

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Освітня програма	50575 Історія та археологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	032 Історія та археологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	57
Повна назва ЗВО	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Ідентифікаційний код ЗВО	02125585
ПІБ керівника ЗВО	Бойчук Юрій Дмитрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://hnpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/57>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	50575
Назва ОП	Історія та археологія
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	032 Історія та археологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра історії України, кафедра всесвітньої історії факультету історії і права
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Відділ аспірантури і докторантури; Факультет історії і права: кафедра філософії; Факультет іноземної філології: кафедра англійської філології, загального мовознавства і романо-германської філології; Факультет дошкільної освіти: кафедра інформаційних технологій; Фізико-математичний факультет: кафедра освітології та інноваційної педагогіки
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Харків, вул. Алчевських, 29, 61002
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	134412
ПІБ гаранта ОП	Богдашина Олена Миколаївна
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	bohdashyna@hnpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(057)-700-48-01
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(098)-309-14-76

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма (далі – ОНП) зі спеціальності «Історія та археологія» підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти впроваджена у ХНПУ імені Г. С. Сковороди (далі – Університет) Наказом МОН України № 443 від 21.04.2016 р., з урахуванням Постанов КМУ: № 1187 від 30.12.2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (зі змінами від 10.05.2018 р.), № 1341 від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», № 266 від 29.04.2015 р. «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», № 261 від 23 березня 2016 р. «Про затвердження порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» (зі змінами від 3.04.2019 р.), інших документів Уряду і МОН України. Методичне забезпечення (графік навчального процесу, навчальний план (далі – НП), робочі програми навчальних дисциплін (далі – РП), розклад занять) наявне у повному обсязі. З 1.09.2016 р. Університет здійснює підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії. Умови прийому і перелік документів, правила вступу містяться у відповідних документах за посиланням (<http://surl.li/ahtvo>). Відбір і прийом здобувачів на навчання у 2016–2023 рр. здійснювався на конкурсній основі в межах ліцензованого обсягу та згідно з правилами прийому (<http://surl.li/uuko>). Підготовка докторів філософії зі спеціальності «Історія та археологія» здійснюється як продовження функціонування аспірантури з 1990 р. на кафедрах історичного факультету за спеціальностями 07.00.01 «Історія України» та 07.00.02 «Всесвітня історія».

Гарант ОНП з 2016 р. – д. і. н., проф. Богдашина О. М. Члени робочої групи ОНП мають досвід підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації (під керівництвом д.і.н., проф. Богдашиної О. М. підготовлено 4 к. і. н.; д. філос. н., к. і. н. Бережної С. В. – 4 к. і. н.; д. і. н., проф. Рябенко О. Л. – 2 Phd); виступають офіційними опонентами, членами Спеціалізованих вчених рад.

ОНП складається з освітньої та наукової складових. Освітня складова передбачає набуття здобувачами глибинних знань зі спеціальності ОНП «Історія та археологія»; загальнонаукових і мовних компетентностей; універсальних умінь дослідника. Наукова складова ОНП передбачає проведення власного наукового дослідження, його апробації та оформлення результатів у формі дисертації з її подальшим захистом.

Рецензентами ОНП були: к. і. н. В. І. Квітковський, к. і. н. Т. С. Китиченко, к. і. н., проф. С. М. Куделко, к. і. н. Пастушенко Т. М., д. і. н., проф. В. М. Скляр, д. і. н., проф. І. М. Преловська. Відгуки рецензентів позитивні. Більшість випускників аспірантури працюють у ЗВО, гімназіях, ліцеях. Так, к. і. н. Т. С. Китиченко – зав. кафедри соціально-гуманітарної освіти КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», вчитель Безлюдівського юридичного ліцею к. і. н. Коханова О. О. стала у 2020 році «Вчителем року».

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2023 - 2024	9	7	1	0	0	0	0
2 курс	2022 - 2023	4	1	1	0	0	0	0
3 курс	2021 - 2022	3	3	0	0	0	0	0
4 курс	2020 - 2021	2	1	1	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	77518	17096
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	77518	17096
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>o32_2024.pdf</i>	8GKX8u9yvYhqqfY8oJzUkD71aCB19SLMrh9rITAiurU=
Навчальний план за ОП	<i>НП_o32_23-27.pdf</i>	vAuNb3wCxKrJZAqFAJEj49AHnFaVSIXo9LaNCJd/irM= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рец_Куделко С.М..pdf</i>	Kwuc21DBBEW7EUIWIpEaQ6vGiaJAQ5cmfgon8Sd9QB A=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рец.Преловська І.М..pdf</i>	nuE3X19ROeOLpxOtWFsLMwoEcdnJNhli6zHZEco7jgo=

1. Проектування та цілі освітньої програми**Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

ОНП спрямована на підготовку дослідників у галузі знань 03 Гуманітарні науки зі спеціальності 032 «Історія та археологія» (<http://surl.li/pfcwj>). Метою ОНП є формування готовності до самостійної науково-дослідної та викладацької діяльності, а саме: набуття знань, формування навичок та інших компетентностей одночасно дослідника і педагога, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних наукових проблем у галузі історії і археології, оволодіння методологією та методикою науково-організаційної і педагогічної роботи, проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Програми дисциплін («Міжнародні гранти та академічна мобільність», «Організація науково-дослідної роботи», «Історична термінологія») допомагають застосовувати здобувачу третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (далі – здобувачу) свої знання й компетенції для вирішення завдань при роботі в архівах, бібліотеках, музеях, науково-дослідних інститутах, у роботі, суміжній з туризмом, пам'яткознавством. Унікальність ОНП полягає в реалізації традицій регіональної наукової школи (засновник – проф. В. Я. Білоцерківський, новий голова школи – проф. О. М. Богдашина), яка функціонує на факультеті історії і права три десятиліття. Унікальність ОНП також обумовлена значною історіографічною складовою ОК, регіональною тематикою деяких дисертаційних тем і дисциплін, пов'язаних з історією освіти у Харкові і регіоні.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місії (формування освіченого українця-громадянина, патріота, професіонала, носія культури) та Стратегії розвитку університету на 2021–2025 рр. (<http://surl.li/yqku>), основним напрямом розвитку університету, що відображені в Положенні: «Про організацію науково-дослідної роботи в Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди» (<http://surl.li/bjmbe>), «Про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в ХНПУ імені Г. С. Сковороди» (<http://surl.li/ggvkp>), «Про наукового керівника здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти і наукового консультанта здобувачів наукового ступеня доктора наук ХНПУ імені Г. С. Сковороди» (<http://surl.li/skrji>) відповідають вказані в ОНП «Історія та археологія» (<http://surl.li/pfcwj>) цілі. Цілі ОНП сприяють підвищенню якості і ефективності підготовки висококваліфікованих фахівців. Реалізація ОНП допомагатиме посиленню кадрового потенціалу та подальшому розвитку Університету, інших закладів освіти, музеїв, архівів. У свою чергу політика Університету спрямована на постійне вдосконалення якості освітньо-наукового процесу з активним застосуванням сучасних технологій, ефективного менеджменту,

врахуванням запитів споживачів і прогнозуванням потреб у науково-педагогічних кадрах, залученням колективу університету до розробки стратегій розвитку вищої педагогічної освіти в Україні та регіоні.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Врахування інтересів здобувачів при формулюванні цілей та програмних результатів навчання (далі – ПРН) відбувалось за результатами зустрічей зі здобувачами та анкетування на тему «Оцінювання якості освітнього процесу здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти», яке проводиться в Університеті Центром забезпечення якості освіти (Анкета №1) (<http://surl.li/ggvlh>). Результати неодноразово обговорювалися на засіданнях робочої групи, науково-методичних семінарів, кафедр історії України та всесвітньої історії, Вченої ради факультету історії і права, Виконавчої та Наукової рад, Ради гарантів Університету, які рекомендували враховувати побажання здобувачів. На основі результатів моніторингу удосконалювалась ОНП, її методичне забезпечення. Обговорення допомогло уточнити фахові компетентності (далі – ФК), визначити зміст освітніх компонентів (далі – ОК). При оновленні ОНП враховані побажання здобувачів включити у вибіркочку частину максимально наближені до їх наукових досліджень навчальні предмети, збільшити обсяг науково-викладацької практики до 9 кредитів, їх пропозиції у формулюванні наступних ПРН 3 та 6.

- роботодавці

Роботодавцями для випускників ОНП виступають заклади фахової передвищої і вищої освіти, наукові установи Харкова та області, недержавні та громадські організації, які займаються історичними дослідженнями. На засіданнях робочої групи було враховано побажання та зауваження до ОНП. Так, проф. Куделко С. М. наголосив на важливості краєзнавчої складової у дисциплінах «Історична урбаністика» та «Історична регіоналістика». Представник Державного архіву Харківської області (далі – ДАХО) Гунько Ю. П. підтримала читання на 2 к. дисципліни «Архівознавство в Україні», а пізніше її видозмінено назву «Археологічна, архівна та музейна справа в Україні» та відведення у дисципліні «Організація науково-дослідної роботи» частини годин, присвячених засвоєнню навичок роботи з архівними джерелами. Пропозиції роботодавців відображені в ПРН 5 і 15. Рецензії-відгуки роботодавців розміщено на сайті Університету. Також Центр забезпечення якості освіти проводить опитування: Анкета оцінювання співпраці з роботодавцями (Анкета №2, <http://surl.li/ggvlu>).

- академічна спільнота

ОНП розроблена з урахуванням досвіду підготовки здобувачів у галузі історичних наук у вітчизняних та іноземних університетах. У рамках угод про співробітництво (<http://surl.li/aiqlj>) з вітчизняними та європейськими ЗВО постійно відбувається обмін досвідом підготовки здобувачів; координація спільних наукових досліджень; інформування про наукові заходи. В Університеті діє Рада молодих учених (далі – РМУ) (<http://surl.li/aimzk>). Інтереси академічної спільноти Університету та ЗВО, з якими він співпрацює, враховані при формулюванні цілей, компетентностей, ПРН 3, 12, 14. Враховується індивідуальна траєкторія підготовки здобувачів, що відображено в ПРН та навчальних планах. ОНП передбачає залучення здобувачів до академічної спільноти шляхом проведення у ЗВО конференцій і круглих столів; відвідання гостьових лекцій; публікації результатів досліджень у вітчизняних і зарубіжних виданнях; проходження стажування здобувачів у зарубіжних ЗВО.

- інші стейкхолдери

Інтереси інших стейкхолдерів (регіональних органів державної влади, музеїв, громадських організацій) були враховані при формулюванні цілей ОНП – підготовці висококваліфікованого фахівця, який володіє достатніми теоретичними знаннями, практичними вміннями та навичками для успішної наукової та педагогічної діяльності у галузі історії та археології; а також ПРН 11 та 12. К. і. н., доц. Колода В. В. пропонував збільшити кількість годин на вивчення археологічної та пам'яткознавчої справи. В 2022 р. введена до навчального плану ДВВ «Розвиток археології на Слобожанщині» та видозмінена назва ОК 4 «Археологічна, архівна та музейна справа в Україні». Оцінювання якості ОНП стейкхолдерами відбувається шляхом анкетування Відділу менеджменту і моніторингу діяльності університету ХНПУ імені Г. С. Сковороди «Якість підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти в оцінках стейкхолдерів» (Анкета №10 <http://surl.li/ggvmd>). За їх пропозиціями зокрема змінювався перелік дисциплін у навчальному плані. Всі вищезазначені моменти відбиті у протоколах засідання робочої групи.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі ОНП «Історія та археологія» відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці. Роботодавці зацікавлені у працівникові, який би міг ефективно вирішувати різновекторні завдання та успішно соціалізуватися у робочому колективі. Перед оновленням ОНП робоча група проводить моніторинг ринку праці, в т. ч. шляхом аналізу даних Відділу кар'єрного зростання та результатів анкетування роботодавців Центром забезпечення якості освіти (<http://surl.li/gznhu>), спілкування з потенційними працедавцями. ОНП орієнтована на вивчення актуальних наукових тем, формування навичок дослідника і педагога, співпраці у науковій спільноті. Сформульовані із урахуванням регіонального ринку праці, ПРН 1, 2, 3, 5, 8, 10, 11 корелюються із місією та стратегією роботи потенційних роботодавців. Здобуття ПРН 11, 12, 13 потрібно для працевлаштування випускників в органи державної влади, громадські організації.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та ПРН ОНП «Історія та археологія» було враховано галузевий контекст. ОК дозволяють набути компетентностей викладача ЗВО та науковця, зокрема сприяють формуванню вмінь реалізовувати наукове дослідження: формулювання концепції, планування етапів роботи, організація пошуку, відбору та критична інтерпретація джерел, отримання результатів наукового дослідження; застосування різноманітних методологічних принципів й дослідницьких методик, дотримання етичних норм тощо (ПРН 1–3, 5–11, 13).

Регіональний контекст обумовлений особливостями історичного розвитку міста Харкова та Східної України, що зумовлює вибір тем частини дисертаційних досліджень і дисциплін. Оскільки ЗВО готує педагогів, то дисципліна «Історія освіти в Україні XIX – XX ст.» та ряд дисертаційних тем пов'язані з історією освіти у Харкові: Дмитрієва Т. В. «Харківський пам'яткознавець та джерелознавець Б. П. Зайцев (1927–2014 рр.)», Обченко О. М. «Соціокультурний вимір Слобожанської провінції XIX – початку XX ст. (за матеріалами Зміївського повіту Харківської губернії)», Попович В. В. «Студентство Харкова у 1960–1980-ті рр.: повсякденне життя в контексті соціально-політичних реалій епохи», Прочкарук Д. О. «Д. І. Багалій: наукові і соціальні практики увіковічення пам'яті про вченого в 30-х рр. XX – першій чверті XXI ст.». Глибокі знання історії регіону важливі при працевлаштуванні до освітніх, архівних та музейних установ.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Для формулювання цілей та ПРН проаналізовано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм (переваги, недоліки, можливості адаптації для Університету). Вітчизняний досвід: Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна (<http://surl.li/azzba>); Київський університет імені Бориса Грінченка (<https://kubg.edu.ua/>) Зарубіжний досвід: Ягеллонський університет (<http://surl.li/ggvvmx>); Університет Адама Міцкевича в Познані (<http://surl.li/ggvnfv>). Досвід вищевказаних та інших ЗВО враховано під час включення до ОНП різних дисциплін, ОК, розробці програми науково-викладацької практики, формулювання ПРН 6, 10, 11. Так, курс «Історична термінологія» (з дещо іншим змістовним наповненням) читається у ХНУ імені В. Н. Каразіна. Дисципліна «Архівознавство в Україні» присутня під різними назвами у більшості програм ОНП о32. Курс поєднує історію архівної справи, різні теоретичні питання та велику кількість нагальних проблем ефективної організації роботи працівників архівних установ і дослідників у читальних залах. При формулюванні ОК курсів «Організація науково-дослідної роботи», та «Міжнародні гранти та академічна мобільність» враховувалася необхідність популяризації принципів академічної доброчесності та посилення мотивації міжнародної академічної мобільності.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

У зв'язку відсутністю стандарту вищої освіти на ОНП спеціальності «Історія та археологія» з підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, робоча група з розробки ОНП при визначенні результатів навчання дотримувалась дескрипторів Національної рамки кваліфікації (далі – НРК України) (<http://surl.li/dame>), Стандарта на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (<http://surl.li/piqw>). Структура і зміст ОНП також відповідає вимогам п. 27 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)», затвердженого Постановою КМУ від 23.03.2016 № 261 (у редакції 19.05.2023 № 502 <http://surl.li/rsin>).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікації для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОНП «Історія та археологія» відповідає третьому циклу FQ-ENEA, 8 рівню EQFLLL та 8 рівню НРК України (<http://surl.li/dame>). В основу результатів навчання ОНП покладено підходи відповідно до 8-го рівня НРК України: здатність особи розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Ці компетентності втілені у концептуальних і методологічних знаннях, спеціалізованих уміннях і навичках. Основний перелік компетентностей деталізується у ПРН 1–11. Усі ПРН співвіднесені із НРК та Стандартом на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», відображені в ОНП, силабусах та робочих програмах (<http://surl.li/pfcwj>), <http://surl.li/ggvvoa>, <http://surl.li/ggvvof>). Зокрема, концептуальні та методологічні знання в галузі, здатність здобувачів розв'язувати значущі проблеми у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій формують ОК «Сучасна історіографія», «Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проєктів». Здатність формувати і реалізовувати план наукового дослідження з дотриманням академічної доброчесності (<http://surl.li/ggvvot>), здійснювати критичний аналіз та оцінку старих, формулювати нові ідеї сприяють дисципліни: «Організація науково-дослідної роботи», «Міжнародні гранти та академічна мобільність». Використання іноземних мов при спілкуванні з іншими науковцями, у професійній діяльності та дослідженнях розвиває «Академічно і професійно орієнтоване спілкування (англійське / німецьке / французьке)». Навички роботи з різними видами джерел формує дисципліна «Археологічна, архівна та музейна справа в Україні» (попередня назва «Архівознавство в Україні»).

Цикл дисциплін загальної підготовки сприяє формуванню здатності розв'язувати комплексні дослідницькі завдання, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Цикл дисциплін професійної підготовки включає дисципліни, спрямовані на формування навичок ефективного планування та здійснення історичного дослідження, здатності до науково-організаційної діяльності, співпраці в межах фахової спільноти та комунікації задля подальшого практичного впровадження його результатів.

Формування комунікативних компетенцій забезпечується такими дисциплінами: «Академічно і професійно орієнтоване спілкування (англійське / німецьке / французьке)», «Організація науково-дослідної роботи», «Міжнародні гранти та академічна мобільність».

Вибіркові дисципліни надають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію.

У здобувачів формується здатність розв'язувати комплексні теоретичні проблеми в галузі історії, а також проводити наукові дослідження, які передбачають глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань з історії та професійної практики її викладання. ОНП «Історія та археологія» відповідає основним вимогам, які визначені в НРК України.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

50

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

37

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

13

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП відповідає заявленій спеціальності «Історія та археологія». Програмні вимоги передбачають гармонійне поєднання двох складових: освітньої (здобуття загальнонаукових, професійних і мовних компетентностей та універсальних навичок дослідника) та наукової (проведення власного наукового дослідження). ОНП передбачено поглиблене вивчення історичних явищ та процесів від стародавніх часів до сьогодення (даному напрямку відповідають ДВВ); засвоєння провідних концептуальних та методологічних знань науково-дослідного та прикладного характеру в галузі історії (ОК-5 «Методологія, методика та дидактика історії і археології» (попередня назва «Теорія і методологія історії»)), а також – методів та принципів наукового дослідження та їх застосування на практиці (ОК-6 «Організація науково-дослідної роботи», ОК-7 «Міжнародні гранти та академічна мобільність»). Обов'язкове проходження практики (ОК-8 Науково-викладацька практика) забезпечує формування практичних навичок для проведення викладацької діяльності в ЗВО.

Вибіркові дисципліни, перелік яких складений з урахуванням, в тому числі, та рекомендацій і побажань здобувачів, роботодавців і стейкхолдерів, спрямовані на формування глибоких знань, дотичних до тем дисертацій здобувачів («Історична біографістика», «Історична урбаністика», «Історична регіоналістика», «Історія освіти в Україні XIX – XX ст.»), або на формування нових навичок дослідників («Історична термінологія», «Інформаційні системи та технології в науково-дослідній роботі», «Екскурсійна та музейна справа»).

Також ОНП передбачено отримання поглиблених знань і практичних навичок використання іноземних мов за фахом (ОК-2 «Академічно і професійно орієнтоване спілкування (англійське / німецьке / французьке)» та створення умов для участі в дослідницьких проєктах в Україні і за кордоном (ОК-6 «Організація науково-дослідної роботи», ОК-7 «Міжнародні гранти та академічна мобільність»).

Отже, ОНП сформовано відповідно до предметної області спеціальності «Історія та археологія», складається з обов'язкових та вибіркових навчальних дисциплін, науково-викладацької практики та дослідницької роботи за темою дисертації.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача забезпечується вибором ним дисциплін вільного вибору (далі – ДВВ) (<http://surl.li/szxe>), затвердженням Вченою радою Університету теми дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії з історії з урахуванням наукових інтересів здобувача та призначення йому науковим керівником спеціаліста з відповідної теми. Здобувач має можливість обрати (змінити) тему дисертації та наукового керівника. Здобувач може обирати пов'язані з тематикою дисертації навчальні дисципліни з інших спеціальностей; окремі дисципліни у рамках академічної мобільності в інших ЗВО. Здобувач має право на академічну відпустку або перерву в навчанні, а також на поновлення на навчання. Здобути під час академічних мобільностей і стажувань кредити можуть бути зараховані до індивідуального навчального плану. Усе це передбачено Положеннями: «Про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в ХНПУ імені Г. С. Сковороди» (<http://surl.li/ggvkp>), «Про наукового керівника здобувача третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти і наукового консультанта здобувачів наукового ступеня доктора наук ХНПУ імені Г. С. Сковороди» (<http://surl.li/skrji>), «Порядок реалізації права на академічну мобільність» (<http://surl.li/ekzub>) та ін. Регулярно проводяться бесіди зі здобувачами, анкетування для уточнення та відповідного коректування індивідуальної освітньої траєкторії.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін реалізується здобувачами шляхом вибору ДВВ і відображається в їх індивідуальних планах. Так, деякі дисципліни спрямовані на формування загальних компетентностей здобувачів, інші охоплюють історичну проблематику і формують ФК здобувачів. Згідно із Положенням «Про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в ХНПУ імені Г. С. Сковороди (<http://surl.li/ggykr>) здобувачі навчаються за індивідуальним планом, який містить два розділи: навчальної і наукової роботи.

Індивідуальний навчальний план здобувача ступеня доктора філософії з історії містить перелік навчальних дисциплін за вибором здобувача (25% загальної кількості кредитів ЄКТС). Здобувачі на сайті Центру забезпечення якості освіти (<http://surl.li/agdxc>) онлайн обирають серед ДВВ ті, які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження, або ж такі, що спрямовані на оволодіння певними навичками дослідника. В індивідуальному плані здобувача вказується зміст, строки виконання та обсяг наукових робіт, а також запланований строк захисту дисертаційного дослідження. Порушення строків виконання індивідуального плану роботи без поважних причин, передбачених законодавством, може бути підставою для ухвалення рішення про відрахування здобувача. Здобувачі заохочуються брати участь у програмах академічної мобільності з відповідним перезарахуванням прослуханих в інших ЗВО ДВВ, що сприяє формуванню індивідуальної освітньої траєкторії.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Згідно з ОП і навчальним планом практична підготовка здобувачів наукового ступеня доктора філософії з історії здійснюється за двома напрямками: а) публікація результатів наукового дослідження; б) проходження науково-викладацької практики обсягом 9 кредитів ЄКТС (270 год.) Положення «Про науково-викладацьку практику здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г. С. Сковороди» <http://surl.li/zava>) передбачає проведення лекцій (їх частин) та семінарів, участь у проведенні інших форм навчальної та виховної роботи. Зміст відбито у робочій програмі, результати – у звітах здобувачів третього року навчання. Здобувачі за час практики набувають компетентностей, пов'язаних з викладанням у вищій школі, в т.ч. навичок проведення лекцій та семінарів, модульного та підсумкового контролю; вміннями застосовувати нові інформаційно-комунікативні технології; організувати роботу студентів; розробляти методичні матеріали (ЗК 4-5; ФК 6, 9, 10). ОК загальної підготовки ОП розвивають здатності здобувача до фахової діяльності: пошуку й обробки інформації, до репрезентації і спілкування у науковій спільноті, планування та управління науковими проектами. ОК блоку професійної підготовки сприяють становленню майбутніх фахівців з історії, забезпечуючи їх методологічним інструментарієм, навичками критичного опрацювання джерел, сприяючи систематизації знань.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Частина загальних (ЗК) і фахових (ФК) компетентностей, а також ПРН (ПРН 10–13) ОП «Історія та археологія» сприяє набуттю здобувачами соціальних навичок. Дисципліни «Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проєктів», «Організація науково-дослідної роботи» та «Міжнародні гранти та академічна мобільність» містять ОК, які сприяють набуттю соціальних навичок (ЗК 2, 3, 5, ФК 8, 9). Збагачення мовних компетентностей (ЗК 4, ФК 6) забезпечує «Академічно і професійно орієнтоване спілкування (англійське / німецьке / французьке)». Використовуються форми та методи навчання, які сприяють набуттю соціальних навичок: дебати, конкурси, завдання з пошуку інформації, написання та оприлюднення рефератів і доповідей, тренінги, семінари, колоквіуми, виконання проєктів. Спілкування під час занять, наукових заходів, засідань кафедр також сприяють їх формуванню. Набуття здобувачами соціальних навичок забезпечується також проходженням ними науково-викладацької практики, вільним вибором ними ДВВ за власними інтересами. За час проходження практики здобувачі поглиблюють навички спілкування зі студентами, сприяють організації їх навчання. Опанування перелічених навичок здобувачами сприяє їх професійному зростанню і підготовці до майбутньої професійної діяльності як викладачів ЗВО.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

На сьогодні професійний стандарт третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю «Історія та археологія» відсутній. Підготовка ОП за вказаною спеціальністю за третім (освітньо-науковим) рівнем ґрунтується на визначенні кваліфікаційних характеристик працівників з цієї спеціальності у класифікаторі професій та в НРК України, Стандарті на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (<http://surl.li/piqw>), інших норм законів та підзаконних актів України.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Згідно із Законом України «Про вищу освіту» від 1 липня 2014 р. № 1556-VII нормативний строк підготовки докторів філософії в аспірантурі становить чотири роки, обсяг освітньої складової ОП – 30–60 кредитів ЄКТС. Зазначені строк і обсяг дотримано у розроблених ОП і навчальному плані спеціальності «Історія та археологія»: відповідно чотири роки і 50 кредитів (1500 годин), з яких 37 кредитів (1110 годин) відведено на обов'язкові навчальні дисципліни, 13 кредитів (390 годин) – на ДВВ. На самостійну роботу відведено 820 годин (56% від

загального обсягу освітньої складової ОНП), що надає здобувачу можливості здійснювати дослідницько-пошукову роботу в архівах та бібліотеках та працювати над текстом дисертаційної роботи. Обсяг окремих ОК ОНП визначається завданнями підготовки і захисту дисертації, здобуття знань, досягнення ПРН у відповідності з Положенням «Про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в ХНПУ імені Г. С. Сковороди» (<http://surl.li/ggvkp>). За навчальним планом вивчення усіх дисциплін відбувається на 1-му, 2-му та 3-му році навчання, завершується заліком або екзаменом. Науково-викладацька практика проводиться на 3-му році навчання. Останній (4-й) рік навчання здобувачі присвячують виключно підготовці дисертації до захисту.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За дуальною формою підготовка здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем за спеціальністю «Історія та археологія» в університеті не здійснюється. Проте елементи дуальної освіти впроваджені для тих здобувачів, які працюють викладачами (О. М. Обченко, В. С. Сергієнко, А. О. Ярещенко). Вони поєднують теоретичну підготовку в університеті та практичну діяльність на робочому місці. Інші здобувачі здобувають досвід викладання під час проходження науково-викладацької практики.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Інформація про правила прийому на навчання та вимоги до вступників на ОНП міститься в Правилах прийому до аспірантури для здобуття наукового ступеня доктора філософії (<http://surl.li/ahtvo>).

