

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Освітня програма	50013 Логопедія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	016 Спеціальна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	57
Повна назва ЗВО	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Ідентифікаційний код ЗВО	02125585
ПІБ керівника ЗВО	Бойчук Юрій Дмитрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://hnpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/57>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	50013
Назва ОП	Логопедія
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Спеціалізація (за наявності)	016.01 Логопедія
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра спеціальної педагогіки, кафедра здоров'я людини, реабілітології і спеціальної педагогіки
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра теорії і практики англійської мови, кафедра філософії, відділ практик, відділ профорієнтації та роботи з випускниками, психологічна служба, навчально-методичний інклюзивний центр, спілка студентів та молоді університету
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Харків, вул. Валентинівська 2, корпус Б.
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	131043
ПІБ гаранта ОП	Перетяга Людмила Євгенівна
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	sp_ped@hnpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-744-47-25
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(099)-940-98-86

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Передумовою розроблення та впровадження ОП «Логопедія» є більш ніж двадцятирічний досвід підготовки логопедів за освітньо-кваліфікаційним рівнем спеціаліст, спеціальність «Дошкільна освіта», спеціалізація «Логопедія».

У зв'язку зі збільшенням в Україні, і у Харківському регіоні зокрема, в одному з найбільших і стрімко розвиваючих мегаполісів країни, кількості осіб (дітей, підлітків дорослих), які мають порушення мовлення, що часто ускладнені вторинними відхиленнями і, враховуючи, дефіцит вчителів-логопедів та вчителів-реабілітологів здатних здійснювати корекційну роботу сприяли ліцензування спеціальності 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка на другому освітньому (магістерському) рівні вищої освіти в ХНПУ імені Г. С. Сковороди та впровадження у навчальний процес у 2018 році ОП «Логопедія і реабілітологія». Результатом проходження акредитації даної ОП у грудні 2019 р. була «умовна акредитація» строком на один рік», що сприяло перегляду і вдосконаленню ОП з урахуванням зауважень НАЗЯВО, рекомендацій стейкхолдерів, нових вимог і змін, як наслідок було розроблено нову ОП «Логопедія», що було схвалено рішенням Вченої ради ХНПУ імені Г.С. Сковороди «30» червня 2020 р. протокол № 4.

Вагомі зміни у ОП «Логопедія» (2021 р.) були обумовлені прийняттям Стандарту вищої освіти України за другим (магістерським) рівнем, ступенем магістра, з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України № 28 від 05.01.2021р.

Оновлений варіант ОП «Логопедія» схвалено рішенням Вченої ради ХНПУ імені Г.С.Сковороди «29» березня 2021 р. протокол № 3.

У розробці ОП взяли участь:

Перетяга Л.С., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри спеціальної педагогіки;

Бондар В.І., доктор педагогічних наук, професор, дійсний член НАПН України, заслужений працівник народної освіти України;

Голуб Н.М., кандидат педагогічних наук, доцент;

Сінопальнікова Н.М., кандидат педагогічних наук, доцент;

Орлов А.В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної педагогіки, заступник директора з виховної роботи КЗ «Харківська спеціальна школа імені В.Г.Короленка» ХОР;

Коваль І.Г., керівник центру "Lalio" з розвитку та вдосконалення мовлення.

ОП «Логопедія» розроблена відповідно до місії та стратегії ХНПУ і спрямована на формування у здобувачів поглиблених теоретичних знань, практичних умінь та компетентностей зі спеціальної освіти.

Доцільність впровадження ОП «Логопедія» зумовлена об'єктивними потребами у логопедах в Україні та Харківській області зокрема. Затребуваність випускників ОП «Логопедія» на ринку праці створює можливості для їх успішного працевлаштування.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	0	0	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	30307 Корекційна та інклюзивна освіта 46376 Олігофренопедагогіка 39849 Корекційна та інклюзивна освіта 39846 Логопедія і спеціальна психологія 46372 Логопедія
другий (магістерський) рівень	50013 Логопедія

	30328 Логопедія 38710 Психолого-педагогічна реабілітація осіб з особливими освітніми потребами 40220 Логопедія і реабілітологія 40221 Корекційна психопедагогіка і спеціальна психологія 50014 Олігофренопедагогіка 36731 Логопедія і реабілітологія 46377 Психокорекційна педагогіка, спеціальна психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	77518	17096
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	77518	17096
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Контингент.pdf</i>	k9keYO/jU/rAI73mTODAI7R7Y4tCnM4mb4XDyWCD5qM=
Освітня програма	<i>Logopedia_2020.pdf</i>	b8WxiY+jgmCBZl9Vx/PcHAxeTNZbBwzezJnzFTlKweY=
Освітня програма	<i>Logopediya 2021.pdf</i>	M7SHSDx75xsOGlgzYktJ7hFLiWXE/MfnDXu2vNgUnI=
Навчальний план за ОП	<i>Логопедія 20-22 денна магистру 20210825.pdf</i>	oI+sNtz6HWk+5Nz1jYcaQeNFdiX6blsURW4MvyKVPh8=
Навчальний план за ОП	<i>Логопедія 21-22 денна магистру.pdf</i>	J+DizvmLqTggSDAsSO8ThymM7K6s/dU1Qakt+bksjUE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 1_2021.pdf</i>	ZBVOuc7lAjnuM8uuB8rKB+CGZkxgA+FyboOnxAgVKl4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 1_2020.pdf</i>	WHCPZbx2xlm3R81CIg/iGXWfSCNzWRaxGkqHl2kStYA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 2_2020.pdf</i>	iJ1ayuWxURu2j9hdXNO5hTnnUHW7FGX+KhOJvnwfy+k=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 2_2021.pdf</i>	j4F3WN7ndwSDa8FfZoZzO5Gh9yypBJFe7DhsuJYHGok=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП «Логопедія» передбачають забезпечення системи підготовки компетентних конкурентоспроможних фахівців за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, здатних розв'язувати складні задачі сучасної логопедії, проводити інноваційну пошукову діяльність з дотриманням норм наукової етики й академічної доброчесності, що вимагає глибоких фундаментальних дисциплінарних знань, творчого мислення, навичок роботи із сучасними логокорекційними технологіями.

Унікальність ОП:

- ОП розроблена з урахуванням багаторічного досвіду ХНПУ підготовки логопедів для системи освіти та досвіду провідних (вітчизняних та закордонних) університетів, де здійснюється підготовка фахівців зі спеціальності 016

Спеціальна освіта. Логопедія;

- зміст ОП побудований з урахуванням стрімкого розвитку логопедії, інноваційних технологій у логокорекційній роботі;
- унікальність ОП обумовлена потужним кадровим складом НПП, що забезпечують реалізацію ОП і постійно підвищують свій професійний рівень;
- ОП спрямована на формування практично-професійних компетенцій здобувачів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

В процесі розробки ОП «Логопедія» спеціальності 016 Спеціальна освіта урахувались стратегічні завдання діяльності ХНПУ імені Г. С. Сковороди як потужного навчального, наукового і виховного центру Харківського регіону, здатного на відтворення науково-педагогічних кадрів, підготовку спеціальних педагогів у відповідності до напрямів реформування вітчизняної освіти, зокрема впровадженні інклюзивного навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами. Заявлені цілі освітньої програми відповідають меті діяльності ХНПУ імені Г. С. Сковороди, відображеного у Статуті закладу та затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України від 13.06.2017 р. № 847, http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Statut_30.08.2017.pdf, яка полягає у забезпеченні умов, необхідних для здобуття особами вищої освіти і проведенні наукових досліджень»; а також його місії – «формуванні освіченого фахівця – громадянина, патріота, інтелектуала, носія культури шляхом удосконалення змісту і якості педагогічної освіти у повній відповідності до функцій освіти в Україні», відображеної в Політиці у сфері якості <http://hnpu.edu.ua/uk/polityka-u-sferi-yakosti-0>

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Оскільки акредитація ОП «Логопедія» здійснюється вперше, тому інтереси і пропозиції безпосередніх випускників даної ОП з'ясувати неможливо.

Під час розробки ОП були враховані пропозиції здобувачів і випускників ОП «Логопедія і реабілітологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти та здобувачів ОП «Корекційна та інклюзивна освіта» першого (бакалаврського) рівня освіти, які є потенційними вступниками, а також при оновленні ОП враховувались результати опитування здобувачів, які навчаються за ОП «Логопедія», посилання на опитування 2021 р..

[http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_ospivty/Anketu/Prirodnichij/Rezultaty_ankety_%E2%84%962_OP_Lohopediia_Otsiniuvannia_yakosti_ospivnoho_protsestu_zdobuvachamy_druhoho_\(mahisterskoho\)_rivnia_vyshchoi_ospivty.pdf](http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_ospivty/Anketu/Prirodnichij/Rezultaty_ankety_%E2%84%962_OP_Lohopediia_Otsiniuvannia_yakosti_ospivnoho_protsestu_zdobuvachamy_druhoho_(mahisterskoho)_rivnia_vyshchoi_ospivty.pdf)

За результатами анкетування встановлено, що здобувачі пропонують ввести логопедичну практику у дошкільному закладі; нейропсихологію; комп'ютерні технології у логопедії; більше дисциплін спрямованих на засвоєння практичних знань і їх використання; логоритміку; збільшити час на вивчення курсу «Диференційна діагностика мовленнєвих порушень»; профілактика емоційного вигорання; збільшити час на вивчення дисципліни "Технології логокорекційної роботи з дітьми з ТПМ".

На запитання «Які дисципліни, на мою думку, необхідно ВІВЕСТИ з освітнього процесу?» респонденти відповіли: зменшити час на вивчення філософії; педагогіка та психологія вищої школи; проектування абілітаційного та реабілітаційного процесу на основі МКФ-ДП.

- роботодавці

У процесі розробки і оновленні ОП активну участь брали роботодавці, що увійшли до складу проектної групи (А. Орлов, к.пед. н., заступник директора з виховної роботи КЗ «Харківська спеціальна школа імені В. Г. Короленка» ХОР; І. Коваль, керівник центру "Lalio" з розвитку та вдосконалення мовлення та ін.), які під час засідань брали участь в обговоренні цілей ОП, ПРН, переліку обов'язкових та вибіркових ОК. Рекомендації стейкхолдерів містяться у протоколах засідань проектної групи. Наприклад, за пропозицією І.Коваль, керівника центру "Lalio" з розвитку та вдосконалення мовлення було введено ОК «Технології логокорекційної роботи з дітьми з ТПМ», що передбачає формування у здобувачів ВО здатності до інноваційної діяльності в процесі проведення логопедичної роботи з дітьми із ТПМ, формування вмінь впровадження традиційних та інноваційних форм логокорекційної роботи з дітьми із ТПМ.

http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_ospivty/Anketu/Prirodnichij/Rezultaty_ankety_%E2%84%964_OP_lohopediia_Otsiniuvannia_spivpratsi_robotodavtsiamy.pdf

- академічна спільнота

Проблеми спеціальної освіти обговорювались з академічною спільнотою під час участі викладачів, задіяних в реалізації ОП, на конференціях різних рівнів (міжнародних, всеукраїнських, регіональних) <http://hnpu.edu.ua/uk/division/ostanni-novynu-kafedry-specialnoi-pedagogiky>, під час роботи над науковою темою кафедри «Науково-методичні засади підготовки педагогів до навчання і виховання осіб з особливостями психофізичного розвитку» (Реєстраційний номер: 0120U102677).

ОП «Логопедія» 2020 отримала рецензію-відгук від завідувача кафедри дошкільної педагогіки психології та спеціальної освіти імені проф. Т. І. Поніманської Рівненського державного гуманітарного університету, д.пед.н. проф. І.Дичківської

- інші стейкхолдери

Пропозиції стейкхолдерів враховувалися щодо практичної підготовки здобувачів. Урахування рекомендацій стейкхолдерів знайшло відзеркалення у ПРН 2, ПРН 3, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 8, ПРН 14, ПРН 15. За результатами співпраці ОП «Логопедія» отримала схвальну рецензію від Ю.Масловської директора школи КЗ «Харківська спеціальна школа №7 ХОР (для дітей з тяжкими порушеннями мовлення) З урахуванням рекомендацій стейкхолдерів було розроблено ОП «Логопедія» 2021 р. рішенням Вченої ради ХНПУ (протокол №3 від 29.03.2021 р.).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Розробка ОП «Логопедія» здійснювалась з урахуванням постійного зростання кількості дітей з порушеннями мовлення, дефіциту вчителів-логопедів у Харківському регіоні та висвітлює тенденції розвитку спеціальної освіти і, логопедії зокрема. Це знайшло своє відзеркалення у формуванні цілей ОП, де говориться, що сучасні фахівці мають бути готовими розв'язувати складні задачі сучасної логопедії, проводити інноваційну пошукову діяльність з дотриманням норм наукової етики й академічної доброчесності, що вимагає глибоких фундаментальних дисциплінарних знань, творчого мислення, навичок роботи із сучасними логокорекційними технологіями, виходячи з цього фахівці мають володіти ПРН1, ПРН2, ПРН6, ПРН7, ПРН 15 тощо.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей і ПРН ОП «Логопедія» враховувався галузевий контекст, а саме: тенденції розвитку спеціальної освіти (логопедії), що знайшло свою реалізацію у формуванні відповідних компетентностей здобувачів та регіональний контекст. За даними статистичного звіту ІРЦ Харківської області на 01.01.2021 р. комплексну оцінку пройшли 3434 дитини, з яких 1631 дитина має тяжкі порушеннями мовлення.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та ПРН ОП «Логопедія» було враховувало досвід підготовки здобувачів ВО спеціальності 016 Спеціальна освіта, а саме:

ОП «Логопедія» у Національному педагогічному університеті імені М. М. Драгоманова
<https://drive.google.com/file/d/1tb2txiaEj2KDXmBgC3ZZgcWGsFoJ-uRI/view>

ОП «Логопедія» Київський університет імені Б.Грінченка
<https://kubg.edu.ua/informatsiya/vstupnikam/napryami-pidgotovki/magistr.html#%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%Bo-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0-%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D1%96%D1%8F>

ОП «Спеціальна освіта (Логопедія)» Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
<https://kpnpu.edu.ua/opp/osvitni-prohramy-mahistr/>

ОП Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія) Полтавський НПУ імені В.Г. Короленка
<https://sites.google.com/gsuite.pnpu.edu.ua/kafedra-specialnoi-osvity/%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8/os-magistr/osvitni-programj-2021>

ОП Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія) Бердянський державний педагогічний університет
https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/03/016_Specialna_osvita-1.pdf

ОП «Спеціальна освіта. Логопедія» Рівненський державний гуманітарний університет
<https://www.rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/593-osvitni-prohramy-mahistr>

ОП «Логопедія» (The logopedics study programme) в університеті Монтара (University of Mostar)
<https://ff.sum.ba/en/stranice/the-logopedics-study-programme-o>

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

На момент розробки ОП «Логопедія» (2020) Стандарт вищої освіти України для другого (магістерського) рівня галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта був відсутній, але при розробці проекту та подальшого затвердження ОП «Логопедія (2021) члени проектною групи спиралась на затверджений Стандарт вищої освіти України для другого (магістерського) рівня галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта, що був введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України № 28 від 05.01.2021р. Програмові результати навчання ОП «Логопедія (2021) в повній мірі відповідають вимогам Стандарт вищої освіти України для другого (магістерського) рівня галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

При визначенні програмних результатів навчання освітньої програми «Логопедія» проектна група спиралась на вимоги сьомого кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій, що передбачає набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі спеціальної освіти та дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та корекційно-

педагогічної діяльності.

Розглянемо детальніше, яким чином методи навчання та/або методи оцінювання з освітніх компонентів відповідають результатам навчання. В процесі вивчення навчальних дисциплін циклу загальної підготовки широко застосовуються інформаційно-повідомлювальний, пояснювально-спонукальний, виконавський, частково-пошуковий методи. В процесі вивчення навчальних дисциплін циклу професійної підготовки застосовують інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний метод, метод проекту. Провідними методами учіння здобувачів вищої освіти в ході вивчення навчальних дисциплін є: виконавський, репродуктивний, продуктивно-практичний, частково-пошуковий, пошуковий.

Методами контролю та оцінки якості вивчення здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін є: екзамени, заліки, тести, контрольні, індивідуальні навчально-дослідні завдання. Поточний контроль проводиться за всіма навчальними дисциплінами включеними до навчального плану, незалежно від виду семестрового контролю – іспит, залік. Підсумкове оцінювання здійснюється на підставі результатів поточного контролю та підсумкової роботи системою оцінок ECTS, на підставі екзаменів.

Практична підготовка студентів передбачає проходження двох практик: педагогічної практики в закладах освіти та науково-дослідної практики. Перед проходженням кожної з практик здобувачі вищої освіти зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» відвідують настановчі конференції, впродовж практики її керівник від навчального закладу надає консультації здобувачам та безпосередньо контролю процес її проходження. Провідними методами учіння виступають продуктивно-практичний, частково-пошуковий, виконавський. Підсумкове оцінювання проходження практик здійснюється за системою оцінок ECTS.

В ході виконання випускної кваліфікаційної роботи здобувачами здійснюється дослідницька діяльність, спрямована на вивчення актуальних проблем спеціальної педагогіки, провідним методом учіння виступає частково-пошуковий.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї

спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)? довге поле

Зміст ОП «Логопедія» (2020 р.) відповідає опису предметної області: 01 Освіта/ Педагогіка, спеціальності 016 Спеціальна освіта. Дана програма передбачає комплексний підхід до підготовки фахівців зі спеціальної освіти (логопедія).

У навчальному плані на нормативні навчальні дисципліни відводиться 67 кредитів ЄКТС, з яких:

- цикл загальної підготовки (11 кредитів) включає ОК 1 «Педагогіка і психологія вищої школи», ОК 2 «Філософія освіти і науки», ОК 3 «Іноземна мова», що спрямовані на загальнонаукову, гуманітарну та мовну підготовку;
- цикл професійної підготовки (38 кредитів) включає ОК 4 «Диференційна діагностика мовленнєвих порушень», ОК 5 «Логопедична допомога дітям із сенсорними та інтелектуальними порушеннями», ОК 6 «Здоров'язбережувальні технології у спеціальній та інклюзивній освіті», ОК 7 «Сучасна модель сімейно-центрованої допомоги дітям раннього віку», ОК 8 «Організація і планування логопедичної роботи з дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку», ОК 9 «Актуальні питання афазіології», ОК 10 «Проектування абілітаційного та реабілітаційного процесу на основі МКФ-ДП», ОК 11 «Технології логокорекційної роботи з дітьми з ТПМ», ОК 12 «Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти», ОК 13 «Актуальні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти», які спрямовані на професійну підготовку майбутніх фахівців зі спеціальної освіти (логопедії) та практичну підготовку (16,5 кредитів), що включає ОК 14 «Педагогічна практика у закладах освіти», ОК 15 «Науково-дослідна практика», що закріплюють набуті теоретичні знання під час практичної діяльності у закладах освіти для дітей з порушеннями мовлення, а також на базі випускових кафедр (спеціальної педагогіки та здоров'я людини, реабілітології та спеціальної психології);
- атестація на здобуття освітнього ступеня - 1,5 кредити;
- дисципліни вільного вибору студента – 23 кредити ЄКТС.

Структурно-логічна схема побудови ОП забезпечує міждисциплінарність і показує послідовність вивчення дисциплін за семестрами, визначає пререквізити і постреквізити ОК.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія здобувача формується через вибір навчальних дисциплін та оформлення індивідуального навчального плану («Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) п.5, підп. 5.4
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organisasiyu_osvitnogoz_procesy.pdf
- вибір дисциплін вільного вибору регламентується Положенням про вивчення навчальних дисциплін вільного вибору здобувачами ХНПУ імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_vuvchenya_navhalnyh_dusziplin_vilnogo_vyboru.pdf
- отримання індивідуального навчального графіку навчання (за необхідності!)
 («Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г. С. Сковороди (у новій редакції) п.5, підп. 5.4
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organisasiyu_osvitnogoz_procesy.pdf
- вибір теми випускної кваліфікаційної роботи та наукового керівника.
 («Положення про випускну кваліфікаційну роботу здобувачів першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівнів вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди»
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_vupyskny_kvalif_roboty.pdf

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін регламентуються Положенням про вивчення навчальних дисциплін вільного вибору (НДВВ) здобувачами ХНПУ імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_vuvchenya_navhalnyh_dusziplin_vilnogo_vyboru.pdf, в якому говориться, що процедура формування переліку та подальшого вивчення здобувачами НДВВ здійснюється в обсязі не менш ніж як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС. НДВВ вводяться на основі чинних нормативних документів у галузі ВО з метою створення індивідуальної освітньої траєкторії здобувача; формування універсальних навичок європейського рівня Soft skills; реалізації освітніх і кваліфікаційних потреб: посилення конкурентоспроможності та затребуваності на ринку праці, врахування регіональних потреб тощо.
Перелік дисциплін вільного вибору здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти оприлюднений на сайті Центру ліцензування, акредитації і контролю якості освіти <http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/dytsypliny-zavyborom/10-studentu/20-bloky-vilnogo-vyboru-maistry>

Обрання здобувачами НД вільного вибору відбувається таким чином:

1. Здобувач обирає одну дисципліну з переліку НД циклу загальної підготовки для вивчення у першому семестрі (3 кредити ЄКТС).
2. Здобувач обирає блок НД з переліку блоків НД циклу професійної підготовки для вивчення у першому, другому, третьому семестрах (20 кредитів ЄКТС). Процедура обрання здобувачами НД вільного вибору здійснюється Центром ліцензування, акредитації і контролю якості освіти шляхом заповнення Google-форм на веб-сайті центру <http://smc.hnpu.edu.ua/>, причому здобувач робить основний і альтернативний вибір (на випадок, якщо академічна група за обраною НД не сформується).

Обрані дисципліни вносяться до навчальних планів і враховуються у навчальному навантаженні кафедр, яке розраховується до початку кожного навчального року. Після остаточного формування і погодження академічних груп з вивчення вибіркової дисципліни, інформація про вибіркові дисципліни вноситься до індивідуального навчального плану здобувача. З даного моменту вибіркова НД стає для нього обов'язковою.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка є обов'язковим компонентом ОП й має на меті набуття здобувачем вищої освіти професійних компетенцій (п.7.10)

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organisasiyu_osvitnogoz_procesy.pdf

Практична підготовка здобувачів регламентується Положенням про проведення практик ХНПУ

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/Polozhenya_pro%20provedenya%20prakyk.pdf

У навчальному плані спеціальності 016 Спеціальна освіта ОП «Логопедія» (2020 р.), на практичну підготовку виділено 16,5 кредитів ЄКТС, що становить 495 годин.

Педагогічна практика у закладах освіти обсягом 7,5 кредитів забезпечує формування ІК, ЗК 2, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 8; ФК 2, ФК 4-ФК 6, ФК 7, ФК 9, ФК 10;

Науково-дослідна практика обсягом 9 кредитів забезпечує формування ІК, ЗК 1, ЗК4, ЗК 5, ЗК 7, ЗК 8; ФК 1, ФК 6, ФК 7, ФК 9.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Важливою складовою професійної підготовки здобувачів є формування навичок соціальної взаємодії та міжособистісного спілкування, що сприяють становленню професіоналів та лідерів у педагогічній галузі. Зміст освітніх компонентів (ОК) ОК1, ОК2, ОК3, ОК7; ОК11, ОК13 дозволяють в ході їх вивчення формувати не лише систему професійних знань, вмінь та навичок, які необхідні при виконанні корекційно-педагогічної діяльності, але і соціальних навичок (soft skills), до яких належать гнучкість/здібність адаптуватись; навички спілкування; уміння вирішувати проблемні ситуації; креативність; навички міжособистісних стосунків; вміння працювати в команді; уміння виробляти власну стратегію і тактику професійної поведінки; діяльності з урахуванням інтересів колективу. Їх удосконалення відбувається коли викладачі створюють «контекст-практики», що імітують умови, з якими зіштовхуються фахівці під час професійної діяльності. Принциповим методом викладання вважається метод «семінар-діалог»), який полягає у поєднанні навчання через рефлексію та дискусію між здобувачами. Набуттю

соціальних навичок також сприяють дисципліні вільного вибору. До індивідуального навчального плану здобувач включає одну дисципліну вільного вибору із блоку загальної підготовки, серед яких є такі: культура міжнародного ділового спілкування, права людини та їх захист, медіація та комунікативний менеджмент, франдайзенгова діяльність в освіті, волонтерські ініціативи та грантові програми, психологія лідерства та ін.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

При розробці ОП «Логопедія» (2020) у зв'язку з відсутністю професійного стандарту проєктна група орієнтувалася на такі нормативні документи: державні – ЗУ («Про вищу освіту», «Про освіту» та інші), Постанови КМУ («Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» тощо), НРК, брались до уваги вимоги Професійного стандарту України – Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників (Випуск 80 – соціальні послуги, затвердженого Наказом Міністерства соціальної політики України від 29.03.2017 № 518). Ураховувались назви посад та кваліфікаційні характеристики, які відповідають положенням Національного класифікатора України ДК 003 «Класифікатор професій» (вчителя-логопеда, логопеда), враховувались типові професійні завдання, обов'язки та повноваження вчителя-логопеда, логопеда; основні вимоги до спеціальних знань, необхідних цим працівникам для виконання відповідних завдань та обов'язків, а також знання законодавчих актів, положень, інструкцій та інших нормативних документів, методів і засобів, які працівник повинен уміти застосовувати під час виконання посадових обов'язків; вимоги до освітньо-кваліфікаційного рівня, необхідні для виконання покладених на цих фахівців завдань та обов'язків. Зміст кожного з цих розділів дозволив конкретизувати перелік професійних та спеціалізовано-професійних компетентностей випускника.

При розробці ОП «Логопедія» (2021) за основу було взято затверджений Стандарт, що був введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України № 28 від 05.01.2021р.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Згідно Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) оновлено у 2021 році http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organizaciju_osvitnogoz_procesy.pdf нормативним документом, що визначає організацію навчання за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» є навчальний план, який розроблено згідно з освітньо-професійною програмою «Логопедія».

План навчального процесу підготовки фахівців складається з теоретичної та практичної підготовки. Теоретична містить: цикл загальної підготовки; цикл професійної підготовки; цикл дисциплін вільного вибору здобувачів. Теоретична підготовка магістра становить 2160 годин (80%), що становить 72 кредити, з яких за вибором здобувачів – 690 години (31,94%), що складає 23 кредити.

На самостійну роботу передбачається 1438 години (66,57%) від загального обсягу теоретичної підготовки.

Навчальним планом передбачено проведення більшої аудиторних годин у вигляді лекційних, семінарських та практичних занять. Це обумовлено зростанням вимог сучасного ринку праці до підвищення рівня підготовки випускника, вимогами формування таких якостей, як здатність самостійно формулювати завдання і визначати способи їх рішення, здатність аналізувати свою професійну діяльність, працювати з інформацією в команді, налагодження соціальних зв'язків, безперервна самоосвіта тощо.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка за дуальною формою освіти відсутня.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://hnpu.edu.ua/uk/http%3A//hnpu.edu.ua/uk/division/pryymalna-komisiya>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників урахують особливості ОП?

Приймаються особи, які здобули ступінь бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста), згідно «Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти до ХНПУ імені Г. С. Сковороди»

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Priimalna/2021%20pk/Pravyla%20HNPu%202021/2021__PravylaPryjomuHNPu%2BDodatky%203ovt-n_08-2021.pdf

Конкурсний відбір здійснюється за результатами вступних випробувань: ЄВІ (Єдиний вступний іспит з іноземної мови) <https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2019/03/nakaz-MON-vid-28.03.2019-411.pdf> та фахового вступного випробування «Логопедія з корекційними методиками»

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Priimalna/2021%20pk/ProgramyVstupVyprob/program_magistr/magistr%202021%20%20016%20spec%20osv%20Logopediya.pdf

Вступники на основі ступеня магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) можуть за їхнім вибором або

подати результат єдиного вступного іспиту, або скласти відповідний вступний іспит у ХНПУ імені Г. С.Сковороди.
Вступний іспит з іноземної мови
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Priimalna/2021%20pk/ProgramyVstupVyprob/program_magistr/magistr%202021%20-%20inozemna%20mova%20V.pdf
Правила прийому на освітню програму змінюються кожного року відповідно змін до Умов прийому затверджених МОН України у поточному році.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих в інших ЗВО здійснюється на основі Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г. С. Сковороди
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organisaziyu_osvitnogoz_procesy.pdf
Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ХНПУ імені Г. С. Сковороди
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_poryadok_realizazii_prava_na_akadem_mob.pdf
Університет за поданням кафедри має право зарахувати результати навчання у зарубіжному навчальному закладі, підтвержені академічною довідкою, як виконання навчального плану підготовки. Зарахування є можливим за умови, коли зміст (очікувані результати навчання) навчальних дисциплін і практик збігається, а обсяг кредитів становить не менше, ніж на 75%.
Переведення з одного навчального закладу до іншого здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітнім рівнем «магістр», можливе тільки за умови переведення на подібні спеціальності, за якими здійснювалась їх підготовка. Переведення майбутніх фахівців з іншого закладу освіти до ХНПУ імені Г. С. Сковороди здійснюється за згодою ректорів обох навчальних закладів за умови наявності вакантних місць ліцензованого обсягу.
Із зазначеними положеннями здобувачі можуть ознайомитись у вільному доступі на офіційному сайті університету.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Потреби застосування вказаних правил на ОП не виникало. У разі необхідності до здобувачів будуть застосовані загальні правила.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регламентується «Положенням про порядок визнання результатів навчання здобувачів Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди отриманих у неформальній освіті»
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pro%20poryadok%20vysnanya%20resultativ%20navchannya.pdf
Згідно положення визнання результатів навчання, здобутих неформальній освіті можливо лише для дисциплін обов'язкового циклу освітньої програми, оскільки дисципліни вибіркового циклу здобувач може обирати самостійно.
Університет може визнати результати навчання здобуті у неформальній освіті в обсязі не більше 10% від загального обсягу кредитів, передбачених освітньою програмою.
З «Положенням про порядок визнання результатів навчання здобувачів Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди отриманих у неформальній освіті» здобувачі можуть ознайомитись у вільному доступі на офіційному сайті ХНПУ імені Г. С. Сковороди.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Визнання результатів навчання отриманих в неформальній освіті згідно правил «Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди отриманих у неформальній освіті» було здійснено за заявою здобувачки першого року навчання Кузнецової Л. В. у 2020-2021 н.р., з проханням розглянути можливість зарахувати за дисципліною Іноземна мова, що вивчається у II семестрі, її досягнення з англійської мови після закінчення мовних курсів. Здобувачка подала заяву у жовтні місяці 2020 р. на ім'я декана природничого факультету, додала сертифікати про закінчення мовних курсів. За розпорядженням декана природничого факультету Маркіної Т. Ю., була створена кваліфікаційна комісія у складі: декана природничого факультету – проф. Маркіної Т. Ю., гаранта ОП – проф. Перетяги Л. Є., голови спілки студентів та молоді природничого факультету – Гладкіх А., викладача дисципліни Іноземна мова – доцента кафедри теорії і практики англійської мови Солошенко-Задніпровської Н. К. Кваліфікаційна комісія визначила форму оцінювання – іспит та методи оцінювання – усне опитування. Здобувачка ознайомилась з програмою (силабусом) дисципліни та питаннями до іспиту, на підготовку було дано 10 днів. Здобувачка успішно здала іспит і отримала – 95 балів.

