu.ua/it-ems/24ad9b85-0efe-4f56-9a40-03b6ebf68b72 П 38.19 Членкіна Громадської організації «Міжнародна фундація науковців і освітан»
192283	Коц Сюзанна Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Біологія і хімія, Диплом кандидата наук ДК 065690, виданий 26.01.2011, Атестат доцента 12ДЦ 029632, виданий 23.12.2011	21	Вікова фізіологія та фізіологія вищої нервової діяльності Підвищення кваліфікації 1. 2019 р., ХНУ імені В.Н. Каразіна, кафедра фізіології людини. Тема: Сучасні аспекти фізіології людини (180 годин) (Реєстраційний №015 від 15.05.2020 р.) 2. 2020 р., ХНУ імені В.Н. Каразіна, кафедра гігієни та соціальної медицини. Тема: Сучасні аспекти першої медичної допомоги, гігієни і педіатрії (180 годин) (Реєстраційний №380 від 15.05.2020 р.) 3. 2021 р., ХНПУ імені Г.С. Сковороди, Інститут інформатизації освіти «Робота у СДО Moodle» (30 годин) (Реєстраційний №0379 від 11.05.2021 р.) 4. 2021 р. Uniwersytet Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy «Technologie nauczanie online w zakładach edukacji wyższej Rzeczypospolitej Polskiej» 5. 2022 р. ISMA The University of Applied Sciences (Riga, Latvia) «Theoretical foundations of teaching in modern conditions» (Реєстраційний № 01-18/54-22). 6. Цифрові інструменти G00GLE для освіти. Базовий рівень № GDTfE-10-Б-05566 від 14.05.2023; 30 год., Україна 7. Цифрові інструменти G00GLE для освіти. Середній рівень № GDTfE-11-С-02137 від 25.06.2023, 15 год., Україна 8. Цифрові інструменти G00GLE для освіти. Поглиблений рівень № GDTfE-11-П-01313 від 02.07.2023, 15 год., Україна 38.1. 1. Коц С.М., Коваленко П.Г., Суховірська Л.П., Громова Т.В., Слюсарев О.А. Туберкульоз і КО-інфекція ВІЛ/СНІД серед різних груп населення Кіровоградської області в умовах дії. Наукові перспективи: журнал. 2021. № 3(9) 2021. (фахова стаття) http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/197 2. Коц С. М., Коц В. П., Коваленко П. Г. Характеристика функціонального стану серцево-судинної системи дітей шкільного віку. Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія. Том 23, № 1. - 2021. – С. 68-75. (фахова стаття) http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/biology/article/view/3615 3. Коц С.М., Коц В.П., Кондратенко А. О. Research of the level of functional indicators of the respiratory system of school-age children. Грааль науки, Міжнародний науковий журнал. № 9 (Жовтень, 2021). 2021. - С.160-164. (Index Copernicus, Google Scholar, CrossRef, OUCI) https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/grail-of-science/article/view/15543 4. Коц С.М., Коц В.П. Analysis of the morphological organization of the digestive system of chaples family

representatives. Débats scientifiques et orientations prospectives du développement scientifique. (Vol. 1), Paris-Vinnytsia, 2021. С. 54-58. (Indexés par CrossRef, Index Copernicus, ORCID, Google Scholar, ResearchGate, OpenAIRE et OUCI)
<https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/logos/issue/view/01.10.2021/595>
5. Коц С.М., Коц В.П., Коваленко П.Г. Динаміка показників функціонального стану серцево-судинної системи дітей шкільного віку під впливом корекційного комплексу. Природничий альманах (біологічні науки), №31. 2021. С. 35-44. (фахова стаття)
<https://doi.org/10.32999/ksu2524-0838/2021-31-4>
6. Коц С.М., Коц В.П., Коваленко П.Г. Характеристика функціонального стану дихальної системи дітей 10-14 років. Біорізноманіття, екологі та експериментальна біологія. №1, Том 24. 2022. - С. 30-38. (фахова стаття)
<http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/biology/issue/view/322>
7. Коц С.М., Коц В.П., Коваленко П.Г. Функціональний стан серцево-судинної системи дітей шкільного віку. Грааль науки. Вінниця-Відень., № 12-13;. 2022. - С. 220-226. (Index Copernicus, Google Scholar, CrossRef, OUCI).
<https://doi.org/10.36074/grail-of-science.29.04.2022>
8. Коц С.М., Коц В.П., Коваленко П.Г. Функціональний стан серцево-судинної системи дітей молодшого та середнього шкільного віку. Грааль науки. Вінниця-Відень. № 14-15; 2022. - С. 248-255. (Index Copernicus, Google Scholar, CrossRef, OUCI)
<https://doi.org/10.36074/grail-of-science.27.05.2022.045>
9. Коц С.М., Коц В.П., Коваленко П.Г. Характеристика функціонального стану дихальної системи дітей 9-14 років. Природничий альманах (біологічні науки), №32. 2022. С. 28-36. (фахова стаття).
10. Коц С.М., Коваленко П.Г., Громова Т.В., Ракша-Слюсарева О.А., Серих Н.О. Стан здоров'я населення Кіровоградської області під впливом природної низької інтенсивної радіації.//International periodic scientific journal «Modern journal 2022». – Issue 11. Part 3. – Svishtov, Bulgaria: January 2022. – С. 35-39. (Index Copernicus, Google Scholar)
<https://www.sworldjournal.com/index.php/swj/article/view/swj11-03-030>
11. Kots SM, Kots VP., Kots VV. Characteristics of the functional state of the circulatory system of school-age children. Грааль науки. 2022. 23, 99-105. (Index Copernicus, Google Scholar, CrossRef, OUCI).
<https://archive.journal-grail.science/index.php/2710-3056/issue/view/23.12.2022>
12. Коц С.М., Коц В.П. Оцінка функціонального стану серцево-судинної системи дітей 11-12 років. Природничий Альманах. 2023. 34, 43-58. (фахова стаття Б). DOI: <https://doi.org/10.32999/ksu2524-0838/2023-34-5>
13. Коц С.М., Ракша-Слюсарева О.А., Коваленко П.Г., Слюсарев О.А., Боева С.С. Корекція показників імунної системи за допомогою бджолиного обніжжя при постійній комбінованій дії низькоінтенсивного іонізуючого випромінювання природного і техногенного походження. Nuclear physics and energy. 2023. 24, 138-147. (Scopus).
<https://doi.org/10.15407/jnpae2023.02.138>
38.3.
1. Коц С.М., Коц В.П. Вікова фізіологія та вища нервова діяльність. Навчальний посібник. Харків. 2020. – 288 с.
<http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/5448>
2. Коц С.М., Коц В.П. Основи медичних знань. Навчальний посібник. Харків. 2020. – 308 с.
<http://dspace.hnpu.edu.ua/han>

dle/123456789/5450
3. Коц С.М., Коц В.П. Анатомія людини. Харків. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2022. – 336 с.
<https://dspace.hnpu.edu.ua/mydspace>

4. Коц С.М., Коц В.П. Вікова анатомія та фізіологія людини. Харків. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2022. – 300 с.
<https://dspace.hnpu.edu.ua/mydspace>

5. Коц С.М., Коц В.П. Фізіологія людини. Харків. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2022. – 380 с.
<https://dspace.hnpu.edu.ua/mydspace>

6. Коц С.М., Коц В.П. Словник фізіологічних термінів. Харків. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2023. Т.1. – 440 с.
<https://dspace.hnpu.edu.ua/it-ems/6d95bf6d-1a42-4ae8-8d3c-clbfe8f6cbc0>

7. Коц С.М., Коц В.П. Словник фізіологічних термінів. Харків. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2023. Т.2. – 402 с.
<https://dspace.hnpu.edu.ua/it-ems/6d95bf6d-1a42-4ae8-8d3c-clbfe8f6cbc0>

38.4.
1. Коц С.М., Коц В.П. Словник анатомічних термінів. Харків. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2022. – 402 с.
<https://dspace.hnpu.edu.ua/mydspace>

2. Коц С.М., Коц В.П. Вікова анатомія та фізіологія людини. (електронний курс). Харків. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2022. – 300 с.
<https://dspace.hnpu.edu.ua/mydspace>

3. Коц С.М., Коц В.П. Фізіологія людини. (електронний курс). Харків. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2022. – 380 с.
<https://dspace.hnpu.edu.ua/mydspace>

4. Коц С.М., Коц В.П. Словник фізіологічних термінів. Харків. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2023. Т.1. – 440 с.
<https://dspace.hnpu.edu.ua/it-ems/6d95bf6d-1a42-4ae8-8d3c-clbfe8f6cbc0>

Коц С.М., Коц В.П. Словник фізіологічних термінів. Харків. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2023. Т.2. – 402 с.
<https://dspace.hnpu.edu.ua/it-ems/6d95bf6d-1a42-4ae8-8d3c-clbfe8f6cbc0>

38.12.
1. Коц С.М., Коц В.П. Разом веселіше 1. Методичні рекомендації. Харків: Аладін. - 2020. – 44 с.
(<https://www.facebook.com/groups/zelenaya.gorka/>)

2. Коц С.М., Коц В.П. Разом веселіше 2. Методичні рекомендації. Харків: Аладін. - 2020. – 44 с.
(<https://www.facebook.com/groups/zelenaya.gorka/>)

2. Коц С.М., Коц В.П. Канікули тінейджерів 1. Методичні рекомендації. Харків: Аладін. - 2022. – 40 с.
(<https://www.facebook.com/groups/zelenaya.gorka/>)

4. Коц С.М., Коц В.П. Канікули тінейджерів 2. Методичні рекомендації. Харків: Аладін. - 2022. – 40 с.
(<https://www.facebook.com/groups/zelenaya.gorka/>)

5. Коц С.М., Коц В.П. Канікули тінейджерів 3. Методичні рекомендації. Харків: Аладін. - 2022. – 40 с.
(<https://www.facebook.com/groups/zelenaya.gorka/>)

38.14.
Керівництво постійно діючим науковим гуртком «Синапс» на кафедрі анатомії і фізіології людини імені професора Я.Р. Синельникова.

38.15.
1. 2020 - учениця 9-А класу КЗ «Краснопавлівський ліцей» Лозівської районної ради Харківської області Пальчик Ольги Сергіївни - 3 місце на обласному конкурсі робіт МАН 2020 року.

2. 2020 - учениця 11-го класу Харківської загальноосвітньої школа I-III ступенів №7 Первушкіна Каміла Ігорівна -

						2 місце на обласному конкурсі робіт МАН 2020 року. 2021-2022 навчальний рік – учень 10 класу комунального закладу «Харківський фізико-математичний ліцей № 27 Харківської міської ради Харківської області» Філатов Федір Віталійович – 2 місце на обласному конкурсі робіт МАН 2021-2022 навчального року. 38.19. 1.Членство у всеукраїнській громадській організації «Українська асоціація валеологів»; сайт організації: http://valeolog.net/ https://www.facebook.com/Vceykrainська-громадська-організація-Українська-асоціація-валеологів-276278259491576/?ref=page_internal; 2. Членство у Українській асоціації дослідників освіти (UERA); сайт організації https://www.uera.org.ua/uk/about-us/history 3. Членство в Всеукраїнській громадській організації «Наукове товариство анатомів, гістологів, ембріологів і топографоанатомів України» (посвідчення №79) http://www.morphology.dp.ua/ 38.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 30 років
179395	Щербак Ірина Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, Біологія, Диплом кандидата наук ДК 025485, виданий 22.12.2014, Атестація доцента АД 010338, виданий 07.04.2022	18	Діагностика і моніторинг рівня здоров'я Підвищення кваліфікації 1) Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, кафедра валеології з 01.06.2016 р. по 30.06.2016 р. Свідоцтво № 689. Тема: "Методика викладання навчальних дисциплін валеологічного (здоров'язбережувального спрямування)" 2) Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, кафедра охорони праці та безпеки життєдіяльності з 15.03.2018 р. – 15.05.2018 р. Сертифікат № 1038. Тема: "Методика викладання навчальних дисциплін екологічного, здоров'язбережувального і безпеки орієнтованого спрямування" 3) Міжнародне стажування у м. Варшава (Польща) в університеті Collegium Civitas з 23.06.2020 р. – 15.07.2020 р. Сертифікат № 67/2020. Тема стажування: "Internationalization of Higher Education. Organization of the educational process and innovative teaching methods in higher education in Poland" ("Інтернаціоналізація вищої освіти. Організація навчального процесу та інноваційні методи навчання у вищих навчальних закладах Польщі"). 4) Міжнародне підвищення кваліфікації у м. Люблін (Польща) з 15.02.2021 р. – 22.02.2021 р. (Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку спільно з IESF Міжнародна фундація науковців та освітян та Подільський державний аграрно-технічний університет). Сертифікат ES № 4668/2021. Тема стажування: "Distance learning tools on the example of Zoom and Moodle platforms" ("Дистанційні засоби навчання на прикладі платформ Zoom та Moodle"). 5) Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут" Міжнародна школа-семінар "Сучасні педагогічні технології в освіті". з 27.01.2021 р. – 29.01.2021 р 6) Підвищення кваліфікації у Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова, 11-14 травня (Міжнародний симпозіум "Освіта і здоров'я підрастаючого покоління", Свідоцтво про закінчення форми підвищення професійної кваліфікації № 222/21 38.1 – Web of Science: 1. Shcherbak, I., Drozhyk, L., Boichuk, Y., Nizhevska, T., & Prokopenko, I. (2021). Increasing Students' Motivation for the Health-Preserving Activities.

Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 13(1), 247-261.
<https://doi.org/10.18662/rrem/13.1/371>
 Фахові:
 1. Дрожик Л. В. Щербак І. М. Організація інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами / Л.В. Дрожик, І. М. Щербак // Молодь і ринок: науково-педагогічний журнал. - № 1 (187). - Дрогобич: 2021. - С. 92-95
<http://mir.dspu.edu.ua/article/view/228340/227459>
 2. Щербак І. М. Підготовка майбутніх учителів до створення еколого-валеологічного освітнього середовища як основи здоров'язбереження учнів / І. М. Щербак, Л. В. Дрожик // Молодь і ринок: науково-педагогічний журнал. - № 3 (170). - Дрогобич: 2019. - С. 137-140.
http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mir_2019_3_27
 3. Дрожик Л. В. Щербак І. М. Організація інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами / Л.В. Дрожик, І. М. Щербак // Молодь і ринок: науково-педагогічний журнал. - № 1 (187). - Дрогобич: 2021. - С. 92-95
<http://mir.dspu.edu.ua/article/view/228340/227459>
 4. Щербак І. М. Підготовка майбутніх учителів до створення еколого-валеологічного освітнього середовища як основи здоров'язбереження учнів / І. М. Щербак, Л. В. Дрожик // Молодь і ринок: науково-педагогічний журнал. - № 3 (170). - Дрогобич: 2019. - С. 137-140.
http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mir_2019_3_27
 5. Бойчук, Ю.Д., Дрожик Л.В., Наumenко Н.В., Щербак І. М. Театралізована ігрова діяльність як технологія емоційного розвитку дошкільника із ЗПР Acta Paedagogica Volyniensis, Вип. 3, 2022, категорія «Б», С. 114-123.
 38.3.
 1. Бойчук Ю.Д., Галій А.І., Мухіна О.Ю., Стаканков А.В., Щербак І.М. Безпека існування людини в навколишньому середовищі: навчальний посібник для студентів закладів вищої освіти, Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2019. - 280 с.
 38.7
 1. Офіційний опонент на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 79.053.02 в Чернігівському національному педагогічному університеті імені Т. Г. Шевченка кандидатської дисертації "Психолого-педагогічний супровід пропедевтичної професійної адаптації майбутніх викладачів медико-біологічних дисциплін в умовах магістратури" (13.00.04 – теорія та методика професійної освіти) Довжук Н. Ш. (грудень 2019 р.)
 2. Офіційний опонент на засіданні спеціалізованої вченої ради в Національному педагогічному університеті імені М.П.Драгоманова кандидатської дисертації "Формування готовності майбутніх вчителів до профілактики порушень зору учнів початкової школи у процесі професійної підготовки" (13.00.04 – теорія та методика професійної освіти) Шеремет І. В., науковий керівник – завідувач кафедри медико-біологічних і валеологічних основ охорони життя та здоров'я Страшко С. В. (1 липня 2017 р.).
 3. Офіційний опонент на засіданні спеціалізованої вченої ради К 56.146.01 у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка кандидатської дисертації "Підготовка майбутніх вихователів до навчання рухових дій дітей дошкільного віку" (13.00.04 – теорія та методика професійної освіти) Кошель В. М., науковий керівник – ректор Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка Курок О. І. (08 вересня 2016 р.).

