

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Освітня програма	54555 Тренерська діяльність в обраному виді спорту
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	54555
Назва ОП	Тренерська діяльність в обраному виді спорту
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Прозар Микола Володимирович, Шевчук Олеся Костянтинівна, Ладика Петро Ігорович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	18.10.2023 р. – 20.10.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	http://smc.hnpu.edu.ua/files/Akredytatsiya/Fizychna_kultura_i_sport/Trenerska_diialnist_v_obranomu_vydi_sportu.pdf
Програма візиту експертної групи	http://smc.hnpu.edu.ua/files/Akredytatsiya/Fizychna_kultura_i_sport/Programa_vizitu.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти «Тренерська діяльність в обраному виді спорту» враховує сучасні вимоги ринку праці та інтереси стейкхолдерів є актуальною та збалансованою. ОП розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня та узгоджена зі Стратегією розвитку університету. ОП має належний рівень забезпечення НПП із відповідною академічною та професійною кваліфікацією. У результаті акредитаційної експертизи визначено, що в цілому за ОП існує достатня відповідність якісному рівню організації наступних освітніх процесів: розробка структури та змісту освітньої програми; забезпечення доступу до освітньої програми та визнання навчальних досягнень; організація процесу навчання та викладання у межах освітньої програми; оцінка знань, ефективність навчання та дотримання академічної доброчесності; забезпечення людськими ресурсами; створення освітнього середовища та матеріальних ресурсів; розробка та впровадження системи внутрішнього забезпечення якості освітньої програми; впровадження прозорих та публічних процедур для забезпечення якісного функціонування освітньої програми. Отже, ОП та освітня діяльність в межах програми загалом відповідають усім критеріям, існуючі недоліки не є суттєвими, ОП має перспективи розвитку та потенційні можливості для вдосконалення.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

1. У процесі формулювання цілей ОП враховуються пропозиції та побажання потенційних і діючих роботодавців (Андрусенко Ю. Федунова О.) у сфері фізичної культури і спорту та освіти. 2. Можливість формування здобувачем індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується комплексом взаємопов'язаних процедур: можливістю участі в програмах академічної мобільності; навчанням за індивідуальним планом; вибір теми випускної кваліфікаційної роботи та наукового керівника визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та/або інформальній освіті; обрання навчальних дисциплін з циклу вільного вибору. 3. Позитивною практикою є тісна співпраця кафедри з роботодавцями (ДЮСШ міста Харків, Харківський фаховий коледж спорту, та ін.), що дозволяє забезпечити широкий вибір баз практик для здобувачів. 4. Зміст переважної більшості ОК (ОК 1, 5, 7, 8, 9, 13) пронизаний інноваційними формами і методами роботи (метод проектування авторського дослідження, ігрові та імітаційні форми навчання, лекція-прес-конференція, проблемна, тренінгова, проектна технологія, ігрова, коучингова, технологія візуальної комунікації, технологія інтелект-карт), які мають науково-дослідний характер, що цілком відповідає рівню підготовки та цілям навчання за ОП. 5. При оновленні РП враховані побажання здобувачів вищої освіти. Здобувачі виявили бажання вивчати ОК 10 професійної підготовки англійською мовою. Вивчення одного зі змістових модулів вже реалізується іноземною мовою. 6. Під час зустрічей із НПП та здобувачами ВО учасники фокус-груп продемонстрували детальну обізнаність із процедурою вирішення конфліктних ситуацій. 7. Академічна доброчесність на ОП популяризується та дотримується усіма учасниками освітнього процесу. Щорічно у ЗВО діє студентський конкурс есе на тему академічної доброчесності, найкращі роботи публікуються у збірнику. 8. НПП, що забезпечують освітній процес на ОП, активно беруть участь у публікації наукових статей в журналах, що індексуються в Scopus та WoS (на факультеті функціонує журнал «Health, Sport, Rehabilitation»); видають друковані та електронні посібники, записують онлайн лекції, підвищують кваліфікацію, та мають стаж практичної діяльності. У ЗВО існує багато видів заохочень, що дійсно впливає на рівень професійної діяльності НПП: конкурси, грамоти, подяки, премії, підтримка публікаційної діяльності. 9. Матеріально-технічна база Університету є потужною для практичних занять з видів спорту: наявні три спеціалізовані зали спортивного комплексу імені Ю.М.Пояркова (зал гімнастики, зал спортивних ігор і зал ритміки та хореографії), спортивний зал імені В.А.Титаря, зал боротьби гуртожитку №3, футбольне поле, стадіон, відкриті спортивні майданчики лижної бази Університету. Позитивною практикою є створення публічного каналу бібліотеки в Телеграм. 10. Функціонування Ради гарантів. 11. Наявна практика публічного опублікування результатів обговорення ОП, зокрема у вигляді узагальненої таблиці пропозицій стейкхолдерів.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. Наявні неточності (у контексті ЗК, ФК та ПРН) у матриці відповідності програмних компетентностей та змісті деяких ОК (ОК 1,5,8,10). ЕГ рекомендує до квітня 2024 року привести зміст освітніх компонентів у відповідність до матриці. 2. ЕГ рекомендує до квітня 2024 року привести зміст ОК1 до предметної області спеціальності 017 ФКС. 3. Форми та методи навчання ОК 8 потребують удосконалення відповідно до специфіки дисципліни. У навчальних планах не відображено ОК «Атестаційний екзамен» та «Публічний захист кваліфікаційної роботи». ЕГ рекомендує до квітня 2024 року групі забезпечення ОП удосконалити РП та силабуси відповідно до рекомендацій; розмістити у загальному доступі програму атестації у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи; упродовж 2023-2026 рр. реалізувати міжнародну діяльність на ОП у рамках укладених угод. 4. В РП ОК, які завершуються заліком, передбачені питання для підсумкового контролю, що не відповідає нормативним документам ЗВО. ЕГ рекомендує не відображати питання для підсумкового контролю у РП ОК, які завершуються заліком та внести відповідні зміни до РП й силабусів до квітня 2024 року. 5. Низький рівень обізнаності та формальність співпраці органів студентського самоврядування зі здобувачами ВО за даною ОП «Тренерська діяльність в обраному виді спорту». 6. Під час огляду МТБ ЕГ не мала змоги побачити інформації з тактильним позначенням шрифтом Брайля, сигнальні обмежувальні стрічки, тактильні підлогові плиточки безпосередньо в освітньому просторі (всередині корпусів). Крім того, деякі корпуси не прилаштовані до підйому на вищі поверхи, наприклад, в конференц залі, для людей з маломобільних

груп населення. ЕГ рекомендує у термін, що не суперечить особливостям та можливостям на час воєнного стану в країні, покращити архітектурну доступність, у тому числі забезпечення усередині корпусів наявність інформації з тактильним позначенням шрифтом Брайля, сигнальних обмежувальних стрічок, тактильних підлогових плиток, а також розглянути можливість мобільних прилаштувань для вирішення з доступом людей з маломобільних груп населення до приміщень на вищих поверхах за відсутності ліфту. 7. ЕГ також рекомендує звернути увагу та використовувати можливості усього університету (зокрема робота інклюзивного центру та дитячої кімнати безперечно є позитивним прикладом підтримки осіб з ООП, однак про досвід реальної роботи якого не було жодним чином зазначено будь-ким з учасників проведених фокус-груп). 8. До процесів перегляду та вдосконалення ОП задіяна мала кількість роботодавців, які б дійсно здійснювали аналіз ОП та вносили свої пропозиції. ЕГ рекомендує під час наступного моніторингу та перегляду ОП залучити до обговорення та надання пропозицій роботодавців, обговорювати конкретні пропозиції стейкхолдерів та доцільність і шляхи їх врахування. 9. Відсутність на сайті жодних часових обмежень на надання стейкхолдерами своїх пропозицій щодо ОП. ЕГ рекомендує до 01.02.2024 встановити часові межі надання пропозицій стейкхолдерами щодо ОП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

На основі результатів моніторингу освітньої програми “Тренерська діяльність в обраному виді спорту” за другим рівнем вищої освіти, Стратегії розвитку Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди на 2021–2025 рр (<https://cutt.ly/MZx27i1>), місії ЗВО, ЕГ встановлено, що цілями ОП є: підготовка фахівців, здатних розв’язувати задачі і практичні проблеми інноваційного та/або наукового характеру у сфері фізичної культури і спорту, зокрема у тренерській діяльності в олімпійському, неолімпійському і професійному спорті. Дані цілі загалом відповідають місії та стратегії ЗВО, зокрема в контексті формування педагога, освіченого, компетентного, висококваліфікованого фахівця, громадянина, патріота, інноватора, носія духовності і культури завдяки постійному вдосконаленню змісту освіти та сучасних технологій навчання і виховання. ЕГ встановлено, що унікальність (особливість) програми полягає у тому, що ОП : - індивідуально орієнтована науково-дослідна діяльність здобувачів в обраному виді спорту з урахуванням потенційного та наявного місця працевлаштування; практикоорієнтованість, організація виробничої (тренерської) практики в закладах спортивної спрямованості за місцем перебування здобувачів у поєднанні з науковим дослідженням. Здобувачі мають можливість вибирати як наукового керівника так і тему наукового дослідження, мають можливість обирати місце проходження практики (підведжено на зустрічі зі здобувачами, гарантом, НПП). Потужний склад науково-педагогічних працівників, які пройшли міжнародне підвищення кваліфікації, мають високий рівень цитувань в наукометричних базах SCOPUS та WOS, приймають участь у видавництві наукових журналів Університету категорії А і Б та мають можливість долучитися до навчально-тренувального процесу з різних видів спорту. (підведжено на зустрічі зі здобувачами, гарантом, НПП). Проте ЕГ звертає увагу на те, що в унікальності даної ОП зазначається: міждисциплінарність (міждисциплінарна, інтегративна, наближена до практичної діяльності з достатньо вагомою науковою складовою). ЕГ наголошує на тому, що освітня програма вважається міждисциплінарною, якщо обсяг освітніх компонентів у кредитах європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи, що може бути співвіднесений з відповідними спеціальностями (галузями), які визначають її предметну область, є приблизно однаковий. Проте у даній ОП освітні компоненти з циклу професійної (спеціальної) підготовки відносяться до однієї спеціальності (017 Фізична культура і спорт). ЕГ рекомендує усунути неузгодженість у трактуванні унікальності ОП.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

ЕГ встановила, що при формулюванні цілей, РН, переліку навчальних дисциплін, були враховані інтереси академічної спільноти. На засіданнях кафедри та проектної групи ОП (Додатки) проходило обговорення ОП «Тренерська діяльність в обраному виді спорту». Пропозиції які були враховані: доповнено зміст таких спеціальних компетентностей, як СК10-СК14 (Федунова О.В.); посилена та адаптована до умов воєнного стану практична складова: ОК12 Виробнича (тренерська) практика в закладах спортивної спрямованості (7,5 кредитів, за місцем перебування здобувачів); зміст ОК11 модуль III «Навчальна практика» доповнено в темі 3.1. «Завдання навчальної практики та шляхи їх реалізації» (Коробейнік В.А.); введена ОК3 «Філософія української культури і освіти» (Козіна Ж.Л.); збільшення практичної підготовки (ОК13) до 7,5 кредитів (Ахметов Р.Ф., Костюкевич В.М.); виведено предмет

«Фізична реабілітація в спорті» в окрему ОК11 (Собко І.М.), запропоновано викладання Модулю 2 та Модулю 3 ОК8 англійською мовою. Зовнішніми рецензентами від академічної спільноти виступили представники профільних закладів вищої освіти, які безпосередньо долучені до реалізації схожих ОП у своїх закладах вищої освіти: Ахметов Р.Ф. та Костюкевич В.М. Завдяки їх пропозиціям було посилено практичний компонент діяльності здобувачів через збільшення кількості кредитів на практичну складову. До складу робочої групи розробки ОП входить К. Беляєв, голова спілки студентів та молоді факультету фізичного виховання і спорту. На засіданні з проєктної групи (Протокол № 6 від 13.09.2023) обговорювались результати оцінювання освітнього процесу здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти за даною ОП. У даному анкетуванні були подані пропозиції щодо покращення освітнього процесу за даною освітньою програмою. Проте ЕГ зазначає, що під час зустрічі, здобувачі не змогли сказати, що конкретно вони рекомендували, і що врахували в ОП. У той же час ЕГ зазначає, що пропозиція, яка стосується залучення практичних працівників (провідних тренерів, спортсменів із обраного виду спорту) для розгляду тематичних питань з метою додаткового вивчення матеріалу), знайшла своє відображення у практичній підготовці. ЕГ встановлено, що під час практики, до її організації та проведення, залучаються фахівці-практики (підтверджено на зустрічі з гарантом та роботодавцями) У протоколах засідання кафедри та програмної групи (Додатки) зазначено, що ЗВО (Н.Фокіна, М.Литовченко, А.Савчук, Є.Бреус, І.Гулич, К.Беляєв) були присутні на засіданнях де обговорювалась ОП. До складу ПГ ОП входить Ю.Андрусенко - директор Комунального закладу "Комплексна дитячо-юнацька спортивна школа №1. Рекомендації роботодавців з питань підготовки здобувачів освіти за ОП було враховано під час визначення цілей і програмних результатів навчання, переліку обов'язкових і вибіркових освітніх компонент. Потенційні роботодавці залучаються до проведення виробничої (тренерської) практики (підтверджено під час зустрічі з гарантом та роботодавцями).

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Під час зустрічей з різними фокус-групами, аналізу нормативно-правових документів ЕГ було встановлено, що результатах навчання відображено такі тенденції розвитку спеціальності: важливими якостями сучасного фахівця в галузі фізичної культури і спорту, що суттєво підвищують його конкурентоспроможність, зокрема, є здатність до саморозвитку, навчання впродовж життя, інноваційність, інформаційно-комунікаційна компетентність, здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами, культурна, громадянські та соціальні компетентності. Цілі ОП та РН відповідають тенденціям розвитку спеціальності та сучасному ринку праці. У Харківському регіоні функціонують понад 70 закладів спортивного профілю, близько 100 ГО фізкультурно-спортивного спрямування, в яких тренуються спортсмени різної спортивної кваліфікації. Потреба ринку праці у фахівців визначається моніторингом працевлаштування випускників через управління фізичної культури та спорту, ДЮСШ, спортивні клуби, громадські організації. Показником конкурентоздатності здобувачів освіти за ОП є те, що деякі з них уже працюють за спеціальністю, поєднуючи навчання з професійною діяльністю. Дана інформація була підтверджена на зустрічах з гарантом та роботодавцями. ЕГ встановлено, що при формулюванні цілей та РН ОП було враховано галузевий контекст у плані визначення загальних сучасних пріоритетів розвитку сфери фізичної культури і спорту. Значну увагу приділено питанням підвищення якості підготовки професійних кадрів у харківському регіоні, визначених «Обласною програмою розвитку освіти «Новий освітній простір Харківщини» на 2019 – 2023 роки» <https://dniokh.gov.ua/?p=3145>. Регіональний контекст ОП забезпечується формуванням цілей та РН з урахуванням практичних рекомендацій, спрямованих на узгодження кадрових потреб регіону, запитів ринку праці у контексті формування компетентностей, які є найбільш затребуваними в регіоні. Галузевий та регіональний контекст відображають такі РН: 8, 11, а також такі компоненти ОП: «Психологія (за професійним спрямуванням)», «Філософія української культури і освіти», «Теорія і методика підготовки спортсменів на різних етапах багаторічного тренування». Під час зустрічей з різними групами, ЕГ встановила, що під час формулювання цілей та РН ОП було враховувало досвід підготовки ЗВО спеціальності 017 Фізична культура і спорт в Львівському державному університеті фізичної культури імені Івана Боберського, Придніпровській державній академії фізичної культури і спорту, Національному університеті фізичної культури і спорту України. Вивчався досвід підготовки ЗВО в зарубіжних університетах-партнерах ХНПУ імені Г.С. Сковороди: Gdansk University of Physical Education and Sport; Univerzitet Crne Gore – Podgorica; University of East Sarajevo; Ці ідеї знайшли відображення в ОК6 (ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН7, ПРН9, ПРН15), ОК10 (ПРН1, ПРН3, ПРН4, ПРН7, ПРН9, ПРН13, ПРН14), які інтегрують тренерську діяльність з науково-дослідною роботою та медико-біологічним забезпеченням фізичної культури і спорту.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

У процесі спілкування з різними фокус-групами та аналізу нормативно-правових документів, ЕГ встановила наступне: Стандарт ВО за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 11.05.2021 р. № 516. Стандарт визначив базовий перелік ЗК і СК та ПРН, реалізація яких знайшла відображення в удосконаленому переліку ОК на 2022 н.р., та змістовному їх наповненні. Відповідні програми та силабуси розміщено на сайті <http://surl.li/ksbal>. Враховано усі ПРН, окреслені у стандарті. Зокрема ПРН3. Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та

інноваційних проєктів у сфері фізичної культури та спорту державною та іноземною мовами усно і письмово, досягається вивченням ОК4 «Іноземна мова»; ПРН5 – розробляти і викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у ЗВО, досягається вивченням ОК11 «Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у ЗВО»; ПРН6 – відшукувати необхідну інформацію у науковій літературі, базах даних, інших джерелах, аналізувати та оцінювати цю інформацію – ОК6 «Теорія і методика наукових досліджень в олімпійському і професійному спорті»; ПРН8 – організувати ефективну роботу колективу, спрямовану на досягнення визначених цілей з урахуванням економічних, правових та етичних аспектів – ОК2 «Психологія (за професійним спрямуванням)»; ПРН7 – застосовувати сучасні цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення, методи статистичного аналізу даних для розв'язання складних задач фізичної культури та спорту – ОК9 «Інформаційне забезпечення в спорті».

