

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Освітня програма	30305 Хімія в закладах освіти
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	57
Повна назва ЗВО	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Ідентифікаційний код ЗВО	02125585
ПІБ керівника ЗВО	Бойчук Юрій Дмитрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://hnpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/57>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	30305
Назва ОП	Хімія в закладах освіти
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.06 Хімія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра фізики і хімії
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри: зоології, філософії, психологічної та педагогічної антропології, освітології та інноваційної педагогіки, суспільно-економічних дисциплін і географії, українознавства і лінгводидактики, математики, історії України, теорії і практики англійської мови, інформатики
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	61168, м. Харків, вул. Валентинівська, 2, корп. Б 61000, м. Харків, пр .Фанінський, 3
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	146573
ПІБ гаранта ОП	Сидоренко Ольга Володимирівна
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	kaf-chemistry@hnpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-609-84-80
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітню програму схвалено рішенням Вченої ради Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди від «30» червня 2020 р. протокол № 4, вченою радою природничого факультету протокол № 13 від «26» червня 2020 р.; науково-методичною комісією природничого факультету протокол № 13. від «26 червня 2020 р.

Освітню програму розроблено: О. Сидоренко, кандидатом технічних наук, доцентом; С. Макєєвим, кандидатом педагогічних наук; О. Свечніковою, доктором хімічних наук, професором; Р. Кратенком, кандидат біологічних наук, доцентом; Р. Кравченко, директоркою Харківського ліцею № 141 Харківської міської ради Харківської області; А. Гладких, головою Співки студентів та молоді природничого факультету; О. Назаренко та В. Яценко здобувачками природничого факультету ХНПУ ім. Г.С.Сковороди.

Під час розробки ОП були враховані вимоги: Закону України «Про освіту»; Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2015р. № 1556-VII зі змінами та доповненнями; постанови КМУ «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій»; постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» та нормативна документація університету <http://hnpu.edu.ua/uk/normativna-dokumentaciya-universytetu>
Зміст освітньої програми спрямований на підготовку фахівців за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 014.06 Середня освіта (Хімія); відповідає шостому кваліфікаційному рівню освіти Національної рамки кваліфікацій; базується на інноваційних навчальних технологіях, враховує багаторічний досвід роботи кафедри та вимоги сучасного ринку праці; регламентує мету, цілі, складові професійної компетентності, програмні результати навчання, форми організації та технології навчання, механізми внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та працевлаштування чи продовження освіти випускника за даною спеціальністю.

В основу розробки освітньої програми покладено багаторічний досвід університету та факультету з підготовки висококваліфікованих та конкурентноспроможних учителів хімії. Також науково-педагогічні працівники природничого факультету з 1962 р. займаються науковими розробками в галузі хімії (Історія та сьогодення кафедри хімії, <http://hnpu.edu.ua/uk/istoriya-ta-sogodennya-kafedry-himiyi>).

ОП «Хімія в закладах освіти» реалізовувалася кафедрою хімії ХНПУ імені Г.С.Сковороди з 2016 р. У 2020 році ОП «Хімія в закладах освіти» була умовно акредитованою (рішення про умовно (відкладену) акредитацію Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (Протокол № 14 (31) від 23.07.2020 р. Справа № 0058/АС-20). Відповідно до зауважень НАЗЯВО та, враховуючи пропозиції стейкхолдерів, ОП оновлено та приведено у відповідність до нормативних документів, які вказані у Положенні про освітню програму ХНПУ імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_osvitny_programu.pdf). У 2022 році мала відбутися повторна акредитаційна експертиза, але через введення військового стану ОП було подано на умовну акредитацію відповідно до постанови КМУ № 295 від 16.03.2022 р. «Про особливості акредитації освітніх програм, за якими здійснюють підготовку здобувачі вищої освіти, в умовах воєнного стану».

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	0	0	0	0	0
2 курс	2021 - 2022	0	0	0	0	0
3 курс	2020 - 2021	6	3	3	1	0
4 курс	2019 - 2020	10	7	3	2	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	30300 Музичне мистецтво в закладах освіти 2254 Російська мова і література 2396 Біологія

	2578 Російська мова та література 2579 Англійська мова і література 2761 Математика 2924 Хімія 2972 Французька мова і література 2988 Фізика 2990 Образотворче мистецтво 2991 Історія 3066 Українська мова і література 3117 Фізична культура 3176 Німецька мова і література 3242 Інформатика 16336 Музичне мистецтво 30295 Французька мова і література в закладах освіти 30298 Історія в закладах освіти 30299 Географія в закладах освіти 30314 Математика в закладах освіти 30316 Інформатика в закладах освіти 30318 Середня освіта (Фізична культура) 36293 Російська мова, англійська мова і зарубіжна література в закладах освіти 36294 Російська мова і література в закладах освіти 39771 Французька мова і література в закладах освіти 39772 Російська мова, англійська мова і зарубіжна література в закладах освіти 39773 Російська мова і література, китайська мова в закладах освіти 39774 Російська мова і література в закладах освіти 39832 Музичне мистецтво, англійська мова в закладах освіти 46625 Біологія в закладах освіти 49306 Російська мова і зарубіжна література, англійська мова в закладах освіти 49307 Російська мова і зарубіжна література в закладах освіти 54475 Українська мова і література, польська мова в закладах освіти 54476 Російська мова, зарубіжна література, англійська мова в закладах освіти 54477 Фізична культура в закладах освіти 56655 Українська мова і література, зарубіжна література в закладах освіти 29452 Біологія та валеологія в закладах освіти 30293 Англійська мова і література в закладах освіти 30294 Німецька мова і література в закладах освіти 30317 Інформатика та англійська мова в закладах освіти 36290 Англійська мова і література в закладах освіти 36732 Здоров'я людини і інклюзивна освіта 39769 Англійська мова і література в закладах освіти 39770 Німецька мова і література в закладах освіти 48496 Хімія та інформатика в закладах освіти 48498 Російська мова, англійська мова і світова література в закладах освіти 48530 Російська мова, англійська мова і світова література в закладах освіти 49296 Здоров'я людини та практична психологія 49297 Хімія та біологія в закладах освіти 49289 Історія, правознавство та суспільствознавчі дисципліни 49290 Географія в закладах освіти та екскурсійно-туристична діяльність 49291 Естрадний і народний спів у закладах освіти 51906 Середня освіта (Музичне мистецтво) 54474 Природничі науки 2456 Здоров'я людини 30305 Хімія в закладах освіти 36572 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 57682 Біологія та здоров'я людини, практична психологія 57844 Фізика в закладах освіти 30306 Хімія довкілля та екологія в закладах освіти 30308 Російська мова і література в закладах освіти 35025 Географія 30309 Російська мова, англійська мова і зарубіжна література в закладах освіти 30310 Українська мова і література в закладах освіти 30315 Фізика в закладах освіти 30311 Українська мова і література, англійська мова в закладах освіти 36291 Німецька мова і література в закладах освіти 36292 Французька мова і література в закладах освіти
другий (магістерський) рівень	1554 Математика 2377 Українська мова і література 2497 Англійська мова і література

	2581 Німецька мова і література 2815 Французька мова і література 3027 Музичне мистецтво 3062 Фізична культура 3086 Фізика 3088 Образотворче мистецтво 3089 Історія 16337 Російська мова і література 26921 Англійська мова і література в закладах освіти 26924 Російська мова і література в закладах освіти 26925 Математика в закладах освіти 26926 Фізика в закладах освіти 26927 Інформатика в закладах освіти 26930 Українська мова і література в закладах освіти 27066 Фізична культура в закладах освіти 27078 Середня освіта (Фізична культура) 27195 Історія в закладах освіти 27492 Хімія в закладах освіти 29451 Українська мова і література, англійська мова в закладах освіти 29453 Біологія та валеологія в закладах освіти 30324 Географія в закладах освіти 30325 Музичне мистецтво в закладах освіти 32357 Природничі науки 36060 Російська мова і література в закладах освіти 36097 Англійська мова і література в закладах освіти 36098 Німецька мова і література в закладах освіти 36099 Французька мова і література в закладах освіти 39775 Англійська мова і література в закладах освіти 39776 Німецька мова і література в закладах освіти 39777 Французька мова і література в закладах освіти 39778 Російська мова і література в закладах освіти 44680 Біологія в закладах освіти 54551 Російська мова, зарубіжна література, англійська мова в закладах освіти 54553 Фізична культура в закладах освіти 54710 Зарубіжна література, англійська мова, російська мова в закладах освіти 56714 Фізична культура. Захист України 26968 Біологія в закладах освіти 2818 Біологія 3175 Інформатика 26922 Німецька мова і література в закладах освіти 26923 Французька мова і література в закладах освіти 49309 Образотворче мистецтво. Художня культура 57845 Фізика в закладах освіти 56656 Українська мова і література, зарубіжна література в закладах освіти 25709 Хімія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	77518	17096
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	77518	17096
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	ОП 2020_.pdf	TGDicdTZyfsvBhT/QXKfKw2+Zmmo7brnlwViBYyUFy8=

Навчальний план за ОП	<i>НП_Хімія_2020.pdf</i>	/ZDPXlBWlXWEc8cKUajhciusKlQUroxzvQOeyoG94dc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Ведяєва.pdf</i>	2dVdb9DdH5vt+zH8yUbwaGb1ka/jy4Dmi/IUPJ/zDXs=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Тесленко.pdf</i>	fgesD3ifvjPBhPD8mtYjoTXcDwfmpwqRXHW6DK/Y3So =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою освітньої програми «Хімія в закладах освіти» є підготовка кваліфікованих вчителів хімії для закладів загальної середньої освіти, які здатні вирішувати практичні проблеми навчання та виховання. Особливості програми: підготовка здобувачів вищої освіти здатних до впровадження нових освітніх, педагогічних та інформаційних технологій у професійній діяльності. Включає дисципліни: основи інклюзивної освіти, техніка хімічного експерименту та виготовлення наочних посібників, хімія високомолекулярних сполук, методика складання та розв'язання задач з хімії. Містить безперервний цикл педагогічних практик у закладах загальної та спеціалізованої середньої освіти; великий обсяг лабораторного практикуму із загальної, неорганічної, органічної, фізичної, колоїдної хімії.

Харківська область це індустріальний регіон, а з 2022 р. в області ведуться активні бойові дії й м. Харків постійно потерпає від ракетних обстрілів, проте освітній процес не зупиняється і ведеться підготовка вчителя-патріота через навчання на прикладах досягнень вчених Харківщини, промислових підприємств регіону та України.

Унікальність програми полягає у наслідуванні роботи потужної електрохімічної школи професора Л.І.Каданера, робота якої, з урахуванням сучасних реалій, переорієнтувалася на впровадження STEM-технологій в освітній процес, що реалізується в розробці навчального програмного забезпечення та його використання в експериментальній діяльності закладів освіти(<http://surl.li/guebn>, <http://surl.li/guebw>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

У процесі розробки ОП урахувались стратегічні завдання діяльності ХНПУ імені Г. С. Сковороди як потужного освітнього та наукового центру Харківського регіону, спроможного забезпечувати високоякісну підготовку науково-педагогічних кадрів, вчителів хімії у відповідності до напрямів реформування вітчизняної освіти.

Заявлені цілі ОП відповідають меті діяльності ОЗ, відображеній у Статуті закладу http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Statut_30.08.2017.pdf, яка полягає у забезпеченні умов, необхідних для здобуття особами вищої освіти і проведенні наукових досліджень»; а також його місії – «формування педагога, освіченого, компетентного, висококваліфікованого фахівця, громадянина, патріота, інноватора, носія духовності і культури завдяки постійному вдосконаленню змісту освіти та сучасних технологій навчання і виховання», відображеної у Стратегії розвитку Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди на 2021 - 2025 рр. (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Strategiya.pdf) та Політиці у сфері якості (<http://hnpu.edu.ua/uk/polityka-u-sferi-yakosti>).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі та випускники програми входять до складу проектної групи, випускниця ОП Назаренко О., здобувачка 3 року навчання Яценко В., та голова Співки студентів та молоді природничого факультету ХНПУ імені Г.С. Сковороди Н. Гладких.

Структурними підрозділами університету проводяться регулярні моніторингові дослідження:

- Опитування здобувачів вищої освіти щодо оцінювання якості освітнього процесу;

- Оцінки ступеню задоволеності системою управління якістю діяльності ХНПУ;

Проводяться Анкетування випускників. Отримані результати оприлюднюються на сайті (<https://u.to/FdckHA>).

Оцінювання якості освітнього процесу здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньою програмою;

Опитування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання в ХНПУ імені Г.С. Сковороди;

Оцінювання якості освітнього процесу здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди (після проходження практики).

Отримані результати оприлюднюються на сайті (https://u.to/_tYkHA).

Результати опитувань здобувачів показали, що 66,7% випускників працюють за обраною спеціальністю, задоволеність рівнем освіти, яку вони отримали в ХНПУ складає 87,8 %.

Здобувачі висловлювали побажання щодо збільшення кількості годин на вивчення іноземної мови та інформаційних технологій, практичної підготовки.

За результатами моніторингу введено освітні компоненти: ОК22. Інформаційно-комунікаційні технології при навчанні хімії, запропоновано викладання ОК30. "Біологічна хімія" англійською мовою.

- роботодавці

До складу проєктної групи входить директор ХЛ №107, учитель хімії вищої категорії О.Кравченко, також цінні поради щодо вдосконалення ОП надають директори ХЗОШ № 141, к.п.н. О. Тесленко, ХЛ № 107 Ведяєва, та вчителі-практики вищої категорії ХЛ №141 Т. Сайц та Фізико-математичного ліцею №27 О. Кравченко, які є стейкхолдерами ОП і завжди присутні на засідання проєктної групи (<http://surl.li/bxndz>).

Враховання пропозицій роботодавців здійснюється за результатами навчально-методичних семінарів, що відображено у рецензіях на ОП (<http://surl.li/bxqsj>, <http://surl.li/gvcnp>) також при аналізі програмних результатів навчання, а також під час моніторингових досліджень університету. Аналіз анкетування «Вивчення думки керівників закладів освіти ... щодо якості вищої освіти випускників ХНПУ імені Г.С. Сковороди» (<http://surl.li/bjkqr>) виявив, що в їх закладах освіти та ін. установах працюють 81,6 % випускників ХНПУ імені Г.С.Сковороди; рівень професійної підготовки випускників становить 87,7 %. Проте 4,1% представників роботодавців зазначили, що випускники потребували додаткової підготовки якої.

Результати анкети «Оцінювання співпраці з роботодавцями» (<http://surl.li/bxbst>) свідчать про високий відсоток роботи випускників у ЗЗСО, роботодавці готові приймати наших здобувачів для проходження педагогічної практики, а також співпрацювати з викладачами щодо покращення ОП та проходження стажувань.

- академічна спільнота

Відстоювання інтересів та цінностей академічної спільноти є важливою складовою ОП, оскільки це безпосередньо впливає на створення нових форм партнерства й формування комплексу професійних компетенцій, які відповідають вимогам сучасного ринку праці. Здобувачі беруть участь в науково-практичних студентських конференціях в тому числі і міжнародних (Щорічна міжнародна конференція молодих учених "Харківський природничий форум" <http://surl.li/alrnu>), вебінарах, круглих столах, в науково-дослідницькій роботі кафедри.

До наукової роботи також залучаються учителі шкіл та обдаровані учні, які разом із викладачами та студентами працюють над власними проєктами та спільними публікаціями (Бура А. В., Винник О. Ф. Розробка комп'ютерного рефрактометра, <http://surl.li/alrnu>) та мають призові місця на конкурсах обласного і всеукраїнського рівня МАН України (секція «Хімія і біохімія»), Всеукраїнському форумі учнівської та студентської молоді «Дотик природи» (Бура А. учениця ХСШ I-III ступенів № 73 (2021р.) (<http://surl.li/bxpsn>), Кустовінов А., учень 9 класу Харківського фізико-математичного ліцею № 27). Керівник робіт ст. викл. кафедри хімії Винник О.. До наукової роботи залучаються співробітники інших кафедр та ЗВО про що свідчать численні спільні публікації. Кафедра щорічно приймає участь у проведенні міжнародного заходу «Ніч науки»(<http://surl.li/bxndz>). Систематично проводяться гостьові лекції із залучення провідних науковців інших ЗВО та викладачами кафедри (<http://surl.li/bxndz>).

- інші стейкхолдери

Інтереси та пропозиції стейкхолдерів враховуються відповідно до результатів Моніторингового дослідження запитів стейкхолдерів (<http://surl.li/alpht>), яке показало, що 55,3% респондентів зазначили необхідність посилення підготовки вчителя до електронного навчання, найбільш затребуваними компетентностями сучасного вчителя є інформаційно-цифрова 68,2%, інклюзивна 43,6%. З огляду на ці результати було додано освітні компоненти "Інформаційно-комунікаційні технології при навчанні хімії", "Основи інклюзивної освіти", що в свою чергу формує Основи інклюзивної освіти, що сприяє забезпеченню формуванню ПРН12, ПРН13, ПРН14, ПРН15 оскільки все більше з'являється дітей з особливими освітніми потребами, і до роботи з такими учнями слід готувати майбутніх учителів.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Ураховано тенденції розвитку спеціальності та ринку праці, зокрема концепції розвитку НУШ, в якій ключова роль відводиться природничим наукам та STEM-освіті.

Сучасна освіта неможлива без використання цифрових технологій. Викладачами кафедри розробляється (ПМК) SchoolKit (<https://is.gd/hakJLY>). Програмні засоби та периферія впроваджена в лабораторні заняття ОК 13, ОК 25. ПЗ ColorKit ПМК використовуються в навчальних проєктах для обдарованої молоді, розробки на його основі неодноразово отримували призові місця на конкурсах МАН, Water Net, Дотик природи.

Із розвитком дистанційного навчання виникла необхідність написання хімічних формул онлайн: ОК 14, ОК 18, ОК 21, ОК 22, ОК 30. Було розроблено методичні рекомендації по застосуванню ACD/ChemSketch (<https://is.gd/dhicZy>). Для формування вміння використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології при спілкуванні, для збору, аналізу, обробки даних в хімії та формувати в здобувачів вміння застосовувати основи STEM-освіти в освітньому процесі було розроблено ОК 22 і цикл професійної підготовки ДВВ «Наука, технології, інженерія та математика (STEM-технології) в хімії».

При розробці ОП враховано наявність інклюзивних класів в сучасній школі. Основи викладання хімії в умовах інклюзивної освіти надаються в ОК 19.

За даними (<https://is.gd/scQA6G>) та департаменту науки і освіти ХОДА в 2021-2022 р. та обласного центру зайнятості (<https://is.gd/vyzGfK>) виникла істотна нестача кваліфікованих вчителів хімії, тому регіон потребує збільшення випускників за цією спеціальністю.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Підготовка фахівців-хіміків, випускників педагогічних ЗВО здійснюється з урахуванням регіональних потреб у спеціалістах вчителів хімії: протягом останніх 5 років. У Харкові та області спостерігається істотна нестача кваліфікованих вчителів хімії у закладах загальної середньої освіти про що свідчить перелік вакансій на сайті департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації (https://dniokh.gov.ua/?page_id=8500)

ОП розроблялося з урахуванням «Положення про департамент науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації» та наказів і постанов департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації (<https://dniokh.gov.ua/?cat=13>); основних проєктів ХОДА, що стосуються інноваційної діяльності та підтримки молодих науковців (<https://dniokh.gov.ua/?cat=154>).

При реалізації ОП враховуються поточні наукові заходи Харківської обласної державної адміністрації (<https://dniokh.gov.ua/?cat=6>) – здобувачі та викладачі кафедри хімії систематично беруть участь в них («Ніч науки», профорієнтаційні заходи, участь в регіональних конкурсах та олімпіадах).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Було проаналізовано ряд ОП зі спеціальності Середня освіта (Хімія). В ОПП «Середня освіта (Хімія)» Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка та Волинського національного університету імені Лесі Українки було взято до уваги викладання особливостей інклюзивної освіти, нами було введено ОК «Основи інклюзивної освіти» (3 кредити).

Також ряд ОП приділяють увагу інформаційно-цифровій підготовці, пропонуючи ОК: «Інформаційні технології в освіті здобувачів» (Волинський національний університет імені Лесі Українки), «Комп'ютерні технології в хімії» (Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини), «ІКТ в освітній галузі» (Херсонський державний університет), «Комп'ютерні технології для хіміків» (Computer Science for Chemists) та «Хімічна інформатика» (Chemical Informatics) (Карлів університет у Празі, Чехія). Зважаючи на це в ОП «Хімія в закладах освіти» було додано ОК «Інформаційно-комунікаційні технології при навчанні хімії» (3,5 кредити).

Проаналізовано співвідношення кількості кредитів між циклами дисциплін, та окремими ОК, більшість параметрів відповідають іншим ОП зі спеціальності 014.06 Середня освіта (Хімія). ОП насичена різними дисциплінами як хімічного, так і методичного спрямування, які спрямовані на формування як основних фахових компетентностей, так і для формування Soft skills. Блок дисциплін вільного вибору, спрямований на поглиблення фахових компетентностей та розширення кругозору здобувачів, що складає 60 кредитів ЄКТС, як у більшості ОП.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014.06 Середня освіта (Хімія) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відсутній. Визначені в ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій та першому рівню вищої освіти.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

У зв'язку з відсутністю затвердженого Стандарту вищої освіти за спеціальністю 014.06 Середня освіта (Хімія) за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, при визначенні програмних результатів навчання ОП проєктна група користувалася вимогами шостого кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій (<https://bit.ly/3sg3NNv>), що передбачає набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі загальної середньої освіти. Здобувачі отримують спеціалізовані, новітні знання – концептуальні, наукові, із критичним осмисленням теорій, принципів, закономірностей, використанням сучасних методів дослідження, оперуванням сучасними поняттями. ПРН передбачають набуття поглиблених когнітивних та практичних умінь/навичок, майстерності та інноваційності на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності. Серед основних умінь також формується здатність до подальшого самостійного навчання, розвивається командна взаємодія, відповідальне ставлення до навчання, уміння приймати рішення у складних умовах з новими підходами та здатністю до прогнозування та надання можливості продовжувати навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продemonструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 014 Середня освіта.06 (Хімія) і має на меті формування у здобувачів ЗК та СК майбутніх вчителів хімії достатніх для успішного здійснення професійної діяльності відповідно до сучасних вимог НУШ. Досягнення мети ОПП забезпечується дисциплінами хімічного, фізико-математичного, здоров'язберігаючого, психолого-педагогічного спрямування. Перелік рекомендованих загальних і спеціальних (фахових) компетентностей корелює з описом відповідного кваліфікаційного рівня НРК. Загальний обсяг ОПП: 240 кредитів. Співвідношення обсягів ОК програми: цикл загальної підготовки: 24 кредити ЄКТС (10,00 %); цикл професійної підготовки: 127,5 кредитів ЄКТС (53,13 %); цикл практичної підготовки: 22,5 кредити ЄКТС (9,38%); на вибіркові дисципліни відведено 60 кредитів ЄКТС (25,00 %). на курсові роботи 6 кредитів ЄКТС (2,50 %) Навчальні дисципліни циклу загальної підготовки ОК1–ОК7 (Україна: історія і сучасні реалії, Політично-правові студії, Основи економічної теорії, Філософія, Іноземна мова, Безпека існування людини в навколишньому середовищі, Українська мова (за професійним спрямуванням)) забезпечують гуманітарну складову та мовну підготовку; виступають підґрунтям для формування світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей та загальнокультурної підготовки.

Навчальні дисципліни ОК8–ОК9, ОК19 професійної підготовки надають психолого-педагогічну підготовку майбутніх вчителів. ОК10, ОК11 забезпечують фізико-математичну підготовку; ОК12 – ОК18, ОК21, ОК23 – ОК27, ОК30 та ОК37 – теоретичну та практичну підготовку в області хімії з урахування сучасних наукових досягнень. Формування компетентностей в області цифрових технологій забезпечує ОК22. Навчальні дисципліни методичного спрямування ОК19, ОК20, ОК28, ОК29 та практики ОК34 – ОК36 забезпечують опанування методами, методиками та практичними технологіями виховання і навчання школярів з урахуванням досягнень вітчизняної та світової педагогічної науки та надбань світового педагогічного досвіду. ОК31–ОК33, націлені на розвиток творчої активності здобувачів.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Забезпечення можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів відбувається з урахуванням їхніх здібностей, інтересів, потреб, досвіду та покликань, через вибір навчальних дисциплін, що реалізується оформленням індивідуального навчального плану, який згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) (<http://surl.li/vhel>) є робочим документом здобувача і містить інформацію про перелік і послідовність вивчення навчальних дисциплін, обсяги навчального навантаження, включає нормативні навчальні дисципліни та дисципліни вільного вибору, процедура обрання яких описана в Положенні про порядок та умови обрання навчальних дисциплін з циклу вільного вибору... (<http://surl.li/ekzsk>). Здобувачі мають право перездавати відповідні дисципліни, професійні модулі, які були засвоєні у процесі попереднього навчання (у тому числі в інших ЗВО), а також переобирати ДВВ; брати участь в студентському самоврядуванні, роботі громадських організацій, спортивних та творчих клубах, волонтерській діяльності; з поважних причин переходити на індивідуальний графік навчання за поданням до деканату заяви на ім'я декана. Також є можливість визнання результатів навчання здобувачів, отриманих у неформальній освіті та у програмах академічної мобільності, що описано у відповідних положеннях університету (<http://surl.li/ecfdp>), (<http://surl.li/ekzub>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура вибору дисциплін здійснюється відповідно до Положення про порядок та умови обрання навчальних дисциплін з циклу вільного вибору здобувачами ХНПУ імені Г.С.Сковороди (<http://surl.li/ekzsk>).

У положенні конкретизовано процедуру формування переліку та подальшого вивчення здобувачами ДВВ в обсязі не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС.

ДВВ вводяться на основі чинних нормативних документів у галузі ВО з метою створення індивідуальної освітньої траєкторії здобувача; формування універсальних навичок європейського рівня Soft skills; реалізації освітніх і кваліфікаційних потреб: посилення конкурентоспроможності та затребуваності на ринку праці, врахування регіональних потреб тощо.

Обсяг ДВВ становить не менше 3-х кредитів ЄКТС.

Вивчення ДВВ першого (бакалаврського) рівня ВО починається з другого навчального року (3 семестру). Обрання здобувачами ДВВ передбачає:

– вибір окремих дисциплін з переліку циклу загальної підготовки – 9 кредитів ЄКТС. Здобувач обирає по одній дисципліні для вивчення у третьому, п'ятому та шостому семестрах.

– вибір окремих дисциплін з переліку циклу професійної підготовки – 51 кредит ЄКТС. Здобувач обирає блок дисциплін для вивчення у третьому, четвертому, п'ятому, шостому, сьомому, восьмому семестрах.

Деканат спільно з кафедрами після оприлюднення списку на сайті центру забезпечення якості освіти ознайомлюють здобувачів із затвердженням Вченою радою університету переліком ДВВ, проводять презентації, консультації, пояснюють процедуру обрання ДВВ, особливості формування груп та подальшого вивчення ДВВ. На сайті Центру забезпечення якості освіти оприлюднений перелік ДВВ (<http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/dytsypliny-za-vyborom/10-studentu/19-bloky-vilnogo-vyboru-bakalavry>) і розклад на кожний семестр (<http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/rozklad-zanyat-vilnyy-vybir/10-studentu/26-rozklad-zanyat-vilnyy-vybir-2-kurs-bakalavry>)

Процедура обрання здобувачами ДВВ здійснюється шляхом заповнення Google-форм на веб-сайті <http://smc.hnpu.edu.ua>. На підставі поданих заяв формується розпорядження про формування груп за обраними дисциплінами.

Здобувач, який з поважної причини не визначився з ДВВ, має право на вибір протягом 1 робочого тижня після повернення до навчання. У випадку, якщо здобувач з поважної причини хоче змінити свій вибір, він може написати

заяву на ім'я проректора з навчально-наукової роботи.

Обрані ДВВ вносяться до Додатків навчальних планів. Після остаточного формування і погодження груп з вивчення ДВВ, інформація про ДВВ вноситься до індивідуального навчального плану здобувача.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП та навчальний план передбачають такі види практик: безперервна пропедевтична педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти (3 кр.), педагогічна практика у закладах загальної та спеціалізованої середньої освіти (10,5 кр.), організаційно-виховна педагогічна практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку (6 кр.), навчальна (хіміко-технологічна) практика (3 кр.). Педагогічна практика проходить у закладах загальної середньої освіти, організаційно-виховна практика – у дитячих закладах оздоровлення та відпочинку; навчальна (хіміко-технологічна) практика – на підприємствах м. Харкова. Положення про проведення практик здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_provedenya_praktyk.pdf)

Угоди про проходження практик, програми практик, робочі програми, звіти з практик знаходяться у відділі практик.

Тісна співпраця роботодавців (директорів навчальних закладів) і керівників практик дозволяє визначати сучасні тенденції розвитку загальної середньої освіти та науки, що враховується при складанні робочих програм практик. Під час проведення підсумкової конференції здобувачі-практиканти надають самооцінку власної діяльності під час проходження практик, вказують на проблеми з якими вони зіштовхувалися на етапах підготовки до практики та під час її проведення. У підсумку конференції здобувачі заповнюють анкети щодо рівня розвитку власних професійних компетенцій (<http://surl.li/bxbps>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Формування соціальних навичок є одним з важливих завдань реалізації ОП якому приділяється значна увага. В університеті є Положення про формування Soft Skills в учасників освітнього процесу ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<http://surl.li/bjley>) як комплексу неспеціалізованих, надпрофесійних навичок, які відповідають за успішну участь у робочому процесі, високу продуктивність і не пов'язані з конкретною сферою, якостей, які найбільш затребувані з боку зовнішніх стейкхолдерів (крім фундаментальних компетентностей). Навички соціальної взаємодії та міжособистісного спілкування є логічним доповненням професійних навичок та сприяють становленню професіоналів-лідерів у педагогічній галузі. Зміст ОК за навчальним планом, а також дисципліни вільного вибору дозволяють в ході їх вивчення формувати не лише загальні, фахові компетентності, але і соціальні навички, до яких належать: здатність до співпраці в колективі; знання основних способів і засобів міжособистісної комунікації; вміння застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в професійно-науковій діяльності; займати активну життєву позицію та розвивати лідерські якості, навички роботи в команді.

Набуттю здобувачами соціальних навичок також сприяє залученість здобувачів до участі у різних формах та секціях позанавчальної роботи: Спортивний клуб, Спілка студентів і молоді університету, Молодіжний центр, Студентський науковий валеологічний клуб, Спілка студентів-правників, Хімічний клуб «Синтез» (<http://hnpu.edu.ua/uk/studentskyu-naukovy-himichnyy-klub-syntezy>).

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт за спеціальністю 014.06 Середня освіта (Хімія) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відсутній. Тому для формулювання результатів навчання, що визначають професійну кваліфікацію, проектна група спиралась на ЗУ «Про вищу освіту», «Про освіту», Постанову Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». Зміст ОП передбачав набуття тих компетентностей, які є основою кваліфікацій професій (за Класифікатором ДК 003:2010): вчителів середнього навчально-виховного закладу. Так, як набір за цією ОП не здійснювався з 2020 р., то подальші зміни в нормативних документах не відображені в загальних відомостях ОП.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

У Положенні про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<http://surl.li/vhel>) прописано перелік документів, що забезпечують організацію навчання здобувачів вищої освіти (навчальний план (НП), робочий НП, навчальні та робочі програми навчальних дисциплін, розклад навчальних занять,). У робочому НП конкретизується співвідношення реального із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою). НП визначає: нормативний термін навчання; графік освітнього процесу; зведені дані про бюджет часу; кількість, назви й термін проведення практик; форми атестації; розділи теоретичної, практичної підготовки, блок обов'язкових навчальних дисциплін (НД); дані про кількість і форми семестрового контролю, атестацію; загальний бюджет навчального часу за весь нормативний термін навчання та його поділ на аудиторний навчальний час і час, відведений на самостійну навчальну роботу; поділ бюджету аудиторного навчального часу за окремими формами занять з кожної НД та за весь термін навчання загалом. За НП 2020р. підготовка здобувача включає: Цикл загальної підготовки – 24 кредити (10%); Цикл професійної підготовки – 127,5 кредити (53,13%); Цикл дисциплін вільного вибору здобувача – 60 кредити (25%); Курсові роботи – 6 кредитів (2,5%); Практична підготовка – 22,5 кредити (9,38%). На самостійну роботу передбачається 3877 годин (61,10 %) від загального обсягу

теоретичної підготовки.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка за дуальною формою освіти не здійснюється, але у зв'язку з виробничою необхідністю, нестачею вчителів хімії в регіоні здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти працюють у ЗЗСО за фахом й проходять практичну підготовку за основним місцем роботи. При цьому навчаються за індивідуальним графіком (Старченко В. С., здобувач 4 року навчання).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Вступ на дану ОП не проводиться з 2020 року, оскільки було відкрито альтернативну ОП «Хімія та біологія в закладах освіти».

Правила прийому до ХНПУ імені Г.С.Сковороди у 2020 році <http://hnpu.edu.ua/uk/arhiv-vstupna-kampaniya-2020-roku>

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти до ХНПУ імені Г.С. Сковороди у 2023 році: <http://hnpu.edu.ua/uk/http%3A/hnpu.edu.ua/uk/division/prymalna-komisiya>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступати на ОП «Хімія в закладах освіти» першого (бакалаврського) рівня мали право особи, які здобули повну загальну середню освіту, освітній ступінь молодший бакалавр, або освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст». Конкурсний відбір на ОП здійснювався за результатами вступних випробувань, які ураховують особливості ОП: у формі зовнішнього незалежного оцінювання (ЗНО з хімії), вступного фахового випробування з «Хімії» (для молодших спеціалістів), фахового вступного випробування з «Хімії» та «Української мови і літератури» (для бакалаврів, спеціалістів), або співбесіди передбачених правилами прийому, які змінюються кожного року відповідно до змін Умов прийому затверджених МОН України у поточному році.

Набір на цю ОП у 2021 та 2022 рр. не здійснювався, оскільки було прийнято рішення створити нову ОП «Хімія та біологія в закладах освіти» для розширення компетентностей та конкурентоспроможності здобувачів освіти на ринку праці.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих в інших ЗВО здійснюється на основі «Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ» (<http://surl.li/vhel>) та «Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів ХНПУ ... отриманих у неформальній...» (<http://surl.li/ecfdp>), «Порядок реалізації права на академічну мобільність» (BC-5) (<http://surl.li/ekzub>).

Університет має право зарахувати результати навчання у зарубіжному навчальному закладі, підтверджені академічною довідкою за умови, коли зміст навчальних дисциплін і практик збігається. Переведення з одного навчального закладу до іншого здобувачів вищої освіти можливе лише за умови переведення на подібні спеціальності, за якими здійснювалась їх підготовка. Переведення здобувачів з іншого ЗВО до ХНПУ імені Г.С. Сковороди здійснюється за згодою ректорів обох ЗВО за умови наявності вакантних місць ліцензованого обсягу. Переведення здобувачів з однієї освітньої програми на іншу освітнього рівня «бакалавр» або з однієї форми навчання на іншу в межах університету дозволяється за наявності вакантних місць. Здобувачу переведеному з іншого ЗВО, видається індивідуальний навчальний план здобувача з виставленими перезарахованими навчальними предметами та відповідними оцінками (за умови ідентичності назви, обсягу навчальної дисципліни та форм підсумкового контролю). В інших випадках питання про перезарахування результатів заліків та іспитів вирішується відповідними кафедрами за умови відповідності програмних вимог з цих навчальних дисциплін.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За час існування ОП «Хімія в закладах освіти» перезарахування освітніх компонентів здобувачами вищої освіти не здійснювалося.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регламентується «Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди отриманих у неформальній та/або інформальній освіті» (<http://surl.li/ecfdp>). Неформальна освіта є

складовою неперервної професійної освіти здобувачів ВО, що відбувається паралельно із формальною та інформальною освітою, сприяє розвитку здібностей майбутнього професіонала, збагачує його додатковими компетенціями, формує ключові професійні компетентності відповідно до суспільних вимог. Неформальна освіта переважно відбувається у позанавчальній діяльності у прояві громадянської освіти, онлайн освіти, участі в професійних стажуваннях та участі здобувачів у педагогічних вебінарах тощо. Також здобувачі беруть в таких заходах як: «Школа лідера» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Spilka_student_ta_molod/Pol_pro_shkolu_molodogo_lidera_12_15.pdf), акціях природоохоронного, волонтерського руху (шефська робота в дитбудинках, школах-інтернатах, екоакції «Роди і процвітай, Земле моя».

Визнання результатів отриманих в неформальній освіті можливе як для дисциплін обов'язкового циклу, так і для ДВВ. Для перезарахування результатів отриманих у неформальній освіті здобувачами подається заява на ім'я декана та необхідні документи для перезарахування результатів навчання, формується кваліфікаційна комісія та проводиться оцінювання для визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Застосування правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті на ОП «Хімія в закладах освіти» реалізується у процесі формування рейтингу успішності здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для призначення академічних стипендій. Формування рейтингу успішності здобувачів вищої освіти передбачає розрахунок рейтингового балу з урахуванням академічної успішності та досягнень здобувачів вищої освіти у науковій, науково-технічній, громадській та спортивній діяльності. Наприклад, були зараховані результати міжнародних онлайн стажувань підвищення кваліфікації здобувачки Яценко Вікторії «Використання можливостей хмарних сервісів в онлайн навчанні з використанням платформ Microsoft Teams та Office 365» м. Люблін (Республіка Польща), «Академічна доброчесність в країнах Європейського Союзу та Україні» (м. Люблін, Республіка Польща), «Неформальна освіта здобувачів вищої освіти: досвід країн Європейського союзу та України» на базі Інституту Науково-дослідницького Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян (м. Люблін, Республіка Польща).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання зазначено у «Положенні про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<http://surl.li/vhel>). Основними формами навчання є аудиторні та позааудиторні заняття. Провідне місце серед аудиторних занять займають лекції, лабораторні та практичні роботи. Позааудиторне навчання здійснюється у вигляді самостійної роботи, написання ІНДЗ, педагогічних та навчальних практик. Методи навчання відображені у силабусах, робочих програмах розміщених на сайті кафедри (<http://surl.li/bxbvt>) та на дистанційних курсах платформи Moodle.

Досягнення програмних результатів навчання забезпечуються фундаментальною і спеціалізованою теоретичною та практичною підготовкою здобувачів. Форми й методи навчання спрямовані на формування та розвиток професійних компетентностей з хімії, здатності до самостійної педагогічної діяльності упродовж всього життя. У теоретичній підготовці здобувачів переважає цикл професійної підготовки (53,13%), де курси хімічного спрямування передбачають поєднання аудиторного і самостійного навчання. Лабораторні та практичні заняття проводяться в малих групах (до 12 здобувачів), передбачають використання експериментальних методів, статистичної обробки даних, та займають значну частку навчального часу, відведеного на певну дисципліну. Значна частка у навчальному плані належить блоку дисциплін вільного вибору (25%). Під час проходження практик (9,38% від загальної кількості годин), здобувачі набувають практичних навичок роботи у школі, виконують педагогічні дослідження.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

У освітньому процесі реалізується студентоцентрована модель навчання, де студент активно впливає на процес отримання знань та формування компетентностей. Здобувачі формують питання для обговорення на лекціях, обирають лабораторні роботи із вказаного переліку та порядок їх виконання (ОК23 – ОК26), пропонують власні теми ІНДЗ та курсової роботи. Науково-педагогічні працівники гнучко використовують різноманітні педагогічні методи і форми роботи підбираючи їх в залежності від цілей і завдань навчальної дисципліни, а також з урахуванням вимог студентоцентрованого підходу. Обрані викладачами форми і методи навчання у викладанні навчальних дисциплін ОП спрямовані на поглиблення практичних знань студентів, посилення компетентнісної складової навчання, врахування можливостей використовувати як традиційні технології передачі знань, так і сучасні проблемні та інноваційні технології. Рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання відображено в результатах анкетувань проведених ЦЗЯО: Оцінювання якості освітнього процесу (<http://surl.li/gvfmi>).

Відділом менеджменту і моніторингу діяльності університету проводяться анкетування Ідеальний викладач очима студентів(<https://u.to/W9AKNA>). Отримана інформація обговорюється на засіданнях кафедри, проєктної групи, ради факультету, що дозволяє оперативно реагувати на виявлені недоліки і дозволяє урахувати її в процесі подальшого удосконалення та підвищення якості реалізації ОП.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Кожен здобувач вищої освіти опановує ОП за індивідуальним планом. Відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи здійснюється завдяки системі трансферу і накопичення кредитів, що використовуються в Європейському просторі вищої освіти, згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С.Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organisaziyu_osvitnogoz_procesy.pdf). Відповідно до проекту Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING) <http://www.unideusto.org/tuningeu/> для кожного здобувача вищої освіти ОП визначено навчальне навантаження необхідне для досягнення визначених результатів навчання. Здійснюється процедура забезпечення права здобувачів на вільний вибір дисциплін відповідно до Положення про порядок та умови обрання навчальних дисциплін з циклу вільного вибору здобувачами ХНПУ імені Г.С.Сковороди (<http://surl.li/ekzsk>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація про організацію освітнього процесу на навчальний рік оприлюднюється на сайті університету Наказ № 69—од від 30 червня 2022 р. "Про початок 2022-2023 навчального року та про зміну графіку освітнього процесу в університеті" (<http://surl.li/gvjmi>), Наказ № 8—од від 26 січня 2023 року "Про зміни до наказу від 30.06.2022 № 69—од "Про початок 2022-2023 навчального року та про зміну графіку освітнього процесу в університеті" (<http://surl.li/gvjmj>). Усі особливості освітнього процесу обговорюються на загальних зборах колективу перед початком навчального року та під час нарад на факультетах, проводяться збори деканату зі здобувачами, а також кураторські години.

На початку вивчення кожної дисципліни здобувачам повідомляється зміст, цілі, критерії оцінювання, форми контролю та їх терміни. Здобувачі зараховуються на платформу дистанційного навчання Moodle, де створено електронні курси з усіх освітніх компонентів з наявними навчально-методичними матеріалами: силабуси, робочі програми, лекції тощо. Цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання наведені у силабусах, робочих програмах дисциплін (<http://surl.li/bxbvt>). На сайті ЦЗЯО розміщено освітню програму «Хімія в закладах освіти» (<http://smc.hnpu.edu.ua/node/41>).

Здобувачі завчасно отримують інформацію про дисципліни вільного вибору й ознайомлюються з силабусами та презентаціями до них на сайті університету (<https://u.to/gtAkHA>). Розклад занять дисциплін вільного вибору (2022/2023 н.р.) (<http://surl.li/bjlcw>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Навчання і викладання на основі дослідження є вагомим чинником якісної підготовки завдяки розвитку дослідницьких компетентностей у здобувачів вищої освіти. Досягненню основної мети сприяють залучення здобувачів до реалізації наукової теми кафедри хімії: Актуальні питання хімії та методика її викладання (0121U110220) (<https://docs.google.com/document/d/1-191B4v05rbQnPcHtfkKFiRm-M4C5-IF/edit>).

Поєднання навчання і дослідження здійснюється відповідно до Положення про організацію науково-дослідної роботи в ХНПУ імені Г.С.Сковороди (<http://surl.li/bjmbe>). З самого початку навчання на ОП викладачі кафедри знайомлять студентів із тематикою своїх наукових досліджень. Здобувачам пропонується участь в науково-дослідних проєктах та конкурсах наукових робіт з природничих наук. З метою набуття навичок науково-дослідної роботи в ОП введено ОК16. Основи наукових досліджень, де в здобувачів формуються відповідні компетентності. Під час вивчення навчальних дисциплін здобувачі виконують індивідуально-дослідні завдання, результати яких доповідають під час лабораторного практикуму, семінарів, а також виконують ряд курсових робіт, у тому числі з методики викладання хімії. Здобувачами проводяться педагогічні дослідження під час проходження педагогічних практик у ЗЗСО. Також науково-дослідна робота студентів здійснюється шляхом індивідуальної та самостійної роботи, участі в студентських наукових гуртках та наукових заходах кафедри, факультету та університету. Більшість здобувачів ОП входять до складу студентського наукового товариства, де беруть участь у засіданнях хімічного наукового клубу «Синтез» (<https://u.to/R9EkHA>), заході «Ніч Науки у Харкові» (<https://u.to/U9EkHA>; <https://u.to/XdEkHA>). Здобувачі беруть участь у щорічній міжнародній конференції "Природничий форум", за результатами якої публікується збірник тез доповідей конференції (<https://u.to/eNEkHA>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Перегляд та оцінювання змісту освітніх компонентів відбувається системно, відповідно до сучасних тенденцій розвитку науки і техніки та практичного застосування. Так викладачами кафедри хімії відбувається впровадження елементів STEM освіти в освітні компоненти через використання програмно-методичного комплексу (ПМК) SchoolKit, модулі якого використовуються для онлайн демонстрації енергетичних ефектів при проведенні лабораторних занять (ОК13, ОК23), розроблений комп'ютерний поляриметр застосовується при проведенні лабораторного заняття «Вивчення впливу температури та pH на швидкість гідролізу сахарози» (<https://u.to/mdQkHA>). Під час проведення занять проходить апробація роботи ПЗ та за результатами досліджень публікуються наукові статті (Винник О. Ф., Кратенко Р. І. Розробка програмно-методичного комплексу SchoolKit. (<https://doi.org/10.28925/2414-0325.2021.113>). При вивченні ОК25 пропонується теми ІНДЗ, які потребують засвоєння принципів функціонування новітніх виробництв: напівпровідників, світлодіодів, хемодатчиків, біопалива,

тощо.

На основі постійної участі в онлайн-вебінарах та конференціях з підвищення кваліфікації викл. каф. Грановська Т. розробила курс ДВВ «Цифрові технології в освітньому процесі» в циклі дисциплін професійної підготовки» Результати впровадження ЦТ в освітній процес відображено у низці наукових публікацій (<https://cutt.ly/PGN5Yzq>). У ОК17 в модулі інструментальні методи дослідження застосовуються цифрові технології (мобільні застосунки) для проведення лабораторної роботи «Спектрофотометрія» (<https://u.to/XNMkHA>).

До навчального плану 2020 р. додано ОК22, завданням якого є формування інформаційно-цифрової грамотності здобувачів, ознайомлення з особливостями роботи з інформаційними технологіями, онлайн-ресурсами та сучасним програмним забезпеченням для вивчення хімії, також передбачено модуль основи STEM-освіти, де здобувачі зможуть застосовувати свої знання на практиці у поєднанні з іншими науками та опановувати метод проєктів. К.т.н., доц.. Сидоренко О. запропонувала ОК19, вивчення якого є необхідністю для сучасного вчителя, який має бути готовим до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, та знати основні принципи і технологій організації освітнього процесу в умовах інклюзивної освіти

Макеєв С., к.п.н, доц.. кафедри у ОК 20 «Методика навчання хімії» у модулі «Шкільна хімічна освіта як соціально-педагогічна система. Методика формування хімічних понять, законів і теорій» застосовує концепцію Нової української школи (НУШ) та компетентісний підхід при розкритті змісту, структури і завдань шкільної хімічної освіти (Тема 2. Шкільна хімічна освіта. Зміст, структура і побудова курсу хімії в середній школі); послуговується оновленою таксономією Блума при визначенні педагогічних цілей у пізнавальній сфері (Тема 6. Контроль навчальних досягнень учнів).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

В університеті розроблено Стратегію інтернаціоналізації (<https://u.to/StUkHA>) та укладено договори про міжнародне співробітництво з низкою світових закладів освіти (<http://surl.li/gzaei>).

Здобувачі мають право на участь в академічній мобільності відповідно до Порядку (<http://surl.li/ekzub>). Здобувачка ОП Гордієнко К. навчалася в Поморській академії, (м. Слупськ, Польща). Долгій Д. взяв участь у академічній мобільності онлайн на базі Лютеранського університету прикладних наук (EVHN) (Нюрнберг, Німеччина). Яценко В. проходила міжнародні стажування в режимі онлайн (м. Люблін, Польща).

Викладачі кафедри мають міжнародні стажування: Макеєв С. (Wyższa Szkoła Biznesu – National-Louis University «Organization of Didactic Process, Educational Programs, Innovative Technologies and Scientific Work» (Nowy Sącz, Польща, 2018 р.); Грановська Т. («Хмарні сервіси для онлайн-навчання на прикладі платформи Zoom» (м. Люблін, Польща, 2020 р.); «Неформальна освіта здобувачів вищої освіти: досвід країн Європейського союзу та України» на базі Інституту Науково-дослідницького Люблінського науково-технологічного парку (м. Люблін, Польща, 2022 р.). Сидоренко О., Макеєв С., Грановська Т. – «Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishments: European Experience» (м. Краків, Польща, 2021 р.). Викладачі беруть участь в міжнародних конференціях, публікують статті в зарубіжних виданнях іноземною мовою, включених до міжнародних наукометричних баз різного рівня.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів: вхідний (попередній) контроль; поточний (тематичний) контроль; модульний контроль; підсумковий (семестровий контроль, підсумкова атестація). Вхідний контроль проводиться з метою діагностики готовності здобувачів вищої освіти до сприйняття нової дисципліни. Поточний контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти проводиться протягом семестру на всіх видах навчальних занять з метою оперативного отримання об'єктивних даних про рівень знань, умінь і практичних навичок з навчальної дисципліни. Підсумковий контроль є семестровим і проводиться у формах семестрового іспиту або заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою навчальною програмою дисципліни й у терміни, встановлені робочим навчальним планом та графіком освітнього процесу. Форми проведення семестрового контролю з кожної навчальної дисципліни встановлюються робочим навчальним планом, а обсяги і зміст – робочою навчальною програмою дисципліни. Обсяг та зміст форм контролю планується згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) (<http://surl.li/vhel>) Положення про науково-методичну комісію факультету (у новій редакції) http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_naykovo_metoduchny_komisiyu.pdf.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання усіх навчальних дисциплін викладені в силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін. Перед проведенням тестувань та контрольних робіт проводиться консультації щодо їх форми та змісту, надаються приклади типових розрахункових задач. Методичні рекомендації до лабораторних занять містять завдання для самоконтролю.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів, критерії та терміни оцінювання доводиться до здобувачів на першому занятті, а також викладена у силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін, які розміщених в електронних курсах на платформі дистанційного навчання Moodle (<http://lms.hnpu.edu.ua/>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 014.06 Середня освіта (Хімія) відсутній. Форми атестації ґрунтуються на Національній рамці кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня (<https://mon.gov.ua/ua/tag/natsionalna-ramka-kvalifikatsiy>) та Положення про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» і «магістр» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organizaciyu_ta_provedennya_atestazii.pdf). Атестація здобувачів здійснюється у формі двох комплексних кваліфікаційних іспитів: з педагогіки та психології та кваліфікаційний іспит з хімії та методики навчання хімії. Програми кваліфікаційних іспитів розміщені на платформі Moodle (<https://lms.hnpu.edu.ua/course/view.php?id=2205>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів описана в Положенні про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organizaciyu_osvitnogoz_procesy.pdf). Контрольні заходи усіх видів аноншуються викладачами перед їх проведенням, проводяться консультації. У силабусах та робочих програмах дисциплін прописано форми та види контролю, їх кількість та терміни.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

На іспиті завжди присутні 2 викладачі та представник студентського самоврядування для забезпечення об'єктивності екзаменаторів і запобігання конфлікту інтересів. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується дотриманням викладачами Етичного кодексу університету (<http://surl.li/vhfb>). При виникненні конфліктних ситуацій, під час освітнього процесу або під час іспиту передбачено розгляд конфліктів комісією з етики та управління конфліктами згідно з «Положення про комісію з етики та управління конфліктами в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (BC - 41/23)» (<http://surl.li/ghcem>). На сайті університету є скринька довіри “Зворотний зв'язок” (<http://hnpu.edu.ua/uk/contact>), де здобувачі можуть залишити свої повідомлення, скарги та пропозиції з різних питань. В університеті є уповноважений з питань запобігання та виявлення корупції (<http://surl.li/gpieo>) та Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції в ХНПУ імені Г.С.Сковороди (<http://surl.li/bkzhv>) та Положення про запобігання і протидію дискримінації та сексуальних домагань у ХНПУ (<http://surl.li/ailef>). В університеті проводяться профілактичні заходи щодо ознайомлення здобувачів з положеннями та наказами університету.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура повторного проходження контрольних заходів прописана в п. 8.4. «Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С.Сковороди» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organizaciyu_osvitnogoz_procesy.pdf). Здобувачі, які отримали в ході екзаменаційної сесії незадовільні оцінки, мають право на ліквідацію академічної заборгованості. Деканом факультету з погодженням із завідувачем кафедри не пізніше, ніж за тиждень після закінчення терміну екзаменаційної сесії, доводиться до екзаменаторів та здобувачів графік ліквідації заборгованостей. Здобувачам, які не змогли скласти заліки та іспити в загальноновстановлені строки через хворобу чи з інших поважних причин, що документально підтверджені відповідною установою, призначаються індивідуальні строки ліквідації академічної заборгованості з дозволу проректора з навчально-наукової роботи.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів прописано в п. 8.3. «Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С.Сковороди» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organizaciyu_osvitnogoz_procesy.pdf). З метою захисту прав здобувачів університету і забезпечення дотримання однакових вимог й вирішення спірних питань створюється апеляційна комісія на кожному факультеті у складі Голови та членів апеляційної комісії з усіх форм навчання, спеціальностей, незалежно від кількості екзаменаційних комісій за цією спеціальністю. Апеляція подається здобувачем у день іспиту та розглядається протягом одного календарного дня після її подачі. Апеляційна комісія здійснює свою роботу в період екзаменаційної сесії. Проте випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів під час реалізації ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В університеті розроблено Кодекс академічної доброчесності (ВС - 42/23) (<http://surl.li/ggvot>), що регулює відносини із дотриманням академічної доброчесності здобувачами вищої освіти, педагогічними, науково-педагогічними працівниками та ін. категоріями працівників.

Для визначення порядку діяльності комісії з питань академічної доброчесності, процедури розгляду справ щодо порушення Кодексу та норм академічної доброчесності членами університетської спільноти розроблено Положення про комісію з етики та управління конфліктами в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (ВС - 41/23) (<http://surl.li/ghcem>).

Також розроблено Етичний кодекс ХНПУ імені Г.С.Сковороди (<http://surl.li/vhfb>), що націлює на дотримання академічної доброчесності співробітників ЗВО.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

В університеті діє Система забезпечення академічної доброчесності (<http://surl.li/ailey>). ОП містить ОК 16. Основи наукових досліджень, де є тема про дотримання академічної доброчесності “Методологічні засади наукових досліджень. Академічна доброчесність”, де розглядається академічна доброчесність як запорука якості наукових досліджень. Вивчається законодавче забезпечення академічної доброчесності в Україні. Академічна культура: поняття, функції, складові. Академічна нечесність та методи її запобігання. Етичний кодекс ученого. Кодекс академічної доброчесності.

Викладачами кафедри проводяться бесіди зі здобувачами щодо недопустимості списування під час модульного контролю та на іспитах, консультації щодо правил дотримання академічної доброчесності під час роботи над індивідуальними навчально-дослідними завданнями та при написанні курсових робіт.

В університеті здійснюється перевірка кваліфікаційних робіт здобувачів на наявність текстових запозичень (<http://hnpu.edu.ua/uk/perevirka-na-plagiat>) у програмі «Unichек», проте на цій ОП написання кваліфікаційної роботи не передбачено. Перевірка на наявність запозичень у курсових роботах здійснюється за допомогою безкоштовних сервісів.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

ЗВО активно пропагує політику дотримання академічної доброчесності (<http://surl.li/ailey>) та проводить низку заходів для здобувачів разом з науковою бібліотекою (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imeni-gsskovorody>), радою молодих учених, спілкою студентів та молоді (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/ostanni-podiyi-rady-molodyh-vchenyh>). У Спільноті студентів та молоді ХНПУ функціонує Комітет академічної доброчесності. Щорічно проводиться конкурс есе «Моя академічна доброчесність» відповідно до Положення про проведення конкурсу есе серед здобувачів вищої освіти “Моя академічна доброчесність”

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normal_dokum/Moya_akadem_dobrochesnist.pdf), за результатами якого видається збірка наукових праць. До цього конкурсу долучалися здобувачі ОП: Цікало Д., Яценко В. Також Яценко В. пройшла міжнародне онлайн стажування підвищення кваліфікації “Академічна доброчесність в країнах Європейського Союзу та України”.

