

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Освітня програма	50574 Фізична культура і спорт
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	57
Повна назва ЗВО	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Ідентифікаційний код ЗВО	02125585
ПІБ керівника ЗВО	Бойчук Юрій Дмитрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://hnpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/57>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	50574
Назва ОП	Фізична культура і спорт
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра олімпійського і професійного спорту, спортивних ігор та туризму
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра філософії, кафедра англійської мови, кафедра німецької філології, кафедра романської філології, кафедра інформаційних технологій
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Валентинівська, 2, м.Харків
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	145707
ПІБ гаранта ОП	Козіна Жаннета Леонідівна
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	zhanneta.kozina@hnpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-481-36-66
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(098)-869-72-90

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма «Фізична культура і спорт» підготовки здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня впроваджена у ХНПУ імені Г. С. Сковороди (далі – Університет) Наказом МОН України № 443 від 21.04.2016. Витоки ОП «Фізична культура і спорт» починаються в понад двадцятирічній діяльності аспірантури і докторантури за спеціальністю 21.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення» (Наказ № 282 від 09.04.2001 р.), правонаступницею якої є спеціальність 017 «Фізична культура і спорт». Відомі випускники аспірантури:

1. Рєпко О.О. – заслужений майстер спорту зі скелелазіння, 3-кратна чемпіонка світу, багаторазова чемпіонка Європи, призер Всесвітніх ігор, чемпіонка X-games. Захистила дисертацію у 2014 році. На тепершній час має понад 20 статей у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus/WoS;
2. Чебану (Чайка О.І.) – заслужений майстер спорту з легкої атлетики, чемпіон Європи з легкої атлетики 2010 року. Призер чемпіонатів світу серед паралімпійців та Паралімпійських ігор 2016 року. Навчалася в аспірантурі у 2016-2019 рр. Захистила дисертацію у 2019 році. На тепершній час має понад 20 статей у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus/WoS;
3. Шепеленко Т.В. – майстер спорту зі спортивної аеробіки, голова Федерації Харківської області зі спортивної аеробіки, завідувач кафедри фізичного виховання і спорту Українського державного університету залізничного транспорту. Навчалася в аспірантурі у 2016-2018 рр. Захистила дисертацію у 2018 році. На тепершній час має понад 20 статей у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus/WoS;
4. Козіна Ж.Л. – член штатного складу команди вищої ліги СРСР ЦСКА, команди першої ліги СРСР «Буревісник», дворазовий переможець Чемпіонату Зброєних сил СРСР, переможець ЦС Буревісник, багаторазовий переможець Чемпіонату СРСР серед студентських команд. Навчалася в аспірантурі у 1990-1993 рр. Захистила кандидатську дисертацію у 2000 р. (канд. пед. наук) та у 2003 р. (канд. наук з фіз. виховання і спорту); захистила докторську дисертацію у 2011 р. Завідувач кафедри олімпійського і професійного спорту, спортивних ігор та туризму, головний редактор журналу «Health, sport, rehabilitation», який входить до наукометричної бази Scopus, головний редактор та видавець журналу «Health Technologies», який входить до баз IndexCopernicus, Serpa Romeo, Scilit та ін., організатор міжнародної конференції «Healts-saving technoloigies, aarehabilitation and physical therapy». На тепершній час має понад 140 статей у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus/WoS.

ОП започатковано та розроблено проєктною групою у складі: Ермаков С.С. – д-р пед. наук, проф., проф. кафедри теорії і методики фізичного виховання (голова проєктної групи); Худолій О.М. – д-р наук з фіз. виховання і спорту, проф., завідувач кафедри фізичного виховання; Козіна Ж.Л. – д-р наук з фіз. виховання і спорту, проф., завідувач кафедри олімпійського і професійного спорту, спортивних ігор та туризму. У листопаді 2022 року гарантом програми призначений Худолій О.М. – д-р наук з фіз. виховання і спорту, професор, завідувач кафедри теорії і методики фізичного виховання. До складу оновленої проєктної групи уведено здобувачів та представників роботодавців. У 2023 році гарантом ОП призначено Козіну Ж.Л. (д-р наук з фіз. виховання і спорту, проф., завідувач кафедри олімпійського і професійного спорту, спортивних ігор та туризму). До складу проєктної групи увійшли д-р пед.наук, проф., акад. НПУ, ректор ХНПУ імені Г.С. Сковороди Бойчук Ю.Д.; канд. пед. наук, доц., декан факультету фізичного виховання і спорту, доц. кафедри олімпійського і професійного спорту, спортивних ігор та туризму Коробейнік В.А.; канд. наук з фіз. виховання і спорту, доц., доц. кафедри олімпійського і професійного спорту, спортивних ігор та туризму Собко І.М. Обсяг ОП 50кредитів ЄКТС / 4 роки. ОП оновлюється щорічно з урахуванням рекомендацій і запитів зацікавлених сторін. Викладачі залучені до реалізації освітніх програм, а їхня академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення мети програми та результатів навчання. Претенденти на навчання будуть проходити конкурсний відбір та прийматися в межах затвердженого набору (20 осіб) згідно з правилами прийому.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2024 - 2025	10	1	0	0	0	0	0
2 курс	2023 - 2024	10	5	0	1	0	0	0
3 курс	2022 - 2023	10	0	0	0	0	0	0
4 курс	2021 - 2022	10	0	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	54470 Тренерська діяльність в обраному виді спорту 56046 Фітнес та рекреація 1555 Фізична культура і спорт
другий (магістерський) рівень	54555 Тренерська діяльність в обраному виді спорту 2563 Фізична культура і спорт
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	50574 Фізична культура і спорт

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	77518	17096
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	77518	17096
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	40	40
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	017_2024.pdf	dfojAGDLakgE+VlqsX2AeaaLkKAADa7PhIbQOSrQeRk=
Освітня програма	017_2023.pdf	9b8KSYtOo5pVkJMb1sIi/eHPoPPXqURpW1nlacxPlo=
Освітня програма	ОНП А7_2025.pdf	yToxgy+h4HAFT4lmwLRaWWeunZtJpgcO1gKjYkftc4=
Навчальний план за ОП	денна,вечірня 2.pdf	vd844mS4o/TAcVFoFIZ8sI2mE/rrows3q9TVK1T4c1Pc=
Навчальний план за ОП	заочна 2.pdf	S+uQVhKWNK9aNb41U2TLrjQTos7M7EF9kEv+hKrOOgO=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	рецензія Ахметов.pdf	/sbwTTwKsEM9GEy8CywZRourAaDcbNAV12W8V6jhfVQ=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	рецензія Костюкевич.pdf	vPuOH/oIunFpncvho38LlfrzM92dGG6FttaHPGZaAok=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників	Таблиця відповідності публікацій наукових керівників темам дисертацій аспірантів.pdf	Lh6V+AY6BrKJI9ilfjhiv9aNkpx/emp315Rj4E5W65E=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Професійний стандарт відсутній. ОНП розроблено з урахуванням норм Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. №1556-VII, Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. №1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікації для відповідного кваліфікаційного рівня» (із змінами), Постанови Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р. № 1187. Компетентності та програмні результати навчання сформульовані у відповідності до дескрипторів Національної рамки кваліфікації. Під час розробки програмних результатів навчання враховувались назви посад та кваліфікаційні характеристики згідно Національного класифікатора України ДК 009:2010 «Класифікація видів економічної діяльності»: «85.42 – вища освіта» та Національного класифікатора України ДК 003:2010 «Класифікатор професій»: «2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів» (повний перелік наведено в ОНП).

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній. ОНП розроблено з урахуванням норм Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. №1556-VII, Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. №1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікації для відповідного кваліфікаційного рівня» (із змінами), Постанови Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р. № 1187. Компетентності та програмні результати навчання сформульовані у відповідності до дескрипторів Національної рамки кваліфікації. Під час розробки програмних результатів навчання враховувались назви посад та кваліфікаційні характеристики згідно Національного класифікатора України ДК 009:2010 «Класифікація видів економічної діяльності»: «85.42 – вища освіта» та Національного класифікатора України ДК 003:2010 «Класифікатор професій»: «2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів» (повний перелік наведено в ОНП).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

До складу проектної групи ОНП входять здобувач І. Гармаш, а з 2021 і випускниця Т. Шепеленко, які безпосередньо залучені до формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП. У результаті узагальнення отриманих пропозицій і побажань були внесені зміни до навчального плану. За пропозицією І.Гармаш було розширено перелік дисциплін за вибором, зокрема, введено дисципліну «Медико-біологічні основи фізичної культури і спорту». За пропозицією Т.Шепеленко було збільшено кількість часу на науково-викладацьку практику; екзаменаційні питання з дисципліни «Підготовка публікацій до видання в журналах НМБД SCOPUS, WoS» доповнено питаннями практичної реалізації наукових результатів в системі олімпійської підготовки спортсменів та формування здорового способу життя шляхом підвищення фізичної активності.

- роботодавці

Урахування інтересів і пропозицій потенційних роботодавців забезпечується залученням їх представників до діяльності у наданні відгуків на ОП Костюкевич В.М., д-р наук з фіз. виховання і спорту, проф., проф. кафедри теорії і методики спорту, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського), систематичним анкетуванням роботодавців, залученням до спільних засідань проектної групи. Рекомендації роботодавців з питань підготовки здобувачів освіти за ОНП було враховано під час визначення всіх її складових, зокрема цілей і програмних результатів навчання, переліку обов'язкових і вибіркових освітніх компонент. Наприклад, у редакції ОНП 2018 року ураховано рекомендацію щодо уведення навчальних дисциплін: «Підготовка публікацій до видання в журналах НМБД SCOPUS, WoS», яка спрямована на оволодіння здобувачами уміннями сучасної наукової комунікації, створення й оформлення різних видів наукової продукції, пошуку можливостей для оприлюднення результатів дослідження, етичними принципами авторства і співавторства, знаннями щодо специфіки різних наукометричних баз і принципами наукометрії та їх можливостями для вибудовування наукової кар'єри; «Інформаційне забезпечення науково-дослідної роботи у фізичному вихованні і спорті», призначену розширити знання здобувачів про можливість застосування цифрових технологій та цифрових інструментів в освітньому процесі та проектно-грантовій діяльності.

- академічна спільнота

До формулювання цілей і визначення програмних результатів ОНП залучено провідних науковців у сфері вищої і професійної освіти із різних наукових установ і інституцій (адміністрація та академічна спільнота Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди, Національної академії педагогічних наук України (НАПН), Інституту професійно-технічної освіти НАПН, Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН та ін.). Так, у редакції ОНП 2022 року зарекомендацією ректора ХНПУ імені Г.С. Сковороди, академіка НАПН України Бойчука Ю.Д. конкретизовано мету ОНП, уточнено формулювання фокусу і особливостей ОНП.

- інші стейкхолдери

У програмі враховано інтереси інших стейкхолдерів, зокрема, директора ДЮСШ № 13 В.В. Зозулі щодо підвищення зв'язку ОП з практичною роботою тренера на базі сучасних наукових досягнень. В результаті було підвищено кількість годин на практичну роботу та введено модуль в робочу програму з практики «Побудова тренувального процесу в ДЮСШ на основі сучасних наукових досягнень». Також проведено вебінари «Як зняти стрес за допомогою фізичних вправ? Танець життя» (<https://youtu.be/pLpsRrsxDYE>), «Наукові журнали Scopus та Web of Science – джерела професійних навичок» (<https://youtu.be/q8-CvKTnyAA>), «Нові горизонти науки зі здоров'я, спорту, фізичної терапії» (<https://youtu.be/JnSWOqePdHg>), «Наука – крок у невідоме» (<https://youtu.be/7PaesoB7YAo>), «Статистика – математика для гуманітаріїв» (<https://youtu.be/dGGof8RzRIA>), «Особливості відновлення засобами фізичних вправ після неврологічних та серцево-судинних хвороб» (https://www.youtube.com/watch?v=pjVIpZ9QGXY&list=PLGmOQHzyrBZiREc5HwdPCu3P4esU_Khz&pp=gAQB).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Цілі ОНП відповідають місії та стратегії діяльності Університету. Останні визначено у Статуті ХНПУ імені Г.С.Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Statut_30.08.2017.pdf) у нормативному документі «Стратегія розвитку Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди на 2021–2025 рр. http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Strategiya.pdf, згідно з якими місією університету є формування освіченого українця – громадянина, патріота, професіонала, носія культури – шляхом удосконалення змісту науково-методичного супроводу якості педагогічної освіти і фундаментального оволодіння мистецтвом навчати рухам і виховувати інших. Формування освіченого українця забезпечується роботою аспірантів з сучасною літературою світового рівня, яка міститься в наукометричних базах Scopus/WoS, формування громадянина та патріота забезпечується націленістю на отримання наукових результатів, які будуть цікавими в усьому світі. Це забезпечується публікаціями статей аспірантів у виданнях баз Scopus/WoS, проведенням високоякісних досліджень із застосуванням сучасних методів функціонального, фізичного, психофізіологічного тестування у поєднанні із застосуванням методів математичної статистики з використанням сучасних програм обробки результатів, зокрема – SPSS. Формування професіонала забезпечується тісним контактом з практичною роботою під час проведення експериментальних досліджень на базі ДЮСШ, спортивних клубів, вищих навчальних закладів.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета освітньої програми та програмні результати навчання для аспірантури зі спеціальності «Фізична культура і спорт» визначаються з обов'язковим урахуванням актуальних тенденцій розвитку як науки, так і самої спеціальності.

Щодо розвитку науки:

- Програма орієнтована на поглиблене вивчення новітніх наукових досягнень у галузі фізичної культури і спорту, включаючи біомеханіку, фізіологію, психологію спорту, спортивну медицину, теорію і методику спортивного тренування та інші суміжні дисципліни.
- При формуванні навчальних планів враховуються сучасні методології наукових досліджень, статистичного аналізу даних, використання інформаційних технологій у науковій діяльності.
- Програмні результати навчання спрямовані на формування у здобувачів компетентностей, необхідних для проведення оригінальних наукових досліджень, генерування нових знань та їхньої публікації у фахових виданнях.

Щодо розвитку спеціальності:

- Освітня програма враховує сучасні тенденції розвитку різних видів спорту, фітнесу, рекреації та рухової активності різних груп населення.
- Програмні результати навчання орієнтовані на підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних розробляти та впроваджувати інноваційні підходи в практичній діяльності у сфері фізичної культури і спорту.
- Враховується зростаюча роль технологій у спорті, включаючи використання сучасного обладнання, систем моніторингу та аналізу спортивних показників.
- Програма також передбачає розуміння соціально-економічних аспектів розвитку галузі, питань етики та чесної гри у спорті.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Провідні тенденції розвитку системи професійної освіти в сучасних умовах (модернізація на засадах постнекласичної парадигми освіти, компетентнісного та особистісно орієнтованого підходів, глобалізація,

фундаменталізація, інтернаціоналізація, діджиталізація) спричинили виникнення на ринку праці системи вимог до фахівців закладів вищої і професійної освіти. Важливими якостями сучасного фахівця в галузі професійної освіти, що суттєво підвищують його конкурентоспроможність, зокрема є здатність до саморозвитку, навчання впродовж життя, інноваційність, інформаційно-комунікаційна компетентність, здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами, культурна, громадянські та соціальні компетентності.

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП особливу увагу приділено питанням і досвіду реалізації завдань щодо підвищення якості підготовки професійних кадрів в Україні, що визначено Стратегією розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/286-2022-%D1%80#Text>), а також – у Харківському регіоні, визначених «Обласною програмою розвитку освіти «Новий освітній простір Харківщини» на 2019 – 2023 роки» (<https://dniokh.gov.ua/?p=3145>). Проектна група отримала відповідні консультації від Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації. Удосконалено власну програму з питань конкретизації цілей, розробки номенклатури загальних і фахових компетентностей та визначення відповідних їм програмних результатів навчання.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання цілей та ПРН ОНП «Фізична культура і спорт» було враховувало досвід підготовки здобувачів спеціальності 017 Фізична культура і спорт, а саме:

ОНП «Фізична культура і спорт» Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського. https://www.ldufk.edu.ua/files/Aspirantura/2016/ONP%20017%201%20_merged.pdf;

ОНП «Фізична культура і спорт» Національний університет фізичної культури і спорту України (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/017_onp_merged_removed.pdf)

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Вивчення досвіду підготовки здобувачів PhD-програм в зарубіжних університетах-партнерах ХНПУ імені Г.С. Сковороди:

Gdansk University of Physical Education and Sport (<https://phdsportfitness.awf.gda.pl/programme/>);

Univerzitet Crne Gore – Podgorica (<https://www.ucg.ac.me/studprog/22/9/1/2022-sport-fitness-i-turizam-2020>)

University of East Sarajevo (<https://www.ues.rs.ba/en/faculty-of-physical-education-and-sports/#1662357511716-3f17cboc-9a27487d-e1b3>)

Це дозволило урахувати світові тенденції підготовки докторів філософії.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

37

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

24

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

13

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП повною мірою відповідає предметній області спеціальності 017 «Фізична культура і спорт». В навчальному плані підготовки здобувачів освіти за ОНП передбачено три взаємопов'язані цикли: 1) Цикл загальної підготовки; 2) Цикл професійної підготовки; 3) Цикл науково-дослідної підготовки. Цикл загальної підготовки (ОК1 «Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проектів», ОК2 «Академічно і професійно-орієнтоване спілкування») спрямовується на формування у здобувачів освіти світоглядних (філософських і наукових), загальнокультурних, соціальних і громадянських компетентностей, мовних компетентностей, що виявляються у вільному використанні української та іноземної мови (усної та писемної) у професійній діяльності та спілкуванні відповідно до сучасних норм культури мовлення (10 кредитів). Цикл професійної підготовки (ОК3 «Загальні основи теорії та методик фізичного виховання і спорту», ОК4 «Теоретико-методологічні основи наукових досліджень у фізичному вихованні і спорті», ОК5 «Організація і методика проведення педагогічного експерименту у фізичному вихованні і спорті») забезпечує формування у здобувачів освіти системи наукових знань, практичних умінь і навичок щодо суті, принципів, цілей, змісту, методів, форм, засобів і умов здійснення науково-

дослідної роботи у галузі фізичної культури і спорту, а також викладацької діяльності в закладах професійно-технічної, фахової передвищої та вищої освіти (12 кредитів). Цикл науково-дослідної підготовки (ОК6 «Інформаційне забезпечення науково-дослідної роботи у фізичному вихованні і спорті», ОК7 «Підготовка публікацій до видання в журналах НМБД SCOPUS, WoS») спрямовується на формування універсальних навичок дослідника (6 кредитів). Окремий цикл складають дисципліни вільного вибору здобувача (13 кредитів). У навчальному плані передбачено науково-викладацьку практику ОК11 обсягом 9 кредитів упродовж шести тижнів у 5 семестрі.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування здобувачем індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується комплексом взаємопов'язаних процедур, а саме:

- можливість участі в програмах академічної мобільності відповідно до «Порядка реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ХНПУ імені Г. С.Сковороди» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Poriadok%20realizatsii%20prava%20na%20akademichnu%20mobilnist.pdf);
- навчанням за індивідуальним планом відповідно до розділу 5 п 5.4 «Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди» (у новій редакції) (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organisaziyu_osvitnogoz_procesy.pdf);
- можливістю вільного вибору здобувачем освіти наукового керівника, проблеми й теми дослідження, самостійного визначення етапів і змісту науково-дослідної роботи, способів апробації та презентації результатів дослідження, згідно «Положення про наукового керівника здобувача третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (здобувача наукового ступеня доктора філософії)» у ХНПУ імені Г.С.Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pro%20naykovogo%20kerivnuka%20zdobyvacha%20tretetogo%20rivnya.pdf);

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОНП, на вільний вибір навчальних дисциплін реалізується в повному обсязі завдяки включенню до навчального плану блоку вибіркового навчальних дисциплін. При цьому відповідно до п. 15 статті 62 Закону України «Про вищу освіту» (зі змінами) на вибіркові навчальні дисципліни в ОНП «Фізична культура і спорт» відводиться 13 кредитів ЄКТС із 50, що складає 26%. Вибіркові навчальні дисципліни вивчаються майбутніми докторами філософії впродовж 1-3-го років навчання. Їхньою метою є становлення майбутніх докторів філософії в галузі освіти як суб'єктів професійної діяльності завдяки реалізації їхніх індивідуальних освітніх запитів відповідного спрямування. Перелік вибірових дисциплін затверджується Вченою радою Університету. Процедура вибору здобувачами вибірових дисциплін, є зрозумілою, організованою у зручний для них спосіб, вичерпною та логічно обґрунтованою завдяки «Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С.Сковороди (у новій редакції)»

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organisaziyu_osvitnogoz_procesy.pdf). Каталог вибірових навчальних дисциплін та їх презентації розміщують для інформування аспірантів на сайті Центру забезпечення якості освіти (<https://tinyurl.com/6b67m7xs>) в період з 1 по 15 травня. З метою обґрунтованого вибору аспірантами вибірових навчальних дисциплін відділ аспірантури спільно з випускаючими кафедрами проводять презентації, консультації із запропонованих дисциплін, інформують їх щодо процедури обрання вибірових дисциплін, особливостей формування академічних груп та подальшого вивчення обраних дисциплін. Процедура обрання здобувачами освіти дисциплін вільного вибору здійснюється шляхом заповнення ними Google-форм на веб-сайті центру ліцензування, акредитації і контролю якості освіти (<https://tinyurl.com/6c667654>).

Обрання здобувачами дисциплін вільного вибору відбувається в першому, другому і четвертому семестрах для вивчення, відповідно на першому, другому і третьому роках навчання. Здобувачі першого року навчання здійснюють вибір упродовж 10 днів після зарахування; другого-третього року навчання упродовж 10 днів після оприлюднення переліку дисциплін. На підставі заповнених Google-форм Центр забезпечення якості освіти видає розпорядження про формування академічних груп за обраними дисциплінами. Академічна група аспірантів формується від однієї особи. Здобувач, який за поважної причини не визначився з вибіровими дисциплінами, має право зробити вибір упродовж першого робочого тижня після повернення до навчання.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОНП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня через:

– практичні заняття з дисциплін циклів загальної, професійної, науково-дослідної підготовки, а також з вибірових дисциплін;

– науково-викладацьку практику обсягом 9 кредитів упродовж шести тижнів у 5 семестрі. Проходження науково-викладацької практики унормовується «Положенням про науково-викладацьку практику здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)»

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pro_naykovovo-vykladazky_praktuky.pdf).

Науково-викладацька практика є обов'язковим компонентом підготовки здобувачів ступеня доктора філософії та передбачає, набуття здобувачами власного досвіду викладацької, навчально-методичної, науково-дослідної, виховної, організаційної діяльності при виконанні основних функцій викладача ЗВО, що дозволить сформувати компетентності, необхідні для подальшої професійної

діяльності(https://drive.google.com/file/d/1aEuTTeZL4gK11oY8vriTFDBXGx5UCI3_/view?usp=share_link). Згідно пп. 3.1, 3.2 даного положення, базою практики є кафедра, за якою закріплений аспірант, а також кафедри та підрозділи інших ЗВО згідно укладених угод.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок – навички комунікації, лідерські якості, рефлексія, вміння вирішувати конфлікти, працювати в команді, креативність, що дають змогу випускникам бути успішними на своєму робочому місці. Набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання відповідно до «Положення про формування Soft Skills в учасників освітнього процесу ХНПУ імені Г.С. Сковороди» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Formuvanya_soft_skills.pdf) кожна з дисциплін ОП забезпечує набуття соціальних навичок через методи і форми навчання і викладання: навчально-наукові дискусії, гейміфікація, кейс-метод, метод проєктів, науково-практичні семінари, круглі столи тощо. З метою цілеспрямованого набуття здобувачами соціальних навичок та у межах міжнародної співпраці і залучення до реалізації ОП професіоналів-практиків проведено вебінар «Розвиваємо soft skills: емоційний інтелект і управління емоціями». Спікерка – М. Ломберг (м. Гамбург, Німеччина). Здобувачі отримують рекомендації від викладачів щодо тематичних курсів в неформальній освіті та заходів з формування soft skills. Так, Гармаш І. брала участь в круглому столі «Молоді лідери: 8 кроків до лідерства в часи змін» (<https://dduvs.in.ua/2021/04/16/8-krokv-do-liderstva/>).

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП має чітку структуру, а включені до неї освітні компоненти утворюють логічно взаємопов'язану систему, що в сукупності забезпечує досягнення заявленої мети та програмних результатів навчання.

