

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Освітня програма	50013 Логопедія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	016 Спеціальна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	57
Повна назва ЗВО	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Ідентифікаційний код ЗВО	02125585
ПІБ керівника ЗВО	Бойчук Юрій Дмитрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://hnpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/57>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	50013
Назва ОП	Логопедія
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Спеціалізація (за наявності)	016.01 Логопедія
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра спеціальної педагогіки
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра здоров'я людини, реабілітології і спеціальної психології, кафедра теорії і практики англійської мови, відділ практик, відділ кар'єрного зростання, психологічна служба, навчально-методичний інклюзивний центр, спілка студентів та молоді університету
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Харків, вул. Валентинівська 2, корпус Б.
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	191720
ПІБ гаранта ОП	Сінопальнікова Наталія Миколаївна
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	sp_ped@hnpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-202-74-64
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(099)-054-66-24

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Передумовою розроблення та впровадження ОП «Логопедія» є більш ніж двадцятирічний досвід підготовки логопедів за освітньо-кваліфікаційним рівнем спеціаліст, спеціальність «Дошкільна освіта», спеціалізація «Логопедія».

У зв'язку зі збільшенням в Україні, і у Харківському регіоні зокрема, в одному з найбільших і стрімко розвиваючих мегаполісів країни, кількості осіб (дітей, підлітків дорослих), які мають порушення мовлення, що часто ускладнені вторинними відхиленнями і, враховуючи, дефіцит вчителів-логопедів та вчителів-реабілітологів здатних здійснювати корекційну роботу сприяли ліцензування спеціальності 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка на другому (магістерському) рівні вищої освіти в ХНПУ імені Г. С. Сковороди та впровадження у навчальний процес у 2018 році ОП «Логопедія і реабілітологія». Результатом проходження акредитації даної ОП у грудні 2019 р. була «умовна акредитація» строком на один рік», що сприяло перегляду і вдосконаленню ОП з урахуванням зауважень НАЗЯВО, рекомендацій стейкхолдерів, нових вимог і змін, як наслідок було розроблено нову ОП «Логопедія», що було схвалено рішенням Вченої ради ХНПУ імені Г.С. Сковороди «30» червня 2020 р. протокол № 4.

Вагомі зміни у ОП «Логопедія» (2021 р.) були обумовлені прийняттям Стандарту вищої освіти України за другим (магістерським) рівнем, ступенем магістра, з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України № 28 від 05.01.2021р.

Результатом проходження акредитації ОП «Логопедія» у грудні 2021 р. була «умовна акредитація» строком на один рік», що сприяло перегляду і вдосконаленню ОП з урахуванням зауважень НАЗЯВО, рекомендацій стейкхолдерів, нових вимог і змін. Оновлений варіант ОП «Логопедія» 2022 р. схвалено рішенням Вченої ради ХНПУ імені Г.С.Сковороди «20» квітня 2022 р. протокол № 3.

У розробці ОП взяли участь:

Сінопальнікова Н.М., кандидат педагогічних наук, доцент;

Бондар В.І., доктор педагогічних наук, професор, дійсний член НАПН України, заслужений працівник народної освіти України;

Голуб Н.М., кандидат педагогічних наук, доцент;

Орлов А.В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної педагогіки, заступник директора з виховної роботи КЗ «Харківська спеціальна школа імені В.Г.Короленка» ХОР;

Коваль І.Г., керівник центру "Lalio" з розвитку та вдосконалення мовлення.

ОП «Логопедія» розроблена відповідно до місії та стратегії ХНПУ і спрямована на формування у здобувачів поглиблених теоретичних знань, практичних умінь та компетентностей зі спеціальної освіти.

Доцільність впровадження ОП «Логопедія» зумовлена об'єктивними потребами у логопедах в Україні та Харківській області зокрема. Затребуваність випускників ОП «Логопедія» на ринку праці створює можливості для їх успішного працевлаштування.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	82	18	31	0	0
2 курс	2021 - 2022	70	7	27	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	30307 Корекційна та інклюзивна освіта 46372 Логопедія 46376 Олігофренопедагогіка 39849 Корекційна та інклюзивна освіта 39846 Логопедія і спеціальна психологія

другий (магістерський) рівень	30328 Логопедія 36731 Логопедія і реабілітологія 38710 Психолого-педагогічна реабілітація осіб з особливими освітніми потребами 40220 Логопедія і реабілітологія 40221 Корекційна психопедагогіка і спеціальна психологія 50013 Логопедія 50014 Олігофренопедагогіка 46377 Психокорекційна педагогіка, спеціальна психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	77518	17096
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	77518	17096
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>on_22.pdf</i>	uEG5MtyvfPS13BgGZoiLXUSgXtjqBaov+HiepeqoZ3Y=
Навчальний план за ОП	<i>016 Logopedia den.pdf</i>	ZoYttMMkz769AjJhOZTQcYY3VrvCXn/vspSQttyY+s=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 1_2022.pdf</i>	WHCPZbx2xlm3R81CIg/iGXWfSCNzWRaxGkqHl2kStYA= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Нецензія 2_2022.pdf</i>	cToafiVGgVozKeRSiY8oYAAiRK6wk8gBBgxHqGzJJPo=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП «Логопедія» передбачають забезпечення системи підготовки компетентних конкурентоспроможних фахівців за спеціальністю 016. Спеціальна освіта (Логопедія), здатних розв'язувати складні завдання сучасної логопедії, спеціальної та інклюзивної освіти, проводити інноваційну пошукову діяльність з дотриманням норм наукової етики й академічної доброчесності, що вимагає глибоких фундаментальних дисциплінарних знань, творчого мислення, навичок роботи із сучасними логокорекційними технологіями.

Унікальність ОП:

ОП розроблена з урахуванням багаторічного досвіду ХНПУ підготовки логопедів для системи освіти та досвіду провідних (вітчизняних та закордонних) університетів, де здійснюється підготовка фахівців зі спеціальності 016 Спеціальна освіта. Логопедія;

- зміст ОП побудований з урахуванням стрімкого розвитку логопедії, інноваційних технологій у логокорекційній роботі;
- унікальність ОП обумовлена потужним кадровим складом НПП, що забезпечують реалізацію ОП і постійно підвищують свій професійний рівень;
- ОП спрямована на формування практично-професійних компетенцій здобувачів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

В процесі розробки ОП «Логопедія» спеціальності 016 Спеціальна освіта урахувались стратегічні завдання діяльності ХНПУ імені Г. С. Сковороди як потужного навчального, наукового і виховного центру Харківського регіону, здатного на відтворення науково-педагогічних кадрів, підготовку спеціальних педагогів у відповідності до

напрямів реформування вітчизняної освіти, зокрема впровадженні інклюзивного навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами. Заявлені цілі освітньої програми відповідають меті діяльності ХНПУ імені Г. С. Сковороди, відображеного у Статуті закладу та затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України від 13.06.2017 р. № 847, http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Statut_30.08.2017.pdf, яка полягає у забезпеченні умов, необхідних для здобуття особами вищої освіти і проведенні наукових досліджень»; а також його місії – «формуванні освіченого фахівця – громадянина, патріота, інтелектуала, носія культури шляхом удосконалення змісту і якості педагогічної освіти у повній відповідності до функцій освіти в Україні», відображеної в Політиці у сфері якості <http://hnpu.edu.ua/uk/polityka-u-sferi-yakosti-0>

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час розробки ОП були враховані пропозиції здобувачів і випускників ОП «Логопедія» другого (магістерського) рівня вищої освіти та здобувачів ОП «Корекційна та інклюзивна освіта» першого (бакалаврського) рівня освіти, які є потенційними вступниками, а також при оновленні ОП враховувались результати опитування здобувачів, які навчаються за ОП «Логопедія», посилання на опитування 2021 р..

[http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_oscivty/Anketu/Prirodnichij/Rezultaty_ankety_%E2%84%962_OP_Lohopediia_Otsiniuvannia_yakosti_oscivnoho_protseesu_zdobuvachamy_druhoho_\(mahisterskoho\)_rivnia_vyshchoi_oscivty.pdf](http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_oscivty/Anketu/Prirodnichij/Rezultaty_ankety_%E2%84%962_OP_Lohopediia_Otsiniuvannia_yakosti_oscivnoho_protseesu_zdobuvachamy_druhoho_(mahisterskoho)_rivnia_vyshchoi_oscivty.pdf)

За результатами анкетування встановлено, що здобувачі пропонують розширити бази практик, а саме, проходити практику в Інклюзивних-ресурсних центрах; ввести ОК, які спрямовані на вивчення методології наукових досліджень, комп'ютерні технології у логопедії; збільшити кількість ОК спрямованих на засвоєння практичних знань і їх використання; збільшити час на вивчення курсу "Диференційна діагностика мовленнєвих порушень". На запитання «Які дисципліни, на мою думку, необхідно ВИБЕСТИ з освітнього процесу?» респонденти відповіли: зменшити час на вивчення філософії; педагогіка та психологія вищої школи; проектування абілітаційного та реабілітаційного процесу на основі МКФ-ДП.

- роботодавці

У процесі розробки і оновленні ОП активну участь брали роботодавці, що увійшли до складу проектної групи (А. Орлов, к.п.н., заступник директора з виховної роботи КЗ «Харківська спеціальна школа імені В. Г. Короленка» ХОР; І. Коваль, керівник центру "Lalio" з розвитку та вдосконалення мовлення та ін.), які під час засідань брали участь в обговоренні цілей ОП, РН, переліку обов'язкових та вибіркових ОК. Рекомендації стейкхолдерів містяться у протоколах засідань проектної групи. Наприклад, за пропозицією І.Коваль, керівника центру "Lalio" з розвитку та вдосконалення мовлення було введено ОК «Технології логокорекційної роботи з дітьми з ТПМ», що передбачає формування у здобувачів ВО здатності до інноваційної діяльності в процесі проведення логопедичної роботи з дітьми із ТПМ, формування вмінь впровадження традиційних та інноваційних форм логокорекційної роботи з дітьми із ТПМ.

http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_oscivty/Anketu/Prirodnichij/Rezultaty_ankety_%E2%84%964_OP_lohopediia_Otsiniuvannia_spivpratsi_robotodavtsiamy.pdf

[http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_oscivty/Anketu/Prirodnichij/Lohopediia_mahistry_\(spivpratsia_z_robotodavtsiamy\).pdf](http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_oscivty/Anketu/Prirodnichij/Lohopediia_mahistry_(spivpratsia_z_robotodavtsiamy).pdf)

- академічна спільнота

Проблеми спеціальної освіти обговорювалися з академічною спільнотою під час участі викладачів задіяних в реалізації ОП, на конференціях різних рівнів (міжнародних, всеукраїнських, регіональних)

<http://hnpu.edu.ua/uk/division/ostanni-novynu-kafedry-specialnoyi-pedagogiky>, під час роботи над науковою темою кафедри «Науково-методичні засади підготовки педагогів до навчання і виховання осіб з особливостями психофізичного розвитку» (Реєстраційний номер: 0120U102677).

- ОП «Логопедія» 2022 отримала рецензію-відгук від к.пед.н., доцента, доцента кафедри логопедії та спеціальних методик Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка

- інші стейкхолдери

Пропозиції стейкхолдерів враховувалися щодо практичної підготовки здобувачів. Урахування рекомендацій стейкхолдерів знайшло відзеркалення у РН 2, РН 3, РН 5, РН 6, РН 8, РН 14, РН 14 в ОП «Логопедія» 2021 р. Оновлена ОП «Логопедія» 2022 отримала схвальну рецензію за результатами співпраці від Ю.Масловської директора КЗ «Харківська спеціальна школа №7 ХОР (для дітей з тяжкими порушеннями мовлення). За рішенням НАЗЯВО від 21 червня 2022 р. про історико-культурну складову освітнього процесу внесено зміни щодо формування громадянської ідентичності і патріотизму до ІК, ЗК 1, ЗК 4, РН 1, РН 3, РН 11.

З урахуванням рекомендацій стейкхолдерів було оновлено ОП «Логопедія» 2022 р. рішенням Вченої ради ХНПУ (протокол № 6 від 11.08.2022 р.).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Оновлення ОП «Логопедія» здійснювалась з урахуванням постійного зростання кількості дітей з порушеннями

мовлення, дефіциту вчителів-логопедів у Харківському регіоні та висвітлює тенденції розвитку спеціальної освіти і, логопедії зокрема. Це знайшло своє віддзеркалення у формуванні цілей ОП, де говориться, що сучасні фахівці мають бути готовими розв'язувати складні задачі сучасної логопедії, проводити інноваційну пошукову діяльність з дотриманням норм наукової етики й академічної доброчесності, що вимагає глибоких фундаментальних дисциплінарних знань, творчого мислення, навичок роботи із сучасними логокорекційними технологіями, виходячи з цього фахівці мають володіти РН1, РН2, РН6, РН7, РН 14 тощо.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей і РН ОП «Логопедія» враховувався галузевий контекст, а саме: тенденції розвитку спеціальної освіти (логопедії), що знайшло свою реалізацію у формуванні відповідних компетентностей здобувачів та регіональний контекст. За даними статистичного звіту ІРЦ Харківської області на 01.01.2021 р. комплексну оцінку пройшли 3434 дитини, з яких 1631 дитина має тяжкі порушення мовлення. У першому півріччі 2022 р. (з 1 січня по 1 жовтня) ХІРЦ виявлено 283 дитини з мовленнєвими порушеннями, 265 дошкільників та 18 школярів. Вагоме значення в регіональному контексті має ОК «Актуальні питання афаїології», так як особливої актуальності набуває проблема логопедичної допомоги дітям і дорослим, які в період війни в Україні (з 24 лютого 2022р.) зазнали тяжких контузій, поранень, що призвели зокрема й до вражень органів мовлення та потребують нагальної медичної, психологічної й логопедичної допомоги.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та РН ОП «Логопедія» було враховувало досвід підготовки здобувачів ВО спеціальності 016 Спеціальна освіта, а саме:

ОП «Логопедія» у Національному педагогічному університеті імені М. М. Драгоманова
<https://drive.google.com/file/d/1tb2txiaEj2KDxmBgC3ZZgcWGsFoJ-uRl/view>

ОП «Логопедія» Київський університет імені Б.Грінченка https://il.kubg.edu.ua/images/2020-2021/KSIO/Obgovorennya_osvitnih_program/%D0%9E%D0%9F_016_%D0%A1%D0%9E_%D0%9B%D0%9E%D0%93_%D0%9C%D0%90%D0%93_%D1%80%D0%B5%D0%B4_%D0%9F%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D1%8E%D0%BA_29.04.2021.pdf

ОП «Спеціальна освіта (Логопедія)» Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
<https://kpnpu.edu.ua/opp/osvitni-prohramy-mahistr/>

ОП Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія) Полтавський НПУ імені В.Г. Короленка
https://drive.google.com/file/d/1WP_bydUD392OYqSeSCV4CoM7nxLwxP_A/view

ОП Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія) Бердянський державний педагогічний університет
https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/03/016_Specialna_osvita-1.pdf

ОП «Спеціальна освіта. Логопедія» Рівненський державний гуманітарний університет
<https://www.rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/593-osvitni-prohramy-mahistr>

ОП «Логопедія» (The logopedics study programme) в університеті Монтара (University of Mostar)
<https://ff.sum.ba/en/stranice/the-logopedics-study-programme-o>

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Програмові результати навчання ОП «Логопедія (2022) і відповідають вимогам Стандарту вищої освіти України для другого (магістерського) рівня галузі знань спеціальності 016 Спеціальна освіта. від 05.01.2021р, завдяки реалізації комплексу обов'язкових компонентів загальної та професійної підготовки, циклу дисциплін вільного вибору, практик (науково-дослідної, виробничої (логопедичної) практики у ЗДО та ІРЦ, виробничої (логопедичної) практики у спеціальних закладах середньої освіти), атестації здобувачів вищої освіти у формі кваліфікаційної роботи.

Зазначені складові зумовлені зумовлені фокусом ОП на формуванні і розвитку загальних і фахових (спеціальних) компетентностей вчителя-логопеда для здійснення дослідницької, корекційно-виховної, управлінської діяльності в спеціальних закладах, закладах освіти з інклюзивним та інтегрованим навчанням осіб з порушеннями мовлення з урахуванням сучасних світових тенденцій розвитку спеціальної освіти, її інтеграції в європейський простір, умов воєнного стану.

Реалізація ОП здійснюється шляхом студентоцентрованої, проблемно-орієнтованої навчання за принципом «навчаючись-досліджуємо», реалізація якого передбачає максимальний розвиток умінь та навичок шляхом впровадження практик та науково-дослідної роботи здобувачів, ініціативного самонавчання, навчання із застосуванням дистанційної платформи Moodle, платформ для проведення відео-конференцій Zoom та Google Meet.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарту вищої освіти України для другого (магістерського) рівня галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України № 28 від 05.01.2021р.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП «Логопедія» (2022 р.) відповідає опису предметної області: 01 Освіта/ Педагогіка, спеціальності 016 Спеціальна освіта. Дана програма передбачає комплексний підхід до підготовки фахівців зі спеціальної освіти (логопедія).

У навчальному плані на нормативні навчальні дисципліни відводиться 67 кредитів ЄКТС, з яких:

- цикл загальної підготовки (6 кредитів) включає ОК 1 «Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність», ОК 2 «Іноземна мова за професійним спрямуванням», що спрямовані на загальнонаукову, гуманітарну та мовну підготовку;
- цикл професійної підготовки (25 кредитів) включає ОК 3 «Диференційна діагностика мовленнєвих порушень», ОК 4 «Актуальні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти», ОК 5 «Логопедія з практикумом», ОК 6 «Організація і планування логопедичної роботи», ОК 7 «Технології логокорекційної роботи з дітьми з ТПМ», ОК 8 «Актуальні питання афазіології», ОК 9 «Сучасна модель сімейно-центрованої допомоги дітям раннього віку», ОК 10 «Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти», які спрямовані на професійну підготовку майбутніх фахівців зі спеціальної освіти (логопедії)
- цикл практичної підготовки (30 кредитів), що включає ОК 14 «Педагогічна практика у закладах освіти», ОК 15 «Науково-дослідна практика», що закріплюють набуті теоретичні знання під час практичної діяльності у закладах освіти для дітей з порушеннями мовлення, а також на базі випускових кафедр (спеціальної педагогіки та здоров'я людини, реабілітології та спеціальної психології);
- атестація на здобуття освітнього ступеня (6 кредитів): ОК 14 «Підготовка кваліфікаційної роботи»;
- дисципліни вільного вибору студента – 23 кредити ЄКТС.

Структурно-логічна схема побудови ОП забезпечує міждисциплінарність і показує послідовність вивчення дисциплін за семестрами, визначає пререквізити і постреквізити ОК.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія здобувача формується через вибір навчальних дисциплін та оформлення індивідуального навчального плану («Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) п.5, підп. 5.4

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organisaziyu_osvitnogoz_procesy.pdf

- вибір дисциплін вільного вибору регламентується Положення про порядок та умови обрання навчальних дисциплін з циклу вільного вибору здобувачами ХНПУ імені Г.С. Сковороди

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_vilnyi_vybir.pdf

- отримання індивідуального навчального графіку навчання (за необхідності!)

(«Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г. С. Сковороди (у новій редакції) п.5, підп. 5.4

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organisaziyu_osvitnogoz_procesy.pdf

- вибір теми випускної кваліфікаційної роботи та наукового керівника.

(«Положення про випускні кваліфікаційну роботу здобувачів першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівнів вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди»

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/pro_kvalifikaziyu_robory.pdf

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін регламентуються Положення про порядок та умови обрання навчальних дисциплін з циклу вільного вибору здобувачами ХНПУ імені Г.С. Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_vilnyi_vybir.pdf, в якому говориться, що процедура формування переліку та подальшого вивчення здобувачами НДВВ здійснюється в обсязі не менш ніж як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС. НДВВ вводяться на основі чинних нормативних документів у галузі ВО з метою створення індивідуальної освітньої траєкторії здобувача; формування універсальних навичок європейського рівня Soft skills; реалізації освітніх і кваліфікаційних потреб: посилення конкурентоспроможності та затребуваності на ринку праці, врахування регіональних потреб тощо. Перелік дисциплін вільного вибору здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти оприлюднений на сайті Центру забезпечення якості освіти <http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/dytsypliny-za-vyborom/10-studentu/20-bloky-vilnogo-vyboogu-maistry>

Обрання здобувачами дисциплін вільного вибору (ДВВ) відбувається таким чином:

1. Здобувач обирає одну дисципліну з переліку НД циклу загальної підготовки для вивчення у першому семестрі (3 кредити ЄКТС).
2. Здобувач обирає блок НД з переліку блоків НД циклу професійної підготовки для вивчення у першому, другому, третьому семестрах (20 кредитів ЄКТС). Процедура обрання здобувачами НД вільного вибору здійснюється Центром забезпечення якості освіти шляхом заповнення Google-форм на веб-сайті центру <http://smc.hnpu.edu.ua/>, причому здобувач робить основний і альтернативний вибір (на випадок, якщо академічна група за обраною НД не сформується).

Обрані дисципліни вносяться до Додатків навчальних планів і враховуються у навчальному навантаженні кафедр, яке розраховується до початку кожного навчального року. Після остаточного формування і погодження академічних груп з вивчення вибіркового дисциплін, інформація про вибіркові дисципліни вноситься до індивідуального навчального плану здобувача. З даного моменту вибіркова НД стає для нього обов'язковою.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка є обов'язковим компонентом ОП й має на меті набуття здобувачем вищої освіти професійних компетенцій (п.7.10)

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organisasiyu_osvitnogoz_procesy.pdf

Практична підготовка здобувачів регламентується Положенням про проведення практик ХНПУ

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_provedenya_praktyk.pdf

У навчальному плані спеціальності 016 Спеціальна освіта ОП «Логопедія» (2022 р.), на практичну підготовку виділено 30 кредитів ЄКТС, що становить 900 годин.

Науково-дослідна практика обсягом (ОК 11) 4,5 кредитів, забезпечує формування: ЗК4, ЗК 5, ЗК 7, ЗК 9, ЗК 10; СК 1, СК 6, СК 10.

Виробнича (логопедична) практика у спеціальних закладах середньої освіти (ОК 12) 13,5 кредитів, забезпечує формування ЗК10; СК 2, СК 3, СК 7, СК 8, СК 9, СК 10;

Виробнича (логопедична) практика у спеціальних закладах середньої освіти (ОК 13) 12 кредитів, забезпечує формування ЗК10; СК 2, СК 3, СК 7, СК 8, СК 9, СК 10.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Важливою складовою професійної підготовки здобувачів є формування навичок соціальної взаємодії та міжособистісного спілкування, що сприяють становленню професіоналів та лідерів у педагогічній галузі. Зміст освітніх компонентів (ОК) ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 10, ОК 12, ОК13 дозволяють в ході їх вивчення формувати не лише систему професійних знань, вмінь та навичок, які необхідні при виконанні корекційно-педагогічної діяльності, але і соціальних навичок (soft skills), до яких належать гнучкість/здібність адаптуватись; навички спілкування; уміння вирішувати проблемні ситуації; креативність; навички міжособистісних стосунків; вміння працювати в команді; уміння виробляти власну стратегію і тактику професійної поведінки; діяльності з урахуванням інтересів колективу. Їх удосконалення відбувається коли викладачі створюють «контекст-практики», що імітують умови, з якими зіштовхуються фахівці під час професійної діяльності. Застосовується метод «семінар-діалог», який полягає у поєднанні навчання через рефлексію та дискусію між здобувачами. Набуттю соціальних навичок також сприяють дисципліни вільного вибору. До індивідуального навчального плану здобувач включає одну дисципліну вільного вибору із блоку загальної підготовки, серед яких є такі: культура міжнародного ділового спілкування, права людини та їх захист, медіація та комунікативний менеджмент, франдайзенгова діяльність в освіті, волонтерські ініціативи та грантові програми, психологія лідерства.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

При розробці ОП у зв'язку з відсутністю професійного стандарту ПГ орієнтувалася на такі нормативні документи: державні – ЗУ («Про вищу освіту», «Про освіту» та інші), Постанови КМУ («Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» тощо), НРК, брались до уваги вимоги Професійного стандарту України – Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників (Випуск 80 – соціальні послуги, затвердженого Наказом Міністерства соціальної політики України від 29.03.2017 № 518). Ураховувались назви посад та кваліфікаційні характеристики, які відповідають положенням Національного класифікатора України ДК 003 «Класифікатор професій» (вчителя-логопеда, логопеда), враховувались типові професійні завдання, обов'язки та повноваження вчителя-логопеда, логопеда; основні вимоги до спеціальних знань, необхідних цим працівникам для виконання відповідних завдань та обов'язків, а також знання законодавчих актів, положень, інструкцій та інших нормативних документів, методів і

засобів, які працівник повинен уміти застосовувати під час виконання посадових обов'язків; вимоги до ОКР, необхідні для виконання покладених на цих фахівців завдань та обов'язків. Зміст кожного з цих розділів дозволив конкретизувати перелік професійних компетентностей випускника.

При розробці ОП у 2021 та 2022 рр. за основу було взято затверджений Стандарт вищої освіти України за другим (магістерським) рівнем з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта, що був введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України № 28 від 05.01.2021р.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Згідно Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organizaciju_osvitnogoz_procesy.pdf нормативним документом, що визначає організацію навчання за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» є навчальний план, який розроблено згідно з освітньо-професійною програмою «Логопедія».

Навчальний план підготовки фахівців складається з теоретичної та практичної підготовки, атестації. Теоретична підготовка містить: цикл загальної підготовки; цикл професійної підготовки; цикл дисциплін вільного вибору здобувачів. Теоретична підготовка магістра становить 1620 годин (60%), що становить 54 кредити, з яких за вибором здобувачів – 690 години (25,5%), що складає 23 кредити.

Практична підготовка становить 900 годин (33,3%), що становить 30 кредитів.

На самостійну роботу передбачається 1080 годин (66,6%) від загального обсягу теоретичної підготовки.

Навчальним планом передбачено проведення більшості аудиторних годин у вигляді лекційних, семінарських (практичних) та лабораторних занять. Це обумовлено зростанням вимог сучасного ринку праці до підвищення рівня підготовки випускника, вимогами формування таких якостей, як здатність самостійно формулювати завдання і визначати способи їх рішення, здатність аналізувати свою професійну діяльність, працювати з інформацією в команді, налагодження соціальних зв'язків, безперервна самоосвіта тощо.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка за дуальною формою освіти відсутня

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://hnpu.edu.ua/uk/http%3A//hnpu.edu.ua/uk/division/prymalna-komisiya>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Конкурсний відбір проводиться відповідно Правил прийому на навчання до ХНПУ імені Г.С.Сковороди у 2022 році http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Priimalna/2022%20pk/PravylaPryjomu2022/2022__00_Pravyla_pryjomu_n_a_02.08.22.pdf

Ліцензований обсяг - 31 місце денної та 51 місце заочної форм навчання

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Priimalna/2022%20pk/PravylaPryjomu2022/2022_01_Dodatok_1%20LicenzTermVart.pdf

Вступ на навчання для здобуття ступеня магістра на основі освітнього ступеня бакалавра, магістра (ОКР спеціаліста) здійснюється за результатами складання вступником фахового іспиту з «Логопедії з корекційними методиками»

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Priimalna/2022%20pk/Programy_vstupu/magistr%202022%20-%20logopedija.pdf

та результатів розгляду мотиваційних листів (вступ на місця державного замовлення) або тільки результатів розгляду мотиваційних листів (вступ на місця за кошти фізичних або юридичних осіб), або результатів вступного іспиту для іноземців з фаху та іноземної мови. Критерії оцінювання мотиваційних листів розробляються приймальною комісією, затверджуються головою приймальної комісії та оприлюднюються на вебсайті університету за адресою

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Priimalna/2022%20pk/Programy_vstupu/Motyvat_lyst_2021.pdf

Правила прийому на освітню програму змінюються кожного року відповідно змін до Умов прийому затверджених МОН України у поточному році.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих в інших ЗВО здійснюється на основі Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г. С. Сковороди

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organizaciju_osvitnogoz_procesy.pdf

Порядку реалізації права на академічну мобільність

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Porydok_realizacii_prava_na_akad_mobil.pdf

«Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди отриманих у неформальній освіті»
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pro%20porядok%20vysnanya%20resultativ%20navchannya.pdf

Наказу №149-од від 06 жовтня 2015р. «Про порядок відшкодування коштів державного бюджету і витрачених на оплату послуг з підготовки фахівців» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/nakaz%20149-od.pdf
Всі представлені документи знаходяться у вільному доступі на сайті Університету <http://hnpu.edu.ua/>
Центр міжнародної, інноваційної та проєктної діяльності надає консультативно-інформаційну підтримку здобувачам вищої освіти: <http://hnpu.edu.ua/uk/erasmus-ka1>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За час реалізації ОП випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, не було.
Право на академічну мобільність здобувачів ОП «Логопедія» може бути здійснено на підставі укладеної міжінституційної угоди про співпрацю у галузі обміну учасниками освітнього процесу, реалізації права на академічну мобільність з Волинським національним університетом імені Лесі Українки № 114У від 06.09.2022р. https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1HDoB8BzaHLYc7ccG_Oqo8P4yPncEdaEl; укладеної угоди про академічний обмін між Поморською академією (м. Слупськ, Польща) та Харківським національним педагогічним університетом імені Г. С. Сковороди від 11.03.2021р. http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Fak_prirodnychy/Spivpr/27%20Ugoda%20Slypsk%20Polsha%202021.pdf
Реалізацію програми внутрішньої академічної мобільності здобувачів за ОП «Логопедія» заплановано здійснити в II семестрі 2022 – 2023 н.р. <https://drive.google.com/drive/folders/1wKDAKdHjp189r95vyLaSYQRrc9GQj-KL>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? коротке поле
Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентується «Положенням про порядок визнання результатів навчання здобувачів Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди отриманих у неформальній освіті»
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pro%20porядok%20vysnanya%20resultativ%20navchannya.pdf
Згідно положення визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті можливо лише для дисциплін обов'язкового циклу освітньої програми, оскільки дисципліни вибіркового циклу здобувач може обирати самостійно. Університет може визнати результати навчання здобуті у неформальній освіті в обсязі не більше 10% від загального обсягу кредитів, передбачених освітньою програмою. З «Положенням про порядок визнання результатів навчання здобувачів Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди отриманих у неформальній освіті» здобувачі можуть ознайомитись у вільному доступі на офіційному сайті ХНПУ імені Г. С. Сковороди.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практика застосування вказаних правил за ОП «Логопедія»2021 окреслена РНП (робочою навчальною програмою) ОК 6 «Організація і планування логопедичної роботи з дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку», Передбачена можливість у межах самостійної роботи пройти онлайн курси на платформах Prometheus, EdEra, Онлайн-ЛогоФоруму, здобути професійні компетентності та отримати сертифікат про проходження курсу. Відповідно до «Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди отриманих у неформальній освіті»
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pro%20porядok%20vysnanya%20resultativ%20navchannya.pdf
результати проходження курсу «Структура логопедичного заняття» (в межах освітнього логофоруму, 0,23 кредити ЄКТС) були зараховані здобувачці другого (магістерського) рівня ОП «Логопедія» Н. Маркіній під час опанування дисципліни «Організація і планування логопедичної роботи з дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку».