[illegible]

							VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції 18-19 травня 2018 року – Харків – 2018, –С. 494-496. 14) Щербак І. М., Ермачкова Д.О. Значення рухової активності та фізичних вправ для організму людини // Педагогіка здоров'я: 36. наук. праць VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції 18-19 травня 2018 року – Харків – 2018, – С. 656-658. 15) Щербак І. М., Мулявіна Є. В. Особливості раціонального харчування студентів і учнів // Педагогіка здоров'я: 36. наук. праць VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції 18-19 травня 2018 року – Харків – 2018, – С. –500-502. 16) Бойчук Ю. Д., Щербак І. М. Структура і функції еколого-орієнтованого освітнього середовища в сучасній школі // Джерело педагогічних інновацій. Екологічна освіта школярів. Науково-методичний журнал. – Випуск № 2 (18). – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2017. С. 7-16. 17) Щербак І. М. Підготовка майбутніх учителів до здоров'язбережувальної діяльності // Здоров'я людини : теорія і практика: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 25-річчю Медичного інституту Сумського державного університету / за заг. ред..О. О. Єжової. – Суми: Сумський державний університет, 17-19 жовтня 2017 р. 18) Щербак І. М., Латишева А.В., Шевельова А.В., Березнякова С.І. Роль музикотерапії в формуванні здоров'я дітей // 36. наук. пр. VII всеукраїнської науково-практичної конференції "Педагогіка здоров'я", – Харків, 2017. С. 582-585. 19) Щербак і. М.,Зайцева К. А., Гурьева І.О., Волошенко Н. М., Лактіонова І. А. Адаптація як фактор формування міжособистісних відносин // 36. наук. пр. VII всеукраїнської науково-практичної конференції "Педагогіка здоров'я", – Харків, 2017. С. 585-587 20) Щербак І. М., Белякова Т. О., Очман Д. Д., Силенко Н. В. Фізичні вправи як фактор формування здоров'я молоді // 36. наук. пр. VII всеукраїнської науково-практичної конференції "Педагогіка здоров'я", – Харків, 2017. С. 300-303. 38.14 Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком "Валеоклуб". 38.20. Досвід роботи 20 років
286203	Коваленко Вікторія Євгенівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти	Диплом бакалавра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2008, спеціальність: 010106 Дефектологія. Практична психологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2008, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом кандидата наук ДК 028333, виданий 28.04.2019, Атестат доцента АД 003832, виданий 16.12.2019	12	Спеціальна педагогіка	Стажування, підвищення кваліфікації Поморська академія в Слупську. очно-заочне стажування. Документ про виконання програми стажування від 27 березня 2023 р. Строк стажування: 5 січня 2023 – 27 березня 2023 р. 180 год https://drive.google.com/file/d/1iMsKG06G8iXvg80UxyQzoS8bpbcrTfX/view?usp=sharing Міжнародне підвищення кваліфікації. Certificate ESN 11468/22 від 26.12.22 (45 год.) «Використання неформальної освіти у підготовці бакалаврів та магістрів: досвід країн європейського союзу та України» https://drive.google.com/file/d/1UuqZ2TiHGZavuf3ij5GKAsluQrGYVkf/view?usp=sharing ХНПУ імені Г.С.Сковороди Сертифікат ПК 057/23 (30 год.) «Основи дидактики вищої школи» https://drive.google.com/file/d/1l1mCIZJeIzXmKbYGH55tlfG9sJI2UeHC/view?usp=sharing ТОВ «Академія цифрового розвитку» Сертифікат NoGDTfE-06-B-01667 від 15.01.2023 «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» (базовий рівень) 30 год. https://drive.google.com/file/d/1U8iBmdhs0jhMPZLaYEM4xIBuRzblRZl/view?usp=sharing ТОВ «Академія цифрового

[illegible]

освіти школярів з інтелектуальними порушеннями. Новий колегіум. Вип. 4 2022 (109). С. 55-59.
<https://dspace.hnpu.edu.ua/it-ems/abd885f2-d008-4a2a-afa4-21a564f3014e>

9. Коваленко В. Є. Особливості соціальної компетентності старших школярів з інтелектуальними порушеннями. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. 2022. Вип. 42. С. 28-39.
<https://sj.npu.edu.ua/index.php/kpsp/article/view/1260/1032>

10. Коваленко В. Є. Результати впровадження структурно-функціональної моделі соціалізації та розвитку школярів з інтелектуальними порушеннями у творчих об'єднаннях позашкільної освіти. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. 2022. Вип. 43. С. 16-26.
<https://sj.npu.edu.ua/index.php/kpsp/article/view/1268/1041>

11. Коваленко В. Є. Особливості поведінки дітей з інтелектуальними порушеннями старшого шкільного віку. Acta Paedagogica Volyniensis. Випуск 6. 2022. С. 85 – 91.
<http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/pedagogy/issue/view/54>

12. Коваленко В. Є. Особливості розвитку фізичних якостей школярів з інтелектуальними порушеннями. Інноваційна педагогіка. Випуск 50. Том 1. 2022. С. 109-114.
http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/50/part_1/50-1_2022.pdf

13. Синьов В. М., Коваленко В. Є. Модифікація програми «Юні туристи-краєзнавці» як засіб задоволення освітніх потреб школярів з інтелектуальними порушеннями. Наукові записки кафедри педагогіки. 2022. Том 1. Вип. 50. С. 105-113.
<https://periodicals.karazin.ua/pedagogy/issue/view/1222/1553>

14. Коваленко В.Є. Психолого-педагогічні умови залучення школярів з інтелектуальними порушеннями до освітнього середовища позашкільної освіти. Інноваційна педагогіка. Випуск 51. Том 1. 2022. С. 99 – 103.
http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/51/part_1/19.pdf

15. Коваленко В. Є. Структура та зміст спеціальної освітньої програми підвищення кваліфікації педагогів закладів позашкільної освіти. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). 2022. Вип. 19. С. 111 – 121.
<https://aqce.com.ua/vipusk-n19/kovalenko-v-je-struktura-ta-zmist-specialnoi-osvitnoi-programi-pidvichshennja-kvalifikacii-pedagogiv-zakladiv-pozashkilnoi-osviti.html>

16. Коваленко В. Є., Синьов В. М. Біля витоків Харківської олігофренопедагогіки: «Школа біля воріт лікарні» П. Бутковського. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2022. № 1 (349) Ч.2. С. 239-248.
<http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/issue/view/34/37>

17. Коваленко В. Є. Особливості діяльнісно-поведінкового компонента соціалізованості молодших школярів з інтелектуальними порушеннями. Особлива дитина: навчання і виховання. 2022. 1(105). С. 30-42.
<https://doi.org/10.33189/ectu.v1i105.95>

18. Коваленко В. Є. Специфіка діяльнісно-поведінкового компонента соціалізованості дітей середнього шкільного віку з інтелектуальними порушеннями. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2022. Вип. 47. Том 2. С. 274 – 283.
http://www.apn-journal.in.ua/archive/47_2022

/part 2/43.pdf

19. Коваленко В. Є. Опис мотиваційно-ціннісного компонента соціалізованості молодших школярів з інтелектуальними порушеннями. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). 2021. Вип. 18. С. 59 – 71. <https://aqce.com.ua/vipusk-n18-2021/kovalenko-vje-osoblivosti-motivacijno-cinnishogo-komponenta-socializovanosti-molodshih-shkoljariv-z-intelektualnimi-porushennjami.html>

20. Коваленко В.Є. Особливості емоційно-регулятивного компонента соціалізованості дітей середнього та старшого шкільного віку з інтелектуальними порушеннями. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. 2021. Випуск 41. С. 64 – 71. <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/36146>

21. Коваленко В. Є. Опис компонентів та рівнів соціалізованості школярів в умовах нормотипового розвитку та розумового дизонтогенезу. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2021. № 6(344) Ч.1. С. 224 - 240 <http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/article/view/628>

22. Коваленко В. Є. Модель соціалізації та розвитку школярів з інтелектуальними порушеннями в творчих об'єднаннях позашкільної освіти. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2021. Вип. 40. Том 2. С. 165 – 172. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/40-2-27>

23. Коваленко В.Є. Стан емоційно-регулятивного компонента соціалізованості молодших школярів з інтелектуальними порушеннями Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2021. Випуск 66. С. 100 – 105. <https://vspu.net/nzped/index.php/nzped/issue/view/191/211>

24. Коваленко В. Є. Змістовна спрямованість інтересів школярів з інтелектуальними порушеннями як фактор їх залучення до гурткової роботи. 2021. Актуальні питання корекційної освіти. (педагогічні науки): збірник наукових праць. 2021. Вип. 17. С. 142 – 152. <https://aqce.com.ua/vipusk-n17-2021/kovalenko-vje-zmistovna-sprjamovanist-interesiv-shkoljariv-z-intelektualnimi-porushennjami-jak-faktor-ih-zaluchennja-do-gurtkovoi-roboti.html>

25. Коваленко В.Є. Дефініція понять «соціалізація» та «розвиток» у спеціальних психолого-педагогічних дослідженнях. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. 2021. Випуск 40. С. 59 – 65. <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/34958>

26. Коваленко В. Є. Психолого-педагогічні засади залучення школярів з інтелектуальними порушеннями до туристсько-краєзнавчого напрямку позашкільної освіти. Засоби навчальної та науково-дослідної роботи. 2020. Вип. 55. С. 18-33. <http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/sciencemeans/article/view/3582/3632>

27. Коваленко В. Вікові особливості соціального становлення дітей з інтелектуальними порушеннями в спеціальних психолого-педагогічних дослідженнях. Науковий вісник Мукачівського Державного Університету. Серія «Педагогіка та психологія» 2020. Том 6, № 2, С. 173-184. <https://ppmsu.com.ua/uk/journals/tom-6->

2-2020
 28. Коваленко В., Джус О., Ленів З. Тренінг як інструмент формування командної взаємодії фахівців, які працюють в інклюзивному освітньому просторі. European humanities studies: State and Society (Europejskie studia humanistyczne: Państwo i Społeczeństwo). 2020. № 3 (I). Poland-Ukraine. С. 113-129. <https://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/6928/3/%D0%94%D0%B6%D1%83%D1%81%20%D0%9E.%2C%D0%9B%D0%B5%D0%BD%D1%96%D0%B2%D0%97.%2C%D0%9A%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%92.%20%D0%A2%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%96%D0%BD%D0%B3%D0%8F%D0%BA%20%D1%96%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82....pdf>
 29. Коваленко В. Теоретичні засади практики позашкільної освіти дітей з інтелектуальними порушеннями в Україні. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. № 1 (339), 2021. С. 200 – 208. <http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/article/view/515>
 30. Коваленко В. Соціалізація особистості як предмет психолого-педагогічних та соціологічних досліджень. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. № 7 (338), 2020. С. 5 – 16. <http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/article/view/435>
 31. Коваленко В., Туренко Н. Гурткова робота як засіб соціалізації дітей з інтелектуальними порушеннями. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2020. № 9 (103). С. 78 – 90.
 32. Коваленко В. Є. Компоненти та критерії соціалізованості дітей з нормотиповим розвитком та інтелектуальними порушеннями в онтогенетичному вимірі. Актуальні питання корекційної освіти. (педагогічні науки): збірник наукових праць. 2021. Вип. 17. С. 152 – 163. <https://aqce.com.ua/vipusk-n17-2021/kovalenko-vje-komponenti-ta-kriterii-socializovanosti-ditej-z-normotipovim-rozvitkom-ta-intelektualnimi-porushennjami.html>
 33. Коваленко В. Взаємодія закладів позашкільної та загальної середньої освіти у процесі соціалізації дітей з інтелектуальними порушеннями. Педагогіка та психологія : збірник наукових праць. 2019. Вип. 61. С. 81-91. <http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/pedagogy/article/view/3231/3290>
 34. Коваленко В. Особливості емоційних переживань учнів з інтелектуальними порушеннями у навчально-пізнавальній діяльності. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. № 2 (333) лютий 2020. Частина II. С. 123 – 130. <http://dspace.luguniv.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/5317/1/Kovalenko.pdf>
 35. Коваленко В., Введенська В. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки, 2019. Вип. 1 (324) березень. – Частина II. – С. 311 – 321. http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/27813/1/S_Yavorska_L_Poryad_chenکو VLNUITSH 2.pdf
 36. Коваленко В. Профілактика віктимної поведінки дітей з легкими інтелектуальними порушеннями в умовах інклюзивної форми навчання. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки, 2019. Вип. 1 (324) березень. Частина II. С. 302 – 311. <http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/4357>
 37. Коваленко В., Бистрова Ю., Бистров А., Синьов В. Висвітлення проблеми емоційно-поведінкових порушень в осіб з інтелектуальною недостатністю в українській психолого-педагогічній науці. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). 2019. Вип. №13. С. 242-256. <http://aqce.com.ua/download/publications/521/477.pdf>
 38. Синьов В. М., Бистрова Ю. О., Коваленко В. Є., Бистров А. Є. Висвітлення проблеми

емоційно-поведінкових порушень в осіб з інтелектуальною недостатністю в українській психолого-педагогічній науці. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). 2019. Вип. №13. – С. 242 – 256. <https://aqce.com.ua/vipusk-13/sinov-vm-bistrova-juo-kovalenko-vje-bistrov-aje-visvitlennja-problemi-emocijno.html>

38.3

1. Kovalenko V., Kazachiner O., Peretiaha L. Forming future teacher's competence in the field of Inclusive teaching children with autistic spectrum Disorders in conditions of NUS // Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School: monograph / Edit. I. F. Prokopenko, I. M. Trubavina. Prague, OKTAN PRINT s.r.o., 2020. P. 332-341. http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/16328/1/Meshko_Meshko_TAPoft_2020.pdf

2. Коваленко В., Бойчук Ю., Васильєва К. та ін. Основи спеціальної та інклюзивної педагогіки. За заг. ред. проф. Ю. Д. Бойчука. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2018. 338 с.

3. Бойчук Ю., Коваленко В., Туренко Н., Хребтова Н. Спеціальна та інклюзивна освіта: словник-довідник. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2019. 214 с.

38.4

1. Бойчук Ю. Д., Коваленко В. Є., Козачек Н. О. Робочий зошит для самостійної роботи здобувачів вищої освіти з дисципліни «Основи спеціальної педагогіки та психології». Стил-Іздат, 2021. 44 с.

2. Коваленко В., Галій А., Голуб Н., Перетяга Л., Сінопальнікова Н. Методичні рекомендації до виконання та захисту випускної кваліфікаційної роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта». Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2020. 54 с.

3. Науково-педагогічна практика: методичні рекомендації здобувачам вищої освіти другого (магістерського) рівня зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» / Укл.: Бойчук Ю.Д., Голуб Н.М., Коваленко В.Є., Кабанська Г.А., Козачек Н.О., Туренко Н.М., Сінопальнікова Н.М., Шах М.О. – Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2019. 58 с.

4. Методичні рекомендації до виконання індивідуального наукового дослідження магістра та його захисту-презентації для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта / Укл.: Бойчук Ю.Д., Коваленко В.Є., Перетяга Л.Є., Голуб Н.М. – Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2019. 54 с.

5. Коваленко В., Голуб Н., Казачінер О., Сінопальнікова Н., Міщенко О., Галій А. Методичні рекомендації до виконання та захисту магістерської кваліфікаційної роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 016 «Спеціальна освіта». Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. 62 с.

6. Коваленко В. Є. Методичні рекомендації до психолого-педагогічного обстеження розвитку школярів з інтелектуальними порушеннями в умовах позашкільної освіти. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. 100 с.

