

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Освітня програма	30299 Географія в закладах освіти
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	57
Повна назва ЗВО	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Ідентифікаційний код ЗВО	02125585
ПІБ керівника ЗВО	Бойчук Юрій Дмитрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://hnpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/57>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	30299
Назва ОП	Географія в закладах освіти
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.07 Географія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст»
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра суспільно-економічних дисциплін і географії
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	філософії; психологічної та педагогічної антропології; зоології; анатомії і фізіології людини імені д.м.н., проф. Я.Р. Синельникова; освітології та інноваційної педагогіки; українознавства і лінгводидактики; історії України; теорії і методики викладання суспільно-правових дисциплін; здоров'я людини, реабілітології і спеціальної психології; олімпійського і професійного спорту, спортивних ігор і туризму; англійської філології
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Харків, вул. Алчевських, 29
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	358550
ПІБ гаранта ОП	Лоцман Павло Ігорович
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	pavellocman@hnpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-803-02-56
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(057)-700-48-01

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

З 1995 року кафедра суспільно-економічних дисциплін і географії (до грудня 2018 року – кафедра географії, до березня 2021р. кафедра географії та методики викладання географії) готує вчителів-географів. Освітньо-професійна програма «Географія в закладах освіти», що розроблена у Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковорода (Університеті) спирається на Закон України «Про вищу освіту»; постанови КМУ «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій»; постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності», Концепцію розвитку педагогічної освіти. Для створення Освітньої програми проектною групою, до якої увійшли висококваліфіковані викладачі університету – доценти, кандидати географічних, педагогічних та економічних наук, роботодавці та студенти, було проаналізовано наявне забезпечення Харківщини вчителями-географами та вивчено вітчизняні та закордонні новітні освітні технології.

При розробці компетентностей майбутніх вчителів-географів, здатних самостійно вирішувати складні професійні питання, які є вагомим складовою освітньо-професійної програми були враховані нормативні документи у сфері вищої освіти, методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти (схвалено сектором вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України, протокол № 3 від 29.03.2016), а також доробки, одержані під час виконання проекту Європейського Союзу «Tuning Educational Structures in Europe (TUNING)» («Гармонізація освітніх структур в Європі»), також матеріалів стажування науково-педагогічних працівників кафедри.

Удосконалення якості ОП, що базується на урахуванні порад професіоналів-практиків та роботодавців щодо освітнього процесу, перегляді обсягу та змісту освітніх компонентів, урахуванні останнього затвердженого стандарту вищої освіти за спеціальністю 106 «Географія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України № 805 від 16.06.2020 р.) лягли в основу оновленої ОП 2022 року, затвердженої Вченою радою ХНПУ імені Г.С. Сковорода, протокол № 3 від 20 квітня 2022 р.). У проекті ОП на 2023 рік враховані зміст, особливості організації і контролю та пропорції тем з Навчальної програми для закладів загальної середньої освіти з географії 6 - 9 класи та 10 – 11 класи (Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698) (<http://surl.li/cvlpbr>), (<http://surl.li/ebxyu>) - протокол засідання проектною групою № 4-22 від 15 жовтня 2022. (<http://surl.li/gtwqe>)

Особливістю освітньо-професійної програми є впровадження регіональної компоненти та можливість отримання здобувачами не тільки високопрофесійної підготовки вчителя географії, але і поглибленої педагогічної підготовки. Така підготовка цілком задовольняє потреби освітніх установ про що свідчать часті звертання до керівництва факультету, університету з проханням посприяти в пошуку вчителя-географа.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	2	2	0	0	0
2 курс	2021 - 2022	20	17	3	0	0
3 курс	2020 - 2021	18	14	4	0	0
4 курс	2019 - 2020	10	9	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	30300 Музичне мистецтво в закладах освіти 2254 Російська мова і література 2396 Біологія 2578 Російська мова та література 2579 Англійська мова і література 2761 Математика

2924 Хімія
 2972 Французька мова і література
 2988 Фізика
 2990 Образотворче мистецтво
 2991 Історія
 3066 Українська мова і література
 3117 Фізична культура
 3176 Німецька мова і література
 3242 Інформатика
 16336 Музичне мистецтво
 30295 Французька мова і література в закладах освіти
 30298 Історія в закладах освіти
 30299 Географія в закладах освіти
 30314 Математика в закладах освіти
 30316 Інформатика в закладах освіти
 30318 Середня освіта (Фізична культура)
 36293 Російська мова, англійська мова і зарубіжна література в закладах освіти
 36294 Російська мова і література в закладах освіти
 39771 Французька мова і література в закладах освіти
 39772 Російська мова, англійська мова і зарубіжна література в закладах освіти
 39773 Російська мова і література, китайська мова в закладах освіти
 39774 Російська мова і література в закладах освіти
 39832 Музичне мистецтво, англійська мова в закладах освіти
 46625 Біологія в закладах освіти
 49306 Російська мова і зарубіжна література, англійська мова в закладах освіти
 49307 Російська мова і зарубіжна література в закладах освіти
 54475 Українська мова і література, польська мова в закладах освіти
 54476 Російська мова, зарубіжна література, англійська мова в закладах освіти
 54477 Фізична культура в закладах освіти
 56655 Українська мова і література, зарубіжна література в закладах освіти
 29452 Біологія та валеологія в закладах освіти
 30293 Англійська мова і література в закладах освіти
 30294 Німецька мова і література в закладах освіти
 30317 Інформатика та англійська мова в закладах освіти
 36290 Англійська мова і література в закладах освіти
 36732 Здоров'я людини і інклюзивна освіта
 39769 Англійська мова і література в закладах освіти
 39770 Німецька мова і література в закладах освіти
 48496 Хімія та інформатика в закладах освіти
 48498 Російська мова, англійська мова і світова література в закладах освіти
 48530 Російська мова, англійська мова і світова література в закладах освіти
 49296 Здоров'я людини та практична психологія
 49297 Хімія та біологія в закладах освіти
 49289 Історія, правознавство та суспільствознавчі дисципліни
 49290 Географія в закладах освіти та екскурсійно-туристична діяльність
 49291 Естрадний і народний спів у закладах освіти
 51906 Середня освіта (Музичне мистецтво)
 54474 Природничі науки
 2456 Здоров'я людини
 30305 Хімія в закладах освіти
 36572 Середня освіта (Мова і література (англійська))
 57682 Біологія та здоров'я людини, практична психологія
 57844 Фізика в закладах освіти
 30306 Хімія довкілля та екологія в закладах освіти
 30308 Російська мова і література в закладах освіти
 35025 Географія
 30309 Російська мова, англійська мова і зарубіжна література в закладах освіти
 30310 Українська мова і література в закладах освіти
 30315 Фізика в закладах освіти
 30311 Українська мова і література, англійська мова в закладах освіти
 36291 Німецька мова і література в закладах освіти
 36292 Французька мова і література в закладах освіти

другий (магістерський) рівень

1554 Математика
 2377 Українська мова і література
 2497 Англійська мова і література
 2581 Німецька мова і література
 2815 Французька мова і література
 3027 Музичне мистецтво

	3062 Фізична культура 3086 Фізика 3088 Образотворче мистецтво 3089 Історія 16337 Російська мова і література 26921 Англійська мова і література в закладах освіти 26924 Російська мова і література в закладах освіти 26925 Математика в закладах освіти 26926 Фізика в закладах освіти 26927 Інформатика в закладах освіти 26930 Українська мова і література в закладах освіти 27066 Фізична культура в закладах освіти 27078 Середня освіта (Фізична культура) 27195 Історія в закладах освіти 27492 Хімія в закладах освіти 29451 Українська мова і література, англійська мова в закладах освіти 29453 Біологія та валеологія в закладах освіти 30324 Географія в закладах освіти 30325 Музичне мистецтво в закладах освіти 32357 Природничі науки 36060 Російська мова і література в закладах освіти 36097 Англійська мова і література в закладах освіти 36098 Німецька мова і література в закладах освіти 36099 Французька мова і література в закладах освіти 39775 Англійська мова і література в закладах освіти 39776 Німецька мова і література в закладах освіти 39777 Французька мова і література в закладах освіти 39778 Російська мова і література в закладах освіти 44680 Біологія в закладах освіти 54551 Російська мова, зарубіжна література, англійська мова в закладах освіти 54553 Фізична культура в закладах освіти 54710 Зарубіжна література, англійська мова, російська мова в закладах освіти 56714 Фізична культура. Захист України 26968 Біологія в закладах освіти 2818 Біологія 3175 Інформатика 26922 Німецька мова і література в закладах освіти 26923 Французька мова і література в закладах освіти 49309 Образотворче мистецтво. Художня культура 57845 Фізика в закладах освіти 56656 Українська мова і література, зарубіжна література в закладах освіти 25709 Хімія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	77518	17096
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	77518	17096
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	ОПП 22 Географія в закладах освіти.pdf	Y8wXfM/jbTu1/Mkp+QOYH8FbYDoxk1OFqLYuDkRs/g8 =

Навчальний план за ОП	<i>навчальний план Географія в закладах освіти 2022-2026.pdf</i>	yWadyoO9xpJ7REDAcY2fdVp5dlo5B8DkdVgoH2s//MI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія Інна Война.pdf</i>	l+WxP35wcjIJM4Vvids5oT+/KuKxGrQlSrfoCYT7rck=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія Ольга Громова.pdf</i>	mSgkdqDKijribHJ4BjgaoFXyqbuXgy9bOjLPfMFoAy8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія Володимир Вовк.pdf</i>	gAtQao3N2KQvLJS4fO7VH2VmfiVr4F7b6WzgPj8EH4c=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Оксана Косенко Рецензія.pdf</i>	vkoquUIFC4IIsBJ4ZJthInyCQs+ADKebY5BnDG/6iw=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Ціллю освітньо-професійної програми є підготовка вчителів географії з високим рівнем професійної компетентності, які зможуть здійснювати науково-педагогічну діяльність в закладах загальної і позашкільної освіти. Особливістю цієї програми є поєднання професійної географічної підготовки з психолого-педагогічною підготовкою, що охоплює сучасні технології навчання географії. Навчальні курси включають педагогічні та географічні практики, де здобувачі отримують практичні навички географічних спостережень та досліджень, організації краєзнавчо-туристичних та пізнавально-екскурсійних заходів, а також навчаються організовувати та контролювати процес навчання географії в школі. Освітня програма базується на залученні до викладання фахівців-практиків з досвідом роботи в закладах загальної середньої освіти, а також науковців географічної науки.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Мета ОП - підготовка компетентного та конкурентоспроможного вчителя географії у закладах загальної середньої освіти, який орієнтується у галузі сучасної географічної науки, принципах і методах географічного та педагогічного аналізу та дослідження; що ефективно користується професійно-профільованими знаннями й практичними навичками в організації власної педагогічної діяльності - повністю відповідає місії відповідно до Політики у сфері якості ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<http://surl.li/bjkpn>) та Стратегії розвитку Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди на 2021 -2025 рр. (<http://surl.li/yqky>), Стратегічному плану функціонування ХНПУ імені Г.С. Сковороди у воєнний час та розбудови у післявоєнний період (BC-9) (<http://surl.li/fvorv>)

Програмні результати навчання та фахові компетентності за ОП, гарантуються нормативними документами університету, а саме Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) (<http://surl.li/vhel>). Теоретичне навчання закріплюється на навчальних та виробничих педагогічних та польових навчальних географічних практиках. Обсяг, зміст, терміни їх проведення узгоджується з потенційними роботодавцями відповідно до нормативних документів університету. Положення про проведення практик здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<http://surl.li/bjkpl>).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

У 2017–2022 роках відділ менеджменту і моніторингу діяльності університету проводив анкетування здобувачів за такими напрямками: «Опитування здобувачів вищої освіти щодо оцінювання якості освітнього процесу»; «Організації дистанційного навчання» (<http://hnpu.edu.ua/uk/monitoring>); «Оцінки ступеню задоволеності системою управління якістю діяльності Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди» (<http://surl.li/agfrp>) та враховував їхні побажання. До обговорення компетенцій та програмних результатів навчання ОП було залучено здобувачів, які навчались за спеціальністю 014.07 Середня освіта Географія. Здобувачка 4 курсу Сидоренко А. запропонувала ввести в ОП актуальні дисципліни, які стосуються глобальних проблем сучасності та їх вирішення, Концепції сталого розвитку. У результаті викладачами кафедри було розроблено відповідний блок дисциплін вільного вибору під загальною назвою «Географія сталого розвитку» (протокол проєктної групи №3-20 від 11.09.20 (<http://surl.li/guxmn>)) Студентка 3-го курсу Ємченко Ю. запропонувала посилити екологічний зміст ОП, оскільки свою задачу майбутнього вчителя також вбачає і у необхідності виховання у дітей дбайливого ставлення до природи та її збереження, а також з огляду на російську агресію дати розуміння екологічних наслідків війни. В результаті було запроваджено новий курс «Основи екології» (протокол засідання робочої групи №2-22 від 10.03.22 (<http://surl.li/gxykm>))

- роботодавці

Урахування інтересів і пропозицій потенційних роботодавців забезпечується включенням їх до складу проєктної групи ОП і залученням до перегляду ОП, систематичним онлайн-опитуванням роботодавців (<http://surl.li/gnovs>). За

пропозицією Саввіча О.М., методиста Центру методичної та аналітичної роботи КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» до ОП було внесено до програмних результатів навчання Організувати освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання (протокол №1-21 засідання робочої групи з розробки освітньо-професійної програми «Географія в закладах освіти» за галуззю 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 014Середня освіта (Географія) від 20 січня 2021 року (<http://surl.li/graaq>).

Стеценко А.І., заступник директора з навчально-виховної роботи Комунального закладу «Малорогозянський ліцей» Золочівської селищної ради Харківської області запропонував збільшити обсяг курсу «Краєзнавство і туризм у школі» з 3 до 4 кредитів для підсилення регіональної компоненти ОП. Заступник директора з навчально-виховної роботи Харківського ліцею 149 Харківської міської ради Формальова С.В. запропонувала збільшити обсяг дисципліни «Математично-статистичні методи дослідження» з 3,5 кредитів до 4, оскільки ці методи є базою як природничих та економічних наук, так і застосовуються у педагогічних дослідженнях та управлінській діяльності, що ймовірно у майбутній кар'єрі здобувачів освіти. (протокол №2-22 засідання Робочої групи від 01 квітня 2022 року (<http://surl.li/gxykm>))

- академічна спільнота

Під час роботи над чинною ОП було враховано пропозиції академічної спільноти. А саме, доц. кафедри екології та менеджменту докльїя Навчально-наукового інституту екології Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна Ричак Н.Л. запропонувала більше уваги приділити курсу «Картографія» та збільшити її обсяг з 3 кредитів до 5. (протокол №2-21 робочої групи з розробки ОП «Географія в закладах освіти» за галуззю 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 014Середня освіта (Географія) від 12 лютого 2021 року / <http://surl.li/guxno>).

Зав. кафедрою технологій і безпеки життєдіяльності ХНЕУ імені Семена Кузнеця професор Буц Ю.В. запропонував до загальних компетентностей додати компетентність: Здатність працювати в колективах виконавців, у тому числі в міждисциплінарних проектах. (протокол №2-21 засідання робочої групи з розробки ОП «Географія в закладах освіти» від 12 лютого 2021 року, <http://surl.li/guxno>).

Ст. викладач кафедри географії Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, к.г.н., Война І.М. запропонувала об'єднати ПРН1 і ПРН2: «ПРН1. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії географії, а також світоглядних наук. ПРН2. Знати і розуміти основні види географічної діяльності, їх поділ» та замінити на ПРН1 у такій редакції: ПРН1. Знати і розуміти базові поняття з теорії географії, світоглядних наук, основні види географічної діяльності, їх поділ (протокол №1-22 від 10.01.2022 <http://surl.li/gxjzp>)

- інші стейкхолдери

Вчитель географії загальноосвітньої школи № 128 Кряж С.В. запропонував зменшити обсяг курсу «Історична географія та географія Слобідського краю» та збільшити кількість кредитів на курс «Економічна та соціальна географія зарубіжних країн» (протокол №2-21 засідання робочої групи з розробки освітньо-професійної програми «Географія в закладах освіти» за галуззю 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 014Середня освіта (Географія) від 12 лютого 2021 року / <http://surl.li/guxno>).

Директор НП «Гомільшанські ліси» Зеленько М.О. запропонував до вибіркових дисциплін включити дисципліну «Техніка безпеки при організації туристичних подорожей» та «Географія туризму» а також залучати студентів під час проходження польових практик на базі НП «Гомільшанські ліси» до наукової роботи. (протокол №3-21 засідання робочої групи від 21 травня 2021 року <http://surl.li/guxqb>).

Враховали пропозицію щодо оновлення ОП на 2023 рік - Громової О. В., вчителя географії Харківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №125 Харківської міської ради Харківської області, вчителя-методиста - збільшити обсяги кредитів на економіко-географічні курси: «Географія світового господарства» та «Економічна і соціальна географія світового господарства» з 4 до 5 кредитів та з 6 до 7 кредитів відповідно (протокол робочої групи № 1-23 <http://surl.li/guxsl>)

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

В основних цілях даної ОП зазначено: підготовка компетентного та конкурентоспроможного вчителя географії для загальних і спеціалізованих закладів середньої освіти зі сформованими загальними і професійними компетентностями, необхідними для вирішення професійних завдань і проблем теоретичного та практичного характеру. Тенденції розвитку спеціальності та ринку праці відбиваються у програмних результатах навчання за ОП:

ПРН7. Знати цілі сталого розвитку та можливості своєї професійної сфери для їх досягнення, в тому числі в Україні. ПРН5. Використовувати інформаційні технології, картографічні та геоінформаційні моделі в галузі географічних наук. ПРН10. Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту освітніх галузей у процесі навчання. ПРН14. Планувати освітній процес залежно від мети, індивідуальних особливостей учнів, специфіки діяльності закладу освіти у професійній діяльності. ПРН15. Уміти організувати міжособистісну взаємодію учасників освітнього процесу, вільно володіти українською мовою.

Центр забезпечення якості освіти Університету у 2022/2023 навч. році провів анкетування роботодавців (<http://surl.li/gnovs>). 75% респондентів зазначили, що в їхньому закладі працюють чи працювали випускники ХНПУ імені Г.С. Сковороди. 100% представників роботодавців якість підготовки випускників оцінили високою та зазначили, що випускники не потребували додаткового навчання.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Затребуваність випускників ОП на регіональному ринку праці обумовлена великою кількістю закладів загальної середньої освіти в Харківській області, пов'язана з регіональними особливостями, Харківської області як потужного освітнього та наукового центру. Урахування галузевого контексту в ОП визначається стрімким розвитком освіти на початку XXI століття в Україні та всьому світі, що створює широкі можливості для працевлаштування фахівців. Галузевий контекст ОП розкривається вивченням: ОК8-ОК33, та враховується шляхом ґрунтовної педагогічної підготовки, що знайшло відображення у цілях та програмних результатах навчання (ПРН8-22). Регіональні аспекти реалізуються за рахунок включення у зміст навчальних предметів питань краєзнавчого спрямування, що формулюють відповідні програмні результати (ПРН1- ПРН4, ПРН6, ПРН7, ПРН10, ПРН11) та під час навчальних практик (ПРН1-8, ПРН18-22). Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП та її оновлення у 2022 році було враховано вимоги Держстандарту базової середньої освіти ЗСО згідно якого обов'язковим предметом освітньої галузі «Природознавство» є географія з 6 по 11 класи 12-річної школи. При оновленні ОП у 2022 р. враховувались Концепція розвитку педагогічної освіти, проект Держстандарту базової СО, в якому як основні результати навчання визначено компетентності у галузі природничих наук (зокрема географічного складнику), техніки і технологій

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід реалізації ОП 014 Середня освіта (Географія) у КНУ ім Т. Шевченка (<http://surl.li/xfrci>), ДНУ імені О. Гончара (<http://surl.li/doylx>), ХНУ імені В.Н. Каразіна (<http://surl.li/xfqtq>), ПНПУ ім. В.Г. Короленка (<http://surl.li/xfqzl>), ЧНУ ім. Ю. Федьковича (<http://surl.li/anvqv>), ЛНУ ім. І. Франка <http://surl.li/xfrga>), та інших. Було проведено аналіз освітніх програм вищезгаданих ЗВО з метою уточнення цілей та конкретизації програмних результатів навчання. Було порівняно обов'язкові обсяги знань у різних освітніх програмах та враховано загальноєвропейські рекомендації щодо підготовки бакалаврів з географії. З'явилися поліпшені методичні складники професійної підготовки майбутніх учителів географії у порівнянні з вітчизняними аналогами в освітній програмі "Середня освіта (Географія)". Була врахована структура викладання географічних дисциплін (природничої, суспільної, методологічної географії) на прикладі країни ЄС Румунії (<http://surl.li/gstmk>), а також конкретизація змісту і обсягів фахових компетентностей з урахуванням європейських стандартів підготовки бакалаврів у галузі географії; на прикладі країни ЄС Німеччини (Educational Standards in Geography for the Intermediate School Certificate (<http://surl.li/bjkrn>), The Paper Implementation of the German Educational Standards in Geography for the Intermediate School Certificate in the German Federal States <http://surl.li/bjksk>)

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Затверджений стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Географія) відсутній

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти відповідає шостому кваліфікаційному рівню НРК (<http://surl.li/aficq>). Згідно дескрипторів НРК для даного кваліфікаційного рівня ОП формує:

- знання: концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання (досягається ПРН1-ПРН4);
- уміння: поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання (досягається ПРН5-ПРН8, ПРН22);
- комунікація: донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; збір, інтерпретація та застосування даних; спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово (досягається ПРН9, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН14, ПРН16, ПРН17, ПРН20, ПРН21);
- автономія та відповідальність: управління професійною діяльністю чи проектами; спроможність нести відповідальність з вироблення та ухвалення рішень; формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; організація та керівництво професійним розвитком (досягається ПРН10, ПРН15-19). ПРН корелюють із загальними та фаховими компетентностями і відповідають вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікацій.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП Географія в закладах освіти відповідає предметній області спеціальності 014 Середня освіта (Географія). Згідно мети ОП, предметною областю є освітній процес у закладах середньої освіти (за предметною спеціальністю «Географія»). Включені до ОП обов'язкові освітні компоненти відповідають теоретичному та практичному змісту предметної області і повністю забезпечують формування визначених загальних та фахових компетентностей, досягнення програмних результатів навчання. ОК складають логічну взаємопов'язану систему, до якої входять змістові блоки: теоретична підготовка, що складається з ОК циклу загальної підготовки, ОК циклу професійної підготовки та циклу дисциплін вільного вибору; практичної підготовки, курсових робіт. Цикл загальної підготовки містить блок гуманітарних та соціально-економічних дисциплін (ОК1-ОК7, 24 кредитів ЄКТС) і блок дисциплін професійної підготовки (ОК8-ОК33, 120 кредитів ЄКТС). В циклі дисциплін професійної підготовки на педагогічні дисципліни відведено 18 кредитів та на методику викладання (ОК12, ОК32, 12 кредитів ЄКТС); географічні дисциплін (ОК11, ОК13-ОК31, ОК33) 90 кредитів ЄКТС. До циклу професійних географічних дисциплін включено основні фундаментальні освітні компоненти, що дозволяють повністю сформулювати програмні результати навчання. Навчальні та виробничі практики складають 27 кредитів ЄКТС (ОК3.1-ОК3.6). Послідовність вивчення ОК представлена структурно-логічною схемою ОП, згідно якої ОК циклу загальної підготовки вивчаються переважно на 1 і 2 курсах, а циклу дисциплін професійної підготовки протягом всього навчання. Вивченню методики викладання географії (ОК12, ОК32) передують вивчення педагогіки (ОК8), психології (ОК10) та провайдингу освітніх технологій (ОК9). Після вивчення дисциплін блоку педагогіки та методики викладання здобувачі отримані знання закріплюють під час проходження практичної підготовки (ОК3.3, ОК3.5, ОК3.6). Набуті компетентності під час теоретичного навчання закріплюються у період навчальних та виробничих практик, написання курсових робіт.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії базується на виборі здобувачем видів освіти, форм і темпу здобуття освіти, навчальних дисциплін вільного вибору, методів і засобів навчання Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) (<http://surl.li/vhel>). Реалізується індивідуальна освітня траєкторія через: вибір навчальних дисциплін та оформлення індивідуального навчального плану, який включає всі нормативні навчальні дисципліни та частину вибіркових навчальних дисциплін, обраних здобувачем ОП з обов'язковим урахуванням структурно-логічної схеми підготовки (Положення про порядок та умови обрання навчальних дисциплін з циклу вільного вибору здобувачами ХНПУ імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) (BC-6) (<http://surl.li/ekzsk>); через визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та у програмах академічної мобільності «Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди отриманих у неформальній та/або інформальній освіті» <http://surl.li/ecfdp>; «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» (<http://surl.li/ekzub>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибір дисциплін здійснюється відповідно до «Положення про порядок та умови обрання навчальних дисциплін з циклу вільного вибору здобувачами ХНПУ імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)» (<http://surl.li/ekzsk>), що визначає процедуру вивчення здобувачем навчальних дисциплін із циклу вільного вибору, в обсязі, що становить не менш як 25 % від загальної кількості кредитів ЄКТС. Вибіркові навчальні дисципліни вводяться на основі чинних нормативних документів у галузі вищої освіти з метою створення індивідуальної освітньої траєкторії здобувача, що може бути реалізована через визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті («Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди, отриманих у неформальній освіті»), у програмах академічної мобільності («Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, наукових і науково-педагогічних працівників ХНПУ імені Г. С. Сковороди»); формування універсальних навичок європейського рівня Soft skills («Положення про формування Soft Skills в учасників освітнього процесу ХНПУ імені Г.С. Сковороди»); реалізації освітніх і кваліфікаційних потреб: посилення конкурентоспроможності та затребуваності на ринку праці, врахування регіональних потреб, здійснення поглибленої підготовки за спеціальностями, надання можливості розширити загальнонауковий кругозір, поглибити теоретичні знання і вдосконалити практичні уміння фахівця, тощо Обсяг вибіркової навчальної дисципліни складає не менше 3-х кредитів ЄКТС. Їх вивчення починається з II навчального року (III семестру). Обрання дисциплін вільного вибору відбувається так:

- вибір окремих дисциплін з переліку циклу загальної підготовки – 9 кредитів ЄКТС. Здобувач обирає з переліку дисциплін по одній дисципліні для вивчення у III, IV, V семестрах;
- вибір окремих блоків дисциплін з переліку циклу професійної підготовки: 51 кредит ЄКТС. Здобувач обирає блок дисциплін для вивчення у III- VIII семестрах.

Деканати спільно з кафедрами до 01 лютого ознайомлюють здобувачів із затвердженим Вченою радою університету переліком вибіркових дисциплін (<http://surl.li/agdxc>), проводять презентації, консультації із запропонованих дисциплін, інформують здобувачів щодо процедури обрання ДВВ, особливостей формування академ-груп та подальшого вивчення обраних дисциплін. Процедура обрання здобувачами ДВВ відбувається шляхом заповнення

Google-форм на сайті Університету (<http://surl.li/gczjl>), причому здобувач робить основний і альтернативний вибір (якщо академічна група за обраною дисципліною не сформується) до 01 квітня поточного навчального року. На підставі електронного вибору здобувачів до 01 травня центр забезпечення якості освіти формує розпорядження про формування академічних груп за обраними дисциплінами. На підставі поданих заяв формується розпорядження про формування академічних груп за цими дисциплінами. Обрані вибіркові дисципліни вносяться до Додатків навчальних планів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Порядок проведення практик наведено в Положенні про проведення практик здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<http://surl.li/bjkpl>). У навчальному плані за ОП «Географія в закладах освіти» на практичну підготовку виділено 27 кредитів. Навчальні географічні практики проводяться на 1,2,3 курсах (навчальна географічна, навчальна польова (еколого-картографічна), навчально-польова (туристична)) по 3 кредити (загалом 9 кредитів ЄКТС). Педагогічні практики проводяться: безперервна пропедевтична практика на 3-ому курсі – 3 кредити, організаційно-виховна в дитячих закладах оздоровлення і відпочинку на 3-ому курсі – 6 кредитів, в закладах спеціалізованої та середньої освіти на 4 курсі – 9 кредитів (загалом 18 кредитів). Здобувачі ОП проходять усі види практик у провідних ЗЗСО м. Харкова. (Угоди про проходження практик, договори з установами, програми практик, робочі програми, звіти з практик знаходяться у відділі практик та на кафедрі суспільно-економічних дисциплін та географії). Проектна група спільно з зацікавленими сторонами визначає актуальні потреби ринку освітніх послуг, які враховуються при розробці та оновленні робочих програм практик. Узгодження дій між керівниками практик та роботодавцями дозволяє визначати останні тенденції в галузі середньої освіти, які відображаються у робочих програмах практик.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Програмні результати навчання за ОП передбачають формування у здобувачів вищої освіти таких соціальних навичок (Положення про формування Soft Skills в учасників освітнього процесу Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди (<http://surl.li/bjley>):

ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена громадянського суспільства, усвідомлювати його цінності, необхідність сталого розвитку, сповідувати верховенство права, права і свободи людини і громадянина України;

ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні цінності, наукові досягнення на основі розуміння закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство.

ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК8. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК12. Здатність організувати безпечні умови для теоретичної та практичної підготовки в освітньому процесі. Формування перелічених компетентностей відбувається комплексно відповідно до структурно-логічної схеми за рахунок вивчення студентами відповідних освітніх компонентів, участі в гуртках, проектах, участі в конкурсах студентських наукових робіт тощо.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Затверджений стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Згідно Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) (<http://surl.li/vhel>) нормативним документом, що визначає організацію навчання здобувачів за освітньою програмою «Географія в закладах освіти» є навчальний план за предметною спеціальністю 014 Середня освіта (Географія), який розроблено згідно з ОП. У робочому навчальному плані конкретизується співвідношення реального із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою). План 2022/23 освітнього процесу підготовки фахівців складається з двох частин: теоретичної та практичної. Підготовка здобувача першого (бакалаврського) рівня становить:

Цикл загальної підготовки – 24 кредитів (10 %);

Цикл професійної підготовки – 120 кредити (50 %);

Цикл дисциплін вільного вибору здобувача – 60 кредити (25 %);

Практична підготовка – 27 кредитів (11,3 %);

На самостійну роботу передбачається 3774 години (61,7 %) від загального обсягу теоретичної підготовки.

Навчальним планом передбачено проведення більшості аудиторних годин у вигляді лекційних, практичних та семінарських занять. На основі навчального плану у робочих програмах навчальних дисциплін визначено співвідношення аудиторних годин (лекційних, практичних, семінарських занять) з самостійною роботою. Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить для денної форми навчання – 2:3.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма освіти за ОП не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому до ХНПУ імені Г.С. Сковороди у 2023 році.
http://hnpu.edu.ua/node/6263a_02.08.22.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступати на ОП «Географія в закладах освіти» першого (бакалаврського) рівня мають право особи із повною загальною середньою освітою або дипломом молодшого спеціаліста за даною чи спорідненою спеціальністю. Конкурсний відбір на ОП здійснюється за результатами ЗНО з української мови і математики та історії України або, або іноземної мови, або біології, або фізики, або хімії (на вибір). Програми вступних випробувань ураховують особливості освітньої програми «Географія в закладах освіти» (<http://hnpu.edu.ua/node/6263>), розробленої на основі чинної програми з географії для 6–9 класів ЗЗСО та програми з географії, рівня стандарту для 10–11 класів ЗЗСО (<http://surl.li/gskah>).

Правила прийому на ОП змінюються щороку відповідно змін до Умов прийому затверджених МОН України у поточному році. (<http://surl.li/bjlqc>). Конкурсний відбір в умовах воєнного стану 2022 р. здійснювався за результатами: фахового іспиту та результати розгляду мотиваційних листів за вступу на місця державного замовлення; або тільки результати розгляду мотиваційних листів за вступу на місця за кошти фізичних або юридичних осіб; або результати вступного іспиту для іноземців з фаху та іноземної мови (<http://surl.li/gsjyo>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти здійснюється на основі таких положень Університету: «Положення про організацію освітнього процесу...» (<http://surl.li/vhel>), та «Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів ХНПУ імені Г.С. Сковороди отриманих у неформальній та/або інформальній освіті» (<http://surl.li/ecfdp>), «Положення про порядок реалізацію права на академічну мобільність...» (<http://surl.li/zauc>), та Наказу №149-од від 06.10.2015 р. «Про порядок відшкодування коштів державного бюджету і витрачених на оплату послуг з підготовки фахівців» (<http://surl.li/bjlqx>). Університет має право зарахувати результати навчання у зарубіжному навчальному закладі, що підтверджені академічною довідкою; можливо за умови, коли зміст навчальних дисциплін і практик збігається. Переведення з одного навчального закладу до іншого здобувачів вищої освіти, можливе тільки за умови переведення на споріднені спеціальності, за якими здійснювалась їх підготовка. Переведення з іншого закладу освіти до ХНПУ здійснюється за згодою ректорів обох навчальних закладів за умови наявності вакантних місць ліцензованого обсягу. З усіма нормативними документами учасники освітнього процесу можуть ознайомитися на сайті Університету (<http://surl.li/ainui>). Центр міжнародної, інноваційної та проєктної діяльності надає постійну консультативно-інформаційну підтримку здобувачам вищої освіти: (<http://hnpu.edu.ua/uk/erasmus-ka1>), (<http://surl.li/zauc>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Таких випадків на ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

«Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди отриманих у неформальній та/або інформальній освіті» (<http://surl.li/ecfdp>); Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, наукових і науково-педагогічних працівників ХНПУ імені Г.С.Сковороди (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/akademichna-mobilnist>) регламентує визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, яка є складовою неперервної професійної освіти здобувачів, та сприяє розвитку здібностей майбутнього фахівця, збагачує його додатковими компетенціями, формує ключові професійні компетентності відповідно до суспільних вимог.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті на освітній програмі «Географія в закладах освіти» застосовуються у процесі формування рейтингу успішності здобувачів для призначення академічних стипендій. Формування рейтингу успішності здобувачів вищої освіти передбачає розрахунок рейтингового балу з урахуванням академічної успішності та досягнень здобувачів вищої освіти у науковій, науково-технічній, громадській та спортивній діяльності. Так, 2 лютого 2022 року здобувачка вищої освіти першого (бакалаврського) рівня 4 року навчання 44 групи спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія) Марина Резенькова відвідала вебінар на тему: «Готовність вчителя до роботи в інклюзивному класі» (організатор – ТОВ «Всеосвіта», про що отримала відповідний сертифікат (<http://surl.li/bjltl>).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Досягнення програмних результатів навчання на ОП реалізується завдяки оптимальному поєднанню різних форм і методів навчання дистанційних і очних. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) (<http://surl.li/vhel>) навчання і викладання на ОП здійснюється на денній та заочній формах, у змішаному (дистанційному) форматі. Формами організації освітнього процесу є: аудиторні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Основними видами навчальних занять є: лекція, практичне та семінарське заняття, консультація. Застосовуються як традиційні форми лекцій, так і відео-лекції, лекція-візуалізації, екскурсії, інтерактивні лекції; на практичних заняттях застосовується групова робота студентів з використанням комп'ютерів і смартфонів, оснащених фаховими програмами для комп'ютерної підтримки навчання. Застосовуються методи навчання і викладання: логічний, проблемний, дослідницький, евристичний, ситуаційний, групова дискусія, опрацювання аналітичних завдань, ділові ігри; дебати, теоретичні і польові географічні дослідження, самостійна робота з літературою, Інтернет-ресурсами. Форми й методи навчання та викладання за кожною ОК зазначені у робочих програмах і силабусах ОК, обираються таким чином, аби забезпечити досягнення ПРН здобувачів вищої освіти за ОП. Відповідність ПРН і ОК наведено у матриці відповідності, а також висвітлено в Робочих програмах дисциплін.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід реалізується шляхом вільного доступу до інформації про перелік та обсяг навчальних дисциплін у кредитах ЄКТС, послідовність їх вивчення, форми проведення занять та їх обсягу, графіку навчального процесу (<http://hnp.edu.ua/uk/division/navchalnyy-viddil>), форм контролю, розклад занять дисциплін вільного вибору (<http://smc.hnp.edu.ua/studentu/rozklad-zanyat-vilnyy-vybir>). Центром забезпечення якості освіти (<http://smc.hnp.edu.ua/>) проводиться моніторингове дослідження (on-line анкетування) здобувачів вищої освіти (<http://smc.hnp.edu.ua/yakist-osvity>). В Університеті використовується рейтингова система навчання з оприлюдненням Семестрового рейтинга успішності здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/gtpeu>) Індивідуальний підхід до навчання здобувачів реалізується через, виконання ІНДЗ, групові роботи, завдання для самостійної роботи, участі студентів у науково-практичних конференціях тощо, що зазначено робочих програмах відповідних дисциплін.

Результати і аналіз анкетування, де наведено задоволеність здобувачів якістю освіти представлено на сайті (<http://smc.hnp.edu.ua/yakist-osvity>). Отримана інформація обговорюється на засіданнях кафедри, радах факультету та університету, що дозволяє оперативно реагувати на виявлені недоліки і дозволяє урахувати її в процесі подальшого удосконалення та підвищення якості реалізації ОП.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

За принципами академічної свободи, викладач має право самостійно обирати методи навчання і викладання, формує авторські робочі програми навчальних дисциплін згідно Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) (<http://surl.li/vhel>). У межах ОП розроблено 40 робочих програм та силабусів вибіркових ОК, що є творчим науково-методичним доробком викладачів. Кожна робоча програма викладача це методична праця, змістовне наповнення якої реалізоване на основі принципів свободи та творчої співпраці. Методи навчання і викладання на ОП повною мірою дозволяють реалізуватися принципам академічної свободи, оскільки передбачається їх максимальна варіативність, урахування свободи слова і творчості, які реалізуються в авторських програмах з використанням досягнень як вітчизняних так і зарубіжних вчених. Конкретні методи обираються викладачем відповідно до цілей і ПРН. Здобувач має змогу прийняти участь у навчальних, навчально-дослідницьких програмах на території України чи поза її межами згідно Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, наукових і науково-педагогічних працівників ХНПУ імені Г.С.Сковороди (<http://hnp.edu.ua/uk/division/akademichna-mobilnist>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Забезпечення учасників освітнього процесу своєчасною та повною інформацією щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку і критеріїв оцінювання за ОП здійснюється шляхом:

- 1) використання офіційного сайту Університету (<http://hnpu.edu.ua/uk>), сайтах факультету (<http://surl.li/gsus0>), сайту кафедри (<http://surl.li/bjlxg>) і (<https://is.gd/Kp8uXI>) доступу до гугл диску з програмами на яких розміщуються навчально-методичні матеріали з усіх навчальних дисциплін ОП (робочі програми навчальних дисциплін, силабуси), розклад занять, електронні навчальні посібники тощо, а також новини щодо здійснення освітнього процесу в ЗВО; Наказ №69-од від 30.06.2022 р. «Про початок 2022-2023 навчального року та про зміну графіку освітнього процесу в університеті» (<http://surl.li/gvjmi>); 2) інформування студентів викладачами на лекціях, практичних заняттях, консультаціях;
- 3) надання інформації в усній, письмовій, а також онлайн формі (Moodle або Telegram, viber) працівниками кафедр, відповідальними за організацію навчального процесу;
- 4) використання соцмереж, електронних ресурсів, електронної пошти для індивідуального інформування студентів щодо організації їх самостійної роботи.

Кожен студент може отримати індивідуальне консультування викладача через електронну пошту kaf.econ.geograf@hnpu.edu.ua чи безпосередньо під час консультації. Графік консультацій <http://surl.li/gymle> та контактна інформація є у відкритому доступі на стенді кафедри та вебсторінці кафедри (<http://surl.li/bjlxg>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і дослідження здійснюється на виконання Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (<http://surl.li/vhel>) та плану проведення науково-дослідницької роботи, відповідно до Положення про організацію науково-дослідної роботи в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С.Сковороди (<http://surl.li/bjmbe>). Студентам пропонується вільна пошуково-дослідницька тематика в межах ОК та виконання курсових робіт, спрямованих на самостійне розв'язання дослідницьких завдань з географії, та методики навчання географії. Відповідно Положень науково-дослідна робота студентів здійснюється шляхом індивідуальної та самостійної роботи, участі у студентських наукових гуртках та наукових заходах кафедри та університету.