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми навчання регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С.Сковороди (у новій редакції)»
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organisasiyu_osvitnogoz_procesy.pdf
«Положенням про використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі ХНПУ імені Г.С. Сковороди»

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normal_dokum/Piojenn/Pro_vykorystanya_tehnologiy_dustanziynogo_navchanya.pdf Навчання відбувається в офлайн та онлайн режимах на платформах Moodle, Classroom, Zoom, Google Meet. Досягненню ПРН сприяють як традиційні методи, форми навчання і викладання, так й інноваційні методи, що відображено в робочих програмах і силабусах дисциплін <http://hnpu.edu.ua/uk/sylabusy-kafedry-specialnoyi-pedagogiky> Так, при викладанні ОК 5 застосовуються лекції, практичні та лабораторні заняття, продуктивно-практичний метод; рольові ігри, кейс-метод тощо. Формами контролю є: усне та письмове опитування, оцінювання участі в дискусії, презентації; усне опитування, виконання письмових завдань; самоспостереження, самоконтроль і самооцінювання тощо. Здобувачі залучаються до наукових заходів <https://drive.google.com/file/d/1rSlUGJ5CM4R1LNnJffM8ofZMKJ31npQX/view> <https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/7587>, тижнів науки та засідань наукового гуртка <http://hnpu.edu.ua/en/division/ostanni-novyny-kafedry-specialnoyi-pedagogiky>

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Здобувачі ВО мають доступ до інформації щодо змісту ОП http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osv%D1%96tn%D1%96_programi/Osvitni_programu_magistr/2022/Logopediya.pdf переліку та обсягу навчальних дисциплін, форм проведення занять та їх обсягу, форм контролю, що відображено у силабусах <http://hnpu.edu.ua/uk/division/osvitnya-diyalnist-kafedry-specialnoyi-pedagogiky> Студентоцентрований підхід виявляється під час складання індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами ВО, що реалізується через вільний вибір теми магістерської кваліфікаційної роботи; форми навчання, вибіркових компонентів, можливості поєднання навчальної, дослідницької і професійної діяльності. Систематичне опитування здобувачів ВО щодо задоволеності методами навчання і викладання проводить Центр забезпечення якості освіти <http://smc.hnpu.edu.ua/>, відділ менеджменту і моніторингу діяльності Університету <http://hnpu.edu.ua/uk/division/viddil-menedzhmentu-i-monitoringu-jakosti-osvity> Аналіз результатів анкетування «Оцінювання якості освітнього процесу здобувачами другого (магістерського) рівня ВО (http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu/Prirodnichij/Lohopediia_mahistr.pdf) свідчить про задоволеність здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання, їх ефективність (65,6% опитаних оцінили на «5 балів з 5» ефективність і доцільність застосування методів і форм навчання; а 31,3% опитаних оцінили на 4 бали з 5»)

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи забезпечується Положенням про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normal_dokum/Piojenn/Pro_organisasiyu_osvitnogoz_procesy.pdf Здобувачі ВО беруть участь у заходах з освітньої, науково-дослідної діяльності, залучаються до проведення досліджень на засадах академічної свободи. Вони мають право обирати тему магістерської кваліфікаційної роботи, вільно висловлювати свою думку завдяки участі у конференціях, круглих столах, дискусіях. Викладання на ОП здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації. Це право викладачів засвідчено в «Положенні про освітню програму ХНПУ імені Г. С. Сковороди» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normal_dokum/Pol/Pro_osvitny_programy.pdf Академічна свобода викладачів реалізується в процесі розроблення РНП, оновленні, доповненні й розширенні її змісту, вибору ефективних методів і форм навчання і викладання, організації наукових досліджень із здобувачами на принципах свободи слова і творчості.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів*

Учасники освітнього процесу можуть отримати інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, критеріїв оцінювання ОП «Логопедія» та її окремих ОК на сайті Університету в розділі «Освітні програми» <http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy> Початкову інформацію про структуру сайту, можливість пошуку актуальної інформації про ОП «Логопедія» абітурієнти отримують при відвідуванні Днів відкритих дверей <http://surl.li/dadzj> Інформацією щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання кожного ОК здобувачі отримують, ознайомившись із силабусом на першому занятті з кожної дисципліни та на сайті <http://hnpu.edu.ua/uk/division/osvitnya-diyalnist-kafedry-specialnoyi-pedagogiky> Розклад занять за нормативною частиною та ДВВ розміщено на платформі дистанційної освіти MOODLE в розділі «Навчальний процес факультету природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти» <https://lms.hnpu.edu.ua/course/view.php?id=2205>, а також розповсюджується у соціальних мережах, у групах Viber та Facebook. Розклад занять ДВВ для здобувачів ОП оприлюднюється на сайті <http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/10-studentu/29-rozklad-zanyat-vilny-vybir>

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Під час реалізації ОП відбувається поєднання навчання і досліджень на підставі того, що НПП і здобувачі долучаються до реалізації наукової теми кафедри спеціальної педагогіки «Науково-методичні засади підготовки педагогів до навчання і виховання осіб з особливостями психофізичного розвитку» (державний реєстраційний №

0120U103148) http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Nauka/NDR_kafedr_01_05_2021.pdf

Здобувачі беруть участь у роботі студентського наукового гуртка «Спеціальна дидактична майстерня: Новітні технології в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами» <http://hnpu.edu.ua/uk/studentskyu-naukovyyu-gurtok-specialna-dydaktychna-maysternya-novitni-tehnologiyi-v-roboti-z-ditmy-z>

Наукові ініціативи здобувачів відображаються в участі в міжнародних конференціях. Так, здобувач О. Заскалько 8-11 лютого взяла участь у V Міжнародній науково-практичній конференції "TRENDS OF MODERN SCIENCE AND PRACTICE" (Анкара, Туреччина) <https://isg-konf.com/uk/trends-of-modern-science-and-practice-ua/> Здобувачі ВО також є членами Студентського наукового валеологічного клубу <http://hnpu.edu.ua/uk/studentskyu-naukovyyu-valeologichnyu-klub>, залучаються до діяльності під час заходів, організованих навчально-методичним інклюзивним центром ХНПУ <http://hnpu.edu.ua/uk/division/centr-inklyuzyvnoyi-osvity>, беруть участь у молодіжних наукових конференціях «Харківський природничий форум» <http://hnpu.edu.ua/uk/shchorichna-mizhnarodna-konferenciya-molodyh-uchenyh-harkivskyyu-pryrodnychyu-forum>

Наукові керівники сприяють активності здобувачів поза межами університету в інших ЗВО й за кордоном. Зокрема, на базі Університету 8 листопада 2021р. проведено міжнародний круглий стіл «Якість сучасної освіти в контексті постнекласичної парадигми: методологія, теорія, практика» <https://www.youtube.com/watch?v=ju427n6j5vM> За підсумками круглого столу налагоджено співпрацю з Академією спеціальної педагогіки

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Centr_mijnarod_spiv/Ugoda/54_Academiay_Spec_Pedagog.pdf

У межах співпраці з Харківською обласною станцією юних туристів

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Nauka/Dogovor/Ust_Ukr/6_Unie_turisti.pdf

організовано поїздку до КЗ «Куп'янська спеціальна школа» ХОР (2021р.), в ході якої здобувачі ознайомились із роботою закладу та змогли провести експериментальне дослідження відповідно до тематики кваліфікаційної магістерської роботи <https://www.facebook.com/groups/1739510296115587>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Система перегляду та оцінювання змісту освітніх компонентів ОП «Логопедія» регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)»

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organisaziyu_osvitnogoz_procesy.pdf

«Положенням про науково-методичну комісію факультету»

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_naykovo_metoduchny_komisiyu.pdf

Публікації викладачів розміщуються у фахових збірниках наукових праць України та у наукометричних базах Scopus, Web of Science, Index Copernicus, ERICH PLUS.

На факультеті природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти проведено 9 Всеукраїнських науково-практичних конференцій «Педагогіка здоров'я»

<http://hnpu.edu.ua/uk/vseukrayinska-naukovo-praktychna-konferenciya-pedagogika-zdorovya>

Оновленню змісту навчальних дисциплін сприяє участь викладачів у науково-практичних конференціях зі спеціальної освіти (логопедії) <https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1o-mYvkGWDgnzBxk2bgp135EsieUUtsSd>, що передбачає обмін досвідом та сприяє удосконаленню змісту ОК.

НПП постійно підвищують кваліфікацію на базі профільних кафедр ЗВО України та країн ЄС. Так, Голуб Н.М. оновила зміст ОК «Актуальні питання афазіології» після стажування на базі Сумського ДПУ імені А.С.Макаренка (2019 р.). д. пед.н., професор Бондар В.І. брав участь у роботі Методологічного семінару НАПН України (Київ, 2020), у Загальних зборах НАПН України, у роботі бюро Відділення психології, вікової фізіології та дефектології (Київ, 2020), здійснював наукове консультування у ЗВО: Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія (м.Запоріжжя), Комунальний заклад освіти «Навчально-реабілітаційний центр «ШАНС» (м.Дніпро), що сприяло розробці (у співавторстві) змісту ОК 11. Зміст освітніх компонентів оновлено відповідно до рекомендацій ЕГ за результатами проходження акредитаційної експертизи, рекомендацій Галузевої експертної ради НАЗЯВО, а також пропозицій зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів. Так, в ОП Логопедія (2022р.) введено ОК «Логопедія з практикумом», ОК «Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність», переглянуто зміст ОК «Логопедична допомога дітям із сенсорними і інтелектуальними порушеннями», в зміст ОК «Організація і планування логопедичної роботи» введено тему «Застосування технологій дистанційного навчання в логокорекційній роботі»

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності ЗВО регулюється Стратегією інтернаціоналізації ХНПУ імені Г.С.Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Strategia_internazionalizazii.pdf та Порядку реалізації права на академічну мобільність

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Porydok_realizacii_prava_na_akad_mobil.pdf;

координується Центром міжнародної, інноваційної і проєктної діяльності <http://hnpu.edu.ua/uk/division/intercoop> реалізується відповідно до Положення про прийом на навчання до ХНПУ імені Г.С. Сковороди іноземців й осіб без громадянства <http://hnpu.edu.ua/uk/pryom-inozemciv-umovu-vstupu-2021-rik>, що дозволяє здійснювати організацію освітнього процесу здобувачів ВО з інших держав. На базі Університету укладено Міжнародні договори, угоди, меморандуми про співпрацю

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Centr_mijnarod_spiv/Ugoda/Mignarodna_spivpratsja_KhNPU.pdf. Центр

міжнародної, інноваційної та проєктної діяльності надає консультативно-інформаційну підтримку здобувачам вищої освіти <http://surl.li/zauf> Учасники освітнього процесу мають доступ до баз даних Scopus, Web of Science, Google Scholar та міжнародних ідентифікаційних систем: ResearcherID, ORCID, LinkedIn <http://surl.li/ajhd> Ініціативі здобувачів щодо проведення сумісних наукових конференцій враховано під час складання плану співпраці з

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Система оцінювання здобувачів у ХНПУ здійснюється відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у ХНПУ імені Г.С. Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polozhenya_%20Vnytrishnogo%20zabespech.pdf і передбачає послідовне використання оприлюднених критеріїв, правил та процедур.

Види контрольних заходів і процедура їх проведення, форми, методи та критерії оцінювання ПРН здобувачів, а також вимоги щодо процедури інформування та ведення відповідної документації визначається Положенням про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organisasiyu_osvitnogoz_procesy.pdf (Р. 8 Організація контролю та оцінка якості навчання), де основними видами контрольних заходів в Університеті є:

- вхідний (попередній) контроль проводиться перед вивченням нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів із дисциплін, що забезпечують цей курс. Вхідний контроль проводиться за завданнями, що відповідають програмам попереднього навчання;

- поточний (тематичний) контроль проводиться на аудиторних заняттях усіх видів. Основне завдання – перевірка рівня підготовки здобувачів до виконання конкретної роботи. Основна мета – забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та здобувачами в процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією здобувачів.

Інформація, отримана під час поточного контролю, використовується як викладачем із метою коригування методів і засобів навчання, так і здобувачами із метою планування самостійної роботи;

- рубіжний (модульний) контроль здійснюється після вивчення логічно завершеної частини програми дисципліни. Може проводитися у формі контрольної роботи, комп'ютерного тестування, виконання індивідуального завдання тощо. Результати фіксуються в журналах обліку роботи академічних груп;

- підсумковий (семестровий контроль/ підсумкова атестація). Здобувачі складають екзамени в період екзаменаційних сесій, передбачених навчальним планом. Екзамени проводяться згідно з розкладом, який доводиться до відома викладачів та здобувачів не пізніше як за місяць до початку сесії і розміщується у Moodle. Атестація за ОП «Логопедія» (2022) проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи. Змістове наповнення навчальних дисциплін відповідає змістовій стороні контрольних заходів. Критерії оцінювання є обов'язковою складовою програми навчальної дисципліни. На початку семестру викладач знайомить здобувачів із системою та критеріями оцінювання.

Досягненню ПРН у межах ОК сприяють такі форми контрольних заходів, як:

Вхідний контроль: усне опитування;

Поточний контроль: усне, письмове опитування, тестування; самооцінювання;

Підсумковий контроль – іспит.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organisasiyu_osvitnogoz_procesy.pdf, деталізовано у навчальних планах, робочих програмах, силабусах, методичних рекомендаціях. Терміни проведення контрольних заходів регламентуються графіком освітнього процесу

<http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/grafik-navchalnogo-protsesu>

Викладачі на першому занятті знайомлять здобувачів із силабусом дисципліни, де міститься інформація про перелік та зміст лекцій, практичних занять, завдання для самостійного опрацювання, питання для самоконтролю, а також критерії оцінювання та кількість балів, що здобувачі можуть одержати за різні види робіт.

Здобувачі мають вільний доступ до силабусів та інформаційних матеріалів, розміщених на сайті кафедри спеціальної педагогіки

<https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1omYvkGWDgnzBxk2bgp135Es1eUUtsSd>

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Відповідно до навчального плану за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (Логопедія)

на факультеті затверджуються робочий навчальний план і графік освітнього процесу. У кожному семестрі аудиторні години з ОК потижнево розподіляються заступником декана з НР та відображаються у розкладі навчальних занять.

У розкладі екзаменаційної сесії є дати складання здобувачами заліків та іспитів, які розміщуються на інформаційному стенді факультету та платформі дистанційної освіти Moodle.

Перелік контрольних заходів, їх зміст і критерії оцінювання здобувачів ВО міститься у робочих програмах та силабусах ОК https://drive.google.com/drive/folders/1HDoB8BzaHLYc7ccG_Oqo8P4yPncEdaEl

, що перед початком навчального року затверджуються та розміщуються на сайті випускної кафедри (спеціальної педагогіки) <http://hnpu.edu.ua/uk/division/kafedra-specialnoi-pedagogiky> та на дистанційній навчальній платформі

Moodle. На першому занятті викладач знайомить здобувачів з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» для другого (магістерського) рівня вищої освіти був прийнятий 05.01.2021 р. і введений в дію з 2021/2022 н.р., згідно якому атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Атестація здобувачів ВО здійснюється відповідно до Положення про випускню кваліфікаційну роботу здобувачів першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівнів вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/pro_kvalifikaziyny_robory.pdf екзаменаційною комісією після завершення навчання з метою встановлення відповідності рівня підготовки здобувачів вимогам ОП «Логопедія». Склад членів екзаменаційної комісії затверджується ректором не пізніше ніж за місяць до початку атестації здобувачів. Форма атестації: захист випускної кваліфікаційної роботи.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organisaziyu_osvitnogoz_procesy.pdf у документі міститься інформація щодо процедури проведення контрольних заходів, а також процедури оскарження результатів (п.8.3).

Розклад іспитів (п. 8.2.19) складається заступником декана з навчальної роботи факультету й затверджується проректором з навчальної роботи не пізніше, ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії і доводиться до відома науково-педагогічних працівників і здобувачів, розміщується на інформаційному стенді факультету та на платформі дистанційного навчання Moodle.

Особливості поточного та підсумкового контролю містяться у силабусах навчальних дисциплін. Ці документи розміщені на сайті кафедри спеціальної педагогіки <http://hnpu.edu.ua/uk/division/kafedra-specialnoyi-pedagogiky> і знаходяться у вільному доступі та на платформі дистанційного навчання Moodle.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Правила забезпечення об'єктивності екзаменаторів та порядок ліквідації академічної заборгованості прописані в Положенні про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) п.8.

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organisaziyu_osvitnogoz_procesy.pdf

Оприлюднені документи повною мірою висвітлюють правила, що забезпечують об'єктивність екзаменаторів.

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів. Встановлюються єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації.

Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регламентована п. 4 Положення про комісію з етики та управління конфліктами

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Komicia_z_etuku_ta_ypravlynya_konfliktamu.pdf

У здобувачів під час навчання за ОП «Логопедія» випадків виникнення конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно Положення про організацію освітнього процесу (п. 8.4 Порядок ліквідації академічної заборгованості)

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organisaziyu_osvitnogoz_procesy.pdf

необхідність повторного проходження здобувачем контрольних заходів визначається за результатами проведення семестрової атестації. У разі отримання оцінки «незадовільно» (35-59 балів) здобувач має право на два перескладання: перший раз – науково-педагогічному працівникові (лектору), другий раз – комісії, склад якої визначається на засіданні відповідної кафедри. У разі отримання оцінки «незадовільно» (1-34 бали) здобувач зобов'язаний повторно вивчити дисципліну (або пройти практику чи ін.).

Здобувачам, які не змогли скласти заліки та іспити у встановлені строки через хворобу чи з інших поважних причин, що документально підтверджені відповідною установою, призначаються індивідуальні строки ліквідації академічної заборгованості з дозволу проректора з навчальної роботи.

Випадки повторного проходження контрольних заходів за ОП «Логопедія» у 2021-2022 н.р. були пов'язані з воєнним станом країни, не всі здобувачі мали в певний час доступ до мережі Інтернет та дистанційного навчання.

Згідно Наказу № 61С від 01.07.22 р. здобувачі мали ліквідувати академічну заборгованість до 14.08.22 р., до початку наступного навчального семестру. Здобувачам, які не ліквідували заборгованості у встановлені строки з поважних причин, призначалися індивідуальні строки ліквідації академічної заборгованості з дозволу проректора з навчальної роботи

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів

проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Оскарження процедури та результатів контрольних заходів здійснюється відповідно п. 8.3. (Робота апеляційної комісії) Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organizaziyu_osvitnogoos_procesy.pdf, де закріплено порядок утворення і роботи апеляційної комісії.

Розгляд апеляцій покладений на апеляційну комісію, яка створюється на кожному факультеті у складі Голови та членів апеляційної комісії з усіх форм навчання, спеціальностей. Апеляційна комісія здійснює свою роботу в період екзаменаційної сесії. Апеляція подається у день складання екзамену, заліку Голові апеляційної комісії і розглядається протягом одного календарного дня після її подачі.

Прикладів оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів під час реалізації ОП «Логопедія» не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У ХНПУ імені Г.С. Сковороди активно функціонує Система забезпечення академічної доброчесності

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Nauka/Zabezpechennia_acad_dobrochesnosti.pdf

На сайті університету у вільному доступі є розділ «Академічна доброчесність, репутація», де містяться основні документи.

Кодекс академічної доброчесності ХНПУ імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/kodeks_akadem_dobrochesn.pdf регулює відносини із

дотримання академічної доброчесності здобувачами ВО, педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками. Для здійснення контролю за дотриманням академічної доброчесності створюється Комісія з академічної доброчесності, основними завданнями якої є: забезпечення дотримання академічної доброчесності на ОП; розгляд заяв про порушення стандартів, принципів або вимог академічної доброчесності; притягнення до відповідальності здобувачів та працівників Університету, які не дотримуються стандартів, принципів та вимог академічної доброчесності на ОП, встановлених Кодексом, чинним законодавством та Кодексом Національного агентства.

Положенням про комісію з питань академічної доброчесності

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/polozh_komissiya_akadem_dobrochesnist.pdf

Декларація про дотримання академічної доброчесності у ХНПУ імені Г.С. Сковороди.

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Rada_molod_vchen/deklaraziya%20opro%20dotrymannya%20akademichnoyi%20dobrochesnosti.pdf

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Публікація тез, статей здобувачів за результатами їхніх наукових досліджень в університетських збірниках наукових праць здійснюється за умови ретельної їх перевірки науковими керівниками та науково-редакційним відділом університету.

На офіційному веб сайті університету є сервіс для перевірки наукових та кваліфікаційних робіт на плагіат

<http://hnpu.edu.ua/uk/perevirka-na-plagiat>

Технічним адміністратором та координатором перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів освіти Університету на академічний плагіат виступає Наукова бібліотека за допомогою сертифікованої програмно-технічної системи «UNICHEK»

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Інформування здобувачів щодо правил дотримання академічної доброчесності шляхом проходження тренінгів, семінарів, круглих столів, підписання Декларації про академічну доброчесність для здобувачів та викладачів ХНПУ імені Г.С. Сковороди

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Rada_molod_vchen/deklaraziya%20opro%20dotrymannya%20akademichnoyi%20dobrochesnosti.pdf

У вільному доступі розміщено інформацію про заходи <http://hnpu.edu.ua/uk/akademichna-dobrochesnist-reputaciya>

В університеті функціонує Група сприяння академічної доброчесності <http://hnpu.edu.ua/uk/division/grupa-spruyannya-akademichniy-dobrochesnosti>

У рамках діяльності студентського наукового гуртка 03.10.2022 відбувся круглий стіл «Культура академічної доброчесності»

<http://hnpu.edu.ua/uk/division/ostanni-novyny-kafedry-specialnoyi-pedagogiky>

В ОП «Логопедія» 2022 введено Освітній компонент «Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність»

http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osv%D1%96tn%D1%96_programi/Osvitni_programu_magistr/2022/Logopediya.pdf

Серед здобувачів щорічно проводиться конкурс есе «Моя академічна доброчесність»

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Moya_akadem_dobrochesnist.pdf

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до Положення про комісію з питань академічної доброчесності

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/polozh_komissiya_akadem_dobrochesnist.pdf будь-який учасник освітнього процесу, якому стали відомі факти порушення норм академічної доброчесності чи про можливість такого порушення, повинен звернутися до Голови або секретаря комісії з питань академічної доброчесності.

За результатами розгляду справи та з'ясування всіх істотних обставин, Комісія впродовж двох робочих днів готує письмовий висновок щодо наявності або відсутності факту порушення норм академічної доброчесності. Зазначені висновки мають рекомендаційний характер, подаються ректору для прийняття рішення щодо подальшого вживання відповідних заходів морального, дисциплінарного чи адміністративного характеру.

Якщо факт плагіату буде доведено, комісія приймає рішення про повторне проходження оцінювання або повторне проходження здобувачем навчального курсу. В усіх випадках здобувачу висувують попередження. Уживання таких заходів, як позбавлення академічної стипендії або відрядження з Університету, здійснюється на підставі рішення адміністрації факультету та університету.

Прикладів подібних ситуацій за ОП «Логопедія» не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Добір викладачів здійснюється відповідно до Положення про конкурсний відбір та призначення на посади науково-педагогічних працівників ХНПУ імені Г.С. Сковороди

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Konkurs_na_posady.pdf

Під час оголошення конкурсу визначаються кваліфікаційні вимоги до претендентів відповідно до ЗУ "Про вищу освіту", п. 38 Постанови КМУ "Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності" від 30 грудня 2015 р. № 1187 (у редакції Постанови КМУ від 24.03.2021 № 365) про досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>

Конкурсний відбір проводиться на засадах: відкритості, гласності, законності, доброчесності, рівності прав, колегіальності, незалежності, об'єктивності та обгрунтованості прийняття рішень, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників.

Рівень професіоналізму викладачів ОП «Логопедія» під час їх конкурсного добору забезпечується наступною процедурою - кандидатура обговорюється на засіданні кафедри, вченої ради факультету/ університету.

Вирішальним є відповідність фаху, професіоналізм, здатність забезпечити цілі ОП.

Обраним вважається кандидат, який набрав найбільшу кількість голосів та вона становить більше 50% голосів членів ради, які брали участь у голосуванні. Рішення вченої ради при проведенні голосування вважається дійсним за умови присутності не менш як 2/3 її членів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці беруть участь у засіданнях проектної групи (А. Орлов, к.п.н, заступник директора з виховної роботи КЗ «Харківська спеціальна школа імені В.Г. Короленка» ХОР; І. Коваль, керівник центру "Lalio" з розвитку та вдосконалення мовлення; В.Лященко, завідувач Ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти ХАНО; Ю.Масловська, КЗ «Харківська спеціальна школа №7» ХОР та інші, залучаються до викладання навчальних дисциплін (А.Орлов, А. Петрикіна 2021-2022 н.р.) <http://hnpu.edu.ua/uk/cklad-kafedry-specialnoyi-pedagogiky>, беруть участь в анкетуванні

http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu/Prirodnichij/Rezultaty_ankety_%E2%84%964_OP_lohopediia_Otsini_uvannia_spivpratsi_robotodavtsiamy.pdf

[http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu/Prirodnichij/Lohopediia_mahistry_\(spivpratsia_z_robotodavtsiamy\).pdf](http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu/Prirodnichij/Lohopediia_mahistry_(spivpratsia_z_robotodavtsiamy).pdf)

та рецензуванні ОП «Логопедія» (Ю.Масловська, КЗ «Харківська спеціальна школа №7» ХОР). Роботодавці залучаються до проведення щорічних наукових конференцій, таких як «Педагогіка здоров'я», круглих столів та семінарів з актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти; запрошуються до участі в засіданні студентського наукового гуртка "Спеціальна дидактична майстерня: Новітні технології в роботі з дітьми дошкільного і молодшого шкільного віку з ООП" http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Kaf_spets_pedagog/2020-21.pdf

Активність роботодавців обумовлена можливістю впливати на підготовку здобувачів з урахуванням актуальних потреб та необхідністю пошуку професійних кадрів серед здобувачів ОП «Логопедія».

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Луценко О.В., к.мед.н., доцент кафедри здоров'я людини, реабілітології і спеціальної психології, лікар-фізіотерапевт, що працює у (за зовнішнім сумісництвом) УкрНДІ протезування та відновлення працездатності, викладає дисципліну «Сучасна модель сімейно-центрованої допомоги дітям раннього віку». Орлов А.В. к.пед.н., заступник директора з виховної роботи КЗ «Харківська спеціальна школа імені В.Г. Короленка працює за зовнішнім сумісництвом на кафедрі спеціальної педагогіки ХНПУ імені Г. С. Сковороди та викладає навчальну дисципліну "Педагогічна (логопедична) практика в закладах освіти" ОП «Логопедія» 2021 р., що дозволяє здобувачам ВО набутти важливий професійний досвід.

Професіонали-практики, які мають науковий ступінь залучаються до реалізації ОП «Логопедія». Коваленко В.Є.,

к.психол. н., доцент кафедри спеціальної педагогіки (за зовнішнім сумісництвом) є спікером освітнього проекту «Всеосвіта» та консультативно-освітньої структури Всеукраїнської громадської організації УСС «Центр компетенцій», викладає дисципліну «Актуальні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти». До ОП долучаються члени ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів» (Н.Сінопальнікова, В.Коваленко, Н.Голуб).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ХНПУ сприяє професійному розвитку викладачів, що регламентується Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників ХНПУ імені Г.С. Сковороди)

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/stazhyvanya.pdf

Працює науково-методичний тренінговий центр соціального та професійного розвитку людини ХНПУ імені Г.С. Сковороди <http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukovo-metodychnyy-treningovyy-centr-socialnogo-ta-profesiynogo-rozvytku-lyudyu>

Викладачі регулярно підвищують кваліфікацію і проходять стажування у вітчизняних ЗВО з якими укладено угоди про проходження стажування (на безоплатній основі)

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Vidd_asp_doktor/dog_zvo.pdf

Бондар В. пройшли безкоштовні курси в Інституті інформатизації освіти ХНПУ імені Г. С. Сковороди у 2021 р.

Голуб Н. пройшли підвищення кваліфікації у Сумському ДПУ імені А. С. Макаренка на кафедрі спеціальної та інклюзивної освіти (2019). У 2021 році міжнародне стажування пройшли Туренко Н. у Білостоцькому університеті (дистанційно) та Луценко О. в Університеті м.Любляна, Словенія.

Коваленко В. отримали сертифікат про володіння іноземною мовою на рівні B2 після закінчення мовних курсів.

Коваленко В. закінчила докторантуру (2022 р.) на кафедрі психокорекційної педагогіки Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, за державним замовленням.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулювання якісної і ефективної роботи науково-педагогічних працівників і інших категорій працівників ХНПУ імені Г.С. Сковороди регламентується Положенням про систему стимулювання якісної і ефективної роботи науково-педагогічних працівників і інших категорій працівників ХНПУ імені Г. С. Сковороди

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polozhenya_pro_sustemy_stumylyuvannya.pdf

Положення про звання "Почесний доктор" <http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/images1.pdf>

Положення про іменну стипендію імені Г. С. Сковороди

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pro%20imenny%20stupendiyu.pdf

Положення про систему та види заохочень ХНПУ імені Г. С. Сковороди

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_systemy_ta_vudy_zaochochen.pdf

Розвитку викладацької майстерності сприяє участь викладачів у вебінарах, майстер-класах, роботі закладів позашкільної освіти. В. Коваленко виступила з доповіддю «Залучення дітей з ООП до позашкільної освіти» у КЗ «Волинський обласний центр національно-патріотичного виховання, туризму і краєзнавства учнівської молоді Волинської обласної ради» https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=5238461039567774&id=2012142748866302

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

На сайті ХНПУ міститься інформація про фінансову діяльність <http://hnpu.edu.ua/uk/informaciya-pro-finansovu-diyalnist> В ХНПУ достатнім є забезпечення навчальними аудиторіями (17096м² загальна площа, 342шт), комп'ютерними лабораторіями з обладнанням та устаткуванням (698,1м²).

На належному рівні організоване інформаційне забезпечення освітнього процесу (функціонує наукова бібліотека: 6 читальних залів (324 посадкових місць)). Достатньою є також база спортивного комплексу університету (15 спортивних залів загальною площею 3244,7 м²; стадіон загальною площею 12577 м²; спортивні майданчики – 8346,5 м²; корти – 648 м²). Для відпочинку та оздоровлення є навчально-спортивний табір «Гайдари» - 1435,84 м², лижна база «Сокольники» - 220,8 м²; актові зали університету дають можливість проводити культурно-масові заходи.

