

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Освітня програма	30299 Географія в закладах освіти
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	57
Повна назва ЗВО	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Ідентифікаційний код ЗВО	02125585
ПІБ керівника ЗВО	Бойчук Юрій Дмитрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://hnpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/57>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	30299
Назва ОП	Географія в закладах освіти
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.07 Географія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст»
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра суспільно-економічних дисциплін і географії
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	філософії; психологічної та педагогічної антропології; освітології та інноваційної педагогіки; суспільно-економічних дисциплін і географії; українознавства і лінгводидактики імені професора О.Г. Муромцевої; історії України; англійської філології; теорії і методики викладання суспільно-правових дисциплін; здоров'я людини, реабілітології і спеціальної психології; олімпійського і професійного спорту, спортивних ігор і туризму
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Харків, вул. Алчевських, 29
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	358550
ПІБ гаранта ОП	Лоцман Павло Ігорович
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	pavellocman@hnpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-803-02-56
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

З 1995 року кафедра суспільно-економічних дисциплін і географії (до грудня 2018 року – кафедра географії, до березня 2021р. кафедра географії та методики викладання географії) готує вчителів-географів. Освітньо-професійна програма «Географія в закладах освіти», що розроблена у Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковорода (Університеті) спирається на Закон України «Про вищу освіту»; постанови КМУ «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій»; постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності», Концепцію розвитку педагогічної освіти. Для створення Освітньої програми проектною групою, до якої увійшли висококваліфіковані викладачі університету – доценти, кандидати географічних, педагогічних та економічних наук, роботодавці та студенти, було проаналізовано наявне забезпечення Харківщини вчителями-географами та вивчено вітчизняні та закордонні новітні освітні технології.

При розробці компетентностей майбутніх вчителів-географів, здатних самостійно вирішувати складні професійні питання, які є вагомим складовою освітньо-професійної програми були враховані нормативні документи у сфері вищої освіти, методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти (схвалено сектором вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України, протокол № 3 від 29.03.2016), а також доробки, одержані під час виконання проекту Європейського Союзу «Tuning Educational Structures in Europe (TUNING)» («Гармонізація освітніх структур в Європі»), також матеріалів стажування науково-педагогічних працівників кафедри.

Удосконалення якості ОП, що базується на урахуванні порад професіоналів-практиків та роботодавців щодо освітнього процесу, перегляді обсягу та змісту освітніх компонентів, урахуванні останнього затвердженого стандарту вищої освіти за спеціальністю 106 «Географія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<http://surl.li/blavv>) лягли в основу оновленої ОП 2022 року, затвердженої Вченою радою ХНПУ імені Г.С. Сковороди, протокол № 3 від 20 квітня 2022 р.). В ОП на 2023 рік враховані зміст, особливості організації і контролю та пропорції тем з Навчальної програми для закладів загальної середньої освіти з географії 6 - 9 класи (Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698) (<http://surl.li/cvlbp>) - протокол засідання проектною групи № 4-22 від 15.10.22. (<http://surl.li/gtwqe>), проект Стандарту вищої освіти зі спеціальності 014 «Середня освіта» на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти (протокол проектною групи № 2-23 <http://surl.li/sonbv>)

Особливістю ОП є впровадження регіональної компоненти та можливість отримання здобувачами не тільки високопрофесійної підготовки вчителя географії, але і поглибленої педагогічної підготовки. Така підготовка цілком задовольняє потреби освітніх установ про що свідчать часті звертання до керівництва факультету, університету з проханням посприяти в пошуку вчителя-географа.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	20	13	7	0	0
2 курс	2022 - 2023	12	9	3	0	0
3 курс	2021 - 2022	16	14	2	0	0
4 курс	2020 - 2021	16	12	4	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	63196 Образотворче мистецтво в закладах освіти 63270 Середня освіта (Технології) 63283 Біологія та здоров'я людини 2990 Образотворче мистецтво 30299 Географія в закладах освіти 30300 Музичне мистецтво в закладах освіти

30318 Середня освіта (Фізична культура)
36290 Англійська мова і література в закладах освіти
36294 Російська мова і література в закладах освіти
49297 Хімія та біологія в закладах освіти
61037 Німецька мова і література в закладах освіти
61038 Французька мова і література в закладах освіти
30298 Історія в закладах освіти
2254 Російська мова і література
2396 Біологія
2578 Російська мова та література
2579 Англійська мова і література
2761 Математика
2924 Хімія
2972 Французька мова і література
2988 Фізика
2991 Історія
3066 Українська мова і література
3117 Фізична культура
3176 Німецька мова і література
3242 Інформатика
16336 Музичне мистецтво
30295 Французька мова і література в закладах освіти
36293 Російська мова, англійська мова і зарубіжна література в закладах освіти
39772 Російська мова, англійська мова і зарубіжна література в закладах освіти
39773 Російська мова і література, китайська мова в закладах освіти
39774 Російська мова і література в закладах освіти
39832 Музичне мистецтво, англійська мова в закладах освіти
46625 Біологія в закладах освіти
49307 Російська мова і зарубіжна література в закладах освіти
54476 Російська мова, зарубіжна література, англійська мова в закладах освіти
49296 Здоров'я людини та практична психологія
57844 Фізика в закладах освіти
29452 Біологія та валеологія в закладах освіти
30316 Інформатика в закладах освіти
49291 Естрадний і народний спів у закладах освіти
54477 Фізична культура в закладах освіти
51906 Середня освіта (Музичне мистецтво)
30314 Математика в закладах освіти
30315 Фізика в закладах освіти
39769 Англійська мова і література в закладах освіти
39770 Німецька мова і література в закладах освіти
39771 Французька мова і література в закладах освіти
48530 Російська мова, англійська мова і світова література в закладах освіти
49289 Історія, правознавство та суспільствознавчі дисципліни
49306 Російська мова і зарубіжна література, англійська мова в закладах освіти
30293 Англійська мова і література в закладах освіти
30294 Німецька мова і література в закладах освіти
30317 Інформатика та англійська мова в закладах освіти
54474 Природничі науки
54475 Українська мова і література, польська мова в закладах освіти
56655 Українська мова і література, зарубіжна література в закладах освіти
36732 Здоров'я людини і інклюзивна освіта
60974 Англійська мова і література в закладах освіти
48496 Хімія та інформатика в закладах освіти
49290 Географія в закладах освіти та екскурсійно-туристична діяльність
48498 Російська мова, англійська мова і світова література в закладах освіти
2456 Здоров'я людини
30305 Хімія в закладах освіти
36572 Середня освіта (Мова і література (англійська))
57682 Біологія та здоров'я людини, практична психологія
30306 Хімія довкілля та екологія в закладах освіти
30308 Російська мова і література в закладах освіти
35025 Географія
30309 Російська мова, англійська мова і зарубіжна література в закладах освіти
30310 Українська мова і література в закладах освіти
30311 Українська мова і література, англійська мова в закладах освіти
36291 Німецька мова і література в закладах освіти
36292 Французька мова і література в закладах освіти
63593 Історія, громадянська освіта та правознавство в закладах

	освіти 63595 Біологія та здоров'я людини, практична психологія в закладах освіти 63596 Біологія та здоров'я людини в закладах освіти
другий (магістерський) рівень	63197 Образотворче мистецтво в закладах освіти 54710 Зарубіжна література, англійська мова, російська мова в закладах освіти 26925 Математика в закладах освіти 26926 Фізика в закладах освіти 26927 Інформатика в закладах освіти 26930 Українська мова і література в закладах освіти 27195 Історія в закладах освіти 27492 Хімія в закладах освіти 29451 Українська мова і література, англійська мова в закладах освіти 30325 Музичне мистецтво в закладах освіти 32357 Природничі науки 39775 Англійська мова і література в закладах освіти 39776 Німецька мова і література в закладах освіти 44680 Біологія в закладах освіти 54553 Фізична культура в закладах освіти 3088 Образотворче мистецтво 56714 Фізична культура. Захист України 57845 Фізика в закладах освіти 60975 Англійська мова і література в закладах освіти 1554 Математика 2377 Українська мова і література 2497 Англійська мова і література 2581 Німецька мова і література 2815 Французька мова і література 2818 Біологія 3027 Музичне мистецтво 3062 Фізична культура 3086 Фізика 3089 Історія 3175 Інформатика 16337 Російська мова і література 25709 Хімія 26921 Англійська мова і література в закладах освіти 26922 Німецька мова і література в закладах освіти 26923 Французька мова і література в закладах освіти 26924 Російська мова і література в закладах освіти 26968 Біологія в закладах освіти 27066 Фізична культура в закладах освіти 27078 Середня освіта (Фізична культура) 29453 Біологія та валеологія в закладах освіти 30324 Географія в закладах освіти 36060 Російська мова і література в закладах освіти 36097 Англійська мова і література в закладах освіти 36098 Німецька мова і література в закладах освіти 36099 Французька мова і література в закладах освіти 39777 Французька мова і література в закладах освіти 39778 Російська мова і література в закладах освіти 49309 Образотворче мистецтво. Художня культура 54551 Російська мова, зарубіжна література, англійська мова в закладах освіти 56656 Українська мова і література, зарубіжна література в закладах освіти
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	77518	17096
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	77518	17096
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Neohrafia_v_zakladakh_ospity_ba_kalavr23.pdf</i>	ywaUUAhSGMGDMrivznbBR2qm6VDIPIxPtv5iP39Weqc= =
Навчальний план за ОП	<i>навчальний план 2023-27.pdf</i>	IA69hN6p+Xk/uR7ZytDXTyPWirSx7h3yFkmUJq2lK3o= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Вовк23.pdf</i>	A7/IOhwcSMNIpX2jusRek4o9Qomufeq2P+Z+BpbVfEU= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Денисик 23.pdf</i>	HFr56+ntApwX4AFmcoijgVAfKfVxRR+5TsrG2g9rsoE= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Обод М.Л. 23.pdf</i>	dyAYbqhQffpwDm635JsFZeyaf8yZWwS/adrr9SqJpyA= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Полякова.23.pdf</i>	obt4FNppv9v5m8qnf3DECHQs/bQVs7uXqSvN9FicZY= =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Ціллю освітньо-професійної програми є підготовка вчителів географії з високим рівнем професійної компетентності, які зможуть здійснювати науково-педагогічну діяльність в закладах загальної і позашкільної освіти. Особливістю цієї програми є поєднання професійної географічної підготовки з психолого-педагогічною підготовкою, що охоплює сучасні технології навчання географії. Навчальні курси включають педагогічні та географічні практики, де здобувачі отримують практичні навички географічних спостережень та досліджень, організації краєзнавчо-туристичних та пізнавально-екскурсійних заходів, а також навчаються організовувати та контролювати процес навчання географії в школі. Освітня програма базується на залученні до викладання фахівців-практиків з досвідом роботи в закладах загальної середньої освіти, а також науковців географічної науки.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Мета ОП - підготовка компетентного та конкурентоспроможного вчителя географії у закладах загальної середньої освіти, який орієнтується у галузі сучасної географічної науки, принципах і методах географічного та педагогічного аналізу та дослідження; що ефективно користується професійно-профільованими знаннями й практичними навичками в організації власної педагогічної діяльності - повністю відповідає місії відповідно до Політики у сфері якості ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<http://surl.li/bjkrp>) та Стратегії розвитку Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди на 2021 -2025 рр. (<http://surl.li/yqky>), Стратегічному плану функціонування ХНПУ імені Г.С. Сковороди у воєнний час та розбудови у післявоєнний період (BC-9) (<http://surl.li/fvorv>)

Програмні результати навчання та фахові компетентності за ОП, гарантуються нормативними документами університету, а саме Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) (<http://surl.li/jgezt>). Теоретичне навчання закріплюється на навчальних та виробничих педагогічних та польових навчальних географічних практиках. Обсяг, зміст, терміни їх проведення узгоджується з потенційними роботодавцями відповідно до нормативних документів університету. Положення про проведення практик здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<http://surl.li/bjkrpl>).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

У 2018–2023 роках відділ менеджменту і моніторингу діяльності університету проводив анкетування здобувачів за такими напрямками: «Опитування здобувачів вищої освіти щодо оцінювання якості освітнього процесу»; «Організації дистанційного навчання» (<http://hnpu.edu.ua/uk/monitoring>); «Оцінки ступеню задоволеності системою управління якістю діяльності Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди» (<http://surl.li/agfrp>) та враховував їхні побажання. До обговорення компетенцій та програмних результатів навчання ОП було залучено здобувачів, які навчались за спеціальністю 014.07 Середня освіта Географія. Студентка 3-го курсу Ємченко Ю. запропонувала посилити екологічний зміст ОП, оскільки свою задачу майбутнього вчителя також вбачає і у необхідності виховання у дітей дбайливого ставлення до природи та її збереження, а також з огляду на російську агресію дати розуміння екологічних наслідків війни. В результаті було запроваджено новий курс «Основи екології» (протокол засідання робочої групи №2-22 від 10.03.22 (<http://surl.li/gxym>)). Здобувачка

Іванова А. запропонувала ввести в ОП актуальні дисципліни, які стосуються розв'язку проблем післявоєнного відновлення України та її розбудови. У результаті викладачами кафедри було розроблено блок дисциплін вільного вибору під загальною назвою «Геоурбаністика та регіональний розвиток» (протокол проектної групи №5-23 від 09.09.23 (<http://surl.li/snrvl>))

- роботодавці

Урахування інтересів і пропозицій потенційних роботодавців забезпечується включенням їх до складу проектної групи ОП і залученням до перегляду ОП, систематичним онлайн-опитуванням роботодавців (<http://surl.li/gnovs>). Стеценко А.І., заступник директора з навчально-виховної роботи Комунального закладу «Малорогозянський ліцей» Золочівської селищної ради Харківської області запропонував збільшити обсяг курсу «Краєзнавство і туризм у школі» з 3 до 4 кредитів для підсилення регіональної компоненти ОП. Заступник директора з навчально-виховної роботи Харківського ліцею 149 Харківської міської ради Формальова С.В. запропонувала збільшити обсяг дисципліни «Основи екології» з 3 кредитів до 4, оскільки ця дисципліна є і буде актуальною для розуміння впливу людини на довкілля а також у післявоєнній розбудові України. (протокол №1-23 засідання Робочої групи від 01 лютого 2023 року (<http://surl.li/sxsvq>)) За пропозицією О. Полякової, заступниці директора з навчально-виховної роботи КЗ "Харківський академічний ліцей №45 Харківської міської ради", вчителя вищої категорії, вчителя-методиста, застосувати оновлену редакцію формулювань загальних і спеціальних компетентностей та програмних результатів навчання у ОП 23 року згідно проекту стандарту вищої освіти зі спеціальності 014 «Середня освіта» на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти МОН України (протокол №2-23 Робочої групи від 16 березня 2023 року <http://surl.li/snrnk>)

- академічна спільнота

Під час роботи над чинною ОП було враховано пропозиції академічної спільноти. А саме, доц. кафедри екології та менеджменту довілля Навчально-наукового інституту екології Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна Ричак Н.Л. запропонувала більше уваги приділити курсу «Картографія» та збільшити її обсяг з 3 кредитів до 5. (протокол №2-21 робочої групи з розробки ОП «Географія в закладах освіти» за галуззю 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 014 Середня освіта (Географія) від 12 лютого 2021 року / <http://surl.li/guxno>). Власенко Р. П., доцент кафедри екології та географії Житомирського державного університету імені Івана Франка запропонувала замінити курс «Краєзнавство і туризм у школі» на курс «Методика краєзнавчо-туристичної роботи», який буде охоплювати як методику карєзнавчо-туристичної роботи у закладах загальної середньої освіти, так і в закладах професійно-технічної та фахової передвищої освіти (протокол №6-23 від 11.12.2023 <http://surl.li/snrzf>)

- інші стейкхолдери

Директор НП «Гомільшанські ліси» Зеленько М.О. запропонував до вибіркових дисциплін включити дисципліну «Техніка безпеки при організації туристичних подорожей» та «Географія туризму» а також залучати студентів під час проходження польових практик на базі НП «Гомільшанські ліси» до наукової роботи. (протокол №3-21 засідання робочої групи від 21 травня 2021 року <http://surl.li/guxqb>). Врахували пропозицію щодо оновлення ОП на 2023 рік - Громової О. В., вчителя географії Харківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №125 Харківської міської ради Харківської області, вчителя-методиста - збільшити обсяги кредитів на економіко-географічні курси: «Географія світового господарства» та «Економічна і соціальна географія світового господарства» з 4 до 5 кредитів та з 6 до 7 кредитів відповідно, оскільки згідно Стандарту Навчальних програм для ЗЗСО 6 - 11 класи (Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698) програми 9 і 10 класів передбачають вивчення таких тем як: Україна і світове господарство (9 клас) та Регіони та країни (10 клас) і підготовка шкільного вчителя повинна бути ґрунтовною для викладання цих курсів (протокол робочої групи № 1-23 <http://surl.li/sxsvq>)

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

В основних цілях даної ОП зазначено: підготовка компетентного та конкурентоспроможного вчителя географії для загальних і спеціалізованих закладів середньої освіти зі сформованими загальними і професійними компетентностями, необхідними для вирішення професійних завдань і проблем теоретичного та практичного характеру. Тенденції розвитку спеціальності та ринку праці відбиваються у програмних результатах навчання за ОП: РН4. Здійснює добір і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично оцінює результати їх навчання та ефективність уроку. РН7. Демонструє знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), оперує базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності. РН9. Застосовує сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності. РН10. Демонструє володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності. ПРН 1.

За даними опитування у 2023 році думки керівників закладів освіти (інших організацій, установ, підприємств, компаній тощо) та керівників їх структурних підрозділів щодо якості вищої освіти випускників ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<http://surl.li/sgttg>), 73% опитаних зазначили, що їх очікування щодо рівня професійної підготовки випускників Університету відповідають сучасним вимогам ринку праці.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Затребуваність випускників ОП на регіональному ринку праці обумовлена великою кількістю закладів загальної середньої освіти в Харківській області, пов'язана з регіональними особливостями, Харківської області як потужного освітнього та наукового центру. Урахування галузевого контексту в ОП визначається стрімким розвитком освіти на початку XXI століття в Україні та всьому світі, що створює широкі можливості для працевлаштування фахівців. Галузевий контекст ОП розкривається вивченням: ОК11-ОК33, та враховується шляхом ґрунтовної педагогічної підготовки, що знайшло відображення у цілях та програмних результатах навчання (ПРН1-12). Регіональні аспекти реалізуються за рахунок включення у зміст навчальних предметів питань краєзнавчого спрямування, що формулюють відповідні програмні результати (ПРН2, ПРН3, ПРН9) та під час навчальних практик (ПРН2-3, ПРН11-12). Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП та її оновлення у 2022 році було враховано вимоги Держстандарту базової середньої освіти ЗСО згідно якого обов'язковим предметом освітньої галузі «Природознавство» є географія з 6 по 11 класи 12-річної школи. При оновленні ОП у 2023 р. враховувались Концепція розвитку педагогічної освіти, проект Держстандарту базової СО, в якому як основні результати навчання визначено компетентності у галузі природничих наук (зокрема географічного складнику), техніки і технологій.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід реалізації ОП 014 Середня освіта (Географія) у КНУ ім Т. Шевченка (<http://surl.li/fxrci>), ДНУ імені О. Гончара (<http://surl.li/doylx>), ХНУ імені В.Н. Каразіна (<http://surl.li/sguom>), ПНУ імені Василя Стефаника (<http://surl.li/sguov>), ЧНУ ім. Ю. Федьковича (<http://surl.li/apigo>), ЛНУ ім. І. Франка (<http://surl.li/squqa>), та інших. Було проведено аналіз освітніх програм вищезгаданих ЗВО з метою уточнення цілей та конкретизації програмних результатів навчання. Було порівняно обов'язкові обсяги знань у різних освітніх програмах та враховано загальноєвропейські рекомендації щодо підготовки бакалаврів з географії. З'явилися поліпшені методичні складники професійної підготовки майбутніх учителів географії у порівнянні з вітчизняними аналогами в освітній програмі "Середня освіта (Географія)". Була врахована структура викладання географічних дисциплін (природничої, суспільної, методологічної географії) на прикладі країни ЄС Румунії (<http://surl.li/gstmk>), а також конкретизація змісту і обсягів фахових компетентностей з урахуванням європейських стандартів підготовки бакалаврів у галузі географії; на прикладі країни ЄС Німеччини (Educational Standards in Geography for the Intermediate School Certificate (<http://surl.li/bjkrn>), The Paper Implementation of the German Educational Standards in Geography for the Intermediate School Certificate in the German Federal States <http://surl.li/bjksk>)

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Затверджений стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Географія) відсутній

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти відповідає шостому кваліфікаційному рівню НРК (<http://surl.li/aficq>). Згідно дескрипторів НРК для даного кваліфікаційного рівня ОП формує:

- знання: концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання (досягається РН1-РН4, РН7);
- уміння: поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання (досягається ПРН7-ПРН9, РН11);
- комунікація: донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; збір, інтерпретація та застосування даних; спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово (досягається РН2-РН10);
- автономія та відповідальність: управління професійною діяльністю чи проектами; спроможність нести відповідальність з вироблення та ухвалення рішень; формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; організація та керівництво професійним розвитком (досягається РН1, РН11-13, ПРН11-12). ПРН корелюють із загальними та фаховими компетентностями і відповідають вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікацій.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП Географія в закладах освіти відповідає предметній області спеціальності 014 Середня освіта (Географія). Згідно мети ОП, предметною областю є освітній процес у закладах середньої освіти (за предметною спеціальністю «Географія»). Включені до ОП обов'язкові освітні компоненти відповідають теоретичному та практичному змісту предметної області і повністю забезпечують формування визначених загальних та фахових компетентностей, досягнення програмних результатів навчання. ОК складають логічну взаємопов'язану систему, до якої входять змістові блоки: теоретична підготовка, що складається з ОК циклу загальної підготовки, ОК циклу професійної підготовки та циклу дисциплін вільного вибору; практичної підготовки, курсових робіт. Цикл загальної підготовки містить блок гуманітарних та соціально-економічних дисциплін (ОК1-ОК8, 27 кредитів ЄКТС) і блок дисциплін професійної підготовки (ОК9-ОК35, 126 кредитів ЄКТС). В циклі дисциплін професійної підготовки на педагогічні дисципліни відведено 16 кредитів та на методику викладання (ОК26, ОК29, 12 кредитів ЄКТС); географічні дисциплін (ОК12 – ОК25, ОК27, 28, ОК 30-ОК35) 98 кредитів ЄКТС. До циклу професійних географічних дисциплін включено основні фундаментальні освітні компоненти, що дозволяють повністю сформуванати програмні результати навчання. Навчальні та виробничі практики складають 27 кредитів ЄКТС (ОК36-ОК41). Послідовність вивчення ОК представлена структурно-логічною схемою ОП, згідно якої ОК циклу загальної підготовки вивчають переважно на 1 і 2 курсах, а циклу дисциплін професійної підготовки протягом всього навчання. Вивчення методики викладання географії (ОК26, ОК29) передусє вивчення педагогіки (ОК9), психології (ОК11) та провайдингу освітніх технологій (ОК10). Після вивчення дисциплін блоку педагогіки та методики викладання здобувачі отримані знання закріплюють під час проходження практичної підготовки (ОК36- ОК39). Набуті компетентності під час теоретичного навчання закріплюються у період навчальних та виробничих практик, написання курсових робіт.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії базується на виборі здобувачем видів освіти, форм і темпу здобуття освіти, навчальних дисциплін вільного вибору, методів і засобів навчання Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) (<http://surl.li/jgezt>). Реалізується індивідуальна освітня траєкторія через: вибір навчальних дисциплін та оформлення індивідуального навчального плану, який включає всі нормативні навчальні дисципліни та частину вибірових навчальних дисциплін, обраних здобувачем ОП з обов'язковим урахуванням структурно-логічної схеми підготовки (Положення про порядок та умови обрання навчальних дисциплін з циклу вільного вибору здобувачами ХНПУ імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) (BC-6) (<http://surl.li/ekzsk>); через визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та у програмах академічної мобільності «Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди отриманих у неформальній та/або інформальній освіті» <http://surl.li/ecfdp>; «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» (<http://surl.li/ekzub>). Положення про академічні відпустки (<http://surl.li/ekzrz>)

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибір дисциплін здійснюється відповідно до «Положення про порядок та умови обрання навчальних дисциплін з циклу вільного вибору здобувачами ХНПУ імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) (<http://surl.li/ekzsk>), що визначає процедуру вивчення здобувачем навчальних дисциплін із циклу вільного вибору, в обсязі, що становить не менш як 25 % від загальної кількості кредитів ЄКТС. Вибіркові навчальні дисципліни вводяться на основі чинних нормативних документів у галузі вищої освіти з метою створення індивідуальної освітньої траєкторії здобувача, що може бути реалізована через визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті («Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів ХНПУ імені Г.С. Сковороди, отриманих у неформальній освіті»), у програмах академічної мобільності («Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, наукових і науково-педагогічних працівників ХНПУ імені Г. С. Сковороди»); формування універсальних навичок європейського рівня Soft skills («Положення про формування Soft Skills у учасників освітнього процесу ХНПУ імені Г.С. Сковороди»); реалізації освітніх і кваліфікаційних потреб: посилення конкурентоспроможності та затребуваності на ринку праці, врахування регіональних потреб, здійснення поглибленої підготовки за спеціальностями, надання можливості розширити загальнонауковий кругозір, поглибити теоретичні знання і вдосконалити практичні уміння фахівця, тощо Обсяг вибіркової навчальної дисципліни складає не менше 3-х кредитів ЄКТС. Їх вивчення починається з II навчального року (III семестру). Обрання ДВВ відбувається так:

- вибір окремих дисциплін з переліку циклу загальної підготовки – 9 кредитів ЄКТС. Здобувач обирає з переліку дисциплін по одній дисципліні для вивчення у III, IV, V семестрах;
- вибір окремих блоків дисциплін з переліку циклу професійної підготовки: 51 кредит ЄКТС. Здобувач обирає блок дисциплін для вивчення у III- VIII семестрах.

Деканати спільно з кафедрами до 01 лютого ознайомлюють здобувачів із затвердженим Вченою радою університету переліком вибірових дисциплін (<http://surl.li/agdxc>), проводять презентації, консультації із запропонованих дисциплін, інформують здобувачів щодо процедури обрання ДВВ, особливостей формування академ-груп та подальшого вивчення обраних дисциплін. Процедура обрання здобувачами ДВВ відбувається шляхом заповнення

Google-форм на сайті Університету (<http://surl.li/gczjl>), причому здобувач робить основний і альтернативний вибір (якщо академічна група за обраною дисципліною не сформується) до 01 квітня поточного навчального року. На підставі електронного вибору здобувачів до 01 травня центр забезпечення якості освіти формує розпорядження про формування академічних груп за обраними дисциплінами. На підставі поданих заяв формується розпорядження про формування академічних груп за цими дисциплінами. Обрані вибіркові дисципліни вносяться до Додатків навчальних планів. Також здобувач має право зміни з поважної причини свій вибір.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Порядок проведення практик наведено в Положенні про проведення практик здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<http://surl.li/bjkpl>). У навчальному плані за ОП «Географія в закладах освіти» на практичну підготовку виділено 27 кредитів. Навчальні географічні практики проводяться на 1,2,3 курсах (навчальна географічна, навчальна польова (еколого-картографічна), навчально-польова (туристична)) по 3 кредити (загалом 9 кредитів ЄКТС). Педагогічні практики проводяться: Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти в середніх класах (7,5 кредитів), Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти в старших класах (6 кредитів), Педагогічна практика у закладах фахової передвищої освіти (4,5 кредити) - загалом 18 кредитів. Здобувачі ОП проходять усі види практик у провідних ЗЗСО м. Харкова. (Угоди про проходження практик, договори з установами, програми практик, робочі програми, звіти з практик знаходяться у відділі практик та на кафедрі суспільно-економічних дисциплін та географії). Проектна група спільно зі зацікавленими сторонами визначає актуальні потреби ринку освітніх послуг, які враховуються при розробці та оновленні робочих програм практик. Узгодження дій між керівниками практик та роботодавцями дозволяє визначати останні тенденції в галузі середньої освіти, які відображаються у робочих програмах практик.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Програмні результати навчання за ОП передбачають формування у здобувачів вищої освіти таких соціальних навичок (Положення про формування Soft Skills в учасників освітнього процесу Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди (<http://surl.li/bjley>):

ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю.

ЗК5. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів).

ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.

ЗК7. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій. А також ЗК9 і ЗК10.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Затверджений стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Згідно Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) (<http://surl.li/jgezt>) нормативним документом, що визначає організацію навчання здобувачів за освітньою програмою «Географія в закладах освіти» є навчальний план за предметною спеціальністю 014 Середня освіта (Географія), який розроблено згідно з ОП. У робочому навчальному плані конкретизується співвідношення реального із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою). План 2023/24 освітнього процесу підготовки фахівців складається з двох частин: теоретичної та практичної. Підготовка здобувача першого (бакалаврського) рівня становить:

Цикл загальної підготовки – 27 кредитів (11 %);

Цикл професійної підготовки – 126 кредити (53 %);

Цикл дисциплін вільного вибору здобувача – 60 кредити (25 %);

Практична підготовка – 27 кредитів (11 %);

На самостійну роботу передбачено 3884 години (61,7 %) від загального обсягу теоретичної підготовки. Навчальним планом передбачено проведення більшості аудиторних годин у вигляді лекційних, практичних та семінарських занять. На основі навчального плану у робочих програмах навчальних дисциплін визначено співвіднесення аудиторних годин (лекційних, практичних, семінарських занять) з самостійною роботою. Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить для денної форми навчання – 2:3.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма освіти за ОП не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому до ХНПУ імені Г.С. Сковороди у 2024 році.
<http://hnpu.edu.ua/uk/http%3A//hnpu.edu.ua/uk/division/pryumatna-komisiya>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ на навчання за ОП «Географія в закладах освіти» першого (бакалаврського) рівня мають право особи на основі ПЗСО та на основі НРК5 – для здобуття ступеня бакалавра зі скороченим строком навчання. Правила прийому на ОП розробляють щороку відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти, затверджених МОН України у поточному році (<http://surl.li/rtnmq>). Програми вступних випробувань ураховують особливості освітньої програми «Географія в закладах освіти», розробленої на основі чинної програми з географії для 6–9 класів ЗЗСО та програми з географії, рівня стандарту для 10–11 класів ЗЗСО (<http://surl.li/gskah>). Конкурсний відбір в умовах воєнного стану 2023 р. здійснювався за результатами НМТ 2023 року, НМТ 2022 року, ЗНО 2020-2021 років та розгляду мотиваційних листів на місця державного замовлення для здобуття ступеня бакалавра (<http://surl.li/qfnjs>); за результатами розгляду мотиваційних листів – для вступу на місця за кошти фізичних або юридичних осіб (<http://surl.li/qfnjs>; <http://surl.li/qfnnw>). Конкурсний відбір на ОП здійснюють за результатами: НМТ 2024 року з чотирьох конкурсних предметів (українська мова, історія України, математика, четвертий за вибором вступника (географія, фізика, хімія, біологія, українська література, іноземна мова)) та ЗНО попередніх років згідно з Правилами прийому (<http://hnpu.edu.ua/node/6263>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти здійснюють на основі «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті...» (<http://surl.li/jgezt>), та «Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди отриманих у неформальній та/або інформальній освіті» (<http://surl.li/ecfdp>), «Положення про порядок реалізацію права на академічну мобільність...» (<http://surl.li/zauc>), та Наказу №149-од від 06.10.2015 р. «Про порядок відшкодування коштів державного бюджету і витрачених на оплату послуг з підготовки фахівців» (<http://surl.li/bjlxq>). Університет має право зарахувати результати навчання у зарубіжному навчальному закладі, що підтверджені академічною довідкою; можливо за умови, коли зміст навчальних дисциплін і практик збігається. Переведення здобувачів з одного навчального закладу до іншого, можливе тільки за умови переведення на споріднені спеціальності, за якими здійснювалася їх підготовка. Переведення з іншого закладу освіти до ХНПУ здійснюють за згодою ректорів обох навчальних закладів за умови наявності вакантних місць ліцензованого обсягу. З усіма нормативними документами учасники освітнього процесу можуть ознайомитися на сайті Університету (<http://surl.li/ainui>). Центр міжнародної, інноваційної та проектної діяльності надає постійну підтримку здобувачам вищої освіти: <http://surl.li/cfpgd>, <http://surl.li/zauc>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Таких випадків на ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

«Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди отриманих у неформальній та/або інформальній освіті» (<http://surl.li/ecfdp>); Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, наукових і науково-педагогічних працівників ХНПУ імені Г.С.Сковороди (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/akademichna-mobilnist>) регламентує визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, яка є складовою неперервної

професійної освіти здобувачів, та сприяє розвитку здібностей майбутнього фахівця, збагачує його додатковими компетенціями, формує ключові професійні компетентності відповідно до суспільних вимог.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті на освітній програмі «Географія в закладах освіти» застосовують у процесі формування рейтингу успішності здобувачів для призначення академічних стипендій. Формування рейтингу успішності здобувачів вищої освіти передбачає розрахунок рейтингового балу з урахуванням академічної успішності та досягнень здобувачів вищої освіти у науковій, науково-технічній, громадській та спортивній діяльності. За 2022-2023 і 2023-2024 н.рр. студентки 33 групи С. Краснік, С. Кіккас були учасницями курсу «Group relations and networking», Лютеранський університет прикладних наук Нюрнберг, Німеччина, студентка В. Хижняк брала участь у Міжнародній літній школі «Environment and civilization. GEOGRAPHY for sustainable development» в університеті Адама Міцкевича і м. Познань (Польща) (<http://surl.li/sxvzb>), студенти 33-43 груп Т. Прилуцька, О. Мельничук, А. Іванова, С. Краснік, С. Мельникова, А. Козлова, В. Сніжко, Ємченко Ю. та ін. були залучені до неформальної освіти (на курсах Прометеус та ін.) та отримали відповідні сертифікати (<http://surl.li/sxvzr>).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Досягнення програмних результатів навчання на ОП реалізується завдяки оптимальному поєднанню різних форм і методів навчання дистанційних і очних. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) (<http://surl.li/jgezt>) навчання і викладання на ОП здійснюється на денній та заочній формах, у змішаному (дистанційному) форматі. Формами організації освітнього процесу є: аудиторні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Основними видами навчальних занять є: лекція, практичне та семінарське заняття, консультація. Застосовуються як традиційні форми лекцій, так і відео-лекції, лекція-візуалізації, екскурсії, інтерактивні лекції; на практичних заняттях застосовується групова робота студентів з використанням комп'ютерів і смартфонів, оснащених фаховими програмами для комп'ютерної підтримки навчання. Застосовуються методи навчання і викладання: логічний, проблемний, дослідницький, евристичний, ситуаційний, групова дискусія, опрацювання аналітичних завдань, ділові ігри; дебати, теоретичні і польові географічні дослідження, самостійна робота з літературою, Інтернет-ресурсами. Форми й методи навчання та викладання за кожною ОК зазначені у робочих програмах і силабусах ОК, обираються таким чином, аби забезпечити досягнення ПРН здобувачів вищої освіти за ОП. Відповідність ПРН і ОК наведено у матриці відповідності, а також висвітлено в Робочих програмах дисциплін.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід реалізується шляхом вільного доступу до інформації про перелік та обсяг навчальних дисциплін у кредитах ЄКТС, послідовність їх вивчення, форми проведення занять та їх обсягу, графіку навчального процесу (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/navchalnyu-viddil>), форм контролю, розклад занять дисциплін вільного вибору (<http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/rozklad-zanyat-vilnyu-vybir>). Центром забезпечення якості освіти (<http://smc.hnpu.edu.ua/>) проводиться моніторингове дослідження (on-line анкетування) здобувачів вищої освіти (<http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>). В Університеті використовується рейтингову систему навчання з оприлюдненням Семестрового рейтингу успішності здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/gtpeu>) Індивідуальний підхід до навчання здобувачів реалізують через, виконання ІНДЗ, групові роботи, завдання для самостійної роботи, участі студентів у науково-практичних конференціях тощо, що зазначено робочих програмах відповідних дисциплін. Результати і аналіз анкетування, де наведено задоволеність здобувачів якістю освіти представлено на сайті (<http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>). Отримана інформація обговорюється на засіданнях кафедр, радах факультету та університету, що дозволяє оперативно реагувати на виявлені недоліки і дозволяє урахувати її в процесі подальшого удосконалення та підвищення якості реалізації ОП.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

За принципами академічної свободи, викладач має право самостійно обирати методи навчання і викладання, формує авторські робочі програми навчальних дисциплін згідно Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) (<http://surl.li/jgezt>), Положенням про використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди (<http://surl.li/semqc>). У межах ОП розроблено 40 робочих програм та силабусів вибіркового ОК, що є творчим науково-методичним доробком викладачів. Кожна робоча програма викладача це методична праця, змістовне наповнення якої реалізоване на основі принципів свободи та творчої співпраці. Методи навчання і викладання на ОП повною мірою дозволяють реалізувати принципи академічної свободи, оскільки передбачена їх максимальна варіативність, урахування свободи слова і

творчості, які реалізуються в авторських програмах з використанням досягнень як вітчизняних так і зарубіжних вчених. Конкретні методи обирають викладачі відповідно до цілей і ПРН. Здобувач має змогу прийняти участь у навчальних, навчально-дослідницьких програмах на території України чи поза її межами згідно Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, наукових і науково-педагогічних працівників ХНПУ імені Г.С.Сковороди (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/akademichna-mobilnist>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Забезпечення учасників освітнього процесу своєчасною та повною інформацією щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку і критеріїв оцінювання за ОП здійснюють шляхом:

1) використання офіційного сайту Університету (<http://hnpu.edu.ua/uk>), сайтах факультету (<http://surl.li/gsus0>), сайту кафедри (<http://surl.li/shybw>) і (<https://is.gd/Kp8uXI>), на сайті ЦЗЯО у презентаціях подано очікувані результати і форми контролю і розклад щодо ДВВ (<http://surl.li/agdxc>), доступу до гул диску з програмами на яких розміщуються навчально-методичні матеріали з усіх навчальних дисциплін ОП (робочі програми навчальних дисциплін, силабуси), розклад занять, сесії, електронні навчальні посібники тощо, а також новини щодо здійснення освітнього процесу в ЗВО; 2) інформування студентів викладачами на лекціях, практичних заняттях, консультаціях; 3) надання інформації в усній, письмовій, а також онлайн формі (Moodle або Telegram, viber) працівниками кафедр, відповідальними за організацію навчального процесу; 4) використання соцмереж, електронних ресурсів, електронної пошти для індивідуального інформування студентів щодо організації їх самостійної роботи.

Кожен студент може отримати індивідуальне консультування викладача через електронну пошту kaf.econ.geograf@hnpu.edu.ua чи безпосередньо під час консультації. Графік консультацій <http://surl.li/skzob> та контактна інформація є у відкритому доступі на стенді кафедри та вебсторінці кафедри (<http://surl.li/shyrw>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і дослідження здійснюється на виконання Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (<http://surl.li/jgezt>) та плану проведення науково-дослідницької роботи, відповідно до Положення про організацію науково-дослідної роботи в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С.Сковороди (<http://surl.li/bjmbe>). Студентам пропонується вільна пошуково-дослідницька тематика в межах ОК та виконання курсових робіт, спрямованих на самостійне розв'язання дослідницьких завдань з географії, та методики навчання географії. Відповідно Положень науково-дослідна робота студентів здійснюється шляхом індивідуальної та самостійної роботи, участі у студентських наукових гуртках та наукових заходах кафедри та університету.

Щорічно студенти беруть участь у Всеукраїнській науково-практичній інтернет-конференції «Географія та туризм», організованій Кафедрою. За 2019 - 2024 роки під керівництвом проф. Стадника О.Г., доцентів Муромцевої Ю.І., Лощмана П.І., Піткевича В.В., Коптевої були опубліковані роботи студенток Сидоренко А., Скорогод О., Пархоменко І., Краснік С., Карауц І., Прилуцької Т., Іванової А., Мельничука О., Н. Гаврік, Карпенко С., Бирко О. та ін. (<http://surl.li/shyvvd>); (<http://surl.li/shyvg>); (<http://surl.li/shyvu>); (<http://surl.li/shywa>); (<http://surl.li/shywb>); (<http://surl.li/shyun>).

Студенти щорічно беруть участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з географії Резенькова М. у 2019 і 2021 рр. (<http://pnu.edu.ua/vseukra%D1%97niskij-konkurs-studentskih-naukovih-robot-z-geografii%D1%97-2021>), Краснік С. у 2023, Іванова А., Мельничук О. у 2024.

На кафедрі діють науково-методичні гуртки «Мандрівник» під керівництвом доц. Лощмана П.І. і «Вчитель від А до Я» під керівництвом доц. Коптевої Т.С. У 2019 і 2021 роках студентки Семененко А. та Краснік С.

