

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Освітня програма	26925 Математика в закладах освіти
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	57
Повна назва ЗВО	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Ідентифікаційний код ЗВО	02125585
ПІБ керівника ЗВО	Бойчук Юрій Дмитрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://hnpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/57>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	26925
Назва ОП	Математика в закладах освіти
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.04 Математика
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра математики
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедри: філософії, психологічної та педагогічної антропології, інформатики, освітології та інноваційної педагогіки, технологій дистанційного навчання та цифрової дидактики в дошкільній освіті, теорії і практики англійської мови
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Харків, вулиця Алчевських 29
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	25888
ПІБ гаранта ОП	Нелін Євген Петрович
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	e.p.nelin@hnpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-192-25-19
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітню програму схвалено рішенням вченої ради Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди протокол № 6 від «11» серпня 2022 р.; рішенням вченої ради фізико-математичного факультету протокол № 11 від «30» червня 2022 р.; рішенням науково-методичної комісії фізико-математичного факультету протокол № 11 від «29» червня 2022 р.

Підґрунтям для розроблення ОП є досягнення створених на кафедрі математики наукових шкіл проф. Неліна Є.П., проф. Жерновникової О.А., проф. Моторіної В.Г. (<https://sites.google.com/hnpu.edu.ua/kaf-mathematica/home>).

Освітню програму розроблено проектною групою у складі: Євген Нелін – керівник проектної групи, канд. пед. наук, професор, професор кафедри математики ХНПУ імені Г.С. Сковороди; Оксана Жерновникова – докторка пед. наук, професорка, зав. кафедри математики ХНПУ імені Г.С. Сковороди; Тамара Дейніченко – канд. пед. наук, доцентка, доцентка кафедри математики ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Юлія Єременко – директорка КЗ «Харківський фізико-математичний ліцей №27 Харківської міської ради Харківської області»; Дмитро Добрик – здобувач фізико-математичного факультету ХНПУ імені Г.С. Сковороди.

Під час розробки ОП були враховані вимоги:

- Закону України «Про освіту»;
- Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2015 р. № 1556-VII зі змінами та доповненнями;
- постанови КМУ «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій»;
- постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»,
- професійний стандарт за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти»,
- Концепція розвитку педагогічної освіти.

Зміст освітньої програми спрямований на підготовку фахівців за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Математика), що відповідає сьомому кваліфікаційному рівню освіти Національної рамки кваліфікацій та передбачає отримання здобувачами вищої освіти теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків за предметною спеціальністю 014 Середня освіта (Математика).

У освітній процес ОП впроваджено в 2022 році. Обсяг ОП 90 кредитів ЄКТС/ 1 рік 4 місяців.

Освітня програма базується на інноваційних проектних результатах, із урахуванням сьогодишнього стану математики та методики її навчання, орієнтує на актуальні спеціальності, в межах яких можлива подальша професійна й наукова діяльність.

ОП передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій, що дозволяють здобувачам розв'язувати комплексні завдання фундаментальної, спеціалізованої та практичної підготовки в галузі освіти, педагогіки та методики навчання математики у загальноосвітній та профільній школі з подальшим працевлаштуванням.

Цілі ОП визначають можливості та сферу застосування набутих компетентностей під час здобуття освіти, надання освітніх послуг і працевлаштування та передбачають створення цілісної системи підготовки висококваліфікованих вчителів математики за спеціальністю «014. Середня освіта (Математика)».

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	54	32	22	0	0
2 курс	2021 - 2022	30	13	17	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	30300 Музичне мистецтво в закладах освіти 2254 Російська мова і література 2396 Біологія 2578 Російська мова та література

2579 Англійська мова і література
 2761 Математика
 2924 Хімія
 2972 Французька мова і література
 2988 Фізика
 2990 Образотворче мистецтво
 2991 Історія
 3066 Українська мова і література
 3117 Фізична культура
 3176 Німецька мова і література
 3242 Інформатика
 16336 Музичне мистецтво
 30295 Французька мова і література в закладах освіти
 30298 Історія в закладах освіти
 30299 Географія в закладах освіти
 30314 Математика в закладах освіти
 30316 Інформатика в закладах освіти
 30318 Середня освіта (Фізична культура)
 36293 Російська мова, англійська мова і зарубіжна література в закладах освіти
 36294 Російська мова і література в закладах освіти
 39771 Французька мова і література в закладах освіти
 39772 Російська мова, англійська мова і зарубіжна література в закладах освіти
 39773 Російська мова і література, китайська мова в закладах освіти
 39774 Російська мова і література в закладах освіти
 39832 Музичне мистецтво, англійська мова в закладах освіти
 46625 Біологія в закладах освіти
 49306 Російська мова і зарубіжна література, англійська мова в закладах освіти
 49307 Російська мова і зарубіжна література в закладах освіти
 54475 Українська мова і література, польська мова в закладах освіти
 54476 Російська мова, зарубіжна література, англійська мова в закладах освіти
 54477 Фізична культура в закладах освіти
 56655 Українська мова і література, зарубіжна література в закладах освіти
 29452 Біологія та валеологія в закладах освіти
 30293 Англійська мова і література в закладах освіти
 30294 Німецька мова і література в закладах освіти
 30317 Інформатика та англійська мова в закладах освіти
 36290 Англійська мова і література в закладах освіти
 36732 Здоров`я людини і інклюзивна освіта
 39769 Англійська мова і література в закладах освіти
 39770 Німецька мова і література в закладах освіти
 48496 Хімія та інформатика в закладах освіти
 48498 Російська мова, англійська мова і світова література в закладах освіти
 48530 Російська мова, англійська мова і світова література в закладах освіти
 49296 Здоров`я людини та практична психологія
 49297 Хімія та біологія в закладах освіти
 49289 Історія, правознавство та суспільствознавчі дисципліни
 49290 Географія в закладах освіти та екскурсійно-туристична діяльність
 49291 Естрадний і народний спів у закладах освіти
 51906 Середня освіта (Музичне мистецтво)
 54474 Природничі науки
 2456 Здоров`я людини
 30305 Хімія в закладах освіти
 36572 Середня освіта (Мова і література (англійська))
 30306 Хімія довкілля та екологія в закладах освіти
 30308 Російська мова і література в закладах освіти
 35025 Географія
 30309 Російська мова, англійська мова і зарубіжна література в закладах освіти
 30310 Українська мова і література в закладах освіти
 30315 Фізика в закладах освіти
 30311 Українська мова і література, англійська мова в закладах освіти
 36291 Німецька мова і література в закладах освіти
 36292 Французька мова і література в закладах освіти

другий (магістерський) рівень

1554 Математика
 2377 Українська мова і література
 2497 Англійська мова і література
 2581 Німецька мова і література
 2815 Французька мова і література
 3027 Музичне мистецтво

	3062 Фізична культура 3086 Фізика 3088 Образотворче мистецтво 3089 Історія 16337 Російська мова і література 26921 Англійська мова і література в закладах освіти 26924 Російська мова і література в закладах освіти 26925 Математика в закладах освіти 26926 Фізика в закладах освіти 26927 Інформатика в закладах освіти 26930 Українська мова і література в закладах освіти 26968 Біологія в закладах освіти 27066 Фізична культура в закладах освіти 27078 Середня освіта (Фізична культура) 27195 Історія в закладах освіти 27492 Хімія в закладах освіти 29451 Українська мова і література, англійська мова в закладах освіти 29453 Біологія та валеологія в закладах освіти 30324 Географія в закладах освіти 30325 Музичне мистецтво в закладах освіти 32357 Природничі науки 36060 Російська мова і література в закладах освіти 36097 Англійська мова і література в закладах освіти 36098 Німецька мова і література в закладах освіти 36099 Французька мова і література в закладах освіти 39775 Англійська мова і література в закладах освіти 39776 Німецька мова і література в закладах освіти 39777 Французька мова і література в закладах освіти 2818 Біологія 39778 Російська мова і література в закладах освіти 44680 Біологія в закладах освіти 3175 Інформатика 54551 Російська мова, зарубіжна література, англійська мова в закладах освіти 54553 Фізична культура в закладах освіти 54710 Зарубіжна література, англійська мова, російська мова в закладах освіти 26922 Німецька мова і література в закладах освіти 26923 Французька мова і література в закладах освіти 56714 Фізична культура. Захист України 49309 Образотворче мистецтво. Художня культура 56656 Українська мова і література, зарубіжна література в закладах освіти 25709 Хімія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	77518	17096
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	77518	17096
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	014_matematyka_v_zakladah_osvity_1679058699.pdf	1XHHpocrkUebJK9/QpVSlhite7jKzPFIcCLZUH52sck=
Навчальний план за ОП	НП_магістри 2022-2024н.р._денна.pdf	XARiYR7KLO1sroc4iroAbeg06Avfvd9sO7GwnvIfno=

Навчальний план за ОП	<i>Додаток до НП_магістру 2022-2024н.р._денна.pdf</i>	6FT2laLsPfl6bLfsS1DgbNCV6KDaokO3KAoGiA8a3bc=
Навчальний план за ОП	<i>НП_магістру 2022-2024н.р._заочна.pdf</i>	JvjdnHBjjZUj4IUm7ANDHBoxqqv+qzZ6AyTLX4MoG2Y=
Навчальний план за ОП	<i>Додаток до НП_магістру 2022-2024н.р._заочна.pdf</i>	sujSm47szutMws+632CdYTGb/oUV4YXoaFYO9pgvC8s=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_магістр2_2022.pdf</i>	arLir9OTDrnqrQqVEqDDor2ULMwWYnc3iAEtvltaU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_магістр1_2022.pdf</i>	XNtlzTX+k+jbbjLtZBYdLk4knjOXvhXceWckJysisNU=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

ОП готує фахівців, які опановують загальні й спеціальні компетентності для розв'язування комплексних проблем у професійно-педагогічній діяльності вчителя математики; здійснення наукової та інноваційної професійної педагогічної діяльності за спеціальністю, що передбачає проведення власного дослідження та прилюдний захист його результатів.

Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних застосувати математичні, психолого-педагогічні знання, вміння й навички для вирішення завдань суспільства; формування загальних, спеціальних компетентностей, достатніх для ефективного розв'язування завдань у професійній педагогічній діяльності.

Особливості програми полягають, по-перше, у підготовці здобувачів, здатних до впровадження новітніх освітніх, педагогічних та інформаційних технологій в професійній діяльності відповідно до вимог концепції НУШ і нових стандартів освіти; по-друге, ОП передбачає інтеграцію знань і практичних навичок з математики і методики її навчання, містить цикл педагогічної та науково-дослідної практик у ЗЗСО.

Унікальність ОП забезпечується визнаними фахівцями в галузі педагогіки, математики та методики її навчання, створеними ними науковими школами (професори Нелін Є.П., Жерновникова О.А., Моторіна В.Г.); підготовка фахівців за цією спеціальністю в Харківській обл. здійснюється тільки на базі ХНПУ імені Г.С. Сковороди; гарант та викладачі ОП є авторами діючих стандартів, програм і підручників з математики для учнів ЗЗСО.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

У процесі розробки ОП враховувались місія та стратегія діяльності ХНПУ імені Г.С. Сковороди як одного з потужних освітньо-наукових центрів Східного регіону України.

Мета ОП повністю відповідає Стратегії розвитку Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди на 2021-2025 рр. (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Format_dokum/Strategiya.pdf) та загальній стратегічній меті діяльності (<http://hnpu.edu.ua/uk/polityka-u-sferi-yakosti>), яка зафіксована у Статуті університету й передбачає забезпечення умов, необхідних здобувачам для здобуття вищої освіти й проведення наукових досліджень.

Фундаментальна, наукоцентрична орієнтація ОП відповідає Місії університету (<http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy>), що полягає у формуванні висококваліфікованого фахівця-новатора, громадянина-патріота завдяки вдосконаленню змісту освіти й сучасних освітніх технологій.

Політика університету (<http://hnpu.edu.ua/uk/polityka-u-sferi-yakosti>) щодо вдосконалення якості освітнього процесу відображена в складниках ОП, що мають на меті оволодіння дослідницькими й аналітичними методами, практичними навичками, необхідними сучасному фахівцеві.

У перспективах розвитку університету враховано можливості подальшого вдосконалення ОП через періодичний перегляд стратегії університету у зв'язку зі щорічним переглядом ОП задля реалізації політики професійної й академічної мобільності викладачів і здобувачів; залучення до викладання на ОП візитуючих професорів.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

У 2017–2022 роках відділ менеджменту і моніторингу діяльності університету проводив анкетування здобувачів за такими напрямками: «Опитування здобувачів вищої освіти щодо оцінювання якості освітнього процесу»; «Організації дистанційного навчання» (<http://hnpu.edu.ua/uk/monitoring>); «Оцінки ступеню задоволеності системою управління якістю діяльності Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди» (<http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/Zvit.pdf>) та враховував їхні побажання щодо змісту, порядку викладання та інших особливостей ОП. Опитування респондентів (випускників ОП) (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/Anketa/Rezultatu_21_anketu.pdf) показало, що ступінь задоволеності рівнем отриманої освіти на фізико-математичному факультеті за спеціальністю «014. Середня освіти (Математика)» складає біля 90 %. Водночас здобувачі запропонували збільшити кількість вибіркових дисциплін на ОП.

За результатами аналізу отриманих даних щодо диференційованих запитів та побажань здобувачів ухвалене

рішення про розширення переліку фахових вибіркових дисциплін та уточнення їх змістового наповнення, що зумовлювалося необхідністю покращення підготовки здобувачів до реалізації вимог концепції НУШ в навчанні математики.

До складу проєктної групи ОП входять здобувачі вищої освіти магістерського рівня, випускники кафедри математики минулих років, що дозволяє постійно враховувати інтереси цієї групи.

- роботодавці

Урахування пропозицій роботодавців під час розробки ОП відбувалося під час круглих столів, семінарів, конференцій, нарад

(http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osv%D1%96tn%D1%96_programi/rezennii/Fizyko-matematychnyi/014_matematyka_v_zakladah_osvity.pdf).

Потреби роботодавців знайшли своє відбиття в програмних результатах навчання. Аналіз результатів анкетування надає підстави засвідчити про таке

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/Anketa/Rez_anketu_15.pdf): стейкхолдери зазначили, що в їх закладах працюють 81,6 % випускників ХНПУ імені Г.С. Сковороди; задоволені якістю підготовки випускників-математиків понад 90 %. Водночас 4,1% представників роботодавців зазначили, що випускники потребували додаткої педагогічної підтримки в організації дистанційного навчання;

97 % опитаних зазначили, що готові приймати здобувачів-математиків ХНПУ імені Г.С. Сковороди для проходження педагогічної практики, ефективною, за відповідями респондентів, виявилася співпраця стейкхолдерів та закладів вищої освіти у підготовці сучасних ОП, які відповідають вимогам ринку праці (68,8 % опитуваних). Запропоновано провести удосконалення програми і змісту педагогічної практики, зокрема, з урахуванням умов дистанційного навчання, а також збільшити термін проходження педагогічної практики здобувачами магістерського рівня вищої освіти.

Результати моніторингового дослідження відповідей роботодавців представлено на сайті (<http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/Rez1801.pdf>).

- академічна спільнота

Важливим складником ОП є відстоювання інтересів та цінностей академічної спільноти. Під час проведення щорічних наукових конференцій (зокрема, конференції молодих учених «Наумовські читання»:

(<http://hnpu.edu.ua/uk/studentska-naukovo-metodychna-konferenciya-naumovski-chytannya>) академічна спільнота

рекомендувала посилити формування компетентностей міждисциплінарної взаємодії та співпрацю з представниками інших областей України та зарубіжних країн. З урахуванням цих пропозицій до ОП було включено курс «Освітні програми підготовки вчителя математики в країнах ЄС» (протокол засідання проєктної групи ОП Математика в закладах освіти №2 від 9.02.2021) та запропоновано активніше залучати здобувачів до участі в міжнародних проєктах, приділяти більше уваги їх міжнародній активності. Також було запропоновано посилити міждисциплінарні зв'язки на рівні викладання окремих освітніх компонентів.

Члени проєктної групи ведуть активну науково-дослідну роботу, і їхній досвід знайшов безпосереднє відображення у проєктуванні ОП, а саме: переліку компетентностей, програмних результатів навчання та ін.

Студентське самоврядування запропонувало проведення виховних заходів через зміст предмету «Історія математики» («Інтегрований тиждень математики», «День числа \square », «Математична газета»

<http://hnpu.edu.ua/uk/division/rik-matematyky>; <http://hnpu.edu.ua/uk/naukovo-predmetnyy-tyzhden-integraciya-nauk-u-cyfvomu-prostori>).

- інші стейкхолдери

Урахування інтересів інших стейкхолдерів передбачає:

по-перше, інтереси держави ОП враховує через забезпечення компетентносної підготовки здобувачів-магістрів, які отримують відповідну кваліфікацію в освітній галузі, налаштовані на подальшу кар'єру в Україні і забезпечують державі конкурентні переваги в освітніх світових рейтингах;

по-друге, інтереси суспільства ОП забезпечує через збільшення кількості фінансово незалежних громадян, здатних до отримання високооплачуваної роботи, пошуку грантового фінансування, плідної співпраці з колегами інших країн, залучення до дослідницької діяльності;

по-третє, освітні, науково-методичні лабораторії, центри моніторингу отримують можливість спрямовувати своїх співробітників на навчання за ОП «Математика в закладах освіти» для підвищення їхньої кваліфікації і здобуття освітнього рівня та наукового ступеню в обраній галузі.

Викладачі ОП входять до професійних громадських об'єднань «Інноваційний університет» (Жерновникова О.А.), «Дидактика математики» (Жерновникова О.А., Нелін Є.П., Простакова Ю.С.), «Міжнародна фундація науковців та освітян» IESF (Дейніченко Т.І.), «Всеукраїнська асоціація Василя Сухомлинського» (Сіра І.Т.) на зібраннях яких обговорюють проблеми удосконалення математичної освіти в загальноосвітній та вищій школі.

У процесі реалізації ОП враховано побажання «Української академії лідерства» щодо необхідності формування лідерських якостей здобувачів у спільній волонтерській роботі: (<https://ual.ua>).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Професіонали у галузі освіти за спеціальністю «014. Середня освіта (математика)» наразі є затребуваними на сучасному ринку праці, а саме: у системі загальної та професійної освіти, науковій діяльності, що знайшло відображення у структурі компонентів та програмних результатів навчання за ОП. У процесі реалізації ОП здобувач вищої освіти другого (магістерського) рівня має набутися професійні компетентності щодо науково-дослідної,

викладацької і практичної діяльності та бути підготовленим до роботи на посадах, які відповідають Національному класифікатору професій ДК 003:2010 (зокрема, 2320 Вчитель середнього навчально-виховного закладу; 1229.4 21897 Завідувач кабінету навчального закладу; 1229.4 21958 Завідувач лабораторії (освіта); 2359.2 24275 Організатор позакласної та позашкільної роботи з дітьми).

Під час перегляду ОП за результатами моніторингу вступної кампанії, професійних дискусій із стейкхолдерами (на засіданнях круглих столів, семінарів, конференцій) враховано особливості новітніх тенденцій розвитку спеціальності (цифровізація, гуманітаризація, інноваційність освіти). Зокрема, було уточнено програмні результати навчання щодо підготовки магістрантів зі спеціальності «014. Середня освіта (математика)»: майбутній вчитель математики повинен володіти теорією і методикою проведення занять в закладах загальної середньої освіти; проводити наукові та проєктні дослідження в галузі навчання математики; володіти різними технологіями та методиками викладання фахових дисциплін.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Затребуваність випускників ОП на регіональному ринку праці обумовлена великою кількістю закладів загальної середньої та вищої освіти, науково-дослідних установ в Харківській області, пов'язана з регіональними особливостями Харківської області як потужного освітнього та наукового центру.

Урахування галузевого контексту в ОП визначається стрімким розвитком освіти на початку XXI століття в Україні та всьому світі, що створює широкі можливості для працевлаштування фахівців з методики викладання математики у старшій та профільній школі.

Зважаючи на необхідність підготовки здобувача до роботи на регіональному ринку праці, в ОП було удосконалено зміст курсів «Інноваційна педагогіка», «Основи наукових досліджень», «Філософія української культури і освіти», «Елементарна математика з точки зору вищої», «Методика навчання математики в Новій українській школі». Інформацію щодо вакантних посад вчителів математики у м. Харкові та Харківській області здобувачі можуть знайти на сайті Департаменту освіти і науки Харківської ОДА (https://dniokh.gov.ua/?page_id=8500).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховувало досвід підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності «014. Середня освіта (математика)» у Національному педагогічному університеті імені М.М. Драгоманова, у Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка, освітні програми підготовки вчителів математики в Університеті Кардинала Стефана Вишинського (UKSW) (Варшава, Польща) та Інституті Міжнародної Академічної і Наукової Співпраці (IIASC) (Польща). На основі аналізу цих програм було зроблено висновок про доцільність конкретизації змісту загальних компетентностей випускників-магістрів та диференціації результатів навчання з предметної області; когнітивних компетентностей; практичних та загальнонавчальних вмінь і навичок.

Детальний аналіз указаних ОП надав можливість конкретизувати зміст загальних компетентностей випускників і показав, що позитивними надбаннями реалізації ОП в ХНПУ імені Г.С. Сковороди є впровадження навчальних дисциплін (ОК), які інтегрують освітню діяльність у галузі математичних наук з науково-дослідною роботою. Це сприяє підвищенню конкурентоспроможності ОП серед вітчизняних аналогів. Порівняно з вітчизняними та закордонними аналогами ОП «Математика в закладах освіти» конкретизує зміст професійних та спеціальних компетентностей випускника, що стосуються кваліфікаційних характеристик учителя математики у старшій профільній школі.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт відсутній

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

У зв'язку з відсутністю затвердженого Стандарту вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Математика) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, при визначенні програмних результатів навчання ОП проєктна група спиралась на вимоги професійного стандарту учителя (https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/Nakaz_2736.pdf) та сьомого кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій, що передбачає набуття здобувачами магістерського рівня вищої освіти компетентностей, необхідних для інноваційної діяльності, розв'язування проблем у викладацькій та дослідницькій діяльності, оволодіння методикою корекційно-педагогічної діяльності. Здобувачі отримують спеціалізовані знання із можливістю подальшої дослідницької діяльності в навчанні або професії. До ключових компетентностей здобувачів віднесено здатність розв'язувати завдання із використанням знань із суміжних наук, навіть в умовах неповної або суперечливої інформації. Засобами ОП формується здатність до подальшого самостійного навчання, уміння прогнозування та прийняття рішень у реалізації професійної діяльності. ОП має чітку структуру з раціональним розподілом кредитів та забезпечується прозорим планом її впровадження. Провідними методами навчання здобувачів вищої освіти магістерського рівня в ході вивчення навчальних дисциплін є: словесно-інформаційний, репродуктивний, продуктивно-практичний, частково-пошуковий, пошуковий, дослідницький.

Методами контролю та оцінки якості навчально-пізнавальної діяльності здобувачів магістерського рівня вищої

освіти є: экзамени, заліки, тести, контрольні роботи, навчально-дослідні завдання. Незалежно від виду семестрового контролю (іспит, залік) за всіма навчальними дисциплінами, включеними до навчального плану, проводиться поточний контроль. За результатами поточного контролю, підсумкової роботи (за системою оцінювання ECTS) на підставі заліків та екзаменів здійснюється підсумкове оцінювання.

Практична підготовка студентів здійснюється під час проходження таких практик: педагогічної практики у закладах профільної та спеціалізованої середньої освіти та науково-дослідної практики.

У ході підготовки кваліфікаційної роботи здобувачем здійснюється дослідницька діяльність, спрямована на вивчення актуальних проблем методики навчання математики у закладах загальної середньої освіти, провідним методом навчання виступає частково-пошуковий. Державна атестація випускників ОП передбачає публічний захист кваліфікаційної магістерської роботи.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП спрямовано на підготовку професійно компетентного фахівця, педагога-новатора, який володіє сучасними технологіями навчання та методикою науково-дослідної і виробничої діяльності, здатного вирішувати прикладні завдання в закладах загальної середньої освіти. Зміст ОП повністю відповідає об'єкту вивчення та структурі майбутньої професійної діяльності вчителя математики. Зокрема, нормативні дисципліни математичного спрямування ОП складають 72% кредитного обсягу, а 18% – дисципліни педагогічного та філософсько-психологічного спрямування), 4 % – дисципліни з мовної підготовки. У тематиці профільних навчальних дисциплін поєднуються фундаментальна наукова проблематика («Вибрані питання математичного аналізу»), проблеми педагогіки Нової української школи, органічно пов'язані з науковим процесом, вирішення організаційних та методологічних проблем у сфері освіти та методики навчання математики («Методика навчання математики в профільній школі», «Історія математики», «Методика та методологія наукових досліджень»).

Зміст обов'язкових освітніх компонентів ОП (цикли дисциплін загальної та професійної підготовки) складають логічно взаємопов'язану систему, що дозволяє сформуванню у здобувачів фахові компетентності, спрямовані на досягнення цілей ОП і планованих результатів навчання (застосування знань основних сучасних положень математики та методики її навчання, формування світоглядної позиції, інтерпретацію власних досліджень). Зміст ОП відповідає теоретичному змісту предметної області та методам і технологіям, якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти на практиці: знання сучасних освітніх технологій для формування в учнів ключових і предметних компетентностей; засвоєння інноваційних методів навчання та методики математики в Новій українській школі; набуття вмінь реалізовувати змістові лінії шкільного курсу математики, встановлювати міжпредметні зв'язки .

При опануванні обов'язкових компонентів («Інноваційна педагогіка», «Психологія (за професійним спрямуванням)», «Філософія української культури і освіти», «Іноземна мова») здобувачі набувають здатності виконувати професійні функції, приймати обґрунтовані рішення в професійній діяльності, керуватися принципами академічної доброчесності.

Зміст вибіркових компонентів ОП спрямований на опанування знаннями й уміннями в напрямі, обраному здобувачами магістерського рівня вищої освіти у загально-науковій, соціально-гуманітарній чи науково-освітній галузі.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія в ХНПУ імені Г.С. Сковороди формується з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду здобувача вищої освіти; ґрунтується на виборі здобувачем видів освіти, форм здобуття освіти, навчальних дисциплін, методів і засобів навчання; реалізується через вибір навчальних дисциплін й оформлення індивідуального навчального плану, який містить інформацію про номенклатуру та послідовність вивчення навчальних дисциплін, обсяг навчального навантаження, типи індивідуальних завдань, систему оцінювання знань у відповідності до «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)»

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organizaziyu_osvitnogoz_procesy.pdf).

Індивідуальний навчальний план складається на підставі робочого навчального плану і включає всі нормативні навчальні дисципліни та частину вибіркового дисциплін, обраних здобувачем ОП з обов'язковим урахуванням структурно-логічної схеми підготовки, а також «Положення про порядок та умови обрання навчальних дисциплін з циклу вільного вибору здобувачами ХНПУ імені Г.С. Сковороди» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20poriadok%20ta%20umovy%20obrannia%20navchalnykh%20dystsyplin%20z%20otsykladu%20vylnoho%20vyboru%20z%20dobuvachamy%20KhNPU%20imeni%20H.S.%20Skovorody.pdf).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до «Положення про порядок та умови обрання навчальних дисциплін з циклу вільного вибору здобувачами ХНПУ імені Г.С. Сковороди» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20poriadok%20ta%20umovy%20obrannia%20navchalnykh%20dystsyplin%20z%20otsykladu%20vylnoho%20vyboru%20z%20dobuvachamy%20KhNPU%20imeni%20H.S.%20Skovorody.pdf) алгоритм вибору НДВВ передбачає: конкретизацію переліку дисциплін та їх подальшого вивчення здобувачами в обсязі, не менш, як 25 % від загальної кількості кредитів ЄКТС; обсяг кожної НДВВ становить не менше 3-х кредитів ЄКТС; вивчення НДВВ другого рівня вищої освіти починається з першого семестру. Тобто, обрання здобувачами НДВВ передбачає вибір дисциплін з переліку циклу загальної підготовки – 3 кредити ЄКТС; з професійної підготовки – 20 кредитів ЄКТС. Деканат спільно з кафедрами ознайомлюють абітурієнтів із затвердженим Вченою радою університету переліком НДВВ, проводять презентації, консультації із цих дисциплін, інформують абітурієнтів щодо процедури їх обрання, особливостей формування академгруп та вивчення НДВВ. Проблеми з вибором НДВВ вирішуються так: здобувач, який з поважної причини, не визначився з НДВВ, має право зробити вибір протягом першого робочого тижня після повернення до навчання; якщо здобувач хоче змінити свій вибір, він повинен написати заяву на ім'я проректора з навчально-наукової роботи. НДВВ вводяться на основі чинних нормативних документів у галузі вищої освіти для створення індивідуальної освітньої траєкторії здобувача; формування універсальних навичок європейського рівня Soft skills; реалізації освітніх і кваліфікаційних потреб: посилення конкурентоспроможності та затребуваності на ринку праці, врахування регіональних потреб. На сайті Центру забезпечення якості освіти оприлюднені перелік ДВВ і розклад на кожний семестр (<http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/dytsypliny-za-vyborom/10-studentu/20-bloky-vilnogo-vyboru-maistry>). Процедура обрання здобувачами ДВВ здійснюється після зарахування здобувача на ОП до початку навчального року, шляхом заповнення Google-форм на веб-сайті <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSemicnAEObbWXgjsJGQ3IAapYOm6DUZdsHtoUv5LylGg2ztA/viewform>. Обрані ДВВ вносяться до Додатків навчальних планів. Індивідуальна освітня траєкторія здобувача може бути реалізована через визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та програмах академобільності («Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20poriadok%20vyznannia%20rezultatativ%20navchannia%20z%20dobuvachiv.pdf), «Порядок реалізації права на академічну мобільність» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Poriadok%20realizatsii%20oprava%20na%20akademichnu%20mobilnist.pdf)).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП передбачає наступність різних видів практичної підготовки: практичні заняття, підготовка навчальних проєктів, проходження практик. Порядок проведення практик регламентується «Положенням про проведення практик здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_provedenya_praktyk.pdf). У навчальному плані за ОП на практичну підготовку виділено 13,5 кредити ЄКТС. Послідовне проходження практик на ОП у 2 та 3 семестрах: «Педагогічна практика в закладах профільної та спеціалізованої середньої освіти» (7,5 кредитів) та науково-дослідна практика (6,0 кредитів) створює логічно взаємопов'язану систему практичної підготовки та дозволяє досягти цілей навчання та сформувати загальні і фахові компетентності, зокрема, ЗК1-ЗК6, ЗК9-ЗК14, СК1-СК9, СК11-СК14. Здобувачі проходять усі види практик у базових ЗЗСО м. Харкова й університеті. (Угоди з ЗЗСО, програми, звіти з практик знаходяться у відділі практик та на кафедрі математики). Проєктна група з розробки ОП у співпраці зі стейкхолдерами на підставі результатів опитування, проведення семінарів із представниками баз практик визначила сучасні потреби ринку освітніх послуг задля їх врахування при складанні та корегуванні робочих програм практик. Співпраця стейкхолдерів і керівників практик дозволила визначати сучасні тенденції середньої і вищої освіти, що враховано при складанні робочих програм практик.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Важливим складником професійної підготовки майбутніх учителів математики є формування навичок соціальної взаємодії та міжособистісного спілкування, які є основою становлення професіоналів та лідерів у педагогічній галузі. Зміст навчальних дисциплін «Інноваційна педагогіка», «Психологія», «Філософія української культури і

освіти», «Іноземна мова», дисциплін вільного вибору блоку загальної підготовки (<http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/dytsypliny-za-vyborom/10-studentu/20-blokyvlnogo-vyboru-maistry>) сприяє набуттю здобувачами-магістрами не лише фахових компетентностей, але й соціальних компетентностей, таких як: здатність до організації взаємодії та колективних дій; застосовувати ІКТ в професійній діяльності; займати активну життєву позицію; здатність виробляти власну стратегію і тактику професійної поведінки. Удосконалення вищезазначених компетентностей реалізується за рахунок створення на заняттях навчальних ситуацій, що імітують умови, з якими зіткнуться фахівці під час професійної діяльності. На практичних заняттях активно використовуються такі рефлексивні практики як «рефлексивний полілог», дискусія, що сприяють набуттю здобувачами-магістрами соціальних навичок, передбачених ОП. Цьому ж сприяє і залученість здобувачів до участі у різних формах позанавчальної роботи таких, як-от: волонтерська діяльність, різномані секції та студентські об'єднання (<http://hnpu.edu.ua/uk/sekciji-ta-studentski-organizaciyi>).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Визначення результатів навчання для присвоєння професійної кваліфікації після завершення навчання на ОП відбувалося з урахуванням таких нормативних документів та стандартів: «Професійний стандарт учителя» (https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/Nakaz_2736.pdf) державні Закони України («Про вищу освіту», «Про освіту» та інші), Постанови Кабінету Міністрів України («Про затвердження Національної рамки кваліфікацій»), НРК, Національні класифікатори України (Класифікатор професій ДК 003:2010 та Класифікація видів економічної діяльності ДК 009: 2010) та інші чинні нормативні акти обов'язкового застосування; міжнародні: «Європейська рамка кваліфікацій для навчання впродовж життя (8 рівнів, 2017)», «Рамка кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (4 цикли, 2018)», методичні рекомендації до проекту ЄС «Competences in Recognition and Education 2» (CoRe2), проекту «Tuning educational structures in Europe»; внутрішні університетські: «Статут Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди», «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (нова редакція)», «Положення про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» і «магістр»».

