

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Освітня програма	54555 Тренерська діяльність в обраному виді спорту
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	57
Повна назва ЗВО	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Ідентифікаційний код ЗВО	02125585
ПІБ керівника ЗВО	Бойчук Юрій Дмитрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://hnpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/57>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	54555
Назва ОП	Тренерська діяльність в обраному виді спорту
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра олімпійського і професійного спорту, спортивних ігор та туризму
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	освітології та інноваційної педагогіки, філософії, психологічної та педагогічної антропології, англійської філології. Наукова бібліотека. Відділ практик. Спілка студентів та молоді факультету та університету. Центр забезпечення якості освіти.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Харків, вул. Валентинівська, 2; м. Харків, вул. Алчевських, 29; м. Харків, пров. Фанінський, 3.
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	144736
ПІБ гаранта ОП	Коробейнік Віталій Анатолійович
Посада гаранта ОП	декан факультету
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	vitalii.korobeinik@hnpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(095)-118-34-12
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(067)-937-25-57

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підґрунтям для розроблення й упровадження ОП стали:

- потреба в дотриманні принципів наступності і послідовності в підготовці фахівців спеціальності 017 Фізична культура і спорт в Університеті;

- необхідність систематичного поповнення кадрового потенціалу понад 70 спортивних установ та 100 громадських організацій фізкультурно-оздоровчого профілю м.Харкова та Харківської області.

У 2016 р. було ліцензовано, а у 2018 р. акредитовано ОП Фізична культура і спорт (Сертифікат Серія УД № 21002728, строк дії до 01.07.2023) Базисом для підготовки здобувачів має слугувати відповідна ОП першого (бакалаврського) рівня.

ОП схвалено рішенням вченої ради ХНПУ імені Г. С. Сковороди протокол № 6 від «11» серпня 2022 р.; рекомендовано науково-методичною комісією факультету фізичного виховання і спорту протокол № 9 від «29» червня 2022 р. та вченою радою факультету протокол № 7 від «29» червня 2022 р. ОП розроблено: Жаннета Козіна – керівник ПГ, докторка наук з фізичного виховання і спорту, професорка, завідувачка кафедрою олімпійського і професійного спорту, спортивних ігор та туризму; Віталій Коробейнік - кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету фізичного виховання і спорту; Ірина Собко - кандидатка наук з фізичного виховання та спорту, доцентка кафедри олімпійського і професійного спорту, спортивних ігор та туризму; Олена Репко - кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри олімпійського і професійного спорту, спортивних ігор та туризму, заслужений майстер спорту України; Ігор Гринченко - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри олімпійського і професійного спорту, спортивних ігор та туризму; Юрій Андрусенко - директор Комунального закладу "Комплексна дитячо-юнацька спортивна школа №1; Наталя Фокіна - здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти факультету фізичного виховання і спорту.

Під час розробки ОП були враховані вимоги:

– Закону України «Про освіту»;

–Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2015 р. № 1556-VII зі змінами та доповненнями;

– Постанови КМУ «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій»;

–Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 365 від 24 березня 2021р.);

–Стандарту ВО, затвердженого наказом МОН України «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт для другого (магістерського) рівня вищої освіти» № 516 від 11.05.2021 р.;

– Рішення НАЗЯВО від 21 червня 2022 р. про історико-культурну складову освітнього процесу;

У освітній процес оновлена ОП впроваджена в 2022 році. Особливості ОП полягають у спрямованості на підготовку компетентних висококваліфікованих фахівців в сфері тренерської діяльності на засадах сучасних наукових підходів, проведення експериментальних досліджень та використання інноваційних технологій.

ОП характеризується міждисциплінарністю, інтегративністю, у поєднанні з достатньо вагомою практичною та науковою складовою.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	32	22	10	0	0
2 курс	2022 - 2023	74	51	23	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	1555 Фізична культура і спорт 56046 Фітнес та рекреація 54470 Тренерська діяльність в обраному виді спорту
другий (магістерський) рівень	54555 Тренерська діяльність в обраному виді спорту

	2563 Фізична культура і спорт
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	50574 Фізична культура і спорт

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	77518	17096
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	77518	17096
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	40	40
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Trenerska_diiialnist_v_obranomu_v_ydi_sporti_2022.pdf</i>	oFeshDr1GvuZkhBMG540ybFWY4qrvLrLslwuLDBcyMo=
Освітня програма	<i>Trenerska_diiialnist_v_obranomu_v_ydi_sportu_2023.pdf</i>	UE3Lt9FYtZHS eig9ZoCNzVYvK8Qnc1nCsTl8SHA5Eo4=
Навчальний план за ОП	<i>НП_017_маг_ТДвОВС_22_серпень_денна.pdf</i>	7sDRXvvJIRmk6n56224RpzPekoaH+87lt6C3rgXEq3o=
Навчальний план за ОП	<i>НП_017_маг_ТДвОВС_22_серпень_заочна.pdf</i>	Egj5abLtExZJ/BQo6636W/fUoKHfJuoHFDKwCuoB9IM=
Навчальний план за ОП	<i>НП_017_маг_ТДвОВС_23_денна.pdf</i>	KBy/6En1u7qWO+QbPQve3wV5T1CKuMSgO8wjkZXqifM=
Навчальний план за ОП	<i>НП_017_маг_ТДвОВС_23_заочна.pdf</i>	SBbCAhXp7mVoA6Tqmw5ITfOfMV7hJ/HbpdG3qiVRvvU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Реценз_Ахметов_22.pdf</i>	TBbRHNkvrZmHapWb3OU9v4pwakq19KbL19IBL2yKRe8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Костюкевич_22.pdf</i>	YyCRGMNEExDXsoSqrwPfdC+IeA9b3yoBbuC1oPNH9+DE=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є підготовка компетентних, висококваліфікованих, конкурентноспроможних фахівців в галузі фізичної культури і спорту, зокрема у тренерській діяльності в олімпійському, неолімпійському і професійному спорті на засадах сучасних наукових підходів і методів проведення експериментальних досліджень та використання інноваційних технологій; формування освіченого педагога, тренера, громадянина, патріота.

Унікальність ОП:

- міждисциплінарна, інтегративна, наближена до практичної діяльності з достатньо вагомою науковою складовою;
- індивідуальна орієнтація науково-дослідної діяльності здобувачів в обраному виді спорту з урахуванням потенційного та наявного місця працевлаштування;
- оригінальним підходом щодо оволодіння методами системного підходу, моделювання і багатовимірних статистик сучасних наукових експериментальних досліджень у поєднанні з глибокою психолого-педагогічною підготовкою;
- практикоорієнтованість, організація виробничої (тренерської) практики в закладах спортивної спрямованості за місцем перебування здобувачів у поєднанні з науковим дослідженням;
- потужний склад науково-педагогічних працівників, які пройшли міжнародне підвищення кваліфікації, мають високий рівень цитувань в наукометричних базах SCOPUS та WOS, приймають участь у видавництві наукових журналів Університету категорії А і Б та мають можливість долучитися до навчально-тренувального процесу з

різних видів спорту.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають місії та стратегії діяльності Університету. <https://cutt.ly/MZx27iI>. Останні визначено у Статуті ХНПУ імені Г.С.Сковороди у нормативному документі «Стратегія розвитку Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди на 2021–2025 рр. Strategiya.pdf (hnp.u.edu.ua) п. 7.1.2, Статуту Університету <https://cutt.ly/GZx9nNs>, політиці <https://cutt.ly/fZx9OEW>, місії ХНПУ: згідно з якими місією університету є формування освіченого українця – громадянина, патріота, професіонала, носія культури – шляхом удосконалення змісту науково-методичного супроводу якості педагогічної освіти і фундаментального оволодіння мистецтвом навчати рухам і виховувати інших. Студентоцентричність, основні положення діяльнісно-особистісного, здоров'язбережувального та компетентнісного підходів утворюють певне освітнє середовище, яке дозволяє оптимізувати процес формування загальних і професійних компетентностей здобувачів, що відповідає стратегічному напрямку університету.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси та пропозиції здобувачів ВО та випускників (Н.Фокіна, М.Литовченко, А.Савчук, Є.Бреус, І.Гулич, К.Беляєв) враховано на засіданнях ПГ ОП (Протоколи № 1 від 3.11.21; № 2 від 5.04.22; № 3 від 29.06.22 р., № 4 від 16.11.22 р., № 5 від 11.04.23 р.; під час розгляду ОП на Вченій раді факультету, під час анкетування. Анкета "Оцінювання якості освітнього процесу здобувачами першого (бакалаврського), другого (магістерського) рівня вищої освіти (за освітніми програмами)", щодо задоволеності здобувачів освітнім процесом <http://surl.li/ksbdk>, Анкета № 3 «Опитування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання в ХНПУ імені Г.С. Сковороди (після вивчення дисципліни)» <http://surl.li/kmvue>, Анкета № 6 «Оцінювання якості освітнього процесу здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди (після проходження практики)» <http://surl.li/ksbde>

Здобувачі та випускники висловлюють пропозиції щодо ОП на засіданнях кафедри (Протоколи № 4 від 04.11.21 р., № 8 від 7.04.22 р., № 11 від 27.06.22 р., № 4 від 22.11.22 р, № 9 від 14.04.23 р.) та шляхом надсилання на електронну адресу гаранта ОП.

Було збільшено кількість кредитів на вивчення ОК7 до 8 кредитів, збільшено кількість баз виробничої (тренерської) практики в закладах спортивної спрямованості за місцем перебування здобувачів; ОК6 доповнено питаннями практичної реалізації наукових результатів в системі олімпійської підготовки спортсменів.

- роботодавці

До складу ПГ ОП входить Ю.Андрусенко - директор Комунального закладу "Комплексна дитячо-юнацька спортивна школа №1. Рекомендації роботодавців з питань підготовки здобувачів освіти за ОП було враховано під час визначення цілей і програмних результатів навчання, переліку обов'язкових і вибіркового освітніх компонент. Потенційні роботодавці залучаються до проведення виробничої (тренерської) практики <http://surl.li/ksbdx> та беруть участь у проведенні спільних освітньо-наукових, спортивно-масових, фізкультурно-оздоровчих, профорієнтаційних заходів (Федунова О.В. - Харківський фаховий коледж спорту, Плаксієв О. М. - директор ДЮСШ «Хвиля» м. Харків; Зозуля В. В. - директор Комунального закладу Комплексна дитячо-юнацька спортивна школа №13 Харківської міської ради).

Факультет співпрацює із федераціями з видів спорту, ДЮСШ, спортивними клубами тощо <http://surl.li/ksbdx> з метою підвищення якості підготовки за спеціальністю, яка забезпечується через набуття здобувачами відповідних компетентностей та досягнення РНу відповідності до вимог Стандарту.

Стейкхолдери-роботодавці беруть участь у науково-практичних конференціях, особистих зустрічах організованих кафедрою, дають відгуки на ОП щодо її якості та необхідності удосконалення побажання через анкетування <http://surl.li/gsa>, що посилює постійний зв'язок з роботодавцями.

- академічна спільнота

При формулюванні цілей, РН, переліку навчальних дисциплін, форм організації та методів навчання, оцінювання, атестації були враховані інтереси академічної спільноти. Шляхом моніторингу відповідності ОП нормативним документам університету (Положення про освітню програму ХНПУ імені Г.С.Сковороди <http://surl.li/bjmct> Здійснюється опитування викладачів, що забезпечують реалізацію ОП <http://surl.li/ksbfy>. Обговорення вищезазначеного проводиться на засіданнях кафедри, науково-методичної комісії та вченої ради факультету, нарадах із керівництвом університету. Обмін досвідом відбувається при проведенні спільних науково-практичних конференцій <http://surl.li/kmvg>, написанні наукових праць, монографій <https://www.publisherzk.com/>, статей тощо. Залучено провідних науковців у сфері ВО із різних наукових установ і інституцій (адміністрація та академічна спільнота НАПН України, Інституту професійно-технічної освіти НАПН, Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН, Національний університет фізичного виховання і спорту України, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, Житомирський державний університет імені Івана Франка). Надані ними консультації було враховано під час розробки всіх складових ОП. Так, у редакції ОП 2022 року конкретизовано мету ОП, уточнено формулювання фокусу і особливостей ОП <http://surl.li/ksbhr>.

- інші стейкхолдери

ОП враховує інтереси інших стейкхолдерів, зокрема, Харківського обласного відділення (філії) Комітету з фізичного виховання та спорту МОН України, голів та членів Федерацій, збірних команд та спортивних клубів з різних видів спорту м. Харкова, Харківської області, України, які зацікавлені у збільшенні чисельності соціально-відповідальних тренерів, фахівців в галузі фізичної культури і спорту, в тому числі через підготовку магістрів за державним замовленням.

Залучення досвідчених фахівців-практиків до розробки і впровадження ОП сприяє розширенню можливостей формування ЗК, соціальних навичок (Soft skills) здобувачів ЗВО.

Випускники ОП мають широку сферу працевлаштування, здатні виконувати зазначену в класифікаторі професій (чинний 2022 зі змінами 2021 р.) професійну роботу.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Провідні тенденції розвитку системи професійної освіти в сучасних умовах (глобалізація, фундаменталізація, інтернаціоналізація, діджиталізація, модернізація діяльнісно-особистісного, здоров'язбережувального та компетентнісного підходів) спричинили виникнення на ринку праці системи вимог до фахівців закладів вищої і фахової освіти. Важливими якостями сучасного фахівця в галузі фізичної культури і спорту, що суттєво підвищують його конкурентоспроможність, зокрема, є здатність до саморозвитку, навчання впродовж життя, інноваційність, інформаційно-комунікаційна компетентність, здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами, культурна, громадянські та соціальні компетентності. Цілі ОП та РН відповідають тенденціям розвитку спеціальності та сучасному ринку праці. У Харківському регіоні функціонують понад 70 закладів спортивного профілю, близько 100 ГО фізкультурно-спортивного спрямування, в яких тренуються спортсмени різної спортивної кваліфікації. Потреба ринку праці у фахівцях визначається моніторингом працевлаштування випускників через управління фізичної культури та спорту, ДЮСШ, спортивні клуби, громадські організації. Показником конкурентоздатності здобувачів освіти за ОП є те, що деякі з них уже працюють за спеціальністю, поєднуючи навчання з професійною діяльністю.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Формулювання цілей та РН ОП здійснювалось з урахуванням Стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт для другого (магістерського) рівня вищої освіти, закону України «Про фізичну культуру й спорт», Концепції професійної освіти України, Концепції фізичного виховання в системі освіти України, Концепції розвитку галузі фізичного виховання й спорту в Україні тощо, що уможливило розширення змістового наповнення ОК, які забезпечують формування загальних і спеціальних компетентностей.

Особливу увагу приділено питанням підвищення якості підготовки професійних кадрів у нашому регіоні, визначених «Обласною програмою розвитку освіти «Новий освітній простір Харківщини» на 2019 – 2023 роки» <https://dniokh.gov.ua/?p=3145>.

Регіональний контекст виражається у формуванні цілей та РН з урахуванням практичних рекомендацій, спрямованих на узгодження кадрових потреб регіону, запитів ринку праці у контексті формування компетентностей, які є найбільш затребуваними в регіоні. Галузевий та регіональний контекст відображають такі РН: 8, 11, а також такі компоненти ОП: «Психологія (за професійним спрямуванням)», «Філософія української культури і освіти», «Теорія і методика підготовки спортсменів на різних етапах багаторічного тренування».

При формуванні цілей ОП, ПРН враховано довготривалу стратегію розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки <https://cutt.ly/AZv2CRA>; Концепцію розвитку освіти України на період 2015–2025 років <https://cutt.ly/2Zv227P>;

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та ПРН ОП «Тренерська діяльність в обраному виді спорту» було враховувало досвід підготовки здобувачів спеціальності 017 Фізична культура і спорт, а саме:

ОП «Адаптивна фізична культура і спорт, спорт вищих досягнень, менеджмент спорту, фітнес і рекреація (Магістр)» Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського <http://surl.li/ksbjc>;

ОП «Фізична культура і спорт» Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту <http://surl.li/ksbje>;

ОП «Спортивна підготовка і тренерська діяльність в олімпійському виді спорту» Національний університет фізичної культури і спорту України <http://surl.li/ksbjj>;

Вивчення досвіду підготовки здобувачів в зарубіжних університетах-партнерах ХНПУ імені Г.С. Сковороди: Gdansk University of Physical Education and Sport <http://surl.li/ksbjx>;

Univerzitet Crne Gore – Podgorica <http://surl.li/ksbkm>;

University of East Sarajevo <http://surl.li/ksbku>;

Ці ідеї знайшли відображення в ОК6 (ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН7, ПРН9, ПРН15), ОК10 (ПРН1, ПРН3, ПРН4, ПРН7, ПРН9, ПРН13, ПРН14), які інтегрують тренерську діяльність з науково-дослідною роботою та медико-біологічним забезпеченням фізичної культури і спорту.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт ВО за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 11.05.2021 р. № 516. Стандарт визначив базовий перелік ЗК і СК та ПРН, реалізація яких знайшла відображення в удосконаленому переліку ОК 2022 н.р., та

змістовному їх наповненні. Відповідні програми та силабуси розміщено на сайті <http://surl.li/ksbal>. Враховано усі ПРН, окреслені у стандарті. Зокрема ПРН3. Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері фізичної культури та спорту державною та іноземною мовами усно і письмово, досягається вивченням ОК4 «Іноземна мова»; ПРН5 – розробляти і викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у ЗВО, досягається вивченням ОК11 «Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у ЗВО»; ПРН6 – відшукувати необхідну інформацію у науковій літературі, базах даних, інших джерелах, аналізувати та оцінювати цю інформацію – ОК6 «Теорія і методика наукових досліджень в олімпійському і професійному спорті»; ПРН8 – організувати ефективну роботу колективу, спрямовану на досягнення визначених цілей з урахуванням економічних, правових та етичних аспектів – ОК2 «Психологія (за професійним спрямуванням)»; ПРН7 – застосовувати сучасні цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення, методи статистичного аналізу даних для розв'язання складних задач фізичної культури та спорту – ОК9 «Інформаційне забезпечення в спорті».

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено у 2021 році, наказ МОН № 516 від 11.05.2021 р. https://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/82458/

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП повною мірою відповідає предметній області спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» та дозволяє досягнути ПРН визначених стандартом вищої освіти. Нормативні дисципліни циклів загальної, професійної і практичної підготовки забезпечують розвиток та формування ЗК і СК та ПРН. Цикл загальної підготовки складає – 15 кредитів; цикл професійної підготовки – 34; практична підготовка - 12; підготовка кваліфікаційної роботи – 6; дисципліни вільного вибору студента – 23.

Зміст освіти відповідає об'єктам вивчення та діяльності й передбачає здобуття знань за обраною ОП: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14. Обов'язкові дисципліни циклу загальної підготовки – ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, професійної підготовки ОК5–ОК11, виробничі практики – ОК12 і ОК13 та атестації ОК14, які забезпечують досягнення таких програмних результатів навчання: ПРН 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15.

Зміст ОП відповідає теоретичному змісту предметної області й передбачає засвоєння основ методології наукової та професійної діяльності.

Загалом комплекс освітніх компонентів спрямований на досягнення магістрами достатніх для ефективного розв'язання складних завдань і проблем в професійній діяльності, що передбачають проведення досліджень та здійснення інновацій, характеризуються невизначеністю умов і вимог. Обов'язкові освітні компоненти, у сукупності, забезпечують усі ПРН. Відповідно до предметної області на вибір студентів запропоновано дисципліни, що розглядають теоретичні й практичні питання фізичної культури і спорту.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування здобувачем індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується комплексом взаємопов'язаних процедур, а саме:

- можливістю участі в програмах академічної мобільності відповідно до «Порядка реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ХНПУ імені Г. С.Сковороди» <http://surl.li/ekzub>;

- навчанням за індивідуальним планом відповідно до розділу 5 п 5.4 відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди» <http://surl.li/jgezt>;

- вибір теми випускної кваліфікаційної роботи та наукового керівника з урахуванням його наукових інтересів відповідно до «Положення про випускну кваліфікаційну роботу здобувачів першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівнів вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди» <http://surl.li/ksblq>;

- визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті/або інформальній освіті відповідно до

«Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів ХНПУ імені Г.С. Сковороди отриманих у неформальній та/або інформальній освіті» (BC-22)<http://surl.li/ecfdp>

- вибір дисциплін вільного вибору відповідно до «Положення про порядок та умови обрання навчальних дисциплін з циклу вільного вибору здобувачами ХНПУ імені Г.С.Сковороди»(у новій редакції) (BC-6) <http://surl.li/ekzsk>

- участь у наукових гуртках <http://surl.li/knmdv>, науково-методичних лабораторіях <http://surl.li/ksboz>, центрах <http://surl.li/ksbpl>.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибір навчальних дисциплін, що становить не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, регламентується «Положенням про порядок та умови обрання навчальних дисциплін з циклу вільного вибору здобувачами ХНПУ імені Г.С. Сковороди» <http://surl.li/ekzsk> і здійснюється:

- з переліку дисциплін циклу загальної підготовки обсягом 3 кредити ЄКТС для вивчення у першому семестрі;
- окремих блоків дисциплін з переліку циклу професійної підготовки обсягом 20 кредитів ЄКТС для вивчення у першому, другому, третьому семестрах <http://surl.li/agdyz>.

Здобувачі можуть попередньо ознайомитися з презентаціями ДВВу відкритому доступі <https://cutt.us/3HViU>, отримати консультації від викладачів щодо мети, завдань, змісту, тривалості, <http://surl.li/agdyz>, форм контролю за кожною вибірковою дисципліною. Процедура обрання здобувачами дисциплін вільного вибору здійснюється ЦЗЯО шляхом заповнення Google-форм на веб-сайті центру <http://surl.li/ksbqt> (у терміни, визначені положенням).

Здобувач, який з поважної причини (хвороба, академічна мобільність тощо), не здійснив вибір має право зробити його протягом першого робочого тижня після повернення до навчання, заповнивши Google-форму. Здобувач, який без поважних причин не визначився з переліком вибіркового дисциплін та не заповнив Google-форму на веб-сайті центру забезпечення якості освіти у визначений термін, зараховується на вивчення вибіркового дисциплін з урахуванням оптимізації кількісного складу академічних груп. У випадку, якщо здобувач, з поважної причини, хоче змінити свій вибір, він може написати заяву на ім'я проректора з навчально-наукової роботи до початку нового навчального року (до 01 вересня), у якому має викладатись обрана дисципліна. Підписана заява передається у центр забезпечення якості освіти, після чого здобувач може здійснити повторний вибір. Не допускається зміна обраних дисциплін (блоків дисциплін) після початку навчального семестру, у якому вони викладаються. Самочинна відмова від вибіркової дисципліни тягне за собою академічну заборгованість. На сайті ЦЗЯО оприлюднюється розклад занять дисциплін вільного вибору на кожний семестр <http://surl.li/agdyz>. Обрані навчальні дисципліни вільного вибору вносяться до Додатків навчальних планів. Найчастіше всього здобувачі обирають «Сучасні технології в обраному виді спорту» (цикл професійної підготовки) та «Англійська повсякденної комунікації» (цикл загальної підготовки).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

За ОП передбачено два види практик, організація яких регламентована Положенням про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди <http://surl.li/jgezt>, Положенням про проведення практик здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди <http://surl.li/bjklp>, робочими програмами практик <http://surl.li/lpckv> угодою з базою практики (<http://surl.li/kmuvn>). Структурно-логічна схема ОП враховує послідовність вивчення ОК.

Виробнича (тренерська) практика в закладах спортивної спрямованості (7,5 кредитів ЄКТС) ОК12 <http://surl.li/kmuks> спрямована на формування компетентностей: ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК7, СК4, СК5, СК6, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14. Базою практики є заклади за місцем перебування здобувачів (ДЮСШ, спортивні клуби тощо).

Науково-педагогічна практика в ЗВО (4,5 кредитів ЄКТС) ОК13 дозволяє сформувати у здобувачів компетентності (ЗК1, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК7, СК1, СК3, СК4, СК5, СК6, СК8, СК9, СК10, СК12, СК13, СК14) відповідно до мети ОП <http://surl.li/ksbhr>. Базою є ХНПУ імені Г.С. Сковороди.

Задоволеність здобувачів компетентностями, здобутими під час практик, має достатній рівень <http://surl.li/kmuvt>.

Виступи здобувачів і стейкхолдерів на конференціях за результатами практик <http://surl.li/kmuwm>, звіти (<http://surl.li/kpaxw>; <http://surl.li/kpauy>) про проходження практики і характеристики керівників денна форма навчання - <http://surl.li/kpaxb>; заочна форма навчання - <http://surl.li/kpauy>

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Відповідно до «Положення про формування Soft Skills в учасників освітнього процесу ХНПУ імені Г.С. Сковороди» <http://surl.li/bjley> кожна з дисциплін ОП забезпечує набуття соціальних навичок через методи і форми навчання і викладання: навчально-наукові дискусії, гейміфікація, кейс-метод, метод проєктів, науково-практичні семінари, круглі столи тощо. ОП передбачено формування soft skills, які перетинаються із ЗК і СК, визначених Стандартом:

- соціально-комунікативних здібностей (комунікативні навички; лідерство; відповідальність; етика, робота в команді) – ЗК1, ЗК7, ЗК8, СК1, СК13;

- когнітивних навичок (критичне мислення; управління інтелектуальним навантаженням, самоосвіти, пошуку інформації; тайм-менеджмент) – ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, СК7;

- особистих якостей і складових емоційного інтелекту (чесність; оптимізм; стресостійкість) – ЗК5, ЗК7, ЗК8, СК3, СК7, СК9.

Здобувачі набувають soft skills у процесі:

- вивчення ДВВ, зокрема з блоку професійної підготовки: Сучасні технології в обраному виді спорту <http://surl.li/kmoma>, Сучасні технології в фізичному вихованні <http://surl.li/kmomj>

- неформальної освіти <http://surl.li/lhmye> ;
- роботи Студентського Парламенту <http://surl.li/cpmdd>, волонтерському русі <http://surl.li/lhmwr> <http://surl.li/epvsw>,
гостьових лекціях <http://surl.li/lhmyu>, майстерках <http://surl.li/kmvef>, науково-методичних лабораторіях
<http://surl.li/kmvgr>, науково-практичних конференціях <http://surl.li/kmvgr>.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Зміст ОП урахує вимоги Стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено у 2021 році, наказ МОН № 516 від 11.05.2021 р. <http://surl.li/lhmzk>
При формуванні ЗК, СК і РН установлювалась кореляція між Стандартом вищої освіти України за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт та ОП «Тренерська діяльність в обраному виді спорту».

ЗК та СК ОП у цілому відповідають Стандарту, але перелік СК розширено: СК10, СК11, СК12, СК13, СК14 з відповідними ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН14, ПРН15. Це обумовлено унікальністю ОП.

Забезпечення формування ЗК і СК освітніми компонентами, практиками, виконанням кваліфікаційної роботи засвідчує придатність випускників до працевлаштування згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010: 231; 232; 2351; 2352; 2359; 3340.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

У Положенні про організацію освітнього процесу <http://surl.li/jgez> визначено норми навантаження на здобувачів (Р.10.1). Нормативними документами, які регламентують організацію навчання здобувачів за ОП, є графік освітнього процесу на навчальний рік, навчальний план та робочий навчальний план, навчальні і робочі програми, силабуси, розклад навчальних занять.

Загальне навантаження за ОП становить 90 кредитів ЄКТС (2700 год.): аудиторна робота 720 год. (27% загального навантаження), самостійна робота 1440 год (53%), практична підготовка 360 год. (13%), підготовка кваліфікаційної роботи 180 год. (7%). Аудиторні години розподілені між лекційними, семінарськими й практичними заняттями відповідно до потреб викладання й змісту дисципліни. Зміст самостійної роботи визначається робочими програмами, методичними матеріалами, які містять рекомендовані джерела (базові, додаткові) і передбачають можливість організації самоконтролю. Самостійна й аудиторна роботи передбачені у співвідношенні 67% / 33%. Усі освітні компоненти мають 3 кредити ЄКТС і більше, що дозволяє не перенавантажувати здобувачів у сесію й протягом навчання.

Для встановлення рівня завантаженості здобувачів застосовуються анкетування <http://surl.li/ccail>, спостереження з боку НПП та адміністрації.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://surl.li/kmviu>

<http://surl.li/kmvjc>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників урахують особливості ОП?

Програма вступу об'єднує вимоги до РН, встановлених Стандартом вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 567, а також вимоги, обумовлені специфікою ОП «Тренерська діяльність в обраному виді спорту» для здобувачів ступеня магістра. Фахове вступне випробування «Теорія і методика спортивного тренування» відповідає необхідному рівню сформованості ЗК і СК, які визначають здатність здобувача успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти. Завдяки цьому є можливість визначити рівень оволодіння абітурієнтами всім обсягом програмового матеріалу. У програмі фахового іспиту визначено орієнтовний перелік питань, їх змістовий опис, список літератури, інформаційні ресурси <http://surl.li/kmvjc> Зарахування здійснюється за результатами фахового іспиту (100–200 балів) і розгляду мотиваційних листів. Правила прийому на ОП оновлюються щорічно відповідно до законодавства, нормативної бази Університету, фокусу ОП. Для абітурієнтів запропонована консультація з написання оригінальних мотиваційних листів <http://surl.li/lhnbj>.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання отриманих в інших ЗВО регулюються:

- Положенням про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди, а саме п. 11.6. «Академічна мобільність здобувача». Його доступність для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням на сайті <http://surl.li/jgezt>;
- Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, наукових і науково-педагогічних працівників ХНПУ імені Г.С. Сковороди, а саме Розділ 4 «Визнання результатів навчання у ЗВО-партнері». Його доступність для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням на сайті <http://surl.li/zauc> ;
- Положенням про проходження атестації в ХНПУ імені Г.С. Сковороди для визнання кваліфікацій, РН та періодів навчання, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 р. Його доступність для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням на сайті <http://surl.li/ahuom>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За ОП здобувачі Девятко Д., Ярославцева А. в період з 14.11.2022 по 17.12.2022 пройшли тренувальний табір в межах міжнародної угоди з Cardiff Metropolitan University (Велика Британія). Програма табору передбачала (на тиждень): 14,5 год. тренувань з гімнастики, 2 години тренувань на стадіоні, 2 години кардіотренувань, 3 год. вивчення загальної англійської мови за темами: Кардіфф, спорт, харчування, соціальна англійська.

Під час реалізації програми академічної мобільності викладачі Холодняк О., Кравчук Т. зарахували окремі завдання і теми за ОК4 та ОК7.

Після завершення програми академічної мобільності здобувачі надали відповідні сертифікати <http://surl.li/kscge>, та прозвітували про виконання програми академічної мобільності на засіданні кафедри спортивно-педагогічного виховання та фітнесу (протокол№6 від 08 лютого 2023)

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання РН, отриманих у неформальній освіті, регламентується Положенням про порядок визнання РН здобувачів ХНПУ імені Г.С. Сковороди, отриманих у неформальній освіті. Його доступність для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням на сайті <http://surl.li/ecfdp>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

У межах ОП у 2022-2023 н.р. відбулося визнання РН отриманих в неформальній освіті здобувачем М.Яровим, який отримав Сертифікат PROMETHEUS курсу “Шкільне життя онлайн” <http://surl.li/lhmye>.

Відповідне рішення було прийнято на основі письмової заяви здобувача та наданого ним сертифікату. Створено кваліфікаційну комісію у складі декана факультету, завідувача кафедри, гаранта ОП, викладачів відповідної ОК, представника студентського самоврядування.

Комісія ухвалила рішення про визнання РН отриманих в неформальній освіті у відповідності до змістового модулю ОК1 «Кібербезпека в освіті» за темами: «Організаційний аспект кібербезпеки учасників освітнього процесу», «Змістове забезпечення онлайн безпеки учасників освітнього процесу», що спрямовані на досягнення ПРН1, ПРН5, ПРН6, ПРН9, (протокол засідання кваліфікаційної комісії № 1 від 4.03.2023 р.).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Вибір форм і методів навчання і викладання на ОП здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди <http://surl.li/jgezt>. Форми та методи навчання і викладання відображено у навчальних, робочих програмах, силабусах та розміщені на сайті кафедри <http://surl.li/kmwcw>.

- ОК1 використовуються методи бесіди, дискусії, проєктів, сторітелінг, що забезпечують формування ПРН1, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН8, ПРН10, ПРН12;
- ОК2 - кейс-метод, опитування, тестування, колоквиум, завдання для самоконтролю, що сприяють формуванню ПРН1, ПРН4, ПРН6, ПРН8, ПРН9;
- ОК3 – мультимедійні, інтерактивні лекції, практичні методи навчання, складання методичних карт, структурно-логічних схем, метод проєктів, що сприяють формуванню ПРН3, ПРН9, ПРН6;
- ОК4 - тренінги, що сприяють формуванню ПРН3; ПРН4; ПРН6; ПРН 9;
- ОК5 – рольові і ділові ігри, ситуаційний метод, що сприяють формуванню ПРН1, ПРН2, ПРН4, ПРН6, ПРН9, ПРН10; конспектування, тезування, анування, рецензування, складання реферату забезпечують ПРН1, ПРН11, ПРН15;
- ОК6 – розробка методології дослідження, опрацювання результатів досліджень, робота з літературою, використання сервісів роботи з науковими публікаціями (анотування, тезування), словесні методи (лекція, дискусія тощо) формують ПРН1, ПРН3, ПРН9;
- ОК11 – методи інтелект-карт, проєктів, методи ілюстрації, демонстрації, частково-пошуковий, відеометод сприяють

формуванню ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН8, ПРН10).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Викладачі застосовують методи і форми, орієнтовані на студентоцентричність, підтримку відкритого діалогу зі здобувачами, збільшуючи увагу до унікальності здобувачів та їхніх освітньо-наукових потреб.

Студентоцентрований підхід реалізується за рахунок інтерактивних методів взаємодії (ОК1, ОК4, ОК9), кооперативного (ОК2, ОК10) і колаборативного (ОК1) навчання, диференційованих завдань (ОК11), виконання групових та індивідуальних проєктів (ОК3, ОК12, ОК13), варіативних завдань самостійної роботи (ОК11, ОК7, ОК8), вираження ролі здобувача як самостійного активного учасника освітнього процесу на партнерських засадах, право добровільної участі в груповій і колективній роботі.

В умовах пандемії COVID-19 і воєнного стану студентоцентрований підхід було реалізовано через вільне обрання синхронного та асинхронного режиму навчання <https://cutt.us/7NHJB>, індивідуальний темп навчання, вільний вибір онлайн-застосунків, індивідуальне консультування у зручний спосіб (е-пошта, месенджери, телефонний зв'язок тощо).

Рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання відбивають результати анкетування <http://surl.li/kmvue>:

Всі критерії були достатньо високо оцінені здобувачами, найвищими балами (4-5 балів) <http://surl.li/kmvux>

Результати обговорюються на засіданнях кафедри, ПГ, раді факультету, що дозволяє оперативно реагувати на виявлені недоліки і дозволяє урахувати їх в процесі подальшого удосконалення та підвищення якості реалізації ОП.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

НПП самостійно обирають методи навчання і викладання ОК, керуючись «Положенням про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди» <http://surl.li/jgezt>, «Положенням про використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі ХНПУ імені Г.С. Сковороди» <http://surl.li/semqc>, «Положенням про організацію та проведення гостьових лекцій у ХНПУ імені Г.С. Сковороди» <http://surl.li/ksckb>. При розробленні навчального плану гарантом враховуються пропозиції членів групи забезпечення щодо погодинного розподілу ОК за формами навчання для забезпечення РН.

НПП добирають методи навчання, керуючись принципами академічної свободи, переліком ЗК і СК, змістом ОК, матеріально-технічним та інформаційним забезпеченням, формами організації навчання, обізнаністю із сучасними методами і технологіями навчання <http://surl.li/kmwew>.

НПП систематично підвищують рівень професійно-педагогічної майстерності за ОК («Current issues and challenges in physical education, children and youth sport and professional sport, in the field of research and didactics internship» (Uni-Terra, wyzsza szkola w Poznaniu) та «BRAIN STRUCTURES AND COMMUNICATIONS. PRACTICAL APPLICATION IN MEDICINE, REHABILITATION, SPORT AND PEDAGOGY» (Utricht, Нідерланди) (Ж.Козіна, В.Коробейнік, І.Собко, О.Репка, І.Гринченко) <http://surl.li/knmrk>; НПП здійснюють взаємовідвідування занять, ураховують побажання здобувачів щодо добору методів викладання, зокрема практикоорієнтованих завдань.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних РН, критеріїв та методів оцінювання повідомляється викладачем на першому навчальному занятті. Ця інформація міститься в РП, силабусах, які розміщені на ПДО Moodle <https://lms.hnpu.edu.ua/> Перелік питань до іспитів, заліків наведено у РП і додатково надається здобувачам наприкінці вивчення ОК. Розклад проведення іспитів, заліків оприлюднюється на сайті факультету перед початком семестрової атестації (<http://surl.li/kneum>). Цілі, зміст, очікувані результати вивчення дисциплін вільного вибору розкрито у презентаціях ОК <http://surl.li/agdyz>, з якими здобувачі знайомляться на етапі вибору дисциплін. Викладачі практикують елементи формуального оцінювання, залучаючи здобувачів до визначення критеріїв оцінювання рівнів виконання навчальних завдань під час семінарських занять. З метою покращення рівня поінформованості здобувачів щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК ПРН, силабуси і методичні рекомендації розміщено на сайті кафедри <http://surl.li/ksbal>

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Здобувачі виконують дослідження за проблематикою та напрямками наукової роботи кафедри <http://surl.li/kmwha>. Першим кроком до наукового зростання стає вибір теми кваліфікаційної магістерської роботи, відповідно до чого формуються здобувачем разом із керівником вектори розвитку дослідницького складника освітнього процесу, а саме вибір стратегій дослідження для участі в конференціях, підготовки публікацій. Здобувачі освіти (Туркевич А., Стерін В., Юровський С., Довбня М., Блудов Г., Арутинов Р., Бойко Ю., Кудояров О., Вус Д, Поліщук Д.) беруть участь у роботі наукових гуртків кафедри <http://surl.li/knmdv> «SCIENCE, SPORTS, HEALTH» (керівник Козіна Ж.Л.), «Молодий тренер» (керівник Собко І.М.), «Наука в ігрових видах спорту» (керівник Гринченко І.Б.), а також у науково-практичних заходах, про що свідчать сертифікати учасників <http://surl.li/kmwqd>.