Процес життєдіяльності, соціальні потреби здобувачів забезпечуються наявністю соціальної інфраструктури (три гуртожитки (житлова площа на одного мешканця складає в середньому 7 м², що відповідає існуючим санітарним нормам СНІП 42-121-4719-88); медичне обслуговування студентів, яке проводиться у міській поліклініці № 20, медпункт (гуртожиток №3); у навчальних корпусах наявні буфети, на території університету розміщені шість їдальнь.

За навчально-методичне забезпечення ОП «Логопедія» відповідає кафедра спеціальної педагогіки, що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ХНПУ п.12.

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organisaziyu_osvitnogo_procesy.pdf

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби

та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Стимулювання якісної і ефективної роботи науково-педагогічних працівників і інших категорій працівників ХНПУ імені Г.С. Сковороди регламентується Положенням про систему стимулювання якісної і ефективної роботи науково-педагогічних працівників і інших категорій працівників ХНПУ імені Г. С. Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polozhenya_pro_sustemy_stumylyuvannya.pdf
Положення про звання "Почесний доктор" <http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/images1.pdf>
Положення про іменну стипендію імені Г. С. Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pro%20imenny%20stupendiyu.pdf
Положення про систему та види заохочень ХНПУ імені Г. С. Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_systemy_ta_vudy_zaohochen.pdf
Розвитку викладацької майстерності сприяє участь викладачів у вебінарах, майстер-класах, роботі закладів позашкільної освіти. В. Коваленко виступила з доповіддю «Залучення дітей з ООП до позашкільної освіти» у КЗ «Волинський обласний центр національно-патріотичного виховання, туризму і краєзнавства учнівської молоді Волинської обласної ради» https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=5238461039567774&id=2012142748866302

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Навчальні приміщення ХНПУ імені Г. С. Сковороди відповідають будівельним та санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, нормам з охорони праці. Безпекою освітнього середовища опікується відділ охорони праці <http://hnpu.edu.ua/uk/division/viddil-ohorony-praci> та експлуатаційно-технічний відділ <http://hnpu.edu.ua/uk/division/ekspluataciyno-tehnicnyy-viddil>
Для попередження порушення прав здобувачів та запобігання психічного насилля в університеті діє профспілкова організація, психологічна служба <http://hnpu.edu.ua/uk/socialno-psychologichny-suprovid-konsultuvannya/>
Комісія з етики та управління конфліктами http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Komicia_z_etuku_ta_ypravlynya_konfliktamu.pdf
Комісія із запобігання і протидії дискримінації та сексуальним домаганням http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_zapobigannya_i_protudiyu_duskruminazii.pdf
Комісії з питань булінгу (цькування) http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polojenya_pro_byling.pdf
Здобувачі мають змогу звернутись до медичного пункту університету.
Під час пандемії COVID-19 у ХНПУ імені Г. С.Сковороди створені всі умови запобігання поширенню коронавірусу, а саме: постійний температурний скринінг, вологе прибирання, систематична обробка контактних поверхонь, наявні дезінфектори для рук тощо, безкоштовна вакцинація проти COVID-19.
Під час воєнного стану університет працює в дистанційному режимі.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітню підтримку здобувачів здійснює кафедра спеціальної педагогіки <http://hnpu.edu.ua/uk/division/kafedra-specialnoi-pedagogiky> через навчально-методичне забезпечення ОК, проведення занять згідно з навчальним планом, наукове керівництво та консультування здобувачів, публічне обговорення результатів досліджень тощо; центром забезпечення якості освіти <http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity> через анкетування здобувачів, результати яких обговорюються на засіданнях кафедри спеціальної педагогіки, проєктної групи ОП «Логопедія».
Організаційна підтримка здобувачів здійснюється деканатом факультету природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти <http://hnpu.edu.ua/fac-prirodn>, який надає інформацію щодо організації освітнього процесу, а саме: графік освітньо-наукового процесу ХНПУ імені Г.С.Сковороди, розклад занять та сесій, документацію здобувачів (індивідуальний план, атестаційний лист, індивідуальний графік здобувача, перелік ДВВ, нормативні документи тощо).
Консультування та соціально-психологічний супровід здобувачі можуть отримати у психологічній службі <http://hnpu.edu.ua/uk/socialno-psychologichny-suprovid-konsultuvannya>
http://liderstudent.com.ua/index.php?option=com_content&task=blogcategory&id=20&Itemid=41 та в загальноуніверситетському навчально-методичному інклюзивному центрі <http://hnpu.edu.ua/uk/division/navchalno-metodychnyy-inklyuzyvnyy-centr>
Для інформаційної підтримки здобувачів, НПП, абітурієнтів створено сайт ЗВО <http://hnpu.edu.ua/uk>, за допомогою якого всі учасники освітнього процесу мають можливість ознайомитись із загальною інформацією про заклад, його структуру, діяльність, новини й заплановані заходи
Інформацію про семінари, конференції, майстер-класи, вебінари кафедри спеціальної педагогіки надають на сторінці у «Фейсбук» <https://www.facebook.com/groups/kaf222b/?ref=share>
Для інформаційної підтримки в університеті активно діє система дистанційної освіти із використанням платформи Moodle.
Для соціальної підтримки здобувачів ВО 28 травня 2019 року відкрилась спеціально обладнана кімната для дітей, студентів та викладачів «Дитячий універ» <http://hnpu.edu.ua/uk/news/vidkryttya-specialno-obladnanoyi-kimnaty-dyuyachyy-univer>
Кімната містить окремі зони для догляду за немовлятами; творчого розвитку малюків
Результати анкетування довели, що більшість респондентів ЗВО задоволені якістю освітніх послуг
[http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu/Prirodnichij/Rezultaty_ankety_%E2%84%962_OP_Lohopediia_Otsinivannia_yakosti_osvitnoho_protsestu_zdobuvachamy_druho_ho_\(mahisterskoho\)_rivnia_vyshchoi_osvity.pdf](http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu/Prirodnichij/Rezultaty_ankety_%E2%84%962_OP_Lohopediia_Otsinivannia_yakosti_osvitnoho_protsestu_zdobuvachamy_druho_ho_(mahisterskoho)_rivnia_vyshchoi_osvity.pdf)

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

На виконання вимог п. 2 Указу Президента України № 401/2017 від 02 грудня 2017 р. «Про внесення змін до п.3 Положення про національний заклад (установу) України» та згідно з Наказом ХНПУ імені Г.С. Сковороди № 85-ОД від 05 червня 2018 р. «Про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в ХНПУ імені Г. С. Сковороди», було розроблено і затверджено порядок супроводу (надання допомоги) осіб з особливими освітніми потребами

<http://hnpu.edu.ua/uk/poryadok-suprovodu-osib-z-osobovymy-osvitnimy-potrebam>

Кожний навчальний корпус має відповідальну особу за забезпечення супроводу. Інформація оприлюднена на офіційному веб-сайті <http://hnpu.edu.ua/uk/poryadok-suprovodu-osib-z-osobovymy-osvitnimy-potrebam> та розміщена на стендах навчальних корпусів. Університет створює необхідні умови для благоустрою місць загального користування для осіб з особливими освітніми потребами. Для безперешкодного доступу до навчальних корпусів для осіб з ОПП та маломобільних груп населення у навчальному корпусі на вул. Валентинівській, 2 наявний пандус, працює ліфт, спеціально обладнаний санвузол. Є кваліфіковані фахівці сурдоперекладачі, які за необхідності надають допомогу.

У ХНПУ імені Г. С. Сковороди діє загальноуніверситетський навчально-методичний інклюзивний центр

<http://hnpu.edu.ua/uk/division/navchalno-metodychnyy-inklyuzyvnyy-centr>

На ОП «Логопедія» відсутні здобувачі з особливими освітніми потребами

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Для попередження та врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних з дискримінацією, в університеті розроблено ряд нормативних документів <http://hnpu.edu.ua/uk/protydiya-dyskryminaciyi-bulingu>

Положення про комісію з етики та управління конфліктами

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Komicia_z_etuku_ta_ypravlynya_konfliktamu.pdf

Положення про запобігання та протидію дискримінації та сексуальним домаганням у ХНПУ імені Г. С. Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Innovations/Pol_pro_poperedgennia_diskrimin.pdf

Положення про механізми реагування на випадки боулінгу (цькування)

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polojenya_pro_byling.pdf

У разі виникнення конфліктних ситуацій між учасниками ОП до їх вирішення долучаються представники психологічної служби ХНПУ <http://hnpu.edu.ua/uk/socialno-psyhologichnyy-suprovid-konsultuvannya>

http://liderstudent.com.ua/index.php?option=com_content&task=blogcategory&id=20&Itemid=41

Для запобігання та протидії корупції в університеті розроблено та впроваджено Антикорупційну програму ХНПУ імені Г. С. Сковороди на 2021-2022 рр., у межах якої (розділ III, п. 2 Антикорупційної програми) деталізовано перелік антикорупційних заходів, діяльність відповідної комісії.

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Antukorupziyna_programa.pdf

Для урегулювання питань гендерної рівності і запобігання випадків сексуального домагання в університеті створений і діє Гендерний центр

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Spilka_student_ta_molod/gendernyicentr.pdf

В межах ОП «Логопедія» не подавалися скарги, заяви пов'язані з необхідністю вирішення конфліктних ситуацій, дискримінацією чи корупційними проявами.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП «Логопедія» регулюється документами ХНПУ імені Г. С. Сковороди: Положенням про освітню програму ХНПУ імені Г.С. Сковороди

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_osvitny_programy.pdf

Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organisasiyu_osvitnogoz_procesy.pdf

Процесами системи управління якістю (СУЯ) ХНПУ імені Г.С. Сковороди

<http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/Procesio72018.pdf>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Згідно з п.6.6. Положення про освітню програму ХНПУ імені Г. С. Сковороди

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_osvitny_programy.pdf

перегляд ОП з метою їх удосконалення здійснюється у формі оновлення.

Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик).

Перегляд ОП «Логопедія» проводиться за необхідністю, але не менше одного разу на рік. Обговорення ОП проводиться на засіданнях проектної групи за участі стейкхолдерів та здобувачів.

У 2021 році відбувся перегляд ОП «Логопедія», що було обумовлено прийняттям Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України № 28 від 05.01.2021 р.. Згідно нового стандарту було збільшено кількість кредитів для практичної підготовки магістрів до 30 кредитів ЄКТС; оновлені компетентності, програмні результати навчання та освітні компоненти; внесені зміни в структурно-логічну схему ОП «Логопедія» (Протокол засідання проектної групи № 4 від 27 січня 2021 року).

Останні зміни відображено в Протоколах проектної групи № 8, 9, зміни обґрунтовані зауваженнями і рекомендаціями ГЕР після проходження первинної акредитації, а також пропозиціями стейкхолдерів. Зміни внесені в ОП «Логопедія» 2022 р.:

1. Переглянуто і оновлено фокус ОП.
2. Введено за рекомендаціями ГЕР нові ОК: ОК 1. «Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність», ОК 5 «Логопедія з практикумом», оновлено і вдосконалено практики: ОК 11. Науково-дослідна практика, ОК 12. Виробнича (логопедична) практика у ЗДО та ІРЦ, ОК 13. Виробнича (логопедична) практика у спеціальних закладах середньої освіти.
3. Перебудовано і структуровано структурно-логічну схему ОК та навчальний план.
4. Впроваджено визнання результатів в неформальній освіті.
5. Посилено науково-методичне забезпечення академічної доброчесності та активізовано роботу з учасниками освітнього процесу з питань дотримання принципів академічної й дослідницької доброчесності. (Введено ОК 1. «Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність», проведено 03.10.22 р. круглий стіл «Культура академічної доброчесності»).
6. Укладено міжінституційну угоду про співпрацю у галузі обміну учасниками освітнього процесу, реалізації права на академічну мобільність з Волинським національним університетом імені Лесі Українки № 114У від 06.09.2022р. Реалізацію програми внутрішньої академічної мобільності здобувачів за ОП «Логопедія» заплановано здійснити в II семестрі 2022 – 2023 н.р.
7. За рішенням НАЗЯВО від 21 червня 2022 р. про історико-культурну складову освітнього процесу внесено зміни щодо формування громадянської ідентичності і патріотизму до ІК, ЗК 1, ЗК 4, РН 1, РН 3, РН
8. Удосконалено інформаційно-методичне забезпечення робочих програм і силабусів освітніх компонентів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Перегляд ОП «Логопедія» проводяться щорічно із залученням здобувачів, котрі безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до означених процесів як рівноправні партнери. Так, Н.Маркіна, здобувач ВО другого (магістерського) рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта входить до складу проектної групи ОП «Логопедія» (2022) і постійно приймає участь в засіданнях проектної групи, вносила пропозиції і зауваження. При перегляді ОП до уваги беруться результати анкетування здобувачів, що проводилися Центром ліцензування, акредитації і контролю якості освіти

[http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu/Prirodnichij/Rezultaty_ankety_%E2%84%962_OP_Lohopediia_Otsinivannia_yakosti_osvitnoho_protseesu_zdobuvachamy_druhoho_\(mahisterskoho\)_rivnia_vyshchoi_osvity.pdf](http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu/Prirodnichij/Rezultaty_ankety_%E2%84%962_OP_Lohopediia_Otsinivannia_yakosti_osvitnoho_protseesu_zdobuvachamy_druhoho_(mahisterskoho)_rivnia_vyshchoi_osvity.pdf)

Результати анкетування обговорюються на засіданнях Виконавчої ради (Ради з якості), Вченої ради факультету та університету, проектної групи, пропозиції здобувачів ураховуються при перегляді ОП. За пропозицією здобувачів після аналізу результатів анкетування було прийняте рішення ввести практику в ІРЦ за рахунок додавання модулів в ОК «Педагогічна логопедична практика в ЗДО», збільшити в оновленому навчальному плані (2022) кількість кредитів на вивчення виробничих практик: «Виробнича (логопедична) практика у ЗДО та ІРЦ» (13,5 кр.), Виробнича (логопедична) практика у спеціальних закладах середньої освіти (12 кр.), Протокол засідання проектної групи № 8.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування активно долучається до процедури внутрішнього забезпечення якості ОП, що регламентується Положенням про Спілку студентів і молоді

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Spilka_student_ta_molod/Pol_SSM.pdf

та Угодою між ХНПУ імені Г.С. Сковороди та спілкою студентів та молоді

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Spilka_student_ta_molod/ugoda_spilka_molodi.pdf згідно з якими здобувачі мають право брати участь в управлінні ЗВО у порядку, встановленому ЗУ «Про вищу освіту» та Статутом ЗВО; брати участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості ВО; вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм; звертатися з пропозиціями, заявами, клопотаннями до адміністрації щодо питань, що належать до кола повноважень Спілки студентів, та отримувати відповіді щодо порушених питань; аналізувати та узагальнювати зауваження та пропозиції здобувачів щодо організації навчального процесу, вносити пропозиції щодо контролю за якістю навчального процесу. Представники студентського самоврядування беруть участь у проведенні заліків та іспитів.

Спілка студентів і молоді є внутрішнім стейкхолдером ОП «Логопедія».

Член спілки студентів та молоді факультету у 2021-2022 н.р А. Гладкіх є експертом НАЗЯВО і постійно приймає участь у засіданнях проектної групи.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Підтримуються міцні зв'язки із роботодавцями, які беруть активну участь у перегляді ОП «Логопедія». Так, у засіданнях проєктної групи ОП у 2019-2022 рр. брали участь: О. Ялова, директор КЗ «Харківська спеціальна школа № 8» ХОР; І. Філіп'єва, керівник школи правильного мовлення «Риторика, Масловська, КЗ «Харківська спеціальна школа № 7» ХОР; А. Орлов, к.пед.п., доцент кафедри спеціальної педагогіки (за сумісництвом у 2021-2022 н.р), заступник директора з виховної роботи КЗ «Харківська спеціальна школа імені В.Г. Короленка» ХОР; І. Коваль, керівник центру "Lalio" з розвитку та вдосконалення мовлення; В. Лященко, завідувач Ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти ХАНО, які долучаються до обговорення актуальних питань на конференціях, семінарах, зустрічах з колективом кафедри. Також пропозиції отримуються шляхом анкетування «Оцінювання співпраці з роботодавцями»
[http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu/Prirodnichij/Lohopediia_mahistry_\(spivpratsia_z_robotodavtsiamy\).pdf](http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu/Prirodnichij/Lohopediia_mahistry_(spivpratsia_z_robotodavtsiamy).pdf)
http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu/Prirodnichij/Rezultaty_ankety_%E2%84%964_OP_lohopediia_Otsiniuvannia_spivpratsi_robotodavtsiamy.pdf

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Для ефективного працевлаштування випускників ХНПУ в структурі університету створено Відділ профорієнтації і роботи з випускниками <http://hnpu.edu.ua/uk/division/viddil-proforyientaciyi-i-roboty-z-vypusknukamy>, основною метою якого є координація спільної роботи факультетів з роботодавцями, прогнозування потреб у педагогічних кадрах. http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Vidd_praktik/ZVIT_2020_DM.pdf
Збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП «Логопедія і реабілітологія», ОП «Логопедія» (2018-2021 рр) здійснювалося шляхом проведення опитувань випускників. На сайті кафедри спеціальної педагогіки <http://hnpu.edu.ua/uk/division/vypusknuky-kafedry-specialnoyi-pedagogiky> можна ознайомитись з інформацією про професійне зростання випускників.
Збір та обробка інформації про випускників здійснюється заступниками декану, кураторами академічних груп, завідувачами кафедр та представниками студентського самоврядування.
Кар'єрний шлях та траєкторії працевлаштування випускників ОП відбито на сайті кафедри спеціальної педагогіки <http://hnpu.edu.ua/uk/division/vypusknuky-kafedry-specialnoyi-pedagogiky>
Випускники входять до складу Асоціації випускників ХНПУ
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Format_dokum/Piojenn/Pro_asociaciy_vupysknukiv.pdf

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Контроль внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності здійснюється на основі Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у ХНПУ імені Г. С. Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Format_dokum/Polozhenya_%20Vnytrishnogo%20zabespech.pdf та Програмою проведення внутрішніх аудитів системи управління якістю на поточний навчальний рік Колегіальними органами системи забезпечення якості ЗВО (Вчена рада і Виконавча рада (Рада з якості)).
Процедура внутрішнього забезпечення якості передбачає здійснення внутрішнього аудиту ОП «Логопедія» Центром забезпечення якості освіти, консультування проєктної групи директором центру к.п.н., доц. Т. Грановською (23.06.2022 р.) та обговорення звіту самоаналізу ОП на Виконавчій раді (Раді з якості) під час яких було зроблено такі рекомендації:

1. Розширення співпраці з закордонними установами;
2. Збільшення наочної складової у процесі викладання;
3. Посилення практичної складової під час викладання дисциплін;
4. Розширення академічної мобільності;
5. Більш широко використовувати можливості неформальної освіти.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП «Логопедія» проходить повторну акредитацію, тому під час оновлення ОП були враховані зауваження і пропозиції ГЕР, а саме:

1. Переглянуто і оновлено фокус ОП.
2. Введено за рекомендаціями ГЕР нові ОК: ОК 1. «Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність», ОК 5 «Логопедія з практикумом», оновлено і вдосконалено практики: ОК 11. Науково-дослідна практика, ОК 12. Виробнича (логопедична) практика у ЗДО та ІРЦ, ОК 13. Виробнича (логопедична) практика у спеціальних закладах середньої освіти.
3. Перебудовано і структуровано структурно-логічну схему ОК та навчальний план.
4. Впроваджено визнання результатів в неформальній освіті.
5. Посилено науково-методичне забезпечення академічної доброчесності та активізовано роботу з учасниками освітнього процесу з питань дотримання принципів академічної й дослідницької доброчесності. (Введено ОК 1. «Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність», проведено 03.10.22 р. круглий стіл «Культура академічної доброчесності»).

6. Укладено міжінституційну угоду про співпрацю у галузі обміну учасниками освітнього процесу, реалізації права на академічну мобільність з Волинським національним університетом імені Лесі Українки № 114У від 06.09.2022р. Реалізацію програми внутрішньої академічної мобільності здобувачів за ОП «Логопедія» заплановано здійснити в II семестрі 2022 – 2023 н.р.

7. Удосконалено інформаційно-методичне забезпечення робочих програм і силабусів освітніх компонентів.

8. Питання акредитації освітніх програм обговорюється на засіданнях Вченої ради університету, Вчених радах факультетів, кафедр та проєктних груп, Ради молодих учених, Спілки студентів та молоді.

З метою аналізу та врахування результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти Центром забезпечення якості освіти упродовж 2021-2022 н.р. було організовано та проведено наради для гарантів (17.06.2021 р.; 26.08.2021р.) <http://smc.hnpu.edu.ua/novyny>

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Згідно з Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у ХНПУ імені Г. С. Сковороди

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polozhenya_%20Vnytrishnogo%20zabespech.pdf учасники академічної спільноти (НПП, здобувачі, роботодавці, рецензенти, Рада молодих учених, Спілка студентів і молоді університету) активно залучаються до процедури внутрішнього забезпечення якості ОП «Логопедія».

Наукові, науково-педагогічні та педагогічні працівники забезпечують розробку і реалізацію ОП, її періодичний перегляд і моніторинг якості ОП. Організують контрольні заходи щодо перевірки набутих знань, умінь та навичок здобувачами вищої освіти, аналізують результати та вносять пропозиції з усунення недоліків. Здобувачі вищої освіти приймають участь в обговоренні якості ОП, що відбувається на засіданнях Спілки студентів та молоді природничого факультету, на Радах природничого факультету та на Виконавчих радах (Радах з якості) університету.

Професіонали-практики та роботодавці залучаються до процедури розроблення ОП, вносять пропозиції щодо покращенню якості та моніторингу ОП.

При внутрішньому забезпеченні якості ОП керуються Програмою проведення внутрішніх аудитів системи управління якістю на поточний навчальний рік

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polozhenya_%20Vnytrishnogo%20zabespech.pdf

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішнє забезпечення якості освіти регламентовано Статутом університету

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Statut_30.08.2017.pdf

Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polozhenya_%20Vnytrishnogo%20zabespech.pdf

Методикою процесу проведення внутрішніх аудитів

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/MP_04.pdf

За здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти відповідають:

- Кафедри (складання навчальних програм і робочих програм навчальних дисциплін, проведення поточного і підсумкового контролю).

- Деканат природничого факультету (складання навчального плану за ОП, організація навчального процесу, проведення контрольних заходів).

- Відділ практики (укладання договорів, організація і проведення практик).

- Навчальний відділ (удосконалення системи освітнього процесу, здійснення контролю за своєчасною підготовкою і станом виконання планової обліково-звітної документації з навчальних питань, безпосередня участь у здійсненні систематичного контролю за ходом освітнього процесу).

- Центр забезпечення якості освіти (забезпечення дотримання державних стандартів ВО, сприяння створенню належних методологічних, організаційних умов для організації навчального процесу).

- Відділ менеджменту і моніторингу діяльності університету.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників осв. процесу ХНПУ імені Г. С. Сковороди регулюються статутом

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Statut_30.08.2017.pdf, колективним договором

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/dogovir21_25.pdf, основними положеннями Політики у сфері якості http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/polityka_y_sferi_yakosti_.pdf, Стратегією розвитку ХНПУ імені Г.С. Сковороди на 2021 - 2025 pp.

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Strategiya.pdf, та іншими нормативними документами, які знаходяться у вільному доступі на сайті.

Згідно з Наказом ХНПУ імені Г. С. Сковороди № 85-ОД від 05 червня 2018 р. «Про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в ХНПУ», було розроблено і затверджено порядок супроводу (надання допомоги) осіб з ООП. Призначено відповідальну особу щодо забезпечення супроводу такої категорії осіб. Порядок надання послуг розміщено на сайті університету <http://hnpu.edu.ua/uk/poryadok-suprovodu-osib-z-osobovymy-osvitnimy-potrebamy>

У 2017 році створено загальноуніверситетський навчально-методичний інклюзивний центр. Центр має сторінку на сайті університету: <http://hnpu.edu.ua/uk/division/navchalno-metodychnyy-inklyuzyvnyy-centr>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Положення про стейкхолдерів освітніх програм ХНПУ імені Г.С.Сковороди знаходиться на сайті ХНПУ імені Г.С.Сковороди за посиланням:

<http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/polozhenya%20pro%20STEYKHOLDERIV.pdf>

Проекти освітніх програм, які обговорюються, знаходиться на сайті ХНПУ імені Г.С.Сковороди за посиланням:

<http://smc.hnpu.edu.ua/node/45>

http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osv%D1%96tn%D1%96_programi/Proekt_osvitnix_program_magistr/2020_rik/Logopediya.pdf

http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osv%D1%96tn%D1%96_programi/Proekt_osvitnix_program_magistr/2021_rik/Logopediya.pdf

http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osv%D1%96tn%D1%96_programi/Proekt_osvitnix_program_magistr/2022_rik/Lohopediia.pdf

З метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін (стейкхолдерів) на сайті університету розміщено активне посилання «Зворотний зв'язок» <http://hnpu.edu.ua/uk/contacts>

Телефони та електронні адреси адміністрації ЗВО оприлюднені на сайті ЗВО <http://hnpu.edu.ua/uk/contacts>

З метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін (стейкхолдерів) університетом створено сторінку у Facebook <https://www.facebook.com/groups/1029347057130340/>

Відгуки і пропозиції щодо ОП «Логопедія» приймаються на електронну адресу: faculty-natyral@hnpu.edu.ua

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ОП «Логопедія» 2021 р.

http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osv%D1%96tn%D1%96_programi/Osvitni_programu_magistr/2021_rik/Logopediya.pdf

та сайті кафедри спеціальної педагогіки

<http://hnpu.edu.ua/uk/division/osvitnya-diyalnist-kafedry-specialnoyi-pedagogiky>

ОП «Логопедія» 2022 р.

http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osv%D1%96tn%D1%96_programi/Osvitni_programu_magistr/2022/Logopediya.pdf

та сайті кафедри спеціальної педагогіки

<http://hnpu.edu.ua/uk/division/osvitnya-diyalnist-kafedry-specialnoyi-pedagogiky>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Проведений самоаналіз дає підстави стверджувати про такі сильні сторони:

- Потужний осередок науковців задіяних у реалізації ОП «Логопедія», що має достатній науковий, освітній і практичний досвід, постійно підвищує свою кваліфікацію під час проходження стажування та участі у наукових конференціях різних рівнів.

- Постійне удосконалення ОП на основі врахування побажань здобувачів, роботодавців з урахуванням тенденцій ринку освітніх послуг та рекомендацій НАЗЯВО.

- Орієнтація на практичну діяльність шляхом підготовки здобувачів до успішної професійної кар'єри, пов'язаної з реалізацією особистісного та фахового потенціалу. Здобувачі мають змогу здобувати практичні навички під час добре організованої практики.

- Цілі ОП відповідають місії та стратегії ХНПУ імені Г.С. Сковороди та враховують провідні тенденції розвитку системи спеціальної освіти в сучасних умовах; інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти, роботодавців; регіональний контекст.

- Організація змішаного навчання. Здобувачі можуть працювати на платформі дистанційної освіти Moodle, за допомогою сервісів відеозв'язку (Meet, Zoom), цифрових сервісів і додатків.