7. Коваленко В. Є. Модифіковані програми художньо-естетичного, туристсько-краєзнавчого та еколого-натуралістичного напрямів позашкільної освіти (для школярів з інтелектуальними порушеннями). Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2023. 182 с. <https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/a0460441-b5c5-4244-92b7-8fa3e4209185/content>

8. Коваленко В. Є., Науменко Н.В., Сінопальнікова Н.М., Галій А.І. Методичні рекомендації до написання

курсової роботи зі спеціальних методик навчання і виховання для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 016 «Спеціальна освіта». Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2023. 42 с. <https://dspace.hnpu.edu.ua/it-ems/074405c8-d968-4bdd-81a1-cf78a45caf62>
 38.5
 Захист дисертації «Позашкільна освіта як фактор розвитку та соціалізації школярів з інтелектуальними порушеннями» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.03 – корекційна педагогіка 25 жовтня 2023 у спеціалізованій вченій раді Д 26.053.23 Українського державного університету імені Михайла Драгоманова <https://udu.edu.ua/nauka/spetsializovani-rady/z-prysudzhennia-naukovoho-stupenia-doktora-kandydata-nauk/spetsializovana-vchena-rada-d-2605310#dysertatsii-referat-vidhuky-oponentiv>
 38.7
 1. Спеціалізована вчена рада Д 26.053.23 в Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова. Офіційний опонент дисертаційного дослідження Бистрова А. Є «Особливості віктимної поведінки розумово відсталих підлітків». За спеціальністю 19.00.08 – спеціальна психологія (Дата захисту: 15.05.2019)
 2. Спеціалізована вчена рада Д 26.053.23 в Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова. Офіційний опонент дисертаційного дослідження Буйняк М. Г. «Формування психологічної готовності вчителів до інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами». За спеціальністю 19.00.08 – спеціальна психологія (Дата захисту: 25.09.2019)
 3. Спеціалізована вчена рада ДФ 67.051.001 в Херсонському державному університеті. Офіційний опонент дисертаційного дослідження Дрозд Л. В. «Формування життєвого цілепокладання у підлітків з інтелектуальними порушеннями» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки зі спеціальності 053 Психологія (Дата захисту 14.05.2020)
 Спеціалізована вчена рада ДФ 015.21.23 в Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди. Член ради (рецензент) дисертаційного дослідження Лященко В. М. «Формування професійної компетентності фахівців інклюзивно-ресурсних центрів в умовах післядипломної освіти» з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) <http://hnpu.edu.ua/uk/specializovana-vchena-rada-df-0152123-zahyst-dysertatsiyi-lyashchenko-viry-myhaylivny> (Дата захисту: 21.09.2023)
 38.12
 1. Коваленко В. Є. Оцінка ризиків виникнення у підлітків з інтелектуальними порушеннями асоціальної та антисоціальної поведінки. Спеціальна і інклюзивна освіта: проблеми та перспективи : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., м. Кам'янець-Подільський, 17-18 листопада, 2022 р. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. С. 282–285.
 2. Коваленко В. Є., Синьов В. М. Принципи структурно-функціональної моделі розвитку та соціалізації школярів з інтелектуальними порушеннями в середовищі позашкільної освіти. Формування життєвої компетентності осіб з особливими освітніми потребами в системі позашкільної, спеціальної та інклюзивної освіти : матеріали Всеукр. з міжнар. участю наук.-практ. конф., м. Харків, 21 лютого, 2023 р. Харків : ХНПУ, 2023. С. 221–225.
<https://dspace.hnpu.edu.ua/se>

rver/api/core/bitstreams/e28f53d8-2e66-4952-96f6-1b9b12d9e2f6/content

3. Коваленко В. Є. Структура гурткового заняття в системі позашкільної освіти дітей з інтелектуальними порушеннями. Пріоритети особистості в навчанні дітей з особливими освітніми потребами в сучасних умовах : матеріали наук.-практ. конф. ЛНУ імені Тараса Шевченка. Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2023. С. 37–41. <https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/7d361fd8-9fe9-43b0-bd7a-dada1d7d9afa/content>

4. Коваленко В. Є. Модифікація програми «Історичне краєзнавство» як засіб задоволення освітніх потреб школярів з інтелектуальними порушеннями в гуртковій роботі. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти : матеріали III Всеукр. наук.-практ. конф., м. Луцьк, 24–26 травня, 2023р. Луцьк : ВНУ, 2023. С. 109–114. <https://dspace.hnpu.edu.ua/items/2ad2984b-b779-4129-b8c8-82fb5df528ea>

5. Коваленко В. Є., Міщенко О. А., Якуба Л. С. Фактори підвищення резильєнтності у здобувачів вищої освіти в умовах воєнного стану. The XXXV International Scientific and Practical Conference «Scientists and modern theoretical ideas», September 04-06, 2023, Haifa, Israel. p.138-145. <https://eu-conf.com/wp-content/uploads/2023/09/SCIEN-TISTS-AND-MODERN-THEORETICAL-IDEAS.pdf>

6. Синьов В. Є., Коваленко В. Є. Олігофренопедагогіка. Енциклопедія Сучасної України. Т. 24. Київ, 2022. С. 374-375. <https://esu.com.ua/article-76420>

7. Коваленко В. Є. Аналіз рівнів навчальних досягнень школярів з інтелектуальними порушеннями в умовах дистанційного навчання. Природнича наука й освіта: сучасний стан і перспективи розвитку: матеріали II Міжнародної наук.-практ. конф., 22-23 вересня 2022 р., Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. С. 115-119.

8. Коваленко В. Є. Потенціал позашкільної освіти в процесі соціально-психологічної реабілітації внутрішньо переміщених осіб. Modern development of science and the latest perspectives. Proceedings of the XXXII International Scientific and Practical Conference. Vancouver, Canada. 2022. Pp. 193 – 195. URL: <https://isg-konf.com/modern-development-of-science-and-the-latest-perspectives/>

9. Коваленко В.Є. Структурно-функціональна модель соціалізації та розвитку школярів з інтелектуальними порушеннями в позашкільній освіті. Наукові та освітні трансформації в сучасному світі: збірник матеріалів Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Чернівці, 15 липня 2021 року). 2021. С. 238-241. https://reicst.com.ua/asp/article/view/19/pc_2021_15_07

10. Коваленко В. Є., Пріхода М. В. Застосування sand-art методу в корекційно-розвитковій роботі з дітьми з розладами аутистичного спектру. Актуальні питання спеціальної педагогіки: збірник наукових праць. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. С. 55-58. <https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/7587>

11. Коваленко В. Є. Рівні сформованості когнітивно-усвідомлювального компонента соціалізованості школярів з інтелектуальними порушеннями. П'ята міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум (19-20 травня 2022 р., м. Харків). Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. С. 125 – 128. <https://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/7399/1/%d0%a5%d0%90%d0%a0%d0%9a%d0%86%d0%92%d0%a1%d0%ac%d0%9a%d0%98%d0%99%20%d0%9f%d0%a0%d0%98%d0%a0%d0%9e%d0%94%d0%9d%d0%98%d0>

									%7d0%98d0%9920d0%a4d0%e0d0%a0d0%a3d0%9c2_2022_2_06%20.pdf 12. Коваленко В. Є., Міщенко О. А. Позашкільна освіта як фактор розвитку та соціалізації осіб з інтелектуальними порушеннями. The latest problems of modern science and practice. Proceedings of the I International Scientific and Practical Conference. Boston, USA. January 11 – 14, 2022. p. 363 – 367. https://isg-konf.com/uk/the-latest-problems-of-modern-science-and-practice-ua/ 13. Коваленко В. Є. Роль творчих об'єднань напрямів позашкільної освіти у соціалізації та розвитку дітей шкільного віку. Results of modern scientific research and development. Proceedings of the 9th International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Madrid, Spain. 2021. Pp. 287–293. https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2021/11/RESULTS-OF-MODERN-SCIENTIFIC-RESEARCH-AND-DEVELOPMENT-14-16.11.21.pdf 14. Коваленко В. Є. Особливості мотиваційно-ціннісного компонента соціалізованості підлітків з інтелектуальними порушеннями. «Європу єднає здорове майбутнє» крос-форум в межах програми Президента України «Здорова Україна» / збірник наукових праць / за загальною редакцією проф. Бойчука Ю. Д. –Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. С. 167 – 169. 15. Коваленко В. Є. Фізичний розвиток школярів з інтелектуальними порушеннями як фактор їх включення до творчих об'єднань туристсько-краєзнавчого та спортивно-оздоровчого напрямів позашкільної освіти. Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції 9 листопада 2021 р. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. С. 110 – 113. 16. Коваленко В. Є. Специфіка ціннісних орієнтацій та спрямованості особистості старших школярів з інтелектуальними порушеннями. Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (24 листопада 2021 року, м. Суми). Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. С. 29 – 33. 17. Коваленко В. Є. Структурно-функціональна модель соціалізації та розвитку школярів з інтелектуальними порушеннями в позашкільній освіті. Наукові та освітні трансформації в сучасному світі: збірник матеріалів Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Чернівці, 15 липня 2021 року). Чернівці. Суми: ТОВ НВП "Росток А. В.Т.". 2021. С. 238-241. https://reicst.com.ua/asp/article/view/19/pc_2021_15_07 18. Коваленко В. Є. Теоретичні засади дослідження компонентів та рівнів соціалізованості школярів з інтелектуальними порушеннями. Інноваційні підходи в освіті та реабілітації дітей із особливими освітніми потребами. Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції. 17-18 травня 2021 р. С. 29 – 36. 19. Коваленко В. Є. Психолого-педагогічні умови соціалізації та розвитку дітей з інтелектуальними порушеннями в гуртках художньо-естетичного напряму. Спеціальна освіта: проблеми та перспективи. Матеріали XIV-ї Міжнародної наук.-практ. конференції 15-16 квітня 2021 р. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О. В., 2021. С. 112 – 116. 20. Коваленко В., Синьов В.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

						38.19 Член асоціації корекційних педагогів України (квиток № 677/2019) 38.20 Досвід практичної роботи за спеціальністю 16 років
163482	Козачек Надія Олексіївна	старший викладач, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти	Диплом спеціаліста, Московський орден Лєніна і ордену Трудового Червоного прапора державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1977, спеціальність: дефектологія	40	Спеціальна педагогіка Підвищення кваліфікації: ГО "Центр трансперсональної психології" за інформаційної підтримки кафедри психології Львівського національного університету імені Івана Франка «Створення підтримуючого середовища в освітньому просторі». 30 академічних годин 17 – 24 грудня 2022. Certificate No4132 38.4 1. Робочий зошит для самостійної роботи здобувачів вищої освіти з дисципліни : « Основи спеціальної педагогіки та психології». Ю. Бойчук, В. Коваленко, Н.Козачек. 2021. 38.12 1. Козачек Н.О., Павлова А.О. Особливості проведення пропедевтичної педагогічної практики для студентів 2 курсу ХНПУ імені Г.С. Сковороди в умовах військового стану. Актуальні питання спеціальної, інклюзивної і здоров'язбережувальної освіти», (20 жовтня 2022 р.) / за загальною редакцією проф. Бойчука Ю. Д. – Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. 198 с. 2. Міщенко О. А., Козачек Н.О. Особливості проведення пропедевтичної педагогічної практики здобувачів ХНПУ імені Г. С. Сковороди в закладах спеціальної освіти в реаліях сьогодення. Формування життєвої компетентності осіб з особливими освітніми потребами в системі позашкільної, спеціальної та інклюзивної освіти [Електронне видання] : зб. наук. пр. [за матеріалами Всеукр. наук.-практ. конф.] / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [за заг. ред. Ю. Д. Бойчука] 38.19 ГО « Українська асоціація корекційних педагогів» № 22/2016.
337498	Дрожик Людмила Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти	Диплом бакалавра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2021, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом магістра, Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", рік закінчення: 2020, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 036879, виданий 01.07.2016	4	Спецметодика виховної роботи Підвищення кваліфікації 1. НФаУ, посвідчення №1 до диплому № ХА 17876870, «Використання комп'ютерних технологій у навчальному процесі», 14.12.2017р. 2. НТУ «ХПІ», сертифікат учасника XIV Міжнародної методичної школи-семінару «Сучасні педагогічні технології», 1-3 лютого 2017р. 3. НТУ «ХПІ», сертифікат учасника XV Міжнародної методичної школи-семінару «Сучасні педагогічні технології», 31січня-2 лютого 2018 р. 4. НФаУ, сертифікат, курси з підвищення рівня володіння українською мовою "Український розмовний клуб" (75 годин) , 17.05.2018р. 5. Сертифікат № С-003/18 «Стажування з 17.10.2018 по 20.11.2018 в осінній школі Сковородинівської академії молодих учених» - 120 годин (4 кредити), 12.2018 р.; 6. НТУ «ХПІ», сертифікат учасника XVI Міжнародної методичної школи-семінару «Сучасні педагогічні технології» (20 год.), 30січня-1 лютого 2019 р. 7. НТУ «ХПІ», сертифікат, «Освіта для лідерства, інтелігентності та розвитку таланту» (28 годин), 22.06.2019 р. 8. Сертифікат про володіння англійською мовою на рівні B2 02125585 №059-А/19 (100 годин), виданий ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2019 рік. 9. Свідчення про підвищення кваліфікації ПК № 02125510/001056-19 від 18.12.2019 р. Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка 10. Міжнародне стажування на базі Університету Collegium Civitas (Коледжум Сивитас) у м. Варшава, Польща, на тему «Інтернаціоналізація вищої освіти. Організація навчального процесу та інноваційні методи навчання у вищих навчальних закладах

Польщі»
 certificate NR 120/2020
 Warsaw, 15.07.2020
 З 23.06.2020 р. до 15.07.2020 року)
 11. «Distance learning tools on the example of zoom and moodle platforms» Lublin, Republic of Poland)
 З 15.02.2021-22.02.2021р
 38.1.
 Дрожи́к Л. В. Організація інклюзивного навчання дітей з особливими потребами. / Л. В. Дрожи́к, І. М. Щербак // Молодь і ринок : науково-педагогічний журнал. - № 1 (187). - Дрогобич: 2021. - С. 92-95
 Дрожи́к, Л., Науменко, Н. (2022). Шляхи формування позитивного ставлення до праці у молодших школярів з інтелектуальними порушеннями. Acta Paedagogica Volyniensis, 2, doi: <https://doi.org/10.32782/apv/2022.2.26> С.187-194 категорія Б
 Бойчук, Ю., Дрожи́к, Л., Науменко, Н., Щербак, І. (2022). Театралізована ігрова діяльність як технологія емоційного розвитку дошкільника із ЗПР. Acta Paedagogica Volyniensis, 3, 114-123, doi: <https://doi.org/10.32782/apv/2022.3.17> категорія Б
 Бойчук, Ю., Науменко, Н., Дрожи́к, Л. (2022). Напрями розвитку діалогічного мовлення старших дошкільників з інтелектуальними порушеннями в умовах предметно-практичної та ігрової діяльності. Acta Paedagogica Volyniensis, 6, 64-74, doi: <https://doi.org/10.32782/apv/2022.6.10>
 38.4
 Педагогічна практика в закладах освіти в якості вчителя-дефектолога : метод. рек. для здобувачів освіти першого (бакалавр.) рівня спец. 016 «Спеціальна освіта» ОП «Олігофренопедагогіка» / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; уклад.: Н. В. Науменко, А. І. Галій, Л. В. Дрожи́к. - Харків : ХНПУ, 2023. - 35 с.
<https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/12579>
 38.12
 Докі́йчук І.О., Дрожи́к Л.В. Психолого-педагогічний супровід навчального процесу дітей з інтелектуальними порушеннями у молодшій школі / Четверта міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум (16-17 квітня 2021р., м. Харків) / за заг. ред. доктора біологічних наук Т.Ю. Маркіної, доктора біологічних наук А.Б. Чалигіної. - Харків : ХНПУ, 2021. -С.61-63.
 Науменко Н.В., Дрожи́к Л.В. Розвиток діалогічного мовлення у дітей з інтелектуальними порушеннями / Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції 9 листопада 2021 р. / за ред. Т.О. Докучинної, О.І. Дмитрієвої. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. С.178-180
 Дрожи́к Л.В., Сендецький В.А.. Формування позитивного ставлення до праці в учнів з інтелектуальними порушеннями / матеріали крос-форуму «Європу єднає здорове майбутнє» в межах програми Президента України «Здорова Україна» (4-8 жовтня 2021 року), 2022. С/ 181-183
 Тищенко Т.Г., Дрожи́к Л.В. Особливості соціального розвитку дітей з інтелектуальними порушеннями. Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції «Формування життєвої компетентності осіб з особливими освітніми потребами в системі позашкільної, спеціальної та інклюзивної освіти» / За загальною редакцією Ю. Д. Бойчука - Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2023. С. 570-572
 38.19

						Член Асоціації професійних психологів 38.20
102553	Лавренко Світлана Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Початкового навчання	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1996, спеціальність: Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 012383, виданий 14.11.2001, Аттестат доцента ДЦ 008182, виданий 19.06.2003	23	Педагогіка (Загальна педагогіка) Стара робота Стажування на кафедрі педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, 180 год. (25.11.2021-25.05.2022). Тема стажування: «Інноваційні технології навчання педагогічних дисциплін фахівців дошкільної, початкової та спеціальної освіти», довідка від 30.06.2022 № 103-33. Стажування у Вищому Духовному Семінаріумі UKSW (Республіка Польща, Варшава), 120 год. (11.03.2019-22.03.2019), сертифікат від 22.03.2019 реєстраційний номер ДА-036-03. Дистанційні курси: на платформі «Prometheus»: «Початок роботи з Chat GPT» (01.07.2023) https://certs.prometheus.org.ua/downloads/c3f5c7437a8b48adab83b1930e1df07f/Certificate.pdf на платформі «EdEra»: «Школа для всіх», 30 год. (03.09.2023) https://study.ed-era.com/uk/verifycertificate/?uuid=a0ffba51-5822-4a42-8686-b27215e18994 «Оцінювання без знецінювання», 30 год. (15.09.2022) https://study.ed-era.com/uk/verifycertificate/?uuid=70e6902a-215e-4f07-967c-a4b763b0e569 «Онлайн-курс для вчителів початкової школи», 60 год. (12.08.2018) https://s3-eu-west-1.amazonaws.com/ed-era/cert/f7c8335d1e9e41fca16b610071060600/valid.html «Недискримінаційний підхід у навчанні», 32 год. (16.09.2018) https://s3-eu-west-1.amazonaws.com/ed-era/cert/5f09ae859917474fbf89250759ab9b67/valid.html Сертифіковане проходження курсу «Робота у СДО MOODLE (базовий рівень)», 30 год. (Україна, м. Харків, ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 15.11.2021 р.) Сертифіковане проходження курсу «Робота у СДО MOODLE (базовий рівень)», 30 год. (Україна, м. Харків, ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2020 р.) Сертифікат учасника XVII Міжнародної методичної школи-семінару «Сучасні педагогічні технології в освіті» (Україна, м. Харків, НТУ «ХПІ», 2020 р.) Сертифікат учасника XV Міжнародної методичної школи-семінару «Сучасні педагогічні технології в освіті» (Україна, м. Харків, НТУ «ХПІ» 2018 р.) 38.1 1. Вишник, О. О., Лавренко, С. О., Поліщук, О. А., Примиська, С. О. Інноваційні освітні технології: європейський досвід, особливості впровадження в підготовку науково-педагогічних працівників України. Академічні візії. 2023. № 17. вилучено із https://www.academy-vision.org/index.php/av/article/view/238 (0,1 др. арк.) 2. Лавренко С.О. Організація творчої діяльності молодшого школяра як фактор розвитку особистості дитини. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 79. Т. 1. С. 36-39 (0,4 др. арк.) 3. Лавренко С. О., Федорова А. В. Реалізація гендерного підходу у світовій та вітчизняній освітній практиці: історичний аспект. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і

