

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти **Харківський національний педагогічний
університет імені Г.С. Сковороди**

Освітня програма **46372 Логопедія**

Рівень вищої освіти **Бакалавр**

Спеціальність **016 Спеціальна освіта**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID ідентифікатор

ВСП відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО заклад вищої освіти

ОП освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	57
Повна назва ЗВО	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Ідентифікаційний код ЗВО	02125585
ПІБ керівника ЗВО	Бойчук Юрій Дмитрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://hnpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/57>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	46372
Назва ОП	Логопедія
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Спеціалізація (за наявності)	016.01 Логопедія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр, Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра спеціальної педагогіки
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Історичний факультет: кафедра теорії і методики викладання суспільно-правових дисциплін; кафедра суспільно-економічних дисциплін і географії; кафедра філософії. Факультет соціальних і поведінкових наук: кафедра політології, соціології і культурології. Факультет початкового навчання: кафедра теорії і методики викладання філологічних дисциплін у дошкільній, початковій і спеціальній освіті; кафедра початкової і професійної освіти; кафедра теорії і методики викладання природничо-математичних дисциплін у дошкільній, початковій і спеціальній освіті. Український мовно-літературний факультет імені Г.Ф. Квітки-Основ'яненка: кафедра теорії і практики англійської мови. Факультет дошкільної освіти: кафедра технологій дистанційного навчання та цифрової дидактики в дошкільній освіті. Факультет природничої, спеціальної та здоров'язбережувальної освіти: кафедра здоров'я людини, реабілітології і спеціальної психології; кафедра анатомії і фізіології людини імені професора Я.Р.Синельникова; кафедра зоології. Центр інформатизації освіти. Наукова бібліотека. Навчальний відділ. Відділ практик. Відділ кар'єрного зростання. Психологічна служба. Центр інклюзивної освіти. Студентський Парламент. Центр забезпечення якості освіти. Спортивний клуб. Асоціація випускників ХНПУ імені Г.С.Сковороди. Сковорода-Хаб.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м.Харків, вул. Валентинівська, 2; м.Харків, вул. Алчевських, 29; м.Харків, пров. Фанинський, 3
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає

Професійна кваліфікація, яка **відсутня**
присвоюється за ОП (за
наявності)

Мова (мови) викладання **Українська**

ID гаранта ОП у ЄДЕБО **286203**

ПІБ гаранта ОП **Коваленко Вікторія Євгенівна**

Посада гаранта ОП **завідувач кафедри**

Корпоративна електронна
адреса гаранта ОП **viktoria.kovalenko@hnpu.edu.ua**

Контактний телефон гаранта
ОП **+38(099)-054-66-24**

Додатковий телефон гаранта
ОП **відсутній**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

У 1994 р. в Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди (далі–Університет, ХНПУ імені Г.С.Сковороди) було започатковано підготовку фахівців за спеціальністю «Дошкільна освіта», спеціалізацією «Логопедія». Ліцензування освітньої діяльності в Університеті за спеціальністю 016 Спеціальна освіта в 2018 р. зумовлено запитом Департаменту освіти і науки ХМР на підготовку фахівців даного спрямування для їх подальшого працевлаштування в закладах освіти м. Харкова та області. Це детерміновано тим, що в Харківському регіоні представлено розгалужену систему спеціальних закладів освіти (для дітей з ТПМ, порушеннями зору, слуху, опорно-рухового апарату та інтелекту), закладів дошкільної освіти (ЗДО) з інклюзивними групами, ЗДО комбінованого та компенсуючого типу. Це зумовлює високий рівень затребуваності таких фахівців у Харківському регіоні, адже порушення мовленнєвого розвитку спостерігається в структурі різних дизонтогеній. У 2018 р. було здійснено набір на ОП «Корекційна і інклюзивна освіта», яку успішно було акредитовано рішенням НАЗЯВО від 23.07.2020 № 14(31).1.4.

ОП Логопедія, що акредитується, була розроблена і введена в дію в 2020 р. у зв'язку із затвердженням Стандарту вищої освіти України за галуззю знань 01 Освіта/Педагогіка від 16.06.2020 р. № 799, спеціальністю 016 Спеціальна освіта. Її складено відповідно до вимог Стандарту, положень 6-го рівня НРК, пропозицій стейкхолдерів, схвалено рішенням Вченої ради Університету «30» червня 2020 р., протокол № 4. Формування спеціальних компетентностей майбутніх фахівців у галузі логопедії розпочинається з 1-го курсу з вивчення дисциплін медико-біологічного профілю і продовжується вивченням спеціальних психолого-педагогічних дисциплін.

ОП Логопедія (2023 р.) затверджена рішенням Вченої ради Університету від «18» квітня 2023 р., протокол № 4. В ОП Логопедія (2023 р.) конкретизовано мету ОП, вдосконалено зміст і структуру підготовки, внесено зміни, щодо її особливостей, виокремлено як окремий освітній компонент (ОК) курсову роботу з логопедії, яка в редакціях ОП 2020, 2021, 2022 р. була складовою інших ОК, конкретизовано назви практик і їх змістовне наповнення. У 2023 р. до ОП було внесено зміни, які стосувалися Структурно-логічної схеми та Матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП. До складу проектної групи входять провідні вчені зі спеціальності Корекційна педагогіка, зокрема академік НАПН України, д.п.н., проф. В. Бондар.

Наступність, комплексність, концентричність розташування ОК в структурі підготовки, проходження практик сприяють формуванню у здобувачів фахових знань і вмінь з дисциплін предметної області, реалізуються на навчальних заняттях, Університетських кафедр, «Сковороди-Хабу» й структурних підрозділах Університету. В межах роботи університетських кафедр здобувачі долучаються до проведення занять з дітьми з порушеннями мовлення вже з 1-го курсу. Така практична орієнтованість підготовки здобувачів за ОП уможливилує досягнення її мети.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	90	25	4	0	0
2 курс	2022 - 2023	100	19	15	0	0
3 курс	2021 - 2022	50	42	14	0	0
4 курс	2020 - 2021	50	37	24	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	39849 Корекційна та інклюзивна освіта 39846 Логопедія і спеціальна психологія 46372 Логопедія 46376 Олігофренопедагогіка 30307 Корекційна та інклюзивна освіта
другий (магістерський) рівень	50013 Логопедія 46377 Психокорекційна педагогіка, спеціальна психологія 50014 Олігофренопедагогіка 30328 Логопедія 36731 Логопедія і реабілітологія 38710 Психолого-педагогічна реабілітація осіб з особливими освітніми потребами 40220 Логопедія і реабілітологія 40221 Корекційна психопедагогіка і спеціальна психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	77518	17096
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	77518	17096
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	2020_OP_Logopedia.pdf	popSbKnyIwAr2o9Ta2IMo141ENwe0WZBCCBqMLATgx0=
Освітня програма	2023_OP_Lohopediia.pdf	Xev0A91mEx8gRLkGfntGSrADAJjBv528mwRcnHY0Eo0=
Навчальний план за ОП	016C0(логопедія)_2020_денна.pdf	zY0U1KVhe8j4tkZXCDrl10bAZ8MDHTfNsh90+FyhK8S=
Навчальний план за ОП	016C0(логопедія)_денна_2023.pdf	cUIb7GnG+WvTzNGU0Dt7mdQ9n2D0S3rn2wQQw9Jp6BE=
Рецензії та відгуки роботодавців	2020_Rec_Danilchenko0001.pdf	oY3i8b09+XAIu2CyD0Cv/sQfsWNQTqXxdecceBJ/x7w=
Рецензії та відгуки роботодавців	2020_Recencia_Yatsinic0001.pdf	CyCtZ1tWBuUpqEuAq5Md2pcpapjfZEvvXmB100upQuU=
Рецензії та відгуки роботодавців	2023_Rec_Maslovska.PDF	W0h72kA08JjTkMoGa/wrCTsmY1Y8NImpNzrLBCYx6EQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	2023_Recencia_Danilavichute0001.pdf	uNnsou/p+Pd4a03ont0QnHoJvVfEoa2J7KEMfPGegXko=
Рецензії та відгуки роботодавців	2023Rec_Brushnevskaya0001.pdf	17uRn5I8W9oo125fr62SdmIGjde0zNRkpIeJnPyN6zg=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП Логопедія (ред. 2023р.) є формування у здобувачів вищої освіти компетентностей, достатніх для розв'язання складних спеціалізованих задач і комплексних діагностичних, корекційно-розвивальних, реабілітаційних, консультативно-просвітницьких проблем у галузі освіти дітей з порушеннями мовлення різних вікових груп, оволодіння сучасними методами наукової та корекційно-педагогічної діяльності.

Особливості ОП полягають у:

- практико-орієнтованості, що пов'язана з реалізацією очної та дистанційної форм навчання здобувачів із застосуванням ресурсів інноваційного проєкту «Сковорода-Хаб»;
- спрямованості на кадрове забезпечення системи освіти м. Харкова та області, зорієнтованості на сучасні тренди регіонального ринку праці у сфері спеціальної та інклюзивної освіти;
- націленості на реалізацію концепції студентоцентрованого навчання, що охоплює синергетичну взаємодію проєктної групи ОП «Логопедія», здобувачів, роботодавців та академічної спільноти;
- спрямованості на формування здатності реалізовувати стратегії логопедичної допомоги з урахуванням вікових періодів розвитку особистості в освітньому середовищі спеціальних закладів освіти та закладів освіти з інклюзивним навчанням. ОП передбачає обов'язкове проходження практичної підготовки в різних типах закладів.

ОП стандартизована відповідно до Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 016 Спеціальна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого і введено в дію Наказом МОН України 16.06.2020 р. № 799

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

У процесі розробки ОП урахувались заявлені у Статуті Університету (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Statut_30.08.2017.pdf) положення, принципи діяльності, мета, завдання і права ХНПУ імені Г.С.Сковороди як потужного навчального, наукового і виховного центру Харківського регіону, здатного на відтворення науково-педагогічних кадрів, підготовку педагогів у відповідності до напрямів реформування вітчизняної освіти.

Цілі освітньої програми відповідають меті діяльності Університету, відображеної у Статуті (<https://is.gd/o3vMYT>)—забезпеченні умов, необхідних для здобуття особами В0 і проведенні наукових досліджень; місії – формування педагога, освіченого, компетентного, висококваліфікованого фахівця, громадянина, патріота, інноватора, носія духовності і культури завдяки постійному вдосконаленню змісту освіти та сучасних технологій навчання і виховання, що відображено в документі Політика у сфері якості (<https://is.gd/S0Z3iB>) Політика університету (<https://is.gd/S0Z3iB>) щодо вдосконалення якості освітнього процесу відображена в складниках ОП, що мають на меті оволодіння дослідницькими й аналітичними методами, практичними навичками, необхідними сучасному фахівцеві в галузі спеціальної освіти.

Реалізація цілей ОП забезпечується перспективами розвитку університету (Стратегія ХНПУ імені Г.С. Сковороди на 2021-2025 рр. (<https://is.gd/WVXpYs>), де враховано можливості подальшого вдосконалення ОП через періодичний перегляд стратегії університету, щорічний перегляд ОП.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

ОП, що акредитується, вперше запроваджена з 2020р., тому на етапі її розроблення не було випускників цієї ОП, які могли б долучитися до формулювання цілей та ПРН

Під час розробки ОП Логопедія до визначення цілей ОП залучалися здобувачі спеціальності 016 Спеціальна освіта ОП Корекційна та інклюзивна освіта першого (бакалаврського) рівня В0 та здобувачі першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів В0 спеціальності 012 Дошкільна освіта, спеціалізації «Логопедія», підготовка яких здійснюється на факультеті дошкільної освіти. Шляхом опитувань було встановлено, що у здобувачів існує потреба у поглибленні знань та набуття фахових компетентностей у сфері логопедії. Основні пропозиції стосувалися збільшення обсягу ОК логопедичного спрямування та практик

(http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu/Rezultatu_anketyvanna_practika.pdf) У ході реалізації ОП у 2020-2023 рр. ЦЗЯО проводив анкетування здобувачів щодо якості освітнього процесу, результатів проходження практик, результати якого аналізувалися проєктною групою.

- роботодавці

Реформування змісту освіти в Україні, впровадження інклюзивного навчання дітей з ООП активізувало процес підготовки в ЗВО фахівців у сфері логопедії. ОП Логопедія 2020 отримала схвальні рецензії за результатами співпраці від Ю. Масловської директора КЗ «Харківська спеціальна школа №7» ХОР (для дітей з тяжкими порушеннями мовлення) та Т. Данильченко, в.о. директора КЗ «Харківська спеціальна школа № 2» ХОР (для дітей з інтелектуальними порушеннями). Доповідаючи на засіданні регіонального круглого столу «Стан і перспективи впровадження інклюзивного та інтегрованого навчання на Харківщині в світлі закону України «Про освіту» (31 жовтня 2018 р.), Лященко В. М. – завідувач Ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» зазначила, що «на сьогоднішній час інклюзивна освіта відчуває гостру потребу у кваліфікованих педагогічних кадрах, адже інклюзивно-ресурсні центри (ІРЦ) тільки на 65% укомплектовані повністю педагогічними кадрами, значною проблемою в ЗО з інклюзивним навчанням є відсутність кваліфікованих асистентів учителя» (<https://dniokh.gov.ua/?p=48597>)

- академічна спільнота

Проблеми спеціальної освіти обговорювалися з академічною спільнотою під час участі викладачів задіяних в реалізації ОП, на конференціях різних рівнів <http://hnpri.edu.ua/uk/division/ostanni-novyny-kafedry-specialnoyi-pedagogiky>, під час роботи над науковою темою кафедри «Науково-методичні засади підготовки педагогів до навчання і виховання осіб з особливостями психофізичного розвитку» (Реєстраційний номер: 0120U102677). Результати анкетування освітянської спільноти щодо якості ВО випускників ХНПУ засвідчили що 87% задоволені рівнем професійної підготовки (<https://cutt.ly/wZvDCaJ>) Публічне обговорення ОП відбувалось на засіданнях проєктної групи, кафедри, Вченої ради факультету та Університету, а рецензентами виступили провідні науковці в галузі педагогічної освіти: А. Яцинік, О. Ільченко, О. Тильної, Е. Данилавчуте, І. Брушневської. Зокрема, І. Брушневська запропонувала в назвах ОК Теорія та методика навчання української мови зі спецметодикою та ОК Теорія та методика розвитку рідної мови чітко зазначити в назвах ОК вікову категорію здобувачів вищої освіти; для логічності сприймання переліку ОК ОПП (п.2.1) структурувати виклад матеріалу за умовними блоками (педагогіка, психологія, медико-валеологічний цикл, методики). Запропоновані рекомендації ураховані проєктною групою та будуть внесені відповідні зміни в проєкт ОП на 2024 р. (протокол 14 від 3 квітня 2023р. (https://drive.google.com/drive/folders/1bHY2NWj4lqyVmc6-8ujC5p_0KovbRN9D?usp=sharing))

- інші стейкхолдери

Одним зі стейкхолдерів є територіальна громада Харкова. Місто є замовником на підготовку фахівців зі спеціальної освіти, здатних до професійної діяльності в спеціальних закладах освіти та закладах освіти з інклюзивною формою навчання (<https://suspilne.media/71704-dostupna-skola-ak-organizovana-inkluzivna-osvita-na-harkivsinii/>) У Комплексній програмі розвитку освіти м. Харкова на 2018-2022 роки зазначено, створення умов для реалізації інклюзивного навчання, системного кваліфікованого психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами та їх батьків можливе за умови створення потужного кадрового потенціалу <http://kharkiv.rocks/reestr/663865>

Директор КЗ «Харківський ІРЦ» ХМР Вишнева І. М., керівник центру "Lalio" з розвитку та вдосконалення мовлення, Коваль І.Г. зазначили, що збільшується кількість дітей з мовленнєвими порушеннями які звертаються за логокорекційною допомогою до ІРЦ та центру, а кваліфікованих кадрів здатних вирішувати складні проблеми розвитку дітей з ООП не вистачає (протокол 1 засідання проєктної групи від 23 січня 2020 (<https://is.gd/EZZRLe>)) Означене вказує на актуальність та практичну значущість підготовки бакалаврів спеціальності 016 Спеціальна освіта за освітньою програмою Логопедія.

За рішенням НАЗЯВО від 21 червня 2022 р. про історико-культурну складову освітнього процесу внесено уточнення щодо формування громадянської ідентичності і патріотизму до ІК, ЗК 1, ЗК 5, ЗК 10, ПРН 10, ПРН 11 в ОП Логопедія (2023 р.).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

В процесі розробки ОП Логопедія, враховано рішення національної ради реформ, в якому визнано інклюзивне навчання одним із пріоритетів розвитку держави, що є одним із основних чинників реформування системи інституційного догляду та виховання дітей в Україні. З метою аналізу ступеня укомплектованості закладів спеціальної освіти, закладів освіти з інклюзивним та інтегрованим навчанням, а також інклюзивно-ресурсних центрів педагогічними кадрами було проведено опитування директорів зазначених закладів освіти та інклюзивно-ресурсних центрів, центрів розвитку м. Харкова та області, в результаті чого встановлено істотну нестачу кваліфікованих кадрів. Варто зазначити, що в процесі побудови цілей та формулювання результатів навчання здобувачів вищої освіти ураховувався цінний досвід спеціальної освіти, примноження якого відображено в формуванні у здобувачів вищої освіти компетентностей щодо застосування сучасних технологій корекційно-розвивальної роботи з

дітьми з мовленнєвими порушеннями. Тобто здобувачі мають досягти результатів навчання, які поділяються на: знання з предметної області; когнітивні компетентності; практичні вміння та навички; загальні вміння та навички.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

За результатами аналізу оцінки становища дітей в Харківській області (станом на 01.01.2018) встановлено, що на кінець 2017 року в області налічувалось 7623 дітей з інвалідністю, що становить 1,7% від загальної кількості дитячого населення (<https://kharkivoda.gov.ua/content/documents/961/96035/files/Результати%20оцінки%20становищ%20дітей%20в%20Харківській%20області.pdf>)

В Харківській області з моменту відкриття інклюзивно-ресурсних центрів (01.08.2018) та на 01.01.2020 комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку пройшло 5 709 осіб. Із них 2 827 осіб з порушенням мовлення (<https://kharkivirc.klasna.com/>)

За даними статистичного звіту ІРЦ Харківської області на 01.01.2021 р. комплексну оцінку пройшли 3434 дитини, з яких 1631 дитина має тяжкі порушення мовлення. У першому півріччі 2022 р. (з 1 січня по 1 жовтня) ХІРЦ виявлено 283 дитини з мовленнєвими порушеннями, 265 дошкільників та 18 школярів.

Означене вказує на потребу Харківського регіону у підготовці фахівців у сфері логопедії, здатних розв'язувати складні задачі і практичні проблеми спеціальної освіти з метою корекції і компенсації порушень психофізичного розвитку осіб з мовленнєвими порушеннями різних вікових груп в умовах закладів, служб, організацій, установ сфери освіти, охорони здоров'я, соціального захисту, що відображено в цілях і результатах навчання в ОП Логопедія.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та ПРН ОП Логопедія було враховувало досвід підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта, проаналізовано: ОП Логопедія Київського університету імені Бориса Грінченка (<https://qrcd.org/4CVH>), ОП Спеціальна освіта ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (<https://qrcd.org/4CVR>); ОП Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія) Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г.Короленка (<https://drive.google.com/file/d/1enx9kQBCihEZbDusDecdVvmNFA7WakBX/view>); ОП Спеціальна освіта (Логопедія) Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (<https://qrcd.org/4CVx>); ОП Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія) Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка (<https://qrcd.org/4CXv>); The logopedics study programme University of Mostar (<https://qrcd.org/4CY8>); ОП Спеціальна педагогіка Університету ім. Адама Міцкевича у Познані (<https://qrcd.org/4CYB>), ОП Логопедія Академія спеціальної педагогіки ім. Марії Гжегожевської (<https://qrcd.org/4CYE>) (протокол 1 від 23 січня 2020 року <https://qrcd.org/4CZ0>). Аналіз вітчизняних й іноземних ОП дозволив визначити особливості, конкретизувати цілі і ПРН. При виборі ОК, оновленні змісту і форм викладання було враховано досвід цих ЗВО. Ураховуючи регіональний контекст (ОП 2020) до системи підготовки фахівців внесено ОК 41, специфіковано зміст ОК 22, ОК 24-26; ОК 30

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

На момент розробки проєкту ОП Логопедія (2020р.) Стандарт вищої освіти за спеціальністю був відсутній, робоча група орієнтувалася на його проєкт та дотримувалась вимог НРК (<https://qrcd.org/4CZ3>). ОП Логопедія 2020 р. була оновлена після введення в дію Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта наказом МОН України від 16.06.2020 р. № 799. Після аналізу й обговорення проєктною групою ОП Логопедія на предмет її відповідності Стандарту, консультацій зі стейкхолдерами, було встановлено узгодженість змісту підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта вимогам Стандарту. Послідовність надбання здобувачами загальних компетентностей (ЗК), спеціальних компетентностей (СК) та ПРН визначається структурно-логічною схемою підготовки фахівців, а процес їх формування за ОК відображено в матрицях відповідностей ОП. Можливість досягти ПРН, визначених Стандартом ВО, також здійснюється завдяки системі внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ХНПУ імені Г.С.Сковороди (<http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>), організаційно-педагогічним умовам реалізації освітнього процесу (<https://qrcd.org/4CZp>).

Реалізація ОП здійснюється шляхом студентоцентрованого, проблемно-орієнтованого навчання за принципом «навчаючись-досліджуємо», реалізація якого передбачає максимальний розвиток умінь та навичок завдяки впровадженню практик за принципом їх наступності, курсових робіт, ініціативного самонавчання, навчання із застосуванням дистанційної платформи Moodle, платформ для проведення відео-конференцій Zoom та Google Meet; залученням здобувачів до практичної діяльності, проведення ними корекційно-розвиткових занять із дітьми з особливими

освітніми потребами в межах роботи університетських кафедр, Сковорода-Хабу (<https://qr.cd.org/4CZQ>)

Провідними методами навчання є: демонстрація; творчий метод; проблемно-пошуковий метод; навчальна дискусія / дебати; мозковий штурм; кейс-стаді / аналіз ситуації, тренінг, використання прийомів критичного мислення, кооперативне навчання, метод проєктів. Видами навчання є: лекція; практичне заняття; семінарське заняття; індивідуальне заняття; консультація; колоквиум; тренінг; майстер-клас тощо.

Методами контролю та оцінки якості навчально-пізнавальної діяльності здобувачів є: опитування, тестування, письмові завдання/роботи, практична перевірка, презентація та захист результатів індивідуальної/командної роботи, самооцінка тощо. За результатами поточного контролю, підсумкової роботи на підставі заліків та іспитів здійснюється підсумкове оцінювання. Отже, ОП уможливує досягнення ПРН, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України № 799 від 16.06.2020р.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП Логопедія відповідає предметній області 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 016Спеціальна освіта, спеціалізації 016.01 Логопедія.

Об'єкт вивчення: корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси; теоретико-методичні диференційовані системи попередження і подолання порушень психічного та фізичного розвитку та корекційного навчання і виховання осіб з ООП (порушеннями мовлення) різних вікових груп, способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності.

Цілі навчання: підготовка фахівців, які здатні розв'язувати складні задачі і практичні проблеми спеціальної освіти з метою корекції і компенсації порушень психофізичного розвитку осіб з мовленнєвими порушеннями різних вікових груп.

ОП 2020-2023 р. корелюється з НРК 6-го рівня та узгоджується з об'єктом, цілями та предметною областю, визначеними у стандарті. Структура ОП включає обов'язкові ОК (формування ЗК, СК, практичну підготовку) та вибіркові ОК (вибір окремих дисциплін з переліку циклу загальної підготовки; окремих блоків дисциплін з переліку циклу професійної підготовки).

У НП на нормативні навчальні дисципліни відводиться 148,5 кредитів ЄКТС, з яких:

– цикл загальної підготовки: включає 7 ОК (24 кредити), які є передумовою вивчення дисциплін професійного циклу і забезпечують досягнення ПРН щодо вільного спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі (ОК1, ОК2, ОК5, ОК7), вміння приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів у світлі культурно-інтелектуальної історії з перспективою розвитку української нації (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6), що корелює із ЗК – здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства (ОК 1, ОК 2), здатність працювати в команді (ОК3), здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів) збереження смислів українських культурних традицій, відстоювання національних та загальнолюдських духовних цінностей (ОК1, ОК 2, ОК4, ОК6);

– цикл професійної підготовки становить 126 кредитів, включає 29 ОК, які спрямовані на професійну підготовку майбутніх фахівців з логопедії. Взаємозв'язок та структурованість вивчення ОК можна простежити на прикладі дисциплін логопедичного блоку (ОК17, ОК20, ОК18, ОК29, ОК38, ОК13).

- цикл практичної підготовки становить 24 кредити і включає 4 практики; ОК39, ОК 40, ОК41, ОК42 забезпечують засвоєння СК – здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення мовлення; здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з ООП; здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та ін., що корелює з ПРН.

Структурно-логічна схема побудови ОП показує послідовність вивчення дисциплін за семестрами, визначає пререквізити і постреквізити ОК

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивацій та досвіду здобувачів та забезпечується

Стратегією розвитку ХНПУ імені Г.С. Сковороди на 2021-2025(<https://qrcd.org/4Cbs>);

Положенням про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди

(<https://qrcd.org/4CZp>) гарантовано можливість

вибору форми навчання під час вступу до ЗВО (п.11.1);

оформлення індивідуального навчального плану (п.5.4);

обрання теми курсової роботи та наукового керівника (п.7.9);

навчання одночасно за декількома ОП, а також у декількох ЗВО (п.9.1).

Положенням про порядок та умови обрання навчальних дисциплін з циклу вільного вибору здобувачами ХНПУ імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)(<http://tinyurl.com/2cddmenx>)

регламентується вибір навчальних дисциплін з циклу вільного вибору.

Порядком реалізації права на академічну мобільність

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Poriadok%20realizatsii%20prava%20na%20akademichnu%20mobilnist.pdf) забезпечується можливість участі в програмі

академічної мобільності, у т.ч. міжнародної;

Положенням про порядок визнання результатів навчання здобувачів ХНПУ імені Г.С. Сковороди отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20poriadok%20vyznannia%20rezultatuv%20navchannia%20zdobuvachiv.pdf забезпечується право на визнання РН, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін регламентуються Положенням про порядок та умови обрання навчальних дисциплін з циклу вільного вибору здобувачами ХНПУ імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20poriadok%20ta%20umovy%20obranattia%20navchalnykh%20dystsyplin%20z%20tsyklu%20vilnoho%20vyboru%20zdobuvachamy%20KhNPU%20imeni%20H.S.%20Skovorody.pdf, Положенням про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди п.5.6.

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_orhaniz_osvitnoho_protseu.pdf,

процедура формування переліку та подальшого вивчення здобувачами НДВВ здійснюється в обсязі не менш ніж як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС. НДВВ вводяться на основі чинних нормативних документів у галузі ВО з метою створення індивідуальної освітньої траєкторії здобувача; формування універсальних навичок європейського рівня Soft skills; реалізації освітніх і кваліфікаційних потреб: посилення конкурентоспроможності та затребуваності на ринку праці, врахування регіональних потреб тощо.

Перелік дисциплін вільного вибору здобувачів освіти оприлюднений на головній сторінці сайту Університету у вкладці Здобувачеві та на сторінці ЦЗЯО

<http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/dytsypliny-za-vyborom/10-studentu/19-bloky-vilnogo-vyboru-bakalavry>

Обрання здобувачами НД вільного вибору відбувається так:

1. вибір окремих дисциплін з переліку циклу загальної підготовки (9 кредитів ЄКТС).

Здобувач обирає з переліку дисциплін по одній дисципліні для вивчення у третьому, п'ятому та шостому семестрах;

2. вибір окремих блоків дисциплін з переліку циклу професійної підготовки (51 кредит ЄКТС).

Здобувач обирає блок дисциплін для вивчення у третьому, четвертому, п'ятому, шостому, сьомому, восьмому семестрах

Процедура обрання здобувачами НД вільного вибору здійснюється ЦЗЯО шляхом заповнення Google-форм на веб-сайті центру <http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/dytsypliny-za-vyborom/8-smc/39-onlain-anketuvannia-dystsyplin-vilnoho-vyboru-zdobuvachiv-persho-ho-bakalavrskoho-rivnia-osvity>, здобувач робить основний і альтернативний вибір (на випадок, якщо академічна

група за обраною НД не сформується).

Обрані дисципліни вносяться до Додатків навчальних планів і враховуються у навчальному навантаженні кафедр, яке розраховується до початку кожного навчального року. Після остаточного формування і погодження академічних груп з вивчення вибіркового дисциплін, інформація про вибіркові дисципліни вноситься до індивідуального навчального плану здобувача. З даного моменту вибіркова НД стає для нього обов'язковою. У випадку, якщо здобувач, з поважної причини, хоче змінити свій вибір, він може написати заяву на ім'я проректора з навчально-наукової роботи до початку нового навчального року (до 01 вересня), в якому має викладатись обрана дисципліна.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка є обов'язковим компонентом ОП й має на меті набуття здобувачами ВО професійних компетенцій (п.7.10) (<https://qrcd.org/4CZp>)

Практична підготовка здобувачів регламентується Положенням про проведення практик ХНПУ (<https://qrcd.org/4Ccy>)

У НП ОП Логопедія (2020 р.), на практичну підготовку виділено 25,5 кредитів ЄКТС (765 годин). Практична підготовка охоплює 5 видів практик (ОК 38, ОК 39, ОК 40, ОК 41, ОК 42). За НП ОП Логопедія (2023 р.) практична підготовка передбачає 24 кредити (720 годин), охоплює практики: ОК 38 Безперервна пропедевтична педагогічна практика у 30, ОК 39 Педагогічна практика в 30 на посаді асистента-вчителя, ОК 40 Виробнича (логопедична) практика у ЗДО, ОК 41 Виробнича (логопедична) практика в СЗСО. З базами практик заключено договори <http://hnpu.edu.ua/uk/division/dogovory-ta-ugody-pro-spivpracyu-kafedry-specialnoyi-pedagogiky>. Здобувачі після проходження практики проходять анкетування щодо рівня задоволеності освітнім процесом

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeCRbc4y9efPsNyeptEwxlUvBABiUv23Kr9Z02e9iJpZKl78A/viewform>

Щорічно оновлюються навчальні робочі програми практик та силабуси до яких здобувачі мають вільний доступ в системі Moodle <https://lms.hnpu.edu.ua/> на сайті кафедри

<http://hnpu.edu.ua/uk/sylabusy-kafedry-specialnoyi-pedagogiky>

В межах Скворода-Хабу здобувачі освіти можуть набувати навички професійної діяльності в умовах воєнного стану в безпечних умовах

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Важливою складовою професійної підготовки здобувачів є формування навичок соціальної взаємодії та міжособистісного спілкування, що сприяють становленню професіоналів та лідерів у педагогічній галузі. Зміст ОК ОП Логопедія (2020 р.) ОК 8, ОК 9, ОК 17, ОК 19, ОК 21, ОК 34, ОК 36, ОК 38, ОК 39, ОК 40, ОК 41, ОК 42, ОП Логопедія (2023 р.) ОК 8, ОК 9, ОК 17, ОК 19, ОК 21, ОК 34, ОК 36, ОК 39, ОК 40, ОК 41, ОК 42 дозволяють в ході їх вивчення формувати як систему професійних знань, вмінь та навичок, так і соціальних навичок:

гнучкість/здібність адаптуватись; навички спілкування; уміння вирішувати проблемні ситуації; креативність; вміння працювати в команді; уміння виробляти власну стратегію і тактику професійної поведінки; діяльності з урахуванням інтересів колективу. Їх удосконалення відбувається коли викладачі створюють «контекст-практики», що імітують умови, з якими зіштовхуються фахівці під час професійної діяльності. Принциповим методом викладання вважається метод «семінар-діалог», який полягає у поєднанні навчання через рефлексію та дискусію між здобувачами. Набуття соціальних навичок також сприяють дисципліни вільного вибору. До індивідуального навчального плану здобувач включає три дисципліни вільного вибору із блоку загальної підготовки, серед яких є такі: коучингові технології в освіті, педагогіка миру, педагогіка успіху, соціальні комунікації: в реальному та віртуальному просторах, політична іміджологія, психологія кар'єри, психологія лідерства, психологія спілкування та ін.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

При розробці проекту ОП Логопедія (2020) робоча група орієнтувалася на ЗУ «Про вищу освіту», «Про освіту», Постанову КМУ «Про затвердження НРК», дані Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників (Випуск 80 – соціальні послуги, затвердженого Наказом МСП України від 29.03.2017 № 518). Ураховувались назви посад та кваліфікаційні характеристики, які відповідають Національному класифікатору України ДК 003:2010 «Класифікатор професій», Наказ № 810-21 Про затвердження Змін № 10 до національного класифікатора ДК 003:2010 від 25 жовтня 2021 р. (при оновленні ОП), враховувались типові професійні завдання, обов'язки та повноваження вчителя-логопеда, логопеда, вихователя, асистента-вчителя; основні вимоги до спеціальних знань, необхідних для виконання завдань та обов'язків, знання законодавчих актів і нормативних документів, методів і засобів, які працівник повинен уміти застосовувати при виконанні посадових обов'язків. Зміст кожного з

цих розділів дозволив конкретизувати перелік професійних компетентностей випускника. При оновленні ОП Логопедія (2020) за основу було взято затверджений Стандарт вищої освіти України за першим (бакалаврським) рівнем з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта, введений в дію наказом МОН України № 799 від 16.06.2020р. Зміни до Стандарту, зазначені у наказі 1583 від 29.12.23 було обговорено на засіданні проєктної групи і враховано при розробці проєкту ОП на 2024 рік (протокол 17 від 15 січня 2024)

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Навчальний час для самостійної роботи здобувача освіти регламентується нормативними документами МОН України, положенням про ОСП, навчальним планом і складає для дисциплін циклу загальної підготовки – 66,7 %, для дисциплін циклу професійної підготовки – 60%. Тижневе навантаження на здобувачів не перевищує 30 годин. Розклад занять розміщено на сайті факультету (<https://drive.google.com/drive/folders/1RBXMq60to9C0Dwc0FMXvI4IM2QXdNZ40>) Рівень реального навантаження контролюється шляхом одержання зворотного зв'язку (опитування здобувачів, врахування пропозицій органів студентського самоврядування), аналізується, враховується під час перегляду ОП

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка за дуальною формою освіти не здійснюється

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://hnpu.edu.ua/uk/http%3A/hnpu.edu.ua/uk/division/pryymalna-komisiya>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ на ОП «Логопедія» на базі ПЗСО до 2022 н.р. здійснювався на основі подання сертифікатів ЗНО з предметів: Українська мова (коефіцієнт 0,4); Біологія (коефіцієнт 0,5); Історія України або математика, або іноземна мова, або географія, або фізика, або хімія (коефіцієнт 0,3); у 2022 та 2023 роках – на основі національного мультипредметного тесту (<http://tinyurl.com/3mjzjax9>) Результати ЗНО 2020–2021 років з української мови і літератури/української мови, математики, історії України, іноземної мови, біології, фізики, хімії, за бажанням вступника можуть бути зараховані замість результатів із відповідних навчальних предметів НМТ 2023 року або НМТ 2022 року, якщо різниця балів НМТ та ЗНО з відповідного предмета не перевищує 15 балів. Крім цього, здобувачі вищої освіти зі ступенем молодшого спеціаліста (молодшого бакалавра) навчаються, починаючи з другого курсу, із перезарахуванням не більше, ніж 60 кредитів ЕКТС, отриманих у межах попередньої освітньої програми. Конкурсний відбір на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі НРК6 та НРК7 здійснюється на місця винятково за кошти фізичних та/або юридичних осіб, здійснюється за результатами розгляду мотиваційних листів (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Priimalna/2023%20pk/Pravyla%20pryjomu%202023/PP%20zm%202023%2017-08-23/2023__03_Dodatok_3%20BakalSkorNorm_2_zm.pdf)

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<https://numl.org/P6a>), Положенням про порядок визнання результатів навчання здобувачів ХНПУ імені Г.С. Сковороди отриманих у неформальній та/або інформальній освіті» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20poriadok%20vyznannia%20rezultativ%20navchannia%20zdobuvachiv.pdf), Порядком реалізації права на академічну мобільність (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Poriadok%20realizatsii%20pra%20na%20akademichnu%20mobilnist.pdf), Наказом №149-од від 06 жовтня 2015р. «Про порядок відшкодування коштів державного бюджету і витрачених на оплату послуг з підготовки фахівців» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/nakaz%20149-od.pdf) Ці документи розміщено на офіційному сайті Університету (<http://hnpu.edu.ua/uk>), що забезпечує доступність для учасників освітнього процесу. Центр інноваційної і проєктної діяльності,

науково-методична комісія факультету надають консультативно-інформаційну підтримку здобувачам вищої освіти (<http://hnpu.edu.ua/uk/erasmus-kal>). Університет має право зарахувати результати навчання у зарубіжному ЗВО, що підтверджені академічною довідкою, якщо зміст ПРН і здобутих компетентностей ОК тотожний відповідним ОК ОП. Переведення з іншого закладу освіти до Університету здійснюється за згодою ректорів обох ЗВО за умови наявності вакантних місць ліцензованого обсягу

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За ОП Логопедія першого рівня ВО практики визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО ще не було. 4 грудня 2023р. оформлено Міжінституційну угоду про співпрацю у галузі обміну учасниками освітнього процесу, реалізації права на академічну мобільність між ХНПУ імені Г. С. Сковороди та Полтавським національним педагогічним університетом імені В. Г. Короленка (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Nauka/Dogovor/ZVO/67_vuz_Poltava_K.pdf) Відповідно до цієї угоди впродовж II семестру 2023-2024 н. р. здобувачі 1 курсу вищої освіти зі спеціальності 016.01 Спеціальна освіта. Логопедія, ОП Логопедія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Чудовська Є., Гапоненко Л., Селіна Н., Тесля Р., Зеленкова С., долучатимуться до програми внутрішньої академічної мобільності (ОК «Спеціальна психологія») в межах програми «САМ Україна» (протокол засідання проєктної групи 16 від 30 листопада 2023 р. https://drive.google.com/drive/u/3/folders/1bHY2NWj4lqyVmc6-8ujC5p_OKovbRN9D) До програми міжнародної академічної мобільності Erasmus+ залучилась Ксенія Русанова, здобувачка першого бакалаврського рівня вищої освіти, 2 року навчання за ОП Логопедія. Ксенія упродовж 5-го семестру в очному форматі навчалася в Лютеранському університеті (Нюрнберг, Німеччина) (https://drive.google.com/file/d/1rRuw5lab3_K7-2w2_Lz0GUQXJol1SksF/view?usp=sharing)

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Порядок визнання ПРН, отриманих у неформальній освіті (НО), регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання здобувачів ХНПУ імені Г. С. Сковороди отриманих у неформальній та/або інформальній освіті (<https://is.gd/5tELdn>). Визнання результатів навчання дозволяється для дисциплін, які починають викладатися з II семестру. Визнання результатів проводиться у семестрі, який передуює семестру, у якому згідно з навчальним планом ОП передбачено вивчення певної дисципліни (п.2.2). Порядок зарахування представлено у п.2.5. Положення. У межах вивчення ОК здобувачу освіти можуть зараховуватись кредити і ПРН, які він здобув під час навчання на відкритих навчальних онлайн курсах, тренінгах, майстер-класах, вебінарах (зокрема Prometheus, Coursera, EdEra тощо) з отриманням відповідних документів, указуючих на здобуті ПРН. Інформацію щодо рекомендованих курсів для здобуття неформальної освіти здобувачі можуть отримати в силабусах, на сторінці кафедри спеціальної педагогіки (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/osvitnya-diyalnist-kafedry-specialnoyi-pedagogiky>), від викладачів ОК, в кафедральній групі соціальної мережі Facebook <https://www.facebook.com/groups/kaf222b>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

За час реалізації ОП випадків визнання результатів навчання у межах ОК, отриманих у неформальній освіті, не було. Проте, у ХНПУ імені Г. С. Сковороди проводиться активна робота з популяризації неформальної освіти, зокрема тренінгів, семінарів, курсів іноземними мовами. Так, упродовж листопада-грудня 2023 р. 11 здобувачів 34 академічної групи успішно пройшли навчання за електронною програмою Tusla child and family agency «Children First: National Guidance for the Protection and Welfare of Children» (Ireland) «Introduction to children First» (<https://is.gd/qworxZ>). Особливо активну участь у неформальній освіті демонструють Такі здобувачі: А. Маракіна (<https://is.gd/4eEUh1>), Т. Момот (<https://is.gd/PeiHL5>), А. Наумчук (<https://drive.google.com/file/d/1U58jAr2JFmEMJP8UcjwYyiP4ZauXkEl1/view?usp=drivesdk>), Д. Ткаченко (<https://drive.google.com/file/d/1sVSEam9IgeJqoSdE7DgNltzLpsGM4BnY/view>) Результати навчання, здобуті у неформальній освіті, враховуються при формуванні рейтингу здобувача для призначення академічних стипендій. Розрахування рейтингового балу успішності здобувачів вищої освіти проводиться з урахуванням академічної успішності та досягнень здобувачів ВО у науковій, науково-дослідній, громадській та спортивній діяльності. Так, К. Андреева (<https://is.gd/PaRf8I>) Д. Сторчакова (<https://is.gd/PaRf8I>), Н. Гавриленко (<https://is.gd/qworxZ>) зараховано додаткові бали за проходження курсів, тренінгів, вебінарів.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Теоретична і практична підготовка здобувачів в межах ОП спрямована на формування ЗК, СК (ФК) та досягнення ПРН; в освітньому процесі перевага надається інтерактивним методам навчання, які спрямовані на реалізацію студентоцентрованого підходу, базуються на принципах свободи слова і творчості, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Навчальні курси передбачають поєднання аудиторного і самостійного навчання, форми та методи навчання і викладання, вибрані викладачами відповідно до принципів академічної свободи, відображено у РП та силабусах, розміщених на сторінках курсів у системі Moodle та сторінці кафедри (<http://hnpu.edu.ua/uk/sylabusy-kafedry-specialnoyi-pedagogiky>) Форми, методи навчання і викладання на ОП відповідають зазначеним у Положенні про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_orhaniz_osvitnoho_protseu.pdf) Освітній процес має практико-орієнтований характер та організований із застосуванням ресурсів університетських кафедр (<https://drive.google.com/drive/folders/1U6lS371r54ml5tCyx9uKon0fxc0jzdt7?usp=sharing>) Методи навчання враховують особливості спеціальності «Спеціальна освіта», зміст ОК, рекомендації стейкхолдерів. У реалізації основних завдань щодо організації системи навчання здобувачів із ООП суттєву допомогу надає навчально-методичний інклюзивний центр (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/centr-inklyuzyvnoyi-osvity>)

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Забезпечення студентоцентрованого підходу реалізується завдяки вільному доступу здобувачів до інформації про: перелік та обсяг ОК у кредитах ЄКТС; послідовність їх вивчення (вільний доступ до ОП: <http://smc.hnpu.edu.ua/node/41>); форми проведення занять та їх обсяг, форми контролю (відображено в силабусах на сторінці кафедри: <http://hnpu.edu.ua/uk/sylabusy-kafedry-specialnoyi-pedagogiky> та РП на сторінці ОК в Moodle); розклад занять доступний в системі Moodle (розділ «навчальний процес...» <https://lms.hnpu.edu.ua/course/view.php?id=2205>), на сайті факультету (<http://hnpu.edu.ua/fac-prirodn>), щотижня викладається в групі «Старостат» у месенджерах. Каталог каталог ДВВ розміщено на сайті ЦЗЯО (<http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/dytsypliny-za-vyborom>). Рівень задоволеності здобувачів ВО якістю освітнього процесу в Університеті з'ясовується шляхом їхнього опитування, результати якого представлено на сайті ЦЗЯО (<http://smc.hnpu.edu.ua/>), моніторингові дослідження здобувачів ВО проводяться відділом менеджменту і моніторингу діяльності університету (<http://hnpu.edu.ua/division/viddil-menedzhmentu-i-monitoringu-jakosti-osvity>) Здобувачі ОП «Логопедія» достатньо високо оцінили якість організації освітнього процесу, незадоволених респондентів виявлено не було (http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu/Prirodnichij/Lohopediia_2023.pdf) Результати анкетування обговорюються на засіданнях кафедри, проєктної групи, науково-методичній комісії та ВР факультету

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

За принципами академічної свободи, викладач має право самостійно обирати методи навчання і викладання, формує авторські робочі програми навчальних дисциплін Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_orhaniz_osvitnoho_protseu.pdf)

Підтвердження наявності академічної свободи для НПП є: право на академічну мобільність для провадження професійної діяльності; обрання методів і засобів навчання, що забезпечують високу якість навчального процесу (п.9.2.1 Положення)

Підтвердження наявності академічної свободи для здобувачів є: вибір форми навчання під час вступу до ЗВО; скорочений робочий час та інші пільги, передбачені законодавством для осіб, які поєднують роботу з навчанням; навчання одночасно за декількома ОП; участь у науково-дослідних роботах, конференціях, представлення робіт для публікації; вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених ОП (не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС); академічну мобільність, у т.ч. міжнародну (п.9.1.1 Положення)

Відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи забезпечується Порядком реалізації права на академічну мобільність (<http://surl.li/ekzub>). Створено умови для вільного доступу до інформаційних та бібліотечних ресурсів, широкий спектр баз підвищення кваліфікації та стажування (<http://hnpu.edu.ua/uk/ugody-pro-spiivpracyu-hnpu-imeni-gs-skovorody>)

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Зміст курсів на ОП, очікувані РН, форми, порядок та критерії оцінювання відображаються у робочих програмах ОК, доступних як на сторінці кафедри (<http://hnpu.edu.ua/uk/sylabusy-kafedry-specialnoi-pedagogiky>), платформі MOODLE, де для кожної дисципліни наведені методичні розробки, презентації лекцій, матеріали до практичних занять, завдання, література, інформація щодо оцінювання певних видів робіт (<http://lms.hnpu.edu.ua/course/index.php?categoryid=7>). Викладачами ДВВ здійснюється презентація дисциплін і надається інформація щодо їх вибору (<http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/dytsypliny-za-vyborom/10-studentu/19-bloky-vilnogo-vyboru-bakalavry>). На сайті університету розміщено інформацію щодо графіку навчального процесу в кожному навчальному році, перелік навчальних дисциплін, відведених на них академічних годин (<http://smc.hnpu.edu.ua/studentu>). У соцмережах факультет і кафедри ведуть відповідні сторінки, де інформують здобувачів щодо напрямів своєї діяльності (<https://www.facebook.com/groups/1029347057130340/>). Такі форми інформування здобувачів виявилися найбільш доцільними в умовах реального навчального процесу на ОП. Сильні сторони обраних форм: зручний, оперативний зворотній зв'язок; детальне висвітлення потрібної інформації. Недоліки: дистанційне опрацювання здобувачами потрібної інформації, що утруднює їх консультування викладачами. Усуненню вказаних недоліків буде сприяти сертифікація навчальних курсів на платформі MOODLE.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП є наскрізною складовою освітнього процесу. Особливістю реалізації освітньої діяльності за ОП є залучення здобувачів до реалізації наукової теми кафедри (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-diyalnist-kafedry-specialnoi-pedagogiky>), до роботи Студентського наукового гуртка «Спеціальна дидактична майстерня: Новітні технології в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами» (<https://qr.cd.org/4D1X>), проведенні діагностико-корекційної роботи з дітьми з ООП в межах роботи Сковороди-Хабу й Університетських кафедр, починаючи з 1-го курсу, що відображається в наукових розвідках (https://drive.google.com/drive/folders/1U6LS371r54ml5tCyx9uKon0fxc0jzdt7?usp=drive_link), науково-практичних конференціях, круглих столах і семінарах (<https://qr.cd.org/4D1g>). Результати сумісних досліджень НПП і здобувачів представлено на конференціях. Так, було проведено Регіональний наук.-практ. семінар «Використання ресурсів позашкільної освіти у процесі соціалізації дітей з ООП» (17.02.2021.) (https://drive.google.com/file/d/1gl1BdLBxJHtUgLDuBLaTByUZTMRz-gB_K/view), Всеукраїнський круглий стіл «Розлади аутистичного спектра: актуальні питання психолого-педагогічного супроводу» (20.05.2022) (<https://drive.google.com/file/d/1l3uldlYwXfjVRaxZEQwK7V0qeD0MijhvM/view>), Регіональний круглий стіл «Шляхи збереження здоров'я дітей, підлітків і студентської молоді в умовах воєнного стану» (20.10.2022) (<https://drive.google.com/file/d/1Y0b83Mca6MCamkgXNuPQJZu9wJXvVtDZ/view>), секційне засідання «Корекційно-розвивальна робота з дітьми з ООП» III Міжнар. наук.-практ. конф. «Природнича наука й освіта: сучасний стан і перспективи розвитку» (20-23.09.2022р.) (<https://qr.cd.org/4D1o>); Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю «Формування життєвої компетентності осіб з ООП в системі позашкільної, спеціальної та інклюзивної освіти» (21.02.2023) (<https://dspace.hnpu.edu.ua/items/22e1232c-a40e-4ebe-af55-19211f87c14b>), Круглий стіл до 85-річчя академіка В.Бондаря «Система освіти і виховання дітей з ООП: досвід минулого – погляд у майбутнє» (1.11.2023) (<https://drive.google.com/file/d/1RCNc90YD10at2zUtnGSVLEADb9deE9nS/view>), секцій «Актуальні питання спеціальної і здоров'язбережувальної освіти» VI Міжнар. конф. молодих учених «Харківський природничий форум» (18-19.05.2023) (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/ostanni-povunyu-kafedry-specialnoi-pedagogiky>). Здобувачі ОП Логопедія щорічно залучаються до Тижня науки на факультеті природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти (ФПС30), де проводяться зустрічі з видатними вченими у сфері спеціальної педагогіки. Так, 05.05.2023 відбулась зустріч «Об'єднані наукою» з Д. Супрун, 31.03.2023 зустріч із Д. Шульженко (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/ostanni-povunyu-kafedry-specialnoi-pedagogiky>) 16.05.2023 відбулась студентська олімпіада зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта». Переможцями стали Наумчук А., Зосімова В. (I місце); Зубко В. (II місце); Бочарнікова А. (III місце).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_orhaniz_osvitnoho_protses_u.pdf та Положення про освітню програму ХНПУ імені Г.С.Сковороди
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_osvitny_programy.pdf
Зміст освітніх компонентів ОП своєчасно оновлюється викладачами на основі сучасних наукових досягнень і світових практик. Згідно «Положення про науково-методичну комісію факультету (у новій редакції)»
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_naykovo_metoduchny_komisiyu.pdf на факультеті створена комісія з метою оцінювання змісту ОК і розв'язування практичних питань з організації та технологічного забезпечення навчального процесу, впровадження сучасних методів організації навчання, вивчення й обміну передовим досвідом роботи викладачів. На наукових семінарах кафедр факультету виступають з доповідями провідні вітчизняні вчені, проводять гостьові лекції (Е. Данілавичутє, Ю. Рибцун, О. Чеботарьова, Д. Супрун, Д. Шульженко), що дозволяє конкретизувати зміст сучасних практик фахової роботи і наукових досягнень для використання їх у навчанні за ОП. Також під час проходження міжнародних стажувань викладачі факультету знайомляться з сучасним науково-викладацьким досвідом роботи. Наприклад, з 5 січня по 27 березня 2023 р. В. Коваленко проходила Міжнародне стажування в очному та заочному форматах на базі інституту Поморської академії в м. Слупську (180 год.) (https://drive.google.com/drive/u/3/folders/1oTM4JEGi8TTE_gg90ULeu3TAJQb_4Zfb). Результати вивчення польського досвіду було впроваджено при викладанні Змістового модулю 3. Психолого-педагогічна характеристика дітей зі стійким пізнавальним недорозвиненням, затриманим і викривленим розвитком ОК Спеціальна педагогіка (<http://hnpu.edu.ua/uk/sylabusy-kafedry-specialnoyi-pedagogiky>).
За результатами обговорення змісту ОК ОП з вітчизняними та зарубіжними колегами, знайомством з практиками фахової роботи в університетах Європи, у 2021-2023 рр. було здійснене оновлення програми «Логопедія». Зокрема, в ОК Теорія та методика розвитку української мови зі спецметодиками доповнено тему, яка презентує результати Всеукраїнського експерименту з впровадження першого в Україні адаптивного кириличного шрифту Inclusion UKR (Е.Данілавичутє), в ОК Психолого-педагогічні основи логопедії з історією внесено тему «Сучасний інструментарій подолання порушень мовлення при дизартрії» (Е.Данілавичутє) (протокол засідання проектної групи № 13 від 15.06.2023р.)
Доцент кафедри О. Міщенко О. навчається у Керрі коледжі (графство Керрі, Ірландія) за програмою «Асистент спеціальних потреб» (рівень 5), здобуті професійні компетентності викладач впроваджує в процесі викладання ОК Логоритміка з іграми в логопедичній роботі (<https://drive.google.com/file/d/1CU8TshWNneFUNbXQMEDijFFYrg-QMArI/view?usp=sharing>)

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація здійснюється згідно Стратегії інтернаціоналізації (<https://cutt.ly/sZUbVu9>) та Порядку реалізації права на акад. мобільність (<https://is.gd/2Q5SAg>); регламентована Правилами прийому на навчання до ХНПУ іноземців й осіб без громадянства (<https://is.gd/J7kc5o>) Організаційно-процесуальні питання навчання іноземних студентів координує Центр міжнародної освіти (<https://is.gd/Ztdi71>).
Пріоритетними цілями Університету та кафедри є розширення міжнародної співпраці (<https://qrcd.org/4D1u>) НПП проходять міжнародні наукові стажування: В.Коваленко (Польща); В. Коваленко, О. Міщенко (Польща); О. Міщенко; Н. Козачек, О. Міщенко (Польща); М. Райчук (Польща) О. Міщенко (Туреччина) (<https://is.gd/Bs8qFX>) та конференціях (<https://is.gd/3A2jSD>) Викладачі кафедри долучаються до розробки міжнародних проєктів. Так, у 2023 р. В. Коваленко брала участь у розробці проєкту «Digital Open Environment for Inclusive learning: Immersive Approach» (Erasmus +). Application form (ERASMUS BB and LS Type II): V2.0 01.06.2022 (<https://is.gd/0Qycyg>). Коваленко В. Є. подано заявку до FNP Funds New «Enhancing psychosocial development of Ukrainian children with special educational needs relocated to Poland after February 24th 2022 through after-school groups» (<https://is.gd/IpUGEG>) Коваленко В. Є. подано проєкт Research proposal «Out-of-school education as a factor of the development and socialization of schoolchildren with mental disabilities» (<https://is.gd/WSksYz>)

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

У відповідності до «Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С.Сковороди (у новій редакції)» (<https://is.gd/VrZ3L9>) в ОП застосовуються такі форми контрольних заходів: поточний, семестровий, підсумковий контроль. Викладачі здійснюють поточний контроль за досягненням програмних результатів на всіх заняттях для отримання об'єктивних даних про рівень засвоєння навчального матеріалу. Використовуються такі форми поточного контролю як:

тестування; співбесіда; оцінювання виконання письмових завдань; доповіді за темою самостійної роботи; виступу; презентації дослідницького проєкту; самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів.

Однією з форм семестрового контролю є залік, який забезпечує оцінювання знань в обсязі, передбаченому навчальним планом у відповідному семестрі. На завершальному етапі вивчення дисципліни раз на семестр проводиться підсумковий контроль досягнення програмних результатів. Основними формами підсумкового контролю для дисциплін, що завершуються іспитом, є усний, письмовий та комбінований іспит.

Згідно «Положення про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» і «магістр» (<https://is.gd/8CMr37>) формою підсумкового контролю за виконанням здобувачем індивідуального плану роботи є атестація.

В опануванні дисциплін ОП всі форми контрольних заходів збалансовані та дозволяють об'єктивно перевірити досягнення ПРН. За рахунок використання «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)», «Положення про науково-методичну комісію факультету (у новій редакції)»

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_naykovo_metoduchny_komisiyu.pdf) забезпечується якість перевірки рівня досягнень програмних результатів навчання здобувачів.

Об'єктивності перевірки досягнень програмних результатів навчання сприяють:

1) чіткі й зрозумілі форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів, що оприлюднюються заздалегідь та надають можливість встановити рівень досягнення здобувачем результатів навчання для кожного ОК та/або освітньої програми в цілому;

2) доступні для всіх учасників освітнього процесу чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що забезпечують об'єктивність з боку екзаменаторів;

3) наявність процедури оскарження результатів контрольних заходів;

4) процедури дотримання академічної доброчесності є чіткими та зрозумілими

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/42_23_Kodeks_akad_dobrochesnosti.pdf), а наявність технологічних рішень протидії порушенням академічної доброчесності сприяють об'єктивності перевірки досягнень програмних результатів навчання

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

На порталі дистанційної освіти у Moodle (<https://lms.hnpu.edu.ua/course/index.php?categoryid=179>) та на сторінці кафедри (<http://hnpu.edu.ua/uk/sylabusy-kafedry-specialnoyi-pedagogiky>) розміщено силабуси, робочі програми. Це забезпечує прозорість, чіткість та зрозумілість для здобувачів ВО форм контрольних заходів кожної навчальної дисципліни.

Змістове наповнення РП містить перелік та зміст лекцій і практичних занять; перелік тем для самостійного вивчення; різномісцеві завдання перспективної спрямованості; питання для самоконтролю; критерії оцінювання та кількість балів, які можна одержати за виконання різних видів робіт, що доводяться до відома здобувачів на першому занятті; в РП наведено розподіл балів, що можуть одержати здобувачі за результатами виконання різних видів робіт

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

На початку вивчення навчальної дисципліни до здобувачів доводиться інформація про форми контрольних заходів. Розподіл рейтингових балів за видами контролю, критерії оцінки знань, шкалу оцінювання здобувачів за системою ECTS також відображено в РП навчальних дисциплін, що регламентується положенням 8 Розділу «Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу» «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С.Сковороди (у новій редакції)»

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_orhaniz_osvitnoho_protseu.pdf

Систематично проводиться опитування здобувачів вищої освіти щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання ЦЗЯО (<http://smc.hnpu.edu.ua/>) та Відділом менеджменту і моніторингу діяльності університету (<http://hnpu.edu.ua/division/viddil-menedzhmentu-i-monitoryngu-jakosti-osvity>).

З метою оперативного виправлення виявлених недоліків отримана інформація обговорюється на засіданні проєктної групи, раді факультету, засіданнях кафедри, раді університету. На платформі Moodle (<https://lms.hnpu.edu.ua/course/index.php?categoryid=179>) розміщено: графік освітнього процесу на факультеті, розклад занять, заліків та екзаменів, графік атестації та інше

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Відповідно до стандарту вищої освіти (<https://is.gd/PmVHDQ>) ОП передбачає атестаційний іспит. На атестацію виносяться сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей,

набутих здобувачем вищої освіти у процесі навчання.

Згідно з вимогами національної рамки кваліфікацій до бакалаврського рівня вищої освіти (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/nacionalna-ramka-kvalifikacij/rivni-nacionalnoyi-ramki-kvalifikacij>), Положення про кваліфікаційну роботу здобувачів першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівнів вищої освіти ХНПУ імені Г.С.Сковороди (у новій редакції) (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_pro_kvalifikatsiinu_robotu.pdf) матеріал освітніх компонентів ОП і контрольні заходи мають формувати у здобувачів здатність вирішувати професійні задачі й практичні проблеми в галузі освіти. Тому контрольні заходи здебільшого орієнтовані на реконструктивний і творчий рівень виконання здобувачами самостійних, контрольних робіт, завдань модульного контролю. Прийом іспитів проводять два викладачі та представник студентської ради, що й забезпечує об'єктивність заходів контролю

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С.Сковороди (у новій редакції) (<https://is.gd/VrZ3L9>), програмами навчальних дисциплін, які розроблені НПП. Розклад іспитів, заліків (п. 8.2.19) складається заступником декана з НР факультету й затверджується проректором з НР не пізніше, ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії і доводиться до відома НПП і ЗО, також розміщується на інформаційному стенді факультету. Доступність форм контрольних заходів і критеріїв їх оцінювання для учасників освітнього процесу досягається: оприлюдненням в РП навчальних дисциплін, які розміщені на платформі дистанційної освіти Moodle (<https://lms.hnpu.edu.ua/>), оприлюдненням графіку навчального процесу (<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1sPfKFBQ0gcLe5zEIYB3ykyQXZglbNA5X/edit?usp=sharing&ouid=113249805547344767517&rtpof=true&sd=true>), розкладів занять, графіків атестації, що оприлюднюється як на платформі Moodle в розділі «навчальний процес», так і в групах Viber, Telegram (<http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/rozklad-zanyat-vilnuu-vybir>). За результатами моніторингу обізнаності з процедурами проведення контрольних заходів 70,2% здобувачів оцінили на високому рівні ступінь доступності інформації про графік освітнього процесу та розклад занять (http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu/Prirodnichij/Lohopediia_2023.pdf)

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Вимоги, зафіксовані в Етичному кодексі ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<https://is.gd/ZvSgt7>), спрямовані на забезпечення об'єктивності екзаменаторів у процесі проведення контрольних заходів.

Згідно «Положення про комісію з етики та управління конфліктами в ХНПУ імені Г.С.Сковороди» (<https://is.gd/AzFCS1>) в разі виникнення конфліктних ситуацій через порушення учасниками етичних норм навчального процесу передбачено розгляд конфліктів комісією з етики та управління конфліктами. Зворотний зв'язок зі здобувачами є на сайті університету (<http://hnpu.edu.ua/uk/contact>) Введено посаду уповноваженого з питань запобігання та виявлення корупції Разуменко Д.О. anti-corruption@hnpu.edu.ua

В Університеті діє Антикорупційна програма Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди на 2023-2025 роки http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Antykoruptsiina_prohrama.pdf

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується прийомом екзаменів двома викладачами. Під час проведення іспитів присутні представники від студентства, списки яких складає спілка студентів і молоді факультету природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти. У випадку ситуації конфліктів інтересів завідувач кафедри проводить підсумковий контроль у присутності викладача та представника спілки студентів і молоді ФПСЗО. За період навчання здобувачів на ОП конфлікту інтересів не виникало, скарг на упередженість та необ'єктивність екзаменаторів не було

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів врегулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С.Сковороди (у новій редакції)» (<https://is.gd/VrZ3L9>) Деканом факультету за погодженням із завідувачами кафедр не пізніше, ніж за тиждень після закінчення терміну екзаменаційної сесії, складається графік ліквідації академічної заборгованості здобувачів і доводиться до екзаменаторів та здобувачів. Індивідуальні строки ліквідації академічної заборгованості з дозволу проректора з навчально-наукової роботи призначаються тим здобувачам, які не змогли скласти заліки та іспити в загальноновстановлені строки через поважні причини (наприклад, хворобу), що документально підтверджені відповідною установою. Також Положення містить рекомендації щодо складу екзаменаційних

комісій та їх роботи у випадку повторного проходження здобувачами контрольних заходів. Так, у зимову сесію 2023 – 2024 р. за ОП, що акредитується, академічну заборгованість мають 6 здобувачів (М. Горяча, К. Дяченко, П. Москаленко, О. Небивайлова, І. Варіч, А. Карпенко), з 15.01 по 19.01.2024р. відбувається ліквідація академічної заборгованості відповідно до складеного деканатом і кафедрами графіку. Конфлікту інтересів не виникало

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С.Сковороди (у новій редакції) (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_orhaniz_osvitnoho_protse-su.pdf) регламентує порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів.

Згідно Положення робота апеляційної комісії передбачає:

- апеляція подається у день екзамену та розглядається протягом одного календарного дня після її подачі;

- розгляд апеляцій покладений на апеляційну комісію, яка створюється на факультеті природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти у складі Голови та членів апеляційної комісії з усіх форм навчання, спеціальностей, незалежно від кількості Екзаменаційних комісій за цією спеціальністю;

- апеляційна комісія здійснює свою роботу в період екзаменаційної сесії.

Прикладів оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів під час реалізації освітньої програми не було

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

На сайті університету розміщено документи, що регламентують стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, зокрема:

Кодекс академічної доброчесності ХНПУ імені Г.С. Сковороди

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/42_23_Kodeks_akad_dobrochesnosti.pdf)

Положення про комісію з питань академічної доброчесності (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/akademichna-dobrochesnist>)

Етичний кодекс ХНПУ імені Г.С.Сковороди

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/ETYChNYI_KODEKS.pdf)

В цих документах визначено і закріплено норми та правила, стандарти і процедури академічної доброчесності науково-педагогічних працівників Університету.

В ХНПУ імені Г. С. Сковороди для популяризації культури академічної доброчесності проводиться щорічний конкурс есе з питань академічної доброчесності для здобувачів.

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Moya_akadem_dobrochesnist.pdf),

на регулярній основі проводяться зустрічі з представниками бібліотеки

(<https://www.facebook.com/groups/kaf222b>) На сайті університету

(<http://hnpu.edu.ua/uk/akademichna-dobrochesnist-reputaciya>) також висвітлено заходи популяризації академічної доброчесності здобувачів

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Університетом, науковою бібліотекою (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imeni-gsskovorody>), радою молодих учених проводяться низку заходів щодо популяризації академічної доброчесності серед здобувачів освіти (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/ostanni-podiyi-rady-molodyh-vchenyh>), на засіданнях студентського наукового гуртка (https://drive.google.com/file/d/1TLBDVzd0fHFfD5FMUlrZN_Xi3aaXhwqz/view)

В університеті діє Система забезпечення академічної доброчесності у ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/akademichna-dobrochesnist>)

В університеті здійснюється перевірка робіт на антиплагіат

(<http://hnpu.edu.ua/uk/perevirka-na-plagiat>)

Здобувачі освіти підписують Декларацію про дотримання академічної доброчесності у ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<https://cutt.ly/iZUQM40>)

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність є невід'ємною складовою корпоративної культури Університету. Робота з популяризації та формування культури академічної доброчесності серед здобувачів та викладачів університету регламентується «Кодексом академічної доброчесності» Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/42_23_Kodeks_akad_dobrochesnosti.pdf):

- проводяться інтерактивні заняття та заходи щодо дотримання принципів академічної

добросовісності представниками Студентської ради факультету;
- розроблена та втілюється програма сприяння академічній добросовісності в університеті (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/akademichna-dobrochesnist>);
- проводяться вебінари з питань академічної добросовісності та перевірки текстів на плагіат науковою бібліотекою університету (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imeni-gsskovorody>).
На РадіФПСЗ0 , засіданнях кафедр обговорюються питання дотримання принципів академічної добросовісності, зокрема, про результати перевірки наукових робіт здобувачів та співробітників на плагіат регулярно звітують завідувачі кафедр.
Програмними результатами навчання за ОП передбачено формування у здобувачів основних принципів академічної добросовісності

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної добросовісності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Комісія з питань академічної добросовісності (у разі одержання заяви викладача або здобувача) має розглянути питання і винести рішення про форми адміністративної або дисциплінарної відповідальності. У разі доведення факту плагіату приймається рішення про повторне проходження оцінювання, навчального курсу, попередження, позбавлення академічної стипендії або відрахування з Університету (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/42_23_Kodeks_akad_dobrochesnosti.pdf)
Випадків виявлення академічного плагіату у здобувачів, які навчаються за ОП «Логопедія» не було

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір регламентується Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (<https://qr.cd.org/4D3B>); вимогами Колективного договору між адміністрацією та трудовим колективом Університету на 2021-2025 р. (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/dogovir21_25.pdf). Кандидатури претендентів на посади НПП обговорюються на засіданні кафедри. Для оцінювання рівня професійної кваліфікації претендента на посаду НПП завідувач кафедри може запропонувати провести відкрите заняття, за результатами якого складається мотивований висновок про професійні якості претендентів. Рішення про рекомендацію/не рекомендацію приймається кафедрою шляхом таємного голосування.
Під час конк. добору беруться до уваги: наявність відповідної освіти, наук. ступеня, вченого звання; публікаційна активність, досвід роботи, оцінка діяльності викладача через опитування «Ідеальний викладач очима студентів» (<https://shorturl.at/oX037>), дотримання норм Етичного кодексу ХНПУ імені Г.С.Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/ETYChNYI_KODEKS.pdf)
Серед штатних НПП кафедри: дійсний член НАПН України (д.п.н., проф. В.Бондар), член-кор. НАПН України (д.п.н., проф. Ю. Бойчук); д.п.н., доцент В.Коваленко, 6 к.п.н., доцентів (Н. Голуб, В. Золотоверх, В. Кондратенко, О. Міщенко, О. Мірошніченко, Н. Сінопальнікова), 1 докт. філософії В. Лященко, ст. викладачі кафедри (Н. Козачек, М. Райчук), викладач Л. Якуба

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Відповідно до Положення про стейкхолдерів освітніх програм ХНПУ імені Г. С. Сковороди (<https://shorturl.at/lIMU8>), роботодавці входять до складу проектних груп, що передбачено п.1.3 Положення про організацію осв. процесу в ХНПУ імені Г. С. Сковороди
До складу проектної групи (протокол 15 від 30.11.2023р) ОП входять консультант КЗ «Харківський центр професійного розвитку пед. працівників ХМР» О.Осьмачко, Т. Кеня, логопед КЗ «Харківська спеціальна школа № 7» ХОР, Н.Гомон вихователь-методист КЗ «ДНЗ (ясла-садок) № 366 комбін. типу» ХМР
Роботодавці беруть участь у розробленні та оновленні ОП (https://drive.google.com/drive/folders/1bHY2NWj4lqyVmc6-8ujC5p_0KovbRN9D?usp=sharing), залучаються до удосконалення змістового наповнення ОК, виступають експертами з моніторингу якості освітньої діяльності. Практико-орієнтована стратегія навчання включає проведення виїзних занять на базі Ресурсного центру з підтр. інкл. осв. Харк. обл. КВНЗ «ХАН0» (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/ostanni-novyny-kafedry-specialnoyi-pedagogiky>) У межах роботи універ. кафедр в укритті організовано проведення інд. занять з дітьми з ООП до яких долучаються здобувачі ОП. ЦЗЯО проводить моніторинг якості співпраці з роботодавцями. Результати анкетування засвідчують високу якість підготовки випускників Університету (75%)

[http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu/Prirodnichij/Lohopediia_mahistry_\(spivpratsia_z_robotodavtsiamy\).pdf](http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu/Prirodnichij/Lohopediia_mahistry_(spivpratsia_z_robotodavtsiamy).pdf)

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Залучення професіоналів-практиків, експертів та представників роботодавців до аудиторних занять здійснюється у вигляді проведення гостьових лекцій, семінарів, майстер-класів. Зокрема, ОК 31 ОП (ред. 2023р.) викладає к.п.н., заст. дир. з виховної роботи КЗ «ХСШ ім. В.Г. Короленка А. Орлов»; ОК Логопедичний масаж (блоку ДВВ) викладає І. Глушенко, к.п.н., доцент, методист Ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти КВНЗ "ХАНУ", ОК 13 ОП (ред. 2023) викладає докт. філос., асистент учителя КЗ В. Лященко (https://drive.google.com/drive/folders/1hXsA5WDzwNr0nlpweWhguz9kc4AkPdMZ?usp=drive_link) До проведення гостьових лекцій долучаються: І. Коваль, кер. Центру розвитку й удосконалення мовлення Lallio, директор ІПЦ Солонищівської селищної ради Харківської області Л. Бреславець, вчитель-логопед закладу А. Зуб (<https://www.facebook.com/groups/kaf222b>) Гостьовими лекторами стали: зав. відділу логопедії, к.п.н., ст. наук. співр. Е. А. Данілавичуте (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/ostanni-novyny-kafedry-specialnoyi-pedagogiky>); Ю. Рібцун, к.п.н, співробітник відділу логопедії ІСПП НАПН України. Всі події висвітлюються на сайті ХНПУ імені Г. С. Сковороди (<http://hnpu.edu.ua/uk>), сторінці кафедри спеціальної педагогіки (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/kafedra-specialnoyi-pedagogiky>), в соціальних мережах (<https://www.facebook.com/groups/kaf222b/?ref=share>)

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Положення про організацію стажування НПП (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/pidvyshchennya-kvalifikatsiyi-ta-stazhuvannya-pedagogichnyh-i-naukovo-pedagogichnyh>) В Університеті створено комплексну систему підвищення кваліфікації., функціонує Наук.-метод. тренінговий центр соціального та професійного розвитку людини (<https://shorturl.at/dtxY7>); Відділ аспірантури та докторантури забезпечують проходження стажувань та підвищення кваліфікації НПП (<https://shorturl.at/lABE8>) Систематично проводяться стажування з дистанційної освіти та «педагогічні вікенди» (<https://www.youtube.com/watch?v=m-a7X3faAls>) Діяльність викладачів з підвищення кваліфікації представлена сертифікатами (<https://drive.google.com/drive/u/3/folders/1Z8u7HcQRANVsUTUxEaSQijJ9jcbvYjg>). За останні 5 років НПП кафедри захищено 1 докт. дис. (В. Коваленко) (<https://shorturl.at/cqB18>), 1 дис. на здоб. ступ. докт. філос. (В. Лященко) (<https://qrcd.org/4D3l>), 1 дис. на здоб. ступ. к. пед. н. (О. Міщенко) (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/2018/11/aref_Mischenko.pdf) Моніторинг професійного рівня відбувається за допомогою щорічного рейтингового оцінювання, яке знаходиться у відкритому доступі (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/Reitynh_zahalnyi_hnpu_2022-2023.pdf)

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Підвищення мотивації працівників передбачено Стратегією розвитку ЗВО (п.2.2.). Система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері регламентується Положенням про систему та види заохочень ХНПУ імені Г.С.Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_systemy_ta_vudy_zaochochen.pdf) Проводиться конкурс «Людина року» <http://hnpu.edu.ua/uk/news/lyudyna-roku-2021-skovorodynivskyy-olimp> У конкурсі беруть участь НПП, які зробили вагомий внесок у розвиток педагогічного й наукового надбання університету. Враховуються результати освітньої, наукової, методичної та виховної роботи. Щороку викладачі кафедри отримують премії, грамоти за досягнення в освітній, творчій діяльності. Завідувач кафедри, д.п.н., доц. В.Коваленко має ряд відзнак: 1.Подяка Харківського міського голови І.Терехова, 2023; Диплом переможниці конкурсу «Видатні жінки Сковородинівського ун-ту» в номінації «Жінка в науці», «Кращий молодий науковець, 2023; 3. Почесна грамота Вченої Ради ХНПУ імені Г.С.Сковороди за високий професіоналізм, 2022; 4. Подяка як керівника студентської роботи ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2023. Доцента Сінопальнікову Н. М. відзначено Подякою НАПН України (2022 р.) (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/spivrobitnyku-kafedry-specialnoyi-pedagogiky>) До Дня працівника освіти (2023) грошові премії отримали: В. Коваленко, В. Бондар, Н. Голуб, В. Золотоверх, Н. Козачек, В. Лященко, О. Міщенко, О. Мірошніченко, М. Райчук, Н. Сінопальнікова, Л. Якуба

Продemonструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

На сайті Університету міститься інформація про фінансову діяльність (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/buhgalteria/2023/FinZvit_2022.pdf) Достатнім є забезпечення навч. ауд., кабінетами (17096м2 загальна площа, 342шт), комп'ютерними лабораторіями з обладнанням та устаткуванням (698,1м2). На період з 24.02.2022 навчання забезпечується у дистанційному форматі з метою забезпечення безпеки. Організоване інформаційне забезпечення осв. проц. (функціонує наукова бібліотека, читальний зал, електронний каталог, електронний репозитарій, книжковий фонд (760 тис. прим.), фонд рідкісних видань (1700 прим.), є доступ до мережі Інтернет. Достатньою є база спортивного комплексу ун-ту (спортивні зали – 15 спортзалів заг. площ. 3244,7 кв.м; стадіони – 1 од. із загальною площею 12577 кв.м; спортивні майданчики – 8346,5 кв.м; корти – 648 кв.м тощо (1200 кв.м.)). Для відпочинку, оздоровлення студентів є табір «Гайдари» площею 1435,84 кв.м., лижна база «Сокольники» площею 220,8 кв.м; актові зали університету дають можливість проводити культурно-масові заходи. Процес життєдіяльності, соціальні потреби учасників освітнього процесу забезпечуються наявністю соціальної інфраструктури (3 гуртожитки (житлова площа на одного мешканця складає в середньому 7 кв.м., що відповідає СНІП 42-121-4719-88); медичне обслуговування студентів, яке проводиться у міській поліклініці, медпункт (гуртожиток №3); у навчальних корпусах є буфети, на території університету розміщені шість їдалень

Продemonструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Для задоволення потреб та інтересів здобувачів ВО створено культурно- мистецький центр (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/kulturno-mysteckyy-centr>), який реалізує всі напрями позааудиторної роботи та дозвілля. Створені умови задля задоволення освітніх потреб на безоплатній основі. Також здобувачі мають доступ до ресурсів бібліотеки <http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imeni-gsskovorody> . В університеті функціонує Рада молодих учених (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/rada-molodyh-uchenyh>), Спілка студентів і молоді (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/spilka-studentiv-i-molodi-universytetu>), активно діє волонтерський рух (<http://hnpu.edu.ua/uk/volontersky-ruh-u-harkivskomu-nacionalnomu-pedagogichnomu-universyteti-imeni-gs-skovorody>), Спортивний клуб (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/sportyvnyy-klub>) У разі потреби, здобувачі забезпечуються гуртожитком (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/studmistechno-stud-gurtozhytky>). Виявлення потреб та інтересів здобувачів здійснюється відділом менеджменту і моніторингу (<http://hnpu.edu.ua/uk/monitoring>). Результати анкетування обговорюються на засіданнях проєктних груп.

