

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Освітня програма	50014 Олігофренопедагогіка
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	016 Спеціальна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	57
Повна назва ЗВО	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Ідентифікаційний код ЗВО	02125585
ПІБ керівника ЗВО	Бойчук Юрій Дмитрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://hnpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/57>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	50014
Назва ОП	Олігофренопедагогіка
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Спеціалізація (за наявності)	016.02 Олігофренопедагогіка
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра здоров'я людини, реабілітології і спеціальної психології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра спеціальної педагогіки, кафедра філософії, кафедра теорії і практики англійської мови, відділ практик, відділ профорієнтації і роботи з випускниками, психологічна служба, навчально-методичний інклюзивний центр, спілка студентів та молоді університету
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Харків, вул. Валентинівська 2
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	306088
ПІБ гаранта ОП	Казачінер Олена Семенівна
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	zd_reab_spps@hnpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(096)-301-70-35
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(057)-268-42-34

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Передумовою розробки ОП Олігофренопедагогіка є те, що в Україні стрімко збільшується кількість дітей з особливими освітніми потребами, зокрема з інтелектуальними, поведінковими порушеннями, порушеннями емоційно-вольової сфери, РАС, складними порушеннями та ін. Тому ОП Олігофренопедагогіка є відповіддю на виклики суспільства щодо професійної підготовки фахівців до роботи з дітьми з ООП.

Освітня програма «Олігофренопедагогіка» створена відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту» та постанови КМУ «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності». Зміст освітньої програми спрямований на підготовку фахівців за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, що відповідає сьомому кваліфікаційному рівню освіти Національної рамки кваліфікацій та передбачає отримання здобувачами вищої освіти теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків за спеціалізацією 016.02 Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка).

Освітню програму розроблено: Казачінер Оленою Семенівною, доктором педагогічних наук, доцентом кафедри здоров'я людини, реабілітології і спеціальної психології; Бондарем Віталієм Івановичем, академіком НАПН України, доктором педагогічних наук, професором, професором кафедри спеціальної педагогіки; Бойчуком Юрієм Дмитровичем, доктором педагогічних наук, професором, професором кафедри здоров'я людини, реабілітології і спеціальної психології; Коваленко Вікторією Євгенівною, кандидатом психологічних наук, доцентом, доцентом кафедри здоров'я людини, реабілітології і спеціальної психології; Голуб Наталією Михайлівною, кандидатом педагогічних наук, доцентом, доцентом кафедри спеціальної педагогіки; Литвищенко Тетяною Іванівною, заступником директора з навчально-виховної роботи Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 3» Харківської обласної ради.

Освітню програму схвалено рішенням Вченої ради Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди від «30» червня 2020 р. протокол № 4; рішенням науково-методичної комісії природничого факультету протокол № 13 від «26» червня 2020 р., вченою радою природничого факультету протокол № 13 від «26» червня 2020 р.

В освітній процес ОП впроваджено у 2020 році. Обсяг ОП 90 кредитів ЄКТС / 1 рік 4 місяці. ОП враховує комплексну систему інтегрованого навчання, побудовану на інноваційних проєктних результатах, із урахуванням задач сучасної спеціальної освіти та інклюзивного навчання дітей з інтелектуальними порушеннями, найактуальніших проблем сучасної корекційної психопедагогіки, з подальшим професійним удосконаленням. ОП передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій, що дозволяють здобувачам розв'язувати комплексні завдання у галузі олігофренопедагогіки, технологій психокорекційної роботи з дітьми з інтелектуальними порушеннями, методик корекційного навчання та виховання в спеціальних закладах освіти та закладах освіти з інклюзивним навчанням дітей з інтелектуальними порушеннями; інклюзивно-ресурсних центрах, закладах системи МОН, Міністерства соціальної політики та ін.

Актуальна інформація про контингент здобувачів вищої освіти на 01 вересня 2021 р. міститься в розділі «Загальні відомості про освітню програму» в прикріпленому файлі «Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП».

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	0	0	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	30307 Корекційна та інклюзивна освіта 46376 Олігофренопедагогіка

	39849 Корекційна та інклюзивна освіта 39846 Логопедія і спеціальна психологія 46372 Логопедія
другий (магістерський) рівень	50013 Логопедія 30328 Логопедія 38710 Психолого-педагогічна реабілітація осіб з особливими освітніми потребами 40220 Логопедія і реабілітологія 40221 Корекційна психопедагогіка і спеціальна психологія 50014 Олігофренопедагогіка 36731 Логопедія і реабілітологія 46377 Психокорекційна педагогіка, спеціальна психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	77518	17096
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	77518	17096
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	OP2020Oligofrenopedagogika.pdf	BCm/7J48+eJuFICySTJAYUE/2QcYx57W2jbINUbtY2o=
Освітня програма	OP2021Oligofrenopedagogika.pdf	ma/WaJdChdUcCJuvsXTF/DnJIR6xrOkgCJq4BlOd2as=
Навчальний план за ОП	Олігофренопедагогіка20-22денна магістри.pdf	9P1lTY3qeCKlfx7X/xEjS7eV3kqIemkgKNgqaEsc6sM=
Навчальний план за ОП	Олігофренопедагогіка21-22денна магістри.pdf	wDWpTq56GeAfZJooPknnQ25QymYdBoWTpUakvPonyz4=
Рецензії та відгуки роботодавців	Retsenziitavidhukyrobotodavtsiv.pdf	G4LcyH/GwiFZKd54PRVh9yaYu3Psov6Wsc2GyxdFmjM=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі освітньої програми «Олігофренопедагогіка» визначають можливості та сферу застосування набутих компетентностей під час здобуття освіти та передбачають створення цілісної системи підготовки висококваліфікованих вчителів-дефектологів (олігофренопедагогів), вчителів із корекційної освіти за спеціальністю 016.02 Спеціальна освіта (олігофренопедагогіка) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, фахівців, здатних розв'язувати практичні проблеми навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами. Цілі ОП визначають можливість надання освітніх послуг із широким доступом до працевлаштування, підготовку магістрів до здійснення педагогічної роботи.

Унікальність ОП:

- ОП Олігофренопедагогіка дає можливість вступникам здобувати фахову освіту (формування професійних компетентностей, що проявляються в умінні розв'язувати складні задачі сучасної спеціальної та інклюзивної освіти з метою навчання дітей з інтелектуальними порушеннями) для здобуття глибоких фундаментальних дисциплінарних знань, творчого мислення, опанування навичок роботи із сучасними корекційно-розвитковими технологіями, які використовуються в роботі з різновіковими групами осіб з особливими освітніми потребами; формуванні вмінь працювати в міждисциплінарній команді.

- Реалізацію ОП забезпечено висококваліфікованим професорсько-викладацьким складом.

- Зміст ОП передбачає формування у здобувачів знань, умінь та навичок роботи з дітьми з інтелектуальними порушеннями за допомогою використання новітніх інноваційних та здоров'язбережувальних технологій.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

У процесі розробки ОП урахувались стратегічні завдання діяльності ХНПУ імені Г. С. Сковороди як потужного освітнього та наукового центру Харківського регіону, спроможного забезпечувати високоякісну підготовку науково-педагогічних кадрів, вчителів-дефектологів, вчителів із корекційної освіти, фахівців інклюзивно-ресурсних та навчально-реабілітаційних центрів.

Заявлені цілі ОП відповідають меті діяльності ОЗ, відображеній у Статуті закладу

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Statut_30.08.2017.pdf, яка полягає у забезпеченні умов, необхідних для здобуття особами вищої освіти і проведенні наукових досліджень»; а також його місії – «формуванні освіченого українця – громадянина, патріота, професіонала, носія культури – шляхом удосконалення змісту науково-методичного супроводу якості педагогічної освіти і фундаментального оволодіння мистецтвом навчати та виховувати інших», відображеної у Стратегії розвитку Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди на 2021 - 2025 рр http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Strategiya.pdf та Політиці у сфері якості <http://hnpu.edu.ua/uk/polityka-u-sferi-yakosti>

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Акредитація ОП (Олігофренопедагогіка) здійснюється вперше, тому інтереси і пропозиції її безпосередніх випускників з'ясувати неможливо. При формуванні цілей та завдань ОП враховані інтереси та побажання здобувачів ВО першого (бакалаврського) рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта ОП Корекційна та інклюзивна освіта, які є потенційними вступниками на ОП Олігофренопедагогіка. У здобувачів бакалаврського рівня ВО існує бажання продовжити навчання на другому (магістерському) рівні ВО, адже вони в цілому задоволені освітнім процесом, який здійснюється в університеті. Здобувачі високо оцінюють якість навчання і спрямованість навчальних дисциплін на майбутню професію

[http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu/Prirodnichij/Anketa_%E2%84%961_%C2%ABOtsiniuvannia_yakosti_osvitnoho_protsehu_zdobuvachamy_pershoho_\(bakalavrskoho\)_rivnia_vyshchoi_osvity%C2%BB_2020_rik.pdf](http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu/Prirodnichij/Anketa_%E2%84%961_%C2%ABOtsiniuvannia_yakosti_osvitnoho_protsehu_zdobuvachamy_pershoho_(bakalavrskoho)_rivnia_vyshchoi_osvity%C2%BB_2020_rik.pdf)

Здобувачами ВО ОП Олігофренопедагогіка (2020 р. вступу) позитивно оцінюється збільшення кількості практик відповідно до вимог Стандарту вищої освіти (2021 р.). Були враховані пропозиції: під час семінарських занять забезпечити більш детальне опрацювання змісту корекційно-педагогічних методик роботи з дітьми з ООП; впровадження технологій дистанційного навчання; зменшення академічного навантаження дисципліни циклу загальної підготовки – «Філософії освіти і науки» (Протокол засідання проєктної групи №5 від 27.01.2021 р.) https://drive.google.com/drive/folders/1z6AKn53V2xIce_qIsAlj-vdXd8oD_w8q

- роботодавці

У процесі розробки та оновленні ОП Олігофренопедагогіка брали участь роботодавці-члени проєктної групи: В.Лященко, завідувач Ресурсного Центру з підтримки інклюзивної освіти Харківської академії неперервної освіти; Н.Гончарова, директор, та Т.Литвищенко, заступник директора з НВР КЗ «Харківська спеціальна школа № 3» ХОР. Ними підкреслено значущість і практичну необхідність підготовки фахівців-дефектологів (олігофренопедагогів). Висловлено рекомендації щодо покращення результатів підготовки здобувачів за ОП:

- 1) Звернути увагу на забезпечення мотиваційної та психологічної готовності здобувачів працювати з дітьми з ООП, особливо зі складними порушеннями розвитку.
- 2) Для забезпечення ПРН посилювати увагу при проходженні практик на співпрацю з ІРЦ для оволодіння здобувачами технологіями обстеження та формулювання висновків ІРЦ про комплексну оцінку.
- 3) Розробити програми факультативних курсів із олігофренопедагогіки у межах платних послуг, зокрема на базі інституту підвищення кваліфікації педагогічних працівників і менеджменту освіти ХНПУ.

- академічна спільнота

Питання ОП «Олігофренопедагогіка» обговорювалися з академічною спільнотою під час роботи над науковою темою кафедри «Науково-методичні засади підготовки педагогів до здійснення здоров'язбережувального, корекційно-реабілітаційного та психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами» (Державний реєстраційний номер: 0120U103148)

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Nauka/NDR_kafedr_01_05_2021.pdf; під час участі викладачів на конференціях різних рівнів <http://hnpu.edu.ua/uk/division/kafedra-zdorovyia-lyudini-ta-korekciynoi-osviti>

- інші стейкхолдери

За результатами співпраці зі стейкхолдерами ОП Олігофренопедагогіка отримала схвальну рецензію від В. Лященко http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osv%D1%96tn%D1%96_programi/rezenzii/Olihofrenopedahohika/Retsenziia_vidhuk_na_O_P_Olihofrenopedahohika.pdf, Н.Гончарової http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osv%D1%96tn%D1%96_programi/rezenzii/Olihofrenopedahohika/Retsenziia_vidhuk_na_O_P_Olihofrenopedahohika2.pdf

Пропозиції стейкхолдерів було взято до уваги щодо фахової підготовки здобувачів. Урахування рекомендацій

стейкхолдерів знайшло відзеркалення у ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 12, ПРН 14. На основі Стандарту вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти та з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів було оновлено ОП Олігофренопедагогіка 2021 р.
<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та ПРН ОП повністю відбивають тенденції розвитку спеціальності, враховують співпрацю із закладами дошкільної, загальної середньої освіти, спеціальними школами та реабілітаційними центрами в межах діяльності університетських кафедр та результати моніторингу ринку освітніх послуг.

Тенденції розвитку ринку праці свідчать про брак учителів-дефектологів та вчителів із корекційної освіти. Задля реалізації цього завдання сучасна українська школа потребує фахівців, здатних до професійної діяльності у сфері навчання, виховання та розвитку дітей з особливими освітніми потребами. У 2020 році було здійснено набір здобувачів на ОП «Олігофренопедагогіка».

Результати анкетування «Оцінювання співпраці з роботодавцями» свідчать про те, що 100% опитаних роботодавців зазначили, що готові приймати здобувачів для проходження практики, 75 % підтвердили свою готовність співпрацювати з університетом за моделлю дуальної освіти, також 62,5% опитаних зазначили, що зможуть прийняти на стажування викладачів. 87,5 % респондентів готові співпрацювати з університетом з метою удосконалення освітніх програм підготовки фахівців.

http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu/Prirodnichij/Robotodavtsi_OP_olihofrenopedahohika.pdf

Особливості новітніх тенденцій розвитку спеціальності враховано під час перегляду ОП за результатами моніторингу вступної кампанії, професійних дискусій із стейкхолдерами (на засіданнях круглих столів, семінарів, конференцій).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

У процесі формування цілей та ПРН здобувачів ВО урахувався галузевий та регіональний контекст. Враховано тенденції розвитку спеціальності та ринку праці, зокрема концепцію НУШ, в якій однією з ключових компетентностей визнано компетентності у сфері інклюзії. Зокрема, у 2021 році в територіальних громадах Харківській області працюють 35 інклюзивно-ресурсних центрів (ІРЦ). У Державній службі якості освіти у Харківській області зазначають, що є низка проблем на рівні організації інклюзивного навчання, кваліфікації вчителів, методичного забезпечення освітнього процесу, розвитку інфраструктури та забезпечення фінансування, взаємодії з інклюзивно-ресурсними центрами <https://kharkivoda.gov.ua/news/108469>. За даними Статистичного звіту ІРЦ Харківської області на 01.01.2021 р. комплексну оцінку пройшли 3434 дитини з особливими освітніми потребами, з них 442 дитини з незворотними інтелектуальними порушеннями; 370 дітей із затримкою психічного розвитку, із складними порушеннями розвитку 156 дітей.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та ПРН ОП Олігофренопедагогіка врахований досвід підготовки здобувачів ВО спеціальності 016 Спеціальна освіта у провідних ЗВО України: Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова, Уманському державному педагогічному університеті імені П.Тичини, КЗ «Дніпровська академія неперервної освіти», Полтавському національному педагогічному університеті імені В.Г.Короленка, Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка, ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», Волинському національному університеті імені Лесі Українки, Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка та інших ЗВО.

Детальний аналіз вказаних ОП надав можливість конкретизувати зміст компетентностей випускників та диференціювати результати навчання ОП Олігофренопедагогіка (2020 р.) на: знання з предметної області; когнітивні компетентності; професійні вміння та навички. Позитивними надбаннями ОП Олігофренопедагогіка (2020; 2021 р.) в ХНПУ імені Г. С. Сковороди є наступність і зв'язок між ОК освітньої програми, що дозволяє сформувати у здобувачів вищої освіти навички діагностичної та корекційно-розвиткової роботи з дітьми з інтелектуальними порушеннями від раннього до старшого шкільного віку, вміння здійснювати освітній менеджмент в ЗО з інклюзивним та інтегрованим навчанням; злагоджено працювати в міждисциплінарній команді. Все це вказує на конкурентоспроможність ОП серед вітчизняних аналогів.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

На момент розробки та впровадження ОП Олігофренопедагогіка (2020р.)

http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osv%D1%96tn%D1%96_programi/Osvitni_programu_magistr/2020_rik/Oligofrenopedagogika.pdf Стандарт вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти був відсутній. Тож при визначенні ПРН та конкретизації змісту ОК ОП Олігофренопедагогіка (2020р.) члени проектної групи спирались на опис компетентностей особистості, знань, умінь, навичок та здатностей застосовувати знання відповідно 7 рівня НРК. Так було відокремлено цикл загальних компетентностей (світоглядну, функціонально-поведінкову, громадянську, лідерську, комунікативну, пізнавальну, дослідницьку); цикл фахових компетентностей (теоретико-методологічну, предметно-методичну і предметно-діяльнісну, корекційно-педагогічну/корекційно-розвиткову, комунікативно-педагогічну, діагностико-прогностичну, організаційну,

технологічно-проектувальну, науково-дослідницьку, дидактичну, психологічну, спеціальну психолого-педагогічну). Застосовуючи дескриптори НРК було конкретизовано зміст 17 ПРН, які відображено в ОП Олігофренопедагогіка (2020р.). Визначені ПРН ОП «Олігофренопедагогіка» корелюють із загальними та фаховими компетентностями. Дсягнення ПРН ОП Олігофренопедагогіка, що спрямоване на формування відповідних компетентностей, відбувається за рахунок опанування здобувачами освітніх компонентів (ОК) циклів загальної, професійної та практичної підготовки.

У зв'язку з прийняттям Стандарту вищої освіти України за другим (магістерським) рівнем, ступенем магістра, з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта, затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 05.01.2021 № 28 було оновлено ОП Олігофренопедагогіка (2021 р.), за якою здійснюється освітній процес у 2021-2022 році. Відповідно до матриці відповідності визначених Стандартом компетентностей / результатів навчання дескрипторам НРК та матриці відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей було оновлено інтегральну, загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності. Було модернізовано перелік освітніх компонентів ОП та кількість кредитів на кожний, реалізація яких сприятиме формуванню цих компетентностей. Компетентності, зазначені в ОП Олігофренопедагогіка (2021 р.), формуються у процесі вивчення ОК відповідно до представленої структурно-логічної схеми освітньої програми http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osv%D1%96tn%D1%96_programi/Osvitni_programu_magistr/2021_rik/Oligofrenopedagogika.pdf

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

До моменту прийняття Стандарту вищої освіти України за другим (магістерським) рівнем, ступенем магістра, з галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта, при визначенні програмних результатів навчання ОП Олігофренопедагогіка (2021) проектна група спиралась на вимоги сьомого кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій, що передбачає набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі середньої і вищої освіти та дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та корекційно-педагогічної діяльності. Здобувачі отримують спеціалізовані, новітні знання із можливістю подальшої, зокрема, інноваційної дослідницької діяльності у навчанні або професії на межі предметних галузей. Серед основних умінь здобувачів відзначимо уміння розв'язувати складні завдання, із використання знань із суміжних наук, навіть в умовах неповної або суперечливої інформації. Формується здатність до подальшого самостійного навчання, командна стратегія, уміння приймати рішення у складних умовах з новими підходами та здатністю до прогнозування. Освітня програма є збалансованою, з раціональним розподілом кредитів із чіткою структурою і прозорим планом впровадження. Провідними методами навчання здобувачів вищої освіти в ході вивчення навчальних дисциплін є: виконавський, репродуктивний, продуктивно-практичний, частково-пошуковий, пошуковий.

Методами контролю та оцінки якості вивчення здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін є: екзамени, заліки, тести, контрольні, навчально-дослідні завдання. Поточний контроль проводиться за всіма навчальними дисциплінами, включеними до навчального плану, незалежно від виду семестрового контролю – іспит, залік. Підсумкове оцінювання здійснюється на підставі результатів поточного контролю та підсумкової роботи за системою оцінок ECTS, на підставі заліків та екзаменів.

Практична підготовка здобувачів передбачає проходження педагогічної практики в закладах спеціальної освіти та науково-дослідної практики.

Перед проходженням кожної з практик здобувачі відвідують настановчі конференції, впродовж практики її керівник від навчального закладу надає консультації здобувачам та безпосередньо контролює процес її проходження.

Провідними методами навчання є: продуктивно-практичний, частково-пошуковий, виконавський. Підсумкове оцінювання проходження практик здійснюється за національною системою диференційного заліку та системою оцінок ECTS. Атестація випускників освітньої програми спеціальності 016 Спеціальна освіта проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи.

Стандарт вищої освіти України за другим (магістерським) рівнем, ступенем магістра, з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 05.01.2021 № 28.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Освітня програма «Олігофренопедагогіка» відповідає предметній області спеціальності 016 Спеціальна освіта. Вона розрахована на забезпечення системної підготовки компетентних конкурентоспроможних фахівців за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, здатних розв'язувати складні задачі сучасної спеціальної освіти та інклюзивного навчання дітей з інтелектуальними порушеннями, найактуальніші проблеми сучасної олігофренопедагогіки, проводити інноваційну пошукову діяльність з дотриманням норм наукової етики й академічної доброчесності, що вимагає глибоких фундаментальних дисциплінарних знань, творчого мислення, навичок роботи із сучасними інноваційними технологіями. Тобто ОП Олігофренопедагогіка фокусується на технологіях корекційно-педагогічної та психокорекційної роботи з дітьми з інтелектуальними порушеннями, методиках корекційного навчання та виховання у спеціальних закладах освіти та закладах освіти з інклюзивним навчанням цієї категорії дітей. Означене вказує, що Освітня програма «Олігофренопедагогіка» відповідає предметній області спеціальності 016 Спеціальна освіта, спеціалізації 016.02 Олігофренопедагогіка.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

- Процедурі формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ВО регламентує Положення про вивчення навчальних дисциплін з циклу вільного вибору (НДВВ) здобувачів ХНПУ імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_vuvchenya_navhalnyh_dusziplin_vilnogo_vyboru.pdf
- Індивідуальна освітня траєкторія здобувача формується з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду здобувача вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти «016.02 Спеціальна освіта (олігофренопедагогіка)» та ґрунтується на виборі видів освіти, форм і темпу здобуття освіти, навчальних дисциплін, методів і засобів навчання. Індивідуальна освітня траєкторія реалізується через вибір навчальних дисциплін та оформлення індивідуального навчального плану, він є робочим документом здобувача, що містить інформацію про перелік і послідовність вивчення навчальних дисциплін, обсяг навчального навантаження, типи індивідуальних завдань, систему оцінювання знань. Складається на підставі робочого навчального плану і містить усі нормативні навчальні дисципліни та частину вибіркового навчальних дисциплін, обраних здобувачем ОП з обов'язковим урахуванням структурно-логічної схеми підготовки. Перелік дисциплін вільного вибору розміщено на сайті Центру ліцензування, акредитації і контролю якості освіти <http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/dytsypliny-za-vyborom/10-studentu/20-bloky-vilnogo-vyboru-maistry>

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура вибору дисциплін здійснюється відповідно до Положення про вивчення навчальних дисциплін з циклу вільного вибору здобувачами ХНПУ імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_vuvchenya_navhalnyh_dusziplin_vilnogo_vyboru.pdf

У положенні конкретизовано процедуру формування переліку та подальшого вивчення здобувачами НДВВ в обсязі не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС.

НДВВ вводяться на основі чинних нормативних документів у галузі ВО з метою створення індивідуальної освітньої траєкторії здобувача; формування універсальних навичок європ. рівня Soft skills; реалізації освітніх і кваліфікаційних потреб: посилення конкурентоспроможності та затребуваності на ринку праці, врахування регіональних потреб тощо.

Обсяг НДВВ становить не менше 3-х кредитів ЄКТС.

Вивчення НДВВ другого (магістерського) рівня ВО починається з першого навч. року (1 семестру).

Обрання здобувачами НДВВ передбачає:

– вибір окремих дисциплін з переліку циклу заг. підготовки – 3 кредити ЄКТС. Здобувач обирає одну дисципліну для вивчення у 2 семестрі.

– вибір окремих дисциплін з переліку циклу проф. підготовки – 20 кредитів ЄКТС. Здобувач обирає НДВВ для вивчення у 1, 2, 3 семестрах.

Деканат спільно з кафедрами під час вступної компанії на ОР «магістр» ознайомлюють абітурієнтів із затвердженим Вченою радою університету переліком НДВВ, проводять презентації, консультації, пояснюють процедуру обрання НДВВ, особливості формування груп та подальшого вивчення НДВВ.

На сайті Центру ліцензування, акредитації і контролю якості освіти оприлюднені перелік НДВВ і розклад на кожний семестр <http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/dytsypliny-za-vyborom>

Процедура обрання здобувачами НДВВ здійснюється після зарахування здобувача до початку навч. року, шляхом заповнення Google-форм на веб-сайті <http://smc.hnpu.edu.ua> На підставі поданих заяв формується розпорядження про формування груп за обраними дисциплінами.

Здобувач, який з поважної причини не визначився з НДВВ, має право на вибір протягом 1 робочого тижня після повернення до навчання. У випадку, якщо здобувач з поважної причини хоче змінити свій вибір, він може написати заяву на ім'я проректора з навч.-наук. роботи.

Обрані НДВВ вносяться до Додатків навч. планів. Після остаточного формування і погодження груп з вивчення НДВВ, інформація про НДВВ вноситься до індивідуального навч. плану здобувача. З даного моменту НДВВ стає для нього обов'язковою.

Індивідуальна освітня траєкторія здобувача може бути реалізована через визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та у програмах акадмобільності «Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів ХНПУ імені Г.С. Сковороди, отриманих у неформальній освіті»

http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/neformalna_osvita.pdf, «Положення про порядок реалізації права на академічність здобувачів ХНПУ імені Г.С. Сковороди» http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/vilnuy_vubir.pdf

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

У навчальному плані спеціальності 016 Спеціальна освіта ОП «Олігофренопедагогіка» на практичну підготовку виділено 16,5 кредитів ЄКТС, що становить 495 годин. Передбачено послідовне проходження двох практик, а саме: педагогічної практики в закладах освіти на посаді вчителя-дефектолога (7,5 кредитів); науково-дослідної практики (9,0 кредитів). Практики створюють логічно взаємопов'язану систему практичної підготовки та дозволяють досягти цілей і загальних (ЗК 1; ЗК 2; ЗК 3; ЗК 4; ЗК 5; ЗК 7) та фахових компетентностей навчання (ФК 1; ФК 2; ФК 3; ФК 4; ФК 5; ФК 7; ФК 8; ФК 9; ФК 11). Здобувачі ОП проходять усі види практик у провідних закладах загальної середньої і спеціальної освіти.

Практ. підготовка є обов'язковим компонентом ОП й має на меті набуття здобувачем вищої освіти професійних компетенцій (п.7.10)

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organisasiyu_osvitnogoz_procesy.pdf

Практична підготовка здобувачів регламентується Положенням про проведення практик ХНПУ

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/Polozhenya_pro%20provedenya%20prakyk.pdf

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Важливою складовою підготовки майбутніх вчителів-дефектологів є формування навичок соціальної взаємодії та міжособистісного спілкування, що сприяють становленню професіоналів та лідерів у педгалузі. Зміст навч. дисциплін – ОК1, ОК2, ОК3 та ОК5, ОК7, ОК 8 дозволяють формувати не лише фахові компетентності, але й соціальні: здатність до колективних дій та організації взаємодії в колективі; знання осн. засобів міжособ. комунікації; практ. досвід комунікації різними мовами в галузі спец. та інклюз. освіти; ІКТ у проф. д-ті; активна життєва позиція та тактика проф. поведінки, лідерські якості. Удосконалення цих навичок відбувається під час викладання дисциплін, коли викладачі створюють «контекст-практики», що імітують умови, з якими зіткнуться фахівці під час професійної діяльності. Викладання проводиться методом «семінар-діалог», що полягає у поєднанні навчання через рефлексію та дискусію між учасниками групи.

Набуття здобувачами соціальних навичок сприяють також дисципліни вільного вибору з циклу професійної підготовки: http://smc.hnpu.edu.ua/files/Rozklad_2020_2021/Prezentacii/Reabilitologia_ta_specialna_pshuhologia.pdf, http://smc.hnpu.edu.ua/files/Rozklad_2020_2021/Prezentacii/Logopedia.pdf

http://smc.hnpu.edu.ua/files/Rozklad_2020_2021/Prezentacii/Specialna_pshuhologia.pdf. До індивідуального навч.

плану здобувач включає 1 дисципліну вільного вибору із циклу загальної підготовки

<http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/dytsypliny-za-vyborom/10-studentu/20-bloky-vilnogo-vyboru-maistry>

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

У зв'язку з відсутністю професійного стандарту, у процесі розробки програмових результатів навчання здобувачів другого магістерського рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта ОП Олігофренопедагогіка відповідно до змісту їх майбутньої професійної діяльності проектна група орієнтувалася на нормативні документи: державні – Закони України («Про вищу освіту», «Про освіту» та інші), Постанови Кабінету Міністрів України («Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» тощо), НРК, брались до уваги вимоги Професійного стандарту України – Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників (Вип. 80 – соціальні послуги, затвердженого Наказом Міністерства соціальної політики України від 29.03.2017 № 518). Ураховувались назви посад та кваліфікаційні характеристики, які відповідають положенням Національного класифікатора України ДК 003 «Класифікатор професій» (вчитель-дефектолог, вчитель з корекційної освіти). Брались до уваги типові професійні завдання, обов'язки та повноваження; осн. вимоги до спец. знань, необхідних для виконання відповідних функцій, а також знання нормативних документів, методів і засобів, які працівник повинен уміти застосовувати під час виконання посадових обов'язків; вимоги до ОКР, необхідні для виконання завдань та обов'язків.

Зміст ОП передбачає достатній обсяг ОК, спрямованих на формування необхідних фахових компетентностей та ПРН відповідно до кваліфікації.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organisasiyu_osvitnogoz_procesy.pdf

нормативним документом, що визначає організацію навчання здобувачів другого (магістерського) рівня за освітньою програмою «Олігофренопедагогіка» є навчальний план за предметною спеціальністю 016.02 Спеціальна освіта (олігофренопедагогіка), який розроблено згідно з ОП «Олігофренопедагогіка». У робочому навчальному плані конкретизується співвідношення реального із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою).

Навчальний план підготовки фахівців складається з двох частин: теоретичної та практичної. Підготовка здобувача другого (магістерського) рівня становить:

Загальна теоретична – 11 кредитів (12,2 %);
Професійна нормативна – 38 кредитів (42,2 %);
Вільного вибору студента – 23 кредити (25,5 %);
Практична – 16,5 кредитів (18,3 %);
Атестація – 1,5 кредити (16,67 %).

На самостійну роботу передбачається 1438 годин (53,26%) від загального обсягу теоретичної підготовки.
Навчальним планом передбачено проведення більшості аудиторних годин у вигляді лекційних, семінарських та практичних занять. На основі навчального плану у робочих програмах навчальних дисциплін визначено співвіднесення аудиторних годин (лекційних, практичних, семінарських, лабораторних занять) із самостійною роботою.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка за дуальною формою освіти відсутня.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://hnpu.edu.ua/uk/pravylya-pryyomu-do-hnpu-imeni-g-s-skovorody-u-2021-roci>

Правила прийому на навчання до ХНПУ імені Г.С. Сковороди іноземців й осіб без громадянства
<http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Priimalna/2021%20pk/Pravylya%20HNPU%202021/Admission%20rules%202021%20english%20Bukr.pdf>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступати на другий (магістерський) рівень спеціальності 016 Спеціальна освіта мають право особи, які отримали ступінь бакалавра, освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста або освітній ступінь магістра. Випускники магістрів за ОП «Олігофренопедагогіка» поки відсутні. Конкурсний відбір на ОП здійснюється за результатами єдиного вступного іспиту з іноземної мови (ЗНО) та єдиного фахового вступного випробування («Олігофренопедагогіка та методика корекційної роботи»).

Програма єдиного фахового випробування урахує особливості освітньої програми «Олігофренопедагогіка» та містять базові питання з олігофренопедагогіки та методики корекційно-педагогічної роботи при інтелектуальних порушеннях. Форма і зміст вступних випробувань відповідає рівневі початкових компетентностей, необхідних для навчання на ОП та відображені у програмі фахового вступного випробування, оприлюдненої на інформаційних стендах приймальної комісії та на офіційному веб-сайті на сторінці приймальної комісії:

<http://hnpu.edu.ua/uk/2020-m-g-i-s-t-r-programy-vstupnyh-vyprobuvan>

Правила прийому на освітню програму змінюються кожного року відповідно змін до Умов прийому затверджених МОН України у поточному році.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання здобувачів ВО, здобутих в інших ЗВО, здійснюється на основі Положення про орг-ю освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С.Сковороди (у новій редакції)
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organizaziyu_osvitnogoz_procesy.pdf, та Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів ХНПУ імені Г.С.Сковороди отриманих у неформальній освіті
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pro%20poryadok%20vysnanya%20resultativ%20navchannya.pdf

Положення про порядок реалізації права на акад. мобільність здобувачів ВО, наук. і наук.-пед. працівників ХНПУ імені Г.С.Сковороди
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_poryadok_realizazii_prava_na_akadem_mob.pdf, а також Наказу №149-од від 06.10.2015 р. «Про порядок відшкодування коштів держ. бюджету і витрачених на оплату послуг з підготовки фахівців» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/nakaz%20149-od.pdf.
Університет має право зарахувати результати навчання у зарубіжному навч. закладі, підтверджені акад. довідкою. Зарахування є можливим за умови, коли зміст навчальних дисциплін збігається.

Переведення здобувачів, які навчаються за ОР «магістр» у різних ЗВО, можливе тільки за умови переведення на подібні спеціальності, за якими здійснювалася їх підготовка.

Переведення майбутніх фахівців з іншого ЗВО до ХНПУ імені Г. С. Сковороди здійснюється за згодою ректорів за умови наявності вакантних місць ліцензованого обсягу.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Потреби застосування вказаних правил на ОП не виникало. У разі необхідності до здобувачів будуть застосовані загальні правила.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (далі НО) регламентується Положенням http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pro%20poroyadok%20ovysnanya%20resultativ%20navchannya.pdf

НО є складовою неперервної професійної освіти здобувачів ВО, відбувається паралельно із формальною та інформальною освітою, коригуючи та доповнюючи їх; сприяє розвитку здібностей майбутнього професіонала, збагачує його додатковими компетенціями, формує професійні компетентності відповідно до суспільних вимог. НО використовуються переважно у позанавчальній діяльності. Це освітня програма «Школа лідера» <http://hnpu.edu.ua/uk/shchorichni-zahody-spilky-studentiv-i-molodi-universytetu>, акції волонтерського спрямування (шефська робота в дитбудинках, спеціальних школах) <http://hnpu.edu.ua/uk/shchorichni-zahody-spilky-studentiv-i-molodi-universytetu>.

У процесі формування рейтингу успішності здобувачів ВО для призначення акадстипендій, бал формується з урахуванням акадспішності та досягнень здобувачів ВО у позанавчальній діяльності. Регламентує вказану процедуру Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди отриманих у неформальній освіті http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Stup_zab.pdf

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Застосування правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті на освітній програмі «Олігофренопедагогіка» виявляється у процесі формування рейтингу успішності здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня для призначення академічних стипендій, що зазначено у Положенні про порядок визнання результатів навчання здобувачів Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди отриманих у неформальній освіті

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pro%20poroyadok%20ovysnanya%20resultativ%20navchannya.pdf. Формування рейтингу успішності здобувачів вищої освіти передбачає розрахунок рейтингового балу з урахуванням академічної успішності та досягнень здобувачів вищої освіти у науковій, науково-технічній, громадській та спортивній діяльності

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Осн. формами навчання є аудиторні та позааудиторні заняття. Провідне місце серед аудиторних занять займають лекції, семінарські та практ. заняття. Позааудит. навчання здійснюється у вигляді самост. роботи, написання ІНДЗ, педагогічної та науково-дослідних практик. Форми навчання регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)»

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organizaziyu_osvitnogoz_procesy.pdf

При вивченні ОК застосовують методи, які сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та ПРН. Зокрема, ПРН 1-11; 13, що передбачають формування знань і розумінь теоретичних основ дисциплін проф. та психолого-педагогічного циклів досягаються вербальними (бесіда, розповідь, пояснення, дискусія), ілюстративно-демонстраційними та методами проблемного навчання. Частково-пошукові (еврист. запитання, проекти), прикладні (практичні завдання), інтерактивні методи (мозковий штурм, кооперовано-групова робота) дозволяють сформувати ПРН 12; 14; 15, що сприяють застосуванню знань та розумінь. Дослідницькі методи (портфоліо, есе, підготовка наук. тез та статей) сприяють формуванню суджень (ПРН 9; 16; 17). Форми та методи навчання відображені у робочих програмах та силабусах, складених викладачами кафедр та розміщених на сайті кафедри здоров'я людини, реабілітології і спеціальної психології <http://hnpu.edu.ua/uk/navchalno-metodychna-robota-kafedry-zdorovya-lyudyny-reabilitologiyi-i-specialnoi-psyhologiyi>

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Здобувачі ВО своєчасно мають доступ до переліку та обсягу навч. дисциплін, форм провед. занять та їх обсягу, графіку навч. проц., форм контролю <http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/grafik-navchalnogo-protsesu>. Прозорість та зрозумілість ОП забезпеч. розміщ. необхідної інф-ії на сайті ун-ту. Зокрема, представл. розклад занять ДВВ здобувачів на 2021/2022 навч. рік.