Щорічно студенти беруть участь у Всеукраїнській науково-практичній інтернет-конференції «Географія та туризм», організованій Кафедрою. За 2019 - 2023 роки під керівництвом проф. Стадника О.Г., доцентів Муромцевої Ю.І., Лоцмана П.І., Піткевича В.В., викл. Коптевої були опубліковані роботи студенток Сидоренко А., Онікеєнко М., Резенькової М., Скорогод О., Пархоменко І., Краснік С., Каракуц І., Прилуцької Т. та ін.

(<https://dSPACE.hnpu.edu.ua/handle/123456789/2232>); (<https://dSPACE.hnpu.edu.ua/handle/123456789/3495>);

(<https://dSPACE.hnpu.edu.ua/handle/123456789/4275>);

(<https://dSPACE.hnpu.edu.ua/handle/123456789/7222>);

(<https://dSPACE.hnpu.edu.ua/handle/123456789/10500>).

Студенти щорічно беруть участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з географії Резенькова М. у 2019 і 2021 рр. (<http://pnp.u.edu.ua/vseukra%D1%97niskij-konkurs-studentskih-naukovih-robot-z-geografi%D1%97-2021>), Краснік С. у 2023.

На кафедрі діють науково-методичні гуртки «Мандрівник» під керівництвом доц. Лоцмана П.І. і «Вчитель від А до Я» під керівництвом викл. Коптевої Т.С. У 2019 і 2021 роках студентки Семененко А. та Краснік С.

(<http://surl.li/gnyfq>) приймали участь в обласному молодіжному конкурсі на кращу екскурсію «Відкриваймо Харківщину», організованому ОКЗ «Харківський організаційно-методичний центр туризму» <http://surl.li/bjmbq>

У 2021 році студентка Резенькова М. дистанційно брала участь у Міжнародній науково-практичній конференції «Україна – Литва: історичні, мовно-культурні та туристичні паралелі» що відбулася на КНУ імені Тараса Шевченка та у XI Міжнародній науково-практичній конференції молодих учених, аспірантів та студентів «Основні напрямки розвитку наукових досліджень молодих учених», яка проходила на базі Університету Григорія Сковороди в Переяславі, Другому Всеукраїнському круглому столі «Екологічна безпека держави» (<http://surl.li/bjltl>)

У грудні 2021 року студентки А. Гладун, С. Краснік, М. Резенькова долучились до online- трансляції щорічного форуму присвяченого еко-індустріальним паркам. Головним завданням форуму було підвищення рівня обізнаності міжнародних зацікавлених сторін щодо розвитку українських індустріальних парків.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Згідно з «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)» (<http://surl.li/vhel>) та «Положення про освітню програму ХНПУ імені Г.С.Сковороди» (<http://surl.li/bjmct>), на кожен навчальний рік складається робочий навчальний план та робоча навчальна програма. Оновлення навчальних програм викликані досягненнями науки, розвитком і змінами, які відбуваються у природі та суспільстві. Такі оновлення можуть бути запроваджені викладачами, студентами, членами НМК, гарантими ОП та адміністрацією факультету. Оновлення навчальних програм проводяться постійно на основі наукової, педагогічної та самоосвітньої діяльності викладачів. У рамках оновлення навчальних програм змінюється зміст ОК, додаються нові теми і питання, методи навчання і контролю, обсяг ОК, змінюється перелік рекомендованої літератури та інтернет-джерел тощо. Ці оновлення обговорюються на засіданні проєктної групи та затверджуються на засіданнях кафедр, а також розглядаються та схвалюються НМК факультету, члени якої можуть вносити пропозиції щодо змісту ОК.

Прикладами реалізації зазначених підходів є наступні факти:

В ОК25 Картографія з основами топографії в тему «Зйомки місцевості» додана інформація про техніку використання лазерного сканеру (протокол №1 засідання кафедри географії та методики викладання кафедри географії від 28 серпня 2020 р.). ОК 29 Океанологія в тему 2.8. «Біологічні ресурси океанів і морів» додана нова інформація з урахуванням нових досліджень дна Світового океану (протокол № 1 засідання кафедри суспільно-економічних дисциплін та географії від 27 серпня 2021 року). ОК 16 Економічна і соціальна географія України, ОК22 Економічна

та соціальна географія зарубіжних країн, ОК21 Географія Світового господарства, ОК 23 Географія населення - оновлення робочих програм відбувається зі зміною соціально-економічних тенденцій і явищ, наприклад, таких, як пандемія COVID-19, російська збройна агресія 2022 (протокол засідання кафедри географії та методики викладання кафедри географії №1 від 28 серпня 2020 р. та протоколи засідання кафедри суспільно-економічних дисциплін і географії №12 від 29 червня 2021 р та №12 від 30 червня 2022 р.). На наукових вебінарах члени кафедри виступають як слухачі і доповідачі, що дозволяє конкретизувати зміст сучасних практик фахової роботи і наукових досягнень для використання їх у навчанні за ОП. Також під час проходження міжнародних стажувань викладачі кафедри (наприклад, Коптева Т.С. <http://surl.li/gsvtv>, доц. Некос С.В., <http://surl.li/gsvun>, Гуцан Т.Г <http://surl.li/gyjlg>, Муромцева Ю.І. <http://surl.li/gyjmp> та ін.) знайомляться з сучасним науково-викладацьким досвідом роботи. Використання сучасних практик та наукових досягнень у навчанні здійснюється на принципах академічної свободи викладача з урахуванням інтересів здобувачів ОП.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Питання міжнародної академічної мобільності та інтернаціоналізації діяльності ЗВО регламентуються Порядку реалізації права на академічну мобільність (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/akademichna-mobilnist>) «Стратегією інтернаціоналізації Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди» (<http://surl.li/vhev>). Доступними формами академічної мобільності є: навчання за програмами академічної мобільності, мовне стажування та наукове стажування, інформація про ці заходи доступна в соцмережах Університету (<http://surl.li/guqct>). На базі Університету укладено Міжнародні договори, угоди, меморандуми про співпрацю (<http://surl.li/aqlj>) в яких визначені основні напрями співпраці: спільна проектна діяльність, участь у міжнародних грантових програмах, організація спільних конференцій, активізація наукової роботи, залучення до неї здобувачів, розвиток різних форм академічної мобільності тощо. Центр міжнародної, інноваційної та проектної діяльності надає постійну консультативноінформаційну підтримку здобувачам вищої освіти (<http://surl.li/zauf>). Учасники освітнього процесу мають доступ до міжнародних баз даних Scopus, Web of Science, Google Scholar та міжнародних ідентифікаційних систем: ResearcherID, ORCID (<http://surl.li/ajhqd>) НПП і здобувачі ОП беруть участь у міжнародних конференціях, мають публікації в наукометричних зарубіжних журналах, пройшли міжнародні стажування (Фінляндія, Польща). Викладачі кафедри працюють над науковою темою (<http://surl.li/gtpzb>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

«Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)» (<http://surl.li/vhel>) передбачені контрольні заходи: поточний контроль, семестровий контроль, підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється викладачами з метою оперативного отримання об'єктивних даних про поточний рівень засвоєння навчального матеріалу. Використовуються такі форми поточного контролю: – тестування; – співбесіда; – виконання письмових завдань; – географічний диктант; – оцінювання доповіді за темою самостійної роботи, виступу, презентації дослідницького проекту. Семестровий контроль проводиться у формі семестрового заліку і забезпечує оцінювання знань згідно затвердженому навчальному плану на відповідний семестр. Підсумковий контроль проводиться на завершальному етапі вивчення дисципліни. Для дисциплін, що завершуються іспитом, передбачені форми підсумкового контролю: – усний іспит; – письмовий іспит; – комбінований іспит. Формою підсумкового контролю за виконанням здобувачем індивідуального плану роботи згідно «Положення про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» і «магістр»» (<http://surl.li/ahuom>) є атестація. Усі форми контрольних заходів чітко й об'єктивно відображають досягнутий рівень академічної успішності в опануванні дисциплін освітньої програми. Якість перевірки рівня досягнень програмних результатів навчання здобувачів забезпечується відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та Положення про науково-методичну комісію факультету (у новій редакції) (<http://surl.li/aiksh>). Об'єктивність перевірки досягнень програмних результатів навчання забезпечується за рахунок: 1) форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь; 2) чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними всім учасникам освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів; 3) можливість оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів; 4) чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності; наявність технологічних рішень для протидії порушенням академічної доброчесності; 5) також використовується самооцінювання студентів при захисті індивідуальної дослідної роботи, студентської наукової роботи.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Контрольні заходи у межах ОП здійснюються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) (<http://surl.li/vhel>), робочих навчальних програм дисциплін. В ОП передбачено використання форм контрольних заходів: - поточного контролю, зокрема: опитування на лекціях, на практичних заняттях; виконання тестових завдань; розв'язання практичних завдань, задач і проблемних

ситуацій; контрольні роботи (Положення про проведення ректорських контрольних замірів знань здобувачів вищої освіти <http://surl.li/andmt>); підготовка самостійної роботи; підсумкового контролю – іспити й заліки; - форма атестації здобувачів вищої освіти у вигляді кваліфікаційного іспиту. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів кожної навчальної дисципліни забезпечуються доступом здобувачів вищої освіти до силабусів та інформаційних матеріалів за дисципліною, розміщених на порталі дистанційної освіти у Moodle (<http://surl.li/bjmfw>). Критерії оцінювання та кількість балів, які можна одержати за різні види роботи, також містяться у силабусах і окремо доводяться до відома здобувачів на першому занятті. У силабусах дисциплін наведений наочний розподіл балів, що можуть бути одержані здобувачами за різними видами робіт.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

На початку вивчення навчальної дисципліни здобувачі отримують від викладача інформацію про форми контрольних заходів. Робочі програми і силабуси навчальних дисциплін містять розподіл рейтингових балів за видами контролю, критерії оцінки знань, рейтинг-план дисципліни, шкалу оцінювання здобувачів за системою ECTS. Це регламентується Розділом 8. «Організація контролю та оцінка якості навчання» «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)» (<http://surl.li/vhel>). Відділом моніторингу якості освіти (<http://hnpu.edu.ua/uk/monitoring>) та Центром забезпечення якості освіти (<http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>) систематично проводиться опитування здобувачів вищої освіти що до чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання. Отримана інформація обговорюється на раді факультету, засіданні кафедри та раді університету, що дозволяє оперативно виправляти виявлені недоліки. Освітній процес на факультеті, розклад занять та сесій, ректорські контрольні роботи атестація та інше розміщено на платформі Moodle (<http://lms.hnpu.edu.ua/moodle/course/view.php?id=2205>) та сайті факультету.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

На момент розробки та затвердження ОП не має Стандарту вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Географія). Форми атестації за даною ОП зорієнтовано на Національну рамку кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня (<https://mon.gov.ua/ua/tag/natsionalna-ramka-kvalifikatsiy>) та регламентуються Положенням про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня "бакалавр" і "магістр" (<http://surl.li/ahuom>)

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня "бакалавр" і "магістр" (<http://surl.li/ahuom>), Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) (<http://surl.li/vhel>). Положення знаходяться у вільному доступі на сайті університету у розділі «Відвідувачу – Публічна інформація – Нормативні документи». Особливості поточного та підсумкового контролю визначено у програмах та силабусах навчальних дисциплін, які розроблено кафедрами. Систематично проводиться опитування здобувачів вищої освіти щодо обізнаності з процедурами проведення контрольних заходів. Отримана інформація обговорюється на раді факультету історії і права, засіданнях кафедр та раді університету, що дозволяє оперативно виправляти виявлені недоліки. Розклад сесії, графік освітнього процесу систематично викладається на сайті факультету (<https://drive.google.com/file/d/1RUyuywicuc8WPFWt8sUpjd1oqSGgBDeL-/view>)

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується дотриманням викладачами Етичного кодексу ХНПУ імені Г.С.Сковороди (<http://surl.li/vhfb>) та регламентується Антикорупційною програмою Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди на 2023 – 2025 роки (<http://surl.li/gvvbq>), Положенням про запобігання і протидію дискримінаціям та сексуальним домаганням у ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<http://surl.li/ailef>). Зворотний зв'язок зі здобувачами здійснюється на сайті університету (<http://hnpu.edu.ua/uk/contact>). В разі виникнення конфліктних ситуацій, порушення учасниками навчального процесу передбачено розгляд конфліктів комісією з етики та управління конфліктами згідно з «Положення про комісію з етики та управління конфліктами в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (ВС - 41/23)» (<http://surl.li/bjmhu>). Уповноважений з питань запобігання та виявлення корупції (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/yurydychnyy-viddil>). Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується прийомом іспитів двома науково-педагогічними працівниками. Обов'язково присутні представники від студентства, списки яких складає Студентська рада факультету історії і права.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура повторного проходження контрольних заходів регулюється п. 8.4. «Положення про організацію

освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) <http://surl.li/vhel>). Здобувачі, які отримали в ході екзаменаційної сесії незадовільні оцінки, мають право на ліквідацію академічних заборгованостей. Графік ліквідації академічної заборгованості складається деканом факультету за погодженням із завідувачами кафедр не пізніше, ніж за тиждень після закінчення терміну екзаменаційної сесії і доводиться до екзаменаторів та здобувачів. Здобувачам, які не змогли скласти заліки та іспити в загально встановлені строки через хворобу чи інші поважні причини, що документально підтверджені відповідною установою, призначаються індивідуальні строки ліквідації академічної заборгованості з дозволу проректора з навчально-наукової роботи. Формування складу екзаменаційних комісій та їх робота здійснюється відповідно «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)» (<http://surl.li/vhel>). Прикладів повторного проходження контрольних заходів під час реалізації ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентується п. 8.3. Робота апеляційної комісії «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)» (<http://surl.li/vhel>). Апеляція подається у день іспиту та розглядається протягом одного календарного дня після її подачі. Розгляд апеляцій покладений на апеляційну комісію, яка створюється на кожному факультеті у складі Голови та членів апеляційної комісії з усіх форм навчання, спеціальностей, незалежно від кількості Екзаменаційних комісій за цією спеціальністю. Апеляційна комісія здійснює свою роботу в період екзаменаційної сесії. Прикладів оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів під час реалізації ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Документи, що містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності: Кодекс академічної доброчесності ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<http://surl.li/ggvot>), <http://hnpu.edu.ua/uk/division/akademichna-dobrochesnist> Положення про комісію з питань академічної доброчесності Етичний кодекс ХНПУ імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Etuchnyi_kodeks.pdf), План роботи у сфері забезпечення академічної доброчесності у ХНПУ імені Г.С. Сковороди на 2022-2023 н.р. https://drive.google.com/file/d/1P_I23R1wqTZSkk-7jN5aZz4dAdSRgwnl/view На сайті університету (<http://hnpu.edu.ua/uk/akademichna-dobrochesnist-reputaciya>) також висвітлено заходи популяризації академічної доброчесності здобувачів.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Відповідно до Етичного кодексу ХНПУ імені Г.С.Сковороди (<http://surl.li/vhfb>), Кодексу академічної доброчесності ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<http://surl.li/ggvot>), для запобігання недотримання норм та правил академічної доброчесності використовується комплекс профілактичних заходів. Зокрема, посилено контроль завідувачів кафедр, членів екзаменаційних комісій щодо правильного оформлення посилань на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей тощо; передбачено перевірку на плагіат курсових робіт студентів, рукописів дисертацій та монографій, рукописів статей, поданих до публікування у періодичних наукових виданнях. Як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності використовується перевірка курсових робіт на плагіат за допомогою спеціалізованою програмно-технічної системи UNICHECK. На офіційному веб-сайті університету функціонує сервіс для перевірки студентських наукових та курсових робіт на плагіат: (<http://hnpu.edu.ua/uk/perevirka-na-plagiat>). У результаті перевірки складається звіт, у якому виділено плагіат, посилання та цитати, джерела плагіату. Здобувачі заповнюють та підписують заяву за встановленою формою, якою підтверджується факт відсутності у письмовій роботі запозичень, та про інформованість щодо можливих санкцій у випадку виявлення фактів плагіату. У разі негативного висновку онлайн-сервісу Unicheck робота повертається на доопрацювання.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Принципи академічної доброчесності, яких дотримується колектив університету, висвітлено у Кодексі академічної доброчесності ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<http://surl.li/ggvot>). Університетом, науковою бібліотекою (<http://surl.li/aghky>), радою молодих вчених проводяться низка заходів щодо популяризації академічної доброчесності серед здобувачів освіти (<http://surl.li/bjmjm>). Працює комісія з питань академічної доброчесності. <http://hnpu.edu.ua/uk/division/akademichna-dobrochesnist>. У Спілці студентів та молоді ХНПУ (студентському парламенті) функціонує Комітет академічної доброчесності (<http://hnpu.edu.ua/uk/struktura-spilky-studentiv-i-molodi-universytetu>). Дотримання у спільноті факультету історії і права принципів академічної доброчесності обговорюється на Раді факультету історії і права, засіданнях кафедр. Завідувачі звітують про результати перевірки наукових робіт студентів та співробітників на плагіат. Представниками комітету студентської ради факультету, кураторами груп факультету, викладачами кафедри ведеться відповідна виховна робота щодо академічної доброчесності (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/vyhovna-diyalnist>)

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У разі одержання Комісією з питань академічної доброчесності заяви викладача або здобувача, комісія має розглянути питання і винести рішення про форми відповідальності: адміністративної, дисциплінарної тощо. Якщо факт плагіату буде доведено, комісія має прийняти рішення про повторне проходження оцінювання, повторне проходження навчального курсу, попередження, позбавлення академічної стипендії і навіть відрахування з університету (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/akademichna-dobrochesnist>). Однак випадків виявлення академічного плагіату у здобувачів, які навчаються за програмою «Географія в закладах освіти», наразі не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів на факультеті регламентується «Положенням про конкурсний відбір та призначення на посади науково-педагогічних працівників Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Konkurs_na_posady.pdf. Інформація щодо наявності вакансій розміщується у відкритому доступі на веб-сайті ЗВО <http://hnpu.edu.ua/uk/vakansiyi-hnpu-imeni-gs-skovorody>. Рівень професіоналізму викладачів ОП під час їх конкурсного добору забезпечується дотриманням вимог ЗУ «Про вищу освіту», п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених Постановою КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365). Беруться до уваги документи, які підтверджують підвищення кваліфікації протягом останніх п'яти років (дипломи, сертифікати, свідоцтва, інші передбачені законодавством України документи); документи про вищу освіту, науковий ступінь, вчене звання; опубліковані наукові праці; звіт про навчально-методичну, виховну, науково-дослідницьку, організаційну та профорієнтаційну роботу за попередній період (для осіб, які працюють в Університеті); програма (проект) розвитку структурного підрозділу (відокремленого структурного підрозділу, кафедри) для кандидатів на посади: директора відокремленого структурного підрозділу, завідувача кафедри.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці входять до складу проектної групи, запрошуються до засідань проектної групи ОП, так, наприклад, 20.01.21 р. - директор Харківського ліцею № 89 Кириченко С.В. (протокол №1-21 засідання проектної групи з розробки ОП «Географія в закладах освіти» від 20 січня 2021 року / <http://surl.li/gpaaq>) та інші. Члени проектної групи спілкуються з роботодавцями під час педагогічних практик, які проходять в загальноосвітніх закладах міста Харкова та області. Для проходження педагогічної практики складено угоди з Харківськими закладами середньої освіти: Харківські ЗОШ № 23, 45, 58, 107, 109, 122, 124, 131, 140, 141, 167 (<https://usnd.to/L94s>), (<http://surl.li/bjmmn>). Центром забезпечення якості освіти проводиться онлайн-анкетування <http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity> Анкета № 4 «Оцінювання співпраці з роботодавцями» (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfuQfAHM9SrJcd2LMmqhXUZ4RXplTgWzclC_BTYYh1EdQUYEg/viewform). Проводилися гостьові лекції з представниками Національного природного парку "Гомільшанські ліси".

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків шляхом налагодження партнерської взаємодії з вчителями м. Харкова та області. Вони залучені до проведення практики безпосередньо на виробництві за умови погодинної оплати. Для реалізації ОП Університет залучає роботодавців шляхом проведення наукових конференцій, семінарів, круглих столів, майстер-класів. Так, Кафедра з 2018 року щорічно проводить Всеукраїнську науково-практичну Інтернет-конференцію «Географія та туризм», в якій беруть участь учителі ЗЗСО, представники екскурсійно-туристичного бізнесу, представники наукових та освітніх закладів України. Переважна більшість викладачів Кафедри мали досвід роботи в школі, а ст. викладач Коцева Т.С. дотепер працює за сумісництвом вчителем в ЗЗСО № 22.

Під час проведення польових практик, зустрічей гуртка «Мандрівник» залучаються спеціалісти з Національного природного парку "Гомільшанські ліси". На факультеті проводяться гостьові лекції: 04.04.19 лекція доктора габлітованого, проф. В.Войчіка (Інститут філософії Університету гуманітарно -природничого імені Яна Длугоша, м. Ченстохова, Польща) (<http://surl.li/gtrpxl>); 15.09.21. лекція професора філософії класичного ліцею П. Джанноне м. Беневенто (Італія) Дж. Аддона на тему: «Штучний інтелект та мислення: функціоналізм і природа ментальності» (<http://surl.li/gtrpxi>); 17.05.23 лекція Ю. Яцентюка, д. г. н., професора кафедри географії ВДПУ ім. Михайла Коцюбинського «Природно-заповідний фонд Поділля» <http://surl.li/hcofv>

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів ОП відбувається завдяки регулярним взаємо відвідуванням навчальних занять, проведенням науково-методичних семінарів кафедри. Відділ аспірантура та докторантура забезпечує проходження стажувань та підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників. (<http://surl.li/bdsbh>). Університет сприяє професійному розвитку викладачів через наявність власних програм підвищення кваліфікації фахівців та договорів про співпрацю з іншими ЗВО України. У 2020-2021 н.р. Університетом була надана можливість стажування з курсу «Робота СДО MOODLE», яке успішно пройшли Лоцман П.І. доц. Муромцева Ю.І., Некос С.В. Доц. Муромцева Ю.І. у

2020 році проходила стажування на кафедрі екологічної безпеки та екологічної освіти ХНУ ім. В.Н. Каразіна. Доц. Лоцман П.І у 2021 році проходив стажування на кафедрі географії та методики її навчання ПНПУ імені В.Г.Короленка. Ст. викладач Копєва Т.С. з 2017 по 2021 рр. навчалася в аспірантурі на природничо-географічному факультеті ВДПУ ім. М. Коцюбинського за спеціальністю 103 «Науки про Землю» з подальшим захистом кандидатської дисертації; у 2022 році проходила міжнародне науково – педагогічне стажування в Куявському університеті у Вроцлавеку (Польща). З листопада 2022 року зареєстрована Наукова тема кафедри суспільно-економічних дисциплін і географії: «Географічні та економічні аспекти реалізації цілей сталого розвитку в Україні» (Держ. реєстраційний №: 0122U201526 (<http://surl.li/gtpzb>), над якою працюють викладачі кафедри.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності шляхом проведення загальноуніверситетського конкурсу «Найкращий науковець (фахівець) року», де найкращі викладачі у різних номінаціях отримують нагороди (Положення про загальноуніверситетський конкурс "Людина Року" (<http://surl.li/aghio>), Положення про систему та види заохочень Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди (<http://surl.li/cfmob>). Керівникам здобувачів освіти, які посіли призові місця у Всеукраїнських олімпіадах та конкурсах надається матеріальне заохочення. Для завершення підготовки докторських дисертацій викладачам надається можливість отримання відпустки до 3 місяців зі зменшенням навчального навантаження. Оцінка роботи НПП ХНПУ імені Г.С. Сковороди є складовою системи забезпечення якості в ЗВО. Визначення рейтингу НПП допомагає об'єктивному аналізу якості їх роботи і слугує активізації і стимулюванню їх професійної діяльності (<http://surl.li/ddqum>), (<http://surl.li/ddquq>). 19 грудня 2022 року в Університеті проведено фінал загальноуніверситетського конкурсу «Людина року – 2022. Сковородинівський Олімп» і було визначено переможця у номінації «Кращий молодий науковець» викладача даної ОП Коптеву Т.С. Також їй було нагороджено подякою Ради молодих учених Міністерства освіти і науки України за значний внесок у розвиток науки в Україні та з нагоди відзначення 300-річчя від дня народження Григорія Сковороди (<http://surl.li/bjltl>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Підготовка здобувачів ОП забезпечується фінансовими, матеріально-технічними ресурсами, навчально-методичним забезпеченням, що сприяють досягненню визначених цілей та ПРН. Інформацію про фінансову діяльність оприлюднено на сайті Університету: (<http://surl.li/aghld>). Матеріально-технічне забезпечення Університету (згідно з ліцензійними умовами) (<http://surl.li/aghlf>). Для реалізації ОП достатній є забезпечення навчальними аудиторіями, кабінетами, обладнанням та устаткуванням. Здобувачі мають вільний доступ до фондів та електронних каталогів бібліотеки: Наукова бібліотека ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<http://surl.li/aghky>) Електронний каталог Електронний архів (<http://dspace.hnpu.edu.ua/>) Бібліографічні покажчики наукової бібліотеки ХНПУ імені Г. С. Сковороди (<http://surl.li/aghlb>). Дистанційне навчання забезпечується завдяки платформі Мудл (<https://lms.hnpu.edu.ua/>) Для відпочинку, оздоровлення здобувачів є навчально-спортивний табір «Гайдари», лижна база «Сокольники»; актові зали університету дають можливість проводити культурно-масові заходи. Соціальні потреби учасників освітнього процесу забезпечуються наявністю соціальної інфраструктури (три гуртожитки). Медичне обслуговування здобувачів проводиться у міській поліклініці. У навчальних корпусах наявні їдальні та буфети.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Здобувачі мають вільний доступ до ресурсів бібліотеки, Wi-Fi, наукових баз, дистанційних курсів на платформі Moodle. Культурно-мистецький центр задовольняє творчі потреби здобувачів <http://surl.li/aghqe>. Університет має 2 футбольних поля, 2 волейбольних майданчики, 2 баскетбольних майданчики, гандбольний майданчик, майданчик пляжного волейболу, тенісний корт, лижна база, навчально-спортивний табір у с. Гайдари <http://surl.li/ainag>. У кожному корпусі Університету працюють їдальні та буфети. У разі потреби здобувачі забезпечуються гуртожитком <http://surl.li/aimyu>. Функціонує спеціальна кімната для дітей здобувачів і викладачів університету Дитячий простір «Kinder Hub», де вони можуть безкоштовно залишати дітей під час складання сесії та навчання <http://surl.li/aghqg>. Анкетування й обробку даних проводить Відділ менеджменту і моніторингу діяльності університету <http://surl.li/aabif> та Центр забезпечення якості освіти <http://surl.li/aghil>. Виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів ВО здійснюється передусім через взаємодію адміністрації факультету, університету та структурних підрозділів зі Студентською радою, діє телефон довіри <http://surl.li/ailei>. Волонтерський рух (<http://surl.li/epvsw>), що опікується проблемами соціального захисту, середовища, допомоги постраждалим унаслідок бойових дій.

Для розвитку наукової діяльності працює Рада молодих учених (<http://surl.li/aimzk>); що дає можливість здобувачам брати участь у науководослідних проектах, конференціях.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я

здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпека освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди» (у новій редакції) <http://surl.li/vhel>, Статутом та «Правилами внутрішнього розпорядку ХНПУ імені Г.С. Сковороди» <http://surl.li/cfpkb>, які зобов'язують осіб, що навчаються та працюють в університеті, дотримуватися вимог законодавства, загальнонавчальних норм співжиття, моралі та етики. Навчальні приміщення університету відповідають існуючим будівельним та санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, існуючим нормам з охорони праці. У структурі університету функціонує Відділ з питань надзвичайних ситуацій і цивільного захисту населення <http://surl.li/bjmts>, які опікуються проблемами забезпечення відповідності освітнього середовища нормативним вимогам до його безпечності. Безкоштовні послуги надає здобувачам Гендерний центр Університету <http://surl.li/ainar> та Центр інноваційної та проєктної діяльності <http://surl.li/ainal> у вигляді індивідуальних, групових консультацій. Навчальні приміщення ЗВО відповідають санітарно-гігієнічним вимогам для проведення занять, мають достатнє технічне обладнання та науково-методичне забезпечення. Психологічний супровід педагогічного процесу, захист психічного здоров'я усіх його учасників проводиться фахівцями факультету психології і соціології і університету та психологічною службою <http://surl.li/ainaq>.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Здобувачі вищої освіти Університету мають всебічну, комплексну підтримку з боку університету. Освітня підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється на всіх ланках: викладачі, завідувачі кафедр, деканати, проректори та ректор. Студенти мають змогу у визначений час отримати консультацію кожного викладача (<http://surl.li/gupeb>). Також розроблений механізм дистанційної співпраці викладача та студента. Кожна кафедра надає студенту доступ до електронного варіанту навчальних і робочих програм та навчально-методичних комплексів з навчальних дисциплін. Деканати підтримують зв'язок зі студентами, інформують їх усіма доступними шляхами про час, місце, зміст тих, чи інших форм навчання. Наявні фейсбук-сторінки кафедр і факультету <http://surl.li/guphn>, <https://www.facebook.com/groups/5278599615588908> і телеграм-канали факультету: В університеті діє програма академічної мобільності, що дозволяє студентам певний проміжок часу навчатися за обміном в іноземних університетах. Соціальну та правову підтримку студентів університету здійснює профспілка студентів, аспірантів і докторантів (<http://surl.li/bjmui>). Профком надає можливість студентам на пільгових умовах відпочивати та оздоровлюватися, приймає участь у організації студентських творчих та спортивних заходів. У разі необхідності надає фінансову допомогу студентам, що опинилися у скрутному матеріальному становищі, надаються соціальні стипендії, переведення здобувачів на місця за держзамовленням. Відділом менеджменту і моніторингу якості освіти університету щорічно проводяться дослідження з багатьох питань університетської діяльності, які допомагають зрозуміти проблеми студентів і вдосконалити освітній процес (<http://surl.li/agexg>). Результати роботи відділу менеджменту і моніторингу якості освіти дозволяють висвітлити позиції керівництва, виявити мікроклімат серед викладачів, студентів, співробітників, надаючи тим самим можливість керівництву аналізувати стан справ в університеті і планувати його подальшу діяльність.

Центр забезпечення якості освіти, розділ якості освіти (<http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>) проводить анкетування щодо задоволеності студентів організацією освітнього процесу та оприлюднює результати на сайті для аналізу з метою їх врахування та для усунення недоліків освітнього процесу на факультетах та на конкретних ОП. В університеті діє Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди (<https://goo.su/cdJM>). Відділ менеджменту і моніторингу діяльності університету проводить ряд моніторингових досліджень з метою покращення якості освітнього процесу в університеті (<http://hnpu.edu.ua/uk/yakist-osvity>). Скарг чи нарікань від студентів ОП щодо освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки не надходило. Рівень задоволеності студентами такою підтримкою є достатнім. Про що свідчать результати опитування здобувачів освіти (<http://surl.li/gnorq>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В університеті діє «Порядок супроводу осіб з особливими освітніми потребами» <http://surl.li/agkno>, у відповідності з яким надається допомога особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення. Із метою надання здобувачам, що потребують особливих умов навчання, працює Центр інклюзивної освіти <http://surl.li/cnxxw>. За підтримки Українського національного фонду в університеті створено креативний художньо-мистецький ХАБ для здобувачів та викладачів з особливими освітніми потребами <http://surl.li/cfpkw>. Окреме приміщення розділено на зони творчості, співпраці, психологічного розвантаження, Hand Made та обладнане зручними місцями для творчої роботи осіб з обмеженими можливостями. Навчальні корпуси ЗВО пристосовані для реалізації освітніх потреб осіб із особливими освітніми потребами. ЗВО надає особам з особливими освітніми потребами можливість обирати форми навчання із використанням необхідних технологій (платформа ДО університету Moodle <https://lms.hnpu.edu.ua/>), впродовж всього навчання вони забезпечені підтримкою ЗВО для реалізації їх прав на здобуття освіти, всебічного розвитку особистості, підвищення їх участі в житті спільноти ЗВО. На ОП особи з особливими освітніми потребами не навчаються.

Порядок супроводу осіб з особливими освітніми потребами (<https://goo.su/bGHj>).

Положення про Навчально-методичний інклюзивний центр (<http://surl.li/ddjja>).

Серед здобувачів, що навчаються на ОП «Географія в закладах освіти», особи з особливими освітніми потребами відсутні.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Фахівці з конфліктології вважають, що оптимальним варіантом дій щодо конфлікту є запобігання та відвернення. З цією метою в ХНПУ ім. Г.С. Сковороди була удосконалена структура університету, розпочали роботу нові відділи та центри для викладачів та студентів. Так, в університеті працюють:

Психологічна служба (<http://liderstudent.com.ua/>)

Гендерний центр (<http://hnpu.edu.ua/division/gendernyy-centr>)

В університеті є Уповноважений з питань запобігання та виявлення корупції й на сайті університету є необхідні контакти для звернення здобувачів питань(<http://surl.li/ainbn>)

Антикорупційна програма на 2023- 2025 роки (<http://surl.li/gvnbq>)

Процедура вирішення конфліктних ситуацій в ХНПУ ім. Г.С. Сковороди визначається локальними нормативно-правовими документами, розробленими відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту».

Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції в ХНПУ імені Г.С.Сковороди <https://goo.su/b11W>.

Положення про запобігання і протидію дискримінацій та сексуальним домаганням у ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<https://goo.su/aOIV>). Етичний кодекс ХНПУ імені Г.С.Сковороди (<https://goo.su/bppO>). Положення про комісію з етики та управління конфліктами(<http://surl.li/ghcem>). Положення про комісію з розгляду випадків булінгу (цькування) та мобінгу (<https://goo.su/bb5R>). Положення про механізм реагування на випадки цькування (булінгу) в ХНПУ імені Г.С.Сковороди(<https://goo.su/cin6>). Крім того, в ХНПУ ім. Г.С. Сковороди традиційно функціонує інститут кураторства. Студенти звертаються до кураторів з різних – навчальних, наукових, побутових та особистих питань. Більшість кураторів тримають зв'язок з групою студентів через відвідування занять, гуртожитків, участь у наукових, виховних та святкових заходах університету, очне особисте спілкування та телефоном чи через соціальні мережі інтернету.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про освітню програму ХНПУ імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_osvitny_programu.pdf). Освітні програми та їх проекти розміщено на вебсайті Центру забезпечення якості освіти (<http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy>). Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) (<https://goo.su/bMjN>). Процеси системи управління якістю (СУЯ) ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<https://goo.su/by5l>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП «Географія в закладах освіти» проводять один раз на рік за результатами систематичного моніторингу освітніх тенденцій галузі, соціальних та політичних трендів, динаміки запитів ринку праці, а також рекомендацій відділу забезпечення якості освіти Університету. Обговорення ОП проводиться на засіданнях проектної групи за участі запрошуваних представників роботодавців та здобувачів.

За результатами обговорення освітніх компонентів ОП, їх реалізації, якості та форм проведення вносяться пропозиції щодо відповідності програмних результатів навчання, покращення методів навчання та методів оцінювання освітніх компонентів ОП. Внесені пропозиції включаються до ОП, навчального плану здобувачів вищої освіти і затверджуються Радою факультету історії і права.

Обговорення і підготовка оновленої ОП почалася у 2020 році. Да обговорення було залучено стейкхолдерів. Було визначено основні компетентності та ПРН, структурно-логічна схема ОП (протокол №3-20 від 11.09.2020 р.). У наступному засіданні обговорили зауваження і пропозиції рецензентів ОП і стейкхолдерів щодо проекту ОП на 2020 р. Внесли зміни в ОП (переглянули ПРН та фахові компетентності), проаналізували логічність і послідовність структурно-логічної схеми ОП. (протокол №4 від 20.10.2020 р. та № 5 від 24.11.2020 р). Пізніше проаналізували та подали на розгляд та затвердження ради Факультету і Університету програми навчальних дисциплін, які будуть реалізовуватися на ОП у 2021-2022 н.р. (протокол №6 від 08.12.2020 р.). У наступному засіданні переглянули зміни в ОП та затвердили проект ОП «Географія в закладах освіти» на 2021 н.р.

За результатами перегляду ОП у 2021 - 2022 рр. додано курсову роботу з методики викладання географії (3 кредита), збільшено кількість кредитів на курсову роботу з географії (3 кредита), збільшено тривалість педагогічної практики. За результатами останнього перегляду ОП на 2022 рік збалансовано курси Фізичної та Економічної і соціальної географії України (відповідно зменшилися обсяги кредитів з 7,5 до 5 та з 5,5 кредитів до 5); відбулося збільшення кредитів на базові географічні курси (Геологія з 4 кредитів до 5; Загальне землезнавство з 4,5 до 5; Біогеографія з 3 кредитів до 4;) (протокол робочої групи №5-21 від 1.12.2021.). За пропозицією стейкхолдера Формальнової С.В. збільшено обсяг дисципліни Математично-статистичні методи дослідження з 3,5 кредитів до 4. Курси Методика

викладання фізичної географії та ландшафтознавство (8 кредитів) і Методика викладання соціально-економічної географії та основи суспільної географії (4 кредити) об'єднано в один курс Методики викладання географії обсягом 8 кредитів та виділено в окремий курс Основи ландшафтознавства (3 кредити). За пропозиціями стейкхолдерів Формальнової С.В. та Стеценка А.І. дисципліна Краєзнавство і туризм (3 кредити) замінена на Краєзнавство і туризм у школі (4 кредити) і за пропозицією здобувачки Ємченко Ю. введено нову дисципліну Основи екології (3 кредити) (протокол робочої групи №2-22 від 01.04.2022).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Представники студентського самоврядування входять до складу проектних груп ОП, беруть участь у затвердженні ОП на засіданнях Вченої ради Університету і Факультету. Університетом <http://surl.li/aghil> регулярно проводяться опитування, результати яких розміщено на сайті (<http://surl.li/guakj>), також студенти можуть подають пропозиції через електронну форму «Зворотний зв'язок» <https://cutt.us/Ltq15>. Здобувачка Ю.Ємченко на засіданні проектної групи запропонувала надавати доступ здобувачам до матеріалів і презентацій лекцій за ОК для асинхронного навчання в умовах воєнного стану. Студенти 1 і 2-го року навчання за ОП висловили побажання навчитися працювати з репозиторієм Університету. Пропозиції здобувачів було враховано та дано доступ до гугл-диску з матеріалами лекційних, проведено інструктаж по роботі з репозиторієм. Факультет і кафедра ведуть зворотній зв'язок зі здобувачами через телеграм-канали і фейсбук-групи, де висвітлюються новини науково-практичних гуртків, конференцій, круглих столів, гостьових лекцій тощо. Після проходження педагогічних практик у здобувачів є нагода виступити на конференціях та доповісти про сильні та слабкі сторони проходження практики у школі чи ВНЗ, про те, чому варто приділити більше уваги під час навчання, а що є «застарілим» на їхню думку, які саме дисципліни виявилися у нагоді, на які треба більше виділити навчального часу. Центр забезпечення якості освіти також проводить відповідні анкетування після проходження практик <http://surl.li/gubcn>.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентський парламент є головною внутрішньою зацікавленою стороною ОП університету (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/studentsky-parlament>). «Положення про студентське самоврядування Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди» (<http://surl.li/cemly>) регламентує процедуру обговорення освітніх програм здобувачами вищої освіти. Ця Спілка (студентський парламент) є головною внутрішньою зацікавленою стороною освітніх програм університету. Разом із членами Спілки студентів і молоді університету здобувачі протягом навчального року обговорюють зміст освітнього процесу за різними освітніми програмами; методи навчання та оцінювання результатів навчального процесу; зазначають недоліки і побажання щодо вдосконалення методів навчання і методів контролю. На засіданнях науково-методичної комісії факультету і Раді факультету історії і права (за необхідності), до якої входять 10% здобувачів, виносяться на обговорення і обґрунтовуються пропозиції щодо удосконалення ОП. Також здобувачі, які навчаються за ОП «Географія в закладах освіти», залучаються до процедури обговорення ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці запрошуються на засідання проектної групи, де беруть участь у обговоренні структури та змісту ОП. Так, у засіданнях проектної групи у 2019-2023 рр. неодноразово брали участь викладачі шкіл та установ, де здобувачі проходять практики: Директор Комунального закладу «Малорогозянський ліцей» Золочівської селищної ради Стеценко А.І., директор Харківського ліцею № 89 Кириченко С.В., заступник директора з навчально-виховної роботи Харківського ліцею 149 Харківської міської ради, учитель вищої категорії Формальова С.В., вчитель географії загальноосвітньої школи № 128 Кряж С.В., старший вчитель географії ЗОШ № 90 Лобусов Г.О., вчитель географії Качалівського ліцею ім. О.Д. Майорова Краснокутської селищної ради Богодучівського району Харківської області Савицький О.В., директор НП «Гомільшанські ліси» Зеленько М.О. Представники роботодавців (Стеценко А.І., директор Комунального закладу «Малорогозянський ліцей» Золочівської селищної ради і Формальова С.В., заст. директора з навчально-виховної роботи Харківського ліцею 149 Харківської міської ради) входять до складу проектної групи. Для удосконалення ОП «Центр забезпечення якості освіти» проводить опитування роботодавців, (<http://surl.li/gtzcj>), результати яких аналізують на засіданнях проектних груп. До уваги при обговоренні і перегляді ОП беруться пропозиції і зауваження методистів і вчителів, які працюють у ліцеях та гімназіях, метою створення яких є методичний супровід фахово-педагогічної діяльності вчителя.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Студенти 3 та 4 курсів поєднують навчання з роботою у закладах освіти, за для цього їм надається індивідуальний графік навчання. Здобувачі вищої освіти, проводять профорієнтаційну роботу серед інших здобувачів і вносять ряд важливих пропозицій в освітній процес, висловлюючи свої побажання і зауваження до ефективності тих чи інших компонентів ОП.