Здобувачі можуть надавати пропозиції за телефоном довіри, до адміністрації університету та через активну форму «Зворотний зв'язок» (<http://hnpu.edu.ua/uk/contact>). Вони можуть поставити питання або надіслати скаргу безпосередньо ректору, проректорам, надати інформацію щодо запобігання корупції, протидії дискримінації та булінгу, сприяти дотриманню академічної етики та академічної доброчесності

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Навчальні приміщення ХНПУ імені Г.С.Сковороди відповідають будівельним та санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, нормам з охорони праці. Безпекою освітнього середовища опікується відділ охорони праці (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/viddil-ohorony-praci>) та експлуатаційно-технічний відділ (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/ekspluatatsiyno-tehnichnyy-viddil>)

Для попередження порушення прав здобувачів та запобігання психічного насилля в університеті діє профспілкова організація, психологічна служба (<http://hnpu.edu.ua/uk/socialno-psyhologichnyy-suprovid-konsultuvannya>), комісія з етики та управління конфліктами (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol_41_23%20Pol_%20komis_etyku_%20upravlinnia_konflikt.pdf), комісія із запобігання і протидії дискримінації та сексуальним домаганням

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_zapobigannya_i_protudyu_duskruminazii.pdf), комісії з питань булінгу (цькування) (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polojenya_pro_byling.pdf).

Здобувачі мають змогу звернутись до медичного пункту університету. Під час воєнного стану, з 24.02.22, культурно-просвітницькі заходи в університеті забезпечуються онлайн із застосуванням дистанційних технологій: для навчання, формування потрібних професійних компетенцій використовуються платформи Google Meet та Zoom – для синхронного формату проведення лекцій, семінарів, практичних та лабораторних робіт, а також діє освітня платформа Moodle

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітню підтримку здобувачів здійснює кафедра спеціальної педагогіки (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/kafedra-specialnoyi-pedagogiky>) та кафедра здоров'я людини, реабілітології і спеціальної психології (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/kafedra-zdorovya-lyudini-ta-korekciynoyi-osviti>) через навчально-методичне забезпечення ОК, проведення занять згідно з навчальним планом, наукове керівництво та консультування здобувачів, публічне обговорення результатів досліджень тощо; центром ліцензування, акредитації і контролю якості освіти (<http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>) через анкетування здобувачів, результати яких обговорюються на засіданнях кафедр, проєктної групи ОП «Логопедія».

Організаційна підтримка здобувачів здійснюється деканатом факультету природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти (<http://hnpu.edu.ua/uk/fac-prirodn>), який надає інформацію щодо організації освітнього процесу, а саме: графік освітнього процесу ХНПУ імені Г.С.Сковороди, розклад занять та сесій, документацію здобувачів (індивідуальний план, індивідуальний графік здобувача, перелік ДВВ, нормативні документи тощо).

Консультування та соціально-психологічний супровід здобувачі можуть отримати у психологічній службі (<http://hnpu.edu.ua/uk/socialno-psyhologichnyy-suprovod-konsultuvannya>) та в загальноуніверситетському навчально-методичному інклюзивному центрі (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/navchalno-metodychnyy-inklyuzyvnyy-centr>).

Для інформаційної підтримки здобувачів, НПП, абітурієнтів створено сайт ЗВО (<http://hnpu.edu.ua/uk>), за допомогою якого всі учасники освітнього процесу мають можливість ознайомитись із загальною інформацією про заклад, його структуру, діяльність, новини й заплановані заходи. Відкритість такої інформації забезпечується інститутом інформатизації освіти.

Інформацію про семінари, конференції, майстер-класи, вебінари кафедри спеціальної педагогіки та кафедри здоров'я людини, реабілітології і спеціальної психології надають на спільній сторінці у «Фейсбук» (<https://www.facebook.com/groups/kaf222b/?ref=share>).

Для інформаційної підтримки в університеті активно діє система дистанційної освіти із використанням платформи Moodle.

Для соціальної підтримки здобувачів ВО 28 травня 2019 року відкрилась спеціально обладнана кімната для дітей, студентів та викладачів «Дитячий універ». Кімната містить окремі зони для догляду за немовлятами; творчого розвитку малюків.

Результати анкетування довели, що більшість респондентів ЗВО задоволені якістю освітніх послуг (http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu/Prirodnichij/Lohopediia.pdf).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Згідно з Наказом ХНПУ імені Г.С. Сковороди № 85-ОД від 05 червня 2018 р. «Про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в ХНПУ імені Г.С.Сковороди», було розроблено і затверджено порядок супроводу (надання допомоги) осіб з ООП <http://hnpu.edu.ua/uk/poryadok-suprovodu-osib-z-osobovymu-osvitnimy-potrebam>.

Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) гарантується забезпечення доступу до ООП людей з ООП (що зазначено у Правилах порядку до ХНПУ імені Г.С.Сковороди у 2023 році (<http://hnpu.edu.ua/uk/http%3A/hnpu.edu.ua/uk/division/pryumatna-komisiya>)).

Портал дистанційної освіти (<https://lms.hnpu.edu.ua/>) використовує сучасні освітні технології і надає доступ до дистанційних лекційних курсів, які постійно поповнюються та вдосконалюються.

Із метою надання допомоги здобувачам, що потребують особливих умов навчання, працює центр інклюзивної освіти (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/centr-inklyuzyvnoyi-osvity>). Кожен навчальний корпус має відповідальну особу за забезпечення супроводу. На даний момент допомога студентам надається онлайн. На ОП «Логопедія» не навчаються здобувачі з ООП.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Для попередження та врегулювання конфліктних ситуацій розроблено документи:

- Полож. про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_orhaniz_osvitnoho_protse-su.pdf).

- Полож. про комісію з етики та управління конфліктами в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди
(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/41_23%20Pol_%20komis_etyky_%20upravlinnia_konflikt.pdf);
- Полож. про комісію з розгляду випадків булінгу (цькування) та мобінгу
(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_komisiyu_s_vupadkiv_bylingu%5D.pdf);
- Полож. про механізм реагування на випадки булінгу (цькування) та мобінгу в ХНПУ імені Г.С.Сковороди
(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polojenya_pro_byling.pdf);
- Полож. про запобігання і протидію дискримінації та сексуальним домаганням у ХНПУ імені Г.С. Сковороди
(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_zapobigannya_i_protudiyu_dyskruminazii.pdf);
- Антикорупційної програми ХНПУ імені Г.С. Сковороди на 2023 рр.
(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Antykoruptsiina_prohrama.pdf)
- Етичним кодексом ХНПУ імені Г.С.Сковороди
(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/ETYChNYI_KODEKS.pdf)
- Положенням про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції в ХНПУ імені Г.С.Сковороди
(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/pro_zapobiganya_korupzii.pdf), уповноважений з питань запобігання та виявлення корупції: Разуменко Д.О.
(<http://hnpu.edu.ua/uk/division/navchalno-metodychna-laboratoriya-vyvchennya-korupciynyh-ryzykiv-v-osviti-i-zahystu>)

З метою врегулювання можливих конфліктних ситуацій діє комісія з етики та управління конфліктами
(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/41_23%20Pol_%20komis_etyky_%20upravlinnia_konflikt.pdf).

Згідно із зазначеними документами розгляд порушень може ініціювати будь-який член спільноти, звернувшись до декана, який організовує розгляд справи, порушує клопотання перед керівництвом Університету щодо її розгляду на засіданні комісії. Рішення комісія приймає колегіально.

Правову допомогу здобувачам ВО надають первинна профспілкова організація студентів, аспірантів і докторантів (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/profkom-studentiv-aspirantiv-i-doktorantiv>), юридичний відділ (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/yurydychnyy-viddil>), психологічна служба (<http://hnpu.edu.ua/uk/socialno-psyhologichnyy-suprovid-konsultuvannya>.) Для урегулювання питань гендерної рівності і запобігання випадків сексуального домагання діє Гендерний центр
(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Spilka_student_ta_molod/gendernyicentr.pdf)

В межах ОП «Логопедія» не подавалися скарги, заяви пов'язані з необхідністю вирішення конфліктних ситуацій, дискримінацією чи корупційними проявами

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються: Положенням про освітню програму ХНПУ імені Г.С. Сковороди
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_osvitny_programy.pdf
Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_orhaniz_osvitnoho_protsepu.pdf
Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності ХНПУ імені Г. С. Сковороди
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polozhenya_%20Vnytrishnogo%20zabezpechennya%20osviti.pdf
Освітні програми представлено на веб-сайті Центру забезпечення якості освіти
<http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Розробку, впровадження, реалізацію, процес періодичного перегляду ОП здійснюють проєктні групи, функції яких визначені Положенням про освітню програму ХНПУ імені Г.С. Сковороди
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_osvitny_programy.pdf

Перегляд та оновлення ОП відбувається на основі моніторингу якості надання освітніх послуг, стандарту вищої освіти, результатів опитувань здобувачів, стейкхолдерів, роботодавців, НПП та ін. Результати моніторингу ОП обговорюються на засіданнях проєктної групи, кафедри, ВР факультету природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти. На етапі підготовки до розробки ОП проєктною групою було здійснено аналіз досвіду підготовки логопедів у зарубіжних і вітчизняних ЗВО (протокол 1 від 23 січня 2020 р.), обговорення пропозицій стейкхолдерів щодо змістовного наповнення ОП, аналіз результатів оцінювання освітнього процесу здобувачами (протокол 3 від 12 березня 2020 р.) https://drive.google.com/drive/folders/1bHY2NWj4lqyVmc6-8ujC5p_0KovbRN9D?usp=sharing Відповідно до Стандарту ВО України першого (бакалаврського) рівня ступеня бакалавра спеціальності 016 Спеціальна освіта <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/016-Spets.osvita-bakalavr.28.07.pdf> було внесено зміни в розділ «загальна інформація» (уточнено кваліфікацію) ОП, конкретизовано її структуру, компетентності та ПРН (протокол 4 від 19 червня 2020р.) https://drive.google.com/drive/folders/1bHY2NWj4lqyVmc6-8ujC5p_0KovbRN9D?usp=sharing Відповідно до рішення проєктної групи (протокол 6 від 18 січня 2021р https://drive.google.com/drive/folders/1bHY2NWj4lqyVmc6-8ujC5p_0KovbRN9D?usp=sharing) було внесено зміни до циклу загальної підготовки ОП: збільшено до 5 кредитів обсяг ОК «Іноземна мова», проаналізовано логічність і послідовність структурно-логічної схеми. Останній перегляд ОП в 2022-2023 н.р. пов'язаний з рекомендаціями ЕГ про результати акредитаційної експертизи ОП Логопедія другого (магістерського) рівня ВО. Було внесено лабораторні заняття до НП ОП (ОК Основи природознавства зі спецметодикою викладання), здійснено перерозподіл навчального часу на користь дисциплін циклу професійної підготовки, виділено як окремий ОК Курсову роботу з логопедії (протокол 12 від 24 січня 2023 р. https://drive.google.com/drive/folders/1bHY2NWj4lqyVmc6-8ujC5p_0KovbRN9D?usp=sharing). Нову редакцію ОП затверджено рішенням ВР Університету від «18» квітня 2023 р № 4. У зв'язку зі станом здоров'я за зверненням гаранта ОП В.Бондаря було внесено клопотання проєктної групи до Вченої ради ФПСЗО про зміну гаранта ОП на В. Коваленко 26 вересня 2023 р. Внесено зміни до складу проєктної групи ОП (протокол 15 від 30.11.2023р. https://drive.google.com/drive/folders/1bHY2NWj4lqyVmc6-8ujC5p_0KovbRN9D?usp=sharing Вказані зміни затверджено в установленому в ЗВО порядку

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

10 % здобувачів ВО входять до складу ВР Університету та факультету, представники студентського самоврядування входять до складу проєктної групи ОП. ЦЗЯО регулярно проводить опитування здобувачів «Оцінювання якості освітнього процесу здобувачами першого (бакалаврського) рівня ВО» <http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>, результати обговорюються на засіданнях проєктних груп https://drive.google.com/drive/folders/1bHY2NWj4lqyVmc6-8ujC5p_0KovbRN9D?usp=sharing Щорічно проводиться анкетування «Ідеальний викладач очима студентів» <http://hnpu.edu.ua/uk/monitoring> У процесі реалізації ОП проєктна група регулярно збирає пропозиції та побажання здобувачів щодо змісту окремих ОК. Здобувачі долучалися до уточнення компетентностей та ПРН, визначення ОК, спрямованих на їх досягнення (протоколи 6 від 18.01.2021р; 9 від 15.01.2022р., 12 від 24.01.2023р. https://drive.google.com/drive/folders/1bHY2NWj4lqyVmc6-8ujC5p_0KovbRN9D?usp=sharing) Наявна практика удосконалення ОК відповідно до пропозицій здобувачів ВО (напр., збільшити к-ть кредитів на вивчення ОК «Комплексний супровід дітей з ООП та їхніх сімей. Протокол 12 від 24.01.2023р). У результаті оцінювання освітнього процесу здобувачами першого рівня ВО за ОП було внесено пропозицію додати «більше практичних занять» (<https://qr.cd.org/45Lz>), тож розпочато практику проведення корекційно-розвиткових занять з дітьми з ООП в межах Сковороди-Хабу, до яких залучаються здобувачі ВО (<https://qr.cd.org/45M4>); (<https://qr.cd.org/45M3>)

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Статуту Університету (<https://is.gd/o3vMYT>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (<https://is.gd/yygCSE>), Положення про Спілку студентів і молоді ХНПУ імені Г.С. Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Spilka_student_ta_molod/Pol_SSM.pdf, Угоди між ХНПУ імені Г.С. Сковороди та спілкою студентів та молоді http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Spilka_student_ta_molod/ugoda_spilka_molodi.pdf, представники студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій (п.15.4.11 Статуту); здійснюють вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених ОП, в обсязі, що становить не менше як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС. Участь здобувачів ВО, як ключових стейкхолдерів у внутрішній системі забезпечення якості, здійснюється через: участь у роботі Виконавчої ради (Ради з якості) Університету;

проведення зустрічей із ректором і проректорами у форматі проведення тижнів ректорату на факультетах; проведення опитувань щодо оцінювання якості освітнього процесу, рівня викладання, залучення до проєктних груп ОП. Здобувачі ОП В. Ляшко (2 курс), А. Маракіна (3 курс), К. Бойко (4 курс), які входять до студ. самоврядування, брали активну участь в обговоренні НР ОП 2023 р. (<https://is.gd/Xgo00h>)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Співпраця та взаємодія з роботодавцями здійснюється на основі Положення про стейкхолдерів освітніх програм ХНПУ імені Г.С.Сковороди (<https://is.gd/KA8IAU>) На базі Університету функціонує відділ кар'єрного зростання (<https://is.gd/V1flaJ>), створено університетські кафедри «Корекційної психопедагогіки та логопедії» і «сурдопедагогіки та логопедії» (<https://is.gd/D7VE6L>). В проєктну групу ОП входять роботодавці, зокрема членом проєктної групи ОП в 2023 р. стала консультант КЗ «Харківський центр професійного розвитку педагогічних працівників ХМР» О. Осьмачко, яка запропонувала доповнити ОК «Комплексний супровід дітей з особливими освітніми потребами та їхніх сімей» модулем «Стратегії втручання при складних порушеннях розвитку, пропозиція була схвалена (протокол 16 від 30.11.2023р. <https://is.gd/EZZRLe>). ЦЗЯО регулярно проводиться онлайн-анкетування (Анкета № 4 «Оцінювання співпраці з роботодавцями» <http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>). <https://is.gd/pUtanI> Кафедрою укладено договори про співпрацю <https://is.gd/S6wh0v> Пропозиції на етапі розробки ОП збирались під час зустрічей з роботодавцями, при перегляді ОП спільноті було запропоновано надсилати пропозиції на пошту кафедри. Формами залучення роботодавців до освітнього процесу є обговорення та рецензування ОП (<https://is.gd/0qh10r>); залучення до проведення занять (І. Глушенко, А. Орлов, В. Лященко <https://is.gd/3Yn0uk>); проведення гостьових лекцій (І. Коваль, Е. Данілавичуте <https://www.facebook.com/groups/kaf222b>)

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В Університеті функціонує відділ кар'єрного зростання (<https://is.gd/V1flaJ>), впроваджено систему моніторингу розвитку кар'єри, яка базується на Положенні про сприяння працевлаштуванню студентів ХНПУ імені Г.С.Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/polozhenya_pro%20spryanya%20prazhevlastyvannya.pdf; Положенні про Асоціацію випускників ХНПУ імені Г.С.Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/dokum/Piojenn/Pro_asociaciy_vupysknukiv.pdf Наприклад, І. Коваль, керівник Центру розвитку та вдосконалення мовлення є випускницею ХНПУ імені Г.С.Сковороди (<https://is.gd/MqVKOD>), Н. Гомон (вчитель-логопед КЗ «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 366 комбінованого типу» ХМР (http://dnz366.edu.kh.ua/informaciya_pro_zaklad/administraciya/), Д. Веремей (вчитель-дефектолог) і Т. Філіпова (вчитель-логопед) Медичного центру комплексної реабілітації дітей «Нове дихання» (<https://www.facebook.com/novoedihanie/>) Відділ моніторингу Університету щорічно проводить анкетування випускників (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/Anketa/21_2023.pdf). Результати опитування (2023р.) вказують, що 94,5% респондентів задоволені освітою, яку здобули в ХНПУ імені Г.С.Сковороди; 79,9% випускників рекомендували б Університет для вступу. Випускники висловили пропозиції для удосконалення освітнього процесу: «необхідно додати документацію, яку потрібно заповнювати на роботі»; «більше практики з інклюзивними групами».

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Система внутрішнього забезпечення якості освіти регламентована Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності ХНПУ імені Г.С.Сковороди (<http://surl.li/zbac>). Процедура здійснення внутрішнього аудиту регламентована Програмою проведення внутрішніх аудитів системи управління якістю (<http://surl.li/bjner>), Порядком проведення моніторингових досліджень у ХНПУ імені Г. С. Сковороди (<http://surl.li/zcnv>). Здійснюється колегіальними органами забезпечення якості освіти ВР ун-ту і виконавчою радою (рада з якості); ЦЗЯО у вигляді анкетування і внутрішнього аудиту; радою гарантів освітніх програм; обговореннями на засіданнях проєктної групи ОП результатів анкетування, здобувачів, відгуків стейкхолдерів (<http://surl.li/oimzi>). З метою реалізації процедур внутрішнього забезпечення якості ОП протягом 2020–2023 рр. було проведено: самоаналіз реалізації ОП; аналіз якісної успішності здобувачів за результатами екзаменаційних сесій, проходження практик; анкетування студентів «Ідеальний викладач очима студентів» (2020–2023 рр.: <http://surl.li/zcnv>; <http://surl.li/bkueo>; <http://surl.li/oindl>; <http://surl.li/oiner>); анкетування «Організація дистанційного навчання в ХНПУ імені Г.С.Сковороди» (<http://surl.li/jrkhw>), суттєвих недоліків не виявлено. Здійснюється щорічний перегляд й оновлення РП, силабусів дисциплін, програм практик; внутрішнє і

закордонне стажування НПП (<http://surl.li/doeoh>); організація роботи університетських кафедр; оновлення груп забезпечення ОП, організація діяльності Сковорода-Хабу. Результати оцінювання осв. проц. здобувачами ОП показали, що вони достатньо високо оцінили якість організації освітнього процесу. Найвищим балом здобувачі відмітили: обізнаність у необхідності дотримання принципів академічної доброчесності (81%), відповідність викладу навчального матеріалу сучасним і науковим тенденціям (77,4%), доцільність та ефективність обраних для викладання навчальних дисциплін методів і форм (77,4%), частотність або активність застосування сучасних ІКТ під час навчальних занять (72,6%), спрямованість змісту дисциплін на формування професійних компетентностей, обізнаність з цілями та очікуваними результатами вивчення дисциплін (71,4%), задоволеність освітніми послугами за ОП (70,2%). Дещо нижче: доступність навчальної і наукової літератури бібліотеки й електронного репозитарію університету (51,2%). Незадоволених респондентів не виявлено. Відповідно до виявлених недоліків до електронного репозитарію бібліотеки кафедрою було надано понад 70 авторських наукових розвідок НПП. Під час аналізу ОП 2020-2022рр. виявлено недолік: курсова робота з логопедії була міждисциплінарною, її підготовка була в межах ОК «Мовленнєві порушення, їх профілактика та корекція», в ОП 2023 р. її виділено як окремий ОК, конкретизовано мету ОП, уточнено назви практик і збільшено тривалість Виробничої (логопедичної) практики в СЗСО (9 кредитів). У зв'язку з воєнним станом було переглянуто та адаптовано завдання практик

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Упродовж 2020-2023 рр. в університеті проведено понад 25 акредитаційних експертиз ОП першого, другого та третього рівнів вищої освіти. Рекомендації, висловлені ЕГ, ГЕР, НАЗЯВО обговорювалися на кафедрах, науково-методичних комісіях та ВР факультетів, відповідальних за реалізацію ОП, що акредитувалися, на рівні ради гарантів, виконавчої ради (ради з якості), були враховані під час удосконалення ОП Логопедія, а саме:

- було конкретизовано особливості ОП, її відмінності від інших у порівнянні з вітчизняними й іноземними аналогами (<http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy>);
- інформація на офіційних сторінках ЗВО та кафедри, а також у соціальних мережах систематично оновлюється (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/kafedra-specialnoyi-pedagogiky>);
- оновлено переліки рекомендованої літератури для забезпечення ОК (<http://surl.li/oimnx>);
- систематично популяризуються існуючі програми обміну і стажування. Регулярно (не рідше 1-го разу в семестр) проводяться зустрічі з координатором з питань академічної мобільності студентів та освітянської спільноти канд. філол. наук, доц. О. Гуліч (<http://surl.li/oimnx>);
- налагоджено внутрішню академічну мобільність здобувачів ОП в межах вивчення ОК Спеціальна психологія з Полтавським національним педагогічним університетом імені В. Г. Короленка (<http://surl.li/oimqc>);
- оновлено типові положення про кафедру (<http://surl.li/oimqo>);
- створено Раду гарантів, центром забезпечення якості освіти систематично надається інформаційно-консультативна підтримка гарантам ОП, членам проєктних груп, академічній спільноті (систематичні наради з гарантами ОП, семінари «Підготовка до акредитаційної експертизи», «Критерії забезпечення якості освіти», <http://smc.hnpu.edu.ua/novyny>);
- включено представників Департаменту освіти до складу проєктної групи з перегляду та оновлення ОП (О. Осьмачко <http://surl.li/oimzi>)

За результатами акредитаційної експертизи ОП Логопедія другого (магістерського) рівня вищої освіти, ЕГ висловила зауваження: викладачам випускової кафедри активно долучитися до участі в міжнародних наукових проєктах. Висловлені зауваження та пропозиції були враховані в процесі реалізації освітньої діяльності за ОП. 2023 р. – Коваленко В.Є. була в складі групи від ХНПУ імені Г.С.Сковороди з розробки наукового проєкту «Digital Open Environment for Inclusive learning: Immersive Approach» (Erasmus +), проєкт подано на розгляд. Application form (ERASMUS BB and LS Type II): V2.0 – 01.06.2022 (<http://surl.li/oimrp>).

У квітні 2024 р. Коваленко В. Є. подано заявку до FNP Funds New Polish-Ukrainian Scientific Projects «Enhancing psychosocial development of Ukrainian children with special educational needs relocated to Poland after February 24th 2022 through after-school groups» (<http://surl.li/oimsc>). У березні 2023р. Коваленко В. Є. подано заявку в польсько-український проєкт. Research proposal «Out-of-school education as a factor of the development and socialization of schoolchildren with mental disabilities» <http://surl.li/oimso>

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Процедура внутрішнього забезпечення якості ОП регламентована Програмою проведення внутрішніх аудитів системи управління якістю http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/Plan_roboty_VMIM_20_21.pdf Адміністрація Університету, НПП змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП в такий спосіб:

- Обговорення якості освіти і процедури її забезпечення (на засіданнях кафедри, раді гарантів, науково-методичній раді, ВР факультету та проєктних груп);
- Участі в оновленні ОП, РП, силабусів ОК;
- Забезпеченні високого науково-методичного рівня викладання ОК;
- Беруть участь у стажуваннях, атестація НПП (захист дисертацій, індивідуальний рейтинг);
- Дотримуються норм академічної доброчесності і популяризують культуру доброчесності;
- Формують у здобувачів «hard-skills» і «soft skills» тощо.

Наявність «Політики у сфері якості»(<http://surl.li/bjkpn>), Етичного кодексу ХНПУ імені Г. С. Сковороди (<http://surl.li/jjyok>) є важливими факторами змістовності залучення до внутрішньої системи якості освіти всіх учасників академічної спільноти

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО регламентовано: Статутом ХНПУ імені Г.С. Сковороди (нова редакція) (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Statut_30.08.2017.pdf); Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності ХНПУ імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polozhenya_%20Vnytrishnogo%20zabespech.pdf); Методикою процесу проведення внутрішніх аудитів (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/MP_04.pdf). За забезпечення якості освіти відповідають: Організацію та реалізацію процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти ОП забезпечують: гарант ОП, проєктна група, кафедра, НПП, які складають ОП, навчальні й робочі програми та силабуси ОК, проводять контрольні заходи. Організацію та контроль за освітнім процесом, за якістю навчання здобувачів освіти здійснюють деканат, ВР факультету, навчальний відділ (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/navchalnyy-viddil>) і відділ практик (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/viddil-praktyk>). Координацію, загальне керівництво, контроль внутрішнього забезпечення якості освіти здійснюють проректор з наукової, інноваційної і міжнародної діяльності, проректор з навчально-наукової роботи (у їх підпорядкуванні свою діяльність здійснюють ЦЗЯО, відділ менеджменту і моніторингу діяльності університету, відділ наукової, інноваційної і міжнародної діяльності, рада гарантів)

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в Університеті регулюються документами, відповідно до вимог чинного законодавства, які розміщені у вільному доступі на сайті ЗВО (<http://hnpu.edu.ua/uk/normatyvna-dokumentaciya-universytetu>):

- Статутом Харківського національного педагогічного університету) імені Г.С. Сковороди (нова редакція) (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Statut_30.08.2017.pdf)
- Колективним договором між адміністрацією та трудовим колективом Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди на 2021-2025 роки (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/dogovir21_25.pdf)
- Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_orhaniz_osvitnoho_protse-su.pdf)
- Правил внутрішнього розпорядку (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pravyla_vnutr_rozporadku.pdf)
- Типового положення про кафедру ХНПУ імені Г. С. Сковороди ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Typeve%20polozhennia%20pro%20kafedru%20KhNPU%20\(u%20novii%20redaktsii\).pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Typeve%20polozhennia%20pro%20kafedru%20KhNPU%20(u%20novii%20redaktsii).pdf))

Інші документи, якими регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, своєчасно оприлюднюються на сайті Університету в розділі Нормативна документація Університету

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Положення про стейкхолдерів освітніх програм ХНПУ імені Г.С.Сковороди знаходиться на сайті

ХНПУ імені Г.С.Сковороди за посиланням

<http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/polozenya%20pro%20STEYKHOLDERIV.pdf>

На інтернет-сторінці ЦЗЯО створені постійно діючі рубрики «Проекти освітніх програм, що обговорюються» з метою залучення широкого кола фахівців з різних галузей знань для висловлювання пропозицій щодо удосконалення ОП (<http://smc.hnpu.edu.ua/node/45>)

На сторінці кафедри розміщено актуальну редакцію ОП, форму зворотного зв'язку для надсилання пропозицій гаранту програми (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/osvitnya-diyalnist-kafedry-specialnoyi-pedagogiky>)

З метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін (стейкхолдерів) на сайті університету розміщено активне посилання «Зворотний зв'язок» (<https://cutt.ly/NZUZAq1>)

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ОП Логопедія опублікована на сайті університету на сторінці ЦЗЯО

<http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy>, на сайті факультету

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1s1bT0NV3Np10AJIU09E9GRCUfJpwuv7G> та сторінці кафедри <http://hnpu.edu.ua/uk/division/osvitnya-diyalnist-kafedry-specialnoyi-pedagogiky>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Проведений самоаналіз дає підстави стверджувати про такі сильні сторони:

- Потужний осередок науковців задіяних у реалізації ОП «Логопедія», що має достатній науковий, освітній і практичний досвід, постійно підвищує свою кваліфікацію під час проходження стажування та участі у наукових конференціях різних рівнів.
- Постійне удосконалення ОП на основі врахування побажань здобувачів, роботодавців з урахуванням тенденцій ринку освітніх послуг та рекомендацій НАЗЯВО.
- Орієнтація на практичну діяльність шляхом підготовки здобувачів до успішної професійної кар'єри, пов'язаної з реалізацією особистісного та фахового потенціалу. Здобувачі мають змогу здобувати практичні навички під час добре організованої практики, роботи університетських кафедр.
- Цілі ОП відповідають місії та стратегії ХНПУ імені Г.С. Сковороди та враховують провідні тенденції розвитку системи спеціальної освіти, зокрема логопедії, у сучасних умовах; інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти, роботодавців; регіональний контекст.
- Організація змішаного навчання. Здобувачі можуть працювати на платформі дистанційної освіти Moodle, за допомогою сервісів відеозв'язку (Meet, Zoom), цифрових сервісів і додатків.

Слабкі сторони ОП «Логопедія» пов'язані поки що з обмеженим упровадженням програм міжнародної академічної мобільності, недостатністю інтернаціоналізації наукових досліджень. Науково-педагогічні працівники працюють сьогодні над розвитком міжнародного співробітництва з університетом Кардіфф Метрополітен (<http://hnpu.edu.ua/uk/news/skovorodynivskyu-universytet-ta-universytet-kardiff-metropoliten-velykobrytaniya-prodovzhuuyut-0>)

З 5 січня по 27 березня 2023 р. В. Коваленко проходила Міжнародне стажування в очному та заочному форматах на базі інституту педагогіки, кафедри психології Поморської академії в м. Слупську (180 год.). Підготовлено спільну українсько-польську наукову розвідку Kovalenko, Aleksandrovich, Sinopalnikova «Structural and Functional Model of Socialization and Development of Children with Intellectual Disabilities in Group Works: Structural and Functional Model».

Це є важливим досягненням нашої кафедри, але ми розуміємо, що такі інновації мають набутися системного характеру і до зазначеної роботи мають бути залучені додаткові ресурси.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

На даний момент ми, як і всі ЗВО України, працюємо у складних умовах. Нашим закладом прийнятий «Стратегічний план функціонування Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди у воєнний час та розбудови у післявоєнний період» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Stratehichnyi%20plan%20funksionuvannia%20Kharkivskoho%20natsionalnoho%20pedahohichnoho%20universytetu%20imeni%20H.S.%20Skovorody%20u%20voiennoyi%20chas%20ta%20rozbudovy%20u%20pisliavoiennyi%20period.pdf)

Щодо ОП Логопедія, професорсько-викладацький склад кафедри планує:

- вдосконалення змісту та наповнення ОК шляхом осучаснення змісту лекцій, тематики практичних занять;
- покращення методичного забезпечення ОК шляхом розробки навчальних, методичних посібників з дисциплін, мультимедійних матеріалів до лекцій, поповнення бібліотеки і розширення банку електронної бібліотеки;

- вдосконалення цифрової підготовки до застосування сучасних засобів технічного і програмного забезпечення у науково-дослідній та викладацькій діяльності;
- вдосконалення наповнення курсів на платформі дистанційної освіти Moodle, освоєння інших дистанційних платформ;
- впровадження викладання модулів та окремих ОК іноземною (англійською) мовою;
- вдосконалення практичної складової ОП шляхом удосконалення програм практик, збільшення баз практик відповідно до тенденцій розвитку спеціальної освіти, побажань здобувачів та роботодавців.
- впровадження елементів дуальної освіти шляхом розширення баз практики із залученням роботодавців;
- дотримання принципів академічної доброчесності через посилення контролю оригінальності змісту та коректності цитувань, а також контроль за відсутністю академічного плагіату у курсових роботах та наукових публікаціях здобувачів ВО.
- розвиток міжнародного співробітництва (проводити стажування викладачів та здобувачів, спільні з закладами вищої освіти зарубіжних країн науково-практичні конференції, вебіари, гостьові лекції тощо)

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бойчук Юрій Дмитрович

Дата: 17.01.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Основи природознавства зі спеціальними викладання в умовах спеціального та інклюзивного навчання	навчальна дисципліна	OK_26_RP_Osnovy_pryrodознаvstva_zi_spetsmetodykamy_v_umovah_spetsialnogo_ta_inklyuzyvnoho_navchannia (nova).pdf	jjg8d7upMPKI60qLboHNXGC2IKa2QkdzZ8+6fiSPInm8=	Мультимедійний проектор BENQ-MS 502 (універсальний/3D DLP/SVGA 800x600/2700 ANSI/13000:1/6500 годин/Speaker 2W/USB B/2,3 кг Яскравість 2700 ANSI люмен, високий коефіцієнт контрастності 13000:1, базовий дозвіл SVGA (800x600 точок) і підтримка технологій 3D DLP Link и SmartEco. Здатен забезпечувати повноекранні презентації Комп'ютер Celeron 2.8/Samsung-17" з доступом до Інтернету, клав./миша/колонки. Телевізор Bravis-49" з USB портом - Bravis LED-49D2000 – світлодіодний телевізор з діагоналлю 49 дюймів і роздільною здатністю Full HD. Можливість відтворення зображення через USB. Магнітна дошка, Демонстраційний природничий матеріал. Обладнання для демонстраційних дослідів. Навчальні посібники
Анатомія людини	навчальна дисципліна	OK_28_RP_Anatomia_liudyny .pdf	X01ZmbRLI6ogjhzMuKbZNSC5IzLLGQJUQ1om8whjA=	Мультимедійний проектор Epson EB-S92- основне призначення для презентацій; Технологія (матриця): LCD; Яскравість (лм) 2300; Дозвіл (пкс): 800x600; Формати зображення: 4: 3, 16: 9, 16:10; Мін. відстань (м): 0.87; Макс. відстань (м): 8.8; Діагональ зображення (м): 0.58 - 8.89; Фокусування: ручна; Зворотній високий рівень яскравості 2300 люмен і контрастність 2000: 1. Проектор з'єднується з комп'ютером одним USB-проводом і виводить зображення на екран лампа Epson E-TORL забезпечує до 5 000 годин в режимі ECO якісне зображення. Навчальні посібники.
Методика психолого-педагогічної діагностики	навчальна дисципліна	OK23_RP_Met_psych_ped_diag nostiki.pdf	+IZ2269GEKAe0XVVA+/DT2vR/T5aCupN7ltud1bV2x0=	Мультимедійний проектор BENQ-MS 502 (універсальний/3D DLP/SVGA 800x600/2700 ANSI/13000:1/6500 годин/Speaker 2W/USB B/2,3 кг Яскравість 2700 ANSI люмен, високий коефіцієнт контрастності 13000:1, базовий дозвіл SVGA (800x600 точок) і підтримка технологій 3D DLP Link и SmartEco. Здатен забезпечувати повноекранні презентації Комп'ютер Celeron 2.8/Samsung-17" з доступом до Інтернету, клав./миша/колонки. Телевізор Bravis-49" з USB портом - Bravis LED-49D2000 – світлодіодний телевізор з діагоналлю 49 дюймів і роздільною здатністю Full HD. Можливість відтворення зображення через USB. Магнітна дошка
Мовленнєві порушення, їх профілактика та корекція	навчальна дисципліна	OK29_RP_Movlynnevi_porushennj_profilaktyka_i_korekchej.pdf	wkfAMTEGDVAfHCGKUBVzXUQ10LU0yZ3Ge54Qniizo=	Мультимедійний проектор BENQ-MS 502 (універсальний/3D DLP/SVGA 800x600/2700 ANSI/13000:1/6500 годин/Speaker 2W/USB B/2,3 кг Яскравість 2700 ANSI люмен, високий коефіцієнт контрастності 13000:1, базовий дозвіл SVGA (800x600 точок) і підтримка технологій 3D DLP Link и SmartEco. Здатен забезпечувати повноекранні презентації Комп'ютер Celeron 2.8/Samsung-17" з доступом до Інтернету, клав./миша/колонки. Телевізор Bravis-49" з USB портом - Bravis LED-49D2000 – світлодіодний телевізор з діагоналлю 49 дюймів і роздільною здатністю Full HD. Можливість відтворення зображення через USB. Демонстраційний матеріал з розвитку мовлення: предметні, сюжетні, серійні картинки; альбоми для обстеження мовлення. Магнітна дошка. Навчальні посібники.
Ручна праця та образотворча діяльність зі спеціальними викладання в умовах спеціального та інклюзивного навчання	навчальна дисципліна	OK_30_RP_Ruchna_pracia_zi_specmetodikami.pdf	IbC1FIq7ejoTtd2IJ1HI8T4LM4AofCgbwSreEmcvrIs=	Мультимедійний проектор BENQ-MS 502 (універсальний/3D DLP/SVGA 800x600/2700 ANSI/13000:1/6500 годин/Speaker 2W/USB B/2,3 кг Яскравість 2700 ANSI люмен, високий коефіцієнт контрастності 13000:1, базовий дозвіл SVGA (800x600 точок) і підтримка технологій 3D DLP Link и SmartEco. Здатен забезпечувати повноекранні презентації Комп'ютер Celeron 2.8/Samsung-17" з доступом до Інтернету, клав./миша/колонки. Телевізор Bravis-49" з USB портом - Bravis LED-49D2000 – світлодіодний телевізор з діагоналлю 49 дюймів і роздільною здатністю Full HD. Можливість відтворення зображення через USB. Магнітна дошка, Матеріали та інструменти для ручної праці та зображувальної діяльності. Навчальні посібники
Теорія та методика виховання і навчання дітей з порушеннями психофізичного розвитку	навчальна дисципліна	OK_31_RP_Teorii_ta_spetsmetodyka_vykhovannia_ditei_z_psykhofizychnymu_porushenniamy.pdf	vuEL2lIe40ex4wR/Lbch0jDDz96L0LYsz00z7Ltd40Y=	Курс вивчається з використанням загальнодоступного програмного забезпечення, MS Office, ПК з доступом до мережі Інтернет, Практична робота в закладі спеціальної освіти.
Інформаційні технології та технічні засоби корекційного навчання	навчальна дисципліна	OK32_RP_Informatsiyni_tekhnologiji_ta_tekhnichni_zasoby_korektsijnoho_navchannia (1).pdf	gS3I014CILS04qKLJhmSifrv/aOt/MBJAQmGR3vNFpK=	Інтерактивна панель Prestsgio MultiBoard 65. Комутатор D-LinkDGS-1016C з 16 портами. Кожен порт комутатора забезпечує передачу даних на швидкості 200 Mbit/s в режимі повного дуплексу без затримок, підтримує технологію Plug-and-play. Комп'ютери: Монітор Philips. Діагональ екрану - 18.5. Роздільна здатність екрану: 1366 x 768. Тип процесора: Intel Atom. Частота процесора: 1.67 Ghz. Обсяг встановленої оперативної пам'яті: : 2,00 Гб. Комп'ютери об'єднані у загальну мережу та підключені до локальної мережі ХНПУ та Інтернету Сервер N2 R-Line Pentium G3260/Aser. Маршрутизатор TP Link TL
Медицина біологія з основами генетики людини	навчальна дисципліна	OK33_RP_Medychna_biologhii_z_osnovamy_henetyky_liudyny..pdf	CkpP21VJMeqke8dpk0I+FFdh8L3OogjFG5B5JBwrUUpf=	Курс вивчається з використанням загальнодоступного програмного забезпечення, такого, як офісні програми з пакету Open Office, ПК з доступом до мережі Інтернет, флін-чарт, маркери
Педагогіка інклюзивного навчання	навчальна дисципліна	OK34_RP_Pedahohika_inklyuzyvnoho_navchannia.pdf	B0aAs0auYqnjeLnwVCMdVkpPaRnRvgpu6Tns2kwxQAL0=	Мультимедійний проектор Epson EB-S92 – шт. (рік введення в експлуатацію 2016), ноутбук HP Core i3-7020 02.20 р., Екран проекційний 180x165 03.07 р., Колонки звукові (2шт) 12.06

				р., Системний блок Celeron 1,7 04.03 р., Системний блок Celeron 400 12.06 р., Системний блок Celeron G1620 02.15 р., Комплект Genius KM-110X клавіатура 02.15 р., Монітор LG 20"
Основи математики із спеціальними викладачами в умовах спеціального та інклюзивного навчання	навчальна дисципліна	OK_25_RP_Osnovy_matematiky.pdf	KpnG+BCfWKe0F/NC4F55Ykc1hw+buJ406TxeTj+6HzM=	Мультимедійний проектор BENQ-MS 502 (універсальний/3D DLP/SVGA 800x600/2700 ANSI/13000:1/6500 годин/Speaker 2W/USB B/2,3 кг Яскравість 2700 ANSI люмен, високий коефіцієнт контрастності 13000:1, базовий дозвіл SVGA (800x600 точок) і підтримка технологій 3D DLP Link и SmartEco. Здатен забезпечувати повноекранні презентації Комп'ютер Celeron 2.8/Samsung-17" з доступом до Інтернету, клавіатура/миша/колонки. Телевізор Bravis-49" з USB портом - Bravis LED-49D2000 – світлодіодний телевізор з діагоналлю 49 дюймів і роздільною здатністю Full HD. Можливість відтворення зображення через USB.
Комплексний супровід дітей з особливими освітніми потребами та їхніх сімей	навчальна дисципліна	RP_OK36 Kompleksnyi suprovod ditei z OOP ta yikh simei.pdf	jxkMQTnu6LaLkixY3bstZU3vFu f1F5DJNUc9Y/qwiQ0=	Мультимедійний проектор Epson EB-S92 – шт. (рік введення в експлуатацію 2016), ноутбук HP Core i3-7020 02.20 р., Екран проєкційний 180x165 03.07 р., Колонки звукові (2шт) 12.06 р., Системний блок Celeron 1,7 04.03 р., Системний блок Celeron 400 12.06 р., Системний блок Celeron G1620 02.15 р., Комплект Genius KM-110X клавіатура 02.15 р., Монітор LG 20
Методика логопедичної роботи з дітьми з тяжкими порушеннями мовлення	навчальна дисципліна	OK_13_RP_Metodika logopedichnoi robotu z ditmu z TPM.pdf	BzcaVjE0YCYISv3rj0Pptbfh0 GwLs4+ek1SV5gKB5g=	Мультимедійний проектор BENQ-MS 502 (універсальний/3D DLP/SVGA 800x600/2700 ANSI/13000:1/6500 годин/Speaker 2W/USB B/2,3 кг Яскравість 2700 ANSI люмен, високий коефіцієнт контрастності 13000:1, базовий дозвіл SVGA (800x600 точок) і підтримка технологій 3D DLP Link и SmartEco. Здатен забезпечувати повноекранні презентації Комп'ютер Celeron 2.8/Samsung-17" з доступом до Інтернету, клавіатура/миша/колонки. Телевізор Bravis-49" з USB портом - Bravis LED-49D2000 – світлодіодний телевізор з діагоналлю 49 дюймів і роздільною здатністю Full HD. Можливість відтворення зображення через USB. Магнітна дошка, настінне дзеркало (50*100). Навчальні посібники
Курсова робота зі спеціальних методик	курслова робота (проект)	OK_37_Kursova_Specmet.pdf	IierSD98ois7gZuIaBvbRM3QLN 0Lm+485w335YJpuEE=	Офісні програми з пакету Open Office, ПК з доступом до мережі Інтернет, фліп-чарт, маркери.
Фізіологія людини	навчальна дисципліна	OK_35_RP_Fiziologia ludini _ (016_Loro).pdf	+YoXfppFbAG12DoYbzVK9b51W4 2ucdn3EE1X7UNMrDE=	Мультимедійний проектор Epson EB-S92- основне призначення для презентацій; Технологія (матриця): LCD; Яскравість (лм) 2300; Дозвіл (пкс): 800x600; Формати зображення: 4: 3, 16: 9, 16:10; Мін. відстань (м): 0.87; Макс. відстань (м): 8.8; Діагональ зображення (м): 0.58 - 8.89; Фокусування: ручна; Зворотній високий рівень яскравості 2300 люмен і контрастність 2000: 1. Проектор з'єднується з комп'ютером одним USB-проводом і виводить зображення на екран лампа Epson E-TORL забезпечує до 5 000 годин в режимі ECO якісне зображення. Кардіограф – EK1 K-01 - одно-/трёхканальний електрокардіограф, який дозволяє одночасно реєструвати 1 або 3 відведень ЕКГ в ручному і автоматичному режимах. Відведення: стандартні 12. Переключення відведень: ручне і автоматичне (тривалість реєстрації кожного відведення від 2 до 4 с та відведення ритму від 4 до 10 с). Швидкість реєстрації: 25 та 50 мм/с. Чутливість: 5/10/20 мм/мВ. Папір: термочутливий, в рулоні, ширина 50 мм, довжина 50 м. 0 Хронометр ІСЕ-01 - прилад для вимірювання хронаксії при збудливості живих тканин, що складається з джерела постійного електричного струму і пристроїв, дозуючих напругу і тривалість дії подразника. Посилувач біопотенціалів УБП - електрофізіологічний прилад, одна з різновидів вимірювального підсилювача. Слугує для посилення і реєстрації електричної активності живих об'єктів. Ритмокардіометр РКМ-01 - придатний для вимірювання частоти серцевих скорочень з цифровим відліком, забезпечує звукову і світлову сигналізацію при відхиленні значення частоти за встановлені межі. 0 Генератор звукових частот ГЗ-34 - є джерелом синусоїдальних коливань звукової частоти, а також вимірювальним генератором, призначеним для регулювання та випробування низькочастотних каскадів радіоапаратури. Діапазон частот генератора - від 20 Гц до 20 000 Гц. Похибка генератора по частоті - ± (0,02F + 1) Гц. Час безперервної роботи - 8 год. Час встановлення робочого режиму - 30 хв. Час безвідмовної роботи - 1000 год. Габарити - 550x350x360 мм. Велоергометр - різновид велотренажера з точним настроюванням вимірювань фізичного навантаження, пройденої відстані, Навантаження вимірюється в Ватах. 0 Спірограф - прилад, за допомогою якого можна визначати різні параметри дихання. Зокрема, він проводить вимірювання об'єму легенів при найбільшому вдиху і видиху, визначає споживання кисню, глибину і частоту дихання, а також графічно реєструє ці показники.
Безперервна пропедевтична педагогічна практика у закладах освіти	практика	OK38_RP_Bezperervna_propedevtychna_pedagogichna_praktyka_v_zakladykh_zahalnoi_serednoi_osvity.pdf	wSb45uwAmckj3IQoLqYwjVP7YS Q0dStuXLEu7UJ38zg=	Мультимедійний проектор BENQ-MS 502 (універсальний/3D DLP/SVGA 800x600/2700 ANSI/13000:1/6500 годин/Speaker 2W/USB B/2,3 кг Яскравість 2700 ANSI люмен, високий коефіцієнт контрастності 13000:1, базовий дозвіл SVGA (800x600 точок) і підтримка технологій 3D DLP Link и SmartEco. Здатен забезпечувати повноекранні презентації Комп'ютер Celeron 2.8/Samsung-17" з доступом до Інтернету, клавіатура/миша/колонки.
Педагогічна практика в закладах освіти в якості асистента-вчителя	практика	RP_OK39_Pedagogichna_praktyka_v_zakladykh_osvity_v_yakosti_asyystenta-vchytelia.pdf	RSrHleo6trms8hsj09H6Ify3ip ddInn/w9kiPwUHowQ=	Мультимедійний проектор Epson EB-S92 – шт. (рік введення в експлуатацію 2016), ноутбук HP Core i3-7020 02.20 р., Екран проєкційний 180x165 03.07 р., Колонки звукові (2шт) 12.06

				р., Системний блок Celeron 1,7 04.03 р., Системний блок Celeron 400 12.06 р., Системний блок Celeron G1620 02.15 р., Комплект Genius KM-110X клавіатура 02.15 р., Монітор LG 20"
Педагогічна практика в закладах спеціальної освіти в якості вихователя	практика	OK_40_RP_pedpraktuka_v_yakosti_vihovatelia_v_spec_ZS0.pdf	qyx0G6WjPgE8cFvDg8ZPq6auyl3Ni9xg4LfUyrDa5GI=	Мультимедійний проектор BENQ-MS 502 (універсальний/3D DLP/SVGA 800x600/2700 ANSI/13000:1/6500 годин/Speaker 2W/USB B/2,3 кг Яскравість 2700 ANSI люмен, високий коефіцієнт контрастності 13000:1, базовий дозвіл SVGA (800x600 точок) і підтримка технологій 3D DLP Link и SmartEco. Здатен забезпечувати повноекранні презентації Комп'ютер Celeron 2.8/Samsung-17" з доступом до Інтернету, клавіатура/миша/колонки.
Організаційно-виховна педагогічна практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку	практика	OK41_RP_Organizatsiino-vykhovna_pedagogichna_praktika_v_ZD0V.pdf	Enei91EdgNWE3dxvw/f11TTzNy7CLnFmz0DGXFg7yI=	Мультимедійний проектор Epson EB-S92- основне призначення для презентацій; Технологія (матриця): LCD; Яскравість (лм) 2300; Дозвіл (пікс): 800x600; Формати зображення: 4: 3, 16: 9, 16:10; Мін. відстань (м): 0.87; Макс. відстань (м): 8.8; Діагональ зображення (м): 0.58 - 8.89; Фокусування: ручна; Зворотній високий рівень яскравості 2300 люмен і контрастність 2000: 1. Проектор з'єднується з комп'ютером одним USB-проводом і виводить зображення на екран лампа Epson E-TORL забезпечує до 5 000 годин в режимі ECO якісне зображення. Навчальні посібники.
Педагогічна практика в закладах освіти в якості вчителя-дефектолога	практика	RP_OK42_Pedahohichna_praktika_v_zakladakh_osvity_v_yakosti_vchytelia-defektologa.pdf	tbiESfVikzu2WdIIXpUwdIKYrYC7JuIC4u3ZP06dqYo=	Мультимедійний проектор Epson EB-S92 – шт. (рік введення в експлуатацію 2016)., ноутбук HP Core i3-7020 02.20 р., Екран проєкційний 180x165 03.07 р., Колонки звукові (2шт) 12.06 р., Системний блок Celeron 1,7 04.03 р., Системний блок Celeron 400 12.06 р., Системний блок Celeron G1620 02.15 р., Комплект Genius KM-110X клавіатура 02.15 р., Монітор LG 20"
Невропатологія (Основи неврології)	навчальна дисципліна	OK_27_RP_Osnovy_nevrologii.pdf	wMeKgj+5ZB2hZ0i7kw0W0YgjhKUlsMcCWzJcZ0bMI=	Курс вивчається з використанням загальнодоступного програмного забезпечення, такого, як офісні програми з пакету Open Office, ПК з доступом до мережі Інтернет, флп-чарт, маркери.
Теорія та методика розвитку української мови зі спецметодиками в умовах спеціального та інклюзивного навчання	навчальна дисципліна	OK24_RP_Teorija_i_metodika_rosv_UKR movu si SM.pdf	j8NHVuMoyrpi7IosduU/wbVGZcKh0Na35Bjkb0/eicE=	Мультимедійний проектор BENQ-MS 502 (універсальний/3D DLP/SVGA 800x600/2700 ANSI/13000:1/6500 годин/Speaker 2W/USB B/2,3 кг Яскравість 2700 ANSI люмен, високий коефіцієнт контрастності 13000:1, базовий дозвіл SVGA (800x600 точок) і підтримка технологій 3D DLP Link и SmartEco. Здатен забезпечувати повноекранні презентації Комп'ютер Celeron 2.8/Samsung-17" з доступом до Інтернету, клавіатура/миша/колонки. Телевізор Bravis-49" з USB портом - Bravis LED-49D2000 – світлодіодний телевізор з діагоналлю 49 дюймів і роздільною здатністю Full HD. Можливість відтворення зображення через USB. Магнітна дошка.
Вступ до спеціальності і основи наукових досліджень у спеціальній освіті	навчальна дисципліна	OK_10_RP_Vstup_do_spetsialnosti_i_OND_v_spetsialnii_osviti.pdf	DT4qYyzD2mUpk5tqVgJYq0jEgFua8r07cS6jMS/6AEM=	Мультимедійний проектор Epson EB-S92 – шт. (рік введення в експлуатацію 2016)., ноутбук HP Core i3-7020 02.20 р., Екран проєкційний 180x165 03.07 р., Колонки звукові (2шт) 12.06 р., Системний блок Celeron 1,7 04.03 р., Системний блок Celeron 400 12.06 р., Системний блок Celeron G1620 02.15 р., Комплект Genius KM-110X клавіатура 02.15 р., Монітор LG 20"
Основи економічної теорії	навчальна дисципліна	OK_3_RP_OK3_Osnovy_ekonomichnoi_teorii.pdf	hVcBmkw3LA5T0kbasQXqzIZewY MozRgd8ioJ9wyYNDU=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення крім загальноновживаних програм та операційних систем, таких як офісні програми Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, Open Office Impress, Chrome.
Філософія	навчальна дисципліна	OK_4_RP_Filosofia.pdf	U0zJNXa92v8WY5faqrU0VAeKP9qEoinmXeskiUxcEs=	Мультимедійний проектор Epson EB-S92- основне призначення для презентацій; Технологія (матриця): LCD; Яскравість (лм) 2300; Дозвіл (пікс): 800x600; Формати зображення: 4: 3, 16: 9, 16:10; Мін. відстань (м): 0.87; Макс. відстань (м): 8.8; Діагональ зображення (м): 0.58 - 8.89; Фокусування: ручна; Зворотній високий рівень яскравості 2300 люмен і контрастність 2000: 1. Проектор з'єднується з комп'ютером одним USB-проводом і виводить зображення на екран лампа Epson E-TORL забезпечує до 5 000 годин в режимі ECO якісне зображення
Іноземна мова	навчальна дисципліна	OK_5_RP_Inozemna_mova.pdf	6l1mNqYDvNGQjLSlQx781SE3WziG6mgCYfmjCCiuJMK=	Вивчення курсу не потребує використання специфічних технічних засобів та програмного забезпечення крім загальноновживаних програм та операційних систем, таких як офісні програми Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, Open Office Impress, Chrome та доступу до мережі Інтернет.
Безпека існування людини в навколишньому середовищі (Здоров'я та безпека людини)	навчальна дисципліна	OK_6_RP_Zdoriviyi_ta_bezpeka.pdf	WhvgXQmS+Mn1RELlW1ZAGlu+v/59336iX9e4NW8ChNY=	Мультимедійний проектор Epson EB-S92- основне призначення для презентацій; Технологія (матриця): LCD; Яскравість (лм) 2300; Дозвіл (пікс): 800x600; Формати зображення: 4: 3, 16: 9, 16:10; Мін. відстань (м): 0.87; Макс. відстань (м): 8.8; Діагональ зображення (м): 0.58 - 8.89; Фокусування: ручна; Зворотній високий рівень яскравості 2300 люмен і контрастність 2000: 1. Проектор з'єднується з комп'ютером одним USB-проводом і виводить зображення на екран лампа Epson E-TORL забезпечує до 5 000 годин в режимі ECO якісне зображення. Навчальні посібники.
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	OK_7_RP_Ukrainian_language.pdf	rv6Bi/haJlqeVpgHxAMkHuzv1M9aRk8nS9cif8V6GuY=	Мультимедійний проектор Epson EB-S92 – шт. (рік введення в експлуатацію 2016)., ноутбук HP Core i3-7020 02.20 р., Екран проєкційний 180x165 03.07 р., Колонки звукові (2шт) 12.06 р., Системний блок Celeron 1,7 04.03 р., Системний блок Celeron 400 12.06 р., Системний блок Celeron G1620 02.15 р., Комплект Genius KM-110X клавіатура 02.15 р., Монітор LG 20".

Педагогіка (Загальна педагогіка)	навчальна дисципліна	<i>OK_8_RP_Zagalna_pedagogica.pdf</i>	aGwuZ37HglFKG2vJy/1M+95wze1NKhGsolHuGxGVAr0=	Мультимедійний проектор Epson EB-S92- основне призначення для презентацій; Технологія (матриця): LCD; Яскравість (лм) 2300; Дозвіл (пікс): 800х600; Формати зображення: 4: 3, 16: 9, 16:10; Мін. відстань (м): 0.87; Макс. відстань (м): 8.8; Діагональ зображення (м): 0.58 - 8.89; Фокусування: ручна; Зворотній високий рівень яскравості 2300 люмен і контрастність 2000: 1. Проектор з'єднується з комп'ютером одним USB-проводом і виводить зображення на екран лампа Epson E-TORL забезпечує до 5 000 годин в режимі ECO якісне зображення
Психологія	навчальна дисципліна	<i>OK_9_RP_Psychology.pdf</i>	iM9ASxHbhPyrtZpDfC5+g0MYJkKPCxhRqEUCBLfw9eI=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення крім загальнонавчаних програм та операційних систем, таких як офісні програми Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, Open Office Impress, Chrome.
Теорія та методика розвитку рідного мовлення зі спецметодиками в умовах спеціального та інклюзивного навчання	навчальна дисципліна	<i>OK22_RP_Teorija i metodika rosv rідnogo movu si SM.docx_.pdf</i>	peEbIJBsWg2I10J0tX0obq+aJL04U0UMaYQKKDIytVQ=	Мультимедійний проектор BENQ-MS 502 (універсальний/3D DLP/SVGA 800х600/2700 ANSI/13000:1/6500 годин/Speaker 2W/USB B/2,3 кг Яскравість 2700 ANSI люмен, високий коефіцієнт контрастності 13000:1, базовий дозвіл SVGA (800х600 точок) і підтримка технологій 3D DLP Link и SmartEco. Здатен забезпечувати повноекранні презентації Комп'ютер Celeron 2.8/Samsung-17" з доступом до Інтернету, клав./миша/колонки. Телевізор Bravis-49" з USB портом - Bravis LED-49D2000 – світлодіодний телевізор з діагоналлю 49 дюймів і роздільною здатністю Full HD. Можливість відтворення зображення через USB. Магнітна дошка, настінне дзеркало (50*100). Навчальні посібники.
Політично-правові студії	навчальна дисципліна	<i>OK_2_RP_Politychno-pravovi studii (1).pdf</i>	qWD1I0qX0BM1E+ffdsn9sfDopIPIPAKVnnEmbKuw6Q=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення крім загальнонавчаних програм та операційних систем, таких як офісні програми Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, Open Office Impress, Chrome.
Психолінгвістичні основи мовленнєвої діяльності	навчальна дисципліна	<i>OK_11_RP_Psyholinhvystych ni osnovy movlennievoi dialnosti.pdf</i>	JICSpVsbWZFBw9AJG4zw6LYKhoqlZb0gRvWyrhCbQZs=	Мультимедійний проектор BENQ-MS 502 (універсальний/3D DLP/SVGA 800х600/2700 ANSI/13000:1/6500 годин/Speaker 2W/USB B/2,3 кг Яскравість 2700 ANSI люмен, високий коефіцієнт контрастності 13000:1, базовий дозвіл SVGA (800х600 точок) і підтримка технологій 3D DLP Link и SmartEco. Здатен забезпечувати повноекранні презентації Комп'ютер Celeron 2.8/Samsung-17" з доступом до Інтернету, клав./миша/колонки. Телевізор Bravis-49" з USB портом - Bravis LED-49D2000 – світлодіодний телевізор з діагоналлю 49 дюймів і роздільною здатністю Full HD. Можливість відтворення зображення через USB. Демонстраційний матеріал з розвитку мовлення: предметні, сюжетні, серійні картинки; альбоми для обстеження мовлення. Магнітна дошка. Навчальні посібники.
Вікова фізіологія та фізіологія вищої нервової діяльності	навчальна дисципліна	<i>OK14_RP_Vikova fiziolohtia ta fiziolohtia VND.docx_.pdf</i>	zeBaocKclmyB0+yRfVqZZGZ9BqRFmX08FKIJa2WfvE=	Мультимедійний проектор Epson EB-S92- основне призначення для презентацій; Технологія (матриця): LCD; Яскравість (лм) 2300; Дозвіл (пікс): 800х600; Формати зображення: 4: 3, 16: 9, 16:10; Мін. відстань (м): 0.87; Макс. відстань (м): 8.8; Діагональ зображення (м): 0.58 - 8.89; Фокусування: ручна; Зворотній високий рівень яскравості 2300 люмен і контрастність 2000: 1. Проектор з'єднується з комп'ютером одним USB-проводом і виводить зображення на екран лампа Epson E-TORL забезпечує до 5 000 годин в режимі ECO якісне зображення. Навчальні посібники.
Діагностика і моніторинг рівня здоров'я	навчальна дисципліна	<i>OK_15_RP_Diahnostyka i mon itorynh_zdoroviya.pdf</i>	NreDW9PHn+4Wt4miK0kNnatZt0200RBqu/X32mfHdw=	Мультимедійний проектор Epson EB-S92- основне призначення для презентацій; Технологія (матриця): LCD; Яскравість (лм) 2300; Дозвіл (пікс): 800х600; Формати зображення: 4: 3, 16: 9, 16:10; Мін. відстань (м): 0.87; Макс. відстань (м): 8.8; Діагональ зображення (м): 0.58 - 8.89; Фокусування: ручна; Зворотній високий рівень яскравості 2300 люмен і контрастність 2000: 1. Проектор з'єднується з комп'ютером одним USB-проводом і виводить зображення на екран лампа Epson E-TORL забезпечує до 5 000 годин в режимі ECO якісне зображення Секундометр мех. 05.06 р., Спірометр сухий 02.20 р., Тонометр BP AG1-20 мех. 02.20 р
Логоритміка з іграми в логопедичній роботі	навчальна дисципліна	<i>OK_16_RP_Logorytmika igri.pdf</i>	Mvnug3ddQa0gSRqwh7faxRVWIwPPjEn+rLoztRg7T4=	Мультимедійний проектор BENQ-MS 502 (універсальний/3D DLP/SVGA 800х600/2700 ANSI/13000:1/6500 годин/Speaker 2W/USB B/2,3 кг Яскравість 2700 ANSI люмен, високий коефіцієнт контрастності 13000:1, базовий дозвіл SVGA (800х600 точок) і підтримка технологій 3D DLP Link и SmartEco. Здатен забезпечувати повноекранні презентації Комп'ютер Celeron 2.8/Samsung-17" з доступом до Інтернету, клав./миша/колонки. Телевізор Bravis-49" з USB портом - Bravis LED-49D2000 – світлодіодний телевізор з діагоналлю 49 дюймів і роздільною здатністю Full HD. Можливість відтворення зображення через USB. Магнітна дошка, настінне дзеркало (50*100). Навчальні посібники.
Спеціальна педагогіка	навчальна дисципліна	<i>OK_17_RP_Spetsialna pedahohika.pdf</i>	5d51PFfe7bRr1TGmC9IBDM+jnUA12shnFGCfBIZ8X2c=	Мультимедійний проектор BENQ-MS 502 (універсальний/3D DLP/SVGA 800х600/2700 ANSI/13000:1/6500 годин/Speaker 2W/USB B/2,3 кг Яскравість 2700 ANSI люмен, високий коефіцієнт контрастності 13000:1, базовий дозвіл SVGA (800х600 точок) і підтримка технологій 3D DLP Link и SmartEco. Здатен забезпечувати повноекранні презентації Комп'ютер Celeron 2.8/Samsung-17" з доступом до Інтернету, клав./миша/колонки. Телевізор Bravis-49" з USB портом - Bravis LED-49D2000 – світлодіодний телевізор з діагоналлю 49 дюймів і роздільною здатністю Full HD. Можливість відтворення зображення через USB. Магнітна дошка, настінне дзеркало (50*100).

				Навчальні посібники
Логопедія	навчальна дисципліна	OK_18_RP_Logopedia.pdf	L1bBzuLLJnqiXe3xGLGyi9MrFk sLTdsL6nv0UkLk2Rs=	Мультимедійний проектор BENQ-MS 502 (універсальний/3D DLP/SVGA 800x600/2700 ANSI/13000:1/6500 годин/Speaker 2W/USB B/2,3 кг Яскравість 2700 ANSI люмен, високий коефіцієнт контрастності 13000:1, базовий дозвіл SVGA (800x600 точок) і підтримка технологій 3D DLP Link и SmartEco. Здатен забезпечувати повноекранні презентації Комп'ютер Celeron 2.8/Samsung-17" з доступом до Інтернету, клав./миша/колонки. Телевізор Bravis-49" з USB портом - Bravis LED-49D2000 – світлодіодний телевізор з діагоналлю 49 дюймів і роздільною здатністю Full HD. Можливість відтворення зображення через USB. Магнітна дошка, настінне дзеркало (50*100). Навчальні посібники.
Спеціальна психологія	навчальна дисципліна	OK_19_RP_Spetsialna psykhologia.pdf	J5kPXPvTYN1U/4I39jny13RXMq vIaJ74iu0oxyfAJuA=	Мультимедійний проектор Epson EB-S92 - основне призначення для презентацій; Технологія (матриця): LCD; Яскравість (лм): 2300; Дозвіл (пікс): 800x600; Формати зображення: 4: 3, 16: 9, 16:10; Мін. відстань (м): 0.87; Макс. відстань (м): 8.8; Діагональ зображення (м): 0.58 - 8.89; Фокусування: ручна; Зворотній високий рівень яскравості 2300 люмен і контрастність 2000: 1. Проектор з'єднується з комп'ютером одним USB-проводом і виводить зображення на екран лампа Epson E-TORL забезпечує до 5 000 годин в режимі ECO якісне зображення; Стадненко Н. М. Методика діагностики відхилень в інтелектуальному розвитку молодших школярів / Н. М. Стадненко, Г. Д. Ілляшенко, А. Г. Обухівська. Кам'янець-Подільський: Видавець Зволейко Д. Г., 2006. – 36 с.
Психолого-педагогічні основи логопедії з історією	навчальна дисципліна	OK_20_RP_Psykhologo-pedahohichni osnovy lohopedii z istoriiei.pdf	pmKd7z3Q14hzV6dwdknx3UfyKL n9LB0GkbM9uFwR00Y=	Мультимедійний проектор BENQ-MS 502 (універсальний/3D DLP/SVGA 800x600/2700 ANSI/13000:1/6500 годин/Speaker 2W/USB B/2,3 кг Яскравість 2700 ANSI люмен, високий коефіцієнт контрастності 13000:1, базовий дозвіл SVGA (800x600 точок) і підтримка технологій 3D DLP Link и SmartEco. Здатен забезпечувати повноекранні презентації Комп'ютер Celeron 2.8/Samsung-17" з доступом до Інтернету, клав./миша/колонки. Телевізор Bravis-49" з USB портом - Bravis LED-49D2000 – світлодіодний телевізор з діагоналлю 49 дюймів і роздільною здатністю Full HD. Можливість відтворення зображення через USB. Магнітна дошка, настінне дзеркало (50*100). Навчальні посібники.
Раннє втручання	навчальна дисципліна	OK21_RP_Rannie_vtruchannia.pdf	CjBZZY8s2xsftZoyfVLTnsVazN Wc8TTENU5ySafjQ6k=	Мультимедійний проектор Epson EB-S92 – шт. (рік введення в експлуатацію 2016), ноутбук HP Core i3-7020 02.20 р., Екран проєкційний 180x165 03.07 р., Колонки звукові (2шт) 12.06 р., Системний блок Celeron 1,7 04.03 р., Системний блок Celeron 400 12.06 р., Системний блок Celeron G1620 02.15 р., Комплект Genius KM-110X клав+миша 02.15 р., Монітор LG 20"
Вербальні та невербальні спеціальні засоби навчання	навчальна дисципліна	OK_12_RP_Verbalni ta neverbalni zasoby navchannia.pdf	fT0nnCo8YIgtKSEY34KXqQYSrQ QQIyg5AAo5uTBZBEk=	Мультимедійний проектор BENQ-MS 502 (універсальний/3D DLP/SVGA 800x600/2700 ANSI/13000:1/6500 годин/Speaker 2W/USB B/2,3 кг Яскравість 2700 ANSI люмен, високий коефіцієнт контрастності 13000:1, базовий дозвіл SVGA (800x600 точок) і підтримка технологій 3D DLP Link и SmartEco. Здатен забезпечувати повноекранні презентації Комп'ютер Celeron 2.8/Samsung-17" з доступом до Інтернету, клав./миша/колонки. Телевізор Bravis-49" з USB портом - Bravis LED-49D2000 – світлодіодний телевізор з діагоналлю 49 дюймів і роздільною здатністю Full HD. Можливість відтворення зображення через USB. Магнітна дошка, настінне дзеркало (50*100). Навчальні посібники.
Україна: історія і сучасні реалії	навчальна дисципліна	OK_1_RP_Ukraina istoriia i suchasni realii.pdf	ISu3Ezt2XaHcP+odcMA4qjhNkT ooXVFVHHYtW0oG/3s=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення крім загальнонавчаних програм та операційних систем, таких як офісні програми Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, Open Office Impress, Chrome

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
97813	Титаренко Людмила Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Початкового навчання	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний інститут ім.Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1979, спеціальність: Математика, Диплом кандидата наук КН 003707, виданий 02.11.1993, Атестація доцента ДЦАР 001677, виданий 24.02.1995	40	Основи математики із спеціальними викладання в умовах спеціального та інклюзивного навчання	1. ХНПУ імені Г.С. Сковороди спеціфікат ДО № 0027 від 22 грудня 2020 року Курси «Робота у СДО MOODLE (базовий рівень)» обсягом 30 годин; 2. Глухівський національний педагогічний університет імені О.Довженка 28-29 жовтня «ІІ Шкловські читання Проблеми сучасних природничо-математичних наук та методик їх викладання» 12годин НВ 535/20 3. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка з 25.11.2021 по 25.05.2022 (180 год.) тема "Викладання природничо-математичних дисциплін у дошкільній і початковій освіті", наказ

[illegible]

8.Титаренко Л., Масюк О., Сінопальнікова Н. Шляхи формування проєктивно-модельовальної складової методичної компетентності майбутніх вчителів початкової школи. Acta Paedagogica Volyniensis: зб.наук.праць. Луцьк: Волинський нац.університет імені Лесі Українки, 2021. № 6. С.89-95
https://fileview.fwdcdn.com/?url=https%3A%2F%2Fmail.ukr.net%2Fapi%2Fpublic%2Ffile_view%2Flist%3Ftoken%3DerFwthzQvpehZ3RL557m_h0TLEQUJQdpxYnZlI0o tqZKkwZfcgCPnoYmGeSnv6rhFXNZgEImm7a69SQYwPHqiw1gQkU8q70_u vGtaF%253A0zYXfgo51EpiSUQz%26r%3D1663157228347&default_mod e=view&lang=ru#start=0
9.Титаренко Л.І., Сінопальнікова Н.М. Масюк О.М., Шляхи організації навчання математики молодших школярів з порушеннями мовлення в умовах воєнного часу/ Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський зб.наук.праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: ВД «Гельветика», 2023. Вип. №66. Т.3. С.235-241. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/66-3-34>
<http://www.aphn-journal.in.ua/66-3-2023>
11.Титаренко Л.І., Масюк О.М., Партола В.В., Смолянчук Н.М.Формування інклюзивної компетентності майбутніх вчителів початкових класів / Науковий часопис національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Зб.наук.праць. Київ : ВД «Гельветика», 2023. Вип.93. С.94-98. DOI <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2023.93.19>
<https://chasopys.ps.npu.kiev.ua/nc-93>
38.2
1. О.М.Масюк, Л.І.Титаренко Методичні рекомендації до вивчення курсу «Основи геометрії в початковій школі». Харків: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2013. 64с (свідोцтво № 104 232 від 23.04.2021р.)
2. Масюк О., Титаренко Л., Сінопальнікова Н. Застосування прийомів ейдетики у навчанні учнів початкової школи. - Науковий збірник «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка», 2019. № 24. Т.2. С.154-159. (свідоцтво № 104 455 від 06.05.2021р.)
3. Масюк О.М., Сінопальнікова Н.М., Титаренко Л.І. Наступність дошкільної та початкової освіти у формуванні математичної компетентності дітей з мовленнєвими порушеннями Педагогіка та психологія: зб. наук. праць. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2019. Вип. 62. С.134-143 (свідоцтво № 104 454 від 06.05.2021р.)
4. Титаренко Л.І., Масюк О.М. «Майбутньому першокласнику: Математика: робочий зошит. Харків: Видавництво «Ранок», 2015. 48с. (свідоцтво № 104 544 від 14.05.2021р.)
5. Tytarenko L. Masiuk O. Smolyanyuk N. Pedagogical project "School of professional growth: "A day at school" one of the ways of forming methodical competence of students.. Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School: monograph / edit. I. F. Prokopenko, I. M. Trubavina. - Prague, OKTAN PRINT s.r.o., 2020. Pp. 463-475. (свідоцтво № 104 400 від 29.04.2021р.)
6. Титаренко Л.І., Масюк О.М. Практикум з формування математичних уявлень у дошкільників. Методичні рекомендації до практичних занять на заочному відділенні факультету дошкільного виховання. Харків: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2014.47с. (свідоцтво № 104 543 від 14.05.2021р.)
38.3
1. Tytarenko L.,Masiuk O., Smolyanyuk N.) monograph / edit. I. F. Prokopenko, I. M.