Чітка структура та логічна взаємопов'язаність освітніх компонентів:

Освітня програма структурована за модульним принципом, що забезпечує послідовне та поглиблене вивчення ключових аспектів спеціальності. Основні блоки програми включають:

1. Блок загальнонаукової підготовки: Цей блок закладає фундамент для подальших наукових досліджень та включає дисципліни, спрямовані на розвиток методологічних, філософських та інформаційних компетентностей дослідника.
о Блок фахової підготовки: Цей блок охоплює профільні дисципліни, що поглиблюють знання у ключових напрямках фізичної культури і спорту, а також спеціалізовані курси за індивідуальною траєкторією здобувача.
Ці компоненти логічно пов'язані між собою, забезпечуючи комплексне розуміння наукових основ і практичних аспектів спеціальності. Знання, отримані в одній дисципліні, є підґрунтям для опанування наступних, більш спеціалізованих курсів.

2. Блок науково-дослідницької роботи: Цей блок є ключовим для підготовки майбутнього науковця і включає:

- о Науково-дослідницьку практику
- о Підготовку та публікацію наукових статей
- о Участь у наукових конференціях та семінарах
- о Підготовку дисертаційного дослідження

Цей блок інтегрує знання та навички, отримані під час вивчення інших компонентів програми, і спрямований на практичне застосування методологій наукового дослідження для розв'язання актуальних проблем у сфері фізичної культури і спорту.

Забезпечення формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, готовності до аналізу суспільних процесів:

Зміст освітньої програми не обмежується лише фаховими знаннями. Формування загальнокультурних та громадянських компетентностей забезпечується через:

- Включення до програми дисциплін, що сприяють розвитку критичного мислення, комунікативних навичок, здатності до міжкультурної взаємодії та етичної поведінки науковця (наприклад, через обговорення етичних аспектів наукових досліджень у спорті).
- Залучення здобувачів до участі в наукових семінарах, дискусіях та конференціях, що розширює їхній світогляд та сприяє формуванню активної громадянської позиції.
- Вивчення соціально-економічних аспектів розвитку фізичної культури і спорту, що дає змогу аналізувати їхній вплив на суспільні процеси.
- Опанування іноземної мови професійного спрямування сприяє інтеграції у міжнародну наукову спільноту та розумінню глобальних тенденцій розвитку галузі.

Програмні результати навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів, досягаються завдяки:

- Акценту на розвитку аналітичних навичок під час вивчення всіх дисциплін програми, включаючи аналіз наукової літератури, статистичних даних, результатів експериментальних досліджень.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Згідно з п. 5.6 «Положення про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти Харківську національну педагогічну університету імені Г.С. Сковороди» (у новій редакції) ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20orhanizatsiiu%20osvitnoho%20protseesu%20zdobuvachiv%20tretoho%20\(osvitno-naukovoho\)%20rivnia%20vyshchoi%20osvity%20v%20KhNPU%20imeni%20H.S.%20Skovorody.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20orhanizatsiiu%20osvitnoho%20protseesu%20zdobuvachiv%20tretoho%20(osvitno-naukovoho)%20rivnia%20vyshchoi%20osvity%20v%20KhNPU%20imeni%20H.S.%20Skovorody.pdf)) обсяг освітніх компонентів ОНП визначається індивідуальним навчальним планом, який містить інформацію про перелік та обсяг навчальних дисциплін, послідовність їх вивчення, обсяг і форми проведення навчальних занять, графік навчального процесу, форми поточного і підсумкового контролю.

Навчальний час здобувача визначено в розділі 10 «Положення про організацію освітнього процесу в Харківську національну педагогічну університету імені Г.С. Сковороди» (у новій редакції) (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organisaziyu_osvitnogoz_procesy.pdf).

Навчальний час здобувача визначається кількістю облікових одиниць навчального часу, відведеного на реалізацію освітньої програми. Обліковими одиницями навчального часу здобувача є академічна година (40-45 хв.), дві академічні години утворюють «пару» академічних годин. Одиницею вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, є кредит ЄКТС (30 годин).

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

За ОНП підготовки докторів філософії зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт не здійснюється підготовка за дуальною формою освіти. Водночас, більша частина випускників денної, вечірньої і заочної форм навчання (Г.С. Льницька (<https://health.nuph.edu.ua/pedagogicheskij-sostav-2/ilnytska-h-s/>), Т.В. Шепеленко (<https://kart.edu.ua/staff/shepelenko-tetjana-valeriivna>), І. І. Євтіфієва (<https://web.kpi.kharkov.ua/sport/uk/yevtifiyeva-irina-igorivna/>) та ін.) працюють викладачами ЗВО м. Харків, що можна розглядати як елементи дуальної форми освіти.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Інтеграція цілей сталого розвитку в освітні компоненти:

Програма передбачає включення тем та питань, пов'язаних із глобальними цілями сталого розвитку, до змісту ряду дисциплін. Зокрема, акцент робиться на наступних аспектах:

Здоров'я та добробут (Ціль №3): Дисципліни, такі як «Спортивна медицина та відновлення», «Фізіологія спорту вищих досягнень», «Адаптивна фізична культура», розглядають питання збереження та зміцнення здоров'я, профілактики захворювань, забезпечення здорового способу життя та створення інклюзивного середовища для занять фізичною культурою і спортом для всіх вікових та соціальних груп. Науково-дослідницька робота може бути спрямована на вивчення ефективних методів реабілітації, оптимізації тренувальних процесів для збереження здоров'я спортсменів, а також на розробку програм фізичної активності для людей з особливими потребами.

Якісна освіта (Ціль №4): Програма забезпечує високий рівень підготовки науково-педагогічних кадрів у сфері фізичної культури і спорту, здатних розробляти та впроваджувати якісні освітні програми, використовувати інноваційні методи навчання та сприяти поширенню знань про важливість фізичної активності для сталого розвитку суспільства. Аспіранти залучаються до педагогічної практики, що сприяє розвитку їхніх викладацьких навичок та розумінню принципів якісної освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://hnpu.edu.ua/uk/division/abituriyentu-aspirantury-i-doktorantury>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Згідно Додатку 2 до Правил прийому (зі змінами) до Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди у 2022 р. (<https://drive.google.com/file/d/19WPpjFtdm66OopQsSLke-BqaOMYWyUfE/view>), вступники до аспірантури складають вступні іспити: зі спеціальності, філософії, іноземної мови. Правилами передбачено звільнення від складання вступного іспиту з іноземної мови вступників, які мають міжнародні сертифікати не нижче рівня B2. Вимоги до вступних випробувань наведені у Програмах (<https://drive.google.com/file/d/1tIKf9azUWRX7708R9nrMguyXT9oIA55t/view>).

Відповідно до Правил прийому особам, які вступають до аспірантури з іншої галузі знань (спеціальності), ніж та, яка зазначена в їхньому дипломі магістра (спеціаліста), призначаються додаткові вступні випробування (ДВВ) (<https://drive.google.com/file/d/1PjeLgN4k7eZnuzOxVbu6z3Gm9mflSpaQ/view>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій,

отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих здобувачами в інших ЗВО регулюються документами: - «Порядка реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ХНПУ імені Г. С.Сковороди» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Poriadok%20realizatsii%20oprava%20ona%20akademichn%20mobilnist.pdf) Положення регламентує порядок перезарахування результатів навчання учасників академічної мобільності ХНПУ на території України чи поза її межами. - Правила прийому (зі зміною) до Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди у 2022 році (<https://drive.google.com/file/d/19WPpjFtdm66OopQsSLke-BqaOMYWyUfE/view>) (Додаток 2). Вступники, які мають міжнародні сертифікати з іноземної мови не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти чи аналогічного рівня, звільняються від складання вступного іспиту з іноземної мови. - Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro-pidgotovky_doktora_filosofii.pdf). - Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organisaziyu_osvitnogoz_procesy.pdf).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Приклади застосування вказаних правил на ОНП відсутні

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих здобувачами в інших ЗВО регулюються документами: - Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, наукових і науково-педагогічних працівників ХНПУ імені Г. С. Сковороди (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/akademichna-mobilnist>) Положення регламентує порядок перезарахування результатів навчання учасників академічної мобільності ХНПУ на території України чи поза її межами. - Правила прийому (зі змінами) до Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди у 2022 році (<https://drive.google.com/file/d/19WPpjFtdm66OopQsSLke-BqaOMYWyUfE/view>) (Додаток 2). Вступники, які мають міжнародні сертифікати з іноземної мови не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти чи аналогічного рівня, звільняються від складання вступного іспиту з іноземної мови. - Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro-pidgotovky_doktora_filosofii.pdf). - Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organisaziyu_osvitnogoz_procesy.pdf).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Приклади застосування вказаних правил на ОНП відсутні. Втім, у робочих програмах навчальних дисциплін передбачено можливість зарахування програмних результатів навчання, здобутих у неформальній освіті у межах самостійної роботи (за умови, що зміст заходу або навчання за неформальною освітою відповідають тематиці навчального курсу). Так, здобувачка, яка успішно захистила дисертацію у 2024 р., І. Гармаш, надала сертифікати про проходження онлайн-курсу «Академічна доброчесність – шлях до розкриття таланту, до успіху» (<https://youtu.be/13UzfkY09CQ>), які будуть враховані під час оцінювання за дисципліною « Підготовка публікацій до видання в журналах НМБД SCOPUS, WoS.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Підготовка здобувачів в аспірантурі Університету здійснюється згідно Положення про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Org_osv_pr_zd_3riv.pdf) за ОНП та навчальним планом. Досягненню програмних результатів навчання сприяє поєднання традиційних та інноваційних методів і форм навчання і викладання: навчальні заняття (традиційні, мультимедійні, інтерактивні лекції, практичні заняття, самостійна робота); викладання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, дослідницька діяльність здобувачів (участь у наукових проєктах, конференціях, форумах; публікація статей; огляд наукової літератури, розробка методології дослідження, опрацювання результатів досліджень; використання сервісів для роботи з науковими публікаціями; підготовка дисертації); самостійна робота (підготовка

доповідей, анотацій, перекладів, навчальних проєктів).

Продemonструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Науково-педагогічний склад керується студентоцентрованим підходом, що передбачає перенесення фокусу освіти з викладача на здобувача. Викладачі застосовують методи і форми, орієнтовані на підтримку відкритого діалогу зі здобувачами, збільшуючи увагу до унікальності аспірантів та їхніх освітньо-наукових потреб. Реалізація студентоцентрованого навчання здійснюється через задоволення потреб і наукових інтересів здобувачів (вільний вибір теми дослідження, укладання індивідуальних планів); гнучкість освітньої траєкторії (вільний вибір ОК, можливість навчання за індивідуальним графіком, неформальна освіта); забезпечення доступу до робочих програм дисциплін, силабусів, навчально-методичних матеріалів; вибір форм і методів навчання, зокрема можливість використання дистанційних форм навчання через платформу Moodle Центр забезпечення якості освіти (<http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>) та відділом менеджменту і моніторингу діяльності університету (<http://hnpu.edu.ua/uk/monitoring>) регулярно проводиться online анкетування здобувачів щодо задоволеності змістом, формами і методами, інформаційними, організаційними, соціальними, психологічними умовами її реалізації. Результати анкетування доводяться до відома завідувача випускової кафедри, гаранта ОНП, обговорюються на засіданнях Виконавчої ради (Ради з якості), проєктної групи та групи забезпечення ОНП з метою урахування в процесі подальшого удосконалення та підвищення якості реалізації ОНП.

Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи визначені в Положенні про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди» (у новій редакції) (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organisaziyu_osvitnogoz_procesy.pdf) і полягають у: вільному виборі спеціальності підготовки; вільному виборі наукового керівника (керівників); вільному виборі теми, напряму наукового дослідження; вільному виборі підрозділу, на базі якого закріплюється здобувач, виконуватиме наукові дослідження; вільному виборі бази науково-викладацької практики. Методи навчання і викладання на ОНП «Фізична культура і спорт» ґрунтуються на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання надається здобувачеві впродовж усього періоду навчання, починаючи зі вступної компанії. Вступник може ознайомитись з ОНП (<http://smc.hnpu.edu.ua/node/44>), з переліком та презентаціями дисциплін за вибором (<http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/dytsypliny-za-vyborom>); з графіком освітнього процесу аспірантів (https://docs.google.com/document/d/1EoPav8plnZQLqDoSQiuoWovQ6Fj_p-L2/edit). Порядок і критерії оцінювання визначаються Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Org_osv_pr_zd_3riv.pdf). ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20opro%20orhanizatsiiu%20osvitnoho%20protsehu%20zdobuvachiv%20tretoho%20\(osvitno-naukovoho\)%20orivnia%20vyshchoi%20osvity%20v%20KhNPU%20imeni%20H.S.%20Skovorody.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20opro%20orhanizatsiiu%20osvitnoho%20protsehu%20zdobuvachiv%20tretoho%20(osvitno-naukovoho)%20orivnia%20vyshchoi%20osvity%20v%20KhNPU%20imeni%20H.S.%20Skovorody.pdf)) Інформація щодо порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК надається шляхом усного повідомлення викладачем, в електронному вигляді на сайті дистанційної освіти університету MOODLE <http://lms.hnpu.edu.ua/moodle/>. Дана інформація своєчасно доводиться до учасників освітнього процесу в друкованому та електронному вигляді.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Освітній процес на ОНП здійснюється за принципами інноваційної освіти, що ґрунтується на технології «навчання через дослідження», спрямованій на розвиток у здобувачів здатності до дослідницького мислення, активізацію особистісної дослідницької позиції. Основи розуміння здобувачами ступеня доктора філософії логіки наукового дослідження в освітній галузі, опанування його теорією, методологією і методами закладаються під час вивчення ОК 2 «Теоретико-методологічні основи наукових досліджень у фізичному вихованні і спорті». Навички роботи в сучасному науковому просторі формуються у процесі вивчення ОК 5 «Підготовка публікацій до видання в журналах НМБД SCOPUS, WoS». Світоглядно-методологічна підготовка здобувачів наукового ступеню доктор філософії, формування філософської культури як теоретичного підґрунтя підготовки здобувачів вищої освіти освітньо-наукового рівня та актуалізація національної свідомості майбутньої наукової еліти здійснюється під час вивчення ОК 1 «Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проєктів». Аспіранти залучаються до реалізації наукової теми кафедри олімпійського і професійного спорту, спортивних ігор та туризму 0121U110053 «Розробка і обґрунтування технологій зміцнення здоров'я і гармонійного розвитку людей різних вікових і соціальних груп». Невід'ємною складовою підготовки аспірантів є підготовка та публікація наукових статей як у вітчизняних, так і закордонних виданнях (Acta Bioeng Biomech; Health, sport, rehabilitation; Journal of Physical education and Sport, Pedagogic of Physical culture and Sport та ін.). Упродовж усіх років навчання здобувачі беруть участь у конференціях, форумах, круглих столах та інших науково-методичних заходах різних рівнів, на яких відбувається оприлюднення результатів їхніх досліджень.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

відповідній галузі

Зміст освітніх компонентів ОНП «Фізична культура і спорт» відображений у робочих програмах навчальних дисциплін, які щорічно оновлюються з урахуванням результатів наукових досягнень і сучасних практик в освіті. Підставами для оновлення змісту навчальних дисциплін є зміни у законодавстві та державних нормативно-правових документах, які регламентують фахову підготовку здобувачів вищої освіти; ініціатива і пропозиції гаранта і групи забезпечення освітньої програми, стейкхолдерів; результати оцінювання якості впровадження програми; запровадження інноваційного досвіду, набутого під час проходження наукових стажувань та курсів підвищення кваліфікації. Зміни впроваджуються як в окремі теми так й методики викладання освітніх компонентів та знаходять відображення в уточненнях системи контролю та оцінювання знань, планів семінарських (практичних, лабораторних) занять, тематики індивідуальних завдань, переліках основної і додаткової літератури. Поточні зміни в робочих програмах навчальних дисциплін відображено в протоколах засідань кафедри, проєктної групи, на яких вони обговорювались. Наприклад:

1) з урахуванням актуалізації питань набуття універсальних навичок дослідника до ОНП були уведені навчальні дисципліни «Підготовка публікацій до видання в журналах НМБД SCOPUS, WoS», «Інформаційне забезпечення науково-дослідної роботи у фізичному вихованні і спорті»; 2) за результатами наукового стажування «BRAIN STRUCTURES AND COMMUNICATIONS. PRACTICAL APPLICATION IN MEDICINE, REHABILITATION, SPORT AND PEDAGOGY» (Утріхт, Нідерланди) викладач Козіна Ж.Л. доповнила навчальну дисципліну «Теоретико-методологічні основи наукових досліджень у фізичному вихованні і спорті» питаннями: Участь у керуванні рухами різних структур головного мозку; 3) зміст теми «Підготовка публікацій до видання в журналах НМБД SCOPUS, WoS» оновлено інформацією щодо цілей та особливостей проходження рецензування статей при поданні їх для публікацій у журнали. Які входять до наукометричних баз Scopus, WoS.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізацію діяльності Університету регламентують Стратегія інтернаціоналізації Харківську національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди (<https://tinyurl.com/zysbb4b6>), Порядок реалізації права на академічну мобільність ХНПУ імені Г. С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Nauka/Por_mobilnosti.pdf), <http://hnpu.edu.ua/uk/division/akademichna-mobilnist> Процес інтеграції Університету до світової спільноти координує Центр забезпечення якості освіти (<http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>) Становленню міжнародного статусу Університету сприяє участь здобувачів і викладачів ОНП у різноманітних зарубіжних наукових заходах: науково-практичних конференціях і форумах (<https://www.htj1.com/index.php/confer/index>): Козіна Ж.Л., Гармаш І.А., Міжнародний Конгрес в Польщі: "Quality of Life in Interdisciplinary Approach" 27.10.2022 (<https://youtu.be/VXEiBdpIggc>); стажуваннях: Козіна Ж., Коробейнік В., Собко І. та ін. – Нідерланди, 2019 р., Ж.Козіна, В. Коробейнік, І. Гринченко, І. Собко, О.Репко – Польща, 2023 р. Викладачі та здобувачі публікуються у виданнях, які індексуються в Scopus, WoS, стажуються за кордоном.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Організація контролю та оцінка якості навчання відбувається у відповідності з «Положення про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди» ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20orhanizatsiiu%20osvitnoho%20protsesu%20zdobuvachiv%20tretoho%20\(osvitno-naukovoho\)%20rivnia%20vyshchoi%20osvity%20v%20KhNPU%20imeni%20H.S.%20Skovorody.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20orhanizatsiiu%20osvitnoho%20protsesu%20zdobuvachiv%20tretoho%20(osvitno-naukovoho)%20rivnia%20vyshchoi%20osvity%20v%20KhNPU%20imeni%20H.S.%20Skovorody.pdf))

Контрольні заходи передбачають поточний, підсумковий і семестровий контроль. Поточний (тематичний) контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти проводиться протягом семестру на всіх видах навчальних занять з метою оперативного отримання об'єктивних даних про рівень знань, умінь і практичних навичок з навчальної дисципліни. Підсумковий контроль (атестація) є семестровим і проводиться у формах семестрового іспиту або заліку (з дисциплін за вибором аспіранта) з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою навчальною програмою дисципліни й у терміни, встановлені робочим навчальним планом та графіком освітнього процесу. Порядок та критерії оцінювання програмних результатів навчання з навчальних дисциплін зазначаються у робочих програмах. Критерії оцінювання за навчальною дисципліною є чіткими та прозорими, що дозволяє оцінити рівень засвоєння теоретичного та практичного матеріалу за дисципліною, рівень оволодіння необхідними компетентностями та досягнення зазначених програмних результатів. Інформація щодо термінів і форм контрольних заходів відображена у графіках освітньо-наукового процесу (https://docs.google.com/document/d/1EoPav8plnZQLqDoSQiuoWovQ6Fj_p-L2/edit) і розміщується на сторінці відділу аспірантури і докторантури (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/viddil-aspirantury-i-doktorantury>), завдяки чому здобувачі можуть з нею ознайомитись у зручний для себе спосіб.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в Положенні про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди»

([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20orhanizatsiiu%20osvitnoho%20rotsesu%20zdobuvachiv%20tretoho%20\(osvitno-naukovoho\)%20rivnia%20vyshchoi%20osvity%20v%20KhNPU%20imeni%20H.S.%20Skovorody.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20orhanizatsiiu%20osvitnoho%20rotsesu%20zdobuvachiv%20tretoho%20(osvitno-naukovoho)%20rivnia%20vyshchoi%20osvity%20v%20KhNPU%20imeni%20H.S.%20Skovorody.pdf))

Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_poryadok_pidgotovku_doktora_filosofii.pdf),

Положення про освітню програму ХНПУ імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_osvitny_programy.pdf)

У силабусах навчальних дисциплін наведено розподіл балів за змістовними модулями, а також вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості

(<https://drive.google.com/drive/folders/1jx-AGSDubhsY7Ak6NdWQU4A6oWvJs8I9?usp=sharing>). Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за 100-бальною шкалою. Результати контрольних заходів фіксуються у журналах, відомостях обліку успішності.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Організація контролю відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди

[http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20orhanizatsiiu%20osvitnoho%20rotsesu%20zdobuvachiv%20tretoho%20\(osvitno-naukovoho\)%20rivnia%20vyshchoi%20osvity%20v%20KhNPU%20imeni%20H.S.%20Skovorody.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20orhanizatsiiu%20osvitnoho%20rotsesu%20zdobuvachiv%20tretoho%20(osvitno-naukovoho)%20rivnia%20vyshchoi%20osvity%20v%20KhNPU%20imeni%20H.S.%20Skovorody.pdf))

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти на першому занятті з кожної навчальної дисципліни. Крім того, інформацію щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачів прописано у коротких силабусах та більш розгорнуто у робочих програмах, які знаходяться у вільному доступі на сайті кафедри (<http://hnpu.edu.ua/uk/specialnist-017-fizychna-kultura-i-sport>) та на платформі дистанційного навчання MOODLE. Відділом моніторингу якості освіти систематично проводиться опитування здобувачів вищої освіти щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання (<http://hnpu.edu.ua/uk/monitoring>). Отримана інформація обговорюється на засіданнях кафедри та проєктної групи, що дозволяє оперативно виправляти виявлені недоліки.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти для третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» відсутній. У зв'язку з відсутністю стандарту вищої освіти, форми атестації відповідають «Положенню про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_pidgotovku_doktora_filosofii.pdf), Положенню про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20orhanizatsiiu%20osvitnoho%20rotsesu%20zdobuvachiv%20tretoho%20\(osvitno-naukovoho\)%20rivnia%20vyshchoi%20osvity%20v%20KhNPU%20imeni%20H.S.%20Skovorody.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20orhanizatsiiu%20osvitnoho%20rotsesu%20zdobuvachiv%20tretoho%20(osvitno-naukovoho)%20rivnia%20vyshchoi%20osvity%20v%20KhNPU%20imeni%20H.S.%20Skovorody.pdf)), ОНП «Фізична культура і спорт»

(http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osv%D1%96tn%D1%96_programi/Osvitno_naykovi_programu/2022/Fizychna_kultura_i_sport.pdf). Відповідно до п. 5.23. Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, підсумкова атестація аспіранта здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою Університету або іншого закладу вищої освіти на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Організація контролю та оцінка якості навчання відбувається у відповідності до розділу 6 Положення про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди

[http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20orhanizatsiiu%20osvitnoho%20rotsesu%20zdobuvachiv%20tretoho%20\(osvitno-naukovoho\)%20rivnia%20vyshchoi%20osvity%20v%20KhNPU%20imeni%20H.S.%20](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20orhanizatsiiu%20osvitnoho%20rotsesu%20zdobuvachiv%20tretoho%20(osvitno-naukovoho)%20rivnia%20vyshchoi%20osvity%20v%20KhNPU%20imeni%20H.S.%20)