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Згідно з Правилами прийому до аспірантури для здобуття наукового ступеня доктора філософії (<http://surl.li/ahtvo>) вступники з дипломом магістра (спеціаліста) складають вступні іспити за спеціальністю, додаткові вступні випробування для осіб, які вступають до аспірантури з іншої галузі знання або спеціальності, з іноземної мови (англійської, німецької, французької) за програмою, яка відповідає рівню B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Програми вступних іспитів оприлюднюються на сайті Університету в розділі «Аспірантура» Програма вступного випробування зі спеціальності формується з урахуванням компетентностей магістра спеціальності 014.03 «Історія в закладах освіти». На додатковому вступному випробуванні абітурієнт окрім загальних знань з вітчизняної та всесвітньої історії, історіографії та джерелознавства має презентувати свій дослідницький проєкт, який має бути авторським текстом і містити огляд вітчизняної і зарубіжної наукової літератури; формулювання предмета, мети, завдань, новизни дослідження; список джерел та публікації здобувача (за наявності). Програма вступних випробувань дозволяє здійснити кваліфікаційний відбір контингенту слухачів, які вмотивовані та здатні до навчання за ОНП. Вступ на ОНП здійснюється на конкурсній основі. Строки та порядок прийому заяв і документів, конкурсного відбору та зарахування на навчання визначаються Правилами прийому на навчання до аспірантури ХНПУ імені Г. С. Сковороди та оприлюднюються на його офіційному сайті.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Означене питання регулюється Постановою Кабінету Міністрів України від 12.08.2015 р. №579, Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти до Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди (<http://surl.li/ahtvo>) та Положенням «Порядок реалізації права на академічну мобільність» (<http://surl.li/ekzub>). Всі документи, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, розміщені на офіційному веб-сайті ХНПУ імені Г. С. Сковороди (<http://hnpu.edu.ua/uk>), в т. ч. положення «Про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в ХНПУ імені Г. С. Сковороди» (<http://surl.li/ggvkp>), «Порядок реалізації права на академічну мобільність». Здобувач має надати документ з результатами його навчання та кількість кредитів ЄКТС, пройдених в українських та (чи) закордонних ЗВО (наукових установах) (зокрема, навчання за програмами академічної мобільності, на спеціалізованих курсах, під час літніх шкіл). Результати навчання з однієї або декількох навчальних дисциплін можуть зараховуватися за умови їх відповідності спеціальності, наявності необхідних обсягів, у порівнянні з обсягами дисциплін/змістових модулів, які здобувач має опанувати під час навчання за ОНП.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За час функціонування ОНП «Історія та археологія» були випадки визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО. Наприклад, результати навчання Стипендіата Програми для молодих науковців Уряду Республіки Польщі 2019/2020 н.р. В. І. Єрєміна (Студіум Східної Європи, Варшавський університет; приймаючий університет – Педагогічний університет ім. Комісії національної освіти в м. Кракові, вересень 2019–березень 2020 рр.) були зараховані як окремі ОК дисциплін «Архівознавство в Україні» та «Якісні трансформації в освітніх системах

європейських країн як чинник євроінтеграції». З жовтня 2023 р. здобувач 2-го року навчання В. А. Чиж навчається за програмою Еразмус+ у Вроцлавському університеті. Після закінчення ним навчального року можливо буде прийнято рішення про перезарахування окремих ОК «Архівознавство в Україні» та «Історична регіоналістика».

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, визначається Положенням «Про порядок визнання результатів навчання здобувачів Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті» (<http://surl.li/ecfdp>). Доступність документу забезпечується відкритим доступом на офіційному веб-сайті ХНПУ імені Г. С. Сковороди (<http://surl.li/ggvtg>). Результати навчання можуть бути перезараховані, якщо вони за тематикою та змістом відповідають дисципліні, або її розділу. Основними проблемами під час визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті є складність їх верифікації та підтвердження. На жаль, не всі форми неформальної освіти можна формалізувати (наприклад, відвідування лекцій в освітньому хабі Університету).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

За час функціонування ОП «Історія та археологія» були звернення здобувачів щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Так, наприклад, майже всі здобувачі пройшли курс з академічної доброчесності на платформі Prometheus (<http://surl.li/ggvtk> 60 год.) або інших платформах.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

З метою досягнення ПРН за ОП використовуються різноманітні форми (лекції, практичні (семінарські) заняття, самостійна робота, консультації, контрольні заходи) та методи навчання. Види навчальних занять визначаються Законом України «Про вищу освіту» (ст. 50) (<http://surl.li/jhtp>), Положенням «Про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в ХНПУ імені Г. С. Сковороди» (<http://surl.li/ggvpk>), РП та навчальним планом. Лекції використовуються для набуття здобувачами нових знань (ПРН 1–4), практичні заняття, самостійна робота – також для формування умінь і навичок та інших компетентностей (ПРН 5–7, 9–10). Використовуються різні форми роботи: обговорення рефератів, робота з науковою літературою і джерелами, виконання тестів та інших ІНДЗ, участь у конференціях, написання статей та тез. ПРН закріплюються під час проходження науково-викладацької практики, проведення та апробації наукового дослідження. Загальнонаукові методи та принципи, спеціально-історичні методи, інформаційно-комунікаційні та інші технології наукових досліджень у галузі історії зазначені в ОП. Конкретні форми, методи, технології самостійно визначаються кожним викладачем і зазначені у РП навчальних дисциплін (доступні за посиланням <http://surl.li/ggvoa>; <http://surl.li/ggvof>). Зміст РП доводиться до відома здобувачів на початку семестру на першій лекції. За всіма навчальними дисциплінами розроблені критерії оцінювання результатів навчання за 100-бальною шкалою.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід спонукає науково-педагогічних працівників (далі – НПП) добирати відповідні форми і методи навчання і викладання. Це забезпечується наданням здобувачам можливостей вільного вибору теми, наукового керівника, ДВВ; поєднанням навчання з професійною діяльністю; реалізацією права на академічну мобільність, використанням ресурсів Університету для написання і публікації статей, доповідей. Центр забезпечення якості освіти (<http://surl.li/elbnz>) і Відділ менеджменту і моніторингу діяльності (<http://surl.li/ajndl>) здійснює опитування здобувачів щодо рівня їх задоволеності навчанням (анкета <http://surl.li/gpidt>). Результати опитування (<http://surl.li/ggvul>) обговорюються на засіданнях кафедр, робочої групи, Вчених радах факультету та Університету, що дозволяє оперативно реагувати на виявлені проблеми. Оцінки підтверджуються і безпосереднім спілкуванням з здобувачами. Здобувачі вважають, що навчальний процес, його форми і методи, зміст ОК ОП сприяють кращому засвоєнню навчального матеріалу та формуванню професійних компетентностей. Наприклад, на семінарах активно використовуються дискусії та диспути. В Університеті діє система належного реагування на можливі скарги здобувачів, зокрема передбачена процедура подання апеляцій здобувачів згідно з Положенням «Про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди» (<http://surl.li/jgezt>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода (стаття 1 ЗУ «Про вищу освіту» <http://surl.li/jhtp>) забезпечується шляхом створення для

здобувачів можливостей вільного вибору форми навчання (денної, вечірньої, заочної), ДВВ, наукового керівника, теми дисертації та її подальшої творчої розробки. Нормативні документи Університету щодо форм та методів навчання носять рекомендаційний та узагальнений характер. Свобода викладання забезпечується і правом викладачів на вільний вибір методів та засобів викладання; змістового наповнення РП, силабусів у відповідності з ОНП та навчальним планом (<http://surl.li/ggvoa>, <http://surl.li/ggvof>). НПП відкриті до наукової дискусії та не обмежені у виборі тематики лекцій та практичних занять, наукових досліджень. Зміст ОК адаптується до потреб здобувачів. Здобувачі можуть пропонувати власні, пов'язані з напрямками їхніх досліджень, теми для самостійних робіт. Викладачі обирають різні форми, методи та засоби навчання з урахуванням особливостей контингенту здобувачів, рівня їх підготовки, професійних інтересів, психологічних особливостей. Академічна свобода передбачає можливості навчання за програмами міжнародної академічної мобільності, участь у роботі Ради молодих учених (<http://hnpu.edu.ua/uk/ogoloshennya>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв їх оцінювання у межах окремих ОК (ОНП, навчальний план, РП, силабуси дисциплін, питання на залік або іспит) здобувачам надається заздалегідь – ще до початку їх навчання в аспірантурі – через розміщення її на сайтах підрозділів Університету: Центру забезпечення якості освіти (<http://surl.li/cfmmdd>); Відділу аспірантури і докторантури (<http://surl.li/ahutdd>); кафедр історії України та всесвітньої історії (<http://surl.li/ggvvg>; <http://surl.li/ggvvj>). Здобувачів першого курсу інформують про навчання вже на організаційних зборах (<http://surl.li/gwrxn>). Відомості про конкретну ОК надаються здобувачам на першому занятті та на настановчих зборах з практики згідно з Положенням «Про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди» (<http://surl.li/jgezt>). Здобувачі також отримують цю інформацію під час усного спілкування з викладачами, у формі листів на електронну пошту, вайбер, телеграм. Графіки організації освітнього процесу, розклад занять та консультацій, сесій оприлюднюються на сайті Університету у розділі «Аспірантура» (<http://surl.li/zcaz>) та додатково повідомляється гарантом здобувачам за допомогою e-mail розсилки та (чи) соціальних мереж. Інформування здобувачів щодо навчального процесу сприяють прозорості, відкритості та гласності, забезпечує їм комунікаційну підтримку, зменшує вірогідність конфліктів між викладачами та здобувачами.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднанню навчання і досліджень сприяє організація навчального процесу, внутрішньоуніверситетських наукових заходів, моніторинг реалізації індивідуального плану. Усі ОК ОНП сприяють засвоєнню нових знань і навичок дослідника і педагога. Дослідницька компонента навчання найбільше присутня в курсах «Сучасна історіографія», «Організація науково-дослідної роботи», «Міжнародні гранти та академічна мобільність», «Історична термінологія». Дисципліна «Академічно і професійно орієнтоване спілкування (англійське / німецьке / французьке)» передбачає підготовку статей, тез та анотацій іноземною мовою. У доповідях на семінарах, наукових заходах здобувачі апробують результати власних досліджень, навчаються відстоювати свою позицію у дискусіях, що допоможе при обговоренні дисертації на попередньому й офіційному захистах. Здобувачі беруть участь у реалізації тем кафедр: історії України «Історія України: проблеми суспільного, політичного, культурного, економічного розвитку» (0121U100706 від 20.01.2021) та всесвітньої історії «Актуальні проблеми вітчизняної та світової історії» (0121U100717 від 20.01.2021). Проведення наукових досліджень обговорюються із здобувачами на кафедральних теоретичних та методичних семінарах. РМУ, гарант ОНП, наукові керівники постійно інформують здобувачів про заплановані наукові заходи, запрошують до наукових проєктів.

Отримані в освітній складовій знання та результати власних наукових студій здобувачі мають можливість оприлюднити у фахових виданнях України (<http://surl.li/ggvvx>). Статті В. І. Єрьоміна, Ю. О. Кас'яненко, В. В. Поповича, Д. О. Прочкарука, А. С. Сопельняк, В. А. Чижа надруковані у фахових збірниках нашого Університету («Історія та географія») та інших ЗВО. Додатковою можливістю публікацій для здобувачів є збірники матеріалів конференцій, що проводяться на факультеті історії і права: «Українська революція: державотворчий аспект», «Науково-освітня еліта та формування інтелектуального потенціалу української нації», «Краєзнавство і учитель» та «Сходознавство. Актуальність і перспективи» (<http://surl.li/ggvvj>, <http://surl.li/ggvwa>). В. І. Єрьомін брав участь в організації міжнародних конференцій: «Варшавська битва 1920 р. на тлі польсько-українських відносин» (2020 р.); «Польсько-українська культурна спадщина на Слобожанщині: національна специфіка і взаємний впливи» (2019 р.) (<http://surl.li/ggvwn>).

Здобувачі беруть участь у різних наукових заходах. Так, доповіді наших здобувачів В. В. Поповича (2020 р.), А. О. Єрьоміної (Семененко) (2021 р.; 2022 р.) на щорічних міжнародних краєзнавчих конференціях молодих учених у ХНУ імені В. Н. Каразіна визнані кращими. Т. В. Дмитрієва у 2020 р. отримала премію імені А. Г. Слюсарського. В. І. Єрьомін та А. О. Єрьоміна брали участь у проєкті «Social projects» «Іди та дивись» (Харків віртуальний під час Другої світової війни) і перемогли у конкурсі студентських стартапів KhAI_Innovate 2020 (червень 2020 р., <http://surl.li/ggvwz>; <http://surl.li/elann>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі оновлюють зміст ОК на основі новітніх наукових досягнень та результатів власних наукових досліджень. Щорічне оновлення РП та іншої документації обговорюється на засіданнях робочої групи, кафедр історії України та всесвітньої історії, на міжкафедральних наукових семінарах.

Викладачі ОНП постійно беруть участь у конференціях, круглих столах, методичних семінарах, на яких обговорюються сучасні педагогічні практики. Так, у травні 2021 р. на факультеті проведено міжкафедральний

методичний семінар про особливості викладання в умовах локдауну, а у березні 2024 р – про вищу освіту у Великобританії (<http://surl.li/ekxyi>). Навчально-методичним центром факультету (<http://surl.li/gxcwd>) проводяться вебінари-практикуми за участю досвідчених вчителів-методистів, викладачів українських та іноземних ЗВО. Наприклад, у квітні 2023 р. відбувся вебінар «Нові кордони між історією і пропагандою (на прикладі викладання питань історії освіти)» за участю проф. Р. Томашевського (Поморська академія в Слупську, Польща) (<http://surl.li/ekxyi>). Щорічно на факультеті проходять конференції з актуальних проблем теорії та методики навчання історії (<http://surl.li/ekxyi>; <http://surl.li/dmmum>).

Оновлення змісту ОК ОНП і сучасних технологій навчання здійснюється також за результатами проходження НПП наукових стажувань та інших форм підвищення кваліфікації на базі вітчизняних і зарубіжних ЗВО та наукових установ (<http://surl.li/gxloo>). Наприклад, у 2022 р стажування офлайн: д. і. н., проф. Богдашина О. М. у Польщі (Uniwersytet Technologiczno-Humanistyczny imienia Kazimierza Pułaskiego (м. Радом); у Німеччині (Берлін) д. і. н., проф. Рябченко О. Л. та к. і. н., доц. Гончарова О. С. (Gastwissenschaftlerinnen Osteuropa-Instituts der Freien Universität); к. і. н., доц. Беззубенко А. В. (Die Technische Universität Berlin; Die Brandenburgische Technische Universität Cottbus-Senftenberg). З грудня 2022 по грудень 2024 р. Рябченко О. Л. на науковому стажуванні у The University of Cambridge (Великобританія). Більшість викладачів пройшли ще онлайн додаткові тематичні стажування та (або) підвищення кваліфікації, які забезпечують більш якісне викладання різних дисциплін (<http://surl.li/elann>; <http://surl.li/ggvwa>).

ОНП та усі ОК спрямовані на допомогу у виконанні індивідуальних дисертаційних проєктів.

Оновлення РП залежить також й від побажань здобувачів та інших стейкхолдерів. Гарант освітньої програми та члени робочої групи розглядають запропоновані зміни та вносять доповнення до ОНП. Опитування серед здобувачів (<http://surl.li/ggvul>) виявило, що більшість з них в цілому задоволена змістом освітніх компонентів. За результатами обговорення змісту освітніх компонентів ОНП з колегами-істориками, знайомством з практиками фахової роботи в університетах України та Європи, в 2020–2024 рр. було здійснене суттєве оновлення програми «Історія і археологія». Зокрема, було зменшене кредитне навантаження з 60 до 50 кредитів та видозмінені назви ОК 4–5, ВД 1–3.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

У відповідності зі Стратегією інтернаціоналізації ХНПУ імені Г. С. Сковороди (<http://surl.li/vhev>) інтернаціоналізація відбувається шляхом друку статей НПП (О. М. Богдашина, О. Л. Рябченко, С. О. Серяков, Л. М. Ямпольська) та здобувачів (В. І. Єрьомін, А. С. Сопельняк, В. А. Чиж) у зарубіжних часописах, участі НПП та здобувачів у міжнародних наукових конференціях, в т. ч. за підтримки Відділу наукової, інноваційної і міжнародної діяльності (<http://surl.li/summf>), стажувань у польських, німецьких та англійських ЗВО, відвідування гостьових лекцій іноземних науковців (<http://surl.li/dmmum>; <http://surl.li/ekxyi>). НПП брали участь у багатьох міжнародних конференціях, зокрема у 2023 р.: С. О. Серяков – у XVI конгресі Міжнародного товариства дослідників XVIII ст. (Рим, Італія) та «Наративи про війну» (Познань, Польща); О. Л. Рябченко, А. В. Беззубенко – у «Rethinking Ukraine and Europe: New Challenges for Historians» (Вільнюс, Литва) (<http://surl.li/ekxyi>). Користувачі завдяки серверу ЗВО мають вільний вхід до баз даних Scopus та Web of Science, бібліотеки Cardiff Metropolitan University (Великобританія, <http://surl.li/aghky>). Університетом укладено договори про міжнародне співробітництво з університетами багатьох держав (<http://surl.li/eqdnh>). Здобувачі користуються правом на академічну мобільність. Так, В. І. Єрьомін 1 семестр 2020–2021 н.р. навчався у Студіум Східної Європи <http://surl.li/dmmum>), а В. А. Чиж весь 2023–2024 н. р. – на історичному факультеті Вроцлавського університету (Польща, <http://surl.li/ekxyi>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контроль досягнень ПРН на третьому (освітньо-науковому) рівні освіти охоплює освітню (контроль сформованих у здобувачів компетентностей в результаті вивчення навчальних дисциплін) і наукову (контроль виконання завдань щодо проведення дисертаційного дослідження) складові.

У межах освітньої складової поточний контроль (контрольні роботи, тести з різнорівневими видами завдань, реферування) впродовж семестру дозволяє перевірити рівень теоретичної й практичної підготовки здобувачів на кожному етапі вивчення ОК. Основними формами підсумкового контролю є заліки та іспити, які відбуваються на платформі Moodle. За 100-бальною системою оцінювання: відмінно – 90–100 балів; добре – 75–89 балів; задовільно – 60–73; незадовільно з можливістю повторного складання – 35–59; незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни – 0–34. Підсумкова оцінка вираховується як сумарна кількість балів, отриманих на заняттях з відповідної дисципліни, та здачі іспиту. Усі, передбачені ОНП форми контролю дозволяють визначити рівень засвоєння ПРН та компетентностей шляхом проведення письмових робіт та усного опитування.

У межах наукової складової поточний контроль здійснюється шляхом обговорення рукописів статей здобувачів для рекомендації їх до друку, доповідей та дисертацій здобувачів на засіданнях та теоретичних семінарах кафедр. Двічі на рік на засіданнях кафедр історії України та всесвітньої історії здобувачі проходять атестації. У випадку невиконання здобувачем без об'єктивних причин індивідуального плану, він відраховується з аспірантури у відповідності до Положення «Про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г. С. Сковороди» (<http://surl.li/ggykr>).

Формою державної атестації здобувачів за ОНП є публічний захист дисертації на здобуття ступеня доктора філософії з історії. Процедурі захисту дисертації передують перевірка роботи на плагіат, обговорення тексту роботи здобувача на кафедрі історії України або кафедрі всесвітньої історії з (не)рекомендації до захисту.

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положеннями: «Про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті» імені Г. С. Сковороди (<http://surl.li/jgezt>), «Про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди» (<http://surl.li/aabhn>). «Про освітню програму ХНПУ імені Г. С. Сковороди» (<http://surl.li/bjmct>), «Про науково-викладацьку практику здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г. С. Сковороди» (<http://surl.li/ggwcen>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість контрольних заходів та критеріїв оцінювання результатів навчання забезпечується регулярним інформуванням здобувачів на заняттях та зустрічах з керівництвом. Здобувачі мають доступ до платформи Moodle, сайтів Відділу аспірантури і докторантури, кафедр історії України та всесвітньої історії, де вказані форми контрольних заходів та критерії оцінювання.

До підсумкового контролю допускаються здобувачі, які успішно виконали всі вимоги індивідуального навчального плану за поточний семестр. Форма підсумкового контролю (іспит або залік) визначається навчальним планом. На початку кожного навчального року Відділ аспірантури і докторантури на сайті Університету оприлюднює графік навчального процесу, в якому надається інформація про екзаменаційну сесію та атестацію здобувачів, терміни їх проведення.

В індивідуальних планах здобувачів зафіксовані терміни складання заліків та іспитів.

Серед здобувачів ОНП «Історія та археологія» проводяться регулярні опитування щодо рівня їх задоволеності доступом до усієї необхідної інформації (<http://surl.li/ggvlh>). Крім того, гарант, наукові керівники та викладачі відповідних дисциплін проводять регулярні опитування щодо чіткості і зрозумілості здобувачами зафіксованих в РП і індивідуальних планах форм контролю та критеріїв оцінювання навчання. Отримана інформація використовується для вдосконалення навчального процесу. За необхідності, вносяться відповідні правки у структуру та зміст завдань.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Здобувачам забезпечується можливість заздалегідь ознайомитися з ОНП, навчальним планом, силабусами, робочими програмами усіх дисциплін на сайтах Центру забезпечення якості освіти та кафедр (<http://surl.li/bkudq>, <http://surl.li/ggvoa>; <http://surl.li/ggvof>). Здобувачам повідомляють про форми контрольних заходів та критерії оцінювання на першій лекції з кожної дисципліни, на організаційних зборах після вступу, на установчих зборах перед науково-викладацькою практикою, під час консультацій. Документація на Moodle містить перелік тем та тези лекцій, перелік тем практичних занять та для самостійного вивчення, критерії оцінювання та кількість балів, які можна отримати за різні види роботи. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання оприлюднена також у силабусах і робочих програмах дисциплін на сайтах кафедр історії України та всесвітньої історії, про екзаменаційну сесію та атестацію здобувачів, терміни їх проведення – на сайті Відділу аспірантури і докторантури (<http://surl.li/zcaz>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю «Історія та археологія» відсутній. Форми атестації відповідає кваліфікаційним вимогам до підготовки фахівців, викладеним у положеннях НРК України для 8-го кваліфікаційного рівня (доктор філософії) (<http://surl.li/aficq>) та Стандарті на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (<http://surl.li/piqw>).

ОНП та навчальний план передбачають освітню та наукову складові. Форми семестрового контролю освітньої складової визначаються ОНП і відповідним навчальним планом. Атестація за кожним ОК відбувається у формі складання іспитів і заліків. Наукова складова ОНП відповідно до існуючої практики передбачає атестацію здобувачів за підсумками кожного семестру шляхом обговорення їх звітів на засіданні кафедри та шляхом публічного захисту дисертації на здобуття наукового ступеня доктор філософії. Здобувач ступеня доктора філософії має право на вибір спеціалізованої вченої ради. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем його індивідуального навчального плану. У результаті успішного захисту дисертаційної роботи здобувачу присуджується науковий ступінь доктора філософії за спеціальністю «Історія та археологія» та видається диплом встановленого зразка.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Основним документом університету, яким регулюються процедури проведення контрольних заходів, є Положення «Про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в ХНПУ імені Г. С. Сковороди» (<http://surl.li/ggvkp>).

Контрольні заходи також регламентуються та забезпечуються й іншими документами: Положенням «Про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди» (<http://surl.li/jgezt>); Методичними рекомендаціями щодо складання силабусу навчальних дисциплін ХНПУ імені Г. С. Сковороди (<http://surl.li/ghcd>); Положенням «Про науково-викладацьку практику здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г. С. Сковороди» (<http://surl.li/zava>). Крім того, форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання відображено у робочих програмах навчальних дисциплін, які розміщені у відкритому доступі на сайтах кафедр історії України та всесвітньої історії (<http://surl.li/ggvoa>; <http://surl.li/ggvof>). У робочих програмах також вказані кількість балів, які можна отримати залежно від повноти виконання завдань;

перелік питань для підсумкового оцінювання; обов'язкові умови допуску до заліку або іспиту; шкала відповідності балів. На сайтах кафедр історії України та всесвітньої історії розміщені і силабуси.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується низкою вимог, умов і заходів щодо здійснення підсумкового контролю. Здобувачам на першій лекції повідомляють про критерії оцінювання та форми проведення контролю (як правило, у письмовій формі). Підсумкова оцінка виставляється як сума балів, які здобувач отримав за виконання робіт, передбачених програмою, в т. ч. ІНДЗ та (чи) тести. Іспит приймають два НПП, один із яких читав лекції. Коректне ставлення екзаменаторів до проведення контрольних заходів забезпечується дотриманням Етичного кодексу ХНПУ імені Г. С. Сковороди (<http://surl.li/jjyok>), Кодексу академічної доброчесності ХНПУ імені Г. С. Сковороди (<http://surl.li/ggvot>), Антикорупційної програми Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди на 2023–2025 роки (<http://surl.li/purux>). Положенням «Про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г. С. Сковороди» (<http://surl.li/ggvkp>) передбачається можливість апеляції здобувача щодо результатів підсумкового контролю. Комісія з етики та управління конфліктами займається запобіганням та врегулюванням конфліктів інтересів (<http://surl.li/ghcem>). За період реалізації ОП випадків, пов'язаних із порушеннями під час проведення контрольних заходів, конфліктів між викладачами та здобувачами, письмових або усних скарг здобувачів на упередженість та необ'єктивність викладачів не було. Тому неможливо навести приклади їхнього розв'язання.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначається Положенням «Про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г. С. Сковороди» (<http://surl.li/ggvkp>). Академічна заборгованість з певної навчальної дисципліни виникає у разі одержання здобувачем вищої освіти незадовільного балу за результатами підсумкового контролю. Здобувачі, які не ліквідували академічну заборгованість у встановлений термін, відраховуються з університету. Випадків повторного проходження контрольних заходів на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положенням «Про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г. С. Сковороди» (<http://surl.li/ggvkp>) після відповідної заяви здобувача до Відділу аспірантури і докторантури створюється за наказом ректора апеляційна комісія за головуванням декана або гаранта ОП. Рішення апеляційної комісії оформлюється протоколом і є підставою для перегляду або залишення без змін оцінки, виставленої екзаменатором. Приклади апеляційних звернень здобувачів спеціальності «Історія та археологія» відсутні.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Основним документом університету, що визначає політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, як здобувачами, так і НПП, є Положення «Про організацію освітнього процесу у Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди (у новій редакції)» (<http://surl.li/jgezt>). Крім того, питання дотримання академічної доброчесності регулюються також: Кодексом академічної доброчесності ХНПУ імені Г. С. Сковороди (<http://surl.li/ggvot>); Етичним кодексом ХНПУ імені Г. С. Сковороди (<http://surl.li/jjyok>); Декларацією про дотримання академічної доброчесності в ХНПУ імені Г. С. Сковороди (<http://surl.li/vibl>), Антикорупційною програмою Харківського національного педагогічного університету на 2023–2025 роки (<http://surl.li/purux>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

З метою запобігання, поширення та виявлення академічного плагіату в наукових роботах НПП, здобувачів вищої освіти всіх освітніх рівнів та форм навчання, здобувачів; підвищення рівня культури етичного використання результатів дослідження; розвитку навичок коректної роботи з джерелами інформації; дотримання вимог наукової етики та поваги до інтелектуальних надбань Університет використовує рекомендовані МОН України програми для аналізу документів щодо рівня їх унікальності.

