

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Освітня програма	54553 Фізична культура в закладах освіти
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	57
Повна назва ЗВО	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Ідентифікаційний код ЗВО	02125585
ПІБ керівника ЗВО	Бойчук Юрій Дмитрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://hnpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/57>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	54553
Назва ОП	Фізична культура в закладах освіти
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.11 Фізична культура
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра теорії, методики і практики фізичного виховання
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри: освітології та інноваційної педагогіки, філософії, психологічної та педагогічної антропології, англійської філології. Наукова бібліотека. Відділ практик. Спілка студентів та молоді факультету та університету. Центр забезпечення якості освіти.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Харків, вул. Валентинівська, 2; м. Харків, вул. Алчевських, 29; м. Харків, пров. Фанінський, 3.
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	75502
ПІБ гаранта ОП	Цимбалюк Жанна Олексіївна
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	zhanna.tzymbaliuk@hnpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(096)-760-55-61
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(050)-281-29-05

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Фізична культура в закладах освіти» другого (магістерського) рівня за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура) внесена кафедрою теорії, методики і практики фізичного виховання ХНПУ імені Г.С. Сковороди у 2023 році. Рекомендована науково-методичною комісією факультету фізичного виховання і спорту (протокол № 8 від «15» квітня 2023 р.) та Вченою радою факультету (протокол № 6 від «17» квітня 2023 р.). Затверджена Вченою радою університету протокол № 4 від «18» квітня 2023 року.

ОП розроблено: Жанна Цимбалюк – керівник ПГ, кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент, доцент кафедри теорії, методики і практики фізичного виховання; Ірина Кривенцова - кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії, методики і практики фізичного виховання; Світлана Марченко – кандидатка наук з фізичного виховання і спорту, доцент, доцент кафедри теорії, методики і практики фізичного виховання; Олена Несен – кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент, доцент кафедри теорії, методики і практики фізичного виховання; Алла Коломійцева – директорка Харківської гімназії № 82 Харківської міської ради Харківської області; Віталій Савченко – вчитель фізичної культури (вища категорія), Старовірівський ліцей Старовірівської сільської ради Красноградського району Харківської області; Михайло Протас – здобувач другого року навчання другого (магістерського) рівня вищої освіти факультету фізичного виховання і спорту.

Рецензентами програми є:

1. Дорошенко Едуард Юрійович, доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор, завідувач кафедри фізичної реабілітації, спортивної медицини, фізичного виховання та охорони здоров'я, Запорізький державний медичний університет;

2. Волкова Ірина Василівна, старший викладач кафедри виховання й розвитку особистості Харківської академії неперервної освіти, учитель-методист, тренер НУШ, Відмінник освіти України.

Підґрунтям для розроблення й впровадження ОП стали:

- потреба в дотриманні принципів наступності і послідовності в підготовці фахівців спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) в Університеті за трьома рівнями освіти. Базисом для підготовки здобувачів є відповідна ОП першого (бакалаврського) рівня. У 2023 році було акредитовано ОП Середня освіта (Фізична культура) (сертифікат № 6316 від 14.12.2023 строк дії до 12.12.2024);

- необхідність систематичного поповнення кадрового потенціалу у закладах освіти різного типу (763 Заклади загальної середньої освіти; 67 закладів Професійної (професійно-технічної) освіти; 44 Заклади фахової передвищої освіти; 37 ЗВО м. Харкова та Харківської області).

Під час розробки ОП керувалися положеннями щодо процесу підготовки здобувачів до роботи у закладах освіти різного типу: Закону України «Про освіту»; Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2015 р. № 1556-VII зі змінами та доповненнями; Постанови КМУ «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій»; Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 365 від 24 березня 2021р.); Наказу від 23.12.2020 № 2736-20 «Про затвердження професійного стандарту за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти", "Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)"; Рішення НАЗЯВО від 21 червня 2022 р. про історико-культурну складову освітнього процесу.

ОП характеризується міждисциплінарністю, інтегративністю, у поєднанні з достатньо вагомою практичною та науковою складовою

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	25	9	2	0	0
2 курс	2023 - 2024	30	9	4	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	30298 Історія в закладах освіти

49296 Здоров'я людини та практична психологія
63196 Образотворче мистецтво в закладах освіти
63270 Середня освіта (Технології)
63283 Біологія та здоров'я людини
63593 Історія, громадянська освіта та правознавство в закладах освіти
63595 Біологія та здоров'я людини, практична психологія в закладах освіти
63926 Фізика та астрономія в закладах освіти
64229 Історія в закладах освіти
64230 Історія, громадянська освіта та правознавство в закладах освіти
64251 Образотворче мистецтво
64252 Образотворче мистецтво в закладах освіти
64254 Музичне мистецтво в закладах освіти
64255 Середня освіта (Музичне мистецтво)
64260 Середня освіта (Технології)
2990 Образотворче мистецтво
30299 Географія в закладах освіти
30300 Музичне мистецтво в закладах освіти
30318 Середня освіта (Фізична культура)
36290 Англійська мова і література в закладах освіти
36294 Російська мова і література в закладах освіти
61037 Німецька мова і література в закладах освіти
61038 Французька мова і література в закладах освіти
2988 Фізика
2991 Історія
46625 Біологія в закладах освіти
57844 Фізика в закладах освіти
29452 Біологія та валеологія в закладах освіти
30316 Інформатика в закладах освіти
49291 Естрадний і народний спів у закладах освіти
54477 Фізична культура в закладах освіти
51906 Середня освіта (Музичне мистецтво)
30314 Математика в закладах освіти
30315 Фізика в закладах освіти
39769 Англійська мова і література в закладах освіти
39770 Німецька мова і література в закладах освіти
39771 Французька мова і література в закладах освіти
48530 Російська мова, англійська мова і світова література в закладах освіти
49289 Історія, правознавство та суспільствознавчі дисципліни
49306 Російська мова і зарубіжна література, англійська мова в закладах освіти
30293 Англійська мова і література в закладах освіти
30294 Німецька мова і література в закладах освіти
30317 Інформатика та англійська мова в закладах освіти
54474 Природничі науки
54475 Українська мова і література, польська мова в закладах освіти
56655 Українська мова і література, зарубіжна література в закладах освіти
36732 Здоров'я людини і інклюзивна освіта
60974 Англійська мова і література в закладах освіти
48496 Хімія та інформатика в закладах освіти
49290 Географія в закладах освіти та екскурсійно-туристична діяльність
48498 Російська мова, англійська мова і світова література в закладах освіти
2456 Здоров'я людини
30305 Хімія в закладах освіти
36572 Середня освіта (Мова і література (англійська))
30306 Хімія довкілля та екологія в закладах освіти
30308 Російська мова і література в закладах освіти
30309 Російська мова, англійська мова і зарубіжна література в закладах освіти
30310 Українська мова і література в закладах освіти
30311 Українська мова і література, англійська мова в закладах освіти
36291 Німецька мова і література в закладах освіти
36292 Французька мова і література в закладах освіти
63596 Біологія та здоров'я людини в закладах освіти
2254 Російська мова і література
2396 Біологія
2578 Російська мова та література
2579 Англійська мова і література
2761 Математика
2924 Хімія
2972 Французька мова і література
3066 Українська мова і література
3117 Фізична культура

	<p>3176 Німецька мова і література 3242 Інформатика 16336 Музичне мистецтво 30295 Французька мова і література в закладах освіти 35025 Географія 36293 Російська мова, англійська мова і зарубіжна література в закладах освіти 39772 Російська мова, англійська мова і зарубіжна література в закладах освіти 39773 Російська мова і література, китайська мова в закладах освіти 39774 Російська мова і література в закладах освіти 39832 Музичне мистецтво, англійська мова в закладах освіти 49297 Хімія та біологія в закладах освіти 49307 Російська мова і зарубіжна література в закладах освіти 54476 Російська мова, зарубіжна література, англійська мова в закладах освіти 57682 Біологія та здоров'я людини, практична психологія</p>
<p>другий (магістерський) рівень</p>	<p>63197 Образотворче мистецтво в закладах освіти 64250 Історія в закладах освіти 64253 Образотворче мистецтво в закладах освіти 64256 Музичне мистецтво в закладах освіти 54710 Зарубіжна література, англійська мова, російська мова в закладах освіти 26925 Математика в закладах освіти 26926 Фізика в закладах освіти 26927 Інформатика в закладах освіти 26930 Українська мова і література в закладах освіти 27195 Історія в закладах освіти 27492 Хімія в закладах освіти 29451 Українська мова і література, англійська мова в закладах освіти 30325 Музичне мистецтво в закладах освіти 32357 Природничі науки 39775 Англійська мова і література в закладах освіти 39776 Німецька мова і література в закладах освіти 44680 Біологія в закладах освіти 54553 Фізична культура в закладах освіти 3088 Образотворче мистецтво 56714 Фізична культура. Захист України 57845 Фізика в закладах освіти 60975 Англійська мова і література в закладах освіти 1554 Математика 2377 Українська мова і література 2497 Англійська мова і література 2581 Німецька мова і література 2815 Французька мова і література 3062 Фізична культура 3086 Фізика 3089 Історія 3175 Інформатика 16337 Російська мова і література 25709 Хімія 26921 Англійська мова і література в закладах освіти 26922 Німецька мова і література в закладах освіти 26923 Французька мова і література в закладах освіти 26924 Російська мова і література в закладах освіти 26968 Біологія в закладах освіти 27066 Фізична культура в закладах освіти 27078 Середня освіта (Фізична культура) 29453 Біологія та валеологія в закладах освіти 30324 Географія в закладах освіти 36097 Англійська мова і література в закладах освіти 36098 Німецька мова і література в закладах освіти 36099 Французька мова і література в закладах освіти 39777 Французька мова і література в закладах освіти 39778 Російська мова і література в закладах освіти 49309 Образотворче мистецтво. Художня культура 54551 Російська мова, зарубіжна література, англійська мова в закладах освіти 56656 Українська мова і література, зарубіжна література в закладах освіти 2818 Біологія 3027 Музичне мистецтво 36060 Російська мова і література в закладах освіти</p>
<p>третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень</p>	<p><i>програми відсутні</i></p>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	77518	17096
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	77518	17096
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Fizyczna_kultura_v_zakladakh_osvity_2023.pdf</i>	1UWrrZiOGvTKcRBH+dnrYOPJADbaaFlKa548KPE5k2E=
Освітня програма	<i>ОП 014 магістр ФКвЗО_2024 з підписом.pdf</i>	Uh9Ovrb+8/RuCdpfAJ21fQvwoimlUE1grokVKStboNw=
Навчальний план за ОП	<i>ФК в ЗО 2023-2024.pdf</i>	Ci5v7qOZzSB2cBFz9eXacRO8safGehho9TLO2R2/MOg=
Навчальний план за ОП	<i>Навч.план_ФКвЗО_денна_2024.pdf</i>	+lsn4xsDqJodUuVsKs+9+GwzOey425jPOirb8o75fuU=
Навчальний план за ОП	<i>Навч.план_ФКвЗО_заоч.2024.pdf</i>	1oNOxL3gDht5zC6oJSg2GSyo+qrxqIoTK4cypnpSYVk=
Навчальний план за ОП	<i>ФК в ЗО заоч.2023-2024.pdf</i>	YXYWQQQvJmF5IFXuGsYWtGFeE7dukW3TQJQXCKiS rcU=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Витяг з протоколу_9_ФКЗО.pdf</i>	RVhkSjkuFDVDp6IKrOxJG9jNB8g97r5V6g13Xi7KVuk=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Витяг з протоколу_10_ФКЗО.pdf</i>	TITq6DqCkTihKNUjEJE5I2roXOY/lp4QWHkx5OVw7Y4=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>ДорошенкоЕЮ_ФКЗО.2023.pdf</i>	i14OO21rdvt26K65kYJcM1HjgvzrvCgI40BQGv7+gEw=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Волкова.pdf</i>	XjMoxH6hLSl9DCxO2nOn54DRLA4FasoZ/2RdulfqRg4=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарту ВО за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) (магістерського) рівня вищої освіти немає.

Програма базується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері освіти, фізичної культури; сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку теорії і методики фізичного виховання, методології наукових досліджень.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

ОП спирається на Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», Професійний стандарт вчителя та Рівень стандарту, Навчальної програми для закладів середньої освіти 2022 року, орієнтована на Національну рамку кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня <https://mon.gov.ua/ua/tag/natsionalna-ramka-kvalifikatsiy>

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів (Мінеєв М., Білоносова О.) та пропозиції випускників (Морозов Д.) враховано на засіданнях ПГ ОП (Протоколи № 6 від 14.02.23 р., № 8 від 16.10.2023 р., № 9 від 22.11.2023 р.) під час розгляду ОП, на Вченій раді факультету, під час анкетування. Анкета "Оцінювання якості освітнього процесу здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти (за освітніми програмами)", щодо задоволеності здобувачів освітнім процесом <http://surl.li/eksmuk> , <http://surl.li/gwuxsl> та Анкета № 6 «Оцінювання якості освітнього процесу здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди (після проходження практики)» <http://surl.li/uknfm0> .

Здобувачі та випускники висловлюють пропозиції щодо оновлення ОП шляхом надсилання пропозицій на електронну адресу завідувачки кафедрою та гаранта ОП.

Було введено у ОК9 модулі щодо нових напрямків в НУШ, ОК12 – розширено перелік закладів освіти, які дають змогу опанувати майбутнім вчителям взаємодію учня з вчителем під час освітнього процесу застосовуючи інтерактив та тимблдинг під час роботи з класом; збільшено візуальний контент викладач-студент на всіх заняттях; зменшено кількість кредитів щодо дисциплін з теоретичного обґрунтування науково-дослідної спрямованості; заплановано більше практичних годин з профільних предметів.

- роботодавці

Стейкхолер ОП І. Волкова (14.04.2023 р., протокол ПГ ОП №7) – ст. викладач Харківської академії неперервної освіти висловила згоду з освітленням проблем навчання дітей з обмеженими можливостями та рекомендувала визначити напрямки фізкультурно-оздоровчої роботи в позашкільній роботі, освітити нові модулі за програмою НУШ, що було враховано під час корегування цілей і ПРН, переліку ОК та ДВВ. Потенційні роботодавці (директор ліцею № 55, ЗОШ № 152, ліцею № 167, ліцею № 172) залучаються до проведення виробничої (педагогічної) практики http://surl.li/xdzwe_ та беруть участь у проведенні спільних освітньо-наукових, спортивно-масових, фізкультурно-оздоровчих, профорієнтаційних заходів, під час яких висловлюють конкретні побажання щодо підготовки фахівців (робота позашкільних секцій, організація спортивно-масових заходів, особливості дистанційного навчання за предметом Фізична культура).

Кафедра співпрацює з відділами освіти, ЗЗСО, ЗФПО, ЗВО <http://surl.li/kazudb> з метою підвищення якості підготовки за спеціальністю, яка забезпечується через набуття здобувачами відповідних компетентностей та досягнення РН у відповідності до вимог Професійного стандарту.

Стейкхолдери-роботодавці беруть участь у науково-практичних конференціях, особистих зустрічах організованих кафедрою, дають відгуки на ОП щодо її якості <http://surl.li/agsimq> . Побажання щодо уточнення РН висловлюють через анкетування, <http://surl.li/piqbse> , що посилює зв'язок з роботодавцями

- академічна спільнота

При формулюванні цілей ОП, РН, переліку ОК були враховані інтереси академічної спільноти (Несен О.О. щодо перерозподілу годин у окремих ОК (пр. №8 від 16.10.2023), Кривенцова І.В. щодо оцінювання якості освітнього процесу (пр. № 10 від 10.04.2024) <http://surl.li/uerhat>). Шляхом моніторингу відповідності ОП нормативним документам університету (Положення про освітню програму <http://surl.li/uljowq> визначаються та змінюються назви ОК та їх кредитний обсяг (ОК15 Науково-педагогічна практика у ЗВО). Перенесено викладання ОК9 СТОРРА в умовах НУШ на 2 семестр, що передуює проходження ПП в ЗО. А ОК11. МВСПДПВФВ перенесено на 3 семестр перед НПП. Обговорення вищезазначеного проводиться на засіданнях кафедри, науково-методичної комісії та вченій раді факультету. Обмін досвідом відбувається при проведенні спільних науково-практичних конференцій, засіданнях робочих груп <http://surl.li/nnocz0> , написанні наукових праць, монографій, статей тощо <http://surl.li/zauoas> . Залучено провідних науковців у сфері ВО із різних наукових установ і інституцій (адміністрація та академічна

спільнота: КЗ ХАНО, ЗДМФУ, НУ «Чернігівський колегіум» ХГПА).

Надані ними консультації було враховано під час розробки всіх складових ОП. Так, у редакції ОП 2023 року конкретизовано мету ОП (рекомендація Волкової І. ХАНО), уточнено назви ОК (рекомендація Дорошенко Е. ЗДМФУ), сформульовано особливості ОП (Коломійцева А. гімназія № 82) <http://surl.li/hyisl>

- інші стейкхолдери

ОП враховує інтереси інших стейкхолдерів, зокрема, методичні об'єднання вчителів фізичної культури різних районів м. Харкова <http://hnpu.edu.ua/uk/division/novyny-kafedry-teoriyi-metodyky-i-praktyky-fizychnogo-vyhovannya>, які зацікавлені у якісній підготовці молодих викладачів фізичної культури та професіоналів сфери фізичного виховання, Харківського обласного відділення (філії) Комітету з фізичного виховання та спорту МОН України (<https://www.facebook.com/photo/?fbid=2767933840043322&set=pcb.7677871112296083>; <https://www.facebook.com/photo/?fbid=2767934056709967&set=pcb.7677871112296083>), який зацікавлений у якісній підготовці фахівців в сфері фізичної культури і спорту, що можуть організовувати секційну та спортивно-масову роботу.

Залучення практиків до розробки і впровадження ОП сприяє розширенню можливостей формування ЗК, соціальних навичок (Soft skills).

Випускники ОП мають широку сферу працевлаштування, здатні виконувати зазначену в класифікаторі професій (чинний 2022 зі змінами 2021 р.) професійну роботу.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Цілі ОП відповідають Стратегії розвитку Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди на 2021-2025 рр. http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Strategiya.pdf п. 7.1.2; 7.1.14, загальної стратегічної мети діяльності, яка зафіксована у Статуті університету http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Statut_30.08.2017.pdf, політиці у сфері якості освіти http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polityka%20u%20sferi%20yakosti.pdf, згідно з якими місією університету є підготовка педагога, фахівця, який уособлює українську національну ідею, володіє інноваційним типом мислення, здійснює наукові дослідження й педагогічне просвітництво, керується настановами національної філософії освіти, педагогіки, психології, культури, а також комплексу суспільно-гуманітарних і природничих наук для розбудови освітнього простору й розвитку громадянського суспільства в Україні

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Провідні тенденції розвитку системи фізкультурної освіти (глобалізація, фундаменталізація, інтернаціоналізація, діджиталізація, модернізація, діяльнісно-особистісний, здоров'язбережувальний та компетентнісний підходи) спричинили виникнення на ринку праці системи вимог до фахівців (достатнє володіння фундаментальними знаннями, вміннями та навичками, здатність творчо підходити до вирішення неординарних питань, бути конкурентоспроможними на ринку праці, морально і фізично здоровими). Тенденціями розвитку спеціальності та ринку праці є підвищення престижності професії, удосконалення структури оплати праці педагогічних працівників, створення системи дієвих матеріальних, моральних, психологічних стимулів їх творчого зростання. Професіонали у галузі освіти за спеціальністю є затребуваними на сучасному ринку праці, а саме: у системі загальної та професійної освіти, науковій діяльності, що знайшло відображення у структурі ОК та ПРН. У процесі реалізації ОП здобувач має набути професійні компетентності щодо науково-дослідної, викладацької і практичної діяльності та бути підготовленим до роботи на посадах, які відповідають Національному класифікатору професій ДК 003:2010. Важливими якостями сучасного фахівця є здатність до саморозвитку - навчання впродовж життя, інноваційність, інформаційно-комунікаційна компетентність, здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами, культурна, здоров'язбережувальна, підприємницька, громадянські та соціальні компетентності

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Формування цілей та РН ОП здійснювалось з урахуванням Професійного стандарту вчителя, Концепції професійної освіти України, Концепції фізичного виховання в системі освіти України, Концепції розвитку галузі фізичного виховання й спорту в Україні, що уможливило розширення змістового наповнення ОК, які забезпечують формування компетентностей.

Затребуваність випускників ОП на регіональному ринку праці обумовлена великою кількістю закладів освіти, науково-дослідних установ, пов'язана з регіональними особливостями Харківської області як потужного освітнього та наукового центру. Існуюча проблема систематичного поповнення працівників закладів освіти ускладнена на сьогодні додатковими чинниками (низький рівень оплати праці, мобілізація вчителів призовного віку, вимушена міграція працівників).

Особливу увагу приділено питанням підвищення якості підготовки професійних кадрів у нашому регіоні, визначених «Обласною програмою розвитку освіти «Новий освітній простір Харківщини» на 2019-2023 роки» <https://dniokh.gov.ua/?p=3145>.

Зважаючи на необхідність підготовки здобувача до роботи на регіональному ринку праці, в ОП було удосконалено зміст програм навчальних дисциплін ОП.

При формуванні цілей ОП, ПРН враховано довготривалу стратегію розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/286-2022-%D1%80#Text>; Концепцію розвитку освіти України на період 2015-2025 років <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Враховано досвід підготовки здобувачів спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура):
ОПП «Середня освіта (фізична культура)» Рівненський державний гуманітарний університет https://www.rshu.edu.ua/images/osvitni_programi/osv_prog_mag_014_so_fk_2021.pdf (ПРН щодо автономності та відповідальності);
ОП «Середня освіта (фізична культура)» Національний університет фізичного виховання і спорту <https://unisport.edu.ua/content/osvitni-programu> (формулювання ПРН);
ОП «Середня освіта. Фізична культура» Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка https://drive.google.com/file/d/1d2Xl8W4G8i_YoyfM7pz-aXHFCdEZ9_Bl/view (перелік ОК професійної підготовки (підвищення спортивної майстерності, закордонні системи ФВ));
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. <https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-programu/29571> (послідовність структурно-логічної схеми проходження ОК).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Вивчення досвіду підготовки здобувачів в зарубіжних університетах-партнерах ХНПУ імені Г.С. Сковороди:
Gdansk University of Physical Education and Sport <https://drive.google.com/file/d/1ihkM4oerK7COomVaNHwgUPDEjQHJQJDrs/view>;
Univerzitet Crne Gore – Podgorica <https://www.ucg.ac.me/studprog/22/7/2/2022-physical-education-and-healthy-lifestyles-2020>;
University of East Sarajevo <https://www.ues.rs.ba/en/faculty-of-physical-education-and-sports/#1662357511716-3f17cboc9a27487d-e1b>
Порівняно з закордонними аналогами ОП «ФКЗО» конкретизує зміст фахових та предметних компетентностей випускника, що стосуються кваліфікаційних характеристик учителя фізичної культури у ЗЗСО та ЗФПО

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП повною мірою відповідає предметній області спеціальності 014 «Середня освіта. Фізична культура» та спрямовано на підготовку професійно компетентного фахівця, педагога-новатора, який володіє сучасними технологіями навчання та методикою науково-дослідної і виробничої діяльності, здатного вирішувати прикладні завдання в закладах загальної середньої освіти. Зміст ОП повністю відповідає об'єкту вивчення та структурі майбутньої професійної діяльності вчителя фізичної культури/викладача фізичного виховання.
Цикл загальної підготовки складає – 14 кредитів; цикл професійної підготовки – 30,5; практична підготовка – 13,5; підготовка кваліфікаційної роботи – 9; дисципліни вільного вибору студента – 23.
44 кредити нормативної частини навчального плану спрямовані суто на професійну підготовку, що складає 65,7% від обов'язкових дисциплін.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується:
- можливістю участі в програмах академічної мобільності <http://surl.li/uyjavt>, відповідно до «Порядку реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу» <http://surl.li/bfeal>; «Порядку реалізації права на академічну мобільність» <http://surl.li/htzunf>;
- навчанням за індивідуальним планом відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/owsxdo>;

- вибір теми кваліфікаційної роботи та наукового керівника з урахуванням його наукових інтересів відповідно до «Положення про випуск кваліфікаційну роботу здобувачів освіти» <http://surl.li/ovjihm> ;
- визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті/та/або інформальній освіті відповідно до «Положення про порядок визнання результатів навчання ... отриманих у неформальній та/або інформальній освіті» <http://surl.li/cllyxm> ;
- вибір ДВВ відповідно до «Положення про порядок та умови обрання навчальних дисциплін з циклу вільного вибору» <http://surl.li/kbzciv> ;
- участь у наукових гуртках <http://surl.li/cxtnxs> , <http://surl.li/kslwoh> (публікація результатів досліджень за обраною темою магістерської роботи, публікація досліджень за окремими напрямками в особистих тренуваннях, оздоровчих розробок),
- науково-методичних лабораторіях <http://surl.li/xewtrmk> (участь в тестуваннях та анкетуваннях провідних науковців факультету),
- центрах <http://surl.li/dokvqo> (за особистим побажанням)

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибір навчальних дисциплін, що становить не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, здійснюється відповідно до «Положення про порядок та умови обрання навчальних дисциплін з циклу вільного вибору здобувачами ХНПУ імені Г.С. Сковороди» <http://surl.li/xboqin> і реалізовується:

- з переліку дисциплін циклу загальної підготовки обсягом 3 кредити ЄКТС для вивчення у першому семестрі;
- окремих блоків дисциплін з переліку циклу професійної підготовки обсягом 20 кредитів ЄКТС для вивчення у першому, другому та третьому семестрах <http://surl.li/yajieg> .

Здобувачі можуть попередньо ознайомитися з презентаціями ДВВ у відкритому доступі <http://surl.li/upqsvm> , <http://surl.li/eivadl> , отримати консультації від викладачів щодо мети, завдань, змісту, тривалості, форм контролю за кожною вибірковою дисципліною. Процедура обрання здобувачами дисциплін вільного вибору здійснюється ЦЗЯО шляхом заповнення Google-форм на веб-сайті центру <http://surl.li/dboftn> (у терміни, визначені положенням). Здобувач, який з поважної причини (хвороба, академічна мобільність), не здійснив вибір має право зробити його протягом першого робочого тижня після повернення до навчання, заповнивши Google-форму. Здобувач, який без поважних причин не визначився з переліком вибіркового дисциплін та не заповнив Google-форму на веб-сайті центру забезпечення якості освіти у визначений термін, зараховується на вивчення вибіркового дисциплін з урахуванням оптимізації кількісного складу академічних груп. У випадку, якщо здобувач, з поважної причини, хоче змінити свій вибір, він може написати заяву на ім'я проректора з навчально-наукової роботи до початку нового навчального року (до 01 вересня), у якому має викладатись обрана дисципліна. Підписана заява передається у центр забезпечення якості освіти, після чого здобувач може здійснити повторний вибір. Не допускається зміна обраних дисциплін (блоків дисциплін) після початку навчального семестру, у якому вони викладаються. Самочинна відмова від вибіркової дисципліни тягне за собою академічну заборгованість. На сайті ЦЗЯО оприлюднюється розклад занять дисциплін вільного вибору на кожний семестр <http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/rozklad-zanyat-vilnyy-vybir>. Обрані навчальні дисципліни вільного вибору вносяться до Додатків навчальних планів. Найчастіше всього здобувачі обирають «Сучасні технології в фізичному вихованні» (цикл професійної підготовки) та «Англійська повсякденної комунікації» (цикл загальної підготовки), що співпадає з бажанням здобувачів до постійного спортивного розвитку та актуальністю володіння іноземними мовами з метою подальшого професійного зростання.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

За ОП передбачено три види практик, організація яких регламентована Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/kcgrizw> , Положенням про проведення практик <http://surl.li/olpwwh> , робочими програмами практик <http://surl.li/inxlqu> , угодою з базою практики <http://surl.li/bhzmat> . Структурно-логічна схема ОП враховує послідовність вивчення ОК.

Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти (4,5 кредитів ЄКТС) <http://surl.li/jgfrpcv> та педагогічна практика у закладах фахової передвищої освіти (4,5 кредитів ЄКТС) <http://surl.li/ifdyxa> спрямована на формування компетентностей: ЗК2, ЗК5, ЗК7, СК1, СК5, СК6, СК8. Практики відбуваються за погодженням з Департаментом науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації <http://surl.li/tqeius> .

Науково-педагогічна практика в ЗВО (4,5 кредитів ЄКТС) ОК15 <http://surl.li/hphxvy> дозволяє сформувати у здобувачів компетентності (ЗК2, ЗК5, ЗК7, СК1, СК5, СК6, СК8) відповідно до мети ОП <http://surl.li/kondlq> . Базою є ХНПУ імені Г.С. Сковороди.

Задоволеність здобувачів компетентностями, здобутими під час практик, має достатній рівень <http://surl.li/cmnauc> . Результати проходження практик та звіти розміщено <http://surl.li/sgwfhk> та <http://surl.li/xfqscx>

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Відповідно до «Положення про формування Soft Skills в учасників освітнього процесу» <http://surl.li/umuhsa> кожна з дисциплін ОП забезпечує набуття соціальних навичок через методи і форми навчання і викладання: навчально-наукові дискусії, гейміфікація, кейс-метод, метод проєктів, науково-практичні семінари, круглі столи. ОП передбачено формування soft skills, які перетинаються із ЗК і СК, визначених Професійним стандартом вчителя: - соціально-комунікативних здібностей (комунікативні навички; лідерство; відповідальність; етика, робота в команді) – ЗК1, ЗК3, ЗК5, СК6, СК8, СК79 СК10; - когнітивних навичок (критичне мислення; управління інтелектуальним навантаженням, самоосвіти, пошуку інформації; тайм-менеджмент) – ЗК2, ЗК4, ЗК5, ЗК6, СК1, СК2, СК3, СК4, СК7; - особистих якостей і складових емоційного інтелекту (чесність; оптимізм; стресостійкість) – ЗК4, ЗК7, СК5, СК8, СК9.

Здобувачі набувають soft skills у процесі: вивчення ДВВ, зокрема з блоку професійної підготовки (Сучасні технології в обраному виді спорту <http://surl.li/pzxmhg> , <http://surl.li/xqfxxh> , Сучасні технології в фізичному вихованні <http://surl.li/eujaal> ; <http://surl.li/nfjqtst>), роботи Студентського Парламенту <http://surl.li/xhorof> , волонтерському русі <http://surl.li/gsmufv> , гостьових лекціях <http://surl.li/arfbos> , науково-методичних лабораторіях <http://surl.li/rogbsl> , науково-практичних конференціях <http://surl.li/uibaoc>

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст обов'язкових освітніх компонентів ОП (цикли дисциплін загальної та професійної підготовки) складають логічно взаємопов'язану систему, що дозволяє сформувати у здобувачів фахові компетентності, спрямовані на досягнення цілей ОП і планованих результатів навчання (застосування знань основних сучасних положень фізичної культури та методики її навчання, формування світоглядної позиції, інтерпретацію власних досліджень). Зміст ОП відповідає теоретичному змісту предметної області та методам і технологіям, якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти на практиці: знання сучасних освітніх технологій для формування в учнів ключових і предметних компетентностей; засвоєння інноваційних методів навчання та методики викладання фізичної культури в Новій українській школі; набуття вмінь реалізовувати змістові лінії шкільного курсу фізична культура, встановлювати міжпредметні зв'язки.

При опануванні обов'язкових компонентів («Інноваційна педагогіка», «Психологія (за професійним спрямуванням)», «Філософія української культури і освіти», «Іноземна мова») здобувачі набувають здатності виконувати професійні функції, приймати обґрунтовані рішення в професійній діяльності, керуватися принципами академічної доброчесності.

Зміст вибіркового компонента ОП спрямований на опанування знаннями й уміннями в напрямі, обраному здобувачами у різних галузях.

Загалом комплекс ОК, спрямований на досягнення достатніх для ефективного розв'язання складних завдань і проблем в професійній діяльності, що передбачають проведення досліджень та здійснення інновацій, характеризуються невизначеністю умов і вимог, забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів.

Обов'язкові освітні компоненти, у сукупності, забезпечують усі ПРН. Відповідно до предметної області на вибір студентів запропоновано дисципліни, що розглядають теоретичні й практичні питання фізичної культури і спорту у закладах освіти різного рівня акредитації.

Зміст ОК реалізує принцип наступності (Загальна педагогіка – Інноваційна педагогіка, Іноземна мова – Іноземна мова (за професійним спрямуванням), Лікувальна фізична культура з основами масажу – Фізкультурно-оздоровча реабілітація), враховує навчальний матеріал, що опановано здобувачами на бакалаврському рівні, передбачає його поглиблення, послідовність викладання.