Поєднання навчання і дослідження відбувається під час виробничої (тренерської) та науково-педагогічної практик, де здобувачі мають можливість апробувати елементи дослідження, робота у навчально-науковій лабораторії біофізики, біомеханіки та кінезіології <http://surl.li/ksboz>

Навчання через дослідження реалізується у процесі проведення проблемних лекцій (ОК1, ОК11), застосування проблемно-пошукового методу (ОК6), методу проблемного викладу (ОК5, ОК7, ОК10), методу інтелект-карт (ОК2), підготовки кваліфікаційної роботи (ОК14).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Здобувачі виконують дослідження за проблематикою та напрямками наукової роботи кафедри <http://surl.li/kmwha>. Першим кроком стає вибір теми кваліфікаційної роботи, відповідно до чого формуються вектори розвитку дослідницького складника освітнього процесу, а саме вибір стратегій дослідження для участі в конференціях, підготовки публікацій. Здобувачі освіти (Туркевич А., Стерін В., Юровський С., Довбня М., Блудов Г., Арутинов Р, Бойко Ю., Кудояров О., Вус Д, Поліщук Д.) беруть участь у роботі наукових гуртків кафедри <http://surl.li/knmdv> «SCIENCE, SPORTS, HEALTH» (керівник Козіна Ж.Л.), «Молодий тренер» (керівник Собко І.М.), «Наука в ігрових видах спорту» (керівник Гринченко І.Б.), а також у науково-практичних заходах, про що свідчать сертифікати учасників <http://surl.li/kmwqd>.

РП і силабуси щорічно обговорюються і затверджуються на засіданні кафедри олімпійського і професійного спорту, спортивних ігор та туризму, виносяться на розгляд навчально-методичної комісії факультету.

Так, під час перегляду ОП 2022-2023 було оновлено ОК:

- за результатами наукового стажування «BRAIN STRUCTURES AND COMMUNICATIONS. PRACTICAL APPLICATION IN MEDICINE, REHABILITATION, SPORT AND PEDAGOGY» (Утріхт, Нідерланди) професор Козіна Ж.Л. доповнила навчальну дисципліну «Медико-біологічне забезпечення фізичної культури і спорту» питаннями: Участь у керуванні рухами різних структур головного мозку;

- за результатами наукового стажування «Current issues and challenges in physical education, children and youth sport and professional sport, in the field of research and didactics internship» (Uni-Terra, wysza szkolaw Poznaniu) доцент Собко І.М. оновлено курс «Теорія і методика наукових досліджень в олімпійському і професійному спорті» зміст теми «Інноваційні проекти у сфері фізичної культури і спорту» інформацією щодо особливостей спортивних проєктів.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Стратегії інтернаціоналізації <http://surl.li/vhev>, Порядку реалізації права на академічну мобільність

<http://surl.li/ekzub>, Положення про грантову та проєктну діяльність, реалізацію програм національної та міжнародної співпраці, управління коштами грантів ХНПУ імені Г.С. Сковороди <http://surl.li/ajhba>.

Становленню міжнародного статусу Університету сприяє участь здобувачів і викладачів ОП у різноманітних зарубіжних наукових заходах: науково-практичних конференціях і форумах <https://www.htj1.com/index.php/confer>: Козіна Ж.Л., Гармаш І.А., Міжнародний Конгрес в Польщі: "Quality of Life in Inter disciplinary Approach" 27.10.2022 <https://youtu.be/VXEiBdpIggc>; стажуваннях: Козіна Ж., Коробейнік В., Собко І., Репко О., І. Гринченко – Нідерланди, 2019 р., Ж.Козіна, В. Коробейнік, І. Гринченко, І. Собко, О.Репко – Польща, 2023 р. Викладачі та здобувачі (Гринь І., Гуліч І., Велієва А., Каніщев О.) публікуються у виданнях, які індексуються в Scopus, WoS, стажуються за кордоном. Здобувачі залучаються до програми інтернаціоналізації діяльності ЗВО через програми академічної мобільності (Девятко Д., Ярославцева А.) <http://surl.li/knmrk>; <http://surl.li/knrso>, міжнародних конференціях (Стерін В., <http://surl.li/knmuq>; Коленов Д., Зіпунов А., Ярославцева А., Проходець О. <http://surl.li/lhqgi>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Базовим документом, який регламентує питання перевірки досягнення ПРН, є Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди <http://surl.li/jgezr> «Положенням про науково-методичну комісію факультету» <http://surl.li/aiksh>.

Основними видами контрольних заходів визначено вхідний, поточний, модульний, підсумковий (семестровий контроль, підсумкова атестація). Перевірка досягнень ПРН у межах ОК забезпечується шляхом комплексного застосування означених видів контролю на різних етапах навчання. Поточний контроль здійснюється шляхом проведення усного та письмового опитування, тестувань, бесіди, презентації есе, підготовки доповідей, захисту навчальних проєктів. Такий вид контролю надає можливість оперативно отримувати об'єктивні дані про рівень знань, умінь, навичок з ОК, забезпечити своєчасний зворотний зв'язок між здобувачами і викладачем. Під час поточного контролю викладачі вдаються до формувального оцінювання, яке допомагає здобувачам усвідомити способи досягнення РН, організувати індивідуальну роботу, здійснити супервізійну підтримку для досягнення РН. Обираючи форму поточного контролю, викладачі враховують визначені відповідно до матриці ПРН. Так, на заняттях із ОК7 з метою перевірки досягнення ПРН1, який орієнтований на формування теоретичних знань, викладачі застосовували усне та письмове опитування, тестування. Для перевірки досягнення ПРН3 використовували індивідуальні та командні проєкти, презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Основними формами модульного контролю є контрольна робота, тестування. Підсумковий контроль здійснюється у формі іспитів і заліків. Здобувачі допускаються до складання іспиту/заліку, якщо під час поточного/модульного контролю набрали 35–60 балів. Питання для підсумкового контролю і критерії оцінювання сформульовані в РП, оприлюднені на ПДО Moodle. Зміст питань, винесених на іспит/залік передбачає перевірку як теоретичних знань, так і практичних умінь, навичок, інших компетентностей, передбачених матрицею відповідності

ОК ПРН.

Підсумкова атестація на здобуття ступеня «магістр» за спеціальністю 017Фізична культура і спорт здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи. Перевірка досягнення ПРН під час підсумкової атестації регламентується Положенням про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» і «магістр» <http://surl.li/ahuom>. Досягнення ПРН за ОК14 визначається на підставі розроблених і оприлюднених критеріїв <http://surl.li/kpbdr>.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Критерії оцінювання знань з дисциплін визначені у «Положенні про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди» <http://surl.li/jgezr> та РПНД, з якими здобувачі можуть ознайомитися на сайті кафедри <http://surl.li/kmwcw>. Розклад іспитів складається деканатом факультету й затверджується проректором з навчальної роботи не пізніше, ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії і доводиться до відома НПП і здобувачів. Інформація про форми підсумкового контролю, критерії оцінювання та розкладу екзаменаційної сесії розміщується на сайті кафедри <http://surl.li/kocjf>, <http://surl.li/kpbdr>. Всі здобувачі ОП ознайомлені з процедурою оцінювання знань, зокрема проведені онлайн-опитування свідчать про високий рівень задоволеності здобувачами доступом до інформації щодо організації і забезпечення освітнього процесу. Рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання відбивають результати анкетування. Всі критерії були достатньо високо оцінені здобувачами, найвищими балами (4-5 балів) здобувачі оцінили: «Задоволеність освітніми послугами за обраною освітньою програмою» (79,1%), «Відповідність викладу навчального матеріалу сучасним і науковим тенденціям» (67,2%), «Частотність або активність застосування сучасних ІКТ та спеціального обладнання під час навчальних занять» (65,7%), «Обізнаність у необхідності дотримання принципів академічної доброчесності та дотримання Вами цих принципів» 67,2% <http://surl.li/kmvux>.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти на початку кожного семестру. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди» <http://surl.li/jgezr>, перед початком викладання навчальної дисципліни обов'язковим є надання здобувачам інформації про програму занять, політику навчальної дисципліни, про умови та терміни складання іспитів/заліків, критерії оцінювання. На сайті кафедри у розділі «Розклад сесій» <http://surl.li/kocjf> розміщується інформація про строки та форми контрольних заходів. Окрім цього, інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання міститься у навчальних, робочих програмах та силабусах, з якими здобувачі можуть ознайомитися на сайті кафедри <http://surl.li/kmwcw>.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів ОП відповідають п. VII Стандарту вищої освіти, затвердженого Наказом МОН № 516 від 21.05.2021. Зокрема, атестація здобувачів ОП проводиться у формі атестаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи, яка передбачає розв'язання складних задач у сфері фізичної культури і спорту, що потребує проведення дослідження та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог <http://surl.li/kpbdr> Форма атестації зафіксована в ОП, навчальному плані, робочому навчальному плані. Застосування в освітньому процесі Університету Порядку перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти на наявність текстових запозичень <http://surl.li/cfmmv>, Кодексу академічної доброчесності ХНПУ імені Г.С. Сковороди <http://surl.li/ggvyt> забезпечує дотримання вимоги Стандарту про відсутність академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації у кваліфікаційній роботі. Технічні можливості Наукової бібліотеки Університету дозволяють забезпечити вимогу Стандарту стосовно розміщення кваліфікаційної роботи в репозитарії ЗВО <https://dspace.hnpu.edu.ua/?locale=uk>.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди» <http://surl.li/jgezr>, «Положенням про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» і «магістр» <http://surl.li/ahuom> Положення знаходяться у вільному доступі на сайті університету у розділі «Відвідувачу – Публічна інформація – Нормативні документи».

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується низкою заходів: іспити з навчальних дисциплін приймають два НПП, один із яких проводив лекційні / практичні / лабораторні заняття; на семестровій атестації обов'язково присутні представники від студентської молоді, списки яких складає Студентська рада факультету та за підписом голови подає до деканату; результати підсумкової атестації заносяться до відомості обліку академічної успішності за підписами двох викладачів та представника від студентства; проведенням іспитів (заліків) виключно за затвердженими завідувачем кафедри білетами (контрольними завданнями); наявністю заходів академічної

відповідальності за необ'єктивне оцінювання, академічне хабарництво, наявність у екзаменатора приватного майнового чи немайнового інтересу під час здійснення контрольних заходів. З метою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу в університеті призначений уповноважений з питань запобігання та виявлення корупції - Д. Разуменко <http://surl.li/ajksp> діє «Антикорупційна програма» <http://surl.li/gvvbq> «Положення про запобігання і протидію дискримінації та сексуальним домаганням у ХНПУ імені Г.С. Сковороди» <http://surl.li/ailef>, «Етичний кодекс ХНПУ імені Г.С. Сковороди» <http://surl.li/jjyok>. Питання щодо запобігання корупції систематично обговорюються на засіданнях кафедр, Вченої ради факультету та університету, Виконавчої ради (Ради з якості). Прикладів застосування відповідних процедур на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди» <http://surl.li/jgezty> разі отримання менше 60 балів унаслідок поточного оцінювання протягом семестру здобувач повинен до початку сесії виконати всі завдання, передбачені силабусом, інакше він не допускається до участі в підсумковому контролі. Якщо здобувач не склав іспити, заліки протягом сесії, декан факультету готує не пізніше як за тиждень після закінчення сесії розпорядження про ліквідацію академічної заборгованості, в якому визначаються: час та дата заліку (іспиту); здобувачі, які мають скласти залік (іспит) ще раз; склад комісії, до якої входять представник Студентської ради, викладач навчальної дисципліни. Якщо здобувач не отримує позитивної оцінки, його відраховують за невиконання індивідуального навчального плану (п. 4 ч. 1 ст. 46 Закону України «Про вищу освіту»). Здобувач, який не мав можливості брати участь у формах поточного (семестрового) контролю (з причин, підтверджених документально), має право на відпрацювання.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно «Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди» <http://surl.li/jgezt> оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів здійснюється через Апеляційну комісію. Апеляційна комісія розглядає апеляції здобувачів з питань порушення процедури проведення екзамену, заліку що могло негативно вплинути на підсумкову оцінку. Апеляційною комісією не приймаються апеляції з питань змісту й структури білетів. Апеляція подається у день складання екзамену, заліку Голові апеляційної комісії (у разі його відсутності - заступнику голови, декану факультету або його заступнику). Апеляція складається у двох примірниках: один передається в комісію, а інший, з позначкою особи, яка прийняла апеляцію для розгляду комісією, залишається у здобувача. Апеляція розглядається протягом одного календарного дня після її подачі. У випадку затримки розгляду апеляції Голова апеляційної комісії повинен проінформувати про це декана факультету або його заступника. Засідання апеляційної комісії оформлюється протоколом. Рішення апеляційної комісії є підставою для перегляду або залишення без змін рішення викладача, який приймав екзамен або залік. Звернень здобувачів за ОП щодо оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Кодекс академічної доброчесності ХНПУ імені Г.С. Сковороди
<http://surl.li/ggvot>
Положення про комісію з питань академічної доброчесності
<http://surl.li/ghcem>
Етичний кодекс ХНПУ імені Г.С. Сковороди
<http://surl.li/jjyok>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

В університеті діє Система забезпечення академічної доброчесності у ХНПУ <http://surl.li/ggvot> Технічна перевірка наукових робіт на наявність порушень академічної доброчесності проводиться згідно «Кодексу академічної доброчесності ХНПУ імені Г.С. Сковороди» <http://surl.li/ggvot> та «Порядку перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти на наявність текстових запозичень» <http://surl.li/cfmmv> за допомогою сертифікованої програмно-технічної системи «UNICHEK». Технічним адміністратором та координатором перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів на академічний плагіат є Наукова бібліотека. Роботи надсилаються відповідальною особою від кафедри на електронну пошту Наукової бібліотеки: naukova_biblioteka@hnpu.edu.ua. Перевірка кваліфікаційних робіт та статей у фахових виданнях університету здійснюється надсиланням тексту на поштову скриньку antiplagiat@hnpu.edu.ua. Після захисту кваліфікаційних робіт на ОП вони розміщуються в базі репозитарію наукової бібліотеки університету і використовуються для перевірки наступних робіт на плагіат. Університетом, науковою бібліотекою, радою молодих учених проводяться низка заходів щодо популяризації академічної доброчесності серед здобувачів освіти <https://cutt.ly/4ZUWULU>. У ХНПУ імені Г. С. Сковороди діє Система забезпечення академічної доброчесності <http://surl.li/vibi>.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність регламентується «Кодексом академічної доброчесності ХНПУ імені Г.С. Сковороди» <http://surl.li/ggvot>, науковою бібліотекою <http://surl.li/aghky>, Радою молодих учених, які популяризують її серед

здобувачів освіти <http://surl.li/bjmjm> Щорічно проводиться університетський конкурс есе «Моя академічна доброчесність», зокрема у 2022 р. у конкурсі взяла участь здобувачка першого року навчання другого (магістерського) рівня вищої освіти Велієва Анастасія Русланівна <http://surl.li/ddpug>, НПП факультету та здобувачі долучились до підписання «Декларації про дотримання академічної доброчесності в ХНПУ імені Г.С. Сковороди <http://surl.li/vibl>

Професор Ж.Козіна підготувала відео-посібник та онлайн курс «Академічна доброчесність – шлях до розкриття таланту, до успіху» <https://www.youtube.com/watch?v=13UzfkY09CQ>. В посібнику розглядаються питання, які задають здобувачі: Що таке академічна доброчесність? (Н.Фокіна). Які існують інструменти для перевірки наукових або навчальних робіт на відповідність правилам академічної доброчесності? (А.Велієва). Як розкрити власні здібності до створення нового, до творчого натхнення? (К.Беляєв). 26.12.2022 відбулась гостьова лекція проф. Ж.Козіної «Академічна доброчесність - шлях до розкриття таланту, до успіху» у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.Ж.Гжицького <https://www.youtube.com/watch?v=13UzfkY09CQ>

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Процедура розгляду випадків порушення академічної доброчесності, а також способи дисциплінарного впливу регламентуються «Кодексом академічної доброчесності ХНПУ імені Г.С. Сковороди» <http://surl.li/ggvot> і «Комісією з академічної доброчесності» <http://surl.li/vibk>. Відповідно до п. 4.5 «Кодексу академічної доброчесності» за порушення академічної доброчесності у навчальній роботі працівник, який координує написання навчальної роботи, може призначити такі види академічної відповідальності для здобувачів: повторне проходження оцінювання навчальної роботи; зниження результатів оцінювання за навчальним компонентом. Рішення щодо академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності може прийматися керівниками відповідних структур, оргкомітетами конференцій, редакціями наукових журналів або Комісією з питань академічної доброчесності. Висновок Комісії в письмовій формі у дводенний строк доводиться до відома особи, яка порушила Кодекс, воно носить рекомендаційний характер і подається ректорові для прийняття рішення щодо подальшого вживання відповідних заходів морального, дисциплінарного чи адміністративного впливу. Випадки академічної не доброчесності під час поточного або підсумкового контролю фіксуються викладачем і доводяться до відома деканату в рапорті.

Випадків академічної не доброчесності та академічного плагіату на ОП не зареєстровано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів на факультеті регламентується «Положенням про конкурсний відбір та призначення на посади науково-педагогічних працівників ХНПУ імені Г.С. Сковороди» <http://surl.li/jkafe> Інформація щодо наявності вакансій розміщується у відкритому доступі на веб-сайті ЗВО <http://surl.li/alrnq> Рівень професіоналізму викладачів ОП під час їх конкурсного добору забезпечується дотриманням вимог Закону України «Про вищу освіту», п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених Постановою КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365). Беруться до уваги документи, які підтверджують підвищення кваліфікації протягом останніх п'яти років (дипломи, сертифікати, свідоцтва, інші передбачені законодавством України документи); документи про вищу освіту, науковий ступінь, вчене звання; опубліковані наукові праці; звіт про навчально-методичну, виховну, науково-дослідницьку, організаційну та профорієнтаційну роботу за попередній період (для осіб, які працюють в Університеті); програма (проект) розвитку структурного підрозділу (відокремленого структурного підрозділу, кафедри) для кандидатів на посади: директора відокремленого структурного підрозділу, завідувача кафедри.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відповідно до «Положення про стейкхолдерів освітніх програм ХНПУ імені Г.С. Сковороди» <http://surl.li/bjnfw>. До складу проєктної групи ОП входить представник роботодавців (директор Комунального закладу "Комплексна дитячо-юнацька спортивна школа №1 Андрусенко Ю.В.).

Проходження педагогічної практики відбувається під керівництвом досвідчених педагогів-практиків за місцем перебування здобувачів згідно укладених договорів <http://surl.li/kpcsj>. Відділ кар'єрного зростання <http://surl.li/cfmnj> спільно з роботодавцями проводять заходи, пов'язані зі сприянням у працевлаштуванні випускників (Дні відкритих дверей <http://surl.li/kpcjr>)

ЦЗЯО проводиться відповідне онлайн-анкетування. Анкета оцінювання співпраці з роботодавцями https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfvfIUGoArzoZaxd_NFpcuzYj7Gyev-brxALHNC6Wd3Srrc6A/viewform

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Так, у 2023 р. Завідувач лабораторії біофізики, біомеханіки та кінезіології В.Козін провів науково-практичний

тренінг-семінар «Танець життя. Засоби фізичної культури для нормалізації психічного стану та зняття стресу» <http://surl.li/lhqum>

Кандидатом педагогічних наук, викладачем Національного фармацевтичного університету (кафедра фізичної реабілітації та здоров'я) регулярно проводяться семінари з біомеханіки рухів людини співтворстві з кандидатом медичних наук, доцентом Д. Сафроновим <http://surl.li/ksrpx>

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Процедурні аспекти регламентуються Положенням про стажування педагогічних і НПП на ПДО MOODLE (BC-16) <http://surl.li/epbdk>.

Університет забезпечує бази для професійного розвитку НПП згідно укладених договорів із ЗВО України та в ЗВО-міжнародних партнерів. Викладачі пройшли міжнародні стажування (Ж.Козіна, В.Коробейнік, І.Собко, О.Репко, О.Сірий та ін.) в UniversityMedicalCenterUtrechtm (Нідерланди). У 2019 році на тему: «BRAIN STRUCTURES AND COMMUNICATIONS. PRACTICAL APPLICATION IN MEDICINE, REHABILITATION, SPORT AND PEDAGOGY», 186 годин, а також в Uni-TerraColleges Познані (Польща) у 2023 році на тему «Current issues and challenges in physical education, children and you the sport and professional sport» (Ж.Козіна, В.Коробейнік, І.Гринченко, І.Собко, О.Репко), стажування в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (Собко І.М. <http://surl.li/lhqwm>). У 2019 році, проф. Ж.Козіна отримала сертифікат B2 з англійської мови. Бібліотека ХНПУ імені Г.С. Сковороди <http://surl.li/aghku> проводить курси користувачів сайтів WoS, Scopus, семінари щодо індексів цитування, наукових рейтингів. Також на YouTube каналі Ж. Козіної є плейлист «Наука – крок в невідоме» <http://surl.li/lhqxl>. В.Коробейнік успішно пройшов програму підвищення кваліфікації «Основи дидактики вищої школи» (30 год.) <http://surl.li/linje> та низку семінарів гарантів ОП. Професійному розвитку НПП сприяє моніторинг рівня професіоналізму викладача шляхом анкетування здобувачів <http://surl.li/ksqj>

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулювання викладацької майстерності здійснюється згідно «Положення про систему та види заохочень ХНПУ імені Г.С. Сковороди» <http://surl.li/cfmbob>, в якому визначено джерела, умови і мету матеріального і морального заохочення працівників університету. Для виявлення, відзначення і нагородження інтелектуальної та професійної еліти університету за найбільш вагомими професійними досягненнями, проводиться конкурс «Сквородинівський Олімп» <http://surl.li/kpcls> НПП представляються до присвоєння почесних звань «Заслужений професор», нагородження медаллю «Г. С. Сковорода», відзначення державними стипендіями, грамотами, подяками. Так, серед викладачів, працівників лабораторії біофізики, біомеханіки та кінезіології та наукових керівників аспірантів є нагороджені грамотами та подяками МОН України та почесними званнями (Ж. Козіна), МОН та Національного олімпійського комітету України, «Людина року 2020» (В. Коробейнік), Харківської ОДА (Ж. Козіна), переможці обласного конкурсу «Вища школа Харківщини – кращі імена» (І. Собко), Університетського конкурсу «Сквородинівський Олімп» (Ж.Козіна, В. Коробейнік, О. Сірий, А. Тихонова, І. Гринченко, В. Козін), нагороджені Почесним знаком «Г. С. Сковорода» (Ж. Козіна, В. Коробейнік) <http://surl.li/kpcls>, <http://surl.li/kpemi>.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Інформація про фінансову діяльність оприлюднена на сайті Університету <http://surl.li/aghld>. Достатнім є забезпечення навчальними аудиторіями, кабінетами, комп'ютерними лабораторіями, обладнанням <https://tinyurl.com/78ar6v27>. Інформаційне забезпечення освітнього процесу (наукова бібліотека, 7 читальних залів (328 місць), книжковий фонд (760 тис. прим.), фонд рідкісних видань (1700 прим.), електронний каталог та репозитарій). Безкоштовний доступ до Інтернет мережі.

Академічні заняття проводяться в 3-х спеціалізованих залах спортивного комплексу імені Ю.М.Пояркова (зал гімнастики, зал спортивних ігор і зал ритміки та хореографії), відкритому футбольному полі із штучним покриттям (вул.Валентинівська 2), спортивному залі імені В.А.Титаря (вул. Алчевських, 29), на стадіоні й відкритих спортивних майданчиках лижної бази університету (вул.Макаренка 6), в залі боротьби гуртожитку №3 (пр.Ювілейний 50), кабінеті ЛФК, Залі Олімпійської слави, спортивно-оздоровчому таборі «Гайдарі» (Харківська обл., с.Гайдарі). У складі факультету працює лабораторії біофізики, біомеханіки та кінезіології <http://surl.li/ksboz> та спеціалізовані кабінети, оснащені комп'ютерами та принтерами. На території Університету є ботанічний сад, оранжерея, дендраріум <http://surl.li/alkts> Спеціальність забезпечена навчально-методичними матеріалами <http://surl.li/kmwcw> Працює три гуртожитка, медпункт, дві актові зали, їдальня. Медичне обслуговування проводиться у міській студентській лікарні.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

У Університеті створено освітнє середовище, в якому акумулюються інтелектуальні, культурні, програмні, організаційні та технічні ресурси, забезпечується інформаційна підтримка публікацій у виданнях, що індексуються

міжнародними науковими базами, оновлюються наукові профілі та ідентифікатори. Розвинена видавнича діяльність <https://tinyurl.com/3b3vkj7j>, проводяться конференції з різних напрямів. Забезпечено вільний доступ до ресурсів бібліотеки, Wi-Fi, Scopus, WoS, ПДО Moodle. Проводиться перевірка робіт на унікальність <http://surl.li/aimup>. Культурно-мистецький центр задовольняє потреби у творчій реалізації <http://surl.li/aghqe>. Університет має 2 футбольних поля, 2 волейбольних майданчики, 2 баскетбольних майданчики, гандбольний майданчик, майданчик пляжного волейболу, тенісний корт, лижна база, спортивно-оздоровчий табір у с. Гайдари <http://surl.li/ainag>. Працюють гуртожитки <http://surl.li/aimuu>. Функціонує безкоштовна кімната для дітей здобувачів і викладачів університету Дитячий простір «Kinder Hub» <http://surl.li/aghqg>. Анкетування проводить Відділ менеджменту і моніторингу <http://surl.li/aabif> та ЦЗЯО <http://surl.li/aghih>. Виявлення і врахування потреб здійснюється через взаємодію адміністрації факультету, університету зі Студентською радою <http://surl.li/cflhk>, діє телефон довіри <http://surl.li/ailei>. Виявленню і врахуванню потреб здобувачів сприяє діяльність профспілкової організації та наукового товариства студентів, аспірантів і докторантів <http://surl.li/cbyxq>

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпека освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди» <http://surl.li/jgezt>, Статутом та «Правилами внутрішнього розпорядку університету» <http://surl.li/cfprkb>, які зобов'язують осіб, що навчаються та працюють в університеті, дотримуватися вимог законодавства, загальновизначених норм співжиття, моралі та етики. Навчальні приміщення університету відповідають існуючим будівельним та санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, існуючим нормам з охорони праці. У структурі університету функціонує Відділ з питань надзвичайних ситуацій, цивільного захисту населення, режиму і безпеки <http://surl.li/bjmts> які опікуються проблемами забезпечення відповідності освітнього середовища нормативним вимогам до його безпечності. Безкоштовні послуги надає здобувачам Гендерний центр ХНПУ імені Г.С. Сковороди <http://surl.li/ainar> та Центр інноваційної та проектної діяльності <http://surl.li/ainal> у вигляді індивідуальних, групових консультацій і тренінгів. Навчальні приміщення ЗВО відповідають санітарно-гігієнічним вимогам для проведення занять, мають достатнє технічне обладнання та науково-методичне забезпечення. Психологічний супровід проводиться фахівцями факультету соціальних і поведінкових наук та психологічною службою <http://surl.li/ainaq>.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Інформаційна підтримка здобувачів ОП відбувається через систему форм і засобів: наставництво досвідчених викладачів, представництво Студентської ради в складі Вченої ради факультету та університету, в складі комісії викладачів з приймання іспитів, щорічне опитування студентів ЦЗЯО <http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity> та Відділом менеджменту і моніторингу діяльності <http://hnpu.edu.ua/uk/monitoring> з наступним аналізом результатів опитування проектною групою, Вченою радою факультету, кафедрами, Студентською радою. До механізмів інформаційної підтримки здобувачів відноситься діяльність Наукової бібліотеки, спрямована на створення комфортного середовища для використання здобувачами; навчально-методичні матеріали на кафедрах; розвиток засобів внутрішніх організаційних та зовнішніх інформаційних зв'язків; засобів міжособистісного спілкування й обміну знаннями, робота веб-сайту кафедри <http://surl.li/kocii>, на якому можна отримати всю необхідну інформацію про факультет (кафедри, ОП, ОК, профілі викладачів, їх відповідність ОК, контактну інформацію тощо), наявність офіційної групи факультету у соціальній мережі Facebook, Інстаграм: [__fvis.faculty__](#) Механізм освітньої і організаційної підтримки здобувачів функціонує через систему: деканат – кафедри – куратори – старости академічних груп – Студентська рада. Консультативна підтримка здійснюється через викладачів, керівників кваліфікаційних робіт, кураторів.

Соціальна підтримка здійснюється профкомом ЗВО та ректоратом, особливо щодо дітей-сиріт, у формі матеріальної допомоги. Серед завдань Студентської ради факультету також є соціальний захист прав та інтересів здобувачів; виконання здобувачами своїх безпосередніх обов'язків; створення за погодженням із адміністрацією різноманітних гуртків, об'єднань, клубів за інтересами; співробітництво з іншими закладами освіти та молодіжними, громадськими організаціями; сприяння проведенню різних досліджень; участь у вирішенні питань міжнародного обміну здобувачами та ін. Моніторинг задоволеності здобувачів рівнем підтримки здійснюється відділом менеджменту і моніторингу діяльності університету <https://tinyurl.com/2fvsjz3p> та ЦЗЯО <http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity> через анкетування здобувачів. За результатами анкетування здобувачі задоволені освітньою, інформаційною, організаційною, соціальною підтримкою <http://surl.li/kmvux>

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В університеті діє «Порядок супроводу осіб з особливими освітніми потребами» <http://surl.li/agkno>, у відповідності з яким надається допомога особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення. Із метою надання здобувачам, що потребують особливих умов навчання, працює Центр інклюзивної освіти <http://surl.li/cnxxw>. За підтримки Українського національного фонду в університеті створено креативний художньо-мистецький ХАБ для здобувачів та викладачів з особливими освітніми потребами <http://surl.li/cfprkw>. Окреме приміщення розділено на зони творчості, коворкінгу, психологічного розвантаження, Hand Made та обладнане зручними місцями для творчої роботи осіб з обмеженими можливостями. Навчальні корпуси ЗВО пристосовані для реалізації освітніх потреб осіб із особливими освітніми потребами. Приміщення обладнані пандусами, що відповідають державним технічним будівельним нормам України. В університеті є кваліфіковані сурдоперекладачі. Створено вільний доступ до

інфраструктури ЗВО з урахуванням обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я. ЗВО надає особам з особливими освітніми потребами можливість обирати форми навчання із використанням необхідних технологій (ПДО Moodle <https://lms.hnpu.edu.ua/>, впродовж всього навчання вони забезпечені підтримкою ЗВО для реалізації їх прав на здобуття освіти, всебічного розвитку особистості, підвищення їх участі в житті спільноти ЗВО. На ОП особи з особливими освітніми потребами не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Статут ЗВО передбачає захист здобувачів освіти під час освітнього процесу від психічного та фізичного насильства <http://surl.li/vhsi>. Процедура врегулювання конфліктів міститься у «Етичному кодексі» <http://surl.li/jjyok>, «Положенні про комісію з етики та управління конфліктами» <http://surl.li/ghcem>, «Положенні про механізм реагування на випадки булінгу (цькування) у ХНПУ імені Г.С. Сковороди <http://surl.li/agkoj>, «Положенні про запобігання і протидію дискримінації та сексуальним домаганням у ХНПУ імені Г.С. Сковороди» <http://surl.li/ailef>. Студентська рада та профспілкова організація студентів та аспірантів є одним із органів, що долучаються до механізму врегулювання конфліктів, пов'язаних із сексуальними домаганнями, усіх форм дискримінації та проявами корупції у ЗВО. У ЗВО розроблено та затверджено «Антикорупційну програму ХНПУ імені Г.С. Сковороди на 2023-2025 р.р.» <http://surl.li/gvvbq>. На даний момент, в межах ОП не подавалися скарги, заяви пов'язані з необхідністю вирішення конфліктних ситуацій, дискримінацією чи корупційними проявами.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

«Положення про освітню програму ХНПУ імені Г.С. Сковороди»
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_osvitny_programy.pdf

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до «Положення про освітню програму ХНПУ імені Г.С. Сковороди» перегляд ОП здійснюється у формах оновлення або модернізації. Модернізація ОП має на меті більш значну зміну в її змісті та умовах реалізації, ніж при плановому оновленні, і може стосуватися також мети (місії), ПРН. ОП може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім місії (цілей) і ПРН. Підставою для оновлення ОП можуть бути: ініціатива і пропозиції гаранта ОП та/або кафедри і/або НПП, які її реалізують; зауваження та пропозиції здобувачів та роботодавців; результати оцінювання якості; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації ОП. Проект ОП за місяць до дати затвердження оприлюднюється на сайті ЦЗЯО. До обговорення залучаються зовнішні та внутрішні стейкхолдери. Висловлені пропозиції, зауваження, побажання виносяться на розгляд проектної групи (протокол №1 від 3.11.2021р, протокол № 2 від 5.04.2022 р. , протокол № 3 від 29.06.2022 р.) і слугують підставою для оновлення ОП. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик тощо). До ОП було внесено низку змін: враховуючи регіональний попит, за ініціативою гаранта, НПП, внутрішніх стейкхолдерів акцентовано увагу на підготовці тренерів з різних видів спорту, що надало можливість зміни назви ОП; беручи до уваги приписи стандарту доповнено зміст: СК10, СК11, СК12, СК13, СК14. У відповідності до СК10 удосконалено зміст ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14; СК11 зміст ОК10, ОК12, ОК14; СК12 зміст ОК12, ОК13; СК13 зміст ОК10, ОК12, ОК13; СК14 зміст ОК10, ОК12, ОК13. Зміст ОК11 «Методика викладання спортивного-педагогічних дисциплін у закладах вищої освіти» модуль III «Навчальна практика» доповнено в темі 3.1. «Завдання навчальної практики та шляхи їх реалізації». ОК2 «Психологія» уточнено, як «Психологія (за професійним спрямуванням)». Рішення НАЗЯВО від 21 червня 2022 р. про історико-культурну складову освітнього процесу, знайшло відбиття у ЗК9, СК1, СК11, РН1, РН3, введенні ОК3 «Філософія української культури і освіти». Зміни зумовлено прагненням привести ОП у відповідність до вимог Стандарту, рішення НАЗЯВО, оновленої НРК України <http://surl.li/aficq>, нормативної бази Університету <http://surl.li/ainui>; забезпеченням конкурентоспроможності здобувачів на ринку освітніх послуг; урахуванням побажань внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів <http://surl.li/kpnb>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі ВО залучені до процедур забезпечення якості ОП через Вчену раду університету та факультету (10 % здобувачів вищої освіти входять до складу Вченої ради університету та факультету, Виконавчої ради (Ради з якості)); до складу проектних груп входять представники студентського самоврядування (Фокіна Н. – здобувачка другого року навчання, другого (магістерського) рівня вищої освіти). Пропозиції здобувачів ВО щодо зміни ОП збираються шляхом проведення процедур анонімного анкетування ЦЗЯО: «Оцінювання якості освітнього процесу здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти» <http://surl.li/krero>, «Оцінювання якості освітнього процесу

здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди (після проходження практики)» <http://surl.li/kscsz>. Відділом менеджменту і моніторингу діяльності університету: «Ідеальний викладач очима студентів» <http://surl.li/kptoz>, «Організація дистанційного навчання в ХНПУ імені Г.С.Сковороди» <http://surl.li/kptpg>, «Дотримання принципів академічної доброчесності в університеті здобувачами освіти» <http://surl.li/kptqe> тощо. Отриману інформацію обговорюють на засіданнях ПГ, що допомагає зрозуміти позитивні та проблемні ситуації освітнього процесу, проводити відповідну кадрову політику, вносити зміни в освітні компоненти для ефективного формування ЗК і СК здобувачів.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно «Положенню про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у ХНПУ імені Г.С. Сковороди» <http://surl.li/zbas> в університеті створенні умови для ефективного функціонування органів студентського самоврядування, студентського парламенту <http://surl.li/cpmdd> тощо. «Положення про Спілку студентів і молоді ХНПУ імені Г. С. Сковороди» (<http://surl.li/cemly>) регламентує процедуру обговорення ОП здобувачами. Спілка є головним внутрішнім стейкхолдером ОП університету.

Участь студентського самоврядування здійснюється через:

- участь у роботі Виконавчої ради (Ради з якості) Університету;
- проведенні тижнів ректорату на факультетах;
- проведення опитувань щодо оцінювання якості освітнього процесу, рівня викладання.

Участь у системі забезпечення якості ОП бере Студентський парламент <https://cutt.us/89LYC>, Спілка студентів і молоді факультету <http://surl.li/kpnmmt>. Згідно з Положенням про Спілку студентів і молоді <https://cutt.ly/eZUGzyX> здобувачі обговорюють питання організації освітнього процесу, їх пропозиції розглядаються на засіданнях науково-методичної комісії факультету і, за необхідності, виносяться на обговорення Вченої ради факультету, до складу якої входять 10% виборних членів з числа здобувачів. Голова Спілки студентів і молоді погоджує ОП. Студентське самоврядування бере участь у моніторингових дослідженнях <https://cutt.us/qLlfM>. Результати анкетувань свідчать, що думка студентського самоврядування береться до уваги <https://cutt.us/PjEAG>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Обговорення ОП відбувається на засіданнях ПГ куди запрошуються здобувачі ВО. У процесі обговорення до уваги беруться побажання і зауваження, які були висловлені здобувачами під час засідань Спілки студентів і молоді факультету. Здобувачі мають можливість оцінювати зміст, організацію і якість освітнього процесу. 10% здобувачів вищої освіти входять до складу Вченої ради університету та факультету. Представники студентського самоврядування беруть участь у проведенні заліків та іспитів. Здобувачі освіти усіх рівнів залучені до впровадження (членство у проєктній групі – Н. Фокіна), адміністрування (голова Спілки студентів та молоді факультету, який погоджує ОП (К. Беляєв) та систематичного моніторингу ОП (онлайн-анкетування ЦЗЯО, Відділом менеджменту і моніторингу діяльності університету, через форму зворотного зв'язку: <http://hnpu.edu.ua/uk/contact>)

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Кафедра здійснює моніторинг працевлаштування здобувачів через співбесіди і усне опитування. Для кар'єрного зростання кафедра рекомендує здобувачам продовжити навчання за спеціальністю 017Фізична культура і спорт на третьому (освітньо-науковому) рівні.

Здобувачі ознайомлені з діяльністю «Асоціації випускників ХНПУ імені Г.С. Сковороди» <http://surl.li/aiowg>, головою якої є А. Цапко. Здобувачі знають, що асоціація організовує спілкування із випускниками університету <http://surl.li/lpdde>, збирає інформацію щодо їх кар'єрного шляху. Здобувачам рекомендовано ознайомитись із Положенням про сприяння працевлаштуванню студентів ХНПУ імені Г.С. Сковороди <http://surl.li/crdam>. Проєктна група ОП урахує інформацію щодо кар'єрного зростання випускників за іншими ОП <http://surl.li/kpnpqb> аналізує пропозиції випускників щодо підвищення якості освітніх послуг, урізноманітнення форм й методів проведення занять, оновлення навчально-методичного забезпечення, формування навичок SoftSkills, комп'ютерної грамотності.

Процедура збирання інформації здійснюється через:

- постійно відкрите анкетування «Кар'єрне зростання» <http://surl.li/zcnt>;
- у ході щорічних зустрічей «День випускника ХНПУ імені Г.С. Сковороди».