Дисертаційні роботи, що подаються до захисту у спеціалізовану вчену раду, надсилаються на електронну скриньку antiplagiat@hnpu.edu.ua. Результати перевірки повідомляються на електронну адресу відправника. На офіційному сайті університету в розділі спеціалізовані вчені ради (<http://surl.li/aabij>) у відкритому доступі за посиланням викладаються тексти дисертацій, що захищаються в спецрадах університету. Постійно активно доповнюється «Репозитарій ХНПУ» - відкритий цифровий архів праць НПП, здобувачів Університету (<http://surl.li/ghcfr>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів відбувається на різних рівнях (від академічних груп і

кафедр до ректорату і Вченої ради). Здобувачів інформують про важливість дотримання норм законів України про авторське право і суміжні права, правил цитування, об'єктивного оцінювання результатів навчання (<http://surl.li/ailey>). Наукова бібліотека проводить тренінг «Академічна доброчесність як основа успіху», здійснює перевірку текстів на плагіат (<http://surl.li/aimyp>). З 2019 р. в Університеті щорічно проходить конкурс есе на тему «Моя академічна доброчесність» (<http://surl.li/ghcfv>). На сайті Університету (розділ «Академічна доброчесність, репутація») розміщені матеріали з цього питання. В Університеті працює група сприяння академічній доброчесності (<http://surl.li/sumvu>).

Дотримання академічної доброчесності обговорюються викладачами та здобувачами під час навчального процесу (детально на лекціях та семінарах дисциплін «Організація науково-дослідної роботи» та «Міжнародні гранти та академічна мобільність»), написання наукових робіт, перед публікаціями статей і тез. НПП й здобувачі пройшли онлайн-курс «Академічна доброчесність» на Prometheus (<https://courses.prometheus.org.ua>) або інших платформах; підписали Декларацію про дотримання академічної доброчесності в ХНПУ імені Г. С. Сковороди, зобов'язуючись дотримуватися принципів Кодексу академічної доброчесності Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди (<http://surl.li/ggvot>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

В Університеті працює група сприяння академічній доброчесності (<http://surl.li/sumvu>). Група проводить засідання за участю заявника та особи, відносно якої розглядається питання порушення норм академічної доброчесності, встановлює факт порушення (або його відсутності), виносить рішення та подає його в якості рекомендації на розгляд ректора Університету. Ректор приймає остаточне рішення щодо подальшого вживання відповідних заходів (моральних, дисциплінарних, адміністративних). Процедура передбачає також можливість подання апеляції. Випадків, пов'язаних із порушеннями академічної доброчесності щодо здобувачів та виявленням академічного плагіату зі спеціальності «Історія та археологія», не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедура конкурсу регулюється законами України, Положенням «Про порядок обрання за конкурсом та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ХНПУ імені Г. С. Сковороди» (<http://surl.li/ajhid>), Статутом Університету (<http://surl.li/vhsi>). Враховується професіоналізм, стаж науково-педагогічної роботи, наявність наукових ступенів та вчених звань, наукова активність (<http://surl.li/ddqum>), відповідність НПП дисциплінам, що викладаються, підвищення кваліфікації. Реалізацію ОП забезпечують 3 доктора наук, професора; 7 кандидатів наук, доцентів кафедр історії України та всесвітньої історії, які мають історичну освіту, науковий ступінь доктора або кандидата історичних наук, значну наукову активність, високі показники згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187, в редакції від 24.03.2021 № 365). Рівень професіоналізму викладачів ОП підтверджуються участю у роботі Спецрад в якості опонента (О. М. Богдашина, О. Л. Рябченко), членством у редколегіях фахових часописів (О. М. Богдашина, О. Л. Рябченко, М. А. Трубочанінов), авторськими свідоцтвами (О. С. Гончарова, О. Л. Рябченко, Л. М. Ямпольська), сертифікатами володіння іноземними мовами на рівні В1-В2 (О. М. Богдашина, О. С. Гончарова, О. Л. Рябченко, М. А. Трубочанінов), статтями англійською (С. В. Бережна, О. М. Богдашина, О. Л. Рябченко, Л. М. Ямпольська), французькою і польською (О. М. Богдашина, С. О. Серяков) мовами.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Університет систематично залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Основними роботодавцями для випускників спеціальності «Історія та археологія» виступають ЗВО та інші освітні і наукові установи, музеї, архіви, громадські та державні установи. В період реалізації ОП 2016–2024 рр. до її розробки та оновлення активно залучалися наступні роботодавці: Ю. П. Гунько – начальник Відділу інформації, використання документів та документального забезпечення ДАХО; С. М. Куделко – к. і. н., проф., директор Центру українських студій та краєзнавства імені академіка П. Т. Тронька Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна; В. М. Скляр – д. і. н., проф., завідувач кафедри українознавства, культурології та історії науки НТУ «Харківський політехнічний інститут»; І. М. Преловська – д. і. н., проф., ст. н. с. Інституту української археографії та джерелознавства ім. М. С. Грушевського НАН України. С. М. Куделко і В. М. Скляр брали активну участь у методичних семінарах та обговоренні дисертацій на кафедрах історії України та всесвітньої історії. Учасниками таких засідань є й здобувачі ОП «Історія та археологія». До організації та реалізації освітнього процесу на ОП університет залучає роботодавців і шляхом їх участі у наукових конференціях, круглих столів, проведення гостьових лекцій. Так, С. М. Куделко прочитав кілька лекцій з історичної термінології у 2022 р. (<http://surl.li/dmmum>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Університет організовує аудиторні заняття професіоналів та експертів у галузі історичних наук, зустрічі у формі

бесід, семінарів, публічних лекцій, презентацій нових книг. Всі викладачі, які беруть участь в реалізації ОНП, є професіоналами-практиками і мають високу наукову активність. Фахівці з інших ЗВО та науково-дослідних закладів регулярно виступають з лекціями: з інституту історії України НАН України: к. і. н., ст. н. с. Т. М. Євсєєва (2021 р.); член-кор. НАН України, д. і. н., пр. н. с. О. В. Ясь (2023 р.), к. і. н., пр. н. с. О. В. Юркова (2024 р.); з ХНУ імені В. Н. Каразіна: д. і. н., проф. Г. Г. Грінченко (2021 р.); к. і. н., проф. С. М. Куделко (2022 р.) (<http://surl.li/elann>, <http://surl.li/ekxyi>, <http://surl.li/dmmum>). Викладачі та здобувачі слухали гостьові лекції іноземних науковців: Анни Дейкун (Інститут вищих студій моди, Мехіко, 2020 р.); проф. Марека Міколайчика (Університет імені Адама Міцкевича в Познані, 2020, 2023 і 2024 рр.); д-ра Войцеха Євгена (Гданський університет, 2021 р.), проф. Гданського університету Магдалени Новак (2023 р.) (<http://surl.li/ekxyi>, <http://surl.li/dmmum>, <http://surl.li/ggvzv>). У свою чергу проф. О. Л. Рябченко виступила (онлайн) з лекцією, організованою Посольством України в Німеччині та німецько-українським академічним товариством (2023 р.) (<http://surl.li/elann>). На базі Сковородинівської академії молодих учених регулярно проходять школи молодих науковців (<http://surl.li/ghchc>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Згідно з нормативною документацією (<http://surl.li/bdsbh>) НПП підвищують кваліфікацію не рідше ніж раз на 5 років (не менше 6 кредитів –180 годин) як із відривом від освітнього процесу, так і без відриву в ЗВО та науково-дослідних установах. Кожен викладач обирає місце і тематику підвищення кваліфікації відповідно тематиці своїх навчальних дисциплін і наукових інтересів. Викладачі, які забезпечують реалізацію ОНП, очно стажувалися в таких ЗВО: ХНУ імені В. Н. Каразіна (Богдашина О. М., Ісхакова А. В., Колода В. В., Рябченко О. Л., Ямпольська Л. М.), НТУ «ХПІ» (Гончарова О. С.), НПУ імені М. П. Драгоманова (Трубчанінов М. А.), СумДПУ імені А. С. Макаренка (Серяков С. О.), The University of Cambridge (Великобританія) (Рябченко О. Л.), Uniwersytet Technologiczno-Humanistyczny im. K. Pułaskiego (Радом, Польща) (Богдашина О. М.), Gastwissenschaftlerinnen Osteuropa-Instituts der Freien Universität (Берлін, Німеччина) (Гончарова О. С., Рябченко О. Л.). НПП (Ісхакова А. В., Богдашина О. М., Гончарова О. С., Серяков С. О., Ямпольська Л. М. та ін.) регулярно проходять онлайн-стажування (<http://surl.li/elann>, <http://surl.li/ggvwa>).

Університет підтримує взаємовідвідування занять, теоретичні і методичні семінари (<http://surl.li/elann>; <http://surl.li/ggvwa>). Кафедра освітології та інноваційної педагогіки проводить педагогічні вікенди (<http://surl.li/cscxx>). Для удосконалення володіння англійською мовою діє розмовний клуб Speaking Game Club «Miracle» (<http://surl.li/gwrxx>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Положенням «Про систему та види заохочень Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди» (<http://surl.li/cfmob>), Статутом Харківського національного педагогічного університету (<http://surl.li/vhsi>), Колективним договором між адміністрацією та трудовим колективом Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди на 2021–2025 рр. (<http://surl.li/blftq>) передбачені нагороди (грамоти, подяки, нагрудні знаки), почесні звання та матеріальні заохочення (премії) за результати професійної діяльності: видання монографій, рейтингові показники, підготовка кадрів вищої кваліфікації, публікація статей у виданнях, які індексуються в науково-метричних базах. Моральним заохоченням до здійснення професійної діяльності є відзначення кращих викладачів у звітах ректора, проректорів, деканів, вручення нагород різних відомств та установ, перемога у конкурсах («Людина Року» (<http://surl.li/aghio>) та інші). Лауреатами конкурсу «Видатні жінки Сковородинівського університету» стали Богдашина О. М. (2021 р.), Ямпольська Л. М. (2022 р.) (<http://surl.li/ghchw>, <http://surl.li/ghchx>). За поданням університету НПП неодноразово нагороджувалися Подяками, Почесними грамотами Міністерства освіти та науки України, Харківської обласної адміністрації, Харківської обласної ради тощо (Богдашина О. М., Трубчанінов М. А., Ямпольська Л. М. та ін.).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Університет забезпечений навчальними корпусами, науковою бібліотекою, аудиторіями, комп'ютерними класами, гуртожитками, спортивними майданчиками і залами (<http://surl.li/aghlf>). Освітній процес здійснюється переважно на базі головного корпусу за адресою: м. Харків, вул. Алчевських, 29. Кафедри історії України та всесвітньої історії, археологічна лабораторія забезпечені власними бібліотекою, науково-методичними матеріалами, матеріально-технічним устаткуванням (ПК, засоби мультимедіа) та ін. Для здобувачів і НПП є доступ до інтернету, в т. ч. до наукометричних баз Scopus та Web of Science, інших бібліотечних ресурсів.

Поліпшення матеріально-технічної бази завдяки коштам з державного бюджету та контрактів є складовою Стратегії розвитку Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди на 2021–2025 роки (<http://surl.li/yqky>). Інформація про фінансову діяльність Університету: <http://surl.li/aghld>

Інформація про бібліотечне забезпечення: бібліотечний фонд налічує близько 1млн. примірників навчально-методичної та наукової літератури (<http://surl.li/ghcfr>);

Наукова бібліотека ХНПУ імені Г. С. Сковороди: <http://surl.li/aghky>;

Електронний каталог: <http://surl.li/sumyk>;

Електронний архів: <http://surl.li/ghciz>;

Бібліографічні покажчики: <http://surl.li/aghll>

Рівень матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення відповідає вимогам сучасного освітнього процесу, сприяє досягненню визначених цілей та ПРН.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Створене у ЗВО освітнє середовище повністю задовольняє потреби та інтереси здобувачів. Регулярно відбуваються зустрічі здобувачів із гарантом ОНП, завідувачами та викладачами кафедр історії України та всесвітньої історії, завідувачем Відділу аспірантури і докторантури, адміністрацією для вирішення їх потреб. Результати моніторингу Відділом менеджменту і моніторингу діяльності ЗВО (<http://surl.li/agexg>) потреб здобувачів обговорюються на засіданнях кафедр та робочої групи ОНП. Здобувачі мають змогу звертатися до адміністрації ЗВО, зокрема до Відділу аспірантури і докторантури, Ради молодих учених, для вирішення своїх питань. Культурно-мистецький центр (<http://surl.li/aghqe>) сприяє організації дозвілля здобувачів. Університет має 2 футбольних поля, 2 волейбольних, 2 баскетбольних, гандбольний майданчик, тенісний корт, лижну базу, спортивний табір у с. Гайдари (<http://surl.li/ainag>), їдальні та буфети, гуртожитки (<http://surl.li/aimyu>). Викладання забезпечене сучасними мультимедійними комплексами (проектор, комп'ютер, смарт-дошка), фліпчартами, доступом до інтернету. Електронне середовище Університету включає систему навчання на платформі Moodle, Wiki-портал, доступ до ресурсів університетської бібліотеки, сервіси корпоративної електронної пошти. Здобувачі самостійно формують свою академічну траєкторію: вільний вибір теми, наукового керівника, ДВВ, форм наукової активності.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Організація освітнього середовища відповідає чинним законодавчим нормам: санітарним, пожежним, охорони праці. Навчання забезпечено необхідними санітарно-гігієнічними, побутовими умовами відповідно до актів і інструкцій охорони праці, безпеки життєдіяльності. Інформаційну та кібербезпеку Університету забезпечує система захисту інформації. В приміщеннях витримані відповідні санітарні умови щодо площі, температурного режиму, освітлення. Вони прибираються техперсоналом і провітрюються. Проводиться робота з НПП та здобувачами з метою забезпечення безпеки життя і здоров'я всіх учасників освітнього процесу. Відділ охорони праці (<http://surl.li/bletg>) та Відділ з питань надзвичайних ситуацій і цивільного захисту населення, режиму і безпеки (<http://surl.li/ghcji>) проводять щорічні інструктажі для здобувачів і викладачів з відповідними записами у спеціальних журналах. Імплементовано антидискримінаційні норми законодавства України, що дозволяє створити не тільки фізично, але і психологічно безпечний простір (<http://surl.li/cobvo>). На захисті прав здобувачів та з метою запобігання психічного насильства в університеті діють профспілка студентів, аспірантів і докторантів, Комісія з етики та управління конфліктами, Комісія із запобігання і протидії дискримінації та сексуальним домаганням, Психологічна служба (<http://surl.li/cryfa>, <http://surl.li/ajhrf>). За період реалізації ОНП випадків конфліктів між викладачами та здобувачами, дискримінації та сексуальних домагань не було зафіксовано.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Університет забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів через наступні структурні підрозділи: Профспілка студентів, аспірантів і докторантів (<http://surl.li/cryey>); РМУ (<http://surl.li/aimzk>); Відділ менеджменту і моніторингу діяльності університету (<http://surl.li/ajndl>); Центр забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/aghih>) у відповідності з Положенням «Про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди» (<http://surl.li/zbac>). З усіх питань здобувачі можуть звертатися до наукового керівника, гаранта ОНП, завідувача аспірантури і докторантури, адміністрації факультету, Університету через вайбер, телеграм, електронну пошту та особисті зустрічі. Адреси електронної пошти всіх співробітників розміщено на сайті Університету. Розгляд скарг і звернень здобувачів відбувається шляхом особистого прийому керівництва Університету відповідно до графіку та через корпоративну електронну пошту.

Згідно Порядку проведення моніторингових досліджень у ХНПУ імені Г. С. Сковороди (<http://surl.li/zcnv>) відбуваються щорічні опитування здобувачів. Результати опитувань щодо задоволеності здобувачів підтримкою знаходяться за посиланням: <http://surl.li/aabif>.

Інформаційна підтримка здобувачів забезпечується своєчасним наданням відомостей про конференції, гранти, стажування, у т.ч. закордонні, різні соціальні заходи та можливість участі в них. На веб-сайтах Відділу аспірантури і докторантури, факультету, кафедр розміщена актуальна інформація для здобувачів: посилання на нормативні документи, робочі програми дисциплін, силабуси, ОНП, розклад занять, новини тощо. Навчально-методичні матеріали знаходяться у вільному доступі на платформі Moodle. Про будь-які зміни в розкладі, інші новини студенти дізнаються з сайту Відділу аспірантури і докторантури, безпосередньо від гаранта або викладачів, а також завдяки вайберу, телеграм, Facebook. Бібліотека Університету надає різноманітні послуги, серед яких – тематичний підбір літератури, редагування списків літератури, індексування за УДК, електронний репозитарій.

Соціальна підтримка здобувачів здійснюється шляхом своєчасних виплат стипендій, можливістю отримання місця проживання у гуртожитку, отримання матеріальної допомоги (за потреби), подарунків для дітей здобувачів, пільгових цін на квитки культурно-масових заходів та туристичні поїздки, користування спортивними залами. Соціальну підтримку здійснює адміністрація, РМУ та профспілкова організація студентів, аспірантів і докторантів Університету. В ЗВО діють: Освітній хаб (курси: «Цифрова грамотність», мовні та ін.; <http://surl.li/gxwhc>), Юридична клініка (<http://surl.li/gmedg>) та Психологічна служба (<http://liderstudent.com.ua/>), які надають

кваліфіковану допомогу здобувачам з різноманітних питань.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до статті 1 Закону України «Про освіту» в Університеті створені належні умови для навчання осіб з особливими потребами. Для них у всіх корпусах забезпечено доступ до приміщень, зокрема є спеціально обладнані пандуси та вбиральні. Створення умов для навчання осіб з особливими освітніми потребами регулюється Порядком супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в ХНПУ імені Г. С. Сковороди (<http://surl.li/agkng>); Порядком супроводу осіб з особливими освітніми потребами (<http://surl.li/agkno>); Положенням про Навчально-методичний інклюзивний центр (<http://surl.li/ddjja>). Вказаний центр (<http://surl.li/cnxxw>) надає юридичну, психологічну та інші види допомоги особам з особливими потребами. Індивідуальний план навчання, заочне (дистанційне) навчання дозволяє успішно вчитися особам з особливими освітніми потребами, в т. ч. онлайн (Meet, Zoom) і на платформі Moodle. Серед здобувачів спеціальності «Історія та археологія» особи з особливими освітніми потребами не навчалися та не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Антикорупційна програма Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди на 2023–2025 роки (<http://surl.li/purux>). Положення «Про запобігання і протидію дискримінаційним та сексуальним домаганням у ХНПУ імені Г. С. Сковороди» (<http://surl.li/ailef>); Положення про комісію з етики та управління конфліктами ХНПУ імені Г. С. Сковороди (<http://surl.li/ghcem>); Положення про механізм реагування на випадки булінгу (цькування) в ХНПУ імені Г. С. Сковороди (<http://surl.li/agkoj>) поширюються на всіх НПП і здобувачів. У разі виникнення конфліктних ситуацій між здобувачами та викладачами їхнє вирішення може бути обговорене на засіданнях кафедр історії України та всесвітньої історії, у Відділі аспірантури і докторантури або із залученням таких структурних підрозділів ЗВО: Психологічна служба (<http://surl.li/ghckx>); Гендерний центр (<http://surl.li/agkoh>); Юридичний відділ (<http://surl.li/ghcle>); Відділ зв'язків з громадськістю та засобами масової інформації (<http://surl.li/ghclh>); Навчально-методична лабораторія вивчення корупційних ризиків в освіті і захисту інтелектуальної власності (<http://surl.li/gpieo>). Діяльність Гендерного центру університету (<http://surl.li/agkoh>), наприклад, спрямована на впровадження гендерної рівності, організацію науково-дослідної роботи з гендерної проблематики, формування гендерних компетенцій. На сайті Університету розміщена інформація щодо основних заходів, спрямованих на запобігання, виявлення та протидії корупції. Адреси електронної пошти для повідомлень: rector@hnpu.edu.ua, anti-corruption@hnpu.edu.ua, laboratory.razumenko@hnpu.edu.ua. До відома співробітників та здобувачів регулярно доводиться інформація щодо способів повідомлення про прояви корупції в університеті. Питання щодо запобігання проявам хабарництва й посадових зловживань за результатами проведення анонімного анкетування здобувачів щорічно розглядаються на засіданнях кафедр, Ученої ради факультету, Ученої та Виконавчої рад Університету. Повноваження щодо питань запобігання і виявлення корупції покладені на Уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції. У здобувачів є можливість письмового звернення до університетської Комісії з етики та управління конфліктами (<http://surl.li/ghcem>) та Комісії із запобігання і протидії дискримінації та сексуальним домаганням (<http://surl.li/cryfa>) щодо вирішення конфліктної ситуації (у тому числі пов'язаних із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією). Врегулювання скарг відбувається шляхом особистого прийому громадян адміністрацією Університету згідно з графіком прийому. Про результати розгляду скарг і звернень здобувачу повідомляється письмово або усно, за його бажанням. Конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією щодо здобувачів, упродовж провадження освітньої діяльності за ОП Історія та археологія не було зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Вказані процедури регулюються такими документами: Положення «Про освітню програму ХНПУ імені Г. С. Сковороди» (<http://surl.li/bjmcct>); Освітні програми на веб-сайті Центру забезпечення якості освіти (<http://surl.li/ainuj>); Положення «Про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди» (<http://surl.li/jgezt>); Положення «Про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в ХНПУ імені Г. С. Сковороди» (<http://surl.li/ggvkpr>); Процеси системи управління якістю (СУЯ) ХНПУ імені Г. С. Сковороди (<http://surl.li/domyk>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОНП із метою вдосконалення здійснюється один раз на навчальний рік, що зумовлено змінами в нормативно-правовій базі системи вищої освіти; необхідністю узгодження змісту ОНП з внутрішньоуніверситетською документацією; врахуванням рекомендацій здобувачів, стейкхолдерів, НПП, підрозділів університету. Приводом для перегляду та коригування ОНП є результати поточного і підсумкового контролю, моніторингу якості змісту ОК, опитування здобувачів щодо задоволеності рівнем ОНП, відгуки роботодавців, академічної спільноти. Пропозиції здобувачів збираються шляхом анкетування та у процесі особистого спілкування з здобувачами на заняттях, круглих столах, конференціях. Проект ОНП за місяць до дати затвердження оприлюднюється на сайті Центру забезпечення якості освіти. До його обговорення залучаються зовнішні та внутрішні стейкхолдери.

Найбільш суттєві перегляди ОНП «Історія та археологія» відбулися у 2020 та 2022 рр.: змінено кількість кредитів в освітній та науковій компонентах, відредаговано назви двох обов'язкових та переглянуто перелік ДВВ. У 2020 р., враховуючи побажання здобувачів, були додані дисципліни (основні: «Організація науково-дослідної роботи» і «Міжнародні гранти та академічна мобільність», ДВВ «Історична термінологія»), які спрямовані на кращу підготовку до написання тексту дисертації. Були враховані пропозиції Відділу аспірантури і докторантури стосовно термінів та програми практики здобувачів 3-го курсу. Були підтримані пропозиції стейкхолдерів та здобувачів щодо збільшення обсягу годин для наукової роботи. У 2022 р. за пропозицією стейкхолдерів відредаговано назви двох обов'язкових дисциплін: «Археологічна, архівна та музейна справа в Україні» (попередня назва «Архівознавство в Україні») і «Методологія, методика та дидактика історії і археології» (попередня назва «Теорія та методологія історії»), ДВВ «Історична біографістика» та «Регіоналізм у сучасних міжнародних відносинах: концептуальні моделі та практики». У відповідності з Положенням «Про освітню програму ХНПУ імені Г. С. Сковороди» (<http://surl.li/bjmct>) оновлена ОНП узгоджується із стейкхолдерами, робочою групою, Відділом аспірантури і докторантури, Навчальною частиною, затверджується Вченою радою Університету і вводиться в дію наказом ректора. Відповідні зміни вносяться до навчального плану, робочих програм навчальних дисциплін. Відповідальними за її впровадження, моніторинг і перегляд є: робоча група ОНП, Навчальний відділ, Відділ аспірантури і докторантури, Центр забезпечення якості освіти, Вчені ради факультету історії і права та Університету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі залучаються до перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості насамперед шляхом їх участі в опитуваннях (<http://surl.li/ghcwk>). Відповіді здобувачів враховуються при щорічному перегляді ОНП. Так, у 2020 р. збільшено обсяг годин для наукової роботи, додано курси: «Організація науково-дослідної роботи» та «Історична термінологія»; а в 2023 р. – «Історична біографістика», «Регіоналізм у сучасних міжнародних відносинах: концептуальні моделі та практики». Зміни зумовлені прагненням привести ОНП у відповідність до вимог НАЗЯВО щодо якості організації освітнього процесу і підготовки дослідника, оновленої НРК України (<http://surl.li/aficq>), нормативної документації Університету (<http://surl.li/ainui>); забезпеченням конкурентоспроможності здобувачів на ринку освітніх послуг; врахуванням побажань стейкхолдерів.