За для ефективного працевлаштування випускників в структурі університету створено Відділ кар'єрного зростання (<https://goo.su/bbgN>), основною метою якого є координація спільної роботи деканатів факультетів з районними/міськими відділами освіти, прогнозування потреб у педкадрах, обліку та працевлаштування

випускників педагогічного ЗВО, забезпечення випускника першим робочим місцем. З цією метою в університеті також систематично проводяться «Дні кар'єри». В ХНПУ плідно працює Асоціація випускників, метою якої є зміцнення зв'язків між випускниками, студентами та викладачами, реалізація навчальних, наукових, соціально-економічних і виробничих напрямів університету (<https://goo.su/bIIq>). Зустрічі випускників (<https://goo.su/bwtp>; <https://goo.su/bvWh> <https://goo.su/aY8v>). Більшість заінтересованих сторін є випускниками кафедри і сприяють кар'єрному зростанню теперішніх здобувачів.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Під час реалізації ОП «Географія в закладах освіти» серед здобувачів за даною ОП відділом моніторингу якості освіти неодноразово проводилися анкетування, метою яких було отримання незалежної думки здобувачів про якість освіти, виявлення корупційних ризиків, збір достовірної інформації про проблеми, які виникають у здобувачів під час навчання (<http://surl.li/gnorq> – оцінювання якості освітнього процесу; <https://goo.su/cgc4> <https://goo.su/WhXoE6f> - задоволеність здобувачів діяльністю університету; <https://goo.su/FFZJrx>, а також безпосередньо якість освіти на історичному факультеті <http://surl.li/bjndr>. Здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету історії і права на достатньому рівні оцінили якість організації освітнього процесу. Найвищими балами здобувачі оцінили: доступ до навчальної і наукової літератури бібліотеки університету (63,6%); залучення студентів до організації, проведення і участі в наукових і практичних заходах (49,2%); задоволеність навчанням за обраною спеціальністю (48,3%). Найбільше негативних оцінок здобувачі поставили за організацію наукових і практичних заходів професійної діяльності (конференції, тренінги, зарубіжні лектори, дискусії тощо) (11,9%). Якість реалізації компонентів ОП також перевіряється під час проведення ректорських контрольних робіт. Результати цих перевірок аналізуються центром моніторингу і якості освіти ХНПУ й обговорюються на засіданнях Виконавчої ради. Впроваджується План взаємодії зі стейкхолдерами освітніх програм на 2022-2023 н.р. (<http://surl.li/gtyvn>)

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація цієї ОП здійснюється уперше, то членами проектної групи вивчалися зауваження та пропозиції, вказані під час акредитації інших ОП Університету. Насамперед, такі аспекти оцінювання ОП, як її відповідність чинному законодавству, контроль та оцінювання знань студентів, забезпечення академічної мобільності студентів, інформаційного та кадрового забезпечення. Для оцінювання ОП залучалися роботодавці, які надали детальні та обґрунтовані експертні висновки щодо її змісту, структури, практичної спрямованості, відповідності їх вимогам щодо програмних результатів і компетентностей майбутніх фахівців. Також були враховані зауваження акредитаційної експертизи 2019 року ОП «Географія в закладах освіти» для магістрів <http://surl.li/bjneg>. Згідно висновків експертів, потребують удосконалення та доопрацювання структура та зміст ОП магістрів (критерій 2), перегляд й оновлення підходів до організації навчання і викладання за даною ОП (критерій 4). Тому проектна група привернула значну увагу змісту освітньої програми для бакалаврів, відповідності чинному законодавству структурних елементів ОП (частка вибіркового дисциплін складає 25%), забезпечено формування програмних РН за рахунок обов'язкових освітніх компонентів, а також Університетом були усунені недоліки щодо визначення ОК вільного вибору студентів, запроваджено систематичне опитування здобувачів вищої освіти стосовно їх рівня задоволеності компетентностями, здобутими під час реалізації ОП; а також студенти повною мірою залучені до визначення змісту освітніх компонентів.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Всі категорії учасників академічної спільноти (наукові, науково-педагогічні працівники; здобувачі вищої освіти; фахівці-практики, роботодавці) залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Наукові та науково-педагогічні працівники забезпечують розробку і реалізацію ОП, її періодичний перегляд і моніторинг якості ОП, організовують контрольні заходи по перевірці набутих компетентностей здобувачами вищої освіти, аналізують результати та вносять пропозиції по усуненню недоліків. Здобувачі вищої освіти входять до складу проектних груп, беруть участь в обговоренні якості ОП на засіданнях вченої ради історичного факультету та на Виконавчих Радах (Радах з якості) університету. Фахівці-практики та роботодавці входять до складу проектних груп, залучаються до процедури розроблення ОП, вносять пропозиції по покращенню якості та моніторингу ОП під час засідань проектної групи та на наукових семінарах. При внутрішньому забезпеченні якості ОП учасники освітнього процесу керуються Методикою процесу проведення внутрішніх аудитів ХНПУ імені Г.С.Сковороди (<http://surl.li/bjnep>).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО регламентовано:

- Статутом Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди (нова редакція) (<http://surl.li/vhsi>);
- Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди (<http://surl.li/zbac>);
- Методикою процесу проведення внутрішніх аудитів (<http://surl.li/bjnep>).

За забезпечення якості освіти відповідають:

- Кафедри, які складають навчальні й робочі програми та силабуси ОК, проводять поточний, підсумковий контроль;
- Відділ практик (<http://surl.li/gtysq>);
- Навчальний відділ, який опікується удосконаленням системи освітнього процесу, здійсненням контролю за підготовкою обліково-звітної документації, здійсненням систематичного контролю за ходом освітнього процесу (<http://surl.li/cgcfh>);
- Центр забезпечення якості освіти, діяльність якого спрямована на забезпечення дотримання держстандартів освіти, організацію навчального процесу) (<http://smc.hnpu.edu.ua/>);
- Відділ менеджменту і моніторингу діяльності університету (<http://hnpu.edu.ua/division/viddil-menedzhmentu-i-monitoringu-jakosti-osvity>). Декан, деканат, вчена рада, науково-методична рада, студентська рада факультету, зовнішні зацікавлені особи здійснюють впровадження та щорічний моніторинг ОП; кафедри, гарант, викладачі, роботодавці, здобувачі вищої освіти проводять реалізацію, поточний перегляд та моніторинг ОП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в ЗВО регламентуються такими локальними нормативними актами, як: Статут Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди (нова редакція) (<http://surl.li/vhsi>); Правила внутрішнього розпорядку; Колективний договір: (<http://surl.li/blftq>); Положення про організацію освітнього процесу; Кодекс академічної доброчесності; Положення про комісію з питань академічної доброчесності; Етичний кодекс; Положення про комісію з етики та управління конфліктами; Положення про механізм реагування на випадки булінгу (цькування); Антикорупційна програма; Положення про організацію науково-дослідної роботи; Положення про атестацію педагогічних працівників; Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників та ін. Доступність вказаних документів забезпечується їх розміщенням у відкритому доступі на сайті ЗВО <http://hnpu.edu.ua/uk/normatyvna-dokumentaciya-universytetu>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

За місяць до затвердження Проект ОП розміщується на сайті Університету. Положення про заінтересованих сторін освітніх програм ХНПУ імені Г.С.Сковороди (<http://surl.li/bjnfw>) (<http://surl.li/aipru>), (<http://surl.li/bjngc>). Проекти освітніх програм, які обговорюються (<http://smc.hnpu.edu.ua/node/45>)

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Освітні програми Університету публікують на сайті: <http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy>

ОП «Географія в закладах освіти» опубліковано на сайті

http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osv%D1%96tn%D1%96_programi/Osvitni_programu_bakalavr/2022_rik/014_geografiya_zaklady.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП «Географія в закладах освіти» можна виділити наступні: 1) збалансованість педагогічної та географічної складової, практичного та теоретичного навчання. 2) дана ОП спрямована на застосування компетентісно орієнтованого та діяльнісного підходів, коли студенти спостерігають, добирають, аналізують, порівнюють, досліджують географічні об'єкти та явища, збирають, обраховують, трансформують і презентують дані фізичної та суспільної географії у вигляді карт, графіків, маршрутів, таблиць, презентацій тощо. Реалізація ОП на основі таких підходів відбувається завдяки практичним і семінарським заняттям, навчальним географічним практикам, навчальним практикам у школах, відвідуванні музеїв Університету і м. Харкова, екскурсій; поєднанні аудиторної навчальної діяльності студентів із виїзними навчальними практиками; повнотою навчально-методичного забезпечення освітніх компонент; використанні дистанційних методів навчання.

Використання студентоцентричного підходу у навчанні відбувається завдяки участі студентів у наукових дослідженнях та публікаціях матеріалів досліджень на конференціях;

можливістю участі студентів у програмах міжнародного академічного обміну.

3) до сильних сторін ОП слід зарахувати соціальний капітал, тобто соціальні зв'язки та взаємодію учасників освітнього процесу (викладачів, керівництво факультету, університету) та зацікавлених осіб. Так, з 2008 року викладачі кафедри є постійними членами журі міських турнірів юних географів, а до 2011 року і з економіки. Доцент Некос С.В. неодноразово була головою журі міських турнірів з географії. Разом з викладачами для проведення

турнірів також залучалися студенти старших курсів факультету (міські турніри юних географів (<http://surl.li/gczor>), (<http://surl.li/gczow>) . Доц. Муромцева Ю.І. та Піткевич В.В. співпрацювали з Департаментом освіти Харківської міської ради як члени журі конкурсу на кращий дистанційний курс з географії (<http://surl.li/gtzvm> -відповідний наказ міститься у файлі -Nakaz_216_2018.docx та Додаток_1.xlsx)

4) сильною стороною ОП "Географія в закладах освіти" є науково-педагогічний персонал, склад якого налічує 10% професорів та докторів наук, а також кандидатів наук та доцентів з відповідною академічною та професійною кваліфікацією, які постійно підвищують свій рівень кваліфікації. Багато з них є авторами науково-методичної літератури, яка відповідає змісту програми та мають практичний досвід роботи в школі.

Однак, слабкі сторони ОП полягають у відсутності навчальної географічної практики взимку. Негативно вплинули на реалізацію ОП карантинні обмеження та військова агресія росії. Також мала активність здобувачів і викладачів у програмах міжнародних наукових (грантових) проєктів, участь у програмах міжнародної академічної мобільності. Збільшення навантаження на викладачів через зайвий контроль (у вигляді звітів) та профорієнтаційну роботу, яке не враховано в індивідуальних планах і шкодить науково-методичній роботі; низький рівень оплати праці в освітній галузі.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

У Університеті викладання географічних дисциплін здійснюється з 1994 року як здобувачам освіти за спеціальністю «географія», так і інших спеціальностей. У 1995 р. була заснована Кафедра географії на базі секції географії, яка у 2021 році була реорганізована в Кафедру суспільно-економічних дисциплін і географії. Завданням Університету є забезпечення кваліфікованими кадрами закладів загальної середньої освіти, отже кафедра суспільно-економічних дисциплін і географії залишається важливим осередком у Харківській області, яка реалізує це завдання. За час існування Кафедри були видані численні навчально-методичні посібники та підручників для студентів та учнів шкіл. Викладачі та студенти кафедри приймають участь у проведених щорічних міських турнірах юних географів, у щорічному конкурсі робіт МАН України, а також у конкурсі «Вчитель року». Під час проходження педагогічних, географічних польових та туристичних навчальних практик студенти закріплюють теоретичні знання з навчальних дисциплін. "Біле озеро", що знаходиться біля с. Задонецьке, Зміївського р-ну, Харківської області, є одним з постійних місць проведення польових географічних практик. Крім того, туристичні практики розпочалися з Кримських гір, а студенти відвідали й дослідили природні та культурні надбання Карпатських та Кавказьких гір, Карелії, Чехії та Німеччини. Після зняття обмежень військового стану планується розширення баз польових і виробничих практик, прив'язка практик до різних природних зон, розвиток міжнародної співпраці, вдосконалення методів викладання, в т.ч. з урахуванням досвіду, який набули викладачі під час дистанційного навчання.

ОП «Географія в закладах освіти» розроблялася з урахуванням сучасних змін у структурі та компонентах шкільних навчальних програм із географії в умовах втілення концепції Нової української школи. Для реалізації цих планів Університет буде забезпечувати постійне вдосконалення навчального плану та робочих програм дисциплін, оновлення змісту освітніх компонентів, покращення та оновлення матеріально-технічної бази викладання навчальних дисциплін, розширення бази виїзних навчальних практик, залучення здобувачів до реалізації проєктів міжнародної академічної мобільності із ЗВО партнерами, розвивати міжнародну співпрацю з Коледжом Естфорд в Норвегії, Кардіфським університетом Великої Британії.

Заплановане розширення можливостей студентів та НПП в реалізації програм внутрішньої та міжнародної академічної мобільності через укладання відповідних договорів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бойчук Юрій Дмитрович

Дата: 19.05.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Навчальна географічна практика	практика	<i>ОК 3.1 Практика 1 курс.pdf</i>	QhArBDwF6+1rVx3lnhAKtDgbETmXa89sVIG8/+kwY7g=	Навчально-методичні комплекси з дисциплін 1 курсу (Загальне землезнавство, Загальна гідрологія, Геологія з основами геоморфології, Географія ґрунтів і ґрунтознавство, Метеорологія), які містяться на платформі Moodle Університету. Матеріально-технічна база Національного природного парку "Гомільшанські ліси"
Математично-статистичні методи досліджень	навчальна дисципліна	<i>ОК 30 Математично-статистичні методи.pdf</i>	8smop477inpepZ8rC M1rLNtAx2eV7pJM/HXXVNH8OrE=	Комп'ютерна лабораторія, к. 307 (навчальний корпус № 1), 35.1 кв. м, R-Line 87963812 Intel(R)Atom(TM) CPU D510 1.6GHz 10 шт. Windows XP, Internet Explorer, Microsoft Office 2003, MSO Moodle, Movie Maker, 360 Security Centre, Мультимедійна аудиторія, к. 309 (навчальний корпус №1), 66,75 кв. м мультимедійний комп'ютер (1 шт.), проектор (1 шт.) Samsung R60 (NP-R60Y05/SEK) Процесор, проектор Acer x113PH (CoE).
Метеорологія	навчальна дисципліна	<i>ОК 28 Метеорологія.pdf</i>	B9nk15NjgbqhHpXZpoMjSp8rjBixZn5ND SdyMgXWbBg=	Комп'ютерна лабораторія, к. 307 (навчальний корпус № 1), 35.1 кв. м, R-Line 87963812 Intel(R)Atom(TM) CPU D510 1.6GHz 10 шт. Windows XP, Internet Explorer, Microsoft Office 2003, MSO Moodle, Movie Maker, 360 Security Centre, Мультимедійна аудиторія, к. 310 (навчальний корпус №1), 66,34 кв. м Мультимедійний комп'ютер (1 шт.), проектор (1 шт.). Системний блок Монітор Мультимедійна акустична система Проектор Acer x113PH (CoE) Мультимедійний екран Комплект клавіатури та мишки
Загальне землезнавство	навчальна дисципліна	<i>ОК 26 Землезнавство.pdf</i>	iZgYt+VUFfID32HftsLYHEliZlum6m17hoLzTWYf/cM=	Комп'ютерна лабораторія, к. 307 (навчальний корпус № 1), 35.1 кв. м, R-Line 87963812 Intel(R)Atom(TM) CPU D510 1.6GHz 10 шт. Windows XP, Internet Explorer, Microsoft Office 2003, MSO Moodle, Movie Maker, 360 Security Centre, Мультимедійна аудиторія, к. 310 (навчальний корпус №1), 66,34 кв. м Мультимедійний комп'ютер (1 шт.), проектор (1 шт.). Системний блок Монітор Мультимедійна акустична система Проектор Acer x113PH (CoE) Мультимедійний екран Комплект клавіатури та мишки
Картографія з основами топографії	навчальна дисципліна	<i>ОК 25 Картографія.pdf</i>	Fx5dprRSGvn6dMEVcZep1L+n18Xquy1Y	Комп'ютерна лабораторія, к. 307 (навчальний корпус № 1), 35.1 кв.

			PBQvn/vXw5A=	м, R-Line 87963812 Intel(R)Atom(TM) CPU D510 1.6GHz 10 шт. Windows XP, Internet Explorer, Microsoft Office 2003, MSO Moodle, Movie Maker, 360 Security Centre, Мультимедійна аудиторія, к. 309 (навчальний корпус №1), 66,75 кв. м, мультимедійний комп'ютер (1 шт.), проектор (1 шт.) Samsung R60 (NP-R60Y05/SEK) Процесор, проектор Acer x113PH (CoE)
Геологія з основами геоморфології	навчальна дисципліна	OK 24 Геологія з основами геоморфології.pdf	Z5OtDXDulOPFV5/S qlpHN/w55cilBsPZO GNaoluD6Yk=	Комп'ютерна лабораторія, к. 307 (навчальний корпус № 1), 35.1 кв. м, R-Line 87963812 Intel(R)Atom(TM) CPU D510 1.6GHz 10 шт. Windows XP, Internet Explorer, Microsoft Office 2003, MSO Moodle, Movie Maker, 360 Security Centre, Мультимедійна аудиторія, к. 309 (навчальний корпус №1), 66,75 кв. м, мультимедійний комп'ютер (1 шт.), проектор (1 шт.) Samsung R60 (NP-R60Y05/SEK) Процесор, проектор Acer x113PH (CoE)
Географія ґрунтів і ґрунтознавство	навчальна дисципліна	OK 18 Географія ґрунтів.pdf	z/jPDVwbiOHgmOvK LMDwHussL/jaiOXX okjITkrBBw4=	Комп'ютерна лабораторія, к. 307 (навчальний корпус № 1), 35.1 кв. м, R-Line 87963812 Intel(R)Atom(TM) CPU D510 1.6GHz 10 шт. Windows XP, Internet Explorer, Microsoft Office 2003, MSO Moodle, Movie Maker, 360 Security Centre, Мультимедійна аудиторія, к. 309 (навчальний корпус №1), 66,75 кв. м мультимедійний комп'ютер (1 шт.), проектор (1 шт.) Samsung R60 (NP-R60Y05/SEK) Процесор, проектор Acer x113PH (CoE)
Загальна гідрологія	навчальна дисципліна	OK 13 Гідрологія.pdf	7s8tQctMxWnKjwvg k8xIIgFecIQ8kEU46 okMJ4a15Ig=	Комп'ютерна лабораторія, к. 307 (навчальний корпус № 1), 35.1 кв. м, R-Line 87963812 Intel(R)Atom(TM) CPU D510 1.6GHz 10 шт. Windows XP, Internet Explorer, Microsoft Office 2003, MSO Moodle, Movie Maker, 360 Security Centre, Мультимедійна аудиторія, к. 310 (навчальний корпус №1), 66,34 кв. м Мультимедійний комп'ютер (1 шт.), проектор (1 шт.). Системний блок Монітор Мультимедійна акустична система Проектор Acer x113PH (CoE) Мультимедійний екран Комплект клавіатури та мишки
Психологія	навчальна дисципліна	OK 10 Психологія.pdf	VxDZkWtxjcSWx28j 7VNAx7C8cif+hHP1 YDfLwQzVUqU=	Мультимедійна аудиторія, к. 318 (навчальний корпус №1), 102,93 кв. м мультимедійний комп'ютер (1 шт.), проектор (1 шт.), інтерактивна дошка (1 шт.), інтерактивна панель (1 шт.), інтерактивні пульти для електронного тестування (32 шт.) мультимедійний комп'ютер MJ 17H9FL725128A (системний блок, монітор, клавіатура маніпулятор) проектор, інтерактивна дошка діагональ 1900 мм, інтерактивна панель, інтерфейс підключення Bluetooth, інтерактивна панель, інтерактивний дисплей з РК- екраном, керування здійснюється електронною ручкою,

				інтерактивні пульти для електронного тестування, активна акустична стереосистема Solo-3 МК-3 70 Вт, пульт
Провайдинг освітніх технологій	навчальна дисципліна	<i>OK 09 Провайдинг освітніх технологій.pdf</i>	yX+pttbSfmDT1ScIE m9Vom987twBvHH BXE3o2FF7oOo=	Мультимедійна аудиторія, к. 309 (навчальний корпус №1), 66,75 кв. м мультимедійний комп'ютер (1 шт.), проектор (1 шт.) Samsung R60 (NP-R60Y05/SEK) Процесор, проектор Acer x113PH (CoE)
Загальна педагогіка	навчальна дисципліна	<i>OK 08 Загальна педагогіка.pdf</i>	pR/4XM3o/D4BUINj EQH36CBoTF3JRoE xQ2NdquaLaDs=	Мультимедійна аудиторія, к. 309 (навчальний корпус №1), 66,75 кв. м мультимедійний комп'ютер (1 шт.), проектор (1 шт.) Samsung R60 (NP-R60Y05/SEK) Процесор, проектор Acer x113PH (CoE)
Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>OK 7 УКРАЇНСЬКА MOBA.pdf</i>	P4jEq5y7bueCA6GrS wy9wrAmMlodYuuA oZQ5e9fNoCo=	Мультимедійна аудиторія, к. 310 (навчальний корпус №1), 66,34 кв. м Мультимедійний комп'ютер (1 шт.), проектор (1 шт.). Системний блок Монітор Мультимедійна акустична система Проектор Acer x113PH (CoE) Мультимедійний екран Комплект клавіатури та мишки
Здоров'я та безпека людини	навчальна дисципліна	<i>OK 6. Здоров'я та безпека людини.pdf</i>	z64/sI9QD/h3QO3fr VUT75gktaWUMZn4 i+BjVAPUvra=	Мультимедійна аудиторія, к. 310 (навчальний корпус №1), 66,34 кв. м Мультимедійний комп'ютер (1 шт.), проектор (1 шт.). Системний блок Монітор Мультимедійна акустична система Проектор Acer x113PH (CoE) Мультимедійний екран Комплект клавіатури та мишки
Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>OK 5 Іноземна мова.pdf</i>	6OxiG3ReeUCaNykJ EYEep3eCLKdj1o+P w29HwbZq72E=	Мультимедійна аудиторія № 209 вул. Алчевських, 29 (навчальний корпус №1), 65,1 кв.м. Мультимедійна аудиторія № 209 вул. Алчевських, 29 (навчальний корпус №1), 65,1 кв.м.
Україна: історія і сучасні реалії	навчальна дисципліна	<i>OK 1 Україна історія і сучасні реалії.pdf</i>	aKOO5lvrnEO2Ks1Fg 5h1QmYjyzeNnJkj8G CfxJDtMJ8=	Мультимедійна аудиторія, к. 309 (навчальний корпус №1), 66,75 кв. м, мультимедійний комп'ютер (1 шт.), проектор (1 шт.) Samsung R60 (NP-R60Y05/SEK) Процесор, проектор Acer x113PH (CoE) Мультимедійна аудиторія, к. 310 (навчальний корпус №1), 66,34 кв. м Мультимедійний комп'ютер (1 шт.), проектор (1 шт.). Системний блок Монітор Мультимедійна акустична система Проектор Acer x113PH (CoE) Мультимедійний екран Комплект клавіатури та мишки

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID	ПІБ	Посада	Структурний	Кваліфікація	Стаж	Навчальні	Обґрунтування
----	-----	--------	-------------	--------------	------	-----------	---------------

викладач			підрозділ	викладач		дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	
399925	Коптева Тетяна Сергіївна	викладач, Основне місце роботи	Історії і права	<p>Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Криворізький національний університет", рік закінчення: 2016, спеціальність: 6.040104 географія, Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Криворізький державний педагогічний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора філософії ДР 004275, виданий 20.04.2022</p>	5	Геологія з основами геоморфології	<p>Наукові публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коптева Т. С. Термінологічний апарат у процесі дослідження гірничопромислових ландшафтів. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Географія. 2018. Вип. 30 (3–4). С. 60–68. 2. Коптева Т. С. The concept of «landscape diversity» and contemporary problems of its research in the mining landscape of КривууRih region. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Географія. 2019. Вип. 31 (3–4). С. 37–44. (Index Sorernicus). 3. Коптева Т. С. Гірничо-промислові ландшафти Криворізької ландшафтно-технічної системи. Людина та довкілля. Проблеми неоекології. 2021. № 35. С. 18–26. (Index Sorernicus, категорія «Б»). 4. Коптева Т. С. Жовтневий гранітний кар'єр: історія формування та перспектива розвитку. Проблеми безперервної географічної освіти і картографії. 2021. № 33. С. 78–83. (Index Sorernicus, категорія «Б»). 5. Коптева Т. С., Денисик Г. І. Криворізька ландшафтно-технічна система: розвиток, сучасний стан, шляхи оптимізації. Фізична географія та геоморфологія. 2021. № 105–107. С. 25–29. (Index Sorernicus, категорія «Б»). 6. Денисик Г. І., Коптева Т. С. Поняття «ландшафтнерізноманіття» і сучасні проблемні

дослідження у
гірничопромислових
ландшафтів
Криворіжжя та у
процесі викладання
географії в школі.
Сучасні інформаційні
технології та
інноваційні методики
навчання в
підготовці фахівців:
методологія, теорія,
досвід, проблеми.
2018. Вип. 51. С. 37–
43. (Index Copernicus)

Наявність публікацій
у наукових виданнях:
1. Koptieva T. S.,
Denysyk B. G. Quarry
and dump landscape
systems of
Kryvorizhzhia. XX-th
International
Multidisciplinary
Scientific
GeoConference.
Surveying, Geology and
Mining, Ecology and
Management – SGEM
2020. Bulgaria. Albena,
2021, 665–670.
(Emerging Scopus).

.Проходила
дистанційне стажуван
ня з 06 серпня по 06
листопада (180 годин)
у м. Прага,
Чеська республіка за
теми: «Розвиток освіти
та педагогіки як
основа економічного
та
соціального розвитку
успільства».

2. Підвищення кваліфікації з 09 березня 2021 р по 26 березня 2021 р (1 кредит ЄКТС, 10 годин/20 годин у Донецькому національному університеті економіки і

торгівлі імені Михайла Туган – Барановського за

навчальною програмою «Використання практик студентоцентрованого підходу в освітньому процесі»

Номер документа:
01566057/0192-21
38.1

1. Коптева Т. С.
Термінологічний
апарат у процесі
дослідження
гірничопромислових
ландшафтів.
Наукові записки
Вінницького
державного
педагогічного
університету імені
Михайла
Коцюбинського.
Серія: Географія.
2018. Вип. 30 (3–4). С.
60 – 68.

URL:
<https://ir.vtei.edu.ua/g.php?fname=26195.pdf>
2.Коптєва Т. С. The concept of «landscape diversity» and contemporary problems of its research in the mining landscape of Кривуу Rih region. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Географія. 2019. Вип. 31 (3–4). С. 37–44. (Index Copernicus).
URL:
http://eprints.zu.edu.ua/31714/1/NZ_31.3-4.pdf
3.Коптєва Т. С. Гірничопромислові ландшафти Криворізької ландшафтно-технічної системи. Людина та довкілля. Проблеми неоекології. 2021. № 35. С. 18–26. (Index Copernicus, категорія «Б»)
DOI:
<https://doi.org/10.26565/1992-4224-2021-35-02>
4.Коптєва Т. С. Жовтневий гранітний кар'єр: історія формування та перспектива розвитку. Проблеми безперервної географічної освіти і картографії. 2021. № 33. С. 8–16. (Index Copernicus, категорія «Б»). DOI:
<https://doi.org/10.26565/2075-1893-2021-33-09>
5.Денисик Г. І., Коптєва Т. С. Криворізька ландшафтно-технічна система: розвиток, сучасний стан, шляхи оптимізації. Фізична географія та геоморфологія. 2021. Вип. 2 (3). С. 24–40.
DOI:
<https://doi.org/10.17721/phgg.2021.1-3.03>
6.Денисик Г. І., Коптєва Т. С. Поняття «ландшафтне різноманіття» і сучасні проблеми його дослідження у гірничопромислових ландшафтів Криворіжжя та у процесі викладання географії в школі. Сучасні інформаційні

технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 2018. Вип. 51. С. 37–43. (Index Copernicus)

DOI:
<https://doi.org/10.31652/2412-1142-2018-51-37-43>

7. Коптева Т. С. Територіальні особливості в`їзного туризму в Україні. Вісник Донецького національного університету економіки і торгівлі імені Михайла Туган – Барановського. Серія «Економічні науки». 2021. № 1 (74). С. 37–42. (Index Copernicus, категорія «Б»). DOI: <https://doi.org/10.33274/2079-4819-2021-74-1-37-42>

8. Коптева Т.С. Історія формування Криворізької ландшафтно-технічної системи. Людина та довкілля. Проблеми неоекології. 2022. № 37. С. 37–46. DOI: <https://doi.org/10.26565/1992-4224-2022-37-03>

1.Koptieva T. S., Denysyk B. G. Quarry and dump landscape systems of Kryvorizhzhia. XX-th International Multidisciplinary Scientific GeoConference. Surveying, Geology and Mining, Ecology and Management – SGEM 2020, Bulgaria. Albena, 2021. (Emerging Scopus). ISSN 1314-2704 DOI: <https://doi.org/10.5593/sgem2020/5.1>

38.3
Спеціалізований туризм: навч. посіб. / Г.А. Богатирьова, М.Г. Головань, Г.О. Горіна, Т.С. Коптева, О.П.Літвінова-Головань, К.В.Снігур.Донец.нац. ун-т економіки і торгівлі імені М.Туган-Барановського, каф.туризму та країнознавства.Криви й Ріг:ДонНУЕТ, 2021. 173с. ISBN 978-966-385-369-7
Наявність одної

виданої закордонної монографії:
Коптєва Т.С. The current state of fundamental and applied natural sciences research: Scientific monograph. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2022. 382 p. (у співавторстві з О.Аверчев, О.Волошина, О.Гладкий, Н.Гловин та ін.) DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-212-8-9>
Посилання: <http://www.baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/229>

38.4
Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційної роботи для здобувачів вищої освіти спеціальність 242 «Туризм», ступінь «магістр». Кривий Ріг: ДОННУЕТ, 2021. 11 с. (у співавторстві з Г. Горіна, Г. Богатирьова, К. Снігур). Посилання: <http://elibrary.donnuet.edu.ua/2256/>
2.Методичні рекомендації до виконання практичних робіт «Фізична географія України» для студентів спеціальності 014 Середня освіта. Географія всіх форм навчання. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. 43 с. Посилання: <https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/7346>
3.Методичні рекомендації до курсу «Методи географічних досліджень» для студентів спеціальностей 014 Середня освіта. Географія всіх форм навчання). Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. 30 с. (у співавторстві з Ю.Муромцевою). Посилання: <https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/7347>

38.5
Наукова спеціальність: 103 Науки про Землю, тема дисертації: Висотна диференціація та

різноманіття
гірничопромислових
ландшафтів
Криворіжжя, відбувся
захист дисертації
22.12.2021р., Серія
ДР, номер 004275 від
20 квітня 2022 р.
Наказ МОН ДФ
05.053.025, доктор
філософії галузь знань
10 Природничі науки,
103 Науки про Землю,
Вінницьким
державним
педагогічним
університетом імені
Михайла
Коцюбинського.

38.12

1. Коптева Т. С.
Основні шляхи
поліпшення висотної
диференціації та
різноманіття
гірничопромислових
ландшафтів
Криворіжжя.
Актуальні проблеми
сучасної науки та
наукових досліджень :
матеріали V Всеукр.
наук.-практ. конф.,
21–22 листопада 2017
р. Вінниця : ТОВ
фірма «Планер», 2017.
№ 7 (10). С. 250–252.

2. Коптева Т. С.
Сучасні
гірничопромислові
ландшафти
Криворіжжя.
Географічна наука та
освіта: від констатації
до конструктивізму :
матеріали Міжнар.
конф., 28–29 вересня
2018 р. Київ : Інститут
географії НАН
України, 2018. С. 84–
86.

3. Коптева Т. С.
Термінологічний
апарат у процесі
дослідження
гірничопромислових
ландшафтів.
Мікроосередкові
процеси в
антропогенних
ландшафтах :
матеріали наук.-
практ. конф., 3–5
жовтня 2018 р.
Вінниця : ТОВ
«ТВОРИ», 2018. С. 57–
63.

4. Коптева Т. С.
Методи дослідження
різноманіття
гірничопромислових
ландшафтів. Сучасні
проблеми
природничих наук:
теорія, практика,
освітні новації :
матеріали Міжнар.
наук.-практ. конф.,
18–19 жовтня 2018 р.
Ніжин : НДУ імені

Миколи Гоголя, 2018. С. 197–199.

5. Коптева Т. С. Висотна диференціація гірничопромислових ландшафтів Криворіжжя (на прикладі Бурштіського відвалу). Актуальные вопросы наук о земле в концепции устойчивого развития Беларуси и сопредельных государств : материалы IV Міжнар. наук.-практ. конф. молод.вчених, 29–30 листопада. Гомель : Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины, 2018. С. 27–30.

6. Коптева Т. С. Рослинні угруповання на мікросмугах гірничопромислових ландшафтів Криворіжжя (на прикладі Бурштіського відвалу). Ідеї та новації в системі наук про Землю : матеріали VIII Всеукр. молод. наук. конф., 10–12 квітня, 2019 р. Київ: Інститут геологічних наук НАН України, 2019. С. 82–83.

7. Коптева Т. С. Оптимізація функціонування гірничопромислових ландшафтів Криворіжжя. Екологія, неоекологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування : матеріали Міжнар. наук. конф., 29–30 листопада 2018 р. Харків : Харківській національний університет імені В.Н.Каразіна, 2018. С. 216 –217.

8. Коптева Т. С. Конструктивно-географічні дослідження гірничопромислових ландшафтів. Перспективні шляхи розвитку науки та освіти : матеріали Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., 31 січня 2019 р. Дніпро : НОК, 2019. С. 20–24.

9. Коптева Т. С. Октябрський гранітний кар'єр: сучасний стан і перспективи розвитку.

П'яти Сумські наукові географічні читання : матеріали Всеукр. наук. конф., 9–11 жовтня 2020 р. Суми, 2020. С. 186–188.

10. Коптева Т. С. Природні умови і мінерально-сировинна основа Криворізької ландшафтно-технічної системи. Регіон – 2019 : стратегія оптимального розвитку : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 16–17 жовтня 2019 р. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2019. С. 144–147.

11, Коптева Т. С. Шахтні комплекси Криворізької ландшафтно-техногенної системи: сучасний стан та оптимізація. Регіон – 2020 : суспільно-географічні аспекти : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 2–3 квітня 2020 р. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2020. С. 170–172.

12, Коптева Т. С. Основні оптимізаційні заходи гірничопромислових ландшафтів Криворізької ландшафтно-технічної системи. Географічні дослідження: історія, сьогодення, перспективи : матеріали Міжнар. наук. конф., 9 квітня 2020 р. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2019. С. 17–22.

13. Коптева Т. С. Основні поняття та історія розвитку Криворізької ландшафтно-технічної системи. Географія та екологія: наука та освіта : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (з міжнар. участю), 9–10 квітня 2020 р. Умань : Візаві, 2020. С. 95–100.

14. Коптева Т. С. Кар'єри Криворіжжя: історія розвитку та сучасність. Сучасні проблеми розвитку природничої географії України: матеріали Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (з міжнар. участю), 27–28 травня 2020 р. Вінниця : 2020. С. 53–56.

15. Коптева Т. С. Жовтневий кар'єр – туристично-рекреаційна зона м. Кривого Рогу. Розвиток туристичної галузі та індустрії гостинності: проблеми, перспективи, конкурентоздатність : матеріали Міжнар. конф., 25 березня 2021 р. Дніпро, 2021. С. 270–272.

16. Коптева Т. С. Оптимізаційні заходи покращення земель гірничопромислових ландшафтів Криворіжжя (наприкінці Бурштіського відвалу). Розвиток антропогенного ландшафтознавства у ХХІ сторіччі : матеріали Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (з міжнар. участю), 26–27 травня 2021 р. Вінниця, 2021. С. 93–97.

17. Коптева Т. С. Висотна диференціація кар'єрно-озерно-терасованого типу місцевостей гірничопромислових ландшафтів (на прикладі Жовтневого гранітного кар'єра) Ідеї та новації в системі наук про Землю: матеріали ІХ Всеукраїнської молодіжної науково - практичної конференції, 21 – 22 червня 2022 р. Київ: Інститут геологічних наук НАН України, 2022. С. 72–73.

18. Коптева Т.С. Рекультивация та ревіталізація гірничопромислових ландшафтів Криворізької ландшафтно-технічної системи: матеріали VI – го Всеукраїнського пленеру з питань природничих наук, 25-26 червня 2022 р. Одеса: ОДЕКУ, 2022. С. 45 – 47.

19. Коптева Т.С. Поверхневі та підземні води Криворізької ландшафтно-технічної системи: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції молодих науковців, аспірантів і здобувачів вищої

освіти «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки», 11-12 травня 2022 р. м. Рівне: НУВГП, 2022.С. 56 – 58.

20, Коптева Т.С. Перспективи розвитку туристично-рекреаційної діяльності на кар'єрно-відвальних ландшафтах Криворізької ландшафтно-технічної системи. Туризм у ландшафті, ландшафт у туризмі: матеріали Всеукраїнської науково - практичної Інтернет – конференції (з міжнародною участю), 25–26 травня 2022 р. Вінниця, 2022. С. 34–39.

21. Коптева Т.С. Розвиток гравітаційного рельєфу та його наслідки на території Криворізької ландшафтно-технічної системи. Екологічна безпека сучасні напрямки та перспективи вищої освіти: збірник тез доповідей II Міжнародної Інтернет – конференції, 25 лютого 2022 р. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2022. С.59 – 61.

22. Коптева Т.С. Музеєфікація гірничопромислових ландшафтів Криворізької ландшафтно-технічної системи. Географія та туризм: матеріали V Всеукраїнської науково – практичної Інтернет – конференції Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди, 28 лютого 2022 р. Харків, 2022. С. 79-82.

23. Коптева Т.С. Різноманіття гірничопромислових ландшафтів Криворізької ландшафтно-технічної системи. Географія та екологія: Наука і Освіта: збірник матеріалів IX Всеукраїнської науково – практичної конференції (з міжнародною участю), 9-10 червня 2022 р.

Умань: Візаві, 2022. С. 80 – 85.