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Цілями ОП є: підготовка фахівців, здатних розв'язувати задачі і практичні проблеми інноваційного та/або наукового характеру у сфері фізичної культури і спорту, зокрема у тренерській діяльності в олімпійському, неолімпійському і професійному спорті. Дані цілі відповідають місії та стратегії ЗВО, зокрема в контексті формування педагога, освіченого, компетентного, висококваліфікованого фахівця, громадянина, патріота, інноватора, носія духовності і культури завдяки постійному вдосконаленню змісту освіти та сучасних технологій навчання і виховання. У процесі формулювання цілей ОП враховуються пропозиції та побажання потенційних і діючих роботодавців (Андрусенко Ю. Федунова О.) у сфері фізичної культури і спорту та освіти. Під час формулювання цілей та ПРН ОП було враховувало досвід підготовки ЗВО спеціальності 017 Фізична культура і спорт в Львівському державному університеті фізичної культури імені Івана Боберського, Придніпровській державній академії фізичної культури і спорту, Національному університеті фізичної культури і спорту України. Вивчався досвід підготовки ЗВО в зарубіжних університетах-партнерах ХНПУ

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Здобувачі вищої освіти не повною мірою залучені до перегляду та вдосконалення освітньої програми (в контексті формування програмних результатів навчання). ЕГ рекомендує під час наступних обговорень та вдосконалення ОП змістовно залучати здобувачів вищої освіти ЕГ рекомендує до квітня 2024 року усунути неузгодженість у трактуванні унікальності ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Враховуючи сильні та слабкі сторони ОП, відповідність за підкритеріями 1.1 (Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти); 1.2 (У процесі формулювання цілей ОП враховані пропозиції та побажання потенційних і діючих роботодавців у сфері фізичної культури і спорту та освіти); 1.3 (Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм); 1.4 (Стандарт визначив базовий перелік ЗК і СК та ПРН, реалізація яких знайшла відображення в удосконаленому переліку ОК). керуючись принципом урахування контексту та підходом, орієнтованим на вдосконалення, навчання й викладання за ОП, освітня діяльність за даною програмою відповідають рівню В. Зазначені недоліки та слабкі сторони можуть бути швидко усунуті в процесі здійснення організаційно-процедурних заходів.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Експертною групою перевірено навчальний план і ОП та з'ясовано, що загальний обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС (обов'язкові компоненти – 67 (з них практична підготовка -15), вибіркові – 23), що відповідає вимогам законодавства (стаття 5 Закону України «Про вищу освіту») і Стандарту вищої освіти другого (магістерського рівня)

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт. ОП містить освітні компоненти, які забезпечують набуття необхідних загальних, спеціальних компетентностей та результатів навчання.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Провівши аналіз нормативно-правових документів, відомостей про самооцінювання та в результаті бесід з різними фокус групами, ЕГ було встановлено наступне: розробка, затвердження, періодичний перегляд та закриття освітніх програм регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (<http://surl.li/jgez1>). Зміст ОП в цілому має чітку структуру як за семестрами, так і за роками навчання. Освітні компоненти розподілені на обов'язкові (67 кредитів ЄКТС) та вибіркові (23 кредити ЄКТС). Проте ЕГ звертає увагу на деякий неточності у матриці відповідності програмних компетентностей та змісті деяких ОК. Так наприклад у матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми зазначено що ОК1 сприяє формуванню СК10 проте в робочій програмі це не зазначено; також у РП даного ОК зазначено що він формує ПРН 15 у матриці відповідності зазначено ПРН 12. У матриці відповідності зазначено, що ОК5 сприяє формуванню ЗК2, проте у РП ОК5 ця ЗК не зазначена, також у РП зазначено формування СК14, а в матриці відповідності - це не відображено. Також в РП зазначено досягнення ПРН7, 8, 15 проте цього не зазначено в матриці відповідності. В РП ОК8 зазначено формування ЗК8, СК5,11 проте це не відображено в матриці. До того ж у матриці відповідно зазначено, що даний ОК сприяє досягненню ПРН 3, ПРН4 та ПРН7 проте у РП даного ОК це не відображено. В РП ОК9 зазначається, що даний ОК сприяє формуванню ЗК6, ЗК 8, СК11, СК13 проте це не відображено в матриці. Також в матриці відповідності зазначено, що даний ОК сприяє досягненню ПРН2, 3, 11, 13 проте це не відображено в робочій програмі даного ОК. Також в ВК10 зазначається що даний ОК сприяє формуванню ЗК8, СК5, СК7, СК8, СК11, СК 13, проте це не відображено в матриці. В РП зазначено, що даний ОК сприяє досягнення ПРН3,7,14 проте це не відображено в матриці відповідності. В робочій програмі ОК 11 зазначення формування ЗК3, ЗК5, ЗК6, ЗК8, СК2, що не відображено в матриці відповідності. Також у дані РП зазначено досягнення ПРН 17,18, 19, які взагалі відсутні в матриці відповідності. ЕГ рекомендує привести зміст освітніх компонентів (у контексті загальних компетентностей, фахових компетентностей та програмних результатів навчання) у відповідність до матриці Відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми та матриці забезпечення програмних результатів навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Детальне ознайомлення з освітніми компонентами на даній ОП, структурно-логічною схемою ОП і основним фокусом ОП дало змогу встановити, що відповідність ОП предметній області спеціальності 017 Фізична культура і спорт відображена в: об'єктах вивчення: процеси забезпечення рухової активності людей з метою їх гармонійного, передусім фізичного, розвитку та ведення здорового способу життя; процеси виявлення та уніфікованого порівняння досягнень людей у фізичній, інтелектуальній та іншій підготовленості шляхом проведення спортивних змагань та відповідної підготовки до них; організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи фізичної культури і спорту. ЕГ встановлено, що нормативні дисципліни циклів загальної, професійної і практичної підготовки забезпечують розвиток та формування ЗК і СК та ПРН. Зміст ОП відповідає теоретичному змісту предметної області й передбачає засвоєння основ методології наукової та професійної діяльності. Комплекс освітніх компонентів спрямований на досягнення магістрами достатніх для ефективного розв'язання складних завдань і проблем в професійній діяльності, що передбачають проведення досліджень та здійснення інновацій, характеризуються невизначеністю умов і вимог. Обов'язкові освітні компоненти, у сукупності, забезпечують усі ПРН. Відповідно до предметної області на вибір студентів запропоновано дисципліни, що розглядають теоретичні й практичні питання фізичної культури і спорту. Провівши контент-аналіз робочих програм та силябусів дисциплін, ЕГ відзначає, зміст ОП загалом відповідає предметній області спеціальності й передбачає підготовку компетентних і конкурентоспроможних на ринку праці фахівців, здатних розв'язувати задачі і практичні проблеми інноваційного та/або наукового характеру у сфері фізичної культури і спорту. Проте ЕГ зазначає, що в освітньому компоненті Інноваційна педагогіка пропонуються такі теми як Учитель-новатор, Інновації у змісті середньої та фахової передвищої освіти, в яких розглядаються професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти», нові ролі вчителя, що не в повній мірі відповідає предметній області ОП. ЕГ рекомендує привести зміст ОК1 до предметної області спеціальності Фізична культура і спорт.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обов'язки, передбаченому законодавством.

ЕГ встановила, що можливість формування здобувачем індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується комплексом взаємопов'язаних процедур, а саме: можливістю участі в програмах академічної мобільності відповідно до «Порядку реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ХНПУ імені Г. С.Сковороди» <http://surl.li/ekzub>; навчанням за індивідуальним планом відповідно до розділу 5 п 5.4 відповідно до «Положення

про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди <http://surl.li/jgez>; вибір теми випускної кваліфікаційної роботи та наукового керівника з урахуванням його наукових інтересів відповідно до «Положення про випускні кваліфікаційні роботи здобувачів першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівнів вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди» <http://surl.li/ksblq>; визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та/або інформальній освіті відповідно до «Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів ХНПУ імені Г.С. Сковороди отриманих у неформальній та/або інформальній освіті» <http://surl.li/ecfdp>, вибір дисциплін вільного вибору відповідно до «Положення про порядок та умови обрання навчальних дисциплін з циклу вільного вибору здобувачами ХНПУ імені Г.С.Сковороди»(у новій редакції) <http://surl.li/ekzsk> участь у наукових гуртках <http://surl.li/knmdv>, науково-методичних лабораторіях <http://surl.li/ksboz>, центрах <http://surl.li/ksbpl>. Так, відповідно до п.п. 2.1 «Положення про порядок та умови обрання навчальних дисциплін з циклу вільного вибору здобувачами ХНПУ імені Г.С.Сковороди» зазначено, що обрання здобувачами дисциплін вільного вибору відбувається у наступний спосіб: вибір окремих дисциплін з переліку циклу загальної підготовки: для другого (магістерського) рівня вищої освіти – 3 кредити ЄКТС. Здобувач обирає одну дисципліну для вивчення у першому семестрі. Вибір окремих блоків дисциплін з переліку циклу професійної підготовки: для другого (магістерського) рівня – 20 кредитів ЄКТС. Здобувач обирає блок дисциплін для вивчення у першому, другому, третьому семестрах. Процедура обрання здобувачами дисциплін вільного вибору здійснюється центром забезпечення якості освіти шляхом заповнення Google-форм на веб-сайті центру (<http://smc.hnpu.edu.ua/>), причому робить основний і альтернативний вибір (на випадок, якщо академічна група за обраною дисципліною не сформується) до 05 вересня (після наказу про зарахування). Дана інформація була підтверджена під час інтерв'ювання директором центру забезпечення якості освіти, а також здобувачами вищої освіти.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

В процесі зустрічі з різними фокус-групами, аналізу нормативно-правових документів ЕГ було встановлено, що за ОП передбачено два види практик (Виробнича (тренерська) практика в закладах спортивної спрямованості 7,5 кредитів та Науково-педагогічна практика у закладах вищої освіти 7,5 кредитів), організація яких регламентована Положенням про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди <http://surl.li/jgez>, Положенням про проведення практик здобувачів першого(бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди <http://surl.li/bjklp>, робочими програмами практик <http://surl.li/lpckv> угодою з базою практики (<http://surl.li/kmuvn>). Встановлено, що виробнича (тренерська) практика в закладах спортивної спрямованості (7,5 кредитів ЄКТС) спрямована на формування компетентностей: ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК7, СК4, СК5, СК6, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14. Базою практики є заклади за місцем перебування здобувачів (ДЮСШ, спортивні клуби тощо). Підтверджено на зустрічі з роботодавцями. Науково-педагогічна практика в ЗВО (7,5 кредитів ЄКТС) ОК13 дозволяє сформувати у здобувачів компетентності (ЗК1, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК7, СК1, СК3, СК4, СК5, СК6, СК8, СК9, СК10, СК12, СК13, СК14) . Базою є ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Задоволеність здобувачів компетентностями, здобутими під час практик, має достатній рівень . За результатами анкетування (<https://is.gd/xsONwp>) встановлено, що 76,1% – цілком задоволені практикою, 22,4% – швидше задоволені, ніж ні. Також здобувачі зазначили що позитивного у проходженні практики є формування практичних умінь, та можливість переконатись у правильності вибору професії. Аналіз відомостей про самооцінювання, звіту про проведення практик (Додатки), проведення зустрічей з фокус-групами, дозволяє зробити висновок про те, що практична підготовка здобувачів ВО відбувається на достатньому рівні та дозволяє здобути компетентності, необхідні у подальшій професійній діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ЕГ встановила, що зміст освітніх компонентів орієнтований на розвиток соціальних навичок (soft skills). Вивчення та аналіз ОП, робочих програм навчальних дисциплін дозволяє констатувати, що заявлені цілі та завдання ОК сприяють формуванню соціальних навичок для якісної підготовки конкурентноспроможного фахівця галузі фізичної культури і спорту. Також уточнено, що здобувачі ВО набувають соціальних навичок (soft skills) через освітні компоненти, які передбачають професійну взаємодію із колегами, викладачами, керівниками баз практик та іншими фахівцями. Під час зустрічі з науково-педагогічними працівниками з'ясовано форми і методи, які використовуються у освітньому процесі, уточнено форми і методи, які використовуються у дистанційному форматі, що підтверджено відповідями здобувачів вищої освіти. Також ЕГ зазначає, що освітні компоненти ОП дозволяють здобувачам оволодіти комплексом соціальних навичок (soft skills), притаманних сучасному фахівцю. Відповідно до «Положення про формування Soft Skills в учасників освітнього процесу ХНПУ імені Г.С. Сковороди» <http://surl.li/bjley> кожна з дисциплін ОП забезпечує набуття соціальних навичок через методи і форми навчання і викладання: навчально-наукові дискусії, гейміфікація, кейс-метод, метод проєктів, науково-практичні семінари, круглі столи тощо (підтверджено НПП). ОП передбачено формування соціально-комунікативних здібностей (комунікативні навички; лідерство; відповідальність; етика, робота в команді), когнітивних навичок (критичне мислення; управління інтелектуальним навантаженням, самоосвіти, пошуку інформації; тайм-менеджмент) , особистих якостей і складових емоційного інтелекту (чесність; оптимізм; стресостійкість). ЕГ встановлено, що впродовж навчання здобувачі беруть участь у наукових заходах, де практикують здатність фахово представляти результати власної дослідницької діяльності і професійно комунікувати з аудиторією. Здобувачі вищої освіти підтвердили, що брали участь у щорічній науковій конференції «Технології збереження здоров'я, реабілітація і фізична терапія», присвяченій пам'яті В. П. Зайцева.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ встановлено, що обсяг ОП та окремих ОК відповідає фактичному навантаженню здобувачів вищої освіти та забезпечує досягнення цілей і ПРН. Так загальне навантаження за ОП становить 90 кредитів ЄКТС (обов'язкові компоненти – 61 (з них практична підготовка -15), вибіркові – 23). На підготовку кваліфікаційної роботи виділяється 6 кредитів. Відповідно до положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/jgezt> аудиторне тижневе навантаження здобувачів, які здобувають освіту в Університеті, визначається робочим навчальним планом у межах 15-24 годин. Аудиторні години розподілені між лекційними, семінарськими та практичними заняттями відповідно до потреб викладання й змісту дисципліни. Зміст самостійної роботи визначається робочими програмами, методичними матеріалами, які містять рекомендовані джерела (базові, додаткові) і передбачають можливість організації самоконтролю. Самостійна й аудиторна роботи передбачені у співвідношенні 67% / 33%. Усі освітні компоненти мають 3 кредити ЄКТС і більше, що дозволяє не перенавантажувати здобувачів у сесію й протягом навчання. Здобувачі вищої освіти підтвердили, що вони не перевантажені аудиторними годинами. ЕГ встановлено, що обсяг ОП та окремих ОК відповідає фактичному навантаженню здобувачів вищої освіти та забезпечує досягнення цілей і ПРН. Так загальне навантаження за ОП становить 90 кредитів ЄКТС (обов'язкові компоненти – 61 (з них практична підготовка -15), вибіркові – 23). На підготовку кваліфікаційної роботи виділяється 6 кредитів. Відповідно до положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/jgezt> аудиторне тижневе навантаження здобувачів, які здобувають освіту в Університеті, визначається робочим навчальним планом у межах 15-24 годин. Аудиторні години розподілені між лекційними, семінарськими та практичними заняттями відповідно до потреб викладання й змісту дисципліни. Зміст самостійної роботи визначається робочими програмами, методичними матеріалами, які містять рекомендовані джерела (базові, додаткові) і передбачають можливість організації самоконтролю. Самостійна й аудиторна роботи передбачені у співвідношенні 67% / 33%. Усі освітні компоненти мають 3 кредити ЄКТС і більше, що дозволяє не перенавантажувати здобувачів у сесію й протягом навчання. Відповідно до Положенням про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди <http://surl.li/jgezt> п.п. 10.1.6. Аудиторне тижневе навантаження здобувачів, які здобувають освіту в Університеті, визначається робочим навчальним планом у межах 15-24 годин. Аналіз розкладу занять (<https://is.gd/TrOwVE>) показав, що аудиторне навантаження для магістрантів ОП становить 18-20 год. це відповідає нормативним документам ЗВО. Здобувачі вищої освіти підтвердили, що вони не перевантажені аудиторними годинами.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