Складаючи навчальний план враховується логічна послідовність вивчення ОК. Окремі ОК передують проходженню педагогічних практик у закладах відповідного рівня освіти, попередньо готуючи здобувачів. Послідовність практик враховує послідовність рівнів освіти ЗО: ЗЗСО-ЗФПО-ЗВО. ОК Методологія наукових досліджень та ОК Теорія і методика фізичної культури, що викладаються у 1 семестрі, готують здобувачів до свідомого вибору напрямку кваліфікаційного дослідження, забезпечують доцільне застосування методів та інструментів дослідження.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

У Положенні про організацію освітнього процесу <http://surl.li/dzcejs> визначено норми навантаження на здобувачів (Р.10.1). Нормативними документами, які регламентують організацію навчання здобувачів за ОП, є графік освітнього процесу на навчальний рік, навчальний план та робочий навчальний план <http://surl.li/dwdswt> , навчальні і робочі програми, силабуси <http://surl.li/xnebqa> , розклад навчальних занять <http://surl.li/qqmely> . Загальне навантаження за ОП становить 90 кредитів ЄКТС (2700 год.): аудиторна робота 676 год. (25% загального навантаження), самостійна робота 1349 год (50%), практична підготовка 360 год. (15%), підготовка кваліфікаційної роботи 270 год. (10%). Аудиторні години розподілені між лекційними, семінарськими й практичними заняттями відповідно до потреб викладання й змісту дисципліни. Зміст самостійної роботи визначається РНП, методичними матеріалами, які містять рекомендовані джерела (базові, додаткові) і передбачають можливість організації самоконтролю (через тестування та виконання ІНДЗ). Самостійна й аудиторна роботи передбачені у співвідношенні 67% / 33%. Усі освітні компоненти мають 3 кредити ЄКТС і більше, що дозволяє не перенавантажувати здобувачів у сесію й протягом навчання. Рівень завантаженості здобувачів контролюється спостереженням з боку НПП (деканат, завідувач кафедри) та адміністрації (перевірка навчальним відділом)

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Метою ОП є поглиблена фундаментальна, спеціалізована та практична підготовка вчителя фізичної культури / викладача фізичного виховання, здатного розв'язувати завдання та вирішувати проблеми в ході професійної діяльності / процесі навчання. ОК практикоорієнтованості. Структурно-логічна схема проходження ОК передбачає

послідовне вивчення ОК перед педагогічними практиками в закладах освіти у поєднанні з науковим дослідженням. Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Деякі з ключових напрямків сталого розвитку, проголошені резолюцією ООН, відповідають загальній політиці університету (Стратегія розвитку <http://surl.li/hbsvup>) та відображено у внутрішньоуніверситетських нормативних документах (Статуті <https://uro.jp/j5VWW>).

Набуття наступних навичок і компетентностей проходить:

- Забезпечення здорового способу життя та добробуту людей досягається при вивченні ОК5, ОК8, ОК9, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14, ОК15 у досягненні ПРН3 та ОК8, ОК10, ОК12, ОК13, ОК14, ОК15 у досягненні ПРН6;
- Забезпечення всеохоплюючої і справедливої якійсної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх досягається під час вивчення ОК2, ОК3, ОК5, ОК8, ОК9, ПРН12 у досягненні ПРН4; ОК2, ОК9, ОК10, ОК11, ОК13, ОК14, ОК15 у досягненні ПРН5; ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10, ОК11 у досягненні ПРН10); ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10, ОК11 у досягненні ПРН11; ОК1, ОК7, ОК9 при досягненні ПРН12;
- Забезпечення гендерної рівності досягається під час вивчення ОК2, ОК5, ОК9-15 у досягненні ПРН2.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://hnpu.edu.ua/uk/2024-magistr-programy-vstupnyh-vyprobuvan>,
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Priimalna/2023%20pk/Pravyla%20pryjomu%202023/PP%20zm%202023%20%2012-07-23/2023__04_Dodatok_4%20Magistr.pdf
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Priimalna/2022%20pk/Programy_vstupu/Mag/magistr%202022%20-%20ofv%20-%20014.pdf
<http://hnpu.edu.ua/uk/vstup-2023-magistr-reyestraciya-na-yevi-ta-yefvv-v-universyteti>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступати на ОП «Фізична культура в закладах освіти» магістерського рівня мають особи, які отримали ступінь бакалавра, освітній рівень спеціаліста або ступінь магістра.

Необхідно наявність 1. ЄВІ: тест з іноземної мови (англійська, німецька, французька, іспанська - на вибір вступника); 2. ЄВІ: тест загальної навчальної компетентності; 3. ЄФВВ: предметний тест з педагогіки та психології; 4.

Мотиваційний лист

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Priimalna/2024%20pk/Pravyla%20pryjomu%202024/Pravyla%20100824/2024__04_Dodatok_4%20Magistr-o8.pdf .

Правила прийому на ОП оновлюються щорічно відповідно до законодавства, нормативної бази Університету, фокусу ОП. Для абітурієнтів запропонована консультація з написання оригінальних мотиваційних листів

<http://hnpu.edu.ua/uk/2023-motyvaciynyy-lyst-vymogy-do-ml>.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання отриманих в інших ЗВО регулюються:

- Порядком про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу. Його доступність для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням на сайті <https://sites.google.com/hnpu.edu.ua/academic-mobility-hnpu/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%B7%D0%B8%D1%86%D1%96%D1%97-%D0%BD%D0%BF%D0%BF> , а саме Розділ 4 «Визнання результатів навчання у ЗВО-партнері»;

- Положенням про порядок визнання результатів навчання здобувачів Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди отриманих у неформальній та/або інформальній освіті. Його доступність для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням на сайті

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20poriadok%20vyznannia%20rezultatativ%20navchannia%20zдобувачив.pdf;

- Положенням про проходження атестації в ХНПУ імені Г.С. Сковороди для визнання кваліфікацій, ПРН та періодів навчання, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 р. Його доступність для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням на сайті

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_pro_atestatsiiu_pedahohichnykh_pratsivnykiv.pdf

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Таких випадків не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання ПРН, отриманих у неформальній освіті, регламентується Положенням про порядок визнання ПРН здобувачів ХНПУ імені Г.С. Сковороди, отриманих у неформальній освіті. Його доступність для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням на сайті

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20poriadok%20vyznannia%20rezultativ%20navchannia%20zдобувачив.pdf

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Здобувачі отримали сертифікати зі знань та навичок викладання (Мінеєв Макарій) та соціальної роботи (Іщенко Нікіта) <https://drive.google.com/drive/folders/1RAG9tBs-cQ4-Hon4oFh8mIfgyM4bFPRQ>, що були зараховані як ПРН4, ПРН12 під час проходження педагогічних практик.

Здобувачі Білоносова О. https://drive.google.com/file/d/1Mrwfe_C8W5mUK7yI6_oOlrF2Yy9gVhTf/view?usp=sharing та Борисова М. <https://drive.google.com/file/d/1Rcaq9ipkolpl4Xq8HLu1k3ViKir1f97S/view?usp=sharing> отримали сертифікати про розвиток професійних компетентностей при організації онлайн шкільного життя в Новій українській школі.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

При розробці ОП спирались на: «Професійний стандарт учителя», державні Закони України («Про вищу освіту», «Про освіту»), Постанови Кабміну України, НРК, Національні класифікатори України; міжнародні: «Європейська рамка кваліфікацій для навчання впродовж життя (8 рівнів, 2017)», «Рамка кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (4 цикли, 2018)», методичні рекомендації до проєкту ЄС «Competences in Recognition and Education 2» (CoRe2), проєкту «Tuning educational structures in Europe»; внутрішні університетські: Статут, Положення про організацію освітнього процесу, Положення про організацію та проведення атестації.

Вибір форм і методів навчання на ОП здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/cumdbz>. Форми та методи навчання відображено у НП, РП, С <http://surl.li/sccbst>: ОК1 методи бесіди, дискусії, проєктів, сторітелінг (ПРН1, 5, 12, 13); ОК2 кейс-метод, тестування, колоквиум (ПРН1, 2, 4, 7); ОК3 мультимедійні, інтерактивні лекції, складання методичних карт, структурно-логічних схем, метод проєктів (ПРН1, 4, 9, 11); ОК4 тренінги (ПРН1, 7, 8, 11); ОК5, ОК9, ОК10, ОК11 відео-метод у сполученні з ІКТ (ПРН 2-12); ОК6, ОК12 розробка методології дослідження, опрацювання результатів досліджень, використання сервісів роботи з науковими публікаціями (ПРН1, 2, 3, 4, 6, 8, 9, 10, 13); ОК7 інтерактивні (ПРН8, 10, 11, 12); ОК8 словесні; практичні; наочні методи; робота з літературою, відеометод у сполученні з ІКТ; комунікативний з елементами рольової та ділової гри (ПРН1, 3, 4, 6)

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Викладачі застосовують методи і форми, орієнтовані на студентоцентричність, підтримку відкритого діалогу зі здобувачами, збільшуючи увагу до індивідуальних можливостей та уподобань здобувачів та їхніх освітньо-наукових потреб.

Студентоцентрований підхід реалізується за рахунок інтерактивних методів взаємодії (ОК1, ОК7), кооперативного (ОК2) і колаборативного (ОК1) навчання, диференційованих завдань (ОК8), виконання групових та індивідуальних проєктів (ОК3, ОК8, ОК13, ОК14), варіативних завдань самостійної роботи (ОК6, ОК9), вираження ролі здобувача як самостійного активного учасника освітнього процесу на партнерських засадах, право добровільної участі в груповій і колективній роботі.

В умовах пандемії COVID-19 і воєнного стану студентоцентрований підхід було реалізовано через синхронний та асинхронний режими навчання, індивідуальний темп навчання, вільний вибір онлайн-застосунків, індивідуальне консультування у зручний спосіб (е-пошта, месенджери, телефонний зв'язок тощо).

Рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання відбивають результати анкетування <http://surl.li/baaxhz>, <http://surl.li/ocjvrk>. Всі критерії були достатньо високо оцінені здобувачами, найвищими балами анкети (4-5 балів). Результати обговорюються на засіданнях кафедри, ПГ, раді факультету, що дозволяє оперативно реагувати на виявлені недоліки і дозволяє урахувати їх в процесі подальшого удосконалення та підвищення якості реалізації ОП

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

НПП самостійно обирають методи навчання і викладання ОК, керуючись «Положенням про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди»

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_orh_osvit_protseesu%20_2024.pdf, «Положенням про використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі ХНПУ імені Г.С. Сковороди»
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_vykorystanya_tehnologiy_dustanziynogo_navchanya.pdf, «Положенням про організацію та проведення гостьових лекцій у ХНПУ імені Г.С. Сковороди»
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20opro%20orhanizatsiiu%20ta%20provedennia%20hostovykh%20lektii%20u%20KhNPU%20imeni%20H.S.%20Skovorody%20.pdf. При розробленні навчального плану гарантом враховуються пропозиції членів групи забезпечення щодо погодинного розподілу ОК за формами навчання для забезпечення РН.

НПП добирають методи навчання, керуючись принципами академічної свободи, переліком ЗК і ПК, змістом ОК, матеріально-технічним та інформаційним забезпеченням, формами організації навчання, обізнаністю із сучасними методами і технологіями навчання https://drive.google.com/drive/folders/10orrF6NDLnV9T1hIiviEp_nokoBjvfiU.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних РН, критеріїв та методів оцінювання повідомляється викладачем на першому навчальному занятті. Ця інформація міститься в РП, силабусах, які розміщені на ПДО Moodle <https://lms.hnpu.edu.ua/> Перелік питань до іспитів, заліків наведено у РП і додатково надається здобувачам наприкінці вивчення ОК. Розклад проведення іспитів, заліків оприлюднюється на сайті факультету та кафедри перед початком семестрової атестації

(<https://drive.google.com/drive/folders/10QYpX5LF29ZrEQLq7lk1Nkxa1xqwQQUY>). Цілі, зміст, очікувані результати вивчення дисциплін вільного вибору розкрито у презентаціях ОК <http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/dytsypliny-za-vyborom/10-studentu/20-bloky-vilnogo-vyboru-maistry> та http://smc.hnpu.edu.ua/files/DVV_magistr_2023_2025/presentatsii з якими здобувачі знайомляться на етапі вибору дисциплін.

З метою покращення рівня поінформованості здобувачів щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК ПРН, силабуси і методичні рекомендації розміщено на сайті кафедри <http://hnpu.edu.ua/uk/division/osvitnya-diyalnist-kafedry-teoriyi-metodyky-i-praktyky-fizychnogo-vyhovannya>.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Здобувачі виконують дослідження за проблематикою та напрямками наукової роботи кафедри <http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-diyalnist-kafedry-teoriyi-metodyky-i-praktyky-fizychnogo-vyhovannya>. У ході підготовки кваліфікаційної роботи здобувачем здійснюється дослідницька діяльність, спрямована на вивчення актуальних проблем методики навчання фізичної культури у закладах загальної середньої освіти, провідним методом навчання виступає частково-пошуковий. Державна атестація випускників ОП передбачає публічний захист кваліфікаційної магістерської роботи. Першим кроком до наукового зростання стає вибір теми магістерської роботи, відповідно до чого формуються здобувачем разом із керівником завдання дослідження, вибір стратегій дослідження, підготовки публікацій для участі в конференціях. Поєднання навчання і дослідження відбувається під час педагогічної практики у закладах середньої та передвищої освіти та науково-педагогічної практики, де здобувачі мають можливість апробувати методики дослідження.

Здобувачі отримують спеціалізовані знання із можливістю подальшої дослідницької діяльності в навчанні або професії. До ключових компетентностей здобувачів віднесено здатність розв'язувати завдання із використанням знань із суміжних наук. Засобами ОП формується здатність до подальшого самостійного навчання, уміння прогнозування та прийняття рішень у реалізації професійної діяльності. ОП має чітку структуру з раціональним розподілом кредитів та забезпечується прозорим планом її впровадження. Провідними методами навчання здобувачів вищої освіти магістерського рівня в ході вивчення навчальних дисциплін є: словесно-інформаційний, репродуктивний, продуктивно-практичний, частково-пошуковий, пошуковий, дослідницький.

Здобувачі освіти (Іщенко Н., Пономаренко О., Крунь Л., Поздняков І.) беруть участь у роботі наукових гуртків кафедри: <http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-diyalnist-kafedry-teoriyi-metodyky-i-praktyky-fizychnogo-vyhovannya> «Здорове покоління» (керівник старший викладач Спужак В.Б.),

<https://drive.google.com/drive/folders/1P7IATDZMCUsdo6YDubh47EaQOkVXMBLS>.

Навчання через дослідження реалізується у процесі проведення проблемних лекцій (ОК1, ОК8), застосування проблемно-пошукового методу (ОК7), методу проблемного викладу (ОК9, ОК10), методу інтелект-карт (ОК2), підготовки кваліфікаційної роботи (ОК16).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст НП систематично переглядається відповідно до змін в ОП, рекомендацій стейхолдерів, роботодавців, побажань здобувачів. РП і силабуси щорічно обговорюються і затверджуються на засіданні кафедри теорії, методики і практики фізичного виховання, виносяться на розгляд навчально-методичної комісії факультету. Так, під час перегляду ОП 2023-2024 було оновлено ОК:

- за результатами наукового стажування «Theoretical foundations of teaching in modern conditions» на кафедрі Informācijas sistemu menedzmenta aughtskola ISMA University of Applied Sciences доцент Несен О.О. доповнила навчальну дисципліну «Теорія і методика юнацького спорту» питаннями особливостей навчання в сучасних умовах;
- за результатами наукового стажування «Основи дидактики вищої школи» доцент Кривенцова І.В. оновила курс «Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у підготовці вчителя фізичної культури» з теми

«Організація навчальної діяльності здобувачів освіти з позиції їх професійно-педагогічної підготовки». Методичне забезпечення викладання ОК щорічно доповнюється («Ігрова фізична активність учнів на шкільних уроках як здоров'язбережувальна технологія навчання» авторів Несен О. О., Кривенцової І.В., Клименченко В.Г.; «Методика організації та проведення туристичного походу» авторів Кривенцової І., Цимбалюк Ж., Шип Н.; «Фізичне виховання з методикою навчання у закладах початкової освіти» авторів Несен О., Козлова А.). Методичні матеріали закріплено в забезпеченні навчальних дисциплін на платформі Moodle та розміщено в репозитарії університету.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Стратегія інтернаціоналізації <http://surl.li/dgkzld>, Порядок реалізації права на академічну мобільність <http://surl.li/wsnjil>, Положення про грантову та проєктну діяльність, реалізацію програм національної та міжнародної співпраці, управління коштами грантів <http://surl.li/xmomec> регламентують умови щодо інтернаціоналізації діяльності НПП та здобувачів.

Становленню міжнародного статусу Університету сприяє участь здобувачів і викладачів ОП у різноманітних зарубіжних наукових заходах: стажування НПП за кордоном (Марченко С. European Karate Organization (Теоретичний та практичний суддівський курс, 2023), Несен О. (University Medical Center Utrecht, 2019; University of Applied Sciences, 2023); участь у науково-практичних конференціях і форумах (Цимбалюк Ж., Мехіко, 2022). Викладачі (Кривенцова І., Несен О., Марченко С., Цимбалюк Ж.) публікуються у виданнях, які індексуються в Scopus, WoS, стажування за кордоном пройшли Несен О., Козлов А.

Здобувачі залучаються до програми інтернаціоналізації діяльності ЗВО <http://surl.li/dvuofp>, <http://hnpu.edu.ua/uk/erasmus>, <http://surl.li/rvkhoj> через програми академічної мобільності <http://surl.li/xvxxlj>. Але обмеження щодо виїзду за кордон не сприяють активності здобувачів за цим напрямком.

Участь у конференціях (міжнародних, з міжнародною участю) дозволяє здобувачам презентувати свої наукові досягнення (Мінеєв М., Деговець А., Крунь Л.).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Базовим документом, який регламентує питання перевірки досягнення ПРН, є Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/rxbqcr>, Положення про науково-методичну комісію факультету <http://surl.li/hgwdzk>. Видами контролю визначено вхідний, поточний, модульний, підсумковий (семестровий контроль, підсумкова атестація). Методами контролю та оцінки якості навчально-пізнавальної діяльності здобувачів є: екзамени, заліки, тести, контрольні роботи, навчально-дослідні завдання.

Перевірка досягнень ПРН у межах ОК забезпечується шляхом комплексного застосування означених видів контролю на різних етапах навчання. Поточний контроль здійснюється шляхом проведення усного та письмового опитування, тестувань, бесіди, презентації есе, підготовки доповідей, захисту навчальних проєктів. Такий вид контролю надає можливість оперативно отримувати об'єктивні дані про рівень знань, умінь, навичок з ОК, забезпечити своєчасний зворотний зв'язок між здобувачами і викладачем. Під час поточного контролю викладачі вдаються до формуального оцінювання, яке допомагає здобувачам усвідомити способи досягнення ПРН, організувати індивідуальну роботу. Обираючи форму поточного контролю, викладачі враховують визначені відповідно до матриці ПРН. Так, на заняттях із ОК8 з метою перевірки досягнення ПРН1, який орієнтований на вміння застосовувати знання з фундаментальних і прикладних наук у практичних ситуаціях викладач застосовує усне та письмове опитування, тестування. Для перевірки досягнення ПРН8, який формує вміння використовувати цифрові освітні ресурси, ІКТ для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, під час вивчення ОК7 застосовуються розрахункові завдання та презентація власних результатів педагогічного експерименту. Для перевірки досягнення ПРН2, який формує здатність діяти автономно і в команді; забезпечувати ефективну взаємодію з учасниками освітнього процесу, використовуються індивідуальні та командні проєкти, презентації результатів виконаних завдань та досліджень під час проходження ОК13 та ОК14. Основними формами модульного контролю є контрольна робота, тестування. Підсумковий контроль здійснюється у формі іспитів і заліків. В разі атестації здобувачів під час поточного/модульного контролю, вони допускаються до складання іспиту/заліку. Питання для підсумкового контролю і критерії оцінювання сформульовані в РП, оприлюднені на ПДО Moodle. Зміст питань, винесених на іспит/залік передбачає перевірку як теоретичних знань, так і практичних умінь, навичок, інших компетентностей, передбачених матрицею відповідності ОК ПРН.

Підсумкова атестація на здобуття ступеня «магістр» за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура) здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи. Перевірка досягнення ПРН під час підсумкової атестації регламентується Положенням про організацію та проведення атестації <http://surl.li/lcjzsh>. Досягнення ПРН за ОК16 визначається на підставі розроблених і оприлюднених критеріїв <http://surl.li/sjwhmj>

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Критерії оцінювання знань з дисциплін визначені у Положенні про організацію освітнього процесу <http://surl.li/cqvnro> та РПНД. Розклад іспитів складається деканатом факультету й затверджується проректором з навчальної роботи не пізніше, ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії і доводиться до відома НПП і здобувачів. Інформація про форми підсумкового контролю, критерії оцінювання та розкладу екзаменаційної сесії

розміщується на сайті факультету та кафедри <http://surl.li/nlertz> . Всі здобувачі ОП ознайомлені з процедурою оцінювання знань, зокрема проведені онлайн-опитування свідчать про високий рівень задоволеності здобувачами доступом до інформації щодо організації і забезпечення освітнього процесу. Рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання відбивають результати анкетування. Всі критерії були достатньо високо оцінені здобувачами, найвищими балами анкети (4-5 балів) здобувачі оцінили: «Задоволеність освітніми послугами за обраною освітньою програмою» (82,4%), «Відповідність викладу навчального матеріалу сучасним і науковим тенденціям» (70,6%), «Частотність або активність застосування сучасних ІКТ та спеціального обладнання під час навчальних занять» (76,5%), «Обізнаність у необхідності дотримання принципів академічної доброчесності та дотримання Вами цих принципів» (82,4%) <http://surl.li/xduye1>

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти на початку кожного семестру. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_orh_osvit_protseesu%20_2024.pdf , перед початком викладання навчальної дисципліни обов'язковим є надання здобувачам інформації про програму дисципліни, сілабус, політику навчальної дисципліни, про умови та терміни складання іспитів/заліків, критерії оцінювання. На сайті факультету та гугл-диску кафедри у розділі «Графіка сесій» <https://drive.google.com/drive/folders/1oQYpX5LF29ZrEQLq7lkiNkxaiXqWQQUY> розміщується інформація про строки та форми контрольних заходів. Окрім цього, інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання міститься у навчальних, робочих програмах та силабусах, з якими здобувачі можуть ознайомитися на сайті кафедри <http://hnpu.edu.ua/uk/division/osvitnya-diyalnist-kafedry-teoriyi-metodyky-i-praktyky-fizychnogo-vyhovannya>.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів ОП відповідають п. VII Стандарту вищої освіти, затвердженого Наказом МОН № 516 від 21.05.2021. Зокрема, атестація здобувачів ОП проводиться у формі атестаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи, яка передбачає розв'язання складних задач у сфері фізичної культури і спорту, що потребує проведення дослідження та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_pro_kvalifikatsiinu_robotu.pdf. Форма атестації зафіксована в ОП, навчальному плані, робочому навчальному плані. Застосування в освітньому процесі Університету Порядку перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти на наявність текстових запозичень http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Poradok_perevirki_kvalifikaz_robit.pdf, Кодексу академічної доброчесності ХНПУ імені Г.С. Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Kodeks%20akademichnoi%20dobrochesnosti.pdf забезпечує дотримання вимоги Стандарту про відсутність академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації у кваліфікаційній роботі. Технічні можливості Наукової бібліотеки Університету дозволяють забезпечити вимогу Стандарту стосовно розміщення кваліфікаційної роботи в репозитарії ЗВО <https://dspace.hnpu.edu.ua/?locale=uk>.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_orh_osvit_protseesu%20_2024.pdf , «Положенням про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» і «магістр» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organizaciyu_ta_provedennya_atestazii.pdf. Положення знаходяться у вільному доступі на сайті університету у розділі «Відвідувачу – Публічна інформація – Нормативні документи».

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується низкою заходів: іспити з навчальних дисциплін приймають два НПП, один із яких проводить лекційні / практичні / лабораторні заняття; на семестровій атестації обов'язково присутні представники від студентської молоді, списки яких складає Студентська рада факультету та за підписом голови подає до деканату; результати підсумкової атестації заносяться до відомості обліку академічної успішності за підписами двох викладачів та представника від студентства; проведенням іспитів (заліків) виключно за затвердженими завданнями кафедри білетами (контрольними завданнями); наявність у екзаменатора приватного майнового чи немайнового інтересу під час здійснення контрольних заходів. З метою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу в університеті призначений уповноважений з питань запобігання та виявлення корупції Д. Разуменко <http://surl.li/brgmox> та діє «Антикорупційна програма» <http://surl.li/wdpxob> , Положення про запобігання і протидію дискримінації та сексуальним домаганням <http://surl.li/trbxar> , Етичний кодекс <http://surl.li/aezjba> . Питання щодо запобігання корупції обговорюються на засіданнях кафедр, Вченої ради факультету та університету, Виконавчої ради. Прикладів застосування відповідних процедур на ОП не було

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_orh_osvit_protsetsu%20_2024.pdf у разі отримання менше 60 балів унаслідок поточного оцінювання протягом семестру здобувач повинен до початку сесії виконати всі завдання, передбачені силабусом, інакше він не допускається до участі в підсумковому контролі. Якщо здобувач не склав іспити, заліки протягом сесії, декан факультету готує не пізніше як за тиждень після закінчення сесії розпорядження про ліквідацію академічної заборгованості, в якому визначаються: час та дата заліку (іспиту); здобувачі, які мають скласти залік (іспит) ще раз; склад комісії, до якої входять представник Студентської ради, викладач навчальної дисципліни. Якщо здобувач не отримує позитивної оцінки, його відраховують за невиконання індивідуального навчального плану (п. 4 ч. 1 ст. 46 Закону України «Про вищу освіту»). Здобувач, який не мав можливості брати участь у формах поточного (семестрового) контролю (з причин, підтверджених документально), має право на відпрацювання. Наприклад, Федотов Б. з поважних причин сесію у I семестрі доздавав в період зимових канікул.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно «Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_orh_osvit_protsetsu%20_2024.pdf оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів здійснюється через Апеляційну комісію. Апеляційна комісія розглядає апеляції здобувачів з питань порушення процедури проведення екзамену, заліку що могло негативно вплинути на підсумкову оцінку. Апеляційною комісією не приймаються апеляції з питань змісту й структури білетів. Апеляція подається у день складання екзамену, заліку Голові апеляційної комісії (у разі його відсутності - заступнику голови, декану факультету або його заступнику). Апеляція складається у двох примірниках: один передається в комісію, а інший, з позначкою особи, яка прийняла апеляцію для розгляду комісією, залишається у здобувача. Апеляція розглядається протягом одного календарного дня після її подачі. У випадку затримки розгляду апеляції Голова апеляційної комісії повинен проінформувати про це декана факультету або його заступника. Засідання апеляційної комісії оформлюється протоколом. Рішення апеляційної комісії є підставою для перегляду або залишення без змін рішення викладача, який приймав екзамен або залік. Звернень здобувачів за ОП щодо оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Кодекс академічної доброчесності ХНПУ імені Г.С. Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Kodeks%20akademichnoi%20dobrochesnosti.pdf
Етичний кодекс ХНПУ імені Г.С. Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/ETYChNYI_KODEKS.pdf

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

В університеті діє Система забезпечення академічної доброчесності у ХНПУ <http://hnpu.edu.ua/uk/division/grupa-spruyannya-akademichniy-dobrochesnosti>. Технічна перевірка наукових робіт на наявність порушень академічної доброчесності проводиться згідно «Кодексу академічної доброчесності ХНПУ імені Г.С. Сковороди» <http://hnpu.edu.ua/uk/division/grupa-spruyannya-akademichniy-dobrochesnosti> та «Порядку перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти на наявність текстових запозичень» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Poradok_perevirki_kvalifikaz_robit.pdf за допомогою сертифікованої програмно-технічної системи «Strske Plagiarism». Технічним адміністратором та координатором перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів на академічний плагіат є Наукова бібліотека. Роботи надсилаються відповідальною особою від кафедри на електронну пошту Наукової бібліотеки: naukova_biblioteka@hnpu.edu.ua. Перевірка кваліфікаційних робіт та статей у фахових виданнях університету здійснюється надсиланням тексту на поштову скриньку antiplagiat@hnpu.edu.ua. Після захисту кваліфікаційних робіт на ОП вони розміщуються в базі репозитарію наукової бібліотеки університету і використовуються для перевірки наступних робіт на плагіат. Університетом, науковою бібліотекою, радою молодих учених проводяться низка заходів щодо популяризації академічної доброчесності серед здобувачів освіти <http://hnpu.edu.ua/uk/division/akademichna-dobrochesnist>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність регламентується «Кодексом академічної доброчесності ХНПУ імені Г.С. Сковороди» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Kodeks_akademichnoi_dobrochesnosti.pdf, науковою бібліотекою <http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imeni-gsskovorody>, Радою молодих учених <https://sites.google.com/view/rmu2024hnpu?usp=sharing>, які популяризують її серед здобувачів освіти. Щорічно проводиться університетський конкурс есе «Моя академічна доброчесність». Професор Ж.Козіна підготувала відео-посібник та онлайн курс «Академічна доброчесність – шлях до розкриття таланту, до успіху» <https://www.youtube.com/watch?v=13UzfkY09CQ>. Здобувачі спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) долучились до обговорень основних положень.

Директорка Наукової бібліотеки ХНПУ імені Г.С.Сковороди Олена Геннадіївна Коробкіна провела online конференцію-зустріч з викладачами та здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти факультету фізичного виховання і спорту та факультету дошкільної освіти (13.09.2024) <http://surl.li/jrxqte> . Обговорювалося актуальне питання про дотримання академічної доброчесності в наукових дослідженнях магістрів (перевірка кваліфікаційних робіт на наявність ознак плагіату).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Процедура розгляду випадків порушення академічної доброчесності, а також способи дисциплінарного впливу регламентуються Кодексом академічної доброчесності <http://surl.li/ikeger> і Групою сприяння академічній доброчесності <http://surl.li/nwycsl> . Відповідно до п. 4.5 Кодексу за порушення академічної доброчесності у навчальній роботі працівник, який координує написання навчальної роботи, може призначити такі види академічної відповідальності для здобувачів: повторне проходження оцінювання навчальної роботи; зниження результатів оцінювання за навчальним компонентом. Рішення щодо академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності може прийматися керівниками відповідних структур, оргкомітетами конференцій, редакціями наукових журналів або Комісією з питань академічної доброчесності. Висновок Комісії в письмовій формі у дводенний строк доводиться до відома особи, яка порушила Кодекс, воно носить рекомендаційний характер і подається ректорові для прийняття рішення щодо подальшого вживання відповідних заходів морального, дисциплінарного чи адміністративного впливу. Випадки академічної не доброчесності під час поточного або підсумкового контролю фіксуються викладачем і доводяться до відома деканату в рапорті. Випадків академічної не доброчесності та академічного плагіату на ОП не зареєстровано

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Конкурсний добір викладачів на факультеті регламентується «Положенням про конкурсний відбір та призначення на посади науково-педагогічних працівників ХНПУ імені Г.С. Сковороди» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Poriadok_provedennia_konkursnoho_vidboru.pdf. Інформація щодо наявності вакансій розміщується у відкритому доступі на веб-сайті ЗВО <http://hnpu.edu.ua/uk/vakansiyi-hnpu-imeni-gs-skovorody>.

НППП відповідають ліцензійним умовам (відповідну освіту, професійний досвід), регулярно проходять підвищення кваліфікації (в тому числі міжнародне), мають достатній рівень цитувань в наукометричних базах, приймають участь у видавництві наукових журналів у якості членів редакційної колегії, є організаторами конференцій.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Рівень професіоналізму викладачів ОП під час їх конкурсного добору забезпечується дотриманням вимог Закону України «Про вищу освіту», п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених Постановою КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365). Беруться до уваги документи, які підтверджують підвищення кваліфікації протягом останніх п'яти років (дипломи, сертифікати, свідоцтва, інші передбачені законодавством України документи); документи про вищу освіту, науковий ступінь, вчене звання; опубліковані наукові праці; звіт про навчально-методичну, виховну, науково-дослідницьку, організаційну та профорієнтаційну роботу за попередній період (для осіб, які працюють в Університеті); програма (проект) розвитку структурного підрозділу (відокремленого структурного підрозділу, кафедри) для кандидатів на посади: директора відокремленого структурного підрозділу, завідувача кафедри.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЗВО залучає роботодавців до реалізації освітнього процесу відповідно до «Положення про стейкхолдерів освітніх програм» <http://surl.li/geehcv> . До складу проектної групи ОП входить представник роботодавців (Коломійцева А. директор гімназії № 82).

Проходження педагогічної практики відбувається під керівництвом досвідчених педагогів-практиків згідно укладених договорів <http://surl.li/vivhcx> ; <http://surl.li/kfmpui> .

Відділ кар'єрного зростання <http://hnpu.edu.ua/uk/division/viddil-karyernogo-zrostannya> спільно з роботодавцями проводять заходи, пов'язані зі сприянням у працевлаштуванні випускників.

Центром забезпечення якості освіти проводиться відповідне онлайн-анкетування роботодавців <http://surl.li/gmhlti> .

Здобувачі регулярно долучаються до Національного проекту "Цікава фізкультура" 2.0 – перезавантаження на онлайн уроки цікавої фізкультури (01.03.2024, 12.03.2024) <http://surl.li/rvrfsa>

Проведено ряд гостьових лекцій для здобувачів факультету: 9.02.2024 року відбулася лекція на тему «Особливості

впровадження бадмінтону на уроках фізичної культури закладів загальної середньої освіти» МСУ з бадмінтону, викладачки ХДАФК, тренера та судді з бадмінтону, президент ГО «Федерація професійного та аматорського бадмінтону» та тьютера міжнародної програми «Shuttle time» для вчителів фізичної культури Сутули О; 8.05.2024 року здобувачі прослухали гостьову лекцію за участю головного тренера жіночої волейбольної команди "Харків'янка", ст. викладача Стрельникової Є. на тему: "Планування тренувального процесу" <http://surl.li/dzaqcu>

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Процедурні аспекти регламентуються Положенням про стажування педагогічних і НПП на ПДО MOODLE (BC-16) <http://surl.li/vntanz>.