24. Коптева Т.С. Перспективи розвитку викладання поняття «ландшафтне різноманіття» на уроках географії. Освіта збереже Україну: матеріали I Всеукраїнських прокопенківських читань, 10 червня 2022 р. Харків, 2022. С. 157-161

25. Коптева Т.С. Ревіталізація та окультурення – основні напрями оптимізації порушених земель Криворізької ландшафтно – технічної системи: матеріали XVIII Всеукраїнської наукової on-line конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених з міжнародною участю «Сучасні проблеми екології», 06 жовтня 2022 р. Житомир, 2022. С.76 - 77.

26. Коптева Т.С. Рекультивация та фіторекультивация порушених земель Криворізької ландшафтно-технічної системи: матеріали VII Міжнародний конгрес «Сталий розвиток: захист навколишнього середовища. Енергоощадність. Збалансоване природокористування », 12 – 14 жовтня 2022 р. Львів, 2022. С. 63 – 64.

27. Коптева Т.С. Історія формування двоярусності гірничопромислових ландшафтів Криворізької ландшафтно-технічної системи: матеріали Всеукраїнської наукової конференції «Сьомі сумські наукові географічні читання», 14 - 16 жовтня 2022 р. Суми, 2022. С. 134-137.

38.15 Керівництво здобувача освіти у Криворізькому професійному коледжі, який зайняв II місце Всеукраїнській учнівській олімпіаді з географії у 2021 році.

						38.19 Член Вінницького відділу Українського географічного товариства Член Ради молодих учених (РМУ) Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди Член навчально-методичного центру факультету історії і права «Skovoroda associations» Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди
16872	Некос Світлана Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Історії і права	Диплом кандидата наук ДК 003662, виданий 09.06.1999, Атестат доцента ДЦ 006865, виданий 18.02.2005	26	Метеорологія Досвід практичної роботи за спеціальністю в університеті понад 29 роки (з 1993 по теперішній час) 1. Стажування у ХНПУ імені Г.С.Сковороди «Робота у СДО MOODLE (базовий рівень)» (30 год.), керівник: к.ф.-м.н., доцент Москаленко В.В. (1 кредит) 2. VI Міжнародній науково-практичній конференції "SCIENTIFIC COMMUNITY: INTERDISCIPLINARY RESEARCH" (26-28 січня 2022 року в м. Гамбург, Німеччина) 0,4 кредита 3. XI Международная научно-практическая конференция «RESULTS OF MODERN SCIENTIFIC RESEARCH AND DEVELOPMENT» 16-18 січня 2022 года Мадрид, Испания 0,8 кр 4. VII Международная научно-практическая конференция «INTERNATIONAL SCIENTIFIC INNOVATIONS IN HUMAN LIFE» 19-21 січня 2022 года Манчестер, Великобритания 0,8 кр 5. VIII Международная научно-практическая конференция «MODERN DIRECTIONS OF SCIENTIFIC RESEARCH DEVELOPMENT» 26-28 січня 2022 года Чикаго, США 0,8 кр 6. IX Международная научно-практическая

конференція
«MODERN
DIRECTIONS OF
SCIENTIFIC
RESEARCH
DEVELOPMENT»
23-25 лютого 2022
года Чикаго, США 0,8
кр

7.VIII Міжнародна
науково-практична
конференція
«TOPICAL ISSUES OF
MODERN SCIENCE,
SOCIETY AND
EDUCATION» Харків,
26-28 лютого 2022 р.
0,8 кр

8.V Всеукраїнська
науково-практична
конференція
«Географія та
туризм», Харків, 28
лютого 2022 р. 0,8 кр
38.4

1. Некос С.В.,
Муромцева Ю.І.,
Лоцман П.І.
Методичні
рекомендації до курсу
«Загальна гідрологія»
- Харків, ХНПУ імені
Г.С. Сковороди. –
2022. – 76 с.

2. Некос С.В.
Методичні
рекомендації до курсу
«Загальне
землезнавство» -
Харків, ХНПУ імені
Г.С. Сковороди –
2022. – 143 с

3. Некос С.В.,
Муромцева Ю.І.,
Лоцман П.І.
Методичні
рекомендації до
написання курсових
робіт з географічних
дисциплін. – Харків,
ХНПУ імені Г.С.
Сковороди. - 2022. –
26 с.

4. Муромцева Ю.І.,
Лоцман П.І., Некос
С.В. Методичні
рекомендації до курсу
"Економічна та
соціальна географія
України" для
студентів
спеціальності 014
Середня освіта.
Географія всіх форм
навчання; Харків. нац.
пед. ун-т імені Г. С.
Сковороди. – Харків:
ХНПУ імені Г. С.
Сковороди, 2021. – 41
с.

5. Муромцева Ю.І.,
Лоцман П.І., Некос
С.В. Методичні
рекомендації до курсу
"Соціально-
економічна географія
України" для
студентів
спеціальності 014
Середня освіта.
Географія всіх форм

навчання. Методичні рекомендації.- Харків, ХНПУ імені Г.С. Сковороди.- 2021. – 62 с.

6. Муромцева Ю.І., Лоцман П.І., Некос С.В. Методичні рекомендації до курсу “ Рекреаційні ресурси світу ” для студентів спеціальності 014 Середня освіта. Географія всіх форм навчання. Методичні рекомендації.- Харків, ХНПУ імені Г.С. Сковороди.- 2021. – 34 с (електронне видання)

38.12

1. "Закономірності просторово-часової динаміки гідрологічних характеристик та їх вплив на формування екологічного стану басейну Сіверського Дінця, // 6 th International Scientific and Practical Conference «Scientific Community: Interdisciplinary Research» (January 26-28, 2022). Hamburg, Germany: Busse Verlag GmbH, 2022. Pp. 602-607

1. 2. Вплив антропогенної діяльності на стан басейну Сіверського Дінця // Results of modern scientific research and development. Proceedings of the 11th International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Madrid, Spain. 2022. Pp. 195-199. URL:<https://sci-conf.com.ua/xi-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-results-of-modern-scientific-research-and-development-16-18-yanvarya-2022-goda-madrid-ispaniya-arhiv/>

3. Теоретико-методологічні аспекти проблеми вивчення екологічного стану басейну Сіверського Дінця // International scientific innovations in human life. 7th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. Manchester, United Kingdom. 2022. Pp. 267-271. URL:

<https://sci-conf.com.ua/vii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-international-scientific-innovations-in-human-life-19-21-yanvarya-2022-goda-manchester-velikobritaniya-arhiv/>
4. Кліматичні чинники та процеси, як природні передумови формування якісного та кількісного складу річкових вод басейну Сіверського Дінця // Modern directions of scientific research development. Proceedings of the 8th International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Chicago, USA. 2022. Pp. 397-406. URL: <https://sci-conf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-modern-directions-of-scientific-research-development-26-28-yanvarya-2022-goda-chikago-ssha-arhiv/>
5. Динаміка стійкості річища та заплави басейну Сіверського Дінця // Modern directions of scientific research development. Proceedings of the 8th International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Chicago, USA. 2022. Pp. . URL: <https://sci-conf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-modern-directions-of-scientific-research-development-23-25-fevrya-2022-goda-chikago-ssha-arhiv/>
6. Вплив сонячної активності на динаміку гідрологічних параметрів вод річок басейну Сіверського Дінця // VIII Международная научно-практическая конференция «TOPICAL ISSUES OF MODERN SCIENCE, SOCIETY AND EDUCATION» Харків, 26-28 лютого 2022 р.

38.14
Перший тур
Всеукраїнського
конкурсу студентських

						<p>наукових робіт у галузі «Географія», який проведено на кафедрі суспільно-економічних дисциплін та географії ХНПУ імені Г.С. Сковороди з 17.01.2022 по 27.01.2022 року, роботи:</p> <p>Скорогод Олена (науковий керівник: к.г.н., доцент, доцент кафедри суспільно-економічних дисциплін Світлана Некос).</p> <p>Чередниченко Валерія (науковий керівник: к.г.н., доцент, доцент кафедри суспільно-економічних дисциплін Світлана Некос).</p> <p>38.15 участь у журі II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"</p> <p>38.19 Член Харківського відділу Українського географічного товариства.</p>	
16872	Некос Світлана Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Історії і права	Диплом кандидата наук ДК 003662, виданий 09.06.1999, Атестат доцента ДЦ 006865, виданий 18.02.2005	26	Загальне землезнавство	<p>Досвід практичної роботи за спеціальністю в університеті понад 29 роки (з 1993 по теперішній час)</p> <p>1. Стажування у ХНПУ імені Г.С.Сковороди «Робота у СДО MOODLE (базовий рівень)» (30 год.), керівник: к.ф-м.н., доцент Москаленко В.В. (1 кредит)</p> <p>2. VI Міжнародній науково-практичній конференції "SCIENTIFIC COMMUNITY: INTERDISCIPLINARY RESEARCH" (26-28 січня 2022 року в м. Гамбург, Німеччина) 0,4 кредита</p> <p>3. XI Международная научно-практическая конференция «RESULTS OF MODERN SCIENTIFIC RESEARCH AND DEVELOPMEN» 16-18 січня 2022 года Мадрид, Испания 0,8 кр</p> <p>4. VII Международная научно-практическая конференция</p>

«INTERNATIONAL SCIENTIFIC INNOVATIONS IN HUMAN LIFE»
19-21 січня 2022 года
Манчестер,
Великобритания 0,8
кр
5.VIII Международная научно-практическая конференция
«MODERN DIRECTIONS OF SCIENTIFIC RESEARCH DEVELOPMENT»
26-28 січня 2022 года
Чикаго, США 0,8 кр
6. IX Международная научно-практическая конференция
«MODERN DIRECTIONS OF SCIENTIFIC RESEARCH DEVELOPMENT»
23-25 лютого 2022 года
Чикаго, США 0,8 кр
7.VIII Международная научно-практическая конференция
«TOPICAL ISSUES OF MODERN SCIENCE, SOCIETY AND EDUCATION»
Харків,
26-28 лютого 2022 р.
0,8 кр
8.V Всеукраїнська науково-практична конференція
«Географія та туризм»,
Харків, 28 лютого 2022 р. 0,8 кр
38.4
1. Некос С.В., Муромцева Ю.І., Лоцман П.І.
Методичні рекомендації до курсу «Загальна гідрологія» - Харків, ХНПУ імені Г.С. Сковороди. – 2022. – 76 с.
2. Некос С.В. Методичні рекомендації до курсу «Загальне землезнавство» - Харків, ХНПУ імені Г.С. Сковороди – 2022. – 143 с
3. Некос С.В., Муромцева Ю.І., Лоцман П.І.
Методичні рекомендації до написання курсових робіт з географічних дисциплін. – Харків, ХНПУ імені Г.С. Сковороди. - 2022. – 26 с.
4. Муромцева Ю.І., Лоцман П.І., Некос С.В. Методичні рекомендації до курсу "Економічна та соціальна географія України" для студентів

спеціальності 014
Середня освіта.
Географія всіх форм
навчання; Харків. нац.
пед. ун-т імені Г. С.
Сковороди. – Харків:
ХНПУ імені Г. С.
Сковороди, 2021. – 41
с.

5. Муромцева Ю.І.,
Лоцман П.І., Некос
С.В. Методичні
рекомендації до курсу
“ Соціально-
економічна географія
України ” для
студентів
спеціальності 014
Середня освіта.
Географія всіх форм
навчання. Методичні
рекомендації.- Харків,
ХНПУ імені Г.С.
Сковороди.- 2021. – 62
с.

6. Муромцева Ю.І.,
Лоцман П.І., Некос
С.В. Методичні
рекомендації до курсу
“ Рекреаційні ресурси
світу ” для студентів
спеціальності 014
Середня освіта.
Географія всіх форм
навчання. Методичні
рекомендації.- Харків,
ХНПУ імені Г.С.
Сковороди.- 2021. – 34
с (електронне
видання)

38.12

1. "Закономірності
просторово-часової
динаміки
гідрологічних
характеристик та їх
вплив на формування
екологічного стану
басейну Сіверського
Дінця, // 6 th
International Scientific
and Practical
Conference «Scientific
Community:
Interdisciplinary
Research» (January 26-
28, 2022). Hamburg,
Germany: Busse Verlag
GmbH, 2022. Pp. 602-
607

1. 2. Вплив
антропогенної
діяльності на стан
басейну Сіверського
Дінця // Results of
modern scientific
research and
development.
Proceedings of the 11th
International scientific
and practical
conference. Barca
Academy Publishing.
Madrid, Spain. 2022.
Pp. 195-199.
URL: [https://sci-
conf.com.ua/xi-
mezhdunarodnaya-
nauchno-
prakticheskaya-
konferentsiya-results-](https://sci-conf.com.ua/xi-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-results-)

of-modern-scientific-research-and-development-16-18-yanvaryu-2022-goda-madrid-ispaniya-arhiv/

3. Теоретико-методологічні аспекти проблеми вивчення екологічного стану басейну Сіверського Дінця // International scientific innovations in human life. 7th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. Manchester, United Kingdom. 2022. Pp. 267-271. URL: <https://sci-conf.com.ua/vii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-international-scientific-innovations-in-human-life-19-21-yanvaryu-2022-goda-manchester-velikobritaniya-arhiv/>

4. Кліматичні чинники та процеси, як природні передумови формування якісного та кількісного складу річкових вод басейну Сіверського Дінця // Modern directions of scientific research development. Proceedings of the 8th International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Chicago, USA. 2022. Pp. 397-406. URL: <https://sci-conf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-modern-directions-of-scientific-research-development-26-28-yanvaryu-2022-goda-chikago-ssha-arhiv/>

5. Динаміка стійкості річища та заплави басейну Сіверського Дінця // Modern directions of scientific research development. Proceedings of the 8th International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Chicago, USA. 2022. Pp. . URL: <https://sci-conf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-modern-directions-of-scientific-research-development-23-25-fevraryu-2022-goda-chikago-ssha-arhiv/>

						<p>6. Вплив сонячної активності на динаміку гідрологічних параметрів вод річок басейну Сіверського Дінця // VIII Международная научно-практическая конференция «TOPICAL ISSUES OF MODERN SCIENCE, SOCIETY AND EDUCATION» Харків, 26-28 лютого 2022 р.</p> <p>38.14 Перший тур Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Географія», який проведено на кафедрі суспільно-економічних дисциплін та географії ХНПУ імені Г.С. Сковороди з 17.01.2022 по 27.01.2022 року, роботи: Скорогод Олена (науковий керівник: к.г.н., доцент, доцент кафедри суспільно-економічних дисциплін Світлана Некос). Чередниченко Валерія (науковий керівник: к.г.н., доцент, доцент кафедри суспільно-економічних дисциплін Світлана Некос).</p> <p>38.15 участь у журі II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"</p> <p>38.19 Член Харківського відділу Українського географічного товариства.</p>	
16872	Некос Світлана Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Історії і права	Диплом кандидата наук ДК 003662, виданий 09.06.1999, Атестат доцента ДЦ 006865, виданий 18.02.2005	26	Загальна гідрологія	<p>Досвід практичної роботи за спеціальністю в університеті понад 29 роки (з 1993 по теперішній час)</p> <p>1. Стажування у ХНПУ імені Г.С.Сковороди «Робота у СДО MOODLE (базовий рівень)» (30 год.), керівник: к.ф-м.н., доцент Москаленко В.В. (1 кредит)</p> <p>2. VI Міжнародній науково-практичній</p>

конференції
"SCIENTIFIC
COMMUNITY:
INTERDISCIPLINARY
RESEARCH" (26-28
січня 2022 року в м.
Гамбург, Німеччина)
0,4 кредита

3. XI Международная
научно-практическая
конференция
«RESULTS OF
MODERN SCIENTIFIC
RESEARCH AND
DEVELOPMENT»
16-18 січня 2022 года
Мадрид, Испания 0,8
кр

4. VII Международная
научно-практическая
конференция
«INTERNATIONAL
SCIENTIFIC
INNOVATIONS IN
HUMAN LIFE»
19-21 січня 2022 года
Манчестер,
Великобритания 0,8
кр

5. VIII Международная
научно-практическая
конференция
«MODERN
DIRECTIONS OF
SCIENTIFIC
RESEARCH
DEVELOPMENT»
26-28 січня 2022 года
Чикаго, США 0,8 кр

6. IX Международная
научно-практическая
конференция
«MODERN
DIRECTIONS OF
SCIENTIFIC
RESEARCH
DEVELOPMENT»
23-25 лютого 2022
года Чикаго, США 0,8
кр

7. VIII Международная
научно-практическая
конференция
«TOPICAL ISSUES OF
MODERN SCIENCE,
SOCIETY AND
EDUCATION» Харків,
26-28 лютого 2022 р.
0,8 кр

8. V Всеукраїнська
науково-практична
конференція
«Географія та
туризм», Харків, 28
лютого 2022 р. 0,8 кр

38.4

1. Некос С.В.,
Муромцева Ю.І.,
Лоцман П.І.
Методичні
рекомендації до курсу
«Загальна гідрологія»
- Харків, ХНПУ імені
Г.С. Сковороди. –
2022. – 76 с.

2. Некос С.В.
Методичні
рекомендації до курсу
«Загальне
землезнавство» -
Харків, ХНПУ імені

Г.С. Сковороди – 2022. – 143 с
3. Некос С.В., Муромцева Ю.І., Лоцман П.І. Методичні рекомендації до написання курсових робіт з географічних дисциплін. – Харків, ХНПУ імені Г.С. Сковороди. - 2022. – 26 с.
4. Муромцева Ю.І., Лоцман П.І., Некос С.В. Методичні рекомендації до курсу "Економічна та соціальна географія України" для студентів спеціальності 014 Середня освіта. Географія всіх форм навчання; Харків. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. – Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2021. – 41 с.
5. Муромцева Ю.І., Лоцман П.І., Некос С.В. Методичні рекомендації до курсу "Соціально-економічна географія України" для студентів спеціальності 014 Середня освіта. Географія всіх форм навчання. Методичні рекомендації.- Харків, ХНПУ імені Г.С. Сковороди.- 2021. – 62 с.
6. Муромцева Ю.І., Лоцман П.І., Некос С.В. Методичні рекомендації до курсу "Рекреаційні ресурси світу" для студентів спеціальності 014 Середня освіта. Географія всіх форм навчання. Методичні рекомендації.- Харків, ХНПУ імені Г.С. Сковороди.- 2021. – 34 с (електронне видання)
38.12
1. "Закономірності просторово-часової динаміки гідрологічних характеристик та їх вплив на формування екологічного стану басейну Сіверського Дінця, // 6 th International Scientific and Practical Conference «Scientific Community: Interdisciplinary Research» (January 26-28, 2022). Hamburg, Germany: Busse Verlag GmbH, 2022. Pp. 602-607

1. 2. Вплив антропогенної діяльності на стан басейну Сіверського Дінця // Results of modern scientific research and development. Proceedings of the 11th International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Madrid, Spain. 2022. Pp. 195-199. URL: <https://sci-conf.com.ua/xi-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-results-of-modern-scientific-research-and-development-16-18-yanvarya-2022-goda-madrid-ispaniya-arhiv/>

3. Теоретико-методологічні аспекти проблеми вивчення екологічного стану басейну Сіверського Дінця // International scientific innovations in human life. 7th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. Manchester, United Kingdom. 2022. Pp. 267-271. URL: <https://sci-conf.com.ua/vii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-international-scientific-innovations-in-human-life-19-21-yanvarya-2022-goda-manchester-velikobritaniya-arhiv/>

4. Кліматичні чинники та процеси, як природні передумови формування якісного та кількісного складу річкових вод басейну Сіверського Дінця // Modern directions of scientific research development. Proceedings of the 8th International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Chicago, USA. 2022. Pp. 397-406. URL: <https://sci-conf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-modern-directions-of-scientific-research-development-26-28-yanvarya-2022-goda-chikago-ssha-arhiv/>

5. Динаміка стійкості річища та заплави

басейну Сіверського Дінця // Modern directions of scientific research development. Proceedings of the 8th International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Chicago, USA. 2022. Pp. . URL: <https://sci-conf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-modern-directions-of-scientific-research-development-23-25-fevryaya-2022-goda-chikago-ssh-arhiv/>

6. Вплив сонячної активності на динаміку гідрологічних параметрів вод річок басейну Сіверського Дінця // VIII Международная научно-практическая конференция «TOPICAL ISSUES OF MODERN SCIENCE, SOCIETY AND EDUCATION» Харків, 26-28 лютого 2022 р.

38.14
Перший тур
Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Географія», який проведено на кафедрі суспільно-економічних дисциплін та географії ХНПУ імені Г.С. Сковороди з 17.01.2022 по 27.01.2022 року, роботи:
Скорогод Олена (науковий керівник: к.г.н., доцент, доцент кафедри суспільно-економічних дисциплін Світлана Некос).
Чердниченко Валерія (науковий керівник: к.г.н., доцент, доцент кафедри суспільно-економічних дисциплін Світлана Некос).

38.15
участь у журі II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"

38.19
Член Харківського відділу Українського

						географічного товариства.
358550	Лоцман Павло Ігорович	доцент, Основне місце роботи	Історії і права	Диплом кандидата наук ДК 000080, виданий 09.11.2006, Атестат доцента 12/ДЦ 018437, виданий 24.10.2007	29	<p>Географія ґрунтів і ґрунтознавство</p> <p>1. Лоцман П.І. Побудова умовної реперної мережі залізниць за допомогою сучасних програмних комплексів та приладів. Збірник наукових праць / УкрДУЗТ. – 2016. – Вип. 162. С. 169 – 176.</p> <p>2. Лоцман П.І. Методичні засади розрахунку виправки кривої в плані. Інженерна геодезія. Збірник наукових праць. – Київ. 2017. Вип. 53. – С. 165 – 169.</p> <p>3. Лоцман П.І. Методика геодезичного розрахунку кривизни структурних елементів траси залізниці. Збірник наукових праць УкрДУЗТ. – 2018. – вип.148. – стр.71 – 92 .</p> <p>4. Буц Ю.В. Лоцман П.І. Техногенний вплив складу золошлакових відходів Зміївської теплоелектростанції на довкілля. Вісник Харківського національного університету імені ВН Каразіна серія «Екологія». 2021. Вип.963. С 72 – 81.</p> <p>5. О. Крауцукі, Y. Buts , R. Ponomarenko, P. Lotsman, V. Asotskyi, E. Darmofal Geoecological analysis of the danger of using plastic waste in the geological environment during road construction. JOURNAL OF GEOLOGY, GEOGRAPHY AND GEOECOLOGY «Dnipropetrovsk University Bulletin. Series: Geology» Volume 34. ISBN 978-966-285-483-1 (WOS)</p> <p>Стажування у період з 26.04.21 по 28.06.21 при кафедрі географії та методики її навчання ПНПУ імені В.Г. Короленка, тема :“Теоретико – методичні особливості підготовки майбутніх учителів географії у закладах вищої освіти”.</p> <p>Індивідуальний план за програмою стажування виконано в обсязі 180 годин (6 кредитів).</p> <p>38.1</p>

1. Лоцман П.І. Методика геодезичного розрахунку кривизни структурних елементів траси залізниці. Збірник наукових праць УкрДУЗТ. – 2018. – вип.148. – стр.71 – 92 .

2. Геодезичні фактори аналогів та подібій гідротехнічних систем / Лоцман П. І., Орел Є.Ф., Камчатна С.М., Пустовойтова О.М. // Будівельні матеріали та виробы №3-4, 2018, с. 75-81 с.

3. Буц Ю.В. Лоцман П.І. Техногенний вплив складу золошлакових відходів Зміївської теплоелектростанції на довкілля. Вісник Харківського національного університету імені ВН Каразіна серія «Екологія». 2021. № 25. С 70 – 80.

4. Крайнюк О.В., Буц Ю.В., Лоцман П.І. Підвищення достовірності дистанційних методів вимірювання температури поверхні тіла людини// Комунальне господарство міст. 2021. том 4., вип. 164. С. 197 – 202.

5. O. Kraunyk 1, Y. Buts 2, R. Ponomarenko 3, P. Lotsman 4, V. Asotskyi 3, E. Darmofal
Geoecological analysis of the danger of using plastic waste in the geological environment during road construction
JOURNAL OF GEOLOGY, GEOGRAPHY AND GEOECOLOGY
«Dnipropetrovsk University Bulletin. Series: Geology» Volume 34. 51 ISBN 978-966-285-483-1,

6. Буц Ю.В. , Крайнюк О.В. , Лоцман П.І. , Сенчихін Ю.М. Постпірогенна трансформація біогеохімічних властивостей сірих лісових ґрунтів при техногенному навантаженні. Вісник ХНУ імені В.Н.Каразіна. Серія Екологія, 2022, вип.27.с.45-62.

7. Лоцман П.І., Некос С.В. Методи та моделі

генералізації об'єктів гідрографічної мережі. Проблеми безперервної географічної освіти і картографії: Збірник наукових праць.-Вип 34.-Х.:ХНУ імені В.Н.Каразіна,2022 С. 54- 67.

8. Крайнюк О., Буц Ю., Лоцман П., Барбашин В. Використання золошлаків у дорожньому будівництві з позиції екологічної безпеки.Збірник наукових праць ДУІТ. Серія «Транспортні системи і технології». Вип. 39. 2022 р.С.41-50

38.

38.4

1. Муромцева Ю. І. Лоцман П. І., Некос С. В. Методичні рекомендації до курсу "Соціально-економічна географія України" для студентів спеціальності 014 Середня освіта всіх форм навчання / Харків. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди, 2021. – 61 с.

2. Муромцева Ю. І. Лоцман П. І., Некос С. В. Методичні рекомендації до курсу "Економічна та соціальна географія України" для студентів спеціальності 014 Середня освіта. Географія всіх форм навчання . Харків. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. – Харків, 2021. – 41 с.

3. Муромцева Ю.І., Лоцман П.І., Некос С.В. Методичні рекомендації до курсу “ Рекреаційні ресурси світу ” для студентів спеціальності 014 Середня освіта. Географія всіх форм навчання. Методичні рекомендації.- Харків, ХНПУ імені Г.С. Сковороди.- 2021. – 34 с (електронне видання)

4.Некос С.В., Муромцева Ю.І., Лоцман П.І. Методичні рекомендації до написання курсових робіт з географічних дисциплін. – Харків, ХНПУ імені Г.С. Сковороди. - 2022. – 26 с.

5.Некос С. В.,
Муромцева Ю. І.,
Лоцман П. І.
Методичні
рекомендації до курсу
"Загальна гідрологія"
Харків. нац. пед. ун-т
імені Г. С. Сковороди.
– Харків, 2022. – 75 с.

38.12

1.Павло Кучер, Павло
Лоцман, Лідія
Тимошенко
Анімаційна діяльність
як складова рекреації
в умовах глобалізації.
Матеріали II
міжнародної науково
практичної
конференції
конференції : Сучасні
тенденції розвитку
індустрії гостинності.
– Львів: Львівський
державний
університет фізичної
культури імені Івана
Боберського, 2021.-
209 -212.

2.КрайнюкО.В., Буц
Ю.В., Лоцман П.І.
Екологічна небезпека
виникнення пожеж на
територіях природно
– заповідного фонду.
Охорона довкілля: зб.
наук. статей XVII
Всеукраїнських
наукових Таліївських
читань. Харків: ХНУ
імені В. Н. Каразіна,
2021. 44 - 47 с. ISBN
978-966-285-483-1

3.Крайнюк О. В. ,Буц
Ю. В. ,Барбашин В.
В.Лоцман П. І.
ЕФЕКТИВНЕ
ВИКОРИСТАННЯ
ПОЛІМЕРНИХ
ВІДХОДІВ ПРИ
БУДІВНИЦТВІ
АВТОМОБІЛЬНИХ
ДОРІГ Материалы
международной
научно-технической
конференции Новые и
нетрадиционные
технологии в ресурсо-
и энергосбережении. -
22-24 сентября 2021
года .Одесса – 2021
с.76 -78

4.Буц Ю. В., Крайнюк
О. В., Лоцман П. І.
Екологічна небезпека
природних пожеж на
довкілля та здоров'я
людини С.40 – 43.
Освітні та наукові
виміри природничих
наук [Електронний
ресурс] :збірник
матеріалів II
Всеукраїнської
заочної наукової
конференції, м. Суми,
8 грудня 2021 р. /
Сумський державний
педагогічний
університет імені А. С.

Макаренка; [ред-кол.: А. О. Корнус (голова), Л. П. Міронєць, О. М. Бабенко та ін.]. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021.

5. Лоцман П. І., ІНТЕГРАЦІЯ ТА РОЗВИТОК ЛАНДШАФТНОЇ ЕКОЛОГІЇ. С. 69-74. Географія та туризм : матеріали ІV Всеукр наук.-практ. Інтернет-конф., Харків, 26 лют. 2021 р. / Харків. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди ; [редкол.: П. І. Лоцман (заг. ред.) та ін.]. – Харків : ХНПУ, 2021. – 295 с.

6. Крайнюк Е. В., Буц Ю. В., Лоцман П. І. Екологічний аналіз застосування фосфогіпсу в дорожньому будівництві с. 330 - 334. Barca Academy Publishing, Barcelona, Spain. 2022. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/v-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-urasian-scientific-discussions-5-7-iyunya-2022-goda-barselona-ispaniya-arhiv/>. Editor Komarytsky M.L.

7. Крайнюк О.В., Буц О.В., Богатов О.І., Лоцман П.І., Барбашин В.В., Управління засобами індивідуального захисту за допомогою вендингових автоматів. The 9th International scientific and practical conference “Study of word opsonin regarding the development of science (November 22-25, 2022) Prague, Czech Republic. International Science Gtjuh/2022.p.672-679.

38.14
1 місце на першому турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Географія», Краснік Софія (17 – 27 січня 2022 р.). Керівник гуртка «Мандрівник»

38.19
Член Вінницького відділу Українського географічного товариства.

10091	Муромцева Юлія Ігорівна	доцент, Основне місце роботи	Історії і права	Диплом кандидата наук ДК 017975, виданий 12.03.2003, Атестат доцента ДЦ 009311, виданий 21.10.2004	24	Математично- статистичні методи досліджень	<p>1.Nekos, A. N., & Muromtseva, Y. I. (2021). Estimation of the Air Emissions of Pollutants Influence on Primary Morbidity Indicator of the Population: Case in Kharkiv Region– Ukraine. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна серія «Екологія», (24), 57-65. https://doi.org/10.26565/1992-4259-2021-24-05 (0,81 д.а.; 50% автору - 0,4 д.а.)</p> <p>2. Муромцева Ю.І. Соціально-демографічні чинники розвитку туризму на Харківщині. Збірник наукових праць. Серія "Історія та географія"/Харк. нац. пед. ун-т імені Г.С. Сковороди.-Харків: Колегіум, 2019.-Вип. 56.- с.110-116.</p> <p>1. Сертифікат з англійської мови В-2. ECL Authorized Exam Centre, Cand. # 000497381. Kyiv 04/02/2019</p> <p>2. Стажування (180 год.) на кафедрі екологічної безпеки та екологічної освіти Навчально-наукового інституту екології Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Свідоцтво №684 від 30.12.20</p> <p>Стажування у ХНПУ імені Г.С.Сковороди «Робота у СДО MOODLE (базовий рівень)» (30 год.) Свідоцтво; ДОН № 0401. ВІД 07.06.21.</p> <p>3, Міністерство цифрової трансформації України, НАДС, Дія, цифrogram для вчителів, «Рівень цифрової грамотності», 26.09.21 р., 0,1 кредиту</p> <p>4, Міністерство цифрової трансформації України, НАДС, Дія, ICDL Український цифровий громадянин, 25.12.21 р., 0,1 кредиту</p> <p>5, Міністерство цифрової трансформації України, НАДС, Дія, Цифrogram для вчителів, тема «Рівень цифрової</p>
-------	-------------------------------	---------------------------------------	-----------------	---	----	---	---

грамотності», 25.12.21 р., 0,1 кредиту
38.4

1. Муромцева Ю. І.
Методичні рекомендації до курсу "Математично-статистичні методи досліджень" [Електронне видання] : для студ. всіх форм навч. спец. 014.07 Середня освіта. (Географія) / Ю. І. Муромцева, О. О. Зеленько ; Харків. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. – Харків : [б. в.], 2022. – 56 с. : табл.

2. Коптєва Т.С., Муромцева Ю.І.,
Методичні рекомендації до курсу «Методи географічних досліджень» для студентів спеціальностей 014 Середня освіта. Географія всіх форм навчання) – Х. : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. – 30 с.

3. Некос С.В., Муромцева Ю.І., Лоцман П.І.
Методичні рекомендації до написання курсових робіт з географічних дисциплін. – Харків, ХНПУ імені Г.С. Сковороди. - 2022. – 26 с.

4. Муромцева Ю. І.
Методичні рекомендації до курсу "Географія населення" для студентів спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія) всіх форм навчання / Ю. І. Муромцева ; Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. – Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2023. – 51 с. : карти.

5. Муромцева Ю. І.
Методичні рекомендації до курсу "Глобальна та регіональна географія послуг" для студентів спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія) всіх форм навчання / Ю. І. Муромцева ; Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. – Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2023. – 56 с. : табл.

6. Муромцева Ю. І.
Методичні рекомендації до курсу

“Економічна і соціальна географія зарубіжних країн” для студентів спеціальності 014.07 Середня освіта. Географія / Ю. І. Муромцева ; Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. – Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2023. – 31 с.

7. Муромцева Ю.І., Зеленько О.О. Методичні рекомендації до курсу “Географія світового господарства” для студентів спеціальності 014.07 Середня освіта. Географія. Методичні рекомендації.- Харків, ХНПУ ім. Г.С. Сковороди.- 2023. – 42 с. с табл.

8. Муромцева Ю.І. Методичні рекомендації до курсу “Використання природних ресурсів” для студентів спеціальностей 014 (Середня освіта. Географія) всіх форм навчання. Методичні рекомендації.- Харків, ХНПУ ім. Г.С. Сковороди.- 2023. – 46 с.

9. Некос С. В. Методичні рекомендації до курсу "Загальна гідрологія" / С. В. Некос, Ю. І. Муромцева, П. І. Лоцман ; Харків. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. – Харків, 2022. – 75 с. : іл.

10. Муромцева Ю. І. Лоцман П. І., Некос С. В. Методичні рекомендації до курсу "Соціально-економічна географія України" для студентів спеціальності 014 Середня освіта всіх форм навчання / Харків. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди, 2021. – 61 с.

11. Муромцева Ю. І. Лоцман П. І., Некос С. В. Методичні рекомендації до курсу "Економічна та соціальна географія України" для студентів спеціальності 014 Середня освіта. Географія всіх форм навчання . Харків. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. –

Харків, 2021. – 41 с.
12. Муромцева Ю.І.,
Лоцман П.І., Некос
С.В. Методичні
рекомендації до курсу
“ Рекреаційні ресурси
світу ” для студентів
спеціальності 014
Середня освіта.
Географія всіх форм
навчання. Методичні
рекомендації.- Харків,
ХНПУ імені Г.С.
Сковороди.- 2021. – 34
с (електронне
видання)
13. Муромцева Ю. І.
(2021) Методичні
рекомендації до курсу
“Глобальні проблеми
людства:
географічний аспект”
для студентів
спеціальностей 014
Середня освіта всіх
форм навчання. Х:
Харків. нац. пед. ун-т
імені ГС Сковороди.
36 с. (електронне
видання)
14. Муромцева Ю.І.,
Піткевич В.В.,
Стадник
О.Г.Методичні
рекомендації:
Методичні вказівки до
виконання
магістерської роботи з
«Географії». – Харків,
ХНПУ імені Г.С.
Сковороди, 2019. – 40
с.

38.12

1. Муромцева Ю. І., С.
В. Некос Необхідність
формування
статистичної
грамотності у
студентів-географів //
Географія та туризм :
матеріали V Всеукр.
наук.-практ. Інтернет-
конф. Харків. нац.
пед. ун-ту імені Г. С.
Сковороди, Харків, 28
лют. 2022 р. / Харків.
нац. пед. ун-т імені Г.
С. Сковороди ; [за заг.
ред. П. І. Лоцмана]. –
Харків, 2022. – С. 6–
16.

2. Муромцева Ю. І.
Використання
цифрових технологій
у навчанні
економічної географії
/ Ю. І. Муромцева //
Cyfrowa transformacja i
digital technologie dla
zrównoważonego
rozwoju wszystkie
gałęzie nowoczesnej
edukacji, nauki i
praktyki [Zasób
elektroniczny] :
International Scientific
and Practical
Conference Proceeding,
26 stycznia 2023 r. –
Lomza ; Kharkiv :

MANS w Łomży, 2023.
– Part 2. – Pp. 330–
332.

3. Муромцева Ю. І.
Наслідки міграцій в
Україні, зумовлених
російською агресією
2022 року / Ю. І.
Муромцева //
Географія та туризм :
матеріали VI Всеукр.
наук.-практ. Інтернет-
конф. Харків. нац.
пед. ун-ту ім. Г. С.
Сковороди, Харків, 28
лют. – 1 берез. 2023 р.
/ Харків. нац. пед. ун-т
ім. Г. С. Сковороди ;
[за заг. ред. Ю. І.
Муромцевої]. –
Харків, 2023. – С.
308–316.

4. Муромцева Ю.І.
Надсмертність та її
вимірювання в
Україні в умовах
пандемії covid-19 //
Географія та туризм :
матеріали IV Всеукр.
наук.-практ. Інтернет-
конф., Харків, 26 лют.
2021 р. / Харків. нац.
пед. ун-т імені Г. С.
Сковороди ; за заг.
ред. П. І. Лоцмана. –
Харків : ХНПУ, 2021. –
С. 140 – 153. (0,6 д.а.)

5. Муромцева Ю. І.
Переваги та
особливості
дистанційного
навчання географії /
Ю. І. Муромцева //
Географія та туризм :
матеріали IV Всеукр.
наук.-практ. Інтернет-
конф., Харків, 26 лют.
2021 р. / Харків. нац.
пед. ун-т імені Г. С.
Сковороди ; [за заг.
ред. проф. Лоцмана П.
І.]. Харків : ХНПУ,
2021. – С. 31–39. (0,38
д.а.)

6. Муромцева Ю.І.
Некос А.Н. (2021)
Науково-
методологічні основи
підготовки фахівців у
галузі екологічної
безпеки. Екологічна
безпека – сучасні
напрямки та
перспективи вищої
освіти. I Міжнародна
інтернет-конференція
(м. Харків, 25 лютого
2021 року). – Харків:
ХНУ імені В. Н.
Каразіна, 2021. С. 96-
97 (0,2 д.а., 50%
автору - 0,1 д.а.)

7. Муромцева, Ю.І.
Аналіз динаміки
туристичних потоків
Харківщини.
Географія та туризм :
матеріали заочної
наук.-практ. інтернет-
конф., м. Харків, 30

січ. 2018 р. / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди ; за заг. ред. Муромцевої Ю. І. – Харків : ХНПУ, 2018. – с. 17-25.

8. Муромцева, Ю.І. Туризм у профорієнтаційній роботі вчителя. ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Географія та туризм: Матеріали ІІ Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди (26 лютого 2019 р., м. Харків).с. 17-25.

9. Семененко, А.О., Муромцева, Ю.І. Маловідомі рекреаційні ресурси Харківської області ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Географія та туризм: Матеріали ІІ Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди (26 лютого 2019 р., м. Харків).. с. 190-194

10. Муромцева Ю.І. Перепис населення як атрибут державності та необхідний інструмент державного управління. Географія та туризм : матеріали ІІІ Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф. Харків. нац. пед. ун-ту імені Г. С. Сковороди, Харків, 26 лют. 2020 р. / [за заг. ред. Ю.І. Муромцевої]., Харків : ХНПУ, 2020. – с. 215-225.