(<http://surl.li/gnyfq>) приймали участь в обласному молодіжному конкурсі на краю екскурсію «Відкриваймо Харківщину», організованому ОКЗ «Харківський організаційно-методичний центр туризму» <http://surl.li/bjmbq> У 2021 році студентка Резенькова М. дистанційно брала участь у Міжнародній науково-практичній конференції «Україна – Литва: історичні, мовно-культурні та туристичні паралелі» що відбулася на КНУ імені Тараса Шевченка та у XI Міжнародній науково-практичній конференції молодих учених, аспірантів та студентів «Основні напрямки розвитку наукових досліджень молодих учених», яка проходила на базі Університету Григорія Сковороди в Переяславі, Другому Всеукраїнському круглому столі «Екологічна безпека держави» (<http://surl.li/shyyp>) У грудні 2021 року студентки А. Гладун, С. Краснік, М. Резенькова долучились до online- трансляції щорічного форуму присвяченого еко-індустріальним паркам. Головним завданням форуму було підвищення рівня обізнаності міжнародних зацікавлених сторін щодо розвитку українських індустріальних парків.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Згідно з «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)» (<http://surl.li/jgezt>) та «Положення про освітню програму ХНПУ імені Г.С.Сковороди» (<http://surl.li/bjmct>), на кожен навчальний рік складається робочий навчальний план та робоча навчальна програма. Оновлення навчальних програм викликані досягненнями науки, розвитком і змінами, які відбуваються у природі та суспільстві. Такі оновлення можуть бути запроваджені викладачами, студентами, членами НМК, гарантими ОП та адміністрацією факультету. Оновлення навчальних програм проводять постійно на основі наукової, педагогічної та самоосвітньої діяльності викладачів. У рамках оновлення навчальних програм змінюють зміст ОК, додають нові теми і питання, методи навчання і контролю, обсяг ОК, змінюють перелік рекомендованої літератури та інтернет-джерел тощо. Ці оновлення обговорюють на засіданні проєктної групи та затверджують на засіданнях кафедр, а також розглядають та схвалюють НМК факультету, члени якої можуть вносити пропозиції

щодо змісту ОК.

Прикладами реалізації зазначених підходів є наступні факти:

В ОК25 Картографія з основами топографії в тему «Зйомки місцевості» додана інформація про техніку використання лазерного сканеру (протокол №1 засідання кафедри географії та методики викладання кафедри географії від 28 серпня 2020 р.). ОК 29 Океанологія в тему 2.8. «Біологічні ресурси океанів і морів» додана нова інформація з урахуванням нових досліджень дна Світового океану (протокол № 1 засідання кафедри суспільно-економічних дисциплін та географії від 27 серпня 2021 року). ОК 16 Економічна і соціальна географія України, ОК22 Економічна та соціальна географія зарубіжних країн, ОК21 Географія Світового господарства, ОК 23 Географія населення - оновлення робочих програм відбувається зі зміною соціально-економічних тенденцій і явищ, наприклад, таких, як пандемія COVID-19, російська збройна агресія 2022 (протокол засідання кафедри географії та методики викладання кафедри географії №1 від 28 серпня 2020 р. та протоколи засідання кафедри суспільно-економічних дисциплін і географії №12 від 29 червня 2021 р та №12 від 30 червня 2022 р.). На наукових вебінарах члени кафедри виступають як слухачі і доповідачі, що дозволяє конкретизувати зміст сучасних практик фахової роботи і наукових досягнень для використання їх у навчанні за ОП. Також під час проходження стажувань, в т.ч. міжнародних, викладачі кафедри (наприклад, доц. Коптева Т.С. <http://surl.li/shzdp>, доц. Некос С.В., <http://surl.li/gsvun>, Гуцан Т.Г <http://surl.li/gyjlg>, Муромцева Ю.І. <http://surl.li/gyjmp> та ін.) знайомляться з сучасним науково-викладацьким досвідом роботи. Використання сучасних практик та наукових досягнень у навчанні здійснюється на принципах академічної свободи викладача з урахуванням інтересів здобувачів ОП.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Питання міжнародної академічної мобільності та інтернаціоналізації діяльності ЗВО регламентують у Порядку реалізації права на академічну мобільність (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/akademichna-mobilnist>) «Стратегією інтернаціоналізації Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди» (<http://surl.li/vhev>). Доступними формами академічної мобільності є: навчання за програмами академічної мобільності, мовне стажування та наукове стажування, інформація про ці заходи доступна в соцмережах Університету (<http://surl.li/guqct>). На базі Університету укладено Міжнародні договори, угоди, меморандуми про співпрацю (<http://surl.li/aiqlj>) в яких визначені основні напрями співпраці: спільна проектна діяльність, участь у міжнародних грантових програмах, організація спільних конференцій, активізація наукової роботи, залучення до неї здобувачів, розвиток різних форм академічної мобільності тощо. Центр міжнародної, інноваційної та проектної діяльності надає постійну консультативноінформаційну підтримку здобувачам вищої освіти (<http://surl.li/zauf>). Учасники освітнього процесу мають доступ до міжнародних баз даних Scopus, Web of Science, Google Scholar та міжнародних ідентифікаційних систем: ResearcherID, ORCID (<http://surl.li/ajhqd>) НПП і здобувачі ОП беруть участь у міжнародних конференціях, мають публікації в наукометричних зарубіжних журналах, пройшли міжнародні стажування (Фінляндія, Польща). Викладачі кафедри працюють над науковою темою (<http://surl.li/gtpzb>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевирити досягнення програмних результатів навчання?

«Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)» (<http://surl.li/jgezt>) передбачені контрольні заходи: поточний контроль, семестровий контроль, підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється викладачами з метою оперативного отримання об'єктивних даних про поточний рівень засвоєння навчального матеріалу. Використовують такі форми поточного контролю: – тестування; – співбесіда; – виконання письмових завдань; -географічний диктант; – оцінювання доповіді за темою самостійної роботи, виступу, презентації дослідницького проекту. Семестровий контроль проводиться у формі семестрового заліку і забезпечує оцінювання знань згідно затвердженому навчальному плану на відповідний семестр. Підсумковий контроль проводять на завершальному етапі вивчення дисципліни. Для дисциплін, що завершуються іспитом, передбачені форми підсумкового контролю: – усний іспит; – письмовий іспит; – комбінований іспит. Формою підсумкового контролю за виконанням здобувачем індивідуального плану роботи згідно «Положення про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» і «магістр»» (<http://surl.li/ahuom>) є атестація. Положення про ректорський контрольний замір знань (<http://surl.li/andmt>). Усі форми контрольних заходів чітко й об'єктивно відображають досягнутий рівень академічної успішності в опануванні дисциплін освітньої програми. Якість перевірки рівня досягнень програмних результатів навчання здобувачів забезпечується відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та Положення про науково-методичну комісію факультету (у новій редакції) (<http://surl.li/aiksh>). Об'єктивність перевірки досягнень програмних результатів навчання забезпечується за рахунок: 1) форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь; 2) чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними всім учасникам освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів; 3) можливість оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів; 4) чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності; наявність технологічних рішень для протидії порушенням академічної доброчесності; 5) також використовується самооцінювання студентів при захисті індивідуальної дослідної роботи, студентської наукової роботи.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Контрольні заходи у межах ОП здійснюються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) (<http://surl.li/jgezt>), робочих навчальних програм дисциплін.

В ОП передбачено використання форм контрольних заходів: - поточного контролю, зокрема: опитування на лекціях, на практичних заняттях; виконання тестових завдань; розв'язання практичних завдань, задач і проблемних ситуацій; контрольні роботи (Положення про проведення ректорських контрольних замірів знань здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/andmt>); підготовка самостійної роботи; підсумкового контролю – іспити й заліки; - форма атестації здобувачів вищої освіти у вигляді кваліфікаційного іспиту (Положення про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» <http://surl.li/ahuom>). Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів кожної навчальної дисципліни забезпечуються доступом здобувачів вищої освіти до силабусів та інформаційних матеріалів за дисципліною, розміщених на порталі дистанційної освіти у Moodle (<http://surl.li/skntn>). Критерії оцінювання та кількість балів, які можна одержати за різні види роботи, також містяться у силабусах і окремо доводяться до відома здобувачів на першому занятті. У силабусах дисциплін наведений наочний розподіл балів, що можуть бути одержані здобувачами за різними видами робіт.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

На початку вивчення навчальної дисципліни здобувачі отримують від викладача інформацію про форми контрольних заходів. Робочі програми і силабуси навчальних дисциплін містять розподіл рейтингових балів за видами контролю, критерії оцінки знань, рейтинг-план дисципліни, шкалу оцінювання здобувачів за системою ECTS. Це регламентується Розділом 8. «Організація контролю та оцінка якості навчання» «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)» (<http://surl.li/jgezt>). Відділом моніторингу якості освіти (<http://hnpu.edu.ua/uk/monitoring>) та Центр забезпечення якості освіти (<http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>) систематично проводиться опитування здобувачів вищої освіти щодо до чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання. Отриману інформацію обговорюють на раді факультету, засіданні кафедри та раді університету, що дозволяє оперативно виправляти виявлені недоліки. Освітній процес на факультеті, розклад занять та сесій, ректорські контрольні роботи атестація та інше розміщено на платформі Moodle (<http://lms.hnpu.edu.ua/moodle/course/view.php?id=2205>) та сайті факультету.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

На момент розробки та затвердження ОП не має Стандарту вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Географія). Форми атестації за даною ОП зорієнтовано на Національну рамку кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня (<https://mon.gov.ua/ua/tag/natsionalna-ramka-kvalifikatsiy>) та регламентуються Положенням про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня "бакалавр" і "магістр" (<http://surl.li/ahuom>)

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня "бакалавр" і "магістр" (<http://surl.li/ahuom>),

Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) (<http://surl.li/jgezt>). Положення знаходяться у вільному доступі на сайті університету у розділі «Відвідувачу – Публічна інформація – Нормативні документи».

Особливості поточного та підсумкового контролю визначено у програмах та силабусах навчальних дисциплін, які розроблено кафедрами. Систематично проводиться опитування здобувачів вищої освіти щодо обізнаності з процедурами проведення контрольних заходів. Отримана інформація обговорюється на раді факультету історії і права, засіданнях кафедр та раді університету, що дозволяє оперативно виправляти виявлені недоліки. Розклад сесії, графік освітнього процесу систематично викладають на сайті факультету (<http://surl.li/sktrq>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується дотриманням викладачами Етичного кодексу ХНПУ імені Г.С.Сковороди (<http://surl.li/jjuok>) та регламентується Антикорупційною програмою Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди на 2023 – 2025 роки (<http://surl.li/purux>), Положенням про запобігання і протидію дискримінаціям та сексуальним домаганням у ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<http://surl.li/ailef>). Зворотний зв'язок зі здобувачами здійснюється на сайті університету (<http://hnpu.edu.ua/uk/contact>). В разі виникнення конфліктних ситуацій, порушення учасниками навчального процесу передбачено розгляд конфліктів комісією з етики та управління конфліктами згідно з «Положення про комісію з етики та біоетики в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (BC - 41/23) (<http://surl.li/bjmhu>). Уповноважений з питань запобігання та виявлення корупції (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/yurydychnyy-viddil>). Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується прийомом іспитів двома науково-педагогічними працівниками.

Обов'язково присутні представники від студентства, списки яких складає Студентська рада факультету історії і права.

За час реалізації ОП конфліктних ситуацій не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура повторного проходження контрольних заходів регулюється п. 8.4. «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) (<http://surl.li/jgezt>). Здобувачі, які отримали в ході екзаменаційної сесії незадовільні оцінки, мають право на ліквідацію академічних заборгованостей. Графік ліквідації академічної заборгованості складає декан факультету за погодженням із завідувачами кафедр не пізніше, ніж за тиждень після закінчення терміну екзаменаційної сесії і доводиться до екзаменаторів та здобувачів. Здобувачам, які не змогли скласти заліки та іспити в загально встановлені строки через хворобу чи інші поважні причини, що документально підтверджені відповідною установою, призначають індивідуальні строки ліквідації академічної заборгованості з дозволу проректора з навчально-наукової роботи. Формування складу екзаменаційних комісій та їх робота здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)» (<http://surl.li/jgezt>). Прикладів повторного проходження контрольних заходів під час реалізації ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентується п. 8.3. Робота апеляційної комісії «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)» (<http://surl.li/jgezt>). Апеляція подається у день іспиту та розглядається протягом одного календарного дня після її подачі. Розгляд апеляцій покладений на апеляційну комісію, яка створюється на кожному факультеті у складі Голови та членів апеляційної комісії з усіх форм навчання, спеціальностей, незалежно від кількості Екзаменаційних комісій за цією спеціальністю. Апеляційна комісія здійснює свою роботу в період екзаменаційної сесії. Прикладів оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів під час реалізації ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Документи, що містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності:

Кодекс академічної доброчесності ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<http://surl.li/ggvot>),

<http://hnpu.edu.ua/uk/division/akademichna-dobrochesnist> Положення про комісію з питань академічної доброчесності Етичний кодекс ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<http://surl.li/jjyok>), План роботи у сфері забезпечення академічної доброчесності у ХНПУ імені Г.С. Сковороди на 2022-2023 н.р.

https://drive.google.com/file/d/1P_I23R1wqTZSkk-7jN5aZz4dAdSRgwnl/view

Положення про комісію з етики та управління конфліктами (<http://surl.li/ghcem>).

На сайті університету (<http://hnpu.edu.ua/uk/akademichna-dobrochesnist-reputaciya>) також висвітлено заходи популяризації академічної доброчесності здобувачів.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Відповідно до Етичного кодексу ХНПУ імені Г.С.Сковороди (<http://surl.li/jjyok>), Кодексу академічної доброчесності ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<http://surl.li/ggvot>), для запобігання недотримання норм та правил академічної доброчесності використовується комплекс профілактичних заходів. Зокрема, посилено контроль завідувачів кафедр, членів екзаменаційних комісій щодо правильного оформлення посилань на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей тощо; передбачено перевірку на плагіат курсових робіт студентів, рукописів дисертацій та монографій, рукописів статей, поданих до публікування у періодичних наукових виданнях. Відділ менеджменту і моніторингу діяльності університету проводить анкетування здобувачів та працівників з питань академічної доброчесності (<http://surl.li/ajndl>). Як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності використовують перевірку курсових робіт на плагіат за допомогою UNICHECK. На офіційному сайті Університету функціонує сервіс для перевірки студентських наукових і курсових робіт на плагіат: (<http://surl.li/aimup>). Після перевірки складають звіт, у якому виділено плагіат, посилання та цитати, джерела плагіату. Здобувачі заповнюють та підписують заяву за встановленою формою, якою підтверджується факт відсутності у письмовій роботі запозичень, та про інформованість щодо можливих санкцій у випадку виявлення фактів плагіату. У разі негативного висновку онлайн-сервісу Unicheck робота повертається на доопрацювання.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Принципи академічної доброчесності, яких дотримується колектив університету, висвітлено у Кодексі академічної доброчесності ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<http://surl.li/ggvot>). Університетом, науковою бібліотекою (<http://surl.li/aghky>), радою молодих вчених проводяться низка заходів щодо популяризації академічної доброчесності серед здобувачів освіти (<http://surl.li/bjmjm>). Працює комісія з питань академічної доброчесності. <http://hnpu.edu.ua/uk/division/akademichna-dobrochesnist>. У Спільці студентів та молоді ХНПУ (студентському парламенті) функціонує Комітет академічної доброчесності (<http://hnpu.edu.ua/uk/struktura-spilky-studentiv-i>

molodi-universytetu). Дотримання у спільноті факультету історії і права принципів академічної доброчесності обговорюється на Раді факультету історії і права, засіданнях кафедр. Завідувачі звітують про результати перевірки наукових робіт студентів та співробітників на плагіат. Представники комітету студентської ради факультету, куратори груп факультету, викладачі кафедри проводять відповідну виховну роботу щодо академічної доброчесності (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/vyhovna-diyalnist>). Щорічно проводять конкурс есе «Моя академічна доброчесність» <http://surl.li/ghcfv>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У разі одержання Комісією з питань академічної доброчесності заяви викладача або здобувача, комісія має розглянути питання і винести рішення про форми відповідальності: адміністративної, дисциплінарної тощо. Якщо факт плагіату буде доведено, комісія має прийняти рішення про повторне проходження оцінювання, повторне проходження навчального курсу, попередження, позбавлення академічної стипендії і навіть відрахування з університету (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/akademichna-dobrochesnist>). Однак випадків виявлення академічного плагіату серед здобувачів, які навчаються за програмою «Географія в закладах освіти», наразі не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів на факультеті регламентує «Положення про конкурсний відбір та призначення на посади науково-педагогічних працівників Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди (<http://surl.li/vibm>). Інформацію щодо наявності вакансій розміщують у відкритому доступі на веб-сайті ЗВО <http://hnpu.edu.ua/uk/vakansiyi-hnpu-imeni-gs-skovorody>. Рівень професіоналізму викладачів ОП під час їх конкурсного добору забезпечують дотриманням вимог ЗУ «Про вищу освіту», п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених Постановою КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365). Беруть до уваги документи, які підтверджують підвищення кваліфікації протягом останніх п'яти років (дипломи, сертифікати, свідоцтва, інші передбачені законодавством України документи); документи про вищу освіту, науковий ступінь, вчене звання; опубліковані наукові праці; звіт про навчально-методичну, виховну, науково-дослідницьку, організаційну та профорієнтаційну роботу за попередній період (для осіб, які працюють в Університеті); програма (проект) розвитку структурного підрозділу (відокремленого структурного підрозділу, кафедри) для кандидатів на посади: директора відокремленого структурного підрозділу, завідувача кафедри. Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом Університету (<http://surl.li/blftq>). Положення про рейтингове оцінювання <http://surl.li/jkakd>.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці входять до складу проектної групи, запрошуються до засідань проектної групи ОП, так, наприклад, 20.01.21 р. -директор Харківського ліцею № 89 Кириченко С.В. (протокол №1-21 засідання проектної групи з розробки ОП «Географія в закладах освіти» від 20 січня 2021 року / <http://surl.li/gpaaq>) та інші. Члени проектної групи спілкуються з роботодавцями під час педагогічних практик, які проходять в загальноосвітніх закладах міста Харкова та області. Для проходження педагогічної практики складено угоди з Харківськими закладами середньої освіти: Харківські ЗОШ № 23, 45, 58, 107, 109, 122, 124, 131, 140, 141,167 (<https://usnd.to/L94s>), (<http://surl.li/shybw>). Центр забезпечення якості освіти проводить онлайн-анкетування <http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity> Анкета № 4 «Оцінювання співпраці з роботодавцями» (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfuQfAHM9SrJcd2LMmqhXUZ4RXplTgWzclC_BTYYh1EdQUYEg/viewform). Проводилися гостьові лекції з представниками Національного природного парку "Гомільшанські ліси". Університет залучає роботодавців до участі у конференціях і семінарах, публікаціях у збірниках матеріалів конференцій, сприяє підвищенню кваліфікації та стажуванням; (<http://surl.li/syivd>), (<http://surl.li/syivz>). Щорічно проходять стажування викладачів шкіл та інших ЗВО (Іститут післядипломної освіти <https://ipohnpu.in.ua/institut-pislyadiplomoi-osviti/>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЗВО залучає до занять на ОП професіоналів-практиків шляхом налагодження партнерської взаємодії з вчителями м. Харкова та області. Вони залучені до проведення практик безпосередньо на виробництві за умови погодинної оплати. Для реалізації ОП Університет залучає роботодавців шляхом проведення наукових конференцій, семінарів, круглих столів, майстер-класів. Так, Кафедра з 2018 року щорічно проводить Всеукраїнську науково-практичну Інтернет-конференцію «Географія та туризм», в якій беруть участь учителі ЗЗСО, представники екскурсійно-туристичного бізнесу, представники наукових та освітніх закладів України. Переважна більшість викладачів Кафедри мали досвід роботи в школі, а доц. Копєва Т.С. дотепер працює за сумісництвом вчителем в ЗЗСО № 22. Під час проведення польових практик, зустрічей гуртка «Мандрівник» залучають спеціалістів з Національного природного парку "Гомільшанські ліси". На факультеті проводять гостьові лекції: Ю. Яцентюка, д. г. н., професора кафедри географії ВДПУ ім. Михайла Коцюбинського <http://surl.li/hcofv>. доктора габлітованого, професора М.

Міколайчика (Університет ім. Адама Міцкевича в Познані, Польща) на тему «Східний блок після 1956 р.» і «Східний блок в 1945-1956 рр.» <http://surl.li/thciy>, <http://surl.li/thcjj>; для слухачів ДВВ «Фінансово – економічна грамотність» відбулася гостьова лекція С. Мікулова, партнера компанії iPlan.ua на тему «Як заощаджувати кошти та планувати своє фінансове майбутнє» (<http://surl.li/thcie>) та ін. <http://surl.li/syjb>.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів ОП відбувається завдяки регулярним взаємовідвідуванням навчальних занять, проведенням науково-методичних семінарів кафедри. Відділ аспірантура та докторантура забезпечує проходження стажувань та підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників. (<http://surl.li/bdsbh>) (<http://surl.li/skztc>). Університет сприяє професійному розвитку викладачів через наявність власних програм підвищення кваліфікації фахівців та договорів про співпрацю з іншими ЗВО України та завдяки щорічному моніторингу рівня професіоналізму викладачів за різними показниками (<http://hnpu.edu.ua/uk/monitoring>). Викладачі кафедри суспільно-економічних дисциплін і географії регулярно проходять стажування (<http://surl.li/skztc>). Доцент Копєва Т.С. з 2017 по 2021 рр. навчалася в аспірантурі на природничо-географічному факультеті ВДПУ ім. М. Коцюбинського за спеціальністю 103 «Науки про Землю» з подальшим захистом кандидатської дисертації; у 2022 році проходила міжнародне науково – педагогічне стажування в Кувявському університеті у Вроцлавеку (Польща). 3 листопада 2022 року зареєстрована Наукова тема кафедри суспільно-економічних дисциплін і географії: «Географічні та економічні аспекти реалізації цілей сталого розвитку в Україні» (Держ. реєстраційний №: 0122U201526 (<http://surl.li/gtpzb>), над якою працюють викладачі кафедри.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності шляхом проведення загальноуніверситетського конкурсу «Найкращий науковець (фахівець) року», де найкращі викладачі у різних номінаціях отримують нагороди (Положення про загальноуніверситетський конкурс "Людина Року" (<http://surl.li/aghio>), Положення про систему та види заохочень Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди (<http://surl.li/cfmob>). Керівникам здобувачів освіти, які посіли призові місця у Всеукраїнських олімпіадах та конкурсах надається матеріальне заохочення. Для завершення підготовки докторських дисертацій викладачам надається можливість отримання відпустки до 3 місяців зі зменшенням навчального навантаження. Оцінка роботи НПП ХНПУ імені Г.С. Сковороди є складовою системи забезпечення якості в ЗВО. Визначення рейтингу НПП допомагає об'єктивному аналізу якості їх роботи і слугує активізації і стимулюванню їх професійної діяльності (<http://surl.li/ddqum>), (<http://surl.li/ddquq>), (<http://surl.li/mdajn>). 19 грудня 2022 року в Університеті проведено фінал загальноуніверситетського конкурсу «Людина року – 2022. Сковородинівський Олімп» і було визначено переможця у номінації «Кращий молодий науковець» доц. даної ОП Коптеву Т.С. Також її було нагороджено подякою Ради молодих учених Міністерства освіти і науки України за значний внесок у розвиток науки в Україні та з нагоди відзначення 300-річчя від дня народження Григорія Сковороди (<http://surl.li/syjkz>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Підготовка здобувачів ОП забезпечується фінансовими, матеріально-технічними ресурсами, навчально-методичним забезпеченням, що сприяють досягненню визначених цілей та ПРН. Інформацію про фінансову діяльність оприлюднено на сайті Університету: (<http://surl.li/aghld>). Матеріально-технічне забезпечення Університету (згідно з ліцензійними умовами) (<http://surl.li/aghlf>). Для реалізації ОП достатній є забезпечення навчальними аудиторіями, кабінетами, обладнанням та устаткуванням. Здобувачі мають вільний доступ до фондів та електронних каталогів бібліотеки: Наукова бібліотека ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<http://surl.li/aghky>) Електронний каталог Електронний архів (<http://dspace.hnpu.edu.ua/>) Бібліографічні покажчики наукової бібліотеки ХНПУ імені Г. С. Сковороди (<http://surl.li/aghlb>). Дистанційне навчання забезпечується завдяки платформі Мудл (<https://lms.hnpu.edu.ua/>) Для відпочинку, оздоровлення здобувачів є навчально-спортивний табір «Гайдари», лижна база «Сокольники»; актові зали університету дають можливість проводити культурно-масові заходи. Соціальні потреби учасників освітнього процесу забезпечуються наявністю соціальної інфраструктури (три гуртожитки). Медичне обслуговування здобувачів проводиться у міській поліклініці. У навчальних корпусах наявні їдальні та буфети.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Здобувачі мають вільний доступ до ресурсів бібліотеки, Wi-Fi, наукових баз, дистанційних курсів на платформі Moodle. Культурно-мистецький центр задовольняє творчі потреби здобувачів <http://surl.li/aghqe>. Університет має 2 футбольних поля, 2 волейбольних майданчики, 2 баскетбольних майданчики, гандбольний майданчик, майданчик пляжного волейболу, тенісний корт, лижна база, навчально-спортивний табір у с. Гайдари <http://surl.li/ainag>. У разі

потреби здобувачі забезпечуються гуртожитком

<http://surl.li/aimyu>. Функціонує спеціальна кімната для дітей здобувачів і викладачів університету Дитячий простір «Kinder Hub», де вони можуть безкоштовно залишати дітей під час складання сесії та навчання <http://surl.li/aghqg>. Анкетування й обробку даних проводить Відділ менеджменту і моніторингу діяльності університету <http://surl.li/aabif> та Центр забезпечення якості освіти <http://surl.li/aghiih>. Виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів ВО здійснюється передусім через взаємодію адміністрації факультету, університету та структурних підрозділів зі Студентською радою, діє телефон довіри <http://surl.li/ailei>. Волонтерський рух (<http://surl.li/epvsw>), що опікується проблемами соціального захисту, середовища, допомоги постраждалим унаслідок бойових дій.

Для розвитку наукової діяльності працює Рада молодих учених (<http://surl.li/aimzk>); що дає можливість здобувачам брати участь у науководослідних проєктах, конференціях.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпека освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди» (у новій редакції) <http://surl.li/jgezr>, Статутом та «Правилами внутрішнього розпорядку ХНПУ імені Г.С. Сковороди» <http://surl.li/quezg>, та ін. документами (<http://surl.li/cobvo>, <http://surl.li/bjmtx>), які зобов'язують осіб, що навчаються та працюють в університеті, дотримуватися вимог законодавства, загальновизначених норм співжиття, моралі та етики. Навчальні приміщення університету відповідають існуючим будівельним та санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, існуючим нормам з охорони праці. У структурі університету функціонує Відділ з питань надзвичайних ситуацій і цивільного захисту населення <http://surl.li/bjmts>, які опікуються проблемами забезпечення відповідності освітнього середовища нормативним вимогам до його безпечності. Безкоштовні послуги надає здобувачам

Гендерний центр Університету <http://surl.li/ainar> у вигляді індивідуальних, групових консультацій. Навчальні приміщення ЗВО відповідають санітарно-гігієнічним вимогам для проведення занять, мають достатнє технічне обладнання та науково-методичне забезпечення. Психологічний супровід педагогічного процесу, захист психічного здоров'я усіх його учасників проводиться фахівцями факультету соціальних і поведінкових наук та психологічною службою <http://surl.li/ainaq>.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Здобувачі вищої освіти Університету мають всебічну, комплексну підтримку з боку університету. Освітня підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється на всіх ланках: викладачі, завідувачі кафедр, деканати, проректори та ректор. Студенти мають змогу у визначений час отримати консультацію кожного викладача (<http://surl.li/gupeb>). Також розроблений механізм дистанційної співпраці викладача та студента. Кожна кафедра надає студенту доступ до електронного варіанту навчальних і робочих програм та навчально-методичних комплексів з навчальних дисциплін. Деканати підтримують зв'язок зі студентами, інформують їх усіма доступними шляхами про час, місце, зміст тих, чи інших форм навчання. Наявні фейсбук-сторінки кафедри і факультету <http://surl.li/guphn>, <https://www.facebook.com/groups/5278599615588908> і телеграм-канали факультету: В університеті діє програма академічної мобільності, що дозволяє студентам певний проміжок часу навчатися за обміном в іноземних університетах. Соціальну та правову підтримку студентів університету здійснює профспілка студентів, аспірантів і докторантів (<http://surl.li/bjmu1>). Профком надає можливість студентам на пільгових умовах відпочивати та оздоровлюватися, приймає участь у організації студентських творчих та спортивних заходів. У разі необхідності надає фінансову допомогу студентам, що опинилися у скрутному матеріальному становищі, надаються соціальні стипендії, переведення здобувачів на місця за держзамовленням. Відділом менеджменту і моніторингу якості освіти університету щорічно проводяться дослідження з багатьох питань університетської діяльності, які допомагають зрозуміти проблеми студентів і вдосконалити освітній процес (<http://surl.li/agexg>). Результати роботи відділу менеджменту і моніторингу якості освіти дозволяють висвітлити позиції керівництва, виявити мікроклімат серед викладачів, студентів, співробітників, надаючи тим самим можливість керівництву аналізувати стан справ в університеті і планувати його подальшу діяльність.

Центр забезпечення якості освіти, розділ якості освіти (<http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>) проводить анкетування щодо задоволеності студентів організацією освітнього процесу та оприлюднює результати на сайті для аналізу з метою їх врахування та для усунення недоліків освітнього процесу на факультетах та на конкретних ОП. В університеті діє Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди (<https://goo.su/cdJM>). Відділ менеджменту і моніторингу діяльності університету проводить ряд моніторингових досліджень з метою покращення якості освітнього процесу в університеті (<http://hnpu.edu.ua/uk/yakist-osvity>). Скарг чи нарікань від студентів ОП щодо освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки не надходило. Рівень задоволеності студентами такою підтримкою є достатнім. Про що свідчать результати опитування здобувачів освіти (<http://surl.li/shqbg>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В університеті діє «Порядок супроводу осіб з особливими освітніми потребами» <http://surl.li/agkno>, у відповідності з яким надається допомога особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення. Із метою надання

здобувачам, що потребують особливих умов навчання, працює Центр інклюзивної освіти <http://surl.li/cnxxw>. За підтримки Українського національного фонду в університеті створено креативний художньо-мистецький ХАБ для здобувачів та викладачів з особливими освітніми потребами <http://surl.li/cfpkw>. Окреме приміщення розділено на зони творчості, співпраці, психологічного розвантаження, Hand Made та обладнане зручними місцями для творчої роботи осіб з обмеженими можливостями. Навчальні корпуси ЗВО пристосовані для реалізації освітніх потреб осіб із особливими освітніми потребами. ЗВО надає особам з особливими освітніми потребами можливість обирати форми навчання із використанням необхідних технологій (платформа ДО університету Moodle <https://lms.hnpu.edu.ua/>), впродовж всього навчання вони забезпечені підтримкою ЗВО для реалізації їх прав на здобуття освіти, всебічного розвитку особистості, підвищення їх участі в житті спільноти ЗВО. На ОП особи з особливими освітніми потребами не навчаються.

Порядок супроводу осіб з особливими освітніми потребами (<https://goo.su/bGHj>).

Положення про Навчально-методичний інклюзивний центр (<http://surl.li/ddjja>).

Серед здобувачів, що навчаються на ОП «Географія в закладах освіти», особи з особливими освітніми потребами відсутні.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Фахівці з конфліктології вважають, що оптимальним варіантом дій щодо конфлікту є запобігання та відвернення. З цією метою в ХНПУ ім. Г.С. Сковороди була удосконалена структура університету, розпочали роботу нові відділи та центри для викладачів та студентів. Так, в університеті працюють:

Психологічна служба (<http://liderstudent.com.ua/>)

Гендерний центр (<http://hnpu.edu.ua/division/gendernyy-centr>)

В університеті є Уповноважений з питань запобігання та виявлення корупції й на сайті університету є необхідні контакти для звернення здобувачів питань(<http://surl.li/ainbn>)

Антикорупційна програма на 2023- 2025 роки (<http://surl.li/purux>)

Процедура вирішення конфліктних ситуацій в ХНПУ ім. Г.С. Сковороди визначається локальними нормативно-правовими документами, розробленими відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту».

Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції в ХНПУ імені Г.С.Сковороди <https://goo.su/bI1W>.

Положення про запобігання і протидію дискримінацій та сексуальним домаганням у ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<https://goo.su/aOlV>). Етичний кодекс ХНПУ імені Г.С.Сковороди (<http://surl.li/jjyok>). Положення про комісію з етики та управління конфліктами(<http://surl.li/ghcem>). Положення про комісію з розгляду випадків булінгу (цькування) та мобінгу (<https://goo.su/bb5R>). Положення про механізм реагування на випадки цькування (булінгу) в ХНПУ імені Г.С.Сковороди(<https://goo.su/cin6>). Крім того, в ХНПУ ім. Г.С. Сковороди традиційно функціонує інститут кураторства. Студенти звертаються до кураторів з різних – навчальних, наукових, побутових та особистих питань. Більшість кураторів тримають зв'язок з групою студентів через відвідування занять, гуртожитків, участь у наукових, виховних та святкових заходах університету, очне особисте спілкування та телефоном чи через соціальні мережі інтернету.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про освітню програму ХНПУ імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_osvitny_programu.pdf). Освітні програми та їх проекти розміщено на вебсайті Центру забезпечення якості освіти (<http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy>). Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) (<http://surl.li/jgezr>). Процеси системи управління якістю (СУЯ) ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<https://goo.su/by5l>)

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП «Географія в закладах освіти» проводять один раз на рік за результатами систематичного моніторингу освітніх тенденцій галузі, соціальних та політичних трендів, динаміки запитів ринку праці, а також рекомендацій відділу забезпечення якості освіти Університету. Обговорення ОП проводиться на засіданнях проектної групи за участі запрошуваних представників роботодавців та здобувачів.

За результатами обговорення освітніх компонентів ОП, їх реалізації, якості та форм проведення вносяться пропозиції щодо відповідності програмних результатів навчання, покращення методів навчання та методів оцінювання освітніх компонентів ОП. Внесені пропозиції включаються до ОП, навчального плану здобувачів вищої освіти і затверджуються Радою факультету історії і права.

Обговорення і підготовка оновленої ОП почалася у 2020 році. Да обговорення було залучено стейкхолдерів. Було

визначено основні компетентності та ПРН, структурно-логічна схема ОП (протокол №3-20 від 11.09.2020 р.). У наступному засіданні обговорили зауваження і пропозиції рецензентів ОП і стейкхолдерів щодо проекту ОП на 2020 р. Внесли зміни в ОП (переглянули ПРН та фахові компетентності), проаналізували логічність і послідовність структурно-логічної схеми ОП. (протокол №4 від 20.10.2020 р. та № 5 від 24.11.2020 р). Пізніше проаналізували та подали на розгляд та затвердження ради Факультету і Університету програми навчальних дисциплін, які будуть реалізовуватися на ОП у 2021-2022 н.р. (протокол №6 від 08.12.2020 р.). У наступному засіданні переглянули зміни в ОП та затвердили проект ОП «Географія в закладах освіти» на 2021 н.р.

За результатами перегляду ОП на 2022 рік збалансовано курси Фізичної та Економічної і соціальної географії України; відбулося збільшення кредитів на базові географічні курси (Геологія з 4 кредитів до 5; Загальне землезнавство з 4,5 до 5; Біогеографія з 3 кредитів до 4;) (протокол робочої групи №5-21 від 1.12.2021.). За пропозиціями стейкхолдерів Формальної С.В. та Стеценка А.І. дисципліна Краєзнавство і туризм (3 кредити) замінена на Краєзнавство і туризм у школі (4 кредити) і за пропозицією здобувачки Ємченко Ю. введено нову дисципліну Основи екології (3 кредити) (протокол робочої групи №2-22 від 01.04.2022), а у 2023 році цю дисципліну збільшено на до 4 кредитів (протокол робочої групи №1-23 від 01.02.2023). У 2023 році в ОП було оновлено обов'язкові компетентності випускника та програмні результати навчання згідно проекту Стандарту вищої освіти України перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) (протокол робочої групи №2-22 від 01.04.2023). Також у 2023 році до блоку дисциплін загальної підготовки введено нову дисципліну «Засоби цифрової підготовки» (3 кредити) за рахунок зменшення кредитів на «Провайдинг освітніх технологій» (з 8 до 6 кредитів) та «Метеорології» (з 5 до 4 кредитів) (протокол №3-23 <http://surl.li/sovda>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Представники студентського самоврядування входять до складу проектних груп ОП, беруть участь у затвердженні ОП на засіданнях Вченої ради Університету і Факультету. Університетом <http://surl.li/aghil> регулярно проводяться опитування, результати яких розміщено на сайті (<http://surl.li/guakj>), також студенти можуть подають пропозиції через електронну форму «Зворотний зв'язок» <https://cutt.us/Ltq15>. Здобувачка Ю.Ємченко на засіданні проектної групи запропонувала надавати доступ здобувачам до матеріалів і презентацій лекцій за ОК для асинхронного навчання в умовах воєнного стану. Студенти 1 і 2-го року навчання за ОП висловили побажання навчитися працювати з репозиторієм Університету. Пропозиції здобувачів було враховано та дано доступ до гугл-диску з матеріалами лекційних, проведено інструктаж по роботі з репозиторієм. Факультет і кафедра ведуть зворотний зв'язок зі здобувачами через телеграм-канали і фейсбук-групи, де висвітлюються новини науково-практичних гуртків, конференцій, круглих столів, гостьових лекцій тощо. Після проходження педагогічних практик у здобувачів є нагода виступити на конференціях та доповісти про сильні та слабкі сторони проходження практики у школі чи ВНЗ, про те, чому варто приділити більше уваги під час навчання, а що є «застарілим» на їхню думку, які саме дисципліни виявилися у нагоді, на які треба більше виділити навчального часу. Центр забезпечення якості освіти також проводить відповідні анкетування після проходження практик <http://surl.li/gubcn>.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентський парламент є головною внутрішньою зацікавленою стороною ОП університету (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/studentskyu-parlament>). «Положення про студентське самоврядування Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди» (<http://surl.li/cemly>) регламентує процедуру обговорення освітніх програм здобувачами вищої освіти. Ця Спілька (студентський парламент) є головною внутрішньою зацікавленою стороною освітніх програм університету. Разом із членами Спільки студентів і молоді університету здобувачі протягом навчального року обговорюють зміст освітнього процесу за різними освітніми програмами; методи навчання та оцінювання результатів навчального процесу; зазначають недоліки і побажання щодо вдосконалення методів навчання і методів контролю. На засіданнях науково-методичної комісії факультету і Раді факультету історії і права (за необхідності), до якої входять 10% здобувачів, виносяться на обговорення і обґрунтовуються пропозиції щодо удосконалення ОП. Також здобувачі, які навчаються за ОП «Географія в закладах освіти», залучаються до процедури обговорення ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавців запрошують на засідання проектної групи для обговорення структури та змісту ОП. У засіданнях 2020-2024 рр. проектної групи брали участь викладачі шкіл та установ, де здобувачі проходять практики: Директор Комунального закладу «Малорогозянський ліцей» Золочівської селищної ради Стеценко А.І., директор Харківського ліцею № 89 Кириченко С.В., заступник директора з навчально-виховної роботи КЗ Харківського академічного ліцею 45 ХМР, учитель вищої категорії Полякова О., вчитель географії загальноосвітньої школи № 128 Кряж С.В., старший вчитель географії ЗОШ № 90 Лобусов Г.О., вчитель географії Качалівського ліцею ім. О.Д. Майорова Краснокутської селищної ради Богодучівського району Харківської області Савицький О.В., директор НП «Гомільшанські ліси» Зеленько М.О. Представники роботодавців (Стеценко А.І., директор Комунального закладу «Малорогозянський ліцей» Золочівської селищної ради і Формальова С.В., заст. директора з навчально-виховної роботи Харківського ліцею 149 ХМР) входять до складу проектної групи. Зауваження, побажання, пропозиції до Проекту ОП висловлюють у рецензіях та через форму «Зворотний зв'язок» на сайті ЦЗЯО, а також ЦЗЯО проводить опитування роботодавців, (<http://surl.li/gtzcj>), результати яких аналізують на засіданнях проектних груп. До уваги

при обговоренні і перегляді ОП беруть пропозиції і зауваження методистів і вчителів, які працюють у ліцеях та гімназіях, метою створення яких є методичний супровід фахово-педагогічної діяльності вчителя.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Студенти 3 та 4 курсів поєднують навчання з роботою у закладах освіти, за для цього їм надається індивідуальний графік навчання. Здобувачі вищої освіти, проводять профорієнтаційну роботу серед інших здобувачів і вносять ряд важливих пропозицій в освітній процес, висловлюючи свої побажання і зауваження до ефективності тих чи інших компонентів ОП.

