

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Освітня програма	54553 Фізична культура в закладах освіти
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	57
Повна назва ЗВО	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Ідентифікаційний код ЗВО	02125585
ПІБ керівника ЗВО	Бойчук Юрій Дмитрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://hnpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/57>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	54553
Назва ОП	Фізична культура в закладах освіти
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.11 Фізична культура
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра теорії, методики і практики фізичного виховання
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри: освітології та інноваційної педагогіки, філософії, психологічної та педагогічної антропології, англійської філології. Наукова бібліотека. Відділ практик. Спілка студентів та молоді факультету та університету. Центр забезпечення якості освіти.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Харків, вул. Валентинівська, 2; м. Харків, вул. Алчевських, 29; м. Харків, пров. Фанінський, 3.
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	75502
ПІБ гаранта ОП	Цимбалюк Жанна Олексіївна
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	zhanna.tzymbaliuk@hnpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(096)-760-55-61
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(050)-281-29-05

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підґрунтям для розроблення й упровадження ОП стали:

- потреба в дотриманні принципів наступності і послідовності в підготовці фахівців спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) в Університеті;

- необхідність систематичного поповнення кадрового потенціалу понад 818 Закладів загальної середньої освіти; 90 закладів Професійної (професійно-технічної) освіти; 44 Закладів фахової передвищої освіти; 54 Закладів вищої освіти м.Харкова та Харківської області.

У 2016 р. було ліцензовано, а у 2018 р. акредитовано ОП Середня освіта (Фізична культура) (Сертифікат Серія УД № 21002717 від 20/06/2018, протокол № 130 від 12/06/18, строк дії до 01.07.2023). Базисом для підготовки здобувачів має слугувати відповідна ОП першого (бакалаврського) рівня.

ОП схвалено рішенням вченої ради ХНПУ імені Г. С. Сковороди протокол № 6 від «11» серпня 2022 р.; рекомендовано науково-методичною комісією факультету фізичного виховання і спорту протокол № 9 від «29» червня 2022 р. та вченою радою факультету протокол № 7 від «29» червня 2022 р. ОП розроблено: Ольгою Іващенко – керівник ПГ, докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедрою теорії і методики фізичного виховання; Олег Худолій - доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор, професор кафедри теорії і методики фізичного виховання; Світлана Марченко – кандидатка наук з фізичного виховання і спорту, доцентка, доцентка кафедри теорії і методики фізичного виховання; Вікторія Веремеєнко – кандидатка наук з фізичного виховання і спорту, викладачка кафедри теорії і методики фізичного виховання; Алла Коломійцева – директорка Харківської гімназії № 82 Харківської міської ради Харківської області; Костянтин Беляєв – голова спілки студентів та молоді факультету фізичного виховання і спорту.

Під час розробки ОП були враховані вимоги:

– Закону України «Про освіту»;

– Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2015 р. № 1556-VII зі змінами та доповненнями;

– Постанови КМУ «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій»;

– Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 365 від 24 березня 2021р.);

– Рішення НАЗЯВО від 21 червня 2022 р. про історико-культурну складову освітнього процесу;

У освітній процес оновлена ОП впроваджена в 2022 році. Особливості ОП базуються на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері фізичної культури; сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку теорії і методики фізичної культури, методології наукових досліджень.

ОП характеризується міждисциплінарністю, інтегративністю, у поєднанні з достатньо вагомою практичною та науковою складовою.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2023 - 2024	13	9	0
2 курс	2022 - 2023	21	14	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	49297 Хімія та біологія в закладах освіти 2254 Російська мова і література 2396 Біологія 2578 Російська мова та література 2579 Англійська мова і література 2761 Математика 2924 Хімія 2972 Французька мова і література

2988 Фізика
2991 Історія
3066 Українська мова і література
3117 Фізична культура
3176 Німецька мова і література
3242 Інформатика
16336 Музичне мистецтво
30295 Французька мова і література в закладах освіти
36293 Російська мова, англійська мова і зарубіжна література в закладах освіти
39772 Російська мова, англійська мова і зарубіжна література в закладах освіти
39773 Російська мова і література, китайська мова в закладах освіти
39774 Російська мова і література в закладах освіти
39832 Музичне мистецтво, англійська мова в закладах освіти
46625 Біологія в закладах освіти
49307 Російська мова і зарубіжна література в закладах освіти
54476 Російська мова, зарубіжна література, англійська мова в закладах освіти
2990 Образотворче мистецтво
30298 Історія в закладах освіти
30299 Географія в закладах освіти
30300 Музичне мистецтво в закладах освіти
30318 Середня освіта (Фізична культура)
36290 Англійська мова і література в закладах освіти
36294 Російська мова і література в закладах освіти
61037 Німецька мова і література в закладах освіти
61038 Французька мова і література в закладах освіти
49296 Здоров'я людини та практична психологія
57844 Фізика в закладах освіти
29452 Біологія та валеологія в закладах освіти
30316 Інформатика в закладах освіти
49291 Естрадний і народний спів у закладах освіти
54477 Фізична культура в закладах освіти
51906 Середня освіта (Музичне мистецтво)
30314 Математика в закладах освіти
30315 Фізика в закладах освіти
39769 Англійська мова і література в закладах освіти
39770 Німецька мова і література в закладах освіти
39771 Французька мова і література в закладах освіти
48530 Російська мова, англійська мова і світова література в закладах освіти
49289 Історія, правознавство та суспільствознавчі дисципліни
49306 Російська мова і зарубіжна література, англійська мова в закладах освіти
30293 Англійська мова і література в закладах освіти
30294 Німецька мова і література в закладах освіти
30317 Інформатика та англійська мова в закладах освіти
54474 Природничі науки
54475 Українська мова і література, польська мова в закладах освіти
56655 Українська мова і література, зарубіжна література в закладах освіти
36732 Здоров'я людини і інклюзивна освіта
60974 Англійська мова і література в закладах освіти
48496 Хімія та інформатика в закладах освіти
49290 Географія в закладах освіти та екскурсійно-туристична діяльність
48498 Російська мова, англійська мова і світова література в закладах освіти
2456 Здоров'я людини
30305 Хімія в закладах освіти
36572 Середня освіта (Мова і література (англійська))
57682 Біологія та здоров'я людини, практична психологія
30306 Хімія довкілля та екологія в закладах освіти
30308 Російська мова і література в закладах освіти
35025 Географія
30309 Російська мова, англійська мова і зарубіжна література в закладах освіти
30310 Українська мова і література в закладах освіти
30311 Українська мова і література, англійська мова в закладах освіти
36291 Німецька мова і література в закладах освіти
36292 Французька мова і література в закладах освіти

другий (магістерський) рівень

54710 Зарубіжна література, англійська мова, російська мова в закладах освіти
26925 Математика в закладах освіти
26926 Фізика в закладах освіти
26927 Інформатика в закладах освіти

	26930 Українська мова і література в закладах освіти 27195 Історія в закладах освіти 27492 Хімія в закладах освіти 29451 Українська мова і література, англійська мова в закладах освіти 30325 Музичне мистецтво в закладах освіти 32357 Природничі науки 39775 Англійська мова і література в закладах освіти 39776 Німецька мова і література в закладах освіти 44680 Біологія в закладах освіти 54553 Фізична культура в закладах освіти 3088 Образотворче мистецтво 56714 Фізична культура. Захист України 57845 Фізика в закладах освіти 60975 Англійська мова і література в закладах освіти 1554 Математика 2377 Українська мова і література 2497 Англійська мова і література 2581 Німецька мова і література 2815 Французька мова і література 2818 Біологія 3027 Музичне мистецтво 3062 Фізична культура 3086 Фізика 3089 Історія 3175 Інформатика 16337 Російська мова і література 25709 Хімія 26921 Англійська мова і література в закладах освіти 26922 Німецька мова і література в закладах освіти 26923 Французька мова і література в закладах освіти 26924 Російська мова і література в закладах освіти 26968 Біологія в закладах освіти 27066 Фізична культура в закладах освіти 27078 Середня освіта (Фізична культура) 29453 Біологія та валеологія в закладах освіти 30324 Географія в закладах освіти 36060 Російська мова і література в закладах освіти 36097 Англійська мова і література в закладах освіти 36098 Німецька мова і література в закладах освіти 36099 Французька мова і література в закладах освіти 39777 Французька мова і література в закладах освіти 39778 Російська мова і література в закладах освіти 49309 Образотворче мистецтво. Художня культура 54551 Російська мова, зарубіжна література, англійська мова в закладах освіти 56656 Українська мова і література, зарубіжна література в закладах освіти
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	77518	17096
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	77518	17096
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	40	40
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	Освітня програма_Фіз культ в закл освіти2022.pdf	O/54HmFhcPhevFLLCkosfkMUloi6IeuOMWuyWa/+7MM=

Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план2022.pdf</i>	F/+w6xOicPmeur/PEe9OCxTlBa/swLPHpJw6vV66xPQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Гаркуша.pdf</i>	1vGXc1n5NIDK7S4y49nt2KlXJZS1LURQEIU4VWfJsOQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_ДорошенкоФКЗО.2022.pdf</i>	P+3lLKckWZvO9161Sk/AoriC/N8IkxL6s8XyqVRjnI8=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є формування у фахівців вищої освіти другого (магістерського) рівня здатностей розв'язувати складні спеціалізовані завдання з організації освітнього процесу, що зумовлені закономірностями й особливостями сучасної теорії та методики навчання, розвитку рухових здібностей і спортивного тренування в галузі фізичної культури; доцільно розробляти, моделювати засоби педагогічного впливу та застосовувати їх в практиці.

Особливості програми полягають у її міждисциплінарності та наближенні до практичної діяльності з достатнім вкладом наукових пошуків; індивідуальній орієнтації науково-дослідної діяльності здобувачів; підготовці здобувачів, здатних до впровадження новітніх освітніх, педагогічних та інформаційних технологій в професійній діяльності відповідно до вимог концепції НУШ і нових стандартів освіти; оригінальності підходів щодо оволодіння методами системного аналізу, моделювання і багатовимірних статистик сучасних наукових експериментальних досліджень, що поєднанні з глибокою психолого-педагогічною підготовкою; практикоорієнтованості, організації виробничої (педагогічної) практики в закладах профільної та спеціалізованої середньої освіти за місцем перебування здобувачів у поєднанні з науковим дослідженням; НПП, які пройшли міжнародне підвищення кваліфікації, мають високий рівень цитувань в наукометричних базах SCOPUS та WOS, приймають участь у видавництві наукових журналів Університетів України у якості членів редакційної колегії та головних/видавничих редакторів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають Стратегії розвитку Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди на 2021-2025 рр. [Strategiya.pdf](https://hnpu.edu.ua/Strategiya.pdf) (hnpu.edu.ua) п. 7.1.2; 7.1.14, загальній стратегічній меті діяльності, яка зафіксована у Статуті університету <https://cutt.ly/GZx9nNs>, та політиці ХНПУ <https://cutt.ly/fZx9OEW>, згідно з якими місією університету є формування освіченого українця – громадянина, патріота, професіонала, носія культури – шляхом удосконалення змісту науково-методичного супроводу якості педагогічної освіти і фундаментального оволодіння мистецтвом навчати рухам і виховувати інших

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси та пропозиції здобувачів ВО та випускників (Муслімова С., Захаревич В. Морозов Д.) враховано на засіданнях ПГ ОП (Протоколи № 3 від 15.04.22; № 4 від 10.06.22; № 6 від 14.02.23 р.) під час розгляду ОП на Вченій раді факультету, під час анкетування. Анкета "Оцінювання якості освітнього процесу здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти (за освітніми програмами)", щодо задоволеності здобувачів освітнім процесом <http://surl.li/lzsep> та <http://surl.li/ksbdk>, Анкета № 3 «Опитування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання в ХНПУ імені Г.С. Сковороди (після вивчення дисципліни)» <http://surl.li/kmvuo>, Анкета № 6 «Оцінювання якості освітнього процесу здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди (після проходження практики)» <http://surl.li/ksbde>.

Здобувачі та випускники висловлюють пропозиції щодо ОП та шляхом надсилання пропозицій на електронну адресу завідувачки кафедри та гаранта ОП.

Було введено у дисципліни модулі, які дають змогу опанувати майбутнім вчителям взаємодію учня з вчителем під час освітнього процесу застосовуючи інтерактив та тимблдинг під час роботи з класом; збільшено візуальний контент викладач-студент на всіх заняттях; зменшено кількість кредитів щодо дисциплін з теоретичного обґрунтування науково-дослідної спрямованості; заплановано більше практичних годин з профільних предметів.

- роботодавці

До складу ПГ ОП входить І. Волкова (12.10.2022, протокол ПГ ОП №5)-старший викладач кафедри виховання й розвитку особистості Харківської академії неперервної освіти, учителя-методиста, тренера НУШ, Відмінника освіти України, яка висловила рекомендації з питань підготовки здобувачів освіти за ОП які було враховано під час корегування цілей і програмних результатів навчання, переліку обов'язкових і вибіркових освітніх компонент. Потенційні роботодавці (директор Харківської гімназії № 82, директор комунального закладу Харківський фізико-математичний ліцей № 27, Комунальний заклад «Харківська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 135, Старовірівський ліцей Старовірівської сільської ради Красноградського району Хар. обл.) залучаються до проведення виробничої (педагогічної) практики <http://surl.li/lzscz> та беруть участь у проведенні спільних освітньо-наукових, спортивно-масових, фізкультурно-оздоровчих, профорієнтаційних заходів.

Кафедра співпрацює з відділами освіти, закладами загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти та іншими

закладами вищої освіти тощо <http://surl.li/lzsbj> з метою підвищення якості підготовки за спеціальністю, яка забезпечується через набуття здобувачами відповідних компетентностей та досягнення РН у відповідності до вимог Стандарту.

Стейкхолдери-роботодавці беруть участь у науково-практичних конференціях, особистих зустрічах організованих кафедрою, дають відгуки на ОП щодо її якості та необхідності удосконалення через анкетування <http://surl.li/gsaah>, що посилює зв'язок з роботодавцями.

- академічна спільнота

При формулюванні цілей, РН, переліку навчальних дисциплін, форм організації та методів навчання, оцінювання, атестації були враховані інтереси академічної спільноти. Шляхом моніторингу відповідності ОП нормативним документам університету (Положення про освітню програму ХНПУ імені Г.С.Сковороди <http://surl.li/bjmct> Обговорення вищезазначеного проводиться на засіданнях кафедри, науково-методичної комісії та вченої ради факультету, нарадах із керівництвом університету. Обмін досвідом відбувається при проведенні спільних науково-практичних конференцій <http://surl.li/lzsan>, написанні наукових праць, монографій, статей тощо <http://surl.li/lzsav>. Залучено провідних науковців у сфері ВО із різних наукових установ і інституцій (адміністрація та академічна спільнота: Комунальний заклад вищої освіти Харківська академія неперервної освіти, Запорізький державний медико-фармацевтичний університет, Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченко, Комунальний заклад Харківська гуманітарно-педагогічна академія харківської міської ради).

Надані ними консультації було враховано під час розробки всіх складових ОП. Так, у редакції ОП 2022 року конкретизовано мету ОП, уточнено формулювання фокусу і особливостей ОП <http://surl.li/lzrxz>.

- інші стейкхолдери

ОП враховує інтереси інших стейкхолдерів, зокрема, методичні об'єднання вчителів фізичної культури різних районів м.Харкова які зацікавлені у якісній підготовці молодих викладачів фізичної культури та професіоналів сфери фізичного виховання, Харківського обласного відділення (філії) Комітету з фізичного виховання та спорту МОН України який зацікавлений у збільшенні чисельності соціально-відповідальних вчителів, що можуть виконувати секційну тренерську роботу, фахівців в галузі фізичної культури і спорту, в тому числі через підготовку магістрів за державним замовленням.

Залучення досвідчених фахівців-практиків до розробки і впровадження ОП сприяє розширенню можливостей формування ЗК, соціальних навичок (Soft skills) здобувачів ЗВО.

Випускники ОП мають широку сферу працевлаштування, здатні виконувати зазначену в класифікаторі професій (чинний 2022 зі змінами 2021 р.) професійну роботу.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Провідні тенденції розвитку системи професійної освіти в сучасних умовах (глобалізація, фундаменталізація, інтернаціоналізація, діджиталізація, модернізація діяльнісно-особистісний, здоров'язбережувальний та компетентнісний підходи) спричинили виникнення на ринку праці системи вимог до фахівців закладів вищої і фахової освіти. Професіонали у галузі освіти за спеціальністю «014.11 Середня освіта (Фізична культура)» наразі є затребуваними на сучасному ринку праці, а саме: у системі загальної та професійної освіти, науковій діяльності, що знайшло відображення у структурі компонентів та програмних результатів навчання за ОП. У процесі реалізації ОП здобувач вищої освіти другого (магістерського) рівня має набути професійні компетентності щодо науково-дослідної, викладацької і практичної діяльності та бути підготовленим до роботи на посадах, які відповідають Національному класифікатору професій ДК 003:2010. Важливими якостями сучасного фахівця є здатність до саморозвитку - навчання впродовж життя, інноваційність, інформаційно-комунікаційна компетентність, здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами, культурна, здоров'язбережувальна, підприємницька, громадянські та соціальні компетентності. Цілі ОП та РН відповідають тенденціям розвитку спеціальності та сучасному ринку праці. Потреба ринку праці у фахівцях визначається моніторингом працевлаштування випускників заклади загальної середньої освіти, через управління фізичної культури та спорту, ДЮСШ, спортивні клуби, громадські організації.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Формулювання цілей та РН ОП здійснювалось з урахуванням Стандарту вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти, Концепції професійної освіти України, Концепції фізичного виховання в системі освіти України, Концепції розвитку галузі фізичного виховання й спорту в Україні тощо, що уможливило розширення змістового наповнення ОК, які забезпечують формування загальних і спеціальних компетентностей.

Затребуваність випускників ОП на регіональному ринку праці обумовлена великою кількістю закладів загальної середньої та вищої освіти, науково-дослідних установ в Харківській області, пов'язана з регіональними особливості Харківської області як потужного освітнього та наукового центру.

Особливу увагу приділено питанням підвищення якості підготовки професійних кадрів у нашому регіоні, визначених «Обласною програмою розвитку освіти «Новий освітній простір Харківщини» на 2019 – 2023 роки» <https://dniokh.gov.ua/?p=3145>.

Зважаючи на необхідність підготовки здобувача до роботи на регіональному ринку праці, в ОП було удосконалено зміст курсів.

При формуванні цілей ОП, ПРН враховано довготривалу стратегію розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки <https://cutt.ly/AZv2CRA>; Концепцію розвитку освіти України на період 2015–2025 років <https://cutt.ly/2Zv227P>;

Інформацію щодо вакантних посад вчителів фізичної культури у м. Харкові та Харківській області здобувачі можуть знайти на сайті Департаменту освіти і науки Харківської ОДА (https://dniokh.gov.ua/?page_id=8500).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та ПРН ОП «Фізична культура в закладах освіти» було враховувало досвід підготовки здобувачів спеціальності 014 Фізична культура і спорт, а саме:

ОПП «Середня освіта (фізична культура)» Рівненський державний гуманітарний університет.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Під час формулювання цілей та ПРН ОП «Фізична культура в закладах освіти» було враховувало досвід підготовки здобувачів спеціальності 014 Фізична культура і спорт, а саме:

ОПП «Середня освіта (фізична культура)» Рівненський державний гуманітарний університет <http://surl.li/lzrwg>;

ОП «Середня освіта (фізична культура)» Національний університет фізичного виховання і спорту <https://uni-sport.edu.ua/content/osvitni-programy>

ОП «Середня освіта. Фізична культура» Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка <http://surl.li/lzrwu>;

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. <https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/29571> .

Вивчення досвіду підготовки здобувачів в зарубіжних університетах-партнерах ХНПУ імені Г.С. Сковороди:

Gdansk University of Physical Education and Sport <http://surl.li/ksbjx>;

Univerzitet Crne Gore – Podgorica <http://surl.li/ksbkm>;

University of East Sarajevo <http://surl.li/ksbku>;

На основі аналізу цих програм було зроблено висновок про доцільність конкретизації змісту загальних компетентностей випускників-магістрів та диференціації результатів навчання з предметної області; когнітивних компетентностей; практичних та загальнонавчальних вмінь і навичок. Детальний аналіз указаних ОП надав можливість конкретизувати зміст загальних компетентностей випускників і показав, що позитивними надбаннями реалізації ОП в ХНПУ імені Г.С. Сковороди є впровадження освітніх компонент, які інтегрують освітню діяльність у фізкультурній галузі з науково-дослідною роботою. Це сприяє підвищенню конкурентоспроможності ОП серед вітчизняних аналогів. Порівняно з вітчизняними та закордонними аналогами ОП «Фізична культура в закладах освіти» конкретизує зміст професійних та спеціальних компетентностей випускника, що стосуються кваліфікаційних характеристик учителя фізичної культури у старшій профільній школі та закладах фахової передвищої освіти.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

У зв'язку з відсутністю затвердженого Стандарту вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, при визначенні програмних результатів навчання ОП проектна група спиралась на вимоги професійного стандарту учителя (https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/Nakaz_2736.pdf) та сьомого кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій, що передбачає набуття здобувачами магістерського рівня вищої освіти компетентностей, необхідних для інноваційної діяльності, розв'язування проблем у викладацькій та дослідницькій діяльності, оволодіння методикою корекційно-педагогічної діяльності. Здобувачі отримують спеціалізовані знання із можливістю подальшої дослідницької діяльності в навчанні або професії. До ключових компетентностей здобувачів віднесено здатність розв'язувати завдання із використанням знань із суміжних наук. Засобами ОП формується здатність до подальшого самостійного навчання, уміння прогнозування та прийняття рішень у реалізації професійної діяльності. ОП має чітку структуру з раціональним розподілом кредитів та забезпечується прозорим планом її впровадження. Провідними методами навчання здобувачів вищої освіти магістерського рівня в ході вивчення навчальних дисциплін є: словесно-інформаційний, репродуктивний, продуктивно-практичний, частково-пошуковий, пошуковий, дослідницький. Методами контролю та оцінки якості навчально-пізнавальної діяльності здобувачів магістерського рівня вищої освіти є: екзамени, заліки, тести, контрольні роботи, навчально-дослідні завдання. Незалежно від виду семестрового контролю (іспит, залік) за всіма навчальними дисциплінами, включеними до навчального плану, проводиться поточний контроль. За результатами поточного контролю, підсумкової роботи (за системою оцінювання ECTS) на підставі заліків та екзаменів здійснюється підсумкове оцінювання.

Практична підготовка студентів здійснюється під час проходження таких практик: педагогічної практики у закладах профільної та спеціалізованої середньої освіти та науково-дослідної практики.

У ході підготовки кваліфікаційної роботи здобувачем здійснюється дослідницька діяльність, спрямована на вивчення актуальних проблем методики навчання фізичної культури у закладах загальної середньої освіти, провідним методом навчання виступає частково-пошуковий. Державна атестація випускників ОП передбачає публічний захист кваліфікаційної магістерської роботи.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП повною мірою відповідає предметній області спеціальності 014 «Середня освіта. Фізична культура» та спрямовано на підготовку професійно компетентного фахівця, педагога-новатора, який володіє сучасними технологіями навчання та методикою науково-дослідної і виробничої діяльності, здатного вирішувати прикладні завдання в закладах загальної середньої освіти. Зміст ОП повністю відповідає об'єкту вивчення та структурі майбутньої професійної діяльності вчителя фізичної культури/викладача фізичного виховання.

Цикл загальної підготовки складає – 15 кредитів; цикл професійної підготовки – 34; практична підготовка - 12; підготовка кваліфікаційної роботи – 6; дисципліни вільного вибору студента – 23.

Зміст обов'язкових освітніх компонентів ОП (цикли дисциплін загальної та професійної підготовки) складають логічно взаємопов'язану систему, що дозволяє сформувати у здобувачів фахові компетентності, спрямовані на досягнення цілей ОП і планованих результатів навчання (застосування знань основних сучасних положень фізичної культури та методики її навчання, формування світоглядної позиції, інтерпретацію власних досліджень). Зміст ОП відповідає теоретичному змісту предметної області та методам і технологіям, якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти на практиці: знання сучасних освітніх технологій для формування в учнів ключових і предметних компетентностей; засвоєння інноваційних методів навчання та методики викладання фізичної культури в Новій українській школі; набуття вмінь реалізовувати змістові лінії шкільного курсу фізичну культуру, встановлювати міжпредметні зв'язки.

При опануванні обов'язкових компонентів («Інноваційна педагогіка», «Психологія (за професійним спрямуванням)», «Філософія української культури і освіти», «Іноземна мова») здобувачі набувають здатності виконувати професійні функції, приймати обґрунтовані рішення в професійній діяльності, керуватися принципами академічної доброчесності.

Зміст вибіркового компонента ОП спрямований на опанування знаннями й уміннями в напрямі, обраному здобувачами магістерського рівня вищої освіти у загально-науковій, соціально-гуманітарній чи науково-освітній галузі.

Загалом комплекс освітніх компонентів спрямований на досягнення магістрами достатніх для ефективного розв'язання складних завдань і проблем в професійній діяльності, що передбачають проведення досліджень та здійснення інновацій, характеризуються невизначеністю умов і вимог. Обов'язкові освітні компоненти, у сукупності, забезпечують усі ПРН. Відповідно до предметної області на вибір студентів запропоновано дисципліни, що розглядають теоретичні й практичні питання фізичної культури і спорту у закладах освіти різного рівня акредитації.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування здобувачем індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується комплексом взаємопов'язаних процедур, а саме:

- можливістю участі в програмах академічної мобільності відповідно до «Порядка реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ХНПУ імені Г. С.Сковороди» <http://surl.li/ekzub>;
- навчанням за індивідуальним планом відповідно до розділу 5 п 5.4 відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди» <http://surl.li/jgezt>;
- вибір теми випускної кваліфікаційної роботи та наукового керівника з урахуванням його наукових інтересів відповідно до «Положення про випускні кваліфікаційну роботу здобувачів першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівнів вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди» <http://surl.li/ksblq>;
- визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті/або інформальній освіті відповідно до «Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів ХНПУ імені Г.С. Сковороди отриманих у неформальній та/або інформальній освіті» (BC-22) <http://surl.li/ecfdp>;
- вибір дисциплін вільного вибору відповідно до «Положення про порядок та умови обрання навчальних дисциплін з циклу вільного вибору здобувачами ХНПУ імені Г.С.Сковороди» (у новій редакції) (BC-6) <http://surl.li/ekzsk>;
- участь у наукових гуртках <http://surl.li/lzrur>, науково-методичних лабораторіях <http://surl.li/ksboz>, центрах <http://surl.li/ksbpl>.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибір навчальних дисциплін, що становить не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, здійснюється відповідно до «Положення про порядок та умови обрання навчальних дисциплін з циклу вільного вибору здобувачами ХНПУ імені Г.С. Сковороди» <http://surl.li/ekzsk> і реалізовується:

- з переліку дисциплін циклу загальної підготовки обсягом 3 кредити ЄКТС для вивчення у першому семестрі;

- окремих блоків дисциплін з переліку циклу професійної підготовки обсягом 20 кредитів ЄКТС для вивчення у першому, другому та третьому семестрах <http://surl.li/agdyz>.

Здобувачі можуть попередньо ознайомитися з презентаціями ДВВ у відкритому доступі <https://cutt.us/3NBiu>, отримати консультації від викладачів щодо мети, завдань, змісту, тривалості, форм контролю за кожною вибірковою дисципліною. Процедура обрання здобувачами дисциплін вільного вибору здійснюється ЦЗЯО шляхом заповнення Google-форм на веб-сайті центру <http://surl.li/ksbqt> (у терміни, визначені положенням). Здобувач, який з поважної причини (хвороба, академічна мобільність тощо), не здійснив вибір має право зробити його протягом першого робочого тижня після повернення до навчання, заповнивши Google-форму. Здобувач, який без поважних причин не визначився з переліком вибірових дисциплін та не заповнив Google-форму на веб-сайті центру забезпечення якості освіти у визначений термін, зараховується на вивчення вибірових дисциплін з урахуванням оптимізації кількісного складу академічних груп. У випадку, якщо здобувач, з поважної причини, хоче змінити свій вибір, він може написати заяву на ім'я проректора з навчально-наукової роботи до початку нового навчального року (до 01 вересня), у якому має викладатись обрана дисципліна. Підписана заява передається у центр забезпечення якості освіти, після чого здобувач може здійснити повторний вибір. Не допускається зміна обраних дисциплін (блоків дисциплін) після початку навчального семестру, у якому вони викладаються. Самочинна відмова від вибіркової дисципліни тягне за собою академічну заборгованість. На сайті ЦЗЯО оприлюднюється розклад занять дисциплін вільного вибору на кожний семестр <http://surl.li/agdyz>. Обрані навчальні дисципліни вільного вибору вносяться до Додатків навчальних планів. Найчастіше всього здобувачі обирають «Сучасні технології в фізичному вихованні» (цикл професійної підготовки) та «Англійська повсякденної комунікації» (цикл загальної підготовки).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

За ОП передбачено два види практик, організація яких регламентована Положенням про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди <http://surl.li/jgezt>, Положенням про проведення практик здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди <http://surl.li/bjklpl>, робочими програмами практик <http://surl.li/lzski> угодою з базою практики <http://surl.li/lzscz>. Структурно-логічна схема ОП враховує послідовність вивчення ОК.

Виробнича педагогічна практика у закладах профільної та спеціалізованої середньої освіти (7,5 кредитів ЄКТС) <https://drive.google.com/drive/folders/1s3fJ3GVHnCSEUr9HoSoRxEXJ-ivwU8zw> спрямована на формування компетентностей: ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6. Базою практики є заклади за місцем перебування здобувачів https://drive.google.com/drive/folders/1LxwFIG_j5uYDmoolhj8mt39ULoQ36kN_.

Науково-дослідна практика в ЗВО (4,5 кредитів ЄКТС) ОК15 дозволяє сформувати у здобувачів компетентності (ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, СК6, СК7, СК8) відповідно до мети ОП <http://surl.li/lzgxz>. Базою є ХНПУ імені Г.С. Сковороди.

Задоволеність здобувачів компетентностями, здобутими під час практик, має достатній рівень <http://surl.li/kmuvt>.

Результати проходження практик та звіти розміщено

<https://drive.google.com/drive/folders/1s3fJ3GVHnCSEUr9HoSoRxEXJ-ivwU8zw>

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Відповідно до «Положення про формування Soft Skills в учасників освітнього процесу ХНПУ імені Г.С. Сковороди» <http://surl.li/bjley> кожна з дисциплін ОП забезпечує набуття соціальних навичок через методи і форми навчання і викладання: навчально-наукові дискусії, гейміфікація, кейс-метод, метод проєктів, науково-практичні семінари, круглі столи тощо. ОП передбачено формування soft skills, які перетинаються із ЗК і СК, визначених Стандартом:

- соціально-комунікативних здібностей (комунікативні навички; лідерство; відповідальність; етика, робота в команді) – ЗК4, ЗК6, ЗК7, СК4, СК8;

- когнітивних навичок (критичне мислення; управління інтелектуальним навантаженням, самоосвіти, пошуку інформації; тайм-менеджмент) – ЗК2, ЗК3, ЗК9, ЗК11, СК3;

- особистих якостей і складових емоційного інтелекту (чесність; оптимізм; стресостійкість) – ЗК1, ЗК5, ЗК8, СК36.

Здобувачі набувають soft skills у процесі:

- вивчення ДВВ, зокрема з блоку професійної підготовки: Сучасні технології в обраному виді спорту

<http://surl.li/kmoma>, Сучасні технології в фізичному вихованні <http://surl.li/kmomj>

- роботи Студентського Парламенту <http://surl.li/cpmdd>, волонтерському русі <http://surl.li/lhmwr> <http://surl.li/epvsw>,

- гостьових лекціях <http://surl.li/lhmuu>, майстерках <http://surl.li/kmvef>, науково-методичних лабораторіях

<http://surl.li/kmvgf>, науково-практичних конференціях <http://surl.li/kmvgv>.

Яким чином зміст ОП урховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Визначення результатів навчання для присвоєння професійної кваліфікації після завершення навчання на ОП відбувалося з урахуванням таких нормативних документів та стандартів: «Професійний стандарт учителя» (https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/Nakaz_2736.pdf) державні Закони України («Про вищу освіту», «Про освіту» та інші), Постанови Кабінету Міністрів України («Про затвердження Національної рамки кваліфікацій»), НРК, Національні класифікатори України (Класифікатор професій ДК 003:2010 та Класифікація видів економічної діяльності ДК 009: 2010) та інші чинні нормативні акти обов'язкового застосування; міжнародні: «Європейська рамка кваліфікацій для навчання впродовж життя (8 рівнів, 2017)», «Рамка кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (4 цикли, 2018)», методичні рекомендації до проєкту ЄС «Competences in

Recognition and Education 2» (CoRe2), проекту «Tuning educational structures in Europe»; внутрішні університетські: «Статут Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди», «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (нова редакція)», «Положення про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» і «магістр»».

Отже, зміст ОП «Фізична культура в закладах освіти», її побудова й реалізація передбачають студентоцентризований і компетентнісний підходи до навчання та визначення його результатів.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

У Положенні про організацію освітнього процесу <http://surl.li/jgezr> визначено норми навантаження на здобувачів (Р.10.1). Нормативними документами, які регламентують організацію навчання здобувачів за ОП, є графік освітнього процесу на навчальний рік, навчальний план та робочий навчальний план, навчальні і робочі програми, силабуси, розклад навчальних занять.

Загальне навантаження за ОП становить 90 кредитів ЄКТС (2700 год.): аудиторна робота 720 год. (27% загального навантаження), самостійна робота 1440 год (53%), практична підготовка 360 год. (13%), підготовка кваліфікаційної роботи 180 год. (7%). Аудиторні години розподілені між лекційними, семінарськими й практичними заняттями відповідно до потреб викладання й змісту дисципліни. Зміст самостійної роботи визначається робочими програмами, методичними матеріалами, які містять рекомендовані джерела (базові, додаткові) і передбачають можливість організації самоконтролю. Самостійна й аудиторна роботи передбачені у співвідношенні 67% / 33%. Усі освітні компоненти мають 3 кредити ЄКТС і більше, що дозволяє не перенавантажувати здобувачів у сесію й протягом навчання.

Для встановлення рівня завантаженості здобувачів застосовуються анкетування <http://surl.li/ccail>, спостереження з боку НПП та адміністрації.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://surl.li/kmviu>

<http://surl.li/mchlg>

<http://hnpu.edu.ua/uk/vstup-2023-magistr-reyestraciya-na-yevi-ta-yefvv-v-universyteti>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступати на ОП «Фізична культура в закладах освіти» магістерського рівня мають право особи, які отримали ступінь бакалавра, освітній рівень спеціаліста або ступінь магістра. Фахове вступне випробування «Теорія та методика фізичного виховання» відповідає необхідному рівню сформованості ЗК і СК, які визначають здатність здобувача успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти. Завдяки цьому є можливість визначити рівень оволодіння абітурієнтами всім обсягом програмового матеріалу. У програмі фахового іспиту визначено орієнтовний перелік питань, їх змістовий опис, список літератури, інформаційні ресурси <http://surl.li/mchlg>. Зарахування здійснюється за результатами фахового іспиту (100–200 балів) і розгляду мотиваційних листів. Правила прийому на ОП оновлюються щорічно відповідно до законодавства, нормативної бази Університету, фокусу ОП. Для абітурієнтів запропонована консультація з написання оригінальних мотиваційних листів <http://surl.li/lhnbj>.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання отриманих в інших ЗВО регулюються:

- Положенням про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди, а саме п. 11.6. «Академічна мобільність здобувача». Його доступність для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням на сайті <http://surl.li/jgezr>;

- Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, наукових і науково-педагогічних працівників ХНПУ імені Г.С. Сковороди, а саме Розділ 4 «Визнання результатів навчання у ЗВО-партнері». Його доступність для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням на сайті <http://surl.li/zauc> ;

- Положенням про проходження атестації в ХНПУ імені Г.С. Сковороди для визнання кваліфікацій, РН та періодів навчання, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 р. Його доступність для

учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням на сайті <http://surl.li/ahuom>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Потреби застосування вказаних правил на ОП не виникало.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання РН, отриманих у неформальній освіті, регламентується Положенням про порядок визнання РН здобувачів ХНПУ імені Г.С. Сковороди, отриманих у неформальній освіті. Його доступність для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням на сайті <http://surl.li/ecfdp>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Потреби застосування вказаних правил на ОП не виникало.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Вибір форм і методів навчання і викладання на ОП здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди <http://surl.li/jgezr>. Форми та методи навчання і викладання відображено у навчальних, робочих програмах, силабусах та розміщені на сайті кафедри <http://hnpu.edu.ua/uk/division/osvitnya-diyalnist-kafedry-teoriyi-metodyky-i-praktyky-fizychnogo-vykhovannya>.

- ОК1 використовуються методи бесіди, дискусії, проєктів, сторітелінг, що забезпечують формування ПРН1, ПРН2, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8;

- ОК2 -кейс-метод, опитування, тестування, колоквиум, завдання для самоконтролю, що сприяють формуванню ПРН1, ПРН2, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8;

- ОК3 -мультимедійні, інтерактивні лекції, практичні методи навчання, складання методичних карт, структурно-логічних схем, метод проєктів, що сприяють формуванню ПРН1, ПРН2, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8;

- ОК4 -тренінги, що сприяють формуванню ПРН3;

- ОК7 -інтерактивні методи, що сприяють формуванню ПРН1, ПРН2, ПРН4, ПРН6, ПРН9; конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату забезпечують ПРН1, ПРН5, ПРН6;

- ОК6, ОК12, ОК13 –розробка методології дослідження, опрацювання результатів досліджень, робота з літературою, використання сервісів роботи з науковими публікаціями, словесні методи формують ПРН1, ПРН2, ПРН4, ПРН%, ПРН6, ПРН7, ПРН8;

- ОК8 -ділова гра, аналіз конкретних ситуацій, метод активного програмового навчання, метод ігрового проєктування, стажування сприяють формуванню ПРН1, ПРН2, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Викладачі застосовують методи і форми, орієнтовані на студентоцентричність, підтримку відкритого діалогу зі здобувачами, збільшуючи увагу до унікальності здобувачів та їхніх освітньо-наукових потреб.

Студентоцентрований підхід реалізується за рахунок інтерактивних методів взаємодії (ОК1, ОК7), кооперативного (ОК2) і колаборативного (ОК1) навчання, диференційованих завдань (ОК8), виконання групових та індивідуальних проєктів (ОК3, ОК8, ОК13), варіативних завдань самостійної роботи (ОК6, ОК9, ОК13), вираження ролі здобувача як самостійного активного учасника освітнього процесу на партнерських засадах, право добровільної участі в груповій і колективній роботі.

В умовах пандемії COVID-19 і воєнного стану студентоцентрований підхід було реалізовано через вільне обрання синхронного та асинхронного режиму навчання <https://cutt.us/7NHJB>, індивідуальний темп навчання, вільний вибір онлайн-застосунків, індивідуальне консультування у зручний спосіб (е-пошта, месенджери, телефонний зв'язок тощо).

Рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання відбивають результати анкетування http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu/Fizychnogo_vikhovannya/Serednia_osvita_fizychna_kultura_mahistr.pdf. Всі критерії були достатньо високо оцінені здобувачами, найвищими балами (4-5 балів). Результати обговорюються на засіданнях кафедри, ПГ, раді факультету, що дозволяє оперативно реагувати на виявлені недоліки і дозволяє урахувати їх в процесі подальшого удосконалення та підвищення якості реалізації ОП.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

НПП самостійно обирають методи навчання і викладання ОК, керуючись «Положенням про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди» <http://surl.li/jgez>, «Положенням про використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі ХНПУ імені Г.С. Сковороди» <http://surl.li/cemq>, «Положенням про організацію та проведення гостьових лекцій у ХНПУ імені Г.С. Сковороди» <http://surl.li/ksck>. При розробленні навчального плану гарантом враховуються пропозиції членів групи забезпечення щодо погодинного розподілу ОК за формами навчання для забезпечення РН.

НПП добирають методи навчання, керуючись принципами академічної свободи, переліком ЗК і СК, змістом ОК, матеріально-технічним та інформаційним забезпеченням, формами організації навчання, обізнаністю із сучасними методами і технологіями навчання <https://drive.google.com/drive/folders/1pkuufLNDE7byEApG7-vggbjrnm8bKpXH>. НПП систематично підвищують рівень професійно-педагогічної майстерності <http://surl.li/mcid> за ОК «Актуальні проблеми педагогіки та психології вищої школи. Організація освітнього процесу. Педагогічна майстерність» (Кривенцова І., Несен О., Цимбалюк Ж.), "Перша домедична допомога в умовах війни" (Цимбалюк Ж.), «Класичний масаж та «Ефективні засоби запобігання захворювань спини» (Івашенко О.) «brain structures and communications. Practical application in medicine, rehabilitation, sport and pedagogy» (Утріхт, Нідерланди)(О.Несен); НПП здійснюють взаємовідвідування занять <http://surl.li/mcieu>, ураховують побажання здобувачів щодо добору методів викладання.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних РН, критеріїв та методів оцінювання повідомляється викладачем на першому навчальному занятті. Ця інформація міститься в РП, силабусах, які розміщені на ПДО Moodle <https://lms.hnpu.edu.ua/> Перелік питань до іспитів, заліків наведено у РП і додатково надається здобувачам наприкінці вивчення ОК. Розклад проведення іспитів, заліків оприлюднюється на сайті факультету перед початком семестрової атестації (<http://surl.li/kneym>). Цілі, зміст, очікувані результати вивчення дисциплін вільного вибору розкрито у презентаціях ОК <http://surl.li/agdyz>, з якими здобувачі знайомляться на етапі вибору дисциплін. Викладачі практикують елементи формуального оцінювання, залучаючи здобувачів до визначення критеріїв оцінювання рівнів виконання навчальних завдань під час семінарських занять. З метою покращення рівня поінформованості здобувачів щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК ПРН, силабуси і методичні рекомендації розміщено на сайті кафедри <http://hnpu.edu.ua/uk/division/kafedra-teoriyi-metodyky-i-praktyky-fizychnogo-vyhovannya>

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Здобувачі виконують дослідження за проблематикою та напрямками наукової роботи кафедри <http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-diyalnist-kafedry-teoriyi-metodyky-i-praktyky-fizychnogo-vyhovannya>. Першим кроком до наукового зростання стає вибір теми кваліфікаційної магістерської роботи, відповідно до чого формуються здобувачем разом із керівником вектори розвитку дослідницького складника освітнього процесу, а саме вибір стратегій дослідження для участі в конференціях, підготовки публікацій. Здобувачі освіти (Емець Я., Морозов Д., Ріяка В., Лазарев С.) беруть участь у роботі наукових гуртків кафедри: <http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-diyalnist-kafedry-teoriyi-metodyky-i-praktyky-fizychnogo-vyhovannya> «Здорове покоління» (керівник старший викладач Спужак В.Б.), Студентський науковий гурток ТМФВ (керівник Худoley О.М.) <https://drive.google.com/drive/folders/1P7IATDZMCUsdo6YDuh47EaQOkVXMBLS>.