В університеті працює відділ кар'єрного зростання <https://cutt.us/lmKbW>, що надає інформацію про наявність вакансій у закладах освіти м. Харкова і області, здійснює профорієнтаційну роботу, пропонує шляхи творчої співпраці здобувачів, випускників і практиків.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості регламентовано «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у ХНПУ імені Г.С. Сковороди» <https://goo.su/5sOp>, колегіальними органами системи забезпечення якості ЗВО є Вчена рада і Виконавча рада (Рада з якості). Процедурами внутрішнього забезпечення якості є: здійснення внутрішнього аудиту ОП ЦЗЯО, консультування проєктної групи директором центру Т. Радченею; обговорення звіту самоаналізу ОП на засіданні проєктної групи (протокол № 6

від 13.09.2023 р.), на Виконавчій раді (Раді з якості) (протокол № 3 від 18.09.2023 р.) Під час зазначених процедур були виявлені певні недоліки ОП: ОП була побудована без достатнього урахування реальних потреб ринку праці (визначено та враховано реальні потреби ринку праці для подальшого працевлаштування та ефективної трудової діяльності здобувача, потенційні роботодавці (Ю. Андрусенко, директор Комунального закладу "Комплексна дитячо-юнацька спортивна школа №1) залучені до участі в розробці ОП); приділяти більше уваги міжнародній активності здобувачів (інформація про міжнародні проекти постійно оновлюється на веб-сайті ЗВО <http://surl.li/zauf>, проведення семінарів, круглих столів на яких викладачі діляться своїм досвідом участі в міжнародних проектах та стажуванні в закордонних ЗВО, наукові публікації здобувачів у міжнародних виданнях, проведення гостьових лекцій відомих зарубіжних фахівців <http://surl.li/kpsit> формальний підхід до індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів (вдосконалено процедуру вільного вибору дисциплін, здійснено перехід на широкий вибір <http://surl.li/agdxc>, покращити функціональність пошуку веб-сайту факультету та кафедр. Вдосконалено сторінку кафедри на сайті університету <http://surl.li/lhysb>, створено сторінку у Facebook <https://www.facebook.com/groups/1176695166400432>, групу в Viber, YouTube канал Жаннета Козіна, персональні сторінки викладачів кафедри в якості сайтів на платформі sites.google.com приклад: <http://surl.li/lhyte>

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

В університеті протягом 2019-2022 рр. відбулось більше 20 акредитаційних експертиз ОП першого (бакалаврського), другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового) рівнів вищої освіти. Рекомендації висловлені експертними групами, ГЕР, Національним агентством були враховані під час удосконалення ОП «Тренерська діяльність в обраному виді спорту», а саме:

- розроблено та затверджено низку нормативних документів <http://surl.li/ainui>;
- розроблено і впроваджено центром забезпечення якості освіти моніторингове дослідження (on-line анкетування) здобувачів вищої освіти «Оцінювання якості освітнього процесу здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти (за освітніми програмами)» <http://surl.li/kmvux>, «Оцінювання якості освітнього процесу здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди (після проходження практики)» <http://surl.li/kmuvt>; стейкхолдерів «Оцінювання співпраці з роботодавцями» <http://surl.li/kscth>;
- на сайті ЦЗЯО удосконалено процедуру обрання дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти за допомогою Google-форм та оприлюднено презентації до переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти <http://surl.li/kpolf>;
- розділ «Якість освіти» на сайті ЦЗЯО став більш інформативно насиченим <http://surl.li/aghjh>;
- розроблено і впроваджено відділом менеджменту і моніторингу діяльності університету низку моніторингових досліджень за напрямками діяльності <http://hnpu.edu.ua/uk/monitoring>
- викладачами ОП переглянуто інформаційно-методичне забезпечення навчальних і робочих програм дисциплін, уточнено загальні компетентності з метою формування соціальних навичок, а також відображено їх у РНПД і силабусах <http://surl.li/lhzqg>;
- питання акредитації ОП обговорюють на засіданні Вченої ради університету, факультетів, засіданнях кафедр та проектних груп, засіданні Студентської ради;
- урізноманітнено співпрацю з роботодавцями <http://surl.li/cflji>;
- запроваджено проведення моніторингу професійних досягнень <http://surl.li/ccfxv> та анкетування «Кар'єрне зростання» <http://surl.li/zcnt>;
- здійснено аналіз оновленої нормативної бази Університету, виділено ключові позиції щодо процедур і механізмів організації освітнього процесу;
- створено Раду гарантів, ЦЗЯО систематично надається інформаційно-консультативна підтримка гарантам ОП, членам проектних груп, академічній спільноті (систематичні наради з гарантами ОП, семінари «Підготовка до акредитаційної експертизи», «Критерії забезпечення якості освіти»).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота ЗВО приймає безпосередню участь в процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. Згідно «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у ХНПУ імені Г. С. Сковороди» <http://surl.li/zbac> основними процедурами внутрішнього забезпечення якості ОП є самоаналіз ОП, який може проводитися як в рамках процедур зовнішнього оцінювання якості (акредитації будь-якого виду, міжнародної експертизи), так і з ініціативи гаранта ОП з метою поточного моніторингу якості. До проведення самообстеження ОП залучаються представники ключових роботодавців, здобувачі вищої освіти, НПП ОП, випускники, провідні науковці (Р. Ахметов, В.Костюкевич), щорічна Міжнародна конференція «Технології збереження здоров'я, реабілітація та фізична терапія», яка схвалена лабораторією PROVIDI, Медичний центр Університету в Утрехті, Нідерланди <http://surl.li/lhzqs>; кафедра є організатором міжнародного стажування та міжнародного семінару «Структури та зв'язки мозку. Практичне застосування в спорті, педагогіці, фізичній реабілітації» (Нідерланди – Польща – Україна) (2019 р.) <https://www.facebook.com/photo?fbid=2382813688659577&set=pcb.238281515326061>. Кафедра є організатором семінару: «5 кроків в Scopus» (2020 р.) <https://www.youtube.com/watch?v=7PaesoB7YAo&t=5354s> Результати проведеного самоаналізу оформлюються у формі звіту і обов'язково заслуховуються і обговорюються на засіданні Виконавчої ради (Ради з якості). ЦЗЯО здійснює аудит ОП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Якість освітньої діяльності та ВО забезпечується в межах компетенцій та за рахунок взаємодії структурних підрозділів Університету. Основними структурними підрозділами Університету є інститути; факультети; кафедри; відділи; центри. Перший рівень здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти – здобувачі освіти ЗВО та їх ініціативні групи, безвідносно до їх належності до програм. Другий рівень – рівень безпосередньої реалізації ОП, поточного моніторингу: кафедри, гаранті програм, НПП, конкретні роботодавці. Третій рівень – впровадження та адміністрування ОП, щорічного моніторингу програм і потреб галузевого ринку праці: структурні підрозділи, які здійснюють освітню діяльність (інститути, факультети), органи студентського самоврядування, галузеві ради роботодавців. Четвертий рівень – рівень розроблення, експертизи, апробації, моніторингу академічної політики, загальноуніверситетських рішень, процедур, проєктів (деканати факультетів; відділ кар'єрного зростання; центр забезпечення якості освіти). П'ятий рівень – прийняття загальноуніверситетських рішень щодо формування стратегії і політики забезпечення якості, затвердження нормативних актів, програм дій і конкретних заходів, затвердження та закриття ОП: наглядова рада, ректор, вчена рада (функції визначаються Законом України «Про вищу освіту» та Статутом Університету <http://surl.li/vhsi>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в ЗВО регламентуються такими локальними нормативними актами, як: Статут; Правила внутрішнього розпорядку; Колективний договір; Положення про організацію освітнього процесу; Кодекс академічної доброчесності; Положення про комісію з питань академічної доброчесності; Етичний кодекс; Положення про комісію з етики та управління конфліктами; Положення про механізм реагування на випадки булінгу (цькування); Антикорупційна програма; Положення про організацію науково-дослідної роботи; Положення про атестацію педагогічних працівників; Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників та ін. Доступність вказаних документів забезпечується їх розміщенням у відкритому доступі на сайті ЗВО <http://surl.li/ainui>; ознайомленням під час проведення просвітницьких заходів; фактичною наявністю у структурних підрозділах ЗВО.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проєкти ОП розміщені на сторінці: <http://surl.li/aipw>.

З метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін (стейкхолдерів) на сайті університету розміщено активне посилання «Зворотній зв'язок» <http://hnp.u.edu.ua/uk/contact>. ЗВО створено сторінку у Facebook <https://www.facebook.com/groups/1029347057130340/>, телефони та електронні адреси адміністрації ЗВО оприлюднені на сайті ЗВО <http://hnp.u.edu.ua/uk/contacts>.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://smc.hnp.u.edu.ua/node/43>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП є такі:

- кореляція ОП з місією і стратегією Університету, урахування пропозицій стейкхолдерів, галузевого і регіонального контексту;
- забезпечення ОП висококваліфікованими НПП, наукова і професійна активність яких відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. <http://surl.li/kscun>; <http://surl.li/kscur>;
- забезпечення наступності на першому (бакалаврському), другому (магістерському) і третьому (освітньо-науковому) рівнях вищої;
- удосконалення ОП з урахуванням результатів моніторингу якості освітньої діяльності, пропозицій і зауважень стейкхолдерів, тенденцій ринку освітніх послуг;
- посилену практичну підготовку, що забезпечується двома видами практик (виробнича (тренерська) в закладах спортивної спрямованості, науково-педагогічна у ЗВО);
- орієнтація на підготовку фахівців, здатних розв'язувати практичні проблеми інноваційного та/або наукового характеру, зокрема у тренерській діяльності в олімпійському, неолімпійському і професійному спорті; здатних застосовувати продуктивні методи і технології навчання, працювати у цифровому освітньому середовищі; забезпечувати ресурсне відновлення і надавати супервізорську підтримку учасникам освітнього процесу, використовувати коучингові технології в освіті, проводити педагогічний моніторинг і експертизу освітньої діяльності;
- максимальне сприяння формуванню індивідуальної освітньої траєкторії здобувача;

- практика врахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті;
 - активне використання в освітньому процесі інноваційних педагогічних та ІКТ: проєктна, коучингова, особистісно-орієнтована, кейс-стаді, MultiMedia, ігрова, YouTube канал Жаннета Козіна, вітчизняного і зарубіжного досвіду, різноманітних форм і методів активізації пізнавальної діяльності здобувачів;
 - наявність призових місць у всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт <http://surl.li/lhzsk>
 - залучення здобувачів до роботи у навчально-науковій лабораторії біофізики, біомеханіки та кінезіології <http://surl.li/ksboz>, наукових гуртках кафедри <http://surl.li/knmdv>, науково-просвітницьких заходах <http://surl.li/lhzsx>, <http://surl.li/kptja>), федераціях з видів спорту, представниками академічної спільноти України <https://www.youtube.com/watch?v=fEmUuI7dhe4> і країн Європи <https://www.youtube.com/watch?v=VXEiBdpIggc&t=267s>;
 - наявність на випусковій кафедрі журналу «Health, Sport, Rehabilitation» <https://hsr-journal.com/index.php/journal> ISSN2520-2677 (Print); ISSN 2520-2685 (Online)(категорії A, Scopus) та видання журналу “Health Technologies”, який індексується в базах IndexCopernicus та Crossref; щорічне проведення Міжнародної конференції «Технології збереження здоров'я, реабілітація і фізична терапія».
- Слабкими сторонами є такі:
- недостатнє залучення НПП та здобувачів до участі проведення експертиз НАЗЯВО, Міжнародного фонду наукових досліджень України;
 - недостатня системність використання можливостей здобувачів і НПП у міжнародній проєктній і грантовій діяльності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку ОП упродовж найближчих 3 років є такі:

- залучення на навчання за ОП здобувачів-іноземних громадян;
- залучення здобувачів до написання грантових заявок і реалізації грантових проєктів;
- продовження роботи над формуванням науково-педагогічних кадрів вищої категорії (докторів наук, професорів);
- розширення практики викладання навчальних дисциплін англійською мовою;
- вдосконалення цифрової підготовки до застосування сучасних засобів технічного і програмного забезпечення у науково-дослідній та викладацькій діяльності;

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПБ: Бойчук Юрій Дмитрович

Дата: 01.10.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 14. Підготовка кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>OK14_Метод реком. про квал. роботи_2022.pdf</i>	iDuYYdNlMwhZ9kI6Wkmj6WaNwS5MYQEJjwPd7/2otd4=	Ноутбук HP Model 255 G 6 1 шт. RAM – 8Гб, HD – 500Гб, 1 шт (рік введення в експлуатацію 2019). Проектор EPSON Model H432B, 1 шт (рік введення в експлуатацію 2016). Фітнес-годинник POLAR UNIT з GPS (рік введення в експлуатацію 2021). Тонометр PARAMED EXPERT-X (рік введення в експлуатацію 2021). Комп'ютерні програми «Психодіагностика» (авторське свідоцтво №39679) та «Сприйняття 1», «Сприйняття 2» (авторське свідоцтво №29956) (рік введення в експлуатацію 2011). Наукова бібліотека Університету (http://surl.li/aghky) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle (https://lms.hnpu.edu.ua/), електронний репозитарій (http://dspace.hnpu.edu.ua), навчально-наукова лабораторія біофізики, біомеханіки та кінезіології (http://hnpu.edu.ua/uk/division/nachalno-naukova-laboratoriya-biofizyky-biomehaniky-ta-kineziologiyi), офіційна пошта та сервісу Google в домені hnpu.edu.ua, а також активно використовують сервісу Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 13. Науково-педагогічна практика в закладах вищої освіти	практика	<i>OK13_РП_Наук.-пед.практика_2022.pdf</i>	zKAtrzn9t42g0opWskJ28TW13HEmouWVFfcoVPWZYIg=	Аудиторії 134, 135 (навчальний корпус Г, вул. Валентинівська, 2), Мультимедійний проектор Epson EB-X05, ноутбук Dell Inspiron 3573, екран підвісний 2,4х1,8 (рік введення в експлуатацію 2019). Ноутбук HP Model 255 G 6 1 шт. RAM – 8Гб, HD – 500Гб, 1 шт (рік введення в експлуатацію 2019) Проектор EPSON Model H432B, 1 шт (рік введення в експлуатацію 2016). Фітнес-годинник POLAR UNIT з GPS (рік введення в експлуатацію 2021). Тонометр PARAMED EXPERT-X (рік введення в експлуатацію 2021). Комп'ютерні програми «Психодіагностика» (авторське свідоцтво №39679) та «Сприйняття 1», «Сприйняття 2» (авторське свідоцтво №29956) (рік введення в експлуатацію 2011). Наукова бібліотека Університету (http://surl.li/aghky) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle (https://lms.hnpu.edu.ua/), електронний репозитарій (http://dspace.hnpu.edu.ua),

				навчально-наукова лабораторія біофізики, біомеханіки та кінезіології (http://hпри.edu.ua/uk/division/navchalno-naukova-laboratoriya-biofizyky-biomehaniky-ta-kineziologiyi), офіційна пошта та сервіси Google в домені hпри.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші
ОК 12. Виробнича (тренерська) практика в закладах спортивної спрямованості	практика	OK12_ПІ_Виробнича(трен.)прак._2022.pdf	kCdG70dku7y/GHAI mRsMxx6z0paw/iM dnucYnIMMr+o=	Наукова бібліотека Університету (http://surl.li/aghky) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle (https://lms.hпри.edu.ua/), електронний репозитарій (http://dspace.hпри.edu.ua), офіційна пошта та сервіси Google в домені hпри.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші
ОК 11. Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у закладах вищої освіти	навчальна дисципліна	OK11_ПІ_МВСІД у ЗВО_2022.pdf	yGRAXkJiqx2y+ERy RwkaJJaTq/gPAjesg 3CafOkUPNk=	Аудиторії 134, 135 (навчальний корпус Г, вул. Валентинівська, 2), Мультимедійний проектор Epson EB-X05, ноутбук Dell Inspiron 3573, екран підвісний 2,4х1,8 (рік введення в експлуатацію 2019). Наукова бібліотека Університету (http://surl.li/aghky) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle (https://lms.hпри.edu.ua/), електронний репозитарій (http://dspace.hпри.edu.ua), офіційна пошта та сервіси Google в домені hпри.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші
ОК 10. Медико-біологічне забезпечення фізичної культури і спорту	навчальна дисципліна	OK10_ПІ_Мед-біол.забез._2022.pdf	Ky+xUW71sZrIIH1Z 01xgeOxnaLNn62Fki TTTa9Iwcv=	Аудиторії 134, 135 (навчальний корпус Г, вул. Валентинівська, 2), Мультимедійний проектор Epson EB-X05, ноутбук Dell Inspiron 3573, екран підвісний 2,4х1,8 (рік введення в експлуатацію 2019). Ноутбук HP Model 255 G 6 1 шт. RAM – 8Гб, HD – 500Гб, 1 шт (рік введення в експлуатацію 2019). Проектор EPSON Model H432B, 1 шт (рік введення в експлуатацію 2016). Фітнес-годинник POLAR UNIT з GPS (рік введення в експлуатацію 2021). Тонометр PARAMED EXPERT-X (рік введення в експлуатацію 2021). Комп'ютерні програми «Психодіагностика» (авторське свідоцтво №39679) та «Сприйняття 1», «Сприйняття 2» (авторське свідоцтво №29956) (рік введення в експлуатацію 2011). Наукова бібліотека Університету (http://surl.li/aghky) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle (https://lms.hпри.edu.ua/), електронний репозитарій (http://dspace.hпри.edu.ua), навчально-наукова лабораторія біофізики, біомеханіки та

				кінезіології (http://hпри.edu.ua/uk/division/na-vchalno-naukova-laboratoriya-biofizyky-biomehaniky-ta-kineziologiyi), офіційна пошта та сервіси Google в домені hпри.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші
ОК 9. Інформаційне забезпечення в спорті	навчальна дисципліна	ОК9_РІ_Інфор.заб ез.в спорті 2022.pdf	EPrOsMXIbqK9/3upf4nqg8WHN2HwehSCbJNBmESbXAE=	Аудиторії 134, 135 (навчальний корпус Г, вул. Валентинівська, 2), Мультимедійний проектор Epson EB-X05, ноутбук Dell Inspiron 3573, екран підвісний 2,4х1,8 (рік введення в експлуатацію 2019). Наукова бібліотека Університету (http://surl.li/aghky) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle (https://lms.hпри.edu.ua/), електронний репозитарій (http://dspace.hпри.edu.ua), офіційна пошта та сервіси Google в домені hпри.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші
ОК 8. Теорія і методика підготовки юних спортсменів	навчальна дисципліна	ОК8_РІ_ТМІНОС_2022.pdf	K1wPNhoUO2Jitsmr vj+BMQJL9E1rFJB yEVUV3eP4j4=	Аудиторії 134, 135 (навчальний корпус Г, вул. Валентинівська, 2), Мультимедійний проектор Epson EB-X05, ноутбук Dell Inspiron 3573, екран підвісний 2,4х1,8 (рік введення в експлуатацію 2019). Наукова бібліотека Університету (http://surl.li/aghky). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle (https://lms.hпри.edu.ua/), електронний репозитарій (http://dspace.hпри.edu.ua), офіційна пошта та сервіси Google в домені hпри.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші
ОК 6. Теорія і методика наукових досліджень в олімпійському і професійному спорті	навчальна дисципліна	ОК6_РІ ТМ Наук.досл.2022.pdf	zoo7hEQEwCSWmu gqdEKUUh6Dk1yyUv W+oy4JLsGdVWA=	Аудиторії 134, 135 (навчальний корпус Г, вул. Валентинівська, 2), Мультимедійний проектор Epson EB-X05, ноутбук Dell Inspiron 3573, екран підвісний 2,4х1,8 (рік введення в експлуатацію 2019). Ноутбук HP Model 255 G 6 1 шт. RAM – 8Гб, HD – 500Гб, 1 шт (рік введення в експлуатацію 2019). Проектор EPSON Model H432B, 1 шт (рік введення в експлуатацію 2016). Комп'ютерні програми «Психодіагностика» (авторське свідоцтво №39679) та «Сприйняття 1», «Сприйняття 2» (авторське свідоцтво №29956) (рік введення в експлуатацію 2011). Наукова бібліотека Університету (http://surl.li/aghky). Навчально-наукова лабораторія біофізики, біомеханіки та кінезіології (http://hпри.edu.ua/uk/division/na-vchalno-naukova-laboratoriya-biofizyky-biomehaniky-ta-kineziologiyi). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle

				(https://lms.hnpu.edu.ua/), електронний репозитарій (http://dspace.hnpu.edu.ua), офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 5. Теорія і методика підготовки спортсменів на різних етапах багаторічного тренування	навчальна дисципліна	<i>ОК5_РІІ Теорія підг.сп. 2022.pdf</i>	cha8NSaSu653ACY7/5blbzBB8pdHRBd6Ej/iAfCEJPO=	Аудиторії 134, 135 (навчальний корпус Г, вул. Валентинівська, 2), Мультимедійний проектор Epson EB-X05, ноутбук Dell Inspiron 3573, екран підвісний 2,4х1,8 (рік введення в експлуатацію 2019). Наукова бібліотека Університету (http://surl.li/aghky) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle (https://lms.hnpu.edu.ua/), електронний репозитарій (http://dspace.hnpu.edu.ua), офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші
ОК 4. Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>ОК_4_РІІ Іноземн а_мова_ 2022.pdf</i>	73YEQYIKQtgjZZSmSDjU6yli5hihGeob/e6IV+ZhVwQ=	Лінгафонний кабінет (навчальний корпус, вул. Валентинівська, 2, 218 – В/3). Наукова бібліотека Університету (http://surl.li/aghky) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle (https://lms.hnpu.edu.ua/), електронний репозитарій (http://dspace.hnpu.edu.ua), офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК 3. Філософія української культури і освіти	навчальна дисципліна	<i>ОК3_РІІ_Філософія _22.pdf</i>	huCxzZHiz2jyaLZZJ BkriVG6GaseD6elVm qBLv+Z3HA=	Кафедра філософії ауд 312 (Валентинівська, 2) Мультимедійний проектор Epson EB-S92. Введений в експлуатацію 08.2016 р. Ноутбук Asus R540L – IntelCore i3, RAM – 4Гб, HD – 500Гб, Win10 (рік введення в експлуатацію 2019) Наукова, науково-методична та філософська література. Автореферати дисертацій. Архів періодичних видань з філософських наук. Архів антологій, хрестоматій, філософських першоджерел. Алфавітний покажчик наукової, науково-методичної літератури. Бібліотека філософської літератури німецькою мовою від Goethe-Institut.
ОК 2. Психологія за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>ОК_2_РІІ_Психологія_за_ПС_2022-2023.pdf</i>	avnOQoGtV2wL3nczMPVxHoKfoiTBy116pNoETOvPACI=	Аудиторії 134, 135 (навчальний корпус Г, вул. Валентинівська, 2), Мультимедійний проектор Epson EB-X05, ноутбук Dell Inspiron 3573, екран підвісний 2,4х1,8 (рік введення в експлуатацію 2019). Наукова бібліотека Університету (http://surl.li/aghky) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle

				(https://lms.hnpu.edu.ua/), електронний репозитарій (http://dspace.hnpu.edu.ua), офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші
ОК 1. Інноваційна педагогіка	навчальна дисципліна	ОК_1_РП_Іннов.пед_2022.pdf	MXEbWEbj9EgXhYpF1QnTE9PY19ZWQ7/got6Xm8pKN0o=	Кафедра освітології та інноваційної педагогіки, навчальний кабінет 316-В (вул. Валентинівська, 2) , 219 (пр.в. Фанінський, 3) Ноутбук HP 15-da0342ur (2018 р.)/ Windows XP, Microsoft Office 2003, 7-zip, Adobe Reader, Foxit Reader, Google Chrome, Internet Explorer. Проектор BENQ MS531 (2017 р.) Екран Фліпчарт Роздатковий матеріал. Наукова бібліотека Університету (http://surl.li/aghky) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle (https://lms.hnpu.edu.ua/), електронний репозитарій (http://dspace.hnpu.edu.ua)
ОК 7. Сучасні технології підготовки в обраному виді спорту	навчальна дисципліна	ОК_7_РП_СТПвОВ_C_2022.pdf	nwZkwCoGXfyVzMuhNr3gvj0yu+1EBj4/HIENP1ALllo=	Аудиторії та зали навчально-спортивного комплексу (Валентинівська, 2 , кор. Г), зокрема аудиторії 134, 135, 200 та критий зал художньої та спортивної гімнастики (340м2), два критих зали для спортивних ігор (925 м2) та (440 м2), зал ритміки і хореографії (80 м2), критий зал для фехтування (179 м2), тенісний корт (648 м2), футбольний стадіон зі штучним покриттям (5400 м2), бігова доріжка навколо футбольного стадіону (1954 м2), тренажерний комплекс, спортивний майданчик для ЗФП (3200 м2) Наукова бібліотека Університету (http://surl.li/aghky). Навчально-наукова лабораторія біофізики, біомеханіки та кінезіології (http://hnpu.edu.ua/uk/division/navchalno-naukova-laboratoriya-biofizyky-biomehaniky-ta-kineziologiyi). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle (https://lms.hnpu.edu.ua/), електронний репозитарій (http://dspace.hnpu.edu.ua), офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх	Обґрунтування
--------------	-----	--------	-----------------------	------------------------	------	-----------------------------	---------------

						викладає викладач на ОП	
74480	Кравчук Тетяна Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 029884, виданий 30.06.2005, Атестат доцента 02ДЦ 015492, виданий 19.10.2005	20	ОК 7. Сучасні технології підготовки в обраному виді спорту	Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 38.1, 38.12, 38.14, 38.19 38.1 1. Slastina E.A., T.M. Kravchuk, S.A. Bybel. Використання рухливих ігор у процесі підготовки юних чирлідирів. Health, sport, rehabilitation, №1, 2019, 107-113. 2. Кравчук Т.М., Бибель С.А., Слагіна О.О., Коваленко А.І. Методика навчання гімнастичним вправам студенток, що займаються спортивною аеробікою. Здоров'я, спорт, реабілітація, №6(3), 2020, 9-18 DOI: https://doi.org/10.34142/HSR.2020.06.03.01 Scopus Q3 3. Kravchuk T.M., Golenkova, Yu.V., Sanzharova, N.M., Katrechko, I.B. Influence of means of parterre gymnastics on physical fitness of young athletes in acrobatic rock and roll. Health, sport, rehabilitation, №6 (3), 2020.- P.19-25. DOI:10.34142/HSR.2020.06.03.02 Scopus Q3 4. Кравчук Т.М., Голєнкова Ю.В. Use of a step-platform in the preparation of female students, going in for sports aerobics, to fulfill elements of static and dynamic strength. Health, sport, rehabilitation, №7 (1), 2021.- P.8-18. https://doi.org/10.34142/HSR.2021.07.01.01 Scopus Q3 5. Golenkova J, Kravchuk T.M., Sanzharova N, Potop V, Filon K. Psychological recreation of overcoming failures and achieving success by young rhythmic gymnasts aged 6-8. Physical Culture, Recreation and Rehabilitation. 2023; 2(1):4-9. https://doi.org/10.15561/physcult.2023.010138.12 Наявність апробаційних публікацій:

Зеленська Є.І. Засоби розвитку виразності рухів у юних спортсменів, що займаються складнокоординаційними видами спорту. Духовно-інтелектуальне виховання і навчання молоді в XXI столітті : міжнародний періодичний збірник наукових праць. За заг. ред. проф. В. П.Бабича, проф. Л. С.Рибалко, проф.Л. А.Штефан. Вип. 3. Харків : Вид. ВННОТ, 2021. С.113-117

6. Кравчук Т.М., Карпунець Т.В., Подчасова К.В. Розвиток координаційних здібностей у дітей молодшого шкільного віку в процесі занять спортивною аеробікою в групах початкової підготовки Технології збереження здоров'я, реабілітація і фізична терапія. Збірник статей XV Міжнародної наукової конференції, 2022 р., 20 жовтня. Харків, 2022. С. 127-133.

38.14 Керівництво студентами, що стали переможцями Кубка України з чирлідінгу 2018р.(м. Київ), Ukrainian Open International Cheerleading Championship 2018р. (м.Львів), Кубку України з чирлідінгу 2019р. (м. Запоріжжя). Керівництво студентами, що увійшли до складу національної збірної України з чирлідінгу.

38.19 Член федерації чирлідінгу Харківської області та федерації художньої гімнастики Харківської області Підвищення кваліфікації: Пройшла стажування у період з 13.02.2023 по 26.03.2023 всього 180 год. (6 кредитів) при кафедрі теорії й методики фізичного виховання, адаптивної та масової фізичної культури факультет фізичного виховання та спорту Полтавського національного

						педагогічного університету імені В. Г. Короленка за програмою стажування тема: «Сучасні технології у викладанні спортивно-педагогічних дисциплін і фітнесу в умовах змішаного навчання в педагогічних закладах вищої освіти» сертифікат № 5/01-69/37 Закінчила курси з англійської мови Сертифікат В2, 2022 р. Сертифікат курсів ІТ для викладачів від Global Logic Education (18 год.) Липень 2023 р.	
144736	Коробейнік Віталій Анатолійович	декан факультету, Основне місце роботи	Фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1995, спеціальність: Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 010982, виданий 25.01.2013, Аттестат доцента 12/ДЦ 038018, виданий 14.02.2014	26	ОК 11. Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у закладах вищої освіти	Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 38.1, 38.3, 38.6, 38.7, 38.11, 28.12, 38.15, 38.19 38.1 1.Cieślicka, M., Kozina, Z., Muszkieta, R., Korobeinik, V., Safronov, D., Bugayets, N., . . . Tanko, A. (2019). Integral development of jumping and of shot accuracy of young basketball players 12-13 years. Journal of Physical Education and Sport, 19, 992-1002. doi:10.7752/jpes.2019.s3143 Scopus Q3 2.Kozin, O., Cretu, M., Boychuk, Y., Kozina, Z., Korobeinik, V., & Sirenko, P. (2022). Comparative characteristics of the functional state of future art teachers and other pedagogical specialties students. Health, Sport, Rehabilitation, 8(4), 20-31. doi:10.34142/HSR.2022.08.04.02 Scopus Q3 3.Kozin, O., Kozina, Z., & Korobeinik, V. (2022). Functional readiness and properties of the nervous system peculiarities of art specialties' future teachers. Pedagogy of Physical Culture and Sports, 26(6), 407-414. doi:10.15561/26649837.2022.0607 Scopus Q3 4.Kozin, S., Kozina, Z., Cretu, M., Boychuk, Y., Safronov, D., Korobeinik, V., & Chernozub, A. (2022).

Use of closed chain exercises, eccentric exercises, and proprioceptive muscle facilitation to prevent elbow injuries in climbers: a randomized control trial. *Physiotherapy Quarterly*, 30(2), 90-99.
doi:10.5114/pq.2023.112871 Scopus Q3

5.Kozin, S., Kozina, Z., Korobeinik, V., Cieślicka, M., Muszkieta, R., Ryepko, O., . . . Bejtka, M. (2021). Neuro-muscular training for injury prevention of students-rock climbers studying in the specialty "physical education and sports": A randomized study. *Journal of Physical Education and Sport*, 21, 1251-1259.
doi:10.7752/jpes.2021.s2159 Scopus Q2

6.Kozina, Z., Chebanu, O., Prokopenko, I., Korobeynikov, G., Korobeynikova, L., Korobeinik, V., . . . Ilnitskaya, A. (2018). The implementation of the concept of individualization in training elite female athletes with visual impairment in the sprint. *Journal of Physical Education and Sport*, 18(1), 282-292.
doi:10.7752/jpes.2018.01038 Scopus Q4

7.Kozina, Z., Korobeinik, V., Safronov, D., & Xiaofei, W. (2021). Effect of the individual approach application during the training of future physical education teachers on the degree of student satisfaction with the learning process in the People's Republic of China. *Journal of Physical Education and Sport*, 21(5), 2524-2531.
doi:10.7752/jpes.2021.05339 Scopus Q2

8.Kozina, Z., Kozin, S., Bejtka, M., Zawadka-Kunikowska, M., Yakushko, N., Korobeinik, V., . . . Cieślicka, M. (2022). Influence of injury prevention complex technology on the knowledge level of medical and biological subjects and the injury risk of future specialists in physical education and sports. *Journal of Physical Education and*

Sport, 22(4), 870-878.
doi:10.7752/jpes.2022.04110 Scopus Q2
9.Xiaofei, W.,
Korobeinik, V. A., &
Kozina, Z. L. (2021).
Features of the
organization of teaching
for future physical
education teachers in
the People's Republic of
China and the
possibility of
implementing an
individual approach in
their training: A review
article. Health, Sport,
Rehabilitation, 7(1), 8-
17.
doi:10.34142/HSR.2021.
07.02.01 Scopus Q4
10.Yevtyfiieva, I. I.,
Korobeinik, V. A., &
Kolisnychenko, A. O.
(2019). The influence of
training loads of
technical and tactical
training on the
cardiovascular system
of tennis players 10-12
years. Health, Sport,
Rehabilitation, 5(4), 23-
32.
doi:10.34142/HSR.2019.
05.04.03 Scopus Q4
11.Kozin, O., Kozina, Z.,
Kozin, V., Korobeinik,
V., Panyok, T.,
Shepelenko, T.,
Polishchuk, S. (2023).
Influence of the
professional and motor
skills integral
development method
application on physical
fitness indicators of
Arts Faculty students: a
randomized control
trial. Journal of
Physical Education and
Sport, 23(6), 1350 –
1358.
DOI:10.7752/jpes.2023.
06165 Scopus Q3
12.Kozina, Z.,
Shepelenko, T., Sobko,
I., Ryepko, O., Seryi, O.,
Polishchuk, S.,
Chupryna, O.,
Korobeinik, V., Xiaofei,
W., Kozin, S., Kravchik,
T., Sanzharova, N.,
Golenkova, Yu.,
Yavorova, S., Yavorova,
R., and Grin, I. (2018).
Formation Of Teams In
Gaming And Aesthetic
Sports Based On
Neurodynamic Features
Of Athletes Using
Multidimensional
Analysis 26 Method.
Research Journal of
Pharmaceutical,
Biological and Chemical
Sciences, 9(5), 1889-
1905.https://rjpbcs.com
/pdf/2018_9(5)/[238].
pdf Web of Science Q4
13.Kozina, Z.,
Korobeinik, V.,

Nemchenko, M., Serdyuk, O., & Bazyluk, T. (2018). Methods of teaching technical elements in athletics using the cognitive aspects of perception of movements at the initial training of young athletes. *Health, Sport, Rehabilitation*, 4(3), 52-59.
<https://doi.org/10.34142/HSR.2018.04.03.05>
Фахове, категорія Б (педагогічні науки, фізичне виховання і спорт)

14. Vrodzinskiy, M., Dorofeyeva, T., & Korobeinik, V. (2018). Influence of the means of general physical training on the development of high-speed abilities in boys and girls at the stage of initial training in athletics. *Health, Sport, Rehabilitation*, 4(1), 118-126.
<https://doi.org/10.34142/HSR.2018.04.01.15>
Фахове, категорія Б (педагогічні науки, фізичне виховання і спорт)

38.3

1. Kozin O.V., Korobeinik V.A., Kozina Zh.L. Nervous processes and orthostatic reactions features of creative specialties students. Monograph. Kharkiv: Independent Publisher Zhanneta Kozna. 2023, 49 p. ISBN 978-1-4478-6154-6
DOI: <https://doi.org/10.58962/Kozin-O-2023-978-1-4478-6154-6>

2. Kozin S.V., Kozina Z.L., Cieślicka M., Muszkieta R., Korobeinik V.A., Bejtka M. The injuries prevention technology of students - rock climbers, future specialists in physical education and sports. Monograph, Poznań, 2021, 145 p. ISBN 978-1-008-96222-4

3. Rybalko L.S., Korobeinik V.A., Ivanov D.S. Formation of professional competence to training for much arts of future teachers of physical education: Theory and practice of introduction of competence approach to higher education in Ukraine: monograph/edit. I.M. Trubavina, S.T. Zolotukhin a.-Vienna: Premier

Publishing,2019.p.168-178.
<https://repo.knmu.edu.ua/handle/123456789/23211>

38.6
Наукове
консультування
здобувача Ван
Сяофей, що тримав
диплом доктора
філософії ДР
№003409 від 14
лютого 2022 року та
Козіна С.В., диплом
доктора філософії Н22
№000067 від 06
червня 2022 року

38.7
Рецензент
дисертаційної роботи
Любича Р.І.
«Формування
фізичної готовності
майбутніх офіцерів
Національної гвардії
України до службово-
бойової діяльності в
процесі професійної
підготовки» за
спеціальністю 015
Професія на освіта
(за спеціалізаціями)
29.03.2023. Наукове
опонування
дисертаційної роботи
Коваленко Ю. М.
«Формування
управлінської
компетентності
майбутніх менеджерів
у
спортивній діяльності
в процесі фахової
підготовки»,
представленої до
захисту на здобуття
наукового ступеня
доктора філософії за
спеціальністю 011
«Освітні, педагогічні
науки». 11.02.2022.
Рецензент
дисертаційної роботи
Хань Чанляня на
тему: «Педагогічна
самоідентифікація
майбутніх учителів
спортивних дисциплін
у КНР», представлену
на здобуття наукового
ступеня доктора
філософії зі
спеціальності 015
Професія на освіта
(за спеціалізаціями)
6.09.2022 Рецензент
дисертаційної роботи
Се Фей «Підготовка
вчителів танцю до
громадянського
виховання учнівської
молоді у ВНЗ КНР»,
представлену на
здобуття наукового
ступеня доктора
філософії 011 Освітні,
педагогічні науки.
1.02.2022.
Опонування

дисертаційної роботи Кузнєцової І.Ю. «Формування готовності майбутніх тренерів зі східних однокорств до професійної діяльності в дитячо-юнацьких спортивних школах», подану на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, у спеціалізованій вченій раді КоВ.120.02. ВНЗ «Університет Альфреда Нобеля» 24.01.2020р.

38.11
Виконання обов'язків Голови фахової атестаційної комісії з випуску молодших спеціалістів у Харківському фаховому коледжі спорту з 2020 до 2022 р.

38.12
1. Лук'янченко Н., Козіна Ж.Л., Коробейнік В.А. Вплив кількості і якості проведення внутрішніх змагань з легкої атлетики на рейтинг ліцеїв в обласних змаганнях. Збірник статей XII міжнародної наукової конференції, 07 листопада 2019 р. Харків –Торунь, 2019. 160-167

2. Собко І.М., Коробейнік В.А., Карнаш Є.І. Вплив застосування спеціальних вправ на розвиток стрибучості легкоатлетів 10-11 років. Збірник статей XII міжнародної наукової конференції, 07 листопада 2019 р. Харків –Торунь, 2019. 191-197

3. Собко І.М., Коробейнік В.А., Корольов А.І. Розвиток швидкісно-силових якостей та стрибучості легкоатлетів 10-11 років під час самостійної тренувальної роботи. Збірник статей XIII міжнародної наукової конференції, 08 грудня 2020 р. Харків –Торунь, 2020. 188-192

4. Собко І.М., Коробейнік В.А., Ткаленко А.В. Медико-біологічні

засоби відновлення в спортивній підготовці юних легкоатлетів. Збірник статей XIII міжнародної наукової конференції, 08 грудня 2020 р. Харків –Торунь, 2020. 193-197

5.Коробейнік В.А.1, Пилипець А.В.2, Жильцов А.М. Особливості підготовки легкоатлетів-спринтерів з вадами опорно-рухового апарату. Технології збереження здоров'я, реабілітація і фізична терапія.Збірник статей XIV Міжнародної наукової конференції, 2021 р., 2 грудня. Харків, 2021. 101-106.