Слабкі сторони ОП «Логопедія» пов'язані з недостатністю інтернаціоналізації наукових досліджень, упровадження програм міжнародної академічної мобільності. Разом з тим, науково-педагогічні працівники активно працюють над розвитком міжнародного співробітництва, в результаті чого впродовж 2021-2022 н.р. було укладено договори про співпрацю з Академією Спеціальної Педагогіки Ім. Марії Гжегожевської, Сілезьким університетом в Опаві http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Centr_mijnarod_spiv/Ugoda/Mignarodna_spivpratsja_KhNPU.pdf; університетом Кардіфф Метрополітен <http://hnpu.edu.ua/uk/news/skovorodynivskyy-universytet-ta-universytet-kardiff-metropoliten-velykobrytaniya-prodovzhuyut-o>. У межах співпраці із Сілезьким університетом впродовж 4 – 7 квітня 2022 р. проф. Л. Перетягу та доц. О. Казачінер було запрошено з гостьовим візитом до Опави, який не відбувся внаслідок повномасштабної війни в Україні. Співпрацю з університетами буде продовжено в 2022-2023 н.р.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Удосконалення змісту та наповнення ОК шляхом осучаснення змісту лекцій, тематики практичних занять:

- покращення методичного забезпечення ОК шляхом розробки навчальних, методичних посібників з дисциплін, мультимедійних матеріалів до лекцій, поповнення бібліотеки і розширення банку електронної бібліотеки;
- вдосконалення цифрової підготовки до застосування сучасних засобів технічного і програмного забезпечення у науково-дослідній та викладацькій діяльності;
- вдосконалення наповнення курсів на платформі дистанційної освіти Moodle, освоєння інших дистанційних платформ;
- вдосконалення практичної складової ОП шляхом удосконалення програм практик, збільшення баз практик відповідно до тенденцій розвитку спеціальної освіти, побажань здобувачів та роботодавців.
- впровадження елементів дуальної освіти шляхом розширення баз практики із залученням роботодавців;
- дотримання принципів академічної доброчесності через посилення контролю оригінальності змісту та коректності цитувань, а також контроль за відсутністю академічного плагіату у кваліфікаційних роботах та наукових публікаціях здобувачів ВО.
- розвиток міжнародного співробітництва (проводити стажування викладачів та здобувачів, спільні з закладами вищої освіти зарубіжних країн науково-практичні конференції, вебінари, гостьові лекції тощо);
- Активізувати діяльність науково-методичної лабораторії з охорони, розвитку та вдосконалення голосу представників голосомовних професій, залучати здобувачів до участі в її діяльності.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПБ: Бойчук Юрій Дмитрович

Дата: 08.10.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Виробнича (логопедична) практика у спеціальних закладах середньої освіти	практика	13. <i>Vyrobnycha (lohopedychna) praktyka u spetsialnykh zakladakh serednoi osvity.pdf</i>	PEJvrKGwhj89siNisc e1fhm4xBB7LEa28as 65D4a/Xs=	Матеріально-технічне забезпечення закладу освіти на базі якого проходить практика
Логопедія з практикумом	навчальна дисципліна	5. <i>Lohopediia z praktykumom.pdf</i>	ni4ZF7U/wtPTWHa Qb04W2XUbRkiOW BSLSWMLqZBWP8=	Телевізор Bravis-49" з USB портом - Bravis LED-49D2000 – світлодіодний телевізор з діагоналлю 49 дюймів і роздільною здатністю Full HD. відтворення зображення через USB. Мультимедійний проектор BENQ-MS 502 (універсальний/3D DLP/SVGA 800x600/2700 ANSI/13000:1/6500 годин/Speaker 2W/USB B/2,3 кг Яскравість 2700 ANSI люмен, високий коефіцієнт контрастності 13000:1, базовий дозвіл SVGA (800x600 точок) і підтримка технологій 3D DLP Link u SmartEco. Здатен забезпечувати повноекранні презентації Комп'ютер Celeron 2.8/Samsung-17" з доступом до Інтернету, клавіатура/миша/колонки. Демонстраційний матеріал: предметні, сюжетні, серійні малюнки; альбоми для розвитку мовлення, логопедичні картки для автоматизації звуків, логопедичне лото. Магнітна дошка, настінне дзеркало (50*100). Навчальні посібники.
Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти	навчальна дисципліна	10. <i>Menedzhment spetsialnoi ta inkluzivnoi osvity.pdf</i>	ndWZJ8LdhQm9oyn ZZDV27sFo7aw3od3 +/UQoHGlm6A=	Мультимедійний проектор BENQ-MS 502 (універсальний/3D DLP/SVGA 800x600/2700 ANSI/13000:1/6500 годин/Speaker 2W/USB B/2,3 кг Яскравість 2700 ANSI люмен, високий коефіцієнт контрастності 13000:1, базовий дозвіл SVGA (800x600 точок) і підтримка технологій 3D DLP Link u SmartEco. Здатен забезпечувати повноекранні презентації Комп'ютер Celeron 2.8/Samsung-17" з доступом до Інтернету, клавіатура/миша/колонки.
Виробнича (логопедична) практика у ЗДО та ІРЦ	практика	12. <i>Vyrobnycha (lohopedychna) praktyka u ZDO ta IRTs.pdf</i>	hcg/ThgnK22NcTDb CwCpNDdkcZbcc72A bIjC222Cu1c=	Матеріально-технічне забезпечення закладу освіти на базі якого проходить практика
Диференційна діагностика мовленнєвих порушень	навчальна дисципліна	3. <i>Dyferentsiina diahnostyka movlennievyykh porushen.pdf</i>	tIsWFdB3YLBb3TG7 QtUeHKbaG1zLmgzb jaf/44efW8M=	Мультимедійний проектор BENQ-MS 502 (універсальний/3D DLP/SVGA 800x600/2700 ANSI/13000:1/6500 годин/Speaker 2W/USB B/2,3 кг Яскравість 2700 ANSI люмен, високий коефіцієнт контрастності 13000:1, базовий дозвіл SVGA (800x600 точок) і підтримка технологій 3D DLP Link u SmartEco. Здатен забезпечувати повноекранні презентації Комп'ютер Celeron

				2.8/Samsung-17" з доступом до Інтернету, клав./миша/колонки. Телевізор Bravis-49" з USB портом - Bravis LED-49D2000 – світлодіодний телевізор з діагоналлю 49 дюймів і роздільною здатністю Full HD. Можливість відтворення зображення через USB. Магнітна дошка, настінне дзеркало (50*100). Навчальні посібники.
Сучасна модель сімейно-центрованої допомоги дітям раннього віку	навчальна дисципліна	9. Suchasna model simeino-tsentrovanoi dopomohy ditiam rannoho viku.pdf	d9Gbgx324LNNAMARgV2tEUieUFATH24t1EjfxLqilTk=	Мультимедійний проектор BENQ-MS 502 (універсальний/3D DLP/SVGA 800x600/2700 ANSI/13000:1/6500 годин/Speaker 2W/USB B/2,3 кг Яскравість 2700 ANSI люмен, високий коефіцієнт контрастності 13000:1, базовий дозвіл SVGA (800x600 точок) і підтримка технологій 3D DLP Link і SmartEco. Здатен забезпечувати повноекранні презентації Комп'ютер Celeron 2.8/Samsung-17" з доступом до Інтернету, клав./миша/колонки. Телевізор Bravis-49" з USB портом - Bravis LED-49D2000 – світлодіодний телевізор з діагоналлю 49 дюймів і роздільною здатністю Full HD. Можливість відтворення зображення через USB.
Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність	навчальна дисципліна	1. Metodolohiia naukovykh doslidzhen ta akademichna dobrochesnist.pdf	CuleHsBhKH7s47pV3z65wUEaTgyLI9kWMfqE+/2mKm8=	Мультимедійний проектор BENQ-MS 502 (універсальний/3D DLP/SVGA 800x600/2700 ANSI/13000:1/6500 годин/Speaker 2W/USB B/2,3 кг Яскравість 2700 ANSI люмен, високий коефіцієнт контрастності 13000:1, базовий дозвіл SVGA (800x600 точок) і підтримка технологій 3D DLP Link і SmartEco. Здатен забезпечувати повноекранні презентації Комп'ютер Celeron 2.8/Samsung-17" з доступом до Інтернету, клав./миша/колонки
Підсумкова кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	14. Pidsumkova kvalifikatsiina robota.pdf	PtPSYg+4YcZZfho/6EoaODoKl3twAsdFXI1vwbprv2Q=	Мультимедійний проектор BENQ-MS 502 (універсальний/3D DLP/SVGA 800x600/2700 ANSI/13000:1/6500 годин/Speaker 2W/USB B/2,3 кг Яскравість 2700 ANSI люмен, високий коефіцієнт контрастності 13000:1, базовий дозвіл SVGA (800x600 точок) і підтримка технологій 3D DLP Link і SmartEco. Здатен забезпечувати повноекранні презентації Комп'ютер Celeron 2.8/Samsung-17" з доступом до Інтернету, клав./миша/колонки. Телевізор Bravis-49" з USB портом - Bravis LED-49D2000 – світлодіодний телевізор з діагоналлю 49 дюймів і роздільною здатністю Full HD. Можливість відтворення зображення через USB.
Науково-дослідна практика	практика	11. Naukovo-doslidna praktyka.pdf	VmoHvcc7+5nEqwf89J69KCYUg9YrKYzwuzF5RFGeGZs=	Мультимедійний проектор BENQ-MS 502 (універсальний/3D DLP/SVGA 800x600/2700 ANSI/13000:1/6500 годин/Speaker 2W/USB B/2,3 кг Яскравість 2700 ANSI люмен, високий коефіцієнт контрастності 13000:1, базовий дозвіл SVGA (800x600 точок) і підтримка технологій 3D DLP

				<p>Link u SmartEco. Здатен забезпечувати повноекранні презентації Комп'ютер Celeron 2.8/Samsung-17" з доступом до Інтернету, клав./миша/колонки. Телевізор Bravis-49" з USB портом - Bravis LED-49D2000 – світлодіодний телевізор з діагоналлю 49 дюймів і роздільною здатністю Full HD. Можливість відтворення зображення через USB.</p>
Актуальні питання афазіології	навчальна дисципліна	8. Aktualni pyttannia afaziolohii.pdf	cODTZzl/F/jloh1iL+uuWH/uhKyGBD+TCDIADEbPakI=	<p>Мультимедійний проектор BENQ-MS 502 (універсальний/3D DLP/SVGA 800x600/2700 ANSI/13000:1/6500 годин/Speaker 2W/USB B/2,3 кг Яскравість 2700 ANSI люмен, високий коефіцієнт контрастності 13000:1, базовий дозвіл SVGA (800x600 точок) і підтримка технологій 3D DLP Link u SmartEco. Здатен забезпечувати повноекранні презентації Комп'ютер Celeron 2.8/Samsung-17" з доступом до Інтернету, клав./миша/колонки.</p>
Організація і планування логопедичної роботи	навчальна дисципліна	6. Orhanizatsiia i planuvannia lohopedychnoi roboty.pdf	EvU9SjEPvuZpO+EvOo5XHQRAXOY2Sx4WLlz9xxfFhg=	<p>Мультимедійний проектор BENQ-MS 502 (універсальний/3D DLP/SVGA 800x600/2700 ANSI/13000:1/6500 годин/Speaker 2W/USB B/2,3 кг Яскравість 2700 ANSI люмен, високий коефіцієнт контрастності 13000:1, базовий дозвіл SVGA (800x600 точок) і підтримка технологій 3D DLP Link u SmartEco. Здатен забезпечувати повноекранні презентації Комп'ютер Celeron 2.8/Samsung-17" з доступом до Інтернету, клав./миша/колонки. Телевізор Bravis-49" з USB портом - Bravis LED-49D2000 – світлодіодний телевізор з діагоналлю 49 дюймів і роздільною здатністю Full HD. Можливість відтворення зображення через USB. Демонстраційний матеріал з розвитку мови: предметні, сюжетні, серійні малюнки; альбоми для розвитку мовлення, логопедичні картки для автоматизації звуків, логопедичне лото [Р-Л, С-Ш] в асортименті. Магнітна дошка, настінне дзеркало (50*100). Навчальні посібники.</p>
Актуальні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти	навчальна дисципліна	4. Aktualni problemy spetsialnoi ta inkliuzyvnoi osvity.pdf	dTdRvOGs6gUikbMdg1f0oF+ygqV4p9Aqd71E1VUtgyI=	<p>Мультимедійний проектор BENQ-MS 502 (універсальний/3D DLP/SVGA 800x600/2700 ANSI/13000:1/6500 годин/Speaker 2W/USB B/2,3 кг Яскравість 2700 ANSI люмен, високий коефіцієнт контрастності 13000:1, базовий дозвіл SVGA (800x600 точок) і підтримка технологій 3D DLP Link u SmartEco. Здатен забезпечувати повноекранні презентації Комп'ютер Celeron 2.8/Samsung-17" з доступом до Інтернету, клав./миша/колонки.</p>
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	2. Inozemna mova za profesiinym spriamuvanniam.pdf	ijJhE25uD1reOycuKEaxOn5oJKLznsEVkO360oE6Pzw=	<p>Мультимедійний проектор Epson EB-S92- основне призначення для презентацій; Технологія (матриця): LCD; Яскравість (лм)</p>

				2300; Дозвіл (пікс): 800x600; Формати зображення: 4: 3, 16: 9, 16:10; Мін. відстань (м): 0.87; Макс. відстань (м): 8.8; Діагональ зображення (м): 0.58 - 8.89; Фокусування: ручна; Зворотній високий рівень яскравості 2300 люмен і контрастність 2000: 1. Проектор з'єднується з комп'ютером одним USB-проводом і виводить зображення на екран лампа Epson E-TORL забезпечує до 5 000 годин в режимі ECO якісне зображення.
Технології логокорекційної роботи з дітьми ТПМ	навчальна дисципліна	7 <i>Tekhnolohii lohokorektsiinoi roboty z ditmy TPM.pdf</i>	sUeAs7phs//NEX3G VB2TZxK8bur2aWC WE75DIqokl8E=	Телевізор Bravis-49" з USB портом - Bravis LED-49D2000 – світлодіодний телевізор з діагоналлю 49 дюймів і роздільною здатністю Full HD. Можливість відтворення зображення через USB. Мультимедійний проектор BENQ-MS 502 (універсальний/3D DLP/SVGA 800x600/2700 ANSI/13000:1/6500 годин/Speaker 2W/USB B/2,3 кг Яскравість 2700 ANSI люмен, високий коефіцієнт контрастності 13000:1, базовий дозвіл SVGA (800x600 точок) і підтримка технологій 3D DLP Link u SmartEco. Здатен забезпечувати повноекранні презентації Комп'ютер Celeron 2.8/Samsung-17" з доступом до Інтернету, клав/миша/колонки. Демонстраційний матеріал: предметні, сюжетні, серійні малюнки; альбоми для розвитку мовлення, логопедичні картки для автоматизації звуків, логопедичне лото. Магнітна дошка, настінне дзеркало (50*100). Навчальні посібники.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
101743	Солошенко-Задніпровська Наталія Костянтинівна	доцент, Основне місце роботи	Український мовно-літературний ім. Г.Ф. Квітки-Основ'яненка	Диплом кандидата наук ДК 008727, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 036917, виданий 21.11.2013	19	Іноземна мова за професійним спрямуванням	38.1. Prykhodko, V., Soloshenko-Zadniprovska, N., Viediernikova, T., Chernenko, O., & Shulga, I. (2022). Artistic synthesis of philosophy and history in Diana Ackerman's Novel "The Zookeeper's Wife". Amazonia Investiga, 11(52), 123-134. https://doi.org/10.34069/AI/2022.52.04.13 (Web of Science)

Солошенко-Задніпровська Н. К. Навчання студентів немовних галузей усним публічним промовам наукової тематики. Актуальні питання гуманітарних наук : міжвуз. зб. наук. пр. молодих вчених / Дрогоб. держ. пед. ун-т ім. І. Франка ; [редкол.: Пантюк М. П. (голов. ред.) та ін.]. Вип. 41, Т. 3. С. 224–231.

Kostikova, I., Honcharova, O., Vorozhbit-Horbatiuk, V., Soloshenko-Zadniprovska, N., Marmaza, O., & Lushchuk, Y. (2020). The Impact of Summer Reading on Young Learners' Foreign Language Acquisition. *Journal of Educational and Social Research*, 10(2), 5. <https://doi.org/10.36941/jesr-2020-0022> (Scopus);

Солошенко-Задніпровська Н.К. Конверсія як продуктивний спосіб словотворення сучасної англійської мови (на матеріалі рекламних текстів). *Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія*. 2020. Вип. 44. С. 129–132. <https://doi.org/10.32841/2409-1154.2020.44.31>; <http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/3732> 38.3.

Солошенко-Задніпровська Н.К. English for Students of Natural Sciences: Навчальний посібник / Н.К. Солошенко-Задніпровська. – Харків: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2018. – 114 с. – Режим доступу: <http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/1796>

38.4. Солошенко-Задніпровська Н.К., Божко Ю.О. Підготовка до ЄВІ: тестовий практикум: метод. рекомендації. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. 44 с.

Солошенко-Задніпровська Н.К., Костікова І.І., Божко

Ю.О. Англійська мова: практикум з наукового і ділового письма: метод. рекомендації. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. 44 с. Ведернікова Т.В., Солошенко-Задніпровська Н.К. Світова література: Методичні рекомендації до курсу лекцій. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. 68 с. Солошенко-Задніпровська Н.К. Методичне забезпечення державної атестації (державного кваліфікаційного іспиту з англійської мови та методики її викладання) / Н.К. Солошенко-Задніпровська. – Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2018. – 30 с.

38.12. Soloshenko-Zadneprovskaya N. Formation and Implementation of English Vocabulary as the Language of the Profession for the Natural and Applied Sciences. Online Book of abstracts of the sixth International scientific and practical Internet conference "Foreign language in professional training of specialists: issues and strategies. Kropyvnytskyi: EPC of Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State Pedagogical University, 2022. P. 400-401. Солошенко-Задніпровська Н.К., Приходько В. Духовний світ людини на війні. Сучасні філологічні і методичні студії: проблематика і перспективи [Електронне видання] : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. для науковців, викладачів, учителів, здобувачів вищ. освіти, Харків, 18 трав. 2022 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред) та ін.]. – Харків: [б. в.], 2022. – С. 127–129. <https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/7705>

Солошенко-Задніпровська Н.К. Викладання іноземних мов професійного спрямування в умовах глобалізації освіти та академічної мобільності. Мовна освіта фахівця: сучасні виклики та тренди: матеріали IV Всеукраїнської науковопрактичної конференції з міжнародною участю (24 лютого 2022 року). Харків: НЮУ імені Ярослава Мудрого, 2022. С. 177-180.

Солошенко-Задніпровська Н.К. Про формування професійно-орієнтованої іншомовної комунікативної компетенції у здобувачів природничого профілю. Матеріали Всеукраїнської науковопрактичної інтернет-конференція «Наукові дослідження та інновації в галузі суспільно-гуманітарних наук» (м. Мелітополь, 2021 р. С. 307 – 310.

Солошенко-Задніпровська Н.К. Modern Technologies in Foreign Language Learning. Збірник тез доповідей [Електронний ресурс] V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії». Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021. С. 180 – 182.

Солошенко-Задніпровська Н.К. Features of Teaching of Foreign Language in the Conditions of the Distance Studies. Іноземні мови у вищій освіті: лінгвістичні, психолого-педагогічні та методичні перспективи. Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого. Харків: НЮУ ім. Ярослава Мудрого,

2021. С. 293–295.
Солошенко-Задніпровська Н.К. Англомовна аргументована публічна промова як засіб впливу на аудиторію (на основі матеріалів конференції TED). Аргументи сучасної філології: «нестача» і «бажання» у тексті. Матеріали Міжнародної наукової конференції (2-3 квітня 2021 року). Харків. ХНПУ імені Г.С. Сковороди. 2021. С. 235–239.

Солошенко-Задніпровська Н.К. Про необхідність навчання студентів немовних спеціальностей англомовних публічних виступів. Вища освіта у гармонізації ціннісного простору особистості: матеріали Всеукраїнської наукової конференції (30 квітня 2021 р.) / за заг. ред. д. філос. н., проф. О. Троїцької. Мелітополь: Видавництво МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2021. С. 130 – 132. 38.12.

Солошенко-Задніпровська Н.К. Modern Technologies in Foreign Language Learning. Збірник тез доповідей [Електронний ресурс] V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії». Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021. С. 180 – 182.

Солошенко-Задніпровська Н.К. Features of Teaching of Foreign Language in the Conditions of the Distance Studies. Іноземні мови у вищій освіті: лінгвістичні, психолого-педагогічні та методичні перспективи. Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. Національний юридичний університет імені

						<p>Ярослава Мудрого. Харків: НЮУ ім. Ярослава Мудрого, 2021. С. 293–295.</p> <p>Солошенко-Задніпровська Н.К. Англомовна аргументована публічна промова як засіб впливу на аудиторію (на основі матеріалів конференції TED). Аргументи сучасної філології: «нестача» і «бажання» у тексті. Матеріали Міжнародної наукової конференції (2-3 квітня 2021 року). Харків. ХНПУ імені Г.С. Сковороди. 2021. С. 235–239.</p> <p>Солошенко-Задніпровська Н.К. Про необхідність навчання студентів немовних спеціальностей англомовних публічних виступів. Вища освіта у гармонізації ціннісного простору особистості: матеріали Всеукраїнської наукової конференції (30 квітня 2021 р.) / за заг. ред. д. філос. н., проф. О. Троїцької. Мелітополь: Видавництво МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2021. С. 130-132.</p>	
191720	Сінопальнікова Наталія Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров'язберезувальної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання і логопедія, Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 064853, виданий 30.03.2011, Аттестат доцента 12ДЦ 044429,</p>	20	Логопедія з практикумом	<p>38.1 N. Sinopalnikova, Kovalenko V., Bystrova Y. Features of understanding and emotional attitude toward the moral and social norms of pupils with intellectual disabilities. Laplage em Revista (International), vol.7, n. 3A, Sept. -Dec. 2021, p. 575-588. https://laplageemrevista.editorialaar.com/index.php/lpg1/article/view/1460</p> <p>38.2. Авторські свідоцтва 1. № 104455, 06.05.21р. 2. № 104454, 06.05.21р. 3. № 104538, 14.05.21р. 4. № 104843, 26.05.21р. 5. № 104903, 27.05.21р.</p> <p>38.4. 1. Методичні рекомендації до виконання та захисту магістерської кваліфікаційної роботи для здобувачів</p>

виданий
29.09.2015

вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 016 «Спеціальна освіта» / Укл. Н. Голуб, О. Казачінер, Н. Сінопальнікова, О. Міщенко, А. Галій. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. 62 с.

Інклюзивна компетентність майбутнього вчителя основ здоров'я: теоретико-методичні аспекти / метод. реком. / Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2014. – 32с.

Науково- педагогічна практика: методичні рекомендації здобувачам вищої освіти другого (магістерського) рівня зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» / Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2019. – 58 с.

Методичні рекомендації до виконання та захисту випускної кваліфікаційної роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» / Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2020. – 54 с.

38.12

1. Підготовка майбутніх спеціальних педагогів до формування математичної діяльності в дітей із мовленнєвими порушеннями / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. – Запоріжжя : КПУ, 2019 — Вип. 62, Т.2, с. 177-179.

Застосування технології ейдетики у процесі навчання математики / Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2019, №24., с.154-159.

3. Наступність дошкільної та початкової освіти у формуванні математичної компетентності дітей з мовленнєвими порушеннями / Збірник наукових

						<p>праць «Педагогіка та психологія». – Харків, 2019. – Вип. 62.</p> <p>4. Розвиток загальної моторики у осіб з дизартрією / II Всеукраїнська науково-практичної конференція (з міжнародною участю) «Фізичне виховання та спорт в закладах вищої освіти». – Харків, 2020.</p> <p>5. Місце дуальної освіти у процесі формування методичної компетентності майбутніх учителів початкової школи / «Priority directions of science and technology development»: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. Київ, 25-27.10.2020. (сертифікат)</p> <p>38.14 Член журі Конкурсу методичних робіт УАКП III Науково-практичної конференції «Інноваційні підходи в освіті дітей з особливими освітніми потребами» 13 – 14 червня 2019 р., м. Бердянськ.</p> <p>38.19 Член ГО «Українська асоціація корекційних педагогів».</p> <p>38.20 З 2001 по 2008 р. працювала вчителем-логопедом в Київському районному відділі освіти м. Харків</p>
191720	Сінопальнікова Наталія Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров`язбережувальної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання і логопедія, Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2018,</p>	20	<p>Диференційна діагностика мовленнєвих порушень</p> <p>38.1 N. Sinopalnikova, Kovalenko V., Bystrova Y. Features of understanding and emotional attitude toward the moral and social norms of pupils with intellectual disabilities. Laplage em Revista (International), vol.7, n. 3A, Sept. -Dec. 2021, p. 575-588. https://laplageemrevista.editorialaar.com/index.php/lpg1/article/view/1460</p> <p>38.2. Авторські свідоцтва 1. № 104455, 06.05.21р. 2. № 104454, 06.05.21р. 3. № 104538, 14.05.21р. 4. № 104843,</p>

спеціальність:
016 Спеціальна
освіта, Диплом
кандидата наук
ДК 064853,
виданий
30.03.2011,
Атестат
доцента 12ДЦ
044429,
виданий
29.09.2015

26.05.21р.
5. № 104903,
27.05.21р.
38.4.
1. Методичні
рекомендації до
виконання та захисту
магістерської
кваліфікаційної
роботи для здобувачів
вищої освіти другого
(магістерського) рівня
спеціальності 016
«Спеціальна освіта» /
Укл. Н. Голуб, О.
Казачінер, Н.
Сінопальнікова, О.
Міщенко, А. Галій.
Харків: ХНПУ імені
Г.С. Сковороди, 2022.
62 с.
Інклюзивна
компетентність
майбутнього вчителя
основ здоров'я:
теоретико-методичні
аспекти / метод.
реком. / Харків:
ХНПУ ім. Г.С.
Сковороди, 2014. –
32с.
Науково- педагогічна
практика: методичні
рекомендації
здобувачам вищої
освіти другого
(магістерського) рівня
зі спеціальності 016
«Спеціальна освіта» /
Харків : ХНПУ імені
Г.С. Сковороди, 2019.
– 58 с.
Методичні
рекомендації до
виконання та захисту
випускної
кваліфікаційної
роботи для здобувачів
вищої освіти другого
(магістерського) рівня
за спеціальністю 016
«Спеціальна освіта» /
Харків : ХНПУ імені
Г.С. Сковороди, 2020.
– 54 с.
38.12
1. Підготовка
майбутніх
спеціальних педагогів
до формування
математичної
діяльності в дітей із
мовленнєвими
порушеннями /
Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах : зб. наук. пр.
– Запоріжжя : КПУ,
2019 – Вип. 62, Т.2, с.
177-179.
Застосування
технології ейдетики у
процесі навчання
математики /
Дрогобицький
державний
педагогічний
університет імені
Івана Франка, 2019,

						<p>№24., с.154-159.</p> <p>3. Наступність дошкільної та початкової освіти у формуванні математичної компетентності дітей з мовленнєвими порушеннями / Збірник наукових праць «Педагогіка та психологія». – Харків, 2019. – Вип. 62.</p> <p>4. Розвиток загальної моторики у осіб з дизартрією / II Всеукраїнська науково-практичної конференція (з міжнародною участю) «Фізичне виховання та спорт в закладах вищої освіти». – Харків, 2020.</p> <p>5. Місце дуальної освіти у процесі формування методичної компетентності майбутніх учителів початкової школи / «Priority directions of science and technology development»: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. Київ, 25-27.10.2020. (сертифікат)</p> <p>38.14 Член журі Конкурсу методичних робіт УАКП III Науково-практичної конференції «Інноваційні підходи в освіті дітей з особливими освітніми потребами» 13 – 14 червня 2019 р., м. Бердянськ.</p> <p>38.19 Член ГО «Українська асоціація корекційних педагогів».</p> <p>38.20 З 2001 по 2008 р. працювала вчителем-логопедом в Київському районному відділі освіти м. Харків</p>	
100164	Бойчук Юрій Дмитрович	Ректор, Основне місце роботи	Адміністративно-управлінський персонал	Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет	26	Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти	<p>38.1 1. Kozina Z., Repko O., Ionova O., Korobeinik V., Boychuk Yu.D. Mathematical basis for integral development of</p>

імені Г.С.
Сковороди, рік
закінчення:
2020,
спеціальність:
016 Спеціальна
освіта, Диплом
доктора наук
ДД 008605,
виданий
06.10.2010,
Диплом
кандидата наук
КН 012215,
виданий
23.10.1996,
Атестат
доцента ДЦАЕ
001052,
виданий
24.12.1998,
Атестат
професора
12ПР 006277,
виданий
14.04.2011

strength, speed and endurance in sports with complex manifestation of physical qualities // Journal of Physical Education and Sport. – 2016. – 16 (1). – Art 12. – PP. 70-76 (входить до міжнародної наукометричної бази SCOPUS)

2. Babich V., Boychuk Yu.D., Poluljassenko Yu., Zaytsev V. Development of diagnostic tools and determination of the state of formation of social health of male and female students assigned to a special medical group // Journal of Physical Education and Sport. – 2018. – 18 (2). – Art 164. – PP. 1099-1107 (входить до міжнародної наукометричної бази SCOPUS)

3. Babich V., Poluljassenko Yu., Zaytsev V., Dubovyi O., Dolyunnyi Yu. A methodology for reducing the neuro-psychic stress of students with deviations in the state of somatic health // Journal of Physical Education and Sport. – 2018. – 18 (2). – Art 179. – PP. 1203-1208 (входить до міжнародної наукометричної бази SCOPUS)

4. Z. Kozina, V. Kalinichenko, M. Cretu, Yu. Boichuk et. all. Psychophysiological Factors Of Special Working Capacity In Contact Command Game Kinds Of Sports (Rugby On An Example) // Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences (RJPBCS). - Volume 9, Issue 5, 2018 (September - October). – PP. 665-679 (входить до міжнародної наукометричної бази Web of Science)

5. Kozina Zh., Chaika O., Cretu M., Korobeynikov G., Repko O., Sobko I., Boichuk Yu., Tararak N., Osiptsov A., Trubchaninov M. Psychophysiological factors of adaptation in elite Paralympic sprint runners with visual impairments – a case

study // Physiotherapy Quarterly. – 2018. – Vol. 26. - № 4. – pp. 23-32
(входить до міжнародної наукометричної бази SCOPUS)

6. Boichuk Yu., Chernovol-Tkachenko R., Dovzhenko T. , Ionova O., Luparenko S. , Maslova N., Shyshenko V. Scientific and Methodic Model of Formation of Future Teachers' Inclusive Competence // Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. – 2019. – 10 (1). P. 1474-1483
(входить до наукометричної бази Web of Science)

7. Kozina Z.; Lytovchenko M.; Safronov D.; Boichuk Y.; Chaika O.; Shepelenko T.; Polianskyi A.; Protsevskiy V.; Peretyaha L.; Konnova M. Influence of Musculoskeletal System Dysfunction Degree on Psychophysiological Indicators of Paralympic Athletes // Sports. - 2019, Vol. 7, Issue 3. - 55.
<https://doi.org/10.3390/sports7030055>
(registering DOI)
(входить до міжнародної наукометричної бази SCOPUS)

8. Kazachiner, O. S., & Boychuk, Y. D. (2021). Developing Teachers' Inclusive Competence by Means of ICT In Postgraduate Education. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 13(1). P. 373-397
Boychuk, Y., Kazachiner, O., & Khliebnikova, T. (2021). Managing teacher's inclusive culture development. Amazonia Investiga, 10 (44), 207-219.

9. Бойчук Ю., Казачінер О. Створення інклюзивного освітнього середовища на уроках іноземної (англійської) мови в початковій школі // Гірська школа Українських Карпат. – Івано-Франківськ, 2018. – № 18. – С. 154-158.

10. Бойчук Ю.Д., Казачінер О.С. Основні педагогічні прийоми, які застосовуються в казкотерапії // Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 26. С.79-85.

11. Бойчук Ю.Д., Казачінер О.С. Лялькотерапія в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами. Педагогіка та психологія. 2019. № 61. С. 10-18. (видано в 2020 р.)

12. Бойчук Ю. Д., Казачінер О. С. Зміст підготовки майбутніх фахівців до формування комунікативної діяльності дітей з особливими освітніми потребами. Витоки педагогічної майстерності, 2020, 25, 14–20. (вийшов у 2021 р.)

13. Бойчук Ю. Д., Казачінер О. С. Розвиток інклюзивної компетентності вчителів у системі післядипломної освіти засобами ІКТ. Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи: зб. наук. пр. / [редкол. Л.Б.Лук'янова (голова), Аніщенко О.В. (заступник голови) та ін.]; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ, 2020. Вип. 2 (18). С. 66-75. (вийшов у 2021 р.)

14. Бойчук Ю. Д., Казачінер О. С. Техніка «Шлях героя» в казкотерапії. Інноваційна педагогіка, 2021. № 31. Т.2. С. 97-100.

15. Бойчук Ю.Д., Казачінер О.С., Галій А.І. Використання ігрових електронних освітніх ресурсів для формування навичок здоров'язбереження дітей дошкільного та молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Суценко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 74. Т.1 С. 49-53.

16. Казачінер О.С., Бойчук Ю.Д.