Отже, зміст ОП «Математика в закладах освіти», її побудова й реалізація передбачають студентоцентризований і компетентнісний підходи до навчання та визначення його результатів.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

У відповідності до «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)»

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organizaciyu_osvitnogoz_procesy.pdf нормативним документом, що визначає організацію навчання здобувачів на ОП, є навчальний план, у якому конкретизується співвідношення реального і фактичного навантаження здобувачів, включно із самостійною роботою.

План навчального процесу підготовки здобувачів складається з теоретичної та практичної частин.

Підготовка здобувача передбачає опанування: циклу дисциплін загальної підготовки – 15 кредитів (16,7 %); професійної підготовки – 34 кредити (37,8 %); дисциплін вільного вибору здобувача – 23 кредити (25,5 %) та практичну підготовку – 13,5 кредитів (18,3 %) і атестацію – 1,5 кредитів (1,7 %).

На самостійну роботу відводиться 1438 годин (66,6 %) від загального обсягу теоретичної підготовки. Більшість аудиторних годин проводяться у вигляді лекцій, практичних і семінарських занять; в робочих програмах навчальних дисциплін визначено співвіднесення аудиторних годин (лекцій і практичних занять) з самостійною роботою.

Аналіз результатів опитування та анкетування здобувачів

(http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu/Fiziko_matematicnij/Rezultaty_otsiniuvannia_osvitnoho_protseu_matematyka_v_zakladakh_osvity_2022.pdf) не виявив переваження здобувачів у процесі освоєння дисциплін ОП.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка за дуальною формою освіти відсутня.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

«Правила прийому зі змінами до Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди у 2022 році [з додатками]»: <http://hnpu.edu.ua/uk/arhiv-vstupna-kampaniya-2022-roku>, «ПОРЯДОК прийому осіб для здобуття вищої освіти в Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди у 2022 році через освітній центр «Донбас-Україна» та «Крим-Україна»»:

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Priimalna/2022%20pk/PravylaPryjomu2022/2022_08_Dodatok_8%20Donbas-Krym-Ukraina.pdf

Правила прийому повністю відповідають загальним правилам прийому в ЗВО України, тому вони є чіткими і зрозумілими та недискримінаційними, оскільки враховують потреби різних категорій абітурієнтів. Ці правила враховують особливості отримання кваліфікації за рахунок передбаченого ними вступного іспиту з математики та методики її викладання.

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступати на ОП «Математика в закладах освіти» магістерського рівня мають особи, які отримали ступінь бакалавра, освітній рівень спеціаліста або ступінь магістра. Конкурсний відбір на ОП здійснюється за результатами ЄВІ з іноземної мови і фахового вступного випробування (Математика та методика навчання математики). Програми фахових випробувань щорічно обговорюються на засіданнях кафедри математики (з залученням стейкхолдерів), приймальної комісії й ураховують особливості ОП (<http://hnpu.edu.ua/uk/2021-m-g-i-s-t-r-programy-vstupnyh-vyprobuvan>), містять базові питання з математики та методики її навчання. Зміст вступних випробувань включає компетентності, необхідні для навчання на ОП, які відображено у програмах фахового вступного випробування та ЄВІ з іноземної мови, оприлюднених на інформаційних стендах приймальної комісії та на офіційному веб-сайті на сторінці приймальної комісії: <http://hnpu.edu.ua/uk/magistr-2021-zagalna-informaciya> Правила прийому на освітню програму змінюються кожного року відповідно до змін Умов прийому, затверджених МОН України у поточному році. Коефіцієнти кожного компонента вступного випробування вмотивовані особливостями ОП, зокрема ЄВІ має коефіцієнт 0,25, а фаховий іспит з Математики та методики навчання математики – 0,75.

На нашу думку, вимоги до вступників на ОП у вступних випробуваннях з математики та методики її навчання і ЄВІ є ефективним способом формування контингенту здобувачів вмотивованих та здатних до навчання на ОП.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Для визнання результатів навчання здобувачів, отриманих в інших закладах вищої освіти, враховуються:

«Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)»

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organisasiyu_osvitnogoz_procesy.pdf, та

«Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті»

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20poriadok%20vyznannia%20rezultativ%20navchannia%20zdobuvachiv.pdf), «Порядок реалізації права на академічну мобільність»

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Poriadok%20realizatsii%20oprava%20na%20akademichnu%20mobilnist.pdf), та Наказу №149-од від 06.10.2015 р. «Про порядок відшкодування коштів державного бюджету і витрачених на оплату послуг з підготовки фахівців»

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/nakaz%20149-od.pdf).

Надійність результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, забезпечується їх підтвердженням академічною довідкою та збігом змісту ОК, що і є підставою для зарахування на ОП (зокрема під час академічної мобільності). Переведення на аналогічні спеціальності з одного ЗВО до іншого здобувачів відбувається тільки за згодою ректорів обох ЗВО й наявності вакантних місць ліцензованого обсягу.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Потреби застосування вказаних правил на ОП не виникало.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Результати навчання, отримані у неформальній освіті, визнаються відповідно до «Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди отриманих у неформальній та/або інформальній освіті», яке доступне для здобувачів і розміщене на сайті (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20poriadok%20vyznannia%20rezultativ%20navchannia%20zdobuvachiv.pdf).

Неформальна освіта, як складник неперервної професійної освіти, відбувається паралельно із формальною освітою, спрямована на розвиток здібностей майбутнього вчителя математики, набуття додаткових компетентностей, формування професійних компетентностей відповідно до суспільних вимог.

Реалізується неформальна освіта, як правило, у позанавчальній діяльності. Наприклад, освітня програма «Школа лідера» <http://hnpu.edu.ua/uk/shchorichni-zahody-spilky-studentiv-i-molodi-universytetu> або шефська робота в дитбудинках, школах-інтернатах. Результати навчання, отримані в неформальній освіті, враховуються процедурою призначення стипендій здобувачам: якщо вони мають однакові бали, отримані в процесі оцінювання навчальних дисциплін ОП, то бали за неформальну освіту дозволяють уточнити рейтинг успішності кожного здобувача для отримання стипендії.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо

такі були)

У процесі формування рейтингу успішності здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня для призначення академічних стипендій застосовуються правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті за освітньою програмою «Математика в закладах освіти». Розрахування рейтингового балу успішності здобувачів вищої освіти проводиться з урахуванням академічної успішності та досягнень здобувачів вищої освіти у науковій, науково-дослідній, громадській та спортивній діяльності.

Наприклад, здобувачі А. Жук були зараховані результати участі в науково-дослідній, громадській роботі та отримання сертифікату поза межами навчального плану ОП «Медиаграмотність для освітян» (Прометеус); здобувачу Д. Добрику було зараховано отримання сертифікату поза межами навчального плану ОП «Академічна доброчесність» (<https://sites.google.com/hnpu.edu.ua/kaf-mathematica/studentachievements>).

Проблем в процесі визнання результатів навчання, отриманих здобувачами ОП в неформальній освіті, не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Теоретична і практична підготовка здобувачів-магістрантів сприяє досягненню програмних результатів навчання за рахунок застосування таких методів як пояснювально-ілюстративний, репродуктивно-практичний, проблемні (проблемний виклад, частково-пошуковий, пошуковий, дослідницький), які спрямовані на реалізацію студентоцентрованого підходу і застосовуються у проведенні лекцій, практичних занять, на майстер-класах, тренінгах, мозкових штурмах. Лекції переважно носять інтерактивний; у проведенні практичних занять застосовується групова робота студентів, яка передбачає широке використання комп'ютерів і смартфонів, оснащених фаховими програмами для комп'ютерної підтримки навчання. Навчальні курси передбачають поєднання аудиторного і самостійного навчання, форми та методи навчання і викладання, вибрані викладачами на ОП відповідно до принципів академічної свободи, відображено у навчальних, робочих програмах та силабусах, розміщених на сайті факультету (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/fizyko-matematychnyy-fakultet>).

Під час проходження обох практик здобувачі опановують сферу освіти, виконують наукову експериментально-

дослідну роботу за темою магістерського дослідження.

У реалізації основних завдань щодо організації системи навчання здобувачів з особливими освітніми потребами суттєву допомогу надає навчально-методичний інклюзивний центр (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/navchalno-metodychnyy-inklyuzyvnyy-centr>).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Забезпечення студентоцентрованого підходу реалізується завдяки вільному доступу здобувачів до такої інформації: про перелік та обсяг навчальних дисциплін у кредитах ЄКТС; послідовність їх вивчення; форми проведення занять та їх обсяг; графік навчального процесу; форми контролю. Так, розклад занять дисциплін вільного вибору здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти на 2022/2023 н.р. представлено на сайті <http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/rozklad-zanyat-vilnyy-vybir/10studentu/27-rozklad-zanyat-vilnyy-vybir-1-kurs-magistry>. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти якістю освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди з'ясується шляхом їхнього опитування, результати якого представлено на сайті: <http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>.

Рівень задоволеності здобувачів-магістрів якістю освіти на фізико-математичному факультеті висвітлено на сайті [http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu/Fiziko_matematichnij/Anketa_%E2%84%96_2_%C2%ABOtsiniuvannia_yakosti_osvitnoho_protseesu_zdobuvachamy_druhoho_\(mahisterskoho\)_rivnia_vyshchoi_osvity%C2%BB_2020_rik.pdf](http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu/Fiziko_matematichnij/Anketa_%E2%84%96_2_%C2%ABOtsiniuvannia_yakosti_osvitnoho_protseesu_zdobuvachamy_druhoho_(mahisterskoho)_rivnia_vyshchoi_osvity%C2%BB_2020_rik.pdf), де наведено результати і аналіз анкетування (задоволені методами навчання і викладання на ОП понад 80% здобувачів). Отримана інформація обговорюється на засіданнях кафедр, проектних груп, радах фізико-математичного факультету й університету, що дозволяє оперативно реагувати на виявлені недоліки і врахувати її в процесі подальшого удосконалення та підвищення якості реалізації освітньої програми.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи забезпечується вибором здобувачами:

ДВВ (<http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/dytsypliny-za-vyborom>);

іноземної мови; місця проходження практики; напрямів наукового пошуку у виконанні кваліфікаційного дослідження, що зафіксовано в «Положенні про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)»

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organisaziyu_osvitnogoz_procesy.pdf).

Завдяки використанню системи трансферу й накопичення кредитів реалізується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи.

Для досягнення результатів навчання на ОП, відповідно до проекту Європейської Комісії «Tuning Educational Structures in Europe»

https://www.unideusto.org/tuningeu/images/stories/documents/General_Brochure_Ukrainian_version.pdf визначено навчальне навантаження для кожного здобувача ОП (див. навчальний план).

Для реалізації принципів академічної свободи здобувачам пропонується відвідування онлайн курсів від провідних світових науковців та вебінарів (проф. Нелін Є.П., YouTube канал). Наприклад, здобувачка Я. Цись пройшла сертифіковане міжнародне стажування для магістрантів у м. Люблін (Польща), сертифікат ES №1836/2020 від 26.10.2020 (аналогічні сертифікати інших студентів розміщено за посиланням: <https://sites.google.com/hnpu.edu.ua/kaf-mathematica/studentachievements>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Зміст курсів на ОП, очікувані результати навчання, форми, порядок та критерії оцінювання відображаються у силабусах ОК, доступних як на сайті факультету (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/fyzyko-matematychnyy-fakultet>), так і на платформі MOODLE, де для кожної дисципліни наведені методичні розробки, презентації лекцій, матеріали до практичних занять, завдання, література, інформація щодо оцінювання певних видів робіт (<http://lms.hnpu.edu.ua/course/index.php?categoryid=7>). Викладачами ДВВ здійснюється презентація дисциплін і надається інформація щодо їх вибору (<http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/dytsypliny-za-vyborom/10-studentu/20-bloky-vilnogo-vyboru-maistry>). На сайті університету розміщено інформацію щодо графіку навчального процесу в кожному навчальному році, перелік навчальних дисциплін, відведених на них академічних годин (<http://smc.hnpu.edu.ua/studentu>). У соцмережах факультет і кафедри ведуть відповідні сторінки, де інформують здобувачів щодо напрямів своєї діяльності (<https://www.facebook.com/groups/200513794357959/>). Такі форми інформування здобувачів виявилися найбільш доцільними в умовах реального навчального процесу на ОП. Сильні сторони обраних форм: зручний, оперативний зворотній зв'язок; детальне висвітлення потрібної інформації. Недоліки: дистанційне опрацювання здобувачами потрібної інформації, що утруднює їх консультування викладачами. Усуненню вказаних недоліків буде сприяти сертифікація навчальних курсів на платформі MOODLE.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП починається з можливості проведення педагогічного експерименту під час практик у ЗЗСО, де здобувачі імплементують дослідницькі методи, впроваджують свій досвід, отриманий в процесі навчання, при роботі з учнями. З цією метою кафедри факультету співпрацюють з ЗЗСО м. Харкова (№№ 17, 36, 47, 55, 56, 122).

Базами для виконання наукових досліджень слугують і підрозділи університету. Так, на факультеті працює музей історії науки (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/muзей-istoriyi-nauky>). Здобувачі використовують фонди музею під час практик, виконання індивідуальних завдань та безпосередньої роботи над магістерським дослідженням. Здобувачі проходять науково-дослідну практику в науково-методичних лабораторіях «Інтердисциплінарності в освіті» та «Інноваційної математичної освіти» кафедри математики, результатом чого є оформлення кваліфікаційної роботи, статистична обробка експериментальних даних.

Донесення результатів наукових досліджень здобувачів-магістрантів до широкого загалу, здобуття навичок наукової полеміки відбуваються на факультетських конференціях «Наумовські читання» (<http://hnpu.edu.ua/uk/studentska-naukovo-metodychna-konferenciya-naumovski-chytannya>) та «Інноваційні педагогічні технології в цифровій школі» (<http://hnpu.edu.ua/uk/naukovo-praktychna-konferenciya-molodyh-uchenyh-innovaciyni-pedagogichni-tehnologiyi-v-syvroviy>) та під час інтерактивного проєкту «Науково-предметний тиждень» (та Ніч науки).

У здобувачів-магістрантів є можливість стати членом студентського наукового товариства і брати участь у проведенні різноманітних заходів, зокрема, тижнів науки (<http://hnpu.edu.ua/uk/naukovi-podiyi>). Поєднання навчання і дослідження на ОП реалізується і за рахунок участі в роботі наукових гуртків («Історія математики», «Олімпіадні задачі»).

В освітньому процесі на ОП у викладанні курсів з методики математики, елементарної математики з точки зору вищої, методики та методології наукових досліджень використовуються індивідуальні наукові досягнення: проф. Неліна Є.П. (розробка інноваційних підручників з математики для старшої школи, їх впровадження в практику навчання – 6 підручників, рекомендованих МОН України і виданих за держзамовленням); доц. Простакової Ю.С. (розробка проєкту стандарту освіти для профільної школи, модельної програми 5-6 класів, аналіз результатів PISA-2018 з математики в Нацзвіті https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2019/12/PISA_2018_Report_UKR.pdf); проф. Жерновникової О.А. (дослідження підготовки майбутніх учителів математики до проєктування навчальної діяльності старшокласників – докторська дисертація).

Здобувачі мають можливість поєднувати навчання і дослідження під час реалізації ОП за рахунок участі в міжнародних грантових програмах, наприклад здобувачка О. Бабак була учасницею навчальної грантової програми «Crimes and responsibility – remembrance in the 21 st century» (Польща-Німеччина-Україна).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Професорсько-викладацький склад, який забезпечує реалізацію ОП, має профільну базову освіту (2 доктори наук та 11 кандидатів наук). Зміст освітніх компонентів ОП своєчасно оновлюється викладачами на основі сучасних наукових досягнень і світових практик. Згідно «Положення про науково-методичну комісію факультету (у новій редакції)»

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_naykovo_metodychny_komisiyu.pdf) на факультеті створена комісія з метою оцінювання змісту ОК і розв'язування практичних питань з організації та технологічного забезпечення навчального процесу, впровадження сучасних методів організації навчання, вивчення й обміну передовим досвідом роботи викладачів. На наукових семінарах кафедр факультету виступають з

доповідями провідні вчені закладів Харкова, України та ЄС. Наприклад, проф. Гюнтер Торнер (Німеччина); проф. Грегора Макрідеса (Польща), д.ф-м.н., проф. член-кор. НАН України Борисенко О.А., д.ф-м.н., проф. Працьовитий д. ф-м.н., професор кафедри вищої математики ХНУ імені В.Н. Каразіна Чібісов Д.В.; к.ф-м.н. Лисиця В.Т., завідувач кафедри математики та інформатики ХНУ імені В.Н. Каразіна та інші), що дозволяє конкретизувати зміст сучасних практик фахової роботи і наукових досягнень для використання їх у навчанні за ОП. Також під час проходження міжнародних стажувань викладачі факультету знайомляться з сучасним науково-викладацьким досвідом роботи. Наприклад, на базі Університету Кардинала Стефана Вишинського (UKSW) (Варшава, Польща) та Інституту Міжнародної Академічної і Наукової Співпраці (IIASC, Польща) проходили стажування проф. Жерновникова О.А. (2019), доценти Простакова Ю.С., Проскурня О.І. (2019).

Оновленню змісту ОК також сприяє підвищення кваліфікації викладачів на базі профільних кафедр навчальних закладів України: ХНУ імені В. Н. Каразіна – проф. Нелін Є.П., (2017), доц. Простакова Ю.С. (2017), ТНПУ імені Володимира Гнатюка (2021) - проф. Нелін Є.П., Дейніченко Т.І., Сіра І.Т., Чібісов О.Д.

За результатами обговорення змісту освітніх компонентів освітньої програми з вітчизняними та зарубіжними колегами, знайомством з практиками фахової роботи в університетах Європи, у 2020–2021 рр. було здійснено суттєве оновлення програми «Математика в закладах освіти». Зокрема, замість дисципліни «Інформаційно-педагогічні студії» було введено нову дисципліну «Іноваційна педагогіка», в склад якої додано нові компоненти: «Кібербезпека в освіті», «Академічна доброчесність»; введено курс «Методика та методологія наукових досліджень», здійснено перерозподіл навчального часу на користь математичних дисциплін і практичної складової кожного курсу. До дисциплін за вибором здобувачів були включені курси «Освітні програми підготовки вчителя математики в країнах ЄС», «Математична складова дослідження PISA».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Університетом укладено договори про міжнародне співробітництво і взаємний обмін здобувачів з Ханьшанським педуніверситетом, Хейлунцзянським університетом (Китай); Поморською академією в Слупську, Краківською академією імені А.Ф. Моджевського (Польща)

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pro%20Grantovy%20ta%20proekny%20diyalnist.pdf).

Стратегічними цілями факультету, пов'язаними з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО є розширення міжнародної співпраці, участі в міжнародних програмах академічної мобільності, запровадження програм подвійного дипломування.

У зв'язку з карантинними обмеженнями здобувачі можуть тільки дистанційно співпрацювати з іншими ЗВО.

Наприклад, Я. Цись дистанційно брала участь у стажуванні для магістрів в ГО МФНО м. Люблін (Польща) (сертифікат ES №1836|2020).

Ефективною формою розширення інтернаціоналізації ЗВО є наукове стажування викладачів ОП за кордоном (див попередній пункт).

Викладачі Жерновникова О.А., Чібісов О.Д., Штонда О.Г. подали заявку на участь у Програмі ЄС Еразмус+ Жан Моне "Модулі" "Європеїзація підготовки вчителів математики в Україні".

Для стимулювання міжнародної академічної мобільності запроваджено проведення деяких занять на ОП англійською мовою.

Ознайомлення здобувачів із світовими науковими здобутками в галузі навчання математики передбачається в процесі вивчення ДВВ «Освітні програми підготовки вчителя математики в країнах ЄС», «Математична складова дослідження PISA».

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

У відповідності до «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)»

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organizaciyu_osvitnogoz_procesy.pdf)

в ОП застосовуються такі форми контрольних заходів: поточний, семестровий, підсумковий контроль. Викладачі здійснюють поточний контроль за досягненням програмних результатів на всіх заняттях для отримання об'єктивних даних про рівень засвоєння навчального матеріалу. Використовуються такі форми поточного контролю як:

- тестування;
- співбесіда;
- оцінювання виконання письмових завдань; доповіді за темою самостійної роботи; виступу; презентації дослідницького проекту;
- самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів.

Однією з форм семестрового контролю є залік, який забезпечує оцінювання знань в обсязі, передбаченому навчальним планом у відповідному семестрі. На завершальному етапі вивчення дисципліни раз на семестр проводиться підсумковий контроль досягнення програмних результатів. Основними формами підсумкового контролю для дисциплін, що завершуються іспитом, є усний, письмовий та комбінований іспит.

Згідно «Положення про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» і «магістр» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organizaciyu_ta_provedennya_atestazii.pdf) формою підсумкового контролю за виконанням здобувачем індивідуального плану роботи є атестація.

В опануванні дисциплін ОП всі форми контрольних заходів збалансовані та дозволяють об'єктивно перевірити досягнення ПРН.

За рахунок використання «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)» та «Положення про науково-методичну комісію факультету (у новій редакції)»

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_naykovo_metoduchny_komisiyu.pdf).

забезпечується якість перевірки рівня досягнень програмних результатів навчання здобувачів. Об'єктивності перевірки досягнень програмних результатів навчання сприяють:

- 1) чіткі та зрозумілі форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів, що оприлюднюються заздалегідь та надають можливість встановити рівень досягнення здобувачем результатів навчання для кожного ОК та/або освітньої програми в цілому;
- 2) доступні для всіх учасників освітнього процесу чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що забезпечують об'єктивність з боку екзаменаторів;
- 3) наявність процедури оскарження результатів контрольних заходів;
- 4) процедури дотримання академічної доброчесності є чіткими та зрозумілими

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/42_23_Kodeks_akad_dobrochesnosti.pdf),

а наявність технологічних рішень протидії порушенням академічної доброчесності сприяють об'єктивності перевірки досягнень програмних результатів навчання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

На порталі дистанційної освіти у Moodle (<http://lms.hnpu.edu.ua/course/index.php?categoryid=7>) та на сайті факультету (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/fizyko-matematychnyy-fakultet#overlay-context=uk/struktura>) розміщено силабуси, робочі програми та інформаційні матеріали, що і забезпечує прозорість, чіткість та зрозумілість для здобувачів вищої освіти форм контрольних заходів кожної навчальної дисципліни. Змістове наповнення силабусів містить перелік та зміст лекцій і практичних занять; перелік тем для самостійного вивчення; різноманітні завдання перспективної спрямованості; питання для самоконтролю; критерії оцінювання та кількість балів, які можна одержати за виконання різних видів робіт, що доводяться до відома здобувачів на першому занятті; та наведено наочний розподіл балів, що можуть одержати здобувачі-магістранти у виконанні різних видів робіт.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

На початку вивчення навчальної дисципліни до здобувачів-магістрантів доводиться інформація про форми контрольних заходів. Розподіл рейтингових балів за видами контролю, критерії оцінки знань, рейтинг-план дисципліни, шкалу оцінювання здобувачів за системою ECTS також відображено в робочих програмах і силабусах навчальних дисциплін, що регламентується: Розділ 8. «Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу» «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С.Сковороди (у новій редакції)»

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organisaziyu_osvithogoz_procesy.pdf).

Систематично проводиться опитування здобувачів вищої освіти щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання Центром забезпечення якості освіти (<http://smc.hnpu.edu.ua/>) та Відділом менеджменту і моніторингу діяльності університету (<http://hnpu.edu.ua/division/viddil-menedzhmentu-i-monitoringu-jakosti-osvity>). З метою оперативного виправлення виявлених недоліків отримана інформація обговорюється на раді факультету, засіданнях кафедр, раді університету. На платформі Moodle (<http://lms.hnpu.edu.ua/course/index.php?categoryid=7>) розміщено: графік освітнього процесу на факультеті, розклад занять, заліків та екзаменів, графік проведення ректорських контрольних робіт, графік атестації та інше.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт відсутній.

Ученою радою факультету, викладачами кафедр періодично аналізуються форми атестації здобувачів, відображені в ОП, навчальних і робочих програмах дисциплін для їх удосконалення й перевірки ефективності. Згідно з вимогами національної рамки кваліфікацій до магістерського рівня вищої освіти (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/nacionalna-ramka-kvalifikacij/rivni-nacionalnoyi-ramki-kvalifikacij>), Положення про кваліфікаційну роботу здобувачів першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівнів вищої освіти ХНПУ імені Г.С.Сковороди (у новій редакції) ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20kvalifikatsiinu%20robotu%20zdobuvachiv%20pershoho%20\(bakalavrskoho\)%20i%20drugoho%20\(mahisterskoho\)%20rivniv%20vyshchoi%20osvity%20KHNPu%20imeni%20H.S.%20Skovorody%20.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20kvalifikatsiinu%20robotu%20zdobuvachiv%20pershoho%20(bakalavrskoho)%20i%20drugoho%20(mahisterskoho)%20rivniv%20vyshchoi%20osvity%20KHNPu%20imeni%20H.S.%20Skovorody%20.pdf))

матеріал освітніх компонентів ОП і контрольні заходи мають формувати у здобувачів здатність вирішувати професійні задачі й практичні проблеми в галузі освіти. Тому контрольні заходи здебільшого орієнтовані на реконструктивний і творчий рівень виконання здобувачами самостійних, контрольних робіт, завдань модульного контролю. Такий підхід реалізується через виконання здобувачами проектів різних типів, розв'язування різноманітних за складністю професійних теоретичних і практичних завдань.

Прийом іспитів проводять два викладачі та представник студентської ради, що й забезпечує об'єктивність заходів контролю.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином

забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

«Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С.Сковороди (у новій редакції)»

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organisaziyu_osvitnogoz_procesy.pdf).

Процедура регламентує проведення контрольних заходів в університеті.

У програмах та силабусах навчальних дисциплін, які розроблені кафедрами факультету, за необхідності конкретизовано особливості поточного та підсумкового контролю (<http://lms.hnpu.edu.ua/course/index.php?categoryid=7>)

Для забезпечення доступності здобувачам відповідних документів систематично проводиться інформаційно-роз'яснювальна робота зі здобувачами вищої освіти магістерського рівня та їх опитування щодо обізнаності з процедурами проведення контрольних заходів. Для оперативного виправлення виявлених недоліків отримана інформація обговорюється на засіданнях кафедр, раді фізико-математичного факультету та раді університету.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Вимоги, зафіксовані в Етичному кодексі ХНПУ імені Г.С. Сковороди

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Etuchnyi_kodeks.pdf), спрямовані на забезпечення об'єктивності екзаменаторів у процесі проведення контрольних заходів.

Згідно «Положення про комісію з етики та управління конфліктами в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С.Сковороди»

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/41_23%20Pol_%20komis_etyky_%20upravlinnia_konflikt.pdf

в разі виникнення конфліктних ситуацій через порушення учасниками етичних норм навчального процесу передбачено розгляд конфліктів комісією з етики та управління конфліктами.