6.Korobeinik, V., Polishchuk, S., & Lavrova, Y. (2022). Development of endurance of middle-distance track and field athletes at the stage of initial training. Health-Saving Technologies, Rehabilitation and Physical Therapy, 3(1), 117–122.
<https://doi.org/10.58962/HSTRPT.2022.3.1.117-122> Збірник статей XV міжнародної наукової конференції, 20 жовтня, 2022 38.15

Керівництво студентом, який нагороджений Дипломом II ступеня II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Освітні, педагогічні науки» 11-12.04.2019 року м. Дрогобич. Д. Іванов

2.Член журі міського конкурсу Учитель року 2023 в номінації «Фізична культура»

Член журі всеукраїнського конкурсу Учитель року 2023 в номінації «Фізична культура»(Наказ МОН №101 від 31.01.2023) 38.19

Член Виконавчого Комітету Федерації легкої атлетики Харківської області. Голова ревізійної комісії Федерації легкої атлетики Харківської області (з 2015 р. до грудня 2021р.).

							<p>Головний суддя обласних студентських змагань «Спорт протягом життя» з легкоатлетичного кросу (з 2016р. до тепер. часу). Відомості про підвищення кваліфікації викладача;</p> <p>1. Утріхт, Нідерланди. Медична лабораторія PROVIDI при Утріхтському університеті. Тема: «Brain structures and connections. Practical applications in medicine, rehabilitation, physical therapy, sports, pedagogy». Сертифікат № 2019001, Утріхт (Нідерланди), 17.06.2019 - 12.09.2019</p> <p>2. Участь у міжнародному семінарі «Структура і зв'язки мозку. Практичне застосування в медицині, реабілітації, спорті та педагогіці ». 19.09.2019</p> <p>3. Uni-Terra College в Познані (Польща) на тему «Current issues and challenges in physical education, children and youth sport and professional sport» 05.01.2023 - 09.03.2023, 180 годин 38.15</p>
126208	Гринченко Ігор Борисович	доцент, Основне місце роботи	Фізичного виховання і спорту	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний інститут імені Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1983, спеціальність: Фізичне виховання., Диплом кандидата наук КД 044710, виданий 02.10.1991, Атестат доцента ДЦ 003357, виданий 25.03.1994</p>	34	ОК 9. Інформаційне забезпечення в спорті	<p>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 38.1, 38.3, 38.4, 38.10, 38.12 38.1</p> <p>1. Grinchenko IB, Poyarkov YM, Kazmerchuk AP. Conversion of Technology of Sports Preparation in Preceptive Pedagogical Process with Discipline: "Sport Games with Teaching Technique. Volleyball" for Faculties of Physical Training of Pedagogical High Schools. Pedagogics Psychology Medical-Biological Problems of Physical Training and Sports. 2006; 12:46-49. (SCOPUS)</p> <p>2. Kozina ZL, Grinchenko IB, Vaksler MA, Tikhonova AA. Preparation of Players in Student Basket-Ball Commands with an Accent on Application of Tactical</p>

Exercises. Pedagogics Psychology Medical-Biological Problems of Physical Training and Sports. 2008; 9:59-64. (SCOPUS)

3. Kozina Z, Safronov D, Kozin S, Bugayets N, Peretyaha L, Shepelenko T..., Grinchenko I. Use of non-traditional recovery means to improve performance of 11-12-year-old athletes specializing in rowing and canoeing. Journal of Physical Education and Sport. 2019;19(1):756-64. (SCOPUS)

4. Olha Kolomiitseva, Anna Prikhodko, Inna Bodrenkova, Ihor Hrynchenko, Ivan Vashchenko, and Roman Honchar. Effect of Pilates training on respiration, joints mobility, and muscle strength in healthy middle-aged women with sedentary occupations. ACTA GYMNICA, 2022, Volume 52, Article e2022.008 <https://doi.org/10.5507/ag.2022.008> (SCOPUS)

5. Гринченко І.Б. Формування навичок гри у волейбол і баскетбол школярів 5-6 класів на основі застосування рухливих ігор / О.В. Дуброва, І.Б. Гринченко // Науковий журнал «Спортивні Ігри Спортівні Ігри Sportivnye Igru». – Харків, ХДАФК, 2018. – №2(8), – С.12- 20. (фахове видання, категорія Б.)

6. Sobko, I., Seryi, A., Grinchenko, I., & Yurchenko, P. The success of the performances of 7x7 soccer teams (athletes with disabilities with cerebrovascular accidents and other neurological diseases) at the Paralympic Games. Health, Sport, Rehabilitation, (2018). 4(2) 115-123 <http://sportscience.org/index.php/health/article/view/770> (фахове видання, категорія Б.).

7. Sobko I.N., Ulaeva L.A, Kozina Zh.L, Grinchenko I.B., Glushko K. Recovery of the physical performance of young

volleyball players at the stage of specialized basic training using aerobic fitness tools. Health, Sport, Rehabilitation, (2018). 4(3), 159-170
<http://www.sportsscience.org/index.php/health/article/view/>
(фахове видання, категорія Б.)

8. Hrynchenko, I., Schestipalov, I., & Tykhonova, A. (2018). Comparative analysis of physical and technical preparedness among players of different playing positions in student football team. Health, Sport, Rehabilitation, 4(4), 30-39.
[doi:http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.2536458](http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.2536458)
(фахове видання, категорія Б.)

9. Hrynchenko, I., Nakonechnyi, V., Sikora, V., & Karpunets, T. (2018). The technique of formation «sense of the ball» of young football players (8-9 year-old) at the initial stage of trainin.. Health, Sport, Rehabilitation, 4(4), 23-29.
[doi:http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.2536452](http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.2536452)
(фахове видання, категорія Б.)

10. Гринченко Ігор. Інтерактивні технології навчання студентів як умова підвищення ефективності освітнього процесу закладів вищої освіти. Нові технології навчання: збірник наукових праць / ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти». – К., 2018. – Вип. 91. – 272 с., С.36-42. (фахове видання, категорія Б.)

11. Гринченко І. Б., Коваленко С. В., Воронов Ю. В. Вплив авторської програми навчально-тренувального збору з фізичної підготовки на фізичну і функціональну підготовленість кваліфікованих волейболістів / І.Б. Гринченко, С.В. Коваленко, Ю.В. Воронов // Науковий журнал «Спортивные Игры Спортивне Игры Sportivnye Igru». – Харків, ХДАФК, 2019. – №4(14), – С.13- 22.

(фахове видання, категорія Б.)
12.Гринченко І.Б., Поліщук С.Б., Сірий О.В., Тихонова А.О., Чуприна О.І.
Використання ігрового методу навчання у галузі фізичного виховання . Педагогіка та психологія : збірник наукових праць / за заг. ред. Академіка І.Ф. Прокопенка, проф. С.Т. Золотухіної. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2019. Вип. 61. С.43-50. (фахове видання, категорія Б).
13.Гринченко І.Б., Різник О.В., В.В. Лисенко В.В., Коверя В.М., Карпунець Т.В.
Підвищення ефективності фізичної й технічної підготовленості юних гандболістів із застосуванням рухливих ігор Педагогіка та психологія : збірник наукових праць / за заг. ред. Академіка І.Ф. Прокопенка, проф. С.Т. Золотухіної. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2020. Вип. 63.С.32-42. (фахове видання, категорія Б).
14.Гринченко І.Б.
Використання вправ акробатичної спрямованості у навчально-тренувальному процесі юних волейболісток 12–14 років/ І.Б. Гринченко, О.В.Сірий, А.О.Тихонова, А.І.Тихонов
Науковий журнал «Спортивные Игры Спортивні Игри Sportivnye Igru». Харків, ХДАФК ISSN (Ukrainian ed. Online) 2523-4161 2021, №4 (22), 34–44 doi: 10.15391/si.2021-4.03 (фахове видання, категорія Б).
15.Hrynchenko, I., Tykhonova, A., Karpunets, T; Chupryna, O. Use of Active Games in Physical and Tactical Training of Young Handball Players at the Initial Stage. Educational Challenges.2021. Vol. 26. Issue https://doi.org/10.34142/2709-7986.2021.26.2.06

(фахове видання, категорія Б).
16. HRYNCHENKO Ihor, POLISHCHUK Stanislav, SIRYI Oleksandr, TIHONOVA Asia. MULTIMEDIA TECHNOLOGIES USE FOR STUDENTS' TRAINING IN PLAYING SPORTS. Conference Proceedings of I International Youth Scientific & Practical Conference, Kharkiv, Ukraine, 10 November, 2022 / H.S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University; [editorial board: I. Kostikova (editor-in-chief) etc.]. Kharkiv, 2022. P.40-41. UDC 001(08) <https://doi.org>

38.3
Співавтор підручника
- Спортивні ігри:
[Підручник для педагогічних вузів] / [А.В. Івойлов, В.А. Титар, С.Ю. Балбенко та ін.]. – Х.: Видавництво «Основа», 1993. – 216 с. (гриф МОН України);
Співавтор підручника
- Спортивные игры [Учебник для студентов педагогических вузов факультетов физического воспитания в 2-х томах] / Под общей редакцией Козиной Ж.Л. – Харьков, том 1, 2013. – 466 с.

38.4
1.Гринченко І.Б., Козіна Ж.Л.
Навчальна та робоча програми обов'язкового компоненту освітньої програми: «Інформаційне забезпечення в спорті» для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта, спеціальності 017 Фізична культура і спорт. Харків. – 2019. – 11 с.

2.Гринченко І.Б., Козіна Ж.Л.
Навчальна та робоча програми обов'язкового компоненту освітньої програми: «Теорія і методика фізичної культури і спорту» для підготовки здобувачів першого (бакалаврського)

рівня вищої освіти,
галузі знань 01 Освіта,
спеціальності 017
Фізична культура і
спорт. Харків. – 2019.
– 11 с.

3.Гринченко І.Б.,
Козіна Ж.Л. Рибалко
Л.С., Кабанська А.А.
Навчальна та робоча
програми:
«Педагогічна
практика в дитячо-
юнацьких спортивних
школах та
спеціалізованих
навчальних закладах
спортивного
профілю» для
підготовки здобувачів
першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти,
галузі знань 01 Освіта,
спеціальності 017
Фізична культура і
спорт Харків. – 2019.
– 9 с.

4.Гринченко І.Б.,
Козіна Ж.Л.
Навчальна та робоча
програми вибіркового
компоненту освітньої
програми:
«Теоретико-методичні
основи побудови
навчально-
тренувального
процесу в ігрових
видах спорту» для
підготовки здобувачів
другого
(магістерського) рівня
вищої освіти, галузі
знань 01 Освіта,
спеціальності 017
Фізична культура і
спорт. Харків. – 2020.
– 12 с.

5.Гринченко І.Б.,
Козіна Ж.Л.
Навчальна та робоча
програми вибіркового
компоненту освітньої
програми: «Основи
рухової рекреації із
застосуванням
спортивних ігор» для
підготовки здобувачів
першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти,
галузі знань 01 Освіта,
спеціальності 014
Фізичне виховання.
Середня освіта.
Харків. – 2019. – 10 с.

6.Гринченко І.Б.,
Козіна Ж.Л.
Навчальна та робоча
програми вибіркового
компоненту освітньої
програми: «Сучасні
технології організації
фізичного виховання
засобами ігрових
видів спорту» для
підготовки здобувачів
другого
(магістерського) рівня
вищої освіти, галузі

знань 01 Освіта, спеціальності 014 Фізичне виховання. Середня освіта. Харків. – 2019. – 9 с.
7.Гринченко І.Б., Гапотченко С.П.
Вплив координаційних здібностей на рівень технічної підготовленості юних волейболістів 12-14 років. Технології збереження здоров'я, реабілітація і фізична терапія. Збірник статей XIV міжнародної наукової конференції, Харків, 2021. 23-29
8.Гринченко І.Б., Карпунець Т.В., Лисенко В.В., Чуприна О.І.
Координаційні здібності як фактор спортивної майстерності у волейболі. Шістдесят сьомі економіко-правові дискусії. Серія: Соціальні та гуманітарні науки: матеріали Міжнародної наукової інтернет-конференції, (м. Львів, Україна – м. Переворськ, Польща, 28-29 липня 2022 р.) / [редкол. : О. Патряк та ін.] ; ГО "Наукова спільнота"; WSSG w Przeworsku. – Львів : ФО-П Шпак В.Б. – С.81-84. – ISSN 2522-963X.
9.Hrynchenko Ihor, Polishchuk Stanislav, Siryi Oleksandr, Tihonova Asia.
Multimedia technologies use for students' training in playing sports. Conference Proceedings of I International Youth Scientific & Practical Conference, Kharkiv, Ukraine, 10 November, 2022 / H.S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University; [editorial board: I. Kostikova (editor-in-chief) etc.]. Kharkiv, 2022. P.40-41. UDC 001(08) <https://doi.org/10.5281/zenodo.7215511>
10.Гринченко, І.Б., Гапотченко, С. О., Сірий О.В. (2022). Технології збереження здоров'я, реабілітація і фізична терапія. Збірник статей XV Міжнародної наукової конференції 20 жовтня 2022р., Харків, 23-30., DOI 10.5281/zenodo.7215511

38.10
Учасник міжнародного проекту; University Medical Center Utrechtm (Netherlands) 9.06.-12.09.2019 certificate 2019014. Topic: "Brain structures and connections. Practical applications in medicine rehabilitation, physical therapy, sport, pedagogy."

Учасник міжнародного проекту: "Current issues and challenges in physical education, children and youth sport and pofessional sport" (Uni-Terra in Poznań, 05.01.2023 - 09.03.2023)

38.12
1.Гринченко І.Б. Використання інтерактивних технологій при підготовці майбутніх фахівців у галузі фізичного виховання й спорту / Ігор Борисович Гринченко // Збірник тез доповідей VIII науково-практичної конференції «Наукове забезпечення службово-бойової діяльності національної гвардії України», (Харків, 30 березня 2017 року.) – Харків, 2017.– С.30-32.
(<http://nangu.edu.ua>)

2.Гринченко І.Б. Інтерактивні методи у професійній діяльності майбутніх учителів фізичної культури / Ігор Борисович Гринченко // Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасний стан психологічного забезпечення професійної діяльності сил охорони правопорядку»: (м. Харків, 29 вересня 2017 року). – Х. : Національна академія НГУ, 2017. – 163 с.
(<http://nangu.edu.ua>)

3.Гринченко І.Б. Деякі шляхи оптимізації процесу професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури // Збірник тез доповідей науково-практичної конференції «Службово-бойова

діяльність
Національної гвардії
України: Сучасний
стан, проблеми та
перспективи, (Харків,
29 березня 2018
року.) (м. Харків, 29
березня 2018 року). –
Х. : Національна
академія НГУ, 2018. –
С.34-35.
(<http://nangu.edu.ua>)

4.Гринченко І.Б.
Педагогіка
співробітництва –
ідеологія професійної
підготовки
майбутнього вчителя
фізичної культури /
І.Б. Гринченко, Т.В.
Карпунець //Збірник
тез доповідей науково-
практичної
конференції
“Службово-бойова
діяльність
Національної гвардії
України: Сучасний
стан, проблеми та
перспективи, (м.
Харків, 29 березня
2018 року). – Х. :
Національна академія
НГУ, 2018. – С.35-36.
(<http://nangu.edu.ua>)

5.Гринченко І.Б.,
Буяло В.В., Карпунець
Т.В. Аналіз розвитку
координаційних
здібностей у юних
бейсболістів 10-12
років. Health-saving,
rehabilitation and
physical therapy.
Collection of articles of
the XII International
Scientific Conference,
November 07, 2019
Kharkiv – Torun’,
2019..,Р.22-25.

6.Гринченко І.Б., Ісаєв
О.Г, Тихонова А.О.
Вдосконалення рівня
фізичної
підготовленості юних
волейболістів за
допомогою
тренажерного
обладнання. Health-
saving, rehabilitation
and physical therapy.
Collection of articles of
the XII International
Scientific Conference,
November 07, 2019
Kharkiv – Torun’, 2019.
Р.26-30.

7.Гринченко І.Б.,
Кобзарь М., Лисенко
В.В. Вплив розвитку
швидкісно-силових
здібностей на рівень
техніко-тактичної
підготовленості юних
волейболістів. Health-
saving, rehabilitation
and physical therapy.
Collection of articles of
the XII International
Scientific Conference,
November 07, 2019

Kharkiv – Torun', 2019. P.31-35.

8.Гринченко І.Б., Коваль П.О, Тихонов А.І. Підвищення технічної підготовленості студентів-волейболістів за допомогою використання допоміжних засобів. Health-saving, rehabilitation and physical therapy. Collection of articles of the XII International Scientific Conference, November 07, 2019 Kharkiv – Torun', 2019. P.36-41.

9.Гринченко І.Б., Куликов В. В., Чичін Д. С., Даниленко О.М. Динаміка фізичної та технічної підготовленості юних тенісистів 7-8 років на етапі початкової підготовки. Health-saving, rehabilitation and physical therapy. Collection of articles of the XII International Scientific Conference, November 07, 2019 Kharkiv – Torun', 2019.,P.42-48.

10.Гринченко І.Б., Савченко В.О., Каверя В.М. Вдосконалення нападаючого удару у волейболістів масових розрядів в умовах ЗВО. Health-saving, rehabilitation and physical therapy. Collection of articles of the XII International Scientific Conference, November 07, 2019 Kharkiv – Torun', 2019.,P.48-54.

11.Гринченко І.Б., Шігімага В.С., Кравченко О.С. Вплив занять гандболом на показники розвитку фізичної і технічної підготовленості дітей 9-10 років. Health-saving, rehabilitation and physical therapy. Collection of articles of the XII International Scientific Conference, November 07, 2019 Kharkiv – Torun', 2019. P.55-59.

12.Гринченко І.Б., Бойко М.О., Коверя В.М. Розподіл засобів фізичної підготовки на початковому етапі навчання юних волейболістів. Сімдесят сьомі економіко-правові дискусії. Серія: Соціальні та гуманітарні науки:

матеріали
Міжнародної
мультидисциплінарно
ї наукової інтернет-
конференції, (м.
Львів, Україна – м.
Переворськ, Польща,
18-19 липня 2023 р.) /
[редкол. : О. Патряк
та ін.] ; ГО “Наукова
спільнота”; WSSG w
Przeworsku. – Львів :
ФО-П Шпак В.Б. – С.
88-91. – ISSN 2522-
963X.
<http://www.spilnota.net.ua/ua/article/id-4461/>
13.Гринченко І.Б.,
Сальков В.С, Лисенко
В.В. Удосконалення
координаційної
підготовки юних
футболістів 10-12
років. Сімдесят сьомі
економіко-правові
дискусії. Серія:
Соціальні та
гуманітарні науки:
матеріали
Міжнародної
мультидисциплінарно
ї наукової інтернет-
конференції, (м.
Львів, Україна – м.
Переворськ, Польща,
18-19 липня 2023 р.) /
[редкол. : О. Патряк
та ін.] ; ГО “Наукова
спільнота”; WSSG w
Przeworsku. – Львів :
ФО-П Шпак В.Б. – С.
92-95. – ISSN 2522-
963X.
<http://www.spilnota.net.ua/ua/article/id-4462/>
14.Гринченко І.Б.,
Йоценко Р.І.,
Тихонова А.О.
Застосування
стретчингу в
спортивній підготовці
юних волейболісток.
Сімдесят сьомі
економіко-правові
дискусії. Серія:
Соціальні та
гуманітарні науки:
матеріали
Міжнародної
мультидисциплінарно
ї наукової інтернет-
конференції, (м.
Львів, Україна – м.
Переворськ, Польща,
18-19 липня 2023 р.) /
[редкол. : О. Патряк
та ін.] ; ГО “Наукова
спільнота”; WSSG w
Przeworsku. – Львів :
ФО-П Шпак В.Б. – С.
96-100. – ISSN 2522-
963X.
<http://www.spilnota.net.ua/ua/article/id-4460/>
Підвищення
кваліфікації:
1. Утріхт, Нідерланди.
Медична лабораторія

							PROVIDI при Утріхтському університеті. Тема: «Brain structures and connections. Practical applications in medicine, rehabilitation, physical therapy, sports, pedagogy». Сертифікат № 2019001, Утріхт (Нідерланди), 17.06.2019 - 12.09.2019 2. Uni-Terra College в Познані (Польща) у 2023 році на тему «Current issues and challenges in physical education, children and youth sport and professional sport» 05.01.2023 - 09.03.2023, 180 годин
126208	Гринченко Ігор Борисович	доцент, Основне місце роботи	Фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний інститут імені Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1983, спеціальність: Фізичне виховання., Диплом кандидата наук КД 044710, виданий 02.10.1991, Атестат доцента ДЦ 003357, виданий 25.03.1994	34	ОК 8. Теорія і методика підготовки юних спортсменів	Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 38.1, 38.3, 38.4, 38.10, 38.12 38.1 1.Grinchenko IB, Poyarkov YM, Kazmerchuk AP. Conversion of Technology of Sports Preparation in Preceptive Pedagogical Process with Discipline: "Sport Games with Teaching Technique. Volleyball" for Faculties of Physical Training of Pedagogical High Schools. Pedagogics Psychology Medical-Biological Problems of Physical Training and Sports. 2006; 12:46-49. (SCOPUS) 2.Kozina ZL, Grinchenko IB, Vaksler MA, Tikhonova AA. Preparation of Players in Student Basket-Ball Commands with an Accent on Application of Tactical Exercises. Pedagogics Psychology Medical-Biological Problems of Physical Training and Sports. 2008; 9:59-64. (SCOPUS) 3.Kozina Z, Safronov D, Kozin S, Bugayets N, Peretyaha L, Shepelenko T...., Grinchenko I. Use of non-traditional recovery means to improve performance of 11-12-year-old athletes specializing in rowing and canoeing. Journal of Physical Education and Sport. 2019;19(1):756-64. (SCOPUS) 4.Olha Kolomiitseva, Anna Prikhodko, Inna

Bodrenkova, Ihor Hrynchenko, Ivan Vashchenko, and Roman Honchar. Effect of Pilates training on respiration, joints mobility, and muscle strength in healthy middle-aged women with sedentary occupations. АСТА ГУМНІСА, 2022, Volume 52, Article e2022.008 <https://doi.org/10.5507/ag.2022.008> (SCOPUS)

5.Гринченко І.Б. Формування навичок гри у волейбол і баскетбол школярів 5-6 класів на основі застосування рухливих ігор / О.В. Дуброва, І.Б. Гринченко // Науковий журнал «Спортивні Ігри Спортівні Ігри Sportivnye Igrу». – Харків, ХДАФК, 2018. – №2(8), – С.12- 20. (фахове видання, категорія Б.)

6.Sobko, I., Seryi, A., Grinchenko, I., & Yurchenko, P.The success of the performances of 7x7 soccer teams (athletes with disabilities with cerebrovascular accidents and other neurological diseases) at the Paralympic Games.Health, Sport, Rehabilitation, (2018). 4(2) 115-123 <http://sportsscience.org/index.php/health/article/view/770> (фахове видання, категорія Б.).

7.Sobko I.N., Ulaeva L.A, Kozina Zh.L, Grinchenko I.B., Glushko K. Recovery of the physical performance of young volleyball players at the stage of specialized basic training using aerobic fitness tools. Health, Sport, Rehabilitation, (2018). 4(3), 159-170 <http://www.sportsscience.org/index.php/health/article/view/> (фахове видання, категорія Б.)

8.Нрынченко, І., Schestipalov, І., & Tykhonova, А. (2018). Comparative analysis of physical and technical preparedness among players of different playing positions in student football team. Health, Sport, Rehabilitation, 4(4),

30-39.
doi:<http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.2536458>
(фахове видання, категорія Б.)
9. Hrynchenko, I., Nakonechnyi, V., Sikora, V., & Karpunets, T. (2018). The technique of formation «sense of the ball» of young football players (8-9 year-old) at the initial stage of trainin.. Health, Sport, Rehabilitation, 4(4), 23-29.
doi:<http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.2536452>
(фахове видання, категорія Б.)
10. Гринченко Ігор. Інтерактивні технології навчання студентів як умова підвищення ефективності освітнього процесу закладів вищої освіти. Нові технології навчання: збірник наукових праць / ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти». – К., 2018. – Вип. 91. – 272 с., С.36-42. (фахове видання, категорія Б.)
11. Гринченко І. Б., Коваленко С. В., Воронов Ю. В. Вплив авторської програми навчально-тренувального збору з фізичної підготовки на фізичну і функціональну підготовленість кваліфікованих волейболістів / І.Б. Гринченко, С.В. Коваленко, Ю.В. Воронов // Науковий журнал «Спортивные Игры Спортивне Igru». – Харків, ХДАФК, 2019. – №4(14), – С.13- 22. (фахове видання, категорія Б.)
12. Гринченко І.Б., Поліщук С.Б., Сірий О.В., Тихонова А.О., Чуприна О.І. Використання ігрового методу навчання у галузі фізичного виховання . Педагогіка та психологія : збірник наукових праць / за заг. ред. Академіка І.Ф. Прокопенка, проф. С.Т. Золотухіної. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2019. Вип. 61. С.43-50. (фахове видання, категорія Б.)
13. Гринченко І.Б., Різник О.В., В.В.

Лисенко В.В., Коверя В.М., Карпунець Т.В.
Підвищення ефективності фізичної й технічної підготовленості юних гандболістів із застосуванням рухливих ігор
Педагогіка та психологія : збірник наукових праць / за заг. ред. Академіка І.Ф. Прокопенка, проф. С.Т. Золотухіної. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2020. Вип. 63.С.32-42. (фахове видання, категорія Б).
14.Гринченко І.Б. Використання вправ акробатичної спрямованості у навчально-тренувальному процесі юних волейболісток 12–14 років/ І.Б. Гринченко, О.В.Сірий, А.О.Тихонова, А.І.Тихонов
Науковий журнал «Спортивные Игры Спортивні Игри Sportivnye Igru». Харків, ХДАФК ISSN (Ukrainian ed. Online) 2523-4161 2021, №4 (22), 34–44 doi: 10.15391/si.2021-4.03 (фахове видання, категорія Б).
15.Нрынченко, І., Tykhonova, A., Karpunets, T; Chupryna, O. Use of Active Games in Physical and Tactical Training of Young Handball Players at the Initial Stage. Educational Challenges.2021. Vol. 26. Issue <https://doi.org/10.34142/2709-7986.2021.26.2.06> (фахове видання, категорія Б).
16.HRYNCHENKO Ihor, POLISHCHUK Stanislav, SIRYI Oleksandr, TIHONOVA Asia. MULTIMEDIA TECHNOLOGIES USE FOR STUDENTS' TRAINING IN PLAYING SPORTS. Conference Proceedings of I International Youth Scientific & Practical Conference, Kharkiv, Ukraine, 10 November, 2022 / H.S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University; [editorial board: I. Kostikova (editor-in-chief) etc.]. Kharkiv, 2022. P.40-41. UDC

38.3
Співавтор підручника
- Спортивні ігри:
[Підручник для
педагогічних вузів] /
[А.В. Івойлов,
В.А. Титар, С.Ю.
Балбенко та ін.]. – Х.:
Видавництво
«Основа», 1993. – 216
с. (гриф МОН
України);
Співавтор підручника
- Спортивные игры
[Учебник для
студентов
педагогических вузов
факультетов
физического
воспитания в 2-х
томах] / Под общей
редакцией Козиной
Ж.Л. – Харьков, том 1,
2013. – 466 с.

38.4
1.Гринченко І.Б.,
Козіна Ж.Л.
Навчальна та робоча
програми
обов'язкового
компоненту освітньої
програми:
«Інформаційне
забезпечення в
спорті» для
підготовки здобувачів
другого
(магістерського) рівня
вищої освіти, галузі
знань 01 Освіта,
спеціальності 017
Фізична культура і
спорт. Харків. – 2019.
– 11 с.

2.Гринченко І.Б.,
Козіна Ж.Л.
Навчальна та робоча
програми
обов'язкового
компоненту освітньої
програми: «Теорія і
методика фізичної
культури і спорту» для
підготовки здобувачів
першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти,
галузі знань 01 Освіта,
спеціальності 017
Фізична культура і
спорт. Харків. – 2019.
– 11 с.

3.Гринченко І.Б.,
Козіна Ж.Л. Рибалко
Л.С., Кабанська А.А.
Навчальна та робоча
програми:
«Педагогічна
практика в дитячо-
юнацьких спортивних
школах та
спеціалізованих
навчальних закладах
спортивного
профілю» для
підготовки здобувачів
першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти,

галузі знань 01 Освіта, спеціальності 017 Фізична культура і спорт Харків. – 2019. – 9 с.

4.Гринченко І.Б., Козіна Ж.Л.
Навчальна та робоча програми вибіркового компоненту освітньої програми:
«Теоретико-методичні основи побудови навчально-тренувального процесу в ігрових видах спорту» для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта, спеціальності 017 Фізична культура і спорт. Харків. – 2020. – 12 с.

5.Гринченко І.Б., Козіна Ж.Л.
Навчальна та робоча програми вибіркового компоненту освітньої програми: «Основи рухової рекреації із застосуванням спортивних ігор» для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта, спеціальності 014 Фізичне виховання. Середня освіта. Харків. – 2019. – 10 с.

6.Гринченко І.Б., Козіна Ж.Л.
Навчальна та робоча програми вибіркового компоненту освітньої програми: «Сучасні технології організації фізичного виховання засобами ігрових видів спорту» для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта, спеціальності 014 Фізичне виховання. Середня освіта. Харків. – 2019. – 9 с.

7.Гринченко І.Б., Гапотченко С.П.
Вплив координаційних здібностей на рівень технічної підготовленості юних волейболістів 12-14 років. Технології збереження здоров'я, реабілітація і фізична терапія. Збірник статей XIV міжнародної наукової конференції, Харків, 2021. 23-29

8.Гринченко І.Б., Карпунець Т.В.,

Лисенко В.В.,
Чуприна О.І.
Координаційні
здібності як фактор
спортивної
майстерності у
волейболі. Шістдесят
сьомі економіко-
правові дискусії.
Серія: Соціальні та
гуманітарні науки:
матеріали
Міжнародної наукової
інтернет-конференції,
(м. Львів, Україна – м.
Переворськ, Польща,
28-29 липня 2022 р.) /
[редкол. : О. Патряк
та ін.] ; ГО “Наукова
спільнота”; WSSG w
Przeworsku. – Львів :
ФО-П Шпак В.Б. –
С.81-84. – ISSN 2522-
963X.
9.Hrynchenko Ihor,
Polishchuk Stanislav,
Siryi Oleksandr,
Tihonova Asia.
Multimedia
technologies use for
students' training in
playing sports.
Conference Proceedings
of I International Youth
Scientific & Practical
Conference, Kharkiv,
Ukraine, 10 November,
2022 / H.S. Skovoroda
Kharkiv National
Pedagogical University;
[editorial board: I.
Kostikova (editor-in-
chief) etc.]. Kharkiv,
2022. P.40-41. UDC
001(08) <https://doi.org/10.5281/zenodo.7215511>

38.10
Учасник
міжнародного
проєкту; University
Medical Center
Utrechtm
(Netherlands) 9.06.-
12.09.2019 certificate
2019014. Topic: "Brain
structures and
connections. Practical
applications in
medicine rehabilitation,
physical therapy, sport,
pedagogy."
Учасник
міжнародного
проєкту: "Current
issues and challenges in
physical education,
children and youth
sport and pofessional
sport" (Uni-Terra in

Poznań, 05.01.2023 - 09.03.2023)
38.12
1.Гринченко І.Б.
Використання інтерактивних технологій при підготовці майбутніх фахівців у галузі фізичного виховання й спорту / Ігор Борисович Гринченко // Збірник тез доповідей VIII науково-практичної конференції «Наукове забезпечення службово-бойової діяльності національної гвардії України», (Харків, 30 березня 2017 року.) – Харків, 2017.– С.30-32.
(<http://nangu.edu.ua>)
2.Гринченко І.Б.
Інтерактивні методи у професійній діяльності майбутніх учителів фізичної культури / Ігор Борисович Гринченко // Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасний стан психологічного забезпечення професійної діяльності сил охорони правопорядку»: (м. Харків, 29 вересня 2017 року). – Х. : Національна академія НГУ, 2017. – 163 с.
(<http://nangu.edu.ua>)
3.Гринченко І.Б. Деякі шляхи оптимізації процесу професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури // Збірник тез доповідей науково-практичної конференції «Службово-бойова діяльність національної гвардії України: Сучасний стан, проблеми та перспективи, (Харків, 29 березня 2018 року.) (м. Харків, 29 березня 2018 року). – Х. : Національна академія НГУ, 2018. – С.34-35.
(<http://nangu.edu.ua>)
4.Гринченко І.Б.
Педагогіка співробітництва – ідеологія професійної підготовки майбутнього вчителя фізичної культури / І.Б. Гринченко, Т.В. Карпунець //Збірник тез доповідей науково-практичної

конференції
“Службово-бойова діяльність Національної гвардії України: Сучасний стан, проблеми та перспективи, (м. Харків, 29 березня 2018 року). – Х. : Національна академія НГУ, 2018. – С.35-36. (<http://nangu.edu.ua>)

5.Гринченко І.Б., Буяло В.В., Карпунець Т.В. Аналіз розвитку координаційних здібностей у юних бейсболістів 10-12 років. Health-saving, rehabilitation and physical therapy. Collection of articles of the XII International Scientific Conference, November 07, 2019 Kharkiv – Torun’, 2019.,Р.22-25.

6.Гринченко І.Б., Ісаєв О.Г, Тихонова А.О. Вдосконалення рівня фізичної підготовленості юних волейболістів за допомогою тренажерного обладнання. Health-saving, rehabilitation and physical therapy. Collection of articles of the XII International Scientific Conference, November 07, 2019 Kharkiv – Torun’, 2019. Р.26-30.

7.Гринченко І.Б., Кобзарь М., Лисенко В.В. Вплив розвитку швидкісно-силових здібностей на рівень техніко-тактичної підготовленості юних волейболістів. Health-saving, rehabilitation and physical therapy. Collection of articles of the XII International Scientific Conference, November 07, 2019 Kharkiv – Torun’, 2019. Р.31-35.

8.Гринченко І.Б., Коваль П.О, Тихонов А.І. Підвищення технічної підготовленості студентів-волейболістів за допомогою використання допоміжних засобів. Health-saving, rehabilitation and physical therapy. Collection of articles of the XII International Scientific Conference, November 07, 2019 Kharkiv – Torun’, 2019. Р.36-41.

9.Гринченко І.Б., Куликов В. В., Чичін

Д. С., Даниленко О.М. Динаміка фізичної та технічної підготовленості юних тенісистів 7-8 років на етапі початкової підготовки. Health-saving, rehabilitation and physical therapy. Collection of articles of the XII International Scientific Conference, November 07, 2019 Kharkiv – Torun', 2019., P.42-48.

10.Гринченко І.Б., Савченко В.О., Каверя В.М. Вдосконалення нападаючого удару у волейболістів масових розрядів в умовах ЗВО. Health-saving, rehabilitation and physical therapy. Collection of articles of the XII International Scientific Conference, November 07, 2019 Kharkiv – Torun', 2019., P.48-54.

11.Гринченко І.Б., Шігімага В.С., Кравченко О.С. Вплив занять гандболом на показники розвитку фізичної і технічної підготовленості дітей 9-10 років. Health-saving, rehabilitation and physical therapy. Collection of articles of the XII International Scientific Conference, November 07, 2019 Kharkiv – Torun', 2019. P.55-59.