За для ефективного працевлаштування випускників в структурі університету створено Відділ кар'єрного зростання (<https://goo.su/bbgN>), основною метою якого є координація спільної роботи деканатів факультетів з районними/міськими відділами освіти, прогнозування потреб у педкадрах, обліку та працевлаштування випускників педагогічного ЗВО, забезпечення випускника першим робочим місцем. З цією метою в університеті також систематично проводяться «Дні кар'єри». В ХНПУ плідно працює Асоціація випускників, метою якої є зміцнення зв'язків між випускниками, студентами та викладачами, реалізація навчальних, наукових, соціально-економічних і виробничих напрямів університету (<https://goo.su/bIIq>). Зустрічі випускників (<http://surl.li/shqqi>; <https://goo.su/bvWh> <https://goo.su/aY8v>). Більшість зацікавлених сторін є випускниками кафедри і сприяють кар'єрному зростанню теперішніх здобувачів.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Під час реалізації ОП «Географія в закладах освіти» серед здобувачів за даною ОП відділом моніторингу якості освіти неодноразово проводились анкетування, метою яких було отримання незалежної думки здобувачів про якість освіти, виявлення корупційних ризиків, збір достовірної інформації про проблеми, які виникають у здобувачів під час навчання (<http://surl.li/shqbg> – оцінювання якості освітнього процесу; <http://surl.li/shqor> - після проходження практики; <https://goo.su/cgc4> <https://goo.su/WhXoE6f> - задоволеність здобувачів діяльністю університету; <https://goo.su/FFZJrx>, а також безпосередньо якість освіти на факультеті історії і права <http://surl.li/bjndr>. Здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету історії і права на достатньому рівні оцінили якість організації освітнього процесу. Найвищими балами здобувачі оцінили: доступ до навчальної і наукової літератури бібліотеки університету (63,6%); залучення студентів до організації, проведення і участі в наукових і практичних заходах (49,2%); задоволеність навчанням за обраною спеціальністю (48,3%). Найбільше негативних оцінок здобувачі поставили за організацію наукових і практичних заходів професійної діяльності (конференції, тренінги, зарубіжні лектори, дискусії тощо) (11,9%). Якість реалізації компонентів ОП також перевіряють під час проведення ректорських контрольних робіт. Результати цих перевірок аналізує центр моніторингу і якості освіти ХНПУ й обговорюють на засіданнях Виконавчої ради. Впроваджується План взаємодії зі стейкхолдерами освітніх програм на 2023-2024 н.р. (<http://surl.li/shqdf>)

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація цієї ОП здійснюється уперше, то членами проектної групи вивчалися зауваження та пропозиції, вказані під час акредитації інших ОП Університету. Насамперед, такі аспекти оцінювання ОП, як її відповідність чинному законодавству, контроль та оцінювання знань студентів, забезпечення академічної мобільності студентів, інформаційного та кадрового забезпечення. Для оцінювання ОП залучалися роботодавці, які надали детальні та обґрунтовані експертні висновки щодо її змісту, структури, практичної спрямованості, відповідності їх вимогам щодо програмних результатів і компетентностей майбутніх фахівців. Також були враховані зауваження акредитаційної експертизи 2019 року ОП «Географія в закладах освіти» для магістрів <http://surl.li/bjneg>. Згідно висновків експертів, потребують удосконалення та доопрацювання структура та зміст ОП магістрів (критерій 2), перегляд й оновлення підходів до організації навчання і викладання за даною ОП (критерій 4). Тому проектна група привернула значну увагу змісту освітньої програми для бакалаврів, відповідності чинному законодавству структурних елементів ОП (частка вибіркового дисциплін складає 25%), забезпечено формування програмних РН за рахунок обов'язкових освітніх компонентів, а також Університетом були усунені недоліки щодо визначення ОК вільного вибору студентів, запроваджено систематичне опитування здобувачів вищої освіти стосовно їх рівня задоволеності компетентностями, здобутими під час реалізації ОП; а також студенти повною мірою залучені до визначення змісту освітніх компонентів.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Всі категорії учасників академічної спільноти (наукові, науково-педагогічні працівники; здобувачі вищої освіти; фахівці-практики, роботодавці) залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Наукові та науково-педагогічні працівники забезпечують розробку і реалізацію ОП, її періодичний перегляд і моніторинг якості ОП, організовують контрольні заходи по перевірці набутих компетентностей здобувачами вищої освіти, аналізують результати та вносять пропозиції по усуненню недоліків. Здобувачі вищої освіти входять до складу проектних груп, беруть участь в обговоренні якості ОП на засіданнях вченої ради факультету історії і права та на Виконавчих Радах (Радах з якості) університету. Фахівці-практики та роботодавці входять до складу проектних груп, залучаються до процедури розроблення ОП, вносять пропозиції щодо покращення якості та моніторингу ОП під час засідань

проектної групи та на наукових семінарах. При внутрішньому забезпеченні якості ОП учасники освітнього процесу керуються Методикою процесу проведення внутрішніх аудитів ХНПУ імені Г.С.Сковороди (<http://surl.li/bjnep>).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО регламентовано:

- Статутом Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди (нова редакція) (<http://surl.li/vhsi>);

- Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди (<http://surl.li/zbac>);

- Методикою процесу проведення внутрішніх аудитів (<http://surl.li/bjnep>).

За забезпечення якості освіти відповідають:

– Кафедри, які складають навчальні й робочі програми та силабуси ОК, проводять поточний, підсумковий контроль;

– Відділ практик (<http://surl.li/gtysq>);

– Навчальний відділ, який опікується удосконаленням системи освітнього процесу, здійсненням контролю за підготовкою обліково-звітної документації, здійсненням систематичного контролю за ходом освітнього процесу (<http://surl.li/cgcfh>);

– Центр забезпечення якості освіти, діяльність якого спрямована на забезпечення дотримання держстандартів освіти, організацію навчального процесу) (<http://smc.hnpu.edu.ua/>);

– Відділ менеджменту і моніторингу діяльності університету (<http://hnpu.edu.ua/division/viddil-menedzhmentu-i-monitoringu-jakosti-osvity>). Декан, деканат, вчена рада, науково-методична рада, студентська рада факультету, зовнішні зацікавлені особи здійснюють впровадження та щорічний моніторинг ОП; кафедри, гарант, викладачі, роботодавці, здобувачі вищої освіти проводять реалізацію, поточний перегляд та моніторинг ОП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в ЗВО регламентуються такими локальними нормативними актами, як: Статут Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди (нова редакція) (<http://surl.li/vhsi>); Правила внутрішнього розпорядку; Колективний договір: (<http://surl.li/blftq>); Положення про організацію освітнього процесу; Кодекс академічної доброчесності; Положення про комісію з питань академічної доброчесності; Етичний кодекс; Положення про комісію з етики та управління конфліктами; Положення про механізм реагування на випадки булінгу (цькування); Антикорупційна програма; Положення про організацію науково-дослідної роботи; Положення про атестацію педагогічних працівників; Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників та ін. Доступність вказаних документів забезпечується їх розміщенням у відкритому доступі на сайті ЗВО <http://hnpu.edu.ua/uk/normatyvna-dokumentaciya-universytetu>.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

За місяць до затвердження Проект ОП розміщується на сайті Університету. Положення про заінтересованих сторін освітніх програм ХНПУ імені Г.С.Сковороди (<http://surl.li/bjnfw>) (<http://surl.li/aipu>), (<http://surl.li/bjngc>). Проекти освітніх програм, які обговорюються (<http://smc.hnpu.edu.ua/node/45>)

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Освітні програми Університету публікують на сайті: <http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy>

ОП «Географія в закладах освіти» опубліковано на сайті

http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osv%D1%96tn%D1%96_programi/Osvitni_programu_bakalavr/2023_rik/Neohrafiia_v_zakladakh_osvity_bakalavr.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП «Географія в закладах освіти» наступні: 1) збалансованість педагогічної та географічної складової, практичного та теоретичного навчання. 2) дана ОП спрямована на застосування компетентісно орієнтованого та діяльнісного підходів, коли студенти спостерігають, добирають, аналізують, порівнюють,

досліджують географічні об'єкти та явища, збирають, обраховують, трансформують і презентують дані фізичної та суспільної географії у вигляді карт, графіків, маршрутів, таблиць, презентацій тощо. Реалізація ОП на основі таких підходів відбувається завдяки практичним і семінарським заняттям, навчальними географічними і педагогічними практиками, відвідуванні музеїв Університету і м. Харкова, екскурсій; поєднанні аудиторної навчальної діяльності студентів із виїзними навчальними практиками; повнотою навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів; використанні дистанційних методів навчання.

Використання студентоцентричного підходу у навчанні відбувається завдяки участі студентів у наукових дослідженнях та публікаціях матеріалів досліджень на конференціях; можливістю участі студентів у програмах міжнародного академічного обміну. 3) сильними сторонами ОП є соціальний капітал, соціальні зв'язки та взаємодія учасників освітнього процесу (викладачів, керівництво факультету, університету) та зацікавлених осіб. Так, з 2008 року викладачі кафедри є постійними членами журі міських турнірів юних географів, а до 2011 року і з економіки. Доцент Некос С.В. неодноразово була головою журі міських турнірів з географії. Разом з викладачами для проведення турнірів також залучалися студенти старших курсів факультету (міські турніри юних географів (<http://surl.li/gczor>), (<http://surl.li/gczow>)). Доц. Муромцева Ю.І., Піткевич В.В., співпрацювали з Департаментом освіти Харківської міської ради як члени журі конкурсу на кращий дистанційний курс з географії (<http://surl.li/gtzvm> -відповідний наказ є у файлі -Наказ_216_2018.docx та Додаток_1.xlsx); доц Коптєва Т.С. під час проведення міського конкурсу "Учитель року -2024" в номінації "Географія" отримала Почесну Грамоту від Департаменту освіти ХМР (<http://surl.li/sowiv>).

4) сильною стороною ОП "Географія в закладах освіти" є науково-педагогічний персонал, склад якого налічує 10% професорів та докторів наук, а також кандидатів наук та доцентів з відповідною академічною та професійною кваліфікацією, які постійно підвищують свій рівень кваліфікації. Багато з них є авторами науково-методичної літератури, яка відповідає змісту програми та мають практичний досвід роботи в школі.

Однак, слабкі сторони ОП пов'язані з переважно дистанційним форматом її реалізації через обмеження мобільності викладачів і студентів у наслідок військової агресії росії, а також з цим пов'язана мала активність здобувачів і викладачів у програмах міжнародних наукових (грантових) проєктів, участь у програмах міжнародної академічної мобільності, зумовлена загальним низьким рівнем життя в Україні та низьким рівнем оплати праці в освітній галузі.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

В Університеті викладання географічних дисциплін здійснюється з 1994 року як здобувачам освіти за спеціальністю «географія», так і інших спеціальностей. У 1995 р. була заснована Кафедра географії на базі секції географії, яка у 2021 році була реорганізована в Кафедру суспільно-економічних дисциплін і географії. Завданням Університету є забезпечення кваліфікованими кадрами закладів загальної середньої освіти, отже кафедра суспільно-економічних дисциплін і географії залишається важливим осередком у Харківській області, яка реалізує це завдання. За час існування Кафедри були видані численні навчально-методичні посібники та підручників для студентів та учнів шкіл. Викладачі та студенти кафедри приймають участь у проведенні щорічних міських турнірів юних географів, у щорічному конкурсі робіт МАН України, а також у конкурсі «Вчитель року». Під час проходження педагогічних, географічних польових та туристичних навчальних практик студенти закріплюють теоретичні знання з навчальних дисциплін. "Біле озеро", що знаходиться біля с. Задонецьке, Зміївського р-ну, Харківської області, є одним з постійних місць проведення польових географічних практик. Крім того, туристичні практики розпочалися з Кримських гір, а студенти відвідали й дослідили природні та культурні надбання Карпатських та Кавказьких гір, Карелії, Чехії та Німеччини. Після зняття обмежень військового стану планується розширення баз польових і виробничих практик, прив'язка практик до різних природних зон, розвиток міжнародної співпраці, вдосконалення методів викладання, в т.ч. з урахуванням досвіду, який набули викладачі під час дистанційного навчання.

ОП «Географія в закладах освіти» розроблялася з урахуванням сучасних змін у структурі та компонентах шкільних навчальних програм із географії в умовах втілення концепції Нової української школи. Для реалізації цих планів Університет буде забезпечувати постійне вдосконалення навчального плану та робочих програм дисциплін, оновлення змісту освітніх компонентів, покращення та оновлення матеріально-технічної бази викладання навчальних дисциплін, розширення бази виїзних навчальних практик, залучення здобувачів до реалізації проєктів міжнародної академічної мобільності із ЗВО партнерами, розвивати міжнародну співпрацю з Коледжом Естфорд в Норвегії, Кардіфським університетом Великої Британії.

Заплановане розширення можливостей студентів та НПП в реалізації програм внутрішньої та міжнародної академічної мобільності через укладання відповідних договорів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бойчук Юрій Дмитрович

Дата: 01.05.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Навчальна (географічна) практика	практика	<i>OK40 Навчальна (географічна) практика.pdf</i>	pF5GZ7U8cgo3NeZMZsKoYDKhEdm9T0AxZ149q1Ruql4=	Навчально-методичні комплекси з дисциплін 1 курсу (Загальне землезнавство, Загальна гідрологія, Геологія з основами геоморфології, Географія ґрунтів і ґрунтознавство, Метеорологія, Основи ландшафтознавства), які містяться на платформі Moodle Університету. Матеріально-технічна база Національного природного парку "Гомільшанські ліси"
Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>OK8 Українська мова.pdf</i>	InSq3mpkA/sK8cbgT2YX8tQxE0xQd/tQuHzcJWFatw=	Мультимедійна аудиторія, к. 310 (навчальний корпус №1), 66,34 кв. м Мультимедійний комп'ютер (1 шт.), проектор (1 шт.). Системний блок Монітор Мультимедійна акустична система Проектор Acer x113PH (CoE) Мультимедійний екран Комплект клавіатури та мишки
Засоби цифрової підготовки	навчальна дисципліна	<i>OK7 Засоби цифрової підготовки.pdf</i>	LXzz4qiBrAiMCZDEbk2Fr6a+ue1RzDyme/gS1TR7HB8=	Комп'ютерна лабораторія, к. 307 (навчальний корпус № 1), 35.1 кв. м, R-Line 87963812 Intel(R)Atom(TM) CPU D510 1.6GHz 10 шт. Windows XP, Internet Explorer, Microsoft Office 2003, MSO Moodle, Movie Maker, 360 Security Centre, Мультимедійна аудиторія, к. 309 (навчальний корпус №1), 66,75 кв. м, мультимедійний комп'ютер (1 шт.), проектор (1 шт.) Samsung R60 (NP-R60Y05/SEK) Процесор, проектор Acer x113PH (CoE)
Здоров'я та безпека людини	навчальна дисципліна	<i>OK6 Здоров'я та безпека людини.pdf</i>	qI8sEZlQDQ2kfvD16VUmWoRovWz6KjY9eb2HRyquGzo=	Мультимедійна аудиторія, к. 310 (навчальний корпус №1), 66,34 кв. м Мультимедійний комп'ютер (1 шт.), проектор (1 шт.). Системний блок Монітор Мультимедійна акустична система Проектор Acer x113PH (CoE) Мультимедійний екран Комплект клавіатури та мишки
Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>OK5 Іноземна мова.pdf</i>	nZsrEutcYNY5umaKFzoTi43tj4BPuQnCFV6IxtPirXw=	Мультимедійна аудиторія № 209 вул. Алчевських, 29 (навчальний корпус №1), 65,1 кв.м.
Основи ландшафтознавства	навчальна дисципліна	<i>OK24 Основи ландшафтознавства.pdf</i>	7uDXhQCSk/rcjCUzxxWxe+DIWYQIXmqU4nQAIQJhkKo=	Мультимедійна аудиторія, к. 309 (навчальний корпус №1), 66,75 кв. м, мультимедійний комп'ютер (1 шт.), проектор (1 шт.) Samsung R60 (NP-R60Y05/SEK) Процесор, проектор Acer x113PH (CoE) Мультимедійна аудиторія, к. 310 (навчальний корпус №1), 66,34 кв. м Мультимедійний комп'ютер (1 шт.), проектор (1 шт.). Системний блок Монітор Мультимедійна акустична система Проектор Acer x113PH (CoE) Мультимедійний екран Комплект клавіатури та мишки

Картографія з основами топографії	навчальна дисципліна	OK19 <i>Картографія з основами топографії.pdf</i>	SeXuWEQFGLCRWR1fzxwN8aNl56NoTYEh5XCKJTOTcwA=	Комп'ютерна лабораторія, к. 307 (навчальний корпус № 1), 35.1 кв. м, R-Line 87963812 Intel(R)Atom(TM) CPU D510 1.6GHz 10 шт. Windows XP, Internet Explorer, Microsoft Office 2003, MSO Moodle, Movie Maker, 360 Security Centre, Мультимедійна аудиторія, к. 309 (навчальний корпус №1), 66,75 кв. м, мультимедійний комп'ютер (1 шт.), проектор (1 шт.) Samsung R60 (NP-R60Y05/SEK) Процесор, проектор Acer x113PH (CoE) Мультимедійна аудиторія, к. 309 (навчальний корпус №1), 66,75 кв. м, мультимедійний комп'ютер (1 шт.), проектор (1 шт.) Samsung R60 (NP-R60Y05/SEK) Процесор, проектор Acer x113PH (CoE)
Загальна гідрологія	навчальна дисципліна	OK18 <i>Загальна гідрологія.pdf</i>	1HeB1+ZaBxMhhlrnQohWE54aS22z44hpguhXlA24YQ=	Комп'ютерна лабораторія, к. 307 (навчальний корпус № 1), 35.1 кв. м, R-Line 87963812 Intel(R)Atom(TM) CPU D510 1.6GHz 10 шт. Windows XP, Internet Explorer, Microsoft Office 2003, MSO Moodle, Movie Maker, 360 Security Centre, Мультимедійна аудиторія, к. 309 (навчальний корпус №1), 66,75 кв. м, мультимедійний комп'ютер (1 шт.), проектор (1 шт.) Samsung R60 (NP-R60Y05/SEK) Процесор, проектор Acer x113PH (CoE) Мультимедійна аудиторія, к. 309 (навчальний корпус №1), 66,75 кв. м, мультимедійний комп'ютер (1 шт.), проектор (1 шт.) Samsung R60 (NP-R60Y05/SEK) Процесор, проектор Acer x113PH (CoE)
Географія ґрунтів і ґрунтознавство	навчальна дисципліна	OK16 <i>Географія ґрунтів і ґрунтознавство.pdf</i>	aWhzANAPIVkJ02cKbroVONp7UfPfdXU2qg8uXj5ojN4=	Комп'ютерна лабораторія, к. 307 (навчальний корпус № 1), 35.1 кв. м, R-Line 87963812 Intel(R)Atom(TM) CPU D510 1.6GHz 10 шт. Windows XP, Internet Explorer, Microsoft Office 2003, MSO Moodle, Movie Maker, 360 Security Centre, Мультимедійна аудиторія, к. 309 (навчальний корпус №1), 66,75 кв. м мультимедійний комп'ютер (1 шт.), проектор (1 шт.) Samsung R60 (NP-R60Y05/SEK) Процесор, проектор Acer x113PH (CoE)
Геологія з основами геоморфології	навчальна дисципліна	OK15 <i>Геологія з основами геоморфології.pdf</i>	G406L3jJCOWScHEPWOuMHHEBV7DTCjZ+pGZnqngB94A=	Комп'ютерна лабораторія, к. 307 (навчальний корпус № 1), 35.1 кв. м, R-Line 87963812 Intel(R)Atom(TM) CPU D510 1.6GHz 10 шт. Windows XP, Internet Explorer, Microsoft Office 2003, MSO Moodle, Movie Maker, 360 Security Centre, Мультимедійна аудиторія, к. 309 (навчальний корпус №1), 66,75 кв. м, мультимедійний комп'ютер (1 шт.), проектор (1 шт.) Samsung R60 (NP-R60Y05/SEK) Процесор, проектор Acer x113PH (CoE)
Математично-статистичні методи досліджень	навчальна дисципліна	OK14 <i>Математично-статистичні методи.pdf</i>	mGk4C94xTGiWYsl8iKs477t4MPGY4N+7mOZl+zWFq9w=	Комп'ютерна лабораторія, к. 307 (навчальний корпус № 1), 35.1 кв. м, R-Line 87963812 Intel(R)Atom(TM) CPU D510 1.6GHz 10 шт. Windows XP, Internet Explorer, Microsoft Office 2003, MSO Moodle, Movie Maker, 360 Security Centre, Мультимедійна аудиторія, к. 309

				(навчальний корпус №1), 66,75 кв. м мультимедійний комп'ютер (1 шт.), проектор (1 шт.) Samsung R60 (NP-R60Y05/SEK) Процесор, проектор Acer x113PH (CoE).
Метеорологія	навчальна дисципліна	OK13 Метеорологія.pdf	AZ+cYbv48aAVgR3S PUL2MIWZ6I+aNIO owpOUKODBRCE=	Комп'ютерна лабораторія, к. 307 (навчальний корпус № 1), 35.1 кв. м, R-Line 87963812 Intel(R)Atom(TM) CPU D510 1.6GHz 10 шт. Windows XP, Internet Explorer, Microsoft Office 2003, MSO Moodle, Movie Maker, 360 Security Centre, Мультимедійна аудиторія, к. 310 (навчальний корпус №1), 66,34 кв. м Мультимедійний комп'ютер (1 шт.), проектор (1 шт.). Системний блок Монітор Мультимедійна акустична система Проектор Acer x113PH (CoE) Мультимедійний екран Комплект клавіатури та мишки
Загальне землезнавство	навчальна дисципліна	OK12 Загальне землезнавство.pdf	BFdrIu3qZWceCAL2 UKAIY12umOvR2tqC IYwKVrbLog=	Комп'ютерна лабораторія, к. 307 (навчальний корпус № 1), 35.1 кв. м, R-Line 87963812 Intel(R)Atom(TM) CPU D510 1.6GHz 10 шт. Windows XP, Internet Explorer, Microsoft Office 2003, MSO Moodle, Movie Maker, 360 Security Centre, Мультимедійна аудиторія, к. 310 (навчальний корпус №1), 66,34 кв. м Мультимедійний комп'ютер (1 шт.), проектор (1 шт.). Системний блок Монітор Мультимедійна акустична система Проектор Acer x113PH (CoE) Мультимедійний екран Комплект клавіатури та мишки
Україна: історія і сучасні реалії	навчальна дисципліна	OK1 Україна історія та с_реалії.pdf	4i3gLkQLvvkKID4aGrPUZoz/HAP099091 9oysQt6S60=	Мультимедійна аудиторія, к. 309 (навчальний корпус №1), 66,75 кв. м, мультимедійний комп'ютер (1 шт.), проектор (1 шт.) Samsung R60 (NP-R60Y05/SEK) Процесор, проектор Acer x113PH (CoE) Мультимедійна аудиторія, к. 310 (навчальний корпус №1), 66,34 кв. м Мультимедійний комп'ютер (1 шт.), проектор (1 шт.). Системний блок Монітор Мультимедійна акустична система Проектор Acer x113PH (CoE) Мультимедійний екран Комплект клавіатури та мишки
Психологія	навчальна дисципліна	OK11 Психологія.pdf	pmH/qTZFbE2b6Rk xe9Qk8gkAaK3/ygT9 PWD9MezFXTg=	Мультимедійна аудиторія, к. 318 (навчальний корпус №1), 102,93 кв. м мультимедійний комп'ютер (1 шт.), проектор (1 шт.), інтерактивна дошка (1 шт.), інтерактивна панель (1 шт.), інтерактивні пульти для електронного тестування (32 шт.) мультимедійний комп'ютер MJ 17H9FL725128A (системний блок, монітор, клавіатура маніпулятор) проектор, інтерактивна дошка діагональ 1900 мм, інтерактивна панель, інтерфейс підключення Bluetooth, інтерактивна панель, інтерактивний дисплей з РК-екраном, керування здійснюється електронною ручкою, інтерактивні пульти для електронного тестування, активна акустична стереосистема Solo-3 МК-3 70

				<i>Wt, пульт</i>
Провайдинг освітніх технологій	навчальна дисципліна	<i>OK10 Провайдинг.pdf</i>	u2xQba5XHs9AP+ZwsledASrqFumkvuZ8mCRIH5MHZlg=	<i>Мультимедійна аудиторія, к. 309 (навчальний корпус №1), 66,75 кв. м мультимедійний комп'ютер (1 шт.), проектор (1 шт.) Samsung R60 (NP-R60Y05/SEK) Процесор, проектор Acer x113PH (CoE)</i>
Загальна педагогіка	навчальна дисципліна	<i>OK9 Загальна педагогіка.pdf</i>	+SGUDD8LfPrwU16xHJIAjhw8UfdGUTbOotwCrxv5Jsk=	<i>Мультимедійна аудиторія, к. 309 (навчальний корпус №1), 66,75 кв. м мультимедійний комп'ютер (1 шт.), проектор (1 шт.) Samsung R60 (NP-R60Y05/SEK) Процесор, проектор Acer x113PH (CoE)</i>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
358550	Лоцман Павло Ігорович	доцент, Основне місце роботи	Історії і права	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім.О.М. Горького, рік закінчення: 1985, спеціальність: Географія, Диплом кандидата наук ДК 000080, виданий 09.11.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 018437, виданий 24.10.2007	29	Географія ґрунтів і ґрунтознавство	1. Лоцман П.І. Побудова умовної реперної мережі залізниць за допомогою сучасних програмних комплексів та приладів. Збірник наукових праць / УкрДУЗТ. – 2016. – Вип. 162. С. 169 – 176. 2. Лоцман П.І. Методичні засади розрахунку виправки кривої в плані. Інженерна геодезія. Збірник наукових праць. – Київ. 2017. Вип. 53. – С. 165 – 169. 3. Лоцман П.І. Методика геодезичного розрахунку кривизни структурних елементів траси залізниці. Збірник наукових праць УкрДУЗТ. – 2018. – вип.148. – стр.71 – 92 . 4. Буц Ю.В. Лоцман П.І. Техногенний вплив складу золошлакових відходів Зміївської теплоелектростанції на довкілля. Вісник Харківського національного університету імені ВН Каразіна серія «Екологія». 2021. Вип.963. С 72 – 81. 5. O. Kraunyuuk1, Y. Buts , R. Ponomarenko, P. Lotsman, V. Asotskyi, E. Darmofal Geoeological analysis

of the danger of using plastic waste in the geological environment during road construction.
JOURNAL OF GEOLOGY, GEOGRAPHY AND GEOECOLOGY
«Dnipropetrovsk University Bulletin. Series: Geology»
Volume 34. ISBN 978-966-285-483-1 (WOS)
6. Koptieva T., Lotsman P. Optimization measures for improving the rational use of the surface layer of anthropogenic landscapes in the Kryvyi Rih landscape-technical system. XXIII International Multidisciplinary Scientific GeoConference. Energy and Clean Technologies – SGEM 2023, Australia, Vienna, 2023. (Emerging Scopus).

Стажування у період з 26.04.21 по 28.06.21 при кафедрі географії та методики її навчання ПНПУ імені В.Г. Короленка, тема :“Теоретико – методичні особливості підготовки майбутніх учителів географії у закладах вищої освіти”.
Індивідуальний план за програмою стажування виконано в обсязі 180 годин (6 кредитів).

38.1
1. Лоцман П.І. Методика геодезичного розрахунку кривизни структурних елементів траси залізниці. Збірник наукових праць УкрДУЗТ. – 2018. – вип.148. – стр.71 – 92 .
2. Геодезичні фактори аналогів та подібій гідротехнічних систем / Лоцман П. І., Орел Є.Ф., Камчатна С.М., Пустовойтова О.М. // Будівельні матеріали та вироби №3-4, 2018, с. 75-81 с.
3. Буц Ю.В. Лоцман П.І. Техногенний вплив складу золошлакових відходів Зміївської теплоелектростанції на довкілля. Вісник Харківського національного

університету імені ВН
Каразіна серія
«Екологія». 2021. №
25. С 70 – 80.
4.Крайнюк О.В., Буц
Ю.В., Лоцман П.І.
Підвищення
достовірності
дистанційних методів
вимірювання
температури поверхні
тіла людини//
Комунальне
господарство міст.
2021. том 4., вип. 164. С.
197 – 202.
5.О. Крапчук 1 , У.
Buts 2 , Р.
Ponomarenko 3 , Р.
Lotsman 4 , V. Asotskyi
3 , E. Darmofal
Geoecological analysis
of the danger of using
plastic waste in the
geological
environment during
road construction
JOURNAL OF
GEOLOGY,
GEOGRAPHY AND
GEOECOLOGY
«Dnipropetrovsk
University Bulletin.
Series:
Geology» Volume 34.
51 ISBN 978-966-285-
483-1,
6. Буц Ю.В. , Крайнюк
О.В. , Лоцман П.І. ,
Сенчихін Ю.М.
Постпірогенна
трансформація
біогеохімічних
властивостей сірих
лісових ґрунтів при
техногенному
навантаженні. Вісник
ХНУ імені
В.Н.Каразіна. Серія
Екологія, 2022,
вип.27.с.45-62.
7. Лоцман П.І., Некос
С.В. Методи та моделі
генералізації об'єктів
гідрографічної
мережі. Проблеми
безперервної
географічної освіти і
картографії: Збірник
наукових праць.-Вип
34.-Х.:ХНУ імені
В.Н.Каразіна,2022 С.
54- 67.
8. Крайнюк О., Буц
Ю., Лоцман П.,
Барбашин В.
Використання
золошлаків у
дорожньому
будівництві з позиції
екологічної
безпеки.Збірник
наукових праць ДУТ.
Серія «Транспортні
системи і технології».
Вип. 39. 2022 р.С.41-
50

38.4
1. Муромцева Ю. І.
Лоцман П. І., Некос С.

В. Методичні рекомендації до курсу "Соціально-економічна географія України" для студентів спеціальності 014 Середня освіта всіх форм навчання / Харків. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди, 2021. – 61 с.

2. Муромцева Ю. І. Лоцман П. І., Некос С. В. Методичні

рекомендації до курсу "Економічна та соціальна географія України" для студентів спеціальності 014 Середня освіта.

Географія всіх форм навчання . Харків. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. –

Харків, 2021. – 41 с.

3. Муромцева Ю.І., Лоцман П.І., Некос С.В. Методичні

рекомендації до курсу " Рекреаційні ресурси світу " для студентів спеціальності 014 Середня освіта.

Географія всіх форм навчання. Методичні рекомендації.- Харків, ХНПУ імені Г.С.

Сковороди.- 2021. – 34 с (електронне видання)

4.Некос С.В., Муромцева Ю.І., Лоцман П.І.

Методичні рекомендації до написання курсових робіт з географічних дисциплін. – Харків, ХНПУ імені Г.С. Сковороди. - 2022. – 26 с.

5.Некос С. В., Муромцева Ю. І., Лоцман П. І.

Методичні рекомендації до курсу "Загальна гідрологія" Харків. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. – Харків, 2022. – 75 с.

38.12

1.Павло Кучер, Павло Лоцман, Лідія Тимошенко

Анімаційна діяльність як складова рекреації в умовах глобалізації. Матеріали II

міжнародної науково практичної конференції

конференції : Сучасні тенденції розвитку індустрії гостинності.

– Львів: Львівський державний університет фізичної культури імені Івана

Боберського, 2021.-
209 -212.
2.Крайнюк О.В., Буц
Ю.В., Лоцман П.І.
Екологічна небезпека
виникнення пожеж на
територіях природно
– заповідного фонду.
Охорона довкілля: зб.
наук. статей XVII
Всеукраїнських
наукових Таліївських
читань. Харків: ХНУ
імені В. Н. Каразіна,
2021. 44 - 47 с. ISBN
978-966-285-483-1
3.Крайнюк О. В. ,Буц
Ю. В. ,Барбашин В.
В.Лоцман П. І.
ЕФЕКТИВНЕ
ВИКОРИСТАННЯ
ПОЛІМЕРНИХ
ВІДХОДІВ ПРИ
БУДІВНИЦТВІ
АВТОМОБІЛЬНИХ
ДОРІГ Материалы
международной
научно-технической
конференции Новые и
нетрадиционные
технологии в ресурсо-
и энергосбережении. -
22-24 сентября 2021
года .Одесса – 2021
с.76 -78
4.Буц Ю. В., Крайнюк
О. В., Лоцман П. І.
Екологічна небезпека
природних пожеж на
довкілля та здоров’я
людини С.40 – 43.
Освітні та наукові
виміри природничих
наук [Електронний
ресурс] :збірник
матеріалів II
Всеукраїнської
заочної наукової
конференції, м. Суми,
8 грудня 2021 р. /
Сумський державний
педагогічний
університет імені А. С.
Макаренка; [ред-кол.:
А. О. Корнус (голова),
Л. П. Міронець, О. М
Бабенко та ін.]. Суми:
СумДПУ імені А. С.
Макаренка, 2021.
5.Лоцман П. І.,
ІНТЕГРАЦІЯ ТА
РОЗВИТОК
ЛАНДШАФТНОЇ
ЕКОЛОГІЇ.С. 69-
74.Географія та
туризм : матеріали IV
Всеукр наук.-практ.
Інтернет-конф.,
Харків, 26 лют. 2021 р.
/ Харків. нац. пед. ун-т
імені Г. С. Сковороди ;
[редкол.: П. І. Лоцман
(заг. ред.) та ін.]. –
Харків : ХНПУ, 2021. –
295 с.
6.Крайнюк Е. В., Буц
Ю. В., Лоцман П.
І.Экологический
анализ применения
фосфогипса в
дорожном

строительстве с.330 - 334. Barca Academy Publishing. Barcelona, Spain. 2022. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/v-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-urasian-scientific-discussions-5-7-iyunya-2022-goda-barselona-ispaniya-arhiv/>. Editor Komarytsky M.L. 7. Крайнюк О.В., Буц О.В., Богатов О.І., Лоцман П.І., Барбашин В.В., Управління засобами індивідуального захисту за допомогою вендингових автоматів. The 9th International scientific and practical conference “Study of word opsonin regarding the development of science (November 22-25, 2022) Prague, Czech Republic. International Science Grjuh/2022.p.672-679. 8. Гаврік Н. О., Лоцман П. І., АНТРОПОГЕННІ ЛАНДШАФТИ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ ТА ЇХ РІЗНОМАНІТТЯ. Географія та туризм : матеріали VII Всеукр наук.-практ. Інтернет-конф., Харків, 28 лют. 2024 р. / Харків. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди ; [редкол.: П. І. Лоцман (заг. ред.) та ін.]. – Харків : ХНПУ, 2024. – С. 208-212. 9. Прилуцька Т. Д. Сприйняття ландшафту / Т. Д. Прилуцька, П. І. Лоцман // Географія та туризм : матеріали VI Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф. Харк. нац. пед. ун-ту ім. Г. С. Сковороди, Харків, 28 лют. – 1 берез. 2023 р. / Харк. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [за заг. ред. Ю. І. Муромцевої]. – Харків, 2023. – С. 219–223.

38.14
1 місце на першому турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Географія», Крaснiк Софiя (17 – 27 сiчня 2022 р.). Керiвник гуртка

						«Мандрівник» 38.19 Член Вінницького відділу Українського географічного товариства.	
358550	Лоцман Павло Ігорович	доцент, Основне місце роботи	Історії і права	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім.О.М. Горького, рік закінчення: 1985, спеціальність: Географія, Диплом кандидата наук ДК 000080, виданий 09.11.2006, Атестат доцента 12ДЦ 018437, виданий 24.10.2007	29	Картографія з основами топографії	1. Лоцман П.І. Побудова умовної реперної мережі залізниць за допомогою сучасних програмних комплексів та приладів. Збірник наукових праць / УкрДУЗТ. – 2016. – Вип. 162. С. 169 – 176. 2. Лоцман П.І. Методичні засади розрахунку виправки кривої в плані. Інженерна геодезія. Збірник наукових праць – Київ. 2017. Вип. 53. – С. 165 – 169. 3. Лоцман П.І. Методика геодезичного розрахунку кривизни структурних елементів траси залізниці. Збірник наукових праць УкрДУЗТ. – 2018. – вип.148. – стр.71 – 92 . 4. Буц Ю.В. Лоцман П.І. Техногенний вплив складу золошлакових відходів Зміївської теплоелектростанції на довкілля. Вісник Харківського національного університету імені ВН Каразіна серія «Екологія». 2021. Вип.963. С 72 – 81. 5. O. Kraunyuuk1, Y. Buts , R. Ponomarenko, P. Lotsman, V. Asotskyi, E. Darmofal Geoecological analysis of the danger of using plastic waste in the geological environment during road construction. JOURNAL OF GEOLOGY, GEOGRAPHY AND GEOECOLOGY «Dnipropetrovsk University Bulletin. Series: Geology» Volume 34. ISBN 978-966-285-483-1 (WOS) 6. Koptieva T., Lotsman P. Optimization measures for improving the rational use of the surface layer of anthropogenic landscapes in the Kryvyi Rih landscape-technical system. XXIII International Multidisciplinary Scientific

GeoConference.Energy and Clean Technologies –SGEM 2023, Australia, Vienna, 2023.(Emerging Scopus).

Стажування у період з 26.04.21 по 28.06.21 при кафедрі географії та методики її навчання ПНПУ імені В.Г. Короленка, тема :“Теоретико – методичні особливості підготовки майбутніх учителів географії у закладах вищої освіти”.
Індивідуальний план за програмою стажування виконано в обсязі 180 годин (6 кредитів).

38.1

1.Лоцман П.І.
Методика геодезичного розрахунку кривизни структурних елементів траси залізниці.
Збірник наукових праць УкрДУЗТ. – 2018. – вип.148. – стр.71 – 92 .

2.Геодезичні фактори аналогів та подібій гідротехнічних систем / Лоцман П. І., Орел Є.Ф., Камчатна С.М., Пустовойтова О.М. // Будівельні матеріали та вироби №3-4, 2018, с. 75-81 с.

3.Буц Ю.В. Лоцман П.І. Техногенний вплив складу золошлакових відходів Зміївської теплоелектростанції на довкілля. Вісник Харківського національного університету імені ВН Каразіна серія «Екологія». 2021. № 25. С 70 – 80.

4.КрайнюкО.В., Буц Ю.В., Лоцман П.І. Підвищення достовірності дистанційних методів вимірювання температури поверхні тіла людини// Комунальне господарство міст. 2021.том 4.,вип. 164. С. 197 – 202.

5.О. Крауныук 1 , Y. Buts 2 , R. Ponomarenko 3 , P. Lotsman 4 , V. Asotskyi 3 , E. Darmofal
Geocological analysis of the danger of using plastic waste in the geological environmentduring

road construction
JOURNAL OF
GEOLOGY,
GEOGRAPHY AND
GEOECOLOGY
«Dnipropetrovsk
University Bulletin.
Series:
Geology» Volume 34.
51 ISBN 978-966-285-
483-1,
6. Буц Ю.В. , Крайнюк
О.В. , Лоцман П.І. ,
Сенчихін Ю.М.
Постпірогенна
трансформація
біогеохімічних
властивостей сірих
лісових ґрунтів при
техногенному
навантаженні. Вісник
ХНУ імені
В.Н.Каразіна. Серія
Екологія, 2022,
вип.27.с.45-62.
7. Лоцман П.І., Некос
С.В. Методи та моделі
генералізації об'єктів
гідрографічної
мережі. Проблеми
безперервної
географічної освіти і
картографії: Збірник
наукових праць.-Вип
34.-Х.:ХНУ імені
В.Н.Каразіна,2022 С.
54- 67.
8. Крайнюк О., Буц
Ю., Лоцман П.,
Барбашин В.
Використання
золотшлаків у
дорожньому
будівництві з позиції
екологічної
безпеки.Збірник
наукових праць ДУІТ.
Серія «Транспортні
системи і технології».
Вип. 39. 2022 р.С.41-
50

38.4
1. Муромцева Ю. І.
Лоцман П. І., Некос С.
В. Методичні
рекомендації до курсу
"Соціально-
економічна географія
України" для
студентів
спеціальності 014
Середня освіта всіх
форм навчання /
Харків. нац. пед. ун-т
імені Г. С. Сковороди,
2021. – 61 с.
2. Муромцева Ю. І.
Лоцман П. І., Некос С.
В. Методичні
рекомендації до курсу
"Економічна та
соціальна географія
України" для
студентів
спеціальності 014
Середня освіта.
Географія всіх форм
навчання . Харків.
нац. пед. ун-т імені Г.
С. Сковороди. –

Харків, 2021. – 41 с.
3. Муромцева Ю.І.,
Лоцман П.І., Некос
С.В. Методичні
рекомендації до курсу
“ Рекреаційні ресурси
світу ” для студентів
спеціальності 014
Середня освіта.
Географія всіх форм
навчання. Методичні
рекомендації.- Харків,
ХНПУ імені Г.С.
Сковороди.- 2021. – 34
с (електронне
видання)
4.Некос С.В.,
Муромцева Ю.І.,
Лоцман П.І.
Методичні
рекомендації до
написання курсових
робіт з географічних
дисциплін. – Харків,
ХНПУ імені Г.С.
Сковороди. - 2022. –
26 с.
5.Некос С. В.,
Муромцева Ю. І.,
Лоцман П. І.
Методичні
рекомендації до курсу
"Загальна гідрологія"
Харків. нац. пед. ун-т
імені Г. С. Сковороди.
– Харків, 2022. – 75 с.