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Fak_prirodnychy/Rozklad_pryrodnychyj_1semestr_21-22.pdf
Системат. опитування здобувачів ВО щодо задоволеності методами навчання і викладання проводить Центр ліцензув., акредит. і контролю якості освіти <http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>.
Рез-ти оцін. осв. процесу здобувачами другого (магістерського) рівня ВО природн.
ф-ту http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu/Prurrodnuciu_anketa2.pdf
Рез-ти анкетув. «Оцінювання співпраці з роботодавцями» природн. ф-ту
http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu/Prirodnichij/Robotodavtsi_OP_olihofrenhopedahohika.pdf
Рез-ти оцінюв. осв. процесу здобувачами другого (магістерського) рівня ВО природн. ф-ту
[http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu/Prirodnichij/Otsiniuvannia_yakosti_osvitnoho_protsestu_zdobuvacha_mu_druhoho_\(mahisterskoho\)_rivnia_vyshchoi_osvity_OP_olihofrenhopedahohika.pdf](http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu/Prirodnichij/Otsiniuvannia_yakosti_osvitnoho_protsestu_zdobuvacha_mu_druhoho_(mahisterskoho)_rivnia_vyshchoi_osvity_OP_olihofrenhopedahohika.pdf)
Рез-ти анкетув. Оцінювання якості осв. проц. здобувачами другого (магістерського) рівня ВО ХНПУ імені Г.С. Сковороди (після проходження практики) природн. ф-ту
http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu/Prirodnichij/OP_olihofrenhopedahohika_praktyka_mahistry.pdf

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи здійснюється завдяки системі трансферу й накопичення кредитів, що використовуються в Європейському просторі вищої освіти.
http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/vilnyu_vubir.pdf Відповідно до проекту Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING) <http://www.unideusto.org/tuningeu/> для кожного здобувача ОП визначено навчальне навантаження необхідне для досягнення визначених результатів навчання (див. навчальний план).
Здійснюється процедура забезпечення права здобувачів вищої освіти на вільний вибір дисциплін відповідно до Положення про вивчення навчальних дисциплін вільного вибору студентів ХНПУ імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/vilnyu_vubir.pdf

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Здобувачам ВО надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних рез-тів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих осв. компонентів у відповідності до Наказу ХНПУ імені Г. С. Сковороди № 97-од від 06.05.2021 «Про організацію освітнього процесу» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/nakazy/2021/97-od_2021.pdf
Здобувачі ВО мають достатній обсяг вибірк. складових ІНП, завчасно отримують інформацію про зміст вибірк. дисциплін усіх ф-тів ЗВО, мають безпосередній запис на дисципліни та етап корекції тощо. Інформацією щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання кожного осв. компонента ОП «Олігофренопедагогіка» здобувачі ВО отримують, ознайомившись із силабусом ОК <http://hnpu.edu.ua/uk/navchalno-metodychna-robota-kafedry-zdorovya-lyudyny-reabilitologiyi-i-specialnoyi-psychologiyi> та на першому занятті кожної дисципліни.
Розклад занять за нормативною частиною розміщено на сайті природничого факультету http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Fak_prirodnychy/Rozklad_pryrodnychyj_1semestr_21-22.pdf У паперовому вигляді розміщується на інформаційному стенді на факультеті у вільному доступі, а також розповсюджується у соціальних мережах, у групах Viber та Facebook, платформі MOODLE. Розклад занять дисциплін вільного вибору здобувачів ОП оприлюднюється на сайті Центру ліцензування, акредитації і контролю якості освіти <http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/rozklad-zanyat-vilnyu-vybir/10-studentu/27-rozklad-zanyat-vilnyu-vybir-1-kurs-magistry>

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Навчання і викладання на основі дослідження є вагомим чинником якісної підготовки здобувачів ВО за спеціальністю 016 СО (Олігофренопедагогіка). Здобувачі ОП беруть участь у заходах з освітньої <http://hnpu.edu.ua/uk/division/kafedra-zdorovya-lyudini-ta-korekciynoi-osviti>, залучаються до проведення досліджень на засадах акадсвободи. Здобувачі беруть участь у молодіжних наукових конференціях «Харківський природничий форум» <http://hnpu.edu.ua/uk/persha-mizhnarodna-konferenciya-molodyh-uchenyh-harkivskyy-prirodnychyu-forum>, щорічній Всеукраїнській науково-практичній конференції «Педагогіка здоров'я» <http://hnpu.edu.ua/uk/vseukrayinska-naukovo-praktychna-konferenciya-pedagogika-zdorovya>, Наукових пікніках та Ночах науки тощо.
Здобувачі ВО також беруть участь у роботі студентського наукового гуртка «Спеціальна дидактична майстерня: Новітні технології в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами», метою діяльності якого є розширення наукового світогляду студентської молоді, підвищення її обізнаності з питань корекційної педагогіки та спеціальної психології, підготовка до роботи з дітьми і підлітками з порушеннями психофізичного розвитку <http://hnpu.edu.ua/uk/studentskyy-naukovyy-gurtok-specialna-dydyktychna-maysternya-novitni-tehnologiyi-v-roboti-z>

ditmy-z

Досягненню основної мети сприяють залучення здобувачів до реалізації наукових тем кафедри здоров'я людини, реабілітології і спеціальної психології «Науково-методичні засади підготовки педагогів до здійснення здоров'язбережувального, корекційно-реабілітаційного та психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами» (державний реєстраційний № 0111U006437) <http://nddkr.ukrintei.ua/view/rk/f87dfobc7fe2924d81bf0767b0a9bd6a>

Значне місце в роботі кафедри мають розробки викладачів. Результати плідної науково-дослідної роботи та співпраці викладачів каф. здоров'я людини, реабілітології і спеціальної психології та кафедри спеціальної педагогіки з Комунальним закладом «Харківська Обласна Станція Юних Туристів» Харківської обласної ради відображено у роботі Регіонального наук.-практ. семінару «Використання ресурсів позашкільної освіти у процесі соціалізації дітей з ООП», <http://hnpu.edu.ua/uk/news/zaprosnyemo-vas-uzyaty-uchast-u-regionalnomu-naukovo-praktychnomu-seminari-vykorystannya> Зусиллями викладачів каф. здоров'я людини, реабілітології і спеціальної психології та кафедри спеціальної педагогіки ХНПУ імені Г.С. Сковороди на базі НВК № 8 м. Чугуєва 21.02.2020 проведено наук.-практ. семінар «Система психолого-медико-педагогічного супроводу дітей з ООП в умовах інклюзивного навчання» <http://hnpu.edu.ua/uk/division/kafedra-zdorovya-lyudini-ta-korekciynoi-osviti>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до Полож. про наук.-метод. комісію ф-ту (у новій редакції) http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normal_dokum/Piojenn/Pro_naykovo_metoduchny_komisiyu.pdf на природничому факультеті створена науково-методична комісія для сприяння впровадженню сучасних методів орг-ї ОП, вирішення практик. питань орг-ії та метод. забезпечення НП, вивчення та обміну досвідом.

Публікації викладачів розміщуються у фах. збірниках наук. праць України та у науковометр. базах Scopus, Web of Science, Index Copernicus, ERICH PLUS:

<https://scholar.google.com.ua/citations?user=tYpgLsUAAAAJ&hl=ru>
<https://scholar.google.com.ua/citations?user=J3ZpMCIAAAAAJ&hl=ru>
<https://scholar.google.com.ua/citations?user=xgFC9dIAAAAAJ&hl=ru>
<http://hnpu.edu.ua/uk/galiy-alla-ivanivna>
<https://scholar.google.com.ua/citations?user=RPz2OjUAAAAJ&hl=ru>
<https://scholar.google.com.ua/citations?user=lig6cN4AAAAJ&hl=ru>

Д. п.н., професор, акад. НАПН України В.І. Бондар очолює наукову школу, яка висвітлює психолого-педагогічні проблеми трудового навчання і виховання учнів з інтелектуальними порушеннями. Результати науково-дослідної роботи школи акад. В.І. Бондаря обговорюються на засіданнях кафедри та оновлюються в змісті ОК ОП Олігофренопедагогіка. У 2020 р. акад. В.І.Бондар долучився до проведення Методологічного семінару НАПН України, брав участь у Загальних зборах НАПН України, у роботі бюро Відділення психології, вікової фізіології та дефектології (Київ, 2020), здійснював наукове консультування у закладах освіти: Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія (м.Запоріжжя), Печеніжинська спеціальна школа Івано-Франківської обласної ради (м.Печеніжин Івано-Франківська обл.), Комунальний заклад освіти «Навчально-реабілітаційний центр «ШАНС» (м.Дніпро).

На природничому факультеті проведено 9 Всеукраїнських наук.-практ. конференцій «Педагогіка здоров'я» <http://hnpu.edu.ua/uk/vseukrayinska-naukovo-praktychna-konferenciya-pedagogika-zdorovya>

Відповідно до Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників ХНПУ імені Г.С. Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normal_dokum/Piojenn/stazhyvanya.pdf науково-педагогічні та педагогічні працівники підвищують кваліфікацію і в дистанційному форматі з отриманням сертифікатів. <http://hnpu.edu.ua/uk/pidvyshchennya-kvalifikaciyi-vykladachiv-kafedry-zdorovya-lyudyny-reabilitologiyi-ta-specialnoi-naukovo-pedagogichni-pracivnyky-pidvyshchuyut-kvalifikaciyu-na-bazi-profilyhnyh-kafedr-zvo-ukrayini>: стажування на базі Сумського ДПУ імені А.С.Макаренка – Дрожик Л.В., Голуб Н.М., 2019 р., Чернігівський НТУ – Казачінер О.С., 2019 р., НПУ імені М.П.Драгоманова – Коваленко В.Є., 2018 р., ДУ «Інститут охорони дітей та підлітків НАМН України», м. Харків – Галій А.І., 2017 р., ХНУ імені Каразіна – Галій А.І. Також проходили тематичні підвищення кваліфікації на базі ХМАПО Луценко О.В., 2016, 2017 р., на базі Східноєвропейського Інституту Психології (м.Київ) Казачінер О.С., 2015-2018, 2020 р. та ін.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація д-ті ЗВО

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Centr_mijnarod_spiv/strategiya_internatsionalizatsii_hnpu.pdf координується Центром міжнар. співробітництва і міжнар. освіти <http://hnpu.edu.ua/uk/division/intercoop> та реалізується відповідно до Положення про прийом на навчання до ХНПУ імені Г.С. Сковороди іноземців й осіб без громадянства <http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Priimalna/2020/Pravyla%20HNPU%202020/Admission%20rules%202020.pdf> та Положення про орг-ю осв. процесу в ХНПУ імені Г.С.Сковороди (у новій редакції) http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normal_dokum/Piojenn/Pro_organisaziyu_osvitnogoosviti.pdf. На сьогодні здобувачі-іноземці на ОП Олігофренопедагогіка не навчаються. Планується укладання міжнародних договорів, упровадження програм міжнар. акад. мобільності здобувачів за цією ОП.

Заруб. стажув. викладачів відбуваються на базі Економічного ун-ту (Краків, Польща), на базі Західно-Фінляндського коледжу, курс «Ранній розвиток дитини та діти з ППФР» (Ізраїль) – Казачінер О.С., в Ун-ті сусп. наук, Лодзь, Польща – Коваленко В.Є., ун-ту Collegium Civitas (м.Варшава, Польща), НДІ Люблінського наук.-технол. парку (Люблін, Польща) – Дрожик Л.В., Білостоцькому Ун-ті (Польща) – Галій А.І. <http://hnpu.edu.ua/uk/pidvyshchennya-kvalifikaciyi-vykladachiv-kafedry-zdorovya-lyudyny-reabilitologiyi-ta-specialnoyi> НПП мають належні індекси цитування у міжнародних наукометричних базах.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Професорсько-виклад. склад кафедр, який забезпечує осв. процес на ОП «Олігофренопедагогіка», ретельно обговорює і затверджує на засіданнях відповідних кафедр силабуси всіх ОК і змістове наповнення навч.контенту, до складу якого входять матеріали контрольних заходів, зокрема тестів, екз. білетів, що розроблені для перевірки якості засвоєння здобувачами прогр. м-лу.

Усі форми контр. заходів (сам ост. та контр. роботи, модульний контроль, а також залік або іспит наприкінці засвоєння здобувачами м-лу тієї чи ін. дисципліни) чітко й об'єктивно відображають досягнутий рівень академ. успішності в опануванні дисциплін ОП. Змістовій стороні контрольних заходів відповідає змістове наповнення навч. дисциплін, які нерозривно пов'язані між собою. Якість перевірки рівня досягнень ПРН здобувачів забезпечується відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С.Сковороди (у новій редакції) – http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organisaziyu_osvitnogoz_procesy.pdf та Типового Положення про науково-методичну комісію факультету (у новій редакції) http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_naykovo_metoduchny_komisiyu.pdf

Об'єктивність перевірки досягнень ПРН забезпечується такими факторами: 1) форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого ОК та/або ОП в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь; 2) чіткі та зрозумілі правила проведення контр. заходів, що є доступними для всіх учасників осв. процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів; 3) наявність практик оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів, що регламентуються Положенням про орг-ію осв. процесу в ХНПУ імені Г.С.Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organisaziyu_osvitnogoz_procesy.pdf; 4) чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання акад. доброчесності; наявність технологічних рішень для протидії порушенням академічної доброчесності.

В осв.процесі Ун-ту використовуються такі осн. види контр.заходів: вхідний, поточний, календарний, ректор. і підсумк. (семестровий контроль та атестація) контроль, які дозволяють перевірити досягнення ПРН. Підвищенню якості використання контрольних заходів сприяє те, що вони є прозорими та зрозумілими, різнорівневими, спрямовані на формування вищого рівня пізнав.активності та самостійності здобувачів; орієнтовані на те, щоб допомогти здобувачам ефективніше організувати: процес самопідготовки до практик (семінарських) занять; самостійну роботу з рекомендованою наук.-метод. л-рою; пошук інф-ії відповідно до тематики занять із навч. предметів. Критерії оцінювання знань здобувачів відображено у силабусах, які є у вільному доступі. Інформація про форми контр.заходів доводиться до здобувачів ВО заздалегідь у розкладі занять, а також відображені у с-мі Moodle.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів забезпечується тим, що викладання кожної навчальної дисципліни розпочинається із ознайомлення здобувачів з програмою і структурою курсу, планами проведення практичних занять, описом завдань теоретичного і практичного характеру до кожної теми, переліком тем рефератів, презентацій для самостійної роботи. Здобувачі інформуються про те, за якими критеріями будуть оцінюватися всі види контрольних заходів, яка кількість балів нараховуватиметься при виконанні кожного із запропонованих видів роботи. Відповідно до положення про навчальний процес академічна успішність здобувача з кожної навчальної дисципліни (практики) оцінюється за 100-бальною системою ECTS.

Засвоєння матеріалу по кожній дисципліні, яка закінчується складанням заліку, оцінюється в 100 балів. До цієї категорії належать також курсові роботи й різні види практик (оцінювані також у 100 балів). Засвоєння матеріалу з дисциплін, які закінчуються іспитом, оцінюється в 60 балів (за поточну успішність) та 40 балів за іспит. Сума балів цих складових становить підсумкову оцінку за дисципліну.

У силабусах навчальних дисциплін представлені форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти https://drive.google.com/drive/folders/1z6AKn53V2xIxc_qIsAIj-vdXd8oD_w8q Після успішного опанування ОП «Олігофренопедагогіка» проводиться публічний захист магістерської роботи, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» за другим (магістерським) рівнем.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Спираючись на Положення про організацію осв. процесу в ХНПУ імені Г.С.Сковороди (у новій редакції) – http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/17_1_Polozhennya_osvintiy_protsets_HNPU_2016.pdf та відповідно до робочих програм навчальних дисциплін за освітньої програмою, на природничому факультеті затверджуються робочий навчальний план і графік освітнього процесу <http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/grafik-navchalnogo-protsetu>

У кожному семестрі аудиторні години з навч. дисциплін потижнево розподіляються заступником декана з НР та відображаються у розкладі навч. занять. У розкладі екзаменац. сесії є дати складання здобувачами заліків та іспитів. Розклад екзаменац. сесії розміщено в с-мі Moodle. Інші види контролю здійснюються викладачами упродовж семестру.

На сайті кафедри є інформац. пакет, де розміщені робочі програми навч. дисциплін. Кожна навч. дисципліна для кожного виду контролю має критерії оцінювання, і всі ці форми дозволяють об'єктивно оцінити рез-ти навчання <http://hnpu.edu.ua/uk/navchalno-metodychna-robota-kafedry-zdorovya-lyudyny-reabilitologiyi-i-specialnoyi-psyhologiyi> Відділом менеджменту і моніторингу діяльності університету систематично проводиться опитування здобувачів ВО щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання в університеті їх навчальних досягнень <http://hnpu.edu.ua/uk/division/viddil-menedzhmentu-i-monitoryngu-jakosti-osvity>. Отримана інф-я обговорюється на засіданнях проєктної групи, раді природничого ф-ту, засіданнях кафедр та раді ун-ту, що дозволяє оперативно усувати виявлені недоліки.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів відображені в ОП, навчальних і робочих програмах навч. дисциплін, які розроблені й пройшли перевірку шляхом аналізу й обговорення їх професорсько-викладацьким складом кафедр, Вченою радою факультетів. Змістові та технологічні складові всіх контрольних заходів опрацьовані викладачами, які мають науковий ступінь доктора або кандидата наук і високу професійну компетентність у цій галузі знань. Контрольні заходи здебільшого орієнтовані на реконструктивний і творчий рівень виконання здобувачами самостійних, контрольних робіт, завдань модульного контролю. Відповідно до вимог НРК до другого рівня ВО <https://mon.gov.ua/ua/news/visim-kvalifikacijnih-rivniv-zamist-odinadcyati-uryad-prijnyav-nacionalnu-ramku-kvalifikacij>, Положення про випускні кваліфікаційну роботу здобувачів і ХНПУ імені Г.С.Сковороди http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/Kvalifikaciuna_robota.pdf програмний матеріал освітніх компонентів ОП «Олігофренопедагогіка» та контрольні заходи формують у здобувачів здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі професійної діяльності. Такий підхід під час проведення контрольних заходів реалізується шляхом розробки здобувачами проєктів, вирішенням різноманітних за складністю професійних питань теоретичного і практичного характеру. Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується прийомом заліків та іспитів двома науково-педагогічними працівниками, представником спілки студентів та молоді.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди (у новій редакції) – http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normal_dokum/Piojenn/Pro_organisasiyu_osvitnogoz_procesy.pdf Вони містять процедуру проведення контрольних заходів, а також процедури повторної здачі та оскарження результатів. За кожною освітньою програмою розробляється навчальний план, який затверджується рішенням Вченої ради університету та є основою для складання загального Графіку навчального процесу, що затверджується наказом ХНПУ. Він регулює процедуру освітнього процесу (послідовність та тривалість окремих його елементів), у тому числі контрольних заходів.

Зміст робочих програм із навчальних дисциплін передбачає визначення кількості годин та розподіл балів за кожним контрольним заходом <http://hnpu.edu.ua/uk/navchalno-metodychna-robota-kafedry-zdorovya-lyudyny-reabilitologiyi-i-specialnoyi-psyhologiyi>. Доступність забезпечується розміщенням зазначеного вище положення як обов'язкового інформаційного ресурсу як для професорсько-викладацького складу кафедр, так і для здобувачів. Терміни проведення заліків, іспитів визначаються робочим навчальним планом і графіком освітнього процесу на факультеті.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Правила забезпечення об'єктивності екзаменаторів та порядок ліквідації академічної заборгованості прописані в Положенні про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normal_dokum/Piojenn/Pro_organisasiyu_osvitnogoz_procesy.pdf

Оприлюднені документи повною мірою висвітлюють правила, що забезпечують об'єктивність екзаменаторів.

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів. Встановлюються єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації.

Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регламентована п. 4 Положення про комісію з етики та управління конфліктами

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normal_dokum/Piojenn/Komicia_z_etuku_ta_ypravlinya_konfliktamu.pdf

Під час навчання здобувачів за ОП Олігофренопедагогіка випадків виникнення конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Необхідність повторного проходження здобувачем контрольних заходів визначається за результатами проведення семестрової атестації. Відповідно до пункту 8.2 Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organizaciyu_osvithnogoosvity.pdf

Згідно з цим положенням, здобувачам вищої освіти, які в день, визначений за розкладом для складання контрольних заходів, отримали незадовільну оцінку або позначку «не з'явилися», може бути надано право перескладання екзамену або заліку протягом сесії за індивідуальним графіком ліквідації академічних заборгованостей. Перескладання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – провідному лектору, другий – комісії, яка створюється розпорядженням декана факультету. Здобувач вищої освіти не може бути допущений до перескладання екзамену з дисципліни, доки він не виконає усі види робіт, які передбачені робочою програмою на семестр із цієї дисципліни.

За період упровадження ОП Олігофренопедагогіка випадків повторного проходження контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У Положенні про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» і «магістр» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organizaciyu_ta_provedennya_atestaciyi.pdf у окремому розділі – Розділі 5 – закріплено порядок утворення і роботи апеляційної комісії.

Види та зміст контрольних заходів затверджуються на засіданні кафедр. При оскарженні процедури та результатів проведення контрольних заходів усі претензії та зауваження учасників щодо проведеної атестації розглядаються у присутності завідувача профільної кафедри та декана факультету. За результатами аналізу й обговорення процедури та результатів проведення контрольних заходів, що були оскаржені, утворюється комісія. У разі прийому комісією іспиту (заліку) деканат оформлює додаткову відомість обліку успішності здобувача, яку підписують усі члени комісії. За період упровадження ОП Олігофренопедагогіка запитів від здобувачів та випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Прийом і публікація тез, статей здобувачів за результатами їхніх наукових досліджень в університетських збірниках наукових та навчально-методичних праць здійснюється за умови ретельної їх перевірки науковими керівниками за спеціальністю та науково-редакційним відділом університету. Як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності використовується перевірка кваліфікаційних робіт на плагіат за допомогою програмно-технічної системи UNICHECK для виявлення збігів, ідентичності у текстах. На офіційному веб-сайті університету проводиться перевірка наукових та кваліфікаційних робіт на плагіат <http://hnpu.edu.ua/uk/perevirka-na-plagiat>

У результаті перевірки складається звіт, у якому виділено плагіат, посилання та цитати, джерела плагіату. Здобувачі заповнюють та підписують заяву за встановленою формою, якою підтверджується факт відсутності у письмовій роботі запозичень, та про інформованість щодо можливих санкцій у випадку виявлення фактів плагіату. У разі негативного висновку онлайн-сервісу Unichек робота повертається на доопрацювання. Неприйнятним вважається рівень оригінальності тексту менше 50%.

ХНПУ імені Г. С. Сковороди популяризує академічну доброчесність (Група сприяння академічній доброчесності, Комісія з академічної доброчесності) <http://hnpu.edu.ua/uk/division/grupa-spruyannya-akademichniy-dobrochesnosti> та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Прийом і публікація тез, статей здобувачів за результатами їхніх наукових досліджень в університетських збірниках наукових та навчально-методичних праць здійснюється за умови ретельної їх перевірки науковими керівниками за спеціальністю та науково-редакційним відділом університету. Як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності використовується перевірка кваліфікаційних робіт на плагіат за допомогою програмно-технічної системи UNICHECK для виявлення збігів, ідентичності у текстах. На офіційному веб-сайті університету проводиться перевірка наукових та кваліфікаційних робіт на плагіат <http://hnpu.edu.ua/uk/perevirka-na-plagiat>

У результаті перевірки складається звіт, у якому виділено плагіат, посилання та цитати, джерела плагіату. Здобувачі заповнюють та підписують заяву за встановленою формою, якою підтверджується факт відсутності у письмовій роботі запозичень, та про інформованість щодо можливих санкцій у випадку виявлення фактів плагіату. У разі негативного висновку онлайн-сервісу Unichек робота повертається на доопрацювання. Неприйнятним вважається рівень оригінальності тексту менше 50%.

ХНПУ імені Г. С. Сковороди популяризує академічну доброчесність (Група сприяння академічній доброчесності, Комісія з академічної доброчесності) <http://hnpu.edu.ua/uk/division/grupa-spruyannya-akademichniy-dobrochesnosti> та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Університет популяризує акад. доброчесність серед здобувачів ВО шляхом ознайомлення їх з досвідом роботи науковців і викладачів ун-ту і ф-ту, шляхом провед. консультування щодо вимог із написання робіт із наголошенням на принципах самостійності, використання інф-ії з джерел та уникання плагіату, а також правил оформлення

цитувань.

Згідно з Положенням

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organisaziyu_osvitnogoz_procesy.pdf
запобігання акад. плагіату передбачає: розробку та розповсюдження матеріалів із визначенням вимог щодо оформлення посилань на використані джерела; ознайомлення осіб, які навчаються, з документами, що регламентують запобігання акад. плагіату; розміщ. на веб-сайтах період. видань ун-ту викладу етичних норм публікації та рецензування статей.

Профільні кафедри стимулюють інтерес здобувачів до дотримання правил академічної доброчесності

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Kodeks_akadem_dobrochesnosti

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Nauka/Zabezpechennia_acad_dobrochesnosti.pdf.

08.04.2020 р. здобувачі та викладачі кафедри кафедри здоров'я людини, реабілітології і спец.психології відвідали онлайн семінар «Академічна доброчесність»

<http://hnpu.edu.ua/uk/division/ostanni-novyny-kafedry-specialnoyi-pedagogiky>

У рамках діяльності гуртка зі здобувачами розглядається питання академічної доброчесності.

<http://hnpu.edu.ua/uk/studentskyu-naukovyy-gurtok-specialna-dydaktychna-maysternya-novitni-tehnologiyi-v-roboti-z-ditmy-z>

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання.

У разі одержання відповідної заяви комісія академічної доброчесності розглядає питання про плагіат і виносить рішення про форми відповідальності: адміністративну, дисциплінарну тощо. Якщо факт плагіату доведено, комісія приймає рішення про повторне проходження оцінювання або повторне проходження здобувачем навчального курсу. В усіх випадках здобувачу висувають попередження. Уживання таких заходів, як позбавлення академічної стипендії або відрахування з університету, здійснюється на підставі рішення адміністрації факультету та університету. Прикладів подібних ситуацій за ОП «Олігофренопедагогіка» не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Добір викладачів ОП відбувається на конкурсній основі відповідно до Положення про конкурсний відбір та призначення на посади науково-педагогічних працівників Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Konkurs_na_posady.pdf
На посади науково-педагогічних працівників обираються особи, які мають науковий ступінь та/або вчене звання і за своїм рівнем кваліфікації та професійними якостями відповідають вимогам, установленим до науково-педагогічних працівників чинним законодавством України. Викладання дисциплін ОП доручається докторам або кандидатам наук, які мають відповідну спеціалізацію. Необхідний рівень професіоналізму підтримується заохоченням викладачів до формування власної професійної майстерності шляхом підвищення кваліфікації (з комп'ютерного забезпечення, нових напрямів у професійній підготовці, проходженням відповідних тренінгів та сертифікацією тощо). Інформація щодо наявності вакансій розміщується у відкритому доступі на веб-сайті <http://hnpu.edu.ua/uk/vakansiyi-hnpu-imeni-gs-skovorody>. Серед труднощів, з якими зустрічається ЗВО під час добору викладачів для забезпечення якості ОП, слід відмітити: інтенсивний розвиток і реформування національної освітньої системи, її інтегрування в міжнародний освітній простір зумовлюють необхідність частого оновлення напрямів і спеціалізації фахівців, що потребує оновлення методичного забезпечення процесу підготовки викладачів вищої школи.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

На базі закладів освіти співпраця здійснюється на основі угоди із закладами загальної, спеціальної та позашкільної освіти: КЗ «Харківська спеціальна школа № 3» ХОР, КЗ «Харківська спеціальна школа № 8» ХОР; КЗ «Харківська обласна станція юних туристів» ХОР, КЗ «Харківська спеціальна школа ім. В. Г. Короленка» ХОР, КЗ «Харківська спеціальна школа №5» ХОР. Укладено угоди про співпрацю між кафедрою педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) імені проф. Т. І. Поніманської педагогічного факультету Рівненського державного гуманітарного університету і кафедрою спеціальної педагогіки ХНПУ імені Г. С. Сковороди <http://hnpu.edu.ua/uk/dogovory-ta-ugody-pro-spivpracyu-kafedry-specialnoyi-pedagogiky>. Роботодавці залучаються до проведення щорічних наукових конференцій (таких, як: «Педагогіка здоров'я» <http://hnpu.edu.ua/uk/vseukrayinska-naukovo-praktychna-konferenciya-pedagogika-zdorovya>), семінарів, вебінарів, майстер-класів, тренінгів та круглих столів з актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти <http://hnpu.edu.ua/uk/division/kafedra-zdorovya-lyudini-ta-korekciynoyi-osviti>. Активність потенційних роботодавців зумовлено необхідністю пошуку серед здобувачів вищої освіти нових професійних кадрів та можливістю залучення додаткових людських ресурсів (волонтерів) для виконання професійних завдань.

Кафедри мають угоди про проведення практик <http://hnpu.edu.ua/uk/dogovory-ta-ugody-pro-spivpracyu-kafedry->

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Залучаються на ОП професіонали-практики: І.Гордієнко за зовнішнім сумісництвом працює у центрі комплексної реабілітації дітей «Нове дихання», О. Луценко – в УкрНДІ протезування, протезобудування та відновлення працездатності. Ситуативно для проведення бінарних лекцій або практичних занять запрошуються інші фахівці: на бінарну лекцію «Інклюзивна освіта як форма освітньої інтеграції дітей з ООП» з дисципліни «Актуальні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти» було запрошено завідувача Ресурсного Центру з підтримки інклюзивної освіти КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» В. Лященко.

До проведення аудиторних занять також залучаються аспіранти кафедри освітології та інноваційної педагогіки, теми наукових досліджень яких стосуються тематики навчальних дисциплін ОП.

Роботодавці залучалися до розробки та обговорення ОП, що відображено в протоколах засідання проєктної групи https://drive.google.com/drive/folders/1oxH8mjuomfdSDO_vyP3KoMi1GINXHFn6, проведення настановних та підсумкових конференцій з пед. практик; круглих столів (семінарів) з проблем професійної освіти майбутніх фахівців. Восени і навесні в університеті проводиться захід «Дні кар'єри» (представники шкіл регіону пропонують випускникам робочі вакансії в їх навчальних закладах).

В.Є.Коваленко та Н.М.Голуб є членами ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів», а В.І. Бондар її віце-президентом.

Отже, здобувачі вищої освіти мають можливість безпосередньо взаємодіяти з фахівцями-практиками під час навчання, що дозволяє їм набути важливого проф. досвіду.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ХНПУ сприяє проф. розвитку викладачів завдяки створенню умов для підвищення їхньої кваліфікації, що регламентується Положенням про підвищ. кваліфікації та стажування пед. і наук.-пед. працівників ХНПУ імені Г.С. Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/stazhyvannya.pdf

Проф. зростанням та особ. розвитком викладачів опікується наук.-метод. тренінг. центр соц. та проф. розвитку людини <http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukovo-metodychnyy-treningovyy-centr-socialnogo-ta-profesiynogo-rozvytku-lyudyny>

Викладачі підвищують кваліфікацію і проходять стажування у вітчизняних ЗВО з якими укладено угоди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Vidd_asp_doktor/dog_zvo.pdf

Наразі Коваленко В.Є. працює над докторською дисертацією «Позашкільна освіта як фактор розвитку та соціалізації школярів з інтелектуальними порушеннями», є докторантом НПУ ім. М.П.Драгоманова зі спеціальності 016 Спеціальна освіта.

Казачінер О.С., Галій А.І. здобули вищу освіту за спеціальністю 016 Спеціальна освіта.

Викладачі є членами журі різних конкурсів. Так, Коваленко В. Є. була членом журі I та II етапів конкурсів «Учитель року – 2019» (номінація «Вчитель інклюз. класу»).

Для проведення моніторингу якості проф. підготовки викладачів у ЗВО проводяться опитування здобувачів ВО, наприклад «Викладач очима студентів» <http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулювання розвитку виклад. майстерності регламентується Положенням про с-му стимулюв. якісної і ефект. роботи наук.-пед. працівників і ін. категорій працівників ХНПУ ім. Г.С. Сковороди

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polozhenya_pro_sustemy_stumylyuvannya.pdf

Положення про звання "Почесний доктор" <http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/images1.pdf>

Положення про іменну стипендію ім. Г.С.Сковороди

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pro%20imenenny%20stupendiyu.pdf Положення про нагородження медаллю «Г.С. Сковорода»

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pro%20onagorodzhenya%20medally%20Skovorody.pdf

Розвитку виклад. майстерності сприяє участь викладачів у заходах на базі наук.-метод. тренінг. центру соц. та проф. розвитку людини <http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukovo-metodychnyy-treningovyy-centr-socialnogo-ta-profesiynogo-rozvytku-lyudyny>

Галій А.І. та Коваленко В.Є. були нагороджені дипломами лауреатів конкурсу «Жінка року» в номінації «Жінка в освіті» <http://hnpu.edu.ua/uk/news/svyato-vesny-ta-kohannya-mizhnarodnyy-den-prav-zhinok-i-myru> .

ХНПУ імені Г. С. Сковороди стимулює розвиток виклад. майстерності шляхом провед. загальноунів. конкурсу «Найкращій науковець (фахівець) року». Зокрема, Коваленко В.Є. отримала диплом у номінації «Молодий вчений» у 2020р.

Також для завершення підготовки докт. дис. викладачам надається можливість отримання відпустки до 3 міс. зі зменш.навч. навантаження.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують

досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення ОП сприяють досягненню визначених цілей та ПРН. Інформація про фінансову діяльність оприлюднено на сайті університету <http://hnpu.edu.ua/uk/informaciya-pro-finansovu-diyalnist>.

В ун-ті достатнім є забезпечення навч. аудиторіями, кабінетами, обладнанням та устаткуванням, необхідним для виконання ОП. На належному рівні організоване інформаційне забезпечення освітнього процесу (функціонує наукова бібліотека (6 читальних зал (324 посадкових місць)).

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normal_dokum/Piojenn/Pro_naykovy_biblioteku_21.pdf Акткові зали університету дають можливість проводити культурно-масові заходи.

Процес життєдіяльності, соціальні потреби учасників освітнього процесу забезпечуються наявністю соціальної інфраструктури (три гуртожитки (житлова площа на одного мешканця складає в середньому 7 кв.м., що відповідає існуючим санітарним нормам СНІП 42-121-4719-88); медичне обслуговування студентів, яке проводиться у міській поліклініці, медпункт (гуртожиток № 3); у навч. корпусах наявні буфети, на території університету розміщені 6 їдалень.

Матеріально-технічне забезпечення ОП є достатнім та постійно оновлюється. Зокрема у 2020 році придбані діагностичні альбоми та необхідне устаткування для проведення психолого-пед. оцінки розвитку дітей раннього та дошкільного віку («Діагностичні валізки» О.Стребелевої). Навчально-методичне забезпечення ОП сприяє досягненню цілей, завдань, ПРН.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

У ХНПУ імені Г. С. Сковороди для задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти створено культурно-мистецький центр <http://hnpu.edu.ua/uk/division/kulturno-mystecky-centr>, який є осередком розвитку художнього творчого потенціалу здобувачів ВО і реалізує всі напрями позааудиторної роботи та дозвілля майбутніх фахівців. Для реалізації освітнього процесу ХНПУ ім. Г. С. Сковороди створює всі умови задля задоволення освітніх потреб на безоплатній основі, зокрема: здобувачі ОП й НПП мають доступ до всіх ресурсів бібліотеки

<http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imeni-gsskovorodu>, мають можливість безкоштовно перевірити роботу на унікальність

<http://nauka.hnpu.edu.ua/%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D1%96%D1%80%D0%BA%D0%Bo-%D0%BD%D0%Bo-%D0%BF%D0%BB%D0%Bo%D0%B3%D1%96%D0%Bo%D1%82-2/>

У ЗВО систематично проводяться опитування серед здобувачів ВО щодо їхніх потреб та інтересів, ступеня задоволення освітніх потреб та результатів навчання:

http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu/Prirodnichij/OP_olihofrenhopedahohika_praktyka_mahistry.pdf,

[http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu/Prirodnichij/Otsiniuvannia_yakosti_osvitnoho_protsestu_zdobuvacha_my_druhoho_\(mahisterskoho\)_rivnia_vyshchoi_osvity_OP_olihofrenhopedahohika.pdf](http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu/Prirodnichij/Otsiniuvannia_yakosti_osvitnoho_protsestu_zdobuvacha_my_druhoho_(mahisterskoho)_rivnia_vyshchoi_osvity_OP_olihofrenhopedahohika.pdf), що ураховуються під час планування та організації освітнього процесу.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Навчальні приміщення повністю відповідають існуючим будівельним та санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, нормам з охорони праці. Безпекою освітнього середовища опікується служба з режиму і безпеки <http://hnpu.edu.ua/uk/division/sluzhba-z-rezhymu-i-bezpeky-pomichnyk-rektora-z-rezhymu-ta-bezpeky-uprovnovazheny-z-pytan#>

Відділ з питань надзвичайних ситуацій і цивільного захисту населення <http://hnpu.edu.ua/division/viddil-z-pytan-nadzvychnykh-sytuaciy-i-cyvilnogo-zahystu-naselennya> та експлуатаційно-технічний відділ

<http://hnpu.edu.ua/uk/division/ekspluatsiyno-tehnichnyy-viddil>.

Медичне обслуговування здобувачів здійснюється на базі медичного пункту університету, де працює лікар та медична сестра, які забезпечують надання невідкладної меддопомоги здобувачам. Активно впроваджуються заходи з популяризації здорового способу життя <http://hnpu.edu.ua/uk/division/kafedra-zdorovya-lyudini-ta-korekciynoyi-osviti> та запобігання COVID 19 <http://hnpu.edu.ua/uk/covid-19>. Викладачі мають змогу безкоштовно пройти вакцинацію проти COVID-19. Систематично проводиться профілактична робота щодо запобігання шкідливих звичок та пропаганди здорового способу життя. Цьому сприяють дні здоров'я, дні донора, <http://hnpu.edu.ua/uk/studentsky-naukovy-valeologichnyy-klub>, випуск стіннівок, бесіди, розгляд питань на засіданнях Вченої ради.

В університеті діє психологічна служба <http://liderstudent.com.ua/> як структурний підрозділ, що створює соціально-психологічні умови для розвитку особистості здобувачів вищої освіти.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітню підтримку здобувачів здійснює кафедра здоров'я людини, реабілітології і спеціальної психології <http://hnpu.edu.ua/uk/division/kafedra-zdorovya-lyudini-ta-korekciynoyi-osviti> через навчально-методичне забезпечення ОК, проведення занять згідно з навчальним планом, наукове керівництво та консультування здобувачів, публічне обговорення результатів наукових досліджень тощо; центром ліцензування, акредитації і контролю якості освіти <http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity> через анкетування здобувачів, результати яких обговорюються на засіданнях кафедр, проектної групи ОП «Олігофренопедагогіка».

Інформацію про семінари, конференції, майстер-класи, вебінари кафедри спеціальної педагогіки та кафедри здоров'я людини, реабілітології і спеціальної психології надають на спільній сторінці у «Фейсбук» <https://www.facebook.com/groups/kaf222b/?ref=share>

Рівень задоволеності освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою з боку здобувачів ВО досліджує відділ менеджменту і моніторингу діяльності університету. Результати анкетування свідчать про достатньо високий рівень задоволеності здобувачів організацією та проходженням практики, можливістю оволодіння сучасними методами, навичками, вміннями та способами організації праці майбутньої професійної діяльності. Здобувачі вважають позитивним аспектом у проходженні практики – формування практичних умінь; більшість опитаних цілком задоволені проходженням практики. 72,7% здобувачів відзначили, що особливості освітньої програми, на якій вони навчаються, враховуються під час проходження практики http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu/Prirodnichij/OP_olihofrenhopedahohika_praktyka_mahistry.pdf.

Більшість респондентів ЗВО цілком задоволені якістю освітніх послуг [http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu/Prirodnichij/Otsiniuvannia_yakosti_osvitnoho_protsestu_zdobuvachamy_druhoho_\(mahisterskohe\)_rivnia_vyshchoi_osvity_OP_olihofrenhopedahohika.pdf](http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu/Prirodnichij/Otsiniuvannia_yakosti_osvitnoho_protsestu_zdobuvachamy_druhoho_(mahisterskohe)_rivnia_vyshchoi_osvity_OP_olihofrenhopedahohika.pdf)

Для інформаційної підтримки здобувачів, НПП, абітурієнтів створено сайт ЗВО <http://hnpu.edu.ua/uk>, за допомогою якого всі учасники освітнього процесу мають можливість ознайомитись із загальною інформацією про заклад, його структуру, діяльність, новини й заплановані заходи. Відкритість такої інформації забезпечується інститутом інформатизації освіти.

Окрім офіційного сайту, наявна група в соціальній мережі Facebook, де розміщуються новини, анонс заходів <https://www.facebook.com/groups/1808806579380082/>

Інформаційна підтримка здобувачів ВО здійснюється і через діяльність бібліотеки <http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imeni-gsskovorody>.