Skovorody.pdf) , розділу 5 Положення про здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro pidgotovky_doktora_filosofii.pdf
«Фізична культура і спорт»
(http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osv%D1%96tn%D1%96_programi/Osvitno_naykovi_programu/2022/Fizychna_kultura_i_sport.pdf) та реалізується відповідно до графіку навчального процесу та графіків атестації на кафедрі, які завчасно доводяться до відома аспірантів. Вся інформація є загальнодоступною та міститься у вільному доступі за наведеними посиланнями на офіційному сайті Університету.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується дотриманням вимог щодо рівних умов для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань, інформування здобувачів щодо дотримання Кодексу академічної доброчесності (<https://tinyurl.com/4k3amt9>)
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/42_23_Kodeks_akad_dobrochesnosti.pdf та Етичного кодексу (<https://tinyurl.com/bshm3fer>) ХНПУ імені Г. С. Сковороди. Згідно з п. 6.7. Положення про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди
([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20orhanizatsiiu%20osvitnoho%20protseesu%20zdobuvachiv%20tretoho%20\(osvitno-naukovoho\)%20rivnia%20vyshchoi%20osvity%20v%20KhNPU%20imeni%20H.S.%20Skovorody.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20orhanizatsiiu%20osvitnoho%20protseesu%20zdobuvachiv%20tretoho%20(osvitno-naukovoho)%20rivnia%20vyshchoi%20osvity%20v%20KhNPU%20imeni%20H.S.%20Skovorody.pdf)); Захист дисертаційних робіт проводиться на відкритому засіданні спеціалізованої вченої ради. В Університеті діє Положення про комісію з етики та управління конфліктами
(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_komisiyu_s_pytan_etuku.pdf) та Антикорупційна програма Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди
(<https://tinyurl.com/h3f287pw>), в основу яких прокладено Закон України «Про запобігання корупції». Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів за ОНП, а також конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди
[http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20orhanizatsiiu%20osvitnoho%20protseesu%20zdobuvachiv%20tretoho%20\(osvitno-naukovoho\)%20rivnia%20vyshchoi%20osvity%20v%20KhNPU%20imeni%20H.S.%20Skovorody.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20orhanizatsiiu%20osvitnoho%20protseesu%20zdobuvachiv%20tretoho%20(osvitno-naukovoho)%20rivnia%20vyshchoi%20osvity%20v%20KhNPU%20imeni%20H.S.%20Skovorody.pdf)
та відповідно до нормативно-правових вимог МОН України, здобувачам вищої освіти, які в день, визначений розкладом для складання контрольного заходу, отримали незадовільну оцінку або позначку «не з'явилися», може бути надано право перескладання екзамену за графіком ліквідації академічних заборгованостей. Повторний підсумковий семестровий контроль (перескладання викладачу) у формі екзамену проводиться в такій самій формі як і первинний. За час існування даної ОНП випадків повторного проходження контрольних заходів не було. Відповідно до Порядку проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії (постанова КМУ від 6 березня 2019 р. № 167) та Порядку присудження наукових ступенів (постанова КМУ від 24 липня 2013 р. № 567) дисертація, за результатами захисту якої радою прийнято рішення про відмову у присудженні ступеня доктора філософії, може бути подана до захисту повторно після доопрацювання не раніше ніж через один рік з дня прийняття такого рішення (крім випадків, передбачених законодавством). За даною ОНП рішення про відмову у присудженні ступеня доктора філософії та повторних захистів дисертацій не відбувалося

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з п. 6.8. Положення про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди
([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20orhanizatsiiu%20osvitnoho%20protseesu%20zdobuvachiv%20tretoho%20\(osvitno-naukovoho\)%20rivnia%20vyshchoi%20osvity%20v%20KhNPU%20imeni%20H.S.%20Skovorody.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20orhanizatsiiu%20osvitnoho%20protseesu%20zdobuvachiv%20tretoho%20(osvitno-naukovoho)%20rivnia%20vyshchoi%20osvity%20v%20KhNPU%20imeni%20H.S.%20Skovorody.pdf)), здобувач має право в день оголошення результатів підсумкового оцінювання звернутися до завідувача відділом аспірантури і докторантури з відповідною апеляційною заявою. Розгляд апеляцій покладений на апеляційну комісію у складі голови (завідувач відділом аспірантури і докторантури), завідувача кафедри, за якою закріплена освітня компонента/навчальна дисципліна, гаранта ОНП, представника групи забезпечення відповідної ОНП. Результатом розгляду заяви (апеляції) є прийняття апеляційною комісією одного з двох рішень: задовольнити або відхилити заяву. Протокол із висновками про оцінювання екзаменаційних відповідей здобувача підписується всіма членами апеляційної комісії. Результати апеляції оголошуються здобувачеві відразу після закінчення розгляду апеляційною комісією. Приклади застосування відповідних правил на ОНП «Фізична культура і спорт» відсутні.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В Університеті створено систему запобіжних заходів щодо стимулу учасників навчального процесу до створення

власних творів. Технічна перевірка письмових робіт проводиться Науковою бібліотекою Університету за допомогою сертифікованої програмно-технічної системи «Unichesk», для виявлення збігів/ідентичності/схожості у текстах письмових робіт. Політика, стандарти і процедури дотримання АД в Університеті відображені в таких документах:

- Кодекс академічної доброчесності Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди, складений відповідно до Закону України «Про освіту». У цьому документі визначено і закріплено норми та правила, стандарти і процедури академічної доброчесності науково-педагогічних працівників та ЗВО у ХНПУ імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/42_23_Kodeks_akad_dobrochesnosti.pdf);
- Положення про комісію з питань АД ХНПУ імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/polozh_komissiya_akadem_dobrochesnist.pdf).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Основне технічне рішення протидії порушенням академічної доброчесності це використання сертифікованого програмно-технічного комплексу «Unichesk» для перевірки дисертаційних робіт на виявлення текстової відповідності/ідентичності/схожості, яке проводиться Науковою бібліотекою університету(<http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imeni-gsskovorody>). Обов'язковий перевірці на унікальність підлягають: статті здобувачів і їхніх керівників, що публікуються в наукових періодичних виданнях Університету; дисертаційні роботи, що подаються до захисту у спеціалізовану вчену раду; монографії, навчальні посібники, що подаються для рекомендації до друку Вченою радою Університету (<http://hnpu.edu.ua/uk/perevirka-na-plagiat>). Роботи надсилаються на електронну скриньку antiplagiat@hnpu.edu.ua. Результати перевірки повідомляються на електронну адресу відправника. На офіційному сайті Університету в розділі «Наука» (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-ta-naukovo-tehnichna-diyalnist-hnpu-imeni-gs-skovorody>) спеціалізовані вчені ради у відкритому доступі за посиланням викладені тексти авторефератів і тексти дисертацій, що захищаються в спецрадах Університету (<http://hnpu.edu.ua/uk/specializovani-vcheni-rady-universytetu>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В Університеті діє група сприяння академічній доброчесності (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/grupa-spryyannya-akademichniy-dobrochesnosti>) одним із завдань діяльності якої є популяризація дотримання академічної доброчесності серед здобувачів. Академічна доброчесність в Університеті забезпечується і популяризується діяльністю Комісії з питань академічної доброчесності (<https://tinyurl.com/93u3x97p>). Здобувачам пропонують підписання Декларації про дотримання академічної доброчесності (<https://tinyurl.com/5x6wtvjj>). Питання про дотримання принципів академічної доброчесності розглядаються на засіданнях вченої ради Університету, Ради молодих учених, рад факультетів, кафедр. Здобувачі залучаються до участі у тренінгах, семінарах, стажуваннях, вебінарах та інших заходах із питань академічної доброчесності (<http://hnpu.edu.ua/uk/akademichna-dobrochesnist-reputaciya>), опановують курс «Академічна доброчесність» на платформі EdEra, висвітлюють під час доповідей на науково-практичних конференціях. Серед спільноти аспірантів проводиться конкурс есе «Моя академічна доброчесність», розповсюджуються інформаційні бюлетені Проекту SAIUP. Викладач випускової кафедри з ОП Ж.Козіна підготувала відео-посібник та онлайн курс «Академічна доброчесність – шлях до розкриття таланту, до успіху» (<https://youtu.be/13UzfkY09CQ>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до п. 2.5 Кодексу академічної доброчесності (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Kodeks_akadem_dobrochesnosti.pdf) для здійснення контролю за дотриманням академічної доброчесності на ОП створюється Комісія з академічної доброчесності (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/grupa-spryyannya-akademichniy-dobrochesnosti>). У разі одержання Комісією з питань академічної доброчесності заяви викладача або аспіранта, комісія має розглянути питання і винести рішення про форми відповідальності, які визначені в розділі 4 Кодексу. Підставою для притягнення до відповідальності є виявлений факт порушення академічної доброчесності. Випадків порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти на ОП зафіксовано не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Забезпечення освітніх компонентів ОП здійснюється висококваліфікованими викладачами, які відповідають вимогам законодавства щодо кваліфікації та/або професійного досвіду. Кадрове забезпечення програми ґрунтується на залученні як штатних науково-педагогічних працівників університету, так і провідних фахівців-практиків галузі. Кваліфікаційні характеристики викладацького складу:

- Наукові ступені та вчені звання: До викладання залучаються доктори та кандидати наук зі спеціальності «Фізична культура і спорт» та суміжних галузей (медицина, біологія, психологія тощо). Значна частина викладачів має вчені звання професора та доцента, що підтверджує їхню високу наукову кваліфікацію та багаторічний досвід науково-педагогічної діяльності. Це гарантує глибоке розуміння предметної області та здатність передавати сучасні наукові знання аспірантам.
- Науково-дослідницька активність: Викладачі програми активно займаються науково-дослідницькою роботою, мають значну кількість наукових публікацій у фахових вітчизняних та міжнародних виданнях, беруть участь у наукових конференціях, симпозіумах та семінарах. Їхня наукова активність є запорукою актуальності навчального матеріалу та ознайомлення аспірантів з останніми досягненнями науки у сфері фізичної культури і спорту.
- Педагогічний досвід: Більшість викладачів мають значний стаж науково-педагогічної роботи у закладах вищої освіти, досвід керівництва науковою роботою студентів та аспірантів, розробки навчально-методичних матеріалів. Це забезпечує високий рівень методичної підготовки та володіння сучасними освітніми технологіями.
- Педагогічний досвід: Більшість викладачів мають значний стаж науково-педагогічної роботи у закладах вищої освіти, досвід керівництва науковою роботою студентів та аспірантів, розробки навчально-методичних матеріалів. Це забезпечує високий рівень методичної підготовки та володіння сучасними освітніми технологіями.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний добір викладачів за ОНП регулюється Колективним договором (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/dogovir21_25.pdf), Положенням про порядок обрання за конкурсом та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ХНПУ імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/polozh_konkurs_na_robotu_personalu.pdf), Положенням про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників у Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/pro_reytungove_otsinuvania.pdf), урахуванням вимог п. 38 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>). Процедури і умови конкурсного добору сприяють залученню кращих викладачів, які мають необхідний рівень професіоналізму, високі показники наукової активності та індивідуального рейтингу відповідно до ОК (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/Reit_HNPU_NPP_21_22.pdf). На посади НПП обираються особи, які мають науковий ступінь або вчене звання і за своїм рівнем кваліфікації та професійними якостями відповідають вимогам, установленим до НПП чинним законодавством України.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Загальні правові та організаційні засади діяльності взаємодії зі стейкхолдерами в ХНПУ імені Г. С. Сковороди, їх відношення до учасників освітнього процесу, пов'язаного з підготовкою та реалізацією освітніх програм, визначено в Положенні про стейкхолдерів освітніх програм ХНПУ імені Г. С. Сковороди (<http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/polozhennya%20pro%20STEYKHOLDERIV.pdf>). Долучаючись до освітнього процесу (гостьові лекції, майстер-класи, керівництво практикою, участь у засіданнях проєктних груп), роботодавці висловлюють свої зауваження, побажання та пропозиції щодо змісту і організації освітнього процесу, надають допомогу у створенні умов для їх реалізації, рецензують освітні програми, дають обґрунтовані рекомендації щодо їх вдосконалення. На ОНП «Фізична культура і спорт» надають відгуки представники роботодавців, що уможливорює їх участь в удосконаленні ОНП та вплив на забезпечення якості освітньої діяльності за ОНП. Зокрема. На ОНП у 2024 році відгуки надали Костюкевич В.М., доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор, професор кафедри теорії і методики спорту, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського та Ахметов Р.Ф., доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор, завідувач кафедри теоретико-методичних основ фізичного виховання Житомирського державного університету імені Івана Франка. Роботодавці запрошуються на щосеметрові звіти аспірантів про виконання індивідуального плану.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Процедурні аспекти регламентуються Положенням про стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників на платформі дистанційної освіти MOODLE (BC-16) (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20stazhuvannia%20pedagogichnykh%20i%20naukovo-pedahohichnykh%20opratsivnykiv%20na%20platformi%20dystantsiinoi%20osvity%20MOODLE.pdf). Університет забезпечує бази для професійного розвитку НПП згідно укладених договорів із ЗВО України та в ЗВО-міжнародних партнерів. Викладачі пройшли міжнародні стажування (Ж.Козіна, В.Коробейнік, І.Собко, О.Репко, О.Сірий та ін.) в University Medical Center Utrecht (Нідерланди). У 2019 році на тему: «BRAIN STRUCTURES AND COMMUNICATIONS. PRACTICAL APPLICATION IN MEDICINE, REHABILITATION, SPORT AND PEDAGOGY», 186 годин, а також в Uni-TerraCollege Познані (Польща) у 2023 році на тему «Current issues and challenges in physical education, children and youth sport and professional sport» (Ж.Козіна, В.Коробейнік, І.Гринченко, І.Собко, О.Репко), стажування в Чорноморському національному університеті (В.Козін), стажування в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (Собко І.М.). Працюють курси іноземної мови з підготовки до складання тесту на рівні B2. Ж.Козіна отримала сертифікат B2 з англійської мови в результаті проходження цих курсів.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Стимулювання викладацької майстерності здійснюється згідно Положення про систему та види заохочень Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_systemy_ta_vudy_zaochochen.pdf), в якому визначено джерела, умови і мету матеріального і морального заохочення працівників університету. Для виявлення, відзначення і нагородження інтелектуальної та професійної еліти університету за найбільш вагомі професійні досягнення, проводиться конкурс «Сковородинівський Олімп» (<https://kafinfo.org.ua/component/content/article/35-povupnyu/927-2022-12-20-09-04-38>) НПП представляються до присвоєння почесних звань «Заслужений професор», нагородження медаллю «Г. С. Сковорода», відзначення державними стипендіями, грамотами, подяками. Так, серед викладачів, працівників лабораторії біофізики, біомеханіки та кінезіології та наукових керівників аспірантів є нагороджені грамотами та подяками МОН України та почесними званнями (Ж. Козіна), НОК та МОН України, «Людина року 2020» (В. Коробейнік), Харківської ОДА (Ж. Козіна), переможці обласного конкурсу «Вища школа Харківщини – кращі імена» (І. Собко), Університетського конкурсу «Сковородинівський Олімп» (Ж.Козіна, В. Коробейнік, О. Сірий, А. Тихонова, І. Гринченко, В. Козін), нагороджені Почесним знаком «Г. С. Сковорода» (Ж. Козіна, В. Коробейнік) (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/novyny-kafedry-olimpiyskogo-i-profesiynogo-sportu-sportyvnyh-igor-ta-turyzmu>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Досягненню визначених цілей та ПНР за ОП сприяють наявні фінансові та матеріально-технічні ресурси, навчально-методичне забезпечення. Інформацію про фінансову діяльність університету: <http://hnpu.edu.ua/uk/informaciya-pro-finansovu-diyalnist>. В університеті достатнім є забезпечення навчальними аудиторіями, кабінетами, комп'ютерними лабораторіями, обладнанням <https://tinyurl.com/78ap6v27>. На належному рівні організоване інформаційне забезпечення освітнього процесу (наукова бібліотека, 7 читальних залів (328 місць), книжковий фонд (760 тис. прим.), фонд рідкісних видань (1700 прим.), електронний каталог та репозитарій). Безкоштовний доступ до Інтернет мережі. Діє 15 спортивних залів, стадіон, спортивні майданчики, корти, навчально-спортивний табір «Гайдари», навчальний корпус «Сокольники»; 4 актові зали надають можливості для культурно-масових заходів. На території Університету є ботанічний сад, оранжерея, дендраріум <http://hnpu.edu.ua/uk/division/botanicnyy-sad>. ОП в повному обсязі забезпечена навчально-методичними матеріалами, які є в наявності в паперовому вигляді на кафедрі олімпійського і професійного спорту, спортивних ігор та туризму та в електронному вигляді на платформі дистанційної освіти; робочі програми і силабуси навчальних дисциплін розміщені на сайті кафедри (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/osvitnya-diyalnist-kafedry-olimpiyskogo-i-profesiynogo-sportu-sportyvnyh-igor-ta-turyzmu>).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

У ХНПУ імені Г. С. Сковороди створене освітнє середовище, що акумулює інтелектуальні, культурні, програмно-методичні, організаційні та технічні ресурси. Університет забезпечує інформаційну підтримку щодо публікації у виданнях, що індексуються наукометричними базами; отримання та актуалізації наукових профілів та ідентифікаторів.

У ХНПУ імені Г. С. Сковороди створено освітнє середовище, в якому акумулюються інтелектуальні, культурні, програмні, організаційні та технічні ресурси. В університеті забезпечується інформаційна підтримка публікацій у виданнях, що індексуються міжнародними науковими базами, оновлюються наукові профілі та ідентифікатори. У закладі розвинена видавнича діяльність (<https://tinyurl.com/3bzvkj7j>), проводяться конференції з різних напрямів. Кожен здобувач має доступ до дистанційних курсів на ПДО (<http://lms.hnpu.edu.ua/>). Здобувачі мають вільний доступ до ресурсів бібліотеки, Wi-Fi, баз Scopus та Web-of-Science, дистанційних курсів на платформі Moodle. Проводиться перевірка робіт на унікальність (<http://surl.li/aimyp>).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище Університету є безпечним для життя і здоров'я здобувачів ОП. Навчальні приміщення повністю відповідають існуючим будівельним та санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, існуючим нормам з охорони праці. Безпекою освітнього середовища опікується відділ безпеки життєдіяльності <http://hnpu.edu.ua/uk/division/viddil-ohorony-praci> та експлуатаційно-технічний відділ <http://hnpu.edu.ua/uk/division/ekspluatatsiyno-tehnicnyy-viddil>. Здобувачі мають змогу звернутись до медичного пункту університету, який забезпечує надання невідкладної медичної допомоги. В університеті діє психологічна служба <http://hnpu.edu.ua/division/psychologichna-sluzhba>, що створює соціальнопсихологічні умови для розвитку особистості здобувачів.

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pro%20tehniki%20obespeku%20opry%20roboti%20za%20komputerom.pdf). Організація безпечного освітнього середовища здобувачів урегульовується: Положенням про механізм реагування на випадки булінгу (цькування) в ХНПУ імені Г. С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polojenya_pro_byling.pdf). Комісія з розгляду випадків булінгу (цькування) та мобінгу створена для реагування на випадки булінгу та мобінгу та застосування виховних заходів в закладі освіти (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_komisiyu_s_vupadkiv_bylingy%5D.pdf)

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

ХНПУ імені Г.С. Сковороди приділяє значну увагу всебічній підтримці здобувачів, які навчаються за ОП, розуміючи специфіку їхньої підготовки та важливість створення сприятливого середовища для навчання, розвитку та особистісного зростання. Система підтримки включає освітні, організаційні, інформаційні, консультативні, соціальні аспекти, а також підтримку фізичного та ментального здоров'я.

Освітня підтримка:

- Якісне викладання та навчально-методичне забезпечення: Забезпечується високий рівень викладання дисциплін кваліфікованими викладачами, надання доступу до сучасних навчальних матеріалів (підручники, посібники, електронні ресурси, наукові статті).
- Індивідуальний підхід до навчання: Куратори академічних груп та наукові керівники здійснюють індивідуальний супровід здобувачів, допомагають у формуванні індивідуальних планів навчання та науково-дослідницької роботи, враховуючи їхні інтереси та потреби.
- Можливості для поглибленого вивчення дисциплін: Надаються консультації викладачів, організовуються додаткові заняття, факультативи, наукові гуртки та семінари для поглибленого вивчення окремих аспектів спеціальності.
- Доступ до сучасного спортивного обладнання та інфраструктури: Студенти мають можливість використовувати спортивні зали, майданчики, басейни, тренажерні зали та інше спеціалізоване обладнання для практичних занять та наукових досліджень.
- Заохочення академічної мобільності: Підтримуються програми обміну студентами з іншими вітчизняними та закордонними закладами вищої освіти, що дає змогу розширити освітній досвід та ознайомитися з різними підходами до навчання та наукових досліджень у сфері фізичної культури і спорту.

Організаційна підтримка:

- Чітка організація навчального процесу: Забезпечується зрозумілий розклад занять, інформування про зміни в навчальному процесі, процедури оцінювання та академічні вимоги.
- Адміністративна підтримка: Працівники деканату та інших адміністративних підрозділів надають допомогу у вирішенні організаційних питань, пов'язаних з навчанням, оформленням документів, поселенням до гуртожитку тощо.
- Гнучкий графік навчання (за можливості): Для аспірантів, які поєднують навчання з професійною діяльністю, може бути передбачена можливість індивідуального графіку навчання або використання дистанційних технологій.

Інформаційна підтримка:

- Офіційний вебсайт та інформаційні системи: Забезпечується постійне оновлення інформації про освітню програму, навчальні плани, розклад занять, новини кафедри та університету, можливості для участі у наукових заходах.
- Інформаційні зустрічі та семінари: Регулярно проводяться зустрічі керівництва факультету та кафедри зі студентами для обговорення актуальних питань навчання, наукової роботи та інших аспектів студентського життя.
- Канали комунікації: Використовуються різні канали комунікації (електронна пошта, соціальні мережі, месенджери) для оперативного інформування студентів.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Для реалізації права на освіту здобувачів з особливими освітніми потребами в Університеті прийнято ряд нормативних документів (<https://tinyurl.com/y5jfphe>). В університеті діє навчально-методичний інклюзивний центр (<https://tinyurl.com/4a2azdw2>), мета діяльності якого полягає в створенні системи комплексного супроводу навчання та навчально-реабілітаційних умов, які спрямовані на забезпечення цілісного розвитку, творчої самореалізації студентів з особливими освітніми потребами. Діяльність центру регламентується наказом «Про порядок супроводу» (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в ХНПУ. В Університеті визначено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<http://hnpu.edu.ua/uk/poryadok-suprovodu-osib-z-osobovymy-osvitnimy-potrebamy>). Кожний навчальний корпус має відповідальну особу за забезпечення супроводу осіб з особливими освітніми потребами, всі необхідні данні оприлюднені на сайті Університету, а також розміщені на стендах службової документації навчальних корпусів. Для безперешкодного доступу до навчальних корпусів для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у навчальному корпусі на вул. Валентинівській, 2 працює ліфт. В університеті є кваліфіковані сурдоперекладачі, які за необхідності надають висококваліфіковану допомогу. Наявність платформи дистанційної освіти також сприяє організації співпраці здобувачів з особливими освітніми з НПП.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час

реалізації освітньої програми

В університеті розроблено процедуру вирішення конфліктних ситуацій, яку регулюють такі нормативно-правові документи, як:

Положення про комісію з етики та управління конфліктами

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/41_23%20Pol_%20komis_etyky_%20upravlinnia_konflikt.pdf)

Положення про запобігання та протидію дискримінації та сексуальним домаганням у ХНПУ імені Г. С. Сковороди (<https://tinyurl.com/34c39p86>),

Положення про механізми реагування на випадки боулінгу (цькування)(

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polojenya_pro_byling.pdf), «Антикорупційна програма університету» (<https://tinyurl.com/h3f287pw>) та ін.

Антикорупційна програма імені Г. С. Сковороди проголошує, що його працівники, посадові особи, керівник закладу у своїй внутрішній діяльності, а також у правовідносинах із діловими партнерами, органами державної влади, органами місцевого самоврядування, керуються принципом «нульової толерантності» до будь-яких проявів корупції і вживатимуть всіх передбачених законодавством заходів щодо запобігання, виявлення та протидії корупції і пов'язаних з нею дій (практик).

Періодична оцінка корупційних ризиків у діяльності ХНПУ проводиться не менше одного разу на рік для внутрішньої оцінки корупційних ризиків. Згідно Положення про запобігання та протидію дискримінації та сексуальним домаганням, Університет засуджує будь-які прояви дискримінації і сексуальних домагань під час трудової діяльності та освітнього процесу. В Університеті заохочуються і підтримуються заходи, проекти та ініціативи щодо профілактики дискримінації за різними ознаками і сексуальних домагань серед усіх учасників освітнього процесу; гендерна освіта та гендерне виховання, соціальна профілактика дискримінації та сексуальних домагань; популяризація антидискримінаційних стандартів поведінки та ідеї тощо. Комітет із запобігання і протидії дискримінації та сексуальним домаганням відповідає за поширення інформації про Політику серед здобувачів вищої освіти та працівників Університету, надає інформаційну та консультативну підтримку щодо попередження сексуальних домагань, отримує і розглядає скарги. Заяву про дискримінацію та/або сексуальні домагання особа подає на електронну поштову адресу: non_discrimination@hnpu.edu.ua. Перелік послідових дій комітету наведено у п.2 зазначеного документу.