Університет забезпечує бази для професійного розвитку НПП згідно укладених договорів із ЗВО України та в ЗВО-міжнародних партнерів.

Викладачі пройшли стажування: на платформі дистанційної освіти Moodle при Центрі інформатизації освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди (Кривенцова І., Марченко С., Несен О., Цимбалюк Ж., Козлов А.), «Актуальні проблеми педагогіки та психології вищої школи» (Цимбалюк Ж.), з питань педагогічної майстерності (Кривенцова І., Несен О.), з навичок проведення дистанційних занять (Марченко С., Несен О.), з питань STEM-освіти (Несен О.), з основ дидактики вищої школи (Кривенцова І., Несен О.), інструменти GOOGLE для освіти (Несен О.), поглиблення спеціальних фахових та науково-методичних компетентностей (Несен О., Кривенцова І., Цимбалюк Ж.) <http://surl.li/mndzwa>.

НПП здійснюють взаємовідвідування занять <http://surl.li/csawqf>.

Бібліотека ХНПУ імені Г.С. Сковороди <http://surl.li/drrffi> проводить курси користувачів сайтів WoS, Scopus, семінари щодо індексів цитування, наукових рейтингів. Професійному розвитку НПП сприяє моніторинг рівня професіоналізму викладача шляхом анкетування здобувачів <http://surl.li/bbcfla>.

На засіданнях Ради гарантів розглядаються питання оновлення ОП, відбувається ознайомлення з результатами акредитації інших ОП університету, дискусії щодо зауважень до них

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Стимулювання викладацької майстерності здійснюється згідно Положення про систему та види заохочень <http://surl.li/cxllfu>, в якому визначено джерела, умови і мету матеріального і морального заохочення працівників університету. Для виявлення, відзначення і нагородження інтелектуальної та професійної еліти університету за найбільш вагомі професійні досягнення, проводиться конкурс «Сковородинівський Олімп». НПП представляються до присвоєння почесних звань «Заслужений професор», нагородження медаллю «Г. С. Сковорода», відзначення державними стипендіями, грамотами, подяками. Так, серед викладачів є нагороджені грамотами та подяками: нагороджені Почесним знаком «Г. С. Сковорода» (Кривенцова І.), Почесна грамота Управління у справах молоді та спорту Харківської обласної державної адміністрації (2022, 2023 р - Кривенцова І.) <http://surl.li/sfjoqm>, Подяка Національного Олімпійського Комітету України (2020 р. - Кривенцова І.) <http://surl.li/pkbxtt>, Грамота Харківського обласного відділення (філії) Комітету з фізичного виховання та спорту Міністерства освіти і науки України (2021 р. - Кривенцова І.), Цимбалюк Ж. (почесна грамота ХНПУ імені Г.С. Сковороди). Несен О. (2023 р. – номінант конкурсу "СКОВОРОДИНІВСЬКИЙ ОЛІМП - 2023" в номінації «Волонтер», 2024 р. – номінант конкурсу «Видатні жінки Сковородинівського університету» в номінації «Жінка волонтер»)

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Інформація про фінансову діяльність оприлюднена на сайті Університету <http://surl.li/hwkhjm>. Достатнім є забезпечення навчальними аудиторіями, кабінетами, комп'ютерними лабораторіями, обладнанням <https://tinyurl.com/78ap6v27>. Інформаційне забезпечення освітнього процесу (наукова бібліотека, 7 читальних залів, книжковий фонд (760 тис. прим.), фонд рідкісних видань (1700 прим.), електронний каталог та репозитарій). Безкоштовний доступ до Інтернет мережі.

Академічні заняття проводяться в 3-х спеціалізованих залах спортивного комплексу імені Ю.М. Пояркова (зал гімнастики, зал спортивних ігор і зал ритміки та хореографії), відкритому футбольному полі із штучним покриттям (вул. Валентинівська), спортивному залі імені В.А. Титаря (вул. Алчевських), на стадіоні й відкритих спортивних майданчиках лижної бази університету (вул. Макаренка), в залі боротьби гуртожитку №3 (пр. Ювілейний), кабінеті ЛФК, Залі Олімпійської слави, спортивно-оздоровчому таборі «Гайдарі» (Харківська обл., с. Гайдарі). У складі факультету працює лабораторії біофізики, біомеханіки та кінезіології <http://surl.li/ksboz> та спеціалізовані кабінети, оснащені комп'ютерами та принтерами. На території Університету є ботанічний сад, оранжерея, дендраріум <http://surl.li/wcwgvg>. Спеціальність забезпечена навчально-методичними матеріалами <http://surl.li/umlqta>. Працює три гуртожитка, медпункт, дві актові зали, їдальня. Медичне обслуговування проводиться у міській студентській лікарні

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої

освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

В Університеті створено освітнє середовище, в якому акумулюються інтелектуальні, культурні, програмні, організаційні та технічні ресурси, забезпечується інформаційна підтримка публікацій у виданнях, що індексуються міжнародними науковими базами, оновлюються наукові профілі та ідентифікатори. Розвинена видавнича діяльність <http://surl.li/wbeztr>, проводяться конференції з різних напрямів. Забезпечено вільний доступ до ресурсів бібліотеки, Wi-Fi, Scopus, WoS, ПДО Moodle. Проводиться перевірка робіт на унікальність <http://surl.li/iaewwf>. Культурно-мистецький центр задовольняє потреби у творчій реалізації <http://surl.li/bijqme>. Університет має 2 футбольних поля, 2 волейбольних майданчики, 2 баскетбольних майданчики, гандбольний майданчик, майданчик пляжного волейболу, тенісний корт, лижна база <http://surl.li/yltuze>, спортивно-оздоровчий табір у с. Гайдари <http://surl.li/cagcon>. Працюють гуртожитки. Анкетування проводить Відділ менеджменту і моніторингу <http://surl.li/ouujxs> та ЦЗЯО <http://smc.hnpu.edu.ua/>. Виявлення і врахування потреб здійснюється через взаємодію адміністрації факультету, університету зі Студентською радою <http://surl.li/osxvln>, діє канал зв'язку довіри <http://surl.li/myonlh>. Виявленню і врахуванню потреб здобувачів сприяє діяльність профспілкової організації та наукового товариства студентів, аспірантів і докторантів <http://surl.li/cicvlt>

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Безпека освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди» <http://surl.li/ezlsll>. Статутом та «Правилами внутрішнього розпорядку університету» <http://surl.li/ezbwyr>, які зобов'язують осіб, що навчаються та працюють в університеті, дотримуватися вимог законодавства, загальновизнаних норм співжиття, моралі та етики. Навчальні приміщення університету відповідають існуючим будівельним та санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, існуючим нормам з охорони праці. У структурі університету функціонує Відділ з питань надзвичайних ситуацій, цивільного захисту населення, режиму і безпеки <http://surl.li/trsrsp>, який опікується проблемами забезпечення відповідності освітнього середовища нормативним вимогам до його безпечності. Безкоштовні послуги надає здобувачам Гендерний центр ХНПУ імені Г.С. Сковороди <http://hnpu.edu.ua/division/gendernyu-centr> у вигляді індивідуальних, групових консультацій і тренінгів. Навчальні приміщення ЗВО відповідають санітарно-гігієнічним вимогам для проведення занять, мають достатнє технічне обладнання та науково-методичне забезпечення. Психологічний супровід проводиться фахівцями факультету соціальних і поведінкових наук та психологічною службою <https://liderstudent.com.ua/>

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Інформаційна підтримка здобувачів ОП відбувається через систему форм і засобів: наставництво досвідчених викладачів, представництво Студентської ради в складі Вченої ради факультету та університету, в складі комісій викладачів з приймання іспитів, щорічне опитування студентів ЦЗЯО <http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity> та Відділом менеджменту і моніторингу діяльності <http://hnpu.edu.ua/uk/monitoring> з наступним аналізом результатів опитування проєктною групою, Вченою радою факультету, кафедрами, Студентською радою. До механізмів інформаційної підтримки здобувачів відноситься діяльність Наукової бібліотеки, спрямована на створення комфортного середовища для використання здобувачами; навчально-методичні матеріали на кафедрах; розвиток засобів внутрішніх організаційних та зовнішніх інформаційних зв'язків; засобів міжособистісного спілкування й обміну знаннями, робота веб-сайту кафедри <http://hnpu.edu.ua/uk/division/kafedra-teoriyi-metodyky-i-praktyky-fizychnogo-vuhovannya>, на якому можна отримати всю необхідну інформацію про факультет (кафедри, ОП, ОК, профілі викладачів, їх відповідність ОК, контактну інформацію тощо), наявність офіційної групи факультету у соціальній мережі Facebook, Інстаграм: __fviss.faculty_ Механізм освітньої і організаційної підтримки здобувачів функціонує через систему: деканат – кафедри – куратори – старости академічних груп – Студентська рада. Консультативна підтримка здійснюється через викладачів, керівників кваліфікаційних робіт, кураторів. Соціальна підтримка здійснюється профкомом ЗВО та ректоратом, особливо щодо дітей-сиріт, у формі матеріальної допомоги. Серед завдань Студентської ради факультету також є соціальний захист прав та інтересів здобувачів; виконання здобувачами своїх безпосередніх обов'язків; створення за погодженням із адміністрацією різноманітних гуртків, об'єднань, клубів за інтересами; співробітництво з іншими закладами освіти та молодіжними, громадськими організаціями; сприяння проведенню різних досліджень; участь у вирішенні питань міжнародного обміну здобувачами та ін. Моніторинг задоволеності здобувачів рівнем підтримки здійснюється відділом менеджменту і моніторингу діяльності університету <http://hnpu.edu.ua/division/viddil-menedzhmentu-i-monitoringu-jakosti-osvity> та ЦЗЯО <http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity> через анкетування здобувачів. За результатами анкетування здобувачі задоволені освітньою, інформаційною, організаційною, соціальною підтримкою <http://surl.li/yawtuo>, <http://surl.li/ekwjdi>. В університеті активно працює профспілкова організація студентів, аспірантів і докторантів <http://surl.li/yxkooj>. Здобувачі в разі проблем (матеріальних, за сімейними обставинами) взмозі звернутись за наданням матеріальної допомоги.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими

освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В університеті діє «Порядок супроводу осіб з особливими освітніми потребами» <http://hnpu.edu.ua/uk/poryadok-suprovodu-osib-z-osobovymu-osvitnimu-potrebam>, у відповідності з яким надається допомога особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення. Із метою надання здобувачам, що потребують особливих умов навчання, працює Центр інклюзивної освіти <http://hnpu.edu.ua/uk/division/centr-inklyuzyvnoyi-osvity>. Окреме приміщення розділено на зони творчості, коворкінгу, психологічного розвантаження, Hand Made та обладнане зручними місцями для творчої роботи осіб з обмеженими можливостями. Навчальні корпуси ЗВО пристосовані для реалізації освітніх потреб осіб із особливими освітніми потребами. Приміщення обладнані пандусами, що відповідають державним технічним будівельним нормам України. В університеті є кваліфіковані сурдоперекладачі. Створено вільний доступ до інфраструктури ЗВО з урахуванням обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я. ЗВО надає особам з особливими освітніми потребами можливість обирати форми навчання із використанням необхідних технологій (ПДО Moodle <https://lms.hnpu.edu.ua/>), впродовж всього навчання вони забезпечені підтримкою ЗВО для реалізації їх прав на здобуття освіти, всебічного розвитку особистості, підвищення їх участі в житті спільноти ЗВО. На ОП особи з особливими освітніми потребами не навчаються.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Статут ЗВО передбачає захист здобувачів освіти під час освітнього процесу від психічного та фізичного насильства http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Statut_30.08.2017.pdf. Процедура врегулювання конфліктів міститься у «Етичному кодексі» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/ETYChNYI_KODEKS.pdf, «Положенні про комісію з етики та управління конфліктами» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/41_23%20Pol_%20komis_etyky_%20upravlinnia_konflikt.pdf, «Положенні про механізм реагування на випадки булінгу (цькування) у ХНПУ імені Г.С. Сковороди» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_komisiyu_s_vupadkiv_bylyngy%5D.pdf, «Положенні про запобігання і протидію дискримінації та сексуальним домаганням у ХНПУ імені Г.С. Сковороди» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Polozhennia%20opro%20zapobihannia%20ota%20prot_ydiiu%20dyskryminatsii%20i%20oseksualnym%20domahanniam.pdf. Студентська рада та профспілкова організація студентів та аспірантів є одним із органів, що долучаються до механізму врегулювання конфліктів, пов'язаних із сексуальними домаганнями, усіх форм дискримінації та проявами корупції у ЗВО. У ЗВО розроблено та затверджено «Антикорупційну програму ХНПУ імені Г.С. Сковороди на 2023-2025 р.р.» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Antykoruptsiina_prohrama.pdf. На даний момент, в межах ОП не подавалися скарги, заяви пов'язані з необхідністю вирішення конфліктних ситуацій, дискримінацією чи корупційними проявами. Здобувачі приймають участь у фізкультурно-оздоровчих заходах в університеті (флешмоб «Національна руханка у вишиванках», Міжнародного дня спорту на благо миру та розвитку), спортивних заходах (Спартакіада серед факультетів університету з видів спорту (волейбол, настільний теніс, шахи тощо)).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

«Положення про освітню програму»
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_osvitniu_prohramu.pdf

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до «Положення про освітню програму ХНПУ імені Г.С. Сковороди» перегляд ОП здійснюється у формах оновлення або модернізації. Модернізація ОП має на меті більш значну зміну в її змісті та умовах реалізації, ніж при плановому оновленні, і може стосуватися також мети (місії), ПРН. ОП може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім місії (цілей) і ПРН. Підставою для оновлення ОП можуть бути: ініціатива і пропозиції гаранта ОП та/або кафедри і/або НПП, які її реалізують; зауваження та пропозиції здобувачів та роботодавців; результати оцінювання якості; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації ОП. Проект ОП за місяць до дати затвердження оприлюднюється на сайті ЦЗЯО. До обговорення залучаються зовнішні та внутрішні стейкхолдери. Висловлені пропозиції, зауваження, побажання виносяться на розгляд проектною групою (протокол № 6 від 11.11.2022 р., протокол № 7 від 14.04.2023 р., протокол № 8 від 16.10.2023 р., протокол № 9 від 22.11.2023 р.) і слугують підставою для оновлення ОП <https://www.facebook.com/groups/886769738725647/permalink/1411221979613751/>
<https://docs.google.com/document/d/1jxTuFd5P3zBClYbko4OwQy8DsMhBYtKm/edit>. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик тощо). До ОП було внесено низку змін: враховуючи регіональний попит, за ініціативою гаранта,

НПП, внутрішніх стейкхолдерів акцентовано увагу на підготовці вчителів фізичної культури, що надало можливість зміни назви ОП; удосконалено зміст (ОК7, ОК8, ОК11). Зміст ОК11 «Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у підготовці вчителя фізичної культури» введено модуль III «Навчальна практика», доповнено тему «Завдання навчальної практики та шляхи їх реалізації». ОК2 «Психологія» уточнено, як «Психологія (за професійним спрямуванням)». Рішення НАЗЯВО від 21 червня 2022 р. про історико-культурну складову освітнього процесу, знайшло відбиття у ЗК1, ЗК3, СК1, СК7, СК8, введених ОК3 «Філософія української культури і освіти». Зміни зумовлено прагненням привести ОП у відповідність до вимог чинних нормативних документів, рішень НАЗЯВО, оновленої НРК України <https://mon.gov.ua/ua/tag/natsionalna-ramka-kvalifikatsiy>, нормативної бази Університету <http://hnpu.edu.ua/uk/normativna-dokumentaciya-universytetu>; забезпеченням конкурентоспроможності здобувачів на ринку освітніх послуг; урахуванням побажань внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів <https://docs.google.com/document/d/1jxTuFd5Pz3BCIYbko4OwQy8DsMHBVtKm/edit>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Пропозиції здобувачів ВО щодо зміни ОП збираються шляхом проведення процедур анонімного анкетування ЦЗЯО: «Оцінювання якості освітнього процесу здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти» <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd9x99gPE2x8Tk28tfzdtWjT8DyXZ8aoSEhIV1tDuBxuElo3w/viewform>, «Оцінювання якості освітнього процесу здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди (після проходження практики)» <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe1R3DYcAKa1Om2RExxvlosU-MpX38Oak83xlnMacOGfgQhgA/viewform>. Відділом менеджменту і моніторингу діяльності університету: «Ідеальний викладач очима студентів» https://docs.google.com/forms/d/1Znv567QV-aK-vezFXBcb2vQY53pdSc4aXIT1dxHeFeE/viewform?edit_requested=true, «Організація дистанційного навчання в ХНПУ імені Г.С.Сковороди» https://docs.google.com/forms/d/13Hv6_pEPfdK8KmRjsNmjPlqizpEl8UucHoAckDMrvo/viewform?edit_requested=true, «Дотримання принципів академічної доброчесності в університеті здобувачами освіти» https://docs.google.com/forms/d/11EfhO7oZGorsotwppb2c-KeROrr_ACQityoDb2c7gVo/viewform?edit_requested=true, через форму зворотного зв'язку: <http://hnpu.edu.ua/uk/contact> тощо. Отриману інформацію обговорюють на засіданнях ПГ, що допомагає зрозуміти позитивні та проблемні ситуації освітнього процесу, проводити відповідну кадрову політику, вносити зміни в освітні компоненти для ефективного формування ЗК і ФК здобувачів.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Згідно Положенню про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності <http://surl.li/tjwrih> в університеті створені умови для ефективного функціонування органів студентського самоврядування, студентського парламенту <http://surl.li/klfal>. Положення про Спілку студентів і молоді <http://surl.li/uranjb> регламентує процедуру обговорення ОП здобувачами. Спілка є головним внутрішнім стейкхолдером ОП університету.

Участь студентського самоврядування здійснюється через: участь у роботі Виконавчої ради (Ради з якості) Університету; проведенні тижнів ректорату на факультетах; проведення опитувань щодо оцінювання якості освітнього процесу, рівня викладання.

Участь у системі забезпечення якості ОП бере Студентський парламент <http://hnpu.edu.ua/uk/division/studentsky-parlament>, Спілка студентів і молоді факультету <http://surl.li/kpnm>. Згідно з Положенням про Спілку студентів і молоді <http://surl.li/gngcvd>, <http://surl.li/sinmtm> здобувачі обговорюють питання організації освітнього процесу, їх пропозиції розглядаються на засіданнях науково-методичної комісії факультету і, за необхідності, виносяться на обговорення Вченої ради факультету, до складу якої входять 10% виборних членів з числа здобувачів. Голова Спілки студентів і молоді погоджує ОП. Студентське самоврядування бере участь у моніторингових дослідженнях <http://surl.li/zfsjrj>. Результати анкетувань свідчать, що думка студентського самоврядування береться до уваги <http://surl.li/ywngfv>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Участь роботодавців у процесах періодичного перегляду ОП реалізовано через зв'язок діяльності кафедри з університетською кафедрою у ЗЗСО № 42, ліцею № 27, 103 м. Харкова та Відділом освіти Ганнопільської сел. ради Хмельницької обл. <http://surl.li/uxchgl>. Відповідно до Положення про стейкхолдерів освітніх програм <http://surl.li/cxrcvb> для залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду ОП та забезпечення її якості розроблено онлайн-опитування «Оцінювання співпраці з роботодавцями» <http://surl.li/tlhrxg>. Проводяться кругли столи, семінари <http://surl.li/xpulfgr>, засідання проєктної групи <http://surl.li/dfdwgd> з професіоналами-практиками на підставі пропозицій яких можуть вноситись зміни до ОП. Зокрема, Волковою І. (ст. викладач кафедри виховання й розвитку особистості Харківської академії неперервної освіти) запропоновано за ОК14 розширити базу щодо проходження виробничих практик, а Дорошенко Е.Ю. (завідувач кафедри фізичної реабілітації, спортивної медицини, фізичного виховання та охорони здоров'я ЗДМФУ) перейменувати освітній компонент ОК8 «Фізична реабілітація» у «Фізкультурно-оздоровча реабілітація». Зауваження та побажання до проєкту ОП здобувача освіти Мінеєва Макарія (Пр. № 9 від 22.11.2023 р. <http://surl.li/dtbkut>) були враховані у розширені модулів, що пов'язані з особливостями навчального процесу НУШ (ОК5, ОК9). Беручи до уваги приписи проєкту стандарту удосконалено зміст (ОК7, ОК8, ОК9)

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Кафедра здійснює моніторинг працевлаштування здобувачів через співбесіди і усне опитування. Для кар'єрного зростання кафедра рекомендує здобувачам продовжити навчання за спеціальністю 017Фізична культура і спорт на третьому (освітньо-науковому) рівні.

Здобувачі ознайомлені з діяльністю Асоціації випускників університету <http://surl.li/htseoj>, головою якої є А. Цапко. Здобувачі знають, що асоціація організовує спілкування із випускниками університету <http://surl.li/qvriwn>, збирає інформацію щодо їх кар'єрного шляху. Здобувачам рекомендовано ознайомитись із Положенням про сприяння працевлаштуванню студентів <http://surl.li/zbtudd>. Проектна група ОП ураховує інформацію щодо кар'єрного зростання випускників за іншими ОП <http://surl.li/xfqagg> аналізує пропозиції випускників щодо підвищення якості освітніх послуг, урізноманітнення форм й методів проведення занять, оновлення навчально-методичного забезпечення, формування навичок SoftSkills, комп'ютерної грамотності.

Процедура збирання інформації здійснюється через: постійно відкрите анкетування «Кар'єрне зростання» <http://surl.li/mwvaig>; у ході щорічних зустрічей «День випускника ХНПУ імені Г.С. Сковороди».

В університеті працює відділ кар'єрного зростання <http://surl.li/hdgekq>, що надає інформацію про наявність вакансій у закладах освіти м. Харкова і області, здійснює профорієнтаційну роботу, пропонує шляхи творчої співпраці здобувачів, випускників і практиків

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості регламентовано «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у ХНПУ імені Г.С. Сковороди»

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polozhenya_%20Vnytrishnogo%20zabespech.pdf, колегіальними органами системи забезпечення якості ЗВО є Вчена рада і Виконавча рада (Рада з якості).

Процедурами внутрішнього забезпечення якості є: здійснення внутрішнього аудиту ОП ЦЗЯО, консультування проектної групи в.о. директором центру О. Жмурко; обговорення звіту самоаналізу ОП на засіданні проектної групи (протокол № 8 від 16.10.2023 р.), на Виконавчій раді (Раді з якості) (від 02.09.2024 р.)

<https://www.facebook.com/groups/886769738725647>. Під час зазначених процедур були виявлені певні недоліки ОП-

2022, що усунуті в ОП-2023: ОП була побудована без достатнього урахування реальних потреб ринку праці (визначено та враховано реальні потреби ринку праці для подальшого працевлаштування та ефективної трудової діяльності здобувача, потенційні роботодавці (директор Харківської гімназії № 82 Харківської міської ради Харківської області Коломійцева А.Ф.) залучені до участі в розробці ОП); приділяти більше уваги міжнародній активності здобувачів (інформація про міжнародні проекти постійно оновлюється на веб-сайті ЗВО

<http://hnpu.edu.ua/uk/granty-mobilnosti>, проведення семінарів, круглих столів на яких викладачі діляться своїм досвідом участі в міжнародних проектах та стажуванні в закордонних ЗВО, наукові публікації здобувачів у міжнародних виданнях, формальний підхід до індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів (вдосконалено процедуру вільного вибору дисциплін, здійснено перехід на широкій вибір

<http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/dytsypliny-za-vyborom/10-studentu/20-bloky-vilnogo-vyboru-maistry>, покращити функціональність пошуку веб-сайту факультету та кафедр. Вдосконалено сторінку кафедри на сайті університету <http://hnpu.edu.ua/uk/division/kafedra-teoriyi-metodyky-i-praktyky-fyzichnogo-vyhovannya>, групу в Viber, Telegram, персональні сторінки викладачів кафедри в якості сайтів на платформі sites.google.com приклад:

<https://sites.google.com/hnpu.edu.ua/kryventsova/>

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

В університеті протягом 2019-2023 рр. відбулось більше 30 акредитаційних експертиз ОП першого (бакалаврського), другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового) рівнів вищої освіти. Рекомендації висловлені експертними групами, ГЕР, Національним агентством були враховані під час удосконалення ОП «Фізична культура в закладах освіти», а саме:

– розроблено та затверджено низку нормативних документів <http://surl.li/aprdus>;

– розроблено і впроваджено центром забезпечення якості освіти моніторингове дослідження (on-line анкетування) здобувачів вищої освіти «Оцінювання якості освітнього процесу здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти (за освітніми програмами)» <http://surl.li/ergzpl>, «Оцінювання якості освітнього процесу здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди (після проходження практики)» <http://surl.li/ofkdhs>; стейкхолдерів «Оцінювання співпраці з роботодавцями» <http://surl.li/abdrjk>;

– на сайті ЦЗЯО удосконалено процедуру обрання дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти за допомогою Google-форм та оприлюднено презентації до переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти <http://surl.li/ucbfif>;

– розділ «Якість освіти» на сайті ЦЗЯО став більш інформативно насиченим <http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-oslity>;

– розроблено і впроваджено відділом менеджменту і моніторингу діяльності університету низку моніторингових досліджень за напрямками діяльності <http://hnpu.edu.ua/uk/monitoring>

– викладачами ОП переглянуто інформаційно-методичне забезпечення навчальних і робочих програм дисциплін, уточнено загальні компетентності з метою формування соціальних навичок, а також відображено їх у РНПД і силабусах <http://surl.li/guhrj>;

– питання акредитації ОП обговорюють на засіданні Вченої ради університету, факультетів, засіданнях кафедр та проектних груп, засіданні Студентської ради;

– запроваджено проведення моніторингу професійних досягнень <http://surl.li/refurf> та анкетування «Кар'єрне

зростання» <http://surl.li/ctgwgp> ; здійснено аналіз оновленої нормативної бази Університету, виділено ключові позиції щодо процедур і механізмів організації освітнього процесу; створено Раду гарантів, ЦЗЯО систематично надається інформаційно-консультативна підтримка гарантам ОП, членам проектних груп, академічній спільноті (систематичні наради з гарантами ОП, семінари «Підготовка до акредитаційної експертизи», «Критерії забезпечення якості освіти»)

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Академічна спільнота ЗВО приймає безпосередню участь в процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. Згідно «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у ХНПУ імені Г. С. Сковороди» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polozhenya_%20Vnytrishnogo%20zabespech.pdf основними процедурами внутрішнього забезпечення якості ОП є самоаналіз ОП, який може проводитися як в рамках процедур зовнішнього оцінювання якості (акредитації будь-якого виду, міжнародної експертизи), так і з ініціативи гаранта ОП з метою поточного моніторингу якості. До проведення самообстеження ОП залучаються представники ключових роботодавців, здобувачі вищої освіти, НПП ОП, випускники, провідні науковці (Єрмаков С.С., Носко М.О., Бережна С.В., Школа О.М.), щорічна науково-практична конференція з міжнародною участю «ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ. ВИКЛИКИ СУЧАСНОСТІ» <http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-diyalnist-kafedry-teoriyi-metodyky-i-praktyku-fizychnogo-vyhovannya>. Результати проведеного самоаналізу оформлюються у формі звіту і обов'язково заслуховуються і обговорюються на засіданні Виконавчої ради (Ради з якості). ЦЗЯО здійснює аудит ОП.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Культура якості освітньої діяльності академічної спільноти забезпечується за рахунок взаємодії структурних підрозділів Університету. Основними структурними підрозділами Університету є інститути; факультети; кафедри; відділи; центри. Перший рівень здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти – здобувачі освіти ЗВО та їх ініціативні групи, безвідносно до їх належності до програм. Другий рівень – рівень безпосередньої реалізації ОП, поточного моніторингу: кафедри, гаранті програм, НПП, конкретні роботодавці. Третій рівень – впровадження та адміністрування ОП, щорічного моніторингу програм і потреб галузевого ринку праці: структурні підрозділи, які здійснюють освітню діяльність (інститути, факультети), органи студентського самоврядування, галузеві ради роботодавців. Четвертий рівень – рівень розроблення, експертизи, апробації, моніторингу академічної політики, загальноуніверситетських рішень, процедур, проектів (деканати факультетів; відділ кар'єрного зростання; центр забезпечення якості освіти). П'ятий рівень – прийняття загальноуніверситетських рішень щодо формування стратегії і політики забезпечення якості, затвердження нормативних актів, програм дій і конкретних заходів, затвердження та закриття ОП: наглядова рада, ректор, вчена рада (функції визначаються Законом України «Про вищу освіту» та Статутом Університету http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Statut_30.08.2017.pdf).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в ЗВО регламентуються такими локальними нормативними актами, як: Статут; Правила внутрішнього розпорядку; Колективний договір; Положення про організацію освітнього процесу; Кодекс академічної доброчесності; Положення про комісію з питань академічної доброчесності; Етичний кодекс; Положення про комісію з етики та управління конфліктами; Положення про механізм реагування на випадки булінгу (цькування); Антикорупційна програма; Положення про організацію науково-дослідної роботи; Положення про атестацію педагогічних працівників; Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників та ін. Доступність вказаних документів забезпечується їх розміщенням у відкритому доступі на сайті ЗВО <http://hnpu.edu.ua/uk/normatyvna-dokumentaciya-universytetu>; ознайомленням під час проведення просвітницьких заходів; фактичною наявністю у структурних підрозділах ЗВО.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Проекти ОП розміщені на сторінці: <http://smc.hnpu.edu.ua/node/45>. З метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін (стейкхолдерів) на сайті університету розміщено активне посилання «Зворотній зв'язок» <http://hnpu.edu.ua/uk/contact>. ЗВО створено сторінку у Facebook <https://www.facebook.com/groups/1029347057130340/>, телефони та електронні адреси адміністрації ЗВО оприлюднені на сайті ЗВО <http://hnpu.edu.ua/uk/contacts>.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми

навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osv%D1%96tn%D1%96_programi/Osvitni_programu_magistr/2023/Fizychna_kultura_v_z_akladakh_osvity.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП є такі:

- кореляція ОП з місією і стратегією Університету, урахування пропозицій стейкхолдерів, галузевого і регіонального контексту;
- забезпечення ОП висококваліфікованими НПП, наукова і професійна активність яких відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності;
- забезпечення наступності на першому (бакалаврському), другому (магістерському) і третьому (освітньо-науковому) рівнях вищої;
- удосконалення ОП з урахуванням результатів моніторингу якості освітньої діяльності, пропозицій і зауважень стейкхолдерів, тенденцій ринку освітніх послуг;
- посилена практична підготовка, що забезпечується трьома видами практик (педагогічна практика у закладах середньої та передвищої освіти та науково-дослідна практика);
- орієнтація на підготовку фахівців, здатних розв'язувати практичні проблеми інноваційного та/або наукового характеру, зокрема у роботі вчителя фізичної культури; здатних застосовувати продуктивні методи і технології навчання, працювати у цифровому освітньому середовищі; забезпечувати ресурсне відновлення і надавати супервізорську підтримку учасникам освітнього процесу, використовувати коучингові технології в освіті, проводити педагогічний моніторинг і експертизу освітньої діяльності;
- максимальне сприяння формуванню індивідуальної освітньої траєкторії здобувача;
- практика врахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті;
- активне використання в освітньому процесі інноваційних педагогічних та ІКТ: проектна, коучингова, особистісно-орієнтована, кейс-стаді, MultiMedia, ігрова, вітчизняного і зарубіжного досвіду, різноманітних форм і методів активізації пізнавальної діяльності здобувачів;
- щорічне проведення науково-практичної конференції з міжнародною участю «ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ. ВИКЛИКИ СУЧАСНОСТІ».