38.12

1.Павло Кучер, Павло
Лоцман, Лідія
Тимошенко
Анімаційна діяльність
як складова рекреації
в умовах глобалізації.
Матеріали II
міжнародної науково
практичної
конференції
конференції : Сучасні
тенденції розвитку
індустрії гостинності.
– Львів: Львівський
державний
університет фізичної
культури імені Івана
Боберського, 2021.-
209 -212.
2.Крайнюк О.В., Буц
Ю.В., Лоцман П.І.
Екологічна небезпека
виникнення пожеж на
територіях природно
– заповідного фонду.
Охорона довкілля: зб.
наук. статей XVII
Всеукраїнських
наукових Таліївських
читань. Харків: ХНУ
імені В. Н. Каразіна,
2021. 44 - 47 с. ISBN
978-966-285-483-1
3.Крайнюк О. В. ,Буц
Ю. В. ,Барбашин В.
В.Лоцман П. І.
ЕФЕКТИВНЕ
ВИКОРИСТАННЯ
ПОЛІМЕРНИХ
ВІДХОДІВ ПРИ
БУДІВНИЦТВІ
АВТОМОБІЛЬНИХ
ДОРІГ Матеріали

міжнародної науково-технічної конференції Нові та нетрадиційні технології в ресурсо- та енергозбереженні. - 22-24 вересня 2021 року .Одеса – 2021 с.76 -78

4.Буц Ю. В., Крайнюк О. В., Лоцман П. І. Екологічна небезпека природних пожеж на довкілля та здоров'я людини С.40 – 43. Освітні та наукові виміри природничих наук [Електронний ресурс] :збірник матеріалів ІІ Всеукраїнської заочної наукової конференції, м. Суми, 8 грудня 2021 р. / Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка; [ред-кол.: А. О. Корнус (голова), Л. П. Міронець, О. М. Бабенко та ін.]. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021.

5.Лоцман П. І., ІНТЕГРАЦІЯ ТА РОЗВИТОК ЛАНДШАФТНОЇ ЕКОЛОГІЇ.С. 69-74.Географія та туризм : матеріали ІV Всеукр наук.-практ. Інтернет-конф., Харків, 26 лют. 2021 р. / Харків. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди ; [редкол.: П. І. Лоцман (заг. ред.) та ін.]. – Харків : ХНПУ, 2021. – 295 с.

6.Крайнюк Е. В., Буц Ю. В., Лоцман П. І. Экологический анализ применения фосфогипса в дорожном строительстве с.330 - 334. Barca Academy Publishing. Barcelona, Spain. 2022. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/v-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-urasian-scientific-discussions-5-7-iyunya-2022-goda-barselona-ispaniya-arhiv/>.Editor Komarytskyy M.L.

7.Крайнюк О.В.,Буц О.В., Богатов О.І., Лоцман П.І., Барбашин В.В., Управління засобами індивідуального захисту за допомогою вендингових автоматів. The 9th International scientific and practical

						<p>conference “Study of word opsonin regarding the development of science (November 22-25, 2022) Prague, Czech Republic. International Science Grijuh/2022.p.672-679.</p> <p>8. Гаврік Н. О., Лоцман П. І., АНТРОПОГЕННІ ЛАНДШАФТИ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ ТА ЇХ РІЗНОМАНІТТЯ. Географія та туризм : матеріали VII Всеукр наук.-практ. Інтернет-конф., Харків, 28 лют. 2024 р. / Харків. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди ; [редкол.: П. І. Лоцман (заг. ред.) та ін.]. – Харків : ХНПУ, 2024. – С. 208-212.</p> <p>9. Прилуцька Т. Д. Сприйняття ландшафту / Т. Д. Прилуцька, П. І. Лоцман // Географія та туризм : матеріали VI Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф. Харк. нац. пед. ун-ту ім. Г. С. Сковороди, Харків, 28 лют. – 1 берез. 2023 р. / Харк. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [за заг. ред. Ю. І. Муромцевої]. – Харків, 2023. – С. 219–223.</p> <p>38.14 1 місце на першому турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Географія», Краснік Софія (17 – 27 січня 2022 р.). Керівник гуртка «Мандрівник»</p> <p>38.19 Член Вінницького відділу Українського географічного товариства.</p>	
25225	Москаленко Володимир Валентинович	доцент, Основне місце роботи	Дошкільної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет імені О.М.Горького, рік закінчення: 1992, спеціальність: Радіофізика та електроніка, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет	29	Засоби цифрової підготовки	<p>п.38.1 Олефіренко Н.В, Москаленко В.В. Теоретичні аспекти впровадження дистанційного навчання у закладах освіти / Електронне наукове фахове видання “Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету”, 2023 (15), 116–129.</p> <p>п.38.2 Свідectво про реєстрацію</p>

імені Г.С.
Сковороди, рік
закінчення:
2024,
спеціальність:
014 Середня
освіта, Диплом
кандидата наук
ДК 035872,
виданий
04.07.2006

авторського права на
твір № 95742 від
03.02.2020
Навчальний посібник
«Технології
дистанційного
навчання:
методологія
створення та
супроводу навчальних
курсів»
Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір № 106183 від
13.06.2021
Навчальний посібник
«Технології
дистанційного
навчання: діяльності
та ресурси MOODLE»

п.38.3.
Прокопенко А.І.,
Підчасов Є.В.,
Москаленко В.В.,
Доценко С.О.,
Лебедева В.В.
Технології
дистанційного
навчання:
методологія
створення та
супроводу навчальних
курсів. Навчальний
посібник. – Х. : ХНПУ
імені Г. С. Сковороди;
«Мітра», 2019. – 81 с.
Прокопенко А. І.,
Доценко С. О.,
Москаленко В. В.,
Лебедева В. В.,
Толяренко Н. І., Алієв
Х. М. Технології
дистанційного
навчання: діяльності
та ресурси MOODLE:
навч. посіб. Харків: СГ
НТМ «Новий курс»,
2021. – 50 с.
Доценко С. О.,
Москаленко В. В.,
Лебедева В. В.
Технології
дистанційного
навчання (Moodle):
моніторинг
навчальних досягнень
: навч. посіб. Харків:
ХНПУ імені Г.С.
Сковороди, 2023. – 84
с

п.38.4
Цифрова освіта.
Методичні
рекомендації для
здобувачів другого
(магістерського) рівня
вищої освіти щодо
організації
самостійної
навчальної і науково-
дослідної роботи,
галузь знань 01 –
Освіта/Педагогіка,
спеціальність 013 –
Початкова освіта /
Укладачі: Доценко
С.О., Лебедева В.В.,
Москаленко В.В.
Харків. 2022. 52 с.

п.38.10
2020 рік – проєкт
«Вивчай та розрізняй:
інфомедійна
грамотність»,
виконується IREX
(Рада міжнародних
досліджень та обмінів)
у партнерстві з
Академією
Української преси,
Міністерством освіти і
науки України та за
підтримки посольств
Великої Британії та
США

п.38.12
Москаленко В.В.
Дистанційна
підтримка викладання
коротких курсів -
Теорія та практика
реалізації змішаного
навчання у закладах
вищої освіти: збірник
тез доповідей на
Всеукраїнському
науково-методичному
семінарі з
елементами вебінару
(м. Харків, 28 лютого
2019 р.) /
Харківський
торговельно-
економічний інститут
КНТЕУ. – Харків :
ХТЕІ КНТЕУ, 2019.
Москаленко В.В.,
Толяренко Н.І.
Суб'єктність системи
освіти в мережевому
суспільстві - Збірник
наукових праць
Харківського
національного
педагогічного
університету імені
Г.С. Сковороди
«Науково-дослідна
робота студентів як
чинник
удосконалення
професійної
підготовки
майбутнього
вчителя», 2019, вип.
18 – Х. ХНПУ;
«Мітра», 2019
Доценко С.О.
Лебедева В.В. ,
Москаленко В.В.
Проблеми
інформаційної
безпеки освітнього
середовища в
сучасних умовах /
Інформаційні
технології в
професійній
діяльності : матеріали
XIII Всеукраїнської
науково-практичної
конференції / Рівне:
РВВ РДГУ. 2020.
Москаленко В.В.,
Толяренко Н.І.
Діджиталізація освіти
в сучасних умовах /
Вища освіта за новими

стандартами: виклики у контексті діджиталізації та інтеграції в міжнародний освітній простір: матеріали наук.-метод. Інтернет-конф., м. Харків, 25 бер. 2021 р. / ХНАДУ. Харків, 2021.

Москаленко В.В. Специфіка підготовки викладачів до розробки дистанційних курсів / Освіта збереже Україну! : матеріали I Всеукраїнських Прокіпенківських читань, Харків, 10 черв. 2022 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред.) та ін.]. – Харків, 2022.

Холтобіна О., Москаленко В. Народна педагогіка у спадщині Григорія Сковороди / Моделі життєтворчості у сучасних соціокультурних контекстах: Матеріали вуз. наук.-теорет. інтерн.-конф., 14 листопада 2022 р., Харків / Харк. нац. пед. ун-т; за ред. І. Дорожко, Л.Туріщева, О.Малихіна – Х.: ХНПУ, 2022

Москаленко В.В. Інтерактивний ресурс H5P системи дистанційної освіти MOODLE / Цифрова трансформація освіти та науки : матеріали I Всеукраїнських науково-практичної конференції, 2-3 берез. 2023 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред.) та ін.]. – Харків, 2023. – 272 с.

Москаленко В.В. Підвищення інтерактивності дистанційного навчання засобами ресурсу H5P / Інноваційні педагогічні технології в цифровій школі : матеріали V Всеукраїнської (з міжнародною участю) науково-практичної конференції молодих учених (м. Харків, 10-11 травня 2023 року) / [упор.: Н. Пономарьова, Н. Олєфіренко, В. Андрієвська]. Харків, 2023. 361 С.

п.38.15
2017-2023 - Член журі
III (обласного) етапу
Всеукраїнської
учнівської олімпіади з
інформатики;

2018-2024 - Член журі
III (обласного) етапу
Всеукраїнської
учнівської олімпіади з
інформаційних
технологій;

2015-2024 - Член журі
II (обласного) етапу
Всеукраїнського
конкурсу-захисту
науково-
дослідницьких робіт
учнів - членів
Національного центру
«Мала академія наук
України» (відділення:
комп'ютерні науки,
секції: мультимедійні
системи, навчальні та
ігрові програми;
відділення «Інтернет
технології»)

п.38.19
Громадська
організація
«Українське науково-
освітнє IT
товариство»,
сертифікат №21-
00017 FS від
30.03.2021

Стажування:
Програма підвищення
кваліфікації для
працівників ЗВО за
допомогою онлайн-
курсу «Використання
штучного інтелекту в
освітньому процесі
ЗВО» в обсязі 1
кредиту (30 годин).
Проєкт “Professional
Development”
29.02.2024. Серт.
№PD-III-4-9-2024

Програма підвищення
кваліфікації для
науківців за
допомогою онлайн-
курсу «Наукова
комунікація в
цифрову епоху» в
обсязі 3 кредити (90
годин).
Prometheus.10.12.2023.

https://apps.prometheus.org.ua/learning/course/course-v1:UKMA+SCDA101+2020_T1/

XX Міжнародна
школа-семінар НТУ
«Харківський
політехнічний
інститут» Сучасні
педагогічні технології
в освіті 04-

						<p>08.04.2023р, (м. Харків, Україна) 1 кредит (30 годин) АН: Eng_M101</p> <p>Англійська для медіаграмотності</p> <p>https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:АН+Eng_M101+2020_T1/about https://www.coursera.org/learn/media 1,5 кредиту (45 годин)</p> <p>Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар)</p> <p>Institut Badawskzo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo Technologicznego, 20-262 Lublin</p> <p>"Академічна інтеграція здобувачів ступенів бакалавра та магістра у країнах Європейського Союзу та Україні" ESN^o11839, 30.01-06.02.2023 р. (м. Люблін, Республіка Польща) 1,5 кр. (45 год). Міжнародне підвищення кваліфікації (онлайн-курс)</p> <p>Cisco Networking Academy "Основи IoT: великі дані та аналітика" https://www.netacad.com/courses/iot/big-data-analytics 1,5 кр. (50 год).</p> <p>ТОВ «Академія цифрового розвитку» Цифрові інструменти Google для освіти (базовий рівень) №GDTfE-02-01506 05-18.09.2022 1 кредит (30 годин) (середній рівень) №GDTfE-02-C-00404 19-25.09.2022 0,5 кредиту (15 годин) (поглиблений рівень) №GDTfE-02-П-00188 26.09-02.10.2022 0,5 кредиту (15 годин)</p> <p>ТОВ «Академія цифрового розвитку» Ефективні рішення Google for Education для хмарної взаємодії (цифровий компонент) №БС-02046 12-22.11.2020 0,5 кредиту (15 годин)</p>	
399925	Коптєва Тетяна	доцент, Основне	Історії і права	Диплом бакалавра,	6	Основи ландшафтозна	п.38.1

	Сергіївна	місце роботи		<p>Державний вищий навчальний заклад "Криворізький національний університет", рік закінчення: 2016, спеціальність: 6.040104 географія, Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Криворізький державний педагогічний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2024, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора філософії ДР 004275, виданий 20.04.2022</p>	вства	<p>1. Коптьєва Т. С. The concept of «landscape diversity» and contemporary problems of its research in the mining landscape of Kryvyi Rih region. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Географія. 2019. Вип. 31 (3–4). С. 37–44. (Index Copernicus). URL: http://eprints.zu.edu.ua/31714/1/NZ_31.3-4.pdf</p> <p>2. Koptieva T. S. Mining landscapes of Kryvyi Rih landscape technical system. Людина та довкілля. Проблеминеоекології. 2021. Вип. 35. С. 18–26. DOI: https://doi.org/10.26565/1992-4224-2021-35-02 (Index Copernicus) категорія «Б».</p> <p>3. Koptieva T. Zhovtnevyi granite quarry: history of formation and development prospects. Проблеми безперервної географічної освіти і картографії. 2021. Вип. 33. С. 78–83. DOI: https://doi.org/10.26565/2075-1893-2021-33-09 (Index Copernicus)- категорія «Б»</p> <p>4. Denysyk G.I., Koptieva T. S. Kryvyi Rih landscape technical system : development, current state and ways of optimization. Фізична географія та геоморфологія. 2021. Вип. 1–3 (105–107). С. 25–29. DOI: https://doi.org/10.17721/phgg.2021.1-3.03 (Index Copernicus) - категорія «Б».</p> <p>5. Koptieva T. S. History of the formation of Kryvyi Rih landscape technical system. Людина та довкілля. Проблеми неоекології. 2022. Вип. 37. С. 37–46. DOI: https://doi.org/10.26565/1992-204224-2022-37-03 (Index Copernicus) - категорія «Б».</p>
--	-----------	--------------	--	---	-------	---

6. Koptieva T. S. The reclamation of the surface layer of mining landscapes of Kryvyi Rih landscape technical system. Людина та довкілля. Проблеми неоекології. 2023. Вип. 39. С. 55–64. DOI:<https://doi.org/10.26565/1992-4224-2023-39-05> (Index Copernicus) - категорія «Б».

7. Коптєва Т.С. Методологічна та методична основа дослідження дворушності антропогенних ландшафтів. Проблеми безперервної географічної освіти і картографії. 2022. Вип. 36. С. 43-49. DOI: <https://doi.org/10.26565/2075-1893-2022-36-05> (Index Copernicus) - категорія «Б».

Дві стаття у наукометричних бази Scopus:

1. Koptieva T., Denysyk V. Quarry and dump landscape systems of Kryvorizhzhia. XX-th International Multidisciplinary Scientific GeoConference. Surveying, Geology and Mining, Ecology and Management – SGEM 2020, Bulgaria. Albena, 2021. (Emerging Scopus). ISSN 1314-2704 DOI: <https://doi.org/10.5593/sgem2020/5.1>

2. Koptieva T., Lotsman P. Optimization measures for improving the rational use of the surface layer of anthropogenic landscapes in the Kryvyi Rih landscape-technical system. XXIII International Multidisciplinary Scientific GeoConference. Energy and Clean Technologies –SGEM 2023, Australia, Vienna, 2023. (Emerging Scopus). ISSN 1314-2704 DOI: <https://doi.org/10.5593/sgem2023V/4.2/s18.07>

п.38.3.
Наявність двох розділів виданих у

закордонних
монографіях:

Коптева Т. С.
Ґрунтово-рослинний
покрив
гірничопромислових
ландшафтів
Криворізької
ландшафтно-
технічної системи (на
прикладі
Бурщітського,
Шимаківського
відвалів та відвалу
"Степовий"). The
current state of
fundamental and
applied natural sciences
research: Scientific
monograph. Riga:
Baltija Publishing,
2022. Pp. 178–203.
DOI
<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-212-8-9>

Коптева Т. С. Геолого-
геоморфологічні,
кліматичні та
гідрологічні умови
Криворізької
ландшафтно-
технічної системи.
Scientific and
educational dimensions
of natural sciences :
Scientific monograph.
Riga: Baltija
Publishing, 2023. Pp.
480–502.
DOI
<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-289-0-22>

Наявність одноосібної
монографії:
Koptieva T.S.
Altitudinal
differentiation and
diversity of mining
landscapes of
Kryvorizhzhia.
monograph. H. S.
Skovoroda Kharkiv
National Pedagogical
University. Vinnytsia :
TVORY, 2023. 138 p. :
ill. ("Modern Nature
and Landscapes of
Ukraine"). ISBN 978-
617-552-486-2
п.38.4

1. Методичні
рекомендації до
виконання
кваліфікаційної
роботи для здобувачів
вищої
освіти спеціальність
242 «Туризм», ступінь
«магістр». Кривий Ріг:
ДОННУЕТ, 2021. 11 с.
(у співавторстві з Г.
Горіна, Г.Богатирьова,
К.Снігур). Посилання:
<http://elibrary.donnuet.edu.ua/2256/>
2. Методичні
рекомендації до

виконання практичних робіт «Фізична географія України» для студентів спеціальності 014 Середня освіта. Географія всіх форм навчання. Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2022. 43 с. Посилання: <https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/7346>

3. Методичні рекомендації до курсу «Методи географічних досліджень» для студентів спеціальностей 014 Середня освіта. Географія всіх форм навчання). Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. 30 с. (у співавторстві з Ю.Муромцевою). Посилання: <https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/7347>

п.38.5
Наукова спеціальність: 103 Науки про Землю, тема дисертації: Висотна диференціація та різноманіття гірничопромислових ландшафтів Криворіжжя, відбувся захист дисертації 22.12.2021р., Серія ДР, номер 004275 від 20 квітня 2022 р. Наказ МОН ДФ 05.053.025, доктор філософії галузь знань 10 Природничі науки, 103 Науки про Землю, Вінницьким державним педагогічним університетом імені Михайла Коцюбинського. п.38.8

Науковий проєкт «Наслідки діяльності гірничодобувної промисловості та оптимізаційні заходи щодо поліпшення раціонального використання на території Криворізької ландшафтно-технічної системи» на Конкурсі проєктів фундаментальних наукових досліджень, прикладних наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок молодих вчених, де у даному

проекті була науковим керівником
п.38.12
1. Коптева Т. С.
Рослинні угруповання на мікросмугах гірничопромислових ландшафтів Криворіжжя (на прикладі Бурштівського відвалу. Ідеї та новації в системі наук про Землю : матеріали VIII Всеукр. молод. наук. конф., 10–12 квітня, 2019 р. Київ: Інститут геологічних наук НАН України, 2019. С. 82–83.
2. Коптева Т. С.
Конструктивно-географічні дослідження гірничопромислових ландшафтів. Перспективні шляхи розвитку науки та освіти : матеріали Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., 31 січня 2019 р. Дніпро : НОК, 2019. С. 20–24.
3. Коптева Т. С.
Октябрський гранітний кар'єр: сучасний стан і перспективи розвитку. П'яті Сумські наукові географічні читання : матеріали Всеукр. наук. конф., 9–11 жовтня 2020 р. Суми, 2020. С. 186–188.
4. Коптева Т. С.
Природні умови і мінерально-сировинна основа Криворізької ландшафтно-технічної системи. Регіон – 2019 : стратегія оптимального розвитку : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 16–17 жовтня 2019 р. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2019. С. 144–147.
5. Коптева Т. С.
Шахтні комплекси Криворізької ландшафтно-техногенної системи: сучасний стан та оптимізація. Регіон – 2020 : суспільно-географічні аспекти : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 2–3 квітня 2020 р. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2020. С. 170–172.
6. Коптева Т. С.
Основні оптимізаційні заходи гірничопромислових ландшафтів Криворізької

ландшафтно-технічної системи.
Географічні дослідження: історія, сьогодення, перспективи : матеріали Міжнар. наук. конф., 9 квітня 2020 р. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2019. С. 17–22.

7. Коптева Т. С. Основні поняття та історія розвитку Криворізької ландшафтно-технічної системи. Географія та екологія: наука та освіта : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (з міжнар. участю), 9–10 квітня 2020 р. Умань : Візаві, 2020. С. 95–100.

8. Коптева Т. С. Кар'єри Криворіжжя: історія розвитку та сучасність. Сучасні проблеми розвитку природничої географії України: матеріали Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (з міжнар. участю), 27–28 травня 2020 р. Вінниця : 2020. С. 53–56.

9. Коптева Т. С. Жовтневий кар'єр – туристично-рекреаційна зона м. Кривого Рогу. Розвиток туристичної галузі та індустрії гостинності: проблеми, перспективи, конкурентоздатність : матеріали Міжнар. конф., 25 березня 2021 р. Дніпро, 2021. С. 270–272.

10. Коптева Т. С. Оптимізаційні заходи покращення земель гірничопромислових ландшафтів Криворіжжя (наприкінці Бурцітського відвалу). Розвиток антропогенного ландшафтознавства у ХХІ сторіччі : матеріали Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (з міжнар. участю), 26–27 травня 2021 р. Вінниця, 2021. С. 93–97.

11. Коптева Т. С. Висотна диференціація кар'єрно-озерно-терасованого типу місцевостей гірничопромислових ландшафтів (на прикладі Жовтневого гранітного кар'єра)

Ідеї та новації в системі наук про Землю: матеріали ІХ Всеукраїнської молодіжної науково-практичної конференції, 21 – 22 червня 2022 р. Київ: Інститут геологічних наук НАН України, 2022. С. 72–73.

12. Коптева Т.С. Рекультивация та ревіталізація гірничопромислових ландшафтів Криворізької ландшафтно-технічної системи: матеріали VI – го Всеукраїнського пленеру з питань природничих наук, 25-26 червня 2022 р. Одеса: ОДЕКУ, 2022. С. 45 – 47.

13. Коптева Т.С. Поверхневі та підземні води Криворізької ландшафтно-технічної системи: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції молодих науковців, аспірантів і здобувачів вищої освіти «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки», 11-12 травня 2022 р. м. Рівне: НУВГП, 2022.С. 56 – 58.

14. Коптева Т.С. Розвиток гравітаційного рельєфу та його наслідки на території Криворізької ландшафтно-технічної системи. Екологічна безпека сучасні напрямки та перспективи вищої освіти: збірник тез доповідей II Міжнародної Інтернет – конференції, 25 лютого 2022 р. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2022. С.59 – 61.

15. Коптева Т.С. Різноманіття гірничопромислових ландшафтів Криворізької ландшафтно-технічної системи. Географія та екологія: Наука і Освіта: збірник матеріалів ІХ Всеукраїнської науково – практичної конференції (з міжнародною участю), 9-10 червня 2022 р. Умань: Візаві, 2022. С. 80 – 85.

16. Коптева Т.С.

Перспективи розвитку викладання поняття «ландшафтне різноманіття» на уроках географії. Освіта збереже Україну: матеріали I Всеукраїнських прокопенківських читань, 10 червня 2022 р. Харків, 2022. С. 157-161

17. Коптєва Т.С. Ревіталізація та окультурення – основні напрями оптимізації порушених земель Криворізької ландшафтно – технічної системи: матеріали XVIII Всеукраїнської наукової on-line конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених з міжнародною участю «Сучасні проблеми екології», 06 жовтня 2022 р. Житомир, 2022. С.76 - 77.

18. Коптєва Т.С. Рекультивация та фіторекультивация порушених земель Криворізької ландшафтно-технічної системи: матеріали VII Міжнародний конгрес «Сталий розвиток: захист навколишнього середовища. Енергоощадність. Збалансоване природокористування », 12 – 14 жовтня 2022 р. Львів, 2022. С. 63 – 64.

19. Коптєва Т.С. Історія формування двоярусності гірничопромислових ландшафтів Криворізької ландшафтно-технічної системи: матеріали Всеукраїнської наукової конференції «Сьомі сумські наукові географічні читання», 14 - 16 жовтня 2022 р. Суми, 2022. С. 134-137.

20. Коптєва Т. С. Безперервна дія гірничодобувної промисловості на ландшафтну організацію Криворізької ландшафтно-технічної системи. Географія та туризм : матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції Харківського

національного педагогічного університету ім. Г. С. Сковороди (28 лютого–1 березня 2023 р., м. Харків), Харків: ХНПУ ім. Г. С.Сковороди, 2023. С. 264–271.

21. Коптева Т. С. Вивчення антропогенного ландшафтознавства як невід'ємна складова географічної освіти України. Особливості викладання природничих дисциплін та організація освітнього процесу в закладах вищої освіти Республіки Польща та України: матеріали міжнародного науково-педагогічного стажування в Куявському університеті у Вроцлавеку (Республіка Польща), 24 жовтня по 04 грудня 2022 р. Вроцлавек (Республіка Польща) : Куявський університет у Вроцлавеку, 2022. С. 9–14.

22. Коптева Т. С. Дворярусність гірничопромислових та селитерних ландшафтів Криворізької ландшафтно-технічної системи. Географічна освіта і наука: виклики і поступ : матеріали міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 140-річчю географії у Львівському університеті (м. Львів, 18–20 травня 2023 р.). У 3-ох томах. Львів : Простір-М, 2023. Т. 3. С. 100–103.

23. Коптева Т. С. Перспективи розвитку Криворізької ландшафтно-технічної системи для в'їзного туризму. Сталый розвиток: виклики та загрози в умовах сучасних реалій : матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 15 червня 2023 р. Полтава : Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2023. С. 177–179.

24. Коптева Т. С.

Рослинні угруповання
гірничопромислових
ландшафтів
Криворізької
ландшафтно-
технічної системи.
Актуальні проблеми
дослідження довкілля
: матеріали X
Міжнародної наукової
конференції (Суми-
Тростянець, 25–27
травня 2023 р.) Суми :
Сумський державний
педагогічний
університет імені А. С.
Макаренка, 2023. С.
88–92.

25. Коптева Т. С.
Сучасні межі
Криворізької
ландшафтно-
технічної системи.
Наука та освіта в
дослідженнях
молодих учених
[Електронне видання]
: матеріали IV
Міжнар. наук.-практ.
конф. для студ.,
аспірантів,
докторантів, молод.
учених, Харків, 18
трав. 2023 р. / Харків.
нац. пед. ун-т ім.
Г. С. Сковороди. Х.,
2023. С. 121–124.

26. Коптева Т.С. Місце
антропогенного
ландшафтознавства в
системі середньої та
вищої освіти України.
Науковий онлайн -
форум «Geography for
Society: wartime and
beyond». Інститут
географії НАН
України, 14 квітня
2023 р. м. Київ,
2023. С.76-79.

27. Коптева Т.С.
Двоярусність
селитебного
ландшафту
Криворізької
ландшафтно-технічної
системи: збірник
накових праць за
матеріалами XVI
Міжнародної науково-
практичної
конференції
“Академічна й
університетська наука:
результати та
перспективи” м.
Полтава, 12-13 грудня
2023 р. Національний
університет
“Полтавська
політехніка імені
Юрія Кондратюка”,
2023. С.146-149.

28. Коптева Т. С.
Селитебні ландшафти
Криворізької
ландшафтно-
технічної системи та
їх двоярусність.
Географія та туризм :
матеріали VII

Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції Харківського національного педагогічного університету ім. Г. С. Сковороди (28 лютого – 01 березня 2024 р., м. Харків), Харків: ХНПУ ім. Г. С.Сковороди, 2024. С. 179–182.

29. Коптева Т. С. Іванова А. Ландшафти лісостепової України. Географія та туризм : матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції Харківського національного педагогічного університету ім. Г. С. Сковороди (28 лютого – 01 березня 2024 р., м. Харків), Харків: ХНПУ ім. Г. С.Сковороди, 2024. С. 189–194.

30. Коптева Т.С., Мельничук О. Найбільші кар'єри України: історія та перспективи розвитку. Географія та туризм: матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної інтернет - конференції Харківського національного педагогічного університету ім. Г. С. Сковороди (28 лютого – 01 березня 2024 р., м. Харків), Харків: ХНПУ ім. Г. С.Сковороди, 2024. С. 204–208.

п.38.14
Керівництво науковою роботою за темою: «Ландшафти лісостепової зони України» студентки III курсу першого (бакалаврського) освітнього рівня вищої освіти за спеціальності 014.07.Середня освіта (Географія) Іванової Анни Олексіївни. Наукова робота зайняла призове перше місце у першому етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт.

п.38.15
Керівництво здобувача освіти у Криворізькому професійному коледжі, який зайняв II місце Всеукраїнській

учнівській олімпіаді з географії у 2021 році.
п.38.19
Член Вінницького відділу Українського географічного товариства
Член Ради молодих учених (РМУ) Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди
Член навчально-методичного центру факультету історії і права Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди

Стажування:
Проходила дистанційне стажування з 06 серпня по 06 листопада (180 годин) у м. Прага, Чеська республіка за теми: «Розвиток освіти та педагогіки як основа економічного та соціального розвитку суспільства».
2. Підвищення кваліфікації з 09 березня 2021 р по 26 березня 2021 р (1 кредит ЄКТС, 10 годин/20 годин у Донецькому національному університеті економіки і торгівлі імені Михайла Туган – Барановського за навчальною програмою «Використання практик студентоцентрованого підходу в освітньому процесі»
Номер документа: 01566057/0192-21
з. 18-20 травня 2023 р. Міжнародній науково-практична конференція «ГЕОГРАФІЧНА ОСВІТА І НАУКА: ВИКЛИКИ І ПОСТУП», присвячена 140-річчю географії у Львівському університеті, професійна програма стажування обсягом - 60 годин (2 кредита ЄКТС), Львівський національний університет імені Івана Франка (Україна, м. Львів).
4. 11 лютого – 03 травня 2022 р. – сертифіковане підвищення кваліфікації обсягом

						<p>30 годин (1 кредит ЄКТС) дистанційне навчання за темою «Актуальні напрями сучасних географічних досліджень» на базі Національної академії наук України. Національного центру «Мала академія наук України» (Україна, м. Київ) сертифікат № 004413</p> <p>5. 24 жовтня по 04 грудня 2022 р. сертифікат № NSI-240402-KSW від 04.12.2022 р., що засвідчує про успішне міжнародне науково – педагогічне стажування у період із 24 жовтня по 04 грудня 2022 року в Куявському університеті у Вроцлавеку (Республіка Польща) на тему: «Особливості викладання природничих дисциплін та організація освітнього процесу в закладах вищої освіти Республіки Польща та України» зі спеціальності «Науки про Землю» обсягом 6 кредитів (180 годин).</p> <p>6. 11 лютого – 03 травня 2022 р. – сертифіковане підвищення кваліфікації обсягом 30 годин (1 кредит ЄКТС) дистанційне навчання за темою «Актуальні напрями сучасних географічних досліджень» на базі Національної академії наук України. Національного центру «Мала академія наук України» (Україна, м. Київ) сертифікат № 004413</p>	
399925	Коптєва Тетяна Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Історії і права	<p>Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Криворізький національний університет", рік закінчення: 2016, спеціальність: 6.040104 географія, Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад</p>	6	<p>Геологія з основами геоморфології</p>	<p>п.38.1</p> <p>1.Коптєва Т. С. The concept of «landscape diversity» and contemporary problems of its research in the mining landscape of Кривуу Rih region. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Географія. 2019. Вип. 31 (3–4). С. 37–44. (Index Copernicus).</p>

"Криворізький державний педагогічний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2024, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора філософії ДР 004275, виданий 20.04.2022

- URL:
http://eprints.zu.edu.ua/31714/1/NZ_31.3-4.pdf
2. Koptieva T. S. Mining landscapes of Kryvyi Rih landscape technical system. Людина та довкілля. Проблеми неоекології. 2021. Вип. 35. С. 18–26. DOI: <https://doi.org/10.26565/1992-4224-2021-35-02> (Index Copernicus) категорія «Б».
 3. Koptieva T. Zhovtnevyi granite quarry: history of formation and development prospects. Проблеми безперервної географічної освіти і картографії. 2021. Вип. 33. С. 78–83. DOI: <https://doi.org/10.26565/2075-1893-2021-33-09> (Index Copernicus)- категорія «Б»
 4. Denysyk G.I., Koptieva T. S. Kryvyi Rih landscape technical system : development, current state and ways of optimization. Фізична географія та геоморфологія. 2021. Вип. 1–3 (105–107). С. 25–29. DOI: <https://doi.org/10.17721/phgg.2021.1-3.03> (Index Copernicus) - категорія «Б».
 5. Koptieva T. S. History of the formation of Kryvyi Rih landscape technical system. Людина та довкілля. Проблеми неоекології. 2022. Вип. 37. С. 37–46. DOI: <https://doi.org/10.26565/1992-4224-2022-37-03> (Index Copernicus) - категорія «Б».
 6. Koptieva T. S. The reclamation of the surface layer of mining landscapes of Kryvyi Rih landscape technical system. Людина та довкілля. Проблеми неоекології. 2023. Вип. 39. С. 55–64. DOI: <https://doi.org/10.26565/1992-4224-2023-39-05> (Index Copernicus) - категорія «Б».
 7. Коптева Т.С. Методологічна та методична основа

дослідження
двоюрисності
антропогенних
ландшафтів.
Проблеми
безперервної
географічної освіти і
картографії. 2022.
Вип. 36. С. 43-49. DOI:
<https://doi.org/10.26565/2075-1893-2022-36-05> (Index Copernicus) -
категорія «Б».

Дві стаття у
наукометричних бази
Scopus:
1. Koptieva T., Denysyk
B. Quarry and dump
landscape systems of
Kryvorizhzhia. XX-th
International
Multidisciplinary
Scientific
GeoConference.
Surveying, Geology and
Mining, Ecology and
Management – SGEM
2020, Bulgaria. Albena,
2021. (Emerging
Scopus).
ISSN 1314-2704
DOI:
<https://doi.org/10.5593/sgem2020/5.1>

2. Koptieva T., Lotsman
P. Optimization
measures for improving
the rational use of the
surface layer of
anthropogenic
landscapes in the
Kryvyi Rih landscape-
technical system. XXIII
International
Multidisciplinary
Scientific
GeoConference. Energy
and Clean Technologies
– SGEM 2023,
Australia, Vienna,
2023. (Emerging
Scopus).
ISSN 1314-2704
DOI:
<https://doi.org/10.5593/sgem2023V/4.2/s18.07>

п.38.3.
Наявність двох
розділів виданих у
закордонних
монографіях:

Коптева Т. С.
Грунтово-рослинний
покрив
гірничопромислових
ландшафтів
Криворізької
ландшафтно-
технічної системи (на
прикладі
Бурцітського,
Шимаківського
відвалів та відвалу
"Степовий"). The
current state of
fundamental and

applied natural sciences
research: Scientific
monograph. Riga:
Baltija Publishing,
2022. Pp. 178–203.
DOI
<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-212-8-9>

Коптева Т. С. Геолого-геоморфологічні, кліматичні та гідрологічні умови Криворізької ландшафтно-технічної системи. Scientific and educational dimensions of natural sciences : Scientific monograph. Riga: Baltija Publishing, 2023. Pp. 480–502.
DOI
<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-289-0-22>

Наявність одноосібної монографії:
Koptieva T.S.
Altitudinal differentiation and diversity of mining landscapes of Kryvorizhzhia. monograph. H. S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University. Vinnytsia : TVORY, 2023. 138 p. : ill. ("Modern Nature and Landscapes of Ukraine"). ISBN 978-617-552-486-2
п.38.4

1. Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційної роботи для здобувачів вищої освіти спеціальність 242 «Туризм», ступінь «магістр». Кривий Ріг: ДОННУЕТ, 2021. 11 с. (у співавторстві з Г. Горіна, Г. Богатирьова, К. Снігур). Посилання: <http://elibrary.donnuet.edu.ua/2256/>

2. Методичні рекомендації до виконання практичних робіт «Фізична географія України» для студентів спеціальності 014 Середня освіта. Географія всіх форм навчання. Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2022. 43 с. Посилання: <https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/7346>

3. Методичні рекомендації до курсу «Методи

географічних досліджень» для студентів спеціальностей 014 Середня освіта. Географія всіх форм навчання). Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. 30 с. (у співавторстві з Ю.Муромцевою).
Посилання:
<https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/7347>
п.38.5
Наукова спеціальність: 103 Науки про Землю, тема дисертації: Висотна диференціація та різноманіття гірничопромислових ландшафтів
Криворіжжя, відбувся захист дисертації 22.12.2021р., Серія ДР, номер 004275 від 20 квітня 2022 р. Наказ МОН ДФ 05.053.025, доктор філософії галузь знань 10 Природничі науки, 103 Науки про Землю, Вінницьким державним педагогічним університетом імені Михайла Коцюбинського.
п.38.8
Науковий проєкт «Наслідки діяльності гірничодобувної промисловості та оптимізаційні заходи щодо поліпшення раціонального використання на території Криворізької ландшафтно-технічної системи» на Конкурсі проєктів фундаментальних наукових досліджень, прикладних наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок молодих вчених, де у даному проєкті була науковим керівником
п.38.12
1. Коптева Т. С. Рослинні угруповання на мікросмугах гірничопромислових ландшафтів Криворіжжя (на прикладі Бурцітського відвалу. Ідеї та новації в системі наук про Землю : матеріали VIII Всеукр. молод. наук. конф., 10–12 квітня, 2019 р. Київ: Інститут геологічних

наук НАН України, 2019. С. 82–83.

2. Коптева Т. С. Конструктивно-географічні дослідження гірничопромислових ландшафтів. Перспективні шляхи розвитку науки та освіти : матеріали Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., 31 січня 2019 р. Дніпро : НОК, 2019. С. 20–24.

3. Коптева Т. С. Октябрський гранітний кар'єр: сучасний стан і перспективи розвитку. П'яти Сумські наукові географічні читання : матеріали Всеукр. наук. конф., 9–11 жовтня 2020 р. Суми, 2020. С. 186–188.

4. Коптева Т. С. Природні умови і мінерально-сировинна основа Криворізької ландшафтно-технічної системи. Регіон – 2019 : стратегія оптимального розвитку : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 16–17 жовтня 2019 р. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2019. С. 144–147.

5. Коптева Т. С. Шахтні комплекси Криворізької ландшафтно-техногенної системи: сучасний стан та оптимізація. Регіон – 2020 : суспільно-географічні аспекти : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 2–3 квітня 2020 р. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2020. С. 170–172.

6. Коптева Т. С. Основні оптимізаційні заходи гірничопромислових ландшафтів Криворізької ландшафтно-технічної системи. Географічні дослідження: історія, сьогодення, перспективи : матеріали Міжнар. наук. конф., 9 квітня 2020 р. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2019. С. 17–22.

7. Коптева Т. С. Основні поняття та історія розвитку Криворізької ландшафтно-технічної системи. Географія та екологія:

наука та освіта : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (з міжнар. участю), 9–10 квітня 2020 р. Умань : Візаві, 2020. С. 95–100.

8. Коптева Т. С. Кар'єри Криворіжжя: історія розвитку та сучасність. Сучасні проблеми розвитку природничої географії України: матеріали Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (з міжнар. участю), 27–28 травня 2020 р. Вінниця : 2020. С. 53–56.

9. Коптева Т. С. Жовтневий кар'єр – туристично-рекреаційна зона м. Кривого Рогу. Розвиток туристичної галузі та індустрії гостинності: проблеми, перспективи, конкурентоздатність : матеріали Міжнар. конф., 25 березня 2021 р. Дніпро, 2021. С. 270–272.