На підставі рішення Комітету керівництво університету приймає відповідні рішення, передбачені та дозволені законодавством, зокрема: скасування стимулюючих виплат, застосування дисциплінарних стягнень тощо. В Університеті діє «Етичний кодекс» (<https://tinyurl.com/bsmh3fer>), який визначає ключові цінності, основні принципи і стандарти етичної поведінки. На освітній програмі не виникало конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією тощо. Ситуації, пов'язані зі зміною керівника, вирішувались через письмове звернення аспіранта до відділу аспірантури, всі звернення були вирішені.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в ХНПУ імені Г. С. Сковороди регулюються документами: «Положення про освітню програму ХНПУ імені Г. С. Сковороди»

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_osvitny_programy.pdf);

«Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди»

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polozhenya_%20Vnytrishnogo%20zabespech.pdf).

Освітньо-наукові програми затверджуються рішенням Вченої ради

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Згідно Положення про освітню програму ХНПУ імені Г. С. Сковороди, перегляд освітніх програм з метою їх удосконалення здійснюється щорічно у формах оновлення або модернізації. Підставою для оновлення ОП можуть бути: ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми та/або кафедри і/або НПП, які її реалізують; результати оцінювання якості; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик тощо). ОП «Фізична культура і спорт» щорічно обговорюється на засіданнях проектної групи, здійснюється аналіз переліку і змісту освітніх компонентів щодо їх ефективності у досягненні мети ОП та програмних результатів навчання, результатів анкетування здобувачів щодо їх задоволеності змістом ОП, методами і формами навчання і контролю тощо. Також розглядаються питання змін нормативної бази щодо підготовки докторів філософії, динаміки розвитку ринку освітніх послуг або ринку праці, змін в науковому професійному полі тощо. На підставі всебічного аналізу вносяться пропозиції щодо перегляду ОП. До ОП «Фізична культура і спорт», за результатами останнього перегляду, було внесено низку змін, що були викликані необхідністю своєчасного реагування на розвиток сучасної парадигми вищої і професійної освіти в системі фізичного виховання і спорту, необхідністю постійного удосконалення ОП у процесі надання освітніх послуг, підвищення вимог, що пред'являються до науково-педагогічних працівників у сучасних закладах освіти. Так, у 2022 і 2023 роках змін у змісті ОП зазнали як обов'язкові так і вибіркові освітні компоненти. Суттєвих змін ОП «Фізична культура і спорт» зазнала у 2023 р.: уведено навчальні дисципліни

«Підготовка публікацій до видання в журналах НМБД SCOPUS, WoS», у 2023 році у зв'язку зі зміною гаранта, проектної групи та випускової кафедри з метою формування у здобувачів здатності до творчого мислення та самостійної розробки технологій фізичного та розумового вдосконалення людей засобами фізичної культури і спорту змінено теми в дисципліні «Теоретико-методологічні основи наукових досліджень у фізичному вихованні і спорті» з додаванням інформації щодо спрямованості на створення технологій інтегрального (фізичного, емоційного та когнітивного) розвитку людей різних вікових і соціальних груп при заняттях фізичною культурою і спортом; а також спрямованості на індивідуальний підхід навчання тренування в галузі фізичної культури і спорту та ін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

З метою забезпечення інтересів і врахування пропозицій здобувачів, щорічно проводиться комплекс заходів (анкетування, бесіди, фокус-групи, круглі столи) для визначення побажань щодо уточнення цілей і ПРН за ОП, а також підвищення її якості. До цих заходів залучаються здобувачі 1-4-го років навчання, випускники ОП «Фізична культура і спорт».

Періодичний перегляд ОП та інші процедури забезпечення її якості проводяться щорічно із залученням здобувачів, котрі безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до означених процесів як рівноправні партнери. Так, до складу проектної групи ОП входять здобувач денної форми навчання І.Гуліч, В.Кіріченко, що дозволяє максимально врахувати потреби здобувачів. Центром забезпечення якості освіти проводиться анкетування здобувачів(<http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>), в якому враховані основні критерії забезпечення якості освітніх програм. У межах організації процедур внутрішнього забезпечення якості освітніх програм відділом менеджменту і моніторингу діяльності університету, відділом аспірантури і докторантури здійснюється всебічне вивчення процедур забезпечення якості ОП через анкетування «Якість підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти в оцінках стейкхолдерів», «Практика очима аспірантів», «Рівень організації освітнього процесу», «Відповідність ОП сучасним потребам освітнього процесу» та ін. (<http://hnpu.edu.ua/uk/monitoring>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Для здобувачів третього рівня вищої освіти органами самоврядування є: Рада молодих учених (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/rada-molodyh-uchenyh>), Студентський парламент (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/spilka-studentiv-i-molodi-universytetu>), які є внутрішніми стейкхолдерами ОП. Представники аспірантів входять до складу Виконавчої ради (Ради з якості), Наукової ради, групи сприяння академічній доброчесності, на яких обговорюються питання забезпечення якості освіти, звіти внутрішніх аудитів, звіти самоаналізу ОП. Крім того, до складу Вченої ради університету та факультетів входять 15% здобувачів вищої освіти які мають можливість безпосередньо висловлювати думки та висувати пропозиції з питань періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості. З метою формування культури якості в усіх учасників освітнього процесу здобувачі вищої освіти активно беруть участь у вебінарах та тренінгах НАЗЯВО, зокрема «А давайте, по 10 критерію», «Особливості акредитації ОП третього рівня (PhD)» та ін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Представники роботодавців регулярно запрошуються до перегляду та рецензування ОП Наприклад: Шепеленко Т.В. – кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент, завідувач кафедри фізичного виховання та спорту Українського державного університету залізничного транспорту, стейкхолдер, випускниця аспірантури ХНПУ імені Г.С. Сковороди, запропонувала внести до нормативної частини навчального плану навчальну дисципліну пов'язану з науково-дослідницькими проектами, з метою надання здобувачам вищої освіти ступеня доктора філософії поглиблених знань з теоретичних основ проектного менеджменту в наукових дослідженнях (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/novyny-kafedry-olimpiyskogo-i-profesiynogo-sportu-sportyvnyh-igor-ta-turyzmu>). Також представники роботодавців залучаються до захистів дисертаційних досліджень випускників ОП в якості офіційних опонентів.

До складу проектної групи ОП входить представник роботодавців (Шепеленко Тетяна Валеріївна – кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент, завідувач кафедри фізичного виховання та спорту Українського державного університету залізничного транспорту). Пропозиції роботодавців розглядаються на засіданнях проектних груп, Вчених рад університету та факультету й у разі їх схвалення впроваджуються до змісту ОП. (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/novyny-kafedry-olimpiyskogo-i-profesiynogo-sportu-sportyvnyh-igor-ta-turyzmu>)

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

В ХНПУ імені Г.С. Сковороди активно проводиться робота зі студентами, випускниками, яка спрямована на створення необхідних умов для ефективної реалізації їхнього права на працю та забезпечення їх конкурентоспроможності на ринку праці. Діяльність фахівців із працевлаштування спрямована не тільки на інформування студентів та випускників про наявні актуальні вакансії, а й на забезпечення їх необхідною консультаційною підтримкою на шляху від обрання вакансії до офіційного працевлаштування, з урахуванням сучасних тенденцій ринку праці.

Для створення сприятливих умов для працевлаштування студентів та випускників фахівці виконують такі функції:

співпраця з потенційними роботодавцями і забезпечення оперативного заповнення вакансій; надання інформації студентам та випускникам про вакантні місця роботи відповідно до їх фахової підготовки.

Аспірантура регулярно проводить роботу щодо кар'єрного шляху своїх випускників. Так, за останні десять років підготовлено 12 кандидатів наук з фізичного виховання і спорту, з них 3 працює у ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 9 - у закладах вищої освіти м. Харкова та інших регіонів.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Згідно Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди»

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polozhenya_%20Vnytrishnogo%20zabespech.pdf), колегіальними органами, які визначають систему та процеси внутрішнього забезпечення якості, проводять їх аналіз є Вчена рада і Виконавча рада (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Plan_VR_22_23.pdf). В період роботи ОНП здійснювалися процедури внутрішнього забезпечення якості: проведення внутрішніх аудитів ОНП, надання рекомендацій центром ліцензування, акредитації і контролю якості освіти, обговорення звіту самоаналізу ОНП на Виконавчій раді.

Під час зазначених процедур були виявлені певні недоліки. Так, на початковому етапі реалізації ОНП був обмежений вибір можливостей для академічної мобільності (розширено програми внутрішньої та міжнародної академічної мобільності; формальний підхід до індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів (вдосконалено процедуру вільного вибору дисциплін, здійснено перехід на широкий вибір

<http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/dytsypliny-za-vyborom>); відсутність відкритого доступу до Міжнародних наукометричних баз даних (створено інформаційну сторінку <https://tinyurl.com/azba9av5>).

Також було рекомендовано посилити інформаційну підтримку здобувачів. В результаті виконання цих рекомендацій, вдосконалено сторінку кафедри на сайті університету (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/kafedra-olimpiyskogo-i-profesiynogo-sportu-sportyvnyh-igor-ta-turyzmu>), створено сторінку у Facebook (<https://www.facebook.com/groups/1176695166400432>), групу в Viber, YouTube канал Жаннета Козіна, персональні сторінки викладачів кафедри в якості сайтів на платформі sites.google.com (приклад: <https://sites.google.com/view/zhannetakozina/>

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОНП «Фізична культура і спорт» проходить первинну акредитацію. Але в університеті впродовж 2019-2022 н.р. відбулось понад 15 акредитаційних експертиз ОП першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти. Рекомендації, висловлені експертними групами, ГЕР, Національним агентством, були враховані під час удосконалення ОНП «Фізична культура і спорт», а саме:

Розроблено та затверджено низку нормативних документів

(<http://smc.hnpu.edu.ua/normativna-baza>) визначено Політику Університету у сфері якості освіти

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/polityka_y_sferi_yakosti_.pdf), Етичний кодекс

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Etuchnyi_kodeks.pdf), Кодекс академічної

добросовісності ХНПУ імені Г. С. Сковороди, Положення про комісію з питань академічної добросовісності

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/polozh_komissiya_akadem_dobrochesnist.pdf), Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди отриманих у неформальній освіті

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20poriadok%20vyznannia%20rezultatativ%20navchannia%20zdobuvachiv.pdf), Положення про стейкхолдерів освітніх програм ХНПУ імені Г. С. Сковороди (<http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/polozhenya%20pro%20STEYKHOLDERIV.pdf>)

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Академічна спільнота ЗВО бере безпосередню участь в процедурах внутрішнього забезпечення якості ОНП. Згідно «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди»

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polozhenya_%20Vnytrishnogo%20zabespech.pdf)

основними процедурами внутрішнього забезпечення якості ОНП є самоаналіз освітньої програми, який може проводитися як в рамках процедур зовнішнього оцінювання якості (акредитації будь-якого виду, міжнародної експертизи), так і з ініціативи гаранта ОНП з метою поточного моніторингу якості. До проведення самообстеження ОНП залучаються представники ключових роботодавців, здобувачі вищої освіти, НПП освітньої програми, випускники. Результати проведеного самоаналізу оформлюються у формі звіту і обов'язково заслуховуються і обговорюються на засіданні Виконавчої ради (Ради з якості). Центр забезпечення якості освіти здійснює аудит ОНП на відповідність критеріям забезпечення якості освіти.

Продemonструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Якість освітньої діяльності та вищої освіти забезпечується в межах компетенцій та у взаємодії структурних підрозділів Університету: факультети; кафедри; навчальний відділ, відділ аспірантури і докторантури; Рада молодих учених; координаційна рада громадських організацій; Студентський парламент; Наглядова рада; Вчена рада, Наукова рада.

I рівень здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти – здобувачі та їх ініціативні групи. II рівень – впровадження та адміністрування ОП, моніторингу програм і потреб галузевого ринку праці: підрозділи, які здійснюють освітню діяльність (інститути, факультети), органи студентського самоврядування, галузеві ради роботодавців.

III рівень – рівень розроблення, експертизи, апробації, моніторингу академічної політики, університетських рішень, документів, процедур, проєктів (відділ аспірантури і докторантури; відділ профорієнтації і роботи з випускниками;

IV рівень – прийняття загальноуніверситетських рішень щодо стратегії і політики забезпечення якості, затвердження нормативних актів, програм дій і заходів, затвердження та закриття ОП: Наглядова Рада, Ректор, Вчена рада.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються університетськими положеннями, розробленими відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах), затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 р. № 261, наказів Міністерства освіти і науки України, Міністерства охорони здоров'я України: Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Statut_30.08.2017.pdf), Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pojenn/Pro-pidgotovku_doktora_filosofii.pdf), Положення про наукового керівника здобувача третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти у ХНПУ імені Г. С. Сковороди

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pro%20naykovogo%20kerivnuka%20zdobyvacha%20tretogo%20rivnya.pdf, колективним договором між адміністрацією та трудовим колективом Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/dogovir21_25.pdf

Вся інформація знаходиться на сайті університету. Розділ меню «Відвідувачу - Нормативна документація Університету» (<http://hnpu.edu.ua/uk/normatyvna-dokumentaciya-universytetu>) .

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<http://smc.hnpu.edu.ua/node/44>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osv%D1%96tn%D1%96_programi/Osvitno_naykovi_programu/2022/Fizychna_kultura_i_sport.pdf

10. Навчання через дослідження

Продemonструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Зміст ОНП створює підґрунтя для якісного виконання здобувачами наукового дослідження та забезпечує передумови для здобуття наукового ступеня доктора філософії засобами освітніх компонентів. Так, обов'язкові ОК4 «Теоретико-методологічні основи наукових досліджень у фізичному вихованні і спорті»

(https://drive.google.com/file/d/11bbJzHNTGPSsz7lPLUdXb8DHbj_1HuVL/view?usp=share_link)сприяють формуванню у здобувачів здатності до визначення методологічної бази дослідження, системного наукового

світогляду; здійснення експериментів, оцінки можливих ризиків упровадження результатів дослідження в освітньому і соціокультурному середовищі.

OK7 «Підготовка публікацій до видання в журналах НМБД SCOPUS, WoS»

(https://drive.google.com/file/d/1THaFNnTKf5w1Dp2tLPV3_CkjG7pTjw4x/view?usp=sharing)

забезпечують формування здатності до презентації результатів дослідження в матеріалах конференцій, наукових статтях, доповідях, у дисертації; умінь добирати та використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси в організації дослідницької діяльності.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Зміст ОНП відповідає науковим інтересам здобувачів і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у ЗВО за спеціальністю та в дотичних галузях освіти, у яких здійснюється підготовка фахівців з фізичної культури і спорту. Зміст і обсяг ОНП та її окремих компонентів забезпечують набуття аспірантами компетентностей за чотирма складовими, передбаченими Порядком підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, у таких обсягах:

- 1) здобуття глибинних знань із спеціальності – 12 кредитів (OK3, OK4, OK5);
- 2) оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями – 4 кредити (OK 1);
- 3) набуття універсальних навичок дослідника – 6 кредитів (OK6, OK7);
- 4) здобуття мовних компетентностей – 6 кредитів (OK2). Освітня складова освітньо-наукової програми надає підтримку науковому дослідженню аспіранта та створює можливості для формування дослідника, який здатний до самостійного проведення якісного наукового дослідження, презентації його результатів та оформлення дисертації.

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Зміст ОНП створює підґрунтя для якісного виконання здобувачами наукового дослідження та забезпечує передумови для здобуття наукового ступеня доктора філософії засобами освітніх компонентів. Так, обов'язкові ОК4 «Теоретико-методологічні основи наукових досліджень у фізичному вихованні і спорті»

(https://drive.google.com/file/d/11bbJzHNTGPSsz7lPLUdXb8DHbj_1HuVL/view?usp=share_link)сприяють формуванню у здобувачів здатності до визначення методологічної бази дослідження, системного наукового світогляду; здійснення експериментів, оцінки можливих ризиків упровадження результатів дослідження в освітньому і соціокультурному середовищі.

OK7 «Підготовка публікацій до видання в журналах НМБД SCOPUS, WoS»

(https://drive.google.com/file/d/1THaFNnTKf5w1Dp2tLPV3_CkjG7pTjw4x/view?usp=sharing)

забезпечують формування здатності до презентації результатів дослідження в матеріалах конференцій, наукових статтях, доповідях, у дисертації; умінь добирати та використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси в організації дослідницької діяльності.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

Повноцінна підготовка здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у ЗВО за спеціальністю здійснюється через зміст таких освітніх компонентів: ОК3 «Загальні основи теорії та методики фізичного виховання і спорту» (https://drive.google.com/file/d/1ADzmKZx_TWF8toOCMCg-HDOVtBqePHFs/view?usp=share_link), ОК4 «Теоретико-методологічні основи наукових досліджень у фізичному вихованні і спорті»

(https://drive.google.com/file/d/11bbJzHNTGPSsz7lPLUdXb8DHbj_1HuVL/view?usp=share_link),

OK5 «Організація і методика проведення педагогічного експерименту у фізичному вихованні і спорті»

(https://drive.google.com/file/d/1KO6vYu5q1dRwsTi36k8_Eltb3OdaGOan/view?usp=share_link),

OK6 «Інформаційне забезпечення науково-дослідної роботи у фізичному вихованні і спорті»

(https://drive.google.com/file/d/1BaupXV3avrVYG9kDkeqGAffS5rZHEYUS/view?usp=share_link), OK7 «Підготовка публікацій до видання в журналах НМБД SCOPUS, WoS»

(https://drive.google.com/file/d/1THaFNnTKf5w1Dp2tLPV3_CkjG7pTjw4x/view?usp=sharing), що забезпечують формування у здобувачів здатності до створення освітньо-наукового середовища для організації навчання здобувачів вищої освіти за сучасними світовими вимогами до побудови навчального процесу на основі сучасних наукових досягнень в галузі фізичної культури і спорту.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Здобувачі мають публікації у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus/WoS. Зокрема, Гармаш І. має 3 публікації у виданнях, які входять до наукометричних баз Scopus/WoS, одна з яких – у виданні категорії Q2.

Про забезпечення можливостей для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю свідчить наявність на випусковій кафедрі журналу Health, Sport, Rehabilitation» (<https://hsr-journal.com/index.php/journal>) ISSN 2520-2677 (Print); ISSN 2520-2685 (Online), який входить до наукометричної

бази Scopus (<https://www.scopus.com/sourceid/21101066748#tabs=0>) та до категорії А наукових видань України за спеціальностями А7, 24.00.02, 24.00.02, 13.00.02, 13.00.04, 011, 012, 013, 014, 015, 016, 227; щорічне проведення Міжнародної конференції, присвяченої пам'яті В.П. Зайцева «Технології збереження здоров'я, реабілітація і фізична терапія» (<https://www.htj1.com/index.php/confer/index>) та видання на випусковій кафедрі журналу "HealthTechnologies" (<https://www.htj1.com/index.php/ht/index>), який у 2025 році включено до категорії Б та який індексується в базах IndexCopernicus та Crossref, В цих виданнях міжнародного рівня регулярно публікуються аспіранти, зокрема аспірант 2 року навчання І. Гармаш та випускники аспірантури, які здобули ступінь доктора філософії у 2020-2021 рр. Уварова Н. та Євтіфієва І., випускники аспірантури, які здобули ступінь доктора філософії у 2018-2019 рр. Шепеленко Т. і Чайка (Чебану) О.

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники аспірантів на ОНП керують дослідницькими проєктами. Козіна Ж.Л. започаткувала, організувала та брала участь у міжнародному науковому проєкті Південна Америка-Європа «BRAIN STRUCTURES AND COMMUNICATIONS. PRACTICAL APPLICATION IN MEDICINE, REHABILITATION, SPORT AND PEDAGOGY». UniversityMedicalCenterUtrecht, Сертифікат №2019012. На рівні країни професор Ж.Л. Козіна керувала науково-дослідними роботами, яка фінансувалися за рахунок державного бюджету Міністерства освіти і науки України. Проф. Ж.Л. Козіна була науковим консультантом проєкту молодих учених, що фінансується за кошти держбюджету (0121U110053) (<file:///C:/Users/user/Desktop/0121U110053.pdf>). Також проф. Ж.Л. Козіна є керівником наукової теми кафедри олімпійського і професійного спорту, спортивних ігор та туризму Харківського національного педагогічного університету імені

Г.С. Сковороди на 2021-2026 р.р (номер державної реєстрації 0121U110053) (<file:///C:/Users/user/Desktop/0121U110053.pdf>). Результати наукових досліджень постійно публікуються у наукових виданнях баз Scopus/WoS, зокрема, загальна кількість публікацій у виданнях, які входять до бази Scopus, професора Козіної Ж.Л. складає 52 статей, у наукових виданнях, які входять до бази WoS, – 85 статей. Наукові результати здобувачів та наукових керівників постійно впроваджуються в навчальний процес ЗВО, про що свідчать акти впровадження.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

У межах ОНП відповідно до Кодексу академічної доброчесності ХНПУ імені Г. С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Etuchnyi_kodeks.pdf) та системи забезпечення академічної доброчесності (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/grupa-spruyannya-akademichniy-dobrochesnosti>) функціонують та не порушуються практики дотримання академічної доброчесності науковими керівниками та аспірантами. В Університеті започатковано раду молодих вчених (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/rada-molodyh-uchenyh>) (сайт ХНПУ імені Г.С. Сковороди, розділ меню «Наука – Відділ наукової та інноваційної діяльності – рада молодих учених»), Сковородинівську академію молодих учених (<http://hnpu.edu.ua/uk/news/osinnya-shkola-dlya-molodyh-naukovciv>). Аспірантам надаються консультації щодо користування відкритим електронним архівом університету (<http://dspace.hnpu.edu.ua/>). Члени редколегій наукових журналів університету проводять консультації з аспірантами щодо вимог до статей; запроваджено перевірку публікацій у цих виданнях. Також практики дотримання академічної доброчесності визначено у п.5. Також регулярно проводяться семінари з питань академічної доброчесності з залученням професійного юриста та популяризація питань академічної доброчесності на YouTube каналі Жаннети Козіної <https://www.youtube.com/watch?v=13UzfkY09CQ&t=7s>

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

З метою виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності в ХНПУ імені Г. С. Сковороди розроблено та затверджено нормативні документи, що урегульовують ці питання (Етичний кодекс Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Etuchnyi_kodeks.pdf, Кодекс академічної доброчесності Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/42_23_Kodeks_akad_dobrochesnosti.pdf, Положення про комісію з питань академічної доброчесності http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/polozh_komissiya_akadem_dobrochesnist.pdf). Бці документи знаходяться на сайті ХНПУ імені Г.С. Сковороди, розділ в меню сайту «Наука – Аспірантура і докторантура – Академічна доброчесність, репутація» <http://hnpu.edu.ua/uk/akademichna-dobrochesnist-reputaciya> Також регулярно проводяться семінари з питань академічної доброчесності з залученням професійного юриста та популяризація питань академічної доброчесності на YouTube каналі Жаннети Козіної <https://www.youtube.com/watch?v=13UzfkY09CQ&t=7s>

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОНП?

Сильними сторонами і конкурентними перевагами ОНП є:

1. ОНП «Фізична культура і спорт» спрямована на якісну фундаментальну теоретичну та практичну підготовку самостійного науковця в обсягах, необхідних для формування освіченого, конкурентоспроможного фахівця, відповідального громадянина, патріота та інтелектуала, нової еліти українського суспільства.
2. Важливими особливостями програми, що доводять її сильні сторони, є:
 - спрямованість на проведення наукових досліджень на сучасному міжнародному рівні та на публікації результатів наукових досліджень у міжнародних виданнях, які входять до баз Scopus/WOS та до категорії А українських наукових видань. Про це свідчить наявність на випусковій кафедрі журналу Health, Sport, Rehabilitation» (<https://hsr-journal.com/index.php/journal>) ISSN2520-2677 (Print); ISSN 2520-2685 (Online), який входить до наукометричної бази Scopus (<https://www.scopus.com/sourceid/21101066748>) та до категорії А наукових видань України за спеціальностями 017, 24.00.02, 24.00.02, 13.00.02, 13.00.04, 011, 012, 013, 014, 015, 016, 227; щорічне проведення Міжнародної конференції, присвяченої пам'яті В.П. Зайцева «Технології збереження здоров'я, реабілітація і фізична терапія» (<https://www.htj1.com/index.php/confer/index>) та видання на випусковій кафедрі журналу "HealthTechnologies" (<https://www.htj1.com/index.php/ht/index>), який індексується в базах Index Copernicus та Crossref;
 - прагнення до створення нових наукових напрямів у тісній інтеграції з європейським та світовим науковим співтовариством, що підтверджується співпрацею з навчально-науковою лабораторією біофізики, біомеханіки та кінезіології факультету фізичного виховання і спорту та проведенням відкритих семінарів з популяризації наукових знань в галузі фізичного виховання, спорту, фізичної терапії (YouTube канал Жаннета Козіна);
 - спрямованість на створення технологій інтегрального (фізичного, емоційного та когнітивного) розвитку людей різних вікових і соціальних груп при заняттях фізичною культурою і спортом;
 - спрямованість на індивідуальний підхід навчання тренування в галузі фізичної культури і спорту;
3. Наявність великої кількості публікацій (понад 10) випускників аспірантури та аспірантів зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus/WOS)

До слабких сторін ОНП можна віднести:

- не повною мірою використовуються наявні можливості та потенціал здобувачів і НПП для академічної мобільності;
- недостатнє залучення до реалізації ОНП експертів галузі, професіоналів-практиків з університетів-партнерів та інших;
- недостатня активність здобувачів і НПП у міжнародній проєктній і грантовій діяльності.