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Досягнення ПРН забезпечуються фундаментальною і спеціалізованою підготовкою здобувачів, яка поєднує теоретичну та практичну підготовку. Форми й методи навчання спрямовані на формування та розвиток професійних компетентностей зі спеціальної педагогіки, логопедії, здатності до самостійної науково-педагогічної діяльності упродовж всього життя. Форми навчання регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)»

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organisasiyu_osvitnogoos_procesy.pdf При вивченні здобувачами ОК застосовуються методи, які сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та РН. РН1-РН15 передбачають формування знань і розуміння теоретичних основ дисциплін професійного та загального циклів, досягаються вербальними (бесіда, розповідь, пояснення, дискусія), ілюстративно-демонстраційними методами та методами проблемного навчання. Частково-пошукові (евристичні запитання, проекти), прикладні (практичні завдання), інтерактивні методи (мозковий штурм, кооперовано-групова робота) дозволяють сформувати РН2-РН8; РН11-РН15, що сприяють застосуванню знань у певних практичних ситуаціях. Такі методи, як портфоліо, есе, підготовка наукових тез та статей, сприяють формуванню умінь і навичок дослідницької роботи (РН1, РН7, РН9). Форми та методи навчання відображено у силабусах, розміщених на сайті кафедри <http://hnpu.edu.ua/uk/division/osvitnya-diyalnist-kafedry-specialnoyi-pedagogiky>

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Здобувачі ВО своєчасно мають доступ до інформації щодо переліку та обсягу навчальних дисциплін, форм проведення занять та їх обсягу, форм контролю, що відображено у силабусах, які розміщено на сайті <http://hnpu.edu.ua/uk/division/osvitnya-diyalnist-kafedry-specialnoyi-pedagogiky> Кожна дисципліна має навчальний контент, до якого входить навчальна, робоча програма, силабус тощо. Систематичне опитування здобувачів вищої освіти щодо задоволеності методами навчання і викладання проводить Центр ліцензування, акредитації і контролю якості освіти, відділ менеджменту і моніторингу діяльності університету результати анкетування оприлюднюються на сайті

<http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>, анкета “Оцінювання якості освітнього процесу здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти”

[http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu/Prirodnichij/Rezultaty_ankety_%E2%84%962_OP_Lohopediia_Otsiniuvannia_yakosti_osvitnoho_protseesu_zdobuvachamy_druhoho_\(mahisterskoho\)_rivnia_vyshchoi_osvity.pdf](http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu/Prirodnichij/Rezultaty_ankety_%E2%84%962_OP_Lohopediia_Otsiniuvannia_yakosti_osvitnoho_protseesu_zdobuvachamy_druhoho_(mahisterskoho)_rivnia_vyshchoi_osvity.pdf) анкета “Оцінювання якості освітнього процесу здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г. С. Сковороди (після проходження практики)”

[http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu/Prirodnichij/Rezultaty_ankety_%E2%84%966_Lohopediia_\(pislia_prirodnichij_pra_khodzhennia_praktyky\).pdf](http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu/Prirodnichij/Rezultaty_ankety_%E2%84%966_Lohopediia_(pislia_prirodnichij_pra_khodzhennia_praktyky).pdf)

Отримана інформація обговорюється на засіданнях проектної групи, кафедри, радах факультету та університету, що дозволяє оперативно реагувати на виявлені недоліки.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

В Положенні про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) академічна свобода визначається як «самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів та реалізується з урахуванням обмежень, встановлених законом»

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organisasiyu_osvitnogoos_procesy.pdf

Здобувачі мають право вільно висловлювати свою думку завдяки участі у конференціях, круглих столах, дискусіях тощо. Викладання на ОП здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Здобувачам ВО надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів відповідно до Наказу ХНПУ імені Г. С. Сковороди «Про організацію освітнього процесу в новому навчальному році та про планування навчальної роботи науково-педагогічних працівників університету на навчальний рік» <http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/grafik-navchalnogo-protseesu>.

Здобувачі ВО мають достатній обсяг вибіркового складових ІНП, завчасно отримують інформацію про зміст вибіркового дисциплін, мають безпосередній запис на дисципліни та етап корекції тощо. Інформацією щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання кожного освітнього компонента ОП «Логопедія» здобувачі вищої освіти отримують, ознайомившись із силабусом ОК на першому занятті з кожної дисципліни та на сайті <http://hnpu.edu.ua/uk/division/osvitnya-diyalnist-kafedry-specialnoyi-pedagogiky>

Розклад занять за нормативною частиною розміщено на платформі дистанційної освіти Moodle та у паперовому

вигляді зазначений розклад розміщується на інформаційному стенді факультету у вільному доступі, а також розповсюджується у соціальних мережах, у групах Viber та Facebook. Розклад занять дисциплін вільного вибору здобувачів ОП оприлюднюється на сайті.

<http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/10-studentu/29-rozklad-zanyat-vilnyy-vybir>

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Вагомим чинником якісної підготовки здобувачів є здійснення навчання і викладання на основі дослідження. Здобувачі ОП беруть участь у заходах з освітньої, науково-дослідної діяльності, залучаються до проведення досліджень на засадах академічної свободи. Досягненню основної мети сприяють залучення здобувачів до реалізації наукових тем кафедри спеціальної педагогіки «Науково-методичні засади підготовки педагогів до навчання і виховання осіб з особливостями психофізичного розвитку» (державний реєстраційний № 0120U103148)

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Nauka/NDR_kafedr_01_05_2021.pdf

та кафедри здоров'я людини, реабілітології і спеціальної психології «Науково-методичні засади підготовки педагогів до здійснення здоров'язбережувального, корекційно-реабілітаційного та психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами» (державний реєстраційний № 0111U006437)

<http://nddkr.ukrintei.ua/view/rk/f87dfobc7fe2924d81bfo767b0a9bd6a>

Викладачі проводять розробки та апробації нових форм та методів роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, висвітлюючи їх у періодичних та фахових наукових виданнях. Так, викладачі прийняли участь у підготовці та виданні навчального посібника «Основи спеціальної та інклюзивної педагогіки: Навч посібн.; за заг. ред. Ю.Д. Бойчука.- ХППУ ім. Г.С. Сковороди, 2018. - 236с.; Спеціальна та інклюзивна освіта: словник-довідник: Навч посібн.; за заг. ред. Ю.Д. Бойчука.- ХППУ ім. Г.С. Сковороди, 2019., Українська педагогіка в персоналіях: Навчальний посібник (за заг. редакцією В.І. Бондаря, В.М. Синьова). Запоріжжя, 2021 – 428 с.

Під час проведення навчальних занять, написанні здобувачами кваліфікаційних робіт та наукових публікацій використовується обладнання та бібліотека кабінету реабілітології (405Б) та лабораторії спеціальної педагогіки (407Б)

Здобувачі беруть участь у роботі студентського наукового гуртка «Спеціальна дидактична майстерня: Новітні технології в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами», метою діяльності якого є розширення наукового світогляду студентської молоді, підвищення її обізнаності з питань корекційної педагогіки та спеціальної психології, підготовка до роботи з дітьми і підлітками з порушеннями психофізичного розвитку

<http://hnpu.edu.ua/uk/studentskyu-naukovyyu-gurtok-specialna-dydaktychna-maysternya-novitni-tehnologiyi-v-roboti-z-ditmy-z>

Здобувачі є членами Студентського наукового валеологічного клубу <http://hnpu.edu.ua/uk/studentskyu-naukovyyu-valeologichnyu-klub>, залучаються до діяльності під час заходів, організованих навчально-методичним інклюзивним центром ХНПУ <http://hnpu.edu.ua/uk/division/navchalno-metodychnyyu-inklyuzyvnyu-centr#>, беруть участь у молодіжних наукових конференціях «Харківський природничий форум» <http://hnpu.edu.ua/uk/persha-mizhnarodna-konferenciya-molodyh-uchenyh-harkivskyu-prirodnychyyu-forum>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до Положення про науково-методичну комісію

http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/03_Polozhennya_pro_naukovo_metodychnu_komisiyu.pdf на природничому факультеті створена комісія для сприяння впровадженню сучасних методів організації ОП, вирішення практичних питань організації та методичного забезпечення навчального процесу, вивчення та обміну досвідом.

Публікації викладачів розміщуються у фахових збірниках наукових праць України та у наукометричних базах Scopus, Web of Science, Index Copernicus, ERICH PLUS.

На природничому факультеті проведено 9 Всеукраїнських науково-практичних конференцій «Педагогіка здоров'я» <http://hnpu.edu.ua/uk/vseukrayinska-naukovo-praktychna-konferenciya-pedagogika-zdorovya>

Оновленню змісту навчальних дисциплін сприяє участь викладачів у науково-практичних конференціях зі спеціальної освіти (логопедії) <https://drive.google.com/drive/u/o/folders/10-mYvkGWDgnzBxk2bgp135Es1eUUtsSd>, що передбачає обмін досвідом та сприяє удосконаленню змісту ОК.

Відповідно до положення про ОП науково-педагогічні та педагогічні працівники підвищують кваліфікацію на базі профільних кафедр ЗВО України та країн ЄС. Так, Перетяга Л.Є. після проходження стажування у Празькому інституті підвищення кваліфікації (Чехія, 2017р.) та ІПООД ім. Івана Язюна НАПН (Київ, 2019 р.) оновила зміст ОК «Науково-дослідна практика» темою «Голосова культура педагога», а Голуб Н.М. оновила зміст ОК «Актуальні питання афазіології» після стажування на базі Сумського ДПУ імені А.С.Макаренка (2019 р.). Д. пед.н., професор Бондар В.І. брав участь у роботі Методологічного семінару НАПН України (Київ, 2020), у Загальних зборах НАПН України, у роботі бюро Відділення психології, вікової фізіології та дефектології (Київ, 2020), здійснював наукове консультування у ЗВО: Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія (м.Запоріжжя), Комунальний заклад освіти «Навчально-реабілітаційний центр «ШАНС» (м.Дніпро), що сприяло розробці (у співавторстві) змісту ОК 11.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності ЗВО регулюється Стратегією інтернаціоналізації ХНПУ імені Г.С. Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Strategia_internazionalizazii.pdf

координується Центром міжнародного співробітництва і міжнародної освіти

<http://hnpu.edu.ua/uk/division/intercoop>

реалізується відповідно до Положення про прийом на навчання до ХНПУ імені Г.С. Сковороди іноземців й осіб без громадянства

<http://hnpu.edu.ua/uk/pryom-inozemciv-umovy-vstupu-2021-rik>

що дозволяє здійснювати організацію освітнього процесу здобувачів ВО з інших держав. Академічна мобільність здобувачів здійснюється відповідно Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, наукових і науково-педагогічних працівників ХНПУ імені Г.С. Сковороди

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_poryadok_realisazii_prava_na_akadem_mob.pdf

Викладачі публікують наукові статті в періодичних виданнях різних країн світу, що включені до наукометричних баз Web of Science та SCOPUS та проходять стажування. Перетяга Л.Є., Міщенко О.А. знайомилися з досвідом закордонних колег у рамках міжнародного проекту «Мистецтво в дії. Арт-терапія в практиці польських спеціалістів», що реалізується Посольством Республіки Польща та Польською асоціацією арт-терапії, що проходило в онлайн-режимі.

На даний час кафедра спеціальної педагогіки веде перемовини, щодо укладання договору про співпрацю зі Silesian University in Opava.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольні заходи, які проводяться визначають відповідність рівня набутих здобувачами знань, умінь та навичок щодо вимог і забезпечують своєчасне коригування навчального процесу. Система оцінювання здобувачів вищої освіти у ХНПУ здійснюється відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у ХНПУ імені Г.С. Сковороди

file:///C:/Users/Users/Desktop/%D0%9D%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%96%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8%20%D1%83%D0%BD%D1%96%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82%D1%83/Polozhenya_%20Vnytrishnogo%20za_bespech.pdf і передбачає послідовне використання оприлюднених критеріїв, правил та процедур.

Види контрольних заходів і процедура їх проведення, форми, методи та критерії оцінювання РН здобувачів ВО, а також вимоги щодо процедури інформування та ведення відповідної документації визначається Положенням про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organisaziyu_osvitnogoz_procesy.pdf (розділ 8 «Організація контролю та оцінка якості навчання»), де основними видами контрольних заходів в університеті є:

- вхідний (попередній) контроль проводиться перед вивченням нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів із дисциплін, що забезпечують цей курс. Вхідний контроль проводиться за завданнями, що відповідають програмам попереднього навчання;

- поточний (тематичний) контроль проводиться на аудиторних заняттях усіх видів. Основне завдання – перевірка рівня підготовки здобувачів до виконання конкретної роботи. Основна мета – забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та здобувачами в процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією здобувачів.

Інформація, отримана під час поточного контролю, використовується як викладачем із метою коригування методів і засобів навчання, так і здобувачами із метою планування самостійної роботи;

- рубіжний (модульний) контроль здійснюється після вивчення логічно завершеної частини програми дисципліни. Може проводитися у формі контрольної роботи, комп'ютерного тестування, виконання індивідуального завдання тощо. Результати фіксуються в журналах обліку роботи академічних груп;

- підсумковий (семестровий контроль/ підсумкова атестація). Здобувачі складають екзамени в період екзаменаційних сесій, передбачених навчальним планом. Екзамени проводяться згідно з розкладом, який доводиться до відома викладачів та здобувачів не пізніше як за місяць до початку сесії і розміщується у Moodle.

Атестація за ОП «Логопедія» (2020) проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи. Змістове наповнення навчальних дисциплін відповідає змістовій стороні контрольних заходів. Критерії оцінювання є обов'язковою складовою програми навчальної дисципліни. На початку семестру викладач знайомить здобувачів із системою та критеріями оцінювання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organisaziyu_osvitnogoz_procesy.pdf, деталізовано у навчальних планах, робочих програмах, силабусах, методичних рекомендаціях. Терміни проведення контрольних заходів регламентуються графіком освітнього процесу

<http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/grafik-navchalnogo-protsesu>

Викладачі на першому занятті знайомлять здобувачів із силабусом дисципліни, де міститься інформація про перелік та зміст лекцій, практичних занять, завдання для самостійного опрацювання, питання для самоконтролю, а також критерії оцінювання та кількість балів, що здобувачі можуть одержати за різні види робіт.

Здобувачі мають вільний доступ до силабусів та інформаційних матеріалів, розміщених на сайті кафедри спеціальної педагогіки

<https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1omYvkGWDgnzBxk2bgp135Es1eUUtsSd>

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Відповідно до навчального плану за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (Логопедія) на природничому факультеті затверджуються робочий навчальний план і графік освітнього процесу. У кожному семестрі аудиторні години з навчальних дисциплін потижнево розподіляються заступником декана з НР та відображаються у розкладі навчальних занять. У розкладі екзаменаційної сесії є дати складання здобувачами заліків та іспитів, які розміщуються на інформаційному стенді факультету та платформі дистанційної освіти Moodle. Перелік контрольних заходів, їх зміст і критерії оцінювання здобувачів ВО міститься у робочих програмах та силабусах ОК <https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1omYvkGWDgnzBxk2bgrp135Es1eUUtsSd>, що перед початком навчального року затверджуються та розміщуються на сайті випускної кафедри (спеціальної педагогіки) та на дистанційній навчальній платформі Moodle. На першому занятті викладач знайомить здобувачів з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» для другого (магістерського) рівня вищої освіти був прийнятий 05.01.2021 р. і введений в дію з 2021/2022 н.р., згідно якому атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Атестація здобувачів ВО здійснюється відповідно до Положення про випускню кваліфікаційну роботу здобувачів першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівнів вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_vupyskny_kvalif_roboty.pdf екзаменаційною комісією після завершення навчання з метою встановлення відповідності рівня підготовки здобувачів вимогам ОП «Логопедія». Склад членів екзаменаційної комісії затверджується ректором не пізніше ніж за місяць до початку атестації здобувачів. Форма атестації: захист випускної кваліфікаційної роботи.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organisaziyu_osvitnogoz_procesy.pdf у документі міститься інформація щодо процедури проведення контрольних заходів, а також процедури оскарження результатів (п.8.3).

Розклад іспитів (п. 8.2.19) складається заступником декана з навчальної роботи факультету й затверджується проректором з навчальної роботи не пізніше, ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії і доводиться до відома науково-педагогічних працівників і здобувачів, розміщується на інформаційному стенді факультету та на платформі дистанційного навчання Moodle.

Особливості поточного та підсумкового контролю містяться у силабусах навчальних дисциплін. Ці документи розміщені на сайті кафедри спеціальної педагогіки

<https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1omYvkGWDgnzBxk2bgrp135Es1eUUtsSd>
і знаходяться у вільному доступі та на платформі дистанційного навчання Moodle.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Правила забезпечення об'єктивності екзаменаторів та порядок ліквідації академічної заборгованості прописані в Положенні про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organisaziyu_osvitnogoz_procesy.pdf

Оприлюднені документи повною мірою висвітлюють правила, що забезпечують об'єктивність екзаменаторів.

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів. Встановлюються єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації.

Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регламентована п. 4 Положення про комісію з етики та управління конфліктами

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Komicia_z_etuku_ta_ypravlynya_konfliktamu.pdf У здобувачів під час навчання за ОП «Логопедія» випадків виникнення конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно Положенню про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) (п. 8.4 Порядок ліквідації академічної заборгованості)

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organisaziyu_osvitnogoz_procesy.pdf

необхідність повторного проходження здобувачем контрольних заходів визначається за результатами проведення семестрової атестації. У разі отримання оцінки «незадовільно» (35-59 балів) здобувач має право на два перескладання: перший раз – науково-педагогічному працівникові (лектору), другий раз – комісії, склад якої

визначається на засіданні відповідної кафедри. У разі отримання оцінки «незадовільно» (1-34 бали) здобувач зобов'язаний повторно вивчити дисципліну циклу професійної підготовки (або пройти практику чи ін.). Здобувачам, які не змогли скласти заліки та іспити в загальноствановлені строки через хворобу чи з інших поважних причин, що документально підтверджені відповідною установою, призначаються індивідуальні строки ліквідації академічної заборгованості з дозволу проректора з навчальної роботи. Випадків повторного проходження контрольних заходів за ОП «Логопедія» не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Оскарження процедури та результатів контрольних заходів здійснюється відповідно п. 8.3. (Робота апеляційної комісії) Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organizaziyu_osvitnogoos_procesy.pdf, де закріплено порядок утворення і роботи апеляційної комісії.

Розгляд апеляцій покладений на апеляційну комісію, яка створюється на кожному факультеті у складі Голови та членів апеляційної комісії з усіх форм навчання, спеціальностей. Апеляційна комісія здійснює свою роботу в період екзаменаційної сесії. Апеляція подається у день складання екзамену, заліку Голові апеляційної комісії і розглядається протягом одного календарного дня після її подачі.

Прикладів оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів під час реалізації ОП «Логопедія» не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У ХНПУ імені Г.С. Сковороди активно функціонує Система забезпечення академічної доброчесності http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Nauka/Zabezpechennia_acad_dobrochesnosti.pdf

На сайті університету у вільному доступі є розділ «Академічна доброчесність, репутація», де містяться основні документи.

Кодекс академічної доброчесності ХНПУ імені Г.С. Сковороди

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Kodeks_akadem_dobrochesnosti.pdf регулює відносини із дотримання академічної доброчесності здобувачами ВО, педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками. Для здійснення контролю за дотриманням академічної доброчесності створюється Комісія з академічної доброчесності, основними завданнями якої є: забезпечення дотримання академічної доброчесності на ОП; розгляд заяв про порушення стандартів, принципів або вимог академічної доброчесності; притягнення до відповідальності здобувачів та працівників Університету, які не дотримуються стандартів, принципів та вимог академічної доброчесності на ОП, встановлених Кодексом, чинним законодавством та Кодексом Національного агентства.

Положенням про комісію з питань академічної доброчесності

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/polozh_komissiya_akadem_dobrochesnist.pdf

Декларація про дотримання академічної доброчесності у ХНПУ імені Г.С. Сковороди.

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Rada_molod_vchen/deklaraziya%20pro%20dotrymannya%20akademichnoyi%20dobrochesnosti.pdf

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Публікація тез, статей здобувачів за результатами їхніх наукових досліджень в університетських збірниках наукових праць здійснюється за умови ретельної їх перевірки науковими керівниками та науково-редакційним відділом університету.

На офіційному веб сайті університету є сервіс для перевірки наукових та кваліфікаційних робіт на плагіат

<http://hnpu.edu.ua/uk/perevirka-na-plagiat>

Для протидії порушення академічної доброчесності здійснюється перевірка випускних кваліфікаційних робіт

Інститутом інформатизації освіти за допомогою сертифікованої програмно-технічної системи «UNICHEK»

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Інформування здобувачів щодо правил дотримання академічної доброчесності шляхом проходження тренінгів та семінарів, підписання Декларації про академічну доброчесність для здобувачів та викладачів ХНПУ імені Г.С. Сковороди

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Rada_molod_vchen/deklaraziya%20pro%20dotrymannya%20akademichnoyi%20dobrochesnosti.pdf

У вільному доступі розміщено інформацію про заходи <http://hnpu.edu.ua/uk/akademichna-dobrochesnist-reputaciya> <http://hnpu.edu.ua/uk/division/akademichna-dobrochesnist>

08.04.2020 р. пройшов он-лайн семінар «Академічна доброчесність» для викладачів кафедри спеціальної педагогіки, кафедри здоров'я людини, реабілітології і спеціальної психології та здобувачів

<http://hnpu.edu.ua/uk/division/ostanni-novyny-kafedry-specialnoyi-pedagogiky>

У рамках діяльності наукового гуртка 02.12.2020 зі здобувачами підготовлено та оформлено стенд «Культура академічної доброчесності»

<http://hnpu.edu.ua/uk/studentskyu-naukovyy-gurtok-specialna-dydaktychna-maysternya-novitni-tehnologiyi-v-roboti-z-ditny-z>

Серед здобувачів проводиться конкурс есе «Моя академічна доброчесність».

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Moya_akadem_dobrochesnist.pdf

Переможницею у 2021 стала А. Гладкіх (голова Спілки студентів та молоді природничого факультету і діючий експерт НАЗЯВО), яка постійно проводить лекції для здобувачів з питань академічної доброчесності.

<http://hnpu.edu.ua/uk/studentiski-novyny-pryrodnichogo-fakultetu>

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до Положення про комісію з питань академічної доброчесності

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/polozh_komissiia_akadem_dobrochesnist.pdf будь-який учасник освітнього процесу, якому стали відомі факти порушення норм академічної доброчесності чи про можливість такого порушення, повинен звернутися до Голови або секретаря комісії з питань академічної доброчесності.

За результатами розгляду справи та з'ясування всіх істотних обставин, Комісія впродовж двох робочих днів готує письмовий висновок щодо наявності або відсутності факту порушення норм академічної доброчесності. Зазначені висновки мають рекомендаційний характер, подаються ректору для прийняття рішення щодо подальшого вживання відповідних заходів морального, дисциплінарного чи адміністративного характеру.

Якщо факт плагіату буде доведено, комісія приймає рішення про повторне проходження оцінювання або повторне проходження здобувачем навчального курсу. В усіх випадках здобувачу висувують попередження. Уживання таких заходів, як позбавлення академічної стипендії або відрахування з університету, здійснюється на підставі рішення адміністрації факультету та університету.

Прикладів подібних ситуацій за ОП «Логопедія» не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Добір викладачів здійснюється відповідно до Положення про конкурсний відбір та призначення на посади науково-педагогічних працівників ХНПУ імені Г.С. Сковороди

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Konkyrs_na_posady.pdf

Під час оголошення конкурсу визначаються кваліфікаційні вимоги до претендентів відповідно до ЗУ "Про вищу освіту", п. 38 Постанови КМУ "Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності" від 30 грудня 2015 р. № 1187 (у редакції Постанови КМУ від 24.03.2021 № 365) про досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>

Конкурсний відбір проводиться на засадах: відкритості, гласності, законності, доброчесності, рівності прав, колегіальності, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості прийняття рішень, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників.

Рівень професіоналізму викладачів ОП «Логопедія» під час їх конкурсного добору забезпечується наступною процедурою - кандидатура обговорюється на засіданні кафедри, вченої ради факультету/ університету.

Вишальним є відповідність фаху, професіоналізм, здатність забезпечити цілі ОП.

Обраним вважається кандидат, який набрав найбільшу кількість голосів та вона становить більше 50% голосів членів ради, які брали участь у голосуванні. Рішення вченої ради при проведенні голосування вважається дійсним за умови присутності не менш як 2/3 її членів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці беруть участь у засіданнях проектної групи (А. Орлов, к.пед.п., доцент кафедри спеціальної педагогіки, заступник директора з виховної роботи КЗ «Харківська спеціальна школа імені В.Г. Короленка» ХОР; І. Коваль, керівник центру "Lalio" з розвитку та вдосконалення мовлення (2020); В.Лященко, завідувач Ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти ХАНУ; Ю.Масловська, КЗ «Харківська спеціальна школа №7» ХОР та інші (2021), залучаються до викладання навчальних дисциплін (А.Орлов) <http://hnpu.edu.ua/uk/cklad-kafedry-specialnoyi-pedagogiky>, беруть участь в анкетуванні

http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_oscivity/Anketu/Prirodnichij/Rezultaty_ankety_%E2%84%964_OP_lohopediia_Otsiniuvannia_spivpratsi_robotodavtsiamy.pdf та рецензуванні ОП «Логопедія» (Ю.Масловська, КЗ «Харківська спеціальна школа №7» ХОР). Роботодавці залучаються до проведення щорічних наукових конференцій, таких як "Педагогіка здоров'я", круглих столів та семінарів з актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти; запрошуються приймати активну участь на засіданнях студентського наукового гуртка "Спеціальна дидактична майстерня: Новітні технології в роботі з дітьми дошкільного і молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами"

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Kaf_spets_pedagog/2020-21.pdf

Активність роботодавців обумовлена можливістю впливати на підготовку здобувачів з урахуванням актуальних потреб та необхідністю пошуку професійних кадрів серед здобувачів ОП «Логопедія».

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Професіонали-практики, які мають науковий ступінь залучаються до реалізації ОП «Логопедія». Коваленко В.Є., к.психол. н., доцент кафедри здоров'я людини, реабілітології і спеціальної психології (за зовнішнім сумісництвом) є спікером освітнього проекту "Всеосвіта" та консультативно-освітньої структури Всеукраїнської громадської організації УСС "Центр компетенцій".

Луценко О.В., к.мед.н., доцент кафедри здоров'я людини, реабілітології і спеціальної психології, лікар-фізіотерапевт, що працює у (за зовнішнім сумісництвом) УкрНДІ протезування та відновлення працездатності, викладає дисципліну "Сучасна модель сімейно-центрованої допомоги дітям раннього віку". Орлов А.В. к.пед.н., заступник директора з виховної роботи КЗ «Харківська спеціальна школа імені В.Г. Короленка працює за зовнішнім сумісництвом на кафедрі спеціальної педагогіки ХНПУ імені Г. С. Сковороди та викладає навчальну дисципліну "Педагогічна (логопедична) практика в закладах освіти", що дозволяє здобувачам ВО набути важливий професійний досвід. Л.Перетяга, Н.Сінопальнікова В.Коваленко, Н.Голуб є членами ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів», а В.І. Бондар її віце-президентом.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ХНПУ сприяє професійному розвитку викладачів, що регламентується Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників ХНПУ імені Г.С. Сковороди)

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/stazhyvanya.pdf

Працює науково-методичний тренінговий центр соціального та професійного розвитку людини ХНПУ імені Г.С. Сковороди <http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukovo-metodychnyy-treningovyy-centr-socialnogo-ta-profesynogo-rozvytku-lyudyny>

Викладачі регулярно підвищують кваліфікацію і проходять стажування у вітчизняних ЗВО з якими укладено угоди про проходження стажування (на безоплатній основі)

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Vidd_asp_doktor/dog_zvo.pdf

Перетяга Л., Голуб Н. пройшли підвищення кваліфікації у Сумському ДПУ імені А. С. Макаренка на кафедрі спеціальної та інклюзивної освіти (2019). У 2021 році міжнародне стажування пройшли Туренко Н. у Білостоцькому університеті (дистанційно) та Луценко О. в Університеті м.Любляна, Словенія.

Коваленко В., Щербак І.отримали сертифікат про володіння іноземною мовою на рівні B2 після закінчення мовних курсів.

Коваленко В. є докторанкою кафедри психокорекційної педагогіки Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, за державним замовленням.

Бондар В., Золотоверх В. пройшли безкоштовні курси в Інституті інформатизації освіти ХНПУ імені Г. С. Сковороди у 2021 р.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулювання розвитку викладацької майстерності регламентується Положенням про систему стимулювання якісної і ефективної роботи науково-педагогічних працівників і інших категорій працівників ХНПУ імені Г.С. Сковороди

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polozhenya_pro_sustemy_stumylyuvannya.pdf

Положення про звання "Почесний доктор" <http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/images1.pdf>

Положення про іменну стипендію імені Г.С.Сковороди

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pro%20imenny%20stupendiyu.pdf Положення про

нагородження медаллю «Г.С. Сковорода»

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pro%20nagorodzhenya%20medally%20Skovorody.pdf

Розвитку викладацької майстерності сприяє участь викладачів у вебінарах, майстер-класах тренінгах на базі науково-методичного тренінгового центру соціального та професійного розвитку людини ХНПУ імені Г.С. Сковороди <http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukovo-metodychnyy-treningovyy-centr-socialnogo-ta-profesynogo-rozvytku-lyudyny>

За професійні досягнення відзначена професор, завідувач кафедри спеціальної педагогіки Перетяга Л. Є. медаллю «Г.С. Сковорода»

<http://hnpu.edu.ua/uk/peretyaga-lyudmyla-yevgenivna#overlay-context=uk/kozachek-nadiya-oleksiyivna>

Досягнення НПП висвітлюються в університетській газеті «Учитель».

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

На сайті Університету міститься інформація про фінансову діяльність <http://hnpu.edu.ua/uk/informaciya-pro-finansovu-diyalnist> В університеті достатнім є забезпечення навчальними аудиторіями, кабінетами (17096м2 загальна площа, 342шт), комп'ютерними лабораторіями з обладнанням та устаткуванням (698,1м2).