10. Коптева Т. С. Оптимізаційні заходи покращення земель гірничопромислових ландшафтів Криворіжжя (наприкінці Бурцітського відвалу). Розвиток антропогенного ландшафтознавства у XXI сторіччі : матеріали Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (з міжнар. участю), 26–27 травня 2021 р. Вінниця, 2021. С. 93–97.

11. Коптева Т. С. Висотна диференціація кар'єрно-озерно-терасованого типу місцевостей гірничопромислових ландшафтів (на прикладі Жовтневого гранітного кар'єра) Ідеї та новації в системі наук про Землю: матеріали ІХ Всеукраїнської молодіжної науково - практичної конференції, 21 – 22 червня 2022 р. Київ: Інститут геологічних наук НАН України, 2022. С. 72–73.

12. Коптева Т.С. Рекультивация та ревіталізація гірничопромислових ландшафтів Криворізької ландшафтно-

технічної системи:
матеріали VI – го
Всеукраїнського
пленеру з питань
природничих наук,
25-26 червня 2022 р.
Одеса: ОДЕКУ, 2022.
С. 45 – 47.

13. Коптєва Т.С.
Поверхневі та
підземні води
Криворізької
ландшафтно-
технічної системи:
матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції молодих
науковців, аспірантів і
здобувачів вищої
освіти «Проблеми та
перспективи розвитку
сучасної науки», 11-12
травня 2022 р. м.
Рівне: НУВГП, 2022.С.
56 – 58.

14. Коптєва Т.С.
Розвиток
гравітаційного
рельєфу та його
наслідки на території
Криворізької
ландшафтно-
технічної системи.
Екологічна безпека
сучасні напрямки та
перспективи вищої
освіти: збірник тез
доповідей II
Міжнародної Інтернет
– конференції, 25
лютого 2022 р. Харків:
ХНУ імені В. Н.
Каразіна, 2022. С.59 –
61.

15. Коптєва Т.С.
Різноманіття
гірничопромислових
ландшафтів
Криворізької
ландшафтно-
технічної системи.
Географія та екологія:
Наука і Освіта:
збірник матеріалів IX
Всеукраїнської
науково – практичної
конференції (з
міжнародною участю),
9-10 червня 2022 р.
Умань: Візаві, 2022. С.
80 – 85.

16. Коптєва Т.С.
Перспективи розвитку
викладання поняття
«ландшафтне
різноманіття» на
уроках географії.
Освіта збереже
Україну: матеріали I
Всеукраїнських
прокопенківських
читань, 10 червня
2022 р. Харків, 2022.
С. 157-161

17. Коптєва Т.С.
Ревіталізація та
окультурення –
основні напрями
оптимізації
порушених земель

Криворізької ландшафтно – технічної системи: матеріали XVIII Всеукраїнської наукової on-line конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених з міжнародною участю «Сучасні проблеми екології», 06 жовтня 2022 р. Житомир, 2022. С.76 - 77.

18. Коптева Т.С. Рекультивация та фіторекультивация порушених земель Криворізької ландшафтно-технічної системи: матеріали VII Міжнародний конгрес «Сталий розвиток: захист навколишнього середовища. Енергоощадність. Збалансоване природокористування », 12 – 14 жовтня 2022 р. Львів, 2022. С. 63 – 64.

19. Коптева Т.С. Історія формування двоярусності гірничопромислових ландшафтів Криворізької ландшафтно-технічної системи: матеріали Всеукраїнської наукової конференції «Сьомі сумські наукові географічні читання», 14 - 16 жовтня 2022 р. Суми, 2022. С. 134-137.

20. Коптева Т. С. Безперервна дія гірничодобувної промисловості на ландшафтну організацію Криворізької ландшафтно-технічної системи. Географія та туризм : матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції Харківського національного педагогічного університету ім. Г. С. Сковороди (28 лютого–1 березня 2023 р., м. Харків), Харків: ХНПУ ім. Г. С.Сковороди, 2023. С. 264–271.

21. Коптева Т. С. Вивчення антропогенного ландшафтознавства як невід’ємна складова географічної освіти України. Особливості викладання

природничих дисциплін та організація освітнього процесу в закладах вищої освіти Республіки Польща та України: матеріали міжнародного науково-педагогічного стажування в Куявському університеті у Вроцлавеку (Республіка Польща), 24 жовтня по 04 грудня 2022 р. Вроцлавек (Республіка Польща) : Куявський університет у Вроцлавеку, 2022. С. 9–14.

22. Коптева Т. С. Дворянськість гірничопромислових та селитерних ландшафтів Криворізької ландшафтно-технічної системи. Географічна освіта і наука: виклики і поступ : матеріали міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 140-річчю географії у Львівському університеті (м. Львів, 18–20 травня 2023 р.). У 3-ох томах. Львів : Простір-М, 2023. Т. 3. С. 100–103.

23. Коптева Т. С. Перспективи розвитку Криворізької ландшафтно-технічної системи для в'їзного туризму. Сталий розвиток: виклики та загрози в умовах сучасних реалій : матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 15 червня 2023 р. Полтава : Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2023. С. 177–179.

24. Коптева Т. С. Рослинні угруповання гірничопромислових ландшафтів Криворізької ландшафтно-технічної системи. Актуальні проблеми дослідження довкілля : матеріали X Міжнародної наукової конференції (Суми-Тростянець, 25–27 травня 2023 р.) Суми : Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, 2023. С. 88–92.

25. Коптева Т. С. Сучасні межі Криворізької ландшафтно-технічної системи. Наука та освіта в дослідженнях молодих учених [Електронне видання] : матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф. для студ., аспірантів, докторантів, молод. учених, Харків, 18 трав. 2023 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. Х., 2023. С. 121–124.

26. Коптева Т.С. Місце антропогенного ландшафтознавства в системі середньої та вищої освіти України. Науковий онлайн - форум «Geography for Society: wartime and beyond». Інститут географії НАН України, 14 квітня 2023 р. м. Київ, 2023.С.76-79.

27. Коптева Т.С. Двоюрисність селитебного ландшафту Криворізької ландшафтно-технічної системи: збірник наукових праць за матеріалами XVI Міжнародної науково-практичної конференції “Академічна й університетська наука: результати та перспективи” м. Полтава, 12-13 грудня 2023 р. Національний університет “Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка”, 2023. С.146-149.

28. Коптева Т. С. Селитебні ландшафти Криворізької ландшафтно-технічної системи та їх двоюрисність. Географія та туризм : матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції Харківського національного педагогічного університету ім. Г. С. Сковороди (28 лютого – 01 березня 2024 р., м. Харків), Харків: ХНПУ ім. Г. С.Сковороди, 2024. С. 179–182.

29. Коптева Т. С. Іванова А. Ландшафти лісостепової України. Географія та туризм : матеріали VII

Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції Харківського національного педагогічного університету ім. Г. С. Сковороди (28 лютого – 01 березня 2024 р., м. Харків), Харків: ХНПУ ім. Г. С.Сковороди, 2024. С. 189–194.
30. Коптева Т.С., Мельничук О. Найбільші кар'єри України: історія та перспективи розвитку. Географія та туризм: матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної інтернет - конференції Харківського національного педагогічного університету ім. Г. С. Сковороди (28 лютого – 01 березня 2024 р., м. Харків), Харків: ХНПУ ім. Г. С.Сковороди, 2024. С. 204–208.

п.38.14
Керівництво науковою роботою за темою: «Ландшафти лісостепової зони України» студентки III курсу першого (бакалаврського) освітнього рівня вищої освіти за спеціальності 014.07.Середня освіта (Географія) Іванової Анни Олексіївни. Наукова робота зайняла призове перше місце у першому етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт.

п.38.15
Керівництво здобувача освіти у Криворізькому професійному коледжі, який зайняв II місце Всеукраїнській учнівській олімпіаді з географії у 2021 році.

п.38.19
Член Вінницького відділу Українського географічного товариства
Член Ради молодих учених (РМУ) Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди
Член навчально-методичного центру факультету історії і права Харківського

національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди

Стажування:
Проходила дистанційне стажування з 06 серпня по 06 листопада (180 годин) у м. Прага, Чеська республіка за теми: «Розвиток освіти та педагогіки як основа економічного та соціального розвитку суспільства».

2. Підвищення кваліфікації з 09 березня 2021 р по 26 березня 2021 р (1 кредит ЄКТС, 10 годин/20 годин у Донецькому національному університеті економіки і торгівлі імені Михайла Туган – Барановського за навчальною програмою «Використання практик студентоцентрованого підходу в освітньому процесі»

Номер документа: 01566057/0192-21
3. 18-20 травня 2023 р. Міжнародній науково-практична конференція «ГЕОГРАФІЧНА ОСВІТА І НАУКА: ВИКЛИКИ І ПОСТУП», присвячена 140-річчю географії у Львівському університеті, професійна програма стажування обсягом - 60 годин (2 кредита ЄКТС), Львівський національний університет імені Івана Франка (Україна, м. Львів).

4. 11 лютого – 03 травня 2022 р. – сертифіковане підвищення кваліфікації обсягом 30 годин (1 кредит ЄКТС) дистанційне навчання за темою «Актуальні напрями сучасних географічних досліджень» на базі Національної академії наук України. Національного центру «Мала академія наук України» (Україна, м. Київ) сертифікат № 004413

5. 24 жовтня по 04 грудня 2022 р. сертифікат № NSI-240402-KSW від

						<p>04.12.2022 р., що засвідчує про успішне міжнародне науково – педагогічне стажування у період із 24 жовтня по 04 грудня 2022 року в Куявському університеті у Вроцлавеку (Республіка Польща) на тему: «Особливості викладання природничих дисциплін та організація освітнього процесу в закладах вищої освіти Республіки Польща та України» зі спеціальності «Науки про Землю» обсягом 6 кредитів (180 годин). 6. 11 лютого – 03 травня 2022 р. – сертифіковане підвищення кваліфікації обсягом 30 годин (1 кредит ЄКТС) дистанційне навчання за темою «Актуальні напрями сучасних географічних досліджень» на базі Національної академії наук України. Національного центру «Мала академія наук України» (Україна, м. Київ) сертифікат № 004413</p>	
16872	Некос Світлана Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Історії і права	<p>Диплом спеціаліста, Московський державний університет ім. М.В.Ломоносова, рік закінчення: 1993, спеціальність: гідрологія суші, Диплом кандидата наук ДК 003662, виданий 09.06.1999, Атестат доцента ДЦ 006865, виданий 18.02.2005</p>	26	Загальна гідрологія	<p>Досвід практичної роботи за спеціальністю в університеті понад 29 роки (з 1993 по теперішній час) 1. Стажування у ХНПУ імені Г.С.Сковороди «Робота у СДО MOODLE (базовий рівень)» (30 год.), керівник: к.ф-м.н., доцент Москаленко В.В. (1 кредит) 2. VI Міжнародній науково-практичній конференції "SCIENTIFIC COMMUNITY: INTERDISCIPLINARY RESEARCH" (26-28 січня 2022 року в м. Гамбург, Німеччина) 0,4 кредита 3. XI Международная научно-практическая конференция «RESULTS OF MODERN SCIENTIFIC RESEARCH AND DEVELOPMENT» 16-18 січня 2022 года Мадрид, Испания 0,8 кр 4. VII Международная научно-практическая конференция «INTERNATIONAL</p>

SCIENTIFIC INNOVATIONS IN HUMAN LIFE»
19-21 січня 2022 года
Манчестер,
Великобритания 0,8
кр
5.VIII Международная научно-практическая конференция «MODERN DIRECTIONS OF SCIENTIFIC RESEARCH DEVELOPMENT»
26-28 січня 2022 года
Чикаго, США 0,8 кр
6. IX Международная научно-практическая конференция «MODERN DIRECTIONS OF SCIENTIFIC RESEARCH DEVELOPMENT»
23-25 лютого 2022 года Чикаго, США 0,8 кр
7.VIII Международная научно-практическая конференция «TOPICAL ISSUES OF MODERN SCIENCE, SOCIETY AND EDUCATION» Харків,
26-28 лютого 2022 р.
0,8 кр
8.V Всеукраїнська науково-практична конференція «Географія та туризм», Харків, 28 лютого 2022 р. 0,8 кр
38.4
1. Некос С.В., Муромцева Ю.І., Лоцман П.І. Методичні рекомендації до курсу «Загальна гідрологія» - Харків, ХНПУ імені Г.С. Сковороди. – 2022. – 76 с.
2. Некос С.В. Методичні рекомендації до курсу «Загальне землезнавство» - Харків, ХНПУ імені Г.С. Сковороди – 2022. – 143 с
3. Некос С.В., Муромцева Ю.І., Лоцман П.І. Методичні рекомендації до написання курсових робіт з географічних дисциплін. – Харків, ХНПУ імені Г.С. Сковороди. - 2022. – 26 с.
4. Муромцева Ю.І., Лоцман П.І., Некос С.В. Методичні рекомендації до курсу "Економічна та соціальна географія України" для студентів спеціальності 014

Середня освіта.
Географія всіх форм навчання; Харків. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. – Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2021. – 41 с.

5. Муромцева Ю.І., Лоцман П.І., Некос С.В. Методичні рекомендації до курсу “Соціально-економічна географія України” для студентів спеціальності 014
Середня освіта.
Географія всіх форм навчання. Методичні рекомендації.- Харків, ХНПУ імені Г.С. Сковороди.- 2021. – 62 с.

6. Муромцева Ю.І., Лоцман П.І., Некос С.В. Методичні рекомендації до курсу “Рекреаційні ресурси світу” для студентів спеціальності 014
Середня освіта.
Географія всіх форм навчання. Методичні рекомендації.- Харків, ХНПУ імені Г.С. Сковороди.- 2021. – 34 с (електронне видання)
38.12

1. "Закономірності просторово-часової динаміки гідрологічних характеристик та їх вплив на формування екологічного стану басейну Сіверського Дінця, // 6 th International Scientific and Practical Conference «Scientific Community: Interdisciplinary Research» (January 26-28, 2022). Hamburg, Germany: Busse Verlag GmbH, 2022. Pp. 602-607

2. Вплив антропогенної діяльності на стан басейну Сіверського Дінця // Results of modern scientific research and development. Proceedings of the 11th International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Madrid, Spain. 2022. Pp. 195-199.
URL: <https://sci-conf.com.ua/xi-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-results-of-modern-scientific->

research-and-development-16-18-yanvaryu-2022-goda-madrid-ispaniya-arhiv/

3. Теоретико-методологічні аспекти проблеми вивчення екологічного стану басейну Сіверського Дінця // International scientific innovations in human life. 7th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. Manchester, United Kingdom. 2022. Pp. 267-271. URL: <https://sci-conf.com.ua/vii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-international-scientific-innovations-in-human-life-19-21-yanvaryu-2022-goda-manchester-velikobritaniya-arhiv/>

4. Кліматичні чинники та процеси, як природні передумови формування якісного та кількісного складу річкових вод басейну Сіверського Дінця // Modern directions of scientific research development. Proceedings of the 8th International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Chicago, USA. 2022. Pp. 397-406. URL: <https://sci-conf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-modern-directions-of-scientific-research-development-26-28-yanvaryu-2022-goda-chikago-ssha-arhiv/>

5. Динаміка стійкості річища та заплави басейну Сіверського Дінця // Modern directions of scientific research development. Proceedings of the 8th International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Chicago, USA. 2022. Pp. . URL: <https://sci-conf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-modern-directions-of-scientific-research-development-23-25-fevryu-2022-goda-chikago-ssha-arhiv/>

6. Вплив сонячної

						<p>активності на динаміку гідрологічних параметрів вод річок басейну Сіверського Дінця // VIII Международная научно-практическая конференция «TOPICAL ISSUES OF MODERN SCIENCE, SOCIETY AND EDUCATION» Харків, 26-28 лютого 2022 р.</p> <p>38.14 Перший тур Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Географія», який проведено на кафедрі суспільно-економічних дисциплін та географії ХНПУ імені Г.С. Сковороди з 17.01.2022 по 27.01.2022 року, роботи: Скорогод Олена (науковий керівник: к.г.н., доцент, доцент кафедри суспільно-економічних дисциплін Світлана Некос). Чередниченко Валерія (науковий керівник: к.г.н., доцент, доцент кафедри суспільно-економічних дисциплін Світлана Некос).</p> <p>38.15 участь у журі II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"</p> <p>38.19 Член Харківського відділу Українського географічного товариства.</p>	
16872	Некос Світлана Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Історії і права	Диплом спеціаліста, Московський державний університет ім. М.В.Ломоносова, рік закінчення: 1993, спеціальність: гідрологія суші, Диплом кандидата наук ДК 003662, виданий 09.06.1999, Аттестат доцента ДЦ 006865, виданий	26	Загальне землезнавство	<p>Досвід практичної роботи за спеціальністю в університеті понад 29 роки (з 1993 по теперішній час)</p> <p>1. Стажування у ХНПУ імені Г.С.Сковороди «Робота у СДО MOODLE (базовий рівень)» (30 год.), керівник: к.ф-м.н., доцент Москаленко В.В. (1 кредит)</p> <p>2. VI Міжнародній науково-практичній конференції "SCIENTIFIC COMMUNITY: INTERDISCIPLINARY</p>

18.02.2005

RESEARCH" (26-28 січня 2022 року в м. Гамбург, Німеччина) 0,4 кредита

3. XI Международная научно-практическая конференция «RESULTS OF MODERN SCIENTIFIC RESEARCH AND DEVELOPMENT» 16-18 січня 2022 года Мадрид, Испания 0,8 кр

4. VII Международная научно-практическая конференция «INTERNATIONAL SCIENTIFIC INNOVATIONS IN HUMAN LIFE» 19-21 січня 2022 года Манчестер, Великобритания 0,8 кр

5. VIII Международная научно-практическая конференция «MODERN DIRECTIONS OF SCIENTIFIC RESEARCH DEVELOPMENT» 26-28 січня 2022 года Чикаго, США 0,8 кр

6. IX Международная научно-практическая конференция «MODERN DIRECTIONS OF SCIENTIFIC RESEARCH DEVELOPMENT» 23-25 лютого 2022 года Чикаго, США 0,8 кр

7. VIII Международная научно-практическая конференция «TOPICAL ISSUES OF MODERN SCIENCE, SOCIETY AND EDUCATION» Харків, 26-28 лютого 2022 р. 0,8 кр

8. V Всеукраїнська науково-практична конференція «Географія та туризм», Харків, 28 лютого 2022 р. 0,8 кр

38.4

1. Некос С.В., Муромцева Ю.І., Лоцман П.І. Методичні рекомендації до курсу «Загальна гідрологія» - Харків, ХНПУ імені Г.С. Сковороди. – 2022. – 76 с.

2. Некос С.В. Методичні рекомендації до курсу «Загальне землезнавство» - Харків, ХНПУ імені Г.С. Сковороди – 2022. – 143 с

3. Некос С.В., Муромцева Ю.І.,

Лоцман П.І.
Методичні
рекомендації до
написання курсових
робіт з географічних
дисциплін. – Харків,
ХНПУ імені Г.С.
Сковороди. - 2022. –
26 с.

4. Муромцева Ю.І.,
Лоцман П.І., Некос
С.В. Методичні
рекомендації до курсу
"Економічна та
соціальна географія
України" для
студентів
спеціальності 014
Середня освіта.
Географія всіх форм
навчання; Харків. нац.
пед. ун-т імені Г. С.
Сковороди. – Харків:
ХНПУ імені Г. С.
Сковороди, 2021. – 41
с.

5. Муромцева Ю.І.,
Лоцман П.І., Некос
С.В. Методичні
рекомендації до курсу
"Соціально-
економічна географія
України" для
студентів
спеціальності 014
Середня освіта.
Географія всіх форм
навчання. Методичні
рекомендації. - Харків,
ХНПУ імені Г.С.
Сковороди. - 2021. – 62
с.

6. Муромцева Ю.І.,
Лоцман П.І., Некос
С.В. Методичні
рекомендації до курсу
"Рекреаційні ресурси
світу" для студентів
спеціальності 014
Середня освіта.
Географія всіх форм
навчання. Методичні
рекомендації. - Харків,
ХНПУ імені Г.С.
Сковороди. - 2021. – 34
с (електронне
видання)
38.12

1. "Закономірності
просторово-часової
динаміки
гідрологічних
характеристик та їх
вплив на формування
екологічного стану
басейну Сіверського
Дінця, // 6 th
International Scientific
and Practical
Conference «Scientific
Community:
Interdisciplinary
Research» (January 26-
28, 2022). Hamburg,
Germany: Busse Verlag
GmbH, 2022. Pp. 602-
607

2. Вплив
антропогенної
діяльності на стан
басейну Сіверського

Дінця // Results of modern scientific research and development. Proceedings of the 11th International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Madrid, Spain. 2022. Pp. 195-199. URL:<https://sci-conf.com.ua/xi-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-results-of-modern-scientific-research-and-development-16-18-yanvarya-2022-goda-madrid-ispaniya-arhiv/>

3. Теоретико-методологічні аспекти проблеми вивчення екологічного стану басейну Сіверського Дінця // International scientific innovations in human life. 7th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. Manchester, United Kingdom. 2022. Pp. 267-271. URL: <https://sci-conf.com.ua/vii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-international-scientific-innovations-in-human-life-19-21-yanvarya-2022-goda-manchester-velikobritaniya-arhiv/>

4. Кліматичні чинники та процеси, як природні передумови формування якісного та кількісного складу річкових вод басейну Сіверського Дінця // Modern directions of scientific research development. Proceedings of the 8th International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Chicago, USA. 2022. Pp. 397-406. URL: <https://sci-conf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-modern-directions-of-scientific-research-development-26-28-yanvarya-2022-goda-chikago-ssha-arhiv/>

5. Динаміка стійкості річища та заплави басейну Сіверського Дінця // Modern directions of scientific research development.

Proceedings of the 8th International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Chicago, USA. 2022. Pp. . URL: <https://sci-conf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-modern-directions-of-scientific-research-development-23-25-fevryaya-2022-goda-chikago-ssharghiv/>
6. Вплив сонячної активності на динаміку гідрологічних параметрів вод річок басейну Сіверського Дінця // VIII Международная научно-практическая конференция «TOPICAL ISSUES OF MODERN SCIENCE, SOCIETY AND EDUCATION» Харків, 26-28 лютого 2022 р.

38.14
Перший тур Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Географія», який проведено на кафедрі суспільно-економічних дисциплін та географії ХНПУ імені Г.С. Сковороди з 17.01.2022 по 27.01.2022 року, роботи:
Скорогод Олена (науковий керівник: к.г.н., доцент, доцент кафедри суспільно-економічних дисциплін Світлана Некос).
Чередниченко Валерія (науковий керівник: к.г.н., доцент, доцент кафедри суспільно-економічних дисциплін Світлана Некос).

38.15
участь у журі II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"

38.19
Член Харківського відділу Українського географічного товариства.

16872	Некос Світлана Володимирів на	доцент, Основне місце роботи	Історії і права	Диплом спеціаліста, Московський державний університет ім. М.В.Ломоносо ва, рік закінчення: 1993, спеціальність: гідрологія суші, Диплом кандидата наук ДК 003662, виданий 09.06.1999, Атестат доцента ДЦ 006865, виданий 18.02.2005	26	Метеорологія	Досвід практичної роботи за спеціальністю в університеті понад 29 роки (з 1993 по теперішній час) 1. Стажування у ХНПУ імені Г.С.Сковороди «Робота у СДО MOODLE (базовий рівень)» (30 год.), керівник: к.ф-м.н., доцент Москаленко В.В. (1 кредит) 2. VI Міжнародній науково-практичній конференції "SCIENTIFIC COMMUNITY: INTERDISCIPLINARY RESEARCH" (26-28 січня 2022 року в м. Гамбург, Німеччина) 0,4 кредита 3. XI Международная научно-практическая конференция «RESULTS OF MODERN SCIENTIFIC RESEARCH AND DEVELOPMENT» 16-18 січня 2022 года Мадрид, Испания 0,8 кр 4. VII Международная научно-практическая конференция «INTERNATIONAL SCIENTIFIC INNOVATIONS IN HUMAN LIFE» 19-21 січня 2022 года Манчестер, Великобритания 0,8 кр 5. VIII Международная научно-практическая конференция «MODERN DIRECTIONS OF SCIENTIFIC RESEARCH DEVELOPMENT» 26-28 січня 2022 года Чикаго, США 0,8 кр 6. IX Международная научно-практическая конференция «MODERN DIRECTIONS OF SCIENTIFIC RESEARCH DEVELOPMENT» 23-25 лютого 2022 года Чикаго, США 0,8 кр 7. VIII Международная научно-практическая конференция «TOPICAL ISSUES OF MODERN SCIENCE, SOCIETY AND EDUCATION» Харків, 26-28 лютого 2022 р. 0,8 кр 8. V Всеукраїнська науково-практична конференція «Географія та туризм», Харків, 28 лютого 2022 р. 0,8 кр
-------	--	---------------------------------------	-----------------	---	----	--------------	--

38.4
1. Некос С.В.,
Муромцева Ю.І.,
Лоцман П.І.
Методичні
рекомендації до курсу
«Загальна гідрологія»
- Харків, ХНПУ імені
Г.С. Сковороди. –
2022. – 76 с.
2. Некос С.В.
Методичні
рекомендації до курсу
«Загальне
землезнавство» -
Харків, ХНПУ імені
Г.С. Сковороди –
2022. – 143 с
3. Некос С.В.,
Муромцева Ю.І.,
Лоцман П.І.
Методичні
рекомендації до
написання курсових
робіт з географічних
дисциплін. – Харків,
ХНПУ імені Г.С.
Сковороди. - 2022. –
26 с.
4. Муромцева Ю.І.,
Лоцман П.І., Некос
С.В. Методичні
рекомендації до курсу
"Економічна та
соціальна географія
України" для
студентів
спеціальності 014
Середня освіта.
Географія всіх форм
навчання; Харків. нац.
пед. ун-т імені Г. С.
Сковороди. – Харків:
ХНПУ імені Г. С.
Сковороди, 2021. – 41
с.
5. Муромцева Ю.І.,
Лоцман П.І., Некос
С.В. Методичні
рекомендації до курсу
“ Соціально-
економічна географія
України ” для
студентів
спеціальності 014
Середня освіта.
Географія всіх форм
навчання. Методичні
рекомендації.- Харків,
ХНПУ імені Г.С.
Сковороди.- 2021. – 62
с.
6. Муромцева Ю.І.,
Лоцман П.І., Некос
С.В. Методичні
рекомендації до курсу
“ Рекреаційні ресурси
світу ” для студентів
спеціальності 014
Середня освіта.
Географія всіх форм
навчання. Методичні
рекомендації.- Харків,
ХНПУ імені Г.С.
Сковороди.- 2021. – 34
с (електронне
видання)
38.12
1. "Закономірності
просторово-часової
динаміки

гідрологічних характеристик та їх вплив на формування екологічного стану басейну Сіверського Дінця, // 6 th International Scientific and Practical Conference «Scientific Community: Interdisciplinary Research» (January 26-28, 2022). Hamburg, Germany: Busse Verlag GmbH, 2022. Pp. 602-607

2. Вплив антропогенної діяльності на стан басейну Сіверського Дінця // Results of modern scientific research and development. Proceedings of the 11th International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Madrid, Spain. 2022. Pp. 195-199. URL: <https://sci-conf.com.ua/xi-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-results-of-modern-scientific-research-and-development-16-18-yanvarya-2022-goda-madrid-ispaniya-arhiv/>

3. Теоретико-методологічні аспекти проблеми вивчення екологічного стану басейну Сіверського Дінця // International scientific innovations in human life. 7th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. Manchester, United Kingdom. 2022. Pp. 267-271. URL: <https://sci-conf.com.ua/vii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-international-scientific-innovations-in-human-life-19-21-yanvarya-2022-goda-manchester-velikobritaniya-arhiv/>

4. Кліматичні чинники та процеси, як природні передумови формування якісного та кількісного складу річкових вод басейну Сіверського Дінця // Modern directions of scientific research development. Proceedings of the 8th International scientific and practical

conference. BoScience Publisher. Chicago, USA. 2022. Pp. 397-406. URL: <https://sci-conf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-modern-directions-of-scientific-research-development-26-28-yanvarya-2022-goda-chikago-ssha-arhiv/>

5. Динаміка стійкості річища та заплави басейну Сіверського Дінця // Modern directions of scientific research development. Proceedings of the 8th International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Chicago, USA. 2022. Pp. . URL: <https://sci-conf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-modern-directions-of-scientific-research-development-23-25-fevryaya-2022-goda-chikago-ssha-arhiv/>

6. Вплив сонячної активності на динаміку гідрологічних параметрів вод річок басейну Сіверського Дінця // VIII Международная научно-практическая конференция «TOPICAL ISSUES OF MODERN SCIENCE, SOCIETY AND EDUCATION» Харків, 26-28 лютого 2022 р.

38.14
Перший тур
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт у
галузі «Географія»,
який проведено на
кафедрі суспільно-
економічних
дисциплін та географії
ХНПУ імені Г.С.
Сковороди з
17.01.2022 по
27.01.2022 року,
роботи:
Скорогод Олена
(науковий керівник:
к.г.н., доцент, доцент
кафедри суспільно-
економічних
дисциплін Світлана
Некос).
Чередниченко Валерія
(науковий керівник:
к.г.н., доцент, доцент
кафедри суспільно-
економічних
дисциплін Світлана

						Некос). 38.15 участь у журі II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" 38.19 Член Харківського відділу Українського географічного товариства.
29698	Довженко Ольга Олегівна	доцент, Основне місце роботи	Дошкільної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2001, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом спеціаліста, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.03010201 психологія, Диплом кандидата наук ДК 026642, виданий, Аттестат доцента ДЦ 010444, виданий 17.02.2005	16	Психологія 1. Стажування Вища школа філософії при інституті філософії імені Г.С.Сковороди НАН України з 15.03.2010 по 26.03.2010 Мета: вдосконалення професійної підготовки шляхом поглиблення знань. Свідотство СПК № 351 894 від 26.03.2010. 2.С тажування Школа психології "Lagus" курс "Дитяча психологія" Мета: вдосконалення професійної підготовки шляхом поглиблення знань. Свідотство № 20/06-01 від 20.06.2018 3. Стажування Школа психології "Lagus" курс "Психолог - тренер" Мета: вдосконалення професійної підготовки шляхом поглиблення знань. Свідотство № 20/03-01 від 20.03.2020. 4. ХНПУ імені Г.С.Сковороди "Робота у СДО MOODLE" Сертифікат ДО № 0010 від 22.12.2020. 38.1. СИСТЕМА ПСИХОЛОГІЧНИХ ПРЕДИКТОРІВ ЗАВ'ЯТОСТІ УСПІШНИХ ТА НЕУСПІШНИХ СТУДЕНТІВ У НАВЧАЛЬНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ М Кузнецов, О Галата, Н Діомідова, Т Жванія, О. Довженко. Вісник ХНПУ імені ГС Сковороди " Психологія" Вип. 63, 2021 С. 54-81 38.4 1. Методичні рекомендації до семінарських занять та завдання для

самостійної роботи з дисципліни «Дитяча та педагогічна психологія» [Електронне видання] : для здобувачів першого (бакалавр.) рівня вищ. освіти ден. та заоч. форм навчання / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [уклад.: О. О. Довженко]. – Харків : [б. в.], 2024. – 82 с.

2. Методичні рекомендації до семінарських занять і завдання для самостійної роботи з дисципліни «Психологія іміджу» [Електронне видання] : для здобувачів першого (бакалавр.) рівня вищ. освіти ден. та заоч. форм навчання / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [уклад.: І. І. Дорожко, Н. Ю. Діомідова]. – Харків : [б. в.], 2024. – 76 с.

3. Сертифіковані курси на платформі Мудл:

1. Психологія за професійним спрямуванням
2. Психологія
3. Психологія кар'єри
4. Дитяча та педагогічна психологія

38.12

1. Вплив педагогічних відносин на трансформацію освітніх інституцій. Інноваційні процеси у сучасному, с. 329-336 просторі юридичної освіти: Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції. Дніпропетровськ 23 квітня 2015. - с. 42-45.

2. Сократ та його роль у формуванні проблемного навчання. Світогляд філософії - релігії. Збірник наукових праць. Вип. 8, Суми "Світ друку" 2015.

3. Булінг в освітньому просторі і реалії сьогодення. Харківський осінній марафон психотехнологій. Матеріали 111 міжрегіональної наук.-прк. конференції, м. Харків 26 жовтня 2019. с. 117-121.

4. Інноваційні технології як чинник

						розвитку особистості в освітньому процесі”. Міжнародна навч.-прк. конференція м. Харків 12 грудня 2019 р. 5. “Науково-педагогічна та громадська діяльність Мирослава Гаврилівна.” Міжнародна навч.-прк. конференція м. Харків 7-8 листопада 2019 р. 6. Особливості мотивації дистанційного навчання” Науково-методичний журнал Шкільному психологу № 7 (139) липень 2020 р. 7. “Формування іміджу молодого педагога для успішної професійної діяльності” Матеріали доповідей вузівської науково-теоретичної інтернет конференції 10 грудня 2020 8. “Система психологічних предикторів завзятості успішних та неуспішних студентів у навчальній діяльності” - англійською мовою Вісник ХНПУ імені Г.С.Сквороди Випуск 63. 9. “Життя в нових реаліях” ХНПУ імені Г.С.Сквороди, конференція, Х., 2022.	
32530	Цапко Алла Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний	Диплом спеціаліста, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сквороди, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 043569, виданий 26.06.2017, Атестат доцента АД 014469, виданий 20.12.2023	12	Провайдинг освітніх технологій	Стажування: Західно-Фінляндський коледж (120 годин). Очна форма з 06.05.-10.05.2019 р. (сертифікат №10052019/17). Тема: «Проектний підхід в організації навчального процесу в закладах освіти Фінляндії» 1. Міжнародна школа-семинар «Сучасні педагогічні технології в освіті», сертифікат підвищення кваліфікації (15 годин-0,5 кредита ECTS) 2. Курс підвищення кваліфікації за темою «Організація освітнього середовища засобами G Suite for Education» (6 годин). Сертифікат №772149557-5, (27.07.2020) 3. Вебінар «The methodology of plagiarism prevention» (2h), сертифікат

(08.10.2020).
4. Вебінар «Online learning as a non-traditional form of the modern education on the example of the Moodle platform», 1,5 ECTS (45 годин). Сертифікат ES №2847/2020. (9-16.11.2020)

5. Успішно пройшла авторський онлайн-тренінг «Будь у тренді: МІГ в онлайн» Академія української преси Сертифікат AUP-532-DEC-20 04.12-6.12.2020 12 (2,5 кред)

6. Підвищення кваліфікації у формі стажування на тему «Дидактичні системи та освітні технології у вищій школі». З 08.02.2021 по 21.03.2021 року, на кафедрі «Педагогіка та психологія управління соціальними системами ім. академіка І.А. Зязюна», Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут» Свідоцтво підвищення кваліфікації № 66-04-21/25 від 25.03.2021 р. на 180 годин

7. З 20.04.2021 по 20.06.2021 року, кафедра фізичної підготовки та спорту, Національна академія Національної гвардії України
Тема: Новітні підходи до теорії і методики викладання педагогічних дисциплін для учителів фізичної культури і тренерів ДЮСШ.
Довідка про стажування №43/2021 від 20.06.2021 року на 180 годин

8. Підвищення кваліфікації за темою «Візуальна підтримка учнів з ООП в інклюзивному освітньому середовищі». ГО «Платформа ОСВІТИ», ЄДРПОУ 43830174 Сертифікат №5223936884267 Кількість годин: 6 (0.2 ЕКТС).

9. Сертифікат

учасника №1228
тренінговий проєкт
«Grantwriter-1», 36
год, 3-6.02.2022.
10. Сертифікат
учасника вебінару
"Інтерактивні
технології та хмарні
сервіси в онлайн
навчанні: досвід країн
Європейського союзу
та України" (1,5 ECTS-
45 год.) EsN^o96947 від
25.07.22 р.
11. Сертифікат
успішного закінчення
курсу "Академічна
добросесність:
онлайн-курс для
викладачів" від
Prometheus на 60
годин (2 кредити
ЄКТС), від 11.09.2022
року.
12. Сертифікат
учасника вебінару
«Трансфер освітніх
технологій в країнах
Європейського союзу
та України» (1,5 ECTS-
45 год) ES № 18758 від
06.03.2024 р.

п.38.1
Bashkir O., Smolyanyuk
N., Sobchenko T.,
Tsapko A. Preparation
of a class teacher in the
institutions of higher
pedagogical education.
Research Journal of
Pharmaceutical,
Biological and Chemical
Sciences (RJPBCS).
2019 (March - April).
Volume 10 (2). India. P.
19-25. URL:
http://rjpbcs.com/2019_10.2.html
[http://rjpbcs.com/pdf/2019_10\(2\)/\[3\].pdf](http://rjpbcs.com/pdf/2019_10(2)/[3].pdf)
Башкір О.І., Собченко
Т.М., Цапко А.М.
Форми виховної
роботи класного
керівника в закладах
загальної середньої
освіти. Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах : зб. наук. пр. /
[редкол. А.В. Сущенко
(голов. ред.) та ін.].
Запоріжжя : КПУ.
2020. Вип. 68. 252с.
Т.1. С.50-55.
Irina Sobko, Yevheniia
Zharkova, Sergey
Vitsko, Vasyl Zhukov,
Alla Tsapko. Formation
of doubles and mixed
categories in
badminton using
multivariate analysis
methods. Journal of
Physical Education and
Sport (JPES), Vol 20
(Supplement issue 6),
Art 425 pp 3138 – 3145,
2020. online ISSN:

2247 - 806X; p-ISSN:
2247 – 8051; ISSN - L =
2247 – 8051.
DOI:10.7752/jpes.2020.
s6425
Попова О.В., Цапко
А.М. Обґрунтування
змісту етапів
технології підготовки
майбутніх учителів до
педагогічної
фасилітації у
професійній
діяльності. Збірник
наукових праць
«Педагогічні науки».
Вип.93. Херсон. 2020.
С.117-122.
DOI
<https://doi.org/10.32999/ksu2413-1865/2020-93-17>
Ковальова, О. В.,
Цапко, А.М.,
Прокоф'єва, О. О.,
Грищенко, С. В.
(2022).
Здоров'язбереження в
освітньому
середовищі закладів
загальної середньої
освіти. Вісник
Луганського
національного
університету імені
Тараса Шевченка.
Педагогічні науки ,
(1(349) Ч.1), 165–174.
[https://doi.org/10.12958/2227-2844-2022-1\(349\)-1-165-174](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2022-1(349)-1-165-174)
Попова О.В., Цапко
А.М. Екстеріоризація
лідерського
потенціалу здобувачів
вищої освіти у процесі
формування в них
активної соціальної
позиції. Педагогічні
науки: теорія та
практика. №1 (41),
2022. Ст.285-291
DOI
<https://doi.org/10.26661/2786-5622-2022-1-43>
Цапко А.М., Мацько
В.В., Дорошенко Т.М.
Фактори, які
впливають на
самоконтроль
студента під час
дистанційного
навчання. Науковий
журнал «Інноваційна
педагогіка». Вип.48, т.
1. 2022. с. 218-221.
Степаненко О. І.,
Семеняко Ю. Б.,
Цапко А. М. (2022).
Формування
цифрових
компетентностей
педагога під впливом
кризових ситуацій в
Україні. Академічні
студії. Серія
«педагогіка», (2), 92-
98.
<https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2022.2.13>

Hurkova, T., Lozenko, A., Hroshovenko, O., Tsapko, A., Zubtsova, Y., & Onyshchenko, N. Mentoring and Coaching in the Training of Teachers for the New Ukrainian School. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 14(4 Sup.1), 171-186. (2022).
<https://doi.org/10.18662/grem/14.4Sup1/665>
Цапко А.М., Юденкова О.П., Сустретов А.С. Навчальні тести як засіб формування професійних компетентностей у здобувачів освіти. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2022. №57.
<https://lib.iitta.gov.ua/732950/>
Дзевицька Л.С., Цапко А.М., Солтис Н.В. Забезпечення розвитку soft skills у студентів вищих навчальних закладів: інноваційні стратегії та ролі освіти. *Перспективи та інновації науки (Серія "Педагогіка", Серія "Психологія, Серія "Медицина")*. №14 (32). 2023. С.149-160.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/6862/6902>

п.38.4
го (магістерського) рівня другого року навчання /
Балацинова А.Д., Башкір О.І., Васильєва С.О., Гуріна В.О. та ін. за заг. ред. С.Т.Золотухіної. Х.: Планета-принт, 2019. 45с.
Методичні рекомендації для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня другого року навчання. Безперервна педагогічна практика / Балацинова А.Д., Башкір О.І., Васильєва С.О., Гуріна В.О. та ін. за заг. ред. С.Т.Золотухіної. Х.: Планета-принт, 2019. 42с.
Методичні рекомендації до проведення педагогічної практики для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського)

рівня 3 та 4 року навчання.
Безперервна педагогічна практика / Балацінова А.Д., Башкір О.І., Васильєва С.О., Гурина В.О. та ін. за заг. ред. С.Т.Золотухіної. Х.: Планета-принт, 2019. 44с.
Рибалко Л. С., Трубавіна І. М., Пісоцька М. Е., Калашнікова Л. М., Собченко Т. М., Цапко А. М. Педагогіка. Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Педагогіка. Модуль Педагогіка вищої школи» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти/ за заг. ред. д-ра пед. наук, проф., зав. кафедри загальної педагогіки і педагогіки вищої школи Золотухіної С. Т.Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2020. 32 с.
Положення про курсові роботи з педагогіки. Укладачі: д-р пед. наук, проф. Рибалко Л. С., канд. пед. наук, доц. Цапко А. М., канд. пед. наук, доцент Лазарева О. М. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди. 13с.
Режим доступу: http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Kaf_zag_pedagog/Polozhenia_pro_kursovi_roboty.pdf
Башкір О. І. Педагогіка вищої школи : конспект лекцій до модуля дисципліни «Інноваційна педагогіка» / О. І. Башкір, А. М. Цапко, В. Л. Ялліна ; Харків. нац. пед. ін-т ім. Г. С. Сковороди. – Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2024. – 178 с. : табл.