38.14
1, Керівництво студенткою Резеньковою М.С., яка зайняла призове місце на І етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з географії (2020 рік) <http://pnpu.edu.ua/vseukra%D1%97nskiy-konkurs-studentskih-naukovih-robit-z-geografi%D1%97-2021>

2, Керівництво студенткою Семененко А.О., яка зайняла призове місце на І етапі Всеукраїнського конкурсу студентських

						<p>наукових робіт з географії. (2019 рік) Підготувала фіналістку студентського стипендіального конкурсу 2018 року «Майбутнє української туристичної галузі» - Семененко А.О. https://www.tpg.ua/ru/news/Final-studencheskogo-stipendialnogo-konkursa-Budushchee-ukrainskoy-turisticheskoy-otrasli.htm</p> <p>https://www.tpg.ua/ru/news/Final-studencheskogo-stipendialnogo-konkursa-Budushchee-ukrainskoy-turisticheskoy-otrasli.htm https://www.tpg.ua/ru/pages/Programma-Budushchee-turisticheskoy-otrasli.htm</p> <p>3. Керівництво студенткою С. Красник, яка зайняла призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з географії. (2023 рік)</p> <p>38.15 Участь у складі журі I-II (районного) етапу конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів “Малої академії наук України” 28.11.2019</p> <p>38.19 Член міжвузівського об'єднання «Платформа розвитку туризму» Член науково-методичної ради ОКЗ «Харківський організаційно-методичний центр туризму» https://drive.google.com/file/d/1hXkntNaHGkSS1K_j2Ov1ealSWSnFs-XV/view Член Всеукраїнського географічного товариства</p>	
358550	Лоцман Павло Ігорович	доцент, Основне місце роботи	Історії і права	Диплом кандидата наук ДК 000080, виданий 09.11.2006, Атестат доцента 12/ДЦ 018437, виданий 24.10.2007	29	Картографія з основами топографії	1. Лоцман П.І. Побудова умовної реперної мережі залізниць за допомогою сучасних програмних комплексів та приладів. Збірник наукових праць / УКрДУЗТ. – 2016. –

Вип. 162. С. 169 – 176.
2. Лоцман П.І.
Методичні засади
розрахунку виправки
кривої в плані.
Інженерна геодезія.
Збірник наукових
праць. – Київ. 2017.
Вип. 53. – С. 165 – 169.
3. Лоцман П.І.
Методика
геодезичного
розрахунку кривизни
структурних елементів
траси залізниці.
Збірник наукових
праць УкрДУЗТ. –
2018. – вип.148. –
стр.71 – 92 .
4. Буц Ю.В. Лоцман
П.І. Техногенний
вплив складу
золошлакових
відходів Зміївської
теплоелектростанції
на довкілля. Вісник
Харківського
національного
університету імені ВН
Каразіна серія
«Екологія». 2021.
Вип.963. С 72 – 81.
5. О. Крауцук1, Y. Buts
, R. Ponomarenko, P.
Lotsman, V. Asotskyi,
E. Darmofal
Geoecological analysis
of the danger of using
plastic waste in the
geological environment
during road
construction.
JOURNAL OF
GEOLOGY,
GEOGRAPHY AND
GEOECOLOGY
«Dnipropetrovsk
University Bulletin.
Series: Geology»
Volume 34. ISBN 978-
966-285-483-1 (WOS)
Стажування у період з
26.04.21 по 28.06.21
при кафедрі географії
та методики її
навчання ПНПУ імені
В.Г. Короленка, тема
:“Теоретико –
методичні особливості
підготовки майбутніх
учителів географії у
зкладах вищої
освіти”.
Індивідуальний план
за програмою
стажування виконано
в обсязі 180 годин (6
кредитів).
38.1
1.Лоцман П.І.
Методика
геодезичного
розрахунку кривизни
структурних елементів
траси залізниці.
Збірник наукових
праць УкрДУЗТ. –
2018. – вип.148. –
стр.71 – 92 .
2.Геодезичні фактори
аналогів та подобій

гідротехнічних систем / Лоцман П. І., Орел Є.Ф., Камчатна С.М., Пустовойтова О.М. // Будівельні матеріали та вироби №3-4, 2018, с. 75-81 с.

3.Буц Ю.В. Лоцман П.І. Техногенний вплив складу золошлакових відходів Зміївської теплоелектростанції на довкілля. Вісник Харківського національного університету імені ВН Каразіна серія «Екологія». 2021. № 25. С 70 – 80.

4.Крайнюк О.В., Буц Ю.В., Лоцман П.І. Підвищення достовірності дистанційних методів вимірювання температури поверхні тіла людини// Комунальне господарство міст. 2021. том 4., вип. 164. С. 197 – 202.

5.О. Крауныук 1 , Y. Buts 2 , R. Ponomarenko 3 , P. Lotsman 4 , V. Asotskyi 3 , E. Darmofal
Geocological analysis of the danger of using plastic waste in the geological environment during road construction
JOURNAL OF GEOLOGY, GEOGRAPHY AND GEOECOLOGY
«Dnipropetrovsk University Bulletin. Series: Geology» Volume 34.
51 ISBN 978-966-285-483-1,

6.Буц Ю.В. , Крайнюк О.В. , Лоцман П.І. , Сенчихін Ю.М. Постпірогенна трансформація біогеохімічних властивостей сірих лісових ґрунтів при техногенному навантаженні. Вісник ХНУ імені В.Н.Каразіна. Серія Екологія, 2022, вип.27.с.45-62.

7. Лоцман П.І., Некос С.В. Методи та моделі генералізації об'єктів гідрографічної мережі. Проблеми безперервної географічної освіти і картографії: Збірник наукових праць.-Вип 34.-Х.:ХНУ імені В.Н.Каразіна,2022 С. 54- 67.

8. Крайнюк О., Буц Ю., Лоцман П.,

Барбашин В.
Використання
золотшаків у
дорожньому
будівництві з позиції
екологічної
безпеки.Збірник
наукових праць ДУІТ.
Серія «Транспортні
системи і технології».
Вип. 39. 2022 р.С.41-

50
38.

38.4

1. Муромцева Ю. І.
Лоцман П. І., Некос С.
В. Методичні
рекомендації до курсу
"Соціально-
економічна географія
України" для
студентів
спеціальності 014
Середня освіта всіх
форм навчання /
Харків. нац. пед. ун-т
імені Г. С. Сковороди,
2021. – 61 с.

2. Муромцева Ю. І.
Лоцман П. І., Некос С.
В. Методичні
рекомендації до курсу
"Економічна та
соціальна географія
України" для
студентів
спеціальності 014
Середня освіта.
Географія всіх форм
навчання . Харків.
нац. пед. ун-т імені Г.
С. Сковороди. –
Харків, 2021. – 41 с.

3. Муромцева Ю.І.,
Лоцман П.І., Некос
С.В. Методичні
рекомендації до курсу
" Рекреаційні ресурси
світу " для студентів
спеціальності 014
Середня освіта.
Географія всіх форм
навчання. Методичні
рекомендації.- Харків,
ХНПУ імені Г.С.
Сковороди.- 2021. – 34
с (електронне
видання)

4.Некос С.В.,
Муромцева Ю.І.,
Лоцман П.І.
Методичні
рекомендації до
написання курсових
робіт з географічних
дисциплін. – Харків,
ХНПУ імені Г.С.
Сковороди. - 2022. –
26 с.

5.Некос С. В.,
Муромцева Ю. І.,
Лоцман П. І.
Методичні
рекомендації до курсу
"Загальна гідрологія"
Харків. нац. пед. ун-т
імені Г. С. Сковороди.
– Харків, 2022. – 75 с.

38.12

1.Павло Кучер, Павло

Лоцман, Лідія
Тимошенко
Анімаційна діяльність
як складова рекреації
в умовах глобалізації.
Матеріали II
міжнародної науково
практичної
конференції
конференції : Сучасні
тенденції розвитку
індустрії гостинності.
– Львів: Львівський
державний
університет фізичної
культури імені Івана
Боберського, 2021.-
209 -212.

2.КрайнюкО.В., Буц
Ю.В., Лоцман П.І.
Екологічна небезпека
виникнення пожеж на
територіях природно
– заповідного фонду.
Охорона довкілля: зб.
наук. статей XVII
Всеукраїнських
наукових Таліївських
читань. Харків: ХНУ
імені В. Н. Каразіна,
2021. 44 - 47 с. ISBN
978-966-285-483-1

3.Крайнюк О. В. ,Буц
Ю. В. ,Барбашин В.
В.Лоцман П. І.
ЕФЕКТИВНЕ
ВИКОРИСТАННЯ
ПОЛІМЕРНИХ
ВІДХОДІВ ПРИ
БУДІВНИЦТВІ
АВТОМОБІЛЬНИХ
ДОРІГ Матеріали
міжнародної
науко-технічної
конференції Нові і
нетрадиційні
технології в ресурсо-
і енергосбереженні. -
22-24 вересня 2021
року .Одеса – 2021
с.76 -78

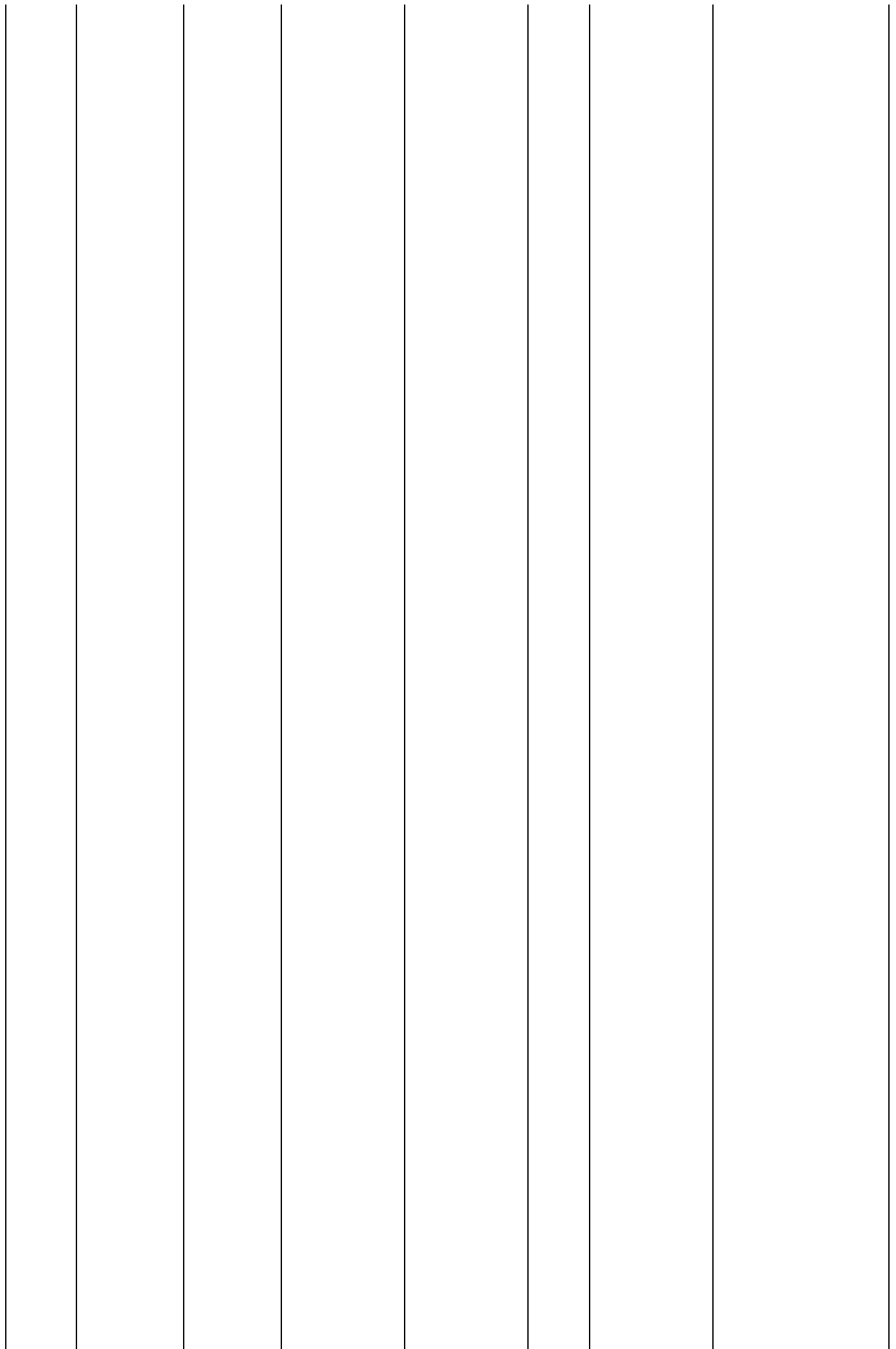
4.Буц Ю. В., Крайнюк
О. В., Лоцман П. І.
Екологічна небезпека
природних пожеж на
довкілля та здоров'я
людини С.40 – 43.
Освітні та наукові
виміри природничих
наук [Електронний
ресурс] :збірник
матеріалів II
Всеукраїнської
заочної наукової
конференції, м. Суми,
8 грудня 2021 р. /
Сумський державний
педагогічний
університет імені А. С.
Макаренка; [ред-кол.:
А. О. Корнус (голова),
Л. П. Міронець, О. М.
Бабенко та ін.]. Суми:
СумДПУ імені А. С.
Макаренка, 2021.

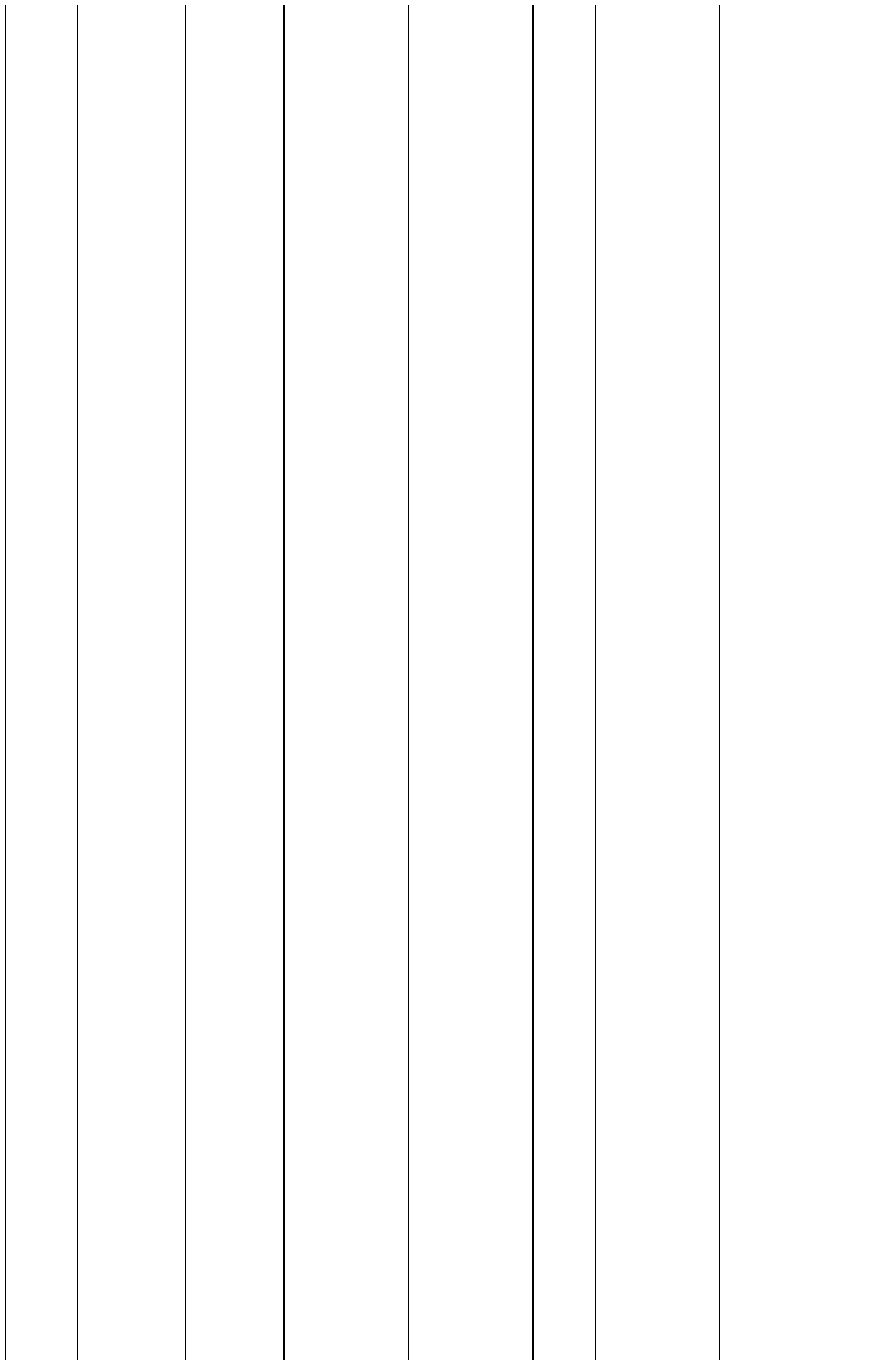
5.Лоцман П. І.,
ІНТЕГРАЦІЯ ТА
РОЗВИТОК
ЛАНДШАФТНОЇ
ЕКОЛОГІЇ.С. 69-
74.Географія та

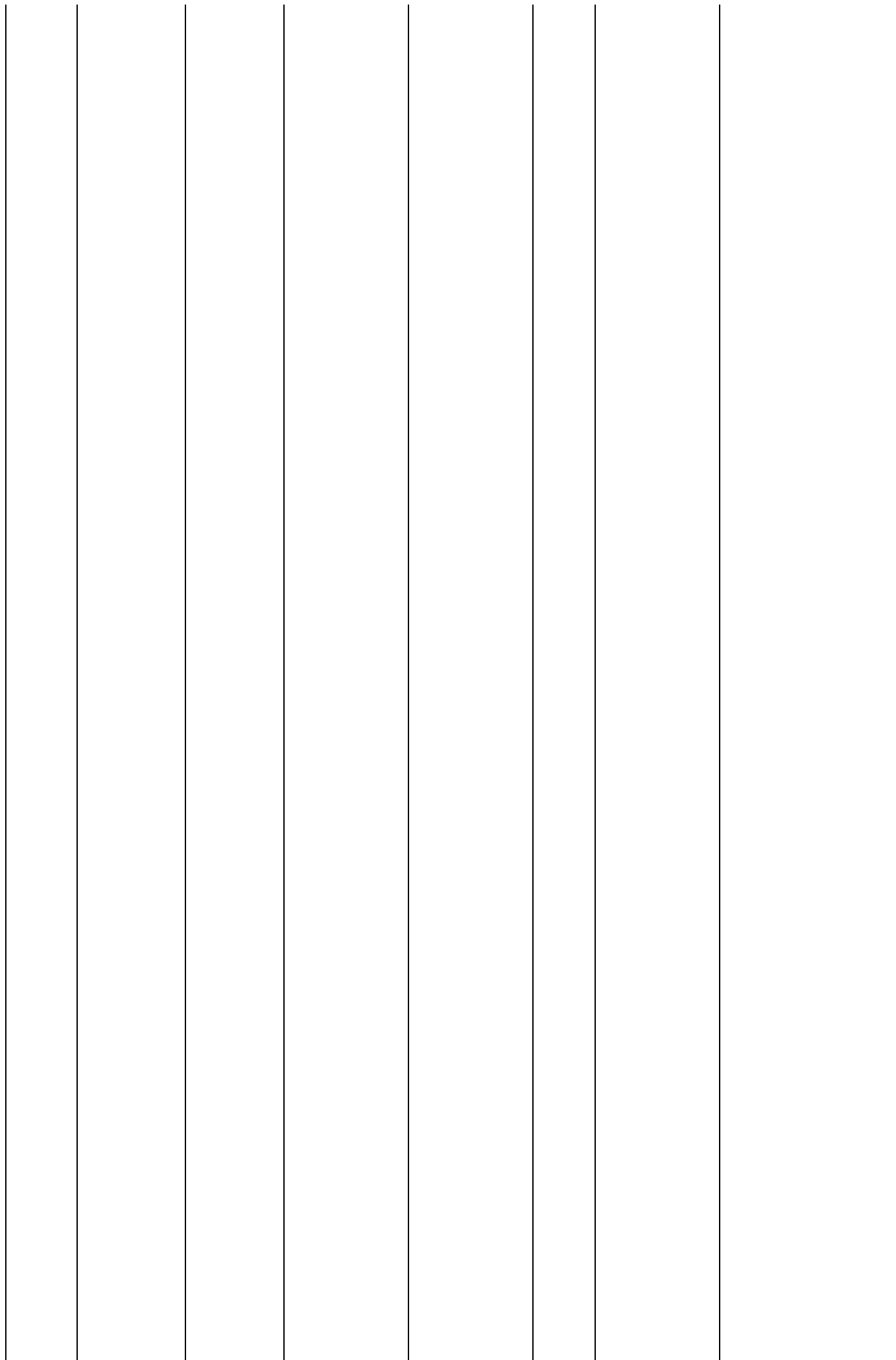
						<p>туризм : матеріали IV Всеукр наук.-практ. Інтернет-конф., Харків, 26 лют. 2021 р. / Харків. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди ; [редкол.: П. І. Лоцман (заг. ред.) та ін.]. – Харків : ХНПУ, 2021. – 295 с.</p> <p>6.Крайнюк Е. В., Буц Ю. В., Лоцман П. І.Экологический анализ применения фосфогипса в дорожном строительстве с.330 - 334. Barca Academy Publishing, Barcelona, Spain. 2022. Pp. 21-27. URL: https://sci-conf.com.ua/v-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-urasian-scientific-discussions-5-7-iyunya-2022-goda-barselona-ispaniya-arhiv/.Editor Komarytskyu M.L.</p> <p>7.Крайнюк О.В.,Буц О.В., Богатов О.І., Лоцман П.І., Барбашин В.В., Управління засобами індивідуального захисту за допомогою вендингових автоматів. The 9th International scientific and practical conference “Study of word opsonin regarding the development of science (November 22-25, 2022) Prague, Czech Republic. International Science Grjuh/2022.p.672-679.</p> <p>38.14 1 місце на першому турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Географія», Краснік Софія (17 – 27 січня 2022 р.). Керівник гуртка «Мандрівник»</p> <p>38.19 Член Вінницького відділу Українського географічного товариства.</p>	
4621	Олійник Олександр Миколайови ч	завідувач кафедрою, Основне місце роботи	Історії і права	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2000, спеціальність: 060101 Правознавство,	19	Здоров'я та безпека людини	1.Олійник О.М., Бондаренко Н.О. Генеза та сучасний розвиток концепції покоління прав людини Збірник наукових праць «Історія та географія». Харків: Колегіум, 2020. Вип. 58. С.56-63. 2. Oleynik A.N., Nevlev V.V., Oleynik J.A., Solovyeva L.V.,

Диплом
магістра,
Харківський
національний
педагогічний
університет
імені Г.С.
Сковороди, рік
закінчення:
2022,
спеціальність:
073
Менеджмент,
Диплом
кандидата наук
ДК 021464,
виданий
10.12.2003,
Атестат
доцента 02ДЦ
011208,
виданий
15.12.2005

Solovyeva V.I., Oleynik
N.N. Ethno-social
nature of legal origin of
cooperation in the
Russian empire
Turismo: Estudos &
Práticas (UERN),
Mossoró/RN, Caderno
Suplementar 01, 2021.
– URL:
<http://geplat.com/rtep/index.php/tourism/article/view/865>. (WoS).
3. AN Oleinik,
Stanislav V. Morozov,
Svetlana Y. Krupskaya,
Marina S. Orekhova,
Olga A. Timoshkova
Oil—as a tool of
influence in
international relations
1925–1935 (on the
example of
Germany) Laplage em
Revista (International),
vol.7, n. Extra D, 2021,
p.1-8 URL:
<https://doi.org/10.24115/S2446-622020217Extra-D1059p.1-8> (WoS).
4. Олійник О.М.,
Солошенко О.М.
Громадянська освіта
як фундамент
багатовекторності
освітнього процесу в
межах Болонської
системи Новий
колегіум. №1-2 2023
(110). 154 с. С.86-92
Стажування ДЗ
«Луганський
національний
університет імені
Тараса Шевченка».
29.06.2021р. дов. №
1/551.

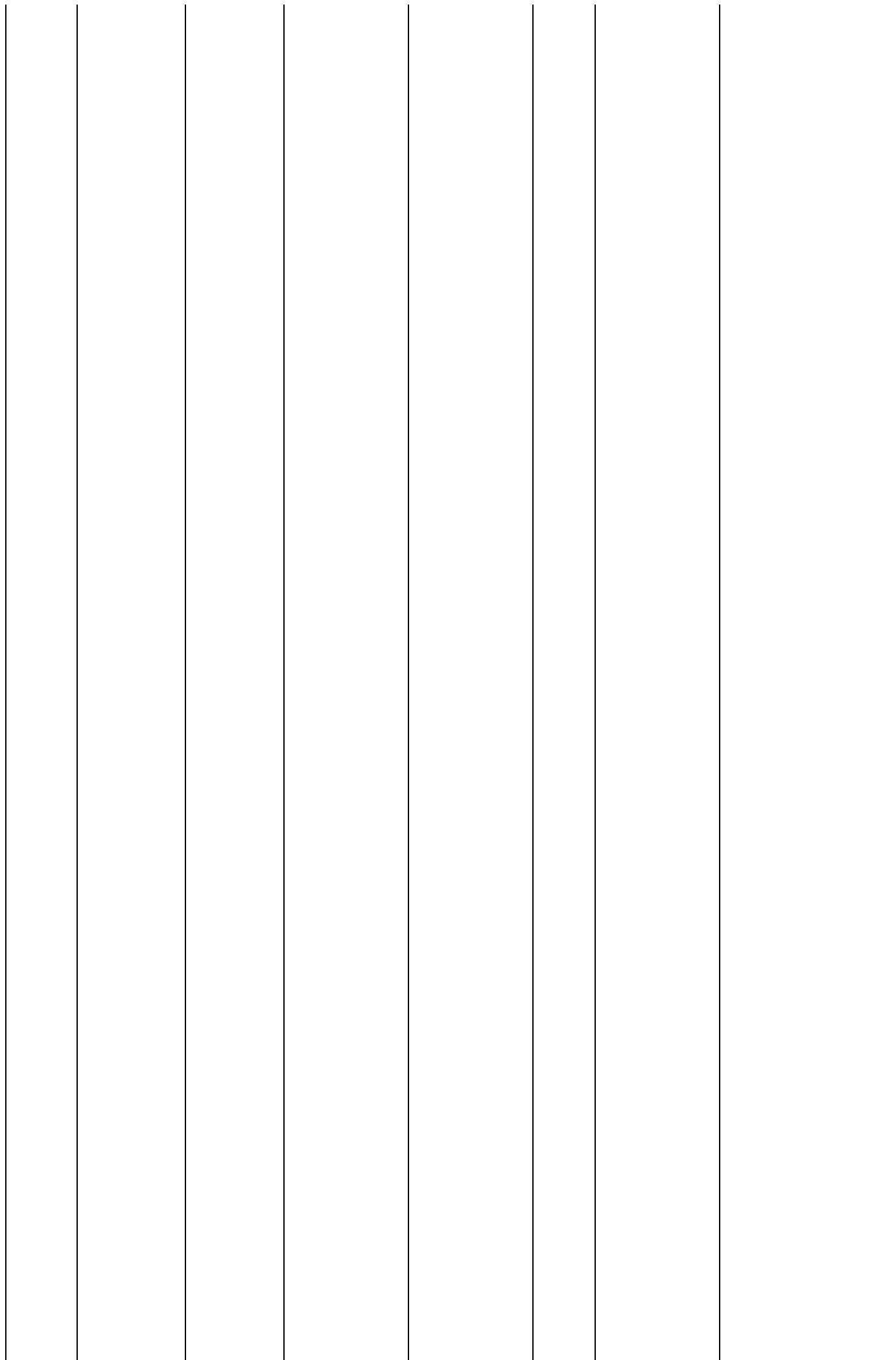


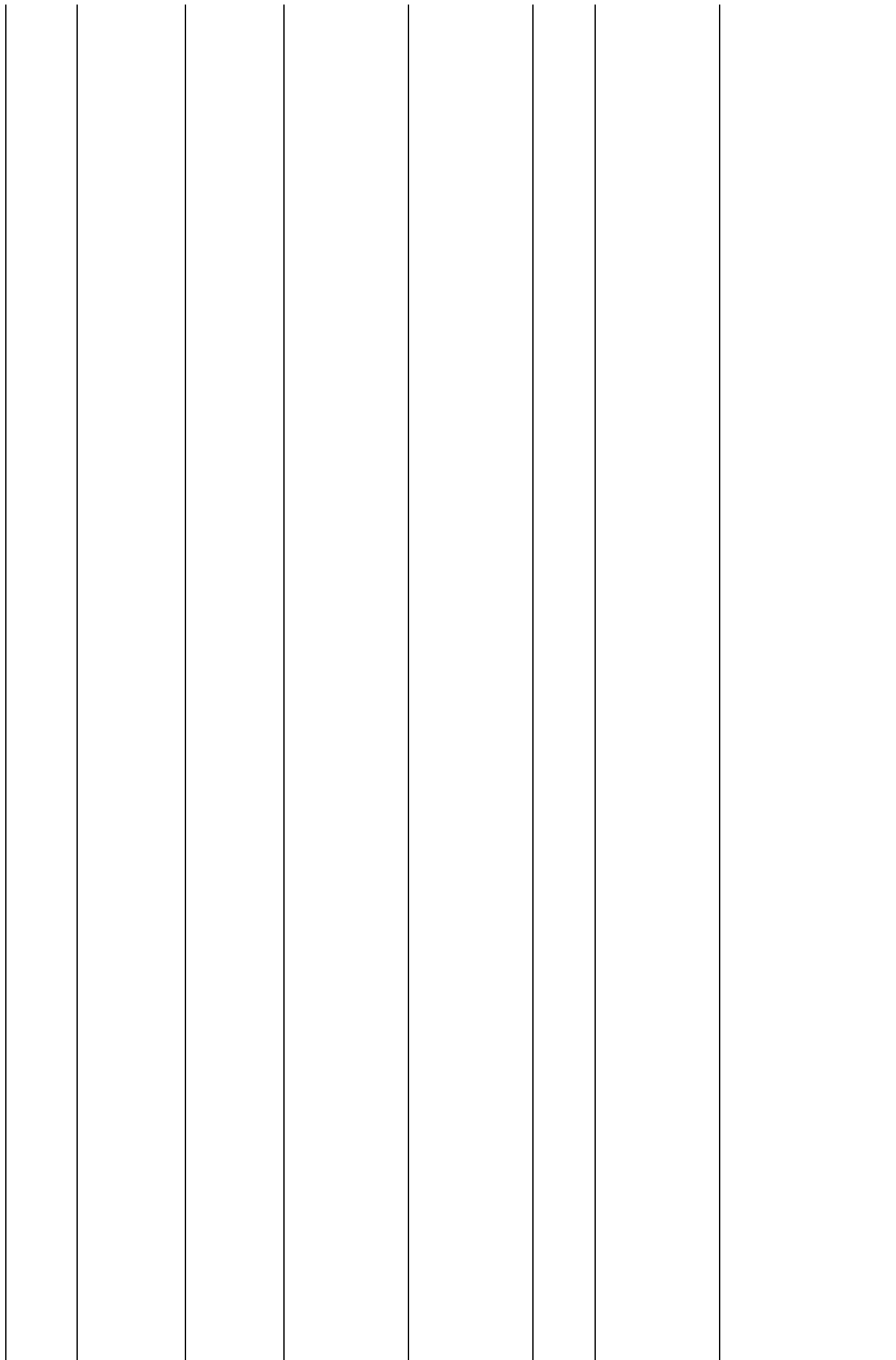




Стажування
1. 2019 р., ХНУ імені
В.Н. Каразіна,
кафедра фізіології
людини,

(Регістраційний №016
від 15.04.2019 р.)
2. 2020.





1.Zerah Business School
(Valetta, Malta),
Department of Political
History, Certificate
№0183.

2.ХНПУ імені
Г.С.Сковороди,
Інститут
інформатизації освіти;
курс: «Робота у СДО
MOODLE (базовий
рівень)», 30 годин,

Сертифікат, серія ДО
№ 0022.

3. Виступ з доповіддю
«Виховання молоді у
процесі навчання
правознавства у
школі», стаття;
стажування -15 год.

4. Участь у
Міжнародній науково-
практичній
конференції
«Інтернаціоналізація
вищої освіти в Україні:
європейський
контекст і вітчизняні
практики». 28-29
жовтня 2021. Харків:
ХНПУ. Виступ з
доповіддю:
«Гармонізація
законодавства у сфері
вищої освіти»;
сертифікат;

Стажування – 15 год.

5. Участь в експрес-
курсі для освітян
«Вивчаючи
міжнародне
гуманітарне право»
Навчання відбулося у
дистанційній формі з
22.06 по 01.07.2022
року, загальним
обсягом 15
академічних годин
(0,5 кредит ЄКТС) з
метою підвищення
професійно-
педагогічної, мовно-
комунікаційної,
соціальної і
громадянської
компетентностей
педагогів. (Сертифікат
№ № ЕК 01422
виданий 10.07.2022
р.).

6. Комунікативні курси
підвищення
кваліфікації у сфері
громадянської освіти
(30 год.) Сертифікат
№ 104-20-127 від
27.12.22

7. Участь в он-лайн
школі «Я обираю
українську. 10 кроків
до перемоги!» (30
год.) Сертифікат
№ ПІК 002-
000117/2022.

8. Додаткові
компетенції з блоку
ДВВ «Освітній
менеджмент» (23
кред., 690 год.)
Сертифікат ХН
№ 2602 від 31.12.2023
(ХНПУ імені Г.С.
Сковороди)

38.1

Б. Поспелов, В.
Андронов, А.
Крайнюков, К.
Карпец, Ю. Безугла, К.
Фисун, С. Манжура, С.
Гришко, О. Мухина, В.
Иванова
Модифікація метода

прогнозування
небезпечних процесів з
невідомою
динамікою при
нальішшю шуму.
Восочно-
Европейський журнал
корпоративних
технологій, 1 (4 (115)),
29–36, 2022. doi:
<https://doi.org/10.15587/1729-4061.2022.252076>
(Scopus)

38.3.
Бойчук Ю.Д., Галій
А.І., Мухіна О.Ю.,
Стаканков А.В.,
Щербак І.М. Безпека
життєдіяльності
людини в
навколишньому
середовищі : навч.
посіб. для студентів
закладів вищої освіти
; за заг. ред. Ю.Д.
Бойчука. Харків :
ХНПУ імені Г.С.
Сковороди, 2018. 280
с.

38.4.
1.Мухіна О.Ю.,
Антоненко О.В.
Теоретичні основи
паразитології:
навчально-
методичний посібник
для студентів
природничих
спеціальностей
закладів вищої освіти.
Харків. ХНПУ імені
Г.С. Сковороди, 2019.
136 с.

2,Електронний курс
на платформі Moodle
– Зоологія
безхребетних
<http://lms.hnpu.edu.ua/moodle/course/view.php?id=1820>

3,Електронний курс
на платформі Moodle
– Навчально-польова
практика з зоології
безхребетних
<http://lms.hnpu.edu.ua/moodle/course/view.php?id=2442>

4,Електронний курс
на платформі Moodle
- Здоров'я та безпека
людини
<http://lms.hnpu.edu.ua/moodle/course/view.php?id=1831>

5,Електронний курс
на платформі Moodle
– Теоретичні основи
паразитології
<http://lms.hnpu.edu.ua/moodle/course/view.php?id=2812>

38.12.
1. Мухіна О. Ю.,
Бойчук Ю. Д.,
Буравель С. Д.
Малярія: збудники,

епідеміологія та клініка. Педагогіка здоров'я : зб. наук. праць VII Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Чернігів, 7-8 квітня 2017 р., Чернігів. т. 1. С. 413- 419.

2.Чепурна Н. П., Мухіна О. Ю. Видатний український ентомолог. Природнича наука й освіта: сучасний стан і перспективи розвитку: матеріали міжнар. наук.-практ. конф., (м. Харків, 22-24 вересня 2017 р.). Харків, 2017. С. 5– 8.

3.Мухіна О. Ю., Бойчук Ю. Д. Роль кліщів роду Demodex у виникненні захворювань шкіри у людини. Педагогіка здоров'я : зб. наук. працьVIII Всеукр. наук.-практ. конф., за заг. ред. акад. І.Ф. Прокопенка. Харків. 2018. С. 437-441.

4.Мухіна О. Ю., Чепурна Н. П. Екологічна освіта і виховання студентів різних спеціальностей у педагогічному університеті. Природнича наука і освіта : сучасний стан і перспективи розвитку. Харків : ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2019. С. 149-152.

5.Пархоменко О. В., Чепурна Н. П., Мельниченко Н. В., Мухіна О. Ю. Навчально-польові практики – ефективний практичний захід екологічної освіти та виховання студентів біологів. Функціонування природоохоронних територій в сучасних умовах. Матеріали міжнар. наук.-практ. конф., присвяченої 30-й річниці Національному парку «Синевир» (Україна, с. Синевир, 18-20 вересня 2019 р). Синевир, 2019. С. 261-264.

6. Мухіна О. Ю. Розповсюдження *Trichomonas vaginalis* серед мешканців м. Харкова. Педагогіка здоров'я : зб. наук. пр. IX Всеукр. наук.-практ. конф., за заг. ред. акад.І. Ф.Прокопенка. Харків. 2019, С. 125-126.

7. Мухіна О.Ю. Поширення, біологія, патогенне значення тканинних гельмінтів токсокар (родина Apasakidae) серед населення Харківської області : Педагогіка здоров'я : зб. наук. праць X Всеукр. наук.-практ. конф. (23-24 квітня 2020 року м. Харків) / за заг. ред. акад. І. Ф. Прокопенка. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2020. С. 212-224.

8. Мельниченко Н. В., Чепурна Н. П., Мухіна О. Ю. Комплекс членистоногих – шкідників рослин роду Горобина (*Sorbus L.*). Біорізноманіття, екологія та біологічний експеримент : зб. наук. пр. Харків, т. 22. № 1. 2020. С. 84-93. DOI: <https://doi.org/10.34142/2708-5848.2020.22.1.08>

9. Мельниченко Н.В., Чепурна Н.П., Мухіна О.Ю. Шкідники і хвороби роду *Sorbus L.* в умовах лісостепу України. Збереження рослин у зв'язку зі змінами клімату та біологічними інвазіями : міжнар. наук.-практ. конф. (м. Біла Церква Київська обл.. 31 березня 2021 р.). Державний дендрологічний парк Олександрія НАН України. 2021.

10. Дементєєва Я.Ю., Андрусенко Л.Ю., Мухіна О.Ю., Чепурна Н.П. Вміст важких металів в організмах герпетобіонтних членистоногих тварин на території полігонів твердих побутових відходів міста Харкова. Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія «Екологія». вип. 24. 2021. С. 117-125.

11. Мельниченко Н.В., Чепурна Н.П., Мухіна О.Ю. Небезпечні шкідники роду Горобина (*Sorbus L.*). Напрями та перспективи розвитку парку природи «Беремицьке» : матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 23 лютого 2021 р.). Київ, 2021. С. 90-

93.
12. Барановська М. С., Мухіна О. Ю. Захворюваність на гельмінтози серед населення міста Ізюм Харківської області. Четверта міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум (16-17 квітня 2021 р., м. Харків) / за заг. ред. Т.Ю. Маркіної, А.Б. Чаплигіної. Харків : ХНПУ, 2021. С. 90-91.

13. Лунькова О.Є., Мухіна О. Ю. Прийоми оптимізації застосування біостимуляторів при масовому розведенні шовковичного шовкопряда (*Bombyx mori* L.). Четверта міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум (16-17 квітня 2021 р., м. Харків) / за заг. ред. Т.Ю. Маркіної, А.Б. Чаплигіної. Харків : ХНПУ, 2021. С. 111-112.

14. Мельниченко Н.В., Чепурна Н.П., Мухіна О.Ю. Небезпечні шкідники роду Горобина (*Sorbus* L.). Напрями та перспективи розвитку парку природи «Беремицьке»: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 23 лютого 2021 р.). Київ, 2021. С. 90-93.

15. Мельниченко Н.В., Чепурна Н.П., Мухіна О.Ю. Шкідники і хвороби роду *Sorbus* L. в умовах лісостепу України. Збереження рослин у зв'язку зі змінами клімату та біологічними інвазіями: міжнар. наук.-практ. конф. (м. Біла Церква Київська обл., 31 березня 2021 р.). Державний дендрологічний парк Олександрія НАН України. 2021. С. 225-231.

38.19. Член Українського ентомологічного товариства

38.20. Загальний стаж роботи за фахом 39 років.