На належному рівні організоване інформаційне забезпечення освітнього процесу (функціонує наукова бібліотека (6 читальних залів (324 посадкових місць)). Достатньою є також база спортивного комплексу університету (спортивні зали – 15 спортивних залів загальною площею 3244,7 кв.м; стадіони – 1 од. із загальною площею 12577 кв.м; спортивні майданчики – 8346,5 кв.м; корти – 648 кв.м тощо (1200 кв.м.). Для відпочинку, оздоровлення студентів є навчально-спортивний табір «Гайдари» площею 1435,84 кв.м., лижна база «Сокольники» площею 220,8 кв.м; актові

зали університету дають можливість проводити культурно-масові заходи.

Процес життєдіяльності, соціальні потреби учасників освітнього процесу забезпечуються наявністю соціальної інфраструктури (три гуртожитки (житлова площа на одного мешканця складає в середньому 7 кв.м., що відповідає існуючим санітарним нормам СНІП 42-121-4719-88); медичне обслуговування студентів, яке проводиться у міській поліклініці, медпункт (гуртожиток №3); у навчальних корпусах наявні буфети, на території університету розміщені шість їдальень.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Для задоволення потреб та інтересів здобувачів ВО створено культурно-мистецький центр

<http://hnpu.edu.ua/uk/division/kulturno-mystecky-centr>, який є осередком розвитку художнього творчого потенціалу здобувачів і реалізує всі напрями поза аудиторної роботи та дозвілля. Створені всі умови задля задоволення освітніх потреб на безоплатній основі. Здобувачі мають доступ до всіх ресурсів бібліотеки

<http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imeni-gsskovorody>, Рада молодих учених

<http://hnpu.edu.ua/uk/division/rada-molodyh-uchenyh>

Спілка студентів і молоді <http://hnpu.edu.ua/uk/division/spilka-studentiv-i-molodi-universytetu>; Волонтерський рух

<http://hnpu.edu.ua/uk/volontersky-ruh-u-harkivskomu-nacionalnomu-pedagogichnomu-universytetu-imeni-gsskovorody>; Спортивний клуб <http://hnpu.edu.ua/uk/division/sportyvnyy-klub> У кожному корпусі працюють їдальні та буфети. У разі потреби, здобувачі забезпечуються гуртожитком <http://hnpu.edu.ua/uk/division/studmitechko-studgurtozhytky>

Виявлення потреб та інтересів здобувачів здійснюється відділом менеджменту і моніторингу <http://hnpu.edu.ua/division/viddil-menedzhmentu-i-monitoringu-jakosti-osvity> Результати анкетування обговорюються на засіданнях проектних груп та груп забезпечення задля удосконалення освітнього процесу.

Здобувачі можуть надавати пропозиції за телефоном довіри, до адміністрації університету та через активну форму «Зворотний зв'язок» <http://hnpu.edu.ua/uk/contact>.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Навчальні приміщення ХНПУ імені Г. С. Сковороди відповідають будівельним та санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, нормам з охорони праці. Безпекою освітнього середовища опікується відділ охорони праці <http://hnpu.edu.ua/uk/division/viddil-ohorony-praci> та експлуатаційно-технічний відділ <http://hnpu.edu.ua/uk/division/ekspluatatsiyno-tehnichnyy-viddil>

Для попередження порушення прав здобувачів та запобігання психічного насилля в університеті діє профспілкова організація, психологічна служба <http://hnpu.edu.ua/uk/socialno-psychologichnyy-suprovid-konsultuvannya> Комісія з етики та управління конфліктами

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Komicia_z_etuku_ta_ypravlynya_konfliktamu.pdf

Комісія із запобігання і протидії дискримінації та сексуальним домаганням

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_zapobigannya_i_protudiyu_duskruminazii.pdf

Комісії з питань булінгу (цькування)

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polojenya_pro_byling.pdf

Здобувачі мають змогу звернутись до медичного пункту університету.

Під час пандемії COVID-19 у ХНПУ імені Г. С.Сковороди створені всі умови запобігання поширенню коронавірусу, а саме: проводиться постійний температурний скринінг, вологе прибирання, систематична обробка контактних поверхонь, наявні дезінфектори для рук тощо. Викладачі та здобувачі мають змогу безкоштовно пройти вакцинацію проти COVID-19.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітню підтримку здобувачів здійснює кафедра спеціальної педагогіки <http://hnpu.edu.ua/uk/division/kafedra-specialnoi-pedagogiky> та кафедра здоров'я людини, реабілітології і спеціальної психології <http://hnpu.edu.ua/uk/division/kafedra-zdorovya-lyudini-ta-korekciynoi-osviti> через навчально-методичне забезпечення ОК, проведення занять згідно з навчальним планом, наукове керівництво та консультування здобувачів, публічне обговорення результатів досліджень тощо; центром ліцензування, акредитації і контролю якості освіти <http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity> через анкетування здобувачів, результати яких обговорюються на засіданнях кафедр, проектної групи ОП «Логопедія».

Організаційна підтримка здобувачів здійснюється деканатом природничого факультету <http://hnpu.edu.ua/fac-prigodn>, який надає інформацію щодо організації освітнього процесу, а саме: графік освітньо-наукового процесу ХНПУ імені Г.С.Сковороди, розклад занять та сесій, документацію здобувачів (індивідуальний план, атестаційний лист, індивідуальний графік здобувача, перелік ДВВ, нормативні документи тощо).

Консультування та соціально-психологічний супровід здобувачі можуть отримати у психологічній службі <http://hnpu.edu.ua/uk/socialno-psychologichnyy-suprovid-konsultuvannya> http://liderstudent.com.ua/index.php?option=com_content&task=blogcategory&id=20&Itemid=41 та в загальноуніверситетському навчально-методичному інклюзивному центрі <http://hnpu.edu.ua/uk/division/navchalno-metodychnyy-inklyuzyvnyy-centr>

Для інформаційної підтримки здобувачів, НПП, абітурієнтів створено сайт ЗВО <http://hnpu.edu.ua/uk>, за допомогою якого всі учасники освітнього процесу мають можливість ознайомитись із загальною інформацією про заклад, його структуру, діяльність, новини й заплановані заходи. Відкритість такої інформації забезпечується

інститутом інформатизації освіти.

Інформацію про семінари, конференції, майстер-класи, вебінари кафедри спеціальної педагогіки та кафедри здоров'я людини, реабілітології і спеціальної психології надають на спільній сторінці у «Фейсбук»

<https://www.facebook.com/groups/kaf222b/?ref=share>

Для інформаційної підтримки в університеті активно діє система дистанційної освіти із використанням платформи Moodle.

Для соціальної підтримки здобувачів ВО 28 травня 2019 року відкрилась спеціально обладнана кімната для дітей, студентів та викладачів «Дитячий універ» <http://hnpu.edu.ua/uk/news/vidkryttya-specialno-obladnanoyi-kimnaty-dyuyachuu-univer>. Кімната містить окремі зони для догляду за немовлятами; творчого розвитку малюків

Результати анкетування довели, що більшість респондентів ЗВО задоволені якістю освітніх послуг

[http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu/Prirodnichij/Rezultaty_ankety_%E2%84%962_OP_Lohopediia_Otsinivannia_yakosti_osvitnoho_protsestu_zdobuvachamy_druho\(mahisterskoho\)_rivnia_vyshchoi_osvity.pdf](http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu/Prirodnichij/Rezultaty_ankety_%E2%84%962_OP_Lohopediia_Otsinivannia_yakosti_osvitnoho_protsestu_zdobuvachamy_druho(mahisterskoho)_rivnia_vyshchoi_osvity.pdf)

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

На виконання вимог п. 2 Указу Президента України № 401/2017 від 02 грудня 2017 р. «Про внесення змін до п.3 Положення про національний заклад (установу) України» та згідно з Наказом ХНПУ імені Г.С. Сковороди № 85-ОД від 05 червня 2018 р. «Про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в ХНПУ імені Г. С. Сковороди», було розроблено і затверджено порядок супроводу (надання допомоги) осіб з особливими освітніми потребами

<http://hnpu.edu.ua/uk/poryadok-suprovodu-osib-z-osobovymy-osvitnimy-potrebamy>

Кожний навчальний корпус має відповідальну особу за забезпечення супроводу. Інформація оприлюднена на офіційному веб-сайті <http://hnpu.edu.ua/uk/poryadok-suprovodu-osib-z-osobovymy-osvitnimy-potrebamy> та розміщена на стендах навчальних корпусів. Університет створює необхідні умови для благоустрою місць загального користування для осіб з особливими освітніми потребами. Для безперешкодного доступу до навчальних корпусів для осіб з ОПП та маломобільних груп населення у навчальному корпусі на вул. Валентинівській, 2 наявний пандус, працює ліфт, спеціально обладнаний санвузол. Є кваліфіковані фахівці сурдоперекладачі, які за необхідності надають допомогу.

У ХНПУ імені Г. С. Сковороди діє загальноуніверситетський навчально-методичний інклюзивний центр

<http://hnpu.edu.ua/uk/division/navchalno-metodychnyy-inklyuzyvnyy-centr>

На ОП «Логопедія» відсутні здобувачі з особливими освітніми потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Для попередження та врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних з дискримінацією, в університеті розроблено ряд нормативних документів <http://hnpu.edu.ua/uk/protydiya-dyskryminaciyi-bulingu>

Положення про комісію з етики та управління конфліктами

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Komicia_z_etuku_ta_ypravlynya_konfliktamu.pdf

Положення про запобігання та протидію дискримінації та сексуальним домаганням у ХНПУ імені Г. С. Сковороди

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Innovations/Pol_pro_poperedgennia_diskrimin.pdf

Положення про механізми реагування на випадки боулінгу (цькування)

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polojenya_pro_byling.pdf

У разі виникнення конфліктних ситуацій між учасниками ОП до їх вирішення долучаються представники

психологічної служби ХНПУ <http://hnpu.edu.ua/uk/socialno-psyhologichnyy-suprovod-konsultuvannya>

http://liderstudent.com.ua/index.php?option=com_content&task=blogcategory&id=20&Itemid=41

Для запобігання та протидії корупції в університеті розроблено та впроваджено Антикорупційну програму ХНПУ імені Г. С. Сковороди на 2021-2022 рр., у межах якої (розділ III, п. 2 Антикорупційної програми) деталізовано перелік антикорупційних заходів, діяльність відповідної комісії.

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Antukorypziyna_programa.pdf

Для урегулювання питань гендерної рівності і запобігання випадків сексуального домагання в університеті створений і діє Гендерний центр

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Spilka_student_ta_molod/gendernyicentr.pdf

В межах ОП «Логопедія» не подавалися скарги, заяви пов'язані з необхідністю вирішення конфліктних ситуацій, дискримінацією чи корупційними проявами.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду

ОП «Логопедія» регулюється документами ХНПУ імені Г. С. Сковороди:

Положенням про освітню програму ХНПУ імені Г.С. Сковороди

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_osv_programy.pdf

Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organisasiyu_osvitnogoz_procesy.pdf

Процесами системи управління якістю (СУЯ) ХНПУ імені Г.С. Сковороди

<http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/Procesio72018.pdf>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Згідно з п.6.6. Положення про освітню програму ХНПУ імені Г. С. Сковороди

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_osv_programy.pdf

перегляд ОП з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації. ОП може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім місії (цілей) і програмних навчальних результатів. Підставою для оновлення ОП можуть бути: ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми та/або науково-методичної комісії факультету і/або НПП, які її реалізують; результати оцінювання якості; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик і т.п.).

Перегляд ОП «Логопедія» проводиться за необхідністю, але не менше одного разу на рік. Обговорення ОП проводиться на засіданнях проектної групи за участі стейкхолдерів та здобувачів.

У 2021 році відбулася модернізація ОП «Логопедія», яка була обумовлена прийняттям Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України № 28 від 05.01.2021 р.. Згідно нового стандарту було збільшено кількість кредитів для практичної підготовки магістрів до 30 кредитів ЄКТС; оновлені компетентності, програмні результати навчання та освітні компоненти; внесені зміни в структурно-логічну схему ОП «Логопедія» (Протокол засідання проектної групи № 4 від 27 січня 2021 року).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Перегляд ОП «Логопедія» проводяться щорічно із залученням здобувачів, котрі безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до означених процесів як рівноправні партнери. Так, Л. Кузнецова, здобувач ВО другого (магістерського) рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта входить до складу проектної групи ОП «Логопедія» (2021) і постійно приймає участь в засіданнях проектної групи, вносить пропозиції і зауваження.

При перегляді ОП до уваги беруться результати анкетування здобувачів, що проводилися Центром ліцензування, акредитації і контролю якості освіти

[http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu/Prirodnichij/Rezultaty_ankety_%E2%84%962_OP_Lohopediia_Otsin_iuvannia_yakosti_osvitnoho_protsestu_zdobuvachamy_druhoho_\(mahisterskoho\)_rivnia_vyshchoi_osvity.pdf](http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu/Prirodnichij/Rezultaty_ankety_%E2%84%962_OP_Lohopediia_Otsin_iuvannia_yakosti_osvitnoho_protsestu_zdobuvachamy_druhoho_(mahisterskoho)_rivnia_vyshchoi_osvity.pdf) Результати анкетування обговорюються на засіданнях Виконавчої ради (Ради з якості), Вченої ради факультету та університету, проектної групи, пропозиції здобувачів ураховуються при перегляді ОП. За пропозицією здобувачів після аналізу результатів анкетування було прийняте рішення збільшити в оновленому навчальному плані (2021) кількість кредитів на вивчення дисциплін: «Диференційна діагностика мовленнєвих порушень», «Технології логокорекційної роботи з дітьми ТПМ» (Протокол засідання проектної групи № 6, від 18 березня 2021 року).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування активно долучається до процедури внутрішнього забезпечення якості ОП, що регламентується Положенням про Спілку студентів і молоді

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Spilka_student_ta_molod/Pol_SSM.pdf

та Угодою між ХНПУ імені Г.С. Сковороди та спілкою студентів та молоді

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Spilka_student_ta_molod/ugoda_spilka_molodi.pdf згідно з якими здобувачі мають право брати участь в управлінні ЗВО у порядку, встановленому ЗУ «Про вищу освіту» та Статутом ЗВО; брати участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості ВО; вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм; звертатися з пропозиціями, заявами, клопотаннями до адміністрації щодо питань, що належать до кола повноважень Спілки студентів, та отримувати відповіді щодо порушених питань; аналізувати та узагальнювати зауваження та пропозиції здобувачів щодо організації навчального процесу, вносити пропозиції щодо контролю за якістю навчального процесу. Представники студентського самоврядування беруть участь у проведенні заліків та іспитів.

Спілка студентів і молоді є внутрішнім стейкхолдером ОП «Логопедія».

Голова Спілки студентів та молоді природничого факультету А. Гладкіх є експертом НАЗЯВО і постійно приймає участь у засіданнях проектної групи.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Підтримуються міцні зв'язки із роботодавцями, які беруть активну участь у перегляді ОП «Логопедія». Так, у засіданнях проектної групи ОП у 2019-2021 рр. брали участь: О. Ялова, директор КЗ «Харківська спеціальна школа

№ 8» ХОР; І. Філіп'єва, керівник школи правильного мовлення «Риторика, до складу проєктної групи входять Масловська, КЗ «Харківська спеціальна школа № 7» ХОР; А. Орлов, к.пед.п., доцент кафедри спеціальної педагогіки, заступник директора з виховної роботи КЗ «Харківська спеціальна школа імені В.Г. Короленка» ХОР; І. Коваль, керівник центру "Lalio" з розвитку та вдосконалення мовлення; В. Лященко, завідувач Ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти ХАНУ, які долучаються до обговорення актуальних питань на конференціях, семінарах, зустрічах з колективом кафедри. Також пропозиції отримуються шляхом анкетування «Оцінювання співпраці з роботодавцями» http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu/Prirodnichij/Rezultaty_ankety_%E2%84%964_OP_lohopediia_Otsiniuvannia_spivpratsi_robotodavtsiamy.pdf

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Оскільки навчання здобувачів за ОП «Логопедія» розпочалося у 2020-2021 н.р., випускників за даною ОП ще не було.

Для ефективного працевлаштування випускників ХНПУ в структурі університету створено Відділ профорієнтації і роботи з випускниками <http://hnpu.edu.ua/uk/division/viddil-proforiyentaciyi-i-roboty-z-vypusknukamy>, основною метою якого є координація спільної роботи факультетів з роботодавцями, прогнозування потреб у педагогічних кадрах. http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Vidd_praktik/ZVIT_2020_DM.pdf

Збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП «Логопедія і реабілітологія» (2018-2020 рр) здійснювалося шляхом проведення опитувань випускників. На сайті кафедри спеціальної педагогіки <http://hnpu.edu.ua/uk/division/vypusknuky-kafedry-specialnoi-pedagogiky> можна ознайомитись з інформацією про професійне зростання випускників..

Збір та обробка інформації про випускників здійснюється заступниками декану, кураторами академічних груп, завідувачами кафедр та представниками студентського самоврядування.

Випускники входять до складу Асоціації випускників ХНПУ

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normal_dokum/Piojenn/Pro_asociaciy_vupysknukiv.pdf

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Контроль внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності здійснюється на основі Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у ХНПУ імені Г. С. Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normal_dokum/Polozhenya_%20Vnytrishnogo%20zabespech.pdf та Програмою проведення внутрішніх аудитів системи управління якістю на поточний навчальний рік Колегіальними органами системи забезпечення якості ЗВО (Вчена рада і Виконавча рада (Рада з якості)).

Процедура внутрішнього забезпечення якості передбачає здійснення внутрішнього аудиту ОП «Логопедія» Центром ліцензування, акредитації і контролю якості освіти, консультування проєктної групи директором центру к.п.н., доц. І.Єсьман (25.08.2021 р.) та обговорення звіту самоаналізу ОП на Виконавчій раді (Раді з якості) під час яких було зроблено такі рекомендації:

1. Розширення співпраці з закордонними установами;
2. Збільшення наочної складової у процесі викладання;
3. Посилення практичної складової під час викладання дисциплін;
4. Розширення академічної мобільності;
5. Більш широко використовувати можливості неформальної освіти.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП? довге поле

ОП «Логопедія» проходить первинну акредитацію, тому зауваження та пропозиції за нею відсутні. Однак, гарант ОП «Логопедія» та члени проєктної групи постійно брали участь у вебінарах, що проводилися консультантами НАЗЯВО, проаналізували результати акредитацій ОП «Логопедія і реабілітологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти, котрі проходили в ХНПУ імені Г.С. Сковороди, а саме:

1. Удосконалено механізм залучення стейкхолдерів до співпраці з питань розробки та перегляду ОП.
2. Враховано досвід реалізації ОП «Логопедія» у Київському університеті імені Б. Грінченка.
3. При розробці ОП «Логопедія» зменшено і узагальнено кількість результатів навчання.
4. Посилено науково-методичне забезпечення академічної доброчесності та активізовано роботу з учасниками освітнього процесу з питань дотримання принципів академічної й дослідницької доброчесності.
5. Удосконалено механізм інформування здобувачів щодо оскарження результатів оцінювання, перевірки роботи на унікальність, врегулювання конфліктних ситуацій.
6. Розроблено і впроваджено центром ліцензування, акредитації і контролю якості освіти on-line анкетування здобувачів і стейкхолдерів (<http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>)
7. На сайті центру ліцензування, акредитації і контролю якості освіти оприлюднено презентації до переліку

дисциплін вільного вибору здобувачів

<http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/dytsypliny-za-vyborom>

8. Удосконалено процедуру обрання дисциплін вільного вибору здобувачів за допомогою Google форм <http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/dytsypliny-za-vyborom/8-smc/40-onlain-anketuvannia-dytsyplin-vilnoho-vyboru-zdobuvachiv-druho-mahisterskoho-rivnia-osvity>

9. Переглянуто інформаційно-методичне забезпечення робочих програм і силабусів освітніх компонентів.

10. Питання акредитації освітніх програм обговорюється на засіданнях Вченої ради університету, Вчених радах факультетів, кафедр та проєктних груп, Ради молодих учених, Співки студентів та молоді.

З метою аналізу та врахування результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти Центром ліцензування, акредитації і контролю якості освіти упродовж 2020-2021 н.р. було організовано та проведено наради для гарантів (17.06.2021 р.; 26.08.2021р.) <http://smc.hnpu.edu.ua/novyny>

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Згідно з Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у ХНПУ імені Г. С. Сковороди

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polozhenya_%20Vnytrishnogo%20zabespech.pdf учасники академічної спільноти (НПП, здобувачі, роботодавці, рецензенти, Рада молодих учених, Співка студентів і молоді університету) активно залучаються до процедури внутрішнього забезпечення якості ОП «Логопедія».

Наукові, науково-педагогічні та педагогічні працівники забезпечують розробку і реалізацію ОП, її періодичний перегляд і моніторинг якості ОП. Організують контрольні заходи щодо перевірки набутих знань, умінь та навичок здобувачами вищої освіти, аналізують результати та вносять пропозиції з усунення недоліків. Здобувачі вищої освіти приймають участь в обговоренні якості ОП, що відбувається на засіданнях Співки студентів та молоді природничого факультету, на Радах природничого факультету та на Виконавчих радах (Радах з якості) університету.

Професіонали-практики та роботодавці залучаються до процедури розроблення ОП, вносять пропозиції щодо покращення якості та моніторингу ОП.

При внутрішньому забезпеченні якості ОП керуються Програмою проведення внутрішніх аудитів системи управління якістю на поточний навчальний рік

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polozhenya_%20Vnytrishnogo%20zabespech.pdf

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішнє забезпечення якості освіти регламентовано Статутом університету

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Statut_30.08.2017.pdf

Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polozhenya_%20Vnytrishnogo%20zabespech.pdf

Методикою процесу проведення внутрішніх аудитів http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/MP_04.pdf

За здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти відповідають:

- Кафедри (складання програм і робочих програм навчальних дисциплін, проведення поточного і підсумкового контролю).
- Деканат природничого факультету (складання навчального плану за ОП, організація навчального процесу, проведення контрольних заходів).
- Відділ практики (укладання договорів, організація і проведення практик).
- Навчальний відділ (удосконалення системи освітнього процесу, здійснення контролю за своєчасною підготовкою і станом виконання планової обліково-звітної документації з навчальних питань, безпосередня участь у здійсненні систематичного контролю за ходом освітнього процесу).
- Центр ліцензування, акредитації та контролю якості освіти (забезпечення дотримання державних стандартів ВО, сприяння створенню належних методологічних, організаційних умов для організації навчального процесу).
- Відділ менеджменту і моніторингу діяльності університету.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників осв. процесу ХНПУ імені Г. С. Сковороди регулюються статутом

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Statut_30.08.2017.pdf, колективним договором

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Profkom/kol_dog_16_20.pdf, основними положеннями Політики у сфері

якості http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polityka_y_sferi_yakosti.pdf, Стратегією розвитку

ХНПУ імені Г.С. Сковороди на 2021 - 2025 pp.

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Strategiya.pdf,

та іншими нормативними документами, які знаходяться у вільному доступі на сайті.

Згідно з Наказом ХНПУ імені Г. С. Сковороди № 85-ОД від 05 червня 2018 р. «Про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в ХНПУ», було розроблено і затверджено порядок супроводу (надання допомоги) осіб з ООП. Призначено відповідальну особу щодо забезпечення супроводу такої категорії осіб. Порядок надання послуг розміщено на сайті університету <http://hnpu.edu.ua/uk/poryadok-suprovodu-osib-z-osobovumy-osvitnimy-potrebamy>.

У 2017 році створено загальноуніверситетський навчально-методичний інклюзивний центр. Центр має сторінку на сайті університету: <http://hnpu.edu.ua/division/navchalno-metodychnyy-inklyuzyvnyy-centr>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Положення про стейкхолдерів освітніх програм ХНПУ імені Г.С.Сковороди знаходиться на сайті Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди за посиланням:

<http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/polozhenya%20pro%20STEYKHOLDERIV.pdf>

Проекти освітніх програм, які обговорюються, знаходиться на сайті ХНПУ імені Г.С.Сковороди за посиланням:

<http://smc.hnpu.edu.ua/node/45>

http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osv%D1%96tn%D1%96_programi/Proekt_osvitnix_program_magistr/2020_rik/Logopediya.pdf

http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osv%D1%96tn%D1%96_programi/Proekt_osvitnix_program_magistr/2021_rik/Logopediya.pdf

З метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін (стейкхолдерів) на сайті університету розміщено активне посилання «Зворотний зв'язок» <http://hnpu.edu.ua/uk/contacts>

Телефони та електронні адреси адміністрації ЗВО оприлюднені на сайті ЗВО <http://hnpu.edu.ua/uk/contacts>

З метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін (стейкхолдерів) університетом створено сторінку у Facebook <https://www.facebook.com/groups/1029347057130340/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

На сайті Центру ліцензування, акредитації і контролю якості освіти оприлюднено

ОП «Логопедія» 2020 р.

http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osv%D1%96tn%D1%96_programi/Osvitni_programu_magistr/2020_rik/Logopediya.pdf

ОП «Логопедія» 2021 р.

http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osv%D1%96tn%D1%96_programi/Osvitni_programu_magistr/2021_rik/Logopediya.pdf

та сайті кафедри спеціальної педагогіки

<http://hnpu.edu.ua/uk/division/osvitnya-diyalnist-kafedry-specialnoyi-pedagogiky>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Проведений самоаналіз має підстави стверджувати про такі сильні сторони:

- Потужний осередок науковців задіяних у реалізації ОП «Логопедія», що має достатній науковий, освітній і практичний досвід, постійно підвищує свою кваліфікацію під час проходження стажування та участі у наукових конференціях різних рівнів.

- Постійне удосконалення ОП на основі врахування побажань здобувачів, роботодавців з урахуванням тенденцій ринку освітніх послуг та рекомендацій НАЗЯВО.

- Орієнтація на практичну діяльність шляхом підготовки здобувачів до успішної професійної кар'єри, пов'язаної з реалізацією особистісного та фахового потенціалу. Здобувачі мають змогу здобувати практичні навички під час добре організованої практики.

- Цілі ОП відповідають місії та стратегії ХНПУ імені Г.С. Сковороди та враховують провідні тенденції розвитку системи спеціальної освіти в сучасних умовах; інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти, роботодавців; регіональний контекст.

- Організація змішаного навчання. Здобувачі можуть працювати на платформі дистанційної освіти Moodle, за допомогою сервісів відеозв'язку (Meet, Zoom), цифрових сервісів і додатків (Google клас).

Слабкі сторони ОП «Логопедія» пов'язані з незначним досвідом упровадження відповідної ОП, що відбувається у період реформування системи спеціальної освіти.

Не повною мірою використовуються наявні можливості та потенціал НПП та здобувачів для міжнародного співробітництва та академічної мобільності.

Враховуючи той факт, що підготовка фахівців за ОП «Логопедія» здійснюється вперше слабкі сторони будуть визначені після проведення атестації випускників.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

удосконалення змісту та наповнення навчальних курсів шляхом осучаснення змісту лекцій, тематики практичних занять.

- покращення методичного забезпечення ОК шляхом розробки навчальних, методичних посібників з дисциплін, мультимедійних матеріалів до лекцій, поповнення бібліотеки і розширення банку електронної бібліотеки;

- вдосконалити цифрову підготовку до застосування сучасних засобів технічного і програмного забезпечення у науково-дослідній та викладацькій діяльності;

- вдосконалювати наповнення курсів на платформі дистанційної освіти Moodle, освоєння інших дистанційних платформ;
- вдосконалювати практичну складову ОП шляхом удосконалення програм практик, збільшення баз практик відповідно до тенденцій розвитку спеціальної освіти, побажань здобувачів та роботодавців.
- впроваджувати елементи дуальної освіти шляхом розширення баз практики із залученням роботодавців;
- дотримання принципів академічної доброчесності через посилення контролю оригінальності змісту та коректності цитувань, а також контроль за відсутністю академічного плагіату у кваліфікаційних роботах та наукових публікаціях здобувачів ВО.
- розвинути міжнародне співробітництво (проводити стажування викладачів та здобувачів, спільні науково-практичні конференції, вебінари, гостьові лекції тощо);
- залучати здобувачів до участі у діяльності науково-методичної лабораторії з охорони, розвитку та вдосконалення голосу представників голосомовних професій.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бойчук Юрій Дмитрович

Дата: 03.09.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
2. Іноземна мова	навчальна дисципліна	2. <i>Inozemna mova.pdf</i>	gro+7ksRcWGq4oASL4VclbNOFFD1c4CyK/D1cgVF2Jc=	Мультимедійний проектор Epson EB-S92- основне призначення для презентацій; Технологія (матриця): LCD; Яскравість (лм) 2300; Дозвіл (пікс): 800x600; Формати зображення: 4: 3, 16: 9, 16:10; Мін. відстань (м): 0.87; Макс. відстань (м): 8.8; Діагональ зображення (м): 0.58 - 8.89; Фокусування: ручна; Зворотній високий рівень яскравості 2300 люмен і контрастність 2000: 1. Проектор з'єднується з комп'ютером одним USB-проводом і виводить зображення на екран лампа Epson E-TORL забезпечує до 5 000 годин в режимі ECO якісне зображення.
3. Диференційна діагностика мовленнєвих порушень	навчальна дисципліна	3. <i>Dyferentsiina diahnostryka movlennievukh porushen.pdf</i>	mJm2Ny5Bs66XFkI8ly35GoyobnCc52fzMG2KBTITrN4=	Мультимедійний проектор BENQ-MS 502 (універсальний/3D DLP/SVGA 800x600/2700 ANSI/13000:1/6500 годин/Speaker 2W/USB B/2,3 кг Яскравість 2700 ANSI люмен, високий коефіцієнт контрастності 13000:1, базовий дозвіл SVGA (800x600 точок) і підтримка технологій 3D DLP Link u SmartEco. Здатен забезпечувати повноекранні презентації Комп'ютер Celeron 2.8/Samsung-17" з доступом до Інтернету, клав./миша/колонки. Телевізор Bravis-49" з USB портом - Bravis LED-49D2000 – світлодіодний телевізор з діагоналлю 49 дюймів і роздільною здатністю Full HD. Можливість відтворення зображення через USB. Магнітна дошка, настінне дзеркало (50*100). Навчальні посібники.
14. Науково-дослідна практика	навчальна дисципліна	14. <i>Naukovo-doslidna praktyka.pdf</i>	XVvzq4JPC13UkZ289ihIDC5Sd6u6qlwduoH9lu3CDwg=	Матеріально-технічне забезпечення закладу освіти на базі якого проходить практика
12. Педагогічна (логопедична) практика в ЗДО	навчальна дисципліна	12. <i>Pedahohichna (lohopedychna) praktyka u ZDO.pdf</i>	HHwHnI/sWGbH3DOzcLAhU6UoC1mzPi4ogYmyWwiQxIA=	8.3 Орлов А.В., Петрикіна А.С., Соколенко О.М., Кубанська Н.В. Десяте відчуття або від відчуття співчуття до співпраці. Науково-популярне видання Харків 2016 38.7 Член атестаційної комісії ХСШ ім. В. Г. Короленка 38.9 Жовтень 2019, наказ МОНУ № 1277 від. 09.10.19, член робочої групи щодо адаптації програм зовнішнього незалежного оцінювання для осіб з глибокими порушеннями зору, які

				<p>використали в навчанні шрифт Браїля.</p> <p>Член експертної комісії зі спеціальної педагогіки з метою проведення експертизи об'єктів грифування та прийняття рішень щодо рекомендацій для використання їх в освітньому процесі, наказ МОНУ від 22.01.2021 № 95 «Про утворення предметних (галузевих) експертних комісій та експертних груп».</p> <p>38.10 Участь та консультування міжнародного проекту «Самостійність» українсько-польсько-грузинського учнівського обміну 2014,2015,2016,0217,2018 роки. Участь у міжнародному онлайн-проекті «Академія самопомочі» українсько-польсько проекту роботи з батьками, які мають дітей з ООП 2020, 2021роки.</p> <p>38.15 Член журі II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів- історія, спеціальні заклади.</p> <p>38.20 Робота на посаді вихователя та вчителя історії Харківської обласної спеціальної гімназії-інтернат для сліпих дітей ім. В. Г. Короленка з 01.09 1999- 2021рр. Робота на посаді заступника директора з виховної роботи Комунального закладу «Харківський спеціальний навчально-виховний комплекс ім. В.Г. Короленка» ХОР з 1 лютого 2016 року до 20 серпня 2019 р. З 20 серпня 2019 року робота на посаді заступника директора з виховної роботи Комунального закладу «Харківська спеціальна школа ім. В.Г. Короленка» ХОР</p> <p>КВНЗ ХАНО 26.09-04.11.2016 Заступники директорів з виховної роботи Свідоцтво № ПК 301584378/168/14 04.11.2016 КВНЗ ХАНО 19.02-16.03.2018 «Історія. правознавство» Свідоцтво № ПК 31584378/37/30 від 16.03.2018</p>
13. Педагогічна (логопедична) практика в спеціальних закладах	навчальна дисципліна	13. Pedagogichna (lohopedychna) praktyka u spetsialnykh zakladakh.pdf	V63wtLvHgTuWogS QO1Lys2rPn5Exj43gt glsQxXx+cc=	Матеріально-технічне забезпечення закладу освіти на базі якого проходить практика
14. Науково-дослідна практика	практика	14. Naukovo-doslidna praktyka.pdf	yHHivYrNqVFySRQ dpjof56txlfWczhm63 oZHW5YTopU=	Матеріально-технічне забезпечення закладу освіти на базі якого проходить практика
7. Технології логокорекційної роботи з дітьми з ТПМ	навчальна дисципліна	7. Texnologiyi logokorekciynoyi roboty z ditmy z TPM_removed.pdf	z+fibR3lGqzA+DYhZ GHPkKkIvpR9OI6u QewdsSMQq8k=	Телевізор Bravis-49" з USB портом - Bravis LED-49D2000 – світлодіодний телевізор з діагоналлю 49 дюймів і роздільною здатністю Full HD.