За ОП «Тренерська діяльність в обраному виді спорту» підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Зміст ОП в цілому має чітку структуру як за семестрами, так і за роками навчання. Освітні компоненти розподілені на обов'язкові (67 кредитів ЄКТС) та вибіркові (23 кредити ЄКТС), що відповідає нормативним документам. Процес формування індивідуальної навчальної траєкторії через вибір додаткових ВК відбувається шляхом зручних та доступних заходів. Можливість формування здобувачем індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується комплексом взаємопов'язаних процедур: можливістю участі в програмах академічної мобільності; навчанням за індивідуальним планом; вибір теми випускної кваліфікаційної роботи та наукового керівника визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та/або інформальній освіті; обрання навчальних дисциплін з циклу вільного вибору. Позитивною практикою є тісна співпраця кафедри з роботодавцями (ДЮСШ міста Харків, Харківський фаховий коледж спорту, Харківське обласне відділення Комітету з фізичного виховання та спорту), що дозволяє забезпечити широкий вибір баз практик для здобувачів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Наявні неточності (у контексті загальних компетентностей, фахових компетентностей та програмних результатів навчання) у матриці відповідності програмних компетентностей та змісті деяких ОК (ОК 1,5,8,10). ЕГ рекомендує до квітня 2024 року привести зміст освітніх компонентів (у контексті загальних компетентностей, фахових компетентностей та програмних результатів навчання) у відповідність до матриці Відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми та матриці забезпечення програмних результатів навчання. Зміст деяких тем ОК1 не в повній мірі відповідає предметній області ОП. ЕГ рекомендує до квітня 2024 року привести зміст ОК1 до предметної області спеціальності Фізична культура і спорт.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Враховуючи сильні та слабкі сторони ОП, відповідність за підкритеріями 2.1 (загальний обсяг ОП відповідає вимогам законодавства і Стандарту вищої освіти другого (магістерського рівня) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт. ОП містить освітні компоненти, які забезпечують набуття необхідних загальних, спеціальних компетентностей та результатів навчання); 2.4 (можливість формування здобувачем індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується комплексом взаємопов'язаних процедур: можливістю участі в програмах академічної мобільності; навчанням за індивідуальним планом; вибір теми випускної кваліфікаційної роботи та наукового керівника визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та/або інформальній освіті; обрання навчальних дисциплін з циклу вільного вибору); 2.5 (за ОП передбачено два види практик (Виробнича (тренерська) практика в закладах спортивної спрямованості 7,5 кредитів та Науково-педагогічна практика у закладах вищої освіти 7,5 кредитів, практична підготовка здобувачів ВО відбувається на достатньому рівні та дозволяє здобути компетентності, необхідні у подальшій професійній діяльності); 2.6 (зміст освітніх компонентів орієнтований на розвиток соціальних навичок (soft skills), здобувачі ВО набувають соціальних навичок (soft skills) через ОК, які передбачають професійну взаємодію із колегами, викладачами, керівниками баз практик та іншими фахівцями.); 2.8 (Аудиторні години розподілені між лекційними, семінарськими та практичними заняттями відповідно до потреб викладання й змісту дисципліни, аудиторне навантаження для магістрантів ОП становить 18-20 год. це відповідає нормативним документам ЗВО, Здобувачі вищої освіти підтвердили, що вони не перевантажені аудиторними годинами). Та часткову узгодженість за підкритерієм 2.2 (неточності у матриці відповідності програмних компетентностей та змісті деяких ОК. Так наприклад у матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми зазначено що ОК1 сприяє формуванню СК10 проте в робочій програмі це не зазначено; також у РП даного ОК зазначено що він формує ПРН 15 у матриці відповідності зазначено ПРН 12. У матриці відповідності зазначено, що ОК5 сприяє формуванню ЗК2, проте у РП ОК5 ця ЗК не зазначена, також у РП зазначено формування СК14, а в матриці відповідності - це не відображено); 2.3 (освітньому компоненті Інноваційна педагогіка пропонуються такі теми як Учитель-новатор, Інновації у змісті середньої та фахової передвищої освіти, в яких розглядаються професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти», нові ролі вчителя, що не в повній мірі відповідає предметній області ОП) керуючись принципом урахування контексту та підходом, орієнтованим на вдосконалення, навчання й викладання за ОП, освітня діяльність за даною програмою відповідають рівню В. Зазначені недоліки та слабкі сторони можуть бути швидко усунуті в процесі здійснення організаційно-процедурних заходів.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

У процесі аналізу відомостей про самооцінювання, нормативних документів, офіційного сайту ЗВО, інтерв'ювання представників різних структурних підрозділів та здобувачів вищої освіти, було встановлено, що правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими та не містять дискримінаційних положень, оприлюднюються на веб-сайті ЗВО (<https://v.gd/7CjxYR>).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП. У результаті аналізу нормативних документів та бесід з гарантом ОП, ЕГ встановила, що Програма вступу об'єднує вимоги до РН, встановлених Стандартом вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 567, а також вимоги, обумовлені специфікою ОП «Тренерська діяльність в обраному виді спорту» для здобувачів ступеня магістра. Фахове вступне випробування «Теорія і методика спортивного тренування» відповідає необхідному рівню

сформованості ЗК і СК, які визначають здатність здобувача успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти. Завдяки цьому є можливість визначити рівень оволодіння абітурієнтами всім обсягом програмового матеріалу. У програмі фахового іспиту визначено орієнтовний перелік питань, їх змістовий опис, список літератури, інформаційні ресурси <http://surl.li/kmvjc> Контент аналіз програми фахового випробування показав, що зазначенні вимоги до вступників є ефективним засобом для формування контингенту магістрантів, які вмотивовані та здатні до навчання на даній ОП, оскільки надають змогу об'єктивно встановити рівень та якість підготовки вступників. Зарахування здійснюється за результатами фахового іспиту (100–200 балів) і розгляду мотиваційних листів. Правила прийому на ОП оновлюються щорічно відповідно до законодавства, нормативної бази Університету, фокусу ОП (підтверджено Нестеренко Н.П.). Також у п.п 7.8 Правил прийому на навчання для здобувачів вищої освіти до Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди у 2023 році (зі змінами) (<https://v.gd/7CjxYR>) зазначено, що особам, які є членами збірних команд України та брали участь у міжнародних олімпіадах (відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України), Олімпійських, Паралімпійських і Дефлімпійських іграх за поданням Міністерства молоді та спорту України, зараховуються оцінки по 200 балів з двох конкурсних предметів за вибором вступника. Призерам та переможцям чемпіонатів Європи та чемпіонатів Світу з олімпійських видів спорту (зокрема серед школярів), всесвітньої Гімназиади, чемпіонатів України (з олімпійських видів спорту) під час вступу на навчання за спеціальностями 014 «Середня освіта (Фізична культура)» та 017 «Фізична культура і спорт» ОУ встановлюється рівним 10, а якщо конкурсний бал вступника при цьому перевищує 200, він встановлюється таким, що дорівнює 200. ЕГ зазначає, що під час зустрічі зі здобувачами ВО, магістранти відзначили, що правила прийому їм зрозумілі, проблеми з доступом до інформації, щодо вступу відсутні. Зі слів здобувачів проблем не виникало.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЕГ встановлено, що порядок визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється наступними нормативними документами: Положенням про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди, а саме п. 11.6. «Академічна мобільність здобувача». (<http://surl.li/jgezj>); Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, наукових і науково-педагогічних працівників ХНПУ імені Г.С. Сковороди, а саме Розділ 4 «Визнання результатів навчання у ЗВО-партнері» (<http://surl.li/zauc>); Положенням про проходження атестації в ХНПУ імені Г.С. Сковороди для визнання кваліфікацій, РН та періодів навчання, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 р. (<http://surl.li/ahuom>). ЕГ встановлено, що відповідно до пункту 6.1 Порядку реалізації права на академічну мобільність Зміст освітніх компонентів та обсяг навчального навантаження, виконаного учасником академічної мобільності в закладі-партнері, підтверджуються академічною довідкою або іншим аналогічним документом, виданим таким закладом згідно з партнерським договором. Порівняння змісту освітніх компонентів та обсягу навчального навантаження, виконаного відповідно до договору академічної мобільності, здійснюється шляхом зіставлення результатів навчання, яких досягнуто в закладі-партнері, та результатів навчання, запланованих освітньою (освітньо-професійною) програмою Університету (<https://cutt.ly/twWQOOxN>). Аналіз документів, зустрічі з адміністрацією та ЗВО та НПП дали можливість ЕГ встановити, що університет здійснює співпрацю з вітчизняними та зарубіжними ЗВО, наявні договори, за якими передбачено можливість академічної мобільності здобувачів та академічного персоналу. На сайті ЗВО представлені програми (<https://cutt.ly/lwWQPGX6>) міжнародної академічної мобільності у яких можуть брати участь здобувачі. Дана інформація була підтвердження гарантом та координатор міжнародних проєктів. За ОП здобувачі Девятко Д., Ярославцева А. в період з 14.11.2022 по 17.12.2022 пройшли тренувальний табір в межах міжнародної угоди з Cardiff Metropolitan University (Велика Британія). Програма табору передбачала (на тиждень): 14,5 год. тренувань з гімнастики, 2 години тренувань на стадіоні, 2 години кардіотренувань, 3 год. вивчення загальної англійської мови за темами: Кардіфф, спорт, харчування, соціальна англійська. Під час реалізації програми академічної мобільності викладачі Холодняк О., Кравчук Т. зарахували окремі задання і теми за ОК4 та ОК7. Після завершення програми академічної мобільності здобувачі надали відповідні сертифікати <http://surl.li/ksege>, та прозвітували про виконання програми академічної мобільності на засіданні кафедри спортивно-педагогічного виховання та фітнесу. (Підтверджено на зустрічі з гарантом та НПП, Протокол № 6 засідання кафедри спортивно-педагогічних дисциплін і фітнесу від 08 лютого 2023 р. додатки).

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У результаті аналізу звіту про самооцінювання, нормативно-правових документів, інтерв'ю різних фокус-груп, ЕГ встановлено, що процедура валідації результатів навчання, отриманих у неформальній освіті частково регулюється Положенням про порядок визнання РН здобувачів ХНПУ імені Г.С. Сковороди, отриманих у неформальній освіті (<http://surl.li/ecfdp>). Так у п.п. 2.2-2.4 даного положення зазначено, що визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті дозволяється для дисциплін, які починають викладатися з другого семестру. Визнання результатів проводиться у семестрі, який передує семестру, у якому згідно з навчальним планом освітньої програми передбачено вивчення певної дисципліни. Визнання результатів неформального та/або інформального навчання здобувача закладом освіти – це комплекс процедур, що встановлюють їх відповідність результатам навчання, передбаченим відповідною освітньою програмою (результатам навчання певних освітніх