[illegible]

						проблеми навчання і виховання в умовах інтеграційних процесів в освітньому та науковому просторах»: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. Мукачеве, 06.11.2020. С.257-259. [Електронний ресурс]. URL: <a 03.12.2021="" 123456789="" 15_masjuk_o.m.,_sinovalnikova_h.m.,_titarenko_l.i._формування="" 2023.="" 31.03–02.04.2021.="" 5292="" 6767_titarenko_l.i._masjuk_o.m._формування="" :="" <a="" [електронний="" bitstream="" dspace.hnpu.edu.ua="" href="https://elibrary.kdpu.edu.ua/bitstream" http:="" https:="" index.php="" issue="" mcnd="" ojs.ukrlogos.in.ua="" stem-компетентностей="" url:="" v="" view="" «психолого-педагогічні="" в="" викликів:="" вищої="" впровадження="" вчителя="" віку="" досягнень:="" з="" компетентності="" конференції,="" конференції.="" майбутнього="" математичної="" матеріали="" молодшого="" міждисциплінарних="" міжнародної="" наукових="" науково-практичної="" наукової="" освіти="" освітніми="" особливими="" перспективи="" потребами.="" початкової="" практика»="" проблеми="" реалізації="" ресурс].="" с.166-169.="" с.240-241="" середньої="" сучасних="" та="" теорія="" умовах="" учнів="" харків,="" школи.="" шкільного="" і="" івано-франківськ,="">https://elibrary.kdpu.edu.ua/bitstream 8. Титаренко Л.І., Масюк О.М. Гейміфікація як напрям реалізації STEAM-освіти у початковій школі. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: 36. наук. праць. Переяслав, 2023. Вип. 89. С. 22-24.Збірник 89 (1).pdf 9. Титаренко Л.І., Масюк О.М. Про формування оцінювальної діяльності учнів у педагогічній спадщині В. Сухомлинського. С.93-96 https://fileview.fwdcdn.com/?url=https://mail.ukr.net/api/public/file_view/list 10. Титаренко Л.І., Масюк О.М. Впровадження STEM-освіти у професійну підготовку майбутніх вчителів початкової школи. Освіта збереже Україну: матеріали II Всеукраїнських Прокопенківських читань, 2023. С.162-166 Прокопенківські читання II2023 (1).pdf 38.14. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Інтегровані форми організації навчання в початковій школі» 38.19 1. Член громадської організації «Всеукраїнська асоціація Василя Сухомлинського». 2. Член Ради факультету початкового навчання 38.20 44 роки
191720	Сінопальнікова Наталія Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік	20	Основи математики із спецметодиками викладання в умовах спеціального та інклюзивного навчання 1. Цифрові інструменти GOOGLE для освіти. Базовий рівень, сертифікат № GDTfE-10-B-05739 від 14.05.2023; 30 год., Україна. 2. Цифрові інструменти

				закінчення: 1999, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання і логопедія, Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 064853, виданий 30.03.2011, Аттестат доцента 12ДЦ 044429, виданий 29.09.2015			GOOGLE для освіти. Середній рівень, сертифікат № GDТfE-11-C-01022, від 21.05.2023; 15 год., Україна. 3. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці здобувачів освіти гуманітарних спеціальностей в країнах Європейського союзу та України», сертифікат ESN № 16616 від 23.10.2023; 45 годин. 38.1 1. N. Sinopalnikova, Kovalenko V., Bystrova Y. Features of understanding and emotional attitude toward the moral and social norms of pupils with intellectual disabilities. Laplage em Revista (International), vol.7, n. 3A, Sept. -Dec. 2021, p. 575-588. 2. Сінопальнікова Н.М., Титаренко Л.І., Масюк О.М. Наступність дошкільної та початкової освіти у формуванні математичної компетентності дітей з мовленнєвими порушеннями. Педагогіка та психологія : зб. наук. пр. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; за заг. ред. І. Ф. Прокопенка, С. Т. Золотухіної. – Харків : ХНПУ, 2019. – Вип. 62. – С.134–143. 3. Сінопальнікова Н.М., Титаренко Л.І., Масюк О.М. Застосування технології ейдетики у процесі навчання математики. Науковий збірник «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка», 2019, № 24, С.154-159. 4. Сінопальнікова Н.М. Підготовка майбутніх спеціальних педагогів до формування математичної діяльності в дітей із мовленнєвими порушеннями. Педагогіка формування творчої особи-стості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. – Запоріжжя : КПУ, 2019 – Вип. 62, Т.2, с. 177-179. 5. Сінопальнікова Н.М., Титаренко Л.І., Масюк О.М. Шляхи формування проєктивно-модельовальної складової методичної компетентності майбутніх вчителів школи. Acta Paedagogica Volyniensis: зб.наук.праць. Луцьк: Волинський нац. університет імені Лесі Українки, 2021. С.89-94. 6. Сінопальнікова Н.М., Титаренко Л.І., Масюк О.М. Шляхи організації навчання математики молодших школярів з порушеннями мовлення в умовах воєнного часу. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомря]. – Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2023. – Вип. 66. Том 3., С. 235-241. 38.2 1. Авторське право на твір № 104843, 26.05.21 р. Підготовка майбутніх учителів-логопедів до професійної діяльності. Засоби навчальної та науково-дослідної роботи : зб. наук. праць. Вип. 43. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2014. С. 173–182. 2. Авторське право на твір № 104454, 06.05.21 р. Наступність дошкільної та початкової освіти у формуванні математичної компетентності дітей з мовленнєвими порушеннями. Педагогіка та психологія: зб. наук. праць. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2019. Вип. 62. С.134-143. Автори: Масюк О.М., Сінопальнікова Н.М., Титаренко Л.І. 3. Авторське право на твір № 104455, 06.05.21 р. Застосування прийомів ейдетики у навчанні учнів початкової школи. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету
--	--	--	--	--	--	--	--

						імені Івана Франка, 2019. № 24. Т.2. С.154-159. Авторі: Масюк О., Титаренко Л., Сінопальнікова Н. 4. Авторське право на твір № 104538, 14.05.21 р. Підготовка майбутніх учителів до застосування інтегрованих форм організації навчального процесу в початковій школі» // О. М. Іонова, Н. М. Сінопальнікова / монографія //Харків : Цифрова друкарня № 1, 2014. – 258с. 5. Авторське право на твір № 104903, 27.05.21 р. Підготовка майбутніх спеціальних педагогів до формування математичної діяльності в дітей із мовленнєвими порушеннями» Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. – Запоріжжя : КПУ, 2019 – Вип. 62, Т.2, с. 177-179. 38.4 1.Математика та логіка. Робочий зошит для дітей від 3 років. Харків: Видавництво "Ранок", 2021.– 32 с. 2. Математика та логіка. Робочий зошит для дітей від 4 років. (1 частина). Харків: Видавництво "Ранок", 2021.–32 с. 3. Математика та логіка. Робочий зошит для дітей від 4 років. (2 частина). Харків: Видавництво "Ранок", 2021. – 32 с. 4. Методичні рекомендації до виконання та захисту випускної кваліфікаційної роботи для здобуття вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 016 Спеціальна освіта / Укл. А. Галій, Н. Голуб, В. Коваленко, Л. Перетяга, Н. Сінопальнікова. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2020. – 54 с. 5. Науково-педагогічна практика: методичні рекомендації здобувачам вищої освіти другого (магістерського) рівня зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» / Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2019. – 58 с. 6. Методичні рекомендації до виконання та захисту магістерської кваліфікаційної роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 016 «Спеціальна освіта» / Укл. Н. Голуб, О. Казачінер, Н. Сінопальнікова, О. Міщенко, А. Галій. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. 62 с. 7. Методичні рекомендації до написання курсової роботи зі спеціальних методик навчання і виховання для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 016 «Спеціальна освіта» / Укл. В. Коваленко, Н. Науменко, А. Галій, Н. Сінопальнікова. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2023. – 42 с. 38.14 Член журі Конкурсу методичних робіт УАКП III Науково-практичної конференції «Інноваційні підходи в освіті дітей з особливими освітніми потребами» 13 – 14 червня 2019 р., м. Бердянськ. 38.19 Член ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» Членський квиток № 51/2016.
409785	Якуба Леся Станіславівна	викладач, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання і логопедія, Диплом магістра, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 2019, спеціальність: 016 Спеціальна освіта	0	Теорія та методика розвитку української мови зі спецметодиками в умовах спеціального навчання Підвищення кваліфікації: 1.Центр розвитку І.Мартиненко Онлайн-програма підвищення кваліфікації для логопедів. Свідцтво 1446/05/2021 (17-21.05.2021) 30 год. 2. Центр розвитку І. Мартиненко. Вебінар "Нейропсихологія писемного мовлення" Сертифікат 1467/05/2021 (28.05.2021) 4 год. 3. Вебінар-практикум «Психолого-педагогічний супровід дитини з особливими освітніми потребами у закладах дошкільної освіти», 08.11.2022 КЗ«ХГПА»ХОР (2 год., 0,06 кредити ЕКТС) 4. International advanced training (Webinar) "Using the opportunities of cloud services in online learning for the humanities using the ZOOM and MOODLE platforms" Lublin, Republic of Poland .Сертифікат.Es№96203/2022 23.05.2022 1,5 кредита ЕКТС 45 годин 5. III Міжнародна науково-практична конференція «

[illegible]

						педагогіки : зб. наук. пр. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол: Ю. Д. Бойчук (голов. ред.) та ін.]. – Харків, 2022. – С. 119–125. 7.. Якуба Л.С. МКФ-ДП як інструмент визначення особливих потреб дитини у роботі спеціального педагога. // Формування життєвої компетентності осіб з особливими освітніми потребами в системі позашкільної, спеціальної та інклюзивної освіти. 36.н.пр. / За заг. Ред. Ю. Д. Бойчука. Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2023. С.287-290 8. Якуба Л.С. Визначення стану сформованості діалогічної компетентності дошкільників з порушеннями інтелектуального розвитку. Освіта і наука – 2023. 36. наукових праць. Київ: УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. 38. 20 2000 – 2020 р. логопед КНП «МДП № 23». 2010 – 2020 р. логопед, координатор міждисциплінарної команди Центру раннього втручання при КНП «МДП № 23» м. Харкова. У 2020-2021 р - методист Ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти Харківської академії неперервної освіти.
191415	Коваленко Ольга Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Початкового навчання	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний інститут імені Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1989, спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання, Диплом кандидата наук КН 014858, виданий 25.06.1997, Атестат доцента ДЦ 003289, виданий 21.12.2001	30	Теорія та методика розвитку української мови зі спецметодиками в умовах спеціального навчання Підвищення кваліфікації Міжнародне стажування (Польща – Україна) з 12 червня до 18 липня 2021 року. Сертифікат № SZFL – 000356. Тема: «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід». 180 годин, 6 кредитів. Стажування на базі Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка з 25.11.2021 р. по 25.05.2022 р. за темою «Лінгводидактична підготовка фахівців дошкільної, початкової і спеціальної освіти» (довідка № 111-33 від 30.06.2022). 180 годин, 6 кредитів. Інститут модернізації змісту освіти підвищення кваліфікації за програмою напрямку "Виховання особистості в освітньому процесі. Психологічні аспекти особистісно-професійного зростання фахівців в умовах інноваційних змін. Педагогіка партнерства в Новій українській школі" в рамках II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції "Шляхи удосконалення професійних компетентностей фахівців в умовах сьогодення". Навчання відбулося за онлайн-формою 25-26 серпня 2022 р. Сертифікат № мп-4-06. 6 годин, 0,2 кредиту ЄКТС. 38.1 1. Ємець А.А., Коваленко О.М. Реалізація принципів дуальної освіти в професійній підготовці майбутніх учителів початкових класів //Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя: КПУ, 2022. Вип. 82. 226 с.-С.174-177. (0,54 др.арк/0,27 авт.др.арк). Index Copernicus, фахове видання (категорія Б). http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2022/82/31.pdf 2. Ємець А.А., Коваленко О.М. Сучасна трансформація системи позакласного читання в українській початковій школі // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 83. 230 с. - С.99-104 (0,67 др.арк/0,33 авт.др.арк.). (0,67 др.арк/0,33 авт.др.арк). Index Copernicus, фахове видання (категорія Б). http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2022/83/15.pdf 3. Ємець А.А., Коваленко О.М. Дослідження читачької підготовки майбутніх учителів початкових класів та вихователів закладів дошкільної освіти в аспекті

духовно-інтелектуального навчання і виховання // Духовно-інтелектуальне виховання і навчання молоді в XXI столітті : міжнар. період. зб. наук. пр. / за заг. ред. В. П. Бабича, Ю. Д. Бойчука, Л. С. Рибалко, О. М. Хвостиченка. Харків : ВННОТ, 2022. Вип. 4. 904 с. - С. 319-324. (у співавторстві з Ємець А.А.) (0,25 друк. арк. / 0,12 авт. друк. арк.). <https://ol.world-ontology.org/home/%d1%81%d0%b1%d0%be%d1%80%d0%bd%d0%b8%d0%ba%d0%b8/>

4. Ємець А.А., Коваленко О.М. Упровадження перспективних форм організації наукової роботи студентів як важлива складова формування професійної компетентності майбутніх учителів початкових класів // Інноваційна педагогіка. Науковий журнал Випуск 54. Том 1. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Видавничий дім «Гельветика» 2022. С.145-149. (0,5 друк. арк. / 0,25 авт. друк. арк.). Index Copernicus, фахове видання (категорія Б). http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/54/part_1/54-1_2022.pdf DOI <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2022/54.1.31>

5. Ємець А.А., Коваленко О.М. Проблеми фахової підготовки майбутнього учителя початкових класів в умовах сьогодення // Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 16 – 18 березня 2023 р.) / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. 1162 с. - С. 746-748. (0,14 друк. арк. / 0,07 авт. друк. арк.). (<https://drive.google.com/drive/folders/10q8vxxwiTDilr6JULKtfpv3v9VFad9KT?usp=sharing>)

6. Коваленко О.М., Ємець А.А., Максимова О.Р. Особливості організації словникової роботи на заняттях з художньої літератури в закладах дошкільної освіти // Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Випуск 66. Том. 2. – Видавничий дім «Гельветика», 2023. – С. 226-232. (1,1 друк. арк./ авт. 0,4). <http://www.apnn-journal.in.ua/66-2023> DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/66-2-35>

7. Ємець А.А., Коваленко О.М. Дуальна освіта: позитивний досвід підвищення якості професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи // Europeanization of the educational environment: realities and prospects : scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2023. 412 p. - С. 129-150 (1,4 друк. арк./ авт. 0,7). DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-327-9-7>

38.4

1. Коваленко О.М., Тельпуховська Ю.М. Українська мова : підруч. для 1 кл. закл. загал. серед. освіти з навчанням російською мовою (у 2-х частинах, з аудіосупроводом). Ч. 1., з аудіосупроводом. - Х.: Вид-во «Ранок», 2018.– 112 с. (9,10 др. арк./ 4,55 авт. др. арк.) Гриф МОН Наказ МОН № 734 від 06.07.2018 р.)

2. Коваленко О.М., Тельпуховська Ю.М. Українська мова : підруч. для 1 кл. закл. загал. серед. освіти з навчанням російською мовою (у 2-х частинах, з аудіосупроводом). Ч. 2., з аудіосупроводом. - Х.: Вид-во «Ранок», 2018.– 96 с. (7,8 др. арк./ 3,9 авт. др. арк.). Гриф МОН Наказ МОН № 734 від 06.07.2018 р.)

3. Коваленко О.М. Українська мова. 1 клас: робочий зошит до підруч. О.М. Коваленко, Ю.М. Тельпуховської для закл. загал. серед. освіти з навчанням російською мовою. - Х.: Вид-во «Ранок», 2018. – 48 с. (5,04 ум. друк. арк.). (Гриф МОН лист № 22.1/12-Г-

600 від 30.07.2018 р.)
4. Коваленко О.М. Буду вчитися читати. Книжка першокласника. Д. Підручника О.М. Коваленко, 0.М. Тельпуховської «Українська мова 1 клас» / О.М. Коваленко. - Харків: Вид-во «Ранок», 2019. - 80 с. (5,83 др. арк.). (Гриф МОН України. Лист № 221/10-758 від 18.03.2020 р.)
5. Коваленко О.М. Українська мова та читання: підруч. для 2 кл. з навчанням російською мовою закл. загал. серед. освіти (у 2-х частинах, з аудіоупроводом). Ч. 1. - Харків: Вид-во «Ранок», 2019. - 112 с. (9,1 др. арк.). (Гриф МОН Наказ МОН № 407 від 28.03.2019 р.)
6. Коваленко О.М. Українська мова та читання: підруч. для 2 кл. з навчанням російською мовою закл. загал. серед. освіти (у 2-х частинах, з аудіоупроводом). Ч. 2. - Харків: Вид-во «Ранок», 2019. - 128 с. (10,4 др. арк.). (Гриф МОН Наказ МОН № 407 від 28.03.2019 р.)
7. Коваленко О.М., Емець А.А. Українська мова та читання 2 клас: робочий зошит до підруч. Ольги Коваленко для закл. загал. серед. освіти з навчанням російською мовою (у 2-х частинах). Ч. 1. - Харків: Вид-во «Ранок», 2019. - 48 с. (5,04 др. арк./ 2,25 авт. др. арк.). (Гриф МОН Лист від 05.07.2019 № 22.1/12-Г-579).
8. Коваленко О.М., Емець А.А. Українська мова та читання 2 клас: робочий зошит до підруч. Ольги Коваленко для закл. загал. серед. освіти з навчанням російською мовою (у 2-х частинах). Ч. 2. - Харків: Вид-во «Ранок», 2019. - 48 с. (5,04 др. арк./ 2,25 авт. др. арк.). (Гриф МОН Лист від 05.07.2019 № 22.1/12-Г-579).
9. Джемелей О.В., Емець А.А., Коваленко О.М. Класна бібліотека. Робота з дитячою книшкою. 1 клас: папка з 10 книжок. - Харків: Видавничий дім Весна, 2019. (10 др. арк./ 3 авт. др. арк.). (Гриф МОН Лист від 20.06.2019 № 22.1/12-Г-387).
10. Коваленко О.М. Українська мова та читання: підруч. для 3 кл. з навчанням російською мовою закл. загал. серед. освіти (у 2-х частинах, з аудіоупроводом): Ч. 1. - Харків: Вид-во «Ранок», 2020. - 144с. (11,7 др. арк.). (Гриф МОН. Наказ МОН № 271 від 21.02.2020).
11. Емець А.А., Коваленко О.М. Українська мова та читання: підруч. для 3 кл. з навчанням російською мовою закл. загал. серед. освіти (у 2-х частинах, з аудіоупроводом): Ч. 2. - Харків: Вид-во «Ранок», 2020. - 144с. (11,7 др. арк./ 5,85 авт. др. арк.). (Гриф МОН. Наказ МОН № 271 від 21.02.2020).
12. Коваленко О.М. Український дзвіночок: зошит-посібник з розвитку мовлення і повторення: для 3 класу з навчанням рос. мовою закл. заг. серед. освіти: до підруч. Ольги Коваленко «Українська мова та читання (Ч. 1)». - Харків: Вид-во «Ранок», 2020. - 48с. (3,5 др. арк.). (Гриф МОН. Лист від 08.07.2020 р. №22. 1/12-Г-521).
13. Коваленко О.М. Українська мова. Робочий зошит для 3 класу з навчанням рос. мовою закл. заг. серед. освіти: до підруч. Ольги Коваленко «Українська мова та читання (Ч. 1)». - Харків: Вид-во «Ранок», 2020. - 64с. (4,67 др. арк.). (Гриф МОН. Лист від 08.07.2020 р. №22. 1/12-Г-523).
14. Емець А.А., Коваленко О.М. Літературне читання. Робочий зошит для 3 класу з навчанням рос. мовою закл. заг. серед. освіти: до підруч. Альони Емець, Ольги Коваленко «Українська мова та читання (Частина 2)». - Харків: Вид-во «Ранок», 2020. - 48с. (3,5 др. арк./ 1,75 авт. др. арк.). (Гриф МОН. Лист від 24.07.2020 р. №22. 1/12-Г-686).
15. Джемелей О.В., Емець А.А., Коваленко О.М. Читаємо та граємо в театр. Перший випуск. 1-4 класи. - Харків: Вид-во «Ранок», 2020. - 80с. (8,4 др. арк./ 2,8 авт. др. арк.). (Гриф МОН. Лист від 17.07.2019 р. №22. 1/12-Г-

						715). 16. Жежелей О.В., Ємець А.А., Коваленко О.М. Читаємо та граємо в театр. Другий випуск. 1-4 класи. - Харків: Вид-во «Ранок», 2020. – 80с. (8,4 др. арк. / 2,8 авт. др. арк.) (Гриф МОН. Лист від 17.07. 2019 р. №22. 1/12-Г-715). 17. Коваленко О.М. Українська мова та читання: підруч. для 4 кл. з навчанням російською мовою закл. загал. серед. освіти (у 2-х частинах, з аудіосупроводом): Ч 1., з аудіосупроводом / О.М. Коваленко. – Харків: Вид-во «Ранок», 2021. – 176 с. (14,3 др. арк.) (Гриф МОН. Наказ МОН № 53 від 16.01.2021). 18. Ємець А.А., Коваленко О.М. Українська мова та читання: підруч. для 4 кл. з навчанням російською мовою закл. загал. серед. освіти (у 2-х частинах, з аудіосупроводом): Ч 2., з аудіосупроводом / А.А. Ємець, О.М. Коваленко. – Харків: Вид-во «Ранок», 2021. – 176 с. (14,3 др. арк./ 7,15 авт. др. арк.) (Гриф МОН. Наказ МОН № 53 від 16.01.2021). 19. Коваленко О.М. Українська мова. Робочий зошит для 4 класу з навчанням рос. мовою закл. заг. серед. освіти: до підруч. Ольги Коваленко «Українська мова та читання (Частина 1) / О.М. Коваленко – Харків: Вид-во «Ранок», 2021. – 96 с. (7,02 др. арк.) (Гриф МОН. Лист від 26.08.2021 № 221/12-Г-337). 20. Ємець А.А., Коваленко О.М. Літературне читання. Робочий зошит для 4 класу з навчанням рос. мовою закл. заг. серед. освіти: до підруч. Альони Ємець, Ольги Коваленко «Українська мова та читання (Частина 2) / А.А. Ємець, О.М. Коваленко. – Харків : Вид-во «Ранок», 2021. – 72 с. (3,5 др. арк./ 1,75 авт. др. арк.) (Гриф МОН. Лист від 28.09.2021 № 221/12-Г-529). 21. Коваленко О.М., Вітченко В.В. Упровадження сучасних технологій мовленнєвого розвитку у процесі підготовки дітей до навчання у школі // Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Випуск 40. Том. 2. – Видавничий дім «Гельветика», 2021. – С. 178-183. (1 др. арк / 0,5 авт. др. арк.) Index Copernicus, фахове видання (категорія Б). http://www.arphn-journal.in.ua/archive/40_2021/part_2/31.pdf
191415	Коваленко Ольга Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Початкового навчання	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний інститут імені Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1989, спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання, Диплом кандидата наук КН 014858, виданий 25.06.1997, Атестат доцента ДЦ 003289, виданий 21.12.2001	30	Теорія та методика розвитку рідного мовлення зі спецметодиками в умовах інклюзивного навчання Підвищення кваліфікації Міжнародне стажування (Польща – Україна) з 12 червня до 18 липня 2021 року. Сертифікат № SZFL – 000356. Тема: «Фандрейзинг та організація проектної діяльності в закладах освіти: європейський досвід». 180 годин, 6 кредитів. Стажування на базі Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка з 25.11.2021 р. по 25.05.2022 р. за темою «Лінгводидактична підготовка фахівців дошкільної, початкової і спеціальної освіти» (довідка № 111-33 від 30.06.2022). 180 годин, 6 кредитів. Інститут модернізації змісту освіти підвищення кваліфікації за програмою напрямку "Виховання особистості в освітньому процесі. Психологічні аспекти особистісно-професійного зростання фахівців в умовах інноваційних змін. Педагогіка партнерства в Новій українській школі" в рамках II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції "Шляхи удосконалення професійних компетентностей фахівців в умовах сьогодення". Навчання відбулося за онлайн-формою 25-26 серпня 2022 р. Сертифікат № міт-4-06. 6 годин, 0,2 кредиту ЄКТС. 38.1 1. Ємець А.А., Коваленко О.М. Реалізація принципів дуальної освіти в професійній підготовці майбутніх учителів початкових класів //Педагогіка формування творчої особистості у вищій і

загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя: КПУ, 2022. Вип. 82. 226 с.-С.174-177. (0,54 др.арк/0,27 авт.др.арк). Index Copernicus, фахове видання (категорія Б). <http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2022/82/31.pdf>

2. Ємець А.А., Коваленко О.М. Сучасна трансформація системи позакласного читання в українській початковій школі // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 83. 230 с. - С.99-104 (0,67 др.арк/0,33 авт.др.арк.). (0,67 др.арк/0,33 авт.др.арк). Index Copernicus, фахове видання (категорія Б). <http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2022/83/15.pdf>

3. Ємець А.А., Коваленко О.М. Дослідження читацької підготовки майбутніх учителів початкових класів та вихователів закладів дошкільної освіти в аспекті духовно-інтелектуального навчання і виховання // Духовно-інтелектуальне виховання і навчання молоді в ХХІ столітті : міжнар. період. зб. наук. пр. / за заг. ред. В. П. Бабича, Ю. Д. Бойчука, Л. С. Рибалко, О. М. Хвостиченка. Харків : ВННОТ, 2022. Вип. 4. 904 с. - С. 319-324. (у співавторстві з Ємець А.А.) (0,25 друк. арк. / 0,12 авт. друк. арк). <https://ol.world-ontology.org/home/%d1%81%d0%b1%d0%be%d1%80%d0%bd%d0%b8%d0%ba%d0%b8/>

4. Ємець А.А., Коваленко О.М. Упровадження перспективних форм організації наукової роботи студентів як важлива складова формування професійної компетентності майбутніх учителів початкових класів // Інноваційна педагогіка. Науковий журнал Випуск 54. Том 1. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Видавничий дім «Гельветика» 2022. С.145-149. (0,5 друк. арк. / 0,25 авт. друк. арк). Index Copernicus, фахове видання (категорія Б). http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/54/part_1/54-1_2022.pdf DOI <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2022/54.1.31>

5. Ємець А.А., Коваленко О.М. Проблеми фахової підготовки майбутнього учителя початкових класів в умовах сьогодення // Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 16 – 18 березня 2023 р.) / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. 1162 с. - С. 746-748. (0,14 друк. арк. / 0,07 авт. друк. арк). (<https://drive.google.com/drive/folders/10q8vxxwiITdILr6JULKtfpv3v9VFad9KT?usp=sharing>).

6. Коваленко О.М., Ємець А.А., Максимова О.Р. Особливості організації словникової роботи на заняттях з художньої літератури в закладах дошкільної освіти // Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Випуск 66. Том. 2. – Видавничий дім «Гельветика», 2023. – С. 226-232. (1,1 друк. арк./ авт. 0,4). <http://www.apnn-journal.in.ua/66-2023> DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/66-2-35>

7. Ємець А.А., Коваленко О.М. Дуальна освіта: позитивний досвід підвищення якості професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи // Europeanization of the educational environment: scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2023. 412 p. - С. 129-150

(1,4 друк. арк./ авт. 0,7).
DOI
<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-327-9-7>

38.4

1. Коваленко О.М., Тельпуховська Ю.М. Українська мова : підруч. для 1 кл. закл. загал. серед. освіти з навчанням російською мовою (у 2-х частинах, з аудіосупроводом). Ч. 1., з аудіосупроводом. - Х.: Вид-во «Ранок», 2018.— 112 с. (9,10 др. арк./ 4,55 авт. др. арк.) Гриф МОН Наказ МОН № 734 від 06.07.2018 р.)

2. Коваленко О.М., Тельпуховська Ю.М. Українська мова : підруч. для 1 кл. закл. загал. серед. освіти з навчанням російською мовою (у 2-х частинах, з аудіосупроводом). Ч. 2., з аудіосупроводом. - Х.: Вид-во «Ранок», 2018.— 96 с. (7,8 др. арк./ 3,9 авт. др. арк.). Гриф МОН Наказ МОН № 734 від 06.07.2018 р.)

3. Коваленко О.М. Українська мова. 1 клас: робочий зошит до підруч. О.М. Коваленко, Ю.М. Тельпуховської для закл. загал. серед. освіти з навчанням російською мовою. - Х.: Вид-во «Ранок», 2018. — 48 с. (5,04 ум. друк. арк.). (Гриф МОН лист № 22.1/12-Г-600 від 30.07.2018 р.)

4. Коваленко О.М. Буду вчитися читати. Книжка першокласника. До підручника О.М. Коваленко, Ю.М. Тельпуховської «Українська мова. 1 клас» / О.М. Коваленко. — Харків: Вид-во «ранок», 2019. — 80 с. (5,83 др. арк.). (Гриф МОН України. Лист № 221/10-758 від 18.03.2020 р.)

5. Коваленко О.М. Українська мова та читання: підруч. для 2 кл. з навчанням російською мовою закл. загал. серед. освіти (у 2-х частинах, з аудіосупроводом). Ч. 1., з аудіосупроводом. - Х.: Вид-во «Ранок», 2019.— 112 с. (9,1 др. арк.). (Гриф МОН Наказ МОН № 407 від 28.03.2019 р.)

6. Коваленко О.М. Українська мова та читання: підруч. для 2 кл. з навчанням російською мовою закл. загал. серед. освіти (у 2-х частинах, з аудіосупроводом). Ч. 2., з аудіосупроводом. - Х.: Вид-во «Ранок», 2019.— 128 с. (10,4 др. арк.). (Гриф МОН Наказ МОН № 407 від 28.03.2019 р.)

7. Коваленко О.М., Ємець А.А. Українська мова та читання 2 клас: робочий зошит до підруч. Ольги Коваленко для закл. загал. серед. освіти з навчанням російською мовою (у 2-х частинах). Ч. 1. - Х.: Вид-во «Ранок», 2019.— 48 с. (5,04 др. арк./ 2,25 авт. др. арк.) (Гриф МОН Лист від 05.07.2019 № 22.1/12-Г-579).

8. Коваленко О.М., Ємець А.А. Українська мова та читання 2 клас: робочий зошит до підруч. Ольги Коваленко для закл. загал. серед. освіти з навчанням російською мовою (у 2-х частинах). Ч. 2. - Х.: Вид-во «Ранок», 2019.— 48 с. (5,04 др. арк./ 2,25 авт. др. арк.) (Гриф МОН Лист від 05.07.2019 № 22.1/12-Г-579).

9. Джежелей О.В., Ємець А.А., Коваленко О.М. Класна бібліотека. Робота з дитячою книжкою. 1 клас: папка з 10 книжок. — Харків: Видавничий дім Весна, 2019. (10 др. арк./ 3 авт. др. арк.) (Гриф МОН Лист від 20.06.2019 № 22.1/12-Г-387).

10. Коваленко О.М. Українська мова та читання: підруч. для 3 кл. з навчанням російською мовою закл. загал. серед. освіти (у 2-х частинах, з аудіосупроводом): Ч. 1. - Харків: Вид-во «Ранок», 2020. — 144с. (11,7 др. арк.) (Гриф МОН. Наказ МОН № 271 від 21.02.2020).

11. Ємець А.А., Коваленко О.М. Українська мова та читання: підруч. для 3 кл. з навчанням російською мовою закл. загал. серед. освіти (у 2-х частинах, з аудіосупроводом): Ч. 2. - Харків: Вид-во «Ранок», 2020. — 144с. (11,7 др. арк./ 5,85 авт. др. арк.) (Гриф МОН. Наказ МОН № 271 від 21.02.2020).

12. Коваленко О.М.

						Український дзвіночок: зошит-посібник з розвитку мовлення і повторення: для 3 класу з навчанням рос. мовою закл. заг. серед. освіти: до підруч. Ольги Коваленко «Українська мова та читання (Ч. 1). - Харків: Вид-во «Ранок», 2020. - 48с. (3,5 др. арк.) (Гриф МОН. Лист від 08.07. 2020 р. №22. 1/12-Г-521). 13. Коваленко О.М. Українська мова. Робочий зошит для 3 класу з навчанням рос. мовою закл. заг. серед. освіти: до підруч. Ольги Коваленко «Українська мова та читання (Ч. 1). - Харків: Вид-во «Ранок», 2020. - 64с. (4,67 др. арк.) (Гриф МОН. Лист від 08.07. 2020 р. №22. 1/12-Г-523). 14. Ємець А.А., Коваленко О.М. Літературне читання. Робочий зошит для 3 класу з навчанням рос. мовою закл. заг. серед. освіти: до підруч. Альони Ємець, Ольги Коваленко «Українська мова та читання (Частина 2). - Харків: Вид-во «Ранок», 2020. - 48с. (3,5 др. арк./ 1,75 авт. др. арк.) (Гриф МОН. Лист від 24.07. 2020 р. №22. 1/12-Г-686). 15. Джежелей О.В., Ємець А.А., Коваленко О.М. Читаємо та граємо в театр. Перший випуск. 1-4 класи. - Харків: Вид-во «Ранок», 2020. - 80с. (8,4 др. арк. / 2,8 авт. др. арк.) (Гриф МОН. Лист від 17.07. 2019 р. №22. 1/12-Г-715). 16. Джежелей О.В., Ємець А.А., Коваленко О.М. Читаємо та граємо в театр. Другий випуск. 1-4 класи. - Харків: Вид-во «Ранок», 2020. - 80с. (8,4 др. арк. / 2,8 авт. др. арк.) (Гриф МОН. Лист від 17.07. 2019 р. №22. 1/12-Г-715). 17. Коваленко О.М. Українська мова та читання: підруч. для 4 кл. з навчанням російською мовою закл. загал. серед. освіти (у 2-х частинах, з аудіосупроводом): Ч 1., з аудіосупроводом / О.М. Коваленко. - Харків: Вид-во «Ранок», 2021. - 176 с. (14,3 др. арк.) (Гриф МОН. Наказ МОН № 53 від 16.01.2021). 18. Ємець А.А., Коваленко О.М. Українська мова та читання: підруч. для 4 кл. з навчанням російською мовою закл. загал. серед. освіти (у 2-х частинах, з аудіосупроводом): Ч 2., з аудіосупроводом / А.А. Ємець, О.М. Коваленко. - Харків: Вид-во «Ранок», 2021. - 176 с. (14,3 др. арк./ 7,15 авт. др. арк.) (Гриф МОН. Наказ МОН № 53 від 16.01.2021). 19. Коваленко О.М. Українська мова. Робочий зошит для 4 класу з навчанням рос. мовою закл. заг. серед. освіти: до підруч. Ольги Коваленко «Українська мова та читання (Частина 1) / О.М. Коваленко - Харків: Вид-во «Ранок», 2021. - 96 с. (7,02 др. арк.) (Гриф МОН. Лист від 26.08.2021 № 221/12-Г-337). 20. Ємець А.А., Коваленко О.М. Літературне читання. Робочий зошит для 4 класу з навчанням рос. мовою закл. заг. серед. освіти: до підруч. Альони Ємець, Ольги Коваленко «Українська мова та читання (Частина 2) / А.А. Ємець, О.М. Коваленко. - Харків : Вид-во «Ранок», 2021. - 72 с. (3,5 др. арк./ 1,75 авт. др. арк.). (Гриф МОН. Лист від 28.09.2021 № 221/12-Г-529). 21. Коваленко О.М., Вітченко В.В. Упровадження сучасних технологій мовленнєвого розвитку у процесі підготовки дітей до навчання у школі // Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Випуск 40. Том. 2. - Видавничий дім «Гельветика», 2021. - С. 178-183. (1 др. арк. / 0,5 авт. др. арк.) Index Copernicus, фахове видання (категорія Б). http://www.apnn-journal.in.ua/archive/40_2021/part_2/31.pdf	
114249	Мищенко Оксана Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти	Диплом магістра, Харківський національний педагогічний	14	Теорія та методика розвитку рідного мовлення зі спецметодиками в	Міжнародне стажування (11.10.2021-13.11.2021) в Університеті Фонду Фатіха Султана Мехмета, м. Стамбул,

				університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2020, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 051283, виданий 05.03.2019, Атестат доцента АД 013310, виданий 20.06.2023	умовах спеціального та інклюзивного навчання	Туреччина (Fatih Sultan Mehmet Vakif University). «New media in higher education: an approach toward internalization» («Сучасні медіа технології в умовах дистанційної та змішаної форм навчання у вищій школі») (180 hours/ 6 ECTS). Тривалість 180 годин (Certificate of completion 13.11.2021). https://drive.google.com/drive/folders/11necwI5PF4KpoZ0vr-waeGTeH2Bb95Xs Attended the Upper-Intermediate English Course (100 hours) H. S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University (Certificate Level B2 – 02125585 № 138-A/21). International advanced training “Innovative forms of modern education with using google meet and google classroom platforms” (18th of October - 25th of October, 2021) Lublin, Rep. of Poland (1.5 ECTS credits)-45 hours) (ESN№8273/2021).https://drive.google.com/drive/folders/11necwI5PF4KpoZ0vr-waeGTeH2Bb95Xs Міжнародне підвищення кваліфікації «Використання неформальної освіти у підготовці бакалаврів та магістрів: досвід країн Європейського союзу та України», (м. Люблін, Польща), сертифікат ES 11363/2022 (1,5 кредити /45 год.). 3 19.12.22 по 26.12.22 https://drive.google.com/drive/folders/11necwI5PF4KpoZ0vr-waeGTeH2Bb95Xs Курс ГО «Центр трансперсональної психології» за інформаційної підтримки біологічного факультету Львівського національного університету імені Івана Франка «Розвиток аналітичних навичок педагога для оптимізації навчальних процесів в умовах сьогодення». Тривалість: 30 годин/1 кредит ЕКТС (6-12.11.2021) Курси підвищення кваліфікації Університету Григорія Сковороди у Переяславі за напрямом: «Арттерапевтичні оздоровчі технології » (1.11.21-30.11.31). Тривалість: 120 годин (4 кредити ЕКТС). Свідцтво державного зразка про підвищення кваліфікації ПК 37/01 30.11.2021/12 Курс ГО «Центр трансперсональної психології» за інформаційної підтримки біологічного факультету Львівського національного університету імені Івана Франка «Створення підтримуючого середовища в освітньому просторі». Тривалість: 30 годин/1 кредит ЕКТС (19-26.11.2021) (certificate № 416). Курс «Технологія сімейного консультування» ХІС (10.10.21-07.08.22), 48 год. (1,6 ЕКТС) Сертифікат Т № 92 від 07.08.22 Підвищення кваліфікації ГО «Центр трансперсональної психології» за інформаційної підтримки біологічного факультету Львівського національного університету імені Івана Франка «Впровадження методів психогігієни в освітній процес». Тривалість: 30 годин/1 кредит ЕКТС. International skill development “Transfer of educational technologies in the countries of the European Union and Ukraine” Lublin, Republic of Poland. ESN 15045 (45 hours). 24-31 July, 2023 https://drive.google.com/drive/folders/11necwI5PF4KpoZ0vr-waeGTeH2Bb95Xs 38.1. Стаття Web of Science (WOS) Oksana Mishchenko, Tetiana Smyrnova, Tetiana Tkachenko, Olena Potamoshniieva, Olga Yuryk, Yurii Berezhnyi. Conditions for activating the cognitive independence of higher education seekers. IJCSNS vol. 21, No 10, October 2021, p. 245-249. http://paper.ijcsns.org/07_book/202110/20211034.pdf (проіндексовано - DOI: 10.22937/IJCSNS.2021.21.10.34 Published: OCT 30 2021/ Document Type: Article). Мищенко О. Питання лекторської майстерності у викладацькій діяльності М. В. Ключкова у дореволюційний період. Історико-педагогічний
--	--	--	--	--	---	--

альманах. Умань, 2019. Вип. 2. С. 22–27.
https://www.researchgate.net/publication/341139665_PITANNA_LEKTORSKOI_MAJSTERNOSTI_U_VI_KLADACKIJ_DIALNOSTI_M_V_KLOCK_OVA_U_DOREVOLUCIJNIJ_PERIOD
 Коваленко В. Є., Міщенко О. А. Позашкільна освіта як фактор розвитку та соціалізації осіб з інтелектуальними порушеннями. Матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції "THE LATEST PROBLEMS OF MODERN SCIENCE AND PRACTICE" Proceedings of the I International Scientific and Practical Conference Boston, USA January 11 – 14, 2022. p. 363 – 367 <https://isg-konf.com/uk/the-latest-problems-of-modern-science-and-practice-ua/>
 Коваленко В. Є., Міщенко О. А. Процедура визначення результатів неформальної та інформальної освіти в підготовці бакалаврів та магістрів спеціальності 016 «Спеціальна освіта». Науковий інформаційний журнал «Новий Колегіум», №1-2 2023 (110), Харків. С. 79-85.
<https://dspace.hnpu.edu.ua/it-ems/7e36b25d-4543-4b62-8a2c-414ad74b71f4>
 Міщенко О. А. Теоретичний аналіз проблеми формування інтонаційно-ритмічної сторони мовлення у дітей старшого дошкільного віку з ЗНМ, Харківський природничий форум : третя міжнародна конференція молодих учених, Харків, 16-17 квіт. 2020 р. Харків : Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, С. 205-211.
http://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/3595/2/%d0%a5%d0%90%d0%a0%d0%9a%d0%86%d0%92%d0%a1%d0%ac%d0%9a%d0%98%d0%99%20%d0%9f%d0%a0%d0%98%d0%a0%d0%9e%d0%94%d0%9d%d0%98%d0%a7%d0%98%d0%99%20%d0%a4%d0%9e%d0%a0%d0%a3%d0%9c%2020_.pdf
 Міщенко О. А. Розвиток ідеї лекторської майстерності викладачів вищих навчальних закладів в історії вітчизняної педагогічної думки (друга половина XIX – початок XX століття). Збірник наукових праць І Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції «Голос представників голосомовних професій: актуальні проблеми, досвід та інновації» 16 квітня 2019 р., Харків. С. 73–79.
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Novosti/Zbirn_konf_16_04_19.pdf
 Міщенко О. А. Вокальні вправи та вокально-ритмічні ігри як засоби формування інтонаційно-ритмічної сторони мовлення у дітей старшого дошкільного віку із ЗНМ. Збірник наукових праць за загальною редакцією Бойчука Ю. Д. «Актуальні питання спеціальної та інклюзивної освіти» ХНПУ імені Г. С. Сковороди: Харків, 2020. Вип. 1, . С. 232-238., 371 с.
<https://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/4573/1/%D0%9C%D1%96%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%9E.%20%D0%90.%20%D0%92%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%20%D0%B2%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%20%D1%82%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D0%BA%D0%B0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE.%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BC%D1%96%D1%87%D0%BD%D1%96%20%D1%96%D0%B3%D1%80%D0%B8.pdf>
 Міщенко О. А., Купіна І.О. Супровід куратором патріотичного виховання молоді у ЗВО. The 13th International scientific and practical conference "Implementation of modern technologies in science" (December 20 - 23, 2022) Varna, Bulgaria. International Science Group. 2022. 574 p., p. 372-376.
<https://isg-konf.com/implementation-of-modern-technologies-in-science/>
 Коваленко В. Є., Міщенко О. А., Якуба Л. С. Фактори підвищення резильєнтності у здобувачів вищої освіти в умовах воєнного стану. The XXXV International Scientific and Practical Conference «Scientists and modern

						theoretical ideas», September 04-06, 2023, Haifa, Israel. 181 p. p.138-145. https://eu-conf.com/wp-content/uploads/2023/09/SCIEN TISTS-AND-MODERN-THEORETICAL-IDEAS.pdf Мищенко О. А., Райчук М. І., Самарська О. Л. Вокально-сценічна діяльність як передумова формування фахової компетентності майбутнього учителя-логопеда. Abstracts of II International Scientific and Practical Conference «Creation of new ideas of learning in modern conditions», September 25-27, 2023, Bordeaux, France. 296 p. p. 159-164. URL: https://eu-conf.com/events/creation-of-new-ideas-of-learning-in-modern-conditions/ Мищенко О. А., Козачек Н. О. Особливості проведення пропедевтичної педагогічної практики здобувачів ХНПУ імені Г. С. Сковороди в закладах спеціальної освіти в реаліях сьогодення. Формування життєвої компетентності осіб з особливими освітніми потребами в системі позашкільної, спеціальної та інклюзивної освіти [Електронне видання] : зб. наук. пр. [за матеріалами Всеукр. наук.-практ. конф.] / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [за заг. ред. Ю. Д. Бойчука]. Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2023. 628 с. с.149-156 https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/10567 ВГО Українська асоціація корекційних педагогів УАКП/UAASP Членський квиток № 1054, видано 01.12.2020.
131224	Старікова Людмила Павлівна	доцент, Основне місце роботи	Початкового навчання	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім.О.М.Горького, рік закінчення: 1981, спеціальність: Біологія, Диплом кандидата наук КН 007167, виданий 21.12.1994	36	Основи природознавства зі спецметодиками викладання в умовах спеціального та інклюзивного навчання Підвищення кваліфікації: 1. «Робота у СДО Moodle (базовий рівень)» // ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Інститут інформатизації освіти, м. Харків, 01.12.2020 – 20.12.2020. (Сертифікат про підвищення кваліфікації ДО № 0190 від 22.12.2020, обсягом 1 кредит ЕКТС (30 год.). Харків, 2020. 2. «Цифрова компетентність для викладачів (модуль1)» // ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Інститут інформатизації освіти, м. Харків, лютий, 2020. (Сертифікат про проходження тренінгового курсу № 1762794764, наказ № 7-ПП від 03.03.2020, обсягом 0,3 кредити ЕКТС (10 год.). Харків, 2020. 3. «У фокусі уваги – методичний супровід дітей раннього віку» // Університет менеджменту освіти, Цифрове видавництво МСFR-Україна, м. Київ, 20.08.2020. (Сертифікат про підвищення професійних компетентностей (кваліфікації) від 20.08.2020). Київ, 2020. 4. «Філософські, історіософські та педагогічні аспекти єдності українського суспільства» // Інститут обдарованої дитини Національної академії педагогічних наук України, м. Київ, 31.03.2021 – 02.04.2021. (Сертифікат про підвищення кваліфікації КФ-310321/123 від 02.04.2021, обсягом 0,6 кредиту ЕКТС (18 год.). Київ, 2021. 5. «Інтелект-карти в навчанні та професійному розвитку» // Університет менеджменту освіти, Цифрове видавництво МСFR-Україна, м. Київ, 01.06 – 31.07.2021. (Сертифікат про підвищення професійних компетентностей (кваліфікації) № 631/21Д від 01.08.2021, обсягом 1 кредит ЕКТС (30 год.). Київ, 2021. 6. «Сучасні методи та форми організації освітнього процесу у закладах вищої освіти» // Південноукраїнський центр професійного розвитку керівників та фахівців соціономічної сфери Університету Ушинського за програмою Всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, м. Одеса, 10.05 – 20.06.2022. (Сертифікат про підвищення професійних компетентностей (кваліфікації) № ПС 32/1-001/088/2022 від 20.06.2022, обсягом 6 кредитів ЕКТС (180 год.). Одеса, 2022. 7. «Викладання природничо-математичних дисциплін у дошкільній і початковій освіті» // Тернопільський

						педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, м. Тернопіль, 25.11.2021 – 25.05.2022. (Сертифікат про підвищення професійних компетентностей (кваліфікації), обсягом 6 кредитів ЕКТС (180 год.). Тернопіль, 2022. Наказ № 260-а від 01.11.2021р. 5. «Основи дидактики вищої школи» // ХНПУ імені Г.С. Сковороди, м. Харків, 18.03.2023 – 15.04.2023. (Сертифікат про підвищення кваліфікації ПК-073/23 від 25.04.2023, обсягом 1 кредит (30 год.). Харків, 2023. 6. «Природничий практикум». Формування соціально-громадянської та здоров'язбережувальної компетентності на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ» в 1 класі. Проектна діяльність з освітньої галузі «Технології» на уроках «Я досліджую світ» в умовах сьогодення. Формування природничої компетентності на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ» в 1 класі // Видавництво Генеза, м. Київ, 18.01.23 – 01.02.2023. (Сертифікат підвищення кваліфікації № GEN-434751, обсягом ЕКТС (3 год.). Київ, 2023. 7. «Навчання в умовах війни: використання інтернет-ресурсів». // Освітній проєкт «На урок», 11.03.2023. (Сертифікат про підвищення кваліфікації № K109-494269, обсягом 0,43 кредити ЕКТС (13 год.). 8. «Основи самопомогі і надання первинної кризової допомоги ближньому» // онлайн-стажування в Ізраїльській коаліції травми, 01.09.2023 – 30.10.2023. (Сертифікат про проходження курсу тренінгу для тренерів у системі освіти ID: EA 602198, обсягом 1 кредит ЕКТС (30 год.) 38.1 1. Старикова Л.П., Єрмакова Т.С., Партола В.В. Особливості реалізації освіти майбутніх вчителів початкової підготовки майбутнього вчителя до роботи в новій українській школі». Теорія та практика підготовки майбутнього вчителя до роботи в новій українській школі : міжнародна колективна монографія / За ред І.Ф. Прокопенко, І.М. Трубавиної. Прага: OKTAN PRINT s.r.o., 2020. 674с. 2. Partola V., Starikova L., Yermakova T. Peculiarities of implementation of education of future primary school teachers on dual education. Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School: monograph / edit. I. F. Prokopenko, I. M. Trubavina. – Prague, OKTAN PRINT s.r.o., 2020. Pp. 475-484. 3. Старикова Л.П. «Інноваційні технології ознайомлення дітей старшого дошкільного віку з природою рідного краю»: науково-інформаційний журнал «Новий Колегіум», Харків: ПФ «Колегіум», 2020, С. 72-77. http://newcollegium.nure.ua/article/view/230950/229900 4. Старикова Л.П., Смолянук Н.М., Партола В.В. «Підготовка майбутніх учителів початкових класів до екологічного виховання учнів». – Вісник Запорізького національного університету: Педагогічні науки. Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2020. №3 (36) ч. II. С. 96-102. http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/19074/1/Karabin_Visnik_Zapor_univers.pdf 5. Старикова Л.П. «Сучасні технології формування природничо-екологічної компетентності учнів початкової школи». – Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобицького державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2022. № 47. С. 65-72 (Збірник включено до міжнародної наукометричної бази Index
--	--	--	--	--	--	---

			Copernicus International (Республіка Польща). 6. Партола В.В., Смолянюк Н.М., Старікова Л.П. Проектна діяльність як засіб реалізації змісту курсу «Дизайн і технології». Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 84. С. 111-115. (0,Завт. др. Арк.). URL: http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2022/84/84_2022.pdf.
			38.2 1. Авторське право на твір № 104119 Навчальний посібник «Зошит майбутнього першокласника. За два роки до Нової української школи. У 2 частинах. Ч. 1» (Дата реєстрації 16 квітня 2021 р.) 2. Авторське право на твір № 104456 Навчальний посібник «Зошит майбутнього першокласника. За два роки до Нової української школи. У 2 частинах. Ч. 2» (Дата реєстрації 06 травня 2021 р.) 3. Авторське право на твір «Підготовка майбутніх учителів початкових класів до екологічного виховання учнів» №104397 (Дата реєстрації 29 квітня 2021 р.) 4. Авторське право на твір «Основи природознавства та методика ознайомлення дітей з довкіллям. Методичні рекомендації для студентів заочної форми навчання за спеціальністю «Дошкільна освіта». №10542 (Дата реєстрації 14 травня 2021 р.) 5. Авторське право на твір «Основи природознавства: Навчальний посібник для студентів денної та заочної форми навчання дошкільної, початкової і спеціальної освіти». №104548 (Дата реєстрації 14 травня 2021 р.). 6. Авторське право на твір «Розділ колективної монографії «Peculiarities of implementation of education of future primary school teachers on dual education». №104541 (Дата реєстрації 14 травня 2021 р.).
			38.3 1. Старікова Л.П. Основи природознавства та методика ознайомлення дітей з довкіллям. Методичні рекомендації для студентів заочної форми навчання за спеціальністю «Дошкільна освіта». Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2017. 57с. 2. Основи природознавства: Навчальний научний посібник для студентів денної та заочної форми навчання дошкільної, початкової і спеціальної освіти – Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2019. 64с.
			38.4 1. Партола В.В., Смолянюк Н.М., Старікова Л.П. Робочий зошит з основ ботаніки до навчального наукового посібника Основи природознавства для студентів денної та заочної форми дошкільної, початкової і спеціальної освіти. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2019. 28с. 2. Партола В.В., Смолянюк Н.М., Старікова Л.П. Робочий зошит з основ зоології до навчального наукового посібника Основи природознавства для студентів денної та заочної форми дошкільної, початкової і спеціальної освіти. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2019. 28с. 3. Зошит майбутнього першокласника. За два роки до Нової української школи. У 2 частинах. Ч.1 / Г.В. Бурма, Л.П. Старікова. Харків: Видво «Раноок», 2019. 32с. (Серія Впевнений старт). https://kharkov.prom.ua/p1620786472-rozprodazh-doshkola-vpevnenij.html 4. Зошит майбутнього першокласника. За два роки до Нової української школи. У 2 частинах. Ч.2 / Г.В. Бурма, Л.П. Старікова. Харків: Видво «Раноок», 2019. 32с. (Серія Впевнений старт). https://kharkov.prom.ua/ua/p1224223576-zoshit-majbutnogopershoklasnika.html 5. Школа професійного зростання. Методичні рекомендації до проведення

						експерименту «Школа професійного зростання» (День у школі) для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 013 – Початкова освіта / за ред. Т.О. Довженко. Харків : ПП «Стиль-Издат», 2020. 70с. (11-13; Додаток В, С. 43-48). 38.14 1. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Дослідницька діяльність студентів при вивченні предмету «Я досліджую світ»» 38.19 1. Член громадської організації «Всеукраїнська асоціація Василя Сухомлинського» 38.20 1. Досвід практичної роботи за спеціальністю 42 роки
376833	Луценко Олена Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти	Диплом спеціаліста, Харк. держ. мед. університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом спеціаліста, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди, рік закінчення: 2013, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Національний аерокосмічний університет ім. М. Є. Жуковського "Харківський авіаційний інститут", рік закінчення: 2018, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 024993, виданий 30.06.2004	19	Раннє втручання Підвищення кваліфікації 1. Стажування Харківська медична академія післядипломної освіти, 2018р. Спеціальність "Лікувальна фізкультура та спортивна медицина" сертифікат № 2483 2. Стажування Міжнародна академія S.P.E.K.T.R. 2021р., м.Любляна, Словенія: "Сучасні тренди реабілітаційної практики в роботі з пацієнтами", 180 год. Сертифікат №000111 3. Стажування на базі ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського» "Сучасні методи та форми організації освітнього процесу у закладах вищої освіти " 180 год, сертифікат № ПС 32/1-001/038/2022 4. Навчальний курс з асистивних технологій від ІННО, 30 годин, сертифікати за кожну тему б/н.,15-24.11.2022 5. Міжнародне стажування "Фандрайзинг та організація проектної діяльності в закладах освіти: європейський досвід" (Польща - Україна), 180 год., сертифікат SZFL-002144 6. Спеціалізація за фахом "Фізична та реабілітаційна медицина" на базі Харківського навчально-наукового медичного інституту НТУ "ХПІ", сертифікат лікаря-спеціаліста №265. 7. Стажування "Вступ до раннього втручання", 30 год, сертифікат б/н від 05.11.23. 38.1 1. Nechypurenko O., Kaliuzhka A., Lutsenko O.THE EFFECT OF VIBRO-ACOUSTIC STIMULATION ON CELL DYNAMICS OF INFLAMMATION IN RATS AND THE POSSIBILITIES FOR VIBROACOUSTIC SOUND THERAPY IN COMPLEX TREATMENT OF BRONCHITIS IN CHILDREN https://cdn.website-editor.net/480918712df344a4a77508d4cd7815ab/files/uploaded/V285_N12_December_2018.pdf 1. Ерготерапія в комплексній реабілітації осіб з інвалідністю / Чернишова І.М., Луценко О.В., Данильчук А.В., Костинська О.М. // Експериментальна і клінічна медицина . - № 1 (82), 2019. С. 70-74. https://ecm.knmu.edu.ua/article/view/362/347 2. Чернишова І.М., Луценко О.В., Шкіря О.П., Логвін Г.Б. Слінг-терапія як засіб підвищення рухових можливостей дітей зі спастичним парепарезом // Ортопедія, травматологія, протезування, - №1. – 2019. – С. 91 – 95 http://otp-journal.com.ua/article/view/162944 3. Чернишова І.М., Луценко О.В., 5. Данильчук А.В., Логвін Г.Б. Систематизація заходів фізичної реабілітації дітей зі спадковими нервово-м'язовими захворюваннями // Актуальні проблеми сучасної медицини, № 6, 2020. - с.60-65 https://periodicals.karazin.ua/apmm/article/view/16668 38.3 Луценко О.В. Обрані лекції з військово-польової хірургії / Бойко В.В., Лісовий В.М., Макаров В.В., Лурін І.А. та ін. // м. Харків. "НТМТ" 2018. 212 с. http://repo.knmu.edu.ua/bitstream/123456789/20456/1/%D0%9C%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D1%80%D0%B%D0%B2_%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B8_web.pdf 38.4

						1. Фізична терапія та ерготерапія в травматології та ортопедії: метод. вказ. до проведення практ. занять /упоряд. А.Г.Істомін, Т.М.Павлова, А.С.Сушецька та ін. –Харків: ХНМУ, 2020. –56с. http://repo.knmu.edu.ua/bitstream/123456789/27751/1/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BD%20%D0%A4%D1%96%D0%B7.%20%D1%82%D0%B5%D1%80.%20%D1%82%D0%B0%20%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%80.%20%D0%B2%20%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BC-%D1%96%D1%97%20%D1%82%D0%B0%20%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D1%96%D1%97%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4.%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80%D1%96%D0%B2%20%D1%83%D0%BA%D1%80..pdf 2. Фізична терапія та ерготерапія в педіатрії: метод. вказ. до проведення практичного заняття магістрів 2-го курсу ІV мед.ф-ту/упоряд. А.Г.Істомін, К.І.Терешкін, А.С.Сушецька та ін. –Харків: ХНМУ, 2020. –32с. http://repo.knmu.edu.ua/bitstream/123456789/27732/1/%D0%86%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC%D1%96%D0%BD%20%D0%A4%D1%96%D0%B7%20%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BF%D1%96%D1%8F%20%D1%82%D0%B0%20%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%B2%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D1%96%D0%B0%D1%82%D1%80%D1%96%D1%97%20%D0%BC%D0%B0%D0%B3.pdf 3. Фізична терапія та ерготерапія в хірургії: метод. вказ. до проведення практ.занять магістрів 1-го курсу ІV мед.фак-ту/упоряд. А.Г.Істомін, А.С. Сушецька, О.В.Резуєнко та ін. –Харків: ХНМУ, 2020. –52с. http://repo.knmu.edu.ua/bitstream/123456789/27746/1/%D0%86%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BD%20%D0%A4%D1%96%D0%B7.%20%D1%82%D0%B5%D1%80.%20%D1%82%D0%B0%20%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%83%D0%B3%D1%96%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%80..pdf 4. Природні та преформовані фізичні чинники: метод.вказ. до проведення практ. занять магістрів 2-го курсу ІV мед.факту/упоряд. А.Г.Істомін, А.А.Калужка, С.І.Латогуз та ін. –Харків: ХНМУ, 2019. –76с. http://repo.knmu.edu.ua/bitstream/123456789/27749/1/%D0%86%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BD%20%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%96%20%D1%82%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D1%84.%20%D1%84%D1%96%D0%B7.%D1%87%D0%B8%D0%BD.%20%D0%BC%D0%B0%D0%B3%20%D0%A4%D0%A2%D0%95%20%D1%83%D0%BA%D1%80..pdf Досвід роботи – 22 роки	
194316	Голуб Наталія Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти	Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1986, спеціальність: Олігофренопедагогіка і логопедія, Диплом кандидата наук ДК 035130, виданий 04.07.2006, Атестат доцента 12ДЦ 020033, виданий 30.10.2008	37	Методика психолого-педагогічної діагностики	38.3 1. Голуб Н.М.Дидактичний матеріал з корекції та розвитку писемного мовлення учнів молодшого шкільного віку: навчально-методичний посібник. – Ч.1. – Вид. 2-е. К.:Видавничий Дім «Слово», 2019. – 384 с. (22,3 д.а.) 38.4 1. Науково-педагогічна практика: методичні рекомендації здобувачам вищої освіти другого (магістерського) рівня зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» / Укл.: Бойчук Ю.Д., Голуб Н.М.,Коваленко В.Є., Кабанська Г.А., Козачек Н.О., Туренко Н.М., Сінопальнікова Н.М., Шах М.О. – Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2019. – 58 с. 2. Методичні рекомендації до виконання індивідуального наукового дослідження магістра та його захисту-презентації для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта / Укл.: Бойчук Ю.Д., Коваленко В.Є., Перетяга Л.Є., Голуб Н.М. – Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2019. – 54 с. 3. Методичні рекомендації до виконання та захисту випускної кваліфікаційної роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» /Укл.: А. Галій, Н. Голуб, В.

						Коваленко, Л. Перетяга, Н. Сінопальнікова – Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2020. – 54 с. 38.12 1. Голуб Н.М. Актуальні завдання підготовки педагогів до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами / Соціально-гуманітарні дослідження та інноваційна освітня діяльність : Мат-ли Міжнародної наукової конференції 24-25 травня 2019 р., м. Дніпро /Наук. ред. О.Ю. Висоцький. – Дніпро : СПД «Охотнік», 2019. – С. 407 – 408. 2. Голуб Н.М. Реалізація особистісно-орієнтованого підходу в роботі з дітьми, які мають проблеми адаптації до школи і труднощі в навчанні / Природнича наука і освіта: сучасний стан і перспективи розвитку : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (20-22 вересня 2019 р., м. Харків) / за заг. ред. д.б.н. Т.Ю. Маркіної, д.б.н. А.Б. Чаплигіної, к.б.н. Т.Є. Комісової. – Харків : ХНПУ, 2019. – С. 60-63. 3. Голуб Н.М., Перлова В. Підготовка майбутніх педагогів до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами / Педагогіка здоров'я: збірник наукових праць IX Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогіка здоров'я» (м. Чернігів, 27-28 вересня 2019 р.). – Чернігів, 2019. – С. 275-278. 4. Голуб Н.М. (у співавторстві з Жилиною Г.В.) Недоліки сформованості зорово-просторових уявлень та їх корекція у дошкільників зі стертою формою дизартрії /Теорія та практика сучасної науки та освіти : Матеріали Міжнародної наукової конференції 29-30 листопада 2019 р. Частина II. – м. Дніпро, 2019. – С. 228-231. 5. Голуб Н.М. (у співавторстві з Лактіоновою О.) Формування навичок зв'язного мовлення у дітей із загальним недорозвиненням мовлення III рівня// Міжнародна наукова конференція «Соціально-гуманітарні дослідження та інноваційна освітня діяльність» 26-27 червня 2020, м.Дніпро. – С.281-283. 38.19 Член Української асоціації корекційних педагогів Членський квиток № 651/2019 38.20 Логопед вищої категорії, досвід практичної роботи – 20 років.	
461664	Кондратенко Валентина Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут О.М. Горького, рік закінчення: 1987, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 006488, виданий 12.04.2000, Аттестат доцента ДЦ 006807, виданий 18.02.2003	25	Основи природознавства зі спецметодами викладання в умовах спеціального та інклюзивного навчання Підвищення кваліфікації Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова, кафедра логопедії з 19.11.2018 р. по 19.12.2018 р. Довідка про проходження стажування. Наказ № 495 від 13.11.2018 Підвищення кваліфікації: Міжнародна науково-практична конференція «Науковий прогрес: інновації, досягнення та перспективи» 24 години участі (0,8 кредитів ECTS) МЮНХЕН 25-27 червня 2023 р Підвищення кваліфікації «Інклюзивна освіта в ЗЗСО. Права та обов'язки асистента учня» від видавництва «Ранок». : 1 акад. год (0,03 кред. ЕКТС) від 13.06.2023 Підвищення кваліфікації за програмою «Психосоціальні та соціально-емоційні підходи в організації роботи з дітьми з особливими освітніми потребами» 20.06.2023 з обсягом 1 година (0,03 кредити ЕКТС). Всеукраїнська громадська організація «Асоціація працівників дошкільної освіти» Підвищення кваліфікації за програмою «Емоційна підтримка	

							дітей за допомогою арт-занять вдома» 19.06.2023 з обсягом 1 година (0,03 кредити ЕКТС). Всеукраїнська громадська організація «Асоціація працівників дошкільної освіти» Підвищення кваліфікації за програмою «Психологічний супровід дітей з ООП в кризових ситуаціях: поради батькам» 20.06.2023 з обсягом 1 година (0,03 кредити ЕКТС) Всеукраїнська громадська організація «Асоціація працівників дошкільної освіти» 38.1 1. Проскурняк О. І., Ільченко О. В., Кондратенко В. О. Пісочна терапія як засіб корекції невпевненої поведінки молодших школярів із загальним недорозвиненням мовлення. Вісник Луганського національного університету імені Т.Г. Шевченко, 2022, № 1 (349). Ч.2. С. 221-230 2. Тельна О., Тарасова В., Кондратенко В. Особливості формування професійних якостей у майбутніх спеціальних педагогів засобами ігрового моделювання. Волинський національний університет імені Лесі Українки Acta Paedagogica Volyniensis. Випуск 1.Том 1. 2022. С. 204-211. 3. Пехарева А. С., Бровченко А. К., Кондратенко В. О.. Проблема професійного самовизначення підлітків з інтелектуальними порушеннями. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки, Старобільськ, 2022. (1(349) Ч.2), С. 192–201. https://doi.org/10.12958/2227-2844-2022-1(349)-2-192-201 4. Калініна Т. С., Самойлова І. В., Кондратенко В. О. Психолого-педагогічний супровід дітей молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти Науковий вісник Ужгородського національного університету Серія Психологія Випуск 4, Видавничий дім «Гельветика» 2021, С. 124-129 38.4 Кондратенко В.О. Музично-дидактичні ігри в подоланні заїкання Київ, Освіта 2019. 219 с. 38.12 1.Пехарева А.С., Кондратенко В.О. Танцювально-рухова терапія як один із видів корекційно-розвиткової роботи з дітьми із ООП. Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науковопрактичної конференції «Формування життєвої компетентності осіб з особливими освітніми потребами в системі позашкільної, спеціальної та інклюзивної освіти» / За загальною редакцією Ю. Д. Бойчука. Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2023. с.169 - 172. 2. Kondratenko Valentyna, Piekharieva Alona, Klochko Anna, Taldaieva Tetiana ФІЛОСОФСЬКЕ ОСМИСЛЕННЯ ПОНЯТТЯ «ЩАСЛИВЕ ДИТИНСТВО». X Міжнародна науково-практична конференція «SCIENTIFIC PROGRESS: INNOVATIONS, ACHIEVEMENTS AND PROSPECTS» 25-27.06.2023 року Мюнхен, Німеччина. Р.312-316. 38.20 Стаж роботи 25 років.
192283	Коц Сюзанна Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров`язбережувальної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Біологія і хімія, Диплом кандидата наук ДК 065690, виданий 26.01.2011, Атестат доцента 12ДЦ 029632, виданий 23.12.2011	21	Вікова фізіологія та фізіологія вищої нервової діяльності	Підвищення кваліфікації 1. 2019 р., ХНУ імені В.Н. Каразіна, кафедра фізіології людини. Тема: Сучасні аспекти фізіології людини (180 годин) (Реєстраційний №015 від 15.05.2020 р.) 2. 2020 р., ХНУ імені В.Н. Каразіна, кафедра гігієни та соціальної медицини. Тема: Сучасні аспекти першої медичної допомоги, гігієни і педіатрії (180 годин) (Реєстраційний №380 від 15.05.2020 р.) 3. 2021 р., ХНПУ імені Г.С. Сковороди, Інститут інформатизації освіти «Робота у СДО Moodle» (30 годин) (Реєстраційний №0379 від

11.05.2021 р.)
4. 2021 р. Uniwersytet Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy «Tehnologie nauczanie online w zakładach edukacji wyższej Rzeczypospolitej Polskiej»
5. 2022 р. ISMA The University of Applied Sciences (Riga, Latvia) «Theoretical foundations of teaching in modern conditions» (Реєстраційний № 01-18/54-22).
6. Цифрові інструменти GOOGLE для освіти. Базовий рівень № GDTfE-10-B-05566 від 14.05.2023; 30 год., Україна
7. Цифрові інструменти GOOGLE для освіти. Середній рівень № GDTfE-11-C-02137 від 25.06.2023, 15 год., Україна
8. Цифрові інструменти GOOGLE для освіти. Поглиблений рівень № GDTfE-11-P-01313 від 02.07.2023, 15 год., Україна
38.1.
1. Коц С.М., Коваленко П.Г., Суховірська Л.П., Громова Т.В., Слюсарев О.А. Туберкульоз і К0-інфекція ВІЛ/СНІД серед різних груп населення Кіровоградської області в умовах дії. Наукові перспективи: журнал. 2021. № 3(9) 2021. (фахова стаття) <http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/197>
2. Коц С. М., Коц В. П., Коваленко П. Г. Характеристика функціонального стану серцевосудинної системи дітей шкільного віку. Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія. Том 23, № 1. - 2021. - С. 68-75. (фахова стаття) <http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/biology/article/view/3615>
3. Коц С.М., Коц В.П., Кондратенко А. О. Research of the level of functional indicators of the respiratory system of school-age children. Грааль науки, Міжнародний науковий журнал. № 9 (Жовтень, 2021). 2021. - С.160-164. (Index Copernicus, Google Scholar, CrossRef, OUCI) <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/grail-of-science/article/view/15543>
4. Коц С.М., Коц В.П. Analysis of the morphological organization of the digestive system of chaples family representatives. Débats scientifiques et orientations prospectives du développement scientifique. (Vol. 1), Paris-Vinnytsia, 2021. С. 54-58. (Indexés par CrossRef, Index Copernicus, ORCID, Google Scholar, ResearchGate, OpenAIRE et OUCI) <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/logos/issue/view/01.10.2021/595>
5. Коц С.М., Коц В.П., Коваленко П.Г. Динаміка показників функціонального стану серцево-судинної системи дітей шкільного віку під впливом корекційного комплексу. Природничий альманах (біологічні науки), №31. 2021. С. 35-44. (фахова стаття) <https://doi.org/10.32999/ksu2524-0838/2021-31-4>
6. Коц С.М., Коц В.П., Коваленко П.Г. Характеристика функціонального стану дихальної системи дітей 10-14 років. Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія. №1, Том 24. 2022. - С. 30-38. (фахова стаття) <http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/biology/issue/view/322>
7. Коц С.М., Коц В.П., Коваленко П.Г. Функціональний стан серцево-судинної системи дітей шкільного віку. Грааль науки. Вінниця-Відень., № 12-13;. 2022. - С. 220-226. (Index Copernicus, Google Scholar, CrossRef, OUCI). <https://doi.org/10.36074/grail-of-science.29.04.2022>
8. Коц С.М., Коц В.П., Коваленко П.Г. Функціональний стан серцево-судинної системи дітей молодшого та середнього шкільного віку. Грааль науки. Вінниця-Відень. № 14-15; 2022. - С. 248-255. (Index Copernicus, Google Scholar, CrossRef, OUCI) <https://doi.org/10.36074/grail-of-science.27.05.2022.045>
9. Коц С.М., Коц В.П., Коваленко П.Г. Характеристика

функціонального стану дихальної системи дітей 9-14 років. Природничий альманах (біологічні науки), №32. 2022. С. 28-36. (фахова стаття).

10. Коц С.М., Коваленко П.Г., Громова Т.В., Ракша-Слюсарева О.А., Серих Н.О. Стан здоров'я населення Кіровоградської області під впливом природньої низькоінтенсивної радіації. // International periodic scientific journal «Modern journal 2022». – Issue 11. Part 3. – Svishtov, Bulgaria: January 2022. – С. 35–39. (Index Copernicus, Google Scholar) <https://www.sworldjournal.com/index.php/swj/article/view/swj11-03-030>

11. Kots SM, Kots VP., Kots VV. Characteristics of the functional state of the circulatory system of school-age children. Грааль науки. 2022. 23, 99-105. (Index Copernicus, Google Scholar, CrossRef, OUCI). <https://archive.journal-grail.science/index.php/2710-3056/issue/view/23.12.2022>

12. Коц С.М., Коц В.П. Оцінка функціонального стану серцево-судинної системи дітей 11-12 років. Природничий Альманах. 2023. 34, 43-58. (фахова стаття Б). DOI: <https://doi.org/10.32999/ksu2524-0838/2023-34-5>

13. Коц С.М., Ракша-Слюсарева О.А., Коваленко П.Г., Слюсарев О.А., Боева С.С. Корекція показників імунної системи за допомогою бджолиного обніжжя при постійній комбінованій дії низькоінтенсивного іонізуючого випромінювання природного і техногенного походження. Nuclear physics and energy. 2023. 24, 138–147. (Scopus). <https://doi.org/10.15407/jnpae2023.02.138>

38.3.

1. Коц С.М., Коц В.П. Вікова фізіологія та вища нервова діяльність. Навчальний посібник. Харків. 2020. – 288 с. <http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/5448>

2. Коц С.М., Коц В.П. Основи медичних знань. Навчальний посібник. Харків. 2020. – 308 с. <http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/5450>

3. Коц С.М., Коц В.П. Анатомія людини. Харків. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2022. – 336 с. <https://dspace.hnpu.edu.ua/mydspace>

4. Коц С.М., Коц В.П. Вікова анатомія та фізіологія людини. Харків. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2022. – 300 с. <https://dspace.hnpu.edu.ua/mydspace>

5. Коц С.М., Коц В.П. Фізіологія людини. Харків. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2022. – 380 с. <https://dspace.hnpu.edu.ua/mydspace>

6. Коц С.М., Коц В.П. Словник фізіологічних термінів. Харків. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2023. Т.1. – 440 с. <https://dspace.hnpu.edu.ua/it-ems/6d95bf6d-1a42-4ae8-8d3c-clbfe8f6cbc0>

7. Коц С.М., Коц В.П. Словник фізіологічних термінів. Харків. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2023. Т.2. – 402 с. <https://dspace.hnpu.edu.ua/it-ems/6d95bf6d-1a42-4ae8-8d3c-clbfe8f6cbc0>

38.4.