				<p>Можливість відтворення зображення через USB. Мультимедійний проектор BENQ-MS 502 (універсальний/3D DLP/SVGA 800x600/2700 ANSI/13000:1/6500 годин/Speaker 2W/USB B/2,3 кг Яскравість 2700 ANSI люмен, високий коефіцієнт контрастності 13000:1, базовий дозвіл SVGA (800x600 точок) і підтримка технологій 3D DLP Link і SmartEco. Здатен забезпечувати повноекранні презентації Комп'ютер Celeron 2.8/Samsung-17" з доступом до Інтернету, клав/миша/колонки. Демонстраційний матеріал: предметні, сюжетні, серійні малюнки; альбоми для розвитку мовлення, логопедичні картки для автоматизації звуків, логопедичне лото. Магнітна дошка, настінне дзеркало (50*100). Навчальні посібники.</p>
5. Здоров'язбережувальні і технології у спеціальній та інклюзивній освіті	навчальна дисципліна	5. <i>Zdoroviazbereshuvanni ta tekhnologii u spetsialnii ta inkluzivnii osviti.pdf</i>	D1Tj68lCCB/dPFiTR XhvHH+BjhBj56Ifh M4EHIU+ISI=	<p>Мультимедійний проектор BENQ-MS 502 (універсальний/3D DLP/SVGA 800x600/2700 ANSI/13000:1/6500 годин/Speaker 2W/USB B/2,3 кг Яскравість 2700 ANSI люмен, високий коефіцієнт контрастності 13000:1, базовий дозвіл SVGA (800x600 точок) і підтримка технологій 3D DLP Link і SmartEco. Здатен забезпечувати повноекранні презентації Комп'ютер Celeron 2.8/Samsung-17" з доступом до Інтернету, клав./миша/колонки. Телевізор Bravis-49" з USB портом - Bravis LED-49D2000 – світлодіодний телевізор з діагоналлю 49 дюймів і роздільною здатністю Full HD. Можливість відтворення зображення через USB.</p>
11. Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти	навчальна дисципліна	11. <i>Menedzhment spetsialnoyi ta inkluzivnoyi osvity.pdf</i>	Rd3CSJg56XALDXxti LsKFwmqW44Ya09 WVGser1snbIE=	<p>Мультимедійний проектор BENQ-MS 502 (універсальний/3D DLP/SVGA 800x600/2700 ANSI/13000:1/6500 годин/Speaker 2W/USB B/2,3 кг Яскравість 2700 ANSI люмен, високий коефіцієнт контрастності 13000:1, базовий дозвіл SVGA (800x600 точок) і підтримка технологій 3D DLP Link і SmartEco. Здатен забезпечувати повноекранні презентації Комп'ютер Celeron 2.8/Samsung-17" з доступом до Інтернету, клав./миша/колонки.</p>
12. Педагогічна (логопедична) практика у ЗДО	практика	12. <i>Pedahohichna (lohopedychna) praktyka u ZDO.pdf</i>	I3QNb5cSrW3EwY7I 64ASV4dyFe7c33kd/ JahPFfZS1A=	<p>Матеріально-технічне забезпечення закладу освіти на базі якого проходить практика</p>
9. Логопедична допомога дітям із сенсорними та інтелектуальними порушеннями	навчальна дисципліна	9. <i>Lohopedychna dopomoha ditiam iz sensorynymi ta intelektualnymi porushenniamy.pdf</i>	9wuEfhcUwKvKREm viWIPE1dz8vZoyGfG D1MVXh3tIDg=	<p>Телевізор Bravis-49" з USB портом - Bravis LED-49D2000 – світлодіодний телевізор з діагоналлю 49 дюймів і роздільною здатністю Full HD. Можливість відтворення зображення через USB. Мультимедійний проектор BENQ-MS 502 (універсальний/3D DLP/SVGA 800x600/2700 ANSI/13000:1/6500 годин/Speaker 2W/USB B/2,3 кг Яскравість 2700 ANSI люмен, високий коефіцієнт контрастності 13000:1, базовий</p>

				дозвіл SVGA (800x600 точок) і підтримка технологій 3D DLP Link u SmartEco. Здатен забезпечувати повноекранні презентації Комп'ютер Celeron 2.8/Samsung-17" з доступом до Інтернету, клав/миша/колонки. Демонстраційний матеріал: предметні, сюжетні, серійні малюнки; альбоми для розвитку мовлення, логопедичні картки для автоматизації звуків, логопедичне лото. Магнітна дошка, настінне дзеркало (50*100). Навчальні посібники.
10. Сучасна модель сімейно-центрованої допомоги дітям раннього віку	навчальна дисципліна	<i>10_Сучасна модель сімейно-тсентрованої допомоги дітям раннього віку.pdf</i>	CPiKeM2WOrdK828ufLoBrViNaN+CT3qUe2dZpY2wIM=	Мультимедійний проектор BENQ-MS 502 (універсальний/3D DLP/SVGA 800x600/2700 ANSI/13000:1/6500 годин/Speaker 2W/USB B/2,3 кг Яскравість 2700 ANSI люмен, високий коефіцієнт контрастності 13000:1, базовий дозвіл SVGA (800x600 точок) і підтримка технологій 3D DLP Link u SmartEco. Здатен забезпечувати повноекранні презентації Комп'ютер Celeron 2.8/Samsung-17" з доступом до Інтернету, клав./миша/колонки. Телевізор Bravis-49" з USB портом - Bravis LED-49D2000 – світлодіодний телевізор з діагоналлю 49 дюймів і роздільною здатністю Full HD. Можливість відтворення зображення через USB.
8. Актуальні питання афазіології	навчальна дисципліна	<i>8. Aktualni pytanntia afaziolohii.pdf</i>	ZW8sE1zUYqzPzuDA dXdDHBuDckOYQJ56X2AfYZsho+w=	Мультимедійний проектор BENQ-MS 502 (універсальний/3D DLP/SVGA 800x600/2700 ANSI/13000:1/6500 годин/Speaker 2W/USB B/2,3 кг Яскравість 2700 ANSI люмен, високий коефіцієнт контрастності 13000:1, базовий дозвіл SVGA (800x600 точок) і підтримка технологій 3D DLP Link u SmartEco. Здатен забезпечувати повноекранні презентації Комп'ютер Celeron 2.8/Samsung-17" з доступом до Інтернету, клав./миша/колонки.
6. Організація і планування логопедичної роботи з дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку	навчальна дисципліна	<i>6. Orhanizatsiia i planuvannia lohopedychnoi roboty z ditmy doshkilnoho ta molodshoho shk.pdf</i>	W5F9GzM3cHd+Bx QGRo3XfcFjygTv632nLuHxDdCbbYs=	Мультимедійний проектор BENQ-MS 502 (універсальний/3D DLP/SVGA 800x600/2700 ANSI/13000:1/6500 годин/Speaker 2W/USB B/2,3 кг Яскравість 2700 ANSI люмен, високий коефіцієнт контрастності 13000:1, базовий дозвіл SVGA (800x600 точок) і підтримка технологій 3D DLP Link u SmartEco. Здатен забезпечувати повноекранні презентації Комп'ютер Celeron 2.8/Samsung-17" з доступом до Інтернету, клав./миша/колонки. Телевізор Bravis-49" з USB портом - Bravis LED-49D2000 – світлодіодний телевізор з діагоналлю 49 дюймів і роздільною здатністю Full HD. Можливість відтворення зображення через USB. Демонстраційний матеріал з розвитку мови: предметні, сюжетні, серійні малюнки; альбоми для розвитку мовлення, логопедичні картки для автоматизації звуків,

				логопедичне лото [P-Л, С-Ш] в асортименті. Магнітна дошка, настінне дзеркало (50*100). Навчальні посібники.
4. Актуальні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти	навчальна дисципліна	4. Aktualni problemy spetsialnoi ta inkluzivnoi osvity.pdf	haqClthQBSeqxZoPEZ4E7KsIsVqf8Ejciy4d5euWOEk=	Мультимедійний проектор BENQ-MS 502 (універсальний/3D DLP/SVGA 800x600/2700 ANSI/13000:1/6500 годин/Speaker 2W/USB B/2,3 кг Яскравість 2700 ANSI люмен, високий коефіцієнт контрастності 13000:1, базовий дозвіл SVGA (800x600 точок) і підтримка технологій 3D DLP Link і SmartEco. Здатен забезпечувати повноекранні презентації Комп'ютер Celeron 2.8/Samsung-17" з доступом до Інтернету, клав./миша/колонки.
1. Філософі освіти і науки	навчальна дисципліна	1. Filosofiia osvity i nauky.pdf	b56Gfc+ith7nf8sIoCfOhENjDFT+1/Bzn/Hgogs3BRI=	Мультимедійний проектор Epson EB-S92- основне призначення для презентацій; Технологія (матриця): LCD; Яскравість (лм) 2300; Дозвіл (пікс): 800x600; Формати зображення: 4: 3, 16: 9, 16:10; Мін. відстань (м): 0.87; Макс. відстань (м): 8.8; Діагональ зображення (м): 0.58 - 8.89; Фокусування: ручна; Зворотній високий рівень яскравості 2300 люмен і контрастність 2000: 1. Проектор з'єднується з комп'ютером одним USB-проводом і виводить зображення на екран лампа Epson E-TORL забезпечує до 5 000 годин в режимі ECO якісне зображення.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
62134	Трисяк Майя Вікторівна	професор, Основне місце роботи	Історичний	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2004, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 000174, виданий 10.11.2011, Диплом кандидата наук ДК 006841, виданий 10.05.2000,	28	1. Філософі освіти і науки	38.1 1. Trynyak, M., Tykhonovych, V., Skinder, N., Torianik, I., Teterina, T. (2021). Analysis of functional potential of communication technologies in modern educational practices. ScienceRise, 2, Special Issue, 79–86. doi: http://doi.org/10.21303/2313-8416.2021.001805 2. Olena Ryabinina, Maya Trynyak, Inna Kovalenko, Eduard Kalnytsyi, Mykhailo Kharlamov. Post-digital practice and spatial specificity of music. REVISTA

Атестат
доцента ДЦ
003296,
виданий
21.12.2001,
Атестат
професора
12ІП 008075,
виданий
26.09.2012

INCLUSIONES.
VOLUMEN 8 –
NÚMERO 1 –
ENERO/MARZO 2021.
s. 229-240.
3. Maya Trynyak.
Modern challenges of
globalization processes
and intercultural
communication as an
answer to them //
Scientific Journal
«ScienceRise» №3
(68), 2020. - S. 36-43.
4. Maya Trynyak.
Mindset as a value-
related and conceptual
factor of economic
development of post-
colonial state//
"Економічний
часопис-XXI" (збірник
7-8'2020 р.) S.79-93.
5. Триняк М. В.
Виклики
мультикультуралізму
в реаліях сучасного
освітнього простору //
Вісник ХНПУ імені
Г.С.Сковороди. Серія
«Філософія». Вип. 48
(II). 2017. С.129-138.
6. Триняк М. В. Роль и
значение спорта и
физической культуры
в жизни современной
студенческой
молодежи //Scientific
Journal «Science Rise»
№ 4 (45) 2018. С.53-57.

38.3.
1. Соціокультурні
передумови
конституювання нової
освітньої реальності.
Розділ в монографії.
Суспільне покликання
філософії освіти у
сучасних
соціокультурних
контекстах:
монографія/ кол.
авторів; ред..кол.: М.
Д. Култаєва (голова),
Н. В. Радіонова
(заступник голови);
Мін-во освіти і науки
України, Харк. нац.
пед. ун-т імені
Г.С.Сковороди. – Х.:
ТОВ «Щедра садиба
плюс», 2014. – 388 с. -
С.296-321.
2. Інтеркультурна
комунікація у
стратегіях оновлення
сучасних суспільств.
Параграф у
монографії //
Філософсько-
педагогічні та
філософсько-
антропологічні
обґрунтування
стратегії духовного
оновлення
українського
суспільства.:
монографія/ кол.
авторів; ред. кол.

Култаєва М. Д. Мін-во освіти і науки України, ХНПУ імені Г.С.Сковороди – Х:ФОП Панов А. М., 2019.

38.4

1. Історія філософії // Програма та методичні рекомендації з підготовки до самостійної роботи для аспірантів та здобувачів. – Х.: ХНПУ, 2020. – 24 с.

2. Історія філософії // Програма та методичні рекомендації до семінарських занять для аспірантів та здобувачів. – Х.: ХНПУ, 2020. – 16 с.

3. Філософія освіти // Програма та методичні рекомендації до самостійної роботи для магістрів. – Х.: ХНПУ, 2020. – 24 с.

4. Філософія освіти // Програма та методичні рекомендації до практичних (семінарських) занять для магістрів. – Х.: ХНПУ, 2020. – 28 с.

5. Філософія // Програма та методичні рекомендації з підготовки до іспиту для студентів. – Х.: ХНПУ, 2020. – 28 с.

38.7. Член спеціалізованої вченої ради Д 64.053.07 (філософські науки). (до 2020 року)

38.8. Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України «Вісник ХНПУ. Філософія» (до 2020 року)

38.12.

1. Триняк М. В. Виклики мультикультуралізму в реаліях сучасного освітнього простору. Матер. XVII міжнар. наук.-практ. конф.: Освіта і доля нації. (м. Харків, 28-29 жовтня 2016). Х., 2016. С.141-142.

2. Триняк М. В. Особливості інтеркультурної комунікації в умовах розбудови

демократичного суспільства.
Виховання громадянина в демократичних суспільствах: європейський та український досвід: Матер. XIX Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Харків, 17-19 травня 2018 р.). Х. : ХНПУ, 2018. С. 110-111.

3. Триняк М.В. Інтеркультурна комунікація як чинник виховання гармонійної і культурної людини // Практична філософія і Нова українська школа: збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції, 16 травня 2019 р., м. Київ. — Київ: НАПН України, Інститут педагогіки НАПН України, 2019. — 168 с. — С.56-58.

4. Триняк М.В. До питання про особливості лінгвістичної глобалізації // Матеріали XX науково-практичної конференції «Освіта і доля нації». Освіта та її ресурси у подоланні сучасних соціокультурних і політичних викликів (7-8 червня 2019 року). — С.68-71.

5. Триняк М.В. Досвід інтеркультурної комунікації у стінах Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди // «Гуманістична філософія освіти як складова успішних посттоталітарних трансформацій»: Матеріали IV міжнародної науково-практичної конференції (6-7 грудня 2018 року.) / Харк. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. — Харків: ХНПУ, 2019. — 136 с. — с. 130-131.

6. Триняк М.В. Лінгвістична глобалізація: ризики втрати мовної ідентифікації // Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: зв. тез II Міжнародної науково-практичної конференції Тернопільського

національного педагогічного університету імені В.Гнатюка (Тернопіль, 18-19 червня 2020 р.). – Тернопіль, 2020. – с. 3-5.

7. Триняк М.В. До питання про теоретичний конструкт глобального навчання // Освітній простір в контексті суспільних трансформацій: виклики сьогодення та пріоритети розвитку: зб. тез доп. Міжнар. наук.-практ. інтернет-конференції науковців, викладачів, аспірантів та фахівців-практиків (Харків, 27-29 травня 2020 р.) за заг. ред. Л.О. Радченко. – Харків: інтернет-видання ХТЕК КНТЕУ, 2020. – 133 с. – С. 16-18.

8. Триняк М.В. До питання про рівні інтеркультурної комунікації в освіті: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Історія та філософія освіти в незалежній Україні: контрверзи сучасного наукового пізнання» (8 червня 2021 року). Київ. 2021. (подано до друку).

9. Триняк М.В., Руденко С.О., Іващенко Т.В. Глобалізація і локалізація: новий вимір старої проблеми в умовах пандемії. Особливості організації роботи закладів туристичної та готельно-ресторанної індустрії в умовах пандемії: збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (Харків, 17 березня 2021 р.) / За загальною редакцією Л.О. Радченко. – Харків: Інтернет-видання ХТЕК КНТЕУ, 2021. 188 с. С.180-186.

10. Триняк М. В., Руденко С. О., Вуксон Вуко Мітрович До проблеми аналізу глобалізаційних ризиків: вплив Світової кризи на товарообіг в Україні // Зміни харчового законодавства в Україні відповідно до вимог ЄС : збірник тез доповідей

						<p>Міжнародної науково-практичної конференції (15 грудня 2020 р., м. Харків) / За загальною редакцією Л. О. Радченко. Харків : інтернет-видання ХТЕК КНТЕУ. 2020. 60 с. С.52-54.</p> <p>11. Триняк М. В. Лінгвістична глобалізація: виклики сьогодення. «Освіта і доля нації». Освіта у викликах сьогодення: світові та українські контексти: Матеріали XXII Міжнародної науково-практичної конференції (25-26 червня 2021 року)/Харк. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2021. – с.150.</p> <p>38.13. Аспіранти-іноземці 1 року навчання лекції 10 годин, семінари 10 годин, інд. робота 40 год., аспіранти 2 року навчання лекції 10 годин, семінари 10 годин, інд. робота 40 год.</p> <p>38.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю 28 років</p> <p>Стажування: Тернопільський національний педагогічний університет імені В.Гнатюка «Новітні освітні технології у вищій школі». 23.10.17 - 27.11.17 Кандидат філологічних наук, доцент</p>
286203	Коваленко Вікторія Євгенівна	доцент, Суміщення	Природничий	<p>Диплом бакалавра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2008,</p>	12	<p>4. Актуальні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти</p> <p>38.1. Kovalenko., V., Syniov, V., Peretiaha, L., & Nalii, A. The current state of involvement of children with special educational needs in out-of-school education in Ukraine. Amazonia Investiga, 2021 - 10 (42), 31 - 42. https://doi.org/10.34069/AI/2021.42.06.4 https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/1653/1750 (Web of Science) Коваленко В. Вікові особливості соціального становлення дітей з інтелектуальними</p>

спеціальність:
010106
Дефектологія.
Практична
психологія,
Диплом
магістра,
Державний
заклад
"Луганський
національний
університет
імені Тараса
Шевченка", рік
закінчення:
2008,
спеціальність:
010106
Дефектологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 028333,
виданий
28.04.2019,
Атестат
доцента АД
003832,
виданий
16.12.2019

порушеннями в спеціальних психолого-педагогічних дослідженнях. Науковий вісник Мукачівського Державного Університету. Серія «Педагогіка та психологія», Том 6, № 2, С. 173-184. <https://pp-msu.com.ua/uk/journals/tom-6-2-2020>
Коваленко В., Джус О., Ленів З. Тренінг як інструмент формування командної взаємодії фахівців, які працюють в інклюзивному освітньому просторі. European humanities studies: State and Society (Europejskie studia humanistyczne: Panstwo i Spoleczenstwo).2020. № 3 (I). Poland-Ukraine. С. 113-129.
Коваленко В. Теоретичні засади практики позашкільної освіти дітей з інтелектуальними порушеннями в Україні. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. № 1 (339), 2021. С. 200 – 208. <http://visnyk.lguniv.edu.ua/index.php/vped/article/view/515>
Коваленко В. Соціалізація особистості як предмет психолого-педагогічних та соціологічних досліджень. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. № 7 (338), 2020. С. 5 – 16. <http://visnyk.lguniv.edu.ua/index.php/vped/article/view/435>
Коваленко В., Туренко Н. Гурткова робота як засіб соціалізації дітей з інтелектуальними порушеннями. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2020. № 9 (103). С. 78 – 90.
Коваленко В. Взаємодія закладів позашкільної та загальної середньої освіти у процесі соціалізації дітей з інтелектуальними порушеннями. Педагогіка та психологія : збірник наукових праць / за заг. ред. академіка І.Ф.

Прокопенка, проф.
С.Т. Золотухіної.
Харків : ХНПУ імені
Г.С. Сковороди, 2019.
Вип. 61. С. 81-91.
<http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/pedagogy/article/view/3231/3290>

Коваленко В.
Особливості
емоційних
переживань учнів з
інтелектуальними
порушеннями у
навчально-
пізнавальній
діяльності. Вісник
Луганського
національного
університету імені
Тараса Шевченка.
Педагогічні науки. №
2 (333) лютий 2020.
Частина II. С. 123 –
130.
<http://dspace.luguniv.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/5317/1/Kovalenko.pdf>

Коваленко В.,
Введенська В. Вісник
ЛНУ імені Тараса
Шевченка. Серія:
Педагогічні науки,
2019. Вип. 1 (324)
березень. – Частина II.
– С. 311 – 321.
http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/27813/1/S_Yavorska_L_Poryadchenko_VLNUTSH_2.pdf

Коваленко В.
Профілактика
віктимної поведінки
дітей з легкими
інтелектуальними
порушеннями в
умовах інклюзивної
форми навчання.
Вісник ЛНУ імені
Тараса Шевченка.
Серія: Педагогічні
науки, 2019. Вип. 1
(324) березень. –
Частина II. – С. 302 –
311.
<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/4357>

Коваленко В.,
Бистрова Ю., Бистров
А., Синьов В.
Висвітлення проблеми
емоційно-
поведінкових
порушень в осіб з
інтелектуальною
недостатністю в
українській
психолого-
педагогічній науці.
Актуальні питання
корекційної освіти
(педагогічні науки):
Зб.наук. праць, 2019.
Вип. №13. С. 242–256.
<http://aqce.com.ua/download/publications/52>

1/477.pdf/
Коваленко В.,
Бистрова Ю., Дрозд Л.
Впровадження
здобуття наукової
школи академіка В. М.
Синьова у розвиток
інклюзивної освіти на
сході України (в
умовах вимушеного
переміщення із зони
АТО). Пост-
травматичний
стресовий розлад:
дорослі, діти та
родини в ситуації
війни. Міжнар. наук.-
практ. Видання. За заг
ред. І. Маннюха, Г.
Собчук. Т. П. Варшава
– Київ: ПАН-Гнозис,
2018. С. 570 – 582.

Коваленко В.
Підготовка майбутніх
корекційних педагогів
до роботи в умовах
інклюзивного
навчання дітей з
особливими освітніми
потребами. Вісник
Луганського
національного
університету імені
Тараса Шевченка:
педагогічні науки.
2018. Вип. 8 (322)
листопад. Частина II.
С. 47 – 55.

Коваленко В., Бойко
О. Педагогічні умови
формування
художньо-естетичних
інтересів розумово
відсталих молодших
школярів. Вісник
Луганського
національного
університету імені
Тараса Шевченка:
педагогічні науки.
2018. Вип. 1 (315)
березень. Частина I. С.
215 – 223.
<https://clck.ru/FfGJF>

Коваленко В.,
Бистрова Ю.
Формування в учнів з
особливими освітніми
потребами ключової
компетентності
«уміння вчитися
впродовж життя». Вісник
Луганського
національного
університету імені
Тараса Шевченка:
педагогічні науки.
2018. Вип. 1 (315)
березень. Частина I. С.
193–201 :
<http://dspace.luguniv.edu.ua/jspui/handle/123456789/3366>

Kovalenko V., Bystrova
Yu., Kolodnaya N.
Nowoczesna edukacja:
filozofia, innowacja,
doświadczenie. Nr 1(9).
Łódź: Wydawnictwo
Naukowe Wyższej
Szkoły Informatyki i

Умієтності. 2018. Р. 26–31.
<http://www.edukacjano-woczesna.com/images/edukacja%20nr9.pdf>
Коваленко В., Бистрова Ю. Тренінг як засіб підвищення професійної компетентності педагогів у сфері інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). Випуск №11 (2018). С. 21–29.
<http://aqce.com.ua/vipusk-n11-2018/bistrova-juo-kovalenko-vje-trening-jak-zasib-pidvics Hennja.html>
Коваленко В. Соціально-психологічні проблеми дітей з інвалідністю, які постраждали внаслідок військового конфлікту на сході України. Гібридна війна на Сході України в міждисциплінарному вимірі: витоки, реалії, перспективи реінтеграції : зб. наук. Праць. За заг. ред. ред. В. С. Курило, С. В. Савченко, О. Л. Караман. Старобільськ : ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2017. С. 199 – 205.
<https://docplayer.net/83798868-Gibridna-vijna-na-shodi-ukrayini-v-mizhdisciplinarnomu-vimiri-vitoki-realiyi-perspektivi-reintegraciyi.html>
Коваленко В. До проблеми застосування диференційованого викладання в інклюзивному освітньому середовищі вищого навчального закладу. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка : педагогічні науки. 2017. Вип. 8 (313) листопад. Частина II. С. 97 – 104.
[http://nbuv.gov.ua/UJRN/vlup_2017_8\(2\)_14](http://nbuv.gov.ua/UJRN/vlup_2017_8(2)_14)
Коваленко В., Павленко Л. Особливості впровадження інклюзивної освіти в Україні. Вісник

Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: педагогічні науки. 2017. Вип. 8 (313) листопад. Частина II. С.104–111.
[http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/22663/1/O_Linnik_VLNU_8\(313\)_2017.pdf](http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/22663/1/O_Linnik_VLNU_8(313)_2017.pdf)
Kovalenko V. Ye. Programme of Correction of Emotional Development Disorders in Mentally Retarded Primary School Students Taking One-On-One Training (2017) Science and education, 7, 11-15. Видання індексується у Web of Science Core Collection. Режим доступу: <http://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/en/articles/2017-7-doc/2017-7-st2-en>
Коваленко В. До проблеми діагностування емоційної регуляції розумово відсталих молодших школярів. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць. За ред. В. М.Синьова, О. В. Гаврилова. Кам'янець-Подільський: Медобори-2006, Вип. 7, Ч. 2. 2016. С. 131 – 140.
<http://aqce.com.ua/vypusk-7-t-1-t-2/kovalenko-vje-do-problemi-diagnostuvannja-emosijnoi-reguljacii-rozumovo-vidstalih-molodshih-shkoljariv.html>
Коваленко В. Технологія проведення поглибленої психологічної діагностики дитини з атиповим розвитком в системі інклюзивної освіти. Науковий часопис. Збірник наукових праць. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Випуск 32. Ч. 1. 2016. С. 219 – 225.

38.3
Kovalenko V., Peretiaha L., Kazachiner O. Forming future teacher's competence in the field of Inclusive

teaching children with autistic spectrum Disorders in conditions of NUS. Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School: monograph / Edit. I. F. Prokopenko, I. M. Trubavina. Prague, OKTAN PRINT s.r.o., 2020. P. 332-341.

Коваленко В., Проскурняк О. Діагностика інтелектуальних порушень: навч.-метод. посіб. для студентів спеціальності «Спеціальна освіта». Харків: Вид-во «Індустрія», 2017. 196 с.

Коваленко В., Проскурняк О. Спеціальні методики викладання дисциплін природничо-географічного та історичного циклу. Харків: «Стиль-Издат», 2017. 216 с.

Коваленко В., Проскурняк О., Петриченко Л. та ін. Психолого-педагогічна діагностика якості освіти у педагогічному ВНЗ: навч. Посібник. За заг. ред. Г.Ф.Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Ч. 3 : Діагностика інтелектуальних і мовленнєвих порушень у дітей різних вікових категорій. Харків : ФОП Мезіна В. В., 2017.381 с.

Коваленко В., Проскурняк О. Формування комунікативної діяльності осіб з інтелектуальними порушеннями. Харків: Майдан, 2017. 294 с.

Коваленко В., Бойчук Ю., Васильєва К. та ін. Основи спеціальної та інклюзивної педагогіки. За заг. ред. проф. Ю. Д. Бойчука. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2018. 338 с.

Бойчук Ю., Коваленко В., Туренко Н., Хребтова Н. Спеціальна та інклюзивна освіта : словник-довідник.