Якими є перспективи розвитку ОНП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами подальшого розвитку ОНП впродовж найближчих трьох років є: втілення сучасних інструментальних методик наукових досліджень в галузі фізичної культури і спорту, продовження укладання угод з науковими установами України та зарубіжжя; залучення аспірантів до участі у міжнародних проєктах, міжнародній академічній мобільності та участі у міжнародних грантових конкурсах, реалізації короткотермінових міжнародних програм та участі у міжнародних наукових конференціях для молодих учених; посилення залучення провідних науковців України та світу до проведення освітніх компонентів, проведення майстер-класів, круглих столів, консультацій з проведення досліджень тощо; залучення аспірантів до роботи у комплексних наукових групах збірних команд України з різних видів спорту; розширення співпраці з навчально-науковою лабораторією біофізики, біомеханіки та кінезіології; залучення до вступу в аспірантуру талановитих випускників університету, у тому числі спортсменів високого класу, відмінників навчання.

Перспективи розвитку ОНП вбачаємо у посиленні уваги до розвитку міжнародного партнерства в дослідженнях з проблем професійної підготовки фахівців в галузі фізичної культури і спорту. Необхідною є активізація участі аспірантів у міжнародних програмах академічної мобільності, які діють в університеті, а також пошук нових зв'язків наукових керівників і аспірантів з науковою спільнотою Європи і світу, що й стане одним із провідних завдань ОНП на найближчий період. Також плануємо продовжувати діяльність щодо заохочення аспірантів до участі в проєктно-грантовій діяльності.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: БОЙЧУК ЮРІЙ ДМИТРОВИЧ

Дата: 20.05.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проектів	навчальна дисципліна	<i>СИЛАБУС_ГСЕ01 Філософські фундації 24-28 (1).pdf</i>	RST7mEnemasbTtR Vh+qC2HKmuPrb+O +SYsKFWNpi7GE=	Кафедра філософії ауд 312-В (вул. Валентинівська, 2) Мультимедійний проектор Epson EB-S92. Введений в експлуатацію 08.2016 р. Ноутбук Asus R540L – IntelCore i3, RAM – 4Гб, HD – 500Гб, Win10 (рік введення в експлуатацію 2019)
ОК2 Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (англійське / німецьке / французьке / українське)	навчальна дисципліна	<i>СИЛАБУС 017 АПОС24-28 (2).pdf</i>	83Vg2MtaLiNHozt+ Y8fkrpV7UJXfRB8H mqn9c/PwUI4=	1. Аудиторія № 505-В (вул. Валентинівська, 2): Програвач Philips DVD 3146R/51 Виходи: RCA аудіо 5.1 1, відео композитний, RCA відео компонентний, коаксіальний цифровий. Роз'єм для мікрофона 3.5 мм. Використовується у освітньому процесі для аудіювання. Телевізор LG 21FS 4RG, діагональ 21. Використовується в освітньому процесі для перегляду навчальних матеріалів. Комп'ютер Pentium IV / монітор Samsung – 17" клавіатура / миша Процесор Intel Pentium IV
ОК3 Загальні основи теорії та методики фізичного виховання і спорту	навчальна дисципліна	<i>Sylabus_3ОТМФВ_2 4-28.pdf</i>	1g7fmkQTRh77q/OFj KCpLygOBPU5rJ1boi az1mnchJg=	Кафедра ОПССІТ ауд. 106-Г, (вул. Валентинівська,2) Ноутбук ASUS Model K501G Проектор EPSON Model H432B Microsoft Office 2010
ОК4 Теоретико-методологічні основи наукових досліджень у фізичному вихованні і спорті	навчальна дисципліна	<i>Sylabus_3ОТМФВ_2 4-28.pdf1.pdf</i>	1g7fmkQTRh77q/OFj KCpLygOBPU5rJ1boi az1mnchJg=	Кафедра ОПССІТ ауд. 106-Г, (вул. Валентинівська,2) Ноутбук ASUS Model K501G Проектор EPSON Model H432B Microsoft Office 2010
ОК5 Організація і методика проведення педагогічного експерименту у фізичному вихованні і спорті	навчальна дисципліна	<i>Sylabus_ОПД_24-28.pdf</i>	+xRqbmdb1Djbg8ziX GMv3WTnFeeEf9kL Rn8A1uRWoWM=	Кафедра ОПССІТ ауд. 106-Г, (вул. Валентинівська,2) Ноутбук ASUS Model K501G Проектор EPSON Model H432B Microsoft Office 2010
ОК6 Інформаційне забезпечення науково-дослідної роботи у фізичному вихованні і спорті	навчальна дисципліна	<i>Sylabus_ІНФ.ЗАБ_2 4-28.pdf</i>	xnqRNjenRtg9cmpo 9ZWAhZO4oPcOqAp qSz2jb75e8kg=	Кафедра ОПССІТ ауд. 106-Г, (вул. Валентинівська,2) Ноутбук ASUS Model K501G Проектор EPSON Model H432B Microsoft Office 2010
ОК7 Підготовка публікацій до видання в журналах НМБД SCOPUS, WoS	навчальна дисципліна	<i>Sylabus_Підготовк а публ.24-28.pdf</i>	wct9dolxKBqAocYmf KFk4A4hwsWb4xdW VyV9MG59K/M=	Кафедра ОПССІТ ауд. 106-Г, (вул. Валентинівська,2) Ноутбук ASUS Model K501G Проектор EPSON Model H432B Microsoft Office 2010
ОК11 Науково-викладацька практика	практика	<i>Sylabus_Практика _24-28.pdf</i>	MKhNrZQ4/2YNSK/ T2o8wTZKt2vRdiRaj	Кафедра ОПССІТ ауд. 106-Г, (вул. Валентинівська,2)

			5kUYwyfQDPY=	Ноутбук ASUS Model K501G Проектор EPSON Model H432B Microsoft Office 2010
--	--	--	--------------	---

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
144736	Коробейнік Віталій Анатолійович	декан факультету, Основне місце роботи	Фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1995, спеціальність: Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 010982, виданий 25.01.2013, Атестат доцента 12ДЦ 038018, виданий 14.02.2014	26	ОК5 Організація і методика проведення педагогічного експерименту у фізичному вихованні і спорті	Відомості про підвищення кваліфікації викладача; 1. Утріхт, Нідерланди. Медична лабораторія PROVIDI при Утріхтському університеті. Тема: «Brain structures and connections. Practical applications in medicine, rehabilitation, physical therapy, sports, pedagogy». Сертифікат № 2019001, Утріхт (Нідерланди), 17.06.2019 - 12.09.2019 2. Uni-Terra College в Познані (Польща) у 2023 році на тему «Current issues and challenges in physical education, children and youth sport and professional sport» 05.01.2023 - 09.03.2023, 180 годин Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка є визнанням кваліфікації, відповідної спеціальності 30.1 - Наявність 12 публікацій у періодичних виданнях, які включено до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection, Статті в базі Scopus у профілі автора: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?origin=AuthorProfile&authorId=57188574518&zone=1 . Functional readiness and properties of the nervous system

							peculiarities of art specialties' future teachers Kozin, O., Kozina, Z., Korobeinik, V. Pedagogy of Physical Culture and Sports, 2022, 26(6), pp. 407–414. 2. Influence of injury prevention complex technology on the knowledge level of medical and biological subjects and the injury risk of future specialists in physical education and sports Kozina, Z., Kozin, S., Bejtka, M., ...Chupryna, O., Cieśllicka, M. Journal of Physical Education and Sportthis link is disabled, 2022, 22(4), pp. 870–878, 110 3. Comparative characteristics of the functional state of future art teachers and other pedagogical specialties students Kozin, O., Cretu, M., Boychuk, Y., ...Korobeinik, V., Sirenko, P. Health, Sport, Rehabilitationthis link is disabled, 2022, 8(4), pp. 20–31 4. Use of closed chain exercises, eccentric exercises, and proprioceptive muscle facilitation to prevent elbow injuries in climbers: a randomized control trial Kozin, S., Kozina, Z., Cretu, M., ...Korobeinik, V., Chernozub, A. Physiotherapy Quarterly, 2022, 30(2), pp. 90–99 5. Effect of the individual approach application during the training of future physical education teachers on the degree of student satisfaction with the learning process in the People's Republic of China Kozina, Z., Korobeinik, V., Safronov, D., Xiaofei, W. Journal of Physical Education and Sportthis link is disabled, 2021, 21(5), pp. 2524–2531, 339. 30.2 - Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України
--	--	--	--	--	--	--	---

							1.Собко І. М., Коробейнік В.А., Золотухін О.О., Макагон І.А., Сягло В.І. Визначення впливу рухливих ігор та ігрових завдань на фізичну підготовленість легкоатлетів на етапі початкового навчання. Фізична культура, спорт та здоров'я нації (10). pp. 114-122. ISSN 2071- 5285 2. Собко І.М., Коробейнік В.А., Білоус С.В., Беззубенко О.С., Тимко Є.М. Підвищення спеціальної фізичної підготовленості військовослужбовців за допомогою Кросфіт тренування. Фізична культура, спорт та здоров'я нації. Житомир: ОО Євенок, 2019,с.86-92. 3. Коробейнік В.А., Кравчук Т. Факультет фізичного виховання: історія та сучасні реалії. Новий колегіум, №4,2019 (98), С.119-123 30.3 – Автор монографії 1. Kozina Zh.L., Kozin V.Yu., Kozin O.V., Kozin S.V., Lakhno E.G, Sobko I.M., Ryepko O.O., Korobeinik V.A., Bazyluk T.A. System of modern integral technologies for strengthening people's health at different stages of life: monograph. Under the general editorship of Kozina Zh.L. Kharkiv: Independent Publisher Zhanneta Kozina. 2023. 406 p. Issue 2. ISBN 978-1-4478-6036-5 DOI: https://doi.org/10.58962/Kozina-Z-2023-978-1-4478-6036-5 2. Kozin S.V., Kozina Z.L, Cieśllicka M., Muszkietka R., Bejtka M. Korobeinik V.A. The injuries prevention technology of students - rock climbers, future specialists in physical education and sports Monograph, Poznań, 2021, 145 p. ISBN 978- 1-008-96222-4 3. Rybalko L. S.,Ivanov D. S., Korobeinik V.A. Theory and practice of introduction of competence approach to higher education in
--	--	--	--	--	--	--	--

							Ukraine:monograph/ed it.I.M.Trubavina,S.T.Zol otukhina.- Vienna:Premier Publishing, 2019. p.168-178. Підготовка 2 здобувачів, що одержали диплом доктора філософії: Ван Сяофей «Реалізація індивідуального підходу в підготовці майбутніх учителів фізичної культури в Китайській народній республіці»представл еної на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) 25.11.2021 Козін С.В. «Технологія профілактики травматизму майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту в процесі професійної підготовки» представлена на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) 6.06.2022 30.10. Організаційна робота у ХНПУ імені Г.С. Сковороди на посаді декана факультету фізичного виховання і спорту 30.11 – наукові опонування дисертацій на здобуття наукового ступеня: Рецензент дисертаційної роботи Любича Р.І. «Формування фізичної готовності майбутніх офіцерів Національної гвардії України до службово- бойової діяльності в процесі професійної підготовки» за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) 29.03.2023. Наукове опонування дисертаційної роботи Коваленко Ю. М. «Формування управлінської компетентності майбутніх менеджерів у спортивній діяльності в процесі фахової підготовки»,
--	--	--	--	--	--	--	--

							представленої до захисту на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки». 11.02.2022. Рецензент [] дисертаційної роботи Хань Чанляня на тему: «Педагогічна самоідентифікація майбутніх учителів спортивних дисциплін у КНР», представлену на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) 6.09.2022 Рецензент [] дисертаційної роботи Се Фея «Підготовка вчителів танцю до громадянського виховання учнівської молоді у ВНЗ КНР», представлену на здобуття наукового ступеня доктора філософії 011 Освітні, педагогічні науки. 1.02.2022 30.14. Керівництво студентом, який нагороджений Дипломом II ступеня II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Освітні, педагогічні науки» 11-12.04.2019 року м. Дрогобич. Д. Іванов 30.16 - участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член журі міського конкурсу Учитель року 2023 в номінації «Фізична культура» Член журі всеукраїнського конкурсу Учитель року 2023 в номінації «Фізична культура»(Наказ МОН №101 від 31.01.2023) 30.17 - досвід практичної роботи за спеціальністю 25 років
145707	Козіна Жаннета Леонідівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Державний центральний ордену Леніна інститут фізичної культури, рік закінчення: 1987, спеціальність: фізична	37	OK7 Підготовка публікацій до видання в журналах НМБД SCOPUS, WoS	Відомості про підвищення кваліфікації викладача; 1. Утріхт, Нідерланди. Медична лабораторія PROVIDI при Утріхтському університеті. Тема: «Brain structures and connections. Practical applications in

				культура і спорт, Диплом доктора наук ДД 009467, виданий 31.05.2011, Диплом кандидата наук ДК 023362, виданий 14.04.2004, Атестат доцента ДЦ 009307, виданий 21.10.2004, Атестат професора 12ПР 007778, виданий 29.03.2012		medicine, rehabilitation, physical therapy, sports, pedagogy». Сертифікат № 2019001, Утріхт (Нідерланди), 17.06.2019 - 12.09.2019 2. Uni-Terra College в Познані (Польща) у 2023 році на тему «Current issues and challenges in physical education, children and youth sport and professional sport» 05.01.2023 - 09.03.2023, 180 годин 3. Сертифікат B2 з англійської мови в результаті проходження цих курсів у 2019 році. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка є визнанням кваліфікації, відповідної спеціальності 30.1 - Наявність понад 70 публікацій у періодичних виданнях, які включено до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection (2019-2023 р.р.), Статті в базі Scopus у профілі автора: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56707357300&eid=2-s2.0-84934764430 1. Bejtka M, Kozina Z, Boychuk Y, Garmash I, Tamozhanska G, Koveria V, et al. Sports activities and professional specialty influence on psychophysiological functions and orthostatic reactions indicators of pedagogical universities students. Health, Sport, Rehabilitation. 2022;8(3):8-26. 2. Borysenko IV, Marian C, Kozina ZL. Influence of body length on orthostatic test parameters of student-athletes. Health, Sport, Rehabilitation. 2020;6(4):47-57. 3. Cieśllicka M, Kozina Z, Garmash I, Tamozhanska G, Kozin O. Functional state pedagogical universities student's peculiarities of various faculties according to orthostatic reactions and
--	--	--	--	--	--	---

psychophysiological capabilities indicators. Journal of Physical Education and Sport. 2022;22(10):2445-53.

4. Cieślicka M, Kozina Z, Muszkieta R, Korobeinik V, Safronov D, Bugayets N, et al. Integral development of jumping and of shot accuracy of young basketball players 12-13 years. Journal of Physical Education and Sport. 2019;19:992-1002.

5. Kanishchev OG, Kozina ZL, Grynyova VM, Masych VV. The technique of using balls of different weights and diameters for the interrelated development of physical qualities, accuracy of strikes and psychophysiological capabilities of young football players. Health, Sport, Rehabilitation. 2021;7(1):28-41.

6. Kozin O, Cretu M, Boychuk Y, Kozina Z, Korobeinik V, Sirenko P. Comparative characteristics of the functional state of future art teachers and other pedagogical specialties students. Health, Sport, Rehabilitation. 2022;8(4):20-31.

7. Kozin O, Kozina Z, Cretu M, Boychuk Y, Pavlović R, Garmash I, et al. Vegetative regulation of vascular tone and features of the nervous system of pedagogical universities students. Is there a relationship with professional specialization? Health, Sport, Rehabilitation. 2023;9(1):29-44.

8. Kozin O, Kozina Z, Korobeinik V. Functional readiness and properties of the nervous system peculiarities of art specialties' future teachers. Pedagogy of Physical Culture and Sports. 2022;26(6):407-14.

9. Kozin O, Kozina Z, Kozin V, Korobeinik V, Panyok T, Schepelenko T, et al. Influence of the professional and motor skills integral development method application on physical fitness indicators of Arts Faculty students: a randomized control trial. Journal of

							Physical Education and Sport. 2023;23(6):1350-8. 10. Kozin S, Cretu M, Kozina Z, Charnozub A, Ryepko O, Shepelenko T, et al. Application closed kinematic chain exercises with eccentric and strength exercises for the shoulder injuries prevention in student rock climbers: A randomized controlled trial. Acta of Bioengineering and Biomechanics. 2021;23(2). 11. Kozin S, Kozina Z, Cretu M, Boychuk Y, Safronov D, Korobeinik V, et al. Use of closed chain exercises, eccentric exercises, and proprioceptive muscle facilitation to prevent elbow injuries in climbers: a randomized control trial. Physiotherapy Quarterly. 2022;30(2):90-9. 12. Kozin S, Kozina Z, Korobeinik V, Cieřlicka M, Muszkieta R, Ryepk O, et al. Neuro-muscular training for injury prevention of students-rock climbers studying in the specialty "physical education and sports": A randomized study. Journal of Physical Education and Sport. 2021;21:1251-9. 13. Kozin S, Safronov D, Kozina Z, Kniaz H, Proskurnia O, Prontenko K, et al. Comparative biomechanical characteristics of one-arm hang in climbing for beginners and qualified athletes. Acta of Bioengineering and Biomechanics. 2020;22(1). 14. Kozina Z, Borysenko I, Grynyova V, Masych V, Ushmarova V. Influence of sports specialization and body length on orthostatic test indicators of students majoring in "physical education and sports". Journal of Physical Education and Sport. 2021;21(3):1580-6. 15. Kozina Z, Chaika O, Prokopenko I, Zdanyuk V, Kniaz H, Proskurnia O, et al. Change in the biomechanical characteristics of running as a result of an individual 1-year program for training an elite athlete with visual
--	--	--	--	--	--	--	--

							impairment for Paralympic Games. Physiotherapy Quarterly. 2020;28(3):21-31. 16. Kozina Z, Cretu M, Safronov D, Gryn I, Shkrebtii Y, Bugayets N, et al. Dynamics of psychophysiological functions and indicators of physical and technical readiness in young football players aged 12-13 and 15-16 years during a 3-month training process. Physiotherapy Quarterly. 2019;27(3):20-7. 17. Kozina Z, Korobeinik V, Safronov D, Xiaofei W. Effect of the individual approach application during the training of future physical education teachers on the degree of student satisfaction with the learning process in the People's Republic of China. Journal of Physical Education and Sport. 2021;21(5):2524-31. 18. Kozina Z, Kozin S, Bejtka M, Zawadka-Kunikowska M, Yakushko N, Korobeinik V, et al. Influence of injury prevention complex technology on the knowledge level of medical and biological subjects and the injury risk of future specialists in physical education and sports. Journal of Physical Education and Sport. 2022;22(4):870-8. 19. Kozina Z, Lytovchenko M, Safronov D, Boichuk Y, Chaika O, Shepelenko T, et al. Influence of musculoskeletal system dysfunction degree on psychophysiological indicators of paralympic athletes. Sports. 2019;7(3). 20. Kozina Z, Safronov D, Kozin S, Bugayets N, Peretyaha L, Shepelenko T, et al. Use of non-traditional recovery means to improve performance of 11-12-year-old athletes specializing in rowing and canoeing. Journal of Physical Education and Sport. 2019;19(1):756-64. 21. Kozina Z, Uvarova N, Cieslicka M, Bejtka M, Jagiello M. Experimental substantiation of the
--	--	--	--	--	--	--	--

							program of the annual cycle of preparation of climbers 16-17 years to the competitive discipline "climbing combined". Journal of Physical Education and Sport. 2020;20:1250-6. 22. Kozina Z, Uvarova N, Cieslicka M, Bejtka M, Jagiello M. Experimental substantiation of the program of the annual cycle of preparation of climbers 16-17 years to the competitive discipline "climbing combined". Journal of Physical Education and Sport. 2020;20:1250-6. 23. Kozina Z, Uvarova N, Kniaz H, Kabanska O, Kochina M, Chernozub A, et al. The influence of results in various types of climbing on the result in the olympic climbing combined at the 2018 world cup (Men). Journal of Physical Education and Sport. 2020;20(1):255-61. 24. Kozina Z, Yevtyfiieva I, Muszkieta R, Krzysztof P, Podstawski R. General and individual factor structure of complex preparation of young tennis players of 10-12 years. Journal of Physical Education and Sport. 2020;20:1242-9. 25. Kozina ZL, Cretu M, Safronov DV, Gryn I, Ruban I, Khrapov SB, et al. Interrelation of neurodynamic indicators with indicators of physical and technical readiness of young footballers of 12-13 and 15-16 years in the preparatory and competitive periods of the annual cycle of the training process. Health, Sport, Rehabilitation. 2019;5(1):36-46. 26. Kozina ZL, Gushchin SA, Safronov DV, Khrapov SB, Vasilyev YK. Identify patterns of individual dynamics of competitive performance of athletes as a basis for predicting results (qualified basketball players for example). Health, Sport, Rehabilitation. 2019;5(2):36-43. 27. Kozina ZL, Khrapov SB, Yevstratov S, Kolomiets NA, Grishchenko SV, Minenko AO, et al.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Individual factor structure of qualified volleyball players' preparedness. Health, Sport, Rehabilitation. 2019;5(1):56-65. 28. Kozina ZL, Koval KA, Vasilyev YK. Development of endurance of young athletes of 12-13 years in cycling in the initial stage of training. Health, Sport, Rehabilitation. 2019;5(1):47-55. 29. Kozina ZL, Leemans A, Marino J, Cruz J, Golenkov AA, Dubich VV. Comparative characteristics of anthropometric indicators, level of physical and technical readiness of young players of 12 and 15 years of different playing fields. Health, Sport, Rehabilitation. 2019;5(2):44-53. 30. Manolachi V, Chernozub A, Tsos A, Potop V, Kozina Z, Zoriy Y, et al. Integral method for improving precompetition training of athletes in Mixed Martial Arts. Journal of Physical Education and Sport. 2023;23(6):1359-66. 31. Muszkieta R, Napierała M, Cieśllicka M, Zukow W, Kozina Z, Iermakov S, et al. The professional attitudes of teachers of physical education. Journal of Physical Education and Sport. 2019;19:92-9. 32. Muszkieta R, Napierała M, Zukow W, Cieśllicka M, Iermakov S, Kozina Z. The relationships setting between evaluation actions the and styles of didactic transport at teachers of physical education. Journal of Physical Education and Sport. 2019;19:100-7. 33. Podstawski R, Zurek P, Clark CCT, Ihash F, Kozina Z, Omelan A. Sex-Mediated Differences among University Students Performing Extreme Physical Activity during the 3-Minute Burpee Test. Polish Journal of Sport and Tourism. 2019;26(2):27-33. 34. Prontenko K, Griban G, Aloshyna A, Bloshchynskiy I, Kozina Z, Bychuk O, et al. Analysis of cadets' endurance development
--	--	--	--	--	--	--	--

							at higher military educational institutions during the kettlebell lifting training. Sport Mont. 2019;17(2):3-8. 35. Safronov DV, Kozin VY, Kozina ZL, Basenko AV, Riabenkov IO, Khrapov SB. Determining the style of conducting a fight of qualified boxers based on neurodynamic indicators using multivariate analysis methods. Health, Sport, Rehabilitation. 2019;5(2):78-87. 36. Uvarova NV, Kozina ZL, Kolomiets NA, Tieniakova KV. Features of the interconnection between the results in the Olympic all-round between different disciplines of rock climbing in boys aged 16-17 on the results of the 2017 World Championship. Health, Sport, Rehabilitation. 2019;5(1):132-44. 37. Xiaofei W, Korobeinik VA, Kozina ZL. Features of the organization of teaching for future physical education teachers in the People's Republic of China and the possibility of implementing an individual approach in their training: A review article. Health, Sport, Rehabilitation. 2021;7(1):8-17. 38. Yachsie BTPWB, Pranata D, Hita IPAD, Kozina Z, Suhasto S. How Does Circuit Plank Exercise Affect Arm Muscle Strength and Archery Accuracy? International Journal of Human Movement and Sports Sciences. 2023;11(5):1114-20. Cratti в бази Web of Science y профілі автора: https://www.researcherid.com/rid/J-9579-2015 1. Kozin, S., Cretu, M., Kozina, Z., Chernozub, A., Rypko, O., Shepelenko, T., . . . Oleksiuk, M. (2021). Application of closed kinematic chain exercises with eccentric and strength exercises for the shoulder injuries prevention in student rock climbers: a randomized controlled trial. Acta of Bioengineering and Biomechanics, 23(2),
--	--	--	--	--	--	--	---

159-168.
doi:10.37190/abb-01828-2021-01

2. Kozin, S., Kozina, Z., Jagiello, M., & Joksimovic, M. (2021). Injury prevention of student rock climbers based on the formation of rational technique of movements: a randomized control trial. *Physical Education of Students*, 25(5), 307-318. doi:10.15561/20755279.2021.0507

3. Kozin, S., Safronov, D., Kozina, Z., Kniaz, H., Proskurnia, O., Prontenko, K., . . . Kholodniy, A. (2020). Comparative biomechanical characteristics of one-arm hang in climbing for beginners and qualified athletes. *Acta of Bioengineering and Biomechanics*, 22(1), 57-66. doi:10.37190/abb-01440-2019-03

4. Kozina, Z., Chaika, O., Safronov, D., Prokopenko, I., Kozin, S., Shkrebtii, Y., . . . Olefirenko, N. (2019). Biomechanical Running Indicators and Neurodynamic Functions of an Elite Athlete with Visual Impairment in a Track and Field Sprint. *International Journal of Applied Exercise Physiology*, 8(3.1), 10-25.