1. Коц С.М., Коц В.П. Словник анатомічних термінів. Харків. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2022. – 402 с. <https://dspace.hnpu.edu.ua/mydspace>

2. Коц С.М., Коц В.П. Вікова анатомія та фізіологія людини. (електронний курс). Харків. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2022. – 300 с. <https://dspace.hnpu.edu.ua/mydspace>

3. Коц С.М., Коц В.П. Фізіологія людини. (електронний курс). Харків. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2022. – 380 с.

							https://dspace.hnpu.edu.ua/mydspace 4. Коц С.М., Коц В.П. Словник фізіологічних термінів. Харків. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2023. Т.1. – 440 с. https://dspace.hnpu.edu.ua/it-ems/6d95bf6d-1a42-4ae8-8d3c-c1bfe8f6cbc0 Коц С.М., Коц В.П. Словник фізіологічних термінів. Харків. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2023. Т.2. – 402 с. https://dspace.hnpu.edu.ua/it-ems/6d95bf6d-1a42-4ae8-8d3c-c1bfe8f6cbc0 38.12. 1. Коц С.М., Коц В.П. Разом веселіше 1. Методичні рекомендації. Харків: Аладін. - 2020. – 44 с. (https://www.facebook.com/groups/zelenaya.gorka/) 2. Коц С.М., Коц В.П. Разом веселіше 2. Методичні рекомендації. Харків: Аладін. - 2020. – 44 с. (https://www.facebook.com/groups/zelenaya.gorka/) 2. Коц С.М., Коц В.П. Канікули тінейджерів 1. Методичні рекомендації. Харків: Аладін. - 2022. – 40 с. (https://www.facebook.com/groups/zelenaya.gorka/) 4. Коц С.М., Коц В.П. Канікули тінейджерів 2. Методичні рекомендації. Харків: Аладін. - 2022. – 40 с. (https://www.facebook.com/groups/zelenaya.gorka/) 5. Коц С.М., Коц В.П. Канікули тінейджерів 3. Методичні рекомендації. Харків: Аладін. - 2022. – 40 с. (https://www.facebook.com/groups/zelenaya.gorka/) 38.14. Керівництво постійно діючим науковим гуртком «Синапс» на кафедрі анатомії і фізіології людини імені професора Я.Р.Синельникова. 38.15. 1.2020 - учениця 9-А класу КЗ «Краснопавлівський ліцей» Лозівської районної ради Харківської області Пальчик Ольги Сергіївни - 3 місце на обласному конкурсі робіт МАН 2020 року. 2. 2020 - учениця 11-го класу Харківської загальноосвітньої школа I-III ступенів №7 Первушкіна Каміла Ігорівна - 2 місце на обласному конкурсі робіт МАН 2020 року. 2021-2022 навчальний рік – учень 10 класу комунального закладу «Харківський фізико-математичний ліцей № 27 Харківської міської ради Харківської області» Філатов Федір Віталійович – 2 місце на обласному конкурсі робіт МАН 2021-2022 навчального року. 38.19. 1.Членство у всеукраїнській громадській організації «Українська асоціація валеологів»; сайт організації: http://valeolog.net/ https://www.facebook.com/Всеукраїнська-громадська-організація-Українська-асоціація-валеологів-276278259491576/?ref=page_internal; 2. Членство у Українській асоціації дослідників освіти (UERA); сайт організації https://www.uera.org.ua/uk/about-us/history 3. Членство в Всеукраїнській громадській організації «Наукове товариство анатомів, гістологів, ембріологів і топографоанатомів України» (посвідчення №79) http://www.morphology.dp.ua/ 38.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 30 років.
74257	Райчук Марина Іванівна	старший викладач, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2018,	17	Мовленнєві порушення, їх профілактика та корекція	Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів освіти на тему: «Використання можливостей хмарних сервісів в онлайн навчанні для гуманітарних спеціальностей з використанням платформ Zoom та Moodle» 1,5 ECTS 16.05.22-23.05.22 Люблин, Польща Сучасні тенденції практичної лопедії 2021 24 ак.г. (0,8 к.ECTS) Методи подолання заїкання.

				спеціальність: 016 Спеціальна освіта		Досвід практиків 26.01.2022 8 ак.г. (0,23 к. ECTS) Іноваційні технології запуску та розвитку мовлення у дітей з 00П 15-16.01 2022 12 ак. (0,34 к. ECTS) Підвалини та новітні технології в сучасній логопедичній роботі 23-24.09 2023 30 ак.г. (1 к. ECTS) Zapobieganie wyzyskowi seksualnemu i wykorzystywanie seksualne dy UNICEF 18/10/2023 Розвиток розуміння мовлення.Введення та озширеннчзверненої фрази 6.05.2023 1,5 к. ECTS 1.38 Мищенко О. А., Райчук М. І., Самарська О. Л. Вокально-сценічна діяльність як передумова формування фахової компетентності майбутнього учителя-логопеда. Abstracts of II International Scientific and Practical Conference. Bordeaux, France. Pp. 159-164. URL: https://eu-conf.com/events/creation-of-new-ideas-of-learning-in-modern-conditions/ Афанасьєва С.О. Райчук М.І. Ритми та їх значення в житті дитини з особовими потребами. ритмізація як спосіб арт-терапії в індивідуальній і груповій роботі Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науковопрактичної конференції «Формування життєвої компетентності осіб з особливими освітніми потребами в системі позашкільної, спеціальної та інклюзивної освіти» / За загальною редакцією Ю. Д. Бойчука – Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2023. С.17-21 The II International Scientific and Practical Conference «Creation of new ideas of learning in modern conditions», September 25-27, 2023, Bordeaux, France. 296 p. Райчук М., Мищенко О., Дмитриченко А. ОСОБЛИВОСТІ ТА ДОЦІЛЬНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ГРИ НА ТРУБІ В ПРОЦЕСІ КОРЕКЦІЇ МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ ІЗ ТПМ (ТЯЖКИМИ ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ)/ Актуальні питання гуманітарних наук. Вип 44, том 3, 2021С. 179-186 http://www.apnn-journal.in.ua/archive/44_2021/part_3/28.pdf Maryna Raychuk, Elizaveta Tsereniuk HISTORICAL ASPECTS AND PROSPECTS OF PET THERAPY DEVELOPMENT IN UKRAINE/ 50 No 1 (2022): Scientific Journal of Polonia University С.186-193 http://pnar.ap.edu.pl/index.php/pnar/article/view/849/810 2.38 Патент щодо використання корегуючої та розвиваючої програми у дитячих таборах з дітьми, які цього потребують. Авторська програма інтелектуального і фізичного розвитку дітей і підлітків з поглибленим вивченням іноземної мови - "Клуб лідерства". № 84453 від 15.01.2019 р. 3.38 Основи спеціальної та інклюзивної педагогіки / Ю. Д. Бойчук та ін.; ХНПУ імені Г. С. Сковороди. Харків, 2019. 338 с. 15.38 Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" Веретеннікова Ольга Сергіївна І місце 2018-2019 н.р 19.38 Член ГО «Українська організація корекційних педагогів» №42/2016 20.38 2008-2010 вчитель-логопед ДНЗ № 288 ХНПУ з 2008 (за сумісництвом) з 2009 (основне місце)
178222	Коц Віталій Павлович	доцент, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров'язберезувальної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1998,	23	Анатомія людини Стажування. 1. 2019 р., ХНУ імені В.Н. Каразіна, кафедра фізіології людини Тема: Сучасні аспекти фізіології людини (180 годин) (Реєстраційний №016 від

спеціальність:
010103 Біологія і
хімія, Диплом
кандидата наук ДК
029833, виданий
08.06.2005, Атестат
доцента 02ДЦ 015491,
виданий 19.10.2005

15.05.2020 р.)
2. 2020 р., ХНУ імені В.Н.
Каразіна,
кафедра анатомії людини Тема:
Сучасні аспекти анатомії
людини (180 годин)
(Реєстраційний №387 від
15.05.2020 р.)
3. 2021 р., ХНПУ імені Г.С.
Сковороди, Інститут
інформатизації освіти
«Робота у СДО Moodle» (30
годин)
(Реєстраційний №0378 від
11.05.2021 р.)
1. 2019 р., ХНУ імені В.Н.
Каразіна,
кафедра фізіології людини
Тема: Сучасні аспекти
фізіології людини (180 годин)
(Реєстраційний №016 від
15.05.2020 р.)
2. 2020 р., ХНУ імені В.Н.
Каразіна,
кафедра анатомії людини Тема:
Сучасні аспекти анатомії
людини (180 годин)
(Реєстраційний №387 від
15.05.2020 р.)
3. 2021 р., ХНПУ імені Г.С.
Сковороди, Інститут
інформатизації освіти
«Робота у СДО Moodle» (30
годин)
(Реєстраційний №0378 від
11.05.2021 р.)
4. 2021 р. Uniwersytet
Kazimierza Wielkiego w
Bydgoszczy «Tehnologie
nauczanie online w zakładach
edukacji wyższej
Rzeczypospolitej Polskiej»
5. 2022 р. ISMA The
University of Applied
Sciences (Riga, Latvia)
«Theoretical foundations of
teaching in modern
conditions» (Реєстраційний №
01-18/55-22)
6. Цифрові інструменти
GOOGLE для освіти. Базовий
рівень № GDTfE-10-B-05570
від 14.05.2023; 30 год.,
Україна.
7. Цифрові інструменти
GOOGLE для освіти. Середній
рівень № GDTfE-11-C-02136, 15
год., Україна.
8. Цифрові інструменти
GOOGLE для освіти.
Поглиблений рівень № GDTfE-
11-P-01312 від 02.07.2023, 15
год., Україна.

38.1.
1. Коц С. М., Коц В. П.,
Коваленко П. Г.
Характеристика
функціонального стану
серцевосудинної системи дітей
шкільного віку.
Біорізноманіття, екологія та
експериментальна біологія.
Том 23, № 1. - 2021. - С. 68-
75. (фахова стаття)
<http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/biology/article/view/3615>
2. Коц С.М., Коц В.П.,
Кондратенко А. О. Research of
the level of functional
indicators of the respiratory
system of school-age
children. Грааль науки,
Міжнародний науковий журнал.
№ 9 (Жовтень, 2021). 2021. -
С.160-164. (Index Copernicus,
Google Scholar, CrossRef,
OUCI)
<https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/grail-of-science/article/view/15543>
3. Коц С.М., Коц В.П.
Analysis of the morphological
organization of the digestive
system of chaples family
representatives. Débats
scientifiques et orientations
prospectives du développement
scientifique. (Vol. 1),
Paris-Vinnytsia, 2021. С. 54-
58. (Indexés par CrossRef,
Index Copernicus, ORCID,
Google Scholar,
ResearchGate, OpenAIRE et
OUCI)
<https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/logos/issue/view/01.10.2021/595>
4. Коц С.М., Коц В.П.,
Коваленко П.Г. Динаміка
показників функціонального
стану серцево-судинної
системи дітей шкільного віку
під впливом корекційного
комплексу. Природничий
альманах (біологічні науки),
№31. 2021. С. 35-44.
<https://doi.org/10.32999/ksu2524-0838/2021-31-4>
5. Коц С.М., Коц В.П.,
Коваленко П.Г. Характеристика
функціонального стану
дихальної системи дітей 10-14
років. Біорізноманіття,
екологія та експериментальна
біологія. №1, Том 24. 2022. -
С. 30-38. (фахова стаття)
<http://journals.hnpu.edu.ua/i>

index.php/biology/issue/view/322

6. Коц С.М., Коц В.П., Коваленко П.Г. Функціональний стан серцево-судинної системи дітей шкільного віку. Грааль науки. Вінниця-Відень., № 12-13; 2022. - С. 220-226. (Index Copernicus, Google Scholar, CrossRef, OUCI). <https://doi.org/10.36074/grail-of-science.29.04.2022>

7. Коц С.М., Коц В.П., Коваленко П.Г. Функціональний стан серцево-судинної системи дітей молодшого та середнього шкільного віку. Грааль науки. Вінниця-Відень., № 14-15; 2022. - С. 248-255. (Index Copernicus, Google Scholar, CrossRef, OUCI). <https://doi.org/10.36074/grail-of-science.27.05.2022.045>

8. Коц С.М., Коц В.П., Коваленко П.Г. Характеристика функціонального стану дихальної системи дітей 9-14 років. Природничий альманах (біологічні науки), №32. 2022. С. 28-36.

9. Kots SM, Kots VP., Kots VV. Characteristics of the functional state of the circulatory system of school-age children. Грааль науки. 2022. 23, 99-105. (Index Copernicus, Google Scholar, CrossRef, OUCI). <https://archive.journal-grail.science/index.php/2710-3056/issue/view/23.12.2022>

10. Коц С.М., Коц В.П. Оцінка функціонального стану серцево-судинної системи дітей 11-12 років. Природничий Альманах. 2023. 34, 43-58. (фахова стаття Б). DOI: <https://doi.org/10.32999/ksu2524-0838/2023-34-538.3>

1. Коц С.М., Коц В.П. Вікова фізіологія та вища нервова діяльність. Навчальний посібник. Харків. 2020. – 288 с. <http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/5448>

2. Коц С.М., Коц В.П. Основи медичних знань. Навчальний посібник. Харків. 2020. – 308 с. <http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/5450>

3. Коц С.М., Коц В.П. Анатомія людини. Харків. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2022. – 336 с. <https://dspace.hnpu.edu.ua/mydspace>

4. Коц С.М., Коц В.П. Вікова анатомія та фізіологія людини. Харків. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2022. – 300 с. <https://dspace.hnpu.edu.ua/mydspace>

5. Коц С.М., Коц В.П. Фізіологія людини. Харків. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2022. – 380 с. <https://dspace.hnpu.edu.ua/mydspace>

6. Коц С.М., Коц В.П. Словник фізіологічних термінів. Харків. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2023. Т.1. – 440 с. <https://dspace.hnpu.edu.ua/items/6d95bf6d-1a42-4ae8-8d3c-clbfe8f6cbc0>

7. Коц С.М., Коц В.П. Словник фізіологічних термінів. Харків. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2023. Т.2. – 402 с. <https://dspace.hnpu.edu.ua/items/6d95bf6d-1a42-4ae8-8d3c-clbfe8f6cbc0>

38. 4.

1. Коц С.М., Коц В.П. Словник анатомічних термінів. Харків. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2022. – 402 с. <https://dspace.hnpu.edu.ua/mydspace>

2. Коц С.М., Коц В.П. Вікова анатомія та фізіологія людини. (електронний курс). Харків. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2022. – 300 с. <https://dspace.hnpu.edu.ua/mydspace>

3. Коц С.М., Коц В.П. Фізіологія людини. (електронний курс). Харків. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2022. – 380 с. <https://dspace.hnpu.edu.ua/mydspace>

4. Коц С.М., Коц В.П. Словник фізіологічних термінів. Харків. нац. пед.

						ун-т ім. Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2023. Т.1. – 440 с. https://dspace.hnpu.edu.ua/it-ems/6d95bf6d-1a42-4ae8-8d3c-c1bfe8f6cbc0 Коц С.М., Коц В.П. Словник фізіологічних термінів. Харків. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2023. Т.2. – 402 с. https://dspace.hnpu.edu.ua/it-ems/6d95bf6d-1a42-4ae8-8d3c-c1bfe8f6cbc0 38.12. 1. Коц С.М., Коц В.П. Разом веселише 1. Методичні рекомендації. Харків: Аладин. - 2020. – 44 с. (https://www.facebook.com/groups/zelenaya.gorka/) 2. Коц С.М., Коц В.П. Разом веселише 2. Методичні рекомендації. Харків: Аладин. - 2020. – 44 с. (https://www.facebook.com/groups/zelenaya.gorka/) 2. Коц С.М., Коц В.П. Канікули тінейджерів 1. Методичні рекомендації. Харків: Аладин. - 2022. – 40 с. (https://www.facebook.com/groups/zelenaya.gorka/) 4. Коц С.М., Коц В.П. Канікули тінейджерів 2. Методичні рекомендації. Харків: Аладин. - 2022. – 40 с. (https://www.facebook.com/groups/zelenaya.gorka/) 5. Коц С.М., Коц В.П. Канікули тінейджерів 3. Методичні рекомендації. Харків: Аладин. - 2022. – 40 с. (https://www.facebook.com/groups/zelenaya.gorka/) 38.15. 2020 - учениця 11 класу Нововодолазького ліцею №1 Нововодолазької селищної ради Харківської області Цимбал Марина Миколаївна - 2 місце на обласному конкурсі робіт МАН 2020 року. 2021-2022 навчальний рік – учениця 10 класу Харківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 130 Харківської міської ради Харківської області Гасан Альбіна Сергіївна – 3 місце на обласному конкурсі робіт МАН 2021-2022 навчального року. 38.19. 1. Членство у всеукраїнській громадській організації «Українська асоціація валеологів»; сайт організації: http://valeolog.net/ https://www.facebook.com/Vseukrainska-gromadska-organi-zacija-Ukrainska-asociacija-valeologiv-276278259491576/?ref=page_internal; 2. Членство у Українській асоціації дослідників освіти (UERA); сайт організації https://www.uera.org.ua/uk/about-us/history 3. Членство в Всеукраїнській громадській організації «Наукове товариство анатомів, гістологів, ембріологів і топографоанатомів України» (посвідчення №78) http://www.morphology.dp.ua/ 38.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 31 рік.
269287	Бондар Віталій Іванович	професор, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені О.М. Горького, рік закінчення: 1966, спеціальність: Дефектологія і методика початкового навчання, Диплом доктора наук ДН 000169, виданий 23.10.1992, Атестат професора ПР 001307, виданий 23.10.1993	50	Психолого-педагогічні основи логопедії з історією Підвищення кваліфікації Інститут інформатизації освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди Курс «Робота у СДО Moodle» (30 годин) Сертифікат ДОВ. 0346 від 14 червня 2021 р. 38.1 1. Бондар В.І., Золотоверх В.В. Освітня інтеграція дітей з особливостями інтелектуального розвитку: пошуки і перспективи // Педагогіка здоров'я: збірник наукових праць ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогіка здоров'я» (м. Чернігів, 27-28 вересня 2019 р.). – Чернігів, 2019. – С. 259-263 - 392 с. 2. Бондар В.І., Золотоверх В.В. Диференційоване навчання учнів з особливостями інтелектуального розвитку в інтегрованих класах як умова рівного доступу до якісної освіти // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 17. Теорія і практика навчання та виховання. - Випуск 31: збірник наукових праць / за науковою ред. академіка В.І. Бондаря. – Київ: Вид-во НПУ імені

М.П.Драгоманова, 2019. – С.3-9 - 208 с.

3.БондарВ.І., ЗолотоверхВ.В. Основні підходи до впровадження інклюзивної форми навчання дітей з особливими освітніми потребами // Інклюзивне та інтегроване навчання: Стан, проблеми і перспективи: Збірник наукових праць / За загальною редакцією акад.Прокопенка І.Ф. – Харків: ХНПУ ім.Г.С.Сковороди; «Мітра», 2019. – С.28-31

4.БондарВ.І., ЗолотоверхВ.В. Володимирський Адриан Володимирович // Українська педагогіка в персоналіях: Навч.посіб. / За загальною редакцією В.І.Бондаря, В.М.Синьова. – 2021. – 428с. - С.78-98.

5.БондарВ.І., ЗолотоверхВ.В. Сермеєв Борис Васильович // Українська педагогіка в персоналіях: Навч.посіб. / За загальною редакцією В.І.Бондаря, В.М.Синьова. – 2021. – 428с. - С.412-426.

6.БондарВ.І. Дефектологія // Енциклопедія освіти / Нац. акад. пед. наук України; [гол. ред. В. Г. Кремень; заст. гол. ред. В. І. Луговий, О. М. Топузов; відп. наук. секр. С. О. Сисоєва; редкол.: О. І. Ляшенко, С. Д. Максименко, Н. Г. Ничкало, П. Ю. Саух, Л. Д. Березівська, І. Д. Бех, В. Ю. Биков, М. С. Гальченко, В. В. Засенко, С. А. Калашнікова, М. О. Кириченко, Л. Б. Лук'янова, В. Г. Панок, В. О. Радкевич, О. Я. Савченко, М. М. Слюсаревський, О. В. Сухомлинська]: 2-ге вид., допов. та перероб. Київ: Юрінком Інтер, 2021. 1144 с. – С.215-217.

7. Бондар В.І., Золотоверх В.В. Олігофренія // Енциклопедія Сучасної України. Т. 24: «О» / Гол. редкол.: І.М. Дзюба, А.І. Жуковський, М.Г. Железняк та ін.; НАН України, НТШ. Київ: Інститут енциклопедичних досліджень НАН України, 2022. С. 372-374 - 944 с. <https://esu.com.ua/article-76419>

38.3

1.Бондар В.І., Золотоверх В.В., Нечипоренко В.В. Історія олігофренопедагогіки: Підручник / Віталій Бондар, Владлена Золотоверх, Валентина Нечипоренко. – 2-ге вид, доповн. – Запоріжжя: Вид-во Хортицької національної навчально-реабілітаційної академії, 2020, - 408с. – С.7-185.

2. Українська педагогіка в персоналіях: Навч. посіб. / За загальною редакцією В.І.Бондаря, В.М.Синьова. Запоріжжя: Вид-во Хортицької національної академії, 2021. – 428с.

3. Навчання дітей з порушеннями інтелектуального розвитку в умовах інклюзивної освіти. Хрестоматія / за ред. В.І.Бондаря, Ю.Д.Бойчука, В.В.Золотоверх. – В 2-х томах. Том І. – Харків.: Стиль-Издат, 2023. – 283 с.

38.8

Член редакційної ради:

1.Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова «Корекційна педагогіка та спеціальна психологія»;

2.Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського НУ імені Івана Огієнка «Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки)»

38.9

1.Участь у роботі Методологічного семінару НАПН України

2.Участь у Загальних зборах НАПН України

3. Участь у роботі бюро Відділення психології, вікової фізіології та дефектології НАПН України

38.12

1.Бондар В.І., Золотоверх В.В. Освітня інтеграція дітей з особливостями інтелектуального розвитку: пошуки і перспективи // Педагогіка здоров'я: збірник наукових праць IX Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогіка здоров'я» (м. Чернігів, 27-28 вересня 2019 р.) – Чернігів, 2019. – С. 259-263 - 392 с.

2.Бондар В.І., Золотоверх

						В.В. Диференційоване навчання учнів з особливостями інтелектуального розвитку в інтегрованих класах як умова рівного доступу до якісної освіти // Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія 17. Теорія і практика навчання та виховання. - Випуск 31: збірник наукових праць / за науковою ред. академіка В.І.Бондаря. - Київ:Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2019. - С.3-9 - 208 с. 3.БондарВ.І., ЗолотоверхВ.В. Основні підходи до впровадження інклюзивної форми навчання дітей з особливими освітніми потребами // Інклюзивне та інтегроване навчання: Стан, проблеми і перспективи: Збірник наукових праць / За загальною редакцією акад.Прокопенка І.Ф. - Харків: ХНПУ ім.Г.С.Сковороди; «Мітра», 2019. - С.28-31 4.БондарВ.І., ЗолотоверхВ.В. Володимирський Адріан Володимирович // Українська педагогіка в персоналіях: Навч.посіб. / За загальною редакцією В.І.Бондаря, В.М.Синьова. - 2021. - 428с. - С.78-98. 5.БондарВ.І., ЗолотоверхВ.В. Сермеев Борис Васильович // Українська педагогіка в персоналіях: Навч.посіб. / За загальною редакцією В.І.Бондаря, В.М.Синьова. - 2021. - 428с. - С.412-426. 6.Бондар В.І. Дефектологія // Енциклопедія освіти / Нац. акад. пед. наук України; [гол. ред. В. Г. Кремень; заст. гол. ред. В. І. Луговий, О. М. Топузов; відп. наук. секр. С. О. Сисоєва; редкол.: О. І. Ляшенко, С. Д. Максименко, Н. Г. Ничкало, П. Ю. Саух, Л. Д. Березівська, І. Д. Бех, В. Ю. Биков, М. С. Гальченко, В. В. Засенко, С. А. Калашнікова, М. О. Кириченко, Л. Б. Лук'янова, В. Г. Панок, В. О. Радкевич, О. Я. Савченко, М. М. Слюсаревський, О. В. Сухомлинська]: 2-ге вид., допов. та перероб. Київ: Юрінком Інтер, 2021. 1144 с. - С.215-217. 7. Бондар В.І. Учителю, вчений і громадський діяч – Іван Федорович Прокопенко. Освіта збереже Україну! : матеріали І Всеукраїнських Прокопенківських читань, Харків, 10 черв. 2022 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред.) та ін.]. - Харків, 2022. С. 59 – 61. 8. Бондар В.І., Золотоверх В.В. Олігофренія // Енциклопедія Сучасної України. Т. 24. Київ, 2022 38.19 Віце-президент ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів», членський квиток N 1194/2021	
114598	Смолянюк Наталя Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Початкового навчання	Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 065977, виданий 22.04.2011, Атестат доцента 12ДЦ 045551, виданий 15.12.2015	16	Ручна праця та образотворча діяльність зі спеціальними методами в умовах спеціального навчання	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: - науковим ступенем кандидата педагогічних наук (диплом серія ДК № 065977065977 від 22 квітня 2011р.); - вченим званням доцента (диплом 12ДЦ № 047043 від 15 грудня 2015р.); 38.1 1.Партола В.В., Смолянюк Н.М., Білецька С.А. Аналіз формування інклюзивної компетентності у майбутніх учителів початкових класів (досвід Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди) Наукові інновації та передові технології 2022 № 1(3) С. 275-283. https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/8687 2.Партола В., Смолянюк Н., Собченко Т. Поняття «ціннісного ставлення» майбутніх педагогів до професійної діяльності. Інноваційна педагогіка: Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 21. Т. 2. С. 165-169. http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2020/21/part_2/39.pdf

3. Bashkir, O., Sobchenko, N. SmolianiukT., Peretiaha, L., Osova, O., Panchenko, V. Training Future Teachers to Organize the Educational Process in the Conditions of Inclusive Education. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 2021, Volume 13, Issue 1, pages: 114-132.<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/2923>

4.Партола В, Смолянюк Н, Собченко Т. Підготовка майбутніх педагогів до застосування творчих технік з дітьми з порушенням мовленнєвого розвитку в умовах інклюзивного навчання. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 27. Т. 4. С.154-159.
<http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/4000>

5.Дубініна О., Партола В., Смолянюк Н. Нормативно-правова база забезпечення реалізації інклюзивного навчання в системі освіти України. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2019. Вип. 24. Том 1. С. 144-148.http://nbuv.gov.ua/UJRN/apgnd_2019_24%281%29_27

6.В. В. Партола, Н. М. Смолянюк, Л. П. Старікова. Проектна діяльність як засіб реалізації змісту курсу «Дизайн і технології». Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 84. С.111-115. DOI: <https://doi.org/10.18662/rrem/13.1/363>

7.Смолянюк Н.М. Партола В.В. Взаємодія вчителя та батьків дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання Актуальні питання гуманітарних наук. Вип. 60, том 3, 2023 http://www.aphn-journal.in.ua/archive/60_2023/part_3/34.pdf

8.Смолянюк Н.М., Масюк О.М., Партола В.В., Титаренко Л.І. Формування інклюзивної компетентності майбутніх учителів початкових класів Науковий часопис Вип.93'2023 Серія 5 Педагогічні науки: реалії та перспективи<https://chasopys.p.s.pu.kiev.ua/nc-93>

9.Собченко Т., Смолянюк Н. Інклюзивне навчання у системі освіти України: теорія і практика. Духовно-інтелектуальне виховання і навчання молоді в ХХІ столітті : міжнародна колективна монографія / за заг. ред. проф. В. П. Бабича, проф. Л. С. Рибалко. Харків: Вид. ВНОТ, 2019, С.348-352. (0,5 д.а)
<http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/6689>

38.4

1.Організація позааудиторних занять зі студентами з особливими освітніми потребами : метод. рек. до освітньої програми підгот. фахівців першого (бакалавр.) рівня вищої освіти (у рамках проекту від УКФ «Інклюзивний ART-HUB») / В. П. Жуков, Н. М. Смолянюк, Т. М. Собченко [та ін.] ; Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди.Харків : ХНПУ, 2022. 50 с (3 др.ар.)
<https://dspace.hnpu.edu.ua/bitstreams/2d840d07-4c48-44eb-8d77-0e66def2c46e/download>

38.10

1. Педагогічний проєкт «Школа професійного зростання: «День у школі» один з шляхів формування методичної компетентності студентів»

2. Проєкт від УКФ «Інклюзивний ART-HUB»

38.12

1. Масюк О.М., Титаренко Л.І., Смолянюк Н.М. Впровадження елементів дуальної освіти у систему

							професійної підготовки вчителів початкової школи. «Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика» : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції. Харків, 31.03–02.04.2021. С. 306-309 [Електронний ресурс]. URL: http://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/5292/1 2. Smolianiuk N. Analazing the formation of future teachers innovative competence as a component of pedagogical activity. at the XII International Conference of Mathematics, Science and Technology Education. October 15-17 2020.. Kryvyi Rih, Ukraine. https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1840/1/011001/pdf 3. Масюк О.М., Титаренко Л.І., Смолянук Н.М. Напрями реалізації наступності між дошкільною і початковою ланками освіти. Актуальні проблеми навчання і виховання в умовах інтеграційних процесів в освітньому та науковому просторі: збірник тез доповідей III Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції, 6 листопада 2020р. Мукачево : МДУ, 2020. С.257-259. https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D1%82%D0%B5%D0%B7.pdf#page=255 4.Партола В. В., Смолянук Н. М. Використання інноваційних технологій для учнів з порушеннями інтелектуального розвитку на уроках у початковій школі. Актуальні питання спеціальної педагогіки / збірник наукових праць / за загальною редакцією проф. Бойчука Ю. Д. – Х. : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. С.93-96. https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/5d38cb16-641d-44bd-8e81-3c73e690f72d/content#page=94 5.Gurina S. Smolianiuk N. Psychological and pedagogical support of children with special educational needs under material low. Learning & Taeching after War and During Peace II International Youth Scientific & Practical Conference 10th November 2023. 38.19 Член громадської організації «Всеукраїнська асоціація Василя Сухомлинського». 38.20 13 років з 2010 року по теперішній час доцент ХНПУ імені Г.С.Сковороди 1.Сертифікат про проходження тренінгового курсу «Сучасний викладач ЗВО» протягом березня-травня 2019 року. Сертифікат СВ(ЗВО) 22 (100годин). 2.Сертифікат ES № 2736/2020 від 16.01.2020 учасника Міжнародного підвищення кваліфікації (Вебінару) з 09.11.2020 по 16.11.2020 (м. Люблін, Республіка Польща) на тему: «Онлайн навчання як новітня форма сучасної освіти на прикладі платформи MOODLE» (1,5 ECTS кредитів – 45 годин). 3. International advanced training 11-25 of Julay «Interactive technologes and cloud services in online education: the experience of the european union countries and Ukraine» » (45 hours) ES № 7028\25.07.2022 4. Стажування у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка Строк стажування з "25" листопада 2021 року по "25"травня 2022 року. Довідка від 30.06.2022р. №122-33 Тема стажування: "Викладання природничо-математичних дисциплін у дошкільній і початковій освіті." 5. Стажування в ізраїльській коаліції травми (ITC) з 1.09.2023 по 30.10.2023 30 hours. "Psychologocal First Aid, Self-care and Mitigation of Burn-Out and Compassion Fatigue for Care-Providers" ID:FX 864113
314107	Орлов Андрій	доцент,	Природничий	Диплом спеціаліста,	20	Теорія та методика	Підвищення кваліфікації:

	Валерійович	Сумісництво	Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030301 Історія України, Диплом кандидата наук ДК 012897, виданий 28.03.2013	виховання і навчання дітей з порушеннями психофізичного розвитку	НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ, ІНСТИТУТ СПЕЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ І ПСИХОЛОГІЇ ІМЕНІ МИКОЛИ ЯРМАЧЕНКА НАПН УКРАЇНИ, ВІДДІЛ ОСВІТИ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ ЗОРУ ГРОМАДСЬКА ОРГАНІЗАЦІЯ ХЦРМІ «ПРАВО ВИБОРУ» ГРОМАДСЬКА ОРГАНІЗАЦІЯ «АСОЦІАЦІЯ ДІТЕВИХ ПСИХОЛОГІВ УКРАЇНИ», КОМУНАЛЬНА РЕАБІЛІТАЦІЙНА УСТАНОВА «КИЇВСЬКИЙ ЦЕНТР НЕЗРЯЧИХ» СЕРТИФІКАТ УЧАСНИКА ВСЕУКРАЇНСЬКОГО КРУГЛОГО СТОЛУ «ДОСТУПНИЙ ПРОСТІР: ОРІЕНТУВАННЯ І МОБІЛЬНІСТЬ ОСІБ З ПОРУШЕННЯМИ ЗОРУ» (Київ, 12 листопада 2019 року, 8 год.) Міністерство освіти і науки України, Департамент науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації, Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія», Харківська обласна рада, University of Minnesota, сертифікат учаснику науково-практичного семінару «ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСОБЛИВИХ ОСВІТНІХ ПОТРЕБ ДИТИНИ УМОВАХ МОДЕРНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА» (Харків, 28 травня 2019 року 8 академічних годин) Український державний центр національно-патріотичного виховання, краєзнавства і туризму учнівської молоді, Комунальний заклад «Харківська обласна станція юних туристів» Харківської обласної ради, сертифікат учаснику Всеукраїнського семінару-практикуму педагогічних працівників обласних та Київського міського центрів туризму і краєзнавства учнівської молоді, станцій юних туристів за темою «Використання ресурсів закладів позашкільної освіти туристсько-краєзнавчого профілю в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами» (Харків, 19 - 21 листопада 2019 року, 20 годин) НАЦІОНАЛЬНА АСАМБЛЕЯ ЛЮДЕЙ ІНВАЛІДНОСТІ УКРАЇНИ ВСЕУКРАЇНСЬКА ГРОМАДСЬКА ОРГАНІЗАЦІЯ, ГО «ХАРКІВСЬКИЙ ЦЕНТР РЕАБІЛІТАЦІЇ МОЛОДИХ ІНВАЛІДІВ ТА ЧЛЕНІВ ІХ СІМЕЙ “ПРАВО ВИБОРУ”, сертифікат пройшов навчання протягом 24 годин на Всеукраїнському семінарі-тренінгу для фахівців з розвитку мобільності дітей та молоді з важкими порушеннями зору «РАДІСТЬ РУХУ» (Харків, 11-13 жовтня 2019 р.) МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ, СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені А.С. МАКАРЕНКА, НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ, КАФЕДРА СПЕЦІАЛЬНОЇ ТА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ сертифікат учасника VI Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції «КОРЕКЦІЙНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ: СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ У НАЦІОНАЛЬНОМУ ТА СВІТОВОМУ ВІМІРІ» (25 листопада 2020 року СУМІ, 8 годин) ТОВ “АКАДЕМІЯ ЦИФРОВОГО РОЗВИТКУ” “ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ GOOGLE ДЛЯ ОСВІТИ” Базовий рівень, НАВЧАННЯ ВІДБУЛОСЯ ЗА ДИСТАНЦІЙНОЮ ФОРМОЮ В ПЕРІОД ІЗ 25 ЛИПНЯ ДО 07 СЕРПНЯ 2022 РОКУ, 30 годин, сертифікат NoGDtFe-01-04735 ТОВ “АКАДЕМІЯ ЦИФРОВОГО РОЗВИТКУ” “ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ GOOGLE ДЛЯ ОСВІТИ” Середній рівень, НАВЧАННЯ ВІДБУЛОСЯ ЗА ДИСТАНЦІЙНОЮ ФОРМОЮ В ПЕРІОД ІЗ 08 ДО 14 СЕРПНЯ 2022 РОКУ, 15 годин, сертифікат NoGDtFe-01-C-06063 ТОВ “АКАДЕМІЯ ЦИФРОВОГО РОЗВИТКУ” “ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ GOOGLE ДЛЯ ОСВІТИ” Поглиблений рівень, НАВЧАННЯ ВІДБУЛОСЯ ЗА ДИСТАНЦІЙНОЮ ФОРМОЮ В ПЕРІОД ІЗ 15 ДО 21 СЕРПНЯ 2022 РОКУ, 15 годин, сертифікат NoGDtFe-01-P-03550 Участь та консультування міжнародного проекту «Самостійність» українсько-польсько-грузинського учнівського обміну 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019,
--	-------------	-------------	--	--	---

						2020,2021 роки. З 2002 р. волонтер і консультант ХМЦР «Право вибору» З 2015 консультування музеїв міста Харкова щодо доступності для людей з обмеженими фізичними можливостями.
138081	Лебедева Вікторія Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Дошкільної освіти	Диплом спеціаліста, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010104 Професійне навчання. Електроенергетика, Диплом спеціаліста, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2017, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 065697, виданий 31.05.2011, Атестат доцента 12ДЦ 041050, виданий 22.12.2014	17	Інформаційні технології та технічні засоби корекційного навчання Стажування: 1. Харківський національний аграрний університет імені В.В. Докучаєва. Тема: «Інноваційні методи та технології навчання в організації навчального процесу закладів вищої освіти». Свідцтво про підвищення кваліфікації 12СПК 971641 від 29.12.2018 р.; 2. Науково-методичний тренінгів центр соціального та професійного розвитку людини» ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Курс «Сучасний викладач ЗВО», березень-травень, 2019, сертифікат № СВ(ЗВО)12. 3. Стажування в інституті інформатизації освіти ХНПУ. Тема: «Робота у СД MOODLE» (базовий рівень) 30 год. вересень, 2020 р.. Сертифікат № 0053. 4. ТОВ «АКАДЕМІЯ ЦИФРОВОГО РОЗВИТКУ» Тема: «Цифрові інструменти Google для освіти»; (базовий рівень) 30 год., 05 - 18 вересня 2022 р.. Сертифікат № GDTfE-02-06075; (середній рівень) 15 год., 17-23 жовтня 2022 р., сертифікат № GDTfE-03-C-02308; (поглиблений рівень) 15 год., 24-30 жовтня 2022 р., сертифікат № GDTfE-03-П-00882. 38.2 1. Свідцтво про реєстрацію авторського права на твір №95742 від 03.02.2020. 2. Свідцтво про реєстрацію авторського права на твір №106183 від 13.07.2021. 3. Свідцтво про реєстрацію авторського права на твір №118131 від 11.04.2023 38.4 1. Прокопенко А.І., Підчасов Є.В., Москаленко В.В., Доценко С.О., Лебедева В.В. Технології дистанційного навчання: методологія створення та супроводу навчальних курсів. Навчальний посібник. – Х.: ХНПУ імені Г.С. Сковороди; «Мірта», 2019. – 81 с. 2. Прокопенко А. І., Доценко С. О., Москаленко В. В., Лебедева В. В., Толяренко Н. І., Алієв Х. М. Технології дистанційного навчання: діяльності та ресурси MOODLE: навч. посіб. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2021. 50 с. 3. Доценко С. О., Москаленко В.В., Лебедева В. В. Технології дистанційного навчання: моніторинг навчальних досягнень: навч. посіб.: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2023. 84 с. 4. Провайдинг цифрового освітнього середовища. Методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / Укладачі: Доценко С., Ворожбіт-Горбатюк В., Собченко Т., Лебедева В. – Харків, 2021. – 36 с. 5. Цифрова освіта. Методичні рекомендації для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти щодо організації самостійної навчальної і науково-дослідної роботи, галузь знань 01 – Освіта/Педагогіка, спеціальність 013 – Початкова освіта / Укладачі: Доценко С.О., Лебедева В.В., Москаленко В.В. Харків. 2022. 52 с. 38.12 1. Лебедева В.В. Використання мультимедійного обладнання в професійній діяльності майбутнього вчителя / В.В.Лебедева // Збірник наукових праць «Педагогіка та психологія» / за заг. ред. : академіка І.Ф. Прокопенка, проф. С.Т. Золотухіної. – Харків : ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2018. Вип.59 - 320 с., С. 170-180. 2. Лебедева В.В. Організація самостійної роботи студентів у розробці дистанційного курсу в системі Moodle: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних

							викликів: теорія і практика» / (Харків, 10 квітня 2018 р.) Харк. нац. Пед. Ун-т імені Г.С. Сковороди. – Харків : Стиль-Издат, 2018. – 476 с., С. 262-265. 3. Лебедева В.В. Роль і місце кібербезпеки в освітній діяльності: матеріали І всеукраїнської науково-практичної конференції «Дистанційна освіта:реалії та перспективи» (12 грудня, 2018., м. Харків)/Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2018., 69 с. – С. 12-15. 4. Доценко С. О., Москаленко В.В., Лебедева В.В. Проблеми інформаційної безпеки освітнього середовища в сучасних умовах : матеріали XIII Всеукраїнської науково-практичної конференції / Інформаційні технології в професійній діяльності : Рівне: РВВ РДГУ. 2020. 203 с., С. 14-16. 5. Доценко С.О., Лебедева В.В., Собченко Т.М. Використання цифрового контенту в освітньому процесі ЗВО. Сучасні інформаційні технології в освіті і науці : 3 Всеукр. наук. Інтернет-конф., 26-27 березня 2021 р. : зб. Матеріалів. МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Ін-т інформаційних технологій і засобів навч. НАПН України. / ред.: Медведєва М.О. Умань : Візаві, 2021. С.87-90. 6. Лебедева В.В. Ресурсне наповнення дистанційного курсу в системі MOODLE. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 31березня – 02 квітня 2021 р.). У 2 томах. / Харк. нац. пед. ун-т імені Г.С. Сковороди. Харків : «Мітра», 2021. Т.1. 313 с. – С.115-119. 7. Лебедева В.В. Цифровий кабінет вихователя закладу дошкільної освіти. Цифрова трансформація освіти та науки : матеріали І Всеукраїнських науково-практичної конференції, 2-3 берез. 2023 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред.) та ін.]. – Харків, 2023. – 272 с., С. 226-231. 8. Лебедева В.В. Роль медіаграмотності педагога при створенні якісного контенту. Безпека дітей в Інтернеті: попередження, освіта, взаємодія: збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Кропивницький, 06-10 лютого 2023 року / уклад. С.М. Єфіменко; за заг. ред. Г.В. Скрипки. –Кропивницький: КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», 2023. 192 с., С.106-110. 9. Холтобіна О.У., Лебедева В.В. Використання цифрових технологій у закладах дошкільної освіти в умовах воєнного стану. Дошкільна освіта в сучасному освітньому просторі: актуальні проблеми, досвід, інновації: Матеріали VIII наук.-практ. конф., 21 квітня 2023 р., Харків / Харк. нац. пед. ун-т; за заг. ред. Т. Танько (електронне видання). Харків: ХНПУ, 2023. С. 88-90. 10. Доценко С., Холтобіна О., Лебедева В. Упровадження цифрових технологій у ЗДО під час воєнного стану. Передові технології реалізації освітніх ініціатив: зб. наук. праць / наук. ред. А. М. Зленко. Переяслав (Київ. обл.): Домбровська Я. М., 2023. 156 с., С. 26-31.
376833	Луценко Олена Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти	Диплом спеціаліста, Харк. держ. мед. університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом спеціаліста, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди, рік закінчення: 2013, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Національний аерокосмічний університет ім. М.	19	Медична біологія з основами генетики людини	Підвищення кваліфікації 1. Стажування Харківська медична академія післядипломної освіти, 2018р. Спеціальність “Лікувальна фізкультура та спортивна медицина” сертифікат № 2483 2. Стажування Міжнародна академія S.P.E.K.T.R. 2021р., м.Любляна, Словенія: “Сучасні тренди реабілітаційної практики в роботі з пацієнтами”, 180 год. Сертифікат №000111 3. Стажування на базі ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.

Є. Жуковського
"Харківський
авіаційний
інститут", рік
закінчення: 2018,
спеціальність: 053
Психологія, Диплом
кандидата наук ДК
024993, виданий
30.06.2004

Ушинського» "Сучасні методи та форми організації освітнього процесу у закладах вищої освіти " 180 год, сертифікат № ПС 32/1-001/038/2022

4. Навчальний курс з асистивних технологій від WHO, 30 годин, сертифікати за кожну тему б/н., 15-24.11.2022

5. Міжнародне стажування "Фандрайзинг та організація проектної діяльності в закладах освіти: європейський досвід" (Польща - Україна), 180 год., сертифікат SZFL-002144

6. Спеціалізація за фахом "Фізична та реабілітаційна медицина" на базі Харківського навчально-наукового медичного інституту НТУ "ХПІ", сертифікат лікаря-спеціаліста №265.

7. Стажування "Вступ до раннього втручання", 30 год, сертифікат б/н від 05.11.23.

38.1

1. Nechypurenko O., Kaliuzhka A., Lutsenko O. THE EFFECT OF VIBRO-ACOUSTIC STIMULATION ON CELL DYNAMICS OF INFLAMMATION IN RATS AND THE POSSIBILITIES FOR VIBROACOUSTIC SOUND THERAPY IN COMPLEX TREATMENT OF BRONCHITIS IN CHILDREN https://cdn.website-editor.net/480918712df344a4a77508d4cd7815ab/files/uploaded/V285_N12_December_2018.pdf

2. Ерготерапія в комплексній реабілітації осіб з інвалідністю / Чернишова І.М., Луценко О.В., Данильчук А.В., Костинська О.М. // Експериментальна і клінічна медицина . - № 1 (82), 2019. С. 70-74. <https://ecm.knmu.edu.ua/article/view/362/347>

3. Чернишова І.М., Луценко О.В., Шкіря О.П., Логвін Г.Б. Слінг-терапія як засіб підвищення рухових можливостей дітей зі спастичним парепарезом // Ортопедія, травматологія, протезування, - №1. – 2019. – С. 91 – 95 <http://otp-journal.com.ua/article/view/162944>

4. Чернишова І.М., Луценко О.В., 5. Данильчук А.В., Логвін Г.Б. Систематизація заходів фізичної реабілітації дітей зі спадковими нервово-м'язовими захворюваннями // Актуальні проблеми сучасної медицини, № 6, 2020. - с.60-65 <https://periodicals.karazin.ua/arpmm/article/view/16668>

38.3

Луценко О.В. Обрані лекції з військово-польової хірургії / Бойко В.В., Лісовий В.М., Макаров В.В., Лурін І.А. та ін. // м. Харків. "НТМТ" 2018. 212 с. http://repo.knmu.edu.ua/bitstream/123456789/20456/1/%D0%9C%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B2_%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B8_web.pdf

38.4

1. Фізична терапія та ерготерапія в травматології та ортопедії: метод. вказ. до проведення практ. занять /упоряд. А.Г.Істомін, Т.М.Павлова, А.С.Сушецька та ін.—Харків: ХНМУ, 2020. —56с. <http://repo.knmu.edu.ua/bitstream/123456789/27751/1/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BD%20%D0%A4%D1%96%D0%B7.%20%D1%82%D0%B5%D1%80.%20%D1%82%D0%B0%20%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%80.%20%D0%B2%20%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BC.%D1%96%D1%97%20%D1%82%D0%B0%20%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D1%96%D1%97%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4.%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80%D1%96%D0%B2%20%D1%83%D0%BA%D1%80..pdf>

2. Фізична терапія та ерготерапія в педіатрії: метод. вказ. до проведення практичного заняття магістрів 2-го курсу ІVмед.ф-ту/упоряд. А.Г.Істомін, <http://repo.knmu.edu.ua/bitstream/123456789/27732/1/%D0%86%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC%D1%96%D0%BD%20%D0%A4%D1%96%D0%B7%20%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BF%D1%96%D1%8F%20%D1%82%D0%B0%20%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%BE%D1%82%20%D0%B2%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D1%96%D0%B0%D1%82%D1%80%D1%96%D1%97%20%D0%BC%D0%B0%D0%B3.pdf>

3. Фізична терапія та

							еротерапія в хірургії: метод. вказ. до проведення практ.занять магістрів 1-го курсу IV мед.фак-ту/упоряд. А.Г.Істомін, А.С. Сушецька, О.В.Резуценко та ін. –Харків: ХНМУ, 2020. –52с. http://repo.knmu.edu.ua/bitstream/123456789/27746/1/%D0%86%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BD%20%D0%A4%D1%96%D0%B7.%20%D1%82%D0%B5%D1%80.%20%D1%82%D0%B0%20%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%80.%20%D0%B2%20%D1%85%D1%96%D1%80%D1%83%D1%80%D0%B3%D1%96%D1%97%20%D1%83%D0%BA%D1%80..pdf 3. Природні та преформовані фізичні чинники: метод.вказ. до проведення практ. занять магістрів 2-го курсу IV мед.факту/упоряд. А.Г.Істомін, А.А.Калужка, С.І.Латогуз та ін. –Харків: ХНМУ, 2019. –76с. http://repo.knmu.edu.ua/bitstream/123456789/27749/1/%D0%86%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BD%20%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%96%20%D1%82%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D1%84.%20%D1%84%D1%96%D0%B7.%D1%87%D0%B8%D0%BD.%20%D0%BC%D0%B0%D0%B3%20%D0%A4%D0%A2%D0%95%20%D1%83%D0%BA%D1%80..pdf Досвід роботи – 22 роки
337498	Дрожиж Людмила Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров`язбережувальн ої освіти	Диплом бакалавра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2021, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом магістра, Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", рік закінчення: 2020, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 036879, виданий 01.07.2016	4	Педагогіка інклзивного навчання	Стажування 1. НОАУ, посвідчення №1 до диплому № ХА 17876870, «Використання комп'ютерних технологій у навчальному процесі», 14.12.2017р. 2. НТУ «ХПІ», сертифікат учасника XIV Міжнародної методичної школи-семінару «Сучасні педагогічні технології», 1-3 лютого 2017р. 3. НТУ «ХПІ», сертифікат учасника XV Міжнародної методичної школи-семінару «Сучасні педагогічні технології», 31січня-2 лютого 2018 р. 4. НОАУ, сертифікат, курси з підвищення рівня володіння українською мовою "Український розмовний клуб" (75 годин) , 17.05.2018р. 5. Сертифікат № С-003/18 «Стажування з 17.10.2018 по 20.11.2018 в осінній школі Сковородинівської академії молодих учених» - 120 годин (4 кредити) , 12.2018 р.; 6. НТУ «ХПІ», сертифікат учасника XVI Міжнародної методичної школи-семінару «Сучасні педагогічні технології» (20 год.), 30січня-1 лютого 2019 р. 7. НТУ «ХПІ», сертифікат, «Освіта для лідерства, інтелігентності та розвитку таланту» (28 годин), 22.06.2019 р. 8. Сертифікат про володіння англійською мовою на рівні B2 02125585 №059-А/19 (100 годин), виданий ХНПУ ім.. Г.С. Сковороди, 2019 рік. 9. Свідцтво про підвищення кваліфікації ПК № 02125510/001056-19 від 18.12.2019 р. Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка 10. Міжнародне стажування на базі Університету Collegium Civitas (Коледжиум Сивитас) у м. Варшава, Польща, на тему «Інтернаціоналізація вищої освіти. Організація навчального процесу та інноваційні методи навчання у вищих навчальних закладах Польщі» certificate NR 120/2020 Warsaw,15.07.2020 3 23.06.2020 р. до 15.07.2020 року) 11. «Distance learning tools on the exzample of zoom and moodle platforms “ Lublin, Republic of Poland) 3 15.02.2021-22.02.2021р 38.1. Дрожиж Л. В. Організація інклзивного навчання дітей з особливими потребами. / Л. В. Дрожиж, І. М. Щербак // Молодь і ринок : науково-педагогічний журнал. - № 1 (187). – Дрогобич: 2021. - С. 92-95 Дрожиж, Л., Науменко, Н. (2022). Шляхи формування позитивного ставлення до праці у молодших школярів з інтелектуальними порушеннями. Acta Paedagogica Volyniensis,2, doi: https://doi.org/10.32782/apv/

							2022.2.26 С.187-194 категорія Б Бойчук, Ю., Дрожиж, Л., Науменко, Н., Щербак, І. (2022). Театралізована ігрова діяльність як технологія емоційного розвитку дошкільника із ЗПР. <i>Acta Paedagogica Volyniensis</i>, 3, 114–123, doi: https://doi.org/10.32782/apv/2022.3.17 категорія Б Бойчук, Ю., Науменко, Н., Дрожиж, Л. (2022). Напрями розвитку діалогічного мовлення старших дошкільників з інтелектуальними порушеннями в умовах предметно-практичної та ігрової діяльності. <i>Acta Paedagogica Volyniensis</i>, 6, 64–74, doi: https://doi.org/10.32782/apv/2022.6.10 38.4 Педагогічна практика в закладах освіти в якості вчителя-дефектолога : метод. рек. для здобувачів освіти першого (бакалавр.) рівня спец. 016 «Спеціальна освіта» ОП «Олігофренопедагогіка» / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; уклад.: Н. В. Науменко, А. І. Галій, Л. В. Дрожиж. – Харків : ХНПУ, 2023. – 35 с. https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/12579 38.12 Луценко О., Казачінер О., Дрожиж Л. Ерготерапія як засіб побутової адаптації та розвитку вищих психічних функцій дитини. Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології» / за ред. М. Шеремет, А. Шевцова, А. Заплатинської. Київ : Альянт, 2021. С. 132-135. Кіпоть Л. І. Дрожиж Л.В. Педагогічне керівництво емоційною регуляцією навчально-пізнавальної діяльності учнів з мовленнєвими порушеннями / Збірник наукових праць за матеріалами регіонального науково-практичного семінару «Використання ресурсів позашкільної освіти у процесі соціалізації дітей з особливими освітніми потребами» / За загальною редакцією Ю. Д. Бойчука – Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2021. – С. 78-83 Докійчук І.О, Дрожиж Л.В. Психолого-педагогічний супровід навчального процесу дітей з інтелектуальними порушеннями у молодшій школі / Четверта міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум (16-17 квітня 2021р., м. Харків) / за заг. ред. доктора біологічних наук Т.Ю. Маркіної, доктора біологічних наук А.Б. Чалигіної. – Харків : ХНПУ, 2021. –С.61-63. Науменко Н.В., Дрожиж Л.В. Розвиток діалогічного мовлення у дітей з інтелектуальними порушеннями / Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти: матеріали Всеукраїнської науково -практичної конференції 9 листопада 2021 р. / за ред. Т.О. Докучинової, О.І. Дмитрієвої. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. С.178-180 Дрожиж Л.В., Сендєцький В.А.. Формування позитивного ставлення до праці в учнів з інтелектуальними порушеннями / матеріали крос-форуму «Європу єднає здорове майбутнє» в межах програми Президента України «Здорова Україна» (4-8 жовтня 2021 року), 2022. С/ 181-183 Дрожиж Л.В., Чемова М.Є. Адаптації та модифікації освітнього процесу для молодших школярів з інтелектуальними порушеннями в умовах інклюзивного навчання / матеріали крос-форуму «Європу єднає здорове майбутнє» в межах програми Президента України «Здорова Україна» (4-8 жовтня 2021
--	--	--	--	--	--	--	--

						року), 2022. С/ 200-203 Тищенко Т.Г., Дрожиж Л.В. Особливості соціального розвитку дітей з інтелектуальними порушеннями. Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції «Формування життєвої компетентності осіб з особливими освітніми потребами в системі позашкільної, спеціальної та інклюзивної освіти» / За загальною редакцією Ю. Д. Бойчука – Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2023. С. 570-572 38.19 Член Асоціації професійних психологів 38.20 Стаж роботи
306088	Казачінер Олена Семенівна	професор, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров'язберезувальної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди, рік закінчення: 2008, спеціальність: Початкове навчання і англійська мова, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2020, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом доктора наук ДД 008031, виданий 18.12.2018, Диплом кандидата наук ДК 015519, виданий 04.07.2013, Атестат доцента АД 007544, виданий 15.04.2021, Атестат доцента АП 004450, виданий 10.10.2022, Атестат професора АП 004450, виданий 10.10.2022	19	Комплексний супровід дітей з особливими освітніми потребами та їхніх сімей 1. 2020 р. – сертифіковане підвищення кваліфікації для спеціалістів, які працюють з дітьми із синдромом Дауна і дітьми з інтелектуальними порушеннями за напрямками «Навчаємося з радістю», «Вступ до раннього втручання» (Платформа ЕдЕра) 2. 2020 р. – сертифіковане стажування у Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie, Malopolska School of Public Administration (м. Краків, Польща) за програмою «New and Innovative Teaching Methods» (Нові та інноваційні методи навчання) (04-29.05.2020). 3. 2020 р. – сертифіковане підвищення кваліфікації за напрямом «Supporting and Engaging People with Autism» (Підтримка та залучення осіб з аутизмом) (Swinburne University of Technology) (сертифікат від 26.08.2020). 4. 2021 р. – сертифіковане стажування у Західно-Фінляндському коледжі (м. Гуйтінген, Фінляндія) за програмою «Особливості фінської системи освіти» (01.02 – 12.03.21). 5. 2021 р. – участь у сертифікованому он-лайн курсі "Розвиток у ранньому дитинстві та діти з порушеннями психофізичного розвитку" (МАШАВ – Агенція для співпраці у міжнародному розвитку, Ізраїль). 6. сертифіковане стажування у Білостоцькому університеті (Польща) за темою: «Навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи» (Faculty of Education, University of Bialystok) (06.03-14.04.23, 6 кр., 180 год., сертифікат № 85) 7. сертифіковане підвищення кваліфікації в Інституті спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України за освітньо-професійною програмою «Оновлення професійного (психолого-педагогічного) кейсу сурдопедагогів в умовах нових викликів» (07-10.03.23, 30 год., 1 кр., сертифікат № 03072023) 8. сертифіковане навчання за освітньою програмою «Казкотерапія: поглиблений курс» (Міжнародна тренінгова компанія «Основа») (60 год, 2 кр., сертифікат № 3003202311 від 30.03.23) 38.1. 1. Kazachiner, O., & Tkachenko, L. (2020). FairyTale Therapy as a Means of Forming Health-Saving Competence of Children with SEN. Revista Românească pentru Educație Multidimensională, 12(3), 268-293. https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/2959/2548 2. Kazachiner, O.S., & Boychuk, Y.D. (2021). Developing Teachers' Inclusive Competence by Means of ICT In Postgraduate Education. Revista Românească Pentru Educație Multidimensională, 13(1). P. 373-397 https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/3118/2978 3. Yuliya Bystrova, Viktoriia Kovalenko, Olena Kazachiner (2021). Social and pedagogical support of children with disabilities in conditions of general secondary educational establishments. Journal for Educators, Teachers and

Trainers, Vol. 12(3). P.101–114
<https://jett.labosfor.com/index.php/jett/article/view/575/453>
<https://jett.labosfor.com/index.php/jett/authorDashboard/submit/575>
 4. Boychuk, Y., Kazachiner, O., & Khliebnikova, T. (2021). Managing teacher's inclusive culture development. Amazonia Investiga, 10 (44), 207-219.
<https://doi.org/10.34069/AI/2021.44.08.20>
<https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/1725/1874>
<https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/1725>
 5. Boychuk Yu.D., Kazachiner O.S. Activities for working with children who have special needs (for teachers, special educators and parents): навчально-методичний посібник. Харків: ТОВ „В СПРАВИ”, 2021. 76 с. Англ. мовою.
 Казачінер О.С., Дембовська М.П. Використання методики ТАН – Содерберг для розвитку мовлення учнів із інтелектуальними порушеннями. Молодий вчений. 2019. № 5. С. 421-425.
 Казачінер О. С. Підготовка майбутніх фахівців зі спеціальності 016 „Спеціальна освіта” до педагогічної реабілітації осіб з особливими потребами. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2019. № 66. С. 179-183.
 Казачінер О.С., Бойчук Ю.Д., Галій А.І. Можливості застосування засобів альтернативної та додаткової комунікації у практиці казкотерапії. Перспективи та інновації науки. 2022. № 12(17). С. 113-124.
 Казачінер О. С. Pedagogical rehabilitation of children with special educational needs. «Механізми сучасного інноваційного розвитку педагогічної науки та освіти» (м. Хмельницький, 18-19 жовтня 2019 р.). Херсон : Видавничий дім "Гельветика", 2019. С. 38-41.
 Kazachiner O. S. Healthcare for Children with Special Needs. LAP Lambert Academic Publishing, 2020. 76 p.
 Казачінер О.С., Бойчук Ю.Д. Методики комплексної оцінки розвитку дітей молодшого шкільного віку. Věda a perspektivy: Multidisciplinární mezinárodní vědecký magazín. № 3(3) 2021. С. 91-102. 38.4.
 1. Казачінер О.С., Бойчук Ю.Д. Основи казкотерапії. Практикум для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів за спеціальностями 012 «Дошкільна освіта», 013 «Початкова освіта», 016 «Спеціальна освіта». Харків, 2022. 80 с.
 2. Казачінер О.С., Бойчук Ю.Д. Казкотерапія: поглиблений курс. Практикум для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальностями 012 «Дошкільна освіта», 013 «Початкова освіта», 016 «Спеціальна освіта», для вихователів закладів дошкільної освіти, вчителів початкових класів, фахівців у галузі спеціальної та інклюзивної освіти. Харків, 2022. 120 с.
 3. Казачінер О.С., Бойчук Ю.Д. Основи лялькотерапії. Практикум для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальностями 012 «Дошкільна освіта», 013 «Початкова освіта», 016 «Спеціальна освіта», для вихователів закладів дошкільної освіти, вчителів початкових класів, фахівців у галузі спеціальної та інклюзивної освіти. Харків, 2022. 36 с.
 4. Kazachiner E., Boychuk Yu. Teaching Language and Speech Skills to Children with Special Needs. LAP Lambert Academic Publishing, 2022. 105 с.
 5. Методичні рекомендації до виконання та захисту магістерської кваліфікаційної роботи для

						здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 016 «Спеціальна освіта» / Укл. В.Коваленко, Н.Голуб, О.Казачинер, Н.Сінопальнікова, О.Міщенко, А.Галій. – Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. – 62 с. 6. Використання методів альтернативної та додаткової комунікації у закладах освіти: методичні рекомендації / укладачі: Л.С.Самсонова, М.В.Дмитрієва, М.С.Чайка, Г.В.Усатенко, О.В.Кривоногова, А.Ю.Давиденко, Ю.П.Защипась, О.С.Казачинер, К.В.Книш, К.О.Островська, Є.В.Панічевська. Міністерство освіти і науки України: Direktorat doskylnoyi, shkylnoyi, pozashkylnoyi ta inklyuzivnoyi osviti. List MONU № 4/2373-22 від 09.09.2022. 14 с. 38.6. Наукове керівництво дисертацією Лященко В.М., яка здобула науковий ступінь доктора філософії зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) (2023 р.) 38.8. Виконання функцій рецензента монографій з педагогічних наук (International Science Group) з жовтня 2020 р. Виконання функцій рецензента статей журналу Educational Challenges з січня 2021р. Виконання функцій рецензента статей журналу The International Science Journal of Education & Linguistics з січня 2021 р. 38.14 1. Казачинер О.С. Проблеми сімей, які виховують дитину з особливими освітніми потребами. Modern approaches to the introduction of science into practice. Abstracts of X International Scientific and Practical Conference. San Francisco, USA, 2020. Pp. 15-17. 2. Бойчук Ю.Д., Казачинер О.С. Форми, методи та прийоми співпраці фахівців із батьками, які виховують дітей з особливими освітніми потребами // «Теоретичні та практичні аспекти розвитку педагогічної освіти в Україні» (м. Миколаїв, 04-05 вересня 2020 р.). Херсон: Видавничий дім "Гельветика" 2020. С. 46-51. 3. Boychuk Y., Kazachiner O. Forming parental competence of families who have children with special educational needs // Abstracts of I International Scientific and Practical Conference (21-24.09.20). Frankfurt am Main, Germany 2020. pp. 207-211. 4. Казачинер О.С., Бойчук Ю.Д., Галій А.І. Підготовка майбутніх фахівців до здійснення психологічного супроводу дітей з інтелектуальними, сенсорними та руховими порушеннями. «Інноваційні досягнення сучасних наукових досліджень» (м. Полтава, 27-28 серпня 2021 р.). Херсон : Видавничий дім "Гельветика", 2021. С. 59-64. 38.19 Керівник Центру інклюзивної освіти ХНПУ імені Г.С.Сковороди з 2020 р.
90242	Іонов Ігор Анатолійович	професор, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет імені О.М.Горького, рік закінчення: 1980, спеціальність: біологія, Диплом доктора наук ДД 000249, виданий 25.06.1998, Диплом кандидата наук БЛ 020014, виданий 08.01.1988, Атестат професора ПР 002937, виданий 17.02.2005, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 000272, виданий 28.10.1992	33	Фізіологія людини Стажування: 1. Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, кафедра фізіології тварин. Тема: «Фізіологія людини і тварин, імунотіологія», сертифікат № 385 від 18.05.2020 р. 2. 23 січня 2023 р.: Digital Science Educator Онлайн-курс Labster та Міністерство освіти і науки України (3 год. / 0,1 кредиту ЕКТС) 3. "Цифрові інструменти GOOGLE для освіти" (Базовий рівень). 06-19 березня 2023 р. Сертифікат № GDTfE-08-B-05513 (15 год. / 0,5 кредиту ЕКТС) 1. Всеукраїнський науково-педагогічне підвищення кваліфікації (стажування) за програмою "Сучасні форми і методи організації освітнього процесу в умовах цифрової

трансформації" бази
Південноукраїнського центру
професійного розвитку
керівників та фахівців
соціономічної сфери
Університету Ушинського. 02
листопада – 14 грудня 2023
року
Обсяг 180 год., 6 кредитів
ЕКТС
38.1.
1. Bozhkov A., Novikova A.,
Klimova E., Ionov I.,
Akzhyhitov R., Kurhuzova N.,
Bilovetska S., Moskalov V.,
Haiovyi S. Vitamin A reduces
the mortality of animals with
induced liver fibrosis by
providing a multi-level body
defense system // Journal of
Clinical and Experimental
Hepatology.- Volume 13, Issue
1, January–February 2023,
Pages 48-63.
<https://doi.org/10.1016/j.jceh.2022.09.006> Scopus
2. Ionov I.A., O.O.
Katerinich, V.O. Kuchmistov,
O.V. Anisimova, D.K. Griffin,
M.N. Romanov, I.O. Zhukova.
Vitamin E and A Availability
in Goose Embryos and Goslings
and Improvement of
Reproduction Traits Depending
on the Starting Temperature
Regime of Egg Incubation // Poultry - 2023, 2(2), P. 305-319.
<https://doi.org/10.3390/poult.2020023>
3. Вовк О.Ю., Іонов І.А.,
Лютенко М.А., Громко Є.
Діафонізація як метод
сучасних морфологічних
досліджень Клінічна анатомія
та оперативна хірургія. –
2022. - Т. 21, № 4. - с. 46-51.
DOI:
<https://doi.org/10.24061/1727-0847.21.4.2022.45>
4. Іонов І.А., Комісова Т.Є.
Гістологічна характеристика
експериментальних ран м'яких
тканин стегна щурів та роль
IFN-γ в динаміці загоєння // Український журнал медицини, біології та спорту. – 2022 – Том 7, № 6 (40). – С. 182-187.
<https://doi.org/10.26693/jmbs.07.06.182>
5. Bozhkov A., Ionov I., Kurhuzova N., Novikova A., Katerynych O., Akzhyhitov R. Vitamin A intake forms resistance to hypervitaminosis A and affects the functional activity of the liver // Clinical Nutrition Open Science. – 2022. –v.41. – P. 82-97.
<https://doi.org/10.1016/j.nut.2021.12.003>
[https://www.clinicalnutritionopenscience.com/article/S2667-2685\(21\)00051-6/fulltext](https://www.clinicalnutritionopenscience.com/article/S2667-2685(21)00051-6/fulltext) Scopus
6. Іонов І.А., Комісова Т.Є.
Гістологічна характеристика
експериментальних ран м'яких
тканин стегна щурів та роль
IFN-γ в динаміці загоєння // Український журнал медицини, біології та спорту – 2022 – Том 7, № 6 (40). – С. 182-187.
<https://doi.org/10.26693/jmbs.07.06.182>
7. Мамотенко А. В., Комісова Т. Є., Іонов І. А. Корекція розладів репродуктивної системи щурів за умов змін світлового режиму // Проблеми ендокринної патології. – 2021. - № 2 (76). – С. 78-85. ISSN 2518-1432 (Online); ISSN 2227-4782 (Print).
<https://doi.org/10.21856/j-PEP.2021.2.11>
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85108691374&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=949cd4f62bbc34a60f36cd0cd5a6fdb0&sot=aff&sdt=a&sl=16&sf=AF->
ID%28123864562%29&relpos=2&citeCnt=0&searchTerm= Scopus
9. Valilshchikov M., Babalyan M., Ionov I., Babaieva O. Peculiarities of Reparative Osteogenesis in Fractures of the Proximal Femur in Patients with Concomitant Arterial Hypertension // Biomed Pharmacol J 2021;14(4). Available from: <https://bit.ly/3DqQ0eG>. (Scopus).
10. Комісова Т.Є., Іонов І.А., Коваленко Л.П., Гладких А.М. Антиоксидантний стан організму щурів на тлі тютюнової інтоксикації Біорізноманіття, екологія та

експериментальна біологія: науковий журнал // Харків: ХНПУ, 2021. № 1. Том 23. - С. 59-67.
<https://doi.org/10.34142/2708-5848.2021.23.1.08>
 11. Ohlienko S.I., Bozhkov A.I., Bondar E.Yu., Ivanov E.G., Ionov I.A. Bonemarrow cells obtained from old animals differ from young animals cells in their ability to divide and in response to the presence of liver fibrosis in primary culture. - Advances in Aging Research. - 2019. - N 8. - P.14-27.
<http://www.scirp.org/journal/paperinformation.aspx?paperid=90306>
 12. Жукова І.О., Молчанов, Костюк І.О., Бобрицька О.М., Лонгус Н.І., Іонов І.А. Дослідження впливу маклеї серцевидної та біологічно активних добавок на вуглеводний обмін свиней // Науковий вісник Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького. Серія: Ветеринарні науки, 2019, т. 21, № 93. - С.137-142
<https://nvlvet.com.ua/index.php/journal/article/view/3653>
<https://doi.org/10.32718/nvlvet9324>
<https://orcid.org/0000-0001-7330-7482>
 13. Bozhkov A.I., Bondar E.Yu., Ivanov E.G., Ionov I.A. Bone marrow cells obtained from old animals differ from the young animals cells in their ability to divide and in response to the presence of liver fibrosis in primary culture. Advances in Aging Research. - 2019. - N 8. - P.14-27
 DOI: 10.4236/aar.2019.81002
 38.4.
 1. Комісова Т.Є. Вікова анатомія та фізіологія людини: навчальний посібник /Т.Є. Комісова, А.В. Мамотенко, Л.П. Коваленко, І.А. Іонов, О.О. Катеринич, Г.І. Сахаський — Х. : ФОР Петров В.В., 2021. — 115 с.
 2. Каталог музею анатомії / Іонов І.А., Теремецька Н.Ф., Ляшенко А.М., Делова І.О. // Харків: ФОР Петров В.В., 2019. — 183 с.
 38.7.
 1. Голова спеціалізованої вченої ради ХНПУ ДФ 091.06.22 (09.02.2023) з захисту дисертації Бабенко Наталії Михайлівни на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 09 Біологія за спеціальністю 091 Біологія.
 2. Голова спеціалізованої вченої ради ХНПУ ДФ 091.05.22 (17.02.2023) з захисту дисертації Літвінової Ольги Борисівни на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 09 Біологія за спеціальністю 091 Біологія.
 3. Член спеціалізованої вченої ради для проведення разового захисту ДЗ5.852.34 Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького (захисту дисертації на здобуття наукового ступеня доктора сільськогосподарських наук Усенко С.О. зі спеціальності фізіологія людини і тварин 03.00.13) — 6 травня 2021 р.
 4. Член спеціалізованої вченої ради з захисту кандидатських дисертацій К 64.051.17 при Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна зі спеціальностей біохімія, фізіологія та зоологія з 2016 по 2019 рік.
 38.8.
 1. Відповідальний виконавець теми «Вплив факторів навколишнього середовища на морфо-функціональний стан організму в онтогенезі». Держреєстрація № 0123U102427 (2023-2028 pp.)
<https://docs.google.com/document/d/1mtLHulwqWn-40zUcYzTstsd0Ngz1X2D5/edit>
 2. Член редакційної колегії журналу «Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія» при ХНПУ ім. Г. С. Сковороди -
<http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/biology/about/editorialTeam>
 3. Член редакційної колегії наукового збірника

						«Птахівництво» Науково-дослідної державної станції з птахівництва НААН України - http://poultry.avianua.com/?page_id=32 38.9. 1. Експерт Національного фонду досліджень, секція 15. «Біологія, біотехнологія, медицина» з 2018 року - https://mon.rit.org.ua/user/38437 2. Науковий експерт відділення зоотехнії Національної академії аграрних наук України з питань тваринництва та птахівництва з 2012 року по теперішній час http://naas.gov.ua/content/academ/?PAGEN_1=38.11. 1. Консультант Дослідної станції з птахівництва НААН України з 2015 року. Договір http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Kaf_anatomii/SpPr/Dohovir_2.pdf 38.19. 2. Президент Українського відділення Всесвітньої наукової організації з птахівництва з 2007 року по теперішній час http://www.wpsa.com/index.php/branches/wpsa-branches/branch-secretaries-glossary/ukraine 3. Член Українського товариства анатомів, гістологів та ембріологів та топографоанатомів з 2021 р. 4. Член Відділення зоотехнії Національної академії аграрних наук України - http://www.naas.gov.ua/ustanovy/viddilennya-zootehniyi/ 38.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю Біолога (за дипломом) - 43 роки
376833	Луценко Олена Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти	Диплом спеціаліста, Харк. держ. мед. університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом спеціаліста, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди, рік закінчення: 2013, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Національний аерокосмічний університет ім. М. Є. Жуковського "Харківський авіаційний інститут", рік закінчення: 2018, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 024993, виданий 30.06.2004	19	Невропатологія (Основи неврології) 1. Стажування Харківська медична академія післядипломної освіти, 2018р. Спеціальність "Лікувальна фізкультура та спортивна медицина" сертифікат № 2483 2. Стажування Міжнародна академія S.P.E.K.T.R. 2021р., м.Любляна, Словенія: "Сучасні тренди реабілітаційної практики в роботі з пацієнтами", 180 год. Сертифікат №000111 3. Стажування на базі ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського» "Сучасні методи та форми організації освітнього процесу у закладах вищої освіти " 180 год, сертифікат № ПС 32/1-001/038/2022 4. Навчальний курс з асистивних технологій від ВНО, 30 годин, сертифікати за кожну тему б/н., 15-24.11.2022 5. Міжнародне стажування "Фандрайзинг та організація проектної діяльності в закладах освіти: європейський досвід" (Польща - Україна), 180 год., сертифікат SZFL-002144 6. Спеціалізація за фахом "Фізична та реабілітаційна медицина" на базі Харківського навчально-наукового медичного інституту НТУ "ХПІ", сертифікат лікаря-спеціаліста №265. 7. Стажування "Вступ до раннього втручання", 30 год, сертифікат б/н від 05.11.23. 38.1 1. Nechypurenko O., Kaliuzhka A., Lutsenko O. THE EFFECT OF VIBRO-ACOUSTIC STIMULATION ON CELL DYNAMICS OF INFLAMMATION IN RATS AND THE POSSIBILITIES FOR VIBROACOUSTIC SOUND THERAPY IN COMPLEX TREATMENT OF BRONCHITIS IN CHILDREN https://cdn.website-editor.net/480918712df344a4a77508d4cd7815ab/files/uploaded/V285_N12_December_2018.pdf 2. Ерготерапія в комплексній реабілітації осіб з інвалідністю / Чернишова І.М., Луценко О.В., Данильчук А.В., Костинська О.М. // Експериментальна і клінічна медицина . - № 1 (82), 2019. С. 70-74. https://ecm.knmu.edu.ua/article/view/362/347 3. Чернишова І.М., Луценко О.В., Шкіря О.П., Логвін Г.Б. Слінг-терапія як засіб підвищення рухових можливостей дітей зі спастичним парепарезом // Ортопедія, травматологія, протезування, - №1. – 2019. –

						С. 91 – 95 http://otp-journal.com.ua/article/view/162944 4. Чернишова І.М., Луценко О.В., 5. Данильчук А.В., Логвін Г.Б. Систематизація заходів фізичної реабілітації дітей зі спадковими нервово-м'язовими захворюваннями // Актуальні проблеми сучасної медицини, № 6, 2020. - с.60-65 https://periodicals.karazin.ua/apmm/article/view/16668 38.3 Луценко О.В. Обрані лекції з військово-польової хірургії / Бойко В.В., Лісовий В.М., Макаров В.В., Лурін І.А. та ін. // м. Харків. "НТМТ" 2018. 212 с. http://repo.knmu.edu.ua/bitstream/123456789/20456/1/%D0%9C%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B8_web.pdf 38.4 1. Фізична терапія та ерготерапія в травматології та ортопедії: метод. вказ. до проведення практ. занять /упоряд.А.Г.Істомін, Т.М.Павлова, А.С.Сушецька та ін.–Харків: ХНМУ, 2020. –56с. http://repo.knmu.edu.ua/bitstream/123456789/27751/1/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BD%20%D0%A4%D1%96%D0%B7.%20%D1%82%D0%B5%D1%80.%20%D1%82%D0%B0%20%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%80.%20%D0%B2%20%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BC-%D1%96%D1%97%20%D1%82%D0%B0%20%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D1%96%D1%97%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4.%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80%D1%96%D0%B2%20%D1%83%D0%BA%D1%80..pdf 2. Фізична терапія та ерготерапія в педіатрії: метод. вказ. до проведення практичного заняття магістрів 2-го курсу ІVмед.ф-ту/упоряд. А.Г.Істомін, http://repo.knmu.edu.ua/bitstream/123456789/27732/1/%D0%86%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC%D1%96%D0%BD%20%D0%A4%D1%96%D0%B7.%20%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BF%D1%96%D1%8F%20%D1%82%D0%B0%20%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%BE%D1%82%20%D0%B2%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D1%96%D0%B0%D1%82%D1%80%D1%96%D0%BC%D0%B0%D0%B3.pdf 3. Фізична терапія та ерготерапія в хірургії: метод. вказ. до проведення практ.занять магістрів 1-го курсу ІV мед.фак-ту/упоряд. А.Г.Істомін, А.С. Сушецька, О.В.Резуєнко та ін. –Харків: ХНМУ, 2020. –52с. http://repo.knmu.edu.ua/bitstream/123456789/27746/1/%D0%86%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BD%20%D0%A4%D1%96%D0%B7.%20%D1%82%D0%B5%D1%80.%20%D1%82%D0%B0%20%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%80.%20%D0%B2%20%D1%85%D1%96%D1%80%D1%83%D1%80%D0%B3%D1%96%D1%97%20%D1%83%D0%BA%D1%80..pdf 3. Природні та преформовані фізичні чинники: метод.вказ. до проведення практ. занять магістрів 2-го курсу ІV мед.факту/упоряд. А.Г.Істомін, А.А.Калужка, С.І.Латогуз та ін. –Харків: ХНМУ, 2019. –76с. http://repo.knmu.edu.ua/bitstream/123456789/27749/1/%D0%86%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BD%20%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%96%20%D1%82%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D1%84.%20%D1%84%D1%96%D0%B7.%D1%87%D0%B8%D0%BD.%20%D0%BC%D0%B0%D0%B3%20%D0%A4%D0%A2%D0%95%20%D1%83%D0%BA%D1%80..pdf Досвід роботи – 22 роки	
409785	Якуба Леся Станіславівна	викладач, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання і логопедія, Диплом магістра, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 2019, спеціальність: 016 Спеціальна освіта	0	Психолого-педагогічні основи логопедії з історією	Підвищення кваліфікації 1. Стажування в ХНУ імені В.Н. Каразіна на кафедрі психіатрії, наркології, неврології та медичної психології з 15 березня 2018 р. по 15 травня 2018 Свідоцтво про підвищення кваліфікації № 1037 (120 годин). 2. Польща. Білостоцький університет University of Białystok, Teaching and research in a contemporary university: challenges, solutions, and perspectives, 5.04.21 – 14.05.21 Сертифікат № 91 3. Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації FUNDRAISING AND ORGANIZATION OF PROJECT

								ACTIVITIES IN EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS: EUROPEAN EXPERIENCE and has developed the educational project on the topic Inclusion in the Sphere of Culture and Education: Challenges and Prospects. Amount: 180 hours / 6 ECTS credits, from November 6 to December 12, 2021. Series and registration number: SZFL-001052. 4. Сертифіковане стажування Міжнародного підвищення кваліфікації (Вебінару) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО на тему: «ТРАНСФЕР ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ В КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ ТА УКРАЇНІ», 22.05.-29.05.2023 р. (м. Люблін, Республіка Польща) E22.05.-29.05.2023 р. 45 год, (1,5 кр. ЕКТС) SЖ14039 29.05.2023 5. Сертифіковане стажування в ХНПУ імені Г.С. Сковороди Україна «Основи дидактики вищої школи» № ПК -078/23 від 25.04.2023р. 30 год (1кредит ЕКТС). 6. СЕРТИФІКАТ з курсу «Методика корекції звуковимови у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку» № 00259 від «15» травня 2023 р. 90 год (3 кредити ЕКТС). п.38.1 1. Web of Science (WOS) Kovalenko Viktoriia, Syniov Viktor, Peretiiaha Liudmyla, Halii Alla The current state of involvement of children with special educational needs in out-of-school education in Ukraine Amazonia Investiga, 10(42), 31 - 42. https://doi.org/10.34069/AI/2021.42.06.4 2. SCOPUS Tkachenko V. M., Komisova T. E., Halii A. I. Effects of long-term passive parental smoking on the condition of the wound process, adrenal glands and corticosterone levels in the offspring of female rats Vol. 76 No. 2 (2021): Проблеми ендокринної патології DOI: https://doi.org/10.21856/j-PEP.2021.2.14 3. Index Copernicus International 1. Ю. Д. Бойчук, О. С. Казачінер, А. І. Галій Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 74. 188 с. Т. 1, С. 49-54. http://pedagogyyjournal.kpu.zp.ua/archive/2021/74/part_1/74-1.pdf 2.. Olena Kazachiner, Yuriy Boychuk, Alla Halii Educationa ldiscipline "Fairy-taletherapy in working with children" in the system of futurespecial education teachers' professional training. Věda a perspektivy. 2022. № 6(13). С. 141-152. 3. Казачінер О.С., Бойчук Ю.Д., Галій А.І. Можливості застосування засобів альтернативної та додаткової комунікації у практиці казкотерапії. Перспективи та інновації науки. 2022. № 12(17). С. 113-124. 4. Казачінер О.С., Бойчук Ю.Д., Галій А.І. Значення філософських байок Г.С. Сковороди у практиці казкотерапії. Новий колегіум. 2022. № 4 (109). С.44-48. https://nure.ua/branch/zhurnal-noviy-kolegium/arhiv-pomeriv/2022-r1k http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/gazeta_uchitel/NK_2022_4_WEB.pdf 5. Бойчук Ю.Д., Науменко Н.В., Казачінер О.С., Галій А.І. Зміст підготовки вихователя закладу дошкільної освіти до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах сучасних глобальних викликів. Інноваційна педагогіка. 2023. № 58 (2). С. 174-178. http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2023/58/part_2/58-2_2023.pdf http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2023/58/part_2/36.pdf 6. Казачінер О.С., Бойчук Ю.Д., Галій А.І. Підготовка майбутніх бакалаврів зі спеціальності 016.02 Спеціальна освіта
--	--	--	--	--	--	--	--	--

(Олігофренопедагогіка) до професійної діяльності в ІРЦ. Імідж сучасного педагога. № 5 (212). 2023. С. 130–137. <http://isp.poippo.pl.ua/issue/view/17118/9840>

<http://isp.poippo.pl.ua/article/view/286493/281927>

1. Включені до переліку фахових видань України

1. Бойчук Ю.Д., Казачінер О.С., Галій А.І. Використання ігрових електронних освітніх ресурсів для формування навичок здоров'язбереження дітей дошкільного та молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 74. Т.1. С. 49-53. http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/74/part_1/74-1.pdf

2. Казачінер О.С., Бойчук Ю.Д., Галій А.І. Можливості застосування засобів альтернативної та додаткової комунікації у практиці казкотерапії. Перспективи та інновації науки. 2022. № 12(17). (вийшов у 2023 р.) С. 113-124. <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/view/98/157> <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/2896/2909>

3. Казачінер О. С., Бойчук Ю. Д., Галій А. І. Професійна підготовка майбутніх магістрів зі спеціальності 016.02 Спеціальна освіта. Олігофренопедагогіка: дефектологічна практика в ЗДО та ІРЦ. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). № 1(19) 2023. С. 163-175. <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/view/112/181> <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/3434/3452>

4. Казачінер О. С., Бойчук Ю. Д., Галій А. І. Спільні риси та розбіжності між психокорекційною та психотерапевтичною казкою: практика казкотерапії. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). № 1(19) 2023. С. 176-188. <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/view/112/181> <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/3435/3453>

5. Казачінер О. С., Бойчук Ю. Д., Галій А.І. Професійна компетентність педагогічних працівників у сфері дошкільної та початкової освіти в умовах воєнного стану. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2023. №10 (28). С. 197–209. <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/view/153/241> <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/5149/5179>

6. Kazachiner O.S., Boychuk Yu.D., Halii A.I. Practical solutions for making educational spaces more inclusive with a help of CARGO Classroom. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2023. №13 (31). С. 15–26. <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/view/176/267>

<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/6391/6424>

п.38.3

1. Бойчук Ю. Д., Васильєва К. І., Галій А. І., Голуб Н. М., та ін. Основи спеціальної та інклюзивної педагогіки: навч. посіб. / за аг. ред. проф. Ю.Д. Бойчука. – Харків: Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, 2018. 338 с.