На сайті Університету щорічно оновлюється список вибіркових дисциплін (<http://surl.li/agdxc>). Спільно з науковими керівниками здобувачі розробляють індивідуальний план, виконання якого обговорюється раз на семестр на засіданнях кафедри історії України або всесвітньої історії. Питання якості ОНП розглядаються також на методичних семінарах, засіданнях робочої групи ОНП, Вченої ради факультету історії і права, Вченої, Наукової та Виконавчої рад Університету, Ради гарантів. До складу робочої групи, Вченої ради факультету входять представники від здобувачів спеціальності «Історія та археологія». Результати обговорень і пропозиції фіксуються у протоколах засідань.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Участь студентського самоврядування в процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП регламентується Положенням «Про студентське самоврядування Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди» (<http://surl.li/cemly>). Представники студентського самоврядування беруть участь у засіданнях Вченої ради факультету історії і права, вносять рекомендації, які враховуються при перегляді ОНП. Окремі питання якості навчального процесу також обговорюються на засіданнях Вченої ради університету та Ради молодих учених (РМУ). РМУ регулярно проводить бесіди, інтерв'ювання, щорічний конкурс на написання есе «Моя академічна доброчесність» (<http://surl.li/ghcfv>; <http://surl.li/vhfp>). Голова РМУ О. І. Башкір також погоджує ОНП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Співпраця з роботодавцями регламентується Положенням про стейкхолдерів освітніх програм ХНПУ імені Г. С. Сковороди (<http://surl.li/bjnfw>). Залучення роботодавців до моніторингу і перегляду ОНП та інших процедур забезпечення якості навчання відбувається шляхом опитування роботодавців (в т. ч. завдяки Анкеті №2 Центру забезпечення якості освіти «Оцінка співпраці з роботодавцями», <http://surl.li/ggvlu>) та завдяки представництву в робочій групі ОНП. Роботодавцями для випускників аспірантури виступають наукові заклади та ЗВО Харкова і всієї України. До складу робочої групи входила Гунько Ю. П., начальник Відділу інформації, використання документів та документального забезпечення ДАХО. Роботодавці беруть участь у засіданнях, присвячених перегляду ОНП, вносять власні пропозиції, які враховуються в ОНП. Так, к. і. н., завідувачка кафедри соц.-гум. освіти КВНЗ Харківської академії неперервної освіти Т. С. Китиченко, к. і. н., проф. кафедри історіографії, джерелознавства та археології Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна С. М. Куделко підтримали прохання здобувачів щодо

збільшення обсягу годин для наукової роботи (протокол засідання робочої групи від від 13 жовтня 2020 р.). При перегляді ОНП враховуються письмові рецензії роботодавців та усні консультації з ними щодо підготовки фахівців і затребуваних компетентностей і ПРН.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В Університеті діє система моніторингу розвитку кар'єри, покликана стати дієвим елементом моделі оцінки ефективної підготовки майбутніх фахівців. Інформація про випускників використовується кафедрами історії України та всесвітньої історії для аналізу їх кар'єрної траєкторії та можливості їх співпраці з університетом. Гарант програми спільно із завідувачами кафедр та науковими керівниками постійно здійснюють моніторинг працевлаштування випускників аспірантури Університету. Відділ аспірантури і докторантури систематично збирає інформацію про працевлаштування випускників аспірантури. Координацію збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників здійснює Відділ кар'єрного зростання (<http://surl.li/cfmnj>) та Асоціація випускників ХНПУ імені Г. С. Сковороди (<http://surl.li/aiowg>). Проводиться низка заходів (Дні факультетів, Дні відкритих дверей, різноманітні круглі столи, ярмарки вакансій), на які запрошуються випускники ХНПУ імені Г. С. Сковороди та інших ЗВО. Вони діляться своїм досвідом та висловлюють пропозиції щодо змісту навчання. Завідувач кафедри соціально-гуманітарної освіти КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» Т. С. Китиченко входить як стейкхолдер до складу робочої групи. Заступником директора Навчально-наукового інституту архітектури, дизайну та образотворчого мистецтва ХНУМГ ім. О. М. Бекетова працює В. В. Жигло.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Процедури внутрішнього забезпечення якості відбуваються на рівні робочої групи ОНП, кафедр, Вченої ради факультету історії і права, Вченої, Наукової та Виконавчої рад Університету, Ради гарантів. Відділу аспірантури і докторантури. Рекомендації, висловлені при обговоренні ОНП на різних рівнях, сприяють її покращенню. Планові моніторинги задоволеності здобувачами забезпечують адекватне реагування на їх пропозиції. Опитування щодо проблем, які виникають у здобувачів під час навчання показали, що здобувачі за ОНП «Історія та археологія» загалом позитивно оцінюють якість освітнього процесу. Внесення змін до ОНП зумовлене пропозиціями здобувачів та роботодавців щодо нових дисциплін, збільшення наукової складової навчального плану та рішенням Відділу аспірантури і докторантури стосовно науково-викладацької практики. ОНП адаптується до сучасних вимог. Наприклад, розширено її варіативну складову для забезпечення академічної свободи. Реалізації академічної мобільності здобувачів сприяють і Угоди ХНПУ імені Г. С. Сковороди з іншими ЗВО. Тому кількість закордонних наукових публікацій та стажувань здобувачів бажано збільшити. За період реалізації ОНП суттєвих недоліків не виявлено.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОНП зі спеціальності «Історія та археологія» проводилася умовна, результатів зовнішнього оцінювання якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОНП, не надходило. Але гарант та робоча група ОНП активно аналізують результати акредитаційних комісій по ОНП різних спеціальностей в Університеті протягом 2019–2024 рр. Ці результати розглядаються на засіданнях Вченої, Наукової і Виконавчої рад Університету, Ради гарантів, у підрозділах ЗВО, які приймають відповідні рішення з метою їх усунення. Висловлені експертами, ГЕР, представниками НАЗЯВО рекомендації враховані під час удосконалення ОНП «Історія та археологія». Так, Університетом розроблено та затверджено низку вищезгаданих нормативних документів; впроваджено Центром забезпечення якості освіти on-line анкетування здобувачів «Оцінювання якості освітнього процесу здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти» (<http://surl.li/ghcxx>); стейкхолдерів «Оцінювання співпраці з роботодавцями» (<http://surl.li/ghcya>); удосконалено на сайті Центру забезпечення якості освіти (<http://surl.li/elbnz>) процедуру обрання ДВВ здобувачами за допомогою Google-форм та оприлюднено презентації ДВВ (<http://surl.li/agdxc>). Викладачами ОНП регулярно оновлюється методичне забезпечення своїх дисциплін, зокрема на платформі Moodle. Гарант, викладачі і здобувачі відвідували організовані Центром забезпечення якості освіти, Радою гарантів та Відділом аспірантури і докторантури семінари і наради з акредитації PhD-програм (<http://surl.li/aipqk>). У свою чергу Завідувач Відділом аспірантури і докторантури проф. І. В. Разуменко та Голова Ради гарантів Л. С. Рибалко регулярно залучаються до обговорення на засіданнях робочої групи текстів ОНП, самозвіту з додатками тощо. Активізовано академічну мобільність здобувачів і НПП за рахунок онлайн-стажувань. Постійна співпраця з роботодавцями є одним із способів реалізувати зовнішнє оцінювання якості освіти. Університет організовує обговорення ОНП із залученням таких потенційних роботодавців, як В. І. Квітковський, Т. С. Китиченко, С. М. Куделко, Т. В. Пастушенко, В. М. Скляр. Так, рекомендації стейкхолдерів враховані при зміні ОНП у 2020, 2022-2024 рр. Результати даної акредитації, висловлені зауваги та побажання будуть враховані при наступному оновленні ОНП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

У ЗВО створено відповідні умови щодо залучення учасників академічної спільноти (НПП, здобувачі, роботодавці, РМУ, студентський парламент). до системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Згідно з Положенням «Про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності Харківського національного педагогічного

університету імені Г. С. Сковороди» (<http://surl.li/zbac>) ОНП проходить експертизу в Центрі забезпечення якості освіти, Відділі менеджменту і моніторингу діяльності, Відділі аспірантури і докторантури. При оцінюванні враховуються рейтинги НПП; підвищення кваліфікації тощо.

Згідно з Положенням «Про організацію освітнього процесу у Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди» (<http://surl.li/jgezt>) для проведення самоаналізу ОНП і підготовки звіту призначається комісія з числа НПП кафедр історії України та всесвітньої історії. До самоаналізу ОНП залучаються стейкхолдери (в т.ч. роботодавці, випускники, здобувачі). Учасники академічної спільноти також беруть участь в обговоренні питань забезпечення якості ОНП на засіданнях робочої групи, кафедр, Вченої ради факультету; на методичних семінарах, Вченої, Наукової і Виконавчої рад Університету, Ради гарантів. Це відображено у протоколах їх засідань (<http://surl.li/elbns>; <http://surl.li/elbjh>; <http://surl.li/ekxyi>; <http://surl.li/gxjzi>).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до Статуту Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди (<http://surl.li/vhsi>) до здійснення внутрішнього забезпечення якості освіти залучені такі структурні підрозділи: ректор університету, проректор з навчально-наукової роботи, проректор з наукової, інноваційної і міжнародної діяльності, проректор з навчально-виховної роботи, Вчена рада університету, завідувач Відділу аспірантури і докторантури, завідувачі кафедр. Робоча група забезпечення спеціальності здійснює безпосередню розробку та оновлення ОНП згідно із діючими вимогами на основі наказів ректора, а також роз'яснень відповідних підрозділів ЗВО. На цьому етапі гарант ОНП безпосередньо відповідає за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти. Уся нормативна документація супроводу ОНП Відділом аспірантури і докторантури, Навчальною частиною та Центром забезпечення якості освіти перевіряється на предмет її відповідності чинним вимогам і ухвалюється Вченою радою та затверджуються наказом ректора.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються такими документами:

Статут університету (<http://surl.li/vhsi>);

Колективний договір (<http://surl.li/blftq>);

Стратегія розвитку Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди на 2021–2025 рр. (<http://surl.li/yqky>);

Кодекс академічної доброчесності (<http://surl.li/ggvot>);

Етичний кодекс ХНПУ імені Г. С. Сковороди (<http://surl.li/jjyok>);

Положення: «Про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди» (<http://surl.li/jgezt>), «Про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди» (<http://surl.li/aabhn>), «Про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в ХНПУ імені Г. С. Сковороди» (<http://surl.li/ggvkp>), «Про порядок визнання результатів навчання здобувачів Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди отриманих у неформальній та/або інформальній освіті» (<http://surl.li/ecfdp>);

Порядок реалізації права на академічну мобільність (<http://surl.li/ekzub>);

Положення про стейкхолдерів освітніх програм ХНПУ імені Г. С. Сковороди (<http://surl.li/bjnfw>);

Положення про Раду молодих учених Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди (<http://surl.li/ajhrk>);

Антикорупційна програма ХНПУ імені Г. С. Сковороди на 2023–2025 роки (<http://surl.li/purux>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проекти ОНП розміщені на сторінці Центру забезпечення якості освіти: <http://surl.li/cfmmmd>. Для отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін (стейкхолдерів) на сайті університету розміщено посилання «Зворотній зв'язок», в тому числі посилання на корпоративну пошту гаранта bohdashyna@hnpu.edu.ua, сторінку у Facebook (<http://surl.li/aiptu>). Також телефони та електронні адреси адміністрації університету оприлюднені на сайті університету (<http://hnpu.edu.ua/uk/contacts>). Проекти освітніх програм, які обговорюються: (<http://surl.li/aiptw>).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Освітні програми: <http://surl.li/ainuj>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Відповідність змісту ОНП науковим інтересам здобувачів забезпечується можливістю вільного вибору теми дисертаційного дослідження з подальшим призначенням наукового керівника, який є фахівцем з означеного напрямку. Теми дисертацій затверджуються Вченою радою ЗВО. Розвитку системного наукового світогляду сприяють обов'язкові дисципліни: «Історична термінологія», «Міжнародні гранти та академічна мобільність», «Сучасна історіографія», «Археологічна, архівна та музейна справа в Україні» (попередня назва «Архівознавство в Україні»), «Організація науково-дослідної роботи». ОНП зорієнтована на набуття здобувачами ФК, вміння якісно вирішувати науково-дослідницькі завдання у галузі гуманітарних наук та відповідають науковим інтересам і тематиці досліджень здобувачів. «Академічно і професійно орієнтоване спілкування (англійське / німецьке / французьке)» розвиває навички написання текстів та спілкування іноземними мовами. Також здобувачі мають можливість обрати з переліку вибіркових дисциплін такі, що дозволяють розширити їхні ФК в залежності від наукових інтересів. Тому відповідно до зміни контингенту здобувачів корегувалась тематика ДВВ. Обов'язкове проходження здобувачами науково-викладацької практики є складовою фахової підготовки як викладача.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Зміст ОНП відповідає індивідуальним науковим інтересам здобувачів. Більшість нормативних дисциплін як циклу загальної підготовки, так і циклу професійної підготовки спрямовані на всебічну допомогу здобувачам в їхніх індивідуальних дослідженнях. Цьому сприяє індивідуальний план із врахуванням наукових інтересів здобувача, оптимальне співвідношення нормативних та вибіркових дисциплін. «Сучасна історіографія» формує у здобувачів систематизоване і цілісне уявлення про новачі та досягнення в новітній історичній науці, навички опрацювання наукової літератури. Дисципліни «Організація науково-дослідної роботи» та «Міжнародні гранти та академічна мобільність» допомагають вирішувати дослідницькі завдання; формують навички роботи з історичними джерелами, написання та презентації наукових текстів. Дисципліна «Археологічна, архівна та музейна справа в Україні» (попередня назва «Архівознавство в Україні») формує у здобувачів поглиблені уявлення про порядок роботи з архівними документами, археологічними та іншими музейними експонатами та подальшого їх використання. Набуття мовних компетентностей забезпечується дисципліною «Академічно і професійно орієнтоване спілкування (англійське / німецьке / французьке)». Зміст ОНП «Історія та археологія» дозволяє забезпечити повноцінну підготовку здобувачів до дослідницької діяльності.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

ОНП передбачено проведення науково-викладацької практики, в межах якої здобувачі відвідують заняття НПП і самостійно проводять лекції та семінарські заняття. Це сприяє розвитку викладацьких здібностей здобувачів та творчому пошуку в навчальному процесі.

ОНП містить ряд ОК («Міжнародні гранти та академічна мобільність», «Організація науково-дослідної роботи», «Академічно і професійно орієнтоване спілкування (англійське / німецьке / французьке)»), які готують здобувачів до викладацької діяльності. Дисципліни «Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проєктів», «Методологія, методика та дидактика історії і археології» (попередня назва «Теорія і методологія історії») посилюють мотивацію здобувачів щодо майбутньої педагогічної діяльності. При проходженні науково-викладацької практики здобувачі залучаються до проведення лекцій та семінарів, які згодом обговорюються як індивідуально з лектором, так і колегіально з іншими НПП, в т. ч. під час регулярних аспірантських атестацій на засіданнях випускових кафедр. Критеріями якості підготовки здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності за спеціальністю є сформовані ФК 1, 9, 10, сформульовані в ОНП «Історія та археологія». На науково-викладацьку практику відведено 9 кредитів, що забезпечує належну підготовку здобувачів за ОНП «Історія та археологія» до викладацької діяльності у ЗВО.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Згідно з чинними вимогами теми дисертацій здобувачів мають бути дотичними напрямом досліджень їх наукових керівників. Наприклад, тематика дисертаційних досліджень Кас'яненко Ю. О. «Рід Ковалевських у суспільно-політичному та культурно-науковому житті України другої половини XVIII – початку XX ст.», Сопельняк А. С. «Ярослав Романович Дашкевич: доля вченого на тіл епохи»; Дмитрієвої Т. В. «Харківський пам'яткознавець та джерелознавець Б. П. Зайцев (1927–2014 рр.)», Прочкарука Д. О. «Д. І. Багалій: наукові і соціальні практики увіковічення пам'яті про вченого в 30-х рр. XX – першій чверті XXI ст.» відповідає науковим інтересам (біографістика, історіографія) наукового керівника д. і. н., проф. Богдашиної О. М. Відомий фахівець з історії радянського студентства д. і. н., проф. Рябченко О. Л. керує двома здобувачами з подібною тематикою: Попович В. В. «Студентство Харкова у 1960–1980-ті рр.: повсякденне життя в контексті соціально-політичних реалій епохи»; Семененко (Єрьоміна) А. О. «Молодіжні організації емігрантів із Наддніпрянщини у міжвоєнній Польщі (1920–1939 рр.)». К. і. н., доц. Трубочанінов М. А. є фахівцем з економічної історії Слобожанщини XVIII – початку XX ст. та науковим керівником Обченка О. М. (тема дисертації «Соціокультурний вимір Слобожанської провінції XIX – початку XX століття (за матеріалами Зміївського повіту Харківської губернії)»). Частина здобувачів почали співпрацю з потенційними керівниками, навчаючись на інших рівнях вищої освіти в Університеті.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливість для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

В Університеті 2 рази на рік виходило фахове видання – збірник наукових праць «Історія та географія». Також здобувачі беруть участь у таких щорічних конференціях факультету: «Українська революція: державотворчий аспект», «Науково-освітня еліта та формування інтелектуального потенціалу української нації», «Краєзнавство і учитель» та «Сходознавство. Актуальність і перспективи» (<http://surl.li/ggvvj>, <http://surl.li/ggvwa>). За результатами цих та інших конференцій публікуються збірки тез. Здобувачі можуть оперативно ознайомлюватись на веб-сайті ХНПУ імені Г. С. Сковороди із анонсами наукових заходів.

Здобувачі забезпечуються вільним безкоштовним доступом до інтернету, веб-сайту нашого Університету, до наукометричних баз даних Scopus та Web of science та літератури в фондах Наукової бібліотеки ХНПУ імені Г. С. Сковороди. Здобувачі можуть скористатися ресурсами бібліотеки Cardiff Metropolitan University (Великобританія) (<http://surl.li/aghky>).

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Долучення здобувачів до міжнародної академічної спільноти регулюється Порядком реалізації права на академічну мобільність (<http://surl.li/ekzub>), Стратегією інтернаціоналізації Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди (<http://surl.li/vhev>). Активну діяльність здійснює Центр міжнародної діяльності (<http://surl.li/ercxa>). Університет приймає на навчання іноземних громадян. Здобувачі залучаються до міжнародних проектів і в рамках діючих Угод з міжнародними партнерами (<http://surl.li/aiqlj>). Так, Університет Адама Міцкевича в Познані пропонує безкоштовну програму навчання для здобувачів нашого ЗВО (<http://surl.li/gxkul>).

Здобувачі у рамках дисципліни «Міжнародні гранти та академічна мобільність» дізнаються про процедуру отримання грантів, закордонні видання, міжнародні публікаційні стандарти. В. І. Єрьомін був стипендіатом Програми для молодих науковців Уряду Республіки Польщі 2019/2020 н.р., з жовтня 2023 р. В. А. Чиж навчається за програмою Еразмус+ у Вроцлавському університеті (<http://surl.li/ekxyi>).

Належний рівень мовної комунікації підтверджений сертифікатами на знання англійської мови рівня B2 Богдашиної О. М., Гончарової О. С., Рябченко О. Л., Трубочанінова М. А. та іншими НПП; аспірантки Сопельняк А. С. Проф. Богдашина О. М., здобувачі Єрьомін В. І. та Єрьоміна А. О. отримали сертифікати на знання польської мови відповідно рівня B1, C2 та A2.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Науковими керівниками здобувачів є фахівці з високими показниками наукової активності, які залучені до розробки тем кафедр історії України та кафедри всесвітньої історії нашого ЗВО; до проектів Інституту історії України НАНУ та ХНУ імені В. Н. Каразіна (Богдашина О. М., Рябченко О. Л.). Рябченко О. Л. є учасницею проекту City Face та низки грантових закордонних проектів (<http://surl.li/ghdde>); Лауреатом премії імені Роберта Конквеста 2020 р. (<http://surl.li/gheoy>). У 2022 р. Рябченко О. Л. працювала у Вільному університеті Берліна як запрошений професор, зараз на науковому стажуванні у The University of Cambridge (Великобританія). Вона, а також О. С. Гончарова, С. О. Серяков задіяні у проекті: «Bescheid über Vergabe eines Stipendiums der Freien Universität Berlin, der Alfred Landecker Stiftung» (<http://surl.li/ghepi>). О. С. Гончарова у 2022-2023 рр. брала участь також у таких грантових проектах: «The Holodomor Research and Education Consortium» of the Canadian Institute of Ukrainian Studies (CIUS) (<http://surl.li/sogri>), «The “Angel Factories”: The Collective Farm / Soviet Farm Orphanage (Patronat) for Homeless Children in Kharkiv Region During the Holodomor and in Its Aftermath»; «Das Forschungsvorhaben Cultural and artistic life of the Ukrainian diaspora in the 1920`s – 1930`s in the emigrant press of Germany» (Die Freie Universität Berlin, DAAD) (<http://surl.li/ekxyi>).

Про гостьові лекції та Міжнародні конференції факультету історії і права йшла мова вище.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Питання дотримання академічної доброчесності є маркером репутації ЗВО. Чинні практики дотримання академічної доброчесності поділяються на інформаційні – розміщення на сайтах, стендах ЗВО та його підрозділів матеріалів про попередження порушень академічної доброчесності; просвітницькі – на лекціях, семінарах, у бесідах зі здобувачами; контрольні – анкетування здобувачів та перевірки наукових робіт. Всі НПП й здобувачі підписали Декларацію про академічну доброчесність (<http://surl.li/vibl>).

Дотримання академічної доброчесності відбувається на основі наступних документів:

- 1) Кодекс академічної доброчесності (<http://surl.li/ggvot>);
- 2) Етичний кодекс ХНПУ імені Г. С. Сковороди (<http://surl.li/jjyok>).

В Університеті контроль за дотриманням НПП та здобувачами норм академічної доброчесності здійснюють гарант, завідувачі кафедр, рецензенти, головні редактори наукових видань та їх заступники, голови і вчені секретарі Вчених рад. Публікації та дисертації перевіряються на плагіат. За порушення академічної доброчесності для здобувачів та керівників передбачено повторне проходження оцінювання роботи; зниження результатів оцінювання за навчальним компонентом; відкликання робіт з друку; заборона виступати рецензентом, науковим керівником на визначений термін; заборона до участі в конкурсах на гранти та стипендії.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Серед наукових керівників здобувачів немає осіб, які вчинили порушення академічної доброчесності за період реалізації ОНП. У разі порушення академічної доброчесності Кодексом академічної доброчесності ХНПУ імені Г. С. Сковороди (<http://surl.li/ggvot>), передбачено притягнення особи до дисциплінарної відповідальності, зокрема позбавлення можливості здійснювати наукове керівництво аспірантами строком від одного до трьох років.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

- ОК, ПРН та зміст в цілому ОНП «Історія та археологія» цілком відповідають сучасним вимогам до підготовки висококваліфікованих фахівців в галузі історичних наук, які здатні вирішувати конкретні завдання відповідно місії та стратегії університету;
 - в ОНП враховано досвід підготовки кандидатів історичних наук в ХНПУ: з 2016 по 2021 рр. у спеціалізованих вчених радах інших ЗВО захищено 4 дисертації: 3 під керівництвом проф. Богдашиної О. М. (Король В. М., Китиченко Т. С., Полупанов Д. С.), 1 під керівництвом доц. Чернікової І. В. (Мясникова А. С.). Усі четверо здобувачів отримали науковий ступінь.
 - задіяний висококваліфікований кадровий склад НПП;
 - Правила прийому до аспірантури є чіткими.
 - тематика наукових досліджень здобувачів дотична до досліджень наукових керівників; забезпечує їхню підготовку до дослідницької та викладацької діяльності.
 - повноцінна науково-викладацька практика здобувачів допомагає формуванню важливих навичок для професійної реалізації та застосуванні в практичній площині набутих теоретичних знань, апробації методів викладання.
 - передбачено регіональний компонент у тематиці досліджень, що сприяє набуттю здобувачами соціальних навичок і зумовлює досягнення ПРН;
 - чіткість і зрозумілість політик та практик дотримання академічної доброчесності.
 - налагоджені університетом міжнародні зв'язки, в т. ч. угоди про співпрацю з іноземними навчальними установами дозволяють здобувачам брати участь у програмах обміну, наукових заходах, які проводяться на базі іноземних університетів та наукових установ та в академічній мобільності;
 - наявність належної матеріально-технічної бази для забезпечення ОНП, фонд наукової літератури. Проте, за результатами самоаналізу визначено і слабкі сторони ОНП «Історія та археологія», що потребують окремої уваги:
 - невелика кількість публікацій здобувачів в виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз, що є загальною проблемою вітчизняної гуманітарної науки;
 - неможливість залучення до викладання та консультування великої кількості іноземних фахівців, що обумовлено, перш за все, організаційними та фінансовими проблемами.
- Вирішення цих проблемних питань сприятиме удосконаленню ОНП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

- Існуючі умови в ЗВО створюють позитивні перспективи для розвитку та вдосконалення ОНП. Спрямовані на поліпшення заходи будуть залежати від отриманих результатів навчання та захисту дисертаційних робіт. Серед них:
- покращення матеріально-технічної бази організації навчального процесу, в т.ч. програмного забезпечення і технічного оснащення, збагачення інформаційних ресурсів освітнього процесу;
 - розширення прав і можливостей структур самоврядування здобувачів, підвищення їх ролі у виховному процесі;
 - розширення міжнародної співпраці та академічної мобільності здобувачів та їх наукових керівників;
 - корегування змісту дисциплін згідно з новими вимогами до захистів дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії з історії;
 - активізація залучення фахівців з вітчизняних та іноземних інституцій до викладання на ОНП;
 - пошук можливостей здійснення спільних проєктів з освітніми організаціями та фондами, які надають фінансову допомогу для реалізації своїх проєктів;
 - збільшення можливостей для публікацій НПП та аспірантами результатів своїх наукових досліджень.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них

матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бойчук Юрій Дмитрович

Дата: 19.05.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проєктів	навчальна дисципліна	<i>ПП1 032 Філософські фундації.pdf</i>	8vnS7MKr1CciJOkY52735FxiIaS3egt1/pCCAAQTj8zM=	Аудиторії (навчальний корпус, м. Харків, вул. Алчевських, 29) Наукова бібліотека (м. Харків, вул. Алчевських, 29) Мультимедійні кабінети (Екран, мультимедійний проектор) (навчальний корпус, м. Харків, вул. Алчевських, 29) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle; електронний репозитарій ХНПУ імені Г.С.Сковороди (https://dspace.hnpu.edu.ua/home)
Академічно і професійно орієнтоване спілкування (англійське / німецьке / французьке)	навчальна дисципліна	<i>ПП2 032 АПОС (англ.мова).pdf</i>	z2Bdb1cqfvMMT4E4m1nUHUb45iwivRMoz+11nRUBkIA=	Аудиторії (навчальний корпус, м. Харків, вул. Алчевських, 29). Наукова бібліотека (м. Харків, вул. Алчевських, 29). Мультимедійні кабінети (екран, мультимедійний проектор) (навчальний корпус, м. Харків, вул. Алчевських, 29) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; електронний репозитарій ХНПУ імені Г.С.Сковороди (https://dspace.hnpu.edu.ua/home)
Сучасна історіографія	навчальна дисципліна	<i>ПП3 032 Сучасна історіографія.pdf</i>	Ja5RssYVg+IP4M1vN+dHDV2to8FWh+xDVNGdJvlyCqE=	Аудиторії (навчальний корпус, м. Харків, вул. Алчевських, 29). Наукова бібліотека (м. Харків, вул. Алчевських, 29). Мультимедійні кабінети (екран, мультимедійний проектор) (навчальний корпус, м. Харків, вул. Алчевських, 29) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; електронний репозитарій ХНПУ імені Г.С.Сковороди (https://dspace.hnpu.edu.ua/home)
Археологічна, архівна та музейна справа в Україні	навчальна дисципліна	<i>ПП4 032 ААМСправа.pdf</i>	Eo/8JAVULVyaZD4QVUtZeGzSVOXFkuFqUUIjTfrZVG4=	Аудиторії (навчальний корпус, м. Харків, вул. Алчевських, 29). Наукова бібліотека (м. Харків, вул. Алчевських, 29). Мультимедійні кабінети (екран, мультимедійний проектор) (навчальний корпус, м. Харків, вул. Алчевських, 29) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; електронний репозитарій ХНПУ імені Г.С.Сковороди (https://dspace.hnpu.edu.ua/home)
Теорія та методологія історії	навчальна дисципліна	<i>ПП5 032 Теорія та методологія історії.pdf</i>	DY7x4Cw51GdNrFZdIEXSRBdTjzIRU6UG86fSDafo3kw=	Аудиторії (навчальний корпус, м. Харків, вул. Алчевських, 29). Наукова бібліотека (м. Харків, вул. Алчевських, 29). Мультимедійні кабінети (екран, мультимедійний проектор)

				(навчальний корпус, м. Харків, вул. Алчевських, 29) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; електронний репозитарій ХНПУ імені Г.С.Сковороди (https://dspace.hnpu.edu.ua/home)
Організація науково-дослідної роботи	навчальна дисципліна	<i>РП6 032 Організація науково-дослідної роботи.pdf</i>	vVTB1PDpmoVbucH rcJPH6CYF9tJh8q5x qQ5Bq9Hr67A=	Аудиторії (навчальний корпус, м. Харків, вул. Алчевських, 29). Наукова бібліотека (м. Харків, вул. Алчевських, 29). Мультимедійні кабінети (екран, мультимедійний проектор) (навчальний корпус, м. Харків, вул. Алчевських, 29) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; електронний репозитарій ХНПУ імені Г.С.Сковороди (https://dspace.hnpu.edu.ua/home)
Міжнародні гранти та академічна мобільність	навчальна дисципліна	<i>РП7 032 Міжнародні гранти і академічна мобільність.pdf</i>	1KZUdHLSKxaonQA 23atd7VYB3wGFU3J zjCikXfD1hkw=	Аудиторії (навчальний корпус, м. Харків, вул. Алчевських, 29). Наукова бібліотека (м. Харків, вул. Алчевських, 29). Мультимедійні кабінети (екран, мультимедійний проектор) (навчальний корпус, м. Харків, вул. Алчевських, 29) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; електронний репозитарій ХНПУ імені Г.С.Сковороди (https://dspace.hnpu.edu.ua/home)
Науково-викладацька практика	практика	<i>РП8 032 НВПпрактика.pdf</i>	kcQoaycFFBVIFTLlg r82nqXLPbeRHb/Sh TboM2p3Uk8=	Аудиторії (навчальний корпус, м. Харків, вул. Алчевських, 29) Наукова бібліотека (м. Харків, вул. Алчевських, 29) Мультимедійні кабінети (екран, мультимедійний проектор) (навчальний корпус, м. Харків, вул. Алчевських, 29) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; електронний репозитарій ХНПУ імені Г.С.Сковороди (https://dspace.hnpu.edu.ua/home)

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
134412	Богдашина Олена Миколаївна	професор, Основне місце роботи	Історії і права	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет імені О.М.Горького, рік закінчення: 1989, спеціальність:	35	Теорія та методологія історії	Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне підвищення кваліфікації: «Transfer of Educational Technologies in the Countries of the European Union and Ukraine», 18–

Історія,
Диплом
доктора наук
ДД 000303,
виданий
22.12.2011,
Диплом
кандидата наук
КН 004339,
виданий
29.12.1993,
Атестат
доцента ДЦАЕ
001053,
виданий
24.12.1998,
Атестат
професора
12ІП 008465,
виданий
25.01.2013

25.09.2023 (Люблін,
Інститут Науково-
дослідний
Люблінського
науково-
технологічного парку;
IESF Міжнародна
фундація науковців та
освітян), серт. ESN
15942 від 25.09.2023.
2. Міжнародне
підвищення
кваліфікації:
«Informal Education in
Training Humanitarian
Specialists: Experience
of the EU Countries and
Ukraine», 21–28.08.
2023 (Люблін,
Інститут Науково-
дослідний Люб-
лінського науково-
технологічного парку;
IESF Міжнародна
фундація науковців та
освітян), серт. ESN
15448 від 28.08.2023.
3. VII Міжнародна
програма наукового
стажування «Nobel
Laureates: Researching
the Experience and
Professional
Achievements for
Successful Personality
Development and
World
Transformation»,
13.01–11.03.2023.
(Дубаї, Осло,
Стокгольм, Рим,
Бургас, Нью-Йорк,
Єрусалим, Пекін на
базі International
Historical Biographical
Institute), серт. 10121
від 11.03.2023.
4. Стажування:
«Organizacja pracy
pedagogicznej i
naukowej nauczycieli
na polskich
uczelnich», 20-
30.06.2022,
(Uniwersytet
Technologiczno-
Humanistyczny imienia
Kazimierza Pułaskiego
w Radomiu, Radom),
sert. WFP/1001/58/22
від 30.06.2022.
1. методів викладання
історії», 15.04–
14.06.2019 (ХНУ ім. В.
Н. Каразіна, Харків)
свід. №173 від
15.06.2019.
Сертифікат на знання
англ. мови, Certificate
of Attainment in
Modern Languages.
Level B2 №000497376
від 4.02.2019.
Види і результати
професійної
діяльності особи за
спеціальністю, яка є
визнанням
кваліфікації,
відповідної
спеціальності:

1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Wpływ myśli Jerzego Maternickiego na współczesną historiografię ukraińską. Przegląd Nauk Historycznych. 2020. №1. S.279–290. (пол. мовою, Scopus)
2. Комеморативні практики імперської доби та ранньорадянського періоду на прикладі ювілеїв Д. І. Багалія (спільні та відмінні риси). Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Сер.: Історія. Харків, 2023. Вип. 64. С. 120-139. (співавт. Прочкарук Д.).
3. Universities of the Russian empire in the life and works of M. Kostomarov. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Сер.: Історія України. Українознавство: історичні та філософські науки. Харків, 2023. Вип. 35. С. 67–78.
4. Маловідомі епізоди з життя М. М. Ковалевського. Збірник наукових праць. Серія «Історія та географія» / Хар. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. Харків, 2020. №58. С. 15–23.
5. Методология и методика історичних досліджень В. П. Бузескула. Збірник наукових праць. Сер. Історія та географія / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків, 2020. №57. С.137–143.
6. Василь Якович Білоцерківський (некролог). Збірник наукових праць. Серія «Історія та географія» / Хар. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. Харків, 2019. №56. С. 126–127. (співавт. Куделко С. М.).
7. М. М. Ковалевский: особенности интеграции ученого в

мирове наукове
сообщество.
Харківський
історіографічний
збірник. Харків, 2019.
Вип. 17. С. 16–26.

3. наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії, в тому
числі видані у
співавторстві:
Біографія Г. С.
Сковороди у творчій
спадщині Л. В.
Ушкалова. Григорій
Сковорода і ми
українці: диво
першого кроку і сила
ініціативи:
колективна
монографія / За заг.
ред. Ю. Бойчука, М.
Култаєвої. Харків,
2023. С. 9–36.

6. наукове
керівництво
(консультування)
здобувача, який
одержав документ про
присудження
наукового ступеня:
Полупанов Дмитро
Сергійович
«Білогвардійський
режим П. М. Врангеля
у Криму (квітень –
листопад 1920 р.)»
(ЗНУ, 2021).

7. участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
або члена постійної
спеціалізованої вченої
ради або члена не
менше трьох разових
спеціалізованих
вчених рад або
наявність не менше
п'яти офіційних
відгуків на дисертації:
Кириченко Максим
Іванович
«Східнослов'янські
сіверяни (VIII–XI ст.)
в джерелах та
історіографії» (ДНУ
ім. О. Гончара, 2019).

8. виконання функцій
наукового керівника
або відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної
колегії/експерта
(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних базах.
Член редколегій 2-х
фахових журналів (до

березня 2020 р.):
«Харківський історіографічний збірник» та Збірник наукових праць / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Сер. Історія та географія.

9. Член експертної групи по розробці Національної стратегії освіти і науки України 2030 МОН України.

10. Участь у міжнародних наукових проектах:

1. Консультант (Organizowanie) виставки про Наполеона Орду „Napoleon Orda. Ze zbiorów Muzeum im. Kazimierza Pułaskiego”, яка відкрита у грудні 2022 р. в Музеї у Варці (Muzeum im. Kazimierza Pułaskiego w Warce)
<https://muzeumpulaski.pl/aktualnosci/895-napoleon-or-da-w-muzeum>

2. Участь у проекті «Найбільш документована війна» (Львівський центр міської історії), зокрема участь у симпозиумі у Львові (з червня 2023 р.)
<https://www.lvivcenter.org/conferences/the-most-documented-war>

3. Керівник проекту (з лютого 2023 р.) «Війна очима студентів, випускників, викладачів та співробітників Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди»
<https://drive.google.com/drive/folders/1jNGLLTaGEIvwcS8WnmLTONJ-wLEhc2OQ>

12. наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики:

1. Історіографічний побут Д. І. Багалія. Науково-освітня еліта та формування інтелектуального потенціалу української нації: матеріали II Всеукраїнської наукової конференції, присвяченої пам'яті доктора історичних наук, професора В. Я.

Білоцерківського (Харків, 29 березня 2024 р.) / за заг. ред. О. С. Гончарової. Харків, 2024. С. 11–18. (співавт. Д. Прочкарук).
Грантова програма істориків. Учитель. Харків, 2023. №4. С. 2. (співавт. Чернікова І. В.).
2. Наукова школа історії України імені В. Я. Білоцерківського. Науково-освітня еліта та формування інтелектуального потенціалу української нації: матеріали наукової конференції, присвяченої 95-й річниці з дня народження доктора історичних наук, професора В. Я. Білоцерківського (Харків, 29 березня 2023 р.) / за заг. ред. О. С. Гончарової. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2023. С. 13–27. (співавт. Маргінова І. С.).
3. Академічне письмо: позитивістські традиції та сучасні наукові вимоги. Академічна культура дослідника в освітньому просторі: європейський та національний досвід: збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної конференції (м. Суми, 12–13 травня 2022 року) / за ред. О. М. Семенов. Суми, 2022. С. 13–16.
4. Відносини Лесі Українки та Олени Пчілки у родинному листуванні. Ідеологія національної аристократії (на пошану 150-річчя від дня народження Лесі Українки): збірник наукових праць за матеріалами всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю 25–26 лютого 2021 року / наук. ред. Т. Єщенко. Львів, 2021. С. 277–283.
5. Упор. : Максим Максимович Ковалевський : біобібліогр. покажч. / авт. передм., уклад. проф. О. М. Богдашина ; бібліогр. ред. С. Б. Глибицька.

Харків : Вид-во ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2021. 196 с. =Максим Максимович Ковалевский : биобиблиогр. указ. / авт. предисл., сост. Харьков : ХНУ імени В. Н. Каразіна, 2021. 196 с. = Maxime Kovalewsky : Index biobibliogr. / auteur de la préface, aut. prof. O. M. Bohdashyna ; bibl. réd. S. V. Glibitska. Kharkiv : Université nationale V. N. Karazin Kharkiv, 2021. 196 p. = Maxim Kovalevsky : biobibliogr. index / author of the foreword, comp. prof. O. M. Bohdashyna ; bibliogr. ed. S. V. Glibitska. Kharkiv : V. N. Karazin Kharkiv National University, 2021. 196 p. в т.ч. передмови: Максим Ковалевський: недомальований портрет (замість передмови) // Максим Максимович Ковалевський : біобібліогр. покажч. / авт. передм., уклад. проф. О. М. Богдашина ; бібліогр. ред. С. В. Глибицька. Харків : Вид-во ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2021. С. 10–16. Максим Ковалевский: недорисованный портрет (вместо предисловия) // Максим Максимович Ковалевский : биобиблиогр. указ. / авт. предисл., сост. Харьков : ХНУ імени В. Н. Каразіна, 2021. С. 17–23. Maxime Kovalewsky: un portrait inachevé (au lieu d'une préface) // Maxime Kovalewsky: Index biobibliogr. / auteur de la préface, aut. prof. O. M. Bohdashyna ; bibl. réd. S. V. Glibitska. Kharkiv: Université nationale V. N. Karazin de Kharkiv, 2021. P. 24–30. Maxim Kovalevsky: an unfinished portrait (instead of a preface) // Maxim Kovalevsky : biobibliogr. index / author of the foreword, comp. prof. O. M. Bohdashyna ; bibliogr. ed. S. V. Glibitska. Kharkiv : V. N. Karazin Kharkiv National University, 2021. P. 31–37. 6.Посохов Сергій Іванович //

Енциклопедія історії України. К., 2021. Додатковий том. Кн. 1: А–Я. С. 441–442.

7. Василь Якович Білоцерківський (некролог). Харківський архівіст: Наук.-інф. вісник. 2018–2019 рр. Харків, 2020. С. 240–242. (співавт. С. М. Куделко)

8. М. М. Ковалевський – депутат І Державної Думи (квітень – липень 1906 р.). Українське державотворення: історичний аспект. Збірник / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків, 2020. С. 9–16. (співавт. Кас'яненко Ю. О.).

9. Козацька старшина середини XVII – початку XVIII ст. в оцінці В. Б. Антоновича та М. С. Грушевського. IV Всеукраїнські наукові читання, присвячені 165-річчю від дня народження Д. І. Яворницького, 6 листопада 2020 р.: тези доповідей. Дніпро, 2020. С. 62–65.

10. Революції VS реформи в європейських державах в оцінці М. М. Ковалевського. Українське державотворення: історичний аспект / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. Мат. конф. Харків, 2020. С. 8–13.

11. Ставлення М. П. Драгоманова до релігії та церкви. *Studia slobozhanica*. Мат. Всеукраїнської науково-методичної конференції «Слобожанський гуманітарій-2020», 27 жовтня 2020 р. Харків, 2020. С. 2–7. (Вісник виставково-музейного центру ХНТУСГ імені Петра Василенка. Вип. 6).

12. Харківський класичний університет і Харківський інститут народної освіти: проблеми спадкоємності (історіографічні сюжети): до 100-річчя реформи університетської освіти в Україні. Вісник Дніпровського

університету. [Сер.]
Universum Historiae et
Archeologiae = The
Universe of History and
Archeology =
Універсум історії та
археології =
Універсум истории и
археологии. Дніпро,
2020. Т. 3 (28). Вип. 1.
С. 16–25. (співавт. С.
М. Куделко).

13. Ідеї позитивізму у
науковій спадщині І.
Я. Франка. Іван
Франко: «Я єсть
пролог...» : матеріали
Міжнародного
наукового конгресу до
160-річчя від дня
народження Івана
Франка (Львів, 22–24
вересня 2016 р.) : у 2-х
т. Львів, 2019. Т. 1.
С.180–188.

14. Між старим і
новим: Росія на
роздоріжжі (життя
революційного
Петрограду за
спогадами М. Д.
Врангель). 1918 рік в
історії Центрально-
Східної Європи: до
100-річчя
проголошення
незалежності УНР та
100-річчя
відродження
Польської
державності. Харків,
2019. С. 153–162.
(співавт. Полупанов Д.
С.).

15. Пам`яті дорогого
Вчителя (до 100-річчя
з дня народження І. К.
Рибалки). Іван
Климентійович
Рибалка: життя,
творчість,
дослідження: Мат.
наукових читань
пам`яті професора І. К.
Рибалки. Харків, 2019.
С. 10–11.

16. Роль
комунікативних
практик В. Б.
Антоновича у
формуванні власної
наукової школи
(кінець 70-х – 80-ті
рр. ХІХ ст.).
Дриновський збірник
/ Дриновски сборник.
Софія-Харків, 2019. Т.
ХІІ. С. 251–260.
(співавт. Китиченко Т.
С.).

17. Становлення
української
державності у «Моїх
споминах про недавнє
минуле» Д. І.
Дорошенка.
Українське
державотворення:
історичний аспект (до
100-річчя Акту Злуки).
Збірник / Харк. нац.

						<p>пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків, 2019. С. 5–8.</p> <p>14. організаційна робота у закладах освіти (наукових установах) на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/ інституту/ факультету/відділення / філії/ кафедри, гаранта освітньої програми або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти, наукову або творчу діяльність підрозділу/гаранта освітньої програми/відділу/ навчально-методичного управління (відділу) /лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/ вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника (тривалістю не менше трьох років): гарант ОНП-032.</p> <p>15. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою: Керівник (постійно діючого студентсько-аспірантського) історіографічного гуртка.</p> <p>19. Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях за спеціальністю (освітньою програмою): Член ВГО Українське товариство охорони пам'яток історії та культури, МФНО (Міжнародна фундація науковців та освітян), ВГО Українська бібліотечна асоціація, ВГО Українська асоціація усної історії.</p>	
29530	Серяков Сергій Олегович	доцент, Основне місце роботи	Історії і права	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 025712,	25	Міжнародні гранти та академічна мобільність	Відомості про підвищення кваліфікації викладача: Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка. Суми, 5.04–14.05.2021 (свідоцтво № 0212510/001806-21 від 14 травня 2021 р.). Види і результати професійної

виданий
13.10.2004,
Атестат
доцента 02/ДЦ
013622,
виданий
19.10.2006

діяльності особи за спеціальністю, яка є визнанням кваліфікації, відповідної спеціальності:
3. наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії, в тому числі видані у співавторстві:
1. The image of Polish and Pomeranian history up to the XII century in contemporary Ukrainian historiography. Poland, Pomerania and Their Neighbours' Shaping of Medieval European Civilisation (10th-12th centuries) / red. S.Rosik. Wrocław, 2020. S. 327–342. <http://europacentralis.eu/wpcontent/uploads/2021/04/POLAND-POMERANIA.pdf> (у співавт.)
8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: «Bitwa warszawska 1920 r. na tle stosunków polsko-ukraińskich» (2020). "Losy Polaków Charkowszczyzny w latach teroru bolszewickiego na Ukrainie" (2020), "Polacy Charkowszczyzny w dobie Wielkiego teroru" (2021).
10. Участь у міжнародних наукових проєктах: «Polska i ukraińska spuścizna kulturalna na terenach Słobożańszczyzny: specyfika narodowa i wpływ wzajemne» (2019), «Unia hadziacka i jej miejsce w historii stosunków polsko-ukraińskich» (2019), «Bitwa warszawska 1920 r. na tle stosunków polsko-ukraińskich» (2020),

"Losy Polaków Charkowszczyzny w rokach teroru bolszewickiego na Ukrainie" (2020), "Polacy Charkowszczyzny w dobę Wielkiego teroru» (2021).

15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики:

1. Tentatives d'ouvrir à Jarosław une académie de chevalerie : réponse aux nouveaux défis éducatifs venus de France? Bulletin du Centre de recherche du château de Versailles. 2021 - mis en ligne le 26 avril 2021, consulté le 13 juin 2021. URL : <http://journals.openedition.org/crcv/19462> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/crcv.19462>.
2. Поляки Харківщини на тлі радянського тоталітарного режиму. Т.1. Долі поляків Харківщини у роки більшовицьких репресій в Україні. Збірник документів / за ред. Т. М. Коваленко, С.О. Серякова / передмова С.О. Серякова. Харків: Золоті сторінки, 2020.
3. Серяков С. Передмова. Варшавська битва 1920 р. на тлі польсько-українських відносин: Матеріали міжнародного круглого столу (Харків, 9 жовтня 2020 р.) / за ред. С. О. Серякова. Харків, 2020. С. 4–10.
4. Seryakov S. The Image of the Jesuit School Theatre in the Polish Historiography of the 19th–20th Centuries. Jesuit Culture between Texts and Arts / ed. by M. Lisecka. Toruń, 2021. P. 73–84.
5. Поляки Харківщини на тлі радянського тоталітарного режиму. Т. 2. Долі поляків Харківщини у роки «Великого терору». Збірник документів / за ред. Т. М. Коваленко, С. О. Серякова / передмова С. О. Серякова.

						<p>Харків: ФОП Панов А.М., 2021.</p> <p>6. Криза в єзуїтському шкільництві Польської провінції ордену в другій половині XVII ст. і спроби її подолання: на основі практик Львівського і Ярославського св. Яна колегіумів. Український історичний огляд. Випуск 1. Львів: УКУ, 2022. С. 89–103.</p> <p>14. Голова галузевих конкурсних комісій (журі) Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальностей «Історія», «Географія», «Право» (I етап, березень 2023 р., ХНПУ імені Г.С.Сковороди). Голова оргкомітету з проведення першого етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальностей «Історія», «Географія», «Право» (лютий 2024 р., ХНПУ імені Г.С. Сковороди)</p> <p>15. керівництво ... постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою...: Керівництво міждисциплінарним студентським науковим семінаром «Terra Sarmatiae».</p> <p>19. участь у професійних та/або громадських об'єднаннях за спеціальністю (освітньою програмою): Член Харківського історико-філологічного товариства.</p>	
29530	Серяков Сергій Олегович	доцент, Основне місце роботи	Історії і права	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 025712, виданий 13.10.2004, Атестат доцента 02ДЦ 013622, виданий 19.10.2006</p>	25	Сучасна історіографія	<p>Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1.Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка. Суми, 5.04–14.05.2021 (свідоцтво № 0212510/001806-21 від 14 травня 2021 р.). Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка є визнанням кваліфікації, відповідної спеціальності:</p>

3. наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії, в тому числі видані у співавторстві:

1. The image of Polish and Pomeranian history up to the XII century in contemporary Ukrainian historiography. Poland, Pomerania and Their Neighbours' Shaping of Medieval European Civilisation (10th-12th centuries) / red. S.Rosik. Wrocław, 2020. S. 327–342. <http://europacentralis.eu/wpcontent/uploads/2021/04/POLAND-POMERANIA.pdf> (у співавт.)

8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: «Bitwa warszawska 1920 r. na tle stosunków polsko-ukraińskich» (2020). "Losy Polaków Charkowszczyzny w latach teroru bolszewickiego na Ukrainie" (2020), "Polacy Charkowszczyzny w dobie Wielkiego teroru" (2021).

10. Участь у міжнародних наукових проєктах: «Polska i ukraińska spuścizna kulturalna na terenach Słobożańszczyzny: specyfika narodowa i wpływy wzajemne» (2019), «Unia hadziacka i jej miejsce w historii stosunków polsko-ukraińskich» (2019), «Bitwa warszawska 1920 r. na tle stosunków polsko-ukraińskich» (2020), "Losy Polaków Charkowszczyzny w latach teroru bolszewickiego na Ukrainie" (2020), "Polacy

Charkowszczyzny w dobę Wielkiego terrogu» (2021).