5. Kozina, Z., Lytovchenko, M., Safronov, D., Boichuk, Y., Chaika, O., Shepelenko, T., . . . Konnova, M. (2019). Influence of Musculoskeletal System Dysfunction Degree on Psychophysiological Indicators of Paralympic Athletes. *Sports*, 7(3). doi:10.3390/sports7030055

6. Kozina, Z., Shepelenko, T., Cretu, M., Safronov, D., Bugayets, N., Polianskyi, A., & Protsevskiy, V. (2019). The Effectiveness of Autogenic Training in the Preparation of Elite Athletes in Rhythmic Gymnastics. *International Journal of Applied Exercise Physiology*, 8(2.1), 868-878.

7. Kozina, Z., Sobko, I., Ulaeva, L., Safronov, D.,

Boichuk, Y., Polianskyi, A., & Protsevs'kiy, V. (2019). The impact of fitness aerobics on the special performance and recovery processes of boys and girls 16-17 years old engaged in volleyball. *International Journal of Applied Exercise Physiology*, 8(1), 98-113. doi:10.30472/ijaep.v8i1.306

8. Kozina, Z. L., Uvarova, N. V., Kniaz, H. O., Chernozub, A. A., Shkrebtii, Y. M., Romantsova, Y. V., . . . Kholodnyi, A. (2020). Predictive Modeling of the Forecast in the Olympic Discipline "Climbing Combined" Depending on the Results in Various Types of Climbing among Elite Athletes. *International Journal of Applied Exercise Physiology*, 9(3), 140-153.

30.2 - Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України

1. Kozin, S., Kozina, Z., Jagiello, M., & Joksimovic, M. (2021). Injury prevention of student rock climbers based on the formation of rational technique of movements: a randomized control trial. *Physical Education of Students*, 25(5), 307-318. doi:10.15561/20755279.2021.0507 Фахове, категория А

2. Kozin, S., Kozina, Z., Jagiello, M., & Joksimovic, M. (2021). Injury prevention of student rock climbers based on the formation of rational technique of movements: a randomized control trial. *Physical Education of Students*, 25(5), 307-318. doi:10.15561/20755279.2021.0507 Фахове, категория А

3. Kozin, O., Kozina, Z., & Korobeinik, V. (2022). Functional readiness and properties of the nervous system peculiarities of art specialties' future teachers. *Pedagogy of Physical Culture and Sports*, 26(6), 407-414.

doi:10.15561/26649837.2022.0607 Фахове, катерорія А

4. Kozina ZL, Gushchin SA, Safronov DV, Khrapov SB, Vasilyev YK. Identify patterns of individual dynamics of competitive performance of athletes as a basis for predicting results (qualified basketball players for example). Health, sport, rehabilitation. 2019;5(2):36-43. Фахове, катерорія Б

5. Kozina ZL, Cretu M, Safronov DV, Gryn I, Ruban I, Khrapov SB, et al. Interrelation of neurodynamic indicators with indicators of physical and technical readiness of young footballers of 12-13 and 15-16 years in the preparatory and competitive periods of the annual cycle of the training process. Health, sport, rehabilitation. 2019;5(1):36-46. Фахове, катерорія Б

6. Kozina ZL, Khrapov SB, Yevstratov S, Kolomiets NA, Hryshchenko SV, Minenok AO, et al. Individual factor structure of qualified volleyball players' preparedness. Health, sport, rehabilitation. 2019;5(1):56-65. Kozina ZL, Koval KA, Vasilyev YK. Development of endurance of young athletes of 12-13 years in cycling in the initial stage of training. Health, sport, rehabilitation. 2019;5(1):47-55. Фахове, катерорія Б

7. Kozina ZL, Leemans A, Marino J, Cruz J, Golenkov AA, Dubich VV. Comparative characteristics of anthropometric indicators, level of physical and technical readiness of young players of 12 and 15 years of different playing fields. Health, sport, rehabilitation. 2019;5(2):44-53. Фахове, катерорія Б

8. Safronov DV, Kozin VY, Kozina ZL, Basenko AV, Riabenkov IO, Khrapov SB. Determining the style of conducting a fight of qualified boxers based on neurodynamic indicators using multivariate analysis

methods. Health, sport, rehabilitation. 2019;5(2):78-87. Фахове, категория Б 9. Safronov D, Chaika O, Belozarov I, Kozin SV, Kozina Z. Нейродинамические компенсаторные механизмы нарушения зрения и биомеханические показатели бега у элитной спортсменки в паралимпийском спринте. The Journal of VN Karazin Kharkiv National University, series" Medicine". 2019(37):62-82. Фахове, категория Б

Автор 7-ми монографий
1. Kozina Zh.L., Cieřlicka M., Muszkieta R. Technologies of integrated development and health promotion of people of different age. Kharkov National Pedagogical University. Uniwersytet Kazimierza Wielkiego. Bydgoszcz. 2019, 374 p. ISBN 978-1-387-10482-6. DOI <https://doi.org/10.5281/zenodo.83000>
2. Kozina Zh.L., Cieřlicka M. Theoretical concept of individualization in sport. Poznań :Ośrodek Rekreacji, Sportu i Edukacji, 2018.- 243s.
3. Kozina Zh., Cieřlicka M., Muszkieta R., Psychophysiological features of people of different age groups with different levels and patterns of physical activity. Kharkov- Poznań, 2019, 437 p.
4. Kozin S.V., Kozina Z.L., Cieřlicka M., Muszkieta R., Korobeinik V.A., Bejtka M. The injuries prevention technology of students - rock climbers, future specialists in physical education and sports. Monograph, Poznań, 2021, 145 p. ISBN 978-1-008-96222-4
5. Kozina Zh., Cieřlicka M. Nervous system features of different age groups people with different physical activity levels and patterns. Kharkiv: IP Zhanneta Kozna. 2023, 438 p. ISBN 978-1-4478-6501-8 DOI: <https://doi.org/10.58962/Kozina-Z-2023-978-1-4478-6501-8>

6. Kozin O.V., Korobeinik V.A., Kozina Zh.L. Nervous processes and orthostatic reactions features of creative specialties students. Monograph. Kharkiv: IP Zhanneta Kozna. 2023, 49 p. ISBN 978-1-4478-6154-6 DOI: <https://doi.org/10.58962/Kozin-O-2023-978-1-4478-6154-6>

7. Kozina Zh.L., Kozin V.Yu., Kozin O.V., Kozin S.V., Lakhno E.G., Sobko I.M., Ryepko O.O., Korobeinik V.A., Bazyluk T.A. System of modern integral technologies for strengthening people's health at different stages of life: monograph. Under the general editorship of Kozina Zh.L. Kharkiv: Independent Publisher Zhanneta Kozina. 2023. 406 p. Issue 2. ISBN 978-1-4478-6036-5 DOI: <https://doi.org/10.58962/Kozina-Z-2023-978-1-4478-6036-5>

Підготовка 16 здобувачів, що одержали диплом кандидата наук, за останні 5 років – 4 здобувача

1. Шепеленко Т.В. 24.00.01 – олімпійський і професійний спорт, 10.05.2018 в ХДАФК, тема дисертації «Комплектація команд в спортивній аеробіці на основі психофізіологічних показників спортсменів»

2. Чайка О.І 24.00.01 – олімпійський і професійний спорт, 27.11.2019 в ХДАФК, тема дисертації «Індивідуальна підготовка до Паралімпійських ігор елітної спортсменки з порушенням зору в легкоатлетичному спринті»

3. Євтифієва І.І. 017 «Фізична культура і спорт», 11.12.2020, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, Харків, тема дисертації: «Інтегральна підготовка тенісистів 10-12 років з використанням технологій візуалізації

						техніко-тактичних дій». 4. Уварова Н.В. 017 «Фізична культура і спорт», 12.01.2021, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, Харків, тема дисертації: «Інтегральна підготовка кваліфікованих скелелазів у сучасних умовах поєднання вузької спеціалізації і універсалізації спортсменів». 30.5 – 1. Участь у міжнародному науковому проєкті згідно угоди з Часною Вищою школою охорони навколишнього середовища в Радомі (Польща), в результаті опубліковано 5 монографій у співісторстві з польськими колегами 2. Kozina Zh.L., Cieśllicka M., Muszkieta R. Technologies of integrated development and health promotion of people of different age. Kharkov National Pedagogical University. Uniwersytet Kazimierza Wielkiego. Bydgoszcz. 2019, 374 p. ISBN 978-1-387-10482-6. DOI https://doi.org/10.5281/zenodo.83000 3. Kozina Zh.L., Cieśllicka M. Theoretical concept of individualization in sport. Poznań :Ośrodek Rekreacji, Sportu i Edukacji, 2018.- 243s. 4. Kozina Zh., Cieśllicka M., Muszkieta R., Psychophysiological features of people of different age groups with different levels and patterns of physical activity. Kharkov-Poznań, 2019, 437 p. 5. Kozin S.V., Kozina Z.L., Cieśllicka M., Muszkieta R., Korobeinik V.A., Bejtka M. The injuries prevention technology of students - rock climbers, future specialists in physical education and sports. Monograph, Poznań, 2021, 145 p. ISBN 978-1-008-96222-4 6. Kozina Zh., Cieśllicka M. Nervous system features of different age groups people with
--	--	--	--	--	--	---

							different physical activity levels and patterns. Kharkiv: IP Zhanneta Kozna. 2023, 438 p. ISBN 978-1-4478-6501-8 DOI: https://doi.org/10.58962/Kozina-Z-2023-978-1-4478-6501-8 2. Участь у міжнародному науковому проєкті Південна Америка – Європа: «Brain structures and connections. Practical applications in medicine, rehabilitation, physical therapy, sports, pedagogy». Сертифікат № 2019001, Утріхт (Нідерланди), 17.06.2019 - 12.09.2019 3. Участь у міжнародному науковому проєкті в Uni-Terra College в Познані (Польща) у 2023 році на тему «Current issues and challenges in physical education, children and youth sport and professional sport» 05.01.2023 - 09.03.2023, 180 годин 4. Сертифікат B2 з англійської мови в результаті проходження цих курсів у 2019 році. 30.6 – проведення навчальних занять польською мовою у 2017-2019 рр. в Часній вищій школі охорони навколишнього середовища в Радомі (Польща) обсягом 80 годин 2017-2019 рр. 30.7 - Робота у складі експертних рад Акредитаційної комісії, робота у складі робочих груп з розроблення стандартів вищої освіти України 1. Кременецький педагогічний коледж, (017) 2. Новоград-волинський коледж (017) 3. Тернопільський національний педагогічний університету імені Володимира Гнатюка (017) 4. Полтавський національний технічний університет імені Юрія Кондратюка (017) 5. Донбаський державний педагогічний
--	--	--	--	--	--	--	--

							університет (017) У 2019 році: Запорізьський гуманітарно- педагогічний коледж (017) Протягом 3 років (2016-2018) працювала секретарем в комісії з підготовки стандартів МОН України зі спеціальності 014 (підкомісія 014-11 "Середня освіта. Фізична культура"). 30.8 - Виконання функцій наукового керівника наукової теми (проекту) у 2011- 2016 рр, у 2012-2014 рр (бюджетна тема), 2015-2016 рр. (бюджетна тема), 2017-2018 рр. (бюджетна тема), 2019-2020 (бюджетна тема), Виконання функцій наукового консультанта бюджетної теми молодих вчених (2019-2020). науково-дослідна робота, яка фінансується за рахунок державного бюджету Міністерства освіти і науки України на 2019-2020 рр., «Теоретико-методичні основи застосування технологій інтегральної спрямованості для самовдосконалення, гармонійного фізичного, інтелектуального і духовного розвитку та формування здорового способу життя людей різних вікових і соціальних груп, в тому числі – спортсменів і людей з особливими потребами» (№ держреєстрації: 0119U100616); науково-дослідна робота, яка фінансується за рахунок державного бюджету Міністерства освіти і науки України на 2019-2020 рр. «Теоретико-методичні основи розробки технологій для відновлення опорно- рухового апарату і функціонального стану і профілактики травматизму та представників різних вікових груп у фізичній культурі і спорті» (№ держреєстрації:
--	--	--	--	--	--	--	--

							0119U100634 науково-дослідна тема кафедри олімпійського і професійного спорту, спортивних ігор та туризму Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди на 2021-2026 р.р. «Розробка і обґрунтування технологій зміцнення здоров'я і гармонійного розвитку людей різних вікових і соціальних груп (номер державної реєстрації 0121U110053). Виконання функцій головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України (2 журнали в базі WOS – член редколегії, 3 журнали в базі Scopus, 1 журнал – в базі Scopus (фахове видання) – головний редактор Головного редактор журналу Health, Sport, Rehabilitation» (https://hsr-journal.com/index.php/journal) ISSN 2520-2677 (Print); ISSN 2520-2685 (Online), який входить до наукометричної бази Scopus (https://www.scopus.com/sourceid/21101066748) та до категорії A наукових видань України за спеціальностями 017, 24.00.02, 24.00.02, 13.00.02, 13.00.04, 011, 012, 013, 014, 015, 016, 227; Щорічне проведення Міжнародної конференції, присвяченої пам'яті В.П. Зайцева «Технології збереження здоров'я, реабілітація і фізична терапія» (https://www.htj1.com/index.php/confer/index) Видання на випускові кафедри журналу “Health Technologies” (https://www.htj1.com/index.php/ht/index), який індексується в базах IndexCopernicus та Crossref, та ін. Член редколегії журналів в базах WOS
--	--	--	--	--	--	--	--

							та PubMed: 7. Pedagogy of Physical Culture and Sports (Педагогіка фізичного виховання і спорту) WOS 8. Physical education of students (Физическое воспитание студентов) 9. Рецензент журналу бази Scopus TRENDS in Sport Sciences (TSS). 10. CPQ Orthopaedics (PubMed) Надала понад 40 рецензій на статті у виданнях баз WOS та Scopus 30.10 - Організаційна робота у ХНПУ на посаді завідувача кафедри з 2011 року 30.11- участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента (понад 50 опонувань дисертаційних робіт) або члена спеціалізованої вченої ради Член спеціалізованих вчених рад: член 2-х спеціалізованих вчених рад. Харківська державна академія фізичної культури, вчена рада зі спеціальності 24.00.01 - Олімпійський і професійний спорт Національний університет фізичного виховання і спорту України: вчена рада зі спеціальності 24.00.01 - Олімпійський і професійний спорт опонування дисертаційних робіт: з 2007 року по теперішній час опонування 5-ти робіт щорічно, серед яких: 2018-2019 р.р.: Тітова Г.В. «Підвищення функціональних можливостей жінок 1–2 періоду зрілого віку з використанням інноваційних засобів силового фітнесу»; Львів, ЛДУФК Кроль І.М. «Культурна спадщина олімпійського руху в системі олімпійської освіти», Київ, НУФВСУ Павленко О.Ю. «Комплексний підхід до організації діяльності баскетбольного клубу на базі закладу вищої
--	--	--	--	--	--	--	---

							освіти»/, Київ, НУФВСУ Славітяк О.С. «Удосконалення тренувального процесу спортсменів у бодібілдингу на основі оптимального застосування базових та формуючих вправ у мезоциклах підготовки» Височіна Н.Л. «Психологічне забезпечення у системі підготовки спортсменів в олімпійському спорті» Дакал Н.А. «Визначення індивідуального стилю діяльності борців високої кваліфікації з урахуванням психофізіологічних характеристик» 30.12 - наявність не менше п'яти авторських свідоцтва/або патентів загальною кількістю два досягнення 11. Козіна Ж.Л. Патент на промисловий зразок «Графічне зображення» (UA) № 41083, Україна, по заявці № s 2019 01776 від 13.08.2019.Опубліковано 10.02.2020, Бюл.№ 3. 12. Козіна Ж.Л. Патент на промисловий зразок «Графічне зображення» (UA) № 41082, Україна, по заявці № s 2019 01774 від 13.08.2019. Опубліковано 10.02.2020, Бюл.№ 3. 13. Козіна Ж.Л., Козін В.Ю., Цеслицька М., Скарпинська-Стейнборн А., Мушкета Р. Патент на промисловий зразок «Обкладинка друкованого видання» (UA) № 41086, Україна, по заявці № s 2019 01784 від 15.08.2019. Опубліковано 10.02.2020, Бюл.№ 3. 14. Козіна Ж.Л. Патент на промисловий зразок «Графічне зображення» (UA) № 41083, Україна, по заявці № s 2019 01776 від 13.08.2019. Опубліковано 10.02.2020, Бюл.№ 3. 30.13 - Наявність
--	--	--	--	--	--	--	--

виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання/ /рекомендацій

15. Kozina Zh.L., Cieśllicka M., Muszkieta R. Technologies of integrated development and health promotion of people of different age. Kharkov National Pedagogical University. Uniwersytet Kazimierza Wielkiego. Bydgoszcz. 2019, 374 p. ISBN 978-1-387-10482-6. DOI <https://doi.org/10.5281/zenodo.83000>
16. Kozina Zh.L., Cieśllicka M. Theoretical concept of individualization in sport. Poznań :Ośrodek Rekreacji, Sportu i Edukacji, 2018.- 243s.
17. Kozina Zh., Cieśllicka M., Muszkieta R., Psychophysiological features of people of different age groups with different levels and patterns of physical activity. Kharkov- Poznań, 2019, 437 p.
18. Kozin S.V., Kozina Z.L., Cieśllicka M., Muszkieta R., Korobeinik V.A., Bejtka M. The injuries prevention technology of students - rock climbers, future specialists in physical education and sports. Monograph, Poznań, 2021, 145 p. ISBN 978-1-008-96222-4
19. Kozina Zh., Cieśllicka M. Nervous system features of different age groups people with different physical activity levels and patterns. Kharkiv: IP Zhanneta Kozna. 2023, 438 p. ISBN 978-1-4478-6501-8 DOI: <https://doi.org/10.58962/Kozina-Z-2023-978-1-4478-6501-8>
20. Kozin O.V., Korobeinik V.A., Kozina Zh.L. Nervous processes and orthostatic reactions features of creative specialties students. Monograph. Kharkiv: IP Zhanneta Kozna. 2023, 49 p. ISBN 978-1-4478-6154-6 DOI: <https://doi.org/10.58962/Kozin-O-2023-978-1-4478-6154-6>
21. Kozina Zh.L., Kozin

							V.Yu., Kozin O.V., Kozin S.V., Lakhno E.G., Sobko I.M., Ryepko O.O., Korobeinik V.A., Bazyluk T.A. System of modern integral technologies for strengthening people's health at different stages of life: monograph. Under the general editorship of Kozina Zh.L. Kharkiv: Independent Publisher Zhanneta Kozina. 2023. 406 p. Issue 2. ISBN 978-1-4478-6036-5 DOI: https://doi.org/10.58962/Kozina-Z-2023-978-1-4478-6036-5 30.14 - наукове керівництво 30 переможцями та призерами Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, 5 разів нагородження Почесною Грамотою МОН України Канищев О. – переможець ВКСНР, 2021 р. 30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики (загальна кількість понад 150) 1. Kozina Zh., Cieślicka M. Nervous system features of different age groups people with different physical activity levels and patterns. Kharkiv: IP Zhanneta Kozna. 2023, 438 p. ISBN 978-1-4478-6501-8 DOI: https://doi.org/10.58962/Kozina-Z-2023-978-1-4478-6501-8 2. Kozin O.V., Korobeinik V.A., Kozina Zh.L. Nervous processes and orthostatic reactions features of creative specialties students. Monograph. Kharkiv: IP Zhanneta Kozna. 2023, 49 p. ISBN 978-1-4478-6154-6 DOI: https://doi.org/10.58962/Kozin-O-2023-978-1-4478-6154-6 3. Kozina Zh.L., Kozin V.Yu., Kozin O.V., Kozin S.V., Lakhno E.G., Sobko I.M., Ryepko O.O., Korobeinik V.A., Bazyluk T.A. System of modern integral technologies for
--	--	--	--	--	--	--	---

							strengthening people's health at different stages of life: monograph. Under the general editorship of Kozina Zh.L. Kharkiv: Independent Publisher Zhanneta Kozina. 2023. 406 p. Issue 2. ISBN 978-1-4478-6036-5 DOI: https://doi.org/10.58962/Kozina-Z-2023-978-1-4478-6036-5 30.16 - участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1. Дійсний член Міжнародної академії дитячо-юнацького туризму; 2. Член-кореспондент Міжнародної академії наук педагогічної освіти; 3. Дійсний член Міжнародної мар'їнської академії імені М.Д. Шаповаленко (відділ фізичного виховання та спорту), 4. Член Видавничого Дому міжнародної мар'їнської академії імені М.Д. Шаповаленко 30.17 - досвід практичної роботи за спеціальністю 37 р.
192724	Радіонова Наталія Василівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Соціально- гуманітарних наук і соціальних технологій	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут імені А.С.Макаренка , рік закінчення: 1993, спеціальність: російська мова та література, Диплом доктора наук ДД 007719, виданий 14.10.2009, Диплом кандидата наук ДК 009658, виданий 14.03.2001, Атестат доцента ДЦ 005268, виданий 20.06.2002, Атестат професора 12ПР 006559, виданий 20.01.2011	26	Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проектів	2023 р. - успішно завершила, отримала прохідний бал та отримала Сертифікат Honor Code про закінчення курсу на UCU ONLINE, UCU ES 6: Безпека дитини - відповідальність кожного дорослого. Сертифікат 2023 р. - успішно завершила, отримала прохідний бал та отримала Сертифікат Honor Code про закінчення курсу на UCU ONLINE, UCU ES 13: Комунікація в умовах війни. Сертифікат 2023 р. - успішно завершила курс "Стратегічне мислення" та отримала сертифікат . Сертифікат 2023 р. отримала сертифікат про успішне закінчення курсу "Академічна доброчесність: онлайн