Монографія:

1. Kazachiner O., Boychuk Yu., Halii A. Fairy-tale therapy: scientific and methodical aspects. Monograph. – Primedia eLaunch, Boston, USA, 2022. – 142 p.

2. Kazachiner O., Boychuk Yu., Halii A. Diagnostics of child's developmental difficulties. Monograph. Primedia eLaunch, Boston, USA, 2023. – 163 p. <https://isg-konf.com/979-8-88955-315-1/> п.38.4

1. Бойчук Ю.Д., Галій А.І., Мухіна О.Ю., Стаканков А.В., Щербак І.М. Безпека існування людини в навколишньому середовищі: навчальний посібник для студентів закладів освіти/ за загальною редакцією проф. Ю.Д. Бойчука. – Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2018. 280с.

2. Методичні рекомендації до виконання та захисту випускної кваліфікаційної роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» / Укл. А. Галій, Н. Голуб, В. Коваленко, Л. Перетяга, Н. Сінопальнікова Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2020. – 54 с.

3. Методичні рекомендації до виконання та захисту магістерської кваліфікаційної роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 016 «Спеціальна освіта» / Укл. В.Коваленко, Н.Голуб, О.Казачінер, Н.Сінопальнікова, О.Міщенко, А.Галій. – Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. – 62 с.

В. Є. Коваленко, Н. В. Науменко, Н. М. Сінопальнікова, А. І. Галій Методичні рекомендації до написання та оформлення курсової роботи зі спеціальних методик навчання і виховання : для здобувачів вищ. освіти першого (бакалавр.) рівня спец. 016 "Спеціальна освіта" / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [уклад.: В. Є. Коваленко, Н. В. Науменко, Н. М. Сінопальнікова, А. І. Галій] Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2023. – 40 с. <https://dspace.hnpu.edu.ua/it-ems/074405c8-d968-4bdd-81a1-cf78a45caf62>

4. Науменко Н.В., Бойчук Ю.Д., Галій А.І. Інклюзивне навчання і педагогічний супровід розвитку дітей з особливими освітніми потребами. Методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 012 «Дошкільна освіта». Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2023. – 42 с. <https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/12572>

5. Науменко Н.В., Галій А.І., Дрожик Л.В. Педагогічна практика в закладах освіти в якості вчителя-дефектолога. Методичні рекомендації для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 016 «Спеціальна освіта» ОП «Олігофренопедагогіка». Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2023. – 35 с. <https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/12579>

6. Науменко Н.В., Галій А.І., Дрожик Л.В. Виробнича практика у спеціальних закладах середньої освіти. Методичні рекомендації для здобувачів освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 016 «Спеціальна освіта» ОП «Олігофренопедагогіка» Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2023. – 35 с. <https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/12583> п.38.12

Статті у колективних монографіях:

1. Kazachiner O., Boychuk Y., Halii A. Historical aspects of fairy-tale therapy origin in special and inclusive education. Theoretical foundations of pedagogy and education: collective monograph / Kazachiner O., Boychuk Y., Halii A. – etc. – International Science Group. – Boston: Primedia eLaunch, 2022. Рр. 12–21.

Статті видані за кордоном:

1. Yuriy Boychuk, Natalia Naumenko, Olena Kazachiner et Alla Halii Content of Preschool Teacher's Training for Working with Children with

Special Educational Needs in Conditions of War and Global Challenges. Tréma. 2023. № 60. С. 1–12.
<https://journals.openedition.org/trema/8638#quotation>

2. Казачінер О. С., Бойчук Ю. Д., Галій А. І. Therapeutic fairy tales for children and families going through troubling times. The 1th International scientific and practical conference “Current issues of science and integrated technologies” (January 10 - 13, 2023) Milan, Italy. International Science Group. 2023. С. 464-468. <https://isg-konf.com/uk/current-issues-of-science-and-integrated-technologies/>

3. Казачінер О. С., Бойчук Ю. Д., Галій А. І. Розробка індивідуального освітнього маршруту та індивідуальної програми дитини з ООП із використанням елементів казокотерапії. The 2th International scientific and practical conference “Modern education using the latest technologies” (January 17 - 20, 2023) Lisbon, Portugal. International Science Group. 2023. С. 281–286. <https://isg-konf.com/wp-content/uploads/2023/01/Modern-education-using-the-latest-technologies.pdf>

4. Казачінер О.С., Бойчук Ю.Д., Галій А.І. Планування та проведення позакласних заходів із використанням елементів казокотерапії (на прикладі китайської народної казки «Жовтий лелека»). Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Problems of creating scientific ideas about world development», 03-06 жовтня 2023 р., Оттава, Канада. International Science Group. 2023. С. 146–150. https://isg-konf.com/uk/problems-of-creating-scientific-ideas-about-world-development/?utm_source=eSputnik-promo&utm_medium=email&utm_campaign=UA-Sbornik-materialov-konferencii-dostupen&utm_content=768113491

5. Казачінер О.С., Бойчук Ю.Д., Галій А.І. Management techniques in inclusive classroom. Матеріали XXXVI Міжнародної науково-практичної конференції «Current trends in the development of youth theories», 12-15 вересня 2023 р., Анкара, Туреччина. International Science Group. 2023. С. 160-163. https://isg-konf.com/uk/current-trends-in-the-development-of-youth-theories/?utm_source=eSputnik-promo&utm_medium=email&utm_campaign=UA-Sbornik-materialov-konferencii-dostupen&utm_content=768113491

Тези:

1. Kazachiner O.S., Boychuk Yu.D., Halii A.I. Основні аспекти роботи нейропсихолога з дитиною із порушенням розвитку. Формування життєвої компетентності осіб з особливими освітніми потребами в системі позашкільної, спеціальної та інклюзивної освіти [Електронне видання] : зб. наук. пр. [за матеріалами Всеукр. наук.-практ. конф.] / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди; [за заг. ред. Ю. Д. Бойчука]. – Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2023. С. 103–107. <https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/10567>

2. Казачінер О. С., Бойчук Ю. Д., Галій А. І. Ігрові форми, методи та прийоми корекції специфічного порушення мовлення у дітей із синдромом Дауна. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей III Всеукраїнської науково-практичної конференції (24-26 травня 2023 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б.Кузави / І.М.Брушневська, Г.О.Гац, Н.С.Карабанова, З.С.Мацюк, В.Ф.Сергеева, І.І.Сидорук, Л. П.Стасюк. Луцьк, 2023. С. 86–90. <https://drive.google.com/file/d/1IAh0SogtAiZU5kFt10hKSARvZqJKIj/view?usp=sharing>

3. Казачінер О., Бойчук Ю., Галій А. Спеціальні вміння вихователя закладу дошкільної освіти в умовах воєнного стану. Захист психічного здоров'я учасників освітнього процесу в умовах війни та повоєнного часу: зб. матер. Всеукр. наук.-практ. конференції, присвяченої 105-й річниці від дня народження В. Сухомлинського, 05.05.2023 / уклад. О.Е. Жосан. – Кропивницький: КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», 2023. С. 113–115. <https://drive.google.com/file/d/1xiQ4pAht-HzFz01FoLV9bNRLC0Sp6DV7/view>

4. Казачінер О.С., Бойчук Ю.Д., Галій А.І. Особливості змісту та розроблення лікувальної казки для дитини із психосоматичними порушеннями. Шоста міжнародна конференція молодих учених «Харківський природничий форум». (18-19 травня 2023 р.), збірник тез. Х. : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2023. С. 275–278. <https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/909ba3b5-ca28-4195-9abc-4892d466753c/content>

9. Безручко А.В., Галій А.І. Корекція пізнавальної діяльності у дітей із зпр молодшого шкільного віку засобами ізотерапії. Шоста міжнародна конференція молодих учених «Харківський природничий форум». (18-19 травня 2023 р.), збірник тез. Х. : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2023. С. 253–256. <https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/909ba3b5-ca28-4195-9abc-4892d466753c/content>

10. Ковальова В.О., Галій А.І. Формування навичок соціалізації у дітей з інтелектуальними порушеннями. Шоста міжнародна конференція молодих учених «Харківський природничий форум». (18-19 травня 2023 р.), збірник тез. Х. : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2023. С. 284-286.

11. Казачінер О.С., Бойчук Ю.Д., Галій А.І. Методика «Лікувальна казка» у роботі з дітьми, які потребують використання терапевтичних процедур. Арттерапія в роботі психолога: інноваційні підходи : зб. матер. V Всеукр. наук.-практ. конференції, 23–27.10.2023 / уклад. О.Е. Жосан. Кропивницький : КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», 2023. С. 58–61. <https://drive.google.com/file/d/1M550YvwIrIYLRQr-4ze0IX00Yqch4KpZ/view>

9. Казачінер О., Бойчук Ю., Галій А. Підготовка фахівців до створення безпечного освітнього середовища для дітей в умовах воєнного стану. Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи : матеріали XII міжнар. наук.-практ. конференції (м. Хмельницький, 19–20 жовт. 2023 р.) / ред. кол.: Н. Г. Ничкало, В. О. Радкевич, І. В. Андрощук [та ін.]. – Хмельницький: ХНУ, 2023. С. 93–94. <https://drive.google.com/file/d/1096NK1wpgLd7wmLuPLv7bcAdX3lg06WJ/view>

10. Казачінер О., Бойчук Ю., Галій А. Практична підготовка майбутніх учителів-дефектологів до здійснення комплексного супроводу дітей з особливими освітніми потребами та їх сімей. IX Міжнародний конгрес зі спеціальної педагогіки та психології «Освіта осіб з особливими потребами в умовах миру і війни», 25-26 жовтня 2023 року (м. Київ). С. 194–200. <https://ispukr.org.ua/article/s/23/2023%20%D0%97%D0%91%D0%86%D0%A0%D0%9D%D0%98%D0%9A%20%D0%A2%D0%95%D0%97.pdf>

п.38.14.

1. Член журі миського конкурсу «Учитель року» 2018, обласного конкурсу «Учитель року» 2019 р.

2. Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей 2021 року.

3. Член журі першого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2023» у

							номінації: «Основи здоров'я». Затверджено рішенням центрального оргкомітету всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2023» протокол № 01 від 26.10.2022. 4. За наказом від 03.01.2023 № 2 про затвердження складів журі першого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2023» була затверджена у складі журі першого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2023» у номінації: «Основи здоров'я». п.38.19 Голова профбюро факультету природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти
409785	Якуба Леся Станіславівна	викладач, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання і логопедія, Диплом магістра, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 2019, спеціальність: 016 Спеціальна освіта	0	Ручна праця та образотворча діяльність зі спеціальними в умовах спеціального та інклюзивного навчання	Підвищення кваліфікації: 1. Центр розвитку І.Мартиненко Онлайн-програма підвищення кваліфікації для логопедів. Свідоцтво 1446/05/2021 (17-21.05.2021) 30 год. 2. Вебінар-практикум «Психолого-педагогічний супровід дитини з особливими освітніми потребами у закладах дошкільної освіти», 08.11.2022 КЗ«ХГПА»ХОР (2 год., 0,06 кредити ЕКТС) 3. International advanced training (Webinar) "Using the opportunities of cloud services in online learning for the humanities using the ZOOM and MOODLE platforms" Lublin, Republic of Poland .Сертифікат.Es№96203/2022 23.05.2022 1,5 кредита ЕКТС 45 годин 4. III Міжнародна науково-практична конференція «Дистанційна освіта: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти». НАУ. МСМХХХІІІ. 8 год. 30.11.22. Київ 5. Тов "Академія цифрового розвитку" . Цифрові інструменти GOOGLE для освіти" Дистанційний курс. Базовий рівень. Сертифікат №GDTfE-06-B-01356. 15.01.23. 30 год 6. Тов "Академія цифрового розвитку" . Цифрові інструменти GOOGLE для освіти" Дистанційний курс. Середній рівень. Сертифікат №GDTfE-06-C-00274. 22.01.23. 15 год 7. Тов "Академія цифрового розвитку" . Цифрові інструменти GOOGLE для освіти" Дистанційний курс. Поглиблений рівень. Сертифікат №GDTfE-06-P-02076. 29.01.23. 15 год 8. II Міжнародна науково-практична конференція "Актуальні проблеми логопедії та логопсихології", Київ, Україна 18-19 жовтня 2023 р. (16 год., 0,5 кредита ЕCTS). Сертифікат №23/142 38.11. Якуба Л.С. Можливості та бар'єри для формування мовленнєвої компетентності дитини дошкільного віку з інтелектуальними порушеннями. Науковий часопис НПУ ім. М.П.Драгоманова. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Вип.42. 2022, С.. С.80-90 2. Якуба Л.С. Вплив середовища спілкування на формування діалогічної компетентності дошкільників з порушенням інтелектуального розвитку. Теорія і практика спеціальної педагогіки та психології: 36. наук. праць: Вип. 11 / За ред. О. В. Чеботарьової, І. В. Гладченко. Київ: ІСПП імені Миколи Ярмаченка НАПН України, 2023. С.129-136 38.4 1. 1. Ручна праця та образотворча діяльність зі спеціальними в умовах спеціального та інклюзивного навчання у СІО. Дистанційний курс Moodle 3 курс. 2 модуль. https://lms.hnpu.edu.ua/courses/view.php?id=4088 2. Педагогічне керівництво образотворчою діяльністю у ЗДО зі спеціальними в умовах спеціального та інклюзивного навчання. Дистанційний курс Moodle 1 курс. 2 модуль. https://lms.hnpu.edu.ua/courses/view.php?id=4083 38.12 1. Актуальні проблеми освітньої інтеграції дітей раннього та дошкільного віку з комплексними та складними порушеннями розвитку. Тези. 36. мат. міжн. наук.-практ. конф. «Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології». 18 березня 2021 р. С.266-270

							2.. Якуба Л.С. Бар'єри для формування мовленнєвої компетентності дитини дошкільного віку з інтелектуальними порушеннями. / Л. С. Якуба // Освіта і наука – 2022 : матеріали звіт.-наук. конф. студ. та аспірантів (дистанц. формат), Київ, 10–16 трав. 2022 р. / Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. Київ, 2022. С. 1149–1151. 3.. Якуба Л. С. Формування усвідомлення мовлення під час спільної діяльності дорослого та дитини з ризиком виникнення алалії / Л. С. Якуба // Харківський природничий форум [Електронне видання] : V Міжнар. конф. молодих учених, Харків, 19–20 трав. 2022 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди [та ін.] ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук, І. А. Іонов, Д. В. Леонтьєв та ін.]. – Харків : [б. в.], 2022. – С. 156–160. 4.. Якуба Л. С. Розвиток діалогічного мовлення при розладах аутистичного спектру / Л. С. Якуба // Актуальні питання спеціальної педагогіки : зб. наук. пр. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред.) та ін.]. – Харків, 2022. – С. 119–125. 5. Якуба Л.С. МКФ-ДП як інструмент визначення особливих потреб дитини у роботі спеціального педагога. // Формування життєвої компетентності осіб з особливими освітніми потребами в системі позашкільної, спеціальної та інклюзивної освіти. Зб.н.пр. / За заг. Ред. Ю. Д. Бойчука. Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2023. С.287-290 6.. Якуба Л.С. Визначення стану сформованості діалогічної компетентності дошкільників з порушеннями інтелектуального розвитку. Освіта і наука – 2023. Зб. наукових праць. Київ: УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. 38.20 2000 – 2020 р. логопед КНП «МДП № 23». 2010 – 2020 р. логопед, координатор міждисциплінарної команди Центру раннього втручання при КНП «МДП № 23» м. Харкова. У 2020-2021 р - методист Ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти Харківської академії неперервної освіти.
453837	Лященко Віра Михайлівна	старший викладач, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом доктора філософії Н23 001504, виданий 19.10.2023	28	Логопедія	Стажування, підвищення кваліфікації 1. Благодійний фонд Порошенка, Міжнародний фонд «Відродження», Міністерство освіти і науки України, Всеукраїнський фонд «Крок за кроком», Сертифікат Всеукраїнський Тренінг для тренерів «Інклюзивне навчання в закладах загальної середньої освіти» м. Київ 16.09.2018 - 19.09.2018, (30 годин). 2. Благодійний фонд Порошенка, Дитячий фонд ООН (ЮНІСЕФ), Міністерство освіти і науки України, Сертифікат Всеукраїнський Тренінг для тренерів «Інклюзивно-ресурсні центри» м. Київ 08.10.2018 - 10.10.2018, (30 годин). 3. Всеукраїнська психодіагностична асоціація Сертифікат № SI - 015 «Інтенсив для користувачів по роботі з методиками РЕР-3, CASQ, Connors-3, Leiter-3, WISC-IV» 12.03.2019 - 15.03.2019, (32 години). 4. Міністерство освіти і науки України, Дитячий фонд ООН (ЮНІСЕФ), Сертифікат Всеукраїнський Тренінг для тренерів «Використання МКФ для забезпечення інклюзивності освіти» 12.11.2019 - 15.11.2019, (30 годин). 5. Міністерство освіти і науки України, Міжнародний Благодійний Фонд Lumos Сертифікат Всеукраїнський Тренінг для тренерів з інклюзивної освіти, Наказ Міністерства освіти і науки України від 11 червня 2021 року № 656,

(130 годин).

6. Всеукраїнська громадська організація «Асоціація працівників дошкільної освіти» Сертифікат ПК № 002414 підвищення кваліфікації за програмою «Підготовка регіональних тренерів щодо забезпечення безперервності навчання та розвитку дітей дошкільного віку в умовах кризи в Україні» 21.03.2023 - 27.04.2023, (60 годин).

38.1

1. Ляшенко В. М. Інноваційна діяльність як предмет наукових досліджень. Педагогіка та психологія: зб. наук. пр., за заг. ред. акад. І. Ф. Прокопенка, проф. С. Т. Золотухінової. Харків: ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2018. Вип. 59. С. 24–32.
<https://drive.google.com/file/d/1I6YfnL7Dj0kMm12EEuFmNgK1pplnbt7/view?usp=sharing>

2. Ляшенко В. М. Інноваційні форми підвищення компетентностей педагогічних працівників Харківської області з питань навчання дітей з особливостями психофізичного розвитку в закладах освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр., [редкол.: А. В. Сушенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя: КПУ, 2021. № 79. Т. 2. С. 23–26.
<https://drive.google.com/file/d/1HrZ5jHeazEO-ImbC09G9ByUmR7058/view?usp=sharing>

3. Ляшенко В. Підходи до розвитку професійної компетентності фахівців інклюзивно-ресурсних центрів у післядипломній освіті. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2021. Вип. 43. Т. 2. С. 224–229.
<https://drive.google.com/file/d/186rL0uF8nfyIM-HDyZ70MMHVLgJX22FV/view?usp=sharing>

4. Ляшенко В. М. Система підвищення кваліфікації педагогів Харківської області з питань інклюзивної освіти й навчання учнів з особливими освітніми потребами. Інноваційна педагогіка. 2021. Вип. 42. С. 108–111.
<https://drive.google.com/file/d/1pGk51EVmJx8F4f6g70rnsamsXRT-c45/view?usp=sharing>

5. Коченгіна М. В., Ляшенко В. М., Гезей О. М. Генезис психолого-педагогічних підходів у зарубіжних країнах до створення дитячих ігрових майданчиків як соціалізація дитини. Теоретичні та практичні аспекти розвитку сучасної педагогіки та психології: збірник тез наукових робіт учасників Міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 22–23 червня 2018 року). Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2018. С. 32–35.
<https://drive.google.com/file/d/1cIus81K-1Y9CEXC-abyQJr50R8asFKR2/view?usp=sharing>

6. Ляшенко В. М. Зміст професійної компетентності педагогічних працівників закладів освіти з інклюзивним навчанням. The X International Science Conference «Science foundations of modern science and practice», November 23 – 26, 2021, Athens, Greece. С. 399–403.
<https://drive.google.com/file/d/1wL0l0peg8CVZ-vMX7LxPGA84ouUzN0R-gj/view?usp=sharing>

7. Ляшенко В. М. Підвищення професійної компетентності педагогів закладів дошкільної освіти у сфері роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. «Педагогіка: минуле, сьогодення і майбутнє» (м. Харків, 26–27 листопада 2021 р.). Херсон: Видавничий дім «Гельветика» 2021. С. 73–76.
<https://drive.google.com/file/d/10FYdt7r9nEjyBrXsw-JslizRV6Z2a3aH0/view?usp=sharing>

8. Ляшенко В. М. Професійна компетентність вчителя

							початкових класів з інклюзивною формою навчання. Особистісно-професійна компетентність педагога: теорія і практики: матеріали III Всеукраїнської науково-методичної практичної конференції (20 лютого 2019 р.); за заг. ред. Л. В. Серих. Суми: НІКО, 2019. С. 196–199. https://drive.google.com/file/d/1StbepyMGnxSMdNeF0EmB512lC9geouG/view?usp=sharing 9. Лященко В. М. Післядипломна освіта як чинник підвищення професійної компетентності фахівців інклюзивно-ресурсних центрів. The IX International Science Conference «Trends of development modern science and practice», November 16 – 19, 2021, Stockholm, Sweden. С. 371–374. https://drive.google.com/file/d/1xAmY27jIqPpb09Jj0mBm7CIStUa0LG/view?usp=sharing 10. Лященко В. М. Психолого-педагогічна готовність вчителя до навчання дітей з порушенням мовлення в умовах інклюзивного закладу освіти. Психологія та педагогіка: необхідність впливу науки на розвиток практики в Україні: зб. тез наукових робіт учасників Міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 22 лютого 2019 року). Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2019. Ч. 1. С. 36–42. https://drive.google.com/file/d/1SiVLfTLeY7t9YRw6sBdc5LTmBMfhNlQI/view?usp=sharing 11. Лященко В. М. Ресурсний центр з підтримки інклюзивної освіти: реалії та перспективи. Інклюзивне та інтегроване навчання: стан, проблеми і перспективи: зб. наук. пр.; за заг. ред. акад. І. Ф. Прокопенка. Харків: ХНПУ ім. Г. С. Сковороди; «Мітра», 2019. С. 111–117. https://drive.google.com/file/d/1yhy0Hz6pux845XY924Jw0Cgn9l-Qu6IB/view?usp=sharing 12. Лященко В,М, Шляхи здійснення взаємозв’язку в роботі вихователя та вчителя-логопеда. Світ дошкілля: запитання та відповіді: методичний посібник для вихователів дошкільних навчальних закладів / автори-укл.: Безрук Г.А., Заліська О.М., Коваль О.А., Коченгіна М.В., Кугуєнко Н.Ф., Лященко В.М., Остапенко А.С., Сосницька Н.П., Ярмонова Н.С.; за заг. ред. Л. Д. Покроєвої. Харків: Харківська академія неперервної освіти. 2015. 120 с. https://drive.google.com/file/d/1A0-wIGe49SS9AlcyWwLXU130BkBa1Bt/view?usp=sharing 38.5 21.09.2023 року захистила дисертацію за темою «Формування професійної компетентності фахівців інклюзивно-ресурсних центрів в умовах післядипломної освіти» та здобула ступінь доктора філософії галузі знань Освіта/Педагогіка спеціальність Професійна освіта 38.14 Робота у складі журі I та II етапів конкурсу «Учитель року». Номінація – Інклюзивне навчання (листопад – січень 2019 р.) 38.19 Регіональний тренер з питань інклюзивної освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України від 11 червня 2021 року № 656). 38.20 З серпня 2018 року по серпень 2023 року працювала завідувачем Ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти».
134412	Богдашина Олена Миколаївна	професор, Основне місце роботи	Історії і права	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет імені О.М.Горького, рік закінчення: 1989, спеціальність: Історія., Диплом доктора наук ДД 000303, виданий 22.12.2011, Диплом кандидата наук КН 004339, виданий 29.12.1993, Атестат доцента ДЦАЕ 001053,	35	Україна: історія і сучасні реалії	Підвищення кваліфікації: 1.Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку IESF, Міжнародна фундація науковців та освітян (онлайн) «Трансфер освітніх технологій в країнах Європейського Союзу та Україні», 18-25.09.2023 р., sert.ESN 15942 від 15.09.23 р. 2.Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку IESF, Міжнародна фундація науковців

виданий 24.12.1998,
Атестат професора
12ПР 008465, виданий
25.01.2013

та освітан (онлайн)
«Неформальна освіта при
підготовці здобувачів освіти
гуманітарних спеціальностей в
країнах Європейського Союзу
та Україні», 21-28.08.2023
р., sert.ESN 15448 від
28.08.23 р.
3.International Historical
Biographical Institute
(Дубаї, Осло, Стокгольм, Рим,
Бургас, Нью-Йорк, Єрусалим,
Пекін, онлайн). VII
Міжнародна програма наукового
стажування «Нобелівські
лауреати: вивчення досвіду та
професійних досягнень для
формування успішної
особистості та трансформації
оточуючого світу», sert.
10121 від 11.03.23 р.
4.Uniwersytet Technologiczno-
Humanistyczny imienia
Kazimierza Pułaskiego w
Radomiu, 20-30.06.2022, Radom
(Польща), «Organizacja pracy
pedagogicznej i naukowej
nauczycieli na polskich
uczelnich», sert.
WFP/1001/58/22 від
30.06.2022)
5. ХНУ ім. В. Н.
Каразіна, Харків, 15.04-
14.06.2019. «Вдосконалення
навичок наукової,
педагогічної та
організаційної роботи,
вивчення та запровадження
інноваційних методів
викладання історії»,
свідцтво №173 від
15.06.2019;
6.Wyższa Szkoła Społeczno-
Gospodarcza, Przeworsk
(Польща), 3-18.03.2018.
«Higher School of Social and
Economic», cert. №IFC-
WCCG/WK/2018-100 від
18.04.2018 сертифікат на
знання англ. мови
(Certificate of Attainment in
Modern Languages. Level B2)
№000497376 від 4.02.2019 р.
Види і результати професійної
діяльності особи за
спеціальністю, яка є
визнанням кваліфікації,
відповідної спеціальності:
38.1.
1. Universities of the
Russian empire in creative
destiny of M. Kostomarov //
Вісник Харківського
національного університету
імені В. Н. Каразіна. Харків,
2023. Серія: Історія України.
Українознавство: історичні та
філософські науки. Вип. 35.
С. 67–78.
2. Wpływ myśli Jerzego
Maternickiego na współczesną
historiografię ukraińską //
Przegląd Nauk Historycznych.
2020.№1. S.279-290. (пол.
мовою, Scopus)
3. Маловідомі епізоди з життя
М. М. Ковалевського. Збірник
наукових праць. Серія
«Історія та географія» / Хар.
нац. пед. ун-т ім. Г. С.
Сковороди. Харків, 2020. №58.
С. 15–23.
4. Методология и методика
історичних досліджень
В.П.Бузескула // Збірник
наукових праць. Сер. Історія
та географія / Харк. нац.
пед. ун-т імені Г. С.
Сковороди. Харків, 2020. №57.
С.137–143.
5. Василь Якович
Білоцерківський (некролог).
Збірник наукових праць. Серія
«Історія та географія» / Хар.
нац. пед. ун-т ім. Г. С.
Сковороди. Харків, 2019. №56.
С. 126-127. (співавт. Куделко
С. М.).
6. М.М.Ковалевский:
особенности интеграции
ученого в мировое научное
сообщество. Харківський
історіографічний збірник.
Харків, 2019. Вип. 17. С.16–
26.
7. Становлення вченого та
громадянина: дитячі та
юнацькі роки Ярослава
Дашкевича. Збірник наукових
праць. Серія «Історія та
географія» / Хар. нац. пед.
ун-т ім. Г. С. Сковороди.
Харків, 2018. Вип. 55. С. 41–
46 (співавт. Сопельняк А.С.)
8. Аналіз жіночої теми у
творчій спадщині О. П.
Довженка (за матеріалами
кінохроніки «Україна в
огні»). Збірник наукових
праць. Серія «Історія та
географія» / Хар. нац. пед.
ун-т ім. Г.С.Сковороди.
Харків, 2018. Вип. 54. С.
126–131. (співавт. Дразман
І.).
9. Життєва драма Лесі
Українки в родинному
листуванні Косачів-
Драгоманових Збірник наукових
праць. Серія «Історія та

[illegible]

навіть не було науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної теми:

1. Грантова програма істориків. Учитель. Харків, 2023. М.4.С.2.
(співавт. Чернікова І. В.).

2. Наукова школа історії України імені В. Я. Білоцерківського. Науково-освітня еліта та формування інтелектуального потенціалу української нації: матеріали наукової конференції присвяченої 95-й річниці з дня народження доктора історичних наук, професора В. Я. Білоцерківського (Харків, 29 березня 2023 р.) / за ред. ред. О. С. Гончарової. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2023. С. 13–27.
(співавт. Мартинюк І. С.).

3. Академічне письмо: позитивістські традиції та сучасні наукові вимоги. Академічна культура дослідника в освітньому просторі: європейський та національний досвід: збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної конференції (м. Суми, 12–13 травня 2022 року) / за ред. О. М. Семенова. Суми: Видавництво СумДУ імені А. Макаренка, 2022. С. 13–16.

4. Відносини Лесі Українки та Олени Пчілки у родинному листуванні. Ідеологія національної аристократії (на пошану 150-річчя від дня народження Лесі Українки): збірник наукових праць за матеріалами всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю 25 – 26 лютого 2021 року / наук. ред. Т. Єщенко. Львів, 2021. С. 277–283.

5. Упор.: Максим Максимович Ковалевський : біобібліогр. покажч. / авт. передм., уклад. проф. О. М. Богдасяна ; бібліогр. ред. С. Б. Глибицька. Харків : Вид-во ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2021. 196 с. = Максим Максимович Ковалевський : біобібліогр. указ. / авт. предисл., сост. Харьков : ХНУ имени В. Н. Каразина, 2021. 196 с. = Maxime Kovalevsky : Index biobibliogr. / auteur de la préface, aut. prof. O. M. Bohdashyna ; bibl. réd. S. B. Glibitska. Kharkiv : Université nationale V. N. Karazin Kharkiv, 2021. 196 p. = Maxim Kovalevsky : biobibliogr. index / author of the foreword, comp. prof. O. M. Bohdashyna ; bibliogr. ed. S. B. Glibitska. Kharkiv : V. N. Karazin Kharkiv National University, 2021. 196 p.

в т.ч. передмови: Максим Ковалевський: недомальований портрет (замість передмови) // Максим Максимович Ковалевський : біобібліогр. покажч. / авт. передм., уклад. проф. О. М. Богдасяна ; бібліогр. ред. С. Б. Глибицька. Харків : Вид-во ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2021. С. 10–16. Максим Ковалевський: недорисований портрет (вместо предисловия) // Максим Максимович Ковалевський : биобиблиогр. указ. / авт. предисл., сост. Харьков : ХНУ имени В. Н. Каразина, 2021. С. 17–23. Maxime Kovalevsky: un portrait inachevé (au lieu d'une préface) // Maxime Kovalevsky: Index biobibliogr. / auteur de la préface, aut. prof. O. M. Bohdashyna ; bibl. réd. S. B. Glibitska. Kharkiv : Université nationale V. N. Karazin de Kharkiv, 2021. P. 24–30. Maxim Kovalevsky: an unfinished portrait (instead of a preface) // Maxim Kovalevsky : biobibliogr. index / author of the foreword, comp. prof. O. M. Bohdashyna ; bibliogr. ed. S. B. Glibitska. Kharkiv : V. N. Karazin Kharkiv National University, 2021. P. 31–37.

6. Посохов Сергій Іванович // Енциклопедія історії України. К., 2021. Додатковий том. Кн. 1 : А–Я. С. 441–442.

7. Василь Якович Білоцерківський (некролог). Харківський архівіст: Наук.-інф. вісник. 2018–2019 рр. Харків, 2020. С. 240–242.
(співавт. С. М. Куделько).

8. М. М. Ковалевський – депутат Державної Думи

(квітень – липень 1906 р.). Українське державотворення: історичний аспект. Збірник / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків, 2020. С. 9–16. (співавт. Кас'яненко Ю. О.).

9. Козацька старшина середини XVII – початку XVIII ст. в оцінці В. Б. Антоновича та М. С. Грушевського. IV Всеукраїнські наукові читання, присвячені 165-річчю від дня народження Д. І. Яворницького, 6 листопада 2020 р.: тези доповідей. Дніпро, 2020. С. 62–65.

10. Революції VS реформи в європейських державах в оцінці М. М. Ковалевського. Українське державотворення: історичний аспект / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. Мат. конф. Харків, 2020. С. 8–13.

11. Ставлення М. П. Драгоманова до релігії та церкви. *Studia slobozhanica*. Мат. Всеукраїнської науково-методичної конференції «Слобожанський гуманітарій-2020», 27 жовтня 2020 р. Харків, 2020. С. 2–7. (Вісник виставково-музейного центру ХНТУСГ імені Петра Василенка. Вип. 6).

12. Харківський класичний університет і Харківський інститут народної освіти: проблеми спадкоємності (історіографічні сюжети): до 100-річчя реформи університетської освіти в Україні. Вісник Дніпровського університету. [Сер.] *Universum Historiae et Archeologiae = The Universe of History and Archeology = Універсум історії та археології = Универсум истории и археологии*. Дніпро, 2020. Т. 3 (28). Вип. 1. С. 16–25. (співавт. С. М. Куделко).

13. Ідеї позитивізму у науковій спадщині І. Я. Франка. Іван Франко: «Я єсть пролог...»: матеріали Міжнародного наукового конгресу до 160-річчя від дня народження Івана Франка (Львів, 22–24 вересня 2016 р.) : у 2-х т. Львів, 2019. Т. 1. С. 180–188.

14. Між старим і новим: Росія на роздоріжжі (життя революційного Петрограду за спогадами М. Д. Врангеля). 1918 рік в історії Центрально-Східної Європи: до 100-річчя проголошення незалежності УНР та 100-річчя відродження Польської державності. Харків, 2019. С. 153–162. (співавт. Полупанов Д. С.).

15. Пам'яті дорогого Вчителя (до 100-річчя з дня народження І. К. Рибалки). Іван Климентійович Рибалка: життя, творчість, дослідження: мат. наукових читань пам'яті професора І. К. Рибалки. Харків, 2019. С. 10–11.

16. Роль комунікативних практик В. Б. Антоновича у формуванні власної наукової школи (кінець 70-х – 80-ті рр. XIX ст.). Дриновський збірник / Дриновський збірник. Софія-Харків: Видавництво БАН імені проф. Марии Дринова, 2019. Т. XII. С. 251–260. (співавт. Китиченко Т. С.).

17. Становлення української державності у «Моїх споминах про недавнє минуле» Д. І. Дорошенка. Українське державотворення: історичний аспект (до 100-річчя Акту Злуки). Збірник / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків, 2019. С. 5–8.

18. Роль В. Б. Антоновича у формуванні та поширенні української національної ідеї у Російській імперії. Дриновський збірник / Дриновський збірник. Софія; Харків: Вид-во БАН імені проф. Марии Дринова, 2018. Т. XI. С. 213–220.

19. Україна у геополітичних планах Ю. К. Пилсудського та П. М. Врангеля. Боротьба за незалежність: польський і український виміри (1914–1921 рр.). Харків, 2018. С. 125–136.

20. Харьковский университет в судьбе М. М. Ковалевского: студенческие годы, начало научной карьеры. Харків як університетське місто : мат. міжнар. наук. конф. Харків, 2018. С. 24–31.

38. 14. організаційна робота у

						закладах освіти (наукових установах) на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення/філії/кафедри, гаранта освітньої програми або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти, наукову або творчу діяльність підрозділу/гаранта освітньої програми/відділу/навчально-методичного управління (відділу) /лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника (тривалістю не менше трьох років): гарант ОНП-032. 38.15. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою: Керівник (постійно діючого студентсько-аспірантського) історіографічного гуртка. 38.19. Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях за спеціальністю (освітньою програмою): Член УТОПІКу (Українське товариство охорони пам'яток історії та культури) Член УТОПІКу (Українське товариство охорони пам'яток історії та культури) та МОН (Міжнародна фундація науковців та освітан)
337701	Савельєва Тетяна Павлівна	викладач, Основне місце роботи	Соціальних і поведінкових наук	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2000, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом кандидата наук ДК 052895, виданий 20.06.2019	5	Україна: історія і сучасні реалії 38.1. 1. Савельєва Т.П. Громадські об'єднання як інституціоналізована форма суспільних рухів: український контекст / Т.П. Савельєва, І.І. Пелішенко // Сучасне суспільство: політичні науки, соціологічні науки, культурологічні науки: Збірник наукових праць / Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди. – Харків, 2019. – Вип. 1 (17). – С. 200-210. 2. Савельєва Т.П. Сучасні політичні дослідження у контексті неоінституціоналізму: стратегії наукових розвідок // Сучасне суспільство: політичні науки, соціологічні науки, культурологічні науки: Збірник наукових праць / Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди. – Харків, 2020. – Вип. 1 (20). – С. 4-17. 3. Tatyana Savelyeva. Dibikova Yuliia, Olena Strelnikova, Nataliya Belotserkovskaya, Mykola Sytnyk, Yuliia Kaliuzhna,. Inclusive education in Ukrainian rural areas: problematic issues and solutions on the example of the territorial community in the village of Kurylivka. Scientific Papers Series Management, Economic Engineering in Agriculture and Rural Development. – 2022. – Vol.22(2). — 814 p. P. 679- 690. 38.4 Робочі програми: 1. Політичний консалтинг; 2. Громадська думка; 3. Порівняльна політологія; 4. Логіка та організація наукового дослідження; 5. Політично-правові студії; 6. Історія української культури Методичні рекомендації: 1. Калюжна Ю.І., Савельєва Т.П. Методичні рекомендації з підготовки курсових робіт для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти II – III років навчання освітньої програми «Політологія» спеціальності 052 Політологія. Х.: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2023. – 45 с. 2. Калюжна Ю.І., Савельєва Т.П. Методичні рекомендації з підготовки кваліфікаційних робіт для здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти ХНПУ імені Г. С. Сковороди. Освітня програма «Політологія» спеціальність 052 «Політологія». Х.: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2023. –48 с. 38.6 Житко Андрій Олександрович, науковий ступінь доктора філософії, спец. 052 Політологія, тема: Соціально-політичний феномен

							популізму: інформаційно-безпековий аспект, 2021 (Диплом ДР №002565, згідно наказу МОН України №1017 від 27.09.2021) 38.8 Участь у комплексній науковій темі «Соціалізація особистості в соціокультурних та соціально-політичних контекстах» (0123U103170 від 07.07.2023 р.), яку розробляє кафедра політології, соціології та культурології Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди 38.12 1. Савельєва Т.П. Державотворення як категорія політичної науки // Соціалізація особистості у сучасних соціокультурних та соціально-політичних контекстах : XI Міжнар. наук.-практ. конф., Харків, 20 груд. 2020 р. – Харків : ХНПУ, 2021. – С. 93-94. 2. Савельєва Т.П. Громадська думка в контексті сучасних політологічних досліджень // Соціалізація особистості у сучасних соціокультурних та соціально-політичних контекстах : XII Міжнар. наук.-практ. конф., Харків, 20 грудн. 2021 р. – Харків : ХНПУ, 2022. – С. 81-83. 3. Савельєва Т.П., Бабухіна С.А. Латентний ейджизм в політичній комунікації на прикладі діяльності електронних урядів. Сучасне суспільство: Збірник наукових праць . Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди. Харків, 2021. Вип. 1 (22). С. 4-13 4. Савельєва Т.П., Бабухіна С.А. Протестна політична культура: спроба теоретико-методологічного осмислення. Сучасне суспільство: Збірник наукових праць. Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди. Харків, 2021. Вип. 2 (23). С. 94-107. 5. Савельєва Т.П., Демченко В.М. Волонтерський рух в Україні в умовах воєнного стану. Матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції «Соціалізація особистості у сучасних соціокультурних та соціально-політичних контекстах». Харків: ХНПУ, 2023. – С. 88-94 38.19 Член профспілки працівників освіти і науки України Стажування: Аспірантура за спеціальність 23.00.02 Політичні інститути та процеси з 2015 р. Захист дисертації у березні 2019 р. «Цифрові інструменти Google для освіти» базовий рівень від МОН і Google Україна (дистанційне, 30 годин, 1 кредит), сертифікати №GDTfE-10-B-04857 від 14.05.23; - «Цифрові інструменти Google для освіти» середній рівень від МОН і Google Україна (дистанційне, 15 годин, 0,5 кредити), сертифікат № GDTfE-10-C-01050 від 21.05.23; - Цифрові інструменти Google для освіти» поглиблений рівень від МОН і Google Україна (дистанційне, 15 годин, 0,5 кредити), сертифікат № GDTfE-11-P-01149 від 02.07.23.
45609	Стрельнікова Олена Олександрівна	старший викладач, Основне місце роботи	Соціальних і поведінкових наук	Диплом бакалавра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030201 Журналістика, Диплом бакалавра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2019, спеціальність: 6.020303 філологія, Диплом магістра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0302 Журналістика, Диплом кандидата наук ДК 012285, виданий 01.03.2013	10	Політично-правові студії	38.1 1.Стрельнікова О.О. Поняття та сутність соціальної інклюзії у соціальній роботі / О.О. Стрельнікова, Н.О. Єсіна // Сучасне суспільство: політичні науки, соціологічні науки, культурологічні науки: Збірник наукових праць / Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. – Харків, 2019. – Вип 1 (17). – С. 233-241. 2. Стрельнікова О.О. Інтелектуальні ігри як інструмент у профілактиці адикцій серед підлітків / О.О. Стрельнікова, Н.О. Єсіна // Габітус: науковий журнал. – 2020. – Вип. 13. – С. 65-68. 3. Стрельнікова О.О. Розвиток волонтерського руху в Україні в умовах пандемії COVID-19: на прикладі Харківської області / О.О. Стрельнікова, Н.О. Єсіна // Габітус: науковий журна з соціології та психології. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки

							та інновацій. – Одеса, 2021. – № 23. – С. 9-13. 4. Strelnikova Olena Social Consequences of Vehicle Exhaust: A Case Study in Poltava, Ukraine / Olena Stepova, Olena Hanoshenko, Tetyana Serha, Natalia Yesina, Olena Strelnikova// Ecological Questions. – Vol.33. – No.1. – 2022. – P. 1-32. URL: https://apcz.umk.pl/EQ/issue/view/2148 5. Olena Strelnikova, Dibikova Yuliia, , Nataliya Belotserkovskaya, Mykola Sytnyk, Yuliia Kaliuzhna, Tatyana Savelyeva. Inclusive education in Ukrainian rural areas: problematic issues and solutions on the example of the territorial community in the village of Kurylivka. Scientific Papers Series Management, Economic Engineering in Agriculture and Rural Development. -- Vol.22(2). ---2022. – 814 p. P. 679- 690 6. Olena Strelnikova, Olena Stepova, Olena Hanoshenko, Tetyana Serha, Natalia Yesina/ Social Consequences of Vehicle Exhaust: A Case Study in Poltava, Ukraine. Ecological Questions. – Vol.33. – No.1. – 2022. – P. 1-32 7. Кафедра регіонального розвитку та місцевого самоврядування Харківського регіонального інституту державного управління Національної академії державного управління при Президентові України (2017 рік), тема «Сучасний волонтерський рух в контексті реалізації реформи місцевого самоврядування»; 8. Університет менеджменту безпеки у м. Кошиця, Словаччина (University of Security Management in Košice), тема «Current Changes, Specific and Distinctive Features of the Higher Education System in the European Union Countries», сертифікат № SK/USM/113-2022, 09.01.2023-19.02.2023.
91874	Галій Алла Іванівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний інститут ім. Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1988, спеціальність: Біологія і хімія., Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2020, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук КН 014557, виданий 05.06.1997, Атестат доцента ДЦ 005262, виданий 20.06.2002	25	Спеціальна психологія	Підвищення кваліфікації 1. Стажування в ХНУ імені В.Н. Каразіна на кафедрі психіатрії, наркології, неврології та медичної психології з 15 березня 2018 р. по 15 травня 2018 Свідоцтво про підвищення кваліфікації № 1037 (120 годин). 2. Польща. Білостоцький університет University of Białystok, Teaching and research sn a contemporary university: challenges, solutions, and perspectives, 5.04.21 – 14.05.21 Сертифікат № 91 3. Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації FUNDRAISING AND ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES IN EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS: EUROPEAN EXPERIENCE and has developed the educational project on the topic Inclusion in the Sphere of Culture and Education: Challenges and Prospects. Amount: 180 hours / 6 ECTS credits, from November 6 to December 12, 2021. Series and registration number: SZFL-001052. 4. Сертифіковане стажування Міжнародного підвищення кваліфікації (Вебінару) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО на тему: «ТРАНСФЕР ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ В КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ ТА УКРАЇНИ», 22.05.-29.05.2023 р. (м. Люблін, Республіка Польща) E22.05.-29.05.2023 р. 45 год, (1,5 кр. ЕКТС) SМ14039 29.05.2023 5. Сертифіковане стажування в ХНПУ імені Г.С. Сковороди Україна «Основи дидактики вищої школи» № ПК -078/23 від 25.04.2023р. 30 год (1кредит ЕКТС). 6. СЕРТИФІКАТ з курсу «Методика корекції звуковимови у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку» № 00259 від «15» травня 2023 р.90 год (3 кредити ЕКТС). п.38.1 1. Web of Science (WOS) Kovalenko Viktoriia, Syniov Viktor, Peretiiaha Liudmyla, Halii Alla The current state

of involvement of children with special educational needs in out-of-school education in Ukraine Amazonia Investiga, 10(42), 31 - 42. <https://doi.org/10.34069/AI/2021.42.06.4>

2. SCOPUS Tkachenko V. M., Komisova T. E., Halii A. I. Effects of long-term passive parental smoking on the condition of the wound process, adrenal glands and corticosterone levels in the offspring of female rats Vol. 76 No. 2 (2021): Проблеми ендокринної патології DOI: <https://doi.org/10.21856/j-PEP.2021.2.14>

3. Index Copernicus International

1. Ю. Д. Бойчук, О. С. Казачінер, А. І. Галій Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 74. 188 с. Т. 1, С. 49-54. http://pedagogjournal.kpu.zp.ua/archive/2021/74/part_1/74-1.pdf

2.. Olena Kazachiner, Yuriy Boychuk, Alla Halii Educationa ldiscipline "Fairy-taletherapy in working with children" in the system of futurespecial education teachers' professional training. Věda a perspektivy. 2022. № 6(13). С. 141-152.

3. Казачінер О.С., Бойчук Ю.Д., Галій А.І. Можливості застосування засобів альтернативної та додаткової комунікації у практиці казкотерапії. Перспективи та інновації науки. 2022. № 12(17). С. 113-124.

4. Казачінер О.С., Бойчук Ю.Д., Галій А.І. Значення філософських байок Г.С. Сковороди у практиці казкотерапії. Новий колегіум. 2022. № 4 (109). С.44-48. <https://nure.ua/branch/zhurnal-noviy-kolegium/arhiv-nomeriv/2022-r1k>

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/gazeta_uchitel/NK_2022_4_WEB.pdf

5. Бойчук Ю.Д., Науменко Н.В., Казачінер О.С., Галій А.І. Зміст підготовки вихователя закладу дошкільної освіти до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах сучасних глобальних викликів. Інноваційна педагогіка. 2023. № 58 (2). С. 174-178. http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2023/58/part_2/58-2_2023.pdf

http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2023/58/part_2/36.pdf

6. Казачінер О.С., Бойчук Ю.Д., Галій А.І. Підготовка майбутніх бакалаврів зі спеціальності 016.02 Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка) до професійної діяльності в ІРЦ. Імідж сучасного педагога. № 5 (212). 2023. С. 130-137. <http://isp.poiippo.pl.ua/issue/view/17118/9840>

<http://isp.poiippo.pl.ua/article/view/286493/281927>

1. Включені до переліку фахових видань України

1. Бойчук Ю.Д., Казачінер О.С., Галій А.І. Використання ігрових електронних освітніх ресурсів для формування навичок здоров'язбереження дітей дошкільного та молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 74. Т.1. С. 49-53. http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/74/part_1/74-1.pdf

2. Казачінер О.С., Бойчук Ю.Д., Галій А.І. Можливості застосування засобів альтернативної та додаткової комунікації у практиці казкотерапії. Перспективи та інновації науки. 2022. № 12(17). (вийшов у 2023 р.) С. 113-124. <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/view/98/157>

<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/2896/2909>

3. Казачінер О. С., Бойчук Ю.

Д., Галій А. І. Професійна підготовка майбутніх магістрів зі спеціальності 016.02 Спеціальна освіта. Олігофренопедагогіка: дефектологічна практика в ЗДО та ІРЦ. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). № 1(19) 2023. С. 163-175.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/view/112/181>
<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/3434/3452>

4. Казачінер О. С., Бойчук Ю. Д., Галій А. І. Спільні риси та розбіжності між психокорекційною та психотерапевтичною казкою: практика казкотерапії. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). № 1(19) 2023. С. 176-188.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/view/112/181>
<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/3435/3453>

5. Казачінер О. С., Бойчук Ю. Д., Галій А.І. Професійна компетентність педагогічних працівників у сфері дошкільної та початкової освіти в умовах воєнного стану. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2023. №10 (28). С. 197–209.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/view/153/241>
<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/5149/5179>

6. Kazachiner O.S., Boychuk Yu.D., Halii A.I. Practical solutions for making educational spaces more inclusive with a help of CARGO Classroom. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2023. №13 (31). С. 15–26.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/view/176/267>
<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/6391/6424>

п.38.3

1. Бойчук Ю. Д., Васильєва К. І., Галій А. І., Голуб Н. М., та ін. Основи спеціальної та інклюзивної педагогіки: навч. посіб. / за аґ. ред. проф. Ю.Д. Бойчука. – Харків: Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, 2018. 338 с.
 Монографія:
 1. Kazachiner O., Boychuk Yu., Halii A. Fairy-tale therapy: scientific and methodical aspects. Monograph. – Primedia eLaunch, Boston, USA, 2022. – 142 p.
 2. Kazachiner O., Boychuk Yu., Halii A. Diagnostics of child's developmental difficulties. Monograph. Primedia eLaunch, Boston, USA, 2023. – 163 p.
<https://isg-konf.com/979-8-88955-315-1/>
 п.38.4

1.Бойчук Ю.Д., Галій А.І., Мухіна О.Ю, Стаканков А.В., Щербак І.М. Безпека існування людини в навколишньому середовищі: навчальний посібник для студентів закладів освіти/ за загальною редакцією проф. Ю.Д. Бойчука. – Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2018. 280с.

2.Методичні рекомендації до виконання та захисту випускної кваліфікаційної роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» / Укл. А. Галій, Н. Голуб, В. Коваленко, Л. Перетяга, Н. Сінопальнікова Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2020. – 54 с.

3. Методичні рекомендації до виконання та захисту магістерської кваліфікаційної роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 016 «Спеціальна освіта» / Укл. В.Коваленко, Н.Голуб, О.Казачінер, Н.Сінопальнікова, О.Міщенко, А.Галій. – Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. –

62 с.
В. Є. Коваленко, Н. В. Науменко, Н. М. Сінопальнікова, А. І. Галій

Методичні рекомендації до написання та оформлення курсової роботи зі спеціальних методик навчання і виховання : для здобувачів вищ. освіти першого (бакалавр.) рівня спец. 016 "Спеціальна освіта" / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [уклад.: В. Є. Коваленко, Н. В. Науменко, Н. М. Сінопальнікова, А. І. Галій] Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2023. – 40 с. <https://dspace.hnpu.edu.ua/it-ems/074405c8-d968-4bdd-81a1-cf78a45caf62>

4. Науменко Н.В., Бойчук Ю.Д., Галій А.І. Інклюзивне навчання і педагогічний супровід розвитку дітей з особливими освітніми потребами. Методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 012 «Дошкільна освіта». Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2023. – 42 с. <https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/12572>

5. Науменко Н.В., Галій А.І., Дрожиж Л.В. Педагогічна практика в закладах освіти в якості вчителя-дефектолога. Методичні рекомендації для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 016 «Спеціальна освіта» ОП «Олігофренопедагогіка». Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2023. – 35 с. <https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/12579>

6. Науменко Н.В., Галій А.І., Дрожиж Л.В. Виробнича практика у спеціальних закладах середньої освіти. Методичні рекомендації для здобувачів освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 016 «Спеціальна освіта» ОП «Олігофренопедагогіка» Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2023. – 35 с. <https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/12583>

п.38.12

Статті у колективних монографіях:

1. Kazachiner O., Boychuk Y., Halii A. Historical aspects of fairy-tale therapy origin in special and inclusive education. Theoretical foundations of pedagogy and education: collective monograph / Kazachiner O., Boychuk Y., Halii A. – etc. – International Science Group. – Boston: Primedia eLaunch, 2022. Рр. 12–21.

Статті видані за кордоном:

1. Yuriy Boychuk, Natalia Naumenko, Olena Kazachiner et Alla Halii Content of Preschool Teacher's Training for Working with Children with Special Educational Needs in Conditions of War and Global Challenges. Tréma. 2023. № 60. С. 1–12. <https://journals.openedition.org/trema/8638#quotation>

2. Казачінер О. С., Бойчук Ю. Д., Галій А. І. Therapeutic fairy tales for children and families going through troubling times. The 1th International scientific and practical conference "Current issues of science and integrated technologies" (January 10 - 13, 2023) Milan, Italy. International Science Group. 2023. С. 464-468. <https://isg-konf.com/uk/current-issues-of-science-and-integrated-technologies/>

3. Казачінер О. С., Бойчук Ю. Д., Галій А. І. Розробка індивідуального освітнього маршруту та індивідуальної програми дитини з ООП із використанням елементів казкотерапії. The 2th International scientific and practical conference "Modern education using the latest technologies" (January 17 - 20, 2023) Lisbon, Portugal. International Science Group. 2023. С. 281–286. <https://isg-konf.com/wp-content/uploads/2023/01/Modern-education-using-the-latest-technologies.pdf>

4. Казачінер О.С., Бойчук Ю.Д., Галій А.І. Планування та проведення позакласних заходів із використанням

елементів казкотерапії (на прикладі китайської народної казки «Жовтий лелека»).

Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Problems of creating scientific ideas about world development», 03-06 жовтня 2023 р., Оттава, Канада. International Science Group. 2023. С. 146–150. https://isg-konf.com/uk/problems-of-creating-scientific-ideas-about-world-development/?utm_source=eSputnik-promo&utm_medium=email&utm_campaign=UA-Sbornik_materialov_konferencii_dostupen&utm_content=768113491

5. Казачінер О.С., Бойчук Ю.Д., Галій А.І. Management techniques in inclusive classroom. Матеріали XXXVI Міжнародної науково-практичної конференції «Current trends in the development of youth theories», 12-15 вересня 2023 р., Анкара, Туреччина. International Science Group. 2023. С. 160-163. https://isg-konf.com/uk/current-trends-in-the-development-of-youth-theories/?utm_source=eSputnik-promo&utm_medium=email&utm_campaign=UA-Sbornik_materialov_konferencii_dostupen&utm_content=768113491

Тези:

1. Kazachiner O.S., Boychuk Yu.D., Halii A.I. Основні аспекти роботи нейропсихолога з дитиною із порушенням розвитку. Формування життєвої компетентності осіб з особливими освітніми потребами в системі позашкільної, спеціальної та інклюзивної освіти [Електронне видання] : зб. наук. пр. [за матеріалами Всеукр. наук.-практ. конф.] / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди; [за заг. ред. Ю. Д. Бойчука]. – Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2023. С. 103–107. <https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/10567>

2. Казачінер О. С., Бойчук Ю. Д., Галій А. І. Ігрові форми, методи та прийоми корекції специфічного порушення мовлення у дітей із синдромом Дауна. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей III Всеукраїнської науково-практичної конференції (24-26 травня 2023 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б.Кузави / І.М.Брушневська, Г.О.Гац, Н.С.Карабанова, З.С.Мацюк, В.Ф.Сергеева, І.І.Сидорук, Л. П.Стасюк. Луцьк, 2023. С. 86–90. https://drive.google.com/file/d/1IAh05ogtAiZU5kFt10hKsARvZqJKIJ_g/view?usp=sharing

3. Казачінер О., Бойчук Ю., Галій А. Спеціальні вміння вихователя закладу дошкільної освіти в умовах воєнного стану. Захист психічного здоров'я учасників освітнього процесу в умовах війни та повоєнного часу: зб. матер. Всеукр. наук.-практ. конференції, присвяченої 105-й річниці від дня народження В. Сухомлинського, 05.05.2023 / уклад. О.Е. Жосан. – Кропивницький: КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», 2023. С. 113–115. <https://drive.google.com/file/d/1xiQ4pAht-HzFz01FoLV9bNRLC0Sp6DV7/view>

4. Казачінер О.С., Бойчук Ю.Д., Галій А.І. Особливості змісту та розроблення лікувальної казки для дитини із психосоматичними порушеннями. Шоста міжнародна конференція молодих учених «Харківський природничий форум». (18-19 травня 2023 р.), збірник тез. Х. : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2023. С. 275–278. <https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/909ba3b5-ca28-4195-9abc-4892d466753c/content>

9. Безручко А.В., Галій А.І. Корекція пізнавальної діяльності у дітей із зпр молодшого шкільного віку засобами ізотерапії. Шоста міжнародна конференція молодих учених «Харківський природничий форум». (18-19 травня 2023

							р.), збірник тез. Х. : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2023. С. 253–256.https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/909ba3b5-ca28-4195-9abc-4892d466753c/content 10. Ковальова В.О., Галій А.І. Формування навичок соціалізації у дітей з інтелектуальними порушеннями. Шоста міжнародна конференція молодих учених «Харківський природничий форум». (18-19 травня 2023 р.), збірник тез. Х. : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2023. С. 284-286. 11. Казачінер О.С., Бойчук Ю.Д., Галій А.І. Методика «Лікувальна казка» у роботі з дітьми, які потребують використання терапевтичних процедур. Арттерапія в роботі психолога: інноваційні підходи : зб. матер. V Всеукр. наук.-практ. конференції, 23–27.10.2023 / уклад. О.Е. Жосан. Кропивницький : КЗ «КОІППО імені Василя Сухомилинського», 2023. С. 58–61. https://drive.google.com/file/d/1M550YvwIr1YLR0r-4ze0IX00Yqch4KpZ/view 9. Казачінер О., Бойчук Ю., Галій А. Підготовка фахівців до створення безпечного освітнього середовища для дітей в умовах воєнного стану. Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи : матеріали XII міжнар. наук.-практ. конференції (м. Хмельницький, 19–20 жовт. 2023 р.) / ред. кол.: Н. Г. Ничкало, В. О. Радкевич, І. В. Андрощук [та ін.]. – Хмельницький: ХНУ, 2023. С. 93–94. https://drive.google.com/file/d/1096NK1wpgLd7wmLuPLv7bcAdX3lg06WJ/view 10. Казачінер О., Бойчук Ю., Галій А. Практична підготовка майбутніх учителів-дефектологів до здійснення комплексного супроводу дітей з особливими освітніми потребами та їх сімей. IX Міжнародний конгрес зі спеціальної педагогіки та психології «Освіта осіб з особливими потребами в умовах миру і війни», 25-26 жовтня 2023 року (м. Київ). С. 194–200. https://ispukr.org.ua/article/s/23/2023%20%D0%97%D0%91%D0%86%D0%A0%D0%9D%D0%98%D0%9A%D0%A2%D0%95%D0%97.pdf. п.38.14. 1. Член журі міського конкурсу «Учитель року» 2018, обласного конкурсу «Учитель року» 2019 р. 2. Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей 2021 року. 3. Член журі першого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2023» у номінації: «Основи здоров'я». Затверджено рішенням центрального оргкомітету всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2023» протокол № 01 від 26.10.2022. 4. За наказом від 03.01.2023 № 2 про затвердження складів журі першого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2023» була затверджена у складі журі першого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2023» у номінації: «Основи здоров'я». п.38.19 Голова профбюро факультету природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти
52377	Гуцан Тетяна Григорівна	доцент, Основне місце роботи	Історії і права	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2000, спеціальність: 050101 Економічна теорія, Диплом кандидата наук ДК 000278, виданий 10.11.2011, Атестат доцента 12ДЦ 035901, виданий 04.07.2013	20	Основи економічної теорії	Стажування: 1. ХНПУ імені Г.С.Сковороди, сертифікат рівня B2 (Upper-Intermediate English Course) з англійської мови, серія 02125585 № 057-A/19, 100 годин (червень 2019); 2. Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут», мета: підвищення ефективності професійної діяльності на основі вивчення досвіду організації навчального процесу щодо впровадження інноваційних методів і технологій навчання економічних дисциплін, посвідчення № 66-04-21/44 від 22.04.2020 (180 год) 3. Сумський державний

університет, програма ПК «Організація дистанційного навчання в закладах освіти з використанням навчальної платформи Moodle», свідоцтво ПК № 05408289/0476-20 від 25.05.2020 (30 год)

4. Сумський державний університет, програма ПК «Медійність та інтерактивність як основи успішних навчальних методик», свідоцтво ПК № 05408289/2152-21 від 24.06.2021 (30 год)

5. ТОВ «Академія цифрового розвитку», курс «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової, передвищої освіти», сертифікат № 19GW-053 від 19.10.2021 (30 год)

6. ХНПУ імені Г.С. Сковороди, Центр інформатизації освіти, стажування на платформі дистанційної освіти Moodle, сертифікат № IMDEP-03-22-001, листопад 2022 (30 год)

6. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО на тему: «Використання неформальної освіти у підготовці бакалаврів та магістрів: досвід країн Європейського Союзу та України» 19.12.2022 - 26.12.2022 р. (м. Люблін, Республіка Польща), сертифікат ESN №11399/2022 (45 год)

38.2 Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №94441 від 04.12.2019

Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №94448 від 04.12.2019

Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №94449 від 04.12.2019

Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №98636 від 13.07.2020

Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №100832 від 21.12.2020

38.4

1. Основи економічної теорії : Навч.-метод. посіб. для самост. вивч. дисц. студентами неекономічних спеціальностей. / Укл. Гура А.О., Гуцан Т.Г. та ін. – Х. : ХНПУ, 2019. – 68 с. <http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/2341>

2. Гуцан Т. Г. Основи економічної теорії: Робочий зошит для студентів неекономічних спеціальностей / Гура А. О., Гуцан Т. Г. та ін. – Харків: ХНПУ, 2020. – 50 с.

3. Менеджмент вищої освіти : Методичні рекомендації для семінарських занять та самостійного вивчення дисципліни здобувачами освіти неекономічних спеціальностей / Гура А.О., Гуцан Т.Г., Зеленько О. О., Ночвіна І. О., Прокопенко І. А., Рядинська І. А. – Харків : ХНПУ, 2020. – 113с.

