

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди</b>
Освітня програма	<b>56657 Китайська мова і література</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>035 Філологія</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	57
Повна назва ЗВО	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Ідентифікаційний код ЗВО	02125585
ПІБ керівника ЗВО	Бойчук Юрій Дмитрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<a href="http://hnpri.edu.ua">http://hnpri.edu.ua</a>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/57>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	56657
Назва ОП	Китайська мова і література
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	035.065 східні мови та літератури (переклад включно), перша - китайська
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра східних мов
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра англійської філології, кафедра загального мовознавства і романо-германської філології, кафедра філософії, кафедра освітології та інноваційної педагогіки, кафедра психологічної та педагогічної антропології, наукова бібліотека, відділ практик, центр забезпечення якості освіти
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м.Харків, вул. Валентинівська, 2
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська, китайська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	101156
ПІБ гаранта ОП	Руда Наталія Вікторівна
Посада гаранта ОП	завідувач кафедрою
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<a href="mailto:ruda.nv@hnpri.edu.ua">ruda.nv@hnpri.edu.ua</a>
Контактний телефон гаранта ОП	+38(099)-685-74-94
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП було затверджено Вченою радою університету протокол №4 від 18.04.2023 та підписано Ректором 19.04.2023. З 1994 року, коли було запроваджено китайську мову в ХНПУ імені Г.С.Сковороди, кафедра східних мов йшла до створення цієї програми, набуваючи досвід у навчанні та методиках навчання китаєзнавчих дисциплін, проходячи стажування в ЗВО КНР (Пекінський університет іноземних мов – Руда Н.В., Другий пекінський університет іноземних мов – Жукова К.Є., Ланьчжоуський університет – Науменко С.С.), працюючи за обміном в ЗВО КНР (Хебейський педагогічний університет – доц. Руда Н.В., доц. Жукова К.Є., проф. Калашник Л.С.) і постійно підвищуючи свою кваліфікацію, тісно спілкуючись досвідом з колегами інших університетів України, що забезпечують схожі програми, з Посольством Китаю в Україні (Перший секретар Посольства Ван Дацзюнь), з представниками дипломатичного корпусу МЗС України. Спільні конференції, семінари, робочі обговорення проблемних питань в галузі українського китаєзнавства <https://www.facebook.com/groups/2857496080930247> надали впевненості у намірах впровадити спочатку ОП «Китайська мова та література» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, потім, за принципом наступності ОП «Китайська мова і література» за другим (магістерським) рівнем. При формуванні цілей і програмних результатів враховувалися побажання випускників магістратури минулих років зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) та 035 Філологія Англійська мова та література (переклад включно), де китайська мова вивчалася як дисципліна за вибором, та побажання здобувачів бакалаврського рівня ОП «Китайська мова і література». Крім того, проектна група ознайомилася з програмами з аналогічною назвою, які пропонують інші провідні українські ЗВО (КНУ імені Тараса Шевченка, КНЛУ, КСУ імені Бориса Грінченка, ХНУ імені В.Н. Каразіна). Враховуючи досвід колег, було ти не менш створено власну унікальну програму, яка не повторює жодної в Україні. Фокусом ОП є орієнтування на міжкультурний аспект, який простежується майже в кожному ОК програми. Велика увага приділяється порівняльному аспекту в мові та культурах, що також відображено в певних навчальних дисциплінах. Завдяки значному досвіду роботи та спілкування з китайськими ЗВО, де велика увага приділяється відкритості, прагненню до інновацій, принципу толерантності та тенденції одразу демонструвати свої знання на практиці, проектна група намагалася втілити ці риси у свою ОП. На думку розробників програми, це дозволить випускникам стати медіаторами у сфері китайської філології, комунікації й інтеграції України в суспільно-політичне, економічне й культурне життя світу, зокрема Сходу. Варто зазначити, що однією з цінностей нашого Університету є полікультурність – повага до інших культур, традицій і мов. Тому запропонована ОП повністю відображає ці цінності, що закладено і в загальні й фахові компетентності й програмні результати навчання.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2024 - 2025	20	6	0
2 курс	2023 - 2024	20	6	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	30296 Англійська мова і література та переклад 27748 Англійська мова і література та переклад 38864 Китайська мова і література 30297 Китайська мова і література 30312 Українська мова і література, польська мова (переклад включно) 30313 Українська мова і література, журналістика, редагування 48497 Українська мова і література, редагування 2817 Українська мова і література
другий (магістерський) рівень	46382 Англійська мова і література та переклад 56657 Китайська мова і література 3064 Українська мова і література 30329 Українська мова і література, українська мова як

	іноземна
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	50548 Філологія 47996 Філологія

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	77518	17096
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	77517	17096
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Kytaiska_mova_i_literatura.pdf</i>	XgA2uAorTtp7Ka0NJ9NCmH4NQwy2q2D7tVevD6FpMI 0=
Навчальний план за ОП	<i>035.065_Філологія_(Kum)_plan_M_2023_2024_denna.pdf</i>	zIYxSWl4jNyioeYR9+s81llCWUQdeOCKT+gSsw2lhjo=

### 1. Проєктування освітньої програми

**Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

ОП дає можливість досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 035 "Філологія" для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ № 871 від 20.06.2019 р.). ОП спрямована на формування та вдосконалення здатності здобувачів розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної діяльності і здатності до самостійної наукової діяльності та дослідницького пошуку; набуття освітньої кваліфікації для виконання професійної діяльності, пов'язаної із здійсненням усіх видів міжмовного посередництва в усній і письмовій формах із залученням китайської і української мов; аналізу та редагування китайськомовних та україномовних текстів із застосуванням сучасних наукових методів і прийомів, а також формування здатності здійснювати інноваційну діяльність, розв'язувати складні задачі у професійно-методичній діяльності. ОП передбачає формування ІК здобувачів: здатності розв'язувати складні задачі в галузі філології у процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає проведення досліджень та/ або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог. ПРН за ОП збігаються із фаховими показниками знань, умінь, навичок, комунікації, відповідальності та автономії сьомого кваліфікаційного рівня. ПРН виступають показниками наукових та практичних знань, критичного засвоєння теорій, принципів та методів у сфері професійної діяльності. ПРН забезпечено комплексом дисциплін навчального плану ОП і виробничою та науково-дослідною практиками.

**Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?**

Професійного стандарту за спеціальність 035 Філологія немає

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?**

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

При розробленні ОП максимально враховано інтереси всіх учасників освітнього процесу та інших зацікавлених сторін, вивчено результати опитування здобувачів інших освітніх програм факультету іноземної філології, здобувачів ОП 035 «Філологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти <http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity> Здобувачі проходять внутрішнє анкетування, де можуть висловити свої побажання та зауваження.

<http://surl.li/bkrpty>. Програму впроваджено з 2023 року. Попередніх випусків не було здійснено.

#### **- роботодавці**

На різних етапах створення і вдосконалення ОП проєктна група співпрацювала з Посольством КНР в Україні (Перший секретар Посольства Ван Дацзюнь), Українською асоціацією китаєзнавців (президент Кіктенко В.О.), представниками Харківської міської ради (начальник відділу розвитку міжнародних зв'язків і євроінтеграції Департаменту міжнародного співробітництва Петренко О.М.), ГО Всеукраїнської асоціації керівників бізнесу. <https://www.facebook.com/groups/2857496080930247>. Вимоги та побажання ураховано.

#### **- академічна спільнота**

Академічна спільнота ХНПУ має багаторічний досвід співпраці з фахівцями українських та закордонних ЗВО. Під час створення ОП вивчався досвід КНЛУ (рецензія к.ф.н, доц., зав.каф. китайської філології Любимової Ю.С.), ознайомлення з подібною ОП ([https://drive.google.com/file/d/1GThHyGNMujBrHlkdbPo\\_Ufsc7mZtnqN/view](https://drive.google.com/file/d/1GThHyGNMujBrHlkdbPo_Ufsc7mZtnqN/view)), гарант д.ф.н. Ісаєва Н.С.) та КСУ імені Бориса Грінченка (ознайомлення з подібною ОП (<http://surl.li/funhxs>), гарант д.ф.н. Резаненко В.Ф.). Вивчається досвід і закордонних ЗВО через співпрацю з Ханьшаньським педагогічним університетом (24.05.2019), Хейлунцзянським (29.05.2019), Шаосінський університет (23.02.2021). Проводяться зібрання академічної спільноти у формі наукових заходів (<https://www.facebook.com/groups/2857496080930247>). Обговорення вищезазначеного проводиться на засіданнях кафедри, науково-методичної комісії та вченої ради факультету.

#### **- інші стейкхолдери**

ОП враховує інтереси інших стейкхолдерів, зокрема, професійні об'єднання «Всеукраїнська асоціація китаєзнавців України» <https://sinologist.com.ua/pro-nas/>, «Українська асоціація викладачів китайської мови» <https://www.facebook.com/profile.php?id=100060847848902>.

#### **Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?**

Цілі ОП (підготовка спеціалістів, які володіють необхідними знаннями для розв'язання проблем прикладного та дослідницького характеру в галузі філології та міжнародної комунікації, уміннями практичного застосування набутих професійних навичок і вмінь) відповідають Стратегії розвитку ХНПУ імені Г.С. Сковороди на 2021-2025 рр. <http://surl.li/ydyfbr>; загальній стратегічній меті діяльності, яка зафіксована у Статуті університету <http://surl.li/honzpe>, політиці у сфері якості освіти <http://surl.li/cktfhr>.

#### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?**

В ОП враховано тенденції розвитку спеціальності: акцент на міждисциплінарність (мовознавство, літературознавство, міжкультурна комунікація), актуалізація сходовознавчих, зокрема, китаєзнавчих досліджень (<http://smc.hnpu.edu.ua/node/43>). Тенденція сучасної науки, що пов'язана з міждисциплінарністю, відображена в тематиці кваліфікаційних робіт <https://docs.google.com/document/d/1PGqV9SJYUUKXZ6JVOAoSc9DdgpjNuU4K/edit>

#### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?**

Група забезпечення ОП здійснює моніторинг ринку праці та обговорюють його результати на своїх засіданнях (<https://docs.google.com/document/d/1PGqV9SJYUUKXZ6JVOAoSc9DdgpjNuU4K/edit>). Цілі та ПРН (1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16) відображають тенденції на ринку праці: стрімкий розвиток технологічних інновацій, ділова грамотність, збір та обробка інформації, автономія і робота в команді, здатності розв'язувати складні задачі і проблеми. Розробка та реалізація ОП здійснюється в контакт з представниками Харківської міської ради (начальник відділу розвитку міжнародних зв'язків і євроінтеграції Департаменту міжнародного співробітництва Петренко О.М.).

#### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?**

Розробляючи ОП «035 Філологія (035.065 східні мови та літератури (переклад включно), перша – китайська)», проєктна група враховувала досвід підготовки магістрів такої спеціальності в інших провідних українських ЗВО, зокрема, в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<https://philology.knu.ua/osvitni-programy/mahistra-oor-pnd-den/035-065-m-sfzmpk/>), Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка (<https://kubg.edu.ua/informatsiya/vstupnikam/napryami-pidgotovki/magistr.html>), Київському національному лінгвістичному університеті (<https://chinese.knlu.edu.ua/>), Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна (<https://start.karazin.ua/programm/724>), Львівському національному університету ім. І. Франка (<http://surl.li/crhpj>) та інших ЗВО України. На основі вивчення досвіду до навчального плану було включено такі компоненти, як «Китайська література новітньої доби», «Практика перекладу», «Культура китайськомовної усної і писемної комунікації».

## **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?**

Вивчається досвід закордонних ЗВО через співпрацю з Ханьшаньським педагогічним університетом (24.05.2019), Хейлунцзянським (29.05.2019), Шаосінським університетом (23.02.2021), Цзинанським університетом (31.05.2024). Стажування та робота за обміном у ЗВО КНР викладачів, що забезпечують програму (проф. Калашник Л.С., доц. Руда Н.В., доц. Жукова К.Є., доц. кафедри Науменко С.С.), дозволили врахувати досвід китайських колег, переглядаються підходи до проведення практичних занять: запроваджуються заняття у формі бесіди, дискусії, обміну думками, спрямовані на розвиток творчого пошукового потенціалу студентів, активно впроваджуються інтерактивні форми навчання. Проводяться зібрання академічної спільноти у формі різних наукових та пізнавальних заходів (<http://surl.li/cqbbqg>), де обговорюються кращі освітні практики, виклики на ринку праці України і КНР.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

67

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

23

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

ОП спрямована на формування й розвиток професійних компетентностей для здійснення дослідницької і практичної діяльності у філологічній (китайська мова та література) галузі. Змістовне наповнення ОП спрямоване на досягнення здобувачами єдиної інтегральної компетентності, загальних і фахових компетентностей і програмних результатів навчання, заявлених у п.6, 7 профілю ОП.

Включені до ОП освітні компоненти та розроблені для них навчальні програми зорієнтовані на ґрунтовне змістовне забезпечення предметної області заявленої спеціальності й включають компоненти з мовознавства і літературознавства в межах заявлених мов та державної мови (китайська мова та література, українська мова як державна, англійська мова). Це твердження стосується як циклу професійної, так і загальної підготовки, адже освітні компоненти загальної підготовки також спрямовані на підготовку й фаховий розвиток сучасного філолога. Зміст ОП включає в себе теоретичну, практично-професійну та науково-дослідницьку підготовку, а саме через такі ОК: ОК 1, 3, 5, 6, 7, 13 (теоретична); ОК 1, 2, 4, 8, 9, 10, 11, 12 (практично-професійна); ОКП 01, ОКП 02 (практична), ОКПЗКР - написання кваліфікаційної роботи з попередніми публікаціями тез і статей і участю в конференціях (науково-дослідницька). Відповідно, наприкінці трисеместрового терміна навчання здобувач набуває всіх необхідних теоретичних і практично-професійних знань та виробничого й науково-дослідницького досвіду, щоб кваліфікуватися за спеціальністю 035 Філологія (035.065 східні мови та літератури (переклад включно), перша – китайська)).

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується:- можливістю участі в програмах академічної мобільності <http://surl.li/uyjavn>, відповідно до «Порядку реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу» <http://surl.li/bfeeal>; «Порядку реалізації права на академічну мобільність» <http://surl.li/htzunf>;- навчанням за індивідуальним планом відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/owsxdo>;- вибір теми кваліфікаційної роботи та наукового керівника з урахуванням його наукових інтересів відповідно до «Положення про випуск кваліфікаційну роботу здобувачів ... освіти» <http://surl.li/ovjihm>;- визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті відповідно до «Положення про порядок визнання результатів навчання ... отриманих у неформальній та/або інформальній освіті» <http://surl.li/cllxhm>;- вибір ДВВ відповідно до «Положення про порядок та умови обрання навчальних дисциплін з циклу вільного вибору» <http://surl.li/kbzciv>;- участь у наукових гуртках <http://surl.li/cxtnxn>, <http://surl.li/kslwoh> (публікація результатів досліджень за обраною темою магістерської роботи, публікація досліджень за окремими напрямками в особистих тренуваннях, оздоровчих розробок), - науково-методичних лабораторіях <http://surl.li/xewtmk> (участь в тестуваннях та анкетуваннях провідних науковців факультету), - центрах <http://surl.li/dokvqo> (за особистим побажанням)

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Вибір навчальних дисциплін здійснюється відповідно до «Положення про порядок та умови обрання навчальних дисциплін з циклу вільного вибору здобувачами ХНПУ імені Г.С. Сковороди» <http://surl.li/xboqin> і реалізовується: - з переліку дисциплін циклу загальної підготовки обсягом 3 кредити ЄКТС для вивчення у першому семестрі; - окремих блоків дисциплін з переліку циклу професійної підготовки обсягом 20 кредитів ЄКТС для вивчення у першому, другому та третьому семестрах <http://surl.li/yajieg>. Здобувачі можуть попередньо ознайомитися з презентаціями ДВВ у відкритому доступі <http://surl.li/eivadl>, отримати консультації від викладачів щодо мети, завдань, змісту, тривалості, форм контролю за кожною вибірковою дисципліною. Процедура обрання здобувачами дисциплін вільного вибору здійснюється ЦЗЯО шляхом заповнення Google-форм на веб-сайті центру <http://surl.li/dboftn> (у терміни, визначені положенням). Здобувач, який з поважної причини (хвороба, академічна мобільність), не здійснив вибір має право зробити його протягом першого робочого тижня після повернення до навчання, заповнивши Google-форму. Здобувач, який без поважних причин не визначився з переліком вибірових дисциплін та не заповнив Google-форму на веб-сайті центру забезпечення якості освіти у визначений термін, зараховується на вивчення вибірових дисциплін з урахуванням оптимізації кількісного складу академічних груп. У випадку, якщо здобувач, з поважної причини, хоче змінити свій вибір, він може написати заяву на ім'я проректора з навчально-наукової роботи до початку нового навчального року (до 01 вересня), у якому має викладатись обрана дисципліна. Підписана заява передається у центр забезпечення якості освіти, після чого здобувач може здійснити повторний вибір. Не допускається зміна обраних дисциплін (блоків дисциплін) після початку навчального семестру, у якому вони викладаються. Самочинна відмова від вибіркової дисципліни тягне за собою академічну заборгованість. На сайті ЦЗЯО оприлюднюється розклад занять дисциплін вільного вибору на кожний семестр <http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/rozklad-zanyat-vilnyu-vybir>. Обрані навчальні дисципліни вільного вибору вносяться до Додатків навчальних планів. Здобувачі обрали такі блоки ДВВ: «Актуальні китайськомовні філологічні студії», «Ділова англійська мова», «Культура міжнародного ділового спілкування».

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка фахівців здійснюється під час проходження курсів усіх дисциплін, передбачених ОП, оскільки усі освітні компоненти змістовно наповнені відповідно до мети ОП (п. 2 профілю ОП), орієнтації й основного фокусу ОП (див. п.3 профілю ОП), програмних компетентностей (п. 6 профілю ОП). Передбачено два види практик, організація яких регламентована Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/kcrizw>, Положенням про проведення практик <http://surl.li/olpwwh>, робочими програмами практик <https://drive.google.com/drive/u/2/folders/19ba5avkvST4xzwsMmFLEM1hKOj5lvqXa>. Структурно-логічна схема ОП враховує послідовність вивчення ОК. Виробнича практика (4,5 кредитів ЄКТС). Науково-дослідна практика (4,5 кредитів ЄКТС). На період воєнного стану базою практик є ХНПУ імені Г.С. Сковороди.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання**

Соціальні навички актуальні для професійної діяльності філолога, оскільки його професійна сфера - комунікація. Здобуття основних соціальних навичок закладено в ЗК й професійні компетентності, що передбачені ОП (п.6 профілю ОП) і особливо в ОК2 (Психологія за професійним спрямуванням): здатність до командної роботи (ЗК7,8,12), мобільність і здатність адаптуватися (ЗК5,6,12), здатність до ефективної комунікації (ЗК7,8,12,14; ФК4,12,13,14), здатність вирішувати проблеми і допомагати іншим (ЗК7,12; ФК15), здатність до критичного мислення й сприймання критики (ЗК2; ФК15), впевненість у своїх силах (ЗК6,7,13; ФК 15), креативність мислення (ЗК3; ФК5,7). Усі ПРН або містять елементи здобутих соціальних навичок (ПРН3,4,5,6,7,8,9,10,11), або повністю відповідають цим навичкам (ПРН1,2,12,13,14,15,16). ОП приділяє особливу увагу виробленню активної громадянської позиції в професійній науковій діяльності через виховання нетерпимості до академічного плагіату (ОК1,5, 8), а також здатності побудувати власну стратегію професійного і наукового успіху. Здобувачі набувають навичок soft skills, вивчаючи дисципліни «Культура китайськомовної усної і писемної комунікації», «Актуальні проблеми сходовознавства та порівняльні культурологічні студії», дисципліна з блоку ДВВ «Удосконалення китайського усного мовлення: соціокультурний аспект». Виробнича та науково-дослідна практики дозволяють перевірити й оцінити рівень володіння соціальними навичками і скоригувати подальше оволодіння ними в процесі навчання.

### **Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Чотири аспекти підготовки здобувача за ОП передбачають послідовність та взаємозв'язок в опануванні освітніх компонент, що відбито у структурно-логічній схемі 2.2. Розподіл вивчення освітніх компонент за семестрами також відбиває логіку поступового накопичення теоретичних знань й набуття практичних навичок майбутніх фахівців галузі філології і міжнародної комунікації. Наприклад, освітні компоненти, що вивчаються в 1 семестрі (ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК10), стають основою опанування інших освітніх компонент, запланованих у 2 і 3 семестрах, виробничої та науково-дослідної практик і написання кваліфікаційної роботи. Таким чином, поступово та логічно досягаються заплановані результати навчання, зокрема ПРН9, ПРН10, ПРН11 пов'язані з набуттям загальнокультурних і громадянських компетентностей. У практичну підготовку закладено ПРН1, ПРН3, ПРН, ПРН12, ПРН14, ПРН15, пов'язані зі здатністю самостійного мислення та аналізу. Відповідно, наприкінці навчання здобувач

набуває всіх необхідних компетентностей для здобудтя диплому фахівця й провадити подальшу діяльність у відповідності до п.4 профілю ОП (придатність до працевлаштування) або продовжити навчання за спеціальністю 035 Філологія задля здобуття третього освітнього рівня (доктор філософії).

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

У Положенні про організацію освітнього процесу <http://surl.li/dzcejs> визначено норми навантаження на здобувачів (Р.10.1). Нормативними документами, які регламентують організацію навчання здобувачів за ОП, є графік освітнього процесу на навчальний рік <http://surl.li/lhwnei>, навчальний план, навчальні і робочі програми, силабуси, розклад навчальних занять <http://surl.li/xbmkvy>. Загальне навантаження за ОП становить 90 кредитів ЄКТС (2700 год.): аудиторна робота 720 год. (26% загального навантаження), самостійна робота 1440 год (53%), практична підготовка 360 год. (14%), підготовка кваліфікаційної роботи 180 год. (7%). Аудиторні години розподілені між лекційними, семінарськими й практичними заняттями відповідно до потреб викладання й змісту дисципліни. Зміст самостійної роботи визначається РНП, методичними матеріалами, які містять рекомендовані джерела (базові, додаткові) і передбачають можливість організації самоконтролю (через тестування та виконання ІНДЗ). Самостійна й аудиторна роботи передбачені у співвідношенні 67% / 33%. Рівень завантаженості здобувачів контролюється спостереженням з боку НПП (деканат, завідувач кафедри) та адміністрації (перевірка навчальним відділом). Самостійна робота здобувачів має відповідник у змістовному й погодинному вимірі у РП і силабусах з дисциплін.

### **Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації**

Метою ОП є поглиблена фундаментальна, спеціалізована та практична підготовка філолога, здатного розв'язувати завдання та вирішувати проблеми в ході професійної діяльності / процесі навчання. Структурно-логічна схема проходження ОК передбачає послідовне вивчення ОК перед виробничою практикою на підприємствах або в закладах освіти у поєднанні з науковим дослідженням. На сьогодні дуальна форма освіти для здобувачів ОП не застосовується.

### **Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Деякі з ключових напрямків сталого розвитку, проголошені резолюцією ООН, відповідають загальній політиці університету (Стратегія розвитку <http://surl.li/hbsvup>) та відображено у внутрішньоуніверситетських нормативних документах (Статуті <https://uro.jp/j5VWW>). Найголовніше, вся ОП спрямована на досягнення цілі №4 Якісна освіта. Набуття наступних навичок і компетентностей проходить:- Забезпечення гендерної рівності досягається під час вивчення ОК4, ОК5, ОК6, ОК13 у досягненні ПРН11.

- Заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх досягається під час вивчення у досягненні ПРН1 (ОК1-13), ПРН15 (ОК12-16). – Скорочення нерівності у ПРН9 (ОК2,3, ОК6,8,10,12,13), ПРН10 (ОК4,6,8,10, 13,14), ПРН11 (ОК4-6, 10, 13,14)

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<http://hnpu.edu.ua/uk/arhiv-vstupna-kampaniya-2023-roku>

<http://hnpu.edu.ua/uk/arhiv-vstupna-kampaniya-2023-roku>

<http://hnpu.edu.ua/uk/arhiv-vstupna-kampaniya-2023-roku>

<http://hnpu.edu.ua/uk/arhiv-vstupna-kampaniya-2023-roku>

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Програму спрямовано на формування й розвиток професійних компетентностей для здійснення дослідницької і практичної діяльності у філологічній (китайська мова та література) галузі, а також використання професійно орієнтованих знань і навичок у практичній діяльності. Навчання відбувається шляхом теоретичної, практично-професійної та науково-дослідницької підготовки, що неможливо без ґрунтовної бази знань у китайській філології. Тому встановлені конкурсні предмети для вступників ОП віддзеркалюють основні вимоги до сформованості компетентностей у абітурієнтів для початку навчання за цією ОП. Вступний іспит з китайської філології передбачає відповідь здобувача на два питання, сформульованих у обраному екзаменаційному білеті: 1. з китайської філології (лексикологія, теоретична граматики, стилістика китайської мови); 2. з китайської літератури. Зміст і критерії оцінювання за посиланням (<http://hnpu.edu.ua/uk/2023-magistr-programy-vstupnyh-vyprobuvan#overlay->



**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання отриманих в інших ЗВО регулюються: - Порядком про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу. Його доступність для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням на сайті [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Poriadok%20realizatsii%20oprava%20na%20akademichnu%20omobilnist%20uchasnykiv%20osvitnoho%20protsesu%20\(2\).pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Poriadok%20realizatsii%20oprava%20na%20akademichnu%20omobilnist%20uchasnykiv%20osvitnoho%20protsesu%20(2).pdf), а саме Розділ 4 «Визнання результатів навчання у ЗВО-партнері»; - Положенням про порядок визнання результатів навчання здобувачів ХНПУ імені Г.С. Сковороди отриманих у неформальній та/або інформальній освіті. Його доступність для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням на сайті [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20poriadok%20vyznannia%20rezultatuv%20navchannia%20zdobuvachiv.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20poriadok%20vyznannia%20rezultatuv%20navchannia%20zdobuvachiv.pdf); - Положенням про проходження атестації в ХНПУ імені Г.С. Сковороди для визнання кваліфікацій, ПРН та періодів навчання, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 р. Його доступність для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням на сайті [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Pol\\_pro\\_atestatsiiu\\_pedagogichnykh\\_pratsivnykiv.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_pro_atestatsiiu_pedagogichnykh_pratsivnykiv.pdf)

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)**

Підґрунтя для проведення такої діяльності створене, але за цією ОП практичної реалізації ще не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Визнання ПРН, отриманих у неформальній освіті, регламентується Положенням про порядок визнання ПРН здобувачів ХНПУ імені Г.С. Сковороди, отриманих у неформальній освіті. Його доступність для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням на сайті [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20poriadok%20vyznannia%20rezultatuv%20navchannia%20zdobuvachiv.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20poriadok%20vyznannia%20rezultatuv%20navchannia%20zdobuvachiv.pdf)

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті**

Здобувачам були запропоновані курси з практики перекладу (<https://www.coursera.org/learn/translation-in-practice>) і китайської культури (<https://www.coursera.org/learn/china-culture-contemporary>). 4 здобувачі (Липова І., Гришина Б., Вілісова А, Долженко А.) пройшли курси Language and Communication across Cultures від японського університету Яманаші. Результати зараховано як частину самостійної роботи дисципліни «Основи теорії мовної комунікації та міжкультурна комунікація в порівняльному аспекті». Двоє здобувачів (Липова І., Гришина Б.) пройшли курс «Переклад на практиці. Курс від Нанкінського університету». Результати курсу (23 години) зараховані під час вивчення дисципліни «Практика перекладу» як самостійна робота. (всі сертифікати на [https://drive.google.com/drive/folders/1jB7ds41yHJWg8rdEgoLNa3w95Kzmv7Ha?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1jB7ds41yHJWg8rdEgoLNa3w95Kzmv7Ha?usp=drive_link))

#### 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

**Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?**

Форми й методи навчання і викладання визначено в Положенні про організацію освітнього процесу в ХНПУ (<http://surl.li/cumdbz>). Методологія ОП базується на засадах особистісного, практично-діяльнісного, компетентнісного навчання з урахуванням принципів академічної свободи, наукових пошуків, проведення прикладних досліджень і використання їх результатів. Матриця в ОП демонструє внесок кожного ОК у досягнення результатів навчання, а в кожному силабусі передбачені саме ті методи, що цьому сприяють. Наприклад, метод проблемного викладу, частково-пошуковий і дослідницькі методи сприяють досягненню інтегральної компетентності і більшості програмних результатів навчання, наприклад, ПРН 1, 3, 4, 5, 11, 12, 14 тощо; пояснювально-ілюстративні методи й метод презентацій сприяє розвитку ПРН 2, 6 і 7 в аспекті засвоєння знань і 8, 9, 10, 11, 16 з точки зору практичного провадження професійної діяльності, розвитку комунікативних здібностей і soft-skills; цьому ж сприяють метод групового проєктування, дебати тощо. Метод критичного читання й обговорення, робота з літературою сприяє набуттю ПРН 1-6.

**Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти**

## **методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентризований підхід забезпечується шляхом збільшення можливостей для вибору навчальних дисциплін. Методика навчання і підбір дисциплін формуються відповідно до вимог студентоцентризованого підходу та орієнтуються на системне мислення та комплекс знань, що надає переваги здобувачам після опанування ОП бути кваліфікованими фахівцями з можливістю реалізації у різних сферах професійної діяльності. Методи навчання і викладання базуються на принципах свободи слова і творчості, вільного застосування знань та інформації, реалізуються через пошукову та дослідницьку діяльність. За результатами опитування здобувачів у II семестрі 2023-2024 н.р. і III семестрі 2024-2025 н.р. ([https://drive.google.com/file/d/1qaeuyL76XfvM4ls8zywPxmeEu7Tk3Khv/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1qaeuyL76XfvM4ls8zywPxmeEu7Tk3Khv/view?usp=drive_link)

<http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>; <http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>) було визначено переважно високий рівень викладання. Серед найбільш істотних зауважень, висловлених студентами, зазначаємо пропозицію збільшити кількість годин на практичні заняття з дисципліни «Актуальні проблеми сходознавства та порівняльні культурологічні студії», збільшити години на вивчення дисципліни «Практика перекладу». Загалом результати опитування підтвердили відповідність форм та методів навчання і викладання вимогам студентоцентризованого підходу. Викладачі застосовують методи і форми, орієнтовані на студентоцентричність, підтримку відкритого діалогу зі здобувачами, збільшуючи увагу до індивідуальних можливостей та уподобань здобувачів та їхніх освітньо-наукових потреб.

## **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Принцип академічної свободи на ОП визначено в Положенні про організацію освітнього процесу в ХНПУ (<http://surl.li/cumdbz>). Цей принцип реалізується в процесі укладання викладачами робочих програм навчальних дисциплін, а також силабусів для вибіркового компоненту. НПП самостійно визначають зміст ОК, обирають методи викладання, які дозволяють досягти визначених ПРН. Принципи академічної свободи здобувачів за ОП реалізуються також через формування індивідуальної освітньої траєкторії. Згідно з Положенням про порядок обрання вибіркового компоненту студентами ХНПУ (<http://surl.li/dhwiqm>) здобувачі вибирають ДВВ як з ОП, за якою вони навчаються, так і з інших ОП університету. Здобувачі вільні у виборі тем кваліфікаційних робіт магістра з китайської філології, що дає їм можливість безперешкодно висловлювати власні думки, формувати власну позицію з актуальних проблем китайської філології. Здобувачі ОП обирають форми виконання самостійної роботи (презентація, реферат, творче завдання), мають право навчатися за програмами академічної мобільності (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ХНПУ (<http://surl.li/rbeykx>)).

## **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів**

Кожен бажаючий може ознайомитися з цілями, змістом, очікуваними результатами ОП до вступу в ЗВО – ОП наявні на сайті університету й знаходяться в загальному доступі. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних ПРН, критеріїв та методів оцінювання повідомляється викладачем на першому навчальному занятті. Ця інформація міститься в РП, силабусах, які розміщені на ПДО Moodle (<https://lms.hnpu.edu.ua/>). Перелік питань до іспитів, заліків наведено у РП і додатково надається здобувачам наприкінці вивчення ОК. Розклад проведення іспитів, заліків оприлюднюється на сайті факультету перед початком семестрової атестації (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/osvitnya-diyalnist-fakultetu-inozemnoyi-filologii>). Цілі, зміст, очікувані результати вивчення дисциплін вільного вибору розкрито у презентаціях ОК (<http://surl.li/hpitrt> та <http://surl.li/rngpjj>) з якими здобувачі знайомляться на етапі вибору дисциплін. З метою покращення рівня поінформованості здобувачів щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК ПРН, силабуси і методичні рекомендації розміщено на сайті кафедри (<http://hnpu.edu.ua/division/kafedra-shidnih-mov>).

## **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Навчання і викладання на основі дослідження є вагомим чинником якісної підготовки магістрантів. Фах «Філологія» – це теоретично й практично містка сфера людської інтелектуальної діяльності, який вимагає від усіх учасників навчального процесу ерудиції, ґрунтовної мовної підготовки, глибокого занурення в філософські, культурологічні, соціально-політичні й історичні позафілологічні знання. Все це забезпечують ОК програми. Теорія та актуальні проблеми китайської літератури, Актуальні проблеми сходознавства, Сучасна комунікативна філософія, Психологія за професійним спрямуванням та інші. Оскільки філолог – це, у першу чергу, дослідник, на факультеті створені умови для розвитку й реалізації дослідницьких навичок задля залучення здобувачів до наукового процесу. Одним із перших кроків до наукового зростання стає вибір теми майбутньої кваліфікаційної роботи, після чого науковий керівник супроводжує наукову діяльність здобувача протягом усього періоду навчання. Допуск до захисту надається лише тим, хто має дві наукові публікації. Умови для апробації результатів наукових досліджень створюються в університеті й на факультеті. Щорічно на кафедрі східних мов проходить Міжнародна науково-методична конференція «Сходознавство. Актуальність та перспективи», в якій беруть участь усі здобувачі (<http://hnpu.edu.ua/uk/novyny-kafedry-shidnih-mov>), Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні філологічні і методичні студії: проблематика і перспективи», студентська конференція «Сучасні аспекти дослідження і навчання іноземних мов» (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-diyalnist-fakultetu-inozemnoyi-filologii>). Переїняти досвід апробації й публічних виступів можливо, долучившись до відкритих онлайн засідань кафедри, наукових конференцій серед учених тощо (<http://hnpu.edu.ua/uk/novyny-kafedry-shidnih-mov>).

Забезпечення методичного супроводу наукових досліджень відбувається через курс Проблеми міжкультурної комунікації в академічному письмі, методичних рекомендацій для написання кваліфікаційної роботи, науково-дослідної практики. Навчання й дослідження поєднуються й у межах окремих ОК, що засвідчують силабуси, де одним із основних методів навчання є частково-пошуковий й дослідницькі методи під час виконання ІНДЗ та інших завдань (Загальне мовознавство та історія лінгвістичних учень, Актуальні проблеми сходознавства, Теорія та актуальні проблеми китайської літератури).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

В університеті працюють науково-методичні комісії (Положення [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Piojenn/Pro\\_naykovo\\_metoduchny\\_komisiyu.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_naykovo_metoduchny_komisiyu.pdf)), які мають право й можливість впливати на зміст ОК. Зміст НП систематично переглядається відповідно до змін в ОП, рекомендацій стейхолдерів, роботодавців, побажань здобувачів. РП і силабуси щорічно обговорюються і затверджуються на засіданні кафедри східних мов, виносяться на розгляд навчально-методичної комісії факультету. Так, за результатом проходження курсу "Translation in Practice" у Тяньцзіньському університеті проф. Калашник Л.С. доповнила зміст РП навчальної дисципліни «Практика перекладу». За результатами підвищення кваліфікації в м. Люблін на тему «Non-formal education and academic integrity in preparing bachelors and masters in the UA countries and Ukraine» в дисциплінах лексикологія та граматики китайської мови, актуальне сходознавство доц. Руда Н.В. оновила змістовне наповнення дисципліни «Актуальні проблеми сходознавства та порівняльні культурологічні студії». Методичне забезпечення викладання ОК щорічно доповнюється («Актуальні проблеми теорії китайської літератури» автор доц. Жукова К.Є., «Культура китайськомовної усної і писемної комунікації» автор доктор філософії Науменко С.С. Методичні матеріали закріплено в забезпеченні навчальних дисциплін на платформі Moodle та розміщено в репозитарії університету.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Стратегія інтернаціоналізації <http://surl.li/dgkzld>, Порядок реалізації права на академічну мобільність <http://surl.li/wsnjil>, Положення про грантову та проєктну діяльність, реалізацію програм національної та міжнародної співпраці, управління коштами грантів <http://surl.li/xtomgc> регламентують умови щодо інтернаціоналізації діяльності НПП та здобувачів. Становленню міжнародного статусу Університету сприяє участь здобувачів і викладачів ОП у різноманітних зарубіжних наукових заходах: онлайн стажування НПП за кордоном (Калашник Л.С., Науменко С.С. японський університет Яманаші курс «Language and Communication Across Cultures» 2022), участь у міжнародних програмах (Руда Н.В., Жукова К.Є., Міжнародний проєкт «Схід-Захід» 2022, Руда Н.В. «China in the 21st Century» 2023, Калашник Л.С «Effective Teaching Methodologies in Foreign Languages Classrooms» від Євразійського національного університету 2023. Сазонова Я.Ю. бере участь у проєкті PAELT, спонсорованому фондом Горнбі (Велика Британія). Малихіна О.Є. є членом Міжнародної фундації науковців та освітян. Викладачі (Руда Н.В, Калашник Л.С., Жукова К.Є., Науменко С.С.) публікуються у виданнях, які індексуються в Scopus, WoS. Здобувачка Приходько Д. Проходить навчання в Тяньцзіньському університеті КНР. Здобувачі презентують свої наукові дослідження на щорічній міжнародній конференції, яку проводить кафедра східних мов «Сходознавство. Актуальність та перспективи».

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?**

Базовим документом, який регламентує питання перевірки досягнення ПРН, є Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/rxbqcr>, Положення про науково-методичну комісію факультету <http://surl.li/hgwdzk>. Видами контролю визначено вхідний, поточний, модульний, підсумковий (семестровий контроль, підсумкова атестація). Методами контролю та оцінки якості навчально-пізнавальної діяльності здобувачів є: екзамени, заліки, тести, контрольні роботи, навчально-дослідні завдання.

Поточний контроль здійснюється під час аудиторних занять з метою визначення рівня досягнень ПРН здобувачів за окремими темами згідно РП дисципліни. Поточний контроль організовано індивідуально та фронтально з письмовою (контрольна робота, тест) та усною (експрес-опитування; захист індивідуального завдання) китайсько-англо/україномовною формою оформлення відповіді в залежності від навчальної дисципліни.

Модульний контроль проводиться після закінчення роботи над темою / модулем фронтально у письмовій формі і надає можливість викладачам коригувати організацію навчального процесу.

Підсумковий контроль є комплексним оцінюванням рівня досягнення результатів з навчання дисципліни і здійснюється у формі семестрового екзамену або заліку з навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного НП дисципліни. Екзамен / залік проводиться у терміни, встановлені навчальним планом і розкладом заліково-екзаменаційної сесії або індивідуальним навчальним планом здобувача. Підсумковий контроль організовано у письмовій, усній або змішаній формі. Підсумкове оцінювання: іспит – це сума балів за 100-бальною накопичувальною системою, одержаних здобувачем внаслідок поточного контролю (60 балів) за окремі оцінювані форми і види навчальної діяльності й підсумкового виду контролю – іспиту (40 балів); залік – 100 балів за накопичувальною системою.

Завдання, що використовуються у процесі реалізації контрольних заходів, включають як мовний, так і мовленнєвий

матеріал, є різними за рівнем складності (стереотипне, діагностичне, евристичне), критерії оцінювання знань за навчальною дисципліною є чіткими та прозорими, що дозволяє оцінити рівень засвоєння теоретичного та практичного матеріалу за дисципліною, рівень оволодіння необхідними компетентностями та досягнення зазначених програмних результатів. Критерії оцінювання описані в РНП і силабусах і доводяться до відома здобувачів на початку курсу.

Підсумкова атестація на здобуття ступеня «магістр» здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи. Перевірка досягнення ПРН під час підсумкової атестації регламентується Положенням про організацію та проведення атестації <http://surl.li/lcjzsh>.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечена їхнім детальним описом у Положенні про організацію освітнього процесу в <http://surl.li/cqvnro> та РПНД. Розклад іспитів складається деканатом факультету й затверджується проректором з навчальної роботи не пізніше, ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії і доводиться до відома НПП і здобувачів. Інформація про форми підсумкового контролю, критерії оцінювання та розкладу екзаменаційної сесії розміщується на сайті факультету (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-diyalnist-fakultetu-inozemnoyi-filologiyi>). Додатково на першому занятті навчальних дисциплін і під час поточних консультацій НПП інформують здобувачів про види самостійної роботи, форми, систему та критерії оцінювання, терміни контрольних заходів. Всі здобувачі ОП ознайомлені з процедурою оцінювання знань, зокрема проведені онлайн-опитування свідчать про високий рівень задоволеності здобувачами доступом до інформації щодо організації і забезпечення освітнього процесу [https://drive.google.com/file/d/1qaeuyL76XfvM4ls8zywPxmeEu7Tk3Khv/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1qaeuyL76XfvM4ls8zywPxmeEu7Tk3Khv/view?usp=drive_link).

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти на початку кожного семестру. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди» [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Pro\\_orh\\_osvit\\_protsestu%20\\_2024.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_orh_osvit_protsestu%20_2024.pdf), перед початком викладання навчальної дисципліни обов'язковим є надання здобувачам інформації про програму дисципліни, силабус, політику навчальної дисципліни, про умови та терміни складання іспитів/заліків, критерії оцінювання. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання міститься у навчальних, робочих програмах та силабусах, з якими здобувачі можуть ознайомитися на сайті кафедри <http://hnpu.edu.ua/division/kafedra-shidnih-mov>. Інформація про строки контрольних заходів міститься на сайті факультету <http://hnpu.edu.ua/uk/division/osvitnya-diyalnist-fakultetu-inozemnoyi-filologiyi>

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Форми атестації здобувачів ОП відповідають п. VII Стандарту вищої освіти, затвердженого Наказом МОН № 516 від 21.05.2021. Атестація випускників цієї ОП проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи магістра та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням зазначеної кваліфікації.

Атестація здійснюється відкрито і публічно екзаменаційною комісією з метою встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандарту вищої освіти зі спеціальності 035 «Філологія». Порядок проведення атестації, створення та організація роботи екзаменаційних комісій з атестації визначені в «Положенні про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього рівня «бакалавр і «магістр» ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Piojenn/Pro\\_organizaciyu\\_ta\\_provedennya\\_atestazii.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organizaciyu_ta_provedennya_atestazii.pdf)). Вимоги до змісту, оформлення, оцінювання кваліфікаційної роботи, а також зазначення термінів покрокового організаційного супроводу містяться в методичних рекомендаціях щодо написання кваліфікаційної роботи здобувачів [https://drive.google.com/file/d/1v\\_COhFOzivZs4tJcE22s2Bd8bSgXad1\\_/view](https://drive.google.com/file/d/1v_COhFOzivZs4tJcE22s2Bd8bSgXad1_/view). Ці вимоги відповідають Стандарту і зазначеним у ньому компетентностям. Наприклад, однією з вимог є проходження перевірки роботи на плагіат у зазначені терміни з можливістю внести зміни за наявності такого; робота обов'язково вноситься до репозитарію університету; тематика кваліфікаційних робіт має відповідати змісту ОП.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди» [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Pro\\_orh\\_osvit\\_protsestu%20\\_2024.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_orh_osvit_protsestu%20_2024.pdf), «Положенням про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» і «магістр» [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Piojenn/Pro\\_organizaciyu\\_ta\\_provedennya\\_atestazii.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organizaciyu_ta_provedennya_atestazii.pdf). Положення знаходяться у вільному доступі на сайті університету у розділі «Відвідувачу – Публічна інформація – Нормативні документи».

### **Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів?**

## **Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність викладачів забезпечується відкритістю інформації щодо порядку накопичення балів, змісту й кількості завдань, а також єдиними критеріями оцінювання та процедурою проведення форм поточного й підсумкового контролю ([http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/15\\_Polozhennya\\_pro\\_organizatsiyu\\_atestatsii.pdf](http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/15_Polozhennya_pro_organizatsiyu_atestatsii.pdf)). На кожному заході підсумкового контролю присутні два викладачі й представник здобувачів вищої освіти задля забезпечення об'єктивності й убезпечення від корупції або її провокування. Підсумки фіксуються у відомості й здаються в деканат у день проведення іспиту, що також запобігає корупції. Перебування на іспиті сторонніх осіб (які можуть вчиняти тиск на екзаменатора) не можливе без дозволу адміністрації.

З метою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу в університеті створено Службу з режиму і безпеки, чия робота регулюється антикорупційною програмою ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Antykoruptsiina\\_prohrama.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Antykoruptsiina_prohrama.pdf)); Положенням про комісію з етики та управління конфліктами ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/41\\_23%20Pol\\_%20komis\\_etyky\\_%20upravlinnia\\_konflikt.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/41_23%20Pol_%20komis_etyky_%20upravlinnia_konflikt.pdf)); Положенням про запобігання і протидію дискримінації та сексуальним домаганням у ХНПУ імені Г.С.

Сковороди

[http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Piojenn/Polozhennia%20pro%20zapobihannia%20ta%20protudyii%20dyskryminatsii%20i%20oseksualnym%20domahanniam.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Polozhennia%20pro%20zapobihannia%20ta%20protudyii%20dyskryminatsii%20i%20oseksualnym%20domahanniam.pdf)

Потреби у застосуванні відповідних процедур на ОП не було.

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди»

[http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Pro\\_orh\\_osvit\\_protseu%20\\_2024.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_orh_osvit_protseu%20_2024.pdf) у разі отримання менше 60 балів унаслідок поточного оцінювання протягом семестру здобувач повинен до початку сесії виконати всі завдання, передбачені силабусом, інакше він не допускається до участі в підсумковому контролі. Якщо здобувач не склав іспити, заліки протягом сесії, декан факультету готує не пізніше як за тиждень після закінчення сесії розпорядження про ліквідацію академічної заборгованості, в якому визначаються: час та дата заліку (іспиту); здобувачі, які мають скласти залік (іспит) ще раз; склад комісії, до якої входять представник Студентської ради, викладач навчальної дисципліни. Якщо здобувач не отримує позитивної оцінки, його відраховують за невиконання індивідуального навчального плану (п. 4 ч. 1 ст. 46 Закону України «Про вищу освіту»). Здобувач, який не мав можливості брати участь у формах поточного (семестрового) контролю (з причин, підтверджених документально), має право на відпрацювання.

Здобувач Бунда Д. без повідомлення про поважні причини не був присутній на заліковій сесії у першому семестрі, на іспитах першого семестру. Кафедрами було забезпечено прийняття заборгованості у дати, що вказані в розкладі ліквідації заборгованості. Після того, як здобувач не з'явився, його було відраховано згідно п. 4 ч. 1 ст. 46 Закону України «Про вищу освіту».

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів прописане в п.8.3.Робота апеляційної комісії Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г. С. Сковороди

([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Pro\\_orh\\_osvit\\_protseu%20\\_2024.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_orh_osvit_protseu%20_2024.pdf)). Це положення обумовлює права й обов'язки сторін конфлікту й надає правовий статус апеляційній комісії, яка врегулює спірне питання. Апеляційна комісія діє на час сесії й у випадку спірної ситуації має винести рішення в день іспиту, задокументувати його й втілити в життя або у вигляді перегляду результатів іспиту, або залишити рішення викладача без змін.

За період навчання на ОП, що акредитується, звернень до апеляційної комісії не було.