Методики комплексної оцінки розвитку дітей молодшого шкільного віку. Věda a perspektivy: Multidisciplinární mezinárodní vědecký magazín. № 3(3) 2021. С. 91-102.
17. Казачінер О., Бойчук Ю. (2021). Ляльки – «моральні путівники» як засіб формування життєвої компетентності дітей дошкільного віку. Acta Paedagogica Volynienses. № 3. С.15–21

SCOPUS
8. S. Kozin, Zh. Kozina, V. Korobeinik, M. Cieślicka, R. Muszkieta, O. Ryepko, Yu. Boychuk, I. Evtifieva, M. Bejtka, Neuro-muscular training for injury prevention of students-rock climbers studying in the specialty "Physical Education and Sports": a randomized. Journal of Physical Education and Sport®(JPES), Vol 21 (Suppl. issue 2), Art 159 Apr. 2021, pages 1251–1259, 159, <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57203241344>
9. Kozin, V., Boychuk, Y., Skaliy, A., Zelenskiy, R., & Honcharenko, V., Individual Factorial Structure of Biomechanical and Psychophysiological Indicators as a Basis for Determining the Fighting Style of Qualified Veteran Boxers. Health, Sport, Rehabilitation, 7(3) (2021), p. 8-30 <https://doi.org/10.34142/HSR.2021.07.03.01>

Web of Science
10. Бойчук Ю., Казачінер О., Developing Teachers' Inclusive Competence by Means of ICT In Postgraduate Education. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 13(1). 2021. P. 373-397, <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/3118/2978>
11. Бойчук Ю., Казачінер О., Хлебнікова Т., Managing teacher's

inclusive culture development. Amazonia Investiga, 10 (44). 2021. 207-219.
<https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/1725>

12. SHCHERBAK, I., Drozhyk, L., Boichuk, Y., Nizhevska, T., & Prokopenko, I., Increasing Students' Motivation for the Health-Preserving Activities. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 13(1).
<https://doi.org/10.18662/grem/13.1/371>

13. Ю. Д. Бойчук, О. С. Казачінер, А. І. Галій, Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 74. 188 с. Т. 1, С. 49-54.
http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/74/part_1/74-1.pdf

38.2

1. Бойчук Ю.Д. Сучасні підходи до розуміння здоров'я людини та суміжних з ним понять // Загальна теорія здоров'я та здоров'язбереження: колективна монографія / за заг. ред. проф. Ю.Д. Бойчука. – Харків: Вид. Рожко С.Г., 2017. С. 5-16.

2. Бойчук Ю.Д., Науменко Н.В. Духовне здоров'я: аналіз понять // Загальна теорія здоров'я та здоров'язбереження: колективна монографія / за заг. ред. проф. Ю.Д. Бойчука. – Харків: Вид. Рожко С.Г., 2017. С. 16-26.

3. Солошенко Е.М., Бойчук Ю.Д. Гомеостаз і адаптація як критерії стану здоров'я // Загальна теорія здоров'я та здоров'язбереження: колективна монографія / за заг. ред. проф. Ю.Д. Бойчука. – Харків: Вид. Рожко С.Г., 2017. С. 133-146.

4. Бойчук Ю.Д., Коваленко В.Є., Туренко Н.М., Хребтова Н.П.

Спеціальна освіта:
Словник-довідник.
Харків: ХНПУ ім. Г.С.
Сковороди, 2018. 214
с.

5. Бойчук Ю.Д.,
Васильєва К.І., Галій
А.І. та ін. Основи
спеціальної та
інклюзивної
педагогіки:
навчальний посібник
/ за заг. ред. проф.
Ю.Д. Бойчука. –
Харків: ХНПУ ім. Г.С.
Сковороди, 2018. –
338 с.

6. Бойчук Ю.Д.,
Науменко Н.В.
Підготовка майбутніх
учителів до
формування
духовного здоров'я
молодших школярів:
теоретико-методичні
аспекти: монографія.
Харків: ФОП Мезіна
В.В., 2018. 128 с.

7. Бойчук Ю.Д.,
Дрожик Л.В. Еколого-
валеологічна
компетентність
майбутнього вчителя
біології: монографія.
Харків: ФОП Мезіна
В.В., 2018. 144 с.

8. Бойчук Ю.Д.,
Зайцев В.О.
Формування
соціального здоров'я
учнівської молоді у
світлі завдань сучасної
системи освіти //
Сучасні
здоров'язбережувальні
і технології:
колективна
монографія / за заг.
ред. проф. Ю.Д.
Бойчука. – Харків:
Оригінал, 2018. С. 327-
331.

9. Бойчук Ю.Д.,
Мірошниченко О.М.
Технологічні засади
використання
українських народних
традицій у вихованні
молодших школярів
// Сучасні
здоров'язбережувальні
і технології:
колективна
монографія / за заг.
ред. проф. Ю.Д.
Бойчука. – Харків:
Оригінал, 2018. С.
474-484.

10. Бойчук Ю.Д., Галій
А.І., Мухіна О.Ю.,
Стаканков А.В.,
Щербак І.М. Безпека
існування людини в
навколишньому
середовищі:
навчальний посібник
для студентів закладів
вищої освіти (за заг.
ред. проф. Бойчука
Ю.Д.). Харків: ХНПУ
ім. Г.С. Сковороди,

2018. 280 с.
11. Бойчук Ю.Д.
Здоров'я нації як
суспільна цінність і
виховне завдання //
Філософсько-
педагогічні та
філософсько-
антропологічні
обґрунтування
стратегії духовного
оновлення
українського
суспільства / Кол.
монографія; за наук.
ред. М.Д. Култаєвої. –
Харків: ФОП Панов
А.М., 2019. С. 56-71.

12. Бойчук
Ю.Д., Опанасенко Я.О.,
Особливості впливу
умов дистанційного
навчання на процеси
педагогічної
комунікації у ЗВО
України,
Трансформація
сучасного освітнього
простору: колективна
монографія. Харків:
СГ НТМ «Новий
курс», 2020

13. Ю. Бойчук, М.
Астахова. Харків: ФОП
Бровін О.В., 2020
Boston : Primedia
eLaunch, 2021. 594 p.

14. Бойчук Ю.Д.,
Казачінер О.С.
«Сонячна» дитина.
Зошит на друкованій
основі для здобувачів
вищої освіти першого
(бакалаврського) та
другого
(магістерського)
рівнів за
спеціальністю 016
«Спеціальна освіта».
Харків: ТОВ „В
СПРАВИ”, 2021. 56 с.

15. Boychuk Yu.D.,
Kazachiner O.S.
Activities for working
with children who have
special needs (for
teachers, special
educators and parents):
навчально-
методичний посібник.
Харків: ТОВ „В
СПРАВИ”, 2021. 76 с.
Англ. мовою.

16. Boychuk Yu.D.,
Kazachiner O.S. Actual
problems of special and
inclusive education:
tests, quizzes and
questions (for teachers,
teacher assistants and
special educators):
навчально-
методичний посібник.
Харків: ТОВ „В
СПРАВИ”, 2021. 96 с.
Англ. мовою.

38.4
1. Бойчук Ю.Д.,
Казачінер О.С.
«Сонячна» дитина.

Зошит на друкованій основі для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта». Харків: ТОВ „В СІПРАВІ”, 2021. 56 с.

2. Boychuk Yu.D., Kazachiner O.S. Activities for working with children who have special needs (for teachers, special educators and parents): навчально-методичний посібник. Харків: ТОВ „В СІПРАВІ”, 2021. 76 с. Англ. мовою.

3. Boychuk Yu.D., Kazachiner O.S. Actual problems of special and inclusive education: tests, quizzes and questions (for teachers, teacher assistants and special educators): навчально-методичний посібник. Харків: ТОВ „В СІПРАВІ”, 2021. 96 с. Англ. мовою.

38.5

1. Астахова Марія Сергіївна. “Розвиток професійної компетентності з безпеки життєдіяльності вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти”, дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, захист відбувся 26 січня 2017 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.108.01 в Українській інженерно-педагогічній академії, м. Харків (диплом)

2. Турчинов Артем Васильович “Формування здоров’язбережувальної компетентності майбутніх офіцерів Національної гвардії України у процесі професійної підготовки”, дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, захист відбувся 7 лютого 2017 року на

засіданні спеціалізованої вченої ради Д 70.052.05 у Хмельницькому національному університеті).

3. Мірошниченко Ольга Миколаївна «Виховання здоров'язбережувальн ої поведінки молодших школярів засобами українських народних традицій», дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.07 – теорія та методика виховання. захист відбувся 28 березня 2018 року в спецраді Д 29.053.03 в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (м. Рубіжне) (диплом ДК № 047317 від 16.05.2018 р.).

4. Новікова Вікторія Євгенівна «Формування професійної компетентності майбутніх інженерів-технологів харчових і переробних виробництв у процесі хімічної підготовки», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (захист відбувся 19 лютого 2021 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 70.052.05 в Хмельницькому національному університеті).

38.6

1. Семеніхіна Олена Володимирівна «Теорія і практика формування професійної готовності майбутніх учителів математики до використання засобів комп'ютерної візуалізації математичних знань», дисертація на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, захист відбувся 3 лютого 2017 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 12.112.01 у

ДВНЗ “Донбаський державний педагогічний університет” (диплом)
2. Казачінер Олена Семенівна
«Теоретичні і методичні засади розвитку інклюзивної компетентності вчителів філологічних дисциплін у системі післядипломної освіти», дисертація на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Захист відбувся 12 жовтня 2018 року в спецраді Д 70.052.05 Хмельницького національного університету (диплом)

3. Таймасов Юрій Сафірович
«Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх фахівців служби цивільного захисту до самозбереження у професійній діяльності», поданої на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (захист відбувся 8 квітня 2021 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.053.04 в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди).

38.7
Член спеціалізованих учених рад:
1. докторської Д 64.053.07 зі спеціальностей 09.00.10 – філософія освіти та 09.00.04 – філософська антропологія, філософія культури (ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2011-2013 рр., 206-2017 рр.; 2018 – по т.ч.);
2. кандидатської К 64.051.19 зі спеціальностей 13.00.07 – теорія та методика виховання і 13.00.02 – теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоров'я людини) (ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2011-2013 рр.; 2015-2016 рр.; 2017-2018 рр.);
3. Голова докторської

вченої спеціалізованої ради Д 64.053.07 зі спеціальностей 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіка та 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (ХНПУ імені Г.С. Сковороди).

4. Член докторської спеціалізованої вченої ради Д 26.451.012 зі спеціальностей 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіка та 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна Національної академії педагогічних наук України).

38.8
Жамардій В.О. Фітнес-технології у фізичному вихованні студентів: теорія та практика: монографія. Львів, 2020. 608 с.
Моя академічна доброчесність : Збірка есе здобувачів 3-го науково-освітнього рівня Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди / Харків. Нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди ; [редкол.: Ю.Д. Бойчук (голов. ред.) та ін.]. Харків : ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2020. 70 с. (не включено до звіту за 2020 рік)
Моя академічна доброчесність [Електронне видання]: зб. есе здобувачів вищої освіти Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред.) та ін.]. – Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2021. – 54 с.
- Франтішек Шльосек. Почесний доктор Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди / За ред. акад. НАПН України Н.Г. Ничкало, чл.-кор. НАПН України Ю.Д. Бойчука. Харків: ІНТЕЛЕКТ УКРАЇНИ, 2021. – 56 с.
- Використання ресурсів позашкільної освіти у процесі соціалізації дітей з

особливими освітніми потребами: збірник наукових праць за матеріалами регіонального науково-практичного семінару / За заг. ред. Ю.Д. Бойчука. – Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2021. – 210 с.

- Іванові Прокопенкові: від серця до серця / За ред. Ю. Бойчука і С. Бережної. Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2021. – 360 с.

38.9
1. 2017 р. - член експертної комісії з проведення акредитаційної експертизи підготовки бакалаврів з напряму підготовки 6.01020302 «Фізична реабілітація» у Чернігівському національному технологічному університеті.

2. 2018 р. - член експертної комісії з проведення акредитаційної експертизи підготовки бакалаврів і магістрів зі спеціальності 014 Середня освіта (Здоров'я людини) у Полтавському національному педагогічному університеті імені В.Г. Короленка.

3. 2018 р. – голова член експертної комісії з проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Педагогіка середньої освіти зі спеціальності Освітні, педагогічні науки за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у Київському університеті імені Бориса Грінченка 38.12

1. Бойчук Ю.Д., Казачінер О.С. Аналіз зарубіжного досвіду розвитку інклюзивної компетентності вчителів загальноосвітніх навчальних закладів // Новий колегіум: наук.-інформ. журн. – Харків : ХНУРЕ, 2018. – № 1. – С. 62-67.

2. Бойчук Ю.Д., Таймасов Ю.С. Компетентнісний підхід у сучасній

вищій освіті // Новий колегіум: наук. наук.-інформ. журн. – Харків: ХНУРЕ, 2015. С. 38-44.

3. Бойчук Ю.Д., Єлісеєва Л.Г.
Гендерне самовизначення особистості молодших школярів // Актуальні проблеми державного управління, педагогіки та психології: Зб. наук. пр. Херсонського національного технічного університету. – Херсон: ХНТУ, 2015. – Вип. 1 (12). – Т. 3. С. 34-37.

4. Бойчук Ю.Д., Єлісеєва Л.Г.
Гендерний підхід до навчання і виховання молодших школярів // Новий колегіум : наук.-інформ. журн. – Харків: ХНУРЕ, 2015. – № 3 (81). С. 55-59.

5. Бойчук Ю.Д., Єлісеєва Л.Г.
Гендерные и физиологические аспекты как важные составляющие в системе дошкольного и школьного образования детей из детского дома // Новий колегіум: наук.-інформ. журн. – Харків : ХНУРЕ, 2015. – № 4 (82). С. 102-106.

6. Бойчук Ю.Д., Авдєєнко І.М., Турчинов А.В.
Педагогічні умови розвитку культури здоров'я студентів в освітньому середовищі вищого навчального закладу // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технологія: наук. журн. – Суми: Вид-во СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2015. С. 141-149.

7. Бойчук Ю.Д., Турчинов А.В., Дрожик Л.В. Суть та структура здоров'язбережувальної компетентності майбутніх офіцерів Національної гвардії України // Актуальні проблеми державного управління, педагогіки та психології: Зб. наук. пр. Херсонського національного технічного університету. – Херсон: ХНТУ, 2015. – Вип. 1 (12). – Т. 4. С.

73-76.
8. Бойчук Ю.Д.
Підготовка майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до професійної діяльності в умовах інклюзивного освітнього середовища // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. - Запоріжжя: КПУ, 2017. - Вип. 56/57 (109-110). - С. 82-88.

9. Бойчук Ю.Д., Казачінер О.С.
Створення інклюзивного освітнього середовища на уроках іноземної (англійської) мови в початковій школі // Гірська школа Українських Карпат: Зб. наук. праць. - Івано-Франківськ: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2018. - № 18. - С. 154-158.

10. Бойчук Ю.Д., Пальчик О.А.,Зуб Е.В.
Использование потенциала музейной педагогики в высших учебных заведениях // Новый коллегіум: наук.-інформ. журн. - Харків: ХНУРЕ, 2016. - № 1 (83). - С. 27-30.

11. Бойчук Ю.Д., Турчинов А.В.
Сутність здоров'язбережувальної компетентності в контексті валеологічної парадигми // Проблеми інженерно-педагогічної освіти. Зб. наук. праць. - Вип. 48/49. - Харків: УПА, 2015. - С. 180-186.

12. Бойчук Ю.Д., Мірошніченко О.М.
Формування здоров'язбережувальної поведінки молодших школярів як актуальна соціально-педагогічна проблема // Актуальні проблеми державного управління, педагогіки та психології: Зб. наук. пр. Херсонського національного технічного університету. - Херсон: ХНТУ, 2015. - Вип. 1 (12). - Т. 5. С. 55-58.

13. Бойчук Ю.Д., Мірошніченко О.М. Технологія формування здоров'язбережувальної поведінки молодших школярів засобами народних традицій // Вісник Черкаського ун-ту. Серія "Педагогічні науки": наук. журн. – 2016. – № 9. – С. 39-46.
14. Бойчук Ю.Д., Астахова М.С. Сучасні підходи до розвитку професійної компетентності з безпеки життєдіяльності вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти // Педагогіка безпеки: зб. наук. пр. Вінницького національного технічного університету. – Вінниця: ВНТУ, 2016. - № 1. С. 11-18.
15. Бойчук Ю.Д., Мірошніченко О.М. Технологія формування здоров'язбережувальної поведінки молодших школярів засобами народних традицій // Вісник Черкаського ун-ту. Серія "Педагогічні науки": наук. журн. – 2016. – № 9. – С. 39-46.
16. Бойчук Ю.Д., Астахова М.С. Окремі аспекти застосування кваліметричного моделювання у дослідженні компетентності вчителів із безпеки життєдіяльності // Педагогіка безпеки: зб. наук. пр. Вінницького національного технічного університету. – Вінниця: ВНТУ, 2018. - № 2. – С. 52-59.
17. Бойчук Ю.Д., Казачінер О.С. Аналіз зарубіжного досвіду розвитку інклюзивної компетентності вчителів загальноосвітніх навчальних закладів // Новий колегіум: наук.-інформ. журн. – Харків : ХНУРЕ, 2018. – № 1. – С. 62-67.
18. Прокопенко І.Ф., Бойчук Ю.Д. Роль педагогічної науки в модернізації сучасної освіти та українського суспільства // Новий

колегіум: наук.-інформ. журн. – Харків : ХНУРЕ, 2019. – № 3. С. 4-12.

19. Бойчук Ю., Єдинак Г., Галаманжук Л. Дослідження інтересу студенток до розвитку фізичних якостей педагогічними засобами і методами // Вісник Кам'янець-Подільського університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я / [Редкол. Єдинак Г.А. (відп. ред.) та ін.]. – Кам'янець-Подільський університет ім. Івана Огієнка. Вип. 13. 2019. С. 29-33.

20. Boychuk Yu.D., Ionova O.M., Luraghenko S.Ye. Inclusive Competence of Future Teachers: Theoretical and Methodical Aspects: training manual. Kharkiv: H.S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University, 2019. 53 p.

21. Бойчук Ю., Казачінер О., Галій А. Modern education, training and upbringing: collective monograph / Abdullayev A., Rebar I., – etc. – International Science Group. – Available at : DOI - 10.46299/ISG.2021.MO.NO.PED.1

22. Бойчук Ю.Д., Казачінер О.С. Підготовка майбутніх фахівців до використання психокорекційних технологій у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами // «Теоретичні та практичні аспекти розвитку педагогічної освіти в Україні» (м. Миколаїв, 04-05 вересня 2020 р.). Херсон : Видавничий дім "Гельветика", 2020. С. 42-46.

23. Бойчук Ю.Д., Казачінер О.С. Форми, методи та прийоми співпраці фахівців із батьками, які виховують дітей з особливими освітніми потребами // «Теоретичні та практичні аспекти розвитку педагогічної освіти в Україні» (м. Миколаїв, 04-05 вересня 2020 р.).

Херсон : Видавничий дім "Гельветика" 2020. С. 46-51.

24. Boychuk Y., Kazachiner O. Forming parental competence of families who have children with special educational needs // Abstracts of I International Scientific and Practical Conference (21-24.09.20). Frankfurt am Main, Germany 2020. pp. 207-211.

25. Бойчук Ю.Д., Казачінер О.С. Використання ІКТ-ресурсів під час навчальних занять зі студентами із дисципліни «Формування комунікативної діяльності у дітей з особливими освітніми потребами» // Development of scientific and practical approaches in the era of globalization. Abstracts of II International Scientific and Practical Conference (28-30.09.20). Boston, USA 2020. pp. 159-164.

26. Бойчук Ю.Д., Казачінер О.С. Організація позакласної та позаурочної діяльності в класі, де навчаються діти з особливими освітніми потребами // Abstracts of The III th International scientific and practical conference «Theory, science and practice» (October 05-08, 2020). Tokyo, Japan 2020, с. 251-255.

27. Бойчук Ю.Д., Казачінер О.С. Використання кінезіологічних казок у навчанні, вихованні та розвитку дітей з особливими освітніми потребами Abstracts of IV International Scientific and Practical Conference “Integration of scientific bases into practice” (October 12-16, 2020). Stockholm, Sweden, 2020. pp. 268-271.

28. Бойчук Ю. Д., Казачінер О. С. Діагностика методом казкотерапії // «Теоретичні та практичні аспекти формування сучасних педагогічних технологій» (м. Київ, 12-13 лютого 2021 р.). Херсон : Видавничий

дім «Гельветика», 2021. С. 25-28.

29. Бойчук Ю. Д., Казачінер О. С. Артикуляційна та дихальна гімнастики як складова роботи з дітьми з особливими освітніми потребами // Abstracts of the IInd International Scientific and Practical Conference on Science and practical Technologies (Luxembourg, January 26-29, 2021). Luxembourg 2021. с. 364-367.

30. Бойчук Ю. Д., Казачінер О. С. Формування навчальної діяльності у дітей із синдромом Дауна // Abstracts of the IV International Scientific and Practical Conference «Prospects and achievements in applied and basic sciences» (Budapest, February 9-12, 2021). Hungary 2021. с. 379-381.

31. Бойчук Ю. Д., Казачінер О. С. Огляд ефективних методик навчання читання дітей з особливими освітніми потребами // Abstracts of V International Science Conference «Theoretical and scientific bases of development of scientific thought», February 16–19, 2021, Rome, Italy. с. 370-374.

32. Казачінер О.С., Бойчук Ю.Д. Використання англійських народних та авторських казок у практиці казкотерапії. Матеріали XXII Міжнародної науково-практичної конференції “Interaction of society and science: prospects and problems”, 20-23 квітня 2021 р., Лондон, Англія. С. 364-367.

33. Бойчук Ю.Д., Казачінер О.С. Зошит на друкованій основі «Сонячна» дитина» як засіб підготовки майбутніх фахівців до корекційної роботи з дітьми з синдромом Дауна. Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат: Матеріали I Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 8 квітня

2021р.) / Упор. Удич
З.І. Тернопіль: ТНПУ,
2021. С. 20-24.

34. Казачінер О.С.,
Бойчук Ю.Д.
Підготовка майбутніх
фахівців до навчання
та виховання дітей зі
складними
порушеннями
розвитку. Актуальні
питання теорії та
практики психолого-
педагогічної
підготовки майбутніх
фахівців: тези
доповідей ІХ
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції,
(Хмельницький, 22
квітня 2021) / [ред.
колегія: Є.М.Потапчук
(голов.ред.),
В.К.Гаврилькевич,
Л.О.Подкоритова] ; М-
во освіти і науки
України,
Хмельницький нац.
ун-т, Каф. психол. та
педагог. [та ін.] –
Хмельницький :
Кафедра психології та
педагогіки ХНУ, 2021.
С. 33-35.

35. Бойчук Ю.,
Казачінер О., Галій А.
Особливості
формування
емоційно-вольової
сфери у дітей із
затримкою психічного
розвитку //
Спеціальна освіта:
проблеми та
перспективи:
матеріали XIV-ї
Міжнародної науково-
практичної
конференції 15-16
квітня 2021р. / за ред.
О.В.Гаврилова.
Кам'янець-
Подільський:
Видавець Ковальчук
О.В., 2021. С. 24-28.

36. Казачінер О.С.,
Бойчук Ю.Д.
Управління процесом
соціалізації дітей з
ООП у закладі освіти
// «Формування та
впровадження
інноваційних
педагогічних
технологій» (м.
Чернігів, 03-04
вересня 2021 р.).
Херсон : Видавничий
дім "Гельветика",
2021. С. 45-49.

37. Казачінер О.С.,
Бойчук Ю.Д.
Управління закладом
освіти з інклюзивною
формою навчання //
«Формування та
впровадження
інноваційних
педагогічних
технологій» (м.

Чернігів, 03-04 вересня 2021 р.).
Херсон : Видавничий дім "Гельветика", 2021. С. 57-62.

38. Казачінер О.С., Бойчук Ю.Д., Галій А.І. Підготовка майбутніх фахівців до здійснення психологічного супроводу дітей з інтелектуальними, сенсорними та руховими порушеннями // «Інноваційні досягнення сучасних наукових досліджень» (м. Полтава, 27-28 серпня 2021 р.). Херсон : Видавничий дім "Гельветика", 2021. С. 59-64.

39. Казачінер О.С., Бойчук Ю.Д. Використання казок Китаю у практиці казкотерапії // Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Trends in the scientific development», 28 вересня-01 жовтня 2021р., Ванкувер, Канада. С. 230-233.

40. Казачінер О.С., Бойчук Ю.Д. Специфіка написання корекційної казки // Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Science, theory and practice», 12-15 жовтня 2021р., Токіо, Японія. С. 285-289

41. Казачінер О.С., Бойчук Ю.Д. Формування життєвих цінностей молодших підлітків за допомогою творів Е.Кундишевої // Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції «Trends in science and practice of today», 19-22 жовтня 2021р., Анкара, Туреччина. С. 267-271.

38.14
1. 2017-2018 рр. - експерт Міського конкурсу студентських проєктів «Харків – місто молодіжних ініціатив» у номінації «Харків – місто відкрите, творче, толерантне».
2. 2017-2019 рр. - член журі Всеукраїнської студентської

						<p>олімпіади з соціальної педагогіки, яка проходила (м. Харків, ХНПУ імені Г.С. Сковороди).</p> <p>3. 2019 р. - голова журі II етапу та член журі III етапу Всеукраїнського конкурсу «Учитель року». Номінація – Основи здоров'я.</p> <p>38.19</p> <p>Член правління Всеукраїнської громадської організації «Асоціація валеологів України» (квиток № 0005)</p> <p>Член-кореспондент Національної академії педагогічних наук України по відділенню професійної освіти та освіти дорослих</p> <p>Член Наукової ради Північно-Східного відділення Національної академії наук України</p> <p>Член Колегії Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації</p> <p>Член Президії Харківського територіального відділення Малої Академії Наук України;</p> <p>Член Ради стейкхолдерів Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка;</p> <p>Голова Вченої ради Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди</p> <p>Отаман Громадської організації «Окремий науково-освітній центр Українського козацтва імені Г.С. Сковороди»</p> <p>Польовий Гетьман Слобідського козацького округу</p>	
395172	Бацилева Ольга Валеріївна	професор, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров'язберезувальної освіти	Диплом спеціаліста, Донецький державний медичний університет ім. М. Горького, рік закінчення: 1994, спеціальність: 7.12010001	19	Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність	<p>П.38.2</p> <p>Бацилева О. В., Пузь І. В. Психологічні аспекти прояву інтернет-адикції у молодіжному середовищі. Теорія і практика сучасної психології. 2018. №4. С.48-52</p> <p>Бацилева О. В., Пузь І.</p>

лікувальна
справа,
Диплом
магістра,
Комунальний
заклад вищої
освіти
"Вінницька
академія
безперервної
освіти", рік
закінчення:
2022,
спеціальність:
281 Публічне
управління та
адмініструванн
я, Диплом
доктора наук
ДД 002534,
виданий
10.10.2013,
Атестат
професора
12ПР 010353,
виданий
28.04.2015

В., Гресько І. М.
Особливості
ставлення до здоров'я
молоді з різним
рівнем
психоемоційного
напруження.
Психологічний
журнал. 2018. №6(16).
С. 167-183. DOI (Issue):
<https://doi.org/10.31108/1.2018.6.16>
Бацилєва О. В.,
Гресько І. М.
Позитивна Я-
концепція як ресурс
психологічного
здоров'я особистості.
Психологічний
журнал. 2019. № 11.
С. 73-89. DOI (Article):
<https://doi.org/10.31108/1.2019.5.11>

Batsylyeva Olga, Puz
Irina, Astakhov
Volodymir, Budas Iulia.
The Communicative
Competence of Future
Doctors with Different
Levels of Stress
Resistance. BRAIN.
Broad Research in
Artificial Intelligence
and Neuroscience.
2021, Volume 12, Issue
1, pages: 265-277.
<https://doi.org/10.18662/brain/12.1/182> (WoS)
Batsylyeva Olga, Puz
Irina, Astakhov
Volodymir et al.
Communicative
Competence as a
Component of the
Professional
Development of
Psychology Students.
BRAIN. Broad Research
in Artificial Intelligence
and Neuroscience.
2021, Volume 12, Issue
3, pages 89-104 (WoS)
<https://doi.org/10.18662/brain/12.3/222>
38.3
Бацилєва О.В., Пузь
І.В. Навчально-
методичний посібник
з дисципліни
Прикладні аспекти
психології: Екологічна
психологія для
здобувачів вищої
освіти освітньої
програми
«Психологія». (2-ге
видання, перероб. і
допов.). Вінниця,
2021. 215 с.
[Електронне видання]
Бацылева О. В.
Психодиагностика в
репродуктивной
медицине [Текст] / В.
М. Астахов, О. В.
Бацылева, И. В. Пузь.
Винница: ООО
«Нилан-ЛТД», 2017.
412 с. Библиогр.: С.
356-377. [2-е изд.,

перераб. и доп.].
Бацилєва О. В., Пузь І.
В., Гресько І. М.
Проблема ставлення
до здоров'я у
психологічній науці:
теоретико-
методологічний
аспект. Сучасні
здоров'язбережувальні
і технології :
монографія / за
загальною редакцією
проф. Ю. Д. Бойчука.
Харків : ХНПУ ім. Г. С.
Сковороди, 2018. С.
39-45.
Бацилєва О. В., Пузь
І.В. Особливості
формування
професійно важливих
якостей під час
професійного
становлення
майбутніх психологів.
Cuiavian University in
Wloclawek. Cuiavian
University in
Wloclawek. Vector of
modern pedagogical
and psychological
science in Ukraine and
EU countries: Collective
monograph. Riga
: Izdevnieciba "Baltija
Publishing", 2020. P.
55-72.

38.4
Випускні
кваліфікаційні
роботи: методичні
рекомендації до
виконання та захисту:
навчально-
методичний посібник
для студентів
спеціальностей 035
«Філологія»,
спеціалізацій: 035.01
«Українська мова та
література», 035.034
«Слов'янські мови та
література (переклад
включно), перша –
російська», 035.10
«Прикладна
лінгвістика», 061
«Журналістика», 034
«Культурологія», 053
«Психологія» /уклд. :
О. В. Бацилєва, О. Г.
Важеніна, В. В.
Краснікова, Ж. В.
Краснобаєва-Чорна, В.
А. Просалова, Г. В.
Ситар, О. В. Тараненко
/ Відп. ред. А. П.
Загнітко. Вінниця :
ДонНУ імені Василя
Стуса, 2019. – 112 с.
Бацилєва О. В.
Навчально-методичні
рекомендації з курсу
«Екологічна
психологія» для
студентів
спеціальності 053
«Психологія» / О. В.
Бацилєва. – Вінниця,
2018. – 138 с.