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів також забезпечується прийомом екзаменів двома викладачами (наприклад, один - лектор потоку, другий – викладач, який проводить практичні заняття). Під час проведення іспитів обов'язково присутні представники від студентства, списки яких складає спілка студентів і молоді фізико-математичного факультету. У випадку ситуації конфлікту інтересів (наприклад, студент і викладач мають родинні зв'язки) завідувач кафедри проводить підсумковий контроль у присутності викладача та представника спілки студентів і молоді фізико-математичного факультету.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів урегулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С.Сковороди (у новій редакції)»

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organisaziyu_osvitnogoz_procesy.pdf)

Положення регулює процедуру повторного проходження контрольних заходів здобувачами вищої освіти, які отримали в ході екзаменаційної сесії незадовільні оцінки і мають право на ліквідацію академічних заборгованостей. Деканом факультету за погодженням із завідувачами кафедр не пізніше, ніж за тиждень після закінчення терміну екзаменаційної сесії, складається графік ліквідації академічної заборгованості здобувачів і доводиться до екзаменаторів та здобувачів. Індивідуальні строки ліквідації академічної заборгованості з дозволу проректора з навчально-наукової роботи призначаються тим здобувачам-магістрантам, які не змогли скласти заліки та іспити в загальнозстановлені строки через поважні причини (наприклад, хворобу), що документально підтверджені відповідною установою. Також Положення містить рекомендації щодо складу екзаменаційних комісій та їх роботи у випадку повторного проходження здобувачами-магістрантами контрольних заходів.

Прикладів повторного проходження контрольних заходів під час реалізації світньої програми не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

«Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С.Сковороди (у новій редакції)»

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organisaziyu_osvitnogoz_procesy.pdf)

регламентує порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів.

Згідно Положення робота апеляційної комісії передбачає:

- апеляція подається у день екзамену та розглядається протягом одного календарного дня після її подачі;
- розгляд апеляцій покладений на апеляційну комісію, яка створюється на фізико-математичному факультеті у складі Голови та членів апеляційної комісії з усіх форм навчання, спеціальностей, незалежно від кількості Екзаменаційних комісій за цією спеціальністю;
- апеляційна комісія здійснює свою роботу в період екзаменаційної сесії.

Прикладів оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів під час реалізації освітньої програми не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

На сайті університету розміщено документи, що регламентують стандарти і процедури дотримання академічної

добросовісності:

-«Кодекс академічної добросовісності»

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/42_23_Kodeks_akad_dobrochesnosti.pdf), в якому визначено і закріплено норми та правила, стандарти і процедури академічної добросовісності науково-педагогічних працівників Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди;

- «Положення про комісію з питань академічної добросовісності»

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/polozh_komissiya_akadem_dobrochesnist.pdf), яким регулюється дотримання норм академічної добросовісності.

На сайті університету (<http://hnpu.edu.ua/uk/akademichna-dobrochesnist-reputaciya>) також висвітлено заходи популяризації академічної добросовісності здобувачів-магістрантів.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної добросовісності?

За допомогою спеціалізованих програмно-технічних систем (зокрема, UNICHECK) виконується перевірка наукових статей, курсових та кваліфікаційних робіт здобувачів-магістрантів на плагіат, що є дієвим інструментом протидії порушенням академічної добросовісності. Сервіс для перевірки наукових та кваліфікаційних робіт на плагіат (<http://hnpu.edu.ua/uk/perevirka-na-plagiat>) розміщено на офіційному веб-сайті університету; за результатами перевірки кваліфікаційних робіт складається звіт про наявність плагіату (у якому виділено плагіат, посилання та цитати, джерела плагіату).

За встановленою формою здобувачі заповнюють та підписують заяву, якою підтверджується факт відсутності запозичень у магістерському дослідженні, та їхня проінформованість щодо санкцій у випадку виявлення фактів плагіату.

Кваліфікаційна робота повертається здобувачу на доопрацювання в разі негативного висновку онлайн-сервісу Unicheck.

Після захисту кваліфікаційних робіт на ОП вони розміщуються в базі репозитарію наукової бібліотеки університету і використовуються для перевірки наступних робіт на плагіат.

Популяризація академічної добросовісності у ХНПУ імені Г. С. Сковороди відбувається через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру учасників навчального процесу та використання відповідних технологічних рішень щодо протидії порушенням академічної добросовісності.

Яким чином ЗВО популяризує академічну добросовісність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Робота з популяризації та формування культури академічної добросовісності серед здобувачів та викладачів університету регламентується «Кодексом академічної добросовісності» Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/42_23_Kodeks_akad_dobrochesnosti.pdf), та ведеться за напрямками:

- в університеті працює комісія з питань академічної добросовісності

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/polozh_komissiya_akadem_dobrochesnist.pdf);

- проводяться інтерактивні заняття та заходи щодо дотримання принципів академічної добросовісності представниками Студентської ради факультету (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/spilka-studentiv-ta-molodi-fiziko-matematichnogo-fakultetu>);

- проводяться вебінари з питань академічної добросовісності та перевірки текстів на плагіат науковою бібліотекою університету (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imeni-gsskovorody>).

На Раді фізико-математичного факультету, засіданнях кафедр обговорюються питання дотримання принципів академічної добросовісності, зокрема, про результати перевірки наукових робіт здобувачів та співробітників на плагіат регулярно звітують завідувачі кафедр.

Програмними результатами навчання за ОП передбачено формування у здобувачів основних принципів академічної добросовісності.

Серед здобувачів ОП фізико-математичного факультету порушень принципів академічної добросовісності досі не було.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної добросовісності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Комісія з питань академічної добросовісності (у разі одержання заяви викладача або здобувача) має розглянути питання і винести рішення про форми адміністративної або дисциплінарної відповідальності. У разі доведення факту плагіату приймається рішення про повторне проходження оцінювання, навчального курсу, попередження, позбавлення академічної стипендії або відрахування з університету

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/polozh_komissiya_akadem_dobrochesnist.pdf).

Випадків виявлення академічного плагіату у здобувачів-магістрів, які навчаються за ОП «Математика в закладах освіти», не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

«Положення про конкурсний відбір та призначення на посади науково-педагогічних працівників Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди»

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Konkurs_na_posady.pdf)

регламентує здійснення конкурсного добору викладачів ОП:

- під час конкурсу враховується педагогічний досвід викладачів;

- науковий ступінь, вчене звання;

- наявність наукових праць, зокрема, публікації у міжнародних журналах з ненульовим імпаکت-фактором, що індексуються у наукометричних базах Scopus і Web of Science;

- кожний викладач проводить відкриту лекцію або практичне заняття, надає створені особисто навчально-методичні та наукові праці для підтвердження рівня професійної кваліфікації.

Формування групи забезпечення рівня професійної кваліфікації ОП «Математика в закладах освіти» відбувається з урахуванням відповідної спеціалізації викладачів; перевага надається докторам наук і професорам. Підвищення рівня професіоналізму викладачів відбувається також шляхом їхнього проходження підвищення кваліфікації з питань комп'ютерного забезпечення навчання, нових напрямів у професійній підготовці фахівців, академічної доброчесності, проходження тренінгів та сертифікування, а також надання можливості навчання в аспірантурі та докторантурі за напрямом підготовки.

Слід зазначити, що постійні зміни соціальної політики Держави створюють певні утруднення, з якими стикається ЗВО у доборі викладачів для забезпечення якості освітньої програми.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці запрошуються до засідань проектної групи ОП, наприклад, 25.05.2021 р. відбулося обговорення проекту Програми реалізації Концепції педагогічної освіти в Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди за участю Клименко Н.О. директорки Харківської гімназії №47 Харківської міської ради Харківської області та Єременко Ю.В. директорки Харківського ліцею № 27 Харківської міської ради Харківської області (протокол №3 засідань проектної групи ОП Математика в закладах освіти).

Керівник методичного об'єднання вчителів математики Шевченківського району м. Харкова, вчитель-методист, Герой України Шитікова Л.О., проводила цикл онлайн занять «Система підготовки вчителя до уроків математики» (<https://www.facebook.com/groups/200513794357959/>)

Для проходження педагогічної практики в закладах профільної та спеціалізованої середньої освіти складено угоди з Харківськими ЗЗСО: Харківські ЗОШ, гімназії, ліцеї № 27, 36, 47, 55, 56, 107 139, 141, 152, 154, 162; Комунальний заклад «Харківський університетський ліцей Харківської міської ради Харківської області» та ін.

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Nauka/Dogovor/school/School_viddil_osv.pdf).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Налагоджена університетом партнерська взаємодія з учителями м. Харків та області передбачає залучення професіоналів-практиків до проведення аудиторних занять на ОП, педагогічної практики здобувачів-магістрантів та до проведення позааудиторних заходів на факультеті (наприклад, «Тижнів математики»). До аудиторних занять з методики навчання математики у старшій профільній школі долучаються вчителі ЗЗСО №17, №47, №55, №107 м. Харкова та інш. Вчитель-методист, Герой України Шитікова Л.О. була залучена до проведення аудиторних занять і проводила цикл он-лайн занять «Система підготовки вчителя до уроків математики». Також вчитель -переможець міського конкурсу "Кращий дистанційний курс" - Безкоровайна С.М. (Харківська гімназія 169) провела цикл занять з розробки дистанційних курсів з математики.

На умовах партнерських угод створені університетські кафедри в ліцеї №27 та в гімназії №47 м. Харкова, а їхні викладачі залучені до проведення педагогічної практики (з відповідною оплатою).

З метою висвітлення сучасних наукових проблем в галузі математики до проведення доповідей для здобувачів-магістрантів були залучені провідні науковці Харкова, зокрема, представники ХНУ імені В.Н. Каразіна (проф. О.А. Борисенко, доц. В.Т. Лисиця).

Разом з вчителями шкіл та провідних ЗВО проводиться науково-методична конференція «Наумовські читання» (<http://hnpu.edu.ua/uk/studentska-naukovo-metodychna-konferenciya-naumovski-chytannya>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ХНПУ імені Г.С. Сковороди сприяє професійному розвитку викладачів ОП через наявність власних програм підвищення кваліфікації фахівців, зокрема, для забезпечення належного рівня володіння викладачів іноземною мовою працюють курси підготовки до здачі тесту на рівні B2 (сертифікати отримали: проф. Жерновникова О.А., доц. Простакова Ю.С., доц. Проскурня О.І.), що дозволяє стажува в іноземних університетах (див. п. 4 звіту).

Адміністрацією ХНПУ імені Г.С. Сковороди у 2020-2022 н.р. була надана можливість викладачам ОП пройти безкоштовне стажування з курсу «Робота СДО MOODLE», яке успішно пройшли проф. Жерновникова О.А., доц. Дейніченко Т.І., доц. Простакова Ю.С.

Важливою є можливість навчання в аспірантурі та докторантурі при ХНПУ імені Г.С. Сковороди (Жерновникова О.А. - докторська дисертація, Дейніченко Т.І., Простакова Ю.С., Проскурня О.І., Сіра І.Т., Штонда О.Г. – кандидатські дисертації).

Професійному розвитку викладачів також сприяє взаємовідвідування навчальних занять, в результаті обговорення яких надаються пропозиції щодо поліпшення змісту відвіданих занять.

За рекомендацією ЗВО проф. Нелін Є.П. був головою журі обласного конкурсу «Вчитель року» (математика) (2021), та неодноразово входив до складу журі Всеукраїнського конкурсу «Вчитель року», викладачі є членами журі

городського конкурсу «Вчитель року» (математика 2021) (проф. Жерновникова О.А., доц. Простакова Ю.С.) та журі олімпіад і конкурсів (доц. Простакова Ю.С., доц. Проскурня О.І., доц. Чібісов О.Д).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулювання розвитку викладацької майстерності в ХНПУ імені Г.С. Сковороди здійснюється згідно з «Положення про систему та види заохочень Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_systemy_ta_vudy_zaohochen.pdf) і реалізується у проведенні загальноуніверситетського конкурсу «Людина року», де найкращі викладачі у різних номінаціях отримують нагороди (проф. Нелін Є.П – 2002, 2014 – у номінації «Кращий науковець університету», проф. Жерновникова О.А. - 2022 - у номінації «Жінка в науці» , доц. Сіра І.Т. -2022 – у номінації «Видатні жінки університету»).

Керівникам здобувачів освіти, які посіли призові місця у Всеукраїнських олімпіадах та конкурсах надається матеріальне заохочення.

За систематичне та якісне виконання наукової роботи й упровадження її результатів, що має значний соціальний ефект, працівників нагороджують медаллю «Г.С. Сковороди». Так, у 2017 р. році медаллю нагороджено доц. Сіра І.Т.

Також грамотами ХНПУ імені Г.С. Сковороди за високі досягнення в навчальній та виховній роботі нагороджені проф. Жерновникова О.А., доц. Дейніченко Т.І та ін.

За поданням ЗВО проф. Нелін Є.П. нагороджено знаками МОН України «Василь Сухомлинський» (2006) та «За наукові досягнення» (2009).

ХНПУ імені Г.С. Сковороди надає можливість викладачам отримання відпустки до 3 місяців зі зменшенням навчального навантаження для завершення підготовки докторських дисертацій.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

На факультеті для забезпечення освітньої програми використовуються сучасні кабінети інформатики і математики та музей історії науки, 5 мультимедійних лабораторій, сучасне обладнання (мультимедійні та інтерактивні дошки) (<https://sites.google.com/hnpu.edu.ua/kaf-mathematica/accreditation#h.ksqnlxucoaxe>).

З кожної дисципліни ОП викладачі факультету розробляють підручники, навчальні посібники, методичні рекомендації.

Площа навчальних приміщень, де здійснюється підготовка за ОП Математика в закладах освіти – 3910,1 кв.м.; працює наукова бібліотека, яка містить 6 читальних залів на 324 місця; функціонує база спортивного комплексу (15 спортивних залів загальною площею 3244,7 кв.м; 1 стадіон загальною площею 12577 кв.м; спортивні майданчики – 8346,5 кв.м; корти – 648 кв.м (1200 кв.м.); навчально-спортивний табір «Гайдари», лижна база «Сокольники» дозволяють організувати відпочинок та оздоровлення здобувачів; культурно-масові заходи проводяться в актових залах ХНПУ імені Г.С. Сковороди.

Наявністю соціальної інфраструктури дозволяє забезпечувати соціальні потреби учасників освітнього процесу: три гуртожитки; міська студентська поліклініка надає медичне обслуговування здобувачам; у навчальних корпусах функціонують їдальні та буфети.

Інформація про фінансову діяльність висвітлена на сайті університету (<http://hnpu.edu.ua/uk/informaciya-pro-finansovu-diyalnist>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Осередком розвитку творчого потенціалу учасників навчального процесу в університеті є культурно-мистецький центр (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/kulturno-mystecky-centr>), який послуговує для задоволення культурних потреб здобувачів-магістрантів вищої освіти освітньої програми.

Для підвищення ефективності самореалізації особистості в університеті працює Спілка студентів і молоді (<http://www.hnpu.edu.ua/uk/division/spilka-studentiv-i-molodi-universytetu>), діяльність якої спрямована на задоволення відповідних потреб та інтересів здобувачів.

Проблемами соціального захисту середовища, допомоги постраждалим унаслідок бойових дій опікується Волонтерський рух університету (<http://hnpu.edu.ua/uk/volontersky-ruh-u-harkivskomu-nacionalnomu-pedagogichnomu-universyteti-imeni-g-s-skovorody>).

Для задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти ОП, пов'язаних з науковою діяльністю, працює Рада молодих учених (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/rada-molodyh-uchenyh>), надаючи можливість здобувачам-магістрантам приймати участь у науково-дослідних проектах, конференціях різних рівнів.

Діяльність Спортивного клубу (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/sportyvnyy-klub>) спрямована на підвищення спортивної активності здобувачів вищої освіти університету (наприклад, щорічно спортивний клуб проводить Спартакіаду університету).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я

здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди забезпечується:

- по-перше, навчальні аудиторії та приміщення університету повністю відповідають існуючим будівельним і санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, нормам з охорони праці;
- по-друге, Відділ з питань надзвичайних ситуацій і цивільного захисту населення (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/viddil-z-pytan-nadzvychnykh-sytuaciy-i-cyvilnogo-zahystu-naselennya>), який функціонує в університеті, опікуються забезпеченням відповідності освітнього середовища вимогам до його безпечності;
- по-третє, психологічна служба університету (http://liderstudent.com.ua/index.php?option=com_content&task=blogcategory&id=20&Itemid=41) опікується збереженням психологічного здоров'я здобувачів-магістрантів;
- по-четверте, робота навчально-методичного інклюзивного центру університету (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/navchalno-metodychnyy-inklyuzyvnyy-centr>) спрямована на супровід осіб з особливими освітніми потребами (<http://hnpu.edu.ua/uk/poryadok-suprovodu-osib-z-osobovymu-osvitnimu-potrebam>);
- по-п'яте, на факультеті і кафедрах регулярно проводяться бесіди з професорсько-викладацьким складом та здобувачами щодо дотримання правил безпеки життєдіяльності, зокрема, під час проходження здобувачами-магістрантами педагогічної практики в базових ЗЗСО.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти реалізується в ХНПУ імені Г.С. Сковороди у напрямках:

- в університеті працює центр забезпечення якості освіти (<http://smc.hnpu.edu.ua/>) та відділ менеджменту і моніторингу діяльності (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/viddil-menedzhmentu-i-monitoryngu-jakosti-osvity>), що проводять регулярні дослідження проблем студентів і аспірантів, які виникають в їхній університетській діяльності, та допомагають зрозуміти шляхи подолання проблем через удосконалення освітнього процесу й надання адресної підтримки здобувачам-магістрам;
 - для забезпечення інформаційних механізмів підтримки здобувачів вищої освіти в університеті створено центр інформатизації освіти (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/centr-informatyzaciyi-osvity>), який опікується впровадженням сучасних ІКТ та диференційованою підтримкою засобами комп'ютерних методик навчання здобувачів-магістрантів (зокрема, електронні навчальні ресурси для дистанційного навчання);
 - наукова бібліотека університету (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imeni-gsskovorody>), регулярно надає здобувачам освітню та інформаційно-консультативну підтримку.
- Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти різновидами надання адресної підтримки визначено шляхом анкетування, за результатами якого (2022 р.): номенклатурою дисциплін, їх змістом та якістю викладання задоволені 63,1% респондентів, прозорістю та об'єктивністю оцінювання знань задоволені 81,6% опитуваних; рівень отриманих знань та умінь і набутих компетентностей задовольняє 73,7% здобувачів; вважають, що проходження практик сприяло підвищенню знань та практичних навичок – 84,2% здобувачів-магістрантів (http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu/Fiziko_matematichnij/Rezultaty_otsiniuvannia_osvitnoho_protsestu_matematyka_v_zakladakh_osvity_2022.pdf)
- http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu/Fiziko_matematichnij/rezultat_anketuvannya_matematyka_pislya_praktyk_2022.pdf.

Отримані результати щодо задоволеності здобувачів освітнім процесом після проходження практики надають підстави свідчити, що понад 94% респондентів готові до роботи вчителем математики, білі 80% здобувачів вважають позитивним аспектом у проходженні практики – формування практичних умінь, 70% опитаних респондентів цілком задоволені проходженням практики. 69,2% опитуваних відзначили, що особливості освітньої програми, на якій вони навчаються, враховуються під час проходження практики.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Одним з пріоритетів ХНПУ імені Г.С. Сковороди є створення умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. Питаннями кваліфікованої організації та моніторингу навчально-реабілітаційної роботи здобувачів з особливими освітніми потребами опікується Навчально-методичний інклюзивний центр (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/navchalno-metodychnyy-inklyuzyvnyy-centr>), який також проводить консультації і для викладачів університету. Для здобувачів з особливими освітніми потребами розробляється індивідуальна навчально-реабілітаційна програма, що передбачає використання комплексу форм, методів і засобів їх навчання та проведення заходів, спрямованих на адаптацію таких осіб до навчального процесу. Порядок супроводу осіб з особливими освітніми потребами розміщено на сайті (<http://hnpu.edu.ua/uk/poryadok-suprovodu-osib-z-osobovymu-osvitnimu-potrebam>); нормативно-правова підтримка університетом таких осіб висвітлена на сайті (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/nakaz_85-od.pdf).

У ХНПУ імені Г.С. Сковороди створено архітектурну доступність навчальних споруд для осіб з особливими освітніми потребами.

Наразі серед здобувачів, що навчаються на ОП «Математика в закладах освіти», особи з особливими освітніми потребами відсутні.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, включаючи пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, регламентуються відповідними положеннями й реалізується створеними в університеті комісіями та службами:

- для попередження та врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних з дискримінацією, в ХНПУ імені Г.С. Сковороди розроблено низку нормативних документів, які розміщені на сайті (<http://hnpu.edu.ua/uk/protydiya-dyskruminaciyi-bulingu>);
 - представники психологічної служби університету (http://liderstudent.com.ua/index.php?option=com_content&task=blogcategory&id=20&Itemid=41) у разі виникнення конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу долучаються до їх вирішення;
 - в університеті працюють: Комісія з етики та управління конфліктами, Комісія із запобігання і протидії дискримінації та сексуальним домаганням (<http://hnpu.edu.ua/uk/protydiya-dyskruminaciyi-bulingu>), якими розроблено «Етичний кодекс ХНПУ імені Г.С. Сковороди»; «Положення про комісію з етики та управління конфліктами в Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди»; «Положення про механізм реагування на випадки булінгу (цькування) в ХНПУ імені Г.С.Сковороди». Цими положеннями регулюється порядок розгляду скарг про можливі випадки порушення вимог відповідних норм, зокрема, через діяльність Комісії з етики, що дозволяє університету забезпечувати «рівний доступ до освіти незалежно від раси, кольору шкіри, політичних, релігійних та інших переконань, статі, гендерної ідентичності, сексуальної орієнтації, етнічного, соціального, національного походження, стану здоров'я, інвалідності».
 - в університеті розроблено і впроваджено Антикорупційну програму Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди на 2021-2022 рр., з метою запобігання та протидії корупції, у межах якої (розділ III, п. 2 Антикорупційної програми) деталізовано перелік антикорупційних заходів, діяльність відповідної комісії (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Antukorupziyna_programa.pdf);
 - в університеті створений і діє Гендерний центр (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Spilka_student_ta_molod/gendernyicentr.pdf) для урегулювання питань гендерної рівності і запобігання випадків сексуального домагання.
 - також «Кодекс академічної доброчесності» ХНПУ імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/42_23_Kodeks_akad_dobrochesnosti.pdf) регулює процедуру вирішення конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу.
- Випадків конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією та ін., між учасниками освітнього процесу за ОП «Математика в закладах освіти», не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються такими документами:

- Положенням про освітню програму ХНПУ імені Г. С. Сковороди <https://cutt.us/Yi1SM>;
 - Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) <https://cutt.us/JO8V9>;
 - Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди <https://cutt.us/wpDxN>.
- Освітні програми розміщені на сайті Центру забезпечення якості освіти <http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд освітньої програми «Математика в закладах освіти» проводять, як правило, один раз на рік або за потребою. Обговорення освітньої програми проводиться на засіданнях проектної групи за участю представників роботодавців та здобувачів. За результатами обговорення освітніх компонентів ОП (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота) вносяться пропозиції щодо їх форм проведення, відповідності програмним результатам навчання, покращення методів навчання та методів оцінювання освітніх компонентів ОП для підвищення якості навчання. Внесені пропозиції включаються до освітньої програми і навчального плану здобувачів і затверджуються Радою фізико-математичного факультету.

З метою вдосконалення навчального процесу на ОП за результатами останнього перегляду модифіковано курс «Інформаційно-педагогічні студії» і впроваджено курс «Інноваційна педагогіка» з такими складниками (педагогіка, кібербезпека, медіаосвіта, академічна доброчесність); також модифіковано курс «Основи науково-педагогічних досліджень» в курс «Методика та методологія наукових досліджень»; уточнено цикл вибіркових дисциплін (ДВВ), здійснено перерозподіл навчального часу на користь математичних дисциплін і практичної складової кожного курсу.

Також проектною було розпочато уточнення структури ОП, основних компетентностей та ПРН, структурно-логічної схеми ОП (протокол №1 від 9.19.2019 р. та протокол №2 від 15. 01.2020 р.). У наступному засіданні члени проектної

групи обговорили компетентності і ПРН, обговорили навчальні програми та склали орієнтовний навчальний план, затвердили склад групи стейкхолдерів (протокол № 3 від 15.03.2020 р.). У наступному засіданні обговорили зауваження і пропозиції рецензентів ОП і стейкхолдерів щодо проєкту ОП на 2020 р., провели аналіз анкетування здобувачів-магістрантів; внесли зміни в ОП (переглянули ПРН та фахові компетентності), проаналізували логічність і послідовність структурно-логічної схеми ОП та зміни в складі проєктної групи. Також проаналізували результати вступної компанії на ОП та затвердили перелік навчальних закладів для проходження практик здобувачами за ОП (протокол №5 від 29.09.2020 р. та № 6 від 14.10.2020 р.). Пізніше проаналізували розроблені кафедрою математики програми навчальних дисциплін, що будуть реалізовуватися на ОП у 2021-2022 н.р. та подали їх на розгляд і затвердження ради факультету й університету (протокол №3 від 25.05.2021)

У наступному засіданні переглянули зміни в ОП та затвердили проєкт ОП «Математика в закладах освіти» на 2022 н.р. (протокол №4 від 18.02.2022).

З метою удосконалення освітньої програми у подальших засіданнях члени проєктної групи проводили аналіз анкетування здобувачів-магістрантів після вивчення дисциплін за ОП та внесення зміни до ОП, враховуючи і хід підготовки до акредитації освітньої програми (протоколи №11-14).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі беруть участь у затвердженні ОП на засіданнях Вченої ради Університету і Факультету, входять до складу проєктної групи ОП, беруть участь в анкетуваннях (http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu/Fiziko_matematicnij/Rezultaty_otsiniuvannia_osvitnoho_protsestu_matematyka_v_zakladakh_osvity_2022.pdf), подають пропозиції через електронну форму «Зворотний зв'язок» <https://cutt.us/Ltq15>. Так, Н.Сидоренко на засіданні проєктної групи запропонувала надавати здобувачам відео-лекції за ОК для асинхронного навчання в умовах воєнного стану. О.Бабак висловила пропозиції: навчити працювати з репозитарієм університету.

Пропозиції здобувачів було враховано та створено групу в месенджері для підвищення рівня обізнаності здобувачів про діяльність 2 науково-методичних лабораторій, наукових гуртків, проведення круглих столів, гостьових лекцій.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

«Положення про Спілку студентів і молоді Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Spilka_student_ta_molod/Pol_SSM.pdf) регламентує процедуру обговорення освітніх програм здобувачами вищої освіти.

Ця Спілка (студентський парламент) є головним внутрішнім стейкхолдером освітніх програм університету. Разом із членами Спілки студентів і молоді університету здобувачі-магістранти протягом навчального року обговорюють зміст освітнього процесу за різними освітніми програмами; методи навчання та оцінювання результатів навчального процесу; зазначають недоліки і побажання щодо вдосконалення методів навчання і методів контролю. На засіданнях науково-методичної комісії факультету і Раді фізико-математичного факультету (за необхідності), до якої входять 10% магістрантів, виносяться на обговорення і обґрунтовуються пропозиції щодо удосконалення ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Свої пропозиції щодо якісної реалізації ОП «Математика в закладах освіти» та її удосконалення роботодавці висловлюють у відгуках та рецензіях на ОП (Ніна Клименко – директор Харківської гімназії №47 Харківської міської ради Харківської області), під час обговорення та аналізу проєкту ОП на засіданні проєктної групи, вчитель математики Катерина Гороховатська запропонувала ввести вибірково дисципліну, яка б формувала у здобувачів освіти інклюзивну компетентність та навички роботи з дітьми з ООП на уроках математики - "Спеціальні методики навчання математики" (протокол засідання проєктної групи за ОП "Математика в закладах освіти №4 від 18.02.2022")

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В університеті розроблено Положення про сприяння працевлаштуванню студентів ХНПУ імені Г.С.Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/polozhenya_pro%20spryanya%20prazhevlastyvannya.pdf В структурі університету є Відділ кар'єрного зростання (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/viddil-karyernogo-zrostannya>), робота якого сприяє координації спільної діяльності деканатів факультетів з районними/міськими відділами освіти; прогнозуванню потреб у педкадрах, обліку та працевлаштуванню випускників педагогічного університету, забезпеченню випускника першим робочим місцем. З цією метою в університеті також систематично проводяться «Дні кар'єри».

У ХНПУ імені Г.С. Сковороди створено Асоціацію випускників задля підтримання зв'язків між випускниками університету, здобувачами вищої освіти та викладачами, реалізації освітньо-наукових, соціально-економічних і виробничих напрямів діяльності університету (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/asociaciya-vypusknukiv>). Її матеріали дозволяють факультету відслідковувати траєкторію працевлаштування та кар'єрного зростання випускників ОП. Наприклад, Шитікова Л.О. Герой України, Заслужений учитель України, вчитель математики Харківської гімназії № 47 є випускницею нашого факультету; Панов О.Ю., випускник магістратури 2019 року, вже працює на посаді

директора Харківської приватної початкової школи «Наше майбутнє».

Значна частина стейкхолдерів є випускниками факультету і сприяють кар'єрному зростанню теперішніх випускників магістратури.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Для виявлення недоліків в освітній програмі та освітній діяльності з реалізації ОП Центром забезпечення якості освіти університету регулярно проводяться анкетування з метою:

- отримання незалежної думки здобувачів-магістрантів щодо якості освіти, виявлення корупційних ризиків, збору інформації про проблеми, що виникають у них у навчальному процесі (https://docs.google.com/forms/d/1HzLZvq1-1cLyAfRQjOijXufDTxwHrtHqKBOETntBwFU/viewform?edit_requested=true)

- оцінювання якості освітнього процесу: <http://hnp.u.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/Zvit.pdf>

- виявлення рівня задоволеності здобувачів діяльністю університету:

http://smc.hnp.u.edu.ua/files/yakist_oscivity/Anketu/Fiziko_matematichnij/Rezultaty_otsiniuvannia_oscitnoho_protsestu_matematyka_v_zakladakh_oscivity_2022.pdf

- виявлення рівня задоволеності здобувачів якістю освіти на фізико-математичному факультеті:

<http://smc.hnp.u.edu.ua/yakist-oscivity>.