## **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Кодекс академічної доброчесності ХНПУ імені Г.С. Сковороди

[http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Kodeks\\_akademichnoi\\_dobrochesnosti.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Kodeks_akademichnoi_dobrochesnosti.pdf)

Етичний кодекс ХНПУ імені Г.С. Сковороди

[http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/ETYChNYI\\_KODEKS.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/ETYChNYI_KODEKS.pdf)

## **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП**

В Університеті діє Система забезпечення академічної доброчесності <http://hnpu.edu.ua/uk/division/akademichna-dobrochesnist> Технічна перевірка наукових робіт на наявність порушень академічної доброчесності проводиться згідно «Кодексу академічної доброчесності ХНПУ імені Г.С. Сковороди» та «Порядку перевірки кваліфікаційних робіт... (магістерського) рівня вищої освіти на наявність текстових запозичень» за допомогою сертифікованої програмно-технічної системи «Strscke Plagiarism». Технічним адміністратором та координатором перевірки кваліфікаційних робіт на академічний плагіат є Наукова бібліотека. Роботи надсилаються відповідальною особою від кафедри на електронну пошту: [naukova\\_biblioteka@hnpu.edu.ua](mailto:naukova_biblioteka@hnpu.edu.ua). Перевірка кваліфікаційних робіт та статей у

фахових виданнях університету здійснюється надсиланням тексту на поштову скриньку [antiplagiat@hnpu.edu.ua](mailto:antiplagiat@hnpu.edu.ua). Після захисту кваліфікаційних робіт на ОП вони розміщуються в базі репозитарію наукової бібліотеки університету і використовуються для перевірки наступних робіт на плагіат. Університетом, науковою бібліотекою, радою молодих учених проводяться заходи щодо популяризації академічної доброчесності серед здобувачів освіти <http://hnpu.edu.ua/uk/division/akademichna-dobrochesnist>. Здобувачі заповнюють та підписують декларацію, якою підтверджується факт відсутності запозичень у кваліфікаційній роботі та проінформованість щодо санкцій у випадку виявлення фактів плагіату. Декларації розміщено за посиланням <http://surl.li/sbcvvh>. Захисти кваліфікаційних робіт на ОП ще не відбулися.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Академічна доброчесність регламентується «Кодексом академічної доброчесності ХНПУ імені Г.С. Сковороди» [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Kodeks\\_akademichnoi\\_dobrochesnosti.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Kodeks_akademichnoi_dobrochesnosti.pdf), науковою бібліотекою <http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imeni-gsskovorody>, Радою молодих учених <https://sites.google.com/view/rmu2024hnpu?usp=sharing>, які популяризують її серед здобувачів освіти. Щорічно проводиться університетський конкурс есе «Моя академічна доброчесність».

В ОП закладена популяризація академічної доброчесності в змісті навчальних дисциплін (Академічна доброчесність та інтелектуальна власність, Проблеми міжкультурної комунікації в академічному письмі). Популяризації АД сприяють спеціальні онлайн-курси, тренінги, моніторинг думки здобувача щодо академічної доброчесності. Ці види роботи організуються відділом науки в загальноуніверситетському масштабі.

Здобувачі Липова І., Гришина Б., Долженко А. пройшли курси з академічної доброчесності на платформі Prometheus (сертифікати [https://drive.google.com/drive/folders/1jB7ds41yHJWg8rdEg0LNa3w95Kzmv7Ha?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1jB7ds41yHJWg8rdEg0LNa3w95Kzmv7Ha?usp=drive_link)).

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Процедура розгляду випадків порушення академічної доброчесності та способи дисциплінарного впливу регламентуються Кодексом академічної доброчесності <http://surl.li/ikegcr> і Групою сприяння академічній доброчесності <http://hnpu.edu.ua/uk/division/akademichna-dobrochesnist>. Відповідно до п.4.5 Кодексу за порушення академічної доброчесності у навчальній роботі НПП, який координує написання навчальної роботи, може призначити такі види академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання навчальної роботи; зниження результатів оцінювання за навчальним компонентом. Рішення щодо академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності приймається керівниками відповідних структур, оргкомітетами конференцій, редакціями наукових журналів або Комісією з питань академічної доброчесності. Висновок Комісії в письмовій формі у дводенний строк доводиться до відома особи, яка порушила Кодекс, носить рекомендаційний характер і подається ректорові для прийняття рішення щодо подальшого вживання відповідних заходів морального, дисциплінарного чи адміністративного впливу. Випадків звернення до комісії з питань академічної доброчесності наразі немає; можемо звітувати лише про незначні порушення під час навчального процесу, якщо здобувач користується GoogleTranslate або Chatbot при виконанні домашнього завдання або копіює інформацію з сайту і видає за свою. У якості покарання здобувачі виконують те саме завдання знову або за присутності викладача і без засобів онлайн комунікації, або вдома (з урахуванням зауважень і порад викладача).

## **6. Людські ресурси**

### **Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Конкурсний добір викладачів на факультеті регламентується «Положенням про конкурсний відбір та призначення на посади науково-педагогічних працівників ХНПУ імені Г.С. Сковороди»

[http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Poriadok\\_provedennia\\_konkursnoho\\_vidboru.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Poriadok_provedennia_konkursnoho_vidboru.pdf).

Інформація щодо наявності вакансій розміщується у відкритому доступі на веб-сайті ЗВО

<http://hnpu.edu.ua/uk/vakansiyi-hnpu-imeni-gs-skovorody>. НПП, що залучені до реалізації ОП, відповідають ліцензійним умовам (мають відповідну освіту, професійний досвід), регулярно проходять підвищення кваліфікації (в тому числі міжнародне), мають достатній рівень цитувань в наукометричних базах, беруть участь у видавництві наукових журналів у якості членів редакційної колегії, є організаторами конференцій (всі відомості про відповідність НПП ліцензійним умовам див. Таблицю 2).

Працівники Університету працюють на умовах, викладених у Колективному договорі, що розміщено на сайті за посиланням: [dogovir21\\_25.pdf](http://dogovir21_25.pdf) ([hnpu.edu.ua](http://hnpu.edu.ua)).

Університет регулярно звітує про виконання умов зазначеного Колективного договору, що підтверджується його розміщенням на офіційному сайті Університету за посиланням: Звіт Ректора | ХНПУ імені Г.С. Сковороди ([hnpu.edu.ua](http://hnpu.edu.ua)).

### **Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Рівень професіоналізму викладачів ОП під час їх конкурсного добору забезпечується дотриманням вимог Закону

України «Про вищу освіту», п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених Постановою КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365). Беруться до уваги документи, які підтверджують підвищення кваліфікації протягом останніх п'яти років (дипломи, сертифікати, свідоцтва, інші передбачені законодавством України документи); документи про вищу освіту, науковий ступінь, вчене звання; опубліковані наукові праці; звіт про навчально-методичну, виховну, науково-дослідницьку, організаційну та профорієнтаційну роботу за попередній період (для осіб, які працюють в Університеті); програма (проект) розвитку структурного підрозділу (відокремленого структурного підрозділу, кафедри) для кандидатів на посади: директора відокремленого структурного підрозділу, завідувача кафедри.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Роботодавців залучають згідно з Положенням про стейкхолдерів освітніх програм ХНПУ імені Г.С.Сковороди, що розміщено на вебсайті Університету за посиланням:

<http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/polozhenya%20pro%20STEYKHOLDERIV.pdf>.

Роботодавці залучені до розробки та оновлення ОП «Китайська мова і література». До складу проєктної групи ОП входить представник роботодавців (Князь Г.О., до липня 2023 р. декан факультету іноземної філології; зараз Корнільєва Л.М., в.о. декана факультету іноземної філології). Задля виявлення рівня задоволеності співпрацею з роботодавцями Центром забезпечення якості освіти проводиться відповідне онлайн-анкетування (Оцінювання співпраці з роботодавцями) (<http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>).

Відділ кар'єрного зростання <http://hnpu.edu.ua/uk/division/viddil-karyernogo-zrostannya> спільно з роботодавцями проводять заходи, пов'язані зі сприянням у працевлаштуванні випускників. Центром забезпечення якості освіти проводиться відповідне онлайн-анкетування роботодавців <http://surl.li/gmhlti>.

### **Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Науково-викладацький склад ОП проходить стажування згідно з Положенням про стажування та підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників:

[http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Pol\\_pidvyshchennia\\_kvalifikatsii.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_pidvyshchennia_kvalifikatsii.pdf). Університет забезпечує бази для професійного розвитку НПП згідно укладених договорів із ЗВО України та в ЗВО міжнародних партнерів. Університет має власні програми підвищення кваліфікації фахівців, курси з підвищення комп'ютерної грамотності й умінь працювати в дистанційному форматі з використанням цифрових технологій (Руда Н.В. пройшла курси підвищення кваліфікації з дистанційного навчання). Всі НПП, що забезпечують ОП, відвідують курси й тренінги з підвищення кваліфікації, про що є відповідні сертифікати

([https://drive.google.com/drive/folders/1sKH0zeDKZR9ARWRiEbiKaRj4wyh0gXvi?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1sKH0zeDKZR9ARWRiEbiKaRj4wyh0gXvi?usp=drive_link)). Бібліотека ХНПУ імені Г.С. Сковороди <http://surl.li/drrffi> проводить курси користувачів сайтів WoS, Scopus, семінари щодо індексів цитування, наукових рейтингів. Професійному розвитку НПП сприяє моніторинг рівня професіоналізму викладача шляхом анкетування здобувачів (<http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>). На засіданнях Ради гарантів розглядаються питання оновлення ОП, відбувається ознайомлення з результатами акредитації інших ОП університету, дискусії щодо зауважень до них.

### **Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності**

Стимулювання викладацької майстерності здійснюється згідно Положення про систему та види заохочень <http://surl.li/cxllfu>, в якому визначено джерела, умови і мету матеріального і морального заохочення працівників університету. Для виявлення, відзначення і нагородження інтелектуальної та професійної еліти університету за найбільш вагомі професійні досягнення, проводиться конкурс «Сковородинівський Олімп». НПП представляються до присвоєння почесних звань «Заслужений професор», нагородження медаллю «Г. С. Сковорода», відзначення державними стипендіями, грамотами, подяками. Так, серед викладачів є нагороджені грамотами та подяками: Почесною грамотою Вченої Ради ХНПУ імені Г.С.Сковороди, подякою від Голови Харківської обласної державної адміністрації нагороджена доц. Руда Н.В. Подякою від ректора за керівництво здобувачем, який посів призове місце на конкурсі студентських робіт, подякою відділу освіти Куп'янської міської ради нагороджено проф. Калашник Л.С. Почесною грамотою ХНПУ імені Г.С. Сковороди нагороджено доц. Жукову К.Є. Подякою від Ради молодих учених нагороджено доцента кафедри східних мов Науменка С.С.

Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників

[http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20reitynhove%20ootsiniuvannia%20diialnosti%20naukovo-pedahohichnykh%20pratsivnykiv%20\(1\).pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20reitynhove%20ootsiniuvannia%20diialnosti%20naukovo-pedahohichnykh%20pratsivnykiv%20(1).pdf) Положення конкурсу «Людина року» за номінаціями.

[http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pro\\_zagalnoyniversytetskiy\\_konkurs\\_ludyna\\_roky.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pro_zagalnoyniversytetskiy_konkurs_ludyna_roky.pdf)

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

**Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання**

Надання освітніх послуг здійснювалось в навчальному корпусі за адресою Валентинівська, 2, де є культурні центри:

Регіональний центр японської культури і освіти (205В), Ізраїльський (418В), Іранський (419В), Китайський (501В), Турецький культурні центри (506В), мультимедійна аудиторія (511В), лінгфонний кабінет (411В), комп'ютерний кабінет (206В). Здобувачі ОП мають доступ до Наукової бібліотеки університету (загальний фонд літератури у 761955 одиниць). Електронна бібліотека включає безоплатні бази даних іноземної та вітчизняної періодики, а також надає доступ до електронних ресурсів бібліотеки: <http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imeni-gsskovorody> та <http://dspace.hnpu.edu.ua/>).

Науково-методичне забезпечення ОП включає: програми та силабуси навчальних дисциплін; програми педагогічних і науково-дослідних практик; підручники і навчальні посібники; конспекти лекцій; навчальні матеріали, розміщені в системі Moodle; інструктивно-методичні матеріали до занять й організації контрольних заходів та ін.

На території Університету є ботанічний сад, оранжерея, дендрарій <http://surl.li/wcwgvg>. Спеціальність забезпечена навчально-методичними матеріалами <http://surl.li/umlqta>. Працює три гуртожитка, медпункт, дві актові зали, їдальня. Медичне обслуговування проводиться у міській студентській лікарні

### **Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

В Університеті створено освітнє середовище, в якому акумулюються інтелектуальні, культурні, програмні, організаційні та технічні ресурси, забезпечується інформаційна підтримка публікацій у виданнях, що індексуються міжнародними науковими базами, оновлюються наукові профілі та ідентифікатори. Розвинена видавнича діяльність <http://surl.li/wbeztr>, проводяться конференції з різних напрямів. Забезпечено вільний доступ до ресурсів бібліотеки, ПДО Moodle. Є доступ до безкоштовного Wi-Fi/ Проводиться перевірка робіт на унікальність <http://hnpu.edu.ua/uk/perevirka-na-plagiat>. Культурно-мистецький центр задовольняє потреби у творчій реалізації <http://surl.li/bijqme>. Університет має спортивні майданчики, тенісний корт, лижна база <http://surl.li/yltuze>, спортивно-оздоровчий табір у с. Гайдари <http://surl.li/cagcon>. Працюють гуртожитки. Анкетування проводить Відділ менеджменту і моніторингу <http://surl.li/ouujxs> та ЦЗЯО <http://smc.hnpu.edu.ua/>. Виявлення і врахування потреб здійснюється через взаємодію адміністрації факультету, університету зі Студентською радою <http://surl.li/osxvln>, діє канал зв'язку довіри <http://surl.li/myonlh>. Виявленню і врахуванню потреб здобувачів сприяє діяльність профспілкової організації та наукового товариства студентів, аспірантів і докторантів <http://surl.li/cievtl>

### **Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Безпека освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди» <http://surl.li/ezslsl>. Статутом та «Правилами внутрішнього розпорядку університету» <http://surl.li/ezbwyr>, які зобов'язують осіб, що навчаються та працюють в університеті, дотримуватися вимог законодавства, загальновизнаних норм співжиття, моралі та етики. Навчальні приміщення університету відповідають існуючим будівельним та санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, існуючим нормам з охорони праці. Є обладнане бомбосховище. У структурі університету функціонує Відділ з питань надзвичайних ситуацій, цивільного захисту населення, режиму і безпеки <http://surl.li/trsrsp>, який опікуються проблемами забезпечення відповідності освітнього середовища нормативним вимогам до його безпечності. Безкоштовні послуги надає здобувачам Гендерний центр ХНПУ імені Г.С. Сковороди <http://hnpu.edu.ua/division/gendernyy-centr> у вигляді індивідуальних, групових консультацій і тренінгів. Навчальні приміщення ЗВО відповідають санітарно-гігієнічним вимогам для проведення занять, мають достатнє технічне обладнання та науково-методичне забезпечення. Психологічний супровід проводиться фахівцями факультету соціальних і поведінкових наук та психологічною службою <https://liderstudent.com.ua/>

### **Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.**

Інформаційна підтримка здобувачів ОП відбувається через систему форм і засобів: наставництво досвідчених викладачів, представництво Студентської ради в складі Вченої ради факультету та університету, в складі комісій викладачів з приймання іспитів, щорічне опитування студентів ЦЗЯО <http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity> та Відділом менеджменту і моніторингу діяльності <http://hnpu.edu.ua/uk/monitoring> з наступним аналізом результатів опитування проектною групою, Вченою радою факультету, кафедрами, Студентською радою. До механізмів інформаційної підтримки здобувачів відноситься діяльність Наукової бібліотеки, спрямована на створення комфортного середовища для використання здобувачами; навчально-методичні матеріали на кафедрах; розвиток засобів внутрішніх організаційних та зовнішніх інформаційних зв'язків; засобів міжособистісного спілкування й обміну знаннями, робота веб-сайту кафедри <http://hnpu.edu.ua/division/kafedra-shidnih-mov>, на якому можна отримати всю необхідну інформацію про кафедру, ОП, профілі викладачів, контактну інформацію тощо), наявність офіційної групи факультету та окремо кафедри східних мов у соціальній мережі Facebook <https://www.facebook.com/groups/2857496080930247>, Інстаграм <https://www.instagram.com/shidnimovi.hnpu?igsh=MTFuYWp1dmE1bW14dg==>

Механізм освітньої і організаційної підтримки здобувачів функціонує через систему: деканат – кафедри – куратори – старости академічних груп – Студентська рада. Консультативна підтримка здійснюється через викладачів, керівників кваліфікаційних робіт, кураторів. Соціальна підтримка здійснюється профкомом ЗВО та ректоратом, особливо щодо дітей-сиріт, у формі матеріальної допомоги. Серед завдань Студентської ради факультету також є соціальний захист прав та інтересів здобувачів; виконання здобувачами своїх безпосередніх обов'язків; створення за



погодженням із адміністрацією різноманітних гуртків, об'єднань, клубів за інтересами; співробітництво з іншими закладами освіти та молодіжними, громадськими організаціями; сприяння проведенню різних досліджень; участь у вирішенні питань міжнародного обміну здобувачами та ін. Моніторинг задоволеності здобувачів рівнем підтримки здійснюється відділом менеджменту і моніторингу діяльності університету <http://hnpu.edu.ua/division/viddil-meneditzhmentu-i-monitoringu-jakosti-osvity> та ЦЗЯО <http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity> через анкетування здобувачів. За результатами анкетування здобувачі задоволені освітньою, інформаційною, організаційною, соціальною підтримкою <http://surl.li/yawruo>, <http://surl.li/ekwjud>. В університеті активно працює профспілкова організація студентів, аспірантів і докторантів <http://surl.li/uxkooj>. Здобувачі в разі проблем (матеріальних, за сімейними обставинами) можуть звернутись за наданням матеріальної допомоги.

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

В університеті діє «Положення про супровід осіб з особливими освітніми потребами» [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Pro\\_syprovid\\_styudentiv.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_syprovid_styudentiv.pdf), у відповідності з яким надається допомога особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення. Із метою надання здобувачам, що потребують особливих умов навчання, працює Центр інклюзивної освіти <http://hnpu.edu.ua/uk/division/centr-inklyuzyvnoyi-osvity>. Окреме приміщення розділено на зони творчості, коворкінгу, психологічного розвантаження, Hand Made та обладнане зручними місцями для творчої роботи осіб з обмеженими можливостями. Навчальні корпуси ЗВО пристосовані для реалізації освітніх потреб осіб із особливими освітніми потребами. Приміщення обладнані пандусами, що відповідають державним технічним будівельним нормам України. В університеті є кваліфіковані сурдоперекладачі. Створено вільний доступ до інфраструктури ЗВО з урахуванням обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я. ЗВО надає особам з особливими освітніми потребами можливість обирати форми навчання із використанням необхідних технологій (ПДО Moodle <https://lms.hnpu.edu.ua/>), впродовж всього навчання вони забезпечені підтримкою ЗВО для реалізації їх прав на здобуття освіти, всебічного розвитку особистості, підвищення їх участі в житті спільноти ЗВО. Наразі серед здобувачів ОП «Китайська мова і література» осіб з особливими потребами немає, але університет готовий їх прийняти й забезпечити належний рівень комфорту.

### **Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Статут ЗВО передбачає захист здобувачів освіти під час освітнього процесу від психічного та фізичного насильства [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Statut\\_30.08.2017.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Statut_30.08.2017.pdf). Процедура врегулювання конфліктів міститься у «Етичному кодексі» [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/ETYChNYI\\_KODEKS.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/ETYChNYI_KODEKS.pdf), «Положенні про комісію з етики та управління конфліктами» [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/41\\_23%20Pol\\_%20okomis\\_etyky\\_%20upravlinnia\\_konflikt.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/41_23%20Pol_%20okomis_etyky_%20upravlinnia_konflikt.pdf), «Положенні про механізм реагування на випадки булінгу (цькування) у ХНПУ імені Г.С. Сковороди» [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Pol\\_bul\\_mo.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_bul_mo.pdf), «Положенні про запобігання і протидію дискримінації та сексуальним домаганням у ХНПУ імені Г.С. Сковороди» [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Piojenn/Polozhennia%20pro%20zapobihannia%20ta%20protudyii%20dyskriminatsii%20i%20seksualnym%20domahanniam.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Polozhennia%20pro%20zapobihannia%20ta%20protudyii%20dyskriminatsii%20i%20seksualnym%20domahanniam.pdf). Студентська рада та профспілкова організація студентів та аспірантів є одним із органів, що долучаються до механізму врегулювання конфліктів, пов'язаних із сексуальними домаганнями, усіх форм дискримінації та проявами корупції у ЗВО. У ЗВО розроблено та затверджено «Антикорупційну програму ХНПУ імені Г.С. Сковороди на 2023-2025 р.р.» [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Antykoruptsiina\\_prohrama.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Antykoruptsiina_prohrama.pdf). ХНПУ імені Г. С. Сковороди засуджує гендерне насильство, у тому числі, сексуальні домагання та дискримінацію на робочому місці та в освітньому процесі, і зобов'язується протидіяти їх проявам (<http://hnpu.edu.ua/division/gendernyu-centr>). Процедура врегулювання конфліктних ситуацій доноситься до учасників освітнього процесу через систему роз'яснювальної роботи після вступу в університет адміністрацією університету й факультету, кураторами академічних груп та представниками студентського самоврядування. На даний момент, в межах ОП не подавалися скарги, заяви пов'язані з необхідністю вирішення конфліктних ситуацій, дискримінацією чи корупційними проявами.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

### **Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті**

«Положення про освітню програму» [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Pol\\_osvitniu\\_prohramu.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_osvitniu_prohramu.pdf)

### **Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за**

## **результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд освітніх програм здійснюється з метою їх удосконалення шляхом оновлення або модернізації. ОП може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, окрім місії (цілей) і програмних результатів навчання. Підставою для оновлення ОП можуть бути: ініціатива гаранта освітньої програми, академічної спільноти або НПП, які її реалізують; результати оцінювання якості; зміни інфраструктурного, кадрового характеру або інших ресурсних умов реалізації ОП. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП. Модернізація освітньої програми має на меті більш значну зміну в її змісті та умовах реалізації, ніж при плановому оновленні, і може стосуватися також мети (місії), програмних навчальних результатів. Модернізація ОП може проводитися з: ініціативи керівництва університету / факультету у разі незадовільних висновків про її якість в результаті самоаналізу або аналізу динаміки набору здобувачів вищої освіти; ініціативи гаранта освітньої програми за відсутності набору вступників на навчання; ініціативи проектної групи з метою врахування змін, що відбулися в науковому професійному полі, в яких реалізується ОП, а також змін ринку освітніх послуг або ринку праці; наявності висновків про недостатньо високу якість за результатами різних процедур оцінки якості ОП. До вдосконалення та модернізації освітніх програм залучаються представники роботодавців, зовнішніх експертів. Модернізована ОП разом з обґрунтуванням внесених до неї змін має пройти затвердження в установленому порядку. Повторне затвердження ОП відбувається з ініціативи проектної групи або ННІ, що реалізує ОП, у разі її значного оновлення. Значним вважається оновлення складу ОП (складу дисциплін, практик та їх обсягу в кредитах ЄКТС) більше, ніж на 50%. ОП, що акредитується, укладена для 2023/24 н.р. Оновлення, запропоновані здобувачами й гарантом ОП стосуються 2024/25 н.р. Пропозиції підтримані сейкхолдерами й адміністрацією університету. Так, внесені зміни в назву освітніх компонент (було змінено назву ОК «Основи теорії мовної комунікації та міжкультурна комунікація в порівняльному аспекті» на ОК «Основи теорії мовної комунікації в науковому аспекті» у зв'язку з коригуванням змісту ОК. Відбулися зміни в переліку стейкхолдерів (додано Д. Москальова).