компонентів або програмним результатам навчання), або певному рівню освіти, за підсумками чого приймається рішення про можливість зарахування здобувачу певних освітніх компонентів (складових освітніх компонентів) відповідної освітньої програми (у тому числі, в рамках її вибіркової складової). Університет може визнати результати навчання, здобуті у неформальній та/або інформальній освіті в обсязі не більше 25% відповідної освітньої програми від загального обсягу кредитів, передбачених освітньою програмою. У процесі аналізу документів та під час зустрічей з гарантом та НПП, ЕГ встановила, що у межах ОП у 2022-2023 н.р. відбулося визнання РН отриманих в неформальній освіті здобувачем М.Яровим, який отримав Сертифікат PROMETHEUS курсу “Шкільне життя онлайн” <http://surl.li/lhmye>. Відповідне рішення було прийнято на основі письмової заяви здобувача та наданого ним сертифікату. Створено кваліфікаційну комісію у складі декана факультету, завідувача кафедри, гаранта ОП, викладачів відповідної ОК, представника студентського самоврядування. Комісія ухвалила рішення про визнання РН отриманих в неформальній освіті у відповідності до змістового модулю ОК1 «Інноваційна педагогіка» модуль «Кібербезпека в освіті» за темами: «Організаційний аспект кібербезпеки учасників освітнього процесу», «Змістове забезпечення онлайн безпеки учасників освітнього процесу», що спрямовані на досягнення ПРН1, ПРН5, ПРН6, ПРН9 (підтверджено Аллою Цапко). Під час бесіди зі здобувачами вони також підтвердили, що на даній ОП існує можливість зарахування деяких тем з предметів які викладаються на ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання за освітньою програмою чіткі і зрозумілі, не містять положень, які дискримінують, та публікуються на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти. Правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП, під час зустрічі зі здобувачами ВО, магістранти відзначили, що правила прийому їм зрозумілі, проблеми з доступом до інформації, щодо вступу відсутні. Зі слів здобувачів проблем не виникало. Встановлені зрозумілі процедури щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших освітніх установах, включаючи академічну мобільність та неформальну освіту. Існує практика визнання досягнень в навчанні, отриманих під час академічної мобільності та в рамках неформальної освіти. Процедура валідації результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється нормативно-правовими документами ЗВО. Найважливіша практика визнання результатів навчання отриманих під час академічної мобільності та у неформальній освіті (здобувачі Девятко Д., Ярославцева А., Яровий М.).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Рекомендуємо упродовж 2023-2026 рр. реалізувати програми академічної мобільності здобувачів вищої освіти як в Україні, так і за її межами у рамках укладених угод.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Враховуючи сильні та слабкі сторони ОП, відповідність за підкритеріями 3.1 (у процесі аналізу відомостей про самооцінювання, нормативних документів, офіційного сайту ЗВО, інтерв'ювання представників різних структурних підрозділів та здобувачів вищої освіти, було встановлено, що правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими та не містять дискримінаційних положень, оприлюднюються на веб-сайті ЗВО); 3.2 (Правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП, під час зустрічі зі здобувачами ВО, магістранти відзначили, що правила прийому їм зрозумілі, проблеми з доступом до інформації, щодо вступу відсутні. Зі слів здобувачів проблем не виникало.); 3.3 (За ОП здобувачі Девятко Д., Ярославцева А. в період з 14.11.2022 по 17.12.2022 пройшли тренувальний табір в межах міжнародної угоди з Cardiff Metropolitan University (Велика Британія). Під час реалізації програми академічної мобільності викладачі Холодняк О., Кравчук Т. зарахували окремі завдання і теми за ОК4 та ОК7.); 3.4 (процедура валідації результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється нормативно-правовими документами ЗВО. У процесі аналізу документів та під час зустрічей з гарантом та НПП, ЕГ встановила, що у межах ОП у 2022-2023 н.р. відбулося визнання РН отриманих в неформальній освіті здобувачем М.Яровим, який отримав Сертифікат PROMETHEUS курсу “Шкільне життя онлайн”). Керуючись принципом урахування контексту та підходом, орієнтованим на вдосконалення, навчання й викладання за ОП, освітня діяльність за даною програмою відповідають рівню В. Зазначені недоліки та слабкі сторони можуть бути швидко усунуті в процесі здійснення організаційно-процедурних заходів.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Освітній процес у ХНПУ імені Г.С. Сковороди здійснюється за такими формами: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи. Основними видами навчальних занять в університеті є лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація (Положення про організацію ОП в ХНПУ імені Г.С. Сковород, с. 37 (<http://surl.li/jgez7>)). ОП передбачає викладання ОК у формі лекційних, практичних та семінарських занять. В РП ОК представлені теми для СР, наприклад, в ОК 7 вказані теми для самостійного опрацювання, форми звітності, критерії оцінювання та кількість годин (<http://surl.li/mcjmd>). Перелік зазначених форм робіт в РП сприяє активній реалізації ПРН та досягненню освітніх цілей. Разом з тим є певні недоліки, зокрема в РП ОК 7 зазначено, що відбувається виконання та захист лабораторних робіт, які НП не передбачені. Окрім цього є незначні розбіжності із методами, представленими у відомостях про СО та РП (ОК 3, ОК 6, ОК 11). Як зазначається в ОП, під час вивчення ОК 8 формується ПРН 14, проте серед форм та методів навчання цього ОК не знайдено тих, які б передбачали використання засобів реабілітації та рекреації. Варто відзначити значну кількість методів та форм інноваційного характеру (відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання, метод проєктування авторського дослідження, ігрові та імітаційні форми навчання, лекція-прес-конференція, метод Case study, кейс-технологія, проблемна, тренінгова, проєктна, MultiMedia-технологія, ігрова, коучингова, технологія візуальної комунікації, технологія інтелект-карт та ін.) У більшості ОК передбачено виконання індивідуальних науково-дослідних завдань у сфері ФКіС, що відповідає цілям ОП. Під час зустрічі 2 зі здобувачами було з'ясовано, що вони задоволені формами та методами викладання, що також підтверджено результатами анкетного опитування (55,2 % здобувачів поставили максимальну оцінку – 5 балів; 44,5 % – 4 бали (<http://surl.li/kmvux>)). Враховуючи безпекову ситуацію, здобувачам надають можливість навчатись дистанційно, індивідуально, неформально. Також здобувачів вищої освіти під час зустрічі 2 підтвердили інформацію, що НПП, які забезпечують освітній процес на ОП використовують методи і форми інноваційного характеру, а саме: інтерактивні методи навчання (інтерактивні дошки, мультимедійні презентації), із використанням додатку «Канва» створювали презентації, в об'єднаних групах здобувачі розробляли власні проєкти візуалізованої школи. Проректор з навчально-наукової роботи Борисов В. зазначив, що академічна свобода та формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ВО здійснюється шляхом: надання навчання за індивідуальним графіком, самостійного вибору блоків ОК вільного вибору, вибір теми кваліфікаційної роботи і наукового керівника. НПП не обмежені в обранні ЗВО де вони будуть проходити підвищення кваліфікації (стажування), вибору інструментарію щодо забезпечення дистанційного процесу навчання.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах ОК представлена у РП та силабусах навчальних дисциплін. Зазначені документи розміщені на Google-диску (<http://surl.li/lxzym>) у загальному доступі. Графік навчального процесу, розклад екзаменаційної сесії, розклад занять, нормативні документи практичної підготовки, ДВВ – усе це також наявне на офіційній веб-сторінці кафедри ОіПССІтаТ. Проте РП потребують удосконалення: наприклад, в РП ОК 2 не вказана інтегральна компетентність хоча вона зазначена у «Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми», СК 11, передбачена, але не відображена в РП, СК 13, яка не передбачена у матриці відповідності, зазначена в РП; в РП ОК 7 також не вказана ІК, ЗК 6, СК 5, що не відповідає ОП. У всіх силабусах ОК зазначена коротка інформація про НПП, загальна характеристика ОК, методи навчання, зміст та обсяг ОК, шкала оцінювання, форми контролю, розподіл рейтингових балів, оновлені літературні джерела. Проте в силабусі ОК 5 відсутня інформація про сферу застосування здобутих навичок; потребує ця інформація оновлення і в силабусах практичної підготовки. Під час зустрічей зі здобувачами було встановлено, що інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання надається викладачами під час першого лекційного чи практичного заняття, надсилається у разі потреби на електронну пошту або ж у чатах, розміщується у системі Moodle. Також студенти підтвердили, що можуть отримувати необхідну інформацію під час консультацій із НПП, однак графіку консультацій ЕГ не виявила.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

На ОП функціонують наукові гуртки «SCIENCE, SPORTS, HEALTH», «Молодий тренер», «Наука в ігрових видах спорту» (<http://surl.li/knmdv/>). До складу гуртків входять здобувачі Туркевич А., Стерін В., Юровський С., Довбня М., Блудов Г., Арутинов Р, Бойко Ю., Кудояров О., Вус Д, Поліщук Д. Під час зустрічі 2 зі здобувачами ВО не було членів наукових гуртків. На ОП реалізовується Студентське наукове керівництво, секретарем якого є здобувачка СВО «магістр» Велиєва А. (<http://surl.li/kpctx>). Під час вивчення ряду ОК виконуються завдання наукового характеру. Наприклад, в РП ОК 7 передбачені ІНДЗ за темами «Еволюція та сучасний розвиток обраного виду СКВС в Україні і світі», «Особливості використання різних засобів відновлення спортивної працездатності в обраному виді СКВС» (<http://surl.li/mcjmd>); в РП ОК 11 – ІНДЗ за темами «Активізація пізнавальної діяльності здобувачів», «Теоретико-

методична підготовка здобувачів в контексті формування їх педагогічної техніки» (<http://surl.li/mcjoa>). Формування практичних навичок організації і проведення науково-дослідної роботи відбувається під час вивчення ОК 6. РП передбачені такі форми робіт: розробка наукового або прикладного проекту, опис педагогічного експерименту, визначення функціонального стану організму, проведення проб, складання анкет для тестування спортсменів тощо (<http://surl.li/lywyh>). Поєднання навчання і досліджень відбувається також під час написання дипломних робіт здобувачами. Положенням про кваліфікаційну роботу (<http://surl.li/lyxay>) визначені загальні вимоги щодо підготовки та публічного захисту кваліфікаційної роботи здобувачів. У Методичних рекомендаціях до оформлення кваліфікаційної роботи магістра спеціальності 017 ФКіС більш детально описана інформація (<http://surl.li/mkegk>). У ВСО зазначається, що елементи дослідження здобувачі здійснюють у навчально-науковій лабораторії біофізики, біомеханіки та кінезіології (<http://surl.li/ksboz>). Проте варто зазначити про вимірювальне приладдя в лабораторії обмундировані фітнес-годинником, тонометром та комп'ютерними програмами. Така інформація представлена на вебсторінці лабораторії. Також у ВСО зазначено, що здобувачі, які навчаються на ОП, мають публікації у журналі «Heals, sport, rehabilitation», який входить до наукометричних баз Scopus. Під час зустрічі з 2 здобувачами ВО ЕК отримала інформацію про те, що здобувачі ВО другого року навчання мають публікації у виданнях, але не пам'ятають в яких саме. Серед присутніх здобувачів не було таких, які б у своєму дробку мали наукові статті у журналах, що входять до наукометричних баз Scopus чи WoS. Здобувачі підтвердили інформацію, що брали участь у щорічній науковій конференції «Технології збереження здоров'я, реабілітація і фізична терапія», присвяченій пам'яті В. П. Зайцева.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

За інформацією НПП та гаранта, розробка та оновлення РП відбувається щорічно та затверджуються на засіданні кафедри олімпійського і професійного спорту, спортивних ігор та туризму й схвалюється науково-методичною комісією факультету фізичного виховання і спорту. Проте РП ОК 10, 11 затверджені у 2022 році. Джерелом оновлення змісту ОК є результати підвищення кваліфікацій НПП. Зокрема, у 2023 році Козіна Ж., Коробейнік В., Собко І., Репко О., Гринченко І. пройшли міжнародне стажування в Uni-Terra College in Poznań (Poland) (<http://surl.li/kmvii>). Окрім цього сучасні наукові дослідження та практики НПП активно впроваджують в освітній процес. Так, під час зустрічі з 3 академічним персоналом Козіна Ж. зазначила, що РП вони оновлюють на основі Закону України про освіту, Закону України про вищу освіту, Положення про акредитацію, Положення про освітню програму ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<http://surl.li/bjmct>). Під час оновлення РП враховують побажання стейкхолдерів, випускників, здобувачів ВО. За рекомендацією здобувачів в ОК 10 було введено модуль, який викладається англійською мовою. В РП ОК 10 цей модуль не відображений. Цапко А., яка забезпечує ОК 01, наголосила на тому, що було введено модуль «Педагогіка вищої школи». В РП ОК 01 на 6 с. під час вивчення модуля «Педагогіка» розглядається тема «Учитель – інноватор», що некоректним для даної ОП. Тема з передбачає опанування здобувачами інноваціями у змісті середньої освіти; вимогами до якості освітніх програм. Теми 5 та 6 також стосуються закладів ЗСО. На запит ЕГ, щодо документу, який би регулював розробку РП, гарант ОП в систему office.naqa.gov.ua надіслав документ, в якому зазначено, що нормативний документ, який регулює розробку РП – це Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди із зазначенням розділів і сторінок. Наведені у відомостях зміни та оновлення, які були внесені НПП в зміст освітніх компонентів, відображені в робочих програмах ОК 6 та ОК 8.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інтернаціоналізація діяльності на ОП відбувається в межах укладених договорів про співпрацю з Європейським інститутом спорту та освіти в Познані (<http://surl.li/lzito>); (<http://surl.li/lzito>), Університетом економіки в Бидгощі (<http://surl.li/lziuf>), Вищою школою Уні-Терра в Познані (<http://surl.li/lziut>), Університетом Казимира Великого в Бидгощі (<http://surl.li/lzivk>). Проте ЕГ не віднайшла результатів співпраці за цими угодами. З 05.01.2023 по 09.03.2023 викладачі кафедри (Козіна Ж., Коробейнік В., Собко І., Репко О., Гринченко І.) пройшли науково-педагогічне стажування в Uni-Terra College in Poznań (Poland). Здобувачі Ярославцева А., Дев'ятко Д. (52 група) у складі збірних команд з художньої гімнастики та чирлідінгу відвідали м. Cardiff (Великобританія) Cardiff Metropolitan (Метрополітен) University, де з метою співпраці та встановлення міжнародних зв'язків команда взяла участь у спільних тренуваннях та відкритих заняттях збірної ХНПУ та збірної Cardiff Met зі спортивної гімнастики (<http://surl.li/kmvii>). На ОП передбачено міжнародну академічну мобільність в рамках співпраці з міжнародними закладами вищої освіти за програмами Erasmus+, Fulbright Research and Development Program. Регулюються цей процес у ЗВО Порядком реалізації права на академічну мобільність (<http://surl.li/ekzub>). Здобувачі Дев'ятко Д., Стерін В., Ярославцева А., Колонов Д., Зіпунов А. брали участь у міжнародних конференціях (<http://surl.li/kpnuq>; <http://surl.li/lhqgi>). Окрім цього НПП Кравчук Т., Коробейнік В., Гринченко І., Козіна Ж., Собко І., Репко О., Ходикіна Ю. періодично публікуються у журналах, які входять до наукометричних баз Scopus, WoS та ін. Проректор з наукової, інноваційної і міжнародної діяльності Бережна С. під час зустрічі зазначила, що останні 5 років НПП, які забезпечують освітній процес на ОП, вибороли дві держбюджетні теми, які були реалізовані до 2022 року. Гарант ОП зазначив, що, однією із проблем реалізації міжнародної академічної мобільності здобувачів ВО в межах укладених договорів про співпрацю це – військовий стан. Здобувачі ВО, які входили у фокус-групу не брали участь у проектах міжнародної академічної мобільності. Одна зі здобувачок зазначила, що цією інформацією володіють, в Університеті проводяться тематичні заходи із популяризації міжнародної академічної мобільності здобувачів.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Зміст переважної більшості ОК (ОК 1, 5, 7, 8, 9, 13) пронизаний інноваційними формами і методами роботи (метод проектування авторського дослідження, ігрові та імітаційні форми навчання, лекція-прес-конференція, проблемна, тренінгова, проектна технологія, ігрова, коучингова, технологія візуальної комунікації, технологія інтелект-карт), які мають науково-дослідний характер, що цілком відповідає рівню підготовки та цілям навчання за ОП. При оновленні РП враховані побажання здобувачів вищої освіти. Наприклад, Ж. Козіна зазначила, що здобувачі виявили бажання вивчати ОК 10 професійної підготовки англійською мовою. Тому вивчення одного зі змістових модулів вже реалізується іноземною мовою. Критерії оцінювання цілком зрозумілі та описані у РП та силабусах ОК.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Форми та методи навчання ОК 8 потребують удосконалення відповідно до специфіки дисципліни. У РП спостерігаються помилки у переліку ЗК, СК та ПРН. В ОК 01 спостерігається велика кількість матеріалу, який стосується педагогічної діяльності у ЗЗСО, що не відповідає змісту ОП, яка акредитується. У навчальних планах не відображено ОК «Атестаційний екзамен» та «Публічний захист кваліфікаційної роботи». У програмі атестації не відображено, яким чином формуються білети, оскільки до програми включені питання з семи ОК; та не представлений чіткий розподіл балів за кожне питання. ЕГ рекомендує до квітня 2024 року групі забезпечення ОП удосконалити РП та силабуси відповідно до рекомендацій; завідувачу кафедри олімпійського і професійного спорту, спортивних ігор та туризму розмістити у загальному доступі програму атестації у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи; відповідальним особам за розробку анкетувань передбачити в анкетних опитуваннях розширені відповіді здобувачів та НПП, а не обмежуватись лише варіантами відповіді; упродовж 2023-2026 рр. реалізувати міжнародну діяльність на ОП у рамках укладених угод.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Враховуючи сильні та слабкі сторони ОП, відповідність за підкритеріями 4.2 (усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання – здобувачі ВО проявили під час зустрічі з ЕГ обізнаність у зазначеному питанні); 4.3 (під час реалізації ОП відбувається поєднання навчання і досліджень у різних проявах: наукові гуртки, участь у конференціях, публікації не лише НПП, але й здобувачів у фахових журналах та журналах, які індексуються наукометричними базами Scopus та WoS; виконання завдань дослідницького характеру, передбачених РП ОК); 4.5 (на ОП функціонує інтернаціоналізація освітньої діяльності через різноманітні міжнародні конференції, стажування, публікації, обмін досвідом між ЗВО, міжнародні проекти, про які під час зустрічі зазначала проректор з наукової, інноваційної і міжнародної діяльності Бережна С.); часткову невідповідність за підкритеріями 4.1 (на ОП використовуються методи і форми інноваційного характеру, прослідковується академічна свобода НПП, проте РП ОК потрібно привести у відповідність до зазначених рекомендацій); 4.4 (зміст ОК 01 потребує перегляду та спрямування його на майбутню діяльність фахівців у закладі вищої освіти та/або тренерську діяльність), керуючись принципом урахування контексту та підходом, орієнтованим на вдосконалення, навчання й викладання за ОП, освітня діяльність за даною програмою відповідають рівню В. Зазначені недоліки та слабкі сторони можуть бути швидко усунуті в процесі здійснення організаційно-процедурних заходів.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Основними видами контрольних заходів в університеті є вхідний (попередній) контроль, поточний (тематичний) контроль; модульний контроль; підсумковий (семестровий контроль, підсумкова атестація) (<http://surl.li/jgez1>). Форми, методи і порядок проведення вхідного контролю визначаються кафедрами. У РП освітніх компонентів чітко описані критерії, форми оцінювання та види робіт, які оцінюються. Так, наприклад, в РП ОК 1 розміщена шкала