Для соціальної підтримки здобувачів ВО 28 травня 2019 року відкрилась спеціально обладнана кімната для дітей, студентів та викладачів «Дитячий універ» <http://hnpu.edu.ua/uk/news/vidkrytya-specialno-obladnanoyi-kimnaty-dytyachyu-univer>.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Для здобувачів з особливими освітніми потребами аудиторні заняття відбуваються на 1 поверсі навчального корпусу, а система комплексного супроводу навчання забезпечується загальноуніверситетським навчально-методичним інклюзивним центром <http://hnpu.edu.ua/uk/division/navchalno-metodychnyy-inklyuzyvnyy-centr>. Кожний навчальний корпус має відповідальну особу за забезпечення супроводу (надання допомоги) осіб з особливими освітніми потребами <http://hnpu.edu.ua/uk/poryadok-suprovodu-osib-z-osobovymu-osvitnimu-potrebamy>. Окрім цього особи з особливими освітніми потребами мають належну нормативно-правову підтримку університету: Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol_pro_osib_osospotr_09_18.pdf, Наказ «Про порядок супроводу» (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в ХНПУ http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/nakaz_85-od.pdf

Наказ стосовно людей з інвалідністю в ХНПУ імені Г.С. Сковороди <http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/invalidnazy.pdf>, План заходів спрямованих на реалізацію Указу Президента України №401/2017 http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/plan_zahody_malomob.pdf

Дотепер на ОП немає здобувачів, які мають особливі освітні потреби.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Процедуру вирішення конфліктних ситуацій регулюють такі нормативно-правові документи, як: Антикорупційна програма університету

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/antikorupciyna%20programa2019.pdf, Гендерний центр

<http://hnpu.edu.ua/division/gendernyy-centr>, Положення про академічну доброчесність в ХНПУ імені Г.С. Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pro%20poryadok%20realizatsii%20prava%20na%20akademichny%20mobilnist_compressed.pdf, Положення про запобігання і протидію дискримінації та сексуальним домаганням у ХНПУ імені Г.С. Сковороди

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_zapobigannya_i_protudiyu_duskruminazii.pdf, Положення про механізм реагування на випадки булінгу (цькування) в ХНПУ імені Г.С.Сковороди

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polojenya_pro_byling.pdf

В університеті функціонує комісія з етики та управління конфліктами, діяльність якої регламентовано відповідним Положенням

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Komicia_z_etuku_ta_ypravlynya_konfliktamu.pdf

Для запобігання та протидії корупції в університеті розроблено та впроваджено Антикорупційну програму ХНПУ імені Г. С. Сковороди на 2020-2021 рр., у межах якої (розділ III п. 2 Антикорупційної програми) деталізовано перелік антикорупційних заходів, діяльність відповідної комісії

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Antukorypziyna_programa.pdf

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП «Олігофренопедагогіка» регламентована Положенням про освітню програму в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_osv_programy.pdf
Положенням Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organisasiyu_osvitnogoz_procesy.pdf
Процесами системи управління якістю (СУЯ) ХНПУ імені Г.С. Сковороди
<http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/Procesio72018.pdf>. ОП «Олігофренопедагогіка» розроблена відповідно Національної рамки кваліфікацій для другого (магістерського) рівня вищої освіти (7 рівень Національної рамки кваліфікацій).
Освітню програму затверджено рішенням вченої ради Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди від «30» червня 2020 р. протокол № 4; рішенням науково-методичної комісії природничого факультету протокол № 13 від «26» червня 2020 р., вченою радою природничого факультету протокол № 13 від «26» червня 2020 р.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обгрунтовані?

Обговорення (планове) та оновлення ОП «Олігофренопедагогіка» проводиться на засіданнях проектної групи за участі всіх членів за необхідністю, проте не менше двох разів за рік. За результатами обговорення освітніх компонентів ОП, їх реалізації, якості академічної успішності здобувачів та форм проведення контрольних заходів вносяться пропозиції щодо відповідності програмних результатів навчання, покращення методів навчання та методів оцінювання освітніх компонентів ОП.

Після ініціації проектною групою спеціальності 016 СО (Олігофренопедагогіка) розпочалася підготовка по створенню та обговоренню проекту ОП «Олігофренопедагогіка», структури ОП, основних компетентностей та ПРН, структурно-логічної схеми ОП (Протокол №1 від 8 жовтня 2019 р.). У наступному засіданні члени проектної групи «Олігофренопедагогіка» обговорили компетентності і ПРН, склали профіль ОП, орієнтовний навчальний план, рекомендації щодо визначення змісту ОП, підходів щодо розроблення критеріїв оцінювання якості ОП (Протокол № 2 від 23 січня 2020 р.), які коригували та обговорювали перед затвердженням проекту ОП (Протокол № 3 від 16 квітня 2020 р.). У наступному засіданні обговорили зауваження і пропозиції рецензентів ОП і стейкхолдерів щодо проекту ОП «Олігофренопедагогіка» на 2019 р. Внесли зміни в ОП (переглянули ПРН та фахові компетентності), проаналізували логічність і послідовність структурно-логічної схеми ОП. Пізніше проаналізували результати зимової сесії здобувачів денної та заочної форми навчання (Протокол № 4 від 28 грудня 2020 р.). При обговоренні зауважень та пропозицій рецензентів та стейкхолдерів до проекту ОП на 2021-22 н.р. відповідно до вимог прийнятого Стандарту вищої освіти України за другим (магістерським) рівнем, ступенем магістра, з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 05.01.2021 № 28 члени проектної групи внесли зміни в структурно-логічну схему ОП, збільшили кількість кредитів для практичної підготовки магістрів до 30 кредитів (Протокол № 5 від 27 січня 2021 року), що буде відображено у новому проекті ОП на 2021-2022 н.р., проаналізували та подали на розгляд та затвердження ради ф-ту і університету програми навчальних дисциплін, які будуть реалізовуватися на ОП «Олігофренопедагогіка» у 2021-2022 н.р., проаналізували результати літньої сесії здобувачів денної та заочної форми навчання (протокол № 6 від 24 червня 2021 року)

https://drive.google.com/drive/folders/10xH8mjuomfdSDO_vyP3KoMiiGINXHFn6

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентована Положенням про освітню програму ХНПУ імені Г.С.Сковороди

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_osv_programy.pdf

До цих процедур залучається проектна група під керівництвом гаранта ОП з урахуванням рекомендацій та побажань здобувачів ВО та стейкхолдерів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Періодичний перегляд ОП проводяться щорічно із залученням здобувачів.

При перегляді ОП до уваги беруться результати анкетування здобувачів вищої освіти, надані Відділом менеджменту і моніторингу якості освіти університету <http://hnpu.edu.ua/division/viddil-menedzhmentu-i-monitoringu-jakosti-osvity>. За результатами дослідження системи управління якістю діяльності університету серед студентів природничого факультету встановлено, що цілком задоволеними якістю освітніх послуг 33,4% опитаних респондентів, більше задоволеними, ніж незадоволеними 58,3% респондентів, а більше незадоволеними, ніж задоволеними було 8,3% (матеріали опитування за всіма показниками зберігаються у Відділі менеджменту і моніторингу якості освіти університету).

Центром ліцензування, акредитації і контролю якості освіти систематично проводиться анкетування здобувачів вищої освіти з метою моніторингу якості освіти <http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>, результати якого оприлюднено на сайті університету

[http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu/Prirodnichij/Otsiniuvannia_yakosti_osvitnoho_protsestu_zdobuvacha_my_druhoho_\(mahisterskoho\)_rivnia_vyshchoi_osvity_OP_olihofrenopedahohika.pdf](http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu/Prirodnichij/Otsiniuvannia_yakosti_osvitnoho_protsestu_zdobuvacha_my_druhoho_(mahisterskoho)_rivnia_vyshchoi_osvity_OP_olihofrenopedahohika.pdf)

24.06.2021 р. у ході засідання проектної групи (протокол 6) обговорювались результати опитування здобувачів щодо якості викладання в ХНПУ імені Г.С. Сковороди (після вивчення дисциплін)

https://drive.google.com/drive/folders/1oxH8mjuomfdSDO_vyP3KoMiiGINXHFnb

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

При обговоренні ОП на засіданнях проектної групи до уваги беруться побажання і зауваження, які були висловлені здобувачами вищої освіти під час засідань Спільки студентів і молоді природничого факультету. Внесені пропозиції вносяться до навчальних планів здобувачів вищої освіти на наступний навчальний рік, обговорюються і затверджуються на засіданнях вченої ради природничого факультету, до складу якої входять 10% здобувачів вищої освіти.

На засіданнях Спільки студентів і молоді природничого факультету відбувається обговорення ОП, методів навчання та оцінювання, заслуховують пропозиції здобувачів вищої освіти I і II рівнів освіти, зазначають недоліки і побажання щодо методів навчання і методів контролю під час освітнього процесу. Пропозиції, внесені представниками Спільки студентів і молоді природничого факультету розглядаються на засіданнях проектної групи і, за необхідності і обґрунтованості даних пропозицій, вносяться на обговорення на Раді природничого факультету. Голова Спільки студентів та молоді природничого факультету А. Гладких є експертом НАЗЯВО, постійно приймає участь у засіданнях проектної групи ОП «Олігофренопедагогіка», вносить пропозиції та зауваження. Обговорення освітніх програм можливе і через форму зворотнього зв'язку: <http://hnpu.edu.ua/uk/contacts>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці входять до складу проектної групи ОП.

<http://hnpu.edu.ua/uk/division/kafedra-zdorovya-lyudini-ta-korekciynoyi-osviti>

Для забезпечення якості ОП ЗВО на постійній основі співпрацює зі стейкхолдерами. КЗ «Харківська спеціальна школа № 3» ХОР спеціалізується на навчанні дітей з інтелектуальними та складними порушеннями, а Ресурсний Центр із підтримки інклюзивної освіти координує діяльність ІРЦ в Харкові та області, що співпадає з основним фокусом ОП.

• При перегляді ОП беруться до уваги пропозиції, внесені потенційними роботодавцями, які входять до навч. наук.-пед. комплексу ХНПУ імені Г.С.Сковороди, робота якого регламентована Положенням про стейкхолдерів освітніх програм ХНПУ імені Г.С.Сковороди

<http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/monitoring/polozhenya%20pro%20STEYKHOLDERIV.pdf>

Усі бажаючі вступники можуть ознайомитися з проектом ОП, затвердженою ОП, адже її розміщено у вільному доступі на сайті ун-ту та надіслати свої відгуки та пропозиції щодо її вдосконалення. При їх отриманні збирається засідання проектної групи ОП, відгуки та пропозиції аналізуються її членами щодо можливості та доцільності їх упровадження.

Також пропозиції отримуються шляхом анкетування «Оцінювання співпраці з роботодавцями»

http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu/Prirodnichij/Robotodavtsi_OP_olihofrenopedahohika.pdf

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Оскільки навчання здобувачів за ОП Олігофренопедагогіка розпочалося у 2020-2021 н.р., випускників за даною ОП ще не було.

Понад 50% здобувачів поєднують навчання з роботою у закладах освіти, для цього їм надається індивідуальний графік навчання. Здобувачі вищої освіти, які поєднують навчання з роботою за спеціальністю, набувають неоціненного досвіду, проводять профорієнтаційну роботу серед інших здобувачів і вносять ряд важливих пропозицій в освітній процес, висловлюючи свої побажання і зауваження до ефективності тих чи інших компонентів ОП.

Задля ефективного працевлаштування випускників в структурі університету створено Відділ профорієнтації і роботи з випускниками <http://hnpu.edu.ua/uk/division/viddil-proforiyentaciyi-i-roboty-z-vypusknnykamy>, основною метою якого є координація спільної роботи деканатів факультетів з районними/міськими відділами освіти, прогнозування потреб у педкадрах, обліку та працевлаштування випускників педагогічного ЗВО, забезпечення випускника першим робочим місцем за отриманою спеціальністю відповідно до вимог сучасного ринку праці.

Збір та обробка інформації про випускників здійснюється заступниками декану, кураторами академічних груп, завідувачами кафедр та представниками студентського самоврядування.

Випускники є членами Асоціації випускників ХНПУ

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_asociaciy_vupysknukiv.pdf

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Контроль внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності регламентований Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у ХНПУ імені Г.С. Сковороди

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polozhenya_%20Vnytrishnogo%20zabespech.pdf,

систематично здійснюється Центром ліцензування, акредитації і контролю якості освіти <http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>, а також Програмою проведення внутрішніх аудитів системи управління якістю на поточний навчальний рік Колегіальними органами системи забезпечення якості ЗВО (Вчена рада і Виконавча рада (Рада з якості)).

Процедура внутрішнього забезпечення якості передбачає здійснення внутрішнього аудиту ОП Олігофренопедагогіка Центром ліцензування, акредитації і контролю якості освіти, консультування проєктної групи директором центру к.п.н., доц. І.Єсьман (25.08.2021 р.) та обговорення звіту самоаналізу ОП на Виконавчій раді (Раді з якості). За результатами перевірки внесено рекомендації:

- 1) оптимізація матеріально-технічної бази навчального процесу;
- 2) розширення співпраці з закордонними установами та налагодження академічної мобільності
- 3) збільшення кількості наукових публікацій, які індексуються в системах WoS, Scopus;
- 4) більш широко використовувати можливості неформальної освіти;
- 5) збільшення кількості залучених висококваліфікованих фахівців-практиків до викладання на ОП

Наявність недоліків в реалізації ОП можна пояснити тим, що підготовку здобувачів за даною ОП було розпочато з 2020 р. Вказані рекомендації будуть розглянуті на засіданні проєктної групи, за результатами розгляду розроблено план щодо їх усунення.

Проєктною групою систематично здійснюється внутрішній аудит якості академічної підготовки здобувачів за даною ОП. Зокрема у червні 2021 р. на розширеному засіданні проєктної групи було проаналізовано рівень академічної успішності здобувачів другого (магістерського) рівня за ОП «Олігофренопедагогіка» і зроблено висновок про її належний рівень <https://drive.google.com/drive/folders/1EveQ6yMPDgmDzHtpOTGJun6SGzBaohPM>

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП «Олігофренопедагогіка» проходить первинну акредитацію, тому зауваження та пропозиції за нею відсутні. Разом із тим, гарантом ОП Олігофренопедагогіка та членами проєктної групи аналізувалися результати акредитації освітніх програм, проведених у ХНПУ імені Г.С.Сковороди. Матеріали акредитацій розміщені на сайті Центру ліцензування, акредитації і контролю якості освіти та були надіслані гарантам ОП після проведення нарад. Проєктною групою переглянуто інформаційно-методичне забезпечення робочих програм і силабусів освітніх компонентів.

Питання акредитації освітніх програм обговорюється на засіданнях Вченої ради університету, Вчених радах факультетів, кафедр та проєктних груп, Ради молодих учених, Спілки студентів та молоді. Центром ліцензування, акредитації і контролю якості освіти розроблено і впроваджено on-line анкетування здобувачів і стейкхолдерів <http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>, оприлюднено презентації до переліку дисциплін вільного вибору здобувачів <http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/dytsypliny-za-vyborom>; удосконалено процедуру обрання дисциплін вільного вибору здобувачів за допомогою Google форм <http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/dytsypliny-za-vyborom/8-smc/40-onlain-anketuvannia-dytsyplin-vilnoho-vyboru-zdobuvachiv-druho-mahisterskoho-rivnia-osvity>

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

На етапах розробки та впровадження ОП учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, її коригування.

Наукові, науково-педагогічні та педагогічні працівники забезпечують розробку і реалізацію ОП, її періодичний перегляд і моніторинг якості ОП; організують контрольні заходи з перевірки знань, умінь та навичок здобувачами вищої освіти, аналізують результати та вносять пропозиції по усуненню недоліків.

Здобувачі вищої освіти беруть участь в обговоренні якості ОП, що відбувається на засіданнях Спілки студентів та молоді природничого факультету, на Радах природничого факультету та на Виконавчих радах (Радах з якості) університету.

Фахівці-практики та роботодавці залучаються до процедури розроблення ОП, вносять пропозиції по покращенню якості та моніторингу ОП.

При внутрішньому забезпеченні якості ОП керуються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у ХНПУ імені Г.С. Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polozhenya_%20Vnytrishnogo%20zabespech.pdf

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішнє забезпечення якості освіти регламентовано Положенням про орг-ю освітнього процесу в ун-ті (у новій редакції) http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organizaziyu_osvitnogoz_proceny.pdf Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у ХНПУ імені Г.С. Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polozhenya_%20Vnytrishnogo%20zabespech.pdf

Процеси і процедури внутр. забезпечення якості освіти здійснюють:

Кафедри (складання програм і роб. програм навч. дисциплін, силабусів, провед. поточного і підсумк. контролю)

Деканат (складання навч. і роб. навч. плану за ОП, орг-я навч. проц., складання графіку НП, провед. РКР)

Відділ практики (уклад. договорів про проходж. практик, орг.-я та їх провед.)

Навч. відділ (планув. і орг-я поточного осв. процесу, удосконалення с-ми осв. процесу, здійсн. системат. контролю за своєч. підготовкою і станом виконання планової обл.к.-звітної документації з навч. питань, аналіз ходу осв. процесу, контролю успішності, рез-тів екз. сесій, держ. атестації)

Центр ліцензування, акредитації та контролю якості освіти (забезпечення дотримання держ. стандартів ВО; сприяння створ. належ. методол., навч.-метод. умов для орг-ії навч. проц. на факультетах)
Відділ менеджменту та моніторингу діяльності університету (організація і проведення регулярних опитувань щодо вдосконалення с-ми управління якістю у ХНПУ та визначення рівня задоволеності внутр. стейкхолдерів д-тю ун-ту)

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників осв. процесу ХНПУ імені Г. С. Сковороди регулюються статутом ун-ту http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Statut_30.08.2017.pdf, колективним договором http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Profkom/kol_dog_16_20.pdf, основними положеннями Політики у сфері якості http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polityka_y_sferi_yakosti.pdf, Стратегією розвитку ХНПУ імені Г.С. Сковороди на 2021 - 2025 pp. http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Strategiya.pdf, та іншими нормативними документами, які знаходяться у вільному доступі на сайті ун-ту.
У 2017 році створено загальноуніверситетський навчально-методичний інклюзивний центр. Центр має сторінку на сайті університету: <http://hnpu.edu.ua/uk/division/navchalno-metodychnyy-inklyuzyvnyy-centr> Згідно з Наказом ХНПУ імені Г. С. Сковороди № 85-ОД від 05 червня 2018 р. «Про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в ХНПУ», було розроблено і затверджено порядок супроводу (надання допомоги) осіб з ООП. Призначено відповідальну особу щодо забезпечення супроводу такої категорії осіб. Порядок надання послуг розміщено на сайті університету <http://hnpu.edu.ua/uk/poryadok-suprovodu-osib-z-osobovnyu-osvitnimy-potrebamy>.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Положення про стейкхолдерів освітніх програм ХНПУ імені Г.С.Сковороди знаходиться на сайті Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди за посиланням: <http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/polozhenya%20pro%20STEYKHOLDERIV.pdf>
Проекти освітніх програм, які обговорюються, знаходяться на сайті Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди за посиланням: http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osv%D1%96tn%D1%96_programi/Proekt_osvitnix_program_magistr/2021_rik/Oligofrenopedagogika.pdf
З метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін (стейкхолдерів) на сайті університету розміщено активне посилання «Зворотний зв'язок» <http://hnpu.edu.ua/uk/contacts>
Телефони та електронні адреси адміністрації університету оприлюднені на сайті університету <http://hnpu.edu.ua/uk/contacts>, <http://hnpu.edu.ua/uk/struktura>
Крім того, з метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін (стейкхолдерів) університетом створено сторінку у Facebook <https://www.facebook.com/groups/1029347057130340/>, телефони та електронні адреси адміністрації університету оприлюднено на сайті університету <http://hnpu.edu.ua/uk/contacts>. З метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін (стейкхолдерів) природничим факультетом створено сторінку у Facebook <https://www.facebook.com/groups/1808806579380082/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ОП «Олігофренопедагогіка» оприлюднено на сайті університету
ОП олігофренопедагогіка 2020 рік: http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osv%D1%96tn%D1%96_programi/Osvitni_programu_magistr/2020_rik/Oligofrenopedagogika.pdf
Олігофренопедагогіка 2021 рік: http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osv%D1%96tn%D1%96_programi/Osvitni_programu_magistr/2021_rik/Oligofrenopedagogika.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

При аналізі ОП Олігофренопедагогіка до сильних сторін можна віднести наступне: ОП спрямована на забезпечення системи підготовки компетентних конкурентоспроможних фахівців за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, здатних розв'язувати складні задачі сучасної спеціальної освіти та інклюзивного навчання дітей з інтелектуальними порушеннями, найактуальніші проблеми сучасної олігофренопедагогіки, проводити інноваційну пошукову діяльність з дотриманням норм наукової етики й академічної доброчесності, що вимагає глибоких

фундаментальних дисциплінарних знань, творчого мислення, навичок роботи із сучасними корекційними технологіями. Цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО. ОП розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (2021 р.)

Всебічність підготовки фахівців за ОП Олігофренопедагогіка досягається рівномірним інтегруванням усіх дисциплін та розкриттям змісту головних розділів кожної, ефективним розподілом навчального матеріалу між лекційним, семінарсько-практичним і самостійним блоками. Здобувачі мають можливість відпрацювати різноманітні форми корекційно-педагогічної діяльності під час проходження педагогічних практик у закладах дошкільної та загальної середньої освіти на посадах вчителя-дефектолога, вчителя з корекційної освіти та під час науково-дослідної практики. Усі ці особливості відображені безпосередньо у структурі програми. Поліпшенню підготовки за ОП сприятиме удосконалення навчально-методичного, інформаційного забезпечення дисциплін ОП, більш активне залучення здобувачів до науково-дослідної роботи, участі в конференціях різних рівнів. Планується розширення співпраці з інклюзивно-ресурсними центрами, спеціальними школами, закладами загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням дітей з інтелектуальними порушеннями Харківського регіону, шляхом проведення консультативних нарад, круглих столів, інших спільних заходів. Викладачі, що забезпечують підготовку здобувачів на ОП, мають достатній науковий, освітній та практичний досвід викладання на профільних кафедрах ХНПУ імені Г.Сковороди, зростанню академічного потенціалу сприяє проходження наукового стажування, участь у проєктах, сертифікатних програмах, наукових конференціях, семінарах тощо.

Сильною стороною ОП є можливість навчання здобувачів за змішаною формою із використанням системи дистанційного навчання Moodle.

Слабкі сторони пов'язано з нетривалим досвідом упровадження ОП Олігофренопедагогіка в ХНПУ, а також із реорганізацією системи спеціальної освіти. До слабких сторін можна віднести те, що не повною мірою використовуються наявні можливості та потенціал НПП та здобувачів для міжнародного співробітництва та академічної мобільності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку освітньої програми, що акредитується, пов'язані з удосконаленням її структури і змісту у наступних аспектах: 1) якість навчання, 2) зв'язок із роботодавцем; 3) академічна доброчесність; 4) інтернаціоналізація наукових досліджень.

1. Якість підготовки фахівця в галузі спеціальної освіти залежить від інтегрування дисциплін та сучасності наповнення лекційного матеріалу, насиченості семінарських занять та забезпечення здобувачів вищої освіти можливостями проведення експериментальних наукових досліджень на сучасному рівні. Зважаючи на це, розробники програми вважають критично важливим постійне удосконалення саме змісту та наповнення навчальних курсів.

Цей процес містить три складові, реалізація яких планується впродовж наступних 3 років.

а) Осучаснення змісту лекцій. Зважаючи на темпи, якими сьогодні розвивається олігофренопедагогіка та спеціальна психологія, зміст лекцій з дисциплін, які стосуються технологій діагностико-психокорекційної та корекційно-педагогічної роботи й застосування новітніх нейропсихологічних технологій корекційно-реабілітаційної діяльності має переглядатися щорічно.

б) Урізноманітнення тематики практичних занять. Для фахівців у галузі корекційної психопедагогіки головним критерієм професійності завжди залишатимуться навички практичної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Зважаючи на світову пандемію та активне впровадження технологій дистанційного навчання для урізноманітнення видів діяльності здобувачів вищої освіти на практичних та семінарських заняттях, розвитку праксеологічних навичок, вважаємо за доцільне створити банк демонстраційних відеоматеріалів фрагментів уроків, психокорекційних занять для можливості їх аналізу.

в) на базі Навчально-методичного інклюзивного центру планується створення діагностико-консультат. пункту для здійснення оцінки психофізичного розвитку, моніторингу стану здоров'я дітей дошкільного та шкільного віку та надання консультативних послуг. Цей пункт планується використовувати також у межах проведення педагогічних та науково-дослідних практик здобувачів ВО.

2. Зв'язок із роботодавцями шляхом створення можливостей для впровадження дуальної форми навчання за ОП. Ця форма поєднуватиме навчання здобувача ВО в університеті на денній формі за спеціально розробленим графіком індивідуальних занять із його офіційним працевлаштуванням за фахом в організації та обов'язковим навчанням (стажуванням) на робочому місці.

3. Робота з дотримання принципів академічної доброчесності: 1) посилення контролю оригінальності змісту та коректності цитування у навчально-методичній літературі; 2) контроль відсутності академічного плагіату у кваліфікаційних роботах та наукових публікаціях здобувачів вищої освіти.

4. Інтернаціоналізація наукових досліджень (закордонне стажування викладачів та здобувачів, розширення співпраці з іноземними ЗВО з академічної мобільності, спільні науково-практичні конференції, вебінари, гостьові лекції тощо)

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бойчук Юрій Дмитрович

Дата: 03.09.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Сучасна модель сімейно-центрованої допомоги дітям раннього віку	навчальна дисципліна	<i>1.9 2021 Syl. Suchasna model'.pdf</i>	eQU82D11uFZwoe+C5K6di2dsbkZM9rNdGYxIle/up2k=	Мультимедійний проектор BENQ-MS 502 (універсальний/3D DLP/SVGA 800x600/2700 ANSI/13000:1/6500 годин/Speaker 2W/USB B/2,3 кг Яскравість 2700 ANSI люмен, високий коефіцієнт контрастності 13000:1, базовий дозвіл SVGA (800x600 точок) і підтримка технологій 3D DLP Link u SmartEco. Здатен забезпечувати повноекранні презентації Комп'ютер Celeron 2.8/Samsung-17" з доступом до Інтернету, клав./миша/колонки. Телевізор Bravis-49" з USB портом - Bravis LED-49D2000 – світлодіодний телевізор з діагоналлю 49 дюймів і роздільною здатністю Full HD. Можливість відтворення зображення через USB.
Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти на посаді вчителя з корекційної освіти	навчальна дисципліна	<i>Sylabus Ped. praktyka u ZZSO.pdf</i>	YfT7N3E7laWpc5wMSbOGl8NdCjhiXmav+ZMZUBbBEXI=	Мультимедійний проектор Epson EB-S92- основне призначення для презентацій; Технологія (матриця): LCD; Яскравість (лм) 2300; Дозвіл (пікс): 800x600; Формати зображення: 4: 3, 16: 9, 16:10; Мін. відстань (м): 0.87; Макс. відстань (м): 8.8; Діагональ зображення (м): 0.58 - 8.89; Фокусування: ручна; Зворотній високий рівень яскравості 2300 люмен і контрастність 2000: 1. Проектор з'єднується з комп'ютером одним USB-проводом і виводить зображення на екран лампа Epson E-TORL забезпечує до 5 000 годин в режимі ECO якісне зображення.
Педагогічна практика в закладах дошкільної освіти на посаді вчителя-дефектолога	навчальна дисципліна	<i>Sylabus Ped. praktyka u ZDO.pdf</i>	5VEifSWoxi1TQZtDUSeUqWooHKw9t+uyHK+Fb7t/Nxc=	Мультимедійний проектор Epson EB-S92- основне призначення для презентацій; Технологія (матриця): LCD; Яскравість (лм) 2300; Дозвіл (пікс): 800x600; Формати зображення: 4: 3, 16: 9, 16:10; Мін. відстань (м): 0.87; Макс. відстань (м): 8.8; Діагональ зображення (м): 0.58 - 8.89; Фокусування: ручна; Зворотній високий рівень яскравості 2300 люмен і контрастність 2000: 1. Проектор з'єднується з комп'ютером одним USB-проводом і виводить зображення на екран лампа Epson E-TORL забезпечує до 5 000 годин в режимі ECO якісне зображення.
Науково-дослідна практика	навчальна дисципліна	<i>Sylabus Naukovo-doslidna praktyka.pdf</i>	Gq+LrBD8bZ3RpDMHlrMbD9oZVjTOZdyFsB/2sJlqY64=	Мультимедійний проектор Epson EB-S92- основне призначення для презентацій; Технологія (матриця): LCD; Яскравість (лм) 2300; Дозвіл (пікс): 800x600; Формати зображення: 4: 3, 16: 9, 16:10; Мін. відстань (м): 0.87;

				Макс. відстань (м): 8.8; Діагональ зображення (м): 0.58 - 8.89; Фокусування: ручна; Зворотній високий рівень яскравості 2300 люмен і контрастність 2000: 1. Проектор з'єднується з комп'ютером одним USB-проводом і виводить зображення на екран лампа Epson E-TORL забезпечує до 5 000 годин в режимі ECO якісне зображення.
Навчання та виховання дітей зі складними порушеннями	навчальна дисципліна	1.11 2021 Syl. Navchannia ditei zi skladnymy porushenniamy.pdf	vQxxiDQMRIxXguc6 1kAzEirdC/hW6XAh qh7u1biIQM=	Мультимедійний проектор Epson EB-S92- основне призначення для презентацій; Технологія (матриця): LCD; Яскравість (лм) 2300; Дозвіл (пікс): 800x600; Формати зображення: 4: 3, 16: 9, 16:10; Мін. відстань (м): 0.87; Макс. відстань (м): 8.8; Діагональ зображення (м): 0.58 - 8.89; Фокусування: ручна; Зворотній високий рівень яскравості 2300 люмен і контрастність 2000: 1. Проектор з'єднується з комп'ютером одним USB-проводом і виводить зображення на екран лампа Epson E-TORL забезпечує до 5 000 годин в режимі ECO якісне зображення.
Новітні психолого-педагогічні та здоров'язберезувальні технології роботи з дітьми з інтелектуальними порушеннями	навчальна дисципліна	1.10 2021 Syl. Novitni PP technologii.pdf	suTCzFyvk/Wys8The qr1VMeDoAQZ43B8 74A55hszxE=	Мультимедійний проектор Epson EB-S92- основне призначення для презентацій; Технологія (матриця): LCD; Яскравість (лм) 2300; Дозвіл (пікс): 800x600; Формати зображення: 4: 3, 16: 9, 16:10; Мін. відстань (м): 0.87; Макс. відстань (м): 8.8; Діагональ зображення (м): 0.58 - 8.89; Фокусування: ручна; Зворотній високий рівень яскравості 2300 люмен і контрастність 2000: 1. Проектор з'єднується з комп'ютером одним USB-проводом і виводить зображення на екран лампа Epson E-TORL забезпечує до 5 000 годин в режимі ECO якісне зображення.
Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти	навчальна дисципліна	1.8 2021 Syl. Menedzhment spets. ta inklyuz. osvity.pdf	to2JskRcD2JdxTNA LdXEqY1qL1YYQq3D 48T5yDUMJ/4=	Мультимедійний проектор Epson EB-S92- основне призначення для презентацій; Технологія (матриця): LCD; Яскравість (лм) 2300; Дозвіл (пікс): 800x600; Формати зображення: 4: 3, 16: 9, 16:10; Мін. відстань (м): 0.87; Макс. відстань (м): 8.8; Діагональ зображення (м): 0.58 - 8.89; Фокусування: ручна; Зворотній високий рівень яскравості 2300 люмен і контрастність 2000: 1. Проектор з'єднується з комп'ютером одним USB-проводом і виводить зображення на екран лампа Epson E-TORL забезпечує до 5 000 годин в режимі ECO якісне зображення.
Комплексна оцінка розвитку та психокорекція дітей з особливими освітніми потребами	навчальна дисципліна	1.6 2021 Syl. Kompleksna otsinka.pdf	2mRrvs8w158QDPhi gcyE/VqpQnJ5okJBl T1TpuTSGrI=	Мультимедійний проектор Epson EB-S92- основне призначення для презентацій; Технологія (матриця): LCD; Яскравість (лм) 2300; Дозвіл (пікс): 800x600; Формати зображення: 4: 3, 16: 9, 16:10; Мін. відстань (м): 0.87; Макс. відстань (м): 8.8;

				Діагональ зображення (м): 0.58 - 8.89; Фокусування: ручна; Зворотній високий рівень яскравості 2300 люмен і контрастність 2000: 1. Проектор з'єднується з комп'ютером одним USB-проводом і виводить зображення на екран лампа Epson E-TORL забезпечує до 5 000 годин в режимі ЕСО якісне зображення.
Психологія дітей з інтелектуальними, сенсорними та руховими порушеннями	навчальна дисципліна	1.5 2021 Syl. <i>Psychologia ditei z porushenniamy.pdf</i>	uLIEd1Am16MVbdfOeGaKcksHLMRGnJSr rCpa3DyG3Jw=	Мультимедійний проектор Epson EB-S92- основне призначення для презентацій; Технологія (матриця): LCD; Яскравість (лм) 2300; Дозвіл (пікс): 800x600; Формати зображення: 4: 3, 16: 9, 16:10; Мін. відстань (м): 0.87; Макс. відстань (м): 8.8; Діагональ зображення (м): 0.58 - 8.89; Фокусування: ручна; Зворотній високий рівень яскравості 2300 люмен і контрастність 2000: 1. Проектор з'єднується з комп'ютером одним USB-проводом і виводить зображення на екран лампа Epson E-TORL забезпечує до 5 000 годин в режимі ЕСО якісне зображення.
Сучасні технології навчання дітей дошкільного віку з інтелектуальними порушеннями	навчальна дисципліна	1.4 Syl. <i>Suchasni technol. navch. ditei dosk. viku.pdf</i>	N/swnaSjE2onOy7VmtSnTfZPj7T6k8kBZ z6JksWD7zY=	Мультимедійний проектор Epson EB-S92- основне призначення для презентацій; Технологія (матриця): LCD; Яскравість (лм) 2300; Дозвіл (пікс): 800x600; Формати зображення: 4: 3, 16: 9, 16:10; Мін. відстань (м): 0.87; Макс. відстань (м): 8.8; Діагональ зображення (м): 0.58 - 8.89; Фокусування: ручна; Зворотній високий рівень яскравості 2300 люмен і контрастність 2000: 1. Проектор з'єднується з комп'ютером одним USB-проводом і виводить зображення на екран лампа Epson E-TORL забезпечує до 5 000 годин в режимі ЕСО якісне зображення.
Актуальні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти	навчальна дисципліна	1.3 2021 Syl Akt. <i>probl. spets. ta inkl. osviyu.pdf</i>	l93z384GZFOKWok4fxZiYNhOerQKwyoVt +KPLf7E4kU=	Мультимедійний проектор Epson EB-S92- основне призначення для презентацій; Технологія (матриця): LCD; Яскравість (лм) 2300; Дозвіл (пікс): 800x600; Формати зображення: 4: 3, 16: 9, 16:10; Мін. відстань (м): 0.87; Макс. відстань (м): 8.8; Діагональ зображення (м): 0.58 - 8.89; Фокусування: ручна; Зворотній високий рівень яскравості 2300 люмен і контрастність 2000: 1. Проектор з'єднується з комп'ютером одним USB-проводом і виводить зображення на екран лампа Epson E-TORL забезпечує до 5 000 годин в режимі ЕСО якісне зображення.
Іноземна мова	навчальна дисципліна	1.2 2021 Syl. <i>Inozemna mova (2).pdf</i>	XmltHG5VsF+E4Rr/iY6HDDyu33KvB3hc euiWBYKENWg=	Мультимедійний проектор Epson EB-S92- основне призначення для презентацій; Технологія (матриця): LCD; Яскравість (лм) 2300; Дозвіл (пікс): 800x600; Формати зображення: 4: 3, 16: 9, 16:10; Мін. відстань (м): 0.87; Макс. відстань (м): 8.8; Діагональ зображення (м): 0.58 -

				8.89; Фокусування: ручна; Зворотній високий рівень яскравості 2300 люмен і контрастність 2000: 1. Проектор з'єднується з комп'ютером одним USB-проводом і виводить зображення на екран лампа Epson E-TORL забезпечує до 5 000 годин в режимі ECO якісне зображення.
Філософія освіти і науки	навчальна дисципліна	1.1 2021 Syl. <i>Filosofia osv. i nauky.pdf</i>	I7dV/i3cEU1R8hlyg XPYP4eh76Ruj1Txe m7brXAKzFY=	Мультимедійний проектор Epson EB-S92- основне призначення для презентацій; Технологія (матриця): LCD; Яскравість (лм) 2300; Дозвіл (пікс): 800x600; Формати зображення: 4: 3, 16: 9, 16:10; Мін. відстань (м): 0.87; Макс. відстань (м): 8.8; Діагональ зображення (м): 0.58 - 8.89; Фокусування: ручна; Зворотній високий рівень яскравості 2300 люмен і контрастність 2000: 1. Проектор з'єднується з комп'ютером одним USB-проводом і виводить зображення на екран лампа Epson E-TORL забезпечує до 5 000 годин в режимі ECO якісне зображення
Олігофренопедагогіка та актуальні проблеми навчання дітей з інтелектуальними порушеннями	навчальна дисципліна	1.7 2021 Syl. <i>Oligofrenopedagogik a.pdf</i>	wgYBwHiQT/kCXc6 ndVGWGusRio8Woa j8oh53z56IQPc=	Мультимедійний проектор Epson EB-S92- основне призначення для презентацій; Технологія (матриця): LCD; Яскравість (лм) 2300; Дозвіл (пікс): 800x600; Формати зображення: 4: 3, 16: 9, 16:10; Мін. відстань (м): 0.87; Макс. відстань (м): 8.8; Діагональ зображення (м): 0.58 - 8.89; Фокусування: ручна; Зворотній високий рівень яскравості 2300 люмен і контрастність 2000: 1. Проектор з'єднується з комп'ютером одним USB-проводом і виводить зображення на екран лампа Epson E-TORL забезпечує до 5 000 годин в режимі ECO якісне зображення.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
286203	Коваленко Вікторія Євгенівна	доцент, Суміщення	Природничий	Диплом бакалавра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0101 Педагогічна	12	Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти на посаді вчителя з корекційної освіти	38.1 Kovalenko, V., Syniov, V., Peretiaha, L., & Halii, A.(2021). The current state of involvement of children with specaleducational needs in out-of-school education in Ukraine. Amazonia Investiga, 10(42), 31-42. https://doi.org/10.34069/AI/2021.42.06.4

освіта, Диплом спеціаліста, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2008, спеціальність: 010106 Дефектологія. Практична психологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2008, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом кандидата наук ДК 028333, виданий 28.04.2019, Атестат доцента АД 003832, виданий 16.12.2019

Web of Science
Kovalenko V. Ye.
Programme of Correction of Emotional Development Disorders in Mentally Retarded Primary School Students Taking One-On-One Training (2017) Science and education, 7, 11-15. Web of Science Core Collection. Режим доступу: <http://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/en/articles/2017-7-doc/2017-7-st2-en>
Коваленко В. Вікові особливості соціального становлення дітей з інтелектуальними порушеннями в спеціальних психолого-педагогічних дослідженнях. Науковий вісник Мукачівського Державного Університету. Серія «Педагогіка та психологія», Том 6, № 2, С. 173-184.
Коваленко В., Джус О., Ленів З. Тренінг як інструмент формування командної взаємодії фахівців, які працюють в інклюзивному освітньому просторі. European humanities studies: State and Society (Europejskie studia humanistyczne: Państwo i Społeczeństwo).2020. № 3 (I). Poland-Ukraine. С. 113-129.
Коваленко В. Теоретичні засади практики позашкільної освіти дітей з інтелектуальними порушеннями в Україні. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. № 1 (339), 2021. С. 200 – 208.
Коваленко В. Соціалізація особистості як предмет психолого-педагогічних та соціологічних досліджень. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. № 7 (338), 2020. С. 5 – 16.
Коваленко В., Туренко Н. Гурткова робота як засіб соціалізації дітей з інтелектуальними порушеннями. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні

технології. 2020. № 9 (103). С. 78 – 90.
Коваленко В.
Взаємодія закладів позашкільної та загальної середньої освіти у процесі соціалізації дітей з інтелектуальними порушеннями.
Педагогіка та психологія : збірник наукових праць / за заг. ред. академіка І.Ф. Прокопенка, проф. С.Т. Золотухіної. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2019. Вип. 61. С. 81-91.
Коваленко В.
Особливості емоційних переживань учнів з інтелектуальними порушеннями у навчально-пізнавальній діяльності. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. № 2 (333) лютий 2020. Частина II. С. 123 – 130.
Коваленко В., Введенська В. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки, 2019. Вип. 1 (324) березень. – Частина II. – С. 311 – 321.
Коваленко В.
Профілактика віктимної поведінки дітей з легкими інтелектуальними порушеннями в умовах інклюзивної форми навчання. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки, 2019. Вип. 1 (324) березень. – Частина II. – С. 302 – 311.
Коваленко В., Бистрова Ю., Бистров А., Синьов В.
Висвітлення проблеми емоційно-поведінкових порушень в осіб з інтелектуальною недостатністю в українській психолого-педагогічній науці. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): Зб.наук. праць, 2019. Вип. №13. С. 242–256.
Коваленко В., Бистрова Ю., Дрозд Л.
Впровадження здобуття наукової школи академіка В. М. Синьова у розвиток

інклюзивної освіти на сході України (в умовах вимушеного переміщення із зони АТО). Пост-травматичний стресовий розлад: дорослі, діти та родини в ситуації війни. Міжнар. наук.-практ. Видання. За заг ред. І. Маннюха, Г. Собчук, Т. П. Варшава – Київ: ПАН-Гнозис, 2018. С. 570 – 582.