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти залучені до процедур забезпечення якості освітніх програм через Вчену раду університету та факультету (10 % здобувачів вищої освіти входять до складу Вченої ради університету та факультету); до складу проектних груп входять здобувачі освіти (один з них – Водолажський Д. – здобувач освіти за ОП). За прохання здобувачів було збільшено кількість практичних годин на дисципліні «Актуальні проблеми сходознавства та порівняльні культурологічні студії». Процес періодичного перегляду ОП ініціюють результати опитування «Оцінювання якості освітнього процесу здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти» (<http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>), експрес-опитування від проектної групи, бесіди гаранта зі здобувачами <https://www.facebook.com/groups/2857496080930247> Процес періодичного перегляду ОП відповідає положенням студентоцентрованого підходу до навчання в ЗВО.

## **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Згідно Положенню про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності <http://surl.li/tjwrh> в університеті створенні умови для ефективного функціонування органів студентського самоврядування, студентського парламенту <http://surl.li/klflal>. Положення про Спілку студентів і молоді <http://surl.li/uranjb> регламентує процедуру обговорення ОП здобувачами. Спілка є головним внутрішнім стейкхолдером ОП університету. Участь студентського самоврядування здійснюється через: участь у роботі Виконавчої ради (Ради з якості) Університету; проведенні тижнів ректорату на факультетах; проведення опитувань щодо оцінювання якості освітнього процесу, рівня викладання. Участь у системі забезпечення якості ОП бере Студентський парламент <http://hnpu.edu.ua/uk/division/studentskyu-parlament>, Спілка студентів і молоді факультету. Згідно з Положенням про Спілку студентів і молоді <http://surl.li/gngevd>, <http://surl.li/sinmtm> здобувачі обговорюють питання організації освітнього процесу, їх пропозиції розглядаються на засіданнях науково-методичної комісії факультету і, за необхідності, виносяться на обговорення Вченої ради факультету, до складу якої входять 10% виборних членів з числа здобувачів. Голова Спілки студентів і молоді погоджує ОП. Студентське самоврядування бере участь у моніторингових дослідженнях. Результати анкетувань свідчать, що думка студентського самоврядування береться до уваги <http://surl.li/ywngfv>

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Обов'язковим елементом внутрішнього забезпечення якості освітньої програми є отримання зворотного зв'язку від роботодавців. Освітня програма акредитується вперше, випускників другого (магістерського) рівня вищої освіти наразі немає. Наразі проектна група співпрацює зі стейкхолдерами (Любимова Ю., Бельтюков Р., Москальов Д.), які висувають свої пропозиції у форматі поточного обговорення (що зафіксовано в протоколах засідань проектної групи [https://drive.google.com/drive/folders/1geIX3GoCwcD3qwxHep\\_AgkqkgVj1qUb?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1geIX3GoCwcD3qwxHep_AgkqkgVj1qUb?usp=drive_link) і на сторінці <https://www.facebook.com/groups/2857496080930247>), а також у відгуках і рецензіях. Обговорення якості ОП і потенціалу працевлаштування майбутніх випускників відбулося й після виробничої практики в II семестрі. Забезпечення якості освітньої програми у майбутньому буде контролюватися Центром забезпечення якості освіти, що проводить моніторингове онлайн анкетування «Оцінювання співпраці з роботодавцями. За ОП проведено зазначене опитування.

Положення про стейкхолдерів освітніх програм ХНПУ імені Г.С.Сковороди

<http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/polozhenya%20pro%20STEYKHOLDERIV.pdf>  
Відділ кар'єрного зростання  
<http://hnpu.edu.ua/uk/division/viddil-proforiyentaciyi-i-roboty-z-vypusknykamy>

### **Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)**

Освітня програма акредитується вперше, випускників другого (магістерського) рівня вищої освіти наразі немає. Однак факультет іноземної філології ХНПУ імені Г. С. Сковороди має давню традицію підтримання зв'язку зі своїми випускниками та їхньої підтримки у працевлаштуванні. Поширення інформації серед здобувачів освіти про подальший кар'єрний розвиток і траєкторію працевлаштування здійснюється завдяки виступам на раді факультету та кафедрах запрошених стейкхолдерів, а також випускників факультету. Інформативне забезпечення про кар'єрний шлях і траєкторію працевлаштування випускників ОП здійснює Асоціація випускників ХНПУ імені Г. С. Сковороди.  
[http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Piojenn/Pro\\_asociaciy\\_vypusknykiv.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_asociaciy_vypusknykiv.pdf)  
Положення про сприяння працевлаштуванню здобувачів ХНПУ імені Г.С.Сковороди  
[http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/polozhenya\\_pro%20spryanya%20prazhevlastyvannya.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/polozhenya_pro%20spryanya%20prazhevlastyvannya.pdf)

### **Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін**

ОП акредитується вперше. Її недоліки заплановано проаналізувати в грудні 2024 року, однак навіть після першого року навчання за результатами внутрішнього моніторингу, після аналізу відгуків стейкхолдерів, а також за результатами обговорення на засіданнях проєктної групи біло зроблено певні висновки:

- внесено зміни у зміст і назву освітнього компонента в ОП 2024/2025;
- доручено розширити перелік баз виробничої практики;
- доручено за можливості урізноманітнити курси з теорії і практики перекладу за рахунок вибіркових дисциплін;
- поставлена мета постійного поповнення й удосконалення навчально-методичного й технічного забезпечення ОП;
- поставлено питання активізації роботи з упровадження академічної мобільності й інтернаціоналізації освіти.

Обговорення проблемних питань зафіксовано в протоколах засідань проєктної групи, аналізі анкетування здобувачів і стейкхолдерів [https://drive.google.com/drive/folders/1geIX3GoCwcD3qwXHer-\\_AgkqkgBj1qUb?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1geIX3GoCwcD3qwXHer-_AgkqkgBj1qUb?usp=drive_link)

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

ОП проходить процедуру акредитації вперше. Аналіз недоліків заплановано на грудень 2024р, удосконалення програми відбуватиметься в січні-березні 2025р. Водночас керівництво факультету, кафедр та гарант ОП ознайомлені з результатами акредитації інших освітніх програм університету (ОП "Англійська мова і література та переклад" спеціальності 035 "Філологія" (другий (магістерський) рівень вищої освіти), 2022 р.; ОП "Англійська мова і література та переклад" спеціальності 035 "Філологія" (другий (магістерський) рівень вищої освіти), 2022 р.; «Українська мова і література» спеціальності 035 "Філологія" (другий (магістерський) рівень вищої освіти), 2023 р. На рівні кафедр і гарант ОП взято до уваги й ураховано в оновленому варіанті ОП зауваження експертів щодо формулювання фокусу ОП, поліпшення зворотного зв'язку з учасниками освітнього процесу й іншими зацікавленими особами, відкритість процесу громадського обговорення ОП.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП**

Академічна спільнота ЗВО бере безпосередню участь в процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. Згідно «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у ХНПУ імені Г. С. Сковороди» [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Polozhenya\\_%20Vnytrishnogo%20zabespech.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polozhenya_%20Vnytrishnogo%20zabespech.pdf) основними процедурами внутрішнього забезпечення якості ОП є самоаналіз ОП, який може проводитися як в рамках процедур зовнішнього оцінювання якості (акредитації будь-якого виду, міжнародної експертизи), так і з ініціативи гарант ОП з метою поточного моніторингу якості. Результати оформлюються у звіт і заслуховуються і обговорюються на засіданні Виконавчої ради (Ради з якості). ЦЗЯО здійснює аудит ОП. Питання акредитації ОП обговорюється на засіданнях Вченої ради університету, Вчених радах факультетів, кафедр та проєктних груп, Ради молодих учених, Спілки студентів та молоді. З метою аналізу та врахування результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти Центром забезпечення якості освіти з 2023 р. проводяться наради для гарантів ОП щодо структури ОП, особливостей розроблення, моніторингу та перегляду ОП, порядку підготовки звіту самоаналізу; аналізу аудитів ОП на відповідність критеріям забезпечення якості освіти; формуванню індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів; неформальній освіті; міжнародній мобільності здобувачів; обміну досвідом проходження акредитаційної експертизи. (<http://smc.hnpu.edu.ua/novyny>).

### **Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості**

## освіти

Культура якісної освітньої діяльності академічної спільноти забезпечується за рахунок взаємодії структурних підрозділів Університету. Основними структурними підрозділами Університету є інститути; факультети; кафедри; відділи; центри. Перший рівень здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти – здобувачі освіти ЗВО та їх ініціативні групи, безвідносно до їх належності до програм. Другий рівень – рівень безпосередньої реалізації ОП, поточного моніторингу: кафедри, гаранті програм, НПП, конкретні роботодавці. Третій рівень – впровадження та адміністрування ОП, щорічного моніторингу програм і потреб галузевого ринку праці: структурні підрозділи, які здійснюють освітню діяльність (інститути, факультети), органи студентського самоврядування, галузеві ради роботодавців. Четвертий рівень – рівень розроблення, експертизи, апробації, моніторингу академічної політики, загальноуніверситетських рішень, процедур, проєктів (деканати факультетів; відділ кар'єрного зростання; центр забезпечення якості освіти). П'ятий рівень – прийняття загальноуніверситетських рішень щодо формування стратегії і політики забезпечення якості, затвердження нормативних актів, програм дій і конкретних заходів, затвердження та закриття ОП: наглядова рада, ректор, вчена рада (функції визначаються Законом України «Про вищу освіту» та Статутом Університету [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Statut\\_30.08.2017.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Statut_30.08.2017.pdf))

## 9. Прозорість і публічність

### **Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в ЗВО регламентуються такими локальними нормативними актами, як: Статут; Правила внутрішнього розпорядку; Колективний договір; Положення про організацію освітнього процесу; Кодекс академічної доброчесності; Положення про комісію з питань академічної доброчесності; Етичний кодекс; Положення про комісію з етики та управління конфліктами; Положення про механізм реагування на випадки булінгу (цькування); Антикорупційна програма; Положення про організацію науково-дослідної роботи; Положення про атестацію педагогічних працівників; Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників та ін. Доступність вказаних документів забезпечується їх розміщенням у відкритому доступі на сайті ЗВО <http://hnpu.edu.ua/uk/normatyvna-dokumentaciya-universytetu>; ознайомленням під час проведення просвітницьких заходів; фактичною наявністю у структурних підрозділах ЗВО.

### **Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).**

Проєкти ОП розміщені на сторінці: <http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy>. З метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін (стейкхолдерів) на сайті університету розміщено активне посилання «Зворотній зв'язок» <http://hnpu.edu.ua/uk/contact>. ЗВО створено сторінку у Facebook <https://www.facebook.com/groups/1029347057130340/>, телефони та електронні адреси адміністрації ЗВО оприлюднені на сайті ЗВО <http://hnpu.edu.ua/uk/contacts>

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

Інформація щодо освітньої програми, включно з її метою, завданнями й очікуваними результатами міститься на сторінках офіційного сайту Університету (Центр ліцензування якості освіти за посиланням [http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osv%D1%96tn%D1%96\\_programi/Osvitni\\_programu\\_magistr/2023/Kytaiska\\_mova\\_i\\_literatura.pdf](http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osv%D1%96tn%D1%96_programi/Osvitni_programu_magistr/2023/Kytaiska_mova_i_literatura.pdf))

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони:

1. Прозорість процедури вступу і навчання за ОП, реальна можливість здобувачів впливати на навчальний процес за ОП.
2. Змістовно ОП орієнтована на сучасні комунікативні тенденції у мовознавстві та літературознавстві, враховує актуальні питання комунікації іноземною мовою. Переважна більшість компонент ОП відповідають комунікативному напрямку підготовки й вирізняють цю ОП серед інших подібних. Зміст освітніх компонент теоретично ґрунтовний і практично спрямований і готує здобувачів до проходження практик, а також до подальшої самостійної науково-дослідної роботи.
3. Фундаментальний підхід у викладанні китаєзнавчих дисциплін, який забезпечується тісним зв'язком між практичною і теоретичною підготовкою.

4. Студентоцентризований підхід в організації освітнього процесу, забезпечення індивідуальної траєкторії під час вивчення унікальних дисциплін вільного вибору практичного спрямування.
  5. Можливість участі у стипендіальних програмах Інституту Конфуція, програмах академічної мобільності, урядових стипендіальних програмах для навчання у ЗВО КНР за індивідуальним вибором здобувача.
  6. ОП максимально прозора й відкрита. Кожна освітня, наукова та культурна подія висвітлюється на сторінках у соціальних мережах, що дає можливість популяризації ОП в Україні та за її межами.
  7. ОП враховує потреби сучасного ринку праці, а тому, по завершенню навчання за ОП згідно з державним класифікатором здобувачі зможуть знайти роботу на посадах за 8 професійними назвами робіт.
  8. ОП ефективно поєднує професійну підготовку здобувачів до подальшої практичної і/або дослідницької діяльності. Так, здобувачі зможуть продовжити своє навчання за третім освітнім рівнем, а також підвищувати кваліфікацію і здобувати додаткову післядипломну освіту.
  9. Високий рівень кваліфікації НПП, якісне кадрове забезпечення.
  10. Відповідність ОП місії і стратегії Університету, урахування пропозицій стейкхолдерів, галузевого контексту
- Слабкі сторони:
1. Дефіцит навчально-довідкової китайськомовної літератури в країні. Написання ж власних підручників потребує кількох років копіткої праці й фінансування, що неможливо зробити за рік існування ОП.
  2. Недостатнє залучення до викладання на ОП професіоналів-практиків. Поки що спілкування з професіоналами-практиками відбувається переважно в форматі зустрічей або спільних науково-методичних семінарів, конференцій тощо.
  3. Відсутність в ОП програм подвійних дипломів із навчальними закладами КНР або Європи, як цього вимагають сучасні реалії.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективи розвитку освітньої програми, що акредитується, пов'язані з удосконаленням її структури і змісту у таких галузях: (1) якість навчання, (2) матеріально-технічне й методичне забезпечення; (3) активізація використання можливостей академічної мобільності.

Зважаючи на темпи, якими сьогодні розвивається система навчання китайської мови, змістове наповнення ОК ОП має щорічно оновлюватися, раз на рік планується переглядати відповідність курсів цілям ОП і їхню інтегрованість до ОП як до змістового цілого. За потреби планується модифікувати саму ОП.

Важливим напрямком є розширення форм викладання на дистанційних платформах, удосконалення та сертифікація курсів на платформі Moodle. Це перегукується з підготовкою електронних підручників і посібників силами НПП кафедри східних мов.

Для удосконалення ОП необхідно

1. Посилити роботу з розбудови міжнародного співробітництва за програм інтернаціоналізації та академічної мобільності здобувачів і науково-педагогічних працівників університету, які беруть участь у ОП шляхом участі у зарубіжних стажуваннях, освітніх та наукових програмах. Укладання нових угод із міжнародної співпраці у галузі підготовки філологів-китаєзнавців, а також реалізація тих угод, що вже існують. На рівні університету, це завдання поставлено у Стратегії інтернаціоналізації

[http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normal\\_dokum/Piojenn/Strategia\\_internazionalisazii.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normal_dokum/Piojenn/Strategia_internazionalisazii.pdf).

2. Активізації ресурсів неформальної та інформальної освіти задля розширення світогляду студентів, їхньої готовності сприймати нове й залучення до світової академічної спільноти.

З метою покращення профорієнтаційної роботи, сприяння працевлаштуванню та кар'єрному зростанню випускників ОП планується розширення співробітництва з потенційними роботодавцями.

Робота з дотримання принципів академічної доброчесності буде спрямована на посилення контролю оригінальності змісту та коректності цитування у навчально-методичній літературі, що видається на факультеті для супроводження навчальних курсів ОП; контролю відсутності академічного плагіату в наукових публікаціях здобувачів і текстах кваліфікаційних робіт.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та

оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: БОЙЧУК ЮРІЙ ДМИТРОВИЧ**

Дата: 13.11.2024 р.

**Таблиця 1.** Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОКП 02. Науково-дослідна практика	практика	2024_6к_РП_Науково_дослідна_практика.pdf	9njW6SzeJDDX5CGj38a3IcDNyKx4YGFL9xeTXMsVUIA=	Читацька зала для аспірантів, 215-В (Валентинівська 2), фонд дисертаційних робіт у науковій бібліотеці ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, алфавітні каталоги дисертацій і авторефератів, автореферати. Кафедра східних мов 504, аудиторія 501 (корпус В, вул. Валентинівська 2). Фонд наукової літератури кафедри східних мов. Моноблок Dell Inspiron One 2350 (2015); Ноутбук Dell Vostro 3558 (2015); Мультимедійний проектор Epson EB-X24 (2015); Колонки microlab solo 7c (2015); Екран brateck 200x150 (2015); Ноутбук Dell Vostro 3558 (2015) Наукова бібліотека Університету ( <a href="http://surl.li/aghky">http://surl.li/aghky</a> ) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle ( <a href="https://lms.hnpu.edu.ua/">https://lms.hnpu.edu.ua/</a> ), електронний репозитарій ( <a href="http://dspace.hnpu.edu.ua">http://dspace.hnpu.edu.ua</a> ), офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші
ОКП 01. Виробнича практика	практика	2023-2024_5к_РП_Виробнича_практика.pdf	Mcmuy72vLDZfM4ejvsdtzzJ8ioU7zkDutyZoot86cAk=	Аудиторія 501 (навчальний корпус В, вул. Валентинівська, 2) Моноблок Dell Inspiron One 2350 (2015); Ноутбук Dell Vostro 3558 (2015); Мультимедійний проектор Epson EB-X24 (2015); Колонки microlab solo 7c (2015); Екран brateck 200x150 (2015); Ноутбук Dell Vostro 3558 (2015) Наукова бібліотека Університету ( <a href="http://surl.li/aghky">http://surl.li/aghky</a> ) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle ( <a href="https://lms.hnpu.edu.ua/">https://lms.hnpu.edu.ua/</a> ), електронний репозитарій ( <a href="http://dspace.hnpu.edu.ua">http://dspace.hnpu.edu.ua</a> ), офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші
ОК13. Основи теорії мовної комунікації та міжкультурна комунікація в порівняльному аспекті	навчальна дисципліна	2023-2024_5к_РП Основи теорії мовної комунікації та міжкультурна комунікація в порівняльному аспекті.pdf	GLKCMPt8jj2r4wbhfeXxcoiWvheMEUiyH5vZOpqzBE=	Аудиторії 501, 506 (навчальний корпус В, вул. Валентинівська, 2) Моноблок Dell Inspiron One 2350 (2015); Ноутбук Dell Vostro 3558 (2015); Мультимедійний проектор Epson EB-X24 (2015); Колонки microlab solo 7c (2015); Екран brateck 200x150 (2015); Системний блок Pentium Home

				<p><i>Box (2010); Монітор LG-20" (2010); Телевізор LG-21" LCD (2010); Ноутбук Samsung NP-R518 (2010)</i>  <i>Наукова бібліотека Університету (<a href="http://surl.li/aghky">http://surl.li/aghky</a>)</i>  <i>Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle (<a href="https://lms.hnpu.edu.ua/">https://lms.hnpu.edu.ua/</a>), електронний репозитарій (<a href="http://dspace.hnpu.edu.ua">http://dspace.hnpu.edu.ua</a>), офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші</i></p>
ОК12. Практика перекладу	навчальна дисципліна	<i>2024-2025_6к_РІІ Практика перекладу.pdf</i>	AgAvlMmvtH1Oe7TQENp9hGlKgfofoeJpCSQSkJBiamw=	<p><i>Аудиторії 501, 411 лінгафонний кабінет (навчальний корпус В, вул. Валентинівська, 2)</i>  <i>Моноблок Dell Inspiron One 2350 (2015); Ноутбук Dell Vostro 3558 (2015); Мультимедійний проектор Epson EB-X24 (2015); Колонки microlab solo 7c (2015); Екран brateck 200x150 (2015)</i>  <i>Інтерактивний дисплей New Line TT-7518 (2019); комп'ютер R-line Core i5-8400/LG 21,5" клав/миша (2019); МФУ Laser Canon iR 1435iF (2019).</i>  <i>Наукова бібліотека Університету (<a href="http://surl.li/aghky">http://surl.li/aghky</a>)</i>  <i>Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle (<a href="https://lms.hnpu.edu.ua/">https://lms.hnpu.edu.ua/</a>), електронний репозитарій (<a href="http://dspace.hnpu.edu.ua">http://dspace.hnpu.edu.ua</a>), офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші</i></p>
ОК11. Лінгвістичний аналіз китайськомовного тексту	навчальна дисципліна	<i>2024-2025_6к_РІІ Лінгвістичний аналіз китайськомовного тексту.pdf</i>	sFs9WHckuBkMNXYHJPhYOuANJK7EAvq7IHTgLM9qo8=	<p><i>Аудиторії 501, 506 (навчальний корпус В, вул. Валентинівська, 2)</i>  <i>Моноблок Dell Inspiron One 2350 (2015); Ноутбук Dell Vostro 3558 (2015); Мультимедійний проектор Epson EB-X24 (2015); Колонки microlab solo 7c (2015); Екран brateck 200x150 (2015); Системний блок Pentium Home Box (2010); Монітор LG-20" (2010); Телевізор LG-21" LCD (2010); Ноутбук Dell Vostro 3558 (2015)</i>  <i>Наукова бібліотека Університету (<a href="http://surl.li/aghky">http://surl.li/aghky</a>)</i>  <i>Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle (<a href="https://lms.hnpu.edu.ua/">https://lms.hnpu.edu.ua/</a>), електронний репозитарій (<a href="http://dspace.hnpu.edu.ua">http://dspace.hnpu.edu.ua</a>), офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші</i></p>
ОК10. Культура китайськомовної усної і писемної комунікації	навчальна дисципліна	<i>2024_6к_РІІ Культура китайськомовної усної і писемної комунікації.pdf</i>	Gbxt64zxe5pJwS3GcZEIQ34kXLnVivFTEuuwdSZZjSo=	<p><i>Аудиторії 501, 411 лінгафонний кабінет (навчальний корпус В, вул. Валентинівська, 2)</i>  <i>Моноблок Dell Inspiron One 2350 (2015); Ноутбук Dell Vostro 3558</i></p>



				<p>(2015); Мультимедійний проектор Epson EB-X24 (2015); Колонки microlab solo 7c (2015); Екран brateck 200x150 (2015) Інтерактивний дисплей New Line TT-7518 (2019); комп'ютер R-line Core i5-8400/LG 21,5" клав/миша (2019); МФУ Laser Canon iR 1435iF (2019). Наукова бібліотека Університету (<a href="http://surl.li/aghky">http://surl.li/aghky</a>) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle (<a href="https://lms.hnpu.edu.ua/">https://lms.hnpu.edu.ua/</a>), електронний репозитарій (<a href="http://dspace.hnpu.edu.ua">http://dspace.hnpu.edu.ua</a>), офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші</p>
ОК10. Культура китайськомовної усної і писемної комунікації	навчальна дисципліна	2023-2024_5к_РП_Культура_китайськомовної_усної_і_писемної_комунікації.pdf	EIDRbEiEw5R7rm9uQLINHRWqNYUBE RzbP1eu8mZhWuQ=	<p>Аудиторії 501, 411 лінгафонний кабінет (навчальний корпус В, вул. Валентинівська, 2) Моноблок Dell Inspiron One 2350 (2015); Ноутбук Dell Vostro 3558 (2015); Мультимедійний проектор Epson EB-X24 (2015); Колонки microlab solo 7c (2015); Екран brateck 200x150 (2015) Інтерактивний дисплей New Line TT-7518 (2019); комп'ютер R-line Core i5-8400/LG 21,5" клав/миша (2019); МФУ Laser Canon iR 1435iF (2019). Наукова бібліотека Університету (<a href="http://surl.li/aghky">http://surl.li/aghky</a>) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle (<a href="https://lms.hnpu.edu.ua/">https://lms.hnpu.edu.ua/</a>), електронний репозитарій (<a href="http://dspace.hnpu.edu.ua">http://dspace.hnpu.edu.ua</a>), офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші</p>
ОКПЗКР Підготовка і захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	Pro_organizaciyu_t a_provedennya_ates tazii.pdf	+7rJPHEyX6DVrbfkEla87UfU6oMXRvoE Vg+1eCY3pZw=	<p>Аудиторія 501 (корпус В, вул. Валентинівська 2). Моноблок Dell Inspiron One 2350 (2015); Ноутбук Dell Vostro 3558 (2015); Мультимедійний проектор Epson EB-X24 (2015); Колонки microlab solo 7c (2015); Екран brateck 200x150 (2015); Ноутбук Dell Vostro 3558 (2015) Наукова бібліотека Університету (<a href="http://surl.li/aghky">http://surl.li/aghky</a>) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle (<a href="https://lms.hnpu.edu.ua/">https://lms.hnpu.edu.ua/</a>), електронний репозитарій (<a href="http://dspace.hnpu.edu.ua">http://dspace.hnpu.edu.ua</a>), офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші</p>
ОК9. Китайська література новітньої доби	навчальна дисципліна	2024-2025_6к_РП_Китайська_література_новітньої_доби.pdf	UXgk6CEsIks2fKtg5w5vHPM8QNG6LaV LUTy7BxpbzE=	<p>Аудиторії 501, 506 (навчальний корпус В, вул. Валентинівська, 2) Моноблок Dell Inspiron One 2350 (2015); Ноутбук Dell Vostro 3558</p>