12.Гринченко І.Б., Бойко М.О., Коверя В.М. Розподіл засобів фізичної підготовки на початковому етапі навчання юних волейболістів. Сімдесят сьомі економіко-правові дискусії. Серія: Соціальні та гуманітарні науки: матеріали Міжнародної мультидисциплінарної наукової інтернет-конференції, (м. Львів, Україна – м. Переворськ, Польща, 18-19 липня 2023 р.) / [редкол. : О. Патряк та ін.] ; ГО "Наукова спільнота"; WSSG w Przeworsku. – Львів : ФО-П Шпак В.Б. – С. 88-91. – ISSN 2522-963X. <http://www.spilnota.net.ua/ua/article/id-4461/>

13.Гринченко І.Б., Сальков В.С, Лисенко В.В. Удосконалення координаційної підготовки юних

						<p>футболістів 10-12 років. Сімдесят сьомі економіко-правові дискусії. Серія: Соціальні та гуманітарні науки: матеріали Міжнародної мультидисциплінарної наукової інтернет-конференції, (м. Львів, Україна – м. Переворськ, Польща, 18-19 липня 2023 р.) / [редкол. : О. Патряк та ін.] ; ГО “Наукова спільнота”; WSSG w Przeworsku. – Львів : ФО-П Шпак В.Б. – С. 92-95. – ISSN 2522-963X. http://www.spilnota.net.ua/ua/article/id-4462/</p> <p>14.Гринченко І.Б., Йоценко Р.І., Тихонова А.О. Застосування стретчингу в спортивній підготовці юних волейболісток. Сімдесят сьомі економіко-правові дискусії. Серія: Соціальні та гуманітарні науки: матеріали Міжнародної мультидисциплінарної наукової інтернет-конференції, (м. Львів, Україна – м. Переворськ, Польща, 18-19 липня 2023 р.) / [редкол. : О. Патряк та ін.] ; ГО “Наукова спільнота”; WSSG w Przeworsku. – Львів : ФО-П Шпак В.Б. – С. 96-100. – ISSN 2522-963X. http://www.spilnota.net.ua/ua/article/id-4460/</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утріхт, Нідерланди. Медична лабораторія PROVIDI при Утріхтському університеті. Тема: «Brain structures and connections. Practical applications in medicine, rehabilitation, physical therapy, sports, pedagogy». Сертифікат № 2019001, Утріхт (Нідерланди), 17.06.2019 - 12.09.2019 2. Uni-Terra College в Познані (Польща) у 2023 році на тему «Current issues and challenges in physical education, children and youth sport and professional sport» 05.01.2023 - 09.03.2023, 180 годин
--	--	--	--	--	--	--

306076	Вострокнута в Леонід Дмитровмич	доцент, Основне місце роботи	Фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1990, спеціальність: історія, Диплом кандидата наук ДК 021803, виданий 14.01.2004, Атестат доцента 12ДЦ 026267, виданий 20.01.2011	20	ОК 7. Сучасні технології підготовки в обраному виді спорту	Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності 38.1, 38.3, 38.14, 38.20 38.1 1.Вострокнута Л.Д. Изучение истории харьковского бокса как одно из приоритетных направлений в работе с боксёрами (2019). Актуальные научные исследования в современном мире. Переяслав- Хмельницкий. Вып.2(46). Ч.4. С.15- 23. 2.Вострокнута Л.Д., Огарь Г.О., Вороновський Д.В. Особливості підготовки юних тхеквондистів на початковому етапі спортивної спеціалізації під час карантину. Актуальные научные исследования в современном мире // Журнал – Переяслав- Хмельницкий, 2020.- Вып.10(66),ч.2-С.114- 122 3.Огарь Г.О., Вострокнута Л.Д., Ужуєв З.А. Вплив координаційної підготовленості спортсменів на ефективність освоєння базової техніки боротьби на початковому етапі спортивної спеціалізації в самбо. Актуальные научные исследования в современном мире // Журнал – Переяслав- Хмельницкий, 2020.- Вып.11(67),ч.3-С.89- 94. 4.Огарь Г.О., Вострокнута Л.Д., Пирипилиця Дмитро Романович, Огарь К.Г. Методика проведення тренувальних занять з фізичної підготовки борців вільного стилю 12 років на свіжому повітрі. Актуальные научные исследования в современном мире // Журнал – Переяслав- Хмельницкий, 2020.- Вып.11(67),ч.3-С.82- 88. 5.Вострокнута Л.Д., Огарь Г.О., Ігнатій Д.А. Аналіз технічної підготовленості висококваліфікованих тхеквондистів. Актуальные научные исследования в
--------	---------------------------------------	---------------------------------------	------------------------------------	--	----	--	--

						<p>современном мире // Журнал – Переяслав-Хмельницький, 2020.- Вып.10(66),ч.2-С.123-130.</p> <p>6.Вострокнутов Л.Д., Клоков І.М., Комар А.М. ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ БОКСУ ПІД ЧАС ЕПІДЕМІЇ КОРОНАВІРУСНОЇ ІНФЕКЦІЇ COVID-19. Актуальные научные исследования в современном мире // Журнал – Переяслав-Хмельницький, 2020, 7(63),ч.4-С.90-94.</p> <p>7.Вострокнутов Л.Д., Русанов Р.О., Голенкова Ю.В. Методика фізичної підготовки борців греко-римського стилю//Actual scientific research in the modern world // Journal. - Pereiaslav, 2022. - Issue 9(89), p. 2 – p.110-118</p> <p>38.3 Вострокнутов Л.Д. та спів. Фізична підготовка засобами боксу: методичні рекомендації. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022, 56с.</p> <p>38.14 Виконання обов'язків судді міжнародних та українських змагань. Спортивний суддя Міжнародної категорії.</p> <p>38.20 Поєднання науково-педагогічної роботи та практичної фахової діяльності. Стаж роботи 41 рік Підвищення кваліфікації: Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, кафедра фізичного виховання і спорту, (з 17.02. по 17.04.2020 р.). Свідоцтво про підвищення кваліфікації № 366 від 17.04. 2020р.</p>	
145707	Козіна Жаннета Леонідівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Державний центральний ордену Леніна інститут фізичної культури, рік закінчення: 1987, спеціальність: фізична культура і спорт, Диплом	36	ОК 10. Медико-біологічне забезпечення фізичної культури і спорту	Докторка наук з фізичного виховання та спорту, професор, професор кафедри олімпійського і професійного спорту, спортивних ігор та туризму Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 38.1, 38.2, 38.3, 38.4, 38.6, 38.7, 38.8, 38.9,

доктора наук
ДД 009467,
виданий
31.05.2011,
Диплом
кандидата наук
ДК 023362,
виданий
14.04.2004,
Атестат
доцента ДЦ
009307,
виданий
21.10.2004,
Атестат
професора
12ПР 007778,
виданий
29.03.2012

38.10, 38.12, 38.14,
38.19

38.1.
Kozin S, Cretu M,
Kozina Z, Chernozub A,
Ryepko O, Shepelenko
T, Sobko I, Oleksiuk M..
Application closed
kinematic chain
exercises with eccentric
and strength exercises
for the shoulder injuries
prevention in student
rock climbers: a
randomized controlled
trial. Acta Bioeng
Biomech,
2021;23(2):54-62. DOI:
10.37190/ABB-01828-
2021-01.
1. Kozin S, Safronov D,
Kozina Z, Kniaz H,
Proskurnia O,
Prontenko K, Lahno O,
Goncharenko V,
Kholodniy A.
Comparative
biomechanical
characteristics of one-
arm hang in climbing
for beginners and
qualified athletes. Acta
of Bioengineering and
Biomechanics.
2020;22(1):57-67.DOI:
10.37190/ABB-01440-
2019-03.
1.Kozina Z, Cretu M,
Safronov D, Gryn I,
Shkrebtii Y, Bugayets N,
et al. Dynamics of
psychophysiological
functions and
indicators of physical
and technical readiness
in young football
players aged 12–13 and
15–16 years during a 3-
month training process.
Physiotherapy
Quarterly.
2019;27(3):20-7.
2.Kozina Z, Safronov D,
Kozin S, Bugayets N,
Peretyaha L,
Shepelenko T, et al. Use
of non-traditional
recovery means to
improve performance of
11-12-year-old athletes
specializing in rowing
and canoeing. Journal
of Physical Education
and Sport.
2019;19(1):756-64.
3.Muskieta R,
Napierała M, Cieślicka
M, Zukow W, Kozina Z,
Iermakov S, et al. The
professional attitudes of
teachers of physical
education. 2018.
Journal of Physical
Education and Sport.
2019;19:100-7. Scopus
4.Muskieta R,
Napierała M, Zukow W,
Cieślicka M, Iermakov
S, Kozina Z. The
relationships setting

between evaluation actions the and styles of didactic transport at teachers of physical education. Journal of Physical Education and Sport. 2019;19:100-7.

5. Prontenko K, Griban G, Aloshyna A, Bloshchynskiy I, Kozina Z, Bychuk O, et al. Analysis of cadets' endurance development at higher military educational institutions during the kettlebell lifting training. Sport Mont. 2019;17(2):3-8. Scopus

6. Kozina, Z., Uvarova, N., Cieslicka, M., et al. (2020). Experimental substantiation of the program of the annual cycle preparation of climbers 16-17 year to the discipline "Climbing Combined" Journal of Physical Education and Sport, 20 (4), 1250-1256. DOI:10.7752/jpes.2020.s2174.

7. Kozina, Z., Uvarova, N., Kniaz, H., et al. (2020). The influence of results in various types of climbing on the result in the Olympic Climbing Combined at the 2018 World Cup (men). Journal of Physical Education and Sport, 20 (1), 255 - 261. DOI:10.7752/jpes.2020.01034.

8. Kozina Z, Yevtyfiieva I, Muszkieta R, Prusik K, Podstawski R. General and individual factor structure of complex preparation of young tennis players of 10-12 years. Journal of Physical Education and Sport. 2020; 20(2): 1242 – 1249..

9. Kozina Z, Chaika O, Prokopenko I, Zdanyuk V, Kniaz H, Proskurnia O, Chernozub A, Shkrebtii Y, Romantsova Y. Change in the biomechanical characteristics of running as a result of an individual 1-year program for training an elite athlete with visual impairment for Paralympic Games. Physiother Quart. 2020;28(3):21–31; doi: <https://doi.org/10.5114/pq.2020.95771>.

10. Podstawski, R., Zurek, P., Clark, C.C.T., ...Kozina, Z., Omelan, A. Sex-Mediated Differences among University

Students Performing Extreme Physical Activity during the 3-Minute Burpee Test. Polish Journal of Sport and Tourism, 2019, 26(2), 27–33. DOI: 10.2478/pjst-2019-0011

11. Kozin, S., Kozina, Z., Korobeinik, V., Cieślicka, M., Muszkiet, R., Ryepko, O., Boychuk, Yu., Evtifieva, I., Bejtka, M. Neuro-muscular training for injury prevention of students-rock climbers studying in the specialty "Physical Education and Sports": a randomized study. Journal of Physical Education and Sport, 21(Suppl. issue 2), 2021. 1251 – 1259. DOI:10.7752/jpes.2021.s2159 Scopus.

12. Zhanneta Kozina, Iryna Borysenko, Valentyna Grynyova, Vitalii Masych, Victoria Ushmarova. Influence of sports specialization and body length on orthostatic test indicators of students majoring in "Physical Education and Sports". Journal of Physical Education and Sport. 2021; 21 (3): 1580 – 1586. <https://doi.org/10.7752/jpes.2021.03200> Scopus

13. Xiaofei, W., Korobeinik, V.A., Kozina, Z.L. Features of the organization of teaching for future physical education teachers in the People's Republic of China and the possibility of implementing an individual approach in their training: a review article. Health, Sport, Rehabilitation, 2021, 7(2), 8-18. <https://doi.org/10.34142/HSR.2021.07.02.01> Scopus

14. Kanishchev OG, Kozina ZhL, Grynyova VM, Masych VV. The technique of using balls of different weights and diameters for the interrelated development of physical qualities, accuracy of strikes and psychophysiological capabilities of young football players. Health, Sport, Rehabilitation. 2021;7(1):39-46. <https://doi.org/10.34142/HSR.2021.07.02.01> Scopus

2/HSR.2021.07.01.02
Scopus
15. Z Kozina, V Korobeinik, D Safronov, W Xiaofei Effect of the individual approach application during the training of future physical education teachers on the degree of student satisfaction with the learning process in the People's Republic of China. Journal of Physical Education and Sport, 2021; 21(5): 2524-2531 DOI:10.7752/jpes.2021.05339 <https://doi.org/10.7752/jpes.2021.05339>
Scopus
16. Kozina, Z., Sobko, I., Ulaeva, L., Safronov, D., Boichuk, Y., Polianskyi, A., & Protsevskiy, V. The impact of fitness aerobics on the special performance and recovery processes of boys and girls 16-17 years old engaged in volleyball. International Journal of Applied Exercise Physiology, (2019). 8(1), 98-113. <https://doi.org/10.30472/ijaep.v8i1.306>
17. Kozina Z, Sobko I, Ulaeva L, Safronov D, Boichuk Y, Polianskyi A, et al. The impact of fitness aerobics on the special performance and recovery processes of boys and girls 16-17 years old engaged in volleyball. International Journal of Applied Exercise Physiology. 2019;8(1):98-113.
18. Kozina Z, Lytovchenko M, Safronov D, Boichuk Y, Chaika O, Shepelenko T, et al. Influence of Musculoskeletal System Dysfunction Degree on Psychophysiological Indicators of Paralympic Athletes. Sports. 2019;7(3):55.
19. Zhanneta Kozina, Olena Chaika, Danil Safronov, Ivan Prokopenko, Sergii Kozin, Yurii Shkrebtii, Mykola Trubchaninov, Olena Falyova, Valentina Shishenko, Nataliia Ponomarova, Nadia Olefirenko. Biomechanical Running Indicators and Neurodynamic Functions of an Elite Athlete with Visual Impairment in a Track and Field Sprint

International Journal of Applied Exercise Physiology. 2019;8(3.1):10-25
20. Zhanneta Kozina, Tatiana Shepelenko, Marian Cretu, Danil Safronov, Nataliya Bugayets, Anton Polianskyi, Victor Protsevskiy. The Effectiveness of Autogenic Training in the Preparation of Elite Athletes in Rhythmic Gymnastics. International Journal of Applied Exercise Physiology, 2019;8(2.1):790-799
21. Kozin S, Safronov D, Kozina Z, Kniaz H, Proskurnia O, Pronenko K, Lahno O, Goncharenko V, Kholodniy A. Comparative biomechanical characteristics of one-arm hang in climbing for beginners and qualified athletes. Acta of Bioengineering and Biomechanics. 2020;22(1):57-67. DOI: 10.37190/ABB-01440-2019-03.
22. Kozina ZhL, Uvarova NV, Kniaz HO, Chernozub AA, Shkrebtii YuM, Romantsova YaV, Goncharenko VI, Goncharenko O and Kholodniy A. Predictive Modeling of the Forecast in the Olympic Discipline "Climbing Combined" Depending on the Results in Various Types of Climbing among Elite Athletes. International Journal of Applied Exercise Physiology, 2020;9(3): 2322-3537.
23. Kozin S, Kozina Z, Jagiello M, Joksimović M. Injury prevention of student rock climbers based on the formation of rational technique of movements: a randomized control trial. Physical education of students. 2021;25(5):307-18. <https://doi.org/10.1556/1/20755279.2021.0507>
24. M. Cieślicka, Zh.L. Kozina, R. Muszkieta, M.V. Zhyhaieva, V.V. Kazina, T.N. Safronova, M.D. Kudryavtsev. Применение технических устройств на начальном этапе обучения техническим приемам в волейболе. Здоровье, спорт,

реабилитация. 2018; 4(1):12-21 <http://sportscience.org/index.php/health/article/view/718>

25.

26. Kozina ZL, Gushchin SA, Safronov DV, Khrapov SB, Vasilyev YK. Identify patterns of individual dynamics of competitive performance of athletes as a basis for predicting results (qualified basketball players for example). Health, sport, rehabilitation. 2019;5(2):36-43.

27. Kozina ZL, Cretu M, Safronov DV, Gryn I, Ruban I, Khrapov SB, et al. Interrelation of neurodynamic indicators with indicators of physical and technical readiness of young footballers of 12-13 and 15-16 years in the preparatory and competitive periods of the annual cycle of the training process. Health, sport, rehabilitation. 2019;5(1):36-46.

28. Фахове, категория Б

28. Kozina ZL, Khrapov SB, Yevstratov S, Kolomiets NA, Hryshchenko SV, Minenok AO, et al. Individual factor structure of qualified volleyball players' preparedness. Health, sport, rehabilitation. 2019;5(1):56-65.

Kozina ZL, Koval KA, Vasilyev YK. Development of endurance of young athletes of 12-13 years in cycling in the initial stage of training. Health, sport, rehabilitation. 2019;5(1):47-55.

29. Kozina ZL, Leemans A, Marino J, Cruz J, Golenkov AA, Dubich VV. Comparative characteristics of anthropometric indicators, level of physical and technical readiness of young players of 12 and 15 years of different playing fields. Health, sport, rehabilitation. 2019;5(2):44-53.

30. Safronov DV, Kozin VY, Kozina ZL, Basenko AV, Riabenkov IO, Khrapov SB. Determining the style of conducting a fight of qualified boxers based on neurodynamic indicators using multivariate analysis

methods. Health, sport, rehabilitation. 2019;5(2):78-87.

31.Safronov D, Chaika O, Belozеров I, Kozin SV, Kozina Z. Нейродинамические компенсаторные механизмы нарушения зрения и биомеханические показатели бега у элитной спортсменки в паралимпийском спринте. The Journal of VN Karazin Kharkiv National University, series " Medicine". 2019(37):62-82. 38.2.

1.Козіна Ж.Л. Патент на промисловий зразок «Графічне зображення» (UA) № 41083, Україна, по заявці № s 2019 01776 від 13.08.2019.Опублікована 10.02.2020, Бюл.№ 3.

2. Козіна Ж.Л. Патент на промисловий зразок «Графічне зображення» (UA) № 41082, Україна, по заявці № s 2019 01774 від 13.08.2019. Опубліковано 10.02.2020, Бюл.№ 3.

3.Козіна Ж.Л., Козін В.Ю., Цеслицька М., Скарпинська-Стейнборн А., Мушкега Р. Патент на промисловий зразок «Обкладинка друкованого видання» (UA) № 41086, Україна, по заявці № s 2019 01784 від 15.08.2019. Опубліковано 10.02.2020, Бюл.№ 3

4.Козіна Ж.Л. Патент на промисловий зразок «Графічне зображення» (UA) № 41083, Україна, по заявці № s 2019 01776 від 13.08.2019. Опубліковано 10.02.2020, Бюл.№ 3.

38.3.

1.Kozina Zh.L., Cieślicka M., Muszkieta R. Technologies of integrated development and health promotion of people of different age. Kharkov National Pedagogical University. Uniwersytet Kazimierza Wielkiego. Bydgoszcz. 2019, 374 p.ISBN 978-1-387-10482-6. DOI <https://doi.org/10.5281/zenodo.83000> (28 др.арк)

2.Kozina Zh., Cieślicka M., Muszkieta R.,

Psychophysiological features of people of different age groups with different levels and patterns of physical activity. Kharkov-Poznań, 2019, 437 p. (29 др.арк.)

3.Kozin S.V., Kozina Z.L, Cieślicka M., Muszkieta R., Korobeinik V.A., Bejtka M. The injuries prevention technology of students - rock climbers, future specialists in physical education and sports. Monograph, Poznań, 2021, 145 p. ISBN 978-1-008-96222-4 (10,4 др.арк.)

38.4.

1.Курс лекцій для дистанційного навчання «Здоров'язбережувальні технології». 2021

2.Електронний курс «Підготовка публікацій до видання в журналах баз Scopus/WOS»

3.Електронний курс «Інтегральні технології гармонійного розвитку та зміцнення здоров'я людей різних вікових груп»

4.Електронний курс «Авторські технології гармонійного розвитку дітей дошкільного віку»

5.Електронний курс «Технології індивідуального підходу до зміцнення здоров'я, інтегрального розвитку та школярів, студентів, людей середнього та похилого віку»

6.Робоча програма «Здоров'язбережувальні технології», 2021

7.Робоча програма «Теорія та методика наукових досліджень в олімпійському і професійному спорті», 2021

8.Робоча програма «Фізична терапія», 2019

Робоча програма «Масаж», 2019

38.6.

1.Чайка О.І 24.00.01 – олімпійський і професійний спорт, 27.11.2019 в ХДАФК, тема дисертації «Індивідуальна підготовка до Паралімпійських ігор елітної спортсменки з порушенням зору в легкоатлетичному

спринті»
2.Євтифієва І.І. 017
«Фізична культура і спорт», 11.12.2020, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, Харків, тема дисертації: «Інтегральна підготовка тенісистів 10-12 років з використанням технологій візуалізації техніко-тактичних дій».

3.Уварова Н.В. 017
«Фізична культура і спорт», 12.01.2021, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, Харків, тема дисертації: «Інтегральна підготовка кваліфікованих скелелазів у сучасних умовах поєднання вузької спеціалізації і універсалізації спортсменів».

38.7. Опонування дисертаційних робіт
Кроль І.М. «Культурна спадщина олімпійського руху в системі олімпійської освіти», Київ, НУФВСУ, 2019
Павленко О.Ю. «Комплексний підхід до організації діяльності баскетбольного клубу на базі закладу вищої освіти»/, Київ, НУФВСУ, 2019
Височіна Н.Л. «Психологічне забезпечення у системі підготовки спортсменів в олімпійському спорті», 2020
Дакал Н.А. «Визначення індивідуального стилю діяльності борців високої кваліфікації з урахуванням психофізіологічних характеристик», 2020
-разова спеціалізована вчена рада ДФ 26.829.013 в Національному університеті фізичного виховання і спорту України (м. Київ, вул. Фізкультури, 03150, (044)287-54-34); опонент дисертації Ші Шенін, тема дисертації: «Національні тренувальні центри в

системі підготовки професійних тенісистів», (017 Фізична культура і спорт);
-разова спеціалізована вчена рада ДФ 26.829.014 Національного університету фізичного виховання і спорту України (м. Київ, вул. Фізкультури, 03150, (044)287-54-34);
опонент дисертації Митька Артура Олександровича, тема дисертації: «Фізична підготовленість висококваліфікованих більярдистів як фактор підвищення ефективності змагальної діяльності (на прикладі пулу», (017 Фізична культура і спорт).
Член спеціалізованих вчених рад: з 2017 року по теперішній час: Харківська державна академія фізичної культури, вчена рада зі спеціальності 24.00.01 - Олімпійський і професійний спорт Національний університет фізичного виховання і спорту України: вчена рада зі спеціальності 24.00.01 - Олімпійський і професійний спорт.
38.8. науково-дослідній роботі, яка фінансується за рахунок державного бюджету Міністерства освіти і науки України на 2019-2020 рр., «Теоретико-методичні основи застосування інтегральної спрямованості для самовдосконалення, гармонійного фізичного, інтелектуального і духовного розвитку та формування здорового способу життя людей різних вікових і соціальних груп, в тому числі – спортсменів і людей з особливими потребами» (№ держреєстрації: 0119U100616);
науково-дослідній роботі, яка фінансується за рахунок державного бюджету Міністерства освіти і науки України на 2019-2020 рр. «Теоретико-методичні

основи розробки технологій для відновлення опорно-рухового апарату і функціонального стану і профілактики травматизму та представників різних вікових груп у фізичній культурі і спорті» (№ держреєстрації: 0119U100634 Виконання функцій головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України (2 журнали в базі WOS – член редколегії, 3 журнали в базі Scopus, 1 журнал – в базі Scopus (фахове видання) – головний редактор Головного редактор журналу Health, sport, rehabilitation (Здоров'я, спорт, реабілітація, Здоров'я, спорт, реабілітація), ISSN 2520-2677 (ed. Print), ISSN 2520-2685 (ed. Online) – фахове видання, включено до наукометричних баз. Фахове, категрія Б, – в базі Scopus Член редколегії журналів в базах WOS та PubMed:
1. Pedagogy of Physical Culture and Sports (Педагогіка фізичного виховання і спорту) WOS
2. Physical education of students (Физическое воспитание студентов)
3. Рецензент журналу бази Scopus TRENDS in Sport Sciences (TSS).
4. CPQ Orthopaedics (PubMed)
Надала понад 30 рецензій на статті у 6 виданнях баз WOS та Scopus
38.9. Робота у складі експертних рад Акредитаційної комісії, робота у складі робочих груп з розроблення стандартів вищої освіти України
1. Кременецький педагогічний коледж, (017)
2. Новоград-волинський коледж (017)
3. Тернопільський національний педагогічний універси

тету імені Володимира Гнатюка (017)
4. Полтавський національний технічний університет імені Юрія Кондратюка (017)
5. Донбаський державний педагогічний університет (017)
У 2019 році:
Запорізький гуманітарно-педагогічний коледж (017)
Протягом 3 років (2016-2018) працювала секретарем в комісії з підготовки стандартів МОН України зі спеціальності 014 (підкомісія 014-11 "Середня освіта. Фізична культура").
38.10.
1. Участь у міжнародному науковому проекті згідно угоди з Часною Вищою школою охорони навколишнього середовища в Радомі (Польща), в результаті опубліковано 5 монографій у співаторстві з польськими колегами
1.Kozina Zh.L., Cieślicka M., Muszkieta R. Technologies of integrated development and health promotion of people of different age. Kharkov National Pedagogical University. Uniwersytet Kazimierza Wielkiego. Bydgoszcz. 374 p. ISBN 978-1-387-10482-6. DOI <https://doi.org/10.5281/zenodo.83000>
2.Kozina Zh.L., Cieślicka M. Theoretical concept of individualization in sport. Poznań :Ośrodek Rekreacji, Sportu i Edukacji, 2018.- 243s.
3.Kozina Zh., Cieślicka M., Muszkieta R., Psychophysiological features of people of different age groups with different levels and patterns of physical activity. Kharkov-Poznań, 2019, 437 p.
2. Участь у міжнародному науковому проекті Південна Америка – Європа: «Brain structures and connections. Practical applications in medicine, rehabilitation, physical therapy, sports, pedagogy». Сертифікат

№ 2019001, Утріхт (Нідерланди), 17.06.2019 - 12.09.2019
38.12.
Kozina Z, Chaika O, Cretu M, Korobeynikov G, Repko o, Sobko i, Boichuk Y, Tararak N, Osiptsov A, Trubchaninov M.
Psychophysiological factors of adaptation in elite Paralympic sprint runners with visual impairments – a case study. Physiother Quart. 2018;26(4):23–32; doi: <https://doi.org/10.5114/pq.2018.79743>.
38.14. наукове керівництво 30 переможцями та призерами Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, 5 разів нагородження Почесною Грамотою МОН України
За останні роки: 2021 р.
Каніщев О.Г. – 2 місце. М. Київ
38.19.
1. Дійсний член Міжнародної академії дитячо-юнацького туризму;
2. Член-кореспондент Міжнародної академії наук педагогічної освіти;
3. Дійсний член Міжнародної мар'їнської академії імені М.Д. Шаповаленко (відділ фізичного виховання та спорту),
4. Член Видавничого Дому міжнародної мар'їнської академії імені М.Д. Шаповаленко
38.20. 35 роки Підвищення кваліфікації:
1. Утріхт, Нідерланди. Медична лабораторія PROVIDI при Утріхтському університеті. Тема: «Brain structures and connections. Practical applications in medicine, rehabilitation, physical therapy, sports, pedagogy». Сертифікат № 2019001, Утріхт (Нідерланди), 17.06.2019 - 12.09.2019
2. Uni-Terra College в Познані (Польща) у 2023 році на тему «Current issues and challenges in physical education, children and

						<p>youth sport and professional sport» 05.01.2023 - 09.03.2023, 180 годин 3. Сертифікат В2 з англійської мови в результаті проходження курсів у 2019 році.</p>	
285985	Собко Ірина Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Фізичного виховання і спорту	<p>Диплом спеціаліста, ХДПУ ім.Г.С.Сковороди, рік закінчення: 2002, спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом магістра, Харківська державна академія фізичної культури, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010203 Олімпійський та професійний спорт, Диплом кандидата наук ДК 028302, виданий 28.04.2015, Атестат доцента АД 002836, виданий 20.06.2019</p>	17	ОК 6. Теорія і методика наукових досліджень в олімпійському і професійному спорті	<p>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 38.1, 38.4, 38.7, 38.8, 38.10, 38.12</p> <p>38.1 Статті в базі SCOPUS у профілі автора: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56707319400</p> <p>1.KozinS, Cretu M, Kozina Z, Chernozub A, Ryepko O, Shepelenko T, Sobko I, Oleksiuk M.. Application closed kinematic chain exercises with eccentric and strength exercises for the shoulder injuries prevention in student rock climbers: a randomized controlled trial. ActaBioengBiomech, 2021;23(2):54-62. DOI: 10.37190/ABB-01828-2021-01. Web of Science+Scopus, імпакт-фактор=1,194 2.Sobko I.M., Chucha Y.I., Podmaryova I.A., Nagovitsyna O.P., Zhuravlova I.M. Application of the video-tutorial "Challenge for Referees" in sports training of young basketball referees for the game season: . Health, Sport, Rehabilitation, 2021, 7(1), 42-53. https://doi.org/10.34142/HSR.2021.07.01.04Scopus 3.Cieślicka M, Sobko I, Ulaeva L, Ishenko O, Shepelenko T, Tamozhanska G, Bugayets N. Improving the protective technique of 13-14-year-old basketball players using rubber bands and unstable platforms. Journal of Physical Education and Sport 2019;19(3):903-911. https://efsupit.ro/images/stories/iunie2019/Art%20130.pdf 4.Sobko I., Zharkova Y., Vitsko S., Zhukov V., Tsapko A. Formation of doubles and mixed</p>

categories in badminton using multivariate analysis methods. *Journal of Physical Education and Sport*, 2020, 20 (6), Art 425 pp 3138 – 3145, SCOPUS

5.Sobko I.M., Y.I. Chucha, I.A. Podmaryova, O.P. Nagovitsyna, I.M. Zhuravlova. Application of the video-tutorial "Challenge for Referees" in sports training of young basketball referees for the game season. *Health, Sport, Rehabilitation*, (2021). 7(1), 42-53. <https://hsr-journal.com/index.php/journal/article/view/30/23> SCOPUS

6.Sobko I, Gulich O., Nakonechny I., Borysenko N., Gulich O., Gulich I., Vitsko S., Hryhorenko H. Features of sports training of archers based on the use of simulators. *Journal of Physical Education and Sport*, 18 (3), Art 214, pp.1445-1454, 2022 SCOPUS

7.Sobko, I., Velieva, A., Sobko, Y., & Slastina, O. (2022). Special physical fitness factors of athletes involved in pole sports. *Health, Sport, Rehabilitation*, 8(4), 32-46. <https://doi.org/10.34142/HSR.2022.08.04.03>
Статті в базі Web of Science у профілі автора: <https://publons.com/researcher/1954829/irna-sobko/>

1.Kozina, Z., Sobko, I., Ulaeva, L., Safronov, D., Boichuk, Y., Polianskyi, A., & Protsevskiy, V. The impact of fitness aerobics on the special performance and recovery processes of boys and girls 16-17 years old engaged in volleyball. *International Journal of Applied Exercise Physiology*, (2019). 8(1), 98-113. <https://doi.org/10.30472/ijaep.v8i1.306>

2.Kozina Z, Sobko I, Ulaeva L, Safronov D, Boichuk Y, Polianskyi A, et al. The impact of fitness aerobics on the special performance and recovery processes of boys and girls 16-17 years old engaged in volleyball. *International*

Journal of Applied Exercise Physiology. 2019;8(1):98-113. Web of Science

3. Kozin S, Cretu M, Kozina Z, Chernozub A, Ryepko O, Shepelenko T, Sobko I, Oleksiuk M.. Application closed kinematic chain exercises with eccentric and strength exercises for the shoulder injuries prevention in student rock climbers: a randomized controlled trial. Acta Bioeng Biomech, 2021;23(2):54-62. DOI: 10.37190/ABB-01828-2021-01. <http://www.actabio.pwr.wroc.pl/23221e.php> Web of Science+Scopus, імпакт-фактор=1,194

4. Sobko IM, Koliesov OV, Ulaeva LO. Method for the development of physical qualities of tennis players 12-13 years old using react balls and stretching. Health, sport, rehabilitation, 2019; 5(2): 88-95. doi:10.34142/HSR.2019.05.02.10 Фахове, категорія Б

5. Sobko IM, Kovtun AL, Ulaeva LO. Factor structure of the comprehensive preparedness of shooters 14-15 years old, specializing in shooting from classic bow. Health, sport, rehabilitation, 2019; 5(2): 96-102. doi:10.34142/HSR.2019.05.02.11 Фахове, категорія Б

6. Sobko IN, Ischenko AA, Khrapov SB, Pasichna TV. Use of unstable supports and exercises to control the position of the center of gravity in the training process of female basketball players aged 13-14. Health, sport, rehabilitation, 2019; 5(1): 114-125. doi:10.34142/HSR.2019.05.01.13 Фахове, категорія Б

7. Собко І. М., Улаєва Л. О., Золотухін О. О., Голінковський В. В. Визначення ігрового амплуа футболістів-іноземців за допомогою методів багатомірного аналізу. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г.

Шевченка.Чернігів :
НУЧК, 2020. Вип. 10
(166) 292-
297.10.5281/zenodo.451
3863Фахове, категорія
Б

8.СобкоІ. М.,
КоробейнікВ.А.,
ЗолотухінО.О.,
МакагонІ. А., СяглоВ.
І.Визначеннявпливу
ухливіхгортаігровихз
авданьнафізичнупідго
товленістьлегкоатлеті
внаетапіпочаткового
навчання. Фізична
культура, спорт та
здоров'янації:
збірникнауковихпрац
ь. Вип. 9 (28).
Житомир: Вид-во
ЖДУ ім. І. Франка,
2020, 86-
91.[http://eprints.zu.edu
.ua/id/eprint/32141](http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/32141)Фах
ове, категорія Б

9.Tamozhanska G.V.,
Myatyga E.M., Sobko
I.M., Ulaeva L.O.,
HoncharukN.VEffective
nessoftheusingmoveable
games,
meteredrunning,
breathingexercisesthe
physicaltherapyoforpha
nsbornto HIV-
infectedmothers.
Health, Sport,
Rehabilitation, (2020).
6(4), 58-69.Фахове,
категорія Б

10.Собко І. М.,
Жаркова Є.В., Вицько
С. М. Оптимізація
спеціальної фізичної
та технічної
підготовки
бадмінтоністів 13-14
років. Спортивні ігри,
2020, 4 (18), 72-
83.Фахове, категорія Б

11.СобкоІ. М.,
УлаєваЛ. О., ВицькоС.
М.,ЗолотухінО. О.,
ПетренкоЮ.
М.Застосуванняреабі
літаційнихзасобівузмаг
альномуперіодіфутбол
істів
(наприкладістудентів
–членівзбірноїкоманд
иНФаУ).
Українськийжурналме
дицини,
біологіїтаспорту,
2020, 5, 3(25), 471-
477.Фахове, категоріяБ

12.СобкоІ.М.
ДугіноваГ.С.Золотухін
О.О. Особливості
інтегральної
підготовки молодих
суддів з баскетболу
перед ігровим
сезоном. Спортивні
ігри, 2020, No 1 (15),
34-43.Фахове,
категоріяБ

13.Собко І. М.,
Коробейнік В.А.,
Білоус С.В.,

Беззубенко О.С., Тімко Євген. Підвищення спеціальної фізичної підготовленості військовослужбовців за допомогою кросфіт тренування. Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. Вип. 8 (27). Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2019, 86-91. Фахове, категорія Б

14. Собко І. М., Уласва Л. О., Золотухін О. О., Голінковський В. В. Визначення ігрового амплуа футболістів-іноземців за допомогою методів багатомірного аналізу. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Чернігів : НУЧК, 2020. Вип. 10 (166) 292-297. Фахове, категорія Б

15. Собко, І, Довбня, М, Іщенко, О, Золотухін, О, Поліщук, С. Розвиток фізичних якостей за допомогою ігрового методу в тренувальному процесі футболістів 5–6 років. Фізична культура, спорт та здоров'я нації (12). 2021 рр. 77-84. ISSN 2071-5285 Фахове, категорія Б

16. Собко І.М., Коваленко С.В., Циганкова К.В. Метод колового тренування в умовах тренажерного залу в навчально-тренувальному процесі волейболістів 14-15 років. Спортивні ігри, 2022, 4(26), 40-52 Фахове, категорія Б.

17. Собко І. М., Фокіна Н.С., Тихонова А. О. Кравчук Є. В. Зміна показників підготовленості суддів-статистиків у баскетболі протягом ігрового сезону Спортивні ігри, 2023, 3(29), 40-52. Фахове, категорія Б.

32. Грибовська, І. Б., Грибовський, Р. В., Собко, І. М., & Задорожна, О. (2023). Шляхи удосконалення техніко-тактичної підготовки спортсменів у стрільбі кульовій. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.

П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури і спорту (Фізична культура і спорт), (7(167), 47-51. [https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2023.7\(167\).09](https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2023.7(167).09) Фахове, категорія Б.

38.4

1. Курс лекцій для дистанційного навчання «Наукові дослідження в спорті». 2021

2. Електронний курс «Фізична реабілітація в спорті» 2020

3. Електронний курс «Методика підготовки наукових робіт у сфері спорту»

4. Електронний курс «Вступ до спеціальності»

5. Козіна Ж.Л., Собко І.М. Навчальна і робоча програма: «Фізична реабілітація в спорті» для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 017 Фізична культура і спорт Харків. – 2019. – 10 с.

6. Козіна Ж.Л., Собко І.М. Навчальна і робоча програма вибіркового компоненту освітньої програми: «Методика підготовки наукових робіт у сфері спорту» для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 017 Фізична культура і спорт Харків. – 2019. – 11 с.

7. Козіна Ж.Л., Собко І.М. Навчальна і робоча програма: «Теорія та методика наукових досліджень в олімпійському і професійному спорті» для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 017 Фізична культура і спорт Харків. – 2020. – 11 с.

8. Козіна Ж.Л., Собко І.М. Навчальна і робоча програма вибіркового

компоненту освітньої програми: «Наукові дослідження в спорті» для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 017 Фізична культура і спорт Харків. – 2019. – 11 с.

9.Решко О.О., Собко І.М. Навчальна і робоча програма: «Вступ до спеціальності» для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 017 Фізична культура і спорт Харків. – 2020. – 12 с.

10.Козіна Ж.Л., Собко І.М., Гринченко І.Б. Навчальна і робоча програма вибіркового компоненту освітньої програми: «Сучасні технології в обраному виді спорту» для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 017 Фізична культура і спорт Харків. – 2020. – 11 с.

38.7 Євтифієва І.І. 017 «Фізична культура і спорт», 11.12.2020, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, Харків, тема дисертації: «Інтегральна підготовка тенісистів 10-12 років з використанням технологій візуалізації техніко-тактичних дій».

Ю. Лювей, (2022). Офіційний опонент одноразової спеціалізованої вченої ради 2/22. Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського. Захист відбувся 14.07.2022. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії з фізичного виховання та спорту за спеціальністю 017 «Фізична культура і

спорт» на тему «Удосконалення фізичної підготовки кваліфікованих бадмінтоністів на етапі попередньої базової підготовки».

38.8
Виконання функцій члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України (1 журнал в базі Scopus, 1 журнал – фахове видання)

1. Член редколегії журналу Health, sport, rehabilitation (Здоров'я, спорт, реабілітація, ISSN 2520-2677 (ed. Print), ISSN 2520-2685 (ed. Online) – фахове видання категорії А, включено до наукометричних бази Scopus.

2. Член редколегії журналу "Фізична культура, спорт та здоров'я нації" – фахове видання, включено до наукометричних баз.

3. Член редколегії журналу "Health Technologies" – видання включено до наукометричних баз Google Scholar, Index Copernicus, OUCI, World Cat, ROAD, Scilit,

38.10
Участь у міжнародному науковому проекті Південна Америка – Європа: «Brain structures and connections. Practical applications in medicine, rehabilitation, physical therapy, sports, pedagogy». Сертифікат № 2019001, Утріхт (Нідерланди), 17.06.2019 - 12.09.2019 Uni-Terra College in Poznań (Poland), «Current issues and challenges in physical education, children and youth sport and professional sport»

38.12
1. Собко І.М.
Застосування нестабільних платформ у фізичній реабілітації спортсменів. Сучасні тенденції спрямовані на збереження здоров'я людини

//Збірник наукових праць. Харків, 2020. 1, 21-24

2.Собко І.М., Улаєва Л.О.
Рекреаційна діяльність в НФАУ на прикладі створення центру здоров'я, спорту та відпочинку. Сучасні досягнення спортивної медицини, фізичної реабілітації, фізичного виховання та валеології / XX ювілейна міжнародна науково-практична конференція, присвячена 120-річчю ОНМедУ. 24-25 вересня 2020 року / Одеса: ПОЛІГРАФ, 2020, 97-101.

3.Улаєва Л.О., Собко І.М.Оздоровительный туризм как средство рекреации в программе физического реабилитационного студенческой молодежи. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 62, 116-120

4.Собко І.М., Коробейнік В.А., Корольов А.І. Розвиток швидкісно-силових якостей та стрибучості легкоатлетів 10-11 років під час самостійної тренувальної роботи. Технології збереження здоров'я, реабілітація і фізична терапія. Збірник статей XIII міжнародної наукової конференції, Харків – Торунь, 2020, 188-193

5.Собко І.М., Яковлев В.В., Гулич О.Г. Особливості розвитку координаційної витривалості юних футболістів на основі застосування методу колового тренування. Технології збереження здоров'я, реабілітація і фізична терапія. Збірник статей XIII міжнародної наукової конференції, Харків – Торунь, 2020, 204-210

6.Собко І.М., Ляшенко А.М., Савчук А.Г. Особливості спеціальної фізичної підготовки юних спортсменок у синхронному

плаванні. Технології збереження здоров'я, реабілітація і фізична терапія. Збірник статей XIII міжнародної наукової конференції, Харків – Торунь, 2020,198-204

7.Улаєва Л. О., Собко І. М. Використання вправ з низьким ударним навантаженням при тренувальних заняттях людей старшого віку Сучасні тенденції спрямовані на збереження здоров'я людини //Збірник наукових праць. – Харків, 2021. – Випуск 2. – 212-216

8.Собко І.М. Зеленцова А.О.Ефективність впливу програми з FitMix на рівень фізичної підготовленості юних шпажистів. Технології збереження здоров'я, реабілітація і фізична терапія. Збірник статей XIV міжнародної наукової конференції, Харків, 2021, 137-143

9.Собко І., Коробейнік В., Жильцов А. Особливості спортивного руху легкоатлетів з вадами опорно-рухового апарату. Всеукраїнської наукової інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку», 2021, 73, 141-145.