Коваленко В.
Підготовка майбутніх корекційних педагогів до роботи в умовах інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: педагогічні науки. 2018. Вип. 8 (322) листопад. Частина II. С. 47 – 55.

Коваленко В., Бойко О. Педагогічні умови формування художньо-естетичних інтересів розумово відсталих молодших школярів. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: педагогічні науки. 2018. Вип. 1 (315) березень. Частина I. С. 215 – 223.

Коваленко В., Бистрова Ю.
Формування в учнів з особливими освітніми потребами ключової компетентності «уміння вчитися впродовж життя». Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: педагогічні науки. 2018. Вип. 1 (315) березень. Частина I. С. 193–201 :

Kovalenko V., Bystrova Yu., Kolodnaya N.
Nowoczesna edukacja: filozofia, innowacja, doświadczenie. Nr 1(9). Łódź: Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Informatyki i Umiejętności. 2018. P. 26–31.

Коваленко В., Бистрова Ю. Тренінг як засіб підвищення професійної компетентності педагогів у сфері інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми

потребами. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). Випуск №11 (2018). С. 21–29.

Коваленко В. Соціально-психологічні проблеми дітей з інвалідністю, які постраждали внаслідок військового конфлікту на сході України. Гібридна війна на Сході України в міждисциплінарному вимірі: витоки, реалії, перспективи реінтеграції : зб. наук. Праць. За заг. ред. ред. В. С. Курило, С. В. Савченко, О. Л. Караман. Старобільськ : ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2017. С. 199 – 205.

Коваленко В. До проблеми застосування диференційованого викладання в інклюзивному освітньому середовищі вищого навчального закладу. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка : педагогічні науки. 2017. Вип. 8 (313) листопад. Частина II. С. 97 – 104.

Коваленко В., Павленко Л. Особливості впровадження інклюзивної освіти в Україні. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: педагогічні науки. 2017. Вип. 8 (313) листопад. Частина II. С.104–111. h

Коваленко В. До проблеми діагностування емоційної регуляції розумово відсталих молодших школярів. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць. За ред. В. М. Синьова, О. В. Гаврилова. Кам'янець-Подільський: Медобори-2006, Вип. 7, Ч. 2. 2016. С. 131 – 140.

Коваленко В. Технологія проведення поглибленої психологічної

діагностики дитини з атипичним розвитком в системі інклюзивної освіти. Науковий часопис. Збірник наукових праць. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Випуск 32. Ч. 1. 2016. С. 219 – 225.

38.3
Kovalenko V., Peretiaha L., Kazachiner O.
Forming future teacher's competence in the field of Inclusive teaching children with autistic spectrum Disorders in conditions of NUS. Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School: monograph / Edit. I. F. Prokopenko, I. M. Trubavina. Prague, OKTAN PRINT s.r.o., 2020. P. 332-341.
Коваленко В., Проскурняк О.
Діагностика інтелектуальних порушень: навч.-метод. посіб. для студентів спеціальності «Спеціальна освіта». Харків: Вид-во «Індустрія», 2017. 196 с.
Коваленко В., Проскурняк О.
Спеціальні методики викладання дисциплін природничо-географічного та історичного циклу. Харків: «Стиль-Издат», 2017. 216 с.
Коваленко В., Проскурняк О., Петриченко Л. та ін.
Психолого-педагогічна діагностика якості освіти у педагогічному ВНЗ: навч. Посібник. За заг. ред. Г.Ф.Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Ч. 3 : Діагностика інтелектуальних і мовленнєвих порушень у дітей різних вікових категорій. Харків : ФОП Мезіна В. В., 2017.381 с.
Коваленко В., Проскурняк О.
Формування

комунікативної діяльності осіб з інтелектуальними порушеннями. Харків: Майдан, 2017. 294 с.
Коваленко В., Бойчук Ю., Васильєва К. та ін. Основи спеціальної та інклюзивної педагогіки. За заг. ред. проф. Ю. Д. Бойчука. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2018. 338 с.
Бойчук Ю., Коваленко В., Туренко Н., Хребтова Н. Спеціальна та інклюзивна освіта : словник-довідник. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2019. 214 с.

38.4
Бойчук Ю. Д., Коваленко В. Є., Козачек Н. О. Робочий зошит для самостійної роботи здобувачів вищої освіти з дисципліни «Основи спеціальної педагогіки та психології». Навчальний посібник – Харків, 2021. 44 с.
Коваленко В., Галій А., Голуб Н., Перетяга Л., Сінопальнікова Н. Методичні рекомендації до виконання та захисту випускної кваліфікаційної роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта». Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2020. 54 с.
Коваленко В., Проскурняк О. Магістерська робота: виконання та захист : метод. рек. для студ. галузі знань 016 Спец. Освіта. Харків: «Стиль-Издат», 2017. 136 с.

38.7
Спеціалізована вчена рада ДФ 67.051.001 в Херсонському державному університеті
Офіційний опонент дисертаційного дослідження Дрозд Л. В. «Формування життєвого цілепокладання у підлітків з інтелектуальними порушеннями» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 05

Соціальні та поведінкові науки зі спеціальності 053 Психологія (Дата захисту 14.05.2020)
Спеціалізована вчена рада 26.053.23 в Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова
Офіційний опонент дисертаційного дослідження Бистрова А. Є «Особливості віктимної поведінки розумово відсталих підлітків».
За спеціальністю 19.00.08 – спеціальна психологія (Дата захисту: 15.05.2019)

Спеціалізована вчена рада 26.053.23 в Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова
Офіційний опонент дисертаційного дослідження Буйняк М. Г. «Формування психологічної готовності вчителів до інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами».
За спеціальністю 19.00.08 – спеціальна психологія (Дата захисту: 25.09.2019)

38.12
Коваленко В., Синьов В. Моделі залучення дітей з особливими освітніми потребами в освітній процес закладів позашкільної освіти. Збірник наукових праць за матеріалами регіонального науково-практичного семінару «Використання ресурсів позашкільної освіти у процесі соціалізації дітей з особливими освітніми потребами». За загальною редакцією Ю. Д. Бойчука – Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2021. С. 164 – 168.
Коваленко В. Структура системи позашкільної освіти в Україні. SWorldJournal. Issue №6. Part 4. December 2020. 103-107.
Коваленко В. Особливості соціалізації дітей з інтелектуальними порушеннями в онтогенетичному

вимірі. Інклюзивне освітнє середовище: проблеми, перспективи та кращі практики: тези доповідей XX Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 18–19 листопада 2020 р.), у 2-х частинах. Ч. 2. Київ: Університет «Україна», 2020. С. 42 – 44.

Коваленко В. Ціннісні орієнтації особистості як показник соціалізованості дітей з інтелектуальними порушеннями. Психологія та педагогіка: сучасні методики та інновації, досвід практичного застосування: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 23–24 жовтня 2020 року). Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2020. С. 61 – 65.

Коваленко В.Є., Колісник О.В. Організація дистанційного навчання дітей з особливими освітніми потребами в умовах довготривалого карантину. Науковий журнал «Молодий вчений» № 4 (80) квітень 2020 р. С. 586 – 590.

Коваленко В. Позашкільна освіта дітей з особливими освітніми потребами як фактор їх соціалізації. The 3 th International scientific and practical conference "MAN AND ENVIRONMENT, TRENDS AND PROSPECTS" | (February 10-11, 2020) SH SCW "NEW ROUTE" Tokyo, Japan 2020. P. 139 – 140.

Коваленко В. Взаємодія шкільного та позашкільного освітнього середовища в інклюзивному навчанні дітей з інтелектуальними порушеннями. Педагогіка здоров'я: збірник наукових праць IX Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогіка здоров'я» (м. Чернігів, 27-28

вересня 2019 р.).
Чернігів, 2019. С. 290
– 293.

Коваленко В.,
Бистрова Ю. Майстер-
клас як засіб
підвищення
професійної
компетентності
педагогів у сфері
інклюзивного
навчання дітей з
особливими освітніми
потребами.
Інноваційні підходи
до освіти та
соціалізації дітей зі
спектром аутистичних
порушень: матеріали
III Міжнародної
науково-практичної
конференції з квітня
2019 року. Львів:
«Справа Кольпінга в
Україні», 2019. С. 12-
17.

Коваленко В.
Технологія
проведення бінарного
уроку в інклюзивному
класі. Сучасні
технології розвитку
людини в
інтегрованому
суспільстві: Матеріали
II Міжнародної
науково-практичної
конференції, м.
Миколаїв, 15 травня
2018 р. За заг.ред.
А.М. Старевої;
упоряд. О.А.
Шевченко, В. В.
Мельніченко, С.В.
Кандюк-Лебідь. –
Миколаїв:
Поліграфічне
підприємство СПД
Румянцева Г.В., 2018.
С. 227 –230.

38.14
Робота у складі журі I
та II етапів конкурсу
«Учитель року».
Номінація –
Інклюзивне навчання
(листопад – січень
2019 р.)
Робота у складі журі
міського конкурсу
студентських проектів
«Харків – місто
молодіжних
ініціатив» (квітень
2019 р.)

38.19
Член асоціації
корекційних педагогів
України (квиток №
677/2019)

38.20
Розпочала професійну
практичну роботу з
2007 року
(консультант учитель-
дефектолог та
консультант
практичний психолог
психолого-медико-

						<p>педагогічної консультації м. Луганська) і нині працює за спеціальністю</p> <p>Стажування: Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, кафедра психокорекційної педагогіки Довідка № 3 Тема: “Психолого-педагогічне забезпечення інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами” 18.01.2019 р. Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, кафедра логопедії Довідка № 300 Тема: “Науково-методологічні засади та сучасні технології діагностики та корекції тяжких порушень мовлення” 10.11.2015 р.</p> <p>Університет суспільних наук (UNS), м. Лодзь, Польща; Центральноєвропейська академія навчання та сертифікації (CEASC). Диплом 2017/04/022 Тема: “Сучасний університет: міжнародна співпраця та мобільність задля інновацій через проектний підхід” (10 березня – 26 квітня 2017 р.)</p>	
337498	Дрожик Людмила Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Природничий	<p>Диплом бакалавра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2021, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика</p>	4	<p>Педагогічна практика в закладах дошкільної освіти на посаді вчителя-дефектолога</p>	<p>38.1 1. Shcherbak, I., Drozhyk, L., Boichuk, Y., Nizhevska, T., & Prokopenko, I. (2021). Increasing Students' Motivation for the Health-Preserving Activities. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 13(1). https://doi.org/10.18662/rrem/13.1/371 2. Дрожик Л. В. Активізація пізнавальної діяльності майбутніх фахівців охорони здоров'я на заняттях за допомогою групової форми роботи / Л. В. Дрожик // Збірник наукових праць «Педагогічні науки»</p>

середньої освіти.
Біологія,
Диплом магістра,
Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", рік закінчення: 2020, спеціальність: 053
Психологія,
Диплом кандидата наук ДК 036879, виданий 01.07.2016

Вип. LXXVI, Т.2. – Херсон: «Видавничий дім «Гельветика», 2017. – С.68-72
3. Дрожик Л. В. Упровадження ділової гри як активного методу навчання у підготовку майбутніх фахівців охорони здоров'я / Л.В. Дрожик // Витоки педагогічної майстерності: зб. наук. праць / Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. – Полтава, 2017. Випуск 19. – (Серія «Педагогічні науки»). Полтава : ПНПУ імені В.Г.Короленка, 2017. – С.142-147
4. Кайдалова Л. Г. Інтерактивні технології у підготовці магістрів фармацевтичних та медичних спеціальностей / Л. Г. Кайдалова, Л. В. Дрожик // Теорія та методика навчання та виховання : зб. наук. пр. / Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. - Харків, 2018. - Вип. 44. - С. 44-54
5. Дрожик Л. В. Використання технології розвитку критичного мислення в системі підвищення кваліфікації викладачів / Л. В. Дрожик // Збірник наукових праць «Педагогічні науки» Вип. LXXXII, Т.1. – Херсон: «Видавничий дім «Гельветика», 2018. – С.227-230
6. Дрожик Л. В. Підготовка викладачів медичних та фармацевтичних спеціальностей до реалізації особистісно орієнтованого навчання / Л. В. Дрожик // Збірник наукових праць «Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах». - Запоріжжя, 2019. - № 62. - Т 2. - С. 60-65
7. Щербак І. М. Підготовка майбутніх учителів до створення еколого-валеологічного освітнього середовища як основи здоров'язбереження учнів / І. М. Щербак,

Л. В. Дрожик // Молодь і ринок : науково-педагогічний журнал. - № 3 (170). – Дрогобич: 2019. - С. 137-140
8. Дрожик Л. В. Організація інклюзивного навчання дітей з особливими потребами. / Л. В. Дрожик, І. М. Щербак // Молодь і ринок : науково-педагогічний журнал. - № 1 (187). – Дрогобич: 2021. - С. 92-95

38.3

1.Бойчук Ю.Д. Еколого-валеологічна компетентність майбутнього вчителя біології : монографія / Ю. Д. Бойчук, Л. В. Дрожик. - Харків : ФОП Мезіна В.В., 2018. - 144 с.

2.Щербак І.М. Здоров'язбережувальне освітнє середовище та його роль у формуванні еколого-валеологічної культури молоді : колективна монографія // І.М.Щербак, Л.В. Дрожик // Розділ: Сприятливе освітнє середовище для індивідуального здоров'язбереження учасників педагогічного процесу у вищій школі. - Київ, 2020

38.12

1. Дрожик Л.В. Ділова гра як засіб підвищення ефективності професійної підготовки фахівців медичних та фармацевтичних навчальних закладів / Л.В. Дрожик / Актуальні проблеми розвитку освіти і науки в умовах глобалізації. Матеріали ІІ всеукраїнської наукової конференції. 28-29 жовтня 2016 р., м. Дніпро. Частина І. / Наук. ред.

О.Ю.Висоцький. – Дніпро: Роял Принт, 2016. – С. 178-179

2. Drozhik L. V. GROUP INTERACTION AS THE FORM OF ACTIVATING STUDENTS' COGNITIVE ATIVITY / L.V. Drozhik // Актуальні питання

створення нових лікарських засобів: тези доповідей XXIV міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених та студентів (20 квітня 2017 р.). в 2-х. т., Т. 2. – Х.: Вид-во НФаУ, 2017. – С. 381

3. Дрожик Л. В. Використання методу “Акваріум” на курсах підвищення кваліфікації викладачів / Л. В. Дрожик // Психологія і педагогіка на сучасному етапі розвитку наук : актуальні питання теорії і практики: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції 15-16 грудня 2017 р., м. Одеса : ГО “Південна фундація педагогіки”, 2017. - С. 148-150

4. Дрожик Л.В. Старіння населення України як соціально-демографічна і валеологічна проблема / Л.В. Дрожик, М.І. Осинський // Педагогіка здоров'я : збірник наукових праць VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції / за загальною редакцією акад. І.Ф. Прокопенка. Харків : ХНПУ ім.Г.С. Сковороди, 2018. - С. 123-124

5. Drozhik L. V. USE OF THE COLLECTIVELY-GROUP TRAINING METHODS AT THE ADVANCED COURSES FOR TEACHERS / L.V. Drozhik // Topical issues of new drugs development: Abstracts of XXV International Scientific And Practical Conference Of Young Scientists And Student (Kharkiv, April 18-20, 2018). – Kharkiv : NUPh, 2018. - С. 512-513

6. Дрожик Л.В. Кейс-метод у підготовці магістрів фармацевтичних та медичних спеціальностей / Л.В. Дрожик // Гуманітарна складова у світлі сучасних освітніх парадигм : [матеріали II Всеукраїнської

науково-практичної конференції з міжнародною участю] (м. Харків, 19-20 квітня 2018 року). Харків : Видавництво НФаУ, 2018. - С.209-211

7. Дрожик Л. В. Інтерактивні технології у підготовці магістрів спеціальності 011"Освітні педагогічні науки" / Л. В. Дрожик, О. В. Носова // Наукова дискусія: питання педагогіки та психології: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 30 листопада – 1 грудня 2018 року). – К.: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2018. – Ч. 1. – С. 46-48

8. Drozhyk L. V. Problem-based training of masters for medical and pharmaceutical specialties / L.V. Drozhyk // Topical issues of new medicines development: Матеріали ХХVІ Міжнародної науково-практичної конференції молодих учених та студентів (10-12 квітня 2019р., м. Харків). - Харків: НФаУ, 2019. - С. 479-481

9. Науменко Н. В. Шляхи збереження та зміцнення здоров'я студентської молоді / Н. В. Науменко, А.В. Козлов, Л.В. Дрожик // Сучасні тенденції спрямовані на збереження здоров'я людини: збірник наукових праць. – Харків, 2020. – Випуск 1. – С. 104-106

10. Дрожик Л.В. Формування мотивації та ціннісного ставлення до еколого-валеологічної діяльності у майбутніх вчителів у процесі природничої підготовки / Л.В.Дрожик, І.М. Щербак // Педагогіка здоров'я : Х Всеукр. наук.-практ. конф. (23-24 квітня 2020 р.) : зб. наук. пр. – Х. : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2020. – С. 11.

11. Дрожик Л.В., Кіпоть Л.І. Емоційна регуляція навчально-пізнавальної

						<p>діяльності молодших школярів. III Міжнародна конференція молодих учених Харківський природничий форум(15-16 травня 2020 р., м. Харків) / за заг. ред. доктора біологічних наук Т.Ю. Маркіної, доктора біологічних наук Д.В. Леонтєва. – Харків : ХНПУ, 2020. – С.129-132</p> <p>12. Дрожик Л.В. Розвиток професійної креативності майбутніх вихователів ЗДО. Актуальні проблеми сучасної науки та освіти (частина II): матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції м. Львів, 9-10 листопада 2020 року. – Львів : Львівський науковий форум, 2020. – С. 45 – 47</p> <p>Луценко О., Казачінер О., Дрожик Л. Ерготерапія як засіб побутової адаптації та розвитку вищих психічних функцій дитини. Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології» / за ред. М. Шеремет, А. Шевцова, А. Заплатинської. Київ : Альянт, 2021. С. 132-135.</p> <p>38.20 З 2001 р. по 2003 р працювала в Загальноосвітньому навчальному закладі №139, Московського району, м. Харкова на посаді вчителя біології. 4,7 років – викладач кафедри педагогіки та психології НФаУ, доцент кафедри здоров'я людини, реабілітології та спеціальної психології</p>	
269287	Бондар Віталій Іванович	професор, Основне місце роботи	Природничий	Диплом доктора наук ДН 000169, виданий 23.10.1992, Атестат професора ПР	50	Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти	38.1 1. Бондар В.І. Диференційоване навчання учнів з особливостями інтелектуального розвитку в

001307,
виданий
23.10.1993

інтегрованих класах як в умовах рівного доступу до якісної освіти. Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова, Серія 17. Теорія і практика навчання і виховання, Вип.31. НПП ім. М.П. Драгоманова, 2019. С.3-9.

2. Бондар В.І., В.М. Синьов. Учитель, вчений, організатор галузі спеціальної освіти, громадянин (до 100-річчя від дня народження І.Г. Єременка). Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова. Серія 19, Корекційна педагогіка та спеціальна психологія – Вип.31: К.:2016- С.35-40.

3.Бондар В.І., В.М. Синьов. Видатний український дефектолог І.О. Соколянський (1889-1960). Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія – Вип.34: Збірник наукових праць (Нац. ун-т ім. М.П. Драгоманова, Київ, 2017-С.5-10.) Київ.:2016-С.35-40.

38.3.

1. Бондар В.І., Золотоверх В.В., Нечипоренко В.В. Історія олігофренопедагогіки: Підручник – Запоріжжя, 2020.-408 с.

2. Українська педагогіка в персоналіях: Навчальний посібник (За заг. Редакцією В.І. Бондаря, В.М. Синьова). Запоріжжя, 2021 – 428 с.

3. Синьов В.М., Бондар В.І. Освітня інтеграція учнів з інтелектуальними порушеннями: навч.посібник (В.М. Синьов, В.І. Бондар): МОН України, Національний педагогічний університет імені М.П.

Драгоманова. :2015. -
398 с.
38.6
1.Нечипоренко
Костянтин Сергійович
«КОРЕКЦІЯ І
РОЗВИТОК
САМООЦІНКИ У
СОЦІАЛЬНО-
ДЕПРИВОВАНИХ
ПІДЛІТКІВ З
ОБМЕЖЕННЯМ
ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ»
19.00.08 – спеціальна
психологія»
Дисертація на
здобуття наукового
ступеня кандидата
педагогічних наук

2. Гладуш Віктор
Антонович
ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА
ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ
ПЕДАГОГІЧНОЇ
ОСВІТИ
ДЕФЕКТОЛОГІВ В
УКРАЇНІ (ДРУГА
ПОЛОВИНА ХХ –
ПОЧАТОК ХХІ
СТОЛІТТЯ)
13.00.03 – корекційна
педагогіка
Дисертація на
здобуття наукового
ступеня
доктора педагогічних
наук

38.7
Член спеціалізованої
вченої ради
Д.26.053.23 у НПУ
імені
М.П.Драгоманова

Опанування
дисертаційних
досліджень: виступив
офіційним опонентом
на захисті 4
кандидатських
дисертацій.
Брав участь у
експертній оцінці 2
докторських та 2
кандидатських
дисертацій

38.8
Наукове керівництво
дисертаційними
дослідженнями 3
аспірантів та 1
докторанта ХНПУ
імені Г.С.Сковороди

Член редакційної
ради:
1. Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П.Драгоманова
«Корекційна
педагогіка та
спеціальна
психологія»;
2. Збірник наукових
праць Кам'янець-
Подільського НУ імені
Івана Огієнка

«Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки)»

38.9

1. Участь у роботі Методологічного семінару НАПН України (Київ, березень 2020)
2. Участь у Загальних зборах НАПН України (Київ, березень, листопад 2020)
3. Участь у роботі бюро Відділення психології, вікової фізіології та дефектології (Київ, протягом року)

38.12

1. Бондар В.І. Диференційоване навчання дітей з особливостями інтелектуального розвитку в закладах загальної середньої освіти // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип. 13 / за ред. О. Гаврилова, В. Синьова. – Кам'янець-Подільський: ПП «Медобори-2006», 2019 – С. 5-18.
2. Бондар В.І., Золотоверх В.В. Диференційоване навчання учнів з особливостями інтелектуального розвитку в інтегрованих класах як умова рівного доступу до якісної освіти // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 17. Теорія і практика навчання і виховання, Випуск 31, К: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. – С. 3-9
3. Бондар В.І., Золотоверх В.В. Освітня інтеграція дітей з особливостями інтелектуального розвитку: пошуки і перспективи // Педагогіка здоров'я: збірник наукових праць ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогіка здоров'я» (м. Чернігів, 27-28 вересня 2019 р.). – Чернігів, 2019. – С. 259-263.
4. Бондар В.І., Золотоверх В.В. Основні підходи до впровадження інклюзивної форми

						<p>навчання дітей з особливими освітніми потребами // Інклюзивне та інтегроване навчання: Стан, проблеми і перспективи: Збірник наукових праць/ За загальною редакцією акад..Прокопенка І.Ф. – Харків: ХНПУ ім.Г.С.Сковороди; «Мітра», 2019. – С.28-31.</p> <p>5. Бондар В.І. Від рівних прав до рівних можливостей // Соціальна і життєва практика дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах навчально-реабілітаційних центрів: Практично зорієнтований посібник / За ред.І.Г.Єрмакова та ін. Дніпро «Інновація», 2018. – С.32-41.</p> <p>38.19</p> <p>1. Віце-Президент ГО «Асоціація корекційних педагогів України»</p> <p>2.Почесний професор Кам'янець-Подільського Національного університету імені Івана Огієнка</p> <p>3.Почесний професор Донбаського державного педагогічного університету</p> <p>38.20</p> <p>Досвід роботи за фахом більше 50 років</p> <p>Інститут інформатизації освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди</p> <p>Курс «Робота у СДО Moodle» (30 годин)</p> <p>Сертифікат ДОН^о 0346 від 14 червня 2021 р.</p>
269287	Бондар Віталій Іванович	професор, Основне місце роботи	Природничий	Диплом доктора наук ДН 000169, виданий 23.10.1992, Атестат професора ПР 001307, виданий 23.10.1993	50	<p>Олігофренопедагогіка та актуальні проблеми навчання дітей з інтелектуальними порушеннями</p> <p>38.1</p> <p>1. Бондар В.І. Диференційоване навчання учнів з особливостями інтелектуального розвитку в інтегрованих класах як в умовах рівного доступу до якісної освіти. Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова, Серія 17. Теорія і практика навчання і виховання, Вип.31. НПП ім. М.П. Драгоманова, 2019.</p>

С.3-9.
2. Бондар В.І., В.М. Синьов. Учитель, вчений, організатор галузі спеціальної освіти, громадянин (до 100-річчя від дня народження І.Г. Єременка). Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М..П. Драгоманова. Серія 19, Корекційна педагогіка та спеціальна психологія – Вип.31: К.:2016-С.35-40.
3.Бондар В.І., В.М. Синьов. Видатний український дефектолог І.О. Соколянський (1889-1960). Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М..П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія – Вип.34: Збірник наукових праць (Нац. ун-т ім. М.П. Драгоманова, Київ, 2017-С.5-10.) Київ.:2016-С.35-40.

38.3.
1. Бондар В.І., Золотоверх В.В., Нечипоренко В.В. Історія олігофренопедагогіки: Підручник – Запоріжжя, 2020.-408 с.
2. Українська педагогіка в персоналіях: Навчальний посібник (За заг. Редакцією В.І. Бондаря, В.М. Синьова). Запоріжжя, 2021 – 428 с.
3. Синьов В.М., Бондар В.І. Освітня інтеграція учнів з інтелектуальними порушеннями: навч.посібник (В.М. Синьов, В.І. Бондар): МОН України, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. :2015. - 398 с.

38.6
1.Нечипоренко Костянтин Сергійович «КОРЕКЦІЯ І РОЗВИТОК САМООЦІНКИ У СОЦІАЛЬНО-ДЕПРИВОВАНИХ ПІДЛІТКІВ З ОБМЕЖЕННЯМ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ»

19.00.08 – спеціальна психологія»
Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук

2. Гладуш Віктор Антонович
ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ ДЕФЕКТОЛОГІВ В УКРАЇНІ (ДРУГА ПОЛОВИНА ХХ – ПОЧАТОК ХХІ СТОЛІТТЯ)

13.00.03 – корекційна педагогіка
Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук

38.7
Член спеціалізованої вченої ради
Д.26.053.23 у НПУ імені М.П.Драгоманова

Опанування дисертаційних досліджень: виступив офіційним опонентом на захисті 4 кандидатських дисертацій.
Брав участь у експертній оцінці 2 докторських та 2 кандидатських дисертацій

38.8
Наукове керівництво дисертаційними дослідженнями 3 аспірантів та 1 докторанта ХНПУ імені Г.С.Сковороди

Член редакційної ради:
1. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова «Корекційна педагогіка та спеціальна психологія»;
2. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського НУ імені Івана Огієнка «Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки)»

38.9
1. Участь у роботі Методологічного семінару НАПН України (Київ, березень 2020)
2. Участь у Загальних зборах НАПН України (Київ, березень, листопад 2020)

3. Участь у роботі бюро Відділення психології, вікової фізіології та дефектології (Київ, протягом року)

38.12

1. Бондар В.І.
Диференційоване навчання дітей з особливостями інтелектуального розвитку в закладах загальної середньої освіти // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип.13 / за ред. О.Гаврилова, В.Синьова. – Кам'янець-Подільський: ПП «Медобори-2006», 2019 – С.5-18.

2. Бондар В.І., Золотоверх В.В.
Диференційоване навчання учнів з особливостями інтелектуального розвитку в інтегрованих класах як умова рівного доступу до якісної освіти // Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія 17. Теорія і практика навчання і виховання, Випуск 31, К: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2019. – С. 3-9

3. Бондар В.І., Золотоверх В.В.
Освітня інтеграція дітей з особливостями інтелектуального розвитку: пошуки і перспективи // Педагогіка здоров'я: збірник наукових праць ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогіка здоров'я» (м. Чернігів, 27-28 вересня 2019 р.). – Чернігів, 2019. – С. 259-263.

4 Бондар В.І., Золотоверх В.В.
Основні підходи до впровадження інклюзивної форми навчання дітей з особливими освітніми потребами // Інклюзивне та інтегроване навчання: Стан, проблеми і перспективи: Збірник наукових праць/ За загальною редакцією акад. Прокопенка І.Ф. – Харків: ХНПУ ім.Г.С.Сковороди; «Мітра», 2019. – С.28-

						<p>31. 5. Бондар В.І. Від рівних прав до рівних можливостей // Соціальна і життєва практика дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах навчально-реабілітаційних центрів: Практично зорієнтований посібник / За ред.І.Г.Єрмакова та ін. Дніпро «Інновація», 2018. – С.32-41.</p> <p>38.19 1. Віце-Президент ГО «Асоціація корекційних педагогів України» 2.Почесний професор Кам'янець-Подільського Національного університету імені Івана Огієнка 3.Почесний професор Донбаського державного педагогічного університету</p> <p>38.20 Досвід роботи за фахом більше 50 років</p> <p>Інститут інформатизації освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди Курс «Робота у СДО Moodle» (30 годин) Сертифікат DON^o 0346 від 14 червня 2021 р.</p>	
376833	Луценко Олена Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Природничий	<p>Диплом спеціаліста, Національний аерокосмічний університет ім. М. Є. Жуковського "Харківський авіаційний інститут", рік закінчення: 2018, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 024993, виданий 30.06.2004</p>	19	Сучасна модель сімейно-центрованої допомоги дітям раннього віку	<p>38.1 1 . Nechypurenko O., Kaliuzhka A., Lutsenko O.The effect of vibro-acoustic stimulation on cell dynamics of inflammation in rats and the possibilities for vibroacoustic sound therapy in complex treatment of bronchitis in children https://cdn.website-editor.net/480918712df344a4a77508d4cd7815ab/files/uploaded/V285_N12_December_2018.pdf 2. Истомин А.Г., Луценко Е.В. «Модифицирование спортивных систем для использования в реабилитационном процессе». Травма. 2016. 2 (том 17). С.6-10 3. Ерготерапія в комплексній реабілітації осіб з інвалідністю / Чернишова І.М., Луценко О.В.,</p>

Данильчук А.В.,
Костинська О.М. //
Експериментальна і
клінічна медицина. №
1 (82), 2019. С. 70-74.
4. Чернишова І.М.,
Луценко О.В., Шкіря
О.П., Логвін Г.Б.
Слінг-терапія як засіб
підвищення рухових
можливостей дітей зі
спастичним
парапарезом //
Ортопедія,
травматологія,
протезування, - №1. –
2019. – С. 91 – 95
5. Чернишова І.М.,
Луценко О.В.,
Данильчук А.В.,
Логвін Г.Б.
Систематизація
заходів фізичної
реабілітації дітей зі
спадковими нервово-
м'язовими
захворюваннями //
Актуальні проблеми
сучасної медицини,
№ 6, 2020. - с.60-65

38.3.
Луценко О.В. Обрані
лекції з військово-
польової хірургії /
Бойко В.В., Лісовий
В.М., Макарова В.В.,
Лурін І.А. та ін. // м.
Харків. "НТМТ" 2018.
212 с.

38.4.
1. Фізична терапія та
ерготерапія в
травматології та
ортопедії: метод. вказ.
до проведення практ.
занять
/упоряд. А.Г. Істомін,
Т.М. Павлова,
А.С. Сушецька та ін. –
Харків: ХНМУ, 2020.
–56с. 2. Фізична
терапія та ерготерапія
в педіатрії: метод.
вказ. до проведення
практичного заняття
магістрів 2-го курсу
IV мед. ф-ту /упоряд.
А.Г. Істомін,
К.І. Терешкін,
А.С. Сушецька та ін. –
Харків: ХНМУ, 2020.
–32с.
3. Фізична терапія та
ерготерапія в хірургії:
метод. вказ. до
проведення
практ. занять магістрів
1-го курсу IV мед. фак-
ту /упоряд.
А.Г. Істомін, А.С.
Сушецька,
О.В. Резуненко та ін. –
Харків: ХНМУ, 2020.
–52с.
4. Природні та
преформовані фізичні
чинники:
метод. вказ. до прове-
дення практ. занять

						<p>магістрів 2-го курсу IV мед. факту/упоряд. А.Г.Істомін, А.А.Калюжка, С.І.Латогуз та ін. – Харків: ХНМУ, 2019. – 76с.</p> <p>38.13 Фізична реабілітація та спортивна медицина – 30 аудиторних годин на 1 групу на навчальний рік. Актуальні проблеми фізіотерапії, курортології та реабілітації – 20 аудиторних годин на 1 групу на навчальний рік. Всього до 120 годин на рік.</p> <p>38.14 Студенти Нго Тхі Туйєт Нга, Власенко Ольга переможці у номінації «Творчий підхід та оригінальність виступу» Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія», 2018-2019 н.р.</p> <p>38.20 УкрНДІ протезування, протезування та відновлення працездатності, лікар-фізіотерапевт (з 2017р)</p> <p>Стажування: У червні 2021 року пройшла міжнародне стажування у м.Любляна, Словенія: «Сучасні тренди реабілітаційної практики в роботі з пацієнтами», 180 год. (06-12.06.2021)</p>	
306088	Казачінер Олена Семенівна	доцент, Основне місце роботи	Природничий	<p>Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2020, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом доктора наук ДД 008031, виданий 18.12.2018, Диплом кандидата наук ДК 015519, виданий</p>	19	Науково-дослідна практика	<p>38.1 1. Kazachiner, O., & Tkachenko, L. (2020). FairyTale Therapy as a Means of Forming Health-Saving Competence of Children with SEN. Revista Românească pentru Educație Multidimensională, 12(3), 268-293. https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/2959/2548 2. Kazachiner, O.S., & Boychuk, Y.D. (2021). Developing Teachers' Inclusive Competence by Means of ICT In</p>

04.07.2013,
Атестат
доцента АД
007544,
виданий
15.04.2021

Postgraduate
Education. Revista
Romaneasca Pentru
Educatie
Multidimensionala,
13(1). P. 373-397
<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/3118/2978>

1. Бойчук, Ю. Д, & Казачінер, О. С. (2018). Аналіз зарубіжного досвіду розвитку інклюзивної компетентності вчителів загальноосвітніх навчальних закладів. Новий колегіум, 1, 62–67.
2. Казачінер, О. С. (2016). Використання методу ігротерапії у навчанні іноземної мови. Молодий вчений, 2, 276–280
3. Казачінер, О. С. (2017). Запобігання вчителем дитячої жорстокості як складова його інклюзивної компетентності (на прикладі повісті В. Железнікова «Чучело»). Молодь і ринок, 11, 51–55.
4. Казачінер, О. С. (2016). Зміст і структура інклюзивної компетентності вчителя іноземної мови. Засоби навчальної та науково-дослідної роботи: Зб. наук. праць, 46, 64–74.
5. Казачінер, О. С. (2017). Методологічні підходи до дослідження проблеми розвитку інклюзивної компетентності вчителів філологічних дисциплін у післядипломній освіті. Витоки педагогічної майстерності: зб. наук. пр., 2, 124–128.
6. Казачінер, О. С. (2018). Організація навчально-виховного процесу з іноземної мови в інклюзивному класі. Науковий вісник Національного університету Біоресурсів та Природокористування України. Сер. : Педагогіка, психологія, філософія, 279, 214–219.
7. Казачінер, О. С. (2017). Післядипломна освіта як важливий чинник

розвитку інклюзивної компетентності сучасного вчителя філологічних дисциплін. Вісник Черкас. нац. ун-ту. Сер.: Педагогічні науки, 4, 87–91.

8. Казачінер, О. С. (2017). Розвиток інклюзивних умінь учителів філологічних дисциплін у системі післядипломної освіти в ході педагогічного експерименту. Педагогічні науки: зб. наук. пр., LXXVII. Т. 3. 124–128.

9. Казачінер, О. С. (2017). Розвиток інклюзивної компетентності вчителів іноземних мов у післядипломній освіті в міжкурсовий період: досвід Харківського регіону. Молодий вчений, 1, 413–417 (7 міжнар. баз).

10. Казачінер, О. С. (2016). Розвиток умінь учителів адаптувати й модифікувати навчальні матеріали відповідно до особливих освітніх потреб школярів. Вісн. Черкаського ун-ту. Сер.: Педагогічні науки, 9, 93–98.

11. Казачінер, О. С., & Ганіна, Н. В. (2018). Тема людей із особливостями психофізичного розвитку в сучасній художній дитячій літературі. Молодий вчений, 4, 276–279

12. Казачінер, О. С. (2017). Формування особистісних якостей, необхідних для реалізації завдань інклюзивної освіти, у вчителів іноземних мов у ході педагогічного експерименту. Молодий вчений, 8, 224–227

13. Kazachiner, O. S. (2016). Teaching gifted students by foreign language teachers in a mixed-ability class. Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи, 2 (17), 50–54.

14. Kazachiner O. S. (2017). Teaching special-needs students in a regular classroom: problems and strategies. Вісник Черкас. нац. ун-ту. Сер.: Педагогічні науки, 17-18, 69–74.

Посохова, І. С., & Казачінер, О. С. (2016). Інклюзивна компетентність учителя іноземної мови як складова його професійної компетентності. *European Humanities Studies: State and Society Europejskie Studia Humanistyczne. Państwo I Spoleczenstwo* (Т. 3), 280–290

15. Посохова, І. С., & Казачінер, О. С. (2017). Рекомендації батькам дітей з особливими потребами щодо надання їм допомоги в навчанні. *Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови*: зб. наук. пр., 13, 199–205.

16. Казачінер О. С. Використання технології айсбрейкінгу на навчальних заняттях «Технології інклюзивної освіти» для вчителів філологічних дисциплін у системі підвищення кваліфікації // *Молодий вчений*. – 2018. – №11. – С. 235-237.

17. Бойчук Ю., Казачінер О. Створення інклюзивного освітнього середовища на уроках іноземної (англійської) мови в початковій школі // *Гірська школа Українських Карпат*. – Івано-Франківськ, 2018. – № 18. – С. 154-158.

18. Казачінер, О. С. (2019). Реалізація положень інклюзивної освіти в сучасному підручнику іноземної мови: яким йому бути? *Імідж сучасного педагога*, 3 (186), 53-57.

19. Казачінер, О. С. (2019). Використання технології енерджайзингу на навчальних заняттях „Технології інклюзивної освіти” для вчителів філологічних дисциплін у системі підвищення кваліфікації. *Молодь і ринок*, 3 (170), 18-23.

20. Казачінер, О. С. (2019). Розвиток інклюзивної компетентності

вчителів філологічних дисциплін у позааудиторній діяльності в системі післядипломної освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах, 62, 98-103.

21. Казачінер, О. С. (2019). Навчання іноземних мов дітей з особливими освітніми потребами. Інноваційна педагогіка, 11, 164-168.

22. Казачінер, О. С. (2019). "Hard skills" та "Soft skills" інклюзивно компетентного вчителя іноземної мови. Інноваційна педагогіка, 10, 153-157.

23. Казачінер О. С. Використання методики ТАН – Содерберг для розвитку мовлення учнів із інтелектуальними порушеннями [Текст] / О. С. Казачінер, М. П. Дембовська // Молодий вчений. – 2019. – №5. – С. 421-425.

24. Kazachiner O. S. (2019). Peculiarities of mastering language material by children with Down syndrome. Витоки педагогічної майстерності, 23, 108-112.

25. Казачінер, О. С. (2019). Підготовка майбутніх фахівців зі спеціальності 016 „Спеціальна освіта” до педагогічної реабілітації осіб з особливими потребами. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах, 66, 179-183.

26. Казачінер О. С. Forming life values of children with special educational needs / О.С.Казачінер, О. М. Жадан // Молодий вчений. 2020. №1. С. 77-80.