Кількісні результати цього анкетування розміщено у пунктах 4 і 7 звіту.

У цілому, результати анкетування не виявили принципових недоліків та корупційних епізодів та показали позитивне ставлення здобувачів до наповнення освітньої програми і рівня викладання. Респонденти в ході анкетування висловили такі побажання:

1) покращити матеріально-технічну базу навчального процесу на ОП;

2) збільшити наочну складову у процесі навчання на ОП;

3) посилити практичну складову у викладанні дисциплін на ОП;

4) поглибити відповідність освітньої програми диференційованим запитам здобувачів.

Щодо першого пункту, який відображає загальну проблематику навчально-наукового процесу у вітчизняних ЗВО, варто зауважити, що на фізико-математичному факультеті ХНПУ імені Г.С. Сковороди ведеться постійна кропітка робота з покращення матеріальної бази навчального і наукового процесу (за роки функціонування ОП, 2 проектори, 2 принтери).

Зауваження до пп. 2–3, пояснюються тим, що в сучасних умовах відбувається постійне вдосконалення і оновлення освітньої програми через оновлення дисциплін, розробку навчально-методичних комплексів дисциплін ОП. У зв'язку з чим на кафедрі математики прийнято рішення щодо посилення контролю якості візуального контенту лекцій та вдосконалення змісту практичних занять за рахунок збільшення кількості компетентнісно-орієнтованих завдань (протокол засідання кафедри № 4 від 18.02.2022).

За результатами аналізу анкетувань щодо п. 4 прийнято рішення розширити перелік вибіркового фахових дисциплін на ОП.

Результати анкетувань детально аналізуються й обговорюються на засіданнях Виконавчої ради, на радах факультету, на засіданнях кафедри математики. Зокрема, на кафедрі математики було прийнято рішення про посилення педагогічної підтримки здобувачів-магістрантів, які мають утруднення в їхній навчально-пізнавальній діяльності (розроблено: графік індивідуальних консультацій зі здобувачами як в аудиторіях, так і в он-лайн режимі; таблиці-поради; картки-консультанти) (протокол засідання кафедри № 4 від 18.02.2022).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

В університеті протягом 2019-2022 рр. відбулось більше 20 акредитаційних експертиз ОП першого (бакалаврського), другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового) рівнів вищої освіти. Рекомендації висловлені експертними групами, ГЕР, Національним агентством були враховані під час удосконалення ОП «Математика в закладах освіти», а саме:

- розроблено та затверджено низку нормативних документів (<http://surl.li/ainui>);

- розроблено і впроваджено центром забезпечення якості освіти моніторингове дослідження (on-line анкетування) здобувачів вищої освіти:

1. Оцінювання якості освітнього процесу здобувачами першого (бакалаврського), другого (магістерського) рівня вищої освіти (за освітніми програмами) <http://hnp.u.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/Rez1801.pdf>,

2. Оцінювання якості освітнього процесу здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди (після проходження практики) <http://surl.li/cfpsl>;

3. Анкетування стейкхолдерів: «Оцінювання співпраці з роботодавцями» <http://surl.li/cfmfw>;

- на сайті центру забезпечення якості освіти удосконалено процедуру обрання дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти за допомогою Google-форм та оприлюднено презентації до переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/agdxc>);

- розроблено і впроваджено відділом менеджменту і моніторингу діяльності університету низку моніторингових досліджень за напрямками діяльності <http://hnp.u.edu.ua/uk/monitoring>

- питання акредитації освітніх програм обговорюють на засіданні Вченої ради університету, факультетів, засіданнях кафедр та проектних груп, засіданні Студентської ради; – урізноманітнено співпрацю з роботодавцями <http://surl.li/cflji>;

- здійснено аналіз оновленої нормативної бази Університету, виділено ключові позиції щодо процедур і механізмів організації освітнього процесу;

- створено Раду гарантів, центром забезпечення якості освіти систематично надається інформаційно-

консультативна підтримка гарантам ОП, членам проектних груп, академічній спільноті (систематичні наради з гарантами ОП, семінари «Підготовка до акредитаційної експертизи», «Критерії забезпечення якості освіти», тренінги <http://smc.hnpu.edu.ua/povyny>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Наукові, науково-педагогічні працівники; здобувачі вищої освіти; фахівці-практики, роботодавці залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освітніх програм. Наукові та науково-педагогічні працівники забезпечують:

- розробку і реалізацію світньої програми, її періодичне оновлення і моніторинг якості ОП;
- організацію контрольних заходів з перевірки набутих знань, умінь, навичок та компетентностей здобувачів вищої освіти;
- аналіз результатів та внесення пропозицій з усунення недоліків.

Здобувачі вищої освіти:

- входять до складу проектних груп;
- беруть участь в обговоренні якості освітньої програми на засіданнях кафедри математики, вченої ради фізико-математичного факультету та на Виконавчих радах (Радах з якості) університету.

Фахівці-практики та роботодавці:

- входять до складу проектних груп, залучаються до процедури розроблення ОП;
- вносять пропозиції з покращення якості й моніторингу освітньої програми під час засідань проектної групи та на наукових семінарах.

Учасники освітнього процесу керуються документом «Методика процесу (МП 04) проведення внутрішніх аудитів» Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/MP_04.pdf) в процесі внутрішнього забезпечення якості освітньої програми.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО регламентовано:

- Статутом Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди (нова редакція) (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Statut_30.08.2017.pdf);
- Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polozhenya_%20Vnytrishnogo%20zabespech.pdf);
- Методикою процесу проведення внутрішніх аудитів (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/MP_04.pdf).

За забезпечення якості освіти відповідають:

- Кафедри, які складають навчальні й робочі програми та силабуси ОК, проводять поточний, підсумковий контроль;
- Відділ практик (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/viddil-praktyk>);
- Навчальний відділ, який опікується удосконаленням системи освітнього процесу, здійсненням контролю за підготовкою обліково-звітної документації, здійсненням систематичного контролю за ходом освітнього процесу (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/navchalnyy-viddil>);
- Центр забезпечення якості освіти, діяльність якого спрямована на забезпечення дотримання держстандартів освіти, організацію навчального процесу) (<http://smc.hnpu.edu.ua/>);
- Відділ менеджменту і моніторингу діяльності університету (<http://hnpu.edu.ua/division/viddil-menedzhmentu-i-monitoryngu-jakosti-osvity>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди регулюються:

- Статутом Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Statut_30.08.2017.pdf);
- Колективним договором між адміністрацією та трудовим колективом Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди на 2021-2025 роки (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/dogovir21_25.pdf);
- Політикою у сфері якості (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/polityka_y_sferi_yakosti_.pdf);
- Правилами прийому до Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди <http://hnpu.edu.ua/uk/http%3A//hnpu.edu.ua/uk/division/pryymalna-komisiya> .

За Наказом ХНПУ імені Г.С. Сковороди «Про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в ХНПУ» (№ 85-ОД від 05 червня 2018 р.) було розроблено і затверджено «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з особовими освітніми потребами»

(<http://hnpu.edu.ua/uk/poryadok-suprovodu-osib-z-osobovymy-osvitnimy-potrebamy>).
2017 року створено загальноуніверситетський навчально-методичний інклюзивний центр
(<http://hnpu.edu.ua/uk/division/navchalno-metodychnyy-inklyuzyvnyy-centr>).
Усі документи є у вільному доступі для здобувачів на сайті університету.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проекти освітніх програм розміщені на сторінці (<http://smc.hnpu.edu.ua/node/45>).
Активне посилання «Зворотній зв'язок» (<http://hnpu.edu.ua/uk/contact>) розміщено на сайті університету з метою одержання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін (стейкхолдерів).
У Facebook університетом створено сторінку (<https://www.facebook.com/groups/1029347057130340/>) для відвідувачів, на сайті університету оприлюднені телефони та електронні адреси адміністрації університету (<http://hnpu.edu.ua/uk/struktura>).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ОП «Математика в закладах освіти» оприлюднено на сайті університету:
2022 –
http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osv%D1%96tn%D1%96_programi/Osvitni_programu_magistr/2022/014_matematyka_v_zakladah__osvity.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін освітньої програми, яка акредитується, можна віднести:

1. Спрямованість ОП на фахову підготовку здобувачів.

В освітній програмі 2022 року лише 4 компоненти не є математичними дисциплінами, однак і вони спрямовані на формування професійних компетентностей майбутніх учителів математики.

Нормативні дисципліни освітньої програми закладають основи проблематики та методології математичних досліджень, а вибіркові дисципліни спрямовані на формування знань, умінь та компетентностей, необхідні для викладання математики у старшій та профільній школі.

ОП передбачає підготовку фахівця, здатного викладати математику, обізнаного з інноваційними та інформаційними педагогічними технологіями, методиками навчання, здатного до саморозвитку. Всебічність підготовки вчителя математики для роботи в старших класах ЗЗСО досягається інтегруванням усіх дисциплін на ОП та ефективним розподілом навчального матеріалу між лекціями, практичними заняттями і самостійною роботою здобувачів. Під час проходження практик у навчальних закладах здобувачі мають можливість відпрацювати різноманітні форми педагогічної діяльності.

2. Орієнтація на педагогічну і наукову практику, залучення здобувачів до науково-дослідної діяльності.

Завдяки налагодженій співпраці із ЗЗСО м. Харкова, Харківської області та інших областей України здобувачі мають можливість відпрацювати різноманітні форми педагогічної діяльності під час добре організованих педагогічних практик, активно залучатися до науково-дослідної роботи, брати участь в наукових конференціях різних рівнів.

3. Ефективна підготовка здобувачів на ОП забезпечується високим академічним потенціалом викладачів, які мають достатній науковий, освітній та практичний досвід викладання, підвищують кваліфікацію під час проходження наукового стажування, участі у наукових проєктах, сертифікованих програмах тощо.

До слабких сторін освітньої програми, що аналізується, можна віднести:

1. Покращенню якості навчання на ОП, на нашу думку, приділяється недостатня увага у державному масштабі. Зокрема, на відміну від класичних математичних курсів, що викладаються на бакалаврському рівні освіти, дисципліни, які вивчають здобувачі магістерського рівня, переважно не мають стандартних підручників. Викладачі фізично не здатні створювати навчальні посібники з усіх дисциплін, що ними викладаються, оскільки на магістерському рівні посібники потребують постійного оновлення через оновлення програм навчальних курсів.

2. Обмеженість матеріальної бази.

На факультеті відсутній сучасний шкільний кабінет математики, яким на сьогодні обладнано значна кількість шкіл України. Наявність такого кабінету могла б стати важливим науково-методичним засобом при підготовці сучасного вчителя математики.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку освітньої програми Математика в закладах освіти упродовж найближчих 3 років передбачають удосконалення її структури і змісту в таких напрямках: по-перше, покращення підготовки сучасного вчителя математики, здатного забезпечувати ефективно навчання математики не тільки в закладах профільної, а й фахової передвищої та вищої освіти; по-друге, удосконалення якості навчання, по-третє, реалізація принципів

академічної доброчесності.

Для реалізації першого напрямку слід враховувати, що важливим складником підготовки сучасного вчителя математики є врахування в навчальних курсах ОП особливостей програм з математичних дисциплін для всіх рівнів навчання (профільної, фахової передвищої, вищої освіти). Для модернізації змісту лекцій та практичних занять дисциплін освітньої програми слід враховувати не лише сучасні наукові тенденції, але й специфічні особливості сучасних програм з математики і нових Стандартів освіти, спрямованих на пріоритетність підготовки фахівця-педагога з високими моральними якостями, професіонала, здатного здійснювати педагогічну діяльність, забезпечувати її результативність і якість навчання.

Для реалізації другого напрямку слід враховувати змістове наповнення навчальних курсів на ОП, оскільки якість підготовки фахівця залежить у першу чергу від, змістовності, сучасності й насиченості лекцій, практичних занять та забезпечення для пошукачів вищої освіти можливості проведення самостійних наукових досліджень. Зважаючи на це, розробники програми вважають за потрібне протягом наступних 3 років запланувати:

- осучаснення змісту лекцій з урахуванням сучасного розвитку науки, реформи Нової української школи, впровадження нових Стандартів математичної освіти різних рівнів. Своєчасне внесення до освітньої програми результатів новітніх математичних і методичних досліджень відкриватиме для здобувачів можливість виконання актуальних наукових досліджень;

- урізноманітнення тематики і змісту практичних занять. Для вчителя математики важливим критерієм професійності завжди є вміння організувати засвоєння не тільки розгляданого теоретичного матеріалу, а й способів діяльності з цим матеріалом. Зважаючи на це, ми плануємо розширити перелік напрямів практичної роботи на математичних і методичних курсах, спрямованої на формування інтелектуальних умінь, виділених в нових Стандартах освіти, зокрема, пов'язаних з розробками стратегій і планів дій щодо розв'язування задач різних типів, виділенням альтернативних способів розв'язування задач з урахуванням можливих ризиків.

Реалізація третього напрямку передбачає посилення роботи з дотримання принципів академічної доброчесності через:

- посилення контролю за відсутністю академічного плагіату в наукових публікаціях викладачів кафедри та здобувачів-магістрантів;

- розробку в межах освітньої програми окремого змістового модулю в структурі однієї з навчальних дисциплін, присвяченого питанням виявлення та запобігання плагіату й дотримання академічної доброчесності.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бойчук Юрій Дмитрович

Дата: 17.03.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Інноваційна педагогіка	навчальна дисципліна	<i>OK 1.pdf</i>	/9qRHGd5bFjbA2Ea3OWl/oyMG9kVGmJxtqYPOIjc5nw=	Мультимедійний екран - 1 шт., проектор -1 шт., комп'ютер – 1 шт., доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet, платформа дистанційної освіти Moodle
Психологія (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>OK 2.pdf</i>	B8VG0JlC5dIi9OzP9gn8ysqErp65OwTQg27902neoO2E=	Мультимедійний екран - 1 шт., проектор -1 шт., комп'ютер – 1 шт., доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet, платформа дистанційної освіти Moodle
Філософія української культури і освіти	навчальна дисципліна	<i>OK 3.pdf</i>	l2JDKuLXJGomrNbScKDCjJoD/bQJhDoC76j4zfWDJyA=	Мультимедійний екран - 1 шт., проектор -1 шт., комп'ютер – 1 шт., доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet, платформа дистанційної освіти Moodle
Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>OK 4.pdf</i>	k3ySmeasOqRCQ5CHrxhmz8LJ3XTzGf4j+3hDueBnFo=	Мультимедійний екран - 1 шт., проектор -1 шт., комп'ютер – 1 шт., доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet, платформа дистанційної освіти Moodle
Методика навчання математики в профільній школі	навчальна дисципліна	<i>OK 5.pdf</i>	EuiIDmGPNzQ6rRP UT+uwX/JyuBDMJsCXlavshvy5Bpk=	Мультимедійний екран - 1 шт., проектор -1 шт., комп'ютер – 1 шт., доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet, платформа дистанційної освіти Moodle
Історія математики	навчальна дисципліна	<i>OK 6.pdf</i>	z3johnbLICDkximolVBb6hxWnNkmOxSD/olOeMjvuh4=	Мультимедійний екран - 1 шт., проектор -1 шт., комп'ютер – 1 шт., доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet, платформа дистанційної освіти Moodle
Елементарна математика з точки зору вищої математики	навчальна дисципліна	<i>OK 7.pdf</i>	MywKKkkLQPojEyWfdbyIw/MroHgks1wL09YUx7P1Z5Q=	Мультимедійний екран - 1 шт., проектор -1 шт., комп'ютер – 1 шт., доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet, платформа дистанційної освіти Moodle
Вибрані питання математичного аналізу	навчальна дисципліна	<i>OK 8.pdf</i>	liYn5WTeorqsrbCeG1GrweA6XONNSrPqw yknVXHE2yc=	Мультимедійний екран - 1 шт., проектор -1 шт., комп'ютер – 1 шт., доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet, платформа дистанційної освіти Moodle
Вибрані питання алгебри та геометрії	навчальна дисципліна	<i>OK 9.pdf</i>	07iSmTWk9PZhfW3daDnyUWLmdRJeWWMRaG65XynRnIA=	Мультимедійний екран - 1 шт., проектор -1 шт., комп'ютер – 1 шт., доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної

				комунікації Zoom, GoogleMeet, платформа дистанційної освіти Moodle
Педагогічна практика у закладах профільної та спеціалізованої середньої освіти	практика	OK 11.pdf	9kdjIjCthdavn8oGb8pvlRQ+wk1xh5Ys6UwulpqdJxQ=	МТЗ баз практики. Мультимедійний екран - 1 шт., проектор -1 шт., комп'ютер – 1 шт., доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet, платформа дистанційної освіти Moodle
Підготовка кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	OK 13.pdf	DVxqr/n4sgI6YGLoTJtkimcf/HQEvWfjoEjNoztT59M=	Мультимедійний екран - 1 шт., проектор -1 шт., комп'ютер – 1 шт., доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet. Методичні рекомендації щодо підготовки кваліфікаційних магістерських робіт
Науково-дослідна практика	практика	OK 12.pdf	tRTDoKs9qNoAZGfxEPz69J+OyHwoDu582FMfXeboEuM=	Навчальний процес передбачає використання бібліотечного фонду ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Мультимедійний екран - 1 шт., проектор -1 шт., комп'ютер – 1 шт., доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet, платформа дистанційної освіти Moodle
Методика та методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	OK 10.pdf	SYAPLdxCz/qxwRcD0IE97PSWKbUIHk5NxcJJevntyUI=	Мультимедійний екран - 1 шт., проектор -1 шт., комп'ютер – 1 шт., доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet, платформа дистанційної освіти Moodle

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
362139	Чібісов Олександр Дмитрович	доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний	Диплом магістра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2005, спеціальність: 070202 Експериментальна ядерна фізика та фізика плазми, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення:	7	Вибрані питання математичного аналізу	Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 5, 12, 14, 15, 20 Підвищення кваліфікації: 1. Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, кафедра інформаційних технологій. Тема стажування «Дистанційне навчання» (30 год) (жовтень – листопад 2020 р.). Сертифікат серія ДО №0082. 2. Тернопільський національний педагогічний

2022,
спеціальність:
014 Середня
освіта, Диплом
кандидата наук
ДК 020035,
виданий
03.04.2014,
Атестат
доцента АД
010074,
виданий
01.02.2022

університет імені
Володимира Гнатюка.
Сертифікат №137-
33/103 від 27.04.2021
(180 год). Тема
стажування:
«Удосконалення
науково-методичних
знань, необхідних для
підготовки майбутніх
учителів-математиків
у ЗВО»
3. Економічний
університет Польща,
м. Бидгощ. Тема
стажування
«Інтернет-технології
викладання у
закладах вищої освіти
Республіки Польща»,
сертифікат №
512/12.11.2021 (180
годин)
П.1
П.3
1. Жерновникова О.А.,
Дейніченко Т.І.,
Чібісов О.Д.
«Математичний
аналіз : практикум
для здобувачів
бакалаврського рівня
вищої освіти
спеціальності «014
Середня освіта
(математика)»:
навчальний посібник.
Харків: ХНПУ імені
Г.С.Сковороди. 2021.
96 сторінок.
П.4
1. Дейніченко Г.В.,
Жерновникова О.А.,
Масич В.В., Чібісов
О.Д. Проективна
геометрія та методи
зображень: вибрані
питання. Навчально-
методичний посібник
для бакалаврантів
спеціальності «014.
Середня освіта
(математика)»
педагогічних ЗВО.
Харків: ХНПУ імені
Г.С. Сковороди, 2022.
64 с.
П.5
1. Кандидат фізико-
математичних наук,
2014 р., 01.04.08 –
фізика плазми.
Дисертація на тему:
«Динаміка крапельної
фази в плазмово-
пучкових системах»
(ДК № 020035 від 3
квітня 2014р.)
П.12
1. Особливості
вивчення
математичних
дисциплін
майбутніми
вчителями
математики в умовах
змішаного навчання
// Духовно-
інтелектуальне
виховання і навчання
в ХХІ столітті: матер.

II міжнар. наук.-
практ. конф. (21
жовтня 2021 року, м.
Харків). Харків, 2021.
С. 114-116.

2. Чібисов О. Д.,
Василенко А. О.
Використання
комп'ютерного
тестування як
контроль навчальних
досягнень учнів на
уроках математики під
час дистанційного
навчання в ззсо /
Чібисов О. Д.,
Василенко А. О. //
Матеріали XIX
науково-методичної
конференції
здобувачів вищої
освіти та молодих
учених «Наумовські
читання», Харків,
2022, с. 111.
<https://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/7915/1/%D0%9D%D0%B0%D1%83%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D1%81%D1%8C%D0%BA%D1%96%20%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F.%202021.pdf>

3. Чібисов О. Д.,
Безпала А.
М., Грищенко В.
З., Чуприна І. В.
Історія розвитку та
виникнення поняття
похідної / Чібисов О.
Д., Безпала А.
М., Грищенко В.
З., Чуприна І. В. //
Матеріали XIX
науково-методичної
конференції
здобувачів вищої
освіти та молодих
учених «Наумовські
читання», Харків,
2022, с. 146.
<https://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/7915/1/%D0%9D%D0%B0%D1%83%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D1%81%D1%8C%D0%BA%D1%96%20%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F.%202021.pdf>

4. Azarenkov N.A.,
Chibisov A.D., Chibisov
D.V. Plasma density
depletion caused by
inhomogeneous
stochastic electric fields
/ N.A. Azarenkov,
A.D.Chibisov, D.V.
Chibisov // 48th EPS
Conference on Plasma
Physics. June 27, 2022
to July 1, 2022 Online
Europe/ Amsterdam
<https://indico.fusenet.eu/event/28/contributions/689/>

5. Чібисов О.Д.,
Дейниченко Г.В.

						<p>Логічний аналіз змісту навчального матеріалу у вивченні похідної та її застосувань у профільній школі / О.Д. Чібісов, Г.В. Дейниченко // Матеріали XX Всеукраїнської наук.-метод. конф. «Наумовські читання» (Харків, 3–4 листопада 2022 р.). Харків, 2022.</p> <p>6. Дейниченко Г.В., Чібісов О.Д., Кабанська О.С. Особливості профільної диференціації навчання // Г.В. Дейниченко, О.Д. Чібісов, О.С. Кабанська // Матеріали XX Всеукраїнської наук.-метод. конф. «Наумовські читання» (Харків, 3–4 листопада 2022 р.). Харків, 2022</p> <p>П.14 1. Керівництво постійно діючим гуртком на фізико-математичному факультеті «Олімпіадні задачі»</p> <p>П.15 1. Робота в складі Оргкомітету та Програмного комітету Всеукраїнської олімпіади з математики для вступу до ХНПУ імені Г. С. Сковороди.</p> <p>П.20 1. Досвід практичної роботи за спеціальністю - 6 років.</p>	
41083	Васильєва Світлана Олександрівна	професор, Основне місце роботи	Фізико-математичний	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2000, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2022, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук</p>	19	Інноваційна педагогіка	<p>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 2, 4, 7, 9, 12, 19</p> <p>Пункти відповідності: П. 1</p> <p>1. Griban, G., Vasylieva, S., Yahupov, V., Svystun, V., Khurtenko, O., Starchuk, O., Vysochan, L., Aliksieieva, I., Ivanitskiy, R., Solohub, O., Kurillo, T., Biloskalenko, T., Hres The Role of Physical Education in the Professional Activity of Teaching Staff. Retrieved International Journal of Applied Exercise Physiology, 9(5), 56-65. (2020). from http://www.ijaep.com/index.php/IJAE/article/</p>

ДД 006673,
виданий
26.06.2017,
Диплом
кандидата наук
ДК 041200,
виданий
14.06.2007,
Атестат
доцента 12ДЦ
019387,
виданий
03.07.2008

view/975 (Web of
sciens)
2. Васильєва С. О.,
Агаркова Н.
О.Формування
педагогічних знань та
вмінь батьків в
українських сім'ях
(середина ХХ
століття). Теорія та
методика навчання та
виховання № 49.
202017-28.
<http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/methodics/article/view/3357>.
3. С. О. Васильєва, А.
В. Боярська-Хоменко
Навчальна програма
«Грантова та проектна
діяльність» як засіб
формування
проектних навичок у
здобувачів третього
освітньо-наукового
рівня вищої освіти.
Педагогіка та
психологія ХНПУ Г.С.
№ 63.2020. С10-18
<http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/pedagogy/article/view/3271>
4. Васильєва С.О.,
Агаркова Н.О.
Підготовка майбутніх
фахівців у вищій
школі Норвегії.
Інноваційна
Педагогіка. Одеса.
Причорноморський
науково-дослідний
інститут економіки та
інновацій. 2021р.
Вип. 38 с. 35-47
<http://innovpedagogy.org.ua/>
5. Васильєва С.
Підготовка вчителів у
50-60 роки ХХ ст.
Вісник ЛНУ імені
Тараса Шевченка № 2
(333), Ч. I, 2020. 5-16
(<http://visnyk.lguniv.edu.ua/index.php/vped/issue/view/15/16>)
6. Попова О.В.,
Денисенко
А.О., Васильєва С.О.
Моніторинг якості
освіти / Теорія та
методика навчання та
виховання № 51с. 133-
145
DOI:
10.34142/23128046.2021.51.13
<http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/methodics/article/view/3740>
П. 2
Книга «На скрижальх
історії Харківського
національного
педагогічного
університету імені Г.
С. Сковороди» / [авт.
кол.: Балацінова А. Д.
Васильєва С.О. та ін. ;
за заг. ред. Л. Д.
Зеленської, С. Т.
Золотухіної]

Свідоцтво № 91302
5.08.2019
Брошура: Методичні
рекомендації до
проведення
педагогічної практики
для здобувачів вищої
освіти першого
(бакалаврського)
рівня 3 та 4 року
навчання.
Безперервна
педагогічна практика.
Балацінова А.Д.,
Башкір О.І., Васильєва
С.О. та ін. Свідоцтво
№ 91304. 5.08.2019
Брошура: Методичні
рекомендації до
проведення
педагогічної практики
для здобувачів вищої
освіти другого
(магістерського) рівня
другого року
навчання. Балацінова
А.Д., Башкір О.І.,
Васильєва С.О. та ін.
За заг. Ред.
С.Т.Золотухіної.
Свідоцтво № 91303
Брошура: Методичні
рекомендації для
здобувачів освіти
першого
(бакалаврського)
рівня другого року
навчання.
Безперервна
педагогічна практика.
Балацінова А.Д.,
Башкір О.І., Васильєва
С.О. та ін. За заг. Ред.
С.Т.Золотухіної.
Свідоцтво № 91307.
5.08.2019
Дисертація на
здобуття наукового
ступеня доктора наук
«Розвиток
професійного статусу
вчителя у вітчизняній
педагогічній теорії та
практиці (друга
половина ХХ початок
ХХІ ст..) Свідоцтво №
92496. 08.10.2019
Навчальний посібник
«Контроль у
підготовці студентів
педагогічних вищих
навчальних закладів»
Н.Касьянова,
Рассаказова О.,
Агаркова Н.,
Васильєва С.
Свідоцтво № 91768 від
21.082019
П. 4
Балацінова А.Д.,
Башкір О.І., Васильєва
С.О. та ін Методичні
рекомендації до
проведення
педагогічної практики
для здобувачів
вищоїосвіти другого
(магістерського) рівня
другого року
навчання. За заг. Ред.
С.Т.Золотухіної. Х.:

Планета-принт, 2019
– 32с.

2. Балацінова А.Д.,
Башкір О.І., Васильєва
С.О. та ін. Методичні
рекомендації для
здобувачів освіти
першого
(бакалаврського)
рівня другого року
навчання.
Безперервна
педагогічна практика.
Х.: Планета-принт,
2019. 26с.

3. Балацінова А.Д.,
Башкір О.І., Васильєва
С.О. та ін. Методичні
рекомендації до
проведення
педагогічної практики
для здобувачів вищої
освіти першого
(бакалаврського)
рівня 3 та 4 року
навчання.
Безперервна
педагогічна практика.
Х.: Планета-принт,
2019. 44с.

4. Попова О.В.,
Ткачова Н.О.,
Васильєва С.О.
Інноватика в галузі
освіти: Методичні
рекомендації до
проведення
лекційних,
семінарських занять,
організації
позааудиторної
самостійної роботи,
підготовки до
підсумкової
атестації. Укладачі:
Попова О. В., Ткачова
Н. О., Васильєва С. О.
2020. 55с.

5. Борисенко Н.,
Боярська-Хоменко А.,
Васильєва С.,
Ворожбіт-Горбатюк В.,
Зеленська Л.,
Золотухіна С.,
Калашнікова Л.,
Лазарева О.,
Разуменко Т.,
Твердохліб Т.,
Собченко Т.
Методичні
рекомендації до
семінарських занять з
модуля «Педагогіка
НУШ» навчальної
дисципліни
«Інформаційно-
педагогічні студії» /
Укладачі: Борисенко
Н., Боярська-Хоменко
А., Васильєва С.,
Ворожбіт-Горбатюк В.,
Зеленська Л.,
Золотухіна С.,
Калашнікова Л.,
Лазарева О.,
Разуменко Т.,
Твердохліб Т.,
Собченко Т. Харків,
2021. 24 с.
Продуктивна
педагогіка та

методика викладання педагогічних дисциплін : метод. рек. до проведення лекц., семінар. занять, орг. позааудитор. самот. роботи, підгот. до підсумкової атестації / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [уклад.: О. В. Попова, С. О. Васильєва]. – Харків : [б. в.], 2022. – 45 с.

П. 7
Участь у трьох разових спеціалізованих вчених радах:
Спеціалізована вчена рада ДФ 64.053.043 – захист дисертації Красіної Ганни Валеріївни (16.12.2021 р.)
Спеціалізована вчена рада ДФ 64.053.042 – захист дисертації Желанова Дмитра Володимировича (16.12.2021 р.)
Спеціалізована вчена рада ДФ 64.053.004 – захист дисертації Красіна Сергія Анатолійовича (17.11.2020р.)