10.Собко І.М. Велієва А.Р. Методика розвитку фізичних якостей спортсменок, які займаються пілонним спортом (PoleSport). Технології збереження здоров'я, реабілітація і фізична терапія. Збірник статей XIV міжнародної наукової конференції, Харків, 2021, 131-138

11. Собко І.М. Зеленцова А.О. Заняття з FitnessMix для підвищення фізичної активності студентської молоді. «Духовно-інтелектуальне виховання і навчання в XXI столітті» Збірник статей II міжнародно-практичної наукової конференції, 2021

12.Собко І.М., Стерін

В.М., Собко Я.О.
Контроль рівня
технічної
підготовленості
бадмінтоністів на
етапі початкової та
базової підготовки.
Технології збереження
здоров'я, реабілітація
і фізична терапія
збірник статей XV
Міжнародної наукової
конференції,
присвячений пам'яті
професора В'ячеслава
Зайцева та 300-річчю
з народження Г.С.
Сковороди, 2022, 168-
172.

13.Sobko I, Ohar K,
Ohar H. Dynamics of
strength training of
qualified wrestlers
during weight loss: case
study. Health
Technologies . 2023
Apr. 25 [cited 2023 May
22];1(2):22-30.
Available from:
<https://www.htj1.com/index.php/ht/article/view/66>

Sobko I, Dovbnia M,
Franshchuk V. Mobile
games in the training
process of football
players 5-6 years old.
Health Technologies .
2023;1(3):19-28.
Available from:
<https://www.htj1.com/index.php/ht/article/view/68>

Підвищення
кваліфікації:
1. Утріхт, Нідерланди.
Медична лабораторія
PROVIDI при
Утріхтському
університеті. Тема:
«Brain structures and
connections. Practical
applications in
medicine,
rehabilitation,
physical therapy, sports,
pedagogy». Сертифікат
№ 2019001, Утріхт
(Нідерланди),
17.06.2019 - 12.09.2019

2. Чернівецький
національний
університет імені
Юрія Федьковича.
Тема стажування:
«Актуальні питання
фізичного виховання і
спорту в закладах
вищої освіти». Строк
підвищення
кваліфікації
(стажування): з 14.09.-
14.11. 2022.
Сертифікат №11-
22/210, від 17.11.2022

3. Uni-Terra College в
Познані (Польща) у
2023 році на тему
«Current issues and
challenges in physical
education, children and

						<p>youth sport and professional sport» 05.01.2023 - 09.03.2023, 180 годин</p>	
138081	Лебедева Вікторія Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Дошкільної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010104 Професійне навчання. Електроенергетика, Диплом спеціаліста, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2017, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 065697, виданий 31.05.2011, Атестат доцента 12ДЦ 041050, виданий 22.12.2014</p>	16	ОК 1. Інноваційна педагогіка	<p>38.1. Лебедева В.В. Використання мультимедійного обладнання в професійній діяльності майбутнього вчителя / В.В.Лебедева // Збірник наукових праць «Педагогіка та психологія» / за заг. ред. : академіка І.Ф. Прокопенка, проф. С.Т. Золотухіної. – Харків : ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2018. Вип.59 - 320 с., С. 170-180</p> <p>38.3. 1)Прокопенко А. І., Доценко С. О., Москаленко В. В., Лебедева В. В., Толяренко Н. І., Алієв Х. М. Технології дистанційного навчання: діяльності та ресурси MOODLE: навч. посіб. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2021. 50 с. 2)Прокопенко А.І., Підчасов Є.В., Москаленко В.В., Доценко С.О., Лебедева В.В. Технології дистанційного навчання: методологія створення та супроводу навчальних курсів. Навчальний посібник. – Х.: ХНПУ імені Г.С. Сковороди; «Мірта», 2019. – 81 с.</p> <p>38.4. 1)Провайдинг цифрового освітнього середовища. Методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / Укладачі: Доценко С., Ворожбит-Горбатюк В., Собченко Т., Лебедева В. – Харків, 2021. – 36 с. 2)Цифрова освіта. Методичні рекомендації для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти щодо організації самостійної навчальної і науково-дослідної роботи, галузь знань 01 – Освіта/Педагогіка, спеціальність 013 – Початкова освіта /</p>

Укладачі: Доценко С.О., Лебедева В.В., Москаленко В.В.
Харків. 2022. 52 с.
38.12.

1)Лебедева В.В.
Організація самостійної роботи студентів у розробці дистанційного курсу в системі Moodle: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика» / (Харків, 10 квітня 2018 р.) Харк. нац. Пед. Ун-т імені Г.С. Сковороди. – Харків : Стил-Издат, 2018. – 476 с., С. 262-265.

3)Лебедева В.В. Роль і місце кібербезпеки в освітній діяльності: матеріали I всеукраїнської науково-практичної конференції «Дистанційна освіта:реалії та перспективи» (12 грудня, 2018., м. Харків)/Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2018., 69 с. – С. 12-15.

4)Доценко С. О., Москаленко В.В., Лебедева В.В.
Проблеми інформаційної безпеки освітнього середовища в сучасних умовах : матеріали XIII Всеукраїнської науково-практичної конференції / Інформаційні технології в професійній діяльності : Рівне: РВВ РДГУ. 2020. 203 с., С. 14-16.

5)Доценко С.О., Лебедева В.В., Собченко Т.М.
Використання цифрового контенту в освітньому процесі ЗВО. Сучасні інформаційні технології в освіті і науці : з Всеукр. наук. Інтернет-конф., 26-27 березня 2021 р. : зб. Матеріалів. МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Ін-т інформаційних технологій і засобів навч. НАПН України. / ред.: Медведєва М.О. Умань : Візаві, 2021. С.87-90.

						<p>6)Лебедєва В.В. Ресурсне наповнення дистанційного курсу в системі MOODLE. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 31березня – 02 квітня 2021 р.). У 2 томах. / Харк. нац. пед. ун-т імені Г.С. Сковороди. Харків : «Мітра», 2021. Т.1. 313 с. – С.115-119</p> <p>Підвищення кваліфікації: Науково-методичний тренінгів центр соціального та професійного розвитку людини» ХНПУ імені Г.С Сковороди. Курс «Сучасний викладач ЗВО», березень-травень, 2019, сертифікат № СВ(ЗВО) 12.</p> <p>Стажування в інституті інформатизації освіти ХНПУ. Тема: «Робота у СД MOODLE» (базовий рівень) 30 год. вересень, 2020 р.. Сертифікат № 0053</p>	
126208	Гринченко Ігор Борисович	доцент, Основне місце роботи	Фізичного виховання і спорту	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний інститут імені Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1983, спеціальність: Фізичне виховання., Диплом кандидата наук КД 044710, виданий 02.10.1991, Атестат доцента ДЦ 003357, виданий 25.03.1994</p>	34	ОК 7. Сучасні технології підготовки в обраному виді спорту	<p>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 38.1, 38.3, 38.4, 38.10, 38.12</p> <p>38.1</p> <p>1.Grinchenko IB, Royarkov YM, Kazmerchuk AP. Conversion of Technology of Sports Preparation in Preceptive Pedagogical Process with Discipline: "Sport Games with Teaching Technique. Volleyball" for Faculties of Physical Training of Pedagogical High Schools. Pedagogics Psychology Medical-Biological Problems of Physical Training and Sports. 2006; 12:46-49. (SCOPUS)</p> <p>2.Kozina ZL, Grinchenko IB, Vaksler MA, Tikhonova AA. Preparation of Players in Student Basket-Ball Commands with an Accent on Application of Tactical Exercises. Pedagogics Psychology Medical-</p>

Biological Problems of Physical Training and Sports. 2008; 9:59-64. (SCOPUS)

3. Kozina Z, Safronov D, Kozin S, Bugayets N, Peretyaha L, Shepelenko T..., Grinchenko I. Use of non-traditional recovery means to improve performance of 11-12-year-old athletes specializing in rowing and canoeing. Journal of Physical Education and Sport. 2019;19(1):756-64. (SCOPUS)

4. Olha Kolomiitseva, Anna Prikhodko, Inna Bodrenkova, Ihor Hrynchenko, Ivan Vashchenko, and Roman Honchar. Effect of Pilates training on respiration, joints mobility, and muscle strength in healthy middle-aged women with sedentary occupations. ACTA GYMNICA, 2022, Volume 52, Article e2022.008 <https://doi.org/10.5507/ag.2022.008> (SCOPUS)

5. Гринченко І.Б. Формування навичок гри у волейбол і баскетбол школярів 5-6 класів на основі застосування рухливих ігор / О.В. Дуброва, І.Б. Гринченко // Науковий журнал «Спортивные Игры Спортивные Игры Sportivnye Igru». – Харків, ХДАФК, 2018. – №2(8), – С.12- 20. (фахове видання, категорія Б.)

6. Sobko, I., Seryi, A., Grinchenko, I., & Yurchenko, P. The success of the performances of 7x7 soccer teams (athletes with disabilities with cerebrovascular accidents and other neurological diseases) at the Paralympic Games. Health, Sport, Rehabilitation, (2018). 4(2) 115-123 <http://sportsscience.org/index.php/health/article/view/770> (фахове видання, категорія Б.).

7. Sobko I.N., Ulaeva L.A, Kozina Zh.L, Grinchenko I.B., Glushko K. Recovery of the physical performance of young volleyball players at the stage of specialized

basic training using aerobic fitness tools. Health, Sport, Rehabilitation, (2018). 4(3), 159-170
<http://www.sportsscience.org/index.php/health/article/view/>
(фахове видання, категорія Б.)

8. Hrynchenko, I., Schestipalov, I., & Tykhonova, A. (2018). Comparative analysis of physical and technical preparedness among players of different playing positions in student football team. Health, Sport, Rehabilitation, 4(4), 30-39.
doi:<http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.2536458>
(фахове видання, категорія Б.)

9. Hrynchenko, I., Nakonechnyi, V., Sikora, V., & Karpunets, T. (2018). The technique of formation «sense of the ball» of young football players (8-9 year-old) at the initial stage of trainin.. Health, Sport, Rehabilitation, 4(4), 23-29.
doi:<http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.2536452>
(фахове видання, категорія Б.)

10. Гринченко Ігор. Інтерактивні технології навчання студентів як умова підвищення ефективності освітнього процесу закладів вищої освіти. Нові технології навчання: збірник наукових праць / ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти». – К., 2018. – Вип. 91. – 272 с., С.36-42. (фахове видання, категорія Б.)

11. Гринченко І. Б., Коваленко С. В., Воронов Ю. В. Вплив авторської програми навчально-тренувального збору з фізичної підготовки на фізичну і функціональну підготовленість кваліфікованих волейболістів / І.Б. Гринченко, С.В. Коваленко, Ю.В. Воронов // Науковий журнал «Спортивные Игры Спортивное Игру». – Харків, ХДАФК, 2019. – №4(14), – С.13- 22. (фахове видання, категорія Б.)

12.Гринченко І.Б.,
Поліщук С.Б., Сірий
О.В., Тихонова А.О.,
Чуприна О.І.
Використання
ігрового методу
навчання у галузі
фізичного виховання .
Педагогіка та
психологія : збірник
наукових праць / за
заг. ред. Академіка
І.Ф. Прокопенка,
проф. С.Т.
Золотухіної. Харків :
ХНПУ імені Г.С.
Сковороди, 2019. Вип.
61. С.43-50. (фахове
видання, категорія Б).

13.Гринченко І.Б.,
Різник О.В., В.В.
Лисенко В.В., Коверя
В.М., Карпунець Т.В.
Підвищення
ефективності фізичної
й технічної
підготовленості юних
гандболістів із
застосуванням
рухливих ігор
Педагогіка та
психологія : збірник
наукових праць / за
заг. ред. Академіка
І.Ф. Прокопенка,
проф. С.Т.
Золотухіної. Харків :
ХНПУ імені Г.С.
Сковороди, 2020. Вип.
63.С.32-42. (фахове
видання, категорія Б).

14.Гринченко І.Б.
Використання вправ
акробатичної
спрямованості у
навчально-
тренувальному
процесі юних
волейболісток 12–14
років/ І.Б. Гринченко,
О.В.Сірий,
А.О.Тихонова,
А.І.Тихонов
Науковий журнал
«Спортивные Игры
Спортивные Игры
Sportivnye Igrу».
Харків, ХДАФК ISSN
(Ukrainian ed. Online)
2523-4161 2021, №4
(22), 34–44 doi:
10.15391/si.2021-4.03
(фахове видання,
категорія Б).

15.Hrynchenko, I.,
Tykhonova, A.,
Karpunets, T;
Chupryna, O. Use of
Active Games in
Physical and Tactical
Training of Young
Handball Players at the
Initial Stage.
Educational
Challenges.2021. Vol.
26. Issue
<https://doi.org/10.34142/2709-7986.2021.26.2.06>
(фахове видання,
категорія Б).

16.HRYNCHENKO
Ihor, POLISHCHUK
Stanislav, SIRYI
Oleksandr, TIHONOVA
Asia. MULTIMEDIA
TECHNOLOGIES USE
FOR STUDENTS'
TRAINING IN
PLAYING SPORTS.
Conference Proceedings
of I International Youth
Scientific & Practical
Conference, Kharkiv,
Ukraine, 10 November,
2022 / H.S. Skovoroda
Kharkiv National
Pedagogical University;
[editorial board: I.
Kostikova (editor-in-
chief) etc.]. Kharkiv,
2022. P.40-41. UDC
001(08) <https://doi.org>

38.3
Співавтор підручника
- Спортивні ігри:
[Підручник для
педагогічних вузів] /
[А.В. Івойлов,
В.А. Титар, С.Ю.
Балбенко та ін.]. – Х.:
Видавництво
«Основа», 1993. – 216
с. (гриф МОН
України);
Співавтор підручника
- Спортивные игры
[Учебник для
студентов
педагогических вузов
факультетов
физического
воспитания в 2-х
томах] / Под общей
редакцией Козиной
Ж.Л. – Харьков, том 1,
2013. – 466 с.

38.4
1.Гринченко І.Б.,
Козіна Ж.Л.
Навчальна та робоча
програми
обов'язкового
компоненту освітньої
програми:
«Інформаційне
забезпечення в
спорті» для
підготовки здобувачів
другого
(магістерського) рівня
вищої освіти, галузі
знань 01 Освіта,
спеціальності 017
Фізична культура і
спорт. Харків. – 2019.
– 11 с.

2.Гринченко І.Б.,
Козіна Ж.Л.
Навчальна та робоча
програми
обов'язкового
компоненту освітньої
програми: «Теорія і
методика фізичної
культури і спорту» для
підготовки здобувачів
першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти,
галузі знань 01 Освіта,

спеціальності 017
Фізична культура і
спорт. Харків. – 2019.
– 11 с.

3.Гринченко І.Б.,
Козіна Ж.Л. Рибалко
Л.С., Кабанська А.А.
Навчальна та робоча
програми:
«Педагогічна
практика в дитячо-
юнацьких спортивних
школах та
спеціалізованих
навчальних закладах
спортивного
профілю» для
підготовки здобувачів
першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти,
галузі знань 01 Освіта,
спеціальності 017
Фізична культура і
спорт Харків. – 2019.
– 9 с.

4.Гринченко І.Б.,
Козіна Ж.Л.
Навчальна та робоча
програми вибіркового
компоненту освітньої
програми:
«Теоретико-методичні
основи побудови
навчально-
тренувального
процесу в ігрових
видах спорту» для
підготовки здобувачів
другого
(магістерського) рівня
вищої освіти, галузі
знань 01 Освіта,
спеціальності 017
Фізична культура і
спорт. Харків. – 2020.
– 12 с.

5.Гринченко І.Б.,
Козіна Ж.Л.
Навчальна та робоча
програми вибіркового
компоненту освітньої
програми: «Основи
рухової рекреації із
застосуванням
спортивних ігор» для
підготовки здобувачів
першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти,
галузі знань 01 Освіта,
спеціальності 014
Фізичне виховання.
Середня освіта.
Харків. – 2019. – 10 с.

6.Гринченко І.Б.,
Козіна Ж.Л.
Навчальна та робоча
програми вибіркового
компоненту освітньої
програми: «Сучасні
технології організації
фізичного виховання
засобами ігрових
видів спорту» для
підготовки здобувачів
другого
(магістерського) рівня
вищої освіти, галузі
знань 01 Освіта,
спеціальності 014

Фізичне виховання.
Середня освіта.
Харків. – 2019. – 9 с.
7.Гринченко І.Б.,
Гапотченко С.П.
Вплив
координаційних
здібностей на рівень
технічної
підготовленості юних
волейболістів 12-14
років. Технології
збереження здоров'я,
реабілітація і фізична
терапія. Збірник
статей XIV
міжнародної наукової
конференції, Харків,
2021. 23-29
8.Гринченко І.Б.,
Карпунець Т.В.,
Лисенко В.В.,
Чуприна О.І.
Координаційні
здібності як фактор
спортивної
майстерності у
волейболі. Шістдесят
сьомі економіко-
правові дискусії.
Серія: Соціальні та
гуманітарні науки:
матеріали
Міжнародної наукової
інтернет-конференції,
(м. Львів, Україна – м.
Переворськ, Польща,
28-29 липня 2022 р.) /
[редкол. : О. Патряк
та ін.] ; ГО “Наукова
спільнота”; WSSG w
Przeworsku. – Львів :
ФО-П Шпак В.Б. –
С.81-84. – ISSN 2522-
963X.
9.Hrynchenko Ihor,
Polishchuk Stanislav,
Siryi Oleksandr,
Tihonova Asia.
Multimedia
technologies use for
students' training in
playing sports.
Conference Proceedings
of I International Youth
Scientific & Practical
Conference, Kharkiv,
Ukraine, 10 November,
2022 / H.S. Skovoroda
Kharkiv National
Pedagogical University;
[editorial board: I.
Kostikova (editor-in-
chief) etc.]. Kharkiv,
2022. P.40-41. UDC
001(08) <https://doi.org>
10.Гринченко, І.Б.,
Гапотченко, С. О.,
Сірий О.В. (2022).
Технології збереження
здоров'я, реабілітація
і фізична терапія.
Збірник статей XV
Міжнародної наукової
конференції 20
жовтня 2022р.,
Харків, 23-30., DOI
10.5281/zenodo.7215511

міжнародного проекту; University Medical Center Utrechtm (Netherlands) 9.06.-12.09.2019 certificate 2019014. Topic: "Brain structures and connections. Practical applications in medicine rehabilitation, physical therapy, sport, pedagogy."

Учасник міжнародного проекту: "Current issues and challenges in physical education, children and youth sport and pprofessional sport" (Uni-Terra in Poznań, 05.0I.2O23 - 09.03.2023)

38.12

1.Гринченко І.Б. Використання інтерактивних технологій при підготовці майбутніх фахівців у галузі фізичного виховання й спорту / Ігор Борисович Гринченко // Збірник тез доповідей VIII науково-практичної конференції «Наукове забезпечення службово-бойової діяльності національної гвардії України», (Харків, 30 березня 2017 року.) – Харків, 2017.– С.30-32.
(<http://nangu.edu.ua>)

2.Гринченко І.Б. Інтерактивні методи у професійній діяльності майбутніх учителів фізичної культури / Ігор Борисович Гринченко // Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасний стан психологічного забезпечення професійної діяльності сил охорони правопорядку»: (м. Харків, 29 вересня 2017 року). – Х. : Національна академія НГУ, 2017. – 163 с.
(<http://nangu.edu.ua>)

3.Гринченко І.Б. Деякі шляхи оптимізації процесу професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури // Збірник тез доповідей науково-практичної конференції "Службово-бойова діяльність Національної гвардії

України: Сучасний стан, проблеми та перспективи, (Харків, 29 березня 2018 року.) (м. Харків, 29 березня 2018 року). – Х. : Національна академія НГУ, 2018. – С.34-35. (<http://nangu.edu.ua>)

4.Гринченко І.Б. Педагогіка співробітництва – ідеологія професійної підготовки майбутнього вчителя фізичної культури / І.Б. Гринченко, Т.В. Карпунець //Збірник тез доповідей науково-практичної конференції “Службово-бойова діяльність Національної гвардії України: Сучасний стан, проблеми та перспективи, (м. Харків, 29 березня 2018 року). – Х. : Національна академія НГУ, 2018. – С.35-36. (<http://nangu.edu.ua>)

5.Гринченко І.Б., Буяло В.В., Карпунець Т.В. Аналіз розвитку координаційних здібностей у юних бейсболістів 10-12 років. Health-saving, rehabilitation and physical therapy. Collection of articles of the XII International Scientific Conference, November 07, 2019 Kharkiv – Torun’, 2019.,P.22-25.

6.Гринченко І.Б., Ісаєв О.Г, Тихонова А.О. Вдосконалення рівня фізичної підготовленості юних волейболістів за допомогою тренажерного обладнання. Health-saving, rehabilitation and physical therapy. Collection of articles of the XII International Scientific Conference, November 07, 2019 Kharkiv – Torun’, 2019. P.26-30.

7.Гринченко І.Б., Кобзарь М., Лисенко В.В. Вплив розвитку швидкісно-силових здібностей на рівень техніко-тактичної підготовленості юних волейболістів. Health-saving, rehabilitation and physical therapy. Collection of articles of the XII International Scientific Conference, November 07, 2019 Kharkiv – Torun’, 2019. P.31-35.

8.Гринченко І.Б., Коваль П.О, Тихонов А.І. Підвищення технічної підготовленості студентів-волейболістів за допомогою використання допоміжних засобів. Health-saving, rehabilitation and physical therapy. Collection of articles of the XII International Scientific Conference, November 07, 2019 Kharkiv – Torun', 2019. P.36-41.

9.Гринченко І.Б., Куликов В. В., Чичін Д. С., Даниленко О.М. Динаміка фізичної та технічної підготовленості юних тенісистів 7-8 років на етапі початкової підготовки. Health-saving, rehabilitation and physical therapy. Collection of articles of the XII International Scientific Conference, November 07, 2019 Kharkiv – Torun', 2019...P.42-48.

10.Гринченко І.Б., Савченко В.О., Каверя В.М. Вдосконалення нападаючого удару у волейболістів масових розрядів в умовах ЗВО. Health-saving, rehabilitation and physical therapy. Collection of articles of the XII International Scientific Conference, November 07, 2019 Kharkiv – Torun', 2019...P.48-54.

11.Гринченко І.Б., Шігімага В.С., Кравченко О.С. Вплив занять гандболом на показники розвитку фізичної і технічної підготовленості дітей 9-10 років. Health-saving, rehabilitation and physical therapy. Collection of articles of the XII International Scientific Conference, November 07, 2019 Kharkiv – Torun', 2019. P.55-59.

12.Гринченко І.Б., Бойко М.О., Коверя В.М. Розподіл засобів фізичної підготовки на початковому етапі навчання юних волейболістів. Сімдесят сьомі економіко-правові дискусії. Серія: Соціальні та гуманітарні науки: матеріали Міжнародної

мультидисциплінарно
ї наукової інтернет-
конференції, (м.
Львів, Україна – м.
Переворськ, Польща,
18-19 липня 2023 р.) /
[редкол. : О. Патряк
та ін.] ; ГО “Наукова
спільнота”; WSSG w
Przeworsku. – Львів :
ФО-П Шпак В.Б. – С.
88-91. – ISSN 2522-
963X.
<http://www.spilnota.net.ua/ua/article/id-4461/>
13.Гринченко І.Б.,
Сальков В.С, Лисенко
В.В. Удосконалення
координаційної
підготовки юних
футболістів 10-12
років. Сімдесят сьомі
економіко-правові
дискусії. Серія:
Соціальні та
гуманітарні науки:
матеріали
Міжнародної
мультидисциплінарно
ї наукової інтернет-
конференції, (м.
Львів, Україна – м.
Переворськ, Польща,
18-19 липня 2023 р.) /
[редкол. : О. Патряк
та ін.] ; ГО “Наукова
спільнота”; WSSG w
Przeworsku. – Львів :
ФО-П Шпак В.Б. – С.
92-95. – ISSN 2522-
963X.
<http://www.spilnota.net.ua/ua/article/id-4462/>
14.Гринченко І.Б.,
Йоценко Р.І.,
Тихонова А.О.
Застосування
стретчингу в
спортивній підготовці
юних волейболісток.
Сімдесят сьомі
економіко-правові
дискусії. Серія:
Соціальні та
гуманітарні науки:
матеріали
Міжнародної
мультидисциплінарно
ї наукової інтернет-
конференції, (м.
Львів, Україна – м.
Переворськ, Польща,
18-19 липня 2023 р.) /
[редкол. : О. Патряк
та ін.] ; ГО “Наукова
спільнота”; WSSG w
Przeworsku. – Львів :
ФО-П Шпак В.Б. – С.
96-100. – ISSN 2522-
963X.
<http://www.spilnota.net.ua/ua/article/id-4460/>
Стажування:
1. Утріхт, Нідерланди.
Медична лабораторія
PROVIDI при
Утріхтському
університеті. Тема:

						«Brain structures and connections. Practical applications in medicine, rehabilitation, physical therapy, sports, pedagogy». Сертифікат № 2019001, Утріхт (Нідерланди), 17.06.2019 - 12.09.2019 2. Uni-Terra College в Познані (Польща) у 2023 році на тему «Current issues and challenges in physical education, children and youth sport and professional sport» 05.01.2023 - 09.03.2023, 180 годин	
342762	Гайдусь Андрій Юрійович	доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний	Диплом бакалавра, Харківський державний політехнічний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології, Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2004, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом спеціаліста, Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", рік закінчення: 2001, спеціальність: 092501 Автоматизоване управління технологічними процесами, Диплом кандидата наук ДК 038441, виданий 14.12.2006, Аттестат доцента 12/ДЦ 020791, виданий 23.12.2008	18	ОК 1. Інноваційна педагогіка	Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 38.1. 1.Гайдусь А.Ю., Спольник А.И., Калиберда Л.М., О возможности повышения износостойкости свеклорезных ножей с помощью комбинированного воздействия лазерной обработки и карбонитрации. Вісник ХНТУСГ. Вип. 194 «Сучасні напрямки технології та механізації процесів переробних і харчових виробництв» – Х.:ХНТУСГ, 2018. – С. 31-37. http://dspace.khntusg.com.ua/handle/123456789/7311 (фах. кат. Б) 2.Гайдусь А.Ю., Спольник А.И., Калиберда Л.М., Повышение износостойкости узлов трения путем уменьшения адгезионной активности материала // Вісник ХНТУСГ випуск 207 «Сучасні напрямки технології та механізації процесів переробних і харчових виробництв» – Х.:ХНТУСГ, 2019. – С. 45-51. http://dspace.khntusg.com.ua/handle/123456789/10502 (фах. кат. Б) 3.Гайдусь А.Ю., Калиберда Л.М., Спольник О.И. Сучасні методи викладання фізики у закладах вищої освіти. рос. мова. Новий колегіум. № 1(103), Х., 2021. С. 77-83. URL: https://nure.ua/branch

/zhurnal-noviy-kolegium/arhiv-pomeriv/2021-rik (фак. кат. Б)

4. Гайдусь А.Ю., Каліберда Л.М., Спольнік О.І.
Визначення тиску в бульбашках гелію та поверхневої енергії нікелю методом феромагнітного резонансу. укр. мова. Металофізика та новітні технології. Київ, 2021. Т. 43, Вип. 6. С. 843-851. URL: <https://mfint.imp.kiev.ua/ua/abstract/v43/106/0843.html> (Scopus)

5. Андрієвська В.М., Олефіренко Н.В., Пономарьова Н.О. Гуліч О.О., Гайдусь А.Ю., Лихова І.А. Training Teachers-to-Be to Create Infographics and Its Expert Evaluation In Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology (AET 2020). 2022. V. 2, С.311-322. Kyiv, Ukraine ISBN 978-989-758-558-6, pages 311-322. DOI: 10.5220/0010931200003364

38.4.

1) A. Gaidus, ELECTROSTATICS (PART IV): Lecture notes on physics for students of engineering specialties of full-time education and distance learning. – Kharkiv: KhNTUA, 2020. – 33 р.

2) Спольнік О.І. Методичні вказівки до виконання практичних робіт (самостійної роботи) для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної форми навчання спеціальності: 275 «Транспортні технології» (автомобільний транспорт) «Фізичні основи механіки поступального руху»./ О.І. Спольнік, Л.М. Каліберда, А.Ю. Гайдусь. – Х.: ХНТУСГ, 2020. – 36 с.

3) Механіка. Молекулярна фізика і термодинаміка: метод. вказівки до проведення лабораторних занять з дисципліни «Фізика та біофізика» для студ. першого

(бакалаврського) рівня вищої освіти денної форми навч. спец. 163 Біомедична інженерія / Харків. нац. техн. ун-т сіл. госп-ваім. П. Василенка ; авт.-уклад. А. Ю. Гайдусь – Харків : [б. в.], 2021. –58 с.

4)Електрика та магнетизм: метод. вказівки до проведення лабораторних занять з дисципліни “Фізика та біофізика” для студ. першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної форми навч. спец. 163 Біомедичнаінженерія / Харків. нац. техн. ун-т сіл. госп-ваім. П. Василенка ; авт.-уклад.: А. Ю. Гайдусь, М. О. Прихода. – Харків : [б. в.], 2021. – 89с.

5)Динаміка поступального і обертального рухів: метод. вказівки до проведення лабораторних занять з дисципліни “Фізика” для студ. першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної форми навч. спец.: 275 Транспортні технології, 133 Галузеве машинобудування (ННІ ПХВ), 181 Харчові технології / Харків. нац. техн. ун-т сіл. госп-ваім. П. Василенка ; авт.-уклад. А. Ю. Гайдусь, – Харків : [б. в.], 2021. – 39с.

6)Гайдусь А.Ю., Олефіренко Н.В. Методичні рекомендації до курсу «Вибрані питання комп’ютерного моделювання» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 С 38.12.

1.Гайдусь А.Ю., Кравцов М.В. Розгляд систем налаштування апаратної частини комп’ютерів та їх функціонал. Матеріали ХІХ студентської наукової конференції "Наумовські читання" [Електронний ресурс] : (23-24 листопада 2021 р., м. Харків) /

ХНПУ імені Г. С. Сковороди. Харків : ХНПУ, 2021

2.Гайдусь А.Ю. Фундаменталізація підготовки майбутнього вчителя інформатики Освіта збереже Україну!, Матеріали І Всеукраїнських Прокопенківських читань (10 червня 2022 р.) – Х.: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2022. – С.83-86.

3.Гайдусь А., Захаров В. Застосування електронних посібників у навчанні школярів Матеріали ІV Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених "Інноваційні педагогічні технології в цифровій школі" 11-12 травня 2022 р. – Х.: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2022. – С.118-120

4.Гайдусь А., Курганський А., Олефіренко Н. Розробка хмарно-орієнтованого конструктора тренувальних вправ Матеріали ІV Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених "Інноваційні педагогічні технології в цифровій школі" 11-12 травня 2022 р. – Х.: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2022. – С.137-139.

5.Гайдусь А. «Аналіз мережевих фільтрів та інспекторів стану для забезпечення безпеки корпоративних мереж засобами міжмережевого екранування» С. 34-41 Науково-дослідна робота студентів як чинник удосконалення професійної підготовки майбутнього вчителя: зб. наук. пр./редкол.: Н. В. Олефіренко та ін. Харків, 2022. Вип. 21

6.Захаров В., Гайдусь А. «Технології розробки електронного посібника для навчання школярів» С.69-73 Науково-дослідна робота студентів як чинник удосконалення професійної підготовки майбутнього вчителя: зб. наук. пр./редкол.:

						Н. В. Олефіренко та ін. Харків, 2022. Вип. 21. Підвищення кваліфікації: Наукове стажування в Центрі освітніх послуг Харківського національного автомобільно-дорожнього університету за темою "Використання комп'ютерних технологій у курсі фізики" (свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК№302 реєстраційний номер 24135 від 12.05.2020 р., 180 год.)	
32530	Цапко Алла Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний	Диплом спеціаліста, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 043569, виданий 26.06.2017	12	ОК 1. Інноваційна педагогіка	Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 38.1, 38.10, 38.12, 38.14, 38.19, 38.20 1. Попова О.В., Цапко А.М. Обґрунтування змісту етапів технології підготовки майбутніх учителів до педагогічної фасилітації у професійній діяльності. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». Вип.93. Херсон. 2020. С.117-122. DOI https://doi.org/10.32999/ksu2413-1865/2020-93-17 2. Ковальова, О. В., Цапко, А.М., Прокоф'єва, О. О., Грищенко, С. В. (2022). Здоров'язбереження в освітньому середовищі закладів загальної середньої освіти. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки, (1(349) Ч.1), 165–174. https://doi.org/10.12958/2227-2844-2022-1(349)-1-165-174 3. Попова О.В., Цапко А.М. Екстеріоризація лідерського потенціалу здобувачів вищої освіти у процесі формування в них активної соціальної позиції. Педагогічні науки: теорія та практика. №1 (41), 2022. Ст.285-291 DOI https://doi.org/10.26661/2786-5622-2022-1-43 4. Цапко А.М., Мацько В.В., Дорошенко Т.М. Фактори, які впливають на самоконтроль студента під час

дистанційного навчання. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». Вип.48, т. 1. 2022. с. 218-221.
http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2022/48/part_1/46.pdf

5. Степаненко О. І., Семеняко Ю. Б., Цапко А. М. (2022). Формування цифрових компетентностей педагога під впливом кризових ситуацій в Україні. Академічні студії. Серія «педагогіка», (2), 92-98.
<https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2022.2.13>

6. А. Цапко, В. Товстоган, І. Глущенко Визначення змісту та структури готовності майбутніх педагогів до роботи в інклюзивному освітньому середовищі. Молодь і ринок №6 (204), 2022. С. 66-71.
<file:///C:/Users/Alla/Downloads/265791-Текст%20статті-612830-1-10-20221017.p>

7. Лахмотова Ю., Шкраб'юк В., Цапко А. Мотивація до дистанційного навчання студентів вищих закладів освіти в умовах воєнного стану. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип 55, том 2, 2022. С. 195-200.
DOI
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/55-2-318>

8. Зубаль М.В., Цапко А.М., Трофіменко В.О., Ковач Ш.А., Литвин-Жмурко Т.С. Дистанційне та змішане навчання фізичній культурі у військовий час в Україні. Наука і техніка сьогодні. Вип 2 (16), 2023. С. 219-226.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/3813/3834>

9. Tetiana HURKOVA, Anna LOZENKO, Olha HROSHOVENKO, Alla TSAPKO, Yuliia ZUBTSOVA, Nataliia ONYSHCHENKO Mentoring and Coaching in the Training of Teachers for the New Ukrainian School. 2022, Volume 14, Issue 4 Sup.1, pages:

171-186.
<https://doi.org/10.18662/grem/14.4Sup1/665>
10.Цапко А. М., Ковтун А. В., Білецька, С. А. (2023). Щодо диверсифікації та діджиталізації освітнього простору в Україні: тренди глобалізації. Академічні візії, (16). вилучено із <https://academy-vision.org/index.php/article/view/165>
38.4

1) Методичні рекомендації до проведення педагогічної практики для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня другого року навчання / Балацінова А.Д., Башкір О.І., Васильєва С.О., Гуріна В.О. та ін. за заг. ред. С.Т.Золотухіної. Х.: Планета-принт, 2019. 45с.

2)Рибалко Л. С., Трубавіна І. М., Пісоцька М. Е., Калашнікова Л. М., Собченко Т. М., Цапко А. М. Педагогіка. Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Педагогіка. Модуль Педагогіка вищої школи» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти/ за заг. ред. д-ра пед. наук, проф., зав. кафедри загальної педагогіки і педагогіки вищої школи Золотухіної С. Т.Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2020. 32 с.

3)Положення про курсові роботи з педагогіки. Укладачі: д-р пед. наук, проф. Рибалко Л. С., канд. пед. наук, доц. Цапко А. М., канд. пед. наук, доцент Лазарєва О. М. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди. 13с.
Режим доступу: http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Kaf_zag_pedagog/Polozhennia_pro_kursovi_roboty.pdf
38.10

Міжнародна школа-семінар «Сучасні педагогічні технології в освіті», сертифікат підвищення кваліфікації (15 годин-0,5 кредита

ECTS)
Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) на тему «Online learning as a non-traditional form of the modern education on the example of the Moodle platform», 1,5 ECTS (45 годин). Сертифікат ES №2847/2020. (9-16.11.2020)
Міжнародне підвищення кваліфікації. Сертифікат учасника вебінару "Інтерактивні технології та хмарні сервіси в онлайн навчанні: досвід країн Європейського союзу та України" (1,5 ECTS-45 год, 2022 р.)
Міжнародне підвищення кваліфікації. Сертифікат учасника вебінару "Неформальна освіта здобувачів вищої освіти: досвід країн європейського союзу та України" (1,5 ECTS-45 год, 2022 р.)
Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему "Фандрайзинг та основи грантової діяльності: зарубіжний та вітчизняний досвід" (1,5 ECTS-45 год, 2023 р.)
38.12
1.Цапко А.М.
Дистанційне навчання як інноваційна форма освіти / Сучасні тенденції розвитку освіти і науки в інтердисциплінарном у контексті: Матеріали III-ї Міжнародної науково-практичної конференції, 29–30 березня 2018 року[редактори-упорядники: І. Зимомря, В. Гльницький, Г. Бурунова, Д. Романюк, А. Сохал]. – Ченстохова – Ужгород – Дрогобич: Посвіт, 2018. – 508с.
2.Попова О.В., Цапко А.М., Гончаров О.
Формування моральних якостей майбутніх учителів вищих закладів освіти у волонтерській діяльності / Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах

сучасних викликів: теорія і практика : матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 10 квітня 2018 р.) / Харк. нац. пед.ун-т імені Г. С. Сковороди. – Харків : «Стиль-Издат», 2018. – 476 с.

3.Рибалко Л.С., Цапко А.М., Беляєв К.Г. Джиу-джитсу як засіб фізичного виховання учнів у закладах загальної середньої освіти. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіт и в умовах сучасних викл иків: теорія і практика : матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Харків, 31 березня – 2 квітня 2021 р.) / Харк. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. Харків, 2021. Т.1

4.Рибалко Л.С., Цапко А.М., Беляєв К.Г. Формування пізнавального інтересу школярів до фізичного виховання / The XIII International Science Conference «Development of modern science: theory, methodology, practice», March 18–19, 2021, Madrid, Spain. 221 p. st.149-151.
https://books.google.com.ua/books?hl=en&lr=&id=URULEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA149&dq=info:7Ujuz8Et4JgJ:scholar.google.com&ots=r-pRbsxCpU&sig=3QSMex7ZCegeoZrticycphNQqPo&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

5.Рибалко Л., Цапко А., Гонтаренко В. Імідж сучасного керівника закладу освіти. Актуальні питання підготовки майбутніх фахівців педагогічної освіти в умовах освітніх трансформацій: матеріали регіональної науково-практичної конференції (23 грудня 2021 р., м. Мелітополь). Мелітополь, 2022. С. 115-118.

6.Рибалко Л., Цапко А., Філон К. Цінності академічної культури. Актуальні питання підготовки майбутніх фахівців педагогічної освіти в умовах освітніх

трансформацій:
матеріали
регіональної науково-
практичної
конференції (23
грудня 2021 р., м.
Мелітополь).
Мелітополь, 2022. С.
119-122.