							-курс для викладачів. Сертифікат
							2023 р. отримала сертифікат про успішне закінчення курсу "Підвищення кваліфікації педагогічних працівників: нові вимоги і можливості ". Сертифікат
							2023 р. отримала сертифікат про успішне закінчення курсу "Критичне мислення для освітян". Сертифікат
							2023 р. отримала сертифікат про успішне закінчення курсу "Медіаграмотність: як не піддатися маніпуляціям". Сертифікат
							Травень 2023 р. участь у конференції, м.Тернопіль. Сертифікат
							Успішно пройшла курс "Повернення з війни: розум, тіло, соціум". Сертифікат
							2023 р. участь у вебінарі "Наука України крізь призму Web of Science". Сертифікат
							Участь у проекті з розвитку співпраці бізнесу та освіти. Сертифікат
							Успішно завершила курс підвищення кваліфікації для освітян "Штучний інтелект в освіті". Сертифікат
							Сертифікат за проходження курсу "Штучний інтелект (VR) (у форматі SCORM.
							2024 рік
							Успішно закінчила курс "Фінансова грамотність для освітян". Сертифікат
							Успішно завершила онлайн курс "CS50: Основи програмування для бізнес-професіоналів". Сертифікат
							Успішно завершила курс "Наука про навчання. Що має знати кожен

							вчитель?" (20 годин, 0,7 кредитів). Сертифікат Успішно завершила курс "Фінанси для нефінансистів" (60 годин, 2 кредити). Сертифікат Закінчила курс "Початок роботи з ChatGPT". Сертифікат Головні напрями наукових досліджень: філософія освіти, філософія культури, філософія права, філософська антропологія. З 2012 по 2019 – член спеціалізованої вченої ради по захисту кандидатських та докторських дисертацій з філософських наук ХНПУ ім. Г.С. Сковороди. Член Експертної ради ВАК України до 2022 року. Під керівництвом Радіонової Н.В. підготовлено та захищено 3 докторських та 4 кандидатських дисертацій, є науковим керівником докторанта та 4 аспірантів спеціальності 033 філософія. Має понад 90 наукових праць, серед яких монографії у співавторстві, наукові статті у фахових вітчизняних і закордонних виданнях, зокрема Web of Science. У 2011 р присвоєно учене звання професора. З 2000 р. по теперішній час - професор кафедри філософії. з 2015 року є директором Інституту Григорія Сковороди. За час роботи в університеті викладала різні навчальні дисципліни, зокрема, «Філософія», «Філософія освіти», «Філософія права».
--	--	--	--	--	--	--	--

							Аспірантам I курсу викладає дисципліну «Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проєктів», аспірантам спеціальності 033 філософія - "Історія філософії", "Глобальні проблеми сучасності", "Соціальна філософія". Радіонова Н.В. серед авторів кафедри, якими видані методичні рекомендації для студентів та аспірантів: 1. Історія філософії// програма та методичні рекомендації з підготовки до самостійної роботи для аспірантів та здобувачів. – Х.: ХНПУ, 2020. – 24 с. 2. Історія філософії// програма та методичні рекомендації до семінарських занять для аспірантів та здобувачів. – Х.: ХНПУ, 2020. – 16 с. 3. Філософія освіти// програма та методичні рекомендації до самостійної роботи для магістрів. – Х.: ХНПУ, 2020. – 24 с. 4. Філософія освіти// програма та методичні рекомендації з підготовки до іспиту для студентів. – Х.: ХНПУ, 2020. – 28 с. 5. ГЛОБАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОСТІ//Харків : в типографії ФОП Андреев К.В. ХНПУ, 2022. 32 с. 6. МЕТОДОЛОГІЧНІ ТА ЦІННІСНІ АСПЕКТИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ//Харків: в типографії ФОП Андреев К.В. ХНПУ, 2022. 28 с. 7. ФІЛОСОФІЯ, ЇЇ ГУМАНІСТИЧНИЙ СМІСЛ І ПРИЗНАЧЕННЯ//Харків: в типографії ФОП Андреев К.В. ХНПУ, 2022. 32 с.
--	--	--	--	--	--	--	--

						З 2011 р. по 2019 р. заступник головного редактора редакційної наукового фахового видання Вісник «Філософія» (ХНПУ ім. Г.С. Сковороди). НАУКОВА ДІЯЛЬНІСТЬ Головні напрями наукових досліджень: філософія освіти, філософія культури, філософія права, філософська антропологія. З 2012 по 2019 – член спеціалізованої вченої ради по захисту кандидатських та докторських дисертацій з філософських наук ХНПУ ім. Г.С. Сковороди. Член Експертної ради ВАК України до 2022 року. Під керівництвом Радіонові Н.В. підготовлено та захищено 3 докторських та 4 кандидатських дисертацій, є науковим керівником докторанта та 4 аспірантів спеціальності 033 філософія. Має понад 90 наукових праць, серед яких монографії у співавторстві, наукові статті у фахових вітчизняних і закордонних виданнях, зокрема Web of Science.	
126208	Гринченко Ігор Борисович	доцент, Основне місце роботи	Фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний інститут імені Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1983, спеціальність: Фізичне виховання., Диплом кандидата наук КД 044710, виданий 02.10.1991, Аттестат доцента ДЦ 003357, виданий 25.03.1994	34	ОК6 Інформаційне забезпечення науково-дослідної роботи у фізичному вихованні і спорті	Відомості про підвищення кваліфікації викладача; 1. Утріхт, Нідерланди. Медична лабораторія PROVIDI при Утріхтському університеті. Тема: «Brain structures and connections. Practical applications in medicine, rehabilitation, physical therapy, sports, pedagogy». Сертифікат № 2019001, Утріхт (Нідерланди), 17.06.2019 - 12.09.2019 2. Uni-Terra College в Познані (Польща) у 2023 році на тему «Current issues and challenges in physical education, children and youth sport and

							professional sport» 05.01.2023 - 09.03.2023, 180 годин Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка є визнанням кваліфікації, відповідної спеціальності 30.1 - Наявність публікації у періодичному виданні, яке включено до наукометричної бази Scopus: 1. Grinchenko IB, Poyarkov YM, Kazmerchuk AP. Conversion of Technology of Sports Preparation in Preceptive Pedagogical Process with Discipline: "Sport Games with Teaching Technique. Volleyball" for Faculties of Physical Training of Pedagogical High Schools. Pedagogics Psychology Medical- Biological Problems of Physical Training and Sports. 2006; 12:46-49. Scopus 2. Kozina ZL, Grinchenko IB, Vaksler MA, Tikhonova AA. Preparation of Players in Student Basket-Ball Commands with an Accent on Application of Tactical Exercises. Pedagogics Psychology Medical-Biological Problems of Physical Training and Sports. 2008; 9:59-64. Scopus 3. Kozina Z, Safronov D, Kozin S, Bugayets N, Peretyaha L, Shepelenko T...., Grinchenko I. Use of non-traditional recovery means to improve performance of 11-12-year-old athletes specializing in rowing and canoeing. Journal of Physical Education and Sport. 2019;19(1):756-64. Scopus 4. Olha Kolomiitseva, Anna Prikhodko, Inna Bodrenkova, Ihor Hrynchenko, Ivan Vashchenko, and Roman Honchar. Effect of Pilates training on respiration, joints mobility, and muscle strength in healthy middle-aged women with sedentary occupations. ACTA GYMNICA, 2022, Volume 52, Article
--	--	--	--	--	--	--	--

e2022.008 Scopus
<https://doi.org/10.5507/ag.2022.008>
 30.2 Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (більш 40).

1. Sobko, I., Seryi, A., Grinchenko, I., & Yurchenko, P. The success of the performances of 7x7 soccer teams (athletes with disabilities with cerebrovascular accidents and other neurological diseases) at the Paralympic Games .Health, Sport, Rehabilitation, (2018). 4(2) 115-123
<http://sportsscience.org/index.php/health/article/view/770>
 IndexCopernicus, Фахове, категорія Б.
2. Sobko I.N., Ulaeva L.A, Kozina Zh.L, Grinchenko I.B., Glushko K. Recovery of the physical performance of young volleyball players at the stage of specialized basic training using aerobic fitness tools. Health, Sport, Rehabilitation, (2018). 4(3), 159-170
<http://www.sportsscience.org/index.php/health/article/view/785>
 IndexCopernicus Фахове, категорія Б.
3. Hrynchenko, I., Schestipalov, I., & Tykhonova, A. (2018). Comparative analysis of physical and technical preparedness among players of different playing positions in student football team. Health, Sport, Rehabilitation, 4(4), 30-39.
 doi:<http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.2536458>
 IndexCopernicus, Фахове, категорія Б.
4. Hrynchenko, I., Nakonechnyi, V., Sikora, V., & Karpunets, T. (2018). The technique of formation «sense of the ball» of young football players (8–9-year-old) at the initial stage of training. Health, Sport, Rehabilitation, 4(4), 23-29.
 doi:<http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.2536452>
 IndexCopernicus, Фахове, категорія Б.
5. Гринченко Ігор. Інтерактивні

							технології навчання студентів як умова підвищення ефективності освітнього процесу закладів вищої освіти. Нові технології навчання: збірник наукових праць / ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти». – К., 2018. – Вип. 91. – 272 с., С.36-42. (фахове видання, категорія Б.) 6. Гринченко І. Б., Коваленко С. В., Воронов Ю. В. Вплив авторської програми навчально-тренувального збору з фізичної підготовки на фізичну і функціональну підготовленість кваліфікованих волейболістів / І.Б. Гринченко, С.В. Коваленко, Ю.В. Воронов. Спортивні ігри. – Харків, ХДАФК, 2019. – №4(14), – С.13- 22. (Фахове, категорія Б). 7. Гринченко І.Б., Поліщук С.Б., Сірий О.В., Тихонова А.О., Чуприна О.І. Використання ігрового методу навчання у галузі фізичного виховання . Педагогіка та психологія : збірник наукових праць / за заг. ред. Академіка І.Ф. Прокопенка, проф. С.Т. Золотухіної. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2019. Вип. 61. С.43-50. (фахове видання, категорія Б). 8. Гринченко І.Б., Різник О.В., В.В. Лисенко В.В., Коверя В.М., Карпунець Т.В. Підвищення ефективності фізичної й технічної підготовленості юних гандболістів із застосуванням рухливих ігор Педагогіка та психологія: збірник наукових праць / за заг. ред. Академіка І.Ф. Прокопенка, проф. С.Т. Золотухіної. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2020. Вип. 63.С.32-42. (фахове видання, категорія Б). 9. Гринченко І.Б., Сірий О.В., Тихонова А.О., Тихонов А.І. Використання вправ акробатичної спрямованості у
--	--	--	--	--	--	--	---

							навчально-тренувальному процесі юних волейболісток 12–14 років. Спортивні ігри., ISSN (Ukrainian ed. Online) 2523-4161 2021, №4(22), Р. 34–44 doi: 10.15391/si.2021-4.03 (фахове видання категорії Б) 10. Hrynchenko, I., Tykhonova, A., Karpunets, T., & Chupryna, O. Use of Active Games in Physical and Tactical Training of Young Handball Players at the Initial Stage. Educational Challenges.2021. Vol. 26. Issue 2. Р. 63-74. https://doi.org/10.34142/2709-7986.2021.26.2.06 (фахове видання, категорія Б). 30.3. Наявність виданих монографій, підручників, навчальних посібників Співавтор підручників 1. Спортивні ігри: [Підручник для педагогічних вузів] / [А.В. Івойлов, В.А. Титар, С.Ю. Балбенко та ін.]. – Х.: Видавництво «Основа», 1993. – 216 с. (гриф МОН України); 2. Спортивные игры [Учебник для студентов педагогических вузов факультетов физического воспитания в 2-х томах] / Под общей редакцией Козиной Ж.Л. – Харьков ,том 1, 2013. – 466 с 30.5 Участь у міжнародному науковому проєкті Південна Америка – Європа: «Brain structures and connections. Practical applications in medicine, rehabilitation, physical therapy, sports, pedagogy». Сертифікат № 2019014, Утріхт (Нідерланди), 17.06.2019 - 12.09.2019 CERTIFICATE OF COMPLETION №2019014 30.10 - Організаційна робота у закладах
--	--	--	--	--	--	--	---

							освіти на посадах: завідувач сектору спортивних ігор, гімнастики і музичально-ритмічного виховання і 1993-1994 рр, завідувач кафедри спортивних ігор (1994-1996 рр), заступника декана факультету фізичного виховання і спорту (1998-2000 рр), відповідальний секретар приймальної комісії 1993-1997; 2002-2005 рр., декан факультету фізичного виховання і спорту (2010-2013рр), 30.11 – участь в атестації наукових працівників в якості оппонента: 1. Гаркуша Сергій Васильович «Біомеханічна корекція швидкісно-силової підготовленості волейболістів високої кваліфікації у передзмагальний період», представлена на здобуття наукового ступеня кандидата наук з фізичного виховання і спорту за спеціальністю 24.00.01 - олімпійський та професійний спорт. Харків, 2005. 2. Мартирисян Артур Артурович «Швидкісно-силова підготовка кваліфікованих регбістів у підготовчому періоді», представлена на здобуття наукового ступеня кандидата наук з фізичного виховання і спорту за спеціальністю 24.00.01 - олімпійський та професійний спорт. Харків, 2007. 3. Корносенко Оксана Володимирівна «Підготовка майбутніх фахівців фізичної культури до використання ігрових методик у професійній діяльності», представлена на здобуття наукового ступеня кандидата наук з педагогіки за спеціальністю 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Київ, 2010. 4. ХУ ЛИФЕЙ «Особенности формирования
--	--	--	--	--	--	--	---

							спеціальних знань і двигательних навчальних у майбутніх учителів фізичного виховання в університетах Китаю», представлена на здобуття наукового ступеня кандидата наук з педагогіки за спеціальністю 13.00.02 – теорія і методика навчання (фізична культура, основи здоров'я). Луганськ, 2014. 30.13 - наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування 1. Гринченко І.Б., Козіна Ж.Л. Робоча програма навчального курсу «Сучасні технології в обраному виді спорту (ІВС) Харків. – 2019. – 11 с. 2. Гринченко І.Б., Козіна Ж.Л. Робоча програма навчального курсу «Інформаційне забезпечення в спорті» Харків. – 2019. – 11 с. 3. Гринченко І.Б., Козіна Ж.Л. Робоча програма навчального курсу «Теорія і методика фізичної культури і спорту» Харків. – 2019. – 12 с. 4. Гринченко І.Б., Козіна Ж.Л. Робоча програма навчального курсу «Теорія і методика підготовки спортсменів та викладання спортивних дисциплін у ЗВО» Харків. – 2019. – 10 с. 5. Гринченко І.Б., Козіна Ж.Л. Робоча програма навчального курсу «Теорія і методика підготовки юних спортсменів» Харків. – 2021. – 10 с. 6. Гринченко І.Б., Козіна Ж.Л. Робоча програма навчального курсу. «Сучасні технології підготовки спортсменів в ігрових видах спорту» Харків. – 2019. – 12 с. 7. Гринченко І.Б., Козіна Ж.Л. Рибалко Л.С., Кабанська А.А. Робоча програма:
--	--	--	--	--	--	--	---

							«Педагогічна практика в ДЮСШ» для підготовки здобувачів першого(бакалаврського) рівня вищої освіти, ступеня вищої освіти бакалавр, галузі знань 01 Освіта, спеціальності 017 Фізична культура і спорт Харків. – 2019. – 12с. 8. Гринченко І.Б., Козіна Ж.Л. Рибалко Л.С., Кабанська А.А. Робоча програма: «Педагогічна практика в ДЮСШ» для підготовки здобувачів другого(магістерського) рівня вищої освіти, ступеня вищої освіти бакалавр, галузі знань 01 Освіта, спеціальності 017 Фізична культура і спорт Харків. – 2019. – 12с. 30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики 30.16 - участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: член товариства воїнів-спортсменів 30.17 - досвід практичної роботи за спеціальністю 34 р.
4422	Щебликіна Таміла Анатоліївна	професор, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Англійська мова, Диплом доктора наук ДД 006495, виданий 27.04.2017, Диплом кандидата наук ДК 014285, виданий 10.04.2002, Атестат доцента ДЦ 006938, виданий 17.04.2003	26	ОК2 Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (англійське / німецьке / французьке / українське)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача; 1. Teaching Listening lexically. High Dellar/British Council. Ukraine(Kharkiv (10 годин) (2019) 2.«Creativity Campus — professional development program 'Developing Competence -Based Teaching and Learning' for University Teachersin Ukraine»; National University of Kyiv – Mohyla Academy (2019) Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка є визнанням кваліфікації, відповідної спеціальності 1) наявність за останні п'ять років наукових

							публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 2) наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; 1. Щєбликіна Т.А., Джоу Юнь. Формування професійної компетентності майбутніх учителів співу у вищій школі КНР: результати аналізу практичного досвіду. / Зб. наук. праць «Гуманізація навчально-виховного процесу», № 4 (96), 2019. С. 265-274. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; 1. Щєбликіна Т.А., Васильєва М.П., Безкоровайна О.Л., Усі вправи з граматики англійської мови. Харків: Торсінг, 2018. 320 с. 2. Щєбликіна Т.А., Васильєва М.П., Безкоровайна О.Л. English. Усі вправи з граматики англійської мови (Оновлено). Харків: Торсінг, 2019. 320 с. 3. Shcheblykina T.A., Tkachov S.I., Tkachova N.O. Future Teachers' Competence Building in the WebQuest Application in the School Educational Process. / Theory and Practice of Introduction of Competence Approach to Higher Education in Ukraine. Monograph. P. 179-189. Vienna, 2019. 4. Shcheblykina T.A., Zhernovnikova O.A., Kalashnikova L.M., Zolotukhina S.T., Grineva V.M., Prokopenko A.I. Higher School Pedagogy in Tables and Schemes. Manual. 260 p. Kharkiv, 2019. 5. Щєбликіна Т.А., Холодник О.В. Англійська мова за професійним спрямуванням. Навчальний посібник. Харків, 2020. – 139 с. 6. Щєбликіна Т.А., Безкоровайна О.Л., Васильєва М.П. Усі
--	--	--	--	--	--	--	---

								вправи з граматики англійської мови. Перевидання. Х.: Навчальна література, 2020. – 320 с. 4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; Чжоу Юнь Дисертація на присудження ступеня Доктора філософії «Формування професійної компетентності в майбутніх учителів музичного мистецтва у закладах вищої освіти КНР» (наказ МОН від 09.02.2021) 7) Робота у складі експертної ради на електронну версію проекту підручника за шрифтом 111403 від ІМЗО січень-лютий 2019р. 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання; Науковий керівник науково-дослідної теми кафедри англійської мови ХНПУ імені Г.С.Сковороди «Компаративні, текстологічні та лінгвопоетичні дослідження з метою створення методологічного та методичного забезпечення викладання англійської мови в школі і вищих навчальних закладах». 10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти / інституту/ факультету/ відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/ відділу
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								(наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу / вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту) / відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника; 1. Завідувач кафедри англійської мови ХНПУ імені Г.С. Сковороди з 1 жовтня 2010 по 30 вересня 2013 та з 12 травня 2016 року(в.о.) і з 15 грудня 2020р по теперішній час 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад); 13) наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок/ рекомендацій ; 1. Щєбликіна Т. А., Орлова О. О. Методичні рекомендації до написання академічної дослідницької роботи: методичні вказівки по проведенню практичних занять з англійської мови (для аспірантів денної, вечірньої та заочної форм навчання). – Харків, 2018. – 104 с. 2. Щєбликіна Т.А. Академічно і професійноорієнтоване спілкування (англійська, німецька, французька): Методичні рекомендації для проведення семінарських занять, організації позааудиторної самостійної роботи, підготовки до підсумкової атестації. Харків, ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2019. – 20 с.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							15) наявність науковопопулярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики; 1. Щебликіна Т.А., Гузенко Г.М., Радченко Я.Ю., Інтелектуальний потенціал – ключовий фактор формування економіки знань // Інноваційноінвестицій на стратегія сталого розвитку України: сучасний стан та перспективи: матеріали Міжнародної науковопрактичної конференції викладачів, науковців та аспірантів(Харків, 29-31 травня 2018 р.) – Х.: Вид. «Goodprint», 2018. – С. 43-47. 2. Щебликіна Т. А., Н. О. Піпенко, Н.В. Жук, Т. В. Кравченко. Гра – найкращий помічник педагога під час навчання англійській мові дітей дошкільного віку. Дошкільний навчальний заклад, № 8 (152), Х. : Видавнича група «Основа», 2019. С. 9-15. 3. Щебликіна Т. А., Погорєлов М.М., DragicaLukin. Ефективність використання автентичних відеоматеріалів каналу YOUTUBE у навчанні англійській мові: матер. Міжнар. наук.-практ. конф. науковців, викладачів, аспірантів, здобувачів та фахівців-практиків «Інновації у вітчизняній освіті: надбання та стратегічні перспективи розвитку» (Харків, 29-30 травня 2019 р.). Х., 2019. С. 81-86. 5. Щебликіна Т.А., Кривошеєва Н.М., Гузенко Г.М. Актуальність цифровізації в інноваційному освітньому середовищі / Збірник тез доповідей Міжнародної науково - практичної конференції «Інформаційно – ресурсне
--	--	--	--	--	--	--	---

							забезпечення освітнього процесу в умовах діджиталізації суспільства» (11 листопада 2020 р.). Київ: Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти, 2020. С. 55 - 57. 6. Щебликіна Т.А., Радченко Л.О., Маренич В.М. Розвиток освітніх процесів в Україні в контексті суспільних трансформацій. / Збірник тез міжнародної науково - практичної інтернет - конференції науковців, викладачів, аспірантів та фахівців-практиків «Освітній простір в контексті суспільних трнсформацій: виклики сьогодення та пріоритети розвитку». Харків, 27-29 травня 2020 р. С. 29-35. 7. Щебликіна Т.А., Болотова Т.М. Освітній процес закладі вищої освіти та конвергентний шлях його здійснення. / Збірник тез Другої Міжнародної науково-методичної конференц ії «Синергетична концепція розвитку студенто-центрованого навчання – забезпечення якості вищої освіти» [тези] (25 вересня 2020 р.) / редкол.: О.І. Черевко [та ін.]. Харків: ХДУХТ, 2020. С. 55-58. 8. Щебликіна Т.А., Гузенко Г.М. Дистанційне навчання як головна технологія сучасної освіти. Матеріали ХХ обласної науково-практичної конференції педагогічних працівників закладів вищої освіти Харківської області (15-19 лютого 2021р.). Харків: Харківський машинобудівний коледж, 2021. С. 556
110040	Репко Олена Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1997, спеціальність:	12	ОКЗ Загальні основи теорії та методики фізичного виховання і спорту	Відомості про підвищення кваліфікації викладача; 1. Утріхт, Нідерланди. Медична лабораторія PROVIDI при Утріхтському університеті. Тема: «Brain structures and connections. Practical

				фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 022526, виданий 26.06.2014, Атестат доцента АД 001157, виданий 05.07.2018		applications in medicine, rehabilitation, physical therapy, sports, pedagogy». Сертифікат № 2019001, Утріхт (Нідерланди), 17.06.2019 - 12.09.2019 2. Uni-Terra College в Познані (Польща) у 2023 році на тему «Current issues and challenges in physical education, children and youth sport and professional sport» 05.01.2023 - 09.03.2023, 180 годин Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка є визнанням кваліфікації, відповідної спеціальності 30.1 – Наявність публікацій у періодичних виданнях, які включено до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection, Scopus 1. Kozin S, Cretu M, Kozina Z, Charnozub A, Ryepko O, Shepelenko T, et al. Application closed kinematic chain exercises with eccentric and strength exercises for the shoulder injuries prevention in student rock climbers: A randomized controlled trial. Acta of Bioengineering and Biomechanics. 2021;23(2). 2. Kozina Z, Goloborodko Y, Boichuk Y, Sobko I, Repko O, Bazilyuk T, et al. The influence of a special technique for developing coordination abilities on the level of technical preparedness and development of psycho-physiological functions of young volleyball players 14-16 years of age. Journal of Physical Education and Sport. 2018;18(3):1445-54. 3. Kozina Z, Chebanu O, Repko O, Kozin S, Osipov A. Influence of typological features of the nervous system on individual performance in running for short distances in athletes with visual impairment on the example of an elite athlete. Physical Activity Review. 2018;6:266-78.
--	--	--	--	--	--	--

							Kozin S.V., Lakhno E.G., Sobko I.M., Ryepko O.O., Korobeinik V.A., Bazyluk T.A. System of modern integral technologies for strengthening people's health at different stages of life: monograph. Under the general editorship of Kozina Zh.L. Kharkiv: Independent Publisher Zhanneta Kozina. 2023. 406 p. Issue 2. ISBN 978-1-4478-6036-5 DOI: https://doi.org/10.58962/Kozina-Z-2023-978-1-4478-6036-5 30.4 – участь у міжнародних наукових проектах 1 - згідно угоди з Часною Вищою школою охорони навколишнього середовища в Радомі (Польща), в результаті опубліковано монографію у співісторстві з польськими колегами Kozina Zh.L., Kozin V.Yu., Ermakov SS, Krzeminski M., Lakhno EG, Barybina LN, Bazyluk TA, Sobko IN, Repko E.A. ., Antonov OV, Ilitskaya AS. The system of modern integral technologies for strengthening people's health at different stages of life: monograph. Under the general editorship of Kozina Zh.L. Kharkiv-Radom. 2017. 411 p 2 - участь у міжнародному науковому проекті Південна Америка-Європа «BRAIN STRUCTURES AND COMMUNICATIONS. PRACTICAL APPLICATION IN MEDICINE, REHABILITATION, SPORT AND PEDAGOGY». University Medical Center Utrechtm Сертифікат №2019012 30.8 - Виконання функцій наукового співробітника наукової теми (проекту) науково-дослідна робота, яка фінансується за рахунок державного бюджету Міністерства освіти і науки України на 2019-2020 рр., «Теоретико-методичні основи застосування технологій
--	--	--	--	--	--	--	--

						інтегральної спрямованості для самовдосконалення, гармонійного фізичного, інтелектуального і духовного розвитку та формування здорового способу життя людей різних вікових і соціальних груп, в тому числі – спортсменів і людей з особливими потребами» (№ держреєстрації: 0119U100616); науково-дослідна робота, яка фінансується за рахунок державного бюджету Міністерства освіти і науки України на 2019-2020 рр. «Теоретико-методичні основи розробки технологій для відновлення опорно-рухового апарату і функціонального стану і профілактики травматизму та представників різних вікових груп у фізичній культурі і спорті» (№ держреєстрації: 0119U100634 науково-дослідна тема кафедри олімпійського і професійного спорту, спортивних ігор та туризму Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди на 2021-2026 р.р. «Розробка і обґрунтування технологій зміцнення здоров'я і гармонійного розвитку людей різних вікових і соціальних груп (номер державної реєстрації 0121U110053). Виконання функцій головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України Член редколегії журналу Health, Sport, Rehabilitation» (https://hsr-journal.com/index.php/journal) ISSN 2520-2677 (Print); ISSN 2520-2685 (Online), який входить до наукометричної бази Scopus
--	--	--	--	--	--	---

							(https://www.scopus.com/sourceid/21101066748) та до категорії А наукових видань України за спеціальностями 017, 24.00.02, 24.00.02, 13.00.02, 13.00.04, 011, 012, 013, 014, 015, 016, 227; Щорічне проведення Міжнародної конференції, присвяченої пам'яті В.П. Зайцева «Технології збереження здоров'я, реабілітація і фізична терапія» (https://www.htj1.com/index.php/confer/index) Член редколегії журналу "Health Technologies" (https://www.htj1.com/index.php/ht/index), який індексується в базах IndexCopernicus та Crossref, та ін. 30.11. Опонування дисертаційних робіт 1. Уварова Н.В. 017 «Фізична культура і спорт», 12.01.2021, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, Харків, тема дисертації: «Інтегральна підготовка кваліфікованих скелелазів у сучасних умовах поєднання вузької спеціалізації і універсалізації спортсменів». 30.12 - наявність авторських свідоцтв та/або патентів загальною кількістю два досягнення 31 Козіна Ж.Л., Рєпко О.О., Поліщук С.Б. Авторське свідоцтво № 66189 на навчальний посібник «Основи туризму» від 21.06.2016. Заявка № 66520 від 20.04.2016 Бюлетень інтелектуальної власності, 2016 32 Рєпко О.О., Козіна Ж.Л., Поліщук С.Б. Авторське свідоцтво № 66340 на навчальний посібник «Рекреаційний туризм» від 01.07.2016. Заявка № 66520 від 27.04.2016 Бюлетень інтелектуальної власності, 2016 33 Козіна Ж.Л., Антонов О.В., Рєпко
--	--	--	--	--	--	--	---

							О.О., Ткаченко К.В., Козін С.В. АС № 51092 на аудіовізуальний твір «Учебное видеопособие по технике завязывания туристских узлов с анимационными иллюстрациями (слайд-фильм)» по заявці № 51321 від 03.07.2013Опубліковано в офіційному бюлетені Державного департаменту інтелектуальної власності Міністерства освіти і науки України "Авторське право і суміжні права". – 2013. 30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування 1. Козіна Ж.Л., Репко О.О., Поліщук С.Б. Навчальний посібник «Основи туризму» від 21.06.2016. Авторське свідоцтво № 66189 , Заявка № 66520 від 20.04.2016 Бюллетень інтелектуальної власності, 2016 2. Репко О.О., Козіна Ж.Л., Поліщук С.Б. на навчальний посібник «Рекреаційний туризм» від 01.07.2016. Авторське свідоцтво № 66340, Заявка № 66520 від 27.04.2016. Бюллетень інтелектуальної власності, 2016 30.14. 1. Наукове керівництво 4 переможцями та призерами Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт Козін С.В. – 1 місце, м. Суми 2. Керівництво студентом, який брав участь в Чемпіонаті України зі скелелазіння (2016-2019); 3. Виконання обов'язків судді всеукраїнських змагань зі скелелазіння (2016-2019 рр) 4. Виконання обов'язків помічника
--	--	--	--	--	--	--	---

							тренера національної збірної команди України зі скелелазіння (2018, 2019 рр.) 3.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики 30.16 - участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю «Спорт» Член спортивної організації Федерація альпінізму та скелелазіння України 30.17 - досвід практичної роботи за спеціальністю понад п'яти років, стаж науково-педагогічної роботи 12 р. Національна збірна України на посаді спортсмен-інструктор 15 років; викладач кафедри 11 років
285985	Собко Ірина Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом магістра, Харківська державна академія фізичної культури, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010203 Олімпійський та професійний спорт, Диплом кандидата наук ДК 028302, виданий 28.04.2015, Атестат доцента АД 002836,	17	ОК4 Теоретико-методологічні основи наукових досліджень у фізичному вихованні і спорті	Відомості про підвищення кваліфікації викладача; 1. Утріхт, Нідерланди. Медична лабораторія PROVIDI при Утріхтському університеті. Тема: «Brain structures and connections. Practical applications in medicine, rehabilitation, physical therapy, sports, pedagogy». Сертифікат № 2019001, Утріхт (Нідерланди), 17.06.2019 - 12.09.2019 2. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича. Тема стажування: «Актуальні питання фізичного виховання і спорту в закладах вищої освіти». Строк підвищення кваліфікації (стажування): з 14.09.-14.11. 2022. Сертифікат №11-22/210, від 17.11.2022 3. Uni-Terra College в Познані (Польща) у 2023 році на тему «Current issues and challenges in physical

				виданий 20.06.2019		education, children and youth sport and professional sport» 05.01.2023 - 09.03.2023, 180 годин 30.1 - Наявність 23 публікацій у періодичних виданнях, які включено до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection, Статті в базі Scopus у профілі автора: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56707319400 1. Kozin S, Cretu M, Kozina Z, Chernozub A, Ryepko O, Shepelenko T, Sobko I, Oleksiuk M.. Application closed kinematic chain exercises with eccentric and strength exercises for the shoulder injuries prevention in student rock climbers: a randomized controlled trial. Acta Bioeng Biomech, 2021;23(2):54-62. DOI: 10.37190/ABB-01828-2021-01. Web of Science+Scopus, імпакт-фактор=1,194 2. Sobko I.M., Chucha Y.I., Podmaryova I.A., Nagovitsyna O.P., Zhuravlova I.M. Application of the video-tutorial "Challenge for Referees" in sports training of young basketball referees for the game season: . Health, Sport, Rehabilitation, 2021, 7(1), 42-53. https://doi.org/10.34142/HSR.2021.07.01.04Scopus 3. Cieślacka M, Sobko I, Ulaeva L, Ishenko O, Shepelenko T, Tamozhanska G, Bugayets N. Improving the protective technique of 13-14-year-old basketball players using rubber bands and unstable platforms. Journal of Physical Education and Sport 2019;19(3):903-911. https://efsupit.ro/images/stories/iunie2019/Art%20130.pdf 4. Sobko I., Zharkova Y., Vitsko S., Zhukov V., Tsapko A. Formation of doubles and mixed categories in badminton using multivariate analysis methods. Journal of
--	--	--	--	-----------------------	--	---

Physical Education and Sport, 2020, 20 (6), Art 425 pp 3138 – 3145, SCOPUS

5. Sobko I.M., Y.I. Chucha, I.A. Podmaryova, O.P. Nagovitsyna, I.M. Zhuravlova. Application of the video-tutorial "Challenge for Referees" in sports training of young basketball referees for the game season. Health, Sport, Rehabilitation, (2021). 7(1), 42-53. <https://hsr-journal.com/index.php/journal/article/view/30/23> SCOPUS

6. Sobko I, Gulich O., Nakonechny I., Borysenko N., Gulich O., Gulich I., Vitsko S., Hryhorenko H. Features of sports training of archers based on the use of simulators. Journal of Physical Education and Sport, 2022;22(3):.1445-1454, SCOPUS

7. Sobko, I., Velieva, A., Sobko, Y., & Slastina, O. (2022). Special physical fitness factors of athletes involved in pole sports. Health, Sport, Rehabilitation, 8(4), 32-46. <https://doi.org/10.34142/HSR.2022.08.04.03>

Статті в базі Web of Science у профілі автора в базі Web of Science(9): <https://www.webofscience.com/wos/author/record/1452020>

1. Kozina ZL, Kozhuhar L, V, Sobko IN, Vaksler MA, Tihonova AA. Workability's recreation methodic with application of cupping massage and autogenic training of women student teams' basketball players. Pedagogics Psychology Medical-Biological Problems of Physical Training and Sports. 2015;19(5):16-2. doi:10.15561/18189172.2015.0503

2. Kozina, Z., Sobko, I., Ulaeva, L., Safronov, D., Boichuk, Y., Polianskyi, A., & Protsevskiy, V. The impact of fitness aerobics on the special performance and recovery processes of boys and girls 16-17 years old engaged in volleyball. International

Journal of Applied Exercise Physiology, (2019). 8(1), 98-113. <https://doi.org/10.30472/ijaep.v8i1.306>.

3. Kozin S, Cretu M, Kozina Z, Chernozub A, Ryepko O, Shepelenko T, Sobko I, Oleksiuk M.. Application closed kinematic chain exercises with eccentric and strength exercises for the shoulder injuries prevention in student rock climbers: a randomized controlled trial. ActaBioengBiomech, 2021;23(2):54-62. DOI: 10.37190/ABB-01828-2021-01. <http://www.actabio.pwr.wroc.pl/23221e.php> Web of Science+Scopus, імпакт-фактор=1,194

30.2 - Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до перелік у наукових фахових видань України (понад 30, наведено 6)

1. Собко І. М., Жаркова Є.В., Вицько С. М. Оптимізація спеціальної фізичної та технічної підготовки бадмінтоністів 13-14 років. Спортивні ігри, 2020, 4 (18), 72-83.

2. Собко І. М., Улаєва Л. О., Вицько С. М., Золотухін О. О., Петренко Ю. М. Застосування реабілітаційних засобів у змагальному періоді футболістів (наприкладі студентів-членів збірної команди НФаУ). Український журнал медицини, біології та спорту, 2020, 5, 3(25), 471-477.

3. Собко І.М. Дугінова Г.С., Золотухін О.О. Особливості інтегральної підготовки молодих суддів з баскетболу перед ігровим сезоном. Спортивні ігри, 2020, № 1 (15), 34-43.

4. Собко І. М., Коробейнік В.А., Білоус С.В., Беззубенко О.С., Тімко Євген. Підвищення спеціальної фізичної підготовленості військовослужбовців за допомогою кросфіт тренування Фізична культура, спорт та

здоров'я нації:
збірник наукових
праць. Вип. 8 (27).
Житомир: Вид-во
ЖДУ ім. І. Франка,
2019, 86-91.

5. Собко І. М., Улаєва
Л. О., Золотухін О. О.,
Голінковський В. В.
Визначення ігрового
амплуа футболістів-
іноземців за
допомогою методів
багатомірного аналізу.
Вісник Національного
університету
«Чернігівський
колегіум» імені Т. Г.
Шевченка. Чернігів:
НУЧК, 2020. Вип. 10
(166) 292-297.

6. Собко, І, Довбня, М,
Іщенко, О, Золотухін,
О, Поліщук, С.
Розвиток фізичних
якостей за допомогою
ігрового методу в
тренувальному
процесі футболістів 5–
6 років. Фізична
культура, спорт та
здоров'я нації (12).
2021 рр. 77-84. ISSN
2071-5285

7. Собко І.М.,
Коваленко С.В.,
Циганкова К.В. Метод
колового тренування в
умовах тренажерного
залу в навчально-
тренувальному
процесі волейболістів
14-15 років. Спортивні
ігри, 2022, 4(26), 40-
52

30.3 –
Автормонографії
1.Kozina Zh.L.,
Kozin V.Yu., Kozin O.V.,
Kozin S.V., Lakhno E.G.,
Sobko I.M., Ryepko
O.O., Korobeinik V.A.,
Bazyluk T.A. System of
modern integral
technologies for
strengthening people's
health at different
stages of life:
monograph. Under the
general editorship of
Kozina Zh.L. Kharkiv:
Independent Publisher
Zhanneta Kozina. 2023.
406 p. Issue 2. ISBN
978-1-4478-6036-5
DOI:
<https://doi.org/10.58962/Kozina-Z-2023-978-1-4478-6036-5>

30.5 – участь у
міжнародному
науковому проєкті
згідно угоди з Часною
Вищою школою
охорони
навколишнього
середовища в Радомі
(Польща), в результаті

							опубліковано монографію у співаторстві з польськими колегами Участь у міжнародному науковому проєкті Європа-Південна Америка: Структури мозку та зв'язки. Практичне застосування у медицині, реабілітації, фізичній терапії, спорті, педагогіки. (19.07.19-12.09.2019 Certificate № 2019013) Участь у міжнародному науковому проєкті Південна Америка – Європа: «Brain structures and connections. Practical applications in medicine, rehabilitation, physical therapy, sports, pedagogy». Сертифікат № 2019001, Утріхт (Нідерланди), 17.06.2019 - 12.09.2019 Участь у міжнародному науковому проєкті Uni-TerraCollege в Познані (Польща) у 2023 році на тему «Current issue § and challenge sin physical education, children and youth sport and professionalsport» 05.01.2023 - 09.03.2023, 180 годин 30.8 – Виконання функцій члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України. науково-дослідна робота, яка фінансується за рахунок державного бюджету Міністерства освіти і науки України на 2019-2020 рр., «Теоретико-методичні основи застосування технологій інтегральної спрямованості для самовдосконалення, гармонійного фізичного, інтелектуального і духовного розвитку та формування здорового способу життя людей різних вікових і соціальних груп, в тому числі – спортсменів і людей з особливими потребами» (№ держреєстрації: 0119U100616);
--	--	--	--	--	--	--	---

							науково-дослідна робота, яка фінансується за рахунок державного бюджету Міністерства освіти і науки України на 2019-2020 рр. «Теоретико-методичні основи розробки технологій для відновлення опорно-рухового апарату і функціонального стану і профілактики травматизму та представників різних вікових груп у фізичній культурі і спорті» (№ держреєстрації: 0119U100634 науково-дослідна тема кафедри олімпійського і професійного спорту, спортивних ігор та туризму Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди на 2021-2026 р.р. «Розробка і обґрунтування технологій зміцнення здоров'я і гармонійного розвитку людей різних вікових і соціальних груп (номер державної реєстрації 0121U110053). Виконання функцій головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України (2 журнали в базіWOS– член редколегії, 3 журнали в базі Scopus, 1 журнал – в базі Scopus (фаховевидання) 1. Член редколегії журналу Health, Sport, Rehabilitation» (https://hsr-journal.com/index.php/journal) ISSN2520-2677 (Print); ISSN 2520-2685 (Online), який входить до наукометричної бази Scopus (https://www.scopus.com/sourceid/21101066748) та до категорії A наукових видань України за спеціальностями 017, 24.00.02, 24.00.02, 13.00.02, 13.00.04, 011, 012, 013, 014, 015, 016, 227; 2. Щорічне проведення Міжнародної
--	--	--	--	--	--	--	--

							конференції, присвяченої пам'яті В.П. Зайцева «Технології збереження здоров'я, реабілітація і фізична терапія» (https://www.htj1.com/index.php/confer/index) 3. Член редколегії журналу "Health Technologies" (https://www.htj1.com/index.php/ht/index), який індексується в базах Index Copernicus та Crossref, та ін. 4. Член редколегії журналу "Фізична культура, спорт та здоров'я нації" – фахове видання, включено до наукометричних баз. 5. Член редколегії журналу «Global Sport Science» (https://ojs.sgsci.org/journals/gss/about/editorialTeam/), який індексується в базах COPE, DOAJ, WAME, and OASPA. 30.10. Організаційна робота у ХНПУ імені Г.С. Сковороди на посаді заступника декана факультету фізичного виховання і спорту з виховної роботи 30.11 – наукові опонування дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата наук з фізичного виховання та спорту за спеціальністю 24.00.01 – олімпійський та професійний спорт: 1. Євтифієва І.І.017«Фізична культура і спорт», 11.12.2020, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, Харків, тема дисертації: «Інтегральна підготовка тенісистів 10-12 років з використанням технологій візуалізації техніко-тактичних дій». 2. Ю. Лювей, (2022). Офіційний опонент одноразової спеціалізованої вченої ради 2/22. Львівський державний університет фізичної культури імені Івана
--	--	--	--	--	--	--	--

							Боберського. Захист відбувся 14.07.2022. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії з фізичного виховання та спорту за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» на тему «Удосконалення фізичної підготовки кваліфікованих бадмінтоністів на етапі попередньої базової підготовки». 30.13 - Автор навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування 1. Собко І.М. Улаєва Л.О. Методи розвитку фізичних якостей для студентів групи фізичної реабілітації. Електронне мультимедійне інтерактивне видання комбінованого використання, видавництво ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2017, 368 Мб 1. Електронний курс «Фізична реабілітація в спорті» 2020 2. Електронний курс «Методика підготовки наукових робіт у сфері спорту» 2021 3. Електронний курс «Вступ до спеціальності» 2021 30.15. - наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Sobko I.N., Ischenko A.A., Khrapov S.B., Pasichna T.V. Use of unstable supports and exercises to control the position of the center of gravity in the training process of female basketball players aged 13-14. Health, sport, rehabilitation, 2019, 5 (1), 114-125 2. Sobko I.M., Koliesov O.V., Ulaeva L.O. Method for the development of
--	--	--	--	--	--	--	---

						physical qualitis of tennis players 12-13 year sold using react balls and stretching. Health, sport, rehabilitation, 2019, 5 (2), 114-125 3. Sobko I.M., Kovtun A.L., Ulaeva L.O. Factor structure of the comprehensiveprepared nessoofshooters 14-15 years old, specializingin shooting from classic bow. Health, sport, rehabilitation, 2019, 5 (2), 96-102 30.16 - участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1. Член комітету забезпечення збірної України баскетболісток з порушенням слуху 30.17 - досвід практичної роботи за спеціальністю понад 15 років
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН3 Володіти педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для дослідження процесу фізичного виховання школярів, студентів та дорослого населення.</i>	☐	ОК4 Теоретико-методологічні основи наукових досліджень у фізичному вихованні і спорті	Проблемно-пошукові методи, дослідницькі методи, інтерактивні методи, метод презентації, методи контролю і самоконтролю	Оцінювання самостійних письмових робіт. Оцінювання усного повідомлення, доповіді на практичному занятті. Оцінювання участі у вирішенні практичних кейсів. Оцінювання виконання презентації
<i>ПРН6 Набуття необхідних знань і умінь для самостійної роботи у ВНЗ для підготовки здобувачів вищої освіти на бакалаврському і магістерському рівні за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт та роботи в</i>	☐	ОК11 Науково-викладацька практика	Самостійне проведення й аналіз лекцій, практичних занять, виховних заходів; взаємодіювання, аналіз і обговорення проведених аудиторних занять, дискусії, обговорення з виконання науково-дослідницьких завдань, завдання щодо психолого-педагогічного діагностування особистості студента та підготовка психолого-педагогічної характеристики	Консультації із контрольними функціям; спостереження й оцінювання проведених практикантом-здобувачем аудиторних занять і виховних заходів; перевірка виконаних письмових робіт і ведення документації; перевірка звітної документації з науково-викладацької практики. Оцінювання участі в дискусіях і обговореннях на

галузі фізичного виховання зі студентами всіх спеціальностей.				круглих столах. Само- і взаємооцінювання.
ПРН1 Демонструвати знання та розуміння поглибленого рівня у вирішенні наукових проблем у сфері фізичної культури і спорту. Володіти культурою мислення, здатністю до узагальнення, аналізу, сприйняття інформації, постановці мети і вибору шляхів її досягнення.	☐	Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проєктів	Лекція-презентація. Дискусії. Семінари з елементами педагогічного експерименту; тренінги; ситуаційні завдання (кейсметод); доповіді, підготовлені аспірантами (співвикладання); самостійна робота з критичного аналізу інформації щодо академічної доброчесності.	Експрес-опитування. Оцінювання усних та письмових завдань; співбесіда; оцінювання доповіді, виступу, участі у полеміці; оцінювання презентації
ПРН2 Володіти загальнонауковими концепціями в області теорії і методики фізичного виховання і спорту, спортивного тренування, фізичного виховання та оздоровчо-рекреаційної рухової активності різних верств населення.	☐	ОК3 Загальні основи теорії та методики фізичного виховання і спорту	Лекція; інтерактивні методи; дебати; письмові самостійні роботи; навчальна дискусія; моделювання педагогічної діяльності.	Оцінювання самостійних письмових робіт. Оцінювання участі в дебатах на практичному занятті. Оцінювання моделювання педагогічної діяльності. Само- і взаємооцінювання письмових робіт здобувачами
ПРН5 Набуття необхідних знань і умінь для проведення однофакторних і багатфакторних педагогічних експериментів у фізичному вихованні і спорті; володіння навичками математичної статистики для обробки результатів дослідження; умінь аналізувати результати експерименту; умінь робити опис результатів експерименту з їх аналізом.	☐	ОК6 Інформаційне забезпечення науково-дослідної роботи у фізичному вихованні і спорті	Лекція; інтерактивні методи; дебати; письмові самостійні роботи; навчальна дискусія; моделювання педагогічної діяльності.	Оцінювання самостійних письмових робіт. Оцінювання участі в дебатах на практичному занятті. Оцінювання моделювання педагогічної діяльності. Само- і взаємооцінювання письмових робіт здобувачами
ПРН4 Набуття необхідних знань і умінь для застосування методології науково-дослідної роботи у фізичному вихованні і спорті,	☐	ОК5 Організація і методика проведення педагогічного експерименту у фізичному вихованні і спорті	Консультації з науковим керівником, викладачами дисциплін; аналіз науковометодичної документації кафедри; відвідування та аналіз занять викладачів та наукового керівника; розробка конспектів лекцій, практичних занять,	Контроль виконання практичних завдань. Оцінювання участі в дискусіях і обговореннях на круглих столах за участі здобувачів та співробітників баз практики. Само- і взаємооцінювання

проведення тестів на рухову підготовленість, володіння навичками аналізу даних експерименту, набуття навичок навички написання доповіді, тез наукової статті.			виховних заходів; навчально-наукові дискусії, обговорення.	
		ОК7 Підготовка публікацій до видання в журналах НМБД SCOPUS, WoS	Консультації з науковим керівником, викладачами дисциплін; аналіз науковометодичної документації кафедри; відвідування та аналіз занять викладачів та наукового керівника; розробка конспектів лекцій, практичних занять, виховних заходів; навчально-наукові дискусії, обговорення. Спількування у соціальних мережах, зокрема в групах наукового і фахового спрямування. Анотування статей. Підготовка тез доповідей з проблеми дослідження. Участь у навчальних офлайн і онлайн круглих столах, семінарах, конференціях. Створення й наповнення акаунтів у Google Академії, ORCID тощо. Виконання групових навчальних міні-проєктів.	Оцінювання самостійних письмових робіт (анотацій наукових статей, підготовлених тез доповідей тощо). Само- і взаємооцінювання письмових робіт здобувачами. Оцінювання участі в круглих столах, семінарах, конференціях. Взаємооцінювання здобувачами акаунтів у Google Академії, ORCID тощо. Оцінювання викладачем і взаємооцінювання здобувачами презентацій групових навчальних мініпроєктів: інфографіки щодо структур наукових статей, стилів оформлення списку джерел, структури бібліографічного опису літературного джерела, індексу Гірша, імпаکت фактору видання тощо.