						<p>[Електронне видання]</p> <p>38.7 Член Спеціалізованої вченої ради 26.453.01, Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, спеціальність 19.00.02 – психофізіологія, Наказ МОН №820 від 11.07.2016 р.</p> <p>38.8 Керівник НДР «Особистісні і ситуативні детермінанти благополуччя особистості в сучасних умовах життєдіяльності» Державний реєстраційний номер: 0120U102568 2020-2021 рр.</p> <p>38.14 Потаєва К.С., 2019 р., 2 місце I етапу Всеукраїнського конкурсу наукових робіт з психології</p> <p>38.19 Член Української спілки психотерапевтів Член Всеукраїнської психодіагностичної асоціації</p>
26446	Туренко Наталія Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров`язбере жувальної освіти	<p>Диплом бакалавра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2021, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 062900, виданий 22.12.2010, Аттестат доцента 012ДЦ 044430, виданий 29.09.2015</p>	13	<p>Технології логокорекційної роботи з дітьми ТІПМ</p> <p>38.04 1. Основи спеціальної та інклюзивної педагогіки. / за заг. ред. проф. Ю. Д. Бойчука. – Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2018. – 338 с. 2. Спеціальна та інклюзивна освіта: словник-довідник: Навч посібн/ [Ю.Д. Бойчук та ін.]; за заг. ред. Ю.Д. Бойчука.- ХППУ ім. Г.С. Сковороди, 2019. 3. Бойчук Ю. Д., Голуб Н. М., Коваленко В. Є., Кабанська Г. А., Козачек Н. О., Туренко Н. М., Сінопальнікова Н. М., Шах М. О. Науково-педагогічна практика: методичні рекомендації здобувачам вищої освіти другого (магістерського) рівня зі спеціальності 016 Спеціальна освіта // Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2019. – 58 с. 38.12 1. Туренко Н.М. Навчально-методичне</p>

забезпечення курсу «Логопедія»: матеріали VII Всеукраїнської наук.-практ. конф. «Педагогіка здоров'я», 7-8 квітня 2017 р, Чернігів, С.376-382.

2. Туренко Н.Н. Процессы интеграции и инклюзии в Украине: материалы II междунар науч.-практ. конф, «Комплексное сопровождение детей с нарушениями развития», 21 февраля 2017, г, Чебоксары С.40-42 .

3. Туренко Н.М. Внесок Н.М. Трауготт в розвиток вітчизняної дефектології: матеріали VIII Всеукраїнської наук.-практ. конф. «Педагогіка здоров'я», 18-19 травня 2018 р, Харків. С.765-767.

4. Туренко Н.М. із досвіду організації інклюзивної форми навчання дітей із порушеннями зору у США. Збірник наукових праць «Інклюзивне та інтегроване навчання». 2019. С.166-168.

5. Туренко Н.М. Шах М.О. Кінезіотейпування в логопедичній практиці: метеріали ІХ-ї Всеукраїнська наук.-практ. конф. «Педагогіка здоров'я», 27-28 вересня. Чернігів, 2019 р., С. 319-321.

6. Туренко Н.М., Литвиненко А.В. Розвиток дрібної моторики пальців рук як необхідна умова психічного розвитку дитини: метеріали ІХ-ї Всеукраїнська наук.-практ. конф. «Педагогіка здоров'я», 27-28 веесня. Чернігів, 2019 р., С. 316-319.

7. Туренко Н.М. Університети третього віку. Досвід роботи УЗА Toowoomba INC в Австралії. Освіта дорослих: світові тенденції, українські реалії та перспективи: Монографія/ Н.М. Туренко; ХНПУ ім. Г.С. Сковороди. Харків, 2020. С. 228-232.

						<p>38.19 8. Коваленко В.Є., Туренко Н.М. Гурткова робота як засіб соціалізації дітей із інтелектуальними порушеннями/Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук.журнал / голов. ред. А. А. Сбруюва. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. – № 9 (103). 544 с.</p> <p>9. Туренко Н.М. Система «Hand Tutor» у корекційно-еабілітаційній роботі з дітьми з порушеннями психофізичного розвитку»: матеріали Вузівської науково-теоретична інтернет-конференція «Моделі життєтворчості у сучасних соціокультурних контекстах» 5 грудня 2020 р ХНПУ ім. Г.С.Сковороди, 2020</p> <p>10. Туренко Н.М., Мірошніченко О.М. Труднощі здобувачів вищої освіти при проходженні педагогічної (логопедичної) практики на базі ЗДО: матеріали міжнародної науково-практичної інтернет-конференції з економіки, інформаційних систем і технологій, психології та педагогіки. – Тернопіль, 2022., С 120-122. Член ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» Квиток № 60/2016</p> <p>38.20 Досвід практичної роботи у ЗВО з 2010 року Міжнародне стажування у Білостоцькому університеті з 5.04.21 по 15.05.21. Сертифікат № 43 від 14.05.21</p>	
194316	Голуб Наталя Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров'язберезжувальної освіти	Диплом кандидата наук ДК 035130, виданий 04.07.2006, Атестат доцента 12ДЦ 020033, виданий 30.10.2008	36	Актуальні питання афазіології	<p>38.01 1. Голуб Н.М. Науково-методичні аспекти організації пошуково-пізнавальних дій молодших школярів при корекції в них ЗНМ та порушень писемного мовлення / Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових</p>

праць: вип. 9, у 2 т./ за ред. В.М. Синьова, О.В. Гаврилова – Кам'янець-Подільський: ПП Медобори-2006, 2017. – Т.1. – С. 44-54. – Index Copernicus, www.aqce.com.ua

2. Голуб Н.М.
Напрями роботи з формування змістово-сміислової сторони писемного мовлення у молодших школярів із загальним недорозвиненням мовлення, затримкою психічного розвитку / Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип. 10 / за ред. В.М. Синьова, О.В.Гаврилова. - Кам'янець-Подільський: ПП Медобори-2006, 2017. – С. 88-96.– Index Copernicus, www.aqce.com.ua

3. Голуб Н.М., Перлова В.В.
Передумови та показники готовності дитини до вивчення рідної та іноземної мов у початковій школі / Гірська школа Українських Карпат. - № 16, 2017. С. 76- 80. – Index Copernicus, www.mountainschool.pu.if.ua/usp2

4. Голуб Н.М.
Особливості формування навички виразного читання у молодших школярів із ЗНМ та порушеннями писемного мовлення / Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки – Педагогічні науки – №11 (350) – 2017. – С. 5. 135-141.

6. Голуб Н.М.
Корекція і розвиток технічної та змістової сторін читання у молодших школярів із загальним недорозвиненням мовлення / Науково-методичний журнал 7. «Логопедія» – № 10. – 2017. – С. 3-8.

8. Голуб Н.М.
Особливості організації корекційно-розвивальної роботи з молодшими школярами із загальним недорозвиненням мовлення, затримкою

психічного розвитку в умовах інклюзивного навчання /Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць : вип. 15 / за ред. В.В. Нечипоренко – Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А.С., 2020. – С. 56 – 65.

38.03
Голуб Н.М.
Дидактичний матеріал з корекції та розвитку писемного мовлення учнів молодшого шкільного віку: навчально-методичний посібник. – Ч.1. – Вид. 2-е. К.: Видавничий Дім «Слово», 2019. – 384 с. 22,3 д.а.

38.04
1. Науково-педагогічна практика: методичні рекомендації здобувачам вищої освіти другого (магістерського) рівня зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» / Укл.: Бойчук Ю.Д., Голуб Н.М., Коваленко В.Є., Кабанська Г.А., Козачек Н.О., Туренко Н.М., Сінопальнікова Н.М., Шах М.О. – Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2019. – 58 с.

2. Методичні рекомендації до виконання індивідуального наукового дослідження магістра та його захисту-презентації для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта / Укл.: Бойчук Ю.Д., Коваленко В.Є., Перетяга Л.Є., Голуб Н.М. – Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2019. – 54 с.

3. Методичні рекомендації до виконання та захисту випускної кваліфікаційної роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» /Укл.: А. Галій, Н. Голуб, В. Коваленко, Л. Перетяга, Н. Сінопальнікова –

Харків : ХНПУ імені
Г.С. Сковороди, 2020.
– 54 с.

38.12

1. Голуб Н.М.
Реализация концепто-
коммуникативного
подхода при
коррекции нарушений
формирования
письменной речи у
младших школьников
с общим
недоразвитием речи /
Вестник КазНПУ им.
Абая, серия
«Специальная
педагогика» – № 2
(45), 2016. – С. 46 -51.

2. Голуб Н.М.
Просторові,
здоров'язбережувальні,
соціально-
психологічні ресурси
корекційно-
розвивального
освітнього середовища
для дітей з
порушеннями
формування
писемного мовлення /
Педагогіка здоров'я.
Збірник наук. праць
VI Всеукраїнської
наук.-практ. Конф. 28-
29 квітня 2016 року
/За заг. ред. акад.
Прокопенка І.Ф. – Х.:
ХНПУ ім.
Г.С.Сковороди, 2016. -
С.619-624.

3. Коррекция лексико-
грамматического
строя устной и
письменной речи
младших школьников
с ОНР / Науч.
электронное издание:
Специальное обра-
зование: традиции и
инновации /Мат-лы V
Межд. научно-практ.
конф. г.Минск 14-15
апреля 2016 г
<http://fso.bspu.by/new/s/nauka/elektronnyi-sbornik-v-mezhdunarodnoi-nauchno-prakticheskoi-konferencii-specialnoe-obrazovanie-tradicii-i-innovacii-2016>

4. Голуб Н.М. До
розмежування
труднощів і порушень
у розвитку писемного
мовлення молодших
школярів //Актуальні
проблеми
педагогічної освіти:
європейський і
національний вимір:
Матеріали II
Міжнародної науково-
практичної
конференції (16-17
травня 2017 року) –
Луцьк: ФОП Покора
І.О., 2017.

						<p>5. Особливості роботи з корекції та розвитку змістовної сторони писемно-мовленнєвої діяльності молодших школярів із загальним недорозвиненням мовлення та порушеннями читання та письма / Сучасні проблеми логопедії та реабілітації: матеріали VI Всеукраїнської заочної науково-практичної конференції (14 квітня 2017 року, м. Суми). – Суми: ФОП Цьома С.П. – С. 53- 58.</p> <p>38.19 Член Української асоціації корекційних педагогів Членський квиток № 651/2019</p> <p>38.20 Логопед вищої категорії, досвід практичної роботи – майже 20 років.</p> <p>Підвищення кваліфікації у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка на кафедрі спеціальної та інклюзивної освіти з 01 жовтня по 31 грудня 2019 рр. Тема підвищення кваліфікації: «Ознайомлення з новітніми технологіями з метою їх впровадження при викладанні навчальних дисциплін циклу професійної підготовки (спеціальність 016 «Спеціальна освіта»)» (180 год.)</p>	
194316	Голуб Наталія Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров`язбере жувальної освіти	Диплом кандидата наук ДК 035130, виданий 04.07.2006, Атестат доцента 12ДЦ 020033, виданий 30.10.2008	36	Організація і планування логопедичної роботи	38.01 1. Голуб Н.М. Науково-методичні аспекти організації пошуково- пізнавальних дій молодших школярів при корекції в них ЗНМ та порушень писемного мовлення / Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип. 9, у 2 т./ за ред. В.М. Синьова, О.В. Гаврилова – Кам'янець- Подільський: ПП Медобори-2006, 2017. – Т.1. – С. 44-54. – Index Copernicus,

www.aqce.com.ua
2. Голуб Н.М.
Напрями роботи з формування змістово-сміислової сторони писемного мовлення у молодших школярів із загальним недорозвиненням мовлення, затримкою психічного розвитку / Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип. 10 / за ред. В.М. Синьова, О.В.Гаврилова. - Кам'янець-Подільський: ПП Медобори-2006, 2017. – С. 88-96.– Index Copernicus, www.aqce.com.ua
3. Голуб Н.М., Перлова В.В.
Передумови та показники готовності дитини до вивчення рідної та іноземної мов у початковій школі / Гірська школа Українських Карпат. - № 16, 2017. С. 76- 80. – Index Copernicus, www.mountainschool.pu.if.ua/usp2
4. Голуб Н.М.
Особливості формування навички виразного читання у молодших школярів із ЗНМ та порушеннями писемного мовлення / Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки – Педагогічні науки – №11 (350) – 2017. – С. 135-141.
6. Голуб Н.М.
Корекція і розвиток технічної та змістової сторін читання у молодших школярів із загальним недорозвиненням мовлення / Науково-методичний журнал 7. «Логопедія» – № 10. – 2017. – С. 3-8.
8. Голуб Н.М.
Особливості організації корекційно-розвивальної роботи з молодшими школярами із загальним недорозвиненням мовлення, затримкою психічного розвитку в умовах інклюзивного навчання /Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць : вип. 15 / за ред. В.В.

Нечипоренко –
Кам'янець-
Подільський :
Видавець Панькова
А.С., 2020. – С. 56 –
65.
38.03
Голуб Н.М.
Дидактичний
матеріал з корекції та
розвитку писемного
мовлення учнів
молодшого шкільного
віку: навчально-
методичний посібник.
– Ч.1. – Вид. 2-е. К.:
Видавничий Дім
«Слово», 2019. – 384 с.
22,3 д.а.

38.04
1. Науково-
педагогічна практика:
методичні
рекомендації
здобувачам вищої
освіти другого
(магістерського) рівня
зі спеціальності 016
«Спеціальна освіта» /
Укл.: Бойчук Ю.Д.,
Голуб Н.М.,
Коваленко В.Є.,
Кабанська Г.А.,
Козачек Н.О., Туренко
Н.М., Сінопальнікова
Н.М., Шах М.О. –
Харків : ХНПУ імені
Г.С. Сковороди, 2019.
– 58 с.
2. Методичні
рекомендації до
виконання
індивідуального
наукового
дослідження магістра
та його захисту-
презентації для
здобувачів вищої
освіти другого
(магістерського) рівня
спеціальності 016
Спеціальна освіта /
Укл.: Бойчук Ю.Д.,
Коваленко В.Є.,
Перетяга Л.Є., Голуб
Н.М. – Харків : ХНПУ
імені Г.С. Сковороди,
2019. – 54 с.
3. Методичні
рекомендації до
виконання та захисту
випускної
кваліфікаційної
роботи для здобувачів
вищої освіти другого
(магістерського) рівня
за спеціальністю 016
«Спеціальна освіта»
/Укл.: А. Галій, Н.
Голуб, В. Коваленко,
Л. Перетяга, Н.
Сінопальнікова –
Харків : ХНПУ імені
Г.С. Сковороди, 2020.
– 54 с.

38.12
1. Голуб Н.М.
Реалізація концепто-
комунікативного

підхода при корекції порушень формування письмової мови у молодших школярів з загальним недорозвитком мови / Вестник КазНПУ ім. Абая, серія «Спеціальна педагогіка» – № 2 (45), 2016. – С. 46 -51.

2. Голуб Н.М. Просторові, здоров'язбережувальні і, соціально-психологічні ресурси корекційно-розвивального освітнього середовища для дітей з порушеннями формування письмової мови / Педагогіка здоров'я. Збірник наук. праць VI Всеукраїнської наук.-практ. Конф. 28-29 квітня 2016 року /За заг. ред. акад. Прокопенка І.Ф. – Х.: ХНПУ ім. Г.С.Сковороди, 2016. - С.619-624.

3. Коррекция лексико-грамматического строя устной и письменной речи младших школьников с ОНР / Науч. электронное издание: Специальное образование: традиции и инновации /Мат-лы V Межд. научно-практ. конф. г.Минск 14-15 апреля 2016 г <http://fso.bspu.by/news/nauka/elektronnyi-sbornik-v-mezhdunarodno-nauchno-prakticheskoi-konferencii-specialnoe-obrazovanie-tradicii-i-innovacii-2016>

4. Голуб Н.М. До проблеми своєчасного розмежування труднощів і порушень у розвитку письмової мови молодших школярів //Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (16-17 травня 2017 року) – Луцьк: ФОП Погора І.О., 2017.

5. Особливості роботи з корекції та розвитку змістовної сторони письмово-мовленнєвої діяльності молодших школярів із загальним недорозвитком мови та

						<p>порушеннями читання та письма / Сучасні проблеми логопедії та реабілітації: матеріали VI Всеукраїнської заочної науково-практичної конференції (14 квітня 2017 року, м. Суми). – Суми: ФОП Цьома С.П. – С. 53- 58.</p> <p>38.19 Член Української асоціації корекційних педагогів Членський квиток № 651/2019</p> <p>38.20 Логопед вищої категорії, досвід практичної роботи – майже 20 років.</p> <p>Підвищення кваліфікації у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка на кафедрі спеціальної та інклюзивної освіти з 01 жовтня по 31 грудня 2019 рр. Тема підвищення кваліфікації: «Ознайомлення з новітніми технологіями з метою їх впровадження при викладанні навчальних дисциплін циклу професійної підготовки (спеціальність 016 «Спеціальна освіта»)» (180 год.)</p>	
286203	Коваленко Вікторія Євгенівна	доцент, Сумщення	Природничої, спеціальної і здоров`язбережувальної освіти	Диплом бакалавра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2008, спеціальність: 010106	12	Актуальні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти	<p>38.1 1. Bystrova Yu., Kovalenko, V., Zan., O. (2022) Psychological and pedagogical conditions for the predictive competence development of elementary school pupils with intellectual disabilities by means of fine arts. Nuances: estudos sobre Educação, Presidente Prudente, v. 33, n. 00, p. e022019, 2022. DOI: 10.32930/nuances.v33i00.9497. Disponível em: (Web of Science) Режим доступу: https://revista.fct.unesp.br/index.php/Nuances/article/view/9497 2. Kovalenko V. Ye. Programme of Correction of</p>

Дефектологія.
Практична
психологія,
Диплом
магістра,
Державний
заклад
"Луганський
національний
університет
імені Тараса
Шевченка", рік
закінчення:
2008,
спеціальність:
010106
Дефектологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 028333,
виданий
28.04.2019,
Атестат
доцента АД
003832,
виданий
16.12.2019

Emotional
Development Disorders
in Mentally Retarded
Primary School
Students Taking One-
On-One Training (2017)
Science and education,
7, 11-15. Odessa (Web of
Science. Режим
доступу:
<http://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/en/articles/2017-7-doc/2017-7-st2-en>
3. Kovalenko., V.,
Syniov, V., Peretiaha,
L., & Halii, A.(2021).
The current state of
involvement of children
with spezialeducational
needs in out-of-school
education in Ukraine.
Amazonia Investiga,
10(42), 31-42. (Web of
Science) Режим
доступу:
<https://doi.org/10.34069/AI/2021.42.06.4>
4. Kovalenko V.,
Bystrova Y. ,
Kazachiner O. Social
and pedagogical
support of children
with disabilities in
conditions of general
secondary educational
establishments. Journal
for Educators, Teachers
and Trainers, Vol. 12(3).
2021. 101–114. (Web of
Science) Режим
доступу:
<https://jett.labosfor.com/index.php/jett/article/view/575/453>
5. Kovalenko V.,
Bystrova Y., N.
Sinopalnikova Features
of understanding and
emotional attitude
toward the moral and
social norms of pupils
with intellectual
disabilities. Laplage em
Revista (International),
vol.7, n. 3A, Sept. -Dec.
2021, p. 575-588.
<https://laplageemrevista.editorialaar.com/index.php/lpg1/article/view/1460>
6. Коваленко В. Вікові
особливості
соціального
становлення дітей з
інтелектуальними
порушеннями в
спеціальних
психолого-
педагогічних
дослідженнях.
Науковий вісник
Мукачівського
Державного
Університету. Серія
«Педагогіка та
психологія», Том 6, №
2, С. 173-184.
<https://ppmsu.com.ua/uk/journals/tom-6-2-2020>

7. Коваленко В., Джус О., Ленів З. Тренінг як інструмент формування командної взаємодії фахівців, які працюють в інклюзивному освітньому просторі. European humanities studies: State and Society (Europejskie studia humanistyczne: Państwo i Społeczeństwo).2020. № 3 (I). Poland-Ukraine. С. 113-129 <https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/6928>

8. Коваленко В. Теоретичні засади практики позашкільної освіти дітей з інтелектуальними порушеннями в Україні. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. № 1 (339), 2021. С. 200 – 208. <http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/article/view/515>

9. Коваленко В.Є. Біля витоків Харківської олігофренопедагогіки: «Школа біля воріт лікарні» П. Бутковського. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. № 1 (349) Ч.2. 2022. С. 239 – 248. <http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/issue/view/34/37>

10. Коваленко В. Є. Особливості діяльнісно-поведінкового компонента соціалізованості молодших школярів з інтелектуальними порушеннями. Особлива дитина: навчання і виховання, 1(105), 30-42. <https://doi.org/10.33189/ectu.v1i105.95>

11. Синьов В.М., Коваленко В. Є. Модифікація програми «Юні туристи-краєзнавці» як засіб задоволення освітніх потреб школярів з інтелектуальними порушеннями. Наукові записки кафедри педагогіки. Том 1. Вип. 50. 2022. С. 105 – 113. <https://periodicals.karazin.ua/pedagogy/issue/view/1222/1553>

12. Коваленко В. Соціалізація

особистості як предмет психолого-педагогічних та соціологічних досліджень. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. № 7 (338), 2020. С. 5 – 16.
<http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/article/view/435>

13. Коваленко В., Туренко Н. Гурткова робота як засіб соціалізації дітей з інтелектуальними порушеннями. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2020. № 9 (103). С. 78 – 90.
https://repository.sspu.sumy.ua/bitstream/123456789/11226/1/Kovalenko_Turenko.pdf

14. Коваленко В. Взаємодія закладів позашкільної та загальної середньої освіти у процесі соціалізації дітей з інтелектуальними порушеннями. Педагогіка та психологія : збірник наукових праць / за заг. ред. академіка І.Ф. Прокопенка, проф. С.Т. Золотухіної. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2019. Вип. 61. С. 81-91.
<http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/pedagogy/article/view/3231/3290>

15. Коваленко В. Особливості емоційних переживань учнів з інтелектуальними порушеннями у навчально-пізнавальній діяльності. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. № 2 (333) лютий 2020. Частина II. С. 123 – 130.
<http://dspace.luguniv.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/5317/1/Kovalenko.pdf>

16. Коваленко В. Профілактика віктимної поведінки дітей з легкими інтелектуальними порушеннями в умовах інклюзивної форми навчання. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки, 2019. Вип. 1 (324) березень. –

Частина II. – С. 302 – 311.
<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/4357>

17. Коваленко В., Бистрова Ю., Бистров А., Синьов В. Висвітлення проблеми емоційно-поведінкових порушень в осіб з інтелектуальною недостатністю в українській психолого-педагогічній науці. Актуальні питання корек ційної освіти (педагогічні науки): Зб.наук. праць, 2019. Вип. №13. С. 242–256.
<http://aqce.com.ua/download/publications/521/477.pdf/>

18 Коваленко В., Бистрова Ю., Дрозд Л. Впровадження здобуття наукової школи академіка В. М. Синьова у розвиток інклюзивної освіти на сході України (в умовах вимушеного переміщення із зони АТО). Пост-травматичний стресовий розлад: дорослі, діти та родини в ситуації війни. Міжнар. наук.-практ. Видання. За заг ред. І. Маннюха, Г. Собчук. Т. II. Варшава – Київ: ПАН-Гнозис, 2018. С. 570 – 582.

19. Коваленко В. Підготовка майбутніх корекційних педагогів до роботи в умовах інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: педагогічні науки. 2018. Вип. 8 (322) листопад. Частина II. С. 47 – 55.
<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7710>

20. Коваленко В., Бистрова Ю. Формування в учнів з особливими освітніми потребами ключової компетентності «уміння вчитися впродовж життя». Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: педагогічні науки. 2018. Вип. 1 (315) березень. Частина I. С. 193–201 :

<http://dspace.luguniv.edu.ua/jspui/handle/123456789/3366>
21. Коваленко В., Бистрова Ю., Колодная Н. Новoczesna edukacja: filozofia, innowacja, doświadczenie. Nr 1(9). Łódź: Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Informatyki i Umiejętności. 2018. P. 26–31.
<http://www.edukacjanowoczesna.com/images/edukacja%20nr9.pdf>
22. Коваленко В., Бистрова Ю. Тренінг як засіб підвищення професійної компетентності педагогів у сфері інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). Випуск №11 (2018). С. 21–29.
<http://aqce.com.ua/vipusk-n11-2018/bistrova-ju-kovalenko-vje-trening-jak-zasib-pidvicshehnja.html>
23. Коваленко В. Соціально-психологічні проблеми дітей з інвалідністю, які постраждали внаслідок військового конфлікту на сході України. Гібридна війна на Сході України в міждисциплінарному вимірі: витоки, реалії, перспективи реінтеграції : зб. наук. Праць. За заг. ред. ред. В. С. Курило, С. В. Савченко, О. Л. Караман. Старобільськ : ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2017. С. 199 – 205.
<https://docplayer.net/83798868-Gibridna-viyna-na-shodi-ukrayini-v-mizhdisciplinarnomu-vimiri-vitoki-realiyi-perspektivi-reintegraciyi.html>
24. Коваленко В. До проблеми застосування диференційованого викладання в інклюзивному освітньому середовищі вищого навчального закладу. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка : педагогічні науки.

2017. Вип. 8 (313)
листопад. Частина II.
С. 97 – 104.
[http://nbuv.gov.ua/UJRN/vlup_2017_8\(2\)_14](http://nbuv.gov.ua/UJRN/vlup_2017_8(2)_14)

25. Коваленко В., Павленко Л. Особливості впровадження інклюзивної освіти в Україні. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: педагогічні науки. 2017. Вип. 8 (313) листопад. Частина II. С.104–111.
[http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/22663/1/O_Linnik_VLNU_8\(313\)_2017.pdf](http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/22663/1/O_Linnik_VLNU_8(313)_2017.pdf)

26. Коваленко В. До проблеми діагностування емоційної регуляції розумово відсталих молодших школярів. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць. За ред. В. М. Синьова, О. В. Гаврилова. Кам'янець-Подільський: Медобори-2006, Вип. 7, Ч. 2. 2016. С. 131 – 140.
<http://aqce.com.ua/vyprusk-7-t-1-t-2/kovalenko-vje-do-problemi-diagnostuvannja-emosijnoi-reguljacii-rozumovo-vidstalih-molodshih-shkoljariv.html>

27. Коваленко В. Технологія проведення поглибленої психологічної діагностики дитини з атиповим розвитком в системі інклюзивної освіти. Науковий часопис. Збірник наукових праць. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Випуск 32. Ч. 1. 2016. С. 219 – 225

38.3

1. Kovalenko V., Peretiaha L., Kazachiner O. Forming future teacher's competence in the field of Inclusive teaching children with autistic spectrum Disorders in conditions of NUS. Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in

New Ukrainian School: monograph / Edit. I. F. Prokopenko, I. M. Trubavina. Prague, OKTAN PRINT s.r.o., 2020. P. 332-341.

2. Коваленко В., Проскурняк О. Діагностика інтелектуальних порушень: навч.-метод. посіб. для студентів спеціальності «Спеціальна освіта». Харків: Вид-во «Індустрія», 2017. 196 с.

3. Коваленко В., Проскурняк О. Спеціальні методики викладання дисциплін природничо-географічного та історичного циклу. Харків: «Стиль-Издат», 2017. 216 с.

4. Коваленко В., Проскурняк О., Петриченко Л. та ін. Психолого-педагогічна діагностика якості освіти у педагогічному ВНЗ: навч. Посібник. За заг. ред. Г.Ф.Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Ч. 3 : Діагностика інтелектуальних і мовленнєвих порушень у дітей різних вікових категорій. Харків : ФОП Мезіна В. В., 2017. 381 с.

5. Коваленко В., Проскурняк О. Формування комунікативної діяльності осіб з інтелектуальними порушеннями. Харків: Майдан, 2017. 294 с.

6. Коваленко В., Бойчук Ю., Васильєва К. та ін. Основи спеціальної та інклюзивної педагогіки. За заг. ред. проф. Ю. Д. Бойчука. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2018. 338 с.

7. Бойчук Ю., Коваленко В., Туренко Н., Хребтова Н. Спеціальна та інклюзивна освіта : словник-довідник. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2019. 214 с.

1. Методичні рекомендації до виконання та захисту магістерської кваліфікаційної роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 016 «Спеціальна освіта» / Укл. Н. Голуб, О. Казачінер, Н. Сінопальнікова, О. Міщенко, А. Галій. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. 62 с.
2. Коваленко В. Методичні рекомендації до психолого-педагогічного обстеження розвитку школярів з інтелектуальними порушеннями в умовах позашкільної освіти. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. 100 с.
3. Бойчук Ю. Д., Коваленко В. Є., Козачек Н. О. Робочий зошит для самостійної роботи здобувачів вищої освіти з дисципліни «Основи спеціальної педагогіки та психології». Стил-Издат, 2021. 44 с.
4. Коваленко В., Галій А., Голуб Н., Перетяга Л., Сінопальнікова Н. Методичні рекомендації до виконання та захисту випускної кваліфікаційної роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта». Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2020. 54 с.
5. Коваленко В., Проскурняк О. Магістерська робота: виконання та захист : метод. рек. для студ. галузі знань 016 Спец. Освіта. Харків: «Стил-Издат», 2017. 136 с.
6. Науково-педагогічна практика: методичні рекомендації здобувачам вищої освіти другого (магістерського) рівня зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» / Укл.: Бойчук Ю.Д., Голуб Н.М., Коваленко В.Є., Кабанська Г.А., Козачек Н.О., Туренко Н.М., Сінопальнікова

Н.М., Шах М.О. –
Харків : ХНПУ імені
Г.С. Сковороди, 2019.
– 58 с.
7. Методичні
рекомендації до
виконання
індивідуального
наукового
дослідження магістра
та його захисту-
презентації для
здобувачів вищої
освіти другого
(магістерського) рівня
спеціальності 016
Спеціальна освіта /
Укл.: Бойчук Ю.Д.,
Коваленко В.Є.,
Перетяга Л.Є., Голуб
Н.М. – Харків : ХНПУ
імені Г.С. Сковороди,
2019. – 54 с.

38.7

1. Спеціалізована
вчена рада ДФ
67.051.001 в
Херсонському
державному
університеті
Офіційний опонент
дисертаційного
дослідження Дрозд Л.
В. «Формування
життєвого
цілепокладання у
підлітків з
інтелектуальними
порушеннями» на
здобуття ступеня
доктора філософії з
галузі знань 05
Соціальні та
поведінкові науки зі
спеціальності 053
Психологія (Дата
захисту 14.05.2020)
2. Спеціалізована
вчена рада 26.053.23 в
Національному
педагогічному
університеті імені М.
П. Драгоманова
Офіційний опонент
дисертаційного
дослідження Бистрова
А. Є «Особливості
віктимної поведінки
розумово відсталих
підлітків».
3. За спеціальністю
19.00.08 –
спеціальна психологія
(Дата захисту:
15.05.2019)
Спеціалізована вчена
рада 26.053.23 в
Національному
педагогічному
університеті імені М.
П. Драгоманова
Офіційний опонент
дисертаційного
дослідження Буйняк
М. Г. «Формування
психологічної
готовності вчителів до
інклюзивного
навчання дітей з

особливими освітніми потребами». За спеціальністю 19.00.08 – спеціальна психологія (Дата захисту: 25.09.2019)

38.12

1. Коваленко В., Синьов В. Моделі залучення дітей з особливими освітніми потребами в освітній процес закладів позашкільної освіти. Збірник наукових праць за матеріалами регіонального науково-практичного семінару «Використання ресурсів позашкільної освіти у процесі соціалізації дітей з особливими освітніми потребами». За загальною редакцією Ю. Д. Бойчука Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2021. С. 164 – 168.