Стажування ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

29.06.2021р. дов. №
1/551

38.1

1. Коц С.М., Коц В.П.,
Кондратенко А. О.
Research of the level of
functional indicators of
the respiratory system
of school-age children.
Грааль науки,
Міжнародний
науковий журнал. №
9 (Жовтень, 2021).
2021. - С.160-164
<https://doi.org/10.36074/grail-of-science.22.10.2021.25>
<https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/grail-of-science/article/view/15543>

2. Коц С.М., Коц В.П. A
nalysis of the
morphological
organization of the
digestive system of
chuples family
representatives. Débats
scientifiques et
orientations
prospectives du
développement
scientifique. (Vol. Paris-
Vinnitsia, 2021. С. 54-
58.
<https://doi.org/10.36074/logos-01.10.2021.v1>
<https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/logos/issue/view/01.10.2021/595>

1. 3. Коц С. М., Коц В.
П., Коваленко П. Г.
Характеристика
функціонального
стану серцевосудинної
системи дітей
шкільного віку.
Біорізноманіття,
екологія та
експериментальна
біологія. Том 23, № 1.
2021. – С. 68-75.

(фахова стаття)
<http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/biology/article/view/3615>

4. Коц С.М., Коц В.П.,
Кондратенко А. О.
Research of the level of
functional indicators of
the respiratory system
of school-age children.
Грааль науки,
Міжнародний
науковий журнал. №
9 (Жовтень, 2021).
2021. - С.160-164.
(Index Copernicus,
Google Scholar,
CrossRef, OUCI)
<https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/grail-of-science/article/view/15543>

5. Коц С.М., Коц В.П.
Analysis of the
morphological
organization of the

digestive system of chaples family representatives. Débats scientifiques et orientations prospectives du développement scientifique. (Vol. 1), Paris-Vinnytsia, 2021. С. 54-58. (Index Copernicus, Indexés par CrossRef, ORCID, Google Scholar, ResearchGate, OpenAIRE et OUCI) <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/logos/issue/view/01.10.2021/595>

6. Коц С.М., Коц В.П., Коваленко П.Г. Динаміка показників функціонального стану серцево-судинної системи дітей шкільного віку під впливом корекційного комплексу. Природничий альманах (біологічні науки), №31. 2021. С. 35-44. (фахова стаття) <https://doi.org/10.32999/ksu2524-0838/2021-31-4>

5. 7. Коц С.М., Коц В.П., Коваленко П.Г. Характеристика функціонального стану дихальної системи дітей 10-14 років. Біорізноманіття, екологі та експериментальна біологія. №1, Том 24. 2022. - С. 30-38. (фахова стаття) <http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/biology/issue/view/32>

8. Коц С.М., Коц В.П., Коваленко П.Г. Функціональний стан серцево-судинної системи дітей молодшого та середнього шкільного віку. Грааль науки. Вінниця-Відень., № 14-15; 2022. - С. 248-255. (Index Copernicus, Google Scholar, CrossRef, OUCI) <https://doi.org/10.36074/grail-of-science.27.05.2022.04538.3>

1. Коц С.М., Коц В.П. Вікова фізіологія та вища нервова діяльність. Навчальний посібник. Харків. 2020. – 288 с. <http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/5448>

2. Коц С.М., Коц В.П. Основи медичних знань. Навчальний

посібник. Харків.
2020. – 308 с.
<http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/5450>

38.4
1. Коц С.Н., Коц В.П.
Вместе весело
Методичні
рекомендації.
Харьков: Алладин. -
2020. – 44 с.
(<https://www.facebook.com/groups/zelenaya.orgka/>)
2. Коц С.Н., Коц В.П.
Вместе весело
Методичні
рекомендації.
Харьков: Алладин. -
2020. – 44 с.
(<https://www.facebook.com/groups/zelenaya.orgka/>)

38.15.
2018 - учениця 10
класу Харківської
гімназії № 152 Зуб
Карина Олександрівна
на тему: «Оцінка
показників
зовнішнього дихання
у дітей з обмеженими
зоровими функціями»
- 3 місце на обласному
конкурсі робіт МАН
2018 року.
2020 - учениця 11
класу
Нововодолазького
ліцею №1
Нововодолазької
селищної ради
Харківської області
Цимбал Марина
Миколаївна - 2 місце
на обласному конкурсі
робіт МАН 2020 року.
38.19. 1. Членство у
всеукраїнській
громадській
організації
«Українська асоціація
валеологів»; сайт
організації:
<http://valeolog.net/>
https://www.facebook.com/Всеукраїнська-громадська-організація-Українська-асоціація-валеологів-276278259491576/?ref=page_internal;
2. Членство у
Українській асоціації
дослідників освіти
(UERA); сайт
організації
<https://www.uera.org.ua/uk/about-us/history>
38.20. Досвід
практичної роботи за
спеціальністю – 29
років.
Стажування
1. 2019 р., ХНУ імені
В.Н. Каразіна,
кафедра фізіології

людини,
(Рестраційний №016
від 15.04.2019 р.)
2. 2020 р., ХНУ імені
В.Н. Каразіна,
кафедра анатомії
людини
(Рестраційний №387
від 15.05.2020 р.)
3. 2021 р., ХНПУ імені
Г.С. Сковороди,
Інститут
інформатизації освіти
«Робота у СДО
Moodle»
(Рестраційний
№0378 від 11.05.2021
р.)
4. 2021 р. Uniwersytet
Kazimierza Wielkiego w
Bydgoszczy
«Tehnologie nauczanie
online w zakladach
edukacji wyzszej
Rzeczypospolitej
Polskiej» 2022 р. ISMA
The University of
Applied Sciences (Riga,
Latvia) «Theoretical
foundations of teaching
in modern conditions»
(Рестраційний № 01-
18/55-22).

38.1
1. Міжнародний
науково-практичний
семінар
«Інтернаціоналізація
вищої освіти в Україні:
Європейський
контекст і вітчизняні
практики», 28-
29.10.2021.
2. Участь у тренінгу
(експрес-курсі) для
освітян «Вивчаючи
міжнародне
гуманітарне право»
22.06-01.07.2022
3. Тренінг проводився
Українською
Гельсінською спілкою
з прав людини в
рамках Програми
«Права людини в дії»
Агентства США з
міжнародного
розвитку (USAID) у
співпраці з
Міністерством освіти і
науки України.
(Сертифікат № № ЕК
01422 виданий
10.07.2022 р.).

38.12
1. Олійник О.М.
Виховання молоді у
процесі навчання
правознавства у школі
// Матеріали XII
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Актуальні проблеми
методики навчання
історії, правознавства
та суспільствознавчих
дисциплін» / [упоряд.
Г.Г. Яковенко].

Х., 2020. С.66-71.

2. Олійник О.М.
Олійник Ю.О.
Конституційно-
правова реформа та її
вплив на подальший
розвиток правової
системи Проблеми та
перспективи
формування
національної
гуманітарно-технічної
еліти [Текст] : Зб.
наук. праць /за ред..
О.Г. Романовського.
Харків : НТУ «ХПІ»,
2020. Вип. 51 (55). С.
57-61.

3. Олійник О.М.
Міністри праці
Української Народної
Республіки (1917-1920
рр.) Українське
державотворення:
історичний аспект:
матеріали
Всеукраїнської
наукової конференції.
Харків, 28 травня 2021
р. – Харків:ХНПУ
імені Г. С. Сковороди,
2021. 278 с. С.202-210.
URL.:
http://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/6277/1/Ukrainske_dержavotvorennia%20%282%29.pdf#page=202

4. Зміни у формуванні
правової культури
здобувачів вищої
освіти. Український
дослідницький
простір в умовах
війни: адаптація й
перезавантаження
технічних і
юридичних наук:
збірник матеріалів
доповідей учасників
міжнародної
науковопрактичної
конференції. (Харків-
Рига, 31 травня 2022
р.). Харків, 2022. 242
с. С.168-170. URL:
<https://dspace.library.khai.edu/xmlui/bitstream/handle/123456789/2790/Conference.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

5. Олійник О.М.
Основні стратегії
досягнення якості
юридичної освіти в
Україні Освіта
збереже Україну!:
матеріали I
Всеукраїнських
Прокопенківських
читань, Харків, 10
черв. 2022 р. / Харків.
нац. пед. ун-т імені Г.
С. Сковороди ;
[редкол.: Ю. Д.
Бойчук (голов. ред.) та
ін.]. Харків, 2022.
С.245-249.

						Участь у журі «III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів у Харківській області» Наказ Департаменту науки і освіти ХОДА № 3 від 06.01.2022 р. 1. Член Громадської організації «Міжнародна фундація науковців та освітян». Посвідчення №ES0760. Дійсно до 01.09.2023 р. 2. Член всеукраїнської асоціації викладачів історії та суспільних дисциплін «Нова Доба» URL.: https://citizen.in.ua/cabinet_profile-ua	
178222	Коц Віталій Павлович	доцент, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров'язберезувальної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Біологія і хімія, Диплом кандидата наук ДК 029833, виданий 08.06.2005, Атестат доцента 02ДЦ 015491, виданий 19.10.2005	23	Здоров'я та безпека людини	1. Коц С.М., Коц В.П., Кондратенко А. О. Research of the level of functional indicators of the respiratory system of school-age children. Грааль науки, Міжнародний науковий журнал. № 9 (Жовтень, 2021). 2021. - С.160-164 https://doi.org/10.36074/grail-of-science.22.10.2021.25 https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/grail-of-science/article/view/15543 2. Коц С.М., Коц В.П. A analysis of the morphological organization of the digestive system of chaples family representatives. Débats scientifiques et orientations prospectives du développement scientifique. (Vol. 1), Paris-Vinnytsia, 2021. С. 54-58. https://doi.org/10.36074/logos-01.10.2021.v1 https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/logos/issue/view/01.10.2021/595 3. Коц С. М., Коц В. П., Коваленко П. Г. Характеристика функціонального стану серцевосудинної системи дітей шкільного віку. Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія. Том 23, № 1. 2021. – С. 68-75. (фахова стаття) http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/biology/article/view/3615 4. Коц С.М., Коц В.П., Кондратенко А. О. Research of the level of functional indicators of the respiratory system

of school-age children. Грааль науки, Міжнародний науковий журнал. № 9 (Жовтень, 2021). 2021. - С.160-164. (Index Copernicus, Google Scholar, CrossRef, OUCI) <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/grail-of-science/article/view/15543>

5. Коц С.М., Коц В.П. Analysis of the morphological organization of the digestive system of chaples family representatives. Débats scientifiques et orientations prospectives du développement scientifique. (Vol. 1), Paris-Vinnytsia, 2021. С. 54-58. (Index Copernicus, Indexés par CrossRef, ORCID, Google Scholar, ResearchGate, OpenAIRE et OUCI) <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/logos/issue/view/01.10.2021/595>

6. Коц С.М., Коц В.П., Коваленко П.Г. Динаміка показників функціонального стану серцево-судинної системи дітей шкільного віку під впливом корекційного комплексу. Природничий альманах (біологічні науки), №31. 2021. С. 35-44. (фахова стаття) <https://doi.org/10.32999/ksu2524-0838/2021-31-4>

6. Коц С.М., Коц В.П., Коваленко П.Г. Характеристика функціонального стану дихальної системи дітей 10-14 років. Біорізноманіття, екологі та експериментальна біологія. №1, Том 24. 2022. - С. 30-38. (фахова стаття) <http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/biology/issue/view/322>

7. Коц С.М., Коц В.П., Коваленко П.Г. Функціональний стан серцево-судинної системи дітей шкільного віку. Грааль науки. Вінниця-Відень., № 12-13;. 2022. - С. 220-226. (Index Copernicus, Google Scholar, CrossRef, OUCI). <https://doi.org/10.3607>

4/grail-of-science.29.04.2022
8. Коц С.М., Коц В.П., Коваленко П.Г.
Функціональний стан серцево-судинної системи дітей молодшого та середнього шкільного віку. Грааль науки. Вінниця-Відень., № 14-15; 2022. - С. 248-255. (Index Copernicus, Google Scholar, CrossRef, OUCI)
<https://doi.org/10.36074/grail-of-science.27.05.2022.045>.

Стажування

1. 2019 р., ХНУ імені В.Н. Каразіна, кафедра фізіології людини, (Рестраційний №016 від 15.04.2019 р.)
38.1

1. Коц С.М., Коц В.П., Кондратенко А. О.
Research of the level of functional indicators of the respiratory system of school-age children. Грааль науки, Міжнародний науковий журнал. № 9 (Жовтень, 2021). 2021. - С.160-164
<https://doi.org/10.36074/grail-of-science.22.10.2021.25>
<https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/grail-of-science/article/view/15543>

2. Коц С.М., Коц В.П. A nalysis of the morphological organization of the digestive system of chaples family representatives. Débats scientifiques et orientations prospectives du développement scientifique. (Vol. Paris-Vinnitsia, 2021. С. 54-58.
<https://doi.org/10.36074/logos-01.10.2021.v1>
<https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/logos/issue/view/01.10.2021/595>

1. 3. Коц С. М., Коц В. П., Коваленко П. Г.
Характеристика функціонального стану серцевосудинної системи дітей шкільного віку. Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія. Том 23, № 1. 2021. – С. 68-75.
(фахова стаття)
<http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/biology/article/view/3615>

4. Коц С.М., Коц В.П., Кондратенко А. О. Research of the level of functional indicators of the respiratory system of school-age children. Грааль науки, Міжнародний науковий журнал. № 9 (Жовтень, 2021). 2021. - С.160-164. (Index Copernicus, Google Scholar, CrossRef, OUCI) <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/grail-of-science/article/view/15543>
5. Коц С.М., Коц В.П. Analysis of the morphological organization of the digestive system of chaples family representatives. Débats scientifiques et orientations prospectives du développement scientifique. (Vol. 1), Paris-Vinnytsia, 2021. С. 54-58. (Index Copernicus, Indexés par CrossRef, ORCID, Google Scholar, ResearchGate, OpenAIRE et OUCI) <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/logos/issue/view/01.10.2021/595>
6. Коц С.М., Коц В.П., Коваленко П.Г. Динаміка показників функціонального стану серцево-судинної системи дітей шкільного віку під впливом корекційного комплексу. Природничий альманах (біологічні науки), №31. 2021. С. 35-44. (фахова стаття) <https://doi.org/10.32999/ksu2524-0838/2021-31-4>
5. 7. Коц С.М., Коц В.П., Коваленко П.Г. Характеристика функціонального стану дихальної системи дітей 10-14 років. Біорізноманіття, екологі та експериментальна біологія. №1, Том 24. 2022. - С. 30-38. (фахова стаття) <http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/biology/issue/view/32>
8. Коц С.М., Коц В.П., Коваленко П.Г. Функціональний стан серцево-судинної системи дітей молодшого та середнього шкільного

віку. Грааль науки. Вінниця-Відень., № 14-15; 2022. - С. 248-255.(Index Copernicus, Google Scholar, CrossRef, OUCI) <https://doi.org/10.36074/grail-of-science.27.05.2022.04538.3>

1. Коц С.М., Коц В.П. Вікова фізіологія та вища нервова діяльність. Навчальний посібник. Харків. 2020. – 288 с. <http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/5448>

2. Коц С.М., Коц В.П. Основи медичних знань. Навчальний посібник. Харків. 2020. – 308 с. <http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/5450>

38.4

1. Коц С.Н., Коц В.П. Вместе весело Методичні рекомендації. Харьков: Алладин. - 2020. – 44 с. (<https://www.facebook.com/groups/zelenaya.orgka/>)

2. Коц С.Н., Коц В.П. Вместе весело Методичні рекомендації. Харьков: Алладин. - 2020. – 44 с. (<https://www.facebook.com/groups/zelenaya.orgka/>)

38.15.

2018 - учениця 10 класу Харківської гімназії № 152 Зуб Карина Олександрівна на тему: «Оцінка показників зовнішнього дихання у дітей з обмеженими зоровими функціями» - 3 місце на обласному конкурсі робіт МАН 2018 року.

2020 - учениця 11 класу Нововодолазького ліцею №1 Нововодолазької селищної ради Харківської області Цимбал Марина Миколаївна - 2 місце на обласному конкурсі робіт МАН 2020 року.

38.19. 1. Членство у всеукраїнській громадській організації «Українська асоціація валеологів»; сайт організації: <http://valeolog.net/> <https://www.facebook.com/>

						<p>om/Всеукраїнська- громадська- організація- Українська-асоціація- валеологів- 276278259491576/? ref=page_internal; 2. Членство у Українській асоціації дослідників освіти (UERA); сайт організації https://www.uera.org.ua/uk/about-us/history 38.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 29 років. Стажування 1. 2019 р., ХНУ імені В.Н. Каразіна, кафедра фізіології людини, (Реєстраційний №016 від 15.04.2019 р.) 2. 2020 р., ХНУ імені В.Н. Каразіна, кафедра анатомії людини (Реєстраційний №387 від 15.05.2020 р.) 3. 2021 р., ХНПУ імені Г.С. Сковороди, Інститут інформатизації освіти «Робота у СДО Moodle» (Реєстраційний №0378 від 11.05.2021 р.) 4. 2021 р. Uniwersytet Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy «Technologie nauczanie online w zakładach edukacji wyższej Rzeczypospolitej Polskiej» 2022 р. ISMA The University of Applied Sciences (Riga, Latvia) «Theoretical foundations of teaching in modern conditions» (Реєстраційний № 01- 18/55-22).</p>	
22004	Мухіна Ольга Юліївна	доцент, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров`язбере жувальної освіти	Диплом кандидата наук КН 012222, виданий 23.10.1996, Атестат доцента ДЦАЕ 001030, виданий 24.12.1998	35	Здоров'я та безпека людини	<p>Б. Поспелов, В. Андронов, А. Крайнюков, К. Карпец, Ю. Безугла, К. Фисун, С. Манжура, С. Гришко, О. Мухина, В. Іванова Модификация метода прогнозирования опасных процессов с неизвестной динамикой при наличии шума. Восточно- Европейский журнал корпоративных технологий, 1 (4 (115)), 29–36, 2022. doi: https://doi.org/10.15587/1729-4061.2022.252076 (Scopus) Стажування ДЗ «Луганський національний</p>

університет імені
Тараса Шевченка».
29.06.2021р. дов. №
1/551.
38.1
Б. Поспелов, В.
Андронов, А.
Крайнюков, К.
Карпец, Ю. Безугла, К.
Фисун, С. Манжура, С.
Гришко, О. Мухина, В.
Иванова
Модификация метода
прогнозирования
опасных процессов с
неизвестной
динамикой при
наличии шума.
Восточно-
Европейский журнал
корпоративных
технологий, 1 (4 (115)),
29–36, 2022. doi:
<https://doi.org/10.15587/1729-4061.2022.252076>
(Scopus)

38.3.
Бойчук Ю.Д., Галій
А.І., Мухіна О.Ю.,
Стаканков А.В.,
Щербак І.М. Безпека
життєдіяльності
людини в
навколишньому
середовищі : навч.
пісіб. для студентів
закладів вищої освіти
; за заг. ред. Ю.Д.
Бойчука. Харків :
ХНПУ імені Г.С.
Сковороди, 2018. 280
с.

38.4.
1.Мухіна О.Ю.,
Антоненко О.В.
Теоретичні основи
паразитології:
навчально-
методичний посібник
для студентів
природничих
спеціальностей
закладів вищої освіти.
Харків. ХНПУ імені
Г.С. Сковороди, 2019.
136 с.
2,Електронний курс
на платформі Moodle
– Зоологія
безхребетних
<http://lms.hnpu.edu.ua/moodle/course/view.php?id=1820>
3,Електронний курс
на платформі Moodle
– Навчально-польова
практика з зоології
безхребетних
<http://lms.hnpu.edu.ua/moodle/course/view.php?id=2442>
4,Електронний курс
на платформі Moodle
- Здоров'я та безпека
людини
<http://lms.hnpu.edu.ua/moodle/course/view.php?id=1831>

5,Електронний курс на платформі Moodle – Теоретичні основи паразитології <http://lms.hnpu.edu.ua/moodle/course/view.php?id=2812>

38.12.

1. Мухіна О. Ю., Бойчук Ю. Д., Буравель С. Д. Малярія: збудники, епідеміологія та клініка. Педагогіка здоров'я : зб. наук. праць VII Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Чернігів, 7-8 квітня 2017 р., Чернігів. т. 1. С. 413- 419.
- 2.Чепурна Н. П., Мухіна О. Ю. Видатний український ентомолог. Природнича наука й освіта: сучасний стан і перспективи розвитку: матеріали міжнар. наук.-практ. конф., (м. Харків, 22-24 вересня 2017 р.). Харків, 2017. С. 5– 8.
- 3.Мухіна О. Ю., Бойчук Ю. Д. Роль кліщів роду *Demodex* у виникненні захворювань шкіри у людини. Педагогіка здоров'я : зб. наук. працьVIII Всеукр. наук.-практ. конф., за заг. ред. акад. І.Ф. Прокопенка. Харків. 2018. С. 437-441.
- 4.Мухіна О. Ю., Чепурна Н. П. Екологічна освіта і виховання студентів різних спеціальностей у педагогічному університеті. Природнича наука і освіта : сучасний стан і перспективи розвитку. Харків : ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2019. С. 149-152.
- 5.Пархоменко О. В., Чепурна Н. П., Мельниченко Н. В., Мухіна О. Ю. Навчально-польові практики – ефективний практичний захід екологічної освіти та виховання студентів біологів. Функціонування природоохоронних територій в сучасних умовах. Матеріали міжнар. наук.-практ. конф., присвяченої 30-й річниці Національному парку «Синевир» (Україна, с. Синевир, 18-20 вересня 2019 р). Синевир, 2019. С. 261-

264.
6. Мухіна О. Ю.
Розповсюдження
Trichomonas vaginalis
серед мешканців м.
Харкова. Педагогіка
здоров'я : зб. наук. пр.
IX Всеукр. наук.-
практ. конф., за заг.
ред. акад. І.
Ф.Прокопенка.
Харків. 2019, С. 125-
126.

7. Мухіна О. Ю.
Поширення, біологія,
патогенне значення
тканинних гельмінтів
токсокар (родина
Anasakidae) серед
населення Харківської
області : Педагогіка
здоров'я : зб. наук.
праць X Всеукр. наук.-
практ. конф. (23-24
квітня 2020 року м.
Харків) / за заг.
ред. акад. І. Ф.
Прокопенка. Харків :
ХНПУ імені Г.С.
Сковороди, 2020. С.
212-224.

8. Мельниченко Н. В.,
Чепурна Н. П., Мухіна
О. Ю. Комплекс
членистоногих –
шкідників рослин
роду Горобина (*Sorbus*
L.). Біорізноманіття,
екологія та
біологічний
експеримент : зб.
наук. пр. Харків, т. 22.
№ 1. 2020. С. 84-93.
DOI:
<https://doi.org/10.34142/2708-5848.2020.22.1.08>

9. Мельниченко Н. В.,
Чепурна Н. П., Мухіна
О. Ю. Шкідники і
хвороби роду *Sorbus* L.
в умовах лісостепу
України. Збереження
рослин у зв'язку зі
змінами клімату та
біологічними
інвазіями : міжнар.
наук.-практ. конф. (м.
Біла Церква Київська
обл., 31 березня 2021
р.). Державний
дендрологічний парк
Олександрія НАН
України. 2021.

10. Дементєєва Я. Ю.,
Андрусенко Л. Ю.,
Мухіна О. Ю., Чепурна
Н. П. Вміст важких
металів в організмах
герпетобіонтних
членистоногих тварин
на території полігонів
твердих побутових
відходів міста
Харкова. Вісник
Харківського
національного
університету імені
В.Н. Каразіна. Серія
«Екологія». вип. 24.
2021. С. 117-125.

11. Мельниченко Н.В., Чепурна Н.П., Мухіна О.Ю. Небезпечні шкідники роду Горобина (*Sorbus L.*). Напрями та перспективи розвитку парку природи «Беремицьке»: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 23 лютого 2021 р.). Київ, 2021. С. 90-93.

12. Барановська М. С., Мухіна О. Ю. Захворюваність на гелмінтози серед населення міста Ізюм Харківської області. Четверта міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум (16-17 квітня 2021 р., м. Харків) / за заг. ред. Т.Ю. Маркіної, А.Б. Чаплигіної. Харків: ХНПУ, 2021. С. 90-91.

13. Лунькова О.Є., Мухіна О. Ю. Прийоми оптимізації застосування біостимуляторів при масовому розведенні шовковичного шовкопряда (*Bombyx mori L.*). Четверта міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум (16-17 квітня 2021 р., м. Харків) / за заг. ред. Т.Ю. Маркіної, А.Б. Чаплигіної. Харків: ХНПУ, 2021. С. 111-112.

14. Мельниченко Н.В., Чепурна Н.П., Мухіна О.Ю. Небезпечні шкідники роду Горобина (*Sorbus L.*). Напрями та перспективи розвитку парку природи «Беремицьке»: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 23 лютого 2021 р.). Київ, 2021. С. 90-93.

15. Мельниченко Н.В., Чепурна Н.П., Мухіна О.Ю. Шкідники і хвороби роду *Sorbus L.* в умовах лісостепу України. Збереження рослин у зв'язку зі змінами клімату та біологічними інвазіями: міжнар. наук.-практ. конф. (м. Біла Церква Київська обл., 31 березня 2021 р.). Державний дендрологічний парк Олександрія НАН України. 2021. С. 225-231

							38.19. Член Українського ентомологічного товариства 38.20. Загальний стаж роботи за фахом 39 років. Стажування ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». 29.06.2021р. дов. № 1/551
29698	Довженко Ольга Олегівна	доцент, Основне місце роботи	Дошкільної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2001, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом спеціаліста, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.03010201 психологія, Атестат доцента ДЦ 010444, виданий 17.02.2005	16	Психологія	1. Стажування Вища школа філософії при інституті філософії імені Г.С.Сковороди НАН України з 15.03.2010 по 26.03.2010 Мета: вдосконалення професійної підготовки шляхом поглиблення знань. Свідотство СПК № 351 894 від 26.03.2010. 2.С тажування Школа псих ології “Lagus” курс “Дитячапсих ологія” Мета: вдосконалення профес ійної підг о товки шлях о м поглиблення знань. Свідотство № 20/06-01 від 20.06.2018 3. Стажування Школа псих ології “Lagus” курс “Псих олог - тренер” Мета: вдосконалення профес ійної підг о товки шлях о м поглиблення знань. Свідотство № 20/03-01 від 20.03.2020. 4. ХНПУ імені Г.С.Сковороди “Робота у СДО MOODLE” Сертифікат ДО № 0010 від 22.12.2020. 38.4 1. Психологія за професійним спрямуванням 2. Психологія 3. Психологія карєри 4. Дитяча та педагогічна психологія 38.12 1. Вплив педагогічних відносин на трансформацію освітніх інституцій. Інноваційні процеси у сучасному , с. 329-336 просторі юридичної освіти: Матеріали ІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції. Дніпропетровськ 23 квітня 2015. - с. 42-45. 2. Сократ та його роль у формуванні

						<p>проблемного навчання. Світогляд філософії - релігії. Збірник наукових праць. Вип. 8, Суми "Світ друку" 2015.</p> <p>3. Булінг в освітньому просторі і реалії сьогодення. Харківський осінній марафон психотехнологій. Матеріали 111 міжрегіональної наук.-прк. конференції, м. Харків 26 жовтня 2019. с. 117-121.</p> <p>4. Інноваційні технології як чинник розвитку особистості в освітньому процесі". Міжнародна нак.-прк. конференція м. Харків 12 грудня 2019 р.</p> <p>5. "Науково-педагогічна та громадська діяльність Мирослава Гаврилівна." Міжнародна нак.-прк. конференція м. Харків 7-8 листопада 2019 р.</p> <p>6. Особливості мотивації дистанційного навчання" Науково-методичний журнал Шкільному психологу № 7 (139) липень 2020 р.</p> <p>7. "Формування іміджу молодого педагога для успішної професійної діяльності" Матеріали доповідей вузівської науково-теоретичної інтернет конференції 10 грудня 2020</p> <p>8. "Система психологічних предикторів завзятості успішних та неуспішних студентів у навчальній діяльності" - англійською мовою Вісник ХНПУ імені Г.С.Сквороди Випуск 63.</p> <p>9. "Життя в нових реаліях" ХНПУ імені Г.С.Сквороди, конференція, Х., 2022.</p>	
398689	Науменко Наталія Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров`язбере жувальної освіти	Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сквороди, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра,	5	Провайдинг освітніх технологій	1. Науменко Н. В. Інноваційні форми організації семінарських занять з використанням ІКТ в системі підвищення кваліфікації викладачів / Н. В. Науменко // Наук. часопис НПУ імені М. П. Драгоманова : Серія 5 Педагогічні науки: реалії та перспективи. – Київ :

Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2022, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 036883, виданий 01.07.2016, Атестат доцента АД 011478, виданий 10.10.2022

НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. – Вип. 67. – С. 178-182
2. Науменко Н. В. Інфографіка як метод активізації пізнавальної діяльності магістрів освітніх, педагогічних наук / Н. В. Науменко // Наук.-пед. журнал Молодь і ринок, Дрогобич : ДНПУ імені Івана Франка, 2019. – С. 136-139
3. Науменко Н. В., Миронченко С. І., Козлов А. В. Шляхи формування та розвитку готовності викладача до впровадження інноваційних методів навчання в освітній процес ЗВО. Освітній дискурс. 2020. Вип. 21 (3). С. 67-78
4. Науменко Н. В., Миронченко С. І., Шварп Н. В. Особливості методики викладання дисципліни “Патологічна фізіологія” іноземним студентам. Освітній дискурс. 2020. Вип. 22 (4). С. 18-29
5. Науменко Н. В. Навчальні ігри у підготовці магістрів освітніх, педагогічних наук. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2020. Вип. 63. С. 130-136
6. Шварп Н. В., Науменко Н. В. Формування комунікативної культури магістрів освітніх, педагогічних наук у процесі професійної підготовки. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2020. № 70. С. 211-216
7. Науменко Н. В., Горобчук О. А., Козлов А. В. Використання сучасних педагогічних технологій у професійній підготовці фахівців фізичної культури і спорту. Освітній дискурс. 2021. Вип. 31 (2-3). С. 30-39
8. Кайдалова Л. Г., Науменко Н. В. Напрями

вдосконалення методик викладання навчальних дисциплін магістрам, освітніх, педагогічних наук. Теорія і практика управління соціальними системами. 2021. Вип.2 С. 49-57

9. Романовський, О. Г., & Кайдалова, Л. Г., & Романовська, О. О., & Науменко, Н. В. Цифрові освітні технології у підготовці майбутніх викладачів вищої школи в умовах карантину. Інформаційні технології і засоби навчання, 2022, Том 87, No1, С. 255-277
DOI: 10.33407/itlt.v87i1.4583
<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000795164900016>

10. Nadiia V. Sheykina, Mariana O. Barannyk, Nataliya V. Naumenko, Nataliya V. Alokhhina, Marina N. Nessonova and Lidiia G. Kaidalova. Study of professional health of higher education teachers in ukraine under quarantine. Interdisciplinary Description of Complex Systems 20(4), 2022, С. 336-348
<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000821702300003>

11. Дрожик, Л., Науменко, Н. (2022). Шляхи формування позитивного ставлення до праці у молодших школярів з інтелектуальними порушеннями. Acta Paedagogica Volynienses, 2, doi: <https://doi.org/10.32782/apv/2022.2.26>

12. Бойчук Ю.Д., Козлов А.В., Науменко Н.В., Гриньова М.В. Порівняльний аналіз активності здобувачів вищої освіти під час навчання в асинхронному режимі з дисципліни «фізичне виховання» в умовах карантину та військового стану // Новий колегіум: наук.-інф. журн. : зб. статей. - Х. : ХНУРЕ, 2022. - № 1-2. - С. 50-55

13. Бойчук, Ю., Дрожик, Л., Науменко,

Н., & Щербак, І. (2022).
Театралізована ігрова діяльність як технологія емоційного розвитку дошкільника із ЗПР. *acta paedagogica volynienses*, (3), 114–123.

1. Стажування в осінній школі Сковородинівської академії молодих учених – 120 год. (4 кредити). 17.10-20.11.2018р
Сертифікат

2. Учасник осінньої школи Сковородинівської академії молодих учених з оволодіння додатковими освітньо-науковими компетенціями. 17.10-20.11.2018р
Сертифікат

3. Учасник тренінгів курсу лідерства : Центр Лідерства НТУ «ХПІ» (28 год.) 18.05-15.06.2019р
Сертифікат

4. Практичний тренінг «Технології і методики інтерактивного навчання. Застосування кооперативного навчання на заняттях з різних предметів». (7 год.) 30.11.2019р
Сертифікат

5. Практичний тренінг «Освітній десант. Перфоманс освітніх майстер-класів» (6 год.). 14.12.2019р
Сертифікат

6. Практичний тренінг «Педагогіка партнерства «Забезпечення співпраці у навчальному процесі через інтеракцію»» (7 год.). 15.02.2020р.
Сертифікат

7. Учасник XVII Міжнародної методичної школи-семінару «Сучасні педагогічні технології в освіті» (15 год.) 29-31.01.2020р
Сертифікат

8. Здобула другу вищу освіту за спеціальністю «Середня освіта. Мова і література (англійська)». Диплом магістра

9. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар)

на тему: «Дистанційні засоби навчання на прикладі платформ ZOOM та MOODLE». IBR LPNT Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку (Польща) IESF Міжнародна фундація науковців та освітян Подільський державний аграрно-технічний університет (Україна)
15.02.2021 по 22.02.2021р. (45 год.) Сертифікат 10..Всеукраїнська науково-практична конференція «Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної і інклюзивної освіти» Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Опенка- (8 год.) 09.11.2021р. Сертифікат 11. Міжнародне стажування (Польща): FUNDRAISING AND ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES IN EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS: EUROPEAN EXPERIENCE Amount: 180 hours / 6 ECTS credits Internship period: from February 12 to March 20, 2022. Сертифікат № SZFL-001749
12. Стажування на платформі дистанційної освіти Moodle ХНПУ (30 год.) Сертифікат № ІМДЕР-06-22-001 листопад 2022р.
38.1
1. Наumenко Н. В. Інноваційні форми організації семінарських занять з використанням ІКТ в системі підвищення кваліфікації викладачів / Н. В. Наumenко // Наук. часопис НПУ імені М. П. Драгоманова : Серія 5 Педагогічні науки: реалії та перспективи. – Київ : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. – Вип. 67. – С. 178-182
2. Наumenко Н.В. Інфографіка як метод активізації пізнавальної діяльності магістрів

освітніх, педагогічних наук / Н.В.Науменко // Наук.-пед. журнал Молодь і ринок, Дрогобич : ДНПУ імені Івана Франка, 2019. – С. 136-139

3.Науменко Н. В., Миронченко С. І., Козлов А. В. Шляхи формування та розвитку готовності викладача до впровадження інноваційних методів навчання в освітній процес ЗВО. Освітній дискурс. 2020. Вип. 21 (3). С. 67-78

4.Науменко Н. В., Миронченко С.І., Шварп Н. В. Особливості методики викладання дисципліни “Патологічна фізіологія” іноземним студентам. Освітній дискурс. 2020. Вип. 22 (4). С. 18-29

5.Науменко Н. В. Навчальні ігри у підготовці магістрів освітніх, педагогічних наук. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2020. Вип. 63. С. 130-136

6.Шварп Н. В., Науменко Н. В. Формування комунікативної культури магістрів освітніх, педагогічних наук у процесі професійної підготовки. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2020. № 70. С. 211-216

7.Науменко Н. В., Горобчук О.А., Козлов А.В. Використання сучасних педагогічних технологій у професійній підготовці фахівців фізичної культури і спорту. Освітній дискурс. 2021. Вип. 31 (2-3). С. 30-39

8.Кайдалова Л.Г., Науменко Н.В. Напрями вдосконалення методик викладання навчальних дисциплін магістрам, освітніх, педагогічних наук. Теорія і практика управління соціальними

системами. 2021.
Вип.2 С. 49-57
9.Романовський, О.
Г., & Кайдалова, Л. Г.,
& Романовська, О. О.,
& Науменко, Н. В.
Цифрові освітні
технології у підготовці
майбутніх викладачів
вищої школи в умовах
карантину.
Інформаційні
технології і засоби
навчання, 2022, Том
87, No1, С. 255-277
DOI:
10.33407/itlt.v87i1.4583
<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000795164900016>
10.Nadiia V. Sheykina,
Mariana O. Barannyk,
Nataliya V. Naumenko,
Nataliya V. Alokhtina,
Marina N. Nessonova
and Lidiia G.
Kaidalova.Study of
professional health of
higher education
teachers in ukraine
under quarantine.
Interdisciplinary
Description of Complex
Systems 20(4), 2022,
С. 336-348
<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000821702300003>
11.Дрожик, Л.,
Науменко, Н. (2022).
Шляхи формування
позитивного
ставлення до праці у
молодших школярів з
інтелектуальними
порушеннями. Acta
Paedagogica
Volynienses, 2, doi:
<https://doi.org/10.32782/apv/2022.2.26>
12.Бойчук Ю.Д.,
Козлов А.В., Науменко
Н.В., Гриньова М.В.
Порівняльний аналіз
активності здобувачів
вищої освіти під час
навчання в
асинхронному режимі
з дисципліни
«фізичне виховання»
в умовах карантину та
військового стану //
Новий колегіум:
наук.-інф. журн. : зб.
статей. - Х. : ХНУРЕ,
2022. - № 1-2. – С. 50-
55
13.Бойчук, Ю.,
Дрожик, Л, Науменко,
Н., & Щербак, І.
(2022).
Театралізована ігрова
діяльність як
технологія емоційного
розвитку дошкільника
із ЗПР. acta
paedagogica

volynienses, (3), 114–123.

38.3
Бойчук Ю.Д.,
Науменко Н.В.
Підготовка майбутніх
учителів до
формування
духовного здоров'я
молодших школярів :
теоретико-методичні
аспекти / Ю.Д.Бойчук,
Н.В.Науменко // :
монографія. – Харків :
ФОП Мезіна В.В.,
2018. – 128 с.