4. Гуцан Т. Г. Основи економічної теорії: Опорний конспект лекцій для студентів неекономічних спеціальностей (електронний варіант) / Гура А. О., Гуцан Т. Г. та ін. – Харків: ХНПУ, 2020. – 143 с. – <http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/3859>

5. Основи менеджменту і підприємницької діяльності: Методичні рекомендації для семінарських занять та самостійного вивчення дисципліни здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти неекономічних спеціальностей (електронний ресурс) / Гуцан Т.Г., Зеленько О. О., Ночвіна І. О. – Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2021. – 110 с. – <http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/4478>

6. Гуцан Т. Г., Зеленько О. О., Рядинська І. А. Основи економічної теорії: Робочий зошит для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти неекономічних спеціальностей. – Харків: ХНПУ, 2023. – 62 с. – <http://surl.li/hqbc38.12>

1. Гуцан Т.Г. Особливості професійної діяльності вчителя економіки в сучасній школі. / А.О. Гура, Т.Г. Гуцан / 36. тез доповідей Міжнар. наук.-практ. конф. науковців, викладачів, аспірантів, здобувачів та фахівців-практиків

Харківського торговельно-економічного коледжу КНТЕУ (29-30 травня 2019 р., м. Харків). – Харків, 2019. – 243 с.
<https://htek.com.ua/wp-content/uploads/2019/05/36IPN-ИК-ТЕЗ-конфер.-2019-22.05.pdf>
2. Гуцан Т.Г. Економіка спільної участі: особливості розвитку в Україні/ Д.В. Сотніков, Т.Г. Гуцан / Труди X-ої Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф. студентів та молодих вчених «Стратегії інноваційного розвитку економіки України: проблеми, перспективи, ефективність «Форвард-2019» 27 грудня 2019 р. – Харків : НТУ «ХПІ», 2019 р. – 163 с.
3. Гуцан Т.Г. Спрямування роботи педагогічного колективу на результативність патріотичного виховання студентів / А.О. Гура, Т.Г. Гуцан / Освітній простір в контексті суспільних трансформацій: виклики сьогодення та пріоритети розвитку: зб. тез доп. Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конференції науковців, викладачів, аспірантів та фахівців-практиків (Харків, 27-29 травня 2020 р.) за заг. ред. Л.О. Радченко. – Харків: Інтернет-видання ХТЕК КНТЕУ, 2020. – 133 с.
<https://ojs.htek.com.ua/index.php/htek/issue/view/4>
4. Гуцан Т.Г. Напрями подолання кризових явищ у соціальному середовищі / Інформаційні технології: наука, техніка, технологія, освіта, здоров'я: тези доповідей XXVIII міжнародної науково-практичної конференції MicroCAD-2020, 28-30 жовтня 2020 р.: у 5 ч. Ч. III. / за ред. проф. Сокола Є.І. – Харків: НТУ «ХПІ». – 351 с.
5. Гуцан, Т.Г. Вплив всесвітньої пандемії на економіку України / Т.Г. Гуцан, І.О. Сопітько // Результати наукових конференцій Навчально-наукового інституту економіки, менеджменту та міжнародного бізнесу НТУ «ХПІ» за 2020 рік в 2 т. – Харків : НТУ «ХПІ», 2020. Т. 2 : Труди XI-ої Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конференції студентів та молодих вчених «Стратегії інноваційного розвитку економіки України: проблеми, перспективи, ефективність «Форвард-2020», 25 грудня 2020 р. – 2020. – С. 247–249
6. Гуцан Т.Г., Гура А.О. Зеленько О.О. Інвестиційний клімат в економіці України: сучасний стан та напрями покращення. Бізнес Інформ. 2020. № 1. С. 100 – 107.
7. Гуцан Т.Г. Аналіз сучасного стану розвитку цифровізації / Т.Г. Гуцан, О.О. Зеленько, І.О. Ночвіна // Інтеграція освіти, науки та бізнесу в сучасному середовищі: зимові диспути: тези доп. II Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції, 4-5 лютого 2021 р. – Дніпро, Україна, 2021. – Т.1. – С. 310-311.
8. Гуцан Т.Г., Клокова К.В. Вплив пандемії коронавірусу на економіку різних країн світу: порівняльний аспект / Особливості організації роботи закладів туристичної та готельно-ресторанної індустрії в умовах пандемії: Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (Харків, 17 березня 2021р.) / За загальною редакцією Л.О. Радченко. – Харків: Інтернет-видання ХТЕК КНТЕУ, 2021. – 188 с. –
<https://ojs.htek.com.ua/index.php/htek/issue/view/9/PDF2>
9. Гуцан Т.Г., Ейзенгравдін К.Г. Ефективний соціальний розвиток суспільства: особливості забезпечення / Інформаційні технології: наука, техніка, технологія, освіта, здоров'я: тези доповідей XXIX міжнародної науково-практичної конференції MicroCAD-2021, 18-20 травня 2021 р.: у 5 ч. Ч. III. / за ред. проф. Сокола Є.І. – Харків: НТУ «ХПІ». – 311 с.
10. Гуцан Т., Борзило Л. Тренінг як форма підготовки освітянської професійної еліти в Україні. / 36. тез

							доп. VI міжнар. наук.-практ. інтернет-конференції науковців, викладачів, аспірантів та фахівців-практиків «Формування професійної еліти країни: нові ідеї, нові можливості» (27 травня 2021 р., м. Харків) / За заг. ред. Л.О. Радченко. – Харків: Інтернет-видання ХТЕК КНТЕУ, 2021. – С. 39-43. – URL: https://ojs.htek.com.ua/index.php/htek/issue/view/10 11. Гуцан Т.Г., Нестеренко Н.П. Специфіка проведення вступної кампанії в ХНПУ імені Г.С. Сковороди: досвід ризику, пропозиції / Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції «Вступна кампанія до закладів вищої освіти України: проблеми та перспективи» (26 травня 2021 року. Київ). Київ НТУУ «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», 2021. С. 26-32. 12. Гуцан Т., Максименко А. Умови та інструменти переходу до зеленої економіки / 36. наук. пр. ХНПУ імені Г.С. Сковороди «Економіка» / За заг. редакцією акад. НАПН України І.Ф. Прокопенка. Харків: ХНПУ, 2021. Вип. 19. С. 51-59 13. Гуцан Т.Г., Зеленько О.О., Осьмірко І.В. Воднева енергетика та перспективи її розвитку в економіці України. Бізнес Інформ. 2022. №8. С.20-26 14. Гуцан Т., Дидіна В. Особливості цифровізації фітнесу в Україні / Економіко-соціальні відносини в галузі фізичної культури та сфері обслуговування : тези доп. V Міжнар. наук.-практ. конф. (27-28 квітня 2023 року, м. Львів) / за заг. ред. Н. Павленчик. – Львів : ЛДУФК ім. Івана Боберського, 2023. – 355 с. 38.14 2 здобувачі, I етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт. Протокол НМК ф-ту природ., спец. та зд. освіти № 5 від «12» січня 2022 року 38.19 Член громадської організації “Українська Асоціація з розвитку менеджменту та бізнес-освіти (УАРМБО)” свідоцтво 818 від 22 жовтня 2018 р. - https://uamdb.org.ua/members/
431792	Пилипенко Світлана Григорівна	доцент, Основне місце роботи	Історії і права	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2001, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом доктора наук ДД 013111, виданий 23.08.2023, Диплом кандидата наук ДК 008266, виданий 26.09.2012	12	Філософія	Стажування: 2022 р. – стажування у Вищій технічній школі в Катовіце 18.06 - 22.09 (180 годин, (дистанційно). Сертифікат №12/9/2022 від 22.09.2022 Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук 06.07.2023 (Спеціалізована вчена рада Д.26.053.16 в Українському державному університеті імені М. П. Драгоманова. Тема «Концептуалізація Землі у сучасному філософсько-антропологічному дискурсі»). 38.1. 1. Pylypenko S. G. Philosophical Reflections in the Challenges of the Post-Modern Society. Amazonia Investiga. 2021. Vol. 10 (48). P. 81–88. (Web of Science) 2. Pylypenko S. Reflection of the Earth in Modern Media Reality: Philosophical and Anthropological Foundations of a Complicated System. Міждисциплінарні дослідження складних систем. 2022. № 21. P. 47–56. (Web of Science). 3. Pylypenko S. Philosophical Discourse of the Earth. Philosophy and Cosmology. 2022. Vol. 28. P. 22–31 (Web of Science; у співавторстві). 4. Пилипенко С. Г. Людина в епоху технологічних зсувів: у пошуках опертя. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Теорія культури і філософія науки». 2020. № 61. С. 81–89. 5. Пилипенко С. Г. Людина епохи Капіталоцену: зміна парадигми. Вісник Львівського університету: Філософсько-політологічні студії. 2021. Вип. 36. С. 132–138. 6. Pylypenko S. Human in the Context of Transversality of the Network Society. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Теорія

							культури і філософія науки». 2021. № 64. Р. 44–52. 38.3. Пилипенко С. Г. Земля у філософському постнекласичному дискурсі: монографія. Харків : ФОРМАНОВ А. М., 2020. 316 с. 38.7. Чернігова Т. Л. Філософсько-антропологічний вимір творчої спадщини М. Метерлінка. (24 грудня 2021 р., Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна Міністерства освіти і науки України); Гулевський С. В. Трансформація соціокультурного дискурсу телевізійних серіалів у сучасному медіа-просторі. (14 травня 2021 р., Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна Міністерства освіти і науки України); 3. Віктор І. В. Філософсько-антропологічний аналіз ритуалів (на матеріалі української культури). (18 вересня 2019 р., Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна Міністерства освіти і науки України). 4. Костюк О. П. Зачіска як культурно-антропологічний феномен у контекстах ініціації. (27 травня 2019 р., Харківський національний педагогічний імені Г.С. Сковороди Міністерства освіти і науки України). 38.12. 1. Пилипенко С. Г. Безперервна освіта: тренд versus виклик інформаційної сучасності Матеріали Міжнародного науково-методичного семінару «Організація та функціонування Освіти в умовах викликів та ризиків у сучасному глобалізованому світі»: практичні студії (5 травня 2022 р., м. Харків, Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут»). Харків, НТУ «ХПІ», 2022 р. С. 28–29. 2. Пилипенко С. Г. Трагедія Голодомору українського народу як трагедія спів-буття людини і землі. Голокост в Україні: академічний, комеморіальний та освітній аспект : матеріали Всеукраїнської наукової конференції. Харків, 28 вересня 2021 р. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2021. С. 71–73. 3. Пилипенко С. Г. Семантика образу людини в просторі технологічного буття. Modern Science: Concepts, Theories and Methods of Basic and Applied Research / Вінниця, UKR – Відень, AUT, 24 грудня 2021 р. С. 390–391. 4. Pylypenko S. Ecological crisis as a manifestation of Existential anomie. Актуальні проблеми освітньо-виховного процесу в умовах карантинних обмежень та дистанційного навчання : зб. наук. пр. Харків : ХНУБА, 2021. С. 262–264. 5. Пилипенко С. Г. Принцип відповідальності як платформа взаємодії людини – природа/земля в умовах технологічної сучасності. Topical Issues of the Development of Modern Science : Abstracts of VI International Scientific and Practical Conference, Sofia, 12–14 february 2020. Sofia, 2020. С. 770–773. 6. Пилипенко С. Г. Онтологічний імператив Г. Йонаса. Актуальні проблеми сучасної філософії та науки: Виклики сьогодення : матеріали V міжвуз. наук.-теор. конф. молодих науковців, м. Житомир, 04 груд. 2019 р. / Житомирський державний університет імені Івана Франка. Житомир, 2019. С. 66–68.
101743	Солошенко-Задніпровська Наталія Костянтинівна	доцент, Основне місце роботи	Український мовно-літературний ім. Г.Ф. Квітки-Основ'яненка	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім.Г.С.Сковороди, рік закінчення: 2000, спеціальність: Російська мова і література та англійська мова мова, Диплом кандидата наук ДК	19	Іноземна мова	Стажування: МОН України, НТУ «ХПІ», кафедра іноземних мов. Посвідчення № 66-04-21/80. Наказ № 1870-С від 19.09.2019 року. Стажування з 01.10.2019. по 01.11.2019 року. Дата видачі посвідчення: листопад 2019 р. 38.1. 1. Prykhodko, V., Soloshenko-Zadniprovska, N.,

008727, виданий
26.09.2012, Аттестат
доцента 12ДЦ 036917,
виданий 21.11.2013

Viediernikova, T., Chernenko, O., & Shulga, I. (2022). Artistic synthesis of philosophy and history in Diana Ackerman's Novel "The Zookeeper's Wife". Amazonia Investiga, 11(52), 123-134. <https://doi.org/10.34069/AI/2022.52.04.13> (Web of Science)

2. Kostikova, I., Honcharova, O., Vorozhbit-Horbatyuk, V., Soloshenko-Zadniprovska, N., Marmaza, O., & Lushchuk, Y. (2020). The Impact of Summer Reading on Young Learners' Foreign Language Acquisition. Journal of Educational and Social Research, 10(2), 5. <https://doi.org/10.36941/jesr-2020-0022> (Scopus);

3. Солошенко-Задніпровська Н. Приходько В. Модерністська концепція миру та людини у творчості Девіда Сторі. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія / [редкол.: М.В. Мамич (голов. ред.) та ін.]. Одеса: Гельветика, 2023. № 60, т. 2. С. 128-131. <https://doi.org/10.32841/2409-1154.2023.60.2.29>

4. Солошенко-Задніпровська Н.К. Конверсія як продуктивний спосіб словотворення сучасної англійської мови (на матеріалі рекламних текстів). Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. 2020. Вип. 44. С. 129-132. <https://doi.org/10.32841/2409-1154.2020.44.31>; <http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/3732>

5. Солошенко-Задніпровська Н.К., Приходько В.С. Лабиринти любови в романе Чарльза Белфора «Парижский архитектор». Література в контексті культури : 36. наук. праць. 2020. Вип. 33. С. 66-73. <http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/3733>

6. Солошенко-Задніпровська Н.К., Приходько В.С. Лабиринты надежды и спасения в романе Чарльза Белфора «Парижский архитектор». Мова і культура. (Науковий журнал). К.: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2020. Вип. 23. Т. I. 2020. С. 90-101. <http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/3734>

7. Солошенко-Задніпровська Н.К. Навчання студентів немовних галузей усним публічним промовам наукової тематики. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 41. Том 3. С. 224-231. <https://doi.org/10.24919/2308-4863/41-3-33>

38.3. Солошенко-Задніпровська Н.К. English for Students of Natural Sciences: Навчальний посібник. Харків: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2018. 114 с. URL: <http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/1796>

38.4. 1. Солошенко-Задніпровська Н.К., Божко Ю.О. Підготовка до ЄВІ: тестовий практикум: метод. рекомендації. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. 44 с.

2. Солошенко-Задніпровська Н.К, Ведернікова Т. В. Світова література: метод. рекомендації. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. 95 с.

3. Костікова І.І., Божко Ю.О., Солошенко-Задніпровська Н.К. Англійська мова: практикум з наукового і ділового письма: метод. рекомендації. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. 44 с.

4. Солошенко-Задніпровська Н.К. Методичне забезпечення державної атестації (державного кваліфікаційного іспиту з англійської мови та методики її викладання). Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2018. 30 с. 38.8.

1. У період з 2018 рік по 2022 рік – відповідальна виконавиця НДР кафедри теорії і практики англійської мови, №0117U000811 «Актуальні

							проблеми лінгвістики, літературознавства, методики викладання англійської мови в закладах освіти». 2. 3 2020 по 2023 – рецензент міжнародного англомовного періодичного видання «Educational Challenges» («Освітні виклики»), яке включено до фахових видань України категорії Б. https://educationalchallenges.org.ua/index.php/education_challenges/reviewers 3. 3 2020 по 2023 – рецензент міжнародного міждисциплінарного англомовного періодичного видання «Astraea» («Астрей»), яке індексується в бібліографічних базах. http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/astraea/about/editorialTeam 38.10. 2019-2022 – участь у міжнародному науковому проєкті “Covid-19 Impact of the Performance of Educators at Ukrainian’s Higher Educational Institutes” https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfTS08WNR6-bDc9tSBFFdm2qPUh1F4c2GACoV-mhgNacdD0dQ/viewform. 38.11. Наукове консультування Харківської ЗОШ І-ІІІ ступенів № 20 Харківської міської ради Харківської області (на підставі договору про творчу співпрацю) 38.12. 1. Солошенко-Задніпровська Н. К. Міжкультурна комунікація як складник формування іншомовної компетенції. На перетині культур: сучасні тенденції в міжнародній комунікації : тези доп. Міжнар. наук.-практ. дистантн. конф. / Нац. юрид. ун-т ім. Я. Мудрого. Харків : [б.в.], 2023. С. 131–136. https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/11097 2. Солошенко-Задніпровська Н. К. Можливості використання Інтернет-ресурсів у формуванні навичок аудіювання здобувачів немовних спеціальностей. Мовна освіта фахівця: сучасні виклики та тенденції : матеріали V Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф., Харків, 23 лют. 2023 р. / Нац. юрид. ун-т ім. Я. Мудрого. Харків : [б.в.], 2023. С. 246–251. https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/10303 3. Солошенко-Задніпровська Н. К. Роль мультимедійних технологій у покращенні процесу навчання іноземної мови. Інформаційні технології в освіті та науці : зб. наук. пр. ІІІ Міжнар. наук.-практ. конф. Мелітополь ; Запоріжжя : ФОР Однорог Т.В., 2023. Вип. 13. С. 390–394. https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/11666 4. Soloshenko-Zadniprovska N. K. Enhancing Foreign Language Learning through Multimedia Technologies. «Велике і вічне...»: Михайло Федосійович Гетманець: матеріали Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю (м. Харків, 15–16 вересня 2023 року) / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [за заг. ред. С.К. Криворучко]. Харків, 2023. С. 114–118. https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/12774 5. Солошенко-Задніпровська Н.К., Приходько В. С. Духовний світ людини на війні. Сучасні філологічні і методичні студії: проблематика і перспективи [Електронне видання]: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. для науковців, викладачів, учителів, здобувачів вищ. освіти, Харків, 18 трав. 2022 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред) та ін.]. Харків : [б.в.], 2022. С. 127–129. 6. Солошенко-Задніпровська Н.К. Викладання іноземних мов професійного спрямування в умовах глобалізації освіти та академічної мобільності. Мовна освіта фахівця: сучасні виклики та тренди: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (24 лютого 2022 року). Харків: Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, 2022. С. 177-179.
--	--	--	--	--	--	--	--

7. Soloshehko-Zadniprovska N. On the Importance of Learning English Public Speeches on Scientific Topics. Learning and Teaching: during War and Peace [Electronic Edition]: Conference Proceedings of IInternational Youth Scientific & Practical Conference, Kharkiv, Ukraine, 10 November, 2022 / H.S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University; [editorial board: I. Kostikova (editor-in-chief) etc.]. Kharkiv, 2022. 1. C. 71. <http://doi.org/10.5281/zenodo.7420483>

8. Солошенко-Задніпровська Н.К. Траєкторія розвитку сучасного закладу вищої освіти. Технології, інструменти та стратегії реалізації наукових досліджень: матеріали II Міжнародної наукової конференції (Т. 2), м. Львів, 24 вересня, 2021 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця: Європейська наукова платформа, 2021. С. 99 – 100

9. Солошенко-Задніпровська Н.К. До питання про важливість навчання мовних особливостей публічних промов здобувачів вищої освіти. Здобутки та досягнення прикладних та фундаментальних наук XXI століття: матеріали II Міжнародної наукової конференції (Т. 2), м. Рівне, 5 листопада, 2021 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця: Європейська наукова платформа, 2021. 104 с.

10. Солошенко-Задніпровська Н.К. Про формування професійно-орієнтованої іншомовної комунікативної компетенції у здобувачів природничого профілю. Наукові дослідження та інновації в галузі суспільно-гуманітарних наук : збірник матеріалів I Всеукраїнської науково-практичної інтернетконференції (м. Мелітополь, 24 листопада 2021 р.) / ТДАТУ: ред. кол. Ломейко О. П., Еременко О.А., Михайлов В. В [та ін.]. Частина 1. Мелітополь : ТДАТУ, 2021. С. 307-310.

11. Солошенко-Задніпровська Н.К. Modern Technologies in Foreign Language Learning. Збірник тез доповідей [Електронний ресурс] V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії». Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021. С. 180 – 182.

12. Солошенко-Задніпровська Н.К. Features of Teaching of Foreign Language in the Conditions of the Distance Studies. Іноземні мови у вищій освіті: лінгвістичні, психолого-педагогічні та методичні перспективи. Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого. Харків: НЮУ ім. Ярослава Мудрого, 2021. С. 293–295.

13. Солошенко-Задніпровська Н.К. Англomовна аргументована публічна промова як засіб впливу на аудиторію (на основі матеріалів конференції TED). Аргументи сучасної філології: «нестача» і «бажання» у тексті. Матеріали Міжнародної наукової конференції (2-3 квітня 2021 року). Харків. ХНПУ імені Г.С. Сковороди. 2021. С. 235–239.

14. Солошенко-Задніпровська Н.К. Про необхідність навчання студентів немовних спеціальностей англomовних публічних виступів. Вища освіта у гармонізації ціннісного простору особистості: матеріали Всеукраїнської наукової конференції (30 квітня 2021 р.) / за заг. ред. д. філос. н., проф. О. Троїцької. Мелітополь: Видавництво МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2021. С. 130 – 132.

15. Солошенко-Задніпровська Н.К. Value Orientations of Art through the lens of social, Political, Historical Aspects in the Process of Education. «Ціннісні орієнтири в мистецькому просторі – індивід і

							соціальний контекст»: Програма і тези доповідей Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю (9 квітня 2020 року). Харків. ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2020. С. 85–86. 16. Солошенко-Задніпровська Н.К. English for Natural and Applied Sciences. Збірник тез доповідей [Електронний ресурс] IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії». Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. С. 233–236. 17. Солошенко-Задніпровська Н.К. Англійська для природничих та прикладних наук. Збірник тез доповідей [Електронний ресурс] III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії». Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. С. 268–270 18. Солошенко-Задніпровська Н.К. Teaching a Foreign Language of a Professional Orientation. Іноземні мови у вищій освіті: лінгвістичні, психолого-педагогічні та методичні перспективи. Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференція з міжнародною участю / Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого. Харків: НЮУ ім. Ярослава Мудрого, 2019. С. 205–212. 19. Солошенко-Задніпровська Н.К. Технології навчання іноземної мови [Електронний ресурс]. Збірник тез доповідей II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії». Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2018. С. 96 – 99. Режим доступу: https://www.cuspu.edu.ua/images/files-2018/conf/1/maket_2018.pdf 38.14. Керівництво студентською проблемною групою «Інтертекст і контекст» 38.19. Членство у Міжнародній професійній організації “Teachers of English to Speakers of Other Languages” (TESOL); сайт організації https://www.tesol.org/ 38.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 23 роки.
113489	Микитюк Світлана Олегівна	доцент, Основне місце роботи	Історії і права	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2000, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 043018, виданий 08.11.2007, Аtestат доцента 12ДЦ 018765, виданий 24.12.2007	18	Безпека існування людини в навколишньому середовищі (Здоров'я та безпека людини)	Підвищення кваліфікації: Харківський технічний університет «Харківський політехнічний інститут», кафедра права. Тема: «Новітні технології та інновації при дистанційному викладанні правових дисциплін», Свідцтво № 66-06-21/39. (1.04.2021 – 31.05.2021), 180 год. Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників (23 червня - 20 серпня 2022 р.) в обсязі 180 годин або 6 кредитів ECTS. Міжнародний сертифікат № 8044 / 20 серпня 2022 р. 38.2 Микитюк С.О. Елементи сторітелінгу як навчального методу у поглядах педагогів, громадських діячів минулого. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. – Випуск 66: збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. Пед. Ун-т імені М.П.Драгоманова. – Київ: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2019. – С. 134-138 Микитюк С.О. Формування громадянської компетентності під час викладання права в педагогічних закладах вищої освіти. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. – Вип. 28. Том 3. С. 83-90 Микитюк С.О., Микитюк В.О.

						Продуктивна зайнятість і продуктивність праці як умови реалізації концепції гідної праці. Вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». Політологія. Соціологія. Право: зб. наук. Праць. – Київ, 2021. - № 1 (49). С. 151-156 Микитюк С.О., Микитюк В.О. Організаційно-правові засади адвокатської діяльності в умовах функціонування суду присяжних у другій половині XIX - початку XX століття. Знання європейського права. Випуск 1, 2022. С. 13-17 Микитюк В.О., Микитюк С.О. Історична ретроспектива формування культури доброчесності в юридичній професії. Вісник НТУУ “КПІ” Політологія, соціологія, право. Випуск 3 (59), 2023. URL: http://socio-journal.kpi.kiev.ua/archive/2023/3/4.pdf 38.3 Микитюк С.О. Історико-педагогічні умови формування громадянської освіти в Україні у другій половині XIX - початку XX століття. «Baltija Publishing», 2023. С.161-184 http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/330 http://www.baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/330/9136/19062-1 30.4 Політично-правові студії: робоча навчальна програма та методичні рекомендації для підготовки до лекційних і практичних занять / ХНПУ імені Г.С.Сковороди. Укладачі: М.В. Васильєва, С.О. Микитюк, В.О. Микитюк, О.О. Стрельнікова, 2022, 65 с. Правознавство: робоча навчальна програма та матеріали до семінарських занять: метод. рек. для студ. вищ. закл. освіти / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [уклад.: С.О.Микитюк, В.О. Микитюк]. Харків : [б. в.], 2022. 31 с. 38.8 Український журнал прикладної економіки та техніки http://ujae.org.ua/redaktsijn-a-kolegiya/ 38.10 Участь у реалізації проекту Координатора проектів ОБСЄ в Україні «Підтримка захисту прав людини через покращення доступу до конституційної юстиції» 9- 11 листопада 2020 р., Сертифікат Міжнародний освітній грант в рамках Міжнародного освітнього проекту “Схід-Захід” та активна участь у VI Міжнародній програмі підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки та присвоєння кваліфікації “Міжнародний керівник категорії Б у галузі освіти та науки відповідно до класифікації ЮНЕСКО”. Міжнародний сертифікат № 8044/20 серпня 2022 р. 30.12 Микитюк С.О., Микитюк В.О. Правове регулювання прав і свобод людини у мережі Інтернет. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції присвяч. 93-річчю з дня народження чл.-кор. НАПрН України проф.Процевського О.І. Харків, 2022. С. 264-267. URL: https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/cf3fb004-bb7d-4dc6-bd7e-9c08580c5672/content Микитюк С.О. Особливості формування правосвідомості майбутніх вчителів. Матеріали наукової конференції. Харків: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2023.С. 157-163. https://dspace.hnpu.edu.ua/items/83263f70-b3ef-4f2c-b83c-fcebc5aab21b 38.19 Всеукраїнська спілка викладачів суспільних дисциплін і громадянської освіти.	
179395	Шербак Ірина Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік	18	Безпека існування людини в навколишньому середовищі (Здоров'я та безпека людини)	1) Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, кафедра валеології з 01.06.2016 р. по 30.06.2016 р. Свідцтво № 689. Тема:

				закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом кандидата наук ДК 025485, виданий 22.12.2014, Атестат доцента АД 010338, виданий 07.04.2022			“Методика викладання навчальних дисциплін валеологічного (здоров’язбережувального спрямування”. 2) Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, кафедра охорони праці та безпеки життєдіяльності з 15.03.2018 р. – 15.05.2018 р. Сертифікат № 1038. Тема: “Методика викладання навчальних дисциплін екологічного, здоров’язбережувального і безпеко орієнтованого спрямування” 3) Міжнародне стажування у м. Варшава (Польща) в університеті Collegium Civitas з 23.06.2020 р. – 15.07.2020 р. Сертифікат № 67/2020. Тема стажування: “Internationalization of Higher Education. Organization of the educational process and innovative teaching methods in higher educations in Poland” (“Інтернаціоналізація вищої освіти. Організація навчального процесу та інноваційні методи навчання у вищих навчальних закладах Польщі”). 4) Міжнародне підвищення кваліфікації у м. Люблін (Польща) з 15.02.2021 р. – 22.02.2021 р. (Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку спільно з IESF Міжнародна фундація науковців та освітян та Подільський державний аграрно-технічний університет). Сертифікат ES № 4668/2021. Тема стажування: “Distancelearning tools on the exemple of Zoomand Moodle platforms” (“Дистанційні засоби навчання на прикладі платформ Zoom та Moodle”). 5) Національний технічний університет “Харківський політехнічний інститут” Міжнародна школа-семінар “Сучасні педагогічні технології в освіті”. з 27.01.2021 р. – 29.01.2021 р 6) Підвищення кваліфікації у Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова , 11-14 травня (Міжнародний симпозиум “Освіта і здоров’я підрастаючого покоління”, Свідоцтво про закінчення форми підвищення професійної кваліфікації № 222/21 38.1 Web of Science: 1. Shcherbak, I., Drozhyk, L., Boichuk, Y., Nizhevska, T., & Prokopenko, I. (2021). Increasing Students' Motivation for the Health-Preserving Activities. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 13(1), 247-261. https://doi.org/10.18662/rrem/13.1/371 Фахові: 1. Дрожик Л. В. Щербак І. М. Організація інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами / Л.В. Дрожик, І. М. Щербак // Молодь і ринок: науково-педагогічний журнал. - № 1 (187). – Дрогобич: 2021. – С. 92-95 http://mir.dspu.edu.ua/article/view/228340/227459 2. Щербак І. М. Підготовка майбутніх учителів до створення еколого-валеологічного освітнього середовища як основи здоров’язбереження учнів / І. М. Щербак, Л. В. Дрожик // Молодь і ринок: науково-педагогічний журнал. - № 3 (170). – Дрогобич: 2019. - С. 137-140. http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mir_2019_3_27 3. Дрожик Л. В. Щербак І. М. Організація інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами / Л.В. Дрожик, І. М. Щербак // Молодь і ринок: науково-педагогічний журнал. - № 1 (187). – Дрогобич: 2021. – С. 92-95 http://mir.dspu.edu.ua/article/view/228340/227459 4. Щербак І. М. Підготовка майбутніх учителів до створення еколого-валеологічного освітнього середовища як основи здоров’язбереження учнів / І. М. Щербак, Л. В. Дрожик //
--	--	--	--	--	--	--	---

Молодь і ринок: науково-педагогічний журнал. - № 3 (170). – Дрогобич: 2019. - С. 137-140.
http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mir_2019_3_27

5. Бойчук, Ю.Д., Дрожик Л.В., Науменко Н.В., Щербак І. М. Театралізована ігрова діяльність як технологія емоційного розвитку дошкільника із ЗПР Acta Paedagogica Volyniensis, Вип. 3, 2022, категорія «Б», С. 114–123.

38.3.
 Бойчук Ю.Д., Галій А.І., Мухіна О.Ю., Стаканков А.В., Щербак І.М. Безпека існування людини в навколишньому середовищі: навчальний посібник для студентів закладів вищої освіти, Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2019. – 280 с.

38.7
 1. Офіційний опонент на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 79.053.02 в Чернігівському національному педагогічному університеті імені Т. Г. Шевченка кандидатської дисертації “Психолого-педагогічний супровід пропедевтичної професійної адаптації майбутніх викладачів медико-біологічних дисциплін в умовах магістратури” (13.00.04 – теорія та методика професійної освіти) Довжук Н. Ш. (грудень 2019 р.)

2. Офіційний опонент на засіданні спеціалізованої вченої ради в Національному педагогічному університеті імені М.П.Драгоманова кандидатської дисертації “Формування готовності майбутніх вчителів до профілактики порушень зору учнів початкової школи у процесі професійної підготовки” (13.00.04 – теорія та методика професійної освіти) Шермет І. В., науковий керівник – завідувач кафедри медико-біологічних і валеологічних основ охорони життя та здоров’я Страшко С. В. (1 липня 2017 р.).

3. Офіційний опонент на засіданні спеціалізованої вченої ради К 56.146.01 у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка кандидатської дисертації “Підготовка майбутніх вихователів до навчання рухових дій дітей дошкільного віку” (13.00.04 – теорія та методика професійної освіти) Кошель В. М., науковий керівник – ректор Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка Курок О. І. (08 вересня 2016 р.).

38.12.
 1) Щербак І. М., Рева І. М., Скидан Р. Ф. Особливості застосування рухової активності у дітей в спеціальній та інклюзивній освіті // LXIII Міжнародна інтернет-конференція “Весняні наукові читання – 2021” (15 березня) Україна, м. Суми, 2021, С. 156-161.

2. Щербак І. М., Рева І. М., Скидан Р. Ф. Застосування здоров’язбережувальних технологій у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами // The 14th International scientific and practical conference “Innovation in Science and Technology” (January 25-26) USA, Boston. 2021. С. 210-213

3. Щербак І. М. Особливості здоров’язбережувального освітнього середовища // The 6th International scientific and practical conference “Open Science: Interesting Events for 2020” (July 8-9, 2020) Primedia Elaunch LLC, USA, Chicago. 2020. С. 114-116.

4) Щербак І. М. Крат Є. Здоров’язбережувальні педагогічні технології в закладах освіти // The 12th International scientific and practical conference “Recent Trend in Science and Technology” (December 1-2, 2020) Liber A, Stockholm, Sweden. 2020. С. 212-214.

5) Щербак І. М., Рева І. М., Скидан Р. Ф. Класифікація здоров’язбережувальних технологій // The 13th International scientific and practical conference “Science

and Technology” (December 21-22, 2020) Nika Publishing, Manchester, Great Britain. 2020. С. 189- 192.

6) Щербак І. М., Кічка Д. В. Шляхи формування репродуктивного здоров'я молоді// 36. наук. пр. VIII Всеукр. наук.-практ. конф. «Педагогіка здоров'я» (27-28 вересня 2019 р., м. Харків). – Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2019.

7) Shcherbak I. M., Perlova S.D., Kopylova D.A., Koval K.O. Influence of the healthy way of life on efficiency in studies// 36. наук. пр. VIII Всеукр. наук.-практ. конф. «Педагогіка здоров'я» (27-28 вересня 2019 р., м. Харків). – Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2019.

8) Щербак І. М., Шевченко А. С., Грезєва Г. Ю. Стрес та його вплив на організм людини// 36. наук. пр. VIII Всеукр. наук.-практ. конф. «Педагогіка здоров'я» (27-28 вересня 2019 р., м. Харків). – Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2019.

9) Щербак І. М., Літвін Л.М., Нікітіна О.Є. Методика проведення уроків-тренінгів при вивченні курсу „Основи здоров'я” у середніх класах // II Міжнародної науково-практичної конференції “Природнична наука й освіта: сучасний стан і перспективи розвитку”, присвяченій 80-річчю заснування природничого факультету ХНПУ імені Г. С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2019.

10) Щербак І. М., Кічка Д. В. Шляхи формування репродуктивного здоров'я молоді// 36. наук. пр. VIII Всеукр. наук.-практ. конф. «Педагогіка здоров'я» (27-28 вересня 2019 р., м. Харків). – Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2019.

11) Shcherbak I. M., Perlova S.D., Kopylova D.A., Koval K.O. Influence of the healthy way of life on efficiency in studies// 36. наук. пр. VIII Всеукр. наук.-практ. конф. «Педагогіка здоров'я» (27-28 вересня 2019 р., м. Харків). – Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2019.

12) Щербак І. М., Колодько А.О. Поняття про біоритми, їх значення для здоров'я людини та причини порушення // Педагогіка здоров'я: 36. наук. праць VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції 18-19 травня 2018 року – Харків – 2018, –С. 497-499.

13) Щербак І. М., Кічка Д. В., Моденко Т. В. Рациональне харчування – запорука збереження і зміцнення здоров'я людини // Педагогіка здоров'я: 36. наук. праць VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції 18-19 травня 2018 року – Харків – 2018, –С. 494-496.

14) Щербак І. М., Ермачкова Д.О. Значення рухової активності та фізичних вправ для організму людини // Педагогіка здоров'я: 36. наук. праць VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції 18-19 травня 2018 року – Харків – 2018, – С. 656-658.

15) Щербак І. М., Мулявіна Є. В. Особливості раціонального харчування студентів і учнів // Педагогіка здоров'я: 36. наук. праць VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції 18-19 травня 2018 року – Харків – 2018, – С. –500-502.

16) Бойчук Ю. Д., Щербак І. М. Структура і функції еколого-орієнтованого освітнього середовища в сучасній школі // Джерело педагогічних інновацій. Екологічна освіта школярів. Науково-методичний журнал. – Випуск № 2 (18). – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2017. С. 7-16.

17) Щербак І. М. Підготовка майбутніх учителів до здоров'язбережувальної діяльності // Здоров'я людини : теорія і практика: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 25-річчю Медичного інституту Сумського державного університету / за заг. ред. О. О. Єжової. – Суми: Сумський державний

						університет, 17-19 жовтня 2017 р. 18) Щербак І. М., Латишева А.В., Шевельова А.В., Березнякова С.І. Роль музикотерапії в формуванні здоров'я дітей // 36. наук. пр. VII всеукраїнської науково-практичної конференції "Педагогіка здоров'я", – Харків, 2017. С. 582-585. 19) Щербак І. М., Зайцева К. А., Гурьева І.О., Волошенко Н. М., Лактіонова І. А. Адаптація як фактор формування міжособистісних відносин // 36. наук. пр. VII всеукраїнської науково-практичної конференції "Педагогіка здоров'я", – Харків, 2017. С. 585-587 20) Щербак І. М., Белякова Т. О., Очман Д. Д., Силенко Н. В. Фізичні вправи як фактор формування здоров'я молоді // 36. наук. пр. VII всеукраїнської науково-практичної конференції "Педагогіка здоров'я", – Харків, 2017. С. 300-303. 38.14 Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком "Валеолог".
22004	Мухіна Ольга Юліївна	доцент, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров'язберезувальної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний інститут імені Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1982, спеціальність: біологія, додаткова спеціальність "хімія", Диплом кандидата наук КН 012222, виданий 23.10.1996, Атестат доцента ДЦАЕ 001030, виданий 24.12.1998	35	Безпека існування людини в навколишньому середовищі (Здоров'я та безпека людини) ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». 29.06.2021р. Сертифікат № 1/551 2,5 кредити «Основи дидактика вищої школи», ХНПУ імені Г.С.Сковороди, сертифікат від 25.04.2023, № ПК-019/23, 30 год. 38.1. 1. Мухіна О.Ю., Чепурна Н.П., Мельниченко Н.В. Дослідження афідофауни (APHIDIDAE) злакових і бобових культур північного сходу України. Вісник Черкаського університету. 2021 №2 Серія «Біологічні науки», 2021 DOI: 10.31651/2076-5835-2018-1-2021-2-56-70 (категорія Б) 2. Б. Поспелов, В. Андронов, А. Крайнюков, К. Карпец, Ю. Безугла, К. Фисун, С. Манжура, С. Гришко, О. Мухіна, В. Іванова Модифікація метода прогнозування небезпечних процесів з невідомою динамікою при наявності шуму. Восточно-Европейский журнал корпоративних технологій, 1 (4 (115)), 29–36, 2022. doi: https://doi.org/10.15587/1729-4061.2022.252076 (Scopus) 38.3. Бойчук Ю.Д., Галій А.І., Мухіна О.Ю., Стаканкова А.В., Щербак І.М. Безпека життєдіяльності людини в навколишньому середовищі : навч. посібн. для студентів закладів вищої освіти ; за заг. ред. Ю.Д. Бойчука. Харків : ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2018. 280 с. 38.4. Мухіна О.Ю., Антоненко О.В. Теоретичні основи паразитології: навчально-методичний посібник для студентів природничих спеціальностей закладів вищої освіти. Харків. ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2019. 136 с. Електронний курс на платформі Moodle – Зоологія безхребетних http://lms.hnpu.edu.ua/moodle/course/view.php?id=1820 Електронний курс на платформі Moodle – Навчально-польова практика з зоології безхребетних http://lms.hnpu.edu.ua/moodle/course/view.php?id=2442 Електронний курс на платформі Moodle - Здоров'я та безпека людини http://lms.hnpu.edu.ua/moodle/course/view.php?id=1831 Електронний курс на платформі Moodle – Теоретичні основи паразитології http://lms.hnpu.edu.ua/moodle/course/view.php?id=2812 38.12. Мухіна О. Ю., Чепурна Н. П. Екологічна освіта і виховання студентів різних спеціальностей у педагогічному університеті. Природнича наука і освіта : сучасний стан і перспективи розвитку. Харків : ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2019. С. 149-152. Пархоменко О. В., Чепурна Н. П., Мельниченко Н. В., Мухіна О. Ю. Навчально-польові практики – ефективний практичний захід екологічної освіти та виховання студентів біологів. Функціонування природоохоронних територій в

							сучасних умовах. Матеріали міжнар. наук.-практ. конф., присвяченої 30-й річниці Національному парку «Синевир» (Україна, с. Синевир, 18-20 вересня 2019 р). Синевир, 2019. С. 261-264. Мухіна О. Ю. Розповсюдження <i>Trichomonas vaginalis</i> серед мешканців м. Харкова. Педагогіка здоров'я : зб. наук. пр. ІХВсеукр. наук.-практ. конф., за заг. ред. акад. І. Ф. Прокопенка. Харків. 2019, С. 125-126. Мухіна О.Ю. Поширення, біологія, патогенне значення тканинних гельмінтів токсокар (родина <i>Anasakidae</i>) серед населення Харківської області : Педагогіка здоров'я : зб. наук. праць Х Всеукр. наук.-практ. конф. (23-24 квітня 2020 року м. Харків) / за заг. ред. акад. І. Ф. Прокопенка. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2020. С. 212-224. Мельниченко Н. В., Чепурна Н. П., Мухіна О. Ю. Комплекс членистоногих – шкідників рослин роду Горобина (<i>Sorbus</i> L.). Біорізноманіття, екологія та біологічний експеримент : зб. наук. пр. Харків, т. 22. № 1. 2020. С. 84-93. DOI: https://doi.org/10.34142/2708-5848.2020.22.1.08 Мельниченко Н.В., Чепурна Н.П., Мухіна О.Ю. Шкідники і хвороби роду <i>Sorbus</i> L. в умовах лісостепу України. Збереження рослин у зв'язку зі змінами клімату та біологічними інвазіями : міжнар. наук.-практ. конф. (м. Біла Церква Київська обл.. 31 березня 2021 р.). Державний дендрологічний парк Олександрія НАН України. 2021. Дементеева О.Ю., Андрусенко Л.Ю., Мухіна О.Ю., Чепурна Н.П. Вміст важких металів в організмах герпетобіонтних членистоногих тварин на території полігонів твердих побутових відходів міста Харкова. Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія «Екологія». вип. 24. 2021. С. 117-125. Мельниченко Н.В., Чепурна Н.П., Мухіна О.Ю. Небезпечні шкідники роду Горобина (<i>Sorbus</i> L.). Напрями та перспективи розвитку парку природи «Беремицьке» : матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 23 лютого 2021 р.). Київ, 2021. С. 90-93. Барановська М. С., Мухіна О. Ю. Захворюваність на гельмінтози серед населення міста Ізюм Харківської області. Четверта міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум (16-17 квітня 2021 р., м. Харків) / за заг. ред. Т.Ю. Маркіної, А.Б. Чаплигіної. Харків : ХНПУ, 2021 Харків. 2021. С. 90-91. Луцькова О.Є., Мухіна О. Ю. Прийоми оптимізації застосування біостимуляторів при масовому розведенні шовковичного шовкопряда (<i>Bombyx mori</i> L.). Четверта міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум (16-17 квітня 2021 р., м. Харків) / за заг. ред. Т.Ю. Маркіної, А.Б. Чаплигіної. Харків : ХНПУ, 2021. С. 111-112. Мельниченко Н.В., Чепурна Н.П., Мухіна О.Ю. Небезпечні шкідники роду Горобина (<i>Sorbus</i> L.). Напрями та перспективи розвитку парку природи «Беремицьке» : матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 23 лютого 2021 р.). Київ, 2021. С. 90-93. Мельниченко Н.В., Чепурна Н.П., Мухіна О.Ю. Шкідники і хвороби роду <i>Sorbus</i> L. в умовах лісостепу України. Збереження рослин у зв'язку зі змінами клімату та біологічними інвазіями: міжнар. наук.-практ. конф. (м. Біла Церква Київська обл.. 31 березня 2021 р.). Державний дендрологічний парк Олександрія НАН України. 2021. С. 225-231 Тютюник В.В., Мухіна О.Ю. Еколого-фауністичний огляд булавовусих лускокрилих (<i>Rhopaloscega</i>) на території Судацького району південно-східної частини Криму. М-ли V Міжнародної конференції молодих учених: Харківський
--	--	--	--	--	--	--	---

							природничий форум (19-20 травня 2022 р., м. Харків) Поповічук А.В., Мухіна О. Фауністичний комплекс шкідливих комах та кліщів яблуні околиці селища Краснокутськ Богодухівського району. М-ли V Міжнародної конференції молодих учених: Харківський природничий форум (19-20 травня 2022 р., м. Харків) Чепурна Н.П., Мухіна О.Ю. Найбільш поширені хвороби і шкідники рослин родини пасльонові Solanaceae. М-ли III Міжнародної науково-практичної конференції «Природнича наука й освіта: сучасний стан і перспективи розвитку» (м. Харків, 22-23 вересня 2022 р.Бехтер А.А., Мухіна О.Ю. Фауністичний комплекс безхребетних тварин р. Уди смт Золочіва Богодухівського району Харківської області. VI Міжнар. конф. молодих учених «Харківський природничий форум» (18-19 травня 2023 р). ХНПУ імені Г.С.Сковороди, Харків. 2023. С. 337-341 Мавроді С.Р.,Мухіна О.Ю. Видовий склад ракоподібних водойм околиць м. Полтави. VI Міжнар. конф. молодих учених «Харківський природничий форум» (18-19 травня 2023 р). ХНПУ імені Г.С.Сковороди, Харків. 2023. С. 361-364. Плужник А.О. Мухіна О.Ю. Шкідлива ентомофауна плодово-ягідних культур околиць смт Золочів Харківської області. VI Міжнар. конф. молодих учених «Харківський природничий форум» (18-19 травня 2023 р). ХНПУ імені Г.С.Сковороди, Харків. 2023. С. 369-371. Поповічук А.В., Мухіна О.Ю. Фауністичний комплекс шкідливих комах та кліщів яблуневих садів околиць селища Краснокутськ Богодухівського району. VI Міжнар. конф. молодих учених «Харківський природничий форум» (18-19 травня 2023 р). ХНПУ імені Г.С.Сковороди, Харків. 2023. С. 372-374. Сіліна А.С., Мухіна О.Ю. Фауністичний комплекс комах та кліщів - шкідників харчових запасів. VI Міжнар. конф. молодих учених «Харківський природничий форум» (18-19 травня 2023 р). ХНПУ імені Г.С.Сковороди, Харків. 2023. С. 379-383. Степаненко Т.О., Мухіна О.Ю. Ентомофауна соснового лісу смт Золочіва, Богодухівського району Харківської області. VI Міжнар. конф. молодих учених «Харківський природничий форум» (18-19 травня 2023 р). ХНПУ імені Г.С.Сковороди, Харків. 2023. С. 376-379. Тютюнник В.В., Мухіна О.Ю. Трофічні зв'язки личинок Rhopaloscega на території Судакського району Південно-Східної частини Криму. VI Міжнар. конф. молодих учених «Харківський природничий форум» (18-19 травня 2023 р) ХНПУ імені Г.С.Сковороди, Харків. 2023. С. 386-389. Сіліна А.С., Мухіна О.Ю. Комахи і кліщі - шкідники харчових запасів мешканців міста Харків. Освітні та наукові виміри природничих наук/ Збірник матеріалів IV Всеукраїнської заочної наукової конференції, м. Суми, 9 листопада 2022 р. / Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка; [ред. кол.: А. О. Корнус (голова), Л. П. Міронець, О. М. Бабенко та ін.]. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2023. с. 66-71 38.14. Тютюнник Валерія. Призове місце у Всеукраїнському конкурсі студент. наук. робіт з галузей та спец-ей 2022/2023 нр 38.19. Член Українського ентомологічного товариства 38.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю 38 років
178222	Коц Віталій Павлович	доцент, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Біологія і хімія, Диплом кандидата наук ДК	23	Безпека існування людини в навколишньому середовищі (Здоров'я та безпека людини)	1. 2019 р., ХНУ імені В.Н. Каразіна, кафедра фізіології людини Тема: Сучасні аспекти фізіології людини (180 годин) (Реєстраційний №016 від 15.05.2020 р.) 2. 2020 р., ХНУ імені В.Н. Каразіна, кафедра анатомії людини Тема: Сучасні аспекти анатомії

029833, виданий
08.06.2005, Атестат
доцента 02ДЦ 015491,
виданий 19.10.2005

людини (180 годин)
(Реєстраційний №387 від
15.05.2020 р.)
3. 2021 р., ХНПУ імені Г.С.
Сковороди, Інститут
інформатизації освіти
«Робота у СДО Moodle» (30
годин)
(Реєстраційний №0378 від
11.05.2021 р.)
1. 2019 р., ХНУ імені В.Н.
Каразіна,
кафедра фізіології людини
Тема: Сучасні аспекти
фізіології людини (180 годин)
(Реєстраційний №016 від
15.05.2020 р.)
2. 2020 р., ХНУ імені В.Н.
Каразіна,
кафедра анатомії людини Тема:
Сучасні аспекти анатомії
людини (180 годин)
(Реєстраційний №387 від
15.05.2020 р.)
3. 2021 р., ХНПУ імені Г.С.
Сковороди, Інститут
інформатизації освіти
«Робота у СДО Moodle» (30
годин)
(Реєстраційний №0378 від
11.05.2021 р.)
4. 2021 р. Uniwersytet
Kazimierza Wielkiego w
Bydgoszczy «Technologie
nauczanie online w zakładach
edukacji wyższej
Rzeczypospolitej Polskiej»
5. 2022 р. ISMA The
University of Applied
Sciences (Riga, Latvia)
«Theoretical foundations of
teaching in modern
conditions» (Реєстраційний №
01-18/55-22)
6. Цифрові інструменти
GOOGLE для освіти. Базовий
рівень № GDTfE-10-Б-05570
від 14.05.2023; 30 год.,
Україна.
7. Цифрові інструменти
GOOGLE для освіти. Середній
рівень № GDTfE-11-С-02136, 15
год., Україна.
8. Цифрові інструменти
GOOGLE для освіти.
Поглиблений рівень № GDTfE-
11-П-01312 від 02.07.2023, 15
год., Україна.
38.1.
1. Коц С. М., Коц В. П.,
Коваленко П. Г.
Характеристика
функціонального стану
серцево-судинної системи дітей
шкільного віку.
Біорізноманіття, екологія та
експериментальна біологія.
Том 23, № 1. - 2021. - С. 68-
75. (фахова стаття)
<http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/biology/article/view/3615>
2. Коц С.М., Коц В.П.,
Кондратенко А. О. Research of
the level of functional
indicators of the respiratory
system of school-age
children. Грааль науки,
Міжнародний науковий журнал.
№ 9 (Жовтень, 2021). 2021. -
С.160-164. (Index Copernicus,
Google Scholar, CrossRef,
OUCI)
<https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/grail-of-science/article/view/15543>
3. Коц С.М., Коц В.П.
Analysis of the morphological
organization of the digestive
system of chaples family
representatives. Débats
scientifiques et orientations
prospectives du développement
scientifique. (Vol. 1),
Paris-Vinnytsia, 2021. С. 54-
58. (Indexes par CrossRef,
Index Copernicus, ORCID,
Google Scholar,
ResearchGate, OpenAIRE et
OUCI)
<https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/logos/issue/view/01.10.2021/595>
4. Коц С.М., Коц В.П.,
Коваленко П.Г. Динаміка
показників функціонального
стану серцево-судинної
системи дітей шкільного віку
під впливом корекційного
комплексу. Природничий
альманах (біологічні науки),
№31. 2021. С. 35-44.
<https://doi.org/10.32999/ksu2524-0838/2021-31-4>
5. Коц С.М., Коц В.П.,
Коваленко П.Г. Характеристика
функціонального стану
дихальної системи дітей 10-14
років. Біорізноманіття,
екологія та експериментальна
біологія. №1, Том 24. 2022. -
С. 30-38. (фахова стаття)
<http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/biology/issue/view/322>
6. Коц С.М., Коц В.П.,
Коваленко П.Г.
Функціональний стан серцево-
судинної системи дітей
шкільного віку. Грааль науки.

Вінниця-Відень., № 12-13;. 2022. - С. 220-226. (Index Copernicus, Google Scholar, CrossRef, OUCI). <https://doi.org/10.36074/grail-of-science.29.04.2022>

7. Коц С.М., Коц В.П., Коваленко П.Г. Функціональний стан серцево-судинної системи дітей молодшого та середнього шкільного віку. Грааль науки. Вінниця-Відень., № 14-15; 2022. - С. 248-255. (Index Copernicus, Google Scholar, CrossRef, OUCI) <https://doi.org/10.36074/grail-of-science.27.05.2022.045>

8. Коц С.М., Коц В.П., Коваленко П.Г. Характеристика функціонального стану дихальної системи дітей 9-14 років. Природничий альманах (біологічні науки), №32. 2022. С. 28-36.

9. Kots SM, Kots VP., Kots VV. Characteristics of the functional state of the circulatory system of school-age children. Грааль науки. 2022. 23, 99-105. (Index Copernicus, Google Scholar, CrossRef, OUCI). <https://archive.journal-grail.science/index.php/2710-3056/issue/view/23.12.2022>

10. Коц С.М., Коц В.П. Оцінка функціонального стану серцево-судинної системи дітей 11-12 років. Природничий Альманах. 2023. 34, 43-58. (фахова стаття Б). DOI: <https://doi.org/10.32999/ksu2524-0838/2023-34-538.3>

1. Коц С.М., Коц В.П. Вікова фізіологія та вища нервова діяльність. Навчальний посібник. Харків. 2020. – 288 с. <http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/5448>

2. Коц С.М., Коц В.П. Основи медичних знань. Навчальний посібник. Харків. 2020. – 308 с. <http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/5450>

3. Коц С.М., Коц В.П. Анатомія людини. Харків. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2022. – 336 с. <https://dspace.hnpu.edu.ua/mydspace>

4. Коц С.М., Коц В.П. Вікова анатомія та фізіологія людини. Харків. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2022. – 300 с. <https://dspace.hnpu.edu.ua/mydspace>

5. Коц С.М., Коц В.П. Фізіологія людини. Харків. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2022. – 380 с. <https://dspace.hnpu.edu.ua/mydspace>

6. Коц С.М., Коц В.П. Словник фізіологічних термінів. Харків. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2023. Т.1. – 440 с. <https://dspace.hnpu.edu.ua/it/ems/6d95bf6d-1a42-4ae8-8d3c-clbfe8f6cbc0>

7. Коц С.М., Коц В.П. Словник фізіологічних термінів. Харків. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2023. Т.2. – 402 с. <https://dspace.hnpu.edu.ua/it/ems/6d95bf6d-1a42-4ae8-8d3c-clbfe8f6cbc0>

38.4.

1. Коц С.М., Коц В.П. Словник анатомічних термінів. Харків. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2022. – 402 с. <https://dspace.hnpu.edu.ua/mydspace>

2. Коц С.М., Коц В.П. Вікова анатомія та фізіологія людини. (електронний курс). Харків. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2022. – 300 с. <https://dspace.hnpu.edu.ua/mydspace>

3. Коц С.М., Коц В.П. Фізіологія людини. (електронний курс). Харків. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2022. – 380 с. <https://dspace.hnpu.edu.ua/mydspace>

4. Коц С.М., Коц В.П. Словник фізіологічних термінів. Харків. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2023. Т.1. – 440 с. <https://dspace.hnpu.edu.ua/it/ems/6d95bf6d-1a42-4ae8-8d3c-clbfe8f6cbc0>

Коц С.М., Коц В.П. Словник

						фізіологічних термінів. Харків. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2023. Т.2. – 402 с. https://dspace.hnpu.edu.ua/it-ems/6d95bf6d-1a42-4ae8-8d3c-clbfe8f6cbc0 38.12. 1. Коц С.М., Коц В.П. Разом веселіше 1. Методичні рекомендації. Харків: Аладин. - 2020. – 44 с. (https://www.facebook.com/groups/zelenaya.gorka/) 2. Коц С.М., Коц В.П. Разом веселіше 2. Методичні рекомендації. Харків: Аладин. - 2020. – 44 с. (https://www.facebook.com/groups/zelenaya.gorka/) 2. Коц С.М., Коц В.П. Канікули тінейджерів 1. Методичні рекомендації. Харків: Аладин. - 2022. – 40 с. (https://www.facebook.com/groups/zelenaya.gorka/) 4. Коц С.М., Коц В.П. Канікули тінейджерів 2. Методичні рекомендації. Харків: Аладин. - 2022. – 40 с. (https://www.facebook.com/groups/zelenaya.gorka/) 5. Коц С.М., Коц В.П. Канікули тінейджерів 3. Методичні рекомендації. Харків: Аладин. - 2022. – 40 с. (https://www.facebook.com/groups/zelenaya.gorka/) 38.15. 2020 - учениця 11 класу Нововодолазького ліцею №1 Нововодолазької селищної ради Харківської області Цимбал Марина Миколаївна - 2 місце на обласному конкурсі робіт МАН 2020 року. 2021-2022 навчальний рік – учениця 10 класу Харківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 130 Харківської міської ради Харківської області Гасан Альбіна Сергіївна – 3 місце на обласному конкурсі робіт МАН 2021-2022 навчального року. 38.19. 1. Членство у всеукраїнській громадській організації «Українська асоціація валеологів»; сайт організації: http://valeolog.net/; https://www.facebook.com/Vceykrainska-gromadska-organizatsiya-Ukrainska-asotsiatsiya-valeologiv-276278259491576/?ref=page_internal; 2. Членство у Українській асоціації дослідників освіти (UERA); сайт організації https://www.uera.org.ua/uk/about-us/history 3. Членство в Всеукраїнській громадській організації «Наукове товариство анатомів, гістологів, ембріологів і топографоанатомів України» (посвідчення №78) http://www.morphology.dp.ua/ 38.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 31 рік.
48099	Купіна Ірина Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Початкового навчання	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 042960, виданий 26.06.2017, Атестат доцента АД 006062, виданий 26.11.2020	26	Українська мова (за професійним спрямуванням) Стажування: Наукове стажування в Інституті міжнародної освіти та підвищення кваліфікації в ХНАУ імені В. В. Докучаєва. Випускна робота: «Використання навчальних диктантів з елементами лінгвістичного аналізу тексту у формуванні умінь і навичок студентів ЗВО»; 26.09.2017 – 26.10.2017, Свідоцтво 12СПК 875915 Наукове стажування у Вищій лінгвістичній школі м. Ченстохова (Польща, 25.10.2018-25.01.2019). The innovative Methods and Technologies of Teaching. The Newest in European Educational Practice (Philology), 180 годин, R/N KPK19/36, 25.01.2019 Наукове стажування в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка (м. Тернопіль, 25.11.2021 – 25.05.2022). Тема стажування: «Інноваційні технології навчання філологічних дисциплін фахівців дошкільної, початкової і спеціальної освіти». 180 годин, 6 кредитів ЕКТС, №260-а від 01.11.2021 року. Ізраїльська коаліція травми, Ізраїль, з 01.09.23 – 30.10.23 р. (30 год, 1 кредит ECTS). н. 38.1 1. Natalia Tuchina, Volodymyr Borysov, Inna Podhurska, Iryna Kupina, Natalia

Borysenko Developing Learner Autonomy via Choosing a Person's Educational Pathway Subject(s): Adult Education. Published by: Editura Lumen, Asociatia Lumen. Journal: Revista Românească pentru Educație Multidimensională. Issue Year: XII/2020, p.209 – 225.
<http://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem>
 2. Sydorenko, O., Voshkolup, H., Kupina, I., Kovalenko, B., Kovalenko, N. The role of online debate in building future specialists' (philologists') professional competencies. Apuntes Universitarios, (14) 1, -
<https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/index>
 п. 38.2
 1.Формування лексикографічної компетентності майбутніх учителів початкових класів засобами навчальних словників. №107159, 9 серпня 2021р. CR0426090821 / <https://sis.ukrpatent.org>
 2.Посібник «Словник синонімів, антонімів, омонімів.1-4 класи» №107161, 9 серпня 2021р. CR0432090821 / <https://sis.ukrpatent.org>
 3.Стаття «Семантична структура фразеологічних одиниць зі значенням «граничність інтенсивності дій людини» №107161, 9 серпня 2021р. CR0432090821 / <https://sis.ukrpatent.org>
 4.Стаття «Шляхи підвищення комунікативної компетентності студентів факультету дошкільної освіти» №107160, 9 серпня 2021р. CR0429090821 / <https://sis.ukrpatent.org>
 5.Методичні рекомендації «Українська мова (за професійним спрямуванням) №107162, 9 серпня 2021р. CR0436090821 / <https://sis.ukrpatent.org>
 6.Стаття «Формування педагогічного стилю спілкування майбутніх учителів початкових класів» №120520, 17.07.2023 р. <https://sis.ukrpatent.org>
 п. 38.3
 1.Ілюстрований словник синонімів, антонімів. 1 – 4 класи. Посібник ВГ «Основа», 2019. 128 с.
 п. 38.4
 1.Українська мова (за професійним спрямуванням) : навчально-методичні матеріали для проведення практичних занять. – Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2021. – 50 с.
 2.Українська мова (за професійним спрямуванням) : робочий зошит. – Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2021. – 62 с.
 3.Ілюстрований словник синонімів, антонімів. 1 – 4 класи. Посібник ВГ «Основа», 2019. 128 с.
 п. 38.5
 Захистила дисертацію за темою: «Фразеологічна вербалізація семантичного поля «граничність» в українській мові» та здобула науковий ступінь кандидата філологічних дисциплін. Дисертацію захищено в спеціалізованій вченій раді К 64.053.05. у 2017 році. Диплом кандидата наук ДК №042960
 п. 38.12
 1.https://reicst.com.ua/asp/article/view/01_01/01_01
 2.<https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/10831>
 3.<https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/9138>
 4.https://iea.gov.ua/wp-content/uploads/2022/12/book-of-abstracts_ssi-iea_2022.pdf
 5.<https://doi.org/10.36074/grail-of-science.23.12.2022.56>
 6.<https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/9139>
 7.<https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/9664>
 8.<https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/9454>
 п. 38.15
 Наказ директора Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації від 10.12.2021 № 180
 п. 38.19
 1.Членкиня наукового товариства «Товариство В. Сухомлинського» (з 2018).
 2.Старший науковий співробітник лабораторії інноваційних технологій початкової освіти (Ухвала Вченої ради ХНПУ імені Г. С.

						Сковорода, Протокол №8, від 18.12.2018). 3.Екзаменатор з української мови та літератури ХРЦЮЯО. п. 38.20 Більше 20 років
113489	Микитюк Світлана Олегівна	доцент, Основне місце роботи	Історії і права	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковорода, рік закінчення: 2000, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 043018, виданий 08.11.2007, Атестат доцента 12ДЦ 018765, виданий 24.12.2007	18	Політично-правові студії Підвищення кваліфікації: Харківський технічний університет «Харківський політехнічний інститут», кафедра права. Тема: «Новітні технології та інновації при дистанційному викладанні правових дисциплін». Свідцтво № 66-06-21/39. (1.04.2021 – 31.05.2021), 180 год. Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників (23 червня – 20 серпня 2022 р.) в обсязі 180 годин або 6 кредитів ECTS. Міжнародний сертифікат № 8044 / 20 серпня 2022 р. 38.2 Микитюк С.О. Елементи сторітелінгу як навчального методу у поглядах педагогів, громадських діячів минулого. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. – Випуск 66: збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. Пед. Ун-т імені М.П. Драгоманова. – Київ: Вид- во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. – С. 134-138 Микитюк С.О. Формування громадянської компетентності під час викладання права в педагогічних закладах вищої освіти. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. – Вип. 28. Том 3. С. 83-90 Микитюк С.О., Микитюк В.О. Продуктивна зайнятість і продуктивність праці як умови реалізації концепції гідної праці. Вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». Політологія. Соціологія. Право: зб. наук. Праць. – Київ, 2021. - № 1 (49). С. 151-156 Микитюк С.О., Микитюк В.О. Організаційно-правові засади адвокатської діяльності в умовах функціонування суду присяжних у другій половині XIX - початку XX століття. Знання європейського права. Випуск 1, 2022. С. 13-17 Микитюк В.О., Микитюк С.О. Історична ретроспектива формування культури добročесності в юридичній професії. Вісник НТУУ «КПІ» Політологія, соціологія, право. Випуск 3 (59), 2023. URL: http://socio-journal.kpi.kiev.ua/archive/2023/3/4.pdf 38.3 Микитюк С.О. Історико- педагогічні умови формування громадянської освіти в Україні у другій половині XIX - початку XX століття. «Baltija Publishing», 2023. С.161-184 http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/330 http://www.baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/330/9136/19062-1 38.4 Політично-правові студії: робоча навчальна програма та методичні рекомендації для підготовки до лекційних і практичних занять / ХНПУ імені Г.С.Сковорода. Укладачі: М.В. Васильєва, С.О. Микитюк, В.О. Микитюк, О.О. Стрельнікова, 2022, 65 с. Правознавство: робоча навчальна програма та матеріали до семінарських занять: метод. рек. для студ. виш. закл. освіти / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковорода ; [уклад.: С.О.Микитюк, В.О. Микитюк]. Харків : [б. в.], 2022. 31 с. 38.8 Український журнал прикладної економіки та техніки http://ujae.org.ua/redaktsijna-kolegiya/ 38.10

						Участь у реалізації проекту Координатора проектів ОБСЄ в Україні «Підтримка захисту прав людини через покращення доступу до конституційної юстиції» 9- 11 листопада 2020 р., Сертифікат Міжнародний освітній грант в рамках Міжнародного освітнього проекту “Схід-Захід” та активна участь у VI Міжнародній програмі підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки та присвоєння кваліфікації “Міжнародний керівник категорії Б у галузі освіти та науки відповідно до класифікації ЮНЕСКО”. Міжнародний сертифікат № 8044/20 серпня 2022 р. 30.12 Микитюк С.О., Микитюк В.О. Правове регулювання прав і свобод людини у мережі Інтернет. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції присвяч. 93-річчю з дня народження чл.-кор. НАПрН України проф.Процєвського О.І. Харків, 2022. С. 264-267. URL: https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/cf3fb004-bb7d-4dc6-bd7e-9c08580c5672/content Микитюк С.О. Особливості формування правосвідомості майбутніх вчителів. Матеріали наукової конференції. Харків: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2023.С. 157-163. https://dspace.hnpu.edu.ua/items/83263f70-b3ef-4f2c-b83c-fcebc5aab21b 38.19 Всеукраїнська спілка викладачів суспільних дисциплін і громадянської освіти.
115223	Діомідова Наталя Юріївна	доцент, Основне місце роботи	Дошкільної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1996, спеціальність: дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 037208, виданий 01.07.2016	27	Психологія Стажування: 1. Стажування на кафедрі інформаційних технологій ХНПУ ім. Г.С. Сковороди у січні 2015 р., посвідчення № 06/23-01 Тема: «Ознайомлення з розробками дистанційної форми навчання». 2. Стажування на кафедрі соціології Харківського гуманітарного університету «Народна українська академія» з 02.03.2020 р. по 14.04.2020 р., посвідчення № 59 від 01.06.2020 Тема: «Ознайомлення з сучасними дослідженнями психолого-педагогічних особливостей навчально-виховного процесу в ЗВО». 3. Навчання за програмою: «Прийоми і техніки арт-терапії в кризовому консультуванні» Національний педагогічний університет М. П. Драгоманова, факультет соціально-економічної освіти спільно з Східноукраїнською асоціацією арт-терапії, кількість навчальних годин – 84 г., Київ, 22. 06. 2020 р. 4. Проходження навчальної програми «Арт-терапія базовий курс» Інститут розвитку практичної психології, кількість навчальних годин – 60 г., Харків, 2021 р. 5. Проходження навчального курсу Коучинг для стійкості та психічного благополуччя, кількість навчальних годин – 12 г., L&M Plus Consulting Ltd, England, 2023. 6. Стажування Thompson Rivers University and Training Company Go2Goal Inc, Canada. "Program Management and Innovation on Academic Delivery in the Canadian Post-Secondary Education System" duration - 180 hours (6 ects) may 15 - june 30, 2023 38.1: 1. Діомідова Н.Ю. Просоціальна мотивація як фактор розвитку емоційного інтелекту майбутніх психологів. Вісник ХНПУ імені Г. С. Сковороди «Психологія», Вип. 59. X.: ХНПУ, 2018. С. 35-48. Видання індексується у Open Academic Journals Index (OAJI) та Index Copernicus. 2. Діомідова Н.Ю. Емоційні кореляти просоціальної мотивації майбутніх педагогів. Теорія і практика сучасної психології, №5, Т.2. Запоріжжя, 2019. С. 48-57. Видання індексується у Index Copernicus. 3. Khomulenko, T., Fomenko, K., Rochniak, A., Kuznetsov,

0., Kostikova, I. and Diomidova, N. (2019). Psychological And Biological Issues In Physical Activity: Sport Self-Regulation As A Motivational Source. Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences, 10(2), pp.291-300. Видання індексується у NCBI NLM Catalogue, EMBASE (Elsevier), SCIMAGO, CAS, Citefactor, CABI, Google Scholar, Open J-Gate, Biblioteca, Science Central, Index Scholar, AYUSH Research Portal, Index Copernicus, EBSCO, PSOAR, Ulrichs Directory of Periodicals, SIA etc.

4. Anton Rochniak, Ilona Kostikova, Fomenko Karyna, Tamara Khomulenko, Arabadzhy Tymur, Tetiana Viediernikova, Diomidova Natalia, VeraKramchenkova, Olena Scherbakova, Marta Kovalenko, Oleksiy Kuznetsov. Effect of young basketball players' self-regulation on their psychological indicators. Journal of Physical Education and Sport® (JPES), Vol.20 (3), Art 219, pp. 1606 - 1612, 2020 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 - 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES, pp. 1606-1612. Видання індексується у SCOPUS ELSEVIER Bibliographic Databases, EBSCO Sport Discus with full text, PROQUEST, DOAJ, OPEN J - GATE, Excellence in Research for Australia ERA, Index Copernicus etc.

5. М.А. Кузнецов, О.С. Галата, Н.Ю. Діомідова, Т.В. Жванія, О.О. Довженко Система психологічних предикторів завязності успішних та неуспішних студентів у навчальній діяльності. Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. «Психологія», Вип. 63, X.: ХНПУ, 2020. с. 54-81 <https://doi.org/10.34142/23129387.2020.63.04> Видання індексується у Open Academic Journals Index (OAJI) та Index Copernicus

6. Yatsenko, V. ., Patsaliuk, I. ., Androshchuk, I. ., Dziurakh, Y. ., & Diomidova, N. . A motivação dos alunos para a atividade profissional-pedagógica . Laplage Em Revista, 2021. 7(1), p.449-467. <https://doi.org/10.24115/S2446-6220202171809p.449-467> Web of Science Core Collection

7. Соцька О.П, Борисюк І.Ю., Діомідова Н. Ю. Проблеми діагностики психологічної безпеки освітнього середовища. Інноваційна педагогіка. 2021. Вип. 35. С. 175–180. <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/35.35>

8. Діомідова Н.Ю., Марєєва Т.В., Мінько Н.П. Практичні засади застосування арттерапії та артпедагогіки як методів інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами. Інноваційна педагогіка. 2021. Вип. 39. С. 143–146. <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/39.28>

9. Частник О. С., Діомідова Н. Ю., Зайцева К. І. Рольова гра як елемент викладання іноземної мови у закладі вищої освіти. Інноваційна педагогіка. 2021. Вип. 39. С. 76–80. URL: <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/39.14>

10. Наталія Діомідова Ефективність МАК «подолання» у розвитку стресостійкості особистості. Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. «Психологія», Вип. 65, X.: ХНПУ, 2021. с. 251-161.

11. Chervonyi, P.; Alieksieieva, S.; Senchylo-Tatlilioglu, N.; Chastnyk, O.; Diomidova, N. Peculiarities of the higher education development in a blended learning environment. Revista on line de Política e Gestão Educacional, Araraquara. 2021. V. 25, No 3, P. 2241–2257. URL: <https://doi.org/10.22633/rpge.v25i3.15959>

12. Олексій Кузнецов, Наталія Діомідова Молитва у структурі релігійних копінг-стратегій віруючих. Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. «Психологія», Вип. 66, X.: ХНПУ, 2022. с. 142-152.

13. Nadon, V., Fedoryk, V.,

Fomenko, K., Diomidova, N., Kuznietsov, M., & Tatiievska, M. (2023). Hubristic Motivation as a Self-Regulation Factor in Primary School in the Context of Neuropsychological Research. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 14(1), 231-242. <https://doi.org/10.18662/brain/14.1/416>

14. Н. Діомідова, Г. Коломійцев, Н. Суслова. Селфі-залежність, перфекціонізм та мотивація фізичної активності: психологічні кореляти та вікові особливості. Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. «Психологія», Вип. 66, Х.: ХНПУ, 2023. с. 38-52.

15. Діомідова Н.Ю., Частник О.С. Імідж закладу вищої освіти та його побудова. Вісник науки та освіти N 5 (11), 2023, с. 462-472. [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-5\(11\)-462-471](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-5(11)-462-471)

38.3:

1. Кузнецов М.А., Діомідова Н.Ю. Емоційний інтелект як чинник психоемоційних станів студентів в умовах іспиту. – Харків: «Діса плюс», 2017. – 186 с.

38.7:

1. Офіційний опонент Борисенко Валентини Модестівни, захист кандидатської дисертації «Формування емоційної компетентності у майбутніх фахівців соціономічного напрямку», 8 червня 2019 р.

38.10:

Участь у проєкті Еразмус+ HRLAW 573861-EPP-1-2016-1-EE-ERPKA2-CBNE-JP (запрошений експерт).

38.12:

1. Діомідова Н.Ю. Особливості перебігу психоемоційних станів на іспиті у студентів з різним рівнем емоційного інтелекту. «Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика»: матеріали II міжнародної науково-практичної конференції (11 квітня 2017 р.). Харк. нац. пед. ун-т імені Г.С. Сковороди. Х.: «Стиль-Издат», 2017. – С. 274-277.

2. Діомідова Н.Ю. Психологічний супровід саморегуляції емоційних станів студентів засобами розвитку емоційного інтелекту. Харківський осінній марафон психотехнологій: матеріали науково-практичної конференції (Частина 1. Каталог психотехнологій), (Харків, 28 жовтня 2017 року) / М-во освіти і науки України, ХНПУ імені Г.С. Сковороди [та ін.]. Харків: Вид-во «Діса плюс», 2017. С. 39.

3. Діомідова Н.Ю. Психологічні засоби розвитку емоційного інтелекту та навичок саморегуляції студентів у різних ситуаціях навчально-пізнавальної діяльності. Харківський осінній марафон психотехнологій: матеріали науково-практичної конференції (Частина 2. Тези доповідей), (Харків, 28 жовтня 2017 року) / М-во освіти і науки України, ХНПУ імені Г.С. Сковороди [та ін.]. Харків: Вид-во «Діса плюс», 2017. – С. 197.

4. Діомідова Н.Ю. Емоційно-інтелектуальні предиктори навчальної успішності студентів-психологів. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 10 квітня 2018 р.). Харк. нац. пед. ун-т імені Г.С. Сковороди. – Харків : «Стиль-Издат», 2018. С. 380-383.

5. Діомідова Н.Ю. Структура психоемоційних станів студентів та аспірантів у ситуації іспиту. Молодые ученые в условиях глобальных трансформаций: мировоззренческие основы и коллизии: программа и материалы XXVII науч.-теорет. конф. молодых ученых, [Харьков] 11 апр. 2020г. / Департамент науки и образования Харьковской обл. гос. админ., Совет ректоров Харьк. вузов. центра, Харьк.