2. Коваленко В. Структура системи позашкільної освіти в Україні. SWorldJournal. Issue №6. Part 4. December 2020. 103-107.

3. Коваленко В. Особливості соціалізації дітей з інтелектуальними порушеннями в онтогенетичному вимірі. Інклюзивне освітнє середовище: проблеми, перспективи та кращі практики: тези доповідей XX Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 18–19 листопада 2020 р.), у 2-х частинах. Ч. 2. Київ:Університет «Україна», 2020. С. 42 – 44.

4. Коваленко В. Ціннісні орієнтації особистості як показник соціалізованості дітей з інтелектуальними порушеннями. Психологія та педагогіка: сучасні методики та інновації, досвід практичного застосування: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 23–24 жовтня 2020 року). Львів: ГО«Львівська педагогічна спільнота», 2020. С. 61– 65.

5. Коваленко В.Є., Колісник О.В. Організація дистанційного навчання дітей з особливими освітніми потребами в умовах довготривалого карантину. Науковий журнал «Молодий вчений» № 4 (80) квітень 2020 р. С. 586 – 590.
<http://molodyvcheny.in.ua/ua/archive/80/>

6. Коваленко В. Позашкільна освіта дітей з особливими освітніми потребами як фактор їх соціалізації. The 3 th International scientific and practical conference“MAN AND ENVIRONMENT, TRENDS AND PROSPECTS”| (February 10-11, 2020) SH SCW "NEW ROUTE" Tokyo, Japan 2020. P. 139 – 140.
<https://isg-konf.com/man-and-environment-trends-and-prospects/>

7. Коваленко В. Взаємодія шкільного та позашкільного освітнього середовища в інклюзивному навчанні дітей з інтелектуальними порушеннями. Педагогіка здоров'я: збірник наукових праць ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогіка здоров'я» (м. Чернігів, 27-28 вересня 2019 р.). Чернігів, 2019. С. 290 – 293.

8. Коваленко В., Бистрова Ю. Майстер-клас як засіб підвищення професійної компетентності педагогів у сфері інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами Інноваційні підходи до освіти та соціалізації дітей зі спектром аутистичних порушень: матеріали ІІІ Міжнародної науково-практичної конференції 3 квітня 2019 року. Львів: «Справа Кольпінга в Україні», 2019. С. 12-17.

9. Коваленко В. Технологія проведення бінарного уроку в інклюзивному

						<p>класі. Сучасні технології розвитку людини в інтегрованому суспільстві: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, м. Миколаїв, 15 травня 2018 р. За заг.ред. А.М. Старевої; упоряд. О.А. Шевченко, В. В. Мельніченко, С.В. Кандюк-Лебідь. – Миколаїв: Поліграфічне підприємство СПД Румянцева Г.В., 2018. С. 227 – 230.</p> <p>38.14 Робота у складі журі I та II етапів конкурсу «Учитель року». Номінація – Інклюзивне навчання (листопад – січень 2019 р.)</p> <p>Робота у складі журі міського конкурсу студентських проектів «Харків – місто молодіжних ініціатив» (квітень 2019 р.)</p> <p>38.19 Член асоціації корекційних педагогів України (квиток № 677/2019)</p> <p>38.20 Досвід практичної діяльності за спеціальністю 14 років</p>	
376833	Луценко Олена Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров`язбережувальної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Національний аерокосмічний університет ім. М. Є. Жуковського "Харківський авіаційний інститут", рік закінчення: 2018, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 024993, виданий 30.06.2004</p>	19	<p>Сучасна модель сімейно-центрованої допомоги дітям раннього віку</p>	<p>38.1 1. Nechypurenko O., Kaliuzhka A., Lutsenko O. The effect of vibro-acoustic stimulation on cell dynamics of inflammation in rats and the possibilities for vibroacoustic sound therapy in complex treatment of bronchitis in children https://cdn.website-editor.net/480918712df344a4a77508d4cd7815ab/files/uploaded/V285_N12_December_2018.pdf</p> <p>2. Истомина А.Г., Луценко Е.В. «Модифицирование спортивных подвесных систем для использования в реабилитационном процессе». Травма. 2016. 2 (том 17). С.6-10</p> <p>3. Ерготерапия в комплексній реабілітації осіб з інвалідністю /Чернишова І.М., Луценко О.В., Данильчук А.В., Костинська О.М. //Експериментальна і</p>

клінічна медицина. № 1 (82), 2019. С. 70-74.
4. Чернишова І.М., Луценко О.В., Шкіря О.П., Логвін Г.Б. Слінг-терапія як засіб підвищення рухових можливостей дітей зі спастичним парапарезом // Ортопедія, травматологія, протезування, - №1. – 2019. – С. 91 – 95
5. Чернишова І.М., Луценко О.В., Данильчук А.В., Логвін Г.Б. Систематизація заходів фізичної реабілітації дітей зі спадковими нервово-м'язовими захворюваннями // Актуальні проблеми сучасної медицини, № 6, 2020. - с.60-65

38.3.
Луценко О.В. Обрані лекції з військово-польової хірургії / Бойко В.В., Лісовий В.М., Макарова В.В., Лурін І.А. та ін. // м. Харків. "НТМТ" 2018. 212 с.

38.4.
1. Фізична терапія та ерготерапія в травматології та ортопедії: метод. вказ. до проведення практ. Занять /упоряд. А.Г.Істомін, Т.М.Павлова, А.С.Сушецька та ін. – Харків: ХНМУ, 2020. –56с.
2. Фізична терапія та ерготерапія в педіатрії: метод. вказ. до проведення практичного заняття магістрів 2-го курсу ІV мед. ф-ту/упоряд. А.Г.Істомін, К.І.Терешкін, А.С.Сушецька та ін. – Харків: ХНМУ, 2020. –32с.
3. Фізична терапія та ерготерапія в хірургії: метод. вказ. до проведення практ.занять магістрів 1-го курсу ІV мед.факту/упоряд. А.Г.Істомін, А.С. Сушецька, О.В.Резуненко та ін. – Харків: ХНМУ, 2020. –52с.
4. Природні та преформовані фізичні чинники: метод.вказ. до проведення практ. занять магістрів 2-го курсу ІV мед.факту/упоряд.

						<p>А.Г.Істомін, А.А.Калюжка, С.І.Латогуз та ін. – Харків: ХНМУ, 2019. – 76с.</p> <p>38.13 Фізична реабілітація та спортивна медичина – 30 аудиторних годин на1 групу на навчальний рік. Актуальні проблеми фізіотерапії, курортології та реабілітації – 20 аудиторних годин на 1 групу на навчальний рік. Всього до 120 годин на рік</p> <p>38.14 Студенти Нго Тхі Туйєт Нга, Власенко Ольга переможці у номінації «Творчий підхід та оригінальність виступу» Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія», 2018- 2019 н.р.</p> <p>38.20 УкрНДІ протезування, протезобудування та відновлення працездатності, лікар- фізіотерапевт (з 2017р) Стажування: У червні 2021 року пройшла міжнародне стажування у м.Любляна, Словенія: “Сучасні тренди реабілітаційної практики в роботі з пацієнтами”, 180 год. (06-12.06.20)</p> <p>10.05-20.06.2022р. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації (стажування) на базі Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського за програмою "Сучасні методи та форми організації освітнього процесу у закладах вищої освіти ", 180 год.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні	ПРН	Обов'язкові освітні	Методи навчання	Форми та методи
-----------	-----	---------------------	-----------------	-----------------

результати навчання ОП	відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	компоненти, що забезпечують ПРН		оцінювання
<p><i>РН 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з порушеннями мовлення, забезпечувати ефективність власних дій.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Виробнича (логопедична) практика у спеціальних закладах середньої освіти</p>	<p>Частково-пошуковий, дослідницький методи; метод кейсів, методи дискусії, диспуту, метод роботи в малих групах. Віртуальні консультації, онлайн-семінари. Самостійне виконання завдань на освітній платформі Moodle.</p>	<p>Поточний контроль – усне опитування, письмовий контроль (аналіз конспектів логопедичних занять, заповнення мовленнєвих карток; самоаналіз занять; аналіз за результатами спостереження за проведенням занять логопедом; якість добору діагностичних завдань для обстеження мовлення дитини, якість формулювання логопедичного заключення); взаємооцінювання самооцінювання. Підсумковий контроль: диференційований залік</p>
		<p>Виробнича (логопедична) практика у ЗДО та ГРЦ</p>	<p>Частково-пошуковий, дослідницький методи; метод кейсів, методи дискусії, диспуту, метод роботи в малих групах. Віртуальні консультації, онлайн-семінари. Самостійне виконання завдань на освітній платформі Moodle.</p>	<p>Поточний контроль – усне опитування, письмовий контроль (аналіз конспектів логопедичних занять, заповнення мовленнєвих карток; самоаналіз занять; аналіз за результатами спостереження за проведенням занять логопедом; якість добору діагностичних завдань для обстеження мовлення дитини, якість формулювання логопедичного заключення); взаємооцінювання самооцінювання. Підсумковий контроль: диференційований.залік</p>
		<p>Сучасна модель сімейно-центрованої допомоги дітям раннього віку</p>	<p>Метод рефлексії під час дискусії. Робота в групі. Метод педагогічної реконструкції, моделювання професійних ситуацій, лекції-візуалізації</p>	<p>Поточний контроль здійснюється за допомогою комбінованого усного опитування на семінарах, письмової перевірки презентацій творчих робіт. Семестровий підсумковий контроль – іспит</p>
		<p>Актуальні питання афазіології</p>	<p>словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичні методи; наочні методи; <input type="checkbox"/> новітні інформаційні технології та комп'ютерні засоби навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); <input type="checkbox"/> робота з навчально-методичною літературою та іншими інформаційними джерелами (аналіз джерел, конспектування, тезування, рецензування, складання реферату тощо); самостійне</p>	<p>Вхідний контроль: усне опитування; Поточний контроль: усне, письмове опитування, оцінювання самостійно виконаних завдань, тестування; самооцінювання. Підсумковий контроль: іспит.</p>

			виконання інших завдань відповідно до робочої програми, силабусу дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle; <input type="checkbox"/> методи стимуляції пізнавальної активності та самостійності здобувачів (проблемний виклад матеріалу, моделювання професійних ситуацій, метод ділових ігор, метод мозкового штурму, метод розробки і презентації проєктів; перегляд і обговорення відеоматеріалів); <input type="checkbox"/> індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти (виконання ІНДЗ).	
		Організація і планування логопедичної роботи	<input type="checkbox"/> словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда тощо); <input type="checkbox"/> практичні методи; <input type="checkbox"/> наочні методи; <input type="checkbox"/> новітні інформаційні технології та комп'ютерні засоби навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); <input type="checkbox"/> робота з навчально-методичною літературою та іншими інформаційними джерелами (аналіз джерел, конспектування, тезування, рецензування, складання реферату тощо); самостійне виконання інших завдань відповідно до робочої програми, силабусу дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle; <input type="checkbox"/> методи стимуляції пізнавальної активності та самостійності здобувачів (проблемний виклад матеріалу, моделювання професійних ситуацій, метод ділових ігор, метод мозкового штурму, метод розробки і презентації проєктів; перегляд і обговорення відеоматеріалів); <input type="checkbox"/> індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти (виконання ІНДЗ).	Вхідний контроль: усне опитування; Поточний контроль: усне, письмове опитування, оцінювання самостійно виконаних завдань, тестування; самооцінювання. Підсумковий контроль: іспит
		Логопедія з практикумом	<input type="checkbox"/> відеолекція із застосуванням ресурсів Zoom, Google Meet; <input type="checkbox"/> лекція (візуалізація, проблемна лекція); <input type="checkbox"/> метод мозкового штурму; <input type="checkbox"/> метод кейсів; <input type="checkbox"/> метод семінар-діалог <input type="checkbox"/> самостійне виконання завдань відповідно до робочої програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle	Вхідний контроль: усне опитування; Поточний контроль: усне, письмове опитування, тестування; самооцінювання; Підсумковий контроль – іспит.
<i>РН 1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з порушеннями</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Підсумкова кваліфікаційна робота	Словесні, консультації, пошуковий, дослідницький, індивідуального дослідження, презентації, проблемно-пошукові,	Підсумковий контроль – захист кваліфікаційної роботи

<p>мовлення, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем і явищ у світлі культурно-інтелектуальної історії з перспективою розвитку української нації</p>		<p>спостереження, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною літературою, експеримент, продуктивно-практичний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний.</p>	
	<p>Науково-дослідна практика</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Частково-пошуковий метод; • Дослідницький метод; • Метод «мозкового штурму»; • Метод кейсів; • Методи дискусії, диспуту; • Метод асоціативного мислення; • Віртуальні консультації; • Онлайн-семінари; • Самостійне виконання завдань на освітній платформі Moodle. 	<p>Поточний контроль за допомогою письмової перевірки науково-дослідницьких робіт; взаємооцінювання, самооцінювання. Підсумковий контроль – диференційований залік.</p>
	<p>Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти</p>	<p>Лекція-візуалізація, інформаційно-проблемна лекція. Онлайн-семінари. Евристична бесіда. Метод асоціативного мислення. Методи інтерактивної візуалізації навчального матеріалу. Метод «мозкового штурму». Метод кейсів. Методи роботи в парах, малих групах. Метод ділових (імітаційних) та рольових ігор. Метод розробки та презентації проєктів. Метод модерації</p>	<p>усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проєкти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; тренінги; виконання та захист лабораторних робіт; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; залік; підсумковий контроль (письмовий іспит, комп'ютерний тест)</p>
	<p>Логопедія з практикумом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> відеолекція із застосуванням ресурсів Zoom, Google Meet; <input type="checkbox"/> лекція (візуалізація, проблемна лекція); <input type="checkbox"/> метод мозкового штурму; <input type="checkbox"/> метод кейсів; <input type="checkbox"/> метод семінар-діалог <input type="checkbox"/> самостійне виконання завдань відповідно до робочої програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle 	<p>Вхідний контроль: усне опитування; Поточний контроль: усне, письмове опитування, тестування; самооцінювання; Підсумковий контроль – іспит.</p>
	<p>Актуальні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> відеолекція із застосуванням ресурсів Zoom, Google Meet; <input type="checkbox"/> лекція (візуалізація, проблемна лекція); <input type="checkbox"/> метод ділових (імітаційних) ігор; <input type="checkbox"/> метод мозкового штурму; <input type="checkbox"/> метод кейсів; <input type="checkbox"/> метод розробки та презентації проєктів; <input type="checkbox"/> перегляд і обговорення відеоматеріалів. <input type="checkbox"/> самостійне виконання завдань відповідно до робочої програми дисципліни, у т.ч. на освітній 	<p>Вхідний контроль: усне опитування; Поточний контроль: усне, письмове опитування, тестування; самооцінювання; Підсумковий контроль – іспит.</p>

			платформі Moodle	
		Диференційна діагностика мовленнєвих порушень	<input type="checkbox"/> відеолекція із застосуванням ресурсів Zoom, Google Meet; <input type="checkbox"/> лекція (візуалізація, проблемна лекція); <input type="checkbox"/> метод мозкового штурму; <input type="checkbox"/> метод кейсів; <input type="checkbox"/> метод семінар-діалог <input type="checkbox"/> самостійне виконання завдань відповідно до робочої програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle	Вхідний контроль: усне опитування; Поточний контроль: усне, письмове опитування, тестування; самооцінювання; Підсумковий контроль – іспит.
		Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність	<ul style="list-style-type: none"> • дослідницький, • частково-пошуковий метод; • лекції (відеолекція, лекція-дискусія; лекція-бесіда; проблемна лекція); • вебінар; • метод «мозкового штурму», • метод кейсів, • метод модерації, • метод розробки та презентації проєктів. 	<ul style="list-style-type: none"> • поточний контроль: усне опитування, тестування, письмові роботи; • метод самоконтролю; • метод самооцінки. • підсумковий контроль – диференційований залік.
<i>РН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.</i>	☒	Підсумкова кваліфікаційна робота	Словесні, консультації, пошуковий, дослідницький, індивідуального дослідження, презентації, проблемно-пошукові, спостереження, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною літературою, експеримент, продуктивно-практичний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний.	Підсумковий контроль – захист кваліфікаційної роботи
		Науково-дослідна практика	<ul style="list-style-type: none"> • Частково-пошуковий метод; • Дослідницький метод; • Метод «мозкового штурму»; • Метод кейсів; • Методи дискусії, диспуту; • Метод асоціативного мислення; • Віртуальні консультації; • Онлайн-семінари; • Самостійне виконання завдань на освітній платформі Moodle. 	Поточний контроль за допомогою письмової перевірки науково-дослідницьких робіт; взаємооцінювання, самооцінювання. Підсумковий контроль – диференційований залік
		Актуальні питання афізіології	словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичні методи; наочні методи; <input type="checkbox"/> новітні інформаційні технології та комп'ютерні засоби навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); <input type="checkbox"/> робота з навчально-методичною літературою та іншими інформаційними джерелами (аналіз джерел, конспектування, тезування, рецензування, складання реферату тощо); самостійне виконання інших завдань відповідно до робочої програми, силабусу дисципліни, у т.ч. на	Вхідний контроль: усне опитування; Поточний контроль: усне, письмове опитування, оцінювання самостійно виконаних завдань, тестування; самооцінювання. Підсумковий контроль: іспит.

			освітній платформі Moodle; <input type="checkbox"/> методи стимуляції пізнавальної активності та самостійності здобувачів (проблемний виклад матеріалу, моделювання професійних ситуацій, метод ділових ігор, метод мозкового штурму, метод розробки і презентації проєктів; перегляд і обговорення відеоматеріалів); <input type="checkbox"/> індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти (виконання ІНДЗ).	
		Технології логокорекційної роботи з дітьми ТПМ	*словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (лабораторні та практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань);	*усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); виконання та захист лабораторних робіт; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; залік;
		Логопедія з практикумом	<input type="checkbox"/> відеолекція із застосуванням ресурсів Zoom, Google Meet; <input type="checkbox"/> лекція (візуалізація, проблемна лекція); <input type="checkbox"/> метод мозкового штурму; <input type="checkbox"/> метод кейсів; <input type="checkbox"/> метод семінар-діалог <input type="checkbox"/> самостійне виконання завдань відповідно до робочої програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle	Вхідний контроль: усне опитування; Поточний контроль: усне, письмове опитування, тестування; самооцінювання; Підсумковий контроль – іспит.
		Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність	<ul style="list-style-type: none"> • дослідницький, • частково-пошуковий метод; • лекції (відеолекція, лекція-дискусія; лекція-бесіда; проблемна лекція); • вебінар; • метод «мозкового штурму»; • метод кейсів, • метод модерації, • метод розробки та презентації проєктів. 	<ul style="list-style-type: none"> • поточний контроль: усне опитування, тестування, письмові роботи; • метод самоконтролю; • метод самооцінки. • підсумковий контроль – диференційований залік
РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з порушеннями	<input checked="" type="checkbox"/>	Науково-дослідна практика	<ul style="list-style-type: none"> • Частково-пошуковий метод; • Дослідницький метод; • Метод «мозкового штурму»; • Метод кейсів; • Методи дискусії, диспуту; • Метод асоціативного мислення; 	Поточний контроль за допомогою письмової перевірки науково-дослідницьких робіт; взаємооцінювання, самооцінювання. Підсумковий контроль – диференційований залік.

<p>мовлення, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб на основі знання та розуміння стратегії розвитку національної культури і освіти на інституційному рівні</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Віртуальні консультації; • Онлайн-семінари; • Самостійне виконання завдань на освітній платформі Moodle. 	
	Актуальні питання афазіології	<p>словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичні методи; наочні методи;</p> <p><input type="checkbox"/> новітні інформаційні технології та комп'ютерні засоби навчання (дистанційні, мультимедійні тощо);</p> <p><input type="checkbox"/> робота з навчально-методичною літературою та іншими інформаційними джерелами (аналіз джерел, конспектування, тезування, рецензування, складання реферату тощо); самостійне виконання інших завдань відповідно до робочої програми, силябусу дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle;</p> <p><input type="checkbox"/> методи стимуляції пізнавальної активності та самостійності здобувачів (проблемний виклад матеріалу, моделювання професійних ситуацій, метод ділових ігор, метод мозкового штурму, метод розробки і презентації проєктів; перегляд і обговорення відеоматеріалів);</p> <p><input type="checkbox"/> індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти (виконання ІНДЗ).</p>	<p>Вхідний контроль: усне опитування;</p> <p>Поточний контроль: усне, письмове опитування, оцінювання самостійно виконаних завдань, тестування; самооцінювання.</p> <p>Підсумковий контроль: іспит.</p>
	Технології логокорекційної роботи з дітьми ТПМ	<p>*словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (лабораторні та практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань);</p>	<p>*усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); виконання та захист лабораторних робіт; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; залік;</p>
Організація і планування логопедичної роботи	<p>Вхідний контроль: усне опитування;</p> <p>Поточний контроль: усне, письмове опитування, оцінювання самостійно виконаних завдань, тестування; самооцінювання.</p> <p>Підсумковий контроль:</p>	<p><input type="checkbox"/> словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичні методи; наочні методи;</p> <p><input type="checkbox"/> новітні інформаційні технології та комп'ютерні засоби навчання (дистанційні, мультимедійні тощо);</p>	

	іспит	<input type="checkbox"/> робота з навчально-методичною літературою та іншими інформаційними джерелами (аналіз джерел, конспектування, тезування, рецензування, складання реферату тощо); самостійне виконання інших завдань відповідно до робочої програми, силабусу дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle; <input type="checkbox"/> методи стимуляції пізнавальної активності та самостійності здобувачів (проблемний виклад матеріалу, моделювання професійних ситуацій, метод ділових ігор, метод мозкового штурму, метод розробки і презентації проєктів; перегляд і обговорення відеоматеріалів); <input type="checkbox"/> індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти (виконання ІНДЗ).
Логопедія з практикумом	<input type="checkbox"/> відеолекція із застосуванням ресурсів Zoom, Google Meet; <input type="checkbox"/> лекція (візуалізація, проблемна лекція); <input type="checkbox"/> метод мозкового штурму; <input type="checkbox"/> метод кейсів; <input type="checkbox"/> метод семінар-діалог <input type="checkbox"/> самостійне виконання завдань відповідно до робочої програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle	Вхідний контроль: усне опитування; Поточний контроль: усне, письмове опитування, тестування; самооцінювання; Підсумковий контроль – іспит.
Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність	<ul style="list-style-type: none"> • дослідницький, частково-пошуковий метод; • лекції (відеолекція, лекція-дискусія; лекція-бесіда; проблемна лекція); • вебінар; • метод «мозкового штурму»; • метод кейсів, • метод модерації, • метод розробки та презентації проєктів. 	<ul style="list-style-type: none"> • поточний контроль: усне опитування, тестування, письмові роботи; • метод самоконтролю; • метод самооцінки. • підсумковий контроль – диференційований залік.
Виробнича (логопедична) практика у ЗДО та ІРЦ	Частково-пошуковий, дослідницький методи; метод кейсів, методи дискусії, диспуту, метод роботи в малих групах. Віртуальні консультації, онлайн-семінари. Самостійне виконання завдань на освітній платформі Moodle	Поточний контроль – усне опитування, письмовий контроль (аналіз конспектів логопедичних занять, заповнення мовленнєвих карток; самоаналіз занять; аналіз за результатами спостереження за проведенням занять логопедом; якість добору діагностичних завдань для обстеження мовлення дитини, якість формулювання логопедичного заключення); взаємооцінювання самооцінювання. Підсумковий контроль: диференційований.

		<p>Виробнича (логопедична) практика у спеціальних закладах середньої освіти</p>	<p>Частково-пошуковий, дослідницький методи; метод кейсів, методи дискусії, диспуту, метод роботи в малих групах. Віртуальні консультації, онлайн-семінари. Самостійне виконання завдань на освітній платформі Moodle.</p>	<p>Поточний контроль – усне опитування, письмовий контроль (аналіз конспектів логопедичних занять, заповнення мовленнєвих карток; самоаналіз занять; аналіз за результатами спостереження за проведенням занять логопедом; якість добору діагностичних завдань для обстеження мовлення дитини, якість формулювання логопедичного заключення); взаємооцінювання самооцінювання. Підсумковий контроль: диференційований залік</p>
		<p>Підсумкова кваліфікаційна робота</p>	<p>Словесні, консультації, пошуковий, дослідницький, індивідуального дослідження, презентації, проблемно-пошукові, спостереження, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною літературою, експеримент, продуктивно-практичний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний.</p>	<p>Підсумковий контроль – захист кваліфікаційної роботи</p>
<p><i>РН 4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей з порушеннями мовлення та організації логопедичного супроводу.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність</p>	<ul style="list-style-type: none"> • дослідницький, • частково-пошуковий метод; • лекції (відеолекція, лекція-дискусія; лекція-бесіда; проблемна лекція); • вебінар; • метод «мозкового штурму», • метод кейсів, • метод модерації, • метод розробки та презентації проєктів. 	<ul style="list-style-type: none"> • поточний контроль: усне опитування, тестування, письмові роботи; • метод самоконтролю; • метод самооцінки. • підсумковий контроль – диференційований залік.
		<p>Підсумкова кваліфікаційна робота</p>	<p>Словесні, консультації, пошуковий, дослідницький, індивідуального дослідження, презентації, проблемно-пошукові, спостереження, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною літературою, експеримент, продуктивно-практичний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний.</p>	<p>Підсумковий контроль – захист кваліфікаційної роботи</p>
		<p>Виробнича (логопедична) практика у спеціальних закладах середньої освіти</p>	<p>Частково-пошуковий, дослідницький методи; метод кейсів, методи дискусії, диспуту, метод роботи в малих групах. Віртуальні консультації, онлайн-семінари. Самостійне виконання завдань на освітній платформі Moodle.</p>	<p>Поточний контроль – усне опитування, письмовий контроль (аналіз конспектів логопедичних занять, заповнення мовленнєвих карток; самоаналіз занять; аналіз за результатами спостереження за проведенням занять логопедом; якість добору діагностичних завдань для обстеження мовлення дитини, якість формулювання логопедичного заключення); взаємооцінювання самооцінювання. Підсумковий контроль:</p>

				диференційований залік
		Виробнича (логопедична) практика у ЗДО та ІРЦ	Частково-пошуковий, дослідницький методи; метод кейсів, методи дискусії, диспуту, метод роботи в малих групах. Віртуальні консультації, онлайн-семінари. Самостійне виконання завдань на освітній платформі Moodle	Поточний контроль – усне опитування, письмовий контроль (аналіз конспектів логопедичних занять, заповнення мовленнєвих карток; самоаналіз занять; аналіз за результатами спостереження за проведенням занять логопедом; якість добору діагностичних завдань для обстеження мовлення дитини, якість формулювання логопедичного заключення); взаємооцінювання. Підсумковий контроль: диференційований. залік
		Сучасна модель сімейно-центрованої допомоги дітям раннього віку	Метод рефлексії під час дискусії. Робота в групі. Метод педагогічної реконструкції, моделювання професійних ситуацій, лекції-візуалізації.	Поточний контроль здійснюється за допомогою комбінованого усного опитування на семінарах, письмової перевірки презентацій творчих робіт. Семестровий підсумковий контроль – іспит
		Логопедія з практикумом	<input type="checkbox"/> відеолекція із застосуванням ресурсів Zoom, Google Meet; <input type="checkbox"/> лекція (візуалізація, проблемна лекція); <input type="checkbox"/> метод мозкового штурму; <input type="checkbox"/> метод кейсів; <input type="checkbox"/> метод семінар-діалог <input type="checkbox"/> самостійне виконання завдань відповідно до робочої програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle	Вхідний контроль: усне опитування; Поточний контроль: усне, письмове опитування, тестування; самооцінювання; Підсумковий контроль – іспит.
		Диференційна діагностика мовленнєвих порушень	<input type="checkbox"/> відеолекція із застосуванням ресурсів Zoom, Google Meet; <input type="checkbox"/> лекція (візуалізація, проблемна лекція); <input type="checkbox"/> метод мозкового штурму; <input type="checkbox"/> метод кейсів; <input type="checkbox"/> метод семінар-діалог <input type="checkbox"/> самостійне виконання завдань відповідно до робочої програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle	Вхідний контроль: усне опитування; Поточний контроль: усне, письмове опитування, тестування; самооцінювання; Підсумковий контроль – іспит.
РН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.	☒	Виробнича (логопедична) практика у ЗДО та ІРЦ	Частково-пошуковий, дослідницький методи; метод кейсів, методи дискусії, диспуту, метод роботи в малих групах. Віртуальні консультації, онлайн-семінари. Самостійне виконання завдань на освітній платформі Moodle.	Поточний контроль – усне опитування, письмовий контроль (аналіз конспектів логопедичних занять, заповнення мовленнєвих карток; самоаналіз занять; аналіз за результатами спостереження за проведенням занять логопедом; якість добору діагностичних завдань для обстеження мовлення дитини, якість формулювання логопедичного заключення); взаємооцінювання самооцінювання. Підсумковий контроль:

<p>Виробнича (логопедична) практика у спеціальних закладах середньої освіти</p>	<p>Частково-пошуковий, дослідницький методи; метод кейсів, методи дискусії, диспуту, метод роботи в малих групах. Віртуальні консультації, онлайн-семінари. Самостійне виконання завдань на освітній платформі Moodle.</p>	<p>диференційований залік</p> <p>Поточний контроль – усне опитування, письмовий контроль (аналіз конспектів логопедичних занять, заповнення мовленнєвих карток; самоаналіз занять; аналіз за результатами спостереження за проведенням занять логопедом; якість добору діагностичних завдань для обстеження мовлення дитини, якість формулювання логопедичного заключення); взаємооцінювання самооцінювання. Підсумковий контроль: диференційований залік</p>
<p>Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти</p>	<p>Лекція-візуалізація, інформаційно-проблемна лекція. Онлайн-семінари. Евристична бесіда. Метод асоціативного мислення. Методи інтерактивної візуалізації навчального матеріалу. Метод «мозкового штурму». Метод кейсів. Методи роботи в парах, малих групах. Метод ділових (імітаційних) та рольових ігор. Метод розробки та презентації проєктів. Метод модерації</p>	<p>усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проєкти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; тренінги; виконання та захист лабораторних робіт; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; залік; підсумковий контроль (письмовий іспит, комп'ютерний тест) т</p>
<p>Сучасна модель сімейно-центрованої допомоги дітям раннього віку</p>	<p>Метод рефлексії під час дискусії. Робота в групі. Метод педагогічної реконструкції, моделювання професійних ситуацій, лекції-візуалізації</p>	<p>Поточний контроль здійснюється за допомогою комбінованого усного опитування на семінарах, письмової перевірки презентацій творчих робіт. Семестровий підсумковий контроль – іспит.</p>
<p>Актуальні питання афазіології</p>	<p>словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичні методи; наочні методи; <input type="checkbox"/> новітні інформаційні технології та комп'ютерні засоби навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); <input type="checkbox"/> робота з навчально-методичною літературою та іншими інформаційними джерелами (аналіз джерел, конспектування, тезування, рецензування, складання реферату тощо); самостійне виконання інших завдань відповідно до робочої програми, силабусу дисципліни, у т.ч. на</p>	<p>Вхідний контроль: усне опитування; Поточний контроль: усне, письмове опитування, оцінювання самостійно виконаних завдань, тестування; самооцінювання. Підсумковий контроль: іспит.</p>