оцінювання здобувачів, вказані форми та методи оцінювання, визначена система оцінювання навчальних досягнень здобувачів за модулями (вид діяльності та бали) та представлені питання до підсумкового контролю (<http://surl.li/maxlx>). Проте ЕГ під час аналізу РП та силабусів знайшла відмінності. Так, розробник РП ОК 1 вказує, що на «відвідування лекцій» виділяється 0,2 бали, в той час у силабусі цієї ж дисципліни не зазначено, що виділяються бали на цей вид діяльності. Досить чітко описані форми контрольних заходів та критерії оцінювання у РП та силабусі виробничої практики (ОК 12) (<http://surl.li/maxtc>). Кожен вид роботи оцінюється певною сумою балів та підтверджується звітною документацією. Захист практики проводиться у формі «Панорами педагогічних ідей» та обміну досвідом спортивно-педагогічної діяльності. Інноваційними є також форми робіт, які виконують здобувачі під час практики, зокрема це стосується профорієнтаційної роботи. На веб-сайті кафедри (<http://surl.li/kocjf>) розміщено графік екзаменаційної сесії, в якому зазначено розклад заліків та іспитів. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ХНПУ ім. Г. С. Сковороди семестровий залік – це форма підсумкового контролю, яка передбачає оцінювання засвоєння здобувачами навчального матеріалу на підставі як поточного (тематичного) і модульного контролю результатів виконання ним певних видів робіт (на практичних, семінарських і лабораторних заняттях), так і результатів виконання індивідуальних завдань. Ці результати можуть зараховуватися як підсумок поточного (тематичного) та модульного контролю (без додаткового опитування студентів). Присутність здобувачів вищої освіти при виставленні семестрового заліку не обов'язкова. Під час зустрічі 4 з адміністративним персоналом ЗВО Кравчук Т. – заступник декана з навчальної роботи, зазначила, що залік виставляється за результатами поточного контролю, щодо дат, які зазначені в графіку екзаменаційної сесії зауважила, що проводитиме консультації з навчальною частиною.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандартом вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт регламентовано дві форми атестації: атестаційний екзамен або публічний захист кваліфікаційної роботи. В ОП зазначено, що атестація відбувається у формі атестаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Проте у навчальних планах виділено кредити лише на «Підготовку кваліфікаційної роботи». На момент акредитаційної експертизи програма атестації представлена у загальному доступі на сайті кафедри та містить вимоги до результатів навчання, встановлених Стандартом, перелік питань з семи освітніх компонентів (ОК 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11) та загальну шкалу оцінювань. Яким чином складаються білети, оцінюється кожне питання у програмі не описано (<http://surl.li/maysn>). Під час зустрічі 2 здобувачі 2 курсу зазначили, що обізнані в тому, які форми атестації передбачені ОП, з детальною інформацією щодо публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену можуть ознайомитись на веб-сайті випускової кафедри. Положенням про кваліфікаційну роботу (<http://surl.li/lyxay>) визначені загальні вимоги щодо підготовки та публічного захисту кваліфікаційної роботи здобувачів, які навчаються у ХНПУ ім. Г. С. Сковороди. У підпункті 2.9 на сторінці 9 цього положення зазначено, що обов'язковою умовою допуску до захисту кваліфікаційної роботи здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти є наявність не менше 2 публікацій, цей факт здобувачі підтвердили. Методичні рекомендації до оформлення кваліфікаційної роботи магістра (спеціальність 017 Фізична культура і спорт) (<http://surl.li/mkegk>) не оновлені відповідно до чинного Положення, яке затверджене на рік пізніше від рекомендацій. На запит ЕГ в системі office.naq.gov.ua було надано покликання на Програму проведення атестації у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт ОП «Тренерська діяльність в обраному виді спорту» (<http://surl.li/mkglg>).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Під час зустрічі зі здобувачами ЕГ було встановлено, що вони володіють інформацією про свої права та обов'язки під час проведення контрольних заходів. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується перш за все політикою академічної доброчесності, яка популяризується у ЗВО. В університеті існує практика, коли іспит приймають два викладачі, що проводили і лекційні, і практичні заняття. Окрім цього на семестровій атестації присутні представники Студентської ради. З метою запобігання та врегулювання конфліктів у ЗВО прийнято ряд документів, серед них Антикорупційна програма (<http://surl.li/gvnbq>), Положення про запобігання і протидію дискримінації та сексуальним домаганням у ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<http://surl.li/ailef>), Етичний кодекс ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<http://surl.li/jjyok>). Окрім цього призначений уповноважений з питань запобігання та виявлення корупції – Разуменко Д. У випадку, якщо студент не склав іспити та заліки упродовж сесії, декан факультету готує розпорядження про ліквідацію академічної заборгованості, де вказується час і дата заліку (іспиту), студенти, які повинні скласти залік (іспит) знову, а також склад комісії, до якої входять представник Студентської ради та викладач ОК. Якщо студент не отримує позитивної оцінки, його можуть відрахувати за невиконання індивідуального навчального плану. Студент, який не має можливості приймати участь у формах поточного (семестрового) контролю з підтверджених документально причин, має право на відпрацювання. Оскаржити результати контрольних заходів можна у ЗВО через Апеляційну комісію. Апеляція розглядається протягом одного календарного дня після її подачі. У випадку затримки розгляду апеляції Голова апеляційної комісії повинен проінформувати про це декана факультету або його заступника. Засідання апеляційної комісії оформлюється протоколом. Рішення апеляційної комісії є підставою для перегляду або залишення без змін рішення викладача, який приймав екзамен або залік (<http://surl.li/jgezt>). Під час зустрічей 2 та 5 ЕГ пересвідчилась, що конфліктних

ситуацій між здобувачами ВО та НПП не було. Серед здобувачів, з якими проводилась зустріч 2, не було тих, які були б не задоволені оцінюванням.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Дотримання принципів академічної доброчесності в ЗВО регламентується Кодексом академічної доброчесності ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<http://surl.li/ggvot>); Положенням про комісію з питань академічної доброчесності (<http://surl.li/ghcem>); Етичний кодекс ХНПУ імені Г. С. Сковороди (<http://surl.li/jjuok>). Управління забезпеченням дотримання академічної доброчесності у ЗВО здійснює проректор з наукової, інноваційної та міжнародної діяльності. Для моніторингу стану дотримання принципів академічної доброчесності періодично здійснюється анкетне опитування (<http://surl.li/mbjbb>). За результатами опитування 74,7 % здобувачів знайомі з порядком виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності (<http://surl.li/mbjcc>). 16,3 % здобувачів стикались з таким порушенням як необ'єктивне оцінювання. ЕГ під час зустрічі зі студентами було обговорене це питання. Здобувачі не володіли інформацією про цей факт, натомість зазначили, що система оцінювання їх влаштовує. Перевірку кваліфікаційних робіт та статей на наявність плагіату координує та здійснює Наукова бібліотека відповідно до Порядку перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти на наявність текстових запозичень (<http://surl.li/cfmmv>) за допомогою системи UNICHEK. Здобувачі ВО ознайомлені з процедурою перевірки дипломних робіт на академічний плагіат та володіють інформацією про допустимий відсоток запозичень. Окрім цього вони зазначили, що самостійно можуть обирати тему роботи та наукового керівника. На ОП популяризація принципів академічної доброчесності відбувається шляхом вивчення теми «Тема 3.3. Визначення академічної доброчесності. Поняття плагіату. Його різновиди. Плагіат у науковій діяльності» у межах ОК 6; через проведення тематичних заходів упродовж року (<http://surl.li/mkxnd>). Так під час зустрічі з НПП та здобувачами ця інформація була підтверджена. Доцент Собко І. зазначила, що в першому семестрі 2023-2024 н.р. Науковою бібліотекою був проведений семінар на тему академічної доброчесності. За її словами, саме під час написання кваліфікаційної роботи найбільша увага приділяється дотриманню правил академічного письма. Щороку ЗВО видає збірник конкурсних студентських есе «Моя академічна доброчесність» (<http://surl.li/elbbx>). Також у загальному доступі є посібник Козіної Ж. «Академічна доброчесність – шлях до розкриття таланту, до успіху» (<http://surl.li/mbsax>). Порушення правил академічної доброчесності на ОП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

У ЗВО представлено ряд документів, які у повній мірі регулюють процедуру запобігання та вирішення конфліктних ситуацій. Під час зустрічей із НПП та здобувачами ВО учасники фокус-груп продемонстрували детальну обізнаність із процедурою вирішення конфліктних ситуацій. До проведення екзаменів долучаються як мінімум два НПП, а під час повторної здачі іспиту – ще й представник студентського самоврядування. Академічна доброчесність на ОП популяризується та дотримується усіма учасниками освітнього процесу. Наприклад у жовтні 2023 року Науковою бібліотекою був проведений семінар на тему академічної доброчесності. Щорічно у ЗВО діє студентський конкурс есе на тему академічної доброчесності, найкращі роботи публікуються у збірнику. Фактів порушення правил академічної доброчесності на ОП ЕГ не виявлено.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

В РП ОК, які завершуються заліком, передбачені питання для підсумкового контролю, що не відповідає Положенню про організацію освітнього процесу в ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, зокрема тим вимогам, які представлені до заліку, як форми контролю. В програмі Атестаційного екзамену відсутній чіткий розподіл балів на питання, які вносяться на цей вид контролю. ЕГ рекомендує не відображати питання для підсумкового контролю у РП ОК, які завершуються заліком та внести відповідні зміни науково-педагогічним працівникам до РП й силабусів до квітня 2024 року. Працівникам деканату під час зимової та весняної сесій та надалі у графіку заліково-екзаменаційної сесії не зазначати дат проведення заліків. Розробникам програми Атестаційного екзамену до квітня 2024 року вдосконалити її: описати яким чином складаються білети та як оцінюється кожне питання у білеті.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Враховуючи сильні сторони ОП, узгодженість за підкритеріями 5.2 (форми атестації на ОП відповідають Стандарту вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт; здобувачі знайомі із програмами, процедурою проходження атестації, знають де розміщені підготовчі матеріали та методичне забезпечення); 5.3 (на ОП визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу; під час зустрічі зі студентами ЕГ переконалась у тому, що оцінювання НПП здійснюється об'єктивно, здобувачі знають процедуру оскарження оцінок); 5.4 (академічна доброчесність на ОП популяризується шляхом проведення заходів, вивчення теми з ОК 06, функціонування прозорої системи перевірки робіт на плагіат; функціонує ряд нормативних документів та комісія, які забезпечують дотримання правил академічної доброчесності у ЗВО) та часткову узгодженість за підкритерієм 5.1 (немає чіткої розбіжності між заліком та екзаменом як формами контролю: в РП ОК, які закінчуються заліком, представлені питання для підсумкового контролю, також заліки із датами проведення зазначені у графіку заліково-екзаменаційної сесії), керуючись принципом урахування контексту та підходом, орієнтованим на вдосконалення, освітня програма та освітня діяльність за цією програмою відповідають рівню В. Зазначені недоліки та слабкі сторони можуть бути швидко усунуті в процесі здійснення організаційно-процедурних заходів.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Академічна та професійна кваліфікація НПП, які забезпечують освітній процес на ОП дозволяє забезпечити досягнення визначених ОП цілей та ПРН. Викладання ОК на ОП забезпечують 2 доктори наук, серед них 1 професор; 11 кандидатів наук, доцентів. НПП здійснюють наукові публікації зі сфери діяльності, у якій вони працюють. Так, наприклад, Гринченко І., який забезпечує ОК 7, досліджує інтегральний розвиток професійно-рухових якостей здобувачів, інтерактивні технології навчання студентів; використання мультимедійних засобів навчання і тренування та інші; є учасником двох міжнародних проєктів; двічі проходив стажування за кордоном на теми, які відповідають його професійній діяльності. Значна кількість наукових досліджень є у Козіної Ж., яка забезпечує ОК 10 (автор понад 550 наукових і науково-методичних праць, серед яких 7 монографій, 5 з яких видано на кордоном, 12 навчальних посібників, понад 100 статей в журналах, що входять в наукометричні бази Scopus та Web of Science (<http://surl.li/mcxnv>)). Варто зазначити про публікаційну активність НПП у журналах, які індексуються у міжнародних базах. Усі науково-педагогічні працівники проходять підвищення кваліфікації. Так, у 2022 році Собко І. пройшла стажування у ЧНУ імені Ю. Федьковича на тему «Актуальні питання фізичного виховання і спорту в закладах вищої освіти»; у 2023 р. Uni-Terra College в Познані (Польща) на тему «Current issue and challenges in physical education, children and youth sport and professional sport». Значну кількість курсів на платформах Prometheus та Coursera пройшла Дроботенко М., яка забезпечує ОК 3; більшість з них стосується актуальних освітніх питань. Кравчук Т. є членом Федерації чирлідінгу ХО та Федерації художньої гімнастики ХО; Коробейнік В. є членом Виконавчого Комітету Федерації легкої атлетики ХО; Козіна Ж. – член Міжнародної академії дитячо-юнацького туризму; член-кореспондент Міжнародної академії наук педагогічної освіти; член Міжнародної Мар'їнської академії імені М. Д. Шаповаленко (відділ фізичного виховання та спорту) та ін. Недостатньо праць у Гайдуса А., які б змістовно були дотичними до ОК 1, зокрема тих, які б стосувались педагогіки вищої школи. Також під сумнівом знаходиться досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання ОК 03, зокрема модуля 2 «Філософія освіти в українських політичних і соціокультурних контекстах» оскільки у Дроботенко М. немає праць, пов'язаних з цією проблематикою.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Конкурсний добір НПП в університеті регламентується Положенням про конкурсний відбір та призначення на посади науково-педагогічних працівників ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<http://surl.li/jkafe>). Відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, доброчесності, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості прийняття рішень, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад НПП. Після наказу ректора на сторінці ЗВО (<http://surl.li/alrnq>) та інших веб-ресурсах розміщується оголошення про конкурс, строки й умови його проведення. Строк подання заяв та документів для участі у конкурсі становить один місяць. Посади НПП можуть займати особи, які мають науковий ступінь або вчене звання, а також особи, які мають ступінь магістра, рівень наукової та професійної активності відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Конкурсною комісією, що призначається наказом ректора, розглядаються усі подані документи, що передбачені правилами конкурсу, серед них: копії документів, що підтверджують особу, наявність вищої освіти за профілем, список наукових та навчально-методичних праць за останні 5 років, сертифікати або довідки про підвищення кваліфікації, звіт про виконання попередніх видів робіт тощо. Відділ кадрів упродовж проведення конкурсу надає претендентам консультативну підтримку. Під час зустрічі з академічним персоналом Холодняк О. зазначила, що двічі на рік оголошується конкурс на заміщення вакантних посад. НПП подає заяву із переліку документів відповідно до вимог

конкурсного добору, які розглядає конкурсна комісія. Гарант ОП зазначив, що конкурсна комісія, перш за все, звертає увагу на відповідність професійної кваліфікації та Ліцензійних умов до змісту ОК, мінімальний термін контракту – один рік. Під час зустрічі з керівництвом закладу, представниками відділу кадрів, ЕГ переконалась у чіткості та прозорості конкурсного добору викладачів ОП. Така процедура дозволяє успішно реалізовувати освітню програму, яка акредитується.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу у ЗВО регулюється Положенням про стейкхолдерів освітніх програм ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<http://surl.li/bjnfw>). До складу проєктної групи ОП, яка акредитується (редакція 2022, 2023 років), входить директор КЗ «Комплексна ДЮСШ № 1» Андрусенко Ю. Окрім цього роботодавці долучаються до організації і керівництва виробничою практикою. На сторінці кафедри представлено угоди з різними ДЮСШ, де здобувачі проходять практику (<http://surl.li/mczqz>). Репко О., Козіна Ж., Кравчук Т., Коробейнік В. є членами спортивних федерацій, комітетів, що сприяє налагодженню комунікації та співпраці із роботодавцями. На ОП функціонує анкетне опитування роботодавців «Анкета оцінювання співпраці з роботодавцями», результати цього опитування оприлюднені на сайті центру забезпечення якості освіти (<http://surl.li/mcztw>). 60 % опитуваних оцінили якість підготовки випускників на «відмінно». 90 % опитаних роботодавців зазначили під час опитування, не готові співпрацювати з університетом за моделлю дуальної освіти. Проте 100 % готові співпрацювати в напрямку вдосконалення ОП. Але варто зазначити, що таке анкетне опитування роботодавців стосувалось усіх ОП факультету фізичного виховання і спорту. На запит ЕГ в системі office.naqa.gov.ua було надано покликання на протоколи засідань кафедри, під час яких обговорювалась ОП. Проте ЕГ не віднайшла чіткої інформації про залучення роботодавців до покращення якості ОП «Тренерська діяльність в обраному виді спорту».