				<p>(2015); Мультимедійний проектор Epson EB-X24 (2015); Колонки microlab solo 7c (2015); Екран brateck 200x150 (2015); Системний блок Pentium Home Vox (2010); Монітор LG-20" (2010); Телевізор LG-21" LCD (2010); Ноутбук Samsung NP-R518 (2010)</p> <p>Наукова бібліотека Університету (<a href="http://surl.li/aghky">http://surl.li/aghky</a>) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle (<a href="https://lms.hnpu.edu.ua/">https://lms.hnpu.edu.ua/</a>), електронний репозитарій (<a href="http://dspace.hnpu.edu.ua">http://dspace.hnpu.edu.ua</a>), офіційна пошта та сервісу Google в домені hnpu.edu.ua, а також активно використовують сервісу Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші</p>
ОК7. Актуальні проблеми теорії китайської літератури	навчальна дисципліна	2023-2024_5к_РІІ Актуальні проблеми теорії китайської літератури.pdf	csy6HuxkjLMbo/TaE cL2viEf3GjghlzZwDz Grs5f/EE=	<p>Аудиторії 501, 506 (навчальний корпус В, вул. Валентинівська, 2) Моноблок Dell Inspiron One 2350 (2015); Ноутбук Dell Vostro 3558 (2015); Мультимедійний проектор Epson EB-X24 (2015); Колонки microlab solo 7c (2015); Екран brateck 200x150 (2015); Системний блок Pentium Home Vox (2010); Монітор LG-20" (2010); Телевізор LG-21" LCD (2010); Ноутбук Samsung NP-R518 (2010)</p> <p>Наукова бібліотека Університету (<a href="http://surl.li/aghky">http://surl.li/aghky</a>) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle (<a href="https://lms.hnpu.edu.ua/">https://lms.hnpu.edu.ua/</a>), електронний репозитарій (<a href="http://dspace.hnpu.edu.ua">http://dspace.hnpu.edu.ua</a>), офіційна пошта та сервісу Google в домені hnpu.edu.ua, а також активно використовують сервісу Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші</p>
ОК6. Актуальні проблеми сходознавства та порівняльні культурологічні студії	навчальна дисципліна	2023-2024РІІ Актуальні проблеми сходознавства та порівняльні культурологічні студії.pdf	RZdCxb7oJThVLeV WcNJWM4v1lhyAvB X+iK5TnV1w9c=	<p>Аудиторії 501, 506 (навчальний корпус В, вул. Валентинівська, 2) Моноблок Dell Inspiron One 2350 (2015); Ноутбук Dell Vostro 3558 (2015); Мультимедійний проектор Epson EB-X24 (2015); Колонки microlab solo 7c (2015); Екран brateck 200x150 (2015); Системний блок Pentium Home Vox (2010); Монітор LG-20" (2010); Телевізор LG-21" LCD (2010); Ноутбук Samsung NP-R518 (2010)</p> <p>Наукова бібліотека Університету (<a href="http://surl.li/aghky">http://surl.li/aghky</a>) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle (<a href="https://lms.hnpu.edu.ua/">https://lms.hnpu.edu.ua/</a>), електронний репозитарій (<a href="http://dspace.hnpu.edu.ua">http://dspace.hnpu.edu.ua</a>), офіційна пошта та сервісу Google в домені hnpu.edu.ua, а також активно використовують сервісу Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші</p>
ОК5. Загальне	навчальна	2023-	EiU6WX8jkjZQVdV+	Кафедра загального

мовознавство та історія лінгвістичних учень	дисципліна	2024_5к_РП_Загалъне мовознавство.pdf	vwD5O5OE7R7BEIv oITn3Kj/chKQ=	мовознавства і романо-германських мов 402 (навчальний корпус В, вул. Валентинівська, 2) Ноутбук Dell Vostro 3558 (2015) Наукова бібліотека Університету ( <a href="http://sur.l.i/aghky">http://sur.l.i/aghky</a> ) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle ( <a href="https://lms.hnpu.edu.ua/">https://lms.hnpu.edu.ua/</a> ), електронний репозитарій ( <a href="http://dspace.hnpu.edu.ua">http://dspace.hnpu.edu.ua</a> ), офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші
ОК4. Англійська мова	навчальна дисципліна	2023-2024_5к_РП_Англійська мова.pdf	OcoezJTCyws4A/f12 F8t4AZXpDdPNPpX flJisFDhLRE=	Кафедра англійської філології 504, аудиторія 411/Лінафонний кабінет (навчальний корпус В, вул. Валентинівська, 2) Інтерактивний дисплей New Line TT-7518 (2019); комп'ютер R-line Core i5-8400/LG 21,5" клав/миша (2019); МФУ Laser Canon iR 1435iF (2019); Планшет Huawei Media Pad T5 10" (2019) 17 шт; Гарнітура (навушники) Gemix HP-808MV (2019) 17 шт.; Колонки Mikrolab FC530U (2 шт.+савбуфер) (2019); Проектор мультимедійний AOpen QH10 (2019); Проекційний екран Walfix SNT-3 100" (2019). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle ( <a href="https://lms.hnpu.edu.ua/">https://lms.hnpu.edu.ua/</a> ), електронний репозитарій ( <a href="http://dspace.hnpu.edu.ua">http://dspace.hnpu.edu.ua</a> ), офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші
ОК3. Сучасна комунікативна філософія	навчальна дисципліна	2023_5к_РП_Сучасна комунікативна філософія.pdf	Yd1I9c9rMDLY8gljT/R3ryfSvmChbbPFQ8 /q6pv/fAM=	Кафедра філософії ауд 312В (Валентинівська, 2) Мультимедійний проектор Epson EB-S92 (2016); Ноутбук Asus R540L – IntelCore i3, RAM – 4Гб, HD – 500Гб, Win10 (2019). Наукова, науково-методична та філософська література. Автореферати дисертацій. Архів періодичних видань з філософських наук. Архів антологій, хрестоматій, філософських першоджерел. Алфавітний покажчик наукової, науково-методичної літератури. Електронний репозитарій ( <a href="http://dspace.hnpu.edu.ua">http://dspace.hnpu.edu.ua</a> ), офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua
ОК2. Психологія (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	2023_5к_РП_Психологія (за професійним спрямуванням).pdf	jFnoksnbuCD3JfLoE /3PNTbp1wKojyZqG ZO0q18cWxM=	Аудиторії 501, 506 (навчальний корпус В, вул. Валентинівська, 2) Моноблок Dell Inspiron One 2350 (2015); Ноутбук Dell Vostro 3558 (2015); Мультимедійний проектор Epson EB-X24 (2015); Колонки microlab solo 7c (2015); Екран brateck 200x150 (2015); Системний блок Pentium Home Vox (2010); Монітор LG-20" (2010); Телевізор LG-21" LCD (2010); Ноутбук Samsung NP-R518 (2010)

				<p>Наукова бібліотека Університету (<a href="http://surl.li/aghky">http://surl.li/aghky</a>) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle (<a href="https://lms.hnpu.edu.ua/">https://lms.hnpu.edu.ua/</a>), електронний репозитарій (<a href="http://dspace.hnpu.edu.ua">http://dspace.hnpu.edu.ua</a>), офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші</p>
ОК1. Академічна доброчесність та інтелектуальна власність	навчальна дисципліна	2023_РІІ_АДІВ.pdf	e5ykgIXVe5XRXoch BYHcJraA91StTSuA1 Apf/hM4UWk=	<p>Аудиторії 501, 506 (навчальний корпус В, вул. Валентинівська, 2) Моноблок Dell Inspiron One 2350 (2015); Ноутбук Dell Vostro 3558 (2015); Мультимедійний проектор Epson EB-X24 (2015); Колонки microlab solo 7c (2015); Екран brateck 200x150 (2015); Системний блок Pentium Home Vox (2010); Монітор LG-20" (2010); Телевізор LG-21" LCD (2010); Ноутбук Samsung NP-R518 (2010) Наукова бібліотека Університету (<a href="http://surl.li/aghky">http://surl.li/aghky</a>) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle (<a href="https://lms.hnpu.edu.ua/">https://lms.hnpu.edu.ua/</a>), електронний репозитарій (<a href="http://dspace.hnpu.edu.ua">http://dspace.hnpu.edu.ua</a>), офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші</p>
ОК8. Проблеми міжкультурної комунікації в академічному письмі	навчальна дисципліна	2023_2024_5к_РІІ_Проблеми_міжкультурної_комунікації_в_академічному_письмі.pdf	7kjI/xyxjQD09q4qx14 ofwo8Pdv+ujSC7lkxS USBAs=	<p>Аудиторії 501, 411 лінгафонний кабінет (навчальний корпус В, вул. Валентинівська, 2) Моноблок Dell Inspiron One 2350 (2015); Ноутбук Dell Vostro 3558 (2015); Мультимедійний проектор Epson EB-X24 (2015); Колонки microlab solo 7c (2015); Екран brateck 200x150 (2015) Інтерактивний дисплей New Line TT-7518 (2019); комп'ютер R-line Core i5-8400/LG 21,5" клав/миша (2019); МФУ Laser Canon iR 1435iF (2019). Наукова бібліотека Університету (<a href="http://surl.li/aghky">http://surl.li/aghky</a>) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle (<a href="https://lms.hnpu.edu.ua/">https://lms.hnpu.edu.ua/</a>), електронний репозитарій (<a href="http://dspace.hnpu.edu.ua">http://dspace.hnpu.edu.ua</a>), офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші</p>

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
62134	Триняк Майя Вікторівна	професор, Основне місце роботи	Історії і права	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2004, спеціальність: 060101</p> <p>Правознавство, Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1995, спеціальність: Українська мова та література, англійська мова, Диплом доктора наук ДД 000174, виданий 10.11.2011, Диплом кандидата наук ДК 006841, виданий 10.05.2000, Атестат доцента ДЦ 003296, виданий 21.12.2001, Атестат професора 12ПР 008075, виданий 26.09.2012</p>	31	ОКЗ. Сучасна комунікативна філософія	<p>38.1, 38.7, 38.8, 38.9, 38.11, 38.12, 38.13, 38.19</p> <p>38.1 за останні 5 років – 10</p> <p>1.Триняк М.В., Руденко С. О. Феномен множинної ідентичності в контексті парадигмального повороту від інструментальної до комунікативної раціональності. Вісник Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого. Серія: філософія, філософія права, політологія, соціологія : зб. наук. пр. / редкол.: О. Г. Данильян (голова) та ін. – Харків : Право, 2023. – №3 (58). – 210 с. С. 58-72 URL: <a href="https://doi.org/10.21564/2663-5704.58.285641">https://doi.org/10.21564/2663-5704.58.285641</a></p> <p>2.Труняк, М., Rudenko, S. Intersubjectivity by J. Habermas and solidarity by R. Rorty from the comparative perspective of the postmetaphysical discourse. Humanities Studies : збірник наукових праць / гол. ред. В. Г. Воронкова. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Випуск 16 (93). 214 с. С. 77-83 URL: <a href="https://doi.org/10.32782/hst-2023-16-93-08">https://doi.org/10.32782/hst-2023-16-93-08</a> (фахове видання).</p> <p>3.Триняк М. Характеристика свободи волі працівника і роботодавця при зміні трудового договору під кутом комунікативної раціональності. «Актуальні проблеми інноваційної економіки та права». Всеукраїнський науковий журнал. № 4 / 2024. С. 106-110 DOI: <a href="https://doi.org/10.36887/2524-0455-2024-4-20">https://doi.org/10.36887/2524-0455-2024-4-20</a></p>

URL:<http://apie.org.ua/uk/harakteristika-svobodi-vol%D1%96-prate%D1%96vn/>

4.Триняк М. Прояв соціальної функції трудового права в правових нормах, що регламентують свободу воли працівника і роботодавця при зміні трудового договору в умовах режиму воєнного стану. Європейські перспективи. 2024. №2. С. 324 – 330 DOI: <https://doi.org/10.32782/ep.2024.2.48>

5. Триняк М. Свобода воли працівника і роботодавця при зміні трудового договору в умовах дії режиму воєнного стану. «Наше право». Науково-практичний журнал. 2024. № 1. С. 333- 338 DOI: <https://doi.org/10.32782/NP.2024.1.45>

38.7  
1.Вчений секретар та член спеціалізованої вченої ради Д 64.053.07 (філософські науки) в Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди

2. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.053.16 (філософські науки) в Національному педагогічному університеті ім. М. Драгоманова (м. Київ)

38.8  
член редакційної колегії Вісника Національного технічного університету «ХПІ». Серія: Актуальні проблеми розвитку українського суспільства. «BULLETIN OF THE NATIONAL TECHNICAL UNIVERSITY «KHPI». SERIES: ACTUAL PROBLEMS OF UKRAINIAN SOCIETY DEVELOPMENT», Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут», 281 Публічне управління та адміністрування, ISSN 2227-6890 (print), <http://aprus.khpi.edu.ua>

38.9  
Член експертної ради  
з питань проведення  
експертизи  
дисертацій МОН  
України (суспільні  
науки). Наказ МОН  
України від 02.12.2022  
№ 1092

38.11  
Тернопільський  
Національний  
Педагогічний  
Університет імені В.  
Гнатюка (договір про  
співпрацю)

38.12 за останні 5  
років – 13

1. Триняк М., Руденко  
С. Intercultural  
communication in the  
conditions of war: the  
functional potential of  
responding to today's  
calls. // «Сучасна  
війна: гуманітарний  
аспект» : Матеріали  
Міжнародної наукової  
конференції (23-24  
травня 2024 р.)/  
Харківський  
національний  
університет  
Повітряних Сил ім.  
Івана Кожедуба. –  
Харків, 2024. – 305 с.  
С. 75 -77

2. Триняк М. Права  
людини у контексті  
цінностей  
раціональної  
комунікації сучасного  
суспільства. //«Права  
людини:  
методологічний,  
гносеологічний та  
онтологічний  
аспекти»: Матеріали  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції,  
присвяченої 75-річчю  
проголошення  
Загальної декларації  
прав людини (5  
грудня 2023р.)  
/Дніпропетровський  
державний  
університет  
внутрішніх справ. –  
Дніпро, 2023. – 328 с.  
С. 75 -78 URL:  
[https://er.dduvs.in.ua/  
handle/123456789/1319  
8](https://er.dduvs.in.ua/handle/123456789/13198)

3. Maya Trynyak,  
Svitlana Rudenko.  
Global problems of  
modernity and  
universal human values  
//Ціннісні орієнтири в  
сучасному світі:  
теоретичний аналіз та  
практичний досвід:  
збірник тез V  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції, 11-12  
травня 2023 року, м.  
Тернопіль. ТНПУ ім.  
В. Гнатюка. 2023. 434

						<p>с. С.306-310  4. Maya Трупуак.  Philosophical- – anthropological justification of the ways to overcome the crises //Матеріали ІІІ міжнародного науково-методичного семінару «Людина / Світ на роздоріжжі: технології, ресурси, соціальні інституції». Практичні студії. 4-6 травня 2023 р. Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут». С. 71 – 73  5. Триняк М.В. Інтеркультурні комунікації у контекстах прихованої і неприхованої агресії. // «Освіта та екзистенційні виклики сучасності: війна та нові різновиди пандемії»: Матеріали ХХІІІ Міжнародної науково-практичної конференції (30 вересня 2022 року) / Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2022. – 82 с. С. 16-18  38.13  1.Сучасна комунікативна філософія (магістратура) англ.мовою.  2.Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проєктів (PhD) англ.мовою.  38.19  Член ГО Українська асоціація суспільствознавців та педагогів (Свідоцтво № 014-24);  Член філософського товариства ім. Трентовського (Польща).</p>	
354444	Петренко Тетяна Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Англійська мова і китайська мова, Диплом	19	ОК4. Англійська мова	38.1, 38.10, 38.12, 38.19 38.1 Petrenko, T., Bezkorovaina, O. et al. Challenges for Universities to Online Technologies Implementation in the Conditions of War in Ukraine. Information Technologies and Learning Tools, 2024 Vol.99, №1. Pp. 193-208 (Scopus) <a href="https://journal.iitta.gov">https://journal.iitta.gov</a>



кандидата наук  
ДК 066834,  
виданий  
23.02.2011

.ua/index.php/itlt/article/view/5436  
2. Петренко Т. В. Інтеркультурна спрямованість програм мовної підготовки у Німеччині і Україні: компаративний дискурс. Інноваційна педагогіка, 2022. Вип. 52. Том 2. С. 87-90.  
3. Петренко Т.В. Сучасні техніки крос-культурної комунікації в освітньому процесі. Журнал Інноваційна педагогіка. Випуск 55. Том 3. 2023, с. 109-112.  
4. Петренко Т.В. Навчальні ситуації крос-культурної комунікації майбутніх бакалаврів у контексті дескрипторів компетентностей для культури демократії. Журнал Молодь і ринок, №3(211) березень 2023, с. 119-123.  
5. Петренко Т.В. Етіологія крос-культурної комунікативної компетентності педагогічного працівника. Журнал Інноваційна педагогіка. Випуск 63. Том 2. 2023, с. 92-95.  
6. Петренко Т.В. Психологічна підтримка крос-культурної комунікації в освітньому процесі. Журнал Інноваційна педагогіка. Випуск 64. Том 2. 2023, с. 86-89.  
7. Петренко Т.В. Емоційний комфорт здобувачів вищої освіти під час крос-культурної комунікації. Журнал Інноваційна педагогіка. Випуск 68. Том 2. 2024. С. 120-123.  
8. Петренко Т.В. Готовність викладача закладу вищої освіти до формування компетентностей крос-культурної комунікації здобувачів вищої освіти. Журнал Інноваційна педагогіка. Випуск 70. Том 2. 2024. С. 76-80  
38.10 Collaborative Leadership for EFL lecturers in Ukraine  
38.12  
1. Петренко Т. В. Ідея вдячності вчителю в мемуарній та

історико-публіцистичній літературі кінця XIX – початку XX століття. Імідж сучасного педагога. Полтавський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти ім. М.В. Остроградського 2020, № 6(195).

2. Петренко Т.В. Крос-культурна комунікація в закладі вищої освіти: методологічний дискурс. Актуальні питання теорії та практики в галузі права, освіти, соціально-гуманітарних та поведінкових наук в умовах воєнного стану : матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (м. Чернігів, 25–26 квітня 2023 р.) : у двох томах. Т. 2. Голов. ред. В. Ф. Пузирний ; Академія Державної пенітенціарної служби. Чернігів: Академія ДПтС, 2023. С. 86-89.

3. Петренко Т.В. Міждисциплінарний підхід у формуванні компетентностей крос-культурної комунікації здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти нефілологічних спеціальностей. Сімдесят треті економіко-правові дискусії. Серія: Соціальні та гуманітарні науки: матеріали Міжнародної мультидисциплінарної і наукової інтернет-конференції, (м. Львів, Україна – м. Переворськ, Польща, 22-23 березня 2023 р.) / [редкол. : О. Патряк та ін.] ; ГО “Наукова спільнота”; WSSG w Przeworsku. Львів : ФО-П Шпак В.Б. С. 131-132.

4. Петренко Т.В. Крос-культурна комунікація: виклики і відповіді сьогодення. The 1st International scientific and practical conference “Modern problems of science, education and society” (March 26-28, 2023) SPC “Sciconf.com.ua”, Kyiv, Ukraine. 2023. С. 750-754.

5. Петренко Т.В. ІКТ в крос-культурній

						<p>комунікації під час партнерської взаємодії здобувача вищої освіти і викладача.. Цифрова трансформація освіти та науки : матеріали I Всеукраїнських науково-практичної конференції, 2-3 берез. 2023 р. Харків. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред.) та ін.]. Харків, 2023. С. 61-64.</p> <p>6.Петренко Т.В. Крос-культурна комунікація у контексті реалізації навчання через дослідження. Актуальні проблеми науки, освіти та технологій в умовах сучасних викликів: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Умань, 21 березня 2023 р.): у 2 ч. Умань: ЦФЕНД, 2023. Ч. 1. С. 40-42 38.18</p> <p>Член «Асоціації вчителів англійської мови «Тісол – Україна». Членський номер – 23518г</p>	
285977	Сазонова Ярослава Юрївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1994, спеціальність: російська мова та література , англійська мова, Диплом доктора наук ДД 009145, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук КН 014570, виданий 26.06.1997, Атестат доцента ДЦАЕ 000045, виданий 25.06.1998</p>	27	<p>ОК5. Загальне мовознавство та історія лінгвістичних учень</p>	<p>38.1, 38.3, 38.4, 38.8, 38.10, 38.12, 38.14, 38.19</p> <p>38.1 Всього за останні 5 років – 10</p> <p>1. Invective vocabulary in the language of the Ukrainian mass media during the Russia-Ukraine war: stylistic layers and pragmatics of meaning. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 2024. Vol. 14, Issue 1, Spec. Issue XXXVII. P. 47-53 (у співавторстві з Navalna M., Kostusiak N., Prosiyanuk O., Skliarenko O., Chernobrov Y., Ovsiienko A., Pryimachok O., Shynkar T.)</p> <p>2. Syntax Verbalization of Modern Media Names: Stylistic and Communicative-Pragmatic Aspects. стаття AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 2023. Vol. 13, Issue 2, Spec. IssueXXXVII. P. 71–77. URL : <a href="https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130237/papers/A_11.pdf">https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130237/papers/A_11.pdf</a>. (у співавторстві з Kostusiak N., Shulska</p>

N., Hromyk Y., Masytska T., Prosiyanuk O., Naumenko L., Rozhylo M.)  
3. Етап нарації звичного світу суб'єкта-реципієнта страху в макромодельованні текстів жахів українською і англійською мовами. *Studia Neofilologiczne. Rozprawy językoznawcze*, #19, 2023 P. 111-129

4. «Невизначеність» як елемент іконічності в текстах жахів: постановка проблеми  
Лінгвістичні дослідження. 2024. Вип 61.  
Наукові дискурси професора Флорія Бацевича. Мовні і концептуальні картини світу, 2024, 76 (2), с.23-40. У співавторстві (Ніка О.І.)

38.3

1. Neutering Unpopular Politicians: The Neuter Gender and 'It' as a Dehumanizing Grammatical Metaphor in The Grammar of Hate. *Morphosyntactic Feature of Hateful, Aggressive, and Dehumanizing Discourse*. Cambridge University Press, July 2022. P.140-161

2. A Way to Success: English Grammar for University Students. Year 2 (Student's Book). Харків: Фоліо, 288 с., 2021 (по 10,8 друкованих аркушів, співавтори - Тучина Н.В., Невська Ю.В.)

Fighting Fear with humour: the linguistic-pragmatic aspects. *Language of Conflict. Discourses of the Ukrainian Crisis*. Blooms-bury Academic, 2020, 279 p. (PP. 233-252) колективна монографія (1,5 др.арк.)

38.4

1. Методичні рекомендації з написання випускної кваліфікаційної роботи здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія, галузь знань 03 Гуманітарні науки, кваліфікація Філолог. Перекладач (колектив авторів) ХНПУ імені Г.С.

Сковороди, 28 с., 2021  
Методичні  
рекомендації для  
здобувачів другого  
(магістерського) рівня  
факультету іноземної  
філології ХНПУ імені  
Г. С. Сковороди.  
(Загальне  
мовознавство). Х. :  
ХНПУ імені Г. С.  
Сковороди, 2023. – 43  
с.  
38.8  
Керівник наукової  
теми кафедри  
0122U201700  
(затверджена у грудні  
2022 р.)  
Член редакційної  
колегії збірника  
наукових праць  
«Лінгвістичні  
дослідження»  
(категорія Б).  
Член редакційної  
колегії збірника  
наукових праць Studia  
Neofilologiczne.  
Rozprawy  
językoznawcze,  
Польща (Index  
Sopernicus)  
38.10  
2023 Участь у  
грантовій програмі  
«Слобожанські  
хроніки культурного  
опору», що  
відбувалася за  
підтримки IWM,  
Відень та  
Українського науково-  
дослідного інституту  
Гарвардського  
університету в  
загальному рейтингу  
нашого університету  
(у якості перекладача і  
дописувача).  
2024 Участь у проєкті  
РАЕЛТ,  
спонсорованому  
фондом Горнбі  
(Велика Британія)  
2024 Участь у  
спільному проєкті  
МОН і Grammarly  
(адміністратор від  
університету)  
38.12  
1. Reference Types of  
Sources of Fear in  
Artistic Texts. The 13th  
Annual Lotman Confer-  
ence at Tallinn  
University Fear in  
Culture and Culture of  
Fear Abstracts. June  
15–17, 2023. P. 47  
2. Демонізація  
опонента під час війни  
(лінгвокомунікативни  
й аспект). Сучасні  
філологічні і  
методичні студії :  
проблематика і  
перспективи  
[Електронне  
видання]: матеріали  
III Міжнар. наук.-

						<p>практ. конф. для науковців, викладачів, учителів, здобувачів вищої освіти, Харків, 24 квітня 2024 р. / Харків. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред.) та ін.]. Харків, 2024. С.70-73. У співавторстві (Катунін)</p> <p>3. Стратегія «хибного поєднання» в побудові текстів дискурсу жахів. Матеріали ххі Міжнародної конференції з актуальних проблем лінгвістики і лінгводидактики, присвяченої пам'яті й з нагоди 100-річчя від дня народження заслуженого діяча науки і техніки України, доктора філологічних наук, професора</p> <p>4. Сергія Івановича Дорошенка. 6–7 березня 2024 року, Харків С.65-68</p> <p>5. Історична пам'ять в лінгвістичному механізмі референції в текстах жахів українською мовою. Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції «Стратегічні інновації соціальних комунікацій та іноземної філології в умовах кризи» 1 червня 2024 року, Сумський державний університет.</p> <p>38.14 Керівництво здобувачем, який зайняв призове місце на у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з галузей знань та спеціальностей 2022/2023 н.р. <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1l_qGYi7k-zaJoUH4vJN9uoeaJMjaXIqc?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1l_qGYi7k-zaJoUH4vJN9uoeaJMjaXIqc?usp=sharing</a></p> <p>38.19 Член громадської організації «ТСОЛ-Україна» (TESOL-Ukraine), свідоцтво № 23/0050 від 31.12.2023</p>
291922	Башкір Ольга Іванівна	професор, Основне місце роботи	Фізико-математичний	Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.	18	<p>ОК1. Академічна доброчесність та інтелектуальна власність</p> <p>38.1, 38.4, 38.6, 38.7, 38.10, 38.12, 38.19</p> <p>38.1 за останні 5 років – 16</p> <p>1 Башкір О.І. Онлайнві застосунки організації активного</p>

Сковороди, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом доктора наук ДД 008764, виданий 20.06.2019, Диплом кандидата наук ДК 061208, виданий 06.10.2010, Атестат доцента 12ДЦ 042529, виданий 28.04.2015

та інтерактивного навчання. Перспективи та інновації науки. 2023. Вип. 1(19). С. 33-45. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-1\(19\)-33-44](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-1(19)-33-44)

2. Башкір О.І., Боярська-Хоменко А.В., Осова О.О. Методологія підготовки магістрів: досвід іноземних країн. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». Випуск 1 (52). 2023. С.24-29. DOI: <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2023.52.24-28>

3. Башкір О.І., Денисенко А.О. Забезпечення доброчесного освітнього середовища закладу вищої освіти. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2023. № 5(11) 2023. С.372-283. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-5\(11\)-372-382](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-5(11)-372-382)

4. Башкір О.І., Золотухіна С.Т., Бі Юнь. Роль емоційного інтелекту в спілкуванні учасників освітнього процесу закладу вищої освіти. Педагогічні науки, 2023. № 104. С.22-28. DOI: <https://doi.org/10.32999/ksu2413-1865/2023-104-4>

5. Bashkir O., T. Sobchenko T., Smolianiuk N. The creation of inclusive educational space in higher educational institutions of Ukraine: teachers experience analysis. Молодь і Ринок. 2024. №4. С. 16-21. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2024.30028238.4>

Башкір О.І. Методологія науково-педагогічного дослідження та презентація його результатів: для здобувачів освітньо-наукового ступеня

«Доктор філософії»: Навчально-методичний посібник. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди. 2020. 93с.

2.Методичні рекомендації до написання кваліфікаційних робіт на здобуття ступеня магістр зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2021. 22с.

3. Академічна доброчесність та інтелектуальна власність: конспект лекцій: навчально-методичний посібник. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. 92с.

4. Башкір О. І., Цапко А.М., Ялліна В.М. Педагогіка вищої школи : конспект лекцій до модуля дисципліни «Інноваційна педагогіка». Харків. нац. пед. ін-т ім. Г. С. Сковороди. Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2024. 178 с.

38.6  
Чжан Гомінь (диплом Н23 №000884 від 15.07.2023)  
Анастасія Житницька (Н24 №000304 від 11.01.2024)

38.7  
Член спеціалізованої вченої ради К64.053.08 (психологічні науки)  
Член разової спеціалізованої ради ДФ 011.20.23  
Член разової спеціалізованої ради ДФ 011.37.23  
Член разової спеціалізованої ради ДФ 011.50.23  
Член разової спеціалізованої ради ДФ 011.58.24

38.10  
Кодер з оцінювання відкритих відповідей на завдання компетентнісного спрямування в інноваційній галузі «Креативне мислення» міжнародного дослідження якості освіти PISA-2022 (Сертифікат № 2/07.12.2022)

38.12 за останні 5 років – 14  
1. Башкір О.І. Освітні тенденції онлайнного



навчання. Управління та інновації в освіті: досвід, проблеми та перспективи : збірник матеріалів міжнар. наук.-практ. конф., м. Одеса 27-28 жовтня 2022 року Одеса : Видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2022. С.96-98

2. Башкір О.І. Компетентність онлайн-спілкування студентів в умовах дистанційної освіти тези. Наука та освіта в дослідженнях молодих учених [Електронне видання] : матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф. для студ., аспірантів, докторантів, молод. учених, Харків, 18 трав. 2023 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред.) та ін.]. – Харків, 2023. – с. 5-8

3. Башкір О.І., Бі Юнь, Тарасенко О.М. Взаємодія учасників освітнього процесу закладу вищої освіти тези XXI Міжнародна науково-практична конференція «Informational, modern and recent theories of development». (29-31 травня 2023р., Мадрид). 2023. С. 202-205 (Іспанія).

4. Бережна С.В., Башкір О.І. Роль ради молодих учених у консолідації наукової роботи закладу вищої освіти. Університетські спільноти та їх роль в умовах дифузності сучасної освіти : матеріали XXII Міжнар. наук.-практ. конф., Харків, 9 лют. 2024 р. / Ін-т вищої освіти НАПН України, Харк. гуманітарний ун-т «Нар. укр. акад.» [та ін. ; редкол.: К. В. Астахова (голов. ред.) та ін.]. – Харків: Вид-во НУА, 2024. С. 21-23

5. Башкір О.І. Використання штучного інтелекту в професійній підготовці майбутніх учителів теза Передові технології реалізації освітніх ініціатив: зб. наук. праць / наук. ред. А. М. Зленко. Переяслав (Київ. обл.): Домбровська Я. М.

						2024. С.14-19 38.19 Дійсний член Харківської обласної громадської організації «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти» Координатор проекту «Науково-педагогічні кейси» від урядової організації «Офіс підтримки вченого»	
37452	Науменко Станіслав Сергійович	доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030502 Мова і література (англійська), Диплом доктора філософії ДР 003413, виданий 14.02.2022	7	ОК10. Культура китайськомовн ої усної і писемної комунікації	38.1, 38.3, 38.4, 38.12, 38.14, 38.19 38.1. 1.Руда Н.В., Жукова К.Є., Ким О.В. Науменко С.С., Секина Н.Д. Teaching Chinese Phonetics to Non-Philology Students. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 22-23 травня 2020 р. Rezekne academy of technologies faculty of education, language and design. Rezekne, 2020. vol. 5. 826 p., 450-458. WOS 2.Руда Н. В., Жукова К. Є., Озерська О. Ю., Науменко С. С., Зуб О. Oriental Calligraphy in Art Pedagogy Society. Integration. Education: proceedings of the International Scientific Conference, 28-29 May 2021 р. Rezekne : Academy of Technologies (Latvia), 2021. Vol. 3. P. 205- 215. WOS 3.Робота з обдарованими дітьми у Китаї: наукові розвідки і теоретико- методичні підходи. Вісник університету імені Альфреда Нобеля. Серія: «Педагогіка і психологія». Педагогічні науки. 2021. Випуск 1 (21). С. 56-63. Категорія Б 4.Педагогічний вимір поняття обдарованості у КНР. Науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інститут економіки та інновацій. Серія: «Інноваційна педагогіка». 2021.Випуск 35. С. 40- 44. Категорія Б 5.Витоки ідеї навчання і виховання обдарованих дітей у Китаї. Теорія та методика навчання та виховання. зб.наук.пр.

«Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди». Харків. 2021 Випуск 50. - С. 136-143.  
Категорія Б  
6.Naumenko, S., & Kryvonis, M. (2023). Linguistic means of forming euphemisms in the modern Chinese language. *Cognition, communication, discourse*, 27, 44-55. doi:10.26565/2218-2926-2023-27-03  
Cognition, communication, discourse, 27, 44-55. doi:10.26565/2218-2926-2023-27-03  
Категорія Б  
38.3  
1. Практична фонетика сучасної китайської мови. Навчальний посібник. Харків: ХНПУ, 2020. 100 с.  
2. Комплемент у китайській мові. Навчальний посібник. Харків: ХНПУ, 2024., 68 с.  
38.4  
1. Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни»Актуальні питання компаративістських досліджень» для здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти. Харків: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2023, 42с.  
2. Методичні рекомендації щодо організації домашньої роботи при вивченні китайської мови (рівень вищої освіти – бакалавр). Харків.: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2022. ,29 с.  
3. Методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи при вивченні східної мови як другої іноземної (рівень вищої освіти – бакалавр). Харків.: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2021., 20 с.  
38.12  
1.Науменко С.С. Концепція самосприйняття у дітей з високим інтелектуальним рівнем на території

КНР. Сходознавство. Актуальність та перспективи. Матеріали доповідей V Міжнародної науково-методичної конференції, ч.1, 29 березня 2024 р. Х.: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2024. 218 с.

2. Науменко С.С. Система професійного навчання у КНР. Сходознавство. Актуальність та перспективи [Електронне видання]: Матеріали доповідей IV Міжнародної науково-методичної конференції, ч.1, 24 березня 2023 р. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2023. 255 с. С. 164-166.

3. Науменко С.С. Семантично-синтаксичні особливості історичних фразеологізмів у китайській мові. Сходознавство. Актуальність та перспективи [Електронне видання]: Матеріали доповідей IV Міжнародної науково-методичної конференції, ч.1, 24 березня 2023 р. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2023. 255 с. С. 39-40.

4. Науменко С.С. Евфемізми в сучасній китайській мові. I Всеукраїнський форум молодих сходознавців [Електронне видання]: Матеріали доповідей I Всеукраїнського форуму молодих сходознавців, 23 – 24 травня 2023 р. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2023. 242 с. С. 143-144.

5. Науменко С.С. Процес розвитку і освіти обдарованих дітей у КНР. Сходознавство. Актуальність та перспективи. Матеріали III Міжнародної науково-методичної конференції, 6 травня 2022 р. Х.: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. 299 с. С. 84-85.

6. Освітній феномен КНР “Обдарованим дітям складно стати обдарованими”.

						<p>Питання сходовознавства в Україні. Тези доповідей. VI Всеукраїнської дистанційної науково-методичної конференції з міжнародною участю, 25 травня 2022 р. Х.: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2022. 146 с. С. 132-134.</p> <p>8.14 1. Підготовка студентки Ільченко Анастасії для участі Всеукраїнському відбірковому турі 19-го Всесвітнього конкурсу «Міст китайської мови 2020» серед студентів (посіла 3 місце)</p> <p>2. Голова першого етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з китайської мови (Лютий 2024)</p> <p>38.19 Член Асоціації китасзнавців України. Член Всеукраїнської асоціації викладачів китайської мови.</p>
9835	Малихіна Олена Євгенівна	доцент, Основне місце роботи	Дошкільної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1995, спеціальність: Російська мова та література, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди, рік закінчення: 2022, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 055830, виданий 18.11.2009, Атестат доцента 12ДЦ 031432, виданий 17.05.2012</p>	24	<p>ОК2. Психологія (за професійним спрямуванням)</p> <p>38.1, 38.2, 38.3, 38.4, 38.12, 38.14, 38.19 38.1 1. Дорожко І.І., Малихіна О.Є., Туріщева Л.В. Прийоми з активізації пізнавальної активності старшокласників у груповій роботі. Новий Колегіум. 2020. № 1. С. 60-64. Дорожко І.І., Туріщева Л.В., 2. Малихіна О.Є. Використання Lego-технології при корекції мислення у молодших школярів із затримкою психічного розвитку. Новий Колегіум. Харків : ХНУРЕ, 2021. № 1. С. 95-99. 3. Дорожко І.І., Малихіна О.Є., Туріщева Л.В. Фасилітативні вміння вчителя як чинник розвитку обдарованості учнів. Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи. 2021. № 1 (26). С. 111-118. 4. Дорожко І.І., Малихіна О.Є., Туріщева Л.В. Розвиток комунікативних умінь дітей з ООП в умовах інклюзивного навчання. Науковий вісник Ужгородського</p>

національного університету. Серія Психологія. 2021. Вип. 4. С. 134-138.

5. Єльчанінова Т., Жванія Т., Благої Р., Малихіна О., Жданюк Л. Особливості професійної адаптації педагогів-початківців. Вісник Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. Психологія. Вип. 66, 2022. С. 63-94.

6. Дорожко І.І., Малихіна О.Є., Туріщева Л.В. Розвиток зв'язного мовлення у дітей із ЗПР за допомогою настільних ігор. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Психологія. 2022. Вип. 6. С. 59-66.

7. Дорожко І.І., Малихіна О.Є., Туріщева Л.В. Особливості розвитку мотиваційного компонента мовної особистості в здобувачів педагогічних закладів вищої освіти. Наукові перспективи : журнал. 2023. № 5(35). С. 764-775.

8. Дорожко І. І., Малихіна О. Є., Абаньшина С. Є. Вивчення структурних компонентів ціннісно-смыслові сфери особистості. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Психологія. 2023. Вип. 3. С. 103-108.

9. Туріщева Л. В., Дорожко І. І., Малихіна О. Є. Розвиток «soft skills» у підлітків із порушенням слуху. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Психологія. 2024. Вип. 1. С. 118-122.

38.2

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: навчально-методичний посібник «Насильство. Булінг. Проблема в запитаннях та відповідях», №99050; <https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1758765/>

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: стаття «Прийоми з активізації пізнавальної активності старшокласників у груповій роботі», №99051; <https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1758766/>

3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: «Набір корекційно-розвивальних ігор для розвитку пізнавальних процесів у дітей дошкільного віку (з методичними рекомендаціями)», №107529; <https://sis.ukrpatent.org/uk/search/detail/1620848/>

4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: стаття «Використання Lego-технології при корекції мислення у молодших школярів із затримкою психічного розвитку», №108514; <https://sis.ukrpatent.org/uk/search/detail/1664578/>

5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: посібник для вчителя «Заняття з використанням конструктора», №108515; <https://sis.ukrpatent.org/uk/search/detail/1664579/>

6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: методичний посібник «Шкільний психолог в умовах НУШ. Професійний супровід початкової ланки освіти», №108516. <https://sis.ukrpatent.org/uk/search/detail/1664580/>

7. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: стаття «Особливості розвитку мотиваційного компонента мовної особистості в здобувачів педагогічних закладів освіти», № 123764

38.3  
1.Дорожко І.І.,  
Малихіна О.Є.,  
Туріщева Л.В.

Насильство. Булінг. Проблема у запитаннях та відповідях: навч.-метод. посібн. Х.: ВГ «Основа», 2019. 138 с.

2. Дорожко І.І., Туріщева Л.В., Малихіна О.Є. Заняття з використанням конструктора. 1–4 класи: навч.-метод. посібн. Х.: ВГ «Основа», 2020. 144 с.

3. Дорожко І.І., Туріщева Л.В., Малихіна О.Є. Шкільний психолог в умовах НУШ. Професійний супровід початкової ланки освіти: навч.-метод. посібн. Х.: ВГ «Основа», 2020. 144 с.

4. Інклюзія в початковій школі НУШ. Усе для вчителя та асистента / Авторі-укладачі: Дорожко І. І., Малихіна О. Є., Туріщева Л. В. Х. : ВГ «Основа», 2022. 111 с.

38.4

1. Методичні рекомендації до семінарських занять і завдання для самостійної роботи з дисципліни «Психологія розвитку особистості» : для здоб. другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спец. 011 Освітні, педагогічні науки / ХНПУ ім. Г. С. Сковороди ; [уклад.: І. І. Дорожко, О. Є. Малихіна, Л. В. Туріщева, Ю. Ю. Ходикіна]. Харків : ХНПУ, 2021. 31 с.

2. Методичні рекомендації до семінарських занять і завдання для самостійної роботи з дисципліни «Психологія реклами» [Електронне видання] : для здобувачів першого (бакалавр.) рівня вищ. освіти / [уклад. : І. І. Дорожко, О. Є. Малихіна, Л. В. Туріщева ] Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. Харків : [б. в.], 2022. 39 с.

3. Методичні рекомендації до семінарських занять і завдання для самостійної роботи з дисципліни «Психологія (за професійним спрямуванням)»



[Електронне видання]  
: для здобувачів  
другого (магістр.)  
рівня вищ. освіти зі  
спец. 012 Дошкільна  
освіта/ [уклад. : О. Є.  
Малихіна] Харків.  
нац. пед. ун-т імені Г.  
С. Сковороди. Харків  
: [б. в.], 2022. 67 с.

4. Методичні  
рекомендації з курсу  
«Психологія»  
[Електронне видання]  
: для здобувачів  
першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої освіти  
/Дорожко І.І. та ін. ; за  
заг. ред. І. І. Дорожко.  
Харків : [б. в.], 2022.  
68 с.

Методичні  
рекомендації до  
семінарських занять і  
завдання для  
самостійної роботи з  
дисципліни вільного  
вибору  
«Психолінгвістика»  
[Електронне видання]  
: для здобувачів  
першого (бакалавр.)  
рівня вищ. освіти /  
[уклад. : І. І. Дорожко,  
О. Є. Малихіна, Л. В.  
Туріщева, Ю. Ю.  
Ходикіна ] Харків.  
нац. пед. ун-т ім. Г. С.  
Сковороди. – Харків :  
[б. в.], 2024. 35 с.

38.12 За останні 5  
років – 19

1.Дорожко І.І.,  
Малихіна О.Є.,  
Туріщева Л.В. Soft  
skills: лідерські якості  
в моделях  
життєтворчості  
особистості. Лідерство  
і обдарованість:  
сучасний науковий  
дискурс і освітня  
практика: матеріали  
Всеукр. наук.-практ.  
онлайн-конф., 14–19  
лютого 2024 року С.  
352-355.

2. Дорожко І.І.,  
Малихіна О.Є.,  
Туріщева Л.В. Вплив  
інформаційно-  
комунікативних  
технологій на  
розвиток дитини  
дошкільного віку.  
Цифрова  
трансформація освіти  
та науки : матеріали ІІ  
Всеукр. наук.-практ.  
конф., 14-15 берез.  
2024 р. / Харків. нац.  
пед. ун-т ім. Г. С.  
Сковороди ; [редкол. :  
Ю. Д. Бойчук (голов.  
ред.) та ін.]. – Харків,  
2024. С. 54-57.

3. Малихіна О.Є.,  
Михайленко А.Р.  
Проблема розвитку  
творчої уяви дітей

дошкільного віку методами арт-педагогіки. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XLII-ої Міжнар. наук.-практ. конф. / за ред. І.В. Жукової, Є.О. Романенка. м. Мілан (Італія): ВАДНД, 07 березня 2024 р. С. 151-154.

4. Туріщева Л., Дорожко І., Малихіна О. Особливості проведення бібліотерапії в умовах відеозустрічі з учнями з порушенням слуху. Тенденції розвитку педагогіки та освіти в умовах цифрових трансформацій (ByteEd-2024) : матеріали I Міжнар. наук.-практ. конф. (Харків, 17–19 квітня 2024 року). Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024. С. 342-345.

5. Дорожко І.І., Малихіна О.Є., Туріщева Л.В. Створення психологічно безпечного середовища закладу дошкільної освіти в умовах сучасних викликів. Дошкільна освіта в сучасному освітньому просторі: актуальні проблеми, досвід, інновації: матеріали I Всеукр. наук.-практ. конф., 18 квітня 2024 р. Харків: ХНПУ, 2024. С.76-79. 38.14

1. Робота у складі журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади за спеціальністю «Дошкільна освіта» (2019).

2. Керівництво студентським науковим гуртком «Психологія здібностей та творчості дошкільників: практикум».

3. Керівництво здобувачем, який посів I місце на першому етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 012 Дошкільна освіта – Задесенець К.С., 2023 р.

4. Керівництво здобувачем, який

						<p>посів I місце на першому етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 012 Дошкільна освіта – Михайленко А.Р., 2024 р.</p> <p>38.19 член Міжнародної фундації науковців та освітян, посвідчення № ES 1706, <a href="http://surl.li/njenx">http://surl.li/njenx</a></p>	
37452	Науменко Станіслав Сергійович	доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030502 Мова і література (англійська), Диплом доктора філософії ДР 003413, виданий 14.02.2022</p>	7	<p>ОК8. Проблеми міжкультурної комунікації в академічному письмі</p>	<p>38.1, 38.3, 38.4, 38.12, 38.14, 38.19</p> <p>38.1.</p> <p>1.Руда Н.В., Жукова К.Є., Ким О.В. Науменко С.С., Секина Н.Д. Teaching Chinese Phonetics to Non-Philology Students. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 22-23 травня 2020 р. Rezekne academy of technologies faculty of education, language and design. Rezekne, 2020. vol. 5. 826 p., 450-458. WOS</p> <p>2.Руда Н. В., Жукова К. Є., Озерська О. Ю., Науменко С. С., Зуб О. Oriental Calligraphy in Art Pedagogy Society. Integration. Education: proceedings of the International Scientific Conference, 28-29 May 2021 р. Rezekne : Academy of Technologies (Latvia), 2021. Vol. 3. P. 205-215. WOS</p> <p>3.Робота з обдарованими дітьми у Китаї: наукові розвідки і теоретико-методичні підходи. Вісник університету імені Альфреда Нобеля. Серія: «Педагогіка і психологія ». Педагогічні науки. 2021. Випуск 1 (21). С. 56-63. Категорія Б</p> <p>4.Педагогічний вимір поняття обдарованості у КНР. Науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інститут економіки та інновацій. Серія: «Іноваційна педагогіка». 2021.Випуск 35. С. 40-44. Категорія Б</p> <p>5.Вигоки ідеї навчання і виховання обдарованих дітей у Китаї. Теорія та методика навчання та</p>

виховання. зб. наук. пр.  
«Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди». Харків. 2021 Випуск 50. - С. 136-143.  
Категорія Б  
6.Naumenko, S., & Kryvonis, M. (2023). Linguistic means of forming euphemisms in the modern Chinese language. Cognition, communication, discourse, 27, 44-55. doi:10.26565/2218-2926-2023-27-03  
Cognition, communication, discourse, 27, 44-55. doi:10.26565/2218-2926-2023-27-03  
Категорія Б  
38.3  
1. Практична фонетика сучасної китайської мови. Навчальний посібник. Харків: ХНПУ, 2020. 100 с.  
2. Комплемент у китайській мові. Навчальний посібник. Харків: ХНПУ, 2024., 68 с.  
38.4  
1. Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Актуальні питання компаративістських досліджень» для здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти. Харків: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2023, 42с.  
2. Методичні рекомендації щодо організації домашньої роботи при вивченні китайської мови (рівень вищої освіти – бакалавр). Харків.: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2022. ,29 с.  
3. Методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи при вивченні східної мови як другої іноземної (рівень вищої освіти – бакалавр). Харків.: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2021., 20 с.  
38.12  
1.Науменко С.С. Концепція самосприйняття у дітей з високим інтелектуальним

рівнем на території КНР. Сходознавство. Актуальність та перспективи. Матеріали доповідей V Міжнародної науково-методичної конференції, ч.1, 29 березня 2024 р. Х.: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2024. 218 с.