п.38.12
Цапко А.М. Дистанційне навчання як інноваційна форма освіти / Сучасні тенденції розвитку освіти і науки в інтердисциплінарному контексті: Матеріали III-ї Міжнародної науково-практичної конференції, 29–30 березня 2018 року[редактори-

упорядники: І. Зимомря, В. Льницький, Г. Бурунова, Д. Романюк, А. Сохал]. – Ченстохова – Ужгород – Дрогобич: Посвіт, 2018. – 508с.

Попова О.В., Цапко А.М., Гончаров О. Формування моральних якостей майбутніх учителів вищих закладів освіти у волонтерській діяльності / Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 10 квітня 2018 р.) / Харк. нац. пед.ун-т імені Г. С. Сковороди. – Харків : «Стиль-Издат», 2018. – 476 с.

Попова О.В., Цапко А.М., Топчій Д.С. Розвиток професійного статусу вчителя в КНР. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 12 грудня 2019 р.) / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. – Харків : «Мітра», 2020. – ст. 417-421.

Рибалко Л.С., Цапко А.М., Беляєв К.Г. Джиу-джитсу як засіб фізичного виховання учнів у закладах загальної середньої освіти. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Харків, 31 березня – 2 квітня 2021 р.) / Харк. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. Харків, 2021. Т.1

Рибалко Л.С., Цапко А.М., Беляєв К.Г. Формування пізнавального інтересу школярів до фізичного виховання / The XIII International Science Conference «Development of modern science: theory, methodology, practice»,

March 18–19, 2021, Madrid, Spain. 221 p. st.149-151.
https://books.google.com.ua/books?hl=en&lr=&id=URUIEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA149&dq=info:7Ujuz8Et4JgJ:scholar.google.com&ots=r-pRbsxCpU&sig=3QSMex7ZCeqeoZrticycphNQqPo&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
Цапко А.М., Кабанська Г.А. Організаційно-виховна практика в дитячих таборах оздоровлення та відпочинку. Духовно-інтелектуальне виховання і навчання молоді в ХХІ столітті : міжнародний періодичний збірник наукових праць. За заг. ред. проф. В. П. Баби́ча, проф. Л. С. Рибалко, проф. Л. А. Штефан. Вип. 3. Харків : Вид. ВННОТ, 2021. ст. 192-196.
Рибалко Л., Цапко А., Гонтаренко В. Імідж сучасного керівника закладу освіти. Актуальні питання підготовки майбутніх фахівців педагогічної освіти в умовах освітніх трансформацій: матеріали регіональної науково-практичної конференції (23 грудня 2021 р., м. Мелітополь). Мелітополь, 2022. С. 115-118.
Рибалко Л., Цапко А., Філон К. Цінності академічної культури. Актуальні питання підготовки майбутніх фахівців педагогічної освіти в умовах освітніх трансформацій: матеріали регіональної науково-практичної конференції (23 грудня 2021 р., м. Мелітополь). Мелітополь, 2022. С. 119-122.
Рибалко Л., Цапко А., Литвин О. Комфортне середовище для взаємодії вчителя та учнів. Актуальні питання підготовки майбутніх фахівців педагогічної освіти в умовах освітніх трансформацій: матеріали регіональної науково-практичної

конференції (23 грудня 2021 р., м. Мелітополь). Мелітополь, 2022. С. 122-124.

Цапко А., Іванов В. Упровадження цифрових технологій у підготовці майбутніх вчителів історії. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 16 – 18 березня 2023 р.) / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. С. 1012-1015.

Іванов В.Л., Цапко А.М. Підготовка майбутніх педагогів до реалізації ігрової технології на уроках історії. Proceedings of the XIV International Scientific and Practical Conference «The philosophical and attitudinal underpinning of scientific methods», April 03 – 04, 2023 Lublin, Poland by the «InterSci». С. 43-46.

п.38.14
Керівництво науковою роботою «Фізичне і моральне загартування школярів засобами бойового мистецтва в умовах пандемії коронавірусу» здобувача ф-ту ФВіС Беляєвим К.Г.
Роботу було подано для участі в II турі студентських наукових робіт.
1. Член організаційного комітету загальноуніверситетського конкурсу студентських проєктів «Альма-матер in the Future» - 2020.
2. Член організаційного комітету Міжнародної науково-практичної конференції "Духовно-інтелектуальне виховання та навчання в XXI столітті", (21.10.21).
3. Член організаційного комітету VI Міжнародної науково-практичної конференції

Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика (20-21.05.22)

4. Член редакційної колегії матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика (20-21.05.22)

5. Член організаційного комітету III Міжнародної науково-практичної конференції «Духовно-інтелектуальне виховання і навчання в XXI столітті» (м. Харків, 17 листопада 2022 року)

6. Член організаційного комітету VII Міжнародної науково-практичної конференції Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика (2023 р.)

7. Член організаційного комітету VIII Міжнародної науково-практичної конференції Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика (20-21.03.2024 р.)

п.38.19.
Всеукраїнська асоціація педагогів імені В.О.Сухомлинського МГО Миротворець, консультант з питань освіти
Координатор Асоціації випускників ХНПУ імені Г.С. Сковороди
Член ГО «Міжнародна фундація» (з 2023 р.)

п.38.20.
3 роки учителем історії та правознавства в Харківському НВК № 1 Харківської обласної ради Харківської

						області (з 2011 по 2014 рр.) В ХНПУ імені Г.С. Сковороди науково-педагогічний стаж з 2016 року	
4621	Олійник Олександр Миколайови ч	завідувач кафедрою, Основне місце роботи	Історії і права	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2000, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2022, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 021464, виданий 10.12.2003, Атестат доцента 02ДЦ 011208, виданий 15.12.2005	19	Здоров'я та безпека людини	Стажування: 1.Zerah Business School (Valetta, Malta), Department of Political History, Certificate №0183. 2.ХНПУ імені Г.С.Сковороди, Інститут інформатизації освіти; курс: «Робота у СДО MOODLE (базовий рівень)», 30 годин, Сертифікат, серія ДО № 0022. 3.Виступ з доповіддю «Виховання молоді у процесі навчання правознавства у школі», стаття; стажування -15 год. 4.Участь у Міжнародній науково-практичній конференції «Інтернаціоналізація вищої освіти в Україні: європейський контекст і вітчизняні практики». 28-29 жовтня 2021. Харків: ХНПУ. Виступ з доповіддю: «Гармонізація законодавства у сфері вищої освіти»; сертифікат; Стажування – 15 год. 5. Участь у тренінгу (експрес-курсі) для освітян «Вивчаючи міжнародне гуманітарне право» 22.06-01.07.2022. Тренінг проводився Українською Гельсінською спілкою з прав людини в рамках Програми «Права людини в дії» Агентства США з міжнародного розвитку (USAID) у співпраці з Міністерством освіти і науки України. (Сертифікат № № ЕК 01422 виданий 10.07.2022 р.). 6.Комунікативні курси підвищення кваліфікації у сфері громадянської освіти (30 год.) Сертифікат № 104-20-127 від 27.12.22 7.Участь в он-лайн школі «Я обираю українську. 10 кроків до перемоги!» (30 год.) Сертифікат №ПК 002-000117/2022. 8.Додаткові компетенції з блоку

ДВВ «Освітній менеджмент» (23 кред., 690 год.)
Сертифікат ХН №2602 від 31.12.2023 (ХНПУ імені Г.С. Сковороди)

38.1

1. Олійник О.М., Бондаренко Н.О. Генеза та сучасний розвиток концепції поколінь прав людини Збірник наукових праць. Серія «Історія та географія». Харків: Колегіум, 2020. Вип. 58. С.56-63.
2. Oleynik A.N., Nevlev V.V., Oleynik J.A., Solovyeva L.V., Solovyeva V.I., Oleynik N.N. Ethno-social nature of legal origin of cooperation in the Russian empire Turismo: Estudos & Práticas (UERN), Mossoró/RN, Caderno Suplementar 01, 2021. – URL: <http://geplat.com/rtep/index.php/tourism/article/view/865>. (WoS).
3. AN Oleinik, Stanislav V. Morozov, Svetlana Y. Krupskaya, Marina S. Orekhova, Olga A. Timoshkova Oil—as a tool of influence in international relations 1925–1935 (on the example of Germany) Laplage em Revista (International), vol.7, n. Extra D, 2021, p.1-8 URL: <https://doi.org/10.24115/S2446-622020217Extra-D1059p.1-8> (WoS).
4. Олійник О.М., Солошенко О.М. Громадянська освіта як фундамент багатовекторності освітнього процесу в межах Болонської системи Новий колегіум. №1-2 2023 (110). 154 с. С.86-92
5. Олійник О. «Необхідні» порушення демократії при режимі воєнного стану в Україні / О. Олійник, О. Солошенко // Новий Колегіум. – 2023. – № 4 (112). – С. 28–34. DOI:10.30837/nc.2023.4.28

38.12

1. Олійник О.М. Виховання молоді у процесі навчання правознавства у школі

// Матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми методики навчання історії, правознавства та суспільствознавчих дисциплін» / [упоряд. Г.Г. Яковенко]. Х., 2020. С.66-71.

2. Олійник О.М. Олійник Ю.О. Конституційно-правова реформа та її вплив на подальший розвиток правової системи Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти [Текст] : Зб. наук. праць /за ред.. О.Г. Романовського. Харків : НТУ «ХПІ», 2020. Вип. 51 (55). С. 57-61.

3. Олійник О.М. Міністри праці Української Народної Республіки (1917-1920 рр.) Українське державотворення: історичний аспект: матеріали Всеукраїнської наукової конференції. Харків, 28 травня 2021 р. – Харків:ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2021. 278 с. С.202-210. URL.: http://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/6277/1/Ukrainske_derzhavotvorennia%20%282%29.pdf#page=202

4. Зміни у формуванні правової культури здобувачів вищої освіти. Український дослідницький простір в умовах війни: адаптація й перезавантаження технічних і юридичних наук: збірник матеріалів доповідей учасників міжнародної науковопрактичної конференції. (Харків-Рига, 31 травня 2022 р.). Харків, 2022. 242 с. С.168-170. URL: <https://dspace.library.khai.edu/xmlui/bitstream/handle/123456789/2790/Conference.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

5. Олійник О.М. Основні стратегії досягнення якості юридичної освіти в Україні Освіта збереже Україну!: матеріали I Всеукраїнських Прокопівських

						<p>читань, Харків, 10 черв. 2022 р. / Харків. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред.) та ін.]. Харків, 2022. С.245-249.</p> <p>38.15 Участь у журі «III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів у Харківській області» Наказ Департаменту науки і освіти ХОДА № 3 від 06.01.2022 р. 1. Член Громадської організації «Міжнародна фундація науковців та освітян». Посвідчення №ES0760. Дійсно до 01.09.2023 р. 2. Член всеукраїнської асоціації викладачів історії та суспільних дисциплін «Нова Доба» URL.: https://citizen.in.ua/cabinet_profile-ua</p>	
178222	Коц Віталій Павлович	доцент, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Біологія і хімія, Диплом кандидата наук ДК 029833, виданий 08.06.2005, Атестат доцента 02ДЦ 015491, виданий 19.10.2005</p>	23	Здоров'я та безпека людини	<p>Стажування 1. 2019 р., ХНУ імені В.Н. Каразіна, кафедра фізіології людини, (Рестраційний №016 від 15.04.2019 р.) «Сучасні аспекти фізіології людини» (6 кредитів – 180 годин) 2. 2020 стажування у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна на кафедрі гігієни та соціальної медицини за темою: «Сучасні аспекти впливу факторів навколишнього середовища на організм людини» (6 кредитів – 180 годин) С-во №387 від 15.05.2020. 3. Стажування у ХНПУ імені Г.С.Сковороди «Робота у СДО MOODLE (базовий рівень)» (30 год.) Свідоцтво; № 0378. від 11.05.21. 4. Підвищення професійної кваліфікації у Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова на факультеті педагогіки і психології за темою: «Освіта і здоров'я підрастаючого покоління». С-во №302/21 5. 2021 р. Uniwersytet Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy</p>

«Технологіє навчання online в закладах освіти вищої Рзeczусполитеj Польскеj» 6. 2022 р. ISMA The University of Applied Sciences (Riga, Latvia) «Theoretical foundations of teaching in modern conditions» (Рестраційний № 01-18/55-22)

38.1

1. Коц С.М., Коц В.П., Кондратенко А. О. Research of the level of functional indicators of the respiratory system of school-age children. Грааль науки, Міжнародний науковий журнал. № 9 (Жовтень, 2021). 2021. - С.160-164 <https://doi.org/10.36074/grail-of-science.22.10.2021.25> <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/grail-of-science/article/view/15543>

2. Коц С.М., Коц В.П. A nalysis of the morphological organization of the digestive system of chaples family representatives. Débats scientifiques et orientations prospectives du développement scientifique. (Vol. Paris-Vinnytsia, 2021. С. 54-58. <https://doi.org/10.36074/logos-01.10.2021.v1> <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/logos/issue/view/01.10.2021/595>

3. Коц С. М., Коц В. П., Коваленко П. Г. Характеристика функціонального стану серцевосудинної системи дітей шкільного віку. Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія. Том 23, № 1. 2021. – С. 68-75. (фахова стаття) <http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/biology/article/view/3615>

4. Коц С.М., Коц В.П., Кондратенко А. О. Research of the level of functional indicators of the respiratory system of school-age children. Грааль науки, Міжнародний науковий журнал. № 9 (Жовтень, 2021). 2021. - С.160-164. (Index Copernicus,

Google Scholar,
CrossRef, OUCI)
<https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/grail-of-science/article/view/15543>

5. Коц С.М., Коц В.П.
Analysis of the morphological organization of the digestive system of chaples family representatives. *Débats scientifiques et orientations prospectives du développement scientifique*. (Vol. 1), Paris-Vinnytsia, 2021. С. 54-58. (Index Copernicus, Indexés par CrossRef, ORCID, Google Scholar, ResearchGate, OpenAIRE et OUCI)
<https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/logos/issue/view/01.10.2021/595>

6. Коц С.М., Коц В.П., Коваленко П.Г.
Динаміка показників функціонального стану серцево-судинної системи дітей шкільного віку під впливом корекційного комплексу. *Природничий альманах (біологічні науки)*, №31. 2021. С. 35-44. (фахова стаття)
<https://doi.org/10.32999/ksu2524-0838/2021-31-45>.

7. Коц С.М., Коц В.П., Коваленко П.Г.
Характеристика функціонального стану дихальної системи дітей 10-14 років. *Біорізноманіття, екологі та експериментальна біологія*. №1, Том 24. 2022. - С. 30-38. (фахова стаття)
<http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/biology/issue/view/32>

8. Коц С.М., Коц В.П., Коваленко П.Г.
Функціональний стан серцево-судинної системи дітей молодшого та середнього шкільного віку. *Грааль науки*. Вінниця-Відень., № 14-15; 2022. - С. 248-255. (Index Copernicus, Google Scholar, CrossRef, OUCI)
<https://doi.org/10.36074/grail-of-science.27.05.2022.04538.3>

1. Коц С.М., Коц В.П.
Вікова фізіологія та вища нервова

діяльність.
Навчальний посібник.
Харків. 2020. – 288 с.
<http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/5448>
2. Коц С.М., Коц В.П.
Основи медичних знань. Навчальний посібник. Харків. 2020. – 308 с.
<http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/5450>

38.4
1. Коц С.Н., Коц В.П.
Вместе весело
Методичні рекомендації.
Харьков: Алладин. - 2020. – 44 с.
(<https://www.facebook.com/groups/zelenaya.gorka/>)
2. Коц С.Н., Коц В.П.
Вместе весело
Методичні рекомендації.
Харьков: Алладин. - 2020. – 44 с.
(<https://www.facebook.com/groups/zelenaya.gorka/>)

38.15.
2018 - учениця 10 класу Харківської гімназії № 152 Зуб Карина Олександрівна на тему: «Оцінка показників зовнішнього дихання у дітей з обмеженими зоровими функціями» - 3 місце на обласному конкурсі робіт МАН 2018 року.
2020 - учениця 11 класу Нововодолазького ліцею №1 Нововодолазької селищної ради Харківської області Цимбал Марина Миколаївна - 2 місце на обласному конкурсі робіт МАН 2020 року.

38.19.
1. Членство у всеукраїнській громадській організації «Українська асоціація валеологів»; сайт організації: <http://valeolog.net/> https://www.facebook.com/Всеукраїнська-громадська-організація-Українська-асоціація-валеологів-276278259491576/?ref=page_internal;
2. Членство у Українській асоціації дослідників освіти (UERA); сайт

							організації https://www.uera.org.ua/uk/about-us/history 38.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 29 років.
22004	Мухіна Ольга Юлівна	доцент, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров`язбережувальної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний інститут імені Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1982, спеціальність: біологія, додаткова спеціальність "хімія", Диплом кандидата наук КН 012222, виданий 23.10.1996, Аттестат доцента ДЦАЕ 001030, виданий 24.12.1998	35	Здоров'я та безпека людини	Б. Поспелов, В. Андронов, А. Крайнюков, К. Карпец, Ю. Безугла, К. Фисун, С. Манжура, С. Гришко, О. Мухина, В. Иванова Модификация метода прогнозирования опасных процессов с неизвестной динамикой при наличии шума. Восточно-Европейский журнал корпоративных технологий, 1 (4 (115)), 29–36, 2022. doi: https://doi.org/10.15587/1729-4061.2022.252076 (Scopus) Стажування ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». 29.06.2021р. дов. № 1/551. 38.1 Б. Поспелов, В. Андронов, А. Крайнюков, К. Карпец, Ю. Безугла, К. Фисун, С. Манжура, С. Гришко, О. Мухина, В. Иванова Модификация метода прогнозирования опасных процессов с неизвестной динамикой при наличии шума. Восточно-Европейский журнал корпоративных технологий, 1 (4 (115)), 29–36, 2022. doi: https://doi.org/10.15587/1729-4061.2022.252076 (Scopus) 38.3. Бойчук Ю.Д., Галій А.І., Мухіна О.Ю., Стаканков А.В., Щербак І.М. Безпека життєдіяльності людини в навколишньому середовищі : навч. пісіб. для студентів закладів вищої освіти ; за заг. ред. Ю.Д. Бойчука. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2018. 280 с.

38.4.
1. Мухіна О.Ю.,
Антоненко О.В.
Теоретичні основи
паразитології:
навчально-
методичний посібник
для студентів
природничих
спеціальностей
закладів вищої освіти.
Харків. ХНПУ імені
Г.С. Сковороди, 2019.
136 с.
2, Електронний курс
на платформі Moodle
– Зоологія
безхребетних
<http://lms.hnpu.edu.ua/moodle/course/view.php?id=1820>
3, Електронний курс
на платформі Moodle
– Навчально-польова
практика з зоології
безхребетних
<http://lms.hnpu.edu.ua/moodle/course/view.php?id=2442>
4, Електронний курс
на платформі Moodle
- Здоров'я та безпека
людини
<http://lms.hnpu.edu.ua/moodle/course/view.php?id=1831>
5, Електронний курс
на платформі Moodle
– Теоретичні основи
паразитології
<http://lms.hnpu.edu.ua/moodle/course/view.php?id=2812>

38.12.
1. Мухіна О. Ю.,
Бойчук Ю. Д.,
Буравель С. Д.
Малярія: збудники,
епідеміологія та
клініка. Педагогіка
здоров'я : зб. наук.
праць VII Всеукр.
наук.-практ. конф. (м.
Чернігів, 7-8 квітня
2017 р., Чернігів. т. 1.
С. 413- 419.
2. Чепурна Н. П.,
Мухіна О. Ю.
Видатний український
ентомолог.
Природнича наука й
освіта: сучасний стан і
перспективи
розвитку: матеріали
міжнар. наук.-практ.
конф., (м. Харків, 22-
24 вересня 2017 р.).
Харків, 2017. С. 5– 8.
3. Мухіна О. Ю.,
Бойчук Ю. Д. Роль
кліщів роду *Demodex* у
виникненні
захворювань шкіри у
людини. Педагогіка
здоров'я : зб. наук.
праць VIII Всеукр.
наук.-практ. конф., за
заг. ред. акад. І.Ф.
Прокопенка. Харків.
2018. С. 437-441.

4. Мухіна О. Ю.,
Чепурна Н. П.
Екологічна освіта і
виховання студентів
різних спеціальностей
у педагогічному
університеті.
Природнича наука і
освіта : сучасний стан і
перспективи розвитку.
Харків : ХНПУ імені
Г.С.Сковороди, 2019.
С. 149-152.

5. Пархоменко О. В.,
Чепурна Н. П.,
Мельниченко Н. В.,
Мухіна О. Ю.
Навчально-польові
практики –
ефективний
практичний захід
екологічної освіти та
виховання студентів
біологів.
Функціонування
природоохоронних
територій в сучасних
умовах. Матеріали
міжнар. наук.-практ.
конф., присвяченої
30-й річниці
Національному парку
«Синевир» (Україна,
с. Синевир, 18-20
вересня 2019 р).
Синевир, 2019. С. 261-
264.

6. Мухіна О. Ю.
Розповсюдження
Trichomonas vaginalis
серед мешканців м.
Харкова. Педагогіка
здоров'я : зб. наук. пр.
IX Всеукр. наук.-
практ. конф., за заг.
ред. акад. І.
Ф.Прокопенка.
Харків. 2019, С. 125-
126.

7. Мухіна О.Ю.
Поширення, біологія,
патогенне значення
тканинних гельмінтів
токсокар (родина
Asakidae) серед
населення Харківської
області : Педагогіка
здоров'я :зб. наук.
праць X Всеукр. наук.-
практ. конф. (23-24
квітня 2020 року м.
Харків) / за заг.
ред. акад. І. Ф.
Прокопенка. Харків :
ХНПУ імені Г.С.
Сковороди, 2020. С.
212-224.

8. Мельниченко Н. В.,
Чепурна Н. П., Мухіна
О. Ю. Комплекс
членистоногих –
шкідників рослин
роду Горобина (*Sorbus*
L.). Біорізноманіття,
екологія та
біологічний
експеримент : зб.
наук. пр. Харків, т. 22.
№ 1. 2020. С. 84-93.
DOI:
<https://doi.org/10.3414>

2/2708-5848.2020.22.1.08)
9. Мельниченко Н.В., Чепурна Н.П., Мухіна О.Ю. Шкідники і хвороби роду *Sorbus L.* в умовах лісостепу України. Збереження рослин у зв'язку зі змінами клімату та біологічними інвазіями : міжнар. наук.-практ. конф. (м. Біла Церква Київська обл.. 31 березня 2021 р.). Державний дендрологічний парк Олександрія НАН України. 2021.

10. Дементєєва Я.Ю., Андрусенко Л.Ю., Мухіна О.Ю., Чепурна Н.П. Вміст важких металів в організмах герпетобіонтних членистоногих тварин на території полігонів твердих побутових відходів міста Харкова. Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія «Екологія». вип. 24. 2021. С. 117-125.

11. Мельниченко Н.В., Чепурна Н.П., Мухіна О.Ю. Небезпечні шкідники роду Горобина (*Sorbus L.*). Напрями та перспективи розвитку парку природи «Беремицьке» : матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 23 лютого 2021 р.). Київ, 2021. С. 90-93.

12. Барановська М. С., Мухіна О. Ю. Захворюваність на гельмінтози серед населення міста Ізюм Харківської області. Четверта міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум (16-17 квітня 2021 р., м. Харків) / за заг. ред. Т.Ю. Маркіної, А.Б. Чаплигіної. Харків : ХНПУ, 2021 Харків. 2021. С. 90-91.

13. Луцькова О.Є., Мухіна О. Ю. Прийоми оптимізації застосування біостимуляторів при масовому розведенні шовковичного шовкопряда (*Bombyx mori L.*). Четверта міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум (16-17 квітня 2021 р., м. Харків) / за заг.

						<p>ред. Т.Ю. Маркіної, А.Б. Чаплигіної. Харків : ХНПУ, 2021. С. 111-112.</p> <p>14. Мельниченко Н.В., Чепурна Н.П., Мухіна О.Ю. Небезпечні шкідники роду Горобина (<i>Sorbus</i>L.). Напрями та перспективи розвитку парку природи «Беремицьке»: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 23 лютого 2021 р.). Київ, 2021. С. 90-93.</p> <p>15. Мельниченко Н.В., Чепурна Н.П., Мухіна О.Ю. Шкідники і хвороби роду <i>Sorbus</i> L. в умовах лісостепу України. Збереження рослин у зв'язку зі змінами клімату та біологічними інвазіями: міжнар. наук.-практ. конф. (м. Біла Церква Київська обл.. 31 березня 2021 р.). Державний дендрологічний парк Олександрія НАН України. 2021. С. 225-231</p> <p>38.19. Член Українського ентомологічного товариства</p> <p>38.20. Загальний стаж роботи за фахом 39 років.</p>	
183457	Ялліна Вікторія Леонідівна	доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний	<p>Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2007, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 000503, виданий 10.11.2011, Атестат доцента 12/ДЦ 045552, виданий 15.12.2015</p>	12	Загальна педагогіка	<p>1. Ялліна В.Л. Деякі питання вивчення дитини на прикінці XIX – на поч. XX ст. у історико-педагогічному контексті// Історія і географія. – 2019. – Вип. 56</p> <p>Yallina V.L. Feature of the training of teaching staff (historical aspect)// Теорія та методика навчання та виховання . 36.наук.праць – 2020 . – Вип 48. - С.195-205</p> <p>2. Друганова О.М., Білик В.М., Ялліна В.Л. Передумови запровадження компетентнісного підходу до підготовки фахівців у вітчизняній вищій школі (на матеріалах періодичних видань 80 – 90-х рр. XX ст.) // Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди «Теорія та методика навчання та</p>

виховання». Харків, 2021. Вип. 50. – С.42-55
3. Яліна В.Л. Деякі питання духовно-інтелектуального виховання дітей у вітчизняній педагогічній спадщині на початку ХХ століття // Духовно-інтелектуальне виховання і навчання молоді в ХХІ столітті : міжнародний періодичний збірник наукових праць. За заг. ред. проф. В. П. Баби́ча, проф. Л. С. Рибалко, проф. Л. А. Штефан. Вип. 3. Харків : Вид. ВНОТ, 2021. – С.358-363

Стажування:

1. Сертифікат про Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації (стажування) № ПС 32/1-002/049/2022 програма «Сучасні методи та форми організації освітнього процесу у закладах вищої освіти» (180 год.) (21.11.2022)
2. II Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Світ дидактики: дидактика в сучасному світі» Сертифікат учасника № 147/2022(30 год.) Виданий директором Інституту педагогіки НАПН України, (22-23.11.2022 р.)
3. XIII XIX Міжнародна школа-семинар «Сучасні педагогічні технології в освіті», 02-04.02 2022, Сертифікат учасника (18 год.)
4. ТОВ «Академія цифрового розвитку» Сертифікат № GDTfE – 03-Б-05817 «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» Базовий рівень. 03.10.2022 по 16.10.22 (30 год.)
5. ГО «Всеукраїнський громадський центр «Волонтер» Сертифікат «Навчання технік зцілення для батьків, осіб, що їх замінюють, та спеціалістів, які працюють з дітьми» Вересень 2022 р. (24 год.)
6. Сертифікат VI Міжнародна науково-практична конференція

«Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика»
20.05.2022-21.05.2022
7.ХНПУ імені Г.С.Сковороди
Сертифікат V
Міжнародна науково-практична конференція
«Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика»
31.03.2021-01.04.2021
8. ВУМ online
Відкритий університет
Сертифікат 057150
30.06.2021 3 години
«Академічна доброчесність в університеті»
9. БГПУ ім. Максима Танка Сертифікат № 00514 72 години
10.11.2021-01.12.2021
Международный онлайн-семинар
«Педагогическое образование 21 века: новые вызовы и решения»
10.Онлайн – платформа Дія.
Цифрова освіта Електроний сертифікат від 18.11.2021
Цифрограм для вчителів
11.Національна академія педагогічних наук України
Інститут спеціальної педагогіки і психології імені М.Ярмаченка
Сертифікат № 1712/108862 17.12.2021
«Рівні серед рівних: інноваційні підходи до навчання дітей з особливими освітніми потребами» 8 год
12.Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди.
Науково-методичний тренінговий центр соціального та професійного розвитку людини Курс «Сучасний викладач ЗВО», 4.06.2019
Сертифікат № СВ(ЗВО)24
13.Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка
Свідотство про підвищення кваліфікації ПК №

02125510/001135-20
Програма «Науково-методична, дослідна, практична діяльність кафедри педагогіки»
23.03.2020
14.Академія української преси
Сертифікат
Авторський онлайн тренінг: «Будь у тренді: МІГ в онлайн»
12 год (2,5 кредити)
06.12.2020

38.3
Плиско Л.М., Ялліна В.Л Проблема розумового виховання старшокласників у вітчизняній педагогічній науці першої половини ХХ ст. - Харків, ХНПУ, 220 с. 2018.- Монографія, 192.

38.11
Комунальний заклад «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 66 Харківської міської ради» з 2017 р.

38.12
1.Ялліна В.Л Стан підготовки вчителів у харківській губернії у ХІХ ст.// «Краєзнавство і учитель – 2017»: Тези доповідей міжнародної наукової конференції (24 лютого 2017 р., Україна, м.Харків) / Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди. – Харків, Колегіум, 2017. - С.87-90
2.Ялліна В.Л Психологічні особливості дітей дошкільного віку за В.О.Сухомлинським // Педагогічна спадщина В.О.Сухомлинського: Матеріали науково-практичної конференції /ХНПУ імені Г.С.Сковороди. – Х,2018
3.Ялліна В.Л Внесок учених-педагогів у розробку проблеми вивчення дитини на початку ХХ ст.// Topical issues of the development of modern science. Abstracts of the 4th International scientific and practical conference. Publishing House “ACCENT”. Sofia, Bulgaria. 2019. Pp. 621-627.

4.Ялліна В.Л. Деякі питання кадрового забезпечення шкіл Харківської губернії наприкінці XIX ст.// Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 12 грудня 2019 р.) / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. – Харків : «Мітра», 2020. – С.80-84

5.Ялліна В. Л. Актуалізація досвіду розумового виховання першої половини XX ст. у сучасних умовах// Стан освітнього процесу в умовах викликів сьогодення : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Дніпро, 12 лютого 2021 р). Дніпро : Міжнародний гуманітарний дослідницький центр, 2021. – С.21-22

6.Ялліна В.Л., Білик В.М. Нормативно-правові засади профілактики булінгу у закладах освіти // Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 31 березня – 2 квітня 2021 р.). У 2 томах. / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків : «Стиль-Издат», 2021. Т.2. 320 с. С.255-258

7.Ялліна В.Л. Деякі питання духовно-інтелектуального виховання дітей у вітчизняній педагогічній спадщині на початку XX століття // Духовно-інтелектуальне виховання і навчання молоді в XXI столітті : міжнародний періодичний збірник наукових праць. За заг. ред. проф. В. П. Бабича, проф. Л. С. Рибалко, проф. Л. А. Штефан. Вип. 3. Харків : Вид. ВННОТ, 2021. – С.358-363

						<p>8.Ялліна В. Л., Новіцька В. Є. Естетичне виховання дошкільників засобами хореографії // Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 20–21 травня 2022 р.) / за ред. Боярської-Хоменко А. В., Попової О. В. ; Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків, 2022. - С.478-481.</p> <p>38.14 Новіцька Владислава, факультет мистецтв, хореографія, III місце у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (2022 р.).</p> <p>38.19 Є членом Всеукраїнської асоціації педагогів імені В.О.Сухомлинського</p>	
48284	Васильєва Марина Петрівна	викладач, Основне місце роботи	Іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2018, спеціальність: 051 Економіка, Диплом кандидата наук ДК 061408, виданий 29.06.2021</p>	20	Іноземна мова	<p>1. Васильєва М.П. Особливості діяльності викладача іноземної мови в різновіковій навчальній групі. Молодь і ринок. 2018. №10 (165). С. 126-130.</p> <p>2. Васильєва М.П. Психолого-педагогічні особливості організації викладання іноземної мови в різновіковій навчальній групі. Інноваційна педагогіка. 2019. № 16. С. 52 – 55.</p> <p>3. Васильєва М.П. Співвідношення педагогічних і андрагогічних основ навчання іноземної мови в різновіковій навчальній групі. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2019. № 69. С. 31-35.</p> <p>4. Vasylieva M. P., Kabanskaya O. S. Using Competency-Based Approach for Training Future Foreign Language Teacher to</p>

Work with a Multi-aged Group of Learners. Theory and Practice of introduction of competence approach to higher education in Ukraine : monograph / edit. I. M. Trubavina, S. T. Zolotukhina. - Vienna: Premier Publishing, 2019. P. 357-361.

5. Васильєва М. П. Організаційно-педагогічні засади підготовки викладачів іноземної мови до професійної діяльності в системі освіти дорослих Республіки Польща. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2020. № 74. С. 9-13.

6. Васильєва М.П., Холодняк О.В. Роль структурних підрозділів закладів вищої освіти з підготовки іноземних громадян у формуванні міжкультурної компетентності іноземних здобувачів (на прикладі Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди). Інноваційна педагогіка, № 47, 2022. С. 227-230.

Стажування:

1. Колегіум Сівітас, Варшава.

Сертифікат №

162/2020 від

15.07.2020.

Тема: «Інтерналізація вищої освіти.

Організація навчального процесу та інноваційні методи навчання у закладах вищої освіти Польщі», 120 годин

2. Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці (IASC) спільно із Вищим Семінаріумом Духовним університету UKSW у Варшаві.

Сертифікат № KW-

050822/086 від

05.08.2022.

Тема

стажування «Академічна добросесність», 180 годин

3.ХНПУ імені Г.С.Сковороди, III Осіння школа Сковородинівської академії молодих учених, 28 вересня-1 жовтня 2021, № С-072/21, 30 годин

4.ХНПУ імені Г.С.Сковороди, III Осіння школа Сковородинівської академії молодих учених, 2 жовтня-30 листопада 2021, № С-034/21, 180 годин

5.Національний університет «Одеська юридична академія», Центр українсько-європейського наукового співробітництва. Сертифікат № ADV-030529-OLA від 13.06.2022.
Тема стажування: «Освітній процес в умовах воєнного стану в Україні», 180 годин.

6. World TESOL Academy, WTA22232830, 22.08.2021, 120 hours

7.Академія цифрового розвитку. Сертифікат №GDTfE-02-02860 від 18.09.2022.
Тема стажування: Цифрові елементи Google для освіти, 30 годин.

8.Академія цифрового розвитку. Сертифікат №GDTfE-02-C-02055 від 25.09.2022.
Тема стажування: Цифрові елементи Google для освіти (Середній рівень), 15 годин.

9.Академія цифрового розвитку. Сертифікат №GDTfE-02-П-00705 від 02.10.2022 р.
Тема стажування: Цифрові елементи Google для освіти (Просунутий рівень), 15 годин.

10. Центральнoукраїнський державний університет імені Володимира Вінниченка, Центр українсько-європейського наукового співробітництва. Сертифікат № ADV-311013-PSI від 11.12.2022.
Тема стажування: «Проектування та реалізація освітніх програм за спеціальністю 014 «Середня освіта», 180

годин.
11. Центр неперервної освіти.
Сертифікат № 16112112/01 від 22.12.2022.
Тема стажування: «Педагогічна освіта та освіта дорослих: національний та європейський вимір», 180 годин.

12. Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, Центр українсько-європейського наукового співробітництва.
Сертифікат № ADV-141113-PSI від 25.12.2022
Тема стажування: Різновекторні підходи сучасної педагогіки для покращення ефективності викладацької, наукової діяльності та самовдосконалення, 180 годин.

38.1
1. Васильєва М.Психолого-педагогічні особливості організації викладання іноземної мови в різновіковій навчальній групі. Інноваційна педагогіка. 2019. № 16. С. 52 – 55.
2. Васильєва М.П. Співвідношення педагогічних і андрагогічних основ навчання іноземної мови в різновіковій навчальній групі. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2019. № 69. С. 31-35.
3. Васильєва М.П. Організаційно-педагогічні засади підготовки викладачів іноземної мови до професійної діяльності в системі освіти дорослих Республіки Польща. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2020. № 74. С. 9-13.

38.4
Васильєва М.П.,
Безкоровайна О. Л.,

Щебликіна Т. А. Усі вправи в граматики англійської мови : навчальний посібник. Харків, 2020. 320 с. <https://torsing.ua/ua/uchitelyam/vsi-vpravi-z-gramatiki-anglijskoji-movi-english>.

38.11

1. Vasylieva M. P., Kabanskaya O. S. Using Competency-Based Approach for Training Future Foreign Language Teacher to Work with a Multi-aged Group of Learners. Theory and Practice of introduction of competence approach to higher education in Ukraine : monograph / edit. I. M. Trubavina, S. T. Zolotukhina. - Vienna: Premier Publishing, 2019. P. 357-361.

2. Васильєва М.П. Особливості викладання іноземної мови слухачам похилого віку. Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку : матеріали міжнар. наук. конф. 29-30 березня 2019 р., м. Дніпро. Частина I. Дніпро, 2019. С. 120-122.

3. Васильєва М.П. Принципи викладання іноземної мови в різновіковій навчальній групі. Педагогіка і психологія: напрямки та тенденції розвитку в Україні та світі : Збірник наукових робіт учасників міжнар. наук.-практ. конф. (19-20 квітня 2019 р., м. Одеса). Одеса, 2019. Ч. 2. С. 103-106.

4. Васильєва М.П. Особливості викладання іноземної мови підліткам у системі неформальної освіти. Психологія та педагогіка у XXI столітті: перспективні та пріоритетні напрямки досліджень : матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, Україна, 31 травня – 1 червня 2019 року). Київ, 2019. С. 144-147.

5. Васильєва М.П. Структура педагогічної компетентності викладача іноземної мови в різновіковій

навчальній групі.
Пріоритетні напрямки
вирішення актуальних
проблем виховання і
освіти : Збірник тез
міжнар. наук.-практ.
конф. (м. Харків,
Україна, 26-27-27
липня 2019 р.).
Харків, 2019. С. 60-64.
6. Васильєва М.П.
Структура
особистісних якостей
викладача іноземної
мови в різновіковій
навчальній групі.
Інтеграція освіти,
науки та бізнесу в
сучасному середовищі
: літні диспути : тези
доп. I Міжнар. наук.-
практ. інтернет-конф.,
1-2 серпня 2019 р.
Дніпро, 2019. С. 73-77.
7. Васильєва М.П.
Features of Foreign
Language Teaching in a
Multi-Aged Group of
Learners. Теоретичні
та прикладні аспекти
розвитку науки
(частина I) : матеріали
V Міжнар. наук.-
практ. конф. м. Київ,
30-31 січня 2020 року.
Київ: МЦНІД, 2020. С.
53- 54.
8. Васильєва М.П. A
Foreign Language
Teacher's Competencies
which are Needed for
Working with a Multi-
Aged Group of
Learners.
Концептуальні шляхи
розвитку науки
(частина I) : матеріали
V Міжнар. наук.-
практ. конф. м. Київ,
14-15 травня 2020
року. К.: МЦНІД,
2020. С. 24-26.
9. Васильєва М.П.
Особливості
підготовки викладачів
іноземної мови до
професійної
діяльності в системі
освіти дорослих
Республіки Польща.
Інтеграція освіти,
науки та бізнесу в
сучасному
середовищі: літні
диспути : тези доп. II
Міжнар. наук.-практ.
інтернет-конф., 17-18
серпня 2020 р.
Дніпро, 2020. С. 94 –
95.
10. Васильєва М.П.
Підготовка викладачів
іноземних мов до
роботи в системі
освіти дорослих
Польщі в умовах
піддипломної
освіти. Концептуальні
шляхи розвитку науки
та освіти : матеріали II
міжнар. наук.-практ.