Також в університеті розроблено низку документів: Кодекс академічної доброчесності ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<http://surl.li/ggvot>) і Етичний кодекс ХНПУ імені Г.С.Сковороди (<http://surl.li/vhfb>) тощо, з якими ознайомлюють здобувачів.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Процедура контролю за порушення академічної доброчесності учасників освітнього процесу регламентується Кодексом академічної доброчесності ХНПУ (<http://surl.li/ggvot>). Питання з порушення академічної доброчесності розглядаються комісією з питань академічної доброчесності, створеною в університеті відповідно до Положення про комісію з етики та управління конфліктами в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (ВС - 41/23) (<http://surl.li/ghcem>). Проте за час існування ОП випадків порушення академічної доброчесності не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір викладачів регламентується Законом України «Про вищу освіту», Закону України «Про освіту», Кодексу законів про працю України та ін., Статуту Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди та інших нормативних актів, Положенням про конкурсний відбір та призначення на посади науково-педагогічних працівників Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди (<https://cutt.ly/RGMrYXh>), Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників у Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди. До участі у конкурсі на заміщення вакантних посад допускаються особи з повною вищою освітою, які за своїми професійно-кваліфікаційними якостями відповідають вимогам, установленим до науково-педагогічних працівників відповідно посади Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», а також умовам оголошеного конкурсу. Претендент на посаду викладача,

старшого викладача, доцента, професора має подати звіт за попередній період, претенденти на посаду завідувача кафедри є звіт про роботу за попередній період та запропонована програма (проект) розвитку кафедри. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента на посаду завідувача кафедри, професора кафедра може запропонувати йому попередньо прочитати відкриту лекцію, провести практичне заняття в присутності науково-педагогічних працівників кафедри.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці входять до складу проектних груп розробки ОП. В університеті функціонує Відділ кар'єрного зростання (<http://surl.li/cfmnj>), який співпрацює з роботодавцями та інформує здобувачів вищої освіти про появу вакансій у ЗЗСО. Університет має низку договорів, угоди з ЗЗСО, які є базами для проходження педагогічних практик. В університеті функціонує Положення про стейкхолдерів освітніх програм ХНПУ імені Г.С.Сковороди (<http://surl.li/bjnfw>). ЦЗЯО проводиться онлайн опитування Оцінювання співпраці з роботодавцями (<http://surl.li/gyarm>), де визначається готовність роботодавців співпрацювати зі здобувачами конкретної ОП та науково-педагогічними працівниками університету. Кафедра фізики і хімії активно співпрацює з науковими установами та закладами загальної середньої освіти і має відповідні угоди (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/spivpracya-kafedry-himiyi>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Викладачі кафедри хімії регулярно запрошують професіоналів-практиків для проведення гостьових онлайн-лекцій, так була проведена лекція на тему «Високомолекулярні сполуки, біополімери», завідувачкою кафедри медичної та біоорганічної хімії Харківського національного медичного університету д. фарм. наук, проф. Сирова Г. (<http://hnpu.edu.ua/uk/novyny-kafedry-himiyi>).

Проводяться й тематичні лекції пам'яті для ознайомлення здобувачів з видатними діячами університету. Федченко В., к.х.н., доц. провів лекцію, присвячену науковій та педагогічній діяльності завідувача кафедри хімії природничого факультету ХДПІ, доктора технічних наук (1961), професора (1962), заслуженого діяча науки і техніки УРСР Каданера Льва Ілліча (<http://hnpu.edu.ua/uk/novyny-kafedry-himiyi>). Викладачі кафедри активно співпрацюють з учителями хімії, які проводять науково-методичні семінари на базі кафедри хімії та активно долучаються до наукової роботи кафедри, що відображається у спільних наукових публікаціях (<https://cutt.ly/PGN5Yzq>; <https://u.to/edckHA>).

До викладання ОК 1.28. Методика складання та розв'язання задач з хімії на умовах погодинної оплати було залучено учителя вищої категорії Фізико-математичного ліцею №27 Кравченко О.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів на усіх можливих рівнях: є курси підготовки до здачі тесту на рівні В2 (у 2022 р. курс англійської мови пройшла викл. кафедри, к.п.н, Грановська Т.), є можливість брати участь в реалізації грантової та проектної діяльності, університетом підписано низку угод про проходження стажувань між іншими ЗВО м. Харкова і України та іноземними закладами освіти (<http://surl.li/zauf>). Контроль за підвищення кваліфікації НПП проводиться відповідно до "Положення про організацію підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників у Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди" (<http://surl.li/gyatu>).

З метою обміну професійним досвідом на кафедрах університету практикується взаємовідвідування навчальних занять викладачами, на базі кафедри та факультету проводяться науково-методичні семінари з залученням провідних фахівців, учителів-практиків (<http://surl.li/gyaux>).

В університеті з лютого 2022 р. діє Сковорода хаб, який забезпечує низку векторів для розвитку професійної діяльності викладачів: обміну досвідом викладання, проведення майстерок, проходження стажувань тощо (<http://surl.li/gxwhc>), де викладачі кафедри Винник О., Грановська Т. беруть безпосередню участь в проведенні цікавих онлайн-занять для учнів.

В університеті проводиться щорічне рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників за різними показниками, що сприяє появі здорової конкуренції та професійному розвитку та зростанню викладачів.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У ЗВО діє Положення про систему та види заохочень Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди (<http://surl.li/cfmob>), метою якого є виявлення досягнень кращих результатів діяльності, покращення якості та результативності при виконанні посадових обов'язків, створення умов для творчої активності працівників, здобувачів і випускників освіти. Розробляється Порядок встановлення надбавок до посадових окладів працівників Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди (<http://surl.li/gybcr>). Викладачів залучають до участі у міських, обласних та Всеукраїнських конкурсах, так Грановська Т. стала лауреаткою міського конкурсу "Молода людина року 2021" у номінації «Наукова діяльність».

Стимулювання розвитку викладацької майстерності відбувається через проведення загальноуніверситетського конкурсу «Людина року» відповідно до положення (<https://goo.su/WvH>) найкращі викладачі у різних номінаціях отримують нагороди, так за результатами календарного року у 2021 р. Грановська Т. стала дипломантом університетської відзнаки «Людина року -2021» у номінації «Кращий молодий науковець».

В університеті діє система преміювань до дня працівника освіти та науки, з нагоди ювілею, нагородження грамотами, подяками за різними видами діяльності та цінними відзнаками. Найвищою нагородою університету, є

почесна відзнака «Медаль Г.С. Сковороди», якою нагороджені Винник О., Сидоренко О. у 2020 р. Наприкінці 2022 р. Сидоренко О. отримала відзнаку "За відбудову університету".

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові та матеріально-технічні ресурси мають чітку спрямованість на підготовку фахівців за ОП та повністю задовольняють ліцензійним та акредитаційним вимогам (<https://is.gd/u9f5h9>). Цілі та програмні результати навчання за ОП забезпечуються завдяки змістовій насиченості та систематичному оновленню навчально-методичного матеріалу, компактним і зручним розташуванням навчального корпусу, аудиторій з мультимедійним обладнанням, учбових хімічних лабораторій та баз для проходження педагогічної практики у ЗЗСО міста. ХНПУ має розвинуту соціальну інфраструктуру, для підготовки здобувачів вищої освіти застосовуються Internet-технології з відкритим wi-fi доступом на усіх факультетах. Кафедра має свою сторінку на сайті ХНПУ (<https://is.gd/aA8ydd>) та у Facebook (<https://is.gd/tKNawU>). Здобувачі ОП мають вільний доступ до фондів, електронних каталогів наукової бібліотеки (<https://u.to/m9okHA>), електронного архіву ХНПУ (<https://is.gd/nFyWLs>), бібліографічних покажчиків наукової бібліотеки ХНПУ імені Г.С.Сковороди (<https://is.gd/mwBxmW>), комп'ютерних класів, читальних залів. Актіві зали університету дають можливість проводити культурно-масові заходи, у корпусі є медпункт, їдальня та буфети. Є іменні структурні підрозділи, аудиторії та ін. приміщення, які використовуються в освітньому процесі (<https://is.gd/hef8j2>). Студенти з інших міст можуть проживати у гуртожитках. Документи про фінансову діяльність (<https://is.gd/XBSdT9>), організацію освітнього процесу та інші документи нормативно-правової бази розташовані на сайті ЗВО.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити інтереси здобувачів вищої освіти ОП завдяки врахуванню потреб, які вони висловлюють на засіданнях Вчених рад Університету та Факультету. Керівництво сприймає студентів як рівноправних партнерів у побудові їх освітньої траєкторії на основі студентоцентрованого підходу.

Перед початком навчання проводяться зустрічі першокурсників з адміністрацією факультету, завідувачем кафедри, гарантом ОП та викладачами, кураторами груп, представниками Молодіжного центру, які проводять анкетування для виявлення здібностей і інтересів здобувачів і ознайомлюють з діючими організаціями університету з різних напрямків: Культурно-мистецький центр (<https://is.gd/rsmnfv>) є осередком розвитку художнього творчого потенціалу здобувачів, де діють колективи самодіяльності, в яких беруть участь здобувачі ОП, Рада молодих вчених, опікується діяльністю молодих науковців (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/rada-molodyh-uchenyh>), Студентський парламент (<https://is.gd/5ULGyo>) створює умови для самореалізації особистості, зростання у молоді соціальної активності, у структурі Парламенту діє Студентське наукове товариство. Щорічно проводиться конкурс «Світ моїх захоплень» (<https://is.gd/TsLleT>). В університеті діє Спортивний клуб (<https://goo.su/a2SM>), що забезпечує спортивну активність здобувачів вищої освіти. На факультеті діє Хімічний клуб «Синтез» (<https://u.to/R9EkHA>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище ЗВО відповідає існуючим будівельним та санітарним нормам, вимогам правилам пожежної безпеки, існуючим нормам з охорони праці та вимогам до укриттів. У структурі університету діє Відділ з питань надзвичайних ситуацій, цивільного захисту населення, режиму і безпеки (<http://surl.li/bjmts>), що опікується проблемами забезпечення відповідності освітнього середовища нормативним вимогам до його безпечності. Для допомоги здобувачам працює Психологічна служба (<https://is.gd/cn6VOZ>), що займається збереженням психологічного здоров'я студентів через систему інформаційної, психодіагностичної, консультативної, розвивальної, діагностичної, прогностичної, профілактичної та корекційної роботи. Є Навчально-методичний інклюзивний центр (<https://is.gd/dLBGEY>), розроблено Положення про супровід студентів з особливими освітніми потребами (<https://is.gd/ZNmfnw>) та Порядок супроводу осіб з особливими освітніми потребами (<https://is.gd/q1VM7m>). З учасниками освітнього процесу регулярно проводяться бесіди з дотримання правил безпеки життєдіяльності, в умовах воєнного стану, під час практики та канікул. В університеті дотримувалися всі карантинні норми у зв'язку з пандемією COVID-19, працювали мобільні бригади з вакцинації здобувачів та співробітників ХНПУ (<https://is.gd/JZEQoo>), а також постійно проводяться онлайн-зустрічі з представниками ДСНС, щодо безпечного поводження з вибухонебезпечними об'єктами, діями при пожежі, при повітряних тривогах, обстрілах тощо під час війни.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми освітньої підтримки здобувачів вищої освіти забезпечуються відповідно до Закону України «Про вищу освіту» і передбачають здійснення таких процедур і заходів: визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти, як здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, педагогічних працівників та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті університету.

Освітню та організаційну підтримку здобувачів вищої освіти забезпечують заступник декана з виховної роботи та куратори академічних груп. Куратори забезпечують своєчасне надання допомоги студентам у період їхнього навчання в університеті, здійснюють роз'яснення нормативно-правової бази освітнього процесу, статуту університету, правил внутрішнього розпорядку, правил проживання в гуртожитку, наказів і розпоряджень ректора щодо навчання, дозвілля та побуту студентів. Освітньо-консультативна підтримка здобувачів здійснюється на постійній основі науковими керівниками, гарантом і групою забезпечення ОП, випускаючими кафедрами, спілкування електронною поштою, за допомогою соціальних мереж та месенджерів.

Для забезпечення інформаційних механізмів підтримки здобувачів вищої освіти в університеті створено Центр інформатизації освіти (<https://is.gd/w9yCUs>). Провідним напрямом його діяльності є розробка електронних навчальних ресурсів для дистанційного навчання.

Навчально-науковий процес здобувачів забезпечують інформаційно-бібліотечні ресурси бібліотеки університету (<https://is.gd/9jpBbQ>). Інформування здобувачів щодо доступних міжнародних наукових програм здійснюється Центром міжнародної, інноваційної і проєктної діяльності (<http://surl.li/zauf>).

Для забезпечення соціальної підтримки здобувачів вищої освіти в університеті діє Первинна профспілкoва організація студентів, аспірантів і докторантів (<https://is.gd/W3vLiP>) також функціонує спеціально обладнана кімната для дітей - «Дитячий універ» (<https://is.gd/hCz3JQ>).

Рівень задоволеності освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою з боку здобувачів ВО досліджує відділ менеджменту і моніторингу діяльності університету. Проводяться моніторингові дослідження щодо визначення якості освіти; щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти та педагогічних працівників Викладач очима студентів; перевіряється задоволеність здобувачів організацією та проходженням практики, можливістю оволодіння сучасними методами, навичками, вміннями та способами організації праці майбутньої професійної діяльності; організація дистанційного навчання; щодо наявності корупційних ризиків тощо. Згідно Положення про відділ ...(<https://is.gd/qY7oSP>), результати анкетувань оприлюднені на сайті університету (<http://surl.li/gvfm1>), які свідчать про достатньо високий рівень задоволеності здобувачів якістю освітнього процесу ХНПУ імені Г.С.Сковороди за цією ОП.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Для здобувачів з особливими освітніми потребами аудиторні заняття відбуваються на 1 поверсі навчального корпусу, система комплексного супроводу навчання забезпечується Центром інклюзивної освіти (<https://is.gd/dLBGEY>). Кожний навчальний корпус має відповідальну особу за забезпечення супроводу (надання допомоги) осіб з особливими освітніми потребами (<http://surl.li/agkno>). Окрім цього особи з особливими освітніми потребами мають належну нормативно-правову підтримку університету: Положення про супровід студентів з особливими освітніми потребами у ХНПУ імені Г.С. Сковороди(<http://surl.li/bjmtx>).

Наказ «Про порядок супроводу» (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в ХНПУ (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/nakaz_85-od.pdf), наказ стосовно людей з інвалідністю в ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/invalnakazy.pdf>), План заходів спрямованих на реалізацію Указу Президента України №401/2017 (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/plan_zahody_malomob.pdf).

На даній ОП немає здобувачів, які мають особливі освітні потреби.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

ХНПУ повністю дотримується чинного законодавства України щодо питань врегулювання конфліктних ситуацій, виявлення, протидії та запобігання корупції, забезпечення гендерної рівності, протидії дискримінації, сексуальним домаганням та булінгу.

В університеті розроблено систему нормативних документів для врегулювання спірних питань, що виникають між учасниками освітнього процесу.

Для попередження та врегулювання конфліктних ситуацій діє комісія відповідно до Положення про комісію з етики та управління конфліктами в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (ВС - 41/23) (<http://surl.li/ghcem>). Процедuru вирішення конфліктних ситуацій щодо порушення академічної доброчесності регулює «Кодекс академічної доброчесності в ХНПУ імені Г.С. Сковороди» (<http://surl.li/ggvot>). Розроблено Етичний кодекс ХНПУ імені Г.С.Сковороди (<http://surl.li/vhfb>).

Для вирішення питань стосовно булінгу розроблено Положення про комісію з розгляду випадків булінгу (цькування) та мобінгу (<http://surl.li/cobvo>). В університеті є уповноважений з питань запобігання та виявлення корупції (<http://surl.li/gpieo>) та Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції в ХНПУ імені Г.С.Сковороди (<http://surl.li/bkzhv>) та Положення про запобігання і протидію дискримінації та сексуальних домагань у ХНПУ (<http://surl.li/ailef>).

Серед здобувачів освіти проводиться моніторингове дослідження «Щодо наявності корупційних ризиків в діяльності ХНПУ імені Г.С. Сковороди» (<http://surl.li/gybqc>).

Розроблено і діє Положення про запобігання і протидію дискримінації та сексуальним домаганням у ХНПУ імені

Г.С. Сковороди

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_zapobigannya_i_protudiyu_duskruminazii.pdf).

Також діє Психологічна служба (<http://liderstudent.com.ua/>) для надання психологічної підтримки та консультування здобувачів освіти.

На сайті університету є скринька довіри «Зворотний зв'язок», де здобувачі можуть повідомити про будь-які порушення їхніх прав (<http://hnpu.edu.ua/uk/contact>).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП «Хімія в закладах освіти» прописана в Положенні про освітню програму в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_osvitny_programy.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП «Хімія в закладах освіти» проводився один раз на рік. ОП «Хімія в закладах освіти» з 2020 р. не оновлювалася, оскільки було відкрито альтернативну ОП «Хімія та біологія в закладах освіти» й набір з 2021 р. здійснювався за цією ОП. Обговорення змін до ОП проводилися на засіданнях робочої групи за участі представників роботодавців, стейкхолдерів та здобувачів. За результатами обговорення проектною групою вводилися зміни до ОП: зміна ОК та їх змісту, методів навчання та оцінювання навчальних досягнень здобувачів. Проект оновленої ОП розміщується на сайті ЦЗЯО (<http://surl.li/aipw>). Також обговорюються результати анкетувань щодо якості організації освітнього процесу на ОП. Внесені пропозиції включаються до ОП, навчального плану здобувачів вищої освіти і затверджуються Радою факультету.

На останньому засіданні робочої групи від 15.06.2020 р. протокол №12 було прийнято рішення про внесення наступних змін до ОП: прийняти пояснення до зауважень щодо проекту експертного висновку ГЕР ОП «Хімія в закладах освіти»; до ОК «Основи наукових досліджень» внести у робочу програму дисципліни розділ «Академічна доброчесність». Внесено зміни до навчального плану у 2020-2021 навчальному році: збільшено обсяг педагогічної практики у закладах загальної та спеціалізованої середньої освіти до 10,5 кредитів; вилучено ОК «Фізико-хімічні методи дослідження» (4 кредити) з навчального плану; введено ОК: «Основи інклюзивної освіти» (4 кредити), «Інформаційно-комунікаційні технології при навчанні хімії» (3,5 кредити). Оновлено формулювання інтегральної компетентності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

До складу проектної групи входять здобувачки Яценко В., Назаренко О., та голова спілки студентів та молоді факультету Гладких.А.. На засідання по розгляду ОП запрошуються здобувачі різних років навчання, які вносять свої пропозиції та побажання.

ЦЗЯО проводить низку анкетувань: Оцінювання якості освітнього процесу здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за ОП "Хімія в закладах освіти" (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfl45wq-8gRzLTISpgA3wnV6dQaZaC2UsRk5Od2C31Wk7N8zg/viewform>); Оцінювання якості освітнього процесу здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ХНПУ (після проходження практики) (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeCRbc4y9efPsNyepTEwxlUvBABluV23Kr9ZO2e9iJpZKl78A/viewform>). Результати яких оприлюднено на сайті ХНПУ (<http://surl.li/gvfm>), (<http://surl.li/gydjo>) відповідно.

Результати анкетування обговорюються на засіданнях кафедр та НМК. Висловлені побажання та пропозиції студентів щодо якості освітньої діяльності за ОП є підставою для її перегляду. Однією із мотивацій перегляду ОП у 2020 року були результати опитування та анкетування здобувачів освіти, які запропонували збільшити педагогічну практику, звернути увагу на інклюзивне навчання, і додати дисципліну, яка б сприяла розвитку практичних умінь використовувати ІКТ для професійної діяльності вчителя хімії.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Процедура обговорення ОП здобувачами вищої освіти регламентована Положенням про Спілку студентів і молоді ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<https://is.gd/pTdzbz>). Представники студентського самоврядування згідно з Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності ХНПУ (<https://is.gd/qygcse>), входять до складу Виконавчої ради університету, Вченої ради факультету та протягом навчального року проводять дискусійні обговорення ефективності освітніх компонентів ОП, методів навчання та оцінювання, заслуховують пропозиції здобувачів вищої освіти, зазначають недоліки і побажання щодо методів навчання і методів контролю під час освітнього процесу. Пропозиції, внесені представниками Студентського парламенту факультету розглядаються на засіданнях робочої групи за участі членів студентського самоврядування,

за необхідності і обґрунтованості даних пропозицій, виносяться на обговорення на Вченій раді факультету. Представники студентського самоврядування згідно з Положення про організацію освітнього процесу (<https://u.to/CtIkHA>) присутні на іспитах для запобігання проявів академічної недоброчесності та запобігання конфліктним ситуаціям.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці і стейкхолдери беруть безпосередню участь у розробці та періодичному перегляді структури та змісту ОП. У робочих засіданнях з перегляду ОП беруть участь директор ХЛ №141 Кравченко Р., директор ХЛ № 107 Ведяєва А.; директор ХЗОШ І-ІІІ ступенів № 104 Тесленко О., вчителі хімії шкіл, де здобувачі проходять педагогічну практику Сайц Т.. Представник роботодавців - Кравченко Р., входить до складу проєктної групи (<https://is.gd/PNB4JQ>).

Роботодавці приймають здобувачів освіти для проходження педагогічної практики та присутні на звітних конференціях, де дають свою оцінку рівня підготовки здобувачів, вносять пропозиції.

В університеті розроблено Положення про стейкхолдерів освітніх програм ХНПУ імені Г.С.Сковороди (<https://is.gd/KA8IAU>). Стейкхолдери, активно залучаються до науково-методичних семінарів кафедри, консультують здобувачів під час практики, забезпечують методичний супровід педагогічної діяльності майбутнього

вчителя, надають рецензії на ОП.

Центром забезпечення якості освіти проводиться опитування «Оцінювання співпраці з роботодавцями», результати (<http://surl.li/gydnt>) яких обговорюються на засіданнях робочої групи.

Відділ кар'єрного зростання (<https://is.gd/v1kcXe>) залучає учителів-практиків до участі у заході «День кар'єри».

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Для ефективного працевлаштування випускників університету функціонує Відділ кар'єрного зростання (<https://is.gd/v1kcXe>), що опікується обліком ваканцій у ЗЗСО та працевлаштування випускників. Систематично проводяться «Дні кар'єри» з метою розподілу здобувачів за місцями роботи.

Постійно підтримується комунікація з випускниками під час щорічної зустрічі з випускниками, проводиться відслідковування їх кар'єрного зростання через соціальні мережі. В університеті створено асоціацію випускників ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<https://is.gd/SoTANX>), де ведеться збір інформації про кар'єру та професійні здобутки випускників факультету (<https://is.gd/Q43p7F>), є сторінка в Facebook (<https://is.gd/lPJMyW>). Багато випускників факультету є роботодавцями та внутрішніми і зовнішніми стейкхолдерами ОП.

Відділом менеджменту та моніторингу діяльності університету проводиться анкетування «Кар'єрне зростання» для випускників ХНПУ (<http://surl.li/aioyd>), за результатами якого видно, що більшість випускників працює за спеціальністю та їхні набуті компетентності відповідають сучасним вимогам до вчителя. Випускники беруть участь та організовують науково-методичні семінари для вчителів хімії на базі кафедри хімії, так у грудні 2021 р. відбувся навчально-методичний семінар «Ефективне засвоєння здобувачами освіти інформації на уроках хімії за допомогою цифрових технологій» для вчителів хімії Московського району м. Харкова (<https://is.gd/8e679r>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення процедур аудиту ЦЗЯО були виявлені наступні недоліки: неточності у формулюванні ПРН та СК у змісті ОП, було рекомендовано посилити публікаційну активність здобувачів, участі у програмах академічної мобільності, ознайомити здобувачів з правилами академічної доброчесності і брати участь у заходах щодо її популяризації, залучати стейкхолдерів до викладацької діяльності на ОП, проводити більше заходів із залученням професіоналів-практиків для проведення гостьових лекцій. Усі ці зауваження і пропозиції були враховані під час засідань проєктної групи і проведено ряд заходів і змін для покращення якості освітнього процесу.

Викладачами кафедри та факультету було проведено заходи для популяризації академічної мобільності (Вебінар «Академічна мобільність здобувачів вищої освіти – досвід і перспективи» (<https://is.gd/PNB4JQ>)). Активно залучаємо до наукової діяльності здобувачів, участі у міжнародній конференції молодих учених "Харківський природничий форум" (Назаренко О. 2021 р., Кириченко В., Ноздрачова Д., Цікало Д., 2022 р.).

Здобувачі ОП беруть участь у заходах Наукової бібліотеки (<https://u.to/m9okHA>, <https://is.gd/sEjFWK>) та Ради молодих учених щодо Академічної доброчесності (<https://is.gd/fhGuX>). Цьогоріч у конкурсі есе «Моя академічна доброчесність» беруть участь здобувачки ОП: Цікало Д., Яценко В..

Також гарантом ОП, проєктною групою і адміністрацією університету було проаналізовано ринок праці і педагогічне навантаження учителів хімії, і вирішено відкрито нову ОП «Хімія і біологія в закладах освіти» для розширення професійних можливостей, підвищення конкурентоспроможності на ринку праці здобувачів педагогічних ЗВО.

Адміністрація і структурні підрозділи університету постійно працюють над удосконаленням освітнього процесу та якості освітніх програм (<https://is.gd/RtZgp1>). У ході аналізу зауважень експертів під час акредитацій було розроблено Положення про освітню програму ХНПУ (<https://is.gd/ARUFnZ>), переглянуто й удосконалено Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ (<https://u.to/CtIkHA>).

Розроблено Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у ХНПУ (<https://is.gd/5kw1M2>).

З метою покращення процедури анкетування всіх учасників освітнього процесу ЦЗЯО було розроблено анкетування

щодо організації якості освітнього процесу за кожною ОП, для роботодавців «Оцінювання співпраці з роботодавцями», викладання дисциплін «Опитування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання в ХНПУ...». Відділом менеджменту і моніторингу розроблено анкети: Взаємодії внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів, Освітньої діяльності (<https://Is.Gd/Rggcxs>).

В університеті проводяться майстер-класи з розвитку soft skills (<https://is.gd/ANg29B>), тематичні гостьові онлайн-лекції, семінари (семінар, присвячений концептуальним засадам Державного стандарту базової середньої освіти (<https://is.gd/moJFb8>), спрямовані на розвиток здібностей і задоволення потреб здобувачів та підвищення якості освітнього процесу.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП «Хімія в закладах освіти» проходить повторну акредитацію, у ході попередньої акредитаційної експертизи ГЕР було виявлено недоліки, які були виправлені наступним чином:

Мета та інтегральна компетентність не суголосна НРК. / Узгоджено інтегральну компетентність з Постановою НРК, затвердженою постановою КМУ від 23.11.2011 р..

Виявлено некоректні формулювання та неузгодженість між ЗК, СК та ПРН, ПРН сформульовані без дотримання ієрархії. / Узгоджено ЗК, СК та ПРН. відповідно до Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої

освіти (наказ МОН № 584 від 30.04.20). Перевірено порядок затвердження силабусів, навчальних, робочих програм відповідно до нормативних документів ЗВО.

Формулювання загальних компетентностей було приведено у відповідність з проектом TUNING. ПРН переформульовано згідно ієрархії.

Виявлено некоректне розподілення кредитів ЄКТС між циклами та ОК./Розподіл кредитів між ОК було суттєво переглянуто, приведено у відповідність розподілення кредитів ЄКТС між циклами та ОК. Додано нові ОК до навчального плану ОП 2020 року (Основи інклюзивної освіти», Інформаційно-комунікаційні технології при навчанні хімії).

Не використовується потенціал ОК «Основи наукових досліджень» для інформування здобувачів щодо академічної доброчесності. У робочу програму курсу «Основи наукових досліджень» було додано розділ «Академічна доброчесність».

Роботодавці та професіонали-практики недостатньо залучаються до реалізації освітньої програми. / Роботодавці входять до робочої групи, беруть участь у засіданнях кафедри, долучаються до обговорення ОП, беруть участь в науково-методичних семінарах. Стейкхолдери також залучаються до перегляду ОП, вносять свої пропозиції, надають відгуки на ОП, залучаються до освітнього процесу кафедри проводять гостьові лекції, а також Кравченко О., учитель хімії вищої категорії викладає ОК 28. «Методика складання та розв'язання задач з хімії» на погодинній основі.

Гарантом і РГ проаналізовано результати акредитацій освітніх програм, проведених у ХНПУ з 2019 по 2021 рр..

Проаналізовано зауваження та рекомендації ГЕР і НАЗЯВО на усіх рівнях ЗВО. Структурними підрозділами університету розроблено та оновлено ряд положень та процедур для покращення якості освіти(<https://is.gd/G426JH>): Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності ХНПУ, Кодекс академічної доброчесності ХНПУ, Положення про формування Soft Skills в учасників освітнього процесу ХНПУ, Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів ХНПУ імені Г.С. Сковороди отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, Положення про порядок та умови обрання навчальних дисциплін з циклу вільного вибору здобувачами ХНПУ, Порядок реалізації права на академічну мобільність, Політику у сфері якості.

З метою розширення можливостей здобувачів щодо участі у програмах міжнародної академічної мобільності, було підписано ряд угод з іноземними ЗВО.

Створено Раду гарантів для підтримки діяльності проектних груп ОП і обміну досвідом.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Всі учасники академічної спільноти (науково-педагогічні працівники; здобувачі вищої освіти; фахівці-практики, які залучаються до освітнього процесу на освітньо-професійні програми; роботодавці) залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП.

Учасники педагогічного процесу забезпечують розробку і реалізацію ОП, її періодичний перегляд і моніторинг якості ОП. Організують контрольні заходи з перевірки набутих знань, умінь та навичок здобувачами вищої освіти, аналізують результати та вносять пропозиції по усуненню недоліків.

Здобувачі вищої освіти беруть участь в обговоренні якості ОП, що відбувається на засіданнях вченої ради факультету природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти, на Виконавчій раді (Раді з якості) університету, Студентського парламенту. Здобувачі є учасниками робочої групи та беруть участь в засіданнях щодо покращення ОП.

Фахівці-практики та роботодавці залучаються до процедури розроблення ОП, вносять пропозиції з покращення якості та моніторингу ОП (№ 7 від 30.08.2018 р., № 9 від 04.04.2019 р., № 12 від 15.06.2020 р., № 14 від 25.02.2021р., № 16 від 12.01.2022 р.).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішнє забезпечення якості освіти регламентовано Статутом університету (<https://is.gd/o3vMYT>) та Положенням

про організацію освітнього процесу в ХНПУ (<https://u.to/CtIkNA>). Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності (<https://is.gd/qygCSE>).

За здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти відповідають підрозділи: Кафедри: складання навчальних і робочих програм, силабусів навчальних дисциплін.

Деканат: складання навчального і робочого навчального плану за ОП, організація навчального процесу, складання графіку навчального процесу.

Відділ практики: укладання договорів з ЗЗСО, організація і проведення практик, проведення підсумкових заходів.

Навчальний відділ: планування і організація поточного освітнього процесу, удосконалення системи освітнього процесу, здійснення систематичного контролю за своєчасною підготовкою і станом виконання планової обліково-звітної документації з навчальних питань, безпосередня участь у здійсненні систематичного контролю за ходом освітнього процесу, контролю поточної успішності здобувачів, результатів екзаменаційних сесій, державної атестації.

Центр забезпечення якості освіти: забезпечення дотримання держстандартів вищої освіти, реалізація процедури обрання ДВВ.

Відділ менеджменту і моніторингу університету: організація і проведення регулярних опитувань щодо вдосконалення системи управління якістю у ХНПУ.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу ХНПУ ім. Г.С.Сковороди регулюються Статутом університету (<https://is.gd/ozvMYT>), Колективним договором (<http://surl.li/blftq>), Політикою у сфері якості (<http://surl.li/bjkpn>), Положенням про організацію освітнього процесу в ХНПУ (<https://u.to/CtIkNA>).

Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти до ХНПУ імені Г.С.Сковороди (<http://surl.li/cfmiu>).

Згідно Положення про супровід студентів з особливими освітніми потребами у ХНПУ імені Г.С.Сковороди (<http://surl.li/bjmtx>), було розроблено і затверджено порядок супроводу осіб з особливими освітніми потребами.

Призначено відповідальну особу за забезпечення супроводу такої категорії осіб. Порядок супроводу осіб з особливими освітніми потребами розміщено на сайті університету (<http://surl.li/agkno>).

У 2017 році створено загальноуніверситетський Центр інклюзивної освіти (<https://is.gd/dLBGEY>). Всі документи знаходяться у відкритому доступі для всіх учасників освітнього процесу.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Форма для отримання відгуків про освітні програми та пропозиції на сайті Центру забезпечення якості освіти: <http://hnpu.edu.ua/uk/contact>

Сторінка з проектами освітньої програми: <http://smc.hnpu.edu.ua/node/45>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osv%D1%96tn%D1%96_programi/Osvitni_programu_bakalavr/2020_rik/Khimiya_v__zakladakh__osviti.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін ОП, на нашу думку, можна віднести:

1. Багаторічний досвід підготовки вчителя хімії і багаторічна співпраця із закладами ЗЗСО міста і області.
2. Освітні компоненти логічно доповнюють один одного та розміщено в порядку ієрархії.
3. Сильною стороною ОП є спеціальні (фахові) компетентності, які гармонійно поєднують глибоку фахову підготовку з, хімії, методики навчання хімії, насичену програму навчання за комплексом таких наук як психологія, педагогіка і велику кількість годин на практичну підготовку, зокрема цикл педагогічних практик у загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладах
4. Забезпечення реалізації ОП високопрофесійними викладачами університету за всіма ОК, зокрема стейкхолдерів, які мають великий педагогічний досвід викладання в ЗЗСО.
5. Цілі освітньої програми та ПРН визначаються з урахуванням

тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Освітня програма враховує регіональний контекст і орієнтована на достатньо потужний ринок праці регіону.

До слабких сторін ОП можна віднести:

1. Відсутність набору за цією ОП.
2. Відсутність досвіду впровадження дуальної освіти, хоча здобувачі працюють у ЗЗСО та проходять педагогічну практику на робочому місці.
3. Недостатня участь здобувачів освіти у програмі академічної мобільності.
4. Невелика чисельність здобувачів на ОП.
5. Недостатня активність здобувачів у конкурсах наукових робіт.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП:

- ☐ відкриття набору на ОП, при умові закінчення воєнного стану та наявності попиту серед здобувачів навчатися на подільній ОП, адже попит саме на вчителів хімії у регіоні достатній;
- ☐ активніше залучення здобувачів освіти до участі у конкурсах студентських наукових робіт.
- ☐ популяризація ОП у Всеукраїнському аспекті – проводити спільні семінари науково-практичні конференції, вебінари, гостьові лекції;
- розширення можливостей академічної мобільності здобувачів – залучення їх до участі у конференціях, вебінарах в педагогічних ЗВО України та за кордоном у режимі онлайн.
- поступове впровадження елементів дуальної освіти з розширенням бази педагогічної практики із залученням роботодавців;
- модернізувати матеріально-технічну базу університету, бажано придбати сучасну цифрову хімічну лабораторію з інтерактивною дошкою.
- активізувати роботу викладачів та провідних педагогів-практиків з метою обміну інноваційним досвідом, впровадження сучасних форм і методів викладання.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бойчук Юрій Дмитрович

Дата: 19.05.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 22. Інформаційно-комунікативні технології при навчанні хімії	навчальна дисципліна	OK22_IKT.pdf	s7TD5NKK6DYy2AR48nyr7lhktIYME8InP+x6CvuyZpM=	Мультимедійна аудиторія 412, Комп'ютер, мультимедійний проектор EPSON, Ноутбук Asus R540L – IntelCore i3 (рік введення в експлуатацію 2019), RAM – 4Гб, HD – 500Гб, Win10; ips телевізор Romsat 50" (рік введення в експлуатацію 2019), Комп'ютерна лабораторія №210 Б.
ОК 23. Фізична хімія	навчальна дисципліна	OK23_ФХ.pdf	LpbkkcP23tydgXj8yRWTUgcoEcmZftoduw1EOIz8tJw=	Лабораторія фізичної і колоїдної хімії №410 Б , мультимедійна аудиторія Аудиторія № 412. Комп'ютер, мультимедійний проектор EPSON. Ноутбук Asus R540L – IntelCore i3 (рік введення в експлуатацію 2019), RAM – 4Гб, HD – 500Гб, Win10; ips телевізор Romsat 50" (рік введення в експлуатацію 2019) Генератор Г6-15, міст змінного струму Р-5066, шафа сушильна, потенціостат П-5848, вольтметр В7-23, іономер ЭВ-74, іонселективні електроди 6шт, електроди порівняння-3шт, осцилограф С1-68, рефрактометр Аббе, кулонометр, термометри -12 шт, прилад для потенціометричного титрування, бюретки -6шт, піпетки Мора -25шт, піпетки градуйовані – 12шт, стакани хімічні – 12, мірні колби 20шт, віскозиметри - 3шт, сталагмометри -2 шт, прилад для вивчення термодинамічних ефектів -2 шт
ОК 24. Колоїдна хімія	навчальна дисципліна	OK24_КолХ.pdf	952s3RNYWloB+Mw5DzK4m4v16cEJ2Pd9EjdKm6k85fw=	Лабораторія фізичної і колоїдної хімії №410 Б , мультимедійна аудиторія Аудиторія № 412. Комп'ютер, мультимедійний проектор EPSON. Ноутбук Asus R540L – IntelCore i3 (рік введення в експлуатацію 2019), RAM – 4Гб, HD – 500Гб, Win10; ips телевізор Romsat 50" (рік введення в експлуатацію 2019) Генератор Г6-15, міст змінного струму Р-5066, шафа сушильна, потенціостат П-5848, вольтметр В7-23, іономер ЭВ-74, іонселективні електроди 6шт, електроди порівняння-3шт, осцилограф С1-68, рефрактометр Аббе, кулонометр, термометри -12 шт, прилад для потенціометричного титрування, бюретки -6шт, піпетки Мора -25шт, піпетки градуйовані – 12шт, стакани хімічні – 12, мірні колби 20шт, віскозиметри - 3шт, сталагмометри -2 шт, прилад для вивчення термодинамічних ефектів -2 шт

				ефектів -2 шт
ОК 25. Основи сучасного хімічного виробництва	навчальна дисципліна	OK1.25_Osnovy_suchasnoho_khimichnoho_vyrobnystva_Work_2022.pdf	lGLgzy69t5P4cddKL3MWNQ/kkN265uTХуеНqхTx3vyc=	Лабораторія №320 Б., Мультимедійна 412 Б., проектор EPSON, Ноутбук Asus R540L – IntelCore i3 (рік введення в експлуатацію 2019), RAM – 4Гб, HD – 500Гб, Win10; ауд, ips телевізор Romsat 50” (рік введення в експлуатацію 2019. Сушильна шафа. Муфельна піч, Бюретки -8 шт, піпетки Мора - 24 шт, піпетки градуйовані – 8 шт, стакани хімічні градуйовані – 8 шт, мірні колби 16 шт. Штативи лабораторні – 8 шт. Піпетатори (фінгери) – 2 шт. Мішалки магнітні – 4шт. Шафи витяжні – 3 шт. Флотаційна машина Вакуум-насос масляний електричний 1 шт. Вакуум-насос водоструменевий 1 шт. Колби Бунзена – 2 шт. Лійки Бюхнера – 2 шт. Лійки зі скляними фільтрами – 8 шт.Ексикатори – 3 шт. Термометри цифрові – 4 шт. Термометри ртутні – 15 шт. Джерело постійного струму СНП-40 – 2 шт. Джерело постійного струму ВСА – 2 шт. Осцилограф 8-13. Вольтметр В7-27, Амперметри – 4 шт. Реостати – 4 шт. Комірка Молера – 1 шт. Мікроскоп БС-9– 1 шт. Мікроскоп МБС-2– 1 шт. Ексикатори – 3 шт. Термометри цифрові – 4 шт. Термометри ртутні – 15 шт. 321 к. Комп'ютер, Монітор Рефрактометр Аббе РЛ-2. Рефрактометр Пульфриха РФ-23.
ОК 26. Хімічний синтез	навчальна дисципліна	OK1.26_Chemical_Synthes.pdf	O8Xv5cHaHILXudy6qRvGK2yJpmVVwXN1p7tVWTHYCY8=	Лабораторія №411Б, 319Б., Мультимедійна 412 Б., проектор EPSON, Ноутбук Asus R540L – IntelCore i3 (рік введення в експлуатацію 2019), RAM – 4Гб, HD – 500Гб, Win10; ауд, ips телевізор Romsat 50” (рік введення в експлуатацію 2019. Сушильна шафа. Муфельна піч, Бюретки -8 шт, піпетки Мора - 24 шт, піпетки градуйовані – 8 шт, стакани хімічні градуйовані – 8 шт, мірні колби 16 шт. Штативи лабораторні – 8 шт. Піпетатори (фінгери) – 2 шт. Мішалки магнітні – 4шт. Шафи витяжні – 3 шт. Флотаційна машина Вакуум-насос масляний електричний 1 шт. Вакуум-насос водоструменевий 1 шт. Колби Бунзена – 2 шт. Лійки Бюхнера – 2 шт. Лійки зі скляними фільтрами – 8 шт.Ексикатори – 3 шт. Термометри цифрові – 4 шт. Термометри ртутні – 15 шт. Джерело постійного струму СНП-40 – 2 шт. Джерело постійного струму ВСА – 2 шт. Осцилограф 8-13. Вольтметр В7-27, Амперметри – 4 шт. Реостати – 4 шт. Комірка Молера – 1 шт. Мікроскоп БС-9– 1 шт. Мікроскоп МБС-2– 1 шт. Ексикатори – 3 шт. Термометри цифрові – 4 шт. Термометри ртутні – 15 шт. 321 к.

				Комп'ютер, Монітор Рефрактометр Аббе РЛ-2. Рефрактометр Пульфриха РФ-23.
ОК 27. Хімія високомолекулярних сполук	навчальна дисципліна	OK27BMC.pdf	gFJduiXJjLbYM6Aul KEWPesy/6XDRvcP EeHB4V99XOc=	Лабораторія органічної хімії і хімічного синтезу № 319 Б, Мультимедійна лабораторія 412 Б., проектор EPSON, Ноутбук Asus R540L – IntelCore i3 (рік введення в експлуатацію 2019), RAM – 4Гб, HD – 500Гб, Win10; ауд, ірс телевізор Romsat 50" (рік введення в експлуатацію 2019) Шафа сушильна, терези хіміко-технологічні, пристрої для прямої перегонки розчинів – 2шт, пристрої для фракційної перегонки розчинів – 2шт, пристрої для екстракції – 2шт., бюретки -6шт, піпетки Мора - 25шт, піпетки градуйовані – 12, стакани хімічні – 12, мірні колби 20шт, прилад для визначення температури плавлення речовин, прилад для визначення температури кипіння, прилад для очистки речовин сублімацією
ОК 28. Методика складання та розв'язання задач з хімії	навчальна дисципліна	1.28Методика розв'язування задач з хімії.pdf	hNgGqon8Ko2thflgx Hh8QZZjxqfEA3xDH pwjxYAq5lM=	Спеціалізована мультимедійна аудиторія № 412. Комп'ютер Celeron 2.8/Samsung-17" з доступом до Інтернету, клавіш/миша/колонки, мультимедійний проектор BENQ-MS 502. Мультимедійний проектор Epson EB-S92; Технологія (матриця): LCD; колонки MicrolabB72 (2016 р.); комп'ютер Celeron600, Samtron-15"; Телевізор Romsat 50UX1850T2 (2018 р.);
ОК 29. Техніка хімічного експерименту та виготовлення наочних посібників	навчальна дисципліна	OK29_TXE.pdf	M+KfzU1hZUonYFH A7JGor1kXNPIntX3 kz5umf4uCJvQ=	Лабораторія неорганічної хімії №411, Шафа сушильна, терези хіміко-технологічні, пристрої для екстракції 2 шт., бюретки 6 шт., піпетки Мора 5 шт., піпетки градуйовані 12 шт., стакани хімічні 12 шт., мірні колби 10 шт., прилад для визначення температури плавлення речовин, прилад для визначення температури кипіння.
ОК 30. Біохімія	навчальна дисципліна	OK 30.Біохімія.pdf	KpH151f2+A67T68O BkJClerNxsi+DzUou xRD3E7lomA=	Комп'ютер з доступом до Інтернету – Pentium G4560 3,5 GHz, RAM – 4Гб, HD – 1000 Гб (рік введення в експлуатацію 2019 р.); мультимедійний проектор BenQ MS502 (рік введення в експлуатацію 2014) здатен забезпечувати повно екранні презентації; екран для проектора; аудіоколонки SPS - 699 (рік введення в експлуатацію 2017). фотоелектроколориметр-ФЕК-М (рік введення в експлуатацію 1971 р.) – 2шт, центрифуга ЦЛК-1 (рік введення в експлуатацію 1971 р.), терези аналітичні ВЛА-200 (рік введення в експлуатацію 1973р.), -2шт, муфельна піч (рік введення в експлуатацію 1971р.),

				хроматографічна камера, штативи аналітичні 6 шт., бюретки 12 шт., хроматографічні колонки 6 шт., ексикатори 6шт., прилад для фільтрування – 6 шт, промивалки - 6шт, іономер рН-340 (рік введення в експлуатацію 1975), Іономер Mettler Toledo S220 (рік введення в експлуатацію 2019), іонселективні електроди 6шт., електроди порівняння – 3 шт, камера для проявлення хроматограм, прилад для визначення температури плавлення речовин, Спектрофотометр LabAnalyt SP-V1000 (рік введення в експлуатацію 2019), прилад для визначення температури кипіння рідин бюретки -6шт, піпетки Мора -25шт, піпетки градуйовані – 12 шт, стакани хімічні – 12 шт.
ОК 32. Курсова робота з хімії	курсдова робота (проект)	ОК32.pdf	4yPwyTP5A7FkAhehVx5++Rlvn9DYh/RUSgQUZ3Qnao=	
ОК 33. Курсова робота з методики навчання хімії	курсдова робота (проект)	ОК33_.pdf	P5scAJO/bSUx194ZvlKBZzBeRovqO4Ph9sgigCIFS7Q=	
ОК 34. Безперервна пропедевтична педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	практика	ОК 34. Безперервна пропедевтична пед. практика.pdf	mmjRwppqkioFFduFomhR/Pegxe7paOC4LNZflUNxJSU=	Педагогічна практика проходить на базі закладів загальної та спеціалізованої середньої освіти. Під час практики використовуються мультимедійні дошки та обладнання кабінетів, а також готові мультимедійні презентації та навчальні фільми. У режимі онлайн використовуються засоби онлайн-конференцій Zoom та Meet.
ОК 35. Педагогічна практика у закладах загальної та спеціалізованої середньої освіти	практика	ОК 35. Пед. практика ЗЗСО.pdf	ZgcAlxGPrQ/rOiwoBhpoiTEaBGiEkjQ19TOtG5lad/E=	Педагогічна практика проходить на базі закладів загальної та спеціалізованої середньої освіти. Під час практики використовуються мультимедійні дошки та обладнання кабінетів, а також готові мультимедійні презентації та навчальні фільми.
ОК 36. Організаційно-виховна педагогічна практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку	практика	ОК 36. Організаційно-виховна педагогічна практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку.pdf	iYbp5fnSIINT21nKuWWu1+mLM2PQFMJwZgGejZ2xL9Q=	Організаційно-виховна педагогічна практика проходить на базі дитячих закладів оздоровлення та відпочинку. Під час практики використовуються мультимедійні дошки та обладнання ДЗОВ, а також готові мультимедійні презентації та навчальні фільми.
ОК 37. Навчальна (хіміко-технологічна) практика	практика	ОК3.37. Navchalna_khimiko-tekhnologichna_praktyka.pdf	holBqHP6rfSNpzKXvIgcKnhrVdHQmlpOCYoeb1Dh/Ao=	Лабораторія №319Б ХНПУ імені Г.С.Сковороди. Підприємство Безлюдівські очисні споруди. Музей керамічної плитки та сантехніки (м. Харків). ПАТ Харківський плитковий завод. Аналіз промислових підприємств регіону та України в режимі онлайн-екскурсії.
ОК 21. Механізми органічних реакцій	навчальна дисципліна	ОК1.21_Mekhanizmy orhanichnykh reaksii.pdf	jYRJtuY+ZTiULroXNgtodwchRpt8/HjEpW7izxLEvAw=	Лабораторія органічної хімії, 319 Б. Тереза аналітичні ВЛА-100 . Терези цифрові. Термостат

				рідинний U10. Термостат повітряний ТС-80. Сушильна шафа. Фотоелектроколориметр ФЕК-М Набір кварцових кювет. Спектрофотометр LabAnalyt SP-V1000 Мішалки електромагнітні -4 шт. Набір скляних кювет (1 см) Лампа ультрафіолетова ДРТ-240. Поляриметри П-161 -2 шт. Бюретки 8 шт, піпетки Мора -24 шт, піпетки градуйовані – 8 шт, стакани хімічні градуйовані – 8 шт, мірні колби 16 шт. Штативи для піпеток – 4 шт. Штативи лабораторні – 8 шт. Піпетатори (фінгери) – 2 т. Шафи витяжні – 3 шт. Рефрактометр Аббе РЛ-2 Рефрактометр Пульфриха ИРФ-23 Вакуум насоси водоструменеві 2 шт. Вакуум-насос електричний масляний 1 шт. Колби Бунзена – 3 шт. Лійки Бюхнера – 3шт. Лійки зі скляними фільтрами – 8 шт. Ексикатори – 3 шт. Термометри цифрові – 4 шт. Термометри ртутні – 15 шт. Комп'ютер Монітор мультимедійна аудиторія 412, Комп'ютер, мультимедійний проектор EPSON, Ноутбук Asus R540L – IntelCore i3 (рік введення в експлуатацію 2019), RAM – 4Гб, HD – 500Гб, Win10; ips телевізор Romsat 50" (рік введення в експлуатацію 2019)
ОК 20. Методика навчання хімії	навчальна дисципліна	ОК20. методика_хімії.pdf	ZC+38SBIqllhwWZ/TYGUPt+3mhB2AfAEduGldBJYWK4=	Лабораторія методики хімії № 409, Таблиця розчинності, Періодична система хімічних елементів Д.І. Менделєєва, Ряд стандартних електрохімічних потенціалів металів, Прилад для отримання газів, Прилад для демонстрації теплового ефекту реакції, Прилад для визначення електричної провідності, Демонстраційні колекції: Мінерали та гірські породи 5 шт, Чавун та сталь 4 шт, Метали 3 шт, Пластмаси 1 шт, Каучуки 1 шт, Нафта та нафтопродукти 1 шт, Корисні копалини 1 шт, Прилад для демонстрації електролізу, графопроєктор
ОК 19. Основи інклюзивної освіти	навчальна дисципліна	ОК1.19. Силабус Основи інклюзивної освіти.pdf	Kkn5h7t+wnlzMGKiD/f6l7gunrpivfIotFnQ3w9Ik4=	Мультимедійний проектор Epson EB-S92- основне призначення для презентацій; Технологія (матриця): LCD; Яскравість (лм) 2300; Дозвіл (пікс): 800x600; Формати зображення: 4: 3, 16: 9, 16:10; Мін. відстань (м): 0.87; Макс. відстань (м): 8.8; Діагональ зображення (м): 0.58 - 8.89; Фокусування: ручна; Зворотній високий рівень яскравості 2300 люмен і контрастність 2000: 1. Проектор з'єднується з комп'ютером одним USB-проводом і виводить зображення на екран лампа Epson E-TORL забезпечує до 5 000 годин в режимі ECO якісне зображення.
ОК 9. Психологія	навчальна дисципліна	ОК1.9. Психологія.pdf	f4laJQCIRi9XPkmZ34L/TXqUe3NvBAZB	Телевізор Bravis 55", Bravis LED-55E600 Smart , Changhong

			U5K6TteS6Pg=	(Honngkong) Trading Limited, China Win10 (рік введення в експлуатацію 2018). Ноутбук Lenovo V-15 ADA, AMD A3050U 2.3 GHz. Ram:4 Gd. DOS, Win10. HK Limited. HongKong, China (рік введення в експлуатацію 2019).
ОК 3. Основи економічної теорії	навчальна дисципліна	ОК1.3. Основи економічної теорії.pdf	yz2CbJeEhHvgiYtdt gTX3PwKOYtERYnq NVT3HORyNg4=	Мультимедійний проектор Epson EB-S92 – шт. (рік введення в експлуатацію 2016). Ноутбук Asus R540L – IntelCore i3, RAM – 4Гб, HD – 500Гб, Win10 (рік введення в експлуатацію 2019). Multiboard 65" (4K) Model: PMB528L651 Color: Black, China.
ОК 4. Філософія	навчальна дисципліна	ОК4. Філософія.pdf	y9Gxvp7gI+SFuswdF 5TuCXgIYCcRtKcuUt Bj2/2d++w=	Мультимедійний проектор Epson EB-S92 – шт. (рік введення в експлуатацію 2016). Ноутбук Asus R540L – IntelCore i3, RAM – 4Гб, HD – 500Гб, Win10 (рік введення в експлуатацію 2019).
ОК 5. Іноземна мова	навчальна дисципліна	ОК1.5. ІНОЗЕМНА МОВА для 014.06 СО (Хімія).pdf	X34qCAeDIjiBXvh3A OMYB5uhPWBhgkA DsXz2MTk4lsE=	Мультимедійний проектор Epson EB-S92 – шт. (рік введення в експлуатацію 2016). Ноутбук Asus R540L – IntelCore i3, RAM – 4Гб, HD – 500Гб, Win10 (рік введення в експлуатацію 2019).
ОК 6. Безпека існування людини в навколишньому середовищі	навчальна дисципліна	ОК1.6. Безпека існування людини у навколишньому середовищі.pdf	GiecfE6UbOQ5eSsN wMgkonj/VzH2Zp6L uNPTIegEf+g=	Мультимедійний проектор Epson EB-S92 – шт. (рік введення в експлуатацію 2016). Ноутбук Asus R540L – IntelCore i3, RAM – 4Гб, HD – 500Гб, Win10 (рік введення в експлуатацію 2019).
ОК 7. Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	ОК 1.7. Українська мова за проф. спрям.2021.pdf	pvdRA989YCPaPjC3 WtHZ755GudUogzE DpXlDboztO2o=	Мультимедійний проектор Epson EB-S92 – шт. (рік введення в експлуатацію 2016). Ноутбук Asus R540L – IntelCore i3, RAM – 4Гб, HD – 500Гб, Win10 (рік введення в експлуатацію 2019).
ОК 8. Педагогіка	навчальна дисципліна	ОК 1.8. Педагогіка.pdf	oBTJfBYvB91yFpxvd Zr3+FpWZyjtDrV3c wiFzJrrc=	Интерактивная панель Prestsgio MultiBoard 65. 10 комп'ютерів (R-LineGeleron G1840/ Aser). Принтер Laser Samsung ML1250. Сервер N2 R-Line Pentium G3260/Aser.. Коммутатор D-LinkDGS-1016C 16 port.
ОК 18. Органічна хімія	навчальна дисципліна	ОК1.18.Orhanichna khimii_.pdf	poZtBHGqyjJljREm OfQOol2zJFDZIUZF Klw7sofaGPM=	Лабораторія органічної хімії 319Б Сушильна шафа., Фотоелектроколориметр ФЕК-М, поляриметри П-161 -2 шт., Бюретки -8 шт, піпетки Мора - 24 шт, піпетки градуйовані – 8 шт, стакани хімічні градуйовані – 8 шт, мірні колби 16 шт. Штативи лабораторні – 8 шт. Піпетатори (фінгери) – 2 шт. Шафи витяжні – 3 шт. Рефрактометр Аббе РЛ-2 Вакуум-насос водоструменевий 1 шт. Колби Бунзена – 2 шт. Лійки Бюхнера – 2 шт. Лійки зі скляними фільтрами – 8 шт. Ексикатори – 3 шт. Термометри цифрові – 4 шт. Термометри ртутні – 15 шт. Комп'ютер, мультимедійний проектор EPSON, Ноутбук Asus R540L – IntelCore i3 (рік введення в експлуатацію 2019), RAM – 4Гб, HD – 500Гб, Win10; іпс телевізор Romsat 50" (рік введення в експлуатацію 2019)

ОК 10. Вища математика	навчальна дисципліна	ОК1.10.Вища математика.pdf	OAe4igidISuiGpIx1Xe/h7+PG7BsfERv2HB9gZpYhNY=	Телевізор Bravis 55", Bravis LED-55E600 Smart, Changhong (Honngkong) Trading Limited, China Win10 (рік введення в експлуатацію 2018). Ноутбук Lenovo V-15 ADA, AMD A3050U 2.3 GHz. Ram:4 Gd. DOS, Win10. HK Limited. HongKong, China (рік введення в експлуатацію 2019).
ОК 11. Фізика	навчальна дисципліна	ОК1.11Фізика (спец. Хімія).pdf	MY8kh9OQd9PMoc5lijMBGIwJSSPodmEoF2g9M641cac=	Телевізор Bravis 55", Bravis LED-55E600 Smart, Changhong (Honngkong) Trading Limited, China Win10 (рік введення в експлуатацію 2018). Ноутбук Lenovo V-15 ADA, AMD A3050U 2.3 GHz. Ram:4 Gd. DOS, Win10. HK Limited. HongKong, China (рік введення в експлуатацію 2019). Панель MULTIBOARD 65" L SERIES (UHD) Лабораторні набори LEGO MINDSTORMS ev2
ОК 12. Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	ОК1.12силабус вступ до спец.pdf	Iq9HBRRowRXk8haCNlk7y5cZ3P7NlYG5rjaOkvu8oRtw=	Ноутбук Asus R540L – IntelCore i3 (рік введення в експлуатацію 2019), RAM – 4Гб, HD – 500Гб, Win10; іпс телевізор Romsat 50" (рік введення в експлуатацію 2019); Мультимедійний проектор Epson EBS92 (1 шт); Основне призначення: для презентацій; Технологія (матриця): LCD;
ОК 13. Загальна хімія	навчальна дисципліна	ОК1.13.Загальна_хімія.pdf	wXTl4xxhXwMPB5ihwaUtXSl7EulpQVap+ruYoLkMInM=	Лабораторія загальної та неорганічної хімії № 411, мультимедійна аудиторія 412, Комп'ютер, мультимедійний проектор EPSON. Ноутбук Asus R540L – IntelCore i3 (рік введення в експлуатацію 2019), RAM – 4Гб, HD – 500Гб, Win10; іпс телевізор Romsat 50" (рік введення в експлуатацію 2019).
ОК 14. Неорганічна хімія	навчальна дисципліна	ОК1.14. neorhanichna_khimiia.pdf	REhSAFYhCqwBosMNRymYdfEMPtNKL OYHpaFaV6WEqRY =	Лабораторія неорганічної хімії № 411, мультимедійна аудиторія 412, Комп'ютер, мультимедійний проектор EPSON, Ноутбук Asus R540L – IntelCore i3 (рік введення в експлуатацію 2019), RAM – 4Гб, HD – 500Гб, Win10; іпс телевізор Romsat 50" (рік введення в експлуатацію 2019)
ОК 15. Хімія довкілля	навчальна дисципліна	ОК1.15Силабус - Хімія довкілля.pdf	d7Q5rgUMfexdbqZzlzdghvZ4Zpoio2fSaP MRKtiHKWo=	Лабораторія неорганічної хімії № 411, мультимедійна аудиторія 412, Комп'ютер, мультимедійний проектор EPSON, Ноутбук Asus R540L – IntelCore i3 (рік введення в експлуатацію 2019), RAM – 4Гб, HD – 500Гб, Win10; іпс телевізор Romsat 50" (рік введення в експлуатацію 2019).
ОК 16. Основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	ОК1.16Силабус - Основи наукових досліджень.pdf	hK+nJDmZrcLrVafLeyQ7R7kNt95MSTgZbUHlfgdZx1A=	Спеціалізована мультимедійна аудиторія № 412, Комп'ютер Celeron 2.8/Samsung-17" з доступом до Інтернету, клав/миша/колонки, мультимедійний проектор BENQ-MS 502.
ОК 17. Аналітична	навчальна	ОК1.17. Анал.хім.pdf	sB4aB7FA71FrKzHsY	Аудиторія Аналітичної хімії №

хімія	дисципліна		7cPbNONmZZKQ+1 ngqUc1CXBI5o=	415, мультимедійна аудиторія 412, Комп'ютер, мультимедійний проектор EPSON, Ноутбук Asus R540L – IntelCore i3 (рік введення в експлуатацію 2019), RAM – 4Гб, HD – 500Гб, Win10; ips телевізор Romsat 50" (рік введення в експлуатацію 2019). Телевізор Bravis 55", Bravis LED-55E600 Smart, Changhong (Hongkong) Trading Limited, China Win10 (рік введення в експлуатацію 2018). Шафа сушильна, фотоелектроколориметр-ФЕК-М – 2шт, спектрофотометр LabAnalyt SP-1000 - 1 шт. Іонометр MettlerToledo - 1 шт. центрифуга ЦЛК-1, терези аналітичні ВЛА-200-2шт, терези аналітичні 1 класу – 4шт, муфельна піч, хроматографічна камера, поляриметри-2шт, штативи аналітичні 6шт., бюретки 12 шт., хроматографічні колонки 6 шт., ексикатори 6шт., прилад для фільтрування – 6 шт, промивальниці -6шт, іономер pH-340, іонселективні електроди 6шт., електроди порівняння – 3шт, камера для проявлення хроматограм, бюретки -6шт, піпетки Мора -25шт, піпетки градуйовані – 12, стакани хімічні – 12, мірні колби 20шт.
ОК 2. Політично-правові студії	навчальна дисципліна	OK2_pol_pr_styd.pdf	iS4GkYyTcSLJGnwA Lh3iCn62yfmJObAG xZu2S58IHto=	Мультимедійний проектор Epson EB-S92 – шт. (рік введення в експлуатацію 2016) Ноутбук Asus R540L – IntelCore i3, RAM – 4Гб, HD – 500Гб, Win10 (рік введення в експлуатацію 2019). Multiboard 65" (4K) Model: PMB528L651 Color: Black, China
Ок. 1. Україна: історія і сучасні реалії	навчальна дисципліна	ОК 1.1.Україна Історія та сучасні реалії 2021.pdf	oHKr7m9DvEofZucS it39Lw+BF6wl75XH 7cOQlb65p58=	Мультимедійний проектор Epson EB-S92 – шт. (рік введення в експлуатацію 2016). Ноутбук Asus R540L – IntelCore i3, RAM – 4Гб, HD – 500Гб, Win10 (рік введення в експлуатацію 2019).