38.4
1.Кайдалова Л. Г.,
Романовська О. О.,
Науменко Н. В.
Педагогіка вищої
школи з педагогічною
практикою : метод.
рек. до самостійної
роботи для аспірантів
/ Л.Г. Кайдалова, О. О.
Романовська, Н. В.
Науменко, – Х.: Вид-во
НФаУ, 2021. – 29 с.
2.Кайдалова Л. Г.,
Науменко Н. В.,
Романовська О. О.
Дидактичні системи
та педагогічні
технології у вищій
освіті: Методичні
рекомендації до
практичних занять
для магістрантів спец.
011 «Освітні,
педагогічні науки» /
Л. Г. Кайдалова, Н. В.
Науменко, О. О.
Романовська. – Х. :
Вид-во НФаУ, 2021. –
50 с.
3.Кайдалова Л. Г.,
Науменко Н.
В.Методика
викладання у вищій
школі : метод. рек. до
практичних занять
для здобувачів вищої
освіти / Л. Г.
Кайдалова, Н. В.
Науменко. – Х. :
НФаУ, 2021. – 46 с.
4.Кайдалова Л. Г.,
Науменко Н.
В.Педагогіка : метод.
рек. до семінарських
занять для здобувачів
вищої освіти / Л. Г.
Кайдалова, Н. В.
Науменко. – Х. :
НФаУ, 2021. – 33 с.
5.Кайдалова Л. Г.,
Науменко Н. В.
Педагогіка : метод.
рек. до самостійної
роботи для здобувачів
вищої освіти / Л. Г.
Кайдалова, Н. В.
Науменко. – Х. :
НфаУ, 2021. – 48 с.
6.Кайдалова Л. Г.,
Романовська О. О.,
Науменко Н. В.
Педагогіка вищої

							школи з педагогічною практикою : метод. рек. до практичних та семінарських занять для аспірантів / Л.Г. Кайдалова, О. О. Романовська, Н. В. Науменко – Х.: Вид-во
183457	Ялліна Вікторія Леонідівна	доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний	Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2007, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 000503, виданий 10.11.2011	12	Загальна педагогіка	<p>НФаУ, 2021. – 46 с.</p> <p>1.Ялліна В.Л. Деякі питання вивчення дитини на прикінці XIX – на поч. XX ст. у історико-педагогічному контексті// Історія і географія. – 2019. – Вип. 56</p> <p>Yallina V.L. Feature of the training of teaching staff (historical aspect)// Теорія та методика навчання та виховання .</p> <p>Зб.наук.праць – 2020 . – Вип 48. - С.195-205</p> <p>2.Друганова О.М., Білик В.М., Ялліна В.Л. Передумови запровадження компетентнісного підходу до підготовки фахівців у вітчизняній вищій школі (на матеріалах періодичних видань 80 – 90-х рр. XX ст.) // Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди «Теорія та методика навчання та виховання». Харків, 2021. Вип. 50. – С.42-55</p> <p>3.Ялліна В.Л. Деякі питання духовно-інтелектуального виховання дітей у вітчизняній педагогічній спадщині на початку XX століття //Духовно-інтелектуальне виховання і навчання молоді в XXI столітті : міжнародний періодичний збірник наукових праць. За заг. ред. проф. В. П. Бабича, проф.Л. С. Рибалко, проф. Л. А. Штефан. Вип. 3. Харків : Вид. ВНОТ, 2021. – С.358-363</p> <p>1.Сертифікат про Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації (стажування) № ПС 32/1-002/049/2022 програма «Сучасні методи та форми організації освітнього процесу у закладах вищої освіти» (180 год.) (21.11.2022)</p> <p>2. II Міжнародна</p>

науково-практична
інтернет-конференція
«Світ дидактики:
дидактика в
сучасному світі»
Сертифікат учасника
№ 147/2022(30 год.)
Виданий директором
Інституту педагогіки
НАПН України, (22-
23.11.2022 р.)
3. ХПІ ХІХ
Міжнародна школа-
семінар «Сучасні
педагогічні технології
в освіті»,
02-04.02 2022,
Сертифікат учасника
(18 год.)
4. ТОВ «Академія
цифрового розвитку»
Сертифікат № GDTfE
– 03-Б-05817
«Цифрові інструменти
GOOGLE для освіти»
Базовий рівень.
03.10.2022 по 16.10.22
(30 год.)
5.ГО «Всеукраїнський
громадський центр
«Волонтер»
Сертифікат
«Навчання технік
зцілення для батьків,
осіб, що їх замінюють,
та спеціалістів, які
працюють з дітьми»
Вересень 2022 р. (24
год.)
6.Сертифікат
VI Міжнародна
науково-практична
конференція
«Психолого-
педагогічні проблеми
вищої і середньої
освіти в умовах
сучасних викликів:
теорія і практика»
20.05.2022-21.05.2022
7.ХНПУ імені
Г.С.Сковороди
Сертифікат
V Міжнародна
науково-практична
конференція
«Психолого-
педагогічні проблеми
вищої і середньої
освіти в умовах
сучасних викликів:
теорія і практика»
31.03.2021-01.04.2021
8. ВУМ online
Відкритий університет
Сертифікат 057150
30.06.2021
3 години
«Академічна
добросесність в
університеті»
9. БГПУ ім. Максима
Танка Сертифікат №
00514 72 години
10.11.2021-01.12.2021
Міжнародний
онлайн-семинар
«Педагогическое
образование 21 века:
новые вызовы и
решения»

10.Онлайн – платформа Дія. Цифрова освіта Електроний сертифікат від 18.11.2021 Цифрограм для вчителів

11.Національна академія педагогічних наук України Інститут спеціальної педагогіки і психології імені М.Ярмаченка Сертифікат № 1712/108862 17.12.2021 «Рівні серед рівних: інноваційні підходи до навчання дітей з особливими освітніми потребами» 8 год

12.Харківський національний педагогічний університет іменіГ.С.Сковороди. Науково-методичний тренінговий центр соціального та професійного розвитку людини Курс «Сучасний викладач ЗВО», 4.06.2019 Сертифікат № СВ(ЗВО)24

13.Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка Свідотство про підвищення кваліфікації ПК № 02125510/001135-20 Програма «Науково-методична, дослідна, практична діяльність кафедри педагогіки» 23.03.2020

14.Академія української преси Сертифікат Авторський онлайн тренінг: «Будь у тренді: МІГ в онлайн» 12 год (2,5 кредити) 06.12.2020

38.3 Плиско Л.М., Яліна В.Л Проблема розумового виховання старшокласників у вітчизняній педагогічній науці першої половини ХХ ст. - Харків, ХНПУ, 220 с. 2018.- Монографія, 192.

38.11 Комунальний заклад «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 66 Харківської міської ради» з 2017 р.

38.12
1.Ялліна В.Л Стан
підготовки вчителів у
харківській губернії у
XIX ст.//
«Краєзнавство і
учитель – 2017»: Тези
доповідей
міжнародної наукової
конференції (24
лютого 2017 р.,
Україна, м.Харків) /
Харківський
національний
педагогічний
університет імені
Г.С.Сковороди. –
Харків, Колегіум,
2017. - С.87-90
2.Ялліна В.Л
Психологічні
особливості дітей
дошкільного віку за
В.О.Сухомлинським //
Педагогічна спадщина
В.О.Сухомлинського:
Матеріали науково-
практичної
конференції
/ХНПУ імені Г.С.Сково
роди. – Х,2018
3.Ялліна В.Л Внесок
учених-педагогів у
розробку проблеми
вивчення дитини на
початку XX ст.//
Topical issues of the
development of modern
science. Abstracts of the
4th International
scientific and practical
conference. Publishing
House “ACCENT”.
Sofia, Bulgaria. 2019.
Pp. 621-627.
4.Ялліна В.Л. Деякі
питання кадрового
забезпечення шкіл
Харківської губернії
наприкінці XIX ст.//
Психолого-
педагогічні проблеми
вищої і середньої
освіти в умовах
сучасних викликів:
теорія і практика :
матеріали IV
Міжнародної науково-
практичної
конференції (Харків,
12 грудня 2019 р.) /
Харк. нац. пед. ун-т
імені Г. С. Сковороди.
– Харків : «Мітра»,
2020. – С.80-84
5.Ялліна В. Л.
Актуалізація досвіду
розумового виховання
першої половини XX
ст. у сучасних
умовах// Стан
освітнього процесу в
умовах викликів
сьогодення :
матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції (Дніпро,
12 лютого 2021 р).
Дніпро :
Міжнародний

гуманітарний дослідницький центр, 2021. – С.21-22
6.Ялліна В.Л., Білик В.М. Нормативно-правові засади профілактики булінгу у закладах освіти // Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 31 березня – 2 квітня 2021 р.). У 2 томах. / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків : «Стиль-Издат», 2021. Т.2. 320 с. С.255-258
7.Ялліна В.Л. Деякі питання духовно-інтелектуального виховання дітей у вітчизняній педагогічній спадщині на початку ХХ століття // Духовно-інтелектуальне виховання і навчання молоді в ХХІ столітті : міжнародний періодичний збірник наукових праць. За заг. ред. проф. В. П. Бабича, проф. Л. С. Рибалко, проф. Л. А. Штефан. Вип. 3. Харків : Вид. ВНОТ, 2021. – С.358-363
8.Ялліна В. Л., Новіцька В. Є. Естетичне виховання дошкільників засобами хореографії // Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 20–21 травня 2022 р.) / за ред. Боярської-Хоменко А. В., Попової О. В. ; Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків, 2022. - С.478-481.

38.14
Новіцька Владислава, факультет мистецтв, хореографія, III місце у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (2022 р.).

38.19
Є членом Всеукраїнської

							асоціації педагогів імені В.О.Сухомлинського
125124	Балацинова Алла Дмитрівна	доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: , Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2007, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом кандидата наук ДК 000490, виданий 10.10.2011, Аттестат доцента 12/ДЦ 045546, виданий 15.12.2015	17	Загальна педагогіка	<p>На посаді доцента з 2012 року. Член експертної групи з історії України при Харківському регіональному центрі оцінювання якості освіти з 2015 року Експерт Державної служби якості освіти з 2021 року</p> <p>1. Балацинова А. Д. Досвід роботи ради при попечителі Харківського навчального округу з керівництва підготовки педагогічних кадрів для закладів середньої освіти (1860–1867). Актуальні питання гуманітарних наук: міжвуз. зб. наук. праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 27. Том 1. С. 132–138.</p> <p>2. Зеленська Л. Д., Балацинова А. Д. Теоретичні основи застосування контент-аналізу в історико-педагогічних дослідженнях. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки : зб. наук. пр. Бердянськ : БДПУ, 2020. Вип. 1. С. 29–42.</p> <p>3. Балацинова А. Д. Керівництво підготовкою педагогічних кадрів для закладів середньої освіти як напрям діяльності ради при попечителі Київського навчального округу (1860–1867). Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. Запоріжжя : КІПУ, 2020. Вип. 71. Т. 1. С. 10–17.</p> <p>4. Балацинова А. Д. Досвід роботи рад при попечителях Київського та Харківського навчальних округів з</p>

удосконалення
підготовки
вчительських кадрів
для закладів середньої
освіти. Інноваційна
педагогіка. 2020. №
28. С. 17–22.

5. Balatsynova A. The
Problem of Cultivating
Discipline Among
Students of Secondary
Education Institutions
in Ukrainian Provinces
of the Russian Empire
at the Turn of the 20th
Century (on materials
of the meeting of the
curator's council
of Odesa educational
district).
Людинознавчі студії.
Серія «Педагогіка».
Дрогобич:
Редакційно-
видавничий відділ
ДДПУ імені Івана
Франка, 2020. Вип.
11/43. С. 9–21.

6. Балацінова А. Д.
Діяльність Миколи
Олексійовича
Лавровського як
члена ради при
попечителі
Харківського
навчального округу.
Педагогічні науки:
теорія, історія,
інноваційні технології
: наук.
журнал. Суми : Вид-во
СумДПУ імені А. С.
Макаренка, 2020. №
10. С. 461–479.

7. Балацінова А. Д.
Діяльність ради при
попечителі Київського
навчального округу з
управління
фундушевими
справами (1835–1881).
Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені М.
П. Драгоманова. Серія
5. Педагогічні науки:
реалії та перспективи.
Київ : Видавничий дім
«Гельветика», 2020.
Вип. 79. С. 27–32.

8. Балацінова А. Д.
Досвід розв'язання
проблеми відкриття
шляхетних пансіонів
при гімназіях у
діяльності ради при
попечителі Київського
навчального округу.
Теорія і практика
управління
соціальними
системами. 2021. № 4.
С. 15–23.

1. Західно-
Фінляндський коледж
(Фінляндія, м.
Гуйттінен), сертифікат
про стажування №
10052019/14,
«Проектний підхід в

організації навчального процесу у закладах освіти Фінляндії», 10.05.2019, 120 год.
2. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, курс «Навчайтесь вчитись: Потужні розумові інструменти для опанування складних предметів» (сертифікат від 15.04.2020, 30 годин (1 кредит ЄКТС)

З 15.09.2019 по 14.09.2021 навчання в докторантурі ХНПУ імені Г. С. Сковороди за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки

3. Академія української преси, Фонд Фрідріха Науманна за Свободу, онлайн-тренінг «Будь у тренді: МІГ в онлайн», 04-06.12.2020, сертифікат AUP -508-DEC-20, 12 год. (0,4 кредити ЄКТС)

4. Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти» (Україна, м. Харків), свідоцтво ПК 31584378/162/03, «Особливості інституційного аудиту в ЗЗСО», 11.11.2021, 30 год. (1 кредит ЄКТС)

5. ТОВ «Академія цифрового розвитку», курс «Цифрові інструменти Google для освіти» (базовий рівень), сертифікат №GDTE-03-B-01473, 16.10.2022, 30 год. (1 кредит ЄКТС)

6. ТОВ «Академія цифрового розвитку», курс «Цифрові інструменти Google для освіти» (середній рівень), сертифікат №GDTE-03-C-01257, 23.10.2022, 15 год. (0,5 кредиту ЄКТС)

38.12
1. Балацінова А., Святокум О. Установлення рівня мінімально підготовленого абітурієнта як ключовий етап визначення результатів зовнішнього незалежного оцінювання (з досвіду Харківського регіонального центру оцінювання якості

освіти). Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф. (Харків, 10 квітня 2018 року). Харків, 2018. С. 127–130.

2. Балацінова А. Д. Нормативно-правове регулювання діяльності рад при попечителях навчальних округів (1835–1917 рр.). Дриновський збірник : зб. наук. пр. Софія-Харків, 2018. Т. XI. С. 95–102.

3. Балацінова А. Д. Джерельна база проблеми діяльності рад при попечителях навчальних округів (XIX – початок XX століття). Гуманістична філософія освіти як складова успішних постготалітарних трансформацій : Матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф. (6–7 груд. 2018 р.). Харків : ХНПУ, 2019. С. 28–30.

4. Зеленська Л. Д., Балацінова А. Д. Використання засобів електронного навчання у професійній підготовці сучасного вчителя в умовах переходу до епохи «Smart». Smart-образование в smart-обществе: возможные пути адаптации : материалы XVII ежегод. Междунар. науч.-практ. конф. (Харьков, 14 февр. 2019 г.). Харьков : Изд-во НУА, 2019. С. 92–94.

5. Балацінова А. Д. Навчальні округи у Франції: історія та сучасність. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матер. IV Міжнар. наук.-практ. конф. (Харків, 12 груд. 2019 р.) / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків : Мітра, 2020. С. 282–285.

6. Балацінова А. Д. Контент-аналіз «Циркуляра по Харківському

навчальному округу» як джерела для вивчення діяльності ради при попечителі Харківського навчального округу. Дослідницькі підходи до історико-педагогічних розвідок: від традицій до новацій : зб. матеріалів V Всеукр. наук.-методол. семінару з історії освіти, 21 жовт. 2020 р., Київ. Київ: ДНПБ, 2020. С. 20–21.

7. Zelenska L., Balatsynova A. Problem of parents-school cooperation in the learning process within the context of requirements of the New Ukrainian School. Theory and practice of future teacher's training for work in New Ukrainian School : Monograph. Prague : OKTAN PRINT s.r.o., 2020. P. 513–521.

8. Балацінова А. Д. Витоки ідеї утворення навчальних округів на підросійських українських землях. Традиції та новації у сфері педагогіки та психології : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 05–06 лютого 2021 р.). Київ : ТНУ імені В. І. Вернадського, 2021. С. 11–14.

9. Балацінова А. Д. Ігнатій Петрович Козачинський – член ради при попечителі Київського навчального округу з управління фондушевидами справами. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 31 березня – 02 квітня 2021 року). Харків : Мітра, 2021. Т. 1. С. 9–12.

38.14
2019 р. – Лобусова Марія Геннадіївна, студентка факультету іноземної філології (I місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з педагогіки)

						38.15 Член журі ІІІ (обласного етапу) Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії
						38.19 Громадська організація «Всеукраїнська асоціація Василя Сухомлинського».
48284	Васильєва Марина Петрівна	викладач, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2018, спеціальність: 051 Економіка, Диплом кандидата наук ДК 061498, виданий 29.06.2021	19	Іноземна мова . Васильєва М.П. Особливості діяльності викладача іноземної мови в різновіковій навчальній групі. Молодь і ринок. 2018. №10 (165). С. 126-130. 2. Васильєва М.П. Психолого- педагогічні особливості організації викладання іноземної мови в різновіковій навчальній групі. Інноваційна педагогіка. 2019. № 16. С. 52 – 55. 3. Васильєва М.П. Співвідношення педагогічних і андрагогічних основ навчання іноземної мови в різновіковій навчальній групі. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2019. № 69. С. 31-35. 4. Vasylieva M. P., Kabanskaya O. S. Using Competency-Based Approach for Training Future Foreign Language Teacher to Work with a Multi-aged Group of Learners. Theory and Practice of introduction of competence approach to higher education in Ukraine : monograph / edit. I. M. Trubavina, S. T. Zolotukhina. - Vienna: Premier Publishing, 2019. P. 357-361. 5. Васильєва М. П. Організаційно- педагогічні засади підготовки викладачів іноземної мови до професійної діяльності в системі освіти дорослих Республіки Польща. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи.

2020. № 74. С. 9-13.
6. Васильєва М.П.,
Холодняк О.В. Роль
структурних
підрозділів закладів
вищої освіти з
підготовки іноземних
громадян у
формуванні
міжкультурної
компетентності
іноземних здобувачів
(на прикладі
Харківського
національного
педагогічного
університету імені Г.
С. Сковороди).
Інноваційна
педагогіка, № 47,
2022. С. 227-230.
. Колегіум Сівітас,
Варшава.
Сертифікат №
162/2020 від
15.07.2020.
Тема: «Інтерналізація
вищої освіти.
Організація
навчального процесу
та інноваційні методи
навчання у закладах
вищої освіти Польщі»,
120 годин
2. Інститут
Міжнародної
Академічної та
Наукової Співпраці
(ІААС) спільно із
Вищим Семінаріумом
Духовним
університету UKSW у
Варшаві.
Сертифікат № KW-
050822/086 від
05.08.2022.
Тема
стажування
«Академічна
добросесність», 180
годин
3. ХНПУ імені
Г.С.Сковороди, ІІІ
Осіньна школа
Сковородинівської
академії молодих
учених, 28 вересня-1
жовтня 2021, № С-
072/21, 30 годин
4. ХНПУ імені
Г.С.Сковороди, ІІІ
Осіньна школа
Сковородинівської
академії молодих
учених, 2 жовтня-30
листопада 2021, № С-
034/21, 180 годин
5. Національний
університет «Одеська
юридична академія»,
Центр українсько-
європейського
наукового
співробітництва.
Сертифікат № ADV-
030529-OLA
від 13.06.2022.
Тема стажування:
«Освітній процес в
умовах воєнного стану
в Україні», 180 годин.

6. World TESOL Academy,
WTA22232830,
22.08.2021, 120 hours
7. Академія цифрового розвитку. Сертифікат №GDTfE-02-02860 від 18.09.2022.
Тема стажування: Цифрові елементи Google для освіти, 30 годин.
8. Академія цифрового розвитку. Сертифікат №GDTfE-02-C-02055 від 25.09.2022.
Тема стажування: Цифрові елементи Google для освіти (Середній рівень), 15 годин.
9. Академія цифрового розвитку. Сертифікат №GDTfE-02-П-00705 від 02.10.2022 р.
Тема стажування: Цифрові елементи Google для освіти (Просунутий рівень), 15 годин.
10. Центральнoукраїнський державний університет імені Володимира Вінниченка, Центр українсько-європейського наукового співробітництва. Сертифікат № ADV-311013-PSI від 11.12.2022.
Тема стажування: «Проектування та реалізація освітніх програм за спеціальністю 014 «Середня освіта», 180 годин.
11. Центр неперервної освіти. Сертифікат № 16112112/01 від 22.12.2022.
Тема стажування: «Педагогічна освіта та освіта дорослих: національний та європейський вимір», 180 годин.
12. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, Центр українсько-європейського наукового співробітництва. Сертифікат № ADV-141113-PSI від 25.12.2022
Тема стажування: Різновекторні підходи сучасної педагогіки для покращення ефективності викладацької, наукової діяльності та

самовдосконалення,
180 годин
38.1
1. Васильєва
М.Психолого-
педагогічні
особливості
організації
викладання іноземної
мови в різновіковій
навчальній групі.
Інноваційна
педагогіка. 2019. №
16. С. 52 – 55.
2. Васильєва М.П.
Співвідношення
педагогічних і
андрагогічних основ
навчання іноземної
мови в різновіковій
навчальній групі.
Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені М.
П. Драгоманова. Серія
5. Педагогічні науки:
реалії та перспективи.
2019. № 69. С. 31-35.
3. Васильєва М.П.
Організаційно-
педагогічні засади
підготовки викладачів
іноземної мови до
професійної
діяльності в системі
освіти дорослих
Республіки Польща.
Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені М.
П. Драгоманова. Серія
5. Педагогічні науки:
реалії та перспективи.
2020. № 74. С. 9-13.

38.4
Васильєва М.П.,
Безкоровайна О. Л.,
Щебликіна Т. А. Усі
вправи в граматики
англійської мови :
навчальний посібник.
Харків, 2020. 320 с.
<https://torsing.ua/ua/uchitelyam/vsi-vpravi-z-gramatiki-anglijskoji-movi-english>.

38.11
1. Vasylieva M. P.,
Kabanskaya O. S. Using
Competency-Based
Approach for Training
Future Foreign
Language Teacher to
Work with a Multi-aged
Group of Learners.
Theory and Practice of
introduction of
competence approach
to higher education in
Ukraine : monograph /
edit. I. M. Trubavina, S.
T. Zolotukhina. -
Vienna: Premier
Publishing, 2019. P.
357-361.
2. Васильєва М.П.
Особливості

викладання іноземної мови слухачам похилого віку. Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку : матеріали міжнар. наук. конф. 29-30 березня 2019 р., м. Дніпро. Частина I. Дніпро, 2019. С. 120-122.

3. Васильєва М.П. Принципи викладання іноземної мови в різновіковій навчальній групі. Педагогіка і психологія: напрямки та тенденції розвитку в Україні та світі : Збірник наукових робіт учасників міжнар. наук.-практ. конф. (19-20 квітня 2019 р., м. Одеса). Одеса, 2019. Ч. 2. С. 103-106.

4. Васильєва М.П. Особливості викладання іноземної мови підліткам у системі неформальної освіти. Психологія та педагогіка у XXI столітті: перспективні та пріоритетні напрямки досліджень : матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, Україна, 31 травня – 1 червня 2019 року). Київ, 2019. С. 144-147.

5. Васильєва М.П. Структура педагогічної компетентності викладача іноземної мови в різновіковій навчальній групі. Пріоритетні напрямки вирішення актуальних проблем виховання і освіти : Збірник тез міжнар. наук.-практ. конф. (м. Харків, Україна, 26-27-27 липня 2019 р.). Харків, 2019. С. 60-64.

6. Васильєва М.П. Структура особистісних якостей викладача іноземної мови в різновіковій навчальній групі. Інтеграція освіти, науки та бізнесу в сучасному середовищі : літні диспути : тези доп. I Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., 1-2 серпня 2019 р. Дніпро, 2019. С. 73-77.

7. Васильєва М.П. Features of Foreign Language Teaching in a Multi-Aged Group of Learners. Теоретичні та прикладні аспекти розвитку науки

(частина I) : матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф. м. Київ, 30-31 січня 2020 року. Київ: МЦНІД, 2020. С. 53- 54.

8. Васильєва М.П. A Foreign Language Teacher's Competencies which are Needed for Working with a Multi-Aged Group of Learners. Концептуальні шляхи розвитку науки (частина I) : матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф. м. Київ, 14-15 травня 2020 року. К.: МЦНІД, 2020. С. 24-26.

9. Васильєва М.П. Особливості підготовки викладачів іноземної мови до професійної діяльності в системі освіти дорослих Республіки Польща. Інтеграція освіти, науки та бізнесу в сучасному середовищі: літні диспути : тези доп. II Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., 17-18 серпня 2020 р. Дніпро, 2020. С. 94 – 95.

10. Васильєва М.П. Підготовка викладачів іноземних мов до роботи в системі освіти дорослих Польщі в умовах післядипломної освіти. Концептуальні шляхи розвитку науки та освіти : матеріали II міжнар. наук.-практ. конф. м. Львів, 3-4 жовтня 2020 року. Львів, 2020. С. 39-40.

11. Васильєва М.П. Стан підготовки викладачів іноземної мови до професійної діяльності в системі освіти дорослих в Україні. Сучасні перспективи розвитку науки : матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф. м. Київ, 30-31 жовтня 2020 року. Київ : МЦНІД, 2020. С. 15-16.

12. Васильєва М.П. Характеристика системи освіти дорослих у Польщі. Концептуальні шляхи розвитку наукових знань: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції м. Київ, 6-7 лютого 2021 року. Київ: МЦНІД, 2021. С. 24-26.

Васильєва М.П.

						<p>Підготовка майбутніх викладачів іноземних мов у Сілезькому університеті Польщі до професійної діяльності в системі освіти дорослих. Scientific Collection «InterConf», (64): with the Proceedings of the 3rd International Scientific and Practical Conference «Science, Education, Innovation: Topical Issues and Modern Aspects» (June 25-26, 2021). Tallinn, Estonia: Ühingu Teadus juhatus, 2021. P. 57-62.</p> <p>13. Vasylieva M.P. Features and Contents of the Preparation of Prospective Foreign Language Teachers in the Universities of Poland for Professional Activity in the System of Adult Education. Науковий простір: актуальні питання, досягнення та інновації: матеріали III Міжнародної наукової конференції, м. Хмельницький, 13 травня, 2022 р. Вінниця: Європейська наукова платформа, 2022. С. 395-396.</p>	
48999	Маленко Олена Олегівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Український мовно-літературний ім. Г.Ф. Квітки-Основ'яненка	<p>Диплом доктора наук ДД 000664, виданий 17.02.2012,</p> <p>Диплом кандидата наук КН 010968, виданий 20.06.1996,</p> <p>Атестат доцента ДЦАЕ 001029, виданий 24.12.1998,</p> <p>Атестат професора 12ПР 007904, виданий 17.05.2012</p>	36	Українська мова за професійним спрямуванням	<p>Головний редактор всеукраїнського науково-методичного журналу «Вивчаємо українську мову і літературу» Видавничої групи «Основа» (2003 – 2020).</p> <p>Головний редактор збірника наукових праць ХНПУ імені Г.С. Сковороди «Український світ у наукових парадигмах (з 2014 по сьогодні)</p> <p>Має 6 захищених аспірантів, зокрема за останні 5 років: Соприкіна В.Д. на тему «Український псевдонім ікон культурно-мистецької сфери початку ХХІ ст.: номінативний та культурологічний виміри» (12.01.2022)</p> <p>Автор понад 150 публікацій з лінгвістики та лінгводидактики. Публікації у фахових виданнях України за останні 5 років: 1. Маленко О.О. Український лінгвопоетичний досвід у науковій інтерпретації Юрія</p>

Шевельова.
Лінгвістичні дослідження : Зб. наук. праць ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Випуск 45. Харків, 2017. С. 163-170.

2. Маленко О.О. Метамова лінгвопоетики в парадигмі міждисциплінарного наукового знання (від діахронії до синхронії). Українське мовознавство : Міжвідомчий науковий збірник. Випуск 47/2. К., 2017. С. 42-49.

3. Маленко О.О. Художнє слово в координатах харківської філологічної традиції: контекст, образ, інтерпретація сенсу. Лінгвістичні дослідження : Зб. наук. праць ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Випуск 47. Харків, 2018. С. 13-23.

4. Маленко О.О. Системно-перифрастичні зв'язки в сучасному публіцистично-політичному дискурсі [рецензія]. Рідний край: альманах ПНПУ імені В.Г. Короленка. 2018. №2 (39).

5. Маленко О.О. Соссюр VS Соссюр: кризь час у пошуках лінгвістичної істини (рецензія на монографію: Оксана Присяник. Фердинанд де Соссюр: деміфологізація концепції. Харків: Харківське історико-філологічне товариство, 2018. 276 с.). Українська мова, 2018, № 3. С. 124-128.

6. Маленко О.О. Образ нової освіти в Україні: лінгвістичний погляд (рецензія на монографію: Серебрянська Ірина. Освіта в Україні: спостереження кризь призму мовної картини світу. Харків, 2018. 416 с.). Українське мовознавство : Міжвідомчий науковий збірник: Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Випуск 2 (48). Харків, 2018. С. 175 -176.

7. Маленко О.О. Лінгвістичний

семіокод сучасної української поезії: метасмова, образ, сенс. Лінгвістичні дослідження : Зб. наук. праць ХНПУ імені Г.С.Сковороди. Випуск 51. Харків, 2019.

8. Маленко О.О. Наукові читання на пошанування 95-річчя професора Сергія Івановича Дорошенка. Лінгвістичні дослідження : Зб. наук. праць ХНПУ імені Г.С.Сковороди. Випуск 50. Харків, 2019. С. 331-335.

9. Маленко О.О. Прагматика авторської позиції в персоналізованому науково-критичному дискурсі. Рідний край : альманах Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г.Короленка. Полтава, 2019. №1 (40). С. 78-82.

10. Маленко О.О. Поняття відсутності як лінгвокогнітивна категорія: репрезентація в мовній системі [рецензія на монографію: Радчук О.В. Лінгвокогнітивная презентация понятия «отсутствие» в русском языке. Харьков: Юрайт, 2019. 288 с.]. Лінгвістичні дослідження : Зб. наук. праць ХНПУ імені Г.С.Сковороди. Випуск 52. Харків, 2020. С. 246-250.

11. Секрети поетичного тексту й поетичної мови в наукових рефлексіях професора Анатолія Мойсієнка [Рецензія на видання: Мойсієнко Анатолій. Текст як мистецька даність. Проблеми поетичної мови. Харків: Видавництво Іванченка І.С., 2018. 206 с.]. Лінгвістичні дослідження : Зб. наук. праць ХНПУ імені Г.С.Сковороди. Випуск 53. Харків, 2020. С. 269-275.

12. Маленко О.О. Леся Українка: дух і тіло (лінгвістична рецепція духовно-тілесних модусів у поезії Лесі Українки). Збірник «Культура слова». К. : Інститут

української мови НАН України. 2020. Випуск 2 (93). С. 36-47.
13. Маленко О.О. Лінгвопоетика як науковий досвід: питання методології і методів лінгвістичного аналізу художньої мови. Лінгвістичні дослідження : Зб. наук. праць ХНПУ імені Г.С Сковороди. Випуск 54. Т. 2. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2021. С. 99-111.
Публікації у виданні, включеному до бази WebofScience:
1. TheConcept «Information» as a FactorinBernardWerber'sIdiostyle. AmazoniaInvestiga. Volume 10 — Issue 40 / April 2021. 40. Pg. 265 274. (WebofScience) (у співавторстві: В. Демченко, І. Костікова, Ю. Божко, О. Маленко, К. Голобородько).
2. BobDylan's Art Concern: SemanticAcousticsofPoeticTexture. AmazoniaInvestiga. Volume 10 — Issue 46 / October. 2021. 46. Pg. 128-137. (у співавторстві: Голобородько Я., Голобородько К., Божко Ю., Костікова І.)
Стажування: Інститут української мови НАН України
Довідка про проходження стажування: реєстраційний номер 307/134; видана 23 квітня 2021 р.
Інститутом української мови НАН України.
Тема підвищення кваліфікації: «Актуальні підходи й напрями наукових досліджень в українському мовознавстві (змістовий складник викладання лінгвістичних дисциплін у вищій школі)»
38. 1
1. Маленко О.О. Художнє слово в координатах харківської філологічної традиції: контекст, образ, інтерпретація сенсу (на пошану професора Лідії Андріївни

Лисиченко).
Лінгвістичні дослідження : Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. Випуск 47. Харків, 2018. С. 13-23.

2. Маленко О.О. Системно-перифрастичні зв'язки в сучасному публіцистично-політичному дискурсі [рецензія]. Рідний край: альманах Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка. 2018. №2 (39).

3. Маленко О.О. Сосюр VS Сосюр: кризь час у пошуках лінгвістичної істини (рецензія на монографію: Оксана Просяник. Фердинанд де Сосюр: деміфологізація концепції. Харків: Харківське історико-філологічне товариство, 2018. 276 с.). Українська мова, 2018, № 3. С. 124-128.

4. Маленко О.О. Образ нової освіти в Україні: лінгвістичний погляд (рецензія на монографію: Серебрянська Ірина. Освіта в Україні: спостереження кризь призму мовної картини світу. Харків, 2018. 416 с.). Українське мовознавство : Міжвідомчий науковий збірник: Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Випуск 2 (48). Харків, 2018. С. 175 -176.

5. Маленко О.О. Лінгвістичний семіокод сучасної української поезії: метамова, образ, сенс. Лінгвістичні дослідження : Збірник наукових праць ХНПУ імені Г.С Сковороди. Випуск 51. Харків, 2019.

6. Маленко О.О. Наукові читання на пошанування 95-річчя професора Сергія Івановича Дорошенка. Лінгвістичні дослідження : Збірник наукових праць ХНПУ імені Г.С Сковороди. Випуск 50. Харків,

2019. С. 331-335.
7. Маленко
О.О.Прагматика
авторської позиції в
персоналізованому
науково-критичному
дискурсі. Рідний край
: альманах
Полтавського
національного
педагогічного
університету імені В.Г.
Короленка. Полтава,
2019. №1 (40). С. 78-
82.
8. Маленко О.О.
Поняття відсутність як
лінгвокогнітивна
категорія:
репрезентація в
мовній системі
[рецензія на
монографію: Радчук
О.В.
Лингвокогнитивная
репрезентация
понятия «отсутствие»
в русском языке.
Харьков: Юрайт, 2019.
288 с.]. Лінгвістичні
дослідження : Збірник
наукових праць ХНПУ
імені Г.С. Сковороди.
Випуск 52. Харків,
2020. С. 246-250.
9. Секрети поетичного
тексту й поетичної
мови в наукових
рефлексіях професора
Анатолія Мойсієнка
[Рецензія на видання:
Мойсієнко Анатолій.
Текст як мистецька
даність. Проблеми
поетичної мови.
Харків: Видавництво
Іванченка І.С., 2018.
206 с.]. Лінгвістичні
дослідження : Збірник
наукових праць ХНПУ
імені Г.С. Сковороди.
Випуск 53. Харків,
2020. С. 269-275.
10. Маленко О.О. Леся
Українка: дух і тіло
(лінгвістична
рецепція духовно-
тілесних модусів у
поезії Лесі Українки).
Збірник «Культура
слова». К. : Інститут
української мови НАН
України. 2020. Випуск
2 (93). С. 36-47.
11. Маленко О.О.
Лінгвопоетика як
науковий досвід:
питання методології і
методів
лінгвістичного аналізу
художньої мови.
Лінгвістичні
дослідження : Зб.
наук. праць ХНПУ
імені Г.С. Сковороди.
Випуск 54. Т. 2. Харків
: ХНПУ імені Г.С.
Сковороди, 2021. С.
99-111.
12. Маленко О.О.
Комунікація як

складник професійного іміджу: проблеми успішності. неуспішності. Лінгвістичні дослідження : Зб. наук. праць ХНПУ імені Г. С. Сковороди. Випуск 56. Харків, 2022. С. 219-234.

Публікації у виданні, включеному до бази Web of Science
1. The Concept «Information» as a Factor in Bernard Werber's Idiostyle. Amazonia Investiga. Volume 10 — Issue 40 / April 2021. 40. Pg. 265-274. (Web of Science) (у співавторстві: В. Демченко, І. Костікова, Ю. Божко, О. Маленко, К. Голобородько).
2. Bob Dylan's Art Concern: Semantic Acoustics of Poetic Texture. Amazonia Investiga. Volume 10 — Issue 46 / October. 2021. 46. Pg. 128-137. (у співавторстві: Голобородько Я., Голобородько К., Божко Ю., Костікова І.)

38. 3
Літературознавчий дискурс від бароко до постмодерну : [колективна монографія] / Упорядн., наук. редактор Н.М. Левченко. Київ – Люблін – Харків: вид-во «Майдан», 2020. Розділ: Маленко. О.О. Персоналізований дискурс професора Леоніда Ушкалова: «оприявлення» досвіду самопізнання (на матеріалі есеїв з книги «Моя шевченківська енциклопедія: із досвіду самопізнання» (розділ у колективній монографії). С. 286-302.
2. Стратегічні напрями розвитку сучасної української лінгводидактики : [колективна монографія] / за ред. Е. Палихати, О. Петришиної. Тернопіль : Видавництво «Підручники і посібники», 2021. Розділ: Маленко О.О. Новітня дидактика: механізми дії, коректність

використання,
навчальна
продуктивність. С. 23-
33.
3. Маленко О.О.
Псевдонімikon
української
культурно-мистецької
сфери початку ХХІ
століття: лінгвістична
інтерпретація :
[монографія]. Харків :
ХНПУ; ХІФТ, 2021.
264 с. (у співавторстві:
Соприкiна В.Д.)
4. Українське буття у
слові й тексті : Студії з
лінгвоукраїнознавства
: [колективна
монографія]. Харків :
ХНПУ; ХІФТ, 2022.
Розділ: Маленко. О.О.
Воля / свобода у
свідомості українців:
буттєва цінність,
світоглядний ідеал,
поетичний образ. С.
105-129.
Посібник
1. Маленко О.,
Борисов В. Українське
мовознавство як
науковий дискурс:
історія, теорія,
практика :
[навчальний
посібник]. Харків :
ХНПУ імені Г.С.
Сковороди. 2021. 176 с.

38.7
Член спеціалізованої
вченої ради К
64.053.05 в ХНПУ
імені Г. С. Сковороди
(2010-2021); член
одноразової
спеціалізованої ради
ДФ 64.053.039 (2021)
Опонування
докторських
дисертацій за останні
5 років:
1. Іванова І. Б.
Еволюція
лінгвостилістики
рекламного дискурсу в
мовному просторі
України. К., КНУ імені
Т.Г. Шевченка. 2018.
2. Сюта Г. М. Цитата в
українському
поетичному тексті ХХ
століття: джерела,
прагматика, рецепція.
К., Інститут
української мови НАН
України. 2018.
3. Голікова Н. С.
Художній дискурс П.
А. Загребельного:
лінгвокогнітивний і
прагматилістичний
аспекти. К., Інститут
української мови НАН
України. 2019.
4. Войцехівська Н.К.
Конфліктний дискурс
в українській
художній літературі:
структурний,

семантичний, комунікативний і лінгвокогнітивний аспекти. К., Інститут мовознавства імені О.Потебні НАН України. 2019.

5. Стасюк Т.В. Терміносфера новітніх технологій: лінгвосоціокогнітивні чинники формування та розвитку. К., Інститут української мови НАН України. 2020.

Опонування кандидатських дисертацій

1. Бобро М. П. Аксиологічні та лінгвокультурні параметри концепту ЖИТТЯ як складника української концептосфери. Харків, ХНПУ імені Г.С. Сковороди. 2019.

5 Сметана І.І. Лексико-синтаксичні особливості поетичного мовлення В. Свідзінського. Харків, ХНПУ імені Г.С. Сковороди. 2019.

38.8
Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України «Лінгвістичні дослідження : Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди».

38.9
1.Член (секретар) підкомісії Науково-методичної комісії №1 сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН України (Стандарт вищої освіти України. Ступінь вищої освіти бакалавр. Предметна спеціалізація 014.01. Середня освіта (українська мова та література). К., 2016 (наказ МОН України №375 від 06. 04 2016 р.)

2.Голова акредитаційної комісії в ПНПУ імені В.Г. Короленка (грудень 2018, наказ МОН України № 2659-л від 06.12. 2018 р.)

38.10
Участь у колективній монографії (міжнародний проєкт): Літературознавчий дискурс від бароко до постмодерну : Колективна монографія / Упорядн., наук. редактор Н.М. Левченко. Київ – Люблін – Харків: вид-во «Майдан», 2020. С. 286-302.
Розділ: Маленко. О.О. Персоналізований дискурс професора Леоніда Ушкалова: «оприявлення» досвіду самопізнання (на матеріалі есеїв з книги «Моя шевченківська енциклопедія: із досвіду самопізнання» (розділ у колективній монографії).

38.11
Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка;
Тернопільський національний педагогічний університет імені В. Гнатюка;
Приватний ліцей «Професіонал» (м. Харків)
Авторська школа Бойка (м. Харків)
Харківська обласна академія неперервної освіти

38.12
Маленко О.О.
Шекспір VS переклад: творення й сприймання жіночого образу в аспекті художньої ментальності автора й читача. Зарубіжна література в школі. 2018. №17-18. С. 18-22.
2. Маленко О.О. Метод проєктів у вивченні української мови: теорія й практика. Вивчаємо українську мову та літературу. 2019. №22-24. С. 71-79.
3. Маленко О.О. Українська «сентиментальна» любов як естетичний концепт і лінгвоментальний досвід (за повістю «Маруся» Григорія Квітки-Основ'яненка). Український світ у наукових парадигмах : Збірник наукових

праць. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, ХІФТ, 2018. С. 14-21.

4. Маленко О.О. Крик: перспектива безперспективності. Педагогічна майстерня. 2019. №4. С. 6-9.

5. Маленко О.О. Діалогічний наратив Тараса Шевченка: авторське моделювання «свого» й «не-свого» читача. Український світ у наукових парадигмах : Збірник наукових праць. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, ХІФТ, 2019. С. 28-34.