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Як зазначено у відомостях про СО, завідувач лабораторії біофізики, біомеханіки та кінезіології Козін В. провів науково-практичний тренінг-семінар «Танець життя. Засоби фізичної культури для нормалізації психічного стану та зняття стресу» та у співавторстві з Сафронівим Д., кандидатом медичних наук, доцентом, регулярно проводять семінари з біомеханіки рухів людини. Гарант ОП під час організаційної зустрічі з ЕГ відповідаючи на запитання, чи залучають на ОП до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів, галузі, представників роботодавців зазначив, що до проведення гостьової лекції на безоплатній основі був запрошений доцент Національного фармацевтичного університету Селезньов Г. Тема лекції: «Медико-біологічне забезпечення фізичної культури і спорту». Під час зустрічі 7 зі стейкхолдерами Андрусенко Ю. (директор Комунального закладу «Комплексна дитячо-юнацька спортивна школа №1») зазначив про бажання співпрацювати з кафедрою, у тому числі й на основі зовнішнього сумісництва чи погодинної оплати праці.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

ЗВО сприяє професійному розвитку НПП через функціонування центру міжнародної освіти, ряду науково-дослідних лабораторій, укладання угод із вітчизняними та міжнародними ЗВО, запровадження рейтингового оцінювання НПП, моніторингу виконання Ліцензійних умов, підвищення кваліфікації викладачів та інше. У додатку до ВСО (таблиця 2) зазначена детальна інформація про види, тематику та терміни підвищення кваліфікації викладачів. Самі НПП під час зустрічі підтвердили, що впроваджують в освітній процес результати стажувань, переймають досвід онлайн навчання та тренування, експериментують з інноваційними формами та методами освітньої діяльності. Наприклад, Кравчук Т. у 2023 році пройшла стажування при кафедрі теорії й методики фізичного виховання, адаптивної та масової фізичної культури Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка; тема: «Сучасні технології у викладанні спортивно-педагогічних дисциплін і фітнесу в умовах змішаного навчання в педагогічних закладах вищої освіти». У липні 2023 року пройшла курси ІТ для викладачів від Global Logic Education. Ректор ХНПУ ім. Г. С. Сковороди Бойчук Ю. зазначив, що професійний розвиток викладачів відбувається, у першу чергу, через підвищення кваліфікації, у тому числі міжнародної академічної мобільності в offline форматі для жінок, в online форматі для чоловіків.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Відповідно до Положення про систему та види заохочень ХНПУ імені Г. С. Сковороди (<http://surl.li/cfmob>) у ЗВО функціонують різні види стимулювання викладацької майстерності. Серед них грамоти, подяки, почесні грамоти, нагрудний знак «Г. С. Сковорода», почесна відзнака, почесний знак «За заслуги перед Сковородинівським університетом», медаль «Г. С. Сковорода», почесні звання, премії, надбавки тощо. З метою підвищення

зацікавленості співробітників та покращення якості роботи впроваджено проведення щорічних конкурсів і номінацій. Окрім цього у ЗВО функціонує щорічне рейтингове оцінювання НПП (<http://surl.li/mdajn>). Так, відповідно до Узагальненого звіту за 2022-2023 навчальний рік з рейтингового оцінювання НПП ХНПУ ім. Г. С. Сковороди (за рейтинговим показником) Козіна Ж. посіла 5 місце, Собко І. – 27 місце, Вострокнутов Л. – 77 місце, Гринченко І. – 87 місце, Холодняк О. – 96 місце, Репко О. – 102 місце, Цапко А. – 113 місце, Коробейнік В. – 123 місце, Кравчук Т. – 140 місце, Ходикіна Ю. – 165 місце, Дроботенко М. – 234 місце, Лебедєва В. – 273 місце, Гайдусь А. – 322 місце. Серед НПП, є нагороджені грамотами та подяками МОН України та почесними званнями (Козіна Ж.) (<http://surl.li/kpcls>), МОН та Національного олімпійського комітету України, «Людина року 2020» (Коробейнік В.), Харківської ОДА (Козіна Ж.), переможці Університетського конкурсу «Сковородинівський Олімп» (Козіна Ж., Коробейнік В., Сірий О., Тихонова А., Гринченко І., Козін В.), нагороджені Почесним знаком «Г. С. Сковорода» (Козіна Ж., Коробейнік В.). Ректор ХНПУ ім. Г. С. Сковорода Бойчук Ю. зазначив, що керівництвом ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності, й підтвердив вищезазначену інформацію. Доцент Репко О. зазначила, що минулого року отримала премію. У ході зустрічі 6 із допоміжними (сервісними) структурними підрозділами Ткаченко В. (головний бухгалтер) підтвердила інформацію щодо преміювання НПП, які забезпечують освітній процес на ОП. Так у 2021 та 2022 році були премійовані професор Козіна Ж., доценти Коробейнік В., Собко І., Репко О. Гринченко І. Варто також зазначити, що оцінювання рівня професіоналізму викладачів також здійснюють здобувачі ВО шляхом анкетного опитування «Ідеальний викладач очима студентів» (<http://surl.li/kptoz>).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

НПП, що забезпечують освітній процес на ОП, активно беруть участь у публікації наукових статей в журналах, що індексуються в Scopus та WoS (на факультеті функціонує журнал «Health, Sport, Rehabilitation»); видають друковані та електронні посібники, записують онлайн лекції, підвищують кваліфікацію, та мають стаж практичної діяльності. Викладачі є членами федерацій чирлідінгу ХО, художньої гімнастики ХО, Виконавчого Комітету Федерації легкої атлетики ХО, Міжнародної академії дитячо-юнацького туризму, Міжнародної академії наук педагогічної освіти, Міжнародної Мар'їнської академії імені М. Д. Шаповаленко (відділ фізичного виховання та спорту). У ЗВО функціонує велика кількість різноманітних видів заохочень, що дійсно впливає на рівень професійної діяльності НПП: конкурси, грамоти, подяки, премії, підтримка публікаційної діяльності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

НПП, які забезпечують ЗОК, зокрема ОК 1 та ОК 3, варто здійснювати публікації на теми, які близькі до змісту підготовки фахівців на ОП, що акредитується, та до змісту, що передбачений РП зазначених ОК. ЕГ рекомендує у протоколах засідання кафедри чітко зазначати рекомендації різних груп стейкхолдерів загалом та роботодавців зокрема. Таким НПП, як Дроботенко М., Гринченко І., активізувати роботу над усуненням недоліків у пунктах Ліцензійних вимогах до кінця 2023-2024 н. р. (відповідно до Відомостей самооцінювання ОП, таблиці 2, Дроботенко М., у підпункті 1 представлена лише одна стаття; Гринченко І., у підпункті 3 представлені посібники 1993 та 2013 років). Гаранту ОП Коробейніку В. Завідувачу кафедри олімпійського і професійного спорту, спортивних ігор та туризму Козіній Ж. рекомендовано залучити до проведення практичних занять ОК професійної підготовки професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців на періодичній основі.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Враховуючи сильні сторони ОП, узгодженість за підкритеріями 6.1 (академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання; НПП різносторонньо впроваджують у зміст навчання результати професійного розвитку, науковий публікацій, новітніх практик), 6.2 (процедура конкурсного добору викладачів є чіткою та прозорою; значна увага приділяється академічній кваліфікації та Ліцензійним умовам НПП), 6.5 (ЗВО сприяє професійному розвитку НПП через функціонування центру міжнародної освіти, ряду науково-дослідних лабораторій, укладання угод із вітчизняними та міжнародними ЗВО, запровадження рейтингового оцінювання НПП, моніторингу виконання Ліцензійних умов, підвищення кваліфікації викладачів), 6.6 (ЗВО по-різному сприяє підвищенню професійної активності НПП через системи заохочень: преміювання, внутрішньоуніверситетські нагороди, нагороди державного характеру, оцінювання здобувачами ВО, щорічний рейтинг) та часткову узгодженість за підкритеріями 6.3 (на ОП співпраця з роботодавцями потребує чіткості та ясності; до цього процесу задіяна мала кількість осіб, які б дійсно здійснювали аналіз ОП та вносили свої пропозиції), 6.4 (відсутня практика залучення професіоналів-практиків до проведення аудиторних занять на постійні основі), керуючись принципом урахування контексту та

підходом, орієнтованим на вдосконалення, освітня програма та освітня діяльність за цією програмою відповідають рівню В. Зазначені недоліки та слабкі сторони можуть бути швидко усунуті в процесі здійснення організаційно-процедурних заходів.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Огляд МТБ, а також відгуки здобувачів, НПП, роботодавців свідчать про те, що в цілому фінансові та матеріально-технічні ресурси є достатніми та сприяють досягненню цілей ОПП та ПРН. Для реалізації освітнього за ОП використовуються аудиторії, що обладнані мультимедійними засобами навчання, три спеціалізовані зали спортивного комплексу імені Ю.М.Пояркова (зал гімнастики, зал спортивних ігор і зал ритміки та хореографії), спортивному залі імені В.А.Титаря, залі боротьби гуртожитку №3, футбольне поле, стадіон і відкриті спортивні майданчики лижної бази Університету, які були продемонстровані під час відеоконференції. Для наукової роботи використовується лабораторія біофізики, біомеханіки та кінезіології, яка у період воєнного стану працює у дистанційному режимі (<http://surl.li/mizjg>). Бібліотека (<http://surl.li/aghky>) працює як звичайному, так і дистанційному форматі. З електронних сервісів та інтерфейсів наукової бібліотеки доступні: ел. каталог (<https://catalog.hnpu.edu.ua/>); ел. архів (репозитарій) (<http://dspace.hnpu.edu.ua>); інформаційно-пошуковий ресурс «Наукометричні профілі науковців ХНПУ імені Г. С. Сковороди»; ел. доступ до міжнародних баз даних Web of Science, Scopus, ScienceDirect, до ресурсів платформи Research4Life; ел. доступ до інформаційного ресурсу «Наукова періодика України» Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського; онлайн-тренінги для здобувачів вищої освіти, НПП тощо. Позитивною практикою є створення публічного каналу бібліотеки в Телеграм @Library_hnpu_Skovoroda, який сприяє забезпеченню якісного і оперативного обслуговування користувачів згідно з їх інформаційними запитами у віддален ому режимі. Здобувачі мають «єдину картку читача», що дозволяє їм користуватися фондами інших бібліотек м. Харкова. Забезпечено віддалений безкоштовний доступ до баз даних Scopus, Web of Science. Освітня діяльність за ОП забезпечена навчально-методичними матеріалами (<http://surl.li/kmwcw>). У результаті аналізу Інформаційної системи «Модульне середовище для навчання» (<https://lms.hnpu.edu.ua/>), ЕГ резюмує переважно достатню її наповнюваність матеріалами для підготовки здобувачів до семінарських та практичних занять. Соціальна інфраструктура ЗВО також включає 3 гуртожитки, медичний пункт, дві актові зали, їдальня. Здобувачі даної ОП наразі не проживають у гуртожитку, але для функціонує гуртожиток №3, який забезпечений необхідними умовами проживання. На території Університету є ботанічний сад, оранжерея, дендраріум (<http://surl.li/alkts>).

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Доступ до інформаційних ресурсів та інфраструктури, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП, є безоплатним для всіх учасників освітнього процесу ЗВО. Університет забезпечує вільний доступ Wi-Fi мережі Internet, електронних освітніх ресурсів, ресурсів наукової бібліотеки, у тому числі доступ до матеріалів наукометричних баз Scopus та Web of Science за корпоративними електронними поштами, що підтверджено на зустрічах зі здобувачами та науково-педагогічними працівниками .

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Зі слів здобувачів адміністрація дбає про їх безпеку та комфорт. Наразі з цією метою освітній процес в Університеті здійснюється з використанням технологій дистанційного навчання. За інформацією у Звіті про самооцінювання навчальні приміщення та технічне обладнання відповідають будівельним вимогам, санітарно-гігієнічним нормам, стандартам щодо безпеки, є комфортними для студентів. Цей аспект регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<http://surl.li/jgezr>), Статутом та Правилами внутрішнього розпорядку університету (<http://surl.li/cfrkb>), за який відповідає відділ з питань надзвичайних ситуацій, цивільного захисту населення, режиму і безпеки (<http://surl.li/bjmts>). Виявленню і врахуванню потреб здобувачів сприяє діяльність профспілкової організації та спілка студентів факультету. Просвітницькою, психодіагностичною, корекційно-розвивальною та консультативною діяльністю займається і психологічна служба (<http://surl.li/ajhr>), про роботу якої обізнані присутні на зустрічі здобувачі. Жоден з них, хоча і не звертався по допомогу, однак знає, що необхідні контакти можна знайти на сайті. На веб сторінці психологічної служби також можна знайти корисні матеріали та посилання. Також 6 червня 2023 року відбувся Семінар за програмою Освітнього Хабу ХНПУ імені Г.С. Сковороди "Як зняти стрес за допомогою простих рухів? Танець життя" (<http://surl.li/kmvef>). Як зазначали представники органів студентського самоврядування, успішно функціонує театральний гурток "Реформа". За результатами проведеного загально університетського опитування 83,3% здобувачів цілком задоволені та більш задоволені, ніж не задоволені організацією дозвілля, спортивних та культурно-масових заходів (<http://surl.li/ekyaj>).