Поєднання навчання і дослідження відбувається під час педагогічної практики у закладах профільної та спеціалізованої середньої освіти та науково-дослідної практики, де здобувачі мають можливість апробувати елементи дослідження.

Навчання через дослідження реалізується у процесі проведення проблемних лекцій (ОК1, ОК8), застосування проблемно-пошукового методу (ОК7), методу проблемного викладу (ОК10, ОК13), методу інтелект-карт (ОК2), підготовки кваліфікаційної роботи (ОК16).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Здобувачі виконують дослідження за проблематикою та напрямками наукової роботи кафедри <http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-diyalnist-kafedry-teoriyi-metodyky-i-praktyky-fizychnogo-vyhovannya>. Першим кроком стає вибір теми кваліфікаційної роботи, відповідно до чого формуються вектори розвитку дослідницького складника освітнього процесу, а саме вибір стратегій дослідження для участі в конференціях, підготовки публікацій. Здобувачі освіти (Емець Я., Морозов Д., Ріяка В., Лазарев С.) беруть участь у роботі наукових гуртків кафедри <http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-diyalnist-kafedry-teoriyi-metodyky-i-praktyky-fizychnogo-vyhovannya> «Здорове покоління» (керівник старший викладач Спужак В.Б.), Студентський науковий гурток ТМФВ (керівник Худoley О.М.) <https://drive.google.com/drive/folders/1P7IATDZMCUsdo6YDuh47EaQOkVXMBLS>.

РП і силабуси щорічно обговорюються і затверджуються на засіданні кафедри теорії, методики і практики фізичного виховання, виносяться на розгляд навчально-методичної комісії факультету.

Так, під час перегляду ОП 2022-2023 було оновлено ОК:

- за результатами наукового стажування «Theoretical foundations of teaching in modern conditions» на кафедрі Informācijas sistemu menedzmenta aughtskola ISMA University of Applied Sciences доцент Несен О.О. доповнила навчальну дисципліну «Теорія і методика юнацького спорту» питаннями особливостей навчання в сучасних умовах;
- за результатами наукового стажування «Основи дидактики вищої школи» доцент Кривенцова І.В. оновила курс «Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у підготовці вчителя фізичної культури» з теми «Організація навчальної діяльності здобувачів освіти з позиції їх професійно-педагогічної підготовки».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Стратегії інтернаціоналізації <http://surl.li/vhev>, Порядку реалізації права на академічну мобільність <http://surl.li/ekzub>, Положення про грантову та проєктну діяльність, реалізацію програм національної та міжнародної співпраці, управління коштами грантів ХНПУ імені Г.С. Сковороди <http://surl.li/ajhba>. Становленню міжнародного статусу Університету сприяє участь здобувачів і викладачів ОП у різноманітних зарубіжних наукових заходах: стажування НПП за кордоном (Марченко С.І. European Karate Organization (Теоретичний та практичний суддівський курс, 2023), Несен О.О. (University Medical Center Utrecht, 2019; University of Applied Sciences, 2023); участь у науково-практичних конференціях і форумах (Цимбалюк Ж.О., Мехіко, 2022). Викладачі (Кривенцова І., Несен О., Марченко С., Цимбалюк Ж., Іващенко О., Худолий О.) публікуються у виданнях, які індексуються в Scopus, WoS, стажуються за кордоном. Здобувачі залучаються до програми інтернаціоналізації діяльності ЗВО через програми академічної мобільності <http://surl.li/knmrk>; <http://surl.li/knrso>. Здобувачі приймають участь у міжнародних публікаціях (Муслюмова С.)

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Базовим документом, який регламентує питання перевірки досягнення ПРН, є Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди <http://surl.li/jgezt> «Положенням про науково-методичну комісію факультету» <http://surl.li/aiksh>.

Основними видами контрольних заходів визначено вхідний, поточний, модульний, підсумковий (семестровий контроль, підсумкова атестація). Перевірка досягнень ПРН у межах ОК забезпечується шляхом комплексного застосування означених видів контролю на різних етапах навчання. Поточний контроль здійснюється шляхом проведення усного та письмового опитування, тестувань, бесід, презентації есе, підготовки доповідей, захисту навчальних проєктів. Такий вид контролю надає можливість оперативно отримувати об'єктивні дані про рівень знань, умінь, навичок з ОК, забезпечити своєчасний зворотний зв'язок між здобувачами і викладачем. Під час поточного контролю викладачі вдаються до формуального оцінювання, яке допомагає здобувачам усвідомити способи досягнення РН, організувати індивідуальну роботу, здійснити супервізійну підтримку для досягнення РН. Обираючи форму поточного контролю, викладачі враховують визначені відповідно до матриці ПРН. Так, на заняттях із ОК5 з метою перевірки досягнення ПРН1, який орієнтований на формування культури мислення викладачі застосовували усне та письмове опитування, тестування. Для перевірки досягнення ПРН2, який формує вміння діяти спільно, використовували індивідуальні та командні проєкти, презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Основними формами модульного контролю є контрольна робота, тестування. Підсумковий контроль здійснюється у формі іспитів і заліків. Здобувачі допускаються до складання іспиту/заліку, якщо під час поточного/модульного контролю набрали 35–60 балів. Питання для підсумкового контролю і критерії оцінювання сформульовані в РП, оприлюднені на ПДО Moodle. Зміст питань, винесених на іспит/залік передбачає перевірку як теоретичних знань, так і практичних умінь, навичок, інших компетентностей, передбачених матрицею відповідності ОК ПРН.

Підсумкова атестація на здобуття ступеня «магістр» за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура) здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи. Перевірка досягнення ПРН під час підсумкової атестації регламентується Положенням про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» і «магістр» <http://surl.li/ahuom>. Досягнення ПРН за ОК16 визначається на підставі розроблених і оприлюднених критеріїв <https://drive.google.com/drive/folders/192cREmjfSZrW2W4gcqEpOuoITLz8rW2L>.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Критерії оцінювання знань з дисциплін визначені у «Положенні про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди» <http://surl.li/jgezt> та РПНД.

Розклад іспитів складається деканатом факультету й затверджується проректором з навчальної роботи не пізніше, ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії і доводиться до відома НПП і здобувачів. Інформація про форми підсумкового контролю, критерії оцінювання та розкладу екзаменаційної сесії розміщується на сайті факультету <http://surl.li/kocjf>, <http://surl.li/kpbdr>. Всі здобувачі ОП ознайомлені з процедурою оцінювання знань, зокрема проведені онлайн-опитування свідчать про високий рівень задоволеності здобувачами доступом до інформації щодо організації і забезпечення освітнього процесу. Рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання відбивають результати анкетування. Всі критерії були достатньо високо оцінені здобувачами, найвищими балами (4–5 балів) здобувачі оцінили: «Задоволеність освітніми послугами за обраною освітньою програмою» (83,3%), «Відповідність викладу навчального матеріалу сучасним і науковим тенденціям» (66,7%), «Частотність або активність застосування сучасних ІКТ та спеціального обладнання під час навчальних занять» (83,3%), «Обізнаність у необхідності дотримання принципів академічної доброчесності та дотримання Вами цих принципів» 83,3% http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu/Fizichnogo_vikhovannya/Serednia_osvita_fizychna_kultura_mahistr.pdf.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти на початку кожного семестру. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди» <http://surl.li/jgezt>, перед початком викладання навчальної дисципліни обов'язковим є надання здобувачам інформації про програму занять, політику навчальної дисципліни, про умови та терміни складання іспитів/заліків, критерії оцінювання. На сайті факультету у розділі «Розклад сесій» <http://surl.li/kocjf> розміщується інформація про строки та форми контрольних заходів. Окрім цього, інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання міститься у навчальних, робочих програмах та силабусах, з якими здобувачі можуть ознайомитися на сайті кафедри <http://hnpu.edu.ua/uk/division/osvitnya-diyalnist-kafedry-teoriyi-metodyky-i-praktyky-fizychnogo-vyuhovannya>.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів ОП відповідають п. VII Стандарту вищої освіти, затвердженого Наказом МОН № 516 від 21.05.2021. Зокрема, атестація здобувачів ОП проводиться у формі атестаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи, яка передбачає розв'язання складних задач у сфері фізичної культури і спорту, що потребує проведення дослідження та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог <http://surl.li/kpbdg> Форма атестації зафіксована в ОП, навчальному плані, робочому навчальному плані. Застосування в освітньому процесі Університету Порядку перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти на наявність текстових запозичень <http://surl.li/cfmnv>, Кодексу академічної доброчесності ХНПУ імені Г.С. Сковороди <http://surl.li/ggvot> забезпечує дотримання вимоги Стандарту про відсутність академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації у кваліфікаційній роботі. Технічні можливості Наукової бібліотеки Університету дозволяють забезпечити вимогу Стандарту стосовно розміщення кваліфікаційної роботи в репозитарії ЗВО <https://dspace.hnpu.edu.ua/?locale=uk>.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди» <http://surl.li/jgezt>, «Положенням про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» і «магістр» <http://surl.li/ahuom> Положення знаходяться у вільному доступі на сайті університету у розділі «Відвідувачу – Публічна інформація – Нормативні документи».

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується низкою заходів: іспити з навчальних дисциплін приймають два НПП, один із яких проводив лекційні/практичні/лабораторні заняття; на семестровій атестації обов'язково присутні представники від студентської молоді, списки яких складає Студентська рада факультету та за підписом голови подає до деканату; результати підсумкової атестації заносяться до відомості обліку академічної успішності за підписами двох викладачів та представника від студентства; проведенням іспитів (заліків) виключно за затвердженими завідувачем кафедри білетами (контрольними завданнями); наявністю заходів академічної відповідальності за необ'єктивне оцінювання, академічне хабарництво, наявність у екзаменатора приватного майнового чи немайнового інтересу під час здійснення контрольних заходів. З метою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу в університеті призначений уповноважений з питань запобігання та виявлення корупції -Д.Разуменко <http://hnpu.edu.ua/uk/division/navchalno-metodychna-laboratoriya-vyvchennya-korupciynyh-ryzykiv-v-osviti-i-zahystu> та діє «Антикорупційна програма» <http://surl.li/gvbbq> «Положення про запобігання і протидію дискримінації та сексуальним домаганням у ХНПУ імені Г.С. Сковороди» <http://surl.li/ailef>, «Етичний кодекс ХНПУ імені Г.С. Сковороди» <http://surl.li/jjyok>. Питання щодо запобігання корупції обговорюються на засіданнях кафедр, Вченої ради факультету та університету, Виконавчої ради. Прикладів застосування відповідних процедур на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди» <http://surl.li/jgezt> разі отримання менше 60 балів унаслідок поточного оцінювання протягом семестру здобувач повинен до початку сесії виконати всі завдання, передбачені силабусом, інакше він не допускається до участі в підсумковому контролі. Якщо здобувач не склав іспити, заліки протягом сесії, декан факультету готує не пізніше як за тиждень після закінчення сесії розпорядження про ліквідацію академічної заборгованості, в якому визначаються: час та дата заліку (іспиту); здобувачі, які мають скласти залік (іспит) ще раз; склад комісії, до якої входять представник Студентської ради, викладач навчальної дисципліни. Якщо здобувач не отримує позитивної оцінки, його відраховують за невиконання індивідуального навчального плану (п. 4 ч. 1 ст. 46 Закону України «Про вищу освіту»). Здобувач, який не мав можливості брати участь у формах поточного (семестрового) контролю (з причин, підтверджених документально), має право на відпрацювання.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно «Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди» <http://surl.li/jgez> оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів здійснюється через Апеляційну комісію. Апеляційна комісія розглядає апеляції здобувачів з питань порушення процедури проведення екзамену, заліку що могло негативно вплинути на підсумкову оцінку. Апеляційною комісією не приймаються апеляції з питань змісту й структури білетів. Апеляція подається у день складання екзамену, заліку Голові апеляційної комісії (у разі його відсутності - заступнику голови, декану факультету або його заступнику). Апеляція складається у двох примірниках: один передається в комісію, а інший, з позначкою особи, яка прийняла апеляцію для розгляду комісією, залишається у здобувача. Апеляція розглядається протягом одного календарного дня після її подачі. У випадку затримки розгляду апеляції Голова апеляційної комісії повинен проінформувати про це декана факультету або його заступника. Засідання апеляційної комісії оформлюється протоколом. Рішення апеляційної комісії є підставою для перегляду або залишення без змін рішення викладача, який приймав екзамен або залік. Звернень здобувачів за ОП щодо оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Кодекс академічної доброчесності ХНПУ імені Г.С. Сковороди

<http://surl.li/ggvot>

Положення про комісію з питань академічної доброчесності

<http://surl.li/ghcem>

Етичний кодекс ХНПУ імені Г.С. Сковороди

<http://surl.li/jjyok>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

В університеті діє Система забезпечення академічної доброчесності у ХНПУ <http://surl.li/ggvot> Технічна перевірка наукових робіт на наявність порушень академічної доброчесності проводиться згідно «Кодексу академічної доброчесності ХНПУ імені Г.С. Сковороди» <http://surl.li/ggvot> та «Порядку перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти на наявність текстових запозичень»

<http://surl.li/cfmmv> за допомогою сертифікованої програмно-технічної системи «UNICHEK». Технічним адміністратором та координатором перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів на академічний плагіат є Наукова бібліотека. Роботи надсилаються відповідальною особою від кафедри на електронну пошту Наукової бібліотеки: naukova_biblioteka@hnpu.edu.ua.

Перевірка кваліфікаційних робіт та статей у фахових виданнях університету здійснюється надсиланням тексту на поштову скриньку antiplagiat@hnpu.edu.ua. Після захисту кваліфікаційних робіт на ОП вони розміщуються в базі репозитарію наукової бібліотеки університету і використовуються для перевірки наступних робіт на плагіат.

Університетом, науковою бібліотекою, радою молодих учених проводяться низка заходів щодо популяризації академічної доброчесності серед здобувачів освіти <https://cutt.ly/4ZUWULU>. У ХНПУ імені Г. С. Сковороди діє Система забезпечення академічної доброчесності <http://surl.li/vibi>.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність регламентується «Кодексом академічної доброчесності ХНПУ імені Г.С. Сковороди» <http://surl.li/ggvot>, науковою бібліотекою <http://surl.li/aghky>, Радою молодих учених, які популяризують її серед здобувачів освіти <http://surl.li/bjmjm>. Щорічно проводиться університетський конкурс есе «Моя академічна доброчесність».

НПП факультету та здобувачі долучились до підписання «Декларації про дотримання академічної доброчесності в ХНПУ імені Г.С. Сковороди» <http://surl.li/vibl>

Професор Ж.Козіна підготувала відео-посібник та онлайн курс «Академічна доброчесність – шлях до розкриття таланту, до успіху» <https://www.youtube.com/watch?v=13UzfkY09CQ>. Здобувачі спеціальності 014 Фізична культура в закладах освіти долучились до обговорень основних положень.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Процедура розгляду випадків порушення академічної доброчесності, а також способи дисциплінарного впливу регламентуються «Кодексом академічної доброчесності ХНПУ імені Г.С. Сковороди» <http://surl.li/ggvot> і «Групою сприяння академічній доброчесності» <http://hnpu.edu.ua/uk/division/grupa-spruyannya-akademichniy-dobrochesnosti>. Відповідно до п. 4.5 «Кодексу академічної доброчесності» за порушення академічної доброчесності у навчальній роботі працівник, який координує написання навчальної роботи, може призначити такі види академічної відповідальності для здобувачів: повторне проходження оцінювання навчальної роботи; зниження результатів оцінювання за навчальним компонентом. Рішення щодо академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності може прийматися керівниками відповідних структур, оргкомітетами конференцій, редакціями наукових журналів або Комісією з питань академічної доброчесності. Висновок Комісії в письмовій формі у дводенний строк доводиться до відома особи, яка порушила Кодекс, воно носить рекомендаційний характер і подається ректорові для прийняття рішення щодо подальшого вживання відповідних заходів морального, дисциплінарного чи адміністративного впливу. Випадки академічної не доброчесності під час поточного або підсумкового контролю фіксуються викладачем і доводяться до відома деканату в рапорті. Випадків академічної не доброчесності та академічного плагіату на ОП не зареєстровано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів на факультеті регламентується «Положенням про конкурсний відбір та призначення на посади науково-педагогічних працівників ХНПУ імені Г.С. Сковороди» <http://surl.li/jkafe> Інформація щодо наявності вакансій розміщується у відкритому доступі на веб-сайті ЗВО <http://surl.li/alrnq> Рівень професіоналізму викладачів ОП під час їх конкурсного добору забезпечується дотриманням вимог Закону України «Про вищу освіту», п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених Постановою КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365). Беруться до уваги документи, які підтверджують підвищення кваліфікації протягом останніх п'яти років (дипломи, сертифікати, свідоцтва, інші передбачені законодавством України документи); документи про вищу освіту, науковий ступінь, вчене звання; опубліковані наукові праці; звіт про навчально-методичну, виховну, науково-дослідницьку, організаційну та профорієнтаційну роботу за попередній період (для осіб, які працюють в Університеті); програма (проект) розвитку структурного підрозділу (відокремленого структурного підрозділу, кафедри) для кандидатів на посади: директора відокремленого структурного підрозділу, завідувача кафедри.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відповідно до «Положення про стейкхолдерів освітніх програм ХНПУ імені Г.С. Сковороди» <http://surl.li/bjnfw>. До складу проєктної групи ОП входить представник роботодавців (Коломійцева Алла Федорівна – директор Харківської гімназії № 82 Харківської міської ради Харківської області).

Проходження педагогічної практики відбувається під керівництвом досвідчених педагогів-практиків за місцем перебування здобувачів згідно укладених договорів <http://surl.li/lzscz>. Відділ кар'єрного зростання <http://surl.li/cfmnj> спільно з роботодавцями проводять заходи, пов'язані зі сприянням у працевлаштуванні випускників (Дні відкритих дверей <http://surl.li/kpcjr>)

ЦЗЯО проводить відповідне онлайн-анкетування. Анкета оцінювання співпраці з роботодавцями https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfvfUgoArzoZaxd_NFpcuzYj7Gyev-brxALHNC6Wd3Srcc6A/viewform

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Студенти факультету у 2023 р. приймали участь у науково-практичному тренінг-семінарі «Танець життя. Засоби фізичної культури для нормалізації психічного стану та зняття стресу» <http://surl.li/lhqum>, який провів завідувач лабораторії біофізики, біомеханіки та кінезіології В.Козін.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Процедурні аспекти регламентуються Положенням про стажування педагогічних і НПП на ПДО MOODLE (BC-16) <http://surl.li/epbdk>.

Університет забезпечує бази для професійного розвитку НПП згідно укладених договорів із ЗВО України та в ЗВО-міжнародних партнерів.

Викладачі пройшли стажування: на платформі дистанційної освіти Moodle при Центрі інформатизації освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди (Кривенцова І., Марченко С., Несен О., Цимбалюк Ж.), «Актуальні проблеми педагогіки та психології вищої школи» (Цимбалюк Ж.), з питань педагогічної майстерності (Кривенцова І., Несен О.), з навичок проведення дистанційних занять (Марченко С., Несен О.).

Бібліотека ХНПУ імені Г.С. Сковороди <http://surl.li/aghky> проводить курси користувачів сайтів WoS, Scopus, семінари щодо індексів цитування, наукових рейтингів. Професійному розвитку НПП сприяє моніторинг рівня професіоналізму викладача шляхом анкетування здобувачів <http://surl.li/kscqj>

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулювання викладацької майстерності здійснюється згідно «Положення про систему та види заохочень ХНПУ імені Г.С. Сковороди» <http://surl.li/cfmob>, в якому визначено джерела, умови і мету матеріального і морального заохочення працівників університету. Для виявлення, відзначення і нагородження інтелектуальної та професійної еліти університету за найбільш вагомі професійні досягнення, проводиться конкурс «Сковородинівський Олімп» <http://surl.li/kpcls> НПП представляються до присвоєння почесних звань «Заслужений професор», нагородження медаллю «Г. С. Сковорода», відзначення державними стипендіями, грамотами, подяками. Так, серед викладачів є нагороджені грамотами та подяками: нагороджені Почесним знаком «Г. С. Сковорода» (Кривенцова І.В.), Почесна грамота Управління у справах молоді та спорту Харківської обласної державної адміністрації (2022, 2023 р - Кривенцова І.В.) <https://drive.google.com/file/d/1dNzHmRHNxYBWNlSbBKezdWdcU3zE8mIS/view>, Подяка Національного Олімпійського Комітету України (2020 р. - Кривенцова І.В.) <https://drive.google.com/file/d/1RvH7Lh9QpIU1pXMFJxUIo7YrpYjtji/view>, Грамота Харківського обласного відділення (філії) Комітету з фізичного виховання та спорту Міністерства освіти і науки України (2021 р. - Кривенцова І.В.), Цимбалюк Ж.О. (почесна грамота ХНПУ імені Г.С. Сковороди).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Інформація про фінансову діяльність оприлюднена на сайті Університету <http://surl.li/aghld>. Достатнім є забезпечення навчальними аудиторіями, кабінетами, комп'ютерними лабораторіями, обладнанням <https://tinyurl.com/78ar6v27>. Інформаційне забезпечення освітнього процесу (наукова бібліотека, 7 читальних залів, книжковий фонд (760 тис. прим.), фонд рідкісних видань (1700 прим.), електронний каталог та репозитарій). Безкоштовний доступ до Інтернет мережі.

Академічні заняття проводяться в 3-х спеціалізованих залах спортивного комплексу імені Ю.М.Пояркова (зал гімнастики, зал спортивних ігор і зал ритміки та хореографії), відкритому футбольному полі із штучним покриттям (вул.Валентинівська 2), спортивному залі імені В.А.Титаря (вул. Алчевських, 29), на стадіоні й відкритих спортивних майданчиках лижної бази університету (вул.Макаренка 6), в залі боротьби гуртожитку №3 (пр.Ювілейний 50), кабінеті ЛФК, Залі Олімпійської слави, спортивно-оздоровчому таборі «Гайдари» (Харківська обл., с.Гайдари). У складі факультету працює лабораторія біофізики, біомеханіки та кінезіології <http://surl.li/ksboz> та спеціалізовані кабінети, оснащені комп'ютерами та принтерами. На території Університету є ботанічний сад, оранжерея, дендраріум <http://surl.li/alkts> Спеціальність забезпечена навчально-методичними матеріалами <http://hnpu.edu.ua/uk/division/osvitnya-diyalnist-kafedry-teoriyi-metodyky-i-praktyku-fizychnogo-vyhovannya>. Працює три гуртожитка, медпункт, дві актові зали, їдальня. Медичне обслуговування проводиться у міській студентській лікарні.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

В Університеті створено освітнє середовище, в якому акумулюються інтелектуальні, культурні, програмні, організаційні та технічні ресурси, забезпечується інформаційна підтримка публікацій у виданнях, що індексуються міжнародними науковими базами, оновлюються наукові профілі та ідентифікатори. Розвинена видавнича діяльність <https://tinyurl.com/3b3vkj7j>, проводяться конференції з різних напрямів.

Забезпечено вільний доступ до ресурсів бібліотеки, Wi-Fi, Scopus, WoS, ПДО Moodle. Проводиться перевірка робіт на унікальність <http://surl.li/aimur>. Культурно-мистецький центр задовольняє потреби у творчій реалізації <http://surl.li/aghqe>. Університет має 2 футбольних поля, 2 волейбольних майданчики, 2 баскетбольних майданчики, гандбольний майданчик, майданчик пляжного волейболу, тенісний корт, лижна база, спортивно-оздоровчий табір у с. Гайдари <http://surl.li/ainag>. Працюють гуртожитки <http://surl.li/aimyu>. Функціонує безкоштовна кімната для дітей здобувачів і викладачів університету Дитячий простір «Kinder Hub» <http://surl.li/aghqg>. Анкетування проводить Відділ менеджменту і моніторингу <http://surl.li/aabif> та ЦЗЯО <http://surl.li/aghih>. Виявлення і врахування потреб здійснюється через взаємодію адміністрації факультету, університету зі Студентською радою <http://surl.li/cflhk>, діє телефон довіри <http://surl.li/ailei>. Виявленню і врахуванню потреб здобувачів сприяє діяльність профспілкової організації та наукового товариства студентів, аспірантів і докторантів <http://surl.li/cbyux>

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпека освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди» <http://surl.li/jgezt>, Статутом та «Правилами внутрішнього розпорядку університету» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pravyla_vnutr_rozporadku.pdf, які зобов'язують осіб, що навчаються та працюють в університеті, дотримуватися вимог законодавства, загальновизначених норм співжиття, моралі та етики. Навчальні приміщення університету відповідають існуючим будівельним та санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, існуючим нормам з охорони праці. У структурі університету функціонує Відділ з питань надзвичайних ситуацій, цивільного захисту населення, режиму і безпеки <http://surl.li/bjmts> які опікуються проблемами забезпечення відповідності освітнього середовища нормативним вимогам до його безпечності. Безкоштовні послуги надає здобувачам Гендерний центр ХНПУ імені Г.С. Сковороди <http://surl.li/ainar> та Центр інноваційної та проєктної діяльності <http://surl.li/ainal> у вигляді індивідуальних, групових консультацій і тренінгів. Навчальні приміщення ЗВО відповідають санітарно-гігієнічним вимогам для проведення занять, мають достатнє технічне обладнання та науково-методичне забезпечення. Психологічний супровід проводиться фахівцями факультету соціальних і поведінкових наук та психологічною службою <http://surl.li/ainaq>.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Інформаційна підтримка здобувачів ОП відбувається через систему форм і засобів: наставництво досвідчених викладачів, представництво Студентської ради в складі Вченої ради факультету та університету, в складі комісії викладачів з приймання іспитів, щорічне опитування студентів ЦЗЯО <http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity> та Відділом менеджменту і моніторингу діяльності <http://hnpu.edu.ua/uk/monitoring> з наступним аналізом результатів

опитування проектною групою, Вченою радою факультету, кафедрами, Студентською радою. До механізмів інформаційної підтримки здобувачів відноситься діяльність Наукової бібліотеки, спрямована на створення комфортного середовища для використання здобувачами; навчально-методичні матеріали на кафедрах; розвиток засобів внутрішніх організаційних та зовнішніх інформаційних зв'язків; засобів міжособистісного спілкування й обміну знаннями, робота веб-сайту кафедри <http://hnpu.edu.ua/uk/division/kafedra-teoriyi-metodyky-i-praktyky-fyzichnogo-vyhovannya>, на якому можна отримати всю необхідну інформацію про факультет (кафедри, ОП, ОК, профілі викладачів, їх відповідність ОК, контактну інформацію тощо), наявність офіційної групи факультету у соціальній мережі Facebook, Інстаграм: [_fvis.faculty_](https://www.facebook.com/fvis.faculty) Механізм освітньої і організаційної підтримки здобувачів функціонує через систему: деканат – кафедри – куратори – старости академічних груп – Студентська рада. Консультативна підтримка здійснюється через викладачів, керівників кваліфікаційних робіт, кураторів. Соціальною підтримкою здійснюється профкомом ЗВО та ректоратом, особливо щодо дітей-сиріт, у формі матеріальної допомоги. Серед завдань Студентської ради факультету також є соціальний захист прав та інтересів здобувачів; виконання здобувачами своїх безпосередніх обов'язків; створення за погодженням із адміністрацією різноманітних гуртків, об'єднань, клубів за інтересами; співробітництво з іншими закладами освіти та молодіжними, громадськими організаціями; сприяння проведенню різних досліджень; участь у вирішенні питань міжнародного обміну здобувачами та ін. Моніторинг задоволеності здобувачів рівнем підтримки здійснюється відділом менеджменту і моніторингу діяльності університету <https://tinyurl.com/2fvsjz3p> та ЦЗЯО <http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity> через анкетування здобувачів. За результатами анкетування здобувачі задоволені освітньою, інформаційною, організаційною, соціальною підтримкою <http://surl.li/kmvux>

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В університеті діє «Порядок супроводу осіб з особливими освітніми потребами» <http://surl.li/agkno>, у відповідності з яким надається допомога особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення. Із метою надання здобувачам, що потребують особливих умов навчання, працює Центр інклюзивної освіти <http://surl.li/cnxxw>. За підтримки Українського національного фонду в університеті створено креативний художньо-мистецький ХАБ для здобувачів та викладачів з особливими освітніми потребами <http://surl.li/cfprkw>. Окреме приміщення розділено на зони творчості, коворкінгу, психологічного розвантаження, Hand Made та обладнане зручними місцями для творчої роботи осіб з обмеженими можливостями. Навчальні корпуси ЗВО пристосовані для реалізації освітніх потреб осіб із особливими освітніми потребами. Приміщення обладнані пандусами, що відповідають державним технічним будівельним нормам України. В університеті є кваліфіковані сурдоперекладачі. Створено вільний доступ до інфраструктури ЗВО з урахуванням обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я. ЗВО надає особам з особливими освітніми потребами можливість обирати форми навчання із використанням необхідних технологій (ПДО Moodle <https://lms.hnpu.edu.ua/>, впродовж всього навчання вони забезпечені підтримкою ЗВО для реалізації їх прав на здобуття освіти, всебічного розвитку особистості, підвищення їх участі в житті спільноти ЗВО. На ОП особи з особливими освітніми потребами не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Статут ЗВО передбачає захист здобувачів освіти під час освітнього процесу від психічного та фізичного насильства <http://surl.li/vhsi>. Процедура врегулювання конфліктів міститься у «Етичному кодексі» <http://surl.li/jjyok>, «Положенні про комісію з етики та управління конфліктами» <http://surl.li/ghcem>, «Положенні про механізм реагування на випадки булінгу (цькування) у ХНПУ імені Г.С. Сковороди» <http://surl.li/agkoj>, «Положенні про запобігання і протидію дискримінації та сексуальним домаганням у ХНПУ імені Г.С. Сковороди» <http://surl.li/ailef>. Студентська рада та профспілкова організація студентів та аспірантів є одним із органів, що долучаються до механізму врегулювання конфліктів, пов'язаних із сексуальними домаганнями, усіх форм дискримінації та проявами корупції у ЗВО. У ЗВО розроблено та затверджено «Антикорупційну програму ХНПУ імені Г.С. Сковороди на 2023-2025 р.р.» <http://surl.li/gvvbq>. На даний момент, в межах ОП не подавалися скарги, заяви пов'язані з необхідністю вирішення конфліктних ситуацій, дискримінацією чи корупційними проявами.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

«Положення про освітню програму ХНПУ імені Г.С. Сковороди»
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_osvitny_programy.pdf

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до «Положення про освітню програму ХНПУ імені Г.С. Сковороди» перегляд ОП здійснюється у формах

оновлення або модернізації. Модернізація ОП має на меті більш значну зміну в її змісті та умовах реалізації, ніж при плановому оновленні, і може стосуватися також мети (місії), ПРН. ОП може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім місії (цілей) і ПРН. Підставою для оновлення ОП можуть бути: ініціатива і пропозиції гаранта ОП та/або кафедри і/або НПП, які її реалізують; зауваження та пропозиції здобувачів та роботодавців; результати оцінювання якості; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації ОП. Проєкт ОП за місяць до дати затвердження оприлюднюється на сайті ЦЗЯО. До обговорення залучаються зовнішні та внутрішні стейкхолдери. Висловлені пропозиції, зауваження, побажання виносяться на розгляд проєктної групи (протокол №3 від 15.04.2022р, протокол № 6 від 14.02.2023 р., протокол № 7 від 14.04.2023 р.) і слугують підставою для оновлення ОП

<https://www.facebook.com/groups/886769738725647/permalink/1411221979613751/>

<https://docs.google.com/document/d/1jxTuFd5P3zBClYbko4OwQy8DsMhBYtKm/edit>. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик тощо). До ОП було внесено низку змін: враховуючи регіональний попит, за ініціативою гаранта, НПП, внутрішніх стейкхолдерів акцентовано увагу на підготовці вчителів фізичної культури, що надало можливість зміни назви ОП; беручи до уваги приписи стандарту доповнено зміст (СК6, СК9, СК10, СК14); удосконалено зміст (ОК7, ОК8, ОК9). Зміст ОК9 «Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у підготовці вчителя фізичної культури» введено модуль III «Навчальна практика», доповнено тему «Завдання навчальної практики та шляхи їх реалізації». ОК2 «Психологія» уточнено, як «Психологія (за професійним спрямуванням)». Рішення НАЗЯВО від 21 червня 2022 р. про історико-культурну складову освітнього процесу, знайшло відбиття у ЗК8, ЗК9, СК3, ПРН2, ПРН6, введени ОК3 «Філософія української культури і освіти». Зміни зумовлено прагненням привести ОП у відповідність до вимог Стандарту, рішення НАЗЯВО, оновленої НРК України <http://surl.li/aficq>, нормативної бази Університету <http://surl.li/ainui>; забезпеченням конкурентоспроможності здобувачів на ринку освітніх послуг; урахуванням побажань внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів <https://docs.google.com/document/d/1jxTuFd5P3zBClYbko4OwQy8DsMhBYtKm/edit>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Пропозиції здобувачів ВО щодо зміни ОП збираються шляхом проведення процедур анонімного анкетування ЦЗЯО: «Оцінювання якості освітнього процесу здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти»

<http://surl.li/kpcro>, «Оцінювання якості освітнього процесу здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди (після проходження практики)» <http://surl.li/kscsz>. Відділом менеджменту і моніторингу діяльності університету: «Ідеальний викладач очима студентів» <http://surl.li/kptoz>, «Організація дистанційного навчання в ХНПУ імені Г.С.Сковороди» <http://surl.li/kptpg>, «Дотримання принципів академічної доброчесності в університеті здобувачами освіти» <http://surl.li/kptqe>, через форму зворотного зв'язку: <http://hnpu.edu.ua/uk/contact> тощо. Отриману інформацію обговорюють на засіданнях ПГ, що допомагає зрозуміти позитивні та проблемні ситуації освітнього процесу, проводити відповідну кадрову політику, вносити зміни в освітні компоненти для ефективного формування ЗК і СК здобувачів.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно «Положенню про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у ХНПУ імені Г.С. Сковороди» <http://surl.li/zbac> в університеті створенні умови для ефективного функціонування органів студентського самоврядування, студентського парламенту <http://surl.li/cpmdd> тощо. «Положення про Спілку студентів і молоді ХНПУ імені Г. С. Сковороди» (<http://surl.li/cemly>) регламентує процедуру обговорення ОП здобувачами. Спілка є головним внутрішнім стейкхолдером ОП університету.

Участь студентського самоврядування здійснюється через:

- участь у роботі Виконавчої ради (Ради з якості) Університету;
- проведенні тижнів ректорату на факультетах;
- проведення опитувань щодо оцінювання якості освітнього процесу, рівня викладання.

Участь у системі забезпечення якості ОП бере Студентський парламент <https://cutt.us/89LYC>, Спілка студентів і молоді факультету <http://surl.li/kpnmmt>. Згідно з Положенням про Спілку студентів і молоді <https://cutt.ly/eZUGzyX> здобувачі обговорюють питання організації освітнього процесу, їх пропозиції розглядаються на засіданнях науково-методичної комісії факультету і, за необхідності, виносяться на обговорення Вченої ради факультету, до складу якої входять 10% виборних членів з числа здобувачів. Голова Спілки студентів і молоді погоджує ОП. Студентське самоврядування бере участь у моніторингових дослідженнях <https://cutt.us/qLlFM>. Результати анкетувань свідчать, що думка студентського самоврядування береться до уваги <https://cutt.us/PjEAG>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Участь роботодавців у процесах періодичного перегляду ОП реалізовано через зв'язок діяльності кафедри з університетською кафедрою у ЗОШ № 42, ліцей № 27, 103 м. Харкова та Відділом освіти Ганнопільської сел. Ради Шепетівського р-ну Хмельницької обл. <https://drive.google.com/drive/folders/1r3zJWEq767835JUqWOV7pDSugUGZRVW9>. Відповідно до «Положення про стейкхолдерів освітніх програм» <http://surl.li/bjnfw> для залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду ОП та забезпечення її якості розроблено: онлайн-опитування «Оцінювання співпраці з роботодавцями» <http://surl.li/kscth> Проводяться кругли столи, семінари, засідання проєктної групи

https://drive.google.com/drive/folders/17TmN_4j-yTrjKIwvoQgsHJXPk7x1AEX_ з професіоналами-практиками на підставі пропозицій яких можуть вноситись зміни до ОП. Зокрема на підставі засідання круглого столу за участю Волкової І. В., старшого викладача кафедри виховання й розвитку особистості Харківської академії неперервної освіти було запропоновано перейменувати освітній компонент ОК8 «Фізична реабілітація» у «Фізкультурно-оздоровча реабілітація» і за ОК14 розширити базу щодо проходження виробничих практик. Зауваження та побажання до проекту ОП здобувачів освіти магістрів Аліни Шуєвої та Єгора Міненко були враховані у розширенні модулів, що пов'язані з особливостями навчального процесу НУШ (ОК5, ОК10). Беручи до уваги приписи стандарту доповнено зміст таких спеціальних (фахових) компетентностей: СК6, СК9, СК10, СК14); удосконалено зміст (ОК7, ОК8, ОК9)

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Кафедра здійснює моніторинг працевлаштування здобувачів через співбесіди і усне опитування. Для кар'єрного зростання кафедра рекомендує здобувачам продовжити навчання за спеціальністю 017Фізична культура і спорт на третьому (освітньо-науковому) рівні.

Здобувачі ознайомлені з діяльністю «Асоціації випускників ХНПУ імені Г.С. Сковороди» <http://surl.li/aiowg>, головою якої є А. Цапко. Здобувачі знають, що асоціація організовує спілкування із випускниками університету <http://surl.li/lpdde>, збирає інформацію щодо їх кар'єрного шляху. Здобувачам рекомендовано ознайомитись із Положенням про сприяння працевлаштуванню студентів ХНПУ імені Г.С. Сковороди <http://surl.li/crdam>. Проектна група ОП враховує інформацію щодо кар'єрного зростання випускників за іншими ОП <http://surl.li/kpnrqb> аналізує пропозиції випускників щодо підвищення якості освітніх послуг, урізноманітнення форм й методів проведення занять, оновлення навчально-методичного забезпечення, формування навичок SoftSkills, комп'ютерної грамотності.

Процедура збирання інформації здійснюється через:

- постійно відкрите анкетування «Кар'єрне зростання» <http://surl.li/zcent>;

- у ході щорічних зустрічей «День випускника ХНПУ імені Г.С. Сковороди».

В університеті працює відділ кар'єрного зростання <https://cutt.us/lmKbW>, що надає інформацію про наявність вакансій у закладах освіти м. Харкова і області, здійснює профорієнтаційну роботу, пропонує шляхи творчої співпраці здобувачів, випускників і практиків.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості регламентовано «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у ХНПУ імені Г.С. Сковороди» <https://goo.su/5sOp>, колегіальними органами системи забезпечення якості ЗВО є Вчена рада і Виконавча рада (Рада з якості). Процедурами внутрішнього забезпечення якості є: здійснення внутрішнього аудиту ОП ЦЗЯО, консультування проектною групою директором центру Т. Радченею; обговорення звіту самоаналізу ОП на засіданні проектною групою (протокол № 8 від 16.10.2023 р.), на Виконавчій раді (Раді з якості) (протокол № 8 від 23.10.2023 р.)