						универс. консорциум, Ін-т высш. образования НАПН Украины, Харьк. акад. непрерыв. образования, Нар. укр. акад. ; [редкол.: Е.В.Астахова и др.]. –Харьков : Изд-во НУА, 2020. С. 57-61. 6. Diomidova N. Characteristics of the teacher's image Моделі життєтворчості у сучасних соціокультурних контекстах: Матеріали вуз. Наук.-теорет. інтерн.-конф., 14 листопада 2022 р., Харків / Харк. нац. пед. ун-т; за ред. І. Дорожко, Л. Туріщева, О. Малихіна – Х.: ХНПУ, 2022. – 72 с. 7. Імідж вихователя ЗДО: Європейській досвід. Соціально-психологічні засади розвитку особистості в освітньому процесі: Матеріали вуз. наук.-теорет. інтерн.-конф., 18-19 травня 2023 р., Харків / Харк. нац. пед. ун-т; за ред. І. Дорожко, С. Микитюка, О. Малихіної (електронне видання). Харків: ХНПУ, 2023. 92 с., С. 24-25. 38.20 Досвід практичної роботи за спеціальністю – 23 роки
102553	Лавренко Світлана Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Початкового навчання	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1996, спеціальність: Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 012383, виданий 14.11.2001, Атестат доцента ДЦ 008182, виданий 19.06.2003	23	Педагогіка (Загальна педагогіка) Стажування на кафедрі педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, 180 год. (25.11.2021-25.05.2022). Тема стажування: «Інноваційні технології навчання педагогічних дисциплін фахівців дошкільної, початкової та спеціальної освіти», довідка від 30.06.2022 № 103-33. Стажування у Вищому Духовному Семінаріумі UKSW (Республіка Польща, Варшава), 120 год. (11.03.2019-22.03.2019), сертифікат від 22.03.2019 реєстраційний номер ДА-036-03. Дистанційні курси: на платформі «Prometheus»: «Початок роботи з Chat GPT» (01.07.2023) https://certs.prometheus.org.ua/downloads/c3f5c7437a8b48adab83b1930e1df07f/Certificate.pdf на платформі «EdEra»: «Школа для всіх», 30 год. (03.09.2023) https://study.ed-era.com/uk/verifycertificate/?uuiid=a0ffba51-5822-4a42-8686-b27215e18994 «Оцінювання без знецінювання», 30 год. (15.09.2022) https://study.ed-era.com/uk/verifycertificate/?uuiid=70e6902a-215e-4f07-967c-a4b763b0e569 «Онлайн-курс для вчителів початкової школи», 60 год. (12.08.2018) https://s3-eu-west-1.amazonaws.com/ed-era/cert/f7c8335d1e9e41fca16b610071060600/valid.html «Недискримінаційний підхід у навчанні», 32 год. (16.09.2018) https://s3-eu-west-1.amazonaws.com/ed-era/cert/5f09ae859917474fbf89250759ab9b67/valid.html Сертифіковане проходження курсу «Робота у СДО MOODLE (базовий рівень)», 30 год. (Україна, м. Харків, ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 15.11.2021 р.) Сертифіковане проходження курсу «Робота у СДО MOODLE (базовий рівень)», 30 год. (Україна, м. Харків, ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2020 р.) Сертифікат учасника XVII Міжнародної методичної школи-семінару «Сучасні педагогічні технології в освіті» (Україна, м. Харків, НТУ «ХПІ», 2020 р.) Сертифікат учасника XV Міжнародної методичної школи-семінару «Сучасні педагогічні технології в освіті» (Україна, м. Харків, НТУ «ХПІ» 2018 р.) 38.1 1. Вишник, О. О., Лавренко,

							С. О., Поліщук, О. А., Примиська, С. О. Інноваційні освітні технології: європейський досвід, особливості впровадження в підготовку науково-педагогічних працівників України. Академічні візії. 2023. № 17. вилучено із https://www.academy-vision.org/index.php/av/article/view/238 (0,1 др. арк.)
							2.Лавренко С.О. Організація творчої діяльності молодшого школяра як фактор розвитку особистості дитини. Педагогіка формування творчої особистості у вишій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 79. Т. 1. С. 36-39 (0,4 др. арк.)
							3. Лавренко С. О., Федорова А. В. Реалізація гендерного підходу у світовий та вітчизняний освітній практиці: історичний аспект. Педагогіка формування творчої особистості у вишій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2020. Вип. 72. Т. 1. С.13-16 (0,4 др. арк.)
							4.Лавренко С.О. Щастя та його пошуки у морально-етичній філософії Г. С. Сковороди. Новий колегіум, 2019. № 4. С. 59-62 (0,3 друк.арк.)
							5. Лавренко С.О. Наступність дошкільної та початкової освіти у вимірах сьогодення: здобутки та перспективи. Інноваційна педагогіка. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій, 2019. Вип. 16. Т. 2. С. 23-26 (0,4 друк.арк.)
							6. Лавренко С.О. Використання прийомів розвитку критичного мислення у групах подовженого дня нової української школи. Педагогічні науки: Зб. наук. праць. Херсон: ХДУ, 2018. № LXXXIII. Том 1. С. 218-221 (0,3 др. арк.). 38.4
							1.Лавренко С. Методичні рекомендації до навчальної дисципліни «Педагогічні технології початкової школи» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2023. 39 с. (1,4 др. арк.)
							2.Лавренко С.О. Робоча дисципліни «Загальна педагогіка» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня першого року навчання спеціальності 016 Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка). Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2021. 21 с. (0,8 др. арк.)
							3.Лавренко С.О. Особливості організації початкової освіти в Україні та за кордоном: Методичні рекомендації до семінарського заняття (навчальний курс «Порівняльна педагогіка») для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня 4 року навчання факультету початкового навчання галузь знань: 01«Освіта/Педагогіка», спеціальність: 013 «Початкова освіта». Х. : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2019. 15 с. (0,4 друк.арк.). 38.12
							1.Лавренко С.О. Взаємодія школи та сім'ї у педагогічній спадщині В. О. Сухомлинського. Творча спадщина В. О. Сухомлинського у контексті викликів воєнного часу : Збірник тез Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю, присвяченої 105-й річниці від дня народження В. О. Сухомлинського, м. Кропивницький, 27 вересня 2023 року. Кропивницький : РВБ ЦДУ ім. В. Винниченка, 2023. С. 129-132 (0,18 др. арк.)
							2.Лавренко С.О. Інтерактивне навчання студентів як складова підготовки вчителя початкових класів. Модернізація системи освіти в гірських регіонах: національний і глобальний виміри: збірник матеріалів IV Міжнародної науково-

							практичної конференції. (22-23 листопада 2022 р., м. Івано-Франківськ). Івано-Франківськ, 2022. С. 48-51 (0,16 др. арк.) 3.Лавренко С.О. Формування пізнавальної активності молодших школярів засобами інтерактивних технологій. Current issues of science, prospects and challenges: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the II International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 3), June 10, 2022. Sydney, Australia: European Scientific Platform. С. 36-37 (0,1 др. арк.) 4.Лавренко С.О. Специфіка використання методу проєктів у початковій школі. Нове та традиційне у дослідженнях сучасних представників психологічних та педагогічних наук: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 26-27 березня 2021 року). Львів : ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2021. С. 63-66 (0,2 др. арк.) 5.Лавренко С.О. Особливості організації дошкільної та початкової освіти у Фінляндії. Актуальні питання сучасних педагогічних та психологічних наук: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (14-15 лютого 2020 р., м. Одеса). Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2020. Ч. II. С. 25-27 (0,12 др. арк.) 6.Лавренко С.О. Академічна доброчесність: від початкової школи – до закладу вищої освіти. Академічна доброчесність: виклики сучасності / Збірник наукових есе учасників дистанційного етапу наукового стажування для освітян (Республіка Польща, Варшава, 11.03 – 23.03.2019). Варшава, 2019. С. 112-115 (0,12 друк.арк.) 7.Лавренко С.О. Вплив дитячих громадських організацій на формування особистості школярів. Педагогіка та психологія сьогодні: постулати минулого і сучасні теорії: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (19-20 жовтня 2018 р., м. Одеса). Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2018. Ч. 2. С. 111-114 (0,15 др. арк.) 38.14 Студентський науковий гурток «Педагогічні технології» (факультет початкового навчання, 4 курс) 38.19 Член Всеукраїнської асоціації Василя Сухомлинського 38.20 Досвід практичної роботи за спеціальністю – 23 роки
269287	Бондар Віталій Іванович	професор, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені О.М. Горького, рік закінчення: 1966, спеціальність: Дефектологія і методика початкового навчання, Диплом доктора наук ДН 000169, виданий 23.10.1992, Атестат професора ПР 001307, виданий 23.10.1993	50	Спеціальна педагогіка	Підвищення кваліфікації Інститут інформатизації освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди Курс «Робота у СДО Moodle» (30 годин) Сертифікат ДОВ 0346 від 14 червня 2021 р. 38.1 1.Бондар В.І., Золотоверх В.В. Освітня інтеграція дітей з особливостями інтелектуального розвитку: пошуки і перспективи // Педагогіка здоров'я: збірник наукових праць ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогіка здоров'я» (м. Чернігів, 27-28 вересня 2019 р.). – Чернігів, 2019. – С. 259-263 - 392 с. 2.Бондар В.І., Золотоверх В.В. Диференційоване навчання учнів з особливостями інтелектуального розвитку в інтегрованих класах як умова рівного доступу до якісної освіти // Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія 17. Теорія і практика навчання та виховання. - Випуск 31: збірник наукових праць / за науковою ред. академіка В.І.Бондаря. – Київ:Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2019. – С.3-9 - 208 с. 3.БондарВ.І, ЗолотоверхВ.В. Основні підходи до впровадження інклюзивної форми навчання дітей з особливими освітніми потребами // Інклюзивне та

інтегроване навчання: Стан, проблеми і перспективи: Збірник наукових праць / За загальною редакцією акад.Прокопенка І.Ф. – Харків: ХНПУ ім.Г.С.Сковороди; «Мітра», 2019. – С.28-31

4.БондарВ.І., ЗолотоверхВ.В. Володимирський Адриан Володимирович // Українська педагогіка в персоналіях: Навч.посіб. / За загальною редакцією В.І.Бондаря, В.М.Синьова. – 2021. – 428с. – С.78-98.

5.БондарВ.І., ЗолотоверхВ.В. Сермеев Борис Васильович // Українська педагогіка в персоналіях: Навч.посіб. / За загальною редакцією В.І.Бондаря, В.М.Синьова. – 2021. – 428с. – С.412-426.

6.БондарВ.І. Дефектологія // Енциклопедія освіти / Нац. акад. пед. наук України; [гол. ред. В. Г. Кремень; заст. гол. ред. В. І. Луговий, О. М. Топузов; відп. наук. секр. С. О. Сисоєва; редкол.: О. І. Ляшенко, С. Д. Максименко, Н. Г. Ничкало, П. Ю. Саух, Л. Д. Березівська, І. Д. Бех, В. Ю. Биков, М. С. Гальченко, В. В. Засенко, С. А. Калашнікова, М. О. Кириченко, Л. Б. Лук'янова, В. Г. Панок, В. О. Радкевич, О. Я. Савченко, М. М. Слюсаревський, О. В. Сухомлинська]: 2-ге вид., допов. та перероб. Київ: Юрінком Інтер, 2021. 1144 с. – С.215-217.

7. Бондар В.І., Золотоверх В.В. Олігофренія // Енциклопедія Сучасної України. Т. 24: «О» / Гол. редкол.: І.М. Дзюба, А.І. Жуковський, М.Г. Железняк та ін.; НАН України, НТШ. Київ: Інститут енциклопедичних досліджень НАН України, 2022. С. 372-374 - 944 с. <https://esu.com.ua/article-76419>

38.3

1.Бондар В.І., Золотоверх В.В., Нечипоренко В.В. Історія олігофренопедагогіки: Підручник / Віталій Бондар, Владлена Золотоверх, Валентина Нечипоренко. – 2-ге вид, доповн. – Запоріжжя: Вид-во Хортицької національної навчально-реабілітаційної академії, 2020, - 408с. – С.7-185.

2. Українська педагогіка в персоналіях: Навч. посіб. / За загальною редакцією В.І.Бондаря, В.М.Синьова. Запоріжжя: Вид-во Хортицької національної академії, 2021. – 428с.

3. Навчання дітей з порушеннями інтелектуального розвитку в умовах інклюзивної освіти. Хрестоматія / за ред. В.І.Бондаря, Ю.Д.Бойчука, В.В.Золотоверх. – В 2-х томах. Том І. – Харків.: Стиль-Издат, 2023. – 283 с.

38.8

Член редакційної ради:

1.Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова «Корекційна педагогіка та спеціальна психологія»;

2.Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського НУ імені Івана Огієнка «Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки)»

38.9

1.Участь у роботі Методологічного семінару НАПН України

2.Участь у Загальних зборах НАПН України

3. Участь у роботі бюро Відділення психології, вікової фізіології та дефектології НАПН України

38.12

1.Бондар В.І., Золотоверх В.В. Освітня інтеграція дітей з особливостями інтелектуального розвитку: пошуки і перспективи // Педагогіка здоров'я: збірник наукових праць ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогіка здоров'я» (м. Чернігів, 27-28 вересня 2019 р.). – Чернігів, 2019. – С. 259-263 - 392 с.

2.Бондар В.І., Золотоверх В.В. Диференційоване навчання учнів з особливостями інтелектуального розвитку в інтегрованих класах як умова рівного доступу до якісної освіти // Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія 17. Теорія і практика

						навчання та виховання. - Випуск 31: збірник наукових праць / за науковою ред. академіка В.І.Бондаря. – Київ: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2019. – С.3-9 - 208 с. 3.БондарВ.І., ЗолотоверхВ.В. Основні підходи до впровадження інклюзивної форми навчання дітей з особливими освітніми потребами // Інклюзивне та інтегроване навчання: Стан, проблеми і перспективи: Збірник наукових праць / За загальною редакцією акад.Прокопенка І.Ф. – Харків: ХНПУ ім.Г.С.Сковороди; «Мітра», 2019. – С.28-31 4.БондарВ.І., ЗолотоверхВ.В. Володимирський Адріан Володимирович // Українська педагогіка в персоналіях: Навч.посіб. / За загальною редакцією В.І.Бондаря, В.М.Синьова. – 2021. – 428с. - С.78-98. 5.БондарВ.І., ЗолотоверхВ.В. Сермеев Борис Васильович // Українська педагогіка в персоналіях: Навч.посіб. / За загальною редакцією В.І.Бондаря, В.М.Синьова. – 2021. – 428с. - С.412-426. 6.Бондар В.І. Дефектологія // Енциклопедія освіти / Нац. акад. пед. наук України; [гол. ред. В. Г. Кремень; заст. гол. ред. В. І. Луговий, О. М. Топузов; відп. наук. секр. С. О. Сисоєва; редкол.: О. І. Ляшенко, С. Д. Максименко, Н. Г. Ничкало, П. Ю. Саух, Л. Д. Березівська, І. Д. Бех, В. Ю. Биков, М. С. Гальченко, В. В. Засенко, С. А. Калашнікова, М. О. Кириченко, Л. Б. Лук'янова, В. Г. Панок, В. О. Радкевич, О. Я. Савченко, М. М. Слюсаревський, О. В. Сухомлинська]: 2-ге вид., допов. та перероб. Київ: Юрінком Інтер, 2021. 1144 с. – С.215-217. 7. Бондар В.І. Учителю, вчений і громадський діяч – Іван Федорович Прокопенко. Освіта збереже Україну! : матеріали І Всеукраїнських Прокопенківських читань, Харків, 10 черв. 2022 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред.) та ін.]. – Харків, 2022. С. 59 – 61. 8. Бондар В.І., Золотоверх В.В. Олігофренія // Енциклопедія Сучасної України. Т. 24. Київ, 2022 38.19 Віце-президент ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів», членський квиток N 1194/2021
179395	Щербак Ірина Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом кандидата наук ДК 025485, виданий 22.12.2014, Аттестат доцента АД 010338, виданий 07.04.2022	18	Діагностика і моніторинг рівня здоров'я Підвищення кваліфікації 1) Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, кафедра валеології з 01.06.2016 р. по 30.06.2016 р. Свідцтво № 689. Тема: "Методика викладання навчальних дисциплін валеологічного (здоров'язбережувального спрямування)". 2) Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, кафедра охорони праці та безпеки життєдіяльності з 15.03.2018 р. – 15.05.2018 р. Сертифікат № 1038. Тема: "Методика викладання навчальних дисциплін екологічного, здоров'язбережувального і безпеки орієнтованого спрямування" 3) Міжнародне стажування у м. Варшава (Польща) в університеті Collegium Civitas з 23.06.2020 р. – 15.07.2020 р. Сертифікат № 67/2020. Тема стажування: "Internationalization of Higher Education. Organization of the educational process and innovative teaching methods in higher educations in Poland" ("Інтернаціоналізація вищої освіти. Організація навчального процесу та інноваційні методи навчання у вищих навчальних закладах Польщі"). 4) Міжнародне підвищення кваліфікації у м. Люблін (Польща) з 15.02.2021 р. – 22.02.2021 р. (Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку спільно

							з ІЕС Міжнародна фундація науковців та освітян та Подільський державний аграрно-технічний університет). Сертифікат ES № 4668/2021. Тема стажування: "Distance learning tools on the example of Zoom and Moodle platforms" ("Дистанційні засоби навчання на прикладі платформ Zoom та Moodle"). 5) Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут" Міжнародна школа-семінар "Сучасні педагогічні технології в освіті". з 27.01.2021 р. – 29.01.2021 р 6) Підвищення кваліфікації у Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова, 11-14 травня (Міжнародний симпозіум "Освіта і здоров'я підрастаючого покоління", Свідцтво про закінчення форми підвищення професійної кваліфікації № 222/21 38.1 – Web of Science: 1. Shcherbak, I., Drozhuk, L., Boichuk, Y., Nizhevska, T., & Prokopenko, I. (2021). Increasing Students' Motivation for the Health-Preserving Activities. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 13(1), 247-261. https://doi.org/10.18662/rrem/13.1/371 Фахові: 1. Дрожик Л. В. Щербак І. М. Організація інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами / Л.В. Дрожик, І. М. Щербак // Молодь і ринок: науково-педагогічний журнал. - № 1 (187). – Дрогобич: 2021. – С. 92-95 http://mir.dspu.edu.ua/article/view/228340/227459 2. Щербак І. М. Підготовка майбутніх учителів до створення еколого-валеологічного освітнього середовища як основи здоров'язбереження учнів / І. М. Щербак, Л. В. Дрожик // Молодь і ринок: науково-педагогічний журнал. - № 3 (170). – Дрогобич: 2019. - С. 137-140. http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mir_2019_3_27 3. Дрожик Л. В. Щербак І. М. Організація інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами / Л.В. Дрожик, І. М. Щербак // Молодь і ринок: науково-педагогічний журнал. - № 1 (187). – Дрогобич: 2021. – С. 92-95 http://mir.dspu.edu.ua/article/view/228340/227459 4. Щербак І. М. Підготовка майбутніх учителів до створення еколого-валеологічного освітнього середовища як основи здоров'язбереження учнів / І. М. Щербак, Л. В. Дрожик // Молодь і ринок: науково-педагогічний журнал. - № 3 (170). – Дрогобич: 2019. - С. 137-140. http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mir_2019_3_27 5. Бойчук, Ю.Д., Дрожик Л.В., Науменко Н.В., Щербак І. М. Театралізована ігрова діяльність як технологія емоційного розвитку дошкільника із ЗПР Acta Paedagogica Volyniensis, Вип. 3, 2022, категорія «Б», С. 114–123. 38.3. 1. Бойчук Ю.Д., Галій А.І., Мухіна О.Ю., Стаканков А.В., Щербак І.М. Безпека існування людини в навколишньому середовищі: навчальний посібник для студентів закладів вищої освіти, Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2019. – 280 с. 38.7 1. Офіційний опонент на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 79.053.02 в Чернігівському національному педагогічному університеті імені Т. Г. Шевченка кандидатської дисертації "Психолого-педагогічний супровід пропедевтичної професійної адаптації майбутніх викладачів медико-біологічних дисциплін в умовах магістратури" (13.00.04 – теорія та методика професійної освіти) Довжук Н. Ш. (грудень 2019 р.) 2. Офіційний опонент на
--	--	--	--	--	--	--	--

								засіданні спеціалізованої вченої ради в Національному педагогічному університеті імені М.П.Драгоманова кандидатської дисертації "Формування готовності майбутніх вчителів до профілактики порушень зору учнів початкової школи у процесі професійної підготовки" (13.00.04 – теорія та методика професійної освіти) Шермет І. В., науковий керівник – завідувач кафедри медико-біологічних і валеологічних основ охорони життя та здоров'я Страшко С. В. (1 липня 2017 р.). З. Офіційний опонент на засіданні спеціалізованої вченої ради К 56.146.01 у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка кандидатської дисертації "Підготовка майбутніх вихователів до навчання рухових дій дітей дошкільного віку" (13.00.04 – теорія та методика професійної освіти) Кошель В. М., науковий керівник – ректор Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка Курок О. І. (08 вересня 2016 р.). 38.12. 1) Щербак І. М., Рева І. М., Скидан Р. Ф. Особливості застосування рухової активності у дітей в спеціальній та інклюзивній освіті // LXIII Міжнародна інтернет-конференція "Весняні наукові читання – 2021" (15 березня) Україна, м. Суми, 2021, С. 156-161. 2) Щербак І. М., Рева І. М., Скидан Р. Ф. Застосування здоров'язбережувальних технологій у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами // The 14th International scientific and practical conference "Innovation in Science and Technology" (January 25-26) USA, Boston. 2021. C. 210-213 3) Щербак І. М. Особливості здоровогозбережувального освітнього середовища // The 6th International scientific and practical conference "Open Science: Interesting Events for 2020" (July 8-9, 2020) Primedia Elaunch LLC, USA, Chicago. 2020. C. 114-116. 4) Щербак І. М. Крат Є. Здоров'язбережувальні педагогічні технології в закладах освіти // The 12th International scientific and practical conference "Recent Trend in Science and Technology" (December 1-2, 2020) Liber A, Stockholm, Sweden. 2020. C. 212-214. 5) Щербак І. М., Рева І. М., Скидан Р. Ф. Класифікація здоров'язбережувальних технологій // The 13th International scientific and practical conference "Science and Technology" (December 21-22, 2020) Nika Publishing Manchester, Great Britain. 2020. C. 189- 192. 6) Щербак І. М., Кічка Д. В. Шляхи формування репродуктивного здоров'я молоді// 36. наук. пр. VIII Всеукр. наук.-практ. конф. «Педагогіка здоров'я» (27-28 вересня 2019 р., м. Харків). – Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2019. 7) Shcherbak I. M., Perlova S.D., Kopylova D.A., Koval K.O. Influence of the healthy way of life on efficiency in studies// 36. наук. пр. VIII Всеукр. наук.-практ. конф. «Педагогіка здоров'я» (27-28 вересня 2019 р., м. Харків). – Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2019. 8) Щербак І. М., Шевченко А. С., Грезєва Г. Ю. Стрес та його вплив на організм людини// 36. наук. пр. VIII Всеукр. наук.-практ. конф. «Педагогіка здоров'я» (27-28 вересня 2019 р., м. Харків). – Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2019. 9) Щербак І. М., Літвин Л.М., Нікітіна О.Є. Методика проведення уроків-тренінгів при вивченні курсу „Основи здоров'я” у середніх класах // II Міжнародної науково-практичної конференції “Природнича наука й освіта: сучасний стан і перспективи розвитку”, присвячені 80-річчю заснування природничого
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							факультету ХНПУ імені Г. С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2019. 10) Щербак І. М., Кічка Д. В. Шляхи формування репродуктивного здоров'я молоді// 36. наук. пр. VIII Всеукр. наук.-практ. конф. «Педагогіка здоров'я» (27-28 вересня 2019 р., м. Харків). – Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2019. 11) Shcherbak I. M., Perlova S.D., Kopylova D.A., Koval K.O. Influence of the healthy way of life on efficiency in studies// 36. наук. пр. VIII Всеукр. наук.-практ. конф. «Педагогіка здоров'я» (27-28 вересня 2019 р., м. Харків). – Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2019. 12) Щербак І. М., Колодько А.О. Поняття про біоритми, їх значення для здоров'я людини та причини порушення // Педагогіка здоров'я: 36. наук. праць VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції 18-19 травня 2018 року – Харків – 2018, –С. 497-499. 13) Щербак І. М., Кічка Д. В., Моденко Т. В. Раціональне харчування – запорука збереження і зміцнення здоров'я людини // Педагогіка здоров'я: 36. наук. праць VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції 18-19 травня 2018 року – Харків – 2018, –С. 494-496. 14) Щербак І. М., Ермачкова Д.О. Значення рухової активності та фізичних вправ для організму людини // Педагогіка здоров'я: 36. наук. праць VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції 18-19 травня 2018 року – Харків – 2018, – С. 656-658. 15) Щербак І. М., Мулявіна Є. В. Особливості раціонального харчування студентів і учнів // Педагогіка здоров'я: 36. наук. праць VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції 18-19 травня 2018 року – Харків – 2018, – С. –500-502. 16) Бойчук Ю. Д., Щербак І. М. Структура і функції еколого-орієнтованого освітнього середовища в сучасній школі // Джерело педагогічних інновацій. Екологічна освіта школярів. Науково-методичний журнал. – Випуск № 2 (18). – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2017. С. 7-16. 17) Щербак І. М. Підготовка майбутніх учителів до здоров'язбережувальної діяльності // Здоров'я людини : теорія і практика: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 25-річчю Медичного інституту Сумського державного університету / за заг. ред..О. О. Єжової. – Суми: Сумський державний університет, 17-19 жовтня 2017 р. 18) Щербак І. М., Латишева А.В., Шевельова А.В., Березнякова С.І. Роль музикотерапії в формуванні здоров'я дітей // 36. наук. пр. VII всеукраїнської науково-практичної конференції “Педагогіка здоров'я”, – Харків, 2017. С. 582-585. 19) Щербак і. М.,Зайцева К. А., Гурьева І.О., Волошенюк Н. М., Лактіонова І. А. Адаптація як фактор формування міжособистісних відносин // 36. наук. пр. VII всеукраїнської науково-практичної конференції “Педагогіка здоров'я”, – Харків, 2017. С. 585-587 20) Щербак І. М., Белякова Т. О., Очман Д. Д., Силенко Н. В. Фізичні вправи як фактор формування здоров'я молоді // 36. наук. пр. VII всеукраїнської науково-практичної конференції “Педагогіка здоров'я”, – Харків, 2017. С. 300-303. 38.14 Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком “Валеоклуб”. 38.20. Досвід роботи 20 років.
286203	Коваленко Вікторія Євгенівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров'язбережувальн ої освіти	Диплом бакалавра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік	12	Спеціальна педагогіка	Стажування, підвищення кваліфікації Поморська академія в Слупську. очно-заочне стажування. Документ про виконання програми стажування

				закінчення: 2007, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2008, спеціальність: 010106 Дефектологія. Практична психологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2008, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом кандидата наук ДК 028333, виданий 28.04.2019, Атестат доцента АД 003832, виданий 16.12.2019			від 27 березня 2023 р. Строк стажування: 5 січня 2023 – 27 березня 2023 р. 180 год https://drive.google.com/file/d/1lMsKG06G8i_Xvg80UxyQzoS8b_nbcrtFxf/view?usp=sharing Міжнародне підвищення кваліфікації. Certificate ESN 11468/22 від 26.12.22 (45 год.) «Використання неформальної освіти у підготовці бакалаврів та магістрів: досвід країн європейського союзу та України» https://drive.google.com/file/d/1Uuq2Zt1LHGZavuf3ij5GKAsluQrGYVkf/view?usp=sharing ХНПУ імені Г.С.Сковороди Сертифікат ПК 057/23 (30 год.) «Основи дидактики вищої школи» https://drive.google.com/file/d/1lmCizJeIzxmKbYgh55tlfG9sJi2UeHC/view?usp=sharing ТОВ «Академія цифрового розвитку» Сертифікат NoGDTfE-06-B-01667 від 15.01.2023 «Цифрові інструменти G00GLE для освіти» (базовий рівень) 30 год. https://drive.google.com/file/d/1U8iBmdhs0jhMPZLaYEM4xIBuRzblRZ1/view?usp=sharing ТОВ «Академія цифрового розвитку» Сертифікат NoGDTfE-06-C-04345 від 22.01.2023 «Цифрові інструменти G00GLE для освіти» (середній рівень) 15 год. https://drive.google.com/file/d/1LHsxe0ZGFH18deB3kxQDPT_R6sZUgLf/view?usp=sharing Захист дисертації «Позашкільна освіта як фактор розвитку та соціалізації школярів з інтелектуальними порушеннями» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.03 – корекційна педагогіка 25 жовтня 2023 у спеціалізованій вченій раді Д 26.053.23 Українського державного університету імені Михайла Драгоманова Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, кафедра психокорекційної педагогіки Довідка № 3 Тема: «Психолого-педагогічне забезпечення інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами» 18.01.2019 р. Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, завершення докторантури 30.09.2022, кафедра психокорекційної педагогіки і реабілітології Сертифікат Language assessment H.S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University Certificate CEFR Level B 2 № 062-A/19 Сертифікат 02125585 38.1 1. Kovalenko., V., Syniov, V., Peretiaha, L., & Halii, A. The current state of involvement of children with special educational needs in out-of-school education in Ukraine. Amazonia Investiga. 2021. 10(42), 31-42. https://doi.org/10.34069/AI/2021.42.06.4 WoS 2. Kovalenko V., Bystrova Y., Kazachiner O. Social and pedagogical support of children with disabilities in conditions of general secondary educational establishments. Journal for Educators, Teachers and Trainers. 2021. Vol. 12(3). 101-114. https://jett.labosfor.com/index.php/jett/article/view/575/453 WoS 3. Kovalenko V., Bystrova Y., N. Sinopalnikova Features of understanding and emotional attitude toward the pupils with intellectual disabilities. Laplage em Revista (International). Vol. 7, n. 3A, Sept.-Dec. 2021. p. 575-588. https://laplageemrevista.editoriala.com/index.php/lpgl/article/view/1460 4. Синьов В. М., Коваленко В. Є., Александрович М. Модифікація програм еколого-натуралістичного напрямку позашкільної освіти як чинник формування життєвої компетентності осіб з
--	--	--	--	--	--	--	---

[illegible]

zakladiv-pozashkilnoi-osviti.html

16. Коваленко В. Є., Синьов В. М. Біля витоків Харківської олігофренопедагогіки: «Школа біля воріт лікарні» П. Бутковського. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2022. № 1 (349) 4.2. С. 239–248. <http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/issue/view/34/37>

17. Коваленко В. Є. Особливості діяльнісно-поведінкового компонента соціалізованості молодших школярів з інтелектуальними порушеннями. Особлива дитина: навчання і виховання. 2022. 1(105). С. 30–42. <https://doi.org/10.33189/ectu.v1i105.95>

18. Коваленко В. Є. Специфіка діяльнісно-поведінкового компонента соціалізованості дітей середнього шкільного віку з інтелектуальними порушеннями. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2022. Вип. 47. Том 2. 274 – 283. http://www.apnn-journal.in.ua/archive/47_2022/part_2/43.pdf

19. Коваленко В. Є. Опис мотиваційно-ціннісного компонента соціалізованості молодших школярів з інтелектуальними порушеннями. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). 2021. Вип. 18 С. 59 – 71. <https://aqce.com.ua/vipusk-n18-2021/kovalenko-vje-osoblivosti-motivacijno-cinnisnogo-komponenta-socializovanosti-molodshih-shkoljariv-z-intelektualnimi-porushennjami.html>

20. Коваленко В.Є. Особливості емоційно-регулятивного компонента соціалізованості дітей середнього та старшого шкільного віку з інтелектуальними порушеннями. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. 2021. Випуск 41. С. 64 – 71. <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/36146>

21. Коваленко В. Є. Опис компонентів та рівнів соціалізованості школярів в умовах нормотипового розвитку та розумового дизонтогенезу. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2021. № 6(344) 4.1. С. 224 - 240 <http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/article/view/628>

22. Коваленко В. Є. Модель соціалізації та розвитку школярів з інтелектуальними порушеннями в творчих об'єднаннях позашкільної освіти. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2021. Вип. 40. Том 2. С. 165 – 172. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/40-2-27>

23. Коваленко В.Є. Стан емоційно-регулятивного компонента соціалізованості молодших школярів з інтелектуальними порушеннями Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2021. Випуск 66. С. 100 – 105. <https://vspu.net/nzped/index.php/nzped/issue/view/191/211>

24. Коваленко В. Є. Змістовна спрямованість інтересів школярів з інтелектуальними порушеннями як фактор їх залучення до гурткової роботи. 2021. Актуальні питання корекційної освіти. (педагогічні науки): збірник наукових праць. 2021. Вип. 17. С. 142 – 152. <https://aqce.com.ua/vipusk-n17-2021/kovalenko-vje-zmistovna-sprjamovanist-interesiv-shkoljariv-z-intelektualnimi-porushennjami-jak-faktor-ih-zaluchennja-do-gurtkovoi>

roboti.html

25. Коваленко В.Є. Дефініція понять «соціалізація» та «розвиток» у спеціальних психолого-педагогічних дослідженнях. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. 2021. Випуск 40. С. 59 – 65.
<http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/34958>

26. Коваленко В. Є. Психолого-педагогічні засади залучення школярів з інтелектуальними порушеннями до туристсько-краєзнавчого напрямку позашкільної освіти. Засоби навчальної та науково-дослідної роботи. 2020. Вип. 55. С. 18-33.
<http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/scienceans/article/view/3582/3632>

27. Коваленко В. Вікові особливості соціального становлення дітей з інтелектуальними порушеннями в спеціальних психолого-педагогічних дослідженнях. Науковий вісник Мукачівського Державного Університету. Серія «Педагогіка та психологія». 2020. Том 6, № 2, С. 173-184. <https://pp-msu.com.ua/uk/journals/tom-6-2-2020>

28. Коваленко В., Джус О., Ленів З. Тренінг як інструмент формування командної взаємодії фахівців, які працюють в інклюзивному освітньому просторі. European humanities studies: State and Society (Europejskie studia humanistyczne: Panstwo i Spoleczenstwo). 2020. № 3 (I). Poland-Ukraine. С. 113-129.
<https://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/6928/3/%D0%94%D0%B6%D1%83%D1%81%D0%9E.%2C%D0%B8%D0%B5%D0%96%D0%B2%D0%97.%2C%D0%9A%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%92.%20%D0%A2%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%96%D0%BD%D0%B3%D0%8F%D0%BA%D0%96%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82....pdf>

29. Коваленко В. Теоретичні засади практики позашкільної освіти дітей з інтелектуальними порушеннями в Україні. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. № 1 (339), 2021. С. 200 – 208.
<http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/article/view/515>

30. Коваленко В. Соціалізація особистості як предмет психолого-педагогічних та соціологічних досліджень. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. № 7 (338), 2020. С. 5 – 16.
<http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/article/view/435>

31. Коваленко В., Туренко Н. Гурткова робота як засіб соціалізації дітей з інтелектуальними порушеннями. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2020. № 9 (103). С. 78 – 90.

32. Коваленко В. Є. Компоненти та критерії соціалізованості дітей з нормотиповим розвитком та інтелектуальними порушеннями в онтогенетичному вимірі. Актуальні питання корекційної освіти. (педагогічні науки): збірник наукових праць. 2021. Вип. 17. С. 152 – 163.
<https://aqce.com.ua/vipusk-n17-2021/kovalenko-vje-komponenti-ta-kriterii-socializovanosti-ditej-z-normotipovim-rozvitkom-ta-intelektualnimi-porushennjami.html>

33. Коваленко В. Взаємодія закладів позашкільної та загальної середньої освіти у процесі соціалізації дітей з інтелектуальними порушеннями. Педагогіка та психологія : збірник наукових праць. 2019. Вип. 61. С. 81-91.
<http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/pedagogy/article/view/3231/3290>

34. Коваленко В. Особливості емоційних переживань учнів з інтелектуальними порушеннями у навчально-пізнавальній діяльності. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. № 2 (333) лютий 2020. Частина II. С. 123 – 130.
<http://dspace.luguniv.edu.ua/>

jspui/bitstream/123456789/5317/1/Kovalenko.pdf

35. Коваленко В., Введенська В. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки, 2019. Вип. 1 (324) березень. – Частина II. – С. 311 – 321.

http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/27813/1/S_Yavorska_L_Poryad_chenko_VLNUITSH_2.pdf

36. Коваленко В. Профілактика віктимної поведінки дітей з легкими інтелектуальними порушеннями в умовах інклюзивної форми навчання. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки, 2019. Вип. 1 (324) березень. Частина II. С. 302 – 311.

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/4357>

37. Коваленко В., Бистрова Ю., Бистров А., Синьов В. Висвітлення проблеми емоційно-поведінкових порушень в осіб з інтелектуальною недостатністю в українській психолого-педагогічній науці. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). 2019. Вип. №13. С. 242–256.

<http://aqce.com.ua/download/publications/521/477.pdf>

38. Синьов В. М., Бистрова Ю. О., Коваленко В. Є., Бистров А. Є. Висвітлення проблеми емоційно-поведінкових порушень в осіб з інтелектуальною недостатністю в українській психолого-педагогічній науці. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). 2019. Вип. №13. – С. 242 – 256.

<https://aqce.com.ua/vipusk-13/sinov-vm-bistrova-juo-kovalenko-vje-bistrov-aje-visvitlennja-problemi-emocijno.html>

38.3

1. Kovalenko V., Kazachiner O., Peretiha L. Forming future teacher's competence in the field of Inclusive teaching children with autistic spectrum Disorders in conditions of NUS // Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School: monograph / Edit. I. F. Prokopenko, I. M. Trubavina. Prague, OKTAN PRINT s.r.o., 2020. P. 332-341.

http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/16328/1/Meshko_Meshko_TAP0FT_2020.pdf

2. Коваленко В., Бойчук Ю., Васильєва К. та ін. Основи спеціальної та інклюзивної педагогіки. За заг. ред. проф. Ю. Д. Бойчука. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2018. 338 с.

3. Бойчук Ю., Коваленко В., Туренко Н., Хребтова Н. Спеціальна та інклюзивна освіта: словник-довідник. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2019. 214 с.

38.4

1. Бойчук Ю. Д., Коваленко В. Є., Козачек Н. О. Робочий зошит для самостійної роботи здобувачів вищої освіти з дисципліни «Основи спеціальної педагогіки та психології». Стиль-Іздат, 2021. 44 с.

2. Коваленко В., Галій А., Голуб Н., Перетяга Л., Сінопальнікова Н. Методичні рекомендації до виконання та захисту випускної кваліфікаційної роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта». Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2020. 54 с.

3. Науково-педагогічна практика: методичні рекомендації здобувачам вищої освіти другого (магістерського) рівня зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» / Укл.: Бойчук Ю.Д., Голуб Н.М., Коваленко В.Є., Кабанська Г.А., Козачек Н.О., Туренко Н.М., Сінопальнікова Н.М., Шах М.О. – Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2019. 58 с.

4. Методичні рекомендації до виконання індивідуального наукового дослідження магістра та його захисту-презентації для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта / Укл.: Бойчук Ю.Д., Коваленко В.Є., Перетяга Л.Є., Голуб Н.М. – Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2019. 54 с.

							5. Коваленко В., Голуб Н., Казачінер О., Сінопальнікова Н., Міщенко О., Галій А. Методичні рекомендації до виконання та захисту магістерської кваліфікаційної роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 016 «Спеціальна освіта». Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. 62 с. 6. Коваленко В. Є. Методичні рекомендації до психолого-педагогічного обстеження розвитку школярів з інтелектуальними порушеннями в умовах позашкільної освіти. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. 100 с. 7. Коваленко В. Є. Модифіковані програми художньо-естетичного, туристсько-краєзнавчого та еколого-натуралістичного напрямів позашкільної освіти (для школярів з інтелектуальними порушеннями). Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2023. 182 с. https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/a0460441-b5c5-4244-92b7-8fa3e4209185/content 8. Коваленко В. Є., Науменко Н.В., Сінопальнікова Н.М., Галій А.І. .Методичні рекомендації до написання курсової роботи зі спеціальних методик навчання і виховання для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 016 «Спеціальна освіта». Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2023. 42 с. https://dspace.hnpu.edu.ua/it-ems/074405c8-d968-4bdd-81a1-cf78a45caf62 38.5 Захист дисертації «Позашкільна освіта як фактор розвитку та соціалізації школярів з інтелектуальними порушеннями» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.03 – корекційна педагогіка 25 жовтня 2023 у спеціалізованій вченій раді Д 26.053.23 Українського державного університету імені Михайла Драгоманова https://udu.edu.ua/nauka/spetsializovani-rady/z-prysudzhennia-naukovoho-stupenia-doktora-kandydata-nauk/spetsializovana-vchena-rada-d-2605310#dysertatsii-referat-vidhuky-oponentiv 38.7 1. Спеціалізована вчена рада Д 26.053.23 в Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова. Офіційний опонент дисертаційного дослідження Бистрова А. Є «Особливості віктимної поведінки розумово відсталих підлітків». За спеціальністю 19.00.08 – спеціальна психологія (Дата захисту: 15.05.2019) 2. Спеціалізована вчена рада Д 26.053.23 в Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова. Офіційний опонент дисертаційного дослідження Буйняк М. Г. «Формування психологічної готовності вчителів до інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами». За спеціальністю 19.00.08 – спеціальна психологія (Дата захисту: 25.09.2019) 3. Спеціалізована вчена рада ДФ 67.051.001 в Херсонському державному університеті. Офіційний опонент дисертаційного дослідження Дрозд Л. В. «Формування життєвого цілепокладання у підлітків з інтелектуальними порушеннями» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки зі спеціальності 053 Психологія (Дата захисту 14.05.2020) Спеціалізована вчена рада ДФ 015.21.23 в Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди. Член ради (рецензент) дисертаційного дослідження Лященко В. М. «Формування професійної компетентності фахівців інклюзивно-ресурсних центрів в умовах післядипломної освіти» з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, за
--	--	--	--	--	--	--	---

спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
<http://hnpu.edu.ua/uk/specializovana-vchena-rada-df-0152123-zahyst-dysertaciyi-lyashchenko-viry-myhaylivny>
 (Дата захисту: 21.09.2023)
 38.12

1. Коваленко В. Є. Оцінка ризиків виникнення у підлітків з інтелектуальними порушеннями асоціальної та антисоціальної поведінки. Спеціальна і інклюзивна освіта: проблеми та перспективи : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., м. Кам'янець-Подільський, 17-18 листопада, 2022 р. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. С. 282–285.

2. Коваленко В. Є., Синьов В. М. Принципи структурно-функціональної моделі розвитку та соціалізації школярів з інтелектуальними порушеннями в середовищі позашкільної освіти. Формування життєвої компетентності осіб з особливими освітніми потребами в системі позашкільної, спеціальної та інклюзивної освіти : матеріали Всеукр. з міжнар. участю наук.-практ. конф., м. Харків, 21 лютого, 2023 р. Харків : ХНПУ, 2023. С. 221–225.
<https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/e28f53d8-2e66-4952-96f6-1b9b12d9e2f6/content>

3. Коваленко В. Є. Структура гурткового заняття в системі позашкільної освіти дітей з інтелектуальними порушеннями. Пріоритети особистості в навчанні дітей з особливими освітніми потребами в сучасних умовах : матеріали наук.-практ. конф. ЛНУ імені Тараса Шевченка. Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2023. С. 37–41.
<https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/7d361fd8-9fe9-43b0-bd7a-dada1d7d9afa/content>

4. Коваленко В. Є. Модифікація програми «Історичне краєзнавство» як засіб задоволення освітніх потреб школярів з інтелектуальними порушеннями в гуртковій роботі. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти : матеріали ІІІ Всеукр. наук.-практ. конф., м. Луцьк, 24–26 травня, 2023р. Луцьк : ВНУ, 2023. С. 109–114.
<https://dspace.hnpu.edu.ua/item/2ad2984b-b779-4129-b8c8-82fb5df528ea>

5. Коваленко В. Є., Міщенко О. А., Якуба Л. С. Фактори підвищення резильєнтності у здобувачів вищої освіти в умовах воєнного стану. The XXXV International Scientific and Practical Conference «Scientists and modern theoretical ideas», September 04-06, 2023, Haifa, Israel. p.138-145. <https://eu-conf.com/wp-content/uploads/2023/09/SCIEN-TISTS-AND-MODERN-THEORETICAL-IDEAS.pdf>

6. Синьов В. Є., Коваленко В. Є. Олігофренопедагогіка. Енциклопедія Сучасної України. Т. 24. Київ, 2022. С. 374-375.
<https://esu.com.ua/article-76420>

7. Коваленко В. Є. Аналіз рівнів навчальних досягнень школярів з інтелектуальними порушеннями в умовах дистанційного навчання. Природнича наука й освіта: сучасний стан і перспективи розвитку: матеріали ІІ Міжнародної наук.-практ. конф., 22-23 вересня 2022 р., Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. С. 115-119.

8. Коваленко В. Є. Потенціал позашкільної освіти в процесі соціально-психологічної реабілітації внутрішньо переміщених осіб. Modern development of science and the latest perspectives. Proceedings of the XXXII International Scientific and Practical Conference. Vancouver, Canada. 2022. Pp. 193 – 195. URL: <https://isg-konf.com/modern-development-of-science-and-the-latest-perspectives/>

9. Коваленко В.Є. Структурно-функціональна модель

[illegible]

модель соціалізації та розвитку школярів з інтелектуальними порушеннями в позашкільній освіті. Наукові та освітні трансформації в сучасному світі: збірник матеріалів Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Чернігів, 15 липня 2021 року). Чернігів. Суми: ТОВ НВП "Росток А. В.Т.". 2021. С. 238-241. https://reicst.com.ua/asp/article/view/19/pc/2021_15_07

18. Коваленко В. Є. Теоретичні засади дослідження компонентів та рівнів соціалізованості школярів з інтелектуальними порушеннями. Інноваційні підходи в освіті та реабілітації дітей із особливими освітніми потребами. Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції. 17-18 травня 2021 р. С. 29 – 36.

19. Коваленко В. Є. Психолого-педагогічні умови соціалізації та розвитку дітей з інтелектуальними порушеннями в гуртках художньо-естетичного напрямку. Спеціальна освіта: проблеми та перспективи. Матеріали XIV-ї Міжнародної наук.-практ. конференції 15-16 квітня 2021 р. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О. В., 2021. С. 112 – 116.

20. Коваленко В., Синьов В. Моделі залучення дітей з особливими освітніми потребами в освітній процес закладів позашкільної освіти. Збірник наукових праць за матеріалами регіонального науково-практичного семінару «Використання ресурсів позашкільної освіти у процесі соціалізації дітей з особливими освітніми потребами». За загальною редакцією Ю. Д. Бойчука – Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2021. С. 164 – 168.

21. Коваленко В. Структура системи позашкільної освіти в Україні. SWorldJournal. Issue №6. Part 4. December 2020. 103-107.

22. Коваленко В. Особливості соціалізації дітей з інтелектуальними порушеннями в онтогенетичному вимірі. Інклюзивне освітнє середовище: проблеми, перспективи та кращі практики: тези доповідей XX Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 18–19 листопада 2020 р.), у 2-х частинах. Ч. 2. Київ: Університет «Україна», 2020. С. 42 – 44.

23. Коваленко В. Ціннісні орієнтації особистості як показник соціалізованості дітей з інтелектуальними порушеннями. Психологія та педагогіка: сучасні методики та інновації, досвід практичного застосування: збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 23–24 жовтня 2020 року). Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2020. С. 61 – 65.

24. Коваленко В. Є. Соціалізація дітей з інтелектуальними порушеннями у гурткової роботі спортивно-оздоровчого напрямку позашкільної освіти. Фізичне виховання та спорт в закладах вищої освіти: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю) (18 грудня 2020 року, м. Харків). Харків: ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2020. С. 180 – 182.

25. Коваленко В.Є., Колісник О.В. Організація дистанційного навчання дітей з особливими освітніми потребами в умовах довготривалого карантину. Науковий журнал «Молодий вчений» № 4 (80) квітень 2020 р. С. 586 – 590. <http://molodyvcheny.in.ua/ua/archive/80/>

26. Коваленко В. Позашкільна освіта дітей з особливими освітніми потребами як фактор їх соціалізації. The 3th International scientific and practical conference "Man and environment, trends and prospects" (February 10-11, 2020) SH SCW "NEW ROUTE" Tokyo, Japan 2020. P. 139 – 140. [https://isg-](https://isg-konf.com/man-and-environment-)

						trends-and-prospects/ 27. Коваленко В. Взаємодія шкільного та позашкільного освітнього середовища в інклюзивному навчанні дітей з інтелектуальними порушеннями. Педагогіка здоров'я: збірник наукових праць IX Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Чернігів, 27-28 вересня 2019 р.). Чернігів, 2019. С. 290 – 293. 28. Коваленко В., Бистрова Ю. Майстер-клас як засіб підвищення професійної компетентності педагогів у сфері інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами. Інноваційні підходи до освіти та соціалізації дітей зі спектром аутистичних порушень: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції 3 квітня 2019 року. Львів: «Справа Кольпінга в Україні», 2019. С. 12- 17. 38.14 1. Робота у складі журі I та II етапів конкурсу «Учитель року». Номінація – Інклюзивне навчання (листопад – січень 2019 р.) 2. Робота у складі журі міського конкурсу студентських проєктів «Харків – місто молодіжних ініціатив» (квітень 2019 р.) 3. Керівник студентського наукового гуртка «Спеціальна дидактична майстерня» 38.19 Виконавчий директор асоціації корекційних педагогів України (квиток № 677/2019) 38.20 Досвід практичної роботи за спеціальністю 16 років	trends-and-prospects/ 27. Коваленко В. Взаємодія шкільного та позашкільного освітнього середовища в інклюзивному навчанні дітей з інтелектуальними порушеннями. Педагогіка здоров'я: збірник наукових праць IX Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Чернігів, 27-28 вересня 2019 р.). Чернігів, 2019. С. 290 – 293. 28. Коваленко В., Бистрова Ю. Майстер-клас як засіб підвищення професійної компетентності педагогів у сфері інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами. Інноваційні підходи до освіти та соціалізації дітей зі спектром аутистичних порушень: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції 3 квітня 2019 року. Львів: «Справа Кольпінга в Україні», 2019. С. 12- 17. 38.14 1. Робота у складі журі I та II етапів конкурсу «Учитель року». Номінація – Інклюзивне навчання (листопад – січень 2019 р.) 2. Робота у складі журі міського конкурсу студентських проєктів «Харків – місто молодіжних ініціатив» (квітень 2019 р.) 3. Керівник студентського наукового гуртка «Спеціальна дидактична майстерня» 38.19 Виконавчий директор асоціації корекційних педагогів України (квиток № 677/2019) 38.20 Досвід практичної роботи за спеціальністю 16 років
163482	Козачек Надія Олексіївна	старший викладач, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти	Диплом спеціаліста, Московський орден Леніна і орден Трудового Червоного прапора державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1977, спеціальність: дефектологія	40	Вербальні та невербальні спеціальні засоби навчання 30.4 1. Робочий зошит для самостійної роботи здобувачів вищої освіти з дисципліни : « Основи спеціальної педагогіки та психології». Ю. Бойчук, В. Коваленко, Н.Козачек. 2021. 30.12 Козачек Н.О., Павлова А.О. Особливості проведення пропедевтичної педагогічної практики для студентів 2 курсу ХНПУ імені Г.С. Сковороди в умовах військового стану. Актуальні питання спеціальної, інклюзивної і здоров'язбережувальної освіти», (20 жовтня 2022 р.) / за загальною редакцією проф. Бойчука Ю. Д. – Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. 198 с. 2. Міщенко О. А., Козачек Н.О. Особливості проведення пропедевтичної педагогічної практики здобувачів ХНПУ імені Г. С. Сковороди в закладах спеціальної освіти в реаліях сьогодення. Формування життєвої компетентності осіб з особливими освітніми потребами в системі позашкільної, спеціальної та інклюзивної освіти [Електронне видання] : зб. наук. пр. [за матеріалами Всеукр. наук.-практ. конф.] / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [за заг. ред. Ю. Д. Бойчука]. 30.19 ГО « Українська асоціація корекційних педагогів» № 22/2016 30.20 1979 – 1980р. вихователь спеціальної школи для глухих дітей. 1980 – 1990 р. вчитель спеціальної школи для глухих дітей У 1990 – 1996р. завуч з навчально-виховної роботи в спеціальній школі для глухих дітей. З 1997 по теперішній час – викладач в ХНПУ імені Г.С.Сковороди	Вербальні та невербальні спеціальні засоби навчання 30.4 1. Робочий зошит для самостійної роботи здобувачів вищої освіти з дисципліни : « Основи спеціальної педагогіки та психології». Ю. Бойчук, В. Коваленко, Н.Козачек. 2021. 30.12 Козачек Н.О., Павлова А.О. Особливості проведення пропедевтичної педагогічної практики для студентів 2 курсу ХНПУ імені Г.С. Сковороди в умовах військового стану. Актуальні питання спеціальної, інклюзивної і здоров'язбережувальної освіти», (20 жовтня 2022 р.) / за загальною редакцією проф. Бойчука Ю. Д. – Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. 198 с. 2. Міщенко О. А., Козачек Н.О. Особливості проведення пропедевтичної педагогічної практики здобувачів ХНПУ імені Г. С. Сковороди в закладах спеціальної освіти в реаліях сьогодення. Формування життєвої компетентності осіб з особливими освітніми потребами в системі позашкільної, спеціальної та інклюзивної освіти [Електронне видання] : зб. наук. пр. [за матеріалами Всеукр. наук.-практ. конф.] / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [за заг. ред. Ю. Д. Бойчука]. 30.19 ГО « Українська асоціація корекційних педагогів» № 22/2016 30.20 1979 – 1980р. вихователь спеціальної школи для глухих дітей. 1980 – 1990 р. вчитель спеціальної школи для глухих дітей У 1990 – 1996р. завуч з навчально-виховної роботи в спеціальній школі для глухих дітей. З 1997 по теперішній час – викладач в ХНПУ імені Г.С.Сковороди
191720	Сінопальнікова Наталія Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання і логопедія, Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік	20	Психолінгвістичні основи мовленнєвої діяльності 1. Цифрові інструменти GOOGLE для освіти. Базовий рівень, сертифікат № GDTfE-10-B-05739 від 14.05.2023; 30 год., Україна. 2. Цифрові інструменти GOOGLE для освіти. Середній рівень, сертифікат № GDTfE-11-C-01022, від 21.05.2023; 15 год., Україна. 3. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці здобувачів освіти гуманітарних спеціальностей в країнах	Психолінгвістичні основи мовленнєвої діяльності 1. Цифрові інструменти GOOGLE для освіти. Базовий рівень, сертифікат № GDTfE-10-B-05739 від 14.05.2023; 30 год., Україна. 2. Цифрові інструменти GOOGLE для освіти. Середній рівень, сертифікат № GDTfE-11-C-01022, від 21.05.2023; 15 год., Україна. 3. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці здобувачів освіти гуманітарних спеціальностей в країнах

				закінчення: 2018, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 064853, виданий 30.03.2011, Атестат доцента 12ДЦ 044429, виданий 29.09.2015			Європейського союзу та України», сертифікат ESN № 16616 від 23.10.2023; 45 годин. 38.1 1. N. Sinopalnikova, Kovalenko V., Bystrova Y. Features of understanding and emotional attitude toward the moral and social norms of pupils with intellectual disabilities. Laplage em Revista (International), vol.7, n. 3A, Sept. -Dec. 2021, p. 575-588. 2. Сінопальнікова Н.М., Титаренко Л.І., Масюк О.М. Наступність дошкільної та початкової освіти у формуванні математичної компетентності ді-тей з мовленнєвими по-рушеннями. Педагогіка та психологія : зб. наук. пр. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; за заг. ред. І. Ф. Прокопенка, С. Т. Золотухіної. – Харків : ХНПУ, 2019. – Вип. 62. – С.134–143. 3. Сінопальнікова Н.М., Титаренко Л.І., Масюк О.М. Застосування технології ейдетики у процесі навчання математики. Науковий збірник «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка», 2019, № 24, С.154-159. 4. Сінопальнікова Н.М. Підготовка майбутніх спеціальних педагогів до формування математичної діяльності в дітей із мовленнєвими порушеннями. Педагогіка формування творчої особи-стості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. – Запоріжжя : КПУ, 2019 – Вип. 62, Т.2, с. 177- 179. 5. Сінопальнікова Н.М., Титаренко Л.І., Масюк О.М. Шляхи формування проєктивно- модельовальної складової методичної компетентності майбутніх вчителів школи. Acta Paedagogica Volyniensis: зб.наук.праць. Луцьк: Волинський нац. університет імені Лесі Українки, 2021. С.89-94. 6. Сінопальнікова Н.М., Титаренко Л.І., Масюк О.М. Шляхи організації навчання математики молодших школярів з порушеннями мовлення в умовах воєнного часу. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомря]. – Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2023. – Вип. 66. Том 3., С. 235-241. 38.2 1. Авторське право на твір № 104843, 26.05.21 р. Підготовка майбутніх учителів-логопедів до професійної діяльності. Засоби навчальної та науково- дослідної роботи : зб. наук. праць. Вип. 43. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2014. С. 173–182. 2. Авторське право на твір № 104454, 06.05.21 р. Наступність дошкільної та початкової освіти у формуванні математичної компетентності дітей з мовленнєвими порушеннями. Педагогіка та психологія: зб. наук. праць. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2019. Вип. 62. С.134-143. Автори: Масюк О.М., Сінопальнікова Н.М., Титаренко Л.І. 3. Авторське право на твір № 104455, 06.05.21 р. Застосування прийомів ейдетики у навчанні учнів початкової школи. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2019. № 24. Т.2. С.154-159. Автори: Масюк О., Титаренко Л., Сінопальнікова Н. 4. Авторське право на твір № 104538, 14.05.21 р. Підготовка майбутніх учителів до застосування інтегрованих форм організації навчального
--	--	--	--	---	--	--	---

							процесу в початковій школі» // О. М. Іонова, Н. М. Сінопальнікова / монографія //Харків : Цифрова друкарня № 1, 2014. – 258с. 5. Авторське право на твір № 104903, 27.05.21 р. Підготовка майбутніх спеціальних педагогів до формування математичної діяльності в дітей із мовленнєвими порушеннями» Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. – Запоріжжя : КПУ, 2019 – Вип. 62, Т.2, с. 177-179. 38.4 1.Математика та логіка. Робочий зошит для дітей від 3 років. Харків: Видавництво "Ранок", 2021.– 32 с. 2. Математика та логіка. Робочий зошит для дітей від 4 років. (1 частина). Харків: Видавництво "Ранок", 2021.–32 с. 3. Математика та логіка. Робочий зошит для дітей від 4 років. (2 частина). Харків: Видавництво "Ранок", 2021. – 32 с. 4. Методичні рекомендації до виконання та захисту випускної кваліфікаційної роботи для здобуття вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 016 Спеціальна освіта / Укл. А. Галій, Н. Голуб, В. Коваленко, Л. Перетяга, Н. Сінопальнікова. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2020. – 54 с. 5. Науково-педагогічна практика: методичні рекомендації здобувачам вищої освіти другого (магістерського) рівня зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» / Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2019. – 58 с. 6. Методичні рекомендації до виконання та захисту магістерської кваліфікаційної роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 016 «Спеціальна освіта» / Укл. Н. Голуб, О. Казачінер, Н. Сінопальнікова, О. Міщенко, А. Галій. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. – 62 с. 7. Методичні рекомендації до написання курсової роботи зі спеціальних методик навчання і виховання для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 016 «Спеціальна освіта» / Укл. В. Коваленко, Н. Науменко, А. Галій, Н. Сінопальнікова. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2023. – 42 с. 38.14 Член журі Конкурсу методичних робіт УАКП ІІІ Науково-практичної конференції «Інноваційні підходи в освіті дітей з особливими освітніми потребами» 13 – 14 червня 2019 р., м. Бердянськ. 38.19 Член ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» Членський квиток № 51/2016.
163482	Козачек Надія Олексіївна	старший викладач, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти	Диплом спеціаліста, Московський орден Леніна і ордена Трудового Червоного прапора державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1977, спеціальність: дефектологія	40	Спеціальна педагогіка	30.4 1. Робочий зошит для самостійної роботи здобувачів вищої освіти з дисципліни : « Основи спеціальної педагогіки та психології». Ю. Бойчук, В. Коваленко, Н.Козачек. 2021. 30.12 Козачек Н.О., Павлова А.О. Особливості проведення пропедевтичної педагогічної практики для студентів 2 курсу ХНПУ імені Г.С. Сковороди в умовах військового стану. Актуальні питання спеціальної, інклюзивної і здоров'язбережувальної освіти», (20 жовтня 2022 р.) / за загальною редакцією проф. Бойчука Ю. Д. – Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. 198 с. 2. Міщенко О. А., Козачек Н.О. Особливості проведення пропедевтичної педагогічної практики здобувачів ХНПУ імені Г. С. Сковороди в закладах спеціальної освіти в реаліях сьогодення. Формування життєвої компетентності осіб з особливими освітніми потребами в системі позашкільної, спеціальної та інклюзивної освіти [Електронне видання] : зб. наук. пр. [за матеріалами Всеукр. наук.-практ. конф.] / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г.

							С. Сковороди ; [за заг. ред. Ю. Д. Бойчука]. 30.19 ГО « Українська асоціація корекційних педагогів» № 22/2016 30.20 1979 – 1980р. вихователь спеціальної школи для глухих дітей. 1980 – 1990 р. вчитель спеціальної школи для глухих дітей У 1990 – 1996р. завуч з навчально-виховної роботи в спеціальній школі для глухих дітей. З 1997 по теперішній час – викладач в ХНПУ імені Г.С.Сковороди
337498	Дрожик Людмила Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти	Диплом бакалавра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2021, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом магістра, Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", рік закінчення: 2020, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 036879, виданий 01.07.2016	4	Вступ до спеціальності і основи наукових досліджень у спеціальній освіті	Підвищення кваліфікації 1. НФаУ, посвідчення №1 до диплому № ХА 17876870, «Використання комп'ютерних технологій у навчальному процесі», 14.12.2017р. 2. НТУ «ХПІ», сертифікат учасника XIV Міжнародної методичної школи-семінару «Сучасні педагогічні технології», 1-3 лютого 2017р. 3. НТУ «ХПІ», сертифікат учасника XV Міжнародної методичної школи-семінару «Сучасні педагогічні технології», 31січня-2 лютого 2018 р. 4. НФаУ, сертифікат, курси з підвищення рівня володіння українською мовою "Український розмовний клуб" (75 годин) , 17.05.2018р. 5. Сертифікат № С-003/18 «Стажування з 17.10.2018 по 20.11.2018 в осінній школі Сковородинівської академії молодих учених» - 120 годин (4 кредити), 12.2018 р.; 6. НТУ «ХПІ», сертифікат учасника XVI Міжнародної методичної школи-семінару «Сучасні педагогічні технології» (20 год.), 30січня-1 лютого 2019 р. 7. НТУ «ХПІ», сертифікат, «Освіта для лідерства, інтелігентності та розвитку таланту» (28 годин), 22.06.2019 р. 8. Сертифікат про володіння англійською мовою на рівні B2 02125585 №059-A/19 (100 годин), виданий ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2019 рік. 9. Свідчення про підвищення кваліфікації ПК № 02125510/001056-19 від 18.12.2019 р. Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка 10. Міжнародне стажування на базі Університету Collegium Civitas (Коледжиум Сивитас) у м. Варшава, Польща, на тему «Інтернаціоналізація вищої освіти. Організація навчального процесу та інноваційні методи навчання у вищих навчальних закладах Польщі» certificate NR 120/2020 Warsaw,15.07.2020 З 23.06.2020 р. до 15.07.2020 року) 11. «Distance learning tools on the example of zoom and moodle platforms " Lublin, Republic of Poland) 3 15.02.2021-22.02.2021р 38.1. Дрожик Л. В. Організація інклюзивного навчання дітей з особливими потребами. / Л. В. Дрожик, І. М. Щербак // Молодь і ринок : науково-педагогічний журнал. - № 1 (187). – Дрогобич: 2021. - С. 92-95 Дрожик, Л., Науменко, Н. (2022). Шляхи формування позитивного ставлення до праці у молодших школярів з інтелектуальними порушеннями. Acta Paedagogica Volyniensis, 2, doi: https://doi.org/10.32782/apv/2022.2.26 С.187-194 категорія Б Бойчук, Ю., Дрожик, Л., Науменко, Н., Щербак, І. (2022). Театралізована ігрова діяльність як технологія емоційного розвитку дошкільника із ЗПР. Acta Paedagogica Volyniensis, 3, 114–123, doi: https://doi.org/10.32782/apv/2022.3.17 категорія Б Бойчук, Ю., Науменко, Н., Дрожик, Л. (2022). Напрями розвитку діалогічного мовлення старших дошкільників з інтелектуальними порушеннями в умовах предметно-практичної та

						психологів 38.20 Стаж роботи
453837	Лященко Віра Михайлівна	старший викладач, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров'язберезувальної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом доктора філософії H23 001504, виданий 19.10.2023	28	Методика логопедичної роботи з дітьми з тяжкими порушеннями мовлення Стажування, підвищення кваліфікації 1. Благодійний фонд Порошенка, Міжнародний фонд «Відродження», Міністерство освіти і науки України, Всеукраїнський фонд «Крок за кроком», Сертифікат Всеукраїнський Тренінг для тренерів «Інклюзивне навчання в закладах загальної середньої освіти» м. Київ 16.09.2018 - 19.09.2018, (30 годин). 2. Благодійний фонд Порошенка, Дитячий фонд ООН (ЮНІСЕФ), Міністерство освіти і науки України, Сертифікат Всеукраїнський Тренінгу для тренерів «Інклюзивно-ресурсні центри» м. Київ 08.10.2018 - 10.10.2018, (30 годин) 3. Всеукраїнська психодіагностична асоціація Сертифікат № SI - 015 «Інтенсив для користувачів по роботі з методиками RPP-3, CASD, Conners-3, Leiter-3, WISC-IV», 12.03.2019 - 15.03.2019, (32 години). 4. Міністерство освіти і науки України, Дитячий фонд ООН (ЮНІСЕФ), Сертифікат Всеукраїнський Тренінг для тренерів «Використання МКФ для забезпечення інклюзивності освіти» 12.11.2019 - 15.11.2019, (30 годин). 5. Міністерство освіти і науки України, Міжнародний Благодійний Фонд Lumos Сертифікат Всеукраїнський Тренінг для тренерів з інклюзивної освіти, Наказ Міністерства освіти і науки України від 11 червня 2021 року № 656, (130 годин). 6. Всеукраїнська громадська організація «Асоціація працівників дошкільної освіти» Сертифікат ПК № 002414 підвищення кваліфікації за програмою «Підготовка регіональних тренерів щодо забезпечення безперервності навчання та розвитку дітей дошкільного віку в умовах кризи в Україні» 21.03.2023 - 27.04.2023, (60 годин). 38.1 1. Лященко В. М. Інноваційна діяльність як предмет наукових досліджень. Педагогіка та психологія: зб. наук. пр.; за заг. ред. акад. І. Ф. Прокопенка, проф. С. Т. Золотухіної. Харків: ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2018. Вип. 59. С. 24–32. https://drive.google.com/file/d/1I6YfnLzJdIkMm12EEuFmNgK1pplnIbt7/view?usp=sharing 2. Лященко В. М. Інноваційні форми підвищення компетентності педагогічних працівників Харківської області з питань навчання дітей з особливостями психофізичного розвитку в закладах освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя: КПУ, 2021. № 79. Т. 2. С. 23–26. https://drive.google.com/file/d/1HrZsjHeazE0-ImbC09_G9ByYumR70S8/view?usp=sharing 3. Лященко В. Підходи до розвитку професійної компетентності фахівців інклюзивно-ресурсних центрів у післядипломній освіті. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2021. Вип. 43. Т. 2. С. 224–229. https://drive.google.com/file/d/186rL0uF8nfYjM-HDYz70MMHVLgJX22FV/view?usp=sharing 4. Лященко В. М. Система підвищення кваліфікації педагогів Харківської області з питань інклюзивної освіти й навчання учнів з особливими

							освітніми потребами. Інноваційна педагогіка. 2021. Вип. 42. С. 108–111. https://drive.google.com/file/d/1pGk51EVmJx8F84F6g7ornsamsXRT-c45/view?usp=sharing 5. Коченгіна М. В., Лященко В. М., Гезей О. М. Генезис психолого-педагогічних підходів у зарубіжних країнах до створення дитячих ігрових майданчиків як соціалізація дитини. Теоретичні та практичні аспекти розвитку сучасної педагогіки та психології: збірник тез наукових робіт учасників Міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 22–23 червня 2018 року. Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2018. С. 32–35. https://drive.google.com/file/d/1cus8tK-1Y0CEXc-abyQJr50r8asFKRx2/view?usp=sharing 6. Лященко В. М. Зміст професійної компетентності педагогічних працівників закладів освіти з інклюзивним навчанням. The X International Science Conference «Science foundations of modern science and practice», November 23 – 26, 2021, Athens, Greece. С. 399–403. https://drive.google.com/file/d/1wL0Lpeq8CVZ-vMX7LxPGA84ouUZN0rGj/view?usp=sharing 7. Лященко В. М. Підвищення професійної компетентності педагогів закладів дошкільної освіти у сфері роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. «Педагогіка: минуле, сьогодення і майбутнє» (м. Харків, 26–27 листопада 2021 р.). Херсон: Видавничий дім «Гельветика» 2021. С. 73–76. https://drive.google.com/file/d/10FydTr9nEjyBrXsw-JslzRV6Zza3aHq/view?usp=sharing 8. Лященко В. М. Професійна компетентність вчителя початкових класів з інклюзивною формою навчання. Особистісно-професійна компетентність педагога: теорія і практики: матеріали III Всеукраїнської науково-методичної практичної конференції (20 лютого 2019 р.); за заг. ред. Л. В. Серих. Суми: НІКО, 2019. С. 196–199. https://drive.google.com/file/d/1StbepYMGnxSMdNeF0EmB512lC9geouG/view?usp=sharing 9. Лященко В. М. Післядипломна освіта як чинник підвищення професійної компетентності фахівців інклюзивно-ресурсних центрів. The IX International Science Conference «Trends of development modern science and practice», November 16 – 19, 2021, Stockholm, Sweden. С. 371–374. https://drive.google.com/file/d/1x_AmYZ7jIqPpb09Jj0m_Bm7CIStua0LG/view?usp=sharing 10. Лященко В. М. Психолого-педагогічна готовність вчителя до навчання дітей з порушенням мовлення в умовах інклюзивного закладу освіти. Психологія та педагогіка: необхідність впливу науки на розвиток практики в Україні: зб. тез наукових робіт учасників Міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 22 лютого 2019 року). Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2019. Ч. 1. С. 36–42. https://drive.google.com/file/d/1SiVLfLeY7t9YRw6sBdc5LTmBMfhNlQI/view?usp=sharing 11. Лященко В. М. Ресурсний центр з підтримки інклюзивної освіти: реалії та перспективи. Інклюзивне та інтегроване навчання: стан, проблеми і перспективи: зб. наук. пр.; за заг. ред. акад. І. Ф. Прокопенка. Харків: ХНПУ ім. Г. С. Сковороди; «Мітра», 2019. С. 111–117. https://drive.google.com/file/d/1yhy0Hz6pux845XY924Jw0Cgn9l-Qu6IB/view?usp=sharing 12. Лященко В.М, Шляхи здійснення взаємозв'язку в роботі вихователя та вчителя-логопеда. Світ дошкільної освіти: реалії та відповіді: методичний посібник для вихователів дошкільних навчальних закладів / автори-укл.: Безрук Г.А., Заліська О.М., Коваль О.А.,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Коченгіна М.В., Кугуєнко Н.Ф., Лященко В.М., Остапенко А.С., Сосницька Н.П., Ярмонова Н.С.; за заг. ред. Л. Д. Покроєвої. Харків: Харківська академія неперервної освіти. 2015. 120 с. https://drive.google.com/file/d/1A0-wIGe49SS9AlcyWwLXU130BkBa1Bt/view?usp=sharing 38.5 21.09.2023 року захистила дисертацію за темою «Формування професійної компетентності фахівців інклюзивно-ресурсних центрів в умовах післядипломної освіти» та здобула ступінь доктора філософії галузі знань Освіта/Педагогіка спеціальність Професійна освіта 38.14 Робота у складі журі I та II етапів конкурсу «Учитель року». Номінація – Інклюзивне навчання (листопад – січень 2019 р.) 38.19 Регіональний тренер з питань інклюзивної освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України від 11 червня 2021 року № 656). 38.20 З серпня 2018 року по серпень 2023 року працювала завідувачем Ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти».
114249	Мищенко Оксана Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров'язбережувальні освіти	Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2020, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 051283, виданий 05.03.2019, Аттестат доцента АД 013310, виданий 20.06.2023	14	Логоритміка з іграми в логопедичній роботі	Міжнародне стажування (11.10.2021-13.11.2021) в Університеті Фонду Фатіха Султана Мехмета, м. Стамбул, Туреччина (Fatih Sultan Mehmet Vakif University). «New media in higher education: an approach toward internalization» («Сучасні медіа технології в умовах дистанційної та змішаної форм навчання у вищій школі») (180 hours/ 6 ECTS). Тривалість 180 годин (Certificate of completion 13.11.2021). https://drive.google.com/drive/folders/1lnecwI5PF4KpoZ0vr-waeGTeH2Bb9SXS Attended the Upper-Intermediate English Course (100 hours) H. S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University (Sertificate Level B2 – 02125585 № 138-A/21). International advanced training “Innovative forms of modern education with using google meet and google classroom platforms” (18th of October - 25th of October, 2021) Lublin, Rep. of Poland (1.5 ECTS credits -45 hours) (ESN№8273/2021). https://drive.google.com/drive/folders/1lnecwI5PF4KpoZ0vr-waeGTeH2Bb9SXS Міжнародне підвищення кваліфікації «Використання неформальної освіти у підготовці бакалаврів та магістрів: досвід країн Європейського союзу та України», (м. Люблін, Польща), сертифікат ES 11363/2022 (1,5 кредити /45 год.). 3 19.12.22 по 26.12.22 https://drive.google.com/drive/folders/1lnecwI5PF4KpoZ0vr-waeGTeH2Bb9SXS Курс ГО «Центр трансперсональної психології» за інформаційної підтримки біологічного факультету Львівського національного університету імені Івана Франка «Розвиток аналітичних навичок педагога для оптимізації навчальних процесів в умовах сьогодення». Тривалість: 30 годин/1 кредит ЕКТС (6-12.11.2021) Курси підвищення кваліфікації Університету Григорія Сковороди у Переяславі за напрямом: «Арттерапевтичні оздоровчі технології » (1.11.21-30.11.31). Тривалість: 120 годин (4 кредити ЕКТС). Свідоцтво державного зразка про підвищення кваліфікації ПК 37/01 30.11.2021/12 Курс ГО «Центр трансперсональної психології» за інформаційної підтримки біологічного факультету Львівського національного університету імені Івана Франка «Створення підтримуючого середовища в освітньому просторі». Тривалість: 30 годин/1 кредит ЕКТС (19-26.11.2021)

(certificate № 416).
Курс «Технологія сімейного консультування» ХІС (10.10.21-07.08.22), 48 год. (11, ЕКТС) Сертифікат Т № 92 від 07.08.22.