Слабкими сторонами є такі:

- недостатнє залучення НПП та здобувачів до участі проведення експертиз НАЗЯВО, Міжнародного фонду наукових досліджень України;
- недостатня системність використання можливостей здобувачів і НПП у міжнародній проектній і грантовій діяльності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку ОП упродовж найближчих 3 років є такі:

- залучення на навчання за ОП здобувачів-іноземних громадян;
- залучення здобувачів до написання грантових заявок і реалізації грантових проєктів;
- продовження роботи над формуванням науково-педагогічних кадрів вищої категорії (докторів наук, професорів);
- розширення практики викладання навчальних дисциплін англійською мовою;
- вдосконалення цифрової підготовки до застосування сучасних засобів технічного і програмного забезпечення у науково-дослідній та викладацькій діяльності.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: БОЙЧУК ЮРІЙ ДМИТРОВИЧ

Дата: 26.09.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК16. Підготовка кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>ОК16. Положення про квал. роботу.pdf</i>	A2f1lhdTzgfzvKqkcu xgZ7Q9Hd+oFf2PV Nuc0VoK2Jw=	RAM – 8Гб, HD – 500Гб, 1 шт (рік введення в експлуатацію 2019). Наукова бібліотека Університету (http://surl.li/aghky) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle (https://lms.hnpu.edu.ua/), електронний репозитарій (http://dspace.hnpu.edu.ua), офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК15. Науково-педагогічна практика у закладах вищої освіти	практика	<i>ОК15_Науково-педагогічна практика у закладах вищої освіти.pdf</i>	ioK+qo5257qXLLNu 6H+5jtU2rUTehMBjt 5IdiU3cVCc=	Аудиторії 134, 135 (навчальний корпус Г, вул. Валентинівська, 2), Мультимедійний проектор EpsonEB-X05, ноутбук DellInspiron 3573, екран підвісний 2,4х1,8 (рік введення в експлуатацію 2019). Ноутбук HP Model 255 G 6 1 шт. RAM – 8Гб, HD – 500Гб, 1 шт (рік введення в експлуатацію 2019). Наукова бібліотека Університету (http://surl.li/aghky) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle (https://lms.hnpu.edu.ua/), електронний репозитарій (http://dspace.hnpu.edu.ua), офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК14. Педагогічна практика у закладах фахової передвищої освіти	практика	<i>ОК14 Педагогічна практика у закладах фахової передвищої.pdf</i>	g790CeMMnmIX+11 sqP3VIFCnIzsulsML blrT9vsvMvY=	Ноутбук HP Model 255 G 6 1 шт. RAM – 8Гб, HD – 500Гб, 1 шт (рік введення в експлуатацію 2019). Наукова бібліотека Університету (http://surl.li/aghky) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle (https://lms.hnpu.edu.ua/), електронний репозитарій (http://dspace.hnpu.edu.ua), офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші
ОК13. Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	практика	<i>ОК13 Педагогічна практика у закладах загальної середньої.pdf</i>	6oM9LP6auCboDhO WSoMbWRfQyy9hW VZyB5HcG22xCMM =	Ноутбук HP Model 255 G 6 1 шт. RAM – 8Гб, HD – 500Гб, 1 шт (рік введення в експлуатацію 2019). Наукова бібліотека Університету (http://surl.li/aghky) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система

				електронного навчання Moodle (https://lms.hnpu.edu.ua/), електронний репозитарій (http://dspace.hnpu.edu.ua), офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК12. Інноваційні технології організації спортивно-оздоровчої роботи	навчальна дисципліна	<i>ОК12_Інноваційні технології організації спортивно-оздоровчої.pdf</i>	+iniUwCbJRMtTmtxvOLV3Aor6V8Gg4O OuxqUncqILig=	Аудиторії 134, 135 (навчальний корпус Г, вул. Валентинівська, 2), Мультимедійний проектор EpsonEB-X05, ноутбук DellInspiron 3573, екран підвісний 2,4х1,8 (рік введення в експлуатацію 2019). Ноутбук HP Model 255 G 6 1 шт. RAM – 8Гб, HD – 500Гб, 1 шт (рік введення в експлуатацію 2019). Наукова бібліотека Університету (http://surl.li/aghky) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle (https://lms.hnpu.edu.ua/), електронний репозитарій (http://dspace.hnpu.edu.ua), офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК11. Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у підготовці викладача фізичного виховання	навчальна дисципліна	<i>ОК11_Методика викладання спортивно-педагогічних.pdf</i>	f7+gtd8nWgu/nRP28xQDbWraouc8cUMUGftY9V/okEk=	Аудиторії 134, 135 (навчальний корпус Г, вул. Валентинівська, 2), Мультимедійний проектор EpsonEB-X05, ноутбук DellInspiron 3573, екран підвісний 2,4х1,8 (рік введення в експлуатацію 2019). Ноутбук HP Model 255 G 6 1 шт. RAM – 8Гб, HD – 500Гб, 1 шт (рік введення в експлуатацію 2019). Наукова бібліотека Університету (http://surl.li/aghky) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle (https://lms.hnpu.edu.ua/), електронний репозитарій (http://dspace.hnpu.edu.ua), офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК10. Теорія і методика юнацького спорту	навчальна дисципліна	<i>ОК10_Теорія і методика юнацького спорту.pdf</i>	88+nM+QdfvL92JPzaF/jXPN/iWgizvYjw/RsGO8Z7nY=	Аудиторії 134, 135 (навчальний корпус Г, вул. Валентинівська, 2), Мультимедійний проектор EpsonEB-X05, ноутбук DellInspiron 3573, екран підвісний 2,4х1,8 (рік введення в експлуатацію 2019). Ноутбук HP Model 255 G 6 1 шт. RAM – 8Гб, HD – 500Гб, 1 шт (рік введення в експлуатацію 2019). Наукова бібліотека Університету (http://surl.li/aghky) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle (https://lms.hnpu.edu.ua/), електронний репозитарій (http://dspace.hnpu.edu.ua), офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.

<p>ОК9. Сучасні технології організації різновидів рухової активності в умовах НУШ</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p><i>ОК9 Сучасні технології організації різновидів рухової активності в умовах НУШ.pdf</i></p>	<p>JQKIU5eqJWFKqJA AcCohJeZqzXuWqWu uQhvScx8wI18=</p>	<p>Аудиторії 134, 135 (навчальний корпус Г, вул. Валентинівська, 2), Мультимедійний проектор EpsonEB-X05, ноутбук DellInspiron 3573, екран підвісний 2,4х1,8 (рік введення в експлуатацію 2019). Ноутбук HP Model 255 G 6 1 шт. RAM – 8Гб, HD – 500Гб, 1 шт (рік введення в експлуатацію 2019). Наукова бібліотека Університету (http://surl.li/aghky) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle (https://lms.hnpu.edu.ua/), електронний репозитарій (http://dspace.hnpu.edu.ua), офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.</p>
<p>ОК7. Інформаційні системи в фізичному вихованні</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p><i>ОК7 РП 2023-2024 ІНФОРМАЦІЙНІ СИСТЕМИ В ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ.pdf</i></p>	<p>5GooOT68EbHcy8Nj lhXKHYPuViCNF6l4j mxloTYuIaU=</p>	<p>Аудиторії 134, 135 (навчальний корпус Г, вул. Валентинівська, 2), Мультимедійний проектор EpsonEB-X05, ноутбук DellInspiron 3573, екран підвісний 2,4х1,8 (рік введення в експлуатацію 2019). Ноутбук HP Model 255 G 6 1 шт. RAM – 8Гб, HD – 500Гб, 1 шт (рік введення в експлуатацію 2019). Наукова бібліотека Університету (http://surl.li/aghky) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle (https://lms.hnpu.edu.ua/), електронний репозитарій (http://dspace.hnpu.edu.ua), офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.</p>
<p>ОК6. Теорія і методика наукових досліджень у фізичному вихованні</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p><i>ОК6 РП-ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ.pdf</i></p>	<p>PqBnwfhhyFAYATuf smoKR/ev2umPIXml 42oIzXgowUA=</p>	<p>Аудиторії 134, 135 (навчальний корпус Г, вул. Валентинівська, 2), Мультимедійний проектор EpsonEB-X05, ноутбук DellInspiron 3573, екран підвісний 2,4х1,8 (рік введення в експлуатацію 2019). Ноутбук HP Model 255 G 6 1 шт. RAM – 8Гб, HD – 500Гб, 1 шт (рік введення в експлуатацію 2019). Наукова бібліотека Університету (http://surl.li/aghky) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle (https://lms.hnpu.edu.ua/), електронний репозитарій (http://dspace.hnpu.edu.ua), офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.</p>
<p>ОК5. Теорія і методика викладання фізичної культури</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p><i>ОК5 РП Теорія і методика викладання фізичної культури.pdf</i></p>	<p>e4SUTLvTM/ESN4+ 4nGtIO3/sdkdgoKzo /zpo3QCoBmM=</p>	<p>Аудиторії 134, 135 (навчальний корпус Г, вул. Валентинівська, 2), Мультимедійний проектор EpsonEB-X05, ноутбук DellInspiron 3573, екран підвісний 2,4х1,8 (рік введення в експлуатацію 2019). Ноутбук HP Model 255 G 6 1 шт. RAM – 8Гб, HD – 500Гб, 1 шт (рік введення в експлуатацію 2019). Наукова бібліотека Університету (http://surl.li/aghky) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle (https://lms.hnpu.edu.ua/), електронний репозитарій (http://dspace.hnpu.edu.ua), офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.</p>

				експлуатацію 2019). Наукова бібліотека Університету (http://surl.li/aghky) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle (https://lms.hnpu.edu.ua/), електронний репозитарій (http://dspace.hnpu.edu.ua), офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК4. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	ОК4_РП_Іноземна мова (за професійним спрямуванням).pdf	Urqz/6Z+Uj3FgWfTxgvltSMJ3QL/GefOoyGsFOYyANU=	Лінгафонний кабінет (навчальний корпус, вул. Валентинівська, 2, 218 – В/3). Наукова бібліотека Університету (http://surl.li/aghky) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle (https://lms.hnpu.edu.ua/), електронний репозитарій (http://dspace.hnpu.edu.ua), офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК3. Філософія української культури і освіти	навчальна дисципліна	ОК3_РП_ФІЛОСОФІЯ УКРАЇНСЬКОЇ КУЛЬТУРИ І ОСВІТИ.pdf	rlzL/Pq9+xtezCCXp9ZKXQFyclKnzwowz99fsMoGnUo=	Кафедра філософії ауд 312 (Валентинівська, 2) Мультимедійний проектор Epson EB-S92. Введений в експлуатацію 08.2016 р. Ноутбук Asus R540L – IntelCore i3, RAM – 4ГБ, HD – 500ГБ, Win10 (рік введення в експлуатацію 2019) Наукова, науково-методична та філософська література. Автореферати дисертацій. Архів періодичних видань з філософських наук. Архів антологій, хрестоматій, філософських першоджерел. Алфавітний покажчик наукової, науково-методичної літератури. Бібліотека філософської літератури німецькою мовою від Goethe-Institut
ОК2. Психологія (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	ОК2_РП_Психологія за професійним спрямуванням.pdf	UTpaeL6uD3JSL+JXsPbmiWzsgE3O7q6+SAwOhuPUx+o=	Аудиторії 134, 135 (навчальний корпус Г, вул. Валентинівська, 2), Мультимедійний проектор Epson EB-X05, ноутбук Dell Inspiron 3573, екран підвісний 2,4х1,8 (рік введення в експлуатацію 2019). Наукова бібліотека Університету (http://surl.li/aghky) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle (https://lms.hnpu.edu.ua/), електронний репозитарій (http://dspace.hnpu.edu.ua), офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші
ОК1. Інноваційна педагогіка	навчальна дисципліна	ОК1_РП_Інновацій на педагогіка.pdf	KtLaRpRH5zRARRIM3G2TocBOSl+2MBEHnMjBY+tcCHc=	Кафедра освітології та інноваційної педагогіки, навчальний кабінет 316-В (вул. Валентинівська, 2), 219 (пров. Фанінський, 3) Ноутбук HP 15-da0342ur (2018 р.)/ Windows XP,

				<p>Microsoft Office 2003, 7-zip, Adobe Reader, Foxit Reader, Google Chrome, Internet Explorer. Проектор BENQ MS531 (2017 р.) Екран Фліпчарт Роздатковий матеріал. Наукова бібліотека Університету http://surl.li/aghky Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle (https://lms.hnpu.edu.ua/), електронний репозитарій (http://dspace.hnpu.edu.ua)</p>
ОК8. Фізкультурно-оздоровча реабілітація	навчальна дисципліна	ОК8_РП_Фізкультурно-оздоровча реабілітація.pdf	T1odVT4FE8DCX4qb sVHWeVLxVWyu2XG pxyWykoeVdvo4=	<p>Аудиторії 134, 135 (навчальний корпус Г, вул. Валентинівська, 2), Мультимедійний проектор Epson EB-X05, ноутбук Dell Inspiron 3573, екран підвісний 2,4х1,8 (рік введення в експлуатацію 2019). Ноутбук HP Model 255 G 6 1 шт. RAM – 8ГБ, HD – 500ГБ, 1 шт (рік введення в експлуатацію 2019). Наукова бібліотека Університету http://surl.li/aghky Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle (https://lms.hnpu.edu.ua/), електронний репозитарій (http://dspace.hnpu.edu.ua), офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.</p>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
85470	Пашкевич Святослава Адамівна	доцент, Сумісництво	Фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Харківський державний медичний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 051648, виданий , Атестат доцента 12ДЦ 024739, виданий 14.04.2011	20	ОК8. Фізкультурно-оздоровча реабілітація	<p>1. ЮЮ Скаба, СА Пашкевич. Сучасні програми фізичної терапії пацієнтів з діагнозом латеральний епіконділіт на післялікарняному етапі. Archive of the journal Physical rehabilitation and recreational health technologies, 2(5), 2020. P. 38-53. 2. СА Пашкевич, ЄЄ Заброда, ЮС Калмикова. Обґрунтованість фізіотерапевтичних втручань при хронічному холециститі на амбулаторному етапі</p>

реабілітації. Наукові конференції Харківської державної академії фізичної культури, 2022. С. 81-84.

3. S Chernenko, W Jagiello, O Ivashchenko, O Khudolii, S Pashkevich. Discriminant analysis: peculiarities of impact of sports specialization on 3rd-year female students' functional and motor fitness. Physical Education of Students 25 (6), 2021. P. 374-381.

4. B Pustovoi, S Pashkevych, O Beziazychna, T Parfaniuk. Physical Therapy For Patients With Posttraumatic Elbow Contractures. Slobozhanskyi herald of science and sport 9 (1), 2021. P. 50-64.

5. B Pustovoi, S Pashkevych, L Duhina. Physical therapy for chronic lateral elbow tendopathy (tennis elbow). Slobozhanskyi herald of science and sport 8 (5), 2020. P. 80-91.

6. IV Kriventsova, SA Pashkevych. Peculiarities of fencers' recovery in pre-competition period when using foam roller massage. Theory and Methods of the Physical Education 19 (2), 2019. P. 55-63.

7. С Пашкевич, В Полковник-Маркова. Ефекти лімфодренажного масажу в менеджменті посттравматичного набряку верхньої кінцівки. Актуальні питання сучасного масажу, 2023. С. 95-101.

8. S Pashkevych, T Shutieieva, O Beziazychna. Features of the use of physical exercises at the long-term stage of rehabilitation after intra-articular fractures. Pedagogy of Health 1 (1), 2022. P. 18-22.

9. СА Пашкевич, АА Коленко. Значення масажу в реабілітаційній програмі у жінок від 50 до 65 років після остеопоротичних переломів хребців. Актуальні питання сучасного масажу, 2022. С. 54-60.

10. АА Коленко, ТВ Бугасенко, СА Пашкевич. Особливості довготривалої реабілітації після остеопоротичних переломів хребців. 2021.

11. О Без'язична, С Пашкевич. Особливості фізичної терапії при внутрішньосуглобово му переломі колінного суглобу на довготривалому етапі реабілітації. ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2021.

12. СА Пашкевич. Апаратна фізіотерапія при захворюваннях опорно-рухового апарату (дисципліна за вибором). 2021.

13. Б Пустовойт, С Пашкевич, О Без'язична, Т Парфанюк. Фізична терапія пацієнтів з посттравматичними контрактурами ліктьового суглоба. Slobozhanskyi Herald of Science & Sport 81 (1), 2021.

14. Р Салімов, СА Пашкевич. Обґрунтування програми фізичної терапії пацієнтів з діагнозом адгезивний капсуліт на післялікарняному етапі. Фізична реабілітація та рекреаційно-оздоровчі технології 5 (1), 2020. С. 71-83.

15. М Піднебенний, СА Пашкевич. Роль фізичного терапевта у менеджменті синдрому зап'ястного каналу. Фізична реабілітація та рекреаційно-оздоровчі технології 5 (2), 2020. С. 82-93.

16. ІВ Кривенцова, СА Пашкевич, МВ Хворост. Сучасний стан фізичної працездатності студентів педагогічного університету. Національний університет «Чернігівський колегіум» імені ТГ Шевченка, 2019.

17. Пашкевич С., Калмикова Ю. Методи десенситизації і масажу кукси на ранніх етапах реабілітації (огляд літератури)
//Актуальні питання

						<p>сучасного масажу. – 2024. – №. 2 (9). – С. 80-87.</p> <p>18. Svierchkova, O., Kalmykov, S., Rudenko, A., Pashkevych, S., & Romanchuk, O (2024). Assessment of the function of the lower limb and gait of patients after knee replacement using physical therapy. Physical rehabilitation and recreational health technologies, 9(2), 80-89.</p> <p>19. Pashkevych S., Kalmykova Yu., Kashuba V., Kalmykov S., Okun D. (2024). Shliakhy pidvyshchennia yakosti zhyttia patsientiv z metabolichnym syndromom: systematychnyi ohliad [Ways to improve the quality of life of patients with metabolic syndrome: a systematic review]. Fitoterapiia. Chasopys – Phytotherapy. Journal, 1, 41–51, doi: https://doi.org/10.32782/2522-9680-2024-1-41</p>
75502	Цимбалюк Жанна Олексіївна	доцент, Основне місце роботи	Фізичного виховання і спорту	<p>Диплом спеціаліста, ХДПІ ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1993, спеціальність: Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 024689, виданий 30.06.2004, Аттестат доцента 02ДЦ 014824, виданий 16.06.2005</p>	30	<p>OK12. Інноваційні технології організації спортивно-оздоровчої роботи</p> <p>38.1</p> <p>1. Цимбалюк Ж.О., Піддубний О.Г., Палевич С.В., Мусієнко А.В. Використання спортивних та рухливих ігор в фізичній підготовці військовослужбовців Збройних Сил України. Спортивні ігри. 2020. № 3 (17). 58-68. http://www.sportsscience.org/index.php/game/article/view/1062</p> <p>2. Цимбалюк Ж.О., Гришко А., Сіянко О., Шевченко О. Вплив направленості спортивно-масової роботи на показники спортивної майстерності та виконання вправ і норм ВСК. Спортивні ігри. 2020. № 4 (18). 95-105. http://www.sportsscience.org/index.php/game/article/view/1101</p> <p>3. Шип Н.; Цимбалюк Ж., Литвин О.; Шутєєв В. Ефективність застосування вправ для вдосконалення техніки дії «рух за напрямом» у кваліфікованих спортсменів-орієнтувальників.</p>

						<p>Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. Кам'янець-Подільський: Видавець Панькова А. С. 2022. Випуск 25. С. 106-113.</p> <p>4. Цимбалюк Ж.О., Шип Н. Є., Шутєєв В. В., Гришко А. В., Яровий М. В. Підвищення аеробних можливостей спортсменів-орієнтувальників: методи та результати. Педагогічна Академія: наукові записки, 7. https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/154 https://doi.org/10.5281/zenodo.12634000</p> <p>Навчальні посібники:</p> <p>1. Цимбалюк Ж.О., Несен О.О., Мусієнко А.В. Баскетбол та його різновиди у фізичній культурі дітей. Навчально-методичний посібник. Харків: ХНПУ, 2022. 114 с. https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/7566</p> <p>2. Кривенцова І.В., Цимбалюк Ж.О., Шип Н.Є. Методика організації та проведення туристичного походу. Навчально-методичний посібник. Харків: ХНПУ, 2023. 96 с. https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/9801</p>	
153125	Кривенцова Ірина Володимирівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Фізичного виховання і спорту	<p>Диплом спеціаліста, Харківський спортивний факультет Київського державного інституту фізичної культури, рік закінчення: 1989, спеціальність: Фізична культура і спорт, Диплом кандидата наук ДК 002193, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12/ДЦ 034113, виданий 25.01.2013</p>	34	<p>ОК11. Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у підготовці викладача фізичного виховання</p>	<p>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 38.1., 38.4., 38.7., 38.8., 38.12, 38.14., 38.19., 38.20. 38.1.</p> <p>1. Wasim Khan, Taslem Arif, Khushdil K. Muhammad, Sardar N. Sohail, Irina V. Kriventsova. Effects of varied packages of plyometric training on selected motor ability components among university students. Physical education of students, 5, 2020, 278-285. ISSN 2308-7250.</p> <p>2. Limanskaya O., Kriventsova I., Podrigalo L., Yefimova</p>

O., Jagiello M. The influence of professional training disciplines on the physical fitness level of the folk dance department students. *Pedagogy of Physical Culture and Sports*, 2020, v.24, 5, 248-254. doi:10.15561/26649837.2020.0505

3. Kryventsova I, Potop V, Prusik K, Samoilo D. Development of coordination abilities of fencers aged 10-12 years living in the territory of martial law. *Pedagogy of Health*. 30.12.2022; 1(2):34-38. доступний у 10.15561/health.2022.0201

4. Несен О.О., Кривенцова І.В., Клименченко В.Г., Огарь Г.О. Ступінь агресивності здобувачів вищої освіти, що спеціалізуються в однокласних, ігрових видах спорту та неспортсменів. *Вісник НУЧК. Чернігів*. 2022. Вип. 16 (172). 38-45.

5. Несен О.О., Кривенцова І.В., Клименченко В.Г. Викладання шкільного курсу «Історія» через призму рухової активності учнів. *Академічні студії. Серія «Педагогіка»*, 2022, 4, С.183-189. <https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2022.4.27>

6. Кривенцова І.В., Несен О.О., Колодич Н.В. Рухова активність учнів під час викладання шкільного курсу «Географія». *Академічні студії. Серія «Педагогіка» № 1*. 2022. 249-254. DOI <https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2022.1.35>

7. Kryventsova I, Prusik K, Klymenchenko V, Sokoliuk O. Body mass index levels in students living in areas of military conflict. *Physical Culture, Recreation and Rehabilitation*. 2023;2(2):92-9. <https://doi.org/10.15561/physcult.2023.0205>

8. Nesen O, Klymenchenko V, Kryventsova I, Zavatska L, Tomanek M, Jagiello

W. Interactive tasks as a means of theoretical training in physical education of students. Physical Education of Students. 2023;27(3):104-11. <https://doi.org/10.15561/20755279.2023.03029>. Kryventsova I., Strelnykova Y., Boichuk R., Wnorowski K

Volleyball as a means to develop speed endurance in girls aged 16-18. Physical Culture, Recreation and Rehabilitation. 2024. № 3 (1). 22-27. <https://doi.org/10.15561/physcult.2024.010438.4>. Навчальні посібники:

1. Кривенцова І.В., Цимбалюк Ж.О., Шип Н.Є. Методика організації та проведення туристичного походу. Навчально-методичний посібник. Харків : ХНПУ, 2023. 96 с. <https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/9801>

2. Несен О.О., Кривенцова І.В., Клименченко В.Г. Ігрова фізична активність учнів на шкільних уроках як здоров'язберезувальна технологія навчання : методичний посібник для вчителів закладів загальної середньої освіти та здобувачів педагогічних закладів освіти. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди. 2024. 74 с.

Методичні рекомендації:

1. Вострокнутов Л.В., Кривенцова І.В., Огарь Г.О., Клименченко В.Г., Стрельникова Є.Я. Фізична підготовка засобами боксу: методичні рекомендації. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. 57 с.

38.7. участь в атестації наукових кадрів як офіційного рецензента, члена спеціалізованої вченої ради. Захист Козіна Сергія Валентиновича, 2022 р., з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) 38.8.

Науковий керівник
НДР кафедри
«Оздоровчі технології
фізичного виховання
та вдосконалення
спортивного
тренування в
однборствах і
силових видах
спорту», № держ.
реєстрації
0120U104252
38.12. Всього за
останні 5 років - 60.

1. Кривенцова І. В.
Підготовка вчителя
фізичної культури та
Захисту України до
роботи у закладах
освіти. Здоров'я нації і
вдосконалення
фізкультурно-
спортивної освіти.
Харків. 2024. 24-26.

2. Кривенцова О.В.,
Кривенцова І.В.,
Семашко С.А. Фізичне
виховання у закладах
вищої освіти в умовах
воєнного стану.
Здоров'я нації і
вдосконалення
фізкультурно-
спортивної освіти.
Харків. 2024. 27-29.

3. Кривенцова І. В.
Запобігання освітніх
втрат з досвіду
викладання фізичного
виховання на
дистанційній
платформі.
Діагностика та
запобігання освітніх
втрат учнів закладів
загальної середньої
освіти у фізкультурній
галузі : зб. тез доп. за
результатами
круглого столу
«Подолання освітніх
розривів та освітніх
втрат – головна умова
покращення якості
освітнього процесу з
фізичної культури в
ЗЗСО у 2023/24
навчальному році»,
Харків, 18 жовт. 2023
р. Харків : ХНПУ ім.
Г. С. Сковороди, 2023.
20-28.

4. Несен О.О.,
Кривенцова І.В.,
Клименченко В.Г.
«Фізичне виховання з
елементами
фехтування» на
дистанційній
платформі навчання
MOODLE (із досвіду
організації навчання у
ХНПУ імені Г.С.
Сковороди).
Проблеми і
перспективи розвитку
спортивних ігор та
однборств у закладах
вищої освіти. 2021. 16-
20.

5. Кривенцова І.В.,

						<p>Клименченко В.Г. Особливості дистанційного тренування фехтувальників в умовах воєнного стану. Проблеми і перспективи розвитку спортивних ігор та одноборств у закладах вищої освіти 2023. С.29-32.</p> <p>6. Бочаров М., Кривенцова І., Клименченко В. Особливості навчально-тренувального процесу шпажистів у групах змішаного типу. Фізична культура і спорт. Виклики сучасності. 2023. 6-15.</p> <p>7. Кривенцова І.В., Кривенцова О.В., Семашко С.А. Розвиток сили та витривалості у студенток збірної команди з аеробіки засобами кросфіту. Сучасні тенденції, спрямовані на збереження здоров'я людини. 2020. Вип. 1. 198-200.</p> <p>8. Кривенцова І.В., Іванов О.В., Одокієнко І.І. Роль і місце спортивних секцій у вихованні фізичної культури особистості майбутнього фахівця. Сучасні тенденції, спрямовані на збереження здоров'я людини. 2020. Вип. 1. 145-147.</p> <p>38.14. Голова журі обласного етапу Всеукраїнського конкурсу «Вчитель року - 2023», номінація «Фізична культура»</p> <p>38.19. Член відділення НОК України в Харківській області; Член організаційного комітету обласних щорічних змагань «Спорт протягом життя» серед ЗВО III-IV р.а. Харківської області; Член ХОФФ</p> <p>38.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової) - тренер-викладач відділення фехтування КДЮСШ «Волна», м. Харків. Стажування. Див. вище</p>
358552	Несен Олена	доцент,	Фізичного	Диплом	15	ОК10. Теорія і 1. Vladlena Pasko,

	Олександрівна	Основне місце роботи	виховання і спорту	спеціаліста, Харківська державна академія фізичної культури, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010203 Олімпійський і професійний спорт, Диплом магістра, Харківська державна академія фізичної культури, рік закінчення: 2004, спеціальність: олімпійський і професійний спорт, Диплом кандидата наук ДК 042989, виданий 26.06.2017, Атестація доцента АД 014021, виданий 25.10.2023		методика юнацького спорту	Olena Nesen, Anatolii Tsos, Irina Pomeshchikova, Ludmila Filenko, Olena Tserkovna, Natalia Dolgoplova. Development of speed-strength abilities of 11-12 year old rugby players using a set of special exercises. Slobozhanskyi Herald of Science and Sport, 2023. Vol. 27 No. 3. 128-134 https://doi.org/10.15391/sns.v.2023-3.003 2. Musiienko A., Tsybaliuk Z., Nesen O., Ihsan F., Setiawan E. Improving the tactical preparedness of 3x3 basketball players based on the use of improvisational exercises. Health, sport, rehabilitation 2024 10(1). 76-88 https://doi.org/10.58962/HSR.2024.10.1.76-88 3. Valeria Zakharevich, Georgiy Korobeynikov, Olena Nesen, Abdulaziz Xamidjonov. Incorporating specific sambo exercises into distance learning for high school students aged 15-16. Physical Culture, Recreation and Rehabilitation. 2024. №1. doi:10.15561/physcult.2024.0103 4. Elizaveta Lyuchkova, Olena Nesen, Pavol Bartik, Jerzy Skrobecki. Increasing the level of coordination abilities of young taekwondo athletes aged 13-14 under martial law. Pedagogy of Health. 2022. №2. 59-64 doi:10.15561/health.2022.0205. 5. Мусієнко А.В., Несен О.О., Цимбалюк Ж.О. Аналіз показників техніко-тактичних взаємодій у баскетболі 3х3. Спортивні ігри. 2023, №1(27). 40–50. doi: 10.15391/si.2023-1.04 Стажування "Theoretical foundations of teaching in modern conditions" passed at ISMA University of Applied Sciences, з 22 травня по 30 червня 2023
32530	Цапко Алла Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний	Диплом спеціаліста, Харківський національний педагогічний університет	13	ОК1. Інноваційна педагогіка	Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 38.1, 38.10, 38.12, 38.14, 38.19, 38.20

імені Г.С.
Сковороди, рік
закінчення:
2011,
спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти. Історія,
Диплом
кандидата наук
ДК 043569,
виданий
26.06.2017,
Атестат
доцента АД
014469,
виданий
20.12.2023

1. Попова О.В., Цапко А.М. Обґрунтування змісту етапів технології підготовки майбутніх учителів до педагогічної фасилітації у професійній діяльності. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». Вип.93. Херсон. 2020. С.117-122. DOI <https://doi.org/10.32999/ksu2413-1865/2020-93-17>
2. Ковальова, О. В., Цапко, А.М., Прокоф'єва, О. О., Грищенко, С. В. (2022). Здоров'язбереження в освітньому середовищі закладів загальної середньої освіти. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки, (1(349) Ч.1), 165–174. [https://doi.org/10.12958/2227-2844-2022-1\(349\)-1-165-174](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2022-1(349)-1-165-174)
3. Попова О.В., Цапко А.М. Екстеріоризація лідерського потенціалу здобувачів вищої освіти у процесі формування в них активної соціальної позиції. Педагогічні науки: теорія та практика. №1 (41), 2022. Ст.285-291 DOI <https://doi.org/10.26661/2786-5622-2022-1-43>
4. Цапко А.М., Мацько В.В., Дорошенко Т.М. Фактори, які впливають на самоконтроль студента під час дистанційного навчання. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». Вип.48, т. 1. 2022. с. 218-221. http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/48/part_1/46.pdf
5. Степаненко О. І., Семеняко Ю. Б., Цапко А. М. (2022). Формування цифрових компетентностей педагога під впливом кризових ситуацій в Україні. Академічні студії. Серія «педагогіка», (2), 92-98. <https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2022.2.13>
6. А. Цапко, В. Товстоган, І.

Глуценко Визначення змісту та структури готовності майбутніх педагогів до роботи в інклюзивному освітньому середовищі. Молодь і ринок №6 (204), 2022. С. 66-71.
<file:///C:/Users/Alla/Downloads/265791-Текст%20статті-612830-1-10-20221017.p>

7. Лахмотова Ю., Шкраб'юк В., Цапко А. Мотивація до дистанційного навчання студентів вищих закладів освіти в умовах воєнного стану. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип 55, том 2, 2022. С. 195-200.
DOI
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/55-2-31>

8. Зубаль М.В., Цапко А.М., Трофіменко В.О., Ковач Ш.А., Литвин-Жмурко Т.С. Дистанційне та змішане навчання фізичній культурі у військовий час в Україні. Наука і техніка сьогодні. Вип 2 (16), 2023. С. 219-226.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/3813/3834>

9. Tetiana HURKOVA, Anna LOZENKO, Olha HROSHOVENKO, Alla TSAPKO, Yuliia ZUBTSOVA, Nataliia ONYSHCHENKO Mentoring and Coaching in the Training of Teachers for the New Ukrainian School. 2022, Volume 14, Issue 4 Sup.1, pages: 171-186.
<https://doi.org/10.18662/grem/14.4Sup1/665>

10. Цапко А. М., Ковтун А. В., Білецька, С. А. (2023). Щодо диверсифікації та діджиталізації освітнього простору в Україні: тренди глобалізації. Академічні візії, (16). вилучено із <https://academy-vision.org/index.php/article/view/165>

11. Цапко А. М., Білецька С. А., Ковтун А. В. Цифрова етика та академічна доброчесність: виклики та можливості в епоху інтернету. Наукові інновації та передові технології. 2023. № 13

(27). С. 882–893. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-13\(27\)-882-893](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-13(27)-882-893)
12. Цапко А., Білецька С., Ковтун А. (2024). Трансформація системи освіти в умовах штучного інтелекту: виклики та перспективи. Наука і техніка сьогодні, Вип. 4 (32). <http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/10908/10967>
13. Білик В.М., Цапко А.М., Ялліна В.Л. Викладання педагогічних дисциплін у закладі вищої освіти: організація командної роботи. Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи: зб. наук. пр. Київ. 2024. Вип. 1 (25). С. 42-51. DOI: [https://doi.org/10.35387/od.1\(25\).202438.4](https://doi.org/10.35387/od.1(25).202438.4)
1.Методичні рекомендації до проведення педагогічної практики для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня другого року навчання / Балацінова А.Д., Башкір О.І., Васильєва С.О., Гуріна В.О. та ін. за заг. ред. С.Т.Золотухіної. Х.: Планета-принт, 2019. 45с.
2.Рибалко Л. С., Трубавіна І. М., Пісоцька М. Е., Калашнікова Л. М., Собченко Т. М., Цапко А. М. Педагогіка. Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Педагогіка. Модуль Педагогіка вищої школи» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти/ за заг. ред. д-ра пед. наук, проф., зав. кафедри загальної педагогіки і педагогіки вищої школи Золотухіної С.Т. Харків: ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2020. 32 с.
3.Положення про курсові роботи з педагогіки. Укладачі: д-р пед. наук, проф. Рибалко Л. С., канд. пед. наук, доц. Цапко А. М., канд. пед. наук, доцент Лазарева О. М.

Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди. 13с.
Режим доступу:
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Kaf_zag_pedagog/Polozhenia_pro_kursovi_roboty.pdf

4. Башкір О. І.
Педагогіка вищої школи : конспект лекцій до модуля дисципліни «Інноваційна педагогіка» / О. І. Башкір, А. М. Цапко, В. Л. Ялліна ; Харків. нац. пед. ін-т ім. Г. С. Сковороди. – Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2024. – 178 с. : табл.
<https://dspace.hnpu.edu.ua/items/f4de7c37-06c3-496b-9792-d8de2810ed0e>

38.6. Здобувач Ло Юаньвень
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Rada/Razova_rada/01_24/Rihennya_Lo_Yuanven.pdf

38.10
Міжнародна школа-семинар «Сучасні педагогічні технології в освіті», сертифікат підвищення кваліфікації (15 годин-0,5 кредита ECTS)
Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) на тему «Online learning as a non-traditional form of the modern education on the example of the Moodle platform», 1,5 ECTS (45 годин).
Сертифікат ES №2847/2020. (9-16.11.2020)
Міжнародне підвищення кваліфікації.
Сертифікат учасника вебінару "Інтерактивні технології та хмарні сервіси в онлайн навчанні: досвід країн Європейського союзу та України" (1,5 ECTS-45 год, 2022 р.)
Міжнародне підвищення кваліфікації.
Сертифікат учасника вебінару "Неформальна освіта здобувачів вищої освіти: досвід країн європейського союзу та України" (1,5 ECTS-45 год, 2022 р.)
Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар)

на тему “Фандрайзинг та основи грантової діяльності: зарубіжний та вітчизняний досвід” (1,5 ECTS-45 год, 2023 р.)
XXI Міжнародна школа-семінар «Сучасні педагогічні технології в освіті» (Харків, 09-12 квітня 2024 р.), сертифікат підвищення кваліфікації (24 години - 0,8 кредитів ECTS).
Сертифікат за участь у IV Весняній школі Сквородинівської академії молодих учених (23-26 квітня 2024 року) №62 (1 ECTS-32 год).
Сертифікат про підвищення кваліфікації з теми «Зимова школа «Соціально-емоційне навчання – м’які навички для вишів»» від 11.06.2024 року (1,5 ECTS-45 год).
38.12
1.Цапко А.М.
Дистанційне навчання як інноваційна форма освіти / Сучасні тенденції розвитку освіти і науки в інтердисциплінарному контексті: Матеріали III-ї Міжнародної науково-практичної конференції, 29–30 березня 2018 року [редактори-упорядники: І. Зимомря, В. Льницький, Г. Бурунова, Д. Романюк, А. Сохал]. – Ченстохова – Ужгород – Дрогобич: Посвіт, 2018. – 508с.
2.Попова О.В., Цапко А.М., Гончаров О.
Формування моральних якостей майбутніх учителів вищих закладів освіти у волонтерській діяльності / Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 10 квітня 2018 р.) / Харк. нац. пед.ун-т імені Г. С. Сквороди. – Харків : «Стиль-Издат», 2018. – 476 с.
3.Рибалко Л.С., Цапко А.М., Беляєв К.Г.
Джиу-джитсу як засіб

фізичного виховання учнів у закладах загальної середньої освіти. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика: матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Харків, 31 березня – 2 квітня 2021 р.) / Харк. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. Харків, 2021. Т.1

4.Рибалко Л.С., Цапко А.М., Беляєв К.Г. Формування пізнавального інтересу школярів до фізичного виховання / The XIII International Science Conference «Development of modern science: theory, methodology, practice», March 18–19, 2021, Madrid, Spain. 221 p.st.149-151.
https://books.google.com.ua/books?hl=en&lr=&id=URUIEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA149&dq=info:7Ujuz8Et4JgJ:scholar.google.com&ots=r-pRbsxCpU&sig=3QSMex7ZCegeoZrticycphNQqPo&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

5.Рибалко Л., Цапко А., Гонтаренко В. Імідж сучасного керівника закладу освіти. Актуальні питання підготовки майбутніх фахівців педагогічної освіти в умовах освітніх трансформацій: матеріали регіональної науково-практичної конференції (23 грудня 2021 р., м. Мелітополь). Мелітополь, 2022. С. 115-118.

6.Рибалко Л., Цапко А., Філон К. Цінності академічної культури. Актуальні питання підготовки майбутніх фахівців педагогічної освіти в умовах освітніх трансформацій: матеріали регіональної науково-практичної конференції (23 грудня 2021 р., м. Мелітополь). Мелітополь, 2022. С. 119-122.

7.Рибалко Л., Цапко А., Литвин О. Комфортне середовище для взаємодії вчителя та

учнів. Актуальні питання підготовки майбутніх фахівців педагогічної освіти в умовах освітніх трансформацій: матеріали регіональної науково-практичної конференції (23 грудня 2021 р., м. Мелітополь). Мелітополь, 2022. С. 122-124.

6. Пашенко К., Цапко А. Використання цифрових сервісів на уроках соціально-етичного та емоційного навчання (СЕЕН). Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 20-21 березня 2024 р.). / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків. 2024. С. 322-326.

7. Білик В.М., Цапко А.М., Яліна В.Л. Технології співробітництва як засіб ефективного командування. The 21st International scientific and practical conference “Innovative solutions in public communications and international relations” (May 28 – 31, 2024) Sofia, Bulgaria. International Science Group. 2024. 176-178 st.

38.14 Керівництво науковою роботою «Фізичне і моральне загартування школярів засобами бойового мистецтва в умовах пандемії коронавірусу» здобувача ф-ту ФВіС Беляєвим К.Г. Роботу було подано для участі в II турі студентських наукових робіт (лютий 2022 рік).

1. Член організаційного комітету загальноуніверситетського конкурсу студентських проєктів «Альма-матер intheFuture» - 2020.

2. Член організаційного комітету Міжнародної науково-практичної конференції

"Духовно-інтелектуальне виховання та навчання в XXI столітті", (21.10.21).

3. Член організаційного комітету VI Міжнародної науково-практичної конференції Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика (20-21.05.22)

4. Член редакційної колегії матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика (20-21.05.22)

5. Член організаційного комітету III Міжнародної науково-практичної конференції «Духовно-інтелектуальне виховання і навчання в XXI столітті» (м. Харків, 17 листопада 2022 року)

6. Член організаційного комітету VII Міжнародної науково-практичної конференції Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика (Харків, 16 – 18 березня 2023 р.)

7. Член організаційного комітету та редакційної колегії VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика» (Харків, 20-21.03.24)

7. Член робочої групи III Всеукраїнських прокопенківських читань «Освіта збереже Україну» (Харків, 10 червня 2024 р.)

38.19
Всеукраїнська асоціація педагогів імені

В.О.Сухомлинського
МГО Миротворець,
консультант з питань
освіти
Координатор
Асоціації випускників
ХНПУ імені Г.С.
Сковороди
ГО "Міжнародна
фондація"
ГО "ВННОТ"
Член науково-
методичної
лабораторії духовно-
інтелектуального
виховання та
навчання.
38.20
3 роки учителем
історії та
правознавства в
Харківському НВК №
1 Харківської обласної
ради Харківської
області (з 2011 по 2014
рр.)
В ХНПУ імені Г.С.
Сковороди науково-
педагогічний стаж з
2016 року
Підвищення
кваліфікації:
1. Західно-
Фінляндський коледж
(120 годин). Очна
форма з 06.05.-
10.05.2019 р.
(сертифікат
№10052019/17). Тема:
«Проектний підхід в
організації
навчального процесу в
закладах освіти
Фінляндії».
2. Підвищення
кваліфікації у формі
стажування на тему
«Дидактичні системи
та освітні технології у
вищій школі». З
08.02.2021 по
21.03.2021 року, на
кафедрі «Педагогіка
та психологія
управління
соціальними
системами ім.
академіка І.А.
Зязюна»,
Національний
технічний університет
«Харківський
політехнічний
інститут» Свідоцтво
підвищення
кваліфікації № 66-04-
21/25 від 25.03.2021 р.
на 180 годин.
3. З 20.04.2021 по
20.06.2021 року,
кафедра фізичної
підготовки та спорту,
Національна академія
Національної гвардії
України Тема: Новітні
підходи до теорії і
методики викладання
педагогічних
дисциплін для
учителів
фізичноїкультури і

						тренерів ДЮСШ. Довідка про стажування №43/2021 від 20.06.2021 року на 180 годин 4. Довідка про проходження стажування у відділі андрагогіки Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна Національної академії педагогічних наук України з 01.04.2024 по 30.04.2024. Наказ №33-од від 01.04.2024	
135073	Марченко Світлана Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 047144, виданий 02.07.2008, Атестат доцента 12ДЦ 031400, виданий 29.03.2012	26	ОК7. Інформаційні системи в фізичному вихованні	38.1 1. Marchenko, S., Ivashchenko, O., Jagiello, W., Iermakov, S., & Khudolii, O. (2024). Motor skills in the structure of motor fitness of 9-year-old boys engaged in kyokushinkai karate. ARCH BUDO, 20. https://archbudo.com/view/abstract/id/16893 . (SCOPUS). 2. Marchenko, S., Ivashchenko, O., & Kupreichenko, A. (2023). Control and Evaluation of the Strength Abilities of Primary School-Aged Karate Boys. Physical Education Theory and Methodology, 23(5), 787-793. https://doi.org/10.17309/tmfv.2023.5.18 . (SCOPUS). 3. Marchenko, S., Ivashchenko, O., Khudolii, O., & Lubchenkov, R. (2023). Use of game tools in martial arts for endurance development. Pedagogy of Physical Culture and Sports, 27(6), 494–502. https://doi.org/10.15561/26649837.2023.0608 . (SCOPUS. Web of Science Core Collection). 4. Marchenko, Svitlana, Ivashchenko, Olha, & Khudolii, Oleg. (2023). Discriminant analysis: motor skills in the structure of motor readiness of 8-year-old boys practicing karate. Slobzhanskyi Herald of Science and Sport, 27(4), 206-213. https://doi.org/10.15391/snsv.2023-4.005 . (SCOPUS). 5. Marchenko, S., Ivashchenko, O., Jagiello, W., Iermakov, S., Khudolii, O., &

Bobrysheva, V. (2023). The efficiency of the process of forming the skill of performing kin geri kick. ARCH BUDO, 19 (SCOPUS).

6. Svitlana Marchenko, Oleg Khudolii, Olha Ivashchenko, & Sabina Musliumova. (2023). Didactics: peculiarities of planning and managing the process of teaching the Mae hiza geri chudan technique in 8-year-old boys. Slobozhanskyi Herald of Science and Sport, 27(2), 92-98. <https://doi.org/10.15391/snsv.2023-2.005> (SCOPUS).

7. Marchenko, S., Ivashchenko, O., Jagiello, W., Iermakov, S., Khudolii, O., & Yermakova, T. (2022). Discriminant analysis: features of training 10-year-old boys in the technique of kicks in kyokushin karate. ARCH BUDO, 18, 1-11. (SCOPUS).

8. Marchenko, S., Jagiello, W., Iermakov, S., Ivashchenko, O., & Khudolii, O. (2021). Pattern recognition: modes of teaching boys aged 10 mae-geri (front kick) technique in kyokushin karate. ARCH BUDO, 17, 253-261. (SCOPUS).

9. Marchenko, S., & Satdyiev, B. (2021). Effectiveness of Using Active Games for Strength Development in 10-Year-Old Boys at the Initial Training Stage in Kyokushin Karate. Teoriâ ta Metodika Fizičnogo Vihovannâ, 21(1), 84-89. <https://doi.org/10.17309/tmfv.2021.1.11> (SCOPUS).

10. Khudolii, O., Kapkan, O., Harkusha, S., Marchenko, S., & Veremeenko, V. (2020). Motor Skills Development: Optimization of Teaching Boys Aged 15 Press Headstand and Handstand. Teoriâ ta Metodika Fizičnogo Vihovannâ, 20 (1), 42-48. <https://doi.org/10.17309/tmfv.2020.1.06> (SCOPUS).

11. Марченко, С., & Тараненко, О. (2020). Керування ефективністю

навчання техніки колового удару ногою «маваші гері» у кіокушинкай карате хлопців 10 років. Теорія та методика фізичного виховання, 20(4), 262-268. <https://doi.org/10.17309/tmfv.2020.4.10> (SCOPUS).

12. Khudolii, O., Ivashchenko, O., Iermakov, S., Nosko, Y., & Marchenko, S. (2019). Strength Abilities: Estimation of Immediate Training Effect of Strength Loads in Girls Aged 7 Years. *Teoria Ta Metodika Fizičnogo Vihovanna*, 19(2), 98-104. <https://doi.org/10.17309/tmfv.2019.2.06> (SCOPUS).

13. Черненко, С., Гончаренко, О., & Марченко, С. (2019). Інформативні показники функціональної і рухової підготовленості студентів вищих навчальних закладів. *Теорія та методика фізичного виховання*, 19(3), 107–115. <https://doi.org/10.17309/tmfv.2019.3.01> (SCOPUS).

14. Марченко, С.І., & Диханова, А.І. (2019). Рухові здібності: особливості впливу занять волейболом на координаційну підготовленість дівчат 15 років. *Теорія та методика фізичного виховання*, 19(1), 23-28. <https://doi.org/10.17309/tmfv.2019.1.03> (SCOPUS).

38.2

15. Marchenko, S., & Riyaka, V. (2023). Research of Reliability and Informativeness of Indicators of Muscular Fitness of Karate Boys Aged 8 Years. *Journal of Learning Theory and Methodology*, 4(3), 81-87. <https://doi.org/10.17309/jltm.2023.3.02>.

16. Марченко, С., Голенкова, Ю., & Путніна, Ю. (2023). Динаміка розвитку координаційних здібностей в учнів середніх класів при використанні рухливих ігор з предметами на уроках фізичної культури. *Науковий часопис*

Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт), (11(171), 123-128.
[https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2023.11\(171\).25](https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2023.11(171).25)

17. Marchenko, S., & Lytvyn, O. (2023). Assessment of Speed Indicators of School Students Practicing Kyokushinkai Karate. *Journal of Learning Theory and Methodology*, 4(1), 5-12.
<https://doi.org/10.17309/jltm.2023.4.01>

18. Hontarenko, V., Marchenko, S., & Korol, O. (2022). Strength Abilities: Assessment and Specific Features of the Development of Elementary School-Aged Karate Boys. *Journal of Learning Theory and Methodology*, 3(3), 109-115.
<https://doi.org/10.17309/jltm.2022.3.04>

19. Зимогляд, М., & Марченко, С. (2021). Гендерні особливості розвитку швидкості на спортивно-оздоровчому етапі підготовки в кіокушинкай карате. *Журнал теорії та методології навчання*, 2(2), 82-90.
<https://doi.org/10.17309/jltm.2021.2.05>

20. Мухіна, С., & Марченко, С. (2021). Організація відбору в секцію кіокушинкай карате. *Журнал теорії та методології навчання*, 2(1), 33-40.
<https://doi.org/10.17309/jltm.2021.1.05>

21. Міненко, Є., & Марченко, С. (2021). Удосконалення процесу навчання техніки удару ногою назад «уширо гері кекомі». *Журнал теорії та методології навчання*, 2(2), 91-97.
<https://doi.org/10.17309/jltm.2021.2.06>

22. Марченко, С., & Гандимов, Б. (2021). Розвиток силових здібностей ігровими засобами з елементами одноборств на спортивно-

оздоровчому етапі у дівчат 10 років. Журнал теорії та методології навчання, 2(2), 68-74.
<https://doi.org/10.17309/jltm.2021.2.03>

23. Дрюков, В., & Марченко, С. (2021). Факторна модель відбору дівчат 9 років в секцію кіокушинкай карате. Журнал теорії та методології навчання, 2(3), 119-127.
<https://doi.org/10.17309/jltm.2021.3.03>

24. Марченко, С., & Вердиш, Я. (2021). Оцінка надійності та інформативності показників координаційної підготовленості хлопчиків 8 років. Журнал теорії та методології навчання, 2(1), 21-28.
<https://doi.org/10.17309/jltm.2021.1.03>

25. Літвін, А., & Марченко, С. (2021). Програмування процесу навчання техніки удару ногою в сторону «його гері кекомі» хлопців 10 років. Журнал теорії та методології навчання, 2(3), 111-118.
<https://doi.org/10.17309/jltm.2021.3.02>

26. Марченко, С., & Безпалько, Д. (2020). Контроль і оцінка координаційних здібностей хлопчиків 7 років на етапі початкової підготовки в кіокушинкай карате. Журнал теорії та методології навчання, 1(2), 82-88.
<https://doi.org/10.17309/jltm.2020.2.06>

27. Марченко, С., & Коваленко, К. (2020). Оптимізація режиму навчання техніки прямого удару ногою «має гері» в кіокушинкай карате хлопців 10 років. Журнал теорії та методології навчання, 1(1), 33-39.
<https://doi.org/10.17309/jltm.2020.1.05>

38.4

1. Іващенко О.В., Марченко С.І. (2023). Кваліфікаційний іспит з теорії і методики фізичного виховання: Програма / Харк. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. — Харків: «ОВС», 2022. — 16 с.

2. Онлайн-курс

«Інформаційні системи у фізичному вихованні» на платформі ДО ХНПУ імені Г.С.Сковороди <https://lms.hnpu.edu.ua/course/view.php?id=1037>

3. Онлайн-курс «Теорія і методика оздоровчої фізичної культури» на платформі ДО ХНПУ імені Г.С.Сковороди <https://lms.hnpu.edu.ua/course/view.php?id=2977>

4. Онлайн-курс «Теорія і методика тренерської роботи в шкільних спортивних секціях» на платформі ДО ХНПУ імені Г.С.Сковороди <https://lms.hnpu.edu.ua/course/view.php?id=1035>

5. Розробка навчальних програм (силабусів) та робочих програм з курсу «Інформаційні системи в фізичному вихованні», «Теорія і методика оздоровчої фізичної культури», «Теорія і методика тренерської роботи в шкільних спортивних секціях»

6. Консультант «Національної федерації кіокушинкай карате України» з підготовки навчальної програми для дитячо-юнацьких спортивних шкіл з Кіокушинкай карате. Затверджена Міністерством молоді та спорту України у 2021 році. https://mms.gov.ua/storage/app/sites/16/Sport/Programy_navchalni/2021/programa-kiokushinkay-karate.pdf

38.10 Спортивний суддя міжнародної категорії «Kumite EKO Referee C» з кіокушинкай карате. EKO (EUROPEAN KARATE ORGANIZATION) CERTIFICATE European Karate Organization № 36/2023 03.07.2023

38.12 Протас М, Марченко С. Особливості організації та проведення комбінованих занять фітнесом для дітей молодшого шкільного віку з порушеннями постави. Матеріали III

науково-практичної конференції «Фізична культура і спорт. Виклики сучасності» 1-2 грудня 2023 р., 182-186.
<https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/13258>
Муслимова, С., Марченко С.
Навчання техніки удару коліном уперед у кіокушинкай карате. Матеріали III науково-практичної конференції «Фізична культура і спорт. Виклики сучасності» 1-2 грудня 2023 р., 159-163.
<https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/13258>
Бобришева, В., Марченко С.
Особливості навчання удару «кін гері» в карате. Матеріали III науково-практичної конференції «Фізична культура і спорт. Виклики сучасності» 1-2 грудня 2023 р., 18-25.
<https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/13258>
Ріяка, В., Марченко С.
Огляд існуючих підходів щодо контролю силової підготовленості каратистів. Матеріали III науково-практичної конференції «Фізична культура і спорт. Виклики сучасності» 1-2 грудня 2023 р., 187-191.
<https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/13258>
Лубченков, Р., Марченко С.
Значення розвитку витривалості в єдиноборствах. Матеріали III науково-практичної конференції «Фізична культура і спорт. Виклики сучасності» 1-2 грудня 2023 р., 138-142.
<https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/13258>
Купрейченко, А., Марченко С.
Значення та контроль силової підготовленості в кіокушинкай карате. Матеріали III науково-практичної конференції «Фізична культура і спорт. Виклики сучасності» 1-2 грудня 2023 р., 124-128

<https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/13258>
Путніна, Ю.,
Марченко С.
Рухливі ігри як засіб розвитку координаційних здібностей дітей середнього шкільного віку. Технології здоров'язбережування в сучасних закладах освіти України: проблеми та перспективи : матер. ІХ Всеукр. студ. наук.-практ. конф. (26-27 жовтня 2023 р.). Полтава : Астроя, 2023, 224-227.
Марченко, С., Іващенко, О., Худолій, О.
Дидактика: рухові навички у структурі рухової підготовленості хлопців 8 років, які займаються карате. Матеріали XXIII міжнародної науково-практичної конференції «фізична культура, спорт і здоров'я: стан, проблеми та перспективи» 6 грудня 2023 р., 119-120
38.14.14
Робота в складі організаційного комітету, суддівського корпусу.
38.14.15. Виконання обов'язків судді міжнародних та всеукраїнських змагань:
- Took part in refereeing the European Karate Shinkyokushin Championship 2023 For CADETS, JUNIORS, and YOUTH U21, 24th– 25th of June – Debrecen, Hungary.
- чемпіонат України серед молодших юнаків у розділах «ката» та «командні ката», м. Львів, 25-26 листопада 2023 р.;
- відкритий Кубок України з кіокушинкай карате серед чоловіків та жінок у розділах «ката» та «командні ката», м. Львів, 25-26 листопада 2023 р.;
- відкритий Всеукраїнський турнір з кіокушинкай карате серед юніорів та юнаків у розділах «ката» та «командні ката», м. Львів, 25-26 листопада 2023 р.;

- відкритий Кубок України з кіокушинкай карате серед чоловіків та жінок у розділі «куміте», м. Вінниця, 09-10 грудня 2023 р.;

- відкритий Всеукраїнський турнір з кіокушинкай карате серед юніорів та юнаків у розділі «куміте», м. Вінниця, 09-10 грудня 2023 р.;

- чемпіонат України серед чоловіків та жінок у розділах «ката», «командні ката» та «куміте» у вагових категоріях, м. Львів, 23-24 березня 2024 р.;

- чемпіонат України серед юніорів та юніорок у розділах «ката», «командні ката» та «куміте», м. Львів, 23-24 березня 2024 р.;

- відкритий Всеукраїнський турнір з кіокушинкай карате серед юнаків та дівчат у розділі «куміте», м. Львів, 23-24 березня 2024 р.;

- комплексні Всеукраїнські змагання «Бійці нації» серед дорослих, юніорів, юнаків та молодших юнаків у розділі «куміте», м. Київ, 26-28 квітня 2024 р.

38.19.
Членкиня Методичної комісії «Національної федерації кіокушинкай карате України».

38.20
Підвищення кваліфікації (стажування).

1. Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Стажування на платформі дистанційної освіти Moodle
Сертифікат Серія ДО № 0303 від 18.02.2021
Робота у СДО MOODLE (базовий рівень)
1 кредит (30 годин)

2. Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Стажування на платформі дистанційної освіти Moodle
Сертифікат № IMDEP-10-22/003

1 кредит (30 годин)
3. Українська фітнес асоціація
Основи кінезіотейпування
Сертифікат №К 0008
А від 15.04.2023
18 академічних годин (0,6 кредитів ЕКТС)
4. Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут»
Свідоцтво №66-04-21/14 від 03.05.2023
Удосконалення навичок проведення дистанційних занять з курсу «Теорія і методика оздоровчої фізичної культури»
180 академічних годин (6 кредитів ЕКТС)
5. European Karate Organization
CERTIFICATE № 36/2023 від 03.07.2023
Теоретичний та практичний суддівський курс
180 академічних годин (6 кредитів ЕКТС)
6. Участь у міжнародному суддівському семінарі за програмою Рефері Комітету Європейської організації карате (ЕКО), 25-30 червня 2019 р., м. Прага, Чеська Республіка.
Участь у міжнародному суддівському семінарі «ЕКО REFEREE SEMINAR» 2021 Європейської організації карате (03-05 грудня 2021 р., м. Каунас, Литва).
8. Участь у суддівському семінарі за програмою Рефері Комітету Європейської організації карате (ЕКО) (18-20 лютого 2022 р., м. Житомир):
-Всеукраїнський суддівський семінар з розділу куміте.
-Всеукраїнський суддівський семінар з розділу ката
9. Участь у міжнародному суддівському семінарі Європейської організації карате (23-25 червня 2023 р., м. Дебрецен, Угорщина).
38.24
Гарант освітньої програми «Фізична культура в закладах освіти» зі спеціальності 014 «Середня освіта

						(Фізична культура)» першого (бакалаврського) рівня.
75502	Цимбалюк Жанна Олексіївна	доцент, Основне місце роботи	Фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, ХДПІ ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1993, спеціальність: Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 024689, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 02ДЦ 014824, виданий 16.06.2005	30	ОК6. Теорія і методика наукових досліджень у фізичному вихованні
						38.1 1. Цимбалюк Ж., Палевич С., Піддубний О., Сянко О., Козєєв І., Шип Н. Порівняльний аналіз адаптивних можливостей організму школярів 10-12 років. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка «Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини». Випуск 21. Кам'янець-Подільський, 2021. С. 21-28. DOI: 10.32626/2309-8082.2021-21.21-28 http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/article/view/238483 2. Цимбалюк Ж.О., Несен О.О., Мусієнко А.В. Результати анкетування спортсменів про баскетбол у форматі 3х3. Спортивні ігри. № 1 (23). 21-32. DOI: doi: 10.15391/si.2022-1.03. http://www.sportsscience.org/index.php/game/article/view/1223 3. Обрезан А., Вострокнутов Л., Цимбалюк Ж., Гришко А., Сянко О., Матющенко С. Розвиток координаційних здібностей юних борців. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. Кам'янець-Подільський: Видавець Панькова А. С. 2023. Випуск 28. С. 109-116. 4. Яровий М.В., Вострокнутов Л.Д., Цимбалюк Ж., Руденко А.В., Шутєєв В.В. Удосконалення витривалості у боксерів на етапі спеціалізованої базової підготовки. Єдиноборства. № 3(29), 133-144. https://doi.org/10.15391/ed.2023-3.11 5. Масленніков С., Вострокнутов Л., Цимбалюк Ж., Шип Н., Кирпенко В,

Яровий М.
Особливості організації спортивних тренувань боксерів-розрядників в період дії правового режиму воєнного стану. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. Кам'янець-Подільський: Видавець Панькова А. С. 2023. Випуск 28. С. 92-101.

6. Musiienko A., Tzymbaliuk Zh., Nesen O., Ihsan F., Setiawan E. Improving the tactical preparedness of 3x3 basketball players based on the use of improvisational exercises. Health, Sport, Rehabilitation. 2024; 10(1): 76-88. <https://doi.org/10.58962/HSR.2024.10.1.76-88>

Підвищення кваліфікації:
1. Харківський національний університет Повітряних Сил імені Івана Кожедуба Свідоцтво 12 СПК № 1638/2019 «Актуальні проблеми педагогіки та психології вищої школи. Організація освітнього процесу. Педагогічна майстерність» 19 грудня 2019 р. 7,7 кредитів
2. Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди Стажування на платформі дистанційної освіти Moodle Сертифікат № ІМДЕР-10-22/001 1 кредит (30 годин)
3. Платформа масових відкритих онлайн-курсів PROMETHEUS Сертифікат від 25.05.2023 (15 годин) Курс "Перша домедична допомога в умовах війни" <https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/3085b4714e47485a9ed0e2aee9bdbao>
4. Національний технічний університет «ХПІ» Свідоцтво № 66-04-21/4 «Адміністрування

							структурним підрозділом закладу вищої освіти» 180 годин (6 кредитів)
153125	Кривенцова Ірина Володимирівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Харківський спортивний факультет Київського державного інституту фізичної культури, рік закінчення: 1989, спеціальність: Фізична культура і спорт, Диплом кандидата наук ДК 002193, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12/ДЦ 034113, виданий 25.01.2013	34	ОК5. Теорія і методика викладання фізичної культури	Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 38.1., 38.4., 38.7., 38.8., 38.12, 38.14., 38.19., 38.20. 38.1: 1. Ivanyshyn I, Vypasniak I, Iermakov S, Jagiello W, Yermakova T, Lutskiy V, Vintoniak O, Kriventsova I. The level of students' physical development depending on the ethno-territorial variability of morpho-functional features. Physical Education of Students. 2022;26(3):154-6. https://doi.org/10.15561/20755279.2022.0306 2. Limanskaya O, Kriventsova I, Altukhov V, Yermakova T, Jagiello W, Iermakov S, Vypasniak I, Lisovskyi B. The development of female students' flexibility engaged in choreography. Physical Education of Students, 2022;26(2):54-63. https://doi.org/10.15561/20755279.2022.0201 3. Kriventsova I, Gorbachuk Y, Chernihivska S, Jagiello M, Bensbaa A. Improving the means and methods of training of young fencers aged 9-11 years. Pedagogy of Physical Culture and Sports, 2021;25(6):388-394. https://doi.org/10.15561/26649837.2021.0608 4. Limanskaya OV, Yefimova OV, Kriventsova IV, Wnorowski K, Bensbaa A. The coordination abilities development in female students based on dance exercises. Physical Education of Students, 2021;25(4):249-256 5. Кривенцова І.В., Самойлов Д.С. Програма розвитку координаційних здібностей юних фехтувальників на етапі базової підготовки. Єдиноборства, №4(26), 2022. С.34-43. DOI:10.15391/ed.2022-4.04 6. Kryventsova I, Potop V, Prusik K, Samoylov

D. Development of coordination abilities of fencers aged 10-12 years living in the territory of martial law. *Pedagogy of Health*, 2022;1(2):34-38. <https://doi.org/10.15561/health.2022.02011>

6. Potop V, Vypasniak I, Ivanyshyn I, Lutskiy V, Kryventsova I, Shesterova L, Prusik K. Assessment of stress and health conditions among students in the context of the war in Ukraine. *Physical Culture, Recreation and Rehabilitation*. 2024;3(2):58-69.

7. Кривенцова І.В., Самойлов Д.С. Програма розвитку координаційних здібностей юних фехтувальників на етапі базової підготовки. *Єдиноборства*, 2022, №4(26), С. 34-43, DOI:10.15391/ed.2022-4.04

8. Кривенцова І.В., Клименченко В.Г., Иванов О.В. Методика розвитку фізичних якостей та функціональної підготовленості студенток секції фехтування педагогічного університету. *Єдиноборства*, 2020. №2(16). С.22-30.

9. Кривенцова І.В., Огарь Г.О., Паніна О.О. Силовая подготовка в навчально-тренувальному процесі юних дзюдоїстів. *Єдиноборства*. 2020. №1(15), С. 13-21.

38.4. Навчальні посібники:

1. Кривенцова І.В., Цимбалюк Ж.О., Шип Н.Є. Методика організації та проведення туристичного походу. *Навчально-методичний посібник*. Харків : ХНПУ, 2023. 96 с. <https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/9801>

2. Несен О.О., Кривенцова І.В., Клименченко В.Г. Ігрова фізична активність учнів на шкільних уроках як здоров'язберезувальна технологія навчання : методичний посібник для вчителів

закладів загальної середньої освіти та здобувачів педагогічних закладів освіти. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди. 2024. 74 с.

Методичні рекомендації:
1. Вострокнутов Л.В., Кривенцова І.В., Огарь Г.О., Клименченко В.Г., Стрельникова Є.Я. Фізична підготовка засобами боксу: методичні рекомендації. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. 57 с.

38.7. участь в атестації наукових кадрів як офіційного рецензента, члена спеціалізованої вченої ради. Захист Козіна Сергія Валентиновича, 2022 р., з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) 38.8.

Науковий керівник НДР кафедри «Оздоровчі технології фізичного виховання та вдосконалення спортивного тренування в однокласниках і силових видах спорту», № держ. реєстрації 0120U104252

38.12. Всього за останні 5 років - 60.

1.Кривенцова І., Іщенко Н. Футбол як засіб розвитку спритності в учнів старших класів. Молодий вчений: сучасні тенденції формування та збереження здоров'я людини. Харків. 2024. 140-145.

2. Кривенцова І.В., Павленко М.В. Особливості розвитку швидко-силових здібностей учнів середнього шкільного віку засобами футболу. Сучасні тенденції, спрямовані на збереження здоров'я людини. Харків. 2023. Вип. 4. 124-126.

3. Кривенцова І. В., Лазарєв С.С. Особливості застосування високоінтенсивного інтервального тренування на уроках фізичної культури.

Сучасні тенденції, спрямовані на збереження здоров'я людини. Харків. 2023. Вип. 4. 121–123.

4. Лющенко Л., Кривенцова І., Стрельникова Є. Розвиток швидкісної витривалості засобами волейболу. Фізична культура і спорт. Виклики сучасності. 2023. 84-92.

5. Клименченко В. Г., Кривенцова І.В. Віршовані фізкультурні хвилинки та паузи як засіб профілактики захворювань молодших школярів. Молодий вчений: сучасні тенденції формування та збереження здоров'я людини. Харків. 2023. 49-52.

6. Лазарев С., Кривенцова І. Високоінтенсивне тренування як засіб розвитку фізичних здібностей підлітків. Фізична культура і спорт. Виклики сучасності. 2023. 100-108.

7. Морозов Д., Кривенцова І. Особливості розвитку координаційних здібностей молодших школярів. Фізична культура і спорт. Виклики сучасності. 2023. 127-134.

8. Павленко М., Кривенцова І. Футбол як засіб розвитку фізичних здібностей учнів середнього шкільного віку. Фізична культура і спорт. Виклики сучасності. 2023. 166-169.

38.14. Голова журі обласного етапу Всеукраїнського конкурсу «Вчитель року - 2023», номінація «Фізична культура»

38.19. Член відділення НОК України в Харківській області; Член організаційного комітету обласних щорічних змагань «Спорт протягом життя» серед ЗВО III-IV р.а. Харківської області; Член ХОФФ

38.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років

(крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової) - тренер-викладач відділення фехтування КДЮСШ «Волна», м. Харків.