<http://hnpu.edu.ua/uk/division/novyny-kafedry-teoriyi-metodyky-i-praktyky-fizychnogo-vyhovannya>. Під час зазначених процедур були виявлені певні недоліки ОП: ОП була побудована без достатнього врахування реальних потреб ринку праці (визначено та враховано реальні потреби ринку праці для подальшого працевлаштування та ефективної трудової діяльності здобувача, потенційні роботодавці (директор Харківської гімназії № 82 Харківської міської ради Харківської області Колодійцева А.Ф.) залучені до участі в розробці ОП); приділяти більше уваги міжнародній активності здобувачів (інформація про міжнародні проекти постійно оновлюється на веб-сайті ЗВО

<http://hnpu.edu.ua/uk/granty-mobilnosti>, проведення семінарів, круглих столів на яких викладачі діляться своїм досвідом участі в міжнародних проектах та стажуванні в закордонних ЗВО, наукові публікації здобувачів у міжнародних виданнях, формальний підхід до індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів (вдосконалено процедуру вільного вибору дисциплін, здійснено перехід на широкий вибір <http://surl.li/agdxc>, покращити функціональність пошуку веб-сайту факультету та кафедр. Вдосконалено сторінку кафедри на сайті університету <http://hnpu.edu.ua/uk/division/kafedra-teoriyi-metodyky-i-praktyky-fizychnogo-vyhovannya>, групу в Viber, персональні сторінки викладачів кафедри в якості сайтів на платформі sites.google.com приклад: <https://sites.google.com/hnpu.edu.ua/kryventsova/>

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

В університеті протягом 2019-2022 рр. відбулось більше 20 акредитаційних експертиз ОП першого (бакалаврського), другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового) рівнів вищої освіти. Рекомендації висловлені експертними групами, ГЕР, Національним агентством були враховані під час удосконалення ОП «Фізична культура в закладах освіти», а саме:

– розроблено та затверджено низку нормативних документів <http://surl.li/ainui>;

– розроблено і впроваджено центром забезпечення якості освіти моніторингове дослідження (on-line анкетування) здобувачів вищої освіти «Оцінювання якості освітнього процесу здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти (за освітніми програмами)» <http://surl.li/kmvux>, «Оцінювання якості освітнього процесу здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди (після проходження практики)» <http://surl.li/kmvtv>; стейкхолдерів «Оцінювання співпраці з роботодавцями» <http://surl.li/kscth>;

– на сайті ЦЗЯО удосконалено процедуру обрання дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти за допомогою

Google-форм та оприлюднено презентації до переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти <http://surl.li/kpolf>;

– розділ «Якість освіти» на сайті ЦЗЯО став більш інформативно насиченим <http://surl.li/aghjh>;

– розроблено і впроваджено відділом менеджменту і моніторингу діяльності університету низку моніторингових досліджень за напрямками діяльності <http://hnpu.edu.ua/uk/monitoring>

– викладачами ОП переглянуто інформаційно-методичне забезпечення навчальних і робочих програм дисциплін, уточнено загальні компетентності з метою формування соціальних навичок, а також відображено їх у РНПД і силабусах <https://drive.google.com/drive/folders/192cREmJfSZrW2W4gcqEpOuoITLz8rW2L>;

– питання акредитації ОП обговорюють на засіданні Вченої ради університету, факультетів, засіданнях кафедр та проєктних груп, засіданні Студентської ради;

– запроваджено проведення моніторингу професійних досягнень <http://surl.li/ccfxv> та анкетування «Кар'єрне зростання» <http://surl.li/zcnt>;

– здійснено аналіз оновленої нормативної бази Університету, виділено ключові позиції щодо процедур і механізмів організації освітнього процесу;

– створено Раду гарантів, ЦЗЯО систематично надається інформаційно-консультативна підтримка гарантам ОП, членам проєктних груп, академічній спільноті (систематичні наради з гарантами ОП, семінари «Підготовка до акредитаційної експертизи», «Критерії забезпечення якості освіти»).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота ЗВО приймає безпосередню участь в процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. Згідно «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у ХНПУ імені Г. С. Сковороди» <http://surl.li/zbas> основними процедурами внутрішнього забезпечення якості ОП є самоаналіз ОП, який може проводитися як в рамках процедур зовнішнього оцінювання якості (акредитації будь-якого виду, міжнародної експертизи), так і з ініціативи гаранта ОП з метою поточного моніторингу якості. До проведення самообстеження ОП залучаються представники ключових роботодавців, здобувачі вищої освіти, НПП ОП, випускники, провідні науковці (Єрмаков С.С., Носко М.О., Бережна С.В., Школа О.М.), щорічна науково-практична конференція з міжнародною участю «ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ. ВИКЛИКИ СУЧАСНОСТІ». <https://www.facebook.com/groups/886769738725647/permalink/1243091986426752/> <https://www.facebook.com/groups/886769738725647/permalink/1299170080818942/> <https://www.facebook.com/groups/886769738725647/permalink/1491823324886949/> Результати проведеного самоаналізу оформлюються у формі звіту і обов'язково заслуховуються і обговорюються на засіданні Виконавчої ради (Ради з якості). ЦЗЯО здійснює аудит ОП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Якість освітньої діяльності та ВО забезпечується в межах компетенцій та за рахунок взаємодії структурних підрозділів Університету. Основними структурними підрозділами Університету є інститути; факультети; кафедри; відділи; центри.

Перший рівень здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти – здобувачі освіти ЗВО та їх ініціативні групи, безвідносно до їх належності до програм. Другий рівень – рівень безпосередньої реалізації ОП, поточного моніторингу: кафедри, гаранті програм, НПП, конкретні роботодавці. Третій рівень – впровадження та адміністрування ОП, щорічного моніторингу програм і потреб галузевого ринку праці: структурні підрозділи, які здійснюють освітню діяльність (інститути, факультети), органи студентського самоврядування, галузеві ради роботодавців. Четвертий рівень – рівень розроблення, експертизи, апробації, моніторингу академічної політики, загальноуніверситетських рішень, процедур, проєктів (деканати факультетів; відділ кар'єрного зростання; центр забезпечення якості освіти). П'ятий рівень – прийняття загальноуніверситетських рішень щодо формування стратегії і політики забезпечення якості, затвердження нормативних актів, програм дій і конкретних заходів, затвердження та закриття ОП: наглядова рада, ректор, вчена рада (функції визначаються Законом України «Про вищу освіту» та Статутом Університету <http://surl.li/vhsi>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в ЗВО регламентуються такими локальними нормативними актами, як: Статут; Правила внутрішнього розпорядку; Колективний договір; Положення про організацію освітнього процесу; Кодекс академічної доброчесності; Положення про комісію з питань академічної доброчесності; Етичний кодекс; Положення про комісію з етики та управління конфліктами; Положення про механізм реагування на випадки булінгу (цькування); Антикорупційна програма; Положення про організацію науково-дослідної роботи; Положення про атестацію педагогічних працівників; Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників та ін. Доступність вказаних документів забезпечується їх розміщенням у відкритому доступі на сайті ЗВО <http://surl.li/ainui>; ознайомленням під час проведення просвітницьких заходів; фактичною наявністю у структурних підрозділах ЗВО.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проекти ОП розміщені на сторінці:

http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osv%D1%96tn%D1%96_programi/Proekt_osvitnix_program_magistr/2022_rik/Fizychna_kultura_v_zakladakh_osvity.pdf

З метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін (стейкхолдерів) на сайті університету розміщено активне посилання «Зворотній зв'язок» <http://hnpu.edu.ua/uk/contact>. ЗВО створено сторінку у Facebook <https://www.facebook.com/groups/1029347057130340/>, телефони та електронні адреси адміністрації ЗВО оприлюднені на сайті ЗВО <http://hnpu.edu.ua/uk/contacts>.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osv%D1%96tn%D1%96_programi/Osvitni_programu_magistr/2022/Fizychna_kultura_v_zakladakh_osvity.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП є такі:

- кореляція ОП з місією і стратегією Університету, урахування пропозицій стейкхолдерів, галузевого і регіонального контексту;
- забезпечення ОП висококваліфікованими НПП, наукова і професійна активність яких відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. <http://surl.li/kscun>; <http://surl.li/kscur>;
- забезпечення наступності на першому (бакалаврському), другому (магістерському) і третьому (освітньо-науковому) рівнях вищої;
- удосконалення ОП з урахуванням результатів моніторингу якості освітньої діяльності, пропозицій і зауважень стейкхолдерів, тенденцій ринку освітніх послуг;
- посилення практична підготовка, що забезпечується двома видами практик (педагогічна практика у закладах профільної та спеціалізованої середньої освіти та науково-дослідна практика);
- орієнтація на підготовку фахівців, здатних розв'язувати практичні проблеми інноваційного та/або наукового характеру, зокрема у роботі вчителя фізичної культури; здатних застосовувати продуктивні методи і технології навчання, працювати у цифровому освітньому середовищі; забезпечувати ресурсне відновлення і надавати супервізорську підтримку учасникам освітнього процесу, використовувати коучингові технології в освіті, проводити педагогічний моніторинг і експертизу освітньої діяльності;
- максимальне сприяння формуванню індивідуальної освітньої траєкторії здобувача;
- практика врахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті;
- активне використання в освітньому процесі інноваційних педагогічних та ІКТ: проектна, коучингова, особистісно-орієнтована, кейс-стаді, MultiMedia, ігрова, вітчизняного і зарубіжного досвіду, різноманітних форм і методів активізації пізнавальної діяльності здобувачів;
- щорічне проведення науково-практичної конференції з міжнародною участю «ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ. ВИКЛИКИ СУЧАСНОСТІ».

Слабкими сторонами є такі:

- недостатнє залучення НПП та здобувачів до участі проведення експертиз НАЗЯВО, Міжнародного фонду наукових досліджень України;
- недостатня системність використання можливостей здобувачів і НПП у міжнародній проектній і грантовій діяльності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку ОП упродовж найближчих 3 років є такі:

- залучення на навчання за ОП здобувачів-іноземних громадян;
- залучення здобувачів до написання грантових заявок і реалізації грантових проектів;
- продовження роботи над формуванням науково-педагогічних кадрів вищої категорії (докторів наук, професорів);
- розширення практики викладання навчальних дисциплін англійською мовою;
- вдосконалення цифрової підготовки до застосування сучасних засобів технічного і програмного забезпечення у науково-дослідній та викладацькій діяльності.

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бойчук Юрій Дмитрович

Дата: 20.11.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК15. Науково-дослідна практика	практика	ОК15 НД_практика_202 2.pdf	NtZOE7cgET5oSHbl 5XWmZyO2atoX4H3 ex54M8+VUxf0=	Аудиторії 134, 135 (навчальний корпус Г, вул. Валентинівська, 2), Мультимедійний проєктор EpsonEB-X05, ноутбук DellInspiron 3573, екран підвісний 2,4х1,8 (рік введення в експлуатацію 2019). Ноутбук HP Model 255 G 6 1 шт. RAM – 8Гб, HD – 500Гб, 1 шт (рік введення в експлуатацію 2019). Наукова бібліотека Університету (http://surl.li/aghky) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle (https://lms.hnpu.edu.ua/), електронний репозитарій (http://dspace.hnpu.edu.ua), офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 14. Педагогічна практика у закладах профільної та спеціалізованої середньої освіти	практика	ОК14 Практика-2022.pdf	oKRc8E9to6xFwmaZ iK95I5FbXjoJhHuHo dXEJeoqpQo=	Ноутбук HP Model 255 G 6 1 шт. RAM – 8Гб, HD – 500Гб, 1 шт (рік введення в експлуатацію 2019). Наукова бібліотека Університету (http://surl.li/aghky) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle (https://lms.hnpu.edu.ua/), електронний репозитарій (http://dspace.hnpu.edu.ua), офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 13. Методи аналізу й інтерпретації результатів наукових досліджень	навчальна дисципліна	ОК13 MAIRND_202 2.pdf	DcCer6QD1Ry3pokD ysYitblwchdubMNmb 4bapMQVI/E=	Аудиторії 134, 135 (навчальний корпус Г, вул. Валентинівська, 2), Мультимедійний проєктор EpsonEB-X05, ноутбук DellInspiron 3573, екран підвісний 2,4х1,8 (рік введення в експлуатацію 2019). Ноутбук HP Model 255 G 6 1 шт. RAM – 8Гб, HD – 500Гб, 1 шт (рік введення в експлуатацію 2019). Наукова бібліотека Університету (http://surl.li/aghky) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle (https://lms.hnpu.edu.ua/), електронний репозитарій (http://dspace.hnpu.edu.ua), офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 12. Теорія і методика	навчальна дисципліна	ОК12_ТМІЕ.pdf	yJ59mwoBpsFPdU6 Oi2iHQbOmBBotYi16	Аудиторії 134, 135 (навчальний корпус Г, вул. Валентинівська, 2),

педагогічного експерименту			/LsCMJPEa4A=	Мультимедійний проектор EpsonEB-X05, ноутбук DellInspiron 3573, екран підвісний 2,4х1,8 (рік введення в експлуатацію 2019). Ноутбук HP Model 255 G 6 1 шт. RAM – 8Гб, HD – 500Гб, 1 шт (рік введення в експлуатацію 2019). Наукова бібліотека Університету (http://surl.li/aghky) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle (https://lms.hnpu.edu.ua/), електронний репозитарій (http://dspace.hnpu.edu.ua), офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 11. Психологія управління навчально-тренувальним процесом	навчальна дисципліна	OK11_ПсихологіяУп равлінняНТП_2022. pdf	ВМ003UUVWtIsHBe sv7GwQLWuVLEcW 3RCDNsusFLnkTQ=	Аудиторії 134, 135 (навчальний корпус Г, вул. Валентинівська, 2), Мультимедійний проектор EpsonEB-X05, ноутбук DellInspiron 3573, екран підвісний 2,4х1,8 (рік введення в експлуатацію 2019). Ноутбук HP Model 255 G 6 1 шт. RAM – 8Гб, HD – 500Гб, 1 шт (рік введення в експлуатацію 2019). Наукова бібліотека Університету (http://surl.li/aghky) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle (https://lms.hnpu.edu.ua/), електронний репозитарій (http://dspace.hnpu.edu.ua), офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 10. Теорія і методика юнацького спорту	навчальна дисципліна	OK10 ТМЮС.pdf	oAvj/dr/H9tDnKVeP QDf4eDg3toefItT3rW VipfQ3cg=	Аудиторії 134, 135 (навчальний корпус Г, вул. Валентинівська, 2), Мультимедійний проектор EpsonEB-X05, ноутбук DellInspiron 3573, екран підвісний 2,4х1,8 (рік введення в експлуатацію 2019). Ноутбук HP Model 255 G 6 1 шт. RAM – 8Гб, HD – 500Гб, 1 шт (рік введення в експлуатацію 2019). Наукова бібліотека Університету (http://surl.li/aghky) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle (https://lms.hnpu.edu.ua/), електронний репозитарій (http://dspace.hnpu.edu.ua), офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 9. Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у підготовці вчителя фізичної культури	навчальна дисципліна	OK9_МВСПД.pdf	P1CwxwLz8Awd03o hVfXPQrKftjUaaE5o n+jrw+oDX1A=	Аудиторії 134, 135 (навчальний корпус Г, вул. Валентинівська, 2), Мультимедійний проектор EpsonEB-X05, ноутбук DellInspiron 3573, екран підвісний 2,4х1,8 (рік введення в експлуатацію 2019). Ноутбук HP Model 255 G 6 1 шт. RAM – 8Гб, HD – 500Гб, 1 шт (рік введення в експлуатацію 2019). Наукова бібліотека Університету

				<p>(http://surl.li/aghky) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle (https://lms.hnpu.edu.ua/), електронний репозитарій (http://dspace.hnpu.edu.ua), офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.</p>
ОК 8. Фізична реабілітація	навчальна дисципліна	<i>ОК8 Фізична реабілітація.pdf</i>	HTK4h1NjOuFXBYQofRrBVdQg9xR2L1+uOSEnqCLURqc=	<p>Аудиторії 134, 135 (навчальний корпус Г, вул. Валентинівська, 2), Мультимедійний проектор EpsonEB-X05, ноутбук DellInspiron 3573, екран підвісний 2,4х1,8 (рік введення в експлуатацію 2019). Ноутбук HP Model 255 G 6 1 шт. RAM – 8Гб, HD – 500Гб, 1 шт (рік введення в експлуатацію 2019). Наукова бібліотека Університету (http://surl.li/aghky) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle (https://lms.hnpu.edu.ua/), електронний репозитарій (http://dspace.hnpu.edu.ua), офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.</p>
ОК 7. Інформаційні системи у фізичному вихованні	навчальна дисципліна	<i>ОК7 Інформаційні системи у фізичному вихованні.pdf</i>	xM+cK3yoI5A7iJr2ev8GiDxhxEOxsXa12dmDQuUHSbA=	<p>Аудиторії 134, 135 (навчальний корпус Г, вул. Валентинівська, 2), Мультимедійний проектор EpsonEB-X05, ноутбук DellInspiron 3573, екран підвісний 2,4х1,8 (рік введення в експлуатацію 2019). Ноутбук HP Model 255 G 6 1 шт. RAM – 8Гб, HD – 500Гб, 1 шт (рік введення в експлуатацію 2019). Наукова бібліотека Університету (http://surl.li/aghky) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle (https://lms.hnpu.edu.ua/), електронний репозитарій (http://dspace.hnpu.edu.ua), офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.</p>
ОК 6. Методологія наукових досліджень у фізичному вихованні школярів	навчальна дисципліна	<i>ОК6 Методологія наукових досліджень у фізичному вихованні школярів.pdf</i>	h+7mbQq2jAeixmrXrz5MRPs7o5s7MHLy8F4l2hU/frY=	<p>Аудиторії 134, 135 (навчальний корпус Г, вул. Валентинівська, 2), Мультимедійний проектор EpsonEB-X05, ноутбук DellInspiron 3573, екран підвісний 2,4х1,8 (рік введення в експлуатацію 2019). Ноутбук HP Model 255 G 6 1 шт. RAM – 8Гб, HD – 500Гб, 1 шт (рік введення в експлуатацію 2019). Наукова бібліотека Університету (http://surl.li/aghky) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle (https://lms.hnpu.edu.ua/), електронний репозитарій (http://dspace.hnpu.edu.ua), офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua, а</p>

				також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 5. Теорія і методика фізичного виховання	навчальна дисципліна	ОК5 ТМФВ.pdf	WtqQn74EEEnmUdz O7kTWN74SVjMKrT QYOHIOmd/KgJHo =	Аудиторії 134, 135 (навчальний корпус Г, вул. Валентинівська, 2), Мультимедійний проектор Epson EB-X05, ноутбук Dell Inspiron 3573, екран підвісний 2,4х1,8 (рік введення в експлуатацію 2019). Ноутбук HP Model 255 G 6 1 шт. RAM – 8Гб, HD – 500Гб, 1 шт (рік введення в експлуатацію 2019). Наукова бібліотека Університету (http://surl.li/aghky) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle (https://lms.hnpu.edu.ua/), електронний репозитарій (http://dspace.hnpu.edu.ua), офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 4. Іноземна мова	навчальна дисципліна	ОК4_РІІ_Іноземна_мова_2022.pdf	o3ZKrlvCZ3+pVsX5v VkeHEWTGqsCRHKj VLTkTVrioSA=	Лінгафонний кабінет (навчальний корпус, вул. Валентинівська, 2, 218 – В/3). Наукова бібліотека Університету (http://surl.li/aghky) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle (https://lms.hnpu.edu.ua/), електронний репозитарій (http://dspace.hnpu.edu.ua), офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 3. Філософія української культури і освіти	навчальна дисципліна	ОК3_РІІ_Філософія_УКіО_2022.pdf	K1IH18KpSb3yKmny 9YW98HoYxIWeMih Z5kxoa/zX+M=	Кафедра філософії ауд 312 (Валентинівська, 2) Мультимедійний проектор Epson EB-S92. Введений в експлуатацію 08.2016 р. Ноутбук Asus R540L – Intel Core i3, RAM – 4Гб, HD – 500Гб, Win10 (рік введення в експлуатацію 2019) Наукова, науково-методична та філософська література. Автореферати дисертацій. Архів періодичних видань з філософських наук. Архів антологій, хрестоматій, філософських періоджерел. Алфавітний покажчик наукової, науково-методичної літератури. Бібліотека філософської літератури німецькою мовою від Goethe-Institut.
ОК 2. Психологія за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	ОК2_Психологія за професійним спрямуванням.pdf	GJ98mZfPM2++AU7 CIR6sTzQ6XcqcWbQ g+WVX/v3rBoY=	Аудиторії 134, 135 (навчальний корпус Г, вул. Валентинівська, 2), Мультимедійний проектор Epson EB-X05, ноутбук Dell Inspiron 3573, екран підвісний 2,4х1,8 (рік введення в експлуатацію 2019). Наукова бібліотека Університету (http://surl.li/aghky) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle (https://lms.hnpu.edu.ua/), електронний репозитарій

				(http://dspace.hnpu.edu.ua), офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші
ОК 1. Інноваційна педагогіка	навчальна дисципліна	ОК1_РП_Інноваційна_педагогіка_2022.pdf	MKhnT4ScC54rmKxHskJfYZa/+FBgOMhdbTN2yyYd91Y=	Кафедра освітології та інноваційної педагогіки, навчальний кабінет 316-В (вул. Валентинівська, 2), 219 (пров. Фанінський, 3) Ноутбук HP 15-da0342ur (2018 р.)/ Windows XP, Microsoft Office 2003, 7-zip, Adobe Reader, Foxit Reader, Google Chrome, Internet Explorer. Проектор BENQ MS531 (2017 р.) Екран Фліпчарт Роздатковий матеріал. Наукова бібліотека Університету (http://surl.li/aghky) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle (https://lms.hnpu.edu.ua/), електронний репозитарій (http://dspace.hnpu.edu.ua)
ОК16. Підготовка кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	ОК16 Положення про квал. роботу.pdf	A2f1IhdTzgzvKqkcuxgZ7Q9Hd+oFf2PVNucVoK2Jw=	Ноутбук HP Model 255 G 6 1 шт. RAM – 8Гб, HD – 500Гб, 1 шт (рік введення в експлуатацію 2019). Наукова бібліотека Університету (http://surl.li/aghky) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle (https://lms.hnpu.edu.ua/), електронний репозитарій (http://dspace.hnpu.edu.ua), офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
181031	Ходикіна Юлія Юріївна	доцент, Основне місце роботи	Дошкільної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім.Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1997, спеціальність: біологія, Диплом кандидата наук ДК 027485, виданий 26.02.2015	26	ОК 2. Психологія за професійним спрямуванням	Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 38.1, 38.3, 38.4, 38.8, 38.10, 38.11, 38.12, 38.15, 38.19, 38.20 38.1 1. Ходикіна Ю.Ю. Особливості розвитку моторної пам'яті у дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку // Науковий часопис НПУ імені М.

П. Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки: зб. наук. праць / за наук. редакцією І. С. Булах. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020. Вип. 10 (55). С 112-124
DOI: [https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series12.2020.10\(55\).11](https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series12.2020.10(55).11)

2. Ходикіна Ю.Ю. (у співавторстві) Феномен кліпового мислення у контексті формування професійної компетентності майбутніх викладачів психолого-педагогічних дисциплін // «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал. 2022. № 1(6) 2022. С 360-369.
DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-1\(6\)3](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-1(6)3)

3. Ходикіна Ю.Ю. (у співавторстві) Цифровізація освітнього процесу у вищій школі та кліповість мислення: аналіз переваг та недоліків // Академічні візії. 2022. Вип. 14. вилучено із <https://academy-vision.org/index.php/article/view/328>
DOI:<http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.7874861>
Web of Science:

1. Chernova I., Vdovina O., Dragomyretska O., Khodykina Y., Medvedieva O. Gvozdetska S. Features Of Psychological And Pedagogical Conditions For The Development Of Motivation Of Applicants For Higher Education. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.21 No.7, July 2021. pp. 82-86. URL: <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.7.1038.3>

1. Кузнецов М.А., Заїка Є.В., Ходикіна Ю.Ю. Психологія моторної пам'яті: прикладні аспекти. Монографія. Харків: Діса Плюс, 2019. — 446 с.
<http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/2681>

2. Психологічні аспекти формування сімейної ідентичності особистості. Генеалогічний конкурс «Історія моєї сім'ї»: аналіз соціально-культурних можливостей: монографія / за ред. К. В. Астахової. – Харків: Вид-во НУА, 2022. С. 53-68 [Accessed 11 Sept. 2022].
<http://dspace.nua.kharkov.ua/jspui/handle/123456789/233238.4>

1. Методичні рекомендації до семінарських занять і завдання для самостійної роботи студентів з блоку «Психологія розвитку особистості» (дисципліни за вибором) / ХНПУ ім. Г.С. Сковороди; [уклад. І.І. Дорожко, О.Є. Малихіна, С.Є. Сосніхіна, Ю.Ю. Ходикіна]. – Харків: ХНПУ, 2018.

2. Конфліктологія. Методичні рекомендації з курсу (для студентів денної та заочної форми навчання за освітнім рівнем магістр, спеціальність 012 дошкільна освіта) / ХНПУ імені Г.С. Сковороди; [уклад.: І.І. Дорожко, Ю.Ю. Ходикіна] – Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2018. – 30с.

3. Методичні рекомендації до семінарських занять і завдання для самостійної роботи з дисципліни «Психологія творчості»: для студ. ф-ту дошк. освіти ден. та заоч. форм навч. ХНПУ ім. Г. С. Сковороди; [уклад.: І. І. Дорожко, О. Є. Малихіна, Ю. Ю. Ходикіна] – Харків: ХНПУ, 2019. – 28 с.

4. Методичні рекомендації до семінарських занять і завдання для самостійної роботи з дисципліни «Психологія розвитку особистості»: для здоб. другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спец. 011 Освітні, педагогічні науки / ХНПУ ім. Г. С.

Сковороди ; [уклад.: І. І. Дорожко, О. Є. Малихіна, Л. В. Туріщева, Ю. Ю. Ходикіна] – Харків: ХНПУ, 2021. – 31 с.
<https://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/6580/1/Do%9C%Do%B5%D1%82%Do%BE%Do%B4%Do%B8%D1%87%Do%BD%D1%96%20%D1%80%Do%B5%Do%BA%Do%BE%Do%BC%Do%B5%Do%BD%Do%B4%Do%Bo%D1%86%D1%96%D1%97.pdf>

5. Методичні рекомендації з курсу «Психологія» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / Дорожко І.І. та ін.; за заг. ред. І. І. Дорожко (електронне видання). Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. – 68 с

<https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/7711>

38.8

1. Здійснення керівництва науковою роботою студентів факультету дошкільної освіти ХНПУ імені Г.С.Сковороди з підготовкою тез до друку; участі та підготовки доповіді на вузівській науково-теоретичній конференції «Соціально-психологічні засади розвитку особистості в освітньому процесі» (24-25 квітня 2018р., м. Харків).

2. Здійснення керівництва науковою роботою студентів художньо-графічного факультету та факультету дошкільної освіти ХНПУ імені Г.С.Сковороди з підготовкою наукових тез до друку та участі в вузівській науково-теоретичній конференції «Соціально-психологічні засади розвитку особистості в освітньому процесі» (18-19 квітня 2019р., м. Харків).

3. Здійснення керівництва науковою роботою здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди факультету

дошкільної освіти (Сафронова А., Богданова А., Давиденко К., Костенко В., Лук'яненко М.) з підготовкою до друку статей та участі дистанційно в VI Міжнародній науково – практичній конференції «ДОШКІЛЬНА ОСВІТА У СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ: АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ, ДОСВІД, ІННОВАЦІЇ», присвяченій 215-річчю заснування ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2020 р., м. Харків.

4. Здійснення керівництва науковою роботою здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди (2 курс, український мовно-літературний факультет ім. Г.Ф. Квітки-Основ'яненка, Маркелова А.; 2 курс, факультет дошкільної освіти, Сереженко Ю.; 1 курс, факультет мистецтв, Куваліна О., Сидорова Н., Хом'як М.; 5 курс, факультет психології та соціології, Дерев'янка Г.) з підготовкою до друку тез та участі (дистанційно) в Вузівській науково-теоретичній конференції для студентів та аспірантів «СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ» 09-10 квітня 2020 р. ХНПУ імені Г.С. Сковороди, м. Харків

5. Здійснення керівництва науковою роботою здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету дошкільної освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди Шульцевої Д. і українського мовно-літературного факультету імені Г.Ф.Квітки-Основ'яненка Маркелової А. з підготовкою до друку тез та участі

дистанційно в
Вузівській науково-
теоретичній інтернет-
конференції для
студентів та
аспірантів, вчителів
шкіл та викладачів
«СОЦІАЛЬНО-
ПСИХОЛОГІЧНІ
ЗАСАДИ РОЗВИТКУ
ОСОБИСТОСТІ В
ОСВІТНЬОМУ
ПРОЦЕСІ» 09-10
квітня 2021 р., Харків,
ХНПУ імені Г.С.
Сковороди.

6. Здійснення
керівництва науковою
роботою здобувачки
вищої освіти другого
(магістерського) рівня
факультету
дошкільної освіти
ХНПУ імені Г.С.
Сковороди Кузнецової
Ю. з підготовкою до
друку тез та участі в
XXVII Міжнародній
студентській науковій
конференції
«Кар'єрно-професійні
уявлення та
вподобання студентів:
тренди, парадигми,
фактори» 10 квітня
2021 р., Харків,
Харківський
гуманітарний
університет «Народна
українська академія».

7. Здійснення
керівництва науковою
роботою здобувачів
другого
(магістерського) рівня
вищої освіти
факультету мистецтв
ХНПУ імені Г.С.
Сковороди
(Герасименко Т.,
Гетьман К., Довжик
К., Сагіна Ю.) з
підготовкою до друку
тез і участі в
Вузівській науково-
теоретичній інтернет-
конференції для
викладачів, студентів
та аспірантів, вчителів
шкіл, учнів,
вихователів ЗДО
«Моделі
життєтворчості у
сучасних
соціокультурних
контекстах» 10 грудня
2021 р., Харків, ХНПУ
імені Г.С. Сковороди..

8. Здійснення
керівництва науковою
роботою здобувачів
другого
(магістерського) рівня
вищої освіти
факультету
дошкільної освіти
ХНПУ імені Г.С.
Сковороди Кузнецової
Ю. В. та Пачевої Ю.Е.
з підготовкою
кваліфікаційних

магістерських робіт і їх захисту, наукових статей і участі в XVI науково-практичній конференції здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти факультету дошкільної освіти «Дошкільна освіта у сучасному освітньому просторі: актуальні проблеми, досвід, інновації» 16 грудня 2021 р., ХНПУ імені Г.С. Сковороди, Харків.

9. Здійснення керівництва науковою роботою здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету мистецтв, факультету дошкільної освіти, факультету іноземної філології ХНПУ імені Г.С. Сковороди з підготовкою до друку тез та участі в Вузівській науково-теоретичній інтернет-конференції для студентів та аспірантів, вчителів шкіл та викладачів, вихователів 9-10 червня 2022 р., м. Харків, ХНПУ імені Г.С. Сковороди (Маркелова А., Єпик Є., Куліш Є., Жук Г., Остапчук А., Гайдамака Е., Сіліна Є., Стребак Д., Волкова Т., Салахутдинова А., Хрипунова В., Мажуга Г., Сичова А., Орлова А., Пишняк С., Педик С.)

38.10

1. Участь у II Міжнародній науково-практичній конференції «Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика» м. Харків, 10 квітня 2018р. з публікацією тез.

2. Участь у міжнародних фестивалях арт-терапії «ART-PRAKTIK», «Східноукраїнська асоціація арт-терапії», 2018 р. (16 год., сертифікат № 256), 2019 р (16 год., сертифікат № 220), м. Харків.

3. Участь у міжнародному

семінарі україно-норвежського проекту для ведучих груп психологічної підтримки «Восьмикрокова програма по роботі з втратою з групами дорослих, які втратили близьких людей» (32 години) м. Харків, 8-10 березня 2019 року, («Центр по роботі з втратою РОДИННЕ КОЛО» м. Харкова та «Норвезький Центр по роботі з важкими втратами університетської лікарні Акерсгус (SFSS)

4. Участь у II Міжнародному конгресі «ЛЮДИ. ВЛАДА. ПОЛІТИКА» Університету Киршехір Ахі Евран (ТУРЕЧЧИНА) та Національного Авіаційного університету (Київ-Україна) 26-28 вересня 2019 року. з публікацією тез.

5. Міжнародне стажування Університет Киршехір Ахі Евран (Туреччина), сертифікат з індивідуальним QR-кодом. Тема: «Вища освіта в XXI столітті: проблеми та інновації», від 25 вересня 2019р., (108 год, 3,6 ECTS).

6. Участь у IV Міжнародній науково-практичній конференції «Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика» м. Харків, 12 грудня 2019 р. з публікацією тез.

7. Участь у Міжнародній науково-практичній інтернет-конференції «Освіта та самоосвіта в цифрову епоху» (м. Мінськ, Білоруський державний університет) з публікацією статті, 2019 р.

8. Участь у Міжнародній програмі розвитку дитини International Child Development Programme (ICDP) «Вісім принципів позитивної взаємодії з дітьми» (36 годин). ГО

«Асоціація дитячих та сімейних психологів України», 2019-2020 р., м. Харків

9. Участь у III Міжнародній науково-практичній конференції «ІНДИВІДУАЛЬНІСТЬ У ПСИХОЛОГІЧНИХ ВИМІРАХ СПІЛЬНОТ ТА ПРОФЕСІЙ» (м. Київ, 26-27 березня 2020 року) з публікацією статті.

10. Міжнародне підвищення кваліфікації «Проектний підхід та грантове фінансування в діяльності сучасного закладу освіти» в сфері проектного підходу та організації міжсекторної/міжнародної співпраці на базі Центрально-Європейської Академії Навчань та Сертифікації CEASC під патронатом Університету Спільних Наук (UNS) у м. Лодзь, Польща (30 годин, один кредит ESTS) червень, 2020 року. Сертифікат № 0700.20

11. Міжнародне підвищення кваліфікації «Інструменти фасилітації для проведення ефективних навчальних заходів в онлайн-форматі» з застосування сучасних методів організації та проведення навчального процесу в дистанційній та змішаній формі на базі Центрально-Європейської академії навчань та сертифікації CEASC (30 годин, один кредит ESTS) вересень, 2020 року. Сертифікат № 1338.20

12. Міжнародне підвищення кваліфікації. Belgian Education Council Intensive Training for Professors “Improving the quality of distance and blended learning education”. November 24 - December 24, 2020 (72 години). Сертифікат № 311PPKDL20.

13. Міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників та

працівників закладів освіти Інституту науково-дослідного Люблінського науково-технологічного парку та ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян». Сертифікат ES № 4151/2021. Тема: «Використання дистанційних засобів навчання для підготовки фахівців спеціальностей психологія та правоохоронна діяльність на прикладі платформ Zoom та Moodle» за дисциплінами «Психологія», «Психологія спілкування», «Конфліктологія». Від 15.02.2021 р. 1,5 ECTS (45 годин).

14. Міжнародне підвищення кваліфікації в сфері проектного підходу та організації міжсекторної/міжнародної співпраці. Фундація Центральної Європейської Академії Навчання та Сертифікації CEASC під патронатом Університету Спільних Наук (UNS) у м. Лодзь, Польща. Сертифікат № 0700.20. Тема «Проектний підхід та грантове фінансування в діяльності сучасного закладу освіти», червень, 2020 року (30 годин, 1 ECTS).

15. Міжнародне підвищення кваліфікації з застосування сучасних методів організації та проведення навчального процесу в дистанційній та змішаній формі. Фундація Центральної Європейської Академії Навчання та Сертифікації CEASC. Сертифікат № 1338.20. Тема «Інструменти фасілітації для проведення ефективних навчальних заходів в онлайн-форматі», вересень, 2020 року. (30 годин, 1 ECTS)

16. Міжнародне науково-педагогічне стажування. Інститут освітнього і професійного розвитку, м. Будапешт, Угорщина

(онлайн). Сертифікат № IIS-IEPD/07001/2021. Тема: «Сучасні тенденції освіти в сучасному інформаційному просторі та науковій діяльності. Європейський досвід і практика». Від 30.07.2021, 6 ECTS (180 год).

17. Міжнародне підвищення кваліфікації. Науково-досліджувальний інститут Люблінського парку, м. Люблін, Польща (онлайн), Сертифікат ESN^o7067/2021. Тема: «Відбір, підготовка та публікація наукових статей в наукових журналах, що індексуються в базах даних SCOPUS та WEB OF SCIENCE. Дата видачі 19.07.2021. 1,5 ECTS (45 год).

18. Міжнародне підвищення кваліфікації. Науково-досліджувальний інститут Люблінського парку, м. Люблін, Польща (онлайн), Сертифікат ESN^o7370. Тема: «Інноваційні форми освіти з застосуванням платформ Zoom Moodle». Дата видачі 02.08.2021. 1,5 ECTS (45 год).

19. Міжнародне підвищення кваліфікації. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін, Польща (онлайн), Сертифікат ESN^o8248/2021. Тема: «Використання можливостей хмарних сервісів для магістрів та аспірантів». Дата видачі 11.10.2021. 1,5 ECTS (45 год).

20. Міжнародне підвищення кваліфікації. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін, Польща (онлайн), Сертифікат ESN^o8761/2021. Тема: «Академічна

доброчесність в країнах Європейського Союзу та Україні». Дата видачі 29.11.2021. 1,5 ECTS (45 год.)

21. Міжнародне підвищення кваліфікації. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін, Польща (онлайн), Сертифікат ESN^o 96015/2022 Тема: «Використання можливостей хмарних сервісів в онлайн навчанні для гуманітарних спеціальностей з використанням платформ Zoom та Moodle». Дата видачі 23.05.2022. 1,5 ECTS (45 год.)

22. Міжнародне підвищення кваліфікації. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян», м. Люблін, Польща (онлайн), Сертифікат ESN^o 96964 Тема: «Інтерактивні технології та хмарні сервіси в онлайн навчанні: досвід країн Європейського союзу та України». Дата видачі 25.07.2022. 1,5 ECTS (45 год.)

23. Міжнародне підвищення кваліфікації. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян», м. Люблін, Польща (онлайн), Сертифікат ESN^o 97161 Тема: «Інтерактивні технології змішаного навчання в закладах освіти: досвід країн Європейського союзу та України». Дата видачі 05.09.2022. 1,5 ECTS (45 год.)

24. Міжнародне підвищення кваліфікації. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-

технологічного парку та IESF ГО
«Міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін, Польща (онлайн), Сертифікат ESN^o 11577
Тема: «Використання можливостей хмарних сервісів в онлайн навчанні». Дата видачі 16.01.2023. 1,5 ECTS (45 год.)
25. Міжнародне підвищення кваліфікації. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF ГО
«Міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін, Польща (онлайн), Сертифікат ESN^o 13088
Тема: «ТРАНСФЕР ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ В КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ ТА УКРАЇНІ». Дата видачі 27.03.2023. 1,5 ECTS (45 год.)
26. Міжнародне дистанційне науково-педагогічне стажування на тему: «Управління науковими та освітніми проектами: міжнародний досвід». Організатори: Авіаційний університет Грузії Georgian Aviation University
Венеціанський університет Ка Фоскарі (Венеція, Італія) CA' FOSCARI UNIVERSITY OF VENICE (Venice, Italy) та Міжнародна фундація науковців та освітян IESFT. Сертифікат ES №14165 від 31.05.2023. (6 кредитів ECTS, 180 годин)
38.11 Наукове консультування в Харківському гуманітарному університеті «Народна українська академія» з 01.09.2017 року (довідка № 01/8-15 від 19.06.2021)
38.12 1. Ходикіна Ю.Ю. Гуманістичний підхід у професійно-педагогічному спілкуванні майбутніх вихователів // Психолого-

педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 10 квітня 2018 р, /Харк. Нац. пед. ун-т Г.С. Сковороди. – Харків: «СтильИздат», 2018. – С 411-114.

2. Ходикіна Ю.Ю. Програма розвитку моторної пам'яті дошкільників // ХАРКІВСЬКИЙ ОСІННІЙ МАРАФОН ПСИХОТЕХНОЛОГІЙ : матеріали наук.-практ. конф., м. Харків, 27 жовтня 2018 р., ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Харків: Діса плюс, 2018. – С. 77-79 <http://www.psychology-khnpu.org/docs/marathon-catalog.pdf>

3. Ходикіна Ю.Ю. Психологічні чинники розвитку моторної пам'яті у дітей // «ЛЮДИ. ВЛАДА. ПОЛІТИКА»: матеріали II Міжнародного конгресу Університету Киршехір Ахі Евран (Туреччина) та Національного Авіаційного університету (Київ-Україна) 26-28 вересня 2019 року. С. 107 https://drive.google.com/file/d/1PPXGxZ_lcnohz9ioQ8T5QvIvo6hlqi6R/view

4. Ходикіна Ю. Ю., Довженко О. О. Інноваційні технології як чинник розвитку особистості в освітньому процесі// Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 12 грудня 2019 р.) / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. – Харків : «Мітра», 2020. – С. 262-265. URL: <http://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/3185/1/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D1%82%D0%>

B5%Do%B7_2019%20.pdf#page=262

5. Соціально-психологічні засади розвитку особистості в освітньому процесі: матеріали доп. вуз. наук.-теорет. конф., 09-10 квіт. 2020 р. / за ред. І. І. Дорожко, Ю. Ю. Ходикіна, С. О. Микитюк, О. О. Довженко. Харк. нац. пед. ун-т. Харків: ХНПУ; ХОГОКЗ, 2020. 52 с. URL: <http://ekrpoch.culturehealth.org/jspui/handle/lib/147>
doi: 10.26697/9786177089086.2020

6. Ходикіна Ю.Ю. Особливості формування психолого-педагогічної компетентності майбутніх вихователів у закладах вищої освіти України // «Концептуальні шляхи розвитку сучасної науки»: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Бухарест, Румунія, 20 листопада 2020 р. том 1. С. 126-129. © Європейська наукова платформа URL: <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/logos/issue/view/20.11.2020>
DOI 10.36074/20.11.2020.v1.44

7. Siri Sollied Madsen, Sergey Krasin, H. Krasina, Y. Khodykina. CROSS-SECTIONAL STUDIES OF UKRAINIAN AND NORWEGIAN PRE-SERVICE EARLY CHILDHOOD EDUCATION TEACHERS// Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 20– 21 травня 2022 р.) / за ред. Боярської-Хоменко А. В., Попової О. В. ; Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків, 2022. С. 47-55
https://www.kaf-pedagogy-hnpu.com/_files/ugd/f8277c_d930b6a001a44

bc9ce0bad445ca5058.pdf

8. Ходикіна Ю.Ю. Особливості цифровізації освітнього процесу у вищих навчальних закладах // Соціально-психологічні засади розвитку особистості в освітньому процесі [Електронне видання] : матеріали доп. вуз. наук.-теорет. інтернет-конф. для студентів, аспірантів, викл., учителів шк., Харків, 18–19 трав. 2023 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: І. І. Дорожко (відп. ред.) та ін. ; відп. за вип. О. Є. Малихіна]. – Харків : [б. в.], 2023. С.71. <https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/11315>

9. Ходикіна Ю.Ю. Розвиток фахової компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. // Дошкільна освіта в сучасному освітньому просторі: актуальні проблеми, досвід, інновації: Матеріали VIII наук.-практ. конф., 21 квітня 2023 р., Харків / Харк. нац. пед. ун-т; за заг. ред. Т. Танько (електронне видання). Харків: ХНПУ, 2023. С. 86-88 https://drive.google.com/file/d/1gIniVkt_eXtGSJFMP1IV757CkJ9MMN7o/view?usp=share_link

38.15
Участь у журі конкурсу «Мала академія наук України» на базі Харківського гуманітарного університету «Народна українська академія» 2019р.

38.19
1. Членство в Асоціації дитячих та сімейних психологів України (АДСПУ) з 2020 р.
2. Членство в ГО «Національна психологічна асоціація України» (НПА) з 2020 р.
3. Членство в Міжнародній фундації науковців та освітян (IESF) з 2022 р.