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
10740	Макєєв Сергій Юрійович	доцент, Сумісництво	Природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2009, спеціальність:	10	ОК 15. Хімія довкілля	38.1 1. Макєєв С.Ю. PISA як дієвий інструмент моніторингу якості компетентісно орієнтованої загальної середньої освіти. Рідна школа. Щомісячний науково-педагогічний журнал. Київ: Рідна школа, 2021. № 3

010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти. Хімія,
Диплом
кандидата наук
ДК 043565,
виданий
26.06.2017

(1073). С. 67-73.
2. Макєєв С.Ю.,
Грановська Т.Я.,
Сидоренко О.В.
Формування
природничо-наукової
компетентності
засобами ІКТ на
уроках хімії у старшій
школі. Наукові
записки Вінницького
державного
педагогічного
університету імені
Михайла
Коцюбинського.
Серія: Теорія та
методика навчання
природничих наук.
Вінниця: ВДПУ, 2021.
№ 1. С. 63-77.
3. Макєєв С.Ю.
Генезис поняттєвого
апарату
компетентнісного
підходу у
дослідженнях
зарубіжних та
вітчизняних
науковців. Актуальні
питання гуманітарних
наук: міжвузівський
збірник наукових
праць молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка.
Дрогобич: Вид. дім
«Гельветика», 2021.
Вип. 43. Том 2. С. 230-
237.
4. Макєєв С.Ю.
Розвиток поняття про
ключові
компетентності у
працях європейських
та українських вчених.
Академічні студії.
Серія «Педагогіка».
Луцьк: Вид. дім
«Гельветика», 2021.
Вип. 4. Ч 1. С. 143-151.
38.3
1. Гавриш І.В., Зубова
Т.М., Макєєв С.Ю.
Хімія. 11 клас :
експериментальний
зошит з друкованою
основою: у 9 ч. Ч. 1.
Харків : Інтелект
України, 2021. 56 с.
2. Гавриш І.В., Зубова
Т.М., Макєєв С.Ю.
Хімія. 11 клас :
експериментальний
зошит з друкованою
основою: у 9 ч. Ч. 2.
Харків : Інтелект
України, 2021. 40 с.
3. Гавриш І.В., Зубова
Т.М., Макєєв С.Ю.
Хімія. 11 клас :
експериментальний
зошит з друкованою
основою: у 9 ч. Ч. 3.
Харків : Інтелект
України, 2021. 64 с.
4. Гавриш І.В., Зубова
Т.М., Макєєв С.Ю.

							Хімія. 11 клас : експериментальний зошит з друкованою основою: у 9 ч. Ч. 4. Харків : Інтелект України, 2021. 24 с. 5. Гавриш І.В., Зубова Т.М., Макєєв С.Ю. Хімія. 11 клас : експериментальний зошит з друкованою основою: у 9 ч. Ч. 5. Харків : Інтелект України, 2022. 48 с. 6. Гавриш І.В., Зубова Т.М., Макєєв С.Ю. Хімія. 11 клас : експериментальний зошит з друкованою основою: у 9 ч. Ч. 6. Харків : Інтелект України, 2022. 48 с. 7. Гавриш І.В., Зубова Т.М., Макєєв С.Ю. Хімія. 11 клас : експериментальний зошит з друкованою основою: у 9 ч. Ч. 7. Харків : Інтелект України, 2022. 56 с. 8. Гавриш І.В., Зубова Т.М., Макєєв С.Ю. Хімія. 11 клас : експериментальний зошит з друкованою основою: у 9 ч. Ч. 8. Харків : Інтелект України, 2022. 56 с. 9. Гавриш І.В., Зубова Т.М., Макєєв С.Ю. Хімія. 11 клас : експериментальний зошит з друкованою основою: у 9 ч. Ч. 9. Харків : Інтелект України, 2022. 40 с. 38.4 1. Винник О.Ф. Сидоренко О.В., Макєєв С.Ю. Дистанційний курс «Основи сучасного хімічного виробництва». http://lms.hnpu.edu.ua/moodle/course/view.php?id=256 2. Методичні рекомендації «Методика складання та рішення задач з хімії». Винник О.Ф., Сидоренко О.В., Макєєв С.Ю. Харків: ХНПУ, 2019. 30 с. URL: http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/2033 3. Методичні рекомендації «Газовий аналіз продуктів горіння палива» Винник О.Ф., Сидоренко О.В., Макєєв С.Ю. Харків: ХНПУ, 2019. 11 с. URL: http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/2034 38.5
--	--	--	--	--	--	--	---

							Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук (2017 р.) за спеціальністю 13.00.09 – теорія навчання, тема дисертації: «Дидактичні умови використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховному процесі початкової школи». 38.11 1. Наказ № 278 від 26 грудня 2016 року Харківського ліцею № 141 Харківської міської ради Харківської області про призначення науковими консультантами доцентів кафедри хімії ХНПУ імені Г.С. Сковороди Сидоренко О.В., Макеєва С.Ю. згідно з планом роботи університетської кафедри хімії. 2. Наказ № 1 від 3 січня 2019 року про наукове консультування співробітників ООО «НПП «ОРИОН» викладачами кафедри хімії ХНПУ імені Г.С. Сковороди згідно з договором. 38.14 Керівництво студентським науковим хімічним клубом «Синтез». http://hnpu.edu.ua/uk/studentskyy-naukovyy-himichnyy-klub-syntezy 38.15 Робота у складі у журі конкурсі «Мала академія наук України», II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України (секція хімія). Харків, Індустріальний район, 2019 р. 38.19 IUPAC Affiliate Member. Number: F57E113T11 (член Міжнародного союзу теоретичної та прикладної хімії (IUPAC)). 38.20 Досвід практичної роботи за спеціальністю у Харківському
--	--	--	--	--	--	--	--

							національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди з 2012 р – 9 років. 2016 р. – сертифіковане підвищення кваліфікації на кафедрі неорганічної хімії Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна за програмою «Науково-методичний аналіз сучасних методів та засобів викладання хімічних методичних дисциплін у вищих навчальних закладах». 2018 р. – сертифіковане стажування у Wyższa Szkoła Biznesu – National-Louis University (м. Новий Сонч, Польща) за програмою «Organization of Didactic Process, Educational Programs, Innovative Technologies and Scientific Work».
146573	Сидоренко Ольга Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний	Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2020, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 039905, виданий 15.03.2007, Атестат доцента 12ДЦ 025824, виданий 01.07.2011	27	ОК 24. Колоїдна хімія	38.1 1. Сидоренко Р.В. Рішення питань охорони праці та захисту навколишнього середовища при використанні комплексної технології електрохімічного та термічного формування тонкошарових надпровідних структур Nb ₃ GeXAl _{1-X} з водно-неводних розчинів. Біологія та валеологія. 2017. № 19. С 189-198 https://scholar.google.ru/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1rf2mUIAAAAJ&citation_for_view=1rf2mUIAAAAJ:pqnbt2bcN3wC 2. Калугин В.Д., Кустов М.В, Тютюник В.В., Тульский Г.Г., Сидоренко О.В. Установление эффекта обратимости потенциала электродной системы и влияние его на скорость процесса металлизации диэлектриков. Современные электрохимические технологии и оборудование. 2017. С.

							239-243 https://elibrary.ru/item.asp?id=32428815 З. В.Д. Калугин, М.В. Кустов, В.В. Тютюник, Ю.И. Редькин, Л.Н. Пивень, О.В. Сидоренко. Коррозионно-электрохимическое растворение сплавов алюминия в растворах различного состава и технологических параметров процесса в условиях контролируемого массопереноса. Труды БГТУ. Сер. 2, Химические технологии, биотехнологии, геоэкология. 2019. № 1. Р. 90–102. https://elib.belstu.by/bitstream/123456789/29870/1/Kalugin_Korroziionno.pdf 4. Калугін В. Д.; Кустов М. В.; Тютюник В. В.; Чиркіна М. А.; Сидоренко О. В. Корозійне руйнування алюмінієвих сплавів при використанні їх в рятувальних приладах. Проблеми надзвичайних ситуацій. Харків: НУЦЗ України, 2020. - №1 (31). С.109-122 http://91.234.43.156/handle/123456789/11674 5. Грановська Т., Сидоренко О.В., Лукшин І.В. Проведення хімічного експерименту з елементами STEM-освіти при підготовці учителів хімії. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Вип. 43. Том. 1. Одеса: 2022. http://innovpedagogy.org.ua/archives/2022/43/part_1/8.pdf 38.2 1. Винник О.Ф. Сидоренко О.В., Макєєв С.Ю. Дистанційний курс «Основи сучасного хімічного виробництва». http://lms.hnpu.edu.ua/moodle/course/view.php?id=256 2. Методичні рекомендації «Методика складання та рішення задач з хімії». Винник О.Ф., Сидоренко О.В., Макєєв С.Ю.- Харків.- 2019.-20с. http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/2033
--	--	--	--	--	--	--	---

							3. Методичні рекомендації «Газовий аналіз продуктів згорання палива» Винник О.Ф., Сидоренко О.В., Макєєв С.Ю.- Харків.- 2019.-15 с. http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/2034 38.7 Член Науково-методичної комісії сектору вищої освіти з предметної освіти та спорту 014-5 Середня освіта (природознавство) науково-методичної ради МОН України. Наказ МОН № 375 від № 06 квітня 2019 року. 38.8 Відповідальний виконавець наукової теми: «Актуальні питання хімії та методика її викладання» з 01.2020 по 12. 2025 рр. 38.11 1. Наказ № 278 від 26 грудня 2016 року Харківського ліцею № 141 Харківської міської ради Харківської області про призначення науковими консультантами доцентів кафедри хімії ХНПУ імені Г.С. Сковороди Сидоренко О.В., Макєєва С.Ю. згідно з планом роботи університетської кафедри хімії. 2. Наказ № 1 від 3 січня 2019 року про наукове консультування співробітників ООО «НПП «ОРІОН» викладачами кафедри хімії ХНПУ імені Г.С. Сковороди згідно з договором. Досвід практичної роботи за спеціальністю у Харківському державному педагогічному університеті ім. Г.С. Сковороди з 2005 р – 13 років; (загальний стаж роботи за спеціальністю з 1995 р. – 21 рік) 38.15 Робота у складі у журі конкурсі «Мала академія наук України», II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт
--	--	--	--	--	--	--	--

							учнів-членів МАН України (секція хімія). Харків, Московський район, 2019р. 38.20 Досвід практичної роботи за спеціальністю у Харківському державному педагогічному університеті ім. Г.С. Сковороди з 2008 р – 13 років. 2014 р. – сертифіковане підвищення кваліфікації у Науково-дослідному інституті хімії при Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна за темою: «Дослідження впливу гідродинамічних умов на швидкість хімічного та електрохімічного розчинення та осадження металів різної хімічної природи». 2017 р. – сертифіковане підвищення кваліфікації на кафедрі хімії Національної академії Національної гвардії України за програмою «Сучасні проблеми викладання хімії у вищій школі». Міжнародне стажування: Міжнародне стажування Krakow, Poland. Certificate SZFL-001285 «Fundraising and organization of project activities in educational establishments: european experience» Internship period: from November 6 to December 12, 2021. December 12, 2021. Amount: 6 ECTS credits (180 hours) Підвищення кваліфікації участь в онлайн семінарі «Цифрові корпусні технології в інтелектуальному опрацюванні інформації» ДНУ «УкрІНТЕІ» 19.10.2021р Пройшла підвищення кваліфікації інтерактивний семінар «Основи дидактики вищої школи». На базі ХНПУ імені Г.С.
--	--	--	--	--	--	--	---

						Сковороди. 25 квітня 2023 р. (30 год., 1 кр. СКТС)
39658	Винник Олександр Федорович	старший викладач, Основне місце роботи	Фізико- математичний		32	ОК 25. Основи сучасного хімічного виробництва 38.1 1. Винник , О. Ф., Комісова , Т. Є., Кратенко , Р. І. Розробка програмно-методичного комплексу SchoolKit. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. №11. - С. 32-48. https://doi.org/10.28925/2414-0325.2021.113. https://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/2414-0325.2021.113. 2. Колісник, С. В.; Свечнікова, О. М.; Алтухов, О. О.; Колісник, О. В.; Винник, О. Ф. Кислотно-основні властивості 2-(бензоїламіно)-(1-R-2-оксоіндолін-3-ілден) оцтових кислот. / Журнал органічної та фармацевтичної хімії. 2019. Т. 17, вип. 3 (67). - С.31-34 https://dSPACE.nuph.edu.ua/bitstream/123456789/20087/1/31-34.pdf 3. О. М. Свечнікова, С.В.Колісник, О. Ф. Винник, О. О. Алтухов, Т. А. Костіна. Реакційна здатність пропілових естерів 2-(бензоїламіно) (1-R-оксоіндолін-3-ілден) оцтових кислот. / Журнал органічної та фармацевтичної хімії. 2019. Т. 17, вип. 2 (66). - С. 33-37. http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILE=&2_S21STR=jofkh_2019_17_2_8 4. О.М.Свечнікова, С.В.Колісник, О.Ф.Винник, Т.А.Костіна, Т.В.Жукова. Молекулярний дизайн біологічно активних похідних N-фенілантранілової кислоти за моделлю de nova. / Журнал органічної та фармацевтичної хімії. 2018. Т.16, вип.1 (61). - С.49-53- https://dSPACE.nuph.edu.ua/bitstream/123456789/16508/1/126266-

269655-1-PB.pdf
5. S. V. Kolisnyk, O. M. Svechnikova*, O. F. Vinnyk*, O. V. Kolisnyk, O. O. Altukhov. The reactivity of ethyl esters of 2-(benzoylamino) (1-R-2-oxoindoline-3-ylidene) acetic acids. / Вісник фармації.- 2018.- 2(94).- P. 3-7.
<https://doi.org/10.24959/nphj.18.2209>
6. O. M. Svechnikova, S. V. Kolisnyk, O. F. Vinnyk. The reactivity of propyl esters of propil esters of N-[(2-oxoindolin-3-yliden)-2-oxiacetyl]amino acids. / Вісник фармації. 2(90) 2017. - С. 3-6.
http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWLOAD=1&Image_file_name=PDF/VPhC_2017_2_1.pdf
7. O. M. Svechnikova*, S. V. Kolisnyk, O. F. Vinnyk*, O. V. Kolisnyk. The reactivity of propyl esters of N-[(2-oxoindolin-3-ylidene)- 2-oxiacetyl]amino acids.. / Вісник фармації 2 (90) 2017. - С.3-6.
<https://dSPACE.nuph.edu.ua/bitstream/123456789/13928/1/105536-223934-1-PB.pdf>
38.3
Гринченко Т.О., Винник О.Ф., Балюк С.А та інші Атлас 50-річного моніторингу комплексної оцінки родючості ґрунтів Харківської області (1966-2015р.р.). - Харків, Право, 2018. - 248с.
http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/elcat/new/detail.php3?doc_id=1878983
2. Винник О.Ф., Свечнікова О.М., Грановська Т.Я. Посібник по застосуванню програмного засобу ACD/ChemSketch (Freeware) 12.0 для написання хімічних формул та моделювання хімічних процесів. - Харків 2018. – 92 с.
ISSN 2521-6961
<http://dSPACE.hnpu.edu.ua/handle/123456789/1090>
38.4
1. Винник О.Ф.

							Сидоренко О.В., Макєєв С.Ю. Дистанційний курс «Основи сучасного хімічного виробництва». http://lms.hnpu.edu.ua/moodle/course/view.php?id=256 2. Методичні рекомендації «Методика складання та рішення задач з хімії». Винник О.Ф., Сидоренко О.В., Макєєв С.Ю. - Харків, 2019. - 20с. http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/2033 3. Винник О.Ф., Сидоренко О.В., Макєєв С.Ю. Методичні рекомендації « Газовий аналіз продуктів згорання палива» - Харків, 2019. - 15 с. http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/2034 38.11 Наказ № 1 від 3 січня 2019 року про наукове консультування співробітників ООО «НПП «ОРІОН» викладачами кафедри хімії ХНПУ імені Г.С. Сковороди згідно з договором 38.12 1. Бура А. В., Винник О.Ф. Розробка кінетичного комп'ютерного нефелометра для визначення амілазної активності. Третя міжнародна конференція молодих учених. Харківський природничий форум. - Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2021. - С. 70–72. http://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/3595/2/%d0%a5%d0%90%d0%a0%d0%9a%d0%86%d0%92%d0%a1%d0%ac%d0%9a%d0%98%d0%99%20%d0%9f%d0%a0%d0%98%d0%a0%d0%9e%d0%94%d0%9d%d0%98%d0%a7%d0%98%d0%99%20%d0%a4%d0%9e%d0%a0%d0%a3%d0%9c_2020_.pdf 2. Близнюк А.О., Винник О.Ф. Валідація функції «VRL-рефрактометр» програмного засобу ColorKit. Четверта міжнародна конференція молодих учених. Харківський
--	--	--	--	--	--	--	--

							природничий форум. - Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2020. - С. 70–72. http://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/4894/1/IV_%d0%a5%d0%90%d0%a0%d0%9a%d0%86%d0%92%d0%a1%d0%ac%d0%9a%d0%98%d0%99%20%d0%9f%d0%a0%d0%98%d0%a0%d0%9e%d0%94%d0%9d%d0%98%d0%a7%d0%98%d0%99%20%d0%a4%d0%9e%d0%a0%d0%a3%d0%9c_2021end4.pdf 3. Бура А. В., Винник О.Ф. Розробка комп'ютерного рефрактометра. Четверта міжнародна конференція молодих учених. Харківський природничий форум. - Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2021. - С. 148–152. http://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/4894/1/IV_%d0%a5%d0%90%d0%a0%d0%9a%d0%86%d0%92%d0%a1%d0%ac%d0%9a%d0%98%d0%99%20%d0%9f%d0%a0%d0%98%d0%a0%d0%9e%d0%94%d0%9d%d0%98%d0%a7%d0%98%d0%99%20%d0%a4%d0%9e%d0%a0%d0%a3%d0%9c_2021end4.pdf 4. Назаренко О.А., Винник О.Ф. Розробка Bluetooth автотитратора на основі мікроконтролера PIC16F887A. Харківський природничий форум. - Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2021. - С. 148–152. http://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/4894/1/IV_%d0%a5%d0%90%d0%a0%d0%9a%d0%86%d0%92%d0%a1%d0%ac%d0%9a%d0%98%d0%99%20%d0%9f%d0%a0%d0%98%d0%a0%d0%9e%d0%94%d0%9d%d0%98%d0%a7%d0%98%d0%99%20%d0%a4%d0%9e%d0%a0%d0%a3%d0%9c_2021end4.pdf 5. Клименко Н.М., Винник О.Ф. Застосування програмного засобу ColorKit для кінтетичної нефелометрії. Харківський природничий форум. - Харків: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2019. - С. 42–44.
--	--	--	--	--	--	--	---

6. Янчишена О.С.,
Винник О.Ф.
Застосування
програмного засобу
ColorKit для
спектрофотометрично
го вивчення барвників
у харчових продуктах.
Харківський
природничий форум. -
Харків: ХНПУ імені
Г.С.Сковороди, 2019. -
С. 42-44.

7. Винник О.Ф., Кравченко О.А. Застосування програмно-методичного комплексу SchoolKit при вивченні предметів природничого циклу. Природнича наука й освіта: сучасний стан і перспективи розвитку: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. – Харків: ХНПУ, 2019. - С. 51–53.

8. Винник О.Ф.,
Свечнікова О.М.,
Коряк А.С. . Розробка
програмного засобу
“ColorKit”: модулі
«Рефрактометр» та
«Спектрофотометр» .
Актуальні задачі хімії.
– Житомир: ЖДУ,
2018. – С. 350-353.
http://eprints.zu.edu.ua/27106/1/konf_h_2018.pdf

38.15
2 місце в II етапі
Всеукраїнського
конкурсу-захисту
науково-
дослідницьких робіт
учнів-членів Малої

							академії наук України у 2017/2018 навчальному році (Кустовінов Артем Миколайович, учень 9 класу Харківського фізико-математичного ліцею № 27 Харківської міської ради Харківської області. Харківська обласна державна адміністрація. Департамент науки і освіти наказ № 26 від 20.02.2018 Про результати проведення II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2017/2018 навчальному році. Бура Анастасія Віталіївна III місце на Всеукраїнській учнівській олімпіаді з хімії у 2018/2019 (III етап). Протокол результатів III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з хімії у 2018/2019 Н.Р. Харківська спеціалізована школа I-III ступенів № 73 Харківської міської ради Харківської області http://dniokh.gov.ua/?p=50535 Бура Анастасія. Всеукраїнський форуму учнівської та студентської молоді «Дотик природи» (14.11.19), секція «Хімія і біохімія». Нагороджена дипломом МОН України. Переможець. Керував науково-дослідницькою та готував до олімпіади з хімії Буру Анастасію (Харківська спеціалізована школа I-III ступенів № 73 Харківської міської ради Харківської області). Учениця зайняла III місце на Всеукраїнській учнівській олімпіаді з хімії у 2018/2019 (III етап) та 2 місце в II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України. Керував науково-дослідницькою роботою учениці члена МАН Бури Анастасії (Харківська
--	--	--	--	--	--	--	--

						спеціалізована школа I-III ступенів № 73 Харківської міської ради Харківської області) що зайняла III місце на III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України в 2021 році Результати III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України в 2021 році (у форматі онлайн). Відділення Хімії та біології. Секція «Хімія». http://jasu2021.com/. 38.20 Досвід практичної роботи за спеціальністю у Харківському державному педагогічному університеті ім. Г.С. Сковороди з 1993 р – 28 років В 2017 році проходив стажування у Національній академії Національної гвардії України на кафедрі фундаментальних дисциплін. В 2015 році проходив стажування на кафедрі інформатики. «Почесна відзнака» Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди (посвідчення №203 від 16 травня 2020 року). Подяка від Міністерства освіти і науки України та національного еколого-натуралістичного центру учнівської молоді за підготовку фіналістів та активну участь у X всеукраїнському біологічному форумі учнівської та студентської молоді «Дотик природи 2019» (Наказ Міністерства освіти і науки України №80 від 07.11.2019р.). Медаль «За отличие в воинской службе 2 ст.» (Наказ міністра оборони СРСР №42 від 4 квітня 1987р.

39658	Винник Олександр Федорович	старший викладач, Основне місце роботи	Фізико- математичний	32	ОК 26. Хімічний синтез	38.1 1. Винник , О. Ф., Комісова , Т. Є., Кратенко , Р. І. Розробка програмно- методичного комплексу SchoolKit. Відкрите освітнє е- середовище сучасного університету. №11. - С. 32-48. https://doi.org/10.28925/2414-0325.2021.113. https://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/2414-0325.2021.113. 2. Колісник, С. В.; Свечнікова, О. М.; Алтухов, О. О.; Колісник, О. В.; Винник, О. Ф. Кисотно-основні властивості 2- (бензоїламіно)-(1-R-2- оксоіндолін-3-іліден) оцтових кислот. / Журнал органічної та фармацевтичної хімії. 2019. Т. 17, вип. 3 (67). - С.31-34 https://dspace.nuph.edu.ua/bitstream/123456789/20087/1/31-34.pdf 3. О. М. Свечнікова, С.В.Колісник, О. Ф. Винник, О. О. Алтухов, Т. А. Костіна. Реакційна здатність пропілових естерів 2- (бензоїламіно) (1-R- оксоіндолін-3- іліден)оцтових кислот. / Журнал органічної та фармацевтичної хімії. 2019. Т. 17, вип. 2 (66). - С. 33-37. http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILE=&2_S21STR=jofkh_2019_17_2_8 4. О.М.Свечнікова, С.В.Колісник, О.Ф.Винник, Т.А.Костіна, Т.В.Жукова. Молекулярний дизайн біологічно активних похідних N- фенілантранілової кислоти за моделлю de nova. / Журнал органічної та фармацевтичної хімії. 2018. Т.16, вип.1 (61). - С.49-53- https://dspace.nuph.edu.ua/bitstream/123456789/16508/1/126266-269655-1-PB.pdf 5. S. V. Kolisnyk, O. M. Svehnikova*, O. F.
-------	----------------------------------	--	-------------------------	----	------------------------------	---

							Vinnyk*, O. V. Kolitsnyk, O. O. Altukhov. The reactivity of ethyl esters of 2-(benzoylamino) (1-R-2-oxoindoline-3-ylidene) acetic acids. / Вісник фармації.- 2018.- 2(94).- P. 3-7. https://doi.org/10.24959/nphj.18.2209 6. O. M. Svechnikova, S. V. Kolitsnyk, O. F. Vinnyk. The reactivity of propyl esters of propyl esters of N-[(2-oxoindolin-3-yliden)-2-oxiacetyl]amino acids. / Вісник фармації. 2(90) 2017. - С. 3-6. http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/VPhC_2017_2_1.pdf 7. O. M. Svechnikova*, S. V. Kolitsnyk, O. F. Vinnyk*, O. V. Kolitsnyk. The reactivity of propyl esters of N-[(2-oxoindolin-3-ylidene)- 2-oxiacetyl]amino acids.. / Вісник фармації 2 (90) 2017. - С.3-6. https://dspace.nuph.edu.ua/bitstream/123456789/13928/1/105536-223934-1-PB.pdf 38.3 Гринченко Т.О., Винник О.Ф., Балюк С.А та інші Атлас 50-річного моніторингу комплексної оцінки родючості ґрунтів Харківської області (1966-2015р.р.). - Харків, Право, 2018. - 248с. http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/elcat/new/detail.php3?doc_id=1878983 2. Винник О.Ф., Свечнікова О.М., Грановська Т.Я. Посібник по застосуванню програмного засобу ACD/ChemSketch (Freeware) 12.0 для написання хімічних формул та моделювання хімічних процесів. - Харків 2018. – 92 с. ISSN 2521-6961 http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/1090 38.4 1. Винник О.Ф. Сидоренко О.В., Максєв С.Ю. Дистанційний курс
--	--	--	--	--	--	--	--

							«Основи сучасного хімічного виробництва». http://lms.hnpu.edu.ua/moodle/course/view.php?id=256 2. Методичні рекомендації «Методика складання та рішення задач з хімії». Винник О.Ф., Сидоренко О.В., Макеев С.Ю. - Харків, 2019. - 20с. http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/2033 3. Винник О.Ф., Сидоренко О.В., Макеев С.Ю. Методичні рекомендації «Газовий аналіз продуктів згорання палива» - Харків, 2019. - 15 с. http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/2034 38.11 Наказ № 1 від 3 січня 2019 року про наукове консультування співробітників ООО «НПП «ОРИОН» викладачами кафедри хімії ХНПУ імені Г.С. Сковороди згідно з договором 38.12 1. Бура А. В., Винник О.Ф. Розробка кінетичного комп'ютерного нефелометра для визначення амілазної активності. Третя міжнародна конференція молодих учених. Харківський природничий форум. - Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2021. - С. 70–72. http://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/3595/2/%D0%A5%D0%90%D0%A0%D0%9A%D0%86%D0%92%D0%A1%D0%AC%D0%9A%D0%98%D0%99%20%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%A0%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%98%D0%A7%D0%98%D0%99%20%D0%A4%D0%9E%D0%A0%D0%A3%D0%9C_2020_.pdf 2. Близнюк А.О., Винник О.Ф. Валідація функції «VRL-рефрактометр» програмного засобу ColorKit. Четверта міжнародна конференція молодих учених. Харківський природничий форум. - Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2020.
--	--	--	--	--	--	--	---

- С. 70–72.
http://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/4894/1/IV_%d0%a5%d0%90%d0%ao%d0%9a%d0%86%d0%92%d0%a1%d0%ac%d0%9a%d0%98%d0%99%20%d0%9f%d0%ao%d0%98%d0%ao%d0%9e%d0%94%d0%9d%d0%98%d0%a7%d0%98%d0%99%20%d0%a4%d0%9e%d0%ao%d0%a3%d0%9c_2021end4.pdf

3. Буря А. В., Винник О.Ф. Розробка комп'ютерного рефрактометра. Четверта міжнародна конференція молодих учених. Харківський природничий форум. - Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2021. - С. 148–152.
http://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/4894/1/IV_%d0%a5%d0%90%d0%ao%d0%9a%d0%86%d0%92%d0%a1%d0%ac%d0%9a%d0%98%d0%99%20%d0%9f%d0%ao%d0%98%d0%ao%d0%9e%d0%94%d0%9d%d0%98%d0%a7%d0%98%d0%99%20%d0%a4%d0%9e%d0%ao%d0%a3%d0%9c_2021end4.pdf

4. Назаренко О.А., Винник О.Ф. Розробка Bluetooth автотитратора на основі мікроконтролера PIC16F887A. Харківський природничий форум. - Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2021. - С. 148–152.
http://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/4894/1/IV_%d0%a5%d0%90%d0%ao%d0%9a%d0%86%d0%92%d0%a1%d0%ac%d0%9a%d0%98%d0%99%20%d0%9f%d0%ao%d0%98%d0%ao%d0%9e%d0%94%d0%9d%d0%98%d0%a7%d0%98%d0%99%20%d0%a4%d0%9e%d0%ao%d0%a3%d0%9c_2021end4.pdf

5. Клименко Н.М., Винник О.Ф. Застосування програмного засобу ColorKit для кінтетичної нефелометрії. Харківський природничий форум. - Харків: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2019. - С. 42–44.
<http://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/4895/1/%d0%94%d1>

%80%d1%83%do%b3%do%bo%2o_%do%a5%do%bo%d1%8o%do%ba%d1%96%do%b2%d1%81%d1%8c%do%ba%do%b8%do%b9%2o%do%bf%d1%8o%do%b8%d1%8o%2o%d1%84%do%be%d1%8o%d1%83%do%bc.pdf

6. Янчишена О.С.,
Винник О.Ф.
Застосування
програмного засобу
ColorKit для
спектрофотометрично
го вивчення барвників
у харчових продуктах.
Харківський
природничий форум. -
Харків: ХНПУ імені
Г.С.Сковороди, 2019. -
С. 42–44.

http://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/4895/1/%do%94%d1%80%d1%83%do%b3%do%bo%2o_%do%a5%do%bo%d1%8o%do%ba%d1%96%do%b2%d1%81%d1%8c%do%ba%do%b8%do%b9%2o%do%bf%d1%8o%do%b8%d1%8o%2o%d1%84%do%be%d1%8o%d1%83%do%bc.pdf

7. Винник О.Ф.,
Кравченко О.А.
Застосування
програмно-
методичного
комплексу SchoolKit
при вивченні
предметів
природничого циклу.
Природнича наука й
освіта: сучасний стан і
перспективи
розвитку: матеріали II
Міжнародної науково-
практичної
конференції. – Харків:
ХНПУ, 2019. - С. 51–

53.
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Fak_prirodnychy/Conf2019Book_Cm2a.pdf

8. Винник О.Ф.,
Свєчнікова О.М.,
Коряк А.С. . Розробка
програмного засобу
“ColorKit”: модулі
«Рефрактометр» та
«Спектрофотометр» .
Актуальні задачі хімії.
– Житомир: ЖДУ,
2018. – С. 350-353.
http://eprints.zu.edu.ua/27106/1/konf_h_2018.pdf

38.15
2 місце в II етапі
Всеукраїнського
конкурсу-захисту
науково-
дослідницьких робіт
учнів-членів Малої
академії наук України
у 2017/2018
навчальному році

(Кустовінов Артем Миколайович, учень 9 класу Харківського фізико-математичного ліцею № 27 Харківської міської ради Харківської області. Харківська обласна державна адміністрація. Департамент науки і освіти наказ № 26 від 20.02.2018 Про результати проведення II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2017/2018 навчальному році. Бура Анастасія Віталіївна III місце на Всеукраїнській учнівській олімпіаді з хімії у 2018/2019 (III етап). Протокол результатів III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з хімії у 2018/2019 Н.Р. Харківська спеціалізована школа I-III ступенів № 73 Харківської міської ради Харківської області <http://dniokh.gov.ua/?p=50535> Бура Анастасія. Всеукраїнський форуму учнівської та студентської молоді «Дотик природи» (14.11.19), секція «Хімія і біохімія». Нагороджена дипломом МОН України. Переможець. Керував науково-дослідницькою та готував до олімпіади з хімії Буру Анастасію (Харківська спеціалізована школа I-III ступенів № 73 Харківської міської ради Харківської області). Учениця зайняла III місце на Всеукраїнській учнівській олімпіаді з хімії у 2018/2019 (III етап) та 2 місце в II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України. Керував науково-дослідницькою роботою учениці члена МАН Бури Анастасії (Харківська спеціалізована школа I-III ступенів № 73 Харківської міської

							ради Харківської області) що зайняла III місце на III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України в 2021 році Результати III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України в 2021 році (у форматі онлайн). Відділення Хімії та біології. Секція «Хімія». http://jasu2021.com/. 38.20 Досвід практичної роботи за спеціальністю у Харківському державному педагогічному університеті ім. Г.С. Сковороди з 1993 р – 28 років В 2017 році проходив стажування у Національній академії Національної гвардії України на кафедрі фундаментальних дисциплін. В 2015 році проходив стажування на кафедрі інформатики. «Почесна відзнака» Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди (посвідчення №203 від 16 травня 2020 року). Подяка від Міністерства освіти і науки України та національного еколого-натуралістичного центру учнівської молоді за підготовку фіналістів та активну участь у X всеукраїнському біологічному форумі учнівської та студентської молоді «Дотик природи 2019» (Наказ Міністерства освіти і науки України №80 від 07.11.2019р.). Медаль «За отличие в воинской службе 2 ст.» (Наказ міністра оборони СРСР №42 від 4 квітня 1987р.
10740	Макєєв Сергій Юрійович	доцент, Сумісництво	Природничої, спеціальної і здоров`язберезжувальної	Диплом спеціаліста, Харківський національний	10	ОК 16. Основи наукових досліджень	38.1 1. Макєєв С.Ю. PISA як дієвий інструмент моніторингу якості

				освіти	педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Хімія, Диплом кандидата наук ДК 043565, виданий 26.06.2017		компетентнісно орієнтованої загальної середньої освіти. Рідна школа. Щомісячний науково-педагогічний журнал. Київ: Рідна школа, 2021. № 3 (1073). С. 67-73. 2. Макєєв С.Ю., Грановська Т.Я., Сидоренко О.В. Формування природничо-наукової компетентності засобами ІКТ на уроках хімії у старшій школі. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Теорія та методика навчання природничих наук. Вінниця: ВДПУ, 2021. № 1. С. 63-77. 3. Макєєв С.Ю. Генезис поняттєвого апарату компетентнісного підходу у дослідженнях зарубіжних та вітчизняних науковців. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Вид. дім «Гельветика», 2021. Вип. 43. Том 2. С. 230-237. 4. Макєєв С.Ю. Розвиток поняття про ключові компетентності у працях європейських та українських вчених. Академічні студії. Серія «Педагогіка». Луцьк: Вид. дім «Гельветика», 2021. Вип. 4. Ч 1. С. 143-151. 38.3 1. Гавриш І.В., Зубова Т.М., Макєєв С.Ю. Хімія. 11 клас : експериментальний зошит з друкованою основою: у 9 ч. Ч. 1. Харків : Інтелект України, 2021. 56 с. 2. Гавриш І.В., Зубова Т.М., Макєєв С.Ю. Хімія. 11 клас : експериментальний зошит з друкованою основою: у 9 ч. Ч. 2. Харків : Інтелект України, 2021. 40 с. 3. Гавриш І.В., Зубова Т.М., Макєєв С.Ю. Хімія. 11 клас :
--	--	--	--	--------	--	--	--

							експериментальний зошит з друкованою основою: у 9 ч. Ч. 3. Харків : Інтелект України, 2021. 64 с. 4. Гавриш І.В., Зубова Т.М., Макеев С.Ю. Хімія. 11 клас : експериментальний зошит з друкованою основою: у 9 ч. Ч. 4. Харків : Інтелект України, 2021. 24 с. 5. Гавриш І.В., Зубова Т.М., Макеев С.Ю. Хімія. 11 клас : експериментальний зошит з друкованою основою: у 9 ч. Ч. 5. Харків : Інтелект України, 2022. 48 с. 6. Гавриш І.В., Зубова Т.М., Макеев С.Ю. Хімія. 11 клас : експериментальний зошит з друкованою основою: у 9 ч. Ч. 6. Харків : Інтелект України, 2022. 48 с. 7. Гавриш І.В., Зубова Т.М., Макеев С.Ю. Хімія. 11 клас : експериментальний зошит з друкованою основою: у 9 ч. Ч. 7. Харків : Інтелект України, 2022. 56 с. 8. Гавриш І.В., Зубова Т.М., Макеев С.Ю. Хімія. 11 клас : експериментальний зошит з друкованою основою: у 9 ч. Ч. 8. Харків : Інтелект України, 2022. 56 с. 9. Гавриш І.В., Зубова Т.М., Макеев С.Ю. Хімія. 11 клас : експериментальний зошит з друкованою основою: у 9 ч. Ч. 9. Харків : Інтелект України, 2022. 40 с. 38.4 1. Винник О.Ф., Сидоренко О.В., Макеев С.Ю. Дистанційний курс «Основи сучасного хімічного виробництва». http://lms.hnpu.edu.ua/moodle/course/view.php?id=256 2. Методичні рекомендації «Методика складання та рішення задач з хімії». Винник О.Ф., Сидоренко О.В., Макеев С.Ю. Харків: ХНПУ, 2019. 30 с. URL: http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/2033 3. Методичні рекомендації «Газовий аналіз продуктів горіння палива» Винник О.Ф.,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Сидоренко О.В., Макєєв С.Ю. Харків: ХНПУ, 2019. 11 с. URL: http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/2034 38.5 Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук (2017 р.) за спеціальністю 13.00.09 – теорія навчання, тема дисертації: «Дидактичні умови використання інформаційно- комунікаційних технологій у навчально-виховному процесі початкової школи». 38.11 1. Наказ № 278 від 26 грудня 2016 року Харківського ліцею № 141 Харківської міської ради Харківської області про призначення науковими консультантами доцентів кафедри хімії ХНПУ імені Г.С. Сковороди Сидоренко О.В., Макєєва С.Ю. згідно з планом роботи університетської кафедри хімії. 2. Наказ № 1 від 3 січня 2019 року про наукове консультування співробітників ООО «НПП «ОРІОН» викладачами кафедри хімії ХНПУ імені Г.С. Сковороди згідно з договором. 38.14 Керівництво студентським науковим хімічним клубом «Синтез». http://hnpu.edu.ua/uk/studentskyu-naukovyy-himichnyy-klub-syntezy 38.15 Робота у складі у журі конкурсі «Мала академія наук України», II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково- дослідницьких робіт учнів-членів МАН України (секція хімія). Харків, Індустріальний район, 2019 р. 38.19 IUPAC Affiliate Member. Number: F57E113T11 (член Міжнародного союзу теоретичної та
--	--	--	--	--	--	--	---

							прикладної хімії (IUPAC)). 38.20 Досвід практичної роботи за спеціальністю у Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди з 2012 р – 9 років. 2016 р. – сертифіковане підвищення кваліфікації на кафедрі неорганічної хімії Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна за програмою «Науково-методичний аналіз сучасних методів та засобів викладання хімічних методичних дисциплін у вищих навчальних закладах». 2018 р. – сертифіковане стажування у Wyższa Szkoła Biznesu – National-Louis University (м. Новий Сонч, Польща) за програмою «Organization of Didactic Process, Educational Programs, Innovative Technologies and Scientific Work».
365485	Грановська Тетяна Яківна	викладач, Основне місце роботи	Фізико-математичний	Диплом бакалавра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2013, спеціальність: 0703 Хімія, Диплом спеціаліста, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.04030201 інформатика, Диплом кандидата наук ДК 059241, виданий 09.02.2021	3	ОК 17. Аналітична хімія	1. Грановська Т.Я., Олефіренко Н.В. Особливості формування пізнавальної самостійності підлітків у процесі навчання природничим наукам. Теорія та методика навчання та виховання. Збірник наукових праць ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Харків, 2017. Вип. 43. С. 69 -78. http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/methodics/article/view/834 2. Винник О.Ф., Свєчнікова О.М., Дорошенко Т.С. Перспективи застосування програмних засобів ChemKit та ColorKit в хімічному аналізі. Аналітична хімія у фармації: матеріали міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (19 -20 березня 2015 р.). Х.: Вид-во НФаУ, 2015 С. 126 -128. https://nuph.edu.ua/w

p-content/uploads/2015/04/Analytical-Chemistry-in-Pharmacy-2015.pdf

3. Грановська Т.Я. Особливості предметів циклу точних та природничих наук як факторів формування пізнавальної самостійності в учнів. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Збірник наукових праць. Запоріжжя: КПУ, 2018. Вип. 60. Т1. С.72 –75.
http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2018/60/part_1/15.pdf

4. Грановська Т.Я., Олефіренко Н.В. Доцільність використання електронних завдань для формування пізнавальної самостійності учнів. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Вип. 14. Том. 1. Одеса: 2019. С. 198 – 202.
http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2019/14/part_1/43.pdf

5. Грановська Т.Я., Олефіренко Н.В. Практико-орієнтоване навчання предметів природничого циклу як шлях формування пізнавальної самостійності підлітків. Молодь і ринок. Науково-педагогічний журнал. 2019. № 5 (172). С. 171 – 175.
<http://mir.dspu.edu.ua/article/view/171181>

6. Грановська Т.Я. Дидактичний потенціал розроблення й використання мобільних додатків для навчання хімії. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Одеса: ПУ. 2019. Вип. 17. Том. 2. С.178 – 182.
http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2019/17/part_2/39.pdf

7. Грановська Т.Я. Готовність учителів природничих наук до застосування мобільних технологій для навчання учнів. Open educational e-environment of modern University” - Electronic Scientific Professional

Journal with international editorial board. 2019 № 7. С. 30-39.
<https://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/264>

8. Грановська Т.Я. Формування пізнавальної самостійності учнів через реалізацію міжпредметних зв'язків засобами мобільних технологій. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки: зб. наук. пр. Бердянськ : БДПУ. 2019. Вип.3. С. 97 – 104.

9. Грановська Т.Я. , Прокопенко А.І. Аналіз шляхів формування пізнавальної самостійності в учнів основної школи при вивченні природничих наук. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи Випуску № 70, 2019. <https://is.gd/h3Jr8o>

10. T.I. Hranovska. Implementation of research activities by mobile technologi as a method to forming cognitive independence of pupils. Actual Problems of Science and Education APSE – 2020. Held in Budapest on 2nd of February 2020. URL: <http://scaspee.com/all-materials/implementation-of-research-activities-by-mobile-technolog-as-a-method-to-forming-cognitive-independence-of-pupils-t-i-hranovska>

11. T.I. Hranovska. The analysis of the present state of mobile technologies using by teenagers to study chemistry. Revista Românească pentru Educație Multidimensional. 2020, Volume 12, Issue 1, pages: 176-184. URL: <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/2402> (WOS)

12. Грановська Т., Сидоренко О.В., Лукшин І.В.

						Проведення хімічного експерименту з елементами STEM-освіти при підготовці учителів хімії. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Вип. 43. Том. 1. Одеса: 2022. С.48 – 51. URL: http://innovpedagogy.org.ua/archives/2022/43/part_1/8.pdf 13. Грановська Т., Винник, О. Ф., Толстих Є.В. Аналіз властивостей і складу зубних паст. Актуальні питання природничо-математичної освіти. Збірник наукових праць. СДПУ імені А.С.Макаренка. Вип. 2 (20), 2022. С. 20-29. URL: https://repository.sspu.edu.ua/handle/123456789/12961 38.3 1. Винник О.Ф., Грановська Т.Я., Свечнікова О.М. Застосування програмного засобу ACD/ChemSketch (Freeware) 12.0 для написання хімічних формул та моделювання хімічних процесів. МОН України, Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків : ХНПУ, 2018. 92 с. URL: http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/1090 2. Сучасні аспекти науки: VII-ий том колективної монографії / за ред. Є.О. Романенка, І.В. Жукової. Цільові орієнтири формування пізнавальної самостійності підлітків під час вивчення природничих дисциплін. Київ; Братислава: ФОП Кандиба Т.П., 2021. С. 229-239. 38.5 кандидат педагогічних наук. 13.00.09 Теорія навчання. “Формування пізнавальної самостійності учнів 7-9 класів засобами мобільних технологій в освітньому процесі з природничих дисциплін” 9 лютого 2021 р., ДК № 059241 Полтавський
--	--	--	--	--	--	---

							національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка • 38.11 • Інститутом проблем кріобіології і кріомедицини НАН України • Харківським науково-дослідним експертно-криміналістичним центром МВС України; • Проводить консультування співробітників ТОВ «Науково-виробничого підприємства «Оріон»»; 38.12 Грановська Т.Я., Лаптева М.В. Перспективи використання мобільних технологій у професійній підготовці вчителя хімії. Звітна наукова конференція Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України: зб. Наук. пр. К.: 28 березня 2017 року. С. 16 – 22. Грановська Т.Я. Можливості засобів мобільних технологій для формування пізнавальної самостійності в учнів при вивченні циклу точних та природничих наук. Наукова молодь-2018: збір. матер. VI всеукр. наук.-практ. конф. молодих учених: тези доп. всеукр. наук.-практ. конф. (м. Київ, 16 листопада 2018 р.). К.: ІТЗН НАПН України, 2018. С. 130 – 133. Грановська Т.Я. Застосування мобільних додатків як засобів дистанційного навчання при вивченні предметів циклу точних і природничих наук. Дистанційна освіта: реалії та перспективи: матеріали I всеукр. наук.-практ. конф., м. Харків, 12 груд. 2018 р. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2018. С. 18 – 21. Грановська Т.Я. Застосування мобільних технологій для навчання хімії. Новини науки: дослідження, наукові відкриття, високі
--	--	--	--	--	--	--	--

							технології: зб. наук. праць з матеріалами міжнар. наук.-практ. конф. м. Харків, 31 бер. Харків: «Λ'ΟΓΟΣ», 2019. С. 87 – 90. Грановська Т.Я. Формування пізнавальної самостійності в учнів при навчанні хімії з допомогою мобільних технологій. Природнича наука й освіта: сучасний стан і перспективи розвитку: матеріали II міжн. наук.-практ. конф., м. Харків, 20-22 вер. 2019 р. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2019. С. 66 – 68. Hranovska T.I. Substantiation of the expediency factors of the digital technologies application in the educational process of general and secondary education. Challenges in Science of Nowadays. Proceedings of the 3rd International Scientific and Practical Conference. Washington, April 6-8 2020. Washington, USA: EnDeavours Publisher, 2020. p. 60 – 65. Грановська Т.Я. Онлайн-сервіси для створення комплексних електронних завдань під час навчання майбутніх учителів хімії. Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка : збірник тез доповідей I міжнародної наук.-практ. інт. конф. (22 – 23 лютого 2021 року, м. Полтава). Полтава: ПУЕТ, 2021. С. 73-77. Грановська Т.Я., Лукшин І.В. Можливості мобільних додатків для проведення спектрального аналізу в хімічному експерименті. Четверта міжн. конф. молодих учених: Харківський природничий форум (16-17 квітня 2021 р., м. Харків) / за заг. ред. доктора біологічних наук Т.Ю. Маркіної, доктора біологічних наук А.Б. Чаплигіної. – Харків : ХНПУ, 2021. С. 154-156. 38.14 член журі
--	--	--	--	--	--	--	--

							Всеукраїнського студентського конкурсу наукових робіт (з 2022 р.) 38.19 лен ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» (Educators and scholars international foundation) № посвідчення ESo086 38.20 Лаборант кафедри хімії 3 р. (20214-2017 рр.) Стажування Громадська організація «ЕдКемп Україна». Сертифікат № oEU 2020 / 702 підвищення кваліфікації «Антикризовий національний онлайн-EdCamp 2020: школа зараз і у «світі після» (13-17 квітня)». 17.04.2020 р. Обсягом 0,63 кред. ЄКТС (19 год.). Міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників та працівників освітніх закладів м. Люблін, Польща. Сертифікат ES №0734/2020 «Хмарні сервіси для он-лайн-навчання на прикладі платформи Zoom» (31 серпні – 07 вересня 2020). 07.09.2020. Обсяг 1,5 кред. ЄКТС (45 год.) Міжнародне стажування Krakow, Poland. Certificate SZFL-001066 «Fundraising and organization of project activities in educational establishments: european experience» Internship period: from November 6 to December 12, 2021. December 12, 2021. Amount: 6 ECTS credits (180 hours). Підвищення кваліфікації за напрямом «Інформаційні технології та STEM» та вдосконалення інформаційно-цифрової компетентності і компетентність педагогічного партнерства. Модуль «STEAM-проектування з освітніми рішеннями EdPro». Сертифікат
--	--	--	--	--	--	--	---

							№ м31b514 31 березня 2021 р. (0,06 кредита ЄКТС) 2 год. Підвищення кваліфікації участь в онлайн семінарі «Цифрові корпусні технології в інтелектуальному опрацюванні інформації» ДНУ «УкрІНТЕІ» 19.10.2021р.
400362	Калугін Володимир Дмитрович	професор, Основне місце роботи	Фізико-математичний	Диплом спеціаліста, Уральський політехнічний інститут ім. С.М. Кирова, рік закінчення: 1961, спеціальність: технологія електрохімічних производств, Диплом доктора наук ДН 001435, виданий 07.10.1994, Диплом кандидата наук МХМ 016973, виданий 31.05.1974, Аттестат доцента ДЦ 002306, виданий 11.07.2001, Аттестат професора ПР 000979, виданий 21.12.2001, Аттестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 016602, виданий 05.12.1979	27	ОК 17. Аналітична хімія	38.1 1. Kustov MV, KaluginVD, DeinekaVV, ShabanovaGM, KorohodskaAM, SlepuzhnikovED, Deyneka DM. RADIOPROTECTIVE CEMENT FOR LONG-TERM STORAGE OF NUCLEAR WASTE / Voprosy khimii i khimicheskoi tekhnologii, 2020, No. 2, pp. 73-81. 1. Кустов М.В., Калугін В.Д., Тютюнник В.В., Таракно Е.В. Physicochemical principles of the technology of modified pyrotechnic compositions for reduce the chemical pollution of the atmosphere / Вопросы химии и химической технологии, 1 (122), 2019. – С. 92-99. 2. Vadym Tiutiunyk, Vladimir Kalugin, Olha Pysklakova, Olexandr Yaschenko, Tural Agazade. HIERARCHICAL CLUSTERING OF SEISMIC ACTIVITY LOCAL TERRITORIES GLOBE / EUREKA: PHYSICS AND ENGINEERING, 2019, №1. Pp. 41-53. 3. Vadym Tiutiunyk, Vladimir Kalugin, Olha Pysklakova, Olexandr Levterov, Julia Zakharchenko. Development of Civil Defense Systems and Ecological Safety / Problems of Infocommunications Science and Technology, 2019. 4. Kustov M., Slepuzhnikov E., Lipovoy V., Khmyrov I., Dadashov Ilgar Firdovsi, Buskin O. Procedure for Implementation of the Method of Artificial Deposition of Radioactive Substances

from the Atmosphere. / Nuclear and Radiation Safety. 2019. Issue 3 (83). P. 13-25.
[https://doi.org/10.32918/nrs.2019.3\(83\).02](https://doi.org/10.32918/nrs.2019.3(83).02).
<https://www.iaea.org/sites/default/files/publications/magazines/bulletin/bull38-1/38102682327.pdf>

5. Кустов М.В., Соболев О.М., Тютюник В.В., Калугін В.Д. Оцінювання параметрів впливу на інтегральний пожежний ризик за допомогою факторного аналізу / Проблеми надзвичайних ситуацій. Харків, 2018. Вип. 27. С. 52–65.

6. Тютюник, Вадим Володимирович, Калугін, Володимир Дмитрович, Писклакова, Ольга Олександрівна. Управлінські основи створення у єдиній державній системі цивільного захисту інформаційно-аналітичної підсистеми управління процесами попередження й локалізації наслідків надзвичайних ситуацій. / Вісник Національного університету цивільного захисту України : зб. наук. пр. – Х. : Вид-во НУЦЗУ, 2020. – Вип. 1 (12). – С. 546-571.

7. Тютюник, Вадим Володимирович, Калугін, Володимир Дмитрович, Агазаде, Т.Х., Черногор, Л.Ф. Інформаційно-технічний метод моніторингу та прогнозування рівня сейсмічної небезпеки локальної території земної кулі / Системи обробки інформації, 2020, випуск 2 (161) С. 99-113.

8. Кравців С.Я., Соболев О.М., Тютюник В.В., Калугін В.Д. Оцінювання параметрів впливу на інтегральний пожежний ризик за допомогою факторного аналізу / Пожежна безпека. Львів: Львівський державний університет безпеки життєдіяльності, 2017. № 30. С. 99 – 104

9. Іванець

							Г.В.,Тютюник В.В., Калугін В.Д., Поспелов Б.Б., Захарченко Ю.В. Алгоритм оцінки ефективності покриття території надзвичайної ситуації автоматизованими пристроями контролю небезпечних факторів при їх розкиданні з безпілотного літального апарату в умовах нестабільностей повітряного середовища / Проблеми надзвичайних ситуацій. Харків: Національний університет цивільного захисту України, 2017. Випуск 25. С. 45 – 56. 10. Чернявський І.Ю., Калугін В.Д., Тютюник В.В., Пудло І.В. Использование методов дозиметрии ионизирующих излучений для оценки воздействия на живые организмы низкоэнергетического гамма-излучения на радиоактивно зараженной локальной территории в рамках проведения радиационного мониторинга в Украине / Системи обробки інформації. Хар-ків: Харківський університет Пові- тряних Сил імені Івана Кожедуба, 2017. Випуск 3(149). С. 169 – 179. 11. М.В. Кустов, В.Д. Калугін, В.В. Тютюник. Узагальнена процедура штучного ініціювання опадів над зоною ураження від надзвичайних ситуацій / Проблеми надзвичайних ситуацій. – Х.: НУЦЗУ, 2017. – Вып. 26. – С. 87-96. 12. Тютюник В.В., Черногор Л.Ф., Калугин В.Д., Агазаде Т.С. Оценка динамических и энергетических эффектов на планете Земля и влияние их на соотношение между уровнями сейсмической активности полушарий Земного шара / Наук. вісник «Цивільний захист та пожежна безпека».
--	--	--	--	--	--	--	---

						Київ, УкрНІІЦЗ. – Вип.2(4). – 2017. – С.101-117. 13. Тютюник В.В., Калугин В.Д., Черногор Л.Ф., Агазаде Т.С. Оценка влияния энергетических эффектов в системе Солнце–Земля–Луна на уровень сейсмической активности территории земного шара / Системи управління, навігації та зв'язку. Збірник наукових праць, Полтава. – 2017. – С.238-246. 14. Kustov M., Kalugin V.D., Hristich O.V., Hapon Y.K.Recovery Method for Emergency Situations with Hazardous Substances Emission into the Atmosphere. / International Journal of Safety and Security Engineering, 2021, Vol. 11, No. 4, pp. 419-426. https://doi.org/10.18280/ijssse.110415. 38.2 1. Патент на корисну модель № 104957 від 25.02.2016 2. Патент на корисну модель № 108420 від 11.07.2016 3. Патент на корисну модель № 105339 від 10.03.2016 4. Патент на корисну модель № 114393 Україна, опубл. 10.03.2017, бюл. № 5 5. Патент на корисну модель № 127254 від 25.07.2018 38.3 Андронов В.А., Гончаренко Ю.Ю., Калугин В.Д., Кустов М.В., Тютюник В.В. Методи ліквідації наслідків надзвичайних ситуацій з викидом небезпечних речовин в атмосферу. Харків, 2020. 387 с. 38.6 Керівництво докторантом. Захист докторської дисертації в 2019р. Організаційно-технічні методи ліквідації наслідків надзвичайних ситуацій, що призводять до викиду в атмосферу небезпечних речовин. Спеціальність 21.02.03. - цивільний захист. 21-
--	--	--	--	--	--	---

						національна безпека. 38.7 Член постійних спеціалізованих рад за спеціальністю фізична хімія. 38.11 Наказ № 1 від 3 січня 2019 року про наукове консультування співробітників ООО «НПП «ОРІОН» викладачами кафедри хімії ХНПУ імені Г.С. Сковороди згідно з договором. 38.20 Досвід практичної роботи за фахом 46 років
39658	Винник Олександр Федорович	старший викладач, Основне місце роботи	Фізико- математичний		32	ОК 18. Органічна хімія 38.1 1. Винник , О. Ф., Комісова , Т. Є., Кратенко , Р. І. Розробка програмно-методичного комплексу SchoolKit. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. №11. - С. 32-48. https://doi.org/10.28925/2414-0325.2021.113. https://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/2414-0325.2021.113. 2. Колісник, С. В.; Свечнікова, О. М.; Алтухов, О. О.; Колісник, О. В.; Винник, О. Ф. Кислотно-основні властивості 2-(бензоїламіно)-(1-R-2-оксоіндолін-3-іліден) оцтових кислот. / Журнал органічної та фармацевтичної хімії. 2019. Т. 17, вип. 3 (67). - С.31-34 https://dspace.nuph.edu.ua/bitstream/123456789/20087/1/31-34.pdf 3. О. М. Свечнікова, С.В.Колісник, О. Ф. Винник, О. О. Алтухов, Т. А. Костіна. Реакційна здатність пропілових естерів 2-(бензоїламіно) (1-R-оксоіндолін-3-іліден) оцтових кислот. / Журнал органічної та фармацевтичної хімії. 2019. Т. 17, вип. 2 (66). - С. 33-37. http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21Po3=FILE=&2_S21STR=jofkh_2019_17_2_8

4. О.М.Свечнікова, С.В.Колісник, О.Ф.Винник, Т.А.Костіна, Т.В.Жукова. Молекулярний дизайн біологічно активних похідних N-фенілантранілової кислоти за моделлю de nova. / Журнал органічної та фармацевтичної хімії. 2018. Т.16, вип.1 (61). - С.49-53-
<https://dspace.nuph.edu.ua/bitstream/123456789/16508/1/126266-269655-1-PB.pdf>

5. S. V. Kolisnyk, O. M. Svechnikova*, O. F. Vinnyk*, O. V. Kolisnyk, O. O. Altukhov. The reactivity of ethyl esters of 2-(benzoylamino) (1-R-2-oxoindoline-3-ylidene) acetic acids. / Вісник фармації.- 2018.- 2(94).- Р. 3-7.
<https://doi.org/10.24959/nphj.18.2209>

6. O. M. Svechnikova, S. V. Kolisnyk, O. F. Vinnyk. The reactivity of propyl esters of propyl esters of N-[(2-oxoindolin-3-yliden)-2-oxiacetyl]amino acids. / Вісник фармації. 2(90) 2017. - С. 3-6.
http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/VPhC_2017_2_1.pdf

7. O. M. Svechnikova*, S. V. Kolisnyk, O. F. Vinnyk*, O. V. Kolisnyk. The reactivity of propyl esters of N-[(2-oxoindolin-3-ylidene)- 2-oxiacetyl]amino acids.. / Вісник фармації 2 (90) 2017. - С.3-6.
<https://dspace.nuph.edu.ua/bitstream/123456789/13928/1/105536-223934-1-PB.pdf>

38.3
Гринченко Т.О., Винник О.Ф., Балюк С.А та інші Атлас 50-річного моніторингу комплексної оцінки родючості ґрунтів Харківської області (1966-2015р.р.). - Харків, Право, 2018. - 248с.
http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/elcat/new/detail.php3?doc_id=1878983

2. Винник О.Ф.,

							Свечнікова О.М., Грановська Т.Я. Посібник по застосуванню програмного засобу ACD/ChemSketch (Freeware) 12.0 для написання хімічних формул та моделювання хімічних процесів. - Харків 2018. – 92 с. ISSN 2521-6961 http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/1090 38.4 1. Винник О.Ф. Сидоренко О.В., Макєєв С.Ю. Дистанційний курс «Основи сучасного хімічного виробництва». http://lms.hnpu.edu.ua/moodle/course/view.php?id=256 2. Методичні рекомендації «Методика складання та рішення задач з хімії». Винник О.Ф., Сидоренко О.В., Макєєв С.Ю. - Харків, 2019. - 20с. http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/2033 3. Винник О.Ф., Сидоренко О.В., Макєєв С.Ю. Методичні рекомендації « Газовий аналіз продуктів згорання палива» - Харків, 2019. - 15 с. http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/2034 38.11 Наказ № 1 від 3 січня 2019 року про наукове консультування співробітників ООО «НПП «ОРІОН» викладачами кафедри хімії ХНПУ імені Г.С. Сковороди згідно з договором 38.12 1. Бура А. В., Винник О.Ф. Розробка кінетичного комп'ютерного нефелометра для визначення амліазної активності. Третя міжнародна конференція молодих учених. Харківський природничий форум. - Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2021. - С. 70–72. http://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/3595/2/%d0%a5%d0%90%d0%a0%d0%9a%d0%86%d0%92%d0%a
--	--	--	--	--	--	--	---

							1%do%ac%do%9a%do%98%do%99%20%do%9f%do%ao%do%98%do%ao%do%9e%do%94%do%9d%do%98%do%a7%do%98%do%99%20%do%a4%do%9e%do%ao%do%a3%do%9c_2020_.pdf 2. Близнюк А.О., Винник О.Ф. Валідація функції «VRL-рефрактометр» програмного засобу ColorKit. Четверта міжнародна конференція молодих учених. Харківський природничий форум. - Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2020. - С. 70–72. http://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/4894/1/IV_%do%a5%do%90%do%ao%do%9a%do%86%do%92%do%a1%do%ac%do%9a%do%98%do%99%20%do%9f%do%ao%do%98%do%ao%do%9e%do%94%do%9d%do%98%do%a7%do%98%do%99%20%do%a4%do%9e%do%ao%do%a3%do%9c_2021end4.pdf 3. Бура А. В., Винник О.Ф. Розробка комп'ютерного рефрактометра. Четверта міжнародна конференція молодих учених. Харківський природничий форум. - Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2021. - С. 148–152. http://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/4894/1/IV_%do%a5%do%90%do%ao%do%9a%do%86%do%92%do%a1%do%ac%do%9a%do%98%do%99%20%do%9f%do%ao%do%98%do%ao%do%9e%do%94%do%9d%do%98%do%a7%do%98%do%99%20%do%a4%do%9e%do%ao%do%a3%do%9c_2021end4.pdf 4. Назаренко О.А., Винник О.Ф. Розробка Bluetooth автотитратора на основі мікроконтролера PIC16F887A. Харківський природничий форум. - Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2021. - С. 148–152. http://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/4894/1/IV_%do%a5%do%90%do%ao%do%9a%do%86%do%92%do%a1%do%ac%do%9a%do%98%do%99%20%do%9f%do%ao%do%98%do%ao%do%9e%do%94%do%9d%do%98%do%a7%do%98%do%99%20%do%a4%do%9e%do%ao%do%a3%do%9c_2021end4.pdf
--	--	--	--	--	--	--	--

							8%do%ao%do%9e%do%94%do%9d%do%98%do%a7%do%98%do%99%20%do%a4%do%9e%do%ao%do%a3%do%9c_2021end4.pdf 5. Клименко Н.М., Винник О.Ф. Застосування програмного засобу ColorKit для кінтетичної нефелометрії. Харківський природничий форум. - Харків: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2019. - С. 42–44. http://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/4895/1/%do%94%d1%80%d1%83%do%b3%do%bo%20_%do%a5%do%bo%d1%80%do%ba%d1%96%do%b2%d1%81%d1%8c%do%ba%do%b8%do%b9%20%do%bf%d1%80%do%b8%d1%80%20%d1%84%do%be%d1%80%d1%83%do%bc.pdf 6. Янчишена О.С., Винник О.Ф. Застосування програмного засобу ColorKit для спектрофотометричного вивчення барвників у харчових продуктах. Харківський природничий форум. - Харків: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2019. - С. 42–44. http://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/4895/1/%do%94%d1%80%d1%83%do%b3%do%bo%20_%do%a5%do%bo%d1%80%do%ba%d1%96%do%b2%d1%81%d1%8c%do%ba%do%b8%do%b9%20%do%bf%d1%80%do%b8%d1%80%20%d1%84%do%be%d1%80%d1%83%do%bc.pdf 7. Винник О.Ф., Кравченко О.А. Застосування програмно-методичного комплексу SchoolKit при вивченні предметів природничого циклу. Природнича наука й освіта: сучасний стан і перспективи розвитку: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. – Харків: ХНПУ, 2019. - С. 51–53. http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Fak_prirodnychy/Conf2019Book_Cm2a.pdf 8. Винник О.Ф., Свечнікова О.М.,
--	--	--	--	--	--	--	---

						Коряк А.С. . Розробка програмного засобу "ColorKit": модулі «Рефрактометр» та «Спектрофотометр» . Актуальні задачі хімії. – Житомир: ЖДУ, 2018. – С. 350-353. http://eprints.zu.edu.ua/27106/1/konf_h_2018.pdf 38.15 2 місце в II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2017/2018 навчальному році (Кустовінов Артем Миколайович, учень 9 класу Харківського фізико-математичного ліцею № 27 Харківської міської ради Харківської області. Харківська обласна державна адміністрація. Департамент науки і освіти наказ № 26 від 20.02.2018 Про результати проведення II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2017/2018 навчальному році. Бура Анастасія Віталіївна III місце на Всеукраїнській учнівській олімпіаді з хімії у 2018/2019 (III етап). Протокол результатів III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з хімії у 2018/2019 Н.Р. Харківська спеціалізована школа I-III ступенів № 73 Харківської міської ради Харківської області http://dniokh.gov.ua/?p=50535 Бура Анастасія. Всеукраїнський форуму учнівської та студентської молоді «Дотик природи» (14.11.19), секція «Хімія і біохімія». Нагороджена дипломом МОН України. Переможець. Керував науково-дослідницькою та готував до олімпіади з хімії Буру Анастасію (Харківська спеціалізована школа I-III ступенів № 73 Харківської міської
--	--	--	--	--	--	--

							ради Харківської області). Учениця зайняла III місце на Всеукраїнській учнівській олімпіаді з хімії у 2018/2019 (III етап) та 2 місце в II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України. Керував науково-дослідницькою роботою учениці члена МАН Бури Анастасії (Харківська спеціалізована школа I-III ступенів № 73 Харківської міської ради Харківської області) що зайняла III місце на III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України в 2021 році Результати III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України в 2021 році (у форматі онлайн). Відділення Хімії та біології. Секція «Хімія». http://jasu2021.com/. 38.20 Досвід практичної роботи за спеціальністю у Харківському державному педагогічному університеті ім. Г.С. Сковороди з 1993 р – 28 років В 2017 році проходив стажування у Національній академії Національної гвардії України на кафедрі фундаментальних дисциплін. В 2015 році проходив стажування на кафедрі інформатики. «Почесна відзнака» Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди (посвідчення №203 від 16 травня 2020 року). Подяка від Міністерства освіти і науки України та національного еколого-натуралістичного центру учнівської молоді за підготовку
--	--	--	--	--	--	--	---

							фіналістів та активну участь у Х всеукраїнському біологічному форумі учнівської та студентської молоді «Дотик природи 2019» (Наказ Міністерства освіти і науки України №80 від 07.11.2019р.). Медаль «За отличие в воинской службе 2 ст.» (Наказ міністра оборони СРСР №42 від 4 квітня 1987р.
146573	Сидоренко Ольга Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний	Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2020, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 039905, виданий 15.03.2007, Атестат доцента 12ДЦ 025824, виданий 01.07.2011	27	ОК 19. Основи інклюзивної освіти	38.1 1. Сидоренко Р.В. Рішення питань охорони праці та захисту навколишнього середовища при використанні комплексної технології електрохімічного та термічного формування тонкошарових надпровідних структур Nb ₃ GeXAl _{1-X} з водно-неводних розчинів. Біологія та валеологія. 2017. № 19. С 189-198 https://scholar.google.ru/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1rf2mUIAAAAJ&citation_for_view=1rf2mUIAAAAJ:pqnbt2bcN3wC 2. Калугин В.Д., Кустов М.В, Тютюник В.В., Тульский Г.Г., Сидоренко О.В. Установление эффекта обратимости потенциала электродной системы и влияние его на скорость процесса металлизации диэлектриков. Современные электрохимические технологии и оборудование. 2017. С. 239-243 https://elibrary.ru/item.asp?id=32428815 3. В.Д. Калугин, М.В. Кустов, В.В. Тютюник, Ю.И. Редькин, Л.Н. Пивень, О.В. Сидоренко. Коррозионно-электрохимическое растворение сплавов алюминия в растворах различного состава и технологических параметров процесса в условиях контролируемого массопереноса. Труды БГТУ. Сер. 2, Химические технологии,

							биотехнологии, геоэкология. 2019. № 1. Р. 90–102. https://elib.belstu.by/bitstream/123456789/29870/1/Kalugin_Korroziynno.pdf 4. Калугін В. Д.; Кустов М. В.; Тютюник В. В.; Чиркіна М. А.; Сидоренко О. В. Корозійне руйнування алюмінієвих сплавів при використанні їх в рятувальних приладах. Проблеми надзвичайних ситуацій. Харків: НУЦЗ України, 2020. - №1 (31). С.109-122 http://91.234.43.156/handle/123456789/11674 5. Грановська Т., Сидоренко О.В., Лукшин І.В. Проведення хімічного експерименту з елементами STEM- освіти при підготовці учителів хімії. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Вип. 43. Том. 1. Одеса: 2022. http://innovpedagogy.org.ua/archives/2022/43/part_1/8.pdf 38.2 1. Винник О.Ф. Сидоренко О.В., Макєєв С.Ю. Дистанційний курс «Основи сучасного хімічного виробництва». http://lms.hnpu.edu.ua/moodle/course/view.php?id=256 2. Методичні рекомендації «Методика складання та рішення задач з хімії». Винник О.Ф., Сидоренко О.В., Макєєв С.Ю.- Харків.- 2019.-20с. http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/2033 3. Методичні рекомендації « Газовий аналіз продуктів згорання палива» Винник О.Ф., Сидоренко О.В., Макєєв С.Ю.- Харків.- 2019.-15 с. http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/2034 38.7 Член Науково- методичної комісії сектору вищої освіти 2 з предметної освіти та спорту 014-5 Середня освіта (природознавство) науково-методичної ради МОН України.
--	--	--	--	--	--	--	---

Наказ МОН № 375 від
№ 06 квітня 2019
року.
38.8
Відповідальний
виконавець наукової
теми: «Актуальні
питання хімії та
методика її
викладання» з
01.2020 по 12. 2025 рр.
38.11
1. Наказ № 278 від 26
грудня 2016 року
Харківського ліцею №
141 Харківської
міської ради
Харківської області
про призначення
науковими
консультантами
доцентів кафедри хімії
ХНПУ імені Г.С.
Сковороди Сидоренко
О.В., Макеева С.Ю.
згідно з планом
роботи
університетської
кафедри хімії.
2. Наказ № 1 від 3
січня 2019 року про
наукове
консультування
співробітників ООО
«НПП «ОРІОН»
викладачами кафедри
хімії ХНПУ імені Г.С.
Сковороди згідно з
договором.
Досвід практичної
роботи за
спеціальністю у
Харківському
державному
педагогічному
університеті ім. Г.С.
Сковороди з 2005 р –
13 років; (загальний
стаж роботи за
спеціальністю з 1995
р. – 21 рік)
38.15
Робота у складі у журі
конкурсі «Мала
академія наук
України», II етапу
Всеукраїнського
конкурсу-захисту
науково-
дослідницьких робіт
учнів-членів МАН
України (секція хімія).
Харків, Московський
район, 2019р.
38.20
Досвід практичної
роботи за
спеціальністю у
Харківському
державному
педагогічному
університеті ім. Г.С.
Сковороди з 2008 р –
13 років.

2014 р. –
сертифіковане
підвищення
кваліфікації у
Науково-дослідному
інституті хімії при

							Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна за темою: «Дослідження впливу гідродинамічних умов на швидкість хімічного та електрохімічного розчинення та осадження металів різної хімічної природи». 2017 р. – сертифіковане підвищення кваліфікації на кафедрі хімії Національної академії Національної гвардії України за програмою «Сучасні проблеми викладання хімії у вищій школі». Міжнародне стажування: Міжнародне стажування Krakow, Poland. Certificate SZFL-001285 «Fundraising and organization of project activities in educational establishments: european experience» Internship period: from November 6 to December 12, 2021. December 12, 2021. Amount: 6 ECTS credits (180 hours) Підвищення кваліфікації участь в онлайн семінарі «Цифрові корпусні технології в інтелектуальному опрацюванні інформації» ДНУ «УкрІНТЕІ» 19.10.2021р Пройшла підвищення кваліфікації інтерактивний семінар «Основи дидактики вищої школи». На базі ХНПУ імені Г.С. Сковороди. 25 квітня 2023 р. (30 год., 1 кр. ЕКТС)
10740	Макєєв Сергій Юрійович	доцент, Сумісництво	Природничої, спеціальної і здоров`язбережувальної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Хімія, Диплом	10	ОК 20. Методика навчання хімії	38.1 1. Макєєв С.Ю. PISA як дієвий інструмент моніторингу якості компетентісно орієнтованої загальної середньої освіти. Рідна школа. Щомісячний науково-педагогічний журнал. Київ: Рідна школа, 2021. № 3 (1073). С. 67-73. 2. Макєєв С.Ю., Грановська Т.Я., Сидоренко О.В. Формування природничо-наукової

				кандидата наук ДК 043565, виданий 26.06.2017		компетентності засобами ІКТ на уроках хімії у старшій школі. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Теорія та методика навчання природничих наук. Вінниця: ВДПУ, 2021. № 1. С. 63-77. 3. Макєєв С.Ю. Генезис поняттєвого апарату компетентнісного підходу у дослідженнях зарубіжних та вітчизняних науковців. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Вид. дім «Гельветика», 2021. Вип. 43. Том 2. С. 230- 237. 4. Макєєв С.Ю. Розвиток поняття про ключові компетентності у працях європейських та українських вчених. Академічні студії. Серія «Педагогіка». Луцьк: Вид. дім «Гельветика», 2021. Вип. 4. Ч 1. С. 143-151. 38.3 1. Гавриш І.В., Зубова Т.М., Макєєв С.Ю. Хімія. 11 клас : експериментальний зошит з друкованою основою: у 9 ч. Ч. 1. Харків : Інтелект України, 2021. 56 с. 2. Гавриш І.В., Зубова Т.М., Макєєв С.Ю. Хімія. 11 клас : експериментальний зошит з друкованою основою: у 9 ч. Ч. 2. Харків : Інтелект України, 2021. 40 с. 3. Гавриш І.В., Зубова Т.М., Макєєв С.Ю. Хімія. 11 клас : експериментальний зошит з друкованою основою: у 9 ч. Ч. 3. Харків : Інтелект України, 2021. 64 с. 4. Гавриш І.В., Зубова Т.М., Макєєв С.Ю. Хімія. 11 клас : експериментальний зошит з друкованою основою: у 9 ч. Ч. 4. Харків : Інтелект України, 2021. 24 с.
--	--	--	--	---	--	--

							5. Гавриш І.В., Зубова Т.М., Макєєв С.Ю. Хімія. 11 клас : експериментальний зошит з друкованою основою: у 9 ч. Ч. 5. Харків : Інтелект України, 2022. 48 с. 6. Гавриш І.В., Зубова Т.М., Макєєв С.Ю. Хімія. 11 клас : експериментальний зошит з друкованою основою: у 9 ч. Ч. 6. Харків : Інтелект України, 2022. 48 с. 7. Гавриш І.В., Зубова Т.М., Макєєв С.Ю. Хімія. 11 клас : експериментальний зошит з друкованою основою: у 9 ч. Ч. 7. Харків : Інтелект України, 2022. 56 с. 8. Гавриш І.В., Зубова Т.М., Макєєв С.Ю. Хімія. 11 клас : експериментальний зошит з друкованою основою: у 9 ч. Ч. 8. Харків : Інтелект України, 2022. 56 с. 9. Гавриш І.В., Зубова Т.М., Макєєв С.Ю. Хімія. 11 клас : експериментальний зошит з друкованою основою: у 9 ч. Ч. 9. Харків : Інтелект України, 2022. 40 с. 38.4 1. Винник О.Ф. Сидоренко О.В., Макєєв С.Ю. Дистанційний курс «Основи сучасного хімічного виробництва». http://lms.hnpu.edu.ua/moodle/course/view.php?id=256 2. Методичні рекомендації «Методика складання та рішення задач з хімії». Винник О.Ф., Сидоренко О.В., Макєєв С.Ю. Харків: ХНПУ, 2019. 30 с. URL: http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/2033 3. Методичні рекомендації «Газовий аналіз продуктів горіння палива» Винник О.Ф., Сидоренко О.В., Макєєв С.Ю. Харків: ХНПУ, 2019. 11 с. URL: http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/2034 38.5 Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук (2017 р.) за спеціальністю
--	--	--	--	--	--	--	---

							13.00.09 – теорія навчання, тема дисертації: «Дидактичні умови використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховному процесі початкової школи». 38.11 1. Наказ № 278 від 26 грудня 2016 року Харківського ліцею № 141 Харківської міської ради Харківської області про призначення науковими консультантами доцентів кафедри хімії ХНПУ імені Г.С. Сковороди Сидоренко О.В., Макєєва С.Ю. згідно з планом роботи університетської кафедри хімії. 2. Наказ № 1 від 3 січня 2019 року про наукове консультування співробітників ООО «НПП «ОРІОН» викладачами кафедри хімії ХНПУ імені Г.С. Сковороди згідно з договором. 38.14 Керівництво студентським науковим хімічним клубом «Синтез». http://hnpu.edu.ua/uk/studentskyu-naukovyy-himichnyy-klub-syntezy 38.15 Робота у складі у журі конкурсі «Мала академія наук України», II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України (секція хімія). Харків, Індустріальний район, 2019 р. 38.19 IUPAC Affiliate Member. Number: F57E113T11 (член Міжнародного союзу теоретичної та прикладної хімії (IUPAC)). 38.20 Досвід практичної роботи за спеціальністю у Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди з 2012 р – 9 років.
--	--	--	--	--	--	--	--

						2016 р. – сертифіковане підвищення кваліфікації на кафедрі неорганічної хімії Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна за програмою «Науково-методичний аналіз сучасних методів та засобів викладання хімічних методичних дисциплін у вищих навчальних закладах». 2018 р. – сертифіковане стажування у Wyższa Szkoła Biznesu – National-Louis University (м. Новий Сонч, Польща) за програмою «Organization of Didactic Process, Educational Programs, Innovative Technologies and Scientific Work».
39658	Винник Олександр Федорович	старший викладач, Основне місце роботи	Фізико-математичний		32	ОК 21. Механізми органічних реакцій 38.1 1. Винник , О. Ф., Комісова , Т. Є., Кратенко , Р. І. Розробка програмно-методичного комплексу SchoolKit. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. №11. - С. 32-48. https://doi.org/10.28925/2414-0325.2021.113. https://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/2414-0325.2021.113. 2. Колісник, С. В.; Свечнікова, О. М.; Алтухов, О. О.; Колісник, О. В.; Винник, О. Ф. Кислотно-основні властивості 2-(бензоїламіно)-(1-R-2-оксоіндолін-3-іліден) оцтових кислот. / Журнал органічної та фармацевтичної хімії. 2019. Т. 17, вип. 3 (67). - С.31-34 https://dspace.nuph.edu.ua/bitstream/123456789/20087/1/31-34.pdf 3. О. М. Свечнікова, С.В.Колісник, О. Ф. Винник, О. О. Алтухов, Т. А. Костіна. Реакційна здатність пропілових естерів 2-(бензоїламіно) (1-R-оксоіндолін-3-іліден) оцтових кислот. / Журнал органічної та фармацевтичної хімії. 2019. Т. 17, вип. 2 (66). - С. 33-37. http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-

bin/irbis_nbu/cgiirbis_64.exe?
I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=jofkh_2019_17_2_8

4. О.М.Свечнікова, С.В.Колісник, О.Ф.Винник, Т.А.Костіна, Т.В.Жукова. Молекулярний дизайн біологічно активних похідних N-фенілантранілової кислоти за моделлю de nova. / Журнал органічної та фармацевтичної хімії. 2018. Т.16, вип.1 (61). - С.49-53-
<https://dSPACE.nuph.edu.ua/bitstream/123456789/16508/1/126266-269655-1-PB.pdf>

5. S. V. Kolisnyk, O. M. Svechnikova*, O. F. Vinnyk*, O. V. Kolisnyk, O. O. Altukhov. The reactivity of ethyl esters of 2-(benzoylamino) (1-R-2-oxoindoline-3-ylidene) acetic acids. / Вісник фармації.- 2018.- 2(94).- P. 3-7.
<https://doi.org/10.24959/nphj.18.2209>

6. O. M. Svechnikova, S. V. Kolisnyk, O. F. Vinnyk. The reactivity of propyl esters of propyl esters of N-[(2-oxoindolin-3-yliden)-2-oxiacetyl]amino acids. / Вісник фармації. 2(90) 2017. - С. 3-6.
http://irbis-nbu.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbu/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/VPhC_2017_2_1.pdf

7. O. M. Svechnikova*, S. V. Kolisnyk, O. F. Vinnyk*, O. V. Kolisnyk. The reactivity of propyl esters of N-[(2-oxoindolin-3-ylidene)- 2-oxiacetyl]amino acids.. / Вісник фармації 2 (90) 2017. - С.3-6.
<https://dSPACE.nuph.edu.ua/bitstream/123456789/13928/1/105536-223934-1-PB.pdf>

38.3
Гринченко Т.О., Винник О.Ф., Балюк С.А та інші Атлас 50-річного моніторингу комплексної оцінки

							родючості ґрунтів Харківської області (1966-2015р.р.). - Харків, Право, 2018. - 248с. http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/elcat/new/detail.php3?doc_id=1878983 2. Винник О.Ф., Свечнікова О.М., Грановська Т.Я. Посібник по застосуванню програмного засобу ACD/ChemSketch (Freeware) 12.0 для написання хімічних формул та моделювання хімічних процесів. - Харків 2018. – 92 с. ISSN 2521-6961 http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/1090 38.4 1. Винник О.Ф., Сидоренко О.В., Макєєв С.Ю. Дистанційний курс «Основи сучасного хімічного виробництва». http://lms.hnpu.edu.ua/moodle/course/view.php?id=256 2. Методичні рекомендації «Методика складання та рішення задач з хімії». Винник О.Ф., Сидоренко О.В., Макєєв С.Ю. - Харків, 2019. - 20с. http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/2033 3. Винник О.Ф., Сидоренко О.В., Макєєв С.Ю. Методичні рекомендації «Газовий аналіз продуктів згорання палива» - Харків, 2019. - 15 с. http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/2034 38.11 Наказ № 1 від 3 січня 2019 року про наукове консультування співробітників ООО «НПП «ОРІОН» викладачами кафедри хімії ХНПУ імені Г.С. Сковороди згідно з договором 38.12 1. Бура А. В., Винник О.Ф. Розробка кінетичного комп'ютерного нефелометра для визначення амілазної активності. Третя міжнародна конференція молодих
--	--	--	--	--	--	--	---

							учених. Харківський природничий форум. - Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2021. - С. 70–72. http://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/3595/2/%d0%a5%d0%90%d0%a0%d0%9a%d0%86%d0%92%d0%a1%d0%ac%d0%9a%d0%98%d0%99%20%d0%9f%d0%a0%d0%98%d0%a0%d0%9e%d0%94%d0%9d%d0%98%d0%a7%d0%98%d0%99%20%d0%a4%d0%9e%d0%a0%d0%a3%d0%9c_2020_.pdf 2. Близнюк А.О., Винник О.Ф. Валідація функції «VRL-рефрактометр» програмного засобу ColorKit. Четверта міжнародна конференція молодих учених. Харківський природничий форум. - Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2020. - С. 70–72. http://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/4894/1/IV_%d0%a5%d0%90%d0%a0%d0%9a%d0%86%d0%92%d0%a1%d0%ac%d0%9a%d0%98%d0%99%20%d0%9f%d0%a0%d0%98%d0%a0%d0%9e%d0%94%d0%9d%d0%98%d0%a7%d0%98%d0%99%20%d0%a4%d0%9e%d0%a0%d0%a3%d0%9c_2021end4.pdf 3. Бура А. В., Винник О.Ф. Розробка комп'ютерного рефрактометра. Четверта міжнародна конференція молодих учених. Харківський природничий форум. - Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2021. - С. 148–152. http://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/4894/1/IV_%d0%a5%d0%90%d0%a0%d0%9a%d0%86%d0%92%d0%a1%d0%ac%d0%9a%d0%98%d0%99%20%d0%9f%d0%a0%d0%98%d0%a0%d0%9e%d0%94%d0%9d%d0%98%d0%a7%d0%98%d0%99%20%d0%a4%d0%9e%d0%a0%d0%a3%d0%9c_2021end4.pdf 4. Назаренко О.А., Винник О.Ф. Розробка Bluetooth автотитратора на основі мікроконтролера PIC16F887A. Харківський природничий форум. - Харків: ХНПУ імені
--	--	--	--	--	--	--	--

							Г.С. Сковороди, 2021. - С. 148–152. http://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/4894/1/IV_%d0%a5%d0%90%d0%a0%d0%9a%d0%86%d0%92%d0%a1%d0%ac%d0%9a%d0%98%d0%99%20%d0%9f%d0%a0%d0%98%d0%a0%d0%9e%d0%94%d0%9d%d0%98%d0%a7%d0%98%d0%99%20%d0%a4%d0%9e%d0%a0%d0%a3%d0%9c_2021end4.pdf 5. Клименко Н.М., Винник О.Ф. Застосування програмного засобу ColorKit для кінтетичної нефелометрії. Харківський природничий форум. - Харків: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2019. - С. 42–44. http://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/4895/1/%d0%94%d1%80%d1%83%d0%b3%d0%b0%20_%d0%a5%d0%b0%d1%80%d0%ba%d1%96%d0%b2%d1%81%d1%8c%d0%ba%d0%b8%d0%b9%20%d0%bf%d1%80%d0%b8%d1%80%20%d1%84%d0%be%d1%80%d1%83%d0%bc.pdf 6. Янчишена О.С., Винник О.Ф. Застосування програмного засобу ColorKit для спектрофотометричного вивчення барвників у харчових продуктах. Харківський природничий форум. - Харків: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2019. - С. 42–44. http://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/4895/1/%d0%94%d1%80%d1%83%d0%b3%d0%b0%20_%d0%a5%d0%b0%d1%80%d0%ba%d1%96%d0%b2%d1%81%d1%8c%d0%ba%d0%b8%d0%b9%20%d0%bf%d1%80%d0%b8%d1%80%20%d1%84%d0%be%d1%80%d1%83%d0%bc.pdf 7. Винник О.Ф., Кравченко О.А. Застосування програмно-методичного комплексу SchoolKit при вивченні предметів природничого циклу. Природнича наука й освіта: сучасний стан і перспективи розвитку: матеріали II Міжнародної науково-
--	--	--	--	--	--	--	---

							практичної конференції. – Харків: ХНПУ, 2019. - С. 51–53. http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Fak_prirodnchy/Conf2019Book_Cm2a.pdf 8. Винник О.Ф., Свечнікова О.М., Коряк А.С. . Розробка програмного засобу “ColorKit”: модулі «Рефрактометр» та «Спектрофотометр» . Актуальні задачі хімії. – Житомир: ЖДУ, 2018. – С. 350-353. http://eprints.zu.edu.ua/27106/1/konf_h_2018.pdf 38.15 2 місце в II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2017/2018 навчальному році (Кустовінов Артем Миколайович, учень 9 класу Харківського фізико-математичного ліцею № 27 Харківської міської ради Харківської області. Харківська обласна державна адміністрація. Департамент науки і освіти наказ № 26 від 20.02.2018 Про результати проведення II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2017/2018 навчальному році. Бура Анастасія Віталіївна III місце на Всеукраїнській учнівській олімпіаді з хімії у 2018/2019 (III етап). Протокол результатів III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з хімії у 2018/2019 Н.Р. Харківська спеціалізована школа I-III ступенів № 73 Харківської міської ради Харківської області http://dniokh.gov.ua/?p=50535 Бура Анастасія. Всеукраїнський форуму учнівської та студентської молоді «Дотик природи» (14.11.19), секція «Хімія і біохімія». Нагороджена
--	--	--	--	--	--	--	--

							дипломом МОН України. Переможець. Керував науково-дослідницькою та готував до олімпіади з хімії Буру Анастасію (Харківська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 73 Харківської міської ради Харківської області). Учениця зайняла ІІІ місце на Всеукраїнській учнівській олімпіаді з хімії у 2018/2019 (ІІІ етап) та 2 місце в ІІ етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України. Керував науково-дослідницькою роботою учениці члена МАН Бури Анастасії (Харківська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 73 Харківської міської ради Харківської області) що зайняла ІІІ місце на ІІІ етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України в 2021 році Результати ІІІ етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України в 2021 році (у форматі онлайн). Відділення Хімії та біології. Секція «Хімія». http://jasu2021.com/. 38.20 Досвід практичної роботи за спеціальністю у Харківському державному педагогічному університеті ім. Г.С. Сковороди з 1993 р – 28 років В 2017 році проходив стажування у Національній академії Національної гвардії України на кафедрі фундаментальних дисциплін. В 2015 році проходив стажування на кафедрі інформатики. «Почесна відзнака» Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди (посвідчення №203
--	--	--	--	--	--	--	---

							від 16 травня 2020 року). Подяка від Міністерства освіти і науки України та національного еколого-натуралістичного центру учнівської молоді за підготовку фіналістів та активну участь у X всеукраїнському біологічному форумі учнівської та студентської молоді «Дотик природи 2019» (Наказ Міністерства освіти і науки України №80 від 07.11.2019р.). Медаль «За отличие в воинской службе 2 ст.» (Наказ міністра оборони СРСР №42 від 4 квітня 1987р.
146573	Сидоренко Ольга Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний	Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2020, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 039905, виданий 15.03.2007, Атестат доцента 12ДЦ 025824, виданий 01.07.2011	27	ОК 23. Фізична хімія	38.1 1. Сидоренко Р.В. Рішення питань охорони праці та захисту навколишнього середовища при використанні комплексної технології електрохімічного та термічного формування тонкошарових надпровідних структур Nb ₃ GeXAl ₁ -X з водно-неводних розчинів. Біологія та валеологія. 2017. № 19. С 189-198 https://scholar.google.ru/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1rf2mUIAAAAJ&citation_for_view=1rf2mUIAAAAJ:pnbT2bcN3wC 2. Калугин В.Д., Кустов М.В, Тютюник В.В., Тульский Г.Г., Сидоренко О.В. Установление эффекта обратимости потенциала электродной системы и влияние его на скорость процесса металлизации диэлектриков. Современные электрохимические технологии и оборудование. 2017. С. 239-243 https://elibrary.ru/item.asp?id=32428815 3. В.Д. Калугин, М.В. Кустов, В.В. Тютюник, Ю.И. Редькин, Л.Н. Пивень, О.В. Сидоренко. Коррозионно-электрохимическое растворение сплавов

							алюминия в растворах различного состава и технологических параметров процесса в условиях контролируемого массопереноса. Труды БГТУ. Сер. 2, Химические технологии, биотехнологии, геоэкология. 2019. № 1. Р. 90–102. https://elib.belstu.by/bitstream/123456789/29870/1/Kalugin_Korroziynno.pdf 4. Калугін В. Д.; Кустов М. В.; Тютюник В. В.; Чиркіна М. А.; Сидоренко О. В. Корозійне руйнування алюмінієвих сплавів при використанні їх в рятувальних приладах. Проблеми надзвичайних ситуацій. Харків: НУЦЗ України, 2020. - №1 (31). С.109-122 http://91.234.43.156/handle/123456789/11674 5. Грановська Т., Сидоренко О.В., Лукшин І.В. Проведення хімічного експерименту з елементами STEM-освіти при підготовці учителів хімії. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Вип. 43. Том. 1. Одеса: 2022. http://innovpedagogy.org.ua/archives/2022/43/part_1/8.pdf 38.2 1. Винник О.Ф., Сидоренко О.В., Макєєв С.Ю. Дистанційний курс «Основи сучасного хімічного виробництва». http://lms.hnpu.edu.ua/moodle/course/view.php?id=256 2. Методичні рекомендації «Методика складання та рішення задач з хімії». Винник О.Ф., Сидоренко О.В., Макєєв С.Ю.- Харків.- 2019.-20с. http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/2033 3. Методичні рекомендації «Газовий аналіз продуктів згорання палива» Винник О.Ф., Сидоренко О.В., Макєєв С.Ю.- Харків.- 2019.-15 с. http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/2034
--	--	--	--	--	--	--	---

								38.7 Член Науково-методичної комісії сектору вищої освіти та з предметної освіти та спорту 014-5 Середня освіта (природознавство) науково-методичної ради МОН України. Наказ МОН № 375 від № 06 квітня 2019 року. 38.8 Відповідальний виконавець наукової теми: «Актуальні питання хімії та методика її викладання» з 01.2020 по 12. 2025 рр. 38.11 1. Наказ № 278 від 26 грудня 2016 року Харківського ліцею № 141 Харківської міської ради Харківської області про призначення науковими консультантами доцентів кафедри хімії ХНПУ імені Г.С. Сковороди Сидоренко О.В., Макеева С.Ю. згідно з планом роботи університетської кафедри хімії. 2. Наказ № 1 від 3 січня 2019 року про наукове консультування співробітників ООО «НПП «ОРІОН» викладачами кафедри хімії ХНПУ імені Г.С. Сковороди згідно з договором. Досвід практичної роботи за спеціальністю у Харківському державному педагогічному університеті ім. Г.С. Сковороди з 2005 р – 13 років; (загальний стаж роботи за спеціальністю з 1995 р. – 21 рік) 38.15 Робота у складі у журі конкурсі «Мала академія наук України», II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України (секція хімія). Харків, Московський район, 2019р. 38.20 Досвід практичної роботи за спеціальністю у Харківському державному педагогічному
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							університеті ім. Г.С. Сковороди з 2008 р – 13 років. 2014 р. – сертифіковане підвищення кваліфікації у Науково-дослідному інституті хімії при Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна за темою: «Дослідження впливу гідродинамічних умов на швидкість хімічного та електрохімічного розчинення та осадження металів різної хімічної природи». 2017 р. – сертифіковане підвищення кваліфікації на кафедрі хімії Національної академії Національної гвардії України за програмою «Сучасні проблеми викладання хімії у вищій школі». Міжнародне стажування: Міжнародне стажування Krakow, Poland. Certificate SZFL-001285 «Fundraising and organization of project activities in educational establishments: european experience» Internship period: from November 6 to December 12, 2021. December 12, 2021. Amount: 6 ECTS credits (180 hours) Підвищення кваліфікації участь в онлайн семінарі «Цифрові корпусні технології в інтелектуальному опрацюванні інформації» ДНУ «УкрІНТЕІ» 19.10.2021р Пройшла підвищення кваліфікації інтерактивний семінар «Основи дидактики вищої школи». На базі ХНПУ імені Г.С. Сковороди. 25 квітня 2023 р. (30 год., 1 кр. ЄКТС)
146573	Сидоренко Ольга Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний	Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет	27	ОК 27. Хімія високомолекулярних сполук	38.1 1. Сидоренко Р.В. Рішення питань охорони праці та захисту навколишнього

				імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2020, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 039905, виданий 15.03.2007, Атестат доцента 12/ДЦ 025824, виданий 01.07.2011		середовища при використанні комплексної технології електрохімічного та термічного формування тонкошарових надпровідних структур Nb₃GeXAl_{1-X} з водно-неводних розчинів. Біологія та валеологія. 2017. № 19. С 189-198 https://scholar.google.ru/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1rf2mUIAAAAJ&citation_for_view=1rf2mUIAAAAJ:pqnbt2bcN3wC 2. Калугин В.Д., Кустов М.В, Тютюник В.В., Тульский Г.Г., Сидоренко О.В. Установление эффекта обратимости потенциала электродной системы и влияние его на скорость процесса металлизации диэлектриков. Современные электрохимические технологии и оборудование. 2017. С. 239-243 https://elibrary.ru/item.asp?id=32428815 3. В.Д. Калугин, М.В. Кустов, В.В. Тютюник, Ю.И. Редькин, Л.Н. Пивень, О.В. Сидоренко. Коррозионно-электрохимическое растворение сплавов алюминия в растворах различного состава и технологических параметров процесса в условиях контролируемого массопереноса. Труды БГТУ. Сер. 2, Химические технологии, биотехнологии, геоэкология. 2019. № 1. Р. 90–102. https://elib.belstu.by/bitstream/123456789/29870/1/Kalugin_Korroziionno.pdf 4. Калугін В. Д.; Кустов М. В.; Тютюник В. В.; Чиркіна М. А.; Сидоренко О. В. Корозійне руйнування алюмінієвих сплавів при використанні їх в рятувальних приладах. Проблеми надзвичайних ситуацій. Харків: НУЦЗ України, 2020. - №1 (31). С.109-122 http://91.234.43.156/handle/123456789/11674
--	--	--	--	--	--	---

							5. Грановська Т., Сидоренко О.В., Лукшин І.В. Проведення хімічного експерименту з елементами STEM-освіти при підготовці учителів хімії. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Вип. 43. Том. 1. Одеса: 2022. http://innovpedagogy.org.ua/archives/2022/43/part_1/8.pdf 38.2 1. Винник О.Ф., Сидоренко О.В., Макєєв С.Ю. Дистанційний курс «Основи сучасного хімічного виробництва». http://lms.hnpu.edu.ua/moodle/course/view.php?id=256 2. Методичні рекомендації «Методика складання та рішення задач з хімії». Винник О.Ф., Сидоренко О.В., Макєєв С.Ю.- Харків.- 2019.-20с. http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/2033 3. Методичні рекомендації «Газовий аналіз продуктів згорання палива» Винник О.Ф., Сидоренко О.В., Макєєв С.Ю.- Харків.- 2019.-15 с. http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/2034 38.7 Член Науково-методичної комісії сектору вищої освіти 2 з предметної освіти та спорту 014-5 Середня освіта (природознавство) науково-методичної ради МОН України. Наказ МОН № 375 від № 06 квітня 2019 року. 38.8 Відповідальний виконавець наукової теми: «Актуальні питання хімії та методика її викладання» з 01.2020 по 12. 2025 рр. 38.11 1. Наказ № 278 від 26 грудня 2016 року Харківського ліцею № 141 Харківської міської ради Харківської області про призначення науковими консультантами доцентів кафедри хімії ХНПУ імені Г.С.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Сковороди Сидоренко О.В., Макєєва С.Ю. згідно з планом роботи університетської кафедри хімії. 2. Наказ № 1 від 3 січня 2019 року про наукове консультування співробітників ООО «НПП «ОРІОН» викладачами кафедри хімії ХНПУ імені Г.С. Сковороди згідно з договором. Досвід практичної роботи за спеціальністю у Харківському державному педагогічному університеті ім. Г.С. Сковороди з 2005 р – 13 років; (загальний стаж роботи за спеціальністю з 1995 р. – 21 рік) 38.15 Робота у складі у журі конкурсі «Мала академія наук України», II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України (секція хімія). Харків, Московський район, 2019р. 38.20 Досвід практичної роботи за спеціальністю у Харківському державному педагогічному університеті ім. Г.С. Сковороди з 2008 р – 13 років. 2014 р. – сертифіковане підвищення кваліфікації у Науково-дослідному інституті хімії при Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна за темою: «Дослідження впливу гідродинамічних умов на швидкість хімічного та електрохімічного розчинення та осадження металів різної хімічної природи». 2017 р. – сертифіковане підвищення кваліфікації на кафедрі хімії Національної академії Національної гвардії України за програмою «Сучасні проблеми
--	--	--	--	--	--	--	---

						викладання хімії у вищій школі». Міжнародне стажування: Міжнародне стажування Krakow, Poland. Certificate SZFL-001285 «Fundraising and organization of project activities in educational establishments: european experience» Internship period: from November 6 to December 12, 2021. December 12, 2021. Amount: 6 ECTS credits (180 hours) Підвищення кваліфікації участь в онлайн семінарі «Цифрові корпусні технології в інтелектуальному опрацюванні інформації» ДНУ «УкрІНТЕІ» 19.10.2021р Пройшла підвищення кваліфікації інтерактивний семінар «Основи дидактики вищої школи». На базі ХНПУ імені Г.С. Сковороди. 25 квітня 2023 р. (30 год., 1 кр. ЄКТС)
413229	Кравченко Олександра Анатоліївна	викладач, Сумісництво	Природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти		31	ОК 28. Методика складання та розв'язання задач з хімії Учитель вищої категорії, Фізико-математичного ліцею №27 Кравченко О. 38.12 Винник О.Ф., Кравченко О.А .Застосування програмно-методичного комплексу SchoolKit при вивченні предметів природничого циклу. II міжн. конф. молодих учених: Харківський природничий форум (20-21 вересня 2019 р., м. Харків). Харків : ХНПУ, 2019. С. 51-53. Кравченко Олександра Анатоліївна, учитель хімії Харківського фізико-математичного ліцею № 27 Харківської міської ради Харківської області. Педагогічний стаж більше 30 років; учитель хімії Харківського фізико-математичного ліцею № 27 Харківської міської ради Харківської області - 15років

							У 2017-2018 н.р. підготувала призера міжнародної олімпіади з хімії: Царенко Дмитро (II місце). У 2018-2019 н.р підготувала переможця Міжнародної Менделєєвської олімпіади школярів: Царенко Дмитро (I місце). Підготувала призерів та переможців всеукраїнської олімпіади з хімії: - у 2017-2018 н.р Царенко Дмитро (II місце); - у 2019-2020 н.р Палант Едуард (II місце). Підготувала призерів та переможців обласної олімпіади з хімії: - у 2017-2018 н.р.: Шкірко Ілля (I місце), Кустовінов Артем (I місце), Царенко Дмитро (I місце), Шудренко Данило (II місце), Остаплюк Никита (II місце), Мотилець Михайло (III місце), Русиник Антон(III місце), Дроздов Володимир(III місце), Калюжний Ілля(III місце); - у 2018-2019 н.р: Пашковський Вадим(II місце), Мещерякова Анастасія(II місце), Степаненко Олексій(II місце), Вороніна Діана (III місце), Шкірко Ілля (II місце), Кустовінов Артем(II місце), Шулга Олексій (III місце); - У 2019-2020: Палант Едуард(I місце), Гончаров Денис (III місце), Столов Ян Володимирович (III місце), Степаненко Олексій (III місце), Мещерякова Анастасія (III місце), Шкірко Ілля (III місце); - У 2020-2021: Кутах Матвій (II місце), Козачук Георгій(III місце), Шеметов Богдан (II місце), Справцев Єгор (III місце), Андріанов Роман (I місце), Палант Едуард (I місце), Нескоромна Діана (II місце).
--	--	--	--	--	--	--	--

							Підготувала учнів що були відібрані до участі в Міжнародній молодіжній науковій олімпіаді IJSO 2021: - 2021 р. Палант Едуард, Нескоромна Діана; - 2020 р. Шеметов Богдан, Справцев Єгор, Матяш Антон. Підготувала призерів всеукраїнського етапу Турніру юних хіміків: - 2018-2019 (Луцьк): команда зайняла III місце; - 2019-2020 (Луцьк): команда зайняла III місце; - 2020-2021(он-лайн): команда зайняла III місце.
63437	Кратенко Роман Іванович	доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний	Диплом кандидата наук КН 015232, виданий 11.07.1997, Атестат доцента ДЦ 004094, виданий 26.02.2002	23	ОК 30. Біохімія	38.1 1.Кратенко Р.І. Біологічні ефекти 15-краун-5 при дії на активність системи мікосомального окислення та вільнорадикальні процеси у підгострому експерименті // Вісник проблем біології і медицини, Вип. 3, Т. 1. - С. 82-88. 2. Кратенко Р.І.Біологічні ефекти 15-краун-5 при дії на стан мембран клітин щурів у під гострому експерименті // Вісник проблем біології та медицини. Вип. 4. Т. 3 (141). С. 79-83. 3.Вплив макроциклічних краун-сполук на систему ТТГ-Тз, Т4 організму щурів // Вісник проблем біології та медицини. Вип. 1. Т. 1(142). С. 68-72. 4.Дослідження загальної токсичної дії краун-етерів на організм теплокровних тварин // Вісник проблем біології та медицини. Вип. 1. Т. 2(143). С. 55-61. 5. I.O. Lykova, M.F. Kovtun, L.P. Kharchenko, R.I. Kratenko. Plasticity of digestive system of waders as migrants (peculiarities of fat accumulation and the source of polyunsaturated fatty acids during migratory stops in the Azov-Black

						Sea Region) // Vestnik Zoologii, 53 (4), 2019. - P. 335-348. 6. Kratenko R.I. Crown-ether influence on rat blood plasma cytokines and immunoglobulines concentrations and protein peroxidation // Біологія та валеологія. Вип. 20. – 2018. - P. 6-11. 7. V. V. Pesotskaya, A. B. Chaplygina, T. V. Shupova, R.I. Kratenko. Fruit and berry plants of forest belts as a factor of species diversity of ornithofauna during migration period // Biosystems Diversity. V. 28, # 3. - P. 290-297. 8. Винник , О. Ф., Комісова , Т. Є., Кратенко , Р. І. Розробка програмно-методичного комплексу SchoolKit. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. №11. - С. 32-48. https://doi.org/10.28925/2414-0325.2021.113. https://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/2414-0325.2021.113 38.11 Наказ № 1 від 3 січня 2019 року про наукове консультування співробітників ООО «НПП «ОРІОН» викладачами кафедри хімії ХНПУ імені Г.С. Сковороди згідно з договором. 38.19 Член біохімічного товариства України. 38.20 Досвід практичної роботи за спеціальністю – 23 років 2014 р. – сертифіковане підвищення кваліфікації на кафедрі молекулярної біології Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна за програмою «Молекулярні механізми дії ксенобіотиків». 2019 р. – сертифіковане стажування на кафедрі фундаментальних дисциплін Національної Академії Національної Гвардії України.
--	--	--	--	--	--	--

365485	Грановська Тетяна Яківна	викладач, Основне місце роботи	Фізико-математичний	Диплом бакалавра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2013, спеціальність: 0703 Хімія, Диплом спеціаліста, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.04030201 інформатика, Диплом кандидата наук ДК 059241, виданий 09.02.2021	3	ОК 22. Інформаційно-комунікативні технології при навчанні хімії	1. Грановська Т.Я., Олефіренко Н.В. Особливості формування пізнавальної самостійності підлітків у процесі навчання природничим наукам. Теорія та методика навчання та виховання. Збірник наукових праць ХНПУ імені Г.С Сковороди. Харків, 2017. Вип. 43. С. 69 -78. http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/methodics/article/view/834 2. Винник О.Ф., Свєчнікова О.М., Дорошенко Т.С. Перспективи застосування програмних засобів ChemKit та ColorKit в хімічному аналізі. Аналітична хімія у фармації: матеріали міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (19 -20 березня 2015 р.). Х.: Вид-во НфаУ, 2015 С. 126 -128. https://nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/Analytical-Chemistry-in-Pharmacy-2015.pdf 3. Грановська Т.Я. Особливості предметів циклу точних та природничих наук як факторів формування пізнавальної самостійності в учнів. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Збірник наукових праць. Запоріжжя: КПУ, 2018. Вип. 60. Т1. С.72 –75. http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2018/60/part_1/15.pdf 4. Грановська Т.Я., Олефіренко Н.В. Доцільність використання електронних завдань для формування пізнавальної самостійності учнів. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Вип. 14. Том. 1. Одеса: 2019. С. 198 – 202. http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2019/14/part_1/43.pdf 5. Грановська Т.Я., Олефіренко Н.В. Практико-орієнтоване навчання предметів
--------	--------------------------	--------------------------------	---------------------	--	---	--	---

							природничого циклу як шлях формування пізнавальної самостійності підлітків. Молодь і ринок. Науково-педагогічний журнал. 2019. № 5 (172). С. 171 – 175. http://mir.dspu.edu.ua/article/view/171181 6. Грановська Т.Я. Дидактичний потенціал розроблення й використання мобільних додатків для навчання хімії. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Одеса: ПУ. 2019. Вип. 17. Том. 2. С.178 – 182. http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2019/17/part_2/39.pdf 7. Грановська Т.Я. Готовність учителів природничих наук до застосування мобільних технологій для навчання учнів. Open educational e-environment of modern University” - Electronic Scientific Professional Journal with international editorial board. 2019 № 7. С. 30 -39. https://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/264 8. Грановська Т.Я. Формування пізнавальної самостійності учнів через реалізацію міжпредметних зв'язків засобами мобільних технологій. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки: зб. наук. пр. Бердянськ : БДПУ. 2019. Вип.3. С. 97 – 104. 9. Грановська Т.Я. , Прокопенко А.І. Аналіз шляхів формування пізнавальної самостійності в учнів основної школи при вивченні природничих наук. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи Випуску № 70, 2019. https://is.gd/h3Jr8o 10. Т.І. Hranovska. Implementation of
--	--	--	--	--	--	--	---

						research activities by mobile technology as a method to forming cognitive independence of pupils. Actual Problems of Science and Education APSE – 2020. Held in Budapest on 2nd of February 2020. URL: http://scaspee.com/all-materials/implementation-of-research-activities-by-mobile-technology-as-a-method-to-forming-cognitive-independence-of-pupils-t-i-hranovska 11. T.I. Hranovska. The analysis of the present state of mobile technologies using by teenagers to study chemistry. Revista Românească pentru Educație Multidimensional. 2020, Volume 12, Issue 1, pages: 176-184. URL: https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/2402 (WOS) 12. Грановська Т., Сидоренко О.В., Лукшин І.В. Проведення хімічного експерименту з елементами STEM-освіти при підготовці учителів хімії. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Вип. 43. Том. 1. Одеса: 2022. С.48 – 51. URL: http://innovpedagogy.org.ua/archives/2022/43/part_1/8.pdf 13. Грановська Т., Винник, О. Ф., Толстих Є.В. Аналіз властивостей і складу зубних паст. Актуальні питання природничо-математичної освіти. Збірник наукових праць. СДПУ імені А.С.Макаренка. Вип. 2 (20), 2022. С. 20-29. URL: https://repository.sspu.edu.ua/handle/123456789/12961 38.3 1. Винник О.Ф., Грановська Т.Я., Свечнікова О.М. Застосування програмного засобу ACD/ChemSketch (Freeware) 12.0 для написання хімічних формул та моделювання хімічних процесів. МОН України, Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків : ХНПУ, 2018. 92 с.
--	--	--	--	--	--	--

						URL: http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/1090 2. Сучасні аспекти науки: VII-ий том колективної монографії / за ред. Є.О. Романенка, І.В. Жукової. Цільові орієнтири формування пізнавальної самостійності підлітків під час вивчення природничих дисциплін. Київ; Братислава: ФОП Кандиба Т.П., 2021. С. 229-239. 38.5 кандидат педагогічних наук. 13.00.09 Теорія навчання. “Формування пізнавальної самостійності учнів 7-9 класів засобами мобільних технологій в освітньому процесі з природничих дисциплін” 9 лютого 2021 р., ДК № 059241 Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка • 38.11 • Інститутом проблем кріобіології і кріомедицини НАН України • Харківським науково-дослідним експертно-криміналістичним центром МВС України; • Проводить консультування співробітників ТОВ «Науково-виробничого підприємства «Оріон»»; 38.12 Грановська Т.Я., Лаптева М.В. Перспективи використання мобільних технологій у професійній підготовці вчителя хімії. Звітна наукова конференція Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України: зб. Наук. пр. К.: 28 березня 2017 року. С. 16 – 22. Грановська Т.Я. Можливості засобів мобільних технологій для формування пізнавальної самостійності в учнів
--	--	--	--	--	--	---

							при вивченні циклу точних та природничих наук. Наукова молодь-2018: збір. матер. VI всеукр. наук.-практ. конф. молодих учених: тези доп. всеукр. наук.-практ. конф. (м. Київ, 16 листопада 2018 р.). К.: ІТЗН НАПН України, 2018. С. 130 – 133. Грановська Т.Я. Застосування мобільних додатків як засобів дистанційного навчання при вивченні предметів циклу точних і природничих наук. Дистанційна освіта: реалії та перспективи: матеріали I всеукр. наук.-практ. конф., м. Харків, 12 груд. 2018 р. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2018. С. 18 – 21. Грановська Т.Я. Застосування мобільних технологій для навчання хімії. Новини науки: дослідження, наукові відкриття, високі технології: зб. наук. праць з матеріалами міжнар. наук.-практ. конф. м. Харків, 31 бер. Харків: «ΛΟΓΟΣ», 2019. С. 87 – 90. Грановська Т.Я. Формування пізнавальної самостійності в учнів при навчанні хімії з допомогою мобільних технологій. Природнича наука й освіта: сучасний стан і перспективи розвитку: матеріали II міжн. наук.-практ. конф., м. Харків, 20-22 вер. 2019 р. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2019. С. 66 – 68. Hranovska T.I. Substantiation of the expediency factors of the digital technologies application in the educational process of general and secondary education. Challenges in Science of Nowadays. Proceedings of the 3rd International Scientific and Practical Conference. Washington, April 6-8 2020. Washington, USA: EnDeavours Publisher, 2020. p. 60 – 65. Грановська Т.Я. Онлайн-сервіси для створення комплексних
--	--	--	--	--	--	--	--

							електронних завдань під час навчання майбутніх учителів хімії. Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка : збірник тез доповідей І міжнародної наук.-практ. інт. конф. (22 – 23 лютого 2021 року, м. Полтава). Полтава: ПУЕТ, 2021. С. 73-77. Грановська Т.Я., Лукшин І.В. Можливості мобільних додатків для проведення спектрального аналізу в хімічному експерименті. Четверта міжн. конф. молодих учених: Харківський природничий форум (16-17 квітня 2021 р., м. Харків) / за заг. ред. доктора біологічних наук Т.Ю. Маркіної, доктора біологічних наук А.Б. Чаплигіної. – Харків : ХНПУ, 2021. С. 154-156. 38.14 член журі Всеукраїнського студентського конкурсу наукових робіт (з 2022 р.) 38.19 член ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» (Educators and scholars international foundation) № посвідчення ESo086 38.20 Лаборант кафедри хімії з р. (20214-2017 рр.) Стажування Громадська організація «ЕдКемп Україна». Сертифікат № оЕU 2020 / 702 підвищення кваліфікації «Антикризовий національний онлайн-EdCamp 2020: школа зараз і у «світі після» (13-17 квітня)». 17.04.2020 р. Обсягом 0,63 кред. ЄКТС (19 год.). Міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників та працівників освітніх закладів м. Люблін, Польща. Сертифікат ES №0734/2020 «Хмарні сервіси для он-лайн-навчання на прикладі платформи Zoom» (31 серпні – 07
--	--	--	--	--	--	--	---

							вересня 2020). 07.09.2020. Обсяг 1,5 кред. ЄКТС (45 год.) Міжнародне стажування Krakow, Poland. Certificate SZFL-001066 «Fundraising and organization of project activities in educational establishments: european experience» Internship period: from November 6 to December 12, 2021. December 12, 2021. Amount: 6 ECTS credits (180 hours). Підвищення кваліфікації за напрямом «Інформаційні технології та STEM» та вдосконалення інформаційно- цифрової компетентності і компетентність педагогічного партнерства. Модуль «STEAM- проектування з освітніми рішеннями EdPro». Сертифікат № m31b514 31 березня 2021 р. (0,06 кредита ЄКТС) 2 год. Підвищення кваліфікації участь в онлайн семінарі «Цифрові корпусні технології в інтелектуальному опрацюванні інформації» ДНУ «УкрІНТЕІ» 19.10.2021р.
365485	Грановська Тетяна Яківна	викладач, Основне місце роботи	Фізико- математичний	Диплом бакалавра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2013, спеціальність: 0703 Хімія, Диплом спеціаліста, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.04030201 інформатика, Диплом кандидата наук ДК 059241, виданий 09.02.2021	3	ОК 14. Неорганічна хімія	1. Грановська Т.Я., Олефіренко Н.В. Особливості формування пізнавальної самостійності підлітків у процесі навчання природничим наукам. Теорія та методика навчання та виховання. Збірник наукових праць ХНПУ імені Г.С Сковороди. Харків, 2017. Вип. 43. С. 69 -78. http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/methodics/article/view/834 2. Винник О.Ф., Свечнікова О.М., Дорошенко Т.С. Перспективи застосування програмних засобів ChemKit та ColorKit в хімічному аналізі. Аналітична хімія у фармації: матеріали міжнародної наук ово-

								практичної інтернет-конференції (19 -20 березня 2015 р.). Х.: Вид-во НфаУ, 2015 С. 126 -128. https://nuph.edu.ua/wr-content/uploads/2015/04/Analytical-Chemistry-in-Pharmacy-2015.pdf 3. Грановська Т.Я. Особливості предметів циклу точних та природничих наук як факторів формування пізнавальної самостійності в учнів. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Збірник наукових праць. Запоріжжя: КПУ, 2018. Вип. 60. Т1. С.72 –75. http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2018/60/part_1/15.pdf 4. Грановська Т.Я., Олефіренко Н.В. Доцільність використання електронних завдань для формування пізнавальної самостійності учнів. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Вип. 14. Том. 1. Одеса: 2019. С. 198 – 202. http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2019/14/part_1/43.pdf 5. Грановська Т.Я., Олефіренко Н.В. Практико-орієнтоване навчання предметів природничого циклу як шлях формування пізнавальної самостійності підлітків. Молодь і ринок. Науково-педагогічний журнал. 2019. № 5 (172). С. 171 – 175. http://mir.dspu.edu.ua/article/view/171181 6. Грановська Т.Я. Дидактичний потенціал розроблення й використання мобільних додатків для навчання хімії. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Одеса: ПУ. 2019. Вип. 17. Том. 2. С.178 – 182. http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2019/17/part_2/39.pdf 7. Грановська Т.Я. Готовність учителів природничих наук до застосування
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							мобільних технологій для навчання учнів. Open educational e-environment of modern University” - Electronic Scientific Professional Journal with international editorial board. 2019 № 7. С. 30-39. https://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/264 8. Грановська Т.Я. Формування пізнавальної самостійності учнів через реалізацію міжпредметних зв'язків засобами мобільних технологій. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки: зб. наук. пр. Бердянськ : БДПУ. 2019. Вип.3. С. 97 – 104. 9. Грановська Т.Я. , Прокопенко А.І. Аналіз шляхів формування пізнавальної самостійності в учнів основної школи при вивченні природничих наук. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи Випуску № 70, 2019. https://is.gd/h3Jr8o 10. T.I. Hranovska. Implementation of research activities by mobile technology as a method to forming cognitive independence of pupils. Actual Problems of Science and Education APSE – 2020. Held in Budapest on 2nd of February 2020. URL: http://scaspee.com/all-materials/implementation-of-research-activities-by-mobile-technology-as-a-method-to-forming-cognitive-independence-of-pupils-t-i-hranovska 11. T.I. Hranovska. The analysis of the present state of mobile technologies using by teenagers to study chemistry. Revista Românească pentru Educație Multidimensional. 2020, Volume 12, Issue 1, pages: 176-184. URL: https://lumenpublishin
--	--	--	--	--	--	--	--

g.com/journals/index.php/rrem/article/view/2402 (WOS)

12. Грановська Т., Сидоренко О.В., Лукшин І.В. Проведення хімічного експерименту з елементами STEM-освіти при підготовці учителів хімії. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Вип. 43. Том. 1. Одеса: 2022. С.48 – 51. URL: http://innovpedagogy.od.ua/archives/2022/43/part_1/8.pdf

13. Грановська Т., Винник, О. Ф., Толстих Є.В. Аналіз властивостей і складу зубних паст. Актуальні питання природничо-математичної освіти. Збірник наукових праць. СДПУ імені А.С.Макаренка. Вип. 2 (20), 2022. С. 20-29. URL: <https://repository.sspu.edu.ua/handle/123456789/12961>

38.3

1. Винник О.Ф., Грановська Т.Я., Свечнікова О.М. Застосування програмного засобу ACD/ChemSketch (Freeware) 12.0 для написання хімічних формул та моделювання хімічних процесів. МОН України, Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків : ХНПУ, 2018. 92 с. URL: <http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/1090>

2. Сучасні аспекти науки: VII-ий том колективної монографії / за ред. Є.О. Романенка, І.В. Жукової. Цільові орієнтири формування пізнавальної самостійності підлітків під час вивчення природничих дисциплін. Київ; Братислава: ФОП Кандиба Т.П., 2021. С. 229-239.

38.5

кандидат педагогічних наук. 13.00.09 Теорія навчання. “Формування пізнавальної самостійності учнів 7-9 класів засобами

							мобільних технологій в освітньому процесі з природничих дисциплін” 9 лютого 2021 р., ДК № 059241 Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка • 38.11 • Інститутом проблем кріобіології і кріомедицини НАН України • Харківським науково-дослідним експертно-криміналістичним центром МВС України; • Проводить консультування співробітників ТОВ «Науково-виробничого підприємства «Оріон»»; 38.12 Грановська Т.Я., Лаптева М.В. Перспективи використання мобільних технологій у професійній підготовці вчителя хімії. Звітна наукова конференція Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України: зб. Наук. пр. К.: 28 березня 2017 року. С. 16 – 22. Грановська Т.Я. Можливості засобів мобільних технологій для формування пізнавальної самостійності в учнів при вивченні циклу точних та природничих наук. Наукова молодь-2018: збір. матер. VI всеукр. наук.-практ. конф. молодих учених: тези доп. всеукр. наук-практ. конф. (м. Київ, 16 листопада 2018 р.). К.: ІТЗН НАПН України, 2018. С. 130 – 133. Грановська Т.Я. Застосування мобільних додатків як засобів дистанційного навчання при вивченні предметів циклу точних і природничих наук. Дистанційна освіта: реалії та перспективи: матеріали I всеукр. наук.-практ. конф., м. Харків, 12 груд. 2018 р. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2018. С. 18 – 21. Грановська Т.Я.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Застосування мобільних технологій для навчання хімії. Новини науки: дослідження, наукові відкриття, високі технології: зб. наук. праць з матеріалами міжнар. наук.-практ. конф. м. Харків, 31 бер. Харків: «ΛΟΓΟΣ», 2019. С. 87 – 90. Грановська Т.Я. Формування пізнавальної самостійності в учнів при навчанні хімії з допомогою мобільних технологій. Природнича наука й освіта: сучасний стан і перспективи розвитку: матеріали II міжн. наук.-практ. конф., м. Харків, 20-22 вер. 2019 р. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2019. С. 66 – 68. Hranovska T.I. Substantiation of the expediency factors of the digital technologies application in the educational process of general and secondary education. Challenges in Science of Nowadays. Proceedings of the 3rd International Scientific and Practical Conference. Washington, April 6-8 2020. Washington, USA: EnDeavours Publisher, 2020. p. 60 – 65. Грановська Т.Я. Онлайн-сервіси для створення комплексних електронних завдань під час навчання майбутніх учителів хімії. Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка : збірник тез доповідей I міжнародної наук.-практ. інт. конф. (22 – 23 лютого 2021 року, м. Полтава). Полтава: ПУЕТ, 2021. С. 73-77. Грановська Т.Я., Лукшин І.В. Можливості мобільних додатків для проведення спектрального аналізу в хімічному експерименті. Четверта міжн. конф. молодих учених: Харківський природничий форум (16-17 квітня 2021 р., м. Харків) / за заг. ред. доктора біологічних наук Т.Ю. Маркіної, доктора
--	--	--	--	--	--	--	---

							біологічних наук А.Б. Чаплигіної. – Харків : ХНПУ, 2021. С. 154-156. 38.14 член журі Всеукраїнського студентського конкурсу наукових робіт (з 2022 р.) 38.19 лен ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» (Educators and scholars international foundation) № посвідчення ESo086 38.20 Лаборант кафедри хімії 3 р. (20214-2017 рр.) Стажування Громадська організація «ЕдКемп Україна». Сертифікат № оEU 2020 / 702 підвищення кваліфікації «Антикризовий національний онлайн-EdCamp 2020: школа зараз і у «світі після» (13-17 квітня)». 17.04.2020 р. Обсягом 0,63 кред. ЄKTC (19 год.). Міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників та працівників освітніх закладів м. Люблін, Польща. Сертифікат ES №0734/2020 «Хмарні сервіси для он-лайн-навчання на прикладі платформи Zoom» (31 серпні – 07 вересня 2020). 07.09.2020. Обсяг 1,5 кред. ЄKTC (45 год.) Міжнародне стажування Krakow, Poland. Certificate SZFL-001066 «Fundraising and organization of project activities in educational establishments: european experience» Internship period: from November 6 to December 12, 2021. December 12, 2021. Amount: 6 ECTS credits (180 hours). Підвищення кваліфікації за напрямом «Інформаційні технології та STEM» та вдосконалення інформаційно-цифрової компетентності і компетентність
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогічного партнерства. Модуль «STEAM-проектування з освітніми рішеннями EdPro». Сертифікат № m31b514 31 березня 2021 р. (0,06 кредита ЄКТС) 2 год. Підвищення кваліфікації участь в онлайн семінарі «Цифрові корпусні технології в інтелектуальному опрацюванні інформації» ДНУ «УкрІНТЕІ» 19.10.2021р.
10740	Макєєв Сергій Юрійович	доцент, Сумісництво	Природничої, спеціальної і здоров`язберезувальної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Хімія, Диплом кандидата наук ДК 043565, виданий 26.06.2017	10	ОК 29. Техніка хімічного експерименту та виготовлення наочних посібників	38.1 1. Макєєв С.Ю. PISA як дієвий інструмент моніторингу якості компетентнісно орієнтованої загальної середньої освіти. Рідна школа. Щомісячний науково-педагогічний журнал. Київ: Рідна школа, 2021. № 3 (1073). С. 67-73. 2. Макєєв С.Ю., Грановська Т.Я., Сидоренко О.В. Формування природничо-наукової компетентності засобами ІКТ на уроках хімії у старшій школі. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Теорія та методика навчання природничих наук. Вінниця: ВДПУ, 2021. № 1. С. 63-77. 3. Макєєв С.Ю. Генезис поняттєвого апарату компетентнісного підходу у дослідженнях зарубіжних та вітчизняних науковців. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Вид. дім «Гельветика», 2021. Вип. 43. Том 2. С. 230-237. 4. Макєєв С.Ю. Розвиток поняття про ключові компетентності у працях європейських та українських вчених.

							Академічні студії. Серія «Педагогіка». Луцьк: Вид. дім «Гельветика», 2021. Вип. 4. Ч 1. С. 143-151. 38.3 1. Гавриш І.В., Зубова Т.М., Макеев С.Ю. Хімія. 11 клас : експериментальний зошит з друкованою основою: у 9 ч. Ч. 1. Харків : Інтелект України, 2021. 56 с. 2. Гавриш І.В., Зубова Т.М., Макеев С.Ю. Хімія. 11 клас : експериментальний зошит з друкованою основою: у 9 ч. Ч. 2. Харків : Інтелект України, 2021. 40 с. 3. Гавриш І.В., Зубова Т.М., Макеев С.Ю. Хімія. 11 клас : експериментальний зошит з друкованою основою: у 9 ч. Ч. 3. Харків : Інтелект України, 2021. 64 с. 4. Гавриш І.В., Зубова Т.М., Макеев С.Ю. Хімія. 11 клас : експериментальний зошит з друкованою основою: у 9 ч. Ч. 4. Харків : Інтелект України, 2021. 24 с. 5. Гавриш І.В., Зубова Т.М., Макеев С.Ю. Хімія. 11 клас : експериментальний зошит з друкованою основою: у 9 ч. Ч. 5. Харків : Інтелект України, 2022. 48 с. 6. Гавриш І.В., Зубова Т.М., Макеев С.Ю. Хімія. 11 клас : експериментальний зошит з друкованою основою: у 9 ч. Ч. 6. Харків : Інтелект України, 2022. 48 с. 7. Гавриш І.В., Зубова Т.М., Макеев С.Ю. Хімія. 11 клас : експериментальний зошит з друкованою основою: у 9 ч. Ч. 7. Харків : Інтелект України, 2022. 56 с. 8. Гавриш І.В., Зубова Т.М., Макеев С.Ю. Хімія. 11 клас : експериментальний зошит з друкованою основою: у 9 ч. Ч. 8. Харків : Інтелект України, 2022. 56 с. 9. Гавриш І.В., Зубова Т.М., Макеев С.Ю. Хімія. 11 клас : експериментальний зошит з друкованою основою: у 9 ч. Ч. 9. Харків : Інтелект України, 2022. 40 с. 38.4 1. Винник О.Ф. Сидоренко О.В.,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Макєєв С.Ю. Дистанційний курс «Основи сучасного хімічного виробництва». http://lms.hnpu.edu.ua/moodle/course/view.php?id=256 2. Методичні рекомендації «Методика складання та рішення задач з хімії». Винник О.Ф., Сидоренко О.В., Макєєв С.Ю. Харків: ХНПУ, 2019. 30 с. URL: http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/2033 3. Методичні рекомендації «Газовий аналіз продуктів горіння палива» Винник О.Ф., Сидоренко О.В., Макєєв С.Ю. Харків: ХНПУ, 2019. 11 с. URL: http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/2034 38.5 Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук (2017 р.) за спеціальністю 13.00.09 – теорія навчання, тема дисертації: «Дидактичні умови використання інформаційно- комунікаційних технологій у навчально-виховному процесі початкової школи». 38.11 1. Наказ № 278 від 26 грудня 2016 року Харківського ліцею № 141 Харківської міської ради Харківської області про призначення науковими консультантами доцентів кафедри хімії ХНПУ імені Г.С. Сковороди Сидоренко О.В., Макєєва С.Ю. згідно з планом роботи університетської кафедри хімії. 2. Наказ № 1 від 3 січня 2019 року про наукове консультування співробітників ООО «НПП «ОРІОН» викладачами кафедри хімії ХНПУ імені Г.С. Сковороди згідно з договором. 38.14 Керівництво студентським науковим хімічним
--	--	--	--	--	--	--	--

						клубом «Синтез». http://hnpu.edu.ua/uk/studentskyy-naukovyy-himichnyy-klub-syntezy 38.15 Робота у складі у журі конкурсі «Мала академія наук України», II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України (секція хімія). Харків, Індустріальний район, 2019 р. 38.19 IUPAC Affiliate Member. Number: F57E113T11 (член Міжнародного союзу теоретичної та прикладної хімії (IUPAC)). 38.20 Досвід практичної роботи за спеціальністю у Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди з 2012 р – 9 років. 2016 р. – сертифіковане підвищення кваліфікації на кафедрі неорганічної хімії Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна за програмою «Науково-методичний аналіз сучасних методів та засобів викладання хімічних методичних дисциплін у вищих навчальних закладах». 2018 р. – сертифіковане стажування у Wyższa Szkoła Biznesu – National-Louis University (м. Новий Сонч, Польща) за програмою «Organization of Didactic Process, Educational Programs, Innovative Technologies and Scientific Work».	
365485	Грановська Тетяна Яківна	викладач, Основне місце роботи	Фізико-математичний	Диплом бакалавра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2013, спеціальність:	3	ОК 13. Загальна хімія	1. Грановська Т.Я., Олефіренко Н.В. Особливості формування пізнавальної самостійності підлітків у процесі навчання природничим наукам. Теорія та методика навчання та

0703 Хімія,
Диплом
спеціаліста,
Харківський
національний
педагогічний
університет
імені Г.С.
Сковороди, рік
закінчення:
2017,
спеціальність:
7.04030201
інформатика,
Диплом
кандидата наук
ДК 059241,
виданий
09.02.2021

виховання. Збірник
наукових праць ХНПУ
імені Г.С Сковороди.
Харків, 2017. Вип. 43.
С. 69 -78.
<http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/methodics/article/view/834>
2. Винник О.Ф.,
Свечнікова О.М.,
Дорошенко Т.С.
Перспективи
застосування
програмних засобів
ChemKit та ColorKit в
хімічному аналізі.
Аналітична хімія у
фармації: матеріали
міжнародної наук ово-
практичної інтернет-
конференції (19 -20
березня 2015 р.). Х.:
Вид-во НфаУ, 2015 С.
126 -128.
<https://nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/Analytical-Chemistry-in-Pharmacy-2015.pdf>
3. Грановська Т.Я.
Особливості предметів
циклу точних та
природничих наук як
факторів формування
пізнавальної
самостійності в учнів.
Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах. Збірник
наукових праць.
Запоріжжя: КПУ,
2018. Вип. 60. Т1. С.72
–75.
http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2018/60/part_1/15.pdf
4. Грановська Т.Я.,
Олефіренко Н.В.
Доцільність
використання
електронних завдань
для формування
пізнавальної
самостійності учнів.
Інноваційна
педагогіка. Науковий
журнал. Вип. 14. Том.
1. Одеса: 2019. С. 198 –
202.http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2019/14/part_1/43.pdf
5. Грановська Т.Я.,
Олефіренко Н.В.
Практико-орієнтоване
навчання предметів
природничого циклу
як шлях формування
пізнавальної
самостійності
підлітків. Молодь і
ринок. Науково-
педагогічний журнал.
2019. № 5 (172). С. 171
– 175.
<http://mir.dspu.edu.ua/article/view/171181>

6. Грановська Т.Я. Дидактичний потенціал розроблення й використання мобільних додатків для навчання хімії. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Одеса: ПУ. 2019. Вип. 17. Том. 2. С.178 – 182.
http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2019/17/part_2/39.pdf

7. Грановська Т.Я. Готовність учителів природничих наук до застосування мобільних технологій для навчання учнів. Open educational e-environment of modern University” - Electronic Scientific Professional Journal with international editorial board. 2019 № 7. С. 30 -39.
<https://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/264>

8. Грановська Т.Я. Формування пізнавальної самостійності учнів через реалізацію міжпредметних зв'язків засобами мобільних технологій. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки: зб. наук. пр. Бердянськ : БДПУ. 2019. Вип.3. С. 97 – 104.

9. Грановська Т.Я. , Прокопенко А.І. Аналіз шляхів формування пізнавальної самостійності в учнів основної школи при вивченні природничих наук. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи Випуску № 70, 2019.
<https://is.gd/h3Jr8o>

10. T.I. Hranovska. Implementation of research activities by mobile technologiyyi as a method to forming cognitive independence of pupils. Actual Problems of Science and Education APSE – 2020. Held in Budapest on 2nd of February 2020. URL:
<http://scaspee.com/all->

							materials/implementation-of-research-activities-by-mobile-technology-as-a-method-to-forming-cognitive-independence-of-pupils-t-i-hranovska 11. T.I. Hranovska. The analysis of the present state of mobile technologies using by teenagers to study chemistry. Revista Românească pentru Educație Multidimensional. 2020, Volume 12, Issue 1, pages: 176-184. URL: https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/2402 (WOS) 12. Грановська Т., Сидоренко О.В., Лукшин І.В. Проведення хімічного експерименту з елементами STEM-освіти при підготовці учителів хімії. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Вип. 43. Том. 1. Одеса: 2022. С.48 – 51. URL: http://innovpedagogy.org.ua/archives/2022/43/part_1/8.pdf 13. Грановська Т., Винник, О. Ф., Толстих Є.В. Аналіз властивостей і складу зубних паст. Актуальні питання природничо-математичної освіти. Збірник наукових праць. СДПУ імені А.С.Макаренка. Вип. 2 (20), 2022. С. 20-29. URL: https://repository.sspu.edu.ua/handle/123456789/12961 38.3 1. Винник О.Ф., Грановська Т.Я., Свечнікова О.М. Застосування програмного засобу ACD/ChemSketch (Freeware) 12.0 для написання хімічних формул та моделювання хімічних процесів. МОН України, Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків : ХНПУ, 2018. 92 с. URL: http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/1090 2. Сучасні аспекти науки: VII-ий том колективної монографії / за ред. Є.О. Романенка, І.В. Жукової. Цільові орієнтири
--	--	--	--	--	--	--	--

							формування пізнавальної самостійності підлітків під час вивчення природничих дисциплін. Київ; Братислава: ФОП Кандиба Т.П., 2021. С. 229-239. 38.5 кандидат педагогічних наук. 13.00.09 Теорія навчання. “Формування пізнавальної самостійності учнів 7-9 класів засобами мобільних технологій в освітньому процесі з природничих дисциплін” 9 лютого 2021 р., ДК № 059241 Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка • 38.11 • Інститутом проблем кріобіології і кріомедицини НАН України • Харківським науково-дослідним експертно-криміналістичним центром МВС України; • Проводить консультування співробітників ТОВ «Науково-виробничого підприємства «Оріон»»; 38.12 Грановська Т.Я., Лаптева М.В. Перспективи використання мобільних технологій у професійній підготовці вчителя хімії. Звітна наукова конференція Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України: зб. Наук. пр. К.: 28 березня 2017 року. С. 16 – 22. Грановська Т.Я. Можливості засобів мобільних технологій для формування пізнавальної самостійності в учнів при вивченні циклу точних та природничих наук. Наукова молодь-2018: збір. матер. VI всеукр. наук.-практ. конф. молодих учених: тези доп. всеукр. наук-практ. конф. (м. Київ, 16 листопада 2018 р.). К.: ІТЗН НАПН
--	--	--	--	--	--	--	--

України, 2018. С. 130 – 133.

Грановська Т.Я.
Застосування мобільних додатків як засобів дистанційного навчання при вивченні предметів циклу точних і природничих наук. Дистанційна освіта: реалії та перспективи: матеріали І всеукр. наук.-практ. конф., м. Харків, 12 груд. 2018 р. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2018. С. 18 – 21.

Грановська Т.Я.
Застосування мобільних технологій для навчання хімії. Новини науки: дослідження, наукові відкриття, високі технології: зб. наук. праць з матеріалами міжнар. наук.-практ. конф. м. Харків, 31 бер. Харків: «ΛΟΓΟΣ», 2019. С. 87 – 90.

Грановська Т.Я.
Формування пізнавальної самостійності в учнів при навчанні хімії з допомогою мобільних технологій. Природнича наука й освіта: сучасний стан і перспективи розвитку: матеріали ІІ міжн. наук.-практ. конф., м. Харків, 20-22 вер. 2019 р. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2019. С. 66 – 68.

Hranovska T.I.
Substantiation of the expediency factors of the digital technologies application in the educational process of general and secondary education. Challenges in Science of Nowadays. Proceedings of the 3rd International Scientific and Practical Conference. Washington, April 6-8 2020. Washington, USA: EnDeavours Publisher, 2020. p. 60 – 65.

Грановська Т.Я.
Онлайн-сервіси для створення комплексних електронних завдань під час навчання майбутніх учителів хімії. Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка : збірник тез доповідей І міжнародної наук.-практ. інт. конф. (22 – 23 лютого 2021 року,

							м. Полтава). Полтава: ПУЕТ, 2021. С. 73-77. Грановська Т.Я., Лукшин І.В. Можливості мобільних додатків для проведення спектрального аналізу в хімічному експерименті. Четверта міжн. конф. молодих учених: Харківський природничий форум (16-17 квітня 2021 р., м. Харків) / за заг. ред. доктора біологічних наук Т.Ю. Маркіної, доктора біологічних наук А.Б. Чаплигіної. – Харків : ХНПУ, 2021. С. 154-156. 38.14 член журі Всеукраїнського студентського конкурсу наукових робіт (з 2022 р.) 38.19 лен ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» (Educators and scholars international foundation) № посвідчення ESo086 38.20 Лаборант кафедри хімії 3 р. (20214-2017 рр.) Стажування Громадська організація «ЕдКемп Україна». Сертифікат № оEU 2020 / 702 підвищення кваліфікації «Антикризовий національний онлайн-EdCamp 2020: школа зараз і у «світі після» (13-17 квітня)». 17.04.2020 р. Обсягом 0,63 кред. ЄКТС (19 год.). Міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників та працівників освітніх закладів м. Люблін, Польща. Сертифікат ES №0734/2020 «Хмарні сервіси для он-лайн-навчання на прикладі платформи Zoom» (31 серпні – 07 вересня 2020). 07.09.2020. Обсяг 1,5 кред. ЄКТС (45 год.) Міжнародне стажування Krakow, Poland. Certificate SZFL-001066 «Fundraising and organization of project activities in educational
--	--	--	--	--	--	--	---

							establishments: european experience» Internship period: from November 6 to December 12, 2021. December 12, 2021. Amount: 6 ECTS credits (180 hours). Підвищення кваліфікації за напрямом «Інформаційні технології та STEM» та вдосконалення інформаційно-цифрової компетентності і компетентність педагогічного партнерства. Модуль «STEAM-проектування з освітніми рішеннями EdPro». Сертифікат № m31b514 31 березня 2021 р. (0,06 кредита ЄКТС) 2 год. Підвищення кваліфікації участь в онлайн семінарі «Цифрові корпусні технології в інтелектуальному опрацюванні інформації» ДНУ «УкрІНТЕІ» 19.10.2021р.
146573	Сидоренко Ольга Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний	Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2020, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 039905, виданий 15.03.2007, Атестат доцента 12/ДЦ 025824, виданий 01.07.2011	27	ОК 14. Неорганічна хімія	38.1 1. Сидоренко Р.В. Рішення питань охорони праці та захисту навколишнього середовища при використанні комплексної технології електрохімічного та термічного формування тонкошарових надпровідних структур Nb3GeXAl1-X з водно-неводних розчинів. Біологія та валеологія. 2017. № 19. С 189-198 https://scholar.google.ru/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1rf2mUIAAAAJ&citation_for_view=1rf2mUIAAAAJ:pqnbt2bcN3wC 2. КалугинВ.Д., Кустов М.В, Тютюник В.В., Тульский Г.Г., Сидоренко О.В. Установление эффекта обратимости потенциала электродной системы и влияние его на скорость процесса металлизации диэлектриков. Современные электрохимические технологии и

							оборудование. 2017. С. 239-243 https://elibrary.ru/item.asp?id=32428815 3. В.Д. Калугин, М.В. Кустов, В.В. Тютюник, Ю.И. Редькин, Л.Н. Пивень, О.В. Сидоренко. Коррозионно-электрохимическое растворение сплавов алюминия в растворах различного состава и технологических параметров процесса в условиях контролируемого массопереноса. Труды БГТУ. Сер. 2, Химические технологии, биотехнологии, геоэкология. 2019. № 1. Р. 90–102. https://elib.belstu.by/bitstream/123456789/29870/1/Kalugin_Korroziynno.pdf 4. Калугін В. Д.; Кустов М. В.; Тютюник В. В.; Чиркіна М. А.; Сидоренко О. В. Корозійне руйнування алюмінієвих сплавів при використанні їх в рятувальних приладах. Проблеми надзвичайних ситуацій. Харків: НУЦЗ України, 2020. - №1 (31). С.109-122 http://91.234.43.156/handle/123456789/11674 5. Грановська Т., Сидоренко О.В., Лукшин І.В. Проведення хімічного експерименту з елементами STEM-освіти при підготовці учителів хімії. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Вип. 43. Том. 1. Одеса: 2022. http://innovpedagogy.od.ua/archives/2022/43/part_1/8.pdf 38.2 1. Винник О.Ф., Сидоренко О.В., Макєєв С.Ю. Дистанційний курс «Основи сучасного хімічного виробництва». http://lms.hnpu.edu.ua/moodle/course/view.php?id=256 2. Методичні рекомендації «Методика складання та рішення задач з хімії». Винник О.Ф., Сидоренко О.В., Макєєв С.Ю.- Харків.- 2019.-20с. http://dSPACE.hnpu.edu.ua/handle/123456789/
--	--	--	--	--	--	--	---

							2033 3. Методичні рекомендації «Газовий аналіз продуктів згорання палива» Винник О.Ф., Сидоренко О.В., Макєєв С.Ю.- Харків.- 2019.-15 с. http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/ 2034 38.7 Член Науково-методичної комісії сектору вищої освіти 2 з предметної освіти та спорту 014-5 Середня освіта (природознавство) науково-методичної ради МОН України. Наказ МОН № 375 від № 06 квітня 2019 року. 38.8 Відповідальний виконавець наукової теми: «Актуальні питання хімії та методика її викладання» з 01.2020 по 12. 2025 рр. 38.11 1. Наказ № 278 від 26 грудня 2016 року Харківського ліцею № 141 Харківської міської ради Харківської області про призначення науковими консультантами доцентів кафедри хімії ХНПУ імені Г.С. Сковороди Сидоренко О.В., Макєєва С.Ю. згідно з планом роботи університетської кафедри хімії. 2. Наказ № 1 від 3 січня 2019 року про наукове консультування співробітників ООО «НПП «ОРІОН» викладачами кафедри хімії ХНПУ імені Г.С. Сковороди згідно з договором. Досвід практичної роботи за спеціальністю у Харківському державному педагогічному університеті ім. Г.С. Сковороди з 2005 р – 13 років; (загальний стаж роботи за спеціальністю з 1995 р. – 21 рік) 38.15 Робота у складі у журі конкурсі «Мала академія наук України», II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-
--	--	--	--	--	--	--	--

							дослідницьких робіт учнів-членів МАН України (секція хімія). Харків, Московський район, 2019р. 38.20 Досвід практичної роботи за спеціальністю у Харківському державному педагогічному університеті ім. Г.С. Сковороди з 2008 р – 13 років. 2014 р. – сертифіковане підвищення кваліфікації у Науково-дослідному інституті хімії при Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна за темою: «Дослідження впливу гідродинамічних умов на швидкість хімічного та електрохімічного розчинення та осадження металів різної хімічної природи». 2017 р. – сертифіковане підвищення кваліфікації на кафедрі хімії Національної академії Національної гвардії України за програмою «Сучасні проблеми викладання хімії у вищій школі». Міжнародне стажування: Міжнародне стажування Krakow, Poland. Certificate SZFL-001285 «Fundraising and organization of project activities in educational establishments: european experience» Internship period: from November 6 to December 12, 2021. December 12, 2021. Amount: 6 ECTS credits (180 hours) Підвищення кваліфікації участь в онлайн семінарі «Цифрові корпусні технології в інтелектуальному опрацюванні інформації» ДНУ «УкрІНТЕІ» 19.10.2021р Пройшла підвищення кваліфікації інтерактивний семінар «Основи дидактики вищої школи». На базі
--	--	--	--	--	--	--	--

							ХНПУ імені Г.С. Сковороди. 25 квітня 2023 р. (30 год., 1 кр. ЕКТС)
52377	Гуцан Тетяна Григорівна	доцент, Основне місце роботи	Історії і права	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2000, спеціальність: 050101 Економічна теорія, Диплом кандидата наук ДК 000278, виданий 10.11.2011, Атестат доцента 12/ДЦ 035901, виданий 04.07.2013	20	ОК 3. Основи економічної теорії	Кандидат педагогічних наук, доцент кафедри суспільно-економічних дисциплін і географії 38.2 Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №94441 від 04.12.2019 Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №94448 від 04.12.2019 Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №94449 від 04.12.2019 Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №98636 від 13.07.2020 Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №100832 від 21.12.2020 38.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) Пріоритетні напрями розвитку національної економіки України в контексті глобалізаційних викликів : монографія. за заг. ред. І.Ф. Прокопенка. – Харків : Видавництво Іванченка І.С., 2018. – 196 с. (власний внесок – розд. 4.4; 5.4 у співавторстві). http://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/1836 38.4 Наявність виданих навчально-

							методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Основи економічної теорії : Навч.-метод. посіб. для самост. вивч. дисц. студентами неекономічних спеціальностей. / Укл. Гура А.О., Гуцан Т.Г. та ін. – Х. : ХНПУ, 2019. – 68 с. http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/2341 2. Гуцан Т. Г. Основи економічної теорії: Робочий зошит для студентів неекономічних спеціальностей / Гура А. О., Гуцан Т. Г. та ін. – Харків: ХНПУ, 2020. – 50 с. 3. Менеджмент вищої освіти : Методичні рекомендації для семінарських занять та самостійного вивчення дисципліни здобувачами освіти неекономічних спеціальностей / Гура А.О., Гуцан Т.Г., Зеленько О. О., Ночвіна І. О., Прокопенко І. А., Рядинська І. А.. – Харків : ХНПУ, 2020. – 113с. 4. Гуцан Т. Г. Основи економічної теорії: Опорний конспект лекцій для студентів неекономічних спеціальностей (електронний варіант) / Гура А. О., Гуцан Т. Г. та ін. – Харків: ХНПУ, 2020. – 143 с. http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/3859 5. Основи менеджменту і підприємницької діяльності: Методичні рекомендації для семінарських занять та самостійного вивчення дисципліни здобувачами першого
--	--	--	--	--	--	--	---

							(бакалаврського) рівня вищої освіти неекономічних спеціальностей (електронний ресурс) / Гуцан Т.Г., Зеленько О. О., Ночвіна І. О. – Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2021. – 110 с. – http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/4478 6. Автор електронного курсу на освітній платформі MOODLE, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок з дисципліни «Основи економічної теорії» 38.11 Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою) Наукове консультування ТОВ «МДМ» (довідка № 1 від 02 січня 2019 р.) 38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Гуцан Т.Г., Гура А.О. Проблеми соціального захисту молоді в національній економіці / Теоретичні та практичні проблеми розвитку сучасної економічної науки / Матеріали наук.-метод. семінару викл. екон. ф-ту ХНПУ імені Г.С. Сковороди. – Харків, ХНПУ, 2017. – С. 20-25 2. Гуцан Т.Г., Гура А.О. Зелена економіка: сутність, чинники та перспективи розвитку в Україні / Зб. наук. праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди «Економіка»: Зб. наук. пр. / За заг. ред. акад. АІН України І.Ф. Прокопенка. – Харків: ХНПУ, 2017. Вип. 16. С. 42-52 http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkhnpu_eko_2017_17_7
--	--	--	--	--	--	--	---

							3. Гура А.О., Гуцан Т.Г., Сотніков Д.В. Можливості та перспективи розвитку шерингової економіки в Україні / 36. наук. праць ХНПУ імені Г.С. Сковороди «Економіка» : 36. наук. пр. / За заг. ред. акад. АПН України І.Ф. Прокопенка. – Харків: ХНПУ, 2018. Вип. 18. С. 14-27 http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/economics/article/view/1065 4. Гура А.О., Гуцан Т.Г., Зеленько О.О. Інвестиційний клімат в економіці України: сучасний стан і напрями покращення // Бізнес-Інформ. Науковий журнал. 2020. №1. С. 100-107 https://www.business-inform.net/article/?year=2020&abstract=2020_1_0_100_107 5. Гуцан Т.Г., Максименко А.О. Умови та інструменти переходу до зеленої економіки: зб. наук. пр. ХНПУ імені Г.С. Сковороди «Економіка» / За заг. редакцією акад. НАПН України І.Ф. Прокопенка. Харків: ХНПУ, 2021. Вип. 19. С. 51-59 38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член громадської організації “Українська Асоціація з розвитку менеджменту та бізнес-освіти (УАРМБО)” з 22 жовтня 2018 року 38.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) Загальний стаж роботи за фахом 21 рік. Стажування: Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут», мета: підвищення ефективності професійної діяльності на основі вивчення досвіду організації навчального процесу щодо впровадження інноваційних методів і
--	--	--	--	--	--	--	---

							технологій навчання економічних дисциплін, посвідчення № 66-04-21/44 від 22.04.2020 Сумський державний університет, програма ПК «Організація дистанційного навчання в закладах освіти з використанням навчальної платформи Moodle», свідоцтво ПК № 05408289/0476-20 від 25.05.2020 Сумський державний університет, програма ПК «Медійність та інтерактивність як основи успішних навчальних методик», свідоцтво ПК № 05408289/2152-21 від 24.06.2021
158997	Дьякова Олена Василівна	доцент, Основне місце роботи	Історії і права	Диплом кандидата наук ДК 010152, виданий 30.11.2012, Атестат доцента 12ДЦ 047042, виданий 25.02.2016	30	Ок. 1. Україна: історія і сучасні реалії	Кандидат історичних наук, доцент кафедри історії України 38.1 1. Революция 1917 года и гражданская война в топонимике Харькова // Література та культура Поліссі. Ніжин, 2017. Вип. 87. Серія "Історичні науки" № 7. С. 38–44 (фахове видання) 2. Іван Фомичов – учасник французького Руху Опору періоду Другої світової війни // Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Історичні наук/и. До 100-річчя Української революції 1917–1921 рр. Кам'янець-Подільський, 2017. Вип. 10. С. 448–460. (у співавт. Клімчук Ю. А.) (фахове видання) 3. Україномовні номінації в урбаніміці Харкова//Збірник наукових праць. Сер.Історія та географія / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Х., 2019. Вип.56.С. 55-58 (фахове видання) 4. Життєпис Богдана Гнатовича Хоткевича // Історія науки і біографістика. 2020. № 4. (у співавторстві) (фахове видання) doi. org/10.31073/istnauka 202004-04. http://inb.dnsgb.com.ua/current/04.pdf 5. Формування західного кордону

							України // Збірник наукових праць. Серія «Історія та географія» / Харк. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. Вип. 57. Харків: Колегіум, 2020. С. 17-12 (фахове видання) DOI: 10.34142/2313-2345.2020.57.03 6. Законодавча база збройних сил Гетьманату // Збірник наукових праць. Серія «Історія та географія» / Харк. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. Вип. 58. Харків: Колегіум, 2020. С. 33-37 (у співавторстві з А.Бондаренко) (фахове видання) DOI 10.34142/2313-2345.2020.58.05 38.12 . 1. История Харьковского облвоенкомата по архивным документам (на примере внутренних приказов) // “Тарихий Манбашунослик Муаммолари”: Республика илмий-амалий конференция симатериаллари (2018йил 25 апрель) / Масъулмухаррир, тузувчиванаширгатайё рловчи З.А. САИДБОБОВ, тарихфанларинормзоди, доцент. Тошкент, 2018. С. 114-118. (у співавт.) 2. Реорганізація Харківського військкомату на початку 1920-х років // Краєзнавство і учитель – 2018: Тези міжнародної наукової конференції (23 лютого 2018 р., Харків) / Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди. Харків, 2018. С. 15–17. 3. Дипломатические представительства Грузии в Украине (1917–1918 гг.) // Georgian Military Historical Society: I International scientific conference „100 anniversary of restoration of national independence of Georgia". Georgia 17-18 may 2018. P. 48-57. (у співавторстві Бежиташвили Г.) 4. Участник итальянского Движения Сопротивления В.И. Литовка //
--	--	--	--	--	--	--	--

							Українство: динаміка сенсів і вимірів національного буття: матеріали Всеукр. наук. конф., м. Кривий Ріг, 8 лист. 2019 р. Кривий Ріг, 2019. С.54-57 (у спіавт. з І.А. Аббасовим) 5. Александр Сергеевич Барсегян // Batumi warsulida Tanamedroveoba X BATUMI PAST AND PRESENT Proceedings of the International conference Batumi, August 31 - September 1, Batumi 2019 (X конференція БАТУМІ МИНУЛЕ І СЬОГОДЕННЯ: Матеріали міжнародної конференції Батумі, 31 серпня - 1 вересня, Батумі, 2019). С. 45-54 6. Сохранение грузинской духовности в Харькове // XI THE FUNDAMENTALS OF OUR SPIRITUALITY Proceedings of the International Scientific conference Batumi, November 8-9, 2019 gamomcemloba `batumis SoTarus Tavelis saxelmwifo universiteti Batumi (XI ОСНОВИ НАШОЇ ДУХОВНОСТІ: Матеріали міжнародної наукової конференції Батумі, 8-9 листопада 2019 р.). С. 135-145 (у спіавт. з Д.С.Топчий) 7. Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область м. Чугуїв і Чугуївський район. Х., 2019. 222 с. (у спіавт.) 8. Невідомі сторінки із життя митрополита Феофіла Булдовського //Україна у світових війнах та локальних конфліктах ХХ – на початку ХХІ століття: зб. матеріалів ХІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Харків, 29 листопада 2019 р. / ХНУРЕ. Х., 2019.С. 17-20 9. Бойова слава слобожан у ХVІІІ столітті// ХVВсеукраїнська наукова конференція молодих учених та спеціалістів «Історія освіти, науки і техніки в Україні», присвячена ювілейним датам від дня народження видатних учених в
--	--	--	--	--	--	--	---

							галузі аграрних наук Вольфа Мойсея Михайловича (1880– 1933), Осьмака Кирила Івановича (1890–1960), академіка НАН України та НААН Созінова Олексія Олексійовича (1930– 2018). Національна академія аграрних наук України, національна наукова сільськогосподарська бібліотека, інститут історії аграрної науки, освіти і техніки. К., 2020. С. 217-219 10. Стосунки між українськими націоналістами в окупованому Харкові // Там само. С. 204– 206. 11. Українсько- грузинські відносини у 1917-1918 рр. // Українське державотворення: історичний аспект: Збірник наукових праць вчених та студентів історичного факультету ХНПУ імені Г. С. Сковороди. Х., 2020. С. 61-70 12. Collection of documents V.A.Rybalov // European Journal of Humanities and Educational Advancements (EJHEA) Available Vol. 2 No. 3, March 2021. P. 17-19. 13. Діяльність радянської агентури в окупованому Харкові // Між Бугом і Дніпром: Науково- краєзнавчий вісник Центральної України. 2020. Вип. XIII. С. 9- 15. 14. Развитие науки в украинском психоневрологическо м институте в годы великой отечественной войны // История. память. люди: материалы х международной научно-практической конференции. 23 сентября 2020 г., Алматы, 2020. С. 143- 149. 15. Використання козацької педагогіки у сучасному освітньому процесі // Едіттрансформація: гуманітарна складова як чинник формування сучасного правоохоронця та правознавця: матеріал и Круглого столу,
--	--	--	--	--	--	--	---

							приуроченого до 60-річчя Донецького юридичного інституту МВС України, м. Маріуполь – м. Кривий Ріг, 25 березня 2021 року. Маріуполь : ДЮІ МВС України, 2021. С. 19-22. 16. Выдающийся деятель Харькова и Батуми А. Н. Краснов // XIth International Scientific Conference “Batumi – Past and Present” May 27-28, 2021. baTumi, 2021. P. 51-56 17. Боротьба козацтва за православну віру часів Хмельниччини// Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Православ'я в Україні: виклики часу й історичні традиції» (до 100-річчя від дня народження Високопреосвященнішого митрополита Харківського і Богодухівського Никодима (Руснака) (1921 – 2011 рр.)), 13 квітня 2021 р., м. Харків. Харків: ХДС, 2021. С. 46-50 18. Деякі нотатки щодо дослідження життя дітей війни у вітчизняній історичній науці // Дитинство, обпалене війною: збірник статей учасників студентсько-учнівської наукової конференції 14 травня 2021 року Харків, Солоницівка, 2021. С. 6-9 19. Идеологические метания Константина Осипова // Українське державотворення: історичний аспект: матеріали Всеукраїнської наукової конференції. Харків, 28 травня 2021 р. – Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2021. С. 110-124 (Иофе В.Г.) 20. Українське вільне козацтво // Українське державотворення: історичний аспект: матеріали Всеукраїнської наукової конференції (28 травня 2021 року). Харків, 2021. С. 86-91 21. Меморіал Слави у Лісопарку // Голокост в Україні: академічний,
--	--	--	--	--	--	--	---

						комеморіальний та освітній аспект: матеріали Всеукраїнської наукової конференції. Харків, 28 вересня 2021 р. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2021. С. 114-120. 38.14. Топчий Д.С. здобувач вищої освіти (другого рівня навчання): переможець у конкурсі «Завтра.UA» від Фонду Віктора Пінчука (Україна, м. Київ), II місце у VII Конкурсу наукових статей «Мистецтво жити разом–2021». Організатор: Міжнародний культурний центр «Сяйво» (Україна, м. Київ) Стажування ХНУ імені В.Н.Каразіна, кафедра історії, України, посвідч. №06/23-75 02.12.2016, «Особливості історичного розвитку Слобідського краю в умовах трансприкордоння»
23118	Дроботенко Мар`яна Олександрівна	доцент			о	ОК 4. Філософія Доктор філософських наук, доцент кафедри філософії 38.1 1. Дроботенко М.О. Інтернет-ресурси як інструмент популяризації філософського знання // Вісник ХНПУ імені Г.С.Сковороди «Філософія». – 2018. – Вип. 50. – С. 147 – 156. 2. Дроботенко М. О. «Перформенс–філософія» («performance philosophy») як дидактичний проект перформативної філософії: німецький досвід // Збірник наукових праць «Гілея: науковий вісник» – 2018. – № 126. – С. 234 – 238. 3. Дроботенко М. О. Освітня самореалізація філософії: освітня геронтологія // Збірник наукових праць «Гілея: науковий вісник» – 2018 – № 136. – С.133 – 138. 4. Дроботенко М. О. Дидактичні адаптації освітньої геронтології // Збірник наукових праць «Гілея:

							науковий вісник» – 2018. – № 137. – С. 258 – 262. Дроботенко М. О. Дидактична адаптація філософського знання // Збірник наукових праць «Гілея: науковий вісник» – 2018. – № 138 (Ч. 2.). – С. 78 – 82 Стажування Массачусетський технологічний інститут. Навчальний курс «Упровадження та оцінка освітніх технологій», Сертифікат, 2016 2. Захист докторської дисертації зі спеціальності 033 – філософія червень 2019 р. 38.2 1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 90324 наукова стаття «Філософська автобіографія як гібридний філософський жанр». Дата реєстрації: 01.07.2019 р. 2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 90323 наукова стаття «Розважальні репрезентації філософії». Дата реєстрації: 01.07.2019 р. 3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 90322 наукова стаття «Рольова реальність освітніх практик філософії: філософ як ментор». Дата реєстрації: 01.07.2019 р. 4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 90289 наукова стаття «Освітня самореалізація філософії: освітня геронтологія». Дата реєстрації: 01.07.2019 р. 5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 90333 наукова стаття «Дидактична адаптація філософського знання». Дата реєстрації: 01.07.2019 р. 6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 90332 наукова стаття «Дидактичні адаптації освітньої геронтології». Дата реєстрації: 01.07.2019
--	--	--	--	--	--	--	--

							р. 7. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 90324 монографія «Освітня самореалізація філософії: тенденції і перспективи: Монографія. – Харків: ФОП Панов А. М., 2018 р. – 300 с.» Дата реєстрації: 06.06.2019 р. 8. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 90324 розділ 2.3. монографії «Суспільне покликання філософії у сучасних соціокультурних контекстах» під назвою «Людинотворчий потенціал та функціональні можливості релігійного виховання у стратегіях сучасного виховання». Дата реєстрації: 06.06.2019 р. 38.3. Дроботенко М. О. Освітня самореалізація філософії: тенденції і перспективи. Монографія. – Х.: ФОП Панов А.М., 2018. – 300 с. 1. 38.4. Історія філософії// програма та методичні рекомендації програма та методичні рекомендації з підготовки до самостійної роботи для аспірантів та здобувачів. – Х.: ХНПУ, 2020. – 24 с. 2. Історія філософії// програма та методичні рекомендації програма та методичні рекомендації до семінарських занять для аспірантів та здобувачів. – Х.: ХНПУ, 2020. – 16 с. 3. Філософія освіти// програма та методичні рекомендації програма та методичні рекомендації до самостійної роботи для магістрів. – Х.: ХНПУ, 2020. – 24 с. 4. Філософія освіти// програма та методичні рекомендації програма та методичні
--	--	--	--	--	--	--	--

							рекомендації до самостійної роботи для магістрів. – Х.: ХНПУ, 2020. – 24 с. 5. Філософія// програма та методичні рекомендації програма та методичні рекомендації з підготовки до іспиту для студентів. – Х.: ХНПУ, 2020. – 28 с. 38.5. Захист докторської дисертації 2019 рік 38.7. Вчений секретар спеціалізованої вченої ради Д 64.053.07 ХНПУ ім.. Г. С. Сковороди, 2015 – 2018 рр. Опонування дисертації Горохова І. В. Мовно-комунікативні практики формування критичного мислення в сучасних університетах США, 09.00.10 – філософія освіти, 2016 р. (Спецрада Інституту вищої освіти НАПН України) 38.12. 1. Дроботенко М. О. Учитель як освітній філософ // «Освіта і доля нації». Сучасна школа: тенденції розвитку та рефлексія досвіду. – Харків, 2017. – С. 72 – 76. 2. Дроботенко М. О. Інтеркультурна філософія як освітній проект // Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Під знаком Григорія Сковороди: зоряний час української культури. Гуманістична філософія освіти як складова успішних посттоталітарних трансформацій». – Харків, 2018. – С. 36 – 38. Інтеркультурна філософія як освітній проект\\«Гуманістична філософія освіти як складова успішних посттоталітарних трансформацій»: Матеріали IV міжнародної науково-практичної конференції (6-7 грудня 2018 року.) /Харк.нац.пед.ун-т ім. Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2019. – 136 с. С. 42-48.
101743	Солошенко-	доцент,	Український	Диплом	19	ОК 5. Іноземна	Кандидат

	Задніпровська Наталія Костянтинівна	Основне місце роботи	мовно-літературний ім. Г.Ф. Квіткі-Основ'яненка	кандидата наук ДК 008727, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 036917, виданий 21.11.2013	мова	філологічних наук, доцент кафедри теорії та практики англійської мови 38.1. 1. Kostikova, I., Honcharova, O., Vorozhbit-Horbatiuk, V., Soloshenko-Zadniprovska, N., Marmaza, O., & Lushchik, Y. (2020). The Impact of Summer Reading on Young Learners' Foreign Language Acquisition. Journal of Educational and Social Research, 10(2), 5. https://doi.org/10.36941/jesr-2020-0022 (Scopus); 2. Солошенко-Задніпровська Н.К. Конверсія як продуктивний спосіб словотворення сучасної англійської мови (на матеріалі рекламних текстів). Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. 2020. Вип. 44. С. 129–132. https://doi.org/10.32841/2409-1154.2020.44.31 ; http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/3732 3. Солошенко-Задніпровська Н.К., Приходько В.С. Лабиринты любви в романе Чарльза Белфора «Парижский архитектор». Література в контексті культури : 36. наук. праць. 2020. Вип. 33. С. 66–73. 4. Солошенко-Задніпровська Н.К., Приходько В.С. Лабиринты надежды и спасения в романе Чарльза Белфора «Парижский архитектор». Мова і культура. (Науковий журнал). К.: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2020. Вип. 23. Т. I. 2020. С. 90–101. 5. Солошенко-Задніпровська Н.К. Навчання студентів немовних галузей усним публічним промовам наукової тематики (технологія MessageHouse). Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. 2021. Вип. –. С. –.
--	-------------------------------------	----------------------	---	---	------	---

38.3. Солошенко-Задніпровська Н.К. EnglishforStudents of NaturalSciences: Навчальний посібник / Н.К. Солошенко-Задніпровська. – Харків: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2018. – 114 с. – Режим доступу: <http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/1796>

38.4.

1. Солошенко-Задніпровська Н.К. Методичне забезпечення державної атестації (державного кваліфікаційного іспиту з англійської мови та методики її викладання) / Н.К. Солошенко-Задніпровська. – Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2018. – 30 с.

2. Soloshenko-ZadniprovskaN.K. WorldLiterature: course of lecture / N. K. Soloshenko-Zadniprovska, T. V. Viediarnikova; Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. – Харків : ХНПУ, 2015. – 68 с. – Режим доступу: <http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/1797>

38.12.

1. Солошенко-Задніпровська Н.К.Modern Technologies in ForeignLanguageLearning. Збірник тез доповідей [Електронний ресурс] V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії». Кропивницький: РВВЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021. С. 180 – 182.

2. Солошенко-Задніпровська Н.К.Features of Teaching of ForeignLanguage in theConditions of theDistanceStudies. Іноземні мови у вищій освіті: лінгвістичні, психолого-педагогічні та методичні перспективи. Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної

							інтернет-конференції. Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого. Харків: НЮУ ім. Ярослава Мудрого, 2021. С. 293–295. 3. Солошенко-Задніпровська Н.К. Англомовна аргументована публічна промова як засіб впливу на аудиторію (на основі матеріалів конференції TED). Аргументи сучасної філології: «нестача» і «бажання» у тексті. Матеріали Міжнародної наукової конференції (2-3 квітня 2021 року). Харків. ХНПУ імені Г.С. Сковороди. 2021. С. 235–239. 4. Солошенко-Задніпровська Н.К. Про необхідність навчання студентів немовних спеціальностей англомовних публічних виступів. Вища освіта у гармонізації ціннісного простору особистості: матеріали Всеукраїнської наукової конференції (30 квітня 2021 р.) / за заг. ред. д. філос. н., проф. О. Троїцької. Мелітополь: Видавництво МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2021. С. 130 – 132. 5. Солошенко-Задніпровська Н.К. ValueOrientations of Artthroughthelens of social, Political, HistoricalAspects in theProcess of Education. «Ціннісні орієнтири в мистецькому просторі – індивід і соціальний контекст»: Програма і тези доповідей Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю (9 квітня 2020 року). Харків. ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2020.С. 85–86. 6. Солошенко-Задніпровська Н.К. EnglishforNaturalandA ppliedSciences. Збірник тез доповідей [Електронний ресурс] IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці
--	--	--	--	--	--	--	--

							спеціалістів: проблеми та стратегії». Кропивницький: РВВЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020.С. 233–236. 7. Солошенко-Задніпровська Н.К. Л.Г. Фризман: человек, учитель, ученый. Програма і тези доповідей Всеукраїнської науково-методичної конференції «Фрізманівські читання: Науково-методична спадщина, продовження традицій» (24 вересня 2020 року). Харків: Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, 2020.С. 87–88. 8. Солошенко-Задніпровська Н.К. Англійська для природничих та прикладних наук / Н.К. Солошенко-Задніпровська // Збірник тез доповідей [Електронний ресурс] III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії». – Кропивницький: РВВЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. – С. 268–270 9. Солошенко-Задніпровська Н.К. Teaching a Foreign Language of a Professional Orientation. Іноземні мови у вищій освіті: лінгвістичні, психолого-педагогічні та методичні перспективи. Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференція з міжнародною участю / Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого. Харків: НЮУ ім. Ярослава Мудрого, 2019. С. 205–212. 10. Солошенко-Задніпровська Н.К. Технології навчання іноземної мови [Електронний ресурс] / Н.К. Солошенко-Задніпровська //
--	--	--	--	--	--	--	--

Збірник тез доповідей II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії». – Кропивницький: РВВЦДПЦ ім. В. Винниченка, 2018. – 192 с. – С. 96 – 99. – Режим доступу: https://www.cuspu.edu.ua/images/files-2018/conf/1/maket_2018.pdf

11. Солошенко-Задніпровська Н.К. Особенности включен ия пушкинского «слова» в поэзии Д. Самойлова 1970-х гг. / Н.К. Солошенко-Задніпровська // Филологический сборник: Сб. науч. статей. – Вып. 22 / Сост. – А.Г. Козлова, Е.А. Скоробогатова, И.И. Степанченко. – Харьков: ХНПУ имени Г.С. Сковороды, 2016. – С. 52–58.

12. Солошенко-Задніпровська Н.К. Проблема традиции в поэзии Д. Самойлова / Н.К. Солошенко-Задніпровська // Філологічні студії: Зб наук. статей. – Вип. 23. / укладачі – А.Г. Козлова, О.О. Скоробогатова, І.І. Степанченко. – Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2017 – С. 71–80.

13. Солошенко-Задніпровська Н.К. Критичний огляд сучасності на роман «Пригоди Тома Соїєра» / Н.К. Солошенко-Задніпровська, О.Ю. Федченко // Філологічні студії: Зб наук. статей. – Вип. 23. / укладачі – А.Г. Козлова, О.О. Скоробогатова, І.І. Степанченко. – Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2017. – С. 109–117.

14. Солошенко-Задніпровська Н.К. Тема війни у романі Ернеста Хемінгуей «Прощай, зброє» / Н.К. Солошенко-Задніпровська, А.В. Щербина // Філологічні студії: Зб наук. статей. – Вип. 23. / укладачі – А.Г. Козлова, О.О.

						Скоробогатова, І.І. Степанченко. – Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 15. 2017. – С. 117–125. Солошенко-Задніпровська Н.К. Світ дитинства в творчості Марка Твена // Н.К. Солошенко-Задніпровська, Н.В. Дігтяренко / Филологический сборник: Сб. науч. статей. – Вып. 21 / Сост. – А.Г. Козлова, Е.А. Скоробогатова, И.И. Степанченко. – Харьков: ХНПУ имени Г.С. Сковороды, 2016. – С. 114–119. 38.19. 1. Членство у всеукраїнській громадській організації «Українська асоціація когнітивної лінгвістики і поетики» (УАКЛіП); свідоцтво про реєстрацію організації http://uaclip.at.ua/svidoctvo_pro_reestracijurdf.pdf; 2. Членство у Міжнародній професійній організації “Teachers of English to Speakers of Other Languages” (TESOL); сайт організації https://www.tesol.org/ 38.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю у Харківському державному педагогічному університеті ім. Г.С. Сковороди з 2005 р – 16 років; (загальний стаж роботи за спеціальністю з 2000 р. – 21 рік) Стажування: МОН України, НТУ «ХП», кафедра іноземних мов. Посвідчення № 66-04-21/80. Наказ № 1870-С від 19.09.2019 року. Стажування з 01.10.2019. по 01.11.2019 року. Дата видачі посвідчення: листопад 2019 р.
22004	Мухіна Ольга Юліївна	доцент, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров`язбережувальної освіти	Диплом кандидата наук КН 012222, виданий 23.10.1996, Аттестат доцента ДЦАЕ 001030, виданий 24.12.1998	35	ОК 6. Безпека існування людини в навколишньому середовищі Кандидат біологічних наук, доцент кафедри зоології 38.3. Бойчук Ю.Д., Галій А.І., Мухіна О.Ю., Стаканков А.В., Щербак І.М. Безпека життєдіяльності людини в навколишньому середовищі : навч. пісіб. для студентів закладів вищої освіти ; за заг. ред. Ю.Д.

							Бойчука. Харків : ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2018. 280 с. 38.4. Мухіна О.Ю., Антоненко О.В. Теоретичні основи паразитології: навчально-методичний посібник для студентів природничих спеціальностей закладів вищої освіти. Харків. ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2019. 136 с. Електронний курс на платформі Moodle – Зоологія безхребетних http://lms.hnpu.edu.ua/moodle/course/view.php?id=1820 Електронний курс на платформі Moodle – Навчально-польова практика з зоології безхребетних http://lms.hnpu.edu.ua/moodle/course/view.php?id=2442 Електронний курс на платформі Moodle - Здоров'я та безпека людини http://lms.hnpu.edu.ua/moodle/course/view.php?id=1831 Електронний курс на платформі Moodle – Теоретичні основи паразитології http://lms.hnpu.edu.ua/moodle/course/view.php?id=2812 38.12. 1. Мухіна О. Ю., Бойчук Ю. Д., Буравель С. Д. Малярія: збудники, епідеміологія та клініка. Педагогіка здоров'я : зб. наук. праць VII Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Чернігів, 7-8 квітня 2017 р., Чернігів. т. 1. С. 413- 419. 2. Чепурна Н. П., Мухіна О. Ю. Видатний український ентомолог. Природнича наука й освіта: сучасний стан і перспективи розвитку: матеріали міжнар. наук.-практ. конф., (м. Харків, 22-24 вересня 2017 р.). Харків, 2017. С. 5– 8. 3. Мухіна О. Ю., Бойчук Ю. Д. Роль кліщів роду Demodex у виникненні захворювань шкіри у людини. Педагогіка здоров'я : зб. наук. праць VIII Всеукр. наук.-практ. конф., за заг. ред. акад. І.Ф. Прокопенка. Харків. 2018. С. 437-441.
--	--	--	--	--	--	--	---

							4. Мухіна О. Ю., Чепурна Н. П. Екологічна освіта і виховання студентів різних спеціальностей у педагогічному університеті. Природнича наука і освіта : сучасний стан і перспективи розвитку. Харків : ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2019. С. 149-152. 5. Пархоменко О. В., Чепурна Н. П., Мельниченко Н. В., Мухіна О. Ю. Навчально-польові практики – ефективний практичний захід екологічної освіти та виховання студентів біологів. Функціонування природоохоронних територій в сучасних умовах. Матеріали міжнар. наук.-практ. конф., присвяченої 30-й річниці Національному парку «Синевир» (Україна, с. Синевир, 18-20 вересня 2019 р). Синевир, 2019. С. 261- 264. 6. Мухіна О. Ю. Розповсюдження <i>Trichomonas vaginalis</i> серед мешканців м. Харкова. Педагогіка здоров'я : зб. наук. пр. IX Всеукр. наук.- практ. конф., за заг. ред. акад.І. Ф.Прокопенка. Харків. 2019, С. 125- 126. 7. Мухіна О.Ю. Поширення, біологія, патогенне значення тканинних гельмінтів токсокар (родина <i>Anasakidae</i>) серед населення Харківської області : Педагогіка здоров'я :зб. наук. праць X Всеукр. наук.- практ. конф. (23-24 квітня 2020 року м. Харків) / за заг. ред.акад. І. Ф. Прокопенка. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2020. С. 212-224. 8. Мельниченко Н. В., Чепурна Н. П., Мухіна О. Ю. Комплекс членистоногих – шкідників рослин роду Горобина (<i>Sorbus</i> <i>L.</i>). Біорізноманіття, екологія та біологічний експеримент : зб. наук. пр. Харків, т. 22. № 1. 2020. С. 84-93. DOI: https://doi.org/10.3414
--	--	--	--	--	--	--	---

2/2708-5848.2020.22.1.08)
9. Мельниченко Н.В., Чепурна Н.П., Мухіна О.Ю. Шкідники і хвороби роду *Sorbus L.* в умовах лісостепу України. Збереження рослин у зв'язку зі змінами клімату та біологічними інвазіями : міжнар. наук.-практ. конф. (м. Біла Церква Київська обл.. 31 березня 2021 р.). Державний дендрологічний парк Олександрія НАН України. 2021.
10. Дементєєва Я.Ю., Андрусенко Л.Ю., Мухіна О.Ю., Чепурна Н.П. Вміст важких металів в організмах герпетобіонтних членистоногих тварин на території полігонів твердих побутових відходів міста Харкова. Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія «Екологія». вип. 24. 2021. С. 117-125.
11. Мельниченко Н.В., Чепурна Н.П., Мухіна О.Ю. Небезпечні шкідники роду Горобина (*Sorbus L.*). Напрями та перспективи розвитку парку природи «Беремицьке» : матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 23 лютого 2021 р.). Київ, 2021. С. 90-93.
12. Барановська М. С., Мухіна О. Ю. Захворюваність на гельмінтози серед населення міста Ізюм Харківської області. Четверта міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум (16-17 квітня 2021 р., м. Харків) / за заг. ред. Т.Ю. Маркіної, А.Б. Чаплигіної. Харків : ХНПУ, 2021 Харків. 2021. С. 90-91.
13. Лунькова О.Є., Мухіна О. Ю. Прийоми оптимізації застосування біостимуляторів при масовому розведенні шовковичного шовкопряда (*Bombyx mori L.*). Четверта міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум (16-17 квітня 2021 р., м. Харків) / за заг.

							ред. Т.Ю. Маркіної, А.Б. Чаплигіної. Харків : ХНПУ, 2021. С. 111-112. 14. Мельниченко Н.В., Чепурна Н.П., Мухіна О.Ю. Небезпечні шкідники роду Горобина (SorbusL.). Напрями та перспективи розвитку парку природи «Беремицьке»: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 23 лютого 2021 р.). Київ, 2021. С. 90-93. 15. Мельниченко Н.В., Чепурна Н.П., Мухіна О.Ю. Шкідники і хвороби роду Sorbus L. в умовах лісостепу України. Збереження рослин у зв'язку зі змінами клімату та біологічними інвазіями: міжнар. наук.-практ. конф. (м. Біла Церква Київська обл.. 31 березня 2021 р.). Державний дендрологічний парк Олександрія НАН України. 2021. С. 225-231 38.19. Член Українського ентомологічного товариства 38.20. Загальний стаж роботи за фахом 39 років. Стажування ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». 29.06.2021р. дов. № 1/551
178222	Коц Віталій Павлович	доцент, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров`язбережувальної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Біологія і хімія, Диплом кандидата наук ДК 029833, виданий 08.06.2005, Атестат доцента 02ДЦ 015491, виданий 19.10.2005	23	ОК 6. Безпека існування людини в навколишньому середовищі	Кандидат біологічних наук, доцент кафедри анатомії і фізіології людини ім. д.м.н., проф. Я.Р. Синельникова 38.1 Коц В.П. Коц С.М. Характеристика функціональних показників серцево-судинної системи організму дітей шкільного віку. ХНПУ, // «Біологія та валеологія», 18, 2016. – Випуск 18. – С. 125-134. http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/biology/issue/view/30 Коц В.П., Коц С.М. Характеристика варіабельності серцевого ритму у молодих людей з різним рівнем рухової активності. // ХНПУ, «Біологія та

валеологія», 19, 2017. - С. 141-149.
<http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/biology/issue/view/12>
 Коц С.М., Коц В.П., Кондратенко А. О. Research of the level of functional indicators of the respiratory system of school-age children. Грааль науки, Міжнародний науковий журнал. № 9 (Жовтень, 2021). 2021. - С.160-164
<https://doi.org/10.36074/grail-of-science.22.10.2021.25>
<https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/grail-of-science/article/view/15543>
 Коц С.М., Коц В.П. Analysis of the morphological organization of the digestive system of chaples family representatives. Débats scientifiques et orientations prospectives du développement scientifique. (Vol. 1), Paris-Vinnytsia, 2021. С. 54-58.
<https://doi.org/10.36074/logos-01.10.2021.v1>
<https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/logos/issue/view/01.10.2021/59538.3>
 1. Коц С.М., Коц В.П. Вікова фізіологія та вища нервова діяльність. Навчальний посібник. Харків. 2020. – 288 с.
<http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/5448>
 2. Коц С.М., Коц В.П. Основи медичних знань. Навчальний посібник. Харків. 2020. – 308 с.
<http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/5450>
 38.4
 1. Коц С.М., Коц В.П. Фізіологія вищої нервової системи. Навчально-методичний посібник. / С.М. Коц, В. П. Коц. - Харків: ХНПУ, 2016. – 204 с.
<http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/1261>
 2. Коц С.М., Коц В.П. Основи медичних знань. Навчально-методичний посібник. / С.М. Коц, В. П. Коц. - Харків: ХНПУ, 2017. – 282 с.
<http://dspace.hnpu.edu>

..ua/handle/123456789/1448

3. Коц В. П., Коц С. М. Вікова фізіологія та шкільна гігієна. Навчально-методичний посібник. ХНПУ імені Г.С. Сковороди - 2017. – 288 с.
<http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/1534>

4. Коц С.Н., Коц В.П. Каникули тинейджерів 1. Методичні рекомендації. Харьков: Алладин. - 2016. – 40 с.
(<https://www.facebook.com/groups/zelenaya.gorka/>)

5. Коц С.Н., Коц В.П. Каникули тинейджерів 2. Методичні рекомендації. Харьков: Алладин. - 2016. – 40 с.
(<https://www.facebook.com/groups/zelenaya.gorka/>)

6. Коц С.Н., Коц В.П. Каникули тинейджерів 3. Методичні рекомендації. Харьков: Алладин.. - 2016. – 40 с.
(<https://www.facebook.com/groups/zelenaya.gorka/>)

7. Коц С.Н., Коц В.П. Вместе весело 1. Методичні рекомендації. Харьков: Алладин. - 2020. – 44 с.
(<https://www.facebook.com/groups/zelenaya.gorka/>)

8. Коц С.Н., Коц В.П. Вместе весело 2. Методичні рекомендації. Харьков: Алладин. - 2020. – 44 с.
(<https://www.facebook.com/groups/zelenaya.gorka/>)

38.15. 2016 - учениця 11-А класу Харківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №64 Бач Вьет Ієн на тему: «Дослідження психофізіологічних показників сприйняття та уваги» – 3 місце на обласному конкурсі робіт МАН 2016 року. 2017 – учениця 10-А класу Харківської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів №73 Близнюк Олени Сергіївни на тему: «Вплив біологічних ритмів на інтегративні

							процеси та навчальну діяльність учнів Харківської спеціалізованої школи №73» – 2 місце на обласному конкурсі робіт МАН 2017 року. 2018 - учениця 10 класу Харківської гімназії № 152 Зуб Карина Олександрівна на тему: «Оцінка показників зовнішнього дихання у дітей з обмеженими зоровими функціями» - 3 місце на обласному конкурсі робіт МАН 2018 року. 2020 - учениця 11 класу Нововодолазького ліцею №1 Нововодолазької селищної ради Харківської області Цимбал Марина Миколаївна - 2 місце на обласному конкурсі робіт МАН 2020 року. 38.19. 1. Членство у всеукраїнській громадській організації «Українська асоціація валеологів»; сайт організації: http://valeolog.net/ https://www.facebook.com/Всеукраїнська-громадська-організація-Українська-асоціація-валеологів-276278259491576/?ref=page_internal; 2. Членство у Українській асоціації дослідників освіти (UERA); сайт організації https://www.uera.org.ua/uk/about-us/history 38.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 28 років. Стажування 1. 2019 р., ХНУ імені В.Н. Каразіна, кафедра фізіології людини, (Реєстраційний №016 від 15.04.2019 р.) 2. 2020 р., ХНУ імені В.Н. Каразіна, кафедра анатомії людини (Реєстраційний №387 від 15.05.2020 р.) 3. 2021 р., ХНПУ імені Г.С. Сковороди, Інститут інформатизації освіти «Робота у СДО Moodle» (Реєстраційний №0378 від 11.05.2021 р.)
113489	Микитюк	доцент,	Історії і права	Диплом	18	ОК 2.	Кандидат

	Світлана Олегівна	Основне місце роботи	спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2000, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 043018, виданий 08.11.2007, Атестат доцента 12ДЦ 018765, виданий 24.12.2007	Політично- правові студії	педагогічних наук, доцент кафедри суспільно-правових дисциплін і менеджменту освіти 38.1. 1. Микитюк С.О., Микитюк В.О. Діяльність колегій як запорука виникнення страхових відносин у Стародавньому Римі. Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди «Право». Випуск 29. 2018 р. С. 37-47. 2. Микитюк С.О. Елементи сторітелінгу як навчального методу у поглядах педагогів, громадських діячів минулого. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. – Випуск 66: збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. Пед. Ун-т імені М.П.Драгоманова. – Київ: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2019. – С. 134-138 3. Микитюк С.О. Формування громадянської компетентності під час викладання права в педагогічних закладах вищої освіти. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. – Вип. 28. Том 3. С. 83- 90 4. Микитюк С.О., Микитюк В.О. Правове регулювання психологічного аспекту умов праці. Науковий журнал. Право і суспільство. 6- 2, ч.2 Дніпровський гуманітарний університет. Дніпро, 2020 С. 22-29. 5. Микитюк С.О., Микитюк В.О. Продуктивна зайнятість і продуктивність праці як умови реалізації
--	----------------------	----------------------------	--	------------------------------	--

							концепції гідної праці. Вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». Політологія. Соціологія. Право: зб. Наук. Праць. – Київ, 2021. - № 1 (49). С. 151-156 38.4. 1. Микитюк В.О., Микитюк С.О. Історія держави і права зарубіжних країн. Дистанційний курс. Навчальний посібник: Видавництво МОНОГРАФ ФОП Іванченко І.С. Харків, 2017. 196 с. 2. Микитюк В.О., Микитюк С.О., Циркуненко О.В. Практикум. Страхове право. Частина 1: суд. Харків-2017, ФО-П Івченко. 174 с. 3. Бережна С.В., Васильєва М.В., Микитюк В.О., Микитюк С.О. Безпека існування людини в навколишньому середовищі. Модуль 1. Цивільний захист. Навчально-методичний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. [Електронний ресурс] / ХНПУ імені Г.С.Сковороди. Харків, 2021. 185 с. 38.10. Програма сприяння громадській активності «Долучайся!» Проект «Підготовка студентів педагогічних ВНЗ до викладання курсу «Громадянська освіта» у загальноосвітніх навчальних закладах» за підтримки проекту «Програма сприяння громадській активності «Долучайся!», що фінансується Агентством США з міжнародного розвитку (USAID) та здійснюється Раєт в Україні: В рамках проекту проводились такі заходи: 1) Всеукраїнська конференція «Розвиток освіти а сфері прав людини в школах України» (2017 р.), доповідь «Виклики професійної готовності вчителів для реалізації освіти з прав людини»;
--	--	--	--	--	--	--	--

							2) тренінг «Громадянська освіта та методика її навчання» для викладачів вищих навчальних закладів. Завершальним етапом участі в цій програмі була експертна нарада залучених зарубіжних та українських фахівців з громадянської освіти (2018 р., м. Київ), яка проводилась міжнародною організацією «Street Law», і містила додаткові тренінги щодо вищезазначених питань. 3) в рамках діяльності міжнародної організації USAID конференція «Громадянська освіта у школі: успіхи, виклики, можливості» (лютий, 2019 р.) Сертифікат 2018 р. 38.12 1. Микитюк С.О. Зміст правової освіти у процесі сучасних освітніх перетворень Матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми методики навчання історії, правознавства та суспільствознавчих дисциплін». Х., 2017. С. 94-99. 2. Микитюк С.О., Микитюк В.О. Внесок професорів польського походження у розбудову правової освіти і науки на Слобожанщині у XIX столітті. Польсько-Українська культурна спадщина на Слобожанщині: національна специфіка і взаємний впливи. Матеріали міжнародної наукової конференції / ХНПУ імені Г.С.Сковороди. – Х.: Видавець О.А.Мірошніченко, 2019. С. 139-149. 3. Микитюк С.О., Микитюк В.О. Право на достатнє житло як міра добробуту громадян. Актуальні дослідження правової та історичної науки (Випуск 11): матеріали міжнародної науково-практичної інтернет-конференції / Збірник тез доповідей: випуск 11. Тернопіль, 2019. С. 44-49. 4. Микитюк С.О., Микитюк В.О.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Актуальні питання реформування житлово-комунального господарства. Актуальні дослідження правової та історичної науки (Випуск 21): матеріали міжнародної науково-практичної інтернет-конференції / Збірник тез доповідей: випуск 21. Тернопіль, 2020. С. 46-51. 5. Микитюк С.О., Микитюк В.О. Формування громадянської компетентності в умовах модернізації сучасної системи освіти. Наука та освіта в дослідженнях молодих учених [Електронне видання]. Матеріали науково-практичної конференції для студентів, аспірантів, докторантів, молодих учених. Харків. ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2020. 427 с. 6. Микитюк С.О. Формування громадянської компетентності майбутнього вчителя Матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми методики навчання історії, правознавства та суспільствознавчих дисциплін». Випуск 12. Х. 2020. С. 56-58 7. Микитюк С.О. Особливості організації чумацького промислу на території України / Матеріали Всеукраїнської наукової конференції «Б.Хмельницький: історична постать у контексті українського державотворення». Харків: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2021. С.11-117. 38.19. Всеукраїнська спілка викладачів суспільних дисциплін і громадянської освіти Адреса: Україна, 03037, місто Київ, ВУЛИЦЯ ОСВІТИ, будинок 6, кімната 48 Директор: Бакка Тамара Володимирівна 38.20. 14 років Стажування 1. Харківський технічний університет «Харківський політехнічний інститут», кафедра
--	--	--	--	--	--	--	---

							права. Свідоцтво № 66-06-21/39. (1.04.2021 – 31.05.2021), 180 год. 2. Підвищення кваліфікації: Сертифікат Серія ДО № 0036 – робота у СДО Moodle, ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 30 год., 2020 р. 3. Посвідчення АХ 19002532 – функціональне навчання у сфері цивільного захисту (підвищення кваліфікації цільового призначення). Державна служба України з надзвичайних ситуацій, 2021 р., 32 год.
113489	Микитюк Світлана Олегівна	доцент, Основне місце роботи	Історії і права	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2000, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 043018, виданий 08.11.2007, Атестат доцента 12ДЦ 018765, виданий 24.12.2007	18	ОК 6. Безпека існування людини в навколишньому середовищі	Кандидат педагогічних наук, доцент кафедри суспільно-правових дисциплін і менеджменту освіти 38.1. 1. Микитюк С.О., Микитюк В.О. Діяльність колегій як запорука виникнення страхових відносин у Стародавньому Римі. Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди «Право». Випуск 29. 2018 р. С. 37-47. 2. Микитюк С.О. Елементи сторітелінгу як навчального методу у поглядах педагогів, громадських діячів минулого. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. – Випуск 66: збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. Пед. Ун-т імені М.П.Драгоманова. – Київ: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2019. – С. 134-138 3. Микитюк С.О. Формування громадянської компетентності під час викладання права в педагогічних закладах вищої освіти. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць

							молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. – Вип. 28. Том 3. С. 83-90 4. Микитюк С.О., Микитюк В.О. Правове регулювання психологічного аспекту умов праці. Науковий журнал. Право і суспільство. 6-2, ч.2 Дніпровський гуманітарний університет. Дніпро, 2020 С. 22-29. 5. Микитюк С.О., Микитюк В.О. Продуктивна зайнятість і продуктивність праці як умови реалізації концепції гідної праці. Вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». Політологія. Соціологія. Право: зб. Наук. Праць. – Київ, 2021. - № 1 (49). С. 151-156 38.4. 1. Микитюк В.О., Микитюк С.О. Історія держави і права зарубіжних країн. Дистанційний курс. Навчальний посібник: Видавництво МОНОГРАФ ФОП Іванченко І.С. Харків, 2017. 196 с. 2. Микитюк В.О., Микитюк С.О., Циркуненко О.В. Практикум. Страхове право. Частина 1: суд. Харків-2017, ФО-П Івченко. 174 с. 3. Бережна С.В., Васильєва М.В., Микитюк В.О., Микитюк С.О. Безпека існування людини в навколишньому середовищі. Модуль 1. Цивільний захист. Навчально-методичний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. [Електронний ресурс] / ХНПУ імені Г.С.Сковороди. Харків, 2021. 185 с. 38.10. Програма сприяння громадській активності «Долучайся!» Проект «Підготовка студентів педагогічних ВНЗ до викладання курсу
--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

							столітті. Польсько-Українська культурна спадщина на Слобожанщині: національна специфіка і взаємний впливи. Матеріали міжнародної наукової конференції / ХНПУ імені Г.С.Сковороди. – Х.: Видавець О.А.Мірошніченко, 2019. С. 139-149. 3. Микитюк С.О., Микитюк В.О. Право на достатнє житло як міра добробуту громадян. Актуальні дослідження правової та історичної науки (Випуск 11): матеріали міжнародної науково-практичної інтернет-конференції / Збірник тез доповідей: випуск 11. Тернопіль, 2019. С. 44-49. 4. Микитюк С.О., Микитюк В.О. Актуальні питання реформування житлово-комунального господарства. Актуальні дослідження правової та історичної науки (Випуск 21): матеріали міжнародної науково-практичної інтернет-конференції / Збірник тез доповідей: випуск 21. Тернопіль, 2020. С. 46-51. 5. Микитюк С.О., Микитюк В.О. Формування громадянської компетентності в умовах модернізації сучасної системи освіти. Наука та освіта в дослідженнях молодих учених [Електронне видання]. Матеріали науково-практичної конференції для студентів, аспірантів, докторантів, молодих учених. Харків. ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2020. 427 с. 6. Микитюк С.О. Формування громадянської компетентності майбутнього вчителя Матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми методики навчання історії, правознавства та суспільствознавчих дисциплін». Випуск 12. Х. 2020. С. 56-58 7. Микитюк С.О. Особливості організації
--	--	--	--	--	--	--	--

							чумацького промислу на території України / Матеріали Всеукраїнської наукової конференції «Б.Хмельницький: історична постать у контексті українського державотворення». Харків: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2021. С.11-117. 38.19. Всеукраїнська спілка викладачів суспільних дисциплін і громадянської освіти Адреса: Україна, 03037, місто Київ, ВУЛИЦЯ ОСВІТИ, будинок 6, кімната 48 Директор: Бакка Тамара Володимирівна 38.20. 14 років Стажування 1. Харківський технічний університет «Харківський політехнічний інститут», кафедра права. Свідоцтво № 66-06-21/39. (1.04.2021 – 31.05.2021), 180 год. 2. Підвищення кваліфікації: Сертифікат Серія ДО № 0036 – робота у СДО Moodle, ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 30 год., 2020 р. 3. Посвідчення АХ 19002532 – функціональне навчання у сфері цивільного захисту (підвищення кваліфікації цільового призначення). Державна служба України з надзвичайних ситуацій, 2021 р., 32 год.
41083	Васильєва Світлана Олександрівна	професор, Основне місце роботи	Фізико-математичний	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2000, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2022, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом	19	ОК 8. Педагогіка	Докторка педагогічних наук, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки 38.1 1. The Role of Physical Education in the Professional Activity of Teaching Staff. International Journal of Applied Exercise Physiology, 9(5), 56-65. (2020). Retrieved from http://www.ijaep.com/index.php/IJAE/article/view/975 Griban, G., Vasylieva, S., Yahupov, V., Svystun, V., Khurtenko, O., Starchuk, O., Vysochan, L., Aliksieieva, I., Ivanitskyi, R., Solohub, O., Kurillo, T., Biloskalenko, T., Hres (Web of sciens)

				доктора наук ДД 006673, виданий 26.06.2017, Диплом кандидата наук ДК 041200, виданий 14.06.2007, Атестат доцента 12ДЦ 019387, виданий 03.07.2008		2. Формування педагогічних знань та вмінь батьків в українських сім'ях (середина XX століття). Теорія та методика навчання та виховання № 49. 202017-28. С. О. Васильєва, Н. О. Агаркова http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/methodics/article/view/3357. 3. Навчальна програма «грантова та проектна діяльність» як засіб формування проектних навичок у здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти. Педагогіка та психологія ХНПУ Г.С. № 63.2020. С10-18 С. О. Васильєва, А. В. Боярська-Хоменко http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/pedagogy/article/view/3271 4. Сутність, фактори розвитку та умови підвищення професійного статусу вчителів . 2016. Вип. 39. С. 30-37. Наукові записки кафедри педагогіки Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzkr_2016_39_7 5. Підготовка майбутніх фахівців у вищій школі Норвегії. Інноваційна Педагогіка. Одеса. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. 2021р. Вип. 38 с. 35-47 Васильєва С.О., Агаркова Н.О http://innovpedagogy.org.ua/ 6. Підготовка вчителів у 50-60 роки XX ст. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка № 2 (333), Ч. I, 2020. 5-16 Васильєва С. (http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/issue/view/15/16) 38.2. 1. Книга «На скрижалях історії Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди» / [авт. кол.: Балацінова А. Д. Васильєва С.О. та ін. ; за заг. ред. Л. Д. Зеленської, С. Т. Золотухіної] Свідectво № 91302 5.08.2019 2. Брошура: Методичні рекомендації до
--	--	--	--	---	--	---

							проведення педагогічної практики для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня 3 та 4 року навчання. Безперервна педагогічна практика. Балацінова А.Д., Башкір О.І., Васильєва С.О. та ін. Свідоцтво № 91304. 5.08.2019 3. Брошура: Методичні рекомендації до проведення педагогічної практики для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня другого року навчання. Балацінова А.Д., Башкір О.І., Васильєва С.О. та ін. За заг. Ред. С.Т.Золотухіної. Свідоцтво № 91303 4. Брошура: Методичні рекомендації для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня другого року навчання. Безперервна педагогічна практика. Балацінова А.Д., Башкір О.І., Васильєва С.О. та ін. За заг. Ред. С.Т.Золотухіної. Свідоцтво № 91307. 5.08.2019 5. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора наук «Розвиток професійного статусу вчителя у вітчизняній педагогічній теорії та практиці (друга половина XX початок XXI ст..) Свідоцтво № 92496. 08.10.2019 6. Навчальний посібник «Контроль у підготовці студентів педагогічних вищих навчальних закладів» Н.Касьянова, Рассказова О., Агаркова Н., Васильєва С. Свідоцтво № 91768 від 21.08.2019 38.3. 1. Innovative education processes at the beginning of the XXI century/ Wissenschaft für den modernen menschen. wirtschaft, management, tourismus, bildung, philosophie, gesetz. Book 1. Part 3 / [team of authors: Halynska Y., Lvovich Y.E., Pishenina T.I., Preobrazhenskiy A.P., Shaporenko O.I.,
--	--	--	--	--	--	--	--

Stovpets O.V. and etc.].
– Karlsruhe:
NetAkhatAV, 2020 –
181 p. : ill., tab. ISBN
978-3-9821783-2-5
C.116-122
DOI: 10.30888/978-3-
9821783-2-5.2020-01-
03-001
<https://www.sworld.com.ua/simpge1/sge1-03.pdf>
2. The factor-criteria characteristics of a professional status formation a teachers Educational studios: the oryandpractice. Monograph., - Prague-Vienna: premier publishing, 2018 – P 173-180/
38.4. 1. Балацінова А.Д., Башкір О.І., Васильєва С.О. та ін Методичні рекомендації до проведення педагогічної практики для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня другого року навчання. За заг. Ред. С.Т.Золотухіної. Х.: Планета-принт, 2019 – 32с.
2. Балацінова А.Д., Башкір О.І., Васильєва С.О. та ін. Методичні рекомендації для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня другого року навчання. Безперервна педагогічна практика. Х.: Планета-принт, 2019. 26с.
3. Балацінова А.Д., Башкір О.І., Васильєва С.О. та ін. Методичні рекомендації до проведення педагогічної практики для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня 3 та 4 року навчання. Безперервна педагогічна практика. Х.: Планета-принт, 2019. 44с.
4. Попова О.В., Ткачова Н.О., Васильєва С.О. Інноватика в галузі освіти: Методичні рекомендації до проведення лекційних, семінарських занять, організації позааудиторної самостійної роботи, підготовки до підсумкової атестації. Укладачі: Попова О. В., Ткачова

							Н. О., Васильєва С. О. 2020. 55с. 5. Борисенко Н., Боярська-Хоменко А., Васильєва С., Ворожбіт-Горбатюк В., Зеленська Л., Золотухіна С., Калашнікова Л., Лазарєва О., Разуменко Т., Твердохліб Т., Собченко Т. Методичні рекомендації до семінарських занять з модуля «Педагогіка НУШ» навчальної дисципліни «Інформаційно-педагогічні студії» / Укладачі: Борисенко Н., Боярська-Хоменко А., Васильєва С., Ворожбіт-Горбатюк В., Зеленська Л., Золотухіна С., Калашнікова Л., Лазарєва О., Разуменко Т., Твердохліб Т., Собченко Т. Харків, 2021. 24 с. Башкір О.Ш., Васильєва С.О., Собченко Т.М. Дидактика. Навчально-методичний посібник . Х. 2016–163с 38.9. 1 Є експертом конкурсного відбіру проектів молодих учених наказ№ 545 «Про оголошення конкурсного відбору проектів наукових робіт та науково-технічних (експериментальних) розробок молодих учених», згідно до наказу МОН від 20.05.2016 №1/11-6795 38.12. 1. На скрижалях історії Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди / [авт. кол.: Балацінова А. Д. Васильєва С.О. та ін. ; за заг. ред. Л. Д. Зеленської, С. Т. Золотухіної] ; Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. - Харків :Бровін О. В. [вид.], 2016. - 113 с. 2. Фендрикова М.С.,Васильєва С.О. Професійний статус педагога ХХІст. Збірник матеріалів міжнародної науково-методичноїінтернет-конференції (Харків, 14-15 травня 2020 р.) ХНУ імені В.Н.
--	--	--	--	--	--	--	---

								Каразіна, м. Харків, Україна, рр. 12-15 травня 3. Тютюнник В.В., Савченко В.В., Васильєва С.О. Проблема впровадження інноваційних процесів в освіті Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика». Матеріали V міжнародної науково-практичної конференції. Харків 31 березня – 2 квітня 2021р. У 2-х томах. ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Х.; «Мітра», 2021, Т 1, 313с. С. 244-247 4. Васильєва С.О., Кришталь А. І. Скачкова П.О. Особливості та технології навчання дорослих в Україні Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика». Матеріали V міжнародної науково-практичної конференції. Харків 31 березня – 2 квітня 2021р. У 2-х томах. ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Х.; «Мітра», 2021, Т 1, 313с. С. 271-275 5. Андрусенко Л.Ю. , Васильєва С.О Аналіз результатів пілотажного дослідження лідерських якостей студентів педагогічних вузів Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика». Матеріали V міжнародної науково-практичної конференції. Харків 31 березня – 2 квітня 2021р. У 2-х томах. ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Х.; «Мітра», 2021, Т 2, 320с. С. 271-275 6. Васильєва С.О., Агаркова Н.О. Інноваційні технології навчання в освітньому процесі закладів вищої військової освіти І Міжнародна науково-практична конференція «Соціальні аспекти
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							військово-професійної діяльності сектора безпеки і оборони: виклики сьогодення»: Збірник тез доповідей, 20.05.2021 / під ред Трубавіної І.М., Мірщука О.Є., Чупрінової Н.Ю. – Х.: НА НГУ, 2021. с. 259-262 38.19. Всеукраїнська асоціація педагогів імені В.О.Сухомлинського. Учасник шостого фестивалю «Вітаємо дитинство», та встановлення світового рекорду України (2021) 38.20. - Досвід практичної роботи 17 років. Відомості про підвищення кваліфікації викладача; Сертифікат виданий Фондом Фрідріха Наумана за свободу та Академією української преси про завершення авторського онлайн-тренінгу «Будь у тренді : МІГ в онлайн» 12 годин (2,5 кредита), 4-6- грудня 2020р. № AUP 512-DEC-20 Сертифікат виданий Всеукраїнською асоціацією Авторська школа в Україні та науково-практичною студією «Розвиток інформаційно-аналітичної компетентності педагога в умовах трансформаційних змін суспільства» про Участь у Міжнародній школі «Академія педагогічної творчості» онлайн. 05-06 травня 2020р. 8 годин, (0,26 кредиту ЄКТС) № 00867 Сертифікат виданий Міністерством освіти і науки та Уманським державним педагогічним університетом імені Павла Тичіни. Про підвищення кваліфікації на тему «Інноваційні технології психолого-педагогічного супровід у дітей з ООП». 29.03.21- 02.04.2021. 30 годин (1 кредит ЄКТС) № ПК № 02125639/003213-21 Стажування Польща. м. Варшава, Вища семінарія духовенства асоціації католицького апостольства сумісно
--	--	--	--	--	--	--	---

							з Університетом Кардінала Стефана Вишинського. 6-19 листопада 2017р. (108 годин). З теми «Інновації в науці та освіті» (№ 40-14/2017). Сертифікат виданий Міністерством освіти і науки, Харківським політехнічним університетом про участь у XV Міжнародної школи семінару «Сучасні технології в освіті» 31 січня-2 лютого 2018р.. Сертифікат виданий Міністерством освіти і науки, Харківським політехнічним університетом про участь у XVII Міжнародної школи семінару «Сучасні педагогічні технології в освіті » 29-31 січня 2020р. (15 годин (0,5 кредити ЄКТС)). Сертифікат виданий Міністерством освіти і науки, Харківським політехнічним університетом про участь у XVII Міжнародної школи семінару «Сучасні педагогічні технології в освіті » 27-29 січня 2021р. (15 годин (0,5 кредити ЄКТС)). Диплом виданий institute SE&E учасника міжнародного науково-практичного симпозіума з теми «Innovative education processes at the beginning of the XXI Century». Германия. 30-1 березня 2020р. 8 годин. № sge01-001 Стажування About the international skills development (webinar) on the theme «Online learning as a non-traditional form of the modern education on the example of the moodle platform» 9-16 of November 2020 (45 hours) (Lublin, Republic of Poland) Es N2264/2020 16.11.2020
138079	Білик Вікторія Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний	Диплом кандидата наук КД 049628, виданий 25.12.1991, Атестат доцента ДЦАР 005000, виданий 23.12.1996	31	ОК 8. Педагогіка	Кандидат педагогічних наук, доцент кафедри освітології та інноваційної педагогіки 38.1. 1. Білик В. Друганова О. Сковорода про роль розумового виховання у формуванні

							особистості. Новий колеґіум, №4, 2019, с.54-58 http://newcollegium.nure.ua/article/view/199091 2. Білик В. Друганова О. Актуальність поглядів В.О. Сухомлинського в умовах розбудови нової української школи. Теорія та методика навчання та виховання, зб. наук. пр. №47, с 26-36 URL: http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/methodics 3. Білик В.М. Друганова О.М., Ялліна В.Л. передумови запровадження компетентнісного підходу до підготовки фахівців у вітчизняній вищій школі (на матеріалах періодичних видань 80-90х рр.ХХ ст.). Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди «Теорія та методика навчання та виховання». Харків, 2021, №50, с.42-54 https://doi.org/10.34142/23128046.2021.50.04 38.12 1.Вплив морально-естетичних поглядів Г. Сковороди на його педагогічну діяльність. Матеріали науково-практичної конференції до 294 річниці з дня народження Г.Сковорода – видатний український філософ і просвітитель, Х. – 2016, с. 3-6 2. В.Сухомлинський про формування творчої особистості майбутнього вчителя. Збірник Матеріали II міжнародної науково-практичної конференції «Психолого педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика. Харк. нац. пед. ун-т імені Г.С.Сковороди. - Х. Стиль-Издат. 2017 с.47-50 3. Білик В., Друганова О.М. Внесок учених Харківського університету в становлення та
--	--	--	--	--	--	--	--

							розвиток педагогіки вищої школи (XIX – початок XX століття). Теорія і практика реалізації сучасних педагогічних методик та технологій в освіті: матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції, Х. : ФОП. Бровін О.В. С. 35-40 4. Білик В. М., Мазур Д. С., Довгопола М. О. Дистанційне навчання. Проблеми та переваги. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 31 березня – 2 квітня 2021 р.). У 2 томах. С. 91-93. 5. Білик В Ялліна В. Нормативна база проблеми профілактики булінгу. Проблеми та переваги. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 31 березня – 2 квітня 2021 р.). У 2 томах. Т.2 с 255-258 38.19. Член Всеукраїнської асоціації педагогів імені В.О.Сухомлинського Стажування 1. ХНПУ ім. Г.С.Сковороди Кафедра інформатики Посвідчення №06/23-46 от 01.04.2014 №44 Вивчення нових можливостей ІКТ для комп'ютерної підтримки викладання курсів Історії педагогіки та Порівняльної педагогіки 2. ХНПУ ім.Г.С.Сковороди Сертифікат V Міжнародна науково-практична конференція «Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика» 31.03.2021-01.04.2021 3. БГПУ им. Максима
--	--	--	--	--	--	--	---

							Танка Сертифікат № 00519 72 години 10.11.2021-01.12.2021 4. Международный онлайн-семинар «Педагогическое образование 21 века: новые вызовы и решения»
280435	Доценко Світлана Олексіївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Дошкільної освіти	Диплом доктора наук ДД 009029, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 053650, виданий 08.07.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 034110, виданий 25.01.2013, Аттестат професора АП 004449, виданий 10.10.2022	15	ОК 8. Педагогіка	Докторка педагогічних наук, професор кафедри інформаційних технологій 38.1. 1. Trubavina, S. Dotsenko, O. Naboka, M. Chaikovskiy, H. Meshko. Developing digital competence of teachers of Humanitarian disciplines in the conditions of COVID-19 quarantine measures. Published under licence by IOP Publishing Ltd Journal of Physics: Conference Series, Volume 1840, XII International Conference on Mathematics, Science and Technology Education (Icon-MaSTEd 2020) 15-17 October 2020, Kryvyi Rih, Ukraine Citation I Trubavina et al 2021 J. Phys.: Conf. Ser. 1840 012052 URL: https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1840/1/012052/pdf(SCOPUS) 2. Доценко С. О., Овчар Н. В., Титарчук М. В., Чепелев О. О..Аспекти використання інформаційних технологій і дистанційного навчання під час світової пандемії /Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. Запоріжжя :КПУ, 2021. Вип. 74. 188 с. Т. 1, с.76-81. 3. Доценко с. О. (2021). Досвід організації дистанційного навчання в Китаї. Педагогічний альманах, (47). https://doi.org/10.37915/pa.v147.145. Url: http://pedalmanac.site/index.php/main/article/view/145 4. Gavrysh L., Dotsenko S. Critical Thinking Development of Primary School Pupils by Means of Inventive Problems. Educational Challenges. 2021. Vol . 26, Issue 1. P. 28-40.

URL: http://educationalchallenges.org.ua/index.php/education_challenges/article/view/53/33(Last accessed: 10.04.2021)

5. Доценко С. О., Іващенко М. В., Щербакова О. О. Розвиток творчої уяви учнів у контексті STEM-освіти. *Nastolení moderní vědy, Nastolení moderní vědy pro Pedagogickú vědu. Filologie. Psychologie a sociologie : collection of scientific articles. Praha : Publishing House «Education and Science», 2017. S. 54–57.*

6. Доценко С. О. Застосування STEM-освіти для розвитку творчих здібностей учнів початкової школи. *Современный научный вестник. Белгород : ООО «Руснаучкнига», 2017. № 3. С. 76–78. (Science Index).*

7. Доценко С. О. Розвиток творчої активності учнів початкових класів: використання інтелект-карт. *The Top Actual Researches in Modern Science : collection of scientific articles. United Arab Emirates : Dubai, 2017. Ajman № 8(24). Vol. 4. P. 30–36. (Index Copernicus).*

8. Доценко С. О., Гавриш І. В., Щербакова О. О. STEM-освіта як засіб підвищення творчого потенціалу особистості в рамках науково-педагогічного проекту «Інтелект України». *Perspectives of research and development : collection of scientific articles. Dublin, Ireland : SAUL Publishing Ltd., 2017. P. 119–125. (Science Index, CPCI-SSH).*

9. Доценко С. О. Генезис дослідження проблеми творчості. *Педагогіка та психологія : зб. наук. пр. Харків : ТОВ «ДІСАПЛЮС», 2018. Вип. 59. С. 13–24. (Ulrichsweb Global Serials Directory, OCLC World Cat, OAJI, Research Bitle, BASE, Index Copernicus, Google Scholar).*

38.3. 1. Доценко С.О. (у співавторстві).

							«Технології дистанційного навчання: методологія створення та супроводу навчальних курсів» Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди/ навчальний посібник./ Вид-во «Мітра»/ ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2019.- 81 с. 2. Доценко С.О. (у співавторстві). Технології дистанційного навчання: діяльності та ресурси MOODLE: навч. посіб. / Прокопенко А. І., Доценко С. О., Москаленко В. В., Лебедєва В. В., Толяренко Н. І., Алієв Х. М. Харків: Мітра, 2021. 50 с. 3. Доценко С.О. Розвиток творчих здібностей учнів початкової школи у процесі вивчення предметів природничо-математичного циклу (теоретичні та методологічні засади) : монографія. Харків : Мітра, 2018. 380 с. 4. Доценко С.О. (у співавторстві). Освіта дорослих: світові тенденції, українські реалії та перспективи, монографія / Харків: ФОП Бровін О.В., 2020. – 552 с. С.151-155, С.86-92 38.4 1. Методичні рекомендації з курсу «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті»:/ Прокопенко А. І., Доценко С. О., Олійник Т.О., Іващенко М.В. Харків. ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2010. 37с. 2. Дистанційна освіта : Методичні рекомендації для організації позааудиторної самостійної роботи, підготовки до підсумкової атестації. Укладачі : Прокопенко А.І., Олійник Т.О., Доценко С.О., Лебедєва В.В., Москаленко В.В., – Харків, 2016. – 24 с. 3. Провайдинг цифрового освітнього середовища. Методичні
--	--	--	--	--	--	--	--

							рекомендації до самостійної роботи здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / Укладачі: Доценко С., Ворожбіт-Горбатюк В., Собченко Т., Лебедєва В. Харків, 2021. 36 с. 4. Автор електронних курсів на освітній платформі MOODLE конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок з дисциплін: Кібербезпека в освіті (014); Засоби цифрової підготовки (014, 091). 38.08. Керівник наукової теми кафедри ІТ «Методологічні та методичні питання використання цифрових технологій в освіті та науці». (Державний реєстраційний номер: 0121U107505 (дійсна до грудня 2025 р.) 38.19 З 2021 року член громадської організації «Українське науково-освітнє ІТ товариство». Сертифікат №21-00015 FS. 38.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю – понад 20 років Підвищення кваліфікації за категорією «Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання університетів, академій та інститутів» (210 год, 7 кр.) Університет менеджменту освіти, Київ (Свідоцтво СП 35830447/3372-19). 2019. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) «Хмарні сервіси для онлайн-навчання на прикладі платформи Zoom». Люблін, Польща 31.08-07.09. 45 год (1,5 ECTS). ES №1158/2020 Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів середньої освіти на тему: «Онлайн навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на
--	--	--	--	--	--	--	---

							прикладі платформ MOODLE», IBRLPNT (m. Lublin), Польща. «Міжнародна фундація науковців та освітян» 45 годин (1,5 кредиту ЄКТС). 9.11 - 16.11, N2279/2020 Підвищення кваліфікації за темою: «Організація дистанційного та змішаного навчання» 6 год/0,18 кредиту (ЄКТС) . 25 вересня – 26 вересня 2020 р. Сертифікат №3028519489. Стажування в інституті інформатизації освіти ХНПУ. Тема: «Робота у СДMOODLE» (базовий рівень) 30 год. вересень, 2020 р. Сертифікат № 0051. Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» для педагогічних та науково-педагогічних працівників (12.06.2021 - 18.07.2021) Польща – Україна. 180 год, 6 ECTS. Сертифікат № SZFL-000281.
105029	Микитюк Сергій Олександрович	декан, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров`язбережувальної освіти	Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2022, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом доктора наук ДД 002475, виданий 10.10.2013, Диплом кандидата наук КН 014521, виданий 25.06.1997, Атестат доцента ДЦАЕ 000044, виданий 25.06.1998, Атестат професора 12ПР 009579, виданий 16.05.2014	25	ОК 9. Психологія	Доктор педагогічних наук, професор кафедри психологічної та педагогічної антропології 38.1 Наявність не менше п`яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;. 1.Ресурсний підхід у підготовці майбутніх фахівців // Вісник ХНПУ ім. Г.С.Сковороди, - Психологія. – Х. : ХНПУ, 2016. – Вип.53. – С. 135-144. 2. Педагогічна освіта України: протиріччя та шляхи виходу із кризи // Новий колегіум. Проблеми вищої освіти : наук. інформац. журн. – Х., ХНУРЕ. – 2019. – № 3 (97) – С. 33-38. 3. The Psychological

							Component of the Resource-Based Approach in Higher Pedagogical Education International Journal of Education and Science, 2(3), 2019. – Електр. ресурс : http://culturehealth.org/ijes_archive/IJES,Vol.2,No3,2019(1).pdf P.8-16. 4. Мотивація навчальної діяльності як ресурс освітнього процесу фахове Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [ред.кол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 76. - Т. 2. С.121-126. 38.3. Психологія: навч посіб. для підготовки до іспиту. — ХНПУ ім. Г.С. Сковороди. — Х. — 2017. — 224 с. 38.7 1. Офіційний опонент докторської дисертації Співаковської Євгенії Олександрівни «Теоретичні та методичні основи підготовки майбутнього вчителя гуманітарних спеціальностей до професійної діяльності в полісуб'єктному навчальному середовищі» зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 58.053.03 Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (31 січня 2017 року). 2. Член спеціалізованої Вченої ради К 64.053.08 ХНПУ імені Г.С.Сковороди. 38.8 . Член редакційної колегії наукового видання «International Journal of Science Annals» https://ijsa.culturehealth.org/index.php/en/editorial-board/editorial-board 38.12. 1. Микитюк С.О. Освітній простір навчального закладу як ресурс соціальної взаємодії студентів. Матеріали міжнарод. научно-практ. конф.
--	--	--	--	--	--	--	--

						(16 февраля 2017 г.) : [«Взаимодействие образовательных учреждений со стейкхолдерами: веление времени»] / Харьк.гуманитар.ун-т «Народная укр.академия» — Х. : Изд-во НУА, 2017 — С.143-146с. 2. Микитюк С.О. Ресурсний підхід як соціально-психологічний супровід навчально-виховного процесу у вищому начальному закладі. Матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф. (10-11 листопада 2017р.) : [«Актуальні питання освіти і науки»] / Харківська національна академія Національної гвардії України. — Х. : ХОГОКЗ, 2017. — С. 17. 3. Микитюк С.О. Особливості та умови формування мотивів навчання студентів. Матеріали III міжнародної науково-практичної конференції (10 квітня 2018 р.) : [«Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика»] / ХНПУ ім. Г.С. Сковороди. — Х. : «Стиль-Издат». — 2018. — С. 278-281. 4. Микитюк С.О. Ресурсний підхід як чинник формування стресостійкості особистості. Матеріали II Міжнар.наук. -практ. конференції (14-15 лютого 2019 р.) : [«Сучасні тенденції та перспективи розвитку фізичної підготовки і спорту у збройних силах України, правоохоронних органах, рятувальних та інших спеціальних служб на шляху євроатлантичної інтеграції України»] / Національний ун-т оборони України імені Івана Черняхівського. — К. : НУОУ, 2019, С.22-24. 5. Микитюк С.О.,Мелешенко О.В. Структурні особливості середовища ВЗВО XVI Міжнародна наук. конференція (15 – 16 квітня 2020 року.року) : [«Новітні технології – для
--	--	--	--	--	--	--

							захисту повітряного простору»] / Харківський національний університет Повітряних Сил імені Івана Кожедуба.- Х. : ХНУПС ім. І. Кожедуба, 2020. – С.781-782. 6. Микитюк С.О. Мотивація як ресурс успішної навчальної діяльності. Матеріали IV Міжнар. науково-практична он-лайн.конф. (19 листопада 2020 р.): [«Сучасні тенденції та перспективи розвитку фізичної підготовки та спорту збройних Сил України, правоохоронних органів, рятувальних та інших спеціальних служб на шляху Євроатлантичної інтеграції»] / МОУ, Національний ун-т оборони України імені Івана Черняхівського. — К. : НУОУ, 2020, С. 27-29. 7. Микитюк С.О. Особливості мотивації до занять фізичною культурою. Матеріали XVII Міжнар. науково-практ. конф. [«Новітні технології - для захисту повітряного простору»] (на умовах дистанційної участі) (Харків,14-15 квітня 2021 р.) Х.: ХНУПС імені І.Кожедуба, 2021. - С. 677-678. 38.14 Член журі Всеукраїнського конкурсу «Вчитель року»- 2019 р. Член журі обласного конкурсу «Кращий вихователь Харківщини» - 2020 р. 38.19. Член Харківського обласного відділення Всеукраїнської громадської організації «Товариство психологів України у 2009 р.» 38.20. Загальний стаж роботи за фахом 24 роки Стажування: Стажування на кафедрі соціології Харківського гуманітарного університету «Народна українська академія» з 01.03.2017 по 31.03.2017 Мета: вдосконалення професійної підготовки шляхом поглиблення знань
--	--	--	--	--	--	--	--

						щодо використання інноваційних технологій, форм і методів навчання у ЗВО. Свідотство № 21 від 31.03.2017
33776	Простакова Юлія Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний	Диплом кандидата наук ДК 035944, виданий 12.05.2016	19	ОК 10. Вища математика
						38.3 1. Мазорчук М., Вакуленко Т., Терещенко В., Бичко Г., Шумова К., Раков С., Горох В., Ткач П., Простакова Ю., Кузнєцова Ю. Національний звіт за результатами міжнародного дослідження якості освіти PISA-2018. Український центр оцінювання якості освіти. Київ : УЦОЯО, 2019. 439 с. С. 330-368. 2. Простакова Ю.С., Нелін Є.П. Особливості організації педагогічного тестування для визначення навчальних досягнень учнів та студентів. / Сучасна математична освіта: методологія, теорія, практика: колективна монографія/ за загальною редакцією проф. Жерновникової О.А. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2021. 281 с. С. 105-153 38.4 1. Збірник тестових завдань з математичного аналізу. Тест 1. Границя числової послідовності. Границя функції / О.Є.Долгова, Ю.С.Сушко. Х.: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2016. 16 с. 2. Процай В.Ф., Сушко Ю.С. Збірник тестових завдань з математичного аналізу. Тест 3. Застосування теорем диференціального числення. Дослідження функцій методами диференціального числення. Збірник тестових завдань з математичного аналізу. Тест 3. Процай В.Ф., Долгова О.Є., Проскурня О.І., Сушко Ю.С. Диференціальне числення числових функцій однієї числової змінної (конспект лекцій для дистанційного навчання) /

							Навчальний посібник для студентів фізико-математичних факультетів вищих педагогічних навчальних закладів. Харків: ФОП Іванченко І.С ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2018. 100 с. 38.5 Кандидатська дисертація «Педагогічні умови організації тестування майбутніх учителів математики в процесі професійної підготовки» зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (2016) 38.9 1. 24.01.2019 – 24.02.2019 – експерт електронних версій підручників з математики на запрошення Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України. 2. З 10.12.2019 – член робочої групи зі створення нової редакції Державного стандарту базової освіти при МОН України. 3. З 20.11.2020 – член робочої групи з підготовки матеріалів до ДПА у пілотній НУШ 4. З 27.07.2021 – член робочої групи з розроблення проекту Державного стандарту профільної середньої освіти (Наказ №861 від 27.02.2021 р. МОН України) З 31.05.21 – 20.06.21 року – старший екзаменатор під час перевірки відповідей учасників пілотного етапу PISA-2022 з математики. 38.12 1. Впровадження принципу наступності при вивченні математичних дисциплін майбутніми вчителями математики. Наступність у навчанні математики в умовах реформи загальної середньої освіти: реалії та перспективи: збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції з
--	--	--	--	--	--	--	--

							міжнародною участю, 20 - 21 вересня 2019 р. X: Вид-во «Ранок», 2019. С. 168-171.. 2. Брейн-ринг на уроках математики. Інноваційні педагогічні технології в цифровій школі : матеріали науково-практичної конференції молодих учених (15-16 травня 2019 р.)/ за ред. Н. О. Пономарьової, О. А. Жерновникової. Х. : Харк. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди, 2019. С. 157-158. 3. Використання тестових завдань в процесі професійної підготовки сучасного вчителя математики. Актуальні проблеми теорії і методики навчання математики: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 11-13 травня 2017). К., С. 215–216. 4. Реалізація наступності при вивченні математичних дисциплін в процесі професійної підготовки майбутніх вчителів математики. С. 207-209. Реалізація наступності в математичній освіті: реалії та перспективи: збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції, 15-16 вересня 2016 р. / Міністерство освіти і науки України, ДЗ «ПНПУ імені К.Д. Ушинського» [та ін..]. – Х. : Вид-во «Ранок», 2016. С. 207-209. 5. Простакова Ю. С., Єфімчикова В. О. Прикладні задачі як засіб формування математичної компетентності школярів // Матеріали Вісімнадцятої наукової конференції студентів та молодих вчених «Наумовські читання» : (24-25 листопада 2020 р., м. Харків) / ХНПУ ім. Г. С. Сковороди – Харків : ХНПУ, 2020. – 274 с., С. 31-33. 6. Простакова Ю. С., Онікієнко К. В. Інтегровані уроки з математики в базовій школі: типи та особливості реалізації
--	--	--	--	--	--	--	--

							// Матеріали Вісімнадцятої наукової конференції студентів та молодих вчених «Наумовські читання» : (24-25 листопада 2020 р., м. Харків) / ХНПУ ім. Г. С. Сковороди – Харків : ХНПУ, 2020. – 274 с., С. 51-54. 7. Простакова Ю. С., Остапенко А. В. Вивчення математики на засадах інтеграції предметів: закордонний досвід // Матеріали Вісімнадцятої наукової конференції студентів та молодих вчених «Наумовські читання» : (24-25 листопада 2020 р., м. Харків) / ХНПУ ім. Г. С. Сковороди – Харків : ХНПУ, 2020. – 274 с., С. 55-57. 8. Простакова Ю. С., Цись Я. В. Прикладне застосування теорії подільності // Матеріали Вісімнадцятої наукової конференції студентів та молодих вчених «Наумовські читання» : (24-25 листопада 2020 р., м. Харків) / ХНПУ ім. Г. С. Сковороди – Харків : ХНПУ, 2020. – 274 с., С. 69-71. 9. Простакова Ю. С., Асєєва І. В. Застосування комп'ютерної підтримки при вивченні математики у базовій школі.// Матеріали Вісімнадцятої наукової конференції студентів та молодих вчених «Наумовські читання» : (24-25 листопада 2020 р., м. Харків) / ХНПУ ім. Г. С. Сковороди – Харків : ХНПУ, 2020. – 274 с., С. 102-103. 10. Простакова Ю. С., Заїка Т. С. Засоби для організації контролю результатів навчання в умовах дистанційного навчання // Матеріали Вісімнадцятої наукової конференції студентів та молодих вчених «Наумовські читання» : (24-25 листопада 2020 р., м. Харків) / ХНПУ ім. Г. С. Сковороди – Харків : ХНПУ, 2020. – 274 с., С. 125-126. 11. Простакова Ю. С., Грищенко К. О.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Інтегровані уроки з математики як засіб підвищення якості математичної підготовки учнів // Матеріали Вісімнадцятої наукової конференції студентів та молодих вчених «Наумовські читання» : (24-25 листопада 2020 р., м. Харків) / ХНПУ ім. Г. С. Сковороди – Харків : ХНПУ, 2020. – 274 с., С. 26-28 12. Чібісов О.Д., Простакова Ю.С., Штонда О.Г. Особливості вивчення математичних дисциплін майбутніми вчителями математики в умовах змішаного навчання / Матеріали II міжнародна науково-практична конференції «Духовно-інтелектуальне виховання і навчання в XXI столітті» / 21 жовтня 2021 року. Харків, 2021. 38.15 Робота в складі Оргкомітету та Програмного комітету Всеукраїнської олімпіади з математики для вступу до ХНПУ імені Г. С. Сковороди. 38.19 1. 2015–2018 н.р. – екзаменатор з перевірки відкритих завдань ЗНО з математики на запрошення ХРЦОЯО; 2. 2018– по теперішній час – старший екзаменатор з перевірки відкритих завдань ЗНО з математики на запрошення ХРЦОЯО. 3. з 16.11.2020 по 19.11.2020 – член конкурсу на кращий дистанційний курс у 2020 році серед учителів закладів загальної середньої освіти (підготовка оціночних протоколів, оцінювання захисту творчих завдань; перевірка конкурсних завдань) 4. 16.11.2020 – 16.12.2020 – член журі міського конкурсу "Учитель року-2021" 38.20 19 років
378680	Глейзер Наталія	доцент, Основне	Фізико-математичний	Диплом кандидата наук	22	ОК 11. Фізика	38.1 Н.Ivanets, S.

	Володимирів на	місце роботи		ДК 004604, виданий 13.10.1999, Атестат доцента ДЦ 015435, виданий 19.10.2005			Horielyshev, M. Ivanets, D. Baulin, I. Tolkunov, N. Gleizer, A. Nakonechnyi. Development of combined method for predicting the process of the occurrence of emergencies of natural character // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. – 2018.- №5/10(95).- P. 48-55. (Scopus). 1. N.V. Gleizer, A.M. Ermolaev, G.I. Rashba. Thermodynamic functions of a relativistic electron gas on a tube in a magnetic field. //International Journal of Modern Physics B.- 2019.- Vol.33., N22(2019), 1950253, Singapore (Scopus). 2. Salo V. Calculation non-uniform on thickness spherical elements of structures with holes on the basis of variational RVR-method / V. Salo, V. Nechiporenko, V. Rakivnenko, S. Horielyshev, N. Gleizer, A. Kebko // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 2020. – vol 6 - №7/108.- P. 36-41. (Scopus). 38.4 1. Н.В. Глейзер, А.І. Беркутова Методичні вказівки до практичних занять з фізики. Частина 1. «Механіка»./// Харків: УкрДУЗТ.- 2017.- 78с. 2. Н.В. Глейзер. Методичні вказівки до практичних занять з фізики. Частина 2. «Електростатика та постійний струм. Електромагнетизм»./// Харків: УкрДУЗТ.- 2018.-58 с. 3. Н.В. Глейзер. Методичні вказівки до практичних занять з фізики. Частина 3. «Коливання і хвилі»./// Харків: УкрДУЗТ.- 2019.- 45с. 4. Масич В.В., Малець Є.Б., Сергєєв В.М., Глейзер Н.В., Лимарева Ю.М. Методичні вказівки та завдання до практичних занять з дисципліни «Загальна фізика й астрономія». Розділ «Молекулярно-кінетична теорія та термодинаміка»./// Харків: ХНПУ.- 2021.- 72с.
--	-------------------	-----------------	--	---	--	--	--

							5. Масич В.В., Малець Є.Б., Сергєєв В.М., Глейзер Н.В., Лимарева Ю.М. Методичні вказівки та завдання до практичних занять з курсу теоретичної фізики розділ «Аналітична механіка». – Харків: МІТРА, 2020 р. - 36 с. 6. В.Ю. Гресь, Н.В. Глейзер, Л.В. Наземцева. Коливання і хвилі. Конспект лекцій. //Харків: УкрДУЗТ, - 2021.- 55с. (прийнято до друку) 38.12 1. Муленко О.О., Баулін Д.С., Глейзер Н.В. Ефективність застосування стрілецької зброї з різним технічним станом стволів// Збірник тез доповідей науково-практичної конференції «Актуальні питання забезпечення службово-бойової діяльності військових формувань та правоохоронних органів». - Харків: НАНГУ.- 2018.- С.113-115. 2. Муленко О.О., Баулін Д.С., Глейзер Н.В. Вплив технічного стану ствола та боєприпасів на ефективність виконання вогневих завдань.// Збірник тез доповідей науково-практичної конференції «Актуальні питання забезпечення службово-бойової діяльності військових формувань та правоохоронних органів». - Харків: НАНГУ.- 2019.- С.135-137. 3. Mulenko A., Gleizer N., Baulin D. Technical condition of the barrel as a factor in the effective performance of fire missions: матеріали ІХ всеукраїнської науково-практ. конференції, Харків, 29 жовтня 2020 р. : тези доповідей. [від. за вип. Д.В. Павлов], – Х. : Національна академія Національної гвардії України, 2020. – С.204-206. 4. Глейзер Н.В. Сіллабус як засіб організації
--	--	--	--	--	--	--	--

							самостійної роботи студентів. - Збірник тез науково-методичної конференції УкрДУЗТ, Харків, 2018. 5. Муленко О.О., Гунько О.О., Глейзер Н.В. Ефективність використання програмно-моделюючих комплексів в системі вогневої підготовки Національної гвардії України.// Збірник тез доповідей X Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання забезпечення службово-бойової діяльності військових формувань та правоохоронних органів». Харків: НАНГУ. – 2021.-С. 201-202. 38.14 Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади : студент Червенко Олександр, гр 6-I-ОКСКРП, УкрДУЗТ, 2020 р. 38.20 1998 – 2000 вчитель фізики ЗОШ № 139 м. Харкова 2000 – 2021 – доцент кафедри фізики УкрДУЗТ 2001 – 2003, 2008 – 2010 – вчитель фізики ліцею при УкрДУЗТ (за сумісництвом) 2021 – доцент кафедри фізики ХНПУ імені Г.С. Сковороди
187773	Свєчнікова Олена Миколаївна	професор, Основне місце роботи	Природничий	Диплом доктора наук ДД 000845, виданий 10.11.1999, Диплом кандидата наук МХМ 019483, виданий 28.03.1975, Атестат доцента ДЦ 021473, виданий 17.04.1990, Атестат професора ПР 002511, виданий 23.10.2003	45	ОК 12. Вступ до спеціальності	Свєчнікова Олена Миколаєвна, викладала ОК Вступ до спеціальності у 2020 р. на ОП, у 2021 р. померла від коронавірусної хвороби, у 2021 - 2022 р. ця дисципліна на викладалась.
146573	Сидоренко Ольга Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний	Диплом магістра, Харківський національний	27	ОК 13. Загальна хімія	38.1 1. Сидоренко Р.В. Рішення питань охорони праці та

педагогічний
університет
імені Г.С.
Сковороди, рік
закінчення:
2020,
спеціальність:
016 Спеціальна
освіта, Диплом
кандидата наук
ДК 039905,
виданий
15.03.2007,
Атестат
доцента 12ДЦ
025824,
виданий
01.07.2011

захисту
навколишнього
середовища при
використанні
комплексної
технології
електрохімічного та
термічного
формування
тонкошарових
надпровідних
структур Nb₃GeXAl_{1-X}
з водно-неводних
розчинів. Біологія та
валеологія. 2017. №
19. С 189-198
https://scholar.google.ru/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1rf2mUIAAAAJ&citation_for_view=1rf2mUIAAAAJ:pqnbt2bcN3wC
2. Калугин В.Д., Кустов М.В, Тютюник В.В., Тульский Г.Г., Сидоренко О.В.
Установление эффекта обратимости потенциала электродной системы и влияние его на скорость процесса металлизации диэлектриков. Современные электрохимические технологии и оборудование. 2017. С. 239-243
<https://elibrary.ru/item.asp?id=32428815>
3. В.Д. Калугин, М.В. Кустов, В.В. Тютюник, Ю.И. Редькин, Л.Н. Пивень, О.В. Сидоренко.
Коррозионно-электрохимическое растворение сплавов алюминия в растворах различного состава и технологических параметров процесса в условиях контролируемого массопереноса. Труды БГТУ. Сер. 2, Химические технологии, биотехнологии, геоэкология. 2019. № 1. Р. 90–102.
https://elib.belstu.by/bitstream/123456789/29870/1/Kalugin_Korroziynno.pdf
4. Калугін В. Д.; Кустов М. В.; Тютюник В. В.; Чиркіна М. А.; Сидоренко О. В.
Корозійне руйнування алюмінієвих сплавів при використанні їх в рятувальних приладах. Проблеми надзвичайних ситуацій. Харків: НУЦЗ України, 2020. - №1 (31). С.109-122

							http://91.234.43.156/handle/123456789/11674 5. Грановська Т., Сидоренко О.В., Лукшин І.В. Проведення хімічного експерименту з елементами STEM-освіти при підготовці учителів хімії. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Вип. 43. Том. 1. Одеса: 2022. http://innovpedagogy.org.ua/archives/2022/43/part_1/8.pdf 38.2 1. Винник О.Ф. Сидоренко О.В., Макєєв С.Ю. Дистанційний курс «Основи сучасного хімічного виробництва». http://lms.hnpu.edu.ua/moodle/course/view.php?id=256 2. Методичні рекомендації «Методика складання та рішення задач з хімії». Винник О.Ф., Сидоренко О.В., Макєєв С.Ю.- Харків.- 2019.-20с. http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/2033 3. Методичні рекомендації «Газовий аналіз продуктів згорання палива» Винник О.Ф., Сидоренко О.В., Макєєв С.Ю.- Харків.- 2019.-15 с. http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/2034 38.7 Член Науково-методичної комісії сектору вищої освіти 2 з предметної освіти та спорту 014-5 Середня освіта (природознавство) науково-методичної ради МОН України. Наказ МОН № 375 від № 06 квітня 2019 року. 38.8 Відповідальний виконавець наукової теми: «Актуальні питання хімії та методика її викладання» з 01.2020 по 12. 2025 рр. 38.11 1. Наказ № 278 від 26 грудня 2016 року Харківського ліцею № 141 Харківської міської ради Харківської області про призначення науковими консультантами
--	--	--	--	--	--	--	--

							доцентів кафедри хімії ХНПУ імені Г.С. Сковороди Сидоренко О.В., Макеєва С.Ю. згідно з планом роботи університетської кафедри хімії. 2. Наказ № 1 від 3 січня 2019 року про наукове консультування співробітників ООО «НПП «ОРІОН» викладачами кафедри хімії ХНПУ імені Г.С. Сковороди згідно з договором. Досвід практичної роботи за спеціальністю у Харківському державному педагогічному університеті ім. Г.С. Сковороди з 2005 р – 13 років; (загальний стаж роботи за спеціальністю з 1995 р. – 21 рік) 38.15 Робота у складі у журі конкурсі «Мала академія наук України», II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України (секція хімія). Харків, Московський район, 2019р. 38.20 Досвід практичної роботи за спеціальністю у Харківському державному педагогічному університеті ім. Г.С. Сковороди з 2008 р – 13 років. 2014 р. – сертифіковане підвищення кваліфікації у Науково-дослідному інституті хімії при Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна за темою: «Дослідження впливу гідродинамічних умов на швидкість хімічного та електрохімічного розчинення та осадження металів різної хімічної природи». 2017 р. – сертифіковане підвищення кваліфікації на кафедрі хімії Національної академії Національної гвардії
--	--	--	--	--	--	--	---

							України за програмою «Сучасні проблеми викладання хімії у вищій школі».
							Міжнародне стажування: Міжнародне стажування Krakow, Poland. Certificate SZFL-001285 «Fundraising and organization of project activities in educational establishments: european experience» Internship period: from November 6 to December 12, 2021. December 12, 2021. Amount: 6 ECTS credits (180 hours) Підвищення кваліфікації участь в онлайн семінарі «Цифрові корпусні технології в інтелектуальному опрацюванні інформації» ДНУ «УкрІНТЕІ» 19.10.2021р Пройшла підвищення кваліфікації інтерактивний семінар «Основи дидактики вищої школи». На базі ХНПУ імені Г.С. Сковороди. 25 квітня 2023 р. (30 год., 1 кр. ЕКТС)
19577	Нестеренко Наталя Петрівна	доцент, Основне місце роботи	Український мовно- літературний ім. Г.Ф. Квітки- Основ`яненка	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 030867, виданий 29.06.2015, Атестат доцента АД 004430, виданий 26.02.2020	19	ОК 7. Українська мова (за професійним спрямуванням)	Кандидат філологічних наук, доцент кафедри українознавства і лінгводидактики 38.1 1. Nesterenko, N., Kostikova, I., BozhkoY., Veretiuk, T., & Lukianova, O. (2019). Ukrainian historical novel by Pavlo Zahrebelnyi in the stream of new historical fiction: the world context. Amazonia Investiga, 8(23),398-405. Retrieved from https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/884. (видання індексується в наукометричній базі Web of Science) 2. Natalia Nesterenko Defining Models of Chronotope in the Creation of Female Characters in Pavlo Zagrebelnyi's Historical Novel «Roksolana». Path of science. Vol 5, No 11 (2019). https://pathofscience.org/index.php/ps/article

/view/676

3. Нестеренко Н.П. Топосні характеристики моделей хронотопу в історичному романі П. Загребельного «Роксолана». Наукові записки Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. Літературознавство. 2019. Вип 3. (93). С. 129-1142. Київ: Видавничий дім Дмитра Бураго <http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/4302>

4. Визначальні моделі хронотопів у формуванні образу Богдана Хмельницького в історичному романі П. Загребельного «Я, Богдан (Сповідь у славі)» // Наукові записки Харківського національного університету імені Г.С. Сковороди : Серія: Літературознавство. – К : Видавничий дім Дмитра Бураго, 2015. – Вип. 3 (82). – Ч. II. – С. 83-94.

5. Домінантні хронотопи в історичному романі П. Загребельного «Роксолана» // Наукові записки Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди : Серія : Літературознавство. – Х., 2015. – Вип. 2 (78). – Ч. II. – С. 104-115.

38.4; 1.Українська мова за професійним спрямуванням: Професійна комунікація: Навчальний посібник для студентів заочної форми навчання [у 2-х частинах: Частина 1]. Х.: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2015. 92 с. (у співавторстві з Полозовою О.О.).

2. Українська мова за професійним спрямуванням: Професійна комунікація: Навчальний посібник для студентів заочної форми навчання [у 2-х частинах: Частина 2]. Х.: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2015. 92 с. (у співавторстві з Полозовою О.О.) 3.

							Українська мова за професійним спрямуванням: Робочий зошит для студентів природничого, фізико-математичного факультетів Х.: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2019. 58 с. 38.7. Рецензент: Черненко Ольги Ігорівни на здобуття ступеня доктора філософії в галузі 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 035 Філологія за темою «Концептополе ДУХОВНІ ЦІННОСТІ в ідіостилі В.С. Бойка». Захист відбувся 13.05.2021 в спеціалізованій одноразовій раді ДФ 64.053.036 ХНПУ імені Г.С.Сковороди; Кот Світлани Юріївни на здобуття ступеня доктора філософії в галузі 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 035 Філологія за темою “Поетика простору в романах Луїзи Ердрик в контексті теорії транскультуралізму” Захист відбувся 17.06.1021 в спеціалізованій одноразовій раді ДФ 64.053.036 ХНПУ імені Г.С.Сковороди; Хачатурян Каріне Рубіковни на здобуття ступеня доктора філософії у галузі 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 035 Філологія за темою «Художній час і простір у романістиці Панаса Мирного» Захист заплановано на грудень 2021 року в спеціалізованій одноразовій раді ДФ 64.053.036 ХНПУ імені Г.С.Сковороди. 38.12 . 1. Завдання для олімпіади з української мови 11 клас. Вивчаємо українську мову та літературу. № 7-8 (443-444). Березень 2016 року. С. 63-67. 2. Лексичні норми української мови: підготовка до ЗНО. Вивчаємо українську мову та літературу. – № 22-24 (566-568). Серпень 2019 року .С.11-15. 3. Українська національна ідея в художньому баченні
--	--	--	--	--	--	--	---

							Тараса Шевченка. Вивчаємо українську мову та літературу. № 7-9 (587-589). Березень 2020 року. С.23-27. 4. Українська мова: тестові завдання. Вивчаємо українську мову та літературу. – № 13-15 (593-595). Травень 2020 року С.60-68. (У співавторстві з О.О. Полозовою, С.О. Марцин). 38.20. Загальний стаж роботи за фахом 19 років. Стажування: Латвія, Вільнюс Університет Ніколая Рьомеріса, Інститут гуманітаристики (13.11-27.11.2017), тема: «Викладання філологічних дисциплін у європейських освітніх закладах освіти», Сертифікат № 5 TRS-103.
286180	Безрук Олександр Олександрович	завідувач кафедру, Основне місце роботи	Соціальних і поведінкових наук	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом кандидата наук ДК 011348, виданий 25.01.2013, Атестат доцента 12/ДЦ 042530, виданий 28.04.2015	12	ОК 2. Політично-правові студії	Кандидат політичних наук, доцент, завідувач кафедри політології, соціології і культурології 38.1. 1. Kuts H., Denysenko I., Bezruk O., Radionova I., Kuts Y. (2021). Activities of Ukrainian Public Authorities to Response the COVID-19 Epidemic: Information and Security Context Annals of the Romanian Society for Cell Biology.2021. Vol. 25. Issue 3. P. 4936–4950. URL: http://annalsofrscb.ro/index.php/journal/article/view/1998/1672 2. Безрук О.О. (2019). Мобілізаційний потенціал суспільства ризику: політологічний аспект. Сучасне суспільство: політичні науки, соціологічні науки, культурологічні науки : збірник наукових праць. Харків: Вид-во ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2019. Вип. 1. №17. С. 28–38. URL: http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/politology/article/view/2156 3. Безрук О.О. (2018). Мобілізаційний потенціал суспільства: біополітичний аспект. Сучасне суспільство: політичні науки, соціологічні науки, культурологічні науки

							: збірник наукових праць. Харків: Вид-во ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2018. Вип. 2. №16. С. 29-36. URL: http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/politology/article/view/2136. 4. Безрук О.О. (2018). Мобілізаційний потенціал суспільства в умовах системної кризи: політичний аспект. European Political and Law Discourse. (Україна-Чехія). Praha. 2018. Vol. 5. Is.6. P.133-138. URL: https://eppd13.cz/wp-content/uploads/2018/2018-5-6/20.pdf 5. Безрук О.О. (2018). Процеси мобільності у контексті актуальних проблем світової політики. Evropsky Politicky A Pravni Diskurz. (Україна-Чехія). Praha. 2018. Vol. 5. Is.4. – P.136-141. URL: https://eppd13.cz/wp-content/uploads/2018/2018-5-4/21.pdf 38.6. 1.Євтухова Ганна Юріївна (к. політ. н., Наказ МОН України №872 від 20.06.2019 р.) 2.Андрієвський Тимур Григорович (доктор філософії з політ. наук, Наказ МОН України №1017 від 27.09.2021). 38.7 . Вчений секретар спеціалізованої вченої ради К 64.053.09 із захисту кандидатських дисертацій (23.00.02 – політичні інститути та процеси) у Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди з 07.10.2016 по 07.10.2019 (Наказ МОН України №1222 від 07.10.2016 р.). 38.12. 1. Безрук О.О. (2021). Збройні конфлікти як фактор політичного процесу в країнах Африки. Питання сходовознавства в Україні // Тези доповідей V Всеукраїнської науково-методичної конференції з міжнародною участю, 15 квітня 2021 р. С. 157-159. 2. Безрук О.О. (2019). Порухення процесу політичної
--	--	--	--	--	--	--	---

							соціалізації як наслідок дисфункції політичної системи. Соціалізація особистості у сучасних соціокультурних та соціально-політичних контекстах: Матеріали Х міжн. наук.-практ. конф. (19.10.2019) Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди. – С.52-53. 3. Безрук О.О., Панасенко Г.С. (2019). Проблеми врегулювання конфліктів низької інтенсивності: фактор переговорів. Міжнародна науково-практична конференція “Education. Law. Business”, Мадрид, ІСПАНІЯ. (26.04.2019). С.183-188. 4. Безрук О.О. (2018). Безпека особистості в умовах соціально-політичної нестабільності. Соціалізація особистості у сучасних соціокультурних та соціально-політичних контекстах: Матеріали ІХ міжн. наук.-практ. конф. (05.10.2018). Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди. – С.34-35. 5. Безрук О.О. (2017). Особливості процесу політичної соціалізації особистості в українському суспільстві в умовах загальної нестабільності. Соціалізація особистості у сучасних соціокультурних контекстах: Матеріали VIII міжн. наук.-практ. конф. (11.10.2017). Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди. – С.33-35. 38.20. Стажування: Харківський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, кафедра регіонального розвитку та місцевого
--	--	--	--	--	--	--	--

						самоврядування, тема: «Особливості забезпечення стійкого розвитку дотаційних регіонів: політичний вимір». Термін проходження: 21.12.2020 – 21.02.2021. 180 годин. Свідоцтво №СВ23322597 /2-21.
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 18. Формувати вміння навчатися впродовж життя.</i>	☐	ОК 5. Іноземна мова	За джерелом інформації: Практичні: вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. Сприймання навчальної інформації індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.	Оцінка активності роботи на заняттях. Іспит.
		ОК 8. Педагогіка	Словесні, практичні, робота в Internet-класах, дискусії, презентації, метод цікавих аналогій, кейс-стаді дослідницький, частково-пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний, самонавчання.	Усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; самооцінювання, комбінований іспит.
		ОК 18. Органічна хімія	Проблемні та оглядові лекції, лабораторні заняття, поточні консультації, виконання ІНДЗ.	Поточний контроль (перевірка рівня теоретичної підготовки до лабораторних робіт та практичних навиків, перевірка рівня засвоєння теоретичного матеріалу, перевірка виконання індивідуальних завдань, самотестування, тестування); модульний контроль, підсумковий контроль (залік, іспит).
		ОК 20. Методика навчання хімії	Проблемні й оглядові лекції, у т.ч. електронні; лабораторні заняття із застосуванням комп'ютерної	Поточний та підсумковий тестовий контроль, оцінювання підготовки до практичних занять,

		техніки з використанням профільного програмного забезпечення.	оцінювання доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення. 1. Оцінювання активності під час занять (відповіді на запитання, виконання лабораторних робіт). 2. Оцінювання усних доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення. 3. Тестовий контроль за темами. 4. Підсумковий контроль (залік, іспит).
	ОК 22. Інформаційно-комунікативні технології при навчанні хімії	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, практичні роботи, дослідницькі, презентації, ситуаційні завдання, інтерактивні вправи з використанням ІКТ.	Контроль поточний, проміжний та підсумковий (залік). Тести, контрольні роботи, перевірка виконання індивідуальних завдань, підготовка до практичних робіт. Підсумковий тестовий комп'ютерний контроль.
	ОК 32. Курсова робота з хімії	Словесні, консультації, пошуковий, дослідницький, індивідуального дослідження, презентації, проблемно-пошукові, спостереження, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною літературою, експеримент, продуктивно-практичний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний.	Захист курсової (перевірка курсової роботи відносно вимог, співбесіда, конференція); залік.
	ОК 33. Курсова робота з методики навчання хімії	Словесні, консультації, пошуковий, дослідницький, індивідуального дослідження, презентації, проблемно-пошукові, спостереження, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною літературою, експеримент, продуктивно-практичний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний.	Захист курсової (перевірка курсової роботи відносно вимог, співбесіда, конференція); залік.
	ОК 35. Педагогічна практика у закладах загальної та спеціалізованої середньої освіти	- словесні (розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (ілюстрації, демонстрації, спостереження); - практичні (експерименти, вправи, навчально-продуктивна робота); робота з літературою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування); відео методи (перегляд, створення презентацій) -емпіричні (діагностичні методи - анкетування, бесіда, опитування та інші).	Поточний контроль (проведення залікового уроку, залікових виховного та позакласного заходів). Підсумковий контроль: Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація), залік.
	ОК 28. Методика складання та розв'язання задач з хімії	Проблемні та оглядові лекції, практичні заняття, поточні консультації, виконання ІНДЗ.	Поточний контроль: перевірка рівня теоретичної підготовки до практичних занять, перевірка рівня засвоєння теоретичного матеріалу, перевірка виконання індивідуальних завдань Поточний контроль, модульний контроль,

				підсумковий контроль (іспит).
<i>ПРН 17. Дотримуватися норм академічної доброчесності під час навчання та провадження наукової діяльності з метою забезпечення довіри до результатів наукової роботи, знати основні правові категорії та особливості.</i>	☐	ОК 8. Педагогіка	Словесні, практичні, робота в Internet-класах, дискусії, презентації, метод цікавих аналогій, кейс-стаді дослідницький, частково-пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний, самонавчання.	Усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; самооцінювання, комбінований іспит.
		ОК 22. Інформаційно-комунікативні технології при навчанні хімії	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, практичні роботи, дослідницькі, презентації, ситуаційні завдання, інтерактивні вправи з використанням ІКТ.	Контроль поточний, проміжний та підсумковий (залік). Тести, контрольні роботи, перевірка виконання індивідуальних завдань, підготовка до практичних робіт. Підсумковий тестовий комп'ютерний контроль.
		ОК 32. Курсова робота з хімії	Словесні, консультації, пошуковий, дослідницький, індивідуального дослідження, презентації, проблемно-пошукові, спостереження, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною літературою, експеримент, продуктивно-практичний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний.	Захист курсової (перевірка курсової роботи відносно вимог, співбесіда, конференція); залік.
		ОК 33. Курсова робота з методики навчання хімії	Словесні, консультації, пошуковий, дослідницький, індивідуального дослідження, презентації, проблемно-пошукові, спостереження, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною літературою, експеримент, продуктивно-практичний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний.	Захист курсової (перевірка курсової роботи відносно вимог, співбесіда, конференція); залік.
		ОК 35. Педагогічна практика у закладах загальної та спеціалізованої середньої освіти	- словесні (розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (ілюстрації, демонстрації, спостереження); - практичні (експерименти, вправи, навчально-продуктивна робота); робота з літературою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування); відео методи (перегляд, створення презентацій) -емпіричні (діагностичні методи - анкетування, бесіда, опитування та інші).	Поточний контроль (проведення залікового уроку, залікових виховного та позакласного заходів). Підсумковий контроль: Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація), залік.
		ОК 5. Іноземна мова	За джерелом інформації: Практичні: вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. Сприймання навчальної інформації індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні,	Оцінка активності роботи на заняттях. Іспит.

			пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.	
ПРН 16. Володіти основами професійної культури.	☐	ОК 36. Організаційно-виховна педагогічна практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку	Словесні, практичні, моделювання професійної ситуації, інтерактивні презентації, відпрацювання навичок, аналітичний, самонавчання, співбесіда, спостереження, метод кейс-стаді, сторітелінг.	Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація), залік
		ОК 34. Безперервна пропедевтична педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	Словесні, практичні, моделювання професійної ситуації, інтерактивні презентації, відпрацювання навичок, аналітичний, самонавчання, співбесіда, спостереження, метод кейс-стаді, сторітелінг. Розповідь, пояснення, спостереження, узагальнення, дедукція, індукція, аналіз, самоаналіз складання схем, таблиць, аналіз уроків, виховного заходу.	Перевірка звіту з практики, бесіда, залік. Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація).
		ОК 35. Педагогічна практика у закладах загальної та спеціалізованої середньої освіти	- словесні (розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (ілюстрації, демонстрації, спостереження); - практичні (експерименти, вправи, навчально-продуктивна робота); робота з літературою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування); відео методи (перегляд, створення презентацій) -емпіричні (діагностичні методи - анкетування, бесіда, опитування та інші).	Поточний контроль (проведення залікового уроку, залікових виховного та позакласного заходів). Підсумковий контроль: Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація), залік.
		ОК 8. Педагогіка	Словесні, практичні, робота в Internet-класах, дискусії, презентації, метод цікавих аналогій, кейс-стаді дослідницький, частково-пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний, самонавчання.	Усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; самооцінювання, комбінований іспит.
		ОК 9. Психологія	Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні заняття, бесіди), проблемного викладу, спонукальний, групова дискусія, аналіз конкретних ситуацій, навчальна дискусія, рольові ігри, виконання творчих завдань, інтерактивні методи навчання.	Оцінювання знань, вмінь та навичок під час семінарських та практичних занять; оцінювання знань із використанням поточних тематичних тестів; оцінювання рефератів; оцінювання виконання домашніх завдань, проведення підсумкових письмових контрольних робіт за окремими темами; оцінювання знань на основі блочно-модульних тестів, екзамен.
		ОК 20. Методика	Проблемні й оглядові	Поточний та підсумковий

		навчання хімії	лекції, у т.ч. електронні; лабораторні заняття із застосуванням комп'ютерної техніки з використанням профільного програмного забезпечення.	тестовий контроль, оцінювання підготовки до практичних занять, оцінювання доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення. 1. Оцінювання активності під час занять (відповіді на запитання, виконання лабораторних робіт). 2. Оцінювання усних доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення. 3. Тестовий контроль за темами. 4. Підсумковий контроль (залік, іспит).
		ОК 33. Курсова робота з методики навчання хімії	Словесні, консультації, пошуковий, дослідницький, індивідуального дослідження, презентації, проблемно-пошукові, спостереження, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною літературою, експеримент, продуктивно-практичний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний.	Захист курсової (перевірка курсової роботи відносно вимог, співбесіда, конференція); залік.
ПРН 15. Знати та застосовувати методи діагностування досягнень учнів, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів	☐	ОК 8. Педагогіка	Словесні, практичні, робота в Internet-класах, дискусії, презентації, метод цікавих аналогій, кейс-стаді дослідницький, частково-пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний, самонавчання.	Усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; самооцінювання, комбінований іспит.
		ОК 19. Основи інклюзивної освіти	Пояснювально-ілюстративні Проблемного викладу Частково-пошукові Дослідницькі Презентації Кейс-стаді	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль. Практична перевірка. Тестовий контроль. Метод самооцінювання. 1. Індивідуальне опитування 2. Фронтальна перевірка 3. Контрольно-модульна робота, залік.
		ОК 20. Методика навчання хімії	Проблемні й оглядові лекції, у т.ч. електронні; лабораторні заняття із застосуванням комп'ютерної техніки з використанням профільного програмного забезпечення.	Поточний та підсумковий тестовий контроль, оцінювання підготовки до практичних занять, оцінювання доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення. 1. Оцінювання активності під час занять (відповіді на запитання, виконання лабораторних робіт). 2. Оцінювання усних доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення. 3. Тестовий контроль за темами. 4. Підсумковий контроль (залік, іспит).
		ОК 28. Методика складання та розв'язання задач з хімії	Проблемні та оглядові лекції, практичні заняття, поточні консультації, виконання ІНДЗ.	Поточний контроль: перевірка рівня теоретичної підготовки до практичних занять, перевірка рівня засвоєння теоретичного матеріалу, перевірка виконання індивідуальних

				завдань Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль (іспит).
		ОК 33. Курсова робота з методики навчання хімії	Словесні, консультації, пошуковий, дослідницький, індивідуального дослідження, презентації, проблемно-пошукові, спостереження, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною літературою, експеримент, продуктивно-практичний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний.	Захист курсової (перевірка курсової роботи відносно вимог, співбесіда, конференція); залік.
		ОК 35. Педагогічна практика у закладах загальної та спеціалізованої середньої освіти	- словесні (розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (ілюстрації, демонстрації, спостереження); - практичні (експерименти, вправи, навчально-продуктивна робота); робота з літературою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування); відео методи (перегляд, створення презентацій) -емпіричні (діагностичні методи - анкетування, бесіда, опитування та інші).	Поточний контроль (проведення залікового уроку, залікових виховного та позакласного заходів). Підсумковий контроль: Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація), залік.
		ОК 9. Психологія	Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні заняття, бесіди), проблемного викладу, спонукальний, групова дискусія, аналіз конкретних ситуацій, навчальна дискусія, рольові ігри, виконання творчих завдань, інтерактивні методи навчання.	Оцінювання знань, вмінь та навичок під час семінарських та практичних занять; оцінювання знань із використанням поточних тематичних тестів; оцінювання рефератів; оцінювання виконання домашніх завдань, проведення підсумкових письмових контрольних робіт за окремими темами; оцінювання знань на основі блочно-модульних тестів, екзамен.
ПРН 10. Розуміти суть та причини виникнення основних екологічних проблем довкілля, вміти прогнозувати та узагальнювати результати антропогенного впливу на довкілля та здоров'я людини.	☐	ОК 27. Хімія високомолекулярних сполук	Проблемні лекції, оглядові лекції, лабораторні заняття, поточні консультації	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль (іспит). 1. Виконання та захист лабораторних робіт 2. Виконання та захист самостійної роботи. 3. Виконання та захист ІНДЗ. 4. Оцінювання модульного контролю. 5. Підсумковий контроль (письмовий іспит).
		ОК 32. Курсова робота з хімії	Словесні, консультації, пошуковий, дослідницький, індивідуального дослідження, презентації, проблемно-пошукові, спостереження, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною літературою, експеримент, продуктивно-практичний, інструктивно-практичний, пояснювально-	Захист курсової (перевірка курсової роботи відносно вимог, співбесіда, конференція); залік.

	спонукальний.	
Ок. 1. Україна: історія і сучасні реалії	Проблемні лекції, самостійна робота з опрацювання літератури, підготовка доповідей і презентацій. Аналіз історичних джерел, історіографії, створення порівняльних таблиць, есе, пошуково-дослідницькі проекти. Робота в парах, групах, колективні дослідницькі проекти.	Оцінювання викладачем відповідей студентів під час занять та перевірки самостійної роботи; оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання; самостійна оцінка студентами результатів власної роботи та роботи інших; проведення модульного контролю.
ОК 3. Основи економічної теорії	Пояснювально-демонстраційний, проблемна лекція, виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, частково-пошуковий виклад матеріалу; інтерактивні методи роботи в групі (кейс-стаді, мозкова атака, дискусії), групові дискусії; вирішення ситуаційних вправ, самостійне опрацювання літературних джерел.	Усне та письмове опитування, виконання завдань для самостійної роботи, виконання завдань на семінарських заняттях; поточне тестування; виконання модульних контрольних робіт; експрес опитування; іспит (у формі комп'ютерного тестування).
ОК 6. Безпека існування людини в навколишньому середовищі	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладення. Частково-пошуковий, або евристичний метод. Дослідницький метод.	Поточний контроль (усне опитування на семінарських заняттях). Модульний (письмове опитування). Написання рефератів, виконання самостійної роботи.
ОК 13. Загальна хімія	Інструктаж з техніки безпеки, оглядові лекції, лабораторні заняття, поточні консультації, індивідуальні завдання, самостійна робота.	Вхідний, поточний, модульний контроль, підсумковий контроль (іспит). Виконання та захист лабораторних робіт. Виконання та здача індивідуальних завдань. Виконання та захист самостійної роботи. Оцінювання модульного контролю. Підсумковий контроль (письмовий іспит, тест).
ОК 15. Хімія довкілля	Проблемні й оглядові лекції, у т.ч. електронні; лабораторні заняття із застосуванням комп'ютерної техніки з використанням профільного програмного забезпечення.	Поточний та підсумковий тестовий контроль, оцінювання підготовки до практичних занять, оцінювання доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення. 1. Оцінювання активності під час занять (відповіді на запитання, виконання лабораторних робіт). 2. Оцінювання усних доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення. 3. Тестовий контроль за темами. 4. Підсумковий контроль (залік).
ОК 17. Аналітична хімія	Проблемні лекції, оглядові лекції, лабораторні заняття, поточні консультації.	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль (залік, іспит). 1. Виконання та захист

				лабораторних робіт. 2. Виконання та захист самостійної роботи. 3. Виконання та захист ІНДЗ. 4. Оцінювання модульного контролю. 5. Підсумковий контроль (письмовий іспит).
		ОК 18. Органічна хімія	Проблемні та оглядові лекції, лабораторні заняття, поточні консультації, виконання ІНДЗ.	Поточний контроль (перевірка рівня теоретичної підготовки до лабораторних робіт та практичних навиків, перевірка рівня засвоєння теоретичного матеріалу, перевірка виконання індивідуальних завдань, самотестування, тестування); модульний контроль, підсумковий контроль (залік, іспит).
		ОК 25. Основи сучасного хімічного виробництва	Проблемні та оглядові лекції, лабораторні заняття, поточні консультації, виконання ІНДЗ.	Поточний контроль (перевірка рівня теоретичної підготовки до лабораторних робіт та практичних навиків, перевірка рівня засвоєння теоретичного матеріалу, перевірка виконання індивідуальних завдань, самотестування, тестування); модульний контроль, підсумковий контроль (іспит). 1. Виконання та захист лабораторних робіт. 2. Виконання та захист самостійної роботи. 3. Виконання та захист ІНДЗ. 4. Оцінювання модульного контролю. 5. Підсумковий контроль (письмовий іспит).
		ОК 30. Біохімія	Проблемні лекції, оглядові лекції, лабораторні заняття, поточні консультації.	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль (залік). 1. Виконання та захист лабораторних робіт 2. Виконання та захист самостійної роботи. 3. Виконання та захист ІНДЗ. 4. Оцінювання модульного контролю.
		ОК 2. Політично-правові студії	Бесіда, лекція, проблемна лекція, групова дискусія, частково-пошуковий, аналіз конкретних ситуацій.	Усне, письмове опитування, самостійна робота, фронтальне опитування під час лекцій; залік
ПРН 13. Володіти формами та методами виховання, уміти відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини.	☐	ОК 8. Педагогіка	Словесні, практичні, робота в Internet-класах, дискусії, презентації, метод цікавих аналогій, кейс-стаді дослідницький, частково-пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний, самонавчання.	Усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; самооцінювання, комбінований іспит.
		ОК 9. Психологія	Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні заняття, бесіди), проблемного	Оцінювання знань, вмінь та навичок під час семінарських та практичних занять; оцінювання знань із

		викладу, спонукальний, групова дискусія, аналіз конкретних ситуацій, навчальна дискусія, рольові ігри, виконання творчих завдань, інтерактивні методи навчання.	використанням поточних тематичних тестів; оцінювання рефератів; оцінювання виконання домашніх завдань, проведення підсумкових письмових контрольних робіт за окремими темами; оцінювання знань на основі блочно-модульних тестів, екзамен.
	ОК 19. Основи інклюзивної освіти	Пояснювально-ілюстративні Проблемного викладу Частково-пошукові Дослідницькі Презентації Кейс-стаді	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль. Практична перевірка. Тестовий контроль. Метод самооцінювання. 1. Індивідуальне опитування 2. Фронтальна перевірка 3. Контрольно-модульна робота, залік.
	ОК 20. Методика навчання хімії	Проблемні й оглядові лекції, у т.ч. електронні; лабораторні заняття із застосуванням комп'ютерної техніки з використанням профільного програмного забезпечення.	Поточний та підсумковий тестовий контроль, оцінювання підготовки до практичних занять, оцінювання доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення. 1. Оцінювання активності під час занять (відповіді на запитання, виконання лабораторних робіт). 2. Оцінювання усних доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення. 3. Тестовий контроль за темами. 4. Підсумковий контроль (залік, іспит).
	ОК 33. Курсова робота з методики навчання хімії	Словесні, консультації, пошуковий, дослідницький, індивідуального дослідження, презентації, проблемно-пошукові, спостереження, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною літературою, експеримент, продуктивно-практичний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний.	Захист курсової (перевірка курсової роботи відносно вимог, співбесіда, конференція); залік.
	ОК 34. Безперервна пропедевтична педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	Словесні, практичні, моделювання професійної ситуації, інтерактивні презентації, відпрацювання навичок, аналітичний, самонавчання, співбесіда, спостереження, метод кейс-стаді, сторітелінг. Розповідь, пояснення, спостереження, узагальнення, дедукція, індукція, аналіз, самоаналіз складання схем, таблиць, аналіз уроків, виховного заходу.	Перевірка звіту з практики, бесіда, залік. Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація).
	ОК 36. Організаційно-виховна педагогічна практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку	Словесні, практичні, моделювання професійної ситуації, інтерактивні презентації, відпрацювання навичок, аналітичний, самонавчання, співбесіда, спостереження, метод кейс-стаді, сторітелінг.	Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація), залік

		ОК 35. Педагогічна практика у закладах загальної та спеціалізованої середньої освіти	- словесні (розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (ілюстрації, демонстрації, спостереження); - практичні (експерименти, вправи, навчально-продуктивна робота); робота з літературою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування); відео методи (перегляд, створення презентацій) -емпіричні (діагностичні методи - анкетування, бесіда, опитування та інші).	Поточний контроль (проведення залікового уроку, залікових виховного та позакласного заходів). Підсумковий контроль: Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація), залік.
ПРН 19. Знати основні вимоги чинного законодавства України, вміти користуватися нормативно-правовими актами, нормативно-технічною документацією у сфері наукової та навчальної діяльності.	☐	ОК 2. Політично-правові студії	Бесіда, лекція, проблемна лекція, групова дискусія, частково-пошуковий, аналіз конкретних ситуацій.	Усне, письмове опитування, самостійна робота, фронтальне опитування під час лекцій; залік
		ОК 3. Основи економічної теорії	Пояснювально-демонстраційний, проблемна лекція, виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, частково-пошуковий виклад матеріалу; інтерактивні методи роботи в групі (кейс-стаді, мозкова атака, дискусії), групові дискусії; вирішення ситуаційних вправ, самостійне опрацювання літературних джерел.	Усне та письмове опитування, виконання завдань для самостійної роботи, виконання завдань на семінарських заняттях; поточне тестування; виконання модульних контрольних робіт; експрес опитування; іспит (у формі комп'ютерного тестування)
		ОК 6. Безпека існування людини в навколишньому середовищі	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладення. Частково-пошуковий, або евристичний метод. Дослідницький метод.	Поточний контроль (усне опитування на семінарських заняттях). Модульний (письмове опитування). Написання рефератів, виконання самостійні роботи.
		ОК 7. Українська мова (за професійним спрямуванням)	методи навчання і інноваційні технології, спрямовані на комплексне засвоєння теоретичних знань з навчальної дисципліни, Традиційні вироблення умінь і навичок їх практичного застосування, розвиток логічного і економічного мислення: 1. Проблемні лекції 2. Семінари-дискусії 3. Ситуаційні вправи (кейс-метод) 4. «Мозкова атака» 5. Ділові ігри, конкурси, вікторини, турніри та ін.	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль. Практична перевірка. Тестовий контроль Метод самооцінювання.
		ОК 8. Педагогіка	Словесні, практичні, робота в Internet-класах, дискусії, презентації, метод цікавих аналогій, кейс-стаді дослідницький, частково-пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний, самонавчання.	Усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; самооцінювання, комбінований іспит.
		ОК 16. Основи	Проблемні й оглядові	Поточний та підсумковий

		наукових досліджень	лекції, у т.ч. електронні; практичні заняття із застосуванням комп'ютерної техніки з використанням профільного програмного забезпечення	тестовий контроль, оцінювання підготовки до практичних занять, оцінювання доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення. Оцінювання активності під час занять (відповіді на запитання, виконання практичних робіт). 1. Оцінювання усних доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення. 2. Тестовий контроль за темами. 3. Підсумковий контроль (іспит).
		ОК 20. Методика навчання хімії	Проблемні й оглядові лекції, у т.ч. електронні; лабораторні заняття із застосуванням комп'ютерної техніки з використанням профільного програмного забезпечення.	Поточний та підсумковий тестовий контроль, оцінювання підготовки до практичних занять, оцінювання доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення. 1. Оцінювання активності під час занять (відповіді на запитання, виконання лабораторних робіт). 2. Оцінювання усних доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення. 3. Тестовий контроль за темами. 4. Підсумковий контроль (залік, іспит).
		ОК 35. Педагогічна практика у закладах загальної та спеціалізованої середньої освіти	- словесні (розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (ілюстрації, демонстрації, спостереження); - практичні (експерименти, вправи, навчально-продуктивна робота); робота з літературою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування); відео методи (перегляд, створення презентацій) -емпіричні (діагностичні методи - анкетування, бесіда, опитування та інші).	Поточний контроль (проведення залікового уроку, залікових виховного та позакласного заходів). Підсумковий контроль: Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація), залік.
ПРН 12. Знати та розуміти індивідуальні особливості навчання різномірних груп учнів, демонструє готовність застосовувати диференційні підходи до їх навчання, організовувати освітній процес з урахуванням їх особливих потреб	☐	ОК 9. Психологія	Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні заняття, бесіди), проблемного викладу, спонукальний, групова дискусія, аналіз конкретних ситуацій, навчальна дискусія, рольові ігри, виконання творчих завдань, інтерактивні методи навчання.	Оцінювання знань, вмінь та навичок під час семінарських та практичних занять; оцінювання знань із використанням поточних тематичних тестів; оцінювання рефератів; оцінювання виконання домашніх завдань, проведення підсумкових письмових контрольних робіт за окремими темами; оцінювання знань на основі блочно-модульних тестів, екзамен.
		ОК 8. Педагогіка	Словесні, практичні, робота в Internet-класах, дискусії, презентації, метод цікавих аналогій, кейс-стаді дослідницький, частково-пошуковий, проблемно-	Усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; самооцінювання,

	орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний, самонавчання.	комбінований іспит.
ОК 19. Основи інклюзивної освіти	Пояснювально-ілюстративні Проблемного викладу Частково-пошукові Дослідницькі Презентації Кейс-стаді	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль. Практична перевірка. Тестовий контроль. Метод самооцінювання. 1. Індивідуальне опитування 2. Фронтальна перевірка 3. Контрольно-модульна робота, залік.
ОК 20. Методика навчання хімії	Проблемні й оглядові лекції, у т.ч. електронні; лабораторні заняття із застосуванням комп'ютерної техніки з використанням профільного програмного забезпечення.	Поточний та підсумковий тестовий контроль, оцінювання підготовки до практичних занять, оцінювання доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення. 1. Оцінювання активності під час занять (відповіді на запитання, виконання лабораторних робіт). 2. Оцінювання усних доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення. 3. Тестовий контроль за темами. 4. Підсумковий контроль (залік, іспит).
ОК 34. Безперервна пропедевтична педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	Словесні, практичні, моделювання професійної ситуації, інтерактивні презентації, відпрацювання навичок, аналітичний, самонавчання, співбесіда, спостереження, метод кейс-стаді, сторітелінг. Розповідь, пояснення, спостереження, узагальнення, дедукція, індукція, аналіз, самоаналіз складання схем, таблиць, аналіз уроків, виховного заходу.	Перевірка звіту з практики, бесіда, залік. Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація).
ОК 29. Техніка хімічного експерименту та виготовлення наочних посібників	Лабораторні заняття із застосуванням комп'ютерної техніки з використанням профільного програмного забезпечення	Поточний та підсумковий тестовий контроль, оцінювання підготовки до практичних занять, оцінювання доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення 1. Оцінювання активності під час занять (відповіді на запитання, виконання лабораторних робіт). 2. Оцінювання усних доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення. 3. Тестовий контроль за темами. 4. Підсумковий контроль (іспит).
ОК 33. Курсова робота з методики навчання хімії	Словесні, консультації, пошуковий, дослідницький, індивідуального дослідження, презентації, проблемно-пошукові, спостереження, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною літературою, експеримент, продуктивно-	Захист курсової (перевірка курсової роботи відносно вимог, співбесіда, конференція); залік.

			практичний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний.	
		ОК 35. Педагогічна практика у закладах загальної та спеціалізованої середньої освіти	словесні (розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (ілюстрації, демонстрації, спостереження); - практичні (експерименти, вправи, навчально-продуктивна робота); робота з літературою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування); відео методи (перегляд, створення презентацій) -емпіричні (діагностичні методи - анкетування, бесіда, опитування та інші).	Поточний контроль (проведення залікового уроку, залікових виховного та позакласного заходів). Підсумковий контроль: Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація), залік.
		ОК 37. Навчальна (хіміко-технологічна) практика	Настановча та звітна конференції. Навчальні екскурсії на підприємства. Обговорення хіміко-технологічних процесів виробництв. Підготовка звіту з навчальної (хіміко-технологічної) Підготовка презентації. Виступ із доповіддю.	Поточний контроль (перевірка рівня теоретичної підготовки до екскурсії), оцінка доповіді на настановній конференції. Оцінка активності в обговоренні хіміко-технологічних процесів під час екскурсії. Підсумковий контроль (залік).
		ОК 28. Методика складання та розв'язання задач з хімії	Проблемні та оглядові лекції, практичні заняття, поточні консультації, виконання ІНДЗ.	Поточний контроль: перевірка рівня теоретичної підготовки до практичних занять, перевірка рівня засвоєння теоретичного матеріалу, перевірка виконання індивідуальних завдань Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль (іспит).
ПРН 11. Уміти ефективно організувати освітній та виховний процеси.	☐	ОК 37. Навчальна (хіміко-технологічна) практика	Настановча та звітна конференції. Навчальні екскурсії на підприємства. Обговорення хіміко-технологічних процесів виробництв. Підготовка звіту з навчальної (хіміко-технологічної) Підготовка презентації. Виступ із доповіддю.	Поточний контроль (перевірка рівня теоретичної підготовки до екскурсії), оцінка доповіді на настановній конференції. Оцінка активності в обговоренні хіміко-технологічних процесів під час екскурсії. Підсумковий контроль (залік).
		ОК 36. Організаційно-виховна педагогічна практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку	Словесні, практичні, моделювання професійної ситуації, інтерактивні презентації, відпрацювання навичок, аналітичний, самонавчання, співбесіда, спостереження, метод кейс-стаді, сторітелінг.	Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація), залік
		ОК 28. Методика складання та розв'язання задач з хімії	Проблемні та оглядові лекції, практичні заняття, поточні консультації, виконання ІНДЗ.	Поточний контроль: перевірка рівня теоретичної підготовки до практичних занять, перевірка рівня засвоєння теоретичного матеріалу, перевірка виконання індивідуальних завдань Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль (іспит).
		ОК 33. Курсова робота	Словесні, консультації,	Захист курсової (перевірка

з методики навчання хімії	пошуковий, дослідницький, індивідуального дослідження, презентації, проблемно-пошукові, спостереження, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною літературою, експеримент, продуктивно-практичний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний	курсової роботи відносно вимог, співбесіда, конференція); залік.
ОК 29. Техніка хімічного експерименту та виготовлення наочних посібників	Лабораторні заняття із застосуванням комп'ютерної техніки з використанням профільного програмного забезпечення	Поточний та підсумковий тестовий контроль, оцінювання підготовки до практичних занять, оцінювання доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення 1. Оцінювання активності під час занять (відповіді на запитання, виконання лабораторних робіт). 2. Оцінювання усних доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення. 3. Тестовий контроль за темами. 4. Підсумковий контроль (іспит).
ОК 35. Педагогічна практика у закладах загальної та спеціалізованої середньої освіти	- словесні (розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (ілюстрації, демонстрації, спостереження); - практичні (експерименти, вправи, навчально-продуктивна робота); робота з літературою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування); відео методи (перегляд, створення презентацій) -емпіричні (діагностичні методи - анкетування, бесіда, опитування та інші).	Поточний контроль (проведення залікового уроку, залікових виховного та позакласного заходів). Підсумковий контроль: Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація), залік.
ОК 22. Інформаційно-комунікативні технології при навчанні хімії	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, практичні роботи, дослідницькі, презентації, ситуаційні завдання, інтерактивні вправи з використанням ІКТ.	Контроль поточний, проміжний та підсумковий (залік). Тести, контрольні роботи, перевірка виконання індивідуальних завдань, підготовка до практичних робіт. Підсумковий тестовий комп'ютерний контроль.
ОК 20. Методика навчання хімії	Проблемні й оглядові лекції, у т.ч. електронні; лабораторні заняття із застосуванням комп'ютерної техніки з використанням профільного програмного забезпечення.	Поточний та підсумковий тестовий контроль, оцінювання підготовки до практичних занять, оцінювання доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення. 1. Оцінювання активності під час занять (відповіді на запитання, виконання лабораторних робіт). 2. Оцінювання усних доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення. 3. Тестовий контроль за темами. 4. Підсумковий контроль (залік, іспит).

		ОК 8. Педагогіка	Словесні, практичні, робота в Internet-класах, дискусії, презентації, метод цікавих аналогій, кейс-стаді дослідницький, частково-пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний, самонавчання.	Усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; самооцінювання, комбінований іспит.
ПРН 9. Використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології при спілкуванні, для збору, аналізу, обробки даних.	☐	ОК 21. Механізми органічних реакцій	Проблемні та оглядові лекції, лабораторні заняття, поточні консультації, виконання ІНДЗ.	Поточний контроль (перевірка рівня теоретичної підготовки до лабораторних робіт та практичних навиків, перевірка рівня засвоєння теоретичного матеріалу, перевірка виконання індивідуальних завдань, самотестування, тестування); модульний контроль, підсумковий контроль (залік, іспит).
		ОК 22. Інформаційно-комунікативні технології при навчанні хімії	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, практичні роботи, дослідницькі, презентації, ситуаційні завдання, інтерактивні вправи з використанням ІКТ.	Контроль поточний, проміжний та підсумковий. Тести, контрольні роботи, перевірка виконання індивідуальних завдань, підготовка до практичних робіт. Підсумковий тестовий комп'ютерний контроль (залік).
		ОК 23. Фізична хімія	Проблемні лекції, оглядові лекції, лабораторні заняття, поточні консультації.	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль (іспит). 1. Виконання та захист лабораторних робіт 2. Виконання та захист самостійної роботи. 3. Виконання та захист ІНДЗ. 4. Оцінювання модульного контролю. 5. Підсумковий контроль (письмовий іспит).
		ОК 25. Основи сучасного хімічного виробництва	Проблемні та оглядові лекції, лабораторні заняття, поточні консультації, виконання ІНДЗ.	Поточний контроль (перевірка рівня теоретичної підготовки до лабораторних робіт та практичних навиків, перевірка рівня засвоєння теоретичного матеріалу, перевірка виконання індивідуальних завдань, самотестування, тестування); модульний контроль; підсумковий контроль (іспит). 1. Виконання та захист лабораторних робіт. 2. Виконання та захист самостійної роботи. 3. Виконання та захист ІНДЗ. 4. Оцінювання модульного контролю. 5. Підсумковий контроль (письмовий іспит).
		ОК 28. Методика складання та розв'язання задач з хімії	Проблемні та оглядові лекції, практичні заняття, поточні консультації, виконання ІНДЗ.	Поточний контроль: перевірка рівня теоретичної підготовки до практичних занять, перевірка рівня засвоєння теоретичного матеріалу, перевірка

		виконання індивідуальних завдань Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль (іспит).
ОК 32. Курсова робота з хімії	Словесні, консультації, пошуковий, дослідницький, індивідуального дослідження, презентації, проблемно-пошукові, спостереження, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною літературою, експеримент, продуктивно-практичний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний.	Захист курсової (перевірка курсової роботи відносно вимог, співбесіда, конференція); залік.
ОК 33. Курсова робота з методики навчання хімії	Словесні, консультації, пошуковий, дослідницький, індивідуального дослідження, презентації, проблемно-пошукові, спостереження, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною літературою, експеримент, продуктивно-практичний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний.	Захист курсової (перевірка курсової роботи відносно вимог, співбесіда, конференція); залік.
ОК 34. Безперервна пропедевтична педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	Словесні, практичні, моделювання професійної ситуації, інтерактивні презентації, відпрацювання навичок, аналітичний, самонавчання, співбесіда, спостереження, метод кейс-стаді, сторітелінг. Розповідь, пояснення, спостереження, узагальнення, дедукція, індукція, аналіз, самоаналіз складання схем, таблиць, аналіз уроків, виховного заходу	Перевірка звіту з практики, бесіда, залік. Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація).
ОК 35. Педагогічна практика у закладах загальної та спеціалізованої середньої освіти	- словесні (розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (ілюстрації, демонстрації, спостереження); - практичні (експерименти, вправи, навчально-продуктивна робота); робота з літературою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування); відео методи (перегляд, створення презентацій) -емпіричні (діагностичні методи - анкетування, бесіда, опитування та інші).	Поточний контроль (проведення залікового уроку, залікових виховного та позакласного заходів). Підсумковий контроль: Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація), залік.
ОК 18. Органічна хімія	Проблемні та оглядові лекції, лабораторні заняття, поточні консультації, виконання ІНДЗ.	Поточний контроль (перевірка рівня теоретичної підготовки до лабораторних робіт та практичних навиків, перевірка рівня засвоєння теоретичного матеріалу, перевірка виконання індивідуальних завдань, самотестування, тестування); модульний контроль, підсумковий контроль (залік, іспит).

ОК 16. Основи наукових досліджень	Проблемні й оглядові лекції, у т.ч. електронні; практичні заняття із застосуванням комп'ютерної техніки з використанням профільного програмного забезпечення	Поточний та підсумковий тестовий контроль, оцінювання підготовки до практичних занять, оцінювання доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення. Оцінювання активності під час занять (відповіді на запитання, виконання практичних робіт). 1. Оцінювання усних доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення. 2. Тестовий контроль за темами. 3. Підсумковий контроль (іспит).
ОК 5. Іноземна мова	За джерелом інформації: Практичні: вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. Сприймання навчальної інформації індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.	Оцінка активності роботи на заняттях. Іспит.
ОК 10. Вища математика	Лекції з презентаціями, практичні заняття, самостійна робота, тестування	Тестування, контрольні роботи, співбесіди, іспит.
ОК 3. Основи економічної теорії	ПРН 9. Використовувати сучасні інформаційнокомунікаційні технології при спілкуванні, для збору, аналізу, обробки даних.	Усне та письмове опитування, виконання завдань для самостійної роботи, виконання завдань на семінарських заняттях; поточне тестування; виконання модульних контрольних робіт; експрес опитування; іспит (у формі комп'ютерного тестування)
ОК 4. Філософія	Проблемна лекція, частково-пошукові методи, дослідницькі, презентації, ілюстрації, кейс-стаді, тренінги, ділові ігри, дискусії, складання ментальних карт, написання тез доповіді, есе.	Поточний контроль (виконання модульних контрольних робіт, усне опитування, письмове опитування, колоквиум, тестування, ситуаційні задачі). Підсумковий контроль: іспит
ОК 7. Українська мова (за професійним спрямуванням)	Методи навчання і інноваційні технології, спрямовані на комплексне засвоєння теоретичних знань з навчальної дисципліни, Традиційні вироблення умінь і навичок їх практичного застосування, розвиток логічного і економічного мислення: 1. Проблемні лекції 2. Семінари-дискусії 3. Ситуаційні вправи (кейс-метод)	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль. Практична перевірка. Тестовий контроль Метод самооцінювання.

			4. «Мозкова атака»	
		ОК 9. Психологія	Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні заняття, бесіди), проблемного викладу, спонукальний, групова дискусія, аналіз конкретних ситуацій, навчальна дискусія, рольові ігри, виконання творчих завдань, інтерактивні методи навчання.	Оцінювання знань, вмінь та навичок під час семінарських та практичних занять; оцінювання знань із використанням поточних тематичних тестів; оцінювання рефератів; оцінювання виконання домашніх завдань, проведення підсумкових письмових контрольних робіт за окремими темами; оцінювання знань на основі блочно-модульних тестів, екзамен.
		ОК 11. Фізика	Проблемні й оглядові лекції, семінари, практичні заняття із застосуванням комп'ютерної техніки з використанням профільного ПЗ та онлайн-сервісів	Проблемні й оглядові лекції, семінари, практичні заняття із застосуванням комп'ютерної техніки з використанням профільного ПЗ та онлайн-сервісів
ПРН 14. Уміти ефективно застосувати професійні знання в практичній педагогічній діяльності при вирішенні навчальних, виховних та науково-методичних завдань з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів.	☐	ОК 9. Психологія	Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні заняття, бесіди), проблемного викладу, спонукальний, групова дискусія, аналіз конкретних ситуацій, навчальна дискусія, рольові ігри, виконання творчих завдань, інтерактивні методи навчання.	Оцінювання знань, вмінь та навичок під час семінарських та практичних занять; оцінювання знань із використанням поточних тематичних тестів; оцінювання рефератів; оцінювання виконання домашніх завдань, проведення підсумкових письмових контрольних робіт за окремими темами; оцінювання знань на основі блочно-модульних тестів, екзамен.
		ОК 8. Педагогіка	Словесні, практичні, робота в Internet-класах, дискусії, презентації, метод цікавих аналогій, кейс-стаді дослідницький, частково-пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний, самонавчання.	Усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; самооцінювання, комбінований іспит.
		ОК 19. Основи інклюзивної освіти	Пояснювально-ілюстративні Проблемного викладу Частково-пошукові Дослідницькі Презентації Кейс-стаді	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль. Практична перевірка. Тестовий контроль. Метод самооцінювання. 1. Індивідуальне опитування 2. Фронтальна перевірка 3. Контрольно-модульна робота, залік.
		ОК 20. Методика навчання хімії	Проблемні й оглядові лекції, у т.ч. електронні; лабораторні заняття із застосуванням комп'ютерної техніки з використанням профільного програмного забезпечення.	Поточний та підсумковий тестовий контроль, оцінювання підготовки до практичних занять, оцінювання доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення. 1. Оцінювання активності під час занять (відповіді на запитання, виконання лабораторних робіт). 2. Оцінювання усних доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення. 3. Тестовий контроль за темами. 4. Підсумковий контроль

		(залік, іспит).
ОК 28. Методика складання та розв'язання задач з хімії	Проблемні та оглядові лекції, практичні заняття, поточні консультації, виконання ІНДЗ.	Поточний контроль: перевірка рівня теоретичної підготовки до практичних занять, перевірка рівня засвоєння теоретичного матеріалу, перевірка виконання індивідуальних завдань Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль (іспит).
ОК 29. Техніка хімічного експерименту та виготовлення наочних посібників	Лабораторні заняття із застосуванням комп'ютерної техніки з використанням профільного програмного забезпечення	Поточний та підсумковий тестовий контроль, оцінювання підготовки до практичних занять, оцінювання доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення 1. Оцінювання активності під час занять (відповіді на запитання, виконання лабораторних робіт). 2. Оцінювання усних доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення. 3. Тестовий контроль за темами. 4. Підсумковий контроль (іспит).
ОК 33. Курсова робота з методики навчання хімії	Словесні, консультації, пошуковий, дослідницький, індивідуального дослідження, презентації, проблемно-пошукові, спостереження, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною літературою, експеримент, продуктивно-практичний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний.	Захист курсової (перевірка курсової роботи відносно вимог, співбесіда, конференція); залік.
ОК 34. Безперервна пропедевтична педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	Словесні, практичні, моделювання професійної ситуації, інтерактивні презентації, відпрацювання навичок, аналітичний, самонавчання, співбесіда, спостереження, метод кейс-стаді, сторітелінг. Розповідь, пояснення, спостереження, узагальнення, дедукція, індукція, аналіз, самоаналіз складання схем, таблиць, аналіз уроків, виховного заходу.	Перевірка звіту з практики, бесіда, залік. Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація).
ОК 35. Педагогічна практика у закладах загальної та спеціалізованої середньої освіти	- словесні (розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (ілюстрації, демонстрації, спостереження); - практичні (експерименти, вправи, навчально-продуктивна робота); робота з літературою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування); відео методи (перегляд, створення презентацій) -емпіричні (діагностичні методи - анкетування,	Поточний контроль (проведення залікового уроку, залікових виховного та позакласного заходів). Підсумковий контроль: Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація), залік.

			бесіда, опитування та інші).	
ПРН 7. Здійснювати експериментальну роботу з метою перевірки гіпотез та дослідження хімічних явищ і закономірностей.	☐	ОК 11. Фізика	Проблемні й оглядові лекції, семінари, практичні заняття із застосуванням комп'ютерної техніки з використанням профільного ПЗ та онлайн-сервісів	Поточний та підсумковий тестовий контроль, оцінювання виступів за темами, винесеними на самостійне вивчення. Виконання та захист лабораторних робіт, виконання та захист самостійної роботи, оцінка модульного контролю, залік.
		ОК 12. Вступ до спеціальності	Оглядові лекції, семінарські заняття, поточні консультації.	Поточний контроль: перевірка рівня підготовки до семінарських занять, перевірка рівня засвоєння теоретичного матеріалу, перевірка виконання індивідуальних завдань Рубіжний контроль: модульна письмова контрольна робота, іспит. 1. Виступ на семінарі. 2. Виконання та захист самостійної роботи. 3. Оцінювання модульного контролю. 4. Підсумковий контроль (письмовий іспит).
		ОК 16. Основи наукових досліджень	Проблемні й оглядові лекції, у т.ч. електронні; практичні заняття із застосуванням комп'ютерної техніки з використанням профільного програмного забезпечення	Поточний та підсумковий тестовий контроль, оцінювання підготовки до практичних занять, оцінювання доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення. Оцінювання активності під час занять (відповіді на запитання, виконання практичних робіт). 1. Оцінювання усних доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення. 2. Тестовий контроль за темами. 3. Підсумковий контроль (іспит).
		ОК 17. Аналітична хімія	Проблемні лекції, оглядові лекції, лабораторні заняття, поточні консультації.	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль (залік, іспит). 1. Виконання та захист лабораторних робіт. 2. Виконання та захист самостійної роботи. 3. Виконання та захист ІНДЗ. 4. Оцінювання модульного контролю. 5. Підсумковий контроль (письмовий іспит).
		ОК 21. Механізми органічних реакцій	Проблемні та оглядові лекції, лабораторні заняття, поточні консультації, виконання ІНДЗ.	Поточний контроль (перевірка рівня теоретичної підготовки до лабораторних робіт та практичних навиків, перевірка рівня засвоєння теоретичного матеріалу, перевірка виконання індивідуальних завдань, самотестування, тестування); модульний контроль, підсумковий контроль (залік, іспит).

		ОК 23. Фізична хімія	Проблемні лекції, оглядові лекції, лабораторні заняття, поточні консультації.	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль (іспит). 1. Виконання та захист лабораторних робіт 2. Виконання та захист самостійної роботи. 3. Виконання та захист ІНДЗ. 4. Оцінювання модульного контролю. 5. Підсумковий контроль (письмовий іспит).
		ОК 24. Колоїдна хімія	Проблемні лекції, оглядові лекції, лабораторні заняття, поточні консультації.	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль (іспит). 1. Виконання та захист лабораторних робіт 2. Виконання та захист самостійної роботи. 3. Виконання та захист ІНДЗ. 4. Оцінювання модульного контролю. 5. Підсумковий контроль (письмовий іспит).
		ОК 32. Курсова робота з хімії	Словесні, консультації, пошуковий, дослідницький, індивідуального дослідження, презентації, проблемно-пошукові, спостереження, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною літературою, експеримент, продуктивно-практичний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний.	Захист курсової (перевірка курсової роботи відносно вимог, співбесіда, конференція); залік.
ПРН 8. Знати основи найбільш поширених хімічних виробництв та технологічних процесів.	☐	ОК 3. Основи економічної теорії	Пояснювально-демонстраційний, проблемна лекція, виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, частково-пошуковий виклад матеріалу; інтерактивні методи роботи в групі (кейс-стаді, мозкова атака, дискусії), групові дискусії; вирішення ситуаційних вправ, самостійне опрацювання літературних джерел.	Усне та письмове опитування, виконання завдань для самостійної роботи, виконання завдань на семінарських заняттях; поточне тестування; виконання модульних контрольних робіт; експрес опитування; іспит (у формі комп'ютерного тестування).
		ОК 14. Неорганічна хімія	Інструктаж з техніки безпеки, оглядові лекції, лабораторні заняття, поточні консультації, індивідуальні завдання, самостійна робота.	Поточний, модульний контроль, підсумковий контроль (іспит). Виконання та захист лабораторних робіт. Виконання та здача індивідуальних завдань. Виконання та захист самостійної роботи. Оцінювання модульного контролю. Підсумковий контроль (письмовий іспит, тест).
		ОК 20. Методика навчання хімії	Проблемні й оглядові лекції, у т.ч. електронні; лабораторні заняття із застосуванням комп'ютерної техніки з використанням профільного програмного забезпечення.	Поточний та підсумковий тестовий контроль, оцінювання підготовки до практичних занять, оцінювання доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення.

		1. Оцінювання активності під час занять (відповіді на запитання, виконання лабораторних робіт). 2. Оцінювання усних доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення. 3. Тестовий контроль за темами. 4. Підсумковий контроль (залік, іспит).
ОК 25. Основи сучасного хімічного виробництва	Проблемні та оглядові лекції, лабораторні заняття, поточні консультації, виконання ІНДЗ.	Поточний контроль (перевірка рівня теоретичної підготовки до лабораторних робіт та практичних навиків, перевірка рівня засвоєння теоретичного матеріалу, перевірка виконання індивідуальних завдань, самотестування, тестування); модульний контроль; підсумковий контроль (іспит). 1. Виконання та захист лабораторних робіт. 2. Виконання та захист самостійної роботи. 3. Виконання та захист ІНДЗ. 4. Оцінювання модульного контролю. 5. Підсумковий контроль (письмовий іспит).
ОК 27. Хімія високомолекулярних сполук	Проблемні лекції, оглядові лекції, лабораторні заняття, поточні консультації	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль (іспит). 1. Виконання та захист лабораторних робіт 2. Виконання та захист самостійної роботи. 3. Виконання та захист ІНДЗ. 4. Оцінювання модульного контролю. 5. Підсумковий контроль (письмовий іспит).
ОК 37. Навчальна (хіміко-технологічна) практика	Настановча та звітна конференції. Навчальні екскурсії на підприємства. Обговорення хіміко-технологічних процесів виробництв. Підготовка звіту з навчальної (хіміко-технологічної) Підготовка презентації. Виступ із доповіддю.	Поточний контроль (перевірка рівня теоретичної підготовки до екскурсії), оцінка доповіді на настановній конференції. Оцінка активності в обговоренні хіміко-технологічних процесів під час екскурсій. Підсумковий контроль (залік).
ОК 15. Хімія довкілля	Проблемні й оглядові лекції, у т.ч. електронні; лабораторні заняття із застосуванням комп'ютерної техніки з використанням профільного програмного забезпечення.	Поточний та підсумковий тестовий контроль, оцінювання підготовки до практичних занять, оцінювання доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення. 1. Оцінювання активності під час занять (відповіді на запитання, виконання лабораторних робіт). 2. Оцінювання усних доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення. 3. Тестовий контроль за темами. 4. Підсумковий контроль

<i>ПРН 1. Розуміти ключові хімічні поняття, основні факти, концепції, принципи і теорії.</i>	☐	ОК 4. Філософія	Проблемна лекція, частково-пошукові методи, дослідницькі, презентації, ілюстрації, кейс-стаді, тренінги, ділові ігри, дискусії, складання ментальних карт, написання тез доповіді, есе.	(залік). Поточний контроль (виконання модульних контрольних робіт, усне опитування, письмове опитування, колоквиум, тестування, ситуаційні задачі). Підсумковий контроль: іспит
		ОК 12. Вступ до спеціальності	Оглядові лекції, семінарські заняття, поточні консультації.	Поточний контроль: перевірка рівня підготовки до семінарських занять, перевірка рівня засвоєння теоретичного матеріалу, перевірка виконання індивідуальних завдань Рубіжний контроль: модульна письмова контрольна робота, іспит.
		ОК 13. Загальна хімія	Інструктаж з техніки безпеки, оглядові лекції, лабораторні заняття, поточні консультації, індивідуальні завдання, самостійна робота.	Вхідний, поточний, модульний контроль, підсумковий контроль (іспит). Виконання та захист лабораторних робіт. Виконання та здача індивідуальних завдань. Виконання та захист самостійної роботи. Оцінювання модульного контролю. Підсумковий контроль (письмовий іспит, тест).
		ОК 14. Неорганічна хімія	Інструктаж з техніки безпеки, самостійна робота. Проблемні лекції, лекції, лабораторні заняття, поточні консультації, самостійна робота.	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль (залік, екзамен). 1. Виконання та захист лабораторних робіт. 2. Виконання та здача індивідуальних завдань. 3. Виконання та захист самостійної роботи. 4. Виконання і захист ІНДЗ. 5. Оцінювання модульного контролю. 6. Підсумковий контроль (письмовий іспит).
		ОК 15. Хімія довкілля	Проблемні й оглядові лекції, у т.ч. електронні; лабораторні заняття із застосуванням комп'ютерної техніки з використанням профільного програмного забезпечення.	Поточний та підсумковий тестовий контроль, оцінювання підготовки до практичних занять, оцінювання доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення. 1. Оцінювання активності під час занять (відповіді на запитання, виконання лабораторних робіт). 2. Оцінювання усних доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення. 3. Тестовий контроль за темами. 4. Підсумковий контроль (залік).
		ОК 17. Аналітична хімія	Проблемні лекції, оглядові лекції, лабораторні заняття, поточні консультації.	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль (залік, іспит). 1. Виконання та захист лабораторних робіт. 2. Виконання та захист самостійної роботи.

		3. Виконання та захист ІНДЗ. 4. Оцінювання модульного контролю. 5. Підсумковий контроль (письмовий іспит).
ОК 18. Органічна хімія	Проблемні та оглядові лекції, лабораторні заняття, поточні консультації, виконання ІНДЗ.	Поточний контроль (перевірка рівня теоретичної підготовки до лабораторних робіт та практичних навиків, перевірка рівня засвоєння теоретичного матеріалу, перевірка виконання індивідуальних завдань, самотестування, тестування); модульний контроль, підсумковий контроль (залік, іспит). 1. Виконання та захист лабораторних робіт. 2. Виконання та захист самостійної роботи. 3. Виконання та захист ІНДЗ. 4. Оцінювання модульного контролю. 5. Підсумковий контроль (залік, письмовий іспит).
ОК 21. Механізми органічних реакцій	Проблемні та оглядові лекції, лабораторні заняття, поточні консультації, виконання ІНДЗ.	Поточний контроль (перевірка рівня теоретичної підготовки до лабораторних робіт та практичних навиків, перевірка рівня засвоєння теоретичного матеріалу, перевірка виконання індивідуальних завдань); модульний контроль; підсумковий контроль (іспит). 1. Виконання та захист лабораторних робіт. 2. Виконання та захист самостійної роботи. 3. Виконання та захист ІНДЗ. 4. Оцінювання модульного контролю. 5. Підсумковий контроль (письмовий іспит).
ОК 23. Фізична хімія	Проблемні лекції, оглядові лекції, лабораторні заняття, поточні консультації.	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль (іспит). 1. Виконання та захист лабораторних робіт 2. Виконання та захист самостійної роботи. 3. Виконання та захист ІНДЗ. 4. Оцінювання модульного контролю. 5. Підсумковий контроль (письмовий іспит).
ОК 25. Основи сучасного хімічного виробництва	Проблемні та оглядові лекції, лабораторні заняття, поточні консультації, виконання ІНДЗ.	Поточний контроль (перевірка рівня теоретичної підготовки до лабораторних робіт та практичних навиків, перевірка рівня засвоєння теоретичного матеріалу, перевірка виконання індивідуальних завдань, самотестування, тестування); модульний контроль; підсумковий

				контроль (іспит). 1. Виконання та захист лабораторних робіт. 2. Виконання та захист самостійної роботи. 3. Виконання та захист ІНДЗ. 4. Оцінювання модульного контролю. 5. Підсумковий контроль (письмовий іспит).
		ОК 32. Курсова робота з хімії	Словесні, консультації, пошуковий, дослідницький, індивідуального дослідження, презентації, проблемно-пошукові, спостереження, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною літературою, експеримент, продуктивно-практичний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний.	Захист курсової (перевірка курсової роботи відносно вимог, співбесіда, конференція); залік.
		ОК 33. Курсова робота з методики навчання хімії	Словесні, консультації, пошуковий, дослідницький, індивідуального дослідження, презентації, проблемно-пошукові, спостереження, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною літературою, експеримент, продуктивно-практичний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний.	Захист курсової (перевірка курсової роботи відносно вимог, співбесіда, конференція); залік.
		ОК 30. Біохімія	Проблемні лекції, оглядові лекції, лабораторні заняття, поточні консультації.	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль (залік). 1. Виконання та захист лабораторних робіт 2. Виконання та захист самостійної роботи. 3. Виконання та захист ІНДЗ. 4. Оцінювання модульного контролю.
ПРН 2. Знати особливості розвитку сучасної хімічної науки	☐	ОК 25. Основи сучасного хімічного виробництва	Лабораторні заняття, поточні консультації, виконання ІНДЗ.	Поточний контроль (перевірка рівня теоретичної підготовки до лабораторних робіт та практичних навиків, перевірка рівня засвоєння теоретичного матеріалу, перевірка виконання індивідуальних завдань, самотестування, тестування); модульний контроль; підсумковий контроль (іспит). 1. Виконання та захист лабораторних робіт. 2. Виконання та захист самостійної роботи. 3. Виконання та захист ІНДЗ. 4. Оцінювання модульного контролю. 5. Підсумковий контроль (письмовий іспит).
		ОК 27. Хімія високомолекулярних сполук	Проблемні лекції, оглядові лекції, лабораторні заняття, поточні консультації	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль (іспит). 1. Виконання та захист лабораторних робіт 2. Виконання та захист

		самостійної роботи. 3.Виконання та захист ІНДЗ. 4.Оцінювання модульного контролю. 5. Підсумковий контроль (письмовий іспит).
ОК 30. Біохімія	Проблемні лекцій, оглядові лекції, лабораторні заняття, поточні консультації.	Поточний контроль модульний контроль, підсумковий контроль (залік). 1.Виконання та захист лабораторних робіт 2.Виконання та захист самостійної роботи. 3.Виконання та захист ІНДЗ. 4.Оцінювання модульного контролю.
ОК 32. Курсова робота з хімії	Словесні, консультації, пошуковий, дослідницький, індивідуального дослідження, презентації, проблемно-пошукові, спостереження, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною літературою, експеримент, продуктивно-практичний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний.	Захист курсової (перевірка курсової роботи відносно вимог, співбесіда, конференція); залік.
ОК 37. Навчальна (хіміко-технологічна) практика	Настановча та звітна конференції. Навчальні екскурсії на підприємства. Обговорення хіміко-технологічних процесів виробництв. Підготовка звіту з навчальної (хіміко-технологічної). Підготовка презентації. Виступ із доповіддю	Поточний контроль (перевірка рівня теоретичної підготовки до екскурсії), оцінка доповіді на настановній конференції. Оцінка активності в обговоренні хіміко-технологічних процесів під час екскурсій. Підсумковий контроль (залік).
ОК 23. Фізична хімія	Проблемні лекцій, оглядові лекції, лабораторні заняття, поточні консультації.	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль (іспит). 1.Виконання та захист лабораторних робіт 2.Виконання та захист самостійної роботи. 3.Виконання та захист ІНДЗ. 4.Оцінювання модульного контролю. 5. Підсумковий контроль (письмовий іспит).
ОК 20. Методика навчання хімії	Проблемні й оглядові лекції, у т.ч. електронні; лабораторні заняття із застосуванням комп'ютерної техніки з використанням профільного програмного забезпечення	Поточний та підсумковий тестовий контроль, оцінювання підготовки до практичних занять, оцінювання доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення. 1. Оцінювання активності під час занять (відповіді на запитання, виконання лабораторних робіт). 2. Оцінювання усних доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення. 3. Тестовий контроль за темами. 4. Підсумковий контроль (залік, іспит).

ОК 16. Основи наукових досліджень	Проблемні й оглядові лекції, у т.ч. електронні; практичні заняття із застосуванням комп'ютерної техніки з використанням профільного програмного забезпечення	Поточний та підсумковий тестовий контроль, оцінювання підготовки до практичних занять, оцінювання доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення. Оцінювання активності під час занять (відповіді на запитання, виконання практичних робіт). 1. Оцінювання усних доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення. 2. Тестовий контроль за темами. 3. Підсумковий контроль (іспит).
ОК 18. Органічна хімія	Проблемні та оглядові лекції, лабораторні заняття, поточні консультації, виконання ІНДЗ.	Поточний контроль (перевірка рівня теоретичної підготовки до лабораторних робіт та практичних навиків, перевірка рівня засвоєння теоретичного матеріалу, перевірка виконання індивідуальних завдань, самотестування, тестування); модульний контроль, підсумковий контроль (залік, іспит).
Ок. 1. Україна: історія і сучасні реалії	Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні заняття, бесіди), проблемного викладу (проблемні лекції), ділові і рольові ігри, групова дискусія, аналіз конкретних ситуацій, «питання-відповіді», Аналіз історичних джерел, історіографії, есе, пошуково-дослідницькі проекти.	Усне і письмове опитування, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, індивідуальні завдання; проведення модульного контролю, самооцінювання та взаємооцінювання
ОК 3. Основи економічної теорії	Пояснювально-демонстраційний, проблемна лекція, виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, частково-пошуковий виклад матеріалу; інтерактивні методи роботи в групі (кейс-стаді, мозкова атака, дискусії), групові дискусії; вирішення ситуаційних вправ, самостійне опрацювання літературних джерел.	Усне та письмове опитування, виконання завдань для самостійної роботи, виконання завдань на семінарських заняттях; поточне тестування; виконання модульних контрольних робіт; експрес опитування; іспит (у формі комп'ютерного тестування)
ОК 4. Філософія	Проблемна лекція, частково-пошукові методи, дослідницькі, презентації, кейс-стаді, тренінги, ділові ігри, дискусії, складання ментальних карт, написання тез доповіді, есе.	Поточний контроль (виконання модульних контрольних робіт, усне опитування, письмове опитування, колоквиум, тестування, ситуаційні задачі). Підсумковий контроль: іспит
ОК 10. Вища математика	Лекції з презентаціями, практичні заняття, самостійна робота, тестування.	Тестування, контрольні роботи, співбесіди, іспит. Поточні самостійні роботи, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, тестування, контрольні роботи.

		ОК 12. Вступ до спеціальності	Оглядові лекції, семінарські заняття, поточні консультації.	оточний контроль: перевірка рівня підготовки до семінарських занять, перевірка рівня засвоєння теоретичного матеріалу, перевірка виконання індивідуальних завдань Рубіжний контроль: модульна письмова контрольна робота, іспит. 1. Виступ на семінарі. 2. Виконання та захист самостійної роботи. 3. Оцінювання модульного контролю. 4. Підсумковий контроль (письмовий іспит).
		ОК 13. Загальна хімія	Інструктаж з техніки безпеки, оглядові лекції, лабораторні заняття, поточні консультації, індивідуальні завдання, самостійна робота.	Вхідний, поточний, модульний контроль, підсумковий контроль (іспит). 1. Виконання та захист лабораторних робіт 2. Виконання та здача індивідуальних завдань. 3. Виконання та захист самостійної роботи. 4. Оцінювання модульного контролю. 5. Підсумковий контроль (письмовий іспит).
		ОК 14. Неорганічна хімія	Інструктаж з техніки безпеки, самостійна робота. Проблемні лекції, лекції, лабораторні заняття, поточні консультації, самостійна робота.	Поточний, модульний контроль, підсумковий контроль (іспит). 1. Виконання та захист лабораторних робіт 2. Виконання та здача індивідуальних завдань. 3. Виконання та захист самостійної роботи. 4. Оцінювання модульного контролю. 5. Підсумковий контроль (письмовий іспит).
ПРН 3. Здійснювати моніторинг та аналіз наукових джерел інформації та фахової літератури.	☐	ОК 12. Вступ до спеціальності	Оглядові лекції, семінарські заняття, поточні консультації.	Поточний контроль: перевірка рівня підготовки до семінарських занять, перевірка рівня засвоєння теоретичного матеріалу, перевірка виконання індивідуальних завдань Рубіжний контроль: модульна письмова контрольна робота, іспит. 1. Виступ на семінарі. 2. Виконання та захист самостійної роботи. 3. Оцінювання модульного контролю. 4. Підсумковий контроль (письмовий іспит).
		ОК 14. Неорганічна хімія	Інструктаж з техніки безпеки, оглядові лекції, лабораторні заняття, поточні консультації, індивідуальні завдання, самостійна робота.	Поточний, модульний контроль, підсумковий контроль (іспит). Виконання та захист лабораторних робіт. Виконання та здача індивідуальних завдань. Виконання та захист самостійної роботи. Оцінювання модульного контролю. Підсумковий контроль (письмовий іспит, тест).
		ОК 16. Основи	Проблемні й оглядові	Поточний та підсумковий

наукових досліджень	лекції, у т.ч. електронні; практичні заняття із застосуванням комп'ютерної техніки з використанням профільного програмного забезпечення	тестовий контроль, оцінювання підготовки до практичних занять, оцінювання доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення. Оцінювання активності під час занять (відповіді на запитання, виконання практичних робіт). 1. Оцінювання усних доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення. 2. Тестовий контроль за темами. 3. Підсумковий контроль (іспит).
ОК 19. Основи інклюзивної освіти	Пояснювально-ілюстративні Проблемного викладу Частково-пошукові Дослідницькі Презентації Кейс-стаді	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль. Практична перевірка. Тестовий контроль. Метод самооцінювання. 1. Індивідуальне опитування 2. Фронтальна перевірка 3. Контрольно-модульна робота, залік.
ОК 22. Інформаційно-комунікативні технології при навчанні хімії	ояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, практичні роботи, дослідницькі, презентації, ситуаційні завдання, інтерактивні вправи з використанням ІКТ.	Контроль поточний, проміжний та підсумковий. Тести, контрольні роботи, перевірка виконання індивідуальних завдань, підготовка до практичних робіт. Підсумковий тестовий комп'ютерний контроль.
ОК 26. Хімічний синтез	Проблемні лекції, оглядові лекції, лабораторні заняття, поточні консультації.	Поточний контроль (перевірка рівня теоретичної підготовки до лабораторних робіт та практичних навиків, перевірка рівня засвоєння теоретичного матеріалу, перевірка виконання індивідуальних завдань, тестування); модульний контроль; підсумковий контроль (іспит).
ОК 30. Біохімія	Проблемні лекції, оглядові лекції, лабораторні заняття, поточні консультації.	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль (залік). 1. Виконання та захист лабораторних робіт 2. Виконання та захист самостійної роботи. 3. Виконання та захист ІНДЗ. 4. Оцінювання модульного контролю.
ОК 32. Курсова робота з хімії	Словесні, консультації, пошуковий, дослідницький, індивідуального дослідження, презентації, проблемно-пошукові, спостереження, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною літературою, експеримент, продуктивно-практичний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний.	Захист курсової (перевірка курсової роботи відносно вимог, співбесіда, конференція); залік.
ОК 25. Основи сучасного хімічного	Проблемні та оглядові лекції, лабораторні заняття,	Поточний контроль (перевірка рівня

		виробництва	поточні консультації, виконання ІНДЗ.	теоретичної підготовки до лабораторних робіт та практичних навиків, перевірка рівня засвоєння теоретичного матеріалу, перевірка виконання індивідуальних завдань, самотестування, тестування); модульний контроль; підсумковий контроль (іспит). 1. Виконання та захист лабораторних робіт. 2. Виконання та захист самостійної роботи. 3. Виконання та захист ІНДЗ. 4. Оцінювання модульного контролю. 5. Підсумковий контроль (письмовий іспит).
ПРН 5. Уміти застосовувати основні принципи термодинаміки та хімічної кінетики.	☐	ОК 13. Загальна хімія	Інструктаж з техніки безпеки, оглядові лекції, лабораторні заняття, поточні консультації, індивідуальні завдання, самостійна робота.	Вхідний, поточний, модульний контроль, підсумковий контроль (іспит). Виконання та захист лабораторних робіт. Виконання та здача індивідуальних завдань. Виконання та захист самостійної роботи. Оцінювання модульного контролю. Підсумковий контроль (письмовий іспит, тест).
		ОК 14. Неорганічна хімія	Інструктаж з техніки безпеки, оглядові лекції, лабораторні заняття, поточні консультації, індивідуальні завдання, самостійна робота.	Поточний, модульний контроль, підсумковий контроль (іспит).
		ОК 15. Хімія доквілля	Проблемні й оглядові лекції, у т.ч. електронні; лабораторні заняття із застосуванням комп'ютерної техніки з використанням профільного програмного забезпечення.	Поточний та підсумковий тестовий контроль, оцінювання підготовки до практичних занять, оцінювання доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення. 1. Оцінювання активності під час занять (відповіді на запитання, виконання лабораторних робіт). 2. Оцінювання усних доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення. 3. Тестовий контроль за темами. 4. Підсумковий контроль (залік).
		ОК 21. Механізми органічних реакцій	Проблемні та оглядові лекції, лабораторні заняття, поточні консультації, виконання ІНДЗ.	Поточний контроль (перевірка рівня теоретичної підготовки до лабораторних робіт та практичних навиків, перевірка рівня засвоєння теоретичного матеріалу, перевірка виконання індивідуальних завдань, самотестування, тестування); модульний контроль, підсумковий контроль (залік, іспит).
		ОК 23. Фізична хімія	Проблемні лекцій, оглядові лекції, лабораторні заняття, поточні консультації.	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль

		(іспит). 1.Виконання та захист лабораторних робіт 2.Виконання та захист самостійної роботи. 3.Виконання та захист ІНДЗ. 4.Оцінювання модульного контролю. 5. Підсумковий контроль (письмовий іспит).
ОК 24. Колоїдна хімія	Проблемні лекції, оглядові лекції, лабораторні заняття, поточні консультації.	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль (іспит). 1.Виконання та захист лабораторних робіт 2.Виконання та захист самостійної роботи. 3.Виконання та захист ІНДЗ. 4.Оцінювання модульного контролю. 5. Підсумковий контроль (письмовий іспит).
ОК 25. Основи сучасного хімічного виробництва	Проблемні та оглядові лекції, лабораторні заняття, поточні консультації, виконання ІНДЗ.	Поточний контроль (перевірка рівня теоретичної підготовки до лабораторних робіт та практичних навиків, перевірка рівня засвоєння теоретичного матеріалу, перевірка виконання індивідуальних завдань, самотестування, тестування); модульний контроль; підсумковий контроль (іспит). 1. Виконання та захист лабораторних робіт. 2. Виконання та захист самостійної роботи. 3. Виконання та захист ІНДЗ. 4. Оцінювання модульного контролю. 5. Підсумковий контроль (письмовий іспит).
ОК 26. Хімічний синтез	Проблемні лекції, оглядові лекції, лабораторні заняття, поточні консультації.	Поточний контроль (перевірка рівня теоретичної підготовки до лабораторних робіт та практичних навиків, перевірка рівня засвоєння теоретичного матеріалу, перевірка виконання індивідуальних завдань, тестування); модульний контроль; підсумковий контроль (іспит).
ОК 27. Хімія високомолекулярних сполук	Проблемні лекції, оглядові лекції, лабораторні заняття, поточні консультації	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль (іспит). 1. Виконання та захист лабораторних робіт 2.Виконання та захист самостійної роботи. 3.Виконання та захист ІНДЗ. 4.Оцінювання модульного контролю. 5. Підсумковий контроль (письмовий іспит).
ОК 30. Біохімія	Проблемні лекції, оглядові лекції, лабораторні заняття,	Поточний контроль, модульний контроль,

ПРН 4. Розуміти зв'язок між будовою та властивостями речовин.	☐		поточні консультації.	підсумковий контроль (залік). 1. Виконання та захист лабораторних робіт 2. Виконання та захист самостійної роботи. 3. Виконання та захист ІНДЗ. 4. Оцінювання модульного контролю.
		ОК 37. Навчальна (хіміко-технологічна) практика	Настановча та звітна конференції. Навчальні екскурсії на підприємства. Обговорення хіміко-технологічних процесів виробництва. Підготовка звіту з навчальної (хіміко-технологічної) Підготовка презентації. Виступ із доповіддю.	Поточний контроль (перевірка рівня теоретичної підготовки до екскурсії), оцінка доповіді на настановній конференції. Оцінка активності в обговоренні хіміко-технологічних процесів під час екскурсій. Підсумковий контроль (залік).
		ОК 4. Філософія	Проблемна лекція, частково-пошукові методи, дослідницькі, презентації, ілюстрації, кейс-стаді, тренінги, ділові ігри, дискусії, складання ментальних карт, написання тез доповіді, есе.	Поточний контроль (виконання модульних контрольних робіт, усне опитування, письмове опитування, колоквіум, тестування, ситуаційні задачі). Підсумковий контроль: іспит
		ОК 13. Загальна хімія	Інструктаж з техніки безпеки, оглядові лекції, лабораторні заняття, поточні консультації, індивідуальні завдання, самостійна робота.	Вхідний, поточний, модульний контроль, підсумковий контроль (іспит). Виконання та захист лабораторних робіт. Виконання та здача індивідуальних завдань. Виконання та захист самостійної роботи. Оцінювання модульного контролю. Підсумковий контроль (письмовий іспит, тест).
		ОК 15. Хімія довкілля	Проблемні й оглядові лекції, у т.ч. електронні; лабораторні заняття із застосуванням комп'ютерної техніки з використанням профільного програмного забезпечення.	Поточний та підсумковий тестовий контроль, оцінювання підготовки до практичних занять, оцінювання доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення. 1. Оцінювання активності під час занять (відповіді на запитання, виконання лабораторних робіт). 2. Оцінювання усних доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення. 3. Тестовий контроль за темами. 4. Підсумковий контроль (залік).
		ОК 18. Органічна хімія	Проблемні та оглядові лекції, лабораторні заняття, поточні консультації, виконання ІНДЗ.	Поточний контроль (перевірка рівня теоретичної підготовки до лабораторних робіт та практичних навиків, перевірка рівня засвоєння теоретичного матеріалу, перевірка виконання індивідуальних завдань, самотестування, тестування); модульний контроль, підсумковий контроль (залік, іспит).

ОК 21. Механізми органічних реакцій	Проблемні та оглядові лекції, лабораторні заняття, поточні консультації, виконання ІНДЗ.	Поточний контроль (перевірка рівня теоретичної підготовки до лабораторних робіт та практичних навиків, перевірка рівня засвоєння теоретичного матеріалу, перевірка виконання індивідуальних завдань, самотестування, тестування); модульний контроль, підсумковий контроль (залік, іспит).
ОК 24. Колоїдна хімія	Проблемні лекцій, оглядові лекції, лабораторні заняття, поточні консультації.	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль (іспит). 1. Виконання та захист лабораторних робіт 2. Виконання та захист самостійної роботи. 3. Виконання та захист ІНДЗ. 4. Оцінювання модульного контролю. 5. Підсумковий контроль (письмовий іспит).
ОК 26. Хімічний синтез	Проблемні лекцій, оглядові лекції, лабораторні заняття, поточні консультації.	Поточний контроль (перевірка рівня теоретичної підготовки до лабораторних робіт та практичних навиків, перевірка рівня засвоєння теоретичного матеріалу, перевірка виконання індивідуальних завдань, тестування); модульний контроль; підсумковий контроль (іспит).
ОК 27. Хімія високомолекулярних сполук	Проблемні лекцій, оглядові лекції, лабораторні заняття, поточні консультації	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль (іспит). 1. Виконання та захист лабораторних робіт 2. Виконання та захист самостійної роботи. 3. Виконання та захист ІНДЗ. 4. Оцінювання модульного контролю. 5. Підсумковий контроль (письмовий іспит).
ОК 30. Біохімія	Проблемні лекцій, оглядові лекції, лабораторні заняття, поточні консультації.	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль (залік). 1. Виконання та захист лабораторних робіт 2. Виконання та захист самостійної роботи. 3. Виконання та захист ІНДЗ. 4. Оцінювання модульного контролю.
ОК 32. Курсова робота з хімії	Словесні, консультації, пошуковий, дослідницький, індивідуального дослідження, презентації, проблемно-пошукові, спостереження, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною літературою, експеримент, продуктивно-практичний, інструктивно-	Захист курсової (перевірка курсової роботи відносно вимог, співбесіда, конференція); залік.

			практичний, пояснювально-спонукальний.	
ПРН 6. Уміти планувати та виконувати хімічний експеримент.	☐	ОК 33. Курсова робота з методики навчання хімії	Словесні, консультації, пошуковий, дослідницький, індивідуального дослідження, презентації, проблемно-пошукові, спостереження, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною літературою, експеримент, продуктивно-практичний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний.	Захист курсової (перевірка курсової роботи відносно вимог, співбесіда, конференція);
		ОК 32. Курсова робота з хімії	Словесні, консультації, пошуковий, дослідницький, індивідуального дослідження, презентації, проблемно-пошукові, спостереження, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною літературою, експеримент, продуктивно-практичний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний.	Захист курсової (перевірка курсової роботи відносно вимог, співбесіда, конференція); залік.
		ОК 29. Техніка хімічного експерименту та виготовлення наочних посібників	Лабораторні заняття із застосуванням комп'ютерної техніки з використанням профільного програмного забезпечення	Поточний та підсумковий тестовий контроль, оцінювання підготовки до практичних занять, оцінювання доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення 1. Оцінювання активності під час занять (відповіді на запитання, виконання лабораторних робіт). 2. Оцінювання усних доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення. 3. Тестовий контроль за темами. 4. Підсумковий контроль (іспит).
		ОК 26. Хімічний синтез	Проблемні лекції, оглядові лекції, лабораторні заняття, поточні консультації.	Поточний контроль (перевірка рівня теоретичної підготовки до лабораторних робіт та практичних навиків, перевірка рівня засвоєння теоретичного матеріалу, перевірка виконання індивідуальних завдань, тестування); модульний контроль; підсумковий контроль (іспит).
		ОК 6. Безпека існування людини в навколишньому середовищі	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладення. Частково-пошуковий, або евристичний метод. Дослідницький метод.	Поточний контроль (усне опитування на семінарських заняттях). Модульний (письмове опитування). Написання рефератів, виконання самостійні роботи.
		ОК 11. Фізика	Проблемні й оглядові лекції, семінари, практичні заняття із застосуванням комп'ютерної техніки з використанням профільного ПЗ та онлайн-сервісів	Поточний та підсумковий тестовий контроль, оцінювання виступів за темами, винесеними на самостійне вивчення. Виконання та захист лабораторних робіт, виконання та захист самостійної роботи, оцінка модульного контролю,

		залік.
ОК 13. Загальна хімія	Інструктаж з техніки безпеки, оглядові лекції, лабораторні заняття, поточні консультації, індивідуальні завдання, самостійна робота.	Вхідний, поточний, модульний контроль, підсумковий контроль (іспит). Виконання та захист лабораторних робіт. Виконання та здача індивідуальних завдань. Виконання та захист самостійної роботи. Оцінювання модульного контролю. Підсумковий контроль (письмовий іспит, тест).
ОК 14. Неорганічна хімія	Інструктаж з техніки безпеки, оглядові лекції, лабораторні заняття, поточні консультації, індивідуальні завдання, самостійна робота.	Поточний, модульний контроль, підсумковий контроль (іспит). Виконання та захист лабораторних робіт. Виконання та здача індивідуальних завдань. Виконання та захист самостійної роботи. Оцінювання модульного контролю. Підсумковий контроль (письмовий іспит, тест).
ОК 17. Аналітична хімія	Проблемні лекції, оглядові лекції, лабораторні заняття, поточні консультації.	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль (залік, іспит). 1. Виконання та захист лабораторних робіт. 2. Виконання та захист самостійної роботи. 3. Виконання та захист ІНДЗ. 4. Оцінювання модульного контролю. 5. Підсумковий контроль (письмовий іспит).
ОК 18. Органічна хімія	Проблемні та оглядові лекції, лабораторні заняття, поточні консультації, виконання ІНДЗ.	Поточний контроль (перевірка рівня теоретичної підготовки до лабораторних робіт та практичних навиків, перевірка рівня засвоєння теоретичного матеріалу, перевірка виконання індивідуальних завдань, самотестування, тестування); модульний контроль, підсумковий контроль (залік, іспит).
ОК 20. Методика навчання хімії	Проблемні й оглядові лекції, у т.ч. електронні; лабораторні заняття із застосуванням комп'ютерної техніки з використанням профільного програмного забезпечення.	Проблемні й оглядові лекції, у т.ч. електронні; лабораторні заняття із застосуванням комп'ютерної техніки з використанням профільного програмного забезпечення.
ОК 23. Фізична хімія	Проблемні лекції, оглядові лекції, лабораторні заняття, поточні консультації.	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль (іспит). 1. Виконання та захист лабораторних робіт 2. Виконання та захист самостійної роботи. 3. Виконання та захист ІНДЗ. 4. Оцінювання модульного контролю. 5. Підсумковий контроль (письмовий іспит).

		ОК 24. Колоїдна хімія	Проблемні лекцій, оглядові лекції, лабораторні заняття, поточні консультації.	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль (іспит). 1. Виконання та захист лабораторних робіт 2. Виконання та захист самостійної роботи. 3. Виконання та захист ІНДЗ. 4. Оцінювання модульного контролю. 5. Підсумковий контроль (письмовий іспит).
		ОК 25. Основи сучасного хімічного виробництва	Проблемні та оглядові лекції, лабораторні заняття, поточні консультації, виконання ІНДЗ.	Поточний контроль (перевірка рівня теоретичної підготовки до лабораторних робіт та практичних навиків, перевірка рівня засвоєння теоретичного матеріалу, перевірка виконання індивідуальних завдань, самотестування, тестування); модульний контроль; підсумковий контроль (іспит). 1. Виконання та захист лабораторних робіт. 2. Виконання та захист самостійної роботи. 3. Виконання та захист ІНДЗ. 4. Оцінювання модульного контролю. 5. Підсумковий контроль (письмовий іспит).