Стажування:

1. Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, кафедра фізичного виховання і спорту (15.02.2019 – 15.04.2019 р.).
Свідоцтво № 017, від квітень 2019 р. Тема: «Підвищення рівня професійної майстерності викладання фізичного виховання і спорту у вищій школі» (120 годин)
2. ХНПУ імені Г.С. Сковороди, інститут інформатизації освіти.
Курс «Робота у СДО MOODLE», 30 годин, сертифікат ДО №0012, 22.12.2020 р.
3. Сертифіковане стажування на платформі дистанційної освіти Moodle при Центрі інформатизації освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди, кафедра технологій дистанційного навчання та цифрової дидактики в дошкільній освіті.
Сертифікат № ІМДЕР-10-22-004 від листопад 2022 р.
4. Підвищення кваліфікації у Сумському державному університеті за програмою: "Захист України": сучасні аспекти викладання дисципліни.
Свідоцтво СІП№05408289 від 21.04.2023.
5. ХНПУ імені Г.С. Сковороди на тему: "Основи дидактики вищої школи".
Сертифікат ПК № 020/23 від 25.04.2023.
6. Всеукраїнський семінар-практикум "Спорт заради розвитку" в рамках Всеукраїнського проекту "Єдина Україна". Сертифікат від 29.08.2023.
7. Сертифіковане стажування на кафедрі Фізичного виховання Національного технічного університету "Харківський політехнічний

							інститут" з 15 січня по 15 березня 2024 року, 180 годин. 8. Всеукраїнський семінар-практикум "Спорт заради розвитку" в рамках Всеукраїнського проекту "Єдина Україна" 9. Навчання за програмою Всеукраїнського освітнього семінару-практикуму "Нова фізична культура: сучасні підходи до викладання "Регбі-5" та "Регбі-7"
55781	Холодняк Олена Василівна	доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, російська), Диплом кандидата наук ДК 046677, виданий 20.03.2018, Аттестат доцента АД 006066, виданий 26.11.2020	21	ОК4. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 38.1, 38.3, 38.12, 38.19 38.1 1. Kholodniak O., Harmash L., Kryvoruchko S., Razumenko I., Razumenko T. The Fall of the Roman Empire in Valery Bryusov's Novel-Myth The Altar of Victory. Amazonia Investiga. Vol. 8. Num.22. pp. 684-693 / September-October 2019. Режимдоступу: https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/index 2. Kholodniak O., Lysenko N., Shtefan L. Teaching Tolerance at School: Modern French Education Experience. Journal of Liberty and International Affairs. Vol. 6. No. 1. May 2020. pp. 139-151. Режим доступу: http://e-jlia.com/current 3. Холодняк О., Васильєва М. Роль структурних підрозділів закладів вищої освіти з підготовки іноземних громадян у формуванні міжкультурної компетентності іноземних здобувачів (на прикладі Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди). Інноваційна педагогіка: Теорія і методика професійної освіти [Електронне видання]: Випуск 47. 2022. С. 227-230 Режим доступу: http://www.innovpedagogogy.od.ua/vip47 4. Olena Kholodniak, Tetiana Dovzhenko,

Lyubov Kalashnyk,
Yana Levchenko, Yulia
Lakhmotova
Pedagogical Internship
as a Means of Forming
Pedagogical Self-
Identification of Future
Primary School English
Teachers in the PR
China. AD ALTA:
Journal of
Interdisciplinary
Research. Open journal
12/01-XXVII. 2022.
pp. 108-114. 2022.
Режим доступу:
[http://www.magnanimi
tas.cz/12-01-
xxviihttp://www.magna
nimitas.cz/ADALTA/12
0127/papers/A_20.pdf](http://www.magnanimi
tas.cz/12-01-
xxviihttp://www.magna
nimitas.cz/ADALTA/12
0127/papers/A_20.pdf)
5. Olena Kholodniak
Methodological
Features of Multilingual
Education of Foreign
Students in Institutions
of Higher Education.
AD ALTA: Journal of
Interdisciplinary
Research. Open journal.
12/02-XXX. 2022. pp.
87-91.2022. Режим
доступу:[http://www.magnanimi
tas.cz/ADALTA/120230
/papers/A_19.pdf](http://www.m
agnanimitas.cz/12-02-
xxx
http://www.magnanimi
tas.cz/ADALTA/120230
/papers/A_19.pdf)
6. Olena Kholodniak
English Classes as a
Means of Adaptation of
Foreign Students. AD
ALTA: Journal of
Interdisciplinary
Research. Open journal
– 31-01-XXXII. 2023.
pp. 138-142. Режим
доступу:
[https://www.magnani
mitas.cz/13-01-xxxii](https://www.magnani
mitas.cz/13-01-xxxii)
[http://www.magnanimi
tas.cz/ADALTA/130132
/papers/A_25.pdf](http://www.magnanimi
tas.cz/ADALTA/130132
/papers/A_25.pdf)
7. Холодняк О.В.
Академічна
соціалізація здобувача
першого
бакалаврського рівня
вищої освіти у процесі
вивчення іноземної
мови. Інноваційна
педагогіка: Теорія і
методика професійної
освіти [Електронне
видання]: Випуск 56.
Т. 2. 2023. С. 159-162.
Режим доступу:
[http://www.innovpeda
gogy.od.ua/56-2
http://innovpedagogy.o
d.ua/archives/2023/56
/part_2/35.pdf](http://www.innovpeda
gogy.od.ua/56-2
http://innovpedagogy.o
d.ua/archives/2023/56
/part_2/35.pdf)
8. Olena Kholodniak
Didactic Conditions for
the Implementation of
Andragogical Support
for Students in the
Process of Learning a
Foreign Language. AD
ALTA: Journal of
Interdisciplinary

Research. Open journal
– 13/02 Special Issue
XXXV. 2023. pp. 47-52.
– Режим доступу:
<https://www.magnanimitas.cz/13-02-xxxv>
<https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130235/PDF/130235.pdf>
https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130235/papers/A_08.pdf
9. Olena Kholodniak
Comparative Literary
Theory: a Cross-
Cultural Approach to
English Literature.
Research Journal in
Advanced Humanities.
Vol. 4. №4. 2023. –
Режим доступу:
<https://royalliteglobal.com/advanced-humanities/issue/view/145>
10. Холодняк О.В.
Особистісний підхід
до формування
іншомовної
компетентності
здобувачів вищої
освіти. Академічні
студії. Серія
«Гуманітарні науки».
Вип. 4. 2023. С. 19-24.
– Режим доступу:
<http://academstudies.vplyn.ua/index.php/humanities/issue/view/25>
11. Холодняк О.В.
Компетентісний
підхід і здорова
конкуренція – базис
професійного
розвитку
викладацької
майстерності фахівця
у галузі гуманітарних і
соціальних наук.
Молодь і ринок, № 4
(224), 2024. С. 188-
122. Режим доступу:
DOI:
<https://doi.org/10.24919/2308-4634.2024.304493>
12. Холодняк О.В.
Використання
нарративних практик
як технології
формування
іншомовної
комунікативної
компетентності.
Інноваційна
педагогіка: Теорія і
методика професійної
освіти [Електронне
видання]: Випуск 70.
Т. 2. 2024. С. 127-130.
Режим доступу:
<http://innovpedagogy.od.ua/70-2>
38.3 Холодняк О.В.,
Щебликіна Т.А.
Англійська мова за
професійним
спрямуванням.
Навчальний посібник.
Харків, 2020. 139с.
38.12

1. Холодняк О.В., Лугова Т.В. Академічна доброчесність та проблеми адаптації іноземних студентів (на прикладі досвіду Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди). Академічна доброчесність: виклики сучасності / Збірник наукових есе учасників дистанційного етапу стажування для освітян (Республіка Польща, Варшава, 28.01-08.02.2019). Варшава. 2019. С. 94-97.
2. Kholodniak O., Tsyhankova K. Problems of University Students Traumatism in Physical Education Classes. «Сучасні питання фізичної реабілітації, рекреації та фізичного виховання різних груп населення». Фізична реабілітація та рекреаційно-оздоровчі технології: Тези III Молодіжної науково-практичної конференції з міжнародною участю «Молодий вчений: сучасні тенденції формування та збереження здоров'я людини» / 19-20 червня 2020 р. / 2020. Режим доступу: http://journals.urau.ua/frir_journal
3. Kholodniak O., Vasylieva M. Methods of Teaching English to Senior Learners. Сучасні філологічні і методичні студії: проблематика і перспективи [Електронне видання]: Матеріали міжнар. наук.-практ. конф. для науковців, викладачів, учителів, здобувачів вищої освіти, Харків, 18 трав. 2022 р./Харків. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди; [редкол.: Ю.Д. Бойчук (голов. ред.) та ін.]. Харків. 2022. С. 39-41
Режим доступу: <https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/7487>
4. Холодняк О., Васильева М. Формування готовності спортсменів до

професійного іншомовного спілкування. Сучасні філологічні і методичні студії: проблематика і перспективи [Електронне видання]: Матеріали міжнар. наук.-практ. конф. для науковців, викладачів, учителів, здобувачів вищої освіти, Харків, 18 трав. 2022 р./Харків. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди; [редкол.: Ю.Д. Бойчук (голов. ред.) та ін.]. Харків. 2022. С.87-89 Режим доступу: <https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/7487>

5. Kholodniak O., Vasylieva M. Methods of Preparation of Students of Non-philological Specialities for Passing the Unified Entrance Exams. Сучасні філологічні і методичні студії: проблематика і перспективи [Електронне видання] : матеріали міжнар. наук.-практ. конф. для науковців, викладачів, учителів, здобувачів вищої освіти, Харків, 20 квітня 2023 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред) та ін.]. Харків, 2023. С. 98-101 Режим доступу: <https://dspace.hnpu.edu.ua/items/f97cb803-41db-4636-b514-d4d2dd324ee0>

6. Kholodniak O., Vasylieva M. Methods of Analysis in Formation of Foreign Language Communicative Competence of Applicants of the First (Bachelor's) Level of Higher Education. Сучасні філологічні і методичні студії: проблематика і перспективи [Електронне видання] : матеріали міжнар. наук.-практ. конф. для науковців, викладачів, учителів, здобувачів вищої освіти, Харків, 20 квітня 2023 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред.) та ін.]. Харків, 2023. С. 148-150

Режим доступу:
<https://dspace.hnpu.edu.ua/items/f97cb803-41db-4636-b514-d4d2dd324ee0>

7. Холодняк О.В. Навчальні презентації як елемент ресурсно-орієнтованого навчання. Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка : збірник тез доповідей IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Полтава, 22–23 лютого 2024 року). Полтава : ФКУЕП ПДАУ, 2024. С. 290-292. [Електронний ресурс: доступ до збірника в теці: <https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1Gk3VNSHVXbcOSChIOoLn4ujglVUt-HQ>

8. Холодняк О.В., Васильєва М.П. Особистісний підхід у формуванні іншомовної компетентності у магістрантів. Сучасні філологічні і методичні студії : проблематика і перспективи [Електронне видання] : матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф. для науковців, викладачів, учителів, здобувачів вищої освіти, Харків, 24 квітня 2024 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред.) та ін.]. Харків, 2024. С. 181-183. Режим доступу: <https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/14983>

9. Kholodniak O., Vasylieva M. Using Technology in Teaching Foreign Languages to Adults. Сучасні філологічні і методичні студії : проблематика і перспективи [Електронне видання] : матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф. для науковців, викладачів, учителів, здобувачів вищої освіти, Харків, 24 квітня 2024 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред.) та ін.]. Харків, 2024. С.

126-128. Режим доступу:
<https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/1498338.19>

1. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях TESOL-Ukraine, свідоцтво №24/0066 від 10.01.2024 р.

2. Литовське наукове товариство (LSS), сертифікат №17-140214 від 14.02.2024р.

Підвищення кваліфікації:

1. Наукове стажування для освітян “Академічна доброчесність” 28.01-09.02. 2019р. Інститут міжнародної академічної та наукової співпраці, м. Варшава, Польща (120 годин, 4 кредити), сертифікат №ДА-004-02 від 08.02.2019р.

2. Міжнародне стажування 13.04.-02.08.2022
Університет Яманаші, Японія, тема «Language and Communication across Cultures» (дистанційне, 72 години, 2,5 кредити), сертифікат від 01.09.2022р.

3. Підвищення кваліфікації 15.09.-22.09.2022р. з теми «Цифрові інструменти Google для освіти» від МОН і Google Україна (дистанційне, 32 години, 1 кредит), сертифікати №GDTfE-02-06528 від 18.09.2022р. та №GDTfE-ВПП-03922 від 22.09.2022р.

4. Стажування 02.10.-30.11.2023р. ХНПУ імені Г.С. Сковороди з теми: «Цифрова компетентність викладача ЗВО з використання ІКТ у роботі з платформою Moodle при викладанні англійської мови» (180 годин, 6 кредитів), свідоцтво 07/23-71 від 04.12.2023 р.

5. Підвищення кваліфікації 02.11.-30.11.2023 р. ХНПУ імені Г.С. Сковороди з теми «Методика навчання англійської мови у різнорівневих групах учнів» (10

						годин, 0,33 кредити), сертифікат №218- А/23 6. Міжнародне наукове стажування 26.02.-27.05.2024р. Інститут Литовського наукового товариства, м. Вільнюс, Литва, тема: «Передові практики та інновації у вищій освіті: міжнародний досвід Литви» (очно- дистанційне, 180 годин, 6 кредитів), сертифікат №LU20240525_15	
181031	Ходикіна Юлія Юрївна	доцент, Основне місце роботи	Дошкільної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім.Г.С.Сковоро ди, рік закінчення: 1997, спеціальність: біологія, Диплом кандидата наук ДК 027485, виданий 26.02.2015	27	ОК2. Психологія (за професійним спрямуванням)	Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 38.1, 38.3, 38.4, 38.8, 38.10, 38.11, 38.12, 38.15, 38.19, 38.20 38.1 1. Ходикіна Ю.Ю. Особливості розвитку моторної пам'яті у дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки: зб. наук. праць / за наук. редакцією І. С. Булах. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020. Вип. 10 (55). С 112-124 DOI: https://doi.org/10.31392/NPU- ps.series12.2020.10(55). 11 2. Ходикіна Ю.Ю. (у співавторстві) Феномен кліпового мислення у контексті формування професійної компетентності майбутніх викладачів психолого- педагогічних дисциплін // «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал. 2022. № 1(6) 2022. С 360-369. DOI: https://doi.org/10.52058/ 2786-4952-2022-1(6) 3. Ходикіна Ю.Ю. (у співавторстві) Цифровізація освітнього процесу у вищій школі та кліповість мислення: аналіз переваг та недоліків // Академічні візії. 2022. Вип. 14. ви- лучено із https://academy- vision.org/index.php/a v/article/view/328

DOI:<http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.7874861>
Web of Science:
4. Chernova I.,
Vdovina O.,
Dragomyretska O.,
Khodykina Y.,
Medvedieva O. Gvozdet
ka S. Features Of
Psychological And
Pedagogical Conditions
For The Development
Of Motivation Of
Applicants For Higher
Education. IJCSNS
International Journal of
Computer Science and
Network Security,
VOL.21 No.7, July 2021.
pp. 82-86. URL:
<https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.7.10>
Index Copernicus:
5. Orel, Y., Khodykina,
Y., & Chernova, T.
(2023). Philosophy of
the Future in the
Context of Scientific
and Pedagogical
Workers Training and
Artificial Intelligence
Application. Futurity
Philosophy, 2(1), 44–
62.
<https://doi.org/10.57125/FP.2023.03.30.04>
38.3
1. Психологічні
аспекти формування
сімейної ідентичності
особистості.
Генеалогічний
конкурс «Історія моєї
сім'ї»: аналіз
соціально-культурних
можливостей:
монографія / за ред.
К. В. Астахової. –
Харків: Вид-во НУА,
2022. С. 53-68
[Accessed 11 Sept.
2022].
<http://dspace.nua.kharkov.ua/jspui/handle/123456789/2332>
2. Соціально-
психологічні засади
розвитку особистості в
освітньому процесі :
колективна
монографія / Харк.
нац. пед. ун-т; за заг.
ред. І. І. Дорожко
(електронне видання).
Харків : ХНПУ імені Г.
С. Сковороди, 2024. –
С. 214-231
<https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/15373>
38.4
1. Методичні
рекомендації до
семінарських занять і
завдання для
самостійної роботи з
дисципліни
«Психологія
творчості»: для студ.
ф-ту дошк. освіти ден.
та заоч. форм навч.

ХНПУ ім. Г. С. Сковороди; [уклад.: І. І. Дорожко, О. Є. Малихіна, Ю. Ю. Ходикіна] – Харків: ХНПУ, 2020. – 28 с.

2. Методичні рекомендації до рекомендації до семінарських занять і завдання для самостійної роботи з дисципліни «Психологія розвитку особистості»: для здоб. другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спец. 011 Освітні, педагогічні науки / ХНПУ ім. Г. С. Сковороди ; [уклад.: І. І. Дорожко, О. Є. Малихіна, Л. В. Туріщева, Ю. Ю. Ходикіна] – Харків: ХНПУ, 2021. – 31 с.
<https://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/6580/1/Do%9C%Do%B5%D1%82%Do%BE%Do%B4%Do%B8%D1%87%Do%BD%D1%96%20%D1%80%Do%B5%Do%BA%Do%BE%Do%BC%Do%B5%Do%BD%Do%B4%Do%Bo%D1%86%D1%96%D1%97.pdf>

3. Методичні рекомендації з курсу "Психологія" [Електронне видання]: для здобувачів першого (бакалавр.) рівня вищ. освіти / І. І. Дорожко, Л. В. Туріщева, С. О. Микитюк [та ін.; за заг. ред. І. І. Дорожко]; Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. – Харків: [б. в.], 2022. – 68 с.
<https://dspace.hnpu.edu.ua/items/50618582-5164-47cb-918a-61f49167d16c>

4. Методичні рекомендації до рекомендації до семінарських занять і завдання для самостійної роботи з дисципліни вільного вибору «Психолінгвістика» [Електронне видання]: для здобувачів першого (бакалавр.) рівня вищ. освіти / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [уклад.: І. І. Дорожко, О. Є. Малихіна, Л. В. Туріщева, Ю. Ю. Ходикіна]. – Харків : [б. в.], 2024. – 35 с. : табл. + дод.
<https://dspace.hnpu.edu.ua/items/623d69c8-d697-4226-95cc-272f52b29931>

38.8
1. Здійснення керівництва науковою роботою здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди: 1 курс, факультет мистецтв, Куваліна О., Сидорова Н., Хом'як М.; 5 курс, факультет психології та соціології, Дерев'яно Г.) з підготовкою до друку тез та участі (дистанційно) в Вузівській науково-теоретичній конференції для студентів та аспірантів «СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ» 09-10 квітня 2020 р. ХНПУ імені Г.С. Сковороди, м. Харків

2. Здійснення керівництва науковою роботою здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти факультету мистецтв ХНПУ імені Г.С. Сковороди (Герасименко Т., Гетьман К., Довжик К., Сагіна Ю.) з підготовкою до друку тез і участі в Вузівській науково-теоретичній інтернет-конференції для викладачів, студентів та аспірантів, вчителів шкіл, учнів, вихователів ЗДО «Моделі життєтворчості у сучасних соціокультурних контекстах» 10 грудня 2021 р., Харків, ХНПУ імені Г.С. Сковороди..

3. Здійснення керівництва науковою роботою здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету мистецтв, факультету дошкільної освіти, факультету іноземної філології ХНПУ імені Г.С. Сковороди з підготовкою до друку тез та участі в Вузівській науково-теоретичній інтернет-конференції для студентів та аспірантів, вчителів шкіл та викладачів, вихователів 9-10

червня 2022 р., м. Харків, ХНПУ імені Г.С. Сковороди (Маркелова А., Єпик Є., Куліш Є., Жук Г., Остапчук А., Гайдамака Е., Сіліна Є., Стребак Д., Волкова Т., Салахутдинова А., Хрипунова В., Мажуга Г., Сичова А., Орлова А., Пишняк С., Педик С.).

4. Здійснення керівництва науковою роботою здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди факультету мистецтв (Григор'єва С., Мінова М., Пахуча Є., Педченко А., Фоміч Л. з підготовкою до друку тез та участі (дистанційно) в Вузівській науково-теоретичній конференції для студентів та аспірантів «СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ» 18-19 травня 2023 р. ХНПУ імені Г.С. Сковороди, м. Харків <https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/11315>

5. Здійснення керівництва науковою роботою здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди (Баранник В., факультет мистецтв; Гамівка А. факультет мистецтв; Григоренко Б. факультет український мовно-літературний імені Г.Ф. Квітки-Основ'яненка; Пустовойтенко А. факультет мистецтв; Стрігъевич Т. факультет мистецтв; Тараннікова А., факультет дошкільної освіти) з підготовкою до друку тез та участі в науково-практичній on-line конференції для викладачів, студентів та аспірантів, вчителів шкіл, учнів, вихователів ЗДО «Моделі життєтворчості у сучасних соціокультурних контекстах» (м. Харків, 10 листопада

2023 р.)
<https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/4106974d-a4af-442f-815c-176f666391c5/content>
38.10

1. Участь у Міжнародній програмі розвитку дитини International Child Development Programme (ICDP) «Вісім принципів позитивної взаємодії з дітьми» (36 годин). ГО «Асоціація дитячих та сімейних психологів України», 2019-2020 р., м. Харків

https://drive.google.com/file/d/1V_tCZz8R6A17EYpBaJHwRXUhGRD-ADY/view

2. Міжнародне підвищення кваліфікації «Проектний підхід та грантове фінансування в діяльності сучасного закладу освіти» в сфері проектного підходу та організації міжсекторної/міжнародної співпраці на базі Центрально-Європейської Академії Навчань та Сертифікації CEASC під патронатом Університету Спільних Наук (UNS) у м. Лодзь, Польща (30 годин, один кредит ESTS) червень, 2020 року. Сертифікат № 0700.20

https://drive.google.com/file/d/1vIRjy3sKW2_6xkkL5ZSoHAjTJR9Iz2ft/view

3. Міжнародне підвищення кваліфікації «Інструменти фасилітації для проведення ефективних навчальних заходів в онлайн-форматі» з застосування сучасних методів організації та проведення навчального процесу в дистанційній та змішаній формі на базі Центрально-Європейської академії навчань та сертифікації CEASC (30 годин, один кредит ESTS) вересень, 2020 року. Сертифікат № 1338.20

https://drive.google.com/file/d/12hjF971w8KYRR4SUGPoPqLFw_sFpPB6G/view

4. Міжнародне

підвищення кваліфікації. Belgian Education Council Intensive Training for Professors "Improving the quality of distance and blended learning education". November 24 - December 24, 2020 (72 години, 2,4 ECTS). Сертифікат № 311PPKDL20. <https://drive.google.com/file/d/10kbu3gXzASss2vzyNYUloSjyLGcUdWXX/view>

5. Міжнародне підвищення кваліфікації в сфері проектного підходу та організації міжсекторної/міжнародної співпраці. Фондація Центральної Європейської Академії Навчання та Сертифікації CEASC під патронатом Університету Спільних Наук (UNS) у м. Лодзь, Польща. Сертифікат № 0700.20. Тема «Проектний підхід та грантове фінансування в діяльності сучасного закладу освіти», червень, 2020 року (30 годин, 1 ECTS). https://drive.google.com/file/d/1vIRjy3sKW2_6xkkL5ZSoHAJTJR9Iz2ft/view

6. Підвищення кваліфікації з застосування сучасних методів організації та проведення навчального процесу в дистанційній та змішаній формі. Фондація Центральної Європейської Академії Навчання та Сертифікації CEASC. Сертифікат № 1338.20. Тема «Інструменти фасілітації для проведення ефективних навчальних заходів в онлайн-форматі», вересень, 2020 року. (30 годин, 1 ECTS) https://drive.google.com/file/d/12hjF971w8KYRR4SUGPoPqLFw_sFpRB6G/view

7. Міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників та працівників закладів освіти Інституту науково-дослідного Люблінського науково-технологічного парку

та ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян». Сертифікат ES № 4151/2021. Тема: «Використання дистанційних засобів навчання для підготовки фахівців спеціальностей психологія та правоохоронна діяльність на прикладі платформ Zoom та Moodle» за дисциплінами «Психологія», «Психологія спілкування», «Конфліктологія». Від 15.02.2021 р. 1,5 ECTS (45 годин). <https://drive.google.com/file/d/1e1I9YzjFgG9SEePkV-jkwfnhfYeOqgLX/view>

8. Міжнародне науково-педагогічне стажування. Інститут освітнього і професійного розвитку, м. Будапешт, Угорщина (онлайн). Сертифікат № IIS-IEPD/07001/2021. Тема: «Сучасні тенденції освіти в сучасному інформаційному просторі та науковій діяльності. Європейський досвід і практика». Від 30.07.2021, 6 ECTS (180 год). <https://drive.google.com/file/d/1pjzI6luuoloyIpmEQdMoxhtYZBHQk4lx/view>

9. Міжнародне підвищення кваліфікації. Науково-досліджувальний інститут Люблінського парку, м. Люблін, Польща (онлайн), Сертифікат ESN^o7067/2021. Тема: «Відбір, підготовка та публікація наукових статей в наукових журналах, що індексуються в базах даних SCOPUS та WEB OF SCIENCE. Дата видачі 19.07.2021. 1,5 ECTS (45 год). <https://drive.google.com/file/d/1Kg5wkYIMb2L7qol-lEhnnptqoF9dNpDv/view>

10. Міжнародне підвищення кваліфікації. Науково-досліджувальний інститут Люблінського парку, м. Люблін, Польща (онлайн), Сертифікат ESN^o7370.

Тема: «Інноваційні форми освіти з застосуванням платформ Zoom Moodle». Дата видачі 02.08.2021. 1,5 ECTS (45 год).
<http://www.iesfukr.org/certificate/75?search=Khodykina>

11. Міжнародне підвищення кваліфікації. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін, Польща (онлайн), Сертифікат ESN^o8248/2021. Тема: «Використання можливостей хмарних сервісів для магістрів та аспірантів». Дата видачі 11.10.2021. 1,5 ECTS (45 год).
<https://drive.google.com/file/d/1mQjOxl7hvP8OVHUCtxrcjEFp-w5ORip4/view>

12. Міжнародне підвищення кваліфікації. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін, Польща (онлайн), Сертифікат ESN^o 8761/2021 Тема: «Академічна доброчесність в країнах Європейського Союзу та Україні». Дата видачі 29.11.2021. 1,5 ECTS (45 год.)
<https://drive.google.com/file/d/1hzC46EBkG-owAN9M-R24XbvratLCbCPw/view>

13. Міжнародне підвищення кваліфікації. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін, Польща (онлайн), Сертифікат ESN^o 96015/2022 Тема: «Використання можливостей хмарних сервісів в онлайн навчанні для гуманітарних спеціальностей з використанням

платформ Zoom та Moodle». Дата видачі 23.05.2022. 1,5 ECTS (45 год.)
<https://drive.google.com/file/d/1SoHi36BgJMD2f5xAhTxi7Wksal6MUI2N/view>

14. Участь у VI Міжнародної науково-практичної конференції «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ВИЩОЇ І СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ: ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА» «PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROBLEMS OF HIGHER AND SECONDARY EDUCATION IN THE CONDITIONS OF MODERN CHALLENGES: THEORY AND PRACTICE» (м. Харків, 20–21 травня 2022 року) з публікацією статті у співавторстві.
https://www.kaf-pedagogy-hnpu.com/_files/ugd/f8277c_d930b6a001a44bcb9ce0bad445ca5058.pdf

15. Міжнародне підвищення кваліфікації. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін, Польща (онлайн), Сертифікат ESN^o 96964 Тема: «Інтерактивні технології та хмарні сервіси в онлайн навчанні: досвід країн Європейського союзу та України». Дата видачі 25.07.2022. 1,5 ECTS (45 год.)
<https://drive.google.com/file/d/1iRl6sW3-xDYn87KhMjmotlJYRhmTME5e/view>

16. Міжнародне підвищення кваліфікації. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян», м. Люблін, Польща (онлайн), Сертифікат ESN^o 97161 Тема:

«Інтерактивні технології змішаного навчання в закладах освіти: досвід країн Європейського союзу та України». Дата видачі 05.09.2022. 1,5 ECTS (45 год.)
<https://drive.google.com/file/d/1YSCrPDy5pcBtYR8jjLYpNxAWULiwdna8/view>

17. Міжнародне підвищення кваліфікації. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін, Польща (онлайн), Сертифікат ESN^o 11577
Тема: «Використання можливостей хмарних сервісів в онлайн навчанні». Дата видачі 16.01.2023. 1,5 ECTS (45 год.)
https://drive.google.com/file/d/10MTmUEeqoEуHyKо6FE_aEeRMZcLrFtJb/view?usp=share_link

18. Міжнародне підвищення кваліфікації. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін, Польща (онлайн), Сертифікат ESN^o 12336
Тема: «Неформальна освіта при підготовці бакалаврів в країнах Європейського союзу та України». Дата видачі 27.02.2023. 1,5 ECTS (45 год.)
https://drive.google.com/file/d/19QBMt6lJwrweVd3nvNrsRBkaZksxgMTq/view?usp=share_link

19. Міжнародне підвищення кваліфікації. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін, Польща (онлайн), Сертифікат ESN^o 13088
Тема: «ТРАНСФЕР ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ В КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО

СОЮЗУ ТА УКРАЇНИ».
Дата видачі
27.03.2023. 1,5 ECTS
(45 год.)
https://drive.google.com/file/d/iilboXACCnhKKEN-8lPGmvfoV7OJwT6QI/view?usp=share_link
20. Міжнародне дистанційне науково-педагогічне стажування на тему: «Управління науковими та освітніми проєктами: міжнародний досвід». Організатори: Авіаційний університет Грузії Georgian Aviation University Венеціанський університет Ка Фоскарі (Венеція, Італія) CA' FOSCARI UNIVERSITY OF VENICE (Venice, Italy) та Міжнародна фундація науковців та освітян IESFT. Сертифікат ES №14165 від 31.05.2023. (6 кредитів ECTS, 180 годин).
https://drive.google.com/file/d/1vYArTMqCXkfQX1e_Hd3jHXUerMA_EO/view
21. Міжнародне дистанційне науково-педагогічне стажування на тему: «Неформальна освіта та академічна доброчесність у закладах вищої освіти: міжнародний та вітчизняний досвід». Організатори: Венеціанський університет Ка Фоскарі (Венеція, Італія) CA' FOSCARI UNIVERSITY OF VENICE (Venice, Italy) та Міжнародна фундація науковців та освітян – IESF. Сертифікат ESN№15907 від 20.09.2023. (6 кредитів ECTS (180 годин).
https://drive.google.com/file/d/1_I3osVhk_Vjuc-8jQ1Ular4pd8fuF4A/view
22. Міжнародне підвищення кваліфікації. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян», м. Люблін, Польща (онлайн), Сертифікат ESN№

15251 Тема:
«Академічна
добросесність та
тайм-менеджмент при
підготовці наукових
робіт: зарубіжний та
вітчизняний досвід».
Дата видачі
14.08.2023 1,5 ECTS
(45 год.)
<https://drive.google.com/file/d/1NTR2oJOSJzVznmURbcaNpk5kwWHgPVTN/view>
23. Підвищення
кваліфікації вчителів
та викладачів фахової
освіти за видом
«онлайн-курс». ТОВ
«ЕДЮКЕЙШНАЛ
ЕРА», Проєкт
«Навчаємось разом»
спільно зі студією
онлайн-освіти EdEra
за підтримки
Європейського союзу
й Міністерства
закордонних справ
Фінляндії та
підтримки
Міністерства освіти і
науки України. Тема:
«Школа стійкості».
Сертифікат 5e2b3e-
31dc-4590-a055-
c338c3025235. Дата
видачі 29.09.2023. 1
кредит ECTS (30 год.)
<https://drive.google.com/file/d/1QzYoT7GrpvVhM24Hma68s50684sfuOPd/view>
24. Участь у
міжнародній науковій
конференції
«Глобальні інновації
та спільні рішення в
сучасній науці» з 1
жовтня по 15 грудня
2023 року Futurity
Research (30 годин, 1
кредит ECTS).
Польща, Лодзь.
Сертифікат № 53 від
15.12.2023 р.
https://futurity-publishing.com/international_conference_3/
25. Участь у
міжнародній науково-
практичній
конференції
«Горизонти
інновацій:
конференція з
мультидисциплінарних
тенденцій у науці
2024» з 1 січня по 28
лютого. Польща,
Лодзь. (30 годин, 1
кредит ECTS).
Сертифікат № 53 від
28.02.2024 р.
<https://futurity-publishing.com/horizons-of-innovation-conference%20on-multidisciplinary-trends-in-science-2024-2/>
26. Міжнародне

підвищення кваліфікації. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян», м. Люблін, Польща (онлайн).
Тема: «ОСВІТА ДОРΟΣЛИХ: ДОСВІД КРАЇН ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ ТА УКРАЇНИ».
Сертифікат ESN^o 18888 Дата видачі 20.03.2024 р. 1,5 ECTS (45 год.)
https://drive.google.com/file/d/1Hs7sp7lsBRt2a2oiCiYUWonLWYfae-FI/view?usp=drive_link
27. Міжнародне підвищення кваліфікації. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян», м. Люблін, Польща (онлайн).
Тема: «МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ (ЧАСТИНА I)» Термін міжнародного підвищення кваліфікації (Вебінару) 15 по 24 травня 2024 року.
Сертифікат ESN^o 19814 Дата видачі 24.05.2024. 1,5 ECTS (45 год.)
https://drive.google.com/file/d/1HmWp1Mjw6FoiQLWoy9i3_dDpd8FDRQuD/view
38.11 Наукове консультування в Харківському гуманітарному університеті «Народна українська академія» з 01.09.2017 року (довідка № 01/8-15 від 19.06.2021)
38.12
1. Соціально-психологічні засади розвитку особистості в освітньому процесі: матеріали доп. вуз. наук.-теорет. конф., 09-10 квіт. 2020 р. / за ред. І. І. Дорожко, Ю. Ю. Ходикіна, С. О. Микитюк, О. О.