38.20
досвід практичної роботи за спеціальністю (крім педагогічної, науково-

педагогічної, наукової діяльності) 7 років

Підвищення кваліфікації:

1. Міжнародне стажування
Університет Киршехір Ахі Евран (Туреччина), сертифікат з індивідуальним QR-кодом. Тема: «Вища освіта в XXI столітті: проблеми та інновації», від 25 вересня 2019р., (108 год, 3,6 ECTS).
2. Стажування
Харківський гуманітарний університет «Народна українська академія»
Свідоцтво № 50
Тема: «Вдосконалення професійної підготовки шляхом поглиблення знань із використання інноваційних технологій, форм і методів навчання у ЗВО» від 01.03.2019 р., (108 год, 3,6 ECTS).
3. Підвищення кваліфікації
Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова, факультет соціально-економічної освіти та Східноукраїнська асоціація арт-терапії.
Сертифікат № 1004201938. Тема: «Теорія і практика консультування». Від 10.04.2019. (28 год., 0,9 ECTS)
4. Підвищення кваліфікації за видом «вебінар» (дистанційно) Суб'єкт підвищення кваліфікації ТОВ «Всеосвіта». Сертифікат № BR088732. Тема: «Практичні поради щодо організації дистанційного навчання під час карантину» Від 23.03.2020. 2 год/0,06 кредиту ECTS.
5. Підвищення кваліфікації за видом «вебінар» (дистанційно) Суб'єкт підвищення кваліфікації ТОВ «Всеосвіта». Сертифікат № RA659239. Тема: «Використання онлайн-тестів для організації дистанційного навчання в умовах карантину». Від 30.03.2020. 2 год/0,06

кредиту ECTS.
6. Міжнародне підвищення кваліфікації (онлайн) Belgian Education Council INTENSIVETRAINING FOR PROFESSORS за підтримки Костанайського державного університету імені А. Байтурсінова, м. Костанай, Казахстан. CERTIFICATE OF ACHIEVEMENT № 311PPKDL20. "Improving the quality of distance and blended learning education", December 24, 2020, (72 academic hours, 2,4 ECTS).

7. Міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників та працівників закладів освіти Інституту науково-дослідного Люблінського науково-технологічного парку та ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян». Сертифікат ES № 4151/2021. Тема: «Використання дистанційних засобів навчання для підготовки фахівців спеціальностей психологія та правоохоронна діяльність на прикладі платформ Zoom та Moodle» за дисциплінами «Психологія», «Психологія спілкування», «Конфліктологія». Від 15.02.2021 р. 1,5 ECTS (45 годин).

8. Міжнародне підвищення кваліфікації в сфері проектного підходу та організації міжсекторної/міжнародної співпраці. Фундація Центральної Європейської Академії Навчання та Сертифікації CEASC під патронатом Університету Спільних Наук (UNS) у м. Лодзь, Польща. Сертифікат № 0700.20. Тема «Проектний підхід та грантове фінансування в діяльності сучасного закладу освіти», червень, 2020 року (30 годин, 1 ECTS).

9. Підвищення кваліфікації з застосування сучасних

методів організації та проведення навчального процесу в дистанційній та змішаній формі. Фондація Центральної Європської Академії Навчань та Сертифікації CEASC. Сертифікат № 1338.20. Тема «Інструменти фасілітації для проведення ефективних навчальних заходів в онлайн-форматі», вересень, 2020 року. (30 годин, 1 ECTS)

10. Міжнародне науково-педагогічне стажування. Інститут освітнього і професійного розвитку, м. Будапешт, Угорщина (онлайн). Сертифікат № IIS-IEPD/07001/2021. Тема: «Сучасні тенденції освіти в сучасному інформаційному просторі та науковій діяльності. Європейський досвід і практика». Від 30.07.2021, 6 ECTS (180 год).

11. Міжнародне підвищення кваліфікації. Науково-досліджувальний інститут Люблінського парку, м. Люблін, Польща (онлайн), Сертифікат ESN№7067/2021. Тема: «Відбір, підготовка та публікація наукових статей в наукових журналах, що індексуються в базах даних SCOPUS та WEB OF SCIENCE. Дата видачі 19.07.2021. 1,5 ECTS (45 год).

11. Міжнародне підвищення кваліфікації. Науково-досліджувальний інститут Люблінського парку, м. Люблін, Польща (онлайн), Сертифікат ESN№7370. Тема: «Інноваційні форми освіти з застосуванням платформ ZoomMoodle». Дата видачі 02.08.2021. 1,5 ECTS (45 год).

12. Підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників за напрямками «Проектне навчання», «ІКТ», «Практичні

прийоми». ТОВ «На Урок», Україна. Свідоцтво № В545-250344. Тема: «Вчителювання в соцмережах: використання сервісу Photorea для створення візуального навчального контенту». Дата видачі 09.09.2021. 0,06 кредиту ECTS (2 години).

13. Міжнародне підвищення кваліфікації. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін, Польща (онлайн), Сертифікат ESN^o8248/2021. Тема: «Використання можливостей хмарних сервісів для магістрів та аспірантів». Дата видачі 11.10.2021. 1,5 ECTS (45 год).

14. Міжнародне підвищення кваліфікації. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін, Польща (онлайн), Сертифікат ESN^o 8761/2021 Тема: «Академічна доброчесність в країнах Європейського Союзу та Україні». Дата видачі 29.11.2021. 1,5 ECTS (45 год.)

15. Міжнародне підвищення кваліфікації. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін, Польща (онлайн), Сертифікат ESN^o 96015/2022 Тема: «Використання можливостей хмарних сервісів в онлайн навчанні для гуманітарних спеціальностей з використанням платформ Zoom та Moodle». Дата видачі 23.05.2022. 1,5 ECTS (45 год.)

16. Міжнародне

підвищення кваліфікації. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян», м. Люблін, Польща (онлайн), Сертифікат ESN^o 96964 Тема: «Інтерактивні технології та хмарні сервіси в онлайн навчанні: досвід країн Європейського союзу та України». Дата видачі 25.07.2022. 1,5 ECTS (45 год.)

17. Міжнародне підвищення кваліфікації. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян», м. Люблін, Польща (онлайн), Сертифікат ESN^o 97161 Тема: «Інтерактивні технології змішаного навчання в закладах освіти: досвід країн Європейського союзу та України». Дата видачі 05.09.2022. 1,5 ECTS (45 год.)

18. Міжнародне підвищення кваліфікації. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін, Польща (онлайн), Сертифікат ESN^o 11577 Тема: «Використання можливостей хмарних сервісів в онлайн навчанні». Дата видачі 16.01.2023. 1,5 ECTS (45 год.)

19. Міжнародне підвищення кваліфікації. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін, Польща (онлайн), Сертифікат ESN^o 13088 Тема: «ТРАНСФЕР ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ В КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО

							СОЮЗУ ТА УКРАЇНИ». Дата видачі 27.03.2023. 1,5 ECTS (45 год.) 20. Міжнародне дистанційне науково-педагогічне стажування на тему: «Управління науковими та освітніми проєктами: міжнародний досвід». Організатори: Авіаційний університет Грузії Georgian Aviation University Венеціанський університет Ка Фоскарі (Венеція, Італія) CA' FOSCARI UNIVERSITY OF VENICE (Venice, Italy) та Міжнародна фундація науковців та освітян IESFT. Сертифікат ES №14165 від 31.05.2023. (6 кредитів ECTS, 180 годин).
85470	Пашкевич Святослава Адамівна	доцент, Сумісництво	Фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Харківський державний медичний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 051648, виданий , Атестат доцента 12ДЦ 024739, виданий 14.04.2011	20	ОК 8. Фізична реабілітація	1. S Pashkevich, I Kriventsova, K Galicheva. Using Movement Test to Evaluate Effectiveness of Health and Fitness Activities of Students in Higher Education Institutions. Teoriâ Ta Metodika Fizičnogo Vihovannâ, 18 (1), 2018. P. 12-22. 2. ЮЮ Скаба, СА Пашкевич. Сучасні програми фізичної терапії пацієнтів з діагнозом латеральний епікондиліт на післялікарняному етапі. Archive of the journal Physical rehabilitation and recreational health technologies, 2(5), 2020. P. 38-53. 3. СА Пашкевич, ЄЄ Заброда, ЮС Калмикова. Обґрунтованість фізіотерапевтичних втручань при хронічному холециститі на амбулаторному етапі реабілітації. Наукові конференції Харківської державної академії фізичної культури, 2022. С. 81-84. 4. S Chernenko, W Jagiello, O Ivashchenko, O Khudolii, S Pashkevich. Discriminant analysis: peculiarities of impact of sports specialization on 3rd-year female

students' functional and motor fitness. Physical Education of Students 25 (6), 2021. P. 374-381.

5. B Pustovoi, S Pashkevych, O Beziazychna, T Parfaniuk. Physical Therapy For Patients With Posttraumatic Elbow Contractures. Slobozhanskyi herald of science and sport 9 (1), 2021. P. 50-64.

6. B Pustovoi, S Pashkevych, L Duhina. PHYSICAL THERAPY FOR CHRONIC LATERAL ELBOW TENDOPATHY (TENNIS ELBOW). Slobozhanskyi herald of science and sport 8 (5), 2020. P. 80-91.

7. IV Kriventsova, SA Pashkevych. Peculiarities of fencers' recovery in pre-competition period when using foam roller massage. Theory and Methods of the Physical Education 19 (2), 2019. P. 55-63.

8. С Пашкевич, В Полковник-Маркова. Ефекти лімфодренажного масажу в менеджменті посттравматичного набряку верхньої кінцівки. Актуальні питання сучасного масажу, 2023. С. 95-101.

9. S Pashkevych, T Shutieieva, O Beziazychna. Features of the use of physical exercises at the long-term stage of rehabilitation after intra-articular fractures. Pedagogy of Health 1 (1), 2022. P. 18-22.

10. СА Пашкевич, АА Коленко. ЗНАЧЕННЯ МАСАЖУ В РЕАБІЛІТАЦІЙНІЙ ПРОГРАМІ У ЖІНОК ВІД 50 ДО 65 РОКІВ ПІСЛЯ ОСТЕОПОРОТИЧНИХ ПЕРЕЛОМІВ ХРЕБЦІВ. Актуальні питання сучасного масажу, 2022. С. 54-60.

11. АА Коленко, ТВ Бугаєнко, СА Пашкевич. Особливості довготривалої реабілітації після остеопоротичних переломів хребців. 2021.

12. О Без'язична, С Пашкевич.

						<p>ОСОБЛИВОСТІ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ ПРИ ВНУТРІШНЬОСУГЛОБОВОМУ ПЕРЕЛОМІ КОЛІННОГО СУГЛОБУ НА ДОВГОТРИВАЛОМУ ЕТАПІ РЕАБІЛІТАЦІЇ. ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2021.</p> <p>13. СА Пашкевич. Апаратна фізіотерапія при захворюваннях опорно-рухового апарату (дисципліна за вибором). 2021.</p> <p>14. Б Пустовойт, С Пашкевич, О Без'язична, Т Парфанюк. Фізична терапія пацієнтів з посттравматичними контрактурами ліктьового суглоба. Slobozhanskyi Herald of Science & Sport 81 (1), 2021.</p> <p>15. Р Салімов, СА Пашкевич. Обґрунтування програми фізичної терапії пацієнтів з діагнозом адгезивний капсуліт на післялікарняному етапі. Фізична реабілітація та рекреаційно-оздоровчі технології 5 (1), 2020. С. 71-83.</p> <p>16. М Піднебенний, СА Пашкевич. Роль фізичного терапевта у менеджменті синдрому зап'ястного каналу. Фізична реабілітація та рекреаційно-оздоровчі технології 5 (2), 2020. С. 82-93.</p> <p>17. ІВ Кривенцова, СА Пашкевич, МВ Хворост. Сучасний стан фізичної працездатності студентів педагогічного університету. Національний університет «Чернігівський колегіум» імені ТГ Шевченка, 2019.</p>	
342762	Гайдусь Андрій Юрійович	доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний	Диплом бакалавра, Харківський державний політехнічний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології, Диплом спеціаліста,	18	ОК 1. Інноваційна педагогіка	Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 38.1. 1. Гайдусь А.Ю., Спольник А.И., Калиберда Л.М., О возможности повышения износостойкости свеклорезных ножей с помощью комбинированного воздействия лазерной обработки и

Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2004, спеціальність: 060101
Правознавство, Диплом спеціаліста, Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", рік закінчення: 2001, спеціальність: 092501
Автоматизоване управління технологічними процесами, Диплом кандидата наук ДК 038441, виданий 14.12.2006, Атестат доцента 12ДЦ 020791, виданий 23.12.2008

карбонітрації. Вісник ХНТУСГ. Вип. 194 «Сучасні напрямки технології та механізації процесів переробних і харчових виробництв» – Х.:ХНТУСГ, 2018. – С. 31-37.
<http://dspace.khntusg.com.ua/handle/123456789/7311> (фах. кат. Б)
2. Гайдусь А.Ю., Спольник А.И., Калиберда Л.М., Повышение износостойкости узлов трения путем уменьшения адгезионной активности материала // Вісник ХНТУСГ випуск 207 «Сучасні напрямки технології та механізації процесів переробних і харчових виробництв» – Х.:ХНТУСГ, 2019. – С. 45-51.
<http://dspace.khntusg.com.ua/handle/123456789/10502> (фах. кат. Б)
3. Гайдусь А.Ю., Калиберда Л.М., Спольник О.І. Сучасні методи викладання фізики у закладах вищої освіти. рос. мова. Новий колегіум. № 1(103), Х., 2021. С. 77-83. URL: <https://nure.ua/branch/zhurnal-noviy-kolegium/arhiv-pomeriv/2021-rik> (фах. кат. Б)
4. Гайдусь А.Ю., Калиберда Л.М., Спольник О.І. Визначення тиску в бульбашках гелію та поверхневої енергії нікелю методом феромагнітного резонансу. укр. мова. Металофізика та новітні технології. Київ, 2021. Т. 43, Вип. 6. С. 843-851. URL: <https://mfint.imp.kiev.ua/ua/abstract/v43/106/0843.html> (Scopus)
5. Андрієвська В.М., Олєфіренко Н.В., Пономарьова Н.О., Гуліч О.О., Гайдусь А.Ю., Лихова І.А. Training Teachers-to-Be to Create Infographics and Its Expert Evaluation In Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology (AET 2020). 2022. V. 2, С.311-322. Kyiv, Ukraine ISBN 978-989-758-558-6, pages 311-

322. DOI:
10.5220/001093120000
3364
38.4.
1) A. Gaidus,
ELECTROSTATICS
(PART IV): Lecture
notes on physics for
students of engineering
specialties of full-time
education and distance
learning. – Kharkiv:
KhNTUA, 2020. – 33
р.
2) Спольнік О.І.
Методичні вказівки до
виконання
практичних робіт
(самостійної роботи)
для студентів першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
денної форми
навчання
спеціальності: 275
«Транспортні
технології»
(автомобільний
транспорт) «Фізичні
основи механіки
поступального руху»./
О.І. Спольнік, Л.М.
Каліберда, А.Ю.
Гайдусь. – Х.:ХНТУСГ,
2020.– 36 с.
3) Механіка.
Молекулярна фізика і
термодинаміка:
метод. вказівки до
проведення
лабораторних занять з
дисципліни “Фізика та
біофізика” для студ.
першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
денної форми навч.
спец. 163 Біомедична
інженерія / Харків.
нац. техн. ун-т сіл.
госп-ваім. П.
Василенка ; авт.-
уклад. А. Ю. Гайдусь –
Харків : [б. в.], 2021. –
58 с.
4) Електрика та
магнетизм: метод.
вказівки до
проведення
лабораторних занять з
дисципліни “Фізика та
біофізика” для студ.
першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
денної форми навч.
спец. 163
Біомедичнаінженерія
/ Харків. нац. техн. ун-
т сіл. госп-ваім. П.
Василенка ; авт.-
уклад.: А. Ю. Гайдусь,
М. О. Прихода. –
Харків : [б. в.], 2021. –
89с.
5) Динаміка
поступального і
обертального рухів:
метод. вказівки до
проведення
лабораторних занять з

дисципліни “Фізика”
для студ. першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
денної форми
навч. спец.: 275
Транспортні
технології, 133
Галузеве
машинобудування
(ННІ ПХВ), 181
Харчові технології /
Харків. нац. техн. ун-т
сіл. госп-ваім. П.
Василенка ; авт.-
уклад. А. Ю. Гайдусь, –
Харків : [б. в.], 2021. –
39с.
6) Гайдусь А.Ю.,
Олефіренко Н.В.
Методичні
рекомендації до курсу
«Вибрані питання
комп'ютерного
моделювання»
здобувачів другого
(магістерського) рівня
вищої освіти
спеціальності 014 С
38.12.
1. Гайдусь А.Ю.,
Кравцов М.В. Розгляд
систем налаштування
апаратної частини
комп'ютерів та їх
функціонал.
Матеріали ХІХ
студентської наукової
конференції
"Наумовські читання"
[Електронний ресурс]
: (23-24 листопада
2021 р., м. Харків) /
ХНПУ імені Г. С.
Сковороди. Харків :
ХНПУ, 2021
2. Гайдусь А.Ю.
Фундаменталізація
підготовки
майбутнього вчителя
інформатики Освіта
збереже Україну!,
Матеріали І
Всеукраїнських
Прокопенківських
читань (10 червня
2022 р.) – Х.: ХНПУ
імені Г.С.Сковороди,
2022. – С.83-86.
3. Гайдусь А., Захаров
В. Застосування
електронних
посібників у навчанні
школярів Матеріали
IV Всеукраїнської
науково-практичної
конференції молодих
учених "Інноваційні
педагогічні технології
в цифровій школі" 11-
12 травня 2022 р. – Х.:
ХНПУ імені
Г.С.Сковороди, 2022.
– С.118-120
4. Гайдусь А.,
Курганський А.,
Олефіренко Н.
Розробка хмарно-
орієнтованого
конструктора
тренувальних вправ

						<p>Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених "Інноваційні педагогічні технології в цифровій школі" 11-12 травня 2022 р. – Х.: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2022. – С.137-139.</p> <p>5. Гайдусь А. «Аналіз мережевих фільтрів та інспекторів стану для забезпечення безпеки корпоративних мереж засобами міжмережевого екранування» С. 34-41</p> <p>Науково-дослідна робота студентів як чинник удосконалення професійної підготовки майбутнього вчителя: зб. наук. пр./редкол.: Н. В. Олефіренко та ін. Харків, 2022. Вип. 21</p> <p>6. Захаров В., Гайдусь А. «Технології розробки електронного посібника для навчання школярів» С.69-73</p> <p>Науково-дослідна робота студентів як чинник удосконалення професійної підготовки майбутнього вчителя: зб. наук. пр./редкол.: Н. В. Олефіренко та ін. Харків, 2022. Вип. 21.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Наукове стажування в Центрі освітніх послуг Харківського національного автомобільно-дорожнього університету за темою "Використання комп'ютерних технологій у курсі фізики" (свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК№302 реєстраційний номер 24135 від 12.05.2020 р., 180 год.)</p>	
64833	Ляшенко Андрій Миколайович	доцент, Основне місце роботи	Фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Харківський спортивний факультет Київського державного інституту фізичної культури, рік закінчення: 1986, спеціальність: Фізична культура і спорт, Атестація доцента 12ДЦ	31	ОК 11. Психологія управління навчально-тренувальним процесом	<p>38.1</p> <p>1. СМ Клімакова, АМ Ляшенко, Ю Дєлова, ЛВ Ільницька, ГСК Ільницька. Порівняльний аналіз навчальних програм з фізичної культури учнів 5-6 класів за модулем «Плавання», 2(46), 2022. С. 55-59.</p> <p>2. Ляшенко А. Стрес як корисний психофізіологічний стан в умовах змагальної діяльності юних плавців-</p>

				021352, виданий 23.12.2008		підводників. Новий Колегіум. – 2021. – № 4 (106). – С. 68–71. 3. А. М. Ляшенко, І. О. Делова, М. Г. Павленко. Особливості навчання Скайсерфінгу спортсменів різної кваліфікації. ТЕХНОЛОГІЇ ЗБЕРЕЖЕННЯ ЗДОРОВ'Я, РЕАБІЛІТАЦІЯ І ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ, 2020. С. 139. 4. Андрей Николаевич Ляшенко, Ирина Александровна Делова, Татьяна Омельченко. Порівняльна характеристика техніки виконання стартів у спортивному плаванні та швидкісному плаванні в ластах. Теория и методика физического воспитания, 4, 2019. С. 159-167. 5. І. М. Собко, А. М. Ляшенко, А. Г. Савчук. Особливості спеціальної фізичної підготовки юних спортсменок у синхронному плаванні. ТЕХНОЛОГІЇ ЗБЕРЕЖЕННЯ ЗДОРОВ'Я, РЕАБІЛІТАЦІЯ І ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ, 2020. С. 199.
138081	Лебедева Вікторія Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Дошкільної освіти	Диплом спеціаліста, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010104 Професійне навчання. Електроенергетика, Диплом спеціаліста, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2017, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 065697, виданий 31.05.2011, Аттестат доцента 12ДЦ 041050, виданий 22.12.2014	17	ОК 1. Інноваційна педагогіка 38.1. Лебедева В.В. Використання мультимедійного обладнання в професійній діяльності майбутнього вчителя / В.В.Лебедева // Збірник наукових праць «Педагогіка та психологія» / за заг. ред. : академіка І.Ф. Прокопенка, проф. С.Т. Золотухіної. – Харків : ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2018. Вип.59 - 320 с., С. 170-180 38.3. 1) Прокопенко А. І., Доценко С. О., Москаленко В. В., Лебедева В. В., Толяренко Н. І., Алієв Х. М. Технології дистанційного навчання: діяльності та ресурси MOODLE: навч. посіб. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2021. 50 с. 2) Прокопенко А.І., Підчасов Є.В., Москаленко В.В., Доценко С.О., Лебедева В.В.

Технології дистанційного навчання: методологія створення та супроводу навчальних курсів. Навчальний посібник. – Х.: ХНПУ імені Г.С. Сковороди; «Мірта», 2019. – 81 с.

38.4.

1) Провайдинг цифрового освітнього середовища. Методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / Укладачі: Доценко С., Ворожбіт-Горбатюк В., Собченко Т., Лебедева В. – Харків, 2021. – 36 с.

2) Цифрова освіта. Методичні рекомендації для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти щодо організації самостійної навчальної і науково-дослідної роботи, галузь знань 01 – Освіта/Педагогіка, спеціальність 013 – Початкова освіта / Укладачі: Доценко С.О., Лебедева В.В., Москаленко В.В. Харків. 2022. 52 с.

38.12.

1) Лебедева В.В. Організація самостійної роботи студентів у розробці дистанційного курсу в системі Moodle: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика» / (Харків, 10 квітня 2018 р.) Харк. нац. Пед. Ун-т імені Г.С. Сковороди. – Харків : Стиль-Издат, 2018. – 476 с., С. 262-265.

3) Лебедева В.В. Роль і місце кібербезпеки в освітній діяльності: матеріали I всеукраїнської науково-практичної конференції «Дистанційна освіта:реалії та перспективи» (12 грудня, 2018., м. Харків)/Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2018., 69 с. – С. 12-15.

4) Доценко С. О.,

Москаленко В.В.,
Лебедева В.В.
Проблеми
інформаційної
безпеки освітнього
середовища в
сучасних умовах :
матеріали XIII
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції /
Інформаційні
технології в
професійній
діяльності : Рівне: РВВ
РДГУ. 2020. 203 с., С.
14-16.

5) Доценко С.О.,
Лебедева В.В.,
Собченко Т.М.
Використання
цифрового контенту в
освітньому процесі
ЗВО. Сучасні
інформаційні
технології в освіті і
науці : 3 Всеукр. наук.
Інтернет-конф., 26-27
березня 2021 р. : зб.
Матеріалів. МОН
України, Уманський
держ. пед. ун-т імені
Павла Тичини, Ін-т
інформаційних
технологій і засобів
навч. НАПН України.
/ ред.: Медведєва М.О.
Умань : Візаві, 2021.
С.87-90.

6) Лебедева В.В.
Ресурсне наповнення
дистанційного курсу в
системі MOODLE.
Психолого-
педагогічні проблеми
вищої і середньої
освіти в умовах
сучасних викликів:
теорія і практика:
матеріали V
Міжнародної науково-
практичної
конференції (Харків,
31березня – 02 квітня
2021 р.). У 2 томах. /
Харк. нац. пед. ун-т
імені Г.С. Сковороди.
Харків : «Мітра»,
2021. Т.1. 313 с. –
С.115-119

Підвищення
кваліфікації:
Науково-методичний
тренінгів центр
соціального та
професійного
розвитку людини»
ХНПУ імені Г.С
Сковороди. Курс
«Сучасний викладач
ЗВО», березень-
травень, 2019,
сертифікат №
СВ(ЗВО) 12.
Стажування в
інституті
інформатизації освіти
ХНПУ. Тема: «Робота
у СД MOODLE»
(базовий рівень) 30
год. вересень, 2020 р..

							Сертифікат № 0053
32530	Цапко Алла Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний	Диплом спеціаліста, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 043569, виданий 26.06.2017	12	ОК 1. Інноваційна педагогіка	Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 38.1, 38.10, 38.12, 38.14, 38.19, 38.20 1. Попова О.В., Цапко А.М. Обґрунтування змісту етапів технології підготовки майбутніх учителів до педагогічної фасилітації у професійній діяльності. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». Вип.93. Херсон. 2020. С.117-122. DOI https://doi.org/10.32999/ksu2413-1865/2020-93-17 2. Ковальова, О. В., Цапко, А.М., Прокоф'єва, О. О., Грищенко, С. В. (2022). Здоров'язбереження в освітньому середовищі закладів загальної середньої освіти. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки, (1(349) Ч.1), 165–174. https://doi.org/10.12958/2227-2844-2022-1(349)-1-165-174 3. Попова О.В., Цапко А.М. Екстеріоризація лідерського потенціалу здобувачів вищої освіти у процесі формування в них активної соціальної позиції. Педагогічні науки: теорія та практика. №1 (41), 2022. Ст.285-291 DOI https://doi.org/10.26661/2786-5622-2022-1-43 4. Цапко А.М., Мацько В.В., Дорошенко Т.М. Фактори, які впливають на самоконтроль студента під час дистанційного навчання. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». Вип.48, т. 1. 2022. с. 218-221. http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/48/part_1/46.pdf 5. Степаненко О. І., Семеняко Ю. Б., Цапко А. М. (2022). Формування цифрових компетентностей педагога під впливом кризових ситуацій в Україні. Академічні

студії. Серія «педагогіка», (2), 92-98.
<https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2022.2.13>

6. А. Цапко, В. Товстоган, І. Глущенко Визначення змісту та структури готовності майбутніх педагогів до роботи в інклюзивному освітньому середовищі. Молодь і ринок №6 (204), 2022. С. 66-71.
<file:///C:/Users/Alla/Downloads/265791-Текст%20статті-612830-1-10-20221017.p>

7. Лахмотова Ю., Шкраб'юк В., Цапко А. Мотивація до дистанційного навчання студентів вищих закладів освіти в умовах воєнного стану. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип 55, том 2, 2022. С. 195-200.
DOI
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/55-2-31>

8. Зубаль М.В., Цапко А.М., Трофіменко В.О., Ковач Ш.А., Литвин-Жмурко Т.С. Дистанційне та змішане навчання фізичній культурі у військовий час в Україні. Наука і техніка сьогодні. Вип 2 (16), 2023. С. 219-226.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/3813/3834>

9. Tetiana HURKOVA, Anna LOZENKO, Olha HROSHOVENKO, Alla TSAPKO, Yuliia ZUBTSOVA, Nataliia ONYSHCHENKO Mentoring and Coaching in the Training of Teachers for the New Ukrainian School. 2022, Volume 14, Issue 4 Sup.1, pages: 171-186.
<https://doi.org/10.18662/grem/14.4Sup1/665>

10. Цапко А. М., Ковтун А. В., Білецька, С. А. (2023). Щодо диверсифікації та діджиталізації освітнього простору в Україні: тренди глобалізації. Академічні візії, (16). вилучено із <https://academy-vision.org/index.php/article/view/16538.4>

1.Методичні

рекомендації до проведення педагогічної практики для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня другого року навчання / Балацінова А.Д., Башкір О.І., Васильєва С.О., Гуріна В.О. та ін. за заг. ред. С.Т.Золотухіної. Х.: Планета-принт, 2019. 45с.

2.Рибалко Л. С., Трубавіна І. М., Пісоцька М. Е., Калашнікова Л. М., Собченко Т. М., Цапко А. М. Педагогіка. Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Педагогіка. Модуль Педагогіка вищої школи» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти/ за заг. ред. д-ра пед. наук, проф., зав. кафедри загальної педагогіки і педагогіки вищої школи Золотухіної С. Т.Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2020. 32 с.

3.Положення про курсові роботи з педагогіки. Укладачі: д-р пед. наук, проф. Рибалко Л. С., канд. пед. наук, доц. Цапко А. М., канд. пед. наук, доцент Лазарева О. М. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди. 13с.

Режим доступу:
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Kaf_zag_pedagog/Polozhenia_pro_kursovi_roboty.pdf

38.10
Міжнародна школа-семінар «Сучасні педагогічні технології в освіті», сертифікат підвищення кваліфікації (15 годин-0,5 кредита ECTS)

Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) на тему «Online learning as a non-traditional form of the modern education on the example of the Moodle platform», 1,5 ECTS (45 годин). Сертифікат ES №2847/2020. (9-16.11.2020)

Міжнародне підвищення кваліфікації.

Сертифікат учасника
вебінару
"Інтерактивні
технології та хмарні
сервіси в онлайн
навчанні: досвід країн
Європейського союзу
та України" (1,5 ECTS-
45 год, 2022 р.)
Міжнародне
підвищення
кваліфікації.
Сертифікат учасника
вебінару
"Неформальна освіта
здобувачів вищої
освіти: досвід країн
європейського союзу
та України" (1,5 ECTS-
45 год, 2022 р.)
Міжнародне
підвищення
кваліфікації (вебінар)
на тему "Фандрайзинг
та основи грантової
діяльності:
зарубіжний та
вітчизняний досвід"
(1,5 ECTS-45 год, 2023
р.)
38.12
1.Цапко А.М.
Дистанційне навчання
як інноваційна форма
освіти / Сучасні
тенденції розвитку
освіти і науки в
інтердисциплінарном
у контексті: Матеріали
III-ї Міжнародної
науково-практичної
конференції, 29–30
березня 2018
року[редактори-
упорядники: І.
Зимомря, В.
Льницький, Г.
Бурунова, Д. Романюк,
А. Сохал]. –
Ченстохова – Ужгород
– Дрогобич: Посвіт,
2018. – 508с.
2.Попова О.В., Цапко
А.М., Гончаров О.
Формування
моральних якостей
майбутніх учителів
вищих закладів освіти
у волонтерській
діяльності /
Психолого-
педагогічні проблеми
вищої і середньої
освіти в умовах
сучасних викликів:
теорія і практика :
матеріали III
Міжнародної науково-
практичної
конференції (Харків,
10 квітня 2018 р.) /
Харк. нац. пед.ун-т
імені Г. С. Сковороди.
– Харків : «Стиль-
Издат», 2018. – 476 с.
3.Рибалко Л.С., Цапко
А.М., Беляєв К.Г.
Джиу-джитсу як засіб
фізичного виховання
учнів у закладах
загальної середньої

освіти. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Харків, 31 березня – 2 квітня 2021 р.) / Харк. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. Харків, 2021. Т.1

4.Рибалко Л.С., Цапко А.М., Беляєв К.Г. Формування пізнавального інтересу школярів до фізичного виховання / The XIII International Science Conference «Development of modern science: theory, methodology, practice», March 18–19, 2021, Madrid, Spain. 221 p.st.149-151.
https://books.google.com.ua/books?hl=en&lr=&id=URULEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA149&dq=info:7Ujuz8Et4JgJ:scholar.google.com&ots=r-pRbsxCpU&sig=3QSMex7ZCeqeoZrticycphNQqPo&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

5.Рибалко Л., Цапко А., Гонтаренко В. Імідж сучасного керівника закладу освіти. Актуальні питання підготовки майбутніх фахівців педагогічної освіти в умовах освітніх трансформацій: матеріали регіональної науково-практичної конференції (23 грудня 2021 р., м. Мелітополь). Мелітополь, 2022. С. 115-118.

6.Рибалко Л., Цапко А., Філон К. Цінності академічної культури. Актуальні питання підготовки майбутніх фахівців педагогічної освіти в умовах освітніх трансформацій: матеріали регіональної науково-практичної конференції (23 грудня 2021 р., м. Мелітополь). Мелітополь, 2022. С. 119-122.

7.Рибалко Л., Цапко А., Литвин О. Комфортне середовище для взаємодії вчителя та учнів. Актуальні питання підготовки майбутніх фахівців

педагогічної освіти в умовах освітніх трансформацій: матеріали регіональної науково-практичної конференції (23 грудня 2021 р., м. Мелітополь). Мелітополь, 2022. С. 122-124.

38.14 Керівництво науковою роботою «Фізичне і моральне загартування школярів засобами бойового мистецтва в умовах пандемії коронавірусу» здобувача ф-ту ФВіС Беляєвим К.Г. Роботу було подано для участі в II турі студентських наукових робіт (лютий 2022 рік).

1. Член організаційного комітету загальноуніверситетського конкурсу студентських проєктів «Альма-матер in the Future» - 2020.

2. Член організаційного комітету Міжнародної науково-практичної конференції "Духовно-інтелектуальне виховання та навчання в XXI столітті", (21.10.21).

3. Член організаційного комітету VI Міжнародної науково-практичної конференції Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика (20-21.05.22)

4. Член редакційної колегії матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика (20-21.05.22)

5. Член організаційного комітету III Міжнародної науково-практичної конференції «Духовно-інтелектуальне виховання і навчання в XXI столітті» (м. Харків, 17 листопада

2022 року)
38.19
Всеукраїнська
асоціація педагогів
імені
В.О.Сухомлинського
МГО Миротворець,
консультант з питань
освіти
Координатор
Асоціації випускників
ХНПУ імені Г.С.
Сковороди
ГО "Міжнародна
фондація"
ГО "ВННОТ"
Член науково-
методичної
лабораторії духовно-
інтелектуального
виховання та
навчання.
38.20
3 роки учителем
історії та
правознавства в
Харківському НВК №
1 Харківської обласної
ради Харківської
області (з 2011 по 2014
рр.)
В ХНПУ імені Г.С.
Сковороди науково-
педагогічний стаж з
2016 року
Підвищення
кваліфікації:
1. Західно-
Фінляндський коледж
(120 годин). Очна
форма з 06.05.-
10.05.2019 р.
(сертифікат
№10052019/17). Тема:
«Проектний підхід в
організації
навчального процесу в
закладах освіти
Фінляндії».
2. Підвищення
кваліфікації у формі
стажування на тему
«Дидактичні системи
та освітні технології у
вищій школі». З
08.02.2021 по
21.03.2021 року, на
кафедрі «Педагогіка
та психологія
управління
соціальними
системами ім.
академіка І.А.
Зязюна»,
Національний
технічний університет
«Харківський
політехнічний
інститут» Свідоцтво
підвищення
кваліфікації № 66-04-
21/25 від 25.03.2021 р.
на 180 годин.
3. З 20.04.2021 по
20.06.2021 року,
кафедра фізичної
підготовки та спорту,
Національна академія
Національної гвардії
України Тема: Новітні
підходи до теорії і

						методики викладання педагогічних дисциплін для учителів фізичної культури і тренерів ДЮСШ. Довідка про стажування №43/2021 від 20.06.2021 року на 180 годин	
75502	Цимбалюк Жанна Олексіївна	доцент, Основне місце роботи	Фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, ХДПІ ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1993, спеціальність: Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 024689, виданий 30.06.2004, Атестація доцента 02ДЦ 014824, виданий 16.06.2005	30	ОК 6. Методологія наукових досліджень у фізичному вихованні школярів	38.1 1. Цимбалюк Ж.О., Тиунова А.О., Мусієнко А.В. Зміни показників ефективності ігрових дій баскетболістів 16-20 років в іграх Чемпіонатів Європи. Спортивні ігри. 2019. № 4 (14). 121-130. DOI: 10.15391/si.2019-4. http://www.sportsscience.org/index.php/game/article/view/950 2. Цимбалюк Ж.О., Піддубний О.Г., Палевич С.В., Мусієнко А.В. Використання спортивних та рухливих ігор в фізичній підготовці військовослужбовців Збройних Сил України. Спортивні ігри. 2020. № 3 (17). 58-68. http://www.sportsscience.org/index.php/game/article/view/1062 3. Цимбалюк Ж.О., Гришко А., Сіяно О., Шевченко О. Вплив направленості спортивно-масової роботи на показники спортивної майстерності та виконання вправ і норм ВСК. Спортивні ігри. 2020. № 4 (18). 95-105. http://www.sportsscience.org/index.php/game/article/view/1101 4. Цимбалюк Ж., Палевич С., Піддубний О., Сіяно О., Козєєв І., Шип Н. Порівняльний аналіз адаптивних можливостей організму школярів 10-12 років. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка «Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини». Випуск 21. Кам'янець-Подільський, 2021. С. 21-28. DOI: 10.32626/2309-8082.2021-21.21-28 http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/article/view/238483

5. Цимбалюк Ж.О., Несен О.О., Мусієнко А.В. Результати анкетування спортсменів про баскетбол у форматі 3х3. Спортивні ігри. № 1 (23). 21-32. DOI: doi: 10.15391/si.2022-1.03.
<http://www.sportsscience.org/index.php/game/article/view/1223>

6. Шип Н.; Цимбалюк Ж., Литвин О.; Шутєєв В. Ефективність застосування вправ для вдосконалення техніки дії «рух за напрямом» у кваліфікованих спортсменів-орієнтувальників. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. Кам'янець-Подільський: Видавець Панькова А. С. 2022. Випуск 25. С. 106-113.

7. Обрезан А., Вострокнутов Л., Цимбалюк Ж., Гришко А., Сіянко О., Матющенко С. Розвиток координаційних здібностей юних борців. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. Кам'янець-Подільський :Видавець Панькова А. С. 2023. Випуск 28. С. 109-116.

Навчальні посібники:
1. Кирпенко В.М., Піддубний О.Г., Цимбалюк Ж.О., Палевич С.В., Божко Є.В., Полтавець А.І. Військово-спортивне орієнтування. ХНУПС. 2018. 84 с.
2. Цимбалюк Ж.О., Несен О.О., Мусієнко А.В. Баскетбол та його різновиди у фізичній культурі дітей. Навчально-методичний посібник. Харків : ХНПУ, 2022. 114 с.
<https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/7566>
3. Кривенцова І.В., Цимбалюк Ж.О., Шип Н.Є. Методика організації та

						проведення туристичного походу. Навчально-методичний посібник. Харків : ХНПУ, 2023. 96 с. https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/9801	
153125	Кривенцова Ірина Володимирівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Харківський спортивний факультет Київського державного інституту фізичної культури, рік закінчення: 1989, спеціальність: Фізична культура і спорт, Диплом кандидата наук ДК 002193, виданий 22.12.2011, Аттестат доцента 12/ДЦ 034113, виданий 25.01.2013	30	ОК 9. Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у підготовці вчителя фізичної культури	38.1, 38.2, 38.7, 38.4, 38.8, 38.12, 38.14, 38.19, 38.20 38.1: 1. Nesen O, Klymenchenko V, Kryventsova I, Zavatska L, Tomanek M, Jagiello W. Інтерактивні завдання як засіб теоретичної підготовки з фізичного виховання студентів. Physical Education of Students. 20, Травень 2023;27(3):104-11. 2. Ivanyshyn I, Vypasniak I, Iermakov S, Jagiello W, Yermakova T, Lutskyi V, Vintoniak O, Kriventsova I. The level of students' physical development depending on the ethno-territorial variability of morpho-functional features. Physical Education of Students. 2022;26(3):154-6. https://doi.org/10.15561/20755279.2022.0306 3. Limanskaya O, Kriventsova I, Altukhov V, Yermakova T, Jagiello W, Iermakov S, Vypasniak I, Lisovskyi B. The development of female students' flexibility engaged in choreography. Physical Education of Students, 2022;26(2):54-63. https://doi.org/10.15561/20755279.2022.0204 4. Kriventsova I, Gorbachuk Y, Chernihivska S, Jagiello M, Bensbaa A. Improving the means and methods of training of young fencers aged 9-11 years. Pedagogy of Physical Culture and Sports, 2021;25(6):388-394. https://doi.org/10.15561/26649837.2021.0608 5. Limanskaya OV, Yefimova OV, Kriventsova IV, Wnorowski K, Bensbaa A. The coordination abilities development in female students based on dance exercises. Physical Education of Students, 2021;25(4):249-256 6. Wasim Khan, Taslem

Arif, Khushdil K.
Muhammad, Sardar N.
Sohail,
Irina V. Kriventsova.
Effects of varied
packages of plyometric
training on selected
motor ability
components among
university students.
Physical education of
students, 5, 2020, 278-
285. ISSN 2308-7250.
7. Limanskaya O.,
Kriventsova I.,
Podrigalo L., Yefimova
O., Jagiello M. The
influence of
professional training
disciplines on the
physical fitness level of
the folk dance
department students.
Pedagogy of Physical
Culture and Sports,
2020, v.24, 5, 248-254.
doi:10.15561/26649837.
2020.0505
8. Кривенцова І.В.,
Пашкевич С.А.
Особливості
відновлення
фехтувальників у
перед-змагальному
періоді при
проведенні масажу з
використанням фоам
ролеру. Теорія та
методика фізичного
виховання, 2019, 19
(2), 55–63.
<https://doi.org/10.17309/tmfv.2019.2.01>.
38.2:
1. Несен, О. О.,
Кривенцова, І. В., &
Клименченко, В. Г.
(2023). Викладання
шкільного курсу
«Історія» через
призму рухової
активності учнів.
АКАДЕМІЧНІ СТУДІЇ.
СЕРІЯ
«ПЕДАГОГІКА», (4),
183-189.
<https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2022.4.27>
2. Kryventsova I, Potop
V, Prusik K, Samoilov
D. Development of
coordination abilities of
fencers aged 10-12
years living in the
territory of martial law.
Pedagogy of Health.
30.12.2022; 1(2):34-38.
доступний у
10.15561/health.2022.0
201
3. Кривенцова І.В.,
Самойлов Д.С.
Програма розвитку
координаційних
здібностей юних
фехтувальників на
етапі базової
підготовки.
Єдиноборства,
№4(26), 2022. С.34-

43.
DOI:10.15391/ed.2022-4.04

4. Несен О.О., Кривенцова І.В., Клименченко В.Г., Огарь Г.О. Ступінь агресивності здобувачів вищої освіти, що спеціалізуються в однокласниках, ігрових видах спорту та неспортсменів. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» ім. Т. Г. Шевченка. Сер. : Педагогічні науки. – Чернігів, 2022. – Вип. 16 (172). – С. 38-45.