2. Науменко С.С. Система професійного навчання у КНР. Сходознавство. Актуальність та перспективи [Електронне видання]: Матеріали доповідей IV Міжнародної науково-методичної конференції, ч.1, 24 березня 2023 р. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2023. 255 с. С. 164-166.

3. Науменко С.С. Семантично-синтаксичні особливості історичних фразеологізмів у китайській мові. Сходознавство. Актуальність та перспективи [Електронне видання]: Матеріали доповідей IV Міжнародної науково-методичної конференції, ч.1, 24 березня 2023 р. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2023. 255 с. С. 39-40.

4. Науменко С.С. Евфемізми в сучасній китайській мові. I Всеукраїнський форум молодих сходознавців [Електронне видання]: Матеріали доповідей I Всеукраїнського форуму молодих сходознавців, 23 – 24 травня 2023 р. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2023. 242 с. С. 143-144.

5. Науменко С.С. Процес розвитку і освіти обдарованих дітей у КНР. Сходознавство. Актуальність та перспективи. Матеріали III Міжнародної науково-методичної конференції, 6 травня 2022 р. Х.: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. 299 с. С. 84-85.

6. Освітній феномен КНР “Обдарованим дітям складно стати

						<p>обдарованими”.</p> <p>Питання сходовознавства в Україні. Тези доповідей. VI Всеукраїнської дистанційної науково-методичної конференції з міжнародною участю, 25 травня 2022 р. Х.: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2022. 146 с. С. 132-134.</p> <p>8.14</p> <p>1. Підготовка студентки Ільченко Анастасії для участі Всеукраїнському відбірковому турі 19-го Всесвітнього конкурсу «Міст китайської мови 2020» серед студентів (посіла 3 місце)</p> <p>2. Голова першого етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з китайської мови (Лютий 2024)</p> <p>38.19</p> <p>Член Асоціації китаєзнавців України. Член Всеукраїнської асоціації викладачів китайської мови.</p>
42917	Жукова Катерина Євгенівна	доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Англійська мова і китайська мова, Диплом кандидата наук ДК 044507, виданий 17.01.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 024210, виданий 14.04.2011</p>	18	<p>ОК9. Китайська література новітньої доби</p> <p>38.1, 38.4, 38.8, 38.12, 38.14, 38.19</p> <p>38.1</p> <p>1. Руда Н.В., Жукова К.Є., Ким О.В. Науменко С.С., Секина Н.Д. Teaching Chinese Phonetics to Non-Philology Students. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 22-23 травня 2020 р. Rezekne academy of technologies faculty of education, language and design. Rezekne, 2020. vol. 5. 826 p., 450-458. WOS</p> <p>2. Руда Н. В., Жукова К. Є., Озерська О. Ю., Науменко С. С., Зуб О. Oriental Calligraphy in Art Pedagogy Society. Integration. Education: proceedings of the International Scientific Conference, 28-29 May 2021 р. Rezekne : Academy of Technologies (Latvia), 2021. Vol. 3. P. 205-215. WOS</p> <p>3. Жукова К.Є. Серія мультиплікаційних фільмів □□□□□ «Хор китайських поезій» на заняттях з літератури Китаю. Актуальні питання іноземної філології:</p>

наук. журн. / редкол.:  
І. П. Біскуп (гол. ред.)  
та ін. Луцьк:  
Східноєвроп. нац. ун-т  
ім. Лесі Українки,  
2022. № 16. 238 с.  
С.44-50 Категорія Б  
4. Руда Н.В., Жукова  
К.Є., Озерська О.Ю.  
Формування у  
студентів  
ієрогліфічної  
компетенції за  
допомогою засобів  
інформатизації.  
Актуальні питання  
гуманітарних наук.  
Дрогобицький  
державний  
педагогічний  
університет імені  
Івана Франка, №60,  
2023. С. 256-261.  
Категорія Б  
5. Жукова К.Є., Карій  
Є. Типи вправ,  
націлених на  
вивчення чень'юй на  
просунутому рівні  
вивчення китайської  
мови. Актуальні  
питання гуманітарних  
наук: міжвузівський  
збірник наукових  
праць молодих вчених  
Дрогобицького  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Івана Франка /  
[редактори-  
упорядники М.  
Пантюк, А. Душний,  
В. Льницький, І.  
Зимомря]. Дрогобич :  
Видавничий дім  
«Гельветика», 2024.  
Вип. 72. Том 1. 390 с.  
Категорія Б.  
38.4  
1.Методичні  
рекомендації щодо  
організації домашньої  
роботи при вивченні  
китайської мови  
(рівень вищої освіти –  
бакалавр). Харків.:  
ХНПУ імені Г.С.  
Сковороди, 2022. – 29  
с.  
2.Методичні  
рекомендації щодо  
організації  
самостійної роботи  
при вивченні східної  
мови як другої  
іноземної (рівень  
вищої освіти –  
бакалавр). Харків.:  
ХНПУ імені Г.С.  
Сковороди, 2021. – 20  
с.  
3.Методичні  
рекомендації з  
виробничої практики  
для здобувачів  
першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої освіти за  
спеціальністю 035.065  
Філологія (східні мови

та літератури (переклад включно), перша – китайська). Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2024. 16 с.

4.Методичні рекомендації з виробничої практики для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 035.065 Філологія (східні мови та літератури (переклад включно), перша – китайська). Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2024. 19 с.

5.Методичні рекомендації з науково-дослідної практики для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 035.065 Філологія (східні мови та літератури (переклад включно), перша – китайська). Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2024. 26 с.

38.8  
Член редакційної колегії міжнародного та міждисциплінарного рецензованого наукового видання “UKRAINIAN JOURNAL OF SINOLOGY STUDIES”, заснованого Відділом освіти та культури Посольства КНР в Україні, українською Асоціацією викладачів китайської мови, Китайською академією соціальних наук.

38.12  
Всього за останні 5 років – 15

1. Жукова К.Є., Хижа І.П. Тема національно-визвольної боротьби в романі Алая «Коли курява спаде». Аргументи сучасної філології: свобода та безпека. Матеріали Міжнародної наукової конференції (6–7 квітня 2023 року). Харків. ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2023. 272 с.

2. Жукова К.Є., Руда Н.В., Китайська література в Україні. Проблеми сприйняття в сучасному суспільстві. Сходознавство. Актуальність та



перспективи  
[Електронне видання]: Матеріали доповідей IV Міжнародної науково-методичної конференції, ч.1, 24 березня 2023 р. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2023. 255 с.

3. Руда Н.В., Жукова К.Є. Домашнє читання як важливий компонент при навчанні китайської мови філологів-китаєзнавців. Сходознавство. Актуальність та перспективи. Матеріали доповідей V Міжнародної науково-методичної конференції, ч.1, 29 березня 2024 р. Х.: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2024. 218 с.

4. Жукова К.Є., Руда Н. В. Патріотичне піднесення в китайській літературі на початку XX ст. Аргументи сучасної філології: історична та індивідуальна пам'ять. Матеріали IV Міжнародної наукової конференції (18–19 квітня 2024 року). Харків. ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2024. 456 с.

5. Руда Н.В., Жукова К.Є. Актуальність дисципліни «Актуальні проблеми сходознавства та порівняльні культурологічні студії» для магістрів-китаєзнавців Сучасні філологічні і методичні студії : проблематика і перспективи [Електронне видання] : матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф. для науковців, викладачів, учителів, здобувачів вищої освіти, Харків, 24 квітня 2024 р. / Харків. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред.) та ін.]. Харків, 2024. 221 с.

38.14.  
Робота у складі членів журі Всеукраїнського відбіркового туру 19-го Всесвітнього конкурсу «Міст китайської мови 2020» серед студентів (25.06.2020, Інститут Конфуція ХНУ імені

							<p>В.Н. Каразіна).  2. Робота у складі апеляційної комісії Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (25.03.2021)  3. Робота у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських робіт з галузей знань на спеціальностей 2022-2023  38.19  Член Асоціації китаєзнавців України.  Член Всеукраїнської асоціації викладачів китайської мови.</p>
42917	Жукова Катерина Євгенівна	доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Англійська мова і китайська мова, Диплом кандидата наук ДК 044507, виданий 17.01.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 024210, виданий 14.04.2011</p>	18	ОК7. Актуальні проблеми теорії китайської літератури	<p>38.1, 38.4, 38.8, 38.12, 38.14, 38.19  38.1  1.Руда Н.В., Жукова К.Є., Ким О.В. Науменко С.С., Секина Н.Д. Teaching Chinese Phonetics to Non-Philology Students. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 22-23 травня 2020 р. Rezekne academy of technologies faculty of education, language and design. Rezekne, 2020. vol. 5. 826 p., 450-458. WOS  2.Руда Н. В., Жукова К. Є., Озерська О. Ю., Науменко С. С., Зуб О. Oriental Calligraphy in Art Pedagogy Society. Integration. Education: proceedings of the International Scientific Conference, 28-29 May 2021 р. Rezekne : Academy of Technologies (Latvia), 2021. Vol. 3. P. 205-215. WOS  3. Жукова К.Є. Серія мультимедійних фільмів □□□□□ «Хор китайських поезій» на заняттях з літератури Китаю. Актуальні питання іноземної філології: наук. журн. / редкол.: І. П. Біскуб (гол. ред.) та ін. Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. № 16. 238 с. С.44-50 Категорія Б  4. Руда Н.В., Жукова К.Є., Озерська О.Ю. Формування у студентів ієрогліфічної компетенції за допомогою засобів інформатизації. Актуальні питання гуманітарних наук. Дрогобицький державний</p>

педагогічний університет імені Івана Франка, №60, 2023. С. 256-261.  
Категорія Б  
5. Жукова К.Є., Карій Є. Типи вправ, націлених на вивчення чень'юй на просунутому рівні вивчення китайської мови. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Льницький, І. Зимомря]. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2024. Вип. 72. Том 1. 390 с. Категорія Б.

38.4  
1. Методичні рекомендації щодо організації домашньої роботи при вивченні китайської мови (рівень вищої освіти – бакалавр). Харків.: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. – 29 с.

2. Методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи при вивченні східної мови як другої іноземної (рівень вищої освіти – бакалавр). Харків.: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2021. – 20 с.

3. Методичні рекомендації з виробничої практики для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 035.065 Філологія (східні мови та літератури (переклад включно), перша – китайська). Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2024. 16 с.

4. Методичні рекомендації з виробничої практики для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 035.065 Філологія (східні мови та літератури (переклад включно), перша – китайська). Харків: ХНПУ імені

Г.С. Сковороди, 2024.  
19 с.

5.Методичні рекомендації з практики для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 035.065 Філологія (східні мови та літератури (переклад включно), перша – китайська). Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2024.  
26 с.

38.8  
Член редакційної колегії міжнародного та міждисциплінарного рецензованого наукового видання “UKRAINIAN JOURNAL OF SINOLOGY STUDIES”, заснованого Відділом освіти та культури Посольства КНР в Україні, українською Асоціацією викладачів китайської мови, Китайською академією соціальних наук.

38.12  
Всього за останні 5 років – 15  
1. Жукова К.Є., Хижа І.П. Тема національно-визвольної боротьби в романі Алая «Коли курява спаде». Аргументи сучасної філології: свобода та безпека. Матеріали Міжнародної наукової конференції (6–7 квітня 2023 року). Харків. ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2023.  
272 с.

2. Жукова К.Є., Руда Н.В., Китайська література в Україні. Проблеми сприйняття в сучасному суспільстві. Сходознавство. Актуальність та перспективи [Електронне видання]: Матеріали доповідей IV Міжнародної науково-методичної конференції, ч.1, 24 березня 2023 р. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2023.  
255 с.

3. Руда Н.В., Жукова К.Є. Домашнє читання як важливий компонент при навчанні китайської мови філологів-китайознавців. Сходознавство.

Актуальність та перспективи.  
Матеріали доповідей V Міжнародної науково-методичної конференції, ч.1, 29 березня 2024 р. Х.: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2024. 218 с.

4. Жукова К.Є., Руда Н. В. Патріотичне піднесення в китайській літературі на початку ХХ ст. Аргументи сучасної філології: історична та індивідуальна пам'ять. Матеріали IV Міжнародної наукової конференції (18–19 квітня 2024 року). Харків. ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2024. 456 с.

5. Руда Н.В., Жукова К.Є. Актуальність дисципліни «Актуальні проблеми сходознавства та порівняльні культурологічні студії» для магістрів-китаєзнавців Сучасні філологічні і методичні студії : проблематика і перспективи [Електронне видання] : матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф. для науковців, викладачів, учителів, здобувачів вищої освіти, Харків, 24 квітня 2024 р. / Харків. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред.) та ін.]. Харків, 2024. 221 с.

38.14.  
Робота у складі членів журі Всеукраїнського відбіркового туру 19-го Всесвітнього конкурсу «Міст китайської мови 2020» серед студентів (25.06.2020, Інститут Конфуція ХНУ імені В.Н. Каразіна).

2. Робота у складі апеляційної комісії Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (25.03.2021)

3. Робота у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських робіт з галузей знань на спеціальностей 2022-2023

38.19  
Член Асоціації китаєзнавців України.  
Член Всеукраїнської асоціації викладачів китайської мови.

37452	Науменко Станіслав Сергійович	доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030502 Мова і література (англійська), Диплом доктора філософії ДР 003413, виданий 14.02.2022	7	ОК10. Культура китайськомовн ої усної і писемної комунікації	38.1, 38.3, 38.4, 38.12, 38.14, 38.19 38.1. 1.Руда Н.В., Жукова К.Є., Ким О.В. Науменко С.С., Секина Н.Д. Teaching Chinese Phonetics to Non-Philology Students. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 22-23 травня 2020 р. Rezekne academy of technologies faculty of education, language and design. Rezekne, 2020. vol. 5. 826 p., 450-458. WOS 2.Руда Н. В., Жукова К. Є., Озерська О. Ю., Науменко С. С., Зуб О. Oriental Calligraphy in Art Pedagogy Society. Integration. Education: proceedings of the International Scientific Conference, 28-29 May 2021 р. Rezekne : Academy of Technologies (Latvia), 2021. Vol. 3. P. 205- 215. WOS 3.Робота з обдарованими дітьми у Китаї: наукові розвідки і теоретико- методичні підходи. Вісник університету імені Альфреда Нобеля. Серія: «Педагогіка і психологія». Педагогічні науки. 2021. Випуск 1 (21). С. 56-63. Категорія Б 4.Педагогічний вимір поняття обдарованості у КНР. Науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інститут економіки та інновацій. Серія: «Іноваційна педагогіка». 2021.Випуск 35. С. 40- 44. Категорія Б 5.Витоки ідеї навчання і виховання обдарованих дітей у Китаї. Теорія та методика навчання та виховання. зб.наук.пр. «Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди». Харків. 2021 Випуск 50. - С. 136-143. Категорія Б 6.Naumenko, S., & Kryvonis, M. (2023). Linguistic means of forming euphemisms in the modern Chinese
-------	-------------------------------------	---------------------------------------	------------------------	---	---	---	---

language. Cognition, communication, discourse, 27, 44-55. doi:10.26565/2218-2926-2023-27-03

Cognition, communication, discourse, 27, 44-55. doi:10.26565/2218-2926-2023-27-03

Категорія Б

38.3

1. Практична фонетика сучасної китайської мови. Навчальний посібник. Харків: ХНПУ, 2020. 100 с.

2. Комплемент у китайській мові. Навчальний посібник. Харків: ХНПУ, 2024., 68 с.

38.4

1. Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Актуальні питання компаративістських досліджень» для здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти. Харків: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2023, 42с.

2. Методичні рекомендації щодо організації домашньої роботи при вивченні китайської мови (рівень вищої освіти – бакалавр). Харків.: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. ,29 с.

3. Методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи при вивченні східної мови як другої іноземної (рівень вищої освіти – бакалавр). Харків.: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2021., 20 с.

38.12

1. Науменко С.С. Концепція самосприйняття у дітей з високим інтелектуальним рівнем на території КНР. Сходознавство. Актуальність та перспективи. Матеріали доповідей V Міжнародної науково-методичної конференції, ч.1, 29 березня 2024 р. Х.: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2024. 218 с.

2. Науменко С.С. Система професійного навчання у КНР.

Сходознавство.  
Актуальність та перспективи  
[Електронне видання]: Матеріали доповідей IV Міжнародної науково-методичної конференції, ч.1, 24 березня 2023 р. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2023. 255 с. С. 164-166.

3. Науменко С.С. Семантично-синтаксичні особливості історичних фразеологізмів у китайській мові. Сходознавство. Актуальність та перспективи [Електронне видання]: Матеріали доповідей IV Міжнародної науково-методичної конференції, ч.1, 24 березня 2023 р. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2023. 255 с. С. 39-40.

4. Науменко С.С. Евфемізми в сучасній китайській мові. I Всеукраїнський форум молодих сходознавців [Електронне видання]: Матеріали доповідей I Всеукраїнського форуму молодих сходознавців, 23 – 24 травня 2023 р. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2023. 242 с. С. 143-144.

5. Науменко С.С. Процес розвитку і освіти обдарованих дітей у КНР. Сходознавство. Актуальність та перспективи. Матеріали III Міжнародної науково-методичної конференції, 6 травня 2022 р. Х.: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. 299 с. С. 84-85.

6. Освітній феномен КНР “Обдарованим дітям складно стати обдарованими”. Питання сходознавства в Україні. Тези доповідей. VI Всеукраїнської дистанційної науково-методичної конференції з міжнародною участю, 25 травня 2022 р. Х.: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2022. 146 с. С. 132-134.

8.14



							<p>1. Підготовка студентки Льченко Анастасії для участі Всеукраїнському відбірковому турі 19-го Всесвітнього конкурсу «Міст китайської мови 2020» серед студентів (посіла 3 місце)</p> <p>2. Голова першого етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з китайської мови (Лютий 2024)</p> <p>38.19</p> <p>Член Асоціації китаєзнавців України. Член Всеукраїнської асоціації викладачів китайської мови.</p>
66141	Калашник Любов Сергіївна	професор, Основне місце роботи	Іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Англійська мова і китайська мова, Диплом магістра, Харківський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2011, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом доктора наук ДД 004469, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук ДК 034620, виданий 08.06.2006, Атестат доцента 12ДЦ 019506, виданий 03.07.2008, Атестат професора АП 00571, виданий 29.05.2018</p>	21	<p>OK13. Основи теорії мовної комунікації та міжкультурна комунікація в порівняльному аспекті</p>	<p>38.1, 38.4, 38.6, 38.7, 38.8, 38.12, 38.14, 38.19</p> <p>38.1 За останні 5 років – 9</p> <p>1. Калашник Л.С., Використання ієрогліфу як засобу громадянського виховання в КНР. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка Випуск 7 (163) / Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка; голов. ред. М.О.Носко. Чернігів: НУЧК, 2020. 236 с. С. 188-192 Категорія Б</p> <p>2. Калашник Л., Єсьман І., Hang Changliang, Небітова І., Шишенко В. Сучасні підходи до педагогічної роботи з обдарованими дітьми в початковій школі: досвід сучасної Китайської Народної Республіки. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, (12/01-XXV) Чехія, 2022, 329 р. С. 148-153. WOS</p> <p>4. Калашник Л., Якушко Н., Плахотник О., Лю Сі, І. Хуанг Культурний акцент: регіоналізація як невід'ємний компонент мультикультуралізму у сучасній системі освіти Китаю. Дослідницький журнал у галузі гуманітарних наук 4(3) 2023. Категорія Б</p> <p>4. Калашник Л.С., Терентьєва Н.О. Крос-</p>

культурний компонент в підготовці майбутніх ЗВО КНР (на прикладів вчителів фізичної культури та танцю). - Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. 2023. 3К (162)23 - С. 160-166. Категорія Б

5.Ruda, N., Kalashnyk, L., Oserska, O., & Nazarenko, O. (2024). "Schools for Ladies and Gentlemen" as a Specific Form of Non-Formal Educational Institutions in Far East Countries (China, Japan, South Korea and Singapore). Society. Integration. Education: Proceedings of the International Scientific Conference, 1, 665-674. 2024.  
<https://doi.org/10.17770/sie2024vol1.7812>  
WOS.

38.4.

1.Методичні рекомендації щодо організації домашньої роботи при вивченні китайської мови (рівень вищої освіти – бакалавр). Харків.: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. – 29 с.

2.Методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи при вивченні східної мови як другої іноземної (рівень вищої освіти – бакалавр). Харків.: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2021. – 20 с.

3.Методичні рекомендації з виробничої практики для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 035.065 Філологія (східні мови та літератури (переклад включно), перша – китайська). Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2024. 16 с.

4.Методичні рекомендації з виробничої практики для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 035.065 Філологія (східні мови та літератури

(переклад включно), перша – китайська). Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2024. 19 с.

5.Методичні рекомендації з науково-дослідної практики для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 035.065 Філологія (східні мови та літератури (переклад включно), перша – китайська). Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2024. 26 с.

38.6  
Керівництво дисертаціями:

1. Дороніна Ольга В'ячеславівна. Назва дисертації: “Підготовка педагогічного персоналу до надання освітніх послуг особам похилого віку в Австралії”. Дата захисту: 01.02.2022

2. Се Фей. Назва дисертації: “Формування педагогічної готовності вчителів танцю до громадянського виховання учнівської молоді у ВНЗ КНР”; дата захисту: 01.02.2022

3. У Яньлін. Назва дисертації: “Підготовка майбутніх вчителів до роботи з обдарованими дітьми в неформальній освіті КНР”. Дата захисту 06.09.2022

4. Хань Чанлянь. Назва дисертації: “Педагогічна самоідентифікація майбутніх вчителів спортивних дисциплін у КНР”. Дата захисту: 06.09.2022

5. Лі Сінцзе. Назва дисертації «Формування професійно-орієнтованого естетичного смаку у майбутніх вчителів музики в системі педагогічної освіти КНР» Дата захисту 14.11.2022

38.7

1. Член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 011.09.22 - захист дисертації Фань Чженьсюань (09.01.2023). 2. Член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 011.18.23 -

захист дисертації  
Чжоу Чженьюй  
(04.05.2023). 3. Член  
разової  
спеціалізованої вченої  
ради ДФ 011.19.23 -  
захист дисертації  
Чжан Гомін  
(15.06.2023). 4.  
Офіційний опонент:  
13.11.2023, Київський  
університет імені  
Бориса Грінченка,  
дисертант Назаренко  
О.Є. 5. Рецензент:  
14.11.2023, ХНПУ  
імені Г.С. Сковороди,  
дисертант Го Іцзян. 6.  
Голова ради:  
16.11.2023, ХНПУ  
імені Г.С. Сковороди,  
дисертант Цзі  
Фенлай.