15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики:

1. Tentatives d'ouvrir à Jarosław une académie de chevalerie : réponse aux nouveaux défis éducatifs venus de France? Bulletin du Centre de recherche du château de Versailles. 2021 - mis en ligne le 26 avril 2021, consulté le 13 juin 2021. URL : <http://journals.openedition.org/crcv/19462> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/crcv.19462>.
2. Поляки Харківщини на тлі радянського тоталітарного режиму. Т.1. Доля поляків Харківщини у роки більшовицьких репресій в Україні. Збірник документів / за ред. Т. М. Коваленко, С.О. Серякова / передмова С.О. Серякова. Харків: Золоті сторінки, 2020.
3. Серяков С. Передмова. Варшавська битва 1920 р. на тлі польсько-українських відносин: Матеріали міжнародного круглого столу (Харків, 9 жовтня 2020 р.) / за ред. С. О. Серякова. Харків, 2020. С. 4–10.
4. Seryakov S. The Image of the Jesuit School Theatre in the Polish Historiography of the 19th–20th Centuries. Jesuit Culture between Texts and Arts / ed. by M. Lisecka. Toruń, 2021. P. 73–84.
5. Поляки Харківщини на тлі радянського тоталітарного режиму. Т. 2. Доля поляків Харківщини у роки «Великого терору». Збірник документів / за ред. Т. М. Коваленко, С. О. Серякова / передмова С. О. Серякова. Харків: ФОП Панов А.М., 2021.
6. Криза в єзуїтському шкільництві Польської провінції ордену в другій

							<p>половині XVII ст. і спроби її подолання: на основі практик Львівського і Ярославського св. Яна колегіумів. Український історичний огляд. Випуск 1. Львів: УКУ, 2022. С. 89–103.</p> <p>14. Голова галузевих конкурсних комісій (журі) Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальностей «Історія», «Географія», «Право» (I етап, березень 2023 р., ХНПУ імені Г.С.Сковороди). Голова оргкомітету з проведення першого етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальностей «Історія», «Географія», «Право» (лютий 2024 р., ХНПУ імені Г.С. Сковороди)</p> <p>15. керівництво ... постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою...: Керівництво міждисциплінарним студентським науковим семінаром «Terra Sarmatiae».</p> <p>19. участь у професійних та/або громадських об'єднаннях за спеціальністю (освітньою програмою): Член Харківського історико-філологічного товариства.</p>
111979	Колода Володимир Васильович	доцент, Суміщення	Історії і права	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний університет імені О.М.Горького, рік закінчення: 1980, спеціальність: історія, Диплом кандидата наук КН 010679, виданий 16.05.1996, Атестат доцента ДЦАЕ 001414, виданий 22.04.1999</p>	41	Археологічна, архівна та музейна справа в Україні	<p>Підвищення кваліфікації: 1.ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 06.11-16.12.2023. Свідоцтво № 07/23-63 від 18.12.2023 р. «Менеджмент освітніх організацій». 2.ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 15.04-14.06.2019. Свідоцтво №171 від 15.06.2019 р. «Вдосконалення навичок наукової, педагогічної та організаційної роботи, вивчення та запровадження інноваційних методів викладання історії», свідоцтво №174 від 15.06.2019. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка є</p>

визнанням кваліфікації, відповідної спеціальності:

1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України:

1. Ранньосередньовічні матеріали розкопу 6 на городищі Мохнач (за матеріалами охоронно-рятівних досліджень). Археологія і давня історія України. 2022, 3, с. 382–291.
2. Садиби салтівської культурно-історичної спільноти на селищі Мохнач: критерії виділення та господарський склад. Археологія і давня історія України. 2021. № 3. С. 131–140.
3. Мирнодолинський скарб коваля-ювеліра із Харківщини. Археологія і давня історія України. 2021. № 1. С. 347–359. (у співавт. Скиба А.).
4. Господарчі споруди Вовчанського городища: проблеми реконструкції та інтерпретації. Археологія. 2020. № 3. С. 68–80.
5. Організація житлового простору сіверянського городища Водяне. Археологія і давня історія України. 2020. № 2. С. 85–90.
6. Рец. Ю. О. Пуголовок. Будівельна справа літописних сіверян. Археологія. 2019. № 3. С. 138–141. (у співавт. Горбаненко С.)
7. Матеріали доби пізньої бронзи з поселення Мохнач П. Археологія і давня історія України. 2019. № 3. С. 165–175. (у співавт. Корохіна П.).

3. наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії, в тому числі видані у співавторстві: 1. Сільське господарство населення Хозарського каганату в лісостеповій зоні. Київ: Академперіодика, 2019. 170 с. (у співавт.

Горбаненко С.)
2. Археологический очерк Первомайского района. В: Парамонов А. Ф. История города Первомайский. Харьковский частный музей городской усадьбы. Харьков: Тип. Мадрид, 2020. С. 8–30. (співавт. Парамонов А. Ф.)
3. Agriculture in the Forest-Steppe Region of Khazaria. East Central and Eastern Europe in the Middle Ages, 450–1450. Leiden, Boston: BRILL, 2020. 115 p. (у співавт. Gorbanenko S.).
9. Постійний член консультативної ради по вивченню і охороні історико-культурної та археологічної спадщини при управлінні культури Харківської обласної адміністрації.
12. наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики:
1. Археологічні матеріали XVIII ст. та перспектива їх використання у вивченні багатомірної спадщини Г. С. Сковороди. Григорій Сковорода і ми українці: диво першого кроку і сила ініціативи: колективна монографія / За заг. ред. Ю. Бойчука, М. Култасвої. – Харків: Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, 2023. С. 48–63.
2. Слов'яно-тюркські відносини кінця I тис. н. е. крізь призму сучасних археологічних реалій. Українсько-тюркська спільна культурна спадщина (з нагоди відзначення 880-ліття від дня народження азербайджанського мислителя і поета Нізамі Генджеві: Збірник наукових праць / за наук. ред. Ф. Туранли. Харків, 2023. С. 148–155.
3. Випадкова знахідка пеняківського нарального на селищі

П'ятницьке 1 на Харківщині. In Sclavenia terra. 2022. № 4. С. 73–78.

5. Слов'яно-тюркські відносини кінця I тис. н. е. крізь призму сучасних археологічних реалій. Україно-тюркська спільна культурна спадщина з нагоди відзначення 880-ліття з дня народження азербайджанського мислителя і поета Нізамі Генджеві: матеріали міжнародної наукової конференції, м. Харків, 20 жовтня 2021 р. Харків: ХНУРЕ, 2021. С. 86–92.

8. Слов'янські та слов'янізовані опалювальні пристрої лісостепової Хозарії. Наукові студії. Вип. 11. Міграції і новації: у пошуках первинності ідей, речей, людей. Винники, Жешув, Львів, 2021. С. 273–300.

9. Пам'ятки археології – нерозкритий потенціал розвитку туризму на Харківщині. Географія та туризм. Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції Харківського національного педагогічного університету ім. Г. С. Сковороди, 28 лютого 2022 р. Харків, 2022. С. 134–140.

10. Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область. м. Куп'янськ і Куп'янський район. Енциклопедичне видання / Упоряд. В. Г. Марьонкіна, Я. В. Ліхолетов. Харків: Курсор, 2020. 155 с. (у співавт.)

11. Археологічний нарис селища Старий Салтів. Харків: Тип. Мадрид, 2020. 37 с.

12. Дослідження нових житлово-господарчих споруд і культових комплексів на городищі в с. Мохнач. Археологічні дослідження в Україні. 2020. С. 204–206.

13. Петрографічний аналіз кераміки городища Водяне. In Sclavenia terra. 2020. №3. С. 88–102 (у

						співавт.). 14. Харківщина у стародавні часи (на допомогу вчителю-краєзнавцю). Харківський історико-археологічний збірник. Харків, 2019. Вып. 24. С. 4–40. 19. Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях за спеціальністю (освітньою програмою): Член правління Харківського історико-археологічного товариства. 20. Завідувач археологічною лабораторією (30 років).	
192724	Радіонова Наталія Василівна	професор, Основне місце роботи	Історії і права	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 1993, спеціальність: російська мова та література, Диплом доктора наук ДД 007719, виданий 14.10.2009, Диплом кандидата наук ДК 009658, виданий 14.03.2001, Аттестат доцента ДЦ 005268, виданий 20.06.2002, Аттестат професора 12ПР 006559, виданий 20.01.2011	26	Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проєктів	Підвищення кваліфікації: 1. Курс підвищення кваліфікації для освітян «Штучний інтелект в освіті» (06-09.12.2023р.). Серт. №78370547 від 9.12.2023. 2. Курс з цифрової грамотності для державних службовців на базі інструментів GOOGLE. (18-24.09.2022 р.). Серт. NoGDTFE-02-02233 від 24.09.22. 3. Стажування: Тернопільський національний педагогічний університет імені В.Гнатюка «Освітні технології в умовах дистанційної освіти» (14.03-18.04.2022) № 41-33 від 20.04.2022. Сертифікат зі знання англійської мови B2, №81-E-B2\05.2021. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка є визнанням кваліфікації, відповідної спеціальності: 1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Комунікативні практики XIX століття, або дещо про їхню користь і шкідливість для

постіндустріальної доби / Освітній дискурс: збірник наукових праць. 2023. №44 (4-6). С.22-29.

2. Рецензія на навчальне видання «Філософія освіти. Лекції. Практикум» □ Світлани Черепанової. Філософія освіти. 2023. №29 (1). С.331-334.

3. Освітня мобільність в екстремальних життєвих ситуаціях. Вісник Львівського університету ім. І.Франка. Сер. Philos.-Political Studies. 2022. № 44. С. 116–122 (у співавт. Web of Science).

4. Cosmological and Cultural-Anthropological Turns in the Christian Philosophical Theology: Educational Implications in the Post-secular Contexts. Philosophy and Cosmology, 2021. Vol. 26. S.90-99 (у співавт. Web of Science).

5. Педагогічна любов у мінливих соціокультурних контекстах: комплементарність антропологічного і функціоналістського підходів. Ч. II. Interdisciplinary Studies of Complex Systems. 2021. №19. С.109–120; 2022 №21 С. 134–146. (у співавт.).

6. Picturing in educational practices: actuals claims and rethinking of pedagogical tradition. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. <http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticaayvalores.com/> Año: VII Número: Edición Especial Artículo no.: 86 Período: Febrero, 2020. (Web of Science).

7. Культурно-освітній статус академічної книги на Слобожанщині ХХ ст. Вісник ХНПУ Сер. Філософія. 2019. № 52 (II). С. 25-32.

3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії, в тому числі видані у

співавторстві:
1. Філософська педагогіка і духовне оновлення сучасних суспільств. Х.: ФОП Панов А.М., 2019. 271 с.
2. Просвітницька мобільність і романтичне прискорення: Г. Сковорода та М. Гоголь (філософсько-освітні та культурно-антропологічні розвідки). К.: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. 226 с. (у співавт.).
3. Design, Dasein Und Lebenskunst Des Menschen: Hryhorii Skovoroda Und Georg Wilhelm Friedrich Hegel. Григорій Сковорода і ми українці: диво першого кроку і сила ініціативи: колективна монографія. За заг. ред. Ю.Бойчука, М.Култаєвої. Харків, 2023. С.212-226.
4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/міжрічних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:
1. Глобальні проблеми сучасності. Харків: ХНПУ, 2022. 32 с.
2. Історія філософії. Програма та методичні рекомендації з підготовки до самостійної роботи для аспірантів та здобувачів. Х.: ХНПУ, 2020. 24 с.
3. Історія філософії. Програма та методичні рекомендації до семінарських занять для аспірантів та здобувачів. Х.: ХНПУ, 2020. 16 с.
4. Філософія освіти. Програма та методичні рекомендації до самостійної роботи

для магістрів. Х.: ХНПУ, 2020. 24 с.

5. Філософія освіти. Програма та методичні рекомендації з підготовки до іспиту для студентів. Х.: ХНПУ, 2020. 28 с.

6. Методологічні та ціннісні аспекти наукових досліджень. Х.: ХНПУ, 2022. 28 с.

7. Філософія, її гуманістичний смисл і призначення. Х.: ХНПУ, 2022. 32 с.

6. наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Докторант Дроботенко М.О. «Освітні практики філософії у сучасних соціокультурних контекстах»(ДД 010112 від 24.09.2020)

7.Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад або наявність не менше п'яти офіційних відгуків на дисертації: заст. Голови спеціалізованої вченої ради Д 64.053.07 (до 2020 р.).

8. виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Член редакційної ради наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України (Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди «Філософія») (до березня 2019 р.)
Заступник наукового

керівника комплексної теми Інституту вищої освіти АПН України та Центру філософії освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди «Філософські засади трансформації вищої освіти в Україні на початку XXI століття (0103U00960, №44 від 06 березня 2003 року), комплексної теми кафедри філософії ХНПУ імені Г.С. Сковороди «Філософія освіти і духовне оновлення українського суспільства» (0122U201196 від 26.10 2022 р.).

9. робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад у якості експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та місцевого самоврядування: Робота в Експертній раді МОН України.

12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Радість творчої співпраці та спілкування, мужність у битві за Україну. ЛЮДИНА, ПЕДАГОГ, ВЧЕНИЙ – Віктор Андрущенко : біобібліографічний покажчик до 75-річчя від дня народження та

50-річчя науково-педагогічної діяльності. К., 2023. С. 51–54.

2. Культура миру в комунікативних практиках Слобожанщини XIX ст. Освіта і доля нації. Освіта та виклики сучасності: війна та нові різновиди пандемії: Матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції (30 вересня 2022 року) / Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди. Харків: ХНПУ, 2022. С.14–16.

3. Освітні ландшафти у форинтах майбутнього. Морально-етичні імперативи сквородинівської традиції. Мат. VII міжнародної науково-практичної конференції (3–4 грудня 2021 року) / Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди. Харків, 2022. С.16–18.

4. Міжкультурна комунікація: українсько-польські зв'язки у ретроспективі та перспективі. Історія та філософія освіти в незалежній Україні: контрверзи сучасного наукового пізнання Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (8 червня 2021 р.). К., 2021. С.45–47.

5. Педагогічна професіоналізація: виклики пандемії. Освіта у викликах сьогодення: світові та українські контексти: Матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції (25-26 червня 2021 року) / Харк.нац.пед.ун-т ім.Г.С.Сковороди. Харків, 2021. С. 42–44.

6. Освітня історія Слобожанщини: імпульси для сьогодення. Історія та філософія освіти в незалежній Україні: здобутки і стратегії: матеріали всеукраїнської

						<p>конференції з міжнародною участю. 20 травня 2020 р., м.Київ. К., 2020. С.115–117.</p> <p>7.Сковородинівська освітня традиція як щеплення від спокус тоталітаризму. Європейські анти тоталітарні культурні практики: мат. Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Чернігів, 26-27 червня 2020 р.). Чернігів, 2020. С.161–163.</p> <p>8.Освітній потенціал діалогу культур на слобожанщині XIX ст. Полілог культур: Сковорода. Гоголь, Гете: Матеріали V міжнародної науково-практичної конференції (6-7 грудня 2019 р.) /Харк.нац.пед.ун-т ім.Г.С.Сковороди. Харків, 2020. С.9–11.</p> <p>9.Освіта як чинник національного самоствердження України: історія і сучасність (на матеріалі Слобожанщини). Практична філософія і Нова українська школа: збірник тез Всеукр. наук.-практ. конф., (м. Київ, 16 травня 2019 р.). К., 2019. С.19–21.</p> <p>10.Нова українська школа як чинник самоствердження національної ідеї. Освіта та її ресурси у подоланні сучасних соціокультурних і політичних викликів: мат. XX наук.-практ. конф. (м. Харків, 7-8 червня 2019 р.), Х., 2019. С.18–21.</p> <p>11.Українсько-польські зв'язки у ретроспективі та перспективі. Гуманістична філософія освіти як складова успішних посттоталітарних трансформацій: Матер. IV Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Харків, 6-7 грудня 2018 р.). Харк. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. Х. , 2019. С.97–99.</p>	
134412	Богдашина Олена Миколаївна	професор, Основне місце роботи	Історії і права	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет імені О.М.Горького, рік закінчення: 1989,	35	Археологічна, архівна та музейна справа в Україні	<p>Богдашина Олена Миколаївна Археологічна, архівна та музейна справа в Україні</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1.Міжнародне</p>

спеціальність:
Історія,
Диплом
доктора наук
ДД 000303,
виданий
22.12.2011,
Диплом
кандидата наук
КН 004339,
виданий
29.12.1993,
Атестат
доцента ДЦАЕ
001053,
виданий
24.12.1998,
Атестат
професора
12ПР 008465,
виданий
25.01.2013

підвищення
кваліфікації: «Transfer
of Educational
Technologies in the
Countries of the
European Union and
Ukraine», 18–
25.09.2023 (Люблін,
Інститут Науково-
дослідний
Люблінського
науково-
технологічного парку;
IESF Міжнародна
фондація науковців та
освітян), серт. ESN
15942 від 25.09.2023.
2. Міжнародне
підвищення
кваліфікації:
«Informal Education in
Training Humanitarian
Specialists: Experience
of the EU Countries and
Ukraine», 21–28.08.
2023 (Люблін,
Інститут Науково-
дослідний Люб-
лінського науково-
технологічного парку;
IESF Міжнародна
фондація науковців та
освітян), серт. ESN
15448 від 28.08.2023.
3. VII Міжнародна
програма наукового
стажування «Nobel
Laureates: Researching
the Experience and
Professional
Achievements for
Successful Personality
Development and
World
Transformation»,
13.01–11.03.2023.
(Дубаї, Осло,
Стокгольм, Рим,
Бургас, Нью-Йорк,
Єрусалим, Пекін на
базі International
Historical Biographical
Institute), серт. 10121
від 11.03.2023.
4. Стажування:
«Organizacja pracy
pedagogicznej i
naukowej nauczycieli
na polskich
uczelnich», 20-
30.06.2022,
(Uniwersytet
Technologiczno-
Humanistyczny imienia
Kazimierza Pułaskiego
w Radomiu, Radom),
sert. WFP/1001/58/22
від 30.06.2022.
5. Стажування:
«Вдосконалення
навичок наукової,
педагогічної та
організаційної роботи,
вивчення та
запровадження
інноваційних методів
викладання історії»,
15.04–14.06.2019
(ХНУ ім. В. Н.
Каразіна, Харків) свід.
№173 від 15.06.2019.

Сертифікат на знання
англ. мови, Certificate
of Attainment in
Modern Languages.
Level B2 №000497376
від 4.02.2019.
Види і результати
професійної
діяльності особи за
спеціальністю, яка є
визнанням
кваліфікації,
відповідної
спеціальності:

1. наявність не менше
п'яти публікацій у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection:
 1. Wplyw myśli Jerzego
Maternickiego na
współczesną
historiografię
ukraińską. Przegląd
Nauk Historycznych.
2020. №1. S.279–290.
(пол. мовою, Scopus)
 2. Комеморативні
практики імперської
доби та
ранньорадянського
періоду на прикладі
ювілеїв Д. І. Багалія
(спільні та відмінні
риси). Вісник
Харківського
національного
університету імені В.
Н. Каразіна. Сер.:
Історія. Харків, 2023.
Вип. 64. С. 120-139.
(спіавт. Прочкарук
Д.).
 3. Universities of the
Russian empire in the
life and works of M.
Kostomarov. Вісник
Харківського
національного
університету імені В.
Н. Каразіна. Сер.:
Історія України.
Українознавство:
історичні та
філософські науки.
Харків, 2023. Вип. 35.
С. 67–78.
 4. Маловідомі епізоди
з життя М. М.
Ковалевського.
Збірник наукових
праць. Серія «Історія
та географія» / Хар.
нац. пед. ун-т ім. Г. С.
Сковороди. Харків,
2020. №58. С. 15–23.
 5. Методология и
методика історичних
досліджень В. П.
Бузескула. Збірник
наукових праць. Сер.
Історія та географія /
Харк. нац. пед. ун-т
імені Г. С. Сковороди.
Харків, 2020. №57.

С.137–143.
6. Василь Якович Білоцерківський (некролог). Збірник наукових праць. Серія «Історія та географія» / Хар. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. Харків, 2019. №56. С. 126–127. (співавт. Куделко С. М.).
7. М. М. Ковалевский: особенности интеграции ученого в мировое научное сообщество. Харківський історіографічний збірник. Харків, 2019. Вип. 17. С. 16–26.
3. наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії, в тому числі видані у співавторстві: Біографія Г. С. Сковороди у творчій спадщині Л. В. Ушкалова. Григорій Сковорода і ми українці: диво першого кроку і сила ініціативи: колективна монографія / За заг. ред. Ю. Бойчука, М. Култаєвої. Харків, 2023. С. 9–36.
6. наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Полупанов Дмитро Сергійович «Білогвардійський режим П. М. Врангеля у Криму (квітень – листопад 1920 р.)» (ЗНУ, 2021).
7. участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад або наявність не менше п'яти офіційних відгуків на дисертації: Кириченко Максим Іванович «Східнослов'янські сіверяни (VIII–XI ст.) в джерелах та історіографії» (ДНУ ім. О. Гончара, 2019).
8. виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного

редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах. Член редколегій 2-х фахових журналів (до березня 2020 р.): «Харківський історіографічний збірник» та Збірник наукових праць / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Сер. Історія та географія.

9. Член експертної групи по розробці Національної стратегії освіти і науки України 2030 МОН України.

10. 1. Консультант (Organowanie not) виставки про Наполеона Орду „Napoleon Orda. Ze zbiorów Muzeum im. Kazimierza Pułaskiego”, яка відкрита у грудні 2022 р. в Музеї у Варці (Muzeum im. Kazimierza Pułaskiego w Warce) <https://muzeumpulaski.pl/aktualnosci/895-napoleon-orda-w-muzeum>

2. Участь у проєкті «Найбільш документована війна» (Львівський центр міської історії), зокрема участь у симпозиумі у Львові (з червня 2023 р.) <https://www.lvivcenter.org/conferences/the-most-documented-war>

3. Керівник проєкту (з лютого 2023 р.) «Війна очима студентів, випускників, викладачів та співробітників Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди» <https://drive.google.com/drive/folders/1jNGLTaGElvwcS8WnmLTONJ-wLEhc2OQ>

12. наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики:

1. Історіографічний побут Д. І. Багалія.

Науково-освітня еліта та формування інтелектуального потенціалу української нації: матеріали II Всеукраїнської наукової конференції, присвяченої пам'яті доктора історичних наук, професора В. Я. Білоцерківського (Харків, 29 березня 2024 р.) / за заг. ред. О. С. Гончарової. Харків, 2024. С. 11–18. (співавт. Д. Прочкарук).

2. Наукова школа історії України імені В. Я. Білоцерківського. Науково-освітня еліта та формування інтелектуального потенціалу української нації: матеріали наукової конференції, присвяченої 95-й річниці з дня народження доктора історичних наук, професора В. Я. Білоцерківського (Харків, 29 березня 2023 р.) / за заг. ред. О. С. Гончарової. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2023. С. 13–27. (співавт. Мартинова І. С.).

3. Академічне письмо: позитивістські традиції та сучасні наукові вимоги. Академічна культура дослідника в освітньому просторі: європейський та національний досвід: збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної конференції (м. Суми, 12–13 травня 2022 року) / за ред. О. М. Семенов. Суми, 2022. С. 13–16.

4. Відносини Лесі Українки та Олени Пчілки у родинному листуванні. Ідеологія національної аристократії (на пошану 150-річчя від дня народження Лесі Українки): збірник наукових праць за матеріалами всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю 25–26 лютого 2021 року / наук. ред. Т. Єщенко. Львів, 2021. С. 277–283.

5. Упор. : Максим Максимович

Ковалевський :
біобібліогр. покажч. /
авт. передм., уклад.
проф. О. М.
Богдашина ; бібліогр.
ред. С. Б. Глибицька.
Харків : Вид-во ХНУ
імені В. Н. Каразіна,
2021. 196 с. =Максим
Максимович
Ковалевский :
биобиблиогр. указ. /
авт. предисл., сост.
Харьков : ХНУ имени
В. Н. Каразина, 2021.
196 с. = Maxime
Kovalewsky : Index
biobibliogr. / auteur de
la préface, aut. prof. O.
M. Bohdashyna ; bibl.
réd. S. B. Glibitska.
Kharkiv : Université
nationale V. N. Karazin
Kharkiv, 2021. 196 p. =
Maxim Kovalevsky :
biobibliogr. index /
author of the foreword,
comp. prof. O. M.
Bohdashyna ; bibliogr.
ed. S. B. Glibitska.
Kharkiv : V. N. Karazin
Kharkiv National
University, 2021. 196 p.
в т.ч. передмови:
Максим
Ковалевський:
недомальований
портрет (замість
передмови) // Максим
Максимович
Ковалевський :
біобібліогр. покажч. /
авт. передм., уклад.
проф. О. М.
Богдашина ; бібліогр.
ред. С. Б. Глибицька.
Харків : Вид-во ХНУ
імені В. Н. Каразіна,
2021. С. 10–16.
Максим Ковалевский:
недорисованный
портрет (вместо
предисловия) //
Максим Максимович
Ковалевский :
биобиблиогр. указ. /
авт. предисл., сост.
Харьков : ХНУ имени
В. Н. Каразина, 2021.
С. 17–23. Maxime
Kovalewsky: un portrait
inachevé (au lieu d'une
préface) // Maxime
Kovalewsky: Index
biobibliogr. / auteur de
la préface, aut. prof. O.
M. Bohdashyna ; bibl.
réd. S. B. Glibitska.
Kharkiv: Université
nationale V. N. Karazin
de Kharkiv, 2021. P.
24–30. Maxim
Kovalevsky: an
unfinished portrait
(instead of a preface) //
Maxim Kovalevsky :
biobibliogr. index /
author of the foreword,
comp. prof. O. M.
Bohdashyna ; bibliogr.
ed. S. B. Glibitska.

Kharkiv : V. N. Karazin
Kharkiv National
University, 2021. P. 31–
37.

6.Посохов Сергій
Іванович //
Енциклопедія історії
України. К., 2021.
Додатковий том. Кн. 1:
А–Я. С. 441–442.

7.Василь Якович
Білоцерківський
(некролог).
Харківський архівіст:
Наук.-інф. вісник.
2018–2019 рр. Харків,
2020. С. 240–242.
(співавт. С. М.
Куделко)

8.М. М. Ковалевський
– депутат І Державної
Думи (квітень –
липень 1906 р.).
Українське
державотворення:
історичний аспект.
Збірник / Харк. нац.
пед. ун-т імені Г. С.
Сковороди. Харків,
2020. С. 9–16.
(співавт. Кас'яненко
Ю. О.).

9. Козацька старшина
середини XVII –
початку XVIII ст. в
оцінці В. Б.
Антоновича та М. С.
Грушевського. IV
Всеукраїнські наукові
читання, присвячені
165-річчю від дня
народження Д. І.
Яворницького, 6
листопада 2020 р.:
тези доповідей.
Дніпро, 2020. С. 62–
65.

10.Революції VS
реформи в
європейських
державих в оцінці М.
М. Ковалевського.
Українське
державотворення:
історичний аспект
/Харків. нац. пед. ун-т
ім. Г. С. Сковороди.
Мат. конф. Харків,
2020. С. 8–13.

11.Ставлення М. П.
Драгоманова до релігії
та церкви. *Studia
slobozhanica*. Мат.
Всеукраїнської
науково-методичної
конференції
«Слобожанський
гуманітарій-2020», 27
жовтня 2020 р.
Харків, 2020. С. 2–7.
(Вісник виставково-
музейного центру
ХНТУСГ імені Петра
Василенка. Вип.6).

12.Харківський
класичний
університет і
Харківський інститут
народної освіти:
проблеми
спадкоємності

(історіографічні сюжети): до 100-річчя реформи університетської освіти в Україні. Вісник Дніпровського університету. [Сер.] Universum Historiae et Archeologiae = The Universe of History and Archeology = Універсум історії та археології = Універсум истории и археологии. Дніпро, 2020. Т. 3 (28). Вип. 1. С. 16–25. (співавт. С. М. Куделко).

13. Ідеї позитивізму у науковій спадщині І. Я. Франка. Іван Франко: «Я єсть пролог...» : матеріали Міжнародного наукового конгресу до 160-річчя від дня народження Івана Франка (Львів, 22–24 вересня 2016 р.) : у 2-х т. Львів, 2019. Т. 1. С. 180–188.