Харків : ХНПУ імені Г.
С. Сковороди, 2019.
214 с.

38.4
Бойчук Ю. Д.,
Коваленко В. Є.,
Козачек Н. О. Робочий
зошит для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти з
дисципліни «Основи
спеціальної
педагогіки та
психології».
Навчальний посібник
– Харків, 2021. 44 с.
Коваленко В., Галій А.,
Голуб Н., Перетяга Л.,
Сінопальнікова Н.
Методичні
рекомендації до
виконання та захисту
випускної
кваліфікаційної
роботи для здобувачів
вищої освіти другого
(магістерського) рівня
за спеціальністю 016
«Спеціальна освіта».
Харків : ХНПУ імені Г.
С. Сковороди, 2020.
54 с.

Коваленко В.,
Проскурняк О.
Магістерська робота:
виконання та захист :
метод. рек. для студ.
галузі знань 016 Спец.
Освіта. Харків:
«Стиль-Издат», 2017.
136 с.

38.7
Спеціалізована вчена
рада ДФ 67.051.001 в
Херсонському
державному
університеті
Офіційний опонент
дисертаційного
дослідження Дрозд Л.
В. «Формування
життєвого
цілепокладання у
підлітків з
інтелектуальними
порушеннями» на
здобуття ступеня
доктора філософії з
галузі знань 05
Соціальні та
поведінкові науки зі
спеціальності 053
Психологія (Дата
захисту 14.05.2020)

Спеціалізована вчена
рада 26.053.23 в
Національному
педагогічному
університеті імені М.
П. Драгоманова
Офіційний опонент
дисертаційного
дослідження Бистрова
А. Є «Особливості
віктимної поведінки
розумово відсталих
підлітків».
За спеціальністю
19.00.08 – спеціальна

психологія (Дата захисту: 15.05.2019)

Спеціалізована вчена рада 26.053.23 в Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова
Офіційний опонент дисертаційного дослідження Буйняк М. Г. «Формування психологічної готовності вчителів до інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами».
За спеціальністю 19.00.08 – спеціальна психологія (Дата захисту: 25.09.2019)

38.12

Коваленко В., Синьов В. Моделі залучення дітей з особливими освітніми потребами в освітній процес закладів позашкільної освіти. Збірник наукових праць за матеріалами регіонального науково-практичного семінару «Використання ресурсів позашкільної освіти у процесі соціалізації дітей з особливими освітніми потребами». За загальною редакцією Ю. Д. Бойчука – Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2021. С. 164 – 168.

Коваленко В. Структура системи позашкільної освіти в Україні. SWorldJournal. Issue №6. Part 4. December 2020. 103-107.

Коваленко В. Особливості соціалізації дітей з інтелектуальними порушеннями в онтогенетичному вимірі. Інклюзивне освітнє середовище: проблеми, перспективи та кращі практики: тези доповідей XX Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 18–19 листопада 2020 р.), у 2-х частинах. Ч. 2. Київ: Університет «Україна», 2020. С. 42 – 44.

Коваленко В. Ціннісні орієнтації особистості як показник соціалізованості дітей з інтелектуальними порушеннями.

Психологія та педагогіка: сучасні методики та інновації, досвід практичного застосування: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 23–24 жовтня 2020 року). Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2020. С. 61 – 65.

Коваленко В.Є., Колісник О.В. Організація дистанційного навчання дітей з особливими освітніми потребами в умовах довготривалого карантину. Науковий журнал «Молодий вчений» № 4 (80) квітень 2020 р. С. 586 – 590.
<http://molodyvcheny.in.ua/ua/archive/80/>

Коваленко В. Позашкільна освіта дітей з особливими освітніми потребами як фактор їх соціалізації. The 3 th International scientific and practical conference“MAN AND ENVIRONMENT, TRENDS AND PROSPECTS”| (February 10-11, 2020) SH SCW "NEW ROUTE" Tokyo, Japan 2020. P. 139 – 140.
<https://isg-konf.com/man-and-environment-trends-and-prospects/>

Коваленко В. Взаємодія шкільного та позашкільного освітнього середовища в інклюзивному навчанні дітей з інтелектуальними порушеннями. Педагогіка здоров'я: збірник наукових праць ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогіка здоров'я» (м. Чернігів, 27-28 вересня 2019 р.). Чернігів, 2019. С. 290 – 293.

Коваленко В., Бистрова Ю. Майстер-клас як засіб підвищення професійної компетентності педагогів у сфері інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами.

						<p>Інноваційні підходи до освіти та соціалізації дітей зі спектром аутистичних порушень: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції з квітня 2019 року. Львів: «Справа Кольпінга в Україні», 2019. С. 12-17.</p> <p>Коваленко В. Технологія проведення бінарного уроку в інклюзивному класі. Сучасні технології розвитку людини в інтегрованому суспільстві: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, м. Миколаїв, 15 травня 2018 р. За заг.ред. А.М. Старєвої; упоряд. О.А. Шевченко, В. В. Мельніченко, С.В. Кандюк-Лебідь. – Миколаїв: Поліграфічне підприємство СПД Румянцева Г.В., 2018. С. 227 – 230.</p> <p>38.14 Робота у складі журі I та II етапів конкурсу «Учитель року». Номінація – Інклюзивне навчання (листопад – січень 2019 р.) Робота у складі журі міського конкурсу студентських проєктів «Харків – місто молодіжних ініціатив» (квітень 2019 р.)</p> <p>38.19 Член асоціації корекційних педагогів України (квиток № 677/2019)</p> <p>38.20 Досвід практичної діяльності за спеціальністю 14 років</p>	
194316	Голуб Наталія Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Природничий	Диплом кандидата наук ДК 035130, виданий 04.07.2006, Атестат доцента 12/ДЦ 020033, виданий 30.10.2008	34	6. Організація і планування логопедичної роботи з дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку	38.01 1. Голуб Н.М. Науково-методичні аспекти організації пошуково-пізнавальних дій молодших школярів при корекції в них ЗНМ та порушень писемного мовлення / Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип. 9, у 2 т./ за ред. В.М. Синьова,

О.В. Гаврилова – Кам'янець-Подільський: ПП Медобори-2006, 2017. – Т.1. – С. 44-54. – Index Copernicus, www.aqce.com.ua

2. Голуб Н.М. Напрями роботи з формування змістово-сміслової сторони писемного мовлення у молодших школярів із загальним недорозвиненням мовлення, затримкою психічного розвитку / Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип. 10 / за ред. В.М. Синьова, О.В.Гаврилова. - Кам'янець-Подільський: ПП Медобори-2006, 2017. – С. 88-96.– Index Copernicus, www.aqce.com.ua

3. Голуб Н.М., Перлова В.В. Передумови та показники готовності дитини до вивчення рідної та іноземної мов у початковій школі / Гірська школа Українських Карпат. - № 16, 2017. С. 76- 80. – Index Copernicus, www.mountainschool.pu.if.ua/usp2

4. Голуб Н.М. Особливості формування навички виразного читання у молодших школярів із ЗНМ та порушеннями писемного мовлення / Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки – Педагогічні науки – № 1 (350) – 2017. – С. 135-141.

5. Голуб Н.М. Корекція і розвиток технічної та змістової сторін читання у молодших школярів із загальним недорозвиненням мовлення / Науково-методичний журнал «Логопедія» – № 10. – 2017. – С. 3-8.

6. Голуб Н.М. Особливості організації корекційно-розвивальної роботи з молодшими школярами із загальним недорозвиненням мовлення, затримкою психічного розвитку в умовах інклюзивного

навчання /Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць : вип. 15 / за ред. В.В. Нечипоренко – Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А.С., 2020. – С. 56 – 65.

38.03
Голуб Н.М.
Дидактичний матеріал з корекції та розвитку писемного мовлення учнів молодшого шкільного віку: навчально-методичний посібник. – Ч.1. – Вид. 2-е. К.: Видавничий Дім «Слово», 2019. – 384 с. 22,3 д.а.

38.04
1. Науково-педагогічна практика: методичні рекомендації здобувачам вищої освіти другого (магістерського) рівня зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» / Укл.: Бойчук Ю.Д., Голуб Н.М., Коваленко В.Є., Кабанська Г.А., Козачек Н.О., Туренко Н.М., Сінопальнікова Н.М., Шах М.О. – Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2019. – 58 с.
2. Методичні рекомендації до виконання індивідуального наукового дослідження магістра та його захисту-презентації для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта / Укл.: Бойчук Ю.Д., Коваленко В.Є., Перетяга Л.Є., Голуб Н.М. – Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2019. – 54 с.
3. Методичні рекомендації до виконання та захисту випускної кваліфікаційної роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» /Укл.: А. Галій, Н. Голуб, В. Коваленко, Л. Перетяга, Н. Сінопальнікова – Харків : ХНПУ імені

Г.С. Сковороди, 2020.
– 54 с.

38.12

1. Голуб Н.М.
Реализация концепто-коммуникативного подхода при коррекции нарушений формирования письменной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи / Вестник КазНПУ им. Абая, серия «Специальная педагогика» – № 2 (45), 2016. – С. 46 -51.

2. Голуб Н.М.
Просторові, здоров'язбережувальні, соціально-психологічні ресурси корекційно-розвивального освітнього середовища для дітей з порушеннями формування писемного мовлення / Педагогіка здоров'я. Збірник наук. праць VI Всеукраїнської наук.-практ. Конф. 28-29 квітня 2016 року /За заг. ред. акад. Прокопенка І.Ф. – Х.: ХНПУ ім. Г.С.Сковороди, 2016. - С.619-624.

3. Коррекция лексико-грамматического строя устной и письменной речи младших школьников с ОНР / Науч. электронное издание: Специальное образование: традиции и инновации /Мат-лы V Межд. научно-практ. конф. г.Минск 14-15 апреля 2016 г <http://fso.bspu.by/news/nauka/elektronnyi-sbornik-v-mezhdunarodnoi-nauchno-prakticheskoi-konferencii-specialnoe-obrazovanie-tradicii-i-innovacii-2016>

4. Голуб Н.М. До проблеми своєчасного розмежування труднощів і порушень у розвитку писемного мовлення молодших школярів //Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (16-17 травня 2017 року) – Луцьк: ФОП Покора І.О., 2017.

5. Особливості роботи з корекції та розвитку змістовної сторони писемно-мовленнєвої діяльності молодших школярів із загальним недорозвиненням мовлення та порушеннями читання та письма / Сучасні проблеми логопедії та реабілітації: матеріали VI Всеукраїнської заочної науково-практичної конференції (14 квітня 2017 року, м. Суми). – Суми: ФОП Цьома С.П. – С. 53- 58.

38.19
Член Української асоціації корекційних педагогів
Членський квиток № 651/2019

38.20
Логопед вищої категорії, досвід практичної роботи – майже 20 років.

Підвищення кваліфікації у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка на кафедрі спеціальної та інклюзивної освіти з 01 жовтня по 31 грудня 2019 рр.
Тема підвищення кваліфікації:
«Ознайомлення з новітніми технологіями з метою їх впровадження при викладанні навчальних дисциплін циклу професійної підготовки (спеціальність 016 «Спеціальна освіта»)»
(180 год.)
Кандидат педагогічних наук, доцент

38.04
1. Основи спеціальної та інклюзивної педагогіки. / за заг. ред. проф. Ю. Д. Бойчука. – Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2018. – 338 с.
2. Спеціальна та інклюзивна освіта: словник-довідник: Навч посібн/ [Ю.Д. Бойчук та ін.]; за заг. ред. Ю.Д. Бойчука.- ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2019.
3. Бойчук Ю. Д., Голуб

Н. М., Коваленко В. Є.,
Кабанська Г. А.,
Козачек Н. О.,
Туренко Н. М.,
Сінопальнікова Н. М.,
Шах М. О. 3. Науково-
педагогічна практика:
методичні
рекомендації
здобувачам вищої
освіти другого
(магістерського) рівня
зі спеціальності 016
Спеціальна освіта //
Харків : ХНПУ імені
Г.С. Сковороди, 2019.
– 58 с.

38.12

1. Туренко Н.М.
Навчально-методичне
забезпечення курсу
«Логопедія»:
матеріали VII
Всеукраїнської наук-
практ. конф.
«Педагогіка
здоров'я», 7-8 квітня
2017 р, Чернігів,
С.376-382.

2. Туренко Н.Н.
Процессы интеграции
и инклюзии в
Украине: материалы
II междунар науч.-
прект. конф,
«Комплексное
сопровождение детей
с нарушениями
развития», 21 февраля
2017, г, Чебоксары
С.40-42 .

3. Туренко Н.М.
Внесок Н.М. Трауготт
в розвиток
вітчизняної
дефектології:
матеріали VIII
Всеукраїнської наук.-
практ. конф.
«Педагогіка
здоров'я», 18-19
травня 2018 р, Харків.
С.765-767.

4. Туренко Н.М. із
досвіду організації
інклюзивної форми
навчання дітей із
порушеннями зору у
США. Збірник
наукових праць
«Інклюзивне та
інтегроване
навчання». 2019.
С.166-168.

5. Туренко Н.М. Шах
М.О.
Кінезіотейпування в
логопедичній
практиці: матеріали
IX-ї Всеукраїнська
наук.-практ. конф.
«Педагогіка
здоров'я», 27-28
вересня. Чернігів,
2019 р., С. 319-321.
6. Туренко Н.М.,
Литвиненко А.В.
Розвиток дрібної
моторики пальців рук
як необхідна умова

психічного розвитку дитини: матеріали ІХ-ї Всеукраїнська наук.-практ. конф. «Педагогіка здоров'я», 27-28 вересня. Чернігів, 2019 р., С. 316-319.
7. Туренко Н.М. Університети третього віку. Досвід роботи U3A Toowoomba INC в Австралії. Освіта дорослих: світові тенденції, українські реалії та перспективи: Монографія/ Н.М. Туренко; ХНПУ ім. Г.С. Сковороди. Харків, 2020. С. 228-232.

38.19
Член ГО «Українська асоціація корекційних педагогів»
Квиток № 60/2016

38.20
Досвід практичної роботи у ЗВО з 2010 року.

Міжнародне стажування у Білостоцькому університеті з 5.04.21 по 15.05.21. Сертифікат № 43 від 14.05.21

Кандидат педагогічних наук, доцент

38.01
1. Голуб Н.М. Науково-методичні аспекти організації пошуково-пізнавальних дій молодших школярів при корекції в них ЗНМ та порушень писемного мовлення / Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип. 9, у 2 т./ за ред. В.М. Синьова, О.В. Гаврилова – Кам'янець-Подільський: ПП Медобори-2006, 2017. – Т.1. – С. 44-54. – Index Copernicus, www.aqce.com.ua
2. Голуб Н.М. Напрями роботи з формування змістово-сміслової сторони писемного мовлення у молодших школярів із загальним недорозвиненням мовлення, затримкою психічного розвитку /

Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип. 10 / за ред. В.М. Синьова, О.В.Гаврилова. - Кам'янець-Подільський: ПП Медобори-2006, 2017. – С. 88-96.– Index Copernicus, www.aqce.com.ua

3. Голуб Н.М., Перлова В.В. Передумови та показники готовності дитини до вивчення рідної та іноземної мов у початковій школі / Гірська школа Українських Карпат. - № 16, 2017. С. 76- 80. – Index Copernicus, www.mountainschool.pu.if.ua/usp2

4. Голуб Н.М. Особливості формування навички виразного читання у молодших школярів із ЗНМ та порушеннями писемного мовлення / Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки – Педагогічні науки – № 1 (350) – 2017. – С. 135-141.

5. Голуб Н.М. Корекція і розвиток технічної та змістової сторін читання у молодших школярів із загальним недорозвиненням мовлення / Науково-методичний журнал «Логопедія» – № 10. – 2017. – С. 3-8.

6. Голуб Н.М. Особливості організації корекційно-розвивальної роботи з молодшими школярами із загальним недорозвиненням мовлення, затримкою психічного розвитку в умовах інклюзивного навчання / Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць : вип. 15 / за ред. В.В. Нечипоренко – Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А.С., 2020. – С. 56 – 65.

38.03
Голуб Н.М.
Дидактичний
матеріал з корекції та

розвитку писемного мовлення учнів молодшого шкільного віку: навчально-методичний посібник. – Ч.1. – Вид. 2-е. К.: Видавничий Дім «Слово», 2019. – 384 с. 22,3 д.а.

38.04

1. Науково-педагогічна практика: методичні рекомендації здобувачам вищої освіти другого (магістерського) рівня зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» / Укл.: Бойчук Ю.Д., Голуб Н.М., Коваленко В.Є., Кабанська Г.А., Козачек Н.О., Туренко Н.М., Сінопальнікова Н.М., Шах М.О. – Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2019. – 58 с.

2. Методичні рекомендації до виконання індивідуального наукового дослідження магістра та його захисту-презентації для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта / Укл.: Бойчук Ю.Д., Коваленко В.Є., Перетяга Л.Є., Голуб Н.М. – Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2019. – 54 с.

3. Методичні рекомендації до виконання та захисту випускної кваліфікаційної роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» /Укл.: А. Галій, Н. Голуб, В. Коваленко, Л. Перетяга, Н. Сінопальнікова – Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2020. – 54 с.

38.12

1. Голуб Н.М. Реализация концепто-коммуникативного подхода при коррекции нарушений формирования письменной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи / Вестник КазНПУ им. Абая, серия

«Спеціальна педагогіка» – № 2 (45), 2016. – С. 46 -51.

2. Голуб Н.М. Просторові, здоров'язбережувальні і, соціально-психологічні ресурси корекційно-розвивального освітнього середовища для дітей з порушеннями формування писемного мовлення / Педагогіка здоров'я. Збірник наук. праць VI Всеукраїнської наук.-практ. Конф. 28-29 квітня 2016 року /За заг. ред. акад. Прокопенка І.Ф. – Х.: ХНПУ ім. Г.С.Сковороди, 2016. - С.619-624.

3. Коррекция лексико-грамматического строя устной и письменной речи младших школьников с ОНР / Науч. электронное издание: Специальное образование: традиции и инновации /Мат-лы V Межд. научно-практ. конф. г.Минск 14-15 апреля 2016 г <http://fso.bspu.by/news/nauka/elektronnyi-sbornik-v-mezhdunarodnoi-nauchno-prakticheskoi-konferencii-specialnoe-obrazovanie-tradicii-i-innovacii-2016>

4. Голуб Н.М. До проблеми своєчасного розмежування труднощів і порушень у розвитку писемного мовлення молодших школярів //Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (16-17 травня 2017 року) – Луцьк: ФОП Покора І.О., 2017.

5. Особливості роботи з корекції та розвитку змістовної сторони писемно-мовленнєвої діяльності молодших школярів із загальним недорозвиненням мовлення та порушеннями читання та письма / Сучасні проблеми логопедії та реабілітації: матеріали VI Всеукраїнської заочної науково-практичної

						<p>конференції (14 квітня 2017 року, м. Суми). – Суми: ФОП Цьома С.П. – С. 53- 58.</p> <p>38.19 Член Української асоціації корекційних педагогів Членський квиток № 651/2019</p> <p>38.20 Логопед вищої категорії, досвід практичної роботи – майже 20 років. Підвищення кваліфікації у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка на кафедрі спеціальної та інклюзивної освіти з 01 жовтня по 31 грудня 2019 рр. Тема підвищення кваліфікації: «Ознайомлення з новітніми технологіями з метою їх впровадження при викладанні навчальних дисциплін циклу професійної підготовки (спеціальність 016 «Спеціальна освіта»)» (180 год.)</p>	
131043	Перетяга Людмила Євгенівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Природничий	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання і музичне виховання, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2020, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 005480, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук ДК 050268, виданий 28.04.2009, Атестація</p>	25	14. Науково-дослідна практика	<p>38.01 1. L.Peretyaha; V. Grineva; I.Shulga; V.Kuzmichyova; M.Shlenova; M.Tkachenko Integrated Research of Professional Voice Disorders of Humanitarian Departments' Teachers //Revista Românească pentru Educație Multidimensională 2019, Volume 11, Issue 1. – P. 151-162. http://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/1243 (Web of Science) 2. R. Shabanov, O. Kovalenko, I. Shulga, I. Dobroskok, L. Peretyaha, L. Basiuk The Main Aspects of Ukrainian Teaching Staff Mobility as Integration Process in</p>

доцента 12/ДЦ
024745,
виданий
14.04.2011,
Атестат
професора АП
001102,
виданий
20.06.2019

the Global Labor
Market
Revista Românească
pentru Educație
Multidimensională
2019, Volume 11, Issue
2, pages: 282-295
[https://www.researchgate.net/publication/333608381_The_Main_Aspects_of_Ukrainian_Teaching_Staff_Mobility_As_Integration_Process_In_The_Global_Labor_Market_\(Web_of_Science\)](https://www.researchgate.net/publication/333608381_The_Main_Aspects_of_Ukrainian_Teaching_Staff_Mobility_As_Integration_Process_In_The_Global_Labor_Market_(Web_of_Science))
3. Жерновникова О.А.,
Перетяга Л.Є. Ковтун
А.В., Кордубан М.В.,
Наливайко О.О.,
Наливайко Н.А.
Технологія
формування цифрової
компетентності
майбутніх учителів
засобами гейміфікації
Інформаційні
технології і засоби
навчання, 2020, Том
75, №1.
[https://www.researchgate.net/publication/339589857_TEHNOLOGIA_FORMUVANNA_CIFROVOI_KOMPETENTNOSTI_MAJBUTNIH_UCITELIV_ZASOBAMI_GEJMIFIKACII_\(Web_of_Science\)](https://www.researchgate.net/publication/339589857_TEHNOLOGIA_FORMUVANNA_CIFROVOI_KOMPETENTNOSTI_MAJBUTNIH_UCITELIV_ZASOBAMI_GEJMIFIKACII_(Web_of_Science))
4. Kozina Z.;
Lytovchenko M.;
Safronov D.; Boichuk
Y.; Chaika O.;
Shepelenko T.;
Polianskyi A.;
Protsevskiy V.;
Peretyaha L.; Konnova
M.
Influence of
Musculoskeletal System
Dysfunction Degree on
Psychophysiological
Indicators of
Paralympic Athletes //
Sports. - 2019, Vol. 7,
Issue 3. - 55.
<https://doi.org/10.3390/sports7030055>
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/30813593> (SCOPUS)
5. Z. Kozina, E.
Abrosimov, D.
Safronov, L.Peretyaha,
T.Dovzhenko, N.
Bugayets
Development of
cognitive and
neurodynamic function
of 6-year-old children
using the integrated
application of the game
of Go and exercise of
game character
Journal of Physical
Education and Sport ®
(JPES), 18(4), Art 373,
2018. – P. 2483-2496
<http://efsupit.ro/images/stories/decembrie2018/Art%20373.pdf>

(SCOPUS)
6. Olha Bashkir,
Tetiana Sobchenko,
Liudmyla Peretiaha,
Natalia Smolianiuk,
Olha Osova, Violetta
Panchenko Training
Future Teachers to
Organize the
Educational Process in
the Conditions of
Inclusive Education //
Revista Românească
pentru Educație
Multidimensională Vol.
13 No. 1 (2021)
<https://www.lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/2923>
(Web of Science)

7. Kovalenko., V.,
Syniov, V., Peretiaha,
L., & Halii, A.
The current state of
involvement of children
with special
educational needs in
out-of-school education
in Ukraine.
Amazonia Investiga,
2021 - 10 (42), 31 - 42.
<https://doi.org/10.34069/AI/2021.42.06.4>
<https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/1653/1750>
(Web of Science)

8. Бакай С.Ю,
Перетяга Л.Є.
Вшанування пам'яті
видатного
українського педагога
й філософа Григорія
Сковороди у XX
столітті (за архівними
матеріалами) до 300-
річчя з дня
народження // Новий
колегіум. 2019
Науковий
інформаційний
журнал. Проблеми
вищої освіти. - № 4. -
С. 21-23.
https://nure.ua/wp-content/uploads/2019/Scientific_editions/4-1.pdf

8. Л. Є. Перетяга, О. О.
Наливайко
Використання
інформаційно-
комунікативних
технологій у закладах
вищої освіти КНР //
Збірник наукових
праць «Педагогіка та
психологія». - Харків,
2019. – Вип. 61. 138-
145
<http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/pedagogy/issue/view/196>
38.03
1. Перетяга Л. Є.
Формування голосової
культури майбутніх

учителів: теоретико-технологічний аспект : монографія / Л. Є. Перетяга. – Х. : Планета-Принт, 2016. – 340 с.

38.04

1. Перетяга Л. Є. Альбом професійних порушень голосу вихователів посіб. / Л.Є. Перетяга. – Х. : Планета-Принт, 2016. – 30 с.

2. Бойчук Ю. Д., Коваленко В. Є., Перетяга Л. Є., Голуб Н. М. Методичні рекомендації до виконання індивідуального наукового дослідження магістра та його захисту-презентації для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта / Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2019. – 54 с.

3. Галій А., Голуб Н., Коваленко В., Перетяга Л., Сінопальнікова Н. Методичні рекомендації до виконання та захисту випускної кваліфікаційної роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2020. – 54 с.

38.05

Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук, 2016 р., спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти
Тема дисертації: «Теоретико-методичні засади формування голосової культури майбутніх учителів у процесі професійної підготовки»
ДД №005480 (2016р.)

38.06

Бугакова О.В. Тема дисертації: «Технологія організації взаємодії педагогічного колективу загальноосвітнього навчального закладу з батьками» (13.00.04 –

теорія і методика професійної освіти». Захист відбувся 28.11.2018р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.053.04.(ДК № 051281).

38.07
Член спеціалізованої вченої ради Д 64.053.04 ХНПУ імені Г.С.Сковороди (2017-2019 рр).

Голова одноразової спеціалізованої вченої ради ДФ 64.053.007 Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди (11.12. 2020 р.)

38.08
Член редакційної колегії наукових фахових видань України:
1. «Наукові записки кафедри педагогіки» Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна
2. «Professional Art Education»
3. «Новий колегіум»

Керівник наукової теми: «Науково-методичні засади підготовки педагогів до навчання і виховання осіб з особливостями психофізичного розвитку». Реєстраційний номер: 0120U102677.

38.09
Член експертної комісії щодо акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у Полтавському національному педагогічному університеті імені В.Г.Короленка (наказ №2667-л від 6 грудня 2018 р.).

38.11
03.11.2017 р., майстер-клас «Здоровий голос педагога» для вчителів Харківської гімназії №116.

27.03.2019 р.,
семінар-практикум
«Формування
голосової культури
педагогів» (Харківська
гімназія №116) .

08.07.2019 р., спікер
на EdCamp Ukraine.
Презентація
діяльності лабораторії
з охорони, розвитку та
вдосконалення голосу
представників
голосомовних
професій.

22.08. 2019 р., виступ
на нараді керівників
місцевих органів
управління у сфері
освіти (Комунальний
вищий навчальний
заклад «Харківська
академія неперервної
освіти» (м. Харків).

Тема доповіді:
«Шляхи зниження
розповсюдженості
порушень голосу
серед педагогів
м.Харкова».

38.12

1. Peculiarities of vocal
load of chemistry
teachers in medical
university / A. O.
Syrovaya, L. E.
Peretyaga, V. A.
Makarov, S. V.
Andreeva, T. S.
Tishakova // The
scientific heritage. –
2016. – V. 1, № 1 (1). –
P. 35-39.

file:///C:/Users/Users/
Downloads/367-1121-1-
PB.pdf

2. O. Buhakova, L.
Peretyaha,
Developing Pedagogical
Culture of Parents in
Kharkiv // Journal of
Advocacy, Research and
Education, 2018, 5(2)
P. 62-67

<http://kadint.net/our-journal.html>

3. Перетяга Л. Є.
Удосконалення
підготовки майбутніх
вихователів до
голосових
навантажень під час
професійної
підготовки //
Актуальні проблеми
наступності
дошкільної і
початкової освіти :
збірник матеріалів IV
Міжнародної науково-
практичної
конференції /
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка,
кафедра теорії та
методик дошкільної
освіти ; [відпов. секр.

К. І. Демчик]. Київ : Міленіум, 2018. - С. 204 – 208.

4. Kovalenko V., Kazachiner O., Peretyaha L. FORMING FUTURE TEACHER'S COMPETENCE IN THE FIELD OF INCLUSIVE TEACHING CHILDREN WITH AUTISTIC SPECTRUM DISORDERS IN CONDITIONS OF NUS // Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School: monograph / Edit. I. F. Prokopenko, I. M. Trubavina. – OKTAN PRINT s.r.o., 2020 Prague, – P. 332- 341. - 674 p.
http://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/3678/1/_TAPOFT_09.06.2020.pdf

5. Діяльність лабораторії голосу щодо зниження розповсюженості порушень голосу серед педагогів // Педагогіка здоров'я: збірник наукових праць X (ювілейної) Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогіка здоров'я» (м. Харків, 23-24 квітня 2020 року).

6. Позашкільна освіта в Україні на сучасному етапі // Збірник наукових праць за матеріалами регіонального науково-практичного семінару «Використання ресурсів позашкільної освіти у процесі соціалізації дітей з особливими освітніми потребами» / За загальною редакцією Ю.Д. Бойчука – Харків : ХНПУ ім Г.С.Сковороди, 2021. – С. 131 – 137.
https://drive.google.com/file/d/1g1BdLBxJHtUgLDuBLaTByUZTMRz-gB_K/view

Перетяга Л.Є.
Голосова культура викладача.
Підвищення градусу комп'ютеризації – рік роботи кафедри хімії у умовах пандемії covid – 19: монографія / за ред.Г.О.Сирової Х.: ТОВ «Планета –

38.14

1. Керівництво науковим гуртком «Школа здорового голосу» на факультеті дошкільної освіти (2018-2019рр). Ухвалено на засіданні вченої ради факультету дошкільної освіти Протокол №11 від 21.06.18р.).

2. Член оргкомітету II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Дошкільна освіта» серед студентів вищих навчальних закладів, яка проводилась у Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С.Сковороди 17-18 травня 2018 року.

3. Член оргкомітету II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Дошкільна освіта» серед студентів вищих навчальних закладів, яка проводилась у Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С.Сковороди 17-19 травня 2017 року.

4. Керівництво студентським проектом «Музей іграшки», що отримав II місце у міському конкурсі «Харків – місто молодіжних ініціатив» (Номінація «Харків – місто відкрите, творче, толерантне» (2017р);

5. Керівництво студентським проектом «Ігри. Діти. Фестиваль», що отримав I місце у міському конкурсі «Харків – місто молодіжних ініціатив» (Номінація «Харків – місто відкрите, творче, толерантне» (2018р).

6. Керівництво науковим гуртком «Спеціальна дидактична майстерня: Новітні технології в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами» на природничому факультеті (з 2020 рр. і по теперішній час).