П.9
З 2019р. по 2021 була експертом конкурсного відбору проектів молодих учених наказ № 545 «Про оголошення конкурсного відбору проектів наукових робіт та науково-технічних (експериментальних) розробок молодих учених», згідно до наказу МОН від 20.05.2016 №1/11-6795

П. 12
Фендрикова М.С.
Васильєва С.О.
Професійний статус педагога ХХІст.
Збірник матеріалів міжнародної науково-методичної інтернет-конференції (Харків, 14-15 травня 2020 р.) ХНУ імені В.Н. Каразіна, м. Харків, Україна, рр. 12-15 травня С. 89-93
Тютюнник В.В., Савченко В.В., Васильєва С.О.
Проблема впровадження інноваційних процесів в освіті Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика». Матеріали V міжнародної науково-

практичної конференції. Харків 31 березня – 2 квітня 2021р. У 2-х томах. ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Х.; «Мітра», 2021, Т 1, 313с. С. 244-247

Васильєва С.О., Кришталь А. І. Скачкова П.О. Особливості та технології навчання дорослих в Україні

Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика». Матеріали V міжнародної науково-практичної конференції. Харків 31 березня – 2 квітня 2021р. У 2-х томах. ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Х.; «Мітра», 2021, Т 1, С. 271-275

Андрусенко Л.Ю. , Васильєва С.О Аналіз результатів пілотажного дослідження лідерських якостей студентів педагогічних вузів

Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика». Матеріали V міжнародної науково-практичної конференції. Харків 31 березня – 2 квітня 2021р. У 2-х томах. ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Х.; «Мітра», 2021, Т 2., С. 271-275

Васильєва С.О., Агаркова Н.О. Інноваційні технології навчання в освітньому процесі закладів вищої військової освіти I Міжнародна науково-практична конференція «Соціальні аспекти військово-професійної діяльності сектора безпеки і оборони: виклики сьогодення»: Збірник тез доповідей, 20.05.2021 / під ред Трубавіної І.М., Міршука О.Є., Чупрінової Н.Ю. – Х.: НА НГУ, 2021. с. 259-262

Васильєва С. О., Ян Ян Види педагогічної підтримки майбутніх учителів. Розвиток системи управління закладом освіти :

						<p>матеріали Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції; [за заг. ред. проф. Р. Черновол-Ткаченко, проф. О. Мармази, доц. О. Гречаник]. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2021. С. 39-43</p> <p>П. 19 Всеукраїнська асоціація педагогів імені В.О.Сухомлинського. Всеукраїнської громадської організації «Українська асоціація корекційних педагогів» (УАКП) Учасник шостого фестивалю «Вітаємо дитинство», та встановлення світового рекорду України (2021)</p>	
173484	Сіра Ірина Тихонівна	доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний	<p>Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2020, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 018648, виданий 21.05.2003, Аттестат доцента 02ДЦ 001675, виданий 17.06.2004</p>	22	Історія математики	<p>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних мов провадження освітньої діяльності: 2, 4, 5, 12, 20. Підвищення кваліфікації: 1. Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут». Тема: Сучасні педагогічні технології в освіті. Термін з 29 по 31 січня 2020 (15 год). 2. Collegium Civitas, Warsaw, Poland, Тема стажування «Інтернаціоналізація вищої освіти. Організація навчального процесу та інноваційні методи навчання у вищих навчальних закладах Польщі», Термін стажування: з 23 червня 2020 року по 15 липня 2020 року. Сертифікат NR 209/2020 від 15.07.2020 (120 год) 3. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тема стажування: «Сучасні формули успіху он-лайн освіти. Математика та методика її викладання». Сертифікат №Т1127 від 18.10.2020 (6 год). 4. Zustricz Foundation Career Development Center of NGO Sobornist Luhansk Regional Institute of</p>

Postgraduate
Pedagogical Education
"Fundraising and
organization of project
activities in educational
establishments:
european experience"
from June 12 to July 18,
2021 180 hours / 6
ECTS credits
Сертифікат (SZFL-
000504)
5. Польща, Еразмус +
17.01.2022 –
28.01.2022 certificate
№ WS2022-000269
П.1
1. Ionova O., Luparenko
S., Zolotukhina S.,
Zelenska L., Sira I.,
Kabanska O., Kutsenko
T. Children's Health
Maintenance Activities
of the State and the
Public Organizations in
Ukraine at the
Beginning of the 20th
Century – International
Journal of Applied
Exercise Physiology.
2020. Vol. 9. No 4.
P.72-79 (WoS)
2. Іонова О.М., Масюк
О.М., Сіра І.Т.
Реалізація наступності
у навчанні
математики між
початковою та
базовою середньою
ланками освіти.
Актуальні питання
гуманітарних наук:
міжвузівський збірник
наукових праць
молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка.
Дрогобич, 2020. Вип.
33., с.354-359
3. Сіра І.Т. Аналіз
деяких проблем історії
античної математики.
// Сучасна
математична освіта:
методологія, теорія,
практика: колективна
монографія / за
загальною редакцією
проф. Жерновникової
О. А. Харків : ХНПУ
імені Г. С. Сковороди,
2021. 250 с., – с.25-35
4. Сіра І.Т. Науково-
педагогічна діяльність
учених Харківської
науково-педагогічної
школи (20-80 рр. хх
ст.) та їхні думки про
педагогічні ідеї
Г.С.Сковороди.
Науковий
інформаційний
журнал "Новий
колегіум" № 4 (109),
2022. с.67-73
5. Штонда О.Г., Сіра
І.Т., Проскурня О.І.
Особливості вивчення

математичного аналізу магістрами в педагогічному університеті.
Професійна освіта: методологія, теорія та технології. Переяслав-Хмельницький : СКД, 2022. Вип. 16. URL : <https://education-journal.org/index.php/journal/issue/archive>.
П.2

1. Стаття «Реалізація наступності у навчанні математики між початковою та базовою середньою ланками освіти» (№ 104233 від 23.04.2021)
2. Навчально-методичний посібник «Вивчення модуля «Лінійна алгебра» курсу «Лінійна алгебра та геометрія» Опорні конспекти лекцій для студентів математичних спеціальностей педагогічних ВНЗ (№104117 від 16.04.2021)
3. Навчально-методичний посібник «Вивчення модуля «Векторна алгебра» курсу «Лінійна алгебра та геометрія» Опорні конспекти лекцій для студентів математичних спеціальностей педагогічних ВНЗ (№104118 від 16.04.2021)
4. Навчально-методичний посібник «Диференціальне числення функції однієї змінної. Методичні рекомендації» (№104540 від 14.05.2021)
Наукове видання «Харківська науково-педагогічна школа: теоретичні здобутки та досвід (20-70 рр. XX ст.)» (№104539 від 14.05.2021)

П. 4

1. Сіра І.Т. Диференціальне числення функції однієї змінної. Методичні рекомендації. – Х., 2019 – 57 с.
2. Аналітична геометрія. Опорні конспекти лекцій для студентів математичних спеціальностей педагогічних закладів вищої освіти. Методичні рекомендації Харків: ХНПУ імені

Г.С.Сковороди, 2022.
79 с.

П.5

1. ДК 018648, дата видачі 21.05.2003, Вища атестаційна комісія України, рішення №19-06/5 від 21.05.2003, спеціальність 13.00.01 – Загальна педагогіка та історія педагогіки, тема: «Теоретичні ідеї та практична діяльність учених Харківської науково-педагогічної школи (20-70 рр. XX ст..)»

П.12

1. Сіра І.Т. Інтегровані уроки як один із засобів пізнавальної активності учнів при вивченні математики. «Актуальні аспекти фундаменталізації математичної підготовки в сучасних вищих навчальних закладах: погляд студентів і молодих вчених» Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів і молодих вчених, Харків, ХНАДУ, 12–13 квітня 2018 р.

2. Syra I., Dovzhenko T., Filatova L., Shyshenko V. Unique Personal Teaching Methods as a Social and Pedagogical Phenomenon of Elementary Education in China -14th LUMEN International Scientific Conference RSACVP2020 | May 22nd -23rd, 2020 | online conference Rethinking Social Action. Core Values in Practice WORKING PAPERS VOLUME

3. Висоцька Н.Ю., Сіра І.Т. Формування історичного компонента професійного досвіду і культури майбутнього вчителя математики. - «Інноваційні педагогічні технології в цифровій школі» : матеріали II науково-практичної конференції молодих учених (14-15 травня 2020 р.). Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2020. - с.140-143

4. Сіра І.Т. Вивчення курсу «Методологія та історія математики»: від знань до професійної культури вчителя. – Інноваційні

педагогічні технології в цифровій школі : матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених (м. Харків, 13-14 травня 2021 року) / [упор.: Пономарьова Н. О., Олефіренко Н. В., Андрієвська В. М.]. Харків, 2021. - с 131-134

5. Сіра І.Т. Проблема історико-математичної підготовки майбутніх учителів. – Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 31 березня – 2 квітня 2021 р.). У 2 томах. / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків : «Стиль-Издат», 2021. Т.2. с.183-187

6. Моторіна В.Г., Сіра І.Т. Фотопроєкт «Геометрія в архітектурі міста Харкова». – Проблеми викладання математики у закладах освіти: теорія, методика, практика: тези доповідей II міжнародної конференції (23–25 березня, м. Харків, Україна). – Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2021. –с. 136-140

7. Сіра І.Т. Дистанційний ресурс як засіб навчання студентів 1 курсу з дисципліни математичний аналіз. Участь у II Міжнародній науково-методичній конференції «Проблеми та шляхи реалізації компетентнісного підходу в сучасній освіті» – 20 травня – 21 травня 2021р.

8. Іонова О.М., Масюк О.М., Сіра І.Т. Шляхи забезпечення наступності у навчанні математики між початковою та базовою ланками шкільної освіти. – Сучасні фізичні знання як основа інтеграції змісту шкільної природничої

						освіти : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (Умань, 24–25 листоп. 2021 р.) / МОН України, НАПН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини [та ін.]. – Умань : УДПУ імені Павла Тичини, 2021. – с.29-32 П.20 Досвід практичної роботи за спеціальністю: 30 років.	
149480	Остапенко Людмила Петрівна	старший викладач, Основне місце роботи	Фізико-математичний		25	Інноваційна педагогіка	Відповідність до пункту 38 Ліцензійних мов провадження освітньої діяльності: 3,4,10,12,14,15,19. Підвищення кваліфікації: За наказом: 1. Харківський національний університет імені В.М.Каразіна, кафедра штучного інтелекту та програмного забезпечення, 14.06.19 року свідоцтво № 179 Неформальна: 1. Міжнародне підвищення кваліфікації на тему: «онлайн навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі платформи Moodle», (45 год, 09.11-16.11.2020 р., м. Люблін, Польща, сертифікат ES 2286/2020 від 16.11.2020 р.) 2. Курси підвищення кваліфікації за темою "Хмарні технології у дистанційному навчанні в умовах карантину" ДУ "Житомирська політехніка" (15 год., свідоцтво ПК 05407870/774-20 від 17.04.2020 р.) Інші види: 1. IREX, EdEra. https://verified.ed-era.com/ua . Онлайн-курс з медіа грамотності VERIFIED. Сертифікат 6/22/2020. 9 годин. П.1. 1. Білоусова Л.І., Олефіренко Н.В., Остапенко Л.П., Пономарьова Н.О. Змістова компонента професійної інформації школярів про ІТ-спеціальності. укр. мова. Фізико-математична освіта : науковий журнал. Вип. 3 (21) / Сумський державний педагогічний

університет імені А.С. Макаренка, Фізико-математичний факультет редкол.: О.В. Семеніхіна (гол.ред.) [та ін.]. Суми : [СумДПУ ім. А.С. Макаренка], 2019. С. 19- 24 (фах. кат. Б) 2. Андрієвська В.М., Олефіренко Н.В., Остапенко Л.П. Методичні аспекти формування умінь виявляти неправдиву інформацію у школярів Засоби навчальної та науково-дослідної роботи, 2021, вип. 57. с. 59-69 <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:MSuGdrJHt5oJ:journals.hnpu.edu.ua/index.php/scienceans/article/view/3882/3923+&cd=1&hl=uk&ct=clnk&gl=pl> фах. кат. Б Index Copernicus 3. Андрієвська , В. М., Олефіренко , Н. В., & Остапенко , Л. П. (2022). Робота з медіатекстами як ключовий етап у формуванні медіаграмотності учнів початкової школи. Електронне наукове фахове видання "Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету", (13), 104-113. <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2022.138> П.3 1. Олефіренко Н.В., Остапенко Л.П., Пономарьова Н.О. та інші (ще 12 осіб). Practical component of preparation of future teachers of informatics to career guidance of students on IT-specialty : колективна монографія "Modern Technologies in the Education System". [ел.видання].Катовіце : Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej. Польша, м. Катовіце, 2019. 383 с. С.191-202. (укр.-англ. мова) URL: <http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/eofcaa43f067642741faeb709a55c6b6.pdf> П.4 1. Білоусова Л.І., Веприк С.А., Олефіренко Н.В., Ольховський С.О., Остапенко Л.П.,

Пономарьова Н.О.
Методичні
рекомендації до
виконання курсових
робіт з предметів
інформатичного
спрямування для
студентів
спеціальності 014
Середня освіта
(інформатика): навч.
посібник, Х.: ХНПУ
імені Г.С.Сковороди,
2019. – 32 с.

2. Веприк С.А.,
Олефіренко Н.В.,
Остапенко Л.П.,
Пономарьова Н.О.
Методичні
рекомендації до
виконання випускних
кваліфікаційних робіт
здобувачів другого
(магістерського) рівня
вищої освіти
спеціальності 014
Середня освіта
(Інформатика). Х.:
ХНПУ імені
Г.С.Сковороди, 2021. -
58 с.

3. Олефіренко Н.В.,
Андрієвська В.М.,
Колгатіна Л.С.,
Остапенко Л.П.,
Пономарьова Н.О.
Науково-дослідна
практика у підготовці
майбутніх учителів
інформатики Харків:
Харківський
національний
педагогічний
університет імені
Г.С.Сковороди, 2022.
60 с.

П.10

1. Міжнародне
дослідження якості
освіти PISA-2018 -
експерт з кодування
відповідей на
завдання з відкритою
формою;

2. Міжнародне
дослідження якості
освіти PISA-2021 -
експерт з кодування
відповідей на
завдання з відкритою
формою;

3. Міжнародне
дослідження якості
освіти PISA-2022 -
експерт з кодування
відповідей на
завдання з відкритою
формою;

4. Міжнародний
конкурс WorldSkill -
член журі у
номінаціях
“Кібербезпека”;

5. Освітній проєкт
“Вивчай та розрізняй:
інфомедійна
грамотність”
(координатор);

6. Міжнародний
проєкт Cisco Academia
– учасник.

П.12
1. Булгакова К.Ю.,
Остапенко Л.П.
Розробка
дидактичних
матеріалів для
навчання учнів
основної школи
основам тривимірної
графіки Науково-
дослідна робота
студентів як чинник
удосконалення
професійної
підготовки
майбутнього вчителя:
зб. наук. пр./редкол.:
Л.І.Білоусова та ін. –
Харків, 2018. – Вип.
17. –С.39-43
2. Міщик В.В.,
Остапенко Л.П.
Можливості
фреймворка Kivu мови
програмування Python
для створення
мобільних додатків.
Науково-дослідна
робота студентів як
чинник
удосконалення
професійної
підготовки
майбутнього вчителя:
зб. наук. пр./редкол.:
Л.І.Білоусова та ін. –
Харків, 2018. – Вип.
17. –С.161-167
3. Остапенко Л.П.,
Титаренко Н.А.
Методико-дидактичне
забезпечення для
навчання учнів 9
класів основ
тривимірної графіки.
Науково-дослідна
робота студентів як
чинник
удосконалення
професійної
підготовки
майбутнього вчителя:
зб. наук. пр./редкол.:
Л.І.Білоусова та ін. –
Х., 2019. – Вип. 18. С.
130-134
4. Задворнов Д.О.,
Остапенко Л.П.
Розробка
інтерактивних
плакатів для уроків з
інформатики для
учнів 5 класу.
Науково-дослідна
робота студентів як
чинник
удосконалення
професійної
підготовки
майбутнього вчителя:
зб. наук. пр./редкол.:
Л.І.Білоусова та ін. Х.,
2020. Вип. 19. 133 с.:
іл. С. 41-46
5. Мосляков Я.В.,
Овчарова А.О.,
Остапенко Л.П.
Проблеми навчання
учнів основ створенню
мобільних додатків в
сучасному шкільному

курсі інформатики.
Науково-дослідна
робота студентів як
чинник
удосконалення
професійної
підготовки
майбутнього вчителя:
зб. наук. пр./редкол.:
Л.І.Білоусова та ін. Х.,
2020. Вип. 19. 133 с.:
іл. С. 74-78
6. Остапенко Л.П.,
Феннич В.М.
Формування ключової
компетентності
"підприємливість і
фінансова
грамотність" в
шкільному курсі
інформатики.
Науково-дослідна
робота студентів як
чинник
удосконалення
професійної
підготовки
майбутнього вчителя:
зб. наук. пр./редкол.:
Л.І.Білоусова та ін. Х.,
2020. Вип. 19. 133 с.:
іл. С. 90-94
7. Остапенко Л.П.,
Шапошнікова І.С.
Методичні підходи
для навчання учнів
профільної школи
основ динамічного
програмування.
Науково-дослідна
робота студентів як
чинник
удосконалення
професійної
підготовки
майбутнього вчителя:
зб. наук. пр./редкол.:
Л.І.Білоусова та ін. Х.,
2020. Вип. 19. 133 с.:
іл. С. 95-99
8. Андрієвська В.,
Олефіренко Н.,
Остапенко Л. SMART-
освіта як сучасна
освітня парадигма.
Розвиток сучасної
освіти і науки:
результати, проблеми,
перспективи. Том X:
Ефекти участі в
розвитку науки та
освіти на відстані/
[Ред.: Я.Г'жесяк,
І.Зимомря,
В.Льницький]. Конін
–Ужгород –Херсон:
Посвіт, 2021. С. 79-80
9. Остапенко Л.,
Масюк Г.
Мультимедійні
технології в системі
підготовки здобувачів
вищої педагогічної
освіти Інноваційні
педагогічні технології
в цифровій школі :
збірник тез доповідей
III Всеукраїнської
науково-практичної
конференції молодих
учених (м. Харків, 13-

14 травня 2021 року) /
[укл.: Пономарьова
Н.О., Олефіренко
Н.В., Андрієвська
В.М.]. Харків, 2021. 171
с. С.160 URL:
[https://kafinfo.org.ua/
images/stories/2020-
2021/konf/zbirnyk_tez
2021_05.pdf](https://kafinfo.org.ua/images/stories/2020-2021/konf/zbirnyk_tez_2021_05.pdf)

10. Остапенко Л.П.,
Гритчин Д.В.
Технології створення
комп'ютерної анімації
Матеріали XIX
студентської наукової
конференції
"Наумовські читання"
[Електронний ресурс]
: (23-24 листопада
2021 р., м. Харків) /
ХНПУ імені Г. С.
Сковороди. Харків :
ХНПУ, 2021

11. Остапенко Л.П.,
Калініченко Д.В.
Інструментальні
засоби розробки
візуальних новел
Матеріали XIX
студентської наукової
конференції
"Наумовські читання"
[Електронний ресурс]
: (23-24 листопада
2021 р., м. Харків) /
ХНПУ імені Г. С.
Сковороди. Харків :
ХНПУ, 2021

12. Остапенко Л.П.,
Ковальова В.М.,
Черенкова Г.С. Веб-
квести в системі
позакласної роботи з
інформатики
Матеріали XIX
студентської наукової
конференції
"Наумовські читання"
[Електронний ресурс]
: (23-24 листопада
2021 р., м. Харків) /
ХНПУ імені Г. С.
Сковороди. Харків :
ХНПУ, 2021

13. Остапенко Л.П.,
Малахов А.П.,
Брюховецький А.М.
Використання теорії
графів для аналізу
соціальних мереж
Матеріали XIX
студентської наукової
конференції
"Наумовські читання"
[Електронний ресурс]
: (23-24 листопада
2021 р., м. Харків) /
ХНПУ імені Г. С.
Сковороди. Харків :
ХНПУ, 2021

14. Остапенко Л.П.,
Масюк Г.І.
Формування
медіакомпетентності
майбутнього вчителя
Матеріали XIX
студентської наукової
конференції
"Наумовські читання"
[Електронний ресурс]

: (23-24 листопада 2021 р., м. Харків) / ХНПУ імені Г. С. Сковороди. Харків : ХНПУ, 2021

15. Андрієвська В., Остапенко Л., Воробйова Н. Становлення та розвиток медіаосвіти в Україні. Науково-дослідна робота студентів як чинник удосконалення професійної підготовки майбутнього вчителя: зб. наук. пр./редкол.: Н. В. Олефіренко та ін. Х., 2022. Вип. 21.

16. Андрієвська В.М., Олефіренко Н.В., Пономарьова Н.О., Гуліч О.О., Остапенко Л.П., Лихова І.А. Practical Activity Organization of Primary School Students with using e-Simulators. In Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology - Volume 2: AET (2020), 382-395, 2022 , Kyiv, Ukraine ISBN 978-989-758-558-6, pages 382-395. DOI: 10.5220/0010932000003364

17. Олефіренко Н.В., Остапенко Л.П. Специфіка інфомедійної підготовки молодших школярів. Матеріали IV-ої Міжнародної науково-практичної конференції – Актуальні проблеми педагогічної освіти: реалії, нові ідеї та перспективи!. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2022. – С23-25.

18. Остапенко Л.П. Формування медіаосвітньої компетентності майбутнього вчителя Освіта збереже Україну!, Матеріали I Всеукраїнських Прокопенківських читань (10 червня 2022 р.) – Х.: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2022. – С.266-269.

19. Остапенко Л., Борчан А. Створення ігрового додатку «Хрестики-нулики» засобами мови програмування Python Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених "Інноваційні

педагогічні технології в цифровій школі" 11-12 травня 2022 р. – Х.: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2022. – С.109-110.

20. Остапенко Л., Брюховецький А. Динамічні структури даних та їх застосування
Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених "Інноваційні педагогічні технології в цифровій школі" 11-12 травня 2022 р. – Х.: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2022. – С.110-111.

21. Остапенко Л., Іваха О., Гритчин Д. Особливості створення 2D-ігор засобами середовища Unity
Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених "Інноваційні педагогічні технології в цифровій школі" 11-12 травня 2022 р. – Х.: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2022. – С.120-121

Остапенко Л., Ковальова В., Черенкова Г. Основи 3D-моделювання в шкільному курсі інформатики
Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених "Інноваційні педагогічні технології в цифровій школі" 11-12 травня 2022 р. – Х.: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2022. – С.124-127

П.14

1. Керівництво студенткою, яка зайняла I місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт «Педагогіки та методики професійної освіти», 1 місце (Терещенко Д. О., група 4I, 2016)

2. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком з комп'ютерної анімації (2020 р.)

3. Керівництво студентами, які зайняли призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності

						<p>"Інформаційно-комунікаційні технології в освіті": (Ковальова В., Черенкова А., група 4I, 2 місце); П.15 1. Робота в складі журі II і III етапів Всеукраїнської олімпіади з інформатики (2009-2021 рр.); 2. Робота в складі журі III етапу Всеукраїнської олімпіади з інформаційних технологій (2009-2022 рр.); 3. Робота в складі журі II етапу Всеукраїнського турніру юних інформатиків для учнів 9-11-х класів закладів загальної середньої освіти (2016-2020 рр.). П.19 1. Робота в складі журі міського, обласного та всеукраїнського турів Всеукраїнського конкурсу "Учитель року" по секції "Інформатика" (2009-2022 рр.)</p>	
173484	Сіра Ірина Тихонівна	доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний	<p>Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2020, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 018648, виданий 21.05.2003, Аттестат доцента 02ДЦ 001675, виданий 17.06.2004</p>	22	<p>Вибрані питання алгебри та геометрії</p>	<p>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних мов провадження освітньої діяльності: 2, 4, 5, 12, 20. Підвищення кваліфікації: 1. Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут». Тема: Сучасні педагогічні технології в освіті. Термін з 29 по 31 січня 2020 (15 год). 2. Collegium Civitas, Warsaw, Poland, Тема стажування «Інтернаціоналізація вищої освіти. Організація навчального процесу та інноваційні методи навчання у вищих навчальних закладах Польщі», Термін стажування: з 23 червня 2020 року по 15 липня 2020 року. Сертифікат NR 209/2020 від 15.07.2020 (120 год) 3. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тема стажування: «Сучасні формули успіху он-лайн освіти. Математика та</p>

методика її викладання». Сертифікат №Т1127 від 18.10.2020 (6 год).

4. Zustricz Foundation Career Development Center of NGO Sobornist Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education "Fundraising and organization of project activities in educational establishments: european experience" from June 12 to July 18, 2021 180 hours / 6 ECTS credits Сертифікат (SZFL-000504)

5. Польща, Еразмус + 17.01.2022 – 28.01.2022 certificate № WS2022-000269 П.1

1. Ionova O., Luparenko S., Zolotukhina S., Zelenska L., Sira I., Kabanska O., Kutsenko T. Children's Health Maintenance Activities of the State and the Public Organizations in Ukraine at the Beginning of the 20th Century – International Journal of Applied Exercise Physiology. 2020. Vol. 9. No 4. P.72-79 (WoS)

2. Іонова О.М., Масюк О.М., Сіра І.Т. Реалізація наступності у навчанні математики між початковою та базовою середньою ланками освіти. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич, 2020. Вип. 33., с.354-359

3. Сіра І.Т. Аналіз деяких проблем історії античної математики. // Сучасна математична освіта: методологія, теорія, практика: колективна монографія / за загальною редакцією проф. Жерновникової О. А. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2021. 250 с., – с.25-35

4. Сіра І.Т. Науково-педагогічна діяльність учених Харківської науково-педагогічної школи (20-80 рр. хх ст.) та їхні думки про педагогічні ідеї

Г.С.Сковороди.
Науковий інформаційний журнал "Новий колегіум" № 4 (109), 2022. с.67-73
5. Штонда О.Г., Сіра І.Т., Проскурня О.І. Особливості вивчення математичного аналізу магістрами в педагогічному університеті. Професійна освіта: методологія, теорія та технології. Переяслав-Хмельницький : СКД, 2022. Вип. 16. URL : <https://education-journal.org/index.php/journal/issue/archive>. П.2

1. Стаття «Реалізація наступності у навчанні математики між початковою та базовою середньою ланками освіти» (№ 104233 від 23.04.2021)
2. Навчально-методичний посібник «Вивчення модуля «Лінійна алгебра» курсу «Лінійна алгебра та геометрія» Опорні конспекти лекцій для студентів математичних спеціальностей педагогічних ВНЗ (№104117 від 16.04.2021)
3. Навчально-методичний посібник «Вивчення модуля «Векторна алгебра» курсу «Лінійна алгебра та геометрія» Опорні конспекти лекцій для студентів математичних спеціальностей педагогічних ВНЗ (№104118 від 16.04.2021)
4. Навчально-методичний посібник «Диференціальне числення функції однієї змінної. Методичні рекомендації» (№104540 від 14.05.2021)
Наукове видання «Харківська науково-педагогічна школа: теоретичні здобутки та досвід (20-70 рр. XX ст.)» (№104539 від 14.05.2021)

П. 4

1. Сіра І.Т. Диференціальне числення функції однієї змінної. Методичні рекомендації. – Х., 2019 – 57 с.
2. Аналітична геометрія. Опорні

конспекти лекцій для студентів математичних спеціальностей педагогічних закладів вищої освіти. Методичні рекомендації Харків: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2022. 79 с.

П.5

1. ДК 018648, дата видачі 21.05.2003, Вища атестаційна комісія України, рішення №19-06/5 від 21.05.2003, спеціальність 13.00.01 – Загальна педагогіка та історія педагогіки, тема: «Теоретичні ідеї та практична діяльність учених Харківської науково-педагогічної школи (20-70 рр. XX ст..)»

П.12

1. Сіра І.Т. Інтегровані уроки як один із засобів пізнавальної активності учнів при вивченні математики. «Актуальні аспекти фундаменталізації математичної підготовки в сучасних вищих навчальних закладах: погляд студентів і молодих вчених» Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів і молодих вчених, Харків, ХНАДУ, 12–13 квітня 2018 р.

2. Syra I., Dovzhenko T., Filatova L., Shyshenko V. Unique Personal Teaching Methods as a Social and Pedagogical Phenomenon of Elementary Education in China -14th LUMEN International Scientific Conference RSACVP2020 | May 22nd -23rd, 2020 | online conference Rethinking Social Action. Core Values in Practice WORKING PAPERS VOLUME

3. Висоцька Н.Ю., Сіра І.Т. Формування історичного компонента професійного досвіду і культури майбутнього вчителя математики. - «Інноваційні педагогічні технології в цифровій школі» : матеріали II науково-практичної конференції молодих учених (14-15 травня 2020 р.). Харків : ХНПУ імені Г.С.

Сковороди, 2020. - с.140-143

4. Сіра І.Т. Вивчення курсу «Методологія та історія математики»: від знань до професійної культури вчителя. – Інноваційні педагогічні технології в цифровій школі : матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених (м. Харків, 13-14 травня 2021 року) / [упор.: Пономарьова Н. О., Олефіренко Н. В., Андрієвська В. М.]. Харків, 2021. - с 131-134

5. Сіра І.Т. Проблема історико-математичної підготовки майбутніх учителів. – Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 31 березня – 2 квітня 2021 р.). У 2 томах. / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків : «Стиль-Издат», 2021. Т.2. с.183-187

6. Моторіна В.Г., Сіра І.Т. Фотопроект «Геометрія в архітектурі міста Харкова». – Проблеми викладання математики у закладах освіти: теорія, методика, практика: тези доповідей II міжнародної конференції (23–25 березня, м. Харків, Україна). – Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2021. –с. 136-140

7. Сіра І.Т. Дистанційний ресурс як засіб навчання студентів 1 курсу з дисципліни математичний аналіз. Участь у II Міжнародній науково-методичній конференції «Проблеми та шляхи реалізації компетентнісного підходу в сучасній освіті» – 20 травня – 21 травня 2021р.