14. Між старим і новим: Росія на роздоріжжі (життя революційного Петрограду за спогадами М. Д. Врангель). 1918 рік в історії Центрально-Східної Європи: до 100-річчя проголошення незалежності УНР та 100-річчя відродження Польської державності. Харків, 2019. С. 153–162. (співавт. Полупанов Д. С.).

15. Пам'яті дорогого Вчителя (до 100-річчя з дня народження І. К. Рибалки). Іван Климентійович Рибалка: життя, творчість, дослідження: Мат. наукових читань пам'яті професора І. К. Рибалки. Харків, 2019. С. 10–11.

16. Роль комунікативних практик В. Б. Антоновича у формуванні власної наукової школи (кінець 70-х – 80-ті рр. XIX ст.). Дриновський збірник / Дриновски сборник. Софія-Харків, 2019. Т. XII. С. 251–260. (співавт. Китиченко Т. С.).

17. Становлення української державності у «Моїх споминах про недавнє минуле» Д. І.

							<p>Дорошенка. Українське державотворення: історичний аспект (до 100-річчя Акту Злуки). Збірник / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків, 2019. С. 5–8.</p> <p>14. організаційна робота у закладах освіти (наукових установах) на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/ інституту/ факультету/відділення / філії/ кафедри, гаранта освітньої програми або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти, наукову або творчу діяльність підрозділу/гаранта освітньої програми/відділу/ навчально-методичного управління (відділу) /лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/ вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника (тривалістю не менше трьох років): гарант ОНП-032.</p> <p>15. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою: Керівник (постійно діючого студентсько-аспірантського) історіографічного гуртка.</p> <p>19. Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях за спеціальністю (освітньою програмою): Член ВГО Українське товариство охорони пам'яток історії та культури, МФНО (Міжнародна фундація науковців та освітян), ВГО Українська бібліотечна асоціація, ВГО Українська асоціація усної історії</p>
134412	Богдашина Олена Миколаївна	професор, Основне місце роботи	Історії і права	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет імені О.М.Горького, рік закінчення:	35	Організація науково-дослідної роботи	Підвищення кваліфікації: 1.Міжнародне підвищення кваліфікації: «Transfer of Educational Technologies in the Countries of the

1989,
спеціальність:
Історія.,
Диплом
доктора наук
ДД 000303,
виданий
22.12.2011,
Диплом
кандидата наук
КН 004339,
виданий
29.12.1993,
Атестат
доцента ДЦАЕ
001053,
виданий
24.12.1998,
Атестат
професора
12ПР 008465,
виданий
25.01.2013

European Union and
Ukraine», 18–
25.09.2023 (Люблін,
Інститут Науково-
дослідний
Люблінського
науково-
технологічного парку;
IESF Міжнарод-на
фондація науковців та
освітян), серт. ESN
15942 від 25.09.2023.
2. Міжнародне
підвищення
кваліфікації:
«Informal Education in
Training Humanitarian
Specialists: Experience
of the EU Countries and
Ukraine», 21–28.08.
2023 (Люблін,
Інститут Науково-
дослідний Люб-
лінського науково-
технологічного парку;
IESF Міжнародна
фондація науковців та
освітян), серт. ESN
15448 від 28.08.2023.
3. VII Міжнародна
програма наукового
стажування «Nobel
Laureates: Researching
the Experience and
Professional
Achievements for
Successful Personality
Development and
World
Transformation»,
13.01–11.03.2023.
(Дубаї, Осло,
Стокгольм, Рим,
Бургас, Нью-Йорк,
Єрусалим, Пекін на
базі International
Historical Biographical
Institute), серт. 10121
від 11.03.2023.
4. Стажування:
«Organizacja pracy
pedagogicznej i
naukowej nauczycieli
na polskich
uczelnich», 20-
30.06.2022,
(Uniwersytet
Technologiczno-
Humanistyczny imienia
Kazimierza Pułaskiego
w Radomiu, Radom),
sert. WFP/1001/58/22
від 30.06.2022.
5. Стажування:
«Вдосконалення
навичок наукової,
педагогічної та
організаційної роботи,
вивчення та
запровадження
інноваційних методів
викладання історії»,
15.04–14.06.2019
(ХНУ ім. В. Н.
Каразіна, Харків) свід.
№173 від 15.06.2019.
Сертифікат на знання
англ. мови, Certificate
of Attainment in
Modern Languages.
Level B2 №000497376

від 4.02.2019.
Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка є визнанням кваліфікації, відповідної спеціальності:

1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:
 1. Wplyw myśli Jerzego Maternickiego na współczesną historiografię ukraińską. Przegląd Nauk Historycznych. 2020. №1. S.279–290. (пол. мовою, Scopus)
 2. Комеморативні практики імперської доби та ранньорадянського періоду на прикладі ювілеїв Д. І. Багалія (спільні та відмінні риси). Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Сер.: Історія. Харків, 2023. Вип. 64. С. 120-139. (спіавт. Прочкарук Д.).
 3. Universities of the Russian empire in the life and works of M. Kostomarov. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Сер.: Історія України. Українознавство: історичні та філософські науки. Харків, 2023. Вип. 35. С. 67–78.
 4. Маловідомі епізоди з життя М. М. Ковалевського. Збірник наукових праць. Серія «Історія та географія» / Хар. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. Харків, 2020. №58. С. 15–23.
 5. Методология и методика исторических исследований В. П. Бузескула. Збірник наукових праць. Сер. Історія та географія / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків, 2020. №57. С.137–143.
 6. Василь Якович Білоцерківський (некролог). Збірник наукових праць. Серія

«Історія та географія» / Хар. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. Харків, 2019. №56. С. 126–127. (співавт. Куделко С. М.).

7. М. М. Ковалевский: особенности интеграции ученого в мировое научное сообщество. Харківський історіографічний збірник. Харків, 2019. Вип. 17. С. 16–26.

3. наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії, в тому числі видані у співавторстві: Біографія Г. С. Сковороди у творчій спадщині Л. В. Ушкалова. Григорій Сковорода і ми українці: диво першого кроку і сила ініціативи: колективна монографія / За заг. ред. Ю. Бойчука, М. Култаєвої. Харків, 2023. С. 9–36.

6. наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Полупанов Дмитро Сергійович «Білогвардійський режим П. М. Врангеля у Криму (квітень – листопад 1920 р.)» (ЗНУ, 2021).

7. участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад або наявність не менше п'яти офіційних відгуків на дисертації: Кириченко Максим Іванович «Східнослов'янські сіверяни (VIII–XI ст.) в джерелах та історіографії» (ДНУ ім. О. Гончара, 2019).

8. виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання,

включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах. Член редколегій 2-х фахових журналів (до березня 2020 р.): «Харківський історіографічний збірник» та Збірник наукових праць / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Сер. Історія та географія.

9. Член експертної групи по розробці Національної стратегії освіти і науки України 2030 МОН України.

10. 1. Консультант (Organowanie not) виставки про Наполеона Орду „Napoleon Orda. Ze zbiorów Muzeum im. Kazimierza Pułaskiego”, яка відкрита у грудні 2022 р. в Музеї у Варці (Muzeum im. Kazimierza Pułaskiego w Warce)
<https://muzeumpulaski.pl/aktualnosci/895-napoleon-orda-w-muzeum>

2. Участь у проєкті «Найбільш документована війна» (Львівський центр міської історії), зокрема участь у симпозиумі у Львові (з червня 2023 р.)
<https://www.lvivcenter.org/conferences/the-most-documented-war>

3. Керівник проєкту (з лютого 2023 р.) «Війна очима студентів, випускників, викладачів та співробітників Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди»
<https://drive.google.com/drive/folders/1jNGLTaGElvwcS8WnmLTONJ-wLEhc2OQ>

12. наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики:

1. Історіографічний побут Д. І. Багалія. Науково-освітня еліта та формування інтелектуального потенціалу української нації:

матеріали II Всеукраїнської наукової конференції, присвяченої пам'яті доктора історичних наук, професора В. Я. Білоцерківського (Харків, 29 березня 2024 р.) / за заг. ред. О. С. Гончарової. Харків, 2024. С. 11–18. (співавт. Д. Прочкарук).

2. Наукова школа історії України імені В. Я. Білоцерківського. Науково-освітня еліта та формування інтелектуального потенціалу української нації: матеріали наукової конференції, присвяченої 95-й річниці з дня народження доктора історичних наук, професора В. Я. Білоцерківського (Харків, 29 березня 2023 р.) / за заг. ред. О. С. Гончарової. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2023. С. 13–27. (співавт. Мартинова І. С.).

3. Академічне письмо: позитивістські традиції та сучасні наукові вимоги. Академічна культура дослідника в освітньому просторі: європейський та національний досвід: збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної конференції (м. Суми, 12–13 травня 2022 року) / за ред. О. М. Семенов. Суми, 2022. С. 13–16.

4. Відносини Лесі Українки та Олени Пчілки у родинному листуванні. Ідеологія національної аристократії (на пошану 150-річчя від дня народження Лесі Українки): збірник наукових праць за матеріалами всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю 25–26 лютого 2021 року / наук. ред. Т. Єщенко. Львів, 2021. С. 277–283.

5. Упор. : Максим Максимович Ковалевський : бібліогр. покажч. / авт. передм., уклад. проф. О. М. Богдашина ; бібліогр.

ред. С. Б. Глибицька.
Харків : Вид-во ХНУ
імені В. Н. Каразіна,
2021. 196 с. =Максим
Максимович
Ковалевский :
биобібліогр. указ. /
авт. предисл., сост.
Харьков : ХНУ имени
В. Н. Каразина, 2021.
196 с. = Maxime
Kovalewsky : Index
biobibliogr. / auteur de
la préface, aut. prof. O.
M. Bohdashyna ; bibl.
réd. S. B. Glibitska.
Kharkiv : Université
nationale V. N. Karazin
Kharkiv, 2021. 196 p. =
Maxim Kovalevsky :
biobibliogr. index /
author of the foreword,
comp. prof. O. M.
Bohdashyna ; bibliogr.
ed. S. B. Glibitska.
Kharkiv : V. N. Karazin
Kharkiv National
University, 2021. 196 p.
в т.ч. передмови:
Максим
Ковалевський:
недомальований
портрет (замість
передмови) // Максим
Максимович
Ковалевський :
біобібліогр. покажч. /
авт. передм., уклад.
проф. О. М.
Богдашина ; бібліогр.
ред. С. Б. Глибицька.
Харків : Вид-во ХНУ
імені В. Н. Каразіна,
2021. С. 10–16.
Максим Ковалевский:
недорисованный
портрет (вместо
предисловия) //
Максим Максимович
Ковалевский :
биобібліогр. указ. /
авт. предисл., сост.
Харьков : ХНУ имени
В. Н. Каразина, 2021.
С. 17–23. Maxime
Kovalewsky: un portrait
inachevé (au lieu d'une
préface) // Maxime
Kovalewsky: Index
biobibliogr. / auteur de
la préface, aut. prof. O.
M. Bohdashyna ; bibl.
réd. S. B. Glibitska.
Kharkiv: Université
nationale V. N. Karazin
de Kharkiv, 2021. P.
24–30. Maxim
Kovalevsky: an
unfinished portrait
(instead of a preface) //
Maxim Kovalevsky :
biobibliogr. index /
author of the foreword,
comp. prof. O. M.
Bohdashyna ; bibliogr.
ed. S. B. Glibitska.
Kharkiv : V. N. Karazin
Kharkiv National
University, 2021. P. 31–
37.
6.Посохов Сергій

Іванович //
Енциклопедія історії
України. К., 2021.
Додатковий том. Кн. 1:
А–Я. С. 441–442.

7. Василь Якович
Білоцерківський
(некролог).
Харківський архівіст:
Наук.-інф. вісник.
2018–2019 рр. Харків,
2020. С. 240–242.
(співавт. С. М.
Куделко)

8. М. М. Ковалевський
– депутат І Державної
Думи (квітень –
липень 1906 р.).
Українське
державотворення:
історичний аспект.
Збірник / Харк. нац.
пед. ун-т імені Г. С.
Сковороди. Харків,
2020. С. 9–16.
(співавт. Кас'яненко
Ю. О.).

9. Козацька старшина
середини XVII –
початку XVIII ст. в
оцінці В. Б.
Антоновича та М. С.
Грушевського. IV
Всеукраїнські наукові
читання, присвячені
165-річчю від дня
народження Д. І.
Яворницького, 6
листопада 2020 р.:
тези доповідей.
Дніпро, 2020. С. 62–
65.

10. Революції VS
реформи в
європейських
державках в оцінці М.
М. Ковалевського.
Українське
державотворення:
історичний аспект
/ Харків. нац. пед. ун-т
ім. Г. С. Сковороди.
Мат. конф. Харків,
2020. С. 8–13.

11. Ставлення М. П.
Драгоманова до релігії
та церкви. *Studia
slobozhanica*. Мат.
Всеукраїнської
науково-методичної
конференції
«Слобожанський
гуманітарій-2020», 27
жовтня 2020 р.
Харків, 2020. С. 2–7.
(Вісник виставково-
музейного центру
ХНТУСГ імені Петра
Василенка. Вип. 6).

12. Харківський
класичний
університет і
Харківський інститут
народної освіти:
проблеми
спадкоємності
(історіографічні
сюжети): до 100-річчя
реформи
університетської
освіти в Україні.

Вісник Дніпровського університету. [Сер.] Universum Historiae et Archeologiae = The Universe of History and Archeology = Універсум історії та археології = Універсум истории и археологии. Дніпро, 2020. Т. 3 (28). Вип. 1. С. 16–25. (співавт. С. М. Куделко).

13. Ідеї позитивізму у науковій спадщині І. Я. Франка. Іван Франко: «Я єсть пролог...» : матеріали Міжнародного наукового конгресу до 160-річчя від дня народження Івана Франка (Львів, 22–24 вересня 2016 р.) : у 2-х т. Львів, 2019. Т. 1. С. 180–188.

14. Між старим і новим: Росія на роздоріжжі (життя революційного Петрограду за спогадами М. Д. Врангель). 1918 рік в історії Центрально-Східної Європи: до 100-річчя проголошення незалежності УНР та 100-річчя відродження Польської державності. Харків, 2019. С. 153–162. (співавт. Полупанов Д. С.).

15. Пам'яті дорогого Вчителя (до 100-річчя з дня народження І. К. Рибалки). Іван Климентійович Рибалка: життя, творчість, дослідження: Мат. наукових читань пам'яті професора І. К. Рибалки. Харків, 2019. С. 10–11.

16. Роль комунікативних практик В. Б. Антоновича у формуванні власної наукової школи (кінець 70-х – 80-ті рр. ХІХ ст.). Дриновський збірник / Дриновски сборник. Софія-Харків, 2019. Т. ХІІ. С. 251–260. (співавт. Китиченко Т. С.).

17. Становлення української державності у «Моїх споминах про недавнє минуле» Д. І. Дорошенка. Українське державотворення: історичний аспект (до 100-річчя Акту Злуки).

							<p>Збірник / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків, 2019. С. 5–8.</p> <p>14. організаційна робота у закладах освіти (наукових установах) на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/ інституту/ факультету/відділення / філії/ кафедри, гаранта освітньої програми або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти, наукову або творчу діяльність підрозділу/гаранта освітньої програми/відділу/ навчально-методичного управління (відділу) /лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/ вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника (тривалістю не менше трьох років): гарант ОНП-032.</p> <p>15. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою: Керівник (постійно діючого студентсько-аспірантського) історіографічного гуртка.</p> <p>19. Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях за спеціальністю (освітньою програмою): Член ВГО Українське товариство охорони пам'яток історії та культури, МФНО (Міжнародна фундація науковців та освітян), ВГО Українська бібліотечна асоціація, ВГО Українська асоціація усної історії.</p>
134412	Богдашина Олена Миколаївна	професор, Основне місце роботи	Історії і права	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет імені О.М.Горького, рік закінчення: 1989, спеціальність: Історія., Диплом доктора наук	35	Сучасна історіографія	Підвищення кваліфікації: 1.Міжнародне підвищення кваліфікації: «Transfer of Educational Technologies in the Countries of the European Union and Ukraine»,18–25.09.2023 (Люблін, Інститут Науково-дослідний

ДД 000303,
виданий
22.12.2011,
Диплом
кандидата наук
КН 004339,
виданий
29.12.1993,
Атестат
доцента ДЦАЕ
001053,
виданий
24.12.1998,
Атестат
професора
12ПР 008465,
виданий
25.01.2013

Люблінського
науково-
технологічного парку;
IESF Міжнарод-на
фондація науковців та
освітян), серт. ESN
15942 від 25.09.2023.
2. Міжнародне
підвищення
кваліфікації:
«Informal Education in
Training Humanitarian
Specialists: Experience
of the EU Countries and
Ukraine», 21–28.08.
2023 (Люблін,
Інститут Науково-
дослідний Люб-
лінського науково-
технологічного парку;
IESF Міжнародна
фондація науковців та
освітян), серт. ESN
15448 від 28.08.2023.
3. VII Міжнародна
програма наукового
стажування «Nobel
Laureates: Researching
the Experience and
Professional
Achievements for
Successful Personality
Development and
World
Transformation»,
13.01–11.03.2023.
(Дубаї, Осло,
Стокгольм, Рим,
Бургас, Нью-Йорк,
Єрусалим, Пекін на
базі International
Historical Biographical
Institute), серт. 10121
від 11.03.2023.
4. Стажування:
«Organizacja pracy
pedagogicznej i
naukowej nauczycieli
na polskich
uczelnich», 20-
30.06.2022,
(Uniwersytet
Technologiczno-
Humanistyczny imienia
Kazimierza Pułaskiego
w Radomiu, Radom),
sert. WFP/1001/58/22
від 30.06.2022.
5. Стажування:
«Вдосконалення
навичок наукової,
педагогічної та
організаційної роботи,
вивчення та
запровадження
інноваційних методів
викладання історії»,
15.04–14.06.2019
(ХНУ ім. В. Н.
Каразіна, Харків) свід.
№173 від 15.06.2019.
Сертифікат на знання
англ. мови, Certificate
of Attainment in
Modern Languages.
Level B2 №000497376
від 4.02.2019.
Види і результати
професійної
діяльності особи за
спеціальністю, яка є

визнанням кваліфікації, відповідної спеціальності:

1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:
 1. Wpływ myśli Jerzego Maternickiego na współczesną historiografię ukraińską. Przegląd Nauk Historycznych. 2020. №1. S.279–290. (пол. мовою, Scopus)
 2. Комеморативні практики імперської доби та ранньорадянського періоду на прикладі ювілеїв Д. І. Багалія (спільні та відмінні риси). Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Сер.: Історія. Харків, 2023. Вип. 64. С. 120-139. (спіавт. Прочкарук Д.).
 3. Universities of the Russian empire in the life and works of M. Kostomarov. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Сер.: Історія України. Українознавство: історичні та філософські науки. Харків, 2023. Вип. 35. С. 67–78.
 4. Маловідомі епізоди з життя М. М. Ковалевського. Збірник наукових праць. Серія «Історія та географія» / Хар. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. Харків, 2020. №58. С. 15–23.
 5. Методология и методика исторических исследований В. П. Бузескула. Збірник наукових праць. Сер. Історія та географія / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків, 2020. №57. С.137–143.
 6. Василь Якович Білоцерківський (некролог). Збірник наукових праць. Серія «Історія та географія» / Хар. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. Харків, 2019. №56. С. 126–127. (спіавт.

Куделко С. М.).
7. М. М. Ковалевский: особенности интеграции ученого в мировое научное сообщество. Харківський історіографічний збірник. Харків, 2019. Вип. 17. С. 16–26.
3. наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії, в тому числі видані у співавторстві: Біографія Г. С. Сковороди у творчій спадщині Л. В. Ушкалова. Григорій Сковорода і ми українці: диво першого кроку і сила ініціативи: колективна монографія / За заг. ред. Ю. Бойчука, М. Култаєвої. Харків, 2023. С. 9–36.
6. наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Полупанов Дмитро Сергійович «Білогвардійський режим П. М. Врангеля у Криму (квітень – листопад 1920 р.)» (ЗНУ, 2021).
7. участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад або наявність не менше п'яти офіційних відгуків на дисертації: Кириченко Максим Іванович «Східнослов'янські сіверяни (VIII–XI ст.) в джерелах та історіографії» (ДНУ ім. О. Гончара, 2019).
8. виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що

індексуються в бібліографічних базах.
Член редколегій 2-х фахових журналів (до березня 2020 р.):
«Харківський історіографічний збірник» та Збірник наукових праць / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди.
Сер. Історія та географія.
9. Член експертної групи по розробці Національної стратегії освіти і науки України 2030 МОН України.
10. 1. Консультант (Organowanie not) виставки про Наполеона Орду „Napoleon Orda. Ze zbiorów Muzeum im. Kazimierza Pułaskiego”, яка відкрита у грудні 2022 р. в Музеї у Варці (Muzeum im. Kazimierza Pułaskiego w Warce)
<https://muzeumpulaski.pl/aktualnosci/895-napoleon-or-da-w-muzeum>
2. Участь у проєкті «Найбільш документована війна» (Львівський центр міської історії), зокрема участь у симпозиумі у Львові (з червня 2023 р.)
<https://www.lvivcenter.org/conferences/the-most-documented-war>
3. Керівник проєкту (з лютого 2023 р.) «Війна очима студентів, випускників, викладачів та співробітників Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди»
<https://drive.google.com/drive/folders/1jNGLLTaGEIvwcS8WnmLTONJ-wLEhc2OQ>
12. наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики:
1. 1. Історіографічний побут Д. І. Багалія. Науково-освітня еліта та формування інтелектуального потенціалу української нації: матеріали II Всеукраїнської наукової конференції, присвяченої пам'яті доктора історичних

наук, професора В. Я. Білоцерківського (Харків, 29 березня 2024 р.) / за заг. ред. О. С. Гончарової. Харків, 2024. С. 11–18. (співавт. Д. Прочкарук).

2. Наукова школа історії України імені В. Я. Білоцерківського. Науково-освітня еліта та формування інтелектуального потенціалу української нації: матеріали наукової конференції, присвяченої 95-й річниці з дня народження доктора історичних наук, професора В. Я. Білоцерківського (Харків, 29 березня 2023 р.) / за заг. ред. О. С. Гончарової. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2023. С. 13–27. (співавт. Мартинова І. С.).

3. Академічне письмо: позитивістські традиції та сучасні наукові вимоги. Академічна культура дослідника в освітньому просторі: європейський та національний досвід: збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної конференції (м. Суми, 12–13 травня 2022 року) / за ред. О. М. Семенов. Суми, 2022. С. 13–16.

4. Відносини Лесі Українки та Олени Пчілки у родинному листуванні. Ідеологія національної аристократії (на пошану 150-річчя від дня народження Лесі Українки): збірник наукових праць за матеріалами всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю 25–26 лютого 2021 року / наук. ред. Т. Єщенко. Львів, 2021. С. 277–283.

5. Упор. : Максим Максимович Ковалевський : біобібліогр. покажч. / авт. передм., уклад. проф. О. М. Богдашина ; бібліогр. ред. С. Б. Глибицька. Харків : Вид-во ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2021. 196 с. = Максим Максимович

Ковалевский :
биобиблиогр. указ. /
авт. предисл., сост.
Харьков : ХНУ имени
В. Н. Каразина, 2021.
196 с. = Maxime
Kovalewsky : Index
biobibliogr. / auteur de
la préface, aut. prof. O.
M. Bohdashyna ; bibl.
réd. S. B. Glibitska.
Kharkiv : Université
nationale V. N. Karazin
Kharkiv, 2021. 196 p. =
Maxim Kovalevsky :
biobibliogr. index /
author of the foreword,
comp. prof. O. M.
Bohdashyna ; bibliogr.
ed. S. B. Glibitska.
Kharkiv : V. N. Karazin
Kharkiv National
University, 2021. 196 p.
в т.ч. передмови:
Максим
Ковалевський:
недомальований
портрет (замість
передмови) // Максим
Максимович
Ковалевський :
біобібліогр. покажч. /
авт. передм., уклад.
проф. О. М.
Богдашина ; бібліогр.
ред. С. Б. Глибицька.
Харків : Вид-во ХНУ
імені В. Н. Каразіна,
2021. С. 10–16.
Максим Ковалевский:
недорисованный
портрет (вместо
предисловия) //
Максим Максимович
Ковалевский :
биобиблиогр. указ. /
авт. предисл., сост.
Харьков : ХНУ имени
В. Н. Каразина, 2021.
С. 17–23. Maxime
Kovalewsky: un portrait
inachevé (au lieu d'une
préface) // Maxime
Kovalewsky: Index
biobibliogr. / auteur de
la préface, aut. prof. O.
M. Bohdashyna ; bibl.
réd. S. B. Glibitska.
Kharkiv: Université
nationale V. N. Karazin
de Kharkiv, 2021. P.
24–30. Maxim
Kovalevsky: an
unfinished portrait
(instead of a preface) //
Maxim Kovalevsky :
biobibliogr. index /
author of the foreword,
comp. prof. O. M.
Bohdashyna ; bibliogr.
ed. S. B. Glibitska.
Kharkiv : V. N. Karazin
Kharkiv National
University, 2021. P. 31–
37.
6.Посохов Сергій
Іванович //
Енциклопедія історії
України. К., 2021.
Додатковий том. Кн. 1:
А–Я. С. 441–442.

7. Василь Якович Білоцерківський (некролог). Харківський архівіст: Наук.-інф. вісник. 2018–2019 рр. Харків, 2020. С. 240–242. (співавт. С. М. Куделко)

8. М. М. Ковалевський – депутат I Державної Думи (квітень – липень 1906 р.). Українське державотворення: історичний аспект. Збірник / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків, 2020. С. 9–16. (співавт. Кас'яненко Ю. О.)

9. Козацька старшина середини XVII – початку XVIII ст. в оцінці В. Б. Антоновича та М. С. Грушевського. IV Всеукраїнські наукові читання, присвячені 165-річчю від дня народження Д. І. Яворницького, 6 листопада 2020 р.: тези доповідей. Дніпро, 2020. С. 62–65.

10. Революції VS реформи в європейських державах в оцінці М. М. Ковалевського. Українське державотворення: історичний аспект / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. Мат. конф. Харків, 2020. С. 8–13.