38.8  
Член редакційної  
колегії фахового  
видання ХНПУ імені  
Г.С.Сковороди «Теорія  
та методика навчання  
та виховання»

38.12  
1.Калашник Л.С.  
Концепція  
інклюзивного  
навчання в сучасній  
китайській освіті.  
Психолого-  
педагогічні проблеми  
вищої і середньої  
освіти в умовах  
сучасних викликів:  
теорія і практика :  
матеріали VІІІ  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції (Харків,  
20-21 березня 2024  
р.). / Харк. нац. пед.  
ун-т імені Г. С.  
Сковороди. Харків.  
2024.

2.Калашник Л.С.  
Summary translation as  
a specialized form of  
professional translation  
activity.  
Сходознавство.  
Актуальність та  
перспективи.  
Матеріали доповідей  
V Міжнародної  
науково-методичної  
конференції, ч.1, 29  
березня 2024 р. X.:  
ХНПУ імені Г.С.  
Сковороди, 2024. 218  
с.

3.Калашник Л.С.  
Empowering future  
educators: the vital role  
of social and youth  
NGOs in China.  
Тенденції розвитку  
педагогіки та освіти в  
умовах цифрових  
трансформацій  
(ByteEd-2024) :  
матеріали I  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції (Харків,

						<p>17–19 квітня 2024 року) / за заг. ред. І. В. Таможської; Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024.</p> <p>4. Полікультурна освіта як частина сучасної китайської школи. Сходознавство. Актуальність та перспективи [Електронне видання]: Матеріали доповідей IV Міжнародної науково-методичної конференції, ч.1, 24 березня 2023 р. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2023. 255 с. С. 171-172.</p> <p>5. Поняття свободи в китайському суспільстві. Аргументи сучасної філології: свобода та безпека. Матеріали Міжнародної наукової конференції (6–7 квітня 2023 року). Харків. ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2023. 272 с. С. 188-192</p> <p>38.14 Керівництво здобувачкою вищої освіти першого (бакалаврського) рівня О. Положій, яка посіла II місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з галузей знань та спеціальностей 2022/2023 н.р. Травень 2023. Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань та спеціальностей 2023-2024.</p> <p>38.19 Член Асоціації китаєзнавців України. Член Всеукраїнської асоціації викладачів китайської мови.</p>
66141	Калашник Любов Сергіївна	професор, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Англійська	21	<p>OK12. Практика перекладу</p> <p>38.1, 38.4, 38.6, 38.7, 38.8, 38.12, 38.14, 38.19</p> <p>38.1 За останні 5 років – 9</p> <p>1. Калашник. Л.С, Використання ієрогліфу як засобу громадянського виховання в КНР. Вісник Національного університету «Чернігівський</p>

мова і китайська мова, Диплом магістра, Харківський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2011, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом доктора наук ДД 004469, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук ДК 034620, виданий 08.06.2006, Атестат доцента 12ДЦ 019506, виданий 03.07.2008, Атестат професора АП 00571, виданий 29.05.2018

колегіум» імені Т.Г.Шевченка Випуск 7 (163) / Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка; голов. ред. М.О.Носко. Чернігів: НУЧК, 2020. 236 с. С. 188-192 Категорія Б  
2. Калашник Л., Єсьман І., Hang Changliang, Небітова І., Шищенко В. Сучасні підходи до педагогічної роботи з обдарованими дітьми в початковій школі: досвід сучасної Китайської Народної Республіки. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, (12/01-XXV) Чехія, 2022, 329 р. С. 148-153. WOS  
4. Калашник Л., Якушко Н., Плахотник О., Лю Сі, І. Хуанг Культурний акцент: регіоналізація як невід'ємний компонент мультикультуралізму у сучасній системі освіти Китаю. Дослідницький журнал у галузі передових гуманітарних наук 4(3) 2023. Категорія Б  
4. Калашник Л.С., Терентьєва Н.О. Крос-культурний компонент в підготовці майбутніх ЗВО КНР (на прикладів вчителів фізичної культури та танцю). - Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. 2023. 3К (162)23 - С. 160-166. Категорія Б  
5. Ruda, N., Kalashnyk, L., Oserska, O., & Nazarenko, O. (2024). "Schools for Ladies and Gentlemen" as a Specific Form of Non-Formal Educational Institutions in Far East Countries (China, Japan, South Korea and Singapore). Society. Integration. Education: Proceedings of the International Scientific Conference, 1, 665-674. 2024. <https://doi.org/10.17770/sie2024vol1.7812> WOS.  
38.4.  
1.Методичні рекомендації щодо

організації домашньої роботи при вивченні китайської мови (рівень вищої освіти – бакалавр). Харків.: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. – 29 с.

2.Методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи при вивченні східної мови як другої іноземної (рівень вищої освіти – бакалавр). Харків.: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2021. – 20 с.

3.Методичні рекомендації з виробничої практики для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 035.065 Філологія (східні мови та літератури (переклад включно), перша – китайська). Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2024. 16 с.

4.Методичні рекомендації з виробничої практики для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 035.065 Філологія (східні мови та літератури (переклад включно), перша – китайська). Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2024. 19 с.

5.Методичні рекомендації з науково-дослідної практики для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 035.065 Філологія (східні мови та літератури (переклад включно), перша – китайська). Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2024. 26 с.

38.6  
Керівництво дисертаціями:  
1. Дороніна Ольга Вячеславівна. Назва дисертації: “Підготовка педагогічного персоналу до надання освітніх послуг особам похилого віку в Австралії”. Дата захисту: 01.02.2022  
2. Се Фей. Назва дисертації: “Формування

педагогічної  
готовності вчителів  
танцю до  
громадянського  
виховання учнівської  
молоді у ВНЗ КНР”;  
дата захисту:  
01.02.2022  
3. У Яньлінь. Назва  
дисертації:  
“Підготовка майбутніх  
вчителів до роботи з  
обдарованими дітьми  
в неформальній освіті  
КНР”. Дата захисту  
06.09.2022  
4. Хань Чанлянь.  
Назва дисертації:  
“Педагогічна  
самоідентифікація  
майбутніх вчителів  
спортивних дисциплін  
у КНР”. Дата захисту:  
06.09.2022  
5. Лі Сіньцзе. Назва  
дисертації  
«Формування  
професійно-  
орієнтованого  
естетичного смаку у  
майбутніх вчителів  
музики в системі  
педагогічної освіти  
КНР» Дата захисту  
14.11.2022  
38.7  
1. Член разової  
спеціалізованої вченої  
ради ДФ 011.09.22 -  
захист дисертації Фань  
Чженьсюань  
(09.01.2023). 2. Член  
разової  
спеціалізованої вченої  
ради ДФ 011.18.23 -  
захист дисертації  
Чжоу Чженьюй  
(04.05.2023). 3. Член  
разової  
спеціалізованої вченої  
ради ДФ 011.19.23 -  
захист дисертації  
Чжан Гомінь  
(15.06.2023). 4.  
Офіційний опонент:  
13.11.2023, Київський  
університет імені  
Бориса Грінченка,  
дисертант Назаренко  
О.Є. 5. Рецензент:  
14.11.2023, ХНПУ  
імені Г.С. Сковороди,  
дисертант Го Іцзян. 6.  
Голова ради:  
16.11.2023, ХНПУ  
імені Г.С. Сковороди,  
дисертант Цзі  
Фенлай.  
38.8  
Член редакційної  
колегії фахового  
видання ХНПУ імені  
Г.С.Сковороди «Теорія  
та методика навчання  
та виховання»  
38.12  
1.Калашник Л.С.  
Концепція  
інклюзивного  
навчання в сучасній  
китайській освіті.



Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 20-21 березня 2024 р.). / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків. 2024.

2. Калашник Л.С. Summary translation as a specialized form of professional translation activity. Сходознавство. Актуальність та перспективи. Матеріали доповідей V Міжнародної науково-методичної конференції, ч.1, 29 березня 2024 р. Х.: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2024. 218 с.

3. Калашник Л.С. Empowering future educators: the vital role of social and youth NGOs in China. Тенденції розвитку педагогіки та освіти в умовах цифрових трансформацій (ByteEd-2024) : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 17–19 квітня 2024 року) / за заг. ред. І. В. Таможської; Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024.

4. Полікультурна освіта як частина сучасної китайської школи. Сходознавство. Актуальність та перспективи [Електронне видання]: Матеріали доповідей IV Міжнародної науково-методичної конференції, ч.1, 24 березня 2023 р. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2023. 255 с. С. 171-172.

5. Поняття свободи в китайському суспільстві. Аргументи сучасної філології: свобода та безпека. Матеріали Міжнародної наукової конференції (6–7 квітня 2023 року). Харків. ХНПУ імені

							<p>Г.С. Сковороди, 2023. 272 с. С. 188-192 38.14 Керівництво здобувачкою вищої освіти першого (бакалаврського) рівня О. Положій, яка посіла II місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з галузей знань та спеціальностей 2022/2023 н.р. Травень 2023. Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань та спеціальностей 2023-2024. 38.19 Член Асоціації китаєзнавців України. Член Всеукраїнської асоціації викладачів китайської мови.</p>
101156	Руда Наталія Вікторівна	завідувач кафедру, Основне місце роботи	Іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Англійська мова і китайська мова, Диплом кандидата наук ДК 045274, виданий 12.12.2017, Атестат доцента АД 002441, виданий 23.04.2019</p>	23	ОК11. Лінгвістичний аналіз китайськомовного тексту	<p>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 38.1, 38.3, 38.4, 38.7, 38.8, 38.12, 38.14, 38.19</p> <p>38.1. 1. Руда Н.В., Жукова К.Є., Ким О.В. Науменко С.С., Секина Н.Д. Teaching Chinese Phonetics to Non-Philology Students. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 22-23 травня 2020 р. Rezekne academy of technologies faculty of education, language and design. Rezekne, 2020. vol. 5. 826 p., 450-458. WOS 2. Руда Н. В., Жукова К. Є., Озерська О. Ю., Науменко С. С., Зуб О. Oriental Calligraphy in Art Pedagogy Society. Integration. Education: proceedings of the International Scientific Conference, 28-29 May 2021 р. Rezekne : Academy of Technologies (Latvia), 2021. Vol. 3. P. 205-215. WOS 3. Льченко, А. Р., &amp; Руда, Н. В. (2022). Явище парцеляції в китайській мові (на матеріалі китайської розмовної драми). Китаєзнавчі дослідження, (2), 90-103. <a href="https://doi.org/10.5119">https://doi.org/10.5119</a></p>

8/chineseest2022.02.090  
Категорія Б  
4. Руда, Н. В. (2023). Структурно-семантичні особливості багатокomпонентних складних речень зі складнопідрядною структурною основою в сучасній китайській мові. *Китасознавчі дослідження*, (4), 64-76.  
<https://doi.org/10.5119/8/chineseest2023.04.064>  
Категорія Б  
5. Руда Н.В., Жукова К.Є., Озерська О.Ю. Формування у студентів ієрогліфічної компетенції за допомогою засобів інформатизації. *Актуальні питання гуманітарних наук. Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка*, №60, 2023. С. 256-261.  
Категорія Б  
6. Ruda, N., Kalashnyk, L., Oserska, O., & Nazarenko, O. (2024). "Schools for Ladies and Gentlemen" as a Specific Form of Non-Formal Educational Institutions in Far East Countries (China, Japan, South Korea and Singapore). *Society. Integration. Education: Proceedings of the International Scientific Conference*, 1, 665-674. 2024.  
<https://doi.org/10.17770/sie2024vol1.7812>  
WOS.  
38.3.  
1. Практична фонетика сучасної китайської мови. Навчальний посібник. Харків: ХНПУ, 2020. 100 с.  
2.  
Лінгвокраїнознавство Китаю. Навчальний посібник. Харків: ХНПУ, 2020. 50 с.  
3. Комплемент у китайській мові. Навчальний посібник. Харків: ХНПУ, 2024., 68 с.  
38.4  
1. Методичні рекомендації щодо організації домашньої роботи при вивченні китайської мови (рівень вищої освіти – бакалавр). Харків.: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. – 29 с.

2.Методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи при вивченні східної мови як другої іноземної (рівень вищої освіти – бакалавр). Харків.: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2021. – 20 с.

3.Методичні рекомендації з виробничої практики для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 035.065 Філологія (східні мови та літератури (переклад включно), перша – китайська). Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2024. 16 с.

4.Методичні рекомендації з виробничої практики для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 035.065 Філологія (східні мови та літератури (переклад включно), перша – китайська). Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2024. 19 с.

5.Методичні рекомендації з науково-дослідної практики для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 035.065 Філологія (східні мови та літератури (переклад включно), перша – китайська). Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2024. 26 с.

38.7  
Офіційний опонент на захистах на здобуття наукового ступеня доктор філософії:  
Ситник І.І. 6.06.2023  
КНУ ім. Тараса Шевченка  
Федичев Д.В.  
29.11.2023 КНЛУ  
Лі Яньсює 07.06.2024  
КНУ ім. Тараса Шевченка

38.8  
Науковий керівник кафедральної теми «Дослідження проблем філології та методики викладання східних мов. Східна педагогіка.  
Реєстраційний номер: 0120U101595  
Член редакційної

колегії міжнародного та міждисциплінарного рецензованого наукового видання "UKRAINIAN JOURNAL OF SINOLOGY STUDIES", заснованого Відділом освіти та культури Посольства КНР в Україні, українською Асоціацією викладачів китайської мови, Китайською академією соціальних наук.

38.12  
Всього за останні 5 років 18

1. Руда Н.В., Калашник Л.С. Поняття свободи в китайському суспільстві. Аргументи сучасної філології: свобода та безпека. Матеріали Міжнародної наукової конференції (6–7 квітня 2023 року). Харків. ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2023. 272 с.

2. Руда Н.В. Творча спадщина Нізамі Г'єнджеві та її визнання у сучасному Китаї. Світло розуму та мудрості. Українсько-тюркська спільна культурна спадщина (з нагоди відзначення 880-ліття від дня народження азербайджанського мислителя і поета Нізамі Г'єнджеві): Збірник наукових праць / за наук. ред. Ф. Туранли; упоряд.: Костянтин Рахно, Вікторія Циганенко. Харків: «Контраст», 2023. 300 с.

3. Руда Н.В., Жукова К.Є. Домашнє читання як важливий компонент при навчанні китайської мови філологів-китаєзнавців. Сходознавство. Актуальність та перспективи. Матеріали доповідей V Міжнародної науково-методичної конференції, ч.1, 29 березня 2024 р. Х.: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2024. 218 с.

4. Жукова К.Є., Руда Н. В. Патріотичне піднесення в китайській літературі на початку XX ст. Аргументи сучасної філології: історична та індивідуальна пам'ять.

Матеріали ІV Міжнародної наукової конференції (18–19 квітня 2024 року). Харків. ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2024. 456 с.

5. Руда Н.В., Жукова К.Є. Актуальність дисципліни «Актуальні проблеми сходознавства та порівняльні культурологічні студії» для магістрів-китаєзнавців Сучасні філологічні і методичні студії : проблематика і перспективи [Електронне видання] : матеріали ІІІ Міжнар. наук.-практ. конф. для науковців, викладачів, учителів, здобувачів вищої освіти, Харків, 24 квітня 2024 р. / Харків. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред.) та ін.]. Харків, 2024. 221 с.

38.14

1. Робота у складі членів журі Всеукраїнського відбіркового туру 19-го Всесвітнього конкурсу «Міст китайської мови 2020» серед студентів (25.06.2020, Інститут Конфуція ХНУ імені В.Н. Каразіна).

2. Робота у складі членів журі І Всеукраїнського студентського конкурсу художніх перекладів з китайської мови (листопад 2020, Посольство КНР в Україні (м. Київ), Інститут Конфуція КНУ імені Тараса Шевченка).

3. Робота у складі членів журі ІІ Всеукраїнського студентського конкурсу художніх перекладів з китайської мови (листопад-грудень 2021, Посольство КНР в Україні (м. Київ), Інститут Конфуція КНУ імені Тараса Шевченка).

4. Робота у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань та спеціальностей 2022-2023, 2023-2024.

38.19

Член Асоціації

							китаєзнавців України. Член Всеукраїнської асоціації викладачів китайської мови.
101156	Руда Наталія Вікторівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Англійська мова і китайська мова, Диплом кандидата наук ДК 045274, виданий 12.12.2017, Атестат доцента АД 002441, виданий 23.04.2019	23	ОКБ. Актуальні проблеми сходознавства та порівняльні культурологічні студії	Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 38.1, 38.3, 38.4, 38.7, 38.8, 38.12, 38.14, 38.19  38.1. 1. Руда Н.В., Жукова К.Є., Ким О.В. Науменко С.С., Секина Н.Д. Teaching Chinese Phonetics to Non-Philology Students. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 22-23 травня 2020 р. Rezekne academy of technologies faculty of education, language and design. Rezekne, 2020. vol. 5. 826 p., 450-458. WOS 2. Руда Н. В., Жукова К. Є., Озерська О. Ю., Науменко С. С., Зуб О. Oriental Calligraphy in Art Pedagogy Society. Integration. Education: proceedings of the International Scientific Conference, 28-29 May 2021 р. Rezekne : Academy of Technologies (Latvia), 2021. Vol. 3. P. 205-215. WOS 3. Ільченко, А. Р., & Руда, Н. В. (2022). Явище парцеляції в китайській мові (на матеріалі китайської розмовної драми). Китаєзнавчі дослідження, (2), 90-103. <a href="https://doi.org/10.51198/chinesest2022.02.090">https://doi.org/10.51198/chinesest2022.02.090</a> Категорія Б 4. Руда, Н. В. (2023). Структурно-семантичні особливості багатокомпонентних складних речень зі структурною основою в сучасній китайській мові. Китаєзнавчі дослідження, (4), 64-76. <a href="https://doi.org/10.51198/chinesest2023.04.064">https://doi.org/10.51198/chinesest2023.04.064</a> Категорія Б 5. Руда Н.В., Жукова К.Є., Озерська О.Ю. Формування у студентів ієрогліфічної компетенції за допомогою засобів

інформатизації.  
Актуальні питання  
гуманітарних наук.  
Дрогобицький  
державний  
педагогічний  
університет імені  
Івана Франка, №60,  
2023. С. 256-261.  
Категорія Б

6. Ruda, N., Kalashnyk,  
L., Oserska, O., &  
Nazarenko, O. (2024).  
“Schools for Ladies and  
Gentlemen” as a  
Specific Form of Non-  
Formal Educational  
Institutions in Far East  
Countries (China,  
Japan, South Korea and  
Singapore). Society.  
Integration. Education:  
Proceedings of the  
International Scientific  
Conference, 1, 665-674.  
2024.  
<https://doi.org/10.17770/sie2024vol1.7812>  
WOS.  
38.3.

1. Практична  
фонетика сучасної  
китайської мови.  
Навчальний посібник.  
Харків: ХНПУ, 2020.  
100 с.

2.  
Лінгвокраїнознавство  
Китаю. Навчальний  
посібник. Харків:  
ХНПУ, 2020. 50 с.

3. Комплемент у  
китайській мові.  
Навчальний посібник.  
Харків: ХНПУ, 2024.,  
68 с.

38.4

1.Методичні  
рекомендації щодо  
організації домашньої  
роботи при вивченні  
китайської мови  
(рівень вищої освіти –  
бакалавр). Харків.:  
ХНПУ імені Г.С.  
Сковороди, 2022. – 29  
с.

2.Методичні  
рекомендації щодо  
організації  
самостійної роботи  
при вивченні східної  
мови як другої  
іноземної (рівень  
вищої освіти –  
бакалавр). Харків.:  
ХНПУ імені Г.С.  
Сковороди, 2021. – 20  
с.

3.Методичні  
рекомендації з  
виробничої практики  
для здобувачів  
першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої освіти за  
спеціальністю 035.065  
Філологія (східні мови  
та літератури  
(переклад включно),  
перша – китайська).



Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2024. 16 с.

4.Методичні рекомендації з виробничої практики для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 035.065 Філологія (східні мови та літератури (переклад включно), перша – китайська). Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2024. 19 с.

5.Методичні рекомендації з науково-дослідної практики для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 035.065 Філологія (східні мови та літератури (переклад включно), перша – китайська). Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2024. 26 с.

38.7  
Офіційний опонент на захистах на здобуття наукового ступеня доктор філософії:  
Ситник І.І. 6.06.2023  
КНУ ім. Тараса Шевченка  
Федичев Д.В.  
29.11.2023 КНЛУ  
Лі Яньсює 07.06.2024  
КНУ ім. Тараса Шевченка

38.8  
Науковий керівник кафедральної теми «Дослідження проблем філології та методики викладання східних мов. Східна педагогіка.  
Реєстраційний номер: 0120U101595  
Член редакційної колегії міжнародного та міждисциплінарного рецензованого наукового видання “UKRAINIAN JOURNAL OF SINOLOGY STUDIES”, заснованого Відділом освіти та культури Посольства КНР в Україні, українською Асоціацією викладачів китайської мови, Китайською академією соціальних наук.

38.12  
Всього за останні 5 років 18  
1. Руда Н.В.,  
Калашник Л.С.  
Поняття свободи в китайському

супільстві.  
Аргументи сучасної філології: свобода та безпека. Матеріали Міжнародної наукової конференції (6–7 квітня 2023 року). Харків. ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2023. 272 с.

2. Руда Н.В. Творча спадщина Нізамі Генджеві та її визнання у сучасному Китаї. Світло розуму та мудрості. Українсько-тюркська спільна культурна спадщина (з нагоди відзначення 880-ліття від дня народження азербайджанського мислителя і поета Нізамі Генджеві): Збірник наукових праць / за наук. ред. Ф. Туранли; упоряд.: Костянтин Рахно, Вікторія Циганенко. Харків: «Контраст», 2023. 300 с.

3. Руда Н.В., Жукова К.Є. Домашнє читання як важливий компонент при навчанні китайської мови філологів-китаєзнавців. Сходознавство. Актуальність та перспективи. Матеріали доповідей V Міжнародної науково-методичної конференції, ч.1, 29 березня 2024 р. Х.: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2024. 218 с.

4. Жукова К.Є., Руда Н. В. Патріотичне піднесення в китайській літературі на початку XX ст. Аргументи сучасної філології: історична та індивідуальна пам'ять. Матеріали IV Міжнародної наукової конференції (18–19 квітня 2024 року). Харків. ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2024. 456 с.

5. Руда Н.В., Жукова К.Є. Актуальність дисципліни «Актуальні проблеми сходознавства та порівняльні культурологічні студії» для магістрів-китаєзнавців Сучасні філологічні і методичні студії : проблематика і перспективи [Електронне видання] : матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф. для науковців,

						<p>викладачів, учителів, здобувачів вищої освіти, Харків, 24 квітня 2024 р. / Харків. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред.) та ін.]. Харків, 2024. 221 с.</p> <p>38.14</p> <p>1. Робота у складі членів журі Всеукраїнського відбіркового туру 19-го Всесвітнього конкурсу «Міст китайської мови 2020» серед студентів (25.06.2020, Інститут Конфуція ХНУ імені В.Н. Каразіна).</p> <p>2. Робота у складі членів журі I Всеукраїнського студентського конкурсу художніх перекладів з китайської мови (листопад 2020, Посольство КНР в Україні (м. Київ), Інститут Конфуція КНУ імені Тараса Шевченка).</p> <p>3. Робота у складі членів журі II Всеукраїнського студентського конкурсу художніх перекладів з китайської мови (листопад-грудень 2021, Посольство КНР в Україні (м. Київ), Інститут Конфуція КНУ імені Тараса Шевченка).</p> <p>4. Робота у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань та спеціальностей 2022-2023, 2023-2024.</p> <p>38.19</p> <p>Член Асоціації китаєзнавців України. Член Всеукраїнської асоціації викладачів китайської мови.</p>
--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	--	---	-----------------	----------------------------

	<b>охоплює його)</b>			
--	--------------------------	--	--	--