27. Казачінер О.С. Підготовка майбутніх фахівців до валеосупроводу дітей з вадами психофізичного розвитку // Імідж сучасного педагога. 2020. № 1 (190). С. 77-82.

28. Казачінер О.С. Казкотерапія як засіб реабілітації дітей із

труднощами у засвоєнні іноземної мови // Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 20. Т. I. С. 64-67.

29. Казачінер О.С., Гордієнко І.В., Цись О.В. Стан проблеми використання альтернативної та допоміжної комунікації дітьми з порушеннями мовленнєвого розвитку в Україні // Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 22. Т. I. С. 60-63.

30. Казачінер О., Гордієнко І., Алімова Ю. Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я для дітей і підлітків: співпраця батьків і вчителів-реабілітологів. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М.Пантюк, А.Душний, І.Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 29. Т. 2. С. 193-200.

31. Бойчук Ю.Д., Казачінер О.С. Основні педагогічні прийоми, які застосовуються в казкотерапії // Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 26. С.79-85.

32. Бойчук Ю.Д., Казачінер О.С. Лялькотерапія в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами. Педагогіка та психологія. 2019. № 61. С. 10-18. (видано в 2020 р.)

33. Бойчук Ю. Д., Казачінер О. С. Зміст підготовки майбутніх фахівців до формування комунікативної діяльності дітей з особливими освітніми потребами. Витоки педагогічної майстерності, 2020, 25, 14–20. (вийшов у 2021 р.)

34. Kazachiner, O. (2020). Developing Philology Teachers'

Inclusive Competence in Postgraduate Education. Educational Challenges, 25(1), 31–45. (вийшов у 2021 р.)

35. Бойчук Ю. Д., Казачінер О. С. Розвиток інклюзивної компетентності вчителів у системі післядипломної освіти засобами ІКТ. Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи: зб. наук. пр. / [редкол. Л.Б.Лук'янова (голова), Аніщенко О.В. (заступник голови) та ін.]; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ, 2020. Вип. 2 (18). С. 66-75. (вийшов у 2021 р.)

36. Бойчук Ю. Д., Казачінер О. С. Техніка «Шлях героя» в казкотерапії. Інноваційна педагогіка, 2021. № 31. Т.2. С. 97-100.

37. Бойчук Ю.Д., Казачінер О.С., Галій А.І. Використання ігрових електронних освітніх ресурсів для формування навичок здоров'язбереження дітей дошкільного та молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Суцєнко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 74. Т.1. С. 49-53.

38. Бойчук Ю. Д., Казачінер О. С. Техніка «Шлях героя» в казкотерапії. Інноваційна педагогіка, 2021. № 31. Т.2. С. 97-100.

38.3.
1. Казачінер, О. С. (2017). Розвиток інклюзивної компетентності вчителів-філологів у системі післядипломної освіти: монографія. Х. : видавництво ФОП Панов А. М. 390 с.
2. Казачінер О. С. Корекційна діяльність учителів-філологів як передумова забезпечення успішного навчання учнів у Новій українській школі: монографія. Харків:

ФОП ПАНОВ А.М.,
2020. 365 с.

3. Kazachiner O. S. Evolution of approaches to organization of educational process for children with Down syndrome // Pedagogy theory: collective monography / Aksonova O., Avdieieva S., Kobets V., etc. International Science Group. Boston: Primedia eLaunch, 2020. P. 40-50.

4. Boychuk Y., Kazachiner O. Rationale of preparation of content for future professionals to the formation of children's communicative activities with special educational needs as a way to implement the concept of a New Ukrainian school. Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School: monograph / Edit. I. F. Prokopenko, I. M. Trubavina. – Prague, 2020. Pp. 311-321.

5. Kovalenko V., Kazachiner O., Peretyaha L. Forming future teacher's competence in the field of inclusive teaching children with autistic spectrum disorders in conditions of NUS. Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School: monograph / Edit. I. F. Prokopenko, I. M. Trubavina. – Prague, 2020. Pp. 332-341.

6. Бойчук Ю., Казачінер О., Галій А. Види казок терапевтичного спрямування та особливості їх використання. Modern education, training and upbringing: collective monograph / Abdullayev A., Rebar I., etc. International Science Group. Boston: Primedia eLaunch, 2021. С. 412-420.

7. Kazachiner O. S. Healthcare for Children with Special Needs. LAP Lambert Academic Publishing, 2020. 76 p.

16. Boychuk Yu.D., Kazachiner O.S. Activities for working with children who have special needs (for teachers, special educators and parents):

навчально-методичний посібник. Харків: ТОВ „В СПРАВИ”, 2021. 76 с.
8. Boychuk Yu.D., Kazachiner O.S. Actual problems of special and inclusive education: tests, quizzes and questions (for teachers, teacher assistants and special educators): навчально-методичний посібник. Харків: ТОВ „В СПРАВИ”, 2021. 96 с.
9. Казачінер, О. С. (2017). Інклюзивна компетентність учителя іноземної мови: навч.-метод. посіб. Х. : ФОП Панов А. М. 112 с.
10. Бойчук Ю.Д., Казачінер О.С. «Сонячна» дитина. Зошит на друкованій основі для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта». Харків: ТОВ „В СПРАВИ”, 2021. 56 с.

38.5
Учасник
Всеукраїнського науково-педагогічного проєкту „На урок” (участь у конференціях, автор вебінарів) (з 2018 року)

Учасник
Всеукраїнського науково-педагогічного проєкту за підтримки ХНПУ імені Г.С.Сковороди „Інклюзивний ART HUB” (2021 р.)

38.8. Виконання функцій рецензента монографій з педагогічних наук (International Science Group) з жовтня 2020 р.
Виконання функцій рецензента статей журналу Educational Challenges з січня 2021 р.

38.12.
1. Kazachiner O. S. Forming life values of children with special educational needs / O. S. Kazachiner, O. M. Zhadan // «Проблеми реформування педагогічної науки та освіти» (м. Ужгород,

14-15 лютого 2020 р.).
Херсон : Видавничий
дім "Гельветика",
2020. С. 70-72.

2. Казачінер О. С.
Формування духовних
цінностей у молодших
школярів з
особливими освітніми
потребами //
Implementation of
modern science into
practice. Abstracts of I
International Scientific
and Practical
Conference. SH SCW
"NEW ROUTE" Varna,
Bulgaria. 2020. Pp. 76-
80.

3. Казачінер О.С.
Підготовка майбутніх
фахівців до
валеосупроводу дітей
з особливими
освітніми потребами
// Implementation of
modern science into
practice. Abstracts of II
International Scientific
and Practical
Conference. SH SCW
"NEW ROUTE" Graz,
Austria, 2020. Pp.103-
105.

4. Казачінер О.С.
Підготовка майбутніх
фахівців до
формування
комунікативних
навичок у дітей з
особливими освітніми
потребами // Man and
environment, trends
and prospects.
Abstracts of 3
International Scientific
and Practical
Conference. SHSCW
"NEW ROUTE" Tokyo,
Japan. 2020. Pp.165-
167.

5. Казачінер
О.С.Самостійна робота
у системі підготовки
майбутніх фахівців до
формування
комунікативних
навичок у дітей з
особливими освітніми
потребами // The 4th
International scientific
and practical
conference "Modern
information
technologies and their
implementation in the
processes of social and
technical project
management"
(February 17-18, 2020)
SHSCW "NEW
ROUTE" Boston, USA,
2020. Pp. 99-101.

6. Казачінер О.С.
Використання
казкотерапії в
освітньому процесі з
іноземної мови в
початкових класах //
Modern scientific and
technical methods of

management information flow and their influence on the development of society. Abstracts of V International Scientific and Practical Conference. SHSCW "NEW ROUTE" Frankfurt am Main, Germany (February 24-25, 2020). 2020. Pp. 112-114.

7. Казачінер О.С. Особливості формування навичок здорового способу життя у дітей з особливими освітніми потребами // Abstracts of VI International Scientific and Practical Conference. SH SCW "NEW ROUTE" Athens, Greece. 2020. Pp. 260-262.

8. Казачінер О.С. Авторська розробка «Уроки Мері Поппінс» як один із засобів формування здоров'язберезувальної компетентності молодших школярів // Goal and role of world science in modernity. Abstracts of VII International Scientific and Practical Conference. SH SCW "NEW ROUTE" Helsinki, Finland. 2020. Pp. 99-102.

9. Казачінер О.С. Соціальна історія як засіб формування здорового способу життя у дітей з особливими освітніми потребами // Information, its impact on social and technical processes. Abstracts of VIII International Scientific and Practical Conference. SH SCW "NEW ROUTE" Haifa, Israel. 2020. Pp. 10-12.

10. Kazachiner O. Pedagogical rehabilitation of children with diabetes // Actual aspects of development in the context of globalization. Abstracts of IX International Scientific and Practical Conference. Florence, Italy 2020. Pp.10-12.

11. Казачінер О.С. Проблеми сімей, які виховують дитину з особливими освітніми потребами // Modern approaches to the introduction of science into practice. Abstracts of X International Scientific and Practical Conference. San

Francisco, USA, 2020.
Рр. 15-17. URL:
12. Казачінер О.С.
Using fairy tale therapy
in teaching children
with special educational
needs // «Ціннісні
орієнтири в
мистецькому просторі
– індивід і соціальний
контекст»: Тези
доповідей
Всеукраїнської
наукової конференції
з міжнародною
участю (9 квітня 2020
року). Харків. ХНПУ
імені Г.С. Сковороди,
2020. С. 36.
13. Бойчук Ю.Д.,
Казачінер О.С.
Підготовка майбутніх
фахівців до
використання
психокорекційних
технологій у роботі з
дітьми з особливими
освітніми потребами
// «Теоретичні та
практичні аспекти
розвитку педагогічної
освіти в Україні» (м.
Миколаїв, 04-05
вересня 2020 р.).
Херсон : Видавничий
дім "Гельветика",
2020. С. 42-46.
14. Бойчук Ю.Д.,
Казачінер О.С. Форми,
методи та прийоми
співпраці фахівців із
батьками, які
виховують дітей з
особливими освітніми
потребами //
«Теоретичні та
практичні аспекти
розвитку педагогічної
освіти в Україні» (м.
Миколаїв, 04-05
вересня 2020 р.).
Херсон : Видавничий
дім "Гельветика",
2020. С. 46-51.
15. Boychuk Y.,
Kazachiner O. Forming
parental competence of
families who have
children with special
educational needs //
Abstracts of I
International Scientific
and Practical
Conference (21-
24.09.20). Frankfurt
am Main, Germany
2020. pp. 207-211.
16. Бойчук Ю.Д.,
Казачінер О.С.
Використання ІКТ-
ресурсів під час
навчальних занять зі
студентами із
дисципліни
«Формування
комунікативної
діяльності у дітей з
особливими освітніми
потребами» //
Development of
scientific and practical

approaches in the era of globalization. Abstracts of II International Scientific and Practical Conference (28-30.09.20). Boston, USA 2020. pp. 159-164.

17. Бойчук Ю.Д., Казачінер О.С.
Організація позакласної та позаурочної діяльності в класі, де навчаються діти з особливими освітніми потребами // Abstracts of The III th International scientific and practical conference «Theory, science and practice» (October 05-08, 2020). Tokyo, Japan 2020, с. 251-255.

18. Бойчук Ю.Д., Казачінер О.С.
Використання кінезіологічних казок у навчанні, вихованні та розвитку дітей з особливими освітніми потребами Abstracts of IV International Scientific and Practical Conference “Integration of scientific bases into practice” (October 12-16, 2020). Stockholm, Sweden, 2020. pp. 268-271.

19. Бойчук Ю. Д., Казачінер О. С.
Діагностика методом казкотерапії // «Теоретичні та практичні аспекти формування сучасних педагогічних технологій» (м. Київ, 12-13 лютого 2021 р.). Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 25-28.

20. Бойчук Ю. Д., Казачінер О. С.
Артикуляційна та дихальна гімнастики як складова роботи з дітьми з особливими освітніми потребами // Abstracts of the IInd International Scientific and Practical Conference on Science and practical Technologies (Luxembourg, January 26-29, 2021). Luxembourg 2021. с. 364-367.

21. Бойчук Ю. Д., Казачінер О. С.
Формування навчальної діяльності у дітей із синдромом Дауна // Abstracts of the IV International Scientific and Practical Conference «Prospects and achievements in applied and basic

sciences» (Budapest, February 9-12, 2021). Hungary 2021. с. 379-381

22. Бойчук Ю. Д., Казачінер О. С. Огляд ефективних методик навчання читання дітей з особливими освітніми потребами // Abstracts of V International Science Conference «Theoretical and scientific bases of development of scientific thought», February 16–19, 2021, Rome, Italy. с. 370-374.

23. Луценко О., Казачінер О., Дрожик Л. Ерготерапія як засіб побутової адаптації та розвитку вищих психічних функцій дитини. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології» (м.Київ, 18 березня 2021 р.) / за ред. М. Шеремет, А.Шевцова, А.Заплатинської. Київ: Альянт, 2021. С.132-134

24. Казачінер О.С., Бойчук Ю.Д. Використання англійських народних та авторських казок у практиці казкотерапії. Матеріали XXII Міжнародної науково-практичної конференції “Interaction of society and science: prospects and problems”, 20-23 квітня 2021 р., Лондон, Англія. С. 364-367.

25. Бойчук Ю.Д., Казачінер О.С. Зошит на друкованій основі «Сонячна» дитина» як засіб підготовки майбутніх фахівців до корекційної роботи з дітьми з синдромом Дауна. Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат: Матеріали I Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 8 квітня 2021р.) / Упор. Удич З.І. Тернопіль: ТНПУ, 2021. С. 20-24.

26. Казачінер О.С., Бойчук Ю.Д. Підготовка майбутніх фахівців до навчання та виховання дітей зі складними

порушеннями розвитку. Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців: тези доповідей ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції, (Хмельницький, 22 квітня 2021) / [ред. колегія: Є.М.Потапчук (голов.ред.), В.К.Гаврилькевич, Л.О.Подкоритова] ; М-во освіти і науки України, Хмельницький нац. ун-т, Каф. психол. та педагог. [та ін.]. – Хмельницький : Кафедра психології та педагогіки ХНУ, 2021. С. 33-35.

27. Бойчук Ю., Казачінер О., Галій А. Особливості формування емоційно-вольової сфери у дітей із затримкою психічного розвитку // Спеціальна освіта: проблеми та перспективи: матеріали XIV-ї Міжнародної науково-практичної конференції 15-16 квітня 2021р. / за ред. О.В.Гаврилова. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2021. С. 24-28.

28. Казачінер О.С., Волкова Ю. І. Використання елементів пісочної терапії для розвитку дрібної моторики молодших школярів // Четверта міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум (16-17 квітня 2021 р., м. Харків) / за заг. ред. доктора біологічних наук Т.Ю. Маркіної, доктора біологічних наук А.Б. Чаплигіної. – Харків : ХНПУ, 2021. – С. 52-53

29. Казачінер О.С., Шевченко І.Д. Розвиток компенсаторних можливостей дітей шкільного віку з глибокими порушеннями зору // Четверта міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум (16-17 квітня 2021 р.,

м. Харків) / за заг. ред. доктора біологічних наук Т.Ю. Маркіної, доктора біологічних наук А.Б. Чаплигіної. – Харків : ХНПУ, 2021. – С. 83-85

30. Казачінер О.С., Ястремська А.П. Метод соціальних історій як інструмент корекції небажаної поведінки дітей молодшого шкільного віку із РАС // Четверта міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум (16-17 квітня 2021 р., м. Харків) / за заг. ред. доктора біологічних наук Т.Ю. Маркіної, доктора біологічних наук А.Б. Чаплигіної. – Харків : ХНПУ, 2021. – С. 87-89

38.14
Керівник Навчально-методичного інклюзивного центру ХНПУ імені Г.С.Сковороди з 2020 р.

38.20
Досвід практичної роботи за спеціальністю у КВНЗ Харківська академія неперервної освіти з 2012 р. – 7 років, у Харківському національному педагогічному університеті ім. Г.С. Сковороди з 2019 р. – 3 роки;
Загальний стаж роботи за спеціальністю з 2000 р. – 21 рік

Стажування:
2018 р. – сертифіковане підвищення кваліфікації за напрямом «Арт-терапія в роботі з особливими дітьми» (Всеукраїнська тренінгова компанія «Основа»)
2018 р. – сертифіковане підвищення кваліфікації під час участі в он-лайн курсах „Робота вчителів початкових класів з дітьми з ООП”, „Участь батьків в організації інклюзивного навчання”, „Недискримінаційний підхід у навчанні”,

„Колошкільне дитинознавство” (Платформа ЕдЕра) 2019 р. – сертифіковане стажування у Навчально-науковому інституті права і соціальних технологій Чернігівського національного технологічного університету на кафедрі фізичної реабілітації (03.10-31.12.2019).

2020 р. – сертифіковане підвищення кваліфікації для спеціалістів, які працюють з дітьми із синдромом Дауна і дітьми з інтелектуальними порушеннями за напрямками «Навчаємося з радістю», «Вступ до раннього втручання» (Платформа ЕдЕра) 2020 р. – сертифіковане стажування у Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie, Malopolska School of Public Administration (м. Краків, Польща) за програмою «New and Innovative Teaching Methods» (Нові та інноваційні методи навчання) (04-29.05.2020).

2020 р. – сертифіковане підвищення кваліфікації за напрямом «Supporting and Engaging People With Autism» (Підтримка та залучення осіб з аутизмом) (Swinburne University of Technology) (сертифікат від 26.08.2020).

2021 р. – сертифіковане стажування у Західно-Фінляндському коледжі (м. Гуи тінен, Фінляндія) за програмою «Особливості фінської системи освіти» (01.02 – 12.03.21).

2021 р. – участь у сертифікованому он-лайн курсі "Розвиток у ранньому дитинстві та діти з порушеннями психофізичного розвитку" (МАШАВ – Агенція для співпраці у міжнародному розвитку, Ізраїль).

337498	Дрожик Людмила Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Природничий	<p>Диплом бакалавра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2021, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом магістра, Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", рік закінчення: 2020, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 036879, виданий 01.07.2016</p>	4	Сучасні технології навчання дітей дошкільного віку з інтелектуальними порушеннями	<p>38.1 1. Shcherbak, I., Drozhuk, L., Boichuk, Y., Nizhevska, T., & Prokopenko, I. (2021). Increasing Students' Motivation for the Health-Preserving Activities. <i>Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala</i>, 13(1). https://doi.org/10.18662/rrem/13.1/371 2. Дрожик Л. В. Активізація пізнавальної діяльності майбутніх фахівців охорони здоров'я на заняттях за допомогою групової форми роботи / Л. В. Дрожик // Збірник наукових праць «Педагогічні науки» Вип. LXXVI, Т.2. – Херсон: «Видавничий дім «Гельветика», 2017. – С.68-72 3. Дрожик Л. В. Упровадження ділової гри як активного методу навчання у підготовку майбутніх фахівців охорони здоров'я / Л.В. Дрожик // Витоки педагогічної майстерності: зб. наук. праць / Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. – Полтава, 2017. Випуск 19. – (Серія «Педагогічні науки»). Полтава : ПНПУ імені В.Г.Короленка, 2017. – С.142-147 4. Кайдалова Л. Г. Інтерактивні технології у підготовці магістрів фармацевтичних та медичних спеціальностей / Л. Г. Кайдалова, Л. В. Дрожик // Теорія та методика навчання та виховання : зб. наук. пр. / Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. - Харків, 2018. - Вип. 44. - С. 44-54 5. Дрожик Л. В. Використання технології розвитку критичного мислення в системі підвищення кваліфікації викладачів / Л. В. Дрожик // Збірник наукових праць «Педагогічні науки» Вип. LXXXII, Т.1. – Херсон: «Видавничий дім «Гельветика»,</p>
--------	------------------------------	------------------------------	-------------	--	---	---	--

2018. – С.227-230
6. Дрожик Л. В.
Підготовка викладачів
медичних та
фармацевтичних
спеціальностей до
реалізації особистісно
орієнтованого
навчання / Л. В.
Дрожик // Збірник
наукових праць
«Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах». -
Запоріжжя, 2019. - №
62. - Т 2. - С. 60-65
7. Щербак І. М.
Підготовка майбутніх
учителів до створення
еколого-
валеологічного
освітнього середовища
як основи
здоров'язбереження
учнів / І. М. Щербак,
Л. В. Дрожик //
Молодь і ринок :
науково-педагогічний
журнал. - № 3 (170). –
Дрогобич: 2019. - С.
137-140
8. Дрожик Л. В.
Організація
інклюзивного
навчання дітей з
особливими
потребами. / Л. В.
Дрожик, І. М. Щербак
// Молодь і ринок :
науково-педагогічний
журнал. - № 1 (187). –
Дрогобич: 2021. - С.
92-95

38.3
1.Бойчук Ю.Д.
Еколого-валеологічна
компетентність
майбутнього вчителя
біології : монографія /
Ю. Д. Бойчук, Л. В.
Дрожик. - Харків :
ФОП Мезіна В.В.,
2018. - 144 с.
2.Щербак І.М.
Здоров'язбережувальн
е освітнє середовище
та його роль у
формуванні еколого-
валеологічної
культури молоді :
колективна
монографія //
І.М.Щербак, Л.В.
Дрожик // Розділ:
Сприятливе освітнє
середовище для
індивідуального
здоров'язбереження
учасників
педагогічного процесу
у вищій школі. - Київ,
2020

38.12
1. Drozhik L. V. GROUP
INTERACTION AS
THE FORM OF
ACTIVATING
STUDENTS'

COGNITIVE ATIVITY /
L.V. Drozhik // Актуальні питання створення нових лікарських засобів: тези доповідей XXIV міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених та студентів (20 квітня 2017 р.). в 2-х. т., Т. 2. – Х.: Вид-во НФаУ, 2017. – С. 381

2. Дрожик Л. В. Використання методу “Акваріум” на курсах підвищення кваліфікації викладачів / Л. В. Дрожик // Психологія і педагогіка на сучасному етапі розвитку наук : актуальні питання теорії і практики: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції 15-16 грудня 2017 р., м. Одеса : ГО “Південна фундація педагогіки”, 2017. - С. 148-150

3. Drozhik L. V. USE OF THE COLLECTIVELY-GROUP TRAINING METHODS AT THE ADVANCED COURSES FOR TEACHERS / L.V. Drozhik // Topical issues of new drugs development: Abstracts of XXV International Scientific And Practical Conference Of Young Scientists And Student (Kharkiv, April 18-20, 2018). – Kharkiv : NUPh, 2018. - С. 512-513

4. Дрожик Л.В. Кейс-метод у підготовці магістрів фармацевтичних та медичних спеціальностей / Л.В. Дрожик // Гуманітарна складова у світлі сучасних освітніх парадигм : [матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю] (м. Харків, 19-20 квітня 2018 року). Харків : Видавництво НФаУ, 2018. - С.209-211

5. Дрожик Л. В. Інтерактивні технології у підготовці магістрів спеціальності 011“Освітні педагогічні науки” / Л. В. Дрожик, О. В.

Носова // Наукова дискусія: питання педагогіки та психології: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 30 листопада – 1 грудня 2018 року). – К.: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2018. – Ч. 1. – С. 46-48

6. Drozhyk L. V. Problem-based training of masters for medical and pharmaceutical specialties / L.V. Drozhyk // Topical issues of new medicines development: Матеріали XXVI Міжнародної науково-практичної конференції молодих учених та студентів (10-12 квітня 2019р., м. Харків). - Харків: НФаУ, 2019. - С. 479-481

7. Науменко Н. В. Шляхи збереження та зміцнення здоров'я студентської молоді / Н. В. Науменко, А.В. Козлов, Л.В. Дрожик // Сучасні тенденції спрямовані на збереження здоров'я людини: збірник наукових праць. – Харків, 2020. – Випуск 1. – С. 104-106

8. Дрожик Л.В. Формування мотивації та ціннісного ставлення до еколого-валеологічної діяльності у майбутніх вчителів у процесі природничої підготовки / Л.В.Дрожик, І.М. Щербак // Педагогіка здоров'я : X Всеукр. наук.-практ. конф. (23-24 квітня 2020 р.) : зб. наук. пр. – Х. : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2020. – С. 9.

9. Дрожик Л.В., Кіпоть Л.І. Емоційна регуляція навчально-пізнавальної діяльності молодших школярів. III Міжнародна конференція молодих учених Харківський природничий форум(15-16 травня 2020 р., м. Харків) / за заг. ред. доктора біологічних наук Т.Ю. Маркіної, доктора біологічних наук Д.В. Леонтєва. – Харків : ХНПУ, 2020. – С.129-132

10. Дрожик Л.В.

						<p>Розвиток професійної креативності майбутніх вихователів ЗДО. Актуальні проблеми сучасної науки та освіти (частина II): матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції м. Львів, 9-10 листопада 2020 року. – Львів : Львівський науковий форум, 2020. – С. 45 – 47</p> <p>Луценко О., Казачінер О., Дрожик Л. Ерготерапія як засіб побутової адаптації та розвитку вищих психічних функцій дитини. Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології» / за ред. М. Шеремет, А. Шевцова, А. Заплатинської. Київ : Альянт, 2021. С. 132-135.</p> <p>38.20 З 2001 р. по 2003 р працювала в Загальноосвітньому навчальному закладі №139, Московського району, м. Харкова на посаді вчителя біології. 4,7 років – викладач кафедри педагогіки та психології НФаУ, доцент кафедри здоров'я людини, реабілітології та спеціальної психології</p>	
91874	Галій Алла Іванівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Природничий	<p>Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2020, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук КН 014557, виданий 05.06.1997, Аттестат доцента ДЦ 005262, виданий 20.06.2002</p>	25	Психологія дітей з інтелектуальними, сенсорними та руховими порушеннями	<p>38.1 1. Бойчук Ю.Д., Казачінер О.С., Галій А.І. Використання ігрових електронних освітніх ресурсів для формування навичок здоров'язбереження дітей дошкільного та молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Суценко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 74. Т.1 С. 49-53.</p>

http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/74/part_1/11.pdf;
http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/74/part_1/74-1.pdf
2. Kovalenko Viktoriia, Syniov Viktor, Peretiaha Liudmyla, Halii Alla The current state of involvement of children with special educational needs in out-of-school education in Ukraine The Revista Amazonia Investiga Vol 10 No 42 (2021) DOI:<https://doi.org/10.34069/AI/2021.42.06.4>
3. Ткаченко В. М., Комісова Т. Є., Галій А. І. Том 76 № 2 (2021): Проблеми ендокринної патології ISSN 2518-1432 (Online); ISSN 2227-4782 (Print); Наслідки впливу тривалого пасивного батьківського тютюнопаління на стан ранового процесу, надниркової залози та рівень кортикостерону у нащадків самиць щурів. <https://jper.endocrinology.org.ua/index.php/1/issue/view/6>

38.3.
1. Бойчук Ю. Д., Васильєва К. І., Галій А. І., Голуб Н. М., та ін. Основи спеціальної та інклюзивної педагогіки: навч. посіб. / за аг. ред. проф. Ю.Д. Бойчука. – Харків: Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, 2018. 338 с.
2. Бойчук Ю., Казачінер О., Галій А. Види казок терапевтичного спрямування та особливості їх використання. Modern education, training and upbringing: collective monograph / Abdullayev A., Rebar I., etc. International Science Group. Boston: Primedia eLaunch, 2021. С. 412-420.

38.4.
1. Бойчук Ю.Д., Бородіна О.С., Галій А.І. Сінопальнікова Н.М. та ін. Інклюзивна компетентність

майбутнього вчителя основ здоров'я: теоретико-методичні аспекти: метод. реком. для викл. вищ. пед. навч. закл. Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2014. 32 с.

2. Бойчук Ю.Д., Бородіна О.ГалійА.І. та ін. Роль українських народних традицій у формуванні культури здоров'я сучасної людини: методичні рекомендації – Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2015. – 39 с.

3. Бойчук Ю.Д., Бородіна О.С., Галій А.І., Науменко Н.В. та ін. духовне здоров'я молодших школярів: теоретико-методичні аспекти формування: метод. реком. для викл. вищ. пед. навч. закл – Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2015. 36с

4. Бойчук Ю.Д., Галій А.І., Мухіна О.Ю., Стаканков А.В., Шербак І.М. Безпека існування людини в навколишньому середовищі: навчальний посібник для студентів закладів освіти/ за загальною редакцією проф. Ю.Д. Бойчука. – Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2018. 280с.

5. Методичні рекомендації до виконання та захисту випускної кваліфікаційної роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» / Укл. А. Галій, Н. Голуб, В. Коваленко, Л. Перетяга, Н. Сінопальнікова Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2020. – 54 с.

38.12.
1. Галій А.І. Селютіна С.І. Особливості соціалізації дітей інтернату та адаптація їх до життя у відкритому суспільстві. Інклюзивне та інтегроване навчання: стан, проблеми і перспективи: збірник наукових праць/ За загальною редакцією

акад. Прокопенка І.Ф.
– Харків : ХНПУ ім.
Г.с. Сковороди;
«Мітра», 2019. С. 49-
53.

2. Галій А.І. Сергенюк
І.В. Інклюзія як умова
ефективного
навчання з дітьми з
особливими освітніми
потребами.
Інклюзивне та
інтегроване
навчання: стан,
проблеми і
перспективи: збірник
наукових праць/ За
загальною редакцією
акад. Прокопенка І.Ф.
– Харків : ХНПУ ім.
Г.с. Сковороди;
«Мітра», 2019. С. 53-
56.

3. Галій А.І., Мулявіна
Є.В. Значення
пісочної терапії в
психокорекційній
роботі. Природнича
наука й освіта:
сучасний стан і
перспективи
розвитку: матеріали II
Міжнародної науково-
практичної
конференції (20-22
вересня 2019 р., м.
Харків) / за заг. ред. д.
б. н. Т.Ю. Маркіної, д.
б. н. А.Б. Чаплигіної,
к. б. н. Т.Є. Комісової.
– Харків: ХНПУ, 2019.
С. 147-149.

4. Галій А.І., Колодько
А.О. Ізотерапія та її
вплив на самопочуття
дитини Природнича
наука й освіта:
сучасний стан і
перспективи
розвитку: матеріали II
Міжнародної науково-
практичної
конференції (20-22
вересня 2019 р., м.
Харків) / за заг. ред. д.
б. н. Т.Ю. Маркіної, д.
б. н. А.Б. Чаплигіної,
к. б. н. Т.Є. Комісової.
– Харків: ХНПУ, 2019.
С. 99-102.

5. Галій А.І., КічкаД.В.
Вплив трудотерапії на
психофізичні
особливості людини.
Природнича наука й
освіта: сучасний стан і
перспективи
розвитку: матеріали II
Міжнародної науково-
практичної
конференції (20-22
вересня 2019 р., м.
Харків) / за заг. ред. д.
б. н. Т.Ю. Маркіної, д.
б. н. А.Б. Чаплигіної,
к. б. н. Т.Є. Комісової.
– Харків: ХНПУ, 2019.
С. 93-96.

6. Галій А.І., Захарова
Д.І. Застосування
лялькотерапії та

музикотерапії у корекційній роботі з дітьми дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення.

Природнича наука й освіта: сучасний стан і перспективи розвитку: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (20-22 вересня 2019 р., м. Харків) / за заг. ред. д. б. н. Т.Ю. Маркіної, д. б. н. А.Б. Чаплигіної, к. б. н. Т.Є. Комісової. – Харків: ХНПУ, 2019. С. 86-89.

7. Галій А.І., Сусліченко К.С. Вплив соціальних мереж і Інтернету на здоров'я дітей і підлітків. Друга міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум(19-20 квітня 2019 р., м. Харків)/ за заг. ред. доктора біологічних наук Т.Ю. Маркіної, доктора біологічних наук Д.В. Леонтєва. – Харків: ХНПУ, 2019. С. 98-101.

8. Галій А.І., Ноздрачова Д.П. Значення вакцинації для здоров'я населення Друга міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум(19-20 квітня 2019 р., м. Харків)/ за заг. ред. доктора біологічних наук Т.Ю. Маркіної, доктора біологічних наук Д.В. Леонтєва. – Харків: ХНПУ, 2019. С. 78-80.

9. Галій А.І., Гусенко К. В., Акселерація, її причини і наслідки для здоров'я дітей та підлітків Друга міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум(19-20 квітня 2019 р., м. Харків)/ за заг. ред. доктора біологічних наук Т.Ю. Маркіної, доктора біологічних наук Д.В. Леонтєва. – Харків: ХНПУ, 2019. С. 25-28

10. Галій А.І., Гладкіх А. М., Вплив фізичних навантажень на здоров'я студентської молоді. Друга міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум(19-20 квітня

2019 р., м. Харків)/ за заг. ред. доктора біологічних наук Т.Ю. Маркіної, доктора біологічних наук Д.В. Леонтєва. – Харків: ХНПУ, 2019. С. 23-25.

11. Галій А.І Значення психічного здоров'я для формування самоактуалізації особистості збірник наукових праць ІХ Всеукраїнської науково практичної конференції «Педагогіка здоров'я» (м. Чернігів, 27-28 вересня 2019 р.). – Чернігів, 2019. С.49-51.

12. Галій А.І., Блінова Т.А. Значення емоцій у дітей із ЗПР на особливості формування інтелектуальної сфери. Третя міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум (15-16 травня 2020 р., м. Харків) / за заг. ред. доктора біологічних наук Т.Ю. Маркіної, доктора біологічних наук Д.В. Леонтєва. – Харків : ХНПУ, 2020. С. 78-80.

13. Галій А. І., Сусліченко К. С. Труднощі при вивченні математики, їх вплив на здоров'я дитини. Педагогіка здоров'я : Х Всеукр. наук.-практ. конф., : матеріали конф. – Х. : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2020.

14. Галій А.І. Підготовка студентів до здоров'язбережувальної діяльності. Педагогіка здоров'я : Х Всеукр. наук.-практ. конф., : матеріали конф. – Х. : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2020.

15. Гончаренко М.С., Бойчук Ю.Д., Галій А.І., Коптелов О.О. СВИТОГЛЯДНІ АСПЕКТИ ПЕДАГОГІКИ ТА ФОРМУВАННЯ НАУКОВОГО СВИТОГЛЯДУ В ЦІЛІСНОМУ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ. Матеріали третього міжнародного симпозіуму «Освіта і здоров'я підрастаючого покоління»: Зб. наук.

Праць в 2-х частинах /
За ред. Страшка С.В. –
Вип. 3. – Ч. 1. – К.:
Алатон, 2021. С.12-14.
16. Галій А.І.
Урахування
особливостей
емоційно-
особистісного
розвитку дітей із ЗПП
у процесі гурткової
роботи // Збірник
наукових праць за
матеріалами
регіонального
науково-практичного
семінару
«Використання
ресурсів позашкільної
освіти у процесі
соціалізації дітей з
особливими освітніми
потребами» / За
загальною редакцією
Ю. Д. Бойчука –
Харків : ХНПУ ім. Г. С.
Сковороди, 2021. С.
37-41
https://drive.google.com/file/d/1g1BdLBxJHtUgLDuBLaTBuYUZTMRz-gB_K/view

38.14.
Підготовлена
студентська робота
Турби Ірини для
участі у
Всеукраїнському
конкурсі студентських
наукових робіт з
філософських наук.
Одеса, 29-31 березня
2017 р. «Евтаназія як
гостра філософська та
соціальна проблема»,
науковий керівник
Галій А.І. Робота
нагороджена
дипломом II ступеня.
Член журі обласної
олімпіади з екології в
2016, 2017, 2018, 2019,
2020 рр., Член журі
міського конкурсу
«Учитель року» 2018,
обласного конкурсу
«Учитель року» 2019
р.
Член журі
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт з
галузей знань і
спеціальностей 2021
року.

Стажування:
1. Стажування в ДУ
«Інститут охорони
дітей та підлітків
НАМН України» (м.
Харків) на базі
відділення психології
розвитку з 23.10.17 р.
по 23.12.17 р., наказ №
150 від 23.10.2017
р.Тема: «Організація
раннього втручання»
2. Стажування в ХНУ
імені В.Н. Каразіна на

						кафедри психіатрії, наркології, неврології та медичної психології з 15 березня 2018 р. по 15 травня 2018 Свідоцтво про підвищення кваліфікації № 1037 (120 годин). 3. Онлайн-стажування на базі Білостоцького університету Польща (5 квітня-14 травня 2021 року) (сертифікат № 91).
101743	Солошенко-Задніпровська Наталія Костянтинівна	доцент, Основне місце роботи	Український мовно-літературний ім. Г.Ф. Квітки-Основ'яненка	Диплом кандидата наук ДК 008727, виданий 26.09.2012, Атестація доцента 12ДЦ 036917, виданий 21.11.2013	19	Іноземна мова 38.1. 1. Kostikova, I., Honcharova, O., Vorozhbit-Horbatyuk, V., Soloshenko-Zadniprovska, N., Marmaza, O., & Lushchuk, Y. (2020). The Impact of Summer Reading on Young Learners' Foreign Language Acquisition. Journal of Educational and Social Research, 10(2), 5. https://doi.org/10.36941/jesr-2020-0022 (Scopus); 2. Солошенко-Задніпровська Н.К. Конверсія як продуктивний спосіб словотворення сучасної англійської мови (на матеріалі рекламних текстів). Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. 2020. Вип. 44. С. 129–132. https://doi.org/10.32841/2409-1154.2020.44.31 ; http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/3732 38.3. Солошенко-Задніпровська Н.К. English for Students of Natural Sciences: Навчальний посібник / Н.К. Солошенко-Задніпровська. – Харків: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2018. – 114 с. – Режим доступу: http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/1796 38.4. 1. Солошенко-Задніпровська Н.К. Методичне забезпечення державної атестації (державного кваліфікаційного іспиту з англійської мови та методики її викладання) / Н.К.

Солошенко-Задніпровська. – Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2018. – 30 с.

38.12.

1. Солошенко-Задніпровська Н.К. Modern Technologies in Foreign Language Learning. Збірник тез доповідей [Електронний ресурс] V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії». Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021. С. 180 – 182.

2. Солошенко-Задніпровська Н.К. Features of Teaching of Foreign Language in the Conditions of the Distance Studies. Іноземні мови у вищій освіті: лінгвістичні, психолого-педагогічні та методичні перспективи. Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого. Харків: НЮУ ім. Ярослава Мудрого, 2021. С. 293–295.

3. Солошенко-Задніпровська Н.К. Англомовна аргументована публічна промова як засіб впливу на аудиторію (на основі матеріалів конференції TED). Аргументи сучасної філології: «нестача» і «бажання» у тексті. Матеріали Міжнародної наукової конференції (2-3 квітня 2021 року). Харків. ХНПУ імені Г.С. Сковороди. 2021. С. 235–239.

4. Солошенко-Задніпровська Н.К. Про необхідність навчання студентів немовних спеціальностей англомовних публічних виступів. Вища освіта у гармонізації ціннісного простору особистості: матеріали Всеукраїнської

наукової конференції (30 квітня 2021 р.) / за заг. ред. д. філос. н., проф. О. Троїцької. Мелітополь: Видавництво МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2021. С. 130 – 132.

5. Солошенко-Задніпровська Н.К. Value Orientations of Art through the lens of social, Political, Historical Aspects in the Process of Education. «Ціннісні орієнтири в мистецькому просторі – індивід і соціальний контекст»: Програма і тези доповідей Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю (9 квітня 2020 року). Харків. ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2020. С. 85–86.

6. Солошенко-Задніпровська Н.К. English for Natural and Applied Sciences. Збірник тез доповідей [Електронний ресурс] IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії». Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. С. 233–236.

7. Солошенко-Задніпровська Н.К. Л.Г. Фризман: человек, учитель, ученый. Програма і тези доповідей Всеукраїнської науково-методичної конференції «Фризманівські читання: Науково-методична спадщина, продовження традицій» (24 вересня 2020 року). Харків: Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, 2020. С. 87–88.

8. Солошенко-Задніпровська Н.К. Англійська для природничих та прикладних наук / Н.К. Солошенко-Задніпровська // Збірник тез доповідей [Електронний ресурс] III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції

«Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії». – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. – С. 268–270

9. Солошенко-Задніпровська Н.К. Teaching a Foreign Language of a Professional Orientation. Іноземні мови у вищій освіті: лінгвістичні, психолого-педагогічні та методичні перспективи. Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференція з міжнародною участю / Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого. Харків: НЮУ ім. Ярослава Мудрого, 2019. С. 205–212.