6. Маленко О.О. Пізнаймо світ і мову. Тексти для вдосконалення пізнавальних та мовних компетентностей. Вивчаємо українську мову та літературу. 2020. №13-15. С. 33-38.

7. Маленко О.О. Естетичні напрями мистецтва слова у вимірі пізнавальної діяльності людини. Вивчаємо українську мову та літературу. 2020. №19-21. С. 90-95.

8. Маленко О.О. Першотвір VS переклад: внутрішнє буття тексту крізь призму мистецької свідомості. Зарубіжна література в школі. 2020. №19-20. С. 4-7.

9. Маленко О.О. Тексти українського інституційного дискурсу: експансія запозичень як виклик питомій мові. Український світ у наукових парадигмах. Випуск 7. Харків, 2020. С. 25-32.

10. Маленко О.О. Наукова школа професора Лідії Лисиченко. Український світ у наукових парадигмах. Випуск 8. Харків, 2021. С. 67-78.

11. Маленко О.О. Вербальні стереотипи: етноментальний вимір мовної картини світу. Матеріали І Міжнародної славістичної конференції, присвяченої пам'яті святих Кирила і Мефодія / за заг. ред. О. О. Маленко. Харків – Шумен : ХНПУ; ХІФТ, 2021. С. 121-127.

12. Маленко О.О.
Слово в ідеальному моделюванні світобудови: традиції й новації лінгвопоетики Григорія Сковороди. Український світ у наукових парадигмах: збірник наукових праць ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Випуск 9. Харків : ХНПУ; ХІФТ, 2022.

13. Маленко О.О.
Розвиток тези В. Фон Гумбольдта «мова — це духовна енергія народу» в працях професорів Харківського університету ХІХ ст. (вимір сучасних етнолінгвістичних концепцій). Матеріали ІІ Міжнародної славістичної конференції, присвяченої пам'яті святих Кирила і Мефодія / за заг. ред. О. О. Маленко. Харків — Шумен : ХНПУ; ХІФТ, 2022. С. 111-118.

14. Маленко О.О.
Современное состояние украинского языка: новые заимствования vs традиционный лексикон (на лексическом материале дискурса образования). Язык, культура, перевод и преподавание славянских языков в китайской аудитории: реалии и перспективы : Материалы научно-практической конференции. Чань-Чунь, 2022. С. 120-125 (у співавторстві: Борисов В.А.).

15. Маленко О.О.
Комунікативні soft skills у підготовці здобувачів вищої освіти. Матеріали ІІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасні питання філології: теоретична та прикладна лінгвістика». 9 – 10 грудня 2021. Полтава, 2021. С. 38-43.

16. Маленко О.О.
Прецедентність псевдонімів сучасних українських співачок у вимірі універсальних та національних культурних кодів. Матеріали другої Міжнародної наукової конференції: Аргументи сучасної

						<p>філології. Образ жінки: «жіноче», «феміністське», «фемінне». Харків, 7-8 квітня, 2022. С. 190-196. (у співавторстві : Соприкіна В.Д.)</p> <p>38.15 1.Представник Ліги українських меценатів у Харківській обл. на підсумковому етапі Міжнародного конкурсу знавців української мови імені Петра Яцика (лютий 2018, лютий 2019, лютий 2020, лютий 2021). 2,Член журі міського етапу Всеукраїнського конкурсу «Учитель року» (2018; 2021; м. Харків) 3,Голова журі обласного етапу Всеукраїнського конкурсу «Учитель року» (2018; 2021; Харківська обл.). 3,Пунтус С.В., учениця 11-А кл, Харківської спеціалізованої школи №170. Призове III місце в II етапі Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «МАН України» (2020) Тема: «Педагогічні ідеї — погляд у сьогодення. Василь Олександрович Сухомлинський».</p> <p>38.19 Член Національної спілки журналістів України (з 2008 року)</p> <p>38.20 1,Головний редактор всеукраїнського науково-методичного журналу «Вивчаємо українську мову і літературу» Видавничої групи «Основа» (2003 – 2020) 2,Головний редактор збірника наукових праць ХНПУ імені Г.С. Сковороди «Український світ у наукових парадигмах (з 2014 по сьогодні).</p>	
177338	Луценко Марія Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Історії і права	Диплом спеціаліста, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.	7	Україна: історія і сучасні реалії	1.Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут» 01.03.2019 №66-04-21/14 на № 06/22-3293

Сковороди, рік закінчення: 2017, спеціальність: 051 Економіка, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 018958, виданий 17.01.2014

2.ПО ХНПУ імені Г.С. Сковороди з 04.10.2022 р – 18.10.2022 р. за спеціальністю «Середня освіта (Англійська мова та література)» номер свідоцтва ПК 02125585N⁰⁰07472-22. (60 годин/2 кредити). Тема: «Впровадження профільного навчання англійської мови в початковій школі». Міжнародне стажування з політичної історії в Zerah Business School м. Валлетта, Мальта. 29.09. 2020- 29.11.2020 (180 год) Сертифікат №0181 Тема «Політична історія кін. XVIII – I п. XIXст.». п. 38.12
1.Луценко М.В. Українська політична нація в контексті державотворення/ Українське державотворення: історичний аспект: матеріали Всеукраїнської наукової конференції. Харків, 28 травня 2021 р. – Харків:ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2021. – С.156-161.
2.Луценко М., Матей Ю. Меценатська та благодійницька діяльність дворян Харківської губернії у пореформений період/STUDIA SLOBOZHANICA: Матеріали всеукраїнської науково-методичної конференції «Слобожанський гуманітарій – 2020» (Харків, ХНТУСГ, 27 жовтня 2020 р.). – Харків, 2020. – С. 77-84.
3. Луценко М.В. Державотворчі процеси в політиці Богдана Хмельницького./Матеріали Всеукраїнської наукової конференції, присвяченої 425-й річниці від дня народження гетьмана. – Харків ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2021. – С. 90 – 95.
4. Луценко М.В. Меценатська та благодійницька діяльність дворян Харківської губернії у пореформений період/ STUDIA SLOBOZHANICA: Матеріали

всеукраїнської науково-методичної конференції «Слобожанський гуманітарій – 2020» (Харків, ХНТУСГ, 27 жовтня 2020 р.). – Харків, 2020. – С. 77-84.

5. Луценко М.В. Варшавський договір УНР з Польщею та його наслідки/ Збірник наукових праць вчених та студентів історичного факультету ХНПУ імені Г. С. Сковороди. – Харків, 2020. – С. 106-112.

6. Луценко М.В. Вплив історичної пам'яті на формування національної ідентичності. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції, 18-19 червня 2020 року, м. Тернопіль. ТНПУ імені В. Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Поперечна Г. А., Литвин Л. М. Тернопіль: Вектор, 2020. С. 85-87.

7. Луценко М.В. Ат злуки УНР і ЗУНР: історичний погляд із сьогодення/ Українське державотворення: історичний аспект: (до 100-річчя акту злуки) 12 квітня 2019 року: збірник наукових праць вчених та студентів історичного факультету ХНПУ імені Г. С. Сковороди. – Харків, 2019. С. 88-91

8. Луценко М.В. Інкорпорація польських дворянських родів Слобожанщини до складу російського дворянства/ Матеріали міжнародної наукової конференції (Харків, ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 7-8 листопада 2019 р.) / Харк. нац. пед. ун-т імені Г.С.Сковороди. – Х.: ХНПУ імені Г. С. Сковороди. С. 149 – 157.

9. Луценко М.В. Основні напрями державотворчої діяльності П. Скоропадського/ Матеріали

						<p>всеукраїнської наукової конференції «Українське державотворення: історичний аспект» (11 травня 2018 року) // Збірник наукових праць вчених та студентів історичного факультету ХНПУ імені Г.С. Сковороди. – Харків, 2018. С. 74-77.</p> <p>10. Луценко М.В. Становлення мультикультурних традицій на Слобідській Україні у XVII – XIX ст. «Краєзнавство і учитель – 2017» тези доповідей міжнародної наукової конференції / Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди. – Х.: Колегіум, 2017. – С.28-29.</p> <p>11. Луценко М.В. Виховання в козацьких традиціях як основа національної освіти/ Modern engineering and innovative technologies Heutiges Ingenieurwesen und innovative Technologien Issue No23 Part 1. – Germany. 2022. С. 106-112.</p> <p>38.15 Участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з історії.</p> <p>38.19 Член Української асоціації суспільствознавців та педагогів</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 19. Дотримуватися вимог техніки безпеки під час польових і	<input type="checkbox"/>	Навчальна географічна практика	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії.	Оцінювання виконання практичних робіт. Захист індивідуальних досліджень

<p>педагогічних практик, формувати в учнів екологічні цінності, відповідальне ставлення до природи, повагу до культурних цінностей і традицій під час краєзнавчих екскурсій і туристичних походів.</p>	Метеорологія	<p>Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії.</p> <p>Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенджери</p>	<p>Опитування, тестування, виконання практичних завдань, модульний тест контроль</p>
	Геологія з основами геоморфології	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (пошук та виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; методи контролю і оцінювання: усне і письмове опитування, номенклатура, тестування.</p>	<p>Виконання та захист практичних робіт; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист реферату; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (комп'ютерний тест); залік</p>
	Географія ґрунтів і ґрунтознавство	<p>Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії, дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенджери</p>	<p>Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Захист індивідуальних досліджень</p>
	Загальна гідрологія	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда); практичні заняття; наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні.</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит, комп'ютерний тест).</p>

		Здоров'я та безпека людини	Словесні: лекція, дискусія, співбесіда тощо; практичний метод (практичні заняття); Наочні: метод ілюстрацій і метод демонстрацій; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); використання новітніх інформаційних технологій та комп'ютерних засобів навчання (мультимедійні); Практичні: методичні вказівки до практичних робіт, реферати, індивідуальні навчально-дослідні роботи.	Усне або письмове опитування; тестування (модульний контроль відбувається за допомогою тестових завдань на платформі Moodle); індивідуальні проєкти; реферати (реферативні доповіді за темами самостійних робіт); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист практичних робіт; виконання та захист самостійної роботи; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль.
		Україна: історія і сучасні реалії	Лекції, самостійні роботи, створення презентації та виступ, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання, самостійна робота тестування (модульна контрольна робота).	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; залік.
<p><i>ПРН 18. Організувати польові природознавчі, фізико-географічні й суспільно-географічні дослідження здобувачів закладів загальної і позашкільної освіти.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Навчальна географічна практика	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії.	Оцінювання виконання практичних робіт. Захист індивідуальних досліджень
		Картографія з основами топографії	Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенджери	Опитування, тестування, виконання практичних завдань, модульний тест контроль
		Математично-статистичні методи досліджень	Вербальні, наочні, робота з комп'ютерними програмами, Інтернетом; проблемний виклад, дослідницький метод, практикум, розв'язування задач.	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи, модульні контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування
		Геологія з основами геоморфології	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними	Виконання та захист практичних робіт; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист реферату; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (комп'ютерний тест); залік

			технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (пошук та виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти;	
		Географія ґрунтів і ґрунтознавство	Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії, дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенджери	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Захист індивідуальних досліджень. Іспит.
		Загальна гідрологія	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда); практичні заняття; наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні.	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит, комп'ютерний тест).
		Метеорологія	Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенджери	Опитування, тестування, виконання практичних завдань, модульний тест контроль
<i>ПРН 15. Уміти організувати міжособистісну взаємодію учасників освітнього процесу, вільно володіти українською мовою</i>	<input type="checkbox"/>	Навчальна географічна практика	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії.	Оцінювання виконання практичних робіт. Захист індивідуальних досліджень
		Провайдинг освітніх технологій	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); практичні методи (виконання практичних завдань); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (тезування, анотування, аналізування та	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (усний іспит).

			узагальнення теоретичного матеріалу); самостійна робота (виконання завдань); інтерактивні методи; метод проєктів; мозковий штурм.	
		Загальна педагогіка	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж, відеолекція, відеоконференція, форум, чат, діалог, дискусія, мозковий штурм, метод конкретних ситуацій, інструктаж); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); практичні (вебінари, практичні заняття, проєктна робота); інтерактивні(мікрофон, метод casestudy, робота в малих групах, коло ідей, брейнстормінг, веб-квести, «Світове кафе», кооперативне навчання з широким використанням новітніх інформаційних технологій, комп'ютерних засобів навчання, сервісів, платформ, інтерактивних дошок); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація); проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі методи; методи формування позитивної мотивації до навчання.	Усне, письмове опитування; письмова перевірка презентацій творчих робіт (інтелект-карт/скрайб-малюнків, есе тощо); вирішення педагогічних ситуацій; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проєкти; виконання та захист самостійної роботи; само та взаємооцінювання; оцінювання модульного контролю; залік.
		Українська мова за професійним спрямуванням	Лекції, самостійні роботи, створення презентації та виступ, тестування (модульна контрольна робота).	Усне опитування, модульні контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування
ПРН 13. Уміння користуватися географічною мовою та картою в освітньому процесі, застосовувати алгоритми використання карт при характеристиці окремих географічних об'єктів і територій	<input type="checkbox"/>	Навчальна географічна практика	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії.	Оцінювання виконання практичних робіт. Захист індивідуальних досліджень
		Картографія з основами топографії	Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії, дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенджери	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Захист індивідуальних досліджень. Іспит.
		Математично-статистичні методи досліджень	Вербальні, наочні, робота з комп'ютерними програмами, Інтернетом; проблемний виклад, дослідницький метод, практикум, розв'язування задач.	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи, модульні контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування
		Географія ґрунтів і ґрунтознавство	Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної

			та дискусії, дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенджери	роботи. Контрольне тестування. Захист індивідуальних досліджень. Іспит.
<p><i>ПРН 7. Знати цілі сталого розвитку та можливості своєї професійної сфери для їх досягнення, зокрема в Україні</i></p>	<input type="checkbox"/>	Загальна педагогіка	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); інтерактивні (сторітеллінг, дискусії).	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; залік.
		Українська мова за професійним спрямуванням	Лекції, самостійні роботи, створення презентації та виступ.	Усне опитування, модульні контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування
		Психологія	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); інтерактивні (сторітеллінг, дискусії).	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; іспит.
		Загальна гідрологія	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда); практичні заняття; наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні.	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит, комп'ютерний тест).
		Географія ґрунтів і ґрунтознавство	Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії, дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Захист індивідуальних досліджень. Іспит

	тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенджери	
Геологія з основами геоморфології	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (пошук та виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти;	Виконання та захист практичних робіт; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист реферату; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (комп'ютерний тест); залік
Навчальна географічна практика	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії.	Оцінювання виконання практичних робіт. Захист індивідуальних досліджень
Метеорологія	Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенджери	Опитування, тестування, виконання практичних завдань, модульний тест контроль
Загальне землезнавство	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда); практичні заняття; наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні.	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит, комп'ютерний тест).
Картографія з основами топографії	Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні	Опитування, тестування, виконання практичних завдань, модульний тест контроль

			лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенджери	
<p><i>ПРН 6. Визначати основні характеристики, процеси, еволюцію і склад ландшафтної оболонки та її складових.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Здоров'я та безпека людини	Словесні: лекція, дискусія, співбесіда тощо; практичний метод (практичні заняття); Наочні: метод ілюстрацій і метод демонстрацій; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); використання новітніх інформаційних технологій та комп'ютерних засобів навчання (мультимедійні);	Усне або письмове опитування; тестування (модульний контроль відбувається за допомогою тестових завдань на платформі Moodle); індивідуальні проекти; реферати (реферативні доповіді за темами самостійних робіт); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист практичних робіт; виконання та захист самостійної роботи; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль.
		Загальна гідрологія	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда); практичні заняття; наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні.	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит, комп'ютерний тест).
		Географія ґрунтів і ґрунтознавство	Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії, дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенджери	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Захист індивідуальних досліджень
		Геологія з основами геоморфології	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анутовання, рецензування, складання реферату);	Виконання та захист практичних робіт; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист реферату; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (комп'ютерний тест); залік

			відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (пошук та виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти;	
		Картографія з основами топографії	Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенджери	Опитування, тестування, виконання практичних завдань, модульний тест контроль
		Загальне землезнавство	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда); практичні заняття; наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит, комп'ютерний тест).
		Навчальна географічна практика	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії.	Оцінювання виконання практичних робіт. Захист індивідуальних досліджень
		Метеорологія	Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенджери	Опитування, тестування, виконання практичних завдань, модульний тест контроль
ПРН 4. Збирати, обробляти та аналізувати інформацію в області географічних наук	<input type="checkbox"/>	Навчальна географічна практика	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії.	Оцінювання виконання практичних робіт. Захист індивідуальних досліджень
		Математично-статистичні методи досліджень	Вербальні, наочні, робота з комп'ютерними програмами, Інтернетом; проблемний виклад, дослідницький метод, практикум, розв'язування задач.	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи, модульні контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування
		Геологія з основами геоморфології	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод	Виконання та захист практичних робіт; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях;

	<p>демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (пошук та виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; методи контролю і оцінювання: усне і письмове опитування, номенклатура, тестування.</p>	<p>виконання та захист реферату; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (комп'ютерний тест); залік</p>
Загальне землезнавство	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда); практичні заняття; наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні.</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит, комп'ютерний тест).</p>
Картографія з основами топографії	<p>Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенджери</p>	<p>Опитування, тестування, виконання практичних завдань, модульний тест контроль</p>
Географія ґрунтів і ґрунтознавство	<p>Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії, дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенджери</p>	<p>Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Захист індивідуальних досліджень. Іспит</p>
Загальна гідрологія	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда); практичні заняття; наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій,</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати;</p>

			спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні.	презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит, комп'ютерний тест).
		Метеорологія	Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенджери	Опитування, тестування, виконання практичних завдань, модульний тест контроль
ПРН 3. Аналізувати географічний потенціал території	<input type="checkbox"/>	Навчальна географічна практика	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії.	Оцінювання виконання практичних робіт. Захист індивідуальних досліджень
		Картографія з основами топографії	Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенджери	Опитування, тестування, виконання практичних завдань, модульний тест контроль
		Математично-статистичні методи досліджень	Вербальні, наочні, робота з комп'ютерними програмами, Інтернетом; проблемний виклад, демонстраційний експеримент; дослідницький метод, практикум, розв'язок задач.	Оцінювання виконання практичних робіт і досліджень. Поточна перевірка самостійної роботи, модульні контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування
		Метеорологія	Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенджери	Опитування, тестування, виконання практичних завдань, модульний тест контроль
		Геологія з основами геоморфології	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень);	Виконання та захист практичних робіт; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист реферату; оцінювання

			робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (пошук та виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; методи контролю і оцінювання: усне і письмове опитування, номенклатура, тестування.	модульного контролю; підсумковий контроль (комп'ютерний тест); залік.
		Географія ґрунтів і ґрунтознавство	Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії, дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенджери	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. захист індивідуальних досліджень. Іспит
		Загальна гідрологія	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда); практичні заняття; наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні.	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проєкти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит, комп'ютерний тест).
ПРН 1. Знати і розуміти базові поняття з теорії географії, світоглядних наук, основні види географічної діяльності, їх поділ.	<input type="checkbox"/>	Картографія з основами топографії	Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії, дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенджери.	Опитування, тестування, виконання практичних завдань, модульний тест контроль
		Навчальна географічна практика	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії.	Оцінювання виконання практичних робіт. захист індивідуальних досліджень
		Метеорологія	Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди	Опитування, тестування, виконання практичних завдань, модульний тест

	та дискусії, дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенжери.	контроль
Загальне землезнавство	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда); практичні заняття; наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні.	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит, комп'ютерний тест).
Геологія з основами геоморфології	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (пошук та виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; методи контролю і оцінювання: усне і письмове опитування, номенклатура, тестування.	Виконання та захист практичних робіт; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист реферату; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (комп'ютерний тест); іспит.
Географія ґрунтів і ґрунтознавство	Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії, дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенджери	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Захист індивідуальних досліджень Іспит.
Загальна гідрологія	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда); практичні заняття; наочні методи	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні

			(метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні.	(командні) проекти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит, комп'ютерний тест).
		Здоров'я та безпека людини	Словесні: лекція, дискусія, співбесіда тощо; практичний метод (практичні заняття); Наочні: метод ілюстрацій і метод демонстрацій; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); використання новітніх інформаційних технологій та комп'ютерних засобів навчання (мультимедійні); Практичні: методичні вказівки до практичних робіт, реферати, індивідуальні навчально-дослідні роботи.	Усне або письмове опитування; тестування (модульний контроль відбувається за допомогою тестових завдань на платформі Moodle); індивідуальні проекти; реферати (реферативні доповіді за темами самостійних робіт); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист практичних робіт; виконання та захист самостійної роботи; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль.
		Іноземна мова	Словесні: дискусія, співбесіда тощо; практичний Самостійна робота здобувачів з книгою; з використанням ресурсів мережі Інтернет; виконання індивідуальних навчальних завдань; використання новітніх інформаційних технологій та комп'ютерних засобів навчання (мультимедійні);	Вхідний (тестовий контроль, усне опитування, перевірка рівня володіння іноземною мовою); поточний- усне або письмове опитування; підготовка та робота на практичних заняттях; індивідуальні (парні) завдання; презентації результатів виконаних завдань; перевірка дібраного ілюстративного матеріалу; оцінювання якості виконання завдань самостійної роботи; виконання навчальних тестів; модульний – оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль – іспит
ПРН 2. Пояснювати особливості організації географічного простору	<input type="checkbox"/>	Навчальна географічна практика	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії.	Оцінювання виконання практичних робіт. Захист індивідуальних досліджень
		Картографія з основами топографії	Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні	Опитування, тестування, виконання практичних завдань, модульний тест контроль

	роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенджери	
Метеорологія	Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенджери	Опитування, тестування, виконання практичних завдань, модульний тест контроль
Загальна гідрологія	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда); практичні заняття; наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні.	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит, комп'ютерний тест).
Геологія з основами геоморфології	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (пошук та виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; методи контролю і оцінювання: усне і письмове опитування, номенклатура, тестування.	Виконання та захист практичних робіт; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист реферату; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (комп'ютерний тест); залік.
Загальне землезнавство	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда); практичні заняття; наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій,	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати;

			спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні.	презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит, комп'ютерний тест).
		Географія ґрунтів і ґрунтознавство	Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії, дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенджери	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Захист індивідуальних досліджень. Іспит.
ПРН 22. Дотримуватися морально-етичних аспектів досліджень, чесності, професійного кодексу поведінки.	<input type="checkbox"/>	Психологія	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань); інтерактивні (сторітеллінг, дискусії).	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; іспит.
		Провайдинг освітніх технологій	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); робота з навчально-методичною літературою (тезування, анотування, аналізування та узагальнення теоретичного матеріалу); самостійна робота (виконання завдань); інтерактивні методи; метод проєктів; мозковий штурм.	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проєкти; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (усний іспит).
		Загальна педагогіка	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); робота з навчально-методичною літературою (тезування, анотування, аналізування та узагальнення теоретичного матеріалу); самостійна робота	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проєкти; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання модульного контролю;

			(виконання завдань); інтерактивні методи; метод проєктів; мозковий штурм	залік.
		Україна: історія і сучасні реалії	Лекції, самостійні роботи, створення презентації та виступ, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання, самостійна робота, тестування (модульна контрольна робота).	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; залік.
		Математично-статистичні методи досліджень	Вербальні, наочні, робота з комп'ютерними програмами, Інтернетом; проблемний виклад, демонстраційний експеримент; дослідницький метод, практикум, розв'язування задач.	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи, модульні контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування
		Навчальна географічна практика	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії.	Оцінювання виконання практичних робіт. Захист індивідуальних досліджень
<i>ПРН 5. Використовувати інформаційні технології, картографічні та геоінформаційні моделі в галузі географічних наук.</i>	<input type="checkbox"/>	Картографія з основами топографії	Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенджери	Опитування, тестування, виконання практичних завдань, модульний тест контроль
		Математично-статистичні методи досліджень	Вербальні, наочні, робота з комп'ютерними програмами, Інтернетом; проблемний виклад, дослідницький метод, практикум, розв'язування задач.	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи, модульні контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування
		Метеорологія	Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенджери	Опитування, тестування, виконання практичних завдань, модульний тест контроль
		Геологія з основами геоморфології	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-	Виконання та захист практичних робіт; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист реферату; оцінювання модульного контролю;

			методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (пошук та виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; методи контролю і оцінювання: усне і письмове опитування, номенклатура, тестування.	підсумковий контроль (комп'ютерний тест) ; іспит.
		Географія ґрунтів і ґрунтознавство	Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії, дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенджери	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Захист індивідуальних досліджень. Іспит.
		Загальне землезнавство	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда); практичні заняття; наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні.	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит, комп'ютерний тест).
ПРН 14. Планувати освітній процес залежно від мети, індивідуальних особливостей учнів, специфіки діяльності закладу освіти у професійній діяльності.	<input type="checkbox"/>	Здоров'я та безпека людини	Словесні: лекція, дискусія, співбесіда тощо; практичний метод (практичні заняття); Наочні: метод ілюстрацій і метод демонстрацій; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); використання новітніх інформаційних технологій та комп'ютерних засобів навчання (мультимедійні);	Усне або письмове опитування; тестування (модульний контроль відбувається за допомогою тестових завдань на платформі Moodle); індивідуальні проекти; реферати (реферативні доповіді за темами самостійних робіт); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист практичних робіт; виконання та захист самостійної роботи; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль.

	<p>Загальна педагогіка</p>	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж, відеолекція, відеоконференція, форум, чат, діалог, дискусія, мозковий штурм, метод конкретних ситуацій, інструктаж); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, презентації-мультимедіа, скрайбінг, подкасти, відео); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); практичні (вебінари, практичні заняття, проєктна робота); інтерактивні(мікрофон, метод casestudy, робота в малих групах, коло ідей, брейнстормінг, веб-квести, «Світове кафе», кооперативне навчання з широким використанням новітніх інформаційних технологій, комп'ютерних засобів навчання, сервісів, платформ, інтерактивних дошок); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація); проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі методи; методи формування позитивної мотивації до навчання.</p>	<p>Усне, письмове опитування; письмова перевірка презентацій творчих робіт (інтелект-карт/скрайб-малюнків, ессе тощо); вирішення педагогічних ситуацій; тестування (письмове, комп'ютерне) індивідуальні (командні) проєкти; виконання та захист самостійної роботи; само та взаємооцінювання; оцінювання модульного контролю; залік.</p>
	<p>Психологія</p>	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж, відеолекція, відеоконференція, форум, чат, діалог, дискусія, мозковий штурм, метод конкретних ситуацій, інструктаж); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, презентації-мультимедіа, скрайбінг, подкасти, відео); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); практичні (вебінари, практичні заняття, проєктна робота); інтерактивні(мікрофон, метод casestudy, робота в малих групах, коло ідей, кооперативне навчання з широким використанням новітніх інформаційних технологій, комп'ютерних засобів навчання, сервісів, платформ, інтерактивних дошок); репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація); проблемного викладу, частково-пошукові,</p>	<p>Усне, письмове опитування; письмова перевірка презентацій творчих робіт (інтелект-карт/скрайб-малюнків, ессе тощо); вирішення педагогічних ситуацій; тестування (письмове, комп'ютерне) індивідуальні (командні) проєкти; виконання та захист самостійної роботи; само та взаємооцінювання; оцінювання модульного контролю; іспит.</p>

<p><i>ПРН 20. Володіти однією з іноземних мов на рівні, необхідному для роботи з навчально-методичною літературою зі спеціальності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Психологія</p>	<p>дослідницькі методи. Наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо).</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; іспит.</p>
		<p>Провайдинг освітніх технологій</p>	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); практичні методи (виконання практичних завдань); робота з навчально-методичною літературою (тезування, анотування, аналізування та узагальнення теоретичного матеріалу); самостійна робота (виконання завдань); інтерактивні методи; метод проєктів.</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проєкти; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (усний іспит).</p>
		<p>Іноземна мова</p>	<p>Пояснення, розповідь, бесіда, спостереження, ілюстрація, демонстрація, репродуктивні, пошукові, дослідницькі методи, вправи. Самостійна робота здобувачів з книгою; з використанням ресурсів мережі Інтернет; виконання індивідуальних навчальних завдань, відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p>	<p>Вхідний (тестовий контроль, усне опитування, перевірка рівня володіння іноземною мовою); поточний- усне або письмове опитування; підготовка та робота на практичних заняттях; індивідуальні (парні) завдання; презентації результатів виконаних завдань; перевірка дібраного ілюстративного матеріалу; оцінювання якості виконання завдань самостійної роботи; виконання навчальних тестів; модульний – оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль – іспит.</p>
<p><i>ПРН 17. Оцінювати власну педагогічну діяльність відповідно до визначених критеріїв; застосовувати інновації в освіті</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Психологія</p>	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань); інтерактивні (сторітеллінг, дискусії).</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; іспит</p>

Провайдинг освітніх технологій	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); практичні методи (виконання практичних завдань); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (тезування, анотування, аналізування та узагальнення теоретичного матеріалу); самостійна робота (виконання завдань); інтерактивні методи; метод проєктів; мозковий штурм	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проєкти; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (усний іспит).
Загальна педагогіка	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж, відеолекція, відеоконференція, форум, чат, діалог, дискусія, мозковий штурм, метод конкретних ситуацій, інструктаж); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, презентації-мультимедіа, скрайбінг, подкасти, відео); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); практичні (вебінари, практичні заняття, проєктна робота); інтерактивні(мікрофон, метод casestudy, робота в малих групах, коло ідей, брейнстормінг, веб-квести, «Світове кафе», кооперативне навчання з широким використанням новітніх інформаційних технологій, комп'ютерних засобів навчання, сервісів, платформ, інтерактивних дошок); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація); проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі методи; методи формування позитивної мотивації до навчання.	Усне, письмове опитування; письмова перевірка презентацій творчих робіт (інтелект-карт/скрайб-малюнків, ессе тощо); вирішення педагогічних ситуацій; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проєкти; виконання та захист самостійної роботи; само та взаємооцінювання; оцінювання модульного контролю; залік.
Іноземна мова	Спостереження, ілюстрація, демонстрація, пошукові, дослідницькі методи, вправи. використання ресурсів мережі Інтернет; відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.	Вхідний (тестовий контроль, усне опитування, перевірка рівня володіння іноземною мовою); поточний- усне або письмове опитування; підготовка та робота на практичних заняттях; індивідуальні (парні) завдання; презентації результатів виконаних завдань; перевірка дібраного ілюстративного матеріалу; оцінювання

				якості виконання завдань самостійної роботи; виконання навчальних тестів; модульний – оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль – іспит.
<p><i>ПРН 16.</i> <i>Використовувати ефективні форми, засоби і стратегії комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями</i></p>	<input type="checkbox"/>	Українська мова за професійним спрямуванням	Лекції, самостійні роботи, створення презентації та виступ.	Усне опитування, модульні контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування
		Психологія	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань); інтерактивні (сторітеллінг, дискусії).	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; іспит.
		Провайдинг освітніх технологій	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); практичні методи (виконання практичних завдань); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (тезування, анотування, аналізування та узагальнення теоретичного матеріалу); самостійна робота (виконання завдань); інтерактивні методи; метод проєктів; мозковий штурм.	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проєкти; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (усний іспит).
		Загальна педагогіка	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж, відеолекція, відеоконференція, форум, чат, діалог, дискусія, мозковий штурм, метод конкретних ситуацій, інструктаж); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); практичні (вебінари, практичні заняття, проєктна робота); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація); проблемного викладу, частково-пошукові,	Усне, письмове опитування; письмова перевірка презентацій творчих робіт (інтелект-карт/скрайб-малюнків, есе тощо); вирішення педагогічних ситуацій; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проєкти; виконання та захист самостійної роботи; само та взаємооцінювання; оцінювання модульного контролю; залік.

			дослідницькі методи; методи формування позитивної мотивації до навчання.	
ПРН 12. Сприяти формуванню позитивної мотивації учнів до навчання.	<input type="checkbox"/>	Психологія	Наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань); інтерактивні (сторітеллінг, дискусії).	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; іспит.
		Провайдинг освітніх технологій	Практичні методи (виконання практичних завдань); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); самостійна робота (виконання завдань); інтерактивні методи; метод проєктів; мозковий штурм.	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проєкти; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (усний іспит).
		Здоров'я та безпека людини	Словесні: лекція, дискусія, співбесіда тощо; практичний метод (практичні заняття); Наочні: метод ілюстрацій і метод демонстрацій; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); використання новітніх інформаційних технологій та комп'ютерних засобів навчання (мультимедійні); Практичні: методичні вказівки до практичних робіт, реферати, індивідуальні навчально-дослідні роботи.	Усне або письмове опитування; тестування (модульний контроль відбувається за допомогою тестових завдань на платформі Moodle); індивідуальні проєкти; реферати (реферативні доповіді за темами самостійних робіт); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист практичних робіт; виконання та захист самостійної роботи; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль.
ПРН 11. Уміння використовувати інформаційно-комунікаційні та цифрові технології для вирішення навчальних завдань.	<input type="checkbox"/>	Картографія з основами топографії	Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенжери	Опитування, тестування, виконання і захист практичних завдань, модульний тест контроль
		Математично-статистичні методи досліджень	Вербальні, наочні, робота з комп'ютерними програмами, Інтернетом; проблемний виклад, демонстраційний експеримент; дослідницький метод, практикум, розв'язування задач.	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи, модульні контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування
		Метеорологія	Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди	Опитування, тестування, виконання і захист практичних завдань,

	та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенжери	модульний тест контроль
Географія ґрунтів і ґрунтознавство	Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії, дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенжери	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Захист індивідуальних досліджень. Іспит.
Провайдинг освітніх технологій	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); практичні методи (виконання практичних завдань); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (тезування, анування, аналізування та узагальнення теоретичного матеріалу); самостійна робота (виконання завдань); інтерактивні методи; метод проєктів; мозковий штурм.	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проєкти; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (усний іспит).
Українська мова за професійним спрямуванням	Наочні: метод ілюстрацій і метод демонстрацій; використання новітніх інформаційних технологій та комп'ютерних засобів навчання (мультимедійні); Практичні: методичні вказівки до практичних робіт, реферати, індивідуальні навчально-дослідні роботи.	Усне або письмове опитування; тестування (модульний контроль відбувається за допомогою тестових завдань на платформі Moodle); індивідуальні проєкти; реферати (реферативні доповіді за темами самостійних робіт); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; поточне та підсумкове тестування.
Здоров'я та безпека людини	Наочні: метод ілюстрацій і метод демонстрацій; використання новітніх інформаційних технологій та комп'ютерних засобів навчання (мультимедійні); Практичні: методичні вказівки до практичних робіт, реферати, індивідуальні навчально-дослідні роботи.	Усне або письмове опитування; тестування (модульний контроль відбувається за допомогою тестових завдань на платформі Moodle); індивідуальні проєкти; реферати (реферативні доповіді за темами самостійних робіт); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист практичних робіт; виконання та захист

				самостійної роботи; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль.
		Іноземна мова	Створення презентації та виступ, відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання, самостійна робота тестування (модульна контрольна робота).	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; залік.
		Україна: історія і сучасні реалії	Створення презентації та виступ, відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання, самостійна робота тестування (модульна контрольна робота).	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; залік.
ПРН 10. Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту освітніх галузей у процесі навчання	<input type="checkbox"/>	Загальна гідрологія	Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенжери	Опитування, тестування, виконання практичних завдань, модульний тест контроль
		Загальне землезнавство	Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенжери	Опитування, тестування, виконання практичних завдань, модульний тест контроль
		Картографія з основами топографії	Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенжери	Опитування, тестування, виконання практичних завдань, модульний тест контроль
		Геологія з основами геоморфології	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод	Виконання та захист практичних робіт; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях;

	<p>демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (пошук та виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; методи контролю і оцінювання: усне і письмове опитування, номенклатура, тестування.</p>	<p>виконання та захист реферату; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (комп'ютерний тест); іспит.</p>
Психологія	<p>Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань); інтерактивні (сторітеллінг, дискусії).</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; іспит</p>
Провайдинг освітніх технологій	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); практичні методи (виконання практичних завдань); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (тезування, анотування, аналізування та узагальнення теоретичного матеріалу); самостійна робота (виконання завдань); інтерактивні методи; метод проєктів; мозковий штурм.</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проєкти; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (усний іспит).</p>
Загальна педагогіка	<p>Словесні: лекція, дискусія, співбесіда тощо; практичний метод (практичні заняття); Наочні: метод ілюстрацій і метод демонстрацій; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); використання новітніх інформаційних технологій та комп'ютерних засобів навчання (мультимедійні); Практичні: методичні вказівки до практичних робіт, реферати, індивідуальні навчально-дослідні роботи.</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування (модульний контроль відбувається за допомогою тестових завдань на платформі Moodle); індивідуальні проєкти; реферати (реферативні доповіді за темами самостійних робіт); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист практичних робіт; виконання та захист самостійної роботи; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного</p>

				контролю; залік.
		Здоров'я та безпека людини	Словесні: лекція, дискусія, співбесіда тощо; практичний метод (практичні заняття); Наочні: метод ілюстрацій і метод демонстрацій; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); використання новітніх інформаційних технологій та комп'ютерних засобів навчання (мультимедійні); Практичні: методичні вказівки до практичних робіт, реферати, індивідуальні навчально-дослідні роботи.	Усне або письмове опитування; тестування (модульний контроль відбувається за допомогою тестових завдань на платформі Moodle); індивідуальні проекти; реферати (реферативні доповіді за темами самостійних робіт); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист практичних робіт; виконання та захист самостійної роботи; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль
		Україна: історія і сучасні реалії	Лекції, самостійні роботи, створення презентації та виступ, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання, самостійна робота тестування (модульна контрольна робота).	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; залік.
		Метеорологія	Проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенжери	Опитування, тестування, виконання практичних завдань, модульний тест контроль
ПРН 9. Забезпечувати досягнення результатів навчання, визначених Державним Стандартом базової загальної середньої освіти, типовими/моделними навчальними програмами.	<input type="checkbox"/>	Провайдинг освітніх технологій	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); практичні методи (виконання практичних завдань); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (тезування, анотування, аналізування та узагальнення теоретичного матеріалу); самостійна робота (виконання завдань); інтерактивні методи; метод проектів; мозковий штурм.	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (усний іспит).
		Українська мова за професійним спрямуванням	Лекції, самостійні роботи, створення презентації та виступ, тестування (модульна контрольна робота).	Усне опитування, модульні контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування

<p><i>ПРН 8.</i> <i>Враховувати вікові та психологічні особливості учнів в освітньому процесі для забезпечення його ефективності</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Психологія</p>	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань); інтерактивні (сторітеллінг, дискусії).</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; іспит.</p>
<p>Провайдинг освітніх технологій</p>	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); практичні методи (виконання практичних завдань); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (тезування, анотування, аналізування та узагальнення теоретичного матеріалу); самостійна робота (виконання завдань); інтерактивні методи; метод проєктів; мозковий штурм.</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проєкти; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (усний іспит).</p>		
<p>Загальна педагогіка</p>	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань); інтерактивні (сторітеллінг, дискусії).</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; залік.</p>		
<p>Здоров'я та безпека людини</p>	<p>Словесні: лекція, дискусія, співбесіда тощо; практичний метод (практичні заняття); Наочні: метод ілюстрацій і метод демонстрацій; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); використання новітніх інформаційних</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування (модульний контроль відбувається за допомогою тестових завдань на платформі Moodle); індивідуальні проєкти; реферати (реферативні доповіді за темами самостійних робіт);</p>		

			технологій та комп'ютерних засобів навчання (мультимедійні); Практичні: методичні вказівки до практичних робіт, реферати, індивідуальні навчально-дослідні роботи.	презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист практичних робіт; виконання та захист самостійної роботи; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль.
<i>ПРН 21. Орієнтуватися у історичному минулому та сучасних реаліях політичного, соціального та економічного життя України.</i>	<input type="checkbox"/>	Україна: історія і сучасні реалії	Лекції, самостійні роботи, створення презентації та виступ, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання, самостійна робота, тестування (модульна контрольна робота).	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю. залік.