Довженко. Харк. нац. пед. ун-т. Харків: ХНПУ; ХОГОКЗ, 2020. 52 с.
doi:10.26697/9786177089086.2020 ISBN 978-617-7089-08-6

2. Madsen S. S., Krasin S., Krasina H., Khodykina Y. Cross-Sectional Studies of Ukrainian and Norwegian Pre-Service Early Childhood Education Teachers' Digital Practices // Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 20– 21 травня 2022 р.) / за ред. Боярської-Хоменко А. В., Попової О. В.; Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків, 2022. С. 47-55
https://www.kaf-pedagogy-hnpu.com/_files/ugd/f8277c_d930b6a001a44bcb9ce0bad445ca5058.pdf

3. Ходикіна Ю.Ю. Особливості цифровізації освітнього процесу у вищих навчальних закладах. Соціально-психологічні засади розвитку особистості в освітньому процесі [Електронне видання]: матеріали доп. вуз. наук.-теорет. інтернет-конф. для студентів, аспірантів, викл., учителів шк., Харків, 18–19 трав. 2023 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди; [редкол.: І. І. Дорошко (відп. ред.) та ін.; відп. за вип. О. Є. Малихіна]. – Харків: [б. в.], 2023. С. 71
<https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/11315>

4. Fedorkiv, O., Tsurkan, I., & Khodykina, Y. (2023). The influence of art on human psychosocial development: an interdisciplinary approach. *Global Innovations and Collaborative Solutions in Contemporary Science* (pp. 354-357). Futurity Research Publishing.

publishing.com/wp-content/uploads/2023/12/Fedorkiv-O.-Tsurkan-I.-Khodykina-Y.-2023.pdf

5. Rodinova, N., Atynyan, A. & Khodykina, Y. (2024). Psychological aspects of stimulating intellectual activity in university education. Horizons of Innovation: Conference on Multidisciplinary Trends in Science 2024. (pp. 111-115). Futurity Research Publishing. <https://futurity-publishing.com/wp-content/uploads/2024/02/Rodinova-N.-Atynyan-A.-Khodykina-Y.-2024.pdf>

38.15
Участь у журі конкурсу «Мала академія наук України» на базі Харківського гуманітарного університету «Народна українська академія» 2020р.

38.19
1. Членкиня національної психологічної асоціації України (НПА) з 2020 р.
2. Членкиня Асоціації дитячих та сімейних психологів України (АДСПУ) з 2020 р.
3. Членкиня «Міжнародної фундації науковців та освітян» IESFT з 2022 р.

38.20
досвід практичної роботи за спеціальністю (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) 7 років
Підвищення кваліфікації:
1. Міжнародне підвищення кваліфікації «Проектний підхід та грантове фінансування в діяльності сучасного закладу освіти» в сфері проектного підходу та організації міжсекторної/міжнародної співпраці на базі Центрально-Європейської Академії Навчань та Сертифікації CEASC під патронатом Університету Спільних Наук (UNS) у м. Лодзь, Польща (30 годин, один кредит ESTS) червень, 2020 року. Сертифікат № 0700.20

https://drive.google.com/file/d/1vIRjy3sKW2_6xkkL5ZSoHAjTJR9Iz2ft/view

2. Міжнародне підвищення кваліфікації «Інструменти фасилітації для проведення ефективних навчальних заходів в онлайн-форматі» з застосування сучасних методів організації та проведення навчального процесу в дистанційній та змішаній формі на базі Центрально-Європейської академії навчань та сертифікації CEASC (30 годин, один кредит ESTS) вересень, 2020 року. Сертифікат № 1338.20 https://drive.google.com/file/d/12hjF971w8KYRR4SUGPoPqLFw_sFpPB6G/view

3. Міжнародне підвищення кваліфікації. Belgian Education Council Intensive Training for Professors “Improving the quality of distance and blended learning education”. November 24 - December 24, 2020 (72 години, 2,4 ECTS). Сертифікат № 311PPKDL20. <https://drive.google.com/file/d/10kbu3gXzASss2vzyNYUloSjyLGcUdWXX/view>

4. Міжнародне підвищення кваліфікації в сфері проектного підходу та організації міжсекторної/міжнародної співпраці. Фондація Центрально-Європейської Академії Навчань та Сертифікації CEASC під патронатом Університету Спільних Наук (UNS) у м. Лодзь, Польща. Сертифікат № 0700.20. Тема «Проектний підхід та грантове фінансування в діяльності сучасного закладу освіти», червень, 2020 року (30 годин, 1 ECTS). https://drive.google.com/file/d/1vIRjy3sKW2_6xkkL5ZSoHAjTJR9Iz2ft/view

5. Підвищення кваліфікації з застосування сучасних методів організації та проведення

навчального процесу в дистанційній та змішаній формі. Фундація Центральної Європейської Академії Навчань та Сертифікації CEASC. Сертифікат № 1338.20. Тема «Інструменти фасілітації для проведення ефективних навчальних заходів в онлайн-форматі», вересень, 2020 року. (30 годин, 1 ECTS) https://drive.google.com/file/d/12hjF971w8KYRR4SUGPoPqLFw_sFpPB6G/view

6. Міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників та працівників закладів освіти Інституту науково-дослідного Люблінського науково-технологічного парку та ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян». Сертифікат ES № 4151/2021. Тема: «Використання дистанційних засобів навчання для підготовки фахівців спеціальностей психологія та правоохоронна діяльність на прикладі платформ Zoom та Moodle» за дисциплінами «Психологія», «Психологія спілкування», «Конфліктологія». Від 15.02.2021 р. 1,5 ECTS (45 годин). <https://drive.google.com/file/d/1e1I9YzjFgG9SEePkV-jkwfnhfYeOqgLX/view>

7. Міжнародне науково-педагогічне стажування. Інститут освітнього і професійного розвитку, м. Будапешт, Угорщина (онлайн). Сертифікат № IIS-IEPD/07001/2021. Тема: «Сучасні тенденції освіти в сучасному інформаційному просторі та науковій діяльності. Європейський досвід і практика». Від 30.07.2021, 6 ECTS (180 год). <https://drive.google.com/file/d/1pjzI6luuoloyIpmEQdMoxhtYZBHqk4lx/view>

доброчесність в країнах Європейського Союзу та Україні». Дата видачі 29.11.2021. 1,5 ECTS (45 год.)
<https://drive.google.com/file/d/1hzC46EBkG-owAN9M-R24XbvratLCbCPw/view>

12. Міжнародне підвищення кваліфікації. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін, Польща (онлайн), Сертифікат ESN^o 96015/2022 Тема: «Використання можливостей хмарних сервісів в онлайн навчанні для гуманітарних спеціальностей з використанням платформ Zoom та Moodle». Дата видачі 23.05.2022. 1,5 ECTS (45 год.)
<https://drive.google.com/file/d/1SoHi36BgJMD2f5xAhTxi7Wksal6MUI2N/view>

13. Міжнародне підвищення кваліфікації. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін, Польща (онлайн), Сертифікат ESN^o 96964 Тема: «Інтерактивні технології та хмарні сервіси в онлайн навчанні: досвід країн Європейського союзу та України». Дата видачі 25.07.2022. 1,5 ECTS (45 год.)
<https://drive.google.com/file/d/1iRl6sW3-xDYn87KhMjmotIJYRhtME5e/view>

14. Міжнародне підвищення кваліфікації. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян», м. Люблін, Польща (онлайн), Сертифікат ESN^o 97161 Тема: «Інтерактивні

технології змішаного навчання в закладах освіти: досвід країн Європейського союзу та України». Дата видачі 05.09.2022. 1,5 ECTS (45 год.)
<https://drive.google.com/file/d/1YSCrPDy5pcVtYR8jjLYpNxAWULiwdna8/view>

15. Міжнародне підвищення кваліфікації. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін, Польща (онлайн), Сертифікат ESN^o 11577
Тема: «Використання можливостей хмарних сервісів в онлайн навчанні». Дата видачі 16.01.2023. 1,5 ECTS (45 год.)
https://drive.google.com/file/d/1oMTmUEeqoEyHyKo6FE_aEeRMZcLrFtJb/view?usp=share_link

16. Міжнародне підвищення кваліфікації. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін, Польща (онлайн), Сертифікат ESN^o 12336
Тема: «Неформальна освіта при підготовці бакалаврів в країнах Європейського союзу та України». Дата видачі 27.02.2023. 1,5 ECTS (45 год.)
https://drive.google.com/file/d/19QVMt6lJwrweVd3nvNrsRBkaZksxgMTq/view?usp=share_link

17. Міжнародне підвищення кваліфікації. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін, Польща (онлайн), Сертифікат ESN^o 13088
Тема: «ТРАНСФЕР ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ В КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ ТА УКРАЇНІ».

Дата видачі
27.03.2023. 1,5 ECTS
(45 год.)
https://drive.google.com/file/d/iIboXACCnhKKEN-8lPGmvfoV7OJwT6QI/view?usp=share_link
28. Міжнародне дистанційне науково-педагогічне стажування на тему: «Управління науковими та освітніми проектами: міжнародний досвід». Організатори: Авіаційний університет Грузії Georgian Aviation University Венеціанський університет Ка Фоскарі (Венеція, Італія) CA' FOSCARI UNIVERSITY OF VENICE (Venice, Italy) та Міжнародна фундація науковців та освітян IESFT. Сертифікат ES №14165 від 31.05.2023. (6 кредитів ECTS, 180 годин). https://drive.google.com/file/d/1lvYArTMqCXkfqX1e_Hd3jHXUerMA_EO/view
19. Міжнародне дистанційне науково-педагогічне стажування на тему: «Неформальна освіта та академічна доброчесність у закладах вищої освіти: міжнародний та вітчизняний досвід». Організатори: Венеціанський університет Ка Фоскарі (Венеція, Італія) CA' FOSCARI UNIVERSITY OF VENICE (Venice, Italy) та Міжнародна фундація науковців та освітян – IESF. Сертифікат ESN№15907 від 20.09.2023. (6 кредитів ECTS (180 годин). https://drive.google.com/file/d/1_I3osVhk_Vjuc-8jQ1Ular4pd8fuF4A/view
20. Міжнародне підвищення кваліфікації. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян», м. Люблін, Польща (онлайн), Сертифікат ESN№ 15251 Тема:

«Академічна доброчесність та тайм-менеджмент при підготовці наукових робіт: зарубіжний та вітчизняний досвід».
Дата видачі
14.08.2023 1,5 ECTS
(45 год.)
<https://drive.google.com/file/d/1NTR20JOSJzVznmURbcaNpk5kwWHgPVTN/view>
21. Підвищення кваліфікації вчителів та викладачів фахової освіти за видом «онлайн-курс». ТОВ «ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА», Проект «Навчаємось разом» спільно зі студією онлайн-освіти EdEra за підтримки Європейського союзу й Міністерства закордонних справ Фінляндії та підтримки Міністерства освіти і науки України. Тема: «Школа стійкості».
Сертифікат 5e2b3e-31dc-4590-a055-c338c3025235. Дата видачі 29.09.2023. 1 кредит ECTS (30 год.)
<https://drive.google.com/file/d/1QzYoT7GrpvVhM24Hma68s50684sfuOPd/view>
22. Участь у міжнародній науковій конференції «Глобальні інновації та спільні рішення в сучасній науці» з 1 жовтня по 15 грудня 2023 року Futurity Research (30 годин, 1 кредит ECTS).
Польща, Лодзь.
Сертифікат № 53 від 15.12.2023 р.
https://futurity-publishing.com/international_conference_3/
23. Участь у міжнародній науково-практичній конференції «Горизонти інновацій: конференція з мультидисциплінарних тенденцій у науці 2024» з 1 січня по 28 лютого. Польща, Лодзь. (30 годин, 1 кредит ECTS).
Сертифікат № 53 від 28.02.2024 р.
<https://futurity-publishing.com/horizons-of-innovation-conference%20on-multidisciplinary-trends-in-science-2024-2/>
24. Міжнародне підвищення

						<p>кваліфікації. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян», м. Люблін, Польща (онлайн). Тема: «ОСВІТА ДОРΟΣЛИХ: ДОСВІД КРАЇН ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ ТА УКРАЇНИ». Сертифікат ESN^o 18888 Дата видачі 20.03.2024 р. 1,5 ECTS (45 год.) https://drive.google.com/file/d/1Hs7sp7lsBRt2a2oiCiYUWonLWYfae-FI/view?usp=drive_link</p> <p>25. Міжнародне підвищення кваліфікації. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян», м. Люблін, Польща (онлайн). Тема: «МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ (ЧАСТИНА I)» Термін міжнародного підвищення кваліфікації (Вебінару) 15 по 24 травня 2024 року. Сертифікат ESN^o 19814 Дата видачі 24.05.2024. 1,5 ECTS (45 год.) https://drive.google.com/file/d/1HmWp1Mjw6FoiQLWoy9i3_dDpd8FDRQuD/view</p>	
286197	Дроботенко Мар`яна Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Історії і права	<p>Диплом бакалавра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний</p>	9	ОКЗ. Філософія української культури і освіти	<p>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 38.1, 38.3, 38.4, 38.5, 38.12 1.Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях Scopus, WOS, фахових виданнях України за 2019-2022 роки, що відповідають змісту освітнього компонента Пилипенко С. Г., Дроботенко М. О. Освітня мобільність як платформа</p>

університет
імені
Володимира
Винниченка,
рік закінчення:
2007,
спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти. Історія,
Диплом
доктора наук
ДД 010112,
виданий
24.09.2020,
Диплом
кандидата наук
ДК 016463,
виданий
10.10.2013

формування
полілогічної культури
сучасної людини.
Вісник Дніпровської
академії неперервної
освіти. Серія
Філософія. Педагогіка.
№1/2023
2. Наявність виданих
навчально-
методичних
матеріалів
(підручників,
посібників, конспектів
лекцій, практикумів,
методичних
рекомендацій,
монографій) за
освітнім компонентом
Дроботенко М.О.
(параграф у
монографії)
Неформальна
філософська освіта як
ресурс духовного
оновлення
українського
суспільства //
Параграф у
монографії
Філософсько-
педагогічні та
філософсько-
антропологічні
обґрунтування
стратегії духовного
оновлення
українського
суспільства.:
монографія/
кол.авторів;
ред.кол.Култаєва М.Д.
Монографія. Мін-во
освіти і науки
України, ХНПУ імені
Г.С.Сковороди –
Х:ФОП Панов А.М.,
2019. - С.198-215 (0,7
др.арк)
Дроботенко М.О.,
Філософія освіти//
програма та
методичні
рекомендації до
самостійної роботи
для магістрів. – Х.:
ХНПУ, 2020. – 24 с.
Харків: ФОП Андрєєв
К.В., 2020. 1,4 др.арк
Дроботенко М. О.
Філософія освіти:
навчально-методичне
видання. Збірник
тестових завдань// Х.:
ХНПУ, 2022. – 60 с.
<https://drive.google.com/drive/folders/1hrSW3ZcMIOPpXAUS8hY3fRXrl36lkysz>
Дроботенко М. О.
Філософія освіти:
Методичні
рекомендації до
семінарських занять
та самостійної роботи.
Харк. нац. пед. ун-т ім.
Г.С. Сковороди. –
Харків: ХНПУ, 2022 –
79 с.
<https://drive.google.com/drive/folders/1hrSW>

3ZcMIOppXAUS8hY3f
RXrl36lkysz

3. Наявність науково-популярних/консульт аційних публікацій з тематики навчальної дисципліни (тез)
Дроботенко М. О.
Дидактичний та виховний потенціал освітніх комунікацій у режимі on-line.
Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Комунікаційний простір постінформаційного суспільства: проблеми та перспективи». (Київ, 30 травня 2023 року). Вінниця, 2023 172 с. С. 27-29
Підвищення кваліфікації: Наявність сертифікатів про підвищення кваліфікації, проходження стажування, тематика яких відповідає змісту освітнього компонента.
Дистанційно підвищила кваліфікацію під час інтернет-конференції «Психолого-педагогічні засади роботи в кризових умовах» за напрямками «Наскрізнi навички», «Психологія», «Робота закладу освіти», «Практичні прийоми» (тривалість 10 годин / 0,33 кредиту ЄКТС.
Сертифікат № K74-278140 - <https://naurok.com.ua/conference/link/74>
Philosophy, Science and Religion: Philosophy and Religion/ факультативний онлайн курс, підготовлений The University of Edinburgh та запропонований освітньою платформою Coursera. Nov 9, 2022
Жінки та чоловіки: гендер для всіх/ дистанційний курс на освітній платформі Prometheus, 2 червня 2023 року
Культура по політика: багатозначність (взаємо)зв'язків.
Школа політичної науки НАУКМА.
Онлайн курс на освітній платформі Prometheus, 1 червня 2023 року

							«Життєстійкість молоді в умовах криз» Онлайн курс на освітній платформі Prometheus, 1 червня 2023 року Академічна доброчесність: онлайн курс для викладачів. Онлайн курс на освітній платформі Prometheus, 1 червня
358552	Несен Олена Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Харківська державна академія фізичної культури, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010203 Олімпійський і професійний спорт, Диплом магістра, Харківська державна академія фізичної культури, рік закінчення: 2004, спеціальність: олімпійський і професійний спорт, Диплом кандидата наук ДК 042989, виданий 26.06.2017, Атестація доцента АД 014021, виданий 25.10.2023	15	ОК9. Сучасні технології організації різновидів рухової активності в умовах НУШ	2023 року 1. Olena Nesen, Victoriya Klymenchenko, Iryna Kryventsova, Lidiya Zavatska, Mateusz Tomanek, Wladyslaw Jagiello. Interactive tasks as a means of theoretical training in physical education of students. Physical education of students. 2023. №03. P. 104-111. doi:10.15561/20755279.2023.030 2. Olena Nesen, Lesia Korobeinikova, Iryna Ivanyshyn, Olga Goncharova. Monitoring the physical fitness of students aged 10-15 and 15-18 during online education. Physical Culture, Recreation and Rehabilitation. 2024. №1. doi:10.15561/physcult.2024.0105 3. Julia Popovych, Olena Nesen, Krzysztof Prusik, Vasyl Lutskyi. Assessing the effects of targeted soccer exercises on the physical fitness of 15-16-year-old schoolchildren. Physical Culture, Recreation and Rehabilitation. 2024. №1. doi:10.15561/physcult.2024.0101 4. Несен О. О., Кривенцова І.В., Клименченко В.Г. Ігрова фізична активність на шкільних уроках як здоров'язбережувальна технологія навчання: методичний посібник для вчителів закладів загальної середньої освіти та здобувачів педагогічних закладів освіти. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, [б. в.], 024. 74 с. Стажування 1. Стажування тренерів-педагогів НУШ підвищення кваліфікації за програмою циклів Всеукраїнських семінарів за темами

							"Дитяча легка атлетика, як засіб компетентнісного підходу", "Дитяча легка атлетика, як засіб створення інклюзивного середовища", "Урок фізичної культури в НУШ з використанням засобів і методів ДЛА", "Форми і методи організації спортивно-масових заходів з використанням засобів легкої атлетики"
--	--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН12. Володіти сучасними методами і технологіями навчання для ефективного формування у здобувачів освіти грамотності у фізичній культурі (розвитку власних рухових компетентностей, вміння навчати, методів навчання та розвитку рухових здібностей).</i>	<input type="checkbox"/>	ОК1. Інноваційна педагогіка	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові методи. Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); методи кооперативного навчання; самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle.	Поточний контроль здійснюється за допомогою комбінованого усного опитування на семінарах, письмової перевірки презентацій творчих робіт (інтелект-карт/скрайб-малюнків, проєктів, інфорграфіки тощо) та тестів на дистанційній платформі Moodle. Підсумковий контроль: Іспит (усна відповідь на питання репродуктивного та творчого характеру)
		ОК7. Інформаційні системи в фізичному вихованні	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату);	Усне та письмове опитування; тестування (письмове); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль

			відео-метод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (використання дистанційних, мультимедійних, веб-орієнтованих інструментів): Google додатки, засіб створення презентацій (PowerPoint), Youtube, соціальні мережі, мобільні додатки; самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні (змішане навчання, дослідно-пізнавальне навчання, проблемне навчання).	(залік).
		ОК9. Сучасні технології організації різновидів рухової активності в умовах НУШ	Словесні методи (лекція, дискусія); практичні заняття; наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні завдання на онлайн платформах.	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит)
ПРН8. Демонструвати вміння використовувати цифрові освітні ресурси, ІКТ для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, забезпечення очного, дистанційного та змішаного навчання з фізичної культури з урахуванням потреб нової української школи та індивідуальних особливостей здобувачів освіти.	<input type="checkbox"/>	ОК5. Теорія і методика викладання фізичної культури	дискусія); Практичні заняття; Наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); Відео-метод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); Самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); Індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; Інтерактивні завдання на онлайн платформах у тому числі на університетській платформі Moodle; Науково-пошуковий метод тощо.	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит, комп'ютерний тест)
		ОК4. Іноземна мова	1) За джерелом інформації:	- вхідний (тестовий

	(за професійним спрямуванням)	<p>- словесні: пояснення, розповідь, бесіда.</p> <p>- наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.</p> <p>- практичні: вправи.</p> <p>2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів: з книгою; з використанням ресурсів мережі Інтернет; виконання індивідуальних навчальних завдань.</p> <p>5) Відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані).</p>	<p>контроль, усне опитування, перевірка рівня володіння іноземною мовою);</p> <p>- поточний - усне або письмове опитування; підготовка та робота на практичних заняттях; індивідуальні (парні) завдання; презентації результатів виконаних завдань; перевірка дібраного ілюстративного матеріалу; оцінювання якості виконання завдань самостійної роботи; виконання навчальних тестів;</p> <p>- модульний – оцінювання модульного контролю;</p> <p>- підсумковий контроль – залік.</p>
	ОК6. Теорія і методика наукових досліджень у фізичному вихованні	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (тестування, письмове опитування, виконання завдань).</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне, фізичних якостей); індивідуальні (командні) проекти; есе; відео-звіти; виконання та захист самостійної роботи; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (залік, іспит).</p>
	ОК7. Інформаційні системи в фізичному вихованні	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відео-метод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (використання дистанційних, мультимедійних, веб-орієнтованих інструментів): Google додатки, засіб створення презентацій (PowerPoint), Youtube, соціальні мережі, мобільні</p>	<p>Усне та письмове опитування; тестування (письмове); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (залік).</p>

	<p>додатки; самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні (змішане навчання, дослідно-пізнавальне навчання, проблемне навчання).</p>	
<p>ОК9. Сучасні технології організації різновидів рухової активності в умовах НУШ</p>	<p>Словесні методи (лекція, дискусія); практичні заняття; наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні завдання на онлайн платформах.</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит)</p>
<p>ОК11. Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у підготовці викладача фізичного виховання</p>	<p>Словесні методи (лекція, дискусія); Практичні заняття; Наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); Відео-метод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); Самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); Індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; Інтерактивні завдання на онлайн платформах у тому числі на університетській платформі Moodle; Науково-пошуковий метод тощо.</p>	<p>усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит, комп'ютерний тест) ; тощо</p>
<p>ОК16. Підготовка кваліфікаційної роботи</p>	<p>При написанні роботи: теоретичні, практичні (емпіричні) та математико-статистичні методи. Робота з науковим керівником, самостійна робота. При публічному захисті: доповідь, презентація.</p>	<p>Оцінка за кваліфікаційну роботу студента є сумою оцінок наступних елементів: оцінка за рівень публікацій, оцінка за оформлення кваліфікаційної роботи, оцінка за доповідь на захисті роботи, додаткові бали. При відсутності публікацій або кваліфікаційної роботи, оформленої за вимогами,</p>

				або виступу на захисті роботи, загальна оцінка за кваліфікаційну роботу не виставляється.
		ОК15. Науково-педагогічна практика у закладах вищої освіти	Словесні методи; практичні методи; наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні завдання;	Здобувачі звітують про виконання програми практики та індивідуальних завдань. Звіт оформлюється відповідно до вимог, встановлених кафедрою. Письмовий звіт разом з іншими документами, зазначеними в робочій програмі практики (щоденник, характеристика тощо), подається на рецензування керівнику практики. Оцінка проходження науково-педагогічної практики здійснюється за 100-бальною шкалою. Оцінювання відбувається за всіма видами та формами роботи за накопичувальною системою рейтингових балів, що складаються із суми балів за розгляд змісту звіту про практику, та за підсумком усного захисту основних положень програми практики.
Демонструвати уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов освітнього процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.	<input type="checkbox"/>	ОК7. Інформаційні системи в фізичному вихованні	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відео-метод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (використання дистанційних, мультимедійних, веб-орієнтованих інструментів): Google додатки, засіб створення презентацій (PowerPoint), Youtube, соціальні мережі, мобільні додатки; самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні (змішане навчання, дослідно-пізнавальне навчання, проблемне навчання).	Усне та письмове опитування; тестування (письмове); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (залік).
		ОК9. Сучасні технології організації різновидів рухової активності в умовах НУШ	Словесні методи (лекція, дискусія); практичні заняття; наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи;

	реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні завдання на онлайн платформах.	підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит)
ОК1. Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у підготовці викладача фізичного виховання	Словесні методи (лекція, дискусія); Практичні заняття; Наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); Відео-метод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); Самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); Індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; Інтерактивні завдання на онлайн платформах у тому числі на університетській платформі Moodle; Науково-пошуковий метод тощо.	*усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит, комп'ютерний тест) ; тощо
ОК5. Теорія і методика викладання фізичної культури	Словесні методи (лекція, дискусія); Практичні заняття; Наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); Відео-метод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); Самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); Індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; Інтерактивні завдання на онлайн платформах у тому числі на університетській платформі Moodle; Науково-пошуковий метод тощо.	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит, комп'ютерний тест)

		<p>ОК4. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)</p>	<p>1) За джерелом інформації: - словесні: пояснення, розповідь, бесіда. - наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. - практичні: вправи. 2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. 4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів: з книгою; з використанням ресурсів мережі Інтернет; виконання індивідуальних навчальних завдань. 5) Відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані).</p>	<p>- вхідний (тестовий контроль, усне опитування, перевірка рівня володіння іноземною мовою); - поточний - усне або письмове опитування; підготовка та робота на практичних заняттях; індивідуальні (парні) завдання; презентації результатів виконання завдань; перевірка дібраного ілюстративного матеріалу; оцінювання якості виконання завдань самостійної роботи; виконання навчальних тестів; - модульний – оцінювання модульного контролю; - підсумковий контроль – залік.</p>
		<p>ОК3. Філософія української культури і освіти</p>	<p>Студенти опрацьовують теоретичний матеріал лекцій та презентацій; готуються до практичних занять, виконують завдання для самостійного опрацювання. Активні методи навчання (сторітеллінг, метод аналізу кейсів, метод «інциденту», баскетметод, метод інверсії, формат одного запитання, гра-симуляція, дебрифінг, веб-квест тощо). Інформаційно-комунікативна, особистісно-орієнтована, кейс-технологія, проблемна, тренінгова, проєктна, MultiMedia-технологія, ігрова, коучингова, технологія візуальної комунікації, технологія інтелект-карт тощо.</p>	<p>Поточний контроль (може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні теоретичних питань, а також у формі тестування.) Семестровий контроль проводиться відповідно до навчального плану. Письмові модульні контрольні роботи (по результатах I модулю – від 0 до 5 балів; по результатах II модулю – від 0 до 5 балів). Експрес-контроль на лекціях (від 0 до 2 балів). Робота на практичних заняттях: -повна відповідь з використанням першоджерел (від 0 до 5 балів); -повна відповідь без використання першоджерел (від 0 до 2 балів); -змістовне доповнення (від 0 до 1 балу). Самостійна робота: -від 0 до 20 балів; -відпрацювання пропущених занять за поважної причини – від 0 до 3 балів. Підсумковий контроль у формі заліку, який складається з суми балів, отриманих здобувачем за види робіт протягом курсу та суми за залік.</p>
<p>Вміти проводити об'єктивне оцінювання і аналіз результатів навчання з фізичної культури та модифікувати навчальну</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ОК5. Теорія і методика викладання фізичної культури</p>	<p>Словесні методи (лекція, дискусія); Практичні заняття; Наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); Робота з навчально-методичною літературою</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проєкти; реферати, есе; презентації результатів</p>

<p>діяльність з урахуванням здібностей, індивідуальних особливостей здобувачів освіти, дотримуючись умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища</p>		<p>(конспектування, тезування, анотування, складання реферату); Відео-метод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); Самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); Індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; Інтерактивні завдання на онлайн платформах у тому числі на університетській платформі Moodle; Науково-пошуковий метод тощо.</p>	<p>виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит, комп'ютерний тест)</p>	
	<p>ОК6. Теорія і методика наукових досліджень у фізичному вихованні</p>	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (тестування, письмове опитування, виконання завдань).</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне, фізичних якостей); індивідуальні (командні) проекти; есе; відео-звіти; виконання та захист самостійної роботи; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (залік, іспит).</p>	
	<p>ОК7. Інформаційні системи в фізичному вихованні</p>	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відео-метод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (використання дистанційних, мультимедійних, веб-орієнтованих інструментів): Google додатки, засіб створення презентацій (PowerPoint), Youtube, соціальні мережі, мобільні додатки; самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні (змішане</p>	<p>Усне та письмове опитування; тестування (письмове); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (залік).</p>	

	навчання, дослідно-пізнавальне навчання, проблемне навчання).	
ОК8. Фізкультурно-оздоровча реабілітація	Словесні методи (лекція, дискусія); практичні заняття; наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні завдання на онлайн платформах.	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит)
ОК10. Теорія і методика юнацького спорту	Словесні методи (лекція, дискусія); практичні заняття; наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні завдання на онлайн платформах.	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит); оцінювання навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру.
ОК11. Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у підготовці викладача фізичного виховання	Словесні методи (лекція, дискусія); Практичні заняття; Наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); Відео-метод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); Самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); Індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти;	усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит, комп'ютерний тест) ; тощо

			Інтерактивні завдання на онлайн платформах у тому числі на університетській платформі Moodle; Науково-пошуковий метод тощо.	
		ОК16. Підготовка кваліфікаційної роботи	При написанні роботи: теоретичні, практичні (емпіричні) та математико-статистичні методи. Робота з науковим керівником, самостійна робота. При публічному захисті: доповідь, презентація.	Оцінка за кваліфікаційну роботу студента є сумою оцінок наступних елементів: оцінка за рівень публікацій, оцінка за оформлення кваліфікаційної роботи, оцінка за доповідь на захисті роботи, додаткові бали. При відсутності публікацій або кваліфікаційної роботи, оформленої за вимогами, або виступу на захисті роботи, загальна оцінка за кваліфікаційну роботу не виставляється.
<i>ПРН9. Аналізувати сучасні проблеми у фізкультурно-освітній галузі, аргументовано пропонувати можливі шляхи їх вирішення, генерувати нові ідеї.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК16. Підготовка кваліфікаційної роботи	При написанні роботи: теоретичні, практичні (емпіричні) та математико-статистичні методи. Робота з науковим керівником, самостійна робота. При публічному захисті: доповідь, презентація	Оцінка за кваліфікаційну роботу студента є сумою оцінок наступних елементів: оцінка за рівень публікацій, оцінка за оформлення кваліфікаційної роботи, оцінка за доповідь на захисті роботи, додаткові бали. При відсутності публікацій або кваліфікаційної роботи, оформленої за вимогами, або виступу на захисті роботи, загальна оцінка за кваліфікаційну роботу не виставляється.
		ОК15. Науково-педагогічна практика у закладах вищої освіти	Словесні методи; практичні методи; наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні завдання;	Здобувачі звітують про виконання програми практики та індивідуальних завдань. Звіт оформлюється відповідно до вимог, встановлених кафедрою. Письмовий звіт разом з іншими документами, зазначеними в робочій програмі практики (щоденник, характеристика тощо), подається на рецензування керівнику практики. Оцінка проходження науково-педагогічної практики здійснюється за 100-бальною шкалою. Оцінювання відбувається за всіма видами та формами роботи за накопичувальною системою рейтингових балів, що складаються із суми балів за розгляд змісту звіту про практику, та за підсумком усного захисту основних положень програми практики.
		ОК3. Філософія української культури і освіти	Студенти опрацьовують теоретичний матеріал лекцій та презентацій; готуються до практичних занять, виконують завдання для самостійного опрацювання. Активні методи навчання (сторітеллінг, метод аналізу кейсів, метод «інциденту», баскетметод, метод інверсії, формат одного запитання, гра-симуляція, дебріфінг,	Поточний контроль (може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні теоретичних питань, а також у формі тестування.) Семестровий контроль проводиться відповідно до навчального плану. Письмові модульні контрольні роботи (по результатах I модулю – від 0

	<p>веб-квест тощо). Інформаційно-комунікативна, особистісно-орієнтована, кейс-технологія, проблемна, тренінгова, проєктна, MultiMedia-технологія, ігрова, коучингова, технологія візуальної комунікації, технологія інтелект-карт тощо.</p>	<p>до 5 балів; по результатах II модулю – від 0 до 5 балів). Експрес-контроль на лекціях (від 0 до 2 балів). Робота на практичних заняттях: -повна відповідь з використанням першоджерел (від 0 до 5 балів); -повна відповідь без використання першоджерел (від 0 до 2 балів); -змістове доповнення (від 0 до 1 балу). Самостійна робота: -від 0 до 20 балів; -відпрацювання пропущених занять за поважної причини – від 0 до 3 балів. Підсумковий контроль у формі заліку, який складається з суми балів, отриманих здобувачем за види робіт протягом курсу та суми за залік.</p>
ОК5. Теорія і методика викладання фізичної культури	<p>Словесні методи (лекція, дискусія); Практичні заняття; Наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); Відео-метод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); Самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); Індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; Інтерактивні завдання на онлайн платформах у тому числі на університетській платформі Moodle; Науково-пошуковий метод тощо.</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проєкти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит, комп'ютерний тест)</p>
ОК6. Теорія і методика наукових досліджень у фізичному вихованні	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне, фізичних якостей); індивідуальні (командні) проєкти; есе; відео-звіти; виконання та захист самостійної роботи; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (залік, іспит).</p>

			самостійна робота (тестування, письмове опитування, виконання завдань).	
<p><i>ПРН7. Демонструвати оптимальну стратегію спілкування українською та іноземною мовами між учасниками освітнього процесу для створення здоров'язберезливого та здоров'яформувального середовища.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК2. Психологія (за професійним спрямуванням)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда); - інтерактивні методи (робота в малих групах, комп'ютерні засоби навчання, дистанційні, мультимедійні); - наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, написання доповідей); - самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); - індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; - методи проблемного викладу. - частково-пошукові методи, дослідницькі методи, презентації. 	<ul style="list-style-type: none"> - усне або письмове опитування; - тестування (письмове, комп'ютерне); - індивідуальні (командні) проекти; - доповіді, есе; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; - виконання та захист самостійної роботи; - підготовка та робота на семінарських заняттях; - виконання та захист ІНДЗ; - оцінювання модульного контролю; - підсумковий контроль (комп'ютерний тест); - залік.
		<p>ОК4. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) За джерелом інформації: <ul style="list-style-type: none"> - словесні: пояснення, розповідь, бесіда. - наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. - практичні: вправи. 2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. 4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів: з книгою; з використанням ресурсів мережі Інтернет; виконання індивідуальних навчальних завдань. 5) Відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані). 	<ul style="list-style-type: none"> - вхідний (тестовий контроль, усне опитування, перевірка рівня володіння іноземною мовою); - поточний - усне або письмове опитування; підготовка та робота на практичних заняттях; індивідуальні (парні) завдання; презентації результатів виконаних завдань; перевірка дібраного ілюстративного матеріалу; оцінювання якості виконання завдань самостійної роботи; виконання навчальних тестів; - модульний – оцінювання модульного контролю; - підсумковий контроль – залік.
		<p>ОК9. Сучасні технології організації різновидів рухової активності в умовах НУШ</p>	<p>Словесні методи (лекція, дискусія); практичні заняття; наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит)</p>

	(розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні завдання на онлайн-платформах.	
ОК13. Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	В процесі виконання завдань педагогічної практики здобувачами освіти використовуються частково-пошукові, дослідницькі, активні та інтерактивні методи навчання: словесні методи (бесіди, доповіді, дискусії, обговорення, дебати, аналіз ситуацій кейс-метод, мозкові штурми тощо), практичні методи (виконання практичних завдань); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання педагогічних задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні (тренінги, виконання проєктів, тощо); віртуальні консультації, онлайн-семінари. Самостійне виконання завдань на освітній платформі Moodle.	Поточний контроль: усне опитування, письмовий контроль (аналіз конспектів уроків); самоаналіз занять; аналіз за результатами спостереження за проведенням занять вчителя фізичної культури; якість добору діагностичних завдань для дослідження фізичної підготовки учнів, якість проведення залікових уроків фізичної культури); взаємооцінювання самооцінювання. Підсумковий контроль: диференційований.
ОК14. Педагогічна практика у закладах фахової передвищої освіти	В ході практики використовуються частково-пошукові, дослідницькі, активні та інтерактивні методи навчання: словесні методи (бесіди, доповіді, дискусії, обговорення, дебати, аналіз ситуацій кейс-метод, мозкові штурми тощо), практичні методи (виконання практичних завдань); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання педагогічних задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання)	Поточний контроль: усне опитування, письмовий контроль (аналіз конспектів уроків); самоаналіз занять; аналіз за результатами спостереження за проведенням занять вчителя фізичної культури; якість добору діагностичних завдань для дослідження фізичної підготовки учнів, якість проведення залікових уроків фізичної культури); взаємооцінювання самооцінювання. Підсумковий контроль: диференційований.