	<p>освітній платформі Moodle; <input type="checkbox"/> методи стимуляції пізнавальної активності та самостійності здобувачів (проблемний виклад матеріалу, моделювання професійних ситуацій, метод ділових ігор, метод мозкового штурму, метод розробки і презентації проєктів; перегляд і обговорення відеоматеріалів); <input type="checkbox"/> індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти (виконання ІНДЗ).</p>	
Технології логокорекційної роботи з дітьми ТПМ	<p>* словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (лабораторні та практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань);</p>	<p>* усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); виконання та захист лабораторних робіт; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; залік</p>
Організація і планування логопедичної роботи	<p>словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичні методи; наочні методи; <input type="checkbox"/> новітні інформаційні технології та комп'ютерні засоби навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); <input type="checkbox"/> робота з навчально-методичною літературою та іншими інформаційними джерелами (аналіз джерел, конспектування, тезування, рецензування, складання реферату тощо); самостійне виконання інших завдань відповідно до робочої програми, силябусу дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle; <input type="checkbox"/> методи стимуляції пізнавальної активності та самостійності здобувачів (проблемний виклад матеріалу, моделювання професійних ситуацій, метод ділових ігор, метод мозкового штурму, метод розробки і презентації проєктів; перегляд і обговорення відеоматеріалів); <input type="checkbox"/> індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів</p>	<p>Вхідний контроль: усне опитування; Поточний контроль: усне, письмове опитування, оцінювання самостійно виконаних завдань, тестування; самооцінювання. Підсумковий контроль: іспит</p>

			вищої освіти (виконання ІНДЗ).	
		Логопедія з практикумом	<input type="checkbox"/> відеолекція із застосуванням ресурсів Zoom, Google Meet; <input type="checkbox"/> лекція (візуалізація, проблемна лекція); <input type="checkbox"/> метод мозкового штурму; <input type="checkbox"/> метод кейсів; <input type="checkbox"/> метод семінар-діалог <input type="checkbox"/> самостійне виконання завдань відповідно до робочої програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle	Вхідний контроль: усне опитування; Поточний контроль: усне, письмове опитування, тестування; самооцінювання; Підсумковий контроль – іспит.
<p><i>РН 7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з порушеннями мовлення в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробнича (логопедична) практика у спеціальних закладах середньої освіти	Частково-пошуковий, дослідницький методи; метод кейсів, методи дискусії, диспуту, метод роботи в малих групах. Віртуальні консультації, онлайн-семінари. Самостійне виконання завдань на освітній платформі Moodle.	Поточний контроль – усне опитування, письмовий контроль (аналіз конспектів логопедичних занять, заповнення мовленнєвих карток; самоаналіз занять; аналіз за результатами спостереження за проведенням занять логопедом; якість добору діагностичних завдань для обстеження мовлення дитини, якість формулювання логопедичного заключення); взаємооцінювання самооцінювання. Підсумковий контроль: диференційований залік
		Виробнича (логопедична) практика у ЗДО та ІРЦ	Частково-пошуковий, дослідницький методи; метод кейсів, методи дискусії, диспуту, метод роботи в малих групах. Віртуальні консультації, онлайн-семінари. Самостійне виконання завдань на освітній платформі Moodle.	Поточний контроль – усне опитування, письмовий контроль (аналіз конспектів логопедичних занять, заповнення мовленнєвих карток; самоаналіз занять; аналіз за результатами спостереження за проведенням занять логопедом; якість добору діагностичних завдань для обстеження мовлення дитини, якість формулювання логопедичного заключення); взаємооцінювання самооцінювання. Підсумковий контроль: диференційований залік
		Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти	Лекція-візуалізація, інформаційно-проблемна лекція. Онлайн-семінари. Евристична бесіда. Метод асоціативного мислення. Методи інтерактивної візуалізації навчального матеріалу. Метод «мозкового штурму». Метод кейсів. Методи роботи в парах, малих групах. Метод ділових (імітаційних) та рольових ігор. Метод розробки та презентації проєктів. Метод модерації	усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проєкти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; тренінги; виконання та захист лабораторних робіт; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю;

				залік; підсумковий контроль (письмовий іспит, комп'ютерний тест)
		Організація і планування логопедичної роботи	словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичні методи; наочні методи; <input type="checkbox"/> новітні інформаційні технології та комп'ютерні засоби навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); <input type="checkbox"/> робота з навчально-методичною літературою та іншими інформаційними джерелами (аналіз джерел, конспектування, тезування, рецензування, складання реферату тощо); самостійне виконання інших завдань відповідно до робочої програми, силабусу дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle; <input type="checkbox"/> методи стимуляції пізнавальної активності та самостійності здобувачів (проблемний виклад матеріалу, моделювання професійних ситуацій, метод ділових ігор, метод мозкового штурму, метод розробки і презентації проєктів; перегляд і обговорення відеоматеріалів); <input type="checkbox"/> індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти (виконання ІНДЗ).	Вхідний контроль: усне опитування; Поточний контроль: усне, письмове опитування, оцінювання самостійно виконаних завдань, тестування; самооцінювання. Підсумковий контроль: іспит
		Логопедія з практикумом	<input type="checkbox"/> відеолекція із застосуванням ресурсів Zoom, Google Meet; <input type="checkbox"/> лекція (візуалізація, проблемна лекція); <input type="checkbox"/> метод мозкового штурму; <input type="checkbox"/> метод кейсів; <input type="checkbox"/> метод семінар-діалог <input type="checkbox"/> самостійне виконання завдань відповідно до робочої програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle	Вхідний контроль: усне опитування; Поточний контроль: усне, письмове опитування, тестування; самооцінювання; Підсумковий контроль – іспит.
		Актуальні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти	<input type="checkbox"/> відеолекція із застосуванням ресурсів Zoom, Google Meet; <input type="checkbox"/> лекція (візуалізація, проблемна лекція); <input type="checkbox"/> метод ділових (імітаційних) ігор; <input type="checkbox"/> метод мозкового штурму; <input type="checkbox"/> метод кейсів; <input type="checkbox"/> метод розробки та презентації проєктів; <input type="checkbox"/> перегляд і обговорення відеоматеріалів. <input type="checkbox"/> самостійне виконання завдань відповідно до робочої програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle	Вхідний контроль: усне опитування; Поточний контроль: усне, письмове опитування, тестування; самооцінювання; Підсумковий контроль – іспит.
РН 8. Приймати ефективні рішення	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробнича (логопедична)	Частково-пошуковий, дослідницький методи;	Поточний контроль – усне опитування, письмовий

<p>з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.</p>	<p>практика у спеціальних закладах середньої освіти</p>	<p>метод кейсів, методи дискусії, диспуту, метод роботи в малих групах. Віртуальні консультації, онлайн-семінари. Самостійне виконання завдань на освітній платформі Moodle.</p>	<p>контроль (аналіз конспектів логопедичних занять, заповнення мовленнєвих карток; самоаналіз занять; аналіз за результатами спостереження за проведенням занять логопедом; якість добору діагностичних завдань для обстеження мовлення дитини, якість формулювання логопедичного заключення); взаємооцінювання самооцінювання. Підсумковий контроль: диференційований залік</p>
	<p>Виробнича (логопедична) практика у ЗДО та ІРЦ</p>	<p>Частково-пошуковий, дослідницький методи; метод кейсів, методи дискусії, диспуту, метод роботи в малих групах. Віртуальні консультації, онлайн-семінари. Самостійне виконання завдань на освітній платформі Moodle.</p>	<p>Поточний контроль – усне опитування, письмовий контроль (аналіз конспектів логопедичних занять, заповнення мовленнєвих карток; самоаналіз занять; аналіз за результатами спостереження за проведенням занять логопедом; якість добору діагностичних завдань для обстеження мовлення дитини, якість формулювання логопедичного заключення); взаємооцінювання самооцінювання. Підсумковий контроль: диференційований залік</p>
	<p>Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти</p>	<p>Лекція-візуалізація, інформаційно-проблемна лекція. Онлайн-семінари. Евристична бесіда. Метод асоціативного мислення. Методи інтерактивної візуалізації навчального матеріалу. Метод «мозкового штурму». Метод кейсів. Методи роботи в парах, малих групах. Метод ділових (імітаційних) та рольових ігор. Метод розробки та презентації проєктів. Метод модерації</p>	<p>усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проєкти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; тренінги; виконання та захист лабораторних робіт; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; залік; підсумковий контроль (письмовий іспит, комп'ютерний тест)</p>
	<p>Логопедія з практикумом</p>	<p><input type="checkbox"/> відеолекція із застосуванням ресурсів Zoom, Google Meet; <input type="checkbox"/> лекція (візуалізація, проблемна лекція); <input type="checkbox"/> метод мозкового штурму; <input type="checkbox"/> метод кейсів; <input type="checkbox"/> метод семінар-діалог <input type="checkbox"/> самостійне виконання завдань відповідно до робочої програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle</p>	<p>Вхідний контроль: усне опитування; Поточний контроль: усне, письмове опитування, тестування; самооцінювання; Підсумковий контроль – іспит</p>

		Диференційна діагностика мовленнєвих порушень	<input type="checkbox"/> відеолекція із застосуванням ресурсів Zoom, Google Meet; <input type="checkbox"/> лекція (візуалізація, проблемна лекція); <input type="checkbox"/> метод мозкового штурму; <input type="checkbox"/> метод кейсів; <input type="checkbox"/> метод семінар-діалог <input type="checkbox"/> самостійне виконання завдань відповідно до робочої програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle	Вхідний контроль: усне опитування; Поточний контроль: усне, письмове опитування, тестування; самооцінювання; Підсумковий контроль – іспит.
<i>РН 9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері логопедії, спеціальної та інклюзивної освіти.</i>	☒	Підсумкова кваліфікаційна робота	Частково-пошуковий, дослідницький методи; метод кейсів, методи дискусії, диспуту, метод роботи в малих групах. Віртуальні консультації, онлайн-семінари. Самостійне виконання завдань на освітній платформі Moodle.	Підсумковий контроль – захист кваліфікаційної роботи
		Виробнича (логопедична) практика у спеціальних закладах середньої освіти	Частково-пошуковий, дослідницький методи; метод кейсів, методи дискусії, диспуту, метод роботи в малих групах. Віртуальні консультації, онлайн-семінари. Самостійне виконання завдань на освітній платформі Moodle.	Поточний контроль – усне опитування, письмовий контроль (аналіз конспектів логопедичних занять, заповнення мовленнєвих карток; самоаналіз занять; аналіз за результатами спостереження за проведенням занять логопедом; якість добору діагностичних завдань для обстеження мовлення дитини, якість формулювання логопедичного заключення); взаємооцінювання самооцінювання. Підсумковий контроль: диференційований залік
		Виробнича (логопедична) практика у ЗДО та ІРЦ	Частково-пошуковий, дослідницький методи; метод кейсів, методи дискусії, диспуту, метод роботи в малих групах. Віртуальні консультації, онлайн-семінари. Самостійне виконання завдань на освітній платформі Moodle.	Поточний контроль – усне опитування, письмовий контроль (аналіз конспектів логопедичних занять, заповнення мовленнєвих карток; самоаналіз занять; аналіз за результатами спостереження за проведенням занять логопедом; якість добору діагностичних завдань для обстеження мовлення дитини, якість формулювання логопедичного заключення); взаємооцінювання самооцінювання. Підсумковий контроль: диференційований.
		Науково-дослідна практика	<ul style="list-style-type: none"> • Частково-пошуковий метод; • Дослідницький метод; • Метод «мозкового штурму»; • Метод кейсів; • Методи дискусії, диспуту; • Метод асоціативного мислення; • Віртуальні консультації; • Онлайн-семінари; • Самостійне виконання 	Поточний контроль за допомогою письмової перевірки науково-дослідницьких робіт; взаємооцінювання, самооцінювання. Підсумковий контроль – диференційований залік.

	завдань на освітній платформі Moodle.	
Технології логокорекційної роботи з дітьми ТПМ	* словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (лабораторні та практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань);	* усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); виконання та захист лабораторних робіт; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; залік
Логопедія з практикумом	<input type="checkbox"/> відеолекція із застосуванням ресурсів Zoom, Google Meet; <input type="checkbox"/> лекція (візуалізація, проблемна лекція); <input type="checkbox"/> метод мозкового штурму; <input type="checkbox"/> метод кейсів; <input type="checkbox"/> метод семінар-діалог <input type="checkbox"/> самостійне виконання завдань відповідно до робочої програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle	Вхідний контроль: усне опитування; Поточний контроль: усне, письмове опитування, тестування; самооцінювання; Підсумковий контроль – іспит.
Актуальні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти	<input type="checkbox"/> відеолекція із застосуванням ресурсів Zoom, Google Meet; <input type="checkbox"/> лекція (візуалізація, проблемна лекція); <input type="checkbox"/> метод ділових (імітаційних) ігор; <input type="checkbox"/> метод мозкового штурму; <input type="checkbox"/> метод кейсів; <input type="checkbox"/> метод розробки та презентації проєктів; <input type="checkbox"/> перегляд і обговорення відеоматеріалів. <input type="checkbox"/> самостійне виконання завдань відповідно до робочої програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle	Вхідний контроль: усне опитування; Поточний контроль: усне, письмове опитування, тестування; самооцінювання; Підсумковий контроль – іспит
Диференційна діагностика мовленнєвих порушень	<input type="checkbox"/> відеолекція із застосуванням ресурсів Zoom, Google Meet; <input type="checkbox"/> лекція (візуалізація, проблемна лекція); <input type="checkbox"/> метод мозкового штурму; <input type="checkbox"/> метод кейсів; <input type="checkbox"/> метод семінар-діалог <input type="checkbox"/> самостійне виконання завдань відповідно до робочої програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle	Вхідний контроль: усне опитування; Поточний контроль: усне, письмове опитування, тестування; самооцінювання; Підсумковий контроль – іспит.
Іноземна мова за професійним спрямуванням	<input type="checkbox"/> словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо);	<input type="checkbox"/> усне або письмове опитування; <input type="checkbox"/> тестування (письмове,

			<input type="checkbox"/> практичні методи (практичні заняття); <input type="checkbox"/> наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); <input type="checkbox"/> робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); <input type="checkbox"/> відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо); <input type="checkbox"/> самостійна робота (виконання завдань); <input type="checkbox"/> інтерактивні	комп'ютерне); <input type="checkbox"/> індивідуальні (командні) проекти; <input type="checkbox"/> презентації результатів виконаних завдань та досліджень; <input type="checkbox"/> Case Study; <input type="checkbox"/> виконання та захист самостійної роботи; <input type="checkbox"/> підготовка та робота на практичних заняттях; <input type="checkbox"/> оцінювання модульного контролю; <input type="checkbox"/> підсумковий контроль (письмовий іспит, комп'ютерний тест)
		Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність	<ul style="list-style-type: none"> • дослідницький, • частково-пошуковий метод; • лекції (відеолекція, лекція-дискусія; лекція-бесіда; проблемна лекція); • вебінар; • метод «мозкового штурму», • метод кейсів, • метод модерації, • метод розробки та презентації проєктів. 	<ul style="list-style-type: none"> • поточний контроль: усне опитування, тестування, письмові роботи; • метод самоконтролю; • метод самооцінки. • підсумковий контроль – диференційований залік.
<i>РН 10. Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність	<ul style="list-style-type: none"> • дослідницький, • частково-пошуковий метод; • лекції (відеолекція, лекція-дискусія; лекція-бесіда; проблемна лекція); • вебінар; • метод «мозкового штурму», • метод кейсів, • метод модерації, • метод розробки та презентації проєктів. 	<ul style="list-style-type: none"> • поточний контроль: усне опитування, тестування, письмові роботи; • метод самоконтролю; • метод самооцінки. • підсумковий контроль – диференційований залік.
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	<input type="checkbox"/> словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); <input type="checkbox"/> практичні методи (практичні заняття); <input type="checkbox"/> наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); <input type="checkbox"/> робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); <input type="checkbox"/> відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо); <input type="checkbox"/> самостійна робота (виконання завдань); <input type="checkbox"/> інтерактивні;	<input type="checkbox"/> усне або письмове опитування; <input type="checkbox"/> тестування (письмове, комп'ютерне); <input type="checkbox"/> індивідуальні (командні) проекти; <input type="checkbox"/> презентації результатів виконаних завдань та досліджень; <input type="checkbox"/> Case Study; <input type="checkbox"/> виконання та захист самостійної роботи; <input type="checkbox"/> підготовка та робота на практичних заняттях; <input type="checkbox"/> оцінювання модульного контролю; <input type="checkbox"/> підсумковий контроль (письмовий іспит, комп'ютерний тест)
		Технології логокорекційної роботи з дітьми ТПМ	*словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (лабораторні та практичні заняття);	*усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); виконання та захист лабораторних робіт;

	<p>наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань);</p>	<p>виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; залік</p>
Логопедія з практикумом	<p>Вхідний контроль: усне опитування; Поточний контроль: усне, письмове опитування, тестування; самооцінювання; Підсумковий контроль – іспит.</p>	<p>Вхідний контроль: усне опитування; Поточний контроль: усне, письмове опитування, тестування; самооцінювання; Підсумковий контроль – іспит.</p>
Підсумкова кваліфікаційна робота	<p>Частково-пошуковий, дослідницький методи; метод кейсів, методи дискусії, диспуту, метод роботи в малих групах. Віртуальні консультації, онлайн-семінари. Самостійне виконання завдань на освітній платформі Moodle.</p>	<p>Підсумковий контроль – захист кваліфікаційної роботи</p>
Виробнича (логопедична) практика у спеціальних закладах середньої освіти	<p>Частково-пошуковий, дослідницький методи; метод кейсів, методи дискусії, диспуту, метод роботи в малих групах. Віртуальні консультації, онлайн-семінари. Самостійне виконання завдань на освітній платформі Moodle.</p>	<p>Поточний контроль – усне опитування, письмовий контроль (аналіз конспектів логопедичних занять, заповнення мовленнєвих карток; самоаналіз занять; аналіз за результатами спостереження за проведенням занять логопедом; якість добору діагностичних завдань для обстеження мовлення дитини, якість формулювання логопедичного заключення); взаємооцінювання самооцінювання. Підсумковий контроль: диференційований залік</p>
Виробнича (логопедична) практика у ЗДО та ІРЦ	<p>Частково-пошуковий, дослідницький методи; метод кейсів, методи дискусії, диспуту, метод роботи в малих групах. Віртуальні консультації, онлайн-семінари. Самостійне виконання завдань на освітній платформі Moodle.</p>	<p>Поточний контроль – усне опитування, письмовий контроль (аналіз конспектів логопедичних занять, заповнення мовленнєвих карток; самоаналіз занять; аналіз за результатами спостереження за проведенням занять логопедом; якість добору діагностичних завдань для обстеження мовлення дитини, якість формулювання логопедичного заключення); взаємооцінювання самооцінювання.</p>

				Підсумковий контроль: диференційований
		Науково-дослідна практика	<ul style="list-style-type: none"> • Частково-пошуковий метод; • Дослідницький метод; • Метод «мозкового штурму»; • Метод кейсів; • Методи дискусії, диспуту; • Метод асоціативного мислення; • Віртуальні консультації; • Онлайн-семінари; • Самостійне виконання завдань на освітній платформі Moodle. 	Поточний контроль за допомогою письмової перевірки науково-дослідницьких робіт; взаємооцінювання, самооцінювання. Підсумковий контроль – диференційований залік
		Актуальні питання афазіології	<p>словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичні методи; наочні методи;</p> <p><input type="checkbox"/> новітні інформаційні технології та комп'ютерні засоби навчання (дистанційні, мультимедійні тощо);</p> <p><input type="checkbox"/> робота з навчально-методичною літературою та іншими інформаційними джерелами (аналіз джерел, конспектування, тезування, рецензування, складання реферату тощо); самостійне виконання інших завдань відповідно до робочої програми, силабусу дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle;</p> <p><input type="checkbox"/> методи стимуляції пізнавальної активності та самостійності здобувачів (проблемний виклад матеріалу, моделювання професійних ситуацій, метод ділових ігор, метод мозкового штурму, метод розробки і презентації проєктів; перегляд і обговорення відеоматеріалів);</p> <p><input type="checkbox"/> індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти (виконання ІНДЗ).</p>	Вхідний контроль: усне опитування; Поточний контроль: усне, письмове опитування, оцінювання самостійно виконаних завдань, тестування; самооцінювання. Підсумковий контроль: іспит.
		Диференційна діагностика мовленнєвих порушень	<p><input type="checkbox"/> відеолекція із застосуванням ресурсів Zoom, Google Meet;</p> <p><input type="checkbox"/> лекція (візуалізація, проблемна лекція);</p> <p><input type="checkbox"/> метод мозкового штурму;</p> <p><input type="checkbox"/> метод кейсів;</p> <p><input type="checkbox"/> метод семінар-діалог</p> <p><input type="checkbox"/> самостійне виконання завдань відповідно до робочої програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle</p>	Вхідний контроль: усне опитування; Поточний контроль: усне, письмове опитування, тестування; самооцінювання; Підсумковий контроль – іспит.
РН 11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах,	<input checked="" type="checkbox"/>	Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти	Лекція-візуалізація, інформаційно-проблемна лекція. Онлайн-семінари. Евристична бесіда. Метод асоціативного мислення. Методи інтерактивної	усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проєкти; реферати, есе; презентації результатів

розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності, усвідомлюючи важливість вивчення, примноження і популяризації історико-культурної спадщини, духовно-моральних цінностей українського народу			візуалізації навчального матеріалу. Метод «мозкового штурму». Метод кейсів. Методи роботи в парах, малих групах. Метод ділових (імітаційних) та рольових ігор. Метод розробки та презентації проєктів. Метод модерації	виконаних завдань та досліджень; Case study; тренінги; виконання та захист лабораторних робіт; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; залік; підсумковий контроль (письмовий іспит, комп'ютерний тест)
		Логопедія з практикумом	<input type="checkbox"/> відеолекція із застосуванням ресурсів Zoom, Google Meet; <input type="checkbox"/> лекція (візуалізація, проблемна лекція); <input type="checkbox"/> метод мозкового штурму; <input type="checkbox"/> метод кейсів; <input type="checkbox"/> метод семінар-діалог <input type="checkbox"/> самостійне виконання завдань відповідно до робочої програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle	Вхідний контроль: усне опитування; Поточний контроль: усне, письмове опитування, тестування; самооцінювання; Підсумковий контроль – іспит.
РН 12. Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з порушеннями мовлення в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.	☒	Виробнича (логопедична) практика у спеціальних закладах середньої освіти	Частково-пошуковий, дослідницький методи; метод кейсів, методи дискусії, диспуту, метод роботи в малих групах. Віртуальні консультації, онлайн-семінари. Самостійне виконання завдань на освітній платформі Moodle.	Поточний контроль – усне опитування, письмовий контроль (аналіз конспектів логопедичних занять, заповнення мовленнєвих карток; самоаналіз занять; аналіз за результатами спостереження за проведенням занять логопедом; якість добору діагностичних завдань для обстеження мовлення дитини, якість формулювання логопедичного заключення); взаємооцінювання самооцінювання. Підсумковий контроль: диференційований залік
		Виробнича (логопедична) практика у ЗДО та ІРЦ	Частково-пошуковий, дослідницький методи; метод кейсів, методи дискусії, диспуту, метод роботи в малих групах. Віртуальні консультації, онлайн-семінари. Самостійне виконання завдань на освітній платформі Moodle.	Поточний контроль – усне опитування, письмовий контроль (аналіз конспектів логопедичних занять, заповнення мовленнєвих карток; самоаналіз занять; аналіз за результатами спостереження за проведенням занять логопедом; якість добору діагностичних завдань для обстеження мовлення дитини, якість формулювання логопедичного заключення); взаємооцінювання самооцінювання. Підсумковий контроль: диференційований
		Організація і планування логопедичної роботи	<input type="checkbox"/> словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичні методи; наочні методи; <input type="checkbox"/> новітні інформаційні технології та комп'ютерні	Вхідний контроль: усне опитування; Поточний контроль: усне, письмове опитування, оцінювання самостійно виконаних завдань,

			<p>засоби навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); <input type="checkbox"/> робота з навчально-методичною літературою та іншими інформаційними джерелами (аналіз джерел, конспектування, тезування, рецензування, складання реферату тощо); самостійне виконання інших завдань відповідно до робочої програми, силабусу дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle; <input type="checkbox"/> методи стимуляції пізнавальної активності та самостійності здобувачів (проблемний виклад матеріалу, моделювання професійних ситуацій, метод ділових ігор, метод мозкового штурму, метод розробки і презентації проєктів; перегляд і обговорення відеоматеріалів); <input type="checkbox"/> індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти (виконання ІНДЗ).</p>	<p>тестування; самооцінювання. Підсумковий контроль: іспит</p>
		<p>Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність</p>	<ul style="list-style-type: none"> • дослідницький, частково-пошуковий метод; • лекції (відеолекція, лекція-дискусія; лекція-бесіда; проблемна лекція); • вебінар; • метод «мозкового штурму», • метод кейсів, • метод модерації, • метод розробки та презентації проєктів. 	<ul style="list-style-type: none"> • поточний контроль: усне опитування, тестування, письмові роботи; • метод самоконтролю; • метод самооцінки. • підсумковий контроль – диференційований залік.
		<p>Логопедія з практикумом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> відеолекція із застосуванням ресурсів Zoom, Google Meet; <input type="checkbox"/> лекція (візуалізація, проблемна лекція); <input type="checkbox"/> метод мозкового штурму; <input type="checkbox"/> метод кейсів; <input type="checkbox"/> метод семінар-діалог <input type="checkbox"/> самостійне виконання завдань відповідно до робочої програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle 	<p>Вхідний контроль: усне опитування; Поточний контроль: усне, письмове опитування, тестування; самооцінювання; Підсумковий контроль – іспит.</p>
<p><i>РН 13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язберезливого освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей з порушеннями мовлення.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Виробнича (логопедична) практика у спеціальних закладах середньої освіти</p>	<p>Частково-пошуковий, дослідницький методи; метод кейсів, методи дискусії, диспуту, метод роботи в малих групах. Віртуальні консультації, онлайн-семінари. Самостійне виконання завдань на освітній платформі Moodle.</p>	<p>Поточний контроль – усне опитування, письмовий контроль (аналіз конспектів логопедичних занять, заповнення мовленнєвих карток; самоаналіз занять; аналіз за результатами спостереження за проведенням занять логопедом; якість добору діагностичних завдань для обстеження мовлення дитини, якість формулювання логопедичного заключення); взаємооцінювання самооцінювання.</p>

				Підсумковий контроль: диференційований залік
		Виробнича (логопедична) практика у ЗДО та ІРЦ	Частково-пошуковий, дослідницький методи; метод кейсів, методи дискусії, диспуту, метод роботи в малих групах. Віртуальні консультації, онлайн-семінари. Самостійне виконання завдань на освітній платформі Moodle.	Поточний контроль – усне опитування, письмовий контроль (аналіз конспектів логопедичних занять, заповнення мовленнєвих карток; самоаналіз занять; аналіз за результатами спостереження за проведенням занять логопедом; якість добору діагностичних завдань для обстеження мовлення дитини, якість формулювання логопедичного заключення); взаємооцінювання самооцінювання. Підсумковий контроль: диференційований залік
		Логопедія з практикумом	<input type="checkbox"/> відеолекція із застосуванням ресурсів Zoom, Google Meet; <input type="checkbox"/> лекція (візуалізація, проблемна лекція); <input type="checkbox"/> метод мозкового штурму; <input type="checkbox"/> метод кейсів; <input type="checkbox"/> метод семінар-діалог <input type="checkbox"/> самостійне виконання завдань відповідно до робочої програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle	Вхідний контроль: усне опитування; Поточний контроль: усне, письмове опитування, тестування; самооцінювання; Підсумковий контроль – іспит.
РН 14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з порушеннями мовлення.	<input checked="" type="checkbox"/>	Технології логокорекційної роботи з дітьми ТПМ	*словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (лабораторні та практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань);	*усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); виконання та захист лабораторних робіт; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; залік;
		Актуальні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти	<input type="checkbox"/> відеолекція із застосуванням ресурсів Zoom, Google Meet; <input type="checkbox"/> лекція (візуалізація, проблемна лекція); <input type="checkbox"/> метод ділових (імітаційних) ігор; <input type="checkbox"/> метод мозкового штурму; <input type="checkbox"/> метод кейсів; <input type="checkbox"/> метод розробки та презентації проєктів; <input type="checkbox"/> перегляд і обговорення відеоматеріалів. <input type="checkbox"/> самостійне виконання завдань відповідно до робочої програми дисципліни, у т.ч. на	Вхідний контроль: усне опитування; Поточний контроль: усне, письмове опитування, тестування; самооцінювання; Підсумковий контроль – іспит.

		освітній платформі Moodle	
	Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність	<ul style="list-style-type: none"> • дослідницький, • частково-пошуковий метод; • лекції (відеолекція, лекція-дискусія; лекція-бесіда; проблемна лекція); • вебінар; • метод «мозкового штурму»; • метод кейсів, • метод модерації, • метод розробки та презентації проєктів. 	<ul style="list-style-type: none"> • поточний контроль: усне опитування, тестування, письмові роботи; • метод самоконтролю; • метод самооцінки. • підсумковий контроль – диференційований залік.
	Науково-дослідна практика	<ul style="list-style-type: none"> • Частково-пошуковий метод; • Дослідницький метод; • Метод «мозкового штурму»; • Метод кейсів; • Методи дискусії, диспуту; • Метод асоціативного мислення; • Віртуальні консультації; • Онлайн-семінари; • Самостійне виконання завдань на освітній платформі Moodle. 	<p>Поточний контроль за допомогою письмової перевірки науково-дослідницьких робіт; взаємооцінювання, самооцінювання.</p> <p>Підсумковий контроль – диференційований залік</p>
	Підсумкова кваліфікаційна робота	Словесні, консультації, пошуковий, дослідницький, індивідуального дослідження, презентації, проблемно-пошукові, спостереження, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною літературою, експеримент, продуктивно-практичний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний.	Підсумковий контроль – захист кваліфікаційної роботи