[illegible]

							ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2021. С. 63-66 (0,2 др. арк.) 5.Лавренко С.О. Особливості організації дошкільної та початкової освіти у Фінляндії. Актуальні питання сучасних педагогічних та психологічних наук: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (14-15 лютого 2020 р., м. Одеса). Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2020. Ч. II. С. 25-27 (0,12 др. арк.) 6.Лавренко С.О. Академічна доброчесність: від початкової школи – до закладу вищої освіти. Академічна доброчесність: виклики сучасності / Збірник наукових есе учасників дистанційного етапу наукового стажування для освітян (Республіка Польща, Варшава, 11.03 – 23.03.2019). Варшава, 2019. С. 112-115 (0,12 друк.арк.) 7.Лавренко С.О. Вплив дитячих громадських організацій на формування особистості школярів. Педагогіка та психологія сьогодні: постулати минулого і сучасні теорії: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (19-20 жовтня 2018 р., м. Одеса). Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2018. Ч. 2. С. 111-114 (0,15 др. арк.) 38.14 Студентський науковий гурток «Педагогічні технології» (факультет початкового навчання, 4 курс) 38.19 Член Всеукраїнської асоціації Василя Сухомлинського 38.20 Досвід практичної роботи за спеціальністю – 23 роки
91874	Галій Алла Іванівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний інститут ім. Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1988, спеціальність: Біологія і хімія., Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2020, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук КН 014557, виданий 05.06.1997, Атестат доцента ДЦ 005262, виданий 20.06.2002	25	Спеціальна психологія	1. Стажування в ХНУ імені В.Н. Каразіна на кафедрі психіатрії, наркології, неврології та медичної психології з 15 березня 2018 р. по 15 травня 2018 Свідоцтво про підвищення кваліфікації № 1037 (120 годин). 2. Польща. Білостоцький університет University of Białystok, Teaching and research in a contemporary university: challenges, solutions, and perspectives, 5.04.21 – 14.05.21 Сертифікат № 91 3. Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації FUNDRAISING AND ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES IN EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS: EUROPEAN EXPERIENCE and has developed the educational project on the topic Inclusion in the Sphere of Culture and Education: Challenges and Prospects. Amount: 180 hours / 6 ECTS credits, from November 6 to December 12, 2021. Series and registration number: SZFL-001052. 4.Сертифіковане стажування Міжнародного підвищення кваліфікації (Вебінару) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО на тему: «ТРАНСФЕР ОСВІТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СЮЗУ ТА УКРАЇНИ», 22.05.-29.05.2023 р. (м. Люблін, Республіка Польща) E22.05.-29.05.2023 р. 45 год, (1,5 кр. ЕКТС) SM14039 29.05.2023 5. Сертифіковане стажування в ХНПУ імені Г.С. Сковороди Україна «Основи дидактики вищої школи» № ПК -078/23 від 25.04.2023р. 30 год (1кредит ЕКТС). 6. СЕРТИФІКАТ з курсу «Методика корекції звуковимови у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку» № 00259 від «15» травня 2023 р.90 год (3 кредити ЕКТС). п.38.1 1. Web of Science (WOS) Kovalenko Viktoriia, Syniov Viktor, Peretiiaha Liudmyla, Halii Alla The current state of involvement of children with special educational needs in out-of-school education in UkraineAmazonia Investiga, 10(42), 31 - 42. https://doi.org/10.34069/AI/2021.42.06.4 2. SCOPUS Tkachenko V. M., Komisova T. E., Halii A. I. Effects of long-term passive parental smoking on the condition of the wound

process, adrenal glands and corticosterone levels in the offspring of female rats Vol. 76 No. 2 (2021): Проблеми ендокринної патології DOI: <https://doi.org/10.21856/j-PEP.2021.2.14>

3. Index Copernicus International

1. Ю. Д. Бойчук, О. С. Казачінер, А. І. Галій Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 74. 188 с. Т. 1, С. 49-54. http://pedagogyjournal.kpu.ua/archive/2021/74/part_1/74-1.pdf

2.. Olena Kazachiner, Yuriy Boychuk, Alla Halii Educationa ldiscipline “Fairy-taletherapy in working with children” in the system of futurespecial education teachers’ professional training. Věda a perspektivy. 2022. № 6(13). С. 141-152.

3. Казачінер О.С., Бойчук Ю.Д., Галій А.І. Можливості застосування засобів альтернативної та додаткової комунікації у практиці казкотерапії. Перспективи та інновації науки. 2022. № 12(17). С. 113-124.

4. Казачінер О.С., Бойчук Ю.Д., Галій А.І. Значення філософських байок Г.С. Сковороди у практиці казкотерапії. Новий колегіум. 2022. № 4 (109). С.44-48. <https://nure.ua/branch/zhurnal-noviy-kolegium/arhiv-nomeriv/2022-rik> http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/gazeta_uchitel/NK_2022_4_WEB.pdf

5. Бойчук Ю.Д., Науменко Н.В., Казачінер О.С., Галій А.І. Зміст підготовки вихователя закладу дошкільної освіти до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах сучасних глобальних викликів. Інноваційна педагогіка. 2023. № 58 (2). С. 174-178. http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2023/58/part_2/58-2_2023.pdf http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2023/58/part_2/36.pdf

6. Казачінер О.С., Бойчук Ю.Д., Галій А.І. Підготовка майбутніх бакалаврів зі спеціальності 016.02 Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка) до професійної діяльності в ІРЦ. Імідж сучасного педагога. № 5 (212). 2023. С. 130-137. <http://isp.poiprpo.pl.ua/issue/view/17118/9840> <http://isp.poiprpo.pl.ua/article/view/286493/281927>

1. Включені до переліку фахових видань України

1. Бойчук Ю.Д., Казачінер О.С., Галій А.І. Використання ігрових електронних освітніх ресурсів для формування навичок здоров'язбереження дітей дошкільного та молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 74. Т.1. С. 49-53. http://www.pedagogy-journal.kpu.ua/archive/2021/74/part_1/74-1.pdf

2.Казачінер О.С., Бойчук Ю.Д., Галій А.І. Можливості застосування засобів альтернативної та додаткової комунікації у практиці казкотерапії. Перспективи та інновації науки. 2022. № 12(17). (вийшов у 2023 р.) С. 113-124. <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/view/98/157> <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/2896/2909>

3. Казачінер О. С., Бойчук Ю. Д., Галій А. І. Професійна підготовка майбутніх магістрів зі спеціальності 016.02 Спеціальна освіта. Олігофренопедагогіка: дефектологічна практика в ЗДО та ІРЦ. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). № 1(19) 2023. С. 163-175. <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/view/98/157>

ex.php/pis/issue/view/112/181
<http://perspectives.pp.ua/ind>
 ex.php/pis/article/view/3434/3452

4. Казачінер О. С., Бойчук Ю. Д., Галій А. І. Спільні риси та розбіжності між психокорекційною та психотерапевтичною казкою: практика казкотерапії. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). № 1(19) 2023. С. 176-188.
<http://perspectives.pp.ua/ind>
 ex.php/pis/issue/view/112/181
<http://perspectives.pp.ua/ind>
 ex.php/pis/article/view/3435/3453

5. Казачінер О. С., Бойчук Ю. Д., Галій А.І. Професійна компетентність педагогічних працівників у сфері дошкільної та початкової освіти в умовах воєнного стану. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). № 2023. №10 (28). С. 197-209.
<http://perspectives.pp.ua/ind>
 ex.php/pis/issue/view/153/241
<http://perspectives.pp.ua/ind>
 ex.php/pis/article/view/5149/5179

6. Kazachiner O.S., Boychuk Yu.D., Halii A.I. Practical solutions for making educational spaces more inclusive with a help of CARGO Classroom. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). № 2023. №13 (31). С. 15-26.
<http://perspectives.pp.ua/ind>
 ex.php/pis/issue/view/176/267

<http://perspectives.pp.ua/ind>
 ex.php/pis/article/view/6391/6424

п.38.3

1. Бойчук Ю. Д., Васильєва К. І., Галій А. І., Голуб Н. М., та ін. Основи спеціальної та інклюзивної педагогіки: навч. посіб. / за аг. ред. проф. Ю.Д. Бойчука. – Харків: Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, 2018. 338 с.
 Монографія:
 1. Kazachiner O., Boychuk Yu., Halii A. Fairy-tale therapy: scientific and methodical aspects. Monograph. – Primedia eLaunch, Boston, USA, 2022. – 142 p.
 2. Kazachiner O., Boychuk Yu., Halii A. Diagnostics of child's developmental difficulties. Monograph. Primedia eLaunch, Boston, USA, 2023. – 163 p.
<https://isg-konf.com/979-8-88955-315-1/>
 п.38.4

1.Бойчук Ю.Д., Галій А.І., Мухіна О.Ю., Стаканков А.В., Щербак І.М. Безпека існування людини в навколишньому середовищі: навчальний посібник для студентів закладів освіти/ за загальною редакцією проф. Ю.Д. Бойчука. – Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2018. 280с.

2.Методичні рекомендації до виконання та захисту випускної кваліфікаційної роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» / Укл. А. Галій, Н. Голуб, В. Коваленко, Л. Перетяга, Н. Сінопальнікова Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2020. – 54 с.

3. Методичні рекомендації до виконання та захисту магістерської кваліфікаційної роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 016 «Спеціальна освіта» / Укл. В.Коваленко, Н.Голуб, О.Казачінер, Н.Сінопальнікова, О.Міщенко, А.Галій. – Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. – 62 с.

В. Є. Коваленко, Н. В. Науменко, Н. М.Сінопальнікова, А. І. Галій

Методичні рекомендації до написання та оформлення курсової роботи зі спеціальних методик навчання і виховання : для здобувачів вищ. освіти першого (бакалавр.) рівня спец. 016 "Спеціальна освіта" / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С.

Сковороди ; [уклад.: В. Є. Коваленко, Н. В. Науменко, Н. М. Сінопальнікова, А. І. Галій] Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2023. – 40 с. <https://dspace.hnpu.edu.ua/it-ems/074405c8-d968-4bdd-81a1-cf78a45caf62>

4. Науменко Н.В., Бойчук Ю.Д., Галій А.І. Інклюзивне навчання і педагогічний супровід розвитку дітей з особливими освітніми потребами. Методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 012 «Дошкільна освіта». Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2023. – 42 с. <https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/12572>

5. Науменко Н.В., Галій А.І., Дрожиж Л.В. Педагогічна практика в закладах освіти в якості вчителя-дефектолога. Методичні рекомендації для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 016 «Спеціальна освіта» ОП «Олігофренопедагогіка». Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2023. – 35 с. <https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/12579>

6. Науменко Н.В., Галій А.І., Дрожиж Л.В. Виробнича практика у спеціальних закладах середньої освіти. Методичні рекомендації для здобувачів освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 016 «Спеціальна освіта» ОП «Олігофренопедагогіка» Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2023. – 35 с. <https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/12583>

п.38.12

Статті у колективних монографіях:

1. Kazachiner O., Boychuk Y., Halii A. Historical aspects of fairy-tale therapy origin in special and inclusive education. Theoretical foundations of pedagogy and education: collective monograph / Kazachiner O., Boychuk Y., Halii A. – etc. – International Science Group. – Boston: Primedia eLaunch, 2022. Рр. 12–21.

Статті видані за кордоном:

1. Yuriy Boychuk, Natalia Naumenko, Olena Kazachiner et Alla Halii Content of Preschool Teacher's Training for Working with Children with Special Educational Needs in Conditions of War and Global Challenges. Tréma. 2023. № 60. С. 1–12. <https://journals.openedition.org/trema/8638#quotation>

2. Казачінер О. С., Бойчук Ю. Д., Галій А. І. Therapeutic fairy tales for children and families going through troubling times. The 1th International scientific and practical conference “Current issues of science and integrated technologies” (January 10 - 13, 2023) Milan, Italy. International Science Group. 2023. С. 464-468. <https://isg-konf.com/uk/current-issues-of-science-and-integrated-technologies/>

3. Казачінер О. С., Бойчук Ю. Д., Галій А. І. Розробка індивідуального освітнього маршруту та індивідуальної програми дитини з ООП із використанням елементів казкотерапії. The 2th International scientific and practical conference “Modern education using the latest technologies” (January 17 - 20, 2023) Lisbon, Portugal. International Science Group. 2023. С. 281–286. <https://isg-konf.com/wp-content/uploads/2023/01/Modern-education-using-the-latest-technologies.pdf>

4. Казачінер О.С., Бойчук Ю.Д., Галій А.І. Планування та проведення позакласних заходів із використанням елементів казкотерапії (на прикладі китайської народної казки «Жовтий лелека»). Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Problems of creating scientific ideas about world development», 03-06 жовтня 2023 р., Оттава, Канада. International Science Group. 2023. С. 146–150. [https://isg-](https://isg-konf.com/uk/problems-of-)

creating-scientific-ideas-about-world-development/?utm_source=eSputnik-promo&utm_medium=email&utm_campaign=UA-Sbornik_materialov_konferencii_dostupen&utm_content=768113491

5. Казачінер О.С., Бойчук Ю.Д., Галій А.І. Management techniques in inclusive classroom. Матеріали XXXVI Міжнародної науково-практичної конференції «Current trends in the development of youth theories», 12-15 вересня 2023 р., Анкара, Туреччина. International Science Group. 2023. С. 160-163. https://isg-konf.com/uk/current-trends-in-the-development-of-youth-theories/?utm_source=eSputnik-promo&utm_medium=email&utm_campaign=UA-Sbornik_materialov_konferencii_dostupen&utm_content=768113491

Тези:

1. Казачінер О.С., Бойчук Ю.Д., Галій А.І. Основні аспекти роботи нейропсихолога з дитиною із порушенням розвитком. Формування життєвої компетентності осіб з особливими освітніми потребами в системі позашкільної, спеціальної та інклюзивної освіти [Електронне видання] : зб. наук. пр. [за матеріалами Всеукр. наук.-практ. конф.] / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди; [за заг. ред. Ю. Д. Бойчука]. — Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2023. С. 103–107. <https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/10567>
2. Казачінер О.С., Бойчук Ю.Д., Галій А.І. Ігрові форми, методи та прийоми корекції специфічного порушення мовлення у дітей із синдромом Дауна. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей III Всеукраїнської науково-практичної конференції (24-26 травня 2023 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б.Кузави / І.М.Брушневська, Г.О.Гац, Н.С.Карабанова, З.С.Мацюк, В.Ф.Сергеева, І.І.Сидорук, Л. П.Стасюк. Луцьк, 2023. С. 86–90. https://drive.google.com/file/d/1IAh05ogtAiZU5kFt10hKSARvZqJKIJ_g/view?usp=sharing
3. Казачінер О., Бойчук Ю., Галій А. Спеціальні вміння вихователя закладу дошкільної освіти в умовах воєнного стану. Захист психічного здоров'я учасників освітнього процесу в умовах війни та повоєнного часу: зб. матер. Всеукр. наук.-практ. конференції, присвяченої 105-й річниці від дня народження В. Сухомлинського, 05.05.2023 / уклад. О.Е. Жосан. – Кропивницький: КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», 2023. С. 113–115. <https://drive.google.com/file/d/1xiQ4pAhtHzFz01FoLV9bNRLC0Sp6DV7/view>
4. Казачінер О.С., Бойчук Ю.Д., Галій А.І. Особливості змісту та розроблення лікувальної казки для дитини із психосоматичними порушеннями. Шоста міжнародна конференція молодих учених «Харківський природничий форум». (18-19 травня 2023 р.), збірник тез. Х. : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2023. С. 275–278. <https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/909ba3b5-ca28-4195-9abc-4892d466753c/content>
9. Безручко А.В., Галій А.І. Корекція пізнавальної діяльності у дітей із зпр молодшого шкільного віку засобами ізотерапії. Шоста міжнародна конференція молодих учених «Харківський природничий форум». (18-19 травня 2023 р.), збірник тез. Х. : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2023. С. 253–256. <https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/909ba3b5-ca28-4195-9abc-4892d466753c/content>
10. Ковальова В.О., Галій А.І. Формування навичок соціалізації у дітей з інтелектуальними порушеннями. Шоста міжнародна конференція молодих учених