38.15
(2017) Макарова
Валерія Віталіївна,
учениця 8-В класу
Харківська гімназія
№ 116 Харківської
міської ради
Харківської області III
місце у районному
етапі конкурсі захисту
науково-дослідних
робіт МАН 2017,
секція біологія
людини,
Тема роботи:
«Визначення
розповсюдження
порушень голосу
серед педагогів
Харківської гімназії
№116».

(2018) Макарова
Валерія Віталіївна,
учениця 9-В класу
Харківська гімназія
№ 116 Харківської
міської ради
Харківської області III
місце у обласному
етапі конкурсі захисту
науково-дослідних
робіт МАН 2018,
секція біологія
людини.
Тема роботи:
«Визначення
розповсюдження
порушень голосу
серед учнів 5-9
класів».

38.19
Участь у професійних
об'єднаннях за
спеціальністю
ГО «Українська
асоціація корекційних
педагогів»
Членський квиток №
1051 / 2020

38.20
Досвід практичної
роботи за
спеціальністю 17
років.
Завідувач кафедри
спеціальної
педагогіки (з
28.10.2019 р. і по
теперішній час).

Стажування
Празький інститут
підвищення
кваліфікації, довідка
від 26.02.2017р. про
підвищення
кваліфікації №
022017061
Тема: «Публікаційна
та проектна діяльність
в країнах Євросоюзу:
від теорії до
практики», з 19-26
лютого 2017 р.
(Чехія)
Proceedings of
International scientific

conference «Problems and methods of training of highly qualified specialists», Prague, Czech Republic, 19-26 of February 2017, Prague Institute for Qualification Enhancement, Prague

Підвищення кваліфікації у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка на кафедрі спеціальної та інклюзивної освіти з 01 жовтня по 31 грудня 2019 рр. Тема підвищення кваліфікації: «Ознайомлення з новітніми технологіями з метою їх впровадження при викладанні навчальних дисциплін циклу професійної підготовки (спеціальність 016 «Спеціальна освіта»)» (180 год.) Посвідчення ПЗ 02125510/000090-19

Підвищення кваліфікації у центрі підвищення кваліфікації ІПООД ім.Івана Зязюна Національній академії педагогічних наук за програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів вищої освіти (150 год). Свідоцтво № 000107 від 02 грудня 2019 р.

Підвищення кваліфікації на кафедрі музичного мистецтва естради та джазу ХНУМ імені І. П. Котляревського з 11.11.2020 року – 11.01.2021 року (180 год).
Тема стажування: «Теорія і практика взаємодії мистецтва і педагогіки в освітньому процесі в закладах вищої освіти України» (довідка № 65/20).
Особи, які працюють за зовнішнім сумісництвом

Кандидат
психологічних,
доцент, докторант
кафедри
психокорекційної
педагогіки та
реабілітології НПУ
імені М. П.
Драгоманова

38.1.
Kovalenko, V., Syniov,
V., Peretiaha, L., &
Halii, A.
The current state of
involvement of children
with special
educational needs in
out-of-school education
in Ukraine.
Amazonia Investiga,
2021 - 10 (42), 31 - 42.
<https://doi.org/10.34069/AI/2021.42.06.4>
<https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/1653/1750>
(Web of Science)
Коваленко В. Вікові
особливості
соціального
становлення дітей з
інтелектуальними
порушеннями в
спеціальних
психолого-
педагогічних
дослідженнях.
Науковий вісник
Державного
Університету. Серія
«Педагогіка та
психологія», Том 6, №
2, С. 173-184.
<https://ppmsu.com.ua/uk/journals/tom-6-2-2020>
Коваленко В., Джус О.,
Ленів З. Тренінг як
інструмент
формування
командної взаємодії
фахівців, які
працюють в
інклюзивному
освітньому просторі.
European humanities
studies: State and
Society (Europejskie
studia humanistyczne:
Panstwo i
Spoleczenstwo).2020.
№ 3 (I). Poland-
Ukraine. С. 113-129.
Коваленко В.
Теоретичні засади
практики
позашкільної освіти
дітей з
інтелектуальними
порушеннями в
Україні. Вісник ЛНУ
імені Тараса
Шевченка. № 1 (339),
2021. С. 200 – 208.

<http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/article/view/515>
Коваленко В.
Соціалізація особистості як предмет психолого-педагогічних та соціологічних досліджень. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. № 7 (338), 2020. С. 5 – 16.
<http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/article/view/435>
Коваленко В., Туренко Н. Гурткова робота як засіб соціалізації дітей з інтелектуальними порушеннями. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2020. № 9 (103). С. 78 – 90.
Коваленко В.
Взаємодія закладів позашкільної та загальної середньої освіти у процесі соціалізації дітей з інтелектуальними порушеннями. Педагогіка та психологія : збірник наукових праць / за заг. ред. академіка І.Ф. Прокопенка, проф. С.Т. Золотухіної. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2019. Вип. 61. С. 81-91.
<http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/pedagogy/article/view/3231/3290>
Коваленко В.
Особливості емоційних переживань учнів з інтелектуальними порушеннями у навчально-пізнавальній діяльності. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. № 2 (333) лютий 2020. Частина II. С. 123 – 130.
<http://dspace.luguniv.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/5317/1/Kovalenko.pdf>
Коваленко В., Введенська В. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки, 2019. Вип. 1 (324) березень. – Частина II. – С. 311 – 321.
http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/27813/1/S_Yavorska_L_Poryadchenko_VLNUITSH_2

pdf
Коваленко В.
Профілактика
віктимної поведінки
дітей з легкими
інтелектуальними
порушеннями в
умовах інклюзивної
форми навчання.
Вісник ЛНУ імені
Тараса Шевченка.
Серія: Педагогічні
науки, 2019. Вип. 1
(324) березень. –
Частина II. – С. 302 –
311.
<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/4357>
Коваленко В.,
Бистрова Ю., Бистров
А., Синьов В.
Висвітлення проблеми
емоційно-
поведінкових
порушень в осіб з
інтелектуальною
недостатністю в
українській
психолого-
педагогічній науці.
Актуальні питання
корекційної освіти
(педагогічні науки):
Зб.наук. праць, 2019.
Вип. №13. С. 242–256.
<http://aqce.com.ua/download/publications/521/477.pdf/>
Коваленко В.,
Бистрова Ю., Дрозд Л.
Впровадження
здобуття наукової
школи академіка В. М.
Синьова у розвиток
інклюзивної освіти на
сході України (в
умовах вимушеного
переміщення із зони
АТО). Пост-
травматичний
стресовий розлад:
дорослі, діти та
родини в ситуації
війни. Міжнар. наук.-
практ. Видання. За заг
ред. І. Маннюха, Г.
Собчук. Т. II. Варшава
– Київ: ПАН-Гнозис,
2018. С. 570 – 582.
Коваленко В.
Підготовка майбутніх
корекційних педагогів
до роботи в умовах
інклюзивного
навчання дітей з
особливими освітніми
потребами. Вісник
Луганського
національного
університету імені
Тараса Шевченка:
педагогічні науки.
2018. Вип. 8 (322)
листопад. Частина II.
С. 47 – 55.
Коваленко В., Бойко
О. Педагогічні умови
формування
художньо-естетичних
інтересів розумово

відсталіх молодших школярів. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: педагогічні науки. 2018. Вип. 1 (315) березень. Частина I. С. 215 – 223.
<https://clck.ru/FfGJF>
Коваленко В., Бистрова Ю. Формування в учнів з особливими освітніми потребами ключової компетентності «уміння вчитися впродовж життя». Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: педагогічні науки. 2018. Вип. 1 (315) березень. Частина I. С. 193–201 :
<http://dspace.luguniv.edu.ua/jspui/handle/123456789/3366>
Kovalenko V., Bystrova Yu., Kolodnaya N. Nowoczesna edukacja: filozofia, innowacja, doświadczenie. Nr 1(9). Łódź: Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Informatyki i Umiejętności. 2018. P. 26–31.
<http://www.edukacjanowoczesna.com/images/edukacja%20nr9.pdf>
Коваленко В., Бистрова Ю. Тренінг як засіб підвищення професійної компетентності педагогів у сфері інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). Випуск №11 (2018). С. 21–29.
<http://aqce.com.ua/vipusk-n11-2018/bistrova-juo-kovalenko-vje-trening-jak-zasib-pidvicshennja.html>
Коваленко В. Соціально-психологічні проблеми дітей з інвалідністю, які постраждали внаслідок військового конфлікту на сході України. Гібридна війна на Сході України в міждисциплінарному вимірі: витоки, реалії, перспективи реінтеграції : зб. наук. Праць. За заг. ред. ред. В. С. Курило, С. В. Савченко, О. Л. Караман.

Старобільськ : ДЗ
«ЛНУ імені Тараса
Шевченка», 2017. С.
199 – 205.
<https://docplayer.net/83798868-Gibridna-viyna-na-shodi-ukrayini-v-mizhdisciplinarnomu-vimiri-vitoki-realiyi-perspektivi-reintegraciyi.html>
Коваленко В. До проблеми застосування диференційованого викладання в інклюзивному освітньому середовищі вищого навчального закладу. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка : педагогічні науки. 2017. Вип. 8 (313) листопад. Частина II. С. 97 – 104.
[http://nbuv.gov.ua/UJRN/vlup_2017_8\(2\)_14](http://nbuv.gov.ua/UJRN/vlup_2017_8(2)_14)
Коваленко В., Павленко Л. Особливості впровадження інклюзивної освіти в Україні. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: педагогічні науки. 2017. Вип. 8 (313) листопад. Частина II. С.104–111.
[http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/22663/1/O_Linnik_VLNU_8\(313\)_2017.pdf](http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/22663/1/O_Linnik_VLNU_8(313)_2017.pdf)
Kovalenko V. Ye. Programme of Correction of Emotional Development Disorders in Mentally Retarded Primary School Students Taking One-On-One Training (2017) Science and education, 7, 11-15. Видання індексується у Web of Science Core Collection. Режим доступу: <http://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/en/articles/2017-7-doc/2017-7-st2-en>
Коваленко В. До проблеми діагностування емоційної регуляції розумово відсталих молодших школярів. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць. За ред. В. М.Синьова, О. В. Гаврилова. Кам'янець-

Подільський:
Медобори-2006, Вип.
7, Ч. 2. 2016. С. 131 –
140.
<http://aqce.com.ua/vypusk-7-t-1-t-2/kovalenko-vje-do-problemi-diagnostuvannja-emocijnoi-reguljacji-rozumovo-vidstalih-molodshih-shkoljariv.html>
Коваленко В.
Технологія
проведення
поглибленої
психологічної
діагностики дитини з
атиповим розвитком в
системі інклюзивної
освіти. Науковий
часопис. Збірник
наукових праць. К.:
НПУ імені М.П.
Драгоманова. Серія
19. Корекційна
педагогіка та
спеціальна
психологія. Випуск 32.
Ч. 1. 2016. С. 219 – 225.

38.3
Kovalenko V., Peretiaha
L., Kazachiner O.
Forming future
teacher's competence in
the field of Inclusive
teaching children with
autistic spectrum
Disorders in conditions
of NUS. Theory and
Practice of Future
Teacher's Training for
Work in New Ukrainian
School: monograph /
Edit. I. F. Prokopenko,
I. M. Trubavina.
Prague, OKTAN PRINT
s.r.o., 2020. P. 332-341.
Коваленко В.,
Проскурняк О.
Діагностика
інтелектуальних
порушень: навч.-
метод. посіб. для
студентів
спеціальності
«Спеціальна освіта».
Харків: Вид-во
«Індустрія», 2017. 196
с.
Коваленко В.,
Проскурняк О.
Спеціальні методики
викладання
дисциплін
природничо-
географічного та
історичного циклу.
Харків: «Стиль-
Издат», 2017. 216 с.
Коваленко В.,
Проскурняк О.,
Петриченко Л. та ін.
Психолого-
педагогічна
діагностика якості
освіти у педагогічному
ВНЗ: навч. Посібник.
За заг. ред.

Г.Ф.Пономарьовой;
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. Ч. 3 :
Діагностика
інтелектуальних і
мовленневих
порушень у дітей
різних вікових
категорій. Харків :
ФОП Мезіна В. В.,
2017.381 с.
Коваленко В.,
Проскурняк О.
Формування
комунікативної
діяльності осіб з
інтелектуальними
порушеннями. Харків:
Майдан, 2017. 294 с.
Коваленко В., Бойчук
Ю., Васильєва К. та ін.
Основи спеціальної та
інклюзивної
педагогіки. За заг. ред.
проф. Ю. Д. Бойчука.
Харків: ХНПУ імені Г.
С. Сковороди, 2018.
338 с.
Бойчук Ю., Коваленко
В., Туренко Н.,
Хребтова Н.
Спеціальна та
інклюзивна освіта :
словник-довідник.
Харків : ХНПУ імені Г.
С. Сковороди, 2019.
214 с.

38.4
Бойчук Ю. Д.,
Коваленко В. Є.,
Козачек Н. О. Робочий
зошит для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти з
дисципліни «Основи
спеціальної
педагогіки та
психології».
Навчальний посібник
– Харків, 2021. 44 с.
Коваленко В., Галій А.,
Голуб Н., Перетяга Л.,
Сінопальнікова Н.
Методичні
рекомендації до
виконання та захисту
випускної
кваліфікаційної
роботи для здобувачів
вищої освіти другого
(магістерського) рівня
за спеціальністю 016
«Спеціальна освіта».
Харків : ХНПУ імені Г.
С. Сковороди, 2020.
54 с.
Коваленко В.,
Проскурняк О.
Магістерська робота:
виконання та захист :
метод. рек. для студ.
галузі знань 016 Спец.
Освіта. Харків:
«Стиль-Издат», 2017.
136 с.

38.7
Спеціалізована вчена рада ДФ 67.051.001 в Херсонському державному університеті
Офіційний опонент дисертаційного дослідження Дрозд Л. В. «Формування життєвого цілепокладання у підлітків з інтелектуальними порушеннями» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки зі спеціальності 053 Психологія (Дата захисту 14.05.2020)

Спеціалізована вчена рада 26.053.23 в Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова
Офіційний опонент дисертаційного дослідження Бистрова А. Є «Особливості віктимної поведінки розумово відсталих підлітків».
За спеціальністю 19.00.08 – спеціальна психологія (Дата захисту: 15.05.2019)

Спеціалізована вчена рада 26.053.23 в Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова
Офіційний опонент дисертаційного дослідження Буйняк М. Г. «Формування психологічної готовності вчителів до інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами».
За спеціальністю 19.00.08 – спеціальна психологія (Дата захисту: 25.09.2019)

38.12
Коваленко В., Синьов В. Моделі залучення дітей з особливими освітніми потребами в освітній процес закладів позашкільної освіти. Збірник наукових праць за матеріалами регіонального науково-практичного семінару «Використання ресурсів позашкільної освіти у процесі соціалізації дітей з

особливими освітніми потребами». За загальною редакцією Ю. Д. Бойчука – Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2021. С. 164 – 168.

Коваленко В. Структура системи позашкільної освіти в Україні. SWorldJournal. Issue №6. Part 4. December 2020. 103-107.

Коваленко В. Особливості соціалізації дітей з інтелектуальними порушеннями в онтогенетичному вимірі. Інклюзивне освітнє середовище: проблеми, перспективи та кращі практики: тези доповідей XX Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 18–19 листопада 2020 р.), у 2-х частинах. Ч. 2. Київ: Університет «Україна», 2020. С. 42 – 44.

Коваленко В. Ціннісні орієнтації особистості як показник соціалізованості дітей з інтелектуальними порушеннями. Психологія та педагогіка: сучасні методики та інновації, досвід практичного застосування: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 23–24 жовтня 2020 року). Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2020. С. 61 – 65.

Коваленко В.Є., Колісник О.В. Організація дистанційного навчання дітей з особливими освітніми потребами в умовах довготривалого карантину. Науковий журнал «Молодий вчений» № 4 (80) квітень 2020 р. С. 586 – 590.
<http://molodyvcheny.in.ua/ua/archive/80/>

Коваленко В. Позашкільна освіта дітей з особливими освітніми потребами як фактор їх соціалізації. The 3 th International scientific and practical conference “MAN AND ENVIRONMENT,

TRENDS AND PROSPECTS” | (February 10-11, 2020) SH SCW "NEW ROUTE" Tokyo, Japan 2020. P. 139 – 140. <https://isg-konf.com/man-and-environment-trends-and-prospects/>

Коваленко В.
Взаємодія шкільного та позашкільного освітнього середовища в інклюзивному навчанні дітей з інтелектуальними порушеннями.
Педагогіка здоров'я: збірник наукових праць ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогіка здоров'я» (м. Чернігів, 27-28 вересня 2019 р.). Чернігів, 2019. С. 290 – 293.

Коваленко В., Бистрова Ю. Майстер-клас як засіб підвищення професійної компетентності педагогів у сфері інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами.
Інноваційні підходи до освіти та соціалізації дітей зі спектром аутистичних порушень: матеріали ІІІ Міжнародної науково-практичної конференції з квітня 2019 року. Львів: «Справа Кольпінга в Україні», 2019. С. 12-17.

Коваленко В.
Технологія проведення бінарного уроку в інклюзивному класі. Сучасні технології розвитку людини в інтегрованому суспільстві: Матеріали ІІ Міжнародної науково-практичної конференції, м. Николаїв, 15 травня 2018 р. За заг.ред. А.М. Старевої; упоряд. О.А. Шевченко, В. В. Мельніченко, С.В. Кандюк-Лебідь. – Николаїв: Поліграфічне підприємство СПД Румянцева Г.В., 2018. С. 227 – 230.

38.14
Робота у складі журі І та ІІ етапів конкурсу «Учитель року».

						<p>Номінація – Інклюзивне навчання (листопад – січень 2019 р.) Робота у складі журі міського конкурсу студентських проектів «Харків – місто молодіжних ініціатив» (квітень 2019 р.)</p> <p>38.19 Член асоціації корекційних педагогів України (квиток № 677/2019)</p> <p>38.20 Досвід практичної діяльності за спеціальністю 14 років</p>
343890	Орлов Андрій Валерійович	доцент, Сумісництво	Природничий	<p>Диплом спеціаліста, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030301 Історія України, Диплом кандидата наук ДК 012897, виданий 28.03.2013</p>	1	<p>13. Педагогічна (логопедична) практика в спеціальних зкладах</p> <p>8.3 Орлов А.В., Петрикiна А.С., Соколенко О.М., Кубанська Н.В. Десяте відчуття або від відчуття співчуття до співпраці. Науково- популярне видання Харків 2016</p> <p>38.7 Член атестаційної комісії ХСШ ім. В. Г. Короленка</p> <p>38.9 Жовтень 2019, наказ МОНУ № 1277 від. 09.10.19, член робочої групи щодо адаптації програм зовнішнього незалежного оцінювання для осіб з глибокими порушеннями зору, які використали в навчанні шрифт Брайля.</p> <p>Член експертної комісії зі спеціальної педагогіки з метою проведення експертизи об'єктів грифування та прийняття рішень щодо рекомендацій для використання їх в освітньому процесі, наказ МОНУ від 22.01.2021 № 95 «Про утворення предметних (галузевих) експертних комісій та експертних груп».</p> <p>38.10 Участь та консультування міжнародного проекту «Самостіність» українсько-польсько- грузинського учнівського обміну</p>

						<p>2014,2015,2016,0217,2018 роки. Участь у міжнародному онлайн-проекті «Академія самопомочі» українсько-польсько проекту роботи з батьками, які мають дітей з ООП 2020, 2021роки.</p> <p>38.15 Член журі II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів- історія, спеціальні заклади.</p> <p>38.20 Робота на посаді вихователя та вчителя історії Харківської обласної спеціальної гімназії-інтернат для сліпих дітей ім. В. Г. Короленка з 01.09 1999- 2021рр. Робота на посаді заступника директора з виховної роботи Комунального закладу «Харківський спеціальний навчально-виховний комплекс ім. В.Г. Короленка» ХОР з 1 лютого 2016 року до 20 серпня 2019 р. З 20 серпня 2019 року робота на посаді заступника директора з виховної роботи Комунального закладу «Харківська спеціальна школа ім. В.Г. Короленка» ХОР</p> <p>КВНЗ ХАНО 26.09-04.11.2016 Заступники директорів з виховної роботи Свідоцтво № ПК 301584378/168/14 04.11.2016 КВНЗ ХАНО 19.02-16.03.2018 «Історія. правознавство» Свідоцтво № ПК 31584378/37/30 від 16.03.2018</p>	
191720	Сінопальнікова Наталія Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Природничий	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання і	20	3. Диференційна діагностика мовленнєвих порушень	<p>38.2. Авторські свідоцтва 1.№ 104455, 06.05.21 р. 2. № 104454, 06.05.21 р. 3. № 104538, 14.05.21 р. 4. № 104843, 26.05.21 р. 5. № 104903, 27.05.21 р.</p>

логопедія,
Диплом
магістра,
Полтавський
національний
педагогічний
університет
імені В.Г.
Короленка, рік
закінчення:
2018,
спеціальність:
016 Спеціальна
освіта, Диплом
кандидата наук
ДК 064853,
виданий
30.03.2011,
Атестат
доцента 12ДЦ
044429,
виданий
29.09.2015

38.4.

1. Інклюзивна компетентність майбутнього вчителя основ здоров'я: теоретико-методичні аспекти / метод. реком. / Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2014. – 32с.
2. Науково-педагогічна практика: методичні рекомендації здобувачам вищої освіти другого (магістерського) рівня зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» / Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2019. – 58 с.
3. Методичні рекомендації до виконання та захисту випускної кваліфікаційної роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» / Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2020. – 54 с.
4. Галій А., Голуб Н., Коваленко В., Перетяга Л., Сінопальнікова Н. Методичні рекомендації до виконання та захисту випускної кваліфікаційної роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2020. – 54 с.

38.12

1. Підготовка майбутніх спеціальних педагогів до формування математичної діяльності в дітей із мовленнєвими порушеннями / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. – Запоріжжя : КПУ, 2019 – Вип. 62, Т.2, с. 177-179.
2. Застосування технології ейдетики у процесі навчання математики / Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2019, №

						<p>24., с.154-159.</p> <p>3. Наступність дошкільної та початкової освіти у формуванні математичної компетентності дітей з мовленнєвими порушеннями / Збірник наукових праць «Педагогіка та психологія». – Харків, 2019. – Вип. 62.</p> <p>4. Розвиток загальної моторики у осіб з дизартрією / II Всеукраїнська науково-практичної конференція (з міжнародною участю) «Фізичне виховання та спорт в закладах вищої освіти». – Харків, 2020.</p> <p>5. Місце дуальної освіти у процесі формування методичної компетентності майбутніх учителів початкової школи / «Priority directions of science and technology development»: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. Київ, 25-27.10.2020. (сертифікат)</p> <p>38.14 Член журі Конкурсу методичних робіт УАКП III Науково-практичної конференції «Інноваційні підходи в освіті дітей з особливими освітніми потребами» 13 – 14 червня 2019 р., м. Бердянськ.</p> <p>38.19 Член ГО «Українська асоціація корекційних педагогів».</p> <p>38.20 З 2001 по 2008 р. працювала вчителем-логопедом в Київському районному відділі освіти м. Харків</p>	
269287	Бондар Віталій Іванович	професор, Основне місце роботи	Природничий	Диплом доктора наук ДН 000169, виданий 23.10.1992, Атестат професора ПР 001307, виданий 23.10.1993	50	11. Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти	38.1 1. Бондар В.І. Диференційоване навчання учнів з особливостями інтелектуального розвитку в інтегрованих класах як в умовах рівного доступу до якісної освіти. Науковий часопис

Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова, Серія 17. Теорія і практика навчання і виховання, Вип.31. НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2019. С.3-9.

2. Бондар В.І., В.М. Синьов. Учитель, вчений, організатор галузі спеціальної освіти, громадянин (до 100-річчя від дня народження І.Г. Єременка). Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова. Серія 19, Корекційна педагогіка та спеціальна психологія – Вип.31: К.:2016- С.35-40.

3. Бондар В.І., В.М. Синьов. Видатний український дефектолог І.О. Соколянський (1889-1960). Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія – Вип.34: Збірник наукових праць (Нац. ун-т ім. М.П. Драгоманова, Київ, 2017-С.5-10.) Київ.:2016-С.35-40. 38.3.

1. Бондар В.І., Золотоверх В.В., Нечипоренко В.В. Історія олігофренопедагогіки: Підручник – Запоріжжя, 2020.-408 с.

2. Українська педагогіка в персоналіях: Навчальний посібник (За заг. Редакцією В.І. Бондаря, В.М. Синьова). Запоріжжя, 2021 – 428 с.

38.7
Член спеціалізованої вченої ради Д.26.053.23 у НПУ імені М.П.Драгоманова

Опанування дисертаційних досліджень: виступив офіційним опонентом на захисті 4 кандидатських дисертацій. Брав участь у експертній оцінці 2

докторських та 2 кандидатських дисертацій

38.8
Наукове керівництво дисертаційними дослідженнями 3 аспірантів та 1 докторанта ХНПУ імені Г.С.Сковороди

Член редакційної ради:
1. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова «Корекційна педагогіка та спеціальна психологія»;
2. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського НУ імені Івана Огієнка «Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки)»

38.9
1. Участь у роботі Методологічного семінару НАПН України (Київ, березень 2020)
2. Участь у Загальних зборах НАПН України (Київ, березень, листопад 2020)
3. Участь у роботі бюро Відділення психології, вікової фізіології та дефектології (Київ, протягом року)

38.12
1.Бондар В.І. Диференційоване навчання дітей з особливостями інтелектуального розвитку в закладах загальної середньої освіти // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки):збірник наукових праць:вип.13 /за ред. О.Гаврилова, В.Синьова. – Кам'янець-Подільський: ПП «Медобори-2006»,2019 – С.5-18.
2. Бондар В.І., Золотоверх В.В. Диференційоване навчання учнів з особливостями інтелектуального розвитку в інтегрованих класах як умова рівного доступу до якісної освіти // Науковий

часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія 17. Теорія і практика навчання і виховання, Випуск 31, К: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2019. – С. 3-9

3. Бондар В.І., Золотоверх В.В. Освітня інтеграція дітей з особливостями інтелектуального розвитку: пошуки і перспективи // Педагогіка здоров'я: збірник наукових праць ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогіка здоров'я» (м. Чернігів, 27-28 вересня 2019 р.). – Чернігів, 2019. – С. 259-263.

4 Бондар В.І., Золотоверх В.В. Основні підходи до впровадження інклюзивної форми навчання дітей з особливими освітніми потребами // Інклюзивне та інтегроване навчання: Стан, проблеми і перспективи: Збірник наукових праць/ За загальною редакцією акад. Прокопенка І.Ф. – Харків: ХНПУ ім.Г.С.Сковороди; «Мітра», 2019. – С.28-31.

5. Бондар В.І. Від рівних прав до рівних можливостей // Соціальна і життєва практика дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах навчально-реабілітаційних центрів: Практично зорієнтований посібник / За ред.І.Г.Єрмакова та ін. Дніпро «Інновація», 2018. – С.32-41.

38.19
1. Віце-Президент ГО «Асоціація корекційних педагогів України»
2. Почесний професор Кам'янець-Подільського Національного університету імені Івана Огієнка
3. Почесний професор Донбаського державного педагогічного університету

38.20
Досвід роботи за

							фахом більше 50 років Інститут інформатизації освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди Курс «Робота у СДО Moodle» (30 годин)
194316	Голуб Наталія Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Природничий	Диплом кандидата наук ДК 035130, виданий 04.07.2006, Атестат доцента 12/ДЦ 020033, виданий 30.10.2008	34	9. Логопедична допомога дітям із сенсорними та інтелектуальними порушеннями	38.01 1. Голуб Н.М. Науково-методичні аспекти організації пошуково-пізнавальних дій молодших школярів при корекції в них ЗНМ та порушень писемного мовлення / Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип. 9, у 2 т./ за ред. В.М. Синьова, О.В. Гаврилова – Кам'янець-Подільський: ПП Медобори-2006, 2017. – Т.1. – С. 44-54. – Index Copernicus, www.aqce.com.ua 2. Голуб Н.М. Напрями роботи з формування змістово-сміислової сторони писемного мовлення у молодших школярів із загальним недорозвиненням мовлення, затримкою психічного розвитку / Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип. 10 / за ред. В.М. Синьова, О.В.Гаврилова. - Кам'янець-Подільський: ПП Медобори-2006, 2017. – С. 88-96.– Index Copernicus, www.aqce.com.ua 3. Голуб Н.М., Перлова В.В. Передумови та показники готовності дитини до вивчення рідної та іноземної мов у початковій школі / Гірська школа Українських Карпат. - № 16, 2017. С. 76- 80. – Index Copernicus, www.mountainschool.pu.if.ua/usp2 4. Голуб Н.М. Особливості формування навички виразного читання у молодших школярів із ЗНМ та порушеннями писемного мовлення / Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки – Педагогічні науки –

№ 1 (350) – 2017. – С. 135-141.
5. Голуб Н.М. Корекція і розвиток технічної та змістової сторін читання у молодших школярів із загальним недорозвиненням мовлення / Науково-методичний журнал «Логопедія» – № 10. – 2017. – С. 3-8.
6. Голуб Н.М. Особливості організації корекційно-розвивальної роботи з молодшими школярами із загальним недорозвиненням мовлення, затримкою психічного розвитку в умовах інклюзивного навчання / Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць : вип. 15 / за ред. В.В. Нечипоренко – Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А.С., 2020. – С. 56 – 65.

38.03
Голуб Н.М. Дидактичний матеріал з корекції та розвитку писемного мовлення учнів молодшого шкільного віку: навчально-методичний посібник. – Ч.1. – Вид. 2-е. К.: Видавничий Дім «Слово», 2019. – 384 с. 22,3 д.а.

38.04
1. Науково-педагогічна практика: методичні рекомендації здобувачам вищої освіти другого (магістерського) рівня зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» / Укл.: Бойчук Ю.Д., Голуб Н.М., Коваленко В.Є., Кабанська Г.А., Козачек Н.О., Туренко Н.М., Сінопальнікова Н.М., Шах М.О. – Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2019. – 58 с.

2. Методичні рекомендації до виконання індивідуального наукового дослідження магістра та його захисту-презентації для здобувачів вищої

освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта / Укл.: Бойчук Ю.Д., Коваленко В.Є., Перетяга Л.Є., Голуб Н.М. – Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2019. – 54 с.

3. Методичні рекомендації до виконання та захисту випускної кваліфікаційної роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» /Укл.: А. Галій, Н. Голуб, В. Коваленко, Л. Перетяга, Н. Сінопальнікова – Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2020. – 54 с.

38.12

1. Голуб Н.М. Реализация концепто-коммуникативного подхода при коррекции нарушений формирования письменной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи / Вестник КазНПУ им. Абая, серия «Специальная педагогика» – № 2 (45), 2016. – С. 46 -51.