			здобувачів вищої освіти; інтерактивні (тренінги, виконання проєктів, тощо); віртуальні консультації, онлайн-семінари. Самостійне виконання завдань на освітній платформі Moodle.	
		ОК15. Науково-педагогічна практика у закладах вищої освіти	Словесні методи; практичні методи; наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні завдання;	Здобувачі звітують про виконання програми практики та індивідуальних завдань. Звіт оформлюється відповідно до вимог, встановлених кафедрою. Письмовий звіт разом з іншими документами, зазначеними в робочій програмі практики (щоденник, характеристика тощо), подається на рецензування керівнику практики. Оцінка проходження науково-педагогічної практики здійснюється за 100-бальною шкалою. Оцінювання відбувається за всіма видами та формами роботи за накопичувальною системою рейтингових балів, що складаються із суми балів за розгляд змісту звіту про практику, та за підсумком усного захисту основних положень програми практики.
<i>ПРН1. Демонструвати вміння застосовувати знання з педагогіки та психології, фундаментальних і прикладних наук в галузі фізичної культури у процесі здійснення освітньої діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК1. Інноваційна педагогіка	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові методи. Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); методи кооперативного навчання; самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle.	Поточний контроль здійснюється за допомогою комбінованого усного опитування на семінарах, письмової перевірки презентацій творчих робіт (інтелект-корт/скрайб-малюнків, проєктів, інфографіки тощо) та тестів на дистанційній платформі Moodle. Підсумковий контроль: Іспит (усна відповідь на питання репродуктивного та творчого характеру)
		ОК2. Психологія (за професійним спрямуванням)	- словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда); - інтерактивні методи (робота в малих групах, комп'ютерні засоби навчання, дистанційні, мультимедійні); - наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, написання доповідей); - самостійна робота	- усне або письмове опитування; - тестування (письмове, комп'ютерне); - індивідуальні (командні) проєкти; - доповіді, есе; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; - виконання та захист самостійної роботи; - підготовка та робота на семінарських заняттях; - виконання та захист ІНДЗ;

	<p>(розв'язання задач, виконання завдань);</p> <ul style="list-style-type: none"> - індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; - методи проблемного викладу. - частково-пошукові методи, дослідницькі методи, презентації. 	<ul style="list-style-type: none"> - оцінювання модульного контролю; - підсумковий контроль (комп'ютерний тест); - залік.
ОК3. Філософія української культури і освіти	<p>Студенти опрацьовують теоретичний матеріал лекцій та презентацій; готуються до практичних занять, виконують завдання для самостійного опрацювання. Активні методи навчання (сторітеллінг, метод аналізу кейсів, метод «інциденту», баскетметод, метод інверсії, формат одного запитання, гра-симуляція, дебрифінг, веб-квест тощо).</p> <p>Інформаційно-комунікативна, особистісно-орієнтована, кейс-технологія, проблемна, тренінгова, проєктна, MultiMedia-технологія, ігрова, коучингова, технологія візуальної комунікації, технологія інтелект-карт тощо.</p>	<p>проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні теоретичних питань, а також у формі тестування.) Семестровий контроль проводиться відповідно до навчального плану.</p> <p>Письмові модульні контрольні роботи (по результатах I модулю – від 0 до 5 балів; по результатах II модулю – від 0 до 5 балів). Експрес-контроль на лекціях (від 0 до 2 балів). Робота на практичних заняттях:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повна відповідь з використанням першоджерел (від 0 до 5 балів); -повна відповідь без використання першоджерел (від 0 до 2 балів); -змістовне доповнення (від 0 до 1 балу). <p>Самостійна робота:</p> <ul style="list-style-type: none"> -від 0 до 20 балів; -відпрацювання пропущених занять за поважної причини – від 0 до 3 балів. <p>Підсумковий контроль у формі заліку, який складається з суми балів, отриманих здобувачем за види робіт протягом курсу та суми за залік.</p>
ОК6. Теорія і методика наукових досліджень у фізичному вихованні	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (тестування, письмове опитування, виконання завдань).</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне, фізичних якостей); індивідуальні (командні) проєкти; есе; відео-звіти; виконання та захист самостійної роботи; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (залік, іспит).</p>
ОК8. Фізкультурно-оздоровча реабілітація	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне);</p>

			(практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); комунікативний з <input type="checkbox"/> елементами рольової та ділової гри.	індивідуальні (командні) проєкти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист самостійної роботи; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит).
		ОК16. Підготовка кваліфікаційної роботи	При написанні роботи: теоретичні, практичні (емпіричні) та математико-статистичні методи. Робота з науковим керівником, самостійна робота. При публічному захисті: доповідь, презентація.	Оцінка за кваліфікаційну роботу студента є сумою оцінок наступних елементів: оцінка за рівень публікацій, оцінка за оформлення кваліфікаційної роботи, оцінка за доповідь на захисті роботи, додаткові бали. При відсутності публікацій або кваліфікаційної роботи, оформленої за вимогами, або виступу на захисті роботи, загальна оцінка за кваліфікаційну роботу не виставляється.
		ОК4. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	1) За джерелом інформації: - словесні: пояснення, розповідь, бесіда. - наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. - практичні: вправи. 2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. 4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів: з книгою; з використанням ресурсів мережі Інтернет; виконання індивідуальних навчальних завдань. 5) Відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані).	- вхідний (тестовий) контроль, усне опитування, перевірка рівня володіння іноземною мовою); - поточний - усне або письмове опитування; підготовка та робота на практичних заняттях; індивідуальні (парні) завдання; презентації результатів виконаних завдань; перевірка дібраного ілюстративного матеріалу; оцінювання якості виконання завдань самостійної роботи; виконання навчальних тестів; - модульний – оцінювання модульного контролю; - підсумковий контроль – залік.
ПРН2. . Демонструвати здатність діяти автономно і в команді; забезпечувати ефективну взаємодію з учасниками освітнього процесу.	<input type="checkbox"/>	ОК15. Науково-педагогічна практика у закладах вищої освіти	Словесні методи; практичні методи; наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними	Здобувачі звітують про виконання програми практики та індивідуальних завдань. Звіт оформлюється відповідно до вимог, встановлених кафедрою. Письмовий звіт разом з іншими документами, зазначеними в робочій програмі практики (щоденник, характеристика тощо), подається на

	технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні завдання;	рецензування керівнику практики. Оцінка проходження науково-педагогічної практики здійснюється за 100-бальною шкалою. Оцінювання відбувається за всіма видами та формами роботи за накопичувальною системою рейтингових балів, що складаються із суми балів за розгляд змісту звіту про практику, та за підсумком усного захисту основних положень програми практики.
ОК14. Педагогічна практика у закладах фахової передвищої освіти	В ході практики використовуються частково-пошукові, дослідницькі, активні та інтерактивні методи навчання: словесні методи (бесіди, доповіді, дискусії, обговорення, дебати, аналіз ситуацій кейс-метод, мозкові штурми тощо), практичні методи (виконання практичних завдань); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання педагогічних задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні (тренінги, виконання проєктів, тощо); віртуальні консультації, онлайн-семінари. Самостійне виконання завдань на освітній платформі Moodle.	Поточний контроль: усне опитування, письмовий контроль (аналіз конспектів уроків); самоаналіз занять; аналіз за результатами спостереження за проведенням занять вчителя фізичної культури; якість добору діагностичних завдань для дослідження фізичної підготовки учнів, якість проведення залкових уроків фізичної культури); взаємооцінювання самооцінювання. Підсумковий контроль: диференційований.
ОК11. Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у підготовці викладача фізичного виховання	Словесні методи (лекція, дискусія); Практичні заняття; Наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); Відео-метод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); Самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); Індивідуальна науково-дослідна робота (завдання)	усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проєкти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит, комп'ютерний тест) ; тощо

	здобувачів вищої освіти; Інтерактивні завдання на онлайн платформах у тому числі на університетській платформі Moodle; Науково-пошуковий метод тощо.	
ОК12. Інноваційні технології організації спортивно-оздоровчої роботи	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (тестування, письмове опитування, виконання завдань).	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне, фізичних якостей); індивідуальні (командні) проекти; есе; відео-звіти; виконання та захист самостійної роботи; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (залік, іспит).
ОК13. Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	В процесі виконання завдань педагогічної практики здобувачами освіти використовуються частково-пошукові, дослідницькі, активні та інтерактивні методи навчання: словесні методи (бесіди, доповіді, дискусії, обговорення, дебати, аналіз ситуацій кейс-метод, мозкові штурми тощо), практичні методи (виконання практичних завдань); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання педагогічних задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні (тренінги, виконання проєктів, тощо); віртуальні консультації, онлайн-семінари. Самостійне виконання завдань на освітній платформі Moodle.	Поточний контроль: усне опитування, письмовий контроль (аналіз конспектів уроків); самоаналіз занять; аналіз за результатами спостереження за проведенням занять вчителя фізичної культури; якість добору діагностичних завдань для дослідження фізичної підготовки учнів, якість проведення залікових уроків фізичної культури); взаємооцінювання самооцінювання. Підсумковий контроль: диференційований.
ОК1. Інноваційна педагогіка	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові	Поточний контроль здійснюється за допомогою комбінованого усного опитування на семінарах,

	<p>методи. Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); методи кооперативного навчання; самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle.</p>	<p>письмової перевірки презентацій творчих робіт (інтелект-карт/скрайб-малюнків, проєктів, інфорграфіки тощо) та тестів на дистанційній платформі Moodle. Підсумковий контроль: Іспит (усна відповідь на питання репродуктивного та творчого характеру)</p>
ОК5. Теорія і методика викладання фізичної культури	<p>Словесні методи (лекція, дискусія); Практичні заняття; Наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); Відео-метод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); Самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); Індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; Інтерактивні завдання на онлайн платформах у тому числі на університетській платформі Moodle; Науково-пошуковий метод тощо.</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проєкти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит, комп'ютерний тест)</p>
ОК9. Сучасні технології організації різновидів рухової активності в умовах НУШ	<p>Словесні методи (лекція, дискусія); практичні заняття; наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні завдання на онлайн платформах.</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проєкти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит)</p>
ОК10. Теорія і	дискусія); практичні	Усне або письмове

		методика юнацького спорту	заняття; наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні завдання на онлайн платформах	опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит); оцінювання навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру.
<p><i>ПРНЗ. Дотримуватися умов функціонування інклюзивного освітнього середовища, вимог безпеки життєдіяльності і профілактики травматизму в межах функціональних обов'язків вчителя фізичної культури.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК13. Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти</p>	<p>В процесі виконання завдань педагогічної практики здобувачами освіти використовуються частково-пошукові, дослідницькі, активні та інтерактивні методи навчання: словесні методи (бесіди, доповіді, дискусії, обговорення, дебати, аналіз ситуацій кейс-метод, мозкові штурми тощо), практичні методи (виконання практичних завдань); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання педагогічних задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні (тренінги, виконання проектів, тощо); віртуальні консультації, онлайн-семінари. Самостійне виконання завдань на освітній платформі Moodle.</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, письмовий контроль (аналіз конспектів уроків); самоаналіз занять; аналіз за результатами спостереження за проведенням занять вчителя фізичної культури; якість добору діагностичних завдань для дослідження фізичної підготовки учнів, якість проведення залікових уроків фізичної культури); взаємооцінювання самооцінювання. Підсумковий контроль: диференційований.</p>
		<p>ОК14. Педагогічна практика у закладах фахової передвищої освіти</p>	<p>В ході практики використовуються частково-пошукові, дослідницькі, активні та інтерактивні методи навчання: словесні методи (бесіди, доповіді, дискусії, обговорення, дебати, аналіз ситуацій кейс-метод, мозкові штурми тощо), практичні методи (виконання практичних завдань); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, письмовий контроль (аналіз конспектів уроків); самоаналіз занять; аналіз за результатами спостереження за проведенням занять вчителя фізичної культури; якість добору діагностичних завдань для дослідження фізичної підготовки учнів, якість проведення залікових уроків фізичної культури); взаємооцінювання самооцінювання.</p>

	<p>навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання педагогічних задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні (тренінги, виконання проєктів, тощо); віртуальні консультації, онлайн-семінари. Самостійне виконання завдань на освітній платформі Moodle.</p>	<p>Підсумковий контроль: диференційований.</p>
<p>ОК15. Науково-педагогічна практика у закладах вищої освіти</p>	<p>Словесні методи; практичні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні завдання;</p>	<p>Здобувачі звітують про виконання програми практики та індивідуальних завдань. Звіт оформлюється відповідно до вимог, встановлених кафедрою. Письмовий звіт разом з іншими документами, зазначеними в робочій програмі практики (щоденник, характеристика тощо), подається на рецензування керівнику практики. Оцінка проходження науково-педагогічної практики здійснюється за 100-бальною шкалою. Оцінювання відбувається за всіма видами та формами роботи за накопичувальною системою рейтингових балів, що складаються із суми балів за розгляд змісту звіту про практику, та за підсумком усного захисту основних положень програми практики.</p>
<p>ОК12. Інноваційні технології організації спортивно-оздоровчої роботи</p>	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (тестування, письмове опитування, виконання завдань).</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне, фізичних якостей); індивідуальні (командні) проєкти; есе; відео-звіти; виконання та захист самостійної роботи; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (залік, іспит).</p>
<p>ОК11. Методика викладання</p>	<p>Словесні методи (лекція, дискусія);</p>	<p>усне або письмове опитування;</p>

спортивно-педагогічних дисциплін у підготовці викладача фізичного виховання	Практичні заняття; Наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); Відео-метод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); Самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); Індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; Інтерактивні завдання на онлайн платформах у тому числі на університетській платформі Moodle; Науково-пошуковий метод тощо.	тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит, комп'ютерний тест) ; тощо
ОК9. Сучасні технології організації різновидів рухової активності в умовах НУШ	Словесні методи (лекція, дискусія); практичні заняття; наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні завдання на онлайн платформах.	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит)
ОК8. Фізкультурно-оздоровча реабілітація	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); комунікативний з елементами рольової та ділової гри.	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист самостійної роботи; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит).

		ОК5. Теорія і методика викладання фізичної культури	Словесні методи (лекція, дискусія); Практичні заняття; Наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); Відео-метод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); Самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); Індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; Інтерактивні завдання на онлайн платформах у тому числі на університетській платформі Moodle; Науково-пошуковий метод тощо.	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит, комп'ютерний тест)
ПРН4. Мотивувати здобувачів освіти до самовдосконалення, самореалізації, формування адекватної позитивної самооцінки, дотримання здорового способу життя, підтримання належного рівня фізичної активності.	<input type="checkbox"/>	ОК3. Філософія української культури і освіти	Студенти опрацьовують теоретичний матеріал лекцій та презентацій; готуються до практичних занять, виконують завдання для самостійного опрацювання. Активні методи навчання (сторітеллінг, метод аналізу кейсів, метод «інциденту», баскетметод, метод інверсії, формат одного запитання, гра-симуляція, дебрифінг, веб-квест тощо). Інформаційно-комунікативна, особистісно-орієнтована, кейс-технологія, проблемна, тренінгова, проєктна, MultiMedia-технологія, ігрова, коучингова, технологія візуальної комунікації, технологія інтелект-карт тощо.	Поточний контроль (може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні теоретичних питань, а також у формі тестування.) Семестровий контроль проводиться відповідно до навчального плану. Письмові модульні контрольні роботи (по результатах I модулю – від 0 до 5 балів; по результатах II модулю – від 0 до 5 балів). Експрес-контроль на лекціях (від 0 до 2 балів). Робота на практичних заняттях: -повна відповідь з використанням першоджерел (від 0 до 5 балів); -повна відповідь без використання першоджерел (від 0 до 2 балів); -змістовне доповнення (від 0 до 1 балу). Самостійна робота: -від 0 до 20 балів; -відпрацювання пропущених занять за поважної причини – від 0 до 3 балів. Підсумковий контроль у формі заліку, який складається з суми балів, отриманих здобувачем за види робіт протягом курсу та суми за залік.
		ОК2. Психологія (за професійним спрямуванням)	- словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда); - інтерактивні методи (робота в малих групах, комп'ютерні засоби навчання, дистанційні,	- усне або письмове опитування; - тестування (письмове, комп'ютерне); - індивідуальні (командні) проекти;

	<p>мультимедійні);</p> <ul style="list-style-type: none"> - наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, написання доповідей); - самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); - індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; - методи проблемного викладу. - частково-пошукові методи, дослідницькі методи, презентації. 	<ul style="list-style-type: none"> - доповіді, есе; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; - виконання та захист самостійної роботи; - підготовка та робота на семінарських заняттях; - виконання та захист ІНДЗ; - оцінювання модульного контролю; - підсумковий контроль (комп'ютерний тест); - залік.
ОК5. Теорія і методика викладання фізичної культури	<p>Словесні методи (лекція, дискусія);</p> <p>Практичні заняття;</p> <p>Наочні методи (метод демонстрацій, спостережень);</p> <p>Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату);</p> <p>Відео-метод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);</p> <p>Самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань);</p> <p>Індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти;</p> <p>Інтерактивні завдання на онлайн платформах у тому числі на університетській платформі Moodle;</p> <p>Науково-пошуковий метод тощо.</p>	<p>Усне або письмове опитування;</p> <p>тестування (письмове, комп'ютерне);</p> <p>індивідуальні (командні) проекти;</p> <p>реферати, есе;</p> <p>презентації результатів виконаних завдань та досліджень;</p> <p>Case study;</p> <p>виконання та захист самостійної роботи;</p> <p>підготовка та робота на семінарських заняттях;</p> <p>виконання та захист ІНДЗ;</p> <p>оцінювання модульного контролю;</p> <p>підсумковий контроль (письмовий іспит, комп'ютерний тест)</p>
ОК8. Фізкультурно-оздоровча реабілітація	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо);</p> <p>практичні методи (практичні заняття);</p> <p>наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень);</p> <p>робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);</p> <p>самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань);</p> <p>комунікативний з елементами рольової та ділової гри.</p>	<p>Усне або письмове опитування;</p> <p>тестування (письмове, комп'ютерне);</p> <p>індивідуальні (командні) проекти;</p> <p>реферати, есе;</p> <p>презентації результатів виконаних завдань та досліджень;</p> <p>Case study;</p> <p>виконання та захист самостійної роботи;</p> <p>оцінювання модульного контролю;</p> <p>підсумковий контроль (письмовий іспит).</p>
ОК9. Сучасні технології організації різновидів рухової	<p>Словесні методи (лекція, дискусія);</p> <p>практичні заняття; наочні методи</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне);</p>

		активності в умовах НУШ	(метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні завдання на онлайн-платформах.	індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит)
		ОК12. Інноваційні технології організації спортивно-оздоровчої роботи	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (тестування, письмове опитування, виконання завдань).	тестування (письмове, комп'ютерне, фізичних якостей); індивідуальні (командні) проекти; есе; відео-звіти; виконання та захист самостійної роботи; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (залік, іспит).
ПРН5. Демонструвати вміння використовувати принципи, функції, форми та методи планування, управління та реалізації освітньої діяльності, оцінювати її якість.	<input type="checkbox"/>	ОК1. Інноваційна педагогіка	ПРН5. Демонструвати вміння використовувати принципи, функції, форми та методи планування, управління та реалізації освітньої діяльності, оцінювати її якість.	Поточний контроль здійснюється за допомогою комбінованого усного опитування на семінарах, письмової перевірки презентацій творчих робіт (інтелект-карт/скрайб-малюнків, проектів, інфографіки тощо) та тестів на дистанційній платформі Moodle. Підсумковий контроль: Іспит (усна відповідь на питання репродуктивного та творчого характеру)
		ОК5. Теорія і методика викладання фізичної культури	Словесні методи (лекція, дискусія); Практичні заняття; Наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); Відео-метод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю;

	Самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); Індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; Інтерактивні завдання на онлайн платформах у тому числі на університетській платформі Moodle; Науково-пошуковий метод тощо.	підсумковий контроль (письмовий іспит, комп'ютерний тест)
ОК9. Сучасні технології організації різновидів рухової активності в умовах НУШ	Словесні методи (лекція, дискусія); практичні заняття; наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні завдання на онлайн платформах.	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит)
ОК10. Теорія і методика юнацького спорту	Словесні методи (лекція, дискусія); практичні заняття; наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні завдання на онлайн платформах.	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит); оцінювання навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру.
ОК11. Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у підготовці викладача фізичного виховання	Словесні методи (лекція, дискусія); Практичні заняття; Наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); Відео-метод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання	усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ;

	(дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); Самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); Індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; Інтерактивні завдання на онлайн платформах у тому числі на університетській платформі Moodle; Науково-пошуковий метод тощо.	оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит, комп'ютерний тест) ; тощо
ОК15. Науково-педагогічна практика у закладах вищої освіти	Словесні методи; практичні методи; наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні завдання;	Здобувачі звітують про виконання програми практики та індивідуальних завдань. Звіт оформлюється відповідно до вимог, встановлених кафедрою. Письмовий звіт разом з іншими документами, зазначеними в робочій програмі практики (щоденник, характеристика тощо), подається на рецензування керівнику практики. Оцінка проходження науково-педагогічної практики здійснюється за 100-бальною шкалою. Оцінювання відбувається за всіма видами та формами роботи за накопичувальною системою рейтингових балів, що складаються із суми балів за розгляд змісту звіту про практику, та за підсумком усного захисту основних положень програми практики.
ОК14. Педагогічна практика у закладах фахової передвищої освіти	В ході практики використовуються частково-пошукові, дослідницькі, активні та інтерактивні методи навчання: словесні методи (бесіди, доповіді, дискусії, обговорення, дебати, аналіз ситуацій кейс-метод, мозкові штурми тощо), практичні методи (виконання практичних завдань); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання педагогічних задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні (тренінги, виконання проєктів, тощо); віртуальні консультації, онлайн-семінари.	Поточний контроль: усне опитування, письмовий контроль (аналіз конспектів уроків); самоаналіз занять; аналіз за результатами спостереження за проведенням занять вчителя фізичної культури; якість добору діагностичних завдань для дослідження фізичної підготовки учнів, якість проведення залікових уроків фізичної культури); взаємооцінювання самооцінювання. Підсумковий контроль: диференційований.

			Самостійне виконання завдань на освітній платформі Moodle.	
		ОК13. Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	В процесі виконання завдань педагогічної практики здобувачами освіти використовуються частково-пошукові, дослідницькі, активні та інтерактивні методи навчання: словесні методи (бесіди, доповіді, дискусії, обговорення, дебати, аналіз ситуацій кейс-метод, мозкові штурми тощо), практичні методи (виконання практичних завдань); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання педагогічних задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні (тренінги, виконання проєктів, тощо); віртуальні консультації, онлайн-семінари. Самостійне виконання завдань на освітній платформі Moodle.	Поточний контроль: усне опитування, письмовий контроль (аналіз конспектів уроків); самоаналіз занять; аналіз за результатами спостереження за проведенням занять вчителя фізичної культури; якість добору діагностичних завдань для дослідження фізичної підготовки учнів, якість проведення залікових уроків фізичної культури); взаємооцінювання самооцінювання. Підсумковий контроль: диференційований.
ПРН13. Визначити основні принципи, закони та методика науково-педагогічних досліджень, демонструвати навички презентації результатів, дотримуючись принципів академічної доброчесності.	<input type="checkbox"/>	ОК16. Підготовка кваліфікаційної роботи	При написанні роботи: теоретичні, практичні (емпіричні) та математико-статистичні методи. Робота з науковим керівником, самостійна робота. При публічному захисті: доповідь, презентація.	Оцінка за кваліфікаційну роботу студента є сумою оцінок наступних елементів: оцінка за рівень публікацій, оцінка за оформлення кваліфікаційної роботи, оцінка за доповідь на захисті роботи, додаткові бали. При відсутності публікацій або кваліфікаційної роботи, оформленої за вимогами, або виступу на захисті роботи, загальна оцінка за кваліфікаційну роботу не виставляється.
		ОК15. Науково-педагогічна практика у закладах вищої освіти	Словесні методи; практичні методи; наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-	Здобувачі звітують про виконання програми практики та індивідуальних завдань. Звіт оформлюється відповідно до вимог, встановлених кафедрою. Письмовий звіт разом з іншими документами, зазначеними в робочій програмі практики (щоденник, характеристика тощо), подається на рецензування керівнику практики. Оцінка проходження науково-педагогічної практики здійснюється за 100-бальною шкалою.

			дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні завдання;	Оцінювання відбувається за всіма видами та формами роботи за накопичувальною системою рейтингових балів, що складаються із суми балів за розгляд змісту звіту про практику, та за підсумком усного захисту основних положень програми практики.
		ОК1. Інноваційна педагогіка	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові методи. Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); методи кооперативного навчання; самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle.	Поточний контроль здійснюється за допомогою комбінованого усного опитування на семінарах, письмової перевірки презентацій творчих робіт (інтелект-карт/скрайб-малюнків, проєктів, інфорграфіки тощо) та тестів на дистанційній платформі Moodle. Підсумковий контроль: Іспит (усна відповідь на питання репродуктивного та творчого характеру)
		ОК6. Теорія і методика наукових досліджень у фізичному вихованні	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (тестування, письмове опитування, виконання завдань).	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне, фізичних якостей); індивідуальні (командні) проєкти; есе; відео-звіти; виконання та захист самостійної роботи; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (залік, іспит).
ПРН6. Демонструвати вміння планувати та організувати спортивно-масову, рекреаційно-оздоровчу, фізкультурно-реабілітаційну діяльність для формування та збереження здоров'я.	<input type="checkbox"/>	ОК12. Інноваційні технології організації спортивно-оздоровчої роботи	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні,	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне, фізичних якостей); індивідуальні (командні) проєкти; есе; відео-звіти; виконання та захист самостійної роботи; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (залік, іспит).

	<p>мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (тестування, письмове опитування, виконання завдань).</p>	
<p>ОК10. Теорія і методика юнацького спорту</p>	<p>Словесні методи (лекція, дискусія); практичні заняття; наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні завдання на онлайн платформах.</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит); оцінювання навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру.</p>
<p>ОК8. Фізкультурно-оздоровча реабілітація</p>	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); комунікативний з елементами рольової та ділової гри.</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист самостійної роботи; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит).</p>
<p>ОК13. Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти</p>	<p>В процесі виконання завдань педагогічної практики здобувачами освіти використовуються частково-пошукові, дослідницькі, активні та інтерактивні методи навчання: словесні методи (бесіди, доповіді, дискусії, обговорення, дебати, аналіз ситуацій кейс-метод, мозкові штурми тощо), практичні методи (виконання практичних завдань); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування);</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, письмовий контроль (аналіз конспектів уроків); самоаналіз занять; аналіз за результатами спостереження за проведенням занять вчителя фізичної культури; якість добору діагностичних завдань для дослідження фізичної підготовки учнів, якість проведення залкових уроків фізичної культури); взаємооцінювання самооцінювання. Підсумковий контроль: диференційований.</p>

	<p>відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання педагогічних задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні (тренінги, виконання проєктів, тощо); віртуальні консультації, онлайн-семінари. Самостійне виконання завдань на освітній платформі Moodle.</p>	
ОК14. Педагогічна практика у закладах фахової передвищої освіти	<p>В ході практики використовуються частково-пошукові, дослідницькі, активні та інтерактивні методи навчання: словесні методи (бесіди, доповіді, дискусії, обговорення, дебати, аналіз ситуацій кейс-метод, мозкові штурми тощо), практичні методи (виконання практичних завдань); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання педагогічних задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні (тренінги, виконання проєктів, тощо); віртуальні консультації, онлайн-семінари. Самостійне виконання завдань на освітній платформі Moodle.</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, письмовий контроль (аналіз конспектів уроків); самоаналіз занять; аналіз за результатами спостереження за проведенням занять вчителя фізичної культури; якість добору діагностичних завдань для дослідження фізичної підготовки учнів, якість проведення залікових уроків фізичної культури); взаємооцінювання самооцінювання. Підсумковий контроль: диференційований.</p>
ОК15. Науково-педагогічна практика у закладах вищої освіти	<p>Словесні методи; практичні методи; наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти;</p>	<p>Здобувачі звітують про виконання програми практики та індивідуальних завдань. Звіт оформлюється відповідно до вимог, встановлених кафедрою. Письмовий звіт разом з іншими документами, зазначеними в робочій програмі практики (щоденник, характеристика тощо), подається на рецензування керівнику практики. Оцінка проходження науково-педагогічної практики здійснюється за 100-бальною шкалою. Оцінювання відбувається за всіма видами та формами</p>

			інтерактивні завдання;	роботи за накопичувальною системою рейтингових балів, що складаються із суми балів за розгляд змісту звіту про практику, та за підсумком усного захисту основних положень програми практики.
--	--	--	------------------------	--