						«Харківський природничий форум». (18-19 травня 2023 р.), збірник тез. Х. : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2023. С. 284-286. 11. Казачінер О.С., Бойчук Ю.Д., Галій А.І. Методика «Лікувальна казка» у роботі з дітьми, які потребують використання терапевтичних процедур. Арттерапія в роботі психолога: інноваційні підходи : зб. матер. V Всеукр. наук.-практ. конференції, 23-27.10.2023 / уклад. О.Е. Жосан. Кропивницький : КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», 2023. С. 58-61. https://drive.google.com/file/d/1M550YvWIr1YLR0r-4ze0IX08Yqch4KpZ/view 9. Казачінер О., Бойчук Ю., Галій А. Підготовка фахівців до створення безпечного освітнього середовища для дітей в умовах воєнного стану. Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи : матеріали XII міжнар. наук.-практ. конференції (м. Хмельницький, 19-20 жовт. 2023 р.) / ред. кол.: Н. Г. Ничкало, В. О. Радкевич, І. В. Андрощук [та ін.]. – Хмельницький: ХНУ, 2023. С. 93-94. https://drive.google.com/file/d/1096NK1wpgLd7wmLuPLv7bcAdX3lg06WJ/view 10. Казачінер О., Бойчук Ю., Галій А. Практична підготовка майбутніх учителів-дефектологів до здійснення комплексного супроводу дітей з особливими освітніми потребами та їх сімей. IX Міжнародний конгрес зі спеціальної педагогіки та психології «Освіта осіб з особливими потребами в умовах миру і війни», 25-26 жовтня 2023 року (м. Київ). С. 194-200. https://ispukr.org.ua/article/s/23/2023%20%D0%97%D0%91%D0%86%D0%A0%D0%9D%D0%98%D0%9A%D0%A2%D0%95%D0%97.pdf п.38.14. 1. Член журі міського конкурсу «Учитель року» 2018, обласного конкурсу «Учитель року» 2019 р. 2. Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей 2021 року. 3. Член журі першого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2023» у номінації: «Основи здоров'я». Затверджено рішенням центрального оргкомітету всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2023» протокол № 01 від 26.10.2022. 4. За наказом від 03.01.2023 № 2 про затвердження складів журі першого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2023» була затверджена у складі журі першого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2023» у номінації: «Основи здоров'я». п.38.19 Голова профбюро факультету природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 10 Здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями інтелекту, реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей	☑	Діагностика і моніторинг рівня здоров'я	Словесні: Проблемні та оглядові лекції, електронні лекції, пояснення, дискусія, усний виклад знань, усне опитування, бесіда. Наочні: презентація, ілюстрація, відео. Практичні: індивідуальні роботи, реферати	Усне або письмове опитування; реферати (реферативні доповіді за темами самостійних робіт); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист практичних завдань; виконання та захист самостійної роботи, залік
		Спеціальна психолого-педагогічна діагностика	Загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольні-оцінювальні; традиційні та нетрадиційні методи навчання. Зокрема: 1) словесні (бесіда, розповідь, пояснення); наочні (демонстрація,	усне або письмове опитування; тестування (комп'ютерне); реферати, доповіді; Case study; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит).

			ілюстрація); практичні (вправа, практична робота); 2) індукція, дедукція; традукція (за логікою викладу); 3) пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частковопошукові, дослідницькі (за рівнем пізнавальної активності); 4) інтерактивні методи (відеолекція із застосуванням ресурсів Zoom, Google Meet; лекція (візуалізація, проблемна лекція); метод ділових (імітаційних) ігор; метод мозкового штурму; метод кейсів).	
		Анатомія людини	Словесні: Проблемні та оглядові лекції, електронні лекції, пояснення, дискусія, усний виклад знань, усне опитування, бесіда. Наочні: презентація, ілюстрація, вологі препарати органів людського тіла, таблиці, муляжі, препарати кісток, атласи, метод спостережень, відеофільми. Практичні: лабораторні роботи, індивідуальні навчально-дослідні роботи	Усне або письмове опитування; тестування (модульний контроль відбувається за допомогою тестових завдань на платформі Moodle); індивідуальні проекти; реферати (реферативні доповіді за темами самостійних робіт); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист лабораторних робіт; виконання та захист самостійної роботи; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит)
		Фізіологія людини	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда); практичні методи; наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання тез, таблиці, переліку питань); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота (виконання завдань), підготовка доповідей і презентацій	Виконання та захист самостійної роботи; усне і письмове опитування, оцінювання модульного контролю, іспит (усний)
		Безперервна пропедевтична педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	словесні методи: співбесіда, інструктаж; наочні методи: метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень; робота з навчально-методичною літературою: конспектування, тезування, анутовання; відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота: виконання завдань	В умовах кредитної системи навчання контроль успішності здобувачів вищої освіти з кожної навчальної дисципліни поділяється на вхідний (попередній), поточний (тематичний), модульний та підсумковий (семестровий контроль, підсумкову атестацію) контроль.
		Педагогічна практика в закладах освіти в якості асистента вчителя	Інструктаж, метод кейсів, дискусії, аналіз ситуацій, консультації, онлайн-семінари, частково-пошуковий, дослідницький метод.	Перевірка звітної документації. Презентація результатів педагогічної практики (залік).
		Психопатологія	Дослідницький, частково-пошуковий метод, лекції (відеолекція, лекція-дискусія; лекція-бесіда; проблемна лекція); вебінар; метод «мозкового штурму», метод кейсів, метод модуляції.	Поточний контроль: усне опитування, тестування, письмові роботи; метод самоконтролю; метод самооцінки; підсумковий контроль – залік.
ПРН 11 Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з інтелектуальними порушеннями	☑	Спеціальна методика української мови та літератури (Спеціальна методика навчання грамоти і читанню)	загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольньо-оцінювальні; традиційні та нетрадиційні методи навчання. Зокрема: 1) словесні (бесіда, розповідь, пояснення, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (вправа, практична робота) (за джерелом інформації); 3) пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі (за рівнем пізнавальної активності); 4) методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок (за основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання); 5) інтерактивні методи (відеолекція із застосуванням ресурсів zoom, google meet; лекція (візуалізація, проблемна лекція); метод ділових (імітаційних) ігор; метод мозкового штурму; метод кейсів, ситуаційні задачі, ігрове навчання, круглі столи).	Усне або письмове опитування; тестування (тести представлені на платформі Moodle); індивідуальні (командні) проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях, проведення занять у межах роботи університетської кафедри корекційної психопедagogіки та логопедії; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (усний іспит)
		Інформаційні технології та технічні засоби корекційного навчання	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); практичні методи (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань)	Презентації результатів виконаних завдань; виконання та захист самостійної роботи; підсумковий контроль (письмовий іспит)
		Спеціальна методика	Словесні (бесіда, розповідь,	Усне або письмове опитування;

Математики	пояснення, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (вправа, практична робота) (за джерелом інформації); Індукція, дедукція; традиція (за логікою викладу); Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі (за рівнем пізнавальної активності); Методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок (за основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання); інтерактивні методи (відеолекція із застосуванням ресурсів Zoom, Google Meet; лекція (візуалізація, проблемна лекція); метод ділових (імітаційних) ігор; метод мозкового штурму; метод кейсів).	тестування (тести представлені на платформі Moodle); індивідуальні (командні) проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях, проведення занять у межах роботи університетської кафедри корекційної психопедагогіки та логопедії; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (усний іспит).
Невропатологія (Основи неврології)	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анутовання, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист практичних робіт; виконання та захист самостійної роботи; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (залік)
Спеціальна методика образотворчого мистецтва з основами арт-педагогіки	Словесні методи (лекція, семінар, дискусія, бесіда, тощо); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, написання реферату); прийоми критичного мислення, відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); інтерактивні методи навчання	усне опитування; презентації результатів виконаних завдань; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (іспит)
Спеціальна методика природознавства та географії	Словесні методи (лекція, семінар, дискусія, бесіда, тощо); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, написання реферату); прийоми критичного мислення, відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); інтерактивні методи навчання	усне опитування; презентації результатів виконаних завдань; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (іспит)
Методика корекційної роботи при порушеннях пізнавальної діяльності	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анутовання, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні методи навчання; лабораторні дослідження, роботи із застосуванням інформаційно-комунікативних технологій, експериментальна робота, самостійна робота за темою дослідження	Виконання практичних робіт Виконання самостійної роботи. Підготовка та робота на практичних заняттях. Підсумковий контроль (іспит). Захист курсової роботи
Спеціальна методика соціально-побутового орієнтування	Словесні: Проблемні та оглядові лекції, електронні лекції, пояснення, дискусія, усний виклад знань, усне опитування, бесіда. Наочні: презентація, ілюстрація, метод спостережень. Практичні: лабораторні роботи, заняття із застосуванням мікроскопічної техніки; індивідуальні навчально-дослідні роботи; розв'язування задач	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит)
Спецметодика виховної роботи	Словесні методи (дискусія, бесіда, тощо); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, написання реферату); прийоми критичного мислення, складання ментальних карт, презентації, складання кластерів, метод проекту, інтерактивні методи навчання (метод Прес, Займи позицію, мозковий штурм, Килимок ідей тощо)	Усне опитування, письмове опитування, самоконтроль, перевірка практичних завдань, перевірка самостійної роботи, реферати, іспит
Спеціальна методика трудового навчання	словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (лабораторні та практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анутовання, рецензування, складання	усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; тренінги; виконання та захист лабораторних робіт; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та

			реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні	робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль
ПРН 12 Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з інтелектуальними порушеннями	☑	Психологія	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (лабораторні та практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні методи	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит)
		Методика корекційної роботи при порушенні пізнавальної діяльності	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні методи навчання; лабораторні дослідження, роботи із застосуванням інформаційно-комунікативних технологій, експериментальна робота, самостійна робота за темою дослідження	Виконання практичних робіт Виконання самостійної роботи. Підготовка та робота на практичних заняттях. Підсумковий контроль (іспит). Захист курсової роботи
		Диференційоване викладання в класах з інклюзивним навчанням	активні та інтерактивні методи навчання: словесні методи (лекція, бесіди, доповіді, дискусії, обговорення, дебати, аналіз ситуацій кейс-метод, мозкові штурми тощо), практичні методи (виконання практичних завдань); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні (тренінги, виконання проєктів, метод балінтовських груп тощо).	Усне опитування, підготовка та аналіз програм корекції та розвитку. Виступи на практичних заняттях з елементами бесіди, дискусії, ситуаційні завдання. доповіді, підготовлені здобувачами; обговорення доповідей здобувачів; самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел. Самооцінювання.
		Спеціальна психолого-педагогічна діагностика	Загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольньо-оцінювальні; традиційні та нетрадиційні методи навчання. Зокрема: 1) словесні (бесіда, розповідь, пояснення); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (вправа, практична робота); 2) індукція, дедукція; традукція (за логікою викладу); 3) пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частковопошукові, дослідницькі (за рівнем пізнавальної активності); 4) інтерактивні методи (відеолекція із застосуванням ресурсів Zoom, Google Meet; лекція (візуалізація, проблемна лекція); метод ділових (імітаційних) ігор; метод мозкового штурму; метод кейсів).	усне або письмове опитування; тестування (комп'ютерне); реферати, доповіді; Case study; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит).
		Спеціальна методика природознавства та географії	Словесні методи (лекція, семінар, дискусія, бесіда, тощо); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, написання реферату); прийоми критичного мислення, відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); інтерактивні методи навчання	усне опитування; презентації результатів виконаних завдань; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (іспит)
		Корекційно-реабілітаційні служби і соціально-правове забезпечення осіб з інтелектуальними порушеннями	Пояснювально-ілюстративні. Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі. Презентації. Кейс-стаді	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль. Практична перевірка. Тестовий контроль. Метод самооцінювання.
ПРН 13 Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з інтелектуальними порушеннями, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності	☑	Спеціальна методика образотворчого мистецтва з основами арт-педагогіки	Словесні методи (лекція, семінар, дискусія, бесіда, тощо); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, написання реферату); прийоми критичного мислення,	усне опитування; презентації результатів виконаних завдань; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (іспит)

			відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); інтерактивні методи навчання	
		Спецметодика виховної роботи	Словесні методи (дискусія, бесіда, тощо); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, написання реферату); прийоми критичного мислення, складання ментальних карт, презентації, складання кластерів, метод пректу, інтерактивні методи навчання (метод Прес, Займи позицію, мозковий штурм, Килимок ідей тощо)	Усне опитування, письмове опитування, самоконтроль, перевірка практичних завдань, перевірка самостійної роботи, реферати, іспит
		Раннє втручання	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анутовання, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні методи	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; виконання та захист ІНДЗ; підсумковий контроль (письмовий іспит)
		Спеціальна методика трудового навчання	словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (лабораторні та практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анутовання, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні	усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; тренінги; виконання та захист лабораторних робіт; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль
		Комплексний супровід дітей з особливими освітніми потребами та їхніх сімей	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (лабораторні та практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анутовання, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; тренінги; виконання та захист лабораторних робіт; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль тощо
		Організаційно-виховна педагогічна практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); практичні методи (виконання практичних завдань); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (тезування, анутовання, аналізування та узагальнення теоретичного матеріалу); самостійна робота (виконання завдань); інтерактивні методи; метод проєктів; мозковий штурм	Спостереження; аналіз індивідуальні (командні) проекти; презентації результатів виконаних завдань; перевірка робочої та звітної документації підсумкова конференція, залік
		Спеціальна методика соціально-побутового орієнтування	Словесні: Проблемні та оглядові лекції, електронні лекції, пояснення, дискусія, усний виклад знань, усне опитування, бесіда. Наочні: презентація, ілюстрація, метод спостережень. Практичні: лабораторні роботи, заняття із застосуванням мікроскопічної техніки; індивідуальні навчально-дослідні роботи; розв'язування задач	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; тренінги; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит)
ПРН 14 Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами (інтелектуальними порушеннями) в умовах освітньої інклюзії	☒	Педагогіка (Загальна педагогіка)	словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда); практичні методи; наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, підготовка есе, складання словника, тез, ментальної карти, таблиці, переліку питань); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань)	усне опитування; презентації результатів виконаних завдань; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (залік)
		Психологія	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (лабораторні та практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування,	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист самостійної

			тезування, анутовання, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні методи	роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит)
		Педагогіка інклюзивного навчання	Словесні методи (дискусія, бесіда, тощо); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, написання реферату); прийоми критичного мислення, відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); інтерактивні методи навчання (метод Прес, Займи позицію, мозковий штурм, Килимок ідей тощо)	Усне опитування, письмове опитування, самоконтроль, перевірка практичних завдань, перевірка самостійної роботи, реферати, іспит
		Комплексний супровід дітей з особливими освітніми потребами та їхніх сімей	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (лабораторні та практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анутовання, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; тренінги; виконання та захист лабораторних робіт; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль тощо
		Диференційоване викладання в класах з інклюзивним навчанням	активні та інтерактивні методи навчання: словесні методи (лекція, бесіда, доповіді, дискусії, обговорення, дебати, аналіз ситуацій кейс-метод, мозкові штурми тощо), практичні методи (виконання практичних завдань); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анутовання, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні (тренінги, виконання проектів, метод балінтовських груп тощо).	Усне опитування. Виступи на практичних заняттях з елементами бесіди, дискусії, ситуаційні завдання, доповіді, підготовлені здобувачами; обговорення доповідей здобувачів; самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел. Самоконтроль. Перевірка практичних завдань та самостійної роботи
		Спеціальна методика природознавства та географії	Словесні методи (лекція, семінар, дискусія, бесіда, тощо); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, написання реферату); прийоми критичного мислення, відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); інтерактивні методи навчання	усне опитування; презентації результатів виконаних завдань; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (іспит)
		Педагогічна практика в закладах спеціальної освіти в якості вихователя	Інструктаж, метод кейсів, дискусії, аналіз ситуацій, консультації, онлайн-семінари, частково-пошуковий, дослідницький метод.	Захист звітної документації. Презентація результатів педагогічної практики (залік).
		Раннє втручання	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анутовання, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні методи	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; виконання та захист ІНДЗ; підсумковий контроль (письмовий іспит)
ПРН 9 Мати навички комплектування й організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти, груп/класів закладів освіти з інклюзивним навчанням тощо	☒	Основи економічної теорії	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анутовання, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, за допомогою цифрових платформ: Moodle, Online Test Pad; реферати, есе; виконання та захист ІНДЗ; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит, комп'ютерний тест)
		Педагогіка інклюзивного навчання	Словесні методи (дискусія, бесіда, тощо); наочні методи (метод	Усне опитування, письмове опитування, самоконтроль, перевірка практичних

			ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, написання реферату); прийоми критичного мислення, відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); інтерактивні методи навчання (метод Прес, Займи позицію, мозковий штурм, Килимок ідей тощо)	завдань, перевірка самостійної роботи, реферати, іспит
		Спеціальна методика трудового навчання	словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (лабораторні та практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анутовання, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні	усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; тренінги; виконання та захист лабораторних робіт; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль
		Спеціальна психолого-педагогічна діагностика	Загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольньо-оцінювальні; традиційні та нетрадиційні методи навчання. Зокрема: 1) словесні (бесіда, розповідь, пояснення); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (вправа, практична робота); 2) індукція, дедукція; традукція (за логікою викладу); 3) пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частковопошукові, дослідницькі (за рівнем пізнавальної активності); 4) інтерактивні методи (відеолекція із застосуванням ресурсів Zoom, Google Meet; лекція (візуалізація, проблемна лекція); метод ділових (імітаційних) ігор; метод мозкового штурму; метод кейсів)	усне або письмове опитування; тестування (комп'ютерне); реферати, доповіді; Case study; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит).
ПРН 15 Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології; зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти	☒	Філософія	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (лабораторні та практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анутовання, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні; активні методи навчання (сторітеллінг, метод аналізу кейсів, метод «інциденту», баскетметод, метод інверсії, формат одного запитання, гра-симуляція, дебрифінг, веб-квест тощо). інформаційно-комунікативна, особистісно-орієнтована, кейс-технологія, проблемна, тренінгова, проєктна, MultiMedia-технологія, ігрова, коучингова, технологія візуальної комунікації, технологія інтелект-карт тощо	Усне або письмове опитування; тестування (комп'ютерне); індивідуальні (групові) проєкти; реферати, есе, публікація тез доповіді на кліфференціях; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю (іспит)
		Інформаційні технології та технічні засоби корекційного навчання	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); практичні методи (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань)	Презентації результатів виконаних завдань; виконання та захист самостійної роботи; підсумковий контроль (письмовий іспит)
		Корекційна психопедагогіка (Корекційна психопедагогіка (дошкільна і шкільна))	Загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольньо-оцінювальні; традиційні та нетрадиційні методи навчання. Зокрема: 1) словесні (бесіда, розповідь, пояснення); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (вправа, практична робота); 2) індукція, дедукція; традукція (за логікою викладу); 3) пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частковопошукові, дослідницькі (за рівнем пізнавальної активності); 4) інтерактивні методи (відеолекція із застосуванням ресурсів Zoom, Google Meet; лекція (візуалізація, проблемна лекція); метод ділових (імітаційних) ігор; метод мозкового штурму; метод кейсів)	усне або письмове опитування; тестування (комп'ютерне); реферати, доповіді; Case study; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит) ;

		Курсова робота зі спеціальних методик	Словесні методи: консультації, пояснення, бесіда з обговорення проблеми, дискусія. Наочні: використання презентацій, таблиць, схем, графіків і малюнків. Практичні: лабораторні дослідження, роботи із застосуванням інформаційно-комунікативних технологій, експериментальна робота, самостійна робота за темою дослідження	Оцінювання проводиться під час диференційованого заліку шляхом оцінювання результатів виконання курсової роботи, її оформлення та безпосередньо захисту
		Безперервна пропедевтична педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	словесні методи: співбесіда, інструктаж; наочні методи: метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень; робота з навчально-методичною літературою: конспектування, тезування, анотування; відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота: виконання завдань	В умовах кредитної системи навчання контроль успішності здобувачів вищої освіти з кожної навчальної дисципліни поділяється на вхідний (попередній), поточний (тематичний), модульний та підсумковий (семестровий контроль, підсумкову атестацію) контроль.
ПРН 17 Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації	☑	Вступ до спеціальності і основи наукових досліджень у спеціальній освіті	Словесні методи (дискусія, бесіда, тощо); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, написання реферату); написання анотацій, Прийоми критичного мислення, написання есе, складання ментальних карт, кластерів, прийом Кубування, аналіз ситуацій, «Ромашка Блума», синквейн, тренінг.	Усне опитування, письмове опитування, самоконтроль, перевірка практичних завдань, перевірка самостійної роботи, реферати, іспит.
		Корекційно-реабілітаційні служби і соціально-правове забезпечення осіб з інтелектуальними порушеннями	Пояснювально-ілюстративні. Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі. Презентації. Кейс-стаді	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль. Практична перевірка. Тестовий контроль. Метод самооцінювання.
		Інформаційні технології та технічні засоби корекційного навчання	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); практичні методи (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань)	Презентації результатів виконаних завдань; виконання та захист самостійної роботи; підсумковий контроль (письмовий іспит)
		Курсова робота зі спеціальних методик	Словесні методи: консультації, пояснення, бесіда з обговорення проблеми, дискусія. Наочні: використання презентацій, таблиць, схем, графіків і малюнків. Практичні: лабораторні дослідження, роботи із застосуванням інформаційно-комунікативних технологій, експериментальна робота, самостійна робота за темою дослідження	Оцінювання проводиться під час диференційованого заліку шляхом оцінювання результатів виконання курсової роботи, її оформлення та безпосередньо захисту
		Безперервна пропедевтична педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	словесні методи: співбесіда, інструктаж; наочні методи: метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень; робота з навчально-методичною літературою: конспектування, тезування, анотування; відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота: виконання завдань	В умовах кредитної системи навчання контроль успішності здобувачів вищої освіти з кожної навчальної дисципліни поділяється на вхідний (попередній), поточний (тематичний), модульний та підсумковий (семестровий контроль, підсумкову атестацію) контроль.
		Організаційно-виховна педагогічна практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); практичні методи (виконання практичних завдань); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (тезування, анотування, аналізування та узагальнення теоретичного матеріалу); самостійна робота (виконання завдань); інтерактивні методи; метод проєктів; мозковий штурм	Спостереження; аналіз індивідуальні (командні) проєкти; презентації результатів виконаних завдань; перевірка робочої та звітної документації підсумкова конференція, залік
		Педагогічна практика в закладах освіти в якості вчителя-дефектолога	Частково-пошукові, дослідницькі, активні та інтерактивні методи навчання: словесні методи (лекція, бесіди, доповіді, дискусії, обговорення, дебати, аналіз ситуацій кейс-метод, мозкові штурми тощо), практичні методи (виконання практичних завдань); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні (тренінги, виконання проєктів, метод балінтовських груп тощо); віртуальні консультації, онлайн-семінари. Самостійне виконання завдань на освітній платформі Moodle	Складання календарного плану роботи здобувача на період проходження практики Ведення щоденника спостережень під час проходження практики Підготовка та проведення виховного заходу за участю дітей з ООП Добір діагностичних методик (завдань) для виявлення рівня розвитку когнітивної, пізнавальної та емоційно-вольової сфер розвитку дитини з інтелектуальними порушеннями (по 2 на кожну сферу). 5. Підготовка та проведення залікових корекційно-розвиткових занять для розвитку когнітивної, пізнавальної та емоційно-вольової сфер розвитку дитини з інтелектуальними порушеннями Складання психолого-педагогічної характеристики на дитину із інтелектуальними порушеннями Підготовка та проведення консультацій для батьків, що мають дітей із інтелектуальними порушеннями Підготовка конспекту доповіді для фахівців команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами, зокрема з інтелектуальними порушеннями, в спеціальному освітньому середовищі, з метою

				мотивування учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей Оформлення та подання до перевірки звітної документації Участь здобувачів вищої освіти у підсумковій конференції, захист практики, залік
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда); практичні методи; наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, підготовка есе, складання словника, тез, таблиці, переліку питань); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота (виконання завдань)	усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (залік)
		Іноземна мова	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань); інтерактивні; дистанційне навчання; використання Інтернет-технологій; використання електронних посібників, аудіо- та відеоматеріалів	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит, комп'ютерний тест)
		Філософія	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (лабораторні та практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні; активні методи навчання (сторітеллінг, метод аналізу кейсів, метод «інциденту», баскетметод, метод інверсії, формат одного запитання, гра-симуляція, дебрифінг, веб-квест тощо). інформаційно-комунікативна, особистісно-орієнтована, кейс-технологія, проблемна, тренінгова, проектна, MultiMedia-технологія, ігрова, коучингова, технологія візуальної комунікації, технологія інтелект-карт тощо	Усне або письмове опитування; тестування (комп'ютерне); індивідуальні (групові) проекти; реферати, есе, публікація тез доповіді на клнференціях; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю (іспит)
ПРН 18 Володіти методиками навчання, виховання і розвитку дітей з інтелектуальними порушеннями, демонструвати раціональність вибору і реалізації методів, прийомів та засобів навчання, виховання і розвитку дітей з інтелектуальними порушеннями	☐	Методика корекційної роботи при порушеннях пізнавальної діяльності	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні методи навчання; лабораторні дослідження, роботи із застосуванням інформаційно-комунікативних технологій, експериментальна робота, самостійна робота за темою дослідження	Виконання практичних робіт Виконання самостійної роботи. Підготовка та робота на практичних заняттях. Підсумковий контроль (іспит). Захист курсової роботи
		Спеціальна методика соціально-побутового орієнтування	Словесні: Проблемні та оглядові лекції, електронні лекції, пояснення, дискусія, усний виклад знань, усне опитування, бесіда. Наочні: презентація, ілюстрація, метод спостережень. Практичні: лабораторні роботи, заняття із застосуванням мікроскопічної техніки; індивідуальні навчально-дослідні роботи; розв'язування задач	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; тренінги; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит)
		Спецметодика виховної роботи	Словесні методи (дискусія, бесіда, тощо); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, написання реферату); прийоми критичного мислення, складання ментальних карт, презентації, складання кластерів, метод пректу, інтерактивні методи навчання (метод Прес, Займи позицію, мозковий штурм, Килимок ідей тощо)	Усне опитування, письмове опитування, самоконтроль, перевірка практичних завдань, перевірка самостійної роботи, реферати, іспит
		Спеціальна методика трудового	словесні методи (лекція, дискусія,	усне або письмове опитування;

навчання	співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (лабораторні та практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні	тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; тренінги; виконання та захист лабораторних робіт; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль
Спеціальна методика образотворчого мистецтва з основами арт-педагогіки	Словесні методи (лекція, семінар, дискусія, бесіда, тощо); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, написання реферату); прийоми критичного мислення, відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); інтерактивні методи навчання	усне опитування; презентації результатів виконаних завдань; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (іспит)
Спеціальна методика природознавства та географії	Словесні методи (лекція, семінар, дискусія, бесіда, тощо); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, написання реферату); прийоми критичного мислення, відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); інтерактивні методи навчання	усне опитування; презентації результатів виконаних завдань; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (іспит)
Спеціальна методика математики	Словесні (бесіда, розповідь, пояснення, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (вправа, практична робота) (за джерелом інформації); Індукція, дедукція; традукція (за логікою викладу); Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі (за рівнем пізнавальної активності); Методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок (за основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання); інтерактивні методи (відеолекція із застосуванням ресурсів Zoom, Google Meet; лекція (візуалізація, проблемна лекція); метод ділових (імітаційних) ігор; метод мозкового штурму; метод кейсів).	Усне або письмове опитування; тестування (тести представлені на платформі Moodle); індивідуальні (командні) проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях, проведення занять у межах роботи університетської кафедри корекційної психопедагогіки та логопедії; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (усний іспит).
Спеціальна методика української мови та літератури (Спеціальна методика навчання грамоти і читанню)	загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольньо-оцінювальні; традиційні та нетрадиційні методи навчання. Зокрема: 1) словесні (бесіда, розповідь, пояснення, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (вправа, практична робота) (за джерелом інформації); 3) пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі (за рівнем пізнавальної активності); 4) методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок (за основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання); 5) інтерактивні методи (відеолекція із застосуванням ресурсів zoom, google meet; лекція (візуалізація, проблемна лекція); метод ділових (імітаційних) ігор; метод мозкового штурму; метод кейсів, ситуаційні задачі, ігрове навчання, круглі столи)	Усне або письмове опитування; тестування (тести представлені на платформі Moodle); індивідуальні (командні) проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях, проведення занять у межах роботи університетської кафедри корекційної психопедагогіки та логопедії; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (усний іспит). Оцінювання навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Підсумкова форма контролю іспит, то протягом семестру здобувач за всіма видами та формами роботи може отримати 60 балів, а склавши іспит – 40 балів
Корекційна психопедагогіка (Корекційна психопедагогіка (дошкільна і шкільна))	Загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольньо-оцінювальні; традиційні та нетрадиційні методи навчання. Зокрема: 1) словесні (бесіда, розповідь, пояснення); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (вправа, практична робота); 2) індукція, дедукція; традукція (за логікою викладу); 3) пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частковопошукові, дослідницькі (за рівнем пізнавальної активності); 4) інтерактивні методи (відеолекція із застосуванням ресурсів Zoom, Google Meet; лекція (візуалізація, проблемна	усне або письмове опитування; тестування (комп'ютерне); реферати, доповіді; Case study; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит) ;

			лекція); метод ділових (імітаційних) ігор; метод мозкового штурму; метод кейсів).	
		Курсова робота зі спеціальних методик	Словесні методи: консультації, пояснення, бесіда з обговорення проблеми, дискусія. Наочні: використання презентацій, таблиць, схем, графіків і малюнків. Практичні: лабораторні дослідження, роботи із застосуванням інформаційно-комунікативних технологій, експериментальна робота, самостійна робота за темою дослідження	Оцінювання проводиться під час диференційованого заліку шляхом оцінювання результатів виконання курсової роботи, її оформлення та безпосередньо захисту
ПРН 8 Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з інтелектуальними порушеннями, діагностико-консультативну діяльність	☒	Корекційно-реабілітаційні служби і соціально-правове забезпечення осіб з інтелектуальними порушеннями	Пояснювально-ілюстративні. Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі. Презентації. Кейс-стаді	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль. Практична перевірка. Тестовий контроль. Метод самооцінювання.
		Спеціальна психолого-педагогічна діагностика	Загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольні-оцінювальні; традиційні та нетрадиційні методи навчання. Зокрема: 1) словесні (бесіда, розповідь, пояснення); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (вправа, практична робота); 2) індукція, дедукція; традукція (за логікою викладу); 3) пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частковопошукові, дослідницькі (за рівнем пізнавальної активності); 4) інтерактивні методи (відеолекція із застосуванням ресурсів Zoom, Google Meet; лекція (візуалізація, проблемна лекція); метод ділових (імітаційних) ігор; метод мозкового штурму; метод кейсів)	усне або письмове опитування; тестування (комп'ютерне); реферати, доповіді; Case study; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит).
		Діагностика і моніторинг рівня здоров'я	Словесні: Проблемні та оглядові лекції, електронні лекції, пояснення, дискусія, усний виклад знань, усне опитування, бесіда. Наочні: презентація, ілюстрація, відео. Практичні: індивідуальні роботи, реферати	Усне або письмове опитування; реферати (реферативні доповіді за темами самостійних робіт); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист практичних завдань; виконання та захист самостійної роботи, залік
		Спеціальна психологія	Словесні: Проблемні та оглядові лекції, електронні лекції, пояснення, дискусія, усний виклад знань, усне опитування, бесіда. Наочні: презентація, ілюстрація, метод спостережень. Практичні: лабораторні роботи, заняття із застосуванням мікроскопічної техніки; індивідуальні навчально-дослідні роботи; розв'язування задач	Усне або письмове опитування; індивідуальні (командні) проєкти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист практичних робіт; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; підготовка та захист ІНДЗ оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит)
		Здоров'язбережувальні педагогічні технології	Словесні: Проблемні та оглядові лекції, електронні лекції, пояснення, дискусія, усний виклад знань, усне опитування, бесіда. Наочні: презентація, ілюстрація, відео. Практичні: індивідуальні роботи, реферати	Усне або письмове опитування; реферати (реферативні доповіді за темами самостійних робіт); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист практичних завдань; виконання та захист самостійної роботи, іспит
		Спеціальна педагогіка	Загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольні-оцінювальні; традиційні та нетрадиційні методи навчання. Зокрема: 1) словесні (бесіда, розповідь, пояснення, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (вправа, практична робота) (за джерелом інформації); 2) індукція, дедукція; традукція (за логікою викладу); 9) пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково- пошукові, дослідницькі (за рівнем пізнавальної активності); 10) методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок (за основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання); інтерактивні методи (відеолекція із застосуванням ресурсів Zoom, Google Meet; лекція (візуалізація, проблемна лекція); метод ділових (імітаційних) ігор; метод мозкового штурму; метод кейсів)	Усне або письмове опитування; тестування (комп'ютерне); реферати, доповіді; Case study; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит)
ПРН 16 Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів у світі культурно-інтелектуальної історії з перспективою розвитку української нації	☒	Педагогічна практика в закладах спеціальної освіти в якості вихователя	Інструктаж, метод кейсів, дискусії, аналіз ситуацій, консультації, онлайн-семінари, частково-пошуковий, дослідницький метод.	Захист звітної документації. Презентація результатів педагогічної практики (залік).
		Політично-правові студії	Словесні методи (лекція, дискусія, бесіда), практичні методи (практичні завдання, розв'язання практичних ситуацій) наочні методи (метод ілюстрацій (презентації в межах дистанційної форми навчання))	усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проєкти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної

			робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату) відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання самостійна робота (розв'язання задач, тестові завдання, конспектування)	роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; виконання та захист ІНДЗ; залік
		Основи економічної теорії	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анутовання, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, за допомогою цифрових платформ: Moodle, Online Test Pad; реферати, есе; виконання та захист ІНДЗ; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит, комп'ютерний тест)
		Безпека існування людини в навколишньому середовищі (Здоров'я та безпека людини)	Словесні: лекція, дискусія, співбесіда тощо; практичний метод (практичні заняття); Наочні: метод ілюстрацій і метод демонстрацій; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); використання новітніх інформаційних технологій та комп'ютерних засобів навчання (мультимедійні); Практичні: методичні вказівки до практичних робіт, реферати, індивідуальні навчально-дослідні роботи	Усне або письмове опитування; тестування (модульний контроль відбувається за допомогою тестових завдань на платформі Moodle); індивідуальні проекти; реферати (реферативні доповіді за темами самостійних робіт); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист практичних робіт; виконання та захист самостійної роботи; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль, залік
		Корекційно-реабілітаційні служби і соціально-правове забезпечення осіб з інтелектуальними порушеннями	Пояснювально-ілюстративні. Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі. Презентації. Кейс-стаді	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль. Практична перевірка. Тестовий контроль. Метод самооцінювання.
		Психопатологія	Дослідницький, частково-пошуковий метод, лекції (відеолекція, лекція-дискусія; лекція-бесіда; проблемна лекція); вебінар; метод «мозкового штурму», метод кейсів, метод модерації.	Поточний контроль: усне опитування, тестування, письмові роботи; метод самоконтролю; метод самооцінки; підсумковий контроль – залік.
		Комплексний супровід дітей з особливими освітніми потребами та їхніх сімей	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (лабораторні та практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анутовання, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; тренінги; виконання та захист лабораторних робіт; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль тощо
		Корекційна психопедагогіка (Корекційна психопедагогіка (дошкільна і шкільна))	Загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольні-оцінювальні; традиційні та нетрадиційні методи навчання. Зокрема: 1) словесні (бесіда, розповідь, пояснення); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (вправа, практична робота); 2) індукція, дедукція; традукція (за логікою викладу); 3) пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частковопошукові, дослідницькі (за рівнем пізнавальної активності); 4) інтерактивні методи (відеолекція із застосуванням ресурсів Zoom, Google Meet; лекція (візуалізація, проблемна лекція); метод ділових (імітаційних) ігор; метод мозкового штурму; метод кейсів).	усне або письмове опитування; тестування (комп'ютерне); реферати, доповіді; Case study; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит) ;
		Україна: історія і сучасні реалії	Словесні методи (лекція, пояснення, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анутовання, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; залік
ПРН 6 Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням	☒	Спеціальна методика образотворчого мистецтва з основами арт-педагогіки	Словесні методи (лекція, семінар, дискусія, бесіда, тощо); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, написання реферату); прийоми критичного мислення,	Усне опитування; презентації результатів виконаних завдань; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (іспит)

іхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей		відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); інтерактивні методи навчання	
Спеціальна психолого-педагогічна діагностика		Загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольні-оцінювальні; традиційні та нетрадиційні методи навчання. Зокрема: 1) словесні (бесіда, розповідь, пояснення); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (вправа, практична робота); 2) індукція, дедукція; традукція (за логікою викладу); 3) пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково пошукові, дослідницькі (за рівнем пізнавальної активності); 4) інтерактивні методи (відеолекція із застосуванням ресурсів Zoom, Google Meet; лекція (візуалізація, проблемна лекція); метод ділових (імітаційних) ігор; метод мозкового штурму; метод кейсів).	усне або письмове опитування; тестування (комп'ютерне); реферати, доповіді; Case study; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит).
Педагогічна практика в закладах спеціальної освіти в якості вихователя		Інструктаж, метод кейсів, дискусії, аналіз ситуацій, консультації, онлайн-семінари, частково-пошуковий, дослідницький метод.	Захист звітної документації. Презентація результатів педагогічної практики (залік).
Організаційно-виховна педагогічна практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку		Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); практичні методи (виконання практичних завдань); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (тезування, анутовання, аналізування та узагальнення теоретичного матеріалу); самостійна робота (виконання завдань); інтерактивні методи; метод проєктів; мозковий штурм	Спостереження; аналіз індивідуальні (командні) проєкти; презентації результатів виконаних завдань; перевірка робочої та звітної документації підсумкова конференція, залік
Диференційоване викладання в класах з інклюзивним навчанням		активні та інтерактивні методи навчання: словесні методи (лекція, бесіди, доповіді, дискусії, обговорення, дебати, аналіз ситуацій кейс-метод, мозкові штурми тощо), практичні методи (виконання практичних завдань); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анутовання, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні (тренінги, виконання проєктів, метод балінтовських груп тощо)	Усне опитування, виступи на практичних заняттях з елементами бесіди, дискусії, ситуаційні завдання. доповіді, підготовлені здобувачами; обговорення доповідей здобувачів; самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел
Спеціальна психологія		Словесні: Проблемні та оглядові лекції, електронні лекції, пояснення, дискусія, усний виклад знань, усне опитування, бесіда. Наочні: презентація, ілюстрація, метод спостережень. Практичні: лабораторні роботи, заняття із застосуванням мікроскопічної техніки; індивідуальні навчально-дослідні роботи; розв'язування задач	Усне або письмове опитування; індивідуальні (командні) проєкти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист практичних робіт; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; підготовка та захист ІНДЗ оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит)
Діагностика і моніторинг рівня здоров'я		Словесні: Проблемні та оглядові лекції, електронні лекції, пояснення, дискусія, усний виклад знань, усне опитування, бесіда. Наочні: презентація, ілюстрація, відео. Практичні: індивідуальні роботи, реферати	Усне або письмове опитування; реферати (реферативні доповіді за темами самостійних робіт); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист практичних завдань; виконання та захист самостійної роботи, залік
Вікова фізіологія та фізіологія вищої нервової діяльності		Словесні: Проблемні та оглядові лекції, електронні лекції, пояснення, дискусія, усний виклад знань, усне опитування, бесіда. Наочні: презентація, ілюстрація, схеми, таблиці, муляжі, атласи, метод спостережень, відеофільми. Практичні: лабораторні роботи, написання звітів та рефератів, творчі індивідуальні навчально-дослідні роботи	Усне або письмове опитування; тестування (модульний контроль відбувається за допомогою тестових завдань на платформі Moodle); індивідуальні проєкти; реферати (реферативні доповіді за темами самостійних робіт); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист лабораторних робіт; виконання та захист самостійної роботи; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит)
Методика корекційної роботи при порушеннях пізнавальної діяльності		Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування,	Виконання практичних робіт Виконання самостійної роботи. Підготовка та робота на практичних заняттях. Підсумковий контроль (іспит). Захист курсової роботи

			анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні методи навчання; лабораторні дослідження, роботи із застосуванням інформаційно-комунікативних технологій, експериментальна робота, самостійна робота за темою дослідження	
ПРН 7 Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом	☒	Україна: історія і сучасні реалії	Словесні методи (лекція, пояснення, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анутовання, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; залік
		Політично-правові студії	Словесні методи (лекція, дискусія, бесіда) практичні методи (практичні завдання, розв'язання практичних ситуацій) наочні методи (метод ілюстрацій (презентації в межах дистанційної форми навчання)) робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату) відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання самостійна робота (розв'язання задач, тестові завдання, конспектування)	усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; виконання та захист ІНДЗ; залік
		Іноземна мова	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анутовання, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань); інтерактивні; дистанційне навчання; використання Інтернет-технологій; використання електронних посібників, audio- та відеоматеріалів	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит, комп'ютерний тест)
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда); практичні методи; наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, підготовка есе, складання словника, тез, таблиці, переліку питань); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота (виконання завдань)	усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (залік)
		Спеціальна методика української мови та літератури (Спеціальна методика навчання грамоти і читання)	загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольньо-оцінювальні; традиційні та нетрадиційні методи навчання. Зокрема: 1) словесні (бесіда, розповідь, пояснення, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (вправа, практична робота) (за джерелом інформації); 3) пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі (за рівнем пізнавальної активності); 4) методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок (за основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання); 5) інтерактивні методи (відеолекція із застосуванням ресурсів zoom, google meet; лекція (візуалізація, проблемна лекція); метод ділових (імітаційних) ігор; метод мозкового штурму; метод кейсів, ситуаційні задачі, ігрове навчання, круглі столи).	Усне або письмове опитування; тестування (тести представлені на платформі Moodle); індивідуальні (командні) проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях, проведення занять у межах роботи університетської кафедри корекційної психопедагогіки та логопедії; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (усний іспит)
		Корекційна психопедагогіка (Корекційна психопедагогіка (дошкільна і шкільна))	Загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації	усне або письмове опитування; тестування (комп'ютерне); реферати, доповіді; Case study; виконання та захист самостійної роботи; підготовка

			самостійної роботи, контроль-но-оцінювальні; традиційні та нетрадиційні методи навчання. Зокрема: 1) словесні (бесіда, розповідь, пояснення); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (вправа, практична робота); 2) індукція, дедукція; традиція (за логікою викладу); 3) пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково пошукові, дослідницькі (за рівнем пізнавальної активності); 4) інтерактивні методи (відеолекція із застосуванням ресурсів Zoom, Google Meet; лекція (візуалізація, проблемна лекція); метод ділових (імітаційних) ігор; метод мозкового штурму; метод кейсів)	та робота на практичних заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит)
		Педагогічна практика в закладах спеціальної освіти в якості вихователя	Інструктаж, метод кейсів, дискусії, аналіз ситуацій, консультації, онлайн-семінари, частково-пошуковий, дослідницький метод.	Захист звітної документації. Презентація результатів педагогічної практики (залік).
		Організаційно-виховна педагогічна практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); практичні методи (виконання практичних завдань); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (тезування, анотування, аналізування та узагальнення теоретичного матеріалу); самостійна робота (виконання завдань); інтерактивні методи; метод проєктів; мозковий штурм	Спостереження; аналіз індивідуальні (командні) проєкти; презентації результатів виконаних завдань; перевірка робочої та звітної документації підсумкова конференція, залік
		Педагогічна практика в закладах освіти в якості вчителя-дефектолога	Частково-пошукові, дослідницькі, активні та інтерактивні методи навчання: словесні методи (лекція, бесіди, доповіді, дискусії, обговорення, дебати, аналіз ситуацій кейс-метод, мозкові штурми тощо), практичні методи (виконання практичних завдань); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні (тренінги, виконання проєктів, метод балінтовських груп тощо); віртуальні консультації, онлайн-семінари. Самостійне виконання завдань на освітній платформі Moodle	Складання календарного плану роботи здобувача на період проходження практики Ведення щоденника спостережень під час проходження практики Підготовка та проведення виховного заходу за участю дітей з ООП Добір діагностичних методик (завдань) для виявлення рівня розвитку когнітивної, пізнавальної та емоційно-вольової сфер розвитку дитини з інтелектуальними порушеннями (по 2 на кожну сферу). Підготовка та проведення залікових корекційно-розвиткових занять для розвитку когнітивної, пізнавальної та емоційно-вольової сфер розвитку дитини з інтелектуальними порушеннями Складання психолого-педагогічної характеристики на дитину із інтелектуальними порушеннями Підготовка та проведення консультацій для батьків, що мають дітей із інтелектуальними порушеннями Підготовка конспекту доповіді для фахівців команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами, зокрема з інтелектуальними порушеннями, в спеціальному освітньому середовищі, з метою мотивування учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей Оформлення та подання до перевірки звітної документації Участь здобувачів вищої освіти у підсумковій конференції, захист практики, залік
ПРН 2 Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти	☒	Анатомія людини	Словесні: Проблемні та оглядові лекції, електронні лекції, пояснення, дискусія, усний виклад знань, усне опитування, бесіда. Наочні: презентація, ілюстрація, вологі препарати органів людського тіла, таблиці, муляжі, препарати кісток, атласи, метод спостережень, відеофільми. Практичні: лабораторні роботи, індивідуальні навчально-дослідні роботи	Усне або письмове опитування; тестування (модульний контроль відбувається за допомогою тестових завдань на платформі Moodle); індивідуальні проєкти; реферати (реферативні доповіді за темами самостійних робіт); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист лабораторних робіт; виконання та захист самостійної роботи; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит)
		Фізіологія людини	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда); практичні методи; наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання тез, таблиці, переліку питань); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота (виконання завдань), підготовка доповідей і презентацій	Виконання та захист самостійної роботи; усне і письмове опитування, оцінювання модульного контролю, іспит (усний)
		Курсова робота зі спеціальних методик	Словесні методи: консультації, пояснення, бесіда з обговорення проблеми, дискусія. Наочні: використання презентацій, таблиць, схем, графіків і малюнків. Практичні: лабораторні дослідження, роботи із застосуванням інформаційно-комунікативних технологій, експериментальна робота, самостійна робота за темою дослідження	Оцінювання проводиться під час диференційованого заліку шляхом оцінювання результатів виконання курсової роботи, її оформлення та безпосередньо захисту
		Безперервна пропедевтична педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	словесні методи: співбесіда, інструктаж; наочні методи: метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень; робота з навчально-методичною літературою: конспектування,	В умовах кредитної системи навчання контроль успішності здобувачів вищої освіти з кожної навчальної дисципліни поділяється на вхідний (попередній), поточний (тематичний), модульний та підсумковий (семестровий контроль,

		тезування, анутовання; відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота: виконання завдань	підсумкову атестацію) контроль. Залік
	Інформаційні технології та технічні засоби корекційного навчання	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань)	Презентації результатів виконаних завдань; виконання та захист самостійної роботи; підсумковий контроль (письмовий іспит)
	Медична біологія з основами генетики людини	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні методи	1. Виконання практичних робіт 2. Виконання самостійної роботи. 3. Підготовка та робота на практичних заняттях. 4. Підсумковий контроль (іспит).
	Раннє втручання	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анутовання, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні методи	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проєкти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист самостійної роботи; виконання та захист практичних заняттях; виконання та захист ІНДЗ; підсумковий контроль (письмовий іспит)
	Спеціальна психологія	Словесні: Проблемні та оглядові лекції, електронні лекції, пояснення, дискусія, усний виклад знань, усне опитування, бесіда. Наочні: презентація, ілюстрація, метод спостережень. Практичні: лабораторні роботи, заняття із застосуванням мікроскопічної техніки; індивідуальні навчально-дослідні роботи; розв'язування задач	Усне або письмове опитування; індивідуальні (командні) проєкти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист практичних робіт; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; підготовка та захист ІНДЗ оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит)
	Філософія	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (лабораторні та практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анутовання, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні; активні методи навчання (сторітеллінг, метод аналізу кейсів, метод «інциденту», баскетметод, метод інверсії, формат одного запитання, гра-симуляція, дебрифінг, веб-квест тощо). Інформаційно-комунікативна, особистісно-орієнтована, кейс-технологія, проблемна, тренінгова, проєктна, MultiMedia-технологія, ігрова, коучингова, технологія візуальної комунікації, технологія інтелект-карт тощо	Усне або письмове опитування; тестування (комп'ютерне); індивідуальні (групові) проєкти; реферати, есе, публікація тез доповіді на конференціях; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю (іспит)
	Іноземна мова	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анутовання, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань); інтерактивні; дистанційне навчання; використання	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проєкти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит, комп'ютерний тест)