8. Іонова О.М., Масюк О.М., Сіра І.Т. Шляхи забезпечення

						<p>наступності у навчанні математики між початковою та базовою ланками шкільної освіти. – Сучасні фізичні знання як основа інтеграції змісту шкільної природничої освіти : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (Умань, 24–25 листоп. 2021 р.) / МОН України, НАПН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини [та ін.]. – Умань : УДПУ імені Павла Тичини, 2021. – с.29-32</p> <p>П.20 Досвід практичної роботи за спеціальністю: 30 років.</p>	
131468	Корж Ганна Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Історії і права	<p>Диплом кандидата наук ДК 010580, виданий 30.11.2012, Атестат доцента АД 011476, виданий 10.10.2022</p>	23	<p>Філософія української культури і освіти</p>	<p>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 16</p> <p>1, 3, 5, 12, 19, 20</p> <p>Результати професійної діяльності:</p> <p>1.Корж Г.В. Під знаком Григорія Сковороди. Зоряний час української культури // Філософія освіти. - № 2 (21). – 2017. – С.211-218.</p> <p>2.Корж Г.В. Формування духовної культури особистості у курсі за вибором «Православна культура Слобожанщини» // Науковий щорічник «Історія релігій в Україні» / За заг. ред. М. Капралю, О.Киричук, І. Орлевич / Інститут української археографії та джерелознавства ім. М. С. Грушевського; Інститут філософії ім. Г. С. Сковороди; КЗ ЛОР «Львівський музей історії релігії». – Львів: «Логос», 2017. – Вип. 27. – Ч. 2. – С. 455-464.</p> <p>3.Корж Г.В. Світоглядний та методологічний потенціал філософії у підготовці здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії // Теорія і практика управління соціальними системами, 2020, Вип 4, С. 81-90.</p> <p>4.Корж Г.В. Сковородинівська традиція і духовно-</p>

моральне виховання майбутніх педагогів // Історія релігій в Україні: актуальні питання / за заг. ред. О. Киричук, І. Орлевич, М. Омельчук; Львівський музей історії релігії; Інститут української археології та джерелознавства ім. М. С. Грушевського; Інститут філософії ім. Г. С. Сковороди; Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України. Львів: "Логос", 2020. С. 162-169.

5. Корж Г.В. Особливості формування історичної пам'яті в контексті професійної підготовки // Теорія і практика управління соціальними системами - 2021 - №2. - С. 21-27.

6. Корж Г.В. Садівник, який промовчав, (як студенти читали твори В.Сухомлинського) / «Освіта і доля нації» Виховання громадянина в демократичних суспільствах: європейський та український досвід: Матеріали ХІХ міжнародної науково-практичної конференції (17-19 травня 2018 року) / ХНПУ ім. Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2018 - С. 57-61.

7. Корж Г.В. Особливості формування історичної пам'яті в контексті професійної підготовки // Теорія і практика управління соціальними системами - 2021 - №2. - С. 21-27.

8. Shvydun, L., Krapivnyk, G., Dvornichenko, L., & Korzh, H. (2021). Axiological constants of educational mobility. Amazonia Investiga, 10(48), 264-273. <https://doi.org/10.34069/AI/2021.48.12.28>

9. Наукове стажування для освітян "Академічна доброчесність" 22.03-30.04.21 (Сертифікат на базі Вищого Семінаріуму Духовного університету UKSW (180 годин (6 кредитів ECTS)).

10. Корж Г.В., Васильченко Р.В. Світоглядна культура: традиції та сучасність: Монографія / Г.В. Корж, Р.В. Васильченко / Мін-во освіти і науки України, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. – Харків: ФОП Панов А.М., 2020. – 212 с.

11. Корж Г.В. Історична пам'ять як чинник стабілізації українського суспільства. Розділ в монографії. – Філософсько-педагогічні та філософсько-антропологічні обґрунтування стратегії духовного оновлення українського суспільства.: монографія/ кол.авторів; ред.кол.Култаєва М.Д. Мін-во освіти і науки України, ХНПУ імені Г.С.Сковороди – Х:ФОП Панов А.М., 2019. – С.124-144.

12. Філософія освіти. Програма та методичні рекомендації до самостійної роботи для магістрів / Укладачі Култаєва М.Д., Триняк М.В., Радіонова І.В., Дроботенко М.О., Садох О.В., Корж Г.В. – Харків, 2020. – 27 с.

13. Філософія. Програма та методичні рекомендації з підготовки до іспитів для студентів // Укладачі Култаєва М.Д., Триняк М.В., Радіонова І.В., Дроботенко М.О., Садох О.В., Корж Г.В. – Харків, 2020. – 23 с.

14. Глобальні проблеми сучасності . Навчально-методичний посібник для самостійної роботи здобувачів вищої освіти ступеня «доктор філософії» / Укладачі Култаєва М.Д., Корж Г.В.. – Харків, 2021. – 39 с.

15. Shvydun, L., Krapivnyk, G., Dvornichenko, L., & Korzh, H. (2021). Axiological constants of educational mobility.

						<p>Amazonia Investiga, 10(48), 264-273. https://doi.org/10.34069/AI/2021.48.12.28</p> <p>Підвищення кваліфікації: Участь в якості члена журі у Всеукраїнському студентському турнірі з філософії (2018, 2019, 2020 рр.). Керівництво командою переможців філософського турніру (2019). Керівництво філософським гуртком. Сертифікат 02125585 № 136-А/21 англійська мова В2 ХНПУ ім. Г.С.Сквороди</p>
29698	Довженко Ольга Олегівна	доцент, Основне місце роботи	Дошкільної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С.Сквороди, рік закінчення: 2001, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом спеціаліста, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сквороди, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.03010201 психологія, Атестат доцента ДЦ 010444, виданий 17.02.2005</p>	16	<p>Психологія (за професійним спрямуванням)</p> <p>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 4, 5, 11, 20 Підвищення кваліфікації: 1. Стажування Вища школа філософії при інституті філософії ім.Г.С.Сквороди НАН України з 15.03.2010 по 26.03.2010 Мета: вдосконалення професійної підготовки шляхом поглиблення знань. Свідотство СПК № 351 894 від 26.03.2010. 2. Стажування Школа психології “Larus” курс “Дитяча психологія” Мета: вдосконалення професійної підготовки шляхом поглиблення знань. Свідотство № 20/06-01 від 20.06.2018 3. Стажування Школа психології “Larus” курс “Психолог - тренер” Мета: вдосконалення професійної підготовки шляхом поглиблення знань. Свідотство № 20/03-01 від 20.03.2020. 4. ХНПУ ім.Г.С.Сквороди “Робота у СДО MOODLE” Сертифікат ДО № 0010 від 22.12.2020. . 5. Академія доктора Ісаєнко курс «Психіатрія» П.1 1. Булінг в освітньому просторі і реалії сьогодення. Харківський осінній марафон психотехнологій. Матеріали 111</p>

міжрегіональної наук.-прк. конференції, м.Харків 26 жовтня 2019. с. 117-121.

2. “Інноваційні технології як чинник розвитку особистості в освітньому процесі”. Міжнародна нак.-прк. конференція м. Харків 12 грудня 2019 р.

3. “Науково-педагогічна та громадська діяльність Мирослава Гаврилів.” Міжнародна нак.-прк. конференція м. Харків 7-8 листопада 2019 р.

4. “Особливості мотивації дистанційного навчання” Науково-методичний журнал Шкільному психологу № 7 (139) липень 2020 р.

5. “Формування іміджу молодого педагога для успішної професійної діяльності” Матеріали доповідей вузівської науково-теоретичної інтернет конференції 10 грудня 2020

6. “Система психологічних предикторів завзятості успішних та неуспішних студентів у навчальній діяльності” - англійською мовою Вісник ХНПУ ім.Г.С.Сквороди Випуск 63

7. “Впровадження цифрових технологій у розвитку навичок студентів англійської мови на слух” Колумбія, AVAZONIA.

8. “Життя в нових реаліях” ХНПУ ім. Г.С.Сквороди, конференція, 2022

П.4
Дист. курси

1. Психологія за професійним спрямуванням.

2. Психологія.

3. Психологія кар,ери.

4. Психологія успішної кар,ери.

5. Дитяча та педагогічна психологія.

П.5
1. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня 2004 р.

П.11
1. Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на

						підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою) П.20 1. Практична робота за спеціальністю понад 17 років. На кафедрі психологічної та педагогічної антропології 6 р.
128963	Гуліч Олена Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Український мовно-літературний ім. Г.Ф. Квітки-Основ'яненка	Диплом кандидата наук ДК 041853, виданий 27.04.2017, Атестат доцента АД 004816, виданий 14.05.2020	26	Іноземна мова Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 4, 8, 10, 11, 12, 14, 19, 20 Підвищення кваліфікації Очне стажування у Польщі, м. Варшава у Wyzsze Seminarium Duchowne Stowarzyszenia Apostolstwa Katolickiego (з 05.11.2018 по 16.11.2018 року). Сертифікат від 16 листопада 2018 року, реєстраційний номер № WP – 06/02. Результати професійної діяльності: 1. Andriievska, V.; Gulich, O.; Gaidus, A. and Lyakhova, I. (2022). Training Teachers-to-Be to Create Infographics and Its Expert Evaluation. In Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology Volume 2: AET, ISBN 978-989-758-558-6, pages 311-322. DOI: 10.5220/0010931200003364 2. N. Ponomarova, O. Gulich, O. Zhernovnykova [et al.] Conditions of blended learning implementation in H. S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University: experience of Physics and Mathematics Faculty // SHS Web Conf. 104 02017. 2021.P.1–8. http://dSPACE.hnpu.edu.ua/handle/123456789/6469 3. S. Kryvoruchko, I. Kostikova, O. Gulich L. Harmash and I. Rudnieva (2021). Genre transformation in Simone de Beauvoir's work «Force of Circumstance» Revista Amazonia Investiga, Vol. 10, № 38, pp. 245-251. https://doi.org/10.34069/AI/2021.38.02.24 4. Kostikova I., Gulich, O., Holubnycha, L., &

						<p>Besarab, T. (2019). Interactive whiteboard use at English lessons: from university students to young learners. Revista Espacios, Vol. 40, № 12. http://www.revistaespacios.com/a19v40n12/a19v40n12p10.pdf (Scopus).</p> <p>5. Гулич Е.А. Жіночі образи Л.Я. Гуревич в контексті жіночої літератури кінця XIX – початку XX Століття Русская филология. Вестник ХНПУ имени Г.С. Сковороды. Харків, 2019. № 68 (2).С. 46–50. https://doi.org/10.34142/2312-1572.2019.02.68.09</p> <p>6. Гулич О.О. «Болезнь или реклама» (К вопросу о своеобразии эстетической позиции Л.Я. Гуревич) Наукові записки Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. ЛітературознавствоХарків, 2018. Вип. 1 (87). С. 57 – 66. http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/1818</p> <p>7. Гулич Е.А. Символика пространства в романе Л.Я. Гуревич «Плоскогорье» / Література в контексті культури: Збірник наукових праць. – ред. В.А. Гусев та ін.. К.: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2017. Вип. (28). С.74–79. https://www.dnu.dp.ua/docs/zbirniki/ffil/program_5cbe4e46b63ed.pdf</p> <p>8. Гулич Е.А. Цветовая символика в романе Л.Я. Гуревич «Плоскогорье» Мова і культура. К.: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2017. Вип.18, Том 185. С.273–279. http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/1823</p>	
25888	Нелін Євген Петрович	професор, Основне місце роботи	Фізико-математичний	Диплом кандидата наук ПД 007544, виданий 03.07.1985, Атестат професора 112ПР 009086, виданий 21.11.2013	45	Елементарна математика з точки зору вищої математики	Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 2, 3, 4, 12, 19, 20 Підвищення кваліфікації: 1. Харківський національний університет ім.

В.Н.Каразіна, кафедра вищої математики та інформатики. Тема «Інноваційні підходи до організації навчання математики».

Сертифікат №824 від 01.07. 2017 р. (120 год)

2. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, кафедра математики та методики її навчання. Тема «Удосконалення науково-методичних знань, необхідних для підготовки майбутніх учителів-математиків у ЗВО». Довідка № 135-33/103 від 23.04.2021 р. (180 год)

3. Харківська академія неперервної освіти
Тема «Особливості реалізації стандарту базової середньої освіти» Сертифікат №01/39 від 17.08.21 р. (15 годин)

П. 2

1. Ресстрація 5 авторських прав на твори. Свідоцтва: №112702, №112701, №112698, №112697, №112696.

П. 3

1. Нелін Є.П. Геометрія (профільний рівень) : підруч. для 10 кл. закл. загал. серед. освіти. Харків: Вид-во «Ранок», 2018. 240 с.

2. Нелін Є.П. Алгебра і початки аналізу (профільний рівень) : підруч. для 10 кл. закл. загал. серед. освіти (Рекомендовано Міністерством освіти і науки України). Харків: Вид-во «Ранок», 2018. 272 с.

3. Нелін Є.П. Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія, рівень стандарту) : підруч. для 10 кл. закл. загал. серед. освіти (Рекомендовано Міністерством освіти і науки України). Харків: Вид-во «Ранок», 2018. 328 с.

4. Нелін Є.П. Геометрія в таблицях. Навчальний посібник для учнів 7-11 класів. 8-ме видання. Гімназія, 2019, 80 с.

5. Нелін Є.П. Алгебра в таблицях. Учебное пособие для учащихся

7-11 класов. 6-е издание. Гімназія, 2019, 128 с.
6. Нелін Є.П., Долгова О.Є. Геометрія (профільний рівень) : підруч. для 11 кл. закл. загал. серед. освіти (Рекомендовано Міністерством освіти і науки України). Харків: Вид-во «Ранок», 2019. 208 с.

7. Нелін Є.П., Долгова О.Є. Алгебра і початки аналізу (профільний рівень) : підруч. для 11 кл. закл. загал. серед. освіти (Рекомендовано Міністерством освіти і науки України). Харків: Вид-во «Ранок», 2019. 240 с.

8. Нелін Є.П., Долгова О.Є. Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія, рівень стандарту) : підруч. для 11 кл. закл. загал. серед. освіти (Рекомендовано Міністерством освіти і науки України). Харків: Вид-во «Ранок», 2019. 304 с.

9. Нелін Є.П. Алгебра в таблицях. Навчальний посібник для учнів 7-11 класів. 9-те видання. Харків : Гімназія, 2022, 128 с. (Рекомендовано Міністерством освіти і науки України)

П. 4

1. Нелін Є.П., Роганін О.М. Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія, рівень стандарту). 10 клас : міні-конспекти уроків : до підруч. Є.П. Неліна (навчально-методичний посібник для середньої школи). Харків: Вид-во «Ранок», 2018. 80 с.

2. Нелін Є.П., Роганін О.М. Алгебра і початки аналізу (профільний рівень). 10 клас : міні-конспекти уроків : до підруч. Є.П. Неліна (навчально-методичний посібник для середньої школи). Харків: Вид-во «Ранок», 2018. – 80 с.

3. Нелін Є.П. Алгебра 8 клас: Опорні конспекти + практикум (навчальний посібник). Харків: Видавничий дім «Весна», 2016. 128 с.

П. 12

1. Нелін Є.П. Про шкільний підручник

О.В. Погорєлова.
Олексій Васильович
Погорєлов / О.А.
Борисенко (відп. ред.,
укладач) ; НАН
України,
Фізико_технічний
інститут низьких
температур ім. Б.І.
Веркіна. Київ :
Академперіодика,
2018. С. 70-72.

2. Нелін Є.П., Долгова
О.Є. Науково-
методичні особливості
оновлених
підручників
математики старшої
профільної школи.
Матеріали V
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції
«Особистісно
орієнтоване навчання
математики:
сьогодення і
перспективи», м.
Полтава, 19-20
листопада 2019 р. –
Полтава: Астрая, 2019.
С. 17-18.

3. Нелін Є.П., Долгова
О.Є. Систематизація
та узагальнення
методів розв'язування
завдань з
параметрами. Збірник
тез II Міжнародної
науково-практичної
інтернет-конференції
«II Шкловські
читання. Проблеми
сучасних природничо-
математичних наук та
методик їх
викладання». –
Глухів, 2020. С.160.
URL:
https://drive.google.com/file/d/1q6LVczcBloHuOgbw_sUfxWhaOLQvHZP7/view

4. Нелін Є.П.
Особливості реалізації
компетентнісного
потенціалу нового
стандарту освіти в
навчанні математики.
Тези доповідей
Дистанційної
Всеукраїнської
наукової конференції
з міжнародною
участю «Актуальні
проблеми теорії і
методики навчання
математики», 15–16
квітня 2021 р., Київ,
Україна. К.: НПУ імені
П.П. Драгоманова,
2021. С. 81-82. URL:
https://fmf.npu.edu.ua/images/files/konferencje/Slepkan_2021/Tezy_konf_NPU_KMTMNM_15_16_2021_p.pdf

5. Нелін Є.П.
Особливості реалізації
вимог нового
стандарту освіти в

						<p>навчанні математики. Тези доповідей II Міжнародної конференції «Проблеми викладання математики у закладах освіти: Теорія, методика, практика» (23–25 березня 2021 р., Харків, Україна). – Харків : ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2021. С. 140-143. П. 19</p> <p>1. 2021 р. – голова журі (вчителі математики) міського конкурсу «Учитель року – 2021».</p> <p>2. 2016 р. Член журі всеукраїнського конкурсу «Вчитель року 2016» (математика) https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0076729-16</p>	
101924	Жерновникова Оксана Анатоліївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Фізико-математичний	<p>Диплом спеціаліста, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика та інформатика, Диплом доктора наук ДД 006111, виданий 13.12.2016, Диплом кандидата наук ДК 057153, виданий 10.02.2010, Атестат доцента 12ДЦ 038017, виданий 14.02.2014</p>	14	<p>Методика та методологія наукових досліджень</p>	<p>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 15, 16.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. 2018 р. – сертифіковане стажування в Університеті Кардинала Стефана Вишинського (UKSW) (Варшава, Польща) та Інституті Міжнародної Академічної і Наукової Співпраці (IASC) за програмою «Академічна доброчесність». Термін стажування 16.10.18–16.11.18. Сертифікат наукового стажування №WP-04/02 від 16.11.2018 (120 год).</p> <p>2. 2018 р. – посвідчення про вільне володіння державною мовою №419 від 22.03.2018 (Харківський національний медичний університет).</p> <p>2018 р. – сертифікат рівня B2 з англійської мови 02125585 №026-A/18 (ХНПУ імені Г.С. Сковороди).</p> <p>3. 2019 р. – сертифіковане стажування у Варшавському університеті (Варшава, Польща) та Ягеллонському університеті (Краків, Польща) за програмою</p>

«Інноваційний університет та лідерство. Фаза V. Інтердисциплінарність та міжгалузевість і стратегії розвитку університету». Термін стажування 5.10.2019–9.07.2020. Сертифікат наукового стажування №4352/VII/2020 від 9.07.2020 (120 год).

4. 2019 р. – сертифіковане стажування в ХНПУ імені Г.С. Сковороди за програмою «Сучасний викладач ЗВО». Термін стажування: березень–травень 2019. Сертифікат №СВ (ЗВО)08 (110 год).

5. 2020 р. – сертифіковане стажування в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка за програмою «Сучасні формули успіху онлайн освіти. Математика та методика її викладання». Сертифікат №Т1128 від 18.10.2020 (6 год).

6. 2021 р. – сертифіковане стажування за профілем кафедри у Економічному університеті (м. Бидгощ, Польща) за темою «Технології онлайн навчання в ЗВО Республіки Польща». Термін стажування 01.10.21–11.11.21. Сертифікат наукового стажування №511 від 12.11.2021 (180 год).

7. 2022 р. – сертифіковане стажування за профілем кафедри у Польській академії наук (м. Варшава, Польща) за темою «Editorial School for journal editors». Термін стажування 04.09.22–06.10.22. Сертифікат наукового стажування №12 від 06.10.2022 (150 год).

8. Український центр оцінювання якості освіти (20 год). «PISA 2022». Сертифікат №6 від 07.12.2022.

П.1.
1. Романовський, В. Гриньова, О. Жерновникова, Л. Штефан, В. Фазан. Формування цифрової компетентності

майбутніх учителів математики: констатувальний етап [Formation of future mathematics teachers' digital competence: ascertain stage]. Інформаційні технології і засоби навчання, 2018. Том 65 (№3). С. 184–200. DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v65i3.2412>. URL: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2412>. (WoS)

2. Zhernovnykova O., Popova O., Deynichenko G., Bludov Y. Surface plasmon-polaritons in graphene, embedded into medium with gain and losses. Journal of physics: Condensed matter. Bristol, 2019 Vol. 32–49. <https://iopscience.iop.org/journal/0953-8984> (Scopus)

3. Жерновникова О. А., Перетяга Л. Є., Ковтун А. В., Кордубан М. В., Наливайко О. О., Наливайко Н. А. Технологія формування цифрової компетентності майбутніх учителів засобами гейміфікації. Інформаційні технології і засоби навчання, 2020. Том 75 (№1). С. 170–185. DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v75i1.3036> (WoS)

4. Khatuntseva S., Kabus N., Portyan M., Zhernovnykova O., Kara S., Knysh S. The Method of Forming the Health-Saving Competence of Pedagogical Universities' Students. Revista Românească pentru Educație Multidimensională, 2020, Vol. 12, Issue 1, P. 185–197. doi:10.18662/rrem/208. (WoS)

5. Ponomarova N., Gulich O., Zhernovnykova O., Olefirenko N., Masych N. Conditions of blended learning implementation in H. S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University: experience of Physics and Mathematics Faculty. Second International Conference on History, Theory and Methodology of

Learning (ICHTML 2021). Kryvyi Rih, Ukraine, May 12-14, 2021. P. 1–8. (WoS)

6. Bizyukov, A. A., Chibisov, A. D., Chibisov, D. V., Zhernovnykova, O. A., Deynichenko T. I., & Yunakov, N. N. (2022). Positively Charged Macroparticles in Low-Temperature Plasma. *East European Journal of Physics*, (1), 110-115. <https://doi.org/10.26565/2312-4334-2022-1-15> (Scopus).

П. 3

1. Zolotukhina S., Bashkir O., Zhernovnykova O. Stages of Training Future Mathematics Teachers in The Field of Pedagogical Improvisation. *Hayka i osvita. Odesa*, 2018. №4. 80–86.

2. Zhernovnykova Oksana, Kovalenko Oksana, Mkrtychian Oksana, Zelenska Liudmyla. Evaluation of the professional teaching competence: chinese experience. *Journal of Education, Health and Sport*. 2020. Vol. 10(3). P. 199–207. <https://zenodo.org/record/3757294>.

3. Дейніченко Т. І., Дейніченко Г. В., Жерновникова О.А. Педагогічна підтримка іноземних здобувачів з КНР освітньо-наукового рівня вищої освіти у вивченні математичної статистики. *Педагогіка та психологія : збірник наукових праць / за заг. ред. академіка І.Ф. Прокопенка, проф. С.Т. Золотухіної. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2020. Вип. 63. С. 65–67. URL: <http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/pedagogy/article/view/3274>*

4. Доброскок І. І., Наливайко О.О., Рибалко Л.С., Жерновникова О.А. Впровадження цифрових ресурсів у процес підготовки музикантів-педагогів у навчальних закладах КНР. *Професійна освіта: методологія, теорія та технології. Переяслав-Хмельницький : СКД,*

2020. Вип. 12. С. 123–137.

5. Жерновникова О.А., Простакова Ю. С. Методика формування готовності студентів-математиків до вивчення математичних дисциплін. Професійна освіта: методологія, теорія та технології. Переяслав-Хмельницький : СКД, 2021. Вип. 13. С. 142–155.

6. Левкін Д. А., Жерновникова О. А. Розробка математичних моделей прикладних задач геометричного проектування технічних систем. Вісник Хмельницького національного університету. Серія: Технічні науки. Хмельницький, 2022. Вип. №4 (31). С. 133–136.

7. Nalyvaiko O., Zhernovnykova O., Nalyvaiko N., Molotok V. Academic integrity in the conditions forced distance learning [Академічна доброчесність в умовах вимушеного дистанційного навчання]. Open educational e-environment of modern university. 2022. Vol. 13. P. 89-103. <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2022.137>.

8. Zhernovnykova O.A., Deynychenko G.V, Deynichenko T.I., Chibisov O.D. Formation of readiness of future teachers of mathematics for learning mathematical logic and theory of algorithms. Професійна освіта: методологія, теорія та технології. Переяслав-Хмельницький : СКД, 2022. Вип. 16. URL : <https://education-journal.org/index.php/journal/issue/archive>.

9. Жерновникова О.А., Нелін Є.П., Штонда О.Г., Простакова Ю.С. Методичні особливості організації профільного навчання з математики в закладах загальної середньої освіти. Наукові записки кафедри педагогіки. Т.2, № 51. URL :

<https://periodicals.karazin.ua/pedagogy/issue/view/1222>.

П. 4

1. Zhernovnykova O., Kalashnikova L. M., Zolotukhina S. T., Grineva V. M., Prokopenko A. I., Shcheblykina T.A. Higher School Pedagogy in Tables and Schemes. Kharkiv: Mitra, 2019. 258 p.

2. Жерновникова О.А., Золотухіна С.Т. Статистичні методи в педагогічних дослідженнях у схемах і таблицях. Х.: ФОП Іванченко І. С., 2018. 108 с.

3. Жерновникова О.А., Дейніченко Т.І., Чибісов О.Д.

«Математичний аналіз : практикум для здобувачів бакалаврського рівня вищої освіти спеціальності «014 Середня освіта (математика)»: навчальний посібник. Харків: ХНПУ імені Г.С.Сковороди. 2021. 96 сторінок.

4. Дейніченко Г.В., Жерновникова О.А., Масич В.В., Чибісов О.Д. Проективна геометрія та методи зображень : вибрані питання. Навчально-методичний посібник для бакалаврантів спеціальності «014. Середня освіта (математика)» педагогічних ЗВО. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. 64 с.

П. 6

1. Жукова Оксана Анатоліївна «Дидактична система формування соціальної компетентності студентів гуманітарних спеціальностей класичних університетів» зі спеціальності 13.00.09 – теорія навчання (2020, ДД №009686, виданий 26.02.2020 МОНУ).

Кандидатські дисертації:

1. Штонда Оксана Григорівна «Дидактичні умови забезпечення наступності у навчанні природничо-математичних дисциплін студентів

педагогічних університетів» зі спеціальності 13.00.09 – теорія навчання (2017, ДК №042176, виданий 27.04.2017 МОНУ);

2. Алієв Хан Магамед огли «Підготовка студентів педагогічних університетів до професійної діяльності засобами дистанційних освітніх технологій» зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (2017, ДК №048352, виданий 05.07.2017 МОНУ);

3. Ковінько Анна Володимирівна «Підготовка майбутніх учителів до розвитку творчого потенціалу молодших школярів засобами арт-терапії» зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (2018, ДК №050307, виданий 18.12.2018 МОНУ).

4. Маракли Еміне Шевкетівна «Підготовка майбутніх учителів-філологів до професійної діяльності у вищих навчальних закладах Республіки Туреччина» зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (2021, ДК №050307, виданий 29.06.2021 МОНУ).

Доктори філософії:

5. Ван Цзін І «Формування готовності майбутніх учителів музичного мистецтва до вокально-педагогічної діяльності в закладах вищої освіти КНР» зі спеціальності «011 – Освітні, педагогічні науки (2021, ДР №001737, виданий 08.10.2021 Харківським національним педагогічним університетом імені Г.С. Сковороди);

6. Лю Чан «Формування професійно-педагогічної культури майбутніх учителів музичного мистецтва у закладах вищої освіти КНР» зі спеціальності «011 – Освітні, педагогічні

науки (2021, ДР №001736, виданий 08.10.2021 Харківським національним педагогічним університетом імені Г.С. Сковороди).
7. Сунь Цзінцю «Формування музично-творчих здібностей дітей дошкільного віку в КНР засобами Сузукі-методу» зі спеціальності «011 – Освітні, педагогічні науки (2022, ДР №004766, виданий 01.11.2022 Харківським національним педагогічним університетом імені Г.С. Сковороди).
8. Чень Цзін «Патріотичне виховання учнів молодших класів експериментальних шкіл в КНР засобами народних танців» зі спеціальності «011 – Освітні, педагогічні науки (2022, ДР №004772, виданий 01.11.2022 Харківським національним педагогічним університетом імені Г.С. Сковороди).
9. Чень Хуейхуей «Розвиток музично-педагогічної освіти в КНР та Україні (друга половина XX – початок XXI століття)» зі спеціальності «011 – Освітні, педагогічні науки (2022, ДР №004771, виданий 01.11.2022 Харківським національним педагогічним університетом імені Г.С. Сковороди).
П. 7
Офіційний опонент:
1. Жданова-Неділько О. Г. Дидактичні основи навчальної взаємодії викладача і студента в процесі вивчення педагогічних дисциплін : дисс. ... доктора пед.наук: 13.00.09. Х., 2017. (додатковий опонент)
2. Тихонова Т. В. Дидактичні засади конструювання змісту інформаційно-технологічних дисциплін у системі вищої освіти : дисс. ... доктора пед.наук: 13.00.09. Тернопіль.,

2018.

3. Товстяк М. М.
Дидактичні засади
структурування змісту
навчального
матеріалу дисциплін з
менеджменту освіти :
дисс. ... канд.
пед.наук: 13.00.09. Х.,
2017.

4. Кабанкова О. М.
Формування
пізнавальної
самостійності
студентів технічного
університету в процесі
вивчення іноземної
мови: дисс. ... канд.
пед.наук: 13.00.09. Х.,
2018.

Голова разової ради:

5. Жозе да Коста
Ганни Олександрівни
«Педагогічні умови
творчої самореалізації
учнів основної школи
в навчальній
проектній діяльності»
зі спеціальності «011 –
Освітні, педагогічні
науки.
Рецензент разової
ради зі спеціальності
«011 – Освітні,
педагогічні науки, Цзі
Іпін, дисертація на
тему «Формування
цифрової
компетентності
майбутніх викладачів
мистецьких дисциплін
в закладах вищої
освіти КНР» (2022)
2022-2025 – член
постійнодіючої
спеціалізованої вченої
ради Д 64.053.01 з
присудження
наукового ступеня
доктора наук строком
зі спеціальностей
13.00.01 «Загальна
педагогіка та історія
педагогіки», 13.00.04
«Теорія і методика
професійної освіти»,
13.00.09 «Теорія
навчання».