10. Солошенко-Задніпровська Н.К. Технології навчання іноземної мови [Електронний ресурс] / Н.К. Солошенко-Задніпровська // Збірник тез доповідей II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії». – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2018. – 192 с. – С. 96 – 99. – Режим доступу: https://www.cuspu.edu.ua/images/files-2018/conf/1/maket_2018.pdf

11. Солошенко-Задніпровська Н.К. Особенности включения пушкинского «слова» в поэзии Д. Самойлова 1970-х гг. / Н.К. Солошенко-Задніпровська // Филологический сборник: Сб. науч. статей. – Вып. 22 / Сост. – А.Г. Козлова, Е.А. Скоробогатова, И.И. Степанченко. – Харьков: ХНПУ имени Г.С. Сковороды, 2016. – С. 52–58.

12. Солошенко-Задніпровська Н.К. Проблема традиції в

поэзии Д.Самойлова /
Н.К. Солошенко-
Задніпровська //
Філологічні студії: Зб
наук. статей. – Вип.
23. / укладачі – А.Г.
Козлова, О.О.
Скоробогатова, І.І.
Степанченко. –
Харків: ХНПУ імені
Г.С. Сковороди, 2017 –
С. 71–80.
13. Солошенко-
Задніпровська Н.К.
Критичний огляд
сучасності на роман
«Пригоди Тома
Сойєра» / Н.К.
Солошенко-
Задніпровська, О.Ю.
Федоченко //
Філологічні студії: Зб
наук. статей. – Вип.
23. / укладачі – А.Г.
Козлова, О.О.
Скоробогатова, І.І.
Степанченко. –
Харків: ХНПУ імені
Г.С. Сковороди, 2017.
– С. 109–117.
14. Солошенко-
Задніпровська Н.К.
Тема війни у романі
Ернеста Хемінгуей
«Прощавай, зброє» /
Н.К. Солошенко-
Задніпровська, А.В.
Шербина //
Філологічні студії: Зб
наук. статей. – Вип.
23. / укладачі – А.Г.
Козлова, О.О.
Скоробогатова, І.І.
Степанченко. –
Харків: ХНПУ імені
Г.С. Сковороди, 2017.
– С. 117–125.
15. Солошенко-
Задніпровська Н.К.
Світ дитинства в
творчості Марка Твена
// Н.К. Солошенко-
Задніпровська, Н.В.
Дігтяренко /
Филологический
сборник: Сб. науч.
статей. – Вып. 21 /
Сост. – А.Г. Козлова,
Е.А. Скоробогатова,
И.И. Степанченко. –
Харьков: ХНПУ имени
Г.С. Сковороды, 2016.
–С. 114–119.

38.19.

1. Членство у
всеукраїнській
громадській
організації
«Українська асоціація
когнітивної
лінгвістики і поетики»
(УАКЛіП); свідоцтво
про реєстрацію
організації
http://uaclip.at.ua/svidoctvo_pro_reestracijurdf.pdf;
2. Членство у
Міжнародній
професійній

						<p>організації “Teachers of English to Speakers of Other Languages” (TESOL); сайт організації https://www.tesol.org/</p> <p>38.20 Досвід практичної роботи за спеціальністю у Харківському державному педагогічному університеті ім. Г.С. Сковороди з 2005 р – 16 років; (загальний стаж роботи за спеціальністю з 2000 р. – 21 рік)</p> <p>Стажування: МОН України, НТУ «ХП», кафедра іноземних мов. Посвідчення № 66-04-21/80. Наказ № 1870-С від 19.09.2019 року. Стажування з 01.10.2019. по 01.11.2019 року. Дата видачі посвідчення: листопад 2019 р.</p>	
62134	Триняк Майя Вікторівна	професор, Основне місце роботи	Історичний	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2004, спеціальність: 060101</p> <p>Правознавство, Диплом доктора наук ДД 000174, виданий 10.11.2011,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 006841, виданий 10.05.2000, Аттестат доцента ДЦ 003296, виданий 21.12.2001, Аттестат професора 12ІР 008075, виданий 26.09.2012</p>	28	Філософія освіти і науки	<p>38.1</p> <p>1. Trynyak, M., Tykhonovych, V., Skinder, N., Torianik, I., Teterina, T. (2021). Analysis of functional potential of communication technologies in modern educational practices. ScienceRise, 2, Special Issue, 79–86.</p> <p>2. Olena Ryabinina, Maya Trynyak, Inna Kovalenko, Eduard Kalnytsyi, Mykhailo Kharlamov. Post-digital practice and spatial specificity of music. REVISTA INCLUSIONES. VOLUMEN 8 – NÚMERO 1 – ENERO/MARZO 2021. s. 229-240.</p> <p>3. Maya Trynyak. Modern challenges of globalization processes and intercultural communication as an answer to them // Scientific Journal «ScienceRise» №3 (68), 2020. - S. 36-43.</p> <p>4. Maya Trynyak. Mindset as a value-related and conceptual factor of economic development of post-colonial state// "Економічний часопис-XXI" (збірник 7-8'2020 р.) S.79-93.</p> <p>5. Триняк М. В. Виклики мультикультуралізму в реаліях сучасного</p>

освітнього простору // Вісник ХНПУ імені Г.С.Сковороди. Серія «Філософія». Вип. 48 (II). 2017. С.129-138.
6. Триняк М. В. Роль и значение спорта и физической культуры в жизни современной студенческой молодежи // Scientific Journal «Science Rise» № 4 (45) 2018. С.53-57.

38.3.

1. Інтеркультурна комунікація у стратегіях оновлення сучасних суспільств. Параграф у монографії // Філософсько-педагогічні та філософсько-антропологічні обґрунтування стратегії духовного оновлення українського суспільства.: монографія/ кол. авторів; ред. кол. Култаєва М. Д. Мін-во освіти і науки України, ХНПУ імені Г.С.Сковороди – Х:ФОП Панов А. М., 2019.

38.4

1. Історія філософії // Програма та методичні рекомендації з підготовки до самостійної роботи для аспірантів та здобувачів. – Х.: ХНПУ, 2020. – 24 с.
2. Історія філософії // Програма та методичні рекомендації до семінарських занять для аспірантів та здобувачів. – Х.: ХНПУ, 2020. – 16 с.
3. Філософія освіти // Програма та методичні рекомендації до самостійної роботи для магістрів. – Х.: ХНПУ, 2020. – 24 с.
4. Філософія освіти // Програма та методичні рекомендації до практичних (семінарських) занять для магістрів. – Х.: ХНПУ, 2020. – 28 с.
5. Філософія // Програма та методичні рекомендації з підготовки до іспиту для студентів. – Х.: ХНПУ, 2020. – 28 с.

38.7. Член

спеціалізованої вченої ради Д 64.053.07 (філософські науки). (до 2020 року)

38.8. Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України «Вісник ХНПУ. Філософія» (до 2020 року)

38.12.

1. Триняк М. В. Виклики мультикультуралізму в реаліях сучасного освітнього простору. Матер. XVII міжнар. наук.-практ. конф.: Освіта і доля нації. (м. Харків, 28-29 жовтня 2016). X., 2016. С.141-142.

2. Триняк М. В. Особливості інтеркультурної комунікації в умовах розбудови демократичного суспільства. Виховання громадянина в демократичних суспільствах: європейський та український досвід: Матер. XIX Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Харків, 17-19 травня 2018 р.). X. : ХНПУ, 2018. С. 110-111.

3. Триняк М.В. Інтеркультурна комунікація як чинник виховання гармонійної і культурної людини|| Практична філософія і Нова українська школа: збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції, 16 травня 2019 р., м. Київ. — Київ: НАПН України, Інститут педагогіки НАПН України, 2019. — 168 с. — С.56-58.

4. Триняк М.В. До питання про особливості лінгвістичної глобалізації // Матеріали XX науково-практичної конференції «Освіта і доля нації». Освіта та її ресурси у подоланні сучасних соціокультурних і політичних викликів (7-8 червня 2019 року). — С.68-71.

5. Триняк М.В. Досвід інтеркультурної комунікації у стінах

Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди // «Гуманістична філософія освіти як складова успішних постготалітарних трансформацій»: Матеріали ІV міжнародної науково-практичної конференції (6-7 грудня 2018 року.) / Харк. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2019. – 136 с. – с. 130-131.

6. Триняк М.В. Лінгвістична глобалізація: ризики втрати мовної ідентифікації // Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: зв. тез ІІ Міжнародної науково-практичної конференції Тернопільського національного педагогічного університету імені В.Гнатюка (Тернопіль, 18-19 червня 2020 р.). – Тернопіль, 2020. – с. 3-5.

7. Триняк М.В. До питання про теоретичний конструкт глобального навчання // Освітній простір в контексті суспільних трансформацій: виклики сьогодення та пріоритети розвитку: зб. тез доп. Міжнар. наук.-практ. інтернет-конференції науковців, викладачів, аспірантів та фахівців-практиків (Харків, 27-29 травня 2020 р.) за заг. ред. Л.О. Радченко. – Харків: інтернет-видання ХТЕК КНТЕУ, 2020. – 133 с. – С. 16- 18.

8. Триняк М.В. До питання про рівні інтеркультурної комунікації в освіті: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Історія та філософія освіти в незалежній Україні: контрверзи сучасного наукового пізнання» (8 червня 2021 року). Київ. 2021. (подано до друку).

9. Триняк М.В., Руденко С.О., Іващенко Т.В. Глобалізація і локалізація: новий

вимір старої проблеми в умовах пандемії. Особливості організації роботи закладів туристичної та готельно-ресторанної індустрії в умовах пандемії: збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (Харків, 17 березня 2021 р.) / За загальною редакцією Л.О. Радченко. – Харків: Інтернет-видання ХТЕК КНТЕУ, 2021. 188 с. С.180-186.

10. Триняк М. В., Руденко С. О., Вуксон Вуко Мітрович До проблеми аналізу глобалізаційних ризиків: вплив Світової кризи на товарообіг в Україні // Зміни харчового законодавства в Україні відповідно до вимог ЄС : збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (15 грудня 2020 р., м. Харків) / За загальною редакцією Л. О. Радченко. Харків : інтернет-видання ХТЕК КНТЕУ. 2020. 60 с. С.52-54.

11. Триняк М. В. Лінгвістична глобалізація: виклики сьогодення. «Освіта і доля нації». Освіта у викликах сьогодення: світові та українські контексти: Матеріали XXII Міжнародної науково-практичної конференції (25-26 червня 2021 року)/Харк. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2021. – с.150.

38.13. Аспіранти-іноземці 1 року навчання лекції 10 годин, семінари 10 годин, інд. робота 40 год., аспіранти 2 року навчання лекції 10 годин, семінари 10 годин, інд. робота 40 год.

38.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю 28 років

Стажування: Тернопільський національний педагогічний університет імені В.Гнатюка «Новітні освітні технології у вищій

							школі». 23.10.17 - 27.11.17
306088	Казачінер Олена Семенівна	доцент, Основне місце роботи	Природничий	Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2020, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом доктора наук ДД 008031, виданий 18.12.2018, Диплом кандидата наук ДК 015519, виданий 04.07.2013, Аттестат доцента АД 007544, виданий 15.04.2021	19	Новітні психолого-педагогічні та здоров'язбережувальні технології роботи з дітьми з інтелектуальними порушеннями	<p>38.1</p> <p>1. Kazachiner, O., & Tkachenko, L. (2020). FairyTale Therapy as a Means of Forming Health-Saving Competence of Children with SEN. Revista Românească pentru Educație Multidimensională, 12(3), 268-293. https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/2959/2548</p> <p>2. Kazachiner, O.S., & Boychuk, Y.D. (2021). Developing Teachers' Inclusive Competence by Means of ICT In Postgraduate Education. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensională, 13(1). P. 373-397 https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/3118/2978</p> <p>1. Бойчук, Ю. Д. & Казачінер, О. С. (2018). Аналіз зарубіжного досвіду розвитку інклюзивної компетентності вчителів загальноосвітніх навчальних закладів. Новий колегіум, 1, 62–67.</p> <p>2. Казачінер, О. С. (2016). Використання методу ігротерапії у навчанні іноземної мови. Молодий вчений, 2, 276–280</p> <p>3. Казачінер, О. С. (2017). Запобігання вчителем дитячої жорстокості як складова його інклюзивної компетентності (на прикладі повісті В. Железнікова «Чучело»). Молодь і ринок, 11, 51–55.</p> <p>4. Казачінер, О. С. (2016). Зміст і структура інклюзивної компетентності вчителя іноземної мови. Засоби навчальної та науково-дослідної роботи: Зб. наук. праць, 46, 64–74.</p> <p>5. Казачінер, О. С. (2017). Методологічні підходи до дослідження проблеми розвитку інклюзивної компетентності</p>

вчителів філологічних дисциплін у післядипломній освіті. Витоки педагогічної майстерності: зб. наук. пр., 2, 124–128.

6. Казачінер, О. С. (2018). Організація навчально-виховного процесу з іноземної мови в інклюзивному класі. Науковий вісник Національного університету Біоресурсів та Природокористування України. Сер.: Педагогіка, психологія, філософія, 279, 214–219.

7. Казачінер, О. С. (2017). Післядипломна освіта як важливий чинник розвитку інклюзивної компетентності сучасного вчителя філологічних дисциплін. Вісник Черкас. нац. ун-ту. Сер.: Педагогічні науки, 4, 87–91.

8. Казачінер, О. С. (2017). Розвиток інклюзивних умінь учителів філологічних дисциплін у системі післядипломної освіти в ході педагогічного експерименту. Педагогічні науки: зб. наук. пр., LXXVII. Т. 3. 124–128.

9. Казачінер, О. С. (2017). Розвиток інклюзивної компетентності вчителів іноземних мов у післядипломній освіті в міжкурсовий період: досвід Харківського регіону. Молодий вчений, 1, 413–417 (7 міжнар. баз).

10. Казачінер, О. С. (2016). Розвиток умінь учителів адаптувати й модифікувати навчальні матеріали відповідно до особливих освітніх потреб школярів. Вісн. Черкаського ун-ту. Сер.: Педагогічні науки, 9, 93–98.

11. Казачінер, О. С., & Ганіна, Н. В. (2018). Тема людей із особливостями психофізичного розвитку в сучасній художній дитячій літературі. Молодий вчений, 4, 276–279

12. Казачінер, О. С. (2017). Формування особистісних якостей, необхідних для реалізації завдань інклюзивної освіти, у

вчителів іноземних мов у ході педагогічного експерименту. Молодий вчений, 8, 224–227

13. Kazachiner, O. S. (2016). Teaching gifted students by foreign language teachers in a mixed-ability class. Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи, 2 (17), 50–54.

14. Kazachiner O. S. (2017). Teaching special-needs students in a regular classroom: problems and strategies. Вісник Черкас. нац. ун-ту. Сер.: Педагогічні науки, 17-18, 69–74.

Посохова, І. С., & Казачінер, О. С. (2016). Інклюзивна компетентність учителя іноземної мови як складова його професійної компетентності. European Humanities Studies: State and Society Europejskie Studia Humanistyczne. Panstwo I Spoleczenstwo (T. 3), 280–290

15. Посохова, І. С., & Казачінер, О. С. (2017). Рекомендації батькам дітей з особливими потребами щодо надання їм допомоги в навчанні. Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови: зб. наук. пр., 13, 199–205.

16. Казачінер О. С. Використання технології айсбрейкінгу на навчальних заняттях «Технології інклюзивної освіти» для вчителів філологічних дисциплін у системі підвищення кваліфікації // Молодий вчений. – 2018. – №11. – С. 235-237.

17. Бойчук Ю., Казачінер О. Створення інклюзивного освітнього середовища на уроках іноземної (англійської) мови в початковій школі // Гірська школа Українських Карпат. – Івано-Франківськ, 2018. – № 18. – С. 154-158.

18. Казачінер, О. С. (2019). Реалізація

положень інклюзивної освіти в сучасному підручнику іноземної мови: яким йому бути? Імідж сучасного педагога, 3 (186), 53-57.

19. Казачінер, О. С. (2019). Використання технології енерджайзингу на навчальних заняттях „Технології інклюзивної освіти” для вчителів філологічних дисциплін у системі підвищення кваліфікації. Молодь і ринок, 3 (170), 18-23.

20. Казачінер, О. С. (2019). Розвиток інклюзивної компетентності вчителів філологічних дисциплін у позааудиторній діяльності в системі післядипломної освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах, 62, 98-103.

21. Казачінер, О. С. (2019). Навчання іноземних мов дітей з особливими освітніми потребами. Інноваційна педагогіка, 11, 164-168.

22. Казачінер, О. С. (2019). “Hard skills” та “Soft skills” інклюзивно компетентного вчителя іноземної мови. Інноваційна педагогіка, 10, 153-157.

23. Казачінер О. С. Використання методики ТАН – Содерберг для розвитку мовлення учнів із інтелектуальними порушеннями [Текст] / О. С. Казачінер, М. П. Дембовська // Молодий вчений. – 2019. – №5. – С. 421-425.

24. Kazachiner O. S. (2019). Peculiarities of mastering language material by children with Down syndrome. Витоки педагогічної майстерності, 23, 108-112.

25. Казачінер, О. С. (2019). Підготовка майбутніх фахівців зі спеціальності 016 „Спеціальна освіта” до педагогічної реабілітації осіб з особливими потребами. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і

загальноосвітній школах, 66, 179-183.

26. Казачінер О. С. Forming life values of children with special educational needs / О.С.Казачінер, О. М. Жадан // Молодий вчений. 2020. №1. С. 77-80.

27. Казачінер О.С. Підготовка майбутніх фахівців до валеосупроводу дітей з вадами психофізичного розвитку // Імідж сучасного педагога. 2020. № 1 (190). С. 77-82.

28. Казачінер О.С. Казкотерапія як засіб педагогічної реабілітації дітей із труднощами у засвоєнні іноземної мови // Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 20. Т. I. С. 64-67.

29. Казачінер О.С., Гордієнко І.В., Цись О.В. Стан проблеми використання альтернативної та допоміжної комунікації дітьми з порушеннями мовленнєвого розвитку в Україні // Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 22. Т. I. С. 60-63.

30. Казачінер О., Гордієнко І., Алімова Ю. Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я для дітей і підлітків: співпраця батьків і вчителів-реабітологів. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М.Пантюк, А.Душний, І.Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 29. Т. 2. С. 193-200.

31. Бойчук Ю.Д., Казачінер О.С. Основні педагогічні прийоми, які застосовуються в казкотерапії // Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 26. С.79-85.

32. Бойчук Ю.Д.,

Казачінер О.С.
Лялькотерапія в
роботі з дітьми з
особливими освітніми
потребами. Педагогіка
та психологія. 2019.
№ 61. С. 10-18.
(видано в 2020 р.)
33. Бойчук Ю. Д.,
Казачінер О. С. Зміст
підготовки майбутніх
фахівців до
формування
комунікативної
діяльності дітей з
особливими освітніми
потребами. Витоки
педагогічної
майстерності, 2020,
25, 14–20. (вийшов у
2021 р.)
34. Kazachiner, O.
(2020). Developing
Philology Teachers'
Inclusive Competence
in Postgraduate
Education. Educational
Challenges, 25(1), 31–
45. (вийшов у 2021 р.)
35. Бойчук Ю. Д.,
Казачінер О. С.
Розвиток інклюзивної
компетентності
вчителів у системі
післядипломної освіти
засобами ІКТ. Освіта
дорослих: теорія,
досвід, перспективи:
зб. наук. пр. / [редкол.
Л.Б.Лук'янова
(голова), Аніщенко
О.В. (заступник
голови) та ін.]; Ін-т
пед. освіти і освіти
дорослих імені Івана
Зязюна НАПН
України. Київ, 2020.
Вип. 2 (18). С. 66-75.
(вийшов у 2021 р.)
36. Бойчук Ю. Д.,
Казачінер О. С.
Техніка «Шлях героя»
в казкотерапії.
Інноваційна
педагогіка, 2021. №
31. Т.2. С. 97-100.
37. Бойчук Ю.Д.,
Казачінер О.С., Галій
А.І. Використання
ігрових електронних
освітніх ресурсів для
формування навичок
здоров'язбереження
дітей дошкільного та
молодшого шкільного
віку з особливими
освітніми потребами.
Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах : зб. наук. пр. /
[редкол.: А.В.
Сущенко (голов. ред.)
та ін.]. Запоріжжя :
КПУ, 2021. Вип. 74.
Т.1. С. 49-53.
38. Бойчук Ю. Д.,
Казачінер О. С.
Техніка «Шлях героя»
в казкотерапії.

Інноваційна педагогіка, 2021. № 31. Т.2. С. 97-100.

38.3.

1. Казачінер, О. С. (2017). Розвиток інклюзивної компетентності вчителів-філологів у системі післядипломної освіти: монографія. Х. : видавництво ФОП Панов А. М. 390 с.
2. Казачінер О. С. Корекційна діяльність учителів-філологів як передумова забезпечення успішного навчання учнів у Новій українській школі: монографія. Харків: ФОП Панов А.М., 2020. 365 с.
3. Kazachiner O. S. Evolution of approaches to organization of educational process for children with Down syndrome // Pedagogy theory: collective monography / Aksonova O., Avdieieva S., Kobets V., etc. International Science Group. Boston: Primedia eLaunch, 2020. P. 40-50.
4. Boychuk Y., Kazachiner O. Rationale of preparation of content for future professionals to the formation of children's communicative activities with special educational needs as a way to implement the concept of a New Ukrainian school. Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School: monograph / Edit. I. F. Prokopenko, I. M. Trubavina. – Prague, 2020. Pp. 311-321.
5. Kovalenko V., Kazachiner O., Peretyaha L. Forming future teacher's competence in the field of inclusive teaching children with autistic spectrum disorders in conditions of NUS. Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School: monograph / Edit. I. F. Prokopenko, I. M. Trubavina. – Prague, 2020. Pp. 332-341.
6. Бойчук Ю., Казачінер О., Галій А. Види казок

терапевтичного спрямування та особливості їх використання. Modern education, training and upbringing: collective monograph / Abdullayev A., Rebar I., etc. International Science Group. Boston: Primedia eLaunch, 2021. С. 412-420.

7. Kazachiner O. S. Healthcare for Children with Special Needs. LAP Lambert Academic Publishing, 2020. 76 p.

16. Boychuk Yu.D., Kazachiner O.S. Activities for working with children who have special needs (for teachers, special educators and parents): навчально-методичний посібник. Харків: ТОВ „В СПРАВИ”, 2021. 76 с.

8. Boychuk Yu.D., Kazachiner O.S. Actual problems of special and inclusive education: tests, quizzes and questions (for teachers, teacher assistants and special educators): навчально-методичний посібник. Харків: ТОВ „В СПРАВИ”, 2021. 96 с.

9. Казачінер, О. С. (2017). Інклюзивна компетентність учителя іноземної мови: навч.-метод. посіб. Х. : ФОП Панов А. М. 112 с.

10. Бойчук Ю.Д., Казачінер О.С. «Сонячна» дитина. Зошит на друкованій основі для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта». Харків: ТОВ „В СПРАВИ”, 2021. 56 с.

38.5
Учасник
Всеукраїнського науково-педагогічного проєкту „На урок” (участь у конференціях, автор вебінарів) (з 2018 року)

Учасник
Всеукраїнського науково-педагогічного проєкту за підтримки ХНПУ імені Г.С.Сковороди „Інклюзивний ART HUB” (2021 р.)

38.8. Виконання функцій рецензента монографій з педагогічних наук (International Science Group) з жовтня 2020 р.
Виконання функцій рецензента статей журналу Educational Challenges з січня 2021 р.

38.12.

1. Kazachiner O. S. Forming life values of children with special educational needs / O. S. Kazachiner, O. M. Zhadan // «Проблеми реформування педагогічної науки та освіти» (м. Ужгород, 14-15 лютого 2020 р.). Херсон : Видавничий дім "Гельветика", 2020. С. 70-72.
2. Казачінер О. С. Формування духовних цінностей у молодших школярів з особливими освітніми потребами // Implementation of modern science into practice. Abstracts of I International Scientific and Practical Conference. SH SCW "NEW ROUTE" Varna, Bulgaria. 2020. Pp. 76-80.
3. Казачінер О.С. Підготовка майбутніх фахівців до валеосупроводу дітей з особливими освітніми потребами // Implementation of modern science into practice. Abstracts of II International Scientific and Practical Conference. SH SCW "NEW ROUTE" Graz, Austria, 2020. Pp.103-105.
4. Казачінер О.С. Підготовка майбутніх фахівців до формування комунікативних навичок у дітей з особливими освітніми потребами // Man and environment, trends and prospects. Abstracts of 3 International Scientific and Practical Conference. SHSCW "NEW ROUTE" Tokyo, Japan. 2020. Pp.165-167.
5. Казачінер О.С. Самостійна робота у системі підготовки майбутніх фахівців до формування комунікативних

навичок у дітей з особливими освітніми потребами // The 4th International scientific and practical conference "Modern information technologies and their implementation in the processes of social and technical project management" (February 17-18, 2020) SHSCW "NEW ROUTE" Boston, USA, 2020. Pp. 99-101.

6. Казачінер О.С. Використання казкотерапії в освітньому процесі з іноземної мови в початкових класах // Modern scientific and technical methods of management information flow and their influence on the development of society. Abstracts of V International Scientific and Practical Conference. SHSCW "NEW ROUTE" Frankfurt am Main, Germany (February 24-25, 2020). 2020. Pp. 112-114.

7. Казачінер О.С. Особливості формування навичок здорового способу життя у дітей з особливими освітніми потребами // Abstracts of VI International Scientific and Practical Conference. SH SCW "NEW ROUTE" Athens, Greece. 2020. Pp. 260-262.

8. Казачінер О.С. Авторська розробка «Уроки Мері Поппінс» як один із засобів формування здоров'язберезувальної компетентності молодших школярів // Goal and role of world science in modernity. Abstracts of VII International Scientific and Practical Conference. SH SCW "NEW ROUTE" Helsinki, Finland. 2020. Pp. 99-102.

9. Казачінер О.С. Соціальна історія як засіб формування здорового способу життя у дітей з особливими освітніми потребами // Information, its impact on social and technical processes. Abstracts of VIII International Scientific and Practical Conference. SH SCW "NEW ROUTE" Haifa,

Israel. 2020. Pp. 10-12.

10. Kazachiner O. Pedagogical rehabilitation of children with diabetes // Actual aspects of development in the context of globalization. Abstracts of IX International Scientific and Practical Conference. Florence, Italy 2020. Pp.10-12.

11. Казачінер О.С. Проблеми сімей, які виховують дитину з особливими освітніми потребами // Modern approaches to the introduction of science into practice. Abstracts of X International Scientific and Practical Conference. San Francisco, USA, 2020. Pp. 15-17. URL:

12. Казачінер О.С. Using fairy tale therapy in teaching children with special educational needs // «Ціннісні орієнтири в мистецькому просторі – індивід і соціальний контекст»: Тези доповідей Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю (9 квітня 2020 року). Харків. ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2020. С. 36.

13. Бойчук Ю.Д., Казачінер О.С. Підготовка майбутніх фахівців до використання психокорекційних технологій у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами // «Теоретичні та практичні аспекти розвитку педагогічної освіти в Україні» (м. Миколаїв, 04-05 вересня 2020 р.). Херсон : Видавничий дім "Гельветика", 2020. С. 42-46.

14. Бойчук Ю.Д., Казачінер О.С. Форми, методи та прийоми співпраці фахівців із батьками, які виховують дітей з особливими освітніми потребами // «Теоретичні та практичні аспекти розвитку педагогічної освіти в Україні» (м. Миколаїв, 04-05 вересня 2020 р.). Херсон : Видавничий дім "Гельветика", 2020. С. 46-51.

15. Boychuk Y., Kazachiner O. Forming parental competence of

families who have children with special educational needs // Abstracts of I International Scientific and Practical Conference (21-24.09.20). Frankfurt am Main, Germany 2020. pp. 207-211.

16. Бойчук Ю.Д., Казачінер О.С. Використання ІКТ-ресурсів під час навчальних занять зі студентами із дисципліни «Формування комунікативної діяльності у дітей з особливими освітніми потребами» // Development of scientific and practical approaches in the era of globalization. Abstracts of II International Scientific and Practical Conference (28-30.09.20). Boston, USA 2020. pp. 159-164.

17. Бойчук Ю.Д., Казачінер О.С. Організація позакласної та позаурочної діяльності в класі, де навчаються діти з особливими освітніми потребами // Abstracts of The III th International scientific and practical conference «Theory, science and practice» (October 05-08, 2020). Tokyo, Japan 2020, с. 251-255.

18. Бойчук Ю.Д., Казачінер О.С. Використання кінезіологічних казок у навчанні, вихованні та розвитку дітей з особливими освітніми потребами Abstracts of IV International Scientific and Practical Conference “Integration of scientific bases into practice” (October 12-16, 2020). Stockholm, Sweden, 2020. pp. 268-271.

19. Бойчук Ю. Д., Казачінер О. С. Діагностика методом казкотерапії // «Теоретичні та практичні аспекти формування сучасних педагогічних технологій» (м. Київ, 12-13 лютого 2021 р.). Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 25-28.

20. Бойчук Ю. Д., Казачінер О. С. Артикуляційна та дихальна гімнастики

як складова роботи з дітьми з особливими освітніми потребами // Abstracts of the IInd International Scientific and Practical Conference on Science and practical Technologies (Luxembourg, January 26-29, 2021). Luxembourg 2021. с. 364-367.

21. Бойчук Ю. Д., Казачінер О. С. Формування навчальної діяльності у дітей із синдромом Дауна // Abstracts of the IV International Scientific and Practical Conference «Prospects and achievements in applied and basic sciences» (Budapest, February 9-12, 2021). Hungary 2021. с. 379-381

22. Бойчук Ю. Д., Казачінер О. С. Огляд ефективних методик навчання читання дітей з особливими освітніми потребами // Abstracts of V International Science Conference «Theoretical and scientific bases of development of scientific thought», February 16–19, 2021, Rome, Italy. с. 370-374.

23. Луценко О., Казачінер О., Дрожик Л. Ерготерапія як засіб побутової адаптації та розвитку вищих психічних функцій дитини. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології» (м.Київ, 18 березня 2021 р.) / за ред. М. Шеремет, А.Шевцова, А.Заплатинської. Київ: Альянт, 2021. С.132-134

24. Казачінер О.С., Бойчук Ю.Д. Використання англійських народних та авторських казок у практиці казкотерапії. Матеріали XXII Міжнародної науково-практичної конференції “Interaction of society and science: prospects and problems”, 20-23 квітня 2021 р., Лондон, Англія. С. 364-367.

25. Бойчук Ю.Д.,

Казачінер О.С. Зошит на друкованій основі «Сонячна» дитина» як засіб підготовки майбутніх фахівців до корекційної роботи з дітьми з синдромом Дауна. Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат: Матеріали I Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 8 квітня 2021р.) / Упор. Удич З.І. Тернопіль: ТНПУ, 2021. С. 20-24.

26. Казачінер О.С., Бойчук Ю.Д. Підготовка майбутніх фахівців до навчання та виховання дітей зі складними порушеннями розвитку. Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців: тези доповідей IX Всеукраїнської науково-практичної конференції, (Хмельницький, 22 квітня 2021) / [ред. колегія: Є.М.Потапчук (голов.ред.), В.К.Гаврилькевич, Л.О.Подкоритова] ; М-во освіти і науки України, Хмельницький нац. ун-т, Каф. психол. та педагог. [та ін.]. – Хмельницький : Кафедра психології та педагогіки ХНУ, 2021. С. 33-35.

27. Бойчук Ю., Казачінер О., Галій А. Особливості формування емоційно-вольової сфери у дітей із затримкою психічного розвитку // Спеціальна освіта: проблеми та перспективи: матеріали XIV-ї Міжнародної науково-практичної конференції 15-16 квітня 2021р. / за ред. О.В.Гаврилова. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2021. С. 24-28.

28. Казачінер О.С., Волкова Ю. І. Використання елементів пісочної терапії для розвитку дрібної моторики молодших школярів // Четверта міжнародна конференція молодих

учених: Харківський природничий форум (16-17 квітня 2021 р., м. Харків) / за заг. ред. доктора біологічних наук Т.Ю. Маркіної, доктора біологічних наук А.Б. Чаплигіної. – Харків : ХНПУ, 2021. – С. 52-53

29. Казачінер О.С., Шевченко І.Д. Розвиток компенсаторних можливостей дітей шкільного віку з глибокими порушеннями зору // Четверта міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум (16-17 квітня 2021 р., м. Харків) / за заг. ред. доктора біологічних наук Т.Ю. Маркіної, доктора біологічних наук А.Б. Чаплигіної. – Харків : ХНПУ, 2021. – С. 83-85

30. Казачінер О.С., Ястремська А.П. Метод соціальних історій як інструмент корекції небажаної поведінки дітей молодшого шкільного віку із РАС // Четверта міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум (16-17 квітня 2021 р., м. Харків) / за заг. ред. доктора біологічних наук Т.Ю. Маркіної, доктора біологічних наук А.Б. Чаплигіної. – Харків : ХНПУ, 2021. – С. 87-89

38.14 Керівник Навчально-методичного інклюзивного центру ХНПУ імені Г.С.Сковороди з 2020 р.

38.20 Досвід практичної роботи за спеціальністю у КВНЗ Харківська академія неперервної освіти з 2012 р. – 7 років, у Харківському національному педагогічному університеті ім. Г.С. Сковороди з 2019 р. – 3 роки;
Загальний стаж роботи за спеціальністю з 2000 р. – 21 рік

Стажування:

2018 р. –
сертифіковане
підвищення
кваліфікації за
напрямом «Арт-
терапія в роботі з
особливими дітьми»
(Всеукраїнська
тренінгова компанія
«Основа»)

2018 р. –
сертифіковане
підвищення
кваліфікації під час
участі в он лайн
курсах „Робота
вчителів початкових
класів з дітьми з ООП”
, „Участь батьків в
організації
інклюзивного
навчання”,
„Недискримінаційний
підхід у навчанні”,
„Колошкільне
дитинознавство”
(Платформа ЕдЕра)

2019 р. –
сертифіковане
стажування у
Навчально-науковому
інституті права і
соціальних технологій
Чернігівського
національного
технологічного
університету на
кафедрі фізичної
реабілітації (03.10-
31.12.2019).

2020 р. –
сертифіковане
підвищення
кваліфікації для
спеціалістів, які
працюють з дітьми із
синдромом Дауна і
дітьми з
інтелектуальними
порушеннями за
напрямами
«Навчаємося з
радістю», «Вступ до
раннього втручання»
(Платформа ЕдЕра)

2020 р. –
сертифіковане
стажування у
Universytet
Ekonomiczny w
Krakowie, Malopolska
School of Public
Administration (м.
Краків, Польща) за
програмою «New and
Innovative Teaching
Methods» (Нові та
інноваційні методи
навчання) (04-
29.05.2020).

2020 р. –
сертифіковане
підвищення
кваліфікації за
напрямом «Supporting
and Engaging People
With Autism»
(Підтримка та
залучення осіб з
аутизмом) (Swinburne
University of

						Technology) (сертифікат від 26.08.2020). 2021 р. – сертифіковане стажування у Західно-Фінляндському коледжі (м. Гуи тінен, Фінляндія) за програмою «Особливості фінської системи освіти» (01.02 – 12.03.21). 2021 р. – участь у сертифікованому он-лайн курсі "Розвиток у ранньому дитинстві та діти з порушеннями психофізичного розвитку" (МАШАВ – Агенція для співпраці у міжнародному розвитку, Ізраїль).	
306088	Казачінер Олена Семенівна	доцент, Основне місце роботи	Природничий	Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2020, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом доктора наук ДД 008031, виданий 18.12.2018, Диплом кандидата наук ДК 015519, виданий 04.07.2013, Аттестат доцента АД 007544, виданий 15.04.2021	19	Навчання та виховання дітей зі складними порушеннями	38.1 1. Kazachiner, O., & Tkachenko, L. (2020). FairyTale Therapy as a Means of Forming Health-Saving Competence of Children with SEN. Revista Românească pentru Educație Multidimensională, 12(3), 268-293. https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/2959/2548 2. Kazachiner, O.S., & Boychuk, Y.D. (2021). Developing Teachers' Inclusive Competence by Means of ICT In Postgraduate Education. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 13(1). P. 373-397 https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/3118/2978 1. Бойчук, Ю. Д, & Казачінер, О. С. (2018). Аналіз зарубіжного досвіду розвитку інклюзивної компетентності вчителів загальноосвітніх навчальних закладів. Новий колегіум, 1, 62–67. 2. Казачінер, О. С. (2016). Використання методу ігротерапії у навчанні іноземної мови. Молодий вчений, 2, 276–280 3. Казачінер, О. С. (2017). Запобігання вчителем дитячої жорстокості як складова його інклюзивної компетентності (на

прикладі повісті В. Железнікова «Чучело»). Молодь і ринок, 11, 51–55.

4. Казачінер, О. С. (2016). Зміст і структура інклюзивної компетентності вчителя іноземної мови. Засоби навчальної та науково-дослідної роботи: Зб. наук. праць, 46, 64–74.

5. Казачінер, О. С. (2017). Методологічні підходи до дослідження проблеми розвитку інклюзивної компетентності вчителів філологічних дисциплін у післядипломній освіті. Витоки педагогічної майстерності: зб. наук. пр., 2, 124–128.

6. Казачінер, О. С. (2018). Організація навчально-виховного процесу з іноземної мови в інклюзивному класі. Науковий вісник Національного університету Біоресурсів та Природокористування України. Сер. : Педагогіка, психологія, філософія, 279, 214–219.

7. Казачінер, О. С. (2017). Післядипломна освіта як важливий чинник розвитку інклюзивної компетентності сучасного вчителя філологічних дисциплін. Вісник Черкас. нац. ун-ту. Сер.: Педагогічні науки, 4, 87–91.

8. Казачінер, О. С. (2017). Розвиток інклюзивних умінь учителів філологічних дисциплін у системі післядипломної освіти в ході педагогічного експерименту. Педагогічні науки: зб. наук. пр., LXXVII. Т. 3. 124–128.

9. Казачінер, О. С. (2017). Розвиток інклюзивної компетентності вчителів іноземних мов у післядипломній освіті в міжкурсовий період: досвід Харківського регіону. Молодий вчений, 1, 413–417 (7 міжнар. баз).

10. Казачінер, О. С. (2016). Розвиток умінь учителів адаптувати й модифікувати

навчальні матеріали відповідно до особливих освітніх потреб школярів. Вісн. Черкаського ун-ту. Сер.: Педагогічні науки, 9, 93–98.

11. Казачінер, О. С., & Ганіна, Н. В. (2018). Тема людей із особливостями психофізичного розвитку в сучасній художній дитячій літературі. Молодий вчений, 4, 276–279

12. Казачінер, О. С. (2017). Формування особистісних якостей, необхідних для реалізації завдань інклюзивної освіти, у вчителів іноземних мов у ході педагогічного експерименту. Молодий вчений, 8, 224–227

13. Kazachiner, O. S. (2016). Teaching gifted students by foreign language teachers in a mixed-ability class. Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи, 2 (17), 50–54.

14. Kazachiner O. S. (2017). Teaching special-needs students in a regular classroom: problems and strategies. Вісник Черкас. нац. ун-ту. Сер.: Педагогічні науки, 17-18, 69–74.

Посохова, І. С., & Казачінер, О. С. (2016). Інклюзивна компетентність учителя іноземної мови як складова його професійної компетентності. European Humanities Studies: State and Society Europejskie Studia Humanistyczne. Panstwo I Spoleczenstwo (Т. 3), 280–290

15. Посохова, І. С., & Казачінер, О. С. (2017). Рекомендації батькам дітей з особливими потребами щодо надання їм допомоги в навчанні. Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови: зб. наук. пр., 13, 199–205.