2. Голуб Н.М. Просторів, здоров'язбережувальні, соціально-психологічні ресурси корекційно-розвивального освітнього середовища для дітей з порушеннями формування писемного мовлення / Педагогіка здоров'я. Збірник наук. праць VI Всеукраїнської наук.-практ. Конф. 28-29 квітня 2016 року /За заг. ред. акад. Прокопенка І.Ф. – Х.: ХНПУ ім. Г.С.Сковороди, 2016. - С.619-624.

3. Коррекция лексико-грамматического строя устной и письменной речи младших школьников с ОНР / Науч. электронное издание: Специальное образование: традиции и инновации /Мат-лы V Межд. научно-практ. конф. г.Минск 14-15 апреля 2016 г <http://fso.bspu.by/new>

s/nauka/elektronnyi-sbornik-v-mezhdunarodnoi-nauchno-prakticheskoi-konferencii-specialnoe-obrazovanie-tradicii-i-innovacii-2016

4. Голуб Н.М. До проблеми своєчасного розмежування труднощів і порушень у розвитку писемного мовлення молодших школярів //Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (16-17 травня 2017 року) – Луцьк: ФОП Покора І.О., 2017.

5. Особливості роботи з корекції та розвитку змістовної сторони писемно-мовленнєвої діяльності молодших школярів із загальним недорозвиненням мовлення та порушеннями читання та письма / Сучасні проблеми логопедії та реабілітації: матеріали VI Всеукраїнської заочної науково-практичної конференції (14 квітня 2017 року, м. Суми). – Суми: ФОП Цьома С.П. – С. 53- 58.

38.19
Член Української асоціації корекційних педагогів
Членський квиток № 651/2019

38.20
Логопед вищої категорії, досвід практичної роботи – майже 20 років.

Підвищення кваліфікації у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка на кафедрі спеціальної та інклюзивної освіти з 01 жовтня по 31 грудня 2019 рр.
Тема підвищення кваліфікації:
«Ознайомлення з новітніми технологіями з метою їх впровадження при викладанні навчальних дисциплін циклу професійної підготовки

							(спеціальність 016 «Спеціальна освіта»)» (180 год.)
26446	Туренко Наталія Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Природничий	Диплом бакалавра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2021, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 062900, виданий 22.12.2010, Аттестат доцента 012ДЦ 044430, виданий 29.09.2015	13	12. Педагогічна (логопедична) практика в ЗДО	38.04 1. Основи спеціальної та інклюзивної педагогіки. / за заг. ред. проф. Ю. Д. Бойчука. – Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2018. – 338 с. 2. Спеціальна та інклюзивна освіта: словник-довідник: Навч посібн/ [Ю.Д. Бойчук та ін.]; за заг. ред. Ю.Д. Бойчука.- ХППУ ім. Г.С. Сковороди, 2019. 3. Бойчук Ю. Д., Голуб Н. М., Коваленко В. Є., Кабанська Г. А., Козачек Н. О., Туренко Н. М., Сінопальнікова Н. М., Шах М. О. 3. Науково-педагогічна практика: методичні рекомендації здобувачам вищої освіти другого (магістерського) рівня зі спеціальності 016 Спеціальна освіта // Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2019. – 58 с. 38.12 1. Туренко Н.М. Навчально-методичне забезпечення курсу «Логопедія»: матеріали VII Всеукраїнської наук.-практ. конф. «Педагогіка здоров'я», 7-8 квітня 2017 р, Чернігів, С.376-382. 2. Туренко Н.Н. Процессы интнграции и инклюзии в Украине: материалы II междунар науч.-прект. конф, «Комплексное сопровождение детей с нарушениями развития», 21 февраля 2017, г,Чебоксары С.40-42 . 3. Туренко Н.М. Внесок Н.М. Трауготт в розвиток вітчизняної дефектології: матеріали VIII Всеукраїнської наук.-практ. конф. «Педагогіка здоров'я», 18-19 травня 2018 р, Харків. С.765-767. 4. Туренко Н.М. із досвіду організації інклюзивної форми

						<p>навчання дітей із порушеннями зору у США. Збірник наукових праць «Інклюзивне та інтегроване навчання». 2019. С.166-168.</p> <p>5. Туренко Н.М. Шах М.О. Кінезіотейпування в логопедичній практиці: матеріали ІХ-ї Всеукраїнська наук.-практ. конф. «Педагогіка здоров'я», 27-28 вересня. Чернігів, 2019 р., С. 319-321.</p> <p>6. Туренко Н.М., Литвиненко А.В. Розвиток дрібної моторики пальців рук як необхідна умова психічного розвитку дитини: матеріали ІХ-ї Всеукраїнська наук.-практ. конф. «Педагогіка здоров'я», 27-28 вересня. Чернігів, 2019 р., С. 316-319.</p> <p>7. Туренко Н.М. Університети третього віку. Досвід роботи U3A Toowoomba INC в Австралії. Освіта дорослих: світові тенденції, українські реалії та перспективи: Монографія/ Н.М. Туренко; ХНПУ ім. Г.С. Сковороди. Харків, 2020. С. 228-232.</p> <p>38.19 Член ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» Квиток № 60/2016</p> <p>38.20 Досвід практичної роботи у ЗВО з 2010 року.</p> <p>Міжнародне стажування у Білостоцькому університеті з 5.04.21 по 15.05.21. Сертифікат № 43 від 14.05.21</p>	
194316	Голуб Наталія Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Природничий	Диплом кандидата наук ДК 035130, виданий 04.07.2006, Атестат доцента 12ДЦ 020033, виданий 30.10.2008	34	8. Актуальні питання афазіології	<p>38.01 1. Голуб Н.М. Науково-методичні аспекти організації пошуково-пізнавальних дій молодших школярів при корекції в них ЗНМ та порушень писемного мовлення / Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки):</p>

збірник наукових праць: вип. 9, у 2 т./ за ред. В.М. Синьова, О.В. Гаврилова – Кам'янець-Подільський: ПП Медобори-2006, 2017. – Т.1. – С. 44-54. – Index Copernicus, www.aqce.com.ua

2. Голуб Н.М. Напрями роботи з формування змістово-сміислової сторони писемного мовлення у молодших школярів із загальним недорозвиненням мовлення, затримкою психічного розвитку / Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип. 10 / за ред. В.М. Синьова, О.В.Гаврилова. - Кам'янець-Подільський: ПП Медобори-2006, 2017. – С. 88-96.– Index Copernicus, www.aqce.com.ua

3. Голуб Н.М., Перлова В.В. Передумови та показники готовності дитини до вивчення рідної та іноземної мов у початковій школі / Гірська школа Українських Карпат. - № 16, 2017. С. 76- 80. – Index Copernicus, www.mountainschool.p u.if.ua/usp2

4. Голуб Н.М. Особливості формування навички виразного читання у молодших школярів із ЗНМ та порушеннями писемного мовлення / Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки – Педагогічні науки – № 1 (350) – 2017. – С. 135-141.

5. Голуб Н.М. Корекція і розвиток технічної та змістової сторін читання у молодших школярів із загальним недорозвиненням мовлення / Науково-методичний журнал «Логопедія» – № 10. – 2017. – С. 3-8.

6. Голуб Н.М. Особливості організації корекційно-розвивальної роботи з молодшими школярами із загальним недорозвиненням

мовлення, затримкою психічного розвитку в умовах інклюзивного навчання /Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць : вип. 15 / за ред. В.В. Нечипоренко – Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А.С., 2020. – С. 56 – 65.

38.03
Голуб Н.М.
Дидактичний матеріал з корекції та розвитку писемного мовлення учнів молодшого шкільного віку: навчально-методичний посібник. – Ч.1. – Вид. 2-е. К.: Видавничий Дім «Слово», 2019. – 384 с. 22,3 д.а.

38.04
1. Науково-педагогічна практика: методичні рекомендації здобувачам вищої освіти другого (магістерського) рівня зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» / Укл.: Бойчук Ю.Д., Голуб Н.М., Коваленко В.Є., Кабанська Г.А., Козачек Н.О., Туренко Н.М., Сінопальнікова Н.М., Шах М.О. – Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2019. – 58 с.
2. Методичні рекомендації до виконання індивідуального наукового дослідження магістра та його захисту-презентації для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта / Укл.: Бойчук Ю.Д., Коваленко В.Є., Перетяга Л.Є., Голуб Н.М. – Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2019. – 54 с.
3. Методичні рекомендації до виконання та захисту випускної кваліфікаційної роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» /Укл.: А. Галій, Н. Голуб, В. Коваленко,

Л. Перетяга, Н.
Сінопальнікова –
Харків : ХНПУ імені
Г.С. Сковороди, 2020.
– 54 с.

38.12

1. Голуб Н.М.
Реализация концепто-
коммуникативного
подхода при
коррекции нарушений
формирования
письменной речи у
младших школьников
с общим
недоразвитием речи /
Вестник КазНПУ им.
Абая, серия
«Специальная
педагогика» – № 2
(45), 2016. – С. 46 -51.

2. Голуб Н.М.
Просторові,
здоров'язберезувальні
і, соціально-
психологічні ресурси
корекційно-
розвивального
освітнього середовища
для дітей з
порушеннями
формування
писемного мовлення /
Педагогіка здоров'я.
Збірник наук. праць
VI Всеукраїнської
наук.-практ. Конф. 28-
29 квітня 2016 року
/За заг. ред. акад.
Прокопенка І.Ф. – Х.:
ХНПУ ім.
Г.С.Сковороди, 2016. -
С.619-624.

3. Коррекция лексико-
грамматического
строения устной и
письменной речи
младших школьников
с ОНР / Науч.
электронное издание:
Специальное обра-
зование: традиции и
инновации /Мат-лы V
Межд. научно-практ.
конф. г.Минск 14-15
апреля 2016 г
<http://fso.bspu.by/news/nauka/elektronnyi-sbornik-v-mezhdunarodnoi-nauchno-prakticheskoi-konferencii-specialnoe-obrazovanie-tradicii-i-innovacii-2016>

4. Голуб Н.М. До
проблеми своєчасного
розмежування
труднощів і порушень
у розвитку писемного
мовлення молодших
школярів //Актуальні
проблеми
педагогічної освіти:
європейський і
національний вимір:
Матеріали II
Міжнародної науково-
практичної
конференції (16-17

						<p>травня 2017 року) – Луцьк: ФОП Покора І.О., 2017.</p> <p>5. Особливості роботи з корекції та розвитку змістовної сторони писемно-мовленнєвої діяльності молодших школярів із загальним недорозвиненням мовлення та порушеннями читання та письма / Сучасні проблеми логопедії та реабілітації: матеріали VI Всеукраїнської заочної науково-практичної конференції (14 квітня 2017 року, м. Суми). – Суми: ФОП Цьома С.П. – С. 53- 58.</p> <p>38.19 Член Української асоціації корекційних педагогів Членський квиток № 651/2019</p>	
101743	Солошенко-Задніпровська Наталія Костянтинівна	доцент, Основне місце роботи	Український мовно-літературний ім. Г.Ф. Квітки-Основ'яненка	Диплом кандидата наук ДК 008727, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 036917, виданий 21.11.2013	19	2. Іноземна мова	<p>38.1. Kostikova, I., Honcharova, O., Vorozhbit-Horbatyuk, V., Soloshenko-Zadniprovska, N., Marmaza, O., & Lushchuk, Y. (2020). The Impact of Summer Reading on Young Learners' Foreign Language Acquisition. Journal of Educational and Social Research, 10(2), 5. https://doi.org/10.36941/jesr-2020-0022(Scopus); Солошенко-Задніпровська Н.К. Конверсія як продуктивний спосіб словотворення сучасної англійської мови (на матеріалі рекламних текстів). Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. 2020. Вип. 44. С. 129–132. https://doi.org/10.32841/2409-1154.2020.44.31; http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/3732</p> <p>38.3. Солошенко-Задніпровська Н.К. English for Students of Natural Sciences: Навчальний посібник / Н.К. Солошенко-Задніпровська. – Харків: ХНПУ імені</p>

Г.С.Сковороди, 2018. – 114 с. – Режим доступу: <http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/1796>

38.4.
Солошенко-Задніпровська Н.К. Методичне забезпечення державної атестації (державного кваліфікаційного іспиту з англійської мови та методики її викладання) / Н.К. Солошенко-Задніпровська. – Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2018. – 30 с.

38.12.
Солошенко-Задніпровська Н.К. Modern Technologies in Foreign Language Learning. Збірник тез доповідей [Електронний ресурс] V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії». Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021. С. 180 – 182.
Солошенко-Задніпровська Н.К. Features of Teaching of Foreign Language in the Conditions of the Distance Studies. Іноземні мови у вищій освіті: лінгвістичні, психолого-педагогічні та методичні перспективи. Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого. Харків: НЮУ ім. Ярослава Мудрого, 2021. С. 293–295.
Солошенко-Задніпровська Н.К. Англомовна аргументована публічна промова як засіб впливу на аудиторію (на основі матеріалів конференції TED). Аргументи сучасної філології: «нестача» і «бажання» у тексті. Матеріали Міжнародної наукової

конференції (2-3 квітня 2021 року). Харків. ХНПУ імені Г.С. Сковороди. 2021. С. 235–239.

Солошенко-Задніпровська Н.К. Про необхідність навчання студентів немовних спеціальностей англомовних публічних виступів. Вища освіта у гармонізації ціннісного простору особистості: матеріали Всеукраїнської наукової конференції (30 квітня 2021 р.) / за заг. ред. д. філос. н., проф. О. Троїцької. Мелітополь: Видавництво МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2021. С. 130 – 132.

38.12.

Солошенко-Задніпровська Н.К. Modern Technologies in Foreign Language Learning. Збірник тез доповідей [Електронний ресурс] V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії». Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021. С. 180 – 182.

Солошенко-Задніпровська Н.К. Features of Teaching of Foreign Language in the Conditions of the Distance Studies. Іноземні мови у вищій освіті: лінгвістичні, психолого-педагогічні та методичні перспективи. Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого. Харків: НЮУ ім. Ярослава Мудрого, 2021. С. 293–295.

Солошенко-Задніпровська Н.К. Англомовна аргументована публічна промова як засіб впливу на аудиторію (на основі матеріалів конференції TED). Аргументи сучасної філології: «нестача» і

						<p>«бажання» у тексті. Матеріали Міжнародної наукової конференції (2-3 квітня 2021 року). Харків. ХНПУ імені Г.С. Сковороди. 2021. С. 235–239. Солошенко- Задніпровська Н.К. Про необхідність навчання студентів немовних спеціальностей англомовних публічних виступів. Вища освіта у гармонізації ціннісного простору особистості: матеріали Всеукраїнської наукової конференції (30 квітня 2021 р.) / за заг. ред. д. філос. н., проф. О. Троїцької. Мелітополь: Видавництво МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2021. С. 130 – 132.</p>	
376833	Луценко Олена Володимирів на	доцент, Основне місце роботи	Природничий	<p>Диплом спеціаліста, Національний аерокосмічний університет ім. М. Є. Жуковського "Харківський авіаційний інститут", рік закінчення: 2018, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 024993, виданий 30.06.2004</p>	19	<p>10. Сучасна модель сімейно- центрованої допомоги дітям раннього віку</p>	<p>38.1 1. Nechypurenko O., Kaliuzhka A., Lutsenko O. The effect of vibro- acoustic stimulation on cell dynamics of inflammation in rats and the possibilities for vibroacoustic sound therapy in complex treatment of bronchitis in children https://cdn.website- editor.net/480918712df 344a4a77508d4cd7815 ab/files/uploaded/V28 5_N12_December_201 8.pdf 2. Истомин А.Г., Луценко Е.В. «Модифицирование спортивных подвесных систем для использования в реабилитационном процессе». Травма. 2016. 2 (том 17). С.6-10 3. Ерготерапія в комплексній реабілітації осіб з інвалідністю / Чернишова І.М., Луценко О.В., Данильчук А.В., Костинська О.М. // Експериментальна і клінічна медицина. № 1 (82), 2019. С. 70-74. 4. Чернишова І.М., Луценко О.В., Шкіря О.П., Логвін Г.Б. Слінг-терапія як засіб підвищення рухових можливостей дітей зі спастичним парапарезом // Ортопедія, травматологія, протезування, - №1. –</p>

2019. – С. 91 – 95
5. Чернишова І.М.,
Луценко О.В.,
Данильчук А.В.,
Логвін Г.Б.
Систематизація
заходів фізичної
реабілітації дітей зі
спадковими нервово-
м'язовими
захворюваннями //
Актуальні проблеми
сучасної медицини,
№ 6, 2020. - с.60-65

38.3.
Луценко О.В. Обрані
лекції з військово-
польової хірургії /
Бойко В.В., Лісовий
В.М., Макарова В.В.,
Лурін І.А. та ін. // м.
Харків. "НТМТ" 2018.
212 с.

38.4.
1. Фізична терапія та
ерготерапія в
травматології та
ортопедії: метод. вказ.
до проведення практ.
занять
/упоряд. А.Г. Істомін,
Т.М. Павлова,
А.С. Сушецька та ін. –
Харків: ХНМУ, 2020.
–56с. 2. Фізична
терапія та ерготерапія
в педіатрії: метод.
вказ. до проведення
практичного заняття
магістрів 2-го курсу
ІV мед. ф-ту/упоряд.
А.Г. Істомін,
К.І. Терешкін,
А.С. Сушецька та ін. –
Харків: ХНМУ, 2020.
–32с.
3. Фізична терапія та
ерготерапія в хірургії:
метод. вказ. до
проведення
практ. занять магістрів
1-го курсу ІV мед. фак-
ту/упоряд.
А.Г. Істомін, А.С.
Сушецька,
О.В. Резуненко та ін. –
Харків: ХНМУ, 2020.
–52с.
4. Природні та
преформовані фізичні
чинники:
метод. вказ. до прове-
дення практ. занять
магістрів 2-го курсу ІV
мед. факту/упоряд.
А.Г. Істомін,
А.А. Калюжка,
С.І. Латогуз та ін. –
Харків: ХНМУ, 2019. –
76с.

38.13
Фізична реабілітація
та спортивна
медицина – 30
аудиторних годин на 1
групу на навчальний
рік.
Актуальні проблеми

						<p>фізіотерапії, курортології та реабілітації – 20 аудиторних годин на 1 групу на навчальний рік. Всього до 120 годин на рік.</p> <p>38.14 Студенти Нго Тхі Туйєт Нга, Власенко Ольга переможці у номінації «Творчий підхід та оригінальність виступу» Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія», 2018-2019 н.р.</p> <p>38.20 УкрНДІ протезування, протезування та відновлення працездатності, лікар-фізіотерапевт (з 2017р)</p> <p>Стажування: У червні 2021 року пройшла міжнародне стажування у м.Любляна, Словенія: “Сучасні тренди реабілітаційної практики в роботі з пацієнтами”, 180 год. (06-12.06.2021)</p>	
26446	Туренко Наталія Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Природничий	<p>Диплом бакалавра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2021, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 062900, виданий 22.12.2010, Аттестат доцента 012ДЦ 044430, виданий 29.09.2015</p>	13	7. Технології логокорекційної роботи з дітьми з ТПМ	<p>38.04 1. Основи спеціальної та інклюзивної педагогіки. / за заг. ред. проф. Ю. Д. Бойчука. – Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2018. – 338 с. 2. Спеціальна та інклюзивна освіта: словник-довідник: Навч посібн/ [Ю.Д. Бойчук та ін.]; за заг. ред. Ю.Д. Бойчука.- ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2019. 3. Бойчук Ю. Д., Голуб Н. М., Коваленко В. Є., Кабанська Г. А., Козачек Н. О., Туренко Н. М., Сінопальнікова Н. М., Шах М. О. 3. Науково-педагогічна практика: методичні рекомендації здобувачам вищої освіти другого (магістерського) рівня зі спеціальності 016 Спеціальна освіта // Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2019. – 58 с.</p> <p>38.12</p>

1. Туренко Н.М.
Навчально-методичне забезпечення курсу «Логопедія»: матеріали VII Всеукраїнської наук.-практ. конф. «Педагогіка здоров'я», 7-8 квітня 2017 р, Чернігів, С.376-382.

2. Туренко Н.Н.
Процессы интеграции и инклюзии в Украине: материалы II междунар науч.-практ. конф, «Комплексное сопровождение детей с нарушениями развития», 21 февраля 2017, г,Чебоксары С.40-42 .

3. Туренко Н.М.
Внесок Н.М. Трауготт в розвиток вітчизняної дефектології: матеріали VIII Всеукраїнської наук.-практ. конф. «Педагогіка здоров'я», 18-19 травня 2018 р, Харків. С.765-767.

4. Туренко Н.М. із досвіду організації інклюзивної форми навчання дітей із порушеннями зору у США. Збірник наукових праць «Інклюзивне та інтегроване навчання». 2019. С.166-168.

5. Туренко Н.М. Шах М.О.
Кінезіотейпування в логопедичній практиці: метеріали ІХ-ї Всеукраїнська наук.-практ. конф. «Педагогіка здоров'я», 27-28 вересня. Чернігів, 2019 р., С. 319-321.

6. Туренко Н.М., Литвиненко А.В.
Розвиток дрібної моторики пальців рук як необхідна умова психічного розвитку дитини: метеріали ІХ-ї Всеукраїнська наук.-практ. конф. «Педагогіка здоров'я», 27-28 веесня. Чернігів, 2019 р., С. 316-319.

7. Туренко Н.М.
Університети третього віку. Досвід роботи U3A Toowoomba INC в Австралії. Освіта дорослих: світові тенденції, українські реалії та перспективи: Монографія/ Н.М. Туренко; ХНПУ ім. Г.С. Сковороди.

						<p>Харків, 2020. С. 228-232.</p> <p>38.19 Член ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» Квиток № 60/2016</p> <p>38.20 Досвід практичної роботи у ЗВО з 2010 року.</p> <p>Міжнародне стажування у Білостоцькому університеті</p>
179395	Щербак Ірина Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Природничий	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом кандидата наук ДК 025485, виданий 22.12.2014</p>	18	<p>5. Здоров'язбережувальні технології у спеціальній та інклюзивній освіті</p> <p>38.1 – Web of Science: 1. Shcherbak, I., Drozhyk, L., Boichuk, Y., Nizhevska, T., & Prokopenko, I. (2021). Increasing Students' Motivation for the Health-Preserving Activities. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 13(1), 247-261. https://doi.org/10.18662/rrem/13.1/371 Фахові: 1. Дрожик Л. В. Щербак І. М. Організація інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами / Л.В. Дрожик, І. М. Щербак // Молодь і ринок: науково-педагогічний журнал. - № 1 (187). – Дрогобич: 2021. – С. 92-95 http://mir.dspu.edu.ua/article/view/228340/227459 2. Щербак І. М. Підготовка майбутніх учителів до створення еколого-валеологічного освітнього середовища як основи здоров'язбереження учнів / І. М. Щербак, Л. В. Дрожик // Молодь і ринок: науково-педагогічний журнал. - № 3 (170). – Дрогобич: 2019. - С. 137-140. http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mir_2019_3_27 38.3. 1. Бойчук Ю.Д., Галій А.І., Мухіна О.Ю., Стаканков А.В., Щербак І.М. Безпека існування людини в навколишньому середовищі: навчальний посібник для студентів закладів вищої освіти, Харків: ХНПУ ім. Г.С.</p>

Сковороди, 2019. – 280 с.

38.7

1. Офіційний опонент на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 79.053.02 в Чернігівському національному педагогічному університеті імені Т. Г. Шевченка кандидатської дисертації “Психолого-педагогічний супровід пропедевтичної професійної адаптації майбутніх викладачів медико-біологічних дисциплін в умовах магістратури” (13.00.04 – теорія та методика професійної освіти) Довжук Н. Ш. (грудень 2019 р.)

2. Офіційний опонент на засіданні спеціалізованої вченої ради в Національному педагогічному університеті імені М.П.Драгоманова кандидатської дисертації “Формування готовності майбутніх вчителів до профілактики порушень зору учнів початкової школи у процесі професійної підготовки” (13.00.04 – теорія та методика професійної освіти) Шеремет І. В., науковий керівник – завідувач кафедри медико-біологічних і валеологічних основ охорони життя та здоров'я Страшко С. В. (1 липня 2017 р.).

3. Офіційний опонент на засіданні спеціалізованої вченої ради К 56.146.01 у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка кандидатської дисертації “Підготовка майбутніх вихователів до навчання рухових дій дітей дошкільного віку” (13.00.04 – теорія та методика професійної освіти) Кошель В. М., науковий керівник – ректор Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка Курок О. І. (08

вересня 2016 р.).

38.12.

1) Щербак І. М., Рєва І. М., Скидан Р. Ф. Особливості застосування рухової активності у дітей в спеціальній та інклюзивній освіті // LXIII Міжнародна інтернет-конференція “Весняні наукові читання – 2021” (15 березня) Україна, м. Суми, 2021, С. 156-161. Щербак І. М., Рєва І. М., Скидан Р. Ф.

Застосування здоров'язбережувальних технологій у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами // The 14th International scientific and practical conference “Innovation in Science and Technology” (January 25-26) USA, Boston. 2021. С. 210-213

Щербак І. М. Особливості здоров'язбережувального освітнього середовища // The 6th International scientific and practical conference “Open Science: Interesting Events for 2020” (July 8-9, 2020) Primedia Elaunch LLC, USA, Chicago. 2020. С. 114-116.

Щербак І. М. Крат Є. Здоров'язбережувальні і педагогічні технології в закладах освіти // The 12th International scientific and practical conference “Recent Trend in Science and Technology” (December 1-2, 2020) Liber A, Stockholm, Sweden. 2020. С. 212-214.

Щербак І. М., Рєва І. М., Скидан Р. Ф. Класифікація здоров'язбережувальних технологій // The 13th International scientific and practical conference “Science and Technology” (December 21-22, 2020) Nika Publishing, Manchester, Great Britain. 2020. С. 189-192.

6) Щербак І. М., Кічка Д. В. Шляхи формування репродуктивного здоров'я молоді // Зб. наук.-практ. конф. «Педагогіка здоров'я»

(27-28 вересня 2019 р., м. Харків). – Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2019.

7) Shcherbak I. M., Perlova S.D., Korylova D.A., Koval K.O. Influence of the healthy way of life on efficiency in studies// Зб. наук. пр. VIII Всеукр. наук.-практ. конф. «Педагогіка здоров'я» (27-28 вересня 2019 р., м. Харків). – Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2019.

8) Щербак І. М., Шевченко А. С., Грезєва Г. Ю. Стрес та його вплив на організм людини// Зб. наук. пр. VIII Всеукр. наук.-практ. конф. «Педагогіка здоров'я» (27-28 вересня 2019 р., м. Харків). – Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2019.

9) Щербак І. М., Літвін Л.М., Нікітіна О.Є. Методика проведення уроків-тренінгів при вивченні курсу „Основи здоров'я" у середніх класах // II Міжнародної науково-практичної конференції “Природнича наука й освіта: сучасний стан і перспективи розвитку”, присвяченій 80-річчю заснування природничого факультету ХНПУ імені Г. С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2019.

10) Щербак І. М., Кічка Д. В. Шляхи формування репродуктивного здоров'я молоді// Зб. наук. пр. VIII Всеукр. наук.-практ. конф. «Педагогіка здоров'я» (27-28 вересня 2019 р., м. Харків). – Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2019.

11) Shcherbak I. M., Perlova S.D., Korylova D.A., Koval K.O. Influence of the healthy way of life on efficiency in studies// Зб. наук. пр. VIII Всеукр. наук.-практ. конф. «Педагогіка здоров'я» (27-28 вересня 2019 р., м. Харків). – Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2019.

12) Щербак І. М., Колодько А.О. Поняття про біоритми, їх значення для здоров'я людини

та причини порушення // Педагогіка здоров'я: Зб. наук. праць VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції 18-19 травня 2018 року – Харків – 2018, –С. 497-499.

13) Щербак І. М., Кічка Д. В., Моденко Т. В. Рациональне харчування – запорука збереження і зміцнення здоров'я людини // Педагогіка здоров'я: Зб. наук. праць VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції 18-19 травня 2018 року – Харків – 2018, –С. 494-496.

14) Щербак І. М., Ермачкова Д.О. Значення рухової активності та фізичних вправ для організму людини // Педагогіка здоров'я: Зб. наук. праць VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції 18-19 травня 2018 року – Харків – 2018, – С. 656-658.

15) Щербак І. М., Мулявіна Є. В. Особливості раціонального харчування студентів і учнів // Педагогіка здоров'я: Зб. наук. праць VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції 18-19 травня 2018 року – Харків –2018,– С. – 500-502.

16) Бойчук Ю. Д., Щербак І. М. Структура і функції еколого-орієнтованого освітнього середовища в сучасній школі // Джерело педагогічних інновацій. Екологічна освіта школярів. Науково-методичний журнал. – Випуск № 2 (18). – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2017. С. С. 7-16.