5. Kryventsova I, Potop V, Prusik K, Samoylev D. Development of coordination abilities of fencers aged 10-12 years living in the territory of martial law. *Pedagogy of Health*, 2022;1(2):34–38. <https://doi.org/10.15561/health.2022.02011/health.2022.02011>

6. Klymenchenko V, Kryventsova I, Chamera M. Special abilities and qualities of young fencers aged 10-12 as criteria for success in sports. *Pedagogy of Health*, 2022;1(2):54–58. <https://doi.org/10.15561/health.2022.02047>

7. Несен О.О., Кривенцова І.В., Клименченко В.Г. Викладання шкільного курсу «Історія» через призму рухової активності учнів. Академічні студії. Серія «Педагогіка», 2022, 4, С.183-189.

8. Несен О.О., Кривенцова І. В., Клименченко В. Г., Огарь Г. (2022). Ступінь агресивності здобувачів вищої освіти, що спеціалізуються в однокласниках, ігрових видах спорту та неспортсменів. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Випуск 16 (172) Педагогічні науки. С.38-45. DOI: 10.5281/zenodo.7424320 ; ISSN 2663-9114.

9. Кривенцова І.В., Самойлов Д.С. Програма розвитку координаційних здібностей юних фехтувальників на етапі базової

підготовки.
Єдиноборства, 2022,
№4(26), С. 34-43,
DOI:10.15391/ed.2022-
4.04

10. Кривенцова І.В.,
Несен О.О., Колодич
Н.В. Рухова активність
учнів під час
викладання
шкільного курсу
«Географія».
«Академічні студії».
Серія «Педагогіка» №
1/2022, С.249-254.
DOI
<https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2022.1.35>.

11. Кривенцова І.В.,
Ширяєв Д.М., Димар
О.А., Бойченко Н.В.
Особливості
організації навчально-
тренувального
процесу з фехтування
в Україні та Китаї.
Єдиноборства. 2021,
№1(19), С. 33-46

12. Огарь Г.О.,
Кривенцова І.В.,
Іллющенко Є.Є.
Аналіз змагальної
діяльності провідних
борців вільного
стилю. Вісник НУЧК:
Чернігів, 2020,
Вип.10(166), 278-283.

13. Кривенцова І.В.,
Лиманський П.П.
Динаміка показників
результативності
бойової діяльності у
шпажистів 10-12 років
під впливом
авторської програми.
Єдиноборства, 4 (18),
2020, С.16-24.

14. Кривенцова І.В.,
Клименченко В.Г.,
Іванов О.В. Методика
розвитку
фізичних якостей та
функціональної
підготовленості
студенток секції
фехтування
педагогічного
університету.
Єдиноборства, 2020.
№2(16). С.22-30.

15. Кривенцова І.В.,
Огарь Г.О., Паніна
О.О. Силова
підготовка в
навчально-
тренувальному
процесі юних
дзюдоїстів.
Єдиноборства. 2020.
№1(15), С. 13-21.

16. Кривенцова І.В.,
Пашкевич С.А.,
Хворост М.В.
Сучасний стан
фізичної
працездатності
студентів
педагогічного
університету. Вісник
Національного

університету
Чернігівський
колегіум імені Т.Г.
Шевченка. Серія:
Педагогічні науки. В.
3. 2019. С. 182-189.
17. Огарь Г.О.,
Кальницький Б.О.,
Кривенцова І.В.
Особливості силової
підготовленості
борців різної
кваліфікації у
закладах вищої освіти.
Вісник Національного
університету
Чернігівський
колегіум імені Т.Г.
Шевченка. Серія:
Педагогічні науки. В.
3. 2019. С. 182-189.
18. Кривенцова І.В.,
Іванов О.В., Хворост
М.В. Індивідуальні
стилі бойової
діяльності юних
шпажистів.
Єдиноборства, 2019.
С.20-30.
38.4. Навчальні
посібники:
1. Вострокнутов Л.В.,
Кривенцова І.В.,
Огарь Г.О.,
Клименченко В.Г.,
Стрельникова Є.Я.
Фізична підготовка
засобами боксу:
методичні
рекомендації. Харків :
ХНПУ імені Г.С.
Сковороди, 2022. 57 с.
2. Кривенцова І.В.,
Цимбалюк Ж.О., Шип
Н.Є. Методика
організації та
проведення
туристичного походу.
Навчально-
методичний посібник.
Харків : ХНПУ, 2023.
96 с.
<https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/9801>
38.7.
участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного
рецензента, члена
спеціалізованої вченої
ради (захист Козіна
Сергія
Валентиновича, 2022
р., з галузі знань 01
Освіта/Педагогіка, за
спеціальністю 015
Професійна освіта (за
спеціалізаціями))
38.8.
Науковий керівник
НДР кафедри
«Оздоровчі технології
фізичного виховання
та вдосконалення
спортивного
тренування в
одноборствах і
силових видах
спорту», № держ.
реєстрації

0120U104252

38.12.

1. Кривенцова І.В., Павленко М.В. Особливості розвитку швидкісно-силових здібностей учнів середнього шкільного віку засобами. Сучасні тенденції, спрямовані на збереження здоров'я людини : зб. наук. пр. за матеріалами IV наук.-практ. Internet-конф. з міжнар. участю, присвяч. пам'яті проф. О. В. Пешкової, Харків, 20–21 квіт. 2023 р. / Нац. фарм. ун-т. – Харків, 2023. – Вип. 4. – С. 124–126.

2. Кривенцова І. В., Лазарев С.С. Особливості застосування високоінтенсивного інтервального тренування на уроках фізичної культури. Сучасні тенденції, спрямовані на збереження здоров'я людини : зб. наук. пр. за матеріалами IV наук.-практ. Internet-конф. з міжнар. участю, присвяч. пам'яті проф. О. В. Пешкової, Харків, 20–21 квіт. 2023 р. / Нац. фарм. ун-т. – Харків, 2023. – Вип. 4. – С. 121–123.

3. Клименченко В. Г., Кривенцова І.В. Віршовані фізкультурні хвилинки та паузи як засіб профілактики захворювань молодших школярів. Молодий вчений: сучасні тенденції формування та збереження здоров'я людини : зб. тез VI Всеукр. молод. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, Харків, 30–31 берез. 2023 р. – Харків : ХДАФК, 2023. – С. 49–52.

4. Кривенцова І.В., Клименченко В.Г. Особливості дистанційного тренування фехтувальників в умовах воєнного стану. Проблеми і перспективи розвитку спортивних ігор та одноборств у закладах вищої освіти, 2023, С.29-32.

Кривенцова І., Клименченко В., Самойлов Д. Місце видів підготовленості юних фехтувальників

10–12 років. Фізична культура і спорт.
Виклики сучасності : зб. ст. за результатами ІІ наук.-практ. конф, Харків, 27-28 жовт. 2022 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди, 2022. – С. 38-44.
Всього за останні 5 років - 21.
38.14.
Голова журі обласного етапу Всеукраїнського конкурсу «Вчитель року - 2023», номінація «Фізична культура»
38.19.
Член відділення НОК України в Харківській області; Член організаційного комітету обласних щорічних змагань «Спорт протягом життя» серед ЗВО ІІІ-ІV р.а. Харківської області; Член ХОФФ
38.20.
Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової) - тренер-викладач відділення фехтування КДЮСШ «Волна», м. Харків.
Стажування:
1. Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, кафедра фізичного виховання і спорту (15.02.2019 – 15.04.2019 р.).
Свідоцтво № 017, від квітень 2019 р. Тема: «Підвищення рівня професійної майстерності викладання фізичного виховання і спорту у вищій школі» (120 годин)
2. ХНПУ імені Г.С. Сковороди, інститут інформатизації освіти. Курс «Робота у СДО MOODLE», 30 годин, сертифікат ДО №0012, 22.12.2020 р.
3. Сертифіковане стажування на платформі дистанційної освіти Moodle при Центрі інформатизації освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди, кафедра технологій дистанційного навчання та цифрової дидактики в дошкільній освіті. Сертифікат № ІМДЕР-10-22-004 від листопада 2022 р.

						<p>4. Підвищення кваліфікації у Сумському державному університеті за програмою: "Захист України": сучасні аспекти викладання дисципліни. Свідоцтво СПН№05408289 від 21.04.2023.</p> <p>5. ХНПУ імені Г.С. Сковороди на тему: "Основи дидактики вищої школи". Сертифікат ПК № 020/23 від 25.04.2023.</p> <p>6. Всеукраїнський семінар-практикум "Спорт заради розвитку" в рамках Всеукраїнського проєкту "Єдина Україна". Сертифікат від 29.08.2023.</p>	
91369	Худолій Олег Миколайович	професор, Основне місце роботи	Фізичного виховання і спорту	<p>Диплом доктора наук ДД 000526, виданий 22.12.2011,</p> <p>Диплом кандидата наук ПД 005835, виданий 24.08.1983,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 010465, виданий 30.03.1989,</p> <p>Атестат професора 12ПР 006313, виданий 20.01.2011</p>	45	ОК 12. Теорія і методика педагогічного експерименту	<p>38.1 Програма дослідження: моделювання тренувального процесу юних гімнасток</p> <p>О. М. Худолій</p> <p>Теорія і методика фізичного виховання 19 (4), 168-178.</p> <p>Повний факторний експеримент та дискримінантний аналіз у визначенні особливостей розвитку моторики у хлопчиків 9 років</p> <p>О ІВАЩЕНКО, О ХУДОЛІЙ, С ЄРМАКОВ, С ЧЕРНЕНКО</p> <p>Журнал фізичного виховання та спорту (JPES) 18 (4 доповнення), 1958-1965.</p> <p>Дидактика: методичні основи рухового навчання дітей та підлітків</p> <p>О Худолій, С Єрмаков, П Бартік</p> <p>Журнал теорії та методології навчання 1 (1), 5-13.</p> <p>Розвиток моторики: оптимізація навчання хлопчиків 15 років жиму на голові та руках</p> <p>О Худолій, С Марченко, В Веремеєнко, О Капкан, С Гаркуша</p> <p>Теорія і методика фізичного виховання 20 (1), 42-48.</p> <p>Силкові здібності: Оцінка безпосереднього тренувального ефекту силових навантажень</p>

у дівчаток 7 років.
Худолій О.М.,
Іващенко О.В.,
Єрмаков С.С., Носко
Ю.І., Марченко С.І.
Теорія та Методика
Фізичного Виховання.
Моделювання:
співвідношення
засобів навчання та
рухової підготовки на
уроках фізичної
культури молодших
школярів
О Іващенко, С
Єрмаков, О Худолій
Педагогіка фізичної
культури і спорту 25
(3), 194-201.
Розвиток моторики:
оптимізація навчання
хлопчиків 14 років.
Теорія та методика
фізичного виховання,
19 (3), 148-155.
О Капкан, О Худолій,
П Бартик
Розпізнавання
образів: розвиток
моторики у дівчаток
15 років
О Капкан, О Худолій,
П Бартик
Теорія та Методика
Фізичного Виховання
19 (1)
Моделювання
закономірностей
процесу навчання
фізичним вправам
хлопчиків 8 років
О. В. Іващенко, С. С.
Єрмаков, О. М.
Худолій, Т. С.
Єрмакова, М.
Цесліцька, ...
Педагогіка,
психологія, медико-
біологічні проблеми
фізичного виховання
та .
Координаційні
здібності:
розпізнавання стану
розвитку хлопчиків 11-
13 років
Іващенко О.В.,
Худолій О.М.,
Єрмаков С.С.,
Приходько В.В.
Педагогіка,
психологія, медико-
біологічні проблеми
фізичного виховання
та .
Рухові навички:
структура рухової
підготовленості 9-
річних хлопчиків
Д Петров, О Худолій,
М Цеслічка
Журнал теорії та
методології навчання
1 (2), 58-63 16.
Розпізнавання
образів: методи
навчання хлопчиків
віком 10 років ме-гері
(удар спереду) техніці
кіокушин карате
С Марченко, В Ягелло,

С Єрмаков, О
Іващенко, О Худолій
АРКА БУДО 17, 253-
261.
Рухові здібності:
Виявлення рівня
розвитку хлопчиків
12-14 років
О Худолій, О
Іващенко, С Єрмаков,
В Веремеєнко, А
Лопатєв
Товариство з
обмеженою
відповідальністю
"ОВС".
Рухові навички в
структурі фізичної
підготовленості
дівчаток 8 років
Т Шевченко, О
Худолій, В Потоп
Журнал теорії та
методології навчання
1 (2), 64-69 14 2020 рік
Педагогічні умови
розвитку навичок
плавання у студентів
педагогічних
навчальних закладів
М Носко, О Архипов,
О Худолій, З Філатова,
М Євтушок
Revista Romaneasca
pentru Educatie
Multidimensionala.
Силкові здібності:
структура розвитку у
дівчаток 12-14 років
Іващенко О.В.,
Худолій О.М.,
Єрмакова Т.С.,
Веремеєнко В.Я.
Педагогіка,
психологія, медико-
біологічні проблеми
фізичного виховання
та ...
Особливості структури
рухової
підготовленості
дівчаток 9 років
О Худолій, В Головнін,
П Бартік
Журнал теорії та
методології навчання
1 (2), 53-57.
Координація рухів:
виявлення вікової
динаміки її розвитку у
дівчаток 11-13 років
Іващенко О.В.,
Худолій О.М.,
Єрмаков С.С.,
Приходько В.В.,
Цесліцка М.
Теорія та методика
фізичного виховання
18 (2), 93-99.
Силкові здібності:
Оцінка тренувальних
ефектів силових
навантажень у
хлопчиків 8 років
С Єрмаков, О
Іващенко, О Худолій,
С Черненко
Теорія і методика
фізичного виховання
20 (3), 174-181 9 2020
рік

Координація рухів:
виявлення
особливостей
розвитку у дівчаток і
хлопчиків 11-13 років
О Іващенко, О
Худолій, С Єрмаков, П
Бартік, В Приходько
Теорія та методика
фізичного виховання
18 (3), 136-147.
Розпізнавання
образів: вплив
режимів вправ на
розвиток навичок
метання маленького
м'яча у хлопчиків 8
років
С Єрмаков, О
Іващенко, О Худолій,
С Черненко, В
Веремєєнко, ...
Теорія і методика
фізичного виховання
21 (1), 77-83 8 2021 рік
Силові здібності:
оцінка сукупних
тренувальних ефектів
силових навантажень
серії занять у
хлопчиків 8 років.
С ЄРМАКОВ, О
ІВАЩЕНКО, О
ХУДОЛІЙ
Журнал фізичного
виховання та спорту 21
(s2), 1242-1250 8 2021
рік
Силові здібності:
розпізнавання рівня
розвитку у дівчаток
12-14 років
О. В. Іващенко, О. М.
Худолій, С. С.
Єрмаков, В. Ю.
Веремєєнко, ...
Педагогіка,
психологія, медико-
біологічні проблеми
фізичного виховання
та ...
Дискримінантний
аналіз. Особливості
навчання юнаків 10
років техніці ударів
ногами в кіокушинкай
карате.
С Марченко, О
Іващенко, В Ягелло, С
Лермаков, О Худолій,
...
Архів Budo 18, 1-11 7
2022 рік
Силові здібності:
негайні та відстрочені
тренувальні ефекти
ортогональних
режимів силового
тренування у
хлопчиків віком 8
років
О Іващенко, О
Худолій, К Прусик, В
Джованіс
Теорія і методика
фізичного виховання
20 (2), 109-116 7 2020
рік
Рухові здібності:
методика розвитку
сили та силової

						<p>витривалості хлопців середнього шкільного віку в 4-тижневому циклі фізичної підготовки. В. Й. Веремєнко, О. М. Худолій, О. В. Іващенко Педагогіка, психологія, медико-біологічні проблеми фізичного виховання та ... Силкові здібності. Моделювання негайного та віддаленого тренувального ефекту силових навантажень у хлопчиків 8 років. О Худолій, С Єрмаков, О Іващенко, М Носко Теорія і методика фізичного виховання 20 (4), 248-255.</p>
358552	Несен Олена Олександрів на	доцент, Основне місце роботи	Фізичного виховання і спорту	<p>Диплом спеціаліста, Харківська державна академія фізичної культури, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010203 Олімпійський і професійний спорт, Диплом магістра, Харківська державна академія фізичної культури, рік закінчення: 2004, спеціальність: олімпійський і професійний спорт, Диплом кандидата наук ДК 042989, виданий 26.06.2017</p>	15	<p>ОК 10. Теорія і методика юнацького спорту</p> <p>38.1 1. Olena Nesen, Victoriya Klymenchenko, Iryna Kryventsova, Lidiya Zavatska, Mateusz Tomanek, Wladyslaw Jagiello. Interactive tasks as a means of theoretical training in physical education of students. Physical education of students. 2023. №03. P. 104-111. doi:10.15561/20755279.2023.030 2. Vladlena Pasko, Anatolii Tsos, Irina Pomeshchikova, Ludmila Filenko, Olena Tserkovna, Natalia Dolgopolova. Development of speed and strength abilities of rugby players 11-12 years old using a complex of special exercises. Slobozhanskyi Herald of Science and Sport. 2023. №03. 128-134. 3. Мусієнко А.В., Несен О.О., Цимбалюк Ж.О. Аналіз показників техніко-тактичних взаємодій у баскетболі 3х3 Спортивні ігри. 2023, №1(27), doi: 10.15391/si.2023-1.04 С. 40–50 4. Несен О. О., Кривенцова І. В., Клименченко В. Г., Огарь Г. О. Ступінь агресивності здобувачів вищої освіти, що спеціалізуються в односторствах, ігрових видах спорту та неспортсменів. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г.</p>

Шевченка. С.38-45
5. Несен О.О.,
Лючкова Є.В. Зміни показників рівноваги тхеквондистів під впливом використання вправ на нестійкій опорі. Єдиноборства. м. Харків, 2022. №4 (26). DOI:10.15391/ed.2022-4.06. 54-62
38.4
1. Бикова О.О., Червона С.П. Теорія та методика викладання гандболу: навчальний посібник. Харків: ХГАФК, 2006.160 с.
2. Бикова О.О. Ляхова Т. П., Пащенко Н. О. Спортивні ігри у загальноосвітній школі: методичні рекомендації. Харків: Основа, 2011. 88 с.
3. Бикова О.О. Акробатичні вправи та стрибкові вправи із використанням координаційної драбини у навчально-тренувальному процесі гандболістів: практичні рекомендації. Харків: Основа, 2017. 35 с.
4. Бикова О.О., Червона С.П. Гандбол. Теорія та методика: навчальний ел.посібник. Харків: ХДАФК, 2018. 101 с.
5. Несен О.О., Червона С.П. Викладання гандболу у закладах загальної середньої освіти: навчальний ел.посібник. Харків: ХДАФК, 2019. 116 с.
6. Несен О.О., Клименченко В.Г. Фізичне виховання з елементами фехтування на факультеті іноземної філології. методичні рекомендації [електронне видання]. ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2020. 42 с.
7. Несен О.О. Рухова активність учнів під час шкільних уроків англійської мови: методичні рекомендації [електронне видання]. ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2021. 32 с. з додатками
8. Цимбалюк, Ж. О., Несен О.О. Мусієнко, А. В., Юрченко, І. М. Баскетбол та його різновиди у фізичній культурі дітей: навч.-метод. посіб. [електронне видання]. Харків. нац. пед. ун-т

ім. Г. С. Сковороди.
Харків, 2022. 114.
38.7
участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
(Циганок В.І., 2021, зі
спеціальності
«Олімпійський і
професійний спорт»)
38.8
виконання функцій
члена редакційної
колегії наукового
видання «Спортивні
ігри», включеного до
переліку фахових
видань України.
38.12.
1.Кривуца Ірина,
Несен Олена
Інтегровані уроки
фізичної культури у
закладах середньої
освіти під час
дистанційної форми
навчання Фізична
культура і спорт.
Виклики сучасності.
Збірка наукових
статей за
результатами
науково-практичної
конференції, 27-
28.10.2022 року,
м.Харків. 45-54.
2. Elizaveta Lyuchkova,
Olena Nesen, Pavol
Bartík, Jerzy Skrobecki
Increasing the level of
coordination abilities of
young taekwondo
athletes aged 13-14
under martial law
Pedagogy of Health.
2022.Nº2.
doi:10.15561/health.202
2.0205. 59-64
3. Olena Nesen,
Viktoriaa
Klimenchenko.
Indicators of speed and
strength abilities of
young fencers 12-13
years old. Pedagogy of
Health, 2022;1(1). 23-
28. DOI:
[https://doi.org/10.1556
1/health.2022.0104](https://doi.org/10.15561/health.2022.0104)
4. Olena Nesen.
Development of speed
and strength abilities of
children aged 12-13
years in physical
education classes in the
COVID-19 pandemic.
Pedagogy of Health,
2022;1(1)C. 4-10. DOI:
[https://doi.org/10.1556
1/health.2022.0101](https://doi.org/10.15561/health.2022.0101)
5. Несен О., Кривуца
І., Стрельникова Є.
Навчання технічним
прийомам гри у
волейбол учнів 5
класу на уроках
фізичної культури.
Актуальні проблеми
фізичного виховання
різних верств
населення. 2021.

C.62-68.
38.14.
Робота в складі організаційного комітету науково-практичних конференцій, круглих столів, симпозіумів, що проводяться на базі ХНПУ імені Г.С. Сковороди. - Фізична культура і спорт.
Виклики сучасності. – наукова конференція
38.20.
Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової) - тренер-викладач відділення гандболу КДЮСШ №3 м. Харкова
Стажування сертифіковане стажування "Brain structures and connections. Practical application in medicine, rehabilitation, physical therapy, sports, pedagogy" from 19 June to 12 September 2019, passed scientific internship at University Medical Center Utrecht. Certificate of completion №2019027 2023 – сертифіковане стажування за темою "Цифрові інструменти Google для освіти" на платформі Академії цифрового розвитку. Сертифікат базового рівня та Сертифікат середнього рівня 2023 – участь у підвищенні кваліфікації на НППУ (Національна платформа педагогічних установ) за темою "STEM-школа 2023"
Сертифікат 2023 р. – успішно опанувала програму підвищення кваліфікації у ХНПУ імені Г.С. Сковороди на тему: "Основи дидактики вищої школи". Сертифікат № ПК-003/23 2023 – підвищення кваліфікації на кафедрі "Фізичне виховання" Національного технічного університету "Харківський політехнічний інститут" з 15 лютого по 30 квітня 2023р.
Свідоцтво 2023 – пройшла курс "Навчай безпечно" на

						платформі ВУМ online Сертифікат 2023 - стажування на тему: Theoretical foundations of teaching in modern conditions на кафедрі Інформаційної системи менеджменту аугтскола ISMA University of Applied Sciences з 22 травня 2023 р. по 30 червня 2023 р. без відриву від виробництва (обсягом 180 годин, 6 кредитів ЕКТС)	
135073	Марченко Світлана Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 047144, виданий 02.07.2008, Аттестат доцента 12/ДЦ 031400, виданий 29.03.2012	0	ОК 7. Інформаційні системи у фізичному вихованні	38.1 1. Marchenko, S., Ivashchenko, O., Jagiello, W., Iermakov, S., Khudolii, O., & Bobrysheva, V. (2023). The efficiency of the process of forming the skill of performing kin geri kick. ARCH BUDO, 19 https://archbudo.com/view/abstract/id/16202 2. Svitlana Marchenko, Oleg Khudolii, Olha Ivashchenko, & Sabina Musliumova. (2023). Didactics: peculiarities of planning and managing the process of teaching the Mae hiza geri chudan technique in 8-year-old boys. Slobozhanskyi Herald of Science and Sport, 27(2), 92-98. https://doi.org/10.15391/sns.v.2023-2.005 3. Marchenko, S., & Lytvyn, O. (2023). Assessment of Speed Indicators of School Students Practicing Kyokushinkai Karate. Journal of Learning Theory and Methodology, 4(1), 5-12. https://doi.org/10.17309/jltm.2023.4.01 4. Hontarenko, V., Marchenko, S., & Korol, O. (2022). Strength Abilities: Assessment and Specific Features of the Development of Elementary School-Aged Karate Boys. Journal of Learning Theory and Methodology, 3(3), 109-115. https://doi.org/10.17309/jltm.2022.3.04 5. Marchenko, S., Ivashchenko, O., Jagiello, W., Iermakov, S., Khudolii, O., & Yermakova, T. (2022). Discriminant analysis:

features of training 10-year-old boys in the technique of kicks in kyokushin karate. ARCH BUDO, 18, 1-11.

6. Marchenko, S., Jagiello, W., Iermakov, S., Ivashchenko, O., & Khudolii, O. (2021). Pattern recognition: modes of teaching boys aged 10 mae-geri (front kick) technique in kyokushin karate. ARCH BUDO, 17, 253-261.

7. Зимогляд, М., & Марченко, С. (2021). Гендерні особливості розвитку швидкості на спортивно-оздоровчому етапі підготовки в кіокушинкай карате. Журнал теорії та методології навчання, 2(2), 82-90. <https://doi.org/10.17309/jltm.2021.2.05>

8. Мухіна, С., & Марченко, С. (2021). Організація відбору в секцію кіокушинкай карате. Журнал теорії та методології навчання, 2(1), 33-40. <https://doi.org/10.17309/jltm.2021.1.05>

9. Міненко, Є., & Марченко, С. (2021). Удосконалення процесу навчання техніки удару ногою назад «уширо гері кекомі». Журнал теорії та методології навчання, 2(2), 91-97. <https://doi.org/10.17309/jltm.2021.2.06>

10. Marchenko, S., & Satdyiev, B. (2021). Effectiveness of Using Active Games for Strength Development in 10-Year-Old Boys at the Initial Training Stage in Kyokushin Karate. Теорія та Методика Фізичного Виховання, 21(1), 84-89. <https://doi.org/10.17309/tmfv.2021.1.11>

11. Марченко, С., & Гандимов, Б. (2021). Розвиток силових здібностей ігровими засобами з елементами однокористувачів на спортивно-оздоровчому етапі у дівчат 10 років. Журнал теорії та методології навчання, 2(2), 68-74.

<https://doi.org/10.17309/jltm.2021.2.03>
12. Дрюков, В., & Марченко, С. (2021). Факторна модель відбору дівчат 9 років в секцію кіокушинкай карате. Журнал теорії та методології навчання, 2(3), 119-127.
<https://doi.org/10.17309/jltm.2021.3.03>
13. Марченко, С., & Вердиш, Я. (2021). Оцінка надійності та інформативності показників координаційної підготовленості хлопчиків 8 років. Журнал теорії та методології навчання, 2(1), 21-28.
<https://doi.org/10.17309/jltm.2021.1.03>
14. Літвін, А., & Марченко, С. (2021). Програмування процесу навчання техніки удару ногою в сторону «йоко гері кекомі» хлопців 10 років. Журнал теорії та методології навчання, 2(3), 111-118.
<https://doi.org/10.17309/jltm.2021.3.02>
15. Khudoli, O., Karpan, O., Harkusha, S., Marchenko, S., & Veremeenko, V. (2020). Motor Skills Development: Optimization of Teaching Boys Aged 15 Press Headstand and Handstand. *Teoriâ ta Metodika Fîzičnogo Vihovannâ*, 20 (1), 42-48.
<https://doi.org/10.17309/tmfv.2020.1.06>
16. Марченко, С., & Безпалько, Д. (2020). Контроль і оцінка координаційних здібностей хлопчиків 7 років на етапі початкової підготовки в кіокушинкай карате. Журнал теорії та методології навчання, 1(2), 82-88.
<https://doi.org/10.17309/jltm.2020.2.06>
17. Марченко, С., & Коваленко, К. (2020). Оптимізація режиму навчання техніки прямого удару ногою «має гері» в кіокушинкай карате хлопців 10 років. Журнал теорії та методології навчання, 1(1), 33-39.
<https://doi.org/10.17309/jltm.2020.1.01>

9/jltm.2020.1.05
18. Марченко, С., & Тараненко, О. (2020). Керування ефективністю навчання техніки колового удару ногою «маваші гері» у кіокушинкай карате хлопців 10 років. Теорія та методика фізичного виховання, 20(4), 262-268.
<https://doi.org/10.17309/tmfv.2020.4.10>
19. Khudolii, O., Ivashchenko, O., Iermakov, S., Nosko, Y., & Marchenko, S. (2019). Strength Abilities: Estimation of Immediate Training Loads in Girls Aged 7 Years. Teoria Ta Metodika Fizičnogo Vihovanna, 19(2), 98-104.
<https://doi.org/10.17309/tmfv.2019.2.06>
20. Черненко, С., Гончаренко, О., & Марченко, С. (2019). Інформативні показники функціональної і рухової підготовленості студентів вищих навчальних закладів. Теорія та методика фізичного виховання, 19(3), 107–115.
<https://doi.org/10.17309/tmfv.2019.3.01>
38.4
1. Онлайн-курс «Інформаційні системи у фізичному вихованні» на платформі ДО ХНПУ імені Г.С.Сковороди <https://lms.hnpu.edu.ua/course/view.php?id=1037>
2. Розробка навчальних програм (силабусів) та робочих програм з курсу «Інформаційні системи у фізичному вихованні»
38.8
1. Членкиня редакційної колегії Наукового журналу "Journal of Learning Theory and Methodology". Індексуються в НМБД
Індекс занять волейболом за профільною програмою на координаційну підготовленість дівчат 15 років. Актуальні проблеми фізичного виховання і спорту, 10,

37-43. вилучено із <https://www.tmfv.org/apfvs/article/view/250>

4. Марченко, С., Лісеєнкова, М. (2019). Підвищення силової підготовленості старшокласниць під впливом комплексів спеціально підібраних вправ. Актуальні проблеми фізичного виховання і спорту, 11, 105-110. вилучено із <https://tmfv.org/apfvs2019/article/view/280>.

5. Марченко, С.І., Чеперис, О.Ю. (2019). Керування ефективністю розвитку здібності до диференціювання просторово часових параметрів рухів у дівчат молодшої школи. Актуальні проблеми фізичного виховання і спорту, 11, 111-113. вилучено із <https://www.tmfv.org/apfvs2019/article/view/281>.

6. Дрюков, В., Марченко, С. (2021). Структурна модель відбору дівчат 9 років в секцію кіокушинкай карате. Актуальні проблеми фізичного виховання і спорту, 13, 50-52. вилучено із <https://tmfv.org/apfvs2021/article/view/291>.

7. Літвін, А., Марченко, С. (2021). Навчання техніки удару ногою в сторону «йоко гері кекомі» хлопців 10 років. Актуальні проблеми фізичного виховання і спорту, 13, 41-43. вилучено із <https://tmfv.org/apfvs2021/article/view/288>.

8. Міненко, Є., Марченко, С. (2021). Навчання техніки удару ногою назад «уширо гері кекомі» хлопців 10 років. Актуальні проблеми фізичного виховання і спорту, 13, 44-46. вилучено із <https://www.tmfv.org/apfvs2021/article/view/289>.

9. Зимогляд, М., Марченко, С. (2021). Особливості розвитку швидкості на спортивно-оздоровчому етапі підготовки в кіокушинкай карате. Актуальні

проблеми фізичного виховання і спорту, 13, 53-55.
вилучено із <https://tmfv.org/apfvs2021/article/view/292>.
10. Мухіна, С., Марченко, С. (2021). Організація відбору в секцію кіокушинкай карате хлопців 8 років. Актуальні проблеми фізичного виховання і спорту, 13, 47-49.
вилучено із <https://tmfv.org/apfvs2021/article/view/290>.
Стажування Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Стажування на платформі дистанційної освіти Moodle
Сертифікат Серія ДО № 0303 від 18.02.2021
Робота у СДО MOODLE (базовий рівень)
1 кредит (30 годин)
Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Стажування на платформі дистанційної освіти Moodle
Сертифікат № IMDER-10-22/003
1 кредит (30 годин)
Українська фітнес асоціація
Основи кінезіотейпування
Сертифікат №К 0008
А від 15.04.2023
18 академічних годин (0,6 кредитів ЕКТС)
Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут»
Свідоцтво №66-04-21/14 від 03.05.2023
Удосконалення навичок проведення дистанційних занять з курсу «Теорія і методика оздоровчої фізичної культури»
180 академічних годин (6 кредитів ЕКТС)
European Karate Organization
CERTIFICATE № 36/2023 від 03.07.2023
Теоретичний та практичний суддівський курс
180 академічних годин (6 кредитів ЕКТС)

55781	Холодняк Олена Василівна	доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, російська), Диплом кандидата наук ДК 046677, виданий 20.03.2018, Атестат доцента АД 006066, виданий 26.11.2020</p>	20	ОК 4. Іноземна мова	<p>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 38.1, 38.3, 38.12, 38.19 38.1</p> <ol style="list-style-type: none"> Kholodniak Elena, Avdienko Irina, Zhukova Kateryna, Kotova Anna, Rudaya Nataliya Special Aspects of the Second Foreign Language Teaching at the Basic Course. Web of Science: Society, Integration, Education. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume III, Higher Education, May 25th-26th, 2018. Rezekne, Rezekne Academy of Technologies. 2018. pp. 479-489. Режимдоступу: http://conferences.rta.lv/index.php/SIE/SIE2018/index Холодняк Е.В. Функционирование некоторых дискурсивных единиц в эпистолярном наследии М.А. Максимовича. Филологічні студії: Зб. наук. статей. Вип. 26. Харків, ХНПУ імені Г.С. Сковороди. 2018. С.38-44 Kholodniak O., Harmash L., Kryvoruchko S., Razumenko I., Razumenko T. The Fall of the Roman Empire in Valery Bryusov's Novel-Myth The Altar of Victory. Amazonia Investiga. Vol. 8. Num.22. pp. 684-693 / September-October 2019. Режимдоступу: https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/index Kholodniak O., Lysenko N., Shtefan L. Teaching Tolerance at School: Modern French Education Experience. Journal of Liberty and International Affairs. Vol. 6. No. 1. May 2020. pp. 139-151. Режим доступу: http://e-jlia.com/current Холодняк О., Васильєва М. Роль структурних підрозділів закладів вищої освіти з підготовки іноземних громадян у формуванні міжкультурної компетентності іноземних здобувачів
-------	--------------------------------	---------------------------------------	------------------------	--	----	---------------------	---

(на прикладі Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди). Інноваційна педагогіка: Теорія і методика професійної освіти [Електронне видання]: Випуск 47. 2022. С. 227-230
Режим доступу: <http://www.innovpedagogy.od.ua/vip47>

6. Olena Kholodniak, Tetiana Dovzhenko, Lyubov Kalashnyk, Yana Levchenko, Yulia Lakhmotova
Pedagogical Internship as a Means of Forming Pedagogical Self-Identification of Future Primary School English Teachers in the PR China. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Open journal 12/01-XXVII. pp. 108-114. 2022. Режим доступу: <http://www.magnanimitas.cz/12-01-xxvii>
http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120127/papers/A_20.pdf

7. Olena Kholodniak
Methodological Features of Multilingual Education of Foreign Students in Institutions of Higher Education. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Open journal. 12/02-XXX pp. 87-91. 2022. Режим доступу: <http://www.magnanimitas.cz/12-02-xxx>
http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120230/papers/A_19.pdf

8. Olena Kholodniak
English Classes as a Means of Adaptation of Foreign Students. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Open journal – 31-01-XXXII pp. 138-142. Режим доступу: <https://www.magnanimitas.cz/13-01-xxxii>
http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130132/papers/A_25.pdf

9. Холодняк О.В.
Академічна соціалізація здобувача першого бакалаврського рівня вищої освіти у процесі вивчення іноземної мови. Інноваційна педагогіка: Теорія і методика професійної освіти [Електронне видання]: Випуск 56.

T. 2. 2023. С. 159-162.
Режим доступу:
<http://www.innovpedagogogy.od.ua/56-2>
http://innovpedagogogy.od.ua/archives/2023/56/part_2/35.pdf

10. Olena Kholodniak
Didactic Conditions for the Implementation of Andragogical Support for Students in the Process of Learning a Foreign Language. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Open journal – 13/02 Special Issue XXXV pp. 47-52. –
Режимдоступу:
<https://www.magnanimitas.cz/13-02-xxxv>
<https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130235/PDF/130235.pdf>
https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130235/papers/A_08.pdf

38.3Холодняк О.В.,
Щебликіна Т.А.
Англійська мова за професійним спрямуванням. Навчальний посібник. Харків, 2020. 139с. 38.12

1. Холодняк О.В.
Функционирование неспециализированных формул выражения просьбы в письмах М.А. Максимовича. Proceedings of the International Conference on Sustainable Development and Actual Problems of Humanitarian Sciences, May 14th-15th, 2018. Baku, Azerbaijan University, 2018 pp 280-282.Режимдоступу:
<http://au.edu.az/en/menu/251/sd-konfrans-materiallari>

2. Kholodniak O., Lazareva V.Role of Water in a Human Body. Сучасні тенденції в дослідженнях молодих науковців: Матеріали міжвузівської науково-практичної конференції студентів, ХНПУ ім. Г.С. Сковороди (15 травня 2018 р., м. Харків). Харків: ХНПУ. 2018. С. 109-111.

3. KholodniakO., TsyhankovaK. Problems of Traumatism among University Students. Сучасні тенденції в дослідженнях молодих науковців:

Матеріали міжвузівської науково-практичної конференції студентів, ХНПУ ім. Г.С. Сковороди (15 травня 2018 р., м. Харків). Харків: ХНПУ. 2018. С. 103-109.

4. Kholodniak O., Streltsova O. Doping and its Role in Sports Achievements and Failures. Сучасні тенденції в дослідженнях молодих науковців: Матеріали міжвузівської науково-практичної конференції студентів, ХНПУ ім. Г.С. Сковороди (15 травня 2018 р., м. Харків). Харків: ХНПУ. 2018. С. 100-103.

5. Холодняк О.В., Лугова Т.В. Академічна доброчесність та проблеми адаптації іноземних студентів (на прикладі досвіду Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди). Академічна доброчесність: виклики сучасності / Збірник наукових есе учасників дистанційного етапу стажування для освітян (Республіка Польща, Варшава, 28.01-08.02.2019). Варшава. 2019. С. 94-97.

