



ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Освітня програма	50014 Олігофренопедагогіка
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	016 Спеціальна освіта

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

10.11.2021 р.

Справа № 1362/АС-21

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 01 "Педагогіка" у складі:

Шинкарук Оксана Анатоліївна – головуючий,
Андрощук Ірина Василівна,
Деркач Тетяна Михайлівна,
Джурило Аліна Петрівна,
Литовченко Світлана Віталіївна,
Лопатенко Георгій Олегович,
Лук'янова Світлана Михайлівна,
Михнюк Сергій Вікторович,
Осадча Катерина Петрівна,
Смакота Лариса Василівна,
Чорнойван Ганна Петрівна,

за участі запрошених осіб:

Борисов В., проректор – представник ЗВО,
Казачінер Олена Семенівна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	50014
Назва ОП	Олігофренопедагогіка
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Спеціалізація (за наявності)	016.02 Олігофренопедагогіка
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 11, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Загалом відповідає критерію

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Загалом відповідає критерію

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Загалом відповідає критерію

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Загалом відповідає критерію

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального

навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загалом відповідає критерію

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Загалом відповідає критерію

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Загалом відповідає критерію

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обов'язі, передбаченому законодавством

1) необхідно привести у відповідність перелік вибіркових дисциплін на сайті Центру ліцензування, акредитації і контролю якості освіти <http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/dytsypliny-zavyborom/10-studentu/20-bloky-vilnogo-vyboru-maistry> для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти та перелік вибіркових дисциплін, зазначений в анкеті для обрання <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSemicnAEObbWXgiksJGQ3IAapYOm6DUZdsHtoUv5LylGg2ztA/viewform>. Так як вибіркові дисципліни зазначені в Google-формі для здобувачів цієї ОПП в переважній більшості не представлені в загальному переліку на сайті Центру ліцензування, акредитації і контролю якості освіти

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

1) потребує приведення у відповідність й оновлення внутрішніх нормативних документів і програм практики. Зокрема, відповідно до Положення про проведення практик студентів ХНПУ імені Г.С.Сковороди – с.5 (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/Polozhenya_pro%20provedenya%20prakyk.pdf) науково-дослідна практика має становити для магістрів (1,4 роки навчання) 3 тижні і бути проведена на 1 курсі. Це не узгоджується з навчальними планами, де для 2021-2022 н.р – науково-дослідна практика передбачена в 3 семестрі (другий курс) та становить 8 тижнів, а для 2020-2022 н.р. - у третьому семестрі (другий курс) і становить 6 тижнів. Це ж стосується і педагогічної практики. 2) неузгодженим з навчальними планами є розподіл годин на види занять з практик. Наприклад, згідно навчального плану 2021-2022 на науково-дослідну практику відводиться 360 год. (12 кредитів), 2020 – 2022 – 270 год. (9 кредитів), а згідно наданого закладом силабуса – 720 год., з них на лекції – 2 год., практичні – 358 год., на самостійну роботу – 360 год. Це ж стосується Педагогічної практики в закладах середньої освіти на посаді вчителя з корекційної освіти.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

Загалом відповідає критерію

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Загалом відповідає критерію

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Загалом відповідає критерію

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Загалом відповідає критерію

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Загалом відповідає критерію

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Потребує роз'яснення механізм забезпечення вивчення додаткової обов'язкової навчальної компоненти (зокрема для цієї ОПП «Методика корекційної роботи при порушенні інтелектуального розвитку») для вступників до магістратури, які вступають на основі дипломів бакалавра, спеціаліста, магістра з іншими напрямками підготовки та спеціальностями відповідно до Додаток 16 до Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти до ХНПУ імені Г.С.Сковороди у 2021 році (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Priimalna/2021%20pk/Pravyla%20HNPU%202021/2021__16_Dodatok_16%20Magistr%20insh%20spec_zm.pdf); Хоча відповідно до програми фахового вступного випробування на цю ОПП, вступник має скласти іспит з «Олігофренопедагогіки та методики корекційної роботи» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Priimalna/2021%20pk/ProgramyVstupVyprob/program_magistr/magistr%202021%20-%20016%20spec%20osv%20Oligofrenopedag.pdf)

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Загалом відповідає критерію

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Загалом відповідає критерію

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Потребує узгодження інформація наведена в силабусах щодо видів навчальних занять. Наприклад, в силабусі дисципліни «Навчання та виховання дітей зі складними порушеннями» в політиці дисципліни та в таблиці розподілу балів (с.13) мова йде про практичні заняття, а в самому тематичному плані дисципліни представлено лише семінарські заняття. В контексті цього не узгоджується також наявність та тематична спрямованість семінарських занять на формування такої компетентності як СК-02. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами (інтелектуальними порушеннями) або РН 13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища...Так як здобувачі, відповідно до наданого силабуса не вирішують прикладних завдань, а мета зводиться лише до формування у майбутніх фахівців у галузі спеціальної освіти знань та уявлень....(с.4 силабуса).