П. 8

1. З 2018 р. – голова
редакційної колегії
збірника наукових
праць «Професійна
освіта: методологія,
теорія та технології»,
який включено до
Переліку наукових
фахових видань
України у галузі
«Педагогічні науки»
(категорія Б).

2. З 2018 р. – член
редакційної колегії
збірників наукових
праць «Педагогіка та
психологія», «Теорія
та методика навчання
та виховання»,
«Наукові записки
кафедри педагогіки»,
які включено до

Переліку наукових фахових видань України у галузі «Педагогічні науки» (категорія Б).

П. 9
Експерт проєктів наукових робіт та науково-технічних (експериментальних) розробок молодих вчених за фаховим напрямом 07 «Україна у мінливому світі: інклюзивне, інноваційне, мисляче суспільство»
Експертної ради Міністерства освіти і науки України (2021, 2022)

П. 10
З 31.05.21 – 20.06.21 року – екзаменатор під час перевірки відповідей учасників пілотного етапу PISA-2022 з математики
З 10.10.2022 – 12.12.2022 року – виконання обов'язків старшого екзаменатора під час перевірки відповідей учасників основного етапу PISA-2022 з математики (Договір ЦПХ)

П. 12
1. Жерновникова О. А. Діджиталізація в освіті. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 10 квітня 2018 р.). Х., 2018. С. 88-90.
2. Жерновникова О. А. Особливості організації практичних занять з математики в педагогічному університеті. Сучасні концепції викладання природничих дисциплін в медичних освітніх закладах (біологія, фізика, хімія, педагогіка, психологія) : матер. X міжрегіон. наук.-метод. інтернет-конф. (5-6 грудня 2017 р., Харків). – Х. : МіФ, 2017. – С. 175-178.
3. Жерновникова О. А. Застосування хмарних технологій при підготовці майбутніх учителів математики до проектування навчальної діяльності старшокласників. Інноваційний вимір

розвитку природничо-математичної та технологічної освіти : матер. Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю. Херсон : Айлант, 2015. Випуск 18. С. 95-97.

4. Дейніченко Г.В., Жерновникова О.А., Ткачова Н.О. Аксіологічний підхід у вивченні координатного методу в шкільному курсі математики. Інноваційні педагогічні технології в цифровій школі : матеріали II науково-практичної конференції молодих учених (14-15 травня 2020 р.). Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2020. С. 118-120.

5. Жерновникова О.А., Кабанська Г.А., Шитикова Л.О. До питання розширення числової множини: з досвіду роботи. Інноваційні педагогічні технології в цифровій школі : матеріали II науково-практичної конференції молодих учених (14-15 травня 2020 р.). Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2020. С. 120-122.

6. Дейніченко Т.І., Жерновникова О.А. Щодо перевірки додаткових компетенцій бакалаврів. Інноваційні педагогічні технології в цифровій школі : матеріали II науково-практичної конференції молодих учених (14-15 травня 2020 р.). Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2020. С. 145-147.

7. Жерновникова О. А., Дейніченко Т.І. Основні напрями роботи науково-методичної лабораторії інтердисциплінарності в освіті ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Моделі міждисциплінарних та міжгалузевих освітніх та освітньо-наукових програм: виклики, можливості та варіанти впровадження: матеріали Міжнародної науково-практичної

конференції (Одеса, 25-26 червня 2020 р.). Одеса, 2020. С. 65-67.

8. Жерновникова О.А., Гриньова В.М. Підготовка майбутніх учителів до самореалізації в майбутній професійній діяльності. Духовно-інтелектуальне виховання і навчання в XXI столітті: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (17 листопада 2022 р., Харків). Харків, 2022. С. 119–121.

9. Batyuk L., Zhernovnykova O. Question of competence in education of medical students: should war affect the main aims of medical education? Learning and Teaching: during War and Peace [Electronic Edition]: Conference Proceedings of I International Youth Scientific & Practical Conference, Kharkiv, Ukraine, 10 November, 2022 / H.S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University; [editorial board: I. Kostikova (editor-in-chief) etc.]. Kharkiv, 2022. 142 P. 88. P. <http://doi.org/10.5281/zenodo.7420483>.

10. Белименко О. С., Жерновникова О. А. Упровадження інноваційних педагогічних технологій в закладах освіти на засадах міждисциплінарності. Міждисциплінарні дослідження науки XXI століття : матеріали II Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції молодих учених та студентів, 1 грудня 2022 р. Київ: ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК». 2022. 274 с. С. 240–243.

П. 15

1. 2020 р. – член журі міського конкурсу «Учитель року – 2021».

2. 2020 р. – член експертної комісії міського конкурсу серед учителів закладів освіти м. Харкова на кращий дистанційний курс.

3. Член Всеукраїнської

						<p>громадської організації «Інноваційний університет».</p> <p>4. Керівник науково-методичної лабораторії «Інтердисциплінарності в освіті».</p> <p>5. 2022 р. – член експертної комісії міського конкурсу серед учителів закладів освіти м. Харкова на кращий дистанційний курс з алгебри.</p> <p>П. 16 17 років стажу</p>	
25225	Москаленко Володимир Валентинович	доцент, Основне місце роботи	Дошкільної освіти	Диплом кандидата наук ДК 035872, виданий 04.07.2006	29	Інноваційна педагогіка	<p>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 2, 3, 4, 10, 12, 15, 19</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. ТОВ «Академія цифрового розвитку» Цифрові інструменти Google для освіти (базовий рівень) №GDTfE-02-01506 05-18.09.2022 1 кредит (30 годин) (середній рівень) №GDTfE-02-C-00404 19-25.09.2022 0,5 кредиту (15 годин) (поглиблений рівень) №GDTfE-02-II-00188 26.09-02.10.2022 0,5 кредиту (15 годин)</p> <p>2. XIX Міжнародна школа-семинар НТУ «Харківський політехнічний інститут» Сучасні педагогічні технології в освіті 02-04.02.2022р, (м. Харків, Україна) 0,6 кредиту (18 годин)</p> <p>3. Центр соціального розвитку КНУ імені Тараса Шевченка, Сертифікат KNU Teach Week 3 07.02.2022 р., 0,5 кредиту (15 годин)</p> <p>4. XVIII Міжнародна школа-семинар НТУ «Харківський політехнічний інститут» Сучасні педагогічні технології в освіті 27-29.01.2021р, (м. Харків, Україна) 0,5 кредиту (15 годин)</p> <p>5. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів середньої освіти Instytut Badawskzo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo Technologicznego, 20-262 Lublin</p> <p>6. Онлайн навчання</p>

як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі платформи MOODLE ESN[№]2565/2020, 09.11-16.11.2020 р. (м. Люблін, Республіка Польща) 1,5 кр. (45 год).

7. ТОВ «Академія цифрового розвитку» Ефективні рішення Google for Education для хмарної взаємодії» (цифровий компонент) №БС-02046 12-22.11.2020 0,5 кредиту (15 годин) П.2

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 95742 від 03.02.2020 Навчальний посібник «Технології дистанційного навчання: методологія створення та супроводу навчальних курсів»

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 106183 від 13.06.2021 Навчальний посібник «Технології дистанційного навчання: діяльності та ресурси MOODLE» П.3

1. Прокопенко А.І., Підчасов Є.В., Москаленко В.В., Доценко С.О., Лебедева В.В. Технології дистанційного навчання: методологія створення та супроводу навчальних курсів. Навчальний посібник. – Х. : ХНПУ імені Г. С. Сковороди; «Мітра», 2019. – 81 с.

2. Прокопенко А. І., Доценко С. О., Москаленко В. В., Лебедева В. В., Толяренко Н. І., Алієв Х. М. Технології дистанційного навчання: діяльності та ресурси MOODLE: навч. посіб. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2021. – 50 с.

3. Доценко С. О., Москаленко В. В., Лебедева В. В. Технології дистанційного навчання (Moodle): моніторинг навчальних досягнень : навч. посіб. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2023. – 84

с

П.4

1. Цифрова освіта. Методичні рекомендації для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти щодо організації самостійної навчальної і науково-дослідної роботи, галузь знань 01 – Освіта/Педагогіка, спеціальність 013 – Початкова освіта / Укладачі: Доценко С.О., Лебедева В.В., Москаленко В.В. Харків. 2022. 52 с.

П.10

1. 2020 рік – проєкт «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність», виконується IREX (Рада міжнародних досліджень та обмінів) у партнерстві з Академією Української преси, Міністерством освіти і науки України та за підтримки посольств Великої Британії та США

П.12

1. Доценко С.О., Іващенко М.В., Москаленко В.В. Розвиток творчої активності особистості за допомогою інтелект-карт. - Сучасна освіта та інтеграційні процеси: збірник наукових праць міжнародної науково-методичної конференції, 22-23 листопада 2017 року, м. Краматорськ, / під заг. ред. С. В. Ковалевського, д-ра техн. наук., проф. – Краматорськ : ДГМА, 2017. – 246 с.
2. Доценко С.О., Щербакова О. , Москаленко В.В. STEM-технології як інноваційний інструмент оновлення дидактичних принципів природничо-математичної освіти - Всеукраїнська наукова веб-конференція «STEM-освіта та шляхи її впровадження в освітній процес», Тернопіль, 25 квітня 2018 року
3. Прокопенко А.І., Олійник Т.О., Лебедева В.В. ,

Москаленко В.В.
Формування цифрової грамотності майбутніх педагогів в умовах інклюзивної освіти - Загальна теорія здоров'я та здоров'язбереження : колективна 3-14 монографія / за заг. ред. проф. Ю. Д. Бойчука. - Харків: Вид. Рожко С. Г., 2017.-488 с

4. Москаленко В.В.
Дистанційна підтримка викладання коротких курсів - Теорія та практика реалізації змішаного навчання у закладах вищої освіти: збірник тез доповідей на Всеукраїнському науково-методичному семінарі з елементами вебінару (м. Харків, 28 лютого 2019 р.) / Харківський торговельно-економічний інститут КНТЕУ. – Харків : ХТЕІ КНТЕУ, 2019.

5. Москаленко В.В., Толяренко Н.І.
Суб'єктність системи освіти в мережевому суспільстві - Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди «Науково-дослідна робота студентів як чинник удосконалення професійної підготовки майбутнього вчителя», 2019, вип. 18 – Х. ХНПУ; «Мітра», 2019

6. Доценко С.О.
Лебедева В.В. , Москаленко В.В.
Проблеми інформаційної безпеки освітнього середовища в сучасних умовах / Інформаційні технології в професійній діяльності : матеріали XIII Всеукраїнської науково-практичної конференції / Рівне: РВВ РДГУ. 2020.

7. Москаленко В.В., Толяренко Н.І.
Діджиталізація освіти в сучасних умовах / Вища освіта за новими стандартами: виклики у контексті діджиталізації та інтеграції в міжнародний освітній

						<p>простір: матеріали наук.-метод. Інтернет-конф., м. Харків, 25 бер. 2021 р. / ХНАДУ. Харків, 2021.</p> <p>8. Москаленко В.В. Специфіка підготовки викладачів до розробки дистанційних курсів / Освіта збереже Україну! : матеріали I Всеукраїнських Прокіпенківських читань, Харків, 10 черв. 2022 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред.) та ін.]. – Харків, 2022.</p> <p>9. Холтобіна О., Москаленко В. Народна педагогіка у спадщині Григорія Сковороди / Моделі життєтворчості у сучасних соціокультурних контекстах: Матеріали вуз. наук.-теорет. інтерн.-конф., 14 листопада 2022 р., Харків / Харк. нац. пед. ун-т; за ред. І. Дорожко, Л.Туріщева, О.Малихіна – Х.: ХНПУ, 2022</p> <p>П.15</p> <p>1. 2017-2023 - Член журі III (обласного) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформатики;</p> <p>2. 2018-2023 - Член журі III (обласного) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформаційних технологій;</p> <p>3. 2015-2023 - Член журі II (обласного) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України» (відділення: комп'ютерні науки, секція: мультимедійні системи, навчальні та ігрові програми)</p> <p>П.19</p> <p>1. Громадська організація «Українське науково-освітнє IT товариство», сертифікат №21-00017 FS від 30.03.2021</p>	
25888	Нелін Євген Петрович	професор, Основне місце роботи	Фізико-математичний	Диплом кандидата наук ЦД 007544, виданий	45	Методика навчання математики в профільній	Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 2,

03.07.1985,
Атестат
професора
112ПР 009086,
виданий
21.11.2013

школі

3, 4, 12, 19, 20
Підвищення
кваліфікації:
1. Харківський
національний
університет ім.
В.Н.Каразіна, кафедра
вищої математики та
інформатики. Тема
«Інноваційні підходи
до організації
навчання
математики».
Сертифікат №824 від
01.07. 2017 р. (120 год)
2. Тернопільський
національний
педагогічний
університет імені
Володимира Гнатюка,
кафедра математики
та методики її
навчання. Тема
«Удосконалення
науково-методичних
знань, необхідних для
підготовки майбутніх
учителів-математиків
у ЗВО». Довідка №
135-33/103 від
23.04.2021 р. (180 год
)
3. Харківська академія
неперервної освіти
Тема «Особливості
реалізації стандарту
базової середньої
освіти» Сертифікат
№01/39 від 17.08.21 р.
(15 годин)
П. 2
1. Реєстрація 5
авторських прав на
твори. Свідоцтва:
№112702, №112701,
№112698, №112697,
№112696.
П. 3
1. Нелін Є.П.
Геометрія
(профільний рівень) :
підруч. для 10 кл.
закл. загал. серед.
освіти. Харків: Вид-во
«Ранок», 2018. 240 с.
2. Нелін Є.П. Алгебра і
початки аналізу
(профільний рівень) :
підруч. для 10 кл.
закл. загал. серед.
освіти
(Рекомендовано
Міністерством освіти і
науки України).
Харків: Вид-во
«Ранок», 2018. 272 с.
3. Нелін Є.П.
Математика (алгебра і
початки аналізу та
геометрія, рівень
стандарту) : підруч.
для 10 кл. закл. загал.
серед. освіти
(Рекомендовано
Міністерством освіти і
науки України).
Харків: Вид-во
«Ранок», 2018. 328 с.
4. Нелін Є.П.
Геометрія в таблицях.
Навчальний посібник

для учнів 7-11 класів.
8-ме видання.
Гімназія, 2019, 80 с.

5. Нелін Є.П. Алгебра в таблицях. Учебное пособие для учащихся 7-11 классов. 6-е издание. Гімназія, 2019, 128 с.

6. Нелін Є.П., Долгова О.Є. Геометрія (профільний рівень) : підруч. для 11 кл. закл. загал. серед. освіти
Рекомендовано Міністерством освіти і науки України.
Харків: Вид-во «Ранок», 2019. 208 с.

7. Нелін Є.П., Долгова О.Є. Алгебра і початки аналізу (профільний рівень) : підруч. для 11 кл. закл. загал. серед. освіти
(Рекомендовано Міністерством освіти і науки України).
Харків: Вид-во «Ранок», 2019. 240 с.

8. Нелін Є.П., Долгова О.Є. Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія, рівень стандарту) : підруч. для 11 кл. закл. загал. серед. освіти
(Рекомендовано Міністерством освіти і науки України).
Харків: Вид-во «Ранок», 2019. 304 с.

9. Нелін Є.П. Алгебра в таблицях.
Навчальний посібник для учнів 7-11 класів.
9-те видання. Харків : Гімназія, 2022, 128 с.
(Рекомендовано Міністерством освіти і науки України)

П. 4

1. Нелін Є.П., Роганін О.М. Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія, рівень стандарту). 10 клас : міні-конспекти уроків : до підруч. Є.П. Неліна (навчально-методичний посібник для середньої школи).
Харків: Вид-во «Ранок», 2018. 80 с.

2. Нелін Є.П., Роганін О.М. Алгебра і початки аналізу (профільний рівень). 10 клас : міні-конспекти уроків : до підруч. Є.П. Неліна (навчально-методичний посібник для середньої школи).
Харків: Вид-во «Ранок», 2018. – 80 с.

3. Нелін Є.П. Алгебра 8 клас: Опорні конспекти + практикум (навчальний

посібник). Харків: Видавничий дім «Весна», 2016. 128 с. П. 12

1. Нелін Є.П. Про шкільний підручник О.В. Погорєлова. Олексій Васильович Погорєлов / О.А. Борисенко (відп. ред., укладач); НАН України, Фізико_технічний інститут низьких температур ім. Б.І. Веркіна. Київ: Академперіодика, 2018. С. 70-72.

2. Нелін Є.П., Долгова О.Є. Науково-методичні особливості оновлених підручників математики старшої профільної школи. Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції «Особистісно орієнтоване навчання математики: сьогодні і перспективи», м. Полтава, 19-20 листопада 2019 р. – Полтава: Астрая, 2019. С. 17-18.

3. Нелін Є.П., Долгова О.Є. Систематизація та узагальнення методів розв'язування завдань з параметрами. Збірник тез II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «II Шкловські читання. Проблеми сучасних природничо-математичних наук та методик їх викладання». – Глухів, 2020. С.160. URL: https://drive.google.com/file/d/1q6LVczcBloHuOgbw_sUfxWhaOLQvHZP7/view

4. Нелін Є.П. Особливості реалізації компетентнісного потенціалу нового стандарту освіти в навчанні математики. Тези доповідей Дистанційної Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми теорії і методики навчання математики», 15–16 квітня 2021 р., Київ, Україна. К.: НПУ імені П.П. Драгоманова, 2021. С. 81-82. URL: https://fmf.npu.edu.ua/images/files/konferencie/Slepkan_2021/Tezy_

						konf_NPU_KMTMNM _15_16_2021_p.pdf 5. Нелін Є.П. Особливості реалізації вимог нового стандарту освіти в навчанні математики. Тези доповідей II Міжнародної конференції «Проблеми викладання математики у закладах освіти: Теорія, методика, практика» (23–25 березня 2021 р., Харків, Україна). – Харків : ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2021. С. 140-143. П. 19 1. 2021 р. – голова журі (вчителі математики) міського конкурсу «Учитель року – 2021». 2. 2016 р. Член журі всеукраїнського конкурсу «Вчитель року 2016» (математика) https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0076729-16
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 16. <i>Аналізувати, проектувати, впроваджувати та вдосконалювати навчально-методичне забезпечення навчання математики; здійснювати методичний аналіз навчального матеріалу шкільних підручників з математики; конструювати новий навчальний зміст з математики, технології та методики навчання.</i>	☒	Педагогічна практика у закладах профільної та спеціалізованої середньої освіти	Словесні методи (бесіда, інструктаж, консультація); практичні методи (виконання практичних завдань); кейс-метод.	Співбесіда, підсумкове оцінювання (залік).
		Методика та методологія наукових досліджень	Метод аналогії, зіставлення, дедукції, індукції, кількісної і якісної обробки даних, анкетування. Аналіз, узагальнення, представлення та захист робіт, ситуативний метод.	Поточний контроль: тестування, есе, розв'язання кейсів. Підсумковий контроль: залік.
		Методика навчання математики в профільній школі	Лекції (пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу знань, лекція-візуалізація). Інтерактивні методи. Розроблення фрагменту навчального заняття.	Поточний контроль: методи усного опитування, перевірки письмових робіт, захист виконаних завдань самостійної роботи. Підсумковий контроль – іспит (комбінований).
		Науково-дослідна практика	Словесні (розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); Наочні методи	Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання;

			(демонстрація, спостереження). Інтерактивні методи (метод педагогічної реконструкції, моделювання і розв'язання професійних ситуацій; визначення та відстоювання заданої позиції, рефлексія).	перевірка звітної документації. Підсумкове оцінювання (залік).
		Підготовка кваліфікаційної роботи	Науковий метод, метод проєктів, пошуково-дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, репродуктивний метод, творчий метод	Презентація підсумків результатів за темою досліджень Захист на ЕК.
<p><i>ПРН 15. Застосовувати методи математики на основі знань фундаментальних фізико-математичних дисциплін; систематизувати та поєднувати знання фактичного матеріалу шкільного курсу математики його навчання.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Підготовка кваліфікаційної роботи	Науковий метод, метод проєктів, пошуково-дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, репродуктивний метод, творчий метод	Презентація підсумків результатів за темою досліджень Захист на ЕК.
		Науково-дослідна практика	Словесні (розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); Наочні методи (демонстрація, спостереження). Інтерактивні методи (метод педагогічної реконструкції, моделювання і розв'язання професійних ситуацій; визначення та відстоювання заданої позиції, рефлексія).	Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумкове оцінювання (залік).
		Педагогічна практика у закладах профільної та спеціалізованої середньої освіти	Словесні методи (бесіда, інструктаж, консультація); практичні методи (виконання практичних завдань); кейс-метод.	Співбесіда. підсумкове оцінювання (залік).
		Методика та методологія наукових досліджень	Метод аналогії, зіставлення, дедукції, індукції, кількісної і якісної обробки даних, анкетування. Аналіз, узагальнення, представлення та захист робіт, ситуативний метод.	Поточний контроль: тестування, есе, розв'язання кейсів. Підсумковий контроль: залік.
		Вибрані питання алгебри та геометрії	Проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, дедуктивний метод, наочний метод, репродуктивний метод, практичний метод, інтерактивний метод. Лекція, практичні заняття	Формами поточного та модульного контролів є усна чи письмова (тестування, контрольні роботи) відповідь студента. Поточний контроль здійснюється у формі усного спілкування зі студентами, написання контрольних робіт, проходження тестів. Іспит.
		Вибрані питання математичного аналізу	Проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, дедуктивний метод, наочний метод, репродуктивний метод, практичний метод, інтерактивний метод. Лекція, практичні заняття	Формами поточного та модульного контролів є усна чи письмова (тестування, контрольні роботи) відповідь студента. Поточний контроль здійснюється у формі усного спілкування зі студентами, написання контрольних робіт, проходження тестів. Іспит.
		Елементарна математика з точки зору вищої математики	Проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, дедуктивний метод, наочний метод, репродуктивний метод, практичний метод, пояснювально-ілюстративний метод.	Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота) відповідь студента тощо, засоби оцінювання та демонстрування результатів навчання є: стандартизовані

			Лекція, практичні заняття.	тести, контрольні роботи, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, студентські презентації та виступи на наукових заходах. Іспит.
		Історія математики	Словесні методи (лекція, дискусія, бесіда); практичні методи (складання стурктурно-логічної схеми); наочні методи (метод ілюстрації, метод демонстрації); робота з навчально-методичною літературою (тезування, анотування, рецензування); самостійна робота (написання есе, створення презентації); інтерактивні методи (займи позицію, мозковий штурм).	Поточний контроль – усне опитування; рефлексія; презентації та захист результатів виконаних завдань і досліджень. Підсумковий – залік.
		Методика навчання математики в профільній школі	Лекції (пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу знань, лекція-візуалізація). Інтерактивні методи. Розроблення фрагменту навчального заняття.	Поточний контроль: методи усного опитування, перевірки письмових робіт, захист виконаних завдань самостійної роботи. Підсумковий контроль – іспит (комбінований).
<i>ПРН 14. Проектувати і проводити на високому науково-методичному рівні урок математики в профільній школі; систематично здійснювати педагогічне проектування освітнього середовища, освітніх програм, індивідуальних маршрутів учнів та організувати їхню дослідницьку роботу.</i>	☒	Підготовка кваліфікаційної роботи	Науковий метод, метод проєктів, пошуково-дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, репродуктивний метод, творчий метод	Презентація підсумків результатів за темою досліджень Захист на ЕК.
		Науково-дослідна практика	Словесні (розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); Наочні методи (демонстрація, спостереження). Інтерактивні методи (метод педагогічної реконструкції, моделювання і розв'язання професійних ситуацій; визначення та відстоювання заданої позиції, рефлексія).	Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумкове оцінювання (залік).
		Педагогічна практика у закладах профільної та спеціалізованої середньої освіти	Словесні методи (бесіда, інструктаж, консультація); практичні методи (виконання практичних завдань); кейс-метод.	Співбесіда. підсумкове оцінювання (залік).
		Методика навчання математики в профільній школі	Лекції (пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу знань, лекція-візуалізація). Інтерактивні методи. Розроблення фрагменту навчального заняття.	Поточний контроль: методи усного опитування, перевірки письмових робіт, захист виконаних завдань самостійної роботи. Підсумковий контроль – іспит (комбінований).
<i>ПРН 13. Критично аналізувати основні теоретичні положення методики навчання математики на рівні, необхідному для досягнення запланованих результатів освітньої програми; узагальнювати та систематизувати наукову інформацію щодо</i>	☒	Підготовка кваліфікаційної роботи	Науковий метод, метод проєктів, пошуково-дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, репродуктивний метод, творчий метод	Презентація підсумків результатів за темою досліджень Захист на ЕК.
		Науково-дослідна практика	Словесні (розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); Наочні методи (демонстрація, спостереження). Інтерактивні методи (метод педагогічної реконструкції, моделювання і розв'язання професійних ситуацій; визначення та відстоювання	Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумкове оцінювання (залік).

<i>постановки цілей наукового дослідження та самостійного вибору оптимальних шляхів і методів їх досягнення.</i>			заданої позиції, рефлексія).	
		Педагогічна практика у закладах профільної та спеціалізованої середньої освіти	Словесні методи (бесіда, інструктаж, консультація); практичні методи (виконання практичних завдань); кейс-метод.	Співбесіда. підсумкове оцінювання (залік).
		Методика та методологія наукових досліджень	Метод аналогії, зіставлення, дедукції, індукції, кількісної і якісної обробки даних, анкетування. Аналіз, узагальнення, представлення та захист робіт, ситуативний метод.	Поточний контроль: тестування, есе, розв'язання кейсів. Підсумковий контроль: залік.
		Методика навчання математики в профільній школі	Лекції (пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу знань, лекція-візуалізація). Інтерактивні методи. Розроблення фрагменту навчального заняття.	Поточний контроль: методи усного опитування, перевірки письмових робіт, захист виконаних завдань самостійної роботи. Підсумковий контроль – іспит (комбінований).
<i>ПРН 12. Демонструвати вміння працювати з текстами професійної спрямованості й спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.</i>	☒	Підготовка кваліфікаційної роботи	Науковий метод, метод проєктів, пошуково-дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, репродуктивний метод, творчий метод	Презентація підсумків результатів за темою досліджень Захист на ЕК.
		Науково-дослідна практика	Словесні (розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); Наочні методи (демонстрація, спостереження). Інтерактивні методи (метод педагогічної реконструкції, моделювання і розв'язання професійних ситуацій; визначення та відстоювання заданої позиції, рефлексія).	Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумкове оцінювання (залік).
		Педагогічна практика у закладах профільної та спеціалізованої середньої освіти	Словесні методи (бесіда, інструктаж, консультація); практичні методи (виконання практичних завдань); кейс-метод.	Співбесіда. підсумкове оцінювання (залік).
		Іноземна мова	Практичні методи (робота в парках, групах, укладання та презентація глосарію, аудіювання, складання анотацій, тематичні діалоги).	Поточний – усне, письмове опитування; взаємооцінювання; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання якості виконання завдань самостійної роботи. Підсумковий контроль – іспит.
<i>ПРН 11. Систематично застосовувати сучасні цифрові технології для проєктування освітніх маршрутів та розв'язання культурно-освітніх задач у навчанні математики.</i>	☒	Методика навчання математики в профільній школі	Лекції (пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу знань, лекція-візуалізація). Інтерактивні методи. Розроблення фрагменту навчального заняття.	Поточний контроль: методи усного опитування, перевірки письмових робіт, захист виконаних завдань самостійної роботи. Підсумковий контроль – іспит (комбінований).
		Історія математики	Словесні методи (лекція, дискусія, бесіда); практичні методи (складання структурно-логічної схеми); наочні методи (метод ілюстрації, метод демонстрації); робота з навчально-методичною літературою (тезування, анотування, рецензування); самостійна робота (написання есе, створення презентації); інтерактивні	Поточний контроль – усне опитування; рефлексія; презентації та захист результатів виконаних завдань і досліджень. Підсумковий – залік.

		методи (займи позицію, мозковий штурм).		
		Елементарна математика з точки зору вищої математики	Проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, дедуктивний метод, наочний метод, репродуктивний метод, практичний метод, пояснювально-ілюстративний метод. Лекція, практичні заняття.	Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота) відповідь студента тощо, засоби оцінювання та демонстрування результатів навчання є: стандартизовані тести, контрольні роботи, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, студентські презентації та виступи на наукових заходах. Іспит.
		Вибрані питання математичного аналізу	Проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, дедуктивний метод, наочний метод, репродуктивний метод, практичний метод, інтерактивний метод. Лекція, практичні заняття	Формами поточного та модульного контролю є усна чи письмова (тестування, контрольні роботи) відповідь студента. Поточний контроль здійснюється у формі усного спілкування зі студентами, написання контрольних робіт, проходження тестів. Іспит.
		Вибрані питання алгебри та геометрії	Проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, дедуктивний метод, наочний метод, репродуктивний метод, практичний метод, інтерактивний метод. Лекція, практичні заняття	Формами поточного та модульного контролю є усна чи письмова (тестування, контрольні роботи) відповідь студента. Поточний контроль здійснюється у формі усного спілкування зі студентами, написання контрольних робіт, проходження тестів. Іспит.
		Науково-дослідна практика	Словесні (розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); Наочні методи (демонстрація, спостереження). Інтерактивні методи (метод педагогічної реконструкції, моделювання і розв'язання професійних ситуацій; визначення та відстоювання заданої позиції, рефлексія).	Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумкове оцінювання (залік).
		Педагогічна практика у закладах профільної та спеціалізованої середньої освіти	Словесні методи (бесіда, інструктаж, консультація); практичні методи (виконання практичних завдань); кейс-метод.	Співбесіда, підсумкове оцінювання (залік).
		Підготовка кваліфікаційної роботи	Науковий метод, метод проєктів, пошуково-дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, репродуктивний метод, творчий метод	Презентація підсумків результатів за темою досліджень Захист на ЕК.
		Методика та методологія наукових досліджень	Метод аналогії, зіставлення, дедукції, індукції, кількісної і якісної обробки даних, анкетування. Аналіз, узагальнення, представлення та захист робіт, ситуативний метод.	Поточний контроль: тестування, есе, розв'язання кейсів. Підсумковий контроль: залік.
ПРН 10. Критично аналізувати концептуальні засади шкільної освіти в галузі	<input checked="" type="checkbox"/>	Історія математики	Словесні методи (лекція, дискусія, бесіда); практичні методи (складання структурно-логічної схеми); наочні методи (метод	Поточний контроль – усне опитування; рефлексія; презентації та захист результатів виконаних завдань і досліджень.