			Інтернет-технологій; використання електронних посібників, аудио- та відеоматеріалів	
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда); практичні методи; наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, підготовка есе, складання словника, тез, таблиці, переліку питань); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота (виконання завдань)	усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проєкти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (залік)
		Педагогіка (Загальна педагогіка)	словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда); практичні методи; наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, підготовка есе, складання словника, тез, ментальної карти, таблиці, переліку питань); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань), інтерактивні методи навчання (мозковий штурм), креативні методи (метод вигадування, метод "Якби", метод образної картини, метод гіперболізації, метод аглютинації, метод синектики, метод багатомірних матриць, метод інверсії.	усне опитування; презентації результатів виконаних завдань; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; тестування; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (залік).
		Спеціальна педагогіка	Загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольної оцінювальні; традиційні та нетрадиційні методи навчання. Зокрема: 1) словесні (бесіда, розповідь, пояснення, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (вправа, практична робота) (за джерелом інформації); 2) індукція, дедукція; традукція (за логікою викладу); 5) пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково- пошукові, дослідницькі (за рівнем пізнавальної активності); 6) методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок (за основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання); інтерактивні методи (відеолекція із застосуванням ресурсів Zoom, Google Meet; лекція (візуалізація, проблемна лекція); метод ділових (імітаційних) ігор; метод мозкового штурму; метод кейсів)	Усне або письмове опитування; тестування (комп'ютерне); реферати, доповіді; Case study; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит)
ПРН 1 Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти дітей з інтелектуальними порушеннями, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження	☒	Педагогіка (Загальна педагогіка)	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда); практичні методи; наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, підготовка есе, складання словника, тез, ментальної карти, таблиці, переліку питань); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань)	Усне опитування; презентації результатів виконаних завдань; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (залік)
		Психологія	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (лабораторні та практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анутовання, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні методи	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проєкти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит)
		Вступ до спеціальності і основи наукових досліджень у спеціальній освіті	Словесні методи (дискусія, бесіда, тощо); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, написання реферату); написання анотацій, Прийоми критичного мислення, написання есе, складання ментальних карт, кластерів, прийом Кубування, аналіз ситуацій, «Ромашка Блума», синквейн, тренінг.	Усне опитування, письмове опитування, самоконтроль, перевірка практичних завдань, перевірка самостійної роботи, реферати, іспит.
		Спеціальна педагогіка	Загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольної оцінювальні; традиційні та нетрадиційні методи навчання. Зокрема: 1) словесні (бесіда, розповідь, пояснення, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (вправа, практична робота) (за джерелом інформації); 2) індукція, дедукція; традукція (за логікою	Усне або письмове опитування; тестування (комп'ютерне); реферати, доповіді; Case study; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит)

			викладу); 3) пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі (за рівнем пізнавальної активності); 4) методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок (за основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання); інтерактивні методи (відеолекція із застосуванням ресурсів Zoom, Google Meet; лекція (візуалізація, проблемна лекція); метод ділових (імітаційних) ігор; метод мозкового штурму; метод кейсів)	
		Спеціальна психологія	Словесні: Проблемні та оглядові лекції, електронні лекції, пояснення, дискусія, усний виклад знань, усне опитування, бесіда. Наочні: презентація, ілюстрація, метод спостережень. Практичні: лабораторні роботи, заняття із застосуванням мікроскопічної техніки; індивідуальні навчально-дослідні роботи; розв'язування задач	Усне або письмове опитування; індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист практичних робіт; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; підготовка та захист ІНДЗ оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит)
		Раннє втручання	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анутовання, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні методи	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; виконання та захист ІНДЗ; підсумковий контроль (письмовий іспит)
		Корекційно-реабілітаційні служби і соціально-правове забезпечення осіб з інтелектуальними порушеннями	Пояснювально-ілюстративні. Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі. Презентації. Кейс-стаді	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль. Практична перевірка. Тестовий контроль. Метод самооцінювання
		Медична біологія з основами генетики людини	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анутовання, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні методи	1. Виконання практичних робіт 2. Виконання самостійної роботи. 3. Підготовка та робота на практичних заняттях. 4. Підсумковий контроль (іспит).
		Фізіологія людини	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда); практичні методи; наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання тез, таблиці, переліку питань); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота (виконання завдань), підготовка доповідей і презентацій	Виконання та захист самостійної роботи; усне і письмове опитування, оцінювання модульного контролю, іспит (усний)
		Педагогічна практика в закладах освіти в якості асистента вчителя	Інструктаж, метод кейсів, дискусії, аналіз ситуації, консультації, онлайн-семінари, частково-пошуковий, дослідницький метод.	Перевірка звітної документації. Презентація результатів педагогічної практики (залік).
		Спеціальна методика математики	Словесні (бесіда, розповідь, пояснення, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (вправа, практична робота) (за джерелом інформації); Індукція, дедукція; традиція (за логікою викладу); Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі (за рівнем пізнавальної активності); Методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок (за основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання); інтерактивні методи (відеолекція із застосуванням ресурсів Zoom, Google Meet; лекція (візуалізація, проблемна лекція); метод ділових (імітаційних) ігор; метод мозкового штурму; метод кейсів).	Усне або письмове опитування; тестування (тести представлені на платформі Moodle); індивідуальні (командні) проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях, проведення занять у межах роботи університетської кафедри корекційної психопедагогіки та логопедії; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (усний іспит).
ПРН 4 Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання,	☒	Безпека існування людини в навколишньому середовищі (Здоров'я та безпека людини)	Словесні: лекція, дискусія, співбесіда тощо; практичний метод (практичні заняття); Наочні: метод ілюстрацій і метод демонстрацій; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); використання новітніх інформаційних	Усне або письмове опитування; тестування (модульний контроль відбувається за допомогою тестових завдань на платформі Moodle); індивідуальні проекти; реферати (реферативні доповіді за темами самостійних робіт); презентації результатів виконаних

визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття нею освіти		технологій та комп'ютерних засобів навчання (мультимедійні); Практичні: методичні вказівки до практичних робіт, реферати, індивідуальні навчально-дослідні роботи	завдань та досліджень; Case study; виконання та захист практичних робіт; виконання та захист самостійної роботи; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль, залік
	Психологія	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (лабораторні та практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні методи	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проєкти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит)
	Методика корекційної роботи при порушеннях пізнавальної діяльності	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні методи навчання; лабораторні дослідження, роботи із застосуванням інформаційно-комунікативних технологій, експериментальна робота, самостійна робота за темою дослідження	Виконання практичних робіт Виконання самостійної роботи. Підготовка та робота на практичних заняттях. Підсумковий контроль (іспит). Захист курсової роботи
	Діагностика і моніторинг рівня здоров'я	Словесні: Проблемні та оглядові лекції, електронні лекції, пояснення, дискусія, усний виклад знань, усне опитування, бесіда. Наочні: презентація, ілюстрація, відео. Практичні: індивідуальні роботи, реферати	Усне або письмове опитування; реферати (реферативні доповіді за темами самостійних робіт); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист практичних завдань; виконання та захист самостійної роботи, залік
	Невропатологія (Основи неврології)	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проєкти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист практичних робіт; виконання та захист самостійної роботи; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (залік)
	Здоров'язбережувальні педагогічні технології	Словесні: Проблемні та оглядові лекції, електронні лекції, пояснення, дискусія, усний виклад знань, усне опитування, бесіда. Наочні: презентація, ілюстрація, відео. Практичні: індивідуальні роботи, реферати	Усне або письмове опитування; реферати (реферативні доповіді за темами самостійних робіт); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист практичних завдань; виконання та захист самостійної роботи, іспит
	Спеціальна психолого-педагогічна діагностика	Загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольні-оцінювальні; традиційні та нетрадиційні методи навчання. Зокрема: 1) словесні (бесіда, розповідь, пояснення); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (вправа, практична робота); 2) індукція, дедукція; трактування (за логікою викладу); 3) пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково пошукові, дослідницькі (за рівнем пізнавальної активності); 4) інтерактивні методи (відеолекція із застосуванням ресурсів Zoom, Google Meet; лекція (візуалізація, проблемна лекція); метод ділових (імітаційних) ігор; метод мозкового штурму; метод кейсів).	усне або письмове опитування; тестування (комп'ютерне); реферати, доповіді; Case study; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит).
	Корекційно-реабілітаційні служби і соціально-правове забезпечення осіб з інтелектуальними порушеннями	Пояснювально-ілюстративні. Проблемного викладу. Частково-пошукові. Дослідницькі. Презентації. Кейс-стаді	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль. Практична перевірка. Тестовий контроль. Метод самооцінювання
	Медична біологія з основами генетики людини	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень);	Виконання практичних робіт Виконання самостійної роботи. Підготовка та робота на практичних заняттях. Підсумковий контроль (іспит).

			робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні методи	
		Фізіологія людини	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда); практичні методи; наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання тез, таблиці, переліку питань); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота (виконання завдань), підготовка доповідей і презентацій	Виконання та захист самостійної роботи; усне і письмове опитування, оцінювання модульного контролю, іспит (усний)
		Вікова фізіологія та фізіологія вищої нервової діяльності	Словесні: Проблемні та оглядові лекції, електронні лекції, пояснення, дискусія, усний виклад знань, усне опитування, бесіда. Наочні: презентація, ілюстрація, схеми, таблиці, муляжі, атласи, метод спостережень, відеофільми. Практичні: лабораторні роботи, написання звітів та рефератів, творчі індивідуальні навчально-дослідні роботи	Усне або письмове опитування; тестування (модульний контроль відбувається за допомогою тестових завдань на платформі Moodle); індивідуальні проекти; реферати (реферативні доповіді за темами самостійних робіт); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист лабораторних робіт; виконання та захист самостійної роботи; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит)
ПРН 5 Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів	☒	Методика корекційної роботи при порушеннях пізнавальної діяльності	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні методи навчання; лабораторні дослідження, роботи із застосуванням інформаційно-комунікативних технологій, експериментальна робота, самостійна робота за темою дослідження	Виконання практичних робіт. Виконання самостійної роботи. Підготовка та робота на практичних заняттях. Підсумковий контроль (іспит). Захист курсової роботи
		Педагогіка інклюзивного навчання	Словесні методи (дискусія, бесіда, тощо); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, написання реферату); прийоми критичного мислення, відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); інтерактивні методи навчання (метод Прес, Займи позицію, мозковий штурм, Килимок ідей тощо)	Усне опитування, письмове опитування, самоконтроль, перевірка практичних завдань, перевірка самостійної роботи, реферати, іспит
		Фізіологія людини	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда); практичні методи; наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання тез, таблиці, переліку питань); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота (виконання завдань), підготовка доповідей і презентацій	Виконання та захист самостійної роботи; усне і письмове опитування, оцінювання модульного контролю, іспит (усний)
		Корекційна психопедагогіка (Корекційна психопедагогіка (дошкільна і шкільна))	Загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольні-оцінювальні; традиційні та нетрадиційні методи навчання. Зокрема: 1) словесні (бесіда, розповідь, пояснення); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (вправа, практична робота); 2) індукція, дедукція; традукція (за логікою викладу); 3) пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково пошукові, дослідницькі (за рівнем пізнавальної активності); 4) інтерактивні методи (відеолекція із застосуванням ресурсів Zoom, Google Meet; лекція (візуалізація, проблемна лекція); метод ділових (імітаційних) ігор; метод мозкового штурму; метод кейсів)	усне або письмове опитування; тестування (комп'ютерне); реферати, доповіді; Case study; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит)
		Педагогічна практика в закладах освіти в якості асистента вчителя	Інструктаж, метод кейсів, дискусії, аналіз ситуацій, консультації, онлайн-семінари, частково-пошуковий, дослідницький метод	Перевірка звітної документації. Презентація результатів педагогічної практики (залік).

		Педагогічна практика в закладах спеціальної освіти в якості вихователя	Інструктаж, метод кейсів, дискусії, аналіз ситуацій, консультації, онлайн-семінари, частково-пошуковий, дослідницький метод	Захист звітної документації. Презентація результатів педагогічної практики (залік).
		Організаційно-виховна педагогічна практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); практичні методи (виконання практичних завдань); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (тезування, анотування, аналізування та узагальнення теоретичного матеріалу); самостійна робота (виконання завдань); інтерактивні методи; метод проєктів; мозковий штурм	Спостереження; аналіз індивідуальні (командні) проєкти; презентації результатів виконаних завдань; перевірка робочої та звітної документації підсумкова конференція, залік
		Педагогічна практика в закладах освіти в якості вчителя-дефектолога	Частково-пошукові, дослідницькі, активні та інтерактивні методи навчання: словесні методи (лекція, бесіди, доповіді, дискусії, обговорення, дебати, аналіз ситуацій кейс-метод, мозкові штурми тощо), практичні методи (виконання практичних завдань); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні (тренінги, виконання проєктів, метод балінтовських груп тощо); віртуальні консультації, онлайн-семінари. Самостійне виконання завдань на освітній платформі Moodle	Складання календарного плану роботи здобувача на період проходження практики Ведення щоденника спостережень під час проходження практики Підготовка та проведення виховного заходу за участю дітей з ООП Добір діагностичних методик (завдань) для виявлення рівня розвитку когнітивної, пізнавальної та емоційно-вольової сфер розвитку дитини з інтелектуальними порушеннями (по 2 на кожну сферу). Підготовка та проведення залікових корекційно-розвиткових занять для розвитку когнітивної, пізнавальної та емоційно-вольової сфер розвитку дитини з інтелектуальними порушеннями Складання психолого-педагогічної характеристики на дитину із інтелектуальними порушеннями Підготовка та проведення консультацій для батьків, що мають дітей із інтелектуальними порушеннями Підготовка конспекту доповіді для фахівців команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами, зокрема з інтелектуальними порушеннями, в спеціальному освітньому середовищі, з метою мотивування учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей Оформлення та подання до перевірки звітної документації Участь здобувачів вищої освіти у підсумковій конференції, захист практики, залік
		Спецметодика виховної роботи	Словесні методи (дискусія, бесіда, тощо); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, написання реферату); прийоми критичного мислення, складання ментальних карт, презентації, складання кластерів, метод прєкту, інтерактивні методи навчання (метод Прес, Займи позицію, мозковий штурм, Килимок ідей тощо)	Усне опитування, письмове опитування, самоконтроль, перевірка практичних завдань, перевірка самостійної роботи, реферати, іспит
ПРН 3 Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань	☒	Безпека існування людини в навколишньому середовищі (Здоров'я та безпека людини)	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, або евристичний, дослідницький.	Усне опитування, виконання модульних контрольних робіт, створення презентацій, самостійна робота, тестовий контроль знань
		Вікова фізіологія та фізіологія вищої нервової діяльності	Словесні: Проблемні та оглядові лекції, електронні лекції, пояснення, дискусія, усний виклад знань, усне опитування, бесіда. Наочні: презентація, ілюстрація, схеми, таблиці, муляжі, атласи, метод спостережень, відеофільми. Практичні: лабораторні роботи, написання звітів та рефератів, творчі індивідуальні навчально-дослідні роботи	Усне або письмове опитування; тестування (модульний контроль відбувається за допомогою тестових завдань на платформі Moodle); індивідуальні проєкти; реферати (реферативні доповіді за темами самостійних робіт); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист лабораторних робіт; виконання та захист самостійної роботи; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит)
		Невропатологія (Основи неврології)	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проєкти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист практичних робіт; виконання та захист самостійної роботи; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (залік)
		Спеціальна педагогіка	Загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольні-оцінювальні; традиційні та нетрадиційні методи навчання. Зокрема: 1) словесні (бесіда, розповідь, пояснення, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні	Усне або письмове опитування; тестування (комп'ютерне); реферати, доповіді; Case study; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит)

	(вправа, практична робота) (за джерелом інформації); 2) індукція, дедукція; традукція (за логікою викладу); 7) пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково- пошукові, дослідницькі (за рівнем пізнавальної активності); 8) методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок (за основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання); інтерактивні методи (відеолекція із застосуванням ресурсів Zoom, Google Meet; лекція (візуалізація, проблемна лекція); метод ділових (імітаційних) ігор; метод мозкового штурму; метод кейсів)	
Раннє втручання	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анутовання, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні методи	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; виконання та захист ІНДЗ; підсумковий контроль (письмовий іспит)
Медична біологія з основами генетики людини	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анутовання, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні методи	Виконання практичних робіт Виконання самостійної роботи. Підготовка та робота на практичних заняттях. Підсумковий контроль (іспит).
Анатомія людини	Словесні: Проблемні та оглядові лекції, електронні лекції, пояснення, дискусія, усний виклад знань, усне опитування, бесіда. Наочні: презентація, ілюстрація, вологі препарати органів людського тіла, таблиці, муляжі, препарати кісток, атласи, метод спостережень, відеофільми. Практичні: лабораторні роботи, індивідуальні навчально-дослідні роботи	Усне або письмове опитування; тестування (модульний контроль відбувається за допомогою тестових завдань на платформі Moodle); індивідуальні проекти; реферати (реферативні доповіді за темами самостійних робіт); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист лабораторних робіт; виконання та захист самостійної роботи; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит)
Фізіологія людини	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда); практичні методи; наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання тез, таблиці, переліку питань); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота (виконання завдань), підготовка доповідей і презентацій	Виконання та захист самостійної роботи; усне і письмове опитування, оцінювання модульного контролю, іспит (усний)
Педагогічна практика в закладах освіти в якості асистента вчителя	Інструктаж, метод кейсів, дискусії, аналіз ситуацій, консультації, онлайн-семінари, частково-пошуковий, дослідницький метод.	Перевірка звітної документації. Презентація результатів педагогічної практики (залік).
Організаційно-виховна педагогічна практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); практичні методи (виконання практичних завдань); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (тезування, анутовання, аналізування та узагальнення теоретичного матеріалу); самостійна робота (виконання завдань); інтерактивні методи; метод проектів; мозковий штурм	Спостереження; аналіз індивідуальні (командні) проекти; презентації результатів виконаних завдань; перевірка робочої та звітної документації підсумкова конференція, залік