11. Ставлення М. П. Драгоманова до релігії та церкви. *Studia slobozhanica*. Мат. Всеукраїнської науково-методичної конференції «Слобожанський гуманітарій-2020», 27 жовтня 2020 р. Харків, 2020. С. 2–7. (Вісник виставково-музейного центру ХНТУСГ імені Петра Василенка. Вип. 6).

12. Харківський класичний університет і Харківський інститут народної освіти: проблеми спадкоємності (історіографічні сюжети): до 100-річчя реформи університетської освіти в Україні. Вісник Дніпровського університету. [Сер.] *Universum Historiae et Archeologiae = The Universe of History and*

Archeology =
Універсум історії та
археології =
Универсум истории и
археологии. Дніпро,
2020. Т. 3 (28). Вип. 1.
С. 16–25. (співавт. С.
М. Куделко).

13. Ідеї позитивізму у
науковій спадщині І.
Я. Франка. Іван
Франко: «Я єсть
пролог...» : матеріали
Міжнародного
наукового конгресу до
160-річчя від дня
народження Івана
Франка (Львів, 22–24
вересня 2016 р.) : у 2-х
т. Львів, 2019. Т. 1.
С. 180–188.

14. Між старим і
новим: Росія на
роздоріжжі (життя
революційного
Петрограду за
спогадами М. Д.
Врангель). 1918 рік в
історії Центрально-
Східної Європи: до
100-річчя
проголошення
незалежності УНР та
100-річчя
відродження
Польської
державності. Харків,
2019. С. 153–162.
(співавт. Полупанов Д.
С.).

15. Пам'яті дорогого
Вчителя (до 100-річчя
з дня народження І. К.
Рибалки). Іван
Климентійович
Рибалка: життя,
творчість,
дослідження: Мат.
наукових читань
пам'яті професора І. К.
Рибалки. Харків, 2019.
С. 10–11.

16. Роль
комунікативних
практик В. Б.
Антоновича у
формуванні власної
наукової школи
(кінець 70-х – 80-ті
рр. ХІХ ст.).
Дриновський збірник
/ Дриновски сборник.
Софія-Харків, 2019. Т.
ХІІ. С. 251–260.
(співавт. Китиченко Т.
С.).

17. Становлення
української
державності у «Моїх
споминах про недавнє
минуле» Д. І.
Дорошенка.
Українське
державотворення:
історичний аспект (до
100-річчя Акту Злуки).
Збірник / Харк. нац.
пед. ун-т імені Г. С.
Сковороди. Харків,
2019. С. 5–8.

14. організаційна

						<p>робота у закладах освіти (наукових установах) на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/ інституту/ факультету/відділення / філії/ кафедри, гаранта освітньої програми або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти, наукову або творчу діяльність підрозділу/гаранта освітньої програми/відділу/ навчально-методичного управління (відділу) /лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/ вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника (тривалістю не менше трьох років): гарант ОНП-032.</p> <p>15. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою: Керівник (постійно діючого студентсько-аспірантського) історіографічного гуртка.</p> <p>19. Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях за спеціальністю (освітньою програмою): Член ВГО Українське товариство охорони пам'яток історії та культури, МФНО (Міжнародна фундація науковців та освітян), ВГО Українська бібліотечна асоціація, ВГО Українська асоціація усної історії.</p>	
4422	Щебликіна Таміла Анатоліївна	професор, Основне місце роботи	Іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Англійська мова, Диплом доктора наук ДД 006495, виданий 27.04.2017,</p>	25	<p>Академічно і професійно орієнтоване спілкування (англійське / німецьке / французьке)</p>	<p>Відомості про підвищення кваліфікації викладача;</p> <p>1. Teaching Listening lexically. HighDellar/ British Council. Kharkiv, 2019.</p> <p>2. «Creativity Campus - professional development program «Developing Competence-Based Teaching and Learning for University Teachers in Ukraine»; National University of Kyiv-Mohyla Academy, 2019.</p>

Диплом
кандидата наук
ДК 014285,
виданий
10.04.2002,
Атестат
доцента ДЦ
006938,
виданий
17.04.2003

Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка є визнанням кваліфікації, відповідної спеціальності
Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:
1. Авторська модель організації самостійної навчальної діяльності здобувачів вищої педагогічної освіти на основі використання цифрових технологій. Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Сер.: Теорія та методика навчання та виховання. Харків, 2020. № 49. С. 113–127. (співавт. Ткачова Н. О., Ткачов А. С.)
2. Формування професійної компетентності майбутніх учителів співу у вищій школі КНР: результати аналізу практичного досвіду. Гуманізація навчально-виховного процесу. Слов'янськ, 2019. №4 (96). С. 265–274. (співавт. Джоу Юнь).
Наявність виданих навчально-методичних посібників/ посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:
1. English. Усі вправи з граматики англійської мови. (Оновлено). Харків: Торсінг, 2019. 320 с. Перевидання. Х.: Навчальна

література, 2020. 320 с. (у співавт. Васильєва М. П., Безкоровайна О. Л.).

2. Англійська мова за професійним спрямуванням. Навчальний посібник. Харків, 2020. 139 с. (співавт. Холодняк О. В.).

3. Shcheblykina T. A. Future Teachers' Competence Building in the WebQuest Application in the School Educational Process. / Theory and Practice of Introduction of Competence Approach to Higher Education in Ukraine. Monograph. Vienna, 2019. P. 179–189. (співавт. Tkachov S. I., Tkachova N. O.).

4. Shcheblykina T. A. Higher School Pedagogy in Tables and Schemes. Manual. Kharkiv, 2019. 260 p. (співавт. Zhernovnikova O. A., Kalashnikova L. M., Zolotukhina S. T., Grineva V. M., Prokopenko A. I.).

5. Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (англійська, німецька, французька): Методичні рекомендації для проведення семінарських занять, організації позааудиторної самостійної роботи, підготовки до підсумкової атестації. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2019. 20 с.

Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Чжоу Юнь Дисертація на присудження ступеня доктора філософії «Формування професійної компетентності в майбутніх учителів музичного мистецтва у закладах вищої освіти КНР» (наказ МОН від 09.02.2021). Науковий керівник науково-дослідної теми кафедри англійської мови ХНПУ імені Г. С. Сковороди «Компаративні, текстологічні та лінгвопоетичні

дослідження з метою створення методологічного та методичного забезпечення викладання англійської мови в школі і вищих навчальних закладах».

Робота у складі експертної ради зі створення електронної версії проєкту підручника «Англійська мова (11-й рік навчання, рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти за шрифтом 111403 від ІМЗО січень-лютий 2019р.

Організаційна робота у закладах освіти на керівній посаді: (тривалістю не менше трьох років): завідувач кафедри англійської мови ХНПУ імені Г.С. Сковороди з 1 жовтня 2010 по 30 вересня 2013 та з 12 травня 2016 року(в.о.) і з 15 грудня 2020 р. по теперішній час.

Наявність науково-популярних або консультаційних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Підготовка майбутніх учителів до реалізації змішаного навчання в закладі загальної середньої освіти. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали VII Міжнар. наук.-практ. конф., Харків, 16–18 берез. 2023 р. Харків, 2023. С. 304–306. (співавт. Махновський С.С.).
2. Реалізація індивідуальної траєкторії навчання здобувачів вищої освіти у цифровому середовищі. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 20–21 травня 2022 р.). Харків, 2022. С. 190–193. (співавт. Ткачова Н. О., Ткачов С. І.).

3. Щербликіна Т.
Ефективне використання сесійних кімнат платформи ZOOM при викладанні іноземної мови. Сучасні філологічні і методичні студії: проблематика і перспективи [Електронне видання] : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. для науковців, викладачів, учителів, здобувачів вищ. освіти, Харків, 18 трав. 2022 р. / Харків. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків, 2022. С. 94–96.

4. Дистанційне навчання як головна технологія сучасної освіти. Матеріали XX обласної науково-практичної конференції педагогічних працівників закладів фахової перед вищої освіти Харківської області (15–19 лютого 2021 р.). Харків, 2021. С. 556–558. (співавт. Гузенко Г.М.).

5. Зарубіжний досвід підтримки малого та середнього бізнесу під час пандемії. Особливості організації роботи закладів туристичної та готельно-ресторанної індустрії в умовах пандемії. Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції, 17 березня 2021 р., Харків, 2021. С. 163–168. (співавт. Радченко Ю. М.)

6. Онтопедагогіка: суть і місце в системі наукових знань. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика. Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (31 березня – 2 квітня 2021 р.). У 2 т. / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків, 2021. Т. 1. С. 60–63. (співавт. Ткачова Н. О.)

7. Інноваційний механізм реалізації маркетингової стратегії з просування екопродуктів на українському ринку. Зміни харчового

законодавства в Україні відповідно до вимог ЄС: збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (15 грудня 2020 р., м. Харків). Харків, 2020. С. 11–13. (співавт. Кривошеєва Н.М., Гузенко Г.М.).

8. Актуальність цифровізації в інноваційному освітньому середовищі. Інформаційно-ресурсне забезпечення освітнього процесу в умовах діджиталізації суспільства. Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2020 р.). К., 2020. С. 55–57. (співавт. Кривошеєва Н. М., Гузенко Г. М.).

9. Розвиток освітніх процесів в Україні в контексті суспільних трансформацій. Освітній простір в контексті суспільних трансформацій: виклики сьогодення та пріоритети розвитку: Збірник тез міжнародної науково-практичної інтернет-конференції науковців, викладачів, аспірантів та фахівців-практиків. Харків, 27–29 травня 2020 р. С. 29–35. (співавт. Радченко Л. О., Маренич В. М.).

10. Освітній процес закладів вищої освіти та конвергентний шлях його здійснення // Синергетична концепція розвитку студентоцентрованого навчання – забезпечення якості вищої освіти: Збірник тез Другої Міжнародної науково-методичної конференції (25 вересня 2020 р.). Харків, 2020. С. 55–58. (співавт. Болотова Т. М.).

11. Shcheblykina T. The use of modern information technologies in the educational process of Chinese students and postgraduates at Ukrainian universities. Education: Modern Discourses. 2020. №2. P. 161–170. (співавт. Trotsko A., Tkachov A.,

						<p>Tkachova N.). 12. Shcheblykina T. Advisory Management in the Field of Higher Education: Directions and Models. Science Rise: Scientific Journal. Estonia, 2020. No 3. P. 52–57. (співавт. Marchenko O., Radchenko L., Guzenko H., Kryvosheeva N.). 13. Гра – найкращий помічник педагога під час навчання англійській мові дітей дошкільного віку. Дошкільний навчальний заклад. Харків, 2019. № 8. С. 9–15. (співавт. Н. О. Піпенко, Н. В. Жук, Т. В. Кравченко). 14. Dragica Lukin. Ефективність використання автентичних відеоматеріалів каналу YOUTUBE у навчанні англійській мові. Інновації у вітчизняній освіті: надбання та стратегічні перспективи розвитку: мат. Міжнар. наук.-практ. конф. науковців, викладачів, аспірантів, здобувачів та фахівців-практиків (Харків, 29–30 травня 2019 р.). X., 2019. С. 81–86. (співавт. Погорелов М. М.). 15. Історичні передумови розвитку вокально-педагогічної освіти в Китаї. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 12 грудня 2019 р.) / ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Харків, 2019. С. 327–330. (співавт. Джоу Юнь). 16. Shcheblykina T. The Role and Places of Folk Songs in the Professional Training of Future Teachers of Singing in China's High Schools. Stredoevropsky vestnik pro vedu a vyzkum. Praha, 2019. NR 8 (60). P. 78–83. (співавт. Dzhou Yun). Член TESOL.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 13. Відповідально ставитися до виконуваної роботи, досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Теорія та методологія історії</p>	<p>Творчі, проблемно-пошукові методи; самостійна робота, робота під керівництвом наукового керівника та інших викладачів</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю, іспит</p>
		<p>Науково-викладацька практика</p>	<p>Творчі, проблемно-пошукові методи; самостійна робота, робота під керівництвом наукового керівника та інших викладачів</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю, іспит</p>
<p><i>ПРН 12. Ініціювати, раціонально планувати і організувати індивідуальну/командну науково-дослідну діяльність, корегувати її та вдосконалювати.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Організація науково-дослідної роботи</p>	<p>Творчі, проблемно-пошукові методи; самостійна робота, робота під керівництвом наукового керівника та інших викладачів</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю, іспит</p>
		<p>Науково-викладацька практика</p>	<p>Творчі, проблемно-пошукові методи; самостійна робота, робота під керівництвом наукового керівника та інших викладачів</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю, іспит</p>
<p><i>ПРН 15. Обирати засоби саморозвитку, усвідомлювати необхідність</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Сучасна історіографія</p>	<p>Творчі, проблемно-пошукові методи; самостійна робота, робота під керівництвом наукового керівника та інших</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); реферат; презентації результатів виконаних</p>

<p>навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань для подальшої педагогічної та наукової діяльності.</p>		викладачів	завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю, іспит
	Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проєктів	Творчі, проблемно-пошукові методи; самостійна робота, робота під керівництвом наукового керівника та інших викладачів	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю, іспит
	Археологічна, архівна та музейна справа в Україні	Творчі, проблемно-пошукові методи; самостійна робота, робота під керівництвом наукового керівника та інших викладачів	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю, іспит
	Теорія та методологія історії	Творчі, проблемно-пошукові методи; самостійна робота, робота під керівництвом наукового керівника та інших викладачів	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю, іспит
	Організація науково-дослідної роботи	Творчі, проблемно-пошукові методи; самостійна робота, робота під керівництвом наукового керівника та інших викладачів	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю, іспит
	Міжнародні гранти та академічна мобільність	Творчі, проблемно-пошукові методи; самостійна робота, робота під керівництвом наукового керівника та інших викладачів	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю, іспит
	Науково-викладацька практика	Творчі, проблемно-пошукові методи;	Усне або письмове опитування;

			самостійна робота, робота під керівництвом наукового керівника та інших викладачів	тестування (письмове, комп'ютерне); реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю, іспит
<i>ПРН 11. Володіти сучасними формами ділового українського та іноземного мовлення, професійною термінологією, вмінням артикулювати власну наукову позицію стосовно досліджуваних проблем в науковому середовищі.</i>	<input type="checkbox"/>	Академічно і професійно орієнтоване спілкування (англійське / німецьке / французьке)	Словесні: дискусія, співбесіда тощо; практичні: самостійна робота здобувачів з джерелами; з використанням ресурсів мережі Інтернет; виконання індивідуальних навчальних завдань; мультимедійні: використання новітніх інформаційних технологій та комп'ютерних засобів навчання	Вхідний тестовий контроль – усне опитування, письмова перевірка рівня володіння іноземною мовою; поточний контроль – усне та (або) письмове опитування; підготовка та робота на практичних заняттях; індивідуальні (парні) завдання; презентації результатів виконаних завдань; перевірка дібраного ілюстративного матеріалу; оцінювання якості виконання завдань самостійної роботи; виконання навчальних тестів; модульний – оцінювання модульного контролю; залік, іспит
		Археологічна, архівна та музейна справа в Україні	Словесні: дискусія, співбесіда тощо; практичні: самостійна робота здобувачів з джерелами; з використанням ресурсів мережі Інтернет; виконання індивідуальних навчальних завдань; мультимедійні: використання новітніх інформаційних технологій та комп'ютерних засобів навчання	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю, іспит
<i>ПРН 8. Вміти формулювати робочі гіпотези досліджуваної проблеми, що мають розширити і поглибити стан наукових досліджень в галузі історії та/або археології; демонструвати креативність, інноваційність.</i>	<input type="checkbox"/>	Міжнародні гранти та академічна мобільність	Словесні, наочні, практичні, інтерактивні, творчі, проблемно-пошукові методи	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю, іспит
<i>ПРН 10. Планувати й ефективно проводити інформаційну роботу в рамках власного дослідження із використанням універсальних і спеціалізованих інформаційних ресурсів комерційних та відкритих джерел наукової інформації, застосовуючи</i>	<input type="checkbox"/>	Археологічна, архівна та музейна справа в Україні	Створення презентації та виступ, відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання, самостійна робота, тестування (модульна контрольна робота)	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю, іспит
		Організація науково-дослідної роботи	Створення презентації та виступ, відеометод у сполученні з новітніми	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне);

наукометричні показники і відповідне програмне забезпечення.			інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання, самостійна робота, тестування (модульна контрольна робота)	реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю, іспит
ПРН 9. Вільно, із дотриманням наукового стилю, відображати результати своїх наукових досліджень у наукових статтях як у фахових виданнях України, так і у виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз.	<input type="checkbox"/>	Академічно і професійно орієнтоване спілкування (англійське / німецьке / французьке)	Словесні, наочні, практичні, інтерактивні, творчі, проблемно-пошукові методи	Вхідний тестовий контроль – усне опитування, письмова перевірка рівня володіння іноземною мовою; поточний контроль - усне та (або) письмове опитування; підготовка та робота на практичних заняттях; індивідуальні (парні) завдання; презентації результатів виконаних завдань; перевірка дібраного ілюстративного матеріалу; оцінювання якості виконання завдань самостійної роботи; виконання навчальних тестів; модульний – оцінювання модульного контролю; залік, іспит
ПРН 14. Дотримуватись принципів наукової етики та академічної доброчесності; усвідомлювати фахові, економічні та соціокультурні наслідки їх подолання.	<input type="checkbox"/>	Археологічна, архівна та музейна справа в Україні	Творчі, проблемно-пошукові методи; самостійна робота, робота під керівництвом наукового керівника та інших викладачів	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю, іспит
		Організація науково-дослідної роботи	Творчі, проблемно-пошукові методи; самостійна робота, робота під керівництвом наукового керівника та інших викладачів	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю, іспит
		Міжнародні гранти та академічна мобільність	Творчі, проблемно-пошукові методи; самостійна робота, робота під керівництвом наукового керівника та інших викладачів	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю, іспит
ПРН 7. Здійснювати критичний аналіз даних, неупереджену	<input type="checkbox"/>	Теорія та методологія історії	Словесні: дискусія, співбесіда тощо; практичні: самостійна робота здобувачів з джерелами; з використанням ресурсів	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); реферат; презентації результатів виконаних

<p>оцінку суперечливих тверджень; розуміти сутність когнітивних викривлень, відстежувати їхні прояви у власному мисленні та висловах інших осіб; відділяти факти від припущень, прями докази від непрямих, прями висновки від суб'єктивних вражень.</p>			<p>мережі Інтернет; виконання індивідуальних навчальних завдань; мультимедійні:використання новітніх інформаційних технологій та комп'ютерних засобів навчання</p>	<p>завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях;виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю, іспит.</p>
		<p>Археологічна, архівна та музейна справа в Україні</p>	<p>Словесні: дискусія, співбесіда тощо; практичні: самостійна робота здобувачів з джерелами; з використанням ресурсів мережі Інтернет; виконання індивідуальних навчальних завдань; мультимедійні:використання новітніх інформаційних технологій та комп'ютерних засобів навчання</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях;виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю, іспит.</p>
		<p>Сучасна історіографія</p>	<p>Словесні: дискусія, співбесіда тощо; практичні: самостійна робота здобувачів з джерелами; з використанням ресурсів мережі Інтернет; виконання індивідуальних навчальних завдань; мультимедійні:використання новітніх інформаційних технологій та комп'ютерних засобів навчання</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях;виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю, іспит.</p>
<p>ПРН 2. Ставити і розв'язувати наукові проблеми шляхом планування та проведення досліджень, практичного впровадження отриманих результатів, переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійних практик.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проєктів</p>	<p>Словесні: дискусія, співбесіда тощо; практичні: самостійна робота здобувачів з джерелами; з використанням ресурсів мережі Інтернет; виконання індивідуальних навчальних завдань; мультимедійні:використання новітніх інформаційних технологій та комп'ютерних засобів навчання</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю, іспит</p>
		<p>Сучасна історіографія</p>	<p>Словесні: дискусія, співбесіда тощо; практичні: самостійна робота здобувачів з джерелами; з використанням ресурсів мережі Інтернет; виконання індивідуальних навчальних завдань; мультимедійні:використання новітніх інформаційних технологій та комп'ютерних засобів навчання</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю, іспит</p>
		<p>Археологічна, архівна та музейна справа в Україні</p>	<p>Словесні: дискусія, співбесіда тощо; практичні: самостійна робота здобувачів з джерелами з використанням ресурсів мережі Інтернет; виконання індивідуальних навчальних завдань; мультимедійні:використання новітніх інформаційних технологій та комп'ютерних засобів навчання</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю, іспит</p>

		Теорія та методологія історії	Словесні: дискусія, співбесіда тощо; практичні: самостійна робота здобувачів з джерелами з використанням ресурсів мережі Інтернет; виконання індивідуальних навчальних завдань; мультимедійні: використання новітніх інформаційних технологій та комп'ютерних засобів навчання	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю, іспит
		Міжнародні гранти та академічна мобільність	Словесні: дискусія, співбесіда тощо; практичні: самостійна робота здобувачів з джерелами з використанням ресурсів мережі Інтернет; виконання індивідуальних навчальних завдань; мультимедійні: використання новітніх інформаційних технологій та комп'ютерних засобів навчання	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю, іспит
		Організація науково-дослідної роботи	Словесні: дискусія, співбесіда тощо; практичні: самостійна робота здобувачів з джерелами з використанням ресурсів мережі Інтернет; виконання індивідуальних навчальних завдань; мультимедійні: використання новітніх інформаційних технологій та комп'ютерних засобів навчання	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю, іспит
<i>ПРН 5. Виявляти та використовувати різні типи і види джерел для проведення історичного дослідження; застосовувати широкий спектр фахового інструментарію для аналізу та інтерпретації оригінальних джерел.</i>	<input type="checkbox"/>	Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проєктів	Евристична методика; самостійна робота здобувачів з джерелами з використанням ресурсів мережі Інтернет	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю, іспит
		Сучасна історіографія	Евристична методика; самостійна робота здобувачів з джерелами з використанням ресурсів мережі Інтернет	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю, іспит
		Археологічна, архівна та музейна справа в Україні	Евристична методика; самостійна робота здобувачів з джерелами з використанням ресурсів мережі Інтернет	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на

				семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю, іспит
<i>ПРН 4. Знати методологічні принципи та формувати загальну методологічну базу власного наукового дослідження, усвідомлювати його актуальність.</i>	<input type="checkbox"/>	Організація науково-дослідної роботи	Словесні: дискусія, співбесіда тощо; практичні: самостійна робота здобувачів з джерелами; з використанням ресурсів мережі Інтернет; виконання індивідуальних навчальних завдань; мультимедійні: використання новітніх інформаційних технологій та комп'ютерних засобів навчання	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю, іспит
		Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проєктів	Словесні: дискусія, співбесіда тощо; практичні: самостійна робота здобувачів з джерелами; з використанням ресурсів мережі Інтернет; виконання індивідуальних навчальних завдань; мультимедійні: використання новітніх інформаційних технологій та комп'ютерних засобів навчання	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю, іспит
		Теорія та методологія історії	Словесні: дискусія, співбесіда тощо; практичні: самостійна робота здобувачів з джерелами; з використанням ресурсів мережі Інтернет; виконання індивідуальних навчальних завдань; мультимедійні: використання новітніх інформаційних технологій та комп'ютерних засобів навчання	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю, іспит
<i>ПРН 3. Приймати рішення та розробляти алгоритми розв'язання науково-практичних завдань за умов поєднання теорії та практики.</i>	<input type="checkbox"/>	Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проєктів	Словесні: дискусія, співбесіда тощо; практичні: самостійна робота здобувачів з джерелами; з використанням ресурсів мережі Інтернет; виконання індивідуальних навчальних завдань; мультимедійні: використання новітніх інформаційних технологій та комп'ютерних засобів навчання	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю, іспит
		Теорія та методологія історії	Словесні: дискусія, співбесіда тощо; практичні: самостійна робота здобувачів з джерелами; з використанням ресурсів мережі Інтернет; виконання індивідуальних навчальних завдань; мультимедійні: використання новітніх інформаційних технологій та комп'ютерних засобів навчання	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю, іспит
		Міжнародні гранти та академічна мобільність	Словесні: дискусія, співбесіда тощо; практичні: самостійна робота	Усне або письмове опитування; тестування (письмове,

			здобувачів з джерелами; з використанням ресурсів мережі Інтернет; виконання індивідуальних навчальних завдань; мультимедійні: використання новітніх інформаційних технологій та комп'ютерних засобів навчання	комп'ютерне); реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю, іспит
<i>ПРН 1. Розуміти і критично оцінювати сучасний стан розвитку та засади функціонування історичної науки; використовувати спеціальну термінологію</i>	<input type="checkbox"/>	Сучасна історіографія	Лекції, створення презентації та виступ, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання, самостійна робота, тестування (модульна контрольна робота), самостійна робота	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю, іспит
		Археологічна, архівна та музейна справа в Україні	Лекції, створення презентації та виступ, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання, самостійна робота, тестування (модульна контрольна робота), самостійна робота.	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю, іспит
		Теорія та методологія історії	Лекції, створення презентації та виступ, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання, самостійна робота, тестування (модульна контрольна робота), самостійна робота.	Теорія та методологія історії (нова назва: Методологія, методика та дидактика історичної науки) Лекції, створення презентації та виступ, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання, самостійна робота, тестування (модульна контрольна робота), самостійна робота. Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю, іспит
<i>ПРН 6. Здійснювати моніторинг</i>	<input type="checkbox"/>	Міжнародні гранти та академічна мобільність	Евристична методика; виконання індивідуальних навчальних завдань;	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне);

<p>міжнародних та всеукраїнських науково-дослідницьких проектів; укладати власні проекти з історичної проблематики.</p>			<p>використання новітніх інформаційних технологій та комп'ютерних засобів навчання (мультимедійні)</p>	<p>реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю, іспит</p>
		<p>Академічно і професійно орієнтоване спілкування (англійське / німецьке / французьке)</p>	<p>Евристична методика; виконання індивідуальних навчальних завдань; використання новітніх інформаційних технологій та комп'ютерних засобів навчання (мультимедійні)</p>	<p>Вхідний тестовий контроль – усне опитування, письмова перевірка рівня володіння іноземною мовою; поточний контроль - усне та (або) письмове опитування; підготовка та робота на практичних заняттях; індивідуальні (парні) завдання; презентації результатів виконаних завдань; перевірка дібраного ілюстративного матеріалу; оцінювання якості виконання завдань самостійної роботи; виконання навчальних тестів; модульний – оцінювання модульного контролю; залік, іспит</p>