						<p>конф. м. Львів, 3-4 жовтня 2020 року. Львів, 2020. С. 39-40.</p> <p>11. Васильєва М.П. Стан підготовки викладачів іноземної мови до професійної діяльності в системі освіти дорослих в Україні. Сучасні перспективи розвитку науки : матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф. м. Київ, 30-31 жовтня 2020 року. Київ : МЦНІД, 2020. С. 15-16.</p> <p>12. Васильєва М.П. Характеристика системи освіти дорослих у Польщі. Концептуальні шляхи розвитку наукових знань: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції м. Київ, 6-7 лютого 2021 року. Київ: МЦНІД, 2021. С. 24-26.</p> <p>Васильєва М.П. Підготовка майбутніх викладачів іноземних мов у Сілезькому університеті Польщі до професійної діяльності в системі освіти дорослих. Scientific Collection «InterConf», (64): with the Proceedings of the 3rd International Scientific and Practical Conference «Science, Education, Innovation: Topical Issues and Modern Aspects» (June 25-26, 2021). Tallinn, Estonia: Õhingu Teadus juhatus, 2021. P. 57-62.</p> <p>13. Vasylieva M.P. Features and Contents of the Preparation of Prospective Foreign Language Teachers in the Universities of Poland for Professional Activity in the System of Adult Education. Науковий простір: актуальні питання, досягнення та інновації: матеріали III Міжнародної наукової конференції, м. Хмельницький, 13 травня, 2022 р. Вінниця: Європейська наукова платформа, 2022. С. 395-396.</p>	
67083	Білоцерківська Наталя Геннадіївна	доцент, Основне місце роботи	Соціальних і поведінкових наук	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1989, спеціальність:	34	Україна: історія і сучасні реалії	38.1 Білоцерківська Н.Г. Електронне голосування: можливості української рецепції / Н.Г. Білоцерківська, Ю.А. Данько // Сучасне суспільство:

Історія,
Диплом
магістра,
Харківський
національний
педагогічний
університет
імені Г.С.
Сковороди, рік
закінчення:
2012,
спеціальність:
060101
Правознавство,
Диплом
кандидата наук
ДК 057864,
виданий
14.04.2010,
Атестат
доцента 12/ДЦ
042531,
виданий
28.04.2015

політичні науки,
соціологічні науки,
культурологічні науки
: збірник наукових
праць / [гол. ред. І. Д.
Денисенко]. — Харків
: Вид-во ХНПУ імені
Г. С. Сковороди, 2019.
— Вип. 1. — №17. —
С. 60—72.
Білоцерківська Н.Г.
Особливості
використання
Інтернет- технологій
на президентських
виборах 2019 року в
Україні / Н.Г.
Білоцерківська, Ю.А.
Данько // Сучасне
суспільство: політичні
науки, соціологічні
науки,
культурологічні
науки: Збірник
наукових праць /
Харківський
національний
педагогічний
університет імені Г. С.
Сковороди. — Харків,
2019. — Вип. 2 (18). —
С. 48-60
Bilotserkivska N.
Development of the
effective information
and analytical support
of the OSH
management system /
[N. Bilotserkivska, O.
Kruzhilko, V.
Maystrenko and other]
// Journal of
Achievements of
Materials and
Manufacturing
Engineering. — April
2020. — Vol. 99. — Is.2.
- P. 72-84.
Natalia Bilotserkivska,
Olena Hanoshenko,
Olena Stepova, Yullia
Chukhlib, Yurii
Yanovich.
Environmentally
friendly disposal of
used ultimate oil
filter: Legislative
aspects and technology
// Ecological questions.
- Vol. 32 No. 3 (2021):
Forthcoming, Польща.
- Pages 1-24.
Bilotserkivska,N.,
Vambol, S., Khan,A.H.,
Kiriyyenko,M.,
Borysova,L.,
Taraduda,D., Zakora,A.
Developed jet-
centrifugal spray
devices: experimental
testing to establish the
possibility of zero
application in plants
spraying technologies
// Journal of
Achievements in
Materials and
Manufacturing
Engineering. — 2020. -
Vol. 102, nr 1. - Pages
30-41.

Nataliya Belotserkovskaya, Olena Strelnikova, Mykola Sytnyk, Yuliia Kaliuzhna, Yuliia Dibikova, Tatyana Savelyeva. Inclusive education in Ukrainian rural areas: problematic issues and solutions on the example of the territorial community in the village of Kurylivka. Scientific Papers Series Management, Economic Engineering in Agriculture and Rural Development. 2022. Vol.22(2). P. 679- 690.

Nataliya Belotserkovskaya, Sergey Yekimov, Daniela Salkova, Sergii Sharov, Roman Oleksenko, and Eduard Kompanets Training of teachers for teaching in the conditions of distance education. E3S Web of Conferences. 2023. URL: https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/pdf/2023/57/e3sconf_ebwff2023_10042.pdf

38.4
Електронні курси:
Історія політичної думки України
Політичні режими
Методика викладання соціально-політичних дисциплін
Політична історія
Соціальні нерівності у сучасному світі
Політично-правові студії
Історія української культури

38.7
Спеціалізована вчена рада ДФ 64.053.020 (наказ МОН України № 342 від 19.03.2021 року), на здобуття наукового ступеня доктора філософії Андрієвського Тимура Григоровича, з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 052 Політологія, тема: Гібридна війна у політичному процесі: особливості проявів та засоби протидії, 14.05.2021.

Спеціалізована вчена рада ДФ 64.053.021 (наказ МОН України № 342 від 19.03.2021 року), на здобуття наукового ступеня доктора філософії Житка Андрія Олександровича, з

галузі знань 05
Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 052 Політологія., тема: Соціально-політичний феномен популізму: інформаційно-безпековий аспект, 14.05.2021.
Спеціалізована вчена рада ДФ 64.053.022 (наказ МОН України № 342 від 19.03.2021 року), на здобуття наукового ступеня доктора філософії Тяпкіної Юлії Олегівни, з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 052 Політологія, тема: Армія та суспільство: політико-інституційний вимір, 14.05.2021.
Спеціалізована вчена рада ДФ 64.053.052 (наказ МОН України № 1352 від 10.12.2021 року) на здобуття наукового ступеня доктора філософії Ель Сафі Баян Максед Салех, з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 052 Політологія, тема «Конфлікт на Близькому Сході: політико-культурний та безпековий виміри».
Спеціалізована вчена рада ДФ 64.053.053 (наказ МОН України № 1352 від 10.12.2021 року) на здобуття наукового ступеня доктора філософії Разметаєва Андрія Сергійовича з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 052 Політологія, тема «Окупаційні режими у сучасному політичному процесі: політико-інституційний вимір»
Спеціалізована вчена рада ДФ 64.053.054 (наказ МОН України № 1352 від 10.12.2021 року) на здобуття наукового ступеня доктора філософії Свистун Ірини Юріївни з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 052 Політологія, тема «Громадські об'єднання як чинник демократизації українського суспільства»

38.8
Участь у комплексній науковій темі «Соціалізація особистості в соціокультурних та соціально-політичних контекстах» (0123U103170 від 07.07.2023 р.), яку розробляє кафедра політології, соціології та культурології Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди.

38.12
Білоцерківська Н.Г.
Освіта як фактор соціалізації молоді / Н.Г. Білоцерківська, В.М. Демченко // Соціалізація особистості у сучасних соціокультурних та соціально-політичних контекстах : X Міжнар. наук.-практ. конф., Харків, 11 жовт. 2019 р. – Харків : ХНПУ, 2019. – С. 109-112;
Білоцерківська Н.Г.
Проблеми популізму в контексті інформаційної безпеки в сучасному суспільстві // Social and Human Sciences. Польсько-український науковий журнал. - 2019. – 02 (22).
Білоцерківська Н.Г., Гордієнко-Митрофанова І.Я., Рябченко О. Армія в умовах соціально-політичних трансформацій // Social and Human Sciences. Польсько-український науковий журнал. - 2019. – 04 (24).
Білоцерківська Н.Г.
Екологічна освіта як фактор формування сучасної особистості / Н.Г. Білоцерківська // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Молодь і технічний прогрес в АПВ» Інноваційні розробки в аграрній сфері. Том 2. – Харків: ХНТУСГ, 2020. – С. 242-243
Білоцерківська Н.Г.
Тероризм у сучасному суспільстві: основні поняття та характеристики / Н.Г. Білоцерківська, Ю.А. Данько // Сучасне суспільство: політичні

науки, соціологічні науки, культурологічні науки: Збірник наукових праць / Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди. — Харків, 2020. — Вип. 2 (21). — С. 27-37.

Білоцерківська Н.Г. Правова соціалізація в контексті європейської інтеграції України Соціалізація особистості у сучасних соціокультурних та соціально-політичних контекстах : XI Міжнар. наук.-практ. конф., Харків, 20 грудня 2020 р. — Харків : ХНПУ, 2021. — С. 8-11.

Білоцерківська Н.Г., Марченко В.В. Освітні ризики в контексті світового глобального простору // Актуальні проблеми освітньо-виховного процесу в умовах карантинних обмежень та дистанційного навчання: збірник наук.пр. Харків: ТОВ «В СПРАВИ», 2021

Белоцерковская Н.Г., Стрельникова Е.А. Социальная инклюзия в системе образования современного украинского общества // Rokus, Education in Kindergarten: Current Questions and Answers. Non-conference peer-reviewed book of proceedings of scientific and professional papers, 1st, 2021. - С.225-232

Білоцерківська Н.Г. Soft-skills навички як фактор успішної соціалізації студентської молоді / Н.Г. Білоцерківська, В.М. Демченко // Матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції «Соціалізація особистості у сучасних соціокультурних та соціально-політичних контекстах». Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. — Харків: ХНПУ, 2022. — С. 15-18

Білоцерківська Н.Г. Соціальна відповідальність у контексті політичної

соціалізації
особистості / Н.Г.
Білоцерківська //
Сучасні реалії та
перспективи
соціального
виховання особистості
в різних соціальних
інституціях: матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції, м.
Харків, 25 листопада
2021 р. Харків: ХНПУ
імені Г.С. Сковороди,
2021. – С. 13-15.
Білоцерківська Н.Г.
Університет як
підприємницька
організація: сучасні
виміри глобалізації та
українські реалії / Н.Г.
Білоцерківська //
Проблеми та
перспективи розвитку
підприємництва:
Матеріали XV
Міжнародної науково-
практичної
конференції (м.
Харків, 26 листопада
2021 року). - Х.:
ХНАДУ. - 2021. – С.
90-92
Білоцерківська Н.Г.,
Безрук О.О. Ціннісні
орієнтації українців та
росіян у контексті
наративу «єдиного
народу»:
політологічний
аналіз. Сучасне
суспільство: Збірник
наукових праць.
Харківський
національний
педагогічний
університет імені Г. С.
Сковороди. – Харків,
2021. – Вип. 2 (23). –
С. 4-14/
Белоцерковская Н.Г.
Социальная инклюзия
в системе образования
современного
украинского общества
/ Н.Г.
Белоцерковская, Е.А.
Стрельникова //
Rokus, Education in
Kindergarten: Current
Questions and Answers.
Non-conference peer-
reviewed book of
proceedings of scientific
and professional
papers, 1 st, 2021.- С.
225-232.
Білоцерківська Н.Г.,
Півненко Л.В. Права
людини в умовах
війни. Сучасне
суспільство: Збірник
наукових праць.
Харків, 2022. Вип. 2
(25). С. 4-12
Білоцерківська Н.Г.,
Дворакова М.
Соціальна політика в
умовах викликів
воєнного стану.

						<p>Матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції «Соціалізація особистості у сучасних соціокультурних та соціально-політичних контекстах». Харків: ХНПУ, 2023. С. 14-16.</p> <p>38.19 Член Соціологічної асоціації України; член профспілки працівників освіти і науки України</p> <p>Стажування: Вищий навчальна заклад «Університет економіки та права «КРОК», сертифікат №КР 04635922/000483-21, тема «Діджиталізація наукових досліджень», 19.03.2021. Вищий навчальна заклад «Університет економіки та права «КРОК», сертифікат №КР 04635922/00584-21-21, тема «Розвиток професій про компетентностей науково-педагогічних працівників в умовах інтенсивного використання цифрових технологій», 14.04.2021 ХНПУ імені Г.С. Сковороди, сертифікат ДО №0376 «Робота у СДО Moodle (базовий рівень)», 11.05.2021. Чеський технічний університет, сертифікат № 12130, тема «Управління трансфером освітніх технологій в країнах ЄС», 25.02.2023. Ca' Foscari University of Venice (Італія), Грузинський авіаційний університет, сертифікат № 14223, тема «Управління науковими та освітніми проектами: міжнародний досвід» (30.03.2023-31.05.2023)</p>	
134412	Богдашина Олена Миколаївна	професор, Основне місце роботи	Історії і права	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет імені О.М.Горького, рік закінчення: 1989,	35	Україна: історія і сучасні реалії	1. Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне підвищення кваліфікації: «Transfer of Educational Technologies in the Countries of the European Union and

спеціальність:
Історія.,
Диплом
доктора наук
ДД 000303,
виданий
22.12.2011,
Диплом
кандидата наук
КН 004339,
виданий
29.12.1993,
Атестат
доцента ДЦАЕ
001053,
виданий
24.12.1998,
Атестат
професора
12ПР 008465,
виданий
25.01.2013

Ukraine», 18–
25.09.2023 (Люблін,
Інститут Науково-
дослідний
Люблінського
науково-
технологічного парку;
IESF Міжнарод-на
фондація науковців та
освітян), серт. ESN
15942 від 25.09.2023.
Міжнародне
підвищення
кваліфікації:
«Informal Education in
Training Humanitarian
Specialists: Experience
of the EU Countries and
Ukraine», 21–28.08.
2023 (Люблін,
Інститут Науково-
дослідний Люб-
лінського науково-
технологічного парку;
IESF Міжнародна
фондація науковців та
освітян), серт. ESN
15448 від 28.08.2023.
VII Міжнародна
програма наукового
стажування «Nobel
Laureates: Researching
the Experience and
Professional
Achievements for
Successful Personality
Development and
World
Transformation»,
13.01–11.03.2023.
(Дубаї, Осло,
Стокгольм, Рим,
Бургас, Нью-Йорк,
Єрусалим, Пекін на
базі International
Historical Biographical
Institute), серт. 10121
від 11.03.2023.
Стажування:
«Organizacja pracy
pedagogicznej i
naukowej nauczycieli
na polskich
uczelnich», 20-
30.06.2022,
(Uniwersytet
Technologiczno-
Humanistyczny imienia
Kazimierza Pułaskiego
w Radomiu, Radom),
sert. WFP/1001/58/22
від 30.06.2022.
Стажування:
«Вдосконалення
навичок наукової,
педагогічної та
організаційної роботи,
вивчення та
запровадження
інноваційних методів
викладання історії»,
15.04–14.06.2019
(ХНУ ім. В. Н.
Каразіна, Харків) свід.
№173 від 15.06.2019.
Сертифікат на знання
англ. мови, Certificate
of Attainment in
Modern Languages.
Level B2 №000497376
від 4.02.2019.

Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка є визнанням кваліфікації, відповідної спеціальності:

1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:
 1. Wplyw myśli Jerzego Maternickiego na współczesną historiografię ukraińską. Przegląd Nauk Historycznych. 2020. №1. S.279–290. (пол. мовою, Scopus)
 2. Комеморативні практики імперської доби та ранньорадянського періоду на прикладі ювілеїв Д. І. Багалія (спільні та відмінні риси). Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Сер.: Історія. Харків, 2023. Вип. 64. С. 120-139. (спіавт. Прочкарук Д.).
 3. Universities of the Russian empire in the life and works of M. Kostomarov. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Сер.: Історія України. Українознавство: історичні та філософські науки. Харків, 2023. Вип. 35. С. 67–78.
 4. Маловідомі епізоди з життя М. М. Ковалевського. Збірник наукових праць. Серія «Історія та географія» / Хар. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. Харків, 2020. №58. С. 15–23.
 5. Методология и методика исторических исследований В. П. Бузескула. Збірник наукових праць. Сер. Історія та географія / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків, 2020. №57. С.137–143.
 6. Василь Якович Білоцерківський (некролог). Збірник наукових праць. Серія

«Історія та географія» / Хар. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. Харків, 2019. №56. С. 126–127. (співавт. Куделко С. М.).

7. М. М. Ковалевский: особенности интеграции ученого в мировое научное сообщество. Харківський історіографічний збірник. Харків, 2019. Вип. 17. С. 16–26.

3. наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії, в тому числі видані у співавторстві: Біографія Г. С. Сковороди у творчій спадщині Л. В. Ушкалова. Григорій Сковорода і ми українці: диво першого кроку і сила ініціативи: колективна монографія / За заг. ред. Ю. Бойчука, М. Култаєвої. Харків, 2023. С. 9–36.

6. наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Полупанов Дмитро Сергійович «Білогвардійський режим П. М. Врангеля у Криму (квітень – листопад 1920 р.)» (ЗНУ, 2021).

7. участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад або наявність не менше п'яти офіційних відгуків на дисертації: Кириченко Максим Іванович «Східнослов'янські сіверяни (VIII–XI ст.) в джерелах та історіографії» (ДНУ ім. О. Гончара, 2019).

8. виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання,

включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах. Член редколегій 2-х фахових журналів (до березня 2020 р.): «Харківський історіографічний збірник» та Збірник наукових праць / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Сер. Історія та географія.

9. Член експертної групи по розробці Національної стратегії освіти і науки України 2030 МОН України.

10. 1. Консультант (Organowanie not) виставки про Наполеона Орду „Napoleon Orda. Ze zbiorów Muzeum im. Kazimierza Pułaskiego”, яка відкрита у грудні 2022 р. в Музеї у Варці (Muzeum im. Kazimierza Pułaskiego w Warszawie)
<https://muzeumpulaski.pl/aktualnosci/895-napoleon-orda-w-muzeum>

2. Участь у проєкті «Найбільш документована війна» (Львівський центр міської історії), зокрема участь у симпозиумі у Львові (з червня 2023 р.)
<https://www.lvivcenter.org/conferences/the-most-documented-war>

3. Керівник проєкту (з лютого 2023 р.) «Війна очима студентів, випускників, викладачів та співробітників Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди»
<https://drive.google.com/drive/folders/1jNGLTaGElvwcS8WnmLTONJ-wLEhc2OQ>

12. наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики:

1. Історіографічний побут Д. І. Багалія // Науково-освітня еліта та формування ... (Харків, 29 березня 2024 р.) / за заг. ред. О. С. Гончарової.

Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2024. С. (співавт. Прочкарук Д.).

Грантова програма істориків. Учитель. Харків, 2023. №4.С.2. (співавт. Чернікова І. В.).

2.Наукова школа історії України імені В. Я. Білоцерківського. Науково-освітня еліта та формування інтелектуального потенціалу української нації: матеріали наукової конференції, присвяченої 95-й річниці з дня народження доктора історичних наук, професора В. Я. Білоцерківського (Харків, 29 березня 2023 р.) / за заг. ред. О. С. Гончарової. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2023. С. 13–27. (співавт. Мартинова І. С.).

3.Академічне письмо: позитивістські традиції та сучасні наукові вимоги. Академічна культура дослідника в освітньому просторі: європейський та національний досвід: збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної конференції (м. Суми, 12–13 травня 2022 року) / за ред. О. М. Семенов. Суми, 2022. С.13–16.

4.Відносини Лесі Українки та Олени Пчілки у родинному листуванні. Ідеологія національної аристократії (на пошану 150-річчя від дня народження Лесі Українки): збірник наукових праць за матеріалами всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю 25–26 лютого 2021 року / наук. ред. Т. Єценко. Львів, 2021. С. 277–283.

5. Упор. : Максим Максимович Ковалевський : біобібліогр. покажч. / авт. передм., уклад. проф. О. М. Богдашина ; бібліогр. ред. С. Б. Глибицька. Харків : Вид-во ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2021. 196 с. =Максим

Максимович
Ковалевский :
биобиблиогр. указ. /
авт. предисл., сост.
Харьков : ХНУ имени
В. Н. Каразина, 2021.
196 с. = Maxime
Kovalewsky : Index
biobibliogr. / auteur de
la préface, aut. prof. O.
M. Bohdashyna ; bibl.
réd. S. B. Glibitska.
Kharkiv : Université
nationale V. N. Karazin
Kharkiv, 2021. 196 p. =
Maxim Kovalevsky :
biobibliogr. index /
author of the foreword,
comp. prof. O. M.
Bohdashyna ; bibliogr.
ed. S. B. Glibitska.
Kharkiv : V. N. Karazin
Kharkiv National
University, 2021. 196 p.
в т.ч. передмови:
Максим
Ковалевський:
недомальований
портрет (замість
передмови) // Максим
Максимович
Ковалевський :
біобібліогр. покажч. /
авт. передм., уклад.
проф. О. М.
Богдашина ; бібліогр.
ред. С. Б. Глибицька.
Харків : Вид-во ХНУ
імені В. Н. Каразіна,
2021. С. 10–16.
Максим Ковалевский:
недорисованный
портрет (вместо
предисловия) //
Максим Максимович
Ковалевский :
биобиблиогр. указ. /
авт. предисл., сост.
Харьков : ХНУ имени
В. Н. Каразина, 2021.
С. 17–23. Maxime
Kovalewsky: un portrait
inachevé (au lieu d'une
préface) // Maxime
Kovalewsky: Index
biobibliogr. / auteur de
la préface, aut. prof. O.
M. Bohdashyna ; bibl.
réd. S. B. Glibitska.
Kharkiv: Université
nationale V. N. Karazin
de Kharkiv, 2021. P.
24–30. Maxim
Kovalevsky: an
unfinished portrait
(instead of a preface) //
Maxim Kovalevsky :
biobibliogr. index /
author of the foreword,
comp. prof. O. M.
Bohdashyna ; bibliogr.
ed. S. B. Glibitska.
Kharkiv : V. N. Karazin
Kharkiv National
University, 2021. P. 31–
37.
6.Посохов Сергій
Іванович //
Енциклопедія історії
України. К., 2021.
Додатковий том. Кн. 1:

А–Я. С. 441–442.
7. Василь Якович Білоцерківський (некролог). Харківський архівіст: Наук.-інф. вісник. 2018–2019 рр. Харків, 2020. С. 240–242. (співавт. С. М. Куделко)
8. М. М. Ковалевський – депутат І Державної Думи (квітень – липень 1906 р.). Українське державотворення: історичний аспект. Збірник / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків, 2020. С. 9–16. (співавт. Кас'яненко Ю. О.)
9. Козацька старшина середини XVII – початку XVIII ст. в оцінці В. Б. Антоновича та М. С. Грушевського. IV Всеукраїнські наукові читання, присвячені 165-річчю від дня народження Д. І. Яворницького, 6 листопада 2020 р.: тези доповідей. Дніпро, 2020. С. 62–65.
10. Революції VS реформи в європейських державах в оцінці М. М. Ковалевського. Українське державотворення: історичний аспект / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. Мат. конф. Харків, 2020. С. 8–13.
11. Ставлення М. П. Драгоманова до релігії та церкви. *Studia slobozhanica*. Мат. Всеукраїнської науково-методичної конференції «Слобожанський гуманітарій-2020», 27 жовтня 2020 р. Харків, 2020. С. 2–7. (Вісник виставково-музейного центру ХНТУСГ імені Петра Василенка. Вип. 6).
12. Харківський класичний університет і Харківський інститут народної освіти: проблеми спадкоємності (історіографічні сюжети): до 100-річчя реформи університетської освіти в Україні. Вісник Дніпровського університету. [Сер.] *Universum Historiae et Archeologiae* = The

Universe of History and Archeology =
Універсум історії та археології =
Універсум истории и археологии. Дніпро, 2020. Т. 3 (28). Вип. 1. С. 16–25. (співавт. С. М. Куделко).

13. Ідеї позитивізму у науковій спадщині І. Я. Франка. Іван Франко: «Я єсть пролог...» : матеріали Міжнародного наукового конгресу до 160-річчя від дня народження Івана Франка (Львів, 22–24 вересня 2016 р.) : у 2-х т. Львів, 2019. Т. 1. С.180–188.

14. Між старим і новим: Росія на роздоріжжі (життя революційного Петрограду за спогадами М. Д. Врангель). 1918 рік в історії Центрально-Східної Європи: до 100-річчя проголошення незалежності УНР та 100-річчя відродження Польської державності. Харків, 2019. С. 153–162. (співавт. Полупанов Д. С.).

15. Пам'яті дорогого Вчителя (до 100-річчя з дня народження І. К. Рибалки). Іван Климентійович Рибалка: життя, творчість, дослідження: Мат. наукових читань пам'яті професора І. К. Рибалки. Харків, 2019. С. 10–11.

16. Роль комунікативних практик В. Б. Антоновича у формуванні власної наукової школи (кінець 70-х – 80-ті рр. XIX ст.). Дриновський збірник / Дриновски сборник. Софія-Харків, 2019. Т. XII. С. 251–260. (співавт. Китиченко Т. С.).

17. Становлення української державності у «Моїх споминах про недавнє минуле» Д. І. Дорошенка. Українське державотворення: історичний аспект (до 100-річчя Акту Злуки). Збірник / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків, 2019. С. 5–8.

						<p>14. організаційна робота у закладах освіти (наукових установах) на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/ інституту/ факультету/відділення / філії/ кафедри, гаранта освітньої програми або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти, наукову або творчу діяльність підрозділу/гаранта освітньої програми/відділу/ навчально-методичного управління (відділу) /лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/ вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника (тривалістю не менше трьох років): гарант ОНП-032.</p> <p>15. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою: Керівник (постійно діючого студентсько-аспірантського) історіографічного гуртка.</p> <p>19. Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях за спеціальністю (освітньою програмою): Член ВГО Українське товариство охорони пам'яток історії та культури, МФНО (Міжнародна фундація науковців та освітян), ВГО Українська бібліотечна асоціація, ВГО Українська асоціація усної історії.</p>	
185259	Петрова Озель Лілія Павлівна	доцент, Основне місце роботи	Український мовно-літературний ім. Г.Ф. Квітки-Основ'яненка	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1996, спеціальність: Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 021855,	24	Українська мова за професійним спрямуванням	<p>п.38.1</p> <p>1.Петрова Озель Л.П., Скразловська І.А. Антропоніми як лінгвокультурне явище (на матеріалі української і турецької мов). Львівський філологічний часопис. № 10. 2021. С. 102–109.</p> <p>2. Петрова Озель Л.П. Імена у фольклорному дискурсі: етнокультурний аспект. Закарпатські філологічні студії.</p>

виданий
14.01.2004,
Атестат
доцента 02/ДЦ
011210,
виданий
15.12.2005

Ужгород. 2022. № 23.
Том 2. С. 41–47.
3. Петрова Озель Л.П.
Топоніми в романі
Володимира Малика
«Таємний посол»:
склад, структура,
функції. Науковий
вісник Міжнародного
гуманітарного
університету. Серія:
Філологія. № 57. С.
63–67.
4. Петрова Озель Л.П.
Григорій Сковорода:
мовотворчість
письменника-
інтелектуаліста (До
300-річчя від дня
народження
мислителя, педагога,
перекладача,
музиканта).
Закарпатські
філологічні студії.
Ужгород. 2022. № 25.
С. 46–51.
5. Петрова Озель Л.П.
Топоніми в системі
лінгвокраєзнавчої
лексики:
етнокультурний та
літературно-художній
контекст. Науковий
вісник Міжнародного
гуманітарного
університету. Серія:
Філологія. Одеса. 2023
№ 60. С. 36–39.
6. Петрова Озель Л.П.
Топонімія
літературно-
художнього
назвотворення
(структурно-
семантичний та
лінгвостилістичний
аспекти). Науковий
вісник Міжнародного
гуманітарного
університету. Серія:
Філологія. 2023. №
64. С. 110–113.

п.38.3

1. Петрова Озель Л.П.
Українська
ідентичність: лексико-
семантичні та
етнокультурні
репрезентації свого й
чужого у творчості Г.
Квітки-Основ'яненка.
Українське буття у
слові й тексті: Студії з
лінгвокраєзнавства.
Колективна
монографія кафедри
українознавства і
лінгводидактики.
Харків: ХНПУ: ХІФТ.
2022. С. 71–93.
2. Петрова Озель Л.П.
Лінгвокраєзнавство:
навчально-
методичний
інструментарій для
роботи з лексичним
матеріалом. Сучасна
лінгводидактика:
теорія й практика

навчання мови в закладах освіти : колективна монографія / за заг. ред. О.Маленко. Харків : ХНПУ; ХІФТ, 2023. 35 с.

п.38.4

1. Петрова Озель Л. П. Українознавство: дискурс ідентичності : Методичні рекомендації до лекційних, практичних і семінарських занять із дисципліни «Українознавство» / Для здобувачів вищої освіти різних напрямів підготовки. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди. 2023. 72 с.

2. Варич Н.І., Петрова Озель Л.П. Українознавча наукова студія: напрями досліджень / Методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти різних напрямів підготовки. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2023. 48 с.

п.38.12

1. Петрова Озель Л.П. Лексико-семантична інтерпретація образів солдата, козака, богатиря, стрільця в дискурсі української народної казки. Українське суспільство в умовах війни: виклики сьогодення та перспективи миротворення: Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції. Маріуполь: ДонДУУ, 15.06. 2018. С. 82–85. (0,2 др. арк.).

2. Петрова Озель Л.П. Лексико-семантична експлікація емоційного й почуттєвого в художніх текстах (на матеріалі наукової спадщини О.Г. Муромцевої). Український світ у наукових парадигмах. Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С.Сковороди. Харків: ХІФТ, 2018. Вип. 5. С. 94 – 103. (0,5 др.арк.).

3. Петрова Озель Л.П.

Лексико-семантичні особливості назв промислів і ремесел у художньому дискурсі Миколи Костомарова. Актуальні наукові дослідження в сучасному світі. Журнал. Переяслав-Хмельницький: Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди. Вип. 5 (37). Травень 2018. Ч. 4. С. 39–45. (0,3 др.арк.).

4. Петрова Озель Л.П. Комунікативний аспект турецького етноетикету. Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції «Сходознавство: актуальність та перспективи». Х.: ХНПУ імені Г.С.Сковороди. 20 березня 2020. С. 117–20.

5. Лексико-семантична інтерпретація художніх текстів Миколи Костомарова в аспекті діалогу культур. Діалог культур як засіб пізнання світу, шлях до взаєморозуміння: Матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції молодих учених та студентів. Харків: ХНУБА, 2019. С. 125 – 129.

6. Петрова Озель Л.П. Філологічні світи О.Г. Муромцевої (на пошанування знаного науковця). Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку». Збірник наукових праць. Переяслав: Державний вищий навчальний заклад «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди». 2020. Вип. 58. С. 150–154. (у співавт. з Варич Н.І.)

7. Петрова Озель Л.П. Комунікативний аспект турецького етноетикету. Матеріали I Міжнародної науково-

практичної конференції «Сходознавство: актуальність та перспективи». Х.: ХНПУ імені Г.С. Сковороди. 20 березня 2020. С. 117–120.

8. Лексико-семантична інтерпретація художніх текстів Миколи Костомарова в аспекті діалогу культур як засіб пізнання світу, шлях до взаєморозуміння: Матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції молодих учених та студентів. Харків: ХНУБА, 2019. С. 125 – 129.

9. Петрова Озель Л.П. Медицинское образование в Иране: ревью в Украине. Modern science: problems and innovations. Abstracts of VI international scientific and practical conference. August 23–25, 2020. Stockholm. Sweden. P. 216–222. (У співавт. з Гахреманіфар Н.).

10. Петрова Озель Л.П. Лінгвостилістичні параметри топонімів Венеція і Флоренція у поетичному дискурсі Ліни Костенко. Матеріали Міжнародної наукової конференції «Питання сучасної філології та креативні методики викладання іноземних мов». Італійська Республіка, Венеція: Ca'Foscari. University of Venice. 29–30 грудня 2021 року. С. 164–169.

11. Петрова Озель Л.П. Персоналії лікарів Давнього Ірану: етнокультурний аспект. Матеріали III–IV Конгресу сходознавців. Київ: Гаврійський національний університет імені В.І. Вернадського. 23–24 грудня 2020 року. С. 9 – 13 (У співавтор. з Гахреманіфар Н.).

12. Петрова Озель Л.П. Лінгвостилістична інтерпретація болгарської культури в українському художньому тексті (за романом Володимира Малика «Таємний

посол»). Матеріали I Міжнародної славістичної конференції, присвяченої пам'яті святих Кирила і Мефодія. Харків–Шумен. 14 травня 2021 року. С. 148–154.

13. Петрова Озель Л.П. Етнокультурний аспект у викладанні української мови як іноземної. Проблеми і перспективи мовної підготовки іноземних студентів у закладах вищої освіти: збірник наукових статей за матеріалами XVI Міжнародної науково-практичної конференції (19 жовтня 2021 р.). Х.: Видавництво Іванченка І.С. 2021. 378 с. С. 280–285.

14. Петрова Озель Л.П. Стиль сучасної комунікації – офіційно-діловий. Матеріали Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції «Language in professional dimension: Communicative and Cultural Aspect». Харків: ХНУЦЗ. 2021. С. 21– 24.

15. Петрова Озель Л.П. Імена в поетичному дискурсі харківських романтиків: лінгвістичні й етнокультурні преференції. Український світ у наукових парадигмах. Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. Харків: ХІФТ, 2021. Вип. 9. С. 56 – 63.

16. Варич Н.І., Петрова Озель Л.П. Етнокультурний аспект художнього дискурсу: осмислення в працях харківської мовознавиці, докторки філологічних наук Ольги Муромцевої. Український світ у наукових парадигмах. Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. Харків: ХІФТ, 2021. Вип. 9. С. 6 –14.

17. Науменко П.Ю, Петрова Озель Л.П. «Словник ділової

мови. Термінологія та фразеологія» М. Дорошенка, М. Станіславського, В. Страшкевича: основні лексико-граматичні характеристики. Український світ у наукових парадигмах. Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. Харків: ХІФТ, 2021. Вип. 9. С. 168–172.

18. Петрова Озель Л.П. Лінгвостилістика орієнтального дискурсу в поезіях Лесі Українки. Матеріали V конгресу сходознавців. Київ: Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського. 09-10 грудня 2021 року. С. 194–198.

19. Петрова Озель Л.П. Власні назви в романі Володимира Малика «Таємний посол»: культурно-репрезентативна функція. Матеріали II Міжнародної славістичної конференції, присвяченої пам'яті святих Кирила і Мефодія. Київ – Софія – Харків – Шумен. 18 травня 2022 року. ХНПУ: ХІФТ. С. 118 – 126.

20. Петрова Озель Л.П. Топоніми в романі Володимира Малика «Таємний посол»: семантика й стилістика мотиву дороги. Матеріали Міжнародної наукової конференції «Актуальні напрями й течії філологічних досліджень в умовах складного сьогодення». 29–30 липня 2022 року. Латвія, Рига. С. 36–41. Підвищ. кваліф. – 15 год.

21. Петрова Озель Л.П. Власні назви: культурно-репрезентативна функція (теоретичні зауваження). Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Філологія початку XXI сторіччя: традиції і новаторство». 30 вересня—1 жовтня 2022 року.

Таврійський національний університет імені Володимира Вернадського. С. 28–31.

22. Петрова Озель Л.П. Топоніми в романі Володимира Малика «Таємний посол»: лінгвостилістика мотивів дороги. Матеріали VIII Міжнародної наукової конференції «Художні феномени в історії та сучасності» (Дискурс подорожі). Харківський національний університет імені Василя Каразіна, Київський національний університет імені Б. Грінченка, Криворізький національний університет, Палермський університет, Католицький університет в Ружомберку, 8 квітня 2022 року. С. 67–70.

23. Петрова Озель Л.П. Українська ідентичність: лексико-семантичні та етнокультурні репрезентації свого й чужого у творчості Г. Квітки-Основ'яненка. Українське буття у слові й тексті: Студії з лінгвокраєзнавства. Колективна монографія кафедри українознавства і лінгводидактики. Харків: ХНПУ: ХІФТ. 2022. С. 71–93.

24. Петрова Озель Л.П. Інтелектуалізм як ознака стилю Григорія Сковороди: лінгвістичні та етнокультурологічні репрезентації. Український світ у наукових парадигмах. Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. Харків: ХІФТ. 2022. Вип. 9. С. 49–55.

25. Петрова Озель Л.П. Українознавство в умовах дистанційного навчання: узагальнювальні таблиці та структурно-логічні схеми. Викладання гуманітарних та українознавчих

дисциплін засобами дистанційного навчання: теорія і практика закладів вищої освіти. Матеріали науково-методичної інтернет-конференції. 24 листопада 2022 року. Харків: ХНАДУ. С. 75—77.

26. Петрова Озель Л.П. Лексика тюркського походження: лінгвостилістичні особливості в романі Володимира Малика «Таємний посол». Матеріали VI конгресу сходознавців. 25—26 листопада 2022 року. 5 стор. Знаходиться в друці.

27. Петрова Озель Л.П. Художній дискурс у вимірі інтелектуалізму: лінгвостилістика емоційно-почуттєвого і раціонально-логічного (рецепція наукового доробку докторки філологічних наук, професорки Ольги Муромцевої до 85-річчя від дня народження). Український світ у наукових парадигмах. Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. Харків: ХІФТ. 2023. Вип. 10. С. 11—22.

28. Петрова Озель Л.П. Лінгвостилістика орієнтальних мотивів в поетичних текстах Лесі Українки і Агатангела Кримського. Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Сходознавство: актуальність та перспективи». Х.: ХНПУ імені Г.С. Сковороди. 20 березня 2023. С. 76—79.

29. Петрова Озель Л.П. Топоніми у назвах літературно-художніх текстів (структурно-семантичний аспект). Матеріали III Міжнародної славістичної конференції, присвяченої пам'яті святих Кирила і Мефодія. Київ – Софія – Харків –

Шумен. 23 травня 2023 року. ХНПУ: ХІФТ. С. 279–285.
30. Петрова Озель Л.П. Лексика фахової комунікації у сфері мистецької освіти: структурно-семантичний аспект. Час мистецької освіти: Збірник статей XIII Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «ЧАС МИСТЕЦЬКОЇ ОСВІТИ: РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ» (27 жовтня 2023 року): Харків: ХНПУ, 2023. С. 90–93.

п.38.13
АПОС («Українська мова як іноземна» з використанням англійської мови для здобувачів із КНР); «Українська мова як іноземна» з використанням турецької мови для здобувачів із Республіки Туркменістан.

п. 38.14
Керівництво студентами, що посіли призові місця:
Лейбенко Галлі Дмитрівна, студентка факультету мистецтв ХНПУ імені Г.С.Сковороди, I етап Всеукраїнської олімпіади з української мови 2017 / 2018 н / р., 1 місце;
Дейнеко Юлія, студентка історичного факультету ХНПУ імені Г.С. Сковороди; (II місце на I етапі Міжнародного конкурсу знавців української мови імені Петра Яцика, 2018 / 2019 р.);
Беспалова Софія, студентка 1 курсу юридичного факультету ХНПУ імені Г.С. Сковороди; (III місце на I етапі Міжнародного конкурсу знавців української мови імені Петра Яцика, 2021 / 2022 р.); Корнієнко Єлизавета, студентка історичного факультету ХНПУ імені Г.С. Сковороди; (III місце на I етапі Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика, 2022 / 2023 р.).

Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Українознавча наукова студія».

п.38.19
Робота в Українській волонтерській школі «Берегиня», Республіка Туреччина, м. Анталія

п.38.20
Досвід перекладача з турецької мови українською (на умовах фрілансу); 10 років.

Стажування:
1. Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, кафедра української мови, тема стажування:

«Удосконалення ключових професійних компетентностей, зокрема лінгвістичних (українське мовознавство) та методичних (організація навчально-виховного процесу) у викладанні мовних дисциплін»; сертифікат № 01-69/28 від 11.05.2020 (180 год);

1. ХНПУ імені Г.С.Сковороди, Інститут інформатизації освіти; курс: «Робота у СДО MOODLE (базовий рівень)», 30 годин, Сертифікат, серія ДО № 0280.

2. Участь у Міжнародній науково-практичній конференції «Проблеми та перспективи підготовки іноземних студентів у закладах вищої освіти». 19 жовтня 2021. Харків: ХНАДУ. Виступ з доповіддю:

«Етнокультурний аспект у викладанні української мови як іноземної»; стаття; сертифікат; стажування – 15 год – 0,5 кредита ECTS).

3. Підвищення кваліфікації в межах VI International Scientific and Practical Conference “MODERN SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS”. STOCKHOLM. 23-25 August 2020. 24 Hours of Participation.