7.Рибалко Л., Цапко
А., Литвин О.
Комфортне
середовище для
взаємодії вчителя та
учнів. Актуальні
питання підготовки
майбутніх фахівців
педагогічної освіти в
умовах освітніх
трансформацій:
матеріали
регіональної науково-
практичної
конференції (23
грудня 2021 р., м.
Мелітополь).
Мелітополь, 2022. С.
122-124.

38.14
Керівництво
науковою роботою
«Фізичне і моральне
загартування
школярів засобами
бойового мистецтва в
умовах пандемії
коронавірусу»
здобувача ф-ту ФВіС
Беляєвим К.Г.
Роботу було подано
для участі в II турі
студентських
наукових робіт (лютий
2022 рік).

1.Член
організаційного
комітету
загальноуніверситетсь
кого конкурсу
студентських проєктів
«Альма-матер in the
Future» - 2020.

2.Член
організаційного
комітету Міжнародної
науково-практичної
конференції
"Духовно-
інтелектуальне
виховання та
навчання в XXI
столітті", (21.10.21).

3. Член
організаційного
комітету VI
Міжнародної науково-
практичної
конференції
Психолого-
педагогічні проблеми
вищої і середньої
освіти в умовах
сучасних викликів:
теорія і практика (20-
21.05.22)

4. Член редакційної
колегії матеріалів VI
Міжнародної науково-
практичної
конференції

Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика (20-21.05.22)

5. Член організаційного комітету III Міжнародної науково-практичної конференції «Духовно-інтелектуальне виховання і навчання в XXI столітті» (м. Харків, 17 листопада 2022 року)

38.19
Всеукраїнська асоціація педагогів імені В.О.Сухомлинського МГО Миротворець, консультант з питань освіти
Координатор Асоціації випускників ХНПУ імені Г.С. Сковороди
ГО «Міжнародна фундація»
ГО «ВННОТ»
Член науково-методичної лабораторії духовно-інтелектуального виховання та навчання.

38.20
3 роки учителем історії та правознавства в Харківському НВК № 1 Харківської обласної ради Харківської області (з 2011 по 2014 рр.)
В ХНПУ імені Г.С. Сковороди науково-педагогічний стаж з 2016 року

Підвищення кваліфікації:
1. Західно-Фінляндський коледж (120 годин). Очна форма з 06.05.-10.05.2019 р. (сертифікат №10052019/17). Тема: «Проектний підхід в організації навчального процесу в закладах освіти Фінляндії».
2. Підвищення кваліфікації у формі стажування на тему «Дидактичні системи та освітні технології у вищій школі». З 08.02.2021 по 21.03.2021 року, на кафедрі «Педагогіка та психологія управління соціальними системами ім.

						академіка І.А. Зязюна», Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут» Свідоцтво підвищення кваліфікації № 66-04-21/25 від 25.03.2021 р. на 180 годин. 3.3 20.04.2021 по 20.06.2021 року, кафедра фізичної підготовки та спорту, Національна академія Національної гвардії України Тема: Новітні підходи до теорії і методики викладання педагогічних дисциплін для учителів фізичної культури і тренерів ДЮСШ. Довідка про стажування №43/2021 від 20.06.2021 року на 180 годин	
286197	Дроботенко Мар`яна Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Історії і права	Диплом бакалавра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом доктора наук ДД 010112, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 016463, виданий 10.10.2013	9	ОК 3. Філософія української культури і освіти	38.1, 38.3, 38.4, 38.5, 38.12 1.Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях Scopus, WOS, фахових виданнях України за 2019-2022 роки, що відповідають змісту освітнього компонента Пилипенко С. Г., Дроботенко М. О. Освітня мобільність як платформа формування полілогічної культури сучасної людини. Вісник Дніпровської академії неперервної освіти. Серія Філософія. Педагогіка. №1/2023 2. Наявність виданих навчально-методичних матеріалів (підручників, посібників, конспектів лекцій, практикумів, методичних рекомендацій, монографій) за освітнім компонентом Дроботенко М.О. (параграф у монографії) Неформальна філософська освіта як ресурс духовного оновлення українського суспільства // Параграф у монографії Філософсько-педагогічні та філософсько-антропологічні

обґрунтування стратегії духовного оновлення українського суспільства.: монографія/ кол.авторів; ред.кол.Култаєва М.Д. Монографія. Мін-во освіти і науки України, ХНПУ імені Г.С.Сковороди – Х:ФОП Панов А.М., 2019. - С.198-215 (0,7 др.арк)
Дроботенко М.О., Філософія освіти// програма та методичні рекомендації до самостійної роботи для магістрів. – Х.: ХНПУ, 2020. – 24 с. Харків: ФОП Андреев К.В., 2020. 1,4 др.арк
Дроботенко М. О. Філософія освіти: навчально-методичне видання. Збірник тестових завдань// Х.: ХНПУ, 2022. – 60 с. <https://drive.google.com/drive/folders/1hrSW3ZcMIOPpXAUS8hY3fRXrl36lkysz>
Дроботенко М. О. Філософія освіти: Методичні рекомендації до семінарських занять та самостійної роботи. Харк.нац.пед.ун-т ім.Г.С.Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2022 – 79 с. <https://drive.google.com/drive/folders/1hrSW3ZcMIOPpXAUS8hY3fRXrl36lkysz>

3. Наявність науково-популярних/консульт аційних публікацій з тематики навчальної дисципліни (тез)

Дроботенко М. О. Дидактичний та виховний потенціал освітніх комунікацій у режимі on-line. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Комунікаційний простір постінформаційного суспільства: проблеми та перспективи». (Київ, 30 травня 2023 року). Вінниця, 2023 172 с. С. 27-29

Підвищення кваліфікації:
4. Наявність сертифікатів про підвищення кваліфікації, проходження

						<p>стажування, тематика яких відповідає змісту освітнього компонента.</p> <p>Дистанційно підвищила кваліфікацію під час інтернет-конференції «Психолого-педагогічні засади роботи в кризових умовах» за напрямками «Наскрізнi навички», «Психологія», «Робота закладу освіти», «Практичні прийоми» (тривалість 10 годин / 0.33 кредиту ЄКТС. Сертифікат № К74-278140 - https://naurok.com.ua/conference/link/74</p> <p>Philosophy, Science and Religion: Philosophy and Religion/ факультативний онлайн курс, підготовлений The University of Edinburgh та запропонований освітньою платформою Coursera. Nov 9, 2022</p> <p>Жінки та чоловіки: гендер для всіх/ дистанційний курс на освітній платформі Prometheus, 2 червня 2023 року</p> <p>Культура по політика: багатозначність (взаємозв'язків. Школа політичної науки НАУКМА. Онлайн курс на освітній платформі Prometheus, 1 червня 2023 року</p> <p>«Життєстійкість молоді в умовах криз» Онлайн курс на освітній платформі Prometheus, 1 червня 2023 року</p> <p>Академічна доброчесність: онлайн курс для викладачів. Онлайн курс на освітній платформі Prometheus, 1 червня 2023 року</p>	
55781	Холодняк Олена Василівна	доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2003,	20	ОК 4. Іноземна мова	Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 38.1, 38.3, 38.12, 38.19 38.1 1.Kholodniak Elena, Avdienko Irina, Zhukova Kateryna, Kotova Anna, Rudaya

спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти. Мова та
література
(англійська,
російська),
Диплом
кандидата наук
ДК 046677,
виданий
20.03.2018,
Атестат
доцента АД
006066,
виданий
26.11.2020

Nataliya Special Aspects of the Second Foreign Language Teaching at the Basic Course. Web of Science: Society, Integration, Education. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume III, Higher Education, May 25th-26th, 2018. Rezekne, Rezekne Academy of Technologies. 2018. pp. 479-489. Режим доступу: <http://conferences.rta.lv/index.php/SIE/SIE2018/index>

2.Холодняк Е.В. Функционирование некоторых дискурсивных единиц в эпистолярном наследии М.А. Максимовича. Філологічні студії: Зб. наук. статей. Вип. 26. Харків, ХНПУ імені Г.С. Сковороди. 2018. С.38-44

3.Kholodniak O., Harmash L., Kryvoruchko S., Razumenko I., Razumenko T. The Fall of the Roman Empire in Valery Bryusov's Novel-Myth The Altar of Victory. Amazonia Investiga. Vol. 8. Num.22. pp. 684-693 / September-October 2019. Режим доступу: <https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/index>

4.Kholodniak O., Lysenko N., Shtefan L. Teaching Tolerance at School: Modern French Education Experience. Journal of Liberty and International Affairs. Vol. 6. No. 1. May 2020. pp. 139-151. Режим доступу: <http://ejlia.com/current>

5.Холодняк О., Васильєва М. Роль структурних підрозділів закладів вищої освіти з підготовки іноземних громадян у формуванні міжкультурної компетентності іноземних здобувачів (на прикладі Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди). Інноваційна педагогіка: Теорія і методика професійної освіти [Електронне видання]: Випуск 47.

2022. С. 227-230
Режим доступу:
<http://www.innovpedagogogy.od.ua/vip47>
6. Olena Kholodniak, Tetiana Dovzhenko, Lyubov Kalashnyk, Yana Levchenko, Yulia Lakhmotova
Pedagogical Internship as a Means of Forming Pedagogical Self-Identification of Future Primary School English Teachers in the PR China. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Open journal 12/01-XXVII. pp. 108-114. 2022. Режим доступу:
<http://www.magnanimitas.cz/12-01-xxvii>
http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120127/papers/A_20.pdf
7. Olena Kholodniak
Methodological Features of Multilingual Education of Foreign Students in Institutions of Higher Education. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Open journal. 12/02-XXX pp. 87-91. 2022. Режим доступу:
<http://www.magnanimitas.cz/12-02-xxx>
http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120230/papers/A_19.pdf
8. Olena Kholodniak
English Classes as a Means of Adaptation of Foreign Students. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Open journal – 31-01-XXXII pp. 138-142. Режим доступу:
<https://www.magnanimitas.cz/13-01-xxxii>
http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130132/papers/A_25.pdf
9. Холодняк О.В.
Академічна соціалізація здобувача першого бакалаврського рівня вищої освіти у процесі вивчення іноземної мови. Інноваційна педагогіка: Теорія і методика професійної освіти [Електронне видання]: Випуск 56. Т. 2. 2023. С. 159-162. Режим доступу:
<http://www.innovpedagogogy.od.ua/56-2>
http://innovpedagogogy.od.ua/archives/2023/56/part_2/35.pdf
10. Olena Kholodniak
Didactic Conditions for the Implementation of Andragogical Support

for Students in the Process of Learning a Foreign Language. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Open journal – 13/02 Special Issue XXXV pp. 47-52. – Режим доступу: <https://www.magnanimitas.cz/13-02-xxxv> <https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130235/PDF/130235.pdf> https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130235/papers/A_08.pdf

38.3 Холодняк О.В., Щебликіна Т.А. Англійська мова за професійним спрямуванням. Навчальний посібник. Харків, 2020. 139с. 38.12

1.Холодняк О.В. Функционирование неспециализированных формул выражения просьбы в письмах М.А. Максимовича. Proceedings of the International Conference on Sustainable Development and Actual Problems of Humanitarian Sciences, May 14th-15th, 2018. Baku, Azerbaijan University, 2018 pp 280-282. Режим доступу: <http://au.edu.az/en/menu/251/sd-konfrans-materiallari>

2.Kholodniak O., Lazareva V. Role of Water in a Human Body. Сучасні тенденції в дослідженнях молодих науковців: Матеріали міжвузівської науково-практичної конференції студентів, ХНПУ ім. Г.С. Сковороди (15 травня 2018 р., м. Харків). Харків: ХНПУ. 2018. С. 109-111.

3.Kholodniak O., Tsyhankova K. Problems of Traumatism among University Students. Сучасні тенденції в дослідженнях молодих науковців: Матеріали міжвузівської науково-практичної конференції студентів, ХНПУ ім. Г.С. Сковороди (15 травня 2018 р., м. Харків). Харків: ХНПУ. 2018. С. 103-109.

4.Kholodniak O.,

Streltsova O. Doping and its Role in Sports Achievements and Failures. Сучасні тенденції в дослідженнях молодих науковців: Матеріали міжвузівської науково-практичної конференції студентів, ХНПУ ім. Г.С. Сковороди (15 травня 2018 р., м. Харків). Харків: ХНПУ. 2018. С. 100-103.

5. Холодняк О.В., Лугова Т.В. Академічна доброчесність та проблеми адаптації іноземних студентів (на прикладі досвіду Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди). Академічна доброчесність: виклики сучасності / Збірник наукових есе учасників дистанційного етапу стажування для освітян (Республіка Польща, Варшава, 28.01-08.02.2019). Варшава. 2019. С. 94-97.

6. Kholodniak O., Tsyhankova K. Problems of University Students Traumatism in Physical Education Classes. «Сучасні питання фізичної реабілітації, рекреації та фізичного виховання різних груп населення». Фізична реабілітація та рекреаційно-оздоровчі технології: Тези III Молодіжної науково-практичної конференції з міжнародною участю «Молодий вчений: сучасні тенденції формування та збереження здоров'я людини» / 19-20 червня 2020 р. / 2020. Режим доступу: http://journals.urau.ua/frir_journal

7. Kholodniak O., Vasylieva M. Methods of Teaching English to Senior Learners. Сучасні філологічні і методичні студії: проблематика і перспективи [Електронне видання]: Матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. для науковців, викладачів, учителів, здобувачів вищої

освіти, Харків, 18 трав. 2022 р./Харків. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди; [редкол.: Ю.Д. Бойчук (голов. ред.) та ін.]. Харків.2022. С. 39-41
Режим доступу: <https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/7487>

8. Холодняк О., Васильева М. Формування готовності спортсменів до професійного іншомовного спілкування. Сучасні філологічні і методичні студії: проблематика і перспективи [Електронне видання]: Матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. для науковців, викладачів, учителів, здобувачів вищої освіти, Харків, 18 трав. 2022 р./Харків. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди; [редкол.: Ю.Д. Бойчук (голов. ред.) та ін.]. Харків. 2022. С.87-89
Режим доступу: <https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/7487>

9. Kholodniak O., Vasylieva M. Methods of Preparation of Students of Non-philological Specialities for Passing the Unified Entrance Exams. Сучасні філологічні і методичні студії : проблематика і перспективи [Електронне видання] : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. для науковців, викладачів, учителів, здобувачів вищої освіти, Харків, 20 квітня 2023 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред) та ін.]. Харків, 2023. – С. 98-101
Режим доступу: <https://dspace.hnpu.edu.ua/items/f97cb803-41db-4636-b514-d4d2dd324ee0>

10. Kholodniak O., Vasylieva M. Methods of Analysis in Formation of Foreign Language Communicative Competence of Applicants of the First (Bachelor's) Level of Higher Education.

						<p>Сучасні філологічні і методичні студії : проблематика і перспективи [Електронне видання] : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. для науковців, викладачів, учителів, здобувачів вищої освіти, Харків, 20 квітня 2023 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред) та ін.]. Харків, 2023. – С. 148-150 Режим доступу: https://dspace.hnpu.edu.ua/items/f97cb803-41db-4636-b514-d4d2dd324ee0 38.19 Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях TESOL-Ukraine, свідоцтво №23/0066 від 05.01.2023 р. Литовське наукове товариство (LSS), сертифікат №13-190623 від 19.06.2023р. Підвищення кваліфікації: 1. Наукове стажування для освітян “Академічна доброчесність” 28.01-09.02. 2019р. Інститут міжнародної академічної та наукової співпраці, м. Варшава, Польща (120 годин, 4 кредити), сертифікат №ДА-004-02 від 08.02.2019р. 2. Міжнародне стажування 13.04.-02.08.2022 Університет Яманаші, Японія, тема «Language and Communication across Cultures» (дистанційне, 72 години, 2,5 кредити), сертифікат від 01.09.2022р. 3. Підвищення кваліфікації 15.09.-22.09.2022р.з теми «Цифрові інструменти Google для освіти» від МОН і Google Україна (дистанційне, 32 години, 1 кредит), сертифікати №GDTfE-02-06528 від 18.09.2022р. та №GDTfE-ВІІІ-03922 від 22.09.2022р.</p>	
110040	Репко Олена Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний	10	ОК 5. Теорія і методика підготовки спортсменів на різних етапах	Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 38.1, 38.7, 38.8, 38.10,

університет імені Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1997, спеціальність: фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 022526, виданий 26.06.2014, Атестат доцента АД 001157, виданий 05.07.2018

багаторічного тренування

38.12, 38.19, 38.20

38.1
1.Kozina Z, Chebanu O, Repko O, Kozin S, Osiptsov A. Influence of typological features of the nervous system on individual performance in running for short distances in athletes with visual impairment on the example of an elite athlete. *Physical Activity Review*. 2018; 6:266-78. Web of Science+Scopus
2.Kozin S, Cretu M, Kozina Z, Chernozub A, Ryepko O, Shepelenko T, Sobko I, Oleksiuk M. Application closed kinematic chain exercises with eccentric and strength exercises for the shoulder injuries prevention in student rock climbers: a randomized controlled trial. *Acta Bioeng Biomech*, 2021;23(2):54-62. DOI: 10.37190/ABB-01828-2021-01. Web of Science+Scopus, імпакт-фактор=1,194
3.Zhanneta, K., Irina, S., Tatyana, B., Olena, R., Olena, L., & Anna, I. (2015). The applying of the concept of individualization in sport. *Journal of Physical Education and Sport*, 15(2), 172-177. <https://doi:10.7752/jpes.2015.02027>
<http://www.efsupit.ro/images/stories/nr2.2015/Art27.pdf> Scopus
4.Kozina Z., Chebanu O., Prokopenko I., Korobeynikov G., Korobeynikova L., Korobeinik V., Repko O., Kozin S., Osiptsov A., Kostiukevych V., Guba A. Trubchaninov M., Mulik K., Ilnitskaya A. The implementation of the concept of individualization in training elite Female athletes with visual impairment in the sprint. *Journal of Physical Education and Sport*. 2018;18(1):282-292. doi: 10.7752/jpes.2018.01038
<http://efsupit.ro/images/stories/martie2018/Art%2038.pdf> Scopus
5.Kozina, Z., Goloborodko, Y., Boichuk, Y., Sobko, I., Repko, O., Bazilyuk, T., Prokopenko, I., Prokopenko, I., Prokopenko, A.,

Tararak, N., Osiptsov, A., Kostiukevych, V., Guba, G., Trubchaninov, M., Polianskyi, P., Rostovska, V., Drachuk, D., Stsiuk, I. The influence of a special technique for developing coordination abilities on the level of technical preparedness and development of psychophysiological functions of young volleyball players 14-16 years of age. *Journal of Physical Education and Sport*. 2018; 18(3) 1445 – 1454. <http://efsupit.ro/images/stories/september2018/Art%20214.pdf> Scopus

6. Kozina Zh., Cretu M., Boichuk Y., Sobko I., Repko O., Bazilyuk T., Prokopenko I., Tararak N., Osiptsov A., Guba A., Trubchaninov M., Kostiukevych V., Polianskyi A., Rostovska V., Drachuk A., Konnova M. Fitness aerobics as a means of recovery the physical capacity of young volleyball players (boys and girls). *Trends in Sport Sciences (TSS)*. 2018, 3(25), 131-142 http://www.tss.awf.poznan.pl/files/2018/Vol%2025%20no%203/3_Kozina_TSS_2018_325_131-142.pdf Scopus

7. Kozina Z, Chaika O, Cretu M, Korobeynikov G, Repko O, Sobko I, Boichuk Y, Tararak N, Osiptsov A, Trubchaninov M. Psychophysiological factors of adaptation in elite Paralympic sprint runners with visual impairments – a case study. *Physiother Quart*. 2018;26(4):23–32; doi: <https://doi.org/10.5114/pq.2018.79743>. <https://doi.org/10.5114/pq.2018.79743> Scopus

8. Kozin, S., Kozina, Z., Korobeinik, V., Cieślicka, M., Muszkieta, R., Ryepko, O., Boychuk, Yu., Evtifieva, I., Bejtka, M. Neuro-muscular training for injury prevention of students-rock climbers studying in the specialty "Physical Education and Sports": a randomized study. *Journal of Physical Education and Sport*, 21(Suppl. issue 2),

2021. 1251 – 1259.
 DOI:10.7752/jpes.2021.s2159 Scopus.

9.Kozin, S., Kozina, Z., Korobeinik, V., Cieślicka, M., Muszkieta, R., Ryepko, O., Boychuk, Yu., Evtifieva, I., Bejtka, M. Neuro-muscular training for injury prevention of students-rock climbers studying in the specialty "Physical Education and Sports": a randomized study. Journal of Physical Education and Sport, 21(Suppl. issue 2), 2021. 1251 – 1259. DOI:10.7752/jpes.2021.s2159 Scopus

10.Zhanneta Kozina, Serhii Kozin, Monika Bejtka, Monika Zawadka-Kunikowska, Nataliia Yakushko, Vitalii Korobeinik, Olena Ryepko, Olexandr Chupryna, Mirosława Cieślicka. Influence of injury prevention complex technology on the knowledge level of medical and biological subjects and the injury risk of future specialists in physical education and sport. Journal of Physical Education and Sport. 2022 22 (issue 4), 870 - 878, DOI:10.7752/jpes.2022.04110 Scopus, Q2 Статті в базі Web of Science у профілі автора: <https://www.researcherid.com/rid/J-9579-2015>

11.Kozina, Z., Chebanu, O., Repko, O., Kozin, S., & Osipsov, A. (2018). Influence of typological features of the nervous system on individual performance in running for short distances in athletes with visual impairment on the example of an elite athlete. Physical Activity Review, 6, 266-278. doi:10.16926/par.2018.06.31 Web of Science

12.Kozina, Z. L., Cieślicka, M., Prusik, K., Muszkieta, R., Sobko, I. N., Ryepko, O. A., . . . Korol, S. A. (2017). Algorithm of athletes' fitness structure individual features' determination with the help of multidimensional analysis (on example of

basketball). Physical Education of Students, 21(5), 225-238. doi:10.15561/20755279.2017.0505 Web of Science

13.Kozina, Z. L., Iermakov, S. S., Kadutskaya, L. A., Sobyenin, F., I, Krzeminski, M., Sobko, I. N., & Ryepko, O. A. (2016). COMPARATIVE CHARACTERISTIC OF CORRELATION BETWEEN PULSE SUBJECTIVE INDICATORS OF GIRL STUDENTS' AND SCHOOL GIRLS' REACTION TO PHYSICAL LOAD. Physical Education of Students, 20(4), 24-34. doi:10.15561/20755279.2016.0403 Web of Science

14.Kozina, Z. L., Prokopenko, I. F., Cretu, M., Chaika, O. I., Ryepko, O. A., Osiptsov, A. V., . . . Polianskyi, A. O. (2018). Individual chronobiological regularity in track-and-field sprint. Pedagogics Psychology Medical-Biological Problems of Physical Training and Sports, 22(3), 149-155. doi:10.15561/18189172.2018.0306 Web of Science

15.Kozina, Z. L., Shepelenko, T., V, Sobko, I. M., Ryepko, O. O., Seryi, O. O., Polishchuk, S. B., . . . Grin, I. (2018). Formation Of Teams in Gaming and Aesthetic Sports Based on Neurodynamic Features of Athletes Using Multidimensional Analysis Methods. Research Journal of Pharmaceutical Biological and Chemical Sciences, 9(5), 1889-1905. Web of Science

16.Kozina Z, Chebanu O, Repko O, Kozin S, Osiptsov A. Influence of typological features of the nervous system on individual performance in running for short distances in athletes with visual impairment on the example of an elite athlete. Physical Activity Review. 2018; 6:266-78. Web of Science+Scopus

17.Kozin S, Cretu M, Kozina Z, Chernozub A, Ryepko O, Shepelenko T, Sobko I, Oleksiuk M.. Application closed

kinematic chain exercises with eccentric and strength exercises for the shoulder injuries prevention in student rock climbers: a randomized controlled trial. Acta Bioeng Biomech, 2021;23(2):54-62. DOI: 10.37190/ABB-01828-2021-01. <http://www.actabio.pwr.wroc.pl/23221e.php> Web of Science+Scopus, імпакт-фактор=1,194

18. Strelnikova, E., Kozina, Z., Sobko, I., Nuzhna, A., Polishchuk, S., Ryepko, O., & Kozin, S. Preparation of young volleyball players at the stage of sports improvement on the basis of development of psychophysiological functions. Health, Sport, Rehabilitation, (2018). 4(2), 124-133. doi:<http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.1342510> <http://sportscience.org/index.php/health/article/view/771> Фахове, категорія Б

19. Ryepko, O., Kozina, Z., & Karyutshenko, D. Features of psychophysiological functions of fencers in comparison with representatives of cyclic and game kinds of sports. Health, Sport, Rehabilitation, (2018). 4(2), 96-105. doi:<http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.1342481> <http://sportscience.org/index.php/health/article/view/768> Фахове, категорія Б

20. Lytovchenko, M., Breus, E., Kozina, Z., Sobko, I., & Ryepko, O. Features of the psychophysiological functions of elite athletes - Paralympians (on the example of fencing and table tennis). Health, Sport, Rehabilitation, (2018). 4(3), 97-115. doi:<http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.1468241> <http://sportscience.org/index.php/health/article/view/783> Фахове, категорія Б

21. Рєпко О., Тімко Є., Томіліна О. Використання силового фітнесу ABS в тренувальному процесі футболістів 11-12 років. «Спортивні ігри» №2 (20) 2021 ISSN: 2523-4161 С.92-99 Фахове, категорія

Б.
22. Репко О.О.,
Поліщук С.Б., Тимко
Є.М., Кіцила Г.Л.
Біомеханічне
порівняння техніки
силового удару по
м'ячу у футболі.
Фізична культура,
спорт та здоров'я
нації: збірник
наукових праць. Вип.
9 (28). Житомир: Вид-
во ЖДУ ім. І. Франка,
2021,
[http://eprints.zu.edu.u
a/32139/](http://eprints.zu.edu.ua/32139/), 99-105
Фаховий, категорія Б
38.7
Опонування
дисертаційних робіт
разова спеціалізована
вчена рада ДФ
26.829.013 в
Харківський
національний
педагогічний
університет імені Г.С.
Сковороди, (м. Харків,
вул. Алчевських 29,
61000, (057)287-54-
34); рецензент
дисертації Уварова
Н.В. 017 «Фізична
культура і спорт»,
12.01.2021,
Харківський
національний
педагогічний
університет імені Г.С.
Сковороди, Харків,
тема дисертації:
«Інтегральна
підготовка
кваліфікованих
скелелазів у сучасних
умовах поєднання
вужької спеціалізації і
універсалізації
спортсменів»
38.8
Виконання функцій
члена редакційної
колегії наукового
видання, включеного
до переліку наукових
фахових видань
України
Член редакційної
колегії журналу
Health, sport,
rehabilitation
(Здоров'я, спорт,
реабілітація,
Здоров'я, спорт,
реабілітація),
ISSN 2520-2677 (ed.
Print), ISSN 2520-2685
(ed. Online) – фахове
видання, включено до
наукометричних баз.
Фахове, категорія Б, – в
базі Scopus
38.10
Участь у
міжнародному
науковому проекті
Південна Америка –
Європа: «Brain
structures and
connections. Practical

applications in medicine, rehabilitation, physical therapy, sports, pedagogy». Сертифікат № 2019001, Утріхт (Нідерланди), 17.06.2019 - 12.09.2019 38.12

1.Репко О., Поліщук С., Феценко А. Тренировка альпинистов в подготовительный период с использованием скандинавской ходьбы. Збереження здоров'я, реабілітація і фізична ..., 2019

2.Репко О., Тимко Є., Єварницький І. Комерційний альпінізм, як вид сучасного альпінізму. ЗБЕРЕЖЕННЯ ЗДОРОВ'Я, РЕАБІЛІТАЦІЯ І ФІЗИЧНА ..., 2021

3. Репко О., Тімко Є., Рожко М., Світлична С. Скелелазіння, як засіб фізичної підготовки дітей 10-11 років у дитячих спортивно-оздоровчих таборах. Технології збереження здоров'я, реабілітація і фізична терапія. 2020 р

4.Репко О.О., Тимко Є.М Комерційний альпінізм, як вид сучасного альпінізму Технології збереження здоров'я, реабілітація і фізична терапія. Збірник статей XIV міжнародної наукової конференції, Харків, 2021. 180-186

5.Василинець О. В., Репко О. О., Тимко Є. М. Проблеми розвитку рівноваги дітей 12-14 років в кінному спорті. Проблеми та перспективи розвитку фізичного виховання спорту і здоров'я людини : м-ли VI Всеукр. наук.- практ. конф. з міжнарод. участю: ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2022, 55-58.

6.Цимбал Д.В., Репко О.О. Особливості підготовки гравців студентської команди з міні-футболу. Integration of Education, Science and Business in Modern Environment: Summer Debates: Proceedings of the 5th International Scientific and Practical Internet Conference, August 3-4, 2023, 517-

						<p>520. 7.Тимко І.М., Репко О.О., Тимко Є.М. Огляд системи підготовки гірських гідів в різних країнах та перспективи розвитку цього напрямку в Україні. Integration of Education, Science and Business in Modern Environment: Summer Debates: Proceedings of the 5th International Scientific and Practical Internet Conference, August 3-4, 2023, 474-477.</p> <p>30.19 1. Член федерації альпінізму та скелелазіння України 2. Член Харківської обласної клубу альпінізму та скелелазіння.</p> <p>30.20 Досвід роботи в ДЮСШ "Кіровоць" на посаді тренер зі скелелазіння.(5 років). Міністерство сім'ї, молоді та спорту на посаді спортсмен-інструктор національної збірної команди України (15 років) Підвищення кваліфікації: 1. Утріхт, Нідерланди. Медична лабораторія PROVIDI при Утріхтському університеті. Тема: «Brain structures and connections. Practical applications in medicine, rehabilitation, physical therapy, sports, pedagogy». Сертифікат № 2019001, Утріхт (Нідерланди), 17.06.2019 - 12.09.2019 2. Uni-Terra College в Познані (Польща) у 2023 році на тему «Current issues and challenges in physical education, children and youth sport and professional sport» 05.01.2023 -</p>
181031	Ходикіна Юлія Юріївна	доцент, Основне місце роботи	Дошкільної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім.Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1997, спеціальність: біологія, Диплом кандидата наук ДК 027485,	26	<p>ОК 2. Психологія за професійним спрямуванням</p> <p>09.03.2023, 180 годин Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 38.1, 38.3, 38.4, 38.8, 38.10, 38.11, 38.12, 38.15, 38.19, 38.20</p> <p>38.1 1. Ходикіна Ю.Ю. Особливості розвитку моторної пам'яті у дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного</p>

виданий
26.02.2015

віку // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки: зб. наук. праць / за наук. редакцією І. С. Булах. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020. Вип. 10 (55). С 112-124 DOI: [https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series12.2020.10\(55\).11](https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series12.2020.10(55).11)

2. Ходикіна Ю.Ю. (у співавторстві) Феномен кліпового мислення у контексті формування професійної компетентності майбутніх викладачів психолого-педагогічних дисциплін // «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал. 2022. № 1(6) 2022. С 360-369. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-1\(6\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-1(6))

3. Ходикіна Ю.Ю. (у співавторстві) Цифровізація освітнього процесу у вищій школі та кліповість мислення: аналіз переваг та недоліків // Академічні візії. 2022. Вип. 14. вилучено із <https://academy-vision.org/index.php/article/view/328> DOI:<http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.7874861> Web of Science:

1. Chernova I., Vdovina O., Dragomyretska O., Khodykina Y., Medvedieva O. Gvozdetska S. Features Of Psychological And Pedagogical Conditions For The Development Of Motivation Of Applicants For Higher Education. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.21 No.7, July 2021. pp. 82-86. URL: <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.7.1038.3>

1. Кузнецов М.А., Заїка Є.В., Ходикіна Ю.Ю. Психологія моторної пам'яті: прикладні аспекти. Монографія. Харків: Діса Плюс, 2019. — 446 с. <http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/2681>

2. Психологічні аспекти формування сімейної ідентичності особистості. Генеалогічний конкурс «Історія моєї сім'ї»: аналіз соціально-культурних можливостей: монографія / за ред. К. В. Астахової. – Харків: Вид-во НУА, 2022. С. 53-68 [Accessed 11 Sept. 2022].
<http://dspace.nua.kharkov.ua/jspui/handle/123456789/2332>

38.4

1. Методичні рекомендації до семінарських занять і завдання для самостійної роботи студентів з блоку «Психологія розвитку особистості» (дисципліни за вибором) / ХНПУ ім. Г.С. Сковороди; [уклад. І.І. Дорожко, О.Є. Малихіна, С.Є. Сосніхіна, Ю.Ю. Ходикіна]. – Харків: ХНПУ, 2018.

2. Конфліктологія. Методичні рекомендації з курсу (для студентів денної та заочної форми навчання за освітнім рівнем магістр, спеціальність 012 дошкільна освіта) / ХНПУ імені Г.С. Сковороди; [уклад.: І.І. Дорожко, Ю.Ю. Ходикіна] – Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2018. – 30с.

3. Методичні рекомендації до семінарських занять і завдання для самостійної роботи з дисципліни «Психологія творчості»: для студ. ф-ту дошк. освіти ден. та заоч. форм навч. ХНПУ ім. Г. С. Сковороди; [уклад.: І. І. Дорожко, О. Є. Малихіна, Ю. Ю. Ходикіна] – Харків: ХНПУ, 2019. – 28 с.

4. Методичні рекомендації до семінарських занять і завдання для самостійної роботи з дисципліни «Психологія розвитку особистості»: для здоб. другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спец. 011 Освітні, педагогічні науки / ХНПУ ім.

Г. С. Сковороди ;
[уклад.: І. І. Дорожко,
О. Є. Малихіна,
Л. В. Туріщева,
Ю. Ю. Ходикіна] –
Харків: ХНПУ, 2021. –
31 с.
<https://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/6580/1/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%96%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97.pdf>

5. Методичні рекомендації з курсу «Психологія» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / Дорожко І.І. та ін.; за заг. ред. І. І. Дорожко (електронне видання). Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. – 68 с
<https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/771138.8>

1. Здійснення керівництва науковою роботою студентів факультету дошкільної освіти ХНПУ імені Г.С.Сковороди з підготовкою тез до друку; участі та підготовки доповіді на вузівській науково-теоретичній конференції «Соціально-психологічні засади розвитку особистості в освітньому процесі» (24-25 квітня 2018р., м. Харків).

2. Здійснення керівництва науковою роботою студентів художньо-графічного факультету та факультету дошкільної освіти ХНПУ імені Г.С.Сковороди з підготовкою наукових тез до друку та участі в вузівській науково-теоретичній конференції «Соціально-психологічні засади розвитку особистості в освітньому процесі» (18-19 квітня 2019р., м. Харків).

3. Здійснення керівництва науковою роботою здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди

факультету дошкільної освіти (Сафронова А., Богданова А., Давиденко К., Костенко В., Лук'яненко М.) з підготовкою до друку статей та участі дистанційно в VI Міжнародній науково – практичній конференції «ДОШКІЛЬНА ОСВІТА У СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ: АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ, ДОСВІД, ІННОВАЦІЇ», присвяченій 215-річчю заснування ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2020 р., м. Харків.

4. Здійснення керівництва науковою роботою здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди (2 курс, український мовно-літературний факультет ім. Г.Ф. Квітки-Основ'яненка, Маркелова А.; 2 курс, факультет дошкільної освіти, Сереженко Ю.; 1 курс, факультет мистецтв, Куваліна О., Сидорова Н., Хом'як М.; 5 курс, факультет психології та соціології, Дерев'янка Г.) з підготовкою до друку тез та участі (дистанційно) в Вузівській науково-теоретичній конференції для студентів та аспірантів «СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ» 09-10 квітня 2020 р. ХНПУ імені Г.С. Сковороди, м. Харків

5. Здійснення керівництва науковою роботою здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету дошкільної освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди Шульцевої Д. і українського мовно-літературного факультету імені Г.Ф.Квітки-Основ'яненка Маркелової А. з підготовкою до друку

тез та участі дистанційно в Вузівській науково-теоретичній інтернет-конференції для студентів та аспірантів, вчителів шкіл та викладачів «СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ» 09-10 квітня 2021 р., Харків, ХНПУ імені Г.С. Сковороди.

6. Здійснення керівництва науковою роботою здобувачки вищої освіти другого (магістерського) рівня факультету дошкільної освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди Кузнєцової Ю. з підготовкою до друку тез та участі в XXVII Міжнародній студентській науковій конференції «Кар'єрно-професійні уявлення та вподобання студентів: тренди, парадигми, фактори» 10 квітня 2021 р., Харків, Харківський гуманітарний університет «Народна українська академія».

7. Здійснення керівництва науковою роботою здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти факультету мистецтв ХНПУ імені Г.С. Сковороди (Герасименко Т., Гетьман К., Довжик К., Сагіна Ю.) з підготовкою до друку тез і участі в Вузівській науково-теоретичній інтернет-конференції для викладачів, студентів та аспірантів, вчителів шкіл, учнів, вихователів ЗДО «Моделі життєтворчості у сучасних соціокультурних контекстах» 10 грудня 2021 р., Харків, ХНПУ імені Г.С. Сковороди..

8. Здійснення керівництва науковою роботою здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти факультету дошкільної освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди Кузнєцової Ю. В. та Пачевої Ю.Е. з підготовкою

кваліфікаційних магістерських робіт і їх захисту, наукових статей і участі в XVI науково-практичній конференції здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти факультету дошкільної освіти «Дошкільна освіта у сучасному освітньому просторі: актуальні проблеми, досвід, інновації» 16 грудня 2021 р., ХНПУ імені Г.С. Сковороди, Харків.

9. Здійснення керівництва науковою роботою здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету мистецтв, факультету дошкільної освіти, факультету іноземної філології ХНПУ імені Г.С. Сковороди з підготовкою до друку тез та участі в Вузівській науково-теоретичній інтернет-конференції для студентів та аспірантів, вчителів шкіл та викладачів, вихователів 9-10 червня 2022 р., м. Харків, ХНПУ імені Г.С. Сковороди (Маркелова А., Єпик Є., Куліш Є., Жук Г., Остапчук А., Гайдамака Е., Сіліна Є., Стребак Д., Волкова Т., Салахутдинова А., Хрипунова В., Мажуга Г., Сичова А., Орлова А., Пишняк С., Педик С.)

38.10

1. Участь у II Міжнародній науково-практичній конференції «Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика» м. Харків, 10 квітня 2018р. з публікацією тез.

2. Участь у міжнародних фестивалях арт-терапії «ART-PRAKTIK», «Східноукраїнська асоціація арт-терапії», 2018 р. (16 год., сертифікат № 256), 2019 р (16 год., сертифікат № 220), м. Харків.