16. Казачінер О. С. Використання технології айсбрейкінгу на навчальних заняттях «Технології інклюзивної освіти» для вчителів

філологічних дисциплін у системі підвищення кваліфікації // Молодий вчений. – 2018. – №11. – С. 235-237.

17. Бойчук Ю., Казачінер О. Створення інклюзивного освітнього середовища на уроках іноземної (англійської) мови в початковій школі // Гірська школа Українських Карпат. – Івано-Франківськ, 2018. – № 18. – С. 154-158.

18. Казачінер, О. С. (2019). Реалізація положень інклюзивної освіти в сучасному підручнику іноземної мови: яким йому бути? Імідж сучасного педагога, 3 (186), 53-57.

19. Казачінер, О. С. (2019). Використання технології енерджайзингу на навчальних заняттях „Технології інклюзивної освіти” для вчителів філологічних дисциплін у системі підвищення кваліфікації. Молодь і ринок, 3 (170), 18-23.

20. Казачінер, О. С. (2019). Розвиток інклюзивної компетентності вчителів філологічних дисциплін у позааудиторній діяльності в системі післядипломної освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах, 62, 98-103.

21. Казачінер, О. С. (2019). Навчання іноземних мов дітей з особливими освітніми потребами. Інноваційна педагогіка, 11, 164-168.

22. Казачінер, О. С. (2019). “Hard skills” та “Soft skills” інклюзивно компетентного вчителя іноземної мови. Інноваційна педагогіка, 10, 153-157.

23. Казачінер О. С. Використання методики ТАН – Содерберг для розвитку мовлення учнів із інтелектуальними порушеннями [Текст] / О. С. Казачінер, М. П. Дембовська //

Молодий вчений. – 2019. – №5. – С. 421-425.

24. Kazachiner O. S. (2019). Peculiarities of mastering language material by children with Down syndrome. Витоки педагогічної майстерності, 23, 108-112.

25. Казачінер, О. С. (2019). Підготовка майбутніх фахівців зі спеціальності 016 „Спеціальна освіта” до педагогічної реабілітації осіб з особливими потребами. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах, 66, 179-183.

26. Казачінер О. С. Forming life values of children with special educational needs / О.С.Казачінер, О. М. Жадан // Молодий вчений. 2020. №1. С. 77-80.

27. Казачінер О.С. Підготовка майбутніх фахівців до валеосупроводу дітей з вадами психофізичного розвитку // Імідж сучасного педагога. 2020. № 1 (190). С. 77-82.

28. Казачінер О.С. Казкотерапія як засіб педагогічної реабілітації дітей із труднощами у засвоєнні іноземної мови // Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 20. Т. I. С. 64-67.

29. Казачінер О.С., Гордієнко І.В., Цись О.В. Стан проблеми використання альтернативної та допоміжної комунікації дітьми з порушеннями мовленнєвого розвитку в Україні // Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 22. Т. I. С. 60-63.

30. Казачінер О., Гордієнко І., Алімова Ю. Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я для дітей і підлітків: співпраця батьків і вчителів-реабілітологів. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького

державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М.Пантюк, А.Душний, І.Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 29. Т. 2. С. 193-200.

31. Бойчук Ю.Д., Казачінер О.С. Основні педагогічні прийоми, які застосовуються в казкотерапії // Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 26. С.79-85.

32. Бойчук Ю.Д., Казачінер О.С. Лялькотерапія в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами. Педагогіка та психологія. 2019. № 61. С. 10-18. (видано в 2020 р.)

33. Бойчук Ю. Д., Казачінер О. С. Зміст підготовки майбутніх фахівців до формування комунікативної діяльності дітей з особливими освітніми потребами. Витоки педагогічної майстерності, 2020, 25, 14–20. (вийшов у 2021 р.)

34. Kazachiner, O. (2020). Developing Philology Teachers' Inclusive Competence in Postgraduate Education. Educational Challenges, 25(1), 31–45. (вийшов у 2021 р.)

35. Бойчук Ю. Д., Казачінер О. С. Розвиток інклюзивної компетентності вчителів у системі післядипломної освіти засобами ІКТ. Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи: зб. наук. пр. / [редкол. Л.Б.Лук'янова (голова), Аніщенко О.В. (заступник голови) та ін.]; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ, 2020. Вип. 2 (18). С. 66-75. (вийшов у 2021 р.)

36. Бойчук Ю. Д., Казачінер О. С. Техніка «Шлях героя» в казкотерапії. Інноваційна педагогіка, 2021. № 31. Т.2. С. 97-100.

37. Бойчук Ю.Д., Казачінер О.С., Галій А.І. Використання

ігрових електронних освітніх ресурсів для формування навичок здоров'язбереження дітей дошкільного та молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Суценко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 74. Т.1. С. 49-53.

38. Бойчук Ю. Д., Казачінер О. С. Техніка «Шлях героя» в казкотерапії. Інноваційна педагогіка, 2021. № 31. Т.2. С. 97-100.

38.3.

1. Казачінер, О. С. (2017). Розвиток інклюзивної компетентності вчителів-філологів у системі післядипломної освіти: монографія. Х. : видавництво ФОП Панов А. М. 390 с.

2. Казачінер О. С. Корекційна діяльність учителів-філологів як передумова забезпечення успішного навчання учнів у Новій українській школі: монографія. Харків: ФОП Панов А.М., 2020. 365 с.

3. Kazachiner O. S. Evolution of approaches to organization of educational process for children with Down syndrome // Pedagogy theory: collective monography / Aksonova O., Avdieieva S., Kobets V., etc. International Science Group. Boston: Primedia eLaunch, 2020. P. 40-50.

4. Boychuk Y., Kazachiner O. Rationale of preparation of content for future professionals to the formation of children's communicative activities with special educational needs as a way to implement the concept of a New Ukrainian school. Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School: monograph / Edit. I. F. Prokopenko, I. M.

Trubavina. – Prague, 2020. Pp. 311-321.

5. Kovalenko V., Kazachiner O., Peretyaha L. Forming future teacher's competence in the field of inclusive teaching children with autistic spectrum disorders in conditions of NUS. Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School: monograph / Edit. I. F. Prokopenko, I. M. Trubavina. – Prague, 2020. Pp. 332-341.

6. Бойчук Ю., Казачінер О., Галій А. Види казок терапевтичного спрямування та особливості їх використання. Modern education, training and upbringing: collective monograph / Abdullayev A., Rebar I., etc. International Science Group. Boston: Primedia eLaunch, 2021. С. 412-420.

7. Kazachiner O. S. Healthcare for Children with Special Needs. LAP Lambert Academic Publishing, 2020. 76 p.

16. Boychuk Yu.D., Kazachiner O.S. Activities for working with children who have special needs (for teachers, special educators and parents): навчально-методичний посібник. Харків: ТОВ „В СІПРАВІ”, 2021. 76 с.

8. Boychuk Yu.D., Kazachiner O.S. Actual problems of special and inclusive education: tests, quizzes and questions (for teachers, teacher assistants and special educators): навчально-методичний посібник. Харків: ТОВ „В СІПРАВІ”, 2021. 96 с.

9. Казачінер, О. С. (2017). Інклюзивна компетентність учителя іноземної мови: навч.-метод. посіб. Х. : ФОП Панов А. М. 112 с.

10. Бойчук Ю.Д., Казачінер О.С. «Сонячна» дитина. Зошит на друкованій основі для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта».

Харків: ТОВ „В
СПРАВИ”, 2021. 56 с.

38.5
Учасник
Всеукраїнського
науково-педагогічного
проєкту „На урок”
(участь у
конференціях, автор
вебінарів) (з 2018
року)

Учасник
Всеукраїнського
науково-педагогічного
проєкту за підтримки
ХНПУ імені
Г.С.Сковороди
„Інклюзивний ART
HUB” (2021 р.)

38.8. Виконання
функцій рецензента
монографій з
педагогічних наук
(International Science
Group) з жовтня 2020
р.
Виконання функцій
рецензента статей
журналу Educational
Challenges з січня 2021
р.

38.12.
1. Kazachiner O. S.
Forming life values of
children with special
educational needs / O.
S. Kazachiner, O. M.
Zhadan // «Проблеми
реформування
педагогічної науки та
освіти» (м. Ужгород,
14-15 лютого 2020 р.).
Херсон : Видавничий
дім "Гельветика",
2020. С. 70-72.
2. Казачінер О. С.
Формування духовних
цінностей у молодших
школярів з
особливими освітніми
потребами //
Implementation of
modern science into
practice. Abstracts of I
International Scientific
and Practical
Conference. SH SCW
"NEW ROUTE" Varna,
Bulgaria. 2020. Pp. 76-
80.
3. Казачінер О.С.
Підготовка майбутніх
фахівців до
валеосупроводу дітей
з особливими
освітніми потребами
// Implementation of
modern science into
practice. Abstracts of II
International Scientific
and Practical
Conference. SH SCW
"NEW ROUTE" Graz,
Austria, 2020. Pp.103-
105.
4. Казачінер О.С.

Підготовка майбутніх фахівців до формування комунікативних навичок у дітей з особливими освітніми потребами // Man and environment, trends and prospects. Abstracts of 3 International Scientific and Practical Conference. SHSCW "NEW ROUTE" Tokyo, Japan. 2020. Pp.165-167.

5. Казачінер О.С. Самостійна робота у системі підготовки майбутніх фахівців до формування комунікативних навичок у дітей з особливими освітніми потребами // The 4th International scientific and practical conference "Modern information technologies and their implementation in the processes of social and technical project management" (February 17-18, 2020) SHSCW "NEW ROUTE" Boston, USA, 2020. Pp. 99-101.

6. Казачінер О.С. Використання казкотерапії в освітньому процесі з іноземної мови в початкових класах // Modern scientific and technical methods of management information flow and their influence on the development of society. Abstracts of V International Scientific and Practical Conference. SHSCW "NEW ROUTE" Frankfurt am Main, Germany (February 24-25, 2020). 2020. Pp. 112-114.

7. Казачінер О.С. Особливості формування навичок здорового способу життя у дітей з особливими освітніми потребами // Abstracts of VI International Scientific and Practical Conference. SH SCW "NEW ROUTE" Athens, Greece. 2020. Pp. 260-262.

8. Казачінер О.С. Авторська розробка «Уроки Мері Поппінс» як один із засобів формування здоров'язберезувальної компетентності молодших школярів // Goal and role of

world science in modernity. Abstracts of VII International Scientific and Practical Conference. SH SCW "NEW ROUTE" Helsinki, Finland. 2020. Pp. 99-102.

9. Казачінер О.С. Соціальна історія як засіб формування здорового способу життя у дітей з особливими освітніми потребами // Information, its impact on social and technical processes. Abstracts of VIII International Scientific and Practical Conference. SH SCW "NEW ROUTE" Haifa, Israel. 2020. Pp. 10-12.

10. Kazachiner O. Pedagogical rehabilitation of children with diabetes // Actual aspects of development in the context of globalization. Abstracts of IX International Scientific and Practical Conference. Florence, Italy 2020. Pp.10-12.

11. Казачінер О.С. Проблеми сімей, які виховують дитину з особливими освітніми потребами // Modern approaches to the introduction of science into practice. Abstracts of X International Scientific and Practical Conference. San Francisco, USA, 2020. Pp. 15-17. URL:

12. Казачінер О.С. Using fairy tale therapy in teaching children with special educational needs // «Ціннісні орієнтири в мистецькому просторі – індивід і соціальний контекст»: Тези доповідей Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю (9 квітня 2020 року). Харків. ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2020. С. 36.

13. Бойчук Ю.Д., Казачінер О.С. Підготовка майбутніх фахівців до використання психокорекційних технологій у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами // «Теоретичні та практичні аспекти розвитку педагогічної освіти в Україні» (м. Миколаїв, 04-05 вересня 2020 р.). Херсон : Видавничий

дім "Гельветика", 2020. С. 42-46.

14. Бойчук Ю.Д., Казачінер О.С. Форми, методи та прийоми співпраці фахівців із батьками, які виховують дітей з особливими освітніми потребами // «Теоретичні та практичні аспекти розвитку педагогічної освіти в Україні» (м. Миколаїв, 04-05 вересня 2020 р.). Херсон : Видавничий дім "Гельветика", 2020. С. 46-51.

15. Boychuk Y., Kazachiner O. Forming parental competence of families who have children with special educational needs // Abstracts of I International Scientific and Practical Conference (21-24.09.20). Frankfurt am Main, Germany 2020. pp. 207-211.

16. Бойчук Ю.Д., Казачінер О.С. Використання ІКТ-ресурсів під час навчальних занять зі студентами із дисципліни «Формування комунікативної діяльності у дітей з особливими освітніми потребами» // Development of scientific and practical approaches in the era of globalization. Abstracts of II International Scientific and Practical Conference (28-30.09.20). Boston, USA 2020. pp. 159-164.

17. Бойчук Ю.Д., Казачінер О.С. Організація позакласної та позаурочної діяльності в класі, де навчаються діти з особливими освітніми потребами // Abstracts of The III th International scientific and practical conference «Theory, science and practice» (October 05-08, 2020). Tokyo, Japan 2020, с. 251-255.

18. Бойчук Ю.Д., Казачінер О.С. Використання кінезіологічних казок у навчанні, вихованні та розвитку дітей з особливими освітніми потребами Abstracts of IV International Scientific and Practical Conference "Integration

of scientific bases into practice” (October 12-16, 2020). Stockholm, Sweden, 2020. pp. 268-271.

19. Бойчук Ю. Д., Казачінер О. С. Діагностика методом казкотерапії // «Теоретичні та практичні аспекти формування сучасних педагогічних технологій» (м. Київ, 12-13 лютого 2021 р.). Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 25-28.

20. Бойчук Ю. Д., Казачінер О. С. Артикуляційна та дихальна гімнастики як складова роботи з дітьми з особливими освітніми потребами // Abstracts of the IInd International Scientific and Practical Conference on Science and practical Technologies (Luxembourg, January 26-29, 2021). Luxembourg 2021. с. 364-367.

21. Бойчук Ю. Д., Казачінер О. С. Формування навчальної діяльності у дітей із синдромом Дауна // Abstracts of the IV International Scientific and Practical Conference «Prospects and achievements in applied and basic sciences» (Budapest, February 9-12, 2021). Hungary 2021. с. 379-381

22. Бойчук Ю. Д., Казачінер О. С. Огляд ефективних методик навчання читання дітей з особливими освітніми потребами // Abstracts of V International Science Conference «Theoretical and scientific bases of development of scientific thought», February 16–19, 2021, Rome, Italy. с. 370-374.

23. Луценко О., Казачінер О., Дрожик Л. Ерготерапія як засіб побутової адаптації та розвитку вищих психічних функцій дитини. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології» (м.Київ, 18 березня

2021 р.) / за ред. М. Шеремет, А.Шевцова, А.Заплатинської. Київ: Альянт, 2021. С.132-134

24. Казачінер О.С., Бойчук Ю.Д. Використання англійських народних та авторських казок у практиці казкотерапії. Матеріали XXII Міжнародної науково-практичної конференції “Interaction of society and science: prospects and problems”, 20-23 квітня 2021 р., Лондон, Англія. С. 364-367.

25. Бойчук Ю.Д., Казачінер О.С. Зошит на друкованій основі «Сонячна» дитина» як засіб підготовки майбутніх фахівців до корекційної роботи з дітьми з синдромом Дауна. Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат: Матеріали I Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 8 квітня 2021р.) / Упор. Удич З.І. Тернопіль: ТНПУ, 2021. С. 20-24.

26. Казачінер О.С., Бойчук Ю.Д. Підготовка майбутніх фахівців до навчання та виховання дітей зі складними порушеннями розвитку. Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців: тези доповідей IX Всеукраїнської науково-практичної конференції, (Хмельницький, 22 квітня 2021) / [ред. колегія: Є.М.Потапчук (голов.ред.), В.К.Гаврилькевич, Л.О.Подкоритова] ; М-во освіти і науки України, Хмельницький нац. ун-т, Каф. психол. та педагог. [та ін.]. – Хмельницький : Кафедра психології та педагогіки ХНУ, 2021. С. 33-35.

27. Бойчук Ю., Казачінер О., Галій А. Особливості формування емоційно-вольової сфери у дітей із затримкою психічного розвитку // Спеціальна освіта:

проблеми та перспективи: матеріали XIV-ї Міжнародної науково-практичної конференції 15-16 квітня 2021р. / за ред. О.В.Гаврилова. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2021. С. 24-28.

28. Казачінер О.С., Волкова Ю. І. Використання елементів пісочної терапії для розвитку дрібної моторики молодших школярів // Четверта міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум (16-17 квітня 2021 р., м. Харків) / за заг. ред. доктора біологічних наук Т.Ю. Маркіної, доктора біологічних наук А.Б. Чаплигіної. – Харків : ХНПУ, 2021. – С. 52-53

29. Казачінер О.С., Шевченко І.Д. Розвиток компенсаторних можливостей дітей шкільного віку з глибокими порушеннями зору // Четверта міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум (16-17 квітня 2021 р., м. Харків) / за заг. ред. доктора біологічних наук Т.Ю. Маркіної, доктора біологічних наук А.Б. Чаплигіної. – Харків : ХНПУ, 2021. – С. 83-85

30. Казачінер О.С., Ястремська А.П. Метод соціальних історій як інструмент корекції небажаної поведінки дітей молодшого шкільного віку із РАС // Четверта міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум (16-17 квітня 2021 р., м. Харків) / за заг. ред. доктора біологічних наук Т.Ю. Маркіної, доктора біологічних наук А.Б. Чаплигіної. – Харків : ХНПУ, 2021. – С. 87-89

38.14
Керівник Навчально-методичного інклюзивного центру ХНПУ імені

Г.С.Сковороди з 2020 р.

38.20
Досвід практичної роботи за спеціальністю у КВНЗ Харківська академія неперервної освіти з 2012 р. – 7 років, у Харківському національному педагогічному університеті ім. Г.С. Сковороди з 2019 р. – 3 роки;
Загальний стаж роботи за спеціальністю з 2000 р. – 21 рік

Стажування:
2018 р. – сертифіковане підвищення кваліфікації за напрямом «Арт-терапія в роботі з особливими дітьми» (Всеукраїнська тренінгова компанія «Основа»)
2018 р. – сертифіковане підвищення кваліфікації під час участі в он лайн курсах „Робота вчителів початкових класів з дітьми з ООП”, „Участь батьків в організації інклюзивного навчання”, „Недискримінаційний підхід у навчанні”, „Колошкільне дитинознавство” (Платформа ЕдЕра)
2019 р. – сертифіковане стажування у Навчально-науковому інституті права і соціальних технологій Чернігівського національного технологічного університету на кафедрі фізичної реабілітації (03.10-31.12.2019).
2020 р. – сертифіковане підвищення кваліфікації для спеціалістів, які працюють з дітьми із синдромом Дауна і дітьми з інтелектуальними порушеннями за напрямами «Навчаємося з радістю», «Вступ до раннього втручання» (Платформа ЕдЕра)
2020 р. – сертифіковане стажування у Universytet

						<p>Ekonomiczny w Krakowie, Malopolska School of Public Administration (м. Краків, Польща) за програмою «New and Innovative Teaching Methods» (Нові та інноваційні методи навчання) (04-29.05.2020). 2020 р. – сертифіковане підвищення кваліфікації за напрямом «Supporting and Engaging People With Autism» (Підтримка та залучення осіб з аутизмом) (Swinburne University of Technology) (сертифікат від 26.08.2020). 2021 р. – сертифіковане стажування у Західно-Фінляндському коледжі (м. Гуи тінен, Фінляндія) за програмою «Особливості фінської системи освіти» (01.02 – 12.03.21). 2021 р. – участь у сертифікованому он лайн курсі "Розвиток у ранньому дитинстві та діти з порушеннями психофізичного розвитку" (МАШАВ – Агенція для співпраці у міжнародному розвитку, Ізраїль).</p>
286203	Коваленко Вікторія Євгенівна	доцент, Суміщення	Природничий	<p>Диплом бакалавра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2008, спеціальність: 010106 Дефектологія. Практична психологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський</p>	12	<p>Актуальні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти</p> <p>38.1 Kovalenko, V., Syniov, V., Peretiaha, L., & Halii, A.(2021). The current state of involvement of children with specaleducational needs in out-of-school education in Ukraine. Amazonia Investiga, 10(42), 31-42. https://doi.org/10.34069/AI/2021.42.06.4 Web of Science Kovalenko V. Ye. Programme of Correction of Emotional Development Disorders in Mentally Retarded Primary School Students Taking One-On-One Training (2017) Science and education, 7, 11-15. Web of Science Core Collection. Режим доступу: http://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/en/articles/2017-7-doc/2017-7-st2-en Коваленко В. Вікові особливості соціального</p>

національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2008, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом кандидата наук ДК 028333, виданий 28.04.2019, Агестат доцента АД 003832, виданий 16.12.2019

становлення дітей з інтелектуальними порушеннями в спеціальних психолого-педагогічних дослідженнях. Науковий вісник Мукачівського Державного Університету. Серія «Педагогіка та психологія», Том 6, № 2, С. 173-184. Коваленко В., Джус О., Ленів З. Тренінг як інструмент формування командної взаємодії фахівців, які працюють в інклюзивному освітньому просторі. European humanities studies: State and Society (Europejskie studia humanistyczne: Panstwo i Spoleczenstwo).2020. № 3 (I). Poland-Ukraine. С. 113-129. Коваленко В. Теоретичні засади практики позашкільної освіти дітей з інтелектуальними порушеннями в Україні. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. № 1 (339), 2021. С. 200 – 208. Коваленко В. Соціалізація особистості як предмет психолого-педагогічних та соціологічних досліджень. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. № 7 (338), 2020. С. 5 – 16. Коваленко В., Туренко Н. Гурткова робота як засіб соціалізації дітей з інтелектуальними порушеннями. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2020. № 9 (103). С. 78 – 90. Коваленко В. Взаємодія закладів позашкільної та загальної середньої освіти у процесі соціалізації дітей з інтелектуальними порушеннями. Педагогіка та психологія : збірник наукових праць / за заг. ред. академіка І.Ф. Прокопенка, проф. С.Т. Золотухіної. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2019. Вип. 61. С. 81-91. Коваленко В. Особливості

емоційних переживань учнів з інтелектуальними порушеннями у навчально-пізнавальній діяльності. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. № 2 (333) лютий 2020. Частина II. С. 123 – 130.

Коваленко В., Введенська В. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки, 2019. Вип. 1 (324) березень. – Частина II. – С. 311 – 321.

Коваленко В. Профілактика віктимної поведінки дітей з легкими інтелектуальними порушеннями в умовах інклюзивної форми навчання. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки, 2019. Вип. 1 (324) березень. – Частина II. – С. 302 – 311.

Коваленко В., Бистрова Ю., Бистров А., Синьов В. Висвітлення проблеми емоційно-поведінкових порушень в осіб з інтелектуальною недостатністю в українській психолого-педагогічній науці. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): Зб.наук. праць, 2019. Вип. №13. С. 242–256.

Коваленко В., Бистрова Ю., Дрозд Л. Впровадження здобуття наукової школи академіка В. М. Синьова у розвиток інклюзивної освіти на сході України (в умовах вимушеного переміщення із зони АТО). Пост-травматичний стресовий розлад: дорослі, діти та родини в ситуації війни. Міжнар. наук.-практ. Видання. За заг. ред. І. Маннюха, Г. Собчук. Т. II. Варшава – Київ: ПАН-Гнозис, 2018. С. 570 – 582.

Коваленко В. Підготовка майбутніх корекційних педагогів до роботи в умовах інклюзивного навчання дітей з

особливими освітніми потребами. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: педагогічні науки. 2018. Вип. 8 (322) листопад. Частина II. С. 47 – 55.

Коваленко В., Бойко О. Педагогічні умови формування художньо-естетичних інтересів розумово відсталих молодших школярів. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: педагогічні науки. 2018. Вип. 1 (315) березень. Частина I. С. 215 – 223.

Коваленко В., Бистрова Ю. Формування в учнів з особливими освітніми потребами ключової компетентності «уміння вчитися впродовж життя». Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: педагогічні науки. 2018. Вип. 1 (315) березень. Частина I. С. 193–201 :

Kovalenko V., Bystrova Yu., Kolodnaya N. Nowoczesna edukacja: filozofia, innowacja, doświadczenie. Nr 1(9). Łódź: Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Informatyki i Umiejętności. 2018. P. 26–31.

Коваленко В., Бистрова Ю. Тренінг як засіб підвищення професійної компетентності педагогів у сфері інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). Випуск №11 (2018). С. 21–29.

Коваленко В. Соціально-психологічні проблеми дітей з інвалідністю, які постраждали внаслідок військового конфлікту на сході України. Гібридна війна на Сході України в міждисциплінарному вимірі: витоки, реалії, перспективи реінтеграції : зб. наук. Праць. За заг. ред.

ред. В. С. Курило, С. В. Савченко, О. Л. Караман.
Старобільськ : ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2017. С. 199 – 205.
Коваленко В. До проблеми застосування диференційованого викладання в інклюзивному освітньому середовищі вищого навчального закладу. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка : педагогічні науки. 2017. Вип. 8 (313) листопад. Частина II. С. 97 – 104.
Коваленко В., Павленко Л. Особливості впровадження інклюзивної освіти в Україні. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: педагогічні науки. 2017. Вип. 8 (313) листопад. Частина II. С.104–111. h
Коваленко В. До проблеми діагностування емоційної регуляції розумово відсталих молодших школярів. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць. За ред. В. М. Синьова, О. В. Гаврилова. Кам'янець-Подільський: Медобори-2006, Вип. 7, Ч. 2. 2016. С. 131 – 140.
Коваленко В. Технологія проведення поглибленої психологічної діагностики дитини з атиповим розвитком в системі інклюзивної освіти. Науковий часопис. Збірник наукових праць. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Випуск 32. Ч. 1. 2016. С. 219 – 225.

38.3
Kovalenko V., Peretiaha L., Kazachiner O.
Forming future teacher's competence in the field of Inclusive teaching children with

autistic spectrum Disorders in conditions of NUS. Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School: monograph / Edit. I. F. Prokopenko, I. M. Trubavina. Prague, OKTAN PRINT s.r.o., 2020. P. 332-341.

Коваленко В., Проскурняк О. Діагностика інтелектуальних порушень: навч.-метод. посіб. для студентів спеціальності «Спеціальна освіта». Харків: Вид-во «Індустрія», 2017. 196 с.

Коваленко В., Проскурняк О. Спеціальні методики викладання дисциплін природничо-географічного та історичного циклу. Харків: «Стиль-Издат», 2017. 216 с.

Коваленко В., Проскурняк О., Петриченко Л. та ін. Психолого-педагогічна діагностика якості освіти у педагогічному ВНЗ: навч. Посібник. За заг. ред. Г.Ф.Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Ч. 3 : Діагностика інтелектуальних і мовленнєвих порушень у дітей різних вікових категорій. Харків : ФОП Мезіна В. В., 2017. 381 с.

Коваленко В., Проскурняк О. Формування комунікативної діяльності осіб з інтелектуальними порушеннями. Харків: Майдан, 2017. 294 с.

Коваленко В., Бойчук Ю., Васильєва К. та ін. Основи спеціальної та інклюзивної педагогіки. За заг. ред. проф. Ю. Д. Бойчука. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2018. 338 с.

Бойчук Ю., Коваленко В., Туренко Н., Хребтова Н. Спеціальна та інклюзивна освіта : словник-довідник. Харків : ХНПУ імені Г.

С. Сковороди, 2019.
214 с.

38.4
Бойчук Ю. Д.,
Коваленко В. Є.,
Козачек Н. О. Робочий
зошит для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти з
дисципліни «Основи
спеціальної
педагогіки та
психології».
Навчальний посібник
– Харків, 2021. 44 с.
Коваленко В., Галій А.,
Голуб Н., Перетяга Л.,
Сінопальнікова Н.
Методичні
рекомендації до
виконання та захисту
випускної
кваліфікаційної
роботи для здобувачів
вищої освіти другого
(магістерського) рівня
за спеціальністю 016
«Спеціальна освіта».
Харків : ХНПУ імені Г.
С. Сковороди, 2020.
54 с.
Коваленко В.,
Проскурняк О.
Магістерська робота:
виконання та захист :
метод. рек. для студ.
галузі знань 016 Спец.
Освіта. Харків:
«Стиль-Издат», 2017.
136 с.

38.7
Спеціалізована вчена
рада ДФ 67.051.001 в
Херсонському
державному
університеті
Офіційний опонент
дисертаційного
дослідження Дрозд Л.
В. «Формування
життєвого
цілепокладання у
підлітків з
інтелектуальними
порушеннями» на
здобуття ступеня
доктора філософії з
галузі знань 05
Соціальні та
поведінкові науки зі
спеціальності 053
Психологія (Дата
захисту 14.05.2020)
Спеціалізована вчена
рада 26.053.23 в
Національному
педагогічному
університеті імені М.
П. Драгоманова
Офіційний опонент
дисертаційного
дослідження Бистрова
А. Є «Особливості
віктимної поведінки
розумово відсталих
підлітків».
За спеціальністю
19.00.08 – спеціальна
психологія (Дата

захисту: 15.05.2019)

Спеціалізована вчена рада 26.053.23 в Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова
Офіційний опонент дисертаційного дослідження Буйняк М. Г. «Формування психологічної готовності вчителів до інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами».
За спеціальністю 19.00.08 – спеціальна психологія (Дата захисту: 25.09.2019)

38.12
Коваленко В., Синьов В. Моделі залучення дітей з особливими освітніми потребами в освітній процес закладів позашкільної освіти. Збірник наукових праць за матеріалами регіонального науково-практичного семінару «Використання ресурсів позашкільної освіти у процесі соціалізації дітей з особливими освітніми потребами». За загальною редакцією Ю. Д. Бойчука – Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2021. С. 164 – 168.
Коваленко В. Структура системи позашкільної освіти в Україні. SWorldJournal. Issue №6. Part 4. December 2020. 103-107.
Коваленко В. Особливості соціалізації дітей з інтелектуальними порушеннями в онтогенетичному вимірі. Інклюзивне освітнє середовище: проблеми, перспективи та кращі практики: тези доповідей XX Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 18–19 листопада 2020 р.), у 2-х частинах. Ч. 2. Київ: Університет «Україна», 2020. С. 42 – 44.
Коваленко В. Ціннісні орієнтації особистості як показник соціалізованості дітей з інтелектуальними порушеннями. Психологія та

педагогіка: сучасні методики та інновації, досвід практичного застосування: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 23–24 жовтня 2020 року). Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2020. С. 61 – 65.

Коваленко В.Є., Колісник О.В. Організація дистанційного навчання дітей з особливими освітніми потребами в умовах довготривалого карантину. Науковий журнал «Молодий вчений» № 4 (80) квітень 2020 р. С. 586 – 590.

Коваленко В. Позашкільна освіта дітей з особливими освітніми потребами як фактор їх соціалізації. The 3 th International scientific and practical conference “MAN AND ENVIRONMENT, TRENDS AND PROSPECTS” | (February 10-11, 2020) SH SCW "NEW ROUTE" Tokyo, Japan 2020. Р. 139 – 140.

Коваленко В. Взаємодія шкільного та позашкільного освітнього середовища в інклюзивному навчанні дітей з інтелектуальними порушеннями. Педагогіка здоров'я: збірник наукових праць ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогіка здоров'я» (м. Чернігів, 27-28 вересня 2019 р.). Чернігів, 2019. С. 290 – 293.

Коваленко В., Бистрова Ю. Майстер-клас як засіб підвищення професійної компетентності педагогів у сфері інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами. Інноваційні підходи до освіти та соціалізації дітей зі спектром аутистичних порушень: матеріали ІІІ Міжнародної науково-практичної

конференції 3 квітня 2019 року. Львів: «Справа Кольпінга в Україні», 2019. С. 12-17.
Коваленко В.
Технологія проведення бінарного уроку в інклюзивному класі. Сучасні технології розвитку людини в інтегрованому суспільстві: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, м. Миколаїв, 15 травня 2018 р. За заг.ред. А.М. Старевої; упоряд. О.А. Шевченко, В. В. Мельніченко, С.В. Кандюк-Лебідь. – Миколаїв: Поліграфічне підприємство СПД Румянцева Г.В., 2018. С. 227 –230.

38.14
Робота у складі журі I та II етапів конкурсу «Учитель року». Номінація – Інклюзивне навчання (листопад – січень 2019 р.)
Робота у складі журі міського конкурсу студентських проєктів «Харків – місто молодіжних ініціатив» (квітень 2019 р.)

38.19
Член асоціації корекційних педагогів України (квиток № 677/2019)

38.20
Розпочала професійну практичну роботу з 2007 року (консультант учитель-дефектолог та консультант практичний психолог психолого-медико-педагогічної консультації м. Луганська) і нині працює за спеціальністю

Стажування:
Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, кафедра психокорекційної педагогіки Довідка № 3
Тема: «Психолого-педагогічне забезпечення інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми

						<p>потребами” 18.01.2019 р. Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, кафедра логопедії Довідка № 300 Тема: “Науково-методологічні засади та сучасні технології діагностики та корекції тяжких порушень мовлення” 10.11.2015 р.</p> <p>Університет суспільних наук (UNS), м. Лодзь, Польща; Центральноєвропейська академія навчання та сертифікації (CEASC). Диплом 2017/04/022 Тема: “Сучасний університет: міжнародна співпраця та мобільність задля інновацій через проектний підхід” (10 березня – 26 квітня 2017 р.)</p>
306088	Казачінер Олена Семенівна	доцент, Основне місце роботи	Природничий	<p>Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2020, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом доктора наук ДД 008031, виданий 18.12.2018, Диплом кандидата наук ДК 015519, виданий 04.07.2013, Атестат доцента АД 007544, виданий 15.04.2021</p>	19	<p>Комплексна оцінка розвитку та психокорекція дітей з особливими освітніми потребами</p> <p>38.1 1. Kazachiner, O., & Tkachenko, L. (2020). FairyTale Therapy as a Means of Forming Health-Saving Competence of Children with SEN. <i>Revista Românească pentru Educație Multidimensională</i>, 12(3), 268-293. https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/2959/2548 2. Kazachiner, O.S., & Boychuk, Y.D. (2021). Developing Teachers' Inclusive Competence by Means of ICT In Postgraduate Education. <i>Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala</i>, 13(1). P. 373-397 https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/3118/2978</p> <p>1. Бойчук, Ю. Д. & Казачінер, О. С. (2018). Аналіз зарубіжного досвіду розвитку інклюзивної компетентності вчителів загальноосвітніх навчальних закладів. <i>Новий колегіум</i>, 1, 62–67. 2. Казачінер, О. С. (2016). Використання методу ігротерапії у навчанні іноземної</p>

мови. Молодий вчений, 2, 276–280

3. Казачінер, О. С. (2017). Запобігання вчителем дитячої жорстокості як складова його інклюзивної компетентності (на прикладі повісті В. Железнікова «Чучело»). Молодь і ринок, 11, 51–55.

4. Казачінер, О. С. (2016). Зміст і структура інклюзивної компетентності вчителя іноземної мови. Засоби навчальної та науково-дослідної роботи: Зб. наук. праць, 46, 64–74.

5. Казачінер, О. С. (2017). Методологічні підходи до дослідження проблеми розвитку компетентності вчителів філологічних дисциплін у післядипломній освіті. Витоки педагогічної майстерності: зб. наук. пр., 2, 124–128.

6. Казачінер, О. С. (2018). Організація навчально-виховного процесу з іноземної мови в інклюзивному класі. Науковий вісник Національного університету Біоресурсів та Природокористування України. Сер. : Педагогіка, психологія, філософія, 279, 214–219.

7. Казачінер, О. С. (2017). Післядипломна освіта як важливий чинник розвитку інклюзивної компетентності сучасного вчителя філологічних дисциплін. Вісник Черкас. нац. ун-ту. Сер.: Педагогічні науки, 4, 87–91.

8. Казачінер, О. С. (2017). Розвиток інклюзивних умінь учителів філологічних дисциплін у системі післядипломної освіти в ході педагогічного експерименту. Педагогічні науки: зб. наук. пр., LXXVII. Т. 3. 124–128.

9. Казачінер, О. С. (2017). Розвиток інклюзивної компетентності вчителів іноземних мов у післядипломній освіті в міжкурсовий

період: досвід Харківського регіону. Молодий вчений, 1, 413–417 (7 міжнар. баз).

10. Казачінер, О. С. (2016). Розвиток умінь учителів адаптувати й модифікувати навчальні матеріали відповідно до особливих освітніх потреб школярів. Вісн. Черкаського ун-ту. Сер.: Педагогічні науки, 9, 93–98.

11. Казачінер, О. С., & Ганіна, Н. В. (2018). Тема людей із особливостями психофізичного розвитку в сучасній художній дитячій літературі. Молодий вчений, 4, 276–279

12. Казачінер, О. С. (2017). Формування особистісних якостей, необхідних для реалізації завдань інклюзивної освіти, у вчителів іноземних мов у ході педагогічного експерименту. Молодий вчений, 8, 224–227

13. Kazachiner, O. S. (2016). Teaching gifted students by foreign language teachers in a mixed-ability class. Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи, 2 (17), 50–54.

14. Kazachiner O. S. (2017). Teaching special-needs students in a regular classroom: problems and strategies. Вісник Черкас. нац. ун-ту. Сер.: Педагогічні науки, 17-18, 69–74.

Посохова, І. С., & Казачінер, О. С. (2016). Інклюзивна компетентність учителя іноземної мови як складова його професійної компетентності. European Humanities Studies: State and Society Europejskie Studia Humanistyczne. Panstwo I Spoleczenstwo (Т. 3), 280–290

15. Посохова, І. С., & Казачінер, О. С. (2017). Рекомендації батькам дітей з особливими потребами щодо надання їм допомоги в навчанні. Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови: зб. наук.

пр., 13, 199–205.

16. Казачінер О. С. Використання технології айсбрейкінгу на навчальних заняттях «Технології інклюзивної освіти» для вчителів філологічних дисциплін у системі підвищення кваліфікації // Молодий вчений. – 2018. – №11. – С. 235-237.

17. Бойчук Ю., Казачінер О. Створення інклюзивного освітнього середовища на уроках іноземної (англійської) мови в початковій школі // Гірська школа Українських Карпат. – Івано-Франківськ, 2018. – № 18. – С. 154-158.

18. Казачінер, О. С. (2019). Реалізація положень інклюзивної освіти в сучасному підручнику іноземної мови: яким йому бути? Імідж сучасного педагога, 3 (186), 53-57.

19. Казачінер, О. С. (2019). Використання технології енерджайзингу на навчальних заняттях „Технології інклюзивної освіти” для вчителів філологічних дисциплін у системі підвищення кваліфікації. Молодь і ринок, 3 (170), 18-23.

20. Казачінер, О. С. (2019). Розвиток інклюзивної компетентності вчителів філологічних дисциплін у позааудиторній діяльності в системі післядипломної освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах, 62, 98-103.

21. Казачінер, О. С. (2019). Навчання іноземних мов дітей з особливими освітніми потребами. Інноваційна педагогіка, 11, 164-168.

22. Казачінер, О. С. (2019). “Hard skills” та “Soft skills” інклюзивно компетентного вчителя іноземної мови. Інноваційна педагогіка, 10, 153-157.

23. Казачінер О. С.

Використання методики ТАН – Содерберг для розвитку мовлення учнів із інтелектуальними порушеннями [Текст] / О. С. Казачінер, М. П. Дембовська // Молодий вчений. – 2019. – №5. – С. 421-425.

24. Kazachiner O. S. (2019). Peculiarities of mastering language material by children with Down syndrome. Витоки педагогічної майстерності, 23, 108-112.

25. Казачінер, О. С. (2019). Підготовка майбутніх фахівців зі спеціальності 016 „Спеціальна освіта” до педагогічної реабілітації осіб з особливими потребами. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах, 66, 179-183.

26. Казачінер О. С. Forming life values of children with special educational needs / О.С.Казачінер, О. М. Жадан // Молодий вчений. 2020. №1. С. 77-80.

27. Казачінер О.С. Підготовка майбутніх фахівців до валеосупроводу дітей з вадами психофізичного розвитку // Імідж сучасного педагога. 2020. № 1 (190). С. 77-82.