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Загалом відповідає критерію

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Загалом відповідає критерію

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Загалом відповідає критерію

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Загалом відповідає критерію

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Загалом відповідає критерію

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Неузгоджені форми підсумкової атестації. В ОПП 2021 р. на с.6 у формах оцінювання зазначається публічний захист магістерської роботи, а на с. 12 мова йде про захист кваліфікаційної роботи, хоча в самій ОПП підсумкова атестація вказана як «Атестація на здобуття освітнього ступеня». В навчальних планах (с.1), в таблиці «атестація на здобуття освітнього ступеня», кваліфікаційна робота вказана як навчальна дисципліна.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Загалом відповідає критерію

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Загалом відповідає критерію

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Загалом відповідає критерію

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Загалом відповідає критерію

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Загалом відповідає критерію

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Загалом відповідає критерію

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

Загалом відповідає критерію

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

Загалом відповідає критерію

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Загалом відповідає критерію

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

Загалом відповідає критерію

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Загалом відповідає критерію

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

Загалом відповідає критерію

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Загалом відповідає критерію

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Загалом відповідає критерію

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Загалом відповідає критерію

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Загалом відповідає критерію

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Загалом відповідає критерію

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

Загалом відповідає критерію

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

Загалом відповідає критерію

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Загалом відповідає критерію

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Загалом відповідає критерію

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Загалом відповідає критерію

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Загалом відповідає критерію

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

1) на сайті кафедри здоров'я людини, реабілітології і спеціальної психології у вкладці робочі програми відкривається Навчально-методична робота кафедри здоров'я людини, реабілітології і спеціальної психології (<http://hnpu.edu.ua/uk/navchalno-metodychna-robota-kafedry-zdorovya-lyudyny-reabilitologiyi-i-specialnoyi-psyhologiyi>), де представлено робочі програми освітніх компонентів освітньої програми «Здоров'я людини і інклюзивна освіта», «Логопедія і реабілітологія» та «Корекційна та інклюзивна освіта». Однак робочих програм освітніх компонентів освітньої програми «Олігофренопедагогіка», що акредитується немає; 2) графік навчального процесу на 2021-2022 н.р. відсутній на сайті, є лише для 2020-2021 н.р. (<http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/grafik-navchalnogo-protsesu>).

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1) потребують конкретизації особливості ОПП, так як практична підготовка, яка вказана як особливість, передбачена Стандартом вищої освіти із зазначеної спеціальності, доцільно уточнити що саме є особливістю в цій практичній підготовці на відміну від інших ОПП; 2) потребує уточнення придатність до працевлаштування, так як зазначені посади не узгоджуються з вказаними установами, наприклад науково-дослідними.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1) доцільно переглянути структуру загального переліку вибіркових дисциплін. Некоректно вибіркові дисципліни розподіляти на цикл загальної і професійної підготовки, так як для однієї ОПП вибіркова дисципліна може виступати як загальна, а для іншої ОП – як професійна; 2) узгодити перелік вибіркових дисциплін на сайті Центру ліцензування, акредитації і контролю якості освіти та перелік вибіркових дисциплін, зазначений в анкеті для обрання; 3) потребує узгодження й оновлення внутрішні нормативні документи і програми практик. Зокрема, Положення про проведення практик студентів ХНПУ імені Г.С.Сковороди та програми науково-дослідної і педагогічної практики щодо терміну проведення та тривалості; 4) узгодити відповідно до навчального плану розподіл годин на види занять з практик.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1) потребує роз'яснення механізм забезпечення вивчення додаткової обов'язкової навчальної компоненти для вступників до магістратури, які вступають на основі дипломів бакалавра, спеціаліста, магістра з іншими напрямками підготовки та спеціальностями відповідно до Додаток 16 до Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти до ХНПУ імені Г.С.Сковороди у 2021 році; 2) доцільно під час вступних випробувань на другий (магістерський) рівень вищої освіти передбачити особливості вступу для тих абітурієнтів, які вступають на основі дипломів бакалавра, спеціаліста, магістра з іншими напрямами підготовки та спеціальностями, наприклад у формі додаткового вступного випробування.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1) доцільно інформацію наведену в силабусах узгодити щодо видів навчальних занять.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1) рекомендуємо дотримуватися єдиної термінології щодо форми підсумкової атестації; 2) доцільно Кваліфікаційну роботу виокремити в ОПІ як окремий освітній компонент, який забезпечує формування відповідних компетентностей та програмних результатів навчання.

Критерій 6. Людські ресурси

1) активізувати діяльність Науково-методичного тренінгового центру соціального і професійного розвитку людини (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukovo-metodychnyy-treningovyy-centr-socialnogo-ta-profesiynogo-rozvytku-lyudyny>) з можливим виданням сертифікатів, що б засвідчували участь викладачів у певних науково-методичних заходах. Так як не надано підтвердження й прикладів того як означений Центр сприяв професійному розвитку викладачів саме цієї ОП

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1) звернути увагу на створення достатніх умов для реалізації права на освіту не лише особами з інвалідністю, а й молодих сімей, учасників АТО і т.д.; 2) активізувати діяльність по ознайомленню здобувачів з механізмами врегулювання конфліктних ситуацій

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1) активізувати роботу щодо реалізації рекомендацій за результатами перевірки Центром ліцензування, акредитації і контролю якості освіти внесених 25 серпня 2021 року.

Критерій 9. Прозорість та публічність

1) доцільно систематично оновлювати інформацію представлену на сайті; 2) по сайту закладу і в документах зустрічаються різні назви факультету: факультет природничий та факультет природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти. Потрібно узгодити назви й привести у відповідність; 3) на сайті кафедри здоров'я людини, реабілітології і спеціальної психології у вкладці робочі програми доцільно передбачити представлення робочих програм освітніх компонентів також для освітньої програми «Олігофренопедагогіка».

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	905.PDF	dR45iAxEZxfqmiKYC+oFzFS5eaD9EoMVoVnK4un/ C1Y=
Додаток	Ддаток_2(1).PDF	DoPC5u1V1F4T1/NSo466oFoDgvNpoAQSyMGYYS4 M4MM=
Додаток	Ддаток_2.PDF	DoPC5u1V1F4T1/NSo466oFoDgvNpoAQSyMGYYS4 M4MM=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ШИНКАРУК ОКСАНА АНАТОЛІЇВНА