6. Kholodniak O., Tsyhankova K. Problems of University Students Traumatism in Physical Education Classes. «Сучасні питання фізичної реабілітації, рекреації та фізичного виховання різних груп населення». Фізична реабілітація та рекреаційно-оздоровчі технології: Тези ІІІ Молодіжної науково-практичної конференції з міжнародною участю «Молодий вчений: сучасні тенденції формування та збереження здоров'я людини» / 19-20 червня 2020 р. / 2020. Режим доступу: http://journals.uran.ua/frir_journal

7. Kholodniak O., Vasylieva M. Methods of Teaching English to

Senior Learners.
Сучасні філологічні і ме-
тодичні студії:
проблематика і перспек-
тиви
[Електронне видання]:
Матеріали Міжнар.
наук.-практ. конф.
для науковців,
викладачів, учителів,
здобувачів вищої освіти
, Харків, 18 трав. 2022
р./Харків. нац. пед.
ун-т ім. Г.С.
Сковороди; [редкол.:
Ю.Д. Бойчук (голов.
ред.) та ін.].
Харків. 2022. С. 39-41
Режим доступу:
[https://dspace.hnpu.ed
u.ua/handle/12345678
9/7487](https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/7487)
8. Холодняк О.,
Васильєва М.
Формування
готовності
спортсменів до
професійного
іншомовного
спілкування. Сучасні
філологічні і
методичні студії:
проблематика і
перспективи
[Електронне
видання]: Матеріали
Міжнар. наук.-практ.
конф. для науковців,
викладачів, учителів,
здобувачів вищої
освіти, Харків, 18 трав.
2022 р./Харків. нац.
пед. ун-т ім. Г.С.
Сковороди; [редкол.:
Ю.Д. Бойчук (голов.
ред.) та ін.]. Харків.
2022. С. 87-89 Режим
доступу:
[https://dspace.hnpu.ed
u.ua/handle/12345678
9/7487](https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/7487)
9. Kholodniak O.,
Vasylieva M. Methods
of Preparation of
Students of Non-
philological Specialities
for Passing the Unified
Entrance Exams.
Сучасні філологічні і
методичні студії :
проблематика і
перспективи
[Електронне видання]
:
матеріали Міжнар.
наук.-практ. конф. для
науковців, викладачів,
учителів, здобувачів
вищої освіти,
Харків, 20 квітня 2023
р. / Харків. нац. пед.
ун-т ім. Г. С.
Сковороди ; [редкол.:
Ю. Д. Бойчук (голов.
ред)
та ін.]. Харків, 2023. –
С. 98-101 Режим
доступу:
[https://dspace.hnpu.ed
u.ua/items/f97cb803-
41db-4636-b514-](https://dspace.hnpu.edu.ua/items/f97cb803-41db-4636-b514-)

d4d2dd324ee0
10. Kholodniak O.,
Vasylieva M. Methods
of Analysis in
Formation of Foreign
Language
Communicative
Competence of
Applicants of the First
(Bachelor's) Level of
Higher Education.
Сучасні філологічні
методи дослідження :
проблематика і перспективи
[Електронне видання]
: матеріали Міжнародного
науково-практичного конференції
для науковців,
викладачів, учителів,
здобувачів вищої освіти
,
Харків, 20 квітня 2023
р. / Харків. національний педагогічний
університет імені Г. С.
Сковороди ; [редкол.:
Ю. Д. Бойчук (голов.
редактор) та ін.]. Харків,
2023. – С. 148-150
Режим доступу:
<https://dspace.hnpu.edu.ua/items/f97cb803-41db-4636-b514-d4d2dd324ee038.19>
Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях TESOL-Ukraine, свідоцтво №23/0066 від 05.01.2023 р.
Литовське наукове товариство (LSS), сертифікат №13-190623 від 19.06.2023р.
Підвищення кваліфікації:
1. Наукове стажування для освітян “Академічна доброчесність” 28.01-09.02. 2019р. Інститут міжнародної академічної та наукової співпраці, м. Варшава, Польща (120 годин, 4 кредити), сертифікат №ДА-004-02 від 08.02.2019р.
2. Міжнародне стажування 13.04.-02.08.2022
Університет Яманаші, Японія, тема «Language and Communication across Cultures» (дистанційне, 72 години, 2,5 кредити), сертифікат від 01.09.2022р.
3. Підвищення кваліфікації 15.09.-22.09.2022р. з теми «Цифрові інструменти Google для освіти» від МОН і Google Україна (дистанційне, 32

							години, 1 кредит), сертифікати №GDТfE-02-06528 від 18.09.2022р. та №GDТfE-ВПП-03922 від 22.09.2022р.
286197	Дроботенко Мар`яна Олександрів на	доцент, Основне місце роботи	Історії і права	Диплом бакалавра, Кіровоградськ ий державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Кіровоградськ ий державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом доктора наук ДД 010112, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 016463, виданий 10.10.2013	9	ОК 3. Філософія української культури і освіти	Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 38.1, 38.3, 38.4, 38.5, 38.12 1.Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях Scopus, WOS, фахових виданнях України за 2019-2022 роки, що відповідають змісту освітнього компонента Пилипенко С. Г., Дроботенко М. О. Освітня мобільність як платформа формування полілогічної культури сучасної людини. Вісник Дніпровської академії неперервної освіти. Серія Філософія. Педагогіка. №1/2023 2. Наявність виданих навчально- методичних матеріалів (підручників, посібників, конспектів лекцій, практикумів, методичних рекомендацій, монографій) за освітнім компонентом Дроботенко М.О. (параграф у монографії) Неформальна філософська освіта як ресурс духовного оновлення українського суспільства // Параграф у монографії Філософсько- педагогічні та філософсько- антропологічні обґрунтування стратегії духовного оновлення українського суспільства.: монографія/ кол.авторів; ред.кол.Култаєва М.Д. Монографія. Мін-во освіти і науки України, ХНПУ імені Г.С.Сковороди – Х:ФОП Панов А.М., 2019. - С.198-215 (0,7 др.арк) Дроботенко М.О., Філософія освіти// програма та методичні

рекомендації до самостійної роботи для магістрів. – Х.: ХНПУ, 2020. – 24 с.
Харків: ФОП Андреев К.В., 2020. 1,4 др.арк
Дроботенко М. О.
Філософія освіти: навчально-методичне видання. Збірник тестових завдань// Х.: ХНПУ, 2022. – 60 с.
<https://drive.google.com/drive/folders/1hrSW3ZcMIOPpXAUS8hY3fRXrl36lkysz>
Дроботенко М. О.
Філософія освіти: Методичні рекомендації до семінарських занять та самостійної роботи. Харк.нац.пед.ун-т ім.Г.С.Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2022 – 79 с.
<https://drive.google.com/drive/folders/1hrSW3ZcMIOPpXAUS8hY3fRXrl36lkysz>
3. Наявність науково-популярних/консультативних публікацій з тематики навчальної дисципліни (тез)
Дроботенко М. О.
Дидактичний та виховний потенціал освітніх комунікацій у режимі on-line. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Комунікаційний простір постінформаційного суспільства: проблеми та перспективи». (Київ, 30 травня 2023 року). Вінниця, 2023 172 с. С. 27-29
Підвищення кваліфікації: Наявність сертифікатів про підвищення кваліфікації, проходження стажування, тематика яких відповідає змісту освітнього компонента.
Дистанційно підвищила кваліфікацію під час інтернет-конференції «Психолого-педагогічні засади роботи в кризових умовах» за напрямками «Наскрізнi навички», «Психологія», «Робота закладу освіти», «Практичні прийоми» (тривалість 10 годин / 0.33 кредиту ЄКТС.
Сертифікат № К74-278140 -
<https://naurok.com.ua/>

						<p>conference/link/74 Philosophy, Science and Religion: Philosophy and Religion/ факультативний онлайн курс, підготовлений The University of Edinburgh та запропонований освітньою платформою Coursera. Nov 9, 2022 Жінки та чоловіки: гендер для всіх/ дистанційний курс на освітній платформі Prometheus, 2 червня 2023 року Культура по політика: багатозначність (взаємо)зв'язків. Школа політичної науки НаУКМА. Онлайн курс на освітній платформі Prometheus, 1 червня 2023 року «Життєстійкість молоді в умовах криз» Онлайн курс на освітній платформі Prometheus, 1 червня 2023 року Академічна доброчесність: онлайн курс для викладачів. Онлайн курс на освітній платформі Prometheus, 1 червня 2023 року</p>	
72872	Іващенко Ольга Віталіївна	професор, Основне місце роботи	Фізичного виховання і спорту	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний інститут ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1979, спеціальність: Фізичне виховання, Диплом доктора наук ДД 007236, виданий 12.12.2017, Диплом кандидата наук ПД 010998, виданий 30.06.1988, Атестація доцента ДЦ 003329, виданий 26.04.1996, Атестація професора АП 001792, виданий 14.05.2020</p>	44	<p>ОК 5. Теорія і методика фізичного виховання</p>	<p>38.1 1. Marchenko, S. O. Ivashchenko, W. Jagiello, S. Lermakov, O. Khudolii, & T. Yermakova. (2022). Discriminant analysis: Features of training 10-year-old boys in the technique of kicks in kyokushin karate. Arch Budo 2022; 18: 1-11 https://archbudo.com/view/abstract/id/15092. (SCOPUS). 2. Rukavytsia, V., Ivashchenko, O., Khudolii, O., Yermakova, T., & Iermakov, S. (2022). Pattern recognition: The effect of exercise performance modes on the effectiveness of teaching the vault to 8-year-old boys. Pedagogy of Physical Culture and Sports, 26(6), 426–431. Scopus. https://doi.org/10.1556/1/26649837.2022.0609 3. Yunak, I., Ivashchenko, O., Nosko, M., & Nosko, Y. (2022). PATTERN RECOGNITION: AGE-SPECIFIC FEATURES OF FUNDAMENTAL</p>

MOVEMENT SKILLS
FORMATION IN
ELEMENTARY
SCHOOL STUDENTS.
Physical Education
Theory and
Methodology, 22(3),
430–436. Scopus.
<https://doi.org/10.17309/tmfv.2022.3.19>

4. Zima, D., &
Ivashchenko, O. (2022).
PATTERN
RECOGNITION: THE
SPECIFIC FEATURES
OF TEACHING THE
STANDING LONG
JUMP TO 14-YEAR-
OLD GIRLS. Physical
Education Theory and
Methodology, 22(4),
589–595. Scopus.
<https://doi.org/10.17309/tmfv.2022.4.19>

5. Marchenko, S.,
Khudolii, O.,
Ivashchenko, O.,
Musliumova, S. (2023).
Didactics: peculiarities
of planning and
managing the process
of teaching the Mae
hiza geri chudan
technique in 8-year-old
boys. Slobozhanskyi
Herald of Science and
Sport, 27(2). Scopus.
38.4

Іващенко О.В.,
Марченко С.І. (2022).
Кваліфікаційний іспит
з теорії і методики
фізичного виховання:
Програма / Харк. нац.
пед. ун-т ім. Г. С.
Сковороди. — Харків:
«ОВС», 2022. 16 с.
38.8

Виконання функцій
головного редактора
наукового журналу
Journal of Learning
Theory and
Methodology
Випусковий редактор
наукового журналу
Physical Education
Theory and
Methodology
38.12

1. Юнак, І., Іващенко,
О.(2022).
Дискримінантний
аналіз: особливості
формування навички
метання у школярів
молодших класів.
Актуальні проблеми
фізичного виховання і
спорту: Матеріали XIV
Всеукраїнської
наукової конференції
(17 листопада 2022 р.,
м. Харків), 5-7.
2. Рукавиця, В.,
Іващенко, О. (2022.).
Дискримінантний
аналіз: класифікація
режимів виконання
вправ у процесі
навчання опорному

						стрижку хлопців 8 років. Актуальні проблеми фізичного виховання і спорту: Матеріали XIV Всеукраїнської наукової конференції (17 листопада 2022 р., м. Харків), 11-13. 3. Зіма, Д., Іващенко, О. (2022). Особливості процесу навчання стрибку у довжину з місця дівчат 14 років. Актуальні проблеми фізичного виховання і спорту: Матеріали XIV Всеукраїнської наукової конференції (17 листопада 2022 р., м. Харків), 14-16. 4. Лянце, Г., П'янило, Я., Іващенко, О., П'янило, Г., Лопатєв, А. (2022). Моделювання масопереносу в складних пористих середовищах циліндричної форми. Моделювання та інформаційні технології у фізичному вихованні і спорті. Збірник матеріалів XVII Міжнародної наукової конференції (10-12 листопада 2022 року, м. Львів – смт Славське). Львів, ЛДУФК ім. Івана Боберського, 2022. 38.14. Робота в складі організаційного комітету науково-практичних конференції Актуальні проблеми фізичного виховання і спорту Стажування 2021 – лекційно-практичний курс Класичний масаж https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1QUAg4uLAdYQ1d-ftXvGvD3_nuaX1ooIP 2023 – Ефективні засоби запобігання захворювань спини. https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1QUAg4uLAdYQ1d-ftXvGvD3_nuaX1ooIP	
75502	Цимбалюк Жанна Олексіївна	доцент, Основне місце роботи	Фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, ХДПІ ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1993, спеціальність: Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 024689, виданий	30	ОК 13. Методи аналізу й інтерпретації результатів наукових досліджень	38.1, 38.3, 38.4, 38.8, 38.12, 38.14, 38.15, 38.19 Статті: 1. Палевич С.В., Піддубний О.Г., Ткачук О.А., Цимбалюк Ж.О. Вплив психічного стану різного рівня фізичного стану на ефективність формування загальної

30.06.2004,
Атестат
доцента 02ДЦ
014824,
виданий
16.06.2005

та спеціальної фізичної підготовленості. Спортивний вісник Придніпров'я. – Днепр: ПДАФКС, 2019. – № 1. С. 119-129. <http://infiz.dp.ua/misc-documents/2019-01/2019-01-14.pdf>

2. Палевич С.В., Піддубний О.Г., Ткачук О.А., Цимбалюк Ж.О. Using mathematical criteria of evaluation for diagnostics results of cadets' training in affective sphere. Здоров'я, спорт, реабілітація. – Х.: ООО «ДОМИНО», 2019. – Т. 5. – № 1. – С. 96-106. <http://www.sportsscience.org/index.php/health/article/view/863>

3. Palevych S., Kyrpenko V., Piddubny A., Tzymbaliuk Zh., Bozhko S., Michael Anthonny Martinez Velez, Federico Anibal Martinez Velez, Jorge Armando Moreta Vinueza, Federico Antonio Martinez Leon Structural validity of the physical fitness test battery. Health, Sport, Rehabilitation. 2021;7(4):84-97. <https://doi.org/10.34142/HSR.2021.07.04.07Scopus>

4. Alexander Piddubny, Capt. Federico Anibal Martinez Velez, Michael Anthonny Martinez Velez, Zhanna Tzymbaliyk, Sergey Palevich, Alexander Tkachuk, Maxim Yarovy, Artem Grishko Reliability of alternative tests for evaluating strength and stamina of muscles of the pectoral girdle (shoulder girdle) of the military personnel. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México, ISN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), 2022. V. 6, N. 2. P. 1758-1773.

5. Мусієнко А.В., Цимбалюк Ж.О., Несен О.О. Аналіз показників техніко-тактичних взаємодій у баскетболі 3х3. Спортивні ігри. № 1 (27). 40-50. doi: 10.15391/si.2023-1.04 <http://www.sportsscience.org/index.php/game/issue/view/13>

6. Масленников С.,

Вострокнутов Л., Цимбалюк Ж., Шип Н., Кирпенко В, Яровий М. Особливості організації спортивних тренувань боксерів-розрядників в період дії правового режиму воєнного стану. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А. С. 2023. Випуск 28. С. 92-101.

Навчально-методичні видання:

1. Цимбалюк Ж.О., Козлов А.В.; Ісаєва М.В.; Спужак В.Б.; Козєєв І.В. Форми організації фізкультурно-оздоровчої роботи у навчальних закладах. ХНПУ. 2018. 36 с.
2. Цимбалюк Ж.О., Мусієнко А.В., Шип Н.Е. Формування прикладних вмінь для спортивних ігор у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку. Х.: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2021. 16 с.
3. Палевич С.В., Ребрій І.М., Піддубний О.Г., Цимбалюк Ж.О., Кирпенко В.М. Словник спортивної термінології / Sports Terminology Vocabulary. Довідник. Харків, ХНУПС імені Івана Кожедуба, 2021. 40 с.

Тези: всього 47. Стажування Харківський національний університет Повітряних Сил імені Івана Кожедуба Свідоцтво 12 СПК № 1638/2019 «Актуальні проблеми педагогіки та психології вищої школи. Організація освітнього процесу. Педагогічна майстерність» 19 грудня 2019 р. 7,7 кредитів Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди Стажування на платформі

							дистанційної освіти Moodle Сертифікат № IMDEP-10-22/001 1 кредит (30 годин) Платформа масових відкритих онлайн-курсів PROMETHEUS Сертифікат від 25.05.2023 (15 годин) Курс "Перша домедична допомога в умовах війни" https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/3085b4714e47485a9ed60e2aee9bdbao
--	--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН4</i> Знає, як оцінювати ризики і приймати рішення в різних (стандартних і нестандартних) ситуаціях. Вміє визначати суть нової ситуації, виділяти її складові; аналізувати й оцінювати наявну інформацію про нову ситуацію з точки зору повноти для прийняття рішення й розробки нової стратегії дії; визначати способи здобуття інформації, якої бракує для розробки нової стратегії дії; аналізувати й оцінювати ресурси, що можуть бути задіяні для реалізації нової поведінкової стратегії, та власні можливості; розробляти декілька стратегій дії у новій ситуації й оцінювати реальність їх реалізації, виходячи з наявних обставин, ресурсів і</p>	☒	<p>ОК15. Науково-дослідна практика</p>	<ul style="list-style-type: none"> - словесні методи; - практичні методи; - наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); - відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; - самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); - індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; - інтерактивні завдання; - тощо. 	<p>Здобувачі звітують про виконання програми практики та індивідуальних завдань. Звіт оформлюється відповідно до вимог, встановлених кафедрою. Письмовий звіт разом з іншими документами, зазначеними в робочій програмі практики (щоденник, характеристика тощо), подається на рецензування керівнику практики</p> <p>Оцінка проходження науково-дослідної практики відбувається за 100-бальною шкалою.</p> <p>Оцінювання відбувається за всіма видами та формами роботи за накопичувальною системою рейтингових балів, що складаються із суми балів за розгляд змісту звіту про практику, та за підсумком усного захисту основних положень програми практики.</p>
		<p>ОК 13. Методи аналізу й інтерпретації результатів наукових досліджень</p>	<p>Використовуються такі методи, як пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові та дослідницькі. Сучасні методи активного навчання: ділова гра, розігрування ролей, аналіз конкретних ситуацій, активне програмове навчання, ігрове проектування, стажування та проблемна лекція.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності студентів надається перевага стандартизованим методам контролю: структурованим тестовим письмовим роботам, структурованому за процедурою контролю</p>

<p>власних можливостей.</p>		<p>Видами навчальної діяльності студентів, є: а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів. У ході підготовки до занять студенти працюють з літературою та іншими інформаційними ресурсами, отримують індивідуальні завдання.</p>	<p>практичних навичок в умовах, що наближені до реальних. Оцінювання самостійної роботи студентів здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті, а тем, які виносяться лише на самостійну роботу, при підсумковому модульному контролі. Підсумковий модульний контроль проводиться у вигляді вирішення стандартизованих та тестових завдань під час заліку або іспиту.</p>
	<p>ОК 12. Теорія і методика педагогічного експерименту</p>	<p>Використовуються такі методи, як пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові та дослідницькі. Сучасні методи активного навчання: ділова гра, розігрування ролей, аналіз конкретних ситуацій, активне програмове навчання, ігрове проектування, стажування та проблемна лекція. Видами навчальної діяльності студентів, є: а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів. У ході підготовки до занять студенти працюють з літературою та іншими інформаційними ресурсами, отримують індивідуальні завдання.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності студентів надається перевага стандартизованим методам контролю: структурованим тестовим письмовим роботам, структурованому за процедурою контролю практичних навичок в умовах, що наближені до реальних. Оцінювання самостійної роботи студентів здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті, а тем, які виносяться лише на самостійну роботу, при підсумковому модульному контролі. Підсумковий модульний контроль проводиться у вигляді вирішення стандартизованих та тестових завдань під час заліку або іспиту.</p>
	<p>ОК 11. Психологія управління навчально-тренувальним процесом</p>	<p>Використовуються такі методи, як пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові та дослідницькі. Сучасні методи активного навчання: ділова гра, розігрування ролей, аналіз конкретних ситуацій, активне програмове навчання, ігрове проектування, стажування та проблемна лекція. Видами навчальної діяльності студентів, є: а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів. У ході підготовки до занять студенти працюють з літературою та іншими інформаційними ресурсами, отримують індивідуальні завдання.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності студентів надається перевага стандартизованим методам контролю: структурованим тестовим письмовим роботам, структурованому за процедурою контролю практичних навичок в умовах, що наближені до реальних. Оцінювання самостійної роботи студентів здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті, а тем, які виносяться лише на самостійну роботу, при підсумковому модульному контролі. Підсумковий модульний контроль проводиться у</p>

		вигляді вирішення стандартизованих та тестових завдань під час заліку.
ОК 10. Теорія і методика юнацького спорту	Використовуються такі методи, як пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові та дослідницькі. Сучасні методи активного навчання: ділова гра, розігрування ролей, аналіз конкретних ситуацій, активне програмове навчання, ігрове проектування, стажування та проблемна лекція. Видами навчальної діяльності студентів, є: а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів. У ході підготовки до занять студенти працюють з літературою та іншими інформаційними ресурсами, отримують індивідуальні завдання.	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності студентів надається перевага стандартизованим методам контролю: структурованим тестовим письмовим роботам, структурованому за процедурою контролю практичних навичок в умовах, що наближені до реальних. Оцінювання самостійної роботи студентів здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті, а тем, які виносяться лише на самостійну роботу, при підсумковому модульному контролі. Підсумковий модульний контроль проводиться у вигляді вирішення стандартизованих та тестових завдань під час заліку або іспиту.
ОК 9. Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у підготовці вчителя фізичної культури	Використовуються такі методи, як пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові та дослідницькі. Сучасні методи активного навчання: ділова гра, розігрування ролей, аналіз конкретних ситуацій, активне програмове навчання, ігрове проектування, стажування та проблемна лекція. Видами навчальної діяльності студентів, є: а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів. У ході підготовки до занять студенти працюють з літературою та іншими інформаційними ресурсами, отримують індивідуальні завдання.	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності студентів надається перевага стандартизованим методам контролю: структурованим тестовим письмовим роботам, структурованому за процедурою контролю практичних навичок в умовах, що наближені до реальних. Оцінювання самостійної роботи студентів здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті, а тем, які виносяться лише на самостійну роботу, при підсумковому модульному контролі. Підсумковий модульний контроль проводиться у вигляді вирішення стандартизованих та тестових завдань під час заліку або іспиту.
ОК 8. Фізична реабілітація	Використовуються такі методи, як пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові та дослідницькі. Сучасні методи активного навчання: ділова гра, розігрування ролей, аналіз конкретних ситуацій, активне	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності студентів надається перевага стандартизованим методам контролю: структурованим

	<p>програмове навчання, ігрове проектування, стажування та проблемна лекція. Видами навчальної діяльності студентів, є: а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів.</p> <p>У ході підготовки до занять студенти працюють з літературою та іншими інформаційними ресурсами, отримують індивідуальні завдання.</p>	<p>тестовим письмовим роботам, структурованому за процедурою контролю практичних навичок в умовах, що наближені до реальних.</p> <p>Оцінювання самостійної роботи студентів здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті, а тем, які виносяться лише на самостійну роботу, при підсумковому модульному контролі.</p> <p>Підсумковий модульний контроль проводиться у вигляді вирішення стандартизованих та тестових завдань під час заліку або іспиту.</p>
ОК 7. Інформаційні системи у фізичному вихованні	<p>словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відео-метод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (використання дистанційних, мультимедійних, веб-орієнтованих інструментів): Google додатки, засіб створення презентацій (PowerPoint), Youtube, соціальні мережі, мобільні додатки; самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні (змішане навчання, дослідно-пізнавальне навчання, проблемне навчання).</p>	<p>Усне та письмове опитування; тестування (письмове); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (іспит).</p>
ОК 6. Методологія наукових досліджень у фізичному вихованні школярів	<p>Використовуються такі методи, як пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові та дослідницькі. Сучасні методи активного навчання: ділова гра, розігрування ролей, аналіз конкретних ситуацій, активне програмове навчання, ігрове проектування, стажування та проблемна лекція. Видами навчальної діяльності студентів, є: а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів.</p> <p>У ході підготовки до занять</p>	<p>Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності студентів надається перевага стандартизованим методам контролю: структурованим тестовим письмовим роботам, структурованому за процедурою контролю практичних навичок в умовах, що наближені до реальних.</p> <p>Оцінювання самостійної роботи студентів здійснюється під час поточного контролю теми</p>

	студенти працюють з літературою та іншими інформаційними ресурсами, отримують індивідуальні завдання.	на відповідному аудиторному занятті, а тем, які виносяться лише на самостійну роботу, при підсумковому модульному контролі. Підсумковий модульний контроль проводиться у вигляді вирішення стандартизованих та тестових завдань під час заліку або іспиту.
ОК 5. Теорія і методика фізичного виховання	Використовуються такі методи, як пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові та дослідницькі. Сучасні методи активного навчання: ділова гра, розігрування ролей, аналіз конкретних ситуацій, активне програмове навчання, ігрове проектування, стажування та проблемна лекція. Видами навчальної діяльності студентів, є: а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів. У ході підготовки до занять студенти працюють з літературою та іншими інформаційними ресурсами, отримують індивідуальні завдання.	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності студентів надається перевага стандартизованим методам контролю: структурованим тестовим письмовим роботам, структурованому за процедурою контролю практичних навичок в умовах, що наближені до реальних. Оцінювання самостійної роботи студентів здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті, а тем, які виносяться лише на самостійну роботу, при підсумковому модульному контролі. Підсумковий модульний контроль проводиться у вигляді вирішення стандартизованих та тестових завдань під час заліку або іспиту.
ОК 3. Філософія української культури і освіти	Студенти опрацюють теоретичний матеріал лекцій та презентацій; готуються до практичних занять, виконують завдання для самостійного опрацювання. Активні методи навчання (сторітеллінг, метод аналізу кейсів, метод «інциденту», баскетметод, метод інверсії, формат одного запитання, гра-симуляція, дебрифінг, веб-квест тощо). Інформаційно-комунікативна, особистісно-орієнтована, кейс-технологія, проблемна, тренінгова, проєктна, MultiMedia-технологія, ігрова, коучингова, технологія візуальної комунікації, технологія інтелект-карт тощо.	Поточний контроль (може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні теоретичних питань, а також у формі тестування.) Семестровий контроль проводиться відповідно до навчального плану. Письмові модульні контрольні роботи (1 модульна контрольна робота, 2 модульна контрольна робота). По результатах I модулю – від 0 до 5 балів; по результатах II модулю – від 0 до 5 балів; Експрес-контроль на лекціях (6): від 0 до 2 балів. Робота на практичних заняттях: -повна відповідь з використанням першоджерел – від 0 до 5 балів; -повна відповідь без використання першоджерел - від 0 до 2 балів; -змістовне доповнення – від 0 до 1 балу.

		<p>Самостійна робота: -від 0 до 20 балів; -відпрацювання пропущених занять за поважної причини – від 0 до 3 балів. Підсумковий контроль у формі заліку, який складається з суми балів, отриманих здобувачем за види робіт протягом курсу та суми за залік.</p>
ОК 2. Психологія за професійним спрямуванням	<p>- словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда); - інтерактивні методи (робота в малих групах, комп'ютерні засоби навчання, дистанційні, мультимедійні); - наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, написання доповідей); - самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); - індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; - методи проблемного викладу. - частково-пошукові методи, дослідницькі методи, презентації.</p>	<p>- усне або письмове опитування; - тестування (письмове, комп'ютерне); - індивідуальні (командні) проекти; - доповіді, есе; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; - виконання та захист самостійної роботи; - підготовка та робота на семінарських заняттях; - виконання та захист ІНДЗ; - оцінювання модульного контролю; - підсумковий контроль (комп'ютерний тест); - залік. Оцінювання навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Підсумкова форма контролю залік, тому оцінювання відбувається за всіма видами та формами роботи за накопичувальною системою рейтингових балів.</p>
ОК 1. Інноваційна педагогіка	<p>Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові методи. Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); методи кооперативного навчання; самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється за допомогою комбінованого усного опитування на семінарах, письмової перевірки презентацій творчих робіт (інтелект-карт/скрайб-малюнків, проєктів, інфорграфіки тощо) та тестів на дистанційній платформі Moodle. Підсумковий контроль: Іспит (усна відповідь на питання репродуктивного та творчого характеру)</p>
ОК 14. Педагогічна практика у закладах профільної та спеціалізованої середньої освіти	<p>В процесі виконання завдань педагогічної практики здобувачами освіти використовуються частково-пошукові, дослідницькі, активні та інтерактивні методи навчання: словесні методи</p>	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за національною шкалою, за 100 бальною шкалою та оцінками ЄКТС. Поточний контроль – усне опитування, письмовий</p>

			<p>(бесіди, доповіді, дискусії, обговорення, дебати, аналіз ситуацій кейс-метод, мозкові штурми тощо), практичні методи (виконання практичних завдань); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анутовання, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання педагогічних задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні (тренінги, виконання проєктів, тощо); віртуальні консультації, онлайн-семінари. Самостійне виконання завдань на освітній платформі Moodle.</p>	<p>контроль (аналіз конспектів уроків, самоаналіз занять; аналіз за результатами спостереження за проведенням занять вчителями; якість добору діагностичних завдань для дослідження фізичної підготовки учнів, якість проведення залікових уроків); взаємооцінювання самооцінювання. Підсумковий контроль: диференційований. Критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти підсумкового оцінювання є досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання. Мінімальний пороговий рівень оцінки визначено за допомогою якісних критеріїв і трансформовано в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали – 60 балів.</p>
<p><i>ПРН 13. Володіє знаннями про методикку складання реабілітаційних програм за питаннями, що відносяться до сфери діяльності спеціаліста з фізичного виховання і спорту. Знає: засоби, методи, форми, цілі й задачі фізичної реабілітації; загальні принципи фізіотерапії для побудови комплексних реабілітаційних програм; особливості основних патологічних процесів які потребують застосування програм відновлювального лікування. Вміє: застосовувати загальні принципи фізичної реабілітації для складання реабілітаційних програм; обґрунтовано застосовувати фізичні чинники у комплексі заходів фізичної реабілітації;</i></p>	<p>☒</p>	<p>ОК 8. Фізична реабілітація</p>	<p>Використовуються такі методи, як пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові та дослідницькі. Сучасні методи активного навчання: ділова гра, розігрування ролей, аналіз конкретних ситуацій, активне програмове навчання, ігрове проектування, стажування та проблемна лекція. Видами навчальної діяльності студентів, є: а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів. У ході підготовки до занять студенти працюють з літературою та іншими інформаційними ресурсами, отримують індивідуальні завдання.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності студентів надається перевага стандартизованим методам контролю: структурованим тестовим письмовим роботам, структурованому за процедурою контролю практичних навичок в умовах, що наближені до реальних. Оцінювання самостійної роботи студентів здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті, а тем, які виносяться лише на самостійну роботу, при підсумковому модульному контролі. Підсумковий модульний контроль проводиться у вигляді вирішення стандартизованих та тестових завдань під час заліку або іспиту.</p>

<p>обґрунтовувати програми фізичної реабілітації при різноманітних захворюваннях; оцінювати ефективність розроблених реабілітаційних програм.</p>				
<p><i>ПРН 12. Володіє необхідними знаннями і вміннями для самостійної роботи у ЗВО з підготовки здобувачів бакалаврського рівня за спеціальністю 014 Середня освіта. Фізична культура. Знає: структуру навчальної діяльності; педагогічні функції, уміння та складові педагогічної техніки вчителя фізичної культури; роль вузівської лекції лектора в підготовці майбутнього вчителя; методiku проведення практичних занять; організацію її управління навчальним процесом; матеріально-технічне забезпечення навчального процесу на практичних заняттях; методiku контролю ходу навчального процесу; мету і завдання семінарських занять та методiku їх проведення; завдання навчальної практики та методiku організації її проведення; особливості організації і проведення оглядово-методичних занять. Вміє: підготувати і прочитати лекцію; підготувати і провести практичне і семінарське заняття; підготувати і провести оглядово-</i></p>	<p>☒</p>	<p>ОК 9. Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у підготовці вчителя фізичної культури</p>	<p>Використовуються такі методи, як пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові та дослідницькі. Сучасні методи активного навчання: ділова гра, розігрування ролей, аналіз конкретних ситуацій, активне програмове навчання, ігрове проектування, стажування та проблемна лекція. Видами навчальної діяльності студентів, є: а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів. У ході підготовки до занять студенти працюють з літературою та іншими інформаційними ресурсами, отримують індивідуальні завдання.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності студентів надається перевага стандартизованим методам контролю: структурованим тестовим письмовим роботам, структурованому за процедурою контролю практичних навичок в умовах, що наближені до реальних. Оцінювання самостійної роботи студентів здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті, а тем, які виносяться лише на самостійну роботу, при підсумковому модульному контролі. Підсумковий модульний контроль проводиться у вигляді вирішення стандартизованих та тестових завдань під час заліку або іспиту.</p>

<p>методичне заняття; планувати і контролювати хід навчального процесу.</p>				
<p>ПРН 11. Здатний вести документацію, що забезпечує процес фізичного виховання різних вікових груп населення; складати планувальну і звітну документацію, організувати та проводити спортивні змагання. Вміє визначати цілі і завдання, планувати уроки й заняття фізичною культурою в середніх та вищих закладах освіти, розробляти необхідну для цього документацію; практично використовувати документи державних і громадських органів управління у сфері фізичного виховання.</p>	<p>☒</p>	<p>ОК 14. Педагогічна практика у закладах профільної та спеціалізованої середньої освіти</p> <p>ОК 5. Теорія і методика фізичного виховання</p>	<p>В процесі виконання завдань педагогічної практики здобувачами освіти використовуються частково-пошукові, дослідницькі, активні та інтерактивні методи навчання: словесні методи (бесіди, доповіді, дискусії, обговорення, дебати, аналіз ситуацій кейс-метод, мозкові штурми тощо), практичні методи (виконання практичних завдань); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання педагогічних задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні (тренінги, виконання проєктів, тощо); віртуальні консультації, онлайн-семінари. Самостійне виконання завдань на освітній платформі Moodle.</p> <p>Використовуються такі методи, як пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові та дослідницькі. Сучасні методи активного навчання: ділова гра, розігрування ролей, аналіз конкретних ситуацій, активне програмове навчання, ігрове проєктування, стажування та проблемна лекція. Видами навчальної діяльності студентів, є: а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів. У ході підготовки до занять студенти працюють з літературою та іншими інформаційними ресурсами, отримують індивідуальні завдання.</p>	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за національною шкалою, за 100 бальною шкалою та оцінками ЄКТС. Поточний контроль – усне опитування, письмовий контроль (аналіз конспектів уроків, самоаналіз занять; аналіз за результатами спостереження за проведенням занять вчителями; якість добору діагностичних завдань для дослідження фізичної підготовки учнів, якість проведення залікових уроків); взаємооцінювання самооцінювання. Підсумковий контроль: диференційований. Критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти підсумкового оцінювання є досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання. Мінімальний пороговий рівень оцінки визначено за допомогою якісних критеріїв і трансформовано в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали – 60 балів</p> <p>Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності студентів надається перевага стандартизованим методам контролю: структурованим тестовим письмовим роботам, структурованому за процедурою контролю практичних навичок в умовах, що наближені до реальних. Оцінювання самостійної роботи студентів здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті, а тем, які виносяться лише на самостійну роботу, при підсумковому модульному контролі. Підсумковий модульний контроль проводиться у вигляді вирішення стандартизованих та тестових завдань під час</p>

<p><i>ПРН 10. Володіє системою фундаментальних знань, що визначають професійну діяльність у галузі фізичного виховання. Знає: про фізичне виховання в системі освіти; про засоби і методи фізичного виховання; про теорія і методика розвитку рухових здібностей; про теорію і методику навчання фізичних вправ. Вміє: здійснювати педагогічний контроль у процесі виконання фізичних вправ; планувати навантаження і відпочинок в процесі виконання фізичних вправ; використовувати методи фізичного виховання; підбирати засоби для розвитку рухових здібностей; використовувати методи для розвитку рухових здібностей; використовувати методи навчання у процесі формування рухових навичок; використовувати методи програмованого навчання.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 14. Педагогічна практика у закладах профільної та спеціалізованої середньої освіти</p>	<p>В процесі виконання завдань педагогічної практики здобувачами освіти використовуються частково-пошукові, дослідницькі, активні та інтерактивні методи навчання: словесні методи (бесіди, доповіді, дискусії, обговорення, дебати, аналіз ситуацій кейс-метод, мозкові штурми тощо), практичні методи (виконання практичних завдань); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання педагогічних задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні (тренінги, виконання проєктів, тощо); віртуальні консультації, онлайн-семінари. Самостійне виконання завдань на освітній платформі Moodle.</p>	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за національною шкалою, за 100 бальною шкалою та оцінками ЄКТС. Поточний контроль – усне опитування, письмовий контроль (аналіз конспектів уроків, самоаналіз занять; аналіз за результатами спостереження за проведенням занять вчителями; якість добору діагностичних завдань для дослідження фізичної підготовки учнів, якість проведення залікових уроків); взаємооцінювання самооцінювання. Підсумковий контроль: диференційований. Критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти підсумкового оцінювання є досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання. Мінімальний пороговий рівень оцінки визначено за допомогою якісних критеріїв і трансформовано в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали – 60 балів.</p>
		<p>ОК 5. Теорія і методика фізичного виховання</p>	<p>Використовуються такі методи, як пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові та дослідницькі. Сучасні методи активного навчання: ділова гра, розігрування ролей, аналіз конкретних ситуацій, активне програмове навчання, ігрове проектування, стажування та проблемна лекція. Видами навчальної діяльності студентів, є: а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів. У ході підготовки до занять студенти працюють з літературою та іншими інформаційними ресурсами, отримують індивідуальні завдання.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності студентів надається перевага стандартизованим методам контролю: структурованим тестовим письмовим роботам, структурованому за процедурою контролю практичних навичок в умовах, що наближені до реальних. Оцінювання самостійної роботи студентів здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті, а тем, які виносяться лише на самостійну роботу, при підсумковому модульному контролі. Підсумковий модульний контроль проводиться у вигляді вирішення стандартизованих та тестових завдань під час заліку або іспиту.</p>
<p><i>ПРН 9. Володіє педагогічними, медико-</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 14. Педагогічна практика у закладах профільної та</p>	<p>В процесі виконання завдань педагогічної практики здобувачами</p>	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за</p>

<p>біологічними, інформаційними технологіями для побудови процесу фізичного виховання школярів, студентів та дорослого населення. Вміє організовувати систему контролю за психофізичним, медико-біологічним станом учнів, студентів і дорослого населення, оцінювати і проводити моніторинг рівня індивідуального здоров'я та на основі цього будувати ефективний процес фізичного виховання; оцінювати фізичні здібності і функціональний стан школярів, студентів та дорослого населення, адекватно добирати ефективні засоби і методи фізичного виховання з урахуванням індивідуальних особливостей особистості. Здатний творчо використовувати інформаційні системи в професійній діяльності.</p>	<p>спеціалізованої середньої освіти</p>	<p>освіти використовуються частково-пошукові, дослідницькі, активні та інтерактивні методи навчання: словесні методи (бесіди, доповіді, дискусії, обговорення, дебати, аналіз ситуацій кейс-метод, мозкові штурми тощо), практичні методи (виконання практичних завдань); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання педагогічних задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні (тренінги, виконання проєктів, тощо); віртуальні консультації, онлайн-семінари. Самостійне виконання завдань на освітній платформі Moodle.</p>	<p>національною шкалою, за 100 бальною шкалою та оцінками ЄКТС. Поточний контроль – усне опитування, письмовий контроль (аналіз конспектів уроків, самоаналіз занять; аналіз за результатами спостереження за проведенням занять вчителями; якість добору діагностичних завдань для дослідження фізичної підготовки учнів, якість проведення залікових уроків); взаємооцінювання самооцінювання. Підсумковий контроль: диференційований. Критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти підсумкового оцінювання є досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання. Мінімальний пороговий рівень оцінки визначено за допомогою якісних критеріїв і трансформовано в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали – 60 балів.</p>
	<p>ОК 7. Інформаційні системи у фізичному вихованні</p>	<p>словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відео-метод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (використання дистанційних, мультимедійних, веб-орієнтованих інструментів): Google додатки, засіб створення презентацій (PowerPoint), Youtube, соціальні мережі, мобільні додатки; самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні (змішане навчання, дослідно-пізнавальне навчання, проблемне навчання).</p>	<p>Усне та письмове опитування; тестування (письмове); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (іспит).</p>
	<p>ОК 8. Фізична реабілітація</p>	<p>Використовуються такі методи, як пояснювально-ілюстративні,</p>	<p>Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті</p>

			<p>репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові та дослідницькі. Сучасні методи активного навчання: ділова гра, розігрування ролей, аналіз конкретних ситуацій, активне програмове навчання, ігрове проектування, стажування та проблемна лекція. Видами навчальної діяльності студентів, є: а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів. У ході підготовки до занять студенти працюють з літературою та іншими інформаційними ресурсами, отримують індивідуальні завдання.</p>	<p>відповідно конкретним цілям з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності студентів надається перевага стандартизованим методам контролю: структурованим тестовим письмовим роботам, структурованому за процедурою контролю практичних навичок в умовах, що наближені до реальних. Оцінювання самостійної роботи студентів здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті, а тем, які виносяться лише на самостійну роботу, при підсумковому модульному контролі. Підсумковий модульний контроль проводиться у вигляді вирішення стандартизованих та тестових завдань під час заліку або іспиту.</p>
<p><i>ПРН 8. Знає основні вчення в галузі педагогіки, психології, теорії і методики фізичного виховання, методики викладання спортивно-педагогічних дисциплін. Володіє актуальними технологіями в галузі педагогіки, психології і фізичного виховання різних верств населення; засобами інтегрального гармонійного (розумового, духовного і фізичного) розвитку особистості.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 1. Інноваційна педагогіка</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові методи. Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); методи кооперативного навчання; самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється за допомогою комбінованого усного опитування на семінарах, письмової перевірки презентацій творчих робіт (інтелект-карт/скрайб-малюнків, проєктів, інфорграфіки тощо) та тестів на дистанційній платформі Moodle. Підсумковий контроль: Іспит (усна відповідь на питання репродуктивного та творчого характеру)</p>
		<p>ОК 3. Філософія української культури і освіти</p>	<p>Студенти опрацьовують теоретичний матеріал лекцій та презентацій; готуються до практичних занять, виконують завдання для самостійного опрацювання. Активні методи навчання (сторітеллінг, метод аналізу кейсів, метод «інциденту», баскетметод, метод інверсії, формат одного запитання, гра-симуляція, дебрифінг, веб-квест тощо). Інформаційно-комунікативна, особистісно-орієнтована, кейс-технологія, проблемна, тренінгова, проєктна, MultiMedia-технологія, ігрова, коучингова, технологія візуальної комунікації, технологія інтелект-карт тощо.</p>	<p>Поточний контроль (може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні теоретичних питань, а також у формі тестування.) Семестровий контроль проводиться відповідно до навчального плану. Письмові модульні контрольні роботи (1 модульна контрольна робота, 2 модульна контрольна робота). По результатах I модулю – від 0 до 5 балів; по результатах II модулю – від 0 до 5 балів; Експрес-контроль на лекціях (6): від 0 до 2 балів. Робота на практичних</p>

		<p>заняттях:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повна відповідь з використанням першоджерел – від 0 до 5 балів; -повна відповідь без використання першоджерел - від 0 до 2 балів; -змістове доповнення – від 0 до 1 балу. <p>Самостійна робота:</p> <ul style="list-style-type: none"> -від 0 до 20 балів; -відпрацювання пропущених занять за поважної причини – від 0 до 3 балів. <p>Підсумковий контроль у формі заліку, який складається з суми балів, отриманих здобувачем за види робіт протягом курсу та суми за залік.</p>
ОК 2. Психологія за професійним спрямуванням	<ul style="list-style-type: none"> - словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда); - інтерактивні методи (робота в малих групах, комп'ютерні засоби навчання, дистанційні, мультимедійні); - наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, написання доповідей); - самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); - індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; - методи проблемного викладу. - частково-пошукові методи, дослідницькі методи, презентації. 	<ul style="list-style-type: none"> - усне або письмове опитування; - тестування (письмове, комп'ютерне); - індивідуальні (командні) проекти; - доповіді, есе; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; - виконання та захист самостійної роботи; - підготовка та робота на семінарських заняттях; - виконання та захист ІНДЗ; - оцінювання модульного контролю; - підсумковий контроль (комп'ютерний тест); - залік. <p>Оцінювання навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Підсумкова форма контролю залік, тому оцінювання відбувається за всіма видами та формами роботи за накопичувальною системою рейтингових балів.</p>
ОК15. Науково-дослідна практика	<ul style="list-style-type: none"> словесні методи; - практичні методи; - наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); - відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; - самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); - індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; - інтерактивні завдання; - тощо. 	<p>Здобувачі звітують про виконання програми практики та індивідуальних завдань. Звіт оформлюється відповідно до вимог, встановлених кафедрою. Письмовий звіт разом з іншими документами, зазначеними в робочій програмі практики (щоденник, характеристика тощо), подається на рецензування керівнику практики</p> <p>Оцінка проходження науково-дослідної практики відбувається за 100-бальною шкалою.</p> <p>Оцінювання відбувається за всіма видами та формами роботи за накопичувальною системою рейтингових балів, що складаються із суми балів за</p>