<p>математики, цілі і завдання навчання математики в старшій школі, проектувати інноваційні форми та методи контролю якості освіти, різні види контрольних вимірних матеріалів, зокрема, на основі цифрових технологій з урахуванням закордонного досвіду.</p>		ілюстрації, метод демонстрації); робота з навчально-методичною літературою (тезування, анотування, рецензування); самостійна робота (написання есе, створення презентації); інтерактивні методи (займи позицію, мозковий штурм).	Підсумковий – залік.
	Елементарна математика з точки зору вищої математики	Проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, дедуктивний метод, наочний метод, репродуктивний метод, практичний метод, пояснювально-ілюстративний метод. Лекція, практичні заняття.	Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота) відповідь студента тощо, засоби оцінювання та демонстрування результатів навчання є: стандартизовані тести, контрольні роботи, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, студентські презентації та виступи на наукових заходах. Іспит.
	Вибрані питання математичного аналізу	Проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, дедуктивний метод, наочний метод, репродуктивний метод, практичний метод, інтерактивний метод. Лекція, практичні заняття	Формами поточного та модульного контролів є усна чи письмова (тестування, контрольні роботи) відповідь студента. Поточний контроль здійснюється у формі усного спілкування зі студентами, написання контрольних робіт, проходження тестів. Іспит.
	Вибрані питання алгебри та геометрії	Проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, дедуктивний метод, наочний метод, репродуктивний метод, практичний метод, інтерактивний метод. Лекція, практичні заняття	Формами поточного та модульного контролів є усна чи письмова (тестування, контрольні роботи) відповідь студента. Поточний контроль здійснюється у формі усного спілкування зі студентами, написання контрольних робіт, проходження тестів. Іспит.
	Методика та методологія наукових досліджень	Метод аналогії, зіставлення, дедукції, індукції, кількісної і якісної обробки даних, анкетування. Аналіз, узагальнення, представлення та захист робіт, ситуативний метод.	Поточний контроль: тестування, есе, розв'язання кейсів. Підсумковий контроль: залік.
	Підготовка кваліфікаційної роботи	Науковий метод, метод проєктів, пошуково-дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, репродуктивний метод, творчий метод	Презентація підсумків результатів за темою досліджень Захист на ЕК.
	Науково-дослідна практика	Словесні (розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); Наочні методи (демонстрація, спостереження). Інтерактивні методи (метод педагогічної реконструкції, моделювання і розв'язання професійних ситуацій; визначення та відстоювання заданої позиції, рефлексія).	Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумкове оцінювання (залік).
	Методика навчання математики в профільній школі	Лекції (пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу знань, лекція-візуалізація). Інтерактивні	Поточний контроль: методи усного опитування, перевірки письмових робіт, захист виконаних завдань

			методи. Розроблення фрагменту навчального заняття.	самостійної роботи. Підсумковий контроль – іспит (комбінований).
		Педагогічна практика у закладах профільної та спеціалізованої середньої освіти	Словесні методи (бесіда, інструктаж, консультація); практичні методи (виконання практичних завдань); кейс-метод.	Співбесіда. підсумкове оцінювання (залік).
		Інноваційна педагогіка	Кейс-метод, рольова гра, сім капелюхів мислення, пояснення, акваріум, карусель, консультування, бесіда. Взаємооцінювання, есе, колоквиум.	Підсумковий контроль – іспит (комбінований).
<p><i>ПРН 9. Синтезувати загальні методичні схеми розв'язування задач різних рівнів складності курсу математики старшої школи; розробляти правила-орієнтири для пошуку альтернативних способів розв'язування й оцінювання їх раціональності.</i></p>	☒	Педагогічна практика у закладах профільної та спеціалізованої середньої освіти	Словесні методи (бесіда, інструктаж, консультація); практичні методи (виконання практичних завдань); кейс-метод.	Співбесіда. підсумкове оцінювання (залік).
		Вибрані питання алгебри та геометрії	Проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, дедуктивний метод, наочний метод, репродуктивний метод, практичний метод, кейс-метод Лекція, практичні заняття.	Поточний контроль здійснюється у формі усного спілкування зі студентами, написання контрольних робіт, проходження тестів. Іспит.
		Вибрані питання математичного аналізу	Проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, дедуктивний метод, наочний метод, репродуктивний метод, практичний метод, інтерактивний метод. Лекція, практичні заняття	Формами поточного та модульного контролів є усна чи письмова (тестування, контрольні роботи) відповідь студента. Поточний контроль здійснюється у формі усного спілкування зі студентами, написання контрольних робіт, проходження тестів. Іспит.
		Елементарна математика з точки зору вищої математики	Проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, дедуктивний метод, наочний метод, репродуктивний метод, практичний метод, пояснювально-ілюстративний метод. Лекція, практичні заняття.	Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота) відповідь студента тощо, засоби оцінювання та демонстрування результатів навчання є: стандартизовані тести, контрольні роботи, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, студентські презентації та виступи на наукових заходах. Іспит.
		Історія математики	Словесні методи (лекція, дискусія, бесіда); практичні методи (складання структурно-логічної схеми); наочні методи (метод ілюстрації, метод демонстрації); робота з навчально-методичною літературою (тезування, анотування, рецензування); самостійна робота (написання есе, створення презентації); інтерактивні методи (займи позицію, мозковий штурм).	Поточний контроль – усне опитування; рефлексія; презентації та захист результатів виконаних завдань і досліджень. Підсумковий – залік.
		Методика навчання математики в профільній школі	Лекції (пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу знань, лекція-візуалізація). Інтерактивні методи. Розроблення фрагменту навчального	Поточний контроль: методи усного опитування, перевірки письмових робіт, захист виконаних завдань самостійної роботи. Підсумковий контроль –

			заняття.	іспит (комбінований).	
			Підготовка кваліфікаційної роботи	Науковий метод, метод проектів, пошуково-дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, репродуктивний метод, творчий метод	Презентація підсумків результатів за темою досліджень Захист на ЕК.
<p><i>ПРН 6. Систематично синтезувати та адаптуватися до досягнення сучасної науки для здійснення критичного аналізу стану наукової літератури з фаху; використовувати новітні досягнення науки у власних дослідженнях.</i></p>	☒		Підготовка кваліфікаційної роботи	Науковий метод, метод проектів, пошуково-дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, репродуктивний метод, творчий метод	Презентація підсумків результатів за темою досліджень Захист на ЕК
			Науково-дослідна практика	Словесні (розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); Наочні методи (демонстрація, спостереження). Інтерактивні методи (метод педагогічної реконструкції, моделювання і розв'язання професійних ситуацій; визначення та відстоювання заданої позиції, рефлексія).	Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумкове оцінювання (залік).
			Педагогічна практика у закладах профільної та спеціалізованої середньої освіти	Словесні методи (бесіда, інструктаж, консультація); практичні методи (виконання практичних завдань); кейс-метод.	Співбесіда. підсумкове оцінювання (залік).
			Методика та методологія наукових досліджень	Метод аналогії, зіставлення, дедукції, індукції, кількісної і якісної обробки даних, анкетування. Аналіз, узагальнення, представлення та захист робіт, ситуативний метод.	Поточний контроль: тестування, есе, розв'язання кейсів. Підсумковий контроль: залік.
			Вибрані питання алгебри та геометрії	Проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, дедуктивний метод, наочний метод, репродуктивний метод, практичний метод, кейс-метод Лекція, практичні заняття.	Поточний контроль здійснюється у формі усного спілкування зі студентами, написання контрольних робіт, проходження тестів. Іспит.
			Вибрані питання математичного аналізу	Проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, дедуктивний метод, наочний метод, репродуктивний метод, практичний метод, інтерактивний метод. Лекція, практичні заняття	Формами поточного та модульного контролів є усна чи письмова (тестування, контрольні роботи) відповідь студента. Поточний контроль здійснюється у формі усного спілкування зі студентами, написання контрольних робіт, проходження тестів. Іспит.
			Елементарна математика з точки зору вищої математики	Проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, дедуктивний метод, наочний метод, репродуктивний метод, практичний метод, пояснювально-ілюстративний метод. Лекція, практичні заняття	Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота) відповідь студента тощо, засоби оцінювання та демонстрування результатів навчання є: стандартизовані тести, контрольні роботи, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, студентські презентації та виступи на наукових заходах. Іспит.
			Історія математики	Словесні методи (лекція, дискусія, бесіда); практичні методи (складання	Поточний контроль – усне опитування; рефлексія; презентації та захист

			структурно-логічної схеми); наочні методи (метод ілюстрації, метод демонстрації); робота з навчально-методичною літературою (тезування, анотування, рецензування); самостійна робота (написання есе, створення презентації); інтерактивні методи (займи позицію, мозковий штурм).	результатів виконаних завдань і досліджень. Підсумковий – залік.
		Методика навчання математики в профільній школі	Лекції (пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу знань, лекція-візуалізація). Інтерактивні методи. Розроблення фрагменту навчального заняття.	Поточний контроль: методи усного опитування, перевірки письмових робіт, захист виконаних завдань самостійної роботи. Підсумковий контроль – іспит (комбінований).
		Іноземна мова	Практичні методи (робота в парках, групах, укладання та презентація глосарію, аудіювання, складання анотацій, тематичні діалоги).	Поточний – усне, письмове опитування; взаємооцінювання; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання якості виконання завдань самостійної роботи. Підсумковий контроль – іспит.
		Філософія української культури і освіти	Словесні: лекція (академічна, проблемна); пояснення, розповідь, сторітеллінг, формат одного запитання, дебрифінг; бесіда, дискусія; робота з інформаційними джерелами; наочні (MultiMedia-технологія), технологія візуальної комунікації, технологія інтелект-карт тощо.	Поточний контроль: методи усного опитування, письмовий експресконтроль, тестування; перевірки виконаних завдань самостійної роботи. Підсумковий контроль – іспит.
		Психологія (за професійним спрямуванням)	Словесні методи (розповідь, дискусія, бесіда, пояснення). Практичні методи (розв'язання ситуаційних вправ, міні-тренінги).	Поточний контроль: співбесіда, опитування, взаємооцінювання, самооцінювання. Підсумковий контроль – залік (усний).
		Інноваційна педагогіка	Кейс-метод, рольова гра, сім капелюхів мислення, пояснення, акваріум, карусель, консультування, бесіда. Взаємооцінювання, есе, колоквиум.	Підсумковий контроль – іспит (комбінований).
ПРН 7. Конструювати та планувати педагогічну діяльність, визначати й обґрунтовувати педагогічні задачі, використовувати індивідуальні та групові технології в організації освітнього процесу з урахуванням українського і закордонного досвіду.	☒	Підготовка кваліфікаційної роботи	Науковий метод, метод проєктів, пошуково-дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, репродуктивний метод, творчий метод	Презентація підсумків результатів за темою досліджень Захист на ЕК.
		Науково-дослідна практика	Словесні (розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); Наочні методи (демонстрація, спостереження). Інтерактивні методи (метод педагогічної реконструкції, моделювання і розв'язання професійних ситуацій; визначення та відстоювання заданої позиції, рефлексія).	Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумкове оцінювання (залік).
		Вибрані питання алгебри та геометрії	Проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод,	Поточний контроль здійснюється у формі усного

		дедуктивний метод, наочний метод, репродуктивний метод, практичний метод, кейс-метод.	спілкування зі студентами, написання контрольних робіт, проходження тестів. Іспит.	
		Методика та методологія наукових досліджень	Метод аналогії, зіставлення, дедукції, індукції, кількісної і якісної обробки даних, анкетування. Аналіз, узагальнення, представлення та захист робіт, ситуативний метод.	Поточний контроль: тестування, есе, розв'язання кейсів. Підсумковий контроль: залік.
		Педагогічна практика у закладах профільної та спеціалізованої середньої освіти	Словесні методи (бесіда, інструктаж, консультація); практичні методи (виконання практичних завдань); кейс-метод.	Співбесіда. підсумкове оцінювання (залік).
		Вибрані питання математичного аналізу	Проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, дедуктивний метод, наочний метод, репродуктивний метод, практичний метод, інтерактивний метод. Лекція, практичні заняття	Формами поточного та модульного контролю є усна чи письмова (тестування, контрольні роботи) відповідь студента. Поточний контроль здійснюється у формі усного спілкування зі студентами, написання контрольних робіт, проходження тестів. Іспит.
		Елементарна математика з точки зору вищої математики	Проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, дедуктивний метод, наочний метод, репродуктивний метод, практичний метод, пояснювально-ілюстративний метод. Лекція, практичні заняття.	Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота) відповідь студента тощо, засоби оцінювання та демонстрування результатів навчання є: стандартизовані тести, контрольні роботи, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, студентські презентації та виступи на наукових заходах. Іспит.
		Історія математики	Словесні методи (лекція, дискусія, бесіда); практичні методи (складання структурно-логічної схеми); наочні методи (метод ілюстрації, метод демонстрації); робота з навчально-методичною літературою (тезування, анотування, рецензування); самостійна робота (написання есе, створення презентації); інтерактивні методи (займи позицію, мозковий штурм).	Поточний контроль – усне опитування; рефлексія; презентації та захист результатів виконаних завдань і досліджень. Підсумковий – залік.
		Методика навчання математики в профільній школі	Лекції (пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу знань, лекція-візуалізація). Інтерактивні методи. Розроблення фрагменту навчального заняття.	Поточний контроль: методи усного опитування, перевірки письмових робіт, захист виконаних завдань самостійної роботи. Підсумковий контроль – іспит (комбінований).
		Інноваційна педагогіка	Кейс-метод, рольова гра, сім капелюхів мислення, пояснення, акваріум, карусель, консультування, бесіда. Взаємооцінювання, есе, колоквиум.	Підсумковий контроль – іспит (комбінований).
ПРН 5. Критично аналізувати	<input checked="" type="checkbox"/>	Інноваційна педагогіка	Практичні методи (самостійне виконання)	Поточний контроль: методи усного опитування,

<p>історію створення і формування світової наукової думки, етапи її становлення, тенденції розвитку; вивчати й формувати культурні потреби задля підвищення культурно-освітнього рівня старшокласників; розробляти та реалізовувати просвітницькі програми, стратегії просвітницької діяльності з метою популяризації математичних знань і культурних традицій.</p>		завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, складання інфографіки).	співбесіда, перевірка письмових робіт, самооцінювання, взаємооцінювання. Підсумковий контроль – іспит.
	Психологія (за професійним спрямуванням)	Словесні методи (розповідь, дискусія, бесіда, пояснення). Практичні методи (розв'язання ситуаційних вправ, міні-тренінги).	Поточний контроль: співбесіда, опитування, взаємооцінювання, самооцінювання. Підсумковий контроль – залік (усний).
	Філософія української культури і освіти	Словесні: лекція (академічна, проблемна); пояснення, розповідь, сторітелінг, формат одного запитання, дебрифінг; бесіда, дискусія; робота з інформаційними джерелами; наочні (MultiMedia-технологія), технологія візуальної комунікації, технологія інтелект-карт тощо	Поточний контроль: методи усного опитування, письмовий експресконтроль, тестування; перевірки виконаних завдань самостійної роботи. Підсумковий контроль – іспит.
	Методика навчання математики в профільній школі	Лекції (пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу знань, лекція-візуалізація). Інтерактивні методи. Розроблення фрагменту навчального заняття.	Поточний контроль: методи усного опитування, перевірки письмових робіт, захист виконаних завдань самостійної роботи. Підсумковий контроль – іспит (комбінований).
	Підготовка кваліфікаційної роботи	Науковий метод, метод проєктів, пошуково-дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, репродуктивний метод, творчий метод	Презентація підсумків результатів за темою досліджень Захист на ЕК
	Науково-дослідна практика	Словесні (розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); Наочні методи (демонстрація, спостереження). Інтерактивні методи (метод педагогічної реконструкції, моделювання і розв'язання професійних ситуацій; визначення та відстоювання заданої позиції, рефлексія).	Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумкове оцінювання (залік).
	Педагогічна практика у закладах профільної та спеціалізованої середньої освіти	Словесні методи (бесіда, інструктаж, консультація); практичні методи (виконання практичних завдань); кейс-метод.	Співбесіда, підсумкове оцінювання (залік).
	Методика та методологія наукових досліджень	Метод аналогії, зіставлення, дедукції, індукції, кількісної і якісної обробки даних, анкетування. Аналіз, узагальнення, представлення та захист робіт, ситуативний метод.	Поточний контроль: тестування, есе, розв'язання кейсів. Підсумковий контроль: залік.
	Вибрані питання алгебри та геометрії	Проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, дедуктивний метод, наочний метод, репродуктивний метод, практичний метод, інтерактивний метод. Лекція, практичні заняття	Формами поточного та модульного контролів є усна чи письмова (тестування, контрольні роботи) відповідь студента. Поточний контроль здійснюється у формі усного спілкування зі студентами, написання контрольних робіт, проходження тестів. Іспит.
	Вибрані питання	Проблемно-пошуковий	Формами поточного та

		математичного аналізу	метод, індуктивний метод, дедуктивний метод, наочний метод, репродуктивний метод, практичний метод, інтерактивний метод. Лекція, практичні заняття	модульного контролів є усна чи письмова (тестування, контрольні роботи) відповідь студента. Поточний контроль здійснюється у формі усного спілкування зі студентами, написання контрольних робіт, проходження тестів. Іспит.
		Елементарна математика з точки зору вищої математики	Проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, дедуктивний метод, наочний метод, репродуктивний метод, практичний метод, пояснювально-ілюстративний метод. Лекція, практичні заняття.	Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота) відповідь студента тощо, засоби оцінювання та демонстрування результатів навчання є: стандартизовані тести, контрольні роботи, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, студентські презентації та виступи на наукових заходах. Іспит
		Історія математики	Словесні методи (лекція, дискусія, бесіда); практичні методи (складання структурно-логічної схеми); наочні методи (метод ілюстрації, метод демонстрації); робота з навчально-методичною літературою (тезування, анотування, рецензування); самостійна робота (написання есе, створення презентації); інтерактивні методи (займи позицію, мозковий штурм).	Поточний контроль – усне опитування; рефлексія; презентації та захист результатів виконаних завдань і досліджень. Підсумковий – залік.
		Іноземна мова	Практичні методи (робота в парха, групах, укладання та презентація глосарію, аудіювання, складання анотацій, тематичні діалоги).	Поточний – усне, письмове опитування; взаємооцінювання; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання якості виконання завдань самостійної роботи. Підсумковий контроль – іспит.
<i>ПРН 4. Систематично застосовувати принципи академічної доброчесності в процесі проведення дослідно-експериментальної роботи.</i>	☒	Підготовка кваліфікаційної роботи	Робота з інформаційними джерелами (друкованими та електронними). Самоаналіз, саморефлексія.	Формувальне оцінювання. Підсумковий контроль – захист кваліфікаційної роботи.
		Науково-дослідна практика	Розповідь, пояснення, Case-study, відеометод, робота з інформаційними джерелами, метод педагогічної реконструкції, моделювання і професійних ситуацій; визначення та відстоювання заданої позиції.	Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумкове оцінювання (залік).
		Методика та методологія наукових досліджень	Лекція: пояснювально-ілюстративна, проблемного викладу; бесіда; дискусія). Наочні методи: ілюстрація, демонстрація. Практичні методи (виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle). Інтерактивні методи: загальне коло, мікрофон.	Наочні методи: ілюстрація, демонстрація. Практичні методи (виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle). Інтерактивні методи: загальне коло, мікрофон. Поточний контроль: методи усного опитування, перевірки письмових робіт,

				захисту виконаних завдань самостійної роботи. Підсумковий контроль – іспит.
		Інноваційна педагогіка	Практичні методи (самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, складання інфографіки).	Поточний контроль: методи усного опитування, співбесіда, перевірка письмових робіт, самооцінювання, взаємооцінювання. Підсумковий контроль – іспит
<i>ПРН 3. Генерувати і поєднувати сучасні підходи до навчання, розвитку, виховання й соціалізації учнів, визначені Державним стандартом загальної середньої освіти, Концепцією «Нова українська школа», зокрема, для здійснення міжособистісних, командних та мережевих навичок у стратегічному підвищенні ефективності командної роботи.</i>	☒	Підготовка кваліфікаційної роботи	Методи навчання за логікою пізнання (аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний). Робота з інформаційними джерелами (друкованими та електронними).	Поточний контроль – презентація і передзахист кваліфікаційної роботи. Підсумковий контроль – захист кваліфікаційної роботи.
		Науково-дослідна практика	Практичні методи (підготовка конспектів навчальних занять, наукових текстів, опрацювання матеріалів з різних джерел; розробка презентацій до лекцій та семінарських занять, тестових завдань до семінарських занять; розробка сценарію виховного заняття). Наочні методи (демонстрація, спостереження). Інтерактивні методи (метод педагогічної реконструкції, моделювання і розв'язання професійних ситуацій; визначення та відстоювання заданої позиції).	Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумкове оцінювання (залік).
		Педагогічна практика у закладах профільної та спеціалізованої середньої освіти	Практичні методи (самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, складання інфографіки). Інтерактивні методи: кейс-метод, стендова доповідь, презентація.	Поточний контроль: методи письмові (модульний контроль) вирішення педагогічної ситуації, розв'язання кейсів, презентація і захист виконаних завдань самостійної роботи. Підсумковий контроль – залік.
		Методика та методологія наукових досліджень	Проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький методи (складання карток, інтелект-карт, скрайб-малюнків, презентацій; зіставлення, аналіз та узагальнення, представлення та захист робіт).	Поточний контроль здійснюється за допомогою комбінованого усного опитування на семінарах, письмової перевірки презентацій творчих робіт (інтелект-карт/скрайб-малюнків, есе, проєктів, Case study) та тестів на дистанційній платформі Moodle. Підсумковий контроль: іспит
		Методика навчання математики в профільній школі	Наочні методи: ілюстрація, демонстрація. Практичні методи (виконання завдань самостійної роботи відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, зокрема на освітній платформі Moodle). Інтерактивні методи.	Поточний контроль: методи усного опитування, перевірки письмових робіт, розв'язання кейсів, захист виконаних завдань самостійної роботи. Підсумковий контроль – іспит.
		Психологія (за професійним спрямуванням)	Словесні методи (розповідь, дискусія, бесіда, пояснення). Практичні методи (розв'язання ситуаційних	Поточний контроль: співбесіда, опитування, взаємооцінювання, самооцінювання.

			вправ, міні-тренінги).	Підсумковий контроль – залік (усний).
		Інноваційна педагогіка	Кейс-метод, рольова гра, сім капелюхів мислення, пояснення, акваріум, карусель, консультування, бесіда. Взаємооцінювання, есе, колоквиум.	Підсумковий контроль – іспит (комбінований).
<i>ПРН 2. Досліджувати, проектувати, організувати та критично оцінювати реалізацію управлінського процесу з використанням інноваційних технологій менеджменту, враховуючи особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу з математики.</i>	☒	Підготовка кваліфікаційної роботи	Створення презентації, робота текстовим редактором, графічне представлення результатів кваліфікаційної роботи. Бесіда, дискусія, відстоювання позиції, апробація результатів дослідження.	Поточний контроль – презентація і передзахист кваліфікаційної роботи. Підсумковий контроль – захист кваліфікаційної роботи.
		Науково-дослідна практика	Словесні (розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); Наочні методи (демонстрація, спостереження). Інтерактивні методи (метод педагогічної реконструкції, моделювання і розв'язання професійних ситуацій; визначення та відстоювання заданої позиції, рефлексія).	Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумкове оцінювання (залік).
		Педагогічна практика у закладах профільної та спеціалізованої середньої освіти	Словесні методи (бесіда, інструктаж, консультація); практичні методи (виконання практичних завдань); кейс-метод.	Співбесіда. Підсумкове оцінювання (залік).
		Методика та методологія наукових досліджень	Метод аналогії, зіставлення, дедукції, індукції, кількісної і якісної обробки даних, анкетування. Аналіз, узагальнення, представлення та захист робіт, ситуативний метод.	Поточний контроль: тестування, есе, розв'язання кейсів. Підсумковий контроль: залік.
		Методика навчання математики в профільній школі	Лекції (пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу знань, лекція-візуалізація). Інтерактивні методи. Розроблення фрагменту навчального заняття.	Поточний контроль: методи усного опитування, перевірки письмових робіт, захист виконаних завдань самостійної роботи. Підсумковий контроль – іспит (комбінований).
		Психологія (за професійним спрямуванням)	Словесні методи (розповідь, дискусія, бесіда, пояснення). Практичні методи (розв'язання ситуаційних вправ, міні-тренінги).	Поточний контроль: співбесіда, опитування, взаємооцінювання, самооцінювання. Підсумковий контроль – залік (усний).
		Інноваційна педагогіка	Кейс-метод, рольова гра, сім капелюхів мислення, пояснення, акваріум, карусель, консультування, бесіда. Взаємооцінювання, есе, колоквиум.	Підсумковий контроль – іспит (комбінований).
<i>ПРН 1. Застосовувати законодавчу базу щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування загальної середньої освіти в Україні; нормативно-правові документи, що</i>	☒	Педагогічна практика у закладах профільної та спеціалізованої середньої освіти	Співбесіда; спостереження; перевірка робочої документації; Підсумкове оцінювання (залік).	Співбесіда; спостереження; перевірка робочої документації; Підсумкове оцінювання (залік).
		Підготовка кваліфікаційної роботи	Бесіда, дискусія, відстоювання позиції, апробація результатів дослідження. Самоаналіз, саморефлексія. Кейс-метод.	Поточний контроль – презентація і передзахист кваліфікаційної роботи. Формувальне оцінювання.
		Науково-дослідна	Словесні (розповідь, бесіда,	Співбесіда; спостереження;

<p>регламентують діяльність ЗЗСО та напрями діяльності вчителя (права і обов'язки суб'єктів освітнього процесу ЗЗСО, обсяг і функції роботи вчителя, правила трудового розпорядку, тривалість і розподіл трудового часу, основні права і обов'язки, соціальний захист), усвідомлювати важливість вивчення та популяризації історико-культурної спадщини, духовно-моральних цінностей українського народу.</p>		практика	інструктаж, консультація); Наочні методи (демонстрація, спостереження). Інтерактивні методи (метод педагогічної реконструкції, моделювання і розв'язання професійних ситуацій; визначення та відстоювання заданої позиції, рефлексія).	самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумкове оцінювання (залік).
		Інноваційна педагогіка	Кейс-метод, рольова гра, сім капелюхів мислення, пояснення, акваріум, карусель.	Взаємооцінювання, есе, колоквіум. Підсумковий контроль – іспит (комбінований).
		Методика навчання математики в профільній школі	Лекції (пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу знань, лекціявізуалізація). Інтерактивні методи. Розроблення фрагменту навчального заняття.	Поточний контроль: методи усного опитування, перевірки письмових робіт, захист виконаних ІНДЗ. Підсумковий контроль – іспит (комбінований).
		Іноземна мова	Практичні методи (робота в парках, групах, укладання та презентація глосарію, аудіювання, складання анотацій, тематичні діалоги).	Поточний – усне, письмове опитування; взаємооцінювання; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання якості виконання завдань самостійної роботи. Підсумковий контроль – залік.
		Філософія української культури і освіти	Активні методи навчання (сторітеллінг, формат одного запитання, дебрифінг, диспут), візуальна комунікація	Поточний контроль: методи усного опитування, письмовий експресконтроль, есе. Підсумковий контроль – іспит.
		Психологія (за професійним спрямуванням)	Аналіз, синтез, аналогія, порівняння. Практичні методи (розв'язання психолого-педагогічних ситуацій); наочні методи (презентації, відеоматеріали). Самостійна робота (складання порівняльних таблиць, характеристик); інтерактивні (ситуаційні вправи).	Самоконтроль, самооцінювання. Співбесіда, розв'язання кейсів. Підсумковий контроль – залік (усний).
<p>ПРН 8. Застосовувати інноваційні та розвивати традиційні методи і прийоми навчання математики у школі.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Підготовка кваліфікаційної роботи	Науковий метод, метод проєктів, пошуково-дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, репродуктивний метод, творчий метод	Презентація підсумків результатів за темою досліджень Захист на ЕК.
		Науково-дослідна практика	Словесні (розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); Наочні методи (демонстрація, спостереження). Інтерактивні методи (метод педагогічної реконструкції, моделювання і розв'язання професійних ситуацій; визначення та відстоювання заданої позиції, рефлексія).	Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумкове оцінювання (залік).
		Педагогічна практика у закладах профільної та спеціалізованої середньої освіти	Дослідницько-пошуковий та практичний методи, наочний методи, логічний метод, емпіричний метод, метод проєктів.	Оцінювання знань та діяльності студентів під час проходження практики здійснюється з врахуванням: щоденника проходження практики та звіту, оцінок проведення

			залікового уроку та виховного заходу, планів-конспектів залікового уроку та виховного заходу, характеристик роботи студента-практиканта.
	Методика та методологія наукових досліджень	Метод аналогії, зіставлення, дедукції, індукції, кількісної і якісної обробки даних, анкетування. Аналіз, узагальнення, представлення та захист робіт, ситуативний метод.	Поточний контроль: тестування, есе, розв'язання кейсів. Підсумковий контроль: залік.
	Методика навчання математики в профільній школі	Лекції (пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу знань, лекція-візуалізація). Інтерактивні методи. Розроблення фрагменту навчального заняття.	Поточний контроль: методи усного опитування, перевірки письмових робіт, захист виконаних завдань самостійної роботи. Підсумковий контроль – іспит (комбінований).
	Інноваційна педагогіка	Кейс-метод, рольова гра, сім капелюхів мислення, пояснення, акваріум, карусель, консультування, бесіда. Взаємооцінювання, есе, колоквиум.	Підсумковий контроль – іспит (комбінований).