Однак для якісного врахування результатів ЕГ рекомендує їх поділ/представлення за факультетами/ кафедрами/ освітніми програмами.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Як зазначили учасники різних фокус груп (НПП, здобувачі) та ЕГ мала змогу переконатися особисто здобувачі мають вільний доступ до ОП, документів, що її регламентують, силабусів та робочих програм), навчальних матеріалів з ОК ОП та безпосередньо до системи дистанційного навчання (<https://lms.hnpu.edu.ua/>), що забезпечує їх освітню підтримку. Інформаційну підтримку здобувачів, у тому числі на період дистанційного навчання, забезпечують діючі інформаційні системи: веб-сайт Університету, кафедри, бібліотеки та її Телеграм-канал, групи факультету у соціальній мережі Facebook, Інстаграм, а також наставництво кураторів та діяльність Студентської ради. Директорка наукової бібліотеки О. Коробкіна провела майстер-клас з користування репозитарієм університету (15.06.2022 - онлайн майстер-клас "Репозитарій ХНПУ імені Г. С. Сковороди: сервісно-пошукові можливості"); 19.10.2022 р. вебінар «Наукова бібліотека: послуги та сервіси для здобувачів освіти університету» (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/>). Здобувачі запевнили, що вони достатньо інформовані про всі процеси, які відбуваються в Університеті. Деканат, кафедри, куратори, старости академічних груп і Студентська рада працюють та співпрацюють, забезпечуючи організаційну підтримку освітнього процесу за ОП. Соціальна підтримка для здобувачів університету включає надання матеріальної допомоги, організацію харчування, стипендії для дітей-сиріт і дітей без батьківського піклування, надання гуртожитку, фінансову допомогу для навчання, медичну допомогу, заохочення за досягнення в навчальній та позанавчальній діяльності, можливість тимчасової зайнятості та підтримку при працевлаштуванні, а також консультування з соціальноправових і юридичних питань. Цими питаннями опікується профком та ректорат. Моніторинг задоволеності здобувачів рівнем підтримки здійснюється відділом менеджменту і моніторингу діяльності університету (<http://surl.li/mmtyt>) та ЦЗЯО (<http://surl.li/aghih>) через анкетування здобувачів. Відповідно до результатів загально університетського опитування здобувачів Центром забезпечення якості освіти, оцінка організації освітнього процесу за всіма запитуваними критеріями є досить високою (<http://surl.li/kmvux>). Однак ЕГ зазначає про низький рівень обізнаності та співпраці органів студентського самоврядування зі здобувачами ВО за даною ОП «Тренерська діяльність в обраному виді спорту».

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Університет створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, забезпечуючи їм доступ до освітнього процесу за ОП та підтримку впродовж навчання. Створення безбар'єрної інфраструктури та забезпечення корекційно-реабілітаційного й психолого-педагогічного супроводу здобувачів ВО з ООП є однією зі стратегічних цілей діяльності Університету на 2021-2025 рр (<https://cutt.ly/MZx27i> п.6.27). Оприлюднений на оф.сайті ЗВО Порядок супроводу осіб з ООП (<http://surl.li/agkno>) регламентує процедуру надання допомоги особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення. В університеті працює Навчально-методичний інклюзивний центр (<http://surl.li/cnxxw>), завданнями якого є організація інклюзивного освітнього середовища - створення системи комплексного супроводу навчання та навчально-реабілітаційних умов, які спрямовані на забезпечення цілісного розвитку, творчої самореалізації студентів з ООП, їх рівного доступу до якісної вищої освіти. Зазначається, що фахівці центру (корекційні та соціальні педагоги, валеологи, психологи, медики) на засадах диференційованого підходу розробляють для здобувачів з ООП індивідуальну навчально-реабілітаційну програму відповідно до нозології та забезпечують комплексний супровід для такого здобувача ВО. Крім того, працівники Центру здійснюють консультації для працівників деканатів, завідувачів кафедр, кураторів, викладачів з питань кваліфікованого планування, організації та моніторингу навчально-реабілітаційної роботи зі студентами з ООП. Функціонує безкоштовна кімната для дітей здобувачів і викладачів університету Дитячий простір «Kinder Hub» (<http://surl.li/aghqg>). Робота інклюзивного центру та дитячої кімнати безперечно є позитивним прикладом підтримки осіб з ООП, однак про досвід реальної роботи якого не було жодним чином зазначено будь-ким з учасників проведених фокус-груп. Університет працює над створенням вільного доступу до інфраструктури ЗВО з урахуванням обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я: навчальні корпуси обладнані пандусами та спеціально обладнаний санвузол. При вході у корпуси наявні позначення шрифтом Брайля та сигнальні обмежувальні стрічки. Разом з тим, під час огляду МТБ ЕГ не мала змоги побачити інформації з тактильним позначенням шрифтом Брайля, сигнальні обмежувальні стрічки, тактильні підлогові плитки безпосередньо в освітньому просторі (усередині корпусів). Крім того, деякі корпуси не прилаштовані до підйому на вищі поверхи, наприклад, в конференц зали, для людей з маломобільних груп населення. Рекомендуємо розглянути можливість мобільних прилаштувань для вирішення ситуації. На даній ОПП здобувачі з ООП не навчаються.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У ЗВО визнається, що однією з важливих передумов успішної реалізації своєї місії є дотримання всіма членами університетської спільноти норм етичної поведінки, ключові цінності яких викладені у Етичному кодексі (<http://surl.li/jjyok>), Статуті університету, Конституції України тощо. У разі виникнення конфліктних ситуацій їх врегулювання відбувається відповідно до Положення про комісію з етики та управління конфліктами (<http://surl.li/ghcem>), Положення про механізм реагування на випадки булінгу (цькування) у ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<http://surl.li/agkoj>), Положенні про запобігання і протидію дискримінації та сексуальним домаганням у ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<http://surl.li/ailef>). Згідно з якими, студентська рада та профспілкова організація студентів та аспірантів є одними із органів, що долучаються до механізму врегулювання конфліктів, пов'язаних із сексуальними домаганнями, усіх форм дискримінації та проявами корупції у ЗВО. Представники студентського самоврядування на онлайн зустрічі зазначили про обізнаність у процедурах подолання конфліктних ситуацій, виходячи з нормативно-правових документів, розміщених на сайтах Університету і факультету, через форму зворотнього зв'язку на сайті. Учасники освітнього процесу обізнані та послуговуються у своїй діяльності постулатами «Антикорупційної програми ХНПУ імені Г.С. Сковороди на 2023-2025 р.р.» (<http://surl.li/gvvbq>), згідно з якою працівники, посадові особи, керівник закладу у своїй внутрішній діяльності та зовнішні правовідносинах із партнерами, керуються принципом «нульової толерантності» до будь-яких проявів корупції і вживатимуть всіх передбачених законодавством заходів щодо запобігання, виявлення та протидії корупції і пов'язаних з нею дій. Так, наприклад, 11 жовтня 2023 року викладачі та здобувачі кафедри зустрілись з уповноваженою особою з питань запобігання та протидії корупції, завідувачем навчально-методичної лабораторії з вивчення корупційних ризиків в освіті і захисту інтелектуальної власності Разуменко Д., на якій вони ознайомились з виконанням Антикорупційної програми ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<http://surl.li/kpnbq>).

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Матеріально-технічна база Університету є потужною для практичних занять з видів спорту: наявні три спеціалізовані зали спортивного комплексу імені Ю.М.Пояркова (зал гімнастики, зал спортивних ігор і зал ритміки та хореографії), спортивний зал імені В.А.Титаря, зал боротьби гуртожитку №3, футбольне поле, стадіон, відкриті спортивні майданчики лижної бази Університету. Позитивною практикою є створення публічного каналу бібліотеки в Телеграм. Здобувачі мають «єдину картку читача», що дозволяє їм користуватися фондами інших бібліотек м. Харкова.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Результати загально університетських опитувань від відділу менеджменту і моніторингу діяльності університету представлені у загальному вигляді, що унеможливає їх облік та якісне врахування відповідними структурними підрозділами (факультетами, кафедрами, проектними групами ОП). Низький рівень обізнаності та формальність співпраці органів студентського самоврядування зі здобувачами ВО за даною ОП «Тренерська діяльність в обраному виді спорту». Під час огляду МТБ ЕГ не мала змоги побачити інформації з тактильним позначенням шрифтом Брайля, сигнальні обмежувальні стрічки, тактильні підлогові плитки безпосередньо в освітньому просторі (всередині корпусів). Крім того, деякі корпуси не прилаштовані до підйому на вищі поверхи, наприклад, в конференц зали, для людей з маломобільних груп населення. ЕГ рекомендує до проведення наступного опитування розглянути можливість поділу/ представлення результатів загально університетських анкетувань за факультетами/ кафедрами/ освітніми програмами задля їх обліку та якісного врахування відповідними структурними підрозділами. Протягом другого семестру 2023-2024 н.р. забезпечити у довільній формі на розсуд ЗВО заходи з покращення обізнаності здобувачів та органів студентського самоврядування правами і обов'язками та налагодження співпраці. ЕГ рекомендує у термін, що не суперечить особливостям та можливостям на час воєнного стану в країні, покращити архітектурну доступність, у тому числі забезпечення усередині корпусів наявність інформації з тактильним позначенням шрифтом Брайля, сигнальних обмежувальних стрічок, тактильних підлогових плиток, а також розглянути можливість мобільних прилаштувань для вирішення з доступом людей з маломобільних груп населення до приміщень на вищих поверхах за відсутності ліфту. ЕГ також рекомендує звернути увагу та використовувати можливості усього університету (зокрема робота інклюзивного центру та дитячої кімнати безперечно є позитивним прикладом підтримки осіб з ООП, однак про досвід реальної роботи якого не було жодним чином зазначено будь-ким з учасників проведених фокус-груп).

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Враховуючи сильні сторони ОП, узгодженість за підкритеріями 7.1 (фінансові та матеріально-технічні ресурси є достатніми та сприяють досягненню цілей ОПП та ПРН), 7.2 (безоплатність інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП), 7.6 (чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу) та часткову узгодженість за підкритеріями 7.3 (освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів ВО, що навчаються за ОП та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси; однак результати загальноуніверситетських опитувань від відділу менеджменту і моніторингу діяльності університету представлені у загальному вигляді, що унеможливує їх облік та якісне врахування відповідними структурними підрозділами), 7.4 (університет забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів ВО, що навчаються за ОП; однак має місце низький рівень обізнаності та формальність співпраці органів студентського самоврядування зі здобувачами ВО за даною ОП), 7.5 (університет створює умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за ОП: працює Навчально-методичний інклюзивний центр, навчальні корпуси обладнані пандусами та спеціально обладнаний санвузол; однак деякі корпуси не прилаштовані до підйому на вищі поверхи, всередині корпусів відсутня інформація з тактильним позначенням шрифтом Брайля, сигнальні обмежувальні стрічки, тактильні підлогові плитки), керуючись принципом урахування контексту та підходом, орієнтованим на вдосконалення, освітня програма та освітня діяльність за цією програмою відповідають рівню В за критерієм 7. Зазначені недоліки та слабкі сторони можуть бути швидко усунуті в процесі здійснення організаційно-процедурних заходів.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в ЗВО унормовано Положенням про освітню програму ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<http://surl.li/bjmct>), а порядок реалізації ОП визначається Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/jgezt>). Розроблення ОП здійснювалось у 5 етапів, описаних у п.4. Положення. Рішенням засідання проєктної групи (Протоколи №1, 2 від 03.11.2021 р., 05.04.2022 р.) та засідання кафедри олімпійського і професійного спорту, спортивних ігор та туризму (Протокол №4 від 04.11.2021р.) затверджений склад проєктної групи ОП та проєкт ОП на 2022-2023 рр (від 07.04.2022р). Управління ОП здійснюється на адміністративному (деканат) та академічному рівнях (гарант ОП). Моніторинг ОП здійснювався проєктною групою, але також були долучені і інші стейкхолдери за допомогою анкетувань, обговорень на засіданнях кафедри, включення у склад проєктної групи, надання рецензій-відгуків. Так, зовнішні стейкхолдери наголосили на посиленні та адаптації до умов воєнного стану практичної складової. Пропозиції внутрішніх стейкхолдерів щодо освітнього процесу за ОП 2022-2023 знайшло відображення в доповненні модуля та удосконалення змісту ОК11 Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у ЗВО. За побажаннями здобувачів ВО оновлено веб-сайт кафедри, покращено його функціональність. Винесено рішення щодо затвердження ОП з відповідними змінами (Протокол засідання проєктної групи №3, засідання кафедри №11 від 29.06.2022). В процесі реалізації ОП 2022-2023 продовжилися процеси моніторингу, обговорення та оновлення ОП. В ході обговорення було висловлено пропозиції щодо змін в ОП, зокрема посилення практичної підготовки (ОК13 Науково-педагогічна в ЗВО) до 7,5 кредитів за пропозицією зовнішніх стейкхолдерів; виведення предмету Фізична реабілітація в спорті в окрему ОК11, а також викладання Модулю 2 Біомеханічні основи фізичної культури і спорту та Модулю 3 Психологічні основи фізичної культури і спорту ОК8 Медико-біологічні основи фізичної культури і спорту англійською мовою за пропозиціями внутрішніх стейкхолдерів. Крім того, рішенням засідання кафедри затверджені новий гарант ОП, оновлений склад проєктної групи ОП та безпосередньо ОП на 2023-2024 н.р., яка подана на розгляд НМК та ради факультету (Протоколи засідання проєктної групи №4 від 16.11.2022 р., №5 від 11.04.2023 р., засідання кафедри №4 від 21.11.2022, №9 від 14.04.2023). За словами директора ЦЗЯО та ЕГ могла переконатися особисто ОП 2022-2023 та 2023-2024 оприлюднені на сайті ЦЗЯО для зворотнього зв'язку, отримання відгуків та пропозицій. Однак за словами гаранта ОП на сьогоднішній день пропозицій у вказаний спосіб (на ел.пошту) не надходило. У 2023-2024 н.р. проведено засідання проєктної групи (Протокол №6 від 13.09.2023 р.) та засідання кафедри (Протокол №2 від 14.09.2023), на яких розглядалися результати анкетування здобувачів та оцінювання співпраці з роботодавцями та подальше врахування цих результатів.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

До складу проєктної групи на ОП входить здобувач ВО: ОП 2022 - Фокіна Н., ОП 2023 - Беляев К.. Однак під час онлайн-спілкування з'ясовано, що здебільшого це обумовлено погодженням ОП як з головою Спілки студентів факультету. Під час зустрічі зі студентським самоврядуванням з'ясовано, що їх право та загалом здобувачів брати участь у процедурах ВЗЯ виявляється через представництво у роботі Виконавчої ради, участі у ректораті на факультетах; проведення опитувань щодо оцінювання якості освітнього процесу та рівня викладання (п.3.8. <http://surl.li/zbac>). Щодо останнього присутні представники різнилися у своїх відповідях: чи саме вони проводять окремі опитування, чи лише відповідають, як і всі здобувачі, чи надають відповіді на окремі анкети. Крім того, вони зазначали, що від здобувачів пропозицій не надходило. Однак під час зустрічі з ЕГ здобувачі зазначали про таку пропозицію, як вдосконалення сторінки кафедри на сайті ЗВО (<http://surl.li/lhysb>) та сам сайт кафедри (<http://surl.li/mmois>), що і було враховано. Під час зустрічі з керівником Центру ЗЯВО та здобувачами ВО було

з'ясовано, що останні залучаються до процесу забезпечення якості ОП за допомогою анкетувань (<http://surl.li/krcro>, <http://surl.li/ekyaj>, <http://surl.li/kscsz> тощо). Результати опитувань свідчать, що здобувачі вносили свої пропозиції щодо єдиної платформи дистанційного навчання (наразі всі ОК мають навчально-методичне та інформаційне забезпечення у системі Moodle), розширення асортименту літератури в бібліотеці (директором бібліотеки зазначено про взяття до уваги та подальше оновлення бібліотечного фонду, наступне заплановане на листопад цього року), збільшення кількості практичних занять (відбулося збільшення кредитів практики до 7,5 ЄКТС кожна). Пропозиція, яка стосується залучення практиків (провідних тренерів, спортсменів із обраного в/с), знайшла своє відображення у практичній підготовці. Пропозиції щодо впровадження новітніх тренажерів, а також застосування діагностичних приладів для проведення досліджень не можуть наразі бути задоволені повною мірою через воєнний стан у країні. Актуальним для них є також питання збільшення контактів з іноземними партнерами задля створення можливостей обміну досвідом та практики за кордоном. Однак ці питання потребують подальшої уваги. Проте ЕГ зазначає, що під час зустрічі, здобувачі не змогли сказати, що конкретно вони рекомендували, і що врахували в ОП, як і Протоколах засідань проектної групи та кафедри відсутні конкретні пропозиції здобувачів та рішення щодо їх врахування. Відділом менеджменту і моніторингу діяльності також проводиться низка опитувань (<http://surl.li/kptoz>, <http://surl.li/kptpg> тощо). Їх узагальнені результати не дають змогу оцінити освітнє середовище саме за цією ОП. Однак питання задоволеності здобувачів урахуванням їх думки в організації освітнього процесу потребують уваги, оскільки 8,3 % здобувачів Університету є більш та зовсім незадоволені, і ще 18,5% - не визначились однозначно.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

За словами гаранта ОП, стейкхолдери-роботодавці здебільшого дають відгуки на ОП щодо її якості та необхідності удосконалення побажання, здебільшого через неформальні особисті контакти. До складу проектної групи ОП входить директор Комунального закладу "Комплексна дитячо-юнацька спортивна школа №1" Андрусенко Ю. Протокол №11 від 29.06.2022 свідчить про його участь у засіданні кафедри та виступ про посилення та адаптації до умов воєнного стану практичної складової: ОК12 Виробнича (тренерська) практика в закладах спортивної спрямованості (за місцем перебування здобувачів). Директор на онлайн зустрічі з ЕГ зазначав, що актуальним для нього як роботодавця є проходження здобувачами практики у осінній період, що, за його словами, і було враховано. Однак ЕГ вважає цю інформацію помилковою, оскільки виробнича практика, передбачена у даній ОП, запланована на інший час і змінена не була. Інших пропозицій від роботодавців не надходило. Результати проведеного загально факультетський (стосувалось усіх ОП факультету фізичного виховання і спорту) опитування роботодавців «Анкета оцінювання співпраці з роботодавцями» (<http://surl.li/mcztw>) показали, що 60 % респондентів оцінили якість підготовки випускників на «відмінно» і 100 % - готові співпрацювати в напрямку вдосконалення ОП.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

За даною ОП «Тренерська діяльність в обраному виді спорту» випускників ще не було. Процедура збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників забезпечується кафедрою шляхом підтримування зв'язків із ними через співбесіди і усне опитування. В Університеті діє Асоціація випускників ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<http://surl.li/aiowg>), яка і передбачає метою своєї діяльності зміцнення зв'язків між випускниками і Університетом. За інформацією від гаранта ОП проектна група ОП ураховує інформацію щодо кар'єрного зростання випускників за іншими ОП (<http://surl.li/kpnbq>), однак розгляд конкретних прикладів пропозицій та реагування на них проектною групою не знайшло свого відображення ані при спілкуваннях з фокус групами, ані у протоколах засідань.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Під процедур внутрішньої системи забезпечення якості на етапі розробки було виявлено недостатнє врахування реальних потреб ринку праці, задля подолання якого представник з числа роботодавців Андрусенко Ю. був включений до складу проектної групи. Окрім того, виявлений формальний підхід до індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів був нівельований вдосконаленою процедурою вільного вибору дисциплін та переходом на широкий вибір. Дії у напрямі розв'язання необхідності приділяти більше уваги міжнародній активності здобувачів стосувалися оновлення на веб-сайті ЗВО інформації про міжнародні проекти (<http://surl.li/zauf>), участю здобувачів у тренувальному таборі в межах міжнародної угоди з Cardiff Metropolitan University (Велика Британія). Проте ЕГ зауважує на необхідності подальших дій щодо врахування даного питання та приділення більшої уваги обізнаності та залученості здобувачів до міжнародної активності. Також за пропозицією Собко І.М. була введена дисципліна «Фізична реабілітація в спорті» в окремий ОК11; за пропозицією Козіної Ж.Л. викладання Модулю 2 «Біомеханічні основи фізичної культури і спорту» та Модулю 3 «Психофізіологічні основи фізичної культури і спорту» ОК8 «Медико-біологічні основи фізичної культури і спорту» відбувається англійською мовою. Внутрішня система забезпечення якості Університету регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<http://surl.li/zbac>), згідно з яким її функціонування зорієнтовано не лише на усунення виявлених недоліків у забезпеченні якості освіти, але й на постійне

вдосконалення рівня компетентності залученого персоналу, інструментарію та методології організації цієї системи. Це реалізується за допомогою внутрішнього і зовнішнього оцінювання, аудиту, бенчмаркінгу, акредитації.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація ОП «Тренерська діяльність в обраному виді спорту» є первинною, результатів зовнішнього забезпечення якості ОП ще немає. Але були враховані та брались до уваги рекомендації, отримані під час акредитацій інших ОП в ЗВО. розроблено і впроваджено центром забезпечення якості освіти моніторингові дослідження здобувачів ВО «Оцінювання якості освітнього процесу здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти (за освітніми програмами)» (<http://surl.li/kmvux>), «Оцінювання якості освітнього процесу здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди (після проходження практики)» (<http://surl.li/kmuvt>); стейкхолдерів «Оцінювання співпраці з роботодавцями» (<http://surl.li/kscth>) та врахування їх результатів у подальшій реалізації освітнього процесу. Було удосконалено процедуру обрання дисциплін вільного вибору здобувачів за допомогою Google-форм та оприлюднено презентації до переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти, про що також зазначали здобувачі ВО під час спілкування. Позитивною практикою є функціонування Ради гарантів (<http://smc.hnpu.edu.ua/povyny>). В ході зовнішнього обговорення рецензентами ОП Ахметовим Р.Ф. і Костюкевичем В.М. було висловлено пропозиції щодо змін в ОП, зокрема посилення практичної підготовки (ОК13 Науково-педагогічна в ЗВО) на 7,5 кредитів, що знайшло своє відображення у оновленій ОП 2023.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Внутрішня система забезпечення якості освіти базується на свідомому, спільному створенні культури якості всіх представників академічної спільноти, що регламентовано Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<http://surl.li/zbac>). Згідно з яким політика ЗВО спрямована на постійне підвищення якості й ефективності всіх напрямів діяльності Університету, врахуванням запитів споживачів і прогнозування потреб у педагогічних і наукових кадрах. Внутрішня система забезпечення якості освіти у ХНПУ складається з двох елементів: забезпечення якості освітньої діяльності та забезпечення якості вищої освіти. Колегіальними органами системи забезпечення якості ЗВО є Вчена рада і Виконавча рада (Рада з якості). Однак стратегія культури якості реалізується за активної участі всіх працівників ХНПУ (адміністрації, керівників структурних підрозділів, науково педагогічних, наукових, педагогічних працівників, навчальнодопоміжного, адміністративно – господарського персоналу) та здобувачів вищої освіти. Представники керівництва з якості за напрямками діяльності забезпечують встановлення, впровадження та підтримання процесів, необхідних для системи управління якістю; звітують перед ректором університету, а ректор, у свою чергу, звітує перед конференцією трудового колективу, про функціонування системи управління якістю і необхідні заходи щодо її поліпшення. Участь здобувачів вищої освіти, як ключових стейкхолдерів у внутрішній системі забезпечення якості, здійснюється через участь у роботі Виконавчої ради (Ради з якості) Університету; проведення зустрічей із ректором і проректорами у форматі проведення тижнів ректорату на факультетах; проведення опитувань щодо оцінювання якості освітнього процесу, рівня викладання. Однак під спілкування з фоку групами ними було наголошено, що ефективне функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти досягається саме залученням усіх структурних підрозділів університету до процесу забезпечення якості освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Розгалуженість проведених опитувань стейкхолдерів: моніторингові дослідження щодо задоволеності здобувачів освітнім процесом, змістом, формами і методами реалізації освітньої програми, інформаційними, організаційними, соціальними умовами її реалізації, оцінювання якості освітнього процесу після проходження практики, рівня викладання, дослідження ступеня задоволеності системою управління якості діяльності тощо. Функціонування Ради гарантів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

У протоколах засідань проєктної групи та кафедри відсутні конкретні пропозиції здобувачів та рішення щодо їх врахування. Не усі пропозиції здобувачів вищої освіти отримують належну увагу та врахування (наприклад, щодо збільшення контактів з іноземними партнерами задля створення можливостей обміну досвідом є доречними, потребують розгляду та створення можливостей врахування). Зосередженість системи забезпечення якості на позитивних оцінках і недостатня увага та врахування низьких оцінок у результатах опитувань стейкхолдерів (наприклад, щодо питання задоволеності здобувачів врахуванням їх думки в організації освітнього процесу: 8,3 %

здобувачів Університету є більш та зовсім незадоволені, і ще 18,5% - не визначились однозначно). До процесів перегляду та вдосконалення ОП задіяна мала кількість роботодавців, які б дійсно здійснювали аналіз ОП та вносили свої пропозиції (наявні пропозиції лише від директора Комунального закладу "Комплексна дитячо-юнацька спортивна школа №1" Андрусенко Ю., який і входить до складу проєктної групи ОП). ЕГ рекомендує під час наступних засідань проєктної групи та кафедри, на яких розглядатимуться питання забезпечення якості освіти, моніторингу і перегляду ОП, обговорювати конкретні пропозиції стейкхолдерів та доцільність і шляхи їх врахування, а під час огляду результатів анкетувань звертати увагу не лише на більшість позитивно отриманих відповідей респондентів, а і на ті аспекти освітньої діяльності, які все ж отримали негативні відгуки, хоча і з меншим загальним відсотком. Під час наступного моніторингу та перегляду ОП залучити до обговорення та надання пропозицій роботодавців.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Враховуючи сильні сторони ОП, узгодженість за підкритеріями 8.1 (дотримання визначених університетом процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП), 8.4 (передбачена практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП оскільки випуску за ОП ще не було. діє Асоціація випускників ХНПУ імені Г.С. Сковороди), 8.6 (результати зовнішнього забезпечення якості беруться до уваги під час перегляду ОП; в ході зовнішнього обговорення рецензентами ОП було висловлено пропозиції щодо змін, які було враховано), 8.7 (внутрішня система забезпечення якості освіти базується на свідомому, спільному створенні культури якості всіх представників академічної спільноти, що сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за ОП) та часткову узгодженість за підкритеріями 8.2 (не всі пропозиції здобувачів ВО отримують належну увагу та врахування; зосередженість системи забезпечення якості на позитивних оцінках і недостатня увага та врахування низьких оцінок у результатах опитувань стейкхолдерів), 8.3 (до процесів перегляду та вдосконалення ОП задіяна мала кількість роботодавців, які б дійсно здійснювали аналіз ОП та вносили свої пропозиції), 8.5 (необхідні подальші дії щодо врахування та реагування на виявлені слабкі сторони в освітній діяльності з реалізації ОП), керуючись принципом врахування контексту та підходом, орієнтованим на вдосконалення, освітня програма та освітня діяльність за цією програмою відповідають рівню В за критерієм 8. Зазначені недоліки та слабкі сторони можуть бути швидко усунуті в процесі здійснення організаційно-процедурних заходів.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в К-ПНУ регламентовані низкою розроблених ЗВО нормативних документів. З метою забезпечення доступності цих та інших нормативних документів для усіх учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб на офіційному сайті функціонує вкладка "Нормативна документація Університету", що підтверджує політику прозорості та публічності діяльності закладу. В результаті ознайомлення із представленими документами: Статутом, Правилами внутрішнього розпорядку, Положенням про організацію освітнього процесу, Кодексом академічної доброчесності, Етичним кодексом, Антикорупційною програмою, Положенням про організацію науково-дослідної роботи, Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників, Положенням про комісію з етики та управління конфліктами, Положенням про механізм реагування на випадки булінгу (цькування) тощо та в ході онлайн-зустрічей ЕГ переконала, що визначені правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є чіткими та зрозумілими для присутніх.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проєкт з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На сторінці Центру забезпечення якості освіти розміщені проєкти ОП, зокрема проєкти ОП «Тренерська діяльність в обраному виді спорту» як 2022, так і 2023 року (<http://surl.li/aipw>). Пропозиції, щодо удосконалення даної ОП пропонується надсилати на електронну адресу факультету faculty-sport@hnpu.edu.ua, однак пропозицій у такий спосіб, як зазначив гарант ОП, не надходило. За словами гаранта Коробейника В.А. та директора Центру Радченя І.В. проєкти публікуються у січні, а затвердження відбувається у квітні, що більше за місячний термін. Однак ЕГ зазначає, що жодних часових обмежень на надання своїх пропозицій стейкхолдерами на сайті не встановлено, що

породжує можливе їх надання вже після затвердження ОП (наприклад, навіть зараз). За результатами обговорення ОП 2022 опублікована узагальнена таблиця пропозицій стейкхолдерів та їх врахування. Але ЕГ рекомендує залишати оригінальні формулювання пропозицій (зادля кращого розуміння стейкхолдерів, які матимуть можливість бачити свої ідеї та реакцію проєктної групи на них) та висвітлювати усі висловлені пропозиції (навіть ті, які напоки не вдалось врахувати, або, які і не можуть бути враховані з обґрунтуванням об'єктивних причин), що підкріплюватиме політику відкритості та виступатиме запорукою суспільної довіри до діяльності. Крім того, ЕГ радить робити це на постійній основі, оскільки подібної практики висвітлення узагальнених пропозицій за ОП 2023 не спостерігається.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На сторінці Центру забезпечення якості освіти у розділі «Освітні програми» у відкритому доступі розміщуються всі ОП університету, в тому числі і ОП «Тренерська діяльність в обраному виді спорту» усіх років редакції (<http://smc.hnpu.edu.ua/node/43>). Інформація щодо ОП, силабуси та робочі програми містяться також на сайті кафедри олімпійського і професійного спорту, спортивних ігор та туризму (<http://surl.li/lhzqg>). Зазначена інформація задовольняє вимогу поінформованості вступників та інших зацікавлених осіб щодо вступу на обрану освітньо-професійну програму, цілей, очікуваних результатів та освітніх компонентів.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Наявна практика публічного опублікування результатів обговорення ОП, зокрема у вигляді узагальненої таблиці пропозицій стейкхолдерів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Відсутність на сайті жодних часових обмежень на надання стейкхолдерами своїх пропозицій щодо ОП, що породжує можливе їх надання вже після затвердження ОП (навіть зараз). Практика публічного опублікування результатів обговорення ОП є нестабільною та відсутня щодо ОП 2023. ЕГ рекомендує до 01.02.2024 встановити часові межі надання пропозицій стейкхолдерами щодо ОП; при наступних моніторингах та переглядах ОП забезпечувати можливість інформаційної обізнаності зацікавлених осіб щодо внесених змін до ОП в результаті моніторингу, крім того залишати оригінальні формулювання пропозицій у зведеній таблиці (зadля кращого розуміння стейкхолдерів, які матимуть можливість бачити свої ідеї та реакцію проєктної групи на них) та висвітлювати усі висловлені пропозиції (навіть ті, які напоки не вдалось врахувати, або, які і не можуть бути враховані з обґрунтуванням об'єктивних причин), що підкріплюватиме політику відкритості та виступатиме запорукою суспільної довіри до діяльності.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Враховуючи сильні сторони ОП, узгодженість за підкритеріями 9.1 (визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми), 9.3 (університет своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства) та часткову узгодженість за підкритерієм 9.2 (відсутність на сайті жодних часових обмежень на надання стейкхолдерами своїх пропозицій щодо ОП, що породжує можливе їх надання вже після затвердження ОП; практика публічного опублікування результатів обговорення ОП є нестабільною та відсутня щодо ОП 2023), керуючись принципом урахування контексту та підходом, орієнтованим на вдосконалення, освітня програма та освітня діяльність за цією програмою відповідають рівню В за критерієм 9. Зазначені недоліки та слабкі сторони можуть бути швидко усунуті в процесі здійснення організаційно-процедурних заходів.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Ладика Петро Ігорович

Члени експертної групи

Прозар Микола Володимирович

Шевчук Олеся Костянтинівна