		розгляд змісту звіту про практику, та за підсумком усного захисту основних положень програми практики.
ОК 14. Педагогічна практика у закладах профільної та спеціалізованої середньої освіти	<p>В процесі виконання завдань педагогічної практики здобувачами освіти використовуються частково-пошукові, дослідницькі, активні та інтерактивні методи навчання: словесні методи (бесіди, доповіді, дискусії, обговорення, дебати, аналіз ситуацій кейс-метод, мозкові штурми тощо), практичні методи (виконання практичних завдань); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання педагогічних задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні (тренінги, виконання проєктів, тощо); віртуальні консультації, онлайн-семінари. Самостійне виконання завдань на освітній платформі Moodle.</p>	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за національною шкалою, за 100 бальною шкалою та оцінками ЄКТС. Поточний контроль – усне опитування, письмовий контроль (аналіз конспектів уроків, самоаналіз занять; аналіз за результатами спостереження за проведенням занять вчителями; якість добору діагностичних завдань для дослідження фізичної підготовки учнів, якість проведення залікових уроків); взаємооцінювання самооцінювання. Підсумковий контроль: диференційований. Критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти підсумкового оцінювання є досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання. Мінімальний пороговий рівень оцінки визначено за допомогою якісних критеріїв і трансформовано в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали – 60 балів.</p>
ОК 13. Методи аналізу й інтерпретації результатів наукових досліджень	<p>Використовуються такі методи, як пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові та дослідницькі. Сучасні методи активного навчання: ділова гра, розігрування ролей, аналіз конкретних ситуацій, активне програмове навчання, ігрове проектування, стажування та проблемна лекція. Видами навчальної діяльності студентів, є: а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів. У ході підготовки до занять студенти працюють з літературою та іншими інформаційними ресурсами, отримують індивідуальні завдання.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності студентів надається перевага стандартизованим методам контролю: структурованим тестовим письмовим роботам, структурованому за процедурою контролю практичних навичок в умовах, що наближені до реальних. Оцінювання самостійної роботи студентів здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті, а тем, які виносяться лише на самостійну роботу, при підсумковому модульному контролі. Підсумковий модульний контроль проводиться у вигляді вирішення стандартизованих та тестових завдань під час заліку або іспиту.</p>

<p>ОК 12. Теорія і методика педагогічного експерименту</p>	<p>Використовуються такі методи, як пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові та дослідницькі. Сучасні методи активного навчання: ділова гра, розігрування ролей, аналіз конкретних ситуацій, активне програмове навчання, ігрове проектування, стажування та проблемна лекція. Видами навчальної діяльності студентів, є: а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів. У ході підготовки до занять студенти працюють з літературою та іншими інформаційними ресурсами, отримують індивідуальні завдання.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності студентів надається перевага стандартизованим методам контролю: структурованим тестовим письмовим роботам, структурованому за процедурою контролю практичних навичок в умовах, що наближені до реальних. Оцінювання самостійної роботи студентів здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті, а тем, які виносяться лише на самостійну роботу, при підсумковому модульному контролі. Підсумковий модульний контроль проводиться у вигляді вирішення стандартизованих та тестових завдань під час заліку або іспиту.</p>
<p>ОК 11. Психологія управління навчально-тренувальним процесом</p>	<p>Використовуються такі методи, як пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові та дослідницькі. Сучасні методи активного навчання: ділова гра, розігрування ролей, аналіз конкретних ситуацій, активне програмове навчання, ігрове проектування, стажування та проблемна лекція. Видами навчальної діяльності студентів, є: а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів. У ході підготовки до занять студенти працюють з літературою та іншими інформаційними ресурсами, отримують індивідуальні завдання.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності студентів надається перевага стандартизованим методам контролю: структурованим тестовим письмовим роботам, структурованому за процедурою контролю практичних навичок в умовах, що наближені до реальних. Оцінювання самостійної роботи студентів здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті, а тем, які виносяться лише на самостійну роботу, при підсумковому модульному контролі. Підсумковий модульний контроль проводиться у вигляді вирішення стандартизованих та тестових завдань під час заліку.</p>
<p>ОК 10. Теорія і методика юнацького спорту</p>	<p>Використовуються такі методи, як пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові та дослідницькі. Сучасні методи активного навчання: ділова гра, розігрування ролей, аналіз конкретних ситуацій, активне програмове навчання, ігрове проектування, стажування та проблемна лекція. Видами навчальної</p>	<p>Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності студентів надається перевага стандартизованим методам контролю: структурованим тестовим письмовим роботам, структурованому за процедурою контролю практичних навичок в</p>

	<p>діяльності студентів, є: а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів. У ході підготовки до занять студенти працюють з літературою та іншими інформаційними ресурсами, отримують індивідуальні завдання.</p>	<p>умовах, що наближені до реальних. Оцінювання самостійної роботи студентів здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті, а тем, які виносяться лише на самостійну роботу, при підсумковому модульному контролі. Підсумковий модульний контроль проводиться у вигляді вирішення стандартизованих та тестових завдань під час заліку або іспиту.</p>
<p>ОК 9. Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у підготовці вчителя фізичної культури</p>	<p>Використовуються такі методи, як пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові та дослідницькі. Сучасні методи активного навчання: ділова гра, розігрування ролей, аналіз конкретних ситуацій, активне програмове навчання, ігрове проектування, стажування та проблемна лекція. Видами навчальної діяльності студентів, є: а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів. У ході підготовки до занять студенти працюють з літературою та іншими інформаційними ресурсами, отримують індивідуальні завдання.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності студентів надається перевага стандартизованим методам контролю: структурованим тестовим письмовим роботам, структурованому за процедурою контролю практичних навичок в умовах, що наближені до реальних. Оцінювання самостійної роботи студентів здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті, а тем, які виносяться лише на самостійну роботу, при підсумковому модульному контролі. Підсумковий модульний контроль проводиться у вигляді вирішення стандартизованих та тестових завдань під час заліку або іспиту.</p>
<p>ОК 8. Фізична реабілітація</p>	<p>Використовуються такі методи, як пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові та дослідницькі. Сучасні методи активного навчання: ділова гра, розігрування ролей, аналіз конкретних ситуацій, активне програмове навчання, ігрове проектування, стажування та проблемна лекція. Видами навчальної діяльності студентів, є: а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів. У ході підготовки до занять студенти працюють з літературою та іншими інформаційними ресурсами, отримують індивідуальні завдання.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності студентів надається перевага стандартизованим методам контролю: структурованим тестовим письмовим роботам, структурованому за процедурою контролю практичних навичок в умовах, що наближені до реальних. Оцінювання самостійної роботи студентів здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті, а тем, які виносяться лише на самостійну роботу, при підсумковому модульному контролі. Підсумковий модульний контроль проводиться у вигляді вирішення стандартизованих та</p>

		тестових завдань під час заліку або іспиту.
ОК 7. Інформаційні системи у фізичному вихованні	словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відео-метод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (використання дистанційних, мультимедійних, веб-орієнтованих інструментів): Google додатки, засіб створення презентацій (PowerPoint), Youtube, соціальні мережі, мобільні додатки; самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні (змішане навчання, дослідно-пізнавальне навчання, проблемне навчання).	Усне та письмове опитування; тестування (письмове); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (іспит).
ОК 6. Методологія наукових досліджень у фізичному вихованні школярів	Використовуються такі методи, як пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові та дослідницькі. Сучасні методи активного навчання: ділова гра, розігрування ролей, аналіз конкретних ситуацій, активне програмове навчання, ігрове проектування, стажування та проблемна лекція. Видами навчальної діяльності студентів, є: а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів. У ході підготовки до занять студенти працюють з літературою та іншими інформаційними ресурсами, отримують індивідуальні завдання.	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності студентів надається перевага стандартизованим методам контролю: структурованим тестовим письмовим роботам, структурованому за процедурою контролю практичних навичок в умовах, що наближені до реальних. Оцінювання самостійної роботи студентів здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті, а тем, які виносяться лише на самостійну роботу, при підсумковому модульному контролі. Підсумковий модульний контроль проводиться у вигляді вирішення стандартизованих та тестових завдань під час заліку або іспиту.
ОК 5. Теорія і методика фізичного виховання	Використовуються такі методи, як пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові та дослідницькі. Сучасні	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. При оцінюванні навчальної

			<p>методи активного навчання: ділова гра, розігрування ролей, аналіз конкретних ситуацій, активне програмове навчання, ігрове проєктування, стажування та проблемна лекція. Видами навчальної діяльності студентів, є: а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів. У ході підготовки до занять студенти працюють з літературою та іншими інформаційними ресурсами, отримують індивідуальні завдання.</p>	<p>діяльності студентів надається перевага стандартизованим методам контролю: структурованим тестовим письмовим роботам, структурованому за процедурою контролю практичних навичок в умовах, що наближені до реальних. Оцінювання самостійної роботи студентів здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті, а тем, які виносяться лише на самостійну роботу, при підсумковому модульному контролі. Підсумковий модульний контроль проводиться у вигляді вирішення стандартизованих та тестових завдань під час заліку або іспиту.</p>
<p><i>ПРН6 Шанобливо і дбайливо ставиться до історичної спадщини і культурних традицій, толерантно сприймає соціальні та культурні відмінності, здатний до діалогу з представниками інших культур і держав. Вміє: аналізувати й узагальнювати дані про етнічне, мовне, культурне, конфесійне різноманіття населення України та свого регіону; ілюструвати й аргументувати етноспецифічні особливості аксіології різних народів, представники яких мешкають в Україні та регіоні; зберігати і розвивати культурні традиції, знаходити та зберігати історичну й культурну спадщину, передавати ці знання наступним поколінням; працювати в багатокультурному колективі, ініціювати й організувати комунікацію та співпрацю з представниками різних культур на засадах</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК15. Науково-дослідна практика</p>	<ul style="list-style-type: none"> - словесні методи; - практичні методи; - наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); - відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; - самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); - індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; - інтерактивні завдання; - тощо. 	<p>Здобувачі звітують про виконання програми практики та індивідуальних завдань. Звіт оформлюється відповідно до вимог, встановлених кафедрою. Письмовий звіт разом з іншими документами, зазначеними в робочій програмі практики (щоденник, характеристика тощо), подається на рецензування керівнику практики. Оцінка проходження науково-дослідної практики відбувається за 100-бальною шкалою. Оцінювання відбувається за всіма видами та формами роботи за накопичувальною системою рейтингових балів, що складаються із суми балів за розгляд змісту звіту про практику, та за підсумком усного захисту основних положень програми практики.</p>
		<p>ОК 14. Педагогічна практика у закладах профільної та спеціалізованої середньої освіти</p>	<p>В процесі виконання завдань педагогічної практики здобувачами освіти використовуються частково-пошукові, дослідницькі, активні та інтерактивні методи навчання: словесні методи (бесіди, доповіді, дискусії, обговорення, дебати, аналіз ситуацій кейс-метод, мозкові штурми тощо), практичні методи (виконання практичних завдань); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними</p>	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за національною шкалою, за 100 бальною шкалою та оцінками ЄКТС. Поточний контроль – усне опитування, письмовий контроль (аналіз конспектів уроків, самоаналіз занять; аналіз за результатами спостереження за проведенням занять вчителями; якість добору діагностичних завдань для дослідження фізичної підготовки учнів, якість проведення залікових уроків); взаємооцінювання самооцінювання. Підсумковий контроль: диференційований. Критерієм успішного проходження здобувачем</p>

<p><i>взаємоповаги й рівноправності; брати на себе відповідальність за хід і результати співпраці з представниками різних культур.</i></p>		<p>технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання педагогічних задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні (тренінги, виконання проєктів, тощо); віртуальні консультації, онлайн-семінари. Самостійне виконання завдань на освітній платформі Moodle.</p>	<p>вищої освіти підсумкового оцінювання є досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання. Мінімальний пороговий рівень оцінки визначено за допомогою якісних критеріїв і трансформовано в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали – 60 балів.</p>	
	<p>ОК 13. Методи аналізу й інтерпретації результатів наукових досліджень</p>	<p>Використовуються такі методи, як пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові та дослідницькі. Сучасні методи активного навчання: ділова гра, розігрування ролей, аналіз конкретних ситуацій, активне програмове навчання, ігрове проектування, стажування та проблемна лекція. Видами навчальної діяльності студентів, є: а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів. У ході підготовки до занять студенти працюють з літературою та іншими інформаційними ресурсами, отримують індивідуальні завдання.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності студентів надається перевага стандартизованим методам контролю: структурованим тестовим письмовим роботам, структурованому за процедурою контролю практичних навичок в умовах, що наближені до реальних. Оцінювання самостійної роботи студентів здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті, а тем, які виносяться лише на самостійну роботу, при підсумковому модульному контролі. Підсумковий модульний контроль проводиться у вигляді вирішення стандартизованих та тестових завдань під час заліку або іспиту.</p>	
	<p>ОК 12. Теорія і методика педагогічного експерименту</p>	<p>Використовуються такі методи, як пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові та дослідницькі. Сучасні методи активного навчання: ділова гра, розігрування ролей, аналіз конкретних ситуацій, активне програмове навчання, ігрове проектування, стажування та проблемна лекція. Видами навчальної діяльності студентів, є: а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів. У ході підготовки до занять студенти працюють з літературою та іншими інформаційними ресурсами, отримують індивідуальні завдання.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності студентів надається перевага стандартизованим методам контролю: структурованим тестовим письмовим роботам, структурованому за процедурою контролю практичних навичок в умовах, що наближені до реальних. Оцінювання самостійної роботи студентів здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті, а тем, які виносяться лише на самостійну роботу, при підсумковому модульному контролі. Підсумковий модульний контроль проводиться у вигляді вирішення стандартизованих та</p>	

		тестових завдань під час заліку або іспиту.
ОК 11. Психологія управління навчально-тренувальним процесом	Використовуються такі методи, як пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові та дослідницькі. Сучасні методи активного навчання: ділова гра, розігрування ролей, аналіз конкретних ситуацій, активне програмове навчання, ігрове проектування, стажування та проблемна лекція. Видами навчальної діяльності студентів, є: а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів. У ході підготовки до занять студенти працюють з літературою та іншими інформаційними ресурсами, отримують індивідуальні завдання.	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності студентів надається перевага стандартизованим методам контролю: структурованим тестовим письмовим роботам, структурованому за процедурою контролю практичних навичок в умовах, що наближені до реальних. Оцінювання самостійної роботи студентів здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті, а тем, які виносяться лише на самостійну роботу, при підсумковому модульному контролі. Підсумковий модульний контроль проводиться у вигляді вирішення стандартизованих та тестових завдань під час заліку.
ОК 10. Теорія і методика юнацького спорту	Використовуються такі методи, як пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові та дослідницькі. Сучасні методи активного навчання: ділова гра, розігрування ролей, аналіз конкретних ситуацій, активне програмове навчання, ігрове проектування, стажування та проблемна лекція. Видами навчальної діяльності студентів, є: а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів. У ході підготовки до занять студенти працюють з літературою та іншими інформаційними ресурсами, отримують індивідуальні завдання.	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності студентів надається перевага стандартизованим методам контролю: структурованим тестовим письмовим роботам, структурованому за процедурою контролю практичних навичок в умовах, що наближені до реальних. Оцінювання самостійної роботи студентів здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті, а тем, які виносяться лише на самостійну роботу, при підсумковому модульному контролі. Підсумковий модульний контроль проводиться у вигляді вирішення стандартизованих та тестових завдань під час заліку або іспиту.
ОК 9. Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у підготовці вчителя фізичної культури	Використовуються такі методи, як пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові та дослідницькі. Сучасні методи активного навчання: ділова гра, розігрування ролей, аналіз конкретних ситуацій, активне програмове навчання, ігрове	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності студентів надається перевага стандартизованим методам контролю: структурованим тестовим письмовим

	<p>проектування, стажування та проблемна лекція. Видами навчальної діяльності студентів, є: а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів.</p> <p>У ході підготовки до занять студенти працюють з літературою та іншими інформаційними ресурсами, отримують індивідуальні завдання.</p>	<p>роботам, структурованому за процедурою контролю практичних навичок в умовах, що наближені до реальних.</p> <p>Оцінювання самостійної роботи студентів здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті, а тем, які виносяться лише на самостійну роботу, при підсумковому модульному контролі.</p> <p>Підсумковий модульний контроль проводиться у вигляді вирішення стандартизованих та тестових завдань під час заліку або іспиту.</p>
ОК 8. Фізична реабілітація	<p>Використовуються такі методи, як пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові та дослідницькі. Сучасні методи активного навчання: ділова гра, розігрування ролей, аналіз конкретних ситуацій, активне програмове навчання, ігрове проектування, стажування та проблемна лекція. Видами навчальної діяльності студентів, є: а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів.</p> <p>У ході підготовки до занять студенти працюють з літературою та іншими інформаційними ресурсами, отримують індивідуальні завдання.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності студентів надається перевага стандартизованим методам контролю: структурованим тестовим письмовим роботам, структурованому за процедурою контролю практичних навичок в умовах, що наближені до реальних.</p> <p>Оцінювання самостійної роботи студентів здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті, а тем, які виносяться лише на самостійну роботу, при підсумковому модульному контролі.</p> <p>Підсумковий модульний контроль проводиться у вигляді вирішення стандартизованих та тестових завдань під час заліку або іспиту.</p>
ОК 7. Інформаційні системи у фізичному вихованні	<p>словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відео-метод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (використання дистанційних, мультимедійних, веб-орієнтованих інструментів): Google додатки, засіб створення презентацій (PowerPoint), Youtube, соціальні мережі, мобільні додатки;</p>	<p>Усне та письмове опитування; тестування (письмове); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (іспит).</p>

	самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні (змішане навчання, дослідно-пізнавальне навчання, проблемне навчання).	
ОК 6. Методологія наукових досліджень у фізичному вихованні школярів	Використовуються такі методи, як пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові та дослідницькі. Сучасні методи активного навчання: ділова гра, розігрування ролей, аналіз конкретних ситуацій, активне програмове навчання, ігрове проектування, стажування та проблемна лекція. Видами навчальної діяльності студентів, є: а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів. У ході підготовки до занять студенти працюють з літературою та іншими інформаційними ресурсами, отримують індивідуальні завдання.	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності студентів надається перевага стандартизованим методам контролю: структурованим тестовим письмовим роботам, структурованому за процедурою контролю практичних навичок в умовах, що наближені до реальних. Оцінювання самостійної роботи студентів здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті, а тем, які виносяться лише на самостійну роботу, при підсумковому модульному контролі. Підсумковий модульний контроль проводиться у вигляді вирішення стандартизованих та тестових завдань під час заліку або іспиту.
ОК 5. Теорія і методика фізичного виховання	Використовуються такі методи, як пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові та дослідницькі. Сучасні методи активного навчання: ділова гра, розігрування ролей, аналіз конкретних ситуацій, активне програмове навчання, ігрове проектування, стажування та проблемна лекція. Видами навчальної діяльності студентів, є: а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів. У ході підготовки до занять студенти працюють з літературою та іншими інформаційними ресурсами, отримують індивідуальні завдання.	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності студентів надається перевага стандартизованим методам контролю: структурованим тестовим письмовим роботам, структурованому за процедурою контролю практичних навичок в умовах, що наближені до реальних. Оцінювання самостійної роботи студентів здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті, а тем, які виносяться лише на самостійну роботу, при підсумковому модульному контролі. Підсумковий модульний контроль проводиться у вигляді вирішення стандартизованих та тестових завдань під час заліку або іспиту.
ОК 3. Філософія української культури і освіти	Студенти опрацьовують теоретичний матеріал лекцій та презентацій; готуються	Поточний контроль (може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-

	<p>до практичних занять, виконують завдання для самостійного опрацювання. Активні методи навчання (сторітеллінг, метод аналізу кейсів, метод «інциденту», баскетметод, метод інверсії, формат одного запитання, гра-симуляція, дебрифінг, веб-квест тощо).</p> <p>інформаційно-комунікативна, особистісно-орієнтована, кейс-технологія, проблемна, тренінгова, проєктна, MultiMedia-технологія, ігрова, коучингова, технологія візуальної комунікації, технологія інтелект-карт тощо.</p>	<p>контролю, виступів студентів при обговоренні теоретичних питань, а також у формі тестування.) Семестровий контроль проводиться відповідно до навчального плану. Письмові модульні контрольні роботи (1 модульна контрольна робота, 2 модульна контрольна робота). По результатах I модулю – від 0 до 5 балів; по результатах II модулю – від 0 до 5 балів; Експрес-контроль на лекціях (6): від 0 до 2 балів. Робота на практичних заняттях: -повна відповідь з використанням першоджерел – від 0 до 5 балів; -повна відповідь без використання першоджерел - від 0 до 2 балів; -змістовне доповнення – від 0 до 1 балу. Самостійна робота: -від 0 до 20 балів; -відпрацювання пропущених занять за поважної причини – від 0 до 3 балів. Підсумковий контроль у формі заліку, який складається з суми балів, отриманих здобувачем за види робіт протягом курсу та суми за залік.</p>
ОК 2. Психологія за професійним спрямуванням	<ul style="list-style-type: none"> - словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда); - інтерактивні методи (робота в малих групах, комп'ютерні засоби навчання, дистанційні, мультимедійні); - наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, написання доповідей); - самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); - індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; - методи проблемного викладу. - частково-пошукові методи, дослідницькі методи, презентації. 	<ul style="list-style-type: none"> - усне або письмове опитування; - тестування (письмове, комп'ютерне); - індивідуальні (командні) проєкти; - доповіді, есе; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; - виконання та захист самостійної роботи; - підготовка та робота на семінарських заняттях; - виконання та захист ІНДЗ; - оцінювання модульного контролю; - підсумковий контроль (комп'ютерний тест); - залік. <p>Оцінювання навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Підсумкова форма контролю залік, тому оцінювання відбувається за всіма видами та формами роботи за накопичувальною системою рейтингових балів.</p>
ОК 1. Інноваційна педагогіка	<p>Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові методи.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється за допомогою комбінованого усного опитування на семінарах, письмової перевірки</p>

			Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); методи кооперативного навчання; самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle.	презентацій творчих робіт (інтелект-карт/скрайб-малюнків, проєктів, інфорграфіки тощо) та тестів на дистанційній платформі Moodle. Підсумковий контроль: Іспит (усна відповідь на питання репродуктивного та творчого характеру).
<p><i>ПРН 14. Знає: основи системи підготовки юних спортсменів, методик навчання і тренування юних спортсменів, основи програмування і організації навчально-тренувального процесу юних спортсменів, основи системи спортивних змагань юних спортсменів; методик виховної роботи з юними спортсменами. Вміє: розвивати рухові здібності у юних спортсменів; навчати техніці виконання основних вправ; програмувати і організувати навчально-тренувальний процес юних спортсменів; упорядковувати навчальну документацію; організувати і проводити спортивні змагання; планувати і здійснювати облік ефективності виховної роботи в спортивній школі.</i></p>	☒	ОК 11. Психологія управління навчально-тренувальним процесом	Використовуються такі методи, як пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові та дослідницькі. Сучасні методи активного навчання: ділова гра, розігрування ролей, аналіз конкретних ситуацій, активне програмове навчання, ігрове проектування, стажування та проблемна лекція. Видами навчальної діяльності студентів, є: а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів. У ході підготовки до занять студенти працюють з літературою та іншими інформаційними ресурсами, отримують індивідуальні завдання.	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності студентів надається перевага стандартизованим методам контролю: структурованим тестовим письмовим роботам, структурованому за процедурою контролю практичних навичок в умовах, що наближені до реальних. Оцінювання самостійної роботи студентів здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті, а тем, які виносяться лише на самостійну роботу, при підсумковому модульному контролі. Підсумковий модульний контроль проводиться у вигляді вирішення стандартизованих та тестових завдань під час заліку.
		ОК 10. Теорія і методика юнацького спорту	Використовуються такі методи, як пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові та дослідницькі. Сучасні методи активного навчання: ділова гра, розігрування ролей, аналіз конкретних ситуацій, активне програмове навчання, ігрове проектування, стажування та проблемна лекція. Видами навчальної діяльності студентів, є: а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів. У ході підготовки до занять студенти працюють з літературою та іншими інформаційними ресурсами, отримують індивідуальні завдання.	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності студентів надається перевага стандартизованим методам контролю: структурованим тестовим письмовим роботам, структурованому за процедурою контролю практичних навичок в умовах, що наближені до реальних. Оцінювання самостійної роботи студентів здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті, а тем, які виносяться лише на самостійну роботу, при підсумковому модульному контролі. Підсумковий модульний

				контроль проводиться у вигляді вирішення стандартизованих та тестових завдань під час заліку або іспиту.
<p><i>ПРН5</i> Прагне до постійного саморозвитку, самовдосконалення та підвищення своєї кваліфікації і майстерності. Вміє критично оцінювати свої достоїнства і недоліки, намічати шляхи і обирати засоби розвитку достоїнств і усунення недоліків. Володіє засобами саморозвитку, самовдосконалення, підвищення кваліфікації та професійної майстерності.</p>	☒	<p>ОК15. Науково-дослідна практика</p>	<ul style="list-style-type: none"> - словесні методи; - практичні методи; - наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); - відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; - самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); - індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; - інтерактивні завдання; - тощо. 	<p>Здобувачі звітують про виконання програми практики та індивідуальних завдань. Звіт оформлюється відповідно до вимог, встановлених кафедрою. Письмовий звіт разом з іншими документами, зазначеними в робочій програмі практики (щоденник, характеристика тощо), подається на рецензування керівнику практики. Оцінка проходження науково-дослідної практики відбувається за 100-бальною шкалою. Оцінювання відбувається за всіма видами та формами роботи за накопичувальною системою рейтингових балів, що складаються із суми балів за розгляд змісту звіту про практику, та за підсумком усного захисту основних положень програми практики.</p>
		<p>ОК 14. Педагогічна практика у закладах профільної та спеціалізованої середньої освіти</p>	<p>В процесі виконання завдань педагогічної практики здобувачами освіти використовуються частково-пошукові, дослідницькі, активні та інтерактивні методи навчання: словесні методи (бесіди, доповіді, дискусії, обговорення, дебати, аналіз ситуацій кейс-метод, мозкові штурми тощо), практичні методи (виконання практичних завдань); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання педагогічних задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні (тренінги, виконання проєктів, тощо); віртуальні консультації, онлайн-семінари. Самостійне виконання завдань на освітній платформі Moodle.</p>	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за національною шкалою, за 100 бальною шкалою та оцінками ЄКТС. Поточний контроль – усне опитування, письмовий контроль (аналіз конспектів уроків, самоаналіз занять; аналіз за результатами спостереження за проведенням занять вчителями; якість добору діагностичних завдань для дослідження фізичної підготовки учнів, якість проведення залікових уроків); взаємооцінювання самооцінювання. Підсумковий контроль: диференційований. Критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти підсумкового оцінювання є досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання. Мінімальний пороговий рівень оцінки визначено за допомогою якісних критеріїв і трансформовано в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали – 60 балів.</p>
		<p>ОК 13. Методи аналізу й інтерпретації</p>	<p>Використовуються такі методи, як пояснювально-</p>	<p>Поточний контроль здійснюється на кожному</p>

результатів наукових досліджень	ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові та дослідницькі. Сучасні методи активного навчання: ділова гра, розігрування ролей, аналіз конкретних ситуацій, активне програмове навчання, ігрове проектування, стажування та проблемна лекція. Видами навчальної діяльності студентів, є: а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів. У ході підготовки до занять студенти працюють з літературою та іншими інформаційними ресурсами, отримують індивідуальні завдання.	практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності студентів надається перевага стандартизованим методам контролю: структурованим тестовим письмовим роботам, структурованому за процедурою контролю практичних навичок в умовах, що наближені до реальних. Оцінювання самостійної роботи студентів здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті, а тем, які виносяться лише на самостійну роботу, при підсумковому модульному контролі. Підсумковий модульний контроль проводиться у вигляді вирішення стандартизованих та тестових завдань під час заліку або іспиту.
ОК 12. Теорія і методика педагогічного експерименту	Використовуються такі методи, як пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові та дослідницькі. Сучасні методи активного навчання: ділова гра, розігрування ролей, аналіз конкретних ситуацій, активне програмове навчання, ігрове проектування, стажування та проблемна лекція. Видами навчальної діяльності студентів, є: а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів. У ході підготовки до занять студенти працюють з літературою та іншими інформаційними ресурсами, отримують індивідуальні завдання.	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності студентів надається перевага стандартизованим методам контролю: структурованим тестовим письмовим роботам, структурованому за процедурою контролю практичних навичок в умовах, що наближені до реальних. Оцінювання самостійної роботи студентів здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті, а тем, які виносяться лише на самостійну роботу, при підсумковому модульному контролі. Підсумковий модульний контроль проводиться у вигляді вирішення стандартизованих та тестових завдань під час заліку або іспиту.
ОК 11. Психологія управління навчально-тренувальним процесом	Використовуються такі методи, як пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові та дослідницькі. Сучасні методи активного навчання: ділова гра, розігрування ролей, аналіз конкретних ситуацій, активне програмове навчання, ігрове проектування, стажування та проблемна лекція. Видами навчальної діяльності студентів, є: а) лекції, б) практичні заняття,	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності студентів надається перевага стандартизованим методам контролю: структурованим тестовим письмовим роботам, структурованому за процедурою контролю практичних навичок в умовах, що наближені до реальних. Оцінювання самостійної

	<p>в) самостійна робота студентів. У ході підготовки до занять студенти працюють з літературою та іншими інформаційними ресурсами, отримують індивідуальні завдання.</p>	<p>роботи студентів здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті, а тем, які виносяться лише на самостійну роботу, при підсумковому модульному контролі. Підсумковий модульний контроль проводиться у вигляді вирішення стандартизованих та тестових завдань під час заліку.</p>
ОК 10. Теорія і методика юнацького спорту	<p>Використовуються такі методи, як пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові та дослідницькі. Сучасні методи активного навчання: ділова гра, розігрування ролей, аналіз конкретних ситуацій, активне програмове навчання, ігрове проектування, стажування та проблемна лекція. Видами навчальної діяльності студентів, є: а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів. У ході підготовки до занять студенти працюють з літературою та іншими інформаційними ресурсами, отримують індивідуальні завдання.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності студентів надається перевага стандартизованим методам контролю: структурованим тестовим письмовим роботам, структурованому за процедурою контролю практичних навичок в умовах, що наближені до реальних. Оцінювання самостійної роботи студентів здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті, а тем, які виносяться лише на самостійну роботу, при підсумковому модульному контролі. Підсумковий модульний контроль проводиться у вигляді вирішення стандартизованих та тестових завдань під час заліку або іспиту.</p>
ОК 9. Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у підготовці вчителя фізичної культури	<p>Використовуються такі методи, як пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові та дослідницькі. Сучасні методи активного навчання: ділова гра, розігрування ролей, аналіз конкретних ситуацій, активне програмове навчання, ігрове проектування, стажування та проблемна лекція. Видами навчальної діяльності студентів, є: а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів. У ході підготовки до занять студенти працюють з літературою та іншими інформаційними ресурсами, отримують індивідуальні завдання.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності студентів надається перевага стандартизованим методам контролю: структурованим тестовим письмовим роботам, структурованому за процедурою контролю практичних навичок в умовах, що наближені до реальних. Оцінювання самостійної роботи студентів здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті, а тем, які виносяться лише на самостійну роботу, при підсумковому модульному контролі. Підсумковий модульний контроль проводиться у вигляді вирішення стандартизованих та тестових завдань під час заліку або іспиту.</p>

<p>ОК 8. Фізична реабілітація</p>	<p>Використовуються такі методи, як пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові та дослідницькі. Сучасні методи активного навчання: ділова гра, розігрування ролей, аналіз конкретних ситуацій, активне програмове навчання, ігрове проектування, стажування та проблемна лекція. Видами навчальної діяльності студентів, є: а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів. У ході підготовки до занять студенти працюють з літературою та іншими інформаційними ресурсами, отримують індивідуальні завдання.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності студентів надається перевага стандартизованим методам контролю: структурованим тестовим письмовим роботам, структурованому за процедурою контролю практичних навичок в умовах, що наближені до реальних. Оцінювання самостійної роботи студентів здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті, а тем, які виносяться лише на самостійну роботу, при підсумковому модульному контролі. Підсумковий модульний контроль проводиться у вигляді вирішення стандартизованих та тестових завдань під час заліку або іспиту.</p>
<p>ОК 7. Інформаційні системи у фізичному вихованні</p>	<p>словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відео-метод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (використання дистанційних, мультимедійних, веб-орієнтованих інструментів): Google додатки, засіб створення презентацій (PowerPoint), Youtube, соціальні мережі, мобільні додатки; самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні (змішане навчання, дослідно-пізнавальне навчання, проблемне навчання).</p>	<p>Усне та письмове опитування; тестування (письмове); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (іспит).</p>
<p>ОК 6. Методологія наукових досліджень у фізичному вихованні школярів</p>	<p>Використовуються такі методи, як пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові та дослідницькі. Сучасні методи активного навчання: ділова гра, розігрування ролей, аналіз конкретних</p>	<p>Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності студентів надається перевага стандартизованим методам</p>

	<p>ситуацій, активне програмове навчання, ігрове проектування, стажування та проблемна лекція. Видами навчальної діяльності студентів, є: а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів.</p> <p>У ході підготовки до занять студенти працюють з літературою та іншими інформаційними ресурсами, отримують індивідуальні завдання.</p>	<p>контролю: структурованим тестовим письмовим роботам, структурованому за процедурою контролю практичних навичок в умовах, що наближені до реальних.</p> <p>Оцінювання самостійної роботи студентів здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті, а тем, які виносяться лише на самостійну роботу, при підсумковому модульному контролі.</p> <p>Підсумковий модульний контроль проводиться у вигляді вирішення стандартизованих та тестових завдань під час заліку або іспиту.</p>
ОК 5. Теорія і методика фізичного виховання	<p>Використовуються такі методи, як пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові та дослідницькі. Сучасні методи активного навчання: ділова гра, розігрування ролей, аналіз конкретних ситуацій, активне програмове навчання, ігрове проектування, стажування та проблемна лекція. Видами навчальної діяльності студентів, є: а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів.</p> <p>У ході підготовки до занять студенти працюють з літературою та іншими інформаційними ресурсами, отримують індивідуальні завдання.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності студентів надається перевага стандартизованим методам контролю: структурованим тестовим письмовим роботам, структурованому за процедурою контролю практичних навичок в умовах, що наближені до реальних.</p> <p>Оцінювання самостійної роботи студентів здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті, а тем, які виносяться лише на самостійну роботу, при підсумковому модульному контролі.</p> <p>Підсумковий модульний контроль проводиться у вигляді вирішення стандартизованих та тестових завдань під час заліку або іспиту.</p>
ОК 3. Філософія української культури і освіти	<p>Студенти опрацюовують теоретичний матеріал лекцій та презентацій; готуються до практичних занять, виконують завдання для самостійного опрацювання. Активні методи навчання (сторітеллінг, метод аналізу кейсів, метод «інциденту», баскетметод, метод інверсії, формат одного запитання, гра-симуляція, дебрифінг, веб-квест тощо).</p> <p>інформаційно-комунікативна, особистісно-орієнтована, кейс-технологія, проблемна, тренінгова, проєктна, MultiMedia-технологія, ігрова, коучингова, технологія візуальної комунікації, технологія інтелект-карт тощо.</p>	<p>Поточний контроль (може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні теоретичних питань, а також у формі тестування.) Семестровий контроль проводиться відповідно до навчального плану.</p> <p>Письмові модульні контрольні роботи (1 модульна контрольна робота, 2 модульна контрольна робота).</p> <p>По результатах I модулю – від 0 до 5 балів; по результатах II модулю – від 0 до 5 балів; Експрес-контроль на лекціях (6): від 0 до 2 балів.</p> <p>Робота на практичних</p>

		<p>заняттях:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повна відповідь з використанням першоджерел – від 0 до 5 балів; -повна відповідь без використання першоджерел - від 0 до 2 балів; -змістове доповнення – від 0 до 1 балу. <p>Самостійна робота:</p> <ul style="list-style-type: none"> -від 0 до 20 балів; -відпрацювання пропущених занять за поважної причини – від 0 до 3 балів. <p>Підсумковий контроль у формі заліку, який складається з суми балів, отриманих здобувачем за види робіт протягом курсу та суми за залік.</p>
ОК 2. Психологія за професійним спрямуванням	<ul style="list-style-type: none"> - словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда); - інтерактивні методи (робота в малих групах, комп'ютерні засоби навчання, дистанційні, мультимедійні); - наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, написання доповідей); - самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); - індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; - методи проблемного викладу. - частково-пошукові методи, дослідницькі методи, презентації. 	<ul style="list-style-type: none"> - усне або письмове опитування; - тестування (письмове, комп'ютерне); - індивідуальні (командні) проекти; - доповіді, есе; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; - виконання та захист самостійної роботи; - підготовка та робота на семінарських заняттях; - виконання та захист ІНДЗ; - оцінювання модульного контролю; - підсумковий контроль (комп'ютерний тест); - залік. <p>Оцінювання навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Підсумкова форма контролю залік, тому оцінювання відбувається за всіма видами та формами роботи за накопичувальною системою рейтингових балів.</p>
ОК 1. Інноваційна педагогіка	<p>Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові методи.</p> <p>Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); методи кооперативного навчання; самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми</p>	<p>Поточний контроль здійснюється за допомогою комбінованого усного опитування на семінарах, письмової перевірки презентацій творчих робіт (інтелект-карт/скрайб-малюнків, проєктів, інфорграфіки тощо) та тестів на дистанційній платформі Moodle.</p> <p>Підсумковий контроль: Іспит (усна відповідь на питання репродуктивного та творчого характеру).</p>

			дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle.	
<p><i>ПРН 16. Володіє необхідними знаннями і уміннями для самостійного планування педагогічного експерименту. Знає: етичні норми проведення педагогічного експерименту; методологію планування і проведення педагогічного експерименту у фізичному вихованні; про однофакторний і багатфакторний педагогічний експеримент у фізичному вихованні. Вміє: проводити однофакторний і багатфакторний педагогічний експеримент у фізичному вихованні; володіє навичками математичного планування експерименту в процесі вивчення закономірностей розвитку рухових здібностей і навчання фізичних вправ; аналізувати результати експерименту. Має навички написання звіту про результати педагогічного експерименту.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 12. Теорія і методика педагогічного експерименту</p>	<p>Використовуються такі методи, як пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові та дослідницькі. Сучасні методи активного навчання: ділова гра, розігрування ролей, аналіз конкретних ситуацій, активне програмове навчання, ігрове проектування, стажування та проблемна лекція. Видами навчальної діяльності студентів, є: а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів. У ході підготовки до занять студенти працюють з літературою та іншими інформаційними ресурсами, отримують індивідуальні завдання.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності студентів надається перевага стандартизованим методам контролю: структурованим тестовим письмовим роботам, структурованому за процедурою контролю практичних навичок в умовах, що наближені до реальних. Оцінювання самостійної роботи студентів здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті, а тем, які виносяться лише на самостійну роботу, при підсумковому модульному контролі. Підсумковий модульний контроль проводиться у вигляді вирішення стандартизованих та тестових завдань під час заліку або іспиту.</p>
		<p>ОК 13. Методи аналізу й інтерпретації результатів наукових досліджень</p>	<p>Використовуються такі методи, як пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові та дослідницькі. Сучасні методи активного навчання: ділова гра, розігрування ролей, аналіз конкретних ситуацій, активне програмове навчання, ігрове проектування, стажування та проблемна лекція. Видами навчальної діяльності студентів, є: а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів. У ході підготовки до занять студенти працюють з літературою та іншими інформаційними ресурсами, отримують індивідуальні завдання.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності студентів надається перевага стандартизованим методам контролю: структурованим тестовим письмовим роботам, структурованому за процедурою контролю практичних навичок в умовах, що наближені до реальних. Оцінювання самостійної роботи студентів здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті, а тем, які виносяться лише на самостійну роботу, при підсумковому модульному контролі. Підсумковий модульний контроль проводиться у вигляді вирішення стандартизованих та тестових завдань під час заліку або іспиту.</p>
		<p>ОК15. Науково-дослідна практика</p>	<p>словесні методи; - практичні методи; - наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); - відеометод у сполученні з</p>	<p>Здобувачі звітують про виконання програми практики та індивідуальних завдань. Звіт оформлюється відповідно до вимог, встановлених кафедрою. Письмовий звіт разом з іншими документами, зазначеними в робочій програмі практики (щоденник, характеристика тощо),</p>

			новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; - самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); - індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; - інтерактивні завдання; - тощо.	подається на рецензування керівнику практики Оцінка проходження науково-дослідної практики відбувається за 100-бальною шкалою. Оцінювання відбувається за всіма видами та формами роботи за накопичувальною системою рейтингових балів, що складаються із суми балів за розгляд змісту звіту про практику, та за підсумком усного захисту основних положень програми практики.
<i>ПРН3 Знає як організувати продуктивний комунікативний простір на основі вільного володіння державною та іноземними мовами. Демонструє знання норм державної та іноземної мов. Дотримується вимог державних документів щодо функціонування мови в науково-професійній діяльності. Вміє продукувати наукові тексти різних видів (реферат, стаття, доповідь тощо) державною та іноземними мовами з дотриманням основних лексико-граматичних норм наукового стилю. Вміє організувати продуктивний комунікативний простір, вести діалоги та полілоги наукової фахової тематики державною та іноземними мовами; формувати і втілювати в життя стратегію вдосконалення власної культури мовлення державною та іноземними мовами.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 4. Іноземна мова	1) За джерелом інформації: - Словесні: пояснення, розповідь, бесіда. - Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. - Практичні: вправи. 2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. 4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів: з книгою; з використанням ресурсів мережі Інтернет; виконання індивідуальних навчальних завдань. 5) Відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані).	Види контролю • вхідний (попередній) • поточний (тематичний) • модульний (написання тестових робіт) • підсумковий (підсумкова атестація). Форми та методи оцінювання; - вхідний (тестовий контроль, усне опитування, перевірка рівня володіння іноземною мовою); - поточний- усне або письмове опитування; підготовка та робота на практичних заняттях; індивідуальні (парні) завдання; презентації результатів виконаних завдань; перевірка дібраного ілюстративного матеріалу; оцінювання якості виконання завдань самостійної роботи; виконання навчальних тестів; - модульний – оцінювання модульного контролю; - підсумковий контроль – залік. Оцінювання навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Протягом семестру здобувач за всіма видами та формами роботи може отримати 60 балів, а склавши залік – 40 балів. Структура заліку з дисципліни: «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)»: 1. Виконання лексико-граматичної картки – максимальна кількість балів – 40.
<i>ПРН2 Знає шляхи реалізації теоретичних знань в практиці роботи з представниками різних груп населення. Вміє вчитися і оволодівати сучасними знаннями для їх</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 12. Теорія і методика педагогічного експерименту	Використовуються такі методи, як пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові та дослідницькі. Сучасні методи активного навчання: ділова гра, розігрування ролей, аналіз конкретних ситуацій, активне програмове навчання, ігрове	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності студентів надається перевага стандартизованим методам контролю: структурованим тестовим письмовим