28. Казачінер О.С. Казкотерапія як засіб педагогічної реабілітації дітей із труднощами у засвоєнні іноземної мови // Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 20. Т. І. С. 64-67.

29. Казачінер О.С., Гордієнко І.В., Цись О.В. Стан проблеми використання альтернативної та допоміжної комунікації дітьми з порушеннями мовленнєвого розвитку в Україні // Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 22. Т. І. С. 60-63.

30. Казачінер О., Гордієнко І., Алімова Ю. Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я для дітей і

підлітків: співпраця батьків і вчителів-реабілітологів. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М.Пантюк, А.Душний, І.Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 29. Т. 2. С. 193-200.

31. Бойчук Ю.Д., Казачінер О.С. Основні педагогічні прийоми, які застосовуються в казкотерапії // Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 26. С.79-85.

32. Бойчук Ю.Д., Казачінер О.С. Лялькотерапія в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами. Педагогіка та психологія. 2019. № 61. С. 10-18. (видано в 2020 р.)

33. Бойчук Ю. Д., Казачінер О. С. Зміст підготовки майбутніх фахівців до формування комунікативної діяльності дітей з особливими освітніми потребами. Витоки педагогічної майстерності, 2020, 25, 14–20. (вийшов у 2021 р.)

34. Kazachiner, O. (2020). Developing Philology Teachers' Inclusive Competence in Postgraduate Education. Educational Challenges, 25(1), 31–45. (вийшов у 2021 р.)

35. Бойчук Ю. Д., Казачінер О. С. Розвиток інклюзивної компетентності вчителів у системі післядипломної освіти засобами ІКТ. Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи: зб. наук. пр. / [редкол. Л.Б.Лук'янова (голова), Аніщенко О.В. (заступник голови) та ін.]; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ, 2020. Вип. 2 (18). С. 66-75. (вийшов у 2021 р.)

36. Бойчук Ю. Д.,

Казачінер О. С.
Техніка «Шлях героя»
в казкотерапії.
Інноваційна
педагогіка, 2021. №
31. Т.2. С. 97-100.
37. Бойчук Ю.Д.,
Казачінер О.С., Галій
А.І. Використання
ігрових електронних
освітніх ресурсів для
формування навичок
здоров'язбереження
дітей дошкільного та
молодшого шкільного
віку з особливими
освітніми потребами.
Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах : зб. наук. пр. /
[редкол.: А.В.
Сущенко (голов. ред.)
та ін.]. Запоріжжя :
КПУ, 2021. Вип. 74.
Т.1. С. 49-53.
38. Бойчук Ю. Д.,
Казачінер О. С.
Техніка «Шлях героя»
в казкотерапії.
Інноваційна
педагогіка, 2021. №
31. Т.2. С. 97-100.

38.3.
1. Казачінер, О. С.
(2017). Розвиток
інклюзивної
компетентності
вчителів-філологів у
системі
післядипломної
освіти: монографія. Х.
: видавництво ФОП
Панов А. М. 390 с.
2. Казачінер О. С.
Корекційна діяльність
учителів-філологів як
передумова
забезпечення
успішного навчання
учнів у Новій
українській школі:
монографія. Харків:
ФОП Панов А.М.,
2020. 365 с.
3. Kazachiner O. S.
Evolution of
approaches to
organization of
educational process for
children with Down
syndrome // Pedagogy
theory: collective
monography /
Aksonova O., Avdieieva
S., Kobets V., etc.
International Science
Group. Boston:
Primedia eLaunch,
2020. P. 40-50.
4. Boychuk Y.,
Kazachiner O. Rationale
of preparation of
content for future
professionals to the
formation of children's
communicative
activities with special
educational needs as a

way to implement the concept of a New Ukrainian school. Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School: monograph / Edit. I. F. Prokopenko, I. M. Trubavina. – Prague, 2020. Pp. 311-321.

5. Kovalenko V., Kazachiner O., Peretyaha L. Forming future teacher's competence in the field of inclusive teaching children with autistic spectrum disorders in conditions of NUS. Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School: monograph / Edit. I. F. Prokopenko, I. M. Trubavina. – Prague, 2020. Pp. 332-341.

6. Бойчук Ю., Казачінер О., Галій А. Види казок терапевтичного спрямування та особливості їх використання. Modern education, training and upbringing: collective monograph / Abdullayev A., Rebar I., etc. International Science Group. Boston: Primedia eLaunch, 2021. С. 412-420.

7. Kazachiner O. S. Healthcare for Children with Special Needs. LAP Lambert Academic Publishing, 2020. 76 p.

16. Boychuk Yu.D., Kazachiner O.S. Activities for working with children who have special needs (for teachers, special educators and parents): навчально-методичний посібник. Харків: ТОВ „В СПРАВИ”, 2021. 76 с.

8. Boychuk Yu.D., Kazachiner O.S. Actual problems of special and inclusive education: tests, quizzes and questions (for teachers, teacher assistants and special educators): навчально-методичний посібник. Харків: ТОВ „В СПРАВИ”, 2021. 96 с.

9. Казачінер, О. С. (2017). Інклюзивна компетентність учителя іноземної мови: навч.-метод. посіб. Х. : ФОП Панов А. М. 112 с.

10. Бойчук Ю.Д., Казачінер О.С. «Сонячна» дитина.

Зошит на друкованій основі для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта». Харків: ТОВ „В СПРАВИ”, 2021. 56 с.

38.5
Учасник
Всеукраїнського науково-педагогічного проекту „На урок” (участь у конференціях, автор вебінарів) (з 2018 року)

Учасник
Всеукраїнського науково-педагогічного проекту за підтримки ХНПУ імені Г.С.Сковороди „Інклюзивний ART HUB” (2021 р.)

38.8. Виконання функцій рецензента монографій з педагогічних наук (International Science Group) з жовтня 2020 р.
Виконання функцій рецензента статей журналу Educational Challenges з січня 2021 р.

38.12.
1. Kazachiner O. S. Forming life values of children with special educational needs / O. S. Kazachiner, O. M. Zhadan // «Проблеми реформування педагогічної науки та освіти» (м. Ужгород, 14-15 лютого 2020 р.). Херсон : Видавничий дім "Гельветика", 2020. С. 70-72.
2. Казачінер О. С. Формування духовних цінностей у молодших школярів з особливими освітніми потребами // Implementation of modern science into practice. Abstracts of I International Scientific and Practical Conference. SH SCW "NEW ROUTE" Varna, Bulgaria. 2020. Pp. 76-80.
3. Казачінер О.С. Підготовка майбутніх фахівців до валеосупроводу дітей з особливими освітніми потребами // Implementation of

modern science into practice. Abstracts of II International Scientific and Practical Conference. SH SCW "NEW ROUTE" Graz, Austria, 2020. Pp.103-105.

4. Казачінер О.С. Підготовка майбутніх фахівців до формування комунікативних навичок у дітей з особливими освітніми потребами // Man and environment, trends and prospects. Abstracts of 3 International Scientific and Practical Conference. SHSCW "NEW ROUTE" Tokyo, Japan. 2020. Pp.165-167.

5. Казачінер О.С. Самостійна робота у системі підготовки майбутніх фахівців до формування комунікативних навичок у дітей з особливими освітніми потребами // The 4th International scientific and practical conference "Modern information technologies and their implementation in the processes of social and technical project management" (February 17-18, 2020) SHSCW "NEW ROUTE" Boston, USA, 2020. Pp. 99-101.

6. Казачінер О.С. Використання казкотерапії в освітньому процесі з іноземної мови в початкових класах // Modern scientific and technical methods of management information flow and their influence on the development of society. Abstracts of V International Scientific and Practical Conference. SHSCW "NEW ROUTE" Frankfurt am Main, Germany (February 24-25, 2020). 2020. Pp. 112-114.

7. Казачінер О.С. Особливості формування навичок здорового способу життя у дітей з особливими освітніми потребами // Abstracts of VI International Scientific and Practical Conference. SH SCW "NEW ROUTE" Athens, Greece. 2020. Pp. 260-262.

8. Казачінер О.С.
Авторська розробка
«Уроки Мері
Поппінс» як один із
засобів формування
здоров'язбережувальн
ої компетентності
молодших школярів
// Goal and role of
world science in
modernity. Abstracts of
VII International
Scientific and Practical
Conference. SH SCW
"NEW ROUTE"
Helsinki, Finland.
2020. Рр. 99-102.

9. Казачінер О.С.
Соціальна історія як
засіб формування
здорового способу
життя у дітей з
особливими освітніми
потребами //
Information, its impact
on social and technical
processes. Abstracts of
VIII International
Scientific and Practical
Conference. SH SCW
"NEW ROUTE" Haifa,
Israel. 2020. Рр. 10-12.

10. Kazachiner O.
Pedagogical
rehabilitation of
children with diabetes
// Actual aspects of
development in the
context of globalization.
Abstracts of IX
International Scientific
and Practical
Conference. Florence,
Italy 2020. Рр.10-12.

11. Казачінер О.С.
Проблеми сімей, які
виховують дитину з
особливими освітніми
потребами // Modern
approaches to the
introduction of science
into practice. Abstracts
of X International
Scientific and Practical
Conference. San
Francisco, USA, 2020.
Рр. 15-17. URL:

12. Казачінер О.С.
Using fairy tale therapy
in teaching children
with special educational
needs // «Ціннісні
орієнтири в
мистецькому просторі
– індивід і соціальний
контекст»: Тези
доповідей
Всеукраїнської
наукової конференції
з міжнародною
участю (9 квітня 2020
року). Харків. ХНПУ
імені Г.С. Сковороди,
2020. С. 36.

13. Бойчук Ю.Д.,
Казачінер О.С.
Підготовка майбутніх
фахівців до
використання
психокорекційних
технологій у роботі з

дітьми з особливими освітніми потребами // «Теоретичні та практичні аспекти розвитку педагогічної освіти в Україні» (м. Миколаїв, 04-05 вересня 2020 р.). Херсон : Видавничий дім "Гельветика", 2020. С. 42-46.

14. Бойчук Ю.Д., Казачінер О.С. Форми, методи та прийоми співпраці фахівців із батьками, які виховують дітей з особливими освітніми потребами // «Теоретичні та практичні аспекти розвитку педагогічної освіти в Україні» (м. Миколаїв, 04-05 вересня 2020 р.). Херсон : Видавничий дім "Гельветика", 2020. С. 46-51.

15. Boychuk Y., Kazachiner O. Forming parental competence of families who have children with special educational needs // Abstracts of I International Scientific and Practical Conference (21-24.09.20). Frankfurt am Main, Germany 2020. pp. 207-211.

16. Бойчук Ю.Д., Казачінер О.С. Використання ІКТ-ресурсів під час навчальних занять зі студентами із дисципліни «Формування комунікативної діяльності у дітей з особливими освітніми потребами» // Development of scientific and practical approaches in the era of globalization. Abstracts of II International Scientific and Practical Conference (28-30.09.20). Boston, USA 2020. pp. 159-164.

17. Бойчук Ю.Д., Казачінер О.С. Організація позакласної та позаурочної діяльності в класі, де навчаються діти з особливими освітніми потребами // Abstracts of The III th International scientific and practical conference «Theory, science and practice» (October 05-08, 2020). Tokyo, Japan 2020, с. 251-255.

18. Бойчук Ю.Д., Казачінер О.С.

Використання кінезіологічних казок у навчанні, вихованні та розвитку дітей з особливими освітніми потребами Abstracts of IV International Scientific and Practical Conference “Integration of scientific bases into practice” (October 12-16, 2020). Stockholm, Sweden, 2020. pp. 268-271.

19. Бойчук Ю. Д., Казачінер О. С. Діагностика методом казкотерапії // «Теоретичні та практичні аспекти формування сучасних педагогічних технологій» (м. Київ, 12-13 лютого 2021 р.). Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 25-28.

20. Бойчук Ю. Д., Казачінер О. С. Артикуляційна та дихальна гімнастики як складова роботи з дітьми з особливими освітніми потребами // Abstracts of the IInd International Scientific and Practical Conference on Science and practical Technologies (Luxembourg, January 26-29, 2021). Luxembourg 2021. с. 364-367.

21. Бойчук Ю. Д., Казачінер О. С. Формування навчальної діяльності у дітей із синдромом Дауна // Abstracts of the IV International Scientific and Practical Conference «Prospects and achievements in applied and basic sciences» (Budapest, February 9-12, 2021). Hungary 2021. с. 379-381

22. Бойчук Ю. Д., Казачінер О. С. Огляд ефективних методик навчання читання дітей з особливими освітніми потребами // Abstracts of V International Science Conference «Theoretical and scientific bases of development of scientific thought», February 16–19, 2021, Rome, Italy. с. 370-374.

23. Луценко О., Казачінер О., Дрожик Л. Ерготерапія як засіб побутової адаптації та розвитку вищих психічних функцій дитини.

Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології» (м.Київ, 18 березня 2021 р.) / за ред. М. Шеремет, А.Шевцова, А.Заплатинської. Київ: Альянт, 2021. С.132-134

24. Казачінер О.С., Бойчук Ю.Д. Використання англійських народних та авторських казок у практиці казкотерапії. Матеріали XXII Міжнародної науково-практичної конференції “Interaction of society and science: prospects and problems”, 20-23 квітня 2021 р., Лондон, Англія. С. 364-367.

25. Бойчук Ю.Д., Казачінер О.С. Зошит на друкованій основі «Сонячна» дитина» як засіб підготовки майбутніх фахівців до корекційної роботи з дітьми з синдромом Дауна. Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат: Матеріали I Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 8 квітня 2021р.) / Упор. Удич З.І. Тернопіль: ТНПУ, 2021. С. 20-24.

26. Казачінер О.С., Бойчук Ю.Д. Підготовка майбутніх фахівців до навчання та виховання дітей зі складними порушеннями розвитку. Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців: тези доповідей IX Всеукраїнської науково-практичної конференції, (Хмельницький, 22 квітня 2021) / [ред. колегія: Є.М.Потапчук (голов.ред.), В.К.Гаврилькевич, Л.О.Подкоритова] ; М-во освіти і науки України, Хмельницький нац. ун-т, Каф. психол. та педагог. [та ін.]. – Хмельницький : Кафедра психології та педагогіки ХНУ, 2021. С. 33-35.

27. Бойчук Ю.,
Казачінер О., Галій А.
Особливості
формування
емоційно-вольової
сфери у дітей із
затримкою психічного
розвитку //
Спеціальна освіта:
проблеми та
перспективи:
матеріали XIV-ї
Міжнародної науково-
практичної
конференції 15-16
квітня 2021р. / за ред.
О.В.Гаврилова.
Кам'янець-
Подільський:
Видавець Ковальчук
О.В., 2021. С. 24-28.

28. Казачінер О.С.,
Волкова Ю. І.
Використання
елементів пісочної
терапії для розвитку
дрібної моторики
молодших школярів
// Четверта
міжнародна
конференція молодих
учених: Харківський
природничий форум
(16-17 квітня 2021 р.,
м. Харків) / за заг.
ред. доктора
біологічних наук Т.Ю.
Маркіної, доктора
біологічних наук А.Б.
Чаплигіної. – Харків :
ХНПУ, 2021. – С. 52-
53

29. Казачінер О.С.,
Шевченко І.Д.
Розвиток
компенсаторних
можливостей дітей
шкільного віку з
глибокими
порушеннями зору //
Четверта міжнародна
конференція молодих
учених: Харківський
природничий форум
(16-17 квітня 2021 р.,
м. Харків) / за заг.
ред. доктора
біологічних наук Т.Ю.
Маркіної, доктора
біологічних наук А.Б.
Чаплигіної. – Харків :
ХНПУ, 2021. – С. 83-
85

30. Казачінер О.С.,
Ястремська А.П.
Метод соціальних
історій як інструмент
корекції небажаної
поведінки дітей
молодшого шкільного
віку із РАС // Четверта
міжнародна
конференція молодих
учених: Харківський
природничий форум
(16-17 квітня 2021 р.,
м. Харків) / за заг.
ред. доктора
біологічних наук Т.Ю.
Маркіної, доктора
біологічних наук А.Б.

Чаплигіної. – Харків :
ХНПУ, 2021. – С. 87-
89

38.14
Керівник Навчально-
методичного
інклюзивного центру
ХНПУ імені
Г.С.Сквороди з 2020
р.

38.20
Досвід практичної
роботи за
спеціальністю у КВНЗ
Харківська академія
неперервної освіти з
2012 р. – 7 років, у
Харківському
національному
педагогічному
університеті ім. Г.С.
Сквороди з 2019 р. –
3 роки;
Загальний стаж
роботи за
спеціальністю з 2000
р. – 21 рік

Стажування:
2018 р. –
сертифіковане
підвищення
кваліфікації за
напрямом «Арт-
терапія в роботі з
особливими дітьми»
(Всеукраїнська
тренінгова компанія
«Основа»)
2018 р. –
сертифіковане
підвищення
кваліфікації під час
участі в он лайн
курсах „Робота
вчителів початкових
класів з дітьми з ООП”
, „Участь батьків в
організації
інклюзивного
навчання”,
„Недискримінації ни
й підхід у навчанні”,
„Колошкільне
дитинознавство”
(Платформа ЕдЕра)
2019 р. –
сертифіковане
стажування у
Навчально-науковому
інституті права і
соціальних технологій
Чернігівського
національного
технологічного
університету на
кафедрі фізичної
реабілітації (03.10-
31.12.2019).
2020 р. –
сертифіковане
підвищення
кваліфікації для
спеціалістів, які
працюють з дітьми із
синдромом Дауна і
дітьми з
інтелектуальними
порушеннями за

						<p>напрямами «Навчаємося з радістю», «Вступ до раннього втручання» (Платформа ЕдЕра) 2020 р. – сертифіковане стажування у Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie, Malopolska School of Public Administration (м. Краків, Польща) за програмою «New and Innovative Teaching Methods» (Нові та інноваційні методи навчання) (04-29.05.2020).</p> <p>2020 р. – сертифіковане підвищення кваліфікації за напрямом «Supporting and Engaging People With Autism» (Підтримка та залучення осіб з аутизмом) (Swinburne University of Technology) (сертифікат від 26.08.2020).</p> <p>2021 р. – сертифіковане стажування у Західно-Фінляндському коледжі (м. Гуи ттінен, Фінляндія) за програмою «Особливості фінської системи освіти» (01.02 – 12.03.21).</p> <p>2021 р. – участь у сертифікованому он лайн курсі "Розвиток у ранньому дитинстві та діти з порушеннями психофізичного розвитку" (МАШАВ – Агенція для співпраці у міжнародному розвитку, Ізраїль).</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Сучасні технології навчання дітей дошкільного віку з інтелектуальними	Лекції; практичні заняття; майстер-класи; тренінги, ситуаційні завдання (кейс-метод); завдання на	Усне опитування, тестування, письмові завдання; оцінювання індивідуальних завдань на

<p>технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, зокрема з інтелектуальними порушеннями, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.</p>		порушеннями	застосування одержаних знань у власному дослідженні; самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	створення наукової публікації; оцінювання виступу-презентації, оцінювання участі в обговоренні та аналізі вибраних наукових публікацій.
		Новітні психолого-педагогічні та здоров'язбережувальні технології роботи з дітьми з інтелектуальними порушеннями	Лекції; проблемні лекції; практичні заняття; майстер-класи; семінари з елементами дискусії; тренінги; ситуаційні завдання (кейс-метод); самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел	Оцінювання доповіді за темою самостійної роботи, виступу. Оцінювання участі у обговоренні проблеми. оцінювання виступу-презентації
		Педагогічна практика в закладах дошкільної освіти на посаді вчителя-дефектолога	Лекція; завдання на підготовку здобувачем різних типів корекційно-розвиткових занять; завдання на підготовку звітної документації.	Перевірка виконання індивідуального плану проходження педагогічної практики. Усний звіт здобувача про підготовку до навчальних занять
		Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти на посаді вчителя з корекційної освіти	Лекція; завдання на підготовку здобувачем різних типів корекційно-розвиткових занять; завдання на підготовку звітної документації. Добір психокорекційних методик Співбесіди	Перевірка виконання індивідуального плану проходження педагогічної практики. Перевірка оформлення звітної документації Усний звіт здобувача про проведення корекційно-розвиткових занять
		Науково-дослідна практика	Практична робота з інформаційними джерелами, зокрема із матеріалами сайту університету – бази практики; бесіда. Підготовка доповідей з презентацією, інтелект-карти. Самостійне виконання завдань на освітній платформі Moodle	Поточний контроль – усне опитування під час семінарів-консультацій, перевірка повідомлення-огляду, аналіз ситуацій, відгук-рецензії, звіт, доповіді. Підсумковий контроль: захист наукової доповіді з презентацією
<p>PH 12. Організувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Сучасні технології навчання дітей дошкільного віку з інтелектуальними порушеннями	Лекції; практичні заняття; майстер-класи; тренінги, ситуаційні завдання (кейс-метод); самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Усне опитування, тестування, письмові завдання; оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання виступу-презентації
		Новітні психолого-педагогічні та здоров'язбережувальні технології роботи з дітьми з інтелектуальними порушеннями	Лекції; проблемні лекції; практичні заняття; майстер-класи; семінари; тренінги; ситуаційні завдання (кейс-метод); самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Оцінювання доповіді за темою самостійної роботи, виступу. Оцінювання участі у обговоренні проблеми.
		Навчання та виховання дітей зі складними порушеннями	Лекції; проблемні лекції; практичні заняття; майстер-класи; семінари з елементами дискусії; ситуаційні завдання (кейс-метод); самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел	Оцінювання доповіді за темою самостійної роботи, виступу. Оцінювання участі у обговоренні проблеми. Підготовка статті / тез до публікації
		Педагогічна практика в закладах дошкільної освіти на посаді вчителя-дефектолога	Бесіда, рефлексія. Самостійне виконання завдань відповідно до робочої програми дисципліни, зокрема на освітній платформі Moodle Тренінги з організації психолого-педагогічного супроводу процесу	Перевірка виконання індивідуального плану проходження педагогічної практики. Усний звіт здобувача про використання ефективних діагностичних методик / психокорекційних технологій

			навчання, виховання й розвитку дітей дошкільного з особливими освітніми потребами	
		Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти на посаді вчителя з корекційної освіти	завдання на підготовку здобувачем різних типів корекційно-розвиткових занять Добір діагностичних / психокорекційних методик Співбесіди	Поточний контроль здійснюється через усне опитування і письмову перевірку планів-конспектів проведених здобувачем залікових занять. Підсумковий контроль передбачає письмову перевірку виконання індивідуального плану проходження педагогічної практики.
		Олігофренопедагогіка та актуальні проблеми навчання дітей з інтелектуальними порушеннями	Лекції; проблемні лекції; практичні заняття; майстер-класи; семінари з елементами дискусії; тренінги; ситуаційні завдання (кейс-метод); самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел	Оцінювання доповіді за темою самостійної роботи, виступу. Оцінювання участі у обговоренні проблеми. оцінювання участі в обговоренні та аналізі вибраних наукових публікацій.
<i>РН 11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти	Евристична бесіда, відеоконференція. Частково-пошуковий, дослідницький методи. Дискусія. Самостійна робота з інформаційними джерелами	Поточний контроль здійснюється через усне опитування, передбачає письмову перевірку самостійних робіт з використанням елементів взаємоперевірки. Семестровий контроль – екзамен (усно).
<i>РН 10. Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Філософія освіти і науки	Лекція (академічна, проблемна), виступ здобувача з основного питання. Самостійне виконання тренувальних, практичних вправ. Консультація викладача.	Поточний контроль передбачає оцінювання викладачем виконаних завдань (усно, письмово), взаємоперевірки, самооцінки, колективного оцінювання завдань, виконаних письмово . Підсумковий контроль – іспит (усно, з елементами перевірки самостійно виконаних практичних завдань). Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданих у робочій навчальній програмі.
		Іноземна мова	Практична робота (виконання письмово тестових, контрольних, творчих робіт, написання есе). Підготовка і презентування доповіді на науковому семінарі. Складання інтелект-карт	Поточний контроль здійснюється у формі презентації виконаних творчих робіт, оцінювання доповідей на семінарах. Підсумковий контроль – письмовий (перевірка виконаних письмово завдань).
		Науково-дослідна практика	Метод анкетування, рефлексії під час дискусії, скрайбінг, ділова гра. Метод педагогічної реконструкції, моделювання професійних ситуацій	Поточний контроль – усне опитування, співбесіда. Підсумковий контроль: взаємооцінювання самооцінювання використаного діагностичного інструментарію, результатів

				проведеного спостереження за здобувачами
<p><i>РН 9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Філософія освіти і науки</p>	<p>Усний виклад знань – лекція, бесіда, дискусія. Самостійна робота з літературою, інформаційними джерелами</p>	<p>Поточний контроль здійснюється за допомогою комбінованого усного опитування на семінарах, письмової перевірки презентацій творчих робіт, взаємоперевірки самостійно виконаних завдань індивідуально та/або у групі змінного складу, виступах під час групових комунікативних студій. Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданих у робочій навчальній програмі.</p>
		<p>Іноземна мова</p>	<p>Лекція (інтерактивна, відеолекція). Практичні заняття, моделювання професійних ситуацій. Самостійна робота з виконання тренувальних, практичних вправ. Проблемно-пошукові – презентація наукової доповіді на основі опрацювання навчальнометодичних, наукових, довідково-інформаційних джерел. Консультація викладача, групові комунікативні студії</p>	<p>Поточний контроль методи усного опитування (індивідуально фронтально), письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Оцінювання навчальних досягнень здобувачів ресурсами накопичувальної системи бальної оцінки та комплексом методів усного опитування, письмової перевірки викладачем виконаних здобувачами завдань, самооцінки, колективного оцінювання презентованих доповідей, виступів під час групових комунікативних студій. Семестровий контроль – залік. Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданих у робочій навчальній програмі</p>
		<p>Актуальні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти</p>	<p>Проблемна лекція, виступ здобувача з основного питання, усна доповідь. Підготовка конспектів навчальних або наукових текстів, аналіз джерельної та монографічної літератури. Робота в групі, дискусія. Самостійна робота з основною і допоміжною літературою, інформаційними джерелами. Самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється через фронтальне опитування, комбіноване усне опитування після виступів з доповідями, письмову перевірку самостійно виконаних завдань. Підсумковий контроль – іспит (усно). Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданих у робочій навчальній програмі</p>
		<p>Науково-дослідна практика</p>	<p>Бесіда, вивчення та аналіз методичного забезпечення кафедри, знайомство, лекція (академічна, проблемна), усна доповідь, рефлексія. Самостійне виконання завдань відповідно до робочої програми дисципліни, зокрема на освітній платформі Moodle</p>	<p>Поточний контроль – усне опитування під час семінарів-консультацій. Підсумковий контроль: перевірка виконання індивідуального плану проходження наукововикладацької практики; письмова перевірка методичних розробок лекцій та семінарських занять</p>
<p><i>РН 8. Ухвалювати ефективні рішення з питань</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти</p>	<p>Усний виклад знань – лекція, бесіда, дискусія. Самостійна робота з</p>	<p>Поточний контроль здійснюється за допомогою комбінованого усного</p>

<p>спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.</p>			<p>літературою, інформаційними джерелами. Написання і презентування есе.</p>	<p>опитування на семінарах, письмової перевірки презентацій творчих робіт, взаємоперевірки самостійно виконаних завдань індивідуально та/або у групі змінного складу, виступах під час групових комунікативних студій. Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданих у робочій навчальній програмі</p>
		<p>Комплексна оцінка розвитку та психокорекція дітей з особливими освітніми потребами</p>	<p>Лекції; проблемні лекції; практичні заняття; майстер-класи; семінари з елементами дискусії; тренінги; ситуаційні завдання (кейс-метод); самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел. Використання діагностичних методик комплексної оцінки розвитку дитини. Використання психокорекційних методик за призначенням.</p>	<p>Оцінювання доповіді за темою самостійної роботи, виступу. Оцінювання участі у обговоренні проблеми. Індивідуальні завдання щодо формулювання висновку за результатами комплексної оцінки розвитку / розробки психокорекційної програми</p>
<p>РН 7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами, зокрема з інтелектуальними порушеннями, в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти на посаді вчителя з корекційної освіти</p>	<p>завдання на підготовку здобувачем різних типів корекційно-розвиткових занять Добір діагностичних / психокорекційних методик Співбесіди</p>	<p>Поточний контроль здійснюється через усне опитування і письмову перевірку планів-конспектів проведених здобувачем залікових занять. Підсумковий контроль передбачає письмову перевірку виконання індивідуального плану проходження педагогічної практики.</p>
		<p>Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти</p>	<p>Проблемна лекція, мозковий штурм, дискусія. Практична робота з інформаційними джерелами. Метод кооперативного навчання, підготовка доповідей з презентацією, інтелект-карти. Самостійне виконання завдань на освітній платформі Moodle</p>	<p>Поточний контроль здійснюється за допомогою усного фронтального, комбінованого опитування, взаємооцінювання активності під час дискусії, обговорення виступів. Підсумковий контроль передбачає оцінювання і самооцінювання виконаних самостійно практичних завдань.</p>
		<p>Навчання та виховання дітей зі складними порушеннями</p>	<p>Лекції; проблемні лекції; практичні заняття; майстер-класи; семінари з елементами дискусії; тренінги; ситуаційні завдання (кейс-метод); самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.</p>	<p>Оцінювання доповіді за темою самостійної роботи, виступу. Оцінювання участі у обговоренні проблеми.</p>
		<p>Актуальні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти</p>	<p>Розповідь, пояснення. Метод кооперативного навчання. Візуалізація (презентації, ілюстрування). Проблемний виклад знань. Самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle.</p>	<p>Поточний контроль передбачає практичну та/або письмову перевірку виконаних завдань, у т.ч. на освітній платформі Moodle. Самооцінювання творчих робіт. Підсумковий контроль – екзамен (усно). Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданих у робочій навчальній програмі.</p>
		<p>Педагогічна практика в закладах дошкільної</p>	<p>Бесіда, лекція, усна доповідь, рефлексія.</p>	<p>Перевірка виконання індивідуального плану</p>

		освіти на посаді вчителя-дефектолога	Самостійне виконання завдань відповідно до робочої програми дисципліни, зокрема на освітній платформі Moodle	проходження педагогічної практики. Усний звіт здобувача про використання ефективних діагностичних методик / психокорекційних технологій
<p><i>РН 6.</i> Встановлювати ефективну взаємодію з батьками дітей, особами, які їх замінюють, колегами, фахівцями інших галузей, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства. Мати знання модально-специфічних закономірностей розвитку психіки дітей з особливими освітніми потребами, технологій корекційно-розвиткової роботи та формами і методів роботи з сім'ями таких дітей.</p>	☒	Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти	Підсумковий контроль передбачає перевірку практично виконаних завдань створення презентацій (PowerPoint, Canva), письмової перевірки змісту інтелект-карт (bubbl.us; coggle; popplet; MindMeister тощо); скрайбмалюнків, тегів (програма PowerPointсервіс PowToonпрограма VideoScribe тощо).	Поточний контроль передбачає письмову перевірку виконання дослідного завдання, проблематика представлена в частині практичних самостійних завдань. Поточний контроль (за вибором здобувача) може передбачати використання елементів стандартизованого тестового контролю.
		Педагогічна практика в закладах дошкільної освіти на посаді вчителя-дефектолога	завдання на підготовку здобувачем різних типів корекційно-розвиткових занять	Перевірка виконання індивідуального плану проходження педагогічної практики. Усний звіт здобувача про використання ефективних діагностичних методик / психокорекційних технологій
		Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти на посаді вчителя з корекційної освіти	завдання на підготовку здобувачем різних типів корекційно-розвиткових занять Добір діагностичних / психокорекційних методик Співбесіди	Усний звіт здобувача про проведення корекційно-розвиткових занять і самооцінювання використаного діагностичного / психокорекційного інструментарію, результатів проведеного спостереження за здобувачами
		Науково-дослідна практика	Практична робота з проведення наукового дослідження щодо особливостей взаємодії з батьками дітей з ООП, особами, які їх замінюють, сімейного виховання дитини з інтелектуальними, сенсорними, руховими та іншими порушеннями, специфіки роботи в складі команди психолого-педагогічного супроводу тощо	Поточний контроль – виступ під час семінарів-консультацій, перевірка повідомлення-огляду, аналіз ситуацій, звіт, доповіді.
<p><i>РН 5.</i> Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій. Володіти знаннями спеціальної</p>	☒	Психологія дітей з інтелектуальними, сенсорними та руховими порушеннями	Лекції; проблемні лекції; практичні заняття; майстер-класи; семінари з елементами дискусії; тренінги; ситуаційні завдання (кейс-метод); самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Усне опитування, тестування, письмові завдання; оцінювання індивідуальних завдань на створення наукової публікації; оцінювання виступу-презентації Оцінювання доповіді за темою самостійної роботи, виступу. Оцінювання участі у обговоренні проблеми.
		Комплексна оцінка розвитку та психокорекція дітей з особливими освітніми потребами	Лекції; проблемні лекції; практичні заняття; майстер-класи; семінари з елементами дискусії; тренінги; ситуаційні завдання (кейс-метод); самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел. Використання діагностичних методик	Оцінювання доповіді за темою самостійної роботи, виступу. Оцінювання участі у обговоренні проблеми. Індивідуальні завдання щодо формулювання висновку за результатами комплексної оцінки розвитку / розробки психокорекційної програми

<p>дидактики, методик корекційного навчання дітей із порушеннями інтелектуального розвитку. Уміти добирати та застосовувати зміст і методи ранньої корекційної допомоги дітям з особливими освітніми потребами.</p>			<p>комплексної оцінки розвитку дитини. Використання психокорекційних методик за призначенням.</p>	
<p><i>РН 4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей, зокрема ступінь порушення інтелектуального розвитку, та рівень відповідної освітньої підтримки.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Комплексна оцінка розвитку та психокорекція дітей з особливими освітніми потребами</p>	<p>Лекції; практичні заняття; майстер-класи; семінари з елементами дискусії; тренінги; ситуаційні завдання (кейс-метод); самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел. Використання діагностичних методик комплексної оцінки розвитку дитини. Використання психокорекційних методик за призначенням.</p>	<p>Оцінювання доповіді за темою самостійної роботи, виступу. Оцінювання участі у обговоренні проблеми. Індивідуальні завдання щодо формулювання висновку за результатами комплексної оцінки розвитку / розробки психокорекційної програми</p>
		<p>Педагогічна практика в закладах дошкільної освіти на посаді вчителя-дефектолога</p>	<p>завдання на підготовку здобувачем різних типів корекційно-розвиткових занять</p>	<p>Перевірка виконання індивідуального плану проходження педагогічної практики. Усний звіт здобувача про використання ефективних діагностичних методик / психокорекційних технологій</p>
		<p>Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти на посаді вчителя з корекційної освіти</p>	<p>завдання на підготовку здобувачем різних типів корекційно-розвиткових занять Добір діагностичних / психокорекційних методик Співбесіди</p>	<p>Усний звіт здобувача про проведення корекційно-розвиткових занять і самооцінювання використаного діагностичного / психокорекційного інструментарію, результатів проведеного спостереження за здобувачами.</p>
<p><i>РН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Науково-дослідна практика</p>	<p>Метод анкетування, рефлексії під час дискусії, скрайбінг, ділова гра. Метод реконструкції, моделювання професійних ситуацій</p>	<p>Поточний контроль – усне опитування, співбесіда. Підсумковий контроль: взаємооцінювання самооцінювання використаного діагностичного інструментарію, результатів проведеного дослідження.</p>
<p><i>РН 1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, зокрема з інтелектуальними порушеннями,</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Філософія освіти і науки</p>	<p>Усний виступ під час навчальних дискусій, доповнення. Самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle</p>	<p>Поточний контроль здійснюється за допомогою методів усного опитування, письмової експрес-перевірки самостійно виконаних завдань. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданих у робочій</p>

обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем		Актуальні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти	Лекція (інтерактивна, візуалізація). Усний виклад знань, метод дискусії; евристичної бесіди, самостійна робота з навчальними, науковими джерелами. Самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle	навчальній програмі. Поточний контроль за допомогою усної співбесіди, питання представлено в частині самостійної роботи семінарських занять. Семестровий контроль – іспит. Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданий у робочій навчальній програмі і силабусі.
		Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти	Евристична бесіда, відеоконференція. Дискусія. Метод проблемного викладу матеріалу.	Поточний контроль здійснюється за допомогою методів усного опитування, письмової експресперевірки самостійно виконаних завдань. Підсумковий контроль – диференційований залік. Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданий у робочій навчальній програмі.
		Науково-дослідна практика	Методи кооперативного навчання («Генерування ідей»; «Займи позицію»; «Два – чотири – шість – усі разом»), мікровикладання, рефлексія. Самостійне виконання завдань на освітній платформі Moodle.	Поточний контроль за допомогою письмової перевірки науково-дослідницьких робіт. Підсумковий контроль – диференційований залік.
РН 13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.	☒	Новітні психолого-педагогічні та здоров'язбережувальні технології роботи з дітьми з інтелектуальними порушеннями	Лекції; проблемні лекції; практичні заняття; майстер-класи; семінари; тренінги; ситуаційні завдання (кейс-метод); самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Оцінювання підготовки до семінарських, практичних занять Оцінювання участі у заходах зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища
		Навчання та виховання дітей зі складними порушеннями	Лекції; проблемні лекції; практичні заняття; майстер-класи; семінари з елементами дискусії; ситуаційні завдання (кейс-метод); самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел	Оцінювання доповіді за темою теоретичного матеріалу. Оцінювання участі у обговоренні проблеми. Підготовка статті / тез до публікації
		Педагогічна практика в закладах дошкільної освіти на посаді вчителя-дефектолога	Бесіда, рефлексія. Самостійне виконання завдань відповідно до робочої програми дисципліни, зокрема на освітній платформі Moodle Тренінги, майстер-класи, круглі столи з організації заходів зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища	Перевірка виконання індивідуального плану проходження педагогічної практики. Усний звіт здобувача про використання психокорекційних технологій, спрямованих на збереження здоров'я дитини з ООП
		Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти на посаді вчителя з корекційної освіти	завдання на підготовку здобувачем різних типів корекційно-розвиткових занять Добір діагностичних / психокорекційних методик Співбесіди	Поточний контроль здійснюється через усне опитування і письмову перевірку планів-конспектів проведених здобувачем залікових занять. Підсумковий контроль передбачає письмову перевірку виконання індивідуального плану проходження педагогічної практики.

<p><i>РН 14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами</i></p>	<p>☒</p>	<p>Філософія освіти і науки</p>	<p>Розповідь, бесіда, метод дискусії на семінарському занятті. Проблемний виклад, частково-пошуковий. Самостійна робота з основною і допоміжною літературою, інформаційними джерелами. Самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle</p>	<p>Поточний контроль передбачає усне опитування, співбесіду, елементи самоконтролю, оцінки перевірку самостійно виконаних письмових завдань, захист наукової доповіді з презентацією. Підсумковий контроль – усний екзамен. Оцінювання за шкалою відповідності оцінок у робочій навчальній програмі.</p>
		<p>Актуальні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти</p>	<p>Метод рефлексії під час дискусії. Робота в групі. Метод педагогічної реконструкції, моделювання професійних ситуацій, участь в навчальній екскурсії.</p>	<p>Поточний контроль – усне опитування (фронтально, індивідуально, комбіновано), питання представлено в частині самостійної роботи семінарських занять, з елементами взаємооцінювання творчих ініціатив під час педагогічної реконструкції, участі в організації і проведенні навчальних екскурсій, реалізації ідеї навчання через дослідження. Семестровий підсумковий контроль – усний екзамен. Оцінювання за шкалою відповідності оцінок у робочій навчальній програмі.</p>
		<p>Науково-дослідна практика</p>	<p>Розповідь, бесіда, дискусія, презентація і захист наукової доповіді. Метод проєктування авторського дослідження. Індивідуальні заняття з викладачем (для моделювання індивідуальної освітньонаукової траєкторії здобувача).</p>	<p>Поточний контроль передбачає письмову перевірку виконаних презентацій наукових проєктів. Спостереження, взаємооцінювання Підсумковий контроль: перевірка виконання індивідуального плану проходження науково-викладацької практики</p>