Підвищення кваліфікації ГО «Центр транспersonальної психології» за інформаційної підтримки біологічного факультету Львівського національного університету імені Івана Франка
«Впровадження методів психогігієни в освітній процес». Тривалість: 30 годин/1 кредит ЕКТС.
International skill development "Transfer of educational technologies in the countries of the European Union and Ukraine" Lublin, Republic of Poland. ESM 15045 (45 hours). 24-31 July, 2023 <https://drive.google.com/drive/folders/1linecw15PF4KpoZ0vrwaeGTeh2Bb95Xs>

38.1. Стаття Web of Science (WOS) Oksana Mishchenko, Tetiana Smyrnova, Tetiana Tkachenko, Olena Potamoshnieva, Olga Yuryk, Yurii Bereznyi. Conditions for activating the cognitive independence of higher education seekers. IJCSNS vol. 21, No 10, October 2021, p. 245-249. http://paper.ijcsns.org/07_book/202110/20211034.pdf (проіндексовано - DOI: 10.22937/IJCSNS.2021.21.10.34 Published: OCT 30 2021/ Document Type: Article). Включено до фахових видань Райчук М., Міщенко О. Дмитриченко А. Особливості та доцільність використання гри на трубі в процесі корекції мовлення у дітей з ТПМ (тяжкими порушеннями мовлення). Актуальні питання гуманітарних наук: міжв. зб. наук. пр. молодих вчених. – Дрогобич: ДДПУ ім. Івана Франка, 2021. - Вип. 44, том 3, 286 с. С. 179-186 http://www.aphn-journal.in.ua/archive/44_2021/part_3/28.pdf

Коваленко В. Є., Міщенко О. А. Процедура визначення результатів неформальної та інформальної освіти в підготовці бакалаврів та магістрів спеціальності 016 «Спеціальна освіта». Науковий інформаційний журнал «Новий Колегіум», №1-2 2023 (110), Харків, с. 79-85. <https://dspace.hnpu.edu.ua/items/7e36b25d-4543-4b62-8a2c-414ad74b71f4>

Конференції
Міщенко О. А. Теоретичний аналіз проблеми формування інтонаційно-ритмічної сторони мовлення у дітей старшого дошкільного віку з ЗНМ, Харківський природничий форум : третя міжнародна конференція молодих учених, Харків, 16-17 квіт. 2020 р. Харків : Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, С. 205-211. http://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/35957/d0%a5d0%90d0%a0d0%9ad0%86d0%92d0%a1d0%8ad0%9ad0%98d0%99%20d0%9fd0%a0d0%98d0%a0d0%9cd0%94d0%9d0%98d0%a7d0%98d0%99%20d0%a4d0%9e0%a0d0%95d0%9cd0%9c_2020_.pdf

Міщенко О. А., Самарська О. Л. Формування здоров'язбережувального та культурологічного аспектів світогляду дитини засобами хорового співу. Збірник наукових праць II Міжнародної науково-методичної конференції «Проблеми та шляхи реалізації компетентнісного підходу в сучасній освіті» 20 - 21 травня 2021 р, Харків, ХНУ імені В. Н. Каразіна. - 252 с., с. 142-146. <https://zenodo.org/record/4926905/files/d0%97d0%91d0%86d0%A0d0%90d0%98d0%99d0%A2d0%A2d0%95d0%97.pdf>

Перетяга Л. Є., Міщенко О. А., Самарська О. Л., Гур'єва В. В. З досвіду участі у міжнародному проєкті «Мистецтво в дії. Арт-терапія в практиці польських спеціалістів. «Інтернаціоналізація вищої освіти в Україні: європейський контекст і вітчизняні практики»: [Текст]: 36. матер. міжнар. наук.-практ. семінару (Харків, 28-29 жовтня 2021 р.) / Харківський національний педагогічний

						університет імені Г. С. Сковороди. – Харків, 2021. – 143 с., с.99-105. https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/7760 Мищенко О. А., Купіна І.О. Супровід куратором патріотичного виховання молоді у ЗБО. The 13th International scientific and practical conference “Implementation of modern technologies in science” (December 20 - 23, 2022) Varna, Bulgaria. International Science Group. 2022. 574 p., p. 372-376. https://isg-konf.com/implementation-of-modern-technologies-in-science/ Коваленко В. Є., Мищенко О. А., Якуба Л. С. Фактори підвищення резильєнтності у здобувачів вищої освіти в умовах воєнного стану. The XXXV International Scientific and Practical Conference «Scientists and modern theoretical ideas», September 04-06, 2023, Haifa, Israel. 181 p. p.138-145. https://eu-conf.com/wp-content/uploads/2023/09/SCIEN TISTS-AND-MODERN-THEORETICAL-IDEAS.pdf Мищенко О. А., Райчук М. І., Самарська О. Л. Вокально-сценічна діяльність як передумова формування фахової компетентності майбутнього учителя-логопеда. Abstracts of II International Scientific and Practical Conference «Creation of new ideas of learning in modern conditions», September 25-27, 2023, Bordeaux, France. 296 p. p. 159-164. URL: https://eu-conf.com/events/creation-of-new-ideas-of-learning-in-modern-conditions/ Мищенко О. А., Козачек Н. О. Особливості проведення пропедевтичної педагогічної практики здобувачів ХНПУ імені Г. С. Сковороди в закладах спеціальної освіти в реаліях сьогодення. Формування життєвої компетентності осіб з особливими освітніми потребами в системі позашкільної, спеціальної та інклюзивної освіти [Електронне видання] : зб. наук. пр. [за матеріалами Всеукр. наук.-практ. конф.] / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [за заг. ред. Ю. Д. Бойчука]. Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2023. 628 с. с.149-156 https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/10567 Коваленко В., Голуб Н., Казачінер О., Сінопальнікова Н., Мищенко О. Галій А. Методичні рекомендації до виконання та захисту магістерської кваліфікаційної роботи : для здобувачів вищ. освіти другого (магістер.) рівня спец. 016 "Спеціальна освіта" / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [уклад.: В. Коваленко, Н. Голуб, О. Казачінер та ін.]. – Харків : [б. в.], 2022. – 62 с. https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/8278 ВГО Українська асоціація корекційних педагогів УАКП/UASP Членський квиток № 1054, видано 01.12.2020.
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації	☒	Філософія	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (лабораторні та практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анутовання, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);	Усне або письмове опитування; тестування (комп'ютерне); індивідуальні (групові) проекти; реферати, есе, публікація тез доповіді на конференціях; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю (іспит)

		самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні; активні методи навчання (сторітеллінг, метод аналізу кейсів, метод «інциденту», баскетметод, метод інверсії, формат одного запитання, гра-симуляція, дебрифінг, веб-квест тощо). інформаційно-комунікативна, особистісно-орієнтована, кейс-технологія, проблемна, тренінгова, проєктна, MultiMedia-технологія, ігрова, коучингова, технологія візуальної комунікації, технологія інтелект-карт тощо	
	Іноземна мова	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анутовання, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань); інтерактивні; дистанційне навчання; використання Інтернет-технологій; використання електронних посібників, аудіо- та відеоматеріалів	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проєкти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит, комп'ютерний тест)
	Українська мова (за професійним спрямуванням)	словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда); практичні методи; наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, підготовка есе, складання словника, тез, таблиці, переліку питань); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота (виконання завдань)	усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проєкти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (залік)
	Вступ до спеціальності і основи наукових досліджень у спеціальній освіті	Словесні методи (дискусія, бесіда, тощо); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, написання реферату); написання анотацій, Прийоми критичного мислення, написання есе, складання ментальних карт, кластерів, прийом Кубування, аналіз ситуацій, «Ромашка Блума», синквейн, тренінг.	Усне опитування, письмове опитування, самоконтроль, перевірка практичних завдань, перевірка самостійної роботи, реферати, іспит.
	Курсова робота зі спеціальних методик	Словесні методи: консультації, пояснення, бесіда з обговорення проблеми, дискусія. Наочні: використання презентацій, таблиць, схем, графіків і малюнків. Практичні: лабораторні дослідження, роботи із застосуванням інформаційно-комунікативних технологій, експериментальна робота, самостійна робота за темою дослідження	Оцінювання проводиться під час диференційованого заліку шляхом оцінювання результатів виконання курсової роботи, її оформлення та безпосередньо захисту
	Безперервна пропедевтична педагогічна практика у закладах освіти	словесні методи: співбесіда, інструктаж; наочні методи: метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень; робота з навчально-методичною літературою: конспектування, тезування, анутовання; відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота: виконання завдань	Презентація результатів виконаних завдань та проведених досліджень
	Організаційно-виховна педагогічна практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); практичні методи (виконання практичних завдань); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (тезування, анутовання, аналізування та узагальнення теоретичного матеріалу); самостійна робота (виконання завдань); інтерактивні методи; метод проєктів; мозковий штурм	Спостереження; аналіз індивідуальні (командні) проєкти; презентації результатів виконаних завдань; перевірка робочої та звітної документації підсумкова конференція, залік
	Педагогічна практика в закладах освіти в якості вчителя-дефектолога	Частково-пошукові, дослідницькі, активні та інтерактивні методи навчання: словесні методи (лекція, бесіди, доповіді, дискусії, обговорення, дебати, аналіз ситуацій кейс-метод, мозкові штурми тощо), практичні методи (виконання практичних завдань); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анутовання, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні (тренінги, виконання проєктів, метод балінтовських груп тощо); віртуальні	Складання календарного плану роботи здобувача на період проходження практики Ведення щоденника спостережень під час проходження практики Підготовка та проведення виховного заходу за участю дітей з ООП Добір діагностичних методик (завдань) для виявлення рівня розвитку когнітивної, пізнавальної та емоційно-вольової сфер розвитку дитини з інтелектуальними порушеннями (по 2 на кожну сферу). Підготовка та проведення залікових корекційно-розвиткових занять для розвитку когнітивної, пізнавальної та емоційно-вольової сфер розвитку дитини з інтелектуальними порушеннями Складання психолого-педагогічної характеристики на дитину із інтелектуальними порушеннями Підготовка та проведення консультацій для батьків, що мають дітей із інтелектуальними порушеннями

			консультації, онлайн-семінари. Самостійне виконання завдань на освітній платформі Moodle	Підготовка конспекту доповіді для фахівців команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами, зокрема з інтелектуальними порушеннями, в спеціальному освітньому середовищі, з метою мотивування учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей Оформлення та подання до перевірки звітної документації Участь здобувачів вищої освіти у підсумковій конференції, захист практики, залік
		Інформаційні технології та технічні засоби корекційного навчання	словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); практичні методи (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань);	презентації результатів виконаних завдань; виконання та захист самостійної роботи; підсумковий контроль (письмовий іспит).
ПРН 15. Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти	☑	Безперервна пропедевтична педагогічна практика у закладах освіти	словесні методи: співбесіда, інструктаж; наочні методи: метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень; робота з навчально-методичною літературою: конспектування, тезування, анотування; відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота: виконання завдань	Презентація результатів виконаних завдань та проведених досліджень
		Вербальні та невербальні спеціальні засоби навчання	Загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольної-оцінювальні; традиційні та нетрадиційні методи навчання. Зокрема: 1) словесні (бесіда, розповідь, пояснення, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (вправа, практична робота) (за джерелом інформації); 2) індукція, дедукція; традиція (за логікою викладу); 3) пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі (за рівнем пізнавальної активності); 4) методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок (за основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання); 5) інтерактивні методи (відеолекція із застосуванням ресурсів Zoom, Google Meet; лекція (візуалізація, проблемна лекція); метод ділових (імітаційних) ігор; метод мозкового штурму; метод кейсів).	усне або письмове опитування; реферати, доповіді; Case study; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит).
		Теорія та методика розвитку рідного мовлення зі спеціальними в умовах спеціального та інклюзивного навчання	теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольної-оцінювальні та нетрадиційні методи навчання. Застосовуються такі словесні, наочні та практичні методи, такі як: -лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж; - практичні заняття, вправи - метод ілюстрацій, метод демонстрацій, спостережень - конспектування, тезування, анотування; Також інтерактивні методи: ділові ігри, метод кейсів (Case study), візуалізація, асоціативний кущ тощо; Враховуючи воєнний час, викладання можливо тільки у дистанційному форматі – онлайн лекції на платформі Google Meet, мультимедійні методи – використання аудіо та відео (власні записи, відеоматеріали з платформи YouTube, веб-орієнтовані методи навчання - використання різноманітних онлайн-платформ для знайомства та використання у практиці для розвитку мовлення дітей. Самостійна робота здобувачів організована шляхом : розв'язання задач, виконання завдань, захисту результатів на практичних заняттях	усне або письмове опитування; тестування комп'ютерне; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; підсумковий контроль: письмовий іспит.
		Теорія та методика розвитку української мови зі спеціальними в умовах спеціального та інклюзивного навчання	Теоретико-інформаційні: словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень). Практико-операційні : практичні заняття, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні (конспектування, тезування); метод ділових (імітаційних) ігор; Пошуково-творчі: (метод мозкового штурму; метод кейсів) Інтерактивні методи (відеолекція із застосуванням ресурсів Zoom, Google Meet; лекція (візуалізація, проблемна	усне або письмове опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях

			лекція); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); Контрольно-оцінювальні: опитування, тестові завдання; Самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань)	
		Основи математики із спецметодиками викладання в умовах спеціального та інклюзивного навчання	Словесні методи: лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо; практичні заняття; наочні методи: метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень; робота з навчально-методичною літературою: конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату; відео-метод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (використання дистанційних, мультимедійних, веб-орієнтованих інструментів): засіб створення презентацій (PowerPoint), Youtube, соціальні мережі, мобільні додатки); самостійна робота; інтерактивні методи: змішане навчання, перевернутий клас, проблемне навчання, формувальне та пірінгове оцінювання.	Усне або письмове опитування; тестування (тести представлені на платформі Moodle); індивідуальні (командні) проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (усний іспит).
		Основи природознавства зі спецметодиками викладання в умовах спеціального та інклюзивного навчання	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); Практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометоди у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання); інтерактивні	усне або письмове опитування; тестування (комп'ютерне) індивідуальні (командні) проекти; конспекти, портфоліо; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; тренінги; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (усний іспит).
		Інформаційні технології та технічні засоби корекційного навчання	словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); практичні методи (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань)	презентації результатів виконаних завдань; виконання та захист самостійної роботи; підсумковий контроль (письмовий іспит)
		Курсова робота зі спеціальних методик	Словесні методи: консультації, пояснення, бесіда з обговорення проблеми, дискусія. Наочні: використання презентацій, таблиць, схем, графіків і малюнків. Практичні: лабораторні дослідження, роботи із застосуванням інформаційно-комунікативних технологій, експериментальна робота, самостійна робота за темою дослідження	Оцінювання проводиться під час диференційованого заліку шляхом оцінювання результатів виконання курсової роботи, її оформлення та безпосередньо захисту
		Філософія	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (лабораторні та практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні; активні методи навчання (сторітеллінг, метод аналізу кейсів, метод «інциденту», баскетметод, метод інверсії, формат одного запитання, гра-симуляція, дебрифінг, веб-квест тощо). інформаційно-комунікативна, особистісно-орієнтована, кейс-технологія, проблемна, тренінгова, проєктна, MultiMedia-технологія, ігрова, коучингова, технологія візуальної комунікації, технологія інтелект-карт тощо	Усне або письмове опитування; тестування (комп'ютерне); індивідуальні (групові) проекти; реферати, есе, публікація тез доповіді на клнференціях; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю (іспит)
ПРН 14 Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами (порушеннями мовлення) в умовах освітньої інклюзії	☒	Вербальні та невербальні спеціальні засоби навчання	Загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольно-оцінювальні; традиційні та нетрадиційні методи навчання. Зокрема: 1) словесні (бесіда, розповідь, пояснення, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (вправа, практична робота) (за джерелом інформації); 2) індукція, дедукція; традукція (за логікою викладу); 3) пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад,	усне або письмове опитування; реферати, доповіді; Case study; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит).

	частково-пошукові, дослідницькі (за рівнем пізнавальної активності); 4) методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок (за основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання); 5) інтерактивні методи (відеолекція із застосуванням ресурсів Zoom, Google Meet; лекція (візуалізація, проблемна лекція); метод ділових (імітаційних) ігор; метод мозкового штурму; метод кейсів).	
Педагогіка (Загальна педагогіка)	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда); практичні методи; наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, підготовка есе, складання словника, тез, ментальної карти, таблиці, переліку питань); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань)	Усне опитування; презентації результатів виконаних завдань; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (залік)
Психологія	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (лабораторні та практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні методи	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит)
Раннє втручання	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні методи	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; виконання та захист ІНДЗ; підсумковий контроль (письмовий іспит)
Мовленнєві порушення, їх профілактика та корекція	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (лабораторні та практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні	усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист лабораторних робіт; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; залік; підсумковий контроль (письмовий іспит)
Педагогіка інклюзивного навчання	Словесні методи (дискусія, бесіда, тощо); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, написання реферату); прийоми критичного мислення, відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); інтерактивні методи навчання (метод Прес, Займи позицію, мозковий штурм, Килимок ідей тощо)	Усне опитування, письмове опитування, самоконтроль, перевірка практичних завдань, перевірка самостійної роботи, реферати, іспит
Комплексний супровід дітей з особливими освітніми потребами та їхніх сімей	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (лабораторні та практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; тренінги; виконання та захист лабораторних робіт; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль тощо
Педагогічна практика в закладах спеціальної освіти в якості вихователя	Інструктаж, метод кейсів, дискусії, аналіз ситуацій, консультації, онлайн-семінари, частково-пошуковий, дослідницький метод.	Захист звітної документації. Презентація результатів педагогічної практики (залік).

ПРН 9. Мати навички комплектування й організації діяльності спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти, груп/класів закладів освіти з інклюзивним навчанням тощо.	☒	Методика психолого-педагогічної діагностики	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичні методи; наочні методи; новітні інформаційні технології та комп'ютерні засоби навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); робота з навчально-методичною літературою та іншими інформаційними джерелами (аналіз джерел, конспектування, тезування, рецензування, складання реферату тощо); самостійне виконання інших завдань відповідно до робочої програми, syllabusу дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle; методи стимуляції пізнавальної активності та самостійності здобувачів (проблемний виклад матеріалу, моделювання професійних ситуацій, метод ділових ігор, метод мозкового штурму, метод розробки і презентації проєктів; перегляд і обговорення відеоматеріалів); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти (виконання ІНДЗ).	Вхідний контроль: усне опитування; Поточний контроль: усне, письмове опитування, оцінювання самостійно виконаних завдань, тестування; самооцінювання. Підсумковий контроль: залік.
ПРН 18. Володіти методиками навчання, виховання і розвитку дітей з порушеннями мовлення, демонструвати раціональність вибору і реалізації корекційно-розвивальних методів, прийомів та засобів ефективного впливу на осіб з мовленнєвими порушеннями	☒	Основи економічної теорії	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анутовання, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, за допомогою цифрових платформ: Moodle, Online Test Pad; реферати, есе; виконання та захист ІНДЗ; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит, комп'ютерний тест)
		Педагогіка інклюзивного навчання	Словесні методи (дискусія, бесіда, тощо); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, написання реферату); прийоми критичного мислення, відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); інтерактивні методи навчання (метод Прес, Займи позицію, мозковий штурм, Килимок ідей тощо)	Усне опитування, письмове опитування, самоконтроль, перевірка практичних завдань, перевірка самостійної роботи, реферати, іспит
		Психолінгвістичні основи мовленнєвої діяльності	Словесні методи: лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо; практичні заняття; наочні методи: метод ілюстрацій і метод демонстрацій; робота з навчально-методичною літературою: конспектування, тезування, анутовання; відео-метод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (використання дистанційних, мультимедійних, веб-орієнтованих інструментів): засіб створення презентацій (PowerPoint), соціальні мережі, мобільні додатки); самостійна робота; інтерактивні методи: змішане навчання, проблемне навчання, формувальне та пірінгове оцінювання.	усне або письмове опитування; тестування (комп'ютерне); реферати, доповіді; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит)
		Теорія та методика виховання і навчання дітей з порушеннями психофізичного розвитку	1) словесні (бесіда, розповідь, пояснення, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (вправа, практична робота) (за джерелом інформації); 2) індукція, дедукція; традукція (за логікою викладу); 3) пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі (за рівнем пізнавальної активності); 4) методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок (за основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання); 5) інтерактивні методи (відеолекція із застосуванням ресурсів Zoom, Google Meet; лекція (візуалізація, проблемна лекція); метод мозкового штурму; метод кейсів).	усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); презентації результатів виконаних завдань; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; -виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; іспит (письмовий)
		Логопедія	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анутовання, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проєкти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист практичних робіт; виконання та захист самостійної роботи; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит)

			літературу (конспектування, тезування, анутовання,); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані із застосуванням ресурсів Zoom, Google Meet; самостійна робота: виконання завдань; інтерактивні	Case study; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; контроль (письмовий іспит, комп'ютерний тест)
		Курсова робота зі спеціальних методик	Словесні методи: консультації, пояснення, бесіда з обговорення проблеми, дискусія. Наочні: використання презентацій, таблиць, схем, графіків і малюнків. Практичні: лабораторні дослідження, роботи із застосуванням інформаційно-комунікативних технологій, експериментальна робота, самостійна робота за темою дослідження	Оцінювання проводиться під час диференційованого заліку шляхом оцінювання результатів виконання курсової роботи, її оформлення та безпосередньо захисту
ПРН 13. Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з порушеннями мовлення, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності	☒	Логоритміка з іграми в логопедичній роботі	словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (лабораторні та практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анутовання, рецензування, складання реферату); відео метод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні методи	усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист лабораторних робіт; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; залік; підсумковий контроль (письмовий іспит)
		Раннє втручання	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анутовання, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні методи	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; виконання та захист ІНДЗ; підсумковий контроль (письмовий іспит)
		Теорія та методика розвитку рідного мовлення зі спецметодиками в умовах спеціального та інклюзивного навчання	теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольні-оцінювальні та нетрадиційні методи навчання. Застосовуються такі словесні, наочні та практичні методи, такі як: - лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж; - практичні заняття, вправи - метод ілюстрацій, метод демонстрацій, спостережень - конспектування, тезування, анутовання; Також інтерактивні методи: ділові ігри, метод кейсів (Case study), візуалізація, асоціативний куш тощо; Враховуючи воєнний час, викладання можливо тільки у дистанційному форматі – онлайн лекції на платформі Google Meet, мультимедійні методи – використання аудіо та відео (власні записи, відеоматеріали з платформи YouTube, веб-орієнтовані методи навчання - використання різноманітних онлайн-платформ для знайомства та використання у практиці для розвитку мовлення дітей. Самостійна робота здобувачів організована шляхом : розв'язання задач, виконання завдань, захисту результатів на практичних заняттях	усне або письмове опитування; тестування комп'ютерне; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; підсумковий контроль: письмовий іспит
		Педагогічна практика в закладах спеціальної освіти в якості вихователя	інструктаж, метод кейсів, дискусії, аналіз ситуації, консультації, онлайн-семінари, частково-пошуковий, дослідницький метод	захист звітної документації. Презентація результатів педагогічної практики (залік).
		Комплексний супровід дітей з особливими освітніми потребами та їхніх сімей	словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (лабораторні та практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анутовання, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні	усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; тренінги; виконання та захист лабораторних робіт; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль тощо
ПРН 12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня	☒	Психологія	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (лабораторні та практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень);	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень;

розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.			робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні методи	Case study; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит)
		Психолінгвістичні основи мовленнєвої діяльності	Словесні методи: лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо; практичні заняття; наочні методи: метод ілюстрацій і метод демонстрацій; робота з навчально-методичною літературою: конспектування, тезування, анотування; відео-метод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (використання дистанційних, мультимедійних, веб-орієнтованих інструментів): засіб створення презентацій (PowerPoint), соціальні мережі, мобільні додатки); самостійна робота; інтерактивні методи: змішане навчання, проблемне навчання, формувальне та пірінгове оцінювання.	усне або письмове опитування; тестування (комп'ютерне); реферати, доповіді; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит)
		Логоритміка з іграми в логопедичній роботі	словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (лабораторні та практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відео метод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні методи	усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проєкти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист лабораторних робіт; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; залік; підсумковий контроль (письмовий іспит)
ПРН 11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби корекційно-розвивального навчання, реабілітації дітей з особливими освітніми потребами (порушеннями мовленнями)	☒	Психолінгвістичні основи мовленнєвої діяльності	Словесні методи: лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо; практичні заняття; наочні методи: метод ілюстрацій і метод демонстрацій; робота з навчально-методичною літературою: конспектування, тезування, анотування; відео-метод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (використання дистанційних, мультимедійних, веб-орієнтованих інструментів): засіб створення презентацій (PowerPoint), соціальні мережі, мобільні додатки); самостійна робота; інтерактивні методи: змішане навчання, проблемне навчання, формувальне та пірінгове оцінювання.	усне або письмове опитування; тестування (комп'ютерне); реферати, доповіді; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит)
		Вербальні та невербальні спеціальні засоби навчання	Загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольної оцінювальні; традиційні та нетрадиційні методи навчання. Зокрема: 1) словесні (бесіда, розповідь, пояснення, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (вправа, практична робота) (за джерелом інформації); 2) індукція, дедукція; традукція (за логікою викладу); 3) пояснювально-ілюстративні, репродуктивно-проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі (за рівнем пізнавальної активності); 4) методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок (за основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання); 5) інтерактивні методи (відеолекція із застосуванням ресурсів Zoom, Google Meet; лекція (візуалізація, проблемна лекція); метод ділових (імітаційних) ігор; метод мозкового штурму; метод кейсів).	усне або письмове опитування; реферати, доповіді; Case study; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит).
Методика логопедичної роботи з дітьми з тяжкими порушеннями мовлення			1) словесні (бесіда, розповідь, пояснення, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (вправа, практична робота) (за джерелом інформації); 2) індукція, дедукція; традукція (за логікою викладу); 3) пояснювально-ілюстративні, репродуктивно-проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі (за рівнем пізнавальної активності); 4) методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок (за основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання); 5) інтерактивні методи (відеолекція із застосуванням ресурсів Zoom, Google Meet; лекція (візуалізація, проблемна лекція); метод ділових (імітаційних)	усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); презентації результатів виконаних завдань; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; іспит

		ігор; метод мозкового штурму; метод кейсів).	
	Логоритміка з іграми в логопедичній роботі	словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (лабораторні та практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відео метод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні методи	усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист лабораторних робіт; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; залік; підсумковий контроль (письмовий іспит)
	Теорія та методика розвитку рідного мовлення зі спецметодиками в умовах спеціального та інклюзивного навчання	теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольні-оцінювальні та нетрадиційні методи навчання. Застосовуються такі словесні, наочні та практичні методи, такі як: -лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж; - практичні заняття, вправи - метод ілюстрацій, метод демонстрацій, спостережень - конспектування, тезування, анотування; Також інтерактивні методи: ділові ігри, метод кейсів (Case study), візуалізація, асоціативний куш тощо; Враховуючи воєнний час, викладання можливо тільки у дистанційному форматі – онлайн лекції на платформі Google Meet, мультимедійні методи – використання аудіо та відео (власні записи, відеоматеріали з платформи YouTube, веб-орієнтовані методи навчання - використання різноманітних онлайн-платформ для знайомства та використання у практиці для розвитку мовлення дітей. Самостійна робота здобувачів організована шляхом : розв'язання задач, виконання завдань, захисту результатів на практичних заняттях	Усне або письмове опитування; - тестування комп'ютерне; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання та захист самостійної роботи; - підготовка та робота на семінарських заняттях; - підсумковий контроль: письмовий іспит.
	Теорія та методика розвитку української мови зі спецметодиками в умовах спеціального та інклюзивного навчання	Теоретико-інформаційні: словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень). Практико-операційні : практичні заняття, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні (конспектування, тезування); метод ділових (імітаційних) ігор; Пошуково-творчі: (метод мозкового штурму; метод кейсів) Інтерактивні методи (відеолекція із застосуванням ресурсів Zoom, Google Meet; лекція (візуалізація, проблемна лекція); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); Контрольно-оцінювальні: опитування, тестові завдання; Самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань)	усне або письмове опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях
	Основи математики із спецметодиками викладання в умовах спеціального та інклюзивного навчання	Словесні методи: лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо; практичні заняття; наочні методи: метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень; робота з навчально-методичною літературою: конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату; відео-метод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (використання дистанційних, мультимедійних, веб-орієнтованих інструментів): засіб створення презентацій (PowerPoint), Youtube, соціальні мережі, мобільні додатки); самостійна робота; інтерактивні методи: змішане навчання, перевернутий клас, проблемне навчання, формувальне та пірінгове оцінювання	Усне або письмове опитування; тестування (тести представлені на платформі Moodle); індивідуальні (командні) проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (усний іспит).
	Ручна праця та образотворча діяльність зі спецметодиками в умовах спеціального та інклюзивного навчання	1. Методи подачі навчального матеріалу: - лекція; - бесіда, розповідь, пояснення, опис; - презентація навчальних матеріалів : перегляд фільмів, презентацій до практичних занять та лекцій, наочних посібників. 2. Методи відтворення навчальної інформації : - опитування, виступ, презентація; - підготовка виступу, доповіді. 3. Методи самостійної роботи: - конспектування, тезування, анотування (таблиці); - творчі – підготовка мультимедійної	усне або письмове опитування; презентації результатів виконаних завдань ; індивідуальні (командні) проекти; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; виконання завдань на платформі Moodle, Case study; іспит.

			презентації, виготовлення виробів; - аналіз складених конспектів уроків. 4. Практичні методи: - лпрактичні заняття: виконання робіт з використанням різних технік образотворчої діяльності; - підготовка конспектів уроків для дітей з тяжкими порушеннями мовлення та демонстрація їх проведення з урахуванням особливостей розвитку дітей даної категорії.	
		Теорія та методика виховання і навчання дітей з порушеннями психофізичного розвитку	словесні методи : лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо; практичні методи: практичні заняття); наочні методи: метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування,); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані ьз застосуванням ресурсів Zoom, Google Meet; самостійна робота: виконання завдань; інтерактивні	усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; контроль (письмовий іспит, комп'ютерний тест
		Інформаційні технології та технічні засоби корекційного навчання	словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); практичні методи (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань)	презентації результатів виконаних завдань; виконання та захист самостійної роботи; підсумковий контроль (письмовий іспит).
		Основи природознавства зі спецметодиками викладання в умовах спеціального та інклюзивного навчання	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); Практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометоди у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання); інтерактивні	Усне або письмове опитування; тестування (комп'ютерне) індивідуальні (командні) проекти; конспекти, портфоліо; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; тренінги; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (усний іспит)
ПРН 10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати логопедичну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.	☒	Педагогічна практика в закладах освіти в якості асистента-вчителя	Інструктаж, метод кейсів, дискусії, аналіз ситуацій, консультації, онлайн-семінари, частково-пошуковий, дослідницький метод	Перевірка звітної документації. Презентація результатів педагогічної практики (залік).
		Безперервна пропедевтична педагогічна практика у закладах освіти	виконання та захист самостійної роботи; усне і письмове опитування, оцінювання модульного контролю, іспит (усний)	презентації результатів виконаних завдань та досліджень
		Анатомія людини	словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); практичні методи (лабораторні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота (виконання завдань, форми яких наведені вище у таблиці); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні.	усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне на платформі Moodle); індивідуальні проекти; реферати (реферативні доповіді за темами самостійних робіт); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; міні-проектів Case study; виконання та захист лабораторних робіт; виконання та захист самостійної роботи; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит)
		Фізіологія людини	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда); практичні методи; наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання тез, таблиці, переліку питань); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота (виконання завдань), підготовка доповідей і презентацій	виконання та захист самостійної роботи; усне і письмове опитування, оцінювання модульного контролю, іспит (усний)
		Діагностика і моніторинг рівня здоров'я	Словесні: Проблемні та оглядові лекції, електронні лекції, пояснення, дискусія, усний виклад знань, усне опитування, бесіда. Наочні: презентація, ілюстрація, відео. Практичні: індивідуальні роботи, реферати.	Усне або письмове опитування; реферати (реферативні доповіді за темами самостійних робіт); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист практичних завдань; виконання та захист самостійної роботи
		Методика психолого-педагогічної діагностики	словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичні методи; наочні методи; • новітні інформаційні технології та комп'ютерні засоби навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); • робота з навчально-методичною літературою та іншими	Вхідний контроль: усне опитування; Поточний контроль: усне, письмове опитування, оцінювання самостійно виконаних завдань, тестування; самооцінювання. Підсумковий контроль: залік. Оцінювання навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою

			інформаційними джерелами (аналіз джерел, конспектування, тезування, рецензування, складання реферату тощо); самостійне виконання інших завдань відповідно до робочої програми, силабусу дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle; • методи стимуляції пізнавальної активності та самостійності здобувачів (проблемний виклад матеріалу, моделювання професійних ситуацій, метод ділових ігор, метод мозкового штурму, метод розробки і презентації проєктів; перегляд і обговорення відеоматеріалів); • індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти (виконання ІНДЗ).	упродовж семестру.
ПРН 8 Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, зокрема з порушеннями мовлення, діагностико-консультативну діяльність	☑	Методика логопедичної роботи з дітьми з тяжкими порушеннями мовлення	) словесні (бесіда, розповідь, пояснення, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (вправа, практична робота) (за джерелом інформації); 2) індукція, дедукція; традукція (за логікою викладу); 3) пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі (за рівнем пізнавальної активності); 4) методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок (за основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання); 5) інтерактивні методи (відеолекція із застосуванням ресурсів Zoom, Google Meet; лекція (візуалізація, проблемна лекція); метод ділових (імітаційних) ігор; метод мозкового штурму; метод кейсів).	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); презентації результатів виконаних завдань; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; іспит
		Спеціальна педагогіка	Загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контроль-оцінювальні; традиційні та нетрадиційні методи навчання. Зокрема: 1) словесні (бесіда, розповідь, пояснення, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (вправа, практична робота) (за джерелом інформації); 2) індукція, дедукція; традукція (за логікою викладу); 9) пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі (за рівнем пізнавальної активності); 10) методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок (за основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання); інтерактивні методи (відеолекція із застосуванням ресурсів Zoom, Google Meet; лекція (візуалізація, проблемна лекція); метод ділових (імітаційних) ігор; метод мозкового штурму; метод кейсів)	Усне або письмове опитування; тестування (комп'ютерне); реферати, доповіді; Case study; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит)
		Методика психолого-педагогічної діагностики	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичні методи; наочні методи; новітні інформаційні технології та комп'ютерні засоби навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); робота з навчально-методичною літературою та іншими інформаційними джерелами (аналіз джерел, конспектування, тезування, рецензування, складання реферату тощо); самостійне виконання інших завдань відповідно до робочої програми, силабусу дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle; методи стимуляції пізнавальної активності та самостійності здобувачів (проблемний виклад матеріалу, моделювання професійних ситуацій, метод ділових ігор, метод мозкового штурму, метод розробки і презентації проєктів; перегляд і обговорення відеоматеріалів); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти (виконання ІНДЗ).	Вхідний контроль: усне опитування; Поточний контроль: усне, письмове опитування, оцінювання самостійно виконаних завдань, тестування; самооцінювання. Підсумковий контроль: залік.
		Діагностика і моніторинг рівня здоров'я	Словесні: Проблемні та оглядові лекції, електронні лекції, пояснення, дискусія, усний виклад знань, усне опитування, бесіда. Наочні: презентація, ілюстрація, відео. Практичні: індивідуальні роботи, реферати	Усне або письмове опитування; реферати (реферативні доповіді за темами самостійних робіт); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист практичних завдань; виконання та захист самостійної роботи, залік
ПРН 16 Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів у світі культурно-інтелектуальної історії з перспективою розвитку української нації	☑	Безпека існування людини в навколишньому середовищі (Здоров'я та безпека людини)	Словесні: лекція, дискусія, співбесіда тощо; практичний метод (практичні заняття); Наочні: метод ілюстрацій і метод демонстрацій; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); використання новітніх інформаційних технологій та комп'ютерних засобів навчання (мультимедійні); Практичні: методичні вказівки до практичних робіт, реферати, індивідуальні навчально-дослідні роботи	Усне або письмове опитування; тестування (модульний контроль відбувається за допомогою тестових завдань на платформі Moodle); індивідуальні проєкти; реферати (реферативні доповіді за темами самостійних робіт); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист практичних робіт; виконання та захист самостійної роботи; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю;

		Мовленнєві порушення, їх профілактика та корекція	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (лабораторні та практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні	підсумковий контроль, залік усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проєкти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист лабораторних робіт; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; залік; підсумковий контроль (письмовий іспит)
		Комплексний супровід дітей з особливими освітніми потребами та їхніх сімей	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (лабораторні та практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проєкти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; тренінги; виконання та захист лабораторних робіт; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль тощо
		Педагогічна практика в закладах спеціальної освіти в якості вихователя	Інструктаж, метод кейсів, дискусії, аналіз ситуацій, консультації, онлайн-семінари, частково-пошуковий, дослідницький метод.	Захист звітної документації. Презентація результатів педагогічної практики (залік).
		Основи економічної теорії	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, за допомогою цифрових платформ: Moodle, Online Test Pad; реферати, есе; виконання та захист ІНДЗ; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит, комп'ютерний тест)
		Політично-правові студії	Словесні методи (лекція, дискусія, бесіда); практичні методи (практичні завдання, розв'язання практичних ситуацій); наочні методи (метод ілюстрацій (презентації в межах дистанційної форми навчання)); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, тестові завдання, конспектування)	усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проєкти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; виконання та захист ІНДЗ; залік
		Україна: історія і сучасні реалії	Словесні методи (лекція, пояснення, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; залік
ПРН 6 Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з урахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.	☒	Організаційно-виховна педагогічна практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); практичні методи (виконання практичних завдань); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (тезування, анотування, аналізування та узагальнення теоретичного матеріалу); самостійна робота (виконання завдань); інтерактивні методи; метод проєктів; мозковий штурм	Спостереження; аналіз індивідуальні (командні) проєкти; презентації результатів виконаних завдань; перевірка робочої та звітної документації підсумкова конференція, залік
		Теорія та методика розвитку української мови зі спецметодиками в умовах спеціального та інклюзивного навчання	Теоретико-інформаційні: словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень). Практико-операційні: практичні заняття, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні (конспектування, тезування); метод ділових (імітаційних) ігор; Пошуково-творчі: (метод мозкового штурму; метод кейсів) Інтерактивні методи (відеолекція із	усне або письмове опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; підсумковий контроль (письмовий іспит)

	застосуванням ресурсів Zoom, Google Meet; лекція (візуалізація, проблемна лекція); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); Контрольно-оцінювальні: опитування, тестові завдання; Самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань)	
Ручна праця та образотворча діяльність зі спецметодиками в умовах спеціального та інклюзивного навчання	1. Методи подачі навчального матеріалу: - лекція; бесіда, розповідь, пояснення, опис; - презентація навчальних матеріалів: перегляд фільмів, презентацій до практичних занять та лекцій, наочних посібників. 2. Методи відтворення навчальної інформації: - опитування, виступ, презентація; - підготовка виступу, доповіді. 3. Методи самостійної роботи: - конспектування, тезування, анутовання (таблиці); - творчі – підготовка мультимедійної презентації, виготовлення виробів; - аналіз складених конспектів уроків. 4. Практичні методи: - підготовка конспектів уроків для дітей з тяжкими порушеннями мовлення та демонстрація їх проведення з урахуванням особливостей розвитку дітей даної категорії.	усне або письмове опитування; презентації результатів виконаних завдань; індивідуальні (командні) проекти; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; виконання завдань на платформі Moodle; Case study; іспит.
Педагогічна практика в закладах спеціальної освіти в якості вихователя	Інструктаж, метод кейсів, дискусії, аналіз ситуацій, консультації, онлайн-семінари, частково-пошуковий, дослідницький метод.	Захист звітної документації. Презентація результатів педагогічної практики (залік).
Психолінгвістичні основи мовленнєвої діяльності	Словесні методи: лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо; практичні заняття; наочні методи: метод ілюстрацій і метод демонстрацій; робота з навчально-методичною літературою: конспектування, тезування, анутовання; відео-метод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (використання дистанційних, мультимедійних, веб-орієнтованих інструментів): засіб створення презентацій (PowerPoint), соціальні мережі, мобільні додатки); самостійна робота; інтерактивні методи: змішане навчання, проблемне навчання, формувальне та пірінгове оцінювання.	усне або письмове опитування; тестування (комп'ютерне); реферати, доповіді; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит)
Методика логопедичної роботи з дітьми з тяжкими порушеннями мовлення	1) словесні (бесіда, розповідь, пояснення, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (вправа, практична робота) (за джерелом інформації); 2) індукція, дедукція; традукція (за логікою викладу); 3) пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі (за рівнем пізнавальної активності); 4) методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок (за основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання); 5) інтерактивні методи (відеолекція із застосуванням ресурсів Zoom, Google Meet; лекція (візуалізація, проблемна лекція); метод ділових (імітаційних) ігор; метод мозкового штурму; метод кейсів).	усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); презентації результатів виконаних завдань; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; іспит
Діагностика і моніторинг рівня здоров'я	Словесні: Проблемні та оглядові лекції, електронні лекції, пояснення, дискусія, усний виклад знань, усне опитування, бесіда. Наочні: презентація, ілюстрація, відео. Практичні: індивідуальні роботи, реферати	Усне або письмове опитування; реферати (реферативні доповіді за темами самостійних робіт); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист практичних завдань; виконання та захист самостійної роботи, залік
Логопедія	1) словесні (бесіда, розповідь, пояснення, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (вправа, практична робота) (за джерелом інформації); 2) індукція, дедукція; традукція (за логікою викладу); 3) пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі (за рівнем пізнавальної активності); 4) методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок (за основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання); 5) інтерактивні методи (відеолекція із застосуванням ресурсів Zoom, Google Meet; лекція (візуалізація, проблемна лекція); метод мозкового штурму; метод кейсів).	усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); презентації результатів виконаних завдань; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; іспит (письмовий)
Психолого-педагогічні основи логопедії з історією	Словесні методи: лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж. Практичні методи: практичні заняття, вправи; метод Timeline, складення таблиць та термінологічного словника. Наочні методи: ілюстрація навчального матеріалу, демонстрація окремих прийомів та ситуацій, спостереження за дитиною (відеозапис); Робота з навчально-методичною літературою - конспектування,	усне або письмове опитування, співбесіда; презентації результатів виконаних завдань; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; виконання завдань на платформі Moodle, Case study; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль іспит

			тезування; Самостійна робота: розв'язання задач, виконання та захист самостійних завдань; Інтерактивні: відеолекція із застосуванням ресурсів Google Meet; case-study, моделювання ситуацій, мозковий штурм, складання майндкарт, аналіз проблемних ситуацій, рольові ігри	(письмовий)
		Методика психолого-педагогічної діагностики	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичні методи; наочні методи; новітні інформаційні технології та комп'ютерні засоби навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); робота з навчально-методичною літературою та іншими інформаційними джерелами (аналіз джерел, конспектування, тезування, рецензування, складання реферату тощо); самостійне виконання інших завдань відповідно до робочої програми, силабусу дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle; методи стимуляції пізнавальної активності та самостійності здобувачів (проблемний виклад матеріалу, моделювання професійних ситуацій, метод ділових ігор, метод мозкового штурму, метод розробки і презентації проєктів; перегляд і обговорення відеоматеріалів); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти (виконання ІНДЗ).	Вхідний контроль: усне опитування; Поточний контроль: усне, письмове опитування, оцінювання самостійно виконаних завдань, тестування; самооцінювання. Підсумковий контроль: залік.
		Основи математики із спецметодиками викладання в умовах спеціального та інклюзивного навчання	Словесні методи: лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо; практичні заняття; наочні методи: метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень; робота з навчально-методичною літературою: конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату; відео-метод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (використання дистанційних, мультимедійних, веб-орієнтованих інструментів): засіб створення презентацій (PowerPoint), Youtube, соціальні мережі, мобільні додатки); самостійна робота; інтерактивні методи: змішане навчання, перевернутий клас, проблемне навчання, формувальне та пірінгове оцінювання.	Усне або письмове опитування; тестування (тести представлені на платформі Moodle); індивідуальні (командні) проєкти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (усний іспит).
		Основи природознавства зі спецметодиками викладання в умовах спеціального та інклюзивного навчання	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); Практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометоди у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання); інтерактивні	усне або письмове опитування; тестування (комп'ютерне) індивідуальні (командні) проєкти; конспекти, портфоліо; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; тренінги; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (усний іспит).
		Вікова фізіологія та фізіологія вищої нервової діяльності	Словесні: Проблемні та оглядові лекції, електронні лекції, пояснення, дискусія, усний виклад знань, усне опитування, бесіда. Наочні: презентація, ілюстрація, схеми, таблиці, муляжі, атласи, метод спостережень, відеофільми. Практичні: лабораторні роботи, написання звітів та рефератів, творчі індивідуальні навчально-дослідні роботи	Усне або письмове опитування; тестування (модульний контроль відбувається за допомогою тестових завдань на платформі Moodle); індивідуальні проєкти; реферати (реферативні доповіді за темами самостійних робіт); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист лабораторних робіт; виконання та захист самостійної роботи; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит)
ПРН 7. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.	☒	Політично-правові студії	Словесні методи (лекція, дискусія, бесіда) практичні методи (практичні завдання, розв'язання практичних ситуацій) наочні методи (метод ілюстрацій (презентації в межах дистанційної форми навчання)) робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату) відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання самостійна робота (розв'язання задач, тестові завдання, конспектування)	усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проєкти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; виконання та захист ІНДЗ; залік
		Іноземна мова	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проєкти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит, комп'ютерний тест)

			самостійна робота (виконання завдань); інтерактивні; дистанційне навчання; використання Інтернет-технологій; використання електронних посібників, аудіо- та відеоматеріалів	
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда); практичні методи; наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, підготовка есе, складання словника, тез, таблиці, переліку питань); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота (виконання завдань)	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проєкти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (залік)
		Теорія та методика розвитку української мови зі спецметодиками в умовах спеціального та інклюзивного навчання	Теоретико-інформаційні: словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень). Практико-операційні: практичні заняття, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні (конспектування, тезування); метод ділових (імітаційних) ігор; Пошуково-творчі: (метод мозкового штурму; метод кейсів) Інтерактивні методи (відеолекція із застосуванням ресурсів Zoom, Google Meet; лекція (візуалізація, проблемна лекція); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); Контрольно-оцінювальні: опитування, тестові завдання; Самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань)	усне або письмове опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; підсумковий контроль (письмовий іспит)
		Педагогічна практика в закладах спеціальної освіти в якості вихователя	Інструктаж, метод кейсів, дискусії, аналіз ситуацій, консультації, онлайн-семінари, частково-пошуковий, дослідницький метод.	Захист звітної документації. Презентація результатів педагогічної практики (залік).
		Організаційно-виховна педагогічна практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); практичні методи (виконання практичних завдань); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (тезування, анотування, аналізування та узагальнення теоретичного матеріалу); самостійна робота (виконання завдань); інтерактивні методи; метод проєктів; мозковий штурм	Спостереження; аналіз індивідуальні (командні) проєкти; презентації результатів виконаних завдань; перевірка робочої та звітної документації підсумкова конференція, залік
		Педагогічна практика в закладах освіти в якості вчителя-дефектолога	Частково-пошукові, дослідницькі, активні та інтерактивні методи навчання: словесні методи (лекція, бесіди, доповіді, дискусії, обговорення, дебати, аналіз ситуацій кейс-метод, мозкові штурми тощо), практичні методи (виконання практичних завдань); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні (тренінги, виконання проєктів, метод балінтовських груп тощо); віртуальні консультації, онлайн-семінари. Самостійне виконання завдань на освітній платформі Moodle	Складання календарного плану роботи здобувача на період проходження практики Ведення щоденника спостережень під час проходження практики Підготовка та проведення виховного заходу за участю дітей з ООП Добір діагностичних методик (завдань) для виявлення рівня розвитку когнітивної, пізнавальної та емоційно-вольової сфер розвитку дитини з інтелектуальними порушеннями (по 2 на кожну сферу). Підготовка та проведення залікових корекційно-розвиткових занять для розвитку когнітивної, пізнавальної та емоційно-вольової сфер розвитку дитини з інтелектуальними порушеннями Складання психолого-педагогічної характеристики на дитину із інтелектуальними порушеннями Підготовка та проведення консультацій для батьків, що мають дітей із інтелектуальними порушеннями Підготовка конспекту доповіді для фахівців команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами, зокрема з інтелектуальними порушеннями, в спеціальному освітньому середовищі, з метою мотивування учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей Оформлення та подання до перевірки звітної документації Участь здобувачів вищої освіти у підсумковій конференції, захист практики, залік
		Україна: історія і сучасні реалії	Словесні методи (лекція, пояснення, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; залік
ПРН 2 Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації	☒	Логопедія	1) словесні (бесіда, розповідь, пояснення, диспут); наочні	усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне);

з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.		(демонстрація, ілюстрація); практичні (вправа, практична робота) (за джерелом інформації); 2) індукція, дедукція; традукція (за логікою викладу); 3) пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі (за рівнем пізнавальної активності); 4) методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок (за основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання); 5) інтерактивні методи (відеолекція із застосуванням ресурсів Zoom, Google Meet; лекція візуалізація, проблемна лекція); метод мозкового штурму; метод кейсів).	презентації результатів виконаних завдань; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; - виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; іспит (письмовий)
	Спеціальна психологія	Словесні: Проблемні та оглядові лекції, електронні лекції, пояснення, дискусія, усний виклад знань, усне опитування, бесіда. Наочні: презентація, ілюстрація, метод спостережень. Практичні: лабораторні роботи, заняття із застосуванням мікроскопічної техніки; індивідуальні навчально-дослідні роботи; розв'язування задач	Усне або письмове опитування; індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист практичних робіт; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; підготовка та захист ІНДЗ оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит)
	Психолого-педагогічні основи логопедії з історією	Словесні методи: лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж. Практичні методи: практичні заняття, вправи; метод Timeline, складення таблиць та термінологічного словника. Наочні методи: ілюстрація навчального матеріалу, демонстрація окремих прийомів та ситуацій, спостереження за дитиною (відеозапис); Робота з навчально-методичною літературою - конспектування, тезування; Самостійна робота: розв'язання задач, виконання та захист самостійних завдань; Інтерактивні: відеолекція із застосуванням ресурсів Google Meet; case-study, моделювання ситуацій, мозковий штурм, складання майндкарт, аналіз проблемних ситуацій, рольові ігри	усне або письмове опитування, співбесіда; презентації результатів виконаних завдань; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; виконання завдань на платформі Moodle, Case study; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль іспит (письмовий)
	Раннє втручання	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анутовання, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні методи	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; виконання та захист ІНДЗ; підсумковий контроль (письмовий іспит)
	Методика психолого-педагогічної діагностики	словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичні методи; наочні методи; новітні інформаційні технології та комп'ютерні засоби навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); робота з навчально-методичною літературою та іншими інформаційними джерелами (аналіз джерел, конспектування, тезування, рецензування, складання реферату тощо); самостійне виконання інших завдань відповідно до робочої програми, syllabusу дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle; методи стимуляції пізнавальної активності та самостійності здобувачів (проблемний виклад матеріалу, моделювання професійних ситуацій, метод ділових ігор, метод мозкового штурму, метод розробки і презентації проєктів; перегляд і обговорення відеоматеріалів); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти (виконання ІНДЗ).	Вхідний контроль: усне опитування; Поточний контроль: усне, письмове опитування, оцінювання самостійно виконаних завдань, тестування; самооцінювання. Підсумковий контроль: залік.
	Невропатологія (Основи неврології)	словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (лабораторні та практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анутовання, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні, тощо.	усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист лабораторних робіт; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; залік
	Анатомія людини	Словесні: Проблемні та оглядові лекції, електронні лекції, пояснення, дискусія, усний виклад	Усне або письмове опитування; тестування (модульний контроль відбувається за допомогою тестових

		знань, усне опитування, бесіда. Наочні: презентація, ілюстрація, вологі препарати органів людського тіла, таблиці, муляжі, препарати кісток, атласи, метод спостережень, відеофільми. Практичні: лабораторні роботи, індивідуальні навчально-дослідні роботи	завдань на платформі Moodle); індивідуальні проєкти; реферати (реферативні доповіді за темами самостійних робіт); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист лабораторних робіт; виконання та захист самостійної роботи; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит)
	Спеціальна педагогіка	Загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольної оцінювальні; традиційні та нетрадиційні методи навчання. Зокрема: 1) словесні (бесіда, розповідь, пояснення, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (вправа, практична робота) (за джерелом інформації); 2) індукція, дедукція; традукція (за логікою викладу); 3) пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково- пошукові, дослідницькі (за рівнем пізнавальної активності); 4) методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок (за основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання); інтерактивні методи (відеолекція із застосуванням ресурсів Zoom, Google Meet; лекція (візуалізація, проблемна лекція); метод ділових (імітаційних) ігор; метод мозкового штурму; метод кейсів)	Усне або письмове опитування; тестування (комп'ютерне); реферати, доповіді; Case study; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит)
	Інформаційні технології та технічні засоби корекційного навчання	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); практичні методи (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань)	Презентації результатів виконаних завдань; виконання та захист самостійної роботи; підсумковий контроль (письмовий іспит)
	Фізіологія людини	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда); практичні методи; наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання тез, таблиці, переліку питань); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота (виконання завдань), підготовка доповідей і презентацій	Виконання та захист самостійної роботи; усне і письмове опитування, оцінювання модульного контролю, іспит (усний)
	Курсова робота зі спеціальних методик	Словесні методи: консультації, пояснення, бесіда з обговорення проблеми, дискусія. Наочні: використання презентацій, таблиць, схем, графіків і малюнків. Практичні: лабораторні дослідження, роботи із застосуванням інформаційно-комунікативних технологій, експериментальна робота, самостійна робота за темою дослідження	Оцінювання проводиться під час диференційованого заліку шляхом оцінювання результатів виконання курсової роботи, її оформлення та безпосередньо захисту
	Безперервна пропедевтична педагогічна практика у закладах освіти	словесні методи: співбесіда, інструктаж; наочні методи: метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень; робота з навчально-методичною літературою: конспектування, тезування, анотування; відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота: виконання завдань	Презентація результатів виконаних завдань та проведених досліджень, диференційований залік
	Медична біологія з основами генетики людини	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні методи	1. Виконання практичних робіт 2. Виконання самостійної роботи. 3. Підготовка та робота на практичних заняттях. 4. Підсумковий контроль (іспит).
	Вербальні та невербальні спеціальні засоби навчання	Загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольної оцінювальні; традиційні та нетрадиційні методи навчання. Зокрема: 1) словесні (бесіда, розповідь,	усне або письмове опитування; реферати, доповіді; Case study; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий

		пояснення, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (вправа, практична робота) (за джерелом інформації); 2) індукція, дедукція; традукція (за логікою викладу); 3) пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі (за рівнем пізнавальної активності); 4) методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок (за основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання); 5) інтерактивні методи (відеолекція із застосуванням ресурсів Zoom, Google Meet; лекція (візуалізація, проблемна лекція); метод ділових (імітаційних) ігор; метод мозкового штурму; метод кейсів).	іспит).
	Педагогіка (Загальна педагогіка)	словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда); практичні методи: наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, підготовка есе, складання словника, тез, ментальної карти, таблиці, переліку питань); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань), інтерактивні методи навчання (мозковий штурм), креативні методи (метод вигадування, метод "Якби", метод образної картини, метод гіперболізації, метод аглютинації, метод синектики, метод багатомірних матриць, метод інверсії.	усне опитування; презентації результатів виконаних завдань; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; тестування; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (іспит).
	Психолінгвістичні основи мовленнєвої діяльності	Словесні методи: лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо; практичні заняття; наочні методи: метод ілюстрацій і метод демонстрацій; робота з навчально-методичною літературою: конспектування, тезування, анутовання, відео-метод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (використання дистанційних, мультимедійних, веб-орієнтованих інструментів): засіб створення презентацій (PowerPoint), соціальні мережі, мобільні додатки); самостійна робота; інтерактивні методи: змішане навчання, проблемне навчання, формувальне та пірінгове оцінювання.	усне або письмове опитування; тестування (комп'ютерне); реферати, доповіді; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит)
	Філософія	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (лабораторні та практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анутовання, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні; активні методи навчання (сторітеллінг, метод аналізу кейсів, метод «інциденту», баскетметод, метод інверсії, формат одного запитання, гра-симуляція, дебрифінг, веб-квест тощо). інформаційно-комунікативна, особистісно-орієнтована, кейс-технологія, проблемна, тренінгова, проєктна, MultiMedia-технологія, ігрова, коучингова, технологія візуальної комунікації, технологія інтелект-карт тощо	Усне або письмове опитування; тестування (комп'ютерне); індивідуальні (групові) проєкти; реферати, есе, публікація тез доповіді на кліфференціях; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю (іспит)
	Іноземна мова	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анутовання, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань), інтерактивні; дистанційне навчання; використання Інтернет-технологій; використання електронних посібників, аудіо- та відеоматеріалів	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проєкти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит, комп'ютерний тест)
	Українська мова (за професійним спрямуванням)	словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда); практичні методи: наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, підготовка есе, складання словника, тез, таблиці, переліку питань); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота	усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проєкти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (залік)

ПРН 1 Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.	☒	Педагогіка (Загальна педагогіка)	(виконання завдань) Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда); практичні методи; наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, підготовка есе, складання словника, тез, ментальної карти, таблиці, переліку питань); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань)	Усне опитування; презентації результатів виконаних завдань; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (залік)
		Психологія	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (лабораторні та практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анутовання, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні методи	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проєкти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит)
		Вступ до спеціальності і основи наукових досліджень у спеціальній освіті	Словесні методи (дискусія, бесіда, тощо); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, написання реферату); написання анотацій, Прийоми критичного мислення, написання есе, складання ментальних карт, кластерів, прийом Кубування, аналіз ситуацій, «Ромашка Блума», синквейн, тренінг.	Усне опитування, письмове опитування, самоконтроль, перевірка практичних завдань, перевірка самостійної роботи, реферати, іспит.
		Спеціальна педагогіка	Загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольної оцінювальні; традиційні та нетрадиційні методи навчання. Зокрема: 1) словесні (бесіда, розповідь, пояснення, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (вправа, практична робота) (за джерелом інформації); 2) індукція, дедукція; традукція (за логікою викладу); 3) пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі (за рівнем пізнавальної активності); 4) методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок (за основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання); інтерактивні методи (відеолекція із застосуванням ресурсів Zoom, Google Meet; лекція (візуалізація, проблемна лекція); метод ділових (імітаційних) ігор; метод мозкового штурму; метод кейсів)	Усне або письмове опитування; тестування (комп'ютерне); реферати, доповіді; Case study; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит)
		Логопедія	1) словесні (бесіда, розповідь, пояснення, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (вправа, практична робота) (за джерелом інформації); 2) індукція, дедукція; традукція (за логікою викладу); 3) пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі (за рівнем пізнавальної активності); 4) методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок (за основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання); 5) інтерактивні методи (відеолекція із застосуванням ресурсів Zoom, Google Meet; лекція (візуалізація, проблемна лекція); метод мозкового штурму; метод кейсів).	усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); презентації результатів виконаних завдань; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; -виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; іспит (письмовий)
		Спеціальна психологія	Словесні: Проблемні та оглядові лекції, електронні лекції, пояснення, дискусія, усний виклад знань, усне опитування, бесіда. Наочні: презентація, ілюстрація, метод спостережень. Практичні: лабораторні роботи, заняття із застосуванням мікроскопічної техніки; індивідуальні навчально-дослідні роботи; розв'язування задач	Усне або письмове опитування; індивідуальні (командні) проєкти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист практичних робіт; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; підготовка та захист ІНДЗ оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит)
		Психолого-педагогічні основи логопедії з історією	Словесні методи: лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж. Практичні методи: практичні заняття, вправи; метод Timeline, складення таблиць та термінологічного словника. Наочні методи: ілюстрація навчального матеріалу, демонстрація окремих прийомів та ситуацій, спостереження за дитиною (відозапис); Робота з навчально-методичною	усне або письмове опитування, співбесіда; презентації результатів виконаних завдань; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; виконання завдань на платформі Moodle, Case study; оцінювання модульного контролю;

			літературою - конспектування, тезування; Самостійна робота: розв'язання задач, виконання та захист самостійних завдань; Інтерактивні: відеолекція із застосуванням ресурсів Google Meet; case-study, моделювання ситуацій, мозковий штурм, складання майндкарт, аналіз проблемних ситуацій, рольові ігри	підсумковий контроль іспит (письмовий)
		Раннє втручання	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анутовання, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні методи	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; виконання та захист ІНДЗ; підсумковий контроль (письмовий іспит)
		Теорія та методика виховання і навчання дітей з порушеннями психофізичного розвитку	словесні методи : лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо; практичні методи: практичні заняття); наочні методи: метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анутовання,); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані із застосуванням ресурсів Zoom, Google Meet; самостійна робота: виконання завдань; інтерактивні	усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; контроль (письмовий іспит, комп'ютерний тест)
		Медична біологія з основами генетики людини	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анутовання, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні методи	1. Виконання практичних робіт 2. Виконання самостійної роботи. 3. Підготовка та робота на практичних заняттях. 4. Підсумковий контроль (іспит). 1. Виконання практичних робіт 2. Виконання самостійної роботи. 3. Підготовка та робота на практичних заняттях. 4. Підсумковий контроль (іспит).
		Фізіологія людини	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда); практичні методи; наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання тез, таблиці, переліку питань); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота (виконання завдань), підготовка доповідей і презентацій	Виконання та захист самостійної роботи; усне і письмове опитування, оцінювання модульного контролю, іспит (усний)
		Педагогічна практика в закладах освіти в якості асистента-вчителя	Інструктаж, метод кейсів, дискусії, аналіз ситуацій, консультації, онлайн-семінари, частково-пошуковий, дослідницький метод	Перевірка звітної документації. Презентація результатів педагогічної практики (залік).
		Теорія та методика розвитку рідного мовлення зі спецметодиками в умовах спеціального та інклюзивного навчання	Лекція (онлайн лекції на платформі Google Meet) дискусія, співбесіда, інструктаж; практичні заняття, вправи метод ілюстрацій, метод демонстрацій, спостережень конспектування, тезування, анутовання; Інтерактивні методи: ділові ігри, метод кейсів (Case study), візуалізація, асоціативний куц тощо -мультимедійні методи – використання audio та відео (власні записи, відеоматеріали з платформи YouTube, веб-орієнтовані методи навчання - використання різноманітних онлайн-платформ для знайомства та використання у практиці для розвитку мовлення дітей. Самостійна робота здобувачів організована шляхом : розв'язання задач, виконання завдань, захисту результатів на практичних заняттях	усне або письмове опитування; тестування комп'ютерне; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; підсумковий контроль: письмовий іспит.
ПРН 4. Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для розвитку, соціалізації кожної особи та здобуття нею освіти.	☒	Безпека існування людини в навколишньому середовищі (Здоров'я та безпека людини)	Словесні: лекція, дискусія, співбесіда тощо; практичний метод (практичні заняття); Наочні: метод ілюстрацій і метод демонстрацій; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); використання новітніх інформаційних технологій та комп'ютерних засобів навчання (мультимедійні); Практичні: методичні вказівки до практичних робіт, реферати, індивідуальні навчально-дослідні роботи	Усне або письмове опитування; тестування (модульний контроль відбувається за допомогою тестових завдань на платформі Moodle); індивідуальні проекти; реферати (реферативні доповіді за теми самостійних робіт); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист практичних робіт; виконання та захист самостійної роботи; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль, залік

	Психологія	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (лабораторні та практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні методи	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит)
	Вікова фізіологія та фізіологія вищої нервової діяльності	Словесні: Проблемні та оглядові лекції, електронні лекції, пояснення, дискусія, усний виклад знань, усне опитування, бесіда. Наочні: презентація, ілюстрація, схеми, таблиці, муляжі, атласи, метод спостережень, відеофільми. Практичні: лабораторні роботи, написання звітів та рефератів, творчі індивідуальні навчально-дослідні роботи	Усне або письмове опитування; тестування (модульний контроль відбувається за допомогою тестових завдань на платформі Moodle); індивідуальні проекти; реферати (реферативні доповіді за темами самостійних робіт); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист лабораторних робіт; виконання та захист самостійної роботи; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит)
	Психолого-педагогічні основи логопедії з історією	Словесні методи: лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж. Практичні методи: практичні заняття, вправи, метод Timeline, складання таблиць та термінологічного словника. Наочні методи: ілюстрація навчального матеріалу, демонстрація окремих прийомів та ситуацій, спостереження за дитиною (відозапис); Робота з навчально-методичною літературою - конспектування, тезування; Самостійна робота: розв'язання задач, виконання та захист самостійних завдань; Інтерактивні: відеолекція із застосуванням ресурсів Google Meet; case-study, моделювання ситуацій, мозковий штурм, складання майндкарт, аналіз проблемних ситуацій, рольові ігри	усне або письмове опитування, співбесіда; презентації результатів виконаних завдань; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; виконання завдань на платформі Moodle, Case study; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль іспит (письмовий)
	Методика психолого-педагогічної діагностики	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичні методи; наочні методи; новітні інформаційні технології та комп'ютерні засоби навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); робота з навчально-методичною літературою та іншими інформаційними джерелами (аналіз джерел, конспектування, тезування, рецензування, складання реферату тощо); самостійне виконання інших завдань відповідно до робочої програми, силабусу дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle; методи стимуляції пізнавальної активності та самостійності здобувачів (проблемний виклад матеріалу, моделювання професійних ситуацій, метод ділових ігор, метод мозкового штурму, метод розробки і презентації проектів; перегляд і обговорення відеоматеріалів); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти (виконання ІНДЗ).	Вхідний контроль: усне опитування; Поточний контроль: усне, письмове опитування, оцінювання самостійно виконаних завдань, тестування; самооцінювання. Підсумковий контроль: залік.
	Ручна праця та образотворча діяльність зі спецметодиками в умовах спеціального та інклюзивного навчання	1. Методи подачі навчального матеріалу: - лекція; бесіда, розповідь, пояснення, опис; - презентація навчальних матеріалів : перегляд фільмів, презентацій до практичних занять та лекцій, наочних посібників. 2. Методи відтворення навчальної інформації : - опитування, виступ, презентація; - підготовка виступу, доповіді. 3. Методи самостійної роботи: - конспектування, тезування, анотування (таблиці); - творчі – підготовка мультимедійної презентації, виготовлення виробів; - аналіз складених конспектів уроків. 4. Практичні методи: - лабораторні заняття: виконання робіт з використанням різних технік образотворчої діяльності; - підготовка конспектів уроків для дітей з тяжкими порушеннями мовлення та демонстрація їх проведення з урахуванням особливостей розвитку дітей даної категорії.	усне або письмове опитування; презентації результатів виконаних завдань; індивідуальні (командні) проекти; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; виконання завдань на платформі Moodle, Case study; іспит письмовий
	Медична біологія з основами генетики людини	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-	Виконання практичних робіт Виконання самостійної роботи. Підготовка та робота на практичних заняттях. Підсумковий контроль (іспит).

			орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні методи	
		Фізіологія людини	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда); практичні методи: наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання тез, таблиці, переліку питань); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота (виконання завдань), підготовка доповідей і презентацій	Виконання та захист самостійної роботи; усне і письмове опитування, оцінювання модульного контролю, іспит (усний)
		Діагностика і моніторинг рівня здоров'я	Словесні: Проблемні та оглядові лекції, електронні лекції, пояснення, дискусія, усний виклад знань, усне опитування, бесіда. Наочні: презентація, ілюстрація, відео. Практичні: індивідуальні роботи, реферати	Усне або письмове опитування; реферати (реферативні доповіді за темами самостійних робіт); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист практичних завдань; виконання та захист самостійної роботи, залік
ПРНЗ Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.	☒	Безпека існування людини в навколишньому середовищі (Здоров'я та безпека людини)	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, або евристичний, дослідницький.	Усне опитування, виконання модульних контрольних робіт, створення презентацій, самостійна робота, тестовий контроль знань
		Методика логопедичної роботи з дітьми з тяжкими порушеннями мовлення	1) словесні (бесіда, розповідь, пояснення, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (вправа, практична робота) (за джерелом інформації); 2) індукція, дедукція; традукція (за логікою викладу); 3) пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі (за рівнем пізнавальної активності); 4) методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок (за основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання); 5) інтерактивні методи (відеолекція із застосуванням ресурсів Zoom, Google Meet; лекція (візуалізація, проблема лекція); метод ділових (імітаційних) ігор; метод мозкового штурму; метод кейсів).	усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); презентації результатів виконаних завдань; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; іспит
		Вікова фізіологія та фізіологія вищої нервової діяльності	Словесні: Проблемні та оглядові лекції, електронні лекції, пояснення, дискусія, усний виклад знань, усне опитування, бесіда. Наочні: презентація, ілюстрація, схеми, таблиці, муляжі, атласи, метод спостережень, відеофільми. Практичні: лабораторні роботи, написання звітів та рефератів, творчі індивідуальні навчально-дослідні роботи	Усне або письмове опитування; тестування (модульний контроль відбувається за допомогою тестових завдань на платформі Moodle); індивідуальні проекти; реферати (реферативні доповіді за темами самостійних робіт); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист лабораторних робіт; виконання та захист самостійної роботи; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит)
		Логоритміка з іграми в логопедичній роботі	словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (лабораторні та практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анутовання, рецензування, складання реферату); відео метод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні методи	усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист лабораторних робіт; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; залік; підсумковий контроль (письмовий іспит)
		Спеціальна педагогіка	Загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольної оцінювальні; традиційні та нетрадиційні методи навчання. Зокрема: 1) словесні (бесіда, розповідь, пояснення, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (вправа, практична робота) (за джерелом інформації); 2) індукція, дедукція; традукція (за логікою викладу); 3) пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково- пошукові, дослідницькі (за рівнем пізнавальної активності); 4) методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок (за основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання); інтерактивні методи (відеолекція із застосуванням ресурсів Zoom, Google Meet; лекція (візуалізація, проблема лекція); метод ділових (імітаційних)	Усне або письмове опитування; тестування (комп'ютерне); реферати, доповіді; Case study; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит)

	ігор; метод мозкового штурму; метод кейсів)	
Раннє втручання	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анутовання, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні методи	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; виконання та захист ІНДЗ; підсумковий контроль (письмовий іспит)
Анатомія людини	Словесні: Проблемні та оглядові лекції, електронні лекції, пояснення, дискусія, усний виклад знань, усне опитування, бесіда. Наочні: презентація, ілюстрація, вологі препарати органів людського тіла, таблиці, муляжі, препарати кісток, атласи, метод спостережень, відеофільми. Практичні: лабораторні роботи, індивідуальні навчально-дослідні роботи	Усне або письмове опитування; тестування (модульний контроль відбувається за допомогою тестових завдань на платформі Moodle); індивідуальні проекти; реферати (реферативні доповіді за темами самостійних робіт); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист лабораторних робіт; виконання та захист самостійної роботи; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит)
Невропатологія (Основи неврології)	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анутовання, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист практичних робіт; виконання та захист самостійної роботи; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит)
Теорія та методика виховання і навчання дітей з порушеннями психофізичного розвитку	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань)	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; контроль (письмовий іспит, комп'ютерний тест)
Медична біологія з основами генетики людини	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анутовання, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні методи	Виконання практичних робіт. Виконання самостійної роботи. Підготовка та робота на практичних заняттях. Підсумковий контроль (іспит).
Фізіологія людини	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда); практичні методи; наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання тез, таблиці, переліку питань); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота (виконання завдань), підготовка доповідей і презентацій	Виконання та захист самостійної роботи; усне і письмове опитування, оцінювання модульного контролю, іспит (усний)
Педагогічна практика в закладах освіти в якості асистента-вчителя	Інструктаж, метод кейсів, дискусії, аналіз ситуацій, консультації, онлайн-семінари, частково-пошуковий, дослідницький метод.	Перевірка звітної документації. Презентація результатів педагогічної практики (залік).
Організаційно-виховна педагогічна практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); практичні методи (виконання практичних завдань); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (тезування, анутовання, аналізування та узагальнення теоретичного матеріалу); самостійна робота (виконання завдань); інтерактивні методи;	Спостереження; аналіз індивідуальні (командні) проекти; презентації результатів виконаних завдань; перевірка робочої та звітної документації підсумкова конференція, залік

ПРН 5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів	☒	Ручна праця та образотворча діяльність зі спецметодиками в умовах спеціального та інклюзивного навчання	метод проєктів; мозковий штурм 1. Методи подачі навчального матеріалу: - лекція; бесіда, розповідь, пояснення, опис; - презентація навчальних матеріалів : перегляд фільмів, презентацій до практичних занять та лекцій, наочних посібників. 2. Методи відтворення навчальної інформації : - опитування, виступ, презентація; - підготовка виступу, доповіді. 3. Методи самостійної роботи: - конспектування, тезування, анутовання (таблиці); - творчі – підготовка мультимедійної презентації, виготовлення виробів; - аналіз складених конспектів уроків. 4. Практичні методи: - лабораторні заняття: виконання робіт з використанням різних технік образотворчої діяльності; - підготовка конспектів уроків для дітей з тяжкими порушеннями мовлення та демонстрація їх проведення з урахуванням особливостей розвитку дітей даної категорії.	усне або письмове опитування; презентації результатів виконаних завдань ; індивідуальні (командні) проєкти; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; виконання завдань на платформі Moodle, Case study; іспит.
		Фізіологія людини	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда); практичні методи; наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання тез, таблиці, переліку питань); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота (виконання завдань), підготовка доповідей і презентацій	Виконання та захист самостійної роботи; усне і письмове опитування, оцінювання модульного контролю, іспит (усний)
		Педагогічна практика в закладах освіти в якості асистента-вчителя	Інструктаж, метод кейсів, дискусії, аналіз ситуацій, консультації, онлайн-семінари, частково-пошуковий, дослідницький метод.	Перевірка звітної документації. Презентація результатів педагогічної практики (залік).
		Педагогічна практика в закладах спеціальної освіти в якості вихователя	Інструктаж, метод кейсів, дискусії, аналіз ситуацій, консультації, онлайн-семінари, частково-пошуковий, дослідницький метод	Захист звітної документації. Презентація результатів педагогічної практики (залік).
		Організаційно-виховна педагогічна практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); практичні методи (виконання практичних завдань); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (тезування, анутовання, аналізування та узагальнення теоретичного матеріалу); самостійна робота (виконання завдань); інтерактивні методи; метод проєктів; мозковий штурм	Спостереження; аналіз індивідуальні (командні) проєкти; презентації результатів виконаних завдань; перевірка робочої та звітної документації підсумкова конференція, залік
		Педагогічна практика в закладах освіти в якості вчителя-дефектолога	Частково-пошукові, дослідницькі, активні та інтерактивні методи навчання: словесні методи (лекція, бесіди, доповіді, дискусії, обговорення, дебати, аналіз ситуацій кейс-метод, мозкові штурми тощо), практичні методи (виконання практичних завдань); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анутовання, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні (тренінги, виконання проєктів, метод балінтовських груп тощо); віртуальні консультації, онлайн-семінари. Самостійне виконання завдань на освітній платформі Moodle	Складання календарного плану роботи здобувача на період проходження практики Ведення щоденника спостережень під час проходження практики Підготовка та проведення виховного заходу за участю дітей з ООП Добір діагностичних методик (завдань) для виявлення рівня розвитку когнітивної, пізнавальної та емоційно-вольової сфер розвитку дитини з інтелектуальними порушеннями (по 2 на кожну сферу). Підготовка та проведення залікових корекційно-розвиткових занять для розвитку когнітивної, пізнавальної та емоційно-вольової сфер розвитку дитини з інтелектуальними порушеннями Складання психолого-педагогічної характеристики на дитину із інтелектуальними порушеннями Підготовка та проведення консультацій для батьків, що мають дітей із інтелектуальними порушеннями Підготовка конспекту доповіді для фахівців команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами, зокрема з інтелектуальними порушеннями, в спеціальному освітньому середовищі, з метою мотивування учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей Оформлення та подання до перевірки звітної документації Участь здобувачів вищої освіти у підсумковій конференції, захист практики, залік
		Мовленнєві порушення, їх профілактика та корекція	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (лабораторні та практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анутовання, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проєкти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист лабораторних робіт; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; залік; підсумковий контроль (письмовий іспит)

		(завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні	
	Основи природознавства зі спецметодиками викладання в умовах спеціального та інклюзивного навчання	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); Практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометоди у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання); інтерактивні	усне або письмове опитування; тестування (комп'ютерне) індивідуальні (командні) проекти; конспекти, портфоліо; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; тренінги; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (усний іспит)
	Теорія та методика розвитку української мови зі спецметодиками в умовах спеціального та інклюзивного навчання	Теоретико-інформаційні: словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень). Практико-операційні: практичні заняття, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні (конспектування, тезування); метод ділових (імітаційних) ігор; Пошуково-творчі: (метод мозкового штурму; метод кейсів) Інтерактивні методи (відеолекція із застосуванням ресурсів Zoom, Google Meet; лекція (візуалізація, проблемна лекція); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); Контрольно-оцінювальні: опитування, тестові завдання; Самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань)	усне або письмове опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; підсумковий контроль (письмовий іспит)
	Основи математики із спецметодиками викладання в умовах спеціального та інклюзивного навчання	Словесні методи: лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо; практичні заняття; наочні методи: метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень; робота з навчально-методичною літературою: конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату; відео-метод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (використання дистанційних, мультимедійних, веб-орієнтованих інструментів): засіб створення презентацій (PowerPoint), Youtube, соціальні мережі, мобільні додатки); самостійна робота; інтерактивні методи: змішане навчання, перевернутий клас, проблемне навчання, формувальне та пірінгове оцінювання.	Усне або письмове опитування; тестування (тести представлені на платформі Moodle); індивідуальні (командні) проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (усний іспит).
	Психолінгвістичні основи мовленнєвої діяльності	Словесні методи: лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо; практичні заняття; наочні методи: метод ілюстрацій і метод демонстрацій; робота з навчально-методичною літературою: конспектування, тезування, анотування; відео-метод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (використання дистанційних, мультимедійних, веб-орієнтованих інструментів): засіб створення презентацій (PowerPoint), соціальні мережі, мобільні додатки); самостійна робота; інтерактивні методи: змішане навчання, проблемне навчання, формувальне та пірінгове оцінювання.	усне або письмове опитування; тестування (комп'ютерне); реферати, доповіді; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит)
	Вербальні та невербальні спеціальні засоби навчання	Загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольні оцінювальні; традиційні та нетрадиційні методи навчання. Зокрема: 1) словесні (бесіда, розповідь, пояснення, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (вправа, практична робота) (за джерелом інформації); 2) індукція, дедукція; традукція (за логікою викладу); 3) пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі (за рівнем пізнавальної активності); 4) методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок (за основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання); 5) інтерактивні методи (відеолекція із застосуванням ресурсів Zoom, Google Meet; лекція (візуалізація, проблемна лекція); метод ділових (імітаційних) ігор; метод мозкового штурму; метод кейсів).	усне або письмове опитування; реферати, доповіді; Case study; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит).