

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Освітня програма	49297 Хімія та біологія в закладах освіти
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	57
Повна назва ЗВО	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Ідентифікаційний код ЗВО	02125585
ПІБ керівника ЗВО	Бойчук Юрій Дмитрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://hnpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/57>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	49297
Назва ОП	Хімія та біологія в закладах освіти
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.06 Хімія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра фізики і хімії
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри: зоології, ботаніки, анатомії і фізіології людини імені професора Я.Р. Синельникова, філософії, психологічної та педагогічної антропології, освітології та інноваційної педагогіки, суспільно-економічних дисциплін і географії, українознавства і лінгводидактики, математики, історії України, теорії і практики англійської мови, інформатики
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	61168, м. Харків, вул. Валентинівська, 2, корп. Б 61000, м. Харків, пров. Фанінський, 3
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	10740
ПІБ гаранта ОП	Макєєв Сергій Юрійович
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	s.j.makeev@hnpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(099)-230-47-13
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітню програму схвалено рішенням Вченої ради Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди від «29» березня 2021 р. протокол № 3, вченою радою природничого факультету протокол № 9 від «26» березня 2021 р.; науково-методичною комісією природничого факультету протокол № 9 від «23» березня 2021 р.

Набір на цю ОП здійснюється з 2021 року, вона розроблена на основі попередньої ОП «Хімія в закладах освіти» (сертифікат від 16.05.2024 № 7782, строк дії до 14.05.2025) з метою розширення компетентностей та конкурентоспроможності здобувачів освіти на ринку праці.

Під час розробки ОП були враховані вимоги: Закону України «Про освіту»; Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2015р. № 1556-VII зі змінами та доповненнями; постанови КМУ «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій»; постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» та нормативна документація університету <http://hnpu.edu.ua/uk/normativna-dokumentaciya-universytetu>
Зміст освітньої програми спрямований на підготовку фахівців за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 014.06 Середня освіта (Хімія); відповідає шостому кваліфікаційному рівню освіти Національної рамки кваліфікацій; базується на інноваційних навчальних технологіях, враховує багаторічний досвід роботи кафедри та вимоги сучасного ринку праці; регламентує мету, цілі, складові професійної компетентності, програмні результати навчання, форми організації та технології навчання, механізми внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та працевлаштування чи продовження освіти випускника за даною спеціальністю.

В основу розробки освітньої програми покладено багаторічний досвід університету та факультету з підготовки висококваліфікованих та конкурентоспроможних учителів хімії та біології. Також науково-педагогічні працівники кафедри з 1962 р. займаються науковими розробками в галузі хімії (Історія кафедри фізики і хімії, <https://surl.li/bfijw>).

ОП «Хімія та біологія в закладах освіти» реалізовується кафедрою фізики і хімії ХНПУ імені Г. С. Сковороди з 2021 р. Враховуючи пропозиції стейкхолдерів, ОП оновлено та приведено у відповідність до нормативних документів, які вказані у Положенні про освітню програму ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<https://surl.li/ryqrcb>). У 2025 році ОП «Хімія та біологія в закладах освіти» буде акредитуватися уперше. Через введення військового стану ОП подано на умовну акредитацію відповідно до постанови КМУ № 295 від 16.03.2022 р. «Про особливості акредитації освітніх програм, за якими здійснюють підготовку здобувачі вищої освіти, в умовах воєнного стану».

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	20	0	0	0	0
2 курс	2023 - 2024	30	5	0	0	0
3 курс	2022 - 2023	30	3	0	0	0
4 курс	2021 - 2022	30	7	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	64230 Історія, громадянська освіта та правознавство в закладах освіти 64260 Середня освіта (Технології) 49291 Естрадний і народний спів у закладах освіти 49296 Здоров'я людини та практична психологія 63196 Образотворче мистецтво в закладах освіти 63270 Середня освіта (Технології) 63283 Біологія та здоров'я людини 63593 Історія, громадянська освіта та правознавство в закладах

освіти
 51906 Середня освіта (Музичне мистецтво)
 2990 Образотворче мистецтво
 30298 Історія в закладах освіти
 30299 Географія в закладах освіти
 30300 Музичне мистецтво в закладах освіти
 30318 Середня освіта (Фізична культура)
 36294 Російська мова і література в закладах освіти
 56655 Українська мова і література, зарубіжна література в закладах освіти
 57844 Фізика в закладах освіти
 2988 Фізика
 2991 Історія
 46625 Біологія в закладах освіти
 29452 Біологія та валеологія в закладах освіти
 30316 Інформатика в закладах освіти
 30314 Математика в закладах освіти
 30315 Фізика в закладах освіти
 30293 Англійська мова і література в закладах освіти
 30294 Німецька мова і література в закладах освіти
 30317 Інформатика та англійська мова в закладах освіти
 36290 Англійська мова і література в закладах освіти
 60974 Англійська мова і література в закладах освіти
 61037 Німецька мова і література в закладах освіти
 61038 Французька мова і література в закладах освіти
 36732 Здоров'я людини і інклюзивна освіта
 39769 Англійська мова і література в закладах освіти
 39770 Німецька мова і література в закладах освіти
 39771 Французька мова і література в закладах освіти
 63926 Фізика та астрономія в закладах освіти
 48496 Хімія та інформатика в закладах освіти
 64229 Історія в закладах освіти
 64252 Образотворче мистецтво в закладах освіти
 49290 Географія в закладах освіти та екскурсійно-туристична діяльність
 48530 Російська мова, англійська мова і світова література в закладах освіти
 49289 Історія, правознавство та суспільствознавчі дисципліни
 48498 Російська мова, англійська мова і світова література в закладах освіти
 54474 Природничі науки
 2456 Здоров'я людини
 30305 Хімія в закладах освіти
 36572 Середня освіта (Мова і література (англійська))
 30310 Українська мова і література в закладах освіти
 54475 Українська мова і література, польська мова в закладах освіти
 54477 Фізична культура в закладах освіти
 30306 Хімія довкілля та екологія в закладах освіти
 30308 Російська мова і література в закладах освіти
 30309 Російська мова, англійська мова і зарубіжна література в закладах освіти
 30311 Українська мова і література, англійська мова в закладах освіти
 36291 Німецька мова і література в закладах освіти
 36292 Французька мова і література в закладах освіти
 63595 Біологія та здоров'я людини, практична психологія в закладах освіти
 63596 Біологія та здоров'я людини в закладах освіти
 64251 Образотворче мистецтво
 64254 Музичне мистецтво в закладах освіти
 64255 Середня освіта (Музичне мистецтво)
 2254 Російська мова і література
 2396 Біологія
 2578 Російська мова та література
 2579 Англійська мова і література
 2761 Математика
 2924 Хімія
 2972 Французька мова і література
 3066 Українська мова і література
 3117 Фізична культура
 3176 Німецька мова і література
 3242 Інформатика
 16336 Музичне мистецтво
 30295 Французька мова і література в закладах освіти
 35025 Географія
 36293 Російська мова, англійська мова і зарубіжна література в закладах освіти
 39772 Російська мова, англійська мова і зарубіжна література в закладах освіти
 39773 Російська мова і література, китайська мова в закладах

	освіти 39774 Російська мова і література в закладах освіти 39832 Музичне мистецтво, англійська мова в закладах освіти 49307 Російська мова і зарубіжна література в закладах освіти 54476 Російська мова, зарубіжна література, англійська мова в закладах освіти 57682 Біологія та здоров'я людини, практична психологія 49297 Хімія та біологія в закладах освіти 49306 Російська мова і зарубіжна література, англійська мова в закладах освіти
другий (магістерський) рівень	63197 Образотворче мистецтво в закладах освіти 54710 Зарубіжна література, англійська мова, російська мова в закладах освіти 32357 Природничі науки 44680 Біологія в закладах освіти 64250 Історія в закладах освіти 64253 Образотворче мистецтво в закладах освіти 64256 Музичне мистецтво в закладах освіти 26925 Математика в закладах освіти 26926 Фізика в закладах освіти 26927 Інформатика в закладах освіти 26930 Українська мова і література в закладах освіти 27195 Історія в закладах освіти 27492 Хімія в закладах освіти 29451 Українська мова і література, англійська мова в закладах освіти 30325 Музичне мистецтво в закладах освіти 39775 Англійська мова і література в закладах освіти 39776 Німецька мова і література в закладах освіти 54553 Фізична культура в закладах освіти 3088 Образотворче мистецтво 56714 Фізична культура. Захист України 57845 Фізика в закладах освіти 60975 Англійська мова і література в закладах освіти 1554 Математика 2377 Українська мова і література 2497 Англійська мова і література 2581 Німецька мова і література 2815 Французька мова і література 3062 Фізична культура 3086 Фізика 3089 Історія 3175 Інформатика 16337 Російська мова і література 25709 Хімія 26921 Англійська мова і література в закладах освіти 26922 Німецька мова і література в закладах освіти 26923 Французька мова і література в закладах освіти 26924 Російська мова і література в закладах освіти 26968 Біологія в закладах освіти 27066 Фізична культура в закладах освіти 27078 Середня освіта (Фізична культура) 29453 Біологія та валеологія в закладах освіти 30324 Географія в закладах освіти 36097 Англійська мова і література в закладах освіти 36098 Німецька мова і література в закладах освіти 36099 Французька мова і література в закладах освіти 39777 Французька мова і література в закладах освіти 39778 Російська мова і література в закладах освіти 49309 Образотворче мистецтво. Художня культура 54551 Російська мова, зарубіжна література, англійська мова в закладах освіти 56656 Українська мова і література, зарубіжна література в закладах освіти 2818 Біологія 3027 Музичне мистецтво 36060 Російська мова і література в закладах освіти
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	77518	17096
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського	77518	17096

відання або оперативного управління)		
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП Хімія та біологія в ЗО_2021.pdf</i>	/yMueHcCSeumB17BrzQDKxpRrXq/pFTiqtY6lH17vDo=
Освітня програма	<i>ОП Хімія та біологія в ЗО_2024.pdf</i>	xlrYI2YDwbRspAF6UOtNeeUnGu1DfLFVpR1zfwSlUck=
Навчальний план за ОП	<i>НП_Хімія_Денна_2021-2025.pdf</i>	Jj877XL52Guf6PHVNPYq73hVIqOXCOLBhKl9DP7714=
Навчальний план за ОП	<i>НП_Хімія_Денна_2024-2028.pdf</i>	DKldlN13XJrshzhB4zktDGHvQPBH6HGwJVuqvHqAc8=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Ведяєва_2024.pdf</i>	JtAxPpaJfpBicCht6Dzdoxyoy9v+x+diQHenwFfs4qw=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Тесленко_2024.pdf</i>	9sUlU/d6sS7o/szZqLPiBGguFZwVQ+/5pj4P7LifBIU=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014.06 Середня освіта (Хімія) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відсутній. Визначені в ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій та першому рівню вищої освіти.

У зв'язку з відсутністю затвердженого Стандарту вищої освіти за спеціальністю 014.06 Середня освіта (Хімія) за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, при визначенні програмних результатів навчання ОП проєктна група користувалася вимогами шостого кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій (<https://is.gd/znv8dz>), що передбачає набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі загальної середньої освіти. Здобувачі отримують спеціалізовані, новітні знання – концептуальні, наукові, із критичним осмисленням теорій, принципів, закономірностей, використанням сучасних методів дослідження, оперуванням сучасними поняттями. ПРН передбачають набуття поглиблених когнітивних та практичних умінь/навичок, майстерності та інноваційності на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності. Серед основних умінь також формується здатність до подальшого самостійного навчання, розвивається командна взаємодія, відповідальне ставлення до навчання, уміння приймати рішення у складних умовах з новими підходами та здатністю до прогнозування та надання можливості продовжувати навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт за спеціальністю 014.06 Середня освіта (Хімія) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відсутній. Тому для формулювання результатів навчання, що

визначають професійну кваліфікацію, проєктна група спиралась на ЗУ «Про вищу освіту», «Про освіту», Постанову Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». Зміст ОП передбачає набуття тих компетентностей, які є основою кваліфікацій професій (за Класифікатором ДК 003:2010): вчителя середнього навчально-виховного закладу.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі програми входять до складу проєктної групи: здобувачка 4 року навчання Подтьосова А.

Структурними підрозділами університету проводяться регулярні моніторингові дослідження:

Опитування здобувачів вищої освіти щодо оцінювання якості освітнього процесу;

Проводяться Анкетування випускників. Отримані результати оприлюднюються на сайті

(<http://hnpu.edu.ua/uk/monitoring>).

Оцінювання якості освітнього процесу здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньою програмою (<https://surl.li/pkvsku>);

Опитування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання в ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<http://surl.li/snobs>);

Оцінювання якості освітнього процесу здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди (після проходження практики) (<http://surl.li/snobm>).

Отримані результати оприлюднюються на сайті ЦЗЯО (<http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>).

Здобувачі висловлювали побажання щодо формування цифрових компетентностей, які є необхідними під час роботи в онлайн-режимі.

За результатами проведених моніторингів уведено освітній компонент ОК7. Засоби цифрової підготовки.

- роботодавці

До складу проєктної групи входить учитель хімії ХЛ №141 Сайц Т., також цінні поради щодо вдосконалення ОП надають директор ХЛ № 104, к.п.н. Тесленко О., начальник Управління освіти адміністрації Київського району м. Харкова Ведяєва А., які є стейкхолдерами ОП і завжди присутні на засідання проєктної групи.

Враховання пропозицій роботодавців здійснюється за результатами навчально-методичних семінарів, що відображено у рецензіях на ОП (<http://smc.hnpu.edu.ua/node/41>), також при аналізі програмних результатів навчання, а також під час моніторингових досліджень університету. Аналіз анкетування «Вивчення думки керівників закладів освіти ... щодо якості вищої освіти випускників ХНПУ імені Г.С. Сковороди

(<https://surl.li/xeafhw>) виявив, що в їх закладах освіти та ін. установах працюють 74,6 % випускників ХНПУ імені Г.С. Сковороди; рівень професійної підготовки випускників становить 75,3 %.

Результати анкетування свідчать про високий відсоток роботи випускників у ЗЗСО, роботодавці готові приймати наших здобувачів для проходження педагогічної практики, а також співпрацювати з викладачами щодо покращення ОП та проходження стажувань.

- академічна спільнота

Відстоювання інтересів та цінностей академічної спільноти є важливою складовою ОП, оскільки це безпосередньо впливає на створення нових форм партнерства й формування комплексу професійних компетенцій, які відповідають вимогам сучасного ринку праці. Здобувачі беруть участь в науково-практичних студентських конференціях в тому числі і міжнародних (Щорічна міжнародна конференція молодих учених «Харківський природничий форум» (<https://surl.li/iphutd>), вебінарах, круглих столах, в науково-дослідницькій роботі кафедри.

До наукової роботи також залучаються учителі шкіл та обдаровані учні, які разом із викладачами та студентами працюють над власними проєктами та спільними публікаціями (Бура А.В., Винник О.Ф. Розробка комп'ютерного рефрактометра, <http://surl.li/skklkh>) та мають призові місця на конкурсах обласного і всеукраїнського рівня МАН України (секція «Хімія і біохімія»), Всеукраїнському форумі учнівської та студентської молоді «Дотик природи» (Бура А. учениця ХСШ І-ІІІ ступенів № 73 (2021 р.) (<http://surl.li/bxpsn>), Кустовінов А., учень Харківського фізико-математичного ліцею № 27). Керівник робіт ст. викл. кафедри хімії Винник О. До наукової роботи залучаються співробітники інших кафедр та ЗВО про що свідчать численні спільні публікації. Систематично проводяться гостьові лекції із залучення провідних науковців інших ЗВО та викладачами кафедри (<http://surl.li/skklkw>).

- інші стейкхолдери

Інтереси та пропозиції стейкхолдерів враховуються відповідно до результатів Моніторингового дослідження запитів стейкхолдерів (<http://surl.li/alpht>), яке показало, що 55,3% респондентів зазначили необхідність посилення підготовки вчителя до електронного навчання, найбільш затребуваними компетентностями сучасного вчителя є інформаційно-цифрова 68,2%, інклюзивна 43,6%. З огляду на ці результати було додано освітні компоненти «Засоби цифрової підготовки», «Провайдинг освітніх технологій», що сприяє забезпеченню формуванню ПРН16, ПРН18, ПРН19, ПРН20 оскільки все більше з'являється дітей з особливими потребами, і до роботи з такими учнями слід готувати майбутніх учителів.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

У процесі розробки ОП ураховувались стратегічні завдання діяльності ХНПУ імені Г.С. Сковороди як потужного освітнього та наукового центру Харківського регіону, спроможного забезпечувати високоякісну підготовку науково-педагогічних кадрів, вчителів хімії та біології у відповідності до напрямів реформування вітчизняної освіти.

Заявлені цілі ОП відповідають меті діяльності ОЗ, відображеній у Статуті закладу http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/STATUT%202025.pdf, яка полягає у «забезпеченні умов, необхідних для здобуття особами вищої освіти і проведенні наукових досліджень»; а також його місії – «формування педагога, освіченого, компетентного, висококваліфікованого фахівця, громадянина, патріота, інноватора, носія духовності і культури завдяки постійному вдосконаленню змісту освіти та сучасних технологій навчання і виховання», відображеної у Стратегії розвитку Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди на 2021 - 2025 рр. (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Strategiya.pdf) та Політиці у сфері якості (<http://hnpu.edu.ua/uk/polityka-u-sferi-yakosti>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Метою ОП є підготовка кваліфікованих вчителів хімії та біології для закладів загальної середньої освіти, які здатні вирішувати практичні проблеми навчання та виховання.

Наукова робота кафедри фізики і хімії наслідуює діяльність електрохімічної школи професора Л.І. Каданера, робота якої, з урахуванням сучасних реалій, переорієнтувалася на впровадження STEM-технологій в освітній процес, що реалізується в розробці навчального програмного забезпечення та його використання у діяльності закладів освіти. Ураховано тенденції розвитку спеціальності, зокрема концепції розвитку НУШ, в якій ключова роль відводиться природничим наукам та STEM-освіті.

Викладачами кафедри розробляється ПМК SchoolKit (<https://is.gd/hakJLY>). Програмні засоби та периферія впроваджені в лабораторні заняття ОК 15, ОК 22. ПЗ ColorKit використовується в навчальних проєктах для обдарованої молоді, розробки на його основі отримували призові місця на конкурсах МАН, Water Net, Дотик природи.

Із розвитком дистанційного навчання виникла необхідність написання хімічних формул онлайн: ОК 16, ОК 18, ОК 23. Було розроблено методичні рекомендації по застосуванню ACD/ChemSketch (<https://is.gd/fz9kjr>; <https://is.gd/dhicZy>). Для формування вмінь використовувати сучасні ІКТ при спілкуванні, для збору, аналізу, обробки даних в хімії і біології та формувати в здобувачів вмінь застосовувати основи STEM-освіти в освітньому процесі було розроблено цикл професійної підготовки ДВВ «Наука, технології, інженерія та математика (STEM-технології) в хімії» (<https://surl.li/qkzrg>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

За даними Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації (https://dniokh.gov.ua/?page_id=8500) та Харківського обласного центру зайнятості (<https://kha.dcz.gov.ua/>) виникла істотна нестача кваліфікованих вчителів хімії та біології, тому регіон потребує збільшення випускників за цією спеціальністю. Підготовка фахівців-хіміків, фахівців-біологів, випускників педагогічних ЗВО здійснюється з урахуванням регіональних потреб у спеціалістах – вчителів з хімії та біології. Протягом останніх 5 років у Харкові та області спостерігається істотна нестача кваліфікованих вчителів хімії та біології у закладах загальної середньої освіти, про що свідчить перелік вакансій на сайті департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації (https://dniokh.gov.ua/?page_id=8500).

ОП розроблялася з урахуванням «Положення про департамент науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації» та наказів і постанов департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації (<https://dniokh.gov.ua/?cat=13>); основних проєктів ХОДА, що стосуються інноваційної діяльності та підтримки молодих науковців (<https://dniokh.gov.ua/?cat=154>).

При реалізації ОП враховуються поточні наукові заходи Харківської обласної державної адміністрації (<https://dniokh.gov.ua/?cat=6>) – здобувачі та викладачі кафедри фізики і хімії систематично беруть участь в них («Ніч науки», профорієнтаційні заходи, участь в регіональних конкурсах та олімпіадах).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При створенні даної ОП було враховано досвід освітніх програм вітчизняних університетів зі спеціальності 014.06 «Середня освіта (Хімія)»:

Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка: Середня освіта (хімія); Волинський національний університет імені Лесі Українки: Середня освіта (хімія); Український державний університет імені Михайла Драгоманова: Середня освіта (хімія та біологія); Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка: Середня освіта (Хімія. Біологія та здоров'я людини); Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка: Середня освіта (Хімія, біологія та здоров'я людини); Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини: Середня освіта (хімія).

В освітніх програмах Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка, Волинського національного університету імені Лесі Українки, Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка було взято до уваги викладання особливостей інклюзивної освіти. До нашої ОП було введено ОК

«Провайдинг освітніх технологій» (6 кредитів), Модуль з якого присвячений інклюзивній освіті. Також ряд ОП приділяють увагу інформаційно-цифровій підготовці, пропонуючи ОК: «Цифрові освітні технології» (Український державний університет імені Михайла Драгоманова), «Інформаційно-комунікаційні технології» (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка), «Цифрові технології в професійній діяльності» (Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка), «Інформаційні технології в освіті здобувачів» (Волинський національний університет імені Лесі Українки), «Комп'ютерні технології в хімії» (Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини). Зважаючи на це в ОПП «Хімія та біологія в закладах освіти» було додано ОК «Засоби цифрової підготовки» (3 кредити).

Проаналізовано співвідношення кількості кредитів між циклами дисциплін, та окремими ОК, більшість параметрів відповідають іншим ОП зі спеціальності 014.06 Середня освіта (Хімія). ОП насичена різними дисциплінами як хімічного й біологічного, так і методичного спрямування, які спрямовані на формування як основних фахових компетентностей, так і для формування Soft skills. Блок дисциплін вільного вибору, спрямований на поглиблення фахових компетентностей та розширення кругозору здобувачів, складає 60 кредитів ЄКТС, як у більшості ОП.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

При створенні даної ОП було враховано досвід освітніх програм іноземних університетів:
Charles University (Univerzita Karlova): https://is.cuni.cz/studium/eng/prijimacky/index.php?do=detail_obor&id_obor=32736
University of Strathclyde:
<https://www.strath.ac.uk/courses/undergraduate/chemistrywithteaching/#whythiscourse>
Governors State University:
<https://www.govst.edu/teachchem/>
Western Oregon University:
<https://wou.edu/chemistry/chemistry-education-option/>

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 014 Середня освіта.06 (Хімія) і має на меті формування у здобувачів ЗК та СК майбутніх вчителів хімії та біології достатніх для успішного здійснення професійної діяльності відповідно до сучасних вимог НУШ. Досягнення мети ОПП забезпечується дисциплінами хімічного, біологічного, фізико-математичного, здоров'язбережувального, психолого-педагогічного спрямування. Перелік рекомендованих загальних і спеціальних (фахових) компетентностей корелює з описом відповідного кваліфікаційного рівня НРК. Загальний обсяг ОПП: 240 кредитів. Співвідношення обсягів ОК програми: цикл загальної підготовки: 27 кредитів ЄКТС (11,25 %); цикл професійної підготовки: 120 кредитів ЄКТС (50,00 %); цикл практичної підготовки: 27 кредитів ЄКТС (11,25 %); на вибіркові дисципліни відведено 60 кредитів ЄКТС (25,00 %). на курсові роботи 6 кредитів ЄКТС (2,50 %). Навчальні дисципліни циклу загальної підготовки ОК1–ОК8 (Україна: історія і сучасні реалії, Політично-правові студії, Основи фінансово-економічної грамотності та підприємництва, Філософія, Іноземна мова, Здоров'я та безпека людини, Засоби цифрової підготовки, Українська мова (за професійним спрямуванням)) забезпечують гуманітарну складову та мовну підготовку, інформаційно-цифрову грамотність; виступають підґрунтям для формування світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей та загальнокультурної підготовки. Навчальні дисципліни ОК9–ОК11 професійної підготовки надають психолого-педагогічну підготовку майбутніх вчителів. ОК12, ОК13 забезпечують фізико-математичну підготовку; ОК14–ОК23, ОК27–ОК35, – теоретичну та практичну підготовку в галузі хімії і біології з урахування сучасних наукових досягнень. Навчальні дисципліни методичного спрямування ОК24–ОК26 та практики ОК38–ОК42 забезпечують опанування методами, методиками та практичними технологіями виховання і навчання школярів з урахуванням досягнень вітчизняної та світової педагогічної науки та надбань світового педагогічного досвіду. ОК36 і ОК37, націлені на розвиток творчої активності здобувачів.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Забезпечення можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів відбувається з урахуванням їхніх здібностей, інтересів, потреб, досвіду та покликань, через вибір навчальних дисциплін, що реалізується оформленням індивідуального навчального плану, який згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<https://surf.li/kcgfak>) є робочим документом здобувача і містить інформацію про перелік і послідовність вивчення навчальних дисциплін, обсяги навчального навантаження, включає нормативні навчальні дисципліни та дисципліни вільного вибору, процедура обрання яких описана в Положенні про порядок та

умови обрання навчальних дисциплін з циклу вільного вибору здобувачами ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<https://surl.li/khafov>).

Здобувачі мають право перездавати відповідні дисципліни, професійні модулі, які були засвоєні у процесі попереднього навчання (у тому числі в інших ЗВО), а також переобирати ДВВ; брати участь в студентському самоврядуванні, роботі громадських організацій, спортивних та творчих клубах, волонтерській діяльності; з поважних причин переходити на індивідуальний графік навчання за поданням до деканату заяви на ім'я декана. Також є можливість визнання результатів навчання здобувачів, отриманих у неформальній освіті та у програмах академічної мобільності, що описано у відповідних положеннях університету (<https://surl.li/vhsgtn>), (<https://surl.li/qiahfp>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура вибору дисциплін здійснюється відповідно до Положення про порядок та умови обрання навчальних дисциплін з циклу вільного вибору здобувачами ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<https://surl.li/khafov>).

У положенні конкретизовано процедуру формування переліку та подальшого вивчення здобувачами ДВВ в обсязі не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС.

ДВВ вводяться на основі чинних нормативних документів у галузі ВО з метою створення індивідуальної освітньої траєкторії здобувача; формування універсальних навичок європейського рівня Soft skills; реалізації освітніх і кваліфікаційних потреб: посилення конкурентоспроможності та попиту на ринку праці, врахування регіональних потреб тощо.

Обсяг ДВВ становить не менше 3-х кредитів ЄКТС.

Вивчення ДВВ першого (бакалаврського) рівня ВО починається з другого навчального року (3 семестру). Обрання здобувачами ДВВ передбачає:

– вибір окремих дисциплін з переліку циклу загальної підготовки – 9 кредитів ЄКТС. Здобувач обирає по одній дисципліні для вивчення у третьому, п'ятому та сьомому семестрах.

– вибір окремих дисциплін з переліку циклу професійної підготовки – 51 кредит ЄКТС. Здобувач обирає блок дисциплін для вивчення у третьому, четвертому, п'ятому, шостому, сьомому, восьмому семестрах.

Деканат спільно з кафедрами після оприлюднення списку на сайті центру забезпечення якості освіти ознайомлюють здобувачів із затвердженням Вченою радою університету переліком ДВВ, проводять презентації, консультації, пояснюють процедуру обрання ДВВ, особливості формування груп та подальшого вивчення ДВВ. На сайті Центру забезпечення якості освіти оприлюднений перелік ДВВ (<https://surl.li/qkjzrg>) і розклад на кожний семестр (<https://surl.li/fejpjb>).

Процедура обрання здобувачами ДВВ здійснюється шляхом заповнення Google-форм на веб-сайті <http://smc.hnpu.edu.ua>. На підставі поданих заяв формується розпорядження про формування груп за обраними дисциплінами.

Здобувач, який з поважної причини не визначився з ДВВ, має право на вибір протягом 1 робочого тижня після повернення до навчання. У випадку, якщо здобувач з поважної причини хоче змінити свій вибір, він може написати заяву на ім'я проректора з навчально-наукової роботи.

Обрані ДВВ вносяться до Додатків навчальних планів. Після остаточного формування і погодження груп з вивчення ДВВ, інформація про ДВВ вноситься до індивідуального навчального плану здобувача.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП та навчальний план передбачають такі види практик: безперервна пропедевтична педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти (3 кр.), педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти (базова школа) (9 кр.), педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти (старша школа) (9 кр.), навчально-польова практика з альгології, анатомії і морфології рослин та з зоології безхребетних (3 кр.), навчально-польова практика з зоології хребетних, систематики вищих рослин та мікології (3 кр.). Педагогічна практика проходить у закладах загальної середньої освіти; навчально-польова практика – у навчальних польових лабораторіях.

Положення про проведення практик здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<https://surl.li/qbwnwi>).

Угоди про проходження практик, програми практик, робочі програми, звіти з практик знаходяться у відділі практик.

Тісна співпраця роботодавців (директорів навчальних закладів) і керівників практик дозволяє визначати сучасні тенденції розвитку загальної середньої освіти та науки, що враховується при складанні робочих програм практик.

Під час проведення підсумкової конференції здобувачі-практиканти надають самооцінку власної діяльності під час проходження практик, вказують на проблеми з якими вони зіштовхувалися на етапах підготовки до практики та під час її проведення. У підсумку конференції здобувачі заповнюють анкети щодо рівня розвитку власних професійних компетенцій (<http://surl.li/bxbps>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Формування соціальних навичок є одним з важливих завдань реалізації ОП якому приділяється значна увага. В університеті є Положення про формування Soft Skills в учасників освітнього процесу ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<https://surl.li/emuyop>) як комплексу неспеціалізованих, надпрофесійних навичок, які відповідають за успішну участь у робочому процесі, високу продуктивність і не пов'язані з конкретною сферою, якостей, які найбільш затребувані з боку зовнішніх стейкхолдерів (крім фундаментальних компетентностей). Навички соціальної взаємодії та міжособистісного спілкування є логічним доповненням професійних навичок та сприяють становленню професіоналів-лідерів у педагогічній галузі. Зміст ОК за навчальним планом, а також дисципліни вільного вибору

дозволяють в ході їх вивчення формувати не лише загальні, фахові компетентності, але і соціальні навички, до яких належать: здатність до співпраці в колективі; знання основних способів і засобів міжособистісної комунікації; вміння застосувати інформаційно-комунікаційні технології в професійно-науковій діяльності; займати активну життєву позицію та розвивати лідерські якості, навички роботи в команді.

Набуття здобувачами соціальних навичок також сприяє залученість здобувачів до участі у різних формах та секціях позанавчальної роботи: Спортивний клуб, Спілка студентів і молоді університету, Молодіжний центр, Студентський науковий валеологічний клуб, Спілка студентів-правників, Хімічний клуб «Синтез» (<http://surl.li/socav>).

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОПП «Хімія та біологія в закладах освіти» має чітку структурно-логічну схему, що складається з взаємопов'язаних освітніх компонентів обов'язкового (180 кредитів ЄКТС) та вибіркового (60 кредитів ЄКТС) блоку, які забезпечують комплексний підхід до підготовки фахівців галузі. ОПП містить курси, що формують базові знання та розуміння контексту сучасної хімії (ОК15-ОК19, ОК21-ОК23) та біології (ОК20, ОК27-ОК35), які доповнюються вибілковими освітніми компонентами та виконанням курсових робіт (ОК36, ОК37). З іншого боку, ОК 24 (Методика навчання хімії), ОК25 (Технології та методика навчання біології), ОК26 (Методика розв'язання задач з хімії та біології), педагогічні практики (ОК38-ОК42) спрямовані на підготовку до самостійної професійної діяльності та забезпечують основи викладацької майстерності. Цей підхід та структурно-логічна схема ОП забезпечують систематичне засвоєння знань, завершуючи їх практичним застосуванням, що в свою чергу сприяє успішному подальшому працевлаштуванню за фахом або продовження навчання за спеціальністю.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

У Положенні про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<https://surl.li/kcgfak>) прописано перелік документів, що забезпечують організацію навчання здобувачів вищої освіти (навчальний план (НП), робочий НП, навчальні та робочі програми навчальних дисциплін, розклад навчальних занять,). У робочому НП конкретизується співвідношення реального із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою). НП визначає: нормативний термін навчання; графік освітнього процесу; зведені дані про бюджет часу; кількість, назви й термін проведення практик; форми атестації; розділи теоретичної, практичної підготовки, блок обов'язкових навчальних дисциплін (НД); дані про кількість і форми семестрового контролю, атестацію; загальний бюджет навчального часу за весь нормативний термін навчання та його поділ на аудиторний навчальний час і час, відведений на самостійну навчальну роботу; поділ бюджету аудиторного навчального часу за окремими формами занять з кожної НД та за весь термін навчання загалом. За НП 2024р. підготовка здобувача включає: Цикл загальної підготовки – 27 кредитів (11,25%); Цикл професійної підготовки – 120 кредитів (50,00%); Цикл дисциплін вільного вибору здобувача – 60 кредитів (25%); Курсові роботи – 6 кредитів (2,50%); Практична підготовка – 27 кредитів (11,25%). На самостійну роботу передбачається 3830 годин (61,67 %) від загального обсягу теоретичної підготовки.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

ОПП передбачає виконання лабораторних та практичних робіт як з обов'язкових дисциплін, так і з дисциплін за вибором. Це є необхідною складовою, яка забезпечує набуття здобувачами відповідних компетентностей, необхідних їм у подальшій роботі та навчанні. Крім того, навчальним планом передбачені педагогічні практики, на які виділяється 27 кредитів. Організація практики здійснюється згідно Положення про проведення практик здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<https://surl.li/qbwnwi>). Практики проходять за межами університету, інколи – в місці майбутнього працевлаштування здобувача.

Підготовка за дуальною формою освіти не здійснюється, але у зв'язку з виробничою необхідністю, нестачею вчителів хімії та біології в регіоні, здобувачі освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти працюють у ЗЗСО за фахом й проходять практичну підготовку за основним місцем роботи.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

В Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди проводиться робота в усіх напрямках сприяння сталому розвитку. Зокрема, важливими є якісна освіта (Політика у сфері якості <https://surl.li/mxgroj>; Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності ХНПУ (<https://is.gd/qygCSE>) та гендерна рівність (План гендерної рівності <https://surl.li/aqjuxr>). У Стратегії розвитку Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди на 2021 - 2025 рр. (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Strategiya.pdf) Указ Президента України від 30 вересня

2019 року № 722 визначений одним із ключових орієнтирів.

Компетентність ЗК14 (Здатність організувати роботу відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці; формувати навички безпечної поведінки та бережливого природокористування.) та ПРН12 (Знати сутність і взаємозв'язки між довкіллям і людиною, основні принципи функціонування екосистем), реалізація яких забезпечується компонентами ОК6 (Здоров'я та безпека людини) та ОК30 (Загальна екологія), відповідають цілям № 3 (Міцне здоров'я і благополуччя) та № 15 (Захист та відновлення екосистем суші).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Приймальна комісія. Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти до ХНПУ імені Г.С. Сковороди у 2025 році: <http://hnpu.edu.ua/uk/division/pryymalna-komisiya>

Правила прийому до ХНПУ імені Г.С.Сковороди у 2024 році: <http://hnpu.edu.ua/uk/arhiv-vstupna-kampaniya-2024-roku>

Правила прийому до ХНПУ імені Г.С.Сковороди у 2021 році: <http://hnpu.edu.ua/uk/arhiv-vstupna-kampaniya-2021-roku>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступати на ОП «Хімія та біологія в закладах освіти» першого (бакалаврського) рівня мають право особи, які здобули повну загальну середню освіту, освітній ступінь «молодший бакалавр», або освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст». Конкурсний відбір на ОП здійснюється за результатами вступних випробувань, які ураховують особливості ОП: у формі національного мультипредметного тесту (НМТ з української мови, математики, історії України, іноземної мови, біології, фізики, хімії (на вибір)), вступного фахового випробування з «Хімії» (для молодших спеціалістів), фахового вступного випробування з «Хімії», «Української мови» та «Математики» (для бакалаврів, спеціалістів), або співбесіди передбачених правилами прийому, які змінюються кожного року відповідно до змін Умов прийому затверджених МОН України у поточному році.

Умови прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди в 2025 році оприлюднено на сайті: <http://hnpu.edu.ua/uk/division/pryymalna-komisiya>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих в інших ЗВО здійснюється на основі «Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ» (<https://surl.li/kegfak>), «Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів ХНПУ отриманих у неформальній та/або інформальній освіті» (<https://surl.li/vhsgtn>), «Порядку реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу» (<https://surl.li/qiahfp>).

Університет має право зарахувати результати навчання у зарубіжному ЗВО, підтверджені академічною довідкою за умови, коли зміст навчальних дисциплін і практик збігається. Переведення здобувачів з одного навчального закладу до іншого можливе лише за умови переведення на подібні спеціальності, за якими здійснювалась їх підготовка. Переведення здобувачів з іншого ЗВО до ХНПУ імені Г.С. Сковороди здійснюється за згодою ректорів обох ЗВО за умови наявності вакантних місць ліцензованого обсягу. Переведення здобувачів з однієї ОП на іншу освітнього рівня «бакалавр» або з однієї форми навчання на іншу в межах університету дозволяється за наявності вакантних місць. Здобувачу переведеному з іншого ЗВО, видається індивідуальний навчальний план здобувача з виставленими перезарахованими навчальними предметами та відповідними оцінками (за умови ідентичності назви, обсягу навчальної дисципліни та форм підсумкового контролю). В інших випадках питання про перезарахування результатів заліків та іспитів вирішується відповідними кафедрами за умови відповідності програмних вимог з цих навчальних дисциплін.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

У 2024-25 н.р. за програмою академічної мобільності ERASMUS+ в Людвігсбурзькому освітньому університеті (Ludwigsburg University of Education, Людвігсбург, Німеччина) навчалася здобувачка 2-го курсу С. Дизус. Визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих під час академічної мобільності відбувалось згідно її індивідуального плану та Learning Agreements (<https://surl.li/knsgjv>).

У 2022-23 н.р. також брали участь в академічній мобільності за програмою Human Service Week «Gen Z and Social Services» й отримали відповідні сертифікати від Лютеранського університету прикладних наук (Lutheran University of Applied Sciences, Нюрнберг, Німеччина) здобувачки Аксьонова Г., Безпала В., Макаренко К., Дацкова Д., Подтськова А. (<https://surl.li/fkhqtw>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регламентується «Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди отриманих у неформальній та/або інформальній освіті» (<https://surl.li/vhsgtn>). Неформальна освіта є складовою неперервної професійної освіти здобувачів ВО, що відбувається паралельно із формальною та інформальною освітою, сприяє розвитку здібностей майбутнього професіонала, збагачує його додатковими компетенціями, формує ключові професійні компетентності відповідно до суспільних вимог. Неформальна освіта переважно відбувається у позанавчальній діяльності у прояві громадянської освіти, онлайн освіти, участі в професійних стажуваннях та участі здобувачів у педагогічних вебінарах тощо. Також здобувачі беруть в таких заходах як: «Школа молодого лідера» (<http://surl.li/sklll>), акціях природоохоронного, волонтерського руху (шефська робота в дитбудинках, школах-інтернатах, екоакції «Роди і процвітай, Земле моя», підтримка вимушених переселенців із зони бойових дій).

Визнання результатів отриманих в неформальній освіті можливе як для дисциплін обов'язкового циклу, так і для ДВВ. Для перезарахування результатів отриманих у неформальній освіті здобувачами подається заява на ім'я декана та необхідні документи для перезарахування результатів навчання, формується кваліфікаційна комісія та проводиться оцінювання для визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Застосування правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті на ОП «Хімія та біологія в закладах освіти» реалізується у процесі формування рейтингу успішності здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для призначення академічних стипендій. Формування рейтингу успішності здобувачів вищої освіти передбачає розрахунок рейтингового балу з урахуванням академічної успішності та досягнень здобувачів вищої освіти у науковій, науково-технічній, громадській та спортивній діяльності. Наприклад, були зараховані результати міжнародного онлайн-стажування підвищення кваліфікації здобувачки Макаренко Катерини «Interactive Technologies of Blended Learning in the Bachelor's and Master's Training in the European Union Countries and Ukraine» на базі Науково-дослідницького Інституту Люблінського науково-технологічного парку (м. Люблін, Польща) та ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» (м. Київ, Україна).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Методи, засоби та технології навчання і викладання зазначено у «Положенні про організацію освітнього процесу в ХНПУ» (<https://surl.li/kcgfak>). Основними формами навчання є аудиторні та позааудиторні заняття. Провідне місце серед аудиторних занять займають лекції, лабораторні та практичні роботи. Позааудиторне навчання здійснюється у вигляді самостійної роботи, написання ІНДЗ, педагогічних та навчальних практик. Методи навчання відображені у силабусах, робочих програмах, розміщених на навчальних курсах дистанційної системи Moodle: <https://lms.hnpu.edu.ua/>.

Досягнення програмних результатів навчання забезпечуються фундаментальною і спеціалізованою теоретичною та практичною підготовкою здобувачів. Форми і методи навчання спрямовані на формування та розвиток професійних компетентностей з хімії та біології, здатності до самостійної педагогічної діяльності упродовж всього життя. У теоретичній підготовці здобувачів переважає цикл професійної підготовки (50,00%), де курси хімічного та біологічного спрямування передбачають поєднання аудиторного і самостійного навчання. Лабораторні та практичні заняття проводяться в малих групах (до 12 здобувачів), передбачають використання експериментальних методів, статистичної обробки даних, та займають значну частку навчального часу, відведеного на певну дисципліну. Вагома частка у навчальному плані належить блоку дисциплін вільного вибору (25%). Під час проходження практик (11,25% від загальної кількості), здобувачі набувають практичних навичок роботи у школі, виконують педагогічні дослідження.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

В освітньому процесі реалізується студентоцентрована модель навчання, де студент активно впливає на процес отримання знань та формування компетентностей. Здобувачі формулюють питання для обговорення на лекціях, обирають лабораторні роботи із вказаного переліку та порядок їх виконання, пропонують власні теми ІНДЗ та курсової роботи. Науково-педагогічні працівники гнучко використовують різноманітні педагогічні методи і форми роботи підбираючи їх в залежності від цілей і завдань навчальної дисципліни, а також з урахуванням вимог студентоцентрованого підходу. Обрані викладачами форми і методи навчання у викладанні навчальних дисциплін ОП спрямовані на поглиблення практичних знань студентів, посилення компетентнісної складової навчання, врахування можливостей використовувати як традиційні технології передачі знань, так і сучасні проблемні та інноваційні технології. Рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання відображено в результатах анкетувань проведених ЦЗЯО: Оцінювання якості освітнього процесу (<https://surl.li/geyupre>). Відділом менеджменту і моніторингу діяльності університету проводяться анкетування Ідеальний викладач очима студентів (<https://surl.li/ngoahn>). Отримана інформація обговорюється на засіданнях кафедри, проектної групи, ради факультету, що дозволяє оперативно реагувати на виявлені недоліки і дозволяє урахувати її у процесі подальшого

удосконалення та підвищення якості реалізації ОП.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Кожен здобувач вищої освіти опановує ОП за індивідуальним планом. Відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи здійснюється завдяки системі трансферу і накопичення кредитів, що використовуються в Європейському просторі вищої освіти, згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<https://surl.li/kcgrak>).

Відповідно до проекту Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING) <http://www.unideusto.org/tuningeu/> для кожного здобувача вищої освіти ОП визначено навчальне навантаження необхідне для досягнення визначених результатів навчання. Здійснюється процедура забезпечення права здобувачів на вільний вибір дисциплін відповідно до Положення про порядок та умови обрання навчальних дисциплін з циклу вільного вибору здобувачами ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<https://surl.li/khafov>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація про організацію освітнього процесу на навчальний рік оприлюднюється на сайті університету: Наказ № 107—од від 30 травня 2024 року «Про підготовку до початку 2024-2025 навчального року та про зміну графіку освітнього процесу в університеті» (<https://surl.li/bxxbfr>); Графік освітнього процесу ХНПУ імені Г.С. Сковороди на 2024-2025 н.р. для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<https://surl.li/ftmtky>). Усі особливості освітнього процесу обговорюються на загальних зборах колективу перед початком навчального року та під час нарад на факультетах, проводяться збори деканату зі здобувачами, а також кураторські години.

На початку вивчення кожної дисципліни здобувачам повідомляється зміст, цілі, критерії оцінювання, форми контролю та їх терміни. Здобувачі зараховуються на платформу дистанційного навчання Moodle, де створено електронні курси з усіх освітніх компонентів з наявними навчально-методичними матеріалами: силабуси, робочі програми, лекції тощо. Цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання наведені у силабусах, робочих програмах дисциплін. На сайті ЦЗЯО розміщено освітню програму «Хімія та біологія в закладах освіти» (<http://smc.hnpu.edu.ua/node/41>).

Здобувачі завчасно отримують інформацію про дисципліни вільного вибору й ознайомлюються з силабусами та презентаціями до них на сайті університету (<https://surl.li/qlvqzj>). Розклад занять дисциплін вільного вибору (<http://surl.li/bjlwc>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Навчання і викладання на основі дослідження є вагомим чинником якісної підготовки завдяки розвитку дослідницьких компетентностей у здобувачів вищої освіти. Досягненню основної мети сприяють залучення здобувачів до реалізації наукової теми кафедри хімії: Актуальні питання хімії та методика її викладання (0121U110220) (<https://surl.li/vfpzfk>).

Поєднання навчання і дослідження здійснюється відповідно до Положення про організацію науково-дослідної роботи в ХНПУ імені Г.С.Сковороди (<https://surl.li/oshbhl>). З самого початку навчання на ОП викладачі кафедри знайомлять студентів із тематикою своїх наукових досліджень. Здобувачам пропонується участь в науково-дослідних проєктах та конкурсах наукових робіт з природничих наук. З метою набуття навичок науково-дослідної роботи в ОП введено ОК14. Основи наукових досліджень, де в здобувачів формуються відповідні компетентності. Під час вивчення навчальних дисциплін здобувачі виконують індивідуально-дослідні завдання, результати яких доповідають під час лабораторного практикуму, семінарів, а також виконують ряд курсових робіт, у тому числі з методики навчання хімії або біології. Здобувачами проводяться педагогічні дослідження під час проходження педагогічних практик у ЗЗСО. Також науково-дослідна робота студентів здійснюється шляхом індивідуальної та самостійної роботи, участі в студентських наукових гуртках та наукових заходах кафедри, факультету та університету. Більшість здобувачів ОП входять до складу студентського наукового товариства, де беруть участь у засіданнях хімічного наукового клубу «Синтез» (<http://surl.li/socav>). Здобувачі беруть участь у щорічній міжнародній конференції молодих учених «Харківський природничий форум», за результатами якої публікується збірник тез доповідей конференції (<https://surl.li/iphutd>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Перегляд та оцінювання змісту освітніх компонентів відбувається системно, відповідно до сучасних тенденцій розвитку науки і техніки та практичного застосування. Так викладачами кафедри хімії відбувається впровадження елементів STEM освіти в освітні компоненти через використання програмно-методичного комплексу (ПМК) SchoolKit, модулі якого використовуються для онлайн демонстрації енергетичних ефектів при проведенні лабораторних занять (ОК15, ОК19), розроблений комп'ютерний поліриметр застосовується при проведенні лабораторного заняття «Вивчення впливу температури та pH на швидкість гідролізу сахарози». Під час проведення занять проходить апробація роботи ПЗ та за результатами досліджень публікуються наукові статті (Винник О.Ф., Комісова Т.Є., Кратенко Р.І. Розробка програмно-методичного комплексу SchoolKit. (<https://doi.org/10.28925/2414-0325.2021.113>). При вивченні ОК22 пропонуються теми ІНДЗ, які потребують засвоєння принципів функціонування новітніх виробництв: напівпровідників, світлодіодів, хемодатчиків, біопалива, тощо.

У ОК17 в модулі інструментальні методи дослідження застосовуються цифрові технології (мобільні застосунки) для

проведення лабораторної роботи «Спектрофотометрія».

До ОК10 «Провайдинг освітніх технологій» входить модуль «Інклюзивна освіта», вивчення якого є необхідністю для сучасного вчителя, який має бути готовим до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, та знати основні принципи і технології організації освітнього процесу в умовах інклюзивної освіти.

В ОК 24 «Методика навчання хімії» у модулі «Шкільна хімічна освіта як соціально-педагогічна система. Методика формування хімічних понять, законів і теорій» застосовується концепція Нової української школи (НУШ) та компетентнісний підхід при розкритті змісту, структури і завдань шкільної хімічної освіти (Тема 2. Шкільна хімічна освіта. Зміст, структура і побудова курсу хімії в середній школі); використовується оновлена таксономія Блума при визначенні педагогічних цілей у пізнавальній сфері (Тема 6. Контроль навчальних досягнень учнів).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

В університеті створено Стратегію інтернаціоналізації (<https://surl.li/mltzyj>) та укладено договори про міжнародне співробітництво з низкою світових закладів освіти (<http://surl.li/gzaei>).

Здобувачі освіти мають право на участь в академічній мобільності відповідно до Порядку (<https://surl.li/qiafhp>).

Викладачі кафедри активно беруть участь у проходженні міжнародних стажувань: Макеєв С. (Wyższa Szkoła Biznesu – National-Louis University «Organization of Didactic Process, Educational Programs, Innovative Technologies and Scientific Work» (м. Новий Сонч, Польща, 2018 р.); Сидоренко О., Макеєв С. пройшли онлайн стажування «Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishments: European Experience» (м. Краків, Польща, 2021 р.); Сидоренко О. пройшла підвищення кваліфікації на тему: «Non-formal Education and Academic Integrity in Preparing Bachelors and Masters in the EU Countries and Ukraine» (м. Люблін, Польща, 2025 р.); Винник О.: «Sigma Software University: Teachers Smart Up: Winter Edition 2025» (2025 р.). Макеєв С.: DAAD, German Academic Exchange Service, курс «Biochemistry» у рамках проєкту «Advanced inter-university life science block for Ukrainian biology students» (м. Бонн, Німеччина, 2025 р.).

Викладачі беруть участь в міжнародних конференціях, публікують статті в зарубіжних виданнях іноземною мовою, включених до міжнародних наукометричних баз Index Copernicus, Google Scholar, Web of Science.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів: вхідний (попередній) контроль; поточний (тематичний) контроль; модульний контроль; підсумковий (семестровий контроль, підсумкова атестація). Вхідний контроль проводиться з метою діагностики готовності здобувачів вищої освіти до сприйняття нової дисципліни. Поточний контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти проводиться протягом семестру на всіх видах навчальних занять з метою оперативного отримання об'єктивних даних про рівень знань, умінь і практичних навичок з навчальної дисципліни. Підсумковий контроль є семестровим і проводиться у формах семестрового іспиту або заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою навчальною програмою дисципліни й у терміни, встановлені робочим навчальним планом та графіком освітнього процесу. Форми проведення семестрового контролю з кожної навчальної дисципліни встановлюються робочим навчальним планом, а обсяги і зміст – робочою навчальною програмою дисципліни. Обсяг та зміст форм контролю планується згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (<https://surl.li/kcgfak>), Положенням про науково-методичну комісію факультету (у новій редакції) (<https://surl.li/qhcnrn>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання усіх навчальних дисциплін викладені в силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін, розміщених на платформі дистанційного навчання Moodle (<https://lms.hnpu.edu.ua/>) або на сайті кафедри фізики і хімії (<https://surl.li/obzfnv>). Перед проведенням тестувань та контрольних робіт проводиться консультації щодо їх форми та змісту, надаються приклади типових розрахункових задач. Методичні рекомендації до лабораторних занять містять завдання для самоконтролю.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів, критерії та терміни оцінювання доводиться до здобувачів на першому занятті, а також викладена у силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін, які розміщених в електронних курсах на платформі дистанційного навчання Moodle (<http://lms.hnpu.edu.ua/>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Проясняйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 014.06 Середня освіта (Хімія) відсутній. Форми атестації ґрунтуються на Національній рамці кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня (<https://is.gd/znv8dz>) та Положення про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» і «магістр» (<https://surl.li/mxyks>). Атестація здобувачів здійснюється у формі двох комплексних кваліфікаційних іспитів: з педагогіки та психології та кваліфікаційний іспит з хімії, біології та методики їх викладання. Програми кваліфікаційних іспитів розміщені на платформі Moodle (<http://lms.hnpu.edu.ua/>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів описана в Положенні про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<https://surl.li/kcgfak>).

Контрольні заходи усіх видів анонсуються викладачами перед їх проведенням, проводяться консультації. У силабусах та робочих програмах дисциплін прописано форми та види контролю, їх кількість та терміни.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

На іспити завжди присутні 2 викладачі та представник студентського самоврядування для забезпечення об'єктивності екзаменаторів і запобігання конфлікту інтересів. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується дотриманням викладачами Етичного кодексу університету (<https://surl.li/hkxjvv>). При виникненні конфліктних ситуацій, під час освітнього процесу або під час іспиту передбачено розгляд конфліктів комісією з етики та управління конфліктами згідно з «Положенням про комісію з етики та управління конфліктами в ХНПУ імені Г.С. Сковороди (ВС - 41/23)» (<https://surl.li/bqmjsx>).

На сайті університету є скринька довіри «Зворотний зв'язок» (<http://hnpu.edu.ua/uk/contact>), де здобувачі можуть залишити свої повідомлення, скарги та пропозиції з різних питань. В університеті є уповноважений з питань запобігання та виявлення корупції (<http://surl.li/gpieo>) та Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції в ХНПУ імені Г.С.Сковороди (<https://surl.li/hmzcwm>) та Положення про запобігання і протидію дискримінації та сексуальних домагань у ХНПУ (<https://surl.li/bcoquw>).

В університеті проводяться профілактичні заходи щодо ознайомлення здобувачів з положеннями та наказами університету.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура повторного проходження контрольних заходів прописана в п. 8.4. «Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди» (<https://surl.li/kcgfak>). Здобувачі, які отримали в ході екзаменаційної сесії незадовільні оцінки, мають право на ліквідацію академічної заборгованості. Деканом факультету з погодженням із завідувачем кафедри не пізніше, ніж за тиждень після закінчення терміну екзаменаційної сесії, доводиться до екзаменаторів та здобувачів графік ліквідації заборгованостей. Здобувачам, які не змогли скласти заліки та іспити в загальноновстановлені строки через хворобу чи з інших поважних причин, що документально підтверджені відповідною установою, призначаються індивідуальні строки ліквідації академічної заборгованості з дозволу проректора з навчально-наукової роботи.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів прописано в п. 8.3. «Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди» (<https://surl.li/kcgfak>). З метою захисту прав здобувачів університету і забезпечення дотримання однакових вимог й вирішення спірних питань створюється апеляційна комісія на кожному факультеті у складі Голови та членів апеляційної комісії з усіх форм навчання, спеціальностей, незалежно від кількості екзаменаційних комісій за цією спеціальністю. Апеляція подається здобувачем у день іспиту та розглядається протягом одного календарного дня після її подачі. Апеляційна комісія здійснює свою роботу в період екзаменаційної сесії. Проте випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів під час реалізації ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В університеті розроблено Кодекс академічної доброчесності (<https://surl.li/ktvqzz>), що регулює відносини із дотриманням академічної доброчесності здобувачами вищої освіти, педагогічними, науково-педагогічними працівниками та ін. категоріями працівників.

Для визначення порядку діяльності комісії з питань академічної доброчесності, процедури розгляду справ щодо порушення Кодексу та норм академічної доброчесності членами університетської спільноти розроблено Положення про комісію з етики та управління конфліктами в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (ВС - 41/23) (<https://surl.li/bqmjsx>).

Також розроблено Етичний кодекс ХНПУ імені Г.С.Сковороди (<https://surl.li/hkxjvv>), що націлює на дотримання академічної доброчесності співробітників ЗВО.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

В університеті діє Система забезпечення академічної доброчесності (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/akademichna-dobrochesnist>). ОП містить ОК 14. Основи наукових досліджень, де є тема про дотримання академічної доброчесності «Методологічні засади наукових досліджень. Академічна доброчесність», де розглядається академічна доброчесність як запорука якості наукових досліджень. Вивчається законодавче забезпечення академічної доброчесності в Україні. Академічна культура: поняття, функції, складові. Академічна нечесність та методи її запобігання. Етичний кодекс ученого. Кодекс академічної доброчесності.

Викладачами кафедри проводяться бесіди зі здобувачами щодо недопустимості списування під час модульного контролю та на іспитах, консультації щодо правил дотримання академічної доброчесності під час роботи над індивідуальними навчально-дослідними завданнями та при написанні курсових робіт.

В університеті здійснюється перевірка курсових та кваліфікаційних робіт здобувачів на наявність текстових запозичень (<http://hnpu.edu.ua/uk/perevirka-na-plagiat>) за допомогою систем StrikePlagiarism.com, Turnitin Similarity.

Кваліфікаційні бакалаврські роботи зберігаються в електронному архіві ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<https://dspace.hnpu.edu.ua/home>), проте на цій ОП написання кваліфікаційної роботи не передбачено.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

ЗВО активно пропагує політику дотримання академічної доброчесності (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/akademichna-dobrochesnist>) та проводить низку заходів для здобувачів разом з науковою бібліотекою (<https://surl.li/obdgvz>), радою молодих учених (<https://surl.li/ltjsj>). У Студентському парламенті ХНПУ функціонує Комітет академічної доброчесності. Щорічно проводиться конкурс есе «Моя академічна доброчесність» відповідно до Положення про проведення конкурсу есе серед здобувачів вищої освіти «Моя академічна доброчесність» (<https://surl.li/nvmsnk>), за результатами якого видається збірка наукових праць. Також в університеті розроблено низку документів: Кодекс академічної доброчесності ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<https://surl.li/ktvqzz>) і Етичний кодекс ХНПУ імені Г.С.Сковороди (<https://surl.li/hkxjvv>) тощо, з якими ознайомлюють здобувачів.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Процедура контролю за порушення академічної доброчесності учасників освітнього процесу регламентується Кодексом академічної доброчесності ХНПУ (<https://surl.li/ktvqzz>). Питання з порушення академічної доброчесності розглядаються комісією з питань академічної доброчесності, створеною в університеті відповідно до Положення про комісію з етики та управління конфліктами в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (ВС - 41/23) (<https://surl.li/bqmjsx>). Проте за час існування ОП випадків порушення академічної доброчесності не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Відповідність наукової та професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту, який викладається, є основою для прийняття на роботу, визначення обсягу навчального навантаження та участі у конкурсі на вакантні посади. Це регламентується Законом України «Про освіту», Постановою Кабінету Міністрів «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності», Положенням про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<https://surl.li/kcgfak>), Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://surl.li/dmugns>), Положенням про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників у ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<https://surl.li/ugzaju>). Ця відповідність підтверджується на основі Таблиці 2. До реалізації програми залучається колектив науково-педагогічних працівників, який у своєму складі має не менше 75% докторів наук, професорів, кандидатів наук і доцентів. Науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять підвищення кваліфікації. Викладачі, залучені до цієї ОП, мають публікації у наукових напрямках, які відповідають змісту освітніх компонентів програми.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір викладачів регламентується Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», Кодексом законів про працю України та ін., Статутом ХНПУ імені Г.С. Сковороди та іншими нормативними актами, Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://surl.li/dmugns>), Положенням про рейтингове оцінювання діяльності

науково-педагогічних працівників у ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<https://surl.li/yzgaju>). До участі у конкурсі на заміщення вакантних посад допускаються особи з повною вищою освітою, які за своїми професійно-кваліфікаційними якостями відповідають вимогам, установленим до науково-педагогічних працівників відповідно посади Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», а також умовам оголошеного конкурсу. Претендент на посаду викладача, старшого викладача, доцента, професора має подати звіт за попередній період, претенденти на посаду завідувача кафедри мають подати звіт про роботу за попередній період та запропоновану програму (проєкт) розвитку кафедри. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента на посаду завідувача кафедри, професора кафедри може запропонувати йому попередньо прочитати відкриту лекцію, провести практичне заняття у присутності науково-педагогічних працівників кафедри. Всі викладачі цієї ОПП пройшли конкурсний відбір і відповідають п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Постанова КМ №365 від 24.03.2021 р.).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці входять до складу проєктних груп розробки ОП. В університеті функціонує Відділ кар'єрного зростання (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/viddil-karyernogo-zrostantnya>), який співпрацює з роботодавцями та інформує здобувачів вищої освіти про появу вакансій у ЗЗСО. Університет має низку договорів, угоди з ЗЗСО, які є базами для проходження педагогічних практик. В університеті функціонує Положення про стейкхолдерів освітніх програм ХНПУ імені Г.С.Сковороди (<https://surl.li/fvccwy>). ЦЗЯО проводиться онлайн опитування Оцінювання співпраці з роботодавцями (<http://surl.li/guarm>), де визначається готовність роботодавців співпрацювати зі здобувачами конкретної ОП та науково-педагогічними працівниками університету. Кафедра фізики і хімії активно співпрацює з науковими установами та закладами загальної середньої освіти і має відповідні угоди (<https://surl.li/fwuorg>). Викладачі кафедри фізики і хімії регулярно запрошують професіоналів-практиків для проведення гостьових онлайн-лекцій, так була проведена лекція на тему «Високомолекулярні сполуки, біополімери», завідувачкою кафедри медичної та біоорганічної хімії Харківського національного медичного університету д. фарм. наук, проф. Сирова Г. (<http://surl.li/skwwk>). Викладачі кафедри активно співпрацюють з учителями хімії, які проводять науково-методичні семінари на базі кафедри фізики і хімії та активно долучаються до наукової роботи кафедри, що відображається у спільних наукових публікаціях (<https://surl.li/axomfv>).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів на усіх можливих рівнях: є курси підготовки до здачі тесту на рівні В2, є можливість брати участь в реалізації грантової та проєктної діяльності, університетом підписано низку угод про проходження стажувань між іншими ЗВО м. Харкова і України та іноземними закладами освіти (<http://hnpu.edu.ua/uk/grantova-ta-proyektna-diyalnist>). Контроль за підвищення кваліфікації НПП проводиться відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників» (<https://surl.li/ubbzmx>). З метою обміну професійним досвідом на кафедрах університету практикується взаємовідвідування навчальних занять викладачами, на базі кафедри та факультету проводяться науково-методичні семінари з залученням провідних фахівців, учителів-практиків (<https://surl.li/dmvrfg>). В університеті з лютого 2022 р. діє Сковорода-хаб, який забезпечує низку векторів для розвитку професійної діяльності викладачів: обміну досвідом викладання, проведення майстерок, проходження стажувань тощо (<http://surl.li/gxwhc>), де викладачі кафедри Винник О., Сидоренко О., Макеєв С. беруть безпосередню участь в проведенні онлайн і офлайн-занять для учнів (<http://surl.li/socata>). В університеті проводиться щорічне рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників за різними показниками, що сприяє появі здорової конкуренції та професійному розвитку та зростанню викладачів.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

У ЗВО діє Положення про систему та види заохочень ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<https://surl.li/vouaau>), метою якого є виявлення досягнень кращих результатів діяльності, покращення якості та результативності при виконанні посадових обов'язків, створення умов для творчої активності працівників, здобувачів і випускників освіти. Викладачів залучають до участі у міських, обласних та Всеукраїнських конкурсах. Стимулювання розвитку викладацької майстерності відбувається через проведення загальноуніверситетського конкурсу «Людина року» відповідно до положення (<https://goo.su/WvN>) найкращі викладачі у різних номінаціях отримують нагороди. В університеті діє система преміювань до дня працівника освіти та науки, з нагоди ювілею, нагородження грамотами, подяками за різними видами діяльності та цінними відзнаками. Найвищою нагородою університету, є почесна відзнака «Медаль Г.С. Сковороди», якою нагороджені Винник О., Сидоренко О. у 2020 р. Наприкінці 2022 р. Сидоренко О. отримала відзнаку «За відбудову університету».

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмане забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП

забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Фінансові та матеріально-технічні ресурси мають чітку спрямованість на підготовку фахівців за ОП та повністю задовольняють ліцензійним та акредитаційним вимогам (<https://is.gd/u9f5h9>). Цілі та програмні результати навчання за ОП забезпечуються завдяки змістовій насиченості та систематичному оновленню навчально-методичного матеріалу, компактним і зручним розташуванням навчального корпусу, аудиторій з мультимедійним обладнанням, навчальних хімічних і біологічних лабораторій та баз для проходження педагогічної практики у ЗЗСО міста. Для проходження польових практик функціонує навчально-спортивний табір «Гайдари».

ХНПУ імені Г.С.Сковороди має розвинуту соціальну інфраструктуру, для підготовки здобувачів вищої освіти застосовуються Internet- технології з відкритим wi-fi доступом на усіх факультетах. Кафедра має свою сторінку на сайті ХНПУ (<http://surl.li/skmna>) та у Facebook (<http://surl.li/skmnx>; <http://surl.li/skmpu>). Здобувачі ОП мають вільний доступ до фондів, електронних каталогів наукової бібліотеки (<https://surl.li/obdgvz>), електронного архіву ХНПУ (<https://is.gd/nFYWLs>), бібліографічних покажчиків наукової бібліотеки ХНПУ (<https://is.gd/mwBxmW>), комп'ютерних класів, читальних залів. Актові зали університету дають можливість проводити культурно-масові заходи, у корпусі є медпункт, їдальня та буфети.

Студенти з інших міст можуть проживати у гуртожитках. Документи про фінансову діяльність (<https://is.gd/XBSdT9>), організацію освітнього процесу та інші документи нормативно-правової бази розташовані на сайті ЗВО.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити інтереси здобувачів вищої освіти ОП завдяки врахуванню потреб, які вони висловлюють на засіданнях Вчених рад університету та факультету. Керівництво сприймає студентів як рівноправних партнерів у побудові їх освітньої траєкторії на основі студентоцентрованого підходу.

Перед початком навчання проводяться зустрічі першокурсників з адміністрацією факультету, завідувачем кафедри, гарантом ОП та викладачами, кураторами груп, представниками Молодіжного центру, які проводять анкетування для виявлення здібностей та інтересів здобувачів і ознайомлюють з діючими організаціями університету з різних напрямків: Культурно-мистецький центр (<https://is.gd/rsmnfv>) є осередком розвитку художнього творчого потенціалу здобувачів, де діють колективи самодіяльності, в яких беруть участь здобувачі ОП, Рада молодих учених, опікується діяльністю молодих науковців (<https://surl.li/ltejsj>), Студентський парламент (<https://is.gd/5ULGyo>) створює умови для самореалізації особистості, зростання у молоді соціальної активності. Щорічно проводиться конкурс «Світ моїх захоплень» (<https://is.gd/TsLleT>). В університеті діє Спортивний клуб (<https://goo.su/a2SM>), що забезпечує спортивну активність здобувачів вищої освіти. На факультеті діє Хімічний клуб «Синтез» (<http://surl.li/socav>). Здобувачі брали участь у: фестивалі аматорського мистецтва «Skovoroda-fest» (2022 р.), конкурсі «Студент року-2022», конкурсі студентських проєктів «Ідеї для школи майбутнього» (2023 р.) (<https://surl.li/eupmsx>).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище ЗВО відповідає існуючим будівельним та санітарним нормам, вимогам правилам пожежної безпеки, існуючим нормам з охорони праці та вимогам до укриттів. У структурі університету діє Відділ з питань надзвичайних ситуацій, цивільного захисту населення, режиму і безпеки (<https://surl.li/kphcxn>), що опікуються проблемами забезпечення відповідності освітнього середовища нормативним вимогам до його безпечності. Для допомоги здобувачам працює Психологічна служба (<https://is.gd/cn6VOZ>), що займається збереженням психологічного здоров'я студентів через систему інформаційної, психодіагностичної, консультативної, розвивальної, діагностичної, прогностичної, профілактичної та корекційної роботи. Є Центр інклюзивної освіти (<https://is.gd/dLBGEY>), розроблено Положення про супровід студентів з особливими освітніми потребами у ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<https://surl.li/aqrbnk>) та Порядок супроводу осіб з особливими освітніми потребами (<https://is.gd/q1VM7m>).

З учасниками освітнього процесу регулярно проводяться бесіди з дотримання правил безпеки життєдіяльності, в умовах воєнного стану, під час практики та канікул. В університеті постійно проводяться онлайн-зустрічі з представниками ДСНС, щодо безпечного поводження з вибухонебезпечними об'єктами, діями при пожежі, при повітряних тривогах, обстрілах тощо під час війни. В університеті діє Кодекс безпечного освітнього середовища (<http://surl.li/siafg>).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Механізми освітньої підтримки здобувачів вищої освіти забезпечуються відповідно до Закону України «Про вищу освіту» і передбачають здійснення таких процедур і заходів: визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти, як здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, педагогічних працівників та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті університету.

Освітню та організаційну підтримку здобувачів вищої освіти забезпечують заступник декана з виховної роботи та куратори академічних груп. Куратори забезпечують своєчасне надання допомоги студентам у період їхнього навчання в університеті, здійснюють роз'яснення нормативно-правової бази освітнього процесу, статуту

університету, правил внутрішнього розпорядку, правил проживання в гуртожитку, наказів і розпоряджень ректора щодо навчання, дозволів та побуту студентів. Освітньо-консультативна підтримка здобувачів здійснюється на постійній основі науковими керівниками, гарантом і групою забезпечення ОП, випускаючими кафедрами, спілкування електронною поштою, за допомогою соціальних мереж та месенджерів.

Для забезпечення інформаційних механізмів підтримки здобувачів вищої освіти в університеті створено Центр цифровізації освіти (<http://surl.li/crdbd>). Провідним напрямом його діяльності є розробка електронних навчальних ресурсів для дистанційного навчання.

Навчально-науковий процес здобувачів забезпечують інформаційно-бібліотечні ресурси бібліотеки університету (<https://surl.li/obdgzv>). Інформування здобувачів щодо доступних міжнародних наукових програм здійснюється Центром міжнародної, інноваційної і проєктної діяльності (<http://hnpu.edu.ua/uk/grantova-ta-proyektna-diyalnist>). Для забезпечення соціальної підтримки здобувачів вищої освіти в університеті діє Первинна профспілкова організація студентів, аспірантів і докторантів (<https://is.gd/W3vLiP>), також функціонує спеціально обладнана кімната для дітей - «Дитячий універ» (<https://is.gd/hCz3JQ>).

Рівень задоволеності освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою з боку здобувачів ВО досліджує відділ менеджменту і моніторингу діяльності університету. Проводяться моніторингові дослідження щодо визначення якості освіти; щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти та педагогічних працівників «Викладач очима студентів»; перевіряється задоволеність здобувачів організацією та проходженням практики, можливістю оволодіння сучасними методами, навичками, вміннями та способами організації праці майбутньої професійної діяльності; організація дистанційного навчання; щодо наявності корупційних ризиків тощо. Згідно Положення про відділ менеджменту і моніторингу діяльності університету (<https://is.gd/qY7oSP>), результати анкетувань оприлюднені на сайті університету (<https://surl.li/geyupr>), які свідчать про достатню високий рівень задоволеності здобувачів якістю освітнього процесу ХНПУ імені Г.С. Сковороди за цією ОП.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Для здобувачів з особливими освітніми потребами аудиторні заняття відбуваються на 1 поверсі навчального корпусу, система комплексного супроводу навчання забезпечується Центром інклюзивної освіти (<https://is.gd/dLBGEY>). Кожний навчальний корпус має відповідальну особу за забезпечення супроводу (надання допомоги) осіб з особливими освітніми потребами (<https://is.gd/q1VM7m>). Окрім цього особи з особливими освітніми потребами мають належну нормативно-правову підтримку університету: Положення про супровід студентів з особливими освітніми потребами у ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<https://surl.li/aqrbnk>); Наказ «Про порядок супроводу» (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в ХНПУ (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/nakaz_85-od.pdf); Наказ стосовно людей з інвалідністю в ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/invalidnakazy.pdf>); План заходів спрямованих на реалізацію Указу Президента України №401/2017 (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/plan_zahody_malomob.pdf). На даній ОП немає здобувачів, які мають особливі освітні потреби.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ХНПУ повністю дотримується чинного законодавства України щодо питань врегулювання конфліктних ситуацій, виявлення, протидії та запобігання корупції, забезпечення гендерної рівності, протидії дискримінації, сексуальним домаганням та булінгу.

В університеті розроблено систему нормативних документів для врегулювання спірних питань, що виникають між учасниками освітнього процесу.

Для попередження та врегулювання конфліктних ситуацій діє комісія відповідно до Положення про комісію з етики та управління конфліктами в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (ВС – 41/23) (<https://surl.li/bqmjsx>). Процедурі вирішення конфліктних ситуацій щодо порушення академічної доброчесності регулює «Кодекс академічної доброчесності в ХНПУ імені Г.С. Сковороди» (<https://surl.li/ktvqzz>). Розроблено Етичний кодекс ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<https://surl.li/hkxvzv>).

Для вирішення питань стосовно булінгу розроблено Положення про механізми реагування на випадки булінгу (цькування) та мобінгу (<https://surl.li/gdbwyo>). В університеті є уповноважений з питань запобігання та виявлення корупції (<http://surl.li/gpieo>), Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції в ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<https://surl.li/ghotpo>) та Положення про запобігання і протидію дискримінації та сексуальних домагань у ХНПУ (<https://surl.li/bcoquw>).

Серед здобувачів освіти проводиться моніторингове дослідження «Щодо наявності корупційних ризиків в діяльності ХНПУ імені Г.С. Сковороди» (<http://surl.li/gybqc>).

Також діє Психологічна служба (<http://hnpu.edu.ua/uk/socialno-psyhologichnyy-suprovid-konsultuvannya>) для надання психологічної підтримки та консультування здобувачів освіти.

На сайті університету є скринька довіри «Зворотний зв'язок», де здобувачі можуть повідомити про будь-які порушення їхніх прав (<http://hnpu.edu.ua/uk/contact>).

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП «Хімія та біологія в закладах освіти» прописана в Положенні про освітню програму (<https://surl.li/aryltv>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП «Хімія та біологія в закладах освіти» проводиться один раз на рік. Обговорення змін до ОП проводяться на засіданнях робочої групи за участі представників роботодавців, стейкхолдерів та здобувачів. За результатами обговорення проєктною групою вводяться зміни до ОП: зміна ОК та їх змісту, методів навчання та оцінювання навчальних досягнень здобувачів. Проєкт оновленої ОП розміщується на сайті ЦЗЯО (<http://smc.hnpu.edu.ua/node/45>). Також обговорюються результати анкетувань щодо якості організації освітнього процесу на ОП. Внесені пропозиції включаються до ОП, навчального плану здобувачів вищої освіти і затверджуються Радою факультету.

На останньому засіданні робочої групи від 14.06.2024 р. протокол №12 було прийнято рішення про внесення наступних змін до ОП: до ОК23 «Біохімія та молекулярна біологія» внести у робочу програму дисципліни розділ «Нуклеїнові кислоти». Внесено зміни до навчального плану у 2024-2025 навчальному році: збільшено обсяг педагогічної практики у закладах загальної середньої освіти (базова школа) до 9 кредитів; збільшено обсяг педагогічної практики у закладах загальної середньої освіти (старша школа) до 9 кредитів; вилучено ОК «Педагогічна практика у закладах фахової передвищої освіти» (4,5 кредити) з навчального плану.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

До складу проєктної групи входить здобувачка Подтєсова А. На засідання по розгляді ОП запрошуються здобувачі різних років навчання, які вносять свої пропозиції та побажання.

ЦЗЯО проводить низку анкетувань: Оцінювання якості освітнього процесу здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за ОП «Хімія та біологія в закладах освіти» (<https://surl.li/pkvsku>); Оцінювання якості освітнього процесу здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ХНПУ (після проходження практики) (<https://surl.li/xbfoag>).

Результати яких оприлюднено на сайті ХНПУ (<https://surl.li/geyupe>), (<https://surl.li/xnohzy>) відповідно.

Результати анкетування обговорюються на засіданнях кафедр та НМК. Висловлені побажання та пропозиції студентів щодо якості освітньої діяльності за ОП є підставою для її перегляду. Однією із мотивацій перегляду ОП у 2024 році були результати опитування та анкетування здобувачів освіти, які запропонували збільшити педагогічну практику.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Процедура обговорення ОП здобувачами вищої освіти регламентована Положенням про Спільку студентів і молоді ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<https://is.gd/pTdzbz>). Представники студентського самоврядування згідно з Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності ХНПУ (<https://is.gd/qygCSE>), входять до складу Виконавчої ради університету, Вченої ради факультету та протягом навчального року проводять дискусійні обговорення ефективності освітніх компонентів ОП, методів навчання та оцінювання, заслуховують пропозиції здобувачів вищої освіти, зазначають недоліки і побажання щодо методів навчання і методів контролю під час освітнього процесу. Пропозиції, внесені представниками Студентського парламенту факультету розглядаються на засіданнях робочої групи за участі членів студентського самоврядування, за необхідності і обґрунтованості даних пропозицій, виносяться на обговорення на Вченій раді факультету. Представники студентського самоврядування згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<https://surl.li/kcgfak>) присутні на іспитах для запобігання проявів академічної доброчесності та запобігання конфліктним ситуаціям.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці і стейкхолдери беруть безпосередню участь у розробці та періодичному перегляді структури та змісту ОП. У робочих засіданнях з перегляду ОП беруть участь учитель хімії ХЛ №141 Сайц Т., директор ХЛ № 104 Тесленко О., начальник Управління освіти адміністрації Київського району м. Харкова Ведяєва А.; вчителі хімії шкіл, де здобувачі проходять педагогічну практику. Представник роботодавців – Тесленко О., входить до складу проєктної групи.

Роботодавці приймають здобувачів освіти для проходження педагогічної практики та присутні на звітних конференціях, де дають свою оцінку рівня підготовки здобувачів, вносять пропозиції.

В університеті розроблено Положення про стейкхолдерів освітніх програм ХНПУ імені Г.С.Сковороди (<https://is.gd/KA8IAU>). Стейкхолдери, активно залучаються до науково-методичних семінарів кафедри, консультують здобувачів під час практики, забезпечують методичний супровід педагогічної діяльності майбутнього

вчителя, надають рецензії на ОП.

Центром забезпечення якості освіти проводиться опитування «Оцінювання співпраці з роботодавцями», результати (<https://surl.li/alwhgf>) яких обговорюються на засіданнях робочої групи.

Відділ кар'єрного зростання (<https://is.gd/v1kcXe>) залучає учителів-практиків до участі у заході «День кар'єри».

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Для ефективного працевлаштування випускників університету функціонує Відділ кар'єрного зростання (<https://is.gd/v1kcXe>), що опікується обліком вакансій у ЗЗСО та працевлаштування випускників. Систематично проводяться «Дні кар'єри» з метою розподілу здобувачів за місцями роботи.

Постійно підтримується комунікація з випускниками під час щорічної зустрічі з випускниками, проводиться відстежування їх кар'єрного зростання через соціальні мережі. В університеті створено асоціацію випускників ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<https://is.gd/SoTANX>), де ведеться збір інформації про кар'єру та професійні здобутки випускників факультету, є сторінка в Facebook (<https://is.gd/IPJMyW>). Багато випускників факультету є роботодавцями та внутрішніми і зовнішніми стейкхолдерами ОП.

Відділом менеджменту та моніторингу діяльності університету проводиться анкетування «Кар'єрне зростання» для випускників ХНПУ (<https://surl.li/ahuoed>), за результатами якого видно, що більшість випускників працює за спеціальністю та їхні набуті компетентності відповідають сучасним вимогам до вчителя. Випускники беруть участь та організовують науково-методичні семінари для вчителів хімії на базі кафедри фізики і хімії, так у грудні 2021 р. відбувся навчально-методичний семінар «Ефективне засвоєння здобувачами освіти інформації на уроках хімії за допомогою цифрових технологій» для вчителів хімії Салтівського району м. Харкова.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

У ході здійснення процедур аудиту ЦЗЯО були виявлені наступні недоліки: неточності у формулюванні ПРН та СК у змісті ОП, було рекомендовано посилити публікаційну активність здобувачів, участі у програмах академічної мобільності, ознайомити здобувачів з правилами академічної доброчесності і брати участь у заходах щодо її популяризації, залучати стейкхолдерів до викладацької діяльності на ОП, проводити більше заходів із залученням професіоналів-практиків для проведення гостьових лекцій. Усі ці зауваження і пропозиції були враховані під час засідань проєктної групи і проведено ряд заходів і змін для покращення якості освітнього процесу.

Викладачами кафедри та факультету було проведено заходи для популяризації академічної мобільності (Вебінар «Академічна мобільність здобувачів вищої освіти – досвід і перспективи» (<https://is.gd/PNB4JQ>)). Активно залучаються до наукової діяльності здобувачі, які беруть участь у міжнародних конференціях «Харківський природничий форум» (Аксьонова Г., Безпала В., Дацкова Д., Подтьосова А., 2023 р.; Аксьонова Г., Косько А., 2024 р.) (<https://surl.li/iphutd>) та всеукраїнських конференціях «Наумовські читання» (Аксьонова Г., 2022 р.) (<https://surl.li/gaucdq>), «Стан, досягнення та перспективи інформаційних систем і технологій» (Подтьосова А., 2023 р.).

Здобувачі ОП беруть участь у заходах Наукової бібліотеки (<https://is.gd/sEjFWK>) та Ради молодих учених щодо Академічної доброчесності (<https://surl.li/rncjfi>). У конкурсі есе «Моя академічна доброчесність» брала участь здобувачка ОП Макаренко К. (2023 р.).

Адміністрація і структурні підрозділи університету постійно працюють над удосконаленням освітнього процесу та якості освітніх програм (<https://is.gd/RtZgp1>). У ході аналізу зауважень експертів під час акредитацій було розроблено Положення про освітню програму ХНПУ (<https://surl.li/arylvt>), переглянуто й удосконалено Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ (<https://surl.li/kcgfak>).

Розроблено Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у ХНПУ (<https://is.gd/qygCSE>).

З метою покращення процедури анкетування всіх учасників освітнього процесу ЦЗЯО було розроблено анкетування щодо організації якості освітнього процесу за кожною ОП (<http://surl.li/sodvx>), для роботодавців «Оцінювання співпраці з роботодавцями» (<http://surl.li/guarm>), викладання дисциплін «Опитування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання в ХНПУ» (<http://surl.li/snobs>). Відділом менеджменту і моніторингу університету розроблено низку анкет для моніторингу ефективності різних напрямів освітньої діяльності в університеті (<http://hnpu.edu.ua/uk/monitoring>).

В університеті проводяться майстер-класи з розвитку soft skills (<https://is.gd/ANg29B>), тематичні гостьові онлайн-лекції, семінари (семінар, присвячений концептуальним засадам Державного стандарту базової середньої освіти (<https://is.gd/moJFb8>)), спрямовані на розвиток здібностей і задоволення потреб здобувачів та підвищення якості освітнього процесу.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП «Хімія та біологія в закладах освіти» проходить акредитацію уперше.

Гарантом і проєктною групою проаналізовано результати акредитацій освітніх програм, проведених у ХНПУ з 2021 по 2024 рр. Проаналізовано зауваження та рекомендації ГЕР і НАЗЯВО на усіх рівнях ЗВО. Структурними підрозділами університету розроблено та оновлено ряд положень та процедур для покращення якості освіти (<https://is.gd/G426JH>): Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності ХНПУ, Кодекс академічної доброчесності ХНПУ, Положення про формування Soft Skills в учасників освітнього процесу ХНПУ, Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів ХНПУ імені Г.С. Сковороди

отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, Положення про порядок та умови обрання навчальних дисциплін з циклу вільного вибору здобувачами ХНПУ, Порядок реалізації права на академічну мобільність, Політику у сфері якості.

З метою розширення можливостей здобувачів щодо участі у програмах міжнародної академічної мобільності, було підписано ряд угод з іноземними ЗВО.

Створено Раду гарантів для підтримки діяльності проєктних груп ОП і обміну досвідом.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Всі учасники академічної спільноти (науково-педагогічні працівники; здобувачі вищої освіти; фахівці-практики, які залучаються до освітнього процесу на освітньо-професійні програми; роботодавці) залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП.

Учасники педагогічного процесу забезпечують розробку і реалізацію ОП, її періодичний перегляд і моніторинг якості ОП. Організують контрольні заходи з перевірки набутих знань, умінь та навичок здобувачами вищої освіти, аналізують результати та вносять пропозиції по усуненню недоліків.

Здобувачі вищої освіти беруть участь в обговоренні якості ОП, що відбувається на засіданнях вченої ради факультету природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти, на Виконавчій раді (Раді з якості) університету, Студентського парламенту. Здобувачі є учасниками робочої групи та беруть участь в засіданнях щодо покращення ОП.

Фахівці-практики та роботодавці залучаються до процедури розроблення ОП, вносять пропозиції з покращення якості та моніторингу ОП.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Внутрішнє забезпечення якості освіти регламентовано Статутом університету (<https://surl.li/eqnfax>), Положенням про організацію освітнього процесу в ХНПУ (<https://surl.li/kgcfak>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності (<https://is.gd/qygCSE>).

За здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти відповідають підрозділи:

Кафедри: складання навчальних і робочих програм, силабусів навчальних дисциплін.

Деканат: складання навчального і робочого навчального плану за ОП, організація навчального процесу, складання графіку навчального процесу.

Відділ практики: укладання договорів з ЗЗСО, організація і проведення практик, проведення підсумкових заходів.

Навчальний відділ: планування і організація поточного освітнього процесу, удосконалення системи освітнього процесу, здійснення систематичного контролю за своєчасною підготовкою і станом виконання планової обліково-звітної документації з навчальних питань, безпосередня участь у здійсненні систематичного контролю за ходом освітнього процесу, контролю поточної успішності здобувачів, результатів екзаменаційних сесій, державної атестації.

Центр забезпечення якості освіти: забезпечення дотримання держстандартів вищої освіти, реалізація процедури обрання ДВВ.

Відділ менеджменту і моніторингу університету: організація і проведення регулярних опитувань щодо вдосконалення системи управління якістю у ХНПУ імені Г.С. Сковороди.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу ХНПУ імені Г.С. Сковороди регулюються Статутом університету (<https://surl.li/eqnfax>), Колективним договором (<https://surl.li/srhspk>), Політикою у сфері якості (<https://surl.li/mxgroj>), Положенням про організацію освітнього процесу в ХНПУ (<https://surl.li/kgcfak>), Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти до ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/pruymalna-komisiya>).

Згідно Положення про супровід студентів з особливими освітніми потребами у ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<https://surl.li/aqrbnk>), було розроблено і затверджено порядок супроводу осіб з особливими освітніми потребами.

Призначено відповідальну особу за забезпечення супроводу такої категорії осіб. Порядок супроводу осіб з особливими освітніми потребами розміщено на сайті університету (<https://is.gd/q1VM7m>).

В університеті створено загальноуніверситетський Центр інклюзивної освіти (<https://is.gd/dLBGEY>). Всі документи знаходяться у відкритому доступі для всіх учасників освітнього процесу.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<http://smc.hnpu.edu.ua/node/45>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про

освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<http://smc.hnpu.edu.ua/node/41>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін ОП, на нашу думку, можна віднести:

1. Багаторічний досвід підготовки вчителя хімії й біології та багаторічна співпраця із ЗЗСО міста і області;
2. Освітні компоненти логічно доповнюють один одного та розміщені в порядку ієрархії;
3. Сильною стороною ОП є спеціальні (фахові) компетентності, які гармонійно поєднують глибоку фахову підготовку з хімії та біології, методики навчання хімії та біології, насичену програму навчання за комплексом таких наук як психологія, педагогіка, і велика кількість годин на практичну підготовку, зокрема цикл педагогічних практик у загальноосвітніх навчальних закладах.
4. Забезпечення реалізації ОП високопрофесійними викладачами університету за всіма ОК, зокрема стейкхолдерів, які мають великий педагогічний досвід викладання в ЗЗСО.
5. Розробка та впровадження навчального програмного забезпечення та комп'ютерної периферії в початковий процес та наукову діяльність кафедри.
6. Залучення до наукових розробок талановитих учнів ЗЗСО та вчителів.
7. Цілі освітньої програми та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Освітня програма враховує регіональний контекст і орієнтована на достатньо потужний ринок праці регіону.

До слабких сторін ОП можна віднести:

1. Невелика чисельність здобувачів на ОП.
2. Відсутність досвіду впровадження дуальної освіти, хоча здобувачі працюють у ЗЗСО та проходять педагогічну практику на робочому місці.
3. Недостатня участь здобувачів освіти у програмі академічної мобільності.
4. Недостатня активність здобувачів у конкурсах наукових робіт.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП:

- активніше залучення здобувачів освіти до участі у конкурсах студентських наукових робіт;
- популяризація ОП у Всеукраїнському аспекті – проводити спільні семінари науково-практичні конференції, вебінари, гостьові лекції;
- розширення можливостей академічної мобільності здобувачів – залучення їх до участі у конференціях, вебінарах в педагогічних ЗВО України та за кордоном у режимі онлайн;
- поступове впровадження елементів дуальної освіти з розширенням бази педагогічної практики із залученням роботодавців;
- модернізація матеріально-технічної бази університету, бажано придбати сучасну цифрову хімічну лабораторію з інтерактивною дошкою;
- збільшення кількості набору здобувачів за рахунок покращення профорієнтаційних заходів;
- активізація роботи викладачів та провідних педагогів-практиків з метою обміну інноваційним досвідом, впровадження сучасних форм і методів викладання.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: БОЙЧУК ЮРІЙ ДМИТРОВИЧ

Дата: 02.05.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 25. Методика навчання біології	навчальна дисципліна	ОК 25. РП Методика навчання біології 2024.pdf	XqMY9/p4WcikjVlaghYeQ82thiKpadwLyDmXGVeXhWm=	Інтерактивна панель Prestigio MultiBoard 65. 10 комп'ютерів (R-Line R Celeron G1840/ Acer). Принтер Laser Samsung ML 1250. Сервер N2 R-Line Pentium G3260/Acer..Коммутатор D-Link DGS-1016C 16 port. Маршрутизатор TP Link TL-. Комп'ютерна Мережа, колонки, Wi-Fi.
ОК 26. Методика розв'язання задач з хімії та біології	навчальна дисципліна	ОК 26. РП Методика розв'язання задач з хімії 2024.pdf	tPLgH8YbE8vHSP+rLoRElByLoYp8MnJkqlgvrT2RGdc=	Комп'ютер Celeron 2.8/Samsung-17" з доступом до Інтернету, клавіатура/колонки, мультимедійний проектор BENQ-MS 502. Мультимедійний проектор Epson EB-S92; Технологія (матриця): LCD; колонки MicrolabB72 (2016 р.); комп'ютер Celeron600, Samtron-15"; Телевізор Romsat 50UX1850T2 (2018 р.).
ОК 27. Ботаніка	навчальна дисципліна	ОК 27. РП Ботаніка 2024.pdf	PvRr9cESLqBjst2/2EJLBGZ2CKoi8m+nMFmnVJzWWc8=	Колекції Ботанічного саду ХНПУ; Науковий гербарій ХНПУ (CWP); Фонди ботанічного музею ХНПУ; Мультимедійний проектор BenQ (2019 р.); Ноутбук Acer Aspire One 721, 1,7 Ghz, RAM 2 GB, HD 28,5 GB (2016 р.); Мікроскоп Optima biofinder 40x-1000x (2017 р.); Цифрова камера Sony Alpha nex-5 (2017 р.); Стереоскопічний мікроскоп Optika LAB30 7x-45x (2018 р.); Плазмовий телевізор 52' (2020 р.) Світлові мікроскопи Біолам – 9 шт. Стереоскопічні мікроскопи МБС-9 – 4 шт.
ОК 28. Зоологія	навчальна дисципліна	ОК 28. РП Зоологія 2024.pdf	8ymHGQAWNt8Sj5FnZhhctCfVl7TxwOnkGQtHxNEsxw=	Мультимедійний проектор Epson H839 В (рік введення в експлуатацію 2019). Ноутбук Asus F3J, Core 2 Duo, 1.7 GHz., Ram: DDR2. ASUSTeK Computer, Inc. з доступом до Інтернету; Цифрова камера Delta Optical DLT – Cam-pro 5 Мр USB 2.0 на світловий мікроскоп МБД-1, DELTA OPTICAL/ Модель: 4001, Польща (рік введення в експлуатацію 2017). Мікроскоп МБР-1 – 12 шт., Мікроскоп МБД 1 – 3 шт, Мікроскоп МБС-9 – 20 шт., Мікроскоп МБІ-3 – 1 шт.
ОК 29. Анатомія людини	навчальна дисципліна	ОК 29. РП Анатомія людини 2024.pdf	55dwjTSYi3Uz+lowV8rjTHTFy7xvOEUIoJGYQqTRFwg=	Фонди Музею Анатомії ХНПУ імені Г.С. Сковороди; електронні атласи і підручники; ноутбук чи комп'ютер та в наявності базові технічні засоби - смартфон (зі стабільним інтернет-з'єднанням) з програмним забезпеченням загальнонавчаних програм та операційних систем, таких як офісні програми Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, Google Docs, Chrome, відеоконференції Zoom і Google Meet, дистанційна освітня платформа Moodle.
ОК 30. Загальна екологія	навчальна дисципліна	ОК 30. РП Загальна екологія 2024.pdf	DwsunoDkkLesiLttotibjWcKfAezkqndShKTKCtcxjc=	Мультимедійний проектор Epson H839 В (рік введення в експлуатацію 2019). Ноутбук Asus F3J, Core 2 Duo, 1.7 GHz., Ram: DDR2. ASUSTeK Computer, Inc. з доступом до Інтернету.
ОК 31. Цитологія, гістологія з основами ембріології	навчальна дисципліна	ОК 31. РП Цитологія, гістологія з основами ембріології 2024.pdf	jTF6MvIaDXFUNAanm2VUYuGyDxVT/HxsjwcKJdB588c=	Ноутбук Asus VivoBook 15 X505BP-BR011. Асусен Комп'ютер Інк, China (рік введення в експлуатацію 2019) з доступом до Інтернету. Мікроскоп Optica microscopuS Levenhuk D740T з цифровою камерою C510 TPI (5.1Mp)/Digital Trinocular Microscope, Levenhuk. Інк.; (рік введення в експлуатацію 2017).

				Мікроскоп Optica microscopus Optica B-383Pli, Italy (рік введення в експлуатацію 2019). Цифрова камера Segeta/Industrial Color Digital Camera M3CMOS 18000, 18.0MP, China; (рік введення в експлуатацію 2017). Цифрова камера Delta Optical DLT – Cam-pro 5 Mp USB 2.0 на світловий мікроскоп, DELTA OPTICAL/ Модель: 4001, Польща (рік введення в експлуатацію 2017). Стерилізатор паровий ГК 20, ТОВ «МІЗ-МА, Україна (рік введення в експлуатацію 2019). Мікроскоп МБС 10 – 1 шт., Мікроскоп МБІ 3 – 1 шт., Мікроскоп МБД – 2 шт., Мікроскоп МБР 1 – 12 шт.
ОК 32. Генетика з основами селекції	навчальна дисципліна	ОК 32. РП Генетика з основами селекції 2024.pdf	sna5F1YJBk5Co1p6aKUZ Ayhxtglr3OaqLQusvOKJ L8A=	Термостат лабораторний термостат TC-80; Світлові мікроскопи Біолам – 5 шт. Стереоскопічний мікроскоп Optika LAB30 7x-45x (2018 p.); Мультимедійний проектор BenQ (2019 p.); Ноутбук Acer Aspire One 721, 1,7 Ghz, RAM 2 GB, HD 28,5 GB (2016 p.); Мікроскоп Optima biofinder 40x-1000x (2017 p.); Цифрова камера Sony Alpha nex-5 (2017 p.); Стереоскопічні мікроскопи МБС-9 – 2 шт.
ОК 41. Навчально-польова практика з альгології, анатомії і морфології рослин та з зоології безхребетних	практика	ОК 41. РП Навчально-польова практика з альгології, анатомії і морфології рослин та з зоології безхребетних 2024.pdf	7ROK4Q42el7Zwb8RJE nNutT+iSmfWRCbp/tyd 6eG1pQ=	Мікроскоп Optima biofinder 40x-1000x (2017 p.); Цифрова камера Sony Alpha nex-5 (2017 p.); Стереоскопічний мікроскоп Optika LAB30 7x-45x (2018 p.); Мікроскоп Optica microscopus Levenhuk D740T з цифровою камерою C510 ТП (5.1Mp)/Digital Trinocular Microscope, Levenhuk. Ink. (рік введення в експлуатацію 2017). Світлові мікроскопи Біолам – 9 шт. Стереоскопічні мікроскопи МБС-9 – 4 шт.
ОК 24. Методика навчання хімії	навчальна дисципліна	ОК 24. РП Методика навчання хімії 2024.pdf	C/aiKNESjibd5hoj8UtRv TobHjpv7o1+ZeSUj/gY3 VE=	Проектор EPSON, Ноутбук Asus R540L – IntelCore i3 (рік введення в експлуатацію 2019), RAM – 4Гб, HD – 500Гб, Win10; ips телевізор Romsat 50” (рік введення в експлуатацію 2019). Таблиця розчинності, Періодична система хімічних елементів Д.І. Менделєєва, Ряд стандартних електрохімічних потенціалів металів, Прилад для отримання газів, Прилад для демонстрації теплового ефекту реакції, Прилад для визначення електричної провідності, Демонстраційні колекції: Мінерали та гірські породи 5 шт, Чавун та сталь 4 шт, Метали 3 шт, Пластмаси 1 шт, Каучуки 1 шт, Нафта та нафтопродукти 1 шт, Корисні копалини 1 шт, Прилад для демонстрації електролізу, графопроєктор Пеленг 2400, джерело постійного струму ВСА-5К, терези хіміко-технологічні, пристрої для перекристалізації – 2шт, стакани хімічні – 4, круглодонні колби 3 шт, циліндри 2 шт, штативи для пробірок 3 шт, пробірки – 20 шт, водяна баня, фарфорова ступка 1 шт., фарфорова чашка для витарювання 1 шт.
ОК 33. Фізіологія людини і тварин	навчальна дисципліна	ОК 33. РП Фізіологія людини і тварин 2024.pdf	uubGsyNzVlsYxSriGTYd ZCwa257ZEN3ExrWvHF Jdhp4=	Мультимедійний проектор Epson EB-S92; Технологія (матриця): LCD; колонки MicrolabB72 (2016 p.); комп'ютер Celeron600, Samtron-15”; Телевізор Romsat 50UX1850T2 (2018 p.); ноутбук DellInspiration 3593 (2015 p.); глюкометр медичний; мікроскоп Біолам (6 шт.); мікроскоп МБР-1; камера Горяєва для підрахунку кількості лейкоцитів, еритроцитів, моноклональні антитіла для визначення груп крові та резус-фактору; пульсоксиметр; кардіограф – ЕКГ К-01 одно/трьохканальний, який дозволяє одночасно реєструвати 1 або 3 відведень ЕКГ в ручному і

				автоматичному режиммах. Відведення: стандартні 12; велоергометр - різновид велотренажера з точним настроюванням вимірювань фізичного навантаження, пройденої відстані; спірограф - прилад, за допомогою якого можна визначати різні параметри дихання; таблиці Сивцева для визначення гостроти зору; генератор звукових частот ГЗ-34 для лабораторних робіт при вивченні звукового аналізатора; таблиці хроноксиметр ІСЕ-01 - прилад для вимірювання хронаксії при збудливості живих тканин; тонометр механічний Longevita LS-4; тонометр Gamma700K механічний; ритмокардіометр РКМ-01 - придатний для вимірювання частоти серцевих скорочень з цифровим відліком, забезпечує звукову і світлову сигналізацію при відхиленні значення частоти за встановлені межі.
ОК 35. Мікробіологія з основами вірусології	навчальна дисципліна	ОК 35. РП Мікробіологія з основами вірусології 2024.pdf	McGVGdSDPHVGQDoJz awk4iS5q8pfgwgEMKISc uApoTQ=	Ноутбук Asus VivoBook 15 X505BP-BR011. Асусен Комп'ютер Інк, China (рік введення в експлуатацію 2019). Мікроскоп Optica microscopus Levenhuk D740T з цифровою камерою C510 ТП (5.1Mp)/Digital Trinocular Microscope, Levenhuk. Ink. (рік введення в експлуатацію 2017). Мікроскоп Optica microscopus Optica B-383Pl, Italy (рік введення в експлуатацію 2019). Цифрова камера Segeta/Industrial Color Digital Camera M3CMOS 18000, 18.0MP, China; (рік введення в експлуатацію 2017). Цифрова камера Delta Optical DLT – Cam-pro 5 Mp USB 2.0 на світловий мікроскоп, DELTA OPTICAL/ Модель: 4001, Польща (рік введення в експлуатацію 2017). Стерилізатор паровий ГК 20, ТОВ «МІЗ-МА, Україна (рік введення в експлуатацію 2019). Мікроскоп МБС 10 – 1 шт. Мікроскоп МБР 1 – 12 шт.
ОК 36. Курсова робота з хімії або біології	курслова робота (проект)	ОК 36. РП Курсова робота з хімії або біології 2024.pdf	26mBLoVSH7h/oj9oC2t apcRTKJMoZjCplsyPY9T RtcA=	Мікроскоп Optima biofinder 40x-1000x (2017 р.); Цифрова камера Sony Alpha nex-5 (2017 р.); Стереоскопічний мікроскоп Optika LAB30 7x-45x (2018 р.); Мікроскоп Optica microscopus Levenhuk D740T з цифровою камерою C510 ТП (5.1Mp)/Digital Trinocular Microscope, Levenhuk. Ink. (рік введення в експлуатацію 2017). Світлові мікроскопи Біолам – 9 шт. Стереоскопічні мікроскопи МБС-9 – 4 шт.
ОК 37. Курсова робота з методики навчання хімії або біології	курслова робота (проект)	ОК 37. РП Курсова робота з методики навчання хімії або біології 2024.pdf	Q8phSnDRCdHZQS3Dp t47qXurxmUmFVbnMsc pWgjdSIA=	Інтерактивна панель Prestigio MultiBoard 65, 10 комп'ютерів (R-Line Celeron G1840/ Acer). Принтер Laser Samsung ML 1250. Сервер N2 R-Line Pentium G3260/Acer.. Комутатор D-Link DGS-1016C 16 port. Маршрутизатор TP Link TL-. Комп'ютерна мережа, колонки, Wi-Fi. Комп'ютер з доступом до Інтернету – Pentium G4560 3.5 GHz, RAM – 4 Гб, HDD – 1000 Гб (рік введення в експлуатацію 2019 р); мультимедійний проектор BenQ MS502 (рік введення в експлуатацію 2014) здатен забезпечувати повно екранні презентації; екран для проектора; аудіоколонки SPS- 699 (рік введення в експлуатацію 2017).
ОК 38. Безперервна пропедевтична педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	практика	ОК 38. РП Безперервна пед. практика 2024.pdf	PXfycW8+F++gxsRaASY +R6jzclGVgcdz1stCxn6i cQ=	Мультимедійний проектор BenQ (2019 р.); Ноутбук Acer Aspire One 721, 1,7 Ghz, RAM 2 GB, HD 28,5 GB (2016 р.); Інтерактивна панель Prestigio MultiBoard 65.
ОК 39. Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	практика	ОК 39. РП Педагогічна практика у ЗЗСО (базова школа)	g4iYt8kT4vk00jATcd9Q muA7QhrfTQ3e7v4eViFj XXQ=	Мультимедійний проектор BenQ (2019 р.); Ноутбук Acer Aspire One 721, 1,7 Ghz,

(базова школа)		2024.pdf		RAM 2 GB, HD 28,5 GB (2016 p.); Інтерактивна панель Prestigio MultiBoard 65.
ОК 40. Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти (старша школа)	практика	ОК 40. РП Педагогічна практика у ЗЗСО (старша школа) 2024.pdf	kAshj5HQomRFkfG68tLMPFItYkJJobEmvw/v2TXooIGQ=	Мультимедійний проектор BenQ (2019 p.); Ноутбук Acer Aspire One 721, 1,7 Ghz, RAM 2 GB, HD 28,5 GB (2016 p.); Інтерактивна панель Prestigio MultiBoard 65.
ОК 42. Навчально-польова практика з зоології хребетних, систематики вищих рослин та мікології	практика	ОК 42. РП Навчально-польова практика з зоології хребетних, систематики вищих рослин та мікології 2024.pdf	V3NiSmwjKZxXGjVmKfOe+g49/SguqophSq6+oU+8YH0=	Мікроскоп Optima biofinder 40x-1000x (2017 p.); Цифрова камера Sony Alpha nex-5 (2017 p.); Мікроскоп МБИ-3 – 1 шт., Мікроскоп МБС-9 – 20 шт., бінокль 7х35 -15 шт., бінокль 12х40 – 5 шт.; бінокль 8х30 - 15 шт.; сітки ловильні орнітологічні; ноутбук Lenovo V15-ADA IntelCore, Win10 (2021 p.); Телевізор Bravis 55"; LED-55E600 Smart (2018 p.).
ОК 34. Фізіологія рослин	навчальна дисципліна	ОК 34. РП Фізіологія рослин 2024.pdf	zHV0DDHrmjQ4YsnQ8V5WkKex4rvZoHLoyErbuw+1G+c=	Фотоколориметр ФЕК-56 – 3 шт.; Ніпратомір НМ-002 – 2 шт.; Муфельна піч МП-1; Термостат лабораторний ТС-80; Світлові мікроскопи Біолам – 6 шт. Мультимедійний проектор BenQ (2019 p.); Ноутбук Acer Aspire One 721, 1,7 Ghz, RAM 2 GB, HD 28,5 GB (2016 p.); Стереоскопічні мікроскопи МБС-9 – 2 шт.
ОК 23. Біохімія та молекулярна біологія	навчальна дисципліна	ОК 23. РП Біохімія та молекулярна біологія 2024.pdf	Lcl4AFruJ1xkDNAQI4DLsazsp7SPzeYkafcx1ccdv0=	Комп'ютер з доступом до Інтернету – Pentium G4560 3,5 GHz, RAM – 4Гб, HD – 1000 Гб (рік введення в експлуатацію 2019); мультимедійний проектор BenQ MS502 (рік введення в експлуатацію 2014) здатен забезпечувати повноекранні презентації; екран для проектора; аудіоколонки SPS - 699 (рік введення в експлуатацію 2017). фотоелектроколориметр-ФЕК-М (рік введення в експлуатацію 1971) – 2 шт., центрифуга ЦЛК-1 (рік введення в експлуатацію 1971), терези аналітичні ВЛА-200 (рік введення в експлуатацію 1973), - 2 шт., муфельна піч (рік введення в експлуатацію 1971), хроматографічна камера, штативи аналітичні 6 шт., бюретки 12 шт., хроматографічні колонки 6 шт., екскатори бшт., прилад для фільтрування – 6 шт., промивалки - 6 шт., іономер рН-340 (рік введення в експлуатацію 1975), Іономер Mettler Toledo S220 (рік введення в експлуатацію 2019), іонселективні електроди 6 шт., електроди порівняння – 3 шт., камера для проявлення хроматограм, прилад для визначення температури плавлення речовин, Спектрофотометр LabAnalyt SP-V1000 (рік введення в експлуатацію 2019), прилад для визначення температури кипіння рідин бюретки - 6 шт., піпетки Мора - 25 шт., піпетки градуйовані – 12 шт., стакани хімічні – 12 шт.
ОК 22. Основи сучасного хімічного виробництва	навчальна дисципліна	ОК 22. РП Основи сучасного хімічного виробництва 2024.pdf	sWoYhzAoWkMd7u2Lu hMOYYo7YAwkfRK8qwsGQosD+Pw=	Проектор EPSON, Ноутбук Asus R540L – IntelCore i3 (рік введення в експлуатацію 2019), RAM – 4Гб, HD – 500Гб, Win10; ауд, іпс телевізор Romsat 50" (рік введення в експлуатацію 2019). Сушильна шафа. Муфельна піч, Бюретки -8 шт, піпетки Мора - 24 шт, піпетки градуйовані – 8 шт, стакани хімічні градуйовані – 8 шт, мірні колби 16 шт. Штативи лабораторні – 8 шт. Піпетатори (фінгери) – 2 шт. Мішалки магнітні – 4шт. Шафи витяжні – 3 шт. Флотаційна машина Вакуум- насос масляний електричний 1 шт. Вакуум-насос водоструменевий 1 шт. Колби Бунзена – 2 шт. Лійки Бюхнера – 2 шт. Лійки зі скляними фільтрами – 8 шт. Ексикатори – 3 шт. Термометри цифрові – 4 шт. Термометри ртутні – 15 шт. Джерело постійного струму СНП-40 – 2 шт. Джерело постійного

				струму ВСА – 2 шт. Осцилограф 8-13. Вольтметр В7- 27, Амперметри – 4 шт. Реостати – 4 шт. Комірка Молера – 1 шт. Мікроскоп БС-9– 1 шт. Мікроскоп МБС-2– 1 шт. Ексикатори – 3 шт. Термометри цифрові – 4 шт. Термометри ртутні – 15 шт. 321 к. Комп'ютер, Монітор Рефрактометр Аббе РЛ-2. Рефрактометр Пульфриха РФ- 23.
ОК 10. Провайдинг освітніх технологій	навчальна дисципліна	ОК 10. РП Провайдинг освітніх технологій 2024.pdf	mAnAdvVv6VuPsiCMx2AT3qgfH4nnczUxPy1gcI WvINI=	Персональний ноутбук, забезпечений зв'язок інтернет мережі, доступ до Moodle ХНПУ імені Г.С. Сковороди, дидактичних онлайн сервісів (Wordwall, kahoot, та ін.).
ОК 3. Основи економічної теорії	навчальна дисципліна	ОК 3. РП Основи економічної теорії 2024.pdf	BiMj3l+QuaQM+P7bjUZ YQxJskdc6jfy2+MKO2z liYs=	Мультимедійний проектор Epson EB-S92 – шт. (рік введення в експлуатацію 2016). Ноутбук Asus R540L – IntelCore i3, RAM – 4Гб, HD – 500Гб, Win10 (рік введення в експлуатацію 2019). Multiboard 65" (4K) Model: PMB528L651 Color: Black, China.
ОК 4. Філософія	навчальна дисципліна	ОК 4. РП Філософія 2024.pdf	fWroSgHK8o7v7IOku4/oMW1j4HmUrUmZwkh1 5xgMYco=	Мультимедійний проектор Epson EB-S92 – шт. (рік введення в експлуатацію 2016). Ноутбук Asus R540L – IntelCore i3, RAM – 4Гб, HD – 500Гб, Win10 (рік введення в експлуатацію 2019).
ОК 5. Іноземна мова	навчальна дисципліна	ОК 5. РП Іноземна мова 2024.pdf	BBqUdx4wq7lH8Nlx62H KCoJbyT/fUge8WR63J7 Gb3UA=	Мультимедійний проектор Epson EB-S92 – шт. (рік введення в експлуатацію 2016). Ноутбук Asus R540L – IntelCore i3, RAM – 4Гб, HD – 500Гб, Win10 (рік введення в експлуатацію 2019).
ОК 6. Здоров'я та безпека людини	навчальна дисципліна	ОК 6. РП Здоров'я та безпека людини 2024.pdf	argH1m7EfCW07QIVtCg JykT7uWLqjXFj8vBKHe wpC3Q=	Мультимедійний проектор Epson EB-S92 – шт. (рік введення в експлуатацію 2016). Ноутбук Asus R540L – IntelCore i3, RAM – 4Гб, HD – 500Гб, Win10 (рік введення в експлуатацію 2019).
ОК 7. Засоби цифрової підготовки	навчальна дисципліна	ОК 7. РП Засоби цифрової підготовки 2024.pdf	4FakYzkVhz4skNdisQn 9z5oUBBzjsEbfQu5Bdsvi ve=	Комп'ютер, вимоги: процесор Intel Pentium gold G5400. Частота процесора 3.7 Ghz. Обсяг встановленої оперативної пам'яті 4 гб. Операційна система: Windows 10 Pro. Вивчення курсу не потребує використання спеціального програмного забезпечення, крім загальнодоступних програм та операційних систем (Zoom, Google Meet, GIMP, Google services and plugins, MS office), дистанційні освітні платформи (Moodle), базові технічні засоби.
ОК 8. Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	ОК 8. РП Українська мова за професійним спрямуванням 2024.pdf	xpyhCF618N5UM7QgXo rmzuZK5aAyIgPUTFrGa /4wKp8=	Мультимедійний проектор Epson EB-S92 – шт. (рік введення в експлуатацію 2016). Ноутбук Asus R540L – IntelCore i3, RAM – 4Гб, HD – 500Гб, Win10 (рік введення в експлуатацію 2019).
ОК 9. Загальна педагогіка	навчальна дисципліна	ОК 9. РП Загальна педагогіка 2024.pdf	CRjZxbt1HFWAzZAeual oqRNCIUcOve6HNh2HJ x8Ok3g=	Персональний ноутбук, забезпечений зв'язок інтернет мережі, доступ до Moodle ХНПУ імені Г.С. Сковороди, дидактичні онлайн сервіси (Wordwall, kahoot, та ін.).
ОК 21. Хімічний синтез	навчальна дисципліна	ОК 21. РП Хімічний синтез 2024.pdf	AYrhtIQjcP6rhg+5mGs/ UMO/G729IzSLldPMZ5/ pdww=	Проектор EPSON, Ноутбук Asus R540L – IntelCore i3 (рік введення в експлуатацію 2019), RAM – 4Гб, HD – 500Гб, Win10; ауд, ips телевізор Romsat 50" (рік введення в експлуатацію 2019). Сушильна шафа. Муфельна піч, Бюретки -8 шт, піпетки Мора - 24 шт, піпетки градуйовані – 8 шт, стакани хімічні градуйовані – 8 шт, мірні колби 16 шт. Штативи лабораторні – 8 шт. Піпетатори (фінгери) – 2 шт. Мішалки магнітні – 4шт. Шафи витяжні – 3 шт. Флотаційна машина Вакуум- насос масляний електричний 1 шт. Вакуум-насос водоструменевий 1 шт. Колби Бунзена – 2 шт. Лійки Бюхнера – 2 шт. Лійки зі скляними фільтрами – 8 шт. Ексикатори – 3 шт. Термометри цифрові – 4 шт. Термометри ртутні – 15 шт. Джерело постійного струму СНП-40 – 2 шт. Джерело постійного струму ВСА – 2 шт. Осцилограф 8-13.

				Вольтметр В7- 27, Амперметри – 4 шт. Реостати – 4 шт. Комірка Молера – 1 шт. Мікроскоп БС-9– 1 шт. Мікроскоп МБС-2– 1 шт. Ексикатори – 3 шт. Термометри цифрові – 4 шт. Термометри ртутні – 15 шт. 321 к. Комп'ютер, Монітор Рефрактометр Аббе РЛ-2. Рефрактометр Пульфриха РФ- 23.
ОК 2. Політично-правові студії	навчальна дисципліна	ОК 2. РП Політично-правові студії 2024.pdf	an1twT9ventR+Cp5/ZdsTbkqBquVXAJ8FAO2ZQKkoUo=	Мультимедійний проектор Epson EB-S92 – шт. (рік введення в експлуатацію 2016) Ноутбук Asus R540L – IntelCore i3, RAM – 4Гб, HD – 500Гб, Win10 (рік введення в експлуатацію 2019). Multiboard 65" (4K) Model: PMB528L651 Color: Black, China.
ОК 11. Психологія	навчальна дисципліна	ОК 11. РП Психологія 2024.pdf	VEXCfEP12j6QEcxEtXZ09oCR9K7oJUkaNjAHq2wid4c=	Телевізор Bravis 55", Bravis LED-55E600 Smart , Changhong (Honngkong) Trading Limited, China Win10 (рік введення в експлуатацію 2018). Ноутбук Lenovo V-15 ADA, AMD A3050U 2.3 GHz. Ram:4 Gd. DOS, Win10. HK Limited. HongKong, China (рік введення в експлуатацію 2019).
ОК 13. Фізика	навчальна дисципліна	ОК 13. РП Фізика 2024.pdf	cq3v/7tahOtyEr2ubYtJuCmRuCfTTOcdn66QELz+xNg=	Телевізор Bravis 55", Bravis LED-55E600 Smart , Changhong (Honngkong) Trading Limited, China Win10 (рік введення в експлуатацію 2018). Ноутбук Lenovo V-15 ADA, AMD A3050U 2.3 GHz. Ram:4 Gd. DOS, Win10. HK Limited. HongKong, China (рік введення в експлуатацію 2019). Панель MULTIBOARD 65" L SERIES (UHD) Лабораторні набори LEGO MINDSTORMS ev2
ОК 14. Основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	ОК 14. РП Основи наукових досліджень 2024.pdf	UbfR97dBPkOzeQl15ExS uECsGkXR/EZ4kzehUliNQAk=	Комп'ютер Celeron 2.8/Samsung-17" з доступом до Інтернету, клавіатура/миша/колонки, мультимедійний проектор BENQ-MS 502.
ОК 15. Загальна хімія	навчальна дисципліна	ОК 15. РП Загальна хімія 2024.pdf	mcEo3DigIXh1wK11pmppqwGKEiirAG/ieXP3RU9GvYVs=	Ноутбук Asus R540L – IntelCore i3 (рік введення в експлуатацію 2019), RAM – 4Гб, HD – 500Гб, Win10; ips телевізор Romsat 50" (рік введення в експлуатацію 2019), витяжна шафа 3 шт, терези аналітичні ВЛА-200 (рік введення в експлуатацію 1973р.), терези хіміко-технологічні (рік введення в експлуатацію 1972), дистиллятор-795 (рік введення в експлуатацію 1967), водяна баня, піщана баня, термостат ТС-80 (рік введення в експлуатацію 1973р.), шафа сушильна, бюретки – 6 шт, піпетки Мора -12 шт, піпетки градуйовані – 6 шт, стакани хімічні – 12, мірні колби 6 шт, спиртівки – 6 шт., термометри – 12 шт, пробірки – 50 шт., колби Бунзена – 3 шт, лійки Бюхнера – 3 шт, лійки зі скляними фільтрами – 10 шт., водоструменеві вакуум-насоси – 3 шт., масляний вакуум-насос – 1 шт., рН-метр Mettler Toledo - 1 шт., спектрофотометр Lab Analyt SP-V 1000 - 1 шт.
ОК 16. Неорганічна хімія	навчальна дисципліна	ОК 16. РП Неорганічна хімія 2024.pdf	Bo8GaThlloasX3k6qko47uuX9TyboKPwa4TdCWw8b8o=	Ноутбук Asus R540L – IntelCore i3 (рік введення в експлуатацію 2019), RAM – 4Гб, HD – 500Гб, Win10; ips телевізор Romsat 50" (рік введення в експлуатацію 2019), витяжна шафа 3 шт, терези аналітичні ВЛА-200 (рік введення в експлуатацію 1973р.), терези хіміко-технологічні (рік введення в експлуатацію 1972), дистиллятор-795 (рік введення в експлуатацію 1967), водяна баня, піщана баня, термостат ТС-80 (рік введення в експлуатацію 1973р.), шафа сушильна, бюретки – 6 шт, піпетки Мора -12 шт, піпетки градуйовані – 6 шт, стакани хімічні – 12, мірні колби 6 шт, спиртівки – 6 шт., термометри – 12 шт, пробірки – 50 шт., колби Бунзена – 3 шт, лійки Бюхнера – 3 шт, лійки зі скляними фільтрами – 10 шт., водоструменеві вакуум-насоси – 3 шт.,

				масляний вакуум-насос – 1 шт., демонстраційні колекції: «Мінерали та гірські породи» 5 шт, «Чавун та сталь» - 4 шт, «Метали» - 3 шт, «Пластмаси» - 1 шт, «Каучуки» - 4 шт, «Нафта та нафтопродукти» - 1 шт, «Корисні копалини» - 1 шт., рН-метр Mettler Toledo - 1 шт., спектрофотометр Lab Analyt SP-V 1000 - 1 шт.
OK 17. Аналітична хімія	навчальна дисципліна	OK 17. РП Аналітична хімія 2024.pdf	5bvr5+W6KcIoF769XRn aCGCGsO7Dyy5LNnSeH monhRA=	Комп'ютер, мультимедійний проектор EPSON, Ноутбук Asus R540L – IntelCore i3 (рік введення в експлуатацію 2019), RAM – 4Гб, HD – 500Гб, Win10; іпс телевізор Romsat 50" (рік введення в експлуатацію 2019). Телевізор Bravis 55", Bravis LED-55E600 Smart, Changhong (Honngkong) Trading Limited, China Win10 (рік введення в експлуатацію 2018). Шафа сушильна, фотоелектроколориметр-ФЕК- М – 2шт, спектрофотометр LabAnalyt SP-1000 – 1 шт. Іонометр MettlerToledo - 1 шт. центрифуга ЦЛК-1, терези аналітичні ВЛА-200-2шт, терези аналітичні 1 класу – 4шт, муфельна піч, хроматографічна камера, поляриметри-2шт, штативи аналітичні бшт., бюретки 12 шт., хроматографічні колонки 6 шт., ексикатори бшт., прилад для фільтрування – 6 шт, промивальниці - бшт, іономер рН- 340, іонселективні електроди бшт., електроди порівняння – 3шт, камера для проявлення хроматограм, бюретки -бшт, піпетки Мора -25шт, піпетки градуйовані – 12, стакани хімічні – 12, мірні колби 20шт.
OK 18. Органічна хімія	навчальна дисципліна	OK 18. РП Органічна хімія 2024.pdf	oivTrZFYT3ef4bJlffoBn E9FkO+BjiCLlita7ZYbxLE=	Комп'ютер, мультимедійний проектор EPSON, Ноутбук Asus R540L – IntelCore i3 (рік введення в експлуатацію 2019), RAM – 4Гб, HD – 500Гб, Win10; іпс телевізор Romsat 50" (рік введення в експлуатацію 2019). Сушильна шафа., Фотоелектроколориметр ФЕК- М, поляриметри П-161 -2 шт., Бюретки -8 шт, піпетки Мора - 24 шт, піпетки градуйовані – 8 шт, стакани хімічні градуйовані – 8 шт, мірні колби 16 шт. Штативи лабораторні – 8 шт. Піпетатори (фінгери) – 2 шт. Шафи витяжні – 3 шт. Рефрактометр Аббе РЛ-2 Вакуум-насос водоструменевий 1 шт. Колби Бунзена – 2 шт. Лійки Бюхнера – 2 шт. Лійки зі скляними фільтрами – 8 шт. Ексикатори – 3 шт. Термометри цифрові – 4 шт. Термометри ртутні – 15 шт.
OK 19. Фізикоїднна хімія	навчальна дисципліна	OK 19. РП Фізикоїднна хімія 2024.pdf	Qbmi2uFl49dpC1WBwh S2/52/2VQMTuKdR5svK dWfZMc=	Комп'ютер, мультимедійний проектор EPSON. Ноутбук Asus R540L – IntelCore i3 (рік введення в експлуатацію 2019), RAM – 4Гб, HD – 500Гб, Win10; іпс телевізор Romsat 50" (рік введення в експлуатацію 2019). Генератор Гб-15, міст змінного струму Р-5066, шафа сушильна, потенціостат П-5848, вольтметр В7-23, іономер ЭВ-74, іонселективні електроди бшт, електроди порівняння-3шт, осцилограф С1-68, рефрактометр Аббе, кулонометр, термометри -12 шт, прилад для потенціометричного титрування, бюретки -бшт, піпетки Мора -25шт, піпетки градуйовані – 12шт, стакани хімічні – 12, мірні колби 20шт, віскозиметри - 3шт, сталагмометри - 2 шт, прилад для вивчення термодинамічних ефектів -2 шт.
OK 20. Біотехнологія	навчальна дисципліна	OK 20. РП Біотехнологія 2024.pdf	Ba9ZmAEZdQ7l+f/hnZK As3WtbBlWxxg8iga/Uzo T/Io=	Комп'ютер, мультимедійний проектор EPSON. Ноутбук Asus R540L – IntelCore i3 (рік введення в експлуатацію 2019), RAM – 4Гб, HD – 500Гб, Win10; іпс телевізор Romsat 50" (рік введення в експлуатацію 2019). Термостат лабораторний термостат ТС-80; Світлові

				мікроскопи Біолам – 5 шт.; стереоскопічний мікроскоп Optika LAB30 7x-45x (2018 р.); мікроскоп Optima biofinder 40x-1000x (2017 р.); цифрова камера Sony Alpha пех-5 (2017 р.); стереоскопічні мікроскопи МБС-9 – 2 шт.
ОК 12. Вища математика	навчальна дисципліна	ОК 12. РП Вища математика 2024.pdf	6kaWoVxTJWmcIgAYL4RDvQnNLulpuM/5Do1mRjiQb7w=	Телевізор Bravis 55", Bravis LED-55E600 Smart , Changhong (Hongkong) Trading Limited, China Win10 (рік введення в експлуатацію 2018). Ноутбук Lenovo V-15 ADA, AMD A3050U 2.3 GHz. Ram:4 Gd. DOS, Win10. HK Limited. HongKong, China (рік введення в експлуатацію 2019).
ОК 1. Україна: історія і сучасні реалії	навчальна дисципліна	ОК 1. РП Україна історія і сучасні реалії 2024.pdf	nfQREH0d5Din5jAsobEgfiAPVIdbJzO77b8GnZm7Z81=	Мультимедійний проектор Epson EB-S92 – шт. (рік введення в експлуатацію 2016). Ноутбук Asus R540L – IntelCore i3, RAM – 4Гб, HD – 500Гб, Win10 (рік введення в експлуатацію 2019).

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
25212	Потапенко Галина Сергіївна	старший викладач, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет імені О.М.Горького, рік закінчення: 1984, спеціальність: Біологія	25	ОК 26. Методика розв'язання задач з хімії та біології	38.1 1. 1. Tymchuk D.S, Potapenko G.S. Generation of transgenic plants for production of oils with important physicochemical properties. Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія. 2021. 23(1): 82-88 https://doi.org/10.34142/2708-5848.2021.23.1.11 2. D. Tymchuk, I. Sadovnichenko, N. Tymchuk, H.Potapenko, I.Torianskyk. Oleic acid glycerides content in the oils of corn endospermic mutants and its dependence on temperature during ripening. Proceedings of the Latvian academy of science. Section B, Vol. 75 (2021), No. 5. 403-410 https://content.sciendo.com/view/journals/prolas/prolas-overview.xml Volume 75 (2021): Issue 5 (October 2021) 3. Тимчук Д.С., Потапенко Г.С., Тимчук Н.Ф., Кузнєцова І.К. Комбінаційна здатність інбредних ліній кукурудзи-носіїв мутацій Su1 та Su2 за вмістом гліцеридів олеїнової кислоти. Фактори експериментальної еволюції організмів. 2021. Том 29. С. 47-5 4. Тимчук Д.С , Потапенко Г.С., Тимчук Н.Ф. Генетичний аналіз вмісту олеїнової кислоти в оліях мутантів кукурудзи amylose extender. Фактори експериментальної еволюції організмів, Київ: Т. 27, 2020. С.151 – 155. https://doi.org/10.7124/FEEO.v27.1318

5. Тимчук Д.С , Потапенко Г.С., Тимчук Н.Ф. Генетичне різноманіття кукурудзи і сучасні підходи до його систематизації. Біологія та валеологія: зб. наук. Праць. - Харків: ХНПУ, 2019. – Випуск 21. С.46-54 <http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/biology/article/view/2983>

38.4.

1. Леонт'єв Д.В., Потапенко Г.С. Молекулярна біологія: робочий зошит. Харків: ХНПУ, 2022. 60 с.

2. Потапенко Г.С. Твердохліб О. В., Волкова Р.Є. Альбом для лабораторних занять з дисципліни «Фізіологія рослин». – Харків: ХНПУ, 2024 – 56 с.

Створені електронні курси на освітній платформі MOODLE «Генетика з основами селекції» (014 та 091), «Молекулярна біологія з основами біотехнології» (014 та 091), «Історія біології», «Сучасні проблеми біології», «Рішення задач з біології та екології»

38.15

1. Участь у складі журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з біології (з 2012 р. по 2020 р.р.)

2. Участь у складі журі районних та обласних етапів турніру юних біологів (2017 - 2021 р.р.).

3. Член журі Всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2022». Номінація «Біологія». Наказ Департаменту науки і освіти від 9.12.2021р. № 178 Про затвердження складів журі першого туру всеукраїнського конкурсу “Учитель року – 2022”.

4. Член журі фестивалю «добрих практик» оедагогічної справи презентують» у 2024 росвітян Харківщини «Майстри пці.

38.19. Член Всеукраїнської громадської організації «Українське товариство генетиків і селекціонерів ім. М.І. Вавілова», членський квиток № 1038

38.20. Загальний стаж роботи за фахом 39 років.

Стажування

1. Отримання Кембріджського сертифікату володіння англійською мовою рівня B2.

2. Сертифіковане підвищення кваліфікації на міжнародних наукових конференціях «Фактори експериментальної еволюції організмів».2019, 2021 р. р.

4. Сертифіковане підвищення кваліфікації на кафедрі інформаційних технологій ХНПУ імені Г.С. Сковороди , сертифікат ДО № 0175 «Робота у СДО MOODLE» (30 годин) від 22.12.20

4. Стажування на базі

						університету The International Historical Biographical Institute з теми «Разом з Визначними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу» Сертифікат № 8172 Термін видачі 20 серпня 2022 року. Кількість навчальних кредитів (годин) – 6 кредитів ECTS (180 годин)
25212	Потапенко Галина Сергіївна	старший викладач, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет імені О.М.Горького, рік закінчення: 1984, спеціальність: Біологія	25	ОК 32. Генетика з основами селекції 38.1 1. 1. Tymchuk D.S, Potapenko G.S. Generation of transgenic plants for production of oils with important physicochemical properties. Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія. 2021. 23(1): 82-88 https://doi.org/10.34142/2708-5848.2021.23.1.11 2. D. Tymchuk, I. Sadovnichenko, N. Tymchuk, H.Potapenko, I.Torianyk. Oleic acid glycerides content in the oils of corn endospermic mutants and its dependence on temperature during ripening. Proceedings of the Latvian academy of science. Section B, Vol. 75 (2021), No. 5. 403-410 https://content.sciendo.com/view/journals/prolas/prolas-overview.xml Volume 75 (2021): Issue 5 (October 2021) 3. Тимчук Д.С., Потапенко Г.С., Тимчук Н.Ф., Кузнецова І.К. Комбінаційна здатність інбредних ліній кукурудзи-носіїв мутацій Su1 та Su2 за вмістом гліцеридів олеїнової кислоти. Фактори експериментальної еволюції організмів. 2021. Том 29. С. 47-5 4. Тимчук Д.С , Потапенко Г.С., Тимчук Н.Ф. Генетичний аналіз вмісту олеїнової кислоти в оліях мутантів кукурудзи amylose extender. Фактори експериментальної еволюції організмів, Київ: Т. 27, 2020. С.151 – 155. https://doi.org/10.7124/FEEO.v27.1318 5. Тимчук Д.С , Потапенко Г.С., Тимчук Н.Ф. Генетичне різноманіття кукурудзи і сучасні підходи до його систематизації. Біологія та валеологія: зб. наук. Праць. - Харків: ХНПУ, 2019. – Випуск 21. С.46-54 http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/biology/article/view/2983 38.4. 1. Леонтьєв Д.В., Потапенко Г.С. Молекулярна біологія: робочий зошит. Харків: ХНПУ, 2022. 60 с. 2. Потапенко Г.С. Твердохліб О. В., Волкова Р.Є. Альбом для

						лабораторних занять з дисципліни «Фізіологія рослин».– Харків: ХНПУ, 2024 – 56 с. Створені електронні курси на освітній платформі MOODLE «Генетика з основами селекції» (014 та 091), «Молекулярна біологія з основами біотехнології» (014 та 091), «Історія біології», «Сучасні проблеми біології», «Рішення задач з біології та екології» 38.15 1. Участь у складі журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з біології (з 2012 р. по 2020 р.р.) 2. Участь у складі журі районних та обласних етапів турніру юних біологів (2017 - 2021 р.р.). 3. Член журі Всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2022». Номінація «Біологія». Наказ Департаменту науки і освіти від 9.12.2021р. № 178 Про затвердження складів журі першого туру всеукраїнського конкурсу “Учитель року – 2022”. 4. Член журі фестивалю «добрих практик» оедагогічної справи презентують» у 2024 росвітян Харківщини «Майстри пці. 38.19.Член Всеукраїнської громадської організації «Українське товариство генетиків і селекціонерів ім. М.І. Вавілова», членський квиток № 1038 38.20. Загальний стаж роботи за фахом 39 років. Стажування 1. Отримання Кембріджського сертифікату володіння англійською мовою рівня B2. 2. Сертифіковане підвищення кваліфікації на міжнародних наукових конференціях «Фактори експериментальної еволюції організмів».2019, 2021 р. р. 4. Сертифіковане підвищення кваліфікації на кафедрі інформаційних технологій ХНПУ імені Г.С. Сковороди , сертифікат ДО № 0175 «Робота у СДО MOODLE» (30 годин) від 22.12.20 4. Стажування на базі університету The International Historical Bioiographical Institute з теми «Разом з Визначними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу» Сертифікат № 8172 Термін видачі 20 серпня 2022 року. Кількість навчальних кредитів (годин) – 6 кредитів ECTS (180 годин)
--	--	--	--	--	--	---

25212	Потапенко Галина Сергіївна	старший викладач, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров'язбережув альної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет імені О.М.Горького, рік закінчення: 1984, спеціальність: Біологія	25	ОК 34. Фізіологія рослин	38.1 1. 1. Tymchuk D.S, Potapenko G.S. Generation of transgenic plants for production of oils with important physicochemical properties. Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія. 2021. 23(1): 82-88 https://doi.org/10.34142/2708-5848.2021.23.1.11 2. D. Tymchuk, I. Sadovnichenko, N. Tymchuk, H.Potapenko, I.Torianyk. Oleic acid glycerides content in the oils of corn endospermic mutants and its dependence on temperature during ripening. Proceedings of the Latvian academy of science. Section B, Vol. 75 (2021), No. 5. 403-410 https://content.sciendo.com/view/journals/prolas/prolas-overview.xml Volume 75 (2021): Issue 5 (October 2021) 3. Тимчук Д.С., Потапенко Г.С., Тимчук Н.Ф., Кузнецова І.К. Комбінаційна здатність інбредних ліній кукурудзи-носіїв мутацій Su1 та Su2 за вмістом гліцеридів олеїнової кислоти. Фактори експериментальної еволюції організмів. 2021. Том 29. С. 47-5 4. Тимчук Д.С , Потапенко Г.С., Тимчук Н.Ф. Генетичний аналіз вмісту олеїнової кислоти в оліях мутантів кукурудзи amylose extender. Фактори експериментальної еволюції організмів, Київ: Т. 27, 2020. С.151 – 155. https://doi.org/10.7124/FEEO.v27.1318 5. Тимчук Д.С , Потапенко Г.С., Тимчук Н.Ф. Генетичне різноманіття кукурудзи і сучасні підходи до його систематизації. Біологія та валеологія: зб. наук. Праць. - Харків: ХНПУ, 2019. – Випуск 21. С.46-54 http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/biology/article/view/2983 38.4. 1. Леонт'єв Д.В., Потапенко Г.С. Молекулярна біологія: робочий зошит. Харків: ХНПУ, 2022. 60 с. 2. Потапенко Г.С. Твердохліб О. В., Волкова Р.Є. Альбом для лабораторних занять з дисципліни «Фізіологія рослин». – Харків: ХНПУ, 2024 – 56 с. Створені електронні курси на освітній платформі MOODLE «Генетика з основами селекції» (014 та 091), «Молекулярна біологія з основами біотехнології» (014 та 091), «Історія біології», «Сучасні проблеми біології», «Рішення задач з біології та екології» 38.15 1. Участь у складі журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з
-------	----------------------------------	---	--	---	----	-----------------------------	---

						біології (з 2012 р. по 2020 р.р.) 2. Участь у складі журі районних та обласних етапів турніру юних біологів (2017 - 2021 р.р.). 3. Член журі Всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2022». Номінація «Біологія». Наказ Департаменту науки і освіти від 9.12.2021р. № 178 Про затвердження складів журі першого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2022». 4. Член журі фестивалю «добрих практик» оедагогічної справи презентують» у 2024 росвітян Харківщини «Майстри пці. 38.19.Член Всеукраїнської громадської організації «Українське товариство генетиків і селекціонерів ім. М.І. Вавілова», членський квиток № 1038 38.20. Загальний стаж роботи за фахом 39 років. Стажування 1. Отримання Кембріджського сертифікату володіння англійською мовою рівня B2. 2. Сертифіковане підвищення кваліфікації на міжнародних наукових конференціях «Фактори експериментальної еволюції організмів».2019, 2021 р. р. 4. Сертифіковане підвищення кваліфікації на кафедрі інформаційних технологій ХНПУ імені Г.С. Сковороди , сертифікат ДО № 0175 «Робота у СДО MOODLE» (30 годин) від 22.12.20 4. Стажування на базі університету The International Historical Bioigraphical Institute з теми «Разом з Визначними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу» Сертифікат № 8172 Термін видачі 20 серпня 2022 року. Кількість навчальних кредитів (годин) – 6 кредитів ECTS (180 годин)	
43924	Волкова Руслана Євгенівна	старший викладач, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров`язбережувальної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1994, спеціальність: Біологія.	30	ОК 27. Ботаніка Старший викладач кафедри ботаніки 38.1. 1. 1. Mamedova Y., Volkova R., Chaplygina A. Species and structural diversity of flora and avifauna on the territory of urban water treatment facilities. Біологічні студії / Studia Biologica. 2023. V. 17. N. 3. P. 111-138 DOI: https://doi.org/10.30970/sbi.1703.731 2. 2. Бенгус Ю.В., Волкова Р.Є. Новий локалітет Ornithogalum boucheanum (Kunth) Asch. в межах міста Харкова // Біорізноманіття, екологія та експериментальна	

біологія. 2021. Т.23. №1. С. 6-12.

3. 3. Бенгус Ю.В., Неко Д.В., Волкова Р.Є., Ферлій В.К. (2023). Рослини Червоної книги України та Резолюції 6 Бернської конвенції на території Харківської, Сумської, Волинської, Івано-Франківської, Закарпатської областей та Криму. В Поширення раритетних видів біоти України : Том 2 (Серія: "Conservation Biology in Ukraine". Вип. 27. Т. 2). (сс. 20–26). <https://doi.org/10.5281/zenodo.7804933>

4. 4. Знахідки рідкісних рослин в Харківській, Полтавській, Івано-Франківській, Закарпатській областях і в Криму (до 2014 року) / Ю. В. Бенгус, Р. Е. Волкова // Поширення раритетного біорізноманіття в Україні. Сер. : Conservation Biology in Ukraine. Київ ; Чернівці : Друк Арт, 2024. Вип. 38. С. 28–33. <https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/15171>

5. 5. Філатова О., Волкова Р., Гонтова Т. Синантропізація рослинного покриву ландшафтного заказника місцевого значення «Гора Пивиха» (Полтавщина) / Синантропізація рослинного покриву України: IV Всеукраїнська наукова конференція (11–12 вересня 2024 р., м. Київ, м. Біла Церква). Збірник наукових статей. Київ: [б. в.], С. 156-158.

38.4.

1. Альбом для лабораторних занять з дисципліни «Ботаніка. Морфологія і анатомія рос-лин» : метод. рек. / Я. В. Гончаренко, Р. Є. Волкова, І. М. Журавльова та ін. Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2023. 56 с. : іл. <https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/13043>.

2. Альбом для лабораторних занять з дисципліни «Альгологія» : метод. рек. з курсу Ботаніка / Н. О. Вус, Р. Є. Волкова, І. М. Журавльова, Д. В. Леонт'єв. Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2023. 47 с. <https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/13044>.

3. Бенгус Ю.В., Леонт'єв Д.В., Волкова Р.Є. Альбом для лабораторних занять з дисципліни «Систематика вищих рослин». Частина 1. Археогоніати. Х.: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2021. 40 с.

4. Бенгус Ю.В., Волкова Р.Є., Леонт'єв Д.В. Альбом для лабораторних занять з дисципліни «Ботаніка. Систематика вищих рослин». Частина 2. Покритонасінні. Х.:

ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. 2–е видання. 56 с.

5. Потапенко Г. С., Твердохліб О. В., Волкова Р. Є. Альбом для лабораторних занять з дисципліни «Фізіологія рослин». Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. Харків : ХНПУ ім. Г. Сковороди, 2023. 55 с. <https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/13045>.

6. Гончаренко Я.В., Коленкіна М.С., Волкова Р.Є., Никитюк Л.В. Методичні рекомендації до лабораторних занять з навчальної дисципліни «Основи сільського господарства та декоративне квітництво. Харків, ХНПУ, 2021. 104 с.

7. Волкова Р.Є., Леонтьєв Д.В. Сучасне систематичне положення покритонасінних рослин флори України. Довідник. Харків: ХНПУ, 2019. 48 с.

Автор електронних курсів на освітній платформі MOODLE конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок з дисциплін: Ботаніка. Систематика вищих рослин. Археогоніати (014); Ботаніка. Систематика вищих рослин. Покритонасінні (014); Ботаніка. Альгологія (014); Ботаніка. Морфологія і анатомія рослин (014); 38.12.

1. Волкова Р., Бенгус Ю., Твердохліб О. Раритетна флора степових схилів околиць селища Рогань Харківської області
Матеріали XV З'їзду Українського ботанічного товариства (Івано-Франківськ, 30 вересня – 4 жовтня 2024). – Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2024. С. 140 https://www.botany.kiev.ua/doc/XV_UBT_proceedings.pdf.

2. Шуліга Є. А., Волкова Р. Є. УРБАНОФЛОРА ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНУ МІСТА ЛУЦЬК. Харківський природничий форум : VII Міжнар. конф. молод. учених, Харків, 16–17 трав. 2024 р. : зб. наук. пр. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди [та ін. ; редкол.: Ю. Д. Бойчук, І. А. Іонов, С. О. Микитюк та ін.]. Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2024. С. 111–113.

3. Рудюк В.В., Волкова Р.Є. Різноманіття отруйних рослин Житомирщини. Харківський природничий форум : VII Міжнар. конф. молод. учених, Харків, 16–17 трав. 2024 р. : зб. наук. пр. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди [та ін. ; редкол.: Ю. Д. Бойчук, І. А. Іонов, С. О. Микитюк та ін.]. – Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2024. С. 101–103.

4. Жорницький Д.І., Волкова Р.Є. АНАЛІЗ РІЗНОМАНІТТЯ ШАПИНКОВИХ ГРИБІВ КІРОВОГРАДСЬКОЇ ОБЛАСТІ. Харківський природничий форум : VII Міжнар, конф. молод. учених, Харків, 16–17 трав. 2024 р. : зб. наук. пр. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди [та ін. ; редкол.: Ю. Д. Бойчук, І. А. Іонов, С. О. Микитюк та ін.]. – Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2024. С. 88-89.

5. Волкова Р. Є., Філатова О. В. Антропогенні зміни флори степових ділянок околиць сел. Рогань Харківського району. Біорізноманіття: теорія, практика та методичні аспекти вивчення у закладах освіти (присвячена 110-річчю заснування Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка : матеріали всеукр. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 16 квітня 2024 р.). – Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2024. – с. 48-51.

6. Іонов І. А., Волкова Р.Є., Твердохліб О.В. Створення віртуальної лабораторної роботи з біологічних дисциплін за допомогою методів цифрової трансформації. Сучасні форми і методи організації освітнього процесу в умовах цифрової трансформації: збірник матеріалів всеукраїнської науково методичної конференції. Одеса : Університет Ушинського, 2023 С. 28-32.

7. Філатова О., Волкова Р., Гонтова Т., Машталер В. Сучасний стан Бесідищинківського парку, що на Полтавщині. Охорона довкілля: зб. наук. статей XIX Всеукраїнських наукових Таліївських читань. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2023. С. 196-198.

8. Філатова О., Волкова Р., Гонтова Т., Машталер В. СУЧАСНИЙ СТАН ДЕНДРОФЛОРИ БЕСІДИЩИНКІВСЬКОГО ПАРКУ – ПАМ'ЯТКИ САДОВО-ПАРКОВОГО МИСТЕЦТВА ім. ГРИГОРІЯ ПЕРЕВЕРИ. Шляхи збереження природних екосистем”: мат-ли Всеукраїнської наукової конференції до 95-річчя природного заповідника “Михайлівська цілина” (13 липня 2023). Суми: ФОП Цьома С.П., 2023. С. 250-252.

9. Мамедова, Ю. П., Чаплигіна, А. Б., Волкова, Р. Е. Рослинність водоочисних споруд як місце живлення та захисту птахів у зимовий період. Zoocenosis 2023. Біорізноманіття та роль тварин в екосистемах :

матеріали XII Міжнар. наук. конф. присвяч. 105-річчю Дніпров. нац. ун-ту ім. О. Гончара, Дніпро, Україна, 13–15 листоп. 2023 р. – Дніпро : Середняк Т. К., 2023. – С. 36–37.
<https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/15102>.
 10. Бенгус Ю.В., Волкова Р.Є. Досвід проведення навчально-польових практик в умовах дистанційного навчання на факультеті природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти ХНПУ імені Г. С. Сковороди. Проблеми та перспективи онлайн-навчання : матеріали метод. семінару в рамках XVIII Літньої школи «Молекулярна біологія, біотехнологія та біомедицина», Одеса, 27 черв. 2023 р. – Одеса, 2023. – С. 4–5.
<https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/15168>
 11. Твердохліб О.В., Волкова Р.Є. Використання інформаційних систем при моніторингу біорізноманіття. Навколишнє середовище для майбутнього через наукову освіту : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., Ужгород, 1–2 черв. 2023 р. / Ужгород. нац. ун-т, Ун-т ім. Павла Йозефа Шафарика в Кошицях, Ун-т м. Ніредьґаза ; [оргом.: В. І. Смоланка та ін.]. – Ужгород : ПП «АУТДОР-ШАРК», 2023. – С. 80–81.
 12. Ковальчук С., Волкова Р. Таксономічні, біологічні та фітоценотичні особливості представників Brassicaceae флори Харківщини. Шоста Міжнародна конференція молодих учених «Харківський природничий форум». (18-19 травня 2023 р.), збірник тез. – Х. : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2023. – С. 144-146.
 13. Філатова О. В., Волкова Р.Є., Гонтова Т. М., Машталер В. В. До питання впровадження сучасної систематики в освіту фармацевтів Теоретичні та практичні аспекти дослідження лікарських рослин : матеріали V Міжнар. наук.-практ. internet-конф., Харків, 23–25 листоп. 2022 р. / Нац. фармацевт. ун-т ; [редкол.: А. А. Котвіцька та ін.] / – Харків : НФаУ, 2022. – С. 117.
 14. Бажанова М.В., Волкова Р.Є. Видове різноманіття рослинного угруповання за участю *Stipa capillata* L. на території м. Костянтинівки Донецької області. Modern research in world science. Proceedings of the 8th International scientific and practical conference. SPC “Sci-

conf.com.ua". Lviv, Ukraine. 2022. P. 82-87. URL: <https://sci-conf.com.ua/viimizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-modern-research-in-world-science-29-31-10-2022-lviv-ukrayina-arhiv/>

15. Лучка М.М., Волкова Р.Є. Динаміка видового фіторізноманіття заплавних луків середньої течії р. Уди. III Міжнародна науково-практична конференція «Природнича наука й освіта: сучасний стан і перспективи розвитку». Харків, 2022. С. 30-32.

16. Волкова Р.Є., Твердохліб О.В., Бенгус Ю.В. Сучасні методи та технології навчання при вивченні курсу «Ботаніка» у Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С.Сковороди. Сучасні методи та форми організації освітнього процесу у закладах вищої освіти: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-методичної конференції. Одеса : Університет Ушинського, 2022. 2 С. 48-50.

17. Гладких А., Волкова Р. Інтродуковані Malvaceae у Ботанічному саду ХНПУ ім. Г. С. СКОВОРОДИ. Молодь і поступ біології: збірник тез доповідей XVI Міжнародної наукової конференції студентів і аспірантів, присвяченої 75 річниці створення біологічного факультету Львівського національного університету ім. І. Франка та 90 річниці від дня народження проф. М.П. Деркача (м. Львів, 27–29 квітня 2020 р.). – Львів, 2020. С. 53-54.

18. Клокова К.В., Волкова Р.Є. Оцінка якості води Кутуюївського ставка смт. Козельщина, Полтавської обл. методом сапробності. Четверта міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум (16–17 квітня 2021 р., м. Харків). С. 41–42.

38.14

1. У 2023 р. здобувачка вищої освіти природничого факультету Ковальчук Софія посіла друге місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт.

2. 13-14 лютого 2020 р. здобувач вищої освіти природничого факультету Новолокін Антон Володимірович посів третє місце на II етапі Всеукраїнської олімпіади з дисципліни «Ботаніка»

3. Робота у складі журі II етапу Всеукраїнської олімпіади з дисципліни «Ботаніка» (2020)

4. Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових

							робіт з біології (2024 р.) 5. Член журі обласного етапу Всеукраїнського конкурсу-огляду внутрішнього озеленення приміщень закладів освіти «Галерея кімнатних рослин» (11.2024) 38.15. 1. Лехмак МЯ.. Харківська гімназія №116, I місце III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України". 2024 р. Тема: «Антропогенна трансформація рослинності степових схилів околиць сел. Рогань Харківського району». 2. Залевська Є.К. Харківська гімназія №116, I місце III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України". 2025 р. Тема: «Раритетне фіторізноманіття степових схилів околиць сел. Рогань Харківського району». 38.19. Член Українського ботанічного товариства з 1997 р. Посвідчення № 13942 Стажування: 1. Інститут інформатизації освіти Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. Сертифікат ДО/Ф № 0260 від 09.02.2021 2. Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, Сертифікат 02125585 № 102-A/20 Тема: the Upper-Intermediate English Course, червень 2020, 100 годин 3. Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, Інститут інформатизації освіти, Сертифікат ДО/Ф № 0260 Тема: «Робота у СДО MOODLE (спеціалізований рівень)», 09.02.2021, 90 годин 4. Всеукраїнське науково-педагогічне стажування за дистанційною формою у Південноукраїнському національному педагогічному університеті імені К.Д. Ушинського на базі Південноукраїнського центру професійного розвитку керівників та фахівців соціономічної сфери з 10 травня по 20 червня 2022 р. 5. Програма "Сучасні методи та форми організації освітнього процесу у закладах вищої освіти" обсягом 180 год. (6 кредитів). Сертифікат № ПС 32/1-001/015/2022 6. Міжнародне стажування в рамках VI
--	--	--	--	--	--	--	---

							Міжнародної програми підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних і науково-педагогічних працівників “Разом із Визначними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу“ з 23 червня по 20 серпня 2022 р. в обсязі 180 год. (6 кредитів). Присвоєна кваліфікація "Міжнародний керівник категорії Б у галузі освіти та науки, відповідно до класифікації ЮНЕСКО" та "Міжнародний Вчитель/викладач". Сертифікат № 8141 / August 20, 2022. 7. Цифрові інструменти Google для освіти. Базовий рівень. З 03 до 15 січня 2023 р. в обсязі 30 академічних годин (1 кредит ECTS). Сертифікат NoGDTfE-06-B-0164. 8. Цифрові інструменти Google для освіти. Середній рівень. З 16 до 22 січня 2023 р. в обсязі 15 академічних годин (0,5 кредиту ECTS). Сертифікат NoGDTfE-06-C-00601. 9. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: "Неформальна освіта при підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського союзу та Україні" з 26.06.23 до 03.07.23 в обсязі 45 годин (1,5 кредиту ECTS). ESN№14781. 10. XVIII міжнародна літня школа. Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова. 27.06.2023 (0,27 кредиту ECTS). 10. На платформі Coursera пройдено онлайн курс "Introduction to Algae". Сертифікат https://drive.google.com/file/d/1qcAir3F7gVdS8Ch5CsIkED34QSt7eTzZ/view від 23 серпня 2023 р. 11. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації (стажування) у Південноукраїнському національному педагогічному університеті імені К.Д. Ушинського за програмою «Сучасні форми і методи організації освітнього процесу в умовах цифрових трансформацій». 02.11-14.12.2023 обсягом 180 год (6 кредитів ECTS). Сертифікат № ПС 32/1-002/011/2023 12. Грудень 2023 р. пройшла навчання та виконала програму стажування на платформі Moodle обсягом 30 год. Сертифікат: IMDEP-06-23-001. 13. Цифрові навички для освіти з Google. 19.03 – 01.05.2024 в обсязі 30
--	--	--	--	--	--	--	--

						академічних годин (1 кредит ECTS). Сертифікат № GDSEEC-2658
337701	Савельєва Тетяна Павлівна	викладач, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарних наук і соціальних технологій	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2000, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом кандидата наук ДК 052895, виданий 20.06.2019	5	ОК 2. Політично-правові студії 38.1. 1. Савельєва Т.П. Сучасні політичні дослідження у контексті неоінституціоналізму: стратегії наукових розвідок // Сучасне суспільство: політичні науки, соціологічні науки, культурологічні науки: Збірник наукових праць / Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди. — Харків, 2020. — Вип. 1 (20). — С. 4-17. 2. Tatyana Savelyeva. Dibikova Yuliia, Olena Strelnikova, Nataliya Belotserkovskaya, Mykola Sytnyk, Yuliia Kaliuzhna,. Inclusive education in Ukrainian rural areas: problematic issues and solutions on the example of the territorial community in the village of Kurylivka. Scientific Papers Series Management, Economic Engineering in Agriculture and Rural Development. — 2022. — Vol.22(2). — 814 p. P. 679- 690 38.4 1. Політичний консалтинг; 2. Громадська думка; 3. Порівняльна політологія; 5. Політично-правові студії (Політологія і соціологія); 6. Україна: історія і сучасні реалії (Історія української культури). Методичні рекомендації: 1. Калюжна Ю.І., Савельєва Т.П. Методичні рекомендації з підготовки курсових робіт для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти II – III років навчання освітньої програми «Політологія» спеціальності 052 Політологія. Х.: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2023. – 45 с. 2. Калюжна Ю.І., Савельєва Т.П. Методичні рекомендації з підготовки кваліфікаційних робіт для здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти ХНПУ імені Г. С. Сковороди. Освітня програма «Політологія» спеціальність 052 «Політологія». Х.: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2023. –48 с 38.6 Житко Андрій Олександрович, науковий ступінь доктора філософії, спец. 052 Політологія, тема: Соціально-політичний феномен популізму: інформаційно-безпековий аспект, 2021 (Диплом ДР №002565, згідно наказу МОН України №1017 від 27.09.2021) 38.8 Участь у комплексній науковій темі «Соціалізація особистості в соціокультурних та соціально-політичних контекстах» (0123U103170

від 07.07.2023 р.), яку розробляє кафедра політології, соціології та культурології Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди

38.12

1. Савельєва Т.П. Державотворення як категорія політичної науки // Соціалізація особистості у сучасних соціокультурних та соціально-політичних контекстах : XI Міжнар. наук.-практ. конф., Харків, 20 груд. 2020 р. – Харків : ХНПУ, 2021. – С. 93-94.

2. Савельєва Т.П. Громадська думка в контексті сучасних політологічних досліджень // Соціалізація особистості у сучасних соціокультурних та соціально-політичних контекстах : XII Міжнар. наук.-практ. конф., Харків, 20 грудн. 2021 р. – Харків : ХНПУ, 2022. – С. 81-83.

3. Савельєва Т.П., Бабухіна С.А. Латентний ейджизм в політичній комунікації на прикладі діяльності електронних урядів. Сучасне суспільство: Збірник наукових праць . Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди. Харків, 2021. Вип. 1 (22). С. 4-13

4. . Савельєва Т.П., Бабухіна С.А. Протестна політична культура: спроба теоретико-методологічного осмислення. Сучасне суспільство: Збірник наукових праць. Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди. Харків, 2021. Вип. 2 (23). С. 94-107.

5. Савельєва Т.П., Демченко В.М. Волонтерський рух в Україні в умовах воєнного стану. Матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції «Соціалізація особистості у сучасних соціокультурних та соціально-політичних контекстах». Харків: ХНПУ, 2023. – С. 88-94

6. Савельєва Т.П. Суспільні рухи як суб'єкт соціально-політичних змін: в контексті «суспільства ризику» У. Бека. Сучасне суспільство: Збірник наукових праць. Харків, 2023. Вип. 1 (26). С. 79-91.

7. Савельєва Т.П. Якість політичної еліти: проблеми та перспективи політологічних розвідок. Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції «Соціалізація особистості у сучасних

						соціокультурних та соціально-політичних контекстах». Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. Харків: ХНПУ, 2024. С. 127-130 38.19 Член профспілки працівників освіти і науки України; член ГО «Українська асоціація суспільствознавців та педагогів» Стажування: - «Цифрові інструменти Google для освіти» базовий рівень від МОН і Google Україна (дистанційне, 30 годин, 1 кредит), сертифікати № GDTfE-10-B-04857 від 14.05.23; - «Цифрові інструменти Google для освіти» середній рівень від МОН і Google Україна (дистанційне, 15 годин, 0,5 кредити), сертифікати № GDTfE-10-C-01050 від 21.05.23; - Цифрові інструменти Google для освіти» поглиблений рівень від МОН і Google Україна (дистанційне, 15 годин, 0,5 кредити), сертифікат № GDTfE-11-П-01149 від 02.07.23.
10740	Макєєв Сергій Юрійович	доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний	Диплом спеціаліста, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Хімія, Диплом кандидата наук ДК 043565, виданий 26.06.2017	10	ОК 23. Біохімія та молекулярна біологія 38.1 1. Макєєв С.Ю. Генезис поняттєвого апарату компетентнісного підходу у дослідженнях зарубіжних та вітчизняних науковців. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. № 43(2), 2021. С. 230-237. DOI: https://doi.org/10.24919/2308-4863/43-2-38 2. Макєєв С.Ю. Розвиток поняття про ключові компетентності у працях європейських та українських вчених. Академічні студії. Серія «Педагогіка». № 4(1), 2021. С. 143-151. DOI: https://doi.org/10.52726/aspedagogy/2021.4.1.2 3. Макєєв С.Ю. Міжнародні системи моніторингу якості компетентнісно орієнтованої загальної середньої освіти. Засоби навчальної та науково-дослідної роботи. № 58, 2022. С. 150-168. DOI: https://doi.org/10.34142/2312-1548.2022.58.14 4. Макєєв С.Ю. Практика реалізації компетентнісного підходу в освітніх системах розвинених країн. Людинознавчі студії. Серія «Педагогіка». № 15(47), 2022. С. 43-52. DOI: https://doi.org/10.24919/2413-2039.13/47 5. Макєєв С.Ю. Формування поняття про природничо-наукову компетентність на основі

						міжнародного дослідження PISA. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. № 1(355), 2023. С. 9-19. DOI: https://doi.org/10.12958/2227-2844-2023-1(355)-9-19 6. Макеев С.Ю. Формування природничо-наукової компетентності учнів за допомогою завдань формату PISA на уроках хімії у базовій школі. Проблеми хімії та сталого розвитку. № 2, 2023. С. 63-70. DOI: https://doi.org/10.32782/pcsd-2023-2-9 38.3 1. Гавриш І.В., Зубова Т.М., Макеев С.Ю., Сизих Ю.В. Хімія. 7 клас : зошит з друкованою основою: у 9 ч. Ч. 1. Харків: Інтелект України, 2024. 80 с. 2. Гавриш І.В., Зубова Т.М., Макеев С.Ю., Сизих Ю.В. Хімія. 7 клас : зошит з друкованою основою: у 9 ч. Ч. 2. Харків: Інтелект України, 2024. 48 с. 3. Гавриш І.В., Зубова Т.М., Макеев С.Ю., Сизих Ю.В. Хімія. 7 клас : зошит з друкованою основою: у 9 ч. Ч. 3. Харків: Інтелект України, 2024. 64 с. 4. Гавриш І.В., Зубова Т.М., Макеев С.Ю., Сизих Ю.В. Хімія. 7 клас : зошит з друкованою основою: у 9 ч. Ч. 4. Харків: Інтелект України, 2024. 32 с. 5. Гавриш І.В., Зубова Т.М., Макеев С.Ю. Хімія. 10 клас : зошит з друкованою основою: у 9 ч. Ч. 1. Харків : Інтелект України, 2024. 40 с. 6. Гавриш І.В., Зубова Т.М., Макеев С.Ю. Хімія. 10 клас : зошит з друкованою основою: у 9 ч. Ч. 2. Харків : Інтелект України, 2024. 56 с. 7. Гавриш І.В., Зубова Т.М., Макеев С.Ю. Хімія. 10 клас : зошит з друкованою основою: у 9 ч. Ч. 3. Харків : Інтелект України, 2024. 40 с. 8. Гавриш І.В., Зубова Т.М., Макеев С.Ю. Хімія. 10 клас : зошит з друкованою основою: у 9 ч. Ч. 4. Харків : Інтелект України, 2024. 40 с. 9. Гавриш І.В., Зубова Т.М., Макеев С.Ю. Хімія. 10 клас : зошит з друкованою основою: у 9 ч. Ч. 5. Харків : Інтелект України, 2024. 40 с. 10. Гавриш І.В., Зубова Т.М., Макеев С.Ю. Хімія. 10 клас : зошит з друкованою основою: у 9 ч. Ч. 6. Харків : Інтелект України, 2024. 56 с. 11. Гавриш І.В., Зубова Т.М., Макеев С.Ю. Хімія. 10 клас : зошит з друкованою основою: у 9 ч. Ч. 7. Харків : Інтелект України, 2024. 48 с. 12. Гавриш І.В., Зубова Т.М., Макеев С.Ю. Хімія. 10 клас : зошит з друкованою основою: у 9 ч. Ч. 8. Харків : Інтелект України, 2024. 64 с. 13. Гавриш І.В., Зубова Т.М., Макеев С.Ю. Хімія.
--	--	--	--	--	--	---

							10 клас : зошит з друкованою основою: у 9 ч. Ч. 9. Харків : Інтелект України, 2024. 56 с. 38.4 1. Винник О.Ф. Сидоренко О.В., Макєєв С.Ю. Дистанційний курс «Основи сучасного хімічного виробництва». http://lms.hnpu.edu.ua/module/course/view.php?id=256 2. Винник О.Ф., Сидоренко О.В., Макєєв С.Ю. Методичні рекомендації «Методика складання та рішення задач з хімії». Харків: ХНПУ, 2019. 30 с. URL: http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/2033 3. Винник О.Ф., Сидоренко О.В., Макєєв С.Ю. Методичні рекомендації «Газовий аналіз продуктів горіння палива» Харків: ХНПУ, 2019. 11 с. URL: http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/2034 4. Винник О.Ф., Сидоренко О.В., Макєєв С.Ю. Методичні вказівки до лабораторної роботи Виготовлення MnO_2-Zn (марганцево-цинкового) хімічного джерела струму. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2024. 14 с. 5. Винник О.Ф., Сидоренко О.В., Макєєв С.Ю. Методичні вказівки до лабораторних робіт із курсу Загальна хімія для студентів, що навчаються за освітньою програмою Біологія і хімія в закладах освіти. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2024. 57 с. 38.11 1. Наказ № 278 від 26 грудня 2016 року Харківського ліцею № 141 Харківської міської ради Харківської області про призначення науковими консультантами доцентів кафедри хімії ХНПУ імені Г.С. Сковороди Сидоренко О.В., Макєєва С.Ю. згідно з планом роботи університетської кафедри хімії. 2. Наказ № 1 від 3 січня 2019 року про наукове консультування співробітників ООО «НПП «ОРІОН» викладачами кафедри хімії ХНПУ імені Г.С. Сковороди згідно з договором. 38.14 1. Керівництво студентським науковим хімічним клубом «Синтез». https://shorturl.at/FqbMm 2. Робота у складі журі Всеукраїнської студентської олімпіади з хімії (I тур), 22.02.2024 р. 3. Робота у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (I етап, секція хімії), 28.03.2024 р. 38.15 1. Робота у складі журі II
--	--	--	--	--	--	--	--

							етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів центру «Мала академія наук України» (секція хімія). Харків, Індустріальний район, 2019 р. 2. Робота у складі журі XXI Міського турніру юних хіміків, 20.10.2024 р. 3. Робота у складі журі XXVI Хіміко-біологічного турніру імені І.І. Мечникова для школярів (теоретичний тур, 11 клас), 17.11.2024 р. 38.19 IUPAC Affiliate Member. Number: F57E113T11 (член Міжнародного союзу теоретичної та прикладної хімії (IUPAC)). https://iupac.org/member/serhii-makieiev/ 38.20 Досвід практичної роботи за спеціальністю у Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди з 2012 р. – 13 років. Стажування: 1. Zustricz Foundation, Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University (Краков, Польща), сертифікат № SZFL-001143, «International internship Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishments: European Experience», 12.12.21 р. (180 год.). 2. ТОВ «Академія цифрового розвитку» (Київ, Україна), сертифікат № GDTfE-03-Б-05486, «Цифрові інструменти Google для освіти. Базовий рівень», 16.10.2022 р. (30 год.); сертифікат № GDTfE-03-С-01780, «Цифрові інструменти Google для освіти. Середній рівень», 23.10.2022 р. (15 год.); сертифікат № GDTfE-03-П-00327, «Цифрові інструменти Google для освіти. Поглиблений рівень», 30.10.2022 р. (15 год.); сертифікат № GDTfE-ВПП-04592, «Цифрові інструменти Google для освіти. Вебінар», 17.10.2022 р. (2 год.). 3. ТОВ «НВП «Укроргантез» (Київ, Україна), довідка № UOS-010724-02, 01.07.2024 р. (540 год. (18 кредитів)). 4. DAAD, German Academic Exchange Service (Бонн, Німеччина), сертифікат № 1019830183, курс «Biochemistry» у рамках проєкту «Advanced inter-university life science block for Ukrainian biology students», 25.03.2025 р. (60 год (2 кредити)).
25767	Журавльова Інта Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров`язбережув	Диплом спеціаліста, Харківський	15	ОК 25. Методика навчання біології	Кандидат сільськогосподарських наук, доцент кафедри

				альної освіти	державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1989, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 032213, виданий 15.12.2015			ботаніки 38.4 1. Альбом для лабораторних занять з дисципліни Ботаніка. Морфологія і анатомія рослин / Гончаренко Я.В., Журавльова І.М., Волкова Р.Є., Батюченко І.І., Леонтьєв Д.В.// Харків. - 2023. 2. Альбом для лабораторних занять з дисципліни Ботаніка. Альгологія / Леонтьєв Д.В., Вус Н.О., Журавльова І.М. // Харків. – 2023 3. Автор електронних курсів на освітній платформі MOODLE конспектів лекцій, практичних та лабораторних занять, методичних вказівок з дисциплін: Геологія (091); Методика викл. біології у старшій та профільній школі (014); Технології та методика навчання біології (014), 4. автор сертифікованого електронного курсу на освітній платформі MOODLE конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок з дисциплін: Грунтознавство з основами геології і геохімії (014) посилання на сертифікат: https://drive.google.com/drive/folders/14l6ixX3xGPnbZuuAWRYMfUy8yLVJhHXn38.12 1. Журавльова І.М., Ферлій В.К. Механізм толерантності рослин до токсичної дії важких металів III Міжнародна науково-практична конференція «Природнича наука й освіта: сучасний стан і перспективи розвитку», (22-23 вересня 2022 р.), збірник тез. – Х. : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. с. 59-61. 2. Гладких А.М., Журавльова І.М. Використання STEM-технологій на уроках природничого циклу. П'ята міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум (19-20 травня 2022 р., м.Харків), збірник тез. - Х.: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2022. с. 69-71. 3. Сиротіна Ю.М., Журавльова І.М. Екологічне виховання в процесі вивчення біології в школі. П'ята міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум (19-20 травня 2022 р., м.Харків), збірник тез. - Х.: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2022. с. 221-224 4. Лютенко А.Г., Журавльова І.М. Вивчення розподілу важких металів в кореневій системі кукурудзи з використанням гістохімічного методу.
--	--	--	--	---------------	---	--	--	---

						Четверта міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум (16-17 квітня 2021 р., м.Харків), збірник тез. - Х.: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2021. с. 43-44. 38.14; 1. Робота у складі організаційного комітету та журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (2020-2021 навч. рік) 2. Робота у складі організаційного комітету та журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (2020-2021 навч. рік) 3.рецензування робіт Харківського регіонального конкурсу студентських наукових робіт із природничих, технічних та гуманітарних наук в 2023 році 38.19. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член громадської організації "Українське товариство ґрунтознавців та агрохіміків" з 2004 року 38.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) Загальний стаж роботи за фахом 35 років. 38.22. Стажування: 1.Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, Інститут інформатизації освіти, Сертифікат ДО/Ф № 0029 Тема: «Робота у СДО MOODLE (спеціалізований рівень)», 22.12.2020, 30 годин 2. Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка Сертифікат №31/01-75/26 від 17.06.2021 р. 3. Стажування на базі університету Collegium Civitas (м.Варшава, Польща). Сертифікат №51/2022 Тема стажування: «Інтернаціоналізація вищої освіти. Нові та інноваційні методи виховання. Реалізація міжнародних освітніх проектів у фінансовій перспективі ЄС», Термін видачі 15 липня 2022 року. Кількість навчальних кредитів (годин) - 6 кредитів ECTS (180 годин). 4. Стажування на базі університету The International Historical Biographical Institute з теми «Разом із Визначними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід, Знання,
--	--	--	--	--	--	---

							Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу» Сертифікат №8206 5.Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, Центр інформатизації освіти, Сертифікат IMDEP-06-23-002 пройшла навчання та виконала програму курсу стажування на платформі дистанційної освіти MOODLE, грудень 2023, 30 годин. https://drive.google.com/file/d/1h7G-fmIov2Jx71cR8DAvkCAwiLR_Nku9/view?usp=drive_link
113489	Микитюк Світлана Олегівна	доцент, Основне місце роботи	Історії і права	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2000, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 043018, виданий 08.11.2007, Атестат доцента 12ДЦ 018765, виданий 24.12.2007	18	ОК 2. Політично-правові студії	38.1. 1. Микитюк С.О. Формування громадянської компетентності під час викладання права в педагогічних закладах вищої освіти. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / Дрогоби́ч: Видавничий дім «Гельветика», 2020. – Вип. 28. Том 3. С. 83-90. 2. Микитюк С.О., Микитюк В.О. Правове регулювання психологічного аспекту умов праці. Науковий журнал. Право і суспільство.6-2, ч.2 Дніпровський гуманітарний університет. Дніпро, 2020 С. 22-29. 3. Микитюк С.О., Микитюк В.О. Продуктивна зайнятість і продуктивність праці як умови реалізації концепції гідної праці. Вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». Політологія. Соціологія. Право: зб. наук. Праць. – Київ, 2021. - № 1 (49). С. 151-156 4. Микитюк С.О., Микитюк В.О. Організаційно-правові засади адвокатської діяльності в умовах функціонування суду присяжних у другій половині ХІХ - початку ХХ століття. Знання європейського права. Випуск 1, 2022. С. 13-17. 5. Микитюк С.О., Микитюк В.О. Змістові аспекти і наскрізні лінії у вихованні сучасного громадянина. Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Випуск 97. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2024. С. 94-98. URL: https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/45545/Mykytiuk-94-98.pdf?sequence=1

							38.3. Микитюк С.О. Історико-педагогічні умови формування громадянської освіти в Україні у другій половині XIX - початку XX століття. «Baltija Publishing», 2023. С.161-184 http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/330 http://www.baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/330/9136/19062-1 38.4. 1. Бережна С.В., Васильєва М.В., Микитюк В.О., Микитюк С.О. Безпека існування людини в навколишньому середовищі. Модуль 1. Цивільний захист. Навчально-методичний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. [Електронний ресурс] / ХНПУ імені Г.С.Сковороди. Харків, 2021. 185 с. 2. Політично-правові студії: робоча навчальна програма та методичні рекомендації для підготовки до лекційних і практичних занять / ХНПУ імені Г.С.Сковороди. Укладачі: М.В. Васильєва, С.О. Микитюк, В.О. Микитюк, О.О. Стрельнікова, 2022, 65 с. 3. Правознавство: робоча навчальна програма та матеріали до семінарських занять: метод. рек. для студ. вищ. закл. освіти / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [уклад.: С.О.Микитюк, В.О. Микитюк]. Харків : [б. в.], 2022. 31 с. 38.8. Український журнал прикладної економіки та техніки http://cjae.org.ua/redaktsijna-kolegiya/ 38.10 Міжнародний освітній грант в рамках Міжнародного освітнього проекту “Схід-Захід” та активна участь у VI Міжнародній програмі підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки та присвоєння кваліфікації “Міжнародний керівник категорії Б у галузі освіти та науки відповідно до класифікації ЮНЕСКО”. Міжнародний сертифікат № 8044/20 серпня 2022 р. 38.12 3. Микитюк С.О., Микитюк В.О. Актуальні питання реформування житлово-комунального господарства. Актуальні дослідження правової та історичної науки (Випуск 21): матеріали міжнародної науково-практичної інтернет-конференції / Збірник тез доповідей: випуск 21. Тернопіль, 2020. С. 46-51. 5. Микитюк С.О., Микитюк В.О.
--	--	--	--	--	--	--	---

						Формування громадянської компетентності в умовах модернізації сучасної системи освіти. Наука та освіта в дослідженнях молодих учених [Електронне видання]. Матеріали науково-практичної конференції для студентів, аспірантів, докторантів, молодих учених. Харків. ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2020. 427 с. 6. Микитюк С.О. Формування громадянської компетентності майбутнього вчителя Матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми методики навчання історії, правознавства та суспільствознавчих дисциплін». Випуск 12. Х. 2020. С. 56-58 7. Микитюк С.О. Особливості організації чумацького промислу на території України / Матеріали Всеукраїнської наукової конференції «Б.Хмельницький: історична постать у контексті українського державотворення». Харків: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2021. С.11-117. 8. Микитюк В.О., Микитюк С.О. Мобінг як елемент порушення трудових прав працівників. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Права людини в глобалізованому світі: сучасний стан, шляхи реалізації та механізму захисту». Державний біотехнологічний університет. Харків, 2024. С. 94-99. 9. Микитюк С.О., Микитюк В.О. Чиновницький апарат періоду формування японської державності: вимоги до посадовців та їх вплив на розвиток суспільства. Сходознавство. Актуальність та перспективи. Матеріали доповідей " Міжнародної науково-методичної конференції. Харків: ХНПУ імені Г.С.Сковороди. С.32-34. URL: https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/64c1bec3-668c-4cee-986a-8b55f0e574e5/content 38.19. Всеукраїнська спілка викладачів суспільних дисциплін і громадянської освіти Адреса: Україна, 03037, місто Київ, ВУЛИЦЯ ОСВІТИ, будинок 6, кімната 48 Директор: Бакка Тамара Володимирівна 38.20. 15 років Стажування: 1. Підвищення кваліфікації цільового
--	--	--	--	--	--	---

						призначення у сфері цивільного захисту АХ 19002532, 32 год., Державна служба України з надзвичайних ситуацій, 2021 2. Харківський технічний університет «Харківський політехнічний інститут», кафедра права. Тема: «Новітні технології та інновації при дистанційному викладанні правових дисциплін», Свідоцтво № 66-06-21/39. (1.04.2021 – 31.05.2021), 180 год. 3. Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників (23 червня - 20 серпня 2022 р.) в обсязі 180 годин або 6 кредитів ECTS. Міжнародний сертифікат № 8044 / 20 серпня 2022 р. 4. Сертифікат ESN № 16330 від 09.10.2023, Lublin, (45 год.). 5. Сертифікат ESN № 19114 від 29.03.2024, Lublin, (45 год.).
146573	Сидоренко Ольга Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1988, спеціальність: Хімія., Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2020, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 039905, виданий 15.03.2007, Атестат доцента 12ДЦ 025824, виданий 01.07.2011	27	ОК 26. Методика розв'язання задач з хімії та біології 38.1 1. Калугін В. Д.; Кустов М. В.; Тютюнник В. В.; Чиркіна М. А.; Сидоренко О. В. Корозійне руйнування алюмінієвих сплавів при використанні їх в рятувальних приладах. Проблеми надзвичайних ситуацій. Харків: НУЦЗ України, 2020. - №1 (31). С.109-122. http://91.234.43.156/handle/123456789/11674 2. Макєєв С.Ю., Грановська Т.Я., Сидоренко О.В. Формування природничо-наукової компетентності засобами ІКТ на уроках хімії у старшій школі. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Теорія та методика навчання природничих наук. Вінниця: ВДПУ, 2021. № 1. С. 63-77. https://doi.org/10.31652/2786-5754-2021-1-60-73 3. Грановська Т., Сидоренко О.В., Лукшин І.В. Проведення хімічного експерименту з елементами STEM-освіти при підготовці учителів хімії. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Вип. 43. Том. 1. Одеса: 2022. С.48 – 51. http://innovpedagogy.od.ua/archives/2022/43/part_1/8.pdf 4. Пономарьова Н., Сидоренко О., Грановська Т., Борисенко К. Лабораторні роботи з фізики та хімії у підготовці майбутніх учителів в умовах дистанційного навчання // Новий колегіум. 2023. №1. С. 88-93. https://doi.10.30837/nc202

							3.3.88 38.4 1. Винник О.Ф. Сидоренко О.В., Макєєв С.Ю. Дистанційний курс «Основи сучасного хімічного виробництва». http://lms.hnpu.edu.ua/moodle/course/view.php?id=256 2. Методичні рекомендації «Методика складання та рішення задач з хімії». Винник О.Ф., Сидоренко О.В., Макєєв С.Ю.- Харків.-2019.-20с. http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/2033 3. Методичні рекомендації « Газовий аналіз продуктів згорання палива» Винник О.Ф., Сидоренко О.В., Макєєв С.Ю.- Харків.-2019.-15 с. http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/2034 38.7 Член Науково-методичної комісії сектору вищої освіти 2 з предметної освіти та спорту 014-5 Середня освіта (природознавство) науково-методичної ради МОН України. Наказ МОН № 375 від № 06 квітня 2020 року. 38.8 Відповідальний виконавець наукової теми: «Актуальні питання хімії та методика її викладання» з 01.2020 по 12. 2025 рр. 38.11 1. Наказ № 278 від 26 грудня 2023 року Харківського ліцею № 141 Харківської міської ради Харківської області про призначення науковими консультантами доцентів кафедри хімії ХНПУ імені Г.С. Сковороди Сидоренко О.В., Макєєва С.Ю. згідно з планом роботи університетської кафедри хімії. 2. Наказ № 1 від 3 січня 2021 року про наукове консультування співробітників ООО «НПП «ОРІОН» викладачами кафедри хімії ХНПУ імені Г.С. Сковороди згідно з договором. 38.15 Робота у складі у журі конкурсі «Мала академія наук України», II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України (секція хімія). Харків, Московський район, 2022 р. Робота у складі журі міського конкурсу «Юний хімік», 2024р. Робота у складі журі
--	--	--	--	--	--	--	---

						міського конкурсу «Учитель року», 2024р.
						38.20 Досвід практичної роботи за спеціальністю у Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди з 2008 р. – 17 років; (загальний стаж роботи за спеціальністю з 1995 р. – 30 років)
67829	Чаплигіна Ангела Борисівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров`язбережув альної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний інститут імені Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1993, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 007929, виданий 18.12.2018, Диплом кандидата наук ДК 003680, виданий 09.06.1999, Атестат доцента 02/ДЦ 001566, виданий 28.04.2004, Атестат професора АП 002265, виданий 26.11.2020	21	ОК 28. Зоологія Доктор біологічних наук, професор кафедри зоології 38.1 1. Chaplygina A.B., Pakhomov O.Y, Yevtushenko H.A, Brygadyrenko V.V. Trophic links of the chaffinch (Fringilla coelebs) in transformed forest ecosystems of North- Eastern Ukraine Biosystems Diversity. 2020, 28 (1) 92- 97.https://doi.org/10.15421/ 012013 2. Pesotskaya VV, Chaplygina AB, Shupova TV, Kratenko RI. Fruit and berry plants of forest belts as a factor of species diversity of ornithofauna during the breeding season and autumn migration period. Oles Honchar Dnipro National University. Biosystems Diversity. 2020, 28 (3) 290-297 https://doi.org/10.15421/01 2038 3. Pakhomov O. Chaplygina A. Trophic links of the blackbird (Turdus merula Linnaeus, 1758) in transformed forest ecosystems of north-eastern Ukraine. Ekologiya (Bratislava). 2020, 29 (4). P. 333-342. 4. Dementieieva Ya Yu, Aseeva S V, Andrusenko L Yu, Chaplygina A B. Analysis of solid waste landfills vegetation cover of Kharkiv region. Studia Biologica. 2020, 14 (4) P. 23-34. 5. Shupova T., Chaplygina A. Birds diversity and faunogenetic structure of avifauna in forests parks of two megalopolises (Ukraine). Studia Biologica 15 (3) 2021, DOI: http://dx.doi.org/10.30970/ sbi.1503.657. 61-72. 6. Mamedova Y.P., Chaplygina A.B. Breeding of black – wingedstil Himantopus Himantopus in muddysitesofthewastewatert reatmentplant, Kharkiv, Ukraine Biosystems Diversity, 2021,29(3) 286- 293. https://doi.org/10.15421/01 2136 7. Ярис О.О., Колесник О.С., Музика Д.В., Чаплигіна А.Б. Виявлення антитіл до вірусу ньюкаслської хвороби в жовтках птахів штучних гніздівель в умовах північного сходу України. Вісник Черкаського університету: Серія

біологічні науки, 2021 88-95.
<https://doi.org/10.31651/2076-5835-2018-1-2021-1-88-95>.

8. Yarys O., Chaplygina A., Kratenko R. Breeding phenology of Common Redstart (*Phoenicurus phoenicurus* L., 1758) and its reproduction biology with artificial nests in Northeastern Ukraine. *Ornis Hungarica*, 2021. vol. 29, no. 2. P. 122–138. DOI: <https://doi.org/10.2478/orhu-2021-0024>

9. Yarys O.O., Chaplygina A.B. The role of artificial nesting boxes and birds' nests in maintaining vital activity of the Vespidae and Apidae families. *Studia Biologica*, 2022. 16(1). P. 13–26. DOI: <http://dx.doi.org/10.30970/sbi.1601.675>

10. Yuzyk D., Chaplyhina A. 2021. Great tits', *Parus major* (Passeriformes, Turdidae), diet in transformed forest ecosystems of northeastern Ukraine. *Ekológia (Bratislava)*, Vol. 40 (4), p. 392–400.

11. Ярмач Т.Л., Мамедова Ю.П., Чаплигіна А.Б. Гніздова біологія лиски (*Fulica atra* L.) на водоочисних спорудах міста Харкова. Вісник Черкаського університету. Серія «Біологічні науки», 2021(2). С. 80-87. DOI: [10.31651/2076-5835-2018-1-2021-2-80-87](https://doi.org/10.31651/2076-5835-2018-1-2021-2-80-87)

12. Chaplyhina A.B., Yuzyk D.I., Savynska N.O. Hramma V.M. Invertebrates in the diet of collared flycatcher (*Ficedula albicollis*) nestlings in transformed forest ecosystems of north-eastern Ukraine. - *Baltic Forestry*, 2022, 28 (1). DOI: <https://doi.org/10.46490/BF439>

13. Yuzyk D. I., Chaplygina A. B. Ashing of the shell and contents of eggs of the collared flycatcher (*Ficedula albicollis* Temminck, 1815) and big tit (*Parus major* Linnaeus, 1758, *Parus caeruleus* Linnaeus, 1758) in different territories of North-Eastern Ukraine. Vol 32 No 2 (2021): *Ecology and Noospherology*. <https://doi.org/10.15421/032117>

14. Yarys, O.O., Chaplygina, A.B. The role of artificial nesting boxes and birds' nests in maintaining vital activity of the vespidae and apidae families. *Biologichni Studii*, 2022, 16(1), pp. 13–26. DOI: [10.30970/sbi.1601.675](https://doi.org/10.30970/sbi.1601.675)

15. Dementieva, Y.Y., Muzyka, N., Muzyka, D., Chaplygina, A.B. Antibiotic resistance of bacterial cultures isolated from the feral pigeon (*Columba livia*) and starling (*Sturnus vulgaris*) at a solid waste landfill. *Regulatory Mechanisms in Biosystems*, 2022, 13(4), pp. 443–448. DOI: <https://doi.org/10.1007/s12010-022-00948-1>

<https://doi.org/10.15421/022258>

16. Chaplygina, A.B., Filatova, O.V., Litvin, L.M., Nykyforov, V.V. The main factors and prospects for the restoration of biodiversity in technogenic territories (on the example of the Poltava Mining and Processing Plant). *Biosystems Diversity*, 2023, 31(1), pp. 100–112.

17. Mamedova, Y., Volkova, R. Chaplygina, A. Species and structural diversity of flora and avifauna on the territory of urban water treatment facilities. *Biologicni Studii*, 2023, 17(3), pp. 111–138. DOI: <http://dx.doi.org/10.30970/sbi.1703.731>

18. Dementieieva, Y.Y., Chaplygina, A.B., Kratenko, R.I. Species composition of bird assemblages on waste landfills in Kharkov Region. *Ornis Hungarica*, 2023, 31(1), pp. 48–61. DOI: <https://doi.org/10.2478/orhu-2023-0003>

19. Melnychuk V, Yevstafieva V, Kolomak I, Muzyka D, Chaplygina A, Filonenko S, Opara N. Description of feather mite *Proctophyllodes musicus* (Acariformes, Proctophyllodidae) obtained from *Turdus merula*. *Biosystems Diversity*. 2024., 32 (2). P. 246-251. DOI: <https://doi.org/10.15421/012426>

20. Mamedova Y., Chaplygina A. Population size and nesting peculiarities of the black-headed gull *Chroicocephalus ridibundus* (Linnaeus, 1766) on the territory of water treatment facilities, *Studia Biologica*. 18 (2), P. 201-218 DOI:10.30970/sbi.1802.770

38.6. Пісоцька В.В. Структурно-функціональне значення захисних лісосмуг у формуванні орнітокомплексів північного сходу України. *Захист дисертації на здобуття доктора філософії за спеціальністю 091 «Біологія»* 21.01.2022, ХНПУ імені Г.С.Сковороди

Ярис О.О. Значення штучних гніздівель для птахів у підтриманні біотичного різноманіття біогеоценозів північного сходу України. *Захист дисертації на здобуття доктора філософії за спеціальністю 091 «Біологія»* 17.01.2023, ХНПУ імені Г.С.Сковороди

Дементєєва Я.Ю. Орнітофауна як структурно-функціональний елемент полігонів та звалищ твердих побутових відходів в Хаарківській області. *Захист дисертації на здобуття доктора філософії за спеціальністю 091 «Біологія»* 28.12.2023,

								ХНПУ імені Г.С.Сковороди. Мамедова Ю.П. Екологічні закономірності формування орнітокомплексів водоочисних споруд у Харківській області Захист дисертації на здобуття доктора філософії за спеціальністю 091 «Біологія» 13.09.2024, ХНПУ імені Г.С.Сковороди. 38.7. ☐ офіційний опонент канд. дисертації «ЕКОСИСТЕМНЕ РІЗНОМАНІТТЯ НАЦІОНАЛЬНОГО ПРИРОДНОГО ПАРКУ «ГУЦУЛЬЩИНА» (Пророчук В. В.) ☐ офіційний опонент докторської дисертації Кошелева Василя Олександровича «Орнітокомплекси як елементи біогеоценозів півдня України: різноманіття, структура, охорона», 2020 ☐ Офіційний опонент кандидатської дисертації офіційним опонентом кандидатської дисертації Юлії Едвардівни Войнарович «Аутекологічні особливості <i>Sciurus vulgaris</i> в умовах синантропізації рослинного покриву Південно-Західного макросхилу Українських Карпат», представлену до захисту на здобуття наукового ступеня кандидата біологічних наук за спеціальністю 03.00.16 – Екологія (23 грудня 2020 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Інституту екології Карпат НАН України). ☐ Аюбової Ельнари Мусаїбовни «Значення лісосмуг для формування і підтримки угруповань птахів у Північно-західному Приазов'ї», подану до захисту на здобуття наукового ступеня кандидата біологічних наук за спеціальністю 03.00.16 – Екологія (захист відбувся 21 січня 2021 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 08.051.04 в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара. ☐ Блінкової Олени Ігорівни «Синекологічні основи діагностики антропогенної трансформації лісових екосистем», поданої на здобуття наукового ступеня доктора біологічних наук за спеціальністю 03.00.16 – екологія (захист відбувся 11 травня 2021 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.004.19 в Національному університеті біоресурсів і природокористування. ☐ Бокотей Андрій Андрійович
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							«Антропогенна трансформація гніздових орнітокомплексів Заходу України», представлену на здобуття наукового ступеня доктора біологічних наук за спеціальністю 06.03.03 – лісознавство і лісівництво. (захист відбувся 13 травня 2021 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 35.072.02 в Національному лісотехнічному університеті України). ☐ Член одноразової спеціалізованої ради по захисту кваліфікаційних робіт із спеціальності 091 Біологія на здобуття наукового ступеню доктора філософії (27.12.2020р.) 2 захисти ☐ Голова одноразової спеціалізованої ради по захисту кваліфікаційних робіт із спеціальності 091 Біологія на здобуття наукового ступеню доктора філософії (27.12.2020р.) (Ніколенко Н. Ю. 28.12.2020) ☐ Член разової спеціалізованої ради по захисту кваліфікаційних робіт із спеціальності 091 Біологія на здобуття наукового ступеню доктора філософії (Комаромі Н. 21.12.2020р., Федяй І.О. 21.11.2020; Кочергіна А. 23.11.2021р.) ☐ Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 08.051.04 у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара ☐ Андрющенко Ю.О. «Населення птахів азово-чорноморського анклаву сухостепової зони: територіальна, сезонна та ландшафтна неоднорідність», спеціальність 03.00.08 – зоологія. », представлену на здобуття наукового ступеня доктора біологічних наук за спеціальністю 03.00.08 – зоологія. (захист відбувся 10 жовтня 2023 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 35.072.02 в Інституті зоології імені І.І.Шмальгаузена НАНУ). ☐ Разової спеціалізованої вченої ради ДФ 091.47.23 – захисту дисертації Белявцева М. П. ☐ Дупак В. Просторово-часовий розподіл та чисельність масових видів воронових (corvidae) населених пунктів Лвобережжя Середнього Подніпров'я. липень 2024 (Інституті зоології імені І.І.Шмальгаузена НАНУ) ☐ Домбровський С. «Псевдозубі птахи (Aves: Odontopterygiformes) еоцену північного Тетису: гістологічний аналіз та реконструкція екологічних особливостей», жовтень 2024. (Інституті зоології імені І.І.Шмальгаузена НАНУ) 38.8. член редакційної
--	--	--	--	--	--	--	---

						колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України: журналу «Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія» (до 2020 р. – «Біологія і валеологія»); Visnyk of VN Karazin Kharkiv National University series «Ecology», Редакційна рада журналу "Беркут" , Troglodytes" 38.12. 1. Dementieieva Ya.,Samoilova M., Maiboroda O., Echkenko R., Chaplyhina A., Muzyka D. Species Composition and Antibiotic Resistance of Microorganisms Isolated from Blue Pigeon (<i>Columba livia</i>) and Common Starling (<i>Sturnus vulgaris</i>) on the Territory of a Solid Waste Landfill International biothreat reduction symposium, Kharkiv National Medical University, 2021. 116. 1. YarysO. O., Kolesnik O. S., ChaplyginaA.B., Muzyka D.V. Forestbirds as a potentialnaturalreservoir of merging pathogens nternational biothreat reduction symposium, Kharkiv National Medical University, 2021. 117. 2. Мамедова Ю.П., Чаплигіна А.Б. До біології розмноження кулика–довгоніг (<i>Himantopus himantopus</i> L, 1758) на водоочисних спорудах м. Харків. Наукова конференція «Зоологія в сучасному світі: виклики ХХІ століття» 1-3 червня 2021 р., м. Київ, Інститут зоології ім. І.І. Шмальгаузена НАН України). Київ, 2021. 28. 3. Мамедова Ю.П., Чаплигіна А.Б. Рідкісні та залітні види на очисних спорудах Харківської області (2019–2021рр.) V Міжнар. конф. молодих учених, Харків, 19–20 трав. 2022 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди [та ін.] ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук, І. А. Іонов, Д. В. Леонтєв та ін.]. – Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2022. С. 177. 4. 5. Мамедова Ю.П. Чаплигіна А.Б., Луганська В.О., Сороковенко Р. Р. Зимова орнітофауна на очисних спорудах м. Харків (2019 - 2022 рр.). III Міжнародна науково –практична конференція «Природнича наука й освіта: сучасний стан і перспективи розвитку», Харків, 20-22 вересня 2022 року. С.177-179 5. Чаплигіна А.Б., Літвін Л.М. Орнітофауна дренажного каналу Полтавського гірничо-збагачувального комбінату. III Міжнародна науково –практична конференція «Природнича наука й освіта: сучасний стан і
--	--	--	--	--	--	---

							перспективи розвитку», Харків, 20-22 вересня 2022 року. С.42-43 6. Мамедова Ю.П., Чаплигіна А.Б. Рідкісні та залітні види на очисних спорудах Харківської області у 2019–2021 рр. Поширення раритетних видів біоти України”, том 1, Вип.27.Т.1 -Київ, Інститут зоології, UNCG,2022.С. 276-282. 7. Shupova T.V., & Chaplygina A. B. Photo Story: Visit to the Vorskla River in May. Palaeartic Grasslands. Eurasian. DOI: 10.21570/EDGG.PG.53.24-30 Dry Grassland Group. 53.2022 P.24-30 8. Shupova T.V., & Chaplygina A. B. Differences between Bird Communities in the Forest Parks of two Megalopolises (Ukraine).Jordan Journal of Natural History, 8 (2), 2021. P.80-92. 9. Мамедова Ю. П., Чаплигіна А. Б., Волкова Р. Є. Рослинність водоочисних споруд як місце живлення та захисту птахів у зимовий період . Біорізноманіття та роль тварин в екосистемах: Матеріали XII Міжнародної наукової конференції присвяченої 105-річчю Дніпровського Національного Університету імені Олеся Гончара.— Дніпро: Середняк Т. К., 2023. С. 36-38 10. Сиротіна Ю. М., Чаплигіна А. Б. Порівняння чисельності Лелеки білого <i>Ciconia ciconia</i> (Linnaeus, 1758) на території Лозівського району Харківської області та Тячівського району Закарпатської області Біорізноманіття та роль тварин в екосистемах: Матеріали XII Міжнародної наукової конференції присвяченої 105-річчю Дніпровського Національного Університету імені Олеся Гончара.— Дніпро: Середняк Т. К., 2023. С.43-44 11. Хрол І. О., Чаплигіна А. Б. Щодо статусу перебування в'юркових (Fringillidae) в Харківській області . Біорізноманіття та роль тварин в екосистемах: Матеріали XII Міжнародної наукової конференції присвяченої 105-річчю Дніпровського Національного Університету імені Олеся Гончара.— Дніпро: Середняк Т. К., 2023. С. 44-45. 12. Надточій Г.С., Ярмук Т.Л., Чаплигіна А.Б. БІОЛОГІЯ РОЗМНОЖЕННЯ ЛИСКИ FULICA ATRA НА ВОДОЙМАХ М. ХАРКІВ Орнітологічні дослідження в Україні: минуле, сучасність і перспективи. Матеріали Всеукраїнської орнітологічної конференції. – Х. , 2024.
--	--	--	--	--	--	--	--

							С. 110-113 13. Чаплигіна А.Б., Євтушенко Г.О., Литвиненко С.П., Мамедова Ю.П., Сороковенко Р.Р. ДО ОРНІТОФАУНИ ОСТРОВА БІРЮЧИЙ У ВЕСНЯННИЙ ПЕРІОД Орнітологічні дослідження в Україні: минуле, сучасність і перспективи. Матеріали Всеукраїнської орнітологічної конференції. – Х. : ФОП Панов А. М., 2024. С. 147- 149. 38.14. 2020 рік диплом II ступеня в номінації «Екологія» лауреат на V Всеукраїнському конкурсі «Молодь і прогрес у раціональному природокористуванні (аспірант Дементєєва Я. та студентка Асєєва С.) Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з біології (2021 р.) Вікторія Луганська отримала диплом II ступеню 101 «Екологія» на щорічному Міжнародному конкурсі студентських наукових робіт за підтримки МОН України, на базі Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського. Людмила Андрусенко (21 група, 014 СО Біологія) та Світлана Асєєва (41 група, 014 СО Біологія), посіли II місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт. Науково- дослідна робота на тему «Формування орнітокомплексів полігонів твердих побутових відходів міста Харкова». 38.15. участь у журі Всеукраїнської інтернет олімпіади з біології (2023- 2024 навч.рік) 38.19. Член товариства охорони птахів України Західноукраїнське орнітологічне товариство. Стажування: ХНПУ імені Г.С. Сковороди «Робота у СДО MOODL (базовий рівень)» (30 годин) сертифікат ДО № 0130, 22 грудня 2020р Стажування: Лодзинський технічний університет (м. Лодзь, Польща) екологічний факультет Тема стажування: «Моніторинг навколишнього середовища» Сертифікат 15.07.2019 р.
178222	Коц Віталій Павлович	доцент, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров`язбережув альної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім.	23	ОК 29. Анатомія людини	Кандидат біологічних наук, доцент 38.1. 1. Коц С. М., Коц В. П., Коваленко П. Г. Характеристика

				Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Біологія і хімія, Диплом кандидата наук ДК 029833, виданий 08.06.2005, Атестат доцента 02/ДЦ 015491, виданий 19.10.2005		функціонального стану серцево-судинної системи дітей шкільного віку. Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія. Том 23, № 1. - 2021. – С. 68-75. (фахова стаття) http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/biology/article/view/3615 2. Коц С.М., Коц В.П., Кондратенко А. О. Research of the level of functional indicators of the respiratory system of school-age children. Грааль науки, Міжнародний науковий журнал. № 9 (Жовтень, 2021). 2021. - С.160-164. (Index Copernicus, Google Scholar, CrossRef, OUCI) https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/grail-of-science/article/view/15543 3. Коц С.М., Коц В.П. Analysis of the morphological organization of the digestive system of chapters family representatives. Débats scientifiques et orientations prospectives du développement scientifique. (Vol. 1), Paris-Vinnytsia, 2021. С. 54-58. (Indexés par CrossRef, Index Copernicus, ORCID, Google Scholar, ResearchGate, OpenAIRE et OUCI) https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/logos/issue/view/01.10.2021/595 4. Коц С.М., Коц В.П., Коваленко П.Г. Динаміка показників функціонального стану серцево-судинної системи дітей шкільного віку під впливом корекційного комплексу. Природничий альманах (біологічні науки), №31. 2021. С. 35- 44. https://doi.org/10.32999/ksu2524-0838/2021-31-4 5. Коц С.М., Коц В.П., Коваленко П.Г. Характеристика функціонального стану дихальної системи дітей 10-14 років. Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія. №1, Том 24. 2022. - С. 30-38. (фахова стаття) http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/biology/issue/view/322 6. Коц С.М., Коц В.П., Коваленко П.Г. Функціональний стан серцево-судинної системи дітей шкільного віку. Грааль науки. Вінниця- Відень., № 12-13;. 2022. - С. 220-226. (Index Copernicus, Google Scholar, CrossRef, OUCI). https://doi.org/10.36074/grail-of-science.29.04.2022 7. Коц С.М., Коц В.П., Коваленко П.Г. Функціональний стан серцево-судинної системи дітей молодшого та середнього шкільного віку. Грааль науки. Вінниця-Відень., № 14-15; 2022. - С. 248-255. (Index Copernicus, Google Scholar,
--	--	--	--	---	--	--

CrossRef, OUCI)
<https://doi.org/10.36074/grail-of-science.27.05.2022.045>
8. Коц С.М., Коц В.П., Коваленко П.Г. Характеристика функціонального стану дихальної системи дітей 9-14 років. Природничий альманах (біологічні науки), №32. 2022. С. 28-36.
9. Kots SM, Kots VP., Kots VV. Characteristics of the functional state of the circulatory system of school-age children. Грааль науки. 2022. 23, 99-105. (Index Copernicus, Google Scholar, CrossRef, OUCI). <https://archive.journal-grail.science/index.php/2710-3056/issue/view/23.12.2022>
10. Коц С.М., Коц В.П. Оцінка функціонального стану серцево-судинної системи дітей 11-12 років. Природничий Альманах. 2023. 34, 43-58. (фахова стаття Б). DOI: <https://doi.org/10.32999/ksu2524-0838/2023-34-538.3>.
1. Коц С.М., Коц В.П. Вікова фізіологія та вища нервова діяльність. Навчальний посібник. Харків. 2020. – 288 с. <https://dspace.hnpu.edu.ua/items/a8a741f5-7180-43e2-8436-4090ac7d4d2b>
2. Коц С.М., Коц В.П. Основи медичних знань. Навчальний посібник. Харків. 2020. – 308 с. <https://dspace.hnpu.edu.ua/items/e87ac0e5-2a10-4cb1-adf6-3d58660d95c1>
3. Коц С.М., Коц В.П. Анатомія людини. Харків. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2022. – 336 с. <https://dspace.hnpu.edu.ua/items/9c4aaa7a-69a4-43ab-946b-6a9b891864f1>
4. Коц С.М., Коц В.П. Вікова анатомія та фізіологія людини. Харків. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2022. – 300 с. <https://dspace.hnpu.edu.ua/items/1e1f6d0d-4c68-466f-8bed-b8c9786a8da4>
5. Коц С.М., Коц В.П. Фізіологія людини. Харків. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2022. – 380 с. <https://dspace.hnpu.edu.ua/items/obab6e55-3b05-4ae7-943c-8ff3a6fe1178>
6. Коц С.М., Коц В.П. Словник фізіологічних термінів. Харків. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2023. Т.1. – 440 с. <https://dspace.hnpu.edu.ua/items/d0d6195e-900d-4019-94f7-8a024fa66edf>
7. Коц С.М., Коц В.П. Словник фізіологічних термінів. Харків. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2023. Т.2. – 402 с. <https://dspace.hnpu.edu.ua/items/6d95bf6d-1a42-4ae8-8d3c-c1bfe8f6cbco>

8. Коц С.М., Коц В.П. Вікова фізіологія та шкільна гігієна. Харків. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. Харків: ХНПУ, 2023. 284 с.
<https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/1661838.12>.

1. Коц С.М., Коц В.П., Сорокіна Ю.В. Вимоги до педагогів, що працюють у дитячих оздоровчих таборах. Актуальні питання сучасних педагогічних та психологічних наук (частина I): матеріали Міжнародної науково-практичної конференції м. Одеса. 14-15 лютого 2020 рік. – Одеса: Одеська фундація педагогіки. -С. 95-98.
<https://repository.pdmu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/3f9b6a69-b70f-4d78-93bf-3e117e6a7a51/content>

2. Коц С.М., Коц В.П. Специфіка професійної підготовки студентів до літньої педагогічної діяльності. Освіта дорослих: світові тенденції, українські реалії та перспективи. Харків. ХНПУ імені Г.С. Сковороди. - 6-7 лютого.2020. - С. 117 -123.
<https://dspace.hnpu.edu.ua/items/17364745-dbdd-49a0-b2de-08178cb17a07>

3. Коц С.М., Коц В.П., Табунщик А.В. До питання впливу на наукову діяльність студентів у сучасному навчальному закладі. Ліки – людині. Сучасні проблеми фармакотерапії і призначення лікарських засобів. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції. Т. 2. - 12-13 березня 2020. - м. Харків. – НФАУ. - С. 332-334.
https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/62640/1/%D0%9B%D1%96%D0%BA%D0%B8_%D0%BB%D1%8E%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D1%96_2020_%D0%A7%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%Bo_2.pdf

4. Коц С.М., Коц В.П. Творчий потенціал у сучасному навчальному закладі. Ліки – людині. Сучасні проблеми фармакотерапії і призначення лікарських засобів. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції. Т. 2. - 12-13 березня 2020. - м. Харків. – НФАУ. - С. 331-332.
https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/62640/1/%D0%9B%D1%96%D0%BA%D0%B8_%D0%BB%D1%8E%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D1%96_2020_%D0%A7%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%Bo_2.pdf

5. Коц С.М., Коц В.П., Яценко В.В. Умови та методики виховання в режимі раннього розвитку – плюси та мінуси. Технології, інструменти та

						стратегії реалізації наукових досліджень: матеріали III Міжнародної наукової конференції (т.2), м. Львів, 15 квітня, , 2022р. / Міжнародний центр наукових досліджень. – Вінниця; Європейська наукова платформа, 2022. С. 76-80. https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/mcnd/issue/view/15.04.2022/730 6. Коц С.М., Коц В.П. Особливості шкільної освіти в Швеції. Освіта і здоров'я підростаючого покоління: матеріали п'ятого міжнародного симпозіуму : Зб. наук. Праць / За ред. Білик В.Г. Вип. 5. К.: Алатон, 2023. С. 79-82. https://ffvsz.udu.edu.ua/images/%D0%A1%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%BE%D0%B7%D1%96%D1%83%D0%BC/%D0%97%D0%91%D0%86%D0%A0%D0%9D%D0%98%D0%9A_%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%Bo_%D1%96_%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8F_%D0%BF%D1%96%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%Bo%D1%8E%D1%87%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BF%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%96%D0%BD%D0%BD%D1%8F_2023.pdf 7. Коц С.М., Коц В.П., Коц В.В. Основні нововведення до освітньої реформи 2017 року. The 3th International scientific and practical conference “Theoretical aspects of education development” (January 24 - 27, 2023) Warsaw, Poland. International Science Group. 2023. 360-365 p. https://isg-konf.com/uk/theoretical-aspects-of-education-development/?utm_source=eSputnik-promo&utm_medium=email&utm_campaign=UA-Sbornik_materialov_konferencii_dostupen&utm_content=1574696963 8. Коц С.М., Коц В.П. Особливості виховання майбутнього покоління у Данії. II Всеукраїнських Прокіпенківських читаннях «Освіта збереже Україну». 2023. Харків, Україна. С. 124-129. https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/13025 9. Коц С.М., Коц В.П., Коц В.В. Залучення студентів до наукової роботи на прикладі теми фізіології крові. Problems of creating scientific ideas about world development: the 3rd International scientific and practical conference. October 03 – 06, 2023. Ottawa, Canada. International Science Group. 2023. С. 151-158. https://isg-konf.com/uk/problems-of-creating-scientific-ideas-about-world-development/ 10. Коц С.М., Коц В.П.,
--	--	--	--	--	--	---

							Бажанова М. В. Information and innovative technologies in the development of society: The 13th International scientific and practical conference, April 02 – 05, 2024, Athens, Greece. https://isg-konf.com/uk/information-and-innovative-technologies-in-the-development-of-society/ 11. Коц С.М., Коц В.П., Рудюк В.В. Соціальні та психологічні наслідки самоізоляції та карантину під час пандемії. Xxxviii International scientific and practical conference «Development of Modern Science: State, Problems and Prospects» (September 11-13, 2024) Brno, Czech Republic. International Scientific Unity, 2024. 26-30. https://isu-conference.com/arkhiv/development-of-modern-science-state-prospects/ 38.15. 2020 - учениця 11 класу Нововодолазького ліцею №1 Нововодолазької селищної ради Харківської області Цимбал Марина Миколаївна - 2 місце на обласному конкурсі робіт МАН 2020 року. 2021-2022 навчальний рік – учениця 10 класу Харківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 130 Харківської міської ради Харківської області Гасан Альбіна Сергіївна – 3 місце на обласному конкурсі робіт МАН 2021-2022 навчального року. 38.19. 1. Членство у всеукраїнській громадській організації «Українська асоціація валеологів»; сайт організації: http://valeolog.net/ https://www.facebook.com/Всеукраїнська-громадська-організація-Українська-асоціація-валеологів-276278259491576/?ref=page_internal; 2. Членство у Українській асоціації дослідників освіти (UERA); сайт організації https://www.uera.org.ua/uk/about-us/history 3. Членство в профспілковій організації Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди 4. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (НАЗЯВО) 38.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 31 рік. Стажування. 1. 2020 р., ХНУ імені В.Н. Каразіна, кафедра анатомії людини Тема: Сучасні аспекти анатомії людини (180 годин). (Реєстраційний №387 від 15.05.2020 р.)
--	--	--	--	--	--	--	--

							2. 2021 р., ХНПУ імені Г.С. Сковороди, Інститут інформатизації освіти «Робота у СДО Moodle» (30 годин) (Реєстраційний №0378 від 11.05.2021 р.) 3. 2021 р. Uniwersytet Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy «Tehnologie nauczanie online w zakładach edukacji wyższej Rzeczypospolitej Polskiej» 4. 2022 р. ISMA The University of Applied Sciences (Riga, Latvia) «Theoretical foundations of teaching in modern conditions» (Реєстраційний № 01-18/55-22) 5. Цифрові інструменти GOOGLE для освіти. Базовий рівень № GDTfE-10-B-05570 від 14.05.2023; 30 год., Україна. 6. Цифрові інструменти GOOGLE для освіти. Середній рівень № GDTfE-11-C-02136, 15 год., Україна. 7. Цифрові інструменти GOOGLE для освіти. Поглиблений рівень № GDTfE-11-P-01312 від 02.07.2023, 15 год., Україна.
286276	Бачинська Яна Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Біологія і хімія, Диплом спеціаліста, Харківський торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.03051001 товарознавство і комерційна діяльність, Диплом кандидата наук ДК 031802, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 030421, виданий 17.02.2012	20	ОК 30. Загальна екологія	1. Zavgorodnij, B. Thielmann, W. Kapustnik, R. Batschinskij, J. Batschinskaja, I. Böckelmann. Toxizität von Methyl-tertbutylether auf innere Organe von Versuchstieren unter Kältebedingungen // Springer Medizin Verlag GmbH, ein Teil von Springer Nature. Zentralblatt für Arbeitsmedizin, Arbeitsschutz und Ergonomie, Band 65, Heft 5, 2019. P. 292-300. https://doi.org/10.1007/s40664-019-0337-6; ISSN: 0944-2502 (Print) 2198-0713 (Online) 2019 2. Kombinierte Wirkung von Methyl-tert-butylether und Kälte auf innere Organe von Versuchstieren / B. Thielmann, I. Zavgorodnij, W. Kapustnik, R. Batschinskij, J. Batschinskaja, I. Böckelmann // DGAUM – 59. Wissenschaftliche Jahrestagung 2019 : Versorgung und Vorsorge an der Schnittstelle zwischen kurativer und präventiver Medizin herausforderung psychische Gesundheit am Arbeitsplatz : programm und abstracts der Vorträge und Poster, Erfurt, 20–22 März 2019 / Deutsche Gesellschaft für Arbeitsmedizin und Umweltmedizin. V. – Erfurt, 2019. – S. 325–327. 3. Batschinskaja, J. A., Komisova, T. E., & Lykova, I. O. Peculiarities of the development and seasonal dynamics of the activity of epigeal beetles of the Polyphaga suborder (Coleoptera) in fields of winter wheat in the

conditions of Southern Ukraine. Biosyst. Divers., 2020, 28(3). 243–250. doi: <https://doi.org/10.15421/012032>

4. Пучков О.В., Комаромі Н.А., Бачинська Я.О. Сезонні зміни таксономічної структури та чисельності стафілінід (COLEOPTERA, STAPHYLINIDAE) герпетобіоурбоценозів міста Харків (Україна), Український ентомологічний журнал 1-2 (18), 2020. С 48-57. DOI: <https://doi.org/10.15421/282007>

5. Бачинська Я.О., Маркіна Т.Ю., Ликова І.О., Харченко Л.П. Доцільність використання *Galleriamellonella* L. (Lepidoptera: Pyralidae) для утилізації синтетичних полімерів. Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія, 2020, 22(1). 45–54. DOI: <https://doi.org/10.34142/2708-5848.2020.22.1.05>

6. Коржова Т.А., Маркіна Т.Ю., Бачинська Я.О. Видовий склад комах-некробіонтів на ділянках з різними типами ґрунтів в околицях міста Харкова (Україна) / Біологія та валеологія: збірник наукових праць. – Х.: ХНПУ, 2019. – Вип. 21 С. 97 – 103

7. Бачинський Р.О., Бачинська Я.О. Дослідження стану імунної системи щурів при дії нітробензолу та метилтретбутилового ефіру в умовах холодового стресу та в умовах температурного оптимуму / Біологія та валеологія: збірник наукових праць. – Х.: ХНПУ, 2019. – Вип. 21 С. 74- 81.

8. Маркіна Т.Ю., Бачинська Я.О., Молчанова О.Д., Баркар В.П. Вплив температури утримання на біологічні показники *Hermetia illucens* L. (DIPTERA: STRATIOMIIDAE) за умов штучного культивування. Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія. 2021; 23(2). 87-93; [10.34142/2708-5848.2021.23.2.07](https://doi.org/10.34142/2708-5848.2021.23.2.07). Мікробіологія з основами вірусології: Практикум для підготовки й проведення лабораторного робіт та самостійної роботи студентів спеціальностей: 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини); 091 Біологія / ХНПУ ім. Г.С. Сковороди; [кафедра зоології; Розробники: Бачинська Я. О., Ликова І. О.]. – Х. : ХНПУ, 2019. – 110 с. 38.12.

1. . Бачинська Я.О. Вплив поліетилену на біологічні особливості розвитку великої воскової моли (*Galleria mellonella*).

							Природнича наука й освіта: сучасний стан і перспективи розвитку: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (20-22 вересня 2019р., м. Харків) Харків ХНПУ, 2019. - С. 32-34 2. Бачинська Я.О., Садрицька Г.М. Біологічні способи переробки пластику. Друга міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум.- Харків: ХНПУ, 2019. - С. 89 3. Пучков О.В., Камаромі Н.А., Бачинська Я.О., Гаркуша І.А Герпетобіонтні жуки-сапрофаги Insecta: Coleoptera) урбоценозів на прикладі м. Харкова. Міжнародна зоологічна конференція «Фауна України на межі XX-XXI ст. Стан біорізноманіття екосистем природоохоронних територій», присвячена 220 річниці від дня народження О. Завадського (12-15 вересня 2019 р., Львів-Шацьк), 2019. – С. 136-138 4. Бачинська Я.О. Використання мікроорганізмів в переробці пластику як спосіб його утилізації. X міжнародна наукова конференція Zoocenosis–2019 біорізноманіття і роль тварин в екосистемах (18-19 листопада 2019 р.) Дніпро, 2019. - С. 14 5. Бачинська Я, Батура Ю. Комплекс комах в'яза в зеленій зоні м. Харкова: Матеріали міжнар. наук. конф. «Стан і біорізноманіття екосистем Шацького національного парку та інших природоохоронних територій» м. Львів, 10-13 вересня 2020р. – Львів: СПОЛОМ, 2020 С. 16-18. 6. Бачинська Я.О. Освіта в умовах пандемії: можливості та обмеження цифрового навчання. Всеукраїнський науково-методичний семінар з елементами вебінару: Від e-learning до управління знаннями: теорія, практика, перспективи (26 лютого 2021 року, м. Харків)ХТЕІ КНТЕУ, 2021. С. 4-5. 7. Маркіна Т., Бачинська Я. Вплив полімерних матеріалів на біологічні особливості розвитку <i>Galleriamellonella</i> l. (Lepidoptera: pyralidae). Матеріали всеукраїнської наукової конференції «Стан і біорізноманіття екосистем Шацького національного природного парку та інших природоохоронних територій», присвяченої пам'яті професора, доктора біологічних наук Костя Адріановича Татаринова, 9–12 вересня 2021 р. Львів, : СПОЛОМ, 2021. С. 83-86
--	--	--	--	--	--	--	---

						8.Карпенко О. В., Бачинська Я.О. Біоіндикація антропогенного навантаження методом оцінки флуктуаційної асиметрії. V Міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум (19-20 травня 2022 р., м. Харків) / за заг. ред. доктора біологічних наук Т.Ю. Маркіної, доктора біологічних наук А.Б. Чаплигіної. – Харків : ХНПУ, 2022. – С. 109-110 9. Курко О. О., Бачинська Я.О. ВИВЧЕННЯ БІОЛОГІЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ МАСЛИННОГО ЛУБОЇДА (HELESINUS TORANIO) НА ТЕРИТОРІЇ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ. V Міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум (19-20 травня 2022 р., м. Харків) / за заг. ред. доктора біологічних наук Т.Ю. Маркіної, доктора біологічних наук А.Б. Чаплигіної. – Харків : ХНПУ, 2022. – С.169-171. 38.19. Член ГО «Українське ентомологічне товариство» 38.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю 28 років Стажування Інститут біології та охорони навколишнього середовища Поморської академії в Слупську (Польща) Сертифікат 23.10.2019-03.11.2019 (дистанційна форма) 04.11.2019-15.11.2019 (очна форма) Загальна кількість годин – 120. Інститут біології та охорони навколишнього середовища Поморської академії в Слупську (Польща) Сертифікат 16.05.2022-16.06.2022 Загальна кількість годин – 120.	
286276	Бачинська Яна Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров`язбережувальної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Біологія і хімія, Диплом спеціаліста, Харківський торговельно - економічний інститут Київського національного торговельно - економічного університету, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.03051001 товарознавство і комерційна діяльність, Диплом кандидата наук	20	ОК 35. Мікробіологія з основами вірусології	Кандидат сільськогосподарських наук, доцент кафедри зоології 1. Batschynskaja, J. A.,Komisova, T. E., &Lykova, I. O. Peculiarities of the development and seasonal dynamics of the activity of epigeal beetles of the Polyphaga suborder (Coleoptera) in fields of winter wheat in the conditions of Southern Ukraine. Biosyst. Divers., 2020, 28(3). 243–250. doi: https://doi.org/10.15421/012032 2. Пучков О.В., Комаромі Н.А., Бачинська Я.О.Сезонні зміни таксономічної структури та чисельності стафілінід (COLEOPTERA, STAPHYLINIDAE) герпетобіоурбоценозів міста Харків (Україна), Український ентомологічний журнал 1-2 (18), 2020. С 48-57. DOI:

				ДК 031802, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 030421, виданий 17.02.2012		https://doi.org/10.15421/282007 3. Бачинська Я.О., Маркіна Т.Ю., Ликова І.О., Харченко Л.П. Доцільність використання <i>Galleriamellonella</i> L. (Lepidoptera: Pyralidae) для утилізації синтетичних полімерів. Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія, 2020,22(1). 45– 54. DOI: https://doi.org/10.34142/2708-5848.2020.22.1.05 4. Маркіна Т.Ю., Бачинська Я.О., Молчанова О.Д, Баркар В.П. Вплив температури утримання на біологічні показники <i>Hermetia illucens</i> L. (DIPTERA: STRATIOMIEDAE) за умов штучного культивування. Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія. 2021; 23(2). 87- 93;10.34142/2708- 5848.2021.23.2.07. 38.7. Член одноразової спеціалізованої ради по захисту кваліфікаційних робіт із спеціальності 091 Біологія на здобуття наукового ступеню доктора філософії (21.12.2020 р., 27.12.2020р., 11.01.2022 р., 28.12.2023р.) 38.12 1. 1. Бачинська Я, Батура Ю. Комплекс комах в'язи в зеленій зоні м. Харкова: Матеріали міжнар. наук. конф. «Стан і біорізноманіття екосистем Шацького національного парку та інших природоохоронних територій» м. Львів, 10-13 вересня 2020р. – Львів: СПОЛОМ, 2020 С. 16-18. 2. Бачинська Я.О. Освіта в умовах пандемії: можливості та обмеження цифрового навчання. Всеукраїнський науково- методичний семінар з елементами вебінару: Від e-learning до управління знаннями: теорія, практика, перспективи (26 лютого 2021 року, м. Харків)ХТЕІ КНТЕУ, 2021. С. 4-5. 3. Маркіна Т., Бачинська Я. Вплив полімерних матеріалів на біологічні особливості розвитку <i>Galleriamellonella</i> l. (Lepidoptera: pyralidae). Матеріали всеукраїнської наукової конференції «Стан і біорізноманіття екосистем Шацького національного природного парку та інших природоохоронних територій», присвяченої пам'яті професора, доктора біологічних наук Костя Адріановича Татарінова, 9–12 вересня 2021 р. Львів, : СПОЛОМ, 2021. С. 83-86 4.Карпенко О. В., Бачинська Я.О. Біоіндикація антропогенного навантаження методом
--	--	--	--	---	--	--

							оцінки флуктуаційної асиметрії. V Міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум (19-20 травня 2022 р., м. Харків) / за заг. ред. доктора біологічних наук Т.Ю. Маркіної, доктора біологічних наук А.Б. Чаплигіної. – Харків : ХНПУ, 2022. – С. 109-110. 5. Курко О. О., Бачинська Я.О. ВИВЧЕННЯ БІОЛОГІЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ МАСЛИННОГО ЛУБОЇДА (HELESINUS TORANIO) НА ТЕРИТОРІЇ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ. V Міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум (19-20 травня 2022 р., м. Харків) / за заг. ред. доктора біологічних наук Т.Ю. Маркіної, доктора біологічних наук А.Б. Чаплигіної. – Харків : ХНПУ, 2022. – С.169-171. 6. Маркіна Т.Ю., Бачинська Я.О., Баркар В.П. Добір вихідного матеріалу при формуванні та підтриманні штучної популяції <i>Perillus bioculatus</i> // Матеріали доповідей міжнародній науково-практичній конференції «Інновації у сучасному агропромисловому виробництві» (21-22 вересня 2023 року, м. Одеса)– Одеса, 2023.- С.112-114. 7. Бачинська Я.О. Перспективи промислового розведення комах як джерела білка та біологічно активних речовин // Матеріали всеукраїнської наукової конференції «Стан і біорізноманіття екосистем Шацького національного природного парку та інших природоохоронних територій», присвяченої 100-й річниці від дня народження Надії Степанівни Ялинської (м. Львів – смт Шацьк, 7–10 вересня 2023) – Львів : СПОЛОМ, 2023. – С.9-12. 8. Маркіна Т.Ю., Бачинська Я.О., БІОРІЗНОМАНІТТЯ КОМАХ АНТРОПОГЕННО-ЗМІНЕНИХ ТЕРИТОРІЙ МІСТА. БІОРІЗНОМАНІТТЯ: ТЕОРІЯ, ПРАКТИКА ТА МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ВИВЧЕННЯ У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ (присвячена 110-річчю заснування Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка : матеріали всеукр. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 2024 р.). – Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2024. – С. 175-178. 9. Маркіна Т.Ю., Бачинська Я.О., Харченко Л.П. Еколого-натуралістичний напрямок позашкільної
--	--	--	--	--	--	--	---

						освіти. Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі (XXXI КАРИШИНСЬКІ ЧИТАННЯ) : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 110 річниці університету (м. Полтава, 30–31 травня 2024 р.) / за заг. ред. М. В. Гриньової. Полтава : ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2024. С. 34-36. 10. Маркіна Т.Ю., Бачинська Я.О., Федяй І.О. Видовий склад та екологічна характеристика наземних Напівтвердокрилих (Hemiptera, Heteroptera) пам'ятника природи «Саржин Яр» м. Харкова. Матеріали XX Всеукраїнської наукової конференції «Стан і біорізноманіття екосистем Шацького національного природного парку та інших природоохоронних територій» (м. Львів – смт Шацьк – смт Ворохта, 5–8 вересня 2024 р.) – Львів: СПОЛОМ, 2024. – С. 81-83. 11. Маркіна Т.Ю., Бачинська Я.О., Баркар В.П. Екологічно орієнтовані технології переробки відходів рослинного походження. «Захист і карантин рослин у XXI столітті: проблеми і перспективи» 3 Міжнародна науково-практична конференція, присвячена ювілейним датам від дня народження видатних вчених-фітопатологів професорів В.Ф. Пересипкіна та Ф.М. Марютіна «Захист і карантин рослин у XXI столітті: проблеми і перспективи» 17-18 жовтня 2024 (м. Харків, Державний біотехнологічний університет»), Житомир: Видавництво «Рута», 2024. С. 104-107. 38.14. Голова організаційного комітету для проведення олімпіади з біології, Голова предметно-методичної комісії з біології в 2020-2021 н.р, Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт в 2020-2021 н.р. 38.19. Член ГО «Українське ентомологічне товариство» 38.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю 28 років Стажування Інститут біології та охорони навколишнього середовища Поморської академії в Слупську (Польща) Сертифікат 16.05.2022-16.06.2022 Загальна кількість годин – 120. Euro – Industry, Słupsk, Polska Сертифікат
--	--	--	--	--	--	--

							06.05..2024-6.060..2024 Загальна кількість годин – 120 3. UNHCR, UNICEF, UNFPA и IOM (23.07.2024-30.07.2024) Certificate of Completion Yana Bachynska has successfully completed Zapobieganie wyzyskowi seksualnemu i wykorzystywanie seksualne Note: This certificate is issued by UNICEF through the Agora platform. UNICEF 23 lipiec 2024 Hannan Sulieman Deputy Executive Director- Management, UNICEF 4.UNHCR, UNICEF, UNFPA и IOM (23.07.2024-30.07.2024) Сертифікат про закінчення Yana Bachynska успішно завершив/мула Як надавати первинну підтримку постраждалим від гендерного насильства (ГН) Цей сертифікат видається ЮНІСЕФ через платформу Agora.
20485	Ликова Ірина Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров`язбережув альної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія і хімія, Диплом кандидата наук ДК 033575, виданий 25.02.2016, Атестат доцента АД 002122, виданий 05.03.2019	10	ОК 31. Цитологія, гістологія з основами ембріології	Кандидат біологічних наук, доцент кафедри зоології 38.1. 1. Lykova I.O., Kovtun M.F., Kharchenko L.P., Kratenko R.I. Plasticity of digestive system of waders (Charadrii) as migrants (peculiarities of fat accumulation and the source of essential polyunsaturated fatty acids during migratory stops in the Azov-black Sea region) // Vestnik Zoologii, 53(4): 335–348, 2019 DOI: https://doi.org/10.2478/vzo-2019-0032 2. Batschynskaja, J. A., Komisova, T. E., & Lykova, I. O. Peculiarities of the development and seasonal dynamics of the activity of epigeal beetles of the Polyphaga suborder (Coleoptera) in fields of winter wheat in the conditions of Southern Ukraine. Biosyst. Divers., 2020, 28(3). 243–250. doi: https://doi.org/10.15421/012032 3. Ликова І.О., Харченко Л.П. Морфометричні показники кишечника куликів (Charadrii) на міграційних зупинках в Азово-Чорноморському регіоні / Бранта: Зб. науч. трудов Азово-Чорноморской орнитологической станции, 2019. Вып. 22. С. 40–50. https://doi.org/10.15407/branta2019.22.040 4. Бачинська Я.О., Маркіна Т.Ю., Ликова І.О., Харченко Л.П. Доцільність використання GalleriamellonellaL. (Lepidoptera:Pyralidae) для утилізації синтетичних полімерів. Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія , 2020,22(1). 45–54. DOI:

<https://doi.org/10.34142/2708-5848.2020.22.1.05>
 5. Ликова І.О., Харченко Л.П. Екологія живлення та морфо-функціональна організація травної системи крячка чорного *Chlidonias niger* (Linnaeus, 1758). Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія, 2020, 22(2). 81–89. DOI: <https://doi.org/10.34142/2708-5848.2020.22.2.09>
 Ликова І.О., Харченко Л.П. Морфометричні показники кишечника куликів (*Charadrii*) на міграційних зупинках в Азово-Чорноморському регіоні / Бранта: 36. науч. Трудов Азово-Черноморской орнитологической станции, 2019. Вып. 22. С. 40–50. <https://doi.org/10.15407/branta2019.22.040>
 6. Бачинська Я.О., Маркіна Т.Ю., Ликова І.О., Харченко Л.П. Доцільність використання *Galleria mellonella* L. (Lepidoptera: Pyralidae) для утилізації синтетичних полімерів. Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія, 2020, 22(1). 45–54. DOI: <https://doi.org/10.34142/2708-5848.2020.22.1.05>
 7. Ликова І.О., Харченко Л.П. Екологія живлення та морфо-функціональна організація травної системи крячка чорного *Chlidonias niger* (Linnaeus, 1758). Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія, 2020, 22(2). 81–89. DOI: <https://doi.org/10.34142/2708-5848.2020.22.2.09>
 8. Ликова І.О., Харченко Л.П. Оцінка мітотичної активності в криптах епітелію тонкого кишечника *Calidris alpina* (Linnaeus, 1758). Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія, 2023, 25(1).. 8-14. DOI: <https://doi.org/10.34142/2708-5848.2023.25.1.01>
 9. Маркіна Т.Ю., Ликова І.О., Голуб Є.А. Експрес-методи контролю якості культур комах – агентів біологічного захисту рослин. Вісник аграрної науки. 2024. №1(850). 48–55. DOI: <https://doi.org/10.31073/agrovysnyk202401-06>
 10. Kharchenko L. P., Lykova I. O., Koval A. A., Ponomarova K. Characteristics of bird eggshell coloration depending on nest location. Біологія та екологія, 2024. Т. 10. №1. С. 100-107. DOI: <https://doi.org/10.33989/2024.10.1.306032>
 38.3.
 1. Ликова І.О. Лабораторний практикум з цитології, гістології з

						основами ембріології: навчальний посібник. – Харків, 2021. – 99 с. 2. Харченко Л.П., Ликова І.О., Коваль А.А. Опорні конспекти до лекцій з навчальної дисципліни «Зоологія хребетних». – навчальний посібник. Полтава, 2023. 63 с. http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/2224238.4. 1. Методичні вказівки до написання та оформлення курсової роботи (спеціальність: 014.05 Середня освіта (біологія та здоров'я людини); 014.06 Середня освіта (хімія); 091 Біологія; 014. Середня освіта (Здоров'я людини) Укладачі: проф. Маркіна Т.Ю, доц. Кукіна О.М., доц. Ликова І.О., проф. Леонтьєв Д.В., доц. Твердохліб О.В. Харків: ХНПУ, 2020. 31 с. 2. Методичні вказівки до оформлення кваліфікаційної роботи магістра (спеціальність: 014.05 Середня освіта (біологія та здоров'я людини); 014.06 Середня освіта (хімія); 014.15 Середня освіта (Природничі науки) Укладачі: проф. Маркіна Т.Ю, доц. Кукіна О.М., доц. Ликова І.О., проф. Леонтьєв Д.В., доц. Твердохліб О.В. Харків: ХНПУ, 2020. 32 с. 3. Ликова І.О. Робочий зошит з друкованою основою для лабораторних робіт з цитології, гістології з основами ембріології. Для студентів І курсу спеціальностей: 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), 014 Середня освіта (Хімія) денного відділення. – Харків, 2021. – 86 с. 38.7. Член одноразової спеціалізованої ради по захисту кваліфікаційних робіт із спеціальності 091 Біологія на здобуття наукового ступеню доктора філософії (Комаромі Н. 21.12.2020р., Кочергіна А. 23.11.2021р., Пісоцька В. 21.01.2022р., Ярис О.О.01.2023р., Дементєєва Я.Ю., ДФ 091.48.23 від 28.12.23 р., Мамедова Ю.П., ДФ 091.75.24 від 13.09.24 р.). 38.9. Член експертної групи для проведення акредитаційної експертизи за спеціальністю «091 Біологія» освітньо-професійної програми «Біологія» (ID у ЄДЕБО 11370) за першим рівнем вищої освіти (справа № 0166/АС-23) у Львівському національному університеті імені Івана Франка (відповідно до наказу Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти № 146-Е від 31 січня 2023 року).
--	--	--	--	--	--	--

38.12.

1. Харченко Л.П., Лыкова И.А. Особенности строения пищеварительного тракта африканского пингвина /Материалы XV Междунар. орнитолог. конф. Северной Евразии, посвящённой памяти акад. М. А. Мензбира (165-летию со дня рождения и 85-летию со дня смерти) «Орнитологические исследования в странах Северной Евразии». – Минск : Беларуская навука, 2020. – 447 с.

2. Твердохліб О., Ликова І. Викладання біологічного циклу при підготовці вчителів інтегрованого курсу «Природничі науки» / Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції «Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка». – Суми: ФОП Цьома С.П., 2020. – Т.2. – С. 106–110.

3. Харченко Л.П., Ликова И.А. Морфофункціональні особливості кишечника птахів як пристосування до польоту / Тези доповідей наукової конференції «Зоологія в сучасному світі: виклики XXI століття» (м. Київ, Інститут зоології НАН України, 1-3 червня 2021 р.). – Київ, 2021. С. 52. – <http://mail.izan/kiev.ua/IZAN90-abstacts.pdf>

4. Ликова І.О. Харченко Л.П. Морфо-функціональна організація травної системи представників роду Chlidonias Rafinesque, 1822 / М-ли XI Міжнародної наукової конференції «Біорізноманіття та роль тварин в екосистемах» (10–12 листопада 2021 р. Дніпро). – С. 57–59.

5. Сисоєва Є. О., Ликова І. О. Особливості ембріонального розвитку *Achatina fulica* (Bowdich, 1822) / Природничі науки: проєкти, дослідження, перспективи : Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (21-22 грудня 2021 р., Старобільськ). – С. 72–75.

6. Піх Я.І., Ликова І.О. Екологічна стежка як предмет залучення школярів до природоохоронної діяльності / М-ли V Міжнародної конференції молодих учених: Харківський природничий форум (19-20 травня 2022 р., м. Харків). – С. 220–221. <https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/7399>

7. Харченко Л.П., Ликова І.О. Традиційні наочні засоби навчання та елементи візуалізації при викладанні навчальної дисципліни «Гістологія з основами ембріології» / М-ли Міжнародної науково-практичної конференції «Методика

							навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі» (XXIX КАРИШИНСЬКІ ЧИТАННЯ), присвяченої розробкам моделей підготовки майбутнього вчителя до педагогічної діяльності в Новій українській школі (м. Полтава, 26-27 травня 2022 р.). С. 221–223. 8. Коритна О.О., Ликова І.О. Стан букального епітелію дітей різних вікових груп / М-ли III Міжнародної науково-практичної конференції «Природнича наука й освіта: сучасний стан і перспективи розвитку» (м. Харків, 22-23 вересня 2022 р.) С. 66–68. https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/8878 9. Руденко О.О., Ликова І.О. Застосування вакцин від COVID-19 у світі та Україні та ризик виникнення алергічних реакцій при їх введенні / М-ли Всеукраїнської науково-практичної конференції присвяченої 100-річчю факультету природничих наук «Молоді вчені: гіпотези, проекти, дослідження» (м. Миргород, 23 грудня 2022 р.). С. 13-16. 10. Литвин О.В., Ликова І.О. Використання інтерактивних вправ при формуванні у здобувачів навичок домедичної допомоги при опіках / Матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф. для студ., аспірантів, докторантів, молод. учених «Наука та освіта в дослідженнях молодих учених», (Харків, 18 трав. 2023 р.) С. 184-186. https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/11281 11. Кравченко С.Є., Ликова І.О. Еколого-освітні заходи НПП «Слобожанський» / Матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф. для студ., аспірантів, докторантів, молод. учених «Наука та освіта в дослідженнях молодих учених», (Харків, 18 трав. 2023 р.) С. 122-124. https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/11281 12. Фесенко І.А., Ликова І.О. Макро-мікроскопічна будова слизової оболонки дванадцятипалої кишки гусей / М-ли VI Міжнародної конференції молодих учених: Харківський природничий форум (18-19 травня 2023 р., м. Харків). С.391-392. https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/909ba3b5-ca28-4195-9abc-4892d466753c/content 13. Іванова Н.О., Ликова І.О. Реабілітація дитинчат тев'яка довгомордого у центрі реабілітації тварин Балтійського моря (Литовського морського музею) / М-ли VII Міжнародної конференції
--	--	--	--	--	--	--	---

							молодих учених: Харківський природничий форум (16-17 травня 2024 р., м. Харків). – С.118-119. 38.14. Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з біології (2021 р.) 38.15. Білецька М.І. Харківська гімназія №116, I місце III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”. 2020 р. Тема: «Вплив антропогенного забруднення водойм на загальні біохімічні показники печінки жаби озерної (PelophylaxridibundusPallas, 1771)». 38.19. Член Українського відділення Всесвітньої наукової організації з птахівництва. Номер членского квитка 28552 Стажування: 1. ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 15.03.21 – 17.04.21. Тема стажування: «Методи статистичної обробки результатів наукових досліджень». Сертифікат 07/23-2021 2. Дистанційний курс «Цифрові інструменти Google для освіти», базовий рівень: з 03.03.2023 по 19.03.2023 р., 1 кредит (30 годин). Сертифікат № GDTfE-08-B-04883 3. Дистанційний курс «Цифрові інструменти Google для освіти», середній рівень: з 20.03.2023 по 26.03.2023 р., 0,5 кредити (15 годин). Сертифікат № GDTfE-08-C-01637 4. Програма підвищення кваліфікації «Основи дидактики вищої школи», 30 годин (1 кредит ЄКТС). 25.04.2023 р. Сертифікат №ПК-036/23 5. Інститут ботаніки і ландшафтної екології Грайфсвальдського університету (Німеччина) на тему: «Технології молекулярного баркодингу та метабаркодингу», 180 годин (6 кредитів ЄКТС). 01.04.2023-13.05.2023 рр. Сертифікат No: Az. 2023-05-02.
90242	Іонов Ігор Анатолійович	професор, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров`язбережувальної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет імені О.М.Горького, рік закінчення: 1980, спеціальність: біологія, Диплом доктора наук ДД 000249, виданий 25.06.1998, Диплом кандидата наук БЛ 020014, виданий	33	ОК 33. Фізіологія людини і тварин	Доктор сільськогосподарських наук, професор кафедри анатомії і фізіології людини імені проф. Я.Р. Синельникова 38.1. 1. Gaviley O.V., Katerynych O.O., Ionov I.A., Dekhtiarova O.O., Griffin D.K., Romanov M.N. Triticale: A General Overview of Its Use in Poultry Production // Encyclopedia, 2024, № 4. – P., 395–414.

08.01.1988,
Атестат
професора ПР
002937, виданий
17.02.2005,
Атестат старшого
наукового
співробітника
(старшого
дослідника) СН
000272, виданий
28.10.1992

<https://doi.org/10.3390/enyclopedia4010027>
2. Bozhkov A., Novikova A., Klimova E., Ionov I., Akzhyhitov R., Kurhuzova N., Bilovetska S., Moskalov V., Haiovvi S. Vitamin A reduces the mortality of animals with induced liver fibrosis by providing a multi-level body defense system // Journal of Clinical and Experimental Hepatology.- Volume 13, Issue 1, January–February 2023, Pages 48–63.
<https://doi.org/10.1016/j.jceh.2022.09.006> Scopus
3. Ionov I.A., Katerinich O.O., Kuchmistov V.O., Anisimova O.V., Griffin D.K., Romanov M.N., Zhukova I.O. Vitamin E and A Availability in Goose Embryos and Goslings and Improvement of Reproduction Traits Depending on the Starting Temperature Regime of Egg Incubation // Poultry - 2023, 2(2), 305–319.
<https://doi.org/10.3390/poultry2020023>
4. Вовк О.Ю., Іонов І.А., Лютенко М.А., Громко Є. Діафонізація як метод сучасних морфологічних досліджень Клінічна анатомія та оперативна хірургія. – 2022. - Т. 21, № 4. - с. 46–51. DOI: <https://doi.org/10.24061/1727-0847.21.4.2022.45>
5. Іонов І.А., Комісова Т.Є. Гістологічна характеристика експериментальних ран м'яких тканин стегна щурів та роль IFN-γ в динаміці загоєння // Український журнал медицини, біології та спорту. – 2022 – Том 7, № 6 (40). – С. 182–187.
<https://doi.org/10.26693/jmbso7.06.182>
6. Vitamin A intake forms resistance to hypervitaminosis A and affects the functional activity of the liver // Clinical Nutrition Open Science. – 2022. –v.41. – P. 82–97. Bozhkov A., Ionov I., Kurhuzova N., Novikova A., Katerynych O., Akzhyhitov R.
<https://doi.org/10.1016/j.nut.2021.12.003> Scopus
7. Bozhkov A., Novikova A., Klimova E., Ionov I., Akzhyhitov R., Kurhuzova N., Bilovetska S., Moskalov V., Haiovvi S. Vitamin A reduces the mortality of animals with induced liver fibrosis by providing a multi-level body defense system // Journal of Clinical and Experimental Hepatology.
<https://doi.org/10.1016/j.jceh.2022.09.006> Scopus
8. Мамотенко А. В., Комісова Т. Є., Іонов І. А. Корекція розладів репродуктивної системи щурів за умов змін світлового режиму (Scopus) // Проблеми ендокринної патології. – 2021. - № 2 (76). – С. 78–85. ISSN 2518-1432 (Online); ISSN 2227-4782

(Print).
<https://doi.org/10.21856/j-PEP.2021.2.11>
9. Valilshchykov M., Babalyan M., Ionov I., Babaieva O. Peculiarities of Reparative Osteogenesis in Fractures of the Proximal Femur in Patients with Concomitant Arterial Hypertension // Biomed Pharmacol J 2021;14(4). Available from: <https://bit.ly/3DqQOeG>. (Scopus).
10. Комісова Т.Є., Іонов І.А., Коваленко Л.П., Гладких А.М. Антиоксидантний стан організму щурів на тлі тютюнової інтоксикації Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія: науковий журнал // Харків: ХНПУ, 2021. № 1. Том 23. - С. 59-67. <https://doi.org/10.34142/2708-5848.2021.23.1.08>
11. Сукач О.М., Іонов І.А., Всеволодська С.О. Вступ до біології стовбурових клітин // Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія, 2021, Т.23, № 2. С.47-69
DOI:
<https://doi.org/10.34142/2708-5848.2021.23.2.09>
38.4.
1. Іонов І.А., Москальов В.Б., Дехтярьова О.О., Борзик О.Б. Біохімія // Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. ((Протокол № 1 від 11.09.24 р.) – Харків, 2024. – 322 с. <https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/162475>)
2. Іонов І.А., Комісова Т.Є., Дехтярьова О.О., Борзик О.Б. Фізіологія людини і тварин // ХНПУ імені Г. Ч. Сковороди, - Харків, 2024. – 446 с. (Затверджено Вченою радою від 25 квітня 2024 р. протокол № 5). <https://dspace.hnpu.edu.ua/items/a8d84290-0121-4489-a808-1e58dd6f4ae9d>
3. Борзик О.Б., Дехтярьова О.О., Іонов І.А. Анатомія людини з основами спортивної морфології. Модуль 1. Курс лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 017 Фізична культура і спорт та 014.11 Середня освіта (Фізична культура). Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2024. – 233 с. <https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/14226>
4. Комісова Т.Є., Мамотенко А.В., Коваленко Л.П., Іонов І.А., Катеринич О.О., Сахацький Г.І. Вікова анатомія та фізіологія людини: навчальний посібник / – Х. : ФОП

Петров В.В., 2021. – 115 с.
<https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/531538.7>.

1. Опонент дисертаційної роботи Биченко К.О. «Оцінка імунологічних механізмів післядії комплексних екзогенних факторів (фотоопромінювання, екзосом, наночастинок) на експериментальній моделі запалення», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 09 – «Біологія» – за спеціальністю 091 – «Біологія». ХНУ імені В.Н. Каразіна, номер ради: ID 3478, 17.01.2024 р.

2. Голова спеціалізованої вченої ради ХНПУ ДФ 091.06.22 (09.02.2023) з захисту дисертації Бабенко Наталії Михайлівни на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 09 Біологія за спеціальністю 091 Біологія.

3. Голова спеціалізованої вченої ради ХНПУ ДФ 091.05.22 (17.0.2023) з захисту дисертації Літвінової Ольги Борисівни на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 09 Біологія за спеціальністю 091 Біологія.

4. Член спеціалізованої вченої ради для проведення разового захисту Д35.852.34 Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнології імені С.З. Гжицького (захисту дисертації на здобуття наукового ступеня доктора сільськогосподарських наук Усенко С.О. зі спеціальності фізіологія людини і тварин 03.00.13) – 6 травня 2021 р. 38.8.

1. Відповідальний виконавець теми «Вплив факторів навколишнього середовища на морфо-функціональний стан організму в онтогенезі». Держреєстрація № 0123U102427 (2023-2028 pp.) - <https://docs.google.com/document/d/1mtLHulwqWn-40zUcYzTstdoNgz1X2D5/edit>

2. Відповідальний виконавець теми «Дослідження фізіолого-біохімічних механізмів регуляції процесів метаболізму та підвищення біодоступності поживних речовин за використання альтернативних кормових ресурсів в годівлі птиці» Дослідної станції птахівництва НААН. Держреєстрація № 0121U100426.

3. Член редакційної колегії журналу «Біорізноманіття,

							екологія та експериментальна біологія» при ХНПУ ім. Г. С. Сковороди - http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/biology/about/editorialTeam 38.9. 1. Експерт Національного фонду досліджень, секція 15. «Біологія, біотехнологія, медицина» з 2018 року -#ID-2263 2. Науковий експерт відділення зоотехнії Національної академії аграрних наук України з питань тваринництва та птахівництва з 2012 року по теперішній час http://naas.gov.ua/content/academ/?PAGEN_1=3 38.11. 1. Консультант Дослідної станції з птахівництва НААН України з 2015 року. Договір http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Kaf_anatomii/SpPr/Dohovir_2.pdf 38.19. 1. Президент Українського відділення Всесвітньої наукової організації з птахівництва з 2007 року по теперішній час http://www.wpsa.com/index.php/branches/wpsa-branches/branch-secretaries-glossary/ukraine http://wpsa.avianua.com/ 2. Член Українського товариства анатомів, гістологів та ембріологів та топографоанатомів з 2021 р. https://nt-aget.com.ua/members 3. Член Відділення зоотехнії Національної академії аграрних наук України - http://www.naas.gov.ua/us-tanovy/viddilennya-zootehniyi/ 38.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю Біолога (за дипломом) - 45 років Стажування: 1. Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, кафедра фізіології тварин. Тема: «Фізіологія людини і тварин, імунфізіологія», сертифікат № 385 від 18.05.2020 р. (17 лютого – 18 травня 2020 р.) 2. 23 січня 2023 р.: Digital Science Educator Онлайн-курс Lobster та Міністерство освіти і науки України (3 год. / 0,1 кредиту ЄКТС) 4. “Цифрові інструменти GOOGLE для освіти” (Базовий рівень). 06-19 березня 2023 р. Сертифікат № GDTfE-o8-B-05513 (15 год. / 0,5 кредиту ЄКТС) 5. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації (стажування) за програмою "Сучасні форми і методи організації освітнього процесу в умовах цифрової трансформації" на базі Південноукраїнського центру професійного
--	--	--	--	--	--	--	--

							розвитку керівників та фахівців соціономічної сфери Університету Ушинського. 02 листопада – 14 грудня 2023 року. Обсяг 180 год., 6 кредитів ЕКТС (Сертифікат № ПС 32/1-002/022/2023). 6. V міжнародна науково-практична конференція «Підготовка майбутніх вчителів фізики, хімії, біології та природничих наук в контексті вимог нової української школи». 18-19 травня 2023 р. м. Тернопіль. Обсяг 15 год., 0,5 кредитів ЕКТС № НК-385/2023 7. Вебінар Clarivate. Бази на платформі Web of Science/ 23/11/2023 р. Обсяг 1 год.
105029	Микитюк Сергій Олександрович	декан факультету, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1994, спеціальність: Допризовна підготовка юнаків і фізична культура., Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2022, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом доктора наук ДД 002475, виданий 10.10.2013, Диплом кандидата наук КН 014521, виданий 25.06.1997, Атестат доцента ДЦАЕ 000044, виданий 25.06.1998, Атестат професора 12ПР 009579, виданий 16.05.2014	27	ОК 11. Психологія	Доктор педагогічних наук, професор кафедри психологічної та педагогічної антропології 38.1: 1. Педагогічна освіта України: протиріччя та шляхи виходу із кризи // Новий колегіум. Проблеми вищої освіти : наук. інформац. журн. – № 3 (97) – С. 33-38. 2. The Psychological Component of the Resource-Based Approach in Higher Pedagogical Education International Journal of Education and Science, 2(3), 2019. – Електр. ресурс : http://culturehealth.org/ijes_archive/IJES,Vol.2,No3,2019(1).pdf P.8-16. 3. Мотивація навчальної діяльності як ресурс освітнього процесу // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [ред.кол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 76. - Т. 2. С.121-126. 4. Mykytiuk S., Moroz T., Mykytiuk S., Moroz M., Dolgusheva O. Seamless Learning Model with Enhanced Web-Quizzing in the Higher Education Setting. International Journal of Interactive Mobile Technologies (iJIM), 2022. 16(03). P. 4–19. https://doi.org/10.3991/ijim.v16i03.27257 5. Mykytiuk S., Lysytska O., Melnikova T., Mykytiuk, S. Facebook as a Flexible Ubiquitous Learning Space for Developing Speaking Skills. IAFOR Journal of Education, 2022. 10(1). P. 109–133. https://doi.org/10.22492/ije.10.1.06 6. Микитюк С., Лисицкая, О., Микитюк, С., Частник, О. Режимы обучения иностранным языкам и адаптивные методы в образовании в чрезвычайных ситуациях: оценка личного опыта. Мультидисциплинарный научный журнал ,2024. 7 (2), 2025069 https://doi.org/10.31893/multiscience.2025069

							38.8.: Член редакційної колегії наукового видання «International Journal of Science Annals» https://ijsa.culturehealth.org/index.php/en/editorial-board/editorial-board 38.12.: 1. Микитюк С.О. Ресурсний підхід як чинник формування стресостійкості особистості. Матеріали II Міжнар.наук. -практ. конференції (14-15 лютого 2019 р.) : [«Сучасні тенденції та перспективи розвитку фізичної підготовки і спорту у збройних силах України, правоохоронних органах, рятувальних та інших спеціальних служб на шляху євроатлантичної інтеграції України»] / Національний ун-т оборони України імені Івана Черняховського. — К. : НУОУ, 2019, С.22-24. 2. Микитюк С.О., Мелешенко О.В. Складові освітнього середовища ВЗВО XVI Міжнародна наук. конференція (15 – 16 квітня 2020 року.року) : [«Новітні технології – для захисту повітряного простору»] / Харківський національний університет Повітряних Сил імені Івана Кожедуба.- Х. : ХНУПС ім. І. Кожедуба, 2020. – С.781-782. 3. Микитюк С.О. Мотивація як ресурс успішної навчальної діяльності. Матеріали IV Міжнар. науково-практична он-лайн.конф. (19 листопада 2020 р.) : [«Сучасні тенденції та перспективи розвитку фізичної підготовки та спорту збройних Сил України, правоохоронних органів, рятувальних та інших спеціальних служб на шляху Євроатлантичної інтеграції»] / МОУ, Національний ун-т оборони України імені Івана Черняховського. — К. : НУОУ, 2020, С. 27-29. 4. Микитюк С.О. Особливості мотивації до занять фізичною культурою. Матеріали XVII Міжнар. науково-практ. конф. [«Новітні технології - для захисту повітряного простору»] (на умовах дистанційної участі) (Харків,14-15 квітня 2021 р.) Х.: ХНУПС імені І.Кожедуба, 2021. - С. 677-678. 38.14.: . Член журі Всеукраїнського конкурсу «Вчитель року»- 2019 р., 2020-2024 рр. 2.Член журі обласного конкурсу «Кращий вихователь Харківщини» - 2020 р.
134412	Богдашина Олена Миколаївна	професор, Основне місце роботи	Історії і права	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет імені О.М.Горького, рік закінчення: 1989, спеціальність: Історія., Диплом	36	ОК 1. Україна: історія і сучасні реалії	П.38.1. 1.Богдашина О., Прочкарук Д. Комеморативні практики імперської доби та ранньорадянського періоду на прикладі ювілеїв Д. І. Багалія (спільні та відмінні риси).

доктора наук ДД
000303, виданий
22.12.2011,
Диплом
кандидата наук
КН 004339,
виданий
29.12.1993,
Атестат доцента
ДЦАЕ 001053,
виданий
24.12.1998,
Атестат
професора 12ПР
008465, виданий
25.01.2013

Вісник Харківського
національного
університету імені В. Н.
Каразіна. Серія: Історія.
Харків, 2023. Вип. 64. С.
120–139.
На сайті
<https://periodicals.karazin.ua/history/article/view/22853>
назва статті у такій
редакції: Подібності та
відмінності між
імперською та
ранньорадянською
меморіальними
практиками (справа
Дмитра Багалія та його
ювілей).
2. Bohdashyna O.
Universities of the Russian
empire in creative destiny
of M. Kostomarov. Вісник
Харківського
національного
університету імені В. Н.
Каразіна. Харків, 2023.
Серія: Історія України.
Українознавство:
історичні та філософські
науки. Вип. 35. С. 67–78.
<https://doi.org/10.26565/227-6505-2022-35-07>
3. Bohdashyna O. Wpływ
myśli Jerzego
Maternickiego na
współczesną historiografię
ukraińską. Przegląd Nauk
Historycznych. 2020.№1. S.
279–290. (пол. мовою,
Scopus).
<https://czasopisma.uni.lodz.pl/pnh/article/view/5940>
<https://doi.org/10.18778/1644-857X.19.01.12>
4. Богдашина О.
Методологія і методика
історичних досліджень
В.П.Бузескула. Збірник
наукових праць. Сер.
Історія та географія. 2020.
№57. С.137–143.
znpkhnpu_ist_2020_57_2
4.pdf(372.67 KB)
5. Богдашина О. М.
Маловідомі епізоди з
життя М. М.
Ковалевського. Збірник
наукових праць. Серія:.
Історія та географія. 2020.
№58. С. 15–23.
<https://dspace.hnpu.edu.ua/items/53900fc4-c21c-4862-bf30-e40de50c427d>
<https://dspace.hnpu.edu.ua/items/1f8ff03a-3b6b-4982-bf6c-198d7a689e70>
П.38.3.
Богдашина О. Біографія Г.
С. Сковороди у творчій
спадщині Л. В. Ушкалова.
Григорій Сковорода і ми
українці: диво першого
кроку і сила ініціативи:
колективна монографія /
За заг. ред. Ю. Бойчука,
М. Култаєвої. Харків :
Харківський
національний
педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди,
2023. С. 9–36.
<https://dspace.hnpu.edu.ua/items/2e8cdof4-bb10-45cf-8f36-fc63fbce2273>
П.38.6.
Полупанов Дмитро
Сергійович
«Білогвардійський режим
П. М. Врангеля у Криму
(квітень – листопад 1920
р.)» (ДК №061780 від 29
червня 2021 р.).
<https://nrat.ukrintei.ua/sea>
rchdoc/0421U101761

[illegible]

						та формування інтелектуального потенціалу української нації: матеріали наукової конференції, присвяченої 95-й річниці з дня народження доктора історичних наук, професора В. Я. Білоцерківського (Харків, 29 березня 2023 р.) / за заг. ред. О. С. Гончарової. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2023. С. 13–27. https://dspace.hnpu.edu.ua/items/9ce11a8f-d8bd-448f-bf8c-b40112003db9 4. Богдашина О. Академічне письмо: позитивістські традиції та сучасні наукові вимоги. Академічна культура дослідника в освітньому просторі: європейський та національний досвід: збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної конференції (м. Суми, 12–13 травня 2022 року) / за ред. О. М. Семеног. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. Макаренка, 2022. С. 13–16. https://fisf.sspu.edu.ua/images/2022/umil/zbirnik_akademichna_kultura_2022_r_11228_47a46.pdf 5. Богдашина О. Відносини Лесі Українки та Олени Пчілки у родинному листуванні. Ідеологія національної аристократії (на пошану 150-річчя від дня народження Лесі Українки): збірник наукових праць за матеріалами всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю 25–26 лютого 2021 року / наук. ред. Т. Єщенко. Львів, 2021. С. 277–283. https://dspace.hnpu.edu.ua/items/1b49f11c-f6a1-42d1-b0b2-ab1c99abb707 6. Максим Максимович Ковалевський : біобібліогр. покажч. / авт. передм. д-р іст. наук, проф. О. М. Богдашина ; уклад. О. М. Богдашина ; бібліогр. ред. С. Б. Глибицька. Харків : Вид-во ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2021. 196 с. https://dspace.hnpu.edu.ua/items/94fc572a-4976-4da4-8bce-6519f4911f0c 7. Богдашина О., Кас'яненко Ю. М. М. Ковалевський – депутат I Державної Думи (квітень – липень 1906 р.). Українське державотворення: історичний аспект. Збірник / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків, 2020. С. 9–16. https://dspace.hnpu.edu.ua/items/c324b173-234d-4719-803b-daf8798dc7b6 8. Богдашина О. Козацька старшина середини XVII – початку XVIII ст. в оцінці В. Б. Антоновича та М. С. Грушевського. IV Всеукраїнські наукові читання, присвячені 165-річчю від дня народження Д. І. Яворницького, 6 листопада 2020 р.: тези
--	--	--	--	--	--	---

						доповідей. Дніпро, 2020. С. 62–65. https://dspace.hnpu.edu.ua/items/7bd8a6db-5b1d-4805-b71d-e5e15faaa2b1 11. Богдашина О. Революції VS реформи в європейських державах в оцінці М. М. Ковалевського. Українське державотворення: історичний аспект /Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. Мат. конф. Харків, 2020. С. 8–13. https://dspace.hnpu.edu.ua/items/e6bd7970-833b-4605-adf7-62d5dee99066 12. Богдашина О. Ставлення М. П. Драгоманова до релігії та церкви. <i>Studia slobozhanica</i> : Мат. Всеукраїнської науково-методичної конференції «Слобожанський гуманітарій-2020», 27 жовтня 2020 р. Харків, 2020. С. 2–7. (Вісник виставково-музейного центру ХНТУСГ імені Петра Василенка. Вип.6). https://dspace.hnpu.edu.ua/items/81a9c301-ed6b-49f7-bafd-fc8fcfboe124 13. Bohdashyna O., Kudelko S. Kharkov Classical University and Kharkiv Institute of Public Education: problems of heredity (historiographical subjects). <i>Universum Historiae et Archeologiae</i>. 2020. Vol. 3, no. 1. P. 16. URL: https://doi.org/10.15421/26200102. П.38.15. Керівник постійно діючого студентсько-аспірантського історіографічного гуртка http://hnpu.edu.ua/uk/division/novyny-fakultetu-istoriyi-i-prava П.38.19. Член ВГО Українське товариство охорони пам'яток історії та культури, ВГО Українська бібліотечна асоціація, ВГО Українська асоціація усної історії https://sites.google.com/d/1E8GYNPiWl4Bkf7o6TCzBNTVPccfCFBkv/p/1Zyq05cYm3JYxF11oGvGet_oD0k4VtyNo/edit?pli=1 Стажування: 1. Міжнародне підвищення кваліфікації: «Transfer of Educational Technologies in the Countries of the European Union and Ukraine», 18-25.09. 2023 (Люблін, Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку; IESF Міжнародна фундація науковців та освітян), серт. ESN 15942 від 25.09.2023. 2. Міжнародне підвищення кваліфікації: «Informal Education in Training Humanitarian Specialists: Experience of the EU Countries and Ukraine», 21-28.08. 2023 (Люблін, Інститут Науково-дослідний Люблінського науко-во-
--	--	--	--	--	--	---

						технологічного парку; IESF Міжнародна фундація науковців та освітян), серт. ESN 15448 від 28.08.2023. 3. VII Міжнародна програма наукового стажування «Нобелівські лауреати: вивчення досвіду та професійних досягнень для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу», 13.01-11.03.2023, (Дубаї, Осло, Стокгольм, Рим, Бургас, Нью-Йорк, Єрусалим, Пекін на базі International Historical Biographical Institute), серт. 10121 від 11.03.2023). 4. Стажування: «Organizacja pracy pedagogicznej i naukowej nauczycieli na polskich uczelniach», 20-30.06.2022, (Uniwersytet Technologiczno-Humanistyczny imienia Kazimierza Pułaskiego w Radomiu, Radom), серт. WFP/1001/58/22 від 30.06.2022. 5. Стажування: «Вдосконалення навичок наукової, педагогічної та організаційної роботи, вивчення та запровадження інноваційних методів викладання історії», 15.04-14.06.2019 (ХНУ ім. В. Н. Каразіна, Харків) свід. №173 від 15.06.2019. 3. сертифікат на знання англ. мови, certificate of Attainment in Modern Languages. Level B2 №000497376 від 4.02.2019 р.
146573	Сидоренко Ольга Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1988, спеціальність: Хімія., Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2020, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 039905, виданий 15.03.2007, Атестат доцента 12ДЦ 025824, виданий 01.07.2011	27	ОК 24. Методика навчання хімії 38.1 1. Калугін В. Д.; Кустов М. В.; Тютюнник В. В.; Чиркіна М. А.; Сидоренко О. В. Корозійне руйнування алюмінієвих сплавів при використанні їх в рятувальних приладах. Проблеми надзвичайних ситуацій. Харків: НУЦЗ України, 2020. - №1 (31). С.109-122. http://91.234.43.156/handle/123456789/11674 2. Макєєв С.Ю., Грановська Т.Я., Сидоренко О.В. Формування природничо-наукової компетентності засобами ІКТ на уроках хімії у старшій школі. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Теорія та методика навчання природничих наук. Вінниця: ВДПУ, 2021. № 1. С. 63-77. https://doi.org/10.31652/2786-5754-2021-1-60-73 3. Грановська Т., Сидоренко О.В., Лукшин І.В. Проведення хімічного експерименту з елементами STEM-освіти при підготовці учителів хімії. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Вип. 43. Том. 1. Одеса: 2022. С.48 – 51.

http://innovpedagogy.od.ua/archives/2022/43/part_1/8.pdf

4. Пономарьова Н., Сидоренко О., Грановська Т., Борисенко К. Лабораторні роботи з фізики та хімії у підготовці майбутніх учителів в умовах дистанційного навчання // Новий колегіум. 2023. №1. С. 88-93. <https://doi.org/10.30837/nc2023.3.88>

38.4

1. Винник О.Ф. Сидоренко О.В., Макєєв С.Ю. Дистанційний курс «Основи сучасного хімічного виробництва». <http://lms.hnpu.edu.ua/mod/odle/course/view.php?id=256>

2. Методичні рекомендації «Методика складання та рішення задач з хімії». Винник О.Ф., Сидоренко О.В., Макєєв С.Ю.- Харків.- 2019.-20с. <http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/2033>

3. Методичні рекомендації « Газовий аналіз продуктів згорання палива» Винник О.Ф., Сидоренко О.В., Макєєв С.Ю.- Харків.-2019.-15 с. <http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/2034>

38.7

Член Науково-методичної комісії сектору вищої освіти 2 з предметної освіти та спорту 014-5 Середня освіта (природознавство) науково-методичної ради МОН України. Наказ МОН № 375 від № 06 квітня 2020 року.

38.8

Відповідальний виконавець наукової теми: «Актуальні питання хімії та методика її викладання» з 01.2020 по 12. 2025 рр.

38.11

1. Наказ № 278 від 26 грудня 2023 року Харківського ліцею № 141 Харківської міської ради Харківської області про призначення науковими консультантами доцентів кафедри хімії ХНПУ імені Г.С. Сковороди Сидоренко О.В., Макєєва С.Ю. згідно з планом роботи університетської кафедри хімії.

2. Наказ № 1 від 3 січня 2021 року про наукове консультування співробітників ООО «НПП «ОРИОН» викладачами кафедри хімії ХНПУ імені Г.С. Сковороди згідно з договором.

38.15

						Робота у складі у журі конкурсі «Мала академія наук України», II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України (секція хімія). Харків, Московський район, 2022 р. Робота у складі журі міського конкурсу «Юний хімік», 2024р. Робота у складі журі міського конкурсу «Учитель року», 2024р.
						38.20 Досвід практичної роботи за спеціальністю у Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди з 2008 р. – 17 років; (загальний стаж роботи за спеціальністю з 1995 р. – 30 років)
146573	Сидоренко Ольга Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1988, спеціальність: Хімія., Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2020, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 039905, виданий 15.03.2007, Аттестат доцента 12ДЦ 025824, виданий 01.07.2011	27	ОК 21. Хімічний синтез 38.1 1. Калугін В. Д.; Кустов М. В.; Тютюник В. В.; Чиркіна М. А.; Сидоренко О. В. Корозійне руйнування алюмінієвих сплавів при використанні їх в рятувальних приладах. Проблеми надзвичайних ситуацій. Харків: НУЦЗ України, 2020. - №1 (31). С.109-122. http://91.234.43.156/handle/123456789/11674 2. Макеев С.Ю., Грановська Т.Я., Сидоренко О.В. Формування природничо-наукової компетентності засобами ІКТ на уроках хімії у старшій школі. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Теорія та методика навчання природничих наук. Вінниця: ВДПУ, 2021. № 1. С. 63-77. https://doi.org/10.31652/2786-5754-2021-1-60-73 3. Грановська Т., Сидоренко О.В., Лукшин І.В. Проведення хімічного експерименту з елементами STEM-освіти при підготовці учителів хімії. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Вип. 43. Том. 1. Одеса: 2022. С.48 – 51. http://innovpedagogy.od.ua/archives/2022/43/part_1/8.pdf 4. Пономарьова Н., Сидоренко О., Грановська Т., Борисенко К. Лабораторні роботи з фізики та хімії у підготовці майбутніх учителів в умовах дистанційного навчання // Новий колегіум. 2023. №1. С. 88-93. https://doi.10.30837/nc2023.3.88 38.4 1. Винник О.Ф. Сидоренко О.В., Макеев С.Ю.

							Дистанційний курс «Основи сучасного хімічного виробництва». http://lms.hnpu.edu.ua/modle/course/view.php?id=256 2. Методичні рекомендації «Методика складання та рішення задач з хімії». Винник О.Ф., Сидоренко О.В., Макєєв С.Ю.- Харків.- 2019.-20с. http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/2033 3. Методичні рекомендації « Газовий аналіз продуктів згорання палива» Винник О.Ф., Сидоренко О.В., Макєєв С.Ю.- Харків.-2019.-15 с. http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/2034 38.7 Член Науково-методичної комісії сектору вищої освіти 2 з предметної освіти та спорту 014-5 Середня освіта (природознавство) науково-методичної ради МОН України. Наказ МОН № 375 від № 06 квітня 2020 року. 38.8 Відповідальний виконавець наукової теми: «Актуальні питання хімії та методика її викладання» з 01.2020 по 12. 2025 рр. 38.11 1. Наказ № 278 від 26 грудня 2023 року Харківського ліцею № 141 Харківської міської ради Харківської області про призначення науковими консультантами доцентів кафедри хімії ХНПУ імені Г.С. Сковороди Сидоренко О.В., Макєєва С.Ю. згідно з планом роботи університетської кафедри хімії. 2. Наказ № 1 від 3 січня 2021 року про наукове консультування співробітників ООО «НПП «ОРІОН» викладачами кафедри хімії ХНПУ імені Г.С. Сковороди згідно з договором. 38.15 Робота у складі у журі конкурсі «Мала академія наук України», II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України (секція хімія). Харків, Московський район, 2022 р. Робота у складі журі міського конкурсу «Юний хімік», 2024р. Робота у складі журі міського конкурсу «Учитель року», 2024р.
--	--	--	--	--	--	--	---

						38.20 Досвід практичної роботи за спеціальністю у Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди з 2008 р. – 17 років; (загальний стаж роботи за спеціальністю з 1995 р. – 30 років)
337701	Савельєва Тетяна Павлівна	викладач, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарних наук і соціальних технологій	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2000, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом кандидата наук ДК 052895, виданий 20.06.2019	5	ОК 1. Україна: історія і сучасні реалії 38.1. 1. Савельєва Т.П. Сучасні політичні дослідження у контексті неоінституціоналізму: стратегії наукових розвідок // Сучасне суспільство: політичні науки, соціологічні науки, культурологічні науки: Збірник наукових праць / Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди. — Харків, 2020. — Вип. 1 (20). — С. 4-17. 2. Tatyana Savelyeva. Dibikova Yuliia, Olena Strelnikova, Nataliya Belotserkovskaya, Mykola Sytnyk, Yuliia Kaliuzhna,. Inclusive education in Ukrainian rural areas: problematic issues and solutions on the example of the territorial community in the village of Kurylivka. Scientific Papers Series Management, Economic Engineering in Agriculture and Rural Development. – 2022. – Vol.22(2). — 814 p. P. 679- 690 38.4 1. Політичний консалтинг; 2. Громадська думка; 3. Порівняльна політологія; 5. Політично-правові студії (Політологія і соціологія); 6. Україна: історія і сучасні реалії (Історія української культури). Методичні рекомендації: 1. Калюжна Ю.І., Савельєва Т.П. Методичні рекомендації з підготовки курсових робіт для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти II – III років навчання освітньої програми «Політологія» спеціальності 052 Політологія. Х.: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2023. – 45 с. 2. Калюжна Ю.І., Савельєва Т.П. Методичні рекомендації з підготовки кваліфікаційних робіт для здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти ХНПУ імені Г. С. Сковороди. Освітня програма «Політологія» спеціальність 052 «Політологія». Х.: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2023. –48 с 38.6 Житко Андрій Олександрович, науковий ступінь доктора філософії, спец. 052 Політологія, тема: Соціально-політичний феномен популізму: інформаційно-безпековий аспект, 2021 (Диплом ДР №002565,

							згідно наказу МОН України №1017 від 27.09.2021) 38.8 Участь у комплексній науковій темі «Соціалізація особистості в соціокультурних та соціально-політичних контекстах» (0123U103170 від 07.07.2023 р.), яку розробляє кафедра політології, соціології та культурології Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди 38.12 1. Савельєва Т.П. Державотворення як категорія політичної науки // Соціалізація особистості у сучасних соціокультурних та соціально-політичних контекстах : XI Міжнар. наук.-практ. конф., Харків, 20 груд. 2020 р. – Харків : ХНПУ, 2021. – С. 93-94. 2. Савельєва Т.П. Громадська думка в контексті сучасних політологічних досліджень // Соціалізація особистості у сучасних соціокультурних та соціально-політичних контекстах : XII Міжнар. наук.-практ. конф., Харків, 20 грудн. 2021 р. – Харків : ХНПУ, 2022. – С. 81-83. 3. Савельєва Т.П., Бабухіна С.А. Латентний ейджизм в політичній комунікації на прикладі діяльності електронних урядів. Сучасне суспільство: Збірник наукових праць . Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди. Харків, 2021. Вип. 1 (22). С. 4-13 4. . Савельєва Т.П., Бабухіна С.А. Протестна політична культура: спроба теоретико-методологічного осмислення. Сучасне суспільство: Збірник наукових праць. Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди. Харків, 2021. Вип. 2 (23). С. 94-107. 5. Савельєва Т.П., Демченко В.М. Волонтерський рух в Україні в умовах воєнного стану. Матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції «Соціалізація особистості у сучасних соціокультурних та соціально-політичних контекстах». Харків: ХНПУ, 2023. – С. 88-94 6. Савельєва Т.П. Суспільні рухи як суб'єкт соціально-політичних змін: в контексті «суспільства ризику» У. Бека. Сучасне суспільство: Збірник наукових праць. Харків, 2023. Вип. 1 (26). С. 79-91.
--	--	--	--	--	--	--	---

							7. Савельєва Т.П. Якість політичної еліти: проблеми та перспективи політологічних розвідок. Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції «Соціалізація особистості у сучасних соціокультурних та соціально-політичних контекстах». Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. Харків: ХНПУ, 2024. С. 127-130 38.19 Член профспілки працівників освіти і науки України; член ГО “Українська асоціація суспільствознавців та педагогів” Стажування: - «Цифрові інструменти Google для освіти» базовий рівень від МОН і Google Україна (дистанційне, 30 годин, 1 кредит), сертифікати № GDTfE-10-B-04857 від 14.05.23; - «Цифрові інструменти Google для освіти» середній рівень від МОН і Google Україна (дистанційне, 15 годин, 0,5 кредити), сертифікати № GDTfE-10-C-01050 від 21.05.23; - Цифрові інструменти Google для освіти» поглиблений рівень від МОН і Google Україна (дистанційне, 15 годин, 0,5 кредити), сертифікат № GDTfE-11-II-01149 від 02.07.23.
107849	Зеленько Олександр Олегович	завідувач кафедру, Основне місце роботи	Історії і права	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1999, спеціальність: 050101 Економічна теорія, Диплом кандидата наук ДК 030695, виданий 29.09.2015, Атестат доцента АД 006061, виданий 26.11.2020	20	ОК 3. Основи економічної теорії	38.1 1. Цифрова трансформація глобального банківництва: проблеми і перспективи. Фінансово – кредитна діяльність: проблеми теорії та практики: збірник наукових праць.-Т.3. №30.-Харків: Харків. навч. – наук. Інститут ДВНЗ Університет банківської справи, 2019. – С. 45 – 51. https://doi.org/10.18371/fc арtp.v3i30.179680 2. Зеленько О.О., Гуцан Т.Г., Гура А.О. Інвестиційний клімат в економіці України: сучасний стан і напрями покращення. Бізнес інформ. 2020. №1. С.100 - 107. https://doi.org/10.32983/222-4459-2020-1-100-107 3. Зеленько О.О., Шкодін І.В. Бюджетна політика та її особливості в економіці України Вісник ХНУ імені В. Н. Каразіна. Серія «Міжнародні відносини. Економіка. Країнознавство. Туризм». 2021. №13. С. 145 – 151. https://doi.org/10.26565/2310-9513-2021-13-15 4. Зеленько О.О., Гуцан Т.Г., Осьмірко І.В. Воднева енергетика та перспективи її розвитку в економіці України. Бізнес Інформ. 2022. №8. С.20-26

<https://doi.org/10.32983/222-4459-2022-8-20-26>
 5. Шкодіна І.В., Зеленько О.О. Стійкі фінанси як фактор трансформації фінансових відносин. Бізнес інформ. 2023. №2. С.204-209.
<https://doi.org/10.32983/222-4459-2023-2-204-209>
 6. Зеленько О.О., Шкодіна І.В. Енергетична криза у ЄС та її наслідки для ринку природного газу ЄС. Бізнес Інформ. 2025. №1. С.47-53. URL: <https://doi.org/10.32983/222-4459-2025-1-47-53>

38.2

1. свідоцтво про реєстрацію автор.права на твір № 94441 від 4.12.2019
 2. свідоцтво про реєстрацію автор.права на твір № 94448 від 4.12.2019
 3. свідоцтво про реєстрацію автор.права на твір № 94449 від 4.12.2019
 4. свідоцтво про реєстрацію автор.права на твір № 98636 від 13.07.2020
 5. свідоцтво про реєстрацію автор.права на твір № 100832 від 21.12.2020

38.4

1. Гура А.О., Зеленько О.О., Ночвіна І.О., Гуцан Т.Г., Рядинська І.А. Основи економічної теорії : метод. рекомендації. Харків: ХНПУ, 2019 . – 69 с.
 2. Гура А.О., Зеленько О.О., Ночвіна І.О., Гуцан Т.Г., „Рядинська І.А. Основи економічної теорії: робочий зошит для студентів неекономічних спеціальностей. Харків: ХНПУ, 2020. – 50 с.
 3. Менеджмент вищої освіти : Методичні рекомендації для семінарських занять та самостійного вивчення дисципліни здобувачами освіти неекономічних спеціальностей / Гура А.О., Гуцан Т.Г., Зеленько О. О., Ночвіна І. О., Прокопенко І. А., Рядинська І. А.. – Харків : ХНПУ, 2020. – 112с.
<https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/3636>
 4. Основи економічної теорії [Електронний ресурс] : опор. конспект лекцій для студ. неекон. спец. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; уклад. : А. О. Гура, Т. Г. Гуцан, О. О. Зеленько [та ін.]. Харків: ХНПУ, 2020. – 143 с.
<http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/3859>
 5. Зеленько О.О., Ночвіна І.О., Гуцан Т.Г. Основи менеджменту і підприємницької діяльності: метод. рекомендації. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2021. – 110 с.
<https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/4478>
 6. Муромцева Ю.І., Зеленько О.О. Методичні

							рекомендації “Математично-статистичні методи досліджень” для студентів спеціальності 014 Середня освіта. Географія всіх форм навчання. Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди.- 2022. – 37 с. https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/01e5d633-dbae-46fb-8d70-927bae7233e6/content 7. Автор електронного курсу «Основи економічної теорії» на платформі дистанційного навчання Moodle. 8. Гуцан Т. Г., Зеленько О. О., Рядинська І. А. Основи економічної теорії: Робочий зошит для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти нееконімічних спеціальностей. – Харків: ХНПУ, 2023. – 62 с. (1,29д.а.) https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/6fb7cbf2-0fb9-486b-8e53-5e886b77f691/content 9. Муромцева Ю.І., Зеленько О.О. Методичні рекомендації до курсу “Географія світового господарства” для студентів спеціальності 014.07 Середня освіта. Географія. Методичні рекомендації.- Харків, ХНПУ ім. Г.С. Сковороди.- 2023. – 42с. з табл. (0,64д.а.) https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/1650d915-58ba-4489-b717-01daf1d4fba9/content 10. Автор електронного курсу «Фінансово – економічна грамотність» на платформі дистанційного навчання Moodle. 11. Автор електронного курсу «Теорія і практика підприємництва» на платформі дистанційного навчання Moodle.(2024) 38.10 Проект модуль Жана Моне «Sustainability thinking and entrepreneurship» (проект Erasmus+) жовтень – грудень 2022 Проект модуль Жана Моне «Business models for sustainability challenges and digital transformations» (BeSustainAble-101085651, проект Erasmus+) лютий – травень 2023 Проект модуль Жана Моне «Sustainability thinking and entrepreneurship» (проект Erasmus+) жовтень – грудень 2023 (90 год) 38.12 1. Зеленько О.О. Негативні наслідки міжнародної міграції робочої сили в національній економіці України. Розвиток харчових виробництв, ресторанного та готельного господарств і торгівлі: проблеми,
--	--	--	--	--	--	--	--

							перспективи, ефективність : Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції, – Харків, 15 травня 2019 р. : Харків : ХДУХТ, 2019. – Ч. 2. – С. 75 – 76. 2. Зеленько О.О., Ільченко А.Р. Вплив прямих іноземних інвестицій на ділову активність національної економіки : тези доп. Actual aspects of development in the context of globalization : IX International scientific and practical conference, Florence, March 23-24, Italy 2020, P. 93 – 97. 3. Зеленько О.О., Ночвіна І.О. Особливості інвестиційного клімату в економіці України: тези доп. Сучасні перетворення міжнародного бізнесу : матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Харків, 15 квітня 2020 року: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2020. С. 77 – 80. 4. Зеленько О.О. Зелена енергетика: її складові та фактори розвитку в світовій економіці. Економіка: Збірник наукових праць ХНПУ. – Вип.19. – Харків: ХНПУ, 2021.– С. 60 – 70. 5. Зеленько О.О., Ночвіна І.О., Гуцан Т.Г. Аналіз сучасного стану розвитку цифровізації. Інтеграція освіти, науки та бізнесу в сучасному середовищі: зимові диспути: тези доп. II міжнародної науково – практичної інтернет – конференції, 4 -5 лютого 2021 р. Дніпро, Україна. – Т.1. С.310 -311. 6. Зеленько О.О., Ночвіна І.О. «Зелена» енергетика та фактори її розвитку в світовій економіці: тези доп. IV Всеукраїнська науково-практична конференція «Сучасні перетворення міжнародного бізнесу», 31 березня 2021 р., ХНУ, Харків. С.27 -29. 7. Зеленько О.О., Ночвіна І.О. Досвід застосування ПДО Moodle: тези доп. Вища освіта за новими стандартами : виклики у контексті діджиталізації та інтеграції в міжнародний освітній простір : матеріали наук.-метод. Інтернет-конф., м. Харків, 25 бер. 2021 р. / ХНАДУ. Харків, 2021. 261 с 8. Зеленько О.О., Толок Д.В. Безробіття та його наслідки для економіки України: тези доп. X International scientific and practical conference «World science : problems, prospects and innovations», 16-18 June 2021, Toronto, Canada 9. Зеленько О.О. Переваги та недоліки водневої енергетики: тези доп. Всеукраїнська міждисциплінарна науково-практична конференція
--	--	--	--	--	--	--	---

«Трансформаційні процеси в умовах війни та післявоєнного періоду.» (м. Чернігів, 10 червня 2022 року). Чернігів : ГО «Науково-освітній інноваційний центр суспільних трансформацій», 2022. С. 109-111.
<https://reicst.com.ua/asp/is sue/view/14>

10. Зеленько О.О., Мар'єнко А.О. Тенденції у міжнародній торгівлі та їх вплив на зростання цін в світовій економіці: тези доп. Всеукраїнська міждисциплінарна науково-практична конференція «Трансформаційні процеси в умовах війни та післявоєнного періоду.» (м. Чернігів, 10 червня 2022 року). Чернігів : ГО «Науково-освітній інноваційний центр суспільних трансформацій», 2022. С.151 –152.
<https://reicst.com.ua/asp/is sue/view/14>

11. Зеленько О.О., Суботіна О.С. Безробіття та його наслідки для національної економіки: тези доп. Всеукраїнська міждисциплінарна науково-практична конференція «Трансформаційні процеси в умовах війни та післявоєнного періоду.» (м. Чернігів, 10 червня 2022 року). Чернігів : ГО «Науково-освітній інноваційний центр суспільних трансформацій», 2022. С.133-135.
<https://reicst.com.ua/asp/is sue/view/14>

12. Зеленько О.О., Осьмірко І.В. Фактори розвитку зеленої енергетики в світовій економіці: тези доп. Міжнар. наук.-практ. інтернет-конференції «Актуальні питання розвитку світової економіки та міжнародного співробітництва», Харків, 1–28 лютого 2022 р. / Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2022. – С. 144-145.
<https://ojs.kname.edu.ua/index.php/area/article/view/2930/2770>

13. Зеленько О.О. Енергетична криза у ЄС та її причини: тези доп. V Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція «Сучасні перетворення міжнародного бізнесу», м.Харків, 24 жовтня 2022 р. / ХНУ імені В.Н.Каразіна, Харків, 2022. <https://international-relations-tourism.karazin.ua/themes/irtb/resources/8a3d6867381aab92488a18d25e70a986.pdf>

14. Зеленько О., Аксьонова Г., Подтьосова А. Значення малого та

						середнього бізнесу для національної економіки України : тези доп. Міжнар. наук.-практ. конференції «Проблеми та перспективи розвитку науки та освіти України в особливих умовах євроінтеграції», Вінниця, 3-4 травня 2023 р. / Вінницький кооперативний ін-т, 2023. С. 106 -108. http://vki.vin.ua/ua/wp-content/uploads/2023/06/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA-03-04.05.23-%D1%80..pdf 15. Зеленько О.О., Осьмірко І.В. Стан та перспективи ринку урану: тези доп. VII Всеукраїнської науково – практичної інтернет-конференції Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди «Географія та туризм», Харків, 28 лютого 2024 р., 2024. С.395-398. URL: https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/d6e6aabf-coof-4241-a8do-d84cf78fa4e9/content 16. Зеленько О.О., Спесівцева І.Д. Зовнішня трудова міграція та її наслідки для економіки: тези доп. XIV International Scientific and Practical Conference "The latest opportunities for learning, broadcasting and social development", April 08-10, 2024, Graz, Austria. P.63 – 65. URL: https://eu-conf.com/wp-content/uploads/2024/04/THE-LATEST-OPPORTUNITIES-FOR-LEARNING-BROADCASTING-AND-SOCIAL-DEVELOPMENT.pdf 17. Зеленько О.О. Архіпова К.О. Ринок нерухомості в Україні та тенденції його розвитку : тези доп. XVII International Scientific and Practical Conference "Modern problems of the environment, youth and the new generation", April 29 - May 01, 2024, Zagreb, Croatia. P.66-68. URL: https://eu-conf.com/wp-content/uploads/2024/04/MODERN-PROBLEMS-OF-THE-ENVIRONMENT-YOUTH-AND-THE-NEW-GENERATION.pdf 18. Зеленько О.О., Брюхович М.В. Сталий розвиток та проблеми його забезпечення : тези доп. II Міжнародної наук.-практ. конф. «Глобалізація та розвиток інноваційних систем: тенденції, виклики, перспективи», Харків, 14-15 березня 2024 р. / Державний біотехнологічний університет, 2024. С.33-34. URL: https://repo.btu.kharkov.ua/bitstream/123456789/50626/1/conf-14-15-03-24-mater-34-35.pdf 18. Зеленько О.О., Лютова А.О. Комерційна
--	--	--	--	--	--	---

						таємниця її значення та складові системи охорони : тези доп. XIX International Scientific and Practical Conference «Introduction of new technologies to improve education», May 13-15, 2024, Rome, Italy. https://eu-conf.com/wp-content/uploads/2024/05/INTRODUCTION-OF-NEW-TECHNOLOGIES-TO-IMPROVE-EDUCATION.pdf 38.19 член Української асоціації з розвитку менеджменту та бізнес освіти, свідоцтво № 856 від 22.10.2020 р. 38.20 наукове консультування ПАТ «АБ «РАДАБАНК» з 1.02.2016 р.
431792	Корнієнко Світлана Григорівна	професор, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарних наук і соціальних технологій	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2001, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом доктора наук ДД 013111, виданий 23.08.2023, Диплом кандидата наук ДК 008266, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 039385, виданий 26.06.2014	12	ОК 4. Філософія Доктор філософських наук, професор кафедри філософії 38.1 1. Pylypenko S. G. Philosophical Reflections in the Challenges of the Post-Modern Society. Amazonia Investiga. 2021. Vol. 10 (48). P. 81–88. (Web of Science) https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/1841 2. Pylypenko S. Reflection of the Earth in Modern Media Reality: Philosophical and Anthropological Foundations of a Complicated System. Міждисциплінарні дослідження складних систем. 2022. № 21. P. 47–56. (Web of Science). http://iscs-journal.npu.edu.ua/article/view/270193 3. Pylypenko S. Philosophical Discourse of the Earth. Philosophy and Cosmology. 2022. Vol. 28. P. 22–31 (Web of Science; y співавторстві). https://journals.indexcopernicus.com/search/journal/issue?issueId=309558&journalId=69 4. Korniienko S. Design thinking: from the scientist engineer to the philosopherSociety. Amazonia Investiga. 2024. Vol. 13 (82). P. 60–69. (Web of Science; y співавторстві) https://www.amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/2871 5. Корнієнко С.Г. Медійні інтерпретації, етична оптика концептуалізації проекту «Земля без кордонів». Освітній дискурс. 2024. Випуск 50 (7– 9). С. 28–34. https://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/46590 6. Корнієнко С.Г. Земля у добу глобалізації: до проблеми відкритості – закритості кордонів. Humanities Studies. 2024. Випуск 20 (97). С. 64–70.

<http://humstudies.com.ua/article/view/312116>
 7. Пилипенко С.Г. Освітня мобільність як платформа формування полілогічної культури сучасної людини. Вісник Дніпровської академії неперервної освіти. Серія Філософія. Педагогіка. 2023. №1. С. 26–32.(у співавторстві)
 8. Пилипенко С.Г. Освітня мобільність як реалізація проекту «світ – людина» у контексті плинної сучасності. Освітній дискурс: збірник наукових праць. 2023. № 44. С. 42–51. <https://www.journal-discourse.com/uk/kataloh-statei/2023/2023r-44-6/osvitnia-mobilnist-iak-realizatsiia-proiektu-svit-liudyna-u-konteksti-plynnoi-suchasnosti>
 Pylypenko S. Human in the Context of Transversality of the Network Society. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Теорія культури і філософія науки». 2021. № 64. Р. 44–52. <https://periodicals.karazin.ua/thcphs/article/view/21000>
 10. Пилипенко С.Г. Людина в епоху технологічних зсувів: у пошуках опертя. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Теорія культури і філософія науки». 2020. № 61. С. 81–89.
 11. Пилипенко С.Г. Людина епохи Капіталоцену: зміна парадигми. Вісник Львівського університету: Філософсько-політологічні студії. 2021. Вип. 36. С. 132–138. http://www.fps-visnyk.lnu.lviv.ua/archive/36_2021/17.pdf
 12. Пилипенко С.Г. Земля: сучасний проект технологічної реальності. Вісник Львівського університету: Філософсько-політологічні студії. 2020. Вип. 29. С. 132–138. http://fps-visnyk.lnu.lviv.ua/archive/29_2020/29_2020.pdf
 38.3
 Пилипенко С. Земля у філософському постнекласичному дискурсі: монографія. Харків: ФОП Панов А. М., 2020. 316 с.
 38.5
 захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук спеціальності 09.00.04 - філософська антропологія, філософія культури.
 Тема: “Концептуалізація Землі у сучасному філософсько-антропологічному

							дискурсі” Диплом доктора наук ДД 013111 від 23.08.2023 38.7 1. Чернігова Т. Л. Філософсько-антропологічний вимір творчої спадщини М. Метерлінка. (24 грудня 2021 р., Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна Міністерства освіти і науки України) https://ekhnuir.karazin.ua/items/24310a5d-61b2-4ee2-9101-f3b1955d2c5 2. Гулевський С. В. Трансформація соціокультурного дискурсу телевізійних серіалів у сучасному медіа-просторі. (14 травня 2021 р., Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна Міністерства освіти і науки України) https://ekhnuir.karazin.ua/items/ba5ff2f0-1bef-454c-864f-b40cd44e9baf 3. Австісян М. Г. Трансгуманізм у сучасній візуальній культурі (Разова спеціалізована вчена рада Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, 30 січня 2024 р.) https://karazin.ua/storage/static-content/source/documents/aspirantura/zakhysty/Avietyan/%D0%B2%D1%96%D0%B4%D0%B3%D1%83%D0%BA%D0%B8_%D0%90%D0%B2%D1%94%D1%82%D1%96%D1%81%D1%8F%D0%BD.pdf 4. Харьков С.В. Взаємовідносини “людина – тварина” в сучасному соціокультурному дискурсі (Разова спеціалізована вчена рада Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, 07 лютого 2024 р.) https://udu.edu.ua/images/data_file/viddil_aspirant/D_octor_filosofii/Harkov/Vidg_yk_Harkov_Pylypenko.pdf 38.12 1. Пилипенко С.Г. Принцип відповідальності як платформа взаємодії людини – природа / земля в умовах технологічної сучасності. Topical Issues of the Development of Modern Science (12–14 february 2020) : Abstracts of VI International Scientific and Practical Conference. Sofia, 2020. С. 770–773. 2. Пилипенко С.Г. Трагедія Голодомору українського народу як трагедія спів-буття людини і землі. Голокост в Україні: академічний, комеморіальний та освітній аспект (28 вересня 2021 року) : матеріали Всеукраїнської наукової конференції. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2021. С. 71–73. 3. Pylypenko S.G. Semantics of the human image in the
--	--	--	--	--	--	--	--

							space of technological existence. Modern Science: Concepts, Theories and Methods of Basic and Applied Research (24 december 2021) : II CISP Conference. Vinnytsia, UKR – Vienna, AUT. Vinnytsia; Vienna, 2021. P. 390–391. 4. Пилипенко С.Г. Безперервна освіта: тренд versus виклик інформаційної сучасності. Організація та функціонування освіти в умовах викликів та ризиків у сучасному глобалізованому світі : практичні студії (5 травня 2022 року) : матеріали Міжнародного науково-методичного семінару. Харків : НТУ «ХПІ», 2022. С. 28–29. 5. Корнієнко С.Г. Природа – людина – технологія у світлі кантівського питання про можливості пізнання. XXV Міжнародна науково-практична конференція «Освіта і доля нації». «Мораль, право, освіта – заповіт І. Канта сучасному людству» (24 травня 2024 р., Харків). С. 23 –24. 6. Корнієнко С.Г. Вчення Г. Сковороди про природу і етика відповідальності. Всеукраїнський круглий стіл «Людське буття у спадщині Григорія Сковороди», присвячений 250-річчю від дня написання «Байок Харківських» (20 червня 2024 р., Харків). С. 51–52. 38.15. Керівництво школярем, який зайняв 1 місце II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” у 2024/2025 навчальному році. Секція “Філософія та суспільствознавство” http://khom.org.ua/konkurs-zaxist/pidsumki/ 38.19 Членкиня громадської організації “Міжнародна фундація науковців та освітян” свідоцтво ES 2972 від 01 вересня 2024 р. https://www.iesfukr.org/members?search= 38.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 16 років (загальний стаж - 25 років) Стажування: Вища технічна школа в Катовіце 18.06 - 22.09 (180 годин, 6 кредитів). Сертифікат №12/9/2022 від 22.09.2022. University of the National Education Commission, Krakow (Poland). “Innovation Methods in Pedagogical” 05.12.- 05.02.2024 (180 годин, 6 кредитів).
128963	Гуліч Олена Олександрівна	доцент, Основне	Український мовно-	Диплом спеціаліста,	28	ОК 5. Іноземна мова	38.1 1) Гуліч О.О., Четверик

		місце роботи	літературний ім. Г.Ф. Квіткі- Осно́в'яненка	Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1995, спеціальність: Російська мова та література.англій ська мова, Диплом кандидата наук ДК 041853, виданий 27.04.2017, Атестат доцента АД 004816, виданий 14.05.2020		В.К. Цифрова трансформація іншомовної підготовки в умовах інтернаціоналізації. Проблеми сучасних трансформацій. Серія: Педагогіка, 6. 2024. https://doi.org/10.54929/2786-9199-2024-6-08-02 (фахове видання категорії «Б») 2) Gulich O., Hnyria A. Features of the Internet Blogs. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер. : Філологія: зб. наук. пр. / Міжнар. гуманіт. ун-т ; [редкол.: В.Я. Мізецька, М.В. Мамич (голов. ред.) та ін.]. Одеса : Гельветика, 2023. № 59, Т. 1. С. 80–83. https://doi.org/10.32841/2409-1154.2023.59.1.18 3) Гуліч О.О., Пономарьова Н.О. Виховна робота в закладах вищої освіти в умовах дистанційного навчання. Новий колегіум: науковий інформаційний журнал. 2023. № 3. С. 32–38. 4) Приходько В. С., Гуліч О.О. Загострені відчуття в трилогії Е.Тріоле “Нейлонове століття” у контексті сучасної війни. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія: зб. наук. пр./ Міжнар. гуманіт. ун-т; [редкол.: В.Я. Мізецька, М.В. Мамич (голов. ред.) та ін.]. Одеса: Гельветика, 2023. № 60, Т. 2. С. 80–83. 5) Kryvoruchko, S., Kostikova, I., Gulich, O., & Rudnieva, I. (2022). Time Trends in Simone de Beauvoir's memoirs 'Force of Circumstance'. Amazonia Investiga, 11(52), 115-122. https://doi.org/10.34069/AI/2022.52.04.12 (WOS) 6) Olefirenko, N., Ponomarova, N., Andriievskaya, V., Gulich, O., Gaidus, A. & Lyakhova, I. (2022). Training Teachers- to-Be to Create Infographics and Its Expert Evaluation. Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology, 2, 311-322. http://dx.doi.org/10.5220/0010931200003364 (Scopus). 38.4 1.Солошенко- Задніпровська Н. К., Четверик В.К., Гуліч О.О. English for Students of Natural Science: Guidelines. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2024. 66 с. 2. Божко Ю.О., Гуліч О.О., Четверик В.К. Англійська мова у ситуаціях повсякденної комунікації: практикум: метод. рекомендації. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2024. 44 с. http://doi.org/10.5281/zenodo.14173545 3. Гуліч О.О., Четверик В.К., Божко Ю.О. English for Students of Physics and Mathematics: Guidelines.
--	--	--------------	---	---	--	---

							Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2024. 65 с. 38.8 2024 рр. – рецензент міжнародного англомовного періодичного наукового видання з педагогіки “Educational Challenges” («Освітні виклики»), яке включено до фахових видань України категорії Б. http://educationalchallenges.org.ua/index.php/education_challenges/reviewers 2024 р.р. – рецензент міжнародного наукового видання Astraea, що індексується в бібліографічних базах http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/astraea/about/editorialTeam 38.10 Лютий, 2024 р. Erasmus Staff for Mobility (Університет Коменського, Словакія) Квітень, 2024 Erasmus Staff for Mobility (Вроцлавський університет, Польща) Червень, 2024. Участь у програмі «Цифрова парасолька для вчителів іноземної мови в Україні», організатори DAAD. Стажування у Педагогічному університеті м. Людвігсбург (Німеччина). 38.11 Наукове консультування на основі договору кафедри теорії і практики англійської мови ХНПУ про співпрацю з Харківською ЗОШ І-ІІІ ступенів № 20 Харківської міської ради Харківської області, де школа є стейкхолдером освітньо-професійної програми «Інформатика в закладах освіти» для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 014 Середня освіта. 38.12 1. Гуліч О.О., Мірошніченко А.Р., Радчук О.В. Формування в літературі парадигми ролі жінки в суспільстві. Тези. Development vectors of philological sciences in the modern context: International scientific conference, April 3–4, 2024. Wloclawek, Republic of Poland. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2024. P. 25–28. (0,1 др.а) https://doi.org/10.30525/978-9934-26-431-3-6 2. Гуліч О. Відображення боротьби жінок за своє місце у суспільстві в жіночій англомовній літературі 21 століття як відтворення історичної пам'яті. Тези. Аргументи сучасної філології: історична та індивідуальна пам'ять. IV Міжнародна наукова конференція (18-19 квітня 2024 року). https://doi.org/10.5281/zenodo.11097940 3. Гуліч Олена, Четверик Віктор. Цифрова
--	--	--	--	--	--	--	--

							трансформація іншомовної освіти: технології штучного інтелекту. Інноваційні педагогічні технології в цифровій школі. VI міжнародна науково-практична конференція молодих учених 15-16 травня 2024 року. https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/16039 4. Четверик В. К., Гуліч О. О. Галузь іншомовної комунікативної підготовки як присутній складник процесу інтернаціоналізації. Інтернаціоналізація вищої освіти України у глобальному поступі : міжнар. наук.-практ. конф., м. Миколаїв, 20–23 черв. 2024 р. : тези. Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. П. Могили, 2024. С. 225–230. https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/15660 5. GULICH, Olena. The Integration of Artificial Intelligence (AI) into English Language Teaching: Advantage or Challenge. Conference Proceedings of III International Scientific & Practical Conference « Learning and Teaching: in the World after the War”. Kharkiv, Ukraine, 8 November, 2024. http://doi.org/10.5281/zenodo.13991498 38.14 Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком English Speaking club на кафедрі теорії та практики англійської мови. https://sites.google.com/hnpu.edu.ua/kaf-tpel/speaking-club?authuser=0 38.19 Членство у Міжнародній професійній організації “Teachers of English to Speakers of Other Languages” (TESOL); сайт організації https://www.tesol.org/ 38.20 2024 – член редколегії збірки матеріалів I Міжнар. молодіжної наук.-практ. конф.: Proceedings of I International Youth Scientific & Practical Conference in English “Learning and Teaching: in the World after the War ” (Kharkiv, Ukraine) [Електронне видання]: матеріали I Міжнар. молодіжної наук.-практ. конф., Харків, Україна, 8 лист. 2024 р.
179395	Щербак Ірина Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров`язбережувальної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом	18	ОК 6. Здоров’я та безпека людини	Кандидат педагогічних наук, доцент кафедри здоров`я людини, реабілітології спеціальної психології, 38.1 – 1. Бойчук, Ю.Д., Дрозик Л.В., Науменко Н.В., Щербак І. М. Театралізована ігрова діяльність як технологія емоційного розвитку дошкільника із ЗПР// Acta Paedagogica Volynienses,

				кандидата наук ДК 025485, виданий 22.12.2014, Атестат доцента АД 010338, виданий 07.04.2022		Вип. 3, 2022, категорія «Б» С. 114–123. https://doi.org/10.32782/apv/2022.3.17 2.Shcherbak, I., Drozhyk, L., Boichuk, Y., Nizhevska, T., & Prokopenko, I. (2021). Increasing Students' Motivation for the Health-Preserving Activities. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 13(1), 247-261. https://doi.org/10.18662/rrem/13.1/371 3. Дрожик Л. В. Щербак І. М. Організація інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами / Л.В. Дрожик, І. М. Щербак // Молодь і ринок: науково-педагогічний журнал. - № 1 (187). – Дрогобич: 2021. – С. 92-95 http://mir.dsru.edu.ua/article/view/228340/227459 4. Щербак І. М. Підготовка майбутніх учителів до створення еколого-валеологічного освітнього середовища як основи здоров'язбереження учнів / І. М. Щербак, Л. В. Дрожик // Молодь і ринок: науково-педагогічний журнал. - № 3 (170). – Дрогобич: 2019. - С. 137-140. http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mir_2019_3_27 38.3. 1. Бойчук Ю.Д., Галій А.І., Мухіна О.Ю., Стаканков А.В., Щербак І.М. Безпека існування людини в навколишньому середовищі: навчальний посібник для студентів закладів вищої освіти, Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2019. – 280 с. 38.7 1. Офіційний опонент на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 79.053.02 в Чернігівському національному педагогічному університеті імені Т. Г. Шевченка кандидатської дисертації “Психолого-педагогічний супровід пропедевтичної професійної адаптації майбутніх викладачів медико-біологічних дисциплін в умовах магістратури” (13.00.04 – теорія та методика професійної освіти) Довжук Н. ІІ. (грудень 2019 р.) 2. Офіційний опонент на засіданні спеціалізованої вченої ради в Національному педагогічному університеті імені М.П.Драгоманова кандидатської дисертації “Формування готовності майбутніх вчителів до профілактики порушень зору учнів початкової школи у процесі професійної підготовки” (13.00.04 – теорія та методика професійної освіти) Шермет І. В., науковий керівник –
--	--	--	--	--	--	---

							завідувач кафедри медико-біологічних і валеологічних основ охорони життя та здоров'я Страшко С. В. (1 липня 2017 р.). 3. Офіційний опонент на засіданні спеціалізованої вченої ради К 56.146.01 у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка кандидатської дисертації “Підготовка майбутніх вихователів до навчання рухових дій дітей дошкільного віку” (13.00.04 – теорія та методика професійної освіти) Кошель В. М., науковий керівник – ректор Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка Курок О. І. (08 вересня 2016 р.). 38.12. Матвійчук О. М., Щербак І. М. Діяльнісна складова активності у формуванні здоров'яорієнтованого світогляду майбутніх фахівців у процесі професійної підготовки // Матеріали третього міжнародного симпозиуму «Освіта і здоров'я підростаючого покоління»: 36. наук. Праць в 2-х частинах / За ред. Страшка С.В. – Вип. 3. – Ч. 1. – К.: Алатон, 2021. – С. 55-57 Довгопола М. С., Щербак І. М. Особливості раціонального харчування студентів // Четверта міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум (16-17 квітня 2021р., м. Харків) / за заг. ред. доктора біологічних наук Т.Ю. Маркіної, доктора біологічних наук А.Б. Чалигіної . –Харків : ХНПУ, 2021. С. 60-61 1) Щербак І. М., Рєва І. М., Скидан Р. Ф. Особливості застосування рухової активності у дітей в спеціальній та інклюзивній освіті // LXIII Міжнародна інтернет-конференція “Весняні наукові читання – 2021” (15 березня) Україна, м. Суми, 2021, С. 156-161. 2) Щербак І. М., Рєва І. М., Скидан Р. Ф. Застосування здоров'язбережувальних технологій у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами // The 14th International scientific and practical conference “Innovation in Science and Technology” (January 25-26) USA, Boston. 2021. С. 210-213 3) Щербак І. М. Особливості здоров'язбережувального освітнього середовища // The 6th International scientific and practical conference “Open Science:
--	--	--	--	--	--	--	--

Interesting Events for 2020” (July 8-9, 2020)
 Primedia Elaunch LLC,
 USA, Chicago. 2020. С. 114-116.

4) Щербак І. М. Крат Є. Здоров'язбережувальні педагогічні технології в закладах освіти // The 12th International scientific and practical conference “Recent Trend in Science and Technology” (December 1-2, 2020) Liber A, Stockholm, Sweden. 2020. С. 212-214.

5) Щербак І. М., Рєва І. М., Скидан Р. Ф. Класифікація здоров'язбережувальних технологій // The 13th International scientific and practical conference “Science and Technology” (December 21-22, 2020) Nika Publishing, Manchester, Great Britain. 2020. С. 189- 192.

1. 6) Щербак І. М., Кічка Д. В. Шляхи формування репродуктивного здоров'я молоді// 36. наук. пр. VIII Всеукр. наук.-практ. конф. «Педагогіка здоров'я» (27-28 вересня 2019 р., м. Харків). – Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2019.

2. 7) Shcherbak I. M., Perlova S.D., Kopylova D.A., Koval K.O. Influence of the healthy way of life on efficiency in studies// 36. наук. пр. VIII Всеукр. наук.-практ. конф. «Педагогіка здоров'я» (27-28 вересня 2019 р., м. Харків). – Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2019.

3. 8) Щербак І. М., Шевченко А. С., Грєзєва Г. Ю. Стрес та його вплив на організм людини// 36. наук. пр. VIII Всеукр. наук.-практ. конф. «Педагогіка здоров'я» (27-28 вересня 2019 р., м. Харків). – Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2019.

9) Щербак І. М., Літвін Л.М., Нікітіна О.Є. Методика проведення уроків-тренінгів при вивченні курсу „Основи здоров'я” у середніх класах // II Міжнародної науково-практичної конференції “Природнича наука й освіта: сучасний стан і перспективи розвитку”, присвячений 80-річчю заснування природничого факультету ХНПУ імені Г. С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2019.

4. 10) Щербак І. М., Кічка Д. В. Шляхи формування репродуктивного здоров'я молоді// 36. наук. пр. VIII Всеукр. наук.-практ. конф. «Педагогіка здоров'я» (27-28 вересня 2019 р., м. Харків). – Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2019.

5. 11) Shcherbak I. M., Perlova S.D., Kopylova D.A., Koval K.O. Influence of the healthy way of life on efficiency in studies// 36. наук. пр. VIII Всеукр. наук.-практ. конф. «Педагогіка здоров'я» (27-28 вересня 2019 р., м. Харків). – Харків: ХНПУ

ім. Г.С. Сковороди, 2019.

12) Щербак І. М., Колодько А.О. Поняття про біоритми, їх значення для здоров'я людини та причини порушення // Педагогіка здоров'я: Зб. наук. праць VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції 18-19 травня 2018 року – Харків – 2018, –С. 497-499.

13) Щербак І. М., Кічка Д. В., Моденко Т. В. Рациональне харчування – запорука збереження і зміцнення здоров'я людини // Педагогіка здоров'я: Зб. наук. праць VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції 18-19 травня 2018 року – Харків – 2018, –С. 494-496.

14) Щербак І. М., Ермачкова Д.О. Значення рухової активності та фізичних вправ для організму людини // Педагогіка здоров'я: Зб. наук. праць VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції 18-19 травня 2018 року – Харків – 2018, – С. 656-658.

15) Щербак І. М., Мулявіна Є. В. Особливості раціонального харчування студентів і учнів // Педагогіка здоров'я: Зб. наук. праць VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції 18-19 травня 2018 року – Харків –2018,– С. –500-502.

38.14 Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком “Валеоклуб”.

38.20. Досвід роботи 20 років. Стажування:

1) Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, кафедра охорони праці та безпеки життєдіяльності з 15.03.2018 р. – 15.05.2018 р.

Сертифікат № 1038. Тема: “Методика викладання навчальних дисциплін екологічного, здоров'язбережувального і безпеко орієнтованого спрямування”

2) Міжнародне стажування у м. Варшава (Польща) в університеті Collegium Civitas з 23.06.2020 р. – 15.07.2020 р. Сертифікат № 67/2020. Тема стажування: “Internationalization of Higher Education. Organization of the educational process and innovative teaching methods in higher educations in Poland” (“Інтернаціоналізація вищої освіти. Організація навчального процесу та інноваційні методи навчання у вищих навчальних закладах Польщі”).

3) Міжнародне підвищення кваліфікації у

						м. Люблін (Польща) з 15.02.2021 р. – 22.02.2021 р. (Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку спільно з IESF Міжнародна фундація науковців та освітян та Подільський державний аграрно-технічний університет). Сертифікат ES № 4668/2021. Тема стажування: “Distance learning tools on the example of Zoom and Moodle platforms” (“Дистанційні засоби навчання на прикладі платформ Zoom та Moodle”). 4) Національний технічний університет “Харківський політехнічний інститут” Міжнародна школа-семінар “Сучасні педагогічні технології в освіті”. з 27.01.2021 р. – 29.01.2021 р. 5) Вивчила досвід підготовки здобувачів вищої освіти до створення здоров’язбережувального середовища для некомерційних організацій та адміністративні аспекти організації безпечного середовища на факультетах Global Health faculty (факультет глобального здоров’язбереження) та Healthcare Administration faculty (факультет адміністративного здоров’язбереження), Northwestern University (Чикаго, США 2025). 6) Вивчала питання підготовки здобувачів вищої освіти бакалаврського рівня за спеціальністю “Біологічні науки: біологія людини”, підготовку майбутніх вчителів до викладання природничих наук у середній школі на факультеті Teaching, Learning and Education faculty (факультет викладання, навчання, педагогічної освіти), Northwestern University (Чикаго, США 2025). 7) Вивчала досвід роботи академічного підрозділу Health Careers (сфера здоров’язбереження) в Harper College (США, Чикаго, Palatine) 2024. 8) Проводила академічну мобільність та реалізовувала знання щодо здоров’язбереження та створення здоров’язбережувального середовища як двомовний вчитель для українських та американських дітей в таких державних школах Community Consolidate School District 15: Hunting Ridge Elementary School (США, Чикаго, Palatine) 2024 р., Kimball Hill Elementary School (США, Чикаго, Rolling Meadows) 2024 р., Willow Bend Elementary School (США, Чикаго, Rolling Meadows) 2025 р.
--	--	--	--	--	--	---

							9) В січні 2025 р. пройшла тренінг щодо тестування здобувачів освіти програми WIDA в University of Wisconsin-Madison (США) по “Online ACCESS for ELLs: Administration” та “Kindergarden ACCESS for ELLs: Administration and scoring (сертифікати додаються).
25225	Москаленко Володимир Валентинович	доцент, Основне місце роботи	Дошкільної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет імені О.М.Горького, рік закінчення: 1992, спеціальність: Радіофізика та електроніка, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2024, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 035872, виданий 04.07.2006	29	ОК 7. Засоби цифрової підготовки	п.38.1 Олефіренко Н.В, Москаленко В.В. Теоретичні аспекти впровадження дистанційного навчання у закладах освіти / Електронне наукове фахове видання “Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету”, 2023 (15), 116–129. п.38.2 Свідомство про Реєстрацію авторського права на твір № 95742 від 03.02.2020 Навчальний посібник «Технології дистанційного навчання: методологія створення та супроводу навчальних курсів» Свідомство про реєстрацію авторського права на твір № 106183 від 13.06.2021 Навчальний посібник «Технології дистанційного навчання: діяльності та ресурси MOODLE» п.38.3. Прокопенко А.І., Підчасов Є.В., Москаленко В.В., Доценко С.О., Лебедева В.В. Технології дистанційного навчання: методологія створення та супроводу навчальних курсів. Навчальний посібник. – Х. : ХНПУ імені Г. С. Сковороди; «Мітра», 2019. – 81 с. Прокопенко А. І., Доценко С. О., Москаленко В. В., Лебедева В. В., Толяренко Н. І., Алієв Х. М. Технології дистанційного навчання: діяльності та ресурси MOODLE: навч. посіб. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2021. – 50 с. Доценко С. О., Москаленко В. В., Лебедева В. В. Технології дистанційного навчання (Moodle): моніторинг навчальних досягнень : навч. посіб. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2023. – 84 с. п.38.4 Цифрова освіта. Методичні рекомендації для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти щодо організаційсамостійної навчальної і науково-дослідної роботи, галузь знань 01 — Освіта/Педагогіка, спеціальність 013 — Початкова освіта / Укладачі: Доценко С.О., Лебедева В.В., Москаленко В.В. Харків. 2022. 52 с. п.38.10 2020 рік – проєкт «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність», виконується

							IREX (Рада міжнародних досліджень та обмінів) у партнерстві з Академією Української преси, Міністерством освіти і науки України та за підтримки посольств Великої Британії та США. п.38.12 Москаленко В.В. Дистанційна підтримка викладання коротких курсів - Теорія та практика реалізації змішаного навчання у закладах вищої освіти: збірник тез доповідей на Всеукраїнському науково-методичному семінарі з елементами вебінару (м. Харків, 28 лютого 2019 р.) / Харківський торговельно-економічний інститут КНТЕУ. – Харків : ХТЄІ КНТЕУ, 2019. Москаленко В.В., Толяренко Н.І. Суб'єктність системи освіти в мережевому суспільстві – Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди «Науково-дослідна робота студентів як чинник удосконалення професійної підготовки майбутнього вчителя», 2019, вип. 18 – X. ХНПУ; «Мітра», 2019. Доценко С.О., Лебедєва В.В., Москаленко В.В. Проблеми інформаційної безпеки освітнього середовища в сучасних умовах / Інформаційні технології в професійній діяльності : матеріали XIII Всеукраїнської науково-практичної конференції / Рівне: РВВ РДГУ. 2020. Москаленко В.В., Толяренко Н.І. Діджиталізація освіти в сучасних умовах / Вища освіта за новими стандартами: виклики у контексті діджиталізації та інтеграції в міжнародний освітній простір: матеріали наук.-метод. Інтернет-конф., м. Харків, 25 бер. 2021 р. / ХНАДУ. Харків, 2021. Москаленко В.В. Специфіка підготовки викладачів до розробки дистанційних курсів / Освіта збереже Україну! : матеріали I Всеукраїнських Прокопенківських читань, Харків, 10 черв. 2022 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю.Д. Бойчук (голов. ред.) та ін.]. – Харків, 2022. Холтобіна О., Москаленко В. Народна педагогіка у спадщині Григорія Сковороди / Моделі життєтворчості у сучасних соціокультурних контекстах: Матеріали вуз. наук.-теорет. інтерн.-конф., 14 листопада 2022 р., Харків / Харк. нац. пед. ун-т; за ред. І.Дорожко, Л.Турищева, О.Малихіна – Х.: ХНПУ, 2022. Москаленко В.В. Інтерактивний ресурс H5P
--	--	--	--	--	--	--	--

							системи дистанційної освіти MOODLE / Цифрова трансформація освіти та науки : матеріали I Всеукраїнських науково-практичної конференції, 2-3 берез. 2023 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю.Д. Бойчук (голов. ред.) та ін.]. – Харків, 2023. – 272 с. Москаленко В.В. Підвищення інтерактивності дистанційного навчання засобами ресурсу H5P / Інноваційні педагогічні технології в цифровій школі : матеріали V Всеукраїнської (з міжнародною участю) науково-практичної конференції молодих учених (м. Харків, 10-11 травня 2023 року) / [упор.: Н. Пономарьова, Н. Олєфіренко, В. Андрієвська]. Харків, 2023. 361 С. п.38.15 2017-2023 - Член журі III (обласного) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформатики; 2018-2024 - Член журі III (обласного) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформаційних технологій; 2015-2024 - Член журі II (обласного) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України» (відділення: комп'ютерні науки, секції: мультимедійні системи, навчальні та ігрові програми; відділення «Інтернет технології») п.38.19 Громадська організація «Українське науково-освітнє ІТ товариство», сертифікат №21-00017 FS від 30.03.2021 Стажування: Програма підвищення кваліфікації для працівників ЗВО за допомогою онлайн-курсу «Використання штучного інтелекту в освітньому процесі ЗВО» в обсязі 1 кредиту (30 годин). Проект “Professional Development” 29.02.2024. Серт. №PD-III-4-9-2024 Програма підвищення кваліфікації для науковців за допомогою онлайн-курсу «Наукова комунікація в цифрову епоху» в обсязі 3 кредити (90 годин). Prometheus.10.12.2023. https://apps.prometheus.org.ua/learning/course/courses/ev1:UKMA+SCDA101+2020_T1/ XX Міжнародна школа-семінар НТУ «Харківський політехнічний інститут» Сучасні педагогічні технології в освіті 04-08.04.2023р, (м. Харків, Україна) 1 кредит (30
--	--	--	--	--	--	--	--

							годин) АН: Eng_M101 Англійська для медіаграмотності https://courses.prometheus.org.ua/courses/coursev1:AH+Eng_M101+2020_T1/about https://www.coursera.org/learn/media 1,5 кредиту (45 годин) Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) Instytut Badawsko-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo Technologicznego, 20-262 Lublin "Академічна інтеграція здобувачів ступенів бакалавра та магістра у країнах Європейського Союзу та Україні" ESN№11839, 30.01-06.02.2023 р. (м. Люблін, Республіка Польща) 1,5 кр. (45 год). Міжнародне підвищення кваліфікації (онлайн-курс) Cisco Networking Academy "Основи IoT: великі дані та аналітика" https://www.netacad.com/courses/iot/bigdata-analytics 1,5 кр. (50 год). ТОВ «Академія цифрового розвитку» Цифрові інструменти Google для освіти (базовий рівень) №GDTfE-02-01506 05-18.09.2022 1 кредит (30 годин) (середній рівень) №GDTfE-02-C-00404 19-25.09.2022 0,5 кредиту (15 годин) (поглиблений рівень) №GDTfE-02-II-00188 26.09-02.10.2022 0,5 кредиту (15 годин) ТОВ «Академія цифрового розвитку» Ефективні рішення Google for Education для хмарної взаємодії" (цифровий компонент) №БС-02046 12-22.11.2020 0,5 кредиту (15 годин)
19577	Нестеренко Наталя Петрівна	доцент, Основне місце роботи	Український мовно- літературний ім. Г.Ф. Квітки- Оснoв`яненка	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 030867, виданий 29.06.2015, Аттестат доцента АД 004430, виданий 26.02.2020	19	ОК 8. Українська мова (за професійним спрямуванням)	Кандидат філологічних наук, доцент кафедри українознавства і лінгводидактики імені професора О. Г. Муромцевої 38.1 1. Нестеренко Н.П. Топосні характеристики моделей хронотопу історичному романі П. Загребельного «Роксолана». Наукові записки Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. Літературознавство. Київ: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2020. Вип 3. (96). С. 129-1142. http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/43022 2. Нестеренко Н.П. Рецепція філософських ідей Г. Сковороди у творчості П. Загребельного. Наукові записки Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. Серія: Літературознавство. Вип. 2 (100) Київ: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2022.

						С. 203-209. (індексується в Index Copernicus). http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/literature/article/view/6457 3.Нестеренко Н. П., (у співавторстві з Марцин С. О., Полозова О. О.) Стилістична роль односкладних речень у романі Володимира Лиса «Століття Якова». Лінгвістичні дослідження: зб. наук. пр. Харк. нац. пед. ун-ту імені Г.С. Сковороди / гол. ред. Н. В. Піддубна. Харків, 2024. Вип. 60 (до 100-річчя від дня народження заслуженого діяча науки і техніки України, доктора філологічних наук, професора Сергія Івановича Дорошенка). С. 220-231. DOI: https://doi.org/0000-10.34142/23127546.2024.60.18 4. Нестеренко Н. П., (у співавторстві з Марцин С. О., Полозова О. О.) Засоби експресивного синтаксису в романі «Драбина» Євгенії Кузнецової. Закарпатські філологічні студії. 2024. № 36. С. 33-37 http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/index.php/36-2024 5. Нестеренко Н. П. Актуалізація топосу «дім» у романі Є. Кузнецової «Спитайте Мієчку». Наукові записки Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. Серія: Літературознавство. Вип. 1(105). Київ: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2025. С. 87-104 (індексується в Index Copernicus). http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/literature/issue/viewIssue/372/pdf_1038.3 1. Нестеренко Н. П. Українська мова за професійним спрямуванням : Навчальний посібник-практикум для студентів факультетів: природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти, фізико-математичного. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2024. 86 с. 2.Нестеренко Н. Типи українського національного характеру: лінгвохудожня інтерпретація в літературному дискурсі. Українське буття у слові й тексті: Студії з лінгвокраїнознавства [колективна монографія] / за заг. ред. О.О. Маленко. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди; ХІФТ, 2022. С. 93-104. 3.Нестеренко Н. Використання потенціалу творів П. Загребельного для підвищення мовної культури учнів (на прикладі антропонімікону). Сучасна лінгводидактика: теорія й практика
--	--	--	--	--	--	--

							навчання мови в закладах освіти : [колективна монографія] / за заг. ред. О. Маленко. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди; ХІФТ, 2023. 38.4; 1. Українська мова за професійним спрямування: Робочий зошит для студентів природничого, фізико-математичного факультетів. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2021. 60 с. 2. Нестеренко Н.П. Українська мова за професійним спрямуванням: Робочий зошит для студентів природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти, фізико-математичного факультетів. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. 63 с. 3. Нестеренко Н.П. Українська мова за професійним спрямуванням: Робочий зошит для студентів факультетів: природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти, фізико-математичного. вид 3-ге., доп. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2023. 72 с. 4. Нестеренко Н.П. Основи медіакомунікації: Методичні рекомендації для здобувачів II курсу першого (бакалаврського) рівня. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2023. 46 с. 5. Нестеренко Н. П. (у співавторстві з С.О. Марцин) Сучасні музейні практики : Методичні рекомендації до навчальної дисципліни. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2023. 13 с. 6. Нестеренко Н. П. Створення медіаконтенту : Методичні рекомендації для здобувачів III курсу першого (бакалаврського) рівня. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2024. 60 с. 38.7. 1. Член ради (рецензент) разової спеціалізованої ради ДФ 64.053.027 Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди МОН України на здобуття ступеня доктора філософії в галузі 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 035 Філологія Черненко Ольги Ігорівни «Концептополе ДУХОВНІ ЦІННОСТІ в ідіостилі В.С. Бойка» (13 травня 2021 року). http://hnpu.edu.ua/uk/specializovana-vchena-rada-df-64053027-zahyst-dysertaciyi-cherненко-olgy-igorivny-13052021-g 2. Член ради (рецензент) разової спеціалізованої ради ДФ 64.053.036 Харківського національного
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогічного університету імені Г.С. Сковороди МОН України на здобуття ступеня доктора філософії в галузі 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 035 Філологія Кот Світлани Юріївни «Поетика простору в романах Луїзи Ердрик у контексті теорії транскультуралізму» (17 червня 2021 року). http://hnpu.edu.ua/uk/specializovana-vchena-rada-df-64053036-zahyst-dysertaciyi-kot-svitlany-yuriyivny-17062021-g 3. Член ради (рецензент) разової спеціалізованої ради ДФ 64.053.050 Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди МОН України на здобуття ступеня доктора філософії в галузі 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 035 Філологія Хачатурян Каріне Рубіковни «Художній час і простір у романістиці Панаса Мирного» (17 січня 2022 року). http://hnpu.edu.ua/uk/specializovana-vchena-rada-df-64053050-zahyst-dysertaciyi-hachaturyan-karine-rubikovny-17012022-g 4. Член (опонент) разової спеціалізованої ради НаУКМА 035-23-02-2023-5 Р на присудження ступеня доктора філософії у галузі 03 «Гуманітарні науки» за спеціальністю «035 Філологія» Калитенко Тетяни Миколаївни «Принципи конструювання множинних художніх (Усе)світів у літературі середньовіччя й модерності» (28 червня 2023 року). https://www.ukma.edu.ua/index.php/one-time-spetsializovani-vr-phd/5217-razova-spetsializovana-vchena-rada-035-23-02-2023-5 5. Член ради (рецензент) разової спеціалізованої ради ДФ 035.62.24 Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди МОН України на здобуття ступеня доктора філософії в галузі 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 035 Філологія Румянцевой-Лахтіної Оксани Олександрівни «Жанрово-стильові особливості сімейного роману в українській літературі ХХІ століття» (24 червня 2024 року). http://hnpu.edu.ua/en/specializovana-vchena-rada-df-0356224-zahyst-dysertaciyi-rumyancevoyi-lahtinoyi-oksany-oleksandrivny-38.12 1. Українська національна ідея в художньому баченні Тараса Шевченка.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Вивчаємо українську мову та літературу. № 7-9 (587-589). Березень 2020 року. С.23-27. 2. Українська мова: тестові завдання. Вивчаємо українську мову та літературу. – № 13-15 (593-595). Травень 2020 року С.60-68. (У співавторстві з О.О. Полозовою, С.О. Марцин). 3. Комунікативне суперництво в текстах весільних пісень: лінгвопрагматичний аспект. Український світ у наукових парадигмах: Збірник наук. праць ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Харків: ХІФТ, 2020. Вип. 7. С. 40-49. 4. Нестеренко Н.П. Урбаністичні мотиви у творчості харківських поетів (на матеріалі текстів С. Жадана, С. Ушкалова, О. Коцарева). Український світ у наукових парадигмах: збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. Вип. 8. Харків: ХНПУ; ХІФТ, 2021. С. 40-47. 5. Нестеренко Н.П. Слов'янський історичний роман у другій половині ХХ століття. Матеріали І Міжнародної славістичної конференції, присвяченої пам'яті святих Кирила й Мефодія. За заг.ред. О.О. Маленко. Харків-Шумен: ХІФТ, 2021. С. 260–267. 6. Нестеренко Н.П., Гуцан Т.Г. Специфіка проведення вступної кампанії в ХНПУ імені Г.С. Сковороди: досвід ризики, пропозиції. Матеріали ІV Всеукраїнської науково-практичної конференції «Вступна кампанія до закладів вищої освіти України: проблеми та перспективи» (26 травня 2021 року. Київ). Київ: НТУУ «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», 2021. С. 26–32. 7. Нестеренко Н.П. Філософія свободи у творчості Г. Сковороди й П. Загребельного. Матеріали наукової конференції «Рефлексії про Григорія Сковороду в ХХІ столітті» / Український світ у наукових парадигмах: збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. Вип. 9. Харків: ХНПУ; ХІФТ, 2022. С.44-48. 8. Нестеренко Н. Українсько-болгарське культурне піднесення в ХІХ ст. у контексті слов'янського відродження. Матеріали ІІ Міжнародної славістичної конференції, присвяченої пам'яті святих Кирила і Мефодія / за заг. ред. О.О.
--	--	--	--	--	--	--	--

						Маленко. Харків-Шумен: ХНПУ; ХІФТ, 2022. С. 271–277. 9. Нестеренко Н. Експресивно-оцінні антропоніми в романі П. Загребельного «Диво». Матеріали III Міжнародної славістичної конференції, присвяченої пам'яті святих Кирила і Мефодія / за заг. ред. О.О. Маленко. Харків – Шумен: ХІФТ, 2023. С.260–268. 10. Нестеренко Н. Питання мовних норм у фаховій підготовці студентів-філологів редакторсько-журналістського спрямування. Український світ у наукових парадигмах: збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. Вип. 11. Харків: ХНПУ; ХІФТ, 2024. С. 251-253. 11. Нестеренко Н. Авторська концепція історії в романістиці П. Загребельного в контексті «нового історизму». Аргументи сучасної філології: історична та індивідуальна пам'ять: матеріали IV Міжнарод.наук.конф., Харків 18-19 квітня 2024 р. ХНПУ імені Г.С. Сковороди. За заг.ред. С.К. Криворучко. 2024. С. 273-277. 38. 14 Участь у складі журі університетських етапів Міжнародного конкурсу знавців української мови імені Петра Яцика (2020-2024); заступник голови журі обласного етапу Міжнародного мовно-літературного конкурсу студентської та учнівської молоді імені Тараса Шевченка (2020, 2021). Керівництво студентським науковим гуртком «Журналістика й редагування» (2022-2024 рр.). 38. 15 Участь у складі журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови та літератури (2023-24). 38.20. Досвід практичної роботи 20 років. Стажування: Платформа «Соціальна перспектива: «Інновації та кращі практики в роботі викладача 2022». «Вінницький соціально-економічний інститут закладу вищої освіти «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» та громадська організація «Соціальна перспектива» Сертифікат № SPVNUA – 4-310 (6 липня 2022 року) (30 год, 1 кредит ECTS); МОН України, Академія цифрового розвитку. «Цифрові інструменти Google для освіти»: Базовий рівень. (Сертифікат №GDTfE-02-
--	--	--	--	--	--	--

							01254 (18 вересня 2022 року) (30 год, 1 кредит ECTS); МОН України, Академія цифрового розвитку. «Цифрові інструменти Google для освіти»: Середній рівень Сертифікат №GDTfE-02-C-01094. (25 вересня 2022 року). (15 год, 0,5 кредита ECTS); Міжнародне стажування (Польща-Україна) за програмою «Файндрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти» (Фундація «Зустріч» (Польща); Ягеллонський університет (Польща); громадська організація «Соборність» (Україна) Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (Україна)) 12.11.2022 - 18.12.2022 тема: «Формування soft skills у здобувачів вищої освіти в умовах дистанційного навчання» Сертифікат №SZF1 – 002181 6 кредитів ECTS (180 годин).
158624	Друганова Олена Миколаївна	професор, Основне місце роботи	Фізико-математичний	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1995, спеціальність: біологія, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2022, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом доктора наук ДД 007848, виданий 16.12.2009, Диплом кандидата наук ДК 005329, виданий 08.12.1999, Атестат доцента ДЦ 003291, виданий 21.12.2001, Атестат професора 12ПР 006879, виданий 14.04.2011	23	ОК 9. Загальна педагогіка	38.1. 1. Білик В.М. Друганова О.М., Ялліна В.Л. Передумови запровадження компетентнісного підходу до підготовки фахівців у вітчизняній вищій школі (на матеріалах періодичних видань 80-90х рр.ХХ ст.). Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди «Теорія та методика навчання та виховання». Харків, 2021, №50, с.42-54 https://doi.org/10.34142/23128046.2021.50.04 2. О. М. Друганова, Л. Д. Зеленська, В. М. Білик. Актуальні питання організації науково-педагогічної практики у процесі підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 освітні, педагогічні науки. Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди «Теорія та методика навчання та виховання». Харків, 2021, №52, с.70-84. https://doi.org/10.34142/23128046.2022.52.07 3. О.М.Друганова, В.М.Білик, А.О. Денисенко. Досвід формування вчителя-лідера в харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди. Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди «Теорія та методика навчання та

							і практика : матеріали VIII Міжнародної науково практичної конференції (Харків, 20-21 березня 2024 р.). / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків. 2024. 267-271. https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/14846 Підвищення кваліфікації: 1. XVI Міжнародна методична школа-семинар «Сучасні педагогічні технології в освіті», 2019 р. (кількість годин – 20) (сертифікат учасника) XVII Міжнародна школа-семинар «Сучасні педагогічні технології в освіті», 2020 р. (кількість годин – 15) (сертифікат учасника) XVIII Міжнародна школа-семинар «Сучасні педагогічні технології в освіті», 2021 р. (кількість годин – 15) (сертифікат учасника) XIX Міжнародна школа-семинар «Сучасні педагогічні технології в освіті», 2022 р. (кількість годин – 18) (сертифікат учасника).
146573	Сидоренко Ольга Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1988, спеціальність: Хімія., Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2020, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 039905, виданий 15.03.2007, Атестат доцента 12ДЦ 025824, виданий 01.07.2011	27	ОК 20. Біотехнологія	38.1 1. Калугін В. Д.; Кустов М. В.; Тютюнник В. В.; Чиркіна М. А.; Сидоренко О. В. Корозійне руйнування алюмінієвих сплавів при використанні їх в рятувальних приладах. Проблеми надзвичайних ситуацій. Харків: НУЦЗ України, 2020. - №1 (31). С.109-122. http://91.234.43.156/handle/123456789/11674 2. Макєєв С.Ю., Грановська Т.Я., Сидоренко О.В. Формування природничо-наукової компетентності засобами ІКТ на уроках хімії у старшій школі. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Теорія та методика навчання природничих наук. Вінниця: ВДПУ, 2021. № 1. С. 63-77. https://doi.org/10.31652/2786-5754-2021-1-60-73 3. Грановська Т., Сидоренко О.В., Лукшин І.В. Проведення хімічного експерименту з елементами STEM-освіти при підготовці учителів хімії. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Вип. 43. Том. 1. Одеса: 2022. С.48 – 51. http://innovpedagogy.od.ua/archives/2022/43/part_1/8.pdf 4. Пономарьова Н., Сидоренко О., Грановська Т., Борисенко К. Лабораторні роботи з фізики та хімії у підготовці майбутніх учителів в умовах дистанційного навчання // Новий колегіум. 2023. №1. С. 88-93. https://doi.10.30837/nc2023.3.88

							38.4 1. Винник О.Ф. Сидоренко О.В., Макєєв С.Ю. Дистанційний курс «Основи сучасного хімічного виробництва». http://lms.hnpu.edu.ua/module/course/view.php?id=256 2. Методичні рекомендації «Методика складання та рішення задач з хімії». Винник О.Ф., Сидоренко О.В., Макєєв С.Ю.- Харків.-2019.-20с. http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/2033 3. Методичні рекомендації « Газовий аналіз продуктів згорання палива» Винник О.Ф., Сидоренко О.В., Макєєв С.Ю.- Харків.-2019.-15 с. http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/2034
							38.7 Член Науково-методичної комісії сектору вищої освіти 2 з предметної освіти та спорту 014-5 Середня освіта (природознавство) науково-методичної ради МОН України. Наказ МОН № 375 від № 06 квітня 2020 року. 38.8 Відповідальний виконавець наукової теми: «Актуальні питання хімії та методика її викладання» з 01.2020 по 12. 2025 рр.
							38.11 1. Наказ № 278 від 26 грудня 2023 року Харківського ліцею № 141 Харківської міської ради Харківської області про призначення науковими консультантами доцентів кафедри хімії ХНПУ імені Г.С. Сковороди Сидоренко О.В., Макєєва С.Ю. згідно з планом роботи університетської кафедри хімії. 2. Наказ № 1 від 3 січня 2021 року про наукове консультування співробітників ООО «НПП «ОРИОН» викладачами кафедри хімії ХНПУ імені Г.С. Сковороди згідно з договором.
							38.15 Робота у складі у журі конкурсі «Мала академія наук України», II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України (секція хімія). Харків, Московський район, 2022 р. Робота у складі журі міського конкурсу «Юний хімік», 2024р. Робота у складі журі міського конкурсу «Учитель року», 2024р.

							38.20 Досвід практичної роботи за спеціальністю у Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди з 2008 р. – 17 років; (загальний стаж роботи за спеціальністю з 1995 р. – 30 років)
315963	Боярська-Хоменко Анна Володимирівна	професор, Суміщення	Фізико-математичний	Диплом спеціаліста, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2021, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 010065, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 015522, виданий 04.07.2013, Аттестат доцента АД 007542, виданий 15.04.2021	6	ОК 10. Провайдинг освітніх технологій	38.1 Боярська-Хоменко А. В., Ворожбіт-Горбатюк В. В., Калашнікова Л. М. Сучасні технології моніторингу діяльності закладів освіти. Засоби навчальної та науково-дослідної роботи. 2021. № 57. С. 7–19 DOI: https://doi.org/10.34142/2312-1548.2021.57.01 Бойчук Ю.Д., Боярська-Хоменко А. В. Інноваційна діяльність керівника закладу вищої освіти в системі внутрішнього управління якістю. Засоби навчальної та науково-дослідної роботи. 2022. № 58. С. 7 – 16. DOI: https://doi.org/10.34142/2312-1548.2022.58.01 Ворожбіт-Горбатюк В.В., Боярська-Хоменко А.В., Доценко С.О. Предметно-методична компетентність вчителя через призму менторингу в закладі освіти. Академічні студії. Серія «Педагогіка», 2021. Т.2. № 3. С. 133-139. DOI: https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2021.3.2.21 38.4 Ворожбіт-Горбатюк В., Боярська-Хоменко А., Собченко Т. Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Методичні рекомендації для викладачів груп забезпечення освітньо-професійних програм, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка. Харків, 2021. 32 с. Борисенко Н., Боярська-Хоменко А., Васильєва С., Ворожбіт-Горбатюк В., Зеленська Л., Золотухіна С., Калашнікова Л., Лазарева О., Разуменко Т., Твердохліб Т., Собченко Т. Методичні рекомендації до семінарських занять з модуля «Педагогіка НУШ» навчальної дисципліни «Інформаційно-педагогічні студії» / Укладачі: Борисенко Н., Боярська-Хоменко А., Васильєва С., Ворожбіт-Горбатюк В., Зеленська Л., Золотухіна С., Калашнікова Л., Лазарева О., Разуменко Т., Твердохліб Т., Собченко Т. Харків, 2021. 24 с. А. В. Боярська-Хоменко, С. О. Васильєва Організаційно-виховна педагогічна практика в дитячих закладах

						оздоровлення та відпочинку : метод. рек. для здобувачів першого (бакалавр.) рівня вищ. освіти / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [уклад.: А. В. Боярська-Хоменко, С. О. Васильєва]. – Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2024. – 99 с. + дод. https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/14538 38.12 Boiarska-Khomenko A., Sotnikov D., Shmatko K. Ensuring the quality of higher education through access of entrants to the educational and scientific program and recognition of learning results. Innovative Approaches to Ensuring the Quality of Education, Scientific Research and Technological Processes : Monograph. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2021. s. 1096-1102 Боярська-Хоменко А.В. Адміністративний менеджмент у закладах вищої освіти: концептуальні засади. Сучасні проблеми соціально-економічного розвитку та шляхи їх подолання. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції студентів, аспірантів та молодих учених (23-24 квітня 2021 року) / Відп. ред. О. І. Давидов. Харків: Видавництво ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2021. – с.55–58 Боярська-Хоменко А., Ворожбіт-Горбатюк В., Собченко Т. Дайджест науково-педагогічного семінару «Вектори інноваційної діяльності учасників освітнього процесу в закладах освіти» : стенд. доп. кр. столу (10 листопада 2021 р.). ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Укладачі: Боярська-Хоменко А., Ворожбіт-Горбатюк В., Собченко Т. Харків, 2021. 60 с Робота у складі Акредитаційної комісії НАЗЯВО, комісії з проведення інституційного аудиту Державної служби якості освіти, експертної комісії МОН, науково-методичних комісій з вищої освіти МОН Експерт НАЗЯВО зі спеціальностей 011 Освітні, педагогічні науки, 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2021/12/Додаток_до_реєстру_НПП_p-09122021.pdf. Член робочої групи МОН з розробки Типового положення про організацію освітнього процесу закладів фахової передвищої освіти (Наказ
--	--	--	--	--	--	--

						МОНУ №1345 від 10.12.2021 р.) Сертифікат про участь у Міжнародній зимовій школі «Social Dimensions of European Studies» (120 годин), 2022 р. Сертифікат № WS2022-000088 від 28 січня 2022 р. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти в Центрі підвищення кваліфікації ІПООД імені Івана Зязюна. 150 год. Свідчення № 165 від 2 грудня 2019 р.
378680	Глейзер Наталія Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Фізико- математичний	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: фізика, Диплом кандидата наук ДК 004604, виданий 13.10.1999, Атестат доцента ДЦ 015435, виданий 19.10.2005	22	ОК 13. Фізика 38.1 1. Anipko, O., Baulin, D., Horielyshev, S., Boikov, I., Medvid, M., Babkov, Y., Nakonechnyi, A., Kolomiitsev, O., & Gleizer, N. (2024). Development of a method for predicting barrel wear resistance when using ammunition with a long storage life. EUREKA: Physics and Engineering, (2), 119-130. (Scopus) 2. Podrigalo, M., Artiomov, N., Garmash, V., Horielyshev, S., Boikov, I., Baulin, D., Nakonechnyi A., Sukonko S., Gleizer, N., & Yurieva, N. (2023). Improving the maneuverability of vehicles by using front swivel axles with separate electric wheels. EUREKA: Physics and Engineering, (3), 29-39. (Scopus) 3. Horielyshev S., Volkov P. Boikov I. Yuriev V. Gleizer N. Study of the secondary characteristic of the bistatic scattering of a combined object in a covert radar surveillance system // EUREKA. Physics and Engineering, 2022(4), p.37-151. (Scopus). 4. Salo V. Calculation non-uniform on thickness spherical elements of structures with holes on the basis of variational RVR-method / V. Salo, V. Nechiporenko, V. Rakivnenko, S. Horielyshev, N. Gleizer, A. Kebko // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 2020. – vol 6 - №7/108.- P. 36-41. (Scopus). 5. N.V. Gleizer, A.M. Ermolaev, G.I. Rashba. Thermodynamic functions of a relativistic electron gas on a tube in a magnetic field. //International Journal of Modern Physics B.- 2019.- Vol.33., N22(2019), 1950253, Singapore (Scopus). 38.4 1. В.В. Масич, В.М. Сергєєв, Н.В. Глейзер, О.В. Юрченко. Методичні реко-мендації. Методичні вказівки до лабораторних робіт з дисципліни «Методика навчання фізики в школі», розділ «Молекулярна фізика та термодинаміка». – Х. : ХНПУ імені Г.С.

						Сковороди, 2022. – 60 с. 2. В.Ю. Гресь, Н.В. Глейзер, Л.В. Наземцева. Коливання і хвилі. Конспект лекцій. //Харків: УкрДУЗТ, - 2021.- 55с. 3. Масич В.В., Малець Є.Б., Сергєєв В.М., Глейзер Н.В., Лимарева Ю.М. Методичні вказівки та завдання до практичних занять з курсу теоретичної фізики розділ «Аналітична механіка». – Харків: МІТРА, 2020 р. – 36 с. 4. Масич В.В., Малець Є.Б., Сергєєв В.М., Глейзер Н.В., Лимарева Ю.М. Методичні вказівки та завдання до практичних занять з дисципліни «Загальна фізика й астрономія». Розділ «Молекулярно-кінетична теорія та термодинаміка»// Харків: ХНПУ.- 2021.- 72с. 5. Н.В. Глейзер. Методичні вказівки до практичних занять з фізики. Частина 3. «Коливання і хвилі»./// Харків: УкрДУЗТ.- 2019.- 45с. 38.12 1. Глейзер Н., Племянник Д., Ловчикова В. Метод проблемного навчання на уроках фізики в умовах дистанційного навчання. Наумовські читання : зб. тез доповідей XX наук.-метод. конф. здоб. вищої освіти та молодих учених, присв. 300-р. з дня народження Григорія Сковороди (м. Харків, 3-4 листопада 2022 р.). Харків, 2023. С292-295. 2. Глейзер Н., Астахова Г., Ларіна Л. Електронні технології при вивченні механіки в закладах ЗСО. Наумовські читання : зб. тез доповідей XX наук.-метод. конф. здоб. вищої освіти та молодих учених, присв. 300-р. з дня народження Григорія Сковороди (м. Харків, 3-4 листопада 2022 р.). Харків, 2023. С296-297. 3. Глейзер Н., Ларіна Л., Астахова Г. Вивчення механіки в умовах інклюзивної освіти під час дистанційного навчання. Наумовські читання : зб. тез доповідей XX наук.-метод. конф. здоб. вищої освіти та молодих учених, присв. 300-р. з дня народження Григорія Сковороди (м. Харків, 3-4 листопада 2022 р.). Харків, 2023. С298-300. 4. Глейзер Н., Вінніченко О. Використання віртуальних лабораторій на уроках фізики в умовах дистанційного навчання. Наумовські читання : зб. тез доповідей XX наук.-метод. конф. здоб. вищої освіти та молодих учених, присв. 300-р. з дня народження Григорія Сковороди (м. Харків, 3-4 листопада 2022 р.). Харків, 2023. С301-302.
--	--	--	--	--	--	--

							5. Глейзер Н.В., Говорова Т.С., Слинченко В.І. Soft-skills сучасного педагога. Наумовські читання : збірник тез доповідей XIX науково-методичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених (м. Харків, 23-24 листопада 2021 року) / [укл.: Пономарьова Н. О., Андрієвська В. М., Водолаженко О.В.]. Харків, 2022. 335 с. 6. Муленко О.О., Гунько О.О., Глейзер Н.В. Ефективність використання програмно-моделюючих комплексів в системі вогневої підготовки Національної гвардії України.// Збірник тез доповідей X Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання забезпечення службово-бойової діяльності військових формувань та правоохоронних органів». Харків: НАНГУ. – 2021.-С. 201-202. 7. Mulenko A., Gleizer N., Baulin D. Technical condition of the barrel as a factor in the effective performance of fire missions: матеріали IX всеукраїнської науково-практ. конференції, Харків, 29 жовтня 2020 р. : тези доповідей. [від. за вип. Д.В. Павлов], – Х. : Національна академія Національної гвардії України, 2020. – С.204-206. 8. Муленко О.О., Баулін Д.С., Глейзер Н.В. Вплив технічного стану ствола та боеприпасів на ефективність виконання вогневих завдань.// Збірник тез доповідей науково-практичної конференції «Актуальні питання забезпечення службово-бойової діяльності військових формувань та правоохоронних органів».- Харків: НАНГУ.- 2019.- С.135-137. 38.14 Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади: студент Червенко Олександр, гр 6-I-ОКСКРП, УкрДУЗТ, 2020 р. 38.15 2022 р. – член журі II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України» Салтівського району м. Харкова.
39658	Винник Олександр Федорович	старший викладач, Основне місце роботи	Фізико-математичний	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний інституту ім. Г.С. Сковороди, рік	34	ОК 14. Основи наукових досліджень	старший викладач кафедри фізики і хімії 38.1 1.Винник, О. Ф., Бутиріна, Є. О., & Кратенко, Р. І. (2024). Комп'ютерна обробка візуальних даних

				закінчення: 1990, спеціальність: біологія і хімія		у навчальних DIU проєктах. Електронне наукове фахове видання “Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету”, (16), 1–21. https://doi.org/10.28925/2414-0325.2024.161 2. Винник О.Ф., Грановська, Т. Я., Кратенко, Р. І. Високошвидкісний комп’ютерний поляриметр на основі CMOS матриці. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. 2023, №15, С.1–17. https://doi.org/10.28925/2414-0325.2023.151 3. Винник О. Ф., Комісова Т. Є., Кратенко Р. І. SoundCardScientificKit – засіб цифрової обробки та генерації сигналів звукової та ультразвукової частоти для навчально-дослідницької роботи. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. 2022 - №13, С. 1-18. https://doi.org/10.28925/2414-0325.2022.131 4. Грановська Т.Я., Винник О.Ф., Толстих Є.В. Аналіз властивостей і складу зубних паст. Актуальні питання природничо-математичної освіти : збірник наукових праць. МОН України, СумДПУ імені А. С. Макаренка; – Суми : СумДУ імені А. С. Макаренка, 2022.– Вип. 2 (20). – С. 20–29. – URL: https://repository.sspu.edu.ua/handle/123456789/12961 5. Винник О. Ф., Комісова Т. Є., Кратенко Р. І. Розробка програмно-методичного комплексу SchoolKit. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. 2021 - №11. С. 32-48. https://doi.org/10.28925/2414-0325.2021.113 38.3. Застосування ACD/ChemSketch Freeware у навчальній та дослідницькій роботі здобувачів : навч. посіб. / О. Ф. Винник, Т. Є. Комісова, Ю. Д. Бойчук, Т. Я. Грановська ; Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. Харків, 2025. 118 с. URL: https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/17906 38.4. Винник О.Ф. Сидоренко О.В., Макєєв С.Ю. Дистанційний курс «Основи сучасного хімічного виробництва». http://lms.hnpu.edu.ua/module/course/view.php?id=256 +++ 38.12. 1. Романько А., Винник О. Розробка комп’ютерного рефрактометра на основі програмного засобу ColorKit "Науково-дослідна робота студентів
--	--	--	--	---	--	---

							як чинник удосконалення професійної підготовки майбутнього вчителя : зб. наук. пр. / Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2024. – Вип. 23. – С. 111–116. URL: https://zenodo.org/records/10810707 2. Бутиріна Є.О., Винник О.Ф. Використання програмного засобу ColorKit для колориметричних вимірювань. Сьома міжнародна конференція молодих учених Харківський природничий форум». Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2024 С.262-265. https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/05d31f11-2e61-4915-be43-0e8f5cfa91de/content 3. Романько А.В., Винник О.Ф. Використання модуля «Рефрактометр» застосунку ColorKit при розробці STEM-освітніх проєктів. Шоста міжнародна конференція молодих учених «Харківський природничий форум», Харків: ХНПУ, 2023 р. . – С.434-438. URL: https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/12207 4. Сухіцька А.Р. Винник О.Ф. Використання програмного засобу ColorKit для нефелометричних вимірювань / V Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених «Інноваційні педагогічні технології в цифровій школі». Харків: ХНПУ, 2023. С.185-187. URL: https://drive.google.com/file/d/1O8JZaQJWpyGYdrDzFevrLMsTOrb24JwX/view 5. Винник, О. Ф., Грановська Т. Я. , Назаренко О. А. Застосування РІС мікроконтролерів у STEM-проєктах. III Міжнародна науково-практична конференція «Природнича наука й освіта: сучасний стан і перспективи розвитку», (22-23 вересня 2022 р.),збірник тез. – Х. :ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. - С.98-92. https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/5c8ae3fc-a7b0-4cd3-89e8-cba05f0f3029/content 6. Бура А. В., Винник О.Ф. Розробка кінетичного комп'ютерного нефелометра для визначення амліазної активності. Третя міжнародна конференція молодих учених. Харківський природничий форум. - Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2021. - С. 70–72. https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/8dfdbd2a-5900-4cd1-88cd-
--	--	--	--	--	--	--	---

							5dd40b1170e6/content 7. Назаренко О.А., Винник О.Ф. розробка Bluetooth автотитратора на основі мікроконтролера PIC16F887A. Четверта міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум (16-17 квітня 2021 р., м. Харків). - С.156-158. https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/c8141a0a-5599-4990-9894-cbfbaodd89df/content 8. Бура А. В., Винник О.Ф. Розробка комп'ютерного рефрактометра. Четверта міжнародна конференція молодих учених. Харківський природничий форум. - Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2021. - С. 148–152. https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/c8141a0a-5599-4990-9894-cbfbaodd89df/content 9. Бура А.В. Винник О.Ф. Розробка кінетичного комп'ютерного нефелометра для визначення амілазної активності. Третя міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум (15-16 травня 2020 р., м. Харків). - С.70-74. https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/8dfobd2a-5900-4cd1-88cd-5dd40b1170e6/content#page=70 38.15. Керував науково-дослідницькою роботою учениці члена МАН Бури Анастасії (Харківська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 73 Харківської міської ради Харківської області) що зайняла ІІІ місце на ІІІ етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України в 2021 році Результати ІІІ етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України в 2021 році (у форматі онлайн). Відділення Хімії та біології. Секція «Хімія». http://jasu2021.com/. 38.11. . Наказ № 1 від 3 січня 2019 року про наукове консультування співробітників ООО «НПП «ОΡΙОН» викладачами кафебри хімії ХНПУ імені Г.С. Сковороди згідно з договором. 38.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю у Харківському державному педагогічному університеті ім. Г.С. Сковороди з 1993 р – 32
--	--	--	--	--	--	--	--

						роки Стажування: Державний заклад “Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” Довідка №1/333 від 11.04.2025 р. 6 кредитів ECTS (180 год.) Sigma Software University : Teachers Smart Up: Winter Edition 2025, 30 hours (1 ECTS), 27-31.01.2025 02.02.2025. Certificate ID Number: cef2992ae02744708618ee68 86d78acc Sigma Software University: Teachers' Smart Up:Summer Edition 2024, 30 hours (1 ECTS), 22- 26.07.2024. Certificate ID Number: e042d04a586f4cabaf3d762e 04915579. 26.07.2024. Міністерство освіти і науки України, Національна академія наук України, Національна академія педагогічних наук України, Інститут обдарованої дитини НАПН України, інститут педагогіки НАПН України, Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти», Національний центр «Мала академія наук України», Кафедра ЮНЕСКО з наукової освіти українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Сертифікат № УКС-2403/0465 24 березня 2023 року. 21 година / 0,7 кредиту ЕКТС Зареєстровано в ДНУ «Український інститут науково-технічної експертизи та інформації» від 15.03.2023 р. № 209. Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди. 30 годин (1 кредит ЕКТС) «Основи дидактики вищої школи» сертифікат №ПК- 062-23 від 25 квітня 2023 року.
39658	Винник Олександр Федорович	старший викладач, Основне місце роботи	Фізико- математичний	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний інституту ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1990, спеціальність: біологія і хімія	34	ОК 15. Загальна хімія старший викладач кафедри фізики і хімії 38.1 1.Винник, О. Ф., Бутиріна, Є. О., & Кратенко, Р. І. (2024). Комп'ютерна обробка візуальних даних у навчальних DIU проектах. Електронне наукове фахове видання “Відкрите освітнє е- середовище сучасного університету”, (16), 1–21. https://doi.org/10.28925/2414-0325.2024.161 2. Винник О.Ф., Грановська, Т. Я., Кратенко, Р. І. Високошвидкісний комп'ютерний поляриметр на основі CMOS матриці. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. 2023, №15, С.1–17. https://doi.org/10.28925/2

							414-0325.2023.151 3. Винник О. Ф., Комісова Т. Є., Кратенко Р. І. SoundCardScientificKit – засіб цифрової обробки та генерації сигналів звукової та ультразвукової частоти для навчально-дослідницької роботи. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. 2022 - №13, С. 1-18. https://doi.org/10.28925/2414-0325.2022.131 4. Грановська Т.Я., Винник О.Ф., Толстих Є.В. Аналіз властивостей і складу зубних паст. Актуальні питання природничо-математичної освіти : збірник наукових праць. МОН України, СумДПУ імені А. С. Макаренка; – Суми : СумДУ імені А. С. Макаренка, 2022.– Вип. 2 (20). – С. 20–29. – URL: https://repository.sspu.edu.ua/handle/123456789/12961 5. Винник О. Ф., Комісова Т. Є., Кратенко Р. І. Розробка програмно-методичного комплексу SchoolKit. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. 2021 - №11. С. 32-48. https://doi.org/10.28925/2414-0325.2021.113 38.3. Застосування ACD/ChemSketch Freeware у навчальній та дослідницькій роботі здобувачів : навч. посіб. / О. Ф. Винник, Т. Є. Комісова, Ю. Д. Бойчук, Т. Я. Грановська ; Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. Харків, 2025. 118 с. URL: https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/17906 38.4. Винник О.Ф. Сидоренко О.В., Макєєв С.Ю. Дистанційний курс «Основи сучасного хімічного виробництва». http://lms.hnpu.edu.ua/module/course/view.php?id=256 +++ 38.12. 1. Романько А., Винник О. Розробка комп'ютерного рефрактометра на основі програмного засобу ColorKit "Науково-дослідна робота студентів як чинник удосконалення професійної підготовки майбутнього вчителя : зб. наук. пр. / Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2024. – Вип. 23. – С. 111–116. URL: https://zenodo.org/records/10810707 2. Бутиріна Є.О., Винник О.Ф. Використання програмного засобу ColorKit для колориметричних вимірювань. Сьома міжнародна конференція молодих учених Харківський природничий форум».
--	--	--	--	--	--	--	--

							Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2024 С.262-265. https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/05d31f11-2e61-4915-be43-0e8f5cfa91de/content 3. Романько А.В., Винник О.Ф. Використання модуля «Рефрактометр» застосунку ColorKit при розробці STEM-освітніх проєктів. Шоста міжнародна конференція молодих учених «Харківський природничий форум», Харків: ХНПУ, 2023 р. . – С.434-438. URL: https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/12207 4. Сухіцька А.Р. Винник О.Ф. Використання програмного засобу ColorKit для нефелометричних вимірювань / V Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених «Інноваційні педагогічні технології в цифровій школі». Харків: ХНПУ, 2023. С.185-187. URL: https://drive.google.com/file/d/1O8JZaQJWpyGYdrDzFevrLMsTOrb24JwX/view 5. Винник, О. Ф., Грановська Т. Я. , Назаренко О. А. Застосування PIC мікроконтролерів у STEM-проєктах. III Міжнародна науково-практична конференція «Природнича наука й освіта: сучасний стан і перспективи розвитку», (22-23 вересня 2022 р.),збірник тез. – Х.:ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. - С.98-92. https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/5c8ae3fc-a7bo-4cd3-89e8-cba05fof3o29/content 6. Бура А. В., Винник О.Ф. Розробка кінетичного комп'ютерного нефелометра для визначення амлазної активності. Третя міжнародна конференція молодих учених. Харківський природничий форум. - Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2021. - С. 70–72. https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/8dfobd2a-5900-4cd1-88cd-5dd40b117oe6/content 7. Назаренко О.А., Винник О.Ф. розробка Bluetooth автотитратора на основі мікроконтролера PIC16F887A. Четверта міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум (16-17 квітня 2021 р., м. Харків). - С.156-158. https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/c8141aoa-5599-4990-9894-cbfbaodd89df/content 8. Бура А. В., Винник О.Ф. Розробка комп'ютерного
--	--	--	--	--	--	--	---

							рефрактометра. Четверта міжнародна конференція молодих учених. Харківський природничий форум. - Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2021. - С. 148–152. https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/c8141a0a-5599-4990-9894-cbfbbaodd89df/content 9. Бура А.В. Винник О.Ф. Розробка кінетичного комп'ютерного нефелометра для визначення амілазної активності. Третя міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум (15-16 травня 2020 р., м. Харків). - С.70-74. https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/8dfobd2a-5900-4cd1-88cd-5dd40b1170e6/content#page=70 38.15. Керував науково-дослідницькою роботою учениці члена МАН Бури Анастасії (Харківська спеціалізована школа I-III ступенів № 73 Харківської міської ради Харківської області) що зайняла III місце на III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України в 2021 році Результати III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України в 2021 році (у форматі онлайн). Відділення Хімії та біології. Секція «Хімія». http://jasu2021.com/. 38.11. . Наказ № 1 від 3 січня 2019 року про наукове консультування співробітників ООО «НПП «ОРИОН» викладачами кафедр хімії ХНПУ імені Г.С. Сковороди згідно з договором. 38.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю у Харківському державному педагогічному університеті ім. Г.С. Сковороди з 1993 р – 32 роки Стажування: Державний заклад “Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” Довідка №1/333 від 11.04.2025 р. 6 кредитів ЄКТС (180 год.) Sigma Software University : Teachers Smart Up: Winter Edition 2025, 30 hours (1 ECTS), 27-31.01.2025 02.02.2025. Certificate ID Number: cef2992ae02744708618ee6886d78acc
--	--	--	--	--	--	--	--

						Sigma Software University: Teachers' Smart Up: Summer Edition 2024, 30 hours (1 ECTS), 22- 26.07.2024. Certificate ID Number: e042d04a586f4cabaf3d762e 04915579. 26.07.2024. Міністерство освіти і науки України, Національна академія наук України, Національна академія педагогічних наук України, Інститут обдарованої дитини НАПН України, інститут педагогіки НАПН України, Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти», Національний центр «Мала академія наук України», Кафедра ЮНЕСКО з наукової освіти українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Сертифікат № УКС-2403/0465 24 березня 2023 року. 21 година / 0,7 кредиту ЄКТС Зареєстровано в ДНУ «Український інститут науково-технічної експертизи та інформації» від 15.03.2023 р. № 209. Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди. 30 годин (1 кредит ЄКТС) «Основи дидактики вищої школи» сертифікат №ПК- 062-23 від 25 квітня 2023
39658	Винник Олександр Федорович	старший викладач, Основне місце роботи	Фізико- математичний	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний інституту ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1990, спеціальність: біологія і хімія	34	ОК 16. Неорганічна хімія року. старший викладач кафедри фізики і хімії 38.1 1.Винник, О. Ф., Бутиріна, Є. О., & Кратенко, Р. І. (2024). Комп'ютерна обробка візуальних даних у навчальних DIU проектах. Електронне наукове фахове видання “Відкрите освітнє е- середовище сучасного університету”, (16), 1–21. https://doi.org/10.28925/2414-0325.2024.161 2. Винник О.Ф., Грановська, Т. Я., Кратенко, Р. І. Високошвидкісний комп'ютерний поляриметр на основі CMOS матриці. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. 2023, №15, С.1–17. https://doi.org/10.28925/2414-0325.2023.151 3. Винник О. Ф., Комісова Т. Є., Кратенко Р. І. SoundCardScientificKit – засіб цифрової обробки та генерації сигналів звукової та ультразвукової частоти для навчально- дослідницької роботи. Відкрите освітнє е- середовище сучасного університету. 2022 - №13, С. 1-18. https://doi.org/10.28925/2414-0325.2022.131 4. Грановська Т.Я., Винник О.Ф., Толстих Є.В. Аналіз властивостей і складу зубних паст. Актуальні питання

							природничо-математичної освіти : збірник наукових праць. МОН України, СумДПУ імені А. С. Макаренка; – Суми : СумДУ імені А. С. Макаренка, 2022. – Вип. 2 (20). – С. 20–29. – URL: https://repository.sspu.edu.ua/handle/123456789/12961 5. Винник О. Ф., Комісова Т. Є., Кратенко Р. І. Розробка програмно-методичного комплексу SchoolKit. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. 2021 - №11. С. 32-48. https://doi.org/10.28925/2414-0325.2021.113 38.3. Застосування ACD/ChemSketch Freeware у навчальній та дослідницькій роботі здобувачів : навч. посіб. / О. Ф. Винник, Т. Є. Комісова, Ю. Д. Бойчук, Т. Я. Грановська ; Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. Харків, 2025. 118 с. URL: https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/17906 38.4. Винник О.Ф. Сидоренко О.В., Макеев С.Ю. Дистанційний курс «Основи сучасного хімічного виробництва». http://lms.hnpu.edu.ua/module/course/view.php?id=256 +++ 38.12. 1. Романько А., Винник О. Розробка комп'ютерного рефрактометра на основі програмного засобу ColorKit "Науково-дослідна робота студентів як чинник удосконалення професійної підготовки майбутнього вчителя : зб. наук. пр. / Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2024. – Вип. 23. – С. 111–116. URL: https://zenodo.org/records/10810707 2. Бутиріна Є.О., Винник О.Ф. Використання програмного засобу ColorKit для колориметричних вимірювань. Сьома міжнародна конференція молодих учених Харківський природничий форум». Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2024 С.262-265. https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/05d31f11-2e61-4915-be43-0e8f5cfa91de/content 3. Романько А.В., Винник О.Ф. Використання модуля «Рефрактометр» застосунку ColorKit при розробці STEM-освітніх проєктів. Шоста міжнародна конференція молодих учених «Харківський природничий форум», Харків: ХНПУ, 2023 р. . – С.434-438. URL:
--	--	--	--	--	--	--	--

<https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/12207>
 4. Сухіцька А.Р. Винник О.Ф. Використання програмного засобу ColorKit для нефелометричних вимірювань / V Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених «Інноваційні педагогічні технології в цифровій школі». Харків: ХНПУ, 2023. С.185-187. URL: <https://drive.google.com/file/d/1O8JZaQJWpyGYdrDzFevrLMsTOrb24JwX/view>
 5. Винник, О. Ф., Грановська Т. Я., Назаренко О. А. Застосування РІС мікроконтролерів у STEM-проектах. III Міжнародна науково-практична конференція «Природнича наука й освіта: сучасний стан і перспективи розвитку», (22-23 вересня 2022 р.), збірник тез. – Х. :ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. - С.98-92.
<https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/5c8ae3fc-a7b0-4cd3-89e8-cba05f0f3029/content>
 6. Бура А. В., Винник О.Ф. Розробка кінетичного комп'ютерного нефелометра для визначення амілазної активності. Третя міжнародна конференція молодих учених. Харківський природничий форум. - Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2021. - С. 70–72.
<https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/8df0bd2a-5900-4cd1-88cd-5dd40b1170e6/content>
 7. Назаренко О.А., Винник О.Ф. розробка Bluetooth автотитратора на основі мікроконтролера РІС16F887А. Четверта міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум (16-17 квітня 2021 р., м. Харків). - С.156-158.
<https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/c8141a0a-5599-4990-9894-cbfbadd89df/content>
 8. Бура А. В., Винник О.Ф. Розробка комп'ютерного рефрактометра. Четверта міжнародна конференція молодих учених. Харківський природничий форум. - Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2021. - С. 148–152.
<https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/c8141a0a-5599-4990-9894-cbfbadd89df/content>
 9. Бура А.В. Винник О.Ф. Розробка кінетичного комп'ютерного нефелометра для визначення амілазної активності. Третя міжнародна конференція

						молодих учених: Харківський природничий форум (15-16 травня 2020 р., м. Харків). - С.70-74. https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/8dfb0d2a-5900-4cd1-88cd-5dd40b1170e6/content#page=70 38.15. Керував науково-дослідницькою роботою учениці члена МАН Бури Анастасії (Харківська спеціалізована школа I-III ступенів № 73 Харківської міської ради Харківської області) що зайняла III місце на III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України в 2021 році Результати III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України в 2021 році (у форматі онлайн). Відділення Хімії та біології. Секція «Хімія». http://jasu2021.com/. 38.11. . Наказ № 1 від 3 січня 2019 року про наукове консультування співробітників ООО «НПП «ОΡΙОН» викладачами кафедри хімії ХНПУ імені Г.С. Сковороди згідно з договором. 38.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю у Харківському державному педагогічному університеті ім. Г.С. Сковороди з 1993 р – 32 роки Стажування: Державний заклад “Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” Довідка №1/333 від 11.04.2025 р. 6 кредитів ЕКТС (180 год.) Sigma Software University : Teachers Smart Up: Winter Edition 2025, 30 hours (1 ECTS), 27-31.01.2025 02.02.2025. Certificate ID Number: cef2992ae02744708618ee6886d78acc Sigma Software University: Teachers' Smart Up:Summer Edition 2024, 30 hours (1 ECTS), 22-26.07.2024. Certificate ID Number: e042d04a586f4cabaf3d762e04915579. 26.07.2024. Міністерство освіти і науки України, Національна академія наук України, Національна академія педагогічних наук України, Інститут обдарованої дитини НАПН України, інститут педагогіки НАПН України, Державна
--	--	--	--	--	--	--

						наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти», Національний центр «Мала академія наук України», Кафедра ЮНЕСКО з наукової освіти українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Сертифікат № УКС-2403/0465 24 березня 2023 року. 21 година / 0,7 кредиту ЄКТС Зареєстровано в ДНУ «Український інститут науково-технічної експертизи та інформації» від 15.03.2023 р. № 209. Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди. 30 годин (1 кредит ЄКТС) «Основи дидактики вищої школи» сертифікат №ПК-062-23 від 25 квітня 2023 року.
39658	Винник Олександр Федорович	старший викладач, Основне місце роботи	Фізико-математичний	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний інституту ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1990, спеціальність: біологія і хімія	34	ОК 18. Органічна хімія старший викладач кафедри фізики і хімії 38.1 1.Винник, О. Ф., Бутиріна, Є. О., & Кратенко, Р. І. (2024). Комп'ютерна обробка візуальних даних у навчальних DIU проєктах. Електронне наукове фахове видання "Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету", (16), 1–21. https://doi.org/10.28925/2414-0325.2024.161 2. Винник О.Ф., Грановська, Т. Я., Кратенко, Р. І. Високошвидкісний комп'ютерний поляриметр на основі CMOS матриці. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. 2023, №15, С.1–17. https://doi.org/10.28925/2414-0325.2023.151 3. Винник О. Ф., Комісова Т. Є., Кратенко Р. І. SoundCardScientificKit – засіб цифрової обробки та генерації сигналів звукової та ультразвукової частоти для навчально-дослідницької роботи. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. 2022 - №13, С. 1-18. https://doi.org/10.28925/2414-0325.2022.131 4. Грановська Т.Я., Винник О.Ф., Толстих Є.В. Аналіз властивостей і складу зубних паст. Актуальні питання природничо-математичної освіти : збірник наукових праць. МОН України, СумДПУ імені А. С. Макаренка; – Суми : СумДУ імені А. С. Макаренка, 2022.– Вип. 2 (20). – С. 20–29. – URL: https://repository.sspu.edu.ua/handle/123456789/12961 5. Винник О. Ф., Комісова Т. Є., Кратенко Р. І. Розробка програмно-методичного комплексу SchoolKit. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. 2021 - №11. С. 32-48.

<https://doi.org/10.28925/2414-0325.2021.113>

38.3.
Застосування
ACD/ChemSketch Freeware
у навчальній та
дослідницькій роботі
здобувачів : навч. посіб. /
О. Ф. Винник, Т. Є.
Комісова, Ю. Д. Бойчук, Т.
Я. Грановська ; Харків.
нац. пед. ун-т ім. Г. С.
Сковороди. Харків, 2025.
118 с. URL:
<https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/17906>

38.4.
Винник О.Ф. Сидоренко
О.В., Макєєв С.Ю.
Дистанційний курс
«Основи сучасного
хімічного виробництва».
<http://lms.hnpu.edu.ua/module/course/view.php?id=256>

+++

38.12.
1. Романько А., Винник О.
Розробка комп'ютерного
рефрактометра на основі
програмного засобу
ColorKit "Науково-
дослідна робота студентів
як чинник удосконалення
професійної підготовки
майбутнього вчителя : зб.
наук. пр. / Харків: ХНПУ
імені Г. С. Сковороди,
2024. – Вип. 23. – С. 111–
116. URL:
<https://zenodo.org/records/10810707>
2. Бутиріна Є.О., Винник
О.Ф. Використання
програмного засобу
ColorKit для
колориметричних
вимірювань. Сьома
міжнародна конференція
молодих учених
Харківський
природничий форум».
Харків: ХНПУ імені Г. С.
Сковороди, 2024 С.262-
265.
<https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/05d31f11-2e61-4915-be43-0e8f5cfa91de/content>
3. Романько А.В.,
Винник О.Ф.
Використання модуля
«Рефрактометр»
застосунку ColorKit при
розробці STEM-освітніх
проектів. Шоста
міжнародна конференція
молодих учених
«Харківський
природничий форум»,
Харків: ХНПУ, 2023 р. . –
С.434-438. URL:
<https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/12207>
4. Сухіцька А.Р. Винник
О.Ф. Використання
програмного засобу
ColorKit для
нефелометричних
вимірювань / V
Всеукраїнської науково-
практичної конференції
молодих учених
«Інноваційні педагогічні
технології в цифровій
школі». Харків: ХНПУ,
2023. С.185-187. URL:
<https://drive.google.com/file/d/1O8JZaQJWpyGYdrDzFevrLMsTOrb24JwX/view>
5. Винник, О. Ф.,

Грановська Т. Я. ,
Назаренко О. А.
Застосування РІС
мікроконтролерів у STEM-
проектах. III Міжнародна
науково-практична
конференція
«Природнича наука й
освіта: сучасний стан і
перспективи розвитку»,
(22-23 вересня 2022
р.),збірник тез. – Х.
:ХНПУ імені Г. С.
Сковороди, 2022. - С.98-
92.
[https://dspace.hnpu.edu.ua
/server/api/core/bitstreams
/5c8ae3fc-a7b0-4cd3-89e8-
cba05f0f3029/content](https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/5c8ae3fc-a7b0-4cd3-89e8-cba05f0f3029/content)
6. Бура А. В., Винник О.Ф.
Розробка кінетичного
комп'ютерного
нефелометра для
визначення амілазної
активності. Третя
міжнародна конференція
молодих учених.
Харківський
природничий форум. -
Харків: ХНПУ імені Г.С.
Сковороди, 2021. - С. 70–
72.
[https://dspace.hnpu.edu.ua
/server/api/core/bitstreams
/8dfobd2a-5900-4cd1-
88cd-
5dd40b1170e6/content](https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/8dfobd2a-5900-4cd1-88cd-5dd40b1170e6/content)
7. Назаренко О.А., Винник
О.Ф. розробка Bluetooth
автотитратора на основі
мікроконтролера
PIC16F887A. Четверта
міжнародна конференція
молодих учених:
Харківський
природничий форум (16-
17 квітня 2021 р., м.
Харків). - С.156-158.
[https://dspace.hnpu.edu.ua
/server/api/core/bitstreams
/c8141a0a-5599-4990-
9894-
cbfbbaodd89df/content](https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/c8141a0a-5599-4990-9894-cbfbbaodd89df/content)
8. Бура А. В., Винник О.Ф.
Розробка комп'ютерного
рефрактометра. Четверта
міжнародна конференція
молодих учених.
Харківський
природничий форум. -
Харків: ХНПУ імені Г.С.
Сковороди, 2021. - С. 148–
152.
[https://dspace.hnpu.edu.ua
/server/api/core/bitstreams
/c8141a0a-5599-4990-
9894-
cbfbbaodd89df/content](https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/c8141a0a-5599-4990-9894-cbfbbaodd89df/content)
9. Бура А.В. Винник О.Ф.
Розробка кінетичного
комп'ютерного
нефелометра для
визначення амілазної
активності. Третя
міжнародна конференція
молодих учених:
Харківський
природничий форум (15-
16 травня 2020 р., м.
Харків). - С.70-74.
[https://dspace.hnpu.edu.ua
/server/api/core/bitstreams
/8dfobd2a-5900-4cd1-
88cd-
5dd40b1170e6/content#pag
e=70](https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/8dfobd2a-5900-4cd1-88cd-5dd40b1170e6/content#page=70)
38.15.
Керував науково-
дослідницькою роботою
учениці члена МАН Бури
Анастасії (Харківська
спеціалізована школа І-ІІІ
ступенів № 73 Харківської

						міської ради Харківської області) що зайняла III місце на III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України в 2021 році Результати III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України в 2021 році (у форматі онлайн). Відділення Хімії та біології. Секція «Хімія». http://jasu2021.com/. 38.11. . Наказ № 1 від 3 січня 2019 року про наукове консультування співробітників ООО «НПП «ОРИОН» викладачами кафедр хімії ХНПУ імені Г.С. Сковороди згідно з договором. 38.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю у Харківському державному педагогічному університеті ім. Г.С. Сковороди з 1993 р – 32 роки Стажування: Державний заклад “Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” Довідка №1/333 від 11.04.2025 р. 6 кредитів ЄКТС (180 год.) Sigma Software University : Teachers Smart Up: Winter Edition 2025, 30 hours (1 ECTS), 27-31.01.2025 02.02.2025. Certificate ID Number: cef2992ae02744708618ee6886d78acc Sigma Software University: Teachers' Smart Up: Summer Edition 2024, 30 hours (1 ECTS), 22-26.07.2024. Certificate ID Number: e042d04a586f4cabaf3d762e04915579. 26.07.2024. Міністерство освіти і науки України, Національна академія наук України, Національна академія педагогічних наук України, Інститут обдарованої дитини НАПН України, інститут педагогіки НАПН України, Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти», Національний центр «Мала академія наук України», Кафедра ЮНЕСКО з наукової освіти українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Сертифікат № УКС-2403/0465 24 березня 2023 року. 21 година / 0,7 кредиту ЄКТС Зареєстровано в ДНУ «Український інститут науково-технічної експертизи та інформації» від 15.03.2023 р. № 209.
--	--	--	--	--	--	---

						Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди. 30 годин (1 кредит ЕКТС) «Основи дидактики вищої школи» сертифікат №ПК-062-23 від 25 квітня 2023 року.
39658	Винник Олександр Федорович	старший викладач, Основне місце роботи	Фізико-математичний	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний інституту ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1990, спеціальність: біологія і хімія	34	ОК 22. Основи сучасного хімічного виробництва
						старший викладач кафедри фізики і хімії 38.1 1. Винник, О. Ф., Бутиріна, Є. О., & Кратенко, Р. І. (2024). Комп'ютерна обробка візуальних даних у навчальних DIU проєктах. Електронне наукове фахове видання "Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету", (16), 1–21. https://doi.org/10.28925/2414-0325.2024.161 2. Винник О.Ф., Грановська, Т. Я., Кратенко, Р. І. Високошвидкісний комп'ютерний поляриметр на основі CMOS матриці. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. 2023, №15, С.1–17. https://doi.org/10.28925/2414-0325.2023.151 3. Винник О. Ф., Комісова Т. Є., Кратенко Р. І. SoundCardScientificKit – засіб цифрової обробки та генерації сигналів звукової та ультразвукової частоти для навчально-дослідницької роботи. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. 2022 - №13, С. 1-18. https://doi.org/10.28925/2414-0325.2022.131 4. Грановська Т.Я., Винник О.Ф., Толстих Є.В. Аналіз властивостей і складу зубних паст. Актуальні питання природничо-математичної освіти : збірник наукових праць. МОН України, СумДПУ імені А. С. Макаренка; – Суми : СумДУ імені А. С. Макаренка, 2022. – Вип. 2 (20). – С. 20–29. – URL: https://repository.sspu.edu.ua/handle/123456789/12961 5. Винник О. Ф., Комісова Т. Є., Кратенко Р. І. Розробка програмно-методичного комплексу SchoolKit. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. 2021 - №11. С. 32-48. https://doi.org/10.28925/2414-0325.2021.113 38.3. Застосування ACD/ChemSketch Freeware у навчальній та дослідницькій роботі здобувачів : навч. посіб. / О. Ф. Винник, Т. Є. Комісова, Ю. Д. Бойчук, Т. Я. Грановська ; Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. Харків, 2025. 118 с. URL: https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/17906

38.4.
Винник О.Ф. Сидоренко О.В., Макєєв С.Ю. Дистанційний курс «Основи сучасного хімічного виробництва». <http://lms.hnpu.edu.ua/modle/course/view.php?id=256>

+++

38.12.
1. Романько А., Винник О. Розробка комп'ютерного рефрактометра на основі програмного засобу ColorKit "Науково-дослідна робота студентів як чинник удосконалення професійної підготовки майбутнього вчителя : зб. наук. пр. / Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2024. – Вип. 23. – С. 111–116. URL: <https://zenodo.org/records/10810707>

2. Бутиріна Є.О., Винник О.Ф. Використання програмного засобу ColorKit для колориметричних вимірювань. Сьома міжнародна конференція молодих учених Харківський природничий форум». Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2024 С.262-265. <https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/05d31f11-2e61-4915-be43-0e8f5cfa91de/content>

3. Романько А.В., Винник О.Ф. Використання модуля «Рефрактометр» застосунку ColorKit при розробці STEM-освітніх проєктів. Шоста міжнародна конференція молодих учених «Харківський природничий форум», Харків: ХНПУ, 2023 р. . – С.434-438. URL: <https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/12207>

4. Сухіцька А.Р. Винник О.Ф. Використання програмного засобу ColorKit для нефелометричних вимірювань / V Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених «Інноваційні педагогічні технології в цифровій школі». Харків: ХНПУ, 2023. С.185-187. URL: <https://drive.google.com/file/d/1O8JZaQJWpyGYdrDzFevrLMsTOrb24JwX/view>

5. Винник, О. Ф., Грановська Т. Я. , Назаренко О. А. Застосування PIC мікроконтролерів у STEM-проєктах. III Міжнародна науково-практична конференція «Природнича наука й освіта: сучасний стан і перспективи розвитку», (22-23 вересня 2022 р.), збірник тез. – Х. :ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. - С.98-92. <https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/5c8ae3fc-a7b0-4cd3-89e8->

							cbao5f0f3029/content 6. Бура А. В., Винник О.Ф. Розробка кінетичного комп'ютерного нефелометра для визначення амілазної активності. Третя міжнародна конференція молодих учених. Харківський природничий форум. - Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2021. - С. 70–72. https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/8df0bd2a-5900-4cd1-88cd-5dd40b1170e6/content 7. Назаренко О.А., Винник О.Ф. розробка Bluetooth автотитратора на основі мікроконтролера PIC16F887A. Четверта міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум (16-17 квітня 2021 р., м. Харків). - С.156-158. https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/c8141a0a-5599-4990-9894-cbfbbaodd89df/content 8. Бура А. В., Винник О.Ф. Розробка комп'ютерного рефрактометра. Четверта міжнародна конференція молодих учених. Харківський природничий форум. - Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2021. - С. 148–152. https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/c8141a0a-5599-4990-9894-cbfbbaodd89df/content 9. Бура А.В. Винник О.Ф. Розробка кінетичного комп'ютерного нефелометра для визначення амілазної активності. Третя міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум (15-16 травня 2020 р., м. Харків). - С.70-74. https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/8df0bd2a-5900-4cd1-88cd-5dd40b1170e6/content#page=70 38.15. Керував науково-дослідницькою роботою учениці члена МАН Бури Анастасії (Харківська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 73 Харківської міської ради Харківської області) що зайняла ІІІ місце на ІІІ етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України в 2021 році Результати ІІІ етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України в 2021 році (у форматі онлайн). Відділення Хімії та біології. Секція «Хімія».
--	--	--	--	--	--	--	---

						http://jasu2021.com/. 38.11. . Наказ № 1 від 3 січня 2019 року про наукове консультування співробітників ООО «НПП «ОРИОН» викладачами кафедри хімії ХНПУ імені Г.С. Сковороди згідно з договором. 38.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю у Харківському державному педагогічному університеті ім. Г.С. Сковороди з 1993 р – 32 роки Стажування: Державний заклад “Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” Довідка №1/333 від 11.04.2025 р. 6 кредитів ЄКТС (180 год.) Sigma Software University : Teachers Smart Up: Winter Edition 2025, 30 hours (1 ECTS), 27-31.01.2025 02.02.2025. Certificate ID Number: cef2992ae02744708618ee6886d78acc Sigma Software University: Teachers’ Smart Up:Summer Edition 2024, 30 hours (1 ECTS), 22-26.07.2024. Certificate ID Number: e042d04a586f4cabaf3d762e04915579. 26.07.2024. Міністерство освіти і науки України, Національна академія наук України, Національна академія педагогічних наук України, Інститут обдарованої дитини НАПН України, інститут педагогіки НАПН України, Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти», Національний центр «Мала академія наук України», Кафедра ЮНЕСКО з наукової освіти українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Сертифікат № УКС-2403/0465 24 березня 2023 року. 21 година / 0,7 кредиту ЄКТС Зареєстровано в ДНУ «Український інститут науково-технічної експертизи та інформації» від 15.03.2023 р. № 209. Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди. 30 годин (1 кредит ЄКТС) «Основи дидактики вищої школи» сертифікат №ПК-062-23 від 25 квітня 2023 року.	
146573	Сидоренко Ольга Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1988,	27	ОК 17. Аналітична хімія	38.1 1. Калутгін В. Д.; Кустов М. В.; Тютюнник В. В.; Чиркіна М. А.; Сидоренко О. В. Корозійне руйнування алюмінієвих сплавів при використанні їх в рятувальних

				спеціальність: Хімія., Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2020, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 039905, виданий 15.03.2007, Атестат доцента 12ДЦ 025824, виданий 01.07.2011		приладах. Проблеми надзвичайних ситуацій. Харків: НУЦЗ України, 2020. - №1 (31). С.109-122. http://91.234.43.156/handle/123456789/11674 2. Макєєв С.Ю., Грановська Т.Я., Сидоренко О.В. Формування природничо-наукової компетентності засобами ІКТ на уроках хімії у старшій школі. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Теорія та методика навчання природничих наук. Вінниця: ВДПУ, 2021. № 1. С. 63-77. https://doi.org/10.31652/2786-5754-2021-1-60-73 3. Грановська Т., Сидоренко О.В., Лукшин І.В. Проведення хімічного експерименту з елементами STEM-освіти при підготовці учителів хімії. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Вип. 43. Том. 1. Одеса: 2022. С.48 – 51. http://innovpedagogy.od.ua/archives/2022/43/part_1/8.pdf 4. Пономарьова Н., Сидоренко О., Грановська Т., Борисенко К. Лабораторні роботи з фізики та хімії у підготовці майбутніх учителів в умовах дистанційного навчання // Новий колегіум. 2023. №1. С. 88-93. https://doi.10.30837/nc2023.3.88 38.4 1. Винник О.Ф. Сидоренко О.В., Макєєв С.Ю. Дистанційний курс «Основи сучасного хімічного виробництва». http://lms.hnpu.edu.ua/moodle/course/view.php?id=256 2. Методичні рекомендації «Методика складання та рішення задач з хімії». Винник О.Ф., Сидоренко О.В., Макєєв С.Ю.- Харків.- 2019.-20с. http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/2033 3. Методичні рекомендації « Газовий аналіз продуктів згорання палива» Винник О.Ф., Сидоренко О.В., Макєєв С.Ю.- Харків.-2019.-15 с. http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/2034 38.7 Член Науково-методичної комісії сектору вищої освіти 2 з предметної освіти та спорту 014-5 Середня освіта (природознавство) науково-методичної ради МОН України. Наказ МОН № 375 від № 06 квітня 2020 року. 38.8 Відповідальний виконавець наукової теми:
--	--	--	--	--	--	--

							«Актуальні питання хімії та методика її викладання» з 01.2020 по 12. 2025 рр. 38.11 1. Наказ № 278 від 26 грудня 2023 року Харківського ліцею № 141 Харківської міської ради Харківської області про призначення науковими консультантами доцентів кафедри хімії ХНПУ імені Г.С. Сковороди Сидоренко О.В., Макєєва С.Ю. згідно з планом роботи університетської кафедри хімії. 2. Наказ № 1 від 3 січня 2021 року про наукове консультування співробітників ООО «НПП «ОРИОН» викладачами кафедри хімії ХНПУ імені Г.С. Сковороди згідно з договором. 38.15 Робота у складі у журі конкурсі «Мала академія наук України», II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України (секція хімія). Харків, Московський район, 2022 р. Робота у складі журі міського конкурсу «Юний хімік», 2024р. Робота у складі журі міського конкурсу «Учитель року», 2024р. 38.20 Досвід практичної роботи за спеціальністю у Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди з 2008 р. – 17 років; (загальний стаж роботи за спеціальністю з 1995 р. – 30 років)
33776	Простакова Юлія Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом кандидата наук ДК 035944, виданий 12.05.2016	19	ОК 12. Вища математика	38.2, 38.3, 38.4, 38.5, 38.9, 38.10, 38.12, 38.19, 38.20 Публікації: 1. Підвищення ефективності лекцій в умовах дистанційного навчання. Научный взгляд в будущее. – Выпуск 17. Том 3. – Одесса: Купrienko СВ, 2020. С. 75-78. (IndexCopernicus, GoogleScholar) 2. Жерновникова О.А., Простакова Ю. С. Методика формування готовності студентів-математиків до вивчення математичних дисциплін. Професійна освіта: методологія, теорія та технології. Переяслав-Хмельницький : СКД, 2021. Вип. 14. С. 142–155. 3. Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти

							(автори Василюшин М.С., Милянник А.І., Працьовитий М.В., Простакова Ю.С., Школьний О.В.) (Рекомендовано Міністерством освіти і науки України наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795) 4. Простакова Ю.С., Нелін Є.П. Особливості організації педагогічного тестування для визначення навчальних досягнень учнів та студентів. / Сучасна математична освіта: методологія, теорія, практика: колективна монографія/ за загальною редакцією проф. Жерновникової О.А. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2021. 281 с. С. 105-153. 5. Особливості організації навчання в литовській школі. // Науково-методичний журнал «Математика в рідній школі», No 4 – 6 (230-232), 2022. С. 78-80. 6. PISA-2022: поради, як вчителям математики підготувати учнів до тестування (інтерв'ю для сайту НУШ) https://nus.org.ua/articles/pisa-2022-porady-vchytelyam-matematyky/ 7. Як підготуватися до ЗНО з математики без репетиторів і ганьби (інтерв'ю для сайту НУШ) https://nus.org.ua/articles/yak-pidgotuvatysya-do-zno-z-matematyky-bez-repetitoriv-i-ganby/ 8. Штонда О.Г., Білецька С.А., Простакова Ю.С., Проскурня О.І. Формування дослідницької компетентності магістрів педагогічних університетів у процесі науково-дослідної практики. Наукові записки кафедри педагогіки. Т.2, № 51. URL : https://periodicals.karazin.ua/pedagogy/issue/view/1222 9. Жерновникова О.А., Нелін Є.П., Штонда О.Г., Простакова Ю.С. Методичні особливості організації профільного навчання з математики в закладах загальної середньої освіти. Наукові записки кафедри педагогіки. Т.2, № 51. URL : https://periodicals.karazin.ua/pedagogy/issue/view/1222 10. Простакова Ю.С., Пономаренко В.П. Цифрові засоби організації індивідуальної роботи з учнями при вивченні математики в 7 класі / “Modern engineering and innovative technologies”, Germany, Karlsruhe, Issue No29, October, 2023. с. 135-140 11. Василюшин М. С., Милянник А. І.,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Працьовитий М. В., Простакова Ю. С., Шкільний О. В. Модельна навчальна програма «Математика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883) 12. Prostakova Y. DEVELOPING OF MATH EDUCATION IN UKRAINE (HISTORICAL PERSPECTIVE). Матеріали XXI науково- методичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених «Наумовські читання», присвяченої 100-річчю від дня народження Івана Олександровича Наумова, Харків, 23-24 листопада 2023 р. С. 57-58. 13. Простакова Юлія. Блок А.1 Додатку А до Національний звіт за результатами міжнародного дослідження якості освіти PISA-2022 / Національний звіт за результатами міжнародного дослідження якості освіти PISA-2022 / кол. авт. : Г. Бичко (осн. автор), Т. Вакуленко, Т. Лісова, М. Мазорчук, В. Терещенко, С. Раков, В. Горох та ін. ; за ред. В. Терещенка та І. Клименко ; Український центр оцінювання якості освіти. Київ, 2023. 395 с. С.208-253 14. Шкільний О. В., Нелін Є. П., Милянник А. І., Простакова Ю. С. Математика. 7 клас : навч. посіб. Ч. 1. Харків : Вид-во «Ранок», 2023.– 144 с. 15. Шкільний О. В., Нелін Є. П., Милянник А. І., Простакова Ю. С. Математика. 7 клас : навч. посіб. Ч. 2. Харків : Вид-во «Ранок», 2023.– 176 с. 16. Шкільний О. В., Нелін Є. П., Милянник А. І., Простакова Ю. С. Математика. 7 клас : навч. посіб. Ч. 3. Харків : Вид-во «Ранок», 2024.– 128 с. 17. Шкільний О. В., Нелін Є. П., Милянник А. І., Простакова Ю. С. Математика. 7 клас : навч. посіб. Ч. 4. Харків : Вид-во «Ранок», 2024.– 192 с. 18. Математика : навч. посіб. для 8 кл. закл. загал. серед. освіти. Ч. 1 / О. В. Шкільний, Є. П. Нелін, А. І. Милянник, Ю. С. Простакова. — Х. : Вид- во «Ранок», 2024. — 160 с. : іл 19. Математика : навч. посіб. для 8 кл. закл. загал. серед. освіти. Ч. 2 / О. В. Шкільний, Є. П. Нелін, А. І. Милянник, Ю. С. Простакова. — Х. : Вид- во «Ранок», 2024. — 160 с. : іл 20. Математика 7. Збірник робіт для формульовального та підсумкового оцінювання / О. В. Шкільний, Є. П. Нелін, А. І. Милянник, Ю. С. Простакова. — Х. : Вид- во «Ранок», 2024. — 64.
--	--	--	--	--	--	--	--

									1. Харківський національний педагогічний університет ім.Г.С.Сковороди, курси англійської мови (100 год.) «Підготовка до складання кваліфікаційного іспиту на рівень B2». Сертифікат 02125585 №113-A/20 від 06.2020 р. 2. ГО «ЕдКемп Україна», (8 год.) «Антикризовий національний онлайн-EdCamp 2020: школа зараз і у «світі після» . Сертифікат № oEU 2020 / 2583 від 17.04.2020 ГО «ЕдКемп Україна» від 17.04.2020 р. 3. Харківський національний педагогічний університет ім.Г.С.Сковороди, (3 о год.) «Робота у СДО Moodle (базовий рівень)». Сертифікат ДО №0330 від 30.03.2021 р. 4. УЦОЯО (20 годин) «Підготовка зі здійснення оцінювання відповідно до вимог міжнародного дослідження якості освіти PISA-2022 відкритих відповідей на завдання компетентісного спрямування з математичної галузі». Сертификат №8 від 10.06.2021 р. 5. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка (180 год.) «Удосконалення науково-методичних знань, необхідних для підготовки майбутніх учителів математики у ЗВО». Довідка про проходження стажування №133-33/103 від 27.04.2021 р. 6. Український центр оцінювання якості освіти (20 год). «PISA 2022». Сертифікат №6 від 07.12.2022. 7. ІС «Освіторія», Україна 01.07.2023 – 09.07.2023 (30 годин, Сертифікат № О – 25033 від 09.07.2023) 8. ДСЯОР, Державна освітня установа «Навчально-методичний центр з питань якості освіти», Україна 12.09.2023 – 28.09.2023 (30 годин, Сертифікат №6897-C від 29.09.2023) 9. ТОВ «Академія цифрового розвитку», Україна 06.03.2023 – 19.03.2023 (30 годин, Сертифікат №GDTfE-o8-B-o6615 від 19.03.2023)/ 10. Israel Trauma Coalition, Ізраїль, з 26.03.2024 по 26.06.2024 стажування в Ізрайльській коаліції травми (експерт – клінічний психолог Анна Кучеров) з метою набуття відповідних компетентностей і отримання сертифікату тренерів з роботи з травмою (обсяг 30 год (1 кредит ЄКТС), Сертифікат FX 120385, July 2024).
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							Learning Beyond, Литовська Республіка, 10.01.2024 – 31.01.2024 Creating Everybody Classroom: When Inclusion Means Everyone (10 годин, Сертифікат January 2024). 12. Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Україна, 01.10.2024 – 31.10.2024. Стажування на тему «Здійснення змішаного навчання у ЗВО педагогічного профілю» (60 годин, Сертифікат №011014102024/25) 13. УЦОЯО, Україна. «Підготовка зі здійснення оцінювання відповідно до вимог міжнародного дослідження якості освіти PISA». (16 годин, Сертифікат №1/27.06.2024) 14. ХНПУ імені Г.С. Сковороди за програмою «Педагогічні вікенди». Сертифікат №ПК-124/23 від 22.12.2023 (30 год).
146573	Сидоренко Ольга Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Фізико- математичний	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1988, спеціальність: Хімія., Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2020, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 039905, виданий 15.03.2007, Атестат доцента 12ДЦ 025824, виданий 01.07.2011	27	ОК 19. Фізикохімія	38.1 1. Калугін В. Д.; Кустов М. В.; Тютюнник В. В.; Чиркіна М. А.; Сидоренко О. В. Корозійне руйнування алюмінієвих сплавів при використанні їх в рятувальних приладах. Проблеми надзвичайних ситуацій. Харків: НУЦЗ України, 2020. - №1 (31). С.109-122. http://91.234.43.156/handle/123456789/11674 2. Макєєв С.Ю., Грановська Т.Я., Сидоренко О.В. Формування природничо- наукової компетентності засобами ІКТ на уроках хімії у старшій школі. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Теорія та методика навчання природничих наук. Вінниця: ВДПУ, 2021. № 1. С. 63-77. https://doi.org/10.31652/2786-5754-2021-1-60-73 3. Грановська Т., Сидоренко О.В., Лукшин І.В. Проведення хімічного експерименту з елементами STEM-освіти при підготовці учителів хімії. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Вип. 43. Том. 1. Одеса: 2022. С.48 – 51. http://innovpedagogy.od.ua/archives/2022/43/part_1/8.pdf 4. Пономарьова Н., Сидоренко О., Грановська Т., Борисенко К. Лабораторні роботи з фізики та хімії у підготовці майбутніх учителів в умовах дистанційного навчання // Новий колегіум. 2023. №1. С. 88-93. https://doi.10.30837/nc2023.3.88 38.4 1. Винник О.Ф. Сидоренко

							О.В., Макеев С.Ю. Дистанційний курс «Основи сучасного хімічного виробництва». http://lms.hnpu.edu.ua/modle/course/view.php?id=256 2. Методичні рекомендації «Методика складання та рішення задач з хімії». Винник О.Ф., Сидоренко О.В., Макеев С.Ю.- Харків.- 2019.-20с. http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/2033 3. Методичні рекомендації « Газовий аналіз продуктів згорання палива» Винник О.Ф., Сидоренко О.В., Макеев С.Ю.- Харків.-2019.-15 с. http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/2034 38.7 Член Науково-методичної комісії сектору вищої освіти 2 з предметної освіти та спорту 014-5 Середня освіта (природознавство) науково-методичної ради МОН України. Наказ МОН № 375 від № 06 квітня 2020 року. 38.8 Відповідальний виконавець наукової теми: «Актуальні питання хімії та методика її викладання» з 01.2020 по 12. 2025 рр. 38.11 1. Наказ № 278 від 26 грудня 2023 року Харківського ліцею № 141 Харківської міської ради Харківської області про призначення науковими консультантами доцентів кафедри хімії ХНПУ імені Г.С. Сковороди Сидоренко О.В., Макеева С.Ю. згідно з планом роботи університетської кафедри хімії. 2. Наказ № 1 від 3 січня 2021 року про наукове консультування співробітників ООО «НПП «ОРИОН» викладачами кафедри хімії ХНПУ імені Г.С. Сковороди згідно з договором. 38.15 Робота у складі у журі конкурсі «Мала академія наук України», II етапу Всеукраїнського конкурсу- захисту науково- дослідницьких робіт учнів-членів МАН України (секція хімія). Харків, Московський район, 2022 р. Робота у складі журі міського конкурсу «Юний хімік», 2024р. Робота у складі журі міського конкурсу «Учитель року», 2024р.
--	--	--	--	--	--	--	---

							38.20 Досвід практичної роботи за спеціальністю у Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди з 2008 р. – 17 років; (загальний стаж роботи за спеціальністю з 1995 р. – 30 років)
--	--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 14. Аналізувати структурно-функціональні організації біологічних систем та організмів на молекулярному рівні.	☐	ОК 40. Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти (старша школа)	Словесні (розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (ілюстрації, демонстрації, спостереження); практичні (експерименти, вправи, навчально-продуктивна робота); робота з літературою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування); відео методи (перегляд, створення презентацій); емпіричні (діагностичні методи - анкетування, бесіда, опитування та інші).	Поточний контроль (проведення залікового уроку, залікових виховного та позакласного заходів). Підсумковий контроль: Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація), залік.
		ОК 39. Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти (базова школа)	Словесні, практичні, моделювання професійної ситуації, інтерактивні презентації, відпрацювання навичок, аналітичний, самонавчання, співбесіда, спостереження, метод кейс- стаді, сторітелінг. Розповідь, пояснення, спостереження, узагальнення, дедукція, індукція, аналіз, самоаналіз складання схем, таблиць, аналіз уроків, виховного заходу.	Перевірка звіту з практики, бесіда, залік. Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація).
		ОК 37. Курсова робота з методики навчання хімії або біології	Словесні, консультації, пошуковий, дослідницький, індивідуального дослідження, презентації, проблемно-пошукові, спостереження, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною літературою, експеримент, продуктивно-практичний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний.	Захист курсової (перевірка курсової роботи відносно вимог, співбесіда, конференція); залік.
		ОК 35. Мікробіологія з основами вірусології	Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття, бесіди), проблемного викладу, частково-пошукові, дослідження, демонстрація, робота з унаочненням, спостереження, аналіз конкретних ситуацій, розв'язання задач, репродуктивний, метод експериментів.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, самостійна робота; самооцінювання, екзамен (у формі комп'ютерного тестування).
		ОК 34. Фізіологія рослин	Пояснювально-ілюстративні електронні лекції, проблемний виклад, дистанційні консультації, частково-пошукові, дослідницькі, лекції, лабораторні роботи, семінари, самостійні роботи, індивідуальні навчально-дослідні роботи, бесіди та дискусії, робота в Internet-класах	Усне і письмове опитування, захист лабораторних робіт, самостійні роботи, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, тестування (контрольна робота), самооцінювання, іспит

		ОК 33. Фізіологія людини і тварин	Словесний (лекції, семінари з елементами бесіди, дискусії, конференції); практичний (лабораторні практикуми, тренінги, майстер-класи); наочний (презентації, екскурсії); самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Усне опитування, тестування, співбесіда, виконання письмових завдань, захист лабораторних робіт, оцінювання доповіді за темою практичного заняття та самостійної роботи, самооцінювання та колегіальне оцінювання іспит.
		ОК 32. Генетика з основами селекції	Пояснювально-демонстраційний, проблемного викладу, наукові дискусії, метод цікавих аналогій, моделювання проблемних ситуацій, розв'язування задач, пошуковий, самостійна робота, індивідуальна навчально-дослідна робота.	Усне, письмове опитування, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, самооцінювання, модульні контрольні роботи, виконання самостійної роботи та навчально-дослідних завдань; екзамен.
		ОК 31. Цитологія, гістологія з основами ембріології	Словесні: проблемні та оглядові лекції, електронні лекції, пояснення, дискусія, усний виклад знань, усне опитування, бесіда. Дистанційні консультації. Наочні: презентація, ілюстрація. Практичні: лабораторні роботи, заняття із застосуванням мікроскопічної техніки; індивідуальні навчально-дослідні роботи.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, самостійна робота, тестування, самооцінювання. Іспит.
		ОК 29. Анатомія людини	Пояснювально- ілюстративні, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницькі, презентації, бесіди та дискусії, лабораторні роботи, екскурсії, робота з унаочненням.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, самостійна робота, самооцінювання; екзамен.
		ОК 25. Методика навчання біології	Пояснювально-ілюстративні електронні лекції, проблемний виклад, дистанційні консультації, частково-пошуковий, дослідницькі, практичні роботи, самостійні роботи, індивідуальні роботи, бесіди та дискусії, робота в Internet-класах, педагогічне моделювання, мікровикладання, тренінг, ділові і рольові ігри, розв'язання творчих завдань, конкурс педмайстерності.	Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, навчально-дослідні завдання/проекти; самооцінювання, самостійна робота; екзамен.
		ОК 23. Біохімія та молекулярна біологія	Проблемний виклад: проблемні й оглядові лекції, дослідницькі, пояснювально-ілюстративні лекції, лабораторні роботи, частково-пошуковий метод, рефлексія результатів та рефлексія процесу, дистанційні консультації; «питання-відповіді», наукова дискусія.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, самостійна робота; екзамен.
		ОК 20. Біотехнологія	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницькі, презентації, лекції, лабораторні роботи, самостійні роботи, індивідуальні навчально-дослідні роботи.	Виконання лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, самостійні роботи, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, знання основних термінів, тестування (контрольна робота), поточні тестові завдання, модульні контрольні роботи, іспит.
ПРН 15. Знати механізмів збереження, передачі та реалізації спадкової генетичної інформації та їхнє значення в еволюційних процесах.	☐	ОК 42. Навчально-польова практика з зоології хребетних, систематики вищих рослин та мікології	Словесний (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний (інструктивні екскурсії з викладачем, польові роботи в природних умовах, лабораторна обробка матеріалу); наочний (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, оформлення тематичних колекцій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); дослідницький (самостійна робота над індивідуальною науково-дослідною роботою).	Поточний (контроль, оцінювання усних доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення), підсумковий контроль (захист ІНДЗ)
		ОК 38. Безперервна пропедевтична педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	Словесні, практичні, моделювання професійної ситуації, інтерактивні презентації, відпрацювання навичок, аналітичний, самонавчання, співбесіда, спостереження, метод кейс-стаді, сторітелінг.	Перевірка звіту з практики, бесіда, залік. Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація).

		Розповідь, пояснення, спостереження, узагальнення, дедукція, індукція, аналіз, самоаналіз складання схем, таблиць, аналіз уроків, виховного заходу.	
	ОК 37. Курсова робота з методики навчання хімії або біології	Словесні, консультації, пошуковий, дослідницький, індивідуального дослідження, презентації, проблемно-пошукові, спостереження, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною літературою, експеримент, продуктивно-практичний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний.	Захист курсової (перевірка курсової роботи відносно вимог, співбесіда, конференція); залік.
	ОК 35. Мікробіологія з основами вірусології	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі, презентації, лекції, лабораторні роботи, самостійні роботи, індивідуальні навчально-дослідні роботи.	Виконання лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, самостійні роботи, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, знання основних термінів, тестування (контрольна робота), поточні тестові завдання, модульні контрольні роботи, екзамен.
	ОК 34. Фізіологія рослин	Пояснювально-ілюстративні електронні лекції, проблемний виклад, дистанційні консультації, частково-пошукові, дослідницькі, лекції, лабораторні роботи, семінари, самостійні роботи, індивідуальні навчально-дослідні роботи, бесіди та дискусії, робота в Internet-класах	Усне і письмове опитування, захист лабораторних робіт, самостійні роботи, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, тестування (контрольна робота), самооцінювання, іспит
	ОК 33. Фізіологія людини і тварин	Словесний (лекції, семінари з елементами бесіди, дискусії, конференції); практичний (лабораторні практикуми, тренінги, майстер-класи); наочний (презентації, екскурсії); самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Усне опитування, тестування, співбесіда, виконання письмових завдань, захист лабораторних робіт, оцінювання доповіді за темою практичного заняття та самостійної роботи, самооцінювання та колегіальне оцінювання іспит.
	ОК 32. Генетика з основами селекції	Пояснювально-демонстраційний, проблемного викладу, наукові дискусії, метод цікавих аналогій, моделювання проблемних ситуацій, розв'язування задач, пошуковий, самостійна робота, індивідуальна навчально-дослідна робота.	Усне, письмове опитування, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, самооцінювання, модульні контрольні роботи, виконання самостійної роботи та навчально-дослідних завдань; екзамен.
	ОК 41. Навчально-польова практика з альгології, анатомії і морфології рослин та з зоології безхребетних	Словесний (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний (інструктивні екскурсії з викладачем, польові роботи в природних умовах, лабораторна обробка матеріалу); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, оформлення тематичних колекцій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); дослідницький метод (самостійна робота над індивідуальною науково-дослідною роботою).	Поточний (контроль, оцінювання усних доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення), підсумковий контроль (захист ІНДЗ)
	ОК 31. Цитологія, гістологія з основами ембріології	Словесні: Проблемні та оглядові лекції, електронні лекції, пояснення, дискусія, усний виклад знань, усне опитування, бесіда. Наочні: презентація, ілюстрація. Практичні: лабораторні роботи, заняття із застосуванням мікроскопічної техніки; індивідуальні навчально-дослідні роботи.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, самостійна робота, тестування, самооцінювання. Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль (іспит).
	ОК 29. Анатомія людини	Пояснювально- ілюстративні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі, презентації, бесіди та дискусії, лабораторні роботи, екскурсії, робота з унаочненням.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, самостійна робота, самооцінювання; екзамен.
	ОК 25. Методика навчання біології	Пояснювально-ілюстративні електронні лекції, проблемний	Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт,

			виклад, дистанційні консультації, частково-пошукові, дослідницькі, практичні роботи, самостійні роботи, індивідуальні роботи, бесіди та дискусії, робота в Internet-класах, педагогічне моделювання, мікрОВикладання, тренінг, ділові і рольові ігри, розв'язання творчих завдань, конкурс педмайстерності.	захист практичних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, навчально-дослідні завдання/проекти; самооцінювання, самостійна робота; екзамен.
		ОК 23. Біохімія та молекулярна біологія	Пояснювально-ілюстративний (лекції, бесіди), Пояснювально-демонстраційний, проблемного викладу, наукові дискусії, метод цікавих аналогій, дослідницький, частково-пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, презентації, самостійна робота.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, виконання індивідуального навчально-дослідного завдання, самостійна робота, модульні контрольні роботи, іспит.
		ОК 26. Методика розв'язання задач з хімії та біології	Проблемні та оглядові лекції, практичні заняття, поточні консультації, виконання ІНДЗ.	Поточний контроль: перевірка рівня теоретичної підготовки до практичних занять, перевірка рівня засвоєння теоретичного матеріалу, перевірка виконання індивідуальних завдань Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль (залік).
ПРН 16. Здатність ефективно застосувати професійні знання в практичній педагогічній діяльності при вирішенні навчальних, виховних та науково-методичних завдань в урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, конкретних психолого-педагогічних ситуацій.	□	ОК 38. Безперервна пропедевтична педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	Словесні, практичні, моделювання професійної ситуації, інтерактивні презентації, відпрацювання навичок, аналітичний, самонавчання, співбесіда, спостереження, метод кейс-стаді, сторітелінг. Розповідь, пояснення, спостереження, узагальнення, дедукція, індукція, аналіз, самоаналіз складання схем, таблиць, аналіз уроків, виховного заходу.	Перевірка звіту з практики, бесіда, залік. Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація).
		ОК 25. Методика навчання біології	Пояснювально-ілюстративні електронні лекції, проблемний виклад, дистанційні консультації, частково-пошукові, дослідницькі, практичні роботи, самостійні роботи, індивідуальні роботи, бесіди та дискусії, робота в Internet-класах, педагогічне моделювання, мікрОВикладання, тренінг, ділові і рольові ігри, розв'язання творчих завдань, конкурс педмайстерності.	Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, навчально-дослідні завдання/проекти; самооцінювання, самостійна робота; екзамен.
		ОК 24. Методика навчання хімії	Проблемні й оглядові лекції, у т.ч. електронні; лабораторні заняття із застосуванням комп'ютерної техніки з використанням профільного програмного забезпечення.	Поточний та підсумковий тестовий контроль, оцінювання підготовки до практичних занять, оцінювання доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення. Оцінювання активності під час занять (відповіді на запитання, виконання лабораторних робіт). Оцінювання усних доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення. Тестовий контроль за темами. Підсумковий контроль (іспит).
		ОК 11. Психологія	Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні заняття, бесіди), проблемного викладу, спонукальний, групова дискусія, аналіз конкретних ситуацій, навчальна дискусія, рольові ігри, виконання творчих завдань, інтерактивні методи навчання.	Усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; тестування, екзамен.
		ОК 10. Провайдинг освітніх технологій	Словесні, практичні, робота в Internet-класах, дискусії, презентації, метод цікавих аналогій, кейс-стаді, дослідницький, частково-пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний, самонавчання.	Усне, письмове опитування, виконання завдань для самостійної роботи, експрес опитування; іспит (у формі комп'ютерного тестування)
		ОК 9. Загальна педагогіка	Словесні, практичні, робота в	Усне і письмове опитування,

			Internet-класах, дискусії, презентації, метод цікавих аналогій, кейс-стаді, дослідницький, частково-пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний, самонавчання.	завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати, самооцінювання, комбінований іспит.
		ОК 41. Навчально-польова практика з альгології, анатомії і морфології рослин та з зоології безхребетних	Словесний (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний (інструктивні екскурсії з викладачем, польові роботи в природних умовах, лабораторна обробка матеріалу); наочний (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, оформлення тематичних колекцій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); дослідницький (самостійна робота над індивідуальною науково-дослідною роботою).	Поточний (контроль, оцінювання усних доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення), підсумковий контроль (захист ІНДЗ)
		ОК 42. Навчально-польова практика з зоології хребетних, систематики вищих рослин та мікології	Словесний (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний (інструктивні екскурсії з викладачем, польові роботи в природних умовах, лабораторна обробка матеріалу); наочний (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, оформлення тематичних колекцій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); дослідницький (самостійна робота над індивідуальною науково-дослідною роботою).	Поточний (контроль, оцінювання усних доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення), підсумковий контроль (захист ІНДЗ)
ПРН 17. Використовувати інноваційні підходи для розв'язання хімічних завдань, застосування набутих знань за спеціалізацією для вирішення конкретних практичних проблем, моделювання хімічних процесів з використанням математичних методів й інформаційних технологій.	☐	ОК 15. Загальна хімія	Проблемні та оглядові лекції, лабораторні роботи, комп'ютерне моделювання хімічних структур та процесів, поточні консультації, індивідуальні завдання, самостійна робота, ІНДЗ.	Вхідний, поточний. Виконання та захист лабораторних робіт. Виконання та здача індивідуальних завдань. Виконання та захист самостійної роботи. Оцінювання модульного контролю. Підсумковий контроль – іспит.
		ОК 16. Неорганічна хімія	Проблемні та оглядові лекції, лабораторні роботи, комп'ютерне моделювання хімічних структур та процесів, поточні консультації, індивідуальні завдання, самостійна робота, ІНДЗ.	Вхідний, поточний. Виконання та захист лабораторних робіт. Виконання та здача індивідуальних завдань. Виконання та захист самостійної роботи. Оцінювання модульного контролю. Підсумковий контроль – іспит.
		ОК 41. Навчально-польова практика з альгології, анатомії і морфології рослин та з зоології безхребетних	Словесний (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний (інструктивні екскурсії з викладачем, комп'ютерне моделювання біологічних процесів, польові роботи в природних умовах, лабораторна обробка матеріалу); наочний (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, оформлення тематичних колекцій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); дослідницький (самостійна робота над індивідуальною науково-дослідною роботою).	Поточний (контроль, оцінювання усних доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення), підсумковий контроль (захист ІНДЗ)
		ОК 38. Безперервна пропедевтична педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	Словесні, практичні, моделювання професійної ситуації, інтерактивні презентації, застосуванням комп'ютерної техніки з використанням профільного програмного забезпечення, відпрацювання навичок, аналітичний, самонавчання, співбесіда, спостереження, метод кейс-стаді, сторітелінг. Розповідь, пояснення, спостереження, узагальнення, дедукція, індукція, аналіз,	Перевірка звіту з практики, бесіда, залік. Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація).

		самоаналіз складання схем, таблиць, аналіз уроків, виховного заходу.	
ОК 36. Курсова робота з хімії або біології	Словесні, консультації, пошуковий, дослідницький, індивідуального дослідження, комп'ютерні презентації, застосування ІКТ для оформлення курсової роботи, обчислень та моделювання, проблемно-пошукові, спостереження, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною літературою, експеримент, продуктивно-практичний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний.	Захист курсової (перевірка курсової роботи відносно вимог, співбесіда, конференція); залік	
ОК 26. Методика розв'язання задач з хімії та біології	Проблемні та оглядові лекції, практичні заняття із застосуванням комп'ютерних програм для математичних розрахунків, поточні консультації, виконання ІНДЗ.	Поточний контроль: перевірка рівня теоретичної підготовки до практичних занять, перевірка рівня засвоєння теоретичного матеріалу, перевірка виконання індивідуальних завдань Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль (залік).	
ОК 25. Методика навчання біології	Пояснювально-ілюстративні електронні лекції, комп'ютерне моделювання біологічних процесів, проблемний виклад, дистанційні консультації, частково-пошукові, дослідницькі, практичні роботи, самостійні роботи, індивідуальні роботи, бесіди та дискусії, робота в Internet-класах, педагогічне моделювання, мікрОВикладання, тренінг, ділові і рольові ігри, розв'язання творчих завдань, конкурс педмайстерності.	Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, навчально-дослідні завдання/проекти; самооцінювання, самостійна робота; екзамен.	
ОК 24. Методика навчання хімії	Проблемні й оглядові лекції, у т.ч. електронні; лабораторні заняття із застосуванням комп'ютерної техніки з використанням профільного програмного забезпечення.	Поточний та підсумковий тестовий контроль, оцінювання підготовки до практичних занять, оцінювання доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення. Оцінювання активності під час занять (відповіді на запитання, виконання лабораторних робіт). Оцінювання усних доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення. Тестовий контроль за темами. Підсумковий контроль (іспит).	
ОК 19. Фізикоїдна хімія	Проблемні лекції, оглядові лекції, лабораторні заняття із застосування спеціального програмного забезпечення, поточні консультації.	Виконання та захист лабораторних робіт Виконання та захист самостійної роботи. Виконання та захист ІНДЗ. Оцінювання модульного контролю. Підсумковий контроль (залік, письмовий іспит).	
ОК 18. Органічна хімія	Проблемні та оглядові лекції, лабораторні заняття, комп'ютерне моделювання хімічних структур та процесів, поточні консультації, виконання ІНДЗ.	Поточний контроль (перевірка рівня теоретичної підготовки до лабораторних робіт та практичних навиків, перевірка рівня засвоєння теоретичного матеріалу, перевірка виконання індивідуальних завдань, самотестування, тестування); модульний контроль, підсумковий контроль (залік, іспит).	
ОК 17. Аналітична хімія	Проблемні та оглядові лекції, лабораторні роботи, поточні консультації, індивідуальні завдання, самостійна робота, ІНДЗ.	Поточний, модульний контроль, підсумковий контроль (іспит). Виконання та захист лабораторних робіт. Виконання та здача індивідуальних завдань. Виконання та захист самостійної роботи. Оцінювання модульного контролю. Підсумковий контроль (письмовий іспит, тест).	

ПРН 18. Знати та застосовувати методи оцінювання досягнень учнів, здійснювати педагогічний супровід професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху.	☐	ОК 42. Навчально-польова практика з зоології хребетних, систематики вищих рослин та мікології	Словесний (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний (інструктивні екскурсії з викладачем, польові роботи в природних умовах, лабораторна обробка матеріалу); наочний (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, оформлення тематичних колекцій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); дослідницький (самостійна робота над індивідуальною науково-дослідною роботою).	Поточний (контроль, оцінювання усних доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення), підсумковий контроль (захист ІНДЗ)
		ОК 24. Методика навчання хімії	Проблемні й оглядові лекції, у т.ч. електронні; лабораторні заняття із застосуванням комп'ютерної техніки з використанням профільного програмного забезпечення.	Поточний та підсумковий тестовий контроль, оцінювання підготовки до практичних занять, оцінювання доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення. Оцінювання активності під час занять (відповіді на запитання, виконання лабораторних робіт). Оцінювання усних доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення. Тестовий контроль за темами. Підсумковий контроль (іспит).
		ОК 38. Безперервна пропедевтична педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	Словесні, практичні, моделювання професійної ситуації, інтерактивні презентації, відпрацювання навичок, аналітичний, самонавчання, співбесіда, спостереження, метод кейс-стаді, сторітелінг. Розповідь, пояснення, спостереження, узагальнення, дедукція, індукція, аналіз, самоаналіз складання схем, таблиць, аналіз уроків, виховного заходу.	Перевірка звіту з практики, бесіда, залік. Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація).
		ОК 25. Методика навчання біології	Пояснювально-ілюстративні електронні лекції, проблемний виклад, дистанційні консультації, частково-пошукові, дослідницькі, практичні роботи, самостійні роботи, індивідуальні роботи, бесіди та дискусії, робота в Internet-класах, педагогічне моделювання, мікрОВикладання, тренінг, ділові і рольові ігри, розв'язання творчих завдань, конкурс педмайстерності.	Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, навчально-дослідні завдання/проекти; самооцінювання, самостійна робота; екзамен.
		ОК 13. Фізика	Проблемні й оглядові лекції, семінари, практичні заняття із застосуванням комп'ютерної техніки з використанням профільного ПЗ та онлайн-сервісів	Поточний та підсумковий тестовий контроль, оцінювання виступів за темами, винесеними на самостійне вивчення. Виконання та захист лабораторних робіт, виконання та захист самостійної роботи, оцінка модульного контролю, залік.
		ОК 12. Вища математика	Лекції з презентаціями, практичні заняття, самостійна робота, тестування.	Тестування, контрольні роботи, співбесіди, іспит. Поточні самостійні роботи, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, тестування, контрольні роботи. Залік.
		ОК 11. Психологія	Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні заняття, бесіди), проблемного викладу, спонукальний, групова дискусія, аналіз конкретних ситуацій, навчальна дискусія, рольові ігри, виконання творчих завдань, інтерактивні методи навчання.	Усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; тестування, екзамен.
		ОК 41. Навчально-польова практика з альгології, анатомії і морфології рослин та з зоології безхребетних	Словесний (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний (інструктивні екскурсії з викладачем, польові роботи в природних умовах, лабораторна обробка матеріалу); наочний (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, оформлення	Поточний (контроль, оцінювання усних доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення), підсумковий контроль (захист ІНДЗ)

		тематичних колекцій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); дослідницький (самостійна робота над індивідуальною науково дослідною роботою).	
	ОК 10. Провайдинг освітніх технологій	Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні заняття, бесіди), проблемного викладу, спонукальний, групова дискусія, аналіз конкретних ситуацій, навчальна дискусія, рольові ігри, виконання творчих завдань, інтерактивні методи навчання.	Усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; тестування, екзамен.
	ОК 9. Загальна педагогіка	Словесні, практичні, робота в Internet-класах, дискусії, презентації, метод цікавих аналогій, кейс-стаді, дослідницький, частково-пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний, самонавчання.	Усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати, самооцінювання, комбінований іспит.
	ОК 4. Філософія	Проблемна лекція, частково-пошукові методи, дослідницькі, презентації, ілюстрації, кейс-стаді, тренінги, ділові ігри, дискусії, складання ментальних карт, написання тез доповіді, есе.	Поточний контроль (виконання модульних контрольних робіт, усне опитування, письмове опитування, колоквіум, тестування, ситуаційні задачі). Підсумковий контроль: іспит
	ОК 7. Засоби цифрової підготовки	Пояснювально- ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, практичні роботи, дослідницькі, презентації, ситуаційні завдання, інтерактивні вправи з використанням ІКТ, комп'ютерне моделювання, застосування комп'ютерних технологій для збору експериментальних даних.	Контроль поточний, проміжний та підсумковий (залік). Тести, контрольні роботи, перевірка виконання індивідуальних завдань, підготовка до практичних робіт. Підсумковий тестовий комп'ютерний контроль. Залік.
	ОК 6. Здоров'я та безпека людини	Пояснювально- ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладення. Частково- пошуковий, або евристичний метод. Дослідницький метод.	Поточний контроль (усне опитування на семінарських заняттях). Модульний (письмове опитування). Написання рефератів, виконання самостійні роботи. Залік.
	ОК 5. Іноземна мова	Репродуктивні, пошукові, дослідницькі; проблемного викладу, моделювання ситуацій; виконання індивідуальних навчальних проєктів, робота з літературними джерелами; самонавчання.	Письмові завдання для практичних, усне опитування, самостійна робота, тестовий контроль знань, екзамен (у формі комп'ютерного тестування).
	ОК 3. Основи економічної теорії	Пояснювально-демонстраційний, проблемна лекція, виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, частково-пошуковий виклад матеріалу; інтерактивні методи роботи в групі (кейс- стаді, мозкова атака, дискусії), групові дискусії; вирішення ситуаційних вправ, самостійне опрацювання літературних джерел.	Усне, письмове опитування, виконання завдань для самостійної роботи, виконання завдань на семінарських заняттях; поточне тестування; виконання модульних контрольних робіт; експрес опитування; іспит (у формі комп'ютерного тестування)
	ОК 2. Політично-правові студії	Бесіда, лекція, проблемна лекція, групова дискусія, частково-пошуковий, аналіз конкретних ситуацій.	Усне, письмове опитування, самостійна робота, фронтальне опитування під час лекцій; залік
	ОК 1. Україна: історія і сучасні реалії	Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні заняття, бесіди), проблемного викладу (проблемні лекції), ділові і рольові ігри, групова дискусія, аналіз конкретних ситуацій, «питання-відповіді», Аналіз історичних джерел, історіографії, есе, пошуково-дослідницькі проєкти.	Усне і письмове опитування, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, індивідуальні завдання; проведення модульного контролю, самооцінювання та взаємооцінювання. Залік.
	ОК 8. Українська мова (за професійним спрямуванням)	Методи навчання і інноваційні технології, спрямовані на комплексне засвоєння теоретичних знань з навчальної дисципліни, Традиційні	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль. Практична перевірка. Тестовий контроль Метод самооцінювання. Залік.

			вироблення умінь і навичок їх практичного застосування, розвиток логічного і економічного мислення: 1. Проблемні лекції 2. Семінари-дискусії 3. Ситуаційні вправи (кейс-метод) 4. «Мозкова атака»	
ПРН 20. Знати та розуміти особливості навчання різнорідних груп учнів, застосовувати диференціації навчання, організовувати освітній процесу навчання хімії та біології з урахуванням особливих потреб учнів.	☐	ОК 24. Методика навчання хімії	Проблемні й оглядові лекції, у т.ч. електронні; лабораторні заняття із застосуванням комп'ютерної техніки з використанням профільного програмного забезпечення.	Поточний та підсумковий тестовий контроль, оцінювання підготовки до практичних занять, оцінювання доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення. Оцінювання активності під час занять (відповіді на запитання, виконання лабораторних робіт). Оцінювання усних доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення. Тестовий контроль за темами. Підсумковий контроль (іспит).
		ОК 25. Методика навчання біології	Пояснювально-ілюстративні електронні лекції, проблемний виклад, дистанційні консультації, частково-пошукові, дослідницькі, практичні роботи, самостійні роботи, індивідуальні роботи, бесіди та дискусії, робота в Internet-класах, педагогічне моделювання, мікровикладання, тренінг, ділові і рольові ігри, розв'язання творчих завдань, конкурс педмайстерності.	Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, навчально-дослідні завдання/проекти; самооцінювання, самостійна робота; екзамен.
		ОК 38. Безперервна пропедевтична педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	Словесні, практичні, моделювання професійної ситуації, інтерактивні презентації, відпрацювання навичок, аналітичний, самонавчання, співбесіда, спостереження, метод кейс-стаді, сторітелінг. Розповідь, пояснення, спостереження, узагальнення, дедукція, індукція, аналіз, самоаналіз складання схем, таблиць, аналіз уроків, виховного заходу.	Перевірка звіту з практики, бесіда, залік. Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація).
		ОК 42. Навчально-польова практика з зоології хребетних, систематики вищих рослин та мікології	Словесний (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний (інструктивні екскурсії з викладачем, польові роботи в природних умовах, лабораторна обробка матеріалу); наочний (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, оформлення тематичних колекцій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); дослідницький (самостійна робота над індивідуальною науково-дослідною роботою).	Поточний (контроль, оцінювання усних доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення), підсумковий контроль (захист ІНДЗ)
		ОК 41. Навчально-польова практика з альгології, анатомії і морфології рослин та з зоології безхребетних	Словесний (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний (інструктивні екскурсії з викладачем, польові роботи в природних умовах, лабораторна обробка матеріалу); наочний (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, оформлення тематичних колекцій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); дослідницький (самостійна робота над індивідуальною науково-дослідною роботою).	Поточний (контроль, оцінювання усних доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення), підсумковий контроль (захист ІНДЗ)
ПРН 21. Самостійно організовувати процес навчання упродовж життя і вдосконалювати здобуті предметні компетентності під час навчання.	☐	ОК 2. Політично-правові студії	Бесіда, лекція, проблемна лекція, групова дискусія, частково-пошуковий, аналіз конкретних ситуацій.	Усне, письмове опитування, самостійна робота, фронтальне опитування під час лекцій; залік
		ОК 14. Основи наукових досліджень	Проблемні й оглядові лекції, у т.ч. електронні; практичні заняття із застосуванням комп'ютерної техніки з використанням профільного	Поточний та підсумковий тестовий контроль, оцінювання підготовки до практичних занять, оцінювання доповідей за темами, винесеними на

		програмного забезпечення	самостійне вивчення. Оцінювання активності під час занять (відповіді на запитання, виконання практичних робіт). 1. Оцінювання усних доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення. 2. Тестовий контроль за темами. 3. Підсумковий контроль (залік).
	ОК 13. Фізика	Проблемні й оглядові лекції, семінари, практичні заняття із застосуванням комп'ютерної техніки з використанням профільного ПЗ та онлайн-сервісів	Поточний та підсумковий тестовий контроль, оцінювання виступів за темами, винесеними на самостійне вивчення. Виконання та захист лабораторних робіт, виконання та захист самостійної роботи, оцінка модульного контролю, залік.
	ОК 12. Вища математика	Лекції з презентаціями, практичні заняття, самостійна робота, тестування.	Тестування, контрольні роботи, співбесіди, іспит. Поточні самостійні роботи, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, тестування, контрольні роботи. Залік.
	ОК 11. Психологія	Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні заняття, бесіди), проблемного викладу, спонукальний, групова дискусія, аналіз конкретних ситуацій, навчальна дискусія, рольові ігри, виконання творчих завдань, інтерактивні методи навчання.	Усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; тестування, екзамен.
	ОК 10. Провайдинг освітніх технологій	Словесні, практичні, робота в Internet-класах, дискусії, презентації, метод цікавих аналогій, кейс-стаді, дослідницький, частково-пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний, самонавчання.	Усне, письмове опитування, виконання завдань для самостійної роботи, експрес опитування; іспит (у формі комп'ютерного тестування)
	ОК 9. Загальна педагогіка	Словесні, практичні, робота в Internet-класах, дискусії, презентації, метод цікавих аналогій, кейс-стаді, дослідницький, частково-пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний, самонавчання.	Усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати, самооцінювання, комбінований іспит.
	ОК 8. Українська мова (за професійним спрямуванням)	Методи навчання і інноваційні технології, спрямовані на комплексне засвоєння теоретичних знань з навчальної дисципліни, Традиційні вироблення умінь і навичок їх практичного застосування, розвиток логічного і економічного мислення: 1. Проблемні лекції 2. Семінари-дискусії 3. Ситуаційні вправи (кейс-метод) 4. «Мозкова атака»	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль. Практична перевірка. Тестовий контроль Метод самооцінювання. Залік.
	ОК 6. Здоров'я та безпека людини	Пояснювально- ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладення. Частково-пошуковий, або евристичний метод. Дослідницький метод.	Поточний контроль (усне опитування на семінарських заняттях). Модульний (письмове опитування). Написання рефератів, виконання самостійної роботи. Підсумковий контроль (залік).
	ОК 5. Іноземна мова	Репродуктивні, пошукові, дослідницькі; проблемного викладу, моделювання ситуацій; виконання індивідуальних навчальних проєктів, робота з літературними джерелами; самонавчання.	Письмові завдання для практичних, усне опитування, самостійна робота, тестовий контроль знань, екзамен (у формі комп'ютерного тестування).
	ОК 4. Філософія	Пояснювально-демонстраційний, проблемна лекція, виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, частково-пошуковий виклад матеріалу; інтерактивні методи роботи в групі (кейс-стаді, мозкова атака,	Усне, письмове опитування, виконання завдань для самостійної роботи, виконання завдань на семінарських заняттях; поточне тестування; виконання модульних контрольних робіт; експрес

	дискусії), групові дискусії; вирішення ситуаційних вправ, самостійне опрацювання літературних джерел.	опитування; іспит (у формі комп'ютерного тестування)
ОК 3. Основи економічної теорії	Пояснювально-демонстраційний, проблемна лекція, виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, частково-пошуковий виклад матеріалу; інтерактивні методи роботи в групі (кейс-стаді, мозкова атака, дискусії), групові дискусії; вирішення ситуаційних вправ, самостійне опрацювання літературних джерел.	Усне, письмове опитування, виконання завдань для самостійної роботи, виконання завдань на семінарських заняттях; поточне тестування; виконання модульних контрольних робіт; експрес опитування; іспит (у формі комп'ютерного тестування)
ОК 1. Україна: історія і сучасні реалії	Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні заняття, бесіди), проблемного викладу (проблемні лекції), ділові і рольові ігри, групова дискусія, аналіз конкретних ситуацій, «питання-відповіді», Аналіз історичних джерел, історіографії, есе, пошуково-дослідницькі проекти.	Усне і письмове опитування, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, індивідуальні завдання; проведення модульного контролю, самооцінювання та взаємооцінювання. Залік.
ОК 7. Засоби цифрової підготовки	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, практичні роботи, дослідницькі, презентації, ситуаційні завдання, інтерактивні вправи з використанням ІКТ, комп'ютерне моделювання, застосування комп'ютерних технологій для збору експериментальних даних.	Контроль поточний, проміжний та підсумковий (залік). Тести, контрольні роботи, перевірка виконання індивідуальних завдань, підготовка до практичних робіт. Підсумковий тестовий комп'ютерний контроль. Залік.
ОК 24. Методика навчання хімії	Проблемні й оглядові лекції, у т.ч. електронні; лабораторні заняття із застосуванням комп'ютерної техніки з використанням профільного програмного забезпечення.	Поточний та підсумковий тестовий контроль, оцінювання підготовки до практичних занять, оцінювання доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення. Оцінювання активності під час занять (відповіді на запитання, виконання лабораторних робіт). Оцінювання усних доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення. Тестовий контроль за темами. Підсумковий контроль (іспит).
ОК 25. Методика навчання біології	Пояснювально-ілюстративні електронні лекції, проблемний виклад, дистанційні консультації, частково-пошукові, дослідницькі, практичні роботи, самостійні роботи, індивідуальні роботи, бесіди та дискусії, робота в Internet-класах, педагогічне моделювання, мікрОВикладання, тренінг, ділові і рольові ігри, розв'язання творчих завдань, конкурс педмайстерності.	Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, навчально-дослідні завдання/проекти; самооцінювання, самостійна робота; екзамен.
ОК 37. Курсова робота з методики навчання хімії або біології	Словесні, консультації, пошуковий, дослідницький, індивідуального дослідження, презентації, проблемно-пошукові, спостереження, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною літературою, експеримент, продуктивно-практичний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний.	Захист курсової (перевірка курсової роботи відносно вимог, співбесіда, конференція); залік
ОК 36. Курсова робота з хімії або біології	Словесні, консультації, пошуковий, дослідницький, індивідуального дослідження, презентації, проблемно-пошукові, спостереження, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною літературою, експеримент, продуктивно-практичний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний.	Захист курсової (перевірка курсової роботи відносно вимог, співбесіда, конференція); залік
ОК 41. Навчально-польова практика з альгології,	Словесний (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний	Поточний (контроль, оцінювання усних доповідей за темами,

		анатомії і морфології рослин та з зоології безхребетних	(інструктивні екскурсії з викладачем, польові роботи в природних умовах, лабораторна обробка матеріалу); наочний (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, оформлення тематичних колекцій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); дослідницький (самостійна робота над індивідуальною науково-дослідною роботою).	винесеними на самостійне вивчення), підсумковий контроль (захист ІНДЗ)
		ОК 38. Безперервна пропедевтична педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	Словесні, практичні, моделювання професійної ситуації, інтерактивні презентації, відпрацювання навичок, аналітичний, самонавчання, співбесіда, спостереження, метод кейс-стаді, сторітелінг. Розповідь, пояснення, спостереження, узагальнення, дедукція, індукція, аналіз, самоаналіз складання схем, таблиць, аналіз уроків, виховного заходу.	Перевірка звіту з практики, бесіда, залік. Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація).
ПРН 13. Аналіз принципів структурно-функціональної організації, механізмів регуляції та адаптації організмів, знання про основні закономірності формування, кількісну оцінку та стратегію збереження біологічного різноманіття, збільшення продуктивності й стійкості агроценозів та природних екосистем.	☐	ОК 32. Генетика з основами селекції	Пояснювально-демонстраційний, проблемного викладу, наукові дискусії, метод цікавих аналогій, моделювання проблемних ситуацій, розв'язування задач, пошуковий, самостійна робота, індивідуальна навчально-дослідна робота.	Усне, письмове опитування, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, самооцінювання, модульні контрольні роботи, виконання самостійної роботи та навчально-дослідних завдань; екзамен.
		ОК 31. Цитологія, гістологія з основами ембріології	Словесні: проблемні та оглядові лекції, електронні лекції, пояснення, дискусія, усний виклад знань, усне опитування, бесіда. Дистанційні консультації. Наочні: презентація, ілюстрація. Практичні: лабораторні роботи, заняття із застосуванням мікроскопічної техніки; індивідуальні навчально-дослідні роботи.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, самостійна робота, тестування, самооцінювання. Іспит.
		ОК 30. Загальна екологія	Словесні: проблемні та оглядові лекції, електронні лекції, пояснення, дискусія, усний виклад знань, усне опитування, бесіда. Дистанційні консультації. Наочні: презентація, ілюстрація. Практичні: лабораторні роботи, заняття із застосуванням мікроскопічної техніки; індивідуальні навчально-дослідні роботи.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, самостійна робота, тестування, самооцінювання. Іспит.
		ОК 29. Анатомія людини	Пояснювально-ілюстративні, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький, презентації, бесіди та дискусії, лабораторні роботи, екскурсії, робота з унаочненням.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, самостійна робота, самооцінювання; екзамен.
		ОК 28. Зоологія	Словесний (лекція, дискусія, співбесіда); практичний (лабораторні та практичні заняття); наочний (ілюстрації і демонстрації); робота з навчально-методичною літературою конспектування, складання реферату); заняття із застосуванням комп'ютерної техніки; демонстрація наукових фільмів; самостійна робота; індивідуальні науково-дослідні завдання.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, самостійна робота; екзамен.
		ОК 27. Ботаніка	Проблемний виклад, частково-пошуковий, бесіда, дискусія, дослідницький, лабораторна робота, кейс-стаді, заняття із застосуванням комп'ютерної техніки, смартфону, дистанційні консультації	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, самостійна робота; екзамен.
		ОК 33. Фізіологія людини і тварин	Словесний (лекції, семінари з елементами бесіди, дискусії, конференції); практичний	Усне опитування, тестування, співбесіда, виконання письмових завдань, захист лабораторних

		(лабораторні практикуми, тренінги, майстер-класи); наочний (презентації, екскурсії); самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	робіт, оцінювання доповіді за темою практичного заняття та самостійної роботи, самооцінювання та колегіальне оцінювання іспит.
	ОК 25. Методика навчання біології	Проблемний виклад: проблемні й оглядові лекції, дослідницькі пояснювально-ілюстративні лекції, лабораторні роботи, частково-пошуковий метод, рефлексія результатів та рефлексія процесу, дистанційні консультації; «питання-відповіді», наукова дискусія.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, самостійна робота; екзамен.
	ОК 6. Здоров'я та безпека людини	Пояснювально- ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладення. Частково-пошуковий, або евристичний метод. Дослідницький метод.	Поточний контроль (усне опитування на семінарських заняттях). Модульний (письмове опитування). Написання рефератів, виконання самостійні роботи. Підсумковий контроль (залік)
	ОК 23. Біохімія та молекулярна біологія	Проблемний виклад: проблемні й оглядові лекції, дослідницькі пояснювально-ілюстративні лекції, лабораторні роботи, частково-пошуковий метод, рефлексія результатів та рефлексія процесу, дистанційні консультації; «питання-відповіді», наукова дискусія.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, самостійна робота; екзамен.
	ОК 34. Фізіологія рослин	Пояснювально-ілюстративні електронні лекції, проблемний виклад, дистанційні консультації, частково-пошукові, дослідницькі, лекції, лабораторні роботи, семінари, самостійні роботи, індивідуальні навчально-дослідні роботи, бесіди та дискусії, робота в Internet-класах	Усне і письмове опитування, захист лабораторних робіт, самостійні роботи, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, тестування (контрольна робота), самооцінювання, іспит
	ОК 35. Мікробіологія з основами вірусології	Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття, бесіди), проблемного викладу, частково-пошукові, дослідження, демонстрація, робота з унаочненням, спостереження, аналіз конкретних ситуацій, розв'язання задач, репродуктивний, метод експериментів.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, самостійна робота; самооцінювання, екзамен (у формі комп'ютерного тестування).
	ОК 37. Курсова робота з методики навчання хімії або біології	Словесні, консультації, пошуковий, дослідницький, індивідуального дослідження, презентації, проблемно-пошукові, спостереження, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною літературою.	Захист курсової (перевірка курсової роботи відносно вимог, співбесіда, конференція); залік.
	ОК 40. Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти (старша школа)	Словесні (розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (ілюстрації, демонстрації, спостереження); практичні (експерименти, вправи, навчально-продуктивна робота); робота з літературою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування); відео методи (перегляд, створення презентацій) -емпіричні (діагностичні методи -анкетування, бесіда, опитування та інші).	Поточний контроль (проведення залікового уроку, залікових виховного та позакласного заходів). Підсумковий контроль: Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація), залік.
	ОК 39. Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти (базова школа)	Словесні, практичні, моделювання професійної ситуації, інтерактивні презентації, відпрацювання навичок, аналітичний, самонавчання, співбесіда, спостереження, метод кейс-стаді, сторітелінг. Розповідь, пояснення, спостереження, узагальнення, дедукція, індукція, аналіз, самоаналіз складання схем, таблиць, аналіз уроків, виховного заходу	Перевірка звіту з практики, бесіда, залік. Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація).

ПРН 22. Вміти спілкуватися в діалоговому режимі з колегами та цільовою аудиторією, використовувати бібліотеки, інформаційні бази даних, інтернет-ресурси для пошуку необхідної інформації.	☐	ОК 1. Україна: історія і сучасні реалії	Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні заняття, бесіди), проблемного викладу (проблемні лекції), ділові і рольові ігри, групова дискусія, аналіз конкретних ситуацій, «питання-відповіді», Аналіз історичних джерел, історіографії, есе, пошуково-дослідницькі проекти.	Усне і письмове опитування, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, індивідуальні завдання; проведення модульного контролю, самооцінювання та взаємооцінювання. Залік.
		ОК 12. Вища математика	Лекції з презентаціями, практичні заняття, самостійна робота, тестування.	Тестування, контрольні роботи, співбесіди, іспит. Поточні самостійні роботи, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, тестування, контрольні роботи. Залік.
		ОК 11. Психологія	Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні заняття, бесіди), проблемного викладу, спонукальний, групова дискусія, аналіз конкретних ситуацій, навчальна дискусія, рольові ігри, виконання творчих завдань, інтерактивні методи навчання.	Усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; тестування, екзамен.
		ОК 10. Провайдинг освітніх технологій	Словесні, практичні, робота в Internet-класах, дискусії, презентації, метод цікавих аналогій, кейс-стаді, дослідницький, частково-пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний, самонавчання.	Усне, письмове опитування, виконання завдань для самостійної роботи, експрес опитування; іспит (у формі комп'ютерного тестування)
		ОК 9. Загальна педагогіка	Словесні, практичні, робота в Internet-класах, дискусії, презентації, метод цікавих аналогій, кейс-стаді, дослідницький, частково-пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний, самонавчання.	Усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати, самооцінювання, комбінований іспит.
		ОК 8. Українська мова (за професійним спрямуванням)	Методи навчання і інноваційні технології, спрямовані на комплексне засвоєння теоретичних знань з навчальної дисципліни, Традиційні вироблення умінь і навичок їх практичного застосування, розвиток логічного і економічного мислення: 1. Проблемні лекції 2. Семінари-дискусії 3. Ситуаційні вправи (кейс-метод) 4. «Мозкова атака»	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль. Практична перевірка. Тестовий контроль Метод самооцінювання. Залік.
		ОК 7. Засоби цифрової підготовки	Пояснювально- ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, практичні роботи, дослідницькі, презентації, ситуаційні завдання, інтерактивні вправи з використанням ІКТ, комп'ютерне моделювання, застосування комп'ютерних технологія для збору експериментальних даних.	Контроль поточний, проміжний та підсумковий (залік). Тести, контрольні роботи, перевірка виконання індивідуальних завдань, підготовка до практичних робіт. Підсумковий тестовий комп'ютерний контроль. Залік.
		ОК 13. Фізика	Проблемні й оглядові лекції, семінари, практичні заняття із застосуванням комп'ютерної техніки з використанням профільного ПЗ та онлайн-сервісів	Поточний та підсумковий тестовий контроль, оцінювання виступів за темами, винесеними на самостійне вивчення. Виконання та захист лабораторних робіт, виконання та захист самостійної роботи, оцінка модульного контролю, залік.
		ОК 6. Здоров'я та безпека людини	Пояснювально- ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладення. Частково-пошуковий, або евристичний метод. Дослідницький метод.	Поточний контроль (усне опитування на семінарських заняттях). Модульний (письмове опитування). Написання рефератів, виконання самостійні роботи. Підсумковий контроль (залік).
		ОК 4. Філософія	Пояснювально-демонстраційний, проблемна лекція, виконання	Усне, письмове опитування, виконання завдань для

		індивідуальних навчально-дослідних завдань, частково-пошуковий виклад матеріалу; інтерактивні методи роботи в групі (кейс- стаді, мозкова атака, дискусії), групові дискусії; вирішення ситуаційних вправ, самостійне опрацювання літературних джерел.	самостійної роботи, виконання завдань на семінарських заняттях; поточне тестування; виконання модульних контрольних робіт; експрес опитування; іспит (у формі комп'ютерного тестування)
	ОК 3. Основи економічної теорії	Пояснювально-демонстраційний, проблемна лекція, виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, частково-пошуковий виклад матеріалу; інтерактивні методи роботи в групі (кейс- стаді, мозкова атака, дискусії), групові дискусії; вирішення ситуаційних вправ, самостійне опрацювання літературних джерел.	Усне, письмове опитування, виконання завдань для самостійної роботи, виконання завдань на семінарських заняттях; поточне тестування; виконання модульних контрольних робіт; експрес опитування; іспит (у формі комп'ютерного тестування)
	ОК 2. Політично-правові студії	Бесіда, лекція, проблемна лекція, групова дискусія, частково-пошуковий, аналіз конкретних ситуацій.	Усне, письмове опитування, самостійна робота, фронтальне опитування під час лекцій; залік
	ОК 5. Іноземна мова	Репродуктивні, пошукові, дослідницькі; проблемного викладу, моделювання ситуацій; виконання індивідуальних навчальних проєктів, робота з літературними джерелами; самонавчання.	Письмові завдання для практичних, усне опитування, самостійна робота, тестовий контроль знань, екзамен (у формі комп'ютерного тестування).
	ОК 14. Основи наукових досліджень	Проблемні й оглядові лекції, у т.ч. електронні; практичні заняття із застосуванням комп'ютерної техніки з використанням профільного програмного забезпечення	Поточний та підсумковий тестовий контроль, оцінювання підготовки до практичних занять, оцінювання доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення. Оцінювання активності під час занять (відповіді на запитання, виконання практичних робіт). 1. Оцінювання усних доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення. 2. Тестовий контроль за темами. 3. Підсумковий контроль (залік).
	ОК 24. Методика навчання хімії	Проблемні й оглядові лекції, у т.ч. електронні; лабораторні заняття із застосуванням комп'ютерної техніки з використанням профільного програмного забезпечення.	Поточний та підсумковий тестовий контроль, оцінювання підготовки до практичних занять, оцінювання доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення. Оцінювання активності під час занять (відповіді на запитання, виконання лабораторних робіт). Оцінювання усних доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення. Тестовий контроль за темами. Підсумковий контроль (іспит).
	ОК 25. Методика навчання біології	Пояснювально-ілюстративні електронні лекції, проблемний виклад, дистанційні консультації, частково-пошукові, дослідницькі, практичні роботи, самостійні роботи, індивідуальні роботи, бесіди та дискусії, робота в Internet-класах, педагогічне моделювання, мікровикладання, тренінг, ділові і рольові ігри, розв'язання творчих завдань, конкурс педмайстерності.	Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, навчально-дослідні завдання/проєкти; самооцінювання, самостійна робота; екзамен.
	ОК 40. Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти (старша школа)	Словесні (розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (ілюстрації, демонстрації, спостереження); практичні (експерименти, вправи, навчально- продуктивна робота); робота з літературою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування); відео методи (перегляд, створення презентацій); -емпіричні (діагностичні методи - анкетування, бесіда, опитування та інші).	Поточний контроль (проведення залікового уроку, залікових виховного та позакласного заходів). Підсумковий контроль: Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація), залік.

ОК 39. Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти (базова школа)	Словесні (розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (ілюстрації, демонстрації, спостереження); практичні (експерименти, вправи, навчально- продуктивна робота); робота з літературою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування); відео методи (перегляд, створення презентацій); -емпіричні (діагностичні методи - анкетування, бесіда, опитування та інші).	Поточний контроль (проведення залікового уроку, залікових виховного та позакласного заходів). Підсумковий контроль: Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація), залік.
ОК 38. Безперервна пропедевтична педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	Словесні, практичні, моделювання професійної ситуації, інтерактивні презентації, відпрацювання навичок, аналітичний, самонавчання, співбесіда, спостереження, метод кейс- стаді, сторітелінг. Розповідь, пояснення, спостереження, узагальнення, дедукція, індукція, аналіз, самоаналіз складання схем, таблиць, аналіз уроків, виховного заходу.	Перевірка звіту з практики, бесіда, залік. Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація).
ОК 37. Курсова робота з методики навчання хімії або біології	Словесні, консультації, пошуковий, дослідницький, індивідуального дослідження, презентації, проблемно- пошукові, спостереження, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною літературою, експеримент, продуктивно- практичний, інструктивно- практичний, пояснювально- спонукальний.	Захист курсової (перевірка курсової роботи відносно вимог, співбесіда, конференція); залік
ОК 36. Курсова робота з хімії або біології	Словесні, консультації, пошуковий, дослідницький, індивідуального дослідження, презентації, проблемно- пошукові, спостереження, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною літературою, експеримент, продуктивно- практичний, інструктивно- практичний, пояснювально- спонукальний.	Захист курсової (перевірка курсової роботи відносно вимог, співбесіда, конференція); залік
ОК 35. Мікробіологія з основами вірусології	Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття, бесіди), проблемного викладу, частково-пошукові, дослідження, демонстрація, робота з унаочненням, спостереження, аналіз конкретних ситуацій, розв'язання задач, репродуктивний, метод експериментів.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, самостійна робота; самооцінювання, екзамен (у формі комп'ютерного тестування).
ОК 34. Фізіологія рослин	Пояснювально-ілюстративні електронні лекції, проблемний виклад, дистанційні консультації, частково-пошукові, дослідницькі, лекції, лабораторні роботи, семінари, самостійні роботи, індивідуальні навчально-дослідні роботи, бесіди та дискусії, робота в Internet-класах	Усне і письмове опитування, захист лабораторних робіт, самостійні роботи, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, тестування (контрольна робота), самооцінювання, іспит
ОК 33. Фізіологія людини і тварин	Словесний (лекції, семінари з елементами бесіди, дискусії, конференції); практичний (лабораторні практикуми, тренінги, майстер-класи); наочний (презентації, екскурсії); самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Усне опитування, тестування, співбесіда, виконання письмових завдань, захист лабораторних робіт, оцінювання доповіді за темою практичного заняття та самостійної роботи, самооцінювання та колегіальне оцінювання іспит.
ОК 32. Генетика з основами селекції	Пояснювально-демонстраційний, проблемного викладу, наукові дискусії, метод цікавих аналогій, моделювання проблемних ситуацій, розв'язування задач, пошуковий, самостійна робота, індивідуальна навчально-дослідна робота.	Усне, письмове опитування, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, самооцінювання, модульні контрольні роботи, виконання самостійної роботи та навчально-дослідних завдань; екзамен.

		ОК 31. Цитологія, гістологія з основами ембріології	Словесні: проблемні та оглядові лекції, електронні лекції, пояснення, дискусія, усний виклад знань, усне опитування, бесіда. Дистанційні консультації. Наочні: презентація, ілюстрація. Практичні: лабораторні роботи, заняття із застосуванням мікроскопічної техніки; індивідуальні навчально-дослідні роботи.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, самостійна робота, тестування, самооцінювання. Іспит.
		ОК 29. Анатомія людини	Пояснювально- ілюстративні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі, презентації, бесіди та дискусії, лабораторні роботи, екскурсії, робота з унаочненням.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, самостійна робота, самооцінювання; екзамен.
ПРН 23. Знаходити шляхи швидкого і ефективного розв'язку поставленого завдання, генерування ідей, використовуючи отримані знання та навички.	☐	ОК 41. Навчально-польова практика з альгології, анатомії і морфології рослин та з зоології безхребетних	Словесний (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний (інструктивні екскурсії з викладачем, польові роботи в природних умовах, лабораторна обробка матеріалу); наочний (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, оформлення тематичних колекцій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); дослідницький (самостійна робота над індивідуальною науково-дослідною роботою).	Поточний (контроль, оцінювання усних доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення), підсумковий контроль (захист ІНДЗ)
		ОК 40. Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти (старша школа)	Словесні (розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (ілюстрації, демонстрації, спостереження); практичні (експерименти, вправи, навчально- продуктивна робота); робота з літературою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування); відео методи (перегляд, створення презентацій); -емпіричні (діагностичні методи - анкетування, бесіда, опитування та інші).	Поточний контроль (проведення залікового уроку, залікових виховного та позакласного заходів). Підсумковий контроль: Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація), залік.
		ОК 39. Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти (базова школа)	Словесні (розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (ілюстрації, демонстрації, спостереження); практичні (експерименти, вправи, навчально- продуктивна робота); робота з літературою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування); відео методи (перегляд, створення презентацій); -емпіричні (діагностичні методи - анкетування, бесіда, опитування та інші).	Поточний контроль (проведення залікового уроку, залікових виховного та позакласного заходів). Підсумковий контроль: Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація), залік.
		ОК 38. Безперервна пропедевтична педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	Словесні, практичні, моделювання професійної ситуації, інтерактивні презентації, відпрацювання навичок, аналітичний, самонавчання, співбесіда, спостереження, метод кейс- стаді, сторітелінг. Розповідь, пояснення, спостереження, узагальнення, дедукція, індукція, аналіз, самоаналіз складання схем, таблиць, аналіз уроків, виховного заходу.	Перевірка звіту з практики, бесіда, залік. Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація).
		ОК 37. Курсова робота з методики навчання хімії або біології	Словесні, консультації, пошуковий, дослідницький, індивідуального дослідження, презентації, проблемно-пошукові, спостереження, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною літературою, експеримент, продуктивно-практичний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний.	Захист курсової (перевірка курсової роботи відносно вимог, співбесіда, конференція); залік

ОК 36. Курсова робота з хімії або біології	Словесні, консультації, пошуковий, дослідницький, індивідуального дослідження, презентації, проблемно-пошукові, спостереження, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною літературою, експеримент, продуктивно-практичний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний.	Захист курсової (перевірка курсової роботи відносно вимог, співбесіда, конференція); залік
ОК 25. Методика навчання біології	Пояснювально-ілюстративні електронні лекції, проблемний виклад, дистанційні консультації, частково-пошукові, дослідницькі, практичні роботи, самостійні роботи, індивідуальні роботи, бесіди та дискусії, робота в Internet-класах, педагогічне моделювання, мікрОВикладання, тренінг, ділові і рольові ігри, розв'язання творчих завдань, конкурс педмайстерності.	Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, навчально-дослідні завдання/проекти; самооцінювання, самостійна робота; екзамен.
ОК 14. Основи наукових досліджень	Проблемні й оглядові лекції, у т.ч. електронні; практичні заняття із застосуванням комп'ютерної техніки з використанням профільного програмного забезпечення	Поточний та підсумковий тестовий контроль, оцінювання підготовки до практичних занять, оцінювання доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення. Оцінювання активності під час занять (відповіді на запитання, виконання практичних робіт). 1. Оцінювання усних доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення. 2. Тестовий контроль за темами. 3. Підсумковий контроль (залік).
ОК 13. Фізика	Проблемні й оглядові лекції, семінари, практичні заняття із застосуванням комп'ютерної техніки з використанням профільного ПЗ та онлайн-сервісів	Поточний та підсумковий тестовий контроль, оцінювання виступів за темами, винесеними на самостійне вивчення. Виконання та захист лабораторних робіт, виконання та захист самостійної роботи, оцінка модульного контролю, залік.
ОК 12. Вища математика	Лекції з презентаціями, практичні заняття, самостійна робота, тестування.	Тестування, контрольні роботи, співбесіди, іспит. Поточні самостійні роботи, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, тестування, контрольні роботи. Залік.
ОК 11. Психологія	Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні заняття, бесіди), проблемного викладу, спонукальний, групова дискусія, аналіз конкретних ситуацій, навчальна дискусія, рольові ігри, виконання творчих завдань, інтерактивні методи навчання.	Усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; тестування, екзамен.
ОК 10. Провайдинг освітніх технологій	Словесні, практичні, робота в Internet-класах, дискусії, презентації, метод цікавих аналогій, кейс-стаді, дослідницький, частково-пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний, самонавчання.	Усне, письмове опитування, виконання завдань для самостійної роботи, експрес опитування; іспит (у формі комп'ютерного тестування)
ОК 9. Загальна педагогіка	Словесні, практичні, робота в Internet-класах, дискусії, презентації, метод цікавих аналогій, кейс-стаді, дослідницький, частково-пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний, самонавчання.	Усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати, самооцінювання, комбінований іспит.
ОК 22. Основи сучасного хімічного виробництва	Проблемні лекції, оглядові лекції, лабораторні заняття, поточні консультації.	Виконання та захист лабораторних робіт Виконання та захист самостійної роботи. Виконання та захист ІНДЗ. Оцінювання модульного контролю. Самотестування.

		ОК 8. Українська мова (за професійним спрямуванням)	Методи навчання і інноваційні технології, спрямовані на комплексне засвоєння теоретичних знань з навчальної дисципліни, Традиційні вироблення умінь і навичок їх практичного застосування, розвиток логічного і економічного мислення: 1. Проблемні лекції 2. Семінари-дискусії 3. Ситуаційні вправи (кейс-метод) 4. «Мозкова атака»	Підсумковий контроль (Іспит). Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль. Практична перевірка. Тестовий контроль Метод самооцінювання. Залік.
		ОК 7. Засоби цифрової підготовки	Пояснювально- ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, практичні роботи, дослідницькі, презентації, ситуаційні завдання, інтерактивні вправи з використанням ІКТ, комп'ютерне моделювання, застосування комп'ютерних технологія для збору експериментальних даних.	Контроль поточний, проміжний та підсумковий (залік). Тести, контрольні роботи, перевірка виконання індивідуальних завдань, підготовка до практичних робіт. Підсумковий тестовий комп'ютерний контроль. Залік.
		ОК 5. Іноземна мова	Репродуктивні, пошукові, дослідницькі; проблемного викладу, моделювання ситуацій; виконання індивідуальних навчальних проектів, робота з літературними джерелами; самонавчання.	Письмові завдання для практичних, усне опитування, самостійна робота, тестовий контроль знань, екзамен (у формі комп'ютерного тестування).
		ОК 4. Філософія	Пояснювально-демонстраційний, проблемна лекція, виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, частково-пошуковий виклад матеріалу; інтерактивні методи роботи в групі (кейс- стаді, мозкова атака, дискусії), групові дискусії; вирішення ситуаційних вправ, самостійне опрацювання літературних джерел.	Усне, письмове опитування, виконання завдань для самостійної роботи, виконання завдань на семінарських заняттях; поточне тестування; виконання модульних контрольних робіт; експрес опитування; іспит (у формі комп'ютерного тестування)
		ОК 3. Основи економічної теорії	Пояснювально-демонстраційний, проблемна лекція, виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, частково-пошуковий виклад матеріалу; інтерактивні методи роботи в групі (кейс- стаді, мозкова атака, дискусії), групові дискусії; вирішення ситуаційних вправ, самостійне опрацювання літературних джерел.	Усне, письмове опитування, виконання завдань для самостійної роботи, виконання завдань на семінарських заняттях; поточне тестування; виконання модульних контрольних робіт; експрес опитування; іспит (у формі комп'ютерного тестування)
		ОК 2. Політично-правові студії	Бесіда, лекція, проблемна лекція, групова дискусія, частково-пошуковий, аналіз конкретних ситуацій.	Усне, письмове опитування, самостійна робота, фронтальне опитування під час лекцій; залік
		ОК 1. Україна: історія і сучасні реалії	Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні заняття, бесіди), проблемного викладу (проблемні лекції), ділові і рольові ігри, групова дискусія, аналіз конкретних ситуацій, «питання-відповіді», Аналіз історичних джерел, історіографії, есе, пошуково-дослідницькі проекти.	Усне і письмове опитування, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, індивідуальні завдання; проведення модульного контролю, самооцінювання та взаємооцінювання. Залік.
		ОК 6. Здоров'я та безпека людини	Пояснювально- ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладення. Частково- пошуковий, або евристичний метод. Дослідницький метод.	Поточний контроль (усне опитування на семінарських заняттях). Модульний (письмове опитування). Написання рефератів, виконання самостійні роботи. Підсумковий контроль (залік).
ПРН 24. Дотримуватися норм академічної доброчесності під час навчання та провадження наукової діяльності з метою забезпечення довіри до результатів наукової роботи, знання	☐	ОК 1. Україна: історія і сучасні реалії	Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні заняття, бесіди), проблемного викладу (проблемні лекції), ділові і рольові ігри, групова дискусія, аналіз конкретних ситуацій, «питання-відповіді», Аналіз історичних джерел, історіографії, есе, пошуково-дослідницькі проекти.	Усне і письмове опитування, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, індивідуальні завдання; проведення модульного контролю, самооцінювання та взаємооцінювання. Залік.

основних правових категорій та їх особливостей.	ОК 2. Політично-правові студії	Бесіда, лекція, проблемна лекція, групова дискусія, частково-пошуковий, аналіз конкретних ситуацій.	Усне, письмове опитування, самостійна робота, фронтальне опитування під час лекцій; залік
	ОК 3. Основи економічної теорії	Пояснювально-демонстраційний, проблемна лекція, виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, частково-пошуковий виклад матеріалу; інтерактивні методи роботи в групі (кейс- стаді, мозкова атака, дискусії), групові дискусії; вирішення ситуаційних вправ, самостійне опрацювання літературних джерел.	Усне, письмове опитування, виконання завдань для самостійної роботи, виконання завдань на семінарських заняттях; поточне тестування; виконання модульних контрольних робіт; експрес опитування; іспит (у формі комп'ютерного тестування)
	ОК 4. Філософія	Пояснювально-демонстраційний, проблемна лекція, виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, частково-пошуковий виклад матеріалу; інтерактивні методи роботи в групі (кейс- стаді, мозкова атака, дискусії), групові дискусії; вирішення ситуаційних вправ, самостійне опрацювання літературних джерел.	Усне, письмове опитування, виконання завдань для самостійної роботи, виконання завдань на семінарських заняттях; поточне тестування; виконання модульних контрольних робіт; експрес опитування; іспит (у формі комп'ютерного тестування)
	ОК 39. Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти (базова школа)	Словесні (розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (ілюстрації, демонстрації, спостереження); практичні (експерименти, вправи, навчально- продуктивна робота); робота з літературою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування); відео методи (перегляд, створення презентацій); -емпіричні (діагностичні методи - анкетування, бесіда, опитування та інші).	Поточний контроль (проведення залікового уроку, залікових виховного та позакласного заходів). Підсумковий контроль: Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація), залік.
	ОК 38. Безперервна пропедевтична педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	Словесні, практичні, моделювання професійної ситуації, інтерактивні презентації, відпрацювання навичок, аналітичний, самонавчання, співбесіда, спостереження, метод кейс- стаді, сторітелінг. Розповідь, пояснення, спостереження, узагальнення, дедукція, індукція, аналіз, самоаналіз складання схем, таблиць, аналіз уроків, виховного заходу.	Перевірка звіту з практики, бесіда, залік. Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація).
	ОК 37. Курсова робота з методики навчання хімії або біології	Словесні, консультації, пошуковий, дослідницький, індивідуального дослідження, презентації, проблемно-пошукові, спостереження, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною літературою, експеримент, продуктивно-практичний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний.	Захист курсової (перевірка курсової роботи відносно вимог, співбесіда, конференція); залік.
	ОК 25. Методика навчання біології	Пояснювально-ілюстративні електронні лекції, проблемний виклад, дистанційні консультації, частково-пошукові, дослідницькі, практичні роботи, самостійні роботи, індивідуальні роботи, бесіди та дискусії, робота в Internet-класах, педагогічне моделювання, мікрОВикладання, тренінг, ділові і рольові ігри, розв'язання творчих завдань, конкурс педмайстерності.	Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, навчально-дослідні завдання/проекти; самооцінювання, самостійна робота; екзамен.
	ОК 24. Методика навчання хімії	Проблемні й оглядові лекції, у т.ч. електронні; лабораторні заняття із застосуванням комп'ютерної техніки з використанням профільного програмного забезпечення.	Поточний та підсумковий тестовий контроль, оцінювання підготовки до практичних занять, оцінювання доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення. Оцінювання активності під час занять (відповіді на запитання, виконання лабораторних робіт).

		Оцінювання усних доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення. Тестовий контроль за темами. Підсумковий контроль (іспит).
ОК 14. Основи наукових досліджень	Проблемні й оглядові лекції, у т.ч. електронні; практичні заняття із застосуванням комп'ютерної техніки з використанням профільного програмного забезпечення	Поточний та підсумковий тестовий контроль, оцінювання підготовки до практичних занять, оцінювання доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення. Оцінювання активності під час занять (відповіді на запитання, виконання практичних робіт). 1. Оцінювання усних доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення. 2. Тестовий контроль за темами. 3. Підсумковий контроль (залік).
ОК 13. Фізика	Проблемні й оглядові лекції, семінари, практичні заняття із застосуванням комп'ютерної техніки з використанням профільного ПЗ та онлайн-сервісів	Поточний та підсумковий тестовий контроль, оцінювання виступів за темами, винесеними на самостійне вивчення. Виконання та захист лабораторних робіт, виконання та захист самостійної роботи, оцінка модульного контролю, залік.
ОК 12. Вища математика	Лекції з презентаціями, практичні заняття, самостійна робота, тестування.	Тестування, контрольні роботи, співбесіди, іспит. Поточні самостійні роботи, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, тестування, контрольні роботи. Залік.
ОК 11. Психологія	Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні заняття, бесіди), проблемного викладу, спонукальний, групова дискусія, аналіз конкретних ситуацій, навчальна дискусія, рольові ігри, виконання творчих завдань, інтерактивні методи навчання.	Усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; тестування, екзамен.
ОК 10. Провайдинг освітніх технологій	Словесні, практичні, робота в Internet-класах, дискусії, презентації, метод цікавих аналогій, кейс-стаді, дослідницький, частково-пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний, самонавчання.	Усне, письмове опитування, виконання завдань для самостійної роботи, експрес опитування; іспит (у формі комп'ютерного тестування)
ОК 9. Загальна педагогіка	Словесні, практичні, робота в Internet-класах, дискусії, презентації, метод цікавих аналогій, кейс-стаді, дослідницький, частково-пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний, самонавчання.	Усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати, самооцінювання, комбінований іспит.
ОК 8. Українська мова (за професійним спрямуванням)	Методи навчання і інноваційні технології, спрямовані на комплексне засвоєння теоретичних знань з навчальної дисципліни, Традиційні вироблення умінь і навичок їх практичного застосування, розвиток логічного і економічного мислення: 1. Проблемні лекції 2. Семінари-дискусії 3. Ситуаційні вправи (кейс-метод) 4. «Мозкова атака»	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль. Практична перевірка. Тестовий контроль Метод самооцінювання. Залік.
ОК 7. Засоби цифрової підготовки	Пояснювально- ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, практичні роботи, дослідницькі, презентації, ситуаційні завдання, інтерактивні вправи з використанням ІКТ, комп'ютерне моделювання, застосування комп'ютерних технологій для збору експериментальних даних.	Контроль поточний, проміжний та підсумковий (залік). Тести, контрольні роботи, перевірка виконання індивідуальних завдань, підготовка до практичних робіт. Підсумковий тестовий комп'ютерний контроль. Залік.

		ОК 6. Здоров'я та безпека людини	Пояснювально- ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладення. Частково-пошуковий, або евристичний метод.	Поточний контроль (усне опитування на семінарських заняттях). Модульний (письмове опитування). Написання рефератів, виконання самостійні роботи.
		ОК 5. Іноземна мова	Дослідницький метод. Репродуктивні, пошукові, дослідницькі; проблемного викладу, моделювання ситуацій; виконання індивідуальних навчальних проєктів, робота з літературними джерелами; самонавчання.	Підсумковий контроль (залік). Письмові завдання для практичних, усне опитування, самостійна робота, тестовий контроль знань, екзамен (у формі комп'ютерного тестування).
		ОК 40. Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти (старша школа)	Словесні (розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (ілюстрації, демонстрації, спостереження); практичні (експерименти, вправи, навчально- продуктивна робота); робота з літературою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування); відео методи (перегляд, створення презентацій); -емпіричні (діагностичні методи - анкетування, бесіда, опитування та інші).	Поточний контроль (проведення залікового уроку, залікових виховного та позакласного заходів). Підсумковий контроль: Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація), залік.
		ОК 41. Навчально-польова практика з альгології, анатомії і морфології рослин та з зоології безхребетних	Словесний (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний (інструктивні екскурсії з викладачем, польові роботи в природних умовах, лабораторна обробка матеріалу); наочний (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, оформлення тематичних колекцій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); дослідницький (самостійна робота над індивідуальною науково-дослідною роботою).	Поточний (контроль, оцінювання усних доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення), підсумковий контроль (захист ІНДЗ)
ПРН 19. Знати та володіти формами й методами виховання у середній школі, вміти відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини.	☐	ОК 42. Навчально-польова практика з зоології хребетних, систематики вищих рослин та мікології	Словесний (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний (інструктивні екскурсії з викладачем, польові роботи в природних умовах, лабораторна обробка матеріалу); наочний (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, оформлення тематичних колекцій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); дослідницький (самостійна робота над індивідуальною науково-дослідною роботою).	Поточний (контроль, оцінювання усних доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення), підсумковий контроль (захист ІНДЗ)
		ОК 41. Навчально-польова практика з альгології, анатомії і морфології рослин та з зоології безхребетних	Словесний (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний (інструктивні екскурсії з викладачем, польові роботи в природних умовах, лабораторна обробка матеріалу); наочний (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, оформлення тематичних колекцій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); дослідницький (самостійна робота над індивідуальною науково-дослідною роботою).	Поточний (контроль, оцінювання усних доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення), підсумковий контроль (захист ІНДЗ)
		ОК 38. Безперервна пропедевтична педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	Словесні, практичні, моделювання професійної ситуації, інтерактивні презентації, відпрацювання навичок, аналітичний, самонавчання, співбесіда, спостереження, метод кейс- стаді, сторітелінг. Розповідь, пояснення, спостереження, узагальнення, дедукція, індукція, аналіз, самоаналіз складання схем, таблиць, аналіз уроків, виховного заходу.	Перевірка звіту з практики, бесіда, залік. Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація).

		ОК 25. Методика навчання біології	Пояснювально-ілюстративні електронні лекції, проблемний виклад, дистанційні консультації, частково-пошукові, дослідницькі, практичні роботи, самостійні роботи, індивідуальні роботи, бесіди та дискусії, робота в Internet-класах, педагогічне моделювання, мікрОВикладання, тренінг, ділові і рольові ігри, розв'язання творчих завдань, конкурс педмайстерності.	Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, навчально-дослідні завдання/проекти; самооцінювання, самостійна робота; екзамен.
		ОК 24. Методика навчання хімії	Проблемні й оглядові лекції, у т.ч. електронні; лабораторні заняття із застосуванням комп'ютерної техніки з використанням профільного програмного забезпечення.	Поточний та підсумковий тестовий контроль, оцінювання підготовки до практичних занять, оцінювання доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення. Оцінювання активності під час занять (відповіді на запитання, виконання лабораторних робіт). Оцінювання усних доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення. Тестовий контроль за темами. Підсумковий контроль (іспит).
ПРН 12. Знати сутність і взаємозв'язки між довкіллям і людиною, основні принципів функціонування екосистем.	☐	ОК 37. Курсова робота з методики навчання хімії або біології	Словесні, консультації, пошуковий, дослідницький, індивідуального дослідження, презентації, проблемно-пошукові, спостереження, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною літературою, експеримент, продуктивно-практичний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний.	Захист курсової (перевірка курсової роботи відносно вимог, співбесіда, конференція); залік.
		ОК 30. Загальна екологія	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, лабораторні роботи, дослідницькі, презентації, ситуаційні завдання.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, тестовий контроль, модульні контрольні роботи, самооцінювання, іспит (у формі комп'ютерного тестування)
		ОК 25. Методика навчання біології	Пояснювально-ілюстративні електронні лекції, проблемний виклад, дистанційні консультації, частково-пошукові, дослідницькі, практичні роботи, самостійні роботи, індивідуальні роботи, бесіди та дискусії, робота в Internet-класах, педагогічне моделювання, мікрОВикладання, тренінг, ділові і рольові ігри, розв'язання творчих завдань, конкурс педмайстерності.	Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, навчально-дослідні завдання/проекти; самооцінювання, самостійна робота; екзамен.
		ОК 6. Здоров'я та безпека людини	Пояснювально- ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладення. Частково-пошуковий, або евристичний метод. Дослідницький метод.	Поточний контроль (усне опитування на семінарських заняттях). Модульний (письмове опитування). Написання рефератів, виконання самостійні роботи. Підсумковий контроль (залік).
ПРН 9. Знати основні типи хімічних реакцій та їх характеристик. Знати будову, класифікацію, властивості, методи отримання неорганічних та органічних речовин.	☐	ОК 18. Органічна хімія	Проблемні та оглядові лекції, лабораторні заняття, консультації, виконання ІНДЗ.	Поточний контроль (перевірка рівня теоретичної підготовки до лабораторних робіт та практичних навиків, перевірка рівня засвоєння теоретичного матеріалу, перевірка виконання індивідуальних завдань, самотестування, тестування); модульний контроль, підсумковий контроль (залік, іспит).
		ОК 17. Аналітична хімія	Проблемні лекцій, оглядові лекції, лабораторні заняття, поточні консультації.	1. Виконання та захист лабораторних робіт. 2. Виконання та захист самостійної роботи. 3. Виконання та захист ІНДЗ. 4. Оцінювання модульного контролю. Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль (залік, іспит).
		ОК 16. Неорганічна хімія	Інструктаж з техніки безпеки, самостійна робота. Проблемні лекції, лекції, лабораторні	Виконання та захист лабораторних робіт Виконання та здача

			заняття, поточні консультації, самостійна робота.	індивідуальних завдань. Виконання та захист самостійної роботи. Поточний, модульний контроль, Підсумковий контроль (іспит).
		ОК 15. Загальна хімія	Інструктаж з техніки безпеки, оглядові лекції, лабораторні заняття, поточні консультації, індивідуальні завдання, самостійна робота.	Виконання та захист лабораторних робіт. Виконання та здача індивідуальних завдань. Виконання та захист самостійної роботи. Вхідний, поточний, модульний контроль, Підсумковий контроль (іспит).
		ОК 19. Фізикоїднна хімія	Проблемні лекції, оглядові лекції, лабораторні заняття, поточні консультації.	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль (іспит). Виконання та захист лабораторних робіт. Виконання та захист самостійної роботи. Виконання та захист ІНДЗ. Поточний контроль, модульний контроль. Підсумковий контроль (Залік, іспит).
		ОК 24. Методика навчання хімії	Проблемні й оглядові лекції, у т.ч. електронні; лабораторні заняття із застосуванням комп'ютерної техніки з використанням профільного програмного забезпечення.	Поточний та підсумковий тестовий контроль, оцінювання підготовки до практичних занять, оцінювання доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення. Оцінювання активності під час занять (відповіді на запитання, виконання лабораторних робіт). Оцінювання усних доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення. Тестовий контроль за темами. Підсумковий контроль (іспит).
		ОК 26. Методика розв'язання задач з хімії та біології	Проблемні та оглядові лекції, практичні заняття, поточні консультації, виконання ІНДЗ.	Поточний контроль: перевірка рівня теоретичної підготовки до практичних занять, перевірка рівня засвоєння теоретичного матеріалу, перевірка виконання індивідуальних завдань. Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль (залік).
		ОК 36. Курсова робота з хімії або біології	Словесні, консультації, пошуковий, дослідницький, індивідуального дослідження, презентації, проблемно-пошукові, спостереження, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною літературою, експеримент, продуктивно-практичний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний.	Захист курсової (перевірка курсової роботи відносно вимог, співбесіда, конференція); залік.
		ОК 37. Курсова робота з методики навчання хімії або біології	Словесні, консультації, пошуковий, дослідницький, індивідуального дослідження, презентації, проблемно-пошукові, спостереження, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною літературою, експеримент, продуктивно-практичний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний.	Захист курсової (перевірка курсової роботи відносно вимог, співбесіда, конференція); залік.
ПРН 10. Знати основи найбільш поширених хімічних виробництв та технологічних процесів.	☐	ОК 36. Курсова робота з хімії або біології	Словесні, консультації, пошуковий, дослідницький, індивідуального дослідження, презентації, проблемно-пошукові, спостереження, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною літературою, експеримент, продуктивно-практичний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний.	Захист курсової (перевірка курсової роботи відносно вимог, співбесіда, конференція); залік.
		ОК 24. Методика навчання хімії	Проблемні й оглядові лекції, у т.ч. електронні; лабораторні заняття із застосуванням комп'ютерної техніки з використанням профільного	Поточний та підсумковий тестовий контроль, оцінювання підготовки до практичних занять, оцінювання доповідей за темами, винесеними на

			програмного забезпечення.	самостійне вивчення. Оцінювання активності під час занять (відповіді на запитання, виконання лабораторних робіт). Оцінювання усних доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення. Тестовий контроль за темами. Підсумковий контроль (іспит).
		ОК 22. Основи сучасного хімічного виробництва	Проблемні та оглядові лекції, лабораторні заняття, поточні консультації, виконання ІНДЗ.	Поточний контроль (перевірка рівня теоретичної підготовки до лабораторних робіт та практичних навиків, перевірка рівня засвоєння теоретичного матеріалу, перевірка виконання індивідуальних завдань, самотестування, тестування); модульний контроль; підсумковий контроль (іспит). Виконання та захист лабораторних робіт.
		ОК 21. Хімічний синтез	Проблемні лекції, оглядові лекції, лабораторні заняття, поточні консультації.	Поточний контроль (перевірка рівня теоретичної підготовки до лабораторних робіт та практичних навиків, перевірка рівня засвоєння теоретичного матеріалу, перевірка виконання індивідуальних завдань, тестування); модульний контроль; підсумковий контроль (іспит).
		ОК 19. Фізколоїдна хімія	Оглядові лекції, поточні консультації.	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль (іспит). Виконання та захист ІНДЗ. Оцінювання модульного контролю. Підсумковий контроль (письмовий залік, іспит).
		ОК 18. Органічна хімія	Проблемні та оглядові лекції, поточні консультації, виконання ІНДЗ.	Поточний контроль (перевірка рівня теоретичної підготовки до лабораторних робіт та практичних навиків, перевірка рівня засвоєння теоретичного матеріалу, перевірка виконання індивідуальних завдань, самотестування, тестування); модульний контроль, підсумковий контроль (іспит).
		ОК 17. Аналітична хімія	Проблемні лекції, оглядові лекції, лабораторні заняття, поточні консультації.	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль (залік, іспит). Виконання та захист лабораторних робіт. Виконання та захист самостійної роботи. Виконання та захист ІНДЗ. Поточний контроль, Модульний контроль, Підсумковий контроль (залік, іспит).
		ОК 16. Неорганічна хімія	Самостійна робота. Проблемні лекції, лекції, лабораторні заняття, поточні консультації, самостійна робота.	Виконання та захист лабораторних робіт Виконання та здача індивідуальних завдань. Виконання та захист самостійної роботи. Оцінювання модульного контролю. Поточний, модульний контроль, Підсумковий контроль (іспит).
		ОК 15. Загальна хімія	Оглядові лекції, лабораторні заняття, поточні консультації, індивідуальні завдання, самостійна робота.	Виконання та захист лабораторних робіт. Виконання та здача індивідуальних завдань. Виконання та захист самостійної роботи. Оцінювання модульного контролю. Вхідний, поточний, модульний контроль, підсумковий контроль (іспит).
ПРН 1. Узагальнювати базові знання хімічних наук в обсязі, необхідному для обґрунтування загальної теорії хімії і навчання (об'єктно-	☐	ОК 38. Безперервна пропедевтична педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	Словесні, практичні, моделювання професійної ситуації, інтерактивні презентації, відпрацювання навичок, аналітичний, самонавчання, співбесіда, спостереження, метод кейс-стаді,	Перевірка звіту з практики, бесіда, залік. Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація).

предметна область, поняттєво-термінологічний апарат, теорії і концепції, закони і закономірності, методи дослідження, історія розвитку тощо).		сторітелінг. Розповідь, пояснення, спостереження, узагальнення, дедукція, індукція, аналіз, самоаналіз складання схем, таблиць, аналіз уроків, виховного заходу.	
	ОК 36. Курсова робота з хімії або біології	Словесні, консультації, пошуковий, дослідницький, індивідуального дослідження, презентації, проблемно-пошукові, спостереження, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною літературою, експеримент, продуктивно-практичний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний.	Захист курсової (перевірка курсової роботи відносно вимог, співбесіда, конференція); залік
	ОК 24. Методика навчання хімії	Проблемні й оглядові лекції, у т.ч. електронні; лабораторні заняття із застосуванням комп'ютерної техніки з використанням профільного програмного забезпечення.	Поточний та підсумковий тестовий контроль, оцінювання підготовки до практичних занять, оцінювання доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення. Оцінювання активності під час занять (відповіді на запитання, виконання лабораторних робіт). Оцінювання усних доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення. Тестовий контроль за темами. Підсумковий контроль (іспит).
	ОК 22. Основи сучасного хімічного виробництва	Проблемні лекції, оглядові лекції, лабораторні заняття, поточні консультації.	Виконання та захист лабораторних робіт Виконання та захист самостійної роботи. Виконання та захист ІНДЗ. Оцінювання модульного контролю. Самотестування. Підсумковий контроль (іспит).
	ОК 20. Біотехнологія	Пояснювально-демонстраційний, проблемного викладу, наукові дискусії, метод цікавих аналогій, дослідницький, частково-пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, презентації, самостійна робота.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, виконання індивідуального навчально-дослідного завдання, самостійна робота, модульні контрольні роботи, іспит.
	ОК 19. Фізикоїднна хімія	Проблемні лекції, оглядові лекції, лабораторні заняття, поточні консультації.	Виконання та захист лабораторних робіт Виконання та захист самостійної роботи. Виконання та захист ІНДЗ. Оцінювання модульного контролю. Підсумковий контроль (залік, письмовий іспит).
	ОК 18. Органічна хімія	Проблемні та оглядові лекції, лабораторні заняття, поточні консультації, виконання ІНДЗ.	Поточний контроль (перевірка рівня теоретичної підготовки до лабораторних робіт та практичних навиків, перевірка рівня засвоєння теоретичного матеріалу, перевірка виконання індивідуальних завдань, самотестування, тестування); модульний контроль, підсумковий контроль (залік, іспит).
	ОК 17. Аналітична хімія	Проблемні лекції, оглядові лекції, лабораторні заняття, поточні консультації.	Виконання та захист лабораторних робіт. Виконання та захист самостійної роботи. Виконання та захист ІНДЗ. Оцінювання модульного контролю. Підсумковий контроль (залік, письмовий іспит).
	ОК 16. Неорганічна хімія	Проблемні та оглядові лекції, лабораторні роботи, поточні консультації, індивідуальні завдання, самостійна робота, ІНДЗ.	Поточний, модульний контроль, підсумковий контроль (іспит). Виконання та захист лабораторних робіт. Виконання та задача індивідуальних завдань. Виконання та захист самостійної роботи. Оцінювання модульного контролю. Підсумковий контроль (письмовий іспит, тест).

		ОК 15. Загальна хімія	Проблемні та оглядові лекції, лабораторні роботи, поточні консультації, індивідуальні завдання, самостійна робота, ІНДЗ.	Вхідний, поточний. Виконання та захист лабораторних робіт. Виконання та здача індивідуальних завдань. Виконання та захист самостійної роботи. Оцінювання модульного контролю. Підсумковий контроль – іспит.
		ОК 21. Хімічний синтез	Проблемні лекції, оглядові лекції, лабораторні заняття, поточні консультації.	Поточний контроль (перевірка рівня теоретичної підготовки до лабораторних робіт та практичних навиків, перевірка рівня засвоєння теоретичного матеріалу, перевірка виконання індивідуальних завдань, тестування); модульний контроль; підсумковий контроль (іспит).
ПРН 2. Знати особливості розвитку сучасної хімічної науки, етапів становлення основних наукових напрямів хімії.	☐	ОК 17. Аналітична хімія	Проблемні лекції, оглядові лекції, лабораторні заняття, поточні консультації.	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль (залік, іспит).
		ОК 16. Неорганічна хімія	Проблемні та оглядові лекції, електронні лекції, пояснення, дискусія, усний виклад знань, усне опитування, бесіда. Наочні: презентація, ілюстрація. Індивідуальні навчально-дослідні роботи.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, самостійна робота, тестування, самооцінювання.
		ОК 15. Загальна хімія	Проблемні та оглядові лекції, електронні лекції, пояснення, дискусія, усний виклад знань, усне опитування, бесіда. Наочні: презентація, ілюстрація. Індивідуальні навчально-дослідні роботи.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, самостійна робота, тестування, самооцінювання.
		ОК 18. Органічна хімія	Оглядові лекції, поточні консультації, виконання ІНДЗ.	Поточний контроль (перевірка рівня теоретичної підготовки до лабораторних робіт та практичних навиків, перевірка рівня засвоєння теоретичного матеріалу, перевірка виконання індивідуальних завдань).
		ОК 19. Фізикоїдна хімія	Оглядові лекції, поточні консультації.	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль (іспит). Виконання та захист ІНДЗ. Оцінювання модульного контролю. Підсумковий контроль (письмовий залік, іспит).
		ОК 24. Методика навчання хімії	Проблемні й оглядові лекції, у т.ч. електронні.	Поточний та підсумковий тестовий контроль, оцінювання підготовки до практичних занять, оцінювання доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення.
		ОК 26. Методика розв'язання задач з хімії та біології	Проблемні та оглядові лекції, практичні заняття, поточні консультації, виконання ІНДЗ.	Поточний контроль: перевірка рівня теоретичної підготовки до практичних занять, перевірка рівня засвоєння теоретичного матеріалу, перевірка виконання індивідуальних завдань Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль (залік).
		ОК 38. Безперервна пропедевтична педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	Словесні, практичні, моделювання професійної ситуації, інтерактивні презентації, відпрацювання навичок, аналітичний, самонавчання, співбесіда, спостереження, метод кейс-стаді, сторітелінг. Розповідь, пояснення, спостереження, узагальнення, дедукція, індукція, аналіз, самоаналіз складання схем, таблиць, аналіз уроків, виховного заходу.	Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація).
		ОК 36. Курсова робота з хімії або біології	Словесні, консультації, пошуковий, дослідницький, індивідуального дослідження,	Захист курсової (перевірка курсової роботи відносно вимог, співбесіда, конференція); залік.

			презентації, проблемно-пошукові, спостереження, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною літературою, експеримент, продуктивно-практичний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний.	
ПРН 3. Володіти біологічною термінологією й номенклатурою, розуміння основних концепцій, теорій та загальної структури біологічної науки.	☐	ОК 40. Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти (старша школа)	Словесні (розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (ілюстрації, демонстрації, спостереження); практичні (експерименти, вправи, навчально-продуктивна робота); робота з літературою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування); відео методи (перегляд, створення презентацій); емпіричні (діагностичні методи - анкетування, бесіда, опитування та інші).	Поточний контроль (проведення залікового уроку, залікових виховного та позакласного заходів). Підсумковий контроль: Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація), залік.
		ОК 39. Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти (базова школа)	словесні (розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (ілюстрації, демонстрації, спостереження); практичні (експерименти, вправи, навчально- продуктивна робота); робота з літературою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування); відео методи (перегляд, створення презентацій) -емпіричні (діагностичні методи - анкетування, бесіда, опитування та інші).	Поточний контроль (проведення залікового уроку, залікових виховного та позакласного заходів). Підсумковий контроль: Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація), залік.
		ОК 38. Безперервна пропедевтична педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	Словесні, практичні, моделювання професійної ситуації, інтерактивні презентації, відпрацювання навичок, аналітичний, самонавчання, співбесіда, спостереження, метод кейс- стаді, сторітелінг. Розповідь, пояснення, спостереження, узагальнення, дедукція, індукція, аналіз, самоаналіз складання схем, таблиць, аналіз уроків, виховного заходу	Перевірка звіту з практики, бесіда, залік. Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація).
		ОК 37. Курсова робота з методики навчання хімії або біології	Словесні, консультації, пошуковий, дослідницький, індивідуального дослідження, презентації, проблемно-пошукові, спостереження, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною літературою, експеримент, продуктивно-практичний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний.	Захист курсової (перевірка курсової роботи відносно вимог, співбесіда, конференція); залік.
		ОК 30. Загальна екологія	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, лабораторні роботи, дослідницькі, презентації, ситуаційні завдання.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, тестовий контроль, модульні контрольні роботи, самооцінювання, іспит (у формі комп'ютерного тестування)
		ОК 28. Зоологія	Словесний (лекція, дискусія, співбесіда); практичний (лабораторні та практичні заняття); наочний (ілюстрації і демонстрації); робота з навчально-методичною літературою конспектування, складання реферату); заняття із застосуванням комп'ютерної техніки; демонстрація наукових фільмів; самостійна робота; індивідуальні науково-дослідні завдання.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, самостійна робота; екзамен.
		ОК 27. Ботаніка	Проблемний виклад, частково-пошуковий, бесіда, дискусія, дослідницький, лабораторна робота, кейс-стаді, заняття із	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, модульні контрольні роботи,

			застосуванням комп'ютерної техніки, смартфону, дистанційні консультації	самостійна робота; екзамен.
		ОК 26. Методика розв'язання задач з хімії та біології	Проблемні та оглядові лекції, практичні заняття, поточні консультації, виконання ІНДЗ.	Поточний контроль: перевірка рівня теоретичної підготовки до практичних занять, перевірка рівня засвоєння теоретичного матеріалу, перевірка виконання індивідуальних завдань Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль (залік).
		ОК 25. Методика навчання біології	Пояснювально-ілюстративні електронні лекції, проблемний виклад, дистанційні консультації, частково-пошукові, дослідницькі, практичні роботи, самостійні роботи, індивідуальні роботи, бесіди та дискусії, робота в Internet-класах, педагогічне моделювання, мікрОВикладання, тренінг, ділові і рольові ігри, розв'язання творчих завдань, конкурс педмайстерності.	Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, навчально-дослідні завдання/проекти; самооцінювання, самостійна робота; екзамен.
		ОК 20. Біотехнологія	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі, презентації, лекції, лабораторні роботи, самостійні роботи, індивідуальні навчально-дослідні роботи.	Виконання лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, самостійні роботи, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, знання основних термінів, тестування (контрольна робота), поточні тестові завдання, модульні контрольні роботи, іспит.
ПРН 4. Володіти сучасною системою класифікації живих організмів та методологією систематики.	☐	ОК 42. Навчально-польова практика з зоології хребетних, систематики вищих рослин та мікології	Словесний (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний (інструктивні екскурсії з викладачем, польові роботи в природних умовах, лабораторна обробка матеріалу);наочний (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, оформлення тематичних колекцій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); дослідницький (самостійна робота над індивідуальною науково-дослідною роботою).	Поточний (контроль, оцінювання усних доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення), підсумковий контроль (захист ІНДЗ)
		ОК 41. Навчально-польова практика з альгології, анатомії і морфології рослин та з зоології безхребетних	Словесний (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний (інструктивні екскурсії з викладачем, польові роботи в природних умовах, лабораторна обробка матеріалу);наочний (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, оформлення тематичних колекцій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); дослідницький (самостійна робота над індивідуальною науково-дослідною роботою).	Поточний (контроль, оцінювання усних доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення), підсумковий контроль (захист ІНДЗ)
		ОК 40. Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти (старша школа)	Словесні (розповідь, бесіда, інструктаж);наочні (ілюстрації, демонстрації,спостереження); - практичні (експерименти, вправи, навчально-продуктивна робота); робота з літературою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування); відео методи (перегляд, створення презентацій) емпіричні (діагностичні методи – анкетування.	Поточний контроль (проведення залікового уроку, залікових виховного та позакласного заходів). Підсумковий контроль: Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація), залік.
		ОК 39. Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти (базова школа)	Словесні (розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (ілюстрації, демонстрації, спостереження); - практичні (експерименти, вправи, навчально-продуктивна робота); робота з літературою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд,	Поточний контроль (проведення залікового уроку, залікових виховного та позакласного заходів). Підсумковий контроль: Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація), залік.

			цитування, виклад, складання плану, конспектування); відео методи (перегляд, створення презентацій) -емпіричні (діагностичні методи - анкетування, бесіда, опитування та інші).	
		ОК 38. Безперервна пропедевтична педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	Словесні, практичні, моделювання професійної ситуації, інтерактивні презентації, відпрацювання навичок, аналітичний, самонавчання, співбесіда, спостереження, метод кейс- стаді, сторітелінг. Розповідь, пояснення, спостереження, узагальнення, дедукція, індукція, аналіз, самоаналіз складання схем, таблиць, аналіз уроків, виховного заходу.	Перевірка звіту з практики, бесіда, залік. Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація).
		ОК 37. Курсова робота з методики навчання хімії або біології	Словесні, консультації, пошуковий, дослідницький, індивідуального дослідження, презентації, проблемно-пошукові, спостереження, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною літературою.	Захист курсової (перевірка курсової роботи відносно вимог, співбесіда, конференція); залік.
		ОК 30. Загальна екологія	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, лабораторні роботи, дослідницькі, презентації, ситуаційні завдання.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, тестовий контроль, модульні контрольні роботи, самооцінювання, іспит (у формі комп'ютерного тестування)
		ОК 28. Зоологія	Словесний (лекція, дискусія, співбесіда); практичний (лабораторні та практичні заняття); наочний (ілюстрації і демонстрації); робота з навчально-методичною літературою конспектування, складання реферату); заняття із застосуванням комп'ютерної техніки; демонстрація наукових фільмів; самостійна робота; індивідуальні науково-дослідні завдання.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, самостійна робота; екзамен.
		ОК 27. Ботаніка	Проблемний виклад, частково-пошуковий, бесіда, дискусія, дослідницький, лабораторна робота, кейс-стаді, заняття із застосуванням комп'ютерної техніки, смартфону, дистанційні консультації	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, самостійна робота; екзамен.
		ОК 26. Методика розв'язання задач з хімії та біології	Проблемні та оглядові лекції, практичні заняття, поточні консультації, виконання ІНДЗ.	Поточний контроль: перевірка рівня теоретичної підготовки до практичних занять, перевірка рівня засвоєння теоретичного матеріалу, перевірка виконання індивідуальних завдань Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль (залік).
		ОК 25. Методика навчання біології	Пояснювально-ілюстративні електронні лекції, проблемний виклад, дистанційні консультації, частково-пошукові, дослідницькі, практичні роботи, самостійні роботи, індивідуальні роботи, бесіди та дискусії, робота в Internet-класах, педагогічне моделювання, мікрОВикладання, тренінг, ділові і рольові ігри, розв'язання творчих завдань, конкурс педмайстерності.	Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, навчально-дослідні завдання/проекти; самооцінювання, самостійна робота; екзамен.
ПРН 11. Знати методи хімічного аналізу. Вміти планувати та провести хімічний експеримент, обробити результати з застосуванням сучасних математичних методів.	☐	ОК 36. Курсова робота з хімії або біології	Словесні, консультації, пошуковий, дослідницький, індивідуального дослідження, презентації, проблемно-пошукові, спостереження, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною літературою, експеримент, продуктивно-практичний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний.	Захист курсової (перевірка курсової роботи відносно вимог, співбесіда, конференція); залік

		ОК 24. Методика навчання хімії	Проблемні й оглядові лекції, у т.ч. електронні; лабораторні заняття із застосуванням комп'ютерної техніки з використанням профільного програмного забезпечення.	Поточний та підсумковий тестовий контроль, оцінювання підготовки до практичних занять, оцінювання доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення. Оцінювання активності під час занять (відповіді на запитання, виконання лабораторних робіт). Оцінювання усних доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення. Тестовий контроль за темами. Підсумковий контроль (іспит).
		ОК 23. Біохімія та молекулярна біологія	Проблемний виклад: проблемні й оглядові лекції, дослідницькі пояснювально-ілюстративні лекції, лабораторні роботи, частково-пошуковий метод, рефлексія результатів та рефлексія процесу, дистанційні консультації; «питання-відповіді», наукова дискусія.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, самостійна робота; екзамен.
		ОК 21. Хімічний синтез	Проблемні лекції, оглядові лекції, лабораторні заняття, поточні консультації.	Поточний контроль (перевірка рівня теоретичної підготовки до лабораторних робіт та практичних навиків, перевірка рівня засвоєння теоретичного матеріалу, перевірка виконання індивідуальних завдань, тестування); модульний контроль; підсумковий контроль (іспит).
		ОК 19. Фізикоїдна хімія	Проблемні лекції, оглядові лекції, лабораторні заняття, поточні консультації.	Виконання та захист лабораторних робіт Виконання та захист самостійної роботи. Виконання та захист ІНДЗ. Оцінювання модульного контролю. Підсумковий контроль (залік, письмовий іспит).
		ОК 18. Органічна хімія	Проблемні та оглядові лекції, поточні консультації, виконання ІНДЗ.	Поточний контроль (перевірка рівня теоретичної підготовки до лабораторних робіт та практичних навиків, перевірка рівня засвоєння теоретичного матеріалу, перевірка виконання індивідуальних завдань, самотестування, тестування); модульний контроль, підсумковий контроль (іспит).
		ОК 17. Аналітична хімія	Проблемні лекції, оглядові лекції, лабораторні заняття, поточні консультації.	Виконання та захист лабораторних робіт. Виконання та захист самостійної роботи. Виконання та захист ІНДЗ. Оцінювання модульного контролю. Підсумковий контроль (залік, письмовий іспит).
		ОК 16. Неорганічна хімія	Оглядові лекції, лабораторні заняття, поточні консультації, індивідуальні завдання, самостійна робота.	Виконання та захист лабораторних робіт. Виконання та здача індивідуальних завдань. Виконання та захист самостійної роботи. Оцінювання модульного контролю. Підсумковий контроль (іспит).
		ОК 15. Загальна хімія	Проблемні та оглядові лекції, лабораторні роботи, поточні консультації, індивідуальні завдання, самостійна робота, ІНДЗ.	Вхідний, поточний. Виконання та захист лабораторних робіт. Виконання та здача індивідуальних завдань. Виконання та захист самостійної роботи. Оцінювання модульного контролю. Підсумковий контроль – іспит.
		ОК 22. Основи сучасного хімічного виробництва	Проблемні лекції, оглядові лекції, лабораторні заняття, поточні консультації.	Виконання та захист лабораторних робіт Виконання та захист самостійної роботи. Виконання та захист ІНДЗ. Оцінювання модульного контролю. Самотестування. Підсумковий контроль (Іспит).

ПРН 6. Знати основні вимоги чинного законодавства України щодо використання хімічних ресурсів, користування нормативно-правовими актами та нормативно-технічною документацією у сфері наукової діяльності.



ОК 37. Курсова робота з методики навчання хімії або біології	Словесні, консультації, пошуковий, дослідницький, індивідуального дослідження, презентації, проблемно-пошукові, спостереження, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною літературою, експеримент, продуктивно-практичний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний.	Захист курсової (перевірка курсової роботи відносно вимог, співбесіда, конференція); залік.
ОК 36. Курсова робота з хімії або біології	Словесні, консультації, пошуковий, дослідницький, індивідуального дослідження, презентації, проблемно-пошукові, спостереження, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною літературою, експеримент, продуктивно-практичний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний.	Захист курсової (перевірка курсової роботи відносно вимог, співбесіда, конференція); залік.
ОК 24. Методика навчання хімії	Проблемні й оглядові лекції, у т.ч. електронні; лабораторні заняття.	Поточний та підсумковий тестовий контроль, оцінювання підготовки до практичних занять, оцінювання доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення. Оцінювання активності під час занять (відповіді на запитання, виконання лабораторних робіт). Оцінювання усних доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення. Тестовий контроль за темами. Підсумковий контроль (іспит).
ОК 18. Органічна хімія	Проблемні та оглядові лекції, поточні консультації, виконання ІНДЗ.	Поточний контроль (перевірка рівня теоретичної підготовки до лабораторних робіт та практичних навиків, перевірка рівня засвоєння теоретичного матеріалу, перевірка виконання індивідуальних завдань, самотестування, тестування); модульний контроль, підсумковий контроль (іспит).
ОК 17. Аналітична хімія	Проблемні лекцій, оглядові лекції, лабораторні заняття, поточні консультації.	1.Виконання та захист лабораторних робіт. 2.Виконання та захист самостійної роботи. 3. Виконання та захист ІНДЗ. 4. Оцінювання модульного контролю. Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль (залік, іспит).
ОК 16. Неорганічна хімія	Інструктаж з техніки безпеки, оглядові лекції, поточні консультації, індивідуальні завдання, самостійна робота.	Поточний, модульний контроль, підсумковий контроль (іспит).
ОК 15. Загальна хімія	Поточні консультації, індивідуальні завдання, самостійна робота.	Вхідний, поточний, модульний контроль, підсумковий контроль (іспит). Виконання та здача індивідуальних завдань. Виконання та захист самостійної роботи. Оцінювання модульного контролю. Підсумковий контроль (іспит).
ОК 14. Основи наукових досліджень	Проблемні й оглядові лекції, у т.ч. електронні; практичні заняття із застосуванням комп'ютерної техніки з використанням профільного програмного забезпечення	Поточний та підсумковий тестовий контроль, оцінювання підготовки до практичних занять, оцінювання доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення. Оцінювання активності під час занять (відповіді на запитання, виконання практичних робіт). 1. Оцінювання усних доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення. 2. Тестовий контроль за темами. 3. Підсумковий контроль (залік).
ОК 19. Фізикоїднна хімія	Проблемні лекцій, оглядові лекції, поточні консультації.	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль

				(іспит). Виконання та захист лабораторних робіт. Виконання та захист самостійної роботи. Виконання та захист ІНДЗ. Оцінювання модульного контролю. Підсумковий контроль (письмовий іспит).
ПРН 7. Знати та застосовувати сучасну хімічну термінологію та номенклатуру.	☐	ОК 18. Органічна хімія	Проблемні та оглядові лекції, лабораторні заняття, поточні консультації, виконання ІНДЗ.	Поточний контроль (перевірка рівня теоретичної підготовки до лабораторних робіт та практичних навиків, перевірка рівня засвоєння теоретичного матеріалу, перевірка виконання індивідуальних завдань, самотестування, тестування); модульний контроль, підсумковий контроль (іспит).
		ОК 17. Аналітична хімія	Проблемні лекції, оглядові заняття, лабораторні заняття, поточні консультації.	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль (залік, іспит). Виконання та захист лабораторних робіт. Виконання та захист самостійної роботи. Виконання та захист ІНДЗ. Оцінювання модульного контролю.
		ОК 16. Неорганічна хімія	Оглядові лекції, лабораторні заняття, поточні консультації, індивідуальні завдання, самостійна робота.	Виконання та захист лабораторних робіт. Виконання та здача індивідуальних завдань. Виконання та захист самостійної роботи. Оцінювання модульного контролю. Підсумковий контроль (іспит).
		ОК 15. Загальна хімія	Оглядові лекції, лабораторні заняття, поточні консультації, індивідуальні завдання, самостійна робота.	Вхідний, поточний, модульний контроль, підсумковий контроль (іспит). Виконання та захист лабораторних робіт. Виконання та здача індивідуальних завдань. Виконання та захист самостійної роботи. Оцінювання модульного контролю. Підсумковий контроль (іспит).
		ОК 19. Фізикоїднна хімія	Проблемні лекції, оглядові лекції, лабораторні заняття, поточні консультації.	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль (іспит). Виконання та захист лабораторних робіт 2. Виконання та захист самостійної роботи. Виконання та захист ІНДЗ. Оцінювання модульного контролю. Підсумковий контроль (залік, письмовий іспит).
		ОК 24. Методика навчання хімії	Проблемні й оглядові лекції, у т.ч. електронні; лабораторні заняття із застосуванням комп'ютерної техніки з використанням профільного програмного забезпечення.	Поточний та підсумковий тестовий контроль, оцінювання підготовки до практичних занять, оцінювання доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення. Оцінювання активності під час занять (відповіді на запитання, виконання лабораторних робіт). Оцінювання усних доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення. Тестовий контроль за темами. Підсумковий контроль (іспит).
		ОК 26. Методика розв'язання задач з хімії та біології	Проблемні та оглядові лекції, практичні заняття, поточні консультації, виконання ІНДЗ.	Поточний контроль: перевірка рівня теоретичної підготовки до практичних занять, перевірка рівня засвоєння теоретичного матеріалу, перевірка виконання індивідуальних завдань Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль (залік).
		ОК 36. Курсова робота з хімії або біології	Словесні, консультації, пошуковий, дослідницький,	Захист курсової (перевірка курсової роботи відносно вимог,

ПРН 8. Знати вчення про періодичну зміну властивостей хімічних елементів та їх сполук, вміння характеризувати елементи та їх сполуки за положенням в періодичній системі.	☐		індивідуального дослідження, презентації, проблемно-пошукові, спостереження, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною літературою, експеримент, продуктивно-практичний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний.	співбесіда, конференція); залік.
		ОК 38. Безперервна пропедевтична педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	Словесні, практичні, моделювання професійної ситуації, інтерактивні презентації, відпрацювання навичок, аналітичний, самонавчання, співбесіда, спостереження, метод кейс-стаді, сторітелінг. Розповідь, пояснення, спостереження, узагальнення, дедукція, індукція, аналіз, самоаналіз складання схем, таблиць, аналіз уроків, виховного заходу.	Перевірка звіту з практики, бесіда, залік. Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація).
		ОК 38. Безперервна пропедевтична педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	Словесні, практичні, моделювання професійної ситуації, інтерактивні презентації, відпрацювання навичок, аналітичний, самонавчання, співбесіда, спостереження, метод кейс-стаді, сторітелінг. Розповідь, пояснення, спостереження, узагальнення, дедукція, індукція, аналіз, самоаналіз складання схем, таблиць, аналіз уроків, виховного заходу	Перевірка звіту з практики, бесіда, залік. Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація).
		ОК 36. Курсова робота з хімії або біології	Словесні, консультації, пошуковий, дослідницький, індивідуального дослідження, презентації, проблемно-пошукові, спостереження, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною літературою, експеримент, продуктивно-практичний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний.	Захист курсової (перевірка курсової роботи відносно вимог, співбесіда, конференція); залік.
		ОК 26. Методика розв'язання задач з хімії та біології	Проблемні та оглядові лекції, практичні заняття, поточні консультації, виконання ІНДЗ.	Поточний контроль: перевірка рівня теоретичної підготовки до практичних занять, перевірка рівня засвоєння теоретичного матеріалу, перевірка виконання індивідуальних завдань Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль (залік).
		ОК 19. Фізикоїдна хімія	Проблемні лекцій, оглядові лекції, лабораторні заняття, поточні консультації.	Виконання та захист лабораторних робіт Виконання та захист самостійної роботи. Виконання та захист ІНДЗ. Оцінювання модульного контролю. Підсумковий контроль (залік, письмовий іспит).
		ОК 18. Органічна хімія	Проблемні та оглядові лекції, лабораторні заняття, поточні консультації, виконання ІНДЗ.	Поточний контроль (перевірка рівня теоретичної підготовки до лабораторних робіт та практичних навиків, перевірка рівня засвоєння теоретичного матеріалу, перевірка виконання індивідуальних завдань, самотестування, тестування); модульний контроль, підсумковий контроль (іспит).
		ОК 17. Аналітична хімія	Проблемні лекцій, оглядові лекції, лабораторні заняття, поточні консультації.	Виконання та захист лабораторних робіт. Виконання та захист самостійної роботи. Виконання та захист ІНДЗ. Оцінювання модульного контролю. Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль (залік, іспит).

		ОК 16. Неорганічна хімія	Оглядів лекцій, лабораторні заняття, поточні консультації, індивідуальні завдання, самостійна робота.	Виконання та захист лабораторних робіт. Виконання та здача індивідуальних завдань. Виконання та захист самостійної роботи. Виконання і захист ІНДЗ. Оцінювання модульного контролю. Поточний контроль, модульний контроль, Підсумковий контроль (екзамен).
		ОК 15. Загальна хімія	Оглядів лекцій, лабораторні заняття, поточні консультації, індивідуальні завдання, самостійна робота.	Виконання та захист лабораторних робіт. Виконання та здача індивідуальних завдань. Виконання та захист самостійної роботи. Оцінювання модульного контролю. Вхідний, поточний, модульний контроль, підсумковий контроль (іспит).
		ОК 24. Методика навчання хімії	Проблемні й оглядові лекції, у т.ч. електронні; лабораторні заняття із застосуванням комп'ютерної техніки з використанням профільного програмного забезпечення.	Поточний та підсумковий тестовий контроль, оцінювання підготовки до практичних занять, оцінювання доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення. Оцінювання активності під час занять (відповіді на запитання, виконання лабораторних робіт). Оцінювання усних доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення. Тестовий контроль за темами. Підсумковий контроль (іспит).
ПРН 5. Використовувати основні закони і положення генетики, молекулярної біології, теорії еволюції. Вміти охарактеризувати живі організми й системи різного рівня з використанням методів сучасної біології.	☐	ОК 33. Фізіологія людини і тварин	Словесний (лекції, семінари з елементами бесіди, дискусії, конференції); практичний (лабораторні практикуми, тренінги, майстер-класи); наочний (презентації, екскурсії); самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Усне опитування, тестування, співбесіда, виконання письмових завдань, захист лабораторних робіт, оцінювання доповіді за темою практичного заняття та самостійної роботи, самооцінювання та колегіальне оцінювання іспит.
		ОК 32. Генетика з основами селекції	Пояснювально-демонстраційний, проблемного викладу, наукові дискусії, метод цікавих аналогій, моделювання проблемних ситуацій, розв'язування задач, пошуковий, самостійна робота, індивідуальна навчально-дослідна робота.	Усне, письмове опитування, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, самооцінювання, модульні контрольні роботи, виконання самостійної роботи та навчально-дослідних завдань; екзамен.
		ОК 31. Цитологія, гістологія з основами ембріології	Словесні: проблемні та оглядові лекції, електронні лекції, пояснення, дискусія, усний виклад знань, усне опитування, бесіда. Дистанційні консультації. Наочні: презентація, ілюстрація. Практичні: лабораторні роботи, заняття із застосуванням мікроскопічної техніки; індивідуальні навчально-дослідні роботи.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, самостійна робота, тестування, самооцінювання. Іспит.
		ОК 29. Анатомія людини	Пояснювально- ілюстративні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі, презентації, бесіди та дискусії, лабораторні роботи, екскурсії, робота з унаочненням.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, самостійна робота, самооцінювання; екзамен.
		ОК 28. Зоологія	Словесний (лекція, дискусія, співбесіда); практичний (лабораторні та практичні заняття); наочний (ілюстрації і демонстрації); робота з навчально-методичною літературою конспектування, складання реферату); заняття із застосуванням комп'ютерної техніки; демонстрація наукових фільмів; самостійна робота; індивідуальні науково-дослідні завдання.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, самостійна робота; екзамен.
		ОК 27. Ботаніка	Проблемний виклад, частково-пошуковий, бесіда, дискусія, дослідницький, лабораторна робота, кейс-стаді, заняття із застосуванням комп'ютерної	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, самостійна робота; екзамен.

	техніки, смартфону, дистанційні консультації	
ОК 34. Фізіологія рослин	Пояснювально-ілюстративні електронні лекції, проблемний виклад, дистанційні консультації, частково-пошукові, дослідницькі, лекції, лабораторні роботи, семінари, самостійні роботи, індивідуальні навчально-дослідні роботи, бесіди та дискусії, робота в Internet-класах	Усне і письмове опитування, захист лабораторних робіт, самостійні роботи, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, тестування (контрольна робота), самооцінювання, іспит
ОК 26. Методика розв'язання задач з хімії та біології	Проблемні та оглядові лекції, практичні заняття, поточні консультації, виконання ІНДЗ.	Поточний контроль: перевірка рівня теоретичної підготовки до практичних занять, перевірка рівня засвоєння теоретичного матеріалу, перевірка виконання індивідуальних завдань Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль (залік).
ОК 23. Біохімія та молекулярна біологія	Проблемний виклад: проблемні й оглядові лекції, дослідницькі пояснювально-ілюстративні лекції, лабораторні роботи, частково-пошуковий метод, рефлексія результатів та рефлексія процесу, дистанційні консультації; «питання-відповіді», наукова дискусія.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, самостійна робота; екзамен.
ОК 20. Біотехнологія	Пояснювально-демонстраційний, проблемного викладу, наукові дискусії, метод цікавих аналогій, дослідницький, частково-пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, презентації, самостійна робота.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, виконання індивідуального навчально-дослідного завдання, самостійна робота, модульні контрольні роботи, іспит.
ОК 25. Методика навчання біології	Пояснювально-ілюстративні електронні лекції, проблемний виклад, дистанційні консультації, частково-пошукові, дослідницькі, практичні роботи, самостійні роботи, індивідуальні роботи, бесіди та дискусії, робота в Internet-класах, педагогічне моделювання, мікровикладання, тренінг, ділові і рольові ігри, розв'язання творчих завдань, конкурс педмайстерності.	Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, навчально-дослідні завдання/проекти; самооцінювання, самостійна робота; екзамен.
ОК 35. Мікробіологія з основами вірусології	Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття, бесіди), проблемного викладу, частково-пошукові, дослідження, демонстрація, робота з унаочненням, спостереження, аналіз конкретних ситуацій, розв'язання задач, репродуктивний, метод експериментів.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, самостійна робота; самооцінювання, екзамен (у формі комп'ютерного тестування).
ОК 39. Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти (базова школа)	Словесні (розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (ілюстрації, демонстрації, спостереження); практичні (експерименти, вправи, навчально-продуктивна робота); робота з літературою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування); відео методи (перегляд, створення презентацій); емпіричні (діагностичні методи - анкетування, бесіда, опитування та інші).	Поточний контроль (проведення залікового уроку, залікових виховного та позакласних заходів). Підсумковий контроль: Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація), залік.
ОК 38. Безперервна пропедевтична педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	Словесні, практичні, моделювання професійної ситуації, інтерактивні презентації, відпрацювання навичок, аналітичний, самонавчання, співбесіда, спостереження, метод кейс-стаді, сторітелінг. Розповідь, пояснення, спостереження, узагальнення, дедукція, індукція, аналіз, самоаналіз складання схем,	Перевірка звіту з практики, бесіда, залік. Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація).

			таблиць, аналіз уроків, виховного заходу.	
		ОК 40. Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти (старша школа)	Словесні (розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (ілюстрації, демонстрації, спостереження); практичні (експерименти, вправи, навчально-продуктивна робота); робота з літературою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування); відео методи (перегляд, створення презентацій); емпіричні (діагностичні методи - анкетування, бесіда, опитування та інші).	Поточний контроль (проведення залікового уроку, залікових виховного та позакласного заходів). Підсумковий контроль: Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація), залік.