						<p>4. Підвищення кваліфікації в межах International scientific conference «The issues of modern philology and creative methods of teaching a foreign language in the European education system». December 28–29, 2021. University Ca'Foscari. Venice, Italy. Проблематика дослідження: «Лінгвостилістичні параметри топонімів Венеція і Флоренція у поетичному дискурсі Ліни Костенко (15 годин – 0,5 кредита ECTS).</p> <p>5. Петрова Озель Л.П. Власні назви: культурно-репрезентативна функція (теоретичні зауваження). Міжнародна науково-практична конференція «Філологія початку XXI сторіччя: традиції і новаторство». 30 вересня—1 жовтня 2022 року. Таврійський національний університет імені Володимира Вернадського. С. 28–31. Підвищення кваліфікації – 8 год (0, 3 кредита ECTS).</p> <p>6. Петрова Озель Л.П. Топоніми в романі Володимира Малика «Таємний посол»: семантика й стилістика мотиву дороги. Міжнародна наукова конференція «Актуальні напрями й течії філологічних досліджень в умовах складного сьогодення». 29–30 липня 2022 року. Латвія, Рига. С. 36–41. Підвищ. кваліф. 15 год – 0,5 кредита ECTS.</p> <p>7. Участь у Всеукраїнській науковій конференції «Борис Грінченко: знаний і невідомий» (до 160-річного ювілею Великого Українця), ХНУ імені В. Каразіна, 19 січня 2024 року. Доповідь: Стилістичні функції власних назв у творчості Бориса Грінченка. Підвищ. кваліф. – 20 год.</p>	
10091	Муромцева Юлія Ігорівна	доцент, Основне місце роботи	Історії і права	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет	24	Математично-статистичні методи досліджень	<p>п.38.1 1.Nekos, A. N., Muromtseva, Y. I. (2021). Estimation of the Air Emissions of</p>

ім.О.М.Горьког
о, рік
закінчення:
1992,
спеціальність:
Статистика,
Диплом
кандидата наук
ДК 017975,
виданий
12.03.2003,
Атестат
доцента ДЦ
009311,
виданий
21.10.2004

Pollutants Influence on
Primary Morbidity
Indicator of the
Population: Case in
Kharkiv Region–
Ukraine. Вісник
Харківського
Національного
університету імені В.
Н. Каразіна Серія
«Екологія», (24), 57-
65.
<https://doi.org/10.26565/1992-4259-2021-24-05> (0,81 д.а.; 50%
автору - 0,4 д.а.)
2.Муромцева Ю.І.
Соціально-
демографічні
чинники розвитку
туризму на
Харківщині. Збірник
Наукових Праць.
Серія "Історія та
географія"/Харк. нац.
пед. унт-т імені Г.С.
Сковороди.-Харків:
Колегіум, 2019.-Вип.
56.- с.110-116.
п.38.4
1. Муромцева Ю. І.
Методичні
рекомендації до курсу
"Математично-
статистичні методи
досліджень"
[Електронне видання]
: для студ. всіх форм
навч. спец. 014.07
Середня освіта.
(Географія) / Ю. І.
Муромцева, О. О.
Зеленько ; Харків.
нац. пед. ун-т ім. Г. С.
Сковороди. – Харків :
[б. в.], 2022. – 56 с. :
табл.
2. Коптева Т.С.,
Муромцева Ю.І.,
Методичні
рекомендації до курсу
«Методи
географічних
досліджень» для
студентів
спеціальностей 014
Середня освіта.
Географія всіх форм
навчання) – Х. : ХНПУ
імені Г. С. Сковороди,
2022. – 30 с.
3. Муромцева Ю. І.
Методичні
рекомендації до курсу
“Географія населення”
для студентів
спеціальності 014.07
Середня освіта
(Географія) всіх форм
навчання / Ю. І.
Муромцева ; Харків.
нац. пед. ун-т ім. Г. С.
Сковороди. – Харків :
ХНПУ ім. Г. С.
Сковороди, 2023. – 51
с. : карти.
4. Муромцева Ю. І.
Методичні
рекомендації до курсу
“Глобальна та
регіональна географія

послуг” для студентів спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія) всіх форм навчання / Ю. І. Муромцева ; Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. – Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2023. – 56 с. : табл.

5. Муромцева Ю. І. Методичні рекомендації до курсу “Економічна і соціальна географія зарубіжних країн” для студентів спеціальності 014.07 Середня освіта. Географія / Ю. І. Муромцева ; Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. – Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2023. – 31 с.

6. Муромцева Ю.І., Зеленько О.О. Методичні рекомендації до курсу “Географія світового господарства” для студентів спеціальності 014.07 Середня освіта. Географія. Методичні рекомендації.- Харків, ХНПУ ім. Г.С. Сковороди.- 2023. – 42 с. с табл. 2,14 д.а. (1,5.д.а. автору)

7. Муромцева Ю.І. Методичні рекомендації до курсу “Використання природних ресурсів” для студентів спеціальностей 014 (Середня освіта. Географія) всіх форм навчання. Методичні рекомендації.- Харків, ХНПУ ім. Г.С. Сковороди.- 2023. – 46 с.

8. Некос С.В., Муромцева Ю.І., Лоцман П.І. Методичні рекомендації до написання курсових робіт з географічних дисциплін. – Харків, ХНПУ імені Г.С. Сковороди. - 2022. – 26 с.

9. Муромцева Ю. І. Лоцман П. І., Некос С. В. Методичні рекомендації до курсу “Соціально-економічна географія України” для студентів спеціальності 014 Середня освіта всіх форм навчання / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди, 2021. – 61 с.

10. Муромцева Ю. І. Лоцман П. І., Некос С. В. Методичні рекомендації до курсу "Економічна та соціальна географія України" для студентів спеціальності 014 Середня освіта. Географія всіх форм навчання . Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. – Харків, 2021. – 41 с.

11. Муромцева Ю. І. (2021) Методичні рекомендації до курсу "Глобальні проблеми людства: географічний аспект" для студентів спеціальностей 014 Середня освіта всіх форм навчання. Х: Харків. нац. пед. ун-т імені ГС Сковороди. 36 с. (електронне видання)

12. Муромцева Ю.І., Піткевич В.В., Стадник О.Г. Методичні рекомендації: Методичні вказівки до виконання магістерської роботи з «Географії». – Харків, ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2019. – 40 с.

п.38.12

1. Ю. І. Муромцева Трансформації ринку праці в контексті наслідків повномасштабного російського вторгнення// Цифрові трансформації та інноваційні технології в економіці [електронне видання] : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, Ломжа - Харків, 14-15.03.2024 Видавництво: MANS в Ломжі, Частина 2. 2024. С. 57-62

2. Ю. І. Муромцева Використання SWOT-аналізу для характеристики економіко-географічного положення регіону// Географія та туризм: Матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди (28 лютого 2024 р., м. Харків) / за заг. ред. Лоцмана П. І. Харків: ХНПУ

ім.Г.С.Сковороди,
2024. – с. 345-355
3. S. Karpenko, Yu.
Muromtseva Creative
industry and tourism in
Ukraine: prospects and
directions for
development//
Географія та туризм:
Матеріали VII
Всеукраїнської
науково-практичної
Інтернет-конференції
Харківського
національного
педагогічного
університету імені
Г.С. Сковороди (28
лютого 2024 р., м.
Харків) / за заг. ред.
Лоцмана П. І. Харків:
ХНПУ
ім.Г.С.Сковороди,
2024. – с. 471-475
4. Muromtseva Yu. I.,
Development features
of the tourism industry
in the context of
globalization.
Актуальні проблеми
та перспективи
розвитку
агропродовольчої
сфери, індустрії
гостинності та торгівлі
[Електронний ресурс]
: тези доповідей
Міжнар. наук.-практ.
інтернет-конф., 2
листопада 2023 р. /
Державний
біотехнологічний ун-т.
– Електрон. дані. –
Харків, 2023. DOI
10.5281/zenodo.102603
06. С. 228 – 230.
5. Мовчан Р.В.,
Муромцева Ю.І.
Тенденції розвитку
туристичної індустрії
світу. Матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції «Наукове
сьогодення:
перспективи розвитку
регіональної науки»
(м. Запоріжжя, 17
листопада 2023 р)
/Уклад.: Л.І.
Полякова, В.В.
Цибульська, О.В.
Непша, І.А. Донець.
Запоріжжя-
Мелітополь: МДПУ
імені Богдана
Хмельницького, 2023.
С.202-205.
6. Муромцева Ю. І.
Використання
цифрових технологій
у навчанні
економічної географії
/ Ю. І. Муромцева //
Cyfrowa transformacja i
digital technologie dla
zrównowazonego
rozwoju wszystkie
gałęzie nowoczesnej
edukacji, nauki i
praktyki [Zasób

електроничны] :
International Scientific
and Practical
Conference Proceeding,
26 stycznia 2023 r. –
Lomza ; Kharkiv :
MANS w Łomży, 2023.
– Part 2. – Pp. 330–
332.

7. Муромцева Ю. І.
Соціальні аспекти
сталого розвитку на
інноваційних засадах
/ Ю. І. Муромцева //
Механізми
забезпечення сталого
розвитку економіки:
проблеми, перспектив
и, міжнародний досвід
[Електронний ресурс]
: матеріали IV Міжнар.
наук.-практ. інтернет-
конф., 19 травня 2023
р. /
Держ. біотехнологічни
й ун-т. – Харків, 2023.
– 344 с. – Електронні
текстові дані. – Режим
доступу :
[http://btu.kharkov.ua/
nauka/konferentsiyi/](http://btu.kharkov.ua/nauka/konferentsiyi/).-
С. 31-33.

8. Муромцева Ю. І.
Наслідки міграцій в
Україні, зумовлених
російською агресією
2022 року / Ю. І.
Муромцева //
Географія та туризм :
матеріали VI Всеукр.
наук.-практ. Інтернет-
конф. Харків. нац.
пед. ун-ту ім. Г. С.
Сковороди, Харків, 28
лют. – 1 берез. 2023 р.
/ Харків. нац. пед. ун-т
ім. Г. С. Сковороди ;
[за заг. ред. Ю. І.
Муромцевої]. –
Харків, 2023. – С.
308–316.

9. Муромцева Ю. І., С.
В. Некос Необхідність
формування
статистичної
грамотності у
студентів-географів //
Географія та туризм :
матеріали V Всеукр.
наук.-практ. Інтернет-
конф. Харків. нац.
пед. ун-ту ім. Г. С.
Сковороди, Харків, 28
лют. 2022 р. / Харків.
нац. пед. ун-т ім. Г. С.
Сковороди ; [за заг.
ред. П. І. Лоцмана]. –
Харків, 2022. – С. 6–
16.

10. Муромцева Ю.І.
Надсмертність та її
вимірювання в
Україні в умовах
пандемії covid-19 //
Географія та туризм :
матеріали IV Всеукр.
наук.-практ. Інтернет-
конф., Харків, 26 лют.
2021 р. / Харків. нац.
пед. ун-т ім. Г. С.
Сковороди ; за заг.

ред. П. І. Лоцмана. – Харків : ХНПУ, 2021. – С. 140 – 153.

11. Муромцева Ю. І. Переваги та особливості дистанційного навчання географії / Ю. І. Муромцева // Географія та туризм : матеріали IV Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф., Харків, 26 лют. 2021 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [за заг. ред. проф. Лоцмана П. І.]. Харків : ХНПУ, 2021. – С. 31–39.

12. Муромцева Ю.І. Некос А.Н. (2021) Науково-методологічні основи підготовки фахівців у галузі екологічної безпеки. Екологічна безпека – сучасні напрямки та перспективи вищої освіти. I Міжнародна інтернет-конференція (м. Харків, 25 лютого 2021 року). – Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2021. С. 96-97 (0,2 д.а., 50% автору - 0,1 д.а.)

13. Муромцева Ю.І. Перепис населення– як атрибут державності та необхідний інструмент державного управління. Географія та туризм : матеріали III Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф. Харків. нац. пед. ун-ту ім. Г. С. Сковороди, Харків, 26 лют. 2020 р. / [за заг. ред. Ю.І. Муромцевої]., Харків : ХНПУ, 2020. – с. 215-225

п38.14

Керівництво студентом Мельничуком О., який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з географії (2024 рік)

Керівництво студенткою Краснік.С., яка зайняла призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з географії (2023 рік)

Керівництво студенткою Резеньковою М.С., яка зайняла призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських

наукових робіт з географії (2020 рік)
<http://pnpu.edu.ua/vseukra%D1%97naskij-konkurs-studentskih-naukovih-robot-z-geografi%D1%97-2021>
Керівництво студенткою Семененко А.О., яка зайняла призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з географії. (2019 рік)
п.38.15
Участь у складі журі I-II (районного) етапу конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів "Малої академії наук України" 28.11.2019
п.38.19
Член міжвузівського об'єднання «Платформа розвитку туризму»
Член науково-методичної ради ОКЗ «Харківський організаційно-методичний центр туризму»
https://drive.google.com/file/d/1hXkntNaHGkSS1K_j2Ov1ealSWSnF5-XV/view

п.38.20
Економіст ПФ «Скорпіон» 1992-1993
Економіст з планування АТ завод «Світло шахтаря» 1993 -1995.

Стажування (180 год.) на кафедрі екологічної безпеки та екологічної освіти Навчально-наукового інституту екології Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна.
Свідоцтво №684 від 30.12.20
Стажування у ХНПУ імені Г.С.Сковороди «Робота у СДО MOODLE (базовий рівень)» (30 год.)
Свідоцтво; ДОН^о 0401. ВІД 07.06.21.
3, Міністерство цифрової трансформації України, НАДС, Дія, цифrogram для вчителів, «Рівень цифрової грамотності», 26.09.21
р., 0,1 кредиту
4, Міністерство цифрової трансформації України, НАДС, Дія,

						ICDL Український цифровий громадянин, 25.12.21 р., 0,1 кредиту 5, Міністерство цифрової трансформації України, НАДС, Дія, Цифрограм для вчителів, тема «Рівень цифрової грамотності», 25.12.21 р., 0,1 кредиту 6. Міжнародне сертифіковане підвищення кваліфікації «Трансфер освітніх технологій в країнах Європейського союзу та Україні», Люблін, Польща (45 год.) Сертифікат № 14080 від 29.05.2023 https://drive.google.com/file/d/13Zf1xqzUwjzsbwizNoC7-UQFoXSnYh_d/view
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>РН13. Демонструє знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовує необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні.</i>	<input type="checkbox"/>	Загальна педагогіка	інструктаж, відеолекція, відеоконференція, форум, чат, діалог, дискусія, мозковий штурм, метод конкретних ситуацій, інструктаж); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, презентації-мультимедіа, скрайбінг, подкасти, відео); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анутовання, рецензування, складання реферату); практичні (вебінари, практичні заняття, проектна робота); інтерактивні(мікрофон, метод casestudy, робота в малих групах, коло ідей, брейнстормінг, веб-квести, «Світове кафе», кооперативне навчання з широким використанням новітніх інформаційних технологій, комп'ютерних засобів навчання, сервісів, платформ, інтерактивних дошок);	Усне або письмове опитування; тестування (модульний контроль відбувається за допомогою тестових завдань на платформі Moodle); індивідуальні проекти; реферати (реферативні доповіді за темами самостійних робіт); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист практичних робіт; виконання та захист самостійної роботи; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; залік.

			<p>пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація); проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі методи; методи формування позитивної мотивації до навчання</p>	
		Україна: історія і сучасні реалії	<p>Лекції, самостійні роботи, створення презентації та виступ, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання, самостійна робота тестування (модульна контрольна робота).</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; залік.</p>
<p><i>ПРН 1. Знає та розуміє основні концепції, парадигми, теорії та загальну структуру географії, предмет її дослідження, місце і зв'язки в системі наук, етапи історії розвитку географічної науки.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Загальна гідрологія	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда); практичні заняття; наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні.</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит, комп'ютерний тест).</p>
		Географія ґрунтів і ґрунтознавство	<p>Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії, дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Moodle», «Zoom», «Meet» месенджери</p>	<p>Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Захист індивідуальних досліджень. Іспит.</p>
		Геологія з основами геоморфології	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними</p>	<p>Виконання та захист практичних робіт; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист реферату; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (комп'ютерний тест); іспит.</p>

	технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (пошук та виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; методи контролю і оцінювання: усне і письмове опитування, номенклатура, тестування	
Основи ландшафтознавства	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда); практичні заняття; наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні.	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит, комп'ютерний тест).
Картографія з основами топографії	Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенджери	Опитування, тестування, виконання практичних завдань, модульний тест контроль
Математично-статистичні методи досліджень	Вербальні, наочні, робота з комп'ютерними програмами, Інтернетом; проблемний виклад, дослідницький метод, практикум, розв'язування задач.	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи, модульні контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування
Метеорологія	Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенджери	Опитування, тестування, виконання практичних завдань, модульний тест контроль
Загальне землезнавство	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда); практичні заняття; наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій,	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати;

			спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні	презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит, комп'ютерний тест).
<i>РН12. Аналізує власну педагогічну діяльність та її результати, здійснює об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.</i>	<input type="checkbox"/>	Загальна педагогіка	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж, відеолекція, відеоконференція, форум, чат, діалог, дискусія, мозковий штурм, метод конкретних ситуацій, інструктаж); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, презентації-мультимедіа, скрайбінг, подкасти, відео); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); практичні (вебінари, практичні заняття, проєктна робота); інтерактивні(мікрофон, метод casestudy, робота в малих групах, коло ідей, брейнстормінг, веб-квести, «Світове кафе», кооперативне навчання з широким використанням новітніх інформаційних технологій, комп'ютерних засобів навчання, сервісів, платформ, інтерактивних дошок); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація); проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі методи; методи формування позитивної мотивації до навчання.	Усне, письмове опитування; письмова перевірка презентацій творчих робіт (інтелект-карт/скрайб-малюнків, есе тощо); вирішення педагогічних ситуацій; тестування (письмове, комп'ютерне) індивідуальні (командні) проєкти; виконання та захист самостійної роботи; само та взаємооцінювання; оцінювання модульного контролю; залік.
		Навчальна (географічна) практика	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії.	Оцінювання виконання практичних робіт. Захист індивідуальних досліджень
		Психологія	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж, відеолекція, відеоконференція, форум, чат, діалог, дискусія, мозковий штурм, метод конкретних ситуацій, інструктаж); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, презентації-мультимедіа, скрайбінг,	Усне, письмове опитування; письмова перевірка презентацій творчих робіт (інтелект-карт/скрайб-малюнків, есе тощо); вирішення педагогічних ситуацій; тестування (письмове, комп'ютерне) індивідуальні (командні) проєкти; виконання та захист

			<p>подкасти, відео); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); практичні (вебінари, практичні заняття, проєктна робота); інтерактивні(мікрофон, метод casestudy, робота в малих групах, коло ідей, кооперативне навчання з широким використанням новітніх інформаційних технологій, комп'ютерних засобів навчання, сервісів, платформ, інтерактивних дошок); репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація); проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі методи.</p>	<p>самостійної роботи; само та взаємооцінювання; оцінювання модульного контролю; іспит.</p>
<p><i>ПРН 2. Пояснює просторову диференціацію географічної оболонки і географічного середовища на глобальному, регіональному та локальному територіальних рівнях.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Основи ландшафтознавства</p>	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда);практичні заняття; наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проєкти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит, комп'ютерний тест).</p>
		<p>Картографія з основами топографії</p>	<p>Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенджери</p>	<p>Опитування, тестування, виконання практичних завдань, модульний тест контроль</p>
		<p>Метеорологія</p>	<p>Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенджери</p>	<p>Опитування, тестування, виконання практичних завдань, модульний тест контроль</p>
		<p>Загальна гідрологія</p>	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда);практичні</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування (письмове,</p>

	заняття; наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні.	комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит, комп'ютерний тест).
Геологія з основами геоморфології	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (пошук та виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; методи контролю і оцінювання: усне і письмове опитування, номенклатура, тестування.	Виконання та захист практичних робіт; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист реферату; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (комп'ютерний тест); іспит.
Географія ґрунтів і ґрунтознавство	Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії, дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенджери Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії, дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенджери	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Захист індивідуальних досліджень. Іспит.
Загальне землезнавство	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда); практичні заняття; наочні методи	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні

			(метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні.	(командні) проекти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит, комп'ютерний тест).
<p><i>ПРН 3. Описує основні механізми функціонування природних і суспільних територіальних комплексів, окремих їхніх компонентів, класифікує зв'язки й залежності між компонентами, знає причини, перебіг і наслідки процесів, що відбуваються в них.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Загальна гідрологія	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда); практичні заняття; наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні.	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит, комп'ютерний тест).
		Географія ґрунтів і ґрунтознавство	Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії, дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенджери	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Захист індивідуальних досліджень. Іспит.
		Геологія з основами геоморфології	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (пошук та	Виконання та захист практичних робіт; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист реферату; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (комп'ютерний тест); іспит.

			виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; методи контролю і оцінювання: усне і письмове опитування, номенклатура, тестування.	
		Метеорологія	Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенджери	Опитування, тестування, виконання практичних завдань, модульний тест контроль
		Основи ландшафтознавства	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда); практичні заняття; наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні.	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит, комп'ютерний тест).
		Загальне землезнавство	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда); практичні заняття; наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні.	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит, комп'ютерний тест).
ПРН 6. Застосовує базовий поняттєвий, термінологічний, концептуальний апарат географії, її теоретичні й	<input type="checkbox"/>	Геологія з основами геоморфології	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій,	Виконання та захист практичних робіт; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист

<p><i>емпіричні досягнення на рівні, що дозволяє інтерпретувати природно-географічні та суспільно-географічні явища і процеси, пов'язувати й порівнювати різні погляди на проблемні питання сучасної географії.</i></p>		<p>спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (пошук та виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; методи контролю і оцінювання: усне і письмове опитування, номенклатура, тестування.</p>	<p>реферату; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (комп'ютерний тест); іспит.</p>
	<p>Географія ґрунтів і ґрунтознавство</p>	<p>Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії, дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенджери</p>	<p>Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. захист індивідуальних досліджень. Іспит.</p>
	<p>Загальна гідрологія</p>	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда); практичні заняття; наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні.</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит, комп'ютерний тест).</p>
	<p>Основи ландшафтознавства</p>	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда); практичні заняття; наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані самостійна робота (розв'язання задач,</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит, комп'ютерний тест).</p>

			виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні.	
		Картографія з основами топографії	Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенджери	Опитування, тестування, виконання практичних завдань, модульний тест контроль
		Метеорологія	Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенджери	Опитування, тестування, виконання практичних завдань, модульний тест контроль
		Загальне землезнавство	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда); практичні заняття; наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні.	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит, комп'ютерний тест).
<i>ПРН 5. Формує в учнів уміння користуватися географічною та картографічною мовою в навчальному процесі, застосовувати алгоритми користування друкованою і цифровою картографічною продукцією при характеристиці окремих географічних об'єктів і територій.</i>	<input type="checkbox"/>	Географія ґрунтів і ґрунтознавство	Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії, дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенджери	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Захист індивідуальних досліджень. Іспит.
		Картографія з основами топографії	Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet»	Опитування, тестування, виконання практичних завдань, модульний тест контроль

			месенджери	
		Математично-статистичні методи досліджень	Вербальні, наочні, робота з комп'ютерними програмами, Інтернетом; проблемний виклад, демонстраційний експеримент; дослідницький метод, практикум, розв'язування задач.	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи, модульні контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування
		Геологія з основами геоморфології	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (пошук та виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; методи контролю і оцінювання: усне і письмове опитування, номенклатура, тестування.	Виконання та захист практичних робіт; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист реферату; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (комп'ютерний тест); іспит.
		Загальна гідрологія	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда); практичні заняття; наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні.	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит, комп'ютерний тест).
<i>ПРН 7. Уміє характеризувати природні регіони, ландшафти й біогеоценози, пояснювати їхні особливості та взаємозв'язки, сформовані географічним положенням й іншими географічними</i>	<input type="checkbox"/>	Навчальна (географічна) практика	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії.	Оцінювання виконання практичних робіт. Захист індивідуальних досліджень
		Основи ландшафтознавства	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда); практичні заняття; наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та

чинниками (зокрема під час навчальних польових практик).			методичною літературою (конспектування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні.	досліджень; виконання та захист самостійної роботи; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит, комп'ютерний тест).
ПРН 9. Характеризує і оцінює природні умови і ресурси, населення та господарство України, її роль і місце в сучасних суспільно-географічних процесах у світі; знає і розуміє географічні особливості свого адміністративного регіону.	<input type="checkbox"/>	Математично-статистичні методи досліджень	Вербальні, наочні, робота з комп'ютерними програмами, Інтернетом; проблемний виклад, дослідницький метод, практикум, розв'язування задач.	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи, модульні контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування
		Україна: історія і сучасні реалії	Лекції, самостійні роботи, створення презентації та виступ, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анутовання, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання, самостійна робота, тестування (модульна контрольна робота).	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю. залік.
ПРН 11. Добирає міжпредметні зв'язки курсів географії в базовій середній школі з метою формування в учнів природничо-наукової компетентності відповідно до вимог Державного стандарту загальної середньої освіти з освітньої галузі «Природознавство»; володіє методикою навчання пропедевтичного курсу «Природознавство».	<input type="checkbox"/>	Навчальна (географічна) практика	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії.	Оцінювання виконання практичних робіт. Захист індивідуальних досліджень
		Загальне землезнавство	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда); практичні заняття; наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні.	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит, комп'ютерний тест).
ПРН 12. Дотримується сам під час польових навчальних практик та формує відповідальне	<input type="checkbox"/>	Здоров'я та безпека людини	Словесні: лекція, дискусія, співбесіда тощо; практичний метод (практичні заняття); Наочні: метод ілюстрацій і метод демонстрацій; робота з навчально-методичною літературою	Усне або письмове опитування; тестування (модульний контроль відбувається за допомогою тестових завдань на платформі Moodle); індивідуальні проекти;

<p>ставлення учнів до природи, повагу до культурних цінностей і традицій місцевого населення під час екскурсій, походів і експедицій з учнівською молоддю</p>		<p>(конспектування, складання реферату); використання новітніх інформаційних технологій та комп'ютерних засобів навчання (мультимедійні); Практичні: методичні вказівки до практичних робіт, реферати, індивідуальні навчально-дослідні роботи.</p>	<p>реферати (реферативні доповіді за темами самостійних робіт); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист практичних робіт; виконання та захист самостійної роботи; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль.</p>
	<p>Україна: історія і сучасні реалії</p>	<p>Екскурсії, самостійні роботи, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); відеометод, самостійна робота, тестування (модульна контрольна робота).</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; залік.</p>
	<p>Загальна педагогіка</p>	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж, відеолекція, відеоконференція, форум, чат, діалог, дискусія, мозковий штурм, метод конкретних ситуацій, інструктаж); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, презентації-мультимедіа, скрайбінг, подкасти, відео); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); практичні (вебінари, практичні заняття, проектна робота); інтерактивні(мікрофон, метод casestudy, робота в малих групах, коло ідей, брейнстормінг, веб-квести, «Світове кафе», кооперативне навчання з широким використанням новітніх інформаційних технологій, комп'ютерних засобів навчання, сервісів, платформ, інтерактивних дошок); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація); проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі методи; методи формування позитивної мотивації до навчання.</p>	<p>Усне, письмове опитування; письмова перевірка презентацій творчих робіт (інтелект-карт/скрайб-малюнків, есе тощо); вирішення педагогічних ситуацій; тестування (письмове, комп'ютерне) індивідуальні (командні) проекти; виконання та захист самостійної роботи; само та взаємооцінювання; оцінювання модульного контролю; залік.</p>
	<p>Навчальна (географічна) практика</p>	<p>проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії.</p>	<p>Оцінювання виконання практичних робіт. Захист індивідуальних досліджень</p>

<p>ПРН 4. Пояснює зміни, які відбуваються в географічному середовищі під впливом природних і антропогенних чинників, формулює наслідки й детермінанти в контексті концепції сталого розвитку людства</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Основи ландшафтознавства</p>	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда); практичні заняття; наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні.</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит, комп'ютерний тест).</p>
		<p>Метеорологія</p>	<p>Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Moodle», «Zoom», «Meet» месенджери</p>	<p>Опитування, тестування, виконання практичних завдань, модульний тест контроль</p>
		<p>Загальне землезнавство</p>	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда); практичні заняття; наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні.</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит, комп'ютерний тест).</p>
		<p>Географія ґрунтів і ґрунтознавство</p>	<p>Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії, дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Moodle», «Zoom», «Meet» месенджери</p>	<p>Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Захист індивідуальних досліджень. Іспит</p>
		<p>Загальна гідрологія</p>	<p>Словесні методи (лекція, дискусія,</p>	<p>Усне або письмове опитування;</p>

			співбесіда);практичні заняття; наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні	тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проєкти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит, комп'ютерний тест).
		Геологія з основами геоморфології	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (пошук та виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; методи контролю і оцінювання: усне і письмове опитування, номенклатура, тестування.	Виконання та захист практичних робіт; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист реферату; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (комп'ютерний тест) ; іспит.
<i>РН11. Виявляє навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, пояснює необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	Навчальна (географічна) практика	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії.	Оцінювання виконання практичних робіт. Захист індивідуальних досліджень
		Психологія	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж, відеолекція, відеоконференція, форум, чат, діалог, дискусія, мозковий штурм, метод конкретних ситуацій, інструктаж); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, презентації-мультимедіа, скрайбінг, подкасти, відео); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); практичні (вебінари, практичні заняття, проєктна робота); інтерактивні(мікрофон,	Усне, письмове опитування; письмова перевірка презентацій творчих робіт (інтелект-карт/скрайб-малюнків, ессе тощо); вирішення педагогічних ситуацій; тестування (письмове, комп'ютерне) індивідуальні (командні) проєкти; виконання та захист самостійної роботи; само та взаємооцінювання; оцінювання модульного контролю; іспит.

			метод casestudy, робота в малих групах, коло ідей, кооперативне навчання з широким використанням новітніх інформаційних технологій, комп'ютерних засобів навчання, сервісів, платформ, інтерактивних дошок); репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація); проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі методи.	
		Загальна педагогіка	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж, відеолекція, відеоконференція, форум, чат, діалог, дискусія, мозковий штурм, метод конкретних ситуацій, інструктаж); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, презентації-мультимедіа, скрайбінг, подкасти, відео); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); практичні (вебінари, практичні заняття, проєктна робота); інтерактивні(мікрофон, метод casestudy, робота в малих групах, коло ідей, брейнстормінг, веб-квести, «Світове кафе», кооперативне навчання з широким використанням новітніх інформаційних технологій, комп'ютерних засобів навчання, сервісів, платформ, інтерактивних дошок); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація); проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі методи; методи формування позитивної мотивації до навчання.	Усне, письмове опитування; письмова перевірка презентацій творчих робіт (інтелект-карт/скрайб-малюнків, ессе тощо); вирішення педагогічних ситуацій; тестування (письмове, комп'ютерне) індивідуальні (командні) проєкти; виконання та захист самостійної роботи; само та взаємооцінювання; оцінювання модульного контролю; залік.
<i>РНб. Називає і пояснює принципи проєктування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу,</i>	<input type="checkbox"/>	Здоров'я та безпека людини	Словесні: лекція, дискусія, співбесіда тощо; практичний метод (практичні заняття); Наочні: метод ілюстрацій і метод демонстрацій; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); використання новітніх інформаційних технологій та комп'ютерних засобів навчання (мультимедійні);	Усне або письмове опитування; тестування (модульний контроль відбувається за допомогою тестових завдань на платформі Moodle); індивідуальні проєкти; реферати (реферативні доповіді за темами самостійних робіт); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист практичних робіт; виконання та захист самостійної роботи; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю;

способи запобігання та протидії цькуванню і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками.		Психологія	Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань); інтерактивні (сторітеллінг, дискусії).	підсумковий контроль. Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; іспит.
		Загальна педагогіка	Самостійна робота здобувачів з книгою; з використанням ресурсів мережі Інтернет; виконання індивідуальних навчальних завдань, відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; залік.
РН9. Застосовує сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності.	<input type="checkbox"/>	Картографія з основами топографії	Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенджери	Опитування, тестування, виконання практичних завдань, модульний тест контроль
		Провайдинг освітніх технологій	практичні методи (виконання практичних завдань); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (тезування, анотування, аналізування та узагальнення теоретичного матеріалу); самостійна робота (виконання завдань); інтерактивні методи; метод проєктів;	тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проєкти; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (усний іспит).
		Математично-статистичні методи досліджень	Вербальні, наочні, робота з комп'ютерними програмами, Інтернетом; проблемний виклад, демонстраційний експеримент; дослідницький метод, практикум, розв'язування задач.	Оцінювання виконання практичних робіт. Захист індивідуальних досліджень
		Засоби цифрової підготовки	Вербальні, наочні, робота з комп'ютерними програмами, Інтернетом; проблемний виклад, демонстраційний експеримент;	Оцінювання виконання практичних робіт. Захист індивідуальних досліджень

			дослідницький метод, практикум, розв'язування задач.	
<i>РН8. Генерує обгрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.</i>	<input type="checkbox"/>	Українська мова за професійним спрямуванням	Лекції, самостійні роботи, створення презентації та виступ.	Усне опитування, модульні контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування
		Іноземна мова	Словесні: дискусія, співбесіда тощо; практичний Самостійна робота здобувачів з книгою; з використанням ресурсів мережі Інтернет; виконання індивідуальних навчальних завдань; використання новітніх інформаційних технологій та комп'ютерних засобів навчання (мультимедійні);	Вхідний (тестовий контроль, усне опитування, перевірка рівня володіння іноземною мовою); поточний- усне або письмове опитування; підготовка та робота на практичних заняттях; індивідуальні (парні) завдання; презентації результатів виконаних завдань; перевірка дібраного ілюстративного матеріалу; оцінювання якості виконання завдань самостійної роботи; виконання навчальних тестів; модульний – оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль – іспит
<i>РН7. Демонструє знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), оперує базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.</i>	<input type="checkbox"/>	Загальна педагогіка	Словесні: лекція, дискусія, співбесіда тощо; практичний метод (практичні заняття); Наочні: метод ілюстрацій і метод демонстрацій; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); використання новітніх інформаційних технологій та комп'ютерних засобів навчання (мультимедійні); Практичні: методичні вказівки до практичних робіт, реферати, індивідуальні навчально-дослідні роботи.	Усне або письмове опитування; тестування (модульний контроль відбувається за допомогою тестових завдань на платформі Moodle); індивідуальні проекти; реферати (реферативні доповіді за темами самостійних робіт); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист практичних робіт; виконання та захист самостійної роботи; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль
		Засоби цифрової підготовки	Вербальні, наочні, робота з комп'ютерними програмами, Інтернетом; проблемний виклад, дослідницький метод, практикум, розв'язування задач.	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи, модульні контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування
		Україна: історія і сучасні реалії	Лекції, самостійні роботи, створення презентації та виступ, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання, самостійна робота тестування (модульна контрольна робота)	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; залік.
		Психологія	Робота з навчально-методичною літературою	Усне або письмове опитування;

	(конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань); інтерактивні (сторітеллінг, дискусії).	тестування (письмове, комп'ютерне); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; іспит.
Загальне землезнавство	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда); практичні заняття; наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні.	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит, комп'ютерний тест).
Математично-статистичні методи досліджень	Вербальні, наочні, робота з комп'ютерними програмами, Інтернетом; проблемний виклад, демонстраційний експеримент; дослідницький метод, практикум, розв'язування задач.	Оцінювання виконання практичних робіт і досліджень. Поточна перевірка самостійної роботи, модульні контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування
Навчальна (географічна) практика	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії.	Оцінювання виконання практичних робіт. Захист індивідуальних досліджень
Географія ґрунтів і ґрунтознавство	Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії, дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенджери	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Захист індивідуальних досліджень Іспит.
Геологія з основами геоморфології	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату);	Виконання та захист практичних робіт; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист реферату; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (комп'ютерний тест); іспит.

			відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (пошук та виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; методи контролю і оцінювання: усне і письмове опитування, номенклатура, тестування.	
		Основи ландшафтознавства	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда); практичні заняття; наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні.	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит, комп'ютерний тест).
		Картографія з основами топографії	Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії, дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенджери.	Опитування, тестування, виконання практичних завдань, модульний тест контроль
		Метеорологія	Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії, дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенджери.	Опитування, тестування, виконання практичних завдань, модульний тест контроль
<i>РН5. Вибирає відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; аналізує динаміку особистісного розвитку учнів, визначає ефективні шляхи їх</i>	<input type="checkbox"/>	Провайдинг освітніх технологій	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); практичні методи (виконання практичних завдань); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (тезування, анутовання, аналізування та	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (усний іспит).

мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.			узагальнення теоретичного матеріалу); самостійна робота (виконання завдань); інтерактивні методи;метод проєктів; мозковий штурм.	
		Загальна педагогіка	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань); інтерактивні (сторітеллінг, дискусії).	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; залік.
РН4. Здійснює добір і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично оцінює результати їх навчання та ефективність уроку.	<input type="checkbox"/>	Загальна педагогіка	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); інтерактивні (сторітеллінг, дискусії).	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; залік.
		Провайдинг освітніх технологій	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); практичні методи (виконання практичних завдань);наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (тезування, анотування, аналізування та узагальнення теоретичного матеріалу); самостійна робота (виконання завдань); інтерактивні методи;метод проєктів; мозковий штурм.	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проєкти; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (усний іспит).
		Засоби цифрової підготовки	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); практичні методи (виконання практичних завдань); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проєкти; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (усний іспит).

			(тезування, анутовання, аналізування та узагальнення теоретичного матеріалу); самостійна робота (виконання завдань); інтерактивні методи; метод проєктів; мозковий штурм	
<p><i>РН3. Називає і аналізує методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; класифікує форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Психологія	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анутовання, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань); інтерактивні (сторітеллінг, дискусії).	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; іспит.
		Загальна педагогіка	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анутовання, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань); інтерактивні (сторітеллінг, дискусії).	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; залік.
<p><i>РН2. Демонструє вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Загальна педагогіка	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); інтерактивні (сторітеллінг, дискусії).	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; залік.
		Українська мова за професійним спрямуванням	Лекції, самостійні роботи, створення презентації та виступ, тестування (модульна контрольна робота).	Усне опитування, модульні контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування

		Іноземна мова	Самостійна робота здобувачів з книгою; з використанням ресурсів мережі Інтернет; виконання індивідуальних навчальних завдань, відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.	Вхідний (тестовий контроль, усне опитування, перевірка рівня володіння іноземною мовою); поточний - усне або письмове опитування; підготовка та робота на практичних заняттях; індивідуальні (парні) завдання; презентації результатів виконання завдань; перевірка дібраного ілюстративного матеріалу; оцінювання якості виконання завдань самостійної роботи; виконання навчальних тестів; модульний – оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль – іспит.
<i>РНІ. Відтворює основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховує в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.</i>	<input type="checkbox"/>	Навчальна (географічна) практика	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії.	Оцінювання виконання практичних робіт. Захист індивідуальних досліджень
		Психологія	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); інтерактивні (сторітеллінг, дискусії).	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; іспит.
		Провайдинг освітніх технологій	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); практичні методи (виконання практичних завдань); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (тезування, анотування, аналізування та узагальнення теоретичного матеріалу); самостійна робота (виконання завдань); інтерактивні методи; метод проєктів; мозковий штурм.	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проєкти; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (усний іспит).
		Загальна педагогіка	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; залік.

			інтерактивні (сторітеллінг, дискусії)	
		Здоров'я та безпека людини	Словесні: лекція, дискусія, співбесіда тощо; практичний метод (практичні заняття); Наочні: метод ілюстрацій і метод демонстрацій; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); використання новітніх інформаційних технологій та комп'ютерних засобів навчання (мультимедійні); Практичні: методичні вказівки до практичних робіт, реферати, індивідуальні навчально-дослідні роботи.	Усне або письмове опитування; тестування (модульний контроль відбувається за допомогою тестових завдань на платформі Moodle); індивідуальні проекти; реферати (реферативні доповіді за темами самостійних робіт); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист практичних робіт; виконання та захист самостійної роботи; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль.
<i>РН10. Демонструє володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	Математично-статистичні методи досліджень	Вербальні, наочні, робота з комп'ютерними програмами, Інтернетом; проблемний виклад, дослідницький метод, практикум, розв'язування задач.	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи, модульні контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування
		Провайдинг освітніх технологій	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); практичні методи (виконання практичних завдань); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (тезування, анотування, аналізування та узагальнення теоретичного матеріалу); самостійна робота (виконання завдань); інтерактивні методи; метод проєктів; мозковий штурм	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (усний іспит).
		Засоби цифрової підготовки	Вербальні, наочні, робота з комп'ютерними програмами, Інтернетом; проблемний виклад, дослідницький метод, практикум, розв'язування задач.	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи, модульні контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування
		Україна: історія і сучасні реалії	Створення презентації та виступ, тезування, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання, самостійна робота тестування (модульна контрольна робота).	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; залік.