17) Щербак І. М. Підготовка майбутніх учителів до здоров'язбережувальної діяльності // Здоров'я людини : теорія і практика: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 25-річчю

						<p>Медичного інституту Сумського державного університету / за заг. ред. О. О. Єжової. – Суми: Сумський державний університет, 17-19 жовтня 2017 р.</p> <p>18) Щербак І. М., Латишева А.В., Шевельова А.В., Березнякова С.І. Роль музикотерапії в формуванні здоров'я дітей // Зб. наук. пр. VII всеукраїнської науково-практичної конференції “Педагогіка здоров'я”, – Харків, 2017. С. 582-585.</p> <p>19) Щербак І. М., Зайцева К. А., Гурьєва І.О., Волошенюк Н. М., Лактіонова І. А. Адаптація як фактор формування міжособистісних відносин // Зб. наук. пр. VII всеукраїнської науково-практичної конференції “Педагогіка здоров'я”, – Харків, 2017. С. 585-587</p> <p>20) Щербак І. М., Белякова Т. О., Очман Д. Д., Силенко Н. В. Фізичні вправи як фактор формування здоров'я молоді // Зб. наук. пр. VII всеукраїнської науково-практичної конференції “Педагогіка здоров'я”, – Харків, 2017. С. 300-303.</p> <p>38.14 Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком “Валеоклуб”.</p> <p>38.20. Досвід роботи 16 років.</p> <p>Стажування: у Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна, кафедра валеології з 01.06.2016 р. по 30.06.2016 р. Свідоцтво № 689 Тема: “Методика викладання навчальних дисциплін валеологічного (здоров'язбережувального спрямування”.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>РН-6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>13. Педагогічна (логопедична) практика в спеціальних закладах</p>	<p>Частково-пошуковий, дослідницький методи. Дискусія. Підготовка і обговорення навчально-методичних матеріалів</p>	<p>Поточний контроль здійснюється у формі спостереження, співбесіди. Підсумковий контроль: взаємооцінювання самооцінювання використаного діагностичного інструментарію, результатів проведеного спостереження за здобувачами</p>
		<p>12. Педагогічна (логопедична) практика у ЗДО</p>	<p>Частково-пошуковий, дослідницький методи. Дискусія. Підготовка і обговорення навчально-методичних матеріалів</p>	<p>Поточний контроль – спостереження, співбесіда. Підсумковий контроль: взаємооцінювання самооцінювання використаного діагностичного інструментарію, результатів проведеного спостереження за здобувачами.</p>
		<p>11. Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти</p>	<p>Евристична бесіда, відеоконференція. Дискусія. Метод проблемного викладу матеріалу.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється за допомогою методів усного опитування, письмової експресперевірки самостійно виконаних завдань. Підсумковий контроль – диференційований залік. Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданих у робочій навчальній програмі.</p>
		<p>10. Сучасна модель сімейно-центрованої допомоги дітям раннього віку</p>	<p>Метод рефлексії під час дискусії. Робота в групі. Метод педагогічної реконструкції, моделювання професійних ситуацій, участь в навчальній екскурсії.</p>	<p>Поточний контроль – усне опитування (фронтально, індивідуально, комбіновано), питання представлено в частині самостійної роботи семінарських занять, з елементами взаємооцінювання творчих ініціатив під час педагогічної реконструкції, реалізації ідеї навчання через дослідження. Семестровий підсумковий контроль – іспит. Оцінювання за шкалою відповідності оцінок у робочій навчальній програмі, силабусі.</p>
		<p>9. Логопедична допомога дітям із сенсорними та інтелектуальними порушеннями</p>	<p>Частково-пошуковий метод, дискусія, метод проблемного викладу матеріалу. Самостійне опрацювання навчальних, наукових джерел. Самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни,</p>	<p>Поточний контроль передбачає письмову перевірку виконання завдань, проблематика представлена в частині практичних самостійних завдань. Семестровий контроль – іспит. Оцінювання за шкалою відповідності оцінок у</p>

			силабусі, у т.ч. на освітній платформі Moodle.	робочій навчальній програмі.
		8. Актуальні питання афазіології	Розповідь, бесіда, метод дискусії на семінарському занятті. Проблемний виклад, частково-пошуковий. Самостійна робота з основною і допоміжною літературою, інформаційними джерелами. Самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми, силабусу дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle.	Поточний контроль передбачає усне опитування, співбесіду, елементи самоконтролю, оцінки перевірку самостійно виконаних письмових завдань, доповіді з презентацією. Підсумковий контроль – іспит. Оцінювання за шкалою відповідності оцінок у робочій навчальній програмі
		6. Організація і планування логопедичної роботи з дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку	Розповідь, бесіда, метод дискусії на семінарському занятті. Проблемний виклад, частково-пошуковий. Самостійна робота з основною і допоміжною літературою, інформаційними джерелами. Самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми	Поточний контроль здійснюється через усне опитування, передбачає письмову перевірку самостійних робіт з використанням елементів взаємоперевірки. Семестровий контроль – іспит.
<i>РН-1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем</i>	☒	14. Науково-дослідна практика	Методи кооперативного навчання («Генерування ідей»; «Займи позицію»; «Два – чотири – шість – усі разом»), мікрОВикладання, рефлексія. Самостійне виконання завдань на освітній платформі Moodle.	Поточний контроль за допомогою письмової перевірки науково-дослідницьких робіт. Підсумковий контроль – диференційований залік
		11. Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти	Евристична бесіда, відеоконференція. Дискусія. Метод проблемного викладу матеріалу	Поточний контроль здійснюється за допомогою методів усного опитування, письмової експресперевірки самостійно виконаних завдань. Підсумковий контроль – диференційований залік. Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданих у робочій навчальній програмі.
		5. Здоров'язбережувальні і технології у спеціальній та інклюзивній освіті	Розповідь, пояснення. Метод кооперативного навчання. Візуалізація (презентації, ілюстрування). Проблемний виклад знань. Самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle.	Поточний контроль за допомогою усного опитування, оцінки активності під час співбесіди, самоконтролю. Семестровий контроль: захист наукової доповіді з презентацією. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання за шкалою відповідності оцінок у робочій навчальній програмі
		4. Актуальні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти	Лекція (інтерактивна, візуалізація). Усний виклад знань, метод дискусії; евристичної бесіди, самостійна робота з навчальними, науковими джерелами. Самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle	Поточний контроль за допомогою усної співбесіди, питання представлено в частині самостійної роботи семінарських занять. Семестровий контроль – іспит. Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданих у робочій навчальній програмі і силабусі.

		1. Філософі освіти і науки	Усний виступ під час навчальних дискусій, доповнення. Самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle	Поточний контроль здійснюється за допомогою методів усного опитування, письмової експресперевірки самостійно виконаних завдань. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданих у робочій навчальній програмі.
<i>РН-2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.</i>	☒	14. Науково-дослідна практика	Метод анкетування, рефлексії під час дискусій, скрайбінг, ділова гра. Метод реконструкції, моделювання професійних ситуацій	Поточний контроль – усне опитування, співбесіда. Підсумковий контроль: взаємооцінювання самооцінювання використаного діагностичного інструментарію, результатів проведеного дослідження.
		8. Актуальні питання афазіології	Розповідь, бесіда, метод дискусії на семінарському занятті. Проблемний виклад, частково-пошуковий. Самостійна робота з основною і допоміжною літературою, інформаційними джерелами. Самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми, силабусу дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle.	Поточний контроль передбачає усне опитування, співбесіду, елементи самоконтролю, оцінки перевірку самостійно виконаних письмових завдань, доповіді з презентацією. Підсумковий контроль – іспит. Оцінювання за шкалою відповідності оцінок у робочій навчальній програмі
		5. Здоров'язбережувальні і технології у спеціальній та інклюзивній освіті	Проблемна лекція, виступ здобувача з основного питання, усна доповідь. Підготовка конспектів навчальних або наукових текстів, аналіз джерельної та монографічної літератури. Робота в групі, дискусія. Самостійна робота з основною і допоміжною літературою, інформаційними джерелами. Самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle.	Поточний контроль за допомогою усного опитування, оцінки активності під час співбесіди, самоконтролю. Семестровий контроль: захист наукової доповіді з презентацією. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання за шкалою відповідності оцінок у робочій навчальній програмі
		7. Технології логокорекційної роботи з дітьми з ТПМ	Проблемна лекція, мозковий штурм, дискусія. Практична робота з інформаційними джерелами. Метод кооперативного навчання, підготовка доповідей з презентацією, інтелект-карти. Самостійне виконання завдань на освітній платформі Moodle.	Поточний контроль здійснюється за допомогою усного, фронтального опитування, взаємооцінювання під час дискусії обговорення виступу. Підсумковий контроль передбачає оцінювання і самооцінювання самостійно виконаних практичних завдань.
<i>РН-3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми</i>	☒	12. Педагогічна (логопедична) практика у ЗДО	Частково-пошуковий, дослідницький методи. Дискусія. Евристична бесіда. Підготовка і обговорення навчально-методичних матеріалів	Поточний контроль здійснюється у формі спостереження, співбесіди. Підсумковий контроль: взаємооцінювання самооцінювання використаного діагностичного інструментарію, результатів проведеного спостереження

потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб			за здобувачами
	9. Логопедична допомога дітям із сенсорними та інтелектуальними порушеннями	Частково-пошуковий, дослідницький методи. Дискусія. Підготовка і обговорення навчально-методичних матеріалів Частково-пошуковий, дослідницький методи. Дискусія. Евристична бесіда. Підготовка і обговорення навчально-методичних матеріалів Частково-пошуковий, дослідницький методи. Дискусія. Евристична бесіда. Підготовка і обговорення навчально-методичних матеріалів	Поточний контроль – спостереження, співбесіда. Підсумковий контроль: взаємооцінювання самооцінювання використаного діагностичного інструментарію, результатів проведеного спостереження за здобувачами.
	8. Актуальні питання афазіології	Практична робота (виконання письмово тестових, контрольних, творчих робіт). Підготовка і презентування доповіді на науковому семінарі.	Поточний контроль здійснюється через комбіноване усне опитування на семінарах, письмову перевірку презентацій творчих робіт. Підсумковий контроль – усний (опитування), письмовий (перевірка виконаних письмово завдань).
	6. Організація і планування логопедичної роботи з дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку	Методи формування позитивної мотивації до проєктної діяльності. Методи кооперативного навчання ("Генерування ьдей", "Мозковий штурм", "Займи позицію"). Рефлексія	Поточний контроль здійснюється у формі спостереження, оцінювання усних відповідей, самооцінки творчих ініціатив. Саморефлексія та взаєморефлексія
	7. Технології логокорекційної роботи з дітьми з ТПМ	Лекція (інтерактивна, візуалізація). Розповідь, пояснення, метод дискусії, самостійна робота з навчальними, науковими джерелами. Самостійне виконання завдань на освітній платформі Moodle.	Поточний контроль за допомогою усного опитування, оцінки активності під час співбесіди, самоконтролю. Семестровий контроль: захист наукової доповіді з презентацією. Підсумковий контроль – диференційований залік. Оцінювання за шкалою відповідності оцінок у робочій навчальній програмі, силабусі.
	14. Науково-дослідна практика	Практична робота з інформаційними джерелами, зокрема із матеріалами сайту університету – бази практики; бесіда. Підготовка доповідей з презентацією. Самостійне виконання завдань на освітній платформі Moodle	Поточний контроль – усне опитування під час семінарів-консультацій, перевірка повідомлення-огляду, аналіз ситуацій, відгук-рецензії, звіт, доповіді. Підсумковий контроль: захист наукової доповіді з презентацією
	13. Педагогічна (логопедична) практика в спеціальних закладах	Частково-пошуковий, дослідницький методи. Дискусія. Підготовка і обговорення навчально-методичних матеріалів	Поточний контроль здійснюється у формі спостереження, співбесіди. Підсумковий контроль: взаємооцінювання самооцінювання використаного діагностичного інструментарію, результатів проведеного спостереження за здобувачами

<p><i>РН-4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>9. Логопедична допомога дітям із сенсорними та інтелектуальними порушеннями</p>	<p>Частково-пошуковий метод, дискусія, метод проблемного викладу матеріалу. Самостійне опрацювання навчальних, наукових джерел. Самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, силабусі, у т.ч. на освітній платформі Moodle</p>	<p>Поточний контроль здійснюється у формі спостереження, оцінювання усних відповідей, самооцінки творчих ініціатив. Саморефлексія та взаєморефлексія</p>
		<p>10. Сучасна модель сімейно-центрованої допомоги дітям раннього віку</p>	<p>Метод рефлексії під час дискусії. Робота в групі. Метод педагогічної реконструкції, моделювання професійних ситуацій, участь в навчальній екскурсії.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється за допомогою комбінованого усного опитування на семінарах, письмової перевірки презентацій творчих робіт, взаємоперевірки самостійно виконаних завдань індивідуально та/або у групі змінного складу. Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданих у робочій навчальній програмі</p>
		<p>13. Педагогічна (логопедична) практика в спеціальних закладах</p>	<p>Частково-пошуковий, дослідницький методи. Дискусія. Підготовка і обговорення навчально-методичних матеріалів</p>	<p>Поточний контроль здійснюється у формі спостереження, співбесіди. Підсумковий контроль: взаємооцінювання самооцінювання використаного діагностичного інструментарію, результатів проведеного спостереження за здобувачами</p>
		<p>12. Педагогічна (логопедична) практика у ЗДО</p>	<p>Частково-пошуковий, дослідницький методи. Дискусія. Підготовка і обговорення навчально-методичних матеріалів</p>	<p>Поточний контроль – спостереження, співбесіда. Підсумковий контроль: взаємооцінювання самооцінювання використаного діагностичного інструментарію, результатів проведеного спостереження за здобувачами.</p>
<p><i>РН-5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>13. Педагогічна (логопедична) практика в спеціальних закладах</p>	<p>Частково-пошуковий, дослідницький методи. Дискусія. Підготовка і обговорення навчально-методичних матеріалів</p>	<p>Поточний контроль здійснюється у формі спостереження, співбесіди. Підсумковий контроль: взаємооцінювання самооцінювання використаного діагностичного інструментарію, результатів проведеного спостереження за здобувачами</p>
		<p>12. Педагогічна (логопедична) практика у ЗДО</p>	<p>Частково-пошуковий, дослідницький методи. Дискусія. Підготовка і обговорення навчально-методичних матеріалів</p>	<p>Поточний контроль – спостереження, співбесіда. Підсумковий контроль: взаємооцінювання самооцінювання використаного діагностичного інструментарію, результатів проведеного спостереження за здобувачами.</p>
		<p>10. Сучасна модель сімейно-центрованої допомоги дітям раннього віку</p>	<p>Метод рефлексії під час дискусії. Робота в групі. Метод педагогічної реконструкції, моделювання професійних ситуацій, участь в навчальній екскурсії.</p>	<p>Поточний контроль – усне опитування (фронтально, індивідуально, комбіновано), питання представлено в частині самостійної роботи семінарських занять, з</p>

				елементами взаємооцінювання творчих ініціатив під час педагогічної реконструкції, реалізації ідеї навчання через дослідження. Семестровий підсумковий контроль – іспит. Оцінювання за шкалою відповідності оцінок у робочій навчальній програмі, силабусі.
		9. Логопедична допомога дітям із сенсорними та інтелектуальними порушеннями	Частково-пошуковий метод, дискусія, метод проблемного викладу матеріалу. Самостійне опрацювання навчальних, наукових джерел. Самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, силабусі, у т.ч. на освітній платформі Moodle	Поточний контроль передбачає письмову перевірку виконання завдань, проблематика представлена в частині практичних самостійних завдань. Семестровий контроль – іспит. Оцінювання за шкалою відповідності оцінок у робочій навчальній програмі.
		8. Актуальні питання афазіології	Розповідь, бесіда, метод дискусії на семінарському занятті. Проблемний виклад, частково-пошуковий. Самостійна робота з основною і допоміжною літературою, інформаційними джерелами. Самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми, силабусу дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle.	Поточний контроль передбачає усне опитування, співбесіду, елементи самоконтролю, оцінки перевірки самостійно виконаних письмових завдань, доповіді з презентацією. Підсумковий контроль – іспит. Оцінювання за шкалою відповідності оцінок у робочій навчальній програмі
		6. Організація і планування логопедичної роботи з дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку	Розповідь, бесіда, метод дискусії на семінарському занятті. Проблемний виклад, частково-пошуковий. Самостійна робота з основною і допоміжною літературою, інформаційними джерелами. Самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми	Поточний контроль здійснюється через усне опитування, передбачає письмову перевірку самостійних робіт з використанням елементів взаємоперевірки. Семестровий контроль – екзамен.
PH-7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.	☒	13. Педагогічна (логопедична) практика в спеціальних закладах	Частково-пошуковий, дослідницький методи. Дискусія. Підготовка і обговорення навчально-методичних матеріалів	Поточний контроль здійснюється у формі спостереження, співбесіди. Підсумковий контроль: взаємооцінювання самооцінювання використаного діагностичного інструментарію, результатів проведеного спостереження за здобувачами
		12. Педагогічна (логопедична) практика у ЗДО	Частково-пошуковий, дослідницький методи. Дискусія. Підготовка і обговорення навчально-методичних матеріалів	Поточний контроль – спостереження, співбесіда. Підсумковий контроль: взаємооцінювання самооцінювання використаного діагностичного інструментарію, результатів проведеного спостереження за здобувачами.
		11. Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти	Евристична бесіда, відеоконференція. Дискусія. Метод проблемного викладу	Поточний контроль здійснюється за допомогою методів усного опитування,

			матеріалу	письмової експресперевірки самостійно виконаних завдань. Підсумковий контроль – диференційований залік. Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданих у робочій навчальній програмі.
		4. Актуальні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти	Лекція (інтерактивна, візуалізація). Усний виклад знань, метод дискусії; евристичної бесіди, самостійна робота з навчальними, науковими джерелами. Самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle	Поточний контроль за допомогою усної співбесіди, питання представлено в частині самостійної роботи семінарських занять. Семестровий контроль у формі іспита. Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданих у робочій навчальній програмі і силабусі.
		6. Організація і планування логопедичної роботи з дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку	Розповідь, бесіда, метод дискусії на семінарському занятті. Проблемний виклад, частково-пошуковий. Самостійна робота з основною і допоміжною літературою, інформаційними джерелами. Самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми	Поточний контроль здійснюється через усне опитування, передбачає письмову перевірку самостійних робіт з використанням елементів взаємоперевірки. Семестровий контроль – іспит..
<i>РН-8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.</i>	☒	13. Педагогічна (логопедична) практика в спеціальних закладах	Частково-пошуковий, дослідницький методи. Дискусія. Підготовка і обговорення навчально-методичних матеріалів	Поточний контроль здійснюється у формі спостереження, співбесіди. Підсумковий контроль: взаємооцінювання самооцінювання використаного діагностичного інструментарію, результатів проведеного спостереження за здобувачами
		12. Педагогічна (логопедична) практика у ЗДО	Частково-пошуковий, дослідницький методи. Дискусія. Підготовка і обговорення навчально-методичних матеріалів	Поточний контроль – спостереження, співбесіда. Підсумковий контроль: взаємооцінювання самооцінювання використаного діагностичного інструментарію, результатів проведеного спостереження за здобувачами.
		11. Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти	Евристична бесіда, відеоконференція. Дискусія. Метод проблемного викладу матеріалу	Евристична бесіда, відеоконференція. Дискусія. Метод проблемного викладу матеріалу
<i>РН-9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</i>	☒	13. Педагогічна (логопедична) практика в спеціальних закладах	Частково-пошуковий, дослідницький методи. Дискусія. Підготовка і обговорення навчально-методичних матеріалів	Поточний контроль здійснюється у формі спостереження, співбесіди. Підсумковий контроль: взаємооцінювання самооцінювання використаного діагностичного інструментарію, результатів проведеного спостереження за здобувачами
		14. Науково-дослідна практика	Практична робота з інформаційними джерелами, зокрема із матеріалами сайту	Поточний контроль – усне опитування під час семінарів-консультацій, перевірка повідомлення-

	університету – бази практики; бесіда. Підготовка доповідей з презентацією. Самостійне виконання завдань на освітній платформі Moodle	огляду, аналіз ситуацій, відгук-рецензії, звіт, доповіді. Підсумковий контроль: захист наукової доповіді з презентацією.
12. Педагогічна (логопедична) практика у ЗДО	Частково-пошуковий, дослідницький методи. Дискусія. Підготовка і обговорення навчально-методичних матеріалів	Поточний контроль – спостереження, співбесіда. Підсумковий контроль: взаємооцінювання самооцінювання використаного діагностичного інструментарію, результатів проведеного спостереження за здобувачами.
9. Логопедична допомога дітям із сенсорними та інтелектуальними порушеннями	Частково-пошуковий метод, дискусія, метод проблемного викладу матеріалу. Самостійне опрацювання навчальних, наукових джерел. Самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, силабусі, у т.ч. на освітній платформі Moodle.	Поточний контроль передбачає письмову перевірку виконання завдань, проблематика представлена в частині практичних самостійних завдань. Семестровий контроль – іспит. Оцінювання за шкалою відповідності оцінок у робочій навчальній програмі.
7. Технології логокорекційної роботи з дітьми з ТПМ	Проблемна лекція, мозковий штурм, дискусія. Практична робота з інформаційними джерелами. Метод кооперативного навчання, підготовка доповідей з презентацією, інтелект-карти. Самостійне виконання завдань на освітній платформі Mood	Поточний контроль здійснюється за допомогою усного, фронтального опитування, взаємооцінювання під час дискусії обговорення виступу. Підсумковий контроль передбачає оцінювання і самооцінювання самостійно виконаних практичних завдань.
2. Іноземна мова	Лекція (інтерактивна, відеолекція). Практичні заняття, моделювання професійних ситуацій. Самостійна робота з виконання тренувальних, практичних вправ. Проблемно-пошукові – презентація наукової доповіді на основі опрацювання навчальнометодичних, наукових, довідково-інформаційних джерел. Консультація викладача, групові комунікативні студії	Поточний контроль методи усного опитування (індивідуально фронтально), письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Оцінювання навчальних досягнень здобувачів ресурсами накопичувальної системи бальної оцінки та комплексом методів усного опитування, письмової перевірки викладачем виконаних здобувачами завдань, самооцінки, колективного оцінювання презентованих доповідей, виступів під час групових комунікативних студій. Семестровий контроль – іспит. Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданих у робочій навчальній програмі.
1. Філософі освіти і науки	Усний виступ під час навчальних дискусій, доповнення. Самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle	Поточний контроль здійснюється за допомогою методів усного опитування, письмової експресперевірки самостійно виконаних завдань. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданих у робочій навчальній програмі

		4. Актуальні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти	Лекція (інтерактивна, візуалізація). Усний виклад знань, метод дискусії; евристичної бесіди, самостійна робота з навчальними, науковими джерелами. Самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle	Поточний контроль за допомогою усної співбесіди, питання представлено в частині самостійної роботи семінарських занять. Семестровий контроль у формі іспита. Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданий у робочій навчальній програмі і силабусі.
PH-10. Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.	☒	2. Іноземна мова	Лекція (інтерактивна, відеолекція). Практичні заняття, моделювання професійних ситуацій. Самостійна робота з виконання тренувальних, практичних вправ. Проблемно-пошукові – презентація наукової доповіді на основі опрацювання навчальнометодичних, наукових, довідково-інформаційних джерел. Консультація викладача, групові комунікативні студії	Поточний контроль методи усного опитування (індивідуально фронтально), письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Оцінювання навчальних досягнень здобувачів ресурсами накопичувальної системи бальної оцінки та комплексом методів усного опитування, письмової перевірки викладачем виконаних здобувачами завдань, самооцінки, колективного оцінювання презентованих доповідей, виступів під час групових комунікативних студій. Семестровий контроль – іспит. Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданий у робочій навчальній програмі.
		1. Філософі освіти і науки	Усний виступ під час навчальних дискусій, доповнення. Самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle	Поточний контроль здійснюється за допомогою методів усного опитування, письмової експресперевірки самостійно виконаних завдань. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданий у робочій навчальній програмі
		5. Здоров'язбережувальні і технології у спеціальній та інклюзивній освіті	Розповідь, пояснення. Метод кооперативного навчання. Візуалізація (презентації, ілюстрування). Проблемний виклад знань. Самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, силабусі у т.ч. на освітній платформі Moodle.	Поточний контроль за допомогою усного опитування, оцінки активності під час співбесіди, самоконтролю. Семестровий контроль: захист наукової доповіді з презентацією. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання за шкалою відповідності оцінок у робочій навчальній програмі
		6. Організація і планування логопедичної роботи з дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку	Розповідь, бесіда, метод дискусії на семінарському занятті. Проблемний виклад, частково-пошуковий. Самостійна робота з основною і допоміжною літературою, інформаційними джерелами. Самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми	Поточний контроль здійснюється через усне опитування, передбачає письмову перевірку самостійних робіт з використанням елементів взаємоперевірки. Семестровий контроль – іспит..
		8. Актуальні питання афізіології	Розповідь, бесіда, метод дискусії на семінарському занятті. Проблемний виклад, частково-	Поточний контроль передбачає усне опитування, співбесіду, елементи самоконтролю,

			пошуковий. Самостійна робота з основною і допоміжною літературою, інформаційними джерелами. Самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми, силабусу дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle.	оцінки перевірку самостійно виконаних письмових завдань, доповіді з презентацією. Підсумковий контроль – іспит. Оцінювання за шкалою відповідності оцінок у робочій навчальній програмі
		7. Технології логокорекційної роботи з дітьми з ТПМ	Проблемна лекція, мозковий штурм, дискусія. Практична робота з інформаційними джерелами. Метод кооперативного навчання, підготовка доповідей з презентацією, інтелект-карти. Самостійне виконання завдань на освітній платформі Moodle.	Поточний контроль здійснюється за допомогою усного, фронтального опитування, взаємооцінювання під час дискусії обговорення виступу. Підсумковий контроль передбачає оцінювання і самооцінювання самостійно виконаних практичних завдань.
		13. Педагогічна (логопедична) практика в спеціальних закладах	Частково-пошуковий, дослідницький методи. Дискусія. Підготовка і обговорення навчально-методичних матеріалів	Поточний контроль здійснюється у формі спостереження, співбесіди. Підсумковий контроль: взаємооцінювання використаного діагностичного інструментарію, результатів проведеного спостереження за здобувачами
		14. Науково-дослідна практика	Практична робота з інформаційними джерелами, зокрема із матеріалами сайту університету – бази практики; бесіда. Підготовка доповідей з презентацією. Самостійне виконання завдань на освітній платформі Moodle	Поточний контроль – усне опитування під час семінарів-консультацій, перевірка повідомлення-огляду, аналіз ситуацій, відгук-рецензії, звіт, доповіді. Підсумковий контроль: захист наукової доповіді з презентацією.
		12. Педагогічна (логопедична) практика у ЗДО	Частково-пошуковий, дослідницький методи. Дискусія. Підготовка і обговорення навчально-методичних матеріалів	Поточний контроль – спостереження, співбесіда. Підсумковий контроль: взаємооцінювання використаного діагностичного інструментарію, результатів проведеного спостереження за здобувачами.
<i>РН-11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	11. Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти	Евристична бесіда, відеоконференція. Дискусія. Метод проблемного викладу матеріалу	Поточний контроль здійснюється за допомогою методів усного опитування, письмової експресперевірки самостійно виконаних завдань. Підсумковий контроль – диференційований залік. Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданих у робочій навчальній програмі.
<i>РН-12. Організовувати та здійснювати методичний</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	13. Педагогічна (логопедична) практика в спеціальних закладах	Частково-пошуковий, дослідницький методи. Дискусія. Підготовка і обговорення навчально-	Поточний контроль здійснюється у формі спостереження, співбесіди. Підсумковий контроль:

<p>супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.</p>			методичних матеріалів	взаємооцінювання самооцінювання використаного діагностичного інструментарію, результатів проведеного спостереження за здобувачами
		9. Логопедична допомога дітям із сенсорними та інтелектуальними порушеннями	Частково-пошуковий метод, дискусія, метод проблемного викладу матеріалу. Самостійне опрацювання навчальних, наукових джерел. Самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, силабусі, у т.ч. на освітній платформі Moodle.	Поточний контроль передбачає письмову перевірку виконання завдань, проблематика представлена в частині практичних самостійних завдань. Семестровий контроль – іспит. Оцінювання за шкалою відповідності оцінок у робочій навчальній програмі.
		6. Організація і планування логопедичної роботи з дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку	Розповідь, бесіда, метод дискусії на семінарському занятті. Проблемний виклад, частково-пошуковий. Самостійна робота з основною і допоміжною літературою, інформаційними джерелами. Самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми.	Поточний контроль здійснюється через усне опитування, передбачає письмову перевірку самостійних робіт з використанням елементів взаємоперевірки. Семестровий контроль – іспит
		12. Педагогічна (логопедична) практика у ЗДО	Частково-пошуковий, дослідницький методи. Дискусія. Підготовка і обговорення навчально-методичних матеріалів	Поточний контроль – спостереження, співбесіда. Підсумковий контроль: взаємооцінювання використаного діагностичного інструментарію, результатів проведеного спостереження за здобувачами.
<p>РН-13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язберезувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	13. Педагогічна (логопедична) практика в спеціальних закладах	Частково-пошуковий, дослідницький методи. Дискусія. Підготовка і обговорення навчально-методичних матеріалів	Поточний контроль здійснюється у формі спостереження, співбесіди. Підсумковий контроль: взаємооцінювання використаного діагностичного інструментарію, результатів проведеного спостереження за здобувачами
		12. Педагогічна (логопедична) практика у ЗДО	Частково-пошуковий, дослідницький методи. Дискусія. Підготовка і обговорення навчально-методичних матеріалів	Поточний контроль – спостереження, співбесіда. Підсумковий контроль: взаємооцінювання використаного діагностичного інструментарію, результатів проведеного спостереження за здобувачами.
		5. Здоров'язберезувальні і технології у спеціальній та інклюзивній освіті	Проблемна лекція, виступ здобувача з основного питання, усна доповідь. Підготовка конспектів навчальних або наукових текстів, аналіз джерельної та монографічної літератури. Робота в групі, дискусія. Самостійна робота з основною і допоміжною літературою, інформаційними	Поточний контроль за допомогою усного опитування, оцінки активності під час співбесіди, самоконтролю. Семестровий контроль: захист наукової доповіді з презентацією. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання за шкалою відповідності оцінок у робочій навчальній

			джерелами. Самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle.	програмі
<p><i>РН-14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.</i></p>	☒	5. Здоров'язбережувальні технології у спеціальній та інклюзивній освіті	Проблемна лекція, виступ здобувача з основного питання, усна доповідь. Підготовка конспектів навчальних або наукових текстів, аналіз джерельної та монографічної літератури. Робота в групі, дискусія. Самостійна робота з основною і допоміжною літературою, інформаційними джерелами. Самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle.	Поточний контроль за допомогою усного опитування, оцінки активності під час співбесіди, самоконтролю. Семестровий контроль: захист наукової доповіді з презентацією. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання за шкалою відповідності оцінок у робочій навчальній програмі
		4. Актуальні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти	Лекція (інтерактивна, візуалізація). Усний виклад знань, метод дискусії; евристичної бесіди, самостійна робота з навчальними, науковими джерелами. Самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle	Поточний контроль за допомогою усної співбесіди, питання представлено в частині самостійної роботи семінарських занять. Семестровий контроль у формі іспита. Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданих у робочій навчальній програмі і силабусі.
		1. Філософі освіти і науки	Усний виступ під час навчальних дискусій, доповнення. Самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle	Поточний контроль здійснюється за допомогою методів усного опитування, письмової експресперевірки самостійно виконаних завдань. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданих у робочій навчальній програмі.
		7. Технології логокорекційної роботи з дітьми з ТПМ	Проблемна лекція, мозковий штурм, дискусія. Практична робота з інформаційними джерелами. Метод кооперативного навчання, підготовка доповідей з презентацією, інтелект-карти. Самостійне виконання завдань на освітній платформі Moodle.	Поточний контроль здійснюється за допомогою усного, фронтального опитування, взаємооцінювання під час дискусії обговорення виступу. Підсумковий контроль передбачає оцінювання і самооцінювання самостійно виконаних практичних завдань
		14. Науково-дослідна практика	Практична робота з інформаційними джерелами, зокрема із матеріалами сайту університету – бази практики; бесіда. Підготовка доповідей з презентацією. Самостійне виконання завдань на освітній платформі Moodle	Поточний контроль – усне опитування під час семінарів-консультацій, перевірка повідомлення-огляду, аналіз ситуацій, відгук-рецензії, звіт, доповіді. Підсумковий контроль: захист наукової доповіді з презентацією