<p><i>подальшої реалізації в практиці; працювати в колективі і команді, взаємодіяти з керівництвом, колегами та соціальними партнерами; будувати міжособистісні стівідношення в колективі на основі взаєморозуміння, взаємоповаги та пошуку оптимальних шляхів досягнення мети.; ставити цілі, мотивувати діяльність учнів, організовувати і контролювати їх роботу з прийняттям на себе відповідальності за якість освітнього процесу.</i></p>		<p>проектування, стажування та проблемна лекція. Видами навчальної діяльності студентів, є: а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів. У ході підготовки до занять студенти працюють з літературою та іншими інформаційними ресурсами, отримують індивідуальні завдання.</p>	<p>роботам, структурованому за процедурою контролю практичних навичок в умовах, що наближені до реальних. Оцінювання самостійної роботи студентів здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті, а тем, які виносяться лише на самостійну роботу, при підсумковому модульному контролі. Підсумковий модульний контроль проводиться у вигляді вирішення стандартизованих та тестових завдань під час заліку або іспиту.</p>
	<p>ОК 11. Психологія управління навчально-тренувальним процесом</p>	<p>Використовуються такі методи, як пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові та дослідницькі. Сучасні методи активного навчання: ділова гра, розігрування ролей, аналіз конкретних ситуацій, активне програмове навчання, ігрове проектування, стажування та проблемна лекція. Видами навчальної діяльності студентів, є: а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів. У ході підготовки до занять студенти працюють з літературою та іншими інформаційними ресурсами, отримують індивідуальні завдання.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності студентів надається перевага стандартизованим методам контролю: структурованим тестовим письмовим роботам, структурованому за процедурою контролю практичних навичок в умовах, що наближені до реальних. Оцінювання самостійної роботи студентів здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті, а тем, які виносяться лише на самостійну роботу, при підсумковому модульному контролі. Підсумковий модульний контроль проводиться у вигляді вирішення стандартизованих та тестових завдань під час заліку.</p>
	<p>ОК 10. Теорія і методика юнацького спорту</p>	<p>Використовуються такі методи, як пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові та дослідницькі. Сучасні методи активного навчання: ділова гра, розігрування ролей, аналіз конкретних ситуацій, активне програмове навчання, ігрове проектування, стажування та проблемна лекція. Видами навчальної діяльності студентів, є: а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів. У ході підготовки до занять студенти працюють з літературою та іншими інформаційними ресурсами, отримують індивідуальні завдання.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності студентів надається перевага стандартизованим методам контролю: структурованим тестовим письмовим роботам, структурованому за процедурою контролю практичних навичок в умовах, що наближені до реальних. Оцінювання самостійної роботи студентів здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті, а тем, які виносяться лише на самостійну роботу, при підсумковому модульному контролі.</p>

		Підсумковий модульний контроль проводиться у вигляді вирішення стандартизованих та тестових завдань під час заліку або іспиту.
ОК 9. Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у підготовці вчителя фізичної культури	Використовуються такі методи, як пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові та дослідницькі. Сучасні методи активного навчання: ділова гра, розігрування ролей, аналіз конкретних ситуацій, активне програмове навчання, ігрове проектування, стажування та проблемна лекція. Видами навчальної діяльності студентів, є: а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів. У ході підготовки до занять студенти працюють з літературою та іншими інформаційними ресурсами, отримують індивідуальні завдання.	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності студентів надається перевага стандартизованим методам контролю: структурованим тестовим письмовим роботам, структурованому за процедурою контролю практичних навичок в умовах, що наближені до реальних. Оцінювання самостійної роботи студентів здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті, а тем, які виносяться лише на самостійну роботу, при підсумковому модульному контролі. Підсумковий модульний контроль проводиться у вигляді вирішення стандартизованих та тестових завдань під час заліку або іспиту.
ОК 8. Фізична реабілітація	Використовуються такі методи, як пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові та дослідницькі. Сучасні методи активного навчання: ділова гра, розігрування ролей, аналіз конкретних ситуацій, активне програмове навчання, ігрове проектування, стажування та проблемна лекція. Видами навчальної діяльності студентів, є: а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів. У ході підготовки до занять студенти працюють з літературою та іншими інформаційними ресурсами, отримують індивідуальні завдання.	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності студентів надається перевага стандартизованим методам контролю: структурованим тестовим письмовим роботам, структурованому за процедурою контролю практичних навичок в умовах, що наближені до реальних. Оцінювання самостійної роботи студентів здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті, а тем, які виносяться лише на самостійну роботу, при підсумковому модульному контролі. Підсумковий модульний контроль проводиться у вигляді вирішення стандартизованих та тестових завдань під час заліку або іспиту.
ОК 7. Інформаційні системи у фізичному вихованні	словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій,	Усне та письмове опитування; тестування (письмове); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи;

	<p>спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відео-метод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (використання дистанційних, мультимедійних, веб-орієнтованих інструментів): Google додатки, засіб створення презентацій (PowerPoint), Youtube, соціальні мережі, мобільні додатки; самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні (змішане навчання, дослідно-пізнавальне навчання, проблемне навчання).</p>	<p>підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (іспит).</p>
<p>ОК 6. Методологія наукових досліджень у фізичному вихованні школярів</p>	<p>Використовуються такі методи, як пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові та дослідницькі. Сучасні методи активного навчання: ділова гра, розігрування ролей, аналіз конкретних ситуацій, активне програмове навчання, ігрове проектування, стажування та проблемна лекція. Видами навчальної діяльності студентів, є: а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів. У ході підготовки до занять студенти працюють з літературою та іншими інформаційними ресурсами, отримують індивідуальні завдання.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності студентів надається перевага стандартизованим методам контролю: структурованим тестовим письмовим роботам, структурованому за процедурою контролю практичних навичок в умовах, що наближені до реальних. Оцінювання самостійної роботи студентів здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті, а тем, які виносяться лише на самостійну роботу, при підсумковому модульному контролі. Підсумковий модульний контроль проводиться у вигляді вирішення стандартизованих та тестових завдань під час заліку або іспиту.</p>
<p>ОК 5. Теорія і методика фізичного виховання</p>	<p>Використовуються такі методи, як пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові та дослідницькі. Сучасні методи активного навчання: ділова гра, розігрування ролей, аналіз конкретних ситуацій, активне програмове навчання, ігрове проектування, стажування та проблемна лекція. Видами навчальної діяльності студентів, є: а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота</p>	<p>Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності студентів надається перевага стандартизованим методам контролю: структурованим тестовим письмовим роботам, структурованому за процедурою контролю практичних навичок в умовах, що наближені до реальних. Оцінювання самостійної роботи студентів</p>

	<p>студентів. У ході підготовки до занять студенти працюють з літературою та іншими інформаційними ресурсами, отримують індивідуальні завдання.</p>	<p>здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті, а тем, які виносяться лише на самостійну роботу, при підсумковому модульному контролі. Підсумковий модульний контроль проводиться у вигляді вирішення стандартизованих та тестових завдань під час заліку або іспиту.</p>
<p>ОК 3. Філософія української культури і освіти</p>	<p>Студенти опрацюовують теоретичний матеріал лекцій та презентацій; готуються до практичних занять, виконують завдання для самостійного опрацювання. Активні методи навчання (сторітелінг, метод аналізу кейсів, метод «інциденту», баскетметод, метод інверсії, формат одного запитання, гра-симуляція, дебрифінг, веб-квест тощо). інформаційно-комунікативна, особистісно-орієнтована, кейс-технологія, проблемна, тренінгова, проєктна, MultiMedia-технологія, ігрова, коучингова, технологія візуальної комунікації, технологія інтелект-карт тощо.</p>	<p>Поточний контроль (може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні теоретичних питань, а також у формі тестування.) Семестровий контроль проводиться відповідно до навчального плану. Письмові модульні контрольні роботи (1 модульна контрольна робота, 2 модульна контрольна робота). По результатах I модулю – від 0 до 5 балів; по результатах II модулю – від 0 до 5 балів; Експрес-контроль на лекціях (6): від 0 до 2 балів. Робота на практичних заняттях: -повна відповідь з використанням першоджерел – від 0 до 5 балів; -повна відповідь без використання першоджерел - від 0 до 2 балів; -змістовне доповнення – від 0 до 1 балу. Самостійна робота: -від 0 до 20 балів; -відпрацювання пропущених занять за поважної причини – від 0 до 3 балів. Підсумковий контроль у формі заліку, який складається з суми балів, отриманих здобувачем за види робіт протягом курсу та суми за залік.</p>
<p>ОК 2. Психологія за професійним спрямуванням</p>	<p>- словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда); - інтерактивні методи (робота в малих групах, комп'ютерні засоби навчання, дистанційні, мультимедійні); - наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, написання доповідей); - самостійна робота (розв'язання задач,</p>	<p>- усне або письмове опитування; - тестування (письмове, комп'ютерне); - індивідуальні (командні) проєкти; - доповіді, есе; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; - виконання та захист самостійної роботи; - підготовка та робота на семінарських заняттях; - виконання та захист ІНДЗ; - оцінювання модульного контролю;</p>

	<p>виконання завдань);</p> <ul style="list-style-type: none"> - індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; - методи проблемного викладу. - частково-пошукові методи, дослідницькі методи, презентації. 	<ul style="list-style-type: none"> - підсумковий контроль (комп'ютерний тест); - залік. <p>Оцінювання навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Підсумкова форма контролю залік, тому оцінювання відбувається за всіма видами та формами роботи за накопичувальною системою рейтингових балів.</p>
ОК 1. Інноваційна педагогіка	<p>Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові методи.</p> <p>Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); методи кооперативного навчання; самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється за допомогою комбінованого усного опитування на семінарах, письмової перевірки презентацій творчих робіт (інтелект-корт/скрайб-малюнків, проєктів, інфографіки тощо) та тестів на дистанційній платформі Moodle.</p> <p>Підсумковий контроль: Іспит (усна відповідь на питання репродуктивного та творчого характеру).</p>
ОК 13. Методи аналізу й інтерпретації результатів наукових досліджень	<p>Використовуються такі методи, як пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові та дослідницькі. Сучасні методи активного навчання: ділова гра, розігрування ролей, аналіз конкретних ситуацій, активне програмове навчання, ігрове проектування, стажування та проблемна лекція. Видами навчальної діяльності студентів, є: а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів.</p> <p>У ході підготовки до занять студенти працюють з літературою та іншими інформаційними ресурсами, отримують індивідуальні завдання.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності студентів надається перевага стандартизованим методам контролю: структурованим тестовим письмовим роботам, структурованому за процедурою контролю практичних навичок в умовах, що наближені до реальних.</p> <p>Оцінювання самостійної роботи студентів здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті, а тем, які виносяться лише на самостійну роботу, при підсумковому модульному контролі.</p> <p>Підсумковий модульний контроль проводиться у вигляді вирішення стандартизованих та тестових завдань під час заліку або іспиту.</p>
ОК 14. Педагогічна практика у закладах профільної та спеціалізованої середньої освіти	<p>В процесі виконання завдань педагогічної практики здобувачами освіти використовуються частково-пошукові, дослідницькі, активні та</p>	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за національною шкалою, за 100 бальною шкалою та оцінками ЄКТС.</p>

			<p>інтерактивні методи навчання: словесні методи (бесіди, доповіді, дискусії, обговорення, дебати, аналіз ситуацій кейс-метод, мозкові штурми тощо), практичні методи (виконання практичних завдань); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання педагогічних задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні (тренінги, виконання проєктів, тощо); віртуальні консультації, онлайн-семінари. Самостійне виконання завдань на освітній платформі Moodle.</p>	<p>Поточний контроль – усне опитування, письмовий контроль (аналіз конспектів уроків, самоаналіз занять; аналіз за результатами спостереження за проведенням занять вчителями; якість добору діагностичних завдань для дослідження фізичної підготовки учнів, якість проведення залікових уроків); взаємооцінювання самооцінювання. Підсумковий контроль: диференційований. Критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти підсумкового оцінювання є досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання. Мінімальний пороговий рівень оцінки визначено за допомогою якісних критеріїв і трансформовано в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали – 60 балів.</p>
		ОК15. Науково-дослідна практика	<p>словесні методи; - практичні методи; - наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); - відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; - самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); - індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; - інтерактивні завдання; - тощо.</p>	<p>Здобувачі звітують про виконання програми практики та індивідуальних завдань. Звіт оформлюється відповідно до вимог, встановлених кафедрою. Письмовий звіт разом з іншими документами, зазначеними в робочій програмі практики (щоденник, характеристика тощо), подається на рецензування керівнику практики. Оцінка проходження науково-дослідної практики відбувається за 100-бальною шкалою. Оцінювання відбувається за всіма видами та формами роботи за накопичувальною системою рейтингових балів, що складаються із суми балів за розгляд змісту звіту про практику, та за підсумком усного захисту основних положень програми практики.</p>
<p><i>ПРН1 Володіє культурою мислення, здатний до узагальнення, аналізу, сприйняття інформації, постановці мети і вибору шляхів її досягнення. Вміє здійснювати пошук, аналізувати, зіставляти,</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК15. Науково-дослідна практика	<p>- словесні методи; - практичні методи; - наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); - відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та</p>	<p>Здобувачі звітують про виконання програми практики та індивідуальних завдань. Звіт оформлюється відповідно до вимог, встановлених кафедрою. Письмовий звіт разом з іншими документами, зазначеними в робочій програмі практики (щоденник, характеристика тощо), подається на рецензування керівнику практики</p>

<p>оцінювати інформацію з різних джерел; оцінювати інформацію та її достовірність у різних джерелах; аргументувати свою точку зору; оцінювати вагомість аргументів; має готовність постійно підвищувати свій освітній рівень та реалізувати особистісний потенціал, оперувати філософськими категоріями та поняттями.</p>		<p>комп'ютерними засобами навчання; - самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); - індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; - інтерактивні завдання; - тощо.</p>	<p>Оцінка проходження науково-дослідної практики відбувається за 100-бальною шкалою. Оцінювання відбувається за всіма видами та формами роботи за накопичувальною системою рейтингових балів, що складаються із суми балів за розгляд змісту звіту про практику, та за підсумком усного захисту основних положень програми практики.</p>
	<p>ОК 14. Педагогічна практика у закладах профільної та спеціалізованої середньої освіти</p>	<p>В процесі виконання завдань педагогічної практики здобувачами освіти використовуються частково-пошукові, дослідницькі, активні та інтерактивні методи навчання: словесні методи (бесіди, доповіді, дискусії, обговорення, дебати, аналіз ситуацій кейс-метод, мозкові штурми тощо), практичні методи (виконання практичних завдань); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання педагогічних задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні (тренінги, виконання проєктів, тощо); віртуальні консультації, онлайн-семінари. Самостійне виконання завдань на освітній платформі Moodle.</p>	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за національною шкалою, за 100 бальною шкалою та оцінками ЄКТС. Поточний контроль – усне опитування, письмовий контроль (аналіз конспектів уроків, самоаналіз занять; аналіз за результатами спостереження за проведенням занять вчителями; якість добору діагностичних завдань для дослідження фізичної підготовки учнів, якість проведення залікових уроків); взаємооцінювання самооцінювання. Підсумковий контроль: диференційований. Критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти підсумкового оцінювання є досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання. Мінімальний пороговий рівень оцінки визначено за допомогою якісних критеріїв і трансформовано в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали – 60 балів.</p>
	<p>ОК 13. Методи аналізу й інтерпретації результатів наукових досліджень</p>	<p>Використовуються такі методи, як пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові та дослідницькі. Сучасні методи активного навчання: ділова гра, розігрування ролей, аналіз конкретних ситуацій, активне програмове навчання, ігрове проєктування, стажування та проблемна лекція. Видами навчальної діяльності студентів, є: а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів. У ході підготовки до занять студенти працюють з літературою та іншими</p>	<p>Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності студентів надається перевага стандартизованим методам контролю: структурованим тестовим письмовим роботам, структурованому за процедурою контролю практичних навичок в умовах, що наближені до реальних. Оцінювання самостійної роботи студентів здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті, а тем,</p>

	інформаційними ресурсами, отримують індивідуальні завдання.	які виносяться лише на самостійну роботу, при підсумковому модульному контролі. Підсумковий модульний контроль проводиться у вигляді вирішення стандартизованих та тестових завдань під час заліку або іспиту.
ОК 12. Теорія і методика педагогічного експерименту	Використовуються такі методи, як пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові та дослідницькі. Сучасні методи активного навчання: ділова гра, розігрування ролей, аналіз конкретних ситуацій, активне програмове навчання, ігрове проектування, стажування та проблемна лекція. Видами навчальної діяльності студентів, є: а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів. У ході підготовки до занять студенти працюють з літературою та іншими інформаційними ресурсами, отримують індивідуальні завдання.	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності студентів надається перевага стандартизованим методам контролю: структурованим тестовим письмовим роботам, структурованому за процедурою контролю практичних навичок в умовах, що наближені до реальних. Оцінювання самостійної роботи студентів здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті, а тем, які виносяться лише на самостійну роботу, при підсумковому модульному контролі. Підсумковий модульний контроль проводиться у вигляді вирішення стандартизованих та тестових завдань під час заліку або іспиту.
ОК 11. Психологія управління навчально-тренувальним процесом	Використовуються такі методи, як пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові та дослідницькі. Сучасні методи активного навчання: ділова гра, розігрування ролей, аналіз конкретних ситуацій, активне програмове навчання, ігрове проектування, стажування та проблемна лекція. Видами навчальної діяльності студентів, є: а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів. У ході підготовки до занять студенти працюють з літературою та іншими інформаційними ресурсами, отримують індивідуальні завдання.	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності студентів надається перевага стандартизованим методам контролю: структурованим тестовим письмовим роботам, структурованому за процедурою контролю практичних навичок в умовах, що наближені до реальних. Оцінювання самостійної роботи студентів здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті, а тем, які виносяться лише на самостійну роботу, при підсумковому модульному контролі. Підсумковий модульний контроль проводиться у вигляді вирішення стандартизованих та тестових завдань під час заліку.
ОК 10. Теорія і методика юнацького спорту	Використовуються такі методи, як пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним

	<p>викладу, частково-пошукові та дослідницькі. Сучасні методи активного навчання: ділова гра, розігрування ролей, аналіз конкретних ситуацій, активне програмове навчання, ігрове проектування, стажування та проблемна лекція. Видами навчальної діяльності студентів, є: а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів. У ході підготовки до занять студенти працюють з літературою та іншими інформаційними ресурсами, отримують індивідуальні завдання.</p>	<p>цілям з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності студентів надається перевага стандартизованим методам контролю: структурованим тестовим письмовим роботам, структурованому за процедурою контролю практичних навичок в умовах, що наближені до реальних. Оцінювання самостійної роботи студентів здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті, а тем, які виносяться лише на самостійну роботу, при підсумковому модульному контролі. Підсумковий модульний контроль проводиться у вигляді вирішення стандартизованих та тестових завдань під час заліку або іспиту.</p>
<p>ОК 9. Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у підготовці вчителя фізичної культури</p>	<p>Використовуються такі методи, як пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові та дослідницькі. Сучасні методи активного навчання: ділова гра, розігрування ролей, аналіз конкретних ситуацій, активне програмове навчання, ігрове проектування, стажування та проблемна лекція. Видами навчальної діяльності студентів, є: а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів. У ході підготовки до занять студенти працюють з літературою та іншими інформаційними ресурсами, отримують індивідуальні завдання.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності студентів надається перевага стандартизованим методам контролю: структурованим тестовим письмовим роботам, структурованому за процедурою контролю практичних навичок в умовах, що наближені до реальних. Оцінювання самостійної роботи студентів здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті, а тем, які виносяться лише на самостійну роботу, при підсумковому модульному контролі. Підсумковий модульний контроль проводиться у вигляді вирішення стандартизованих та тестових завдань під час заліку або іспиту.</p>
<p>ОК 8. Фізична реабілітація</p>	<p>Використовуються такі методи, як пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові та дослідницькі. Сучасні методи активного навчання: ділова гра, розігрування ролей, аналіз конкретних ситуацій, активне програмове навчання, ігрове проектування, стажування та проблемна лекція. Видами навчальної діяльності студентів, є: а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності студентів надається перевага стандартизованим методам контролю: структурованим тестовим письмовим роботам, структурованому за процедурою контролю практичних навичок в умовах, що наближені до реальних. Оцінювання самостійної роботи студентів здійснюється під час</p>

	У ході підготовки до занять студенти працюють з літературою та іншими інформаційними ресурсами, отримують індивідуальні завдання.	поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті, а тем, які виносяться лише на самостійну роботу, при підсумковому модульному контролі. Підсумковий модульний контроль проводиться у вигляді вирішення стандартизованих та тестових завдань під час заліку або іспиту.
ОК 7. Інформаційні системи у фізичному вихованні	словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відео-метод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (використання дистанційних, мультимедійних, веб-орієнтованих інструментів): Google додатки, засіб створення презентацій (PowerPoint), Youtube, соціальні мережі, мобільні додатки; самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні (змішане навчання, дослідно-пізнавальне навчання, проблемне навчання).	Усне та письмове опитування; тестування (письмове); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (іспит).
ОК 6. Методологія наукових досліджень у фізичному вихованні школярів	Використовуються такі методи, як пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові та дослідницькі. Сучасні методи активного навчання: ділова гра, розігрування ролей, аналіз конкретних ситуацій, активне програмове навчання, ігрове проектування, стажування та проблемна лекція. Видами навчальної діяльності студентів, є: а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів. У ході підготовки до занять студенти працюють з літературою та іншими інформаційними ресурсами, отримують індивідуальні завдання.	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності студентів надається перевага стандартизованим методам контролю: структурованим тестовим письмовим роботам, структурованому за процедурою контролю практичних навичок в умовах, що наближені до реальних. Оцінювання самостійної роботи студентів здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті, а тем, які виносяться лише на самостійну роботу, при підсумковому модульному контролі. Підсумковий модульний контроль проводиться у вигляді вирішення

		стандартизованих та тестових завдань під час заліку або іспиту.
ОК 5. Теорія і методика фізичного виховання	Використовуються такі методи, як пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові та дослідницькі. Сучасні методи активного навчання: ділова гра, розігрування ролей, аналіз конкретних ситуацій, активне програмове навчання, ігрове проектування, стажування та проблемна лекція. Видами навчальної діяльності студентів, є: а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів. У ході підготовки до занять студенти працюють з літературою та іншими інформаційними ресурсами, отримують індивідуальні завдання.	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності студентів надається перевага стандартизованим методам контролю: структурованим тестовим письмовим роботам, структурованому за процедурою контролю практичних навичок в умовах, що наближені до реальних. Оцінювання самостійної роботи студентів здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті, а тем, які виносяться лише на самостійну роботу, при підсумковому модульному контролі. Підсумковий модульний контроль проводиться у вигляді вирішення стандартизованих та тестових завдань під час заліку або іспиту.
ОК 3. Філософія української культури і освіти	Студенти опрацьовують теоретичний матеріал лекцій та презентацій; готуються до практичних занять, виконують завдання для самостійного опрацювання. Активні методи навчання (сторітеллінг, метод аналізу кейсів, метод «інциденту», баскетметод, метод інверсії, формат одного запитання, гра-симуляція, дебрифінг, веб-квест тощо). інформаційно-комунікативна, особистісно-орієнтована, кейс-технологія, проблемна, тренінгова, проєктна, MultiMedia-технологія, ігрова, коучингова, технологія візуальної комунікації, технологія інтелект-карт тощо.	Поточний контроль (може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні теоретичних питань, а також у формі тестування.) Семестровий контроль проводиться відповідно до навчального плану. Письмові модульні контрольні роботи (1 модульна контрольна робота, 2 модульна контрольна робота). По результатах I модулю – від 0 до 5 балів; по результатах II модулю – від 0 до 5 балів; Експрес-контроль на лекціях (6): від 0 до 2 балів. Робота на практичних заняттях: -повна відповідь з використанням першоджерел – від 0 до 5 балів; -повна відповідь без використання першоджерел - від 0 до 2 балів; -змістове доповнення – від 0 до 1 балу. Самостійна робота: -від 0 до 20 балів; -відпрацювання пропущених занять за поважної причини – від 0 до 3 балів. Підсумковий контроль у формі заліку, який складається з суми балів,

				отриманих здобувачем за види робіт протягом курсу та суми за залік.
		ОК 2. Психологія за професійним спрямуванням	<ul style="list-style-type: none"> - словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда); - інтерактивні методи (робота в малих групах, комп'ютерні засоби навчання, дистанційні, мультимедійні); - наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, написання доповідей); - самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); - індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; - методи проблемного викладу. - частково-пошукові методи, дослідницькі методи, презентації. 	<ul style="list-style-type: none"> - усне або письмове опитування; - тестування (письмове, комп'ютерне); - індивідуальні (командні) проекти; - доповіді, есе; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; - виконання та захист самостійної роботи; - підготовка та робота на семінарських заняттях; - виконання та захист ІНДЗ; - оцінювання модульного контролю; - підсумковий контроль (комп'ютерний тест); - залік. <p>Оцінювання навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Підсумкова форма контролю залік, тому оцінювання відбувається за всіма видами та формами роботи за накопичувальною системою рейтингових балів.</p>
		ОК 1. Інноваційна педагогіка	<p>Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові методи.</p> <p>Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); методи кооперативного навчання; самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється за допомогою комбінованого усного опитування на семінарах, письмової перевірки презентацій творчих робіт (інтелект-карт/скрайб-малюнків, проєктів, інфорграфіки тощо) та тестів на дистанційній платформі Moodle.</p> <p>Підсумковий контроль: Іспит (усна відповідь на питання репродуктивного та творчого характеру).</p>
<p><i>ПРН 7. Знає принципи розвитку креативності та нестандартного мислення. Вміє використовувати накопичені в галузі фізичної культури духовні цінності, отримані знання про особливості особистості для виховання патріотизму, профілактики девіантної</i></p>	☒	ОК 14. Педагогічна практика у закладах профільної та спеціалізованої середньої освіти	<p>В процесі виконання завдань педагогічної практики здобувачами освіти використовуються частково-пошукові, дослідницькі, активні та інтерактивні методи навчання: словесні методи (бесіди, доповіді, дискусії, обговорення, дебати, аналіз ситуацій кейс-метод, мозкові штурми тощо), практичні методи (виконання практичних завдань); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій,</p>	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за національною шкалою, за 100 бальною шкалою та оцінками ЄКТС.</p> <p>Поточний контроль – усне опитування, письмовий контроль (аналіз конспектів уроків, самоаналіз занять; аналіз за результатами спостереження за проведенням занять вчителями; якість добору діагностичних завдань для дослідження фізичної підготовки учнів, якість</p>

<p>поведінки, формування здорового способу життя, потреби в регулярних заняттях фізичною культурою.</p>		<p>спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання педагогічних задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні (тренінги, виконання проєктів, тощо); віртуальні консультації, онлайн-семінари. Самостійне виконання завдань на освітній платформі Moodle.</p>	<p>проведення залікових уроків); взаємооцінювання самооцінювання. Підсумковий контроль: диференційований. Критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти підсумкового оцінювання є досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання. Мінімальний пороговий рівень оцінки визначено за допомогою якісних критеріїв і трансформовано в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали – 60 балів.</p>
	<p>ОК 13. Методи аналізу й інтерпретації результатів наукових досліджень</p>	<p>Використовуються такі методи, як пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові та дослідницькі. Сучасні методи активного навчання: ділова гра, розігрування ролей, аналіз конкретних ситуацій, активне програмове навчання, ігрове проектування, стажування та проблемна лекція. Видами навчальної діяльності студентів, є: а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів. У ході підготовки до занять студенти працюють з літературою та іншими інформаційними ресурсами, отримують індивідуальні завдання.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності студентів надається перевага стандартизованим методам контролю: структурованим тестовим письмовим роботам, структурованому за процедурою контролю практичних навичок в умовах, що наближені до реальних. Оцінювання самостійної роботи студентів здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті, а тем, які виносяться лише на самостійну роботу, при підсумковому модульному контролі. Підсумковий модульний контроль проводиться у вигляді вирішення стандартизованих та тестових завдань під час заліку або іспиту.</p>
	<p>ОК 12. Теорія і методика педагогічного експерименту</p>	<p>Використовуються такі методи, як пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові та дослідницькі. Сучасні методи активного навчання: ділова гра, розігрування ролей, аналіз конкретних ситуацій, активне програмове навчання, ігрове проектування, стажування та проблемна лекція. Видами навчальної діяльності студентів, є: а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів. У ході підготовки до занять студенти працюють з літературою та іншими</p>	<p>Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності студентів надається перевага стандартизованим методам контролю: структурованим тестовим письмовим роботам, структурованому за процедурою контролю практичних навичок в умовах, що наближені до реальних. Оцінювання самостійної роботи студентів здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті, а тем,</p>

	інформаційними ресурсами, отримують індивідуальні завдання.	які виносяться лише на самостійну роботу, при підсумковому модульному контролі. Підсумковий модульний контроль проводиться у вигляді вирішення стандартизованих та тестових завдань під час заліку або іспиту.
ОК 11. Психологія управління навчально-тренувальним процесом	Використовуються такі методи, як пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові та дослідницькі. Сучасні методи активного навчання: ділова гра, розігрування ролей, аналіз конкретних ситуацій, активне програмове навчання, ігрове проектування, стажування та проблемна лекція. Видами навчальної діяльності студентів, є: а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів. У ході підготовки до занять студенти працюють з літературою та іншими інформаційними ресурсами, отримують індивідуальні завдання.	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності студентів надається перевага стандартизованим методам контролю: структурованим тестовим письмовим роботам, структурованому за процедурою контролю практичних навичок в умовах, що наближені до реальних. Оцінювання самостійної роботи студентів здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті, а тем, які виносяться лише на самостійну роботу, при підсумковому модульному контролі. Підсумковий модульний контроль проводиться у вигляді вирішення стандартизованих та тестових завдань під час заліку.
ОК 10. Теорія і методика юнацького спорту	Використовуються такі методи, як пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові та дослідницькі. Сучасні методи активного навчання: ділова гра, розігрування ролей, аналіз конкретних ситуацій, активне програмове навчання, ігрове проектування, стажування та проблемна лекція. Видами навчальної діяльності студентів, є: а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів. У ході підготовки до занять студенти працюють з літературою та іншими інформаційними ресурсами, отримують індивідуальні завдання.	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності студентів надається перевага стандартизованим методам контролю: структурованим тестовим письмовим роботам, структурованому за процедурою контролю практичних навичок в умовах, що наближені до реальних. Оцінювання самостійної роботи студентів здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті, а тем, які виносяться лише на самостійну роботу, при підсумковому модульному контролі. Підсумковий модульний контроль проводиться у вигляді вирішення стандартизованих та тестових завдань під час заліку або іспиту.
ОК 9. Методика викладання спортивно-педагогічних	Використовуються такі методи, як пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним

дисциплін у підготовці вчителя фізичної культури	<p>викладу, частково-пошукові та дослідницькі. Сучасні методи активного навчання: ділова гра, розігрування ролей, аналіз конкретних ситуацій, активне програмове навчання, ігрове проектування, стажування та проблемна лекція. Видами навчальної діяльності студентів, є: а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів.</p> <p>У ході підготовки до занять студенти працюють з літературою та іншими інформаційними ресурсами, отримують індивідуальні завдання.</p>	<p>цілям з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності студентів надається перевага стандартизованим методам контролю: структурованим тестовим письмовим роботам, структурованому за процедурою контролю практичних навичок в умовах, що наближені до реальних.</p> <p>Оцінювання самостійної роботи студентів здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті, а тем, які виносяться лише на самостійну роботу, при підсумковому модульному контролі.</p> <p>Підсумковий модульний контроль проводиться у вигляді вирішення стандартизованих та тестових завдань під час заліку або іспиту.</p>
ОК 8. Фізична реабілітація	<p>Використовуються такі методи, як пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові та дослідницькі. Сучасні методи активного навчання: ділова гра, розігрування ролей, аналіз конкретних ситуацій, активне програмове навчання, ігрове проектування, стажування та проблемна лекція. Видами навчальної діяльності студентів, є: а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів.</p> <p>У ході підготовки до занять студенти працюють з літературою та іншими інформаційними ресурсами, отримують індивідуальні завдання.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності студентів надається перевага стандартизованим методам контролю: структурованим тестовим письмовим роботам, структурованому за процедурою контролю практичних навичок в умовах, що наближені до реальних.</p> <p>Оцінювання самостійної роботи студентів здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті, а тем, які виносяться лише на самостійну роботу, при підсумковому модульному контролі.</p> <p>Підсумковий модульний контроль проводиться у вигляді вирішення стандартизованих та тестових завдань під час заліку або іспиту.</p>
ОК 7. Інформаційні системи у фізичному вихованні	<p>словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відео-метод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами</p>	<p>Усне та письмове опитування; тестування (письмове); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (іспит).</p>

	<p>навчання (використання дистанційних, мультимедійних, веб-орієнтованих інструментів): Google додатки, засіб створення презентацій (PowerPoint), Youtube, соціальні мережі, мобільні додатки;</p> <p>самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань);</p> <p>індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти;</p> <p>інтерактивні (змішане навчання, дослідно-пізнавальне навчання, проблемне навчання).</p>	
ОК 6. Методологія наукових досліджень у фізичному вихованні школярів	<p>Використовуються такі методи, як пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові та дослідницькі. Сучасні методи активного навчання: ділова гра, розігрування ролей, аналіз конкретних ситуацій, активне програмове навчання, ігрове проектування, стажування та проблемна лекція. Видами навчальної діяльності студентів, є: а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів.</p> <p>У ході підготовки до занять студенти працюють з літературою та іншими інформаційними ресурсами, отримують індивідуальні завдання.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності студентів надається перевага стандартизованим методам контролю: структурованим тестовим письмовим роботам, структурованому за процедурою контролю практичних навичок в умовах, що наближені до реальних.</p> <p>Оцінювання самостійної роботи студентів здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті, а тем, які виносяться лише на самостійну роботу, при підсумковому модульному контролі.</p> <p>Підсумковий модульний контроль проводиться у вигляді вирішення стандартизованих та тестових завдань під час заліку або іспиту.</p>
ОК 5. Теорія і методика фізичного виховання	<p>Використовуються такі методи, як пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові та дослідницькі. Сучасні методи активного навчання: ділова гра, розігрування ролей, аналіз конкретних ситуацій, активне програмове навчання, ігрове проектування, стажування та проблемна лекція. Видами навчальної діяльності студентів, є: а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів.</p> <p>У ході підготовки до занять студенти працюють з літературою та іншими інформаційними ресурсами, отримують індивідуальні завдання.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності студентів надається перевага стандартизованим методам контролю: структурованим тестовим письмовим роботам, структурованому за процедурою контролю практичних навичок в умовах, що наближені до реальних.</p> <p>Оцінювання самостійної роботи студентів здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті, а тем, які виносяться лише на самостійну роботу, при підсумковому модульному контролі.</p> <p>Підсумковий модульний контроль проводиться у</p>

<p>ОК 3. Філософія української культури і освіти</p>	<p>Студенти опрацьовують теоретичний матеріал лекцій та презентацій; готуються до практичних занять, виконують завдання для самостійного опрацювання. Активні методи навчання (сторітеллінг, метод аналізу кейсів, метод «інциденту», баскетметод, метод інверсії, формат одного запитання, гра-симуляція, дебрифінг, веб-квест тощо). Інформаційно-комунікативна, особистісно-орієнтована, кейс-технологія, проблемна, тренінгова, проєктна, MultiMedia-технологія, ігрова, коучингова, технологія візуальної комунікації, технологія інтелект-карт тощо.</p>	<p>вигляді вирішення стандартизованих та тестових завдань під час заліку або ієниту.</p> <p>Поточний контроль (може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні теоретичних питань, а також у формі тестування.) Семестровий контроль проводиться відповідно до навчального плану. Письмові модульні контрольні роботи (1 модульна контрольна робота, 2 модульна контрольна робота). По результатах I модулю – від 0 до 5 балів; по результатах II модулю – від 0 до 5 балів; Експрес-контроль на лекціях (6): від 0 до 2 балів. Робота на практичних заняттях: -повна відповідь з використанням першоджерел – від 0 до 5 балів; -повна відповідь без використання першоджерел - від 0 до 2 балів; -змістовне доповнення – від 0 до 1 балу. Самостійна робота: -від 0 до 20 балів; -відпрацювання пропущених занять за поважної причини – від 0 до 3 балів. Підсумковий контроль у формі заліку, який складається з суми балів, отриманих здобувачем за види робіт протягом курсу та суми за залік.</p>
<p>ОК 2. Психологія за професійним спрямуванням</p>	<p>- словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда); - інтерактивні методи (робота в малих групах, комп'ютерні засоби навчання, дистанційні, мультимедійні); - наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, написання доповідей); - самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); - індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; - методи проблемного викладу. - частково-пошукові методи, дослідницькі методи, презентації.</p>	<p>- усне або письмове опитування; - тестування (письмове, комп'ютерне); - індивідуальні (командні) проєкти; - доповіді, есе; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; - виконання та захист самостійної роботи; - підготовка та робота на семінарських заняттях; - виконання та захист ІНДЗ; - оцінювання модульного контролю; - підсумковий контроль (комп'ютерний тест); - залік. Оцінювання навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Підсумкова форма контролю залік, тому оцінювання відбувається за всіма видами</p>

				та формами роботи за накопичувальною системою рейтингових балів.
		ОК15. Науково-дослідна практика	<ul style="list-style-type: none"> - словесні методи; - практичні методи; - наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); - відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; - самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); - індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; - інтерактивні завдання; - тощо. 	<p>Здобувачі звітують про виконання програми практики та індивідуальних завдань. Звіт оформлюється відповідно до вимог, встановлених кафедрою. Письмовий звіт разом з іншими документами, зазначеними в робочій програмі практики (щоденник, характеристика тощо), подається на рецензування керівнику практики</p> <p>Оцінка проходження науково-дослідної практики відбувається за 100-бальною шкалою.</p> <p>Оцінювання відбувається за всіма видами та формами роботи за накопичувальною системою рейтингових балів, що складаються із суми балів за розгляд змісту звіту про практику, та за підсумком усного захисту основних положень програми практики.</p>
		ОК 1. Інноваційна педагогіка	<p>Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові методи.</p> <p>Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); методи кооперативного навчання; самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється за допомогою комбінованого усного опитування на семінарах, письмової перевірки презентацій творчих робіт (інтелект-карт/скрайб-малюнків, проєктів, інфорграфіки тощо) та тестів на дистанційній платформі Moodle.</p> <p>Підсумковий контроль: Іспит (усна відповідь на питання репродуктивного та творчого характеру).</p>
<p><i>ПРН 15. Має необхідні знання і уміння для самостійної науково-дослідної роботи. Знає: про науку і наукове дослідження у фізичному вихованні, про основи методології науково-дослідної роботи у фізичному вихованні, про педагогічний експеримент у фізичному</i></p>	☒	ОК15. Науково-дослідна практика	<ul style="list-style-type: none"> - словесні методи; - практичні методи; - наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); - відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; - самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); 	<p>Здобувачі звітують про виконання програми практики та індивідуальних завдань. Звіт оформлюється відповідно до вимог, встановлених кафедрою. Письмовий звіт разом з іншими документами, зазначеними в робочій програмі практики (щоденник, характеристика тощо), подається на рецензування керівнику практики</p> <p>Оцінка проходження науково-дослідної практики відбувається за 100-бальною шкалою.</p> <p>Оцінювання відбувається за</p>

<p><i>виховання, про методи збору і аналізу даних, про побудову програми наукового дослідження у фізичному вихованні, про інформаційне забезпечення науково-дослідної роботи у фізичному вихованні, про вимоги до оформлення магістерської дисертації.</i> <i>Вміє:</i> <i>використовувати методологію науково-дослідної роботи у фізичному вихованні, тестувати рухову підготовленість учнів середньої школи, володіє навичками аналізу даних експерименту, має навички написання доповіді, тез доповіді й наукової статті.</i></p>		<p>- індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; - інтерактивні завдання; - тощо.</p>	<p>всіма видами та формами роботи за накопичувальною системою рейтингових балів, що складаються із суми балів за розгляд змісту звіту про практику, та за підсумком усного захисту основних положень програми практики.</p>
	<p>ОК 12. Теорія і методика педагогічного експерименту</p>	<p>Використовуються такі методи, як пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові та дослідницькі. Сучасні методи активного навчання: ділова гра, розігрування ролей, аналіз конкретних ситуацій, активне програмове навчання, ігрове проектування, стажування та проблемна лекція. Видами навчальної діяльності студентів, є: а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів. У ході підготовки до занять студенти працюють з літературою та іншими інформаційними ресурсами, отримують індивідуальні завдання.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності студентів надається перевага стандартизованим методам контролю: структурованим тестовим письмовим роботам, структурованому за процедурою контролю практичних навичок в умовах, що наближені до реальних. Оцінювання самостійної роботи студентів здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті, а тем, які виносяться лише на самостійну роботу, при підсумковому модульному контролі. Підсумковий модульний контроль проводиться у вигляді вирішення стандартизованих та тестових завдань під час заліку або іспиту.</p>
	<p>ОК 6. Методологія наукових досліджень у фізичному вихованні школярів</p>	<p>Використовуються такі методи, як пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові та дослідницькі. Сучасні методи активного навчання: ділова гра, розігрування ролей, аналіз конкретних ситуацій, активне програмове навчання, ігрове проектування, стажування та проблемна лекція. Видами навчальної діяльності студентів, є: а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів. У ході підготовки до занять студенти працюють з літературою та іншими інформаційними ресурсами, отримують індивідуальні завдання.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності студентів надається перевага стандартизованим методам контролю: структурованим тестовим письмовим роботам, структурованому за процедурою контролю практичних навичок в умовах, що наближені до реальних. Оцінювання самостійної роботи студентів здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті, а тем, які виносяться лише на самостійну роботу, при підсумковому модульному контролі. Підсумковий модульний контроль проводиться у вигляді вирішення стандартизованих та тестових завдань під час заліку або іспиту.</p>