3. Участь у

міжнародному семінарі україно-норвежського проекту для ведучих груп психологічної підтримки «Восьмикрокова програма по роботі з втратою з групами дорослих, які втратили близьких людей» (32 години) м. Харків, 8-10 березня 2019 року, («Центр по роботі з втратою РОДИННЕ КОЛО» м. Харкова та «Норвезький Центр по роботі з важкими втратами університетської лікарні Акерсгус (SFSS)

4. Участь у II Міжнародному конгресі «ЛЮДИ. ВЛАДА. ПОЛІТИКА» Університету Киршехір Ахі Евран (ТУРЕЧЧИНА) та Національного Авіаційного університету (Київ-Україна) 26-28 вересня 2019 року. з публікацією тез.

5. Міжнародне стажування Університет Киршехір Ахі Евран (Туреччина), сертифікат з індивідуальним QR-кодом. Тема: «Вища освіта в XXI столітті: проблеми та інновації», від 25 вересня 2019р., (108 год, 3,6 ECTS).

6. Участь у IV Міжнародній науково-практичній конференції «Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика» м. Харків, 12 грудня 2019 р. з публікацією тез.

7. Участь у Міжнародній науково-практичній інтернет-конференції «Освіта та самоосвіта в цифрову епоху» (м. Мінськ, Білоруський державний університет) з публікацією статті, 2019 р.

8. Участь у Міжнародній програмі розвитку дитини International Child Development Programme (ICDP) «Вісім принципів позитивної взаємодії з дітьми» (36 годин).

ГО «Асоціація дитячих та сімейних психологів України», 2019-2020 р., м. Харків

9. Участь у III Міжнародній науково-практичній конференції «ІНДИВІДУАЛЬНІСТЬ БУ ПСИХОЛОГІЧНИХ ВИМІРАХ СПІЛЬНОТ ТА ПРОФЕСІЙ» (м. Київ, 26-27 березня 2020 року) з публікацією статті.

10. Міжнародне підвищення кваліфікації «Проектний підхід та грантове фінансування в діяльності сучасного закладу освіти» в сфері проектного підходу та організації міжсекторної/міжнародної співпраці на базі Центрально-Європейської Академії Навчань та Сертифікації CEASC під патронатом Університету Спільних Наук (UNS) у м. Лодзь, Польща (30 годин, один кредит ESTS) червень, 2020 року. Сертифікат № 0700.20

11. Міжнародне підвищення кваліфікації «Інструменти фасилітації для проведення ефективних навчальних заходів в онлайн-форматі» з застосування сучасних методів організації та проведення навчального процесу в дистанційній та змішаній формі на базі Центрально-Європейської академії навчань та сертифікації CEASC (30 годин, один кредит ESTS) вересень, 2020 року. Сертифікат № 1338.20

12. Міжнародне підвищення кваліфікації. Belgian Education Council Intensive Training for Professors "Improving the quality of distance and blended learning education". November 24 - December 24, 2020 (72 години). Сертифікат № 311PPKDL20.

13. Міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних

працівників та працівників закладів освіти Інституту науково-дослідного Люблінського науково-технологічного парку та ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян». Сертифікат ES № 4151/2021. Тема: «Використання дистанційних засобів навчання для підготовки фахівців спеціальностей психологія та правоохоронна діяльність на прикладі платформ Zoom та Moodle» за дисциплінами «Психологія», «Психологія спілкування», «Конфліктологія». Від 15.02.2021 р. 1,5 ECTS (45 годин).

14. Міжнародне підвищення кваліфікації в сфері проектного підходу та організації міжсекторної/міжнародної співпраці. Фундація Центральної Європейської Академії Навчання та Сертифікації CEASC під патронатом Університету Спільних Наук (UNS) у м. Лодзь, Польща. Сертифікат № 0700.20. Тема «Проектний підхід та грантове фінансування в діяльності сучасного закладу освіти», червень, 2020 року (30 годин, 1 ECTS).

15. Міжнародне підвищення кваліфікації з застосування сучасних методів організації та проведення навчального процесу в дистанційній та змішаній формі. Фундація Центральної Європейської Академії Навчання та Сертифікації CEASC. Сертифікат № 1338.20. Тема «Інструменти фасілітації для проведення ефективних навчальних заходів в онлайн-форматі», вересень, 2020 року. (30 годин, 1 ECTS)

16. Міжнародне науково-педагогічне стажування. Інститут освітнього і професійного розвитку, м.

Будапешт, Угорщина (онлайн). Сертифікат № IIS-IEPD/07001/2021. Тема: «Сучасні тенденції освіти в сучасному інформаційному просторі та науковій діяльності. Європейський досвід і практика». Від 30.07.2021, 6 ECTS (180 год).

17. Міжнародне підвищення кваліфікації. Науково-досліджувальний інститут Люблінського парку, м. Люблін, Польща (онлайн), Сертифікат ESN^o7067/2021. Тема: «Відбір, підготовка та публікація наукових статей в наукових журналах, що індексуються в базах даних SCOPUS та WEB OF SCIENCE. Дата видачі 19.07.2021. 1,5 ECTS (45 год).

18. Міжнародне підвищення кваліфікації. Науково-досліджувальний інститут Люблінського парку, м. Люблін, Польща (онлайн), Сертифікат ESN^o7370. Тема: «Інноваційні форми освіти з застосуванням платформ Zoom Moodle». Дата видачі 02.08.2021. 1,5 ECTS (45 год).

19. Міжнародне підвищення кваліфікації. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін, Польща (онлайн), Сертифікат ESN^o8248/2021. Тема: «Використання можливостей хмарних сервісів для магістрів та аспірантів». Дата видачі 11.10.2021. 1,5 ECTS (45 год).

20. Міжнародне підвищення кваліфікації. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін, Польща (онлайн), Сертифікат ESN^o 8761/2021 Тема:

«Академічна доброчесність в країнах Європейського Союзу та Україні». Дата видачі 29.11.2021. 1,5 ECTS (45 год.)

21. Міжнародне підвищення кваліфікації. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін, Польща (онлайн), Сертифікат ESN^o 96015/2022 Тема: «Використання можливостей хмарних сервісів в онлайн навчанні для гуманітарних спеціальностей з використанням платформ Zoom та Moodle». Дата видачі 23.05.2022. 1,5 ECTS (45 год.)

22. Міжнародне підвищення кваліфікації. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян», м. Люблін, Польща (онлайн), Сертифікат ESN^o 96964 Тема: «Інтерактивні технології та хмарні сервіси в онлайн навчанні: досвід країн Європейського союзу та України». Дата видачі 25.07.2022. 1,5 ECTS (45 год.)

23. Міжнародне підвищення кваліфікації. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян», м. Люблін, Польща (онлайн), Сертифікат ESN^o 97161 Тема: «Інтерактивні технології змішаного навчання в закладах освіти: досвід країн Європейського союзу та України». Дата видачі 05.09.2022. 1,5 ECTS (45 год.)

24. Міжнародне підвищення кваліфікації. Інститут Науково-дослідний Люблінського

науково-технологічного парку та IESF ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін, Польща (онлайн), Сертифікат ESN^o 11577 Тема: «Використання можливостей хмарних сервісів в онлайн навчанні». Дата видачі 16.01.2023. 1,5 ECTS (45 год.)

25. Міжнародне підвищення кваліфікації. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін, Польща (онлайн), Сертифікат ESN^o 13088 Тема: «ТРАНСФЕР ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ В КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ ТА УКРАЇНІ». Дата видачі 27.03.2023. 1,5 ECTS (45 год.)

26. Міжнародне дистанційне науково-педагогічне стажування на тему: «Управління науковими та освітніми проєктами: міжнародний досвід». Організатори: Авіаційний університет Грузії Georgian Aviation University Венеціанський університет Ка Фоскарі (Венеція, Італія) CA' FOSCARI UNIVERSITY OF VENICE (Venice, Italy) та Міжнародна фундація науковців та освітян IESFT. Сертифікат ES №14165 від 31.05.2023. (6 кредитів ECTS, 180 годин)

38.11 Наукове консультування в Харківському гуманітарному університеті «Народна українська академія» з 01.09.2017 року (довідка № 01/8-15 від 19.06.2021)

38.12 1. Ходикіна Ю.Ю. Гуманістичний підхід у професійно-педагогічному спілкуванні майбутніх вихователів //

Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика: матеріали ІІІ Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 10 квітня 2018 р, /Харк. Нац. пед. ун-т Г.С. Сковороди. – Харків: «СтильИздат», 2018. – С 411-114.

2. Ходикіна Ю.Ю. Програма розвитку моторної пам'яті дошкільників // ХАРКІВСЬКИЙ ОСІННІЙ МАРАФОН ПСИХОТЕХНОЛОГІЙ : матеріали наук.-практ. конф., м. Харків, 27 жовтня 2018 р., ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Харків: Діса плюс, 2018. – С. 77-79 <http://www.psychology-khnpu.org/docs/marathon-catalog.pdf>

3. Ходикіна Ю.Ю. Психологічні чинники розвитку моторної пам'яті у дітей // «ЛЮДИ. ВЛАДА. ПОЛІТИКА»: матеріали ІІ Міжнародного конгресу Університету Киршехір Ахі Евран (Туреччина) та Національного Авіаційного університету (Київ-Україна) 26-28 вересня 2019 року. С. 107 https://drive.google.com/file/d/1PPXGxZ_lcnohz9ioQ8T5QvIvo6hlqi6R/view

4. Ходикіна Ю. Ю., Довженко О. О. Інноваційні технології як чинник розвитку особистості в освітньому процесі// Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали ІV Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 12 грудня 2019 р.) / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. – Харків : «Мітра», 2020. – С. 262-265. URL: <http://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/3185/1/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%>

Do%BD%Do%B8%Do%
VA%20%D1%82%Do%
B5%Do%B7_2019%20.
pdf#page=262

5. Соціально-
психологічні засади
розвитку особистості в
освітньому процесі:
матеріали доп. вуз.
наук.-теорет. конф.,
09-10 квіт. 2020 р. / за
ред. І. І. Дорожко,
Ю. Ю. Ходикіна, С. О.
Микитюк, О. О.
Довженко. Харк. нац.
пед. ун-т. Харків:
ХНПУ; ХОГОКЗ,
2020. 52 с. URL:
<http://ekrpoch.culturehealth.org/jspui/handle/lib/147>
doi:
10.26697/97861770890
86.2020

6. Ходикіна Ю.Ю.
Особливості
формування
психолого-
педагогічної
компетентності
майбутніх вихователів
у закладах вищої
освіти України //
«Концептуальні
шляхи розвитку
сучасної науки»:
матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції, м.
Бухарест, Румунія, 20
листопада 2020 р. том
1. С. 126-129. ©
Європейська наукова
платформа URL:
<https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/logos/issue/view/20.11.2020>
DOI
10.36074/20.11.2020.v1.
44

7. Siri Sollied Madsen,
Sergey Krasin, H.
Krasina, Y. Khodykina.
CROSS-SECTIONAL
STUDIES OF
UKRAINIAN AND
NORWEGIAN PRE-
SERVICE EARLY
CHILDHOOD
EDUCATION
TEACHERS//
Психолого-
педагогічні проблеми
вищої і середньої
освіти в умовах
сучасних викликів:
теорія і практика :
матеріали VI
Міжнародної науково-
практичної
конференції (Харків,
20– 21 травня 2022 р.)
/ за ред. Боярської-
Хоменко А. В.,
Попової О. В. ; Харк.
нац. пед. ун-т імені Г.
С. Сковороди. Харків,
2022. С. 47-55
[https://www.kaf-](https://www.kaf-pedagogy-)

hnpu.com/_files/ugd/f8277c_d930b6a001a44bcb9cebad445ca5058.pdf

8. Ходикіна Ю.Ю. Особливості цифровізації освітнього процесу у вищих навчальних закладах // Соціально-психологічні засади розвитку особистості в освітньому процесі [Електронне видання] : матеріали доп. вуз. наук.-теорет. інтернет-конф. для студентів, аспірантів, викл., учителів шк., Харків, 18–19 трав. 2023 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: І. І. Дорожко (відп. ред.) та ін. ; відп. за вип. О. Є. Малихіна]. – Харків : [б. в.], 2023. С.71.

<https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/11315>

9. Ходикіна Ю.Ю. Розвиток фахової компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. // Дошкільна освіта в сучасному освітньому просторі: актуальні проблеми, досвід, інновації: Матеріали VIII наук.-практ. конф., 21 квітня 2023 р., Харків / Харк. нац. пед. ун-т; за заг. ред. Т. Танько (електронне видання). Харків: ХНПУ, 2023. С. 86-88

https://drive.google.com/file/d/1gIniVkt_eXtGSJFMPIV757CkJ9M MN7o/view?usp=share_link

38.15

Участь у журі конкурсу «Мала академія наук України» на базі Харківського гуманітарного університету «Народна українська академія» 2019р.

38.19

1. Членство в Асоціації дитячих та сімейних психологів України (АДСПУ) з 2020 р.

2. Членство в ГО «Національна психологічна асоціація України» (НПА) з 2020 р.

3. Членство в Міжнародній фундації науковців та освітян (IESF) з 2022 р.

38.20

досвід практичної

«Використання онлайн-тестів для організації дистанційного навчання в умовах карантину». Від 30.03.2020. 2 год/0,06 кредиту ECTS.

6. Міжнародне підвищення кваліфікації (онлайн) Belgian Education Council INTENSIVE TRAINING FOR PROFESSORS за підтримки Костанайського державного університету імені А. Байтурсінова, м. Костанай, Казахстан. CERTIFICATE OF ACHIEVEMENT № 311PPKDL20. "Improving the quality of distance and blended learning education", December 24, 2020, (72 academic hours, 2,4 ECTS).

7. Міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників та працівників закладів освіти Інституту науково-дослідного Люблінського науково-технологічного парку та ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян». Сертифікат ES № 4151/2021. Тема: «Використання дистанційних засобів навчання для підготовки фахівців спеціальностей психологія та правоохоронна діяльність на прикладі платформ Zoom та Moodle» за дисциплінами «Психологія», «Психологія спілкування», «Конфліктологія». Від 15.02.2021 р. 1,5 ECTS (45 годин).

8. Міжнародне підвищення кваліфікації в сфері проектного підходу та організації міжсекторної/міжнародної співпраці. Фундація Центральної Європейської Академії Навчання та Сертифікації CEASC під патронатом Університету Спільних Наук (UNS) у м. Лодзь, Польща. Сертифікат № 0700.20. Тема

«Проектний підхід та грантове фінансування в діяльності сучасного закладу освіти», червень, 2020 року (30 годин, 1 ECTS).

9. Підвищення кваліфікації з застосування сучасних методів організації та проведення навчального процесу в дистанційній та змішаній формі. Фундація Центральної Європейської Академії Навчачь та Сертифікації CEASC. Сертифікат № 1338.20. Тема «Інструменти фасілітації для проведення ефективних навчальних заходів в онлайн-форматі», вересень, 2020 року. (30 годин, 1 ECTS)

10. Міжнародне науково-педагогічне стажування. Інститут освітнього і професійного розвитку, м. Будапешт, Угорщина (онлайн). Сертифікат № IIS-IEPD/07001/2021. Тема: «Сучасні тенденції освіти в сучасному інформаційному просторі та науковій діяльності. Європейський досвід і практика». Від 30.07.2021, 6 ECTS (180 год).

11. Міжнародне підвищення кваліфікації. Науково-досліджувальний інститут Люблінського парку, м. Люблін, Польща (онлайн), Сертифікат ESN^o7067/2021. Тема: «Відбір, підготовка та публікація наукових статей в наукових журналах, що індексуються в базах даних SCOPUS та WEB OF SCIENCE. Дата видачі 19.07.2021. 1,5 ECTS (45 год).

11. Міжнародне підвищення кваліфікації. Науково-досліджувальний інститут Люблінського парку, м. Люблін, Польща (онлайн), Сертифікат ESN^o7370. Тема: «Інноваційні

форми освіти з застосуванням платформ Zoom Moodle». Дата видачі 02.08.2021. 1,5 ECTS (45 год).

12. Підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників за напрямками «Проектне навчання», «ІКТ», «Практичні прийоми». ТОВ «На Урок», Україна. Свідоцтво № В545-250344. Тема: «Вчителювання в соцмережах: використання сервісу Photorea для створення візуального навчального контенту» Дата видачі 09.09.2021. 0,06 кредиту ECTS (2 години).

13. Міжнародне підвищення кваліфікації. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін, Польща (онлайн), Сертифікат ESN^o8248/2021. Тема: «Використання можливостей хмарних сервісів для магістрів та аспірантів». Дата видачі 11.10.2021. 1,5 ECTS (45 год).

14. Міжнародне підвищення кваліфікації. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін, Польща (онлайн), Сертифікат ESN^o 8761/2021 Тема: «Академічна доброчесність в країнах Європейського Союзу та Україні». Дата видачі 29.11.2021. 1,5 ECTS (45 год.)

15. Міжнародне підвищення кваліфікації. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF ГО «Міжнародна

фундація науковців та освітян, м. Люблін, Польща (онлайн), Сертифікат ESN^o 96015/2022 Тема: «Використання можливостей хмарних сервісів в онлайн навчанні для гуманітарних спеціальностей з використанням платформ Zoom та Moodle». Дата видачі 23.05.2022. 1,5 ECTS (45 год.)

16. Міжнародне підвищення кваліфікації. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян», м. Люблін, Польща (онлайн), Сертифікат ESN^o 96964 Тема: «Інтерактивні технології та хмарні сервіси в онлайн навчанні: досвід країн Європейського союзу та України». Дата видачі 25.07.2022. 1,5 ECTS (45 год.)

17. Міжнародне підвищення кваліфікації. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян», м. Люблін, Польща (онлайн), Сертифікат ESN^o 97161 Тема: «Інтерактивні технології змішаного навчання в закладах освіти: досвід країн Європейського союзу та України». Дата видачі 05.09.2022. 1,5 ECTS (45 год.)

18. Міжнародне підвищення кваліфікації. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін, Польща (онлайн), Сертифікат ESN^o 11577 Тема: «Використання можливостей хмарних сервісів в онлайн навчанні». Дата видачі 16.01.2023. 1,5

						<p>ECTS (45 год.)</p> <p>19. Міжнародне підвищення кваліфікації. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін, Польща (онлайн), Сертифікат ESN^o 13088 Тема: «ТРАНСФЕР ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ В КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ ТА УКРАЇНІ». Дата видачі 27.03.2023. 1,5 ECTS (45 год.)</p> <p>20. Міжнародне дистанційне науково-педагогічне стажування на тему: «Управління науковими та освітніми проектами: міжнародний досвід». Організатори: Авіаційний університет Грузії Georgian Aviation University Венеціанський університет Ка Фоскарі (Венеція, Італія) CA' FOSCARI UNIVERSITY OF VENICE (Venice, Italy) та Міжнародна фундація науковців та освітян IESFT. Сертифікат ES №14165 від 31.05.2023. (6 кредитів ECTS, 180 годин).</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 5. Розробляти і викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 1. Інноваційна педагогіка	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові методи. Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); наочні методи	Поточний контроль здійснюється за допомогою комбінованого усного опитування на семінарах, письмової перевірки презентацій творчих робіт (інтелект-карт/скрайб-

			(метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); методи кооперативного навчання; самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle.	малюнків, проєктів, інфорграфіки тощо) та тестів на дистанційній платформі Moodle. Підсумковий контроль: Іспит (усна відповідь на питання репродуктивного та творчого характеру)
		ОК 11. Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у закладах вищої освіти	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (семінарські та практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій, метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти.	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проєкти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; тренінги; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль - іспит (письмовий іспит, комп'ютерний тест);
		ОК 13. Науково-педагогічна практика в закладах вищої освіти	Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування,); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання)	Самостійна робота, навчально-дослідні завдання, залік.
ПРН 1. Аналізувати особливості, протиріччя та перспективи розвитку сучасної сфери фізичної культури і спорту, критично осмислювати проблеми у галузі та на межі галузей знань.	☒	ОК 1. Інноваційна педагогіка	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові методи. Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); методи кооперативного навчання; самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч.	Поточний контроль здійснюється за допомогою комбінованого усного опитування на семінарах, письмової перевірки презентацій творчих робіт (інтелект-карт/скрайб-малюнків, проєктів, інфорграфіки тощо) та тестів на дистанційній платформі Moodle. Підсумковий контроль: Іспит (усна відповідь на питання репродуктивного та творчого характеру)

	на освітній платформі Moodle.	
ОК 2. Психологія за професійним спрямуванням	<ul style="list-style-type: none"> - словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда); - інтерактивні методи (робота в малих групах, комп'ютерні засоби навчання, дистанційні, мультимедійні); - наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, написання доповідей); - самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); - індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; - методи проблемного викладу. - частково-пошукові методи, дослідницькі методи, презентації. 	<ul style="list-style-type: none"> - усне або письмове опитування; - тестування (письмове, комп'ютерне); - індивідуальні (командні) проекти; - доповіді, есе; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання та захист самостійної роботи; - підготовка та робота на семінарських заняттях; - виконання та захист ІНДЗ; - оцінювання модульного контролю; - підсумковий контроль (комп'ютерний тест); - залік.
ОК 3. Філософія української культури і освіти	<p>Дискусія. Евристична бесіда. Самостійне виконання завдань на освітній платформі Moodle</p> <p>Метод проєктування авторського дослідження. Використання ігрових та імітаційних форм навчання</p> <p>Лекція-прес-конференція, Самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle.</p>	<p>Поточний контроль у процесі спілкування під час лекції з елементами бесіди, під час відповідей на практичних практичних заняттях, обговорення виступів з доповідями, у процесі перевірки письмових виконаних завдань; підсумковий контроль у процесі перевірки виконання завдань модульного контролю та екзаменаційних робіт</p>
ОК 5. Теорія і методика підготовки спортсменів на різних етапах багаторічного тренування	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, написання доповідей); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (проект) здобувачів вищої освіти; метод Case study; робота на базі платформ Moodle; використання спеціалізованих додатків відеоконференц-зв'язку «GoogleMeet», «Zoom»</p>	<p>Поточний контроль; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; доповіді; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; модульний контроль (комп'ютерний тест), іспит.</p>
ОК 6. Теорія і методика наукових досліджень в олімпійському і професійному спорті	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування,</p>	<p>Усне опитування, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, іспит.</p>

	анотування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання)	
ОК 7. Сучасні технології підготовки в обраному виді спорту	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, написання доповідей); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; метод Case study;	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; доповіді, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (комп'ютерний тест), іспит.
ОК 8. Теорія і методика підготовки юних спортсменів	У процесі викладання навчальної дисципліни крім загальноприйнятих методів навчання (словесні, наочні, практичні), для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування активних і інтерактивних освітніх методів, серед яких: лекція-діалог, лекція-презентація, робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, обговорення дискусійних питань, робота з довідковими, інформаційно-методичними джерелами, презентація результатів виконаних завдань. З метою формування професійних компетенцій крім вищевказаних методів широко впроваджуються інноваційні, що забезпечують комплексне оновлення навчального матеріалу, зокрема комп'ютерна підтримка за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, а саме: електронна пошта, онлайн середовище на базі платформ Moodle, Classroom, з використанням спеціалізованих додатків відеоконференц-зв'язку «GoogleMeet», «Zoom», а також мережева підтримка за допомогою мобільних додатків: чати в популярних	Усне опитування, експрес-тестування, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (іспит)

	соціальних мережах Telegram, Instagram, використання месенджерів Viber, WhatsApp.	
ОК 9. Інформаційне забезпечення в спорті	У процесі викладання навчальної дисципліни крім загальноприйнятих методів навчання (словесні, наочні, практичні), для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування активних і інтерактивних освітніх методів, серед яких: лекція- діалог, лекція-презентація, робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, обговорення дискусійних питань, робота з довідковими, інформаційно- методичними джерелами, презентація результатів виконаних завдань. З метою формування професійних компетенцій крім вищевказаних методів широко впроваджуються інноваційні, що забезпечують комплексне оновлення навчального, зокрема комп'ютерна підтримка за допомогою інформаційно- комунікаційних технологій, а саме: електронна пошта, онлайн середовище на базі платформ Moodle, Classroom, з використанням спеціалізованих додатків відеоконференц-зв'язку «GoogleMeet», «Zoom», а також мережева підтримка за допомогою мобільних додатків: чати в популярних соціальних мережах Telegram, Instagram, використання месенджерів Viber, WhatsApp.	Усне опитування, експрес- тестування, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (залік)
ОК 10. Медико- біологічне забезпечення фізичної культури і спорту	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи; наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально- методичною літературою відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб- орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково- дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні; загальнонаукові методи дослідження (аналіз і синтез; аналогія та моделювання; абстрагування і конкретизація; системний	Усне опитування, виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; підсумковий контроль

			аналіз); методи експертної оцінки, опитування, педагогічні, психологічні та медико-біологічні методи аналізу рухової активності, змагальної діяльності, стану спортсменів та осіб, які займаються фізичною культурою; методи моделювання та прогнозування у сфері фізичної культури і спорту; методи статистичного аналізу даних; педагогічні технології програмування занять.	
		ОК 11. Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у закладах вищої освіти	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (семінарські та практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій, метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти.	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; тренінги; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль - іспит (письмовий іспит, комп'ютерний тест);
		ОК 14. Підготовка кваліфікаційної роботи	Самостійна робота з підбору, опрацювання, складання списку та критичного аналізу джерел з теми кваліфікаційної роботи, формулювання наукового апарату дослідження, добір методик дослідження, анотування джерел; збір фактичного матеріалу, проведення дослідно-пошукової роботи, написання тексту, апробація результатів на конференціях, публікація статей, тез доповідей тощо; індивідуальні консультації наукового керівника, попередній захист випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; підготовка доповіді та мультимедійної презентації; публічний захист випускної кваліфікаційної роботи перед кваліфікаційною комісією	Консультації з контрольними функціями; перевірка виконання завдання на кваліфікаційну роботу; оцінювання попереднього захисту випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; перевірка кваліфікаційної роботи на плагіат, виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості Науковою бібліотекою за допомогою системи Unicheck, отримання згенерованого звіту подібності; оцінювання захисту кваліфікаційної роботи (усний виступ здобувача, демонстрація презентації, відповіді здобувача на запитання членів Кваліфікаційної екзаменаційної комісії, відповіді здобувача на запитання рецензента). Оцінювання якості оформлення кваліфікаційної роботи тощо)
ПРН 2. Приймати ефективні рішення щодо вирішення проблем у сфері фізичної культури та спорту, генерувати та	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 5. Теорія і методика підготовки спортсменів на різних етапах багаторічного тренування	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій,	Усне або письмове опитування, індивідуальні проекти, підготовка та робота на семінарських заняттях, модульний контроль (комп'ютерне тестування), іспит

<p>порівнювати альтернативи, оцінювати ризики та ресурсні потреби.</p>		<p>спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, написання доповідей);самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань);індивідуальна науково-дослідна робота (проект) здобувачів вищої освіти; метод Case study; робота на базі платформ Moodle; використання спеціалізованих додатків відеоконференц-зв'язку «GoogleMeet», «Zoom»</p>	
	<p>ОК 6. Теорія і методика наукових досліджень в олімпійському і професійному спорті</p>	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання)</p>	<p>Усне опитування, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, іспит.</p>
	<p>ОК 7. Сучасні технології підготовки в обраному виді спорту</p>	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, написання доповідей); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; метод Case study;</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; доповіді, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (комп'ютерний тест), іспит.</p>
	<p>ОК 8. Теорія і методика підготовки юних спортсменів</p>	<p>У процесі викладання навчальної дисципліни крім загальноприйнятих методів навчання (словесні, наочні, практичні), для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування активних і інтерактивних освітніх методів, серед яких: лекція-діалог, лекція-презентація, робота в малих групах, мозковий штурм,</p>	<p>Усне опитування, експрес-тестування, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (іспит)</p>

	<p>ситуативне моделювання, обговорення дискусійних питань, робота з довідковими, інформаційно-методичними джерелами, презентація результатів виконаних завдань.</p> <p>З метою формування професійних компетенцій крім вищевказаних методів широко впроваджуються інноваційні, що забезпечують комплексне оновлення навчального матеріалу, зокрема комп'ютерна підтримка за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, а саме: електронна пошта, онлайн середовище на базі платформ Moodle, Classroom, з використанням спеціалізованих додатків відеоконференц-зв'язку «GoogleMeet», «Zoom», а також мережева підтримка за допомогою мобільних додатків: чати в популярних соціальних мережах Telegram, Instagram, використання месенджерів Viber, WhatsApp.</p>	
ОК 10. Медико-біологічне забезпечення фізичної культури і спорту	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи; наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні; загальнонаукові методи дослідження (аналіз і синтез; аналогія та моделювання; абстрагування і конкретизація; системний аналіз); методи експертної оцінки, опитування, педагогічні, психологічні та медико-біологічні методи аналізу рухової активності, змагальної діяльності, стану спортсменів та осіб, які займаються фізичною культурою; методи моделювання та прогнозування у сфері фізичної культури і спорту; методи статистичного аналізу даних; педагогічні технології програмування занять.</p>	Усне опитування, виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; підсумковий контроль
ОК 11. Методика	Словесні методи (лекція,	Усне або письмове

<p>викладання спортивно-педагогічних дисциплін у закладах вищої освіти</p>	<p>дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (семінарські та практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій, метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти.</p>	<p>опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проєкти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; тренінги; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль - іспит (письмовий іспит, комп'ютерний тест);</p>
<p>ОК 12. Виробнича (тренерська) практика в закладах спортивної спрямованості</p>	<p>У процесі проходження виробничої практики з метою формування професійних компетенцій та активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти, окрім загальноприйнятих методів навчання (словесних, наочних, практичних) широко впроваджуються інноваційні, що забезпечують комплексне оновлення навчального матеріалу, зокрема комп'ютерна підтримка за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, а саме: електронна пошта, онлайн середовище на базі платформ Moodle, Classroom, з використанням спеціалізованих додатків відеоконференц-зв'язку «GoogleMeet», «Zoom», а також мережева підтримка за допомогою мобільних додатків: чати в популярних соціальних мережах Telegram, Instagram, використання месенджерів Viber, WhatsApp.</p>	<p>Для оцінки знань здобувачів використовується поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль: надання консультацій студентам-практикантам (за потребою); відвідування та оцінювання керівником з фаху залікових заходів здобувачів-практикантів (навчально-тренувальних занять, виховних заходів, спортивно-масових заходів). Підсумковий контроль: здійснюється у формі співбесіди; перевірка керівником з фаху та загальним керівником з практики звітної письмової документації. Після закінчення виробничої (тренерської) практики у закладах спортивної спрямованості проводиться захист у формі «Панорами педагогічних ідей» та обміну досвідом спортивно-педагогічної діяльності. Оцінювання навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою впродовж семестру (залік).</p>
<p>ОК 13. Науково-педагогічна практика в закладах вищої освіти</p>	<p>Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування,); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання)</p>	<p>Самостійна робота, навчально-дослідні завдання, залік.</p>
<p>ОК 14. Підготовка кваліфікаційної роботи</p>	<p>Самостійна робота з підбору, опрацювання, складання списку та критичного аналізу джерел з теми кваліфікаційної роботи, формулювання наукового апарату дослідження, добір методик</p>	<p>Консультації з контрольними функціями; перевірка виконання завдання на кваліфікаційну роботу; оцінювання попереднього захисту випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі;</p>

			дослідження, анотування джерел; збір фактичного матеріалу, проведення дослідно-пошукової роботи, написання тексту, апробація результатів на конференціях, публікація статей, тез доповідей тощо; індивідуальні консультації наукового керівника, попередній захист випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; підготовка доповіді та мультимедійної презентації; публічний захист випускної кваліфікаційної роботи перед кваліфікаційною комісією	перевірка кваліфікаційної роботи на плагіат, виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості Науковою бібліотекою за допомогою системи Unichек, отримання згенерованого звіту подібності; оцінювання захисту кваліфікаційної роботи (усний виступ здобувача, демонстрація презентації, відповіді здобувача на запитання членів Кваліфікаційної екзаменаційної комісії, відповіді здобувача на запитання рецензента). Оцінювання якості оформлення кваліфікаційної роботи тощо)
<i>ПРН 3. Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проектів у сфері фізичної культури та спорту державною та іноземною мовами усно і письмово</i>	☒	ОК 7. Сучасні технології підготовки в обраному виді спорту	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, написання доповідей); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; метод Case study;	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; доповіді, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (комп'ютерний тест), іспит.
		ОК 8. Теорія і методика підготовки юних спортсменів	У процесі викладання навчальної дисципліни крім загальноприйнятих методів навчання (словесні, наочні, практичні), для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування активних і інтерактивних освітніх методів, серед яких: лекція-діалог, лекція-презентація, робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, обговорення дискусійних питань, робота з довідковими, інформаційно-методичними джерелами, презентація результатів виконаних завдань. З метою формування професійних компетенцій крім вищевказаних методів широко впроваджуються інноваційні, що забезпечують комплексне оновлення навчального матеріалу, зокрема комп'ютерна підтримка за допомогою інформаційно-	Усне опитування, експрес-тестування, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (іспит)

	<p>комунікаційних технологій, а саме: електронна пошта, онлайн середовище на базі платформ Moodle, Classroom, з використанням спеціалізованих додатків відеоконференц-зв'язку «GoogleMeet», «Zoom», а також мережева підтримка за допомогою мобільних додатків: чати в популярних соціальних мережах Telegram, Instagram, використання месенджерів Viber, WhatsApp.</p>	
<p>ОК 10. Медико-біологічне забезпечення фізичної культури і спорту</p>	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи; наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні; загальнонаукові методи дослідження (аналіз і синтез; аналогія та моделювання; абстрагування і конкретизація; системний аналіз); методи експертної оцінки, опитування, педагогічні, психологічні та медико-біологічні методи аналізу рухової активності, змагальної діяльності, стану спортсменів та осіб, які займаються фізичною культурою; методи моделювання та прогнозування у сфері фізичної культури і спорту; методи статистичного аналізу даних; педагогічні технології програмування занять.</p>	<p>Усне опитування, виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; підсумковий контроль</p>
<p>ОК 11. Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у закладах вищої освіти</p>	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (семінарські та практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій, метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; тренінги; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль - іспит (письмовий іспит, комп'ютерний тест);</p>

	орієнтовані); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти.	
ОК 6. Теорія і методика наукових досліджень в олімпійському і професійному спорті	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання)	Усне опитування, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, іспит.
ОК 4. Іноземна мова	За джерелом інформації: Словесні: пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів: з книгою; з використанням ресурсів мережі Інтернет; виконання індивідуальних навчальних завдань. Відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані).	- вхідний (тестовий контроль, усне опитування, перевірка рівня володіння іноземною мовою); - поточний- усне або письмове опитування; підготовка та робота на практичних заняттях; індивідуальні (парні) завдання; презентації результатів виконаних завдань; перевірка дібраного ілюстративного матеріалу; оцінювання якості виконання завдань самостійної роботи; виконання навчальних тестів; - модульний – оцінювання модульного контролю; - підсумковий контроль – залік.
ОК 1. Інноваційна педагогіка	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові методи. Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); методи кооперативного навчання; самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі	Поточний контроль здійснюється за допомогою комбінованого усного опитування на семінарах, письмової перевірки презентацій творчих робіт (інтелект-карт/скрайб-малюнків, проєктів, інфорграфіки тощо) та тестів на дистанційній платформі Moodle. Підсумковий контроль: Іспит (усна відповідь на питання репродуктивного та творчого характеру)

			Moodle.	
		ОК 14. Підготовка кваліфікаційної роботи	Самостійна робота з підбору, опрацювання, складання списку та критичного аналізу джерел з теми кваліфікаційної роботи, формулювання наукового апарату дослідження, добір методик дослідження, анотування джерел; збір фактичного матеріалу, проведення дослідно-пошукової роботи, написання тексту, апробація результатів на конференціях, публікація статей, тез доповідей тощо; індивідуальні консультації наукового керівника, попередній захист випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; підготовка доповіді та мультимедійної презентації; публічний захист випускної кваліфікаційної роботи перед кваліфікаційною комісією	Консультації з контрольними функціями; перевірка виконання завдання на кваліфікаційну роботу; оцінювання попереднього захисту випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; перевірка кваліфікаційної роботи на плагіат, виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості Науковою бібліотекою за допомогою системи Unichек, отримання згенерованого звіту подібності; оцінювання захисту кваліфікаційної роботи (усний виступ здобувача, демонстрація презентації, відповіді здобувача на запитання членів Кваліфікаційної екзаменаційної комісії, відповіді здобувача на запитання рецензента). Оцінювання якості оформлення кваліфікаційної роботи тощо)
<i>ПРН 4. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань фізичної культури та спорту до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються</i>	☒	ОК 2. Психологія за професійним спрямуванням	- словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда); - інтерактивні методи (робота в малих групах, комп'ютерні засоби навчання, дистанційні, мультимедійні); - наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, написання доповідей); - самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); - індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; - методи проблемного викладу. - частково-пошукові методи, дослідницькі методи, презентації.	- усне або письмове опитування; - тестування (письмове, комп'ютерне); - індивідуальні (командні) проекти; - доповіді, есе; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання та захист самостійної роботи; - підготовка та робота на семінарських заняттях; - виконання та захист ІНДЗ; - оцінювання модульного контролю; - підсумковий контроль (комп'ютерний тест); - залік.
		ОК 5. Теорія і методика підготовки спортсменів на різних етапах багаторічного тренування	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, написання доповідей); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (проект) здобувачів вищої освіти; метод Case study; робота на базі платформ	Поточний контроль; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; доповіді; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; модульний контроль (комп'ютерний тест), іспит

	Moodle; використання спеціалізованих додатків відеоконференц-зв'язку «GoogleMeet», «Zoom»	
ОК 6. Теорія і методика наукових досліджень в олімпійському і професійному спорті	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання)	Усне опитування, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, іспит.
ОК 7. Сучасні технології підготовки в обраному виді спорту	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, написання доповідей); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; метод Case study;	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; доповіді, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (комп'ютерний тест), іспит.
ОК 8. Теорія і методика підготовки юних спортсменів	У процесі викладання навчальної дисципліни крім загальноприйнятих методів навчання (словесні, наочні, практичні), для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування активних і інтерактивних освітніх методів, серед яких: лекція-діалог, лекція-презентація, робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, обговорення дискусійних питань, робота з довідковими, інформаційно-методичними джерелами, презентація результатів виконаних завдань. З метою формування професійних компетенцій крім вищевказаних методів широко впроваджуються інноваційні, що забезпечують комплексне оновлення навчального	Усне опитування, експрес-тестування, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (іспит)

	матеріалу, зокрема комп'ютерна підтримка за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, а саме: електронна пошта, онлайн середовище на базі платформ Moodle, Classroom, з використанням спеціалізованих додатків відеоконференц-зв'язку «GoogleMeet», «Zoom», а також мережева підтримка за допомогою мобільних додатків: чати в популярних соціальних мережах Telegram, Instagram, використання месенджерів Viber, WhatsApp.	
ОК 10. Медико-біологічне забезпечення фізичної культури і спорту	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи; наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні; загальнонаукові методи дослідження (аналіз і синтез; аналогія та моделювання; абстрагування і конкретизація; системний аналіз); методи експертної оцінки, опитування, педагогічні, психологічні та медико-біологічні методи аналізу рухової активності, змагальної діяльності, стану спортсменів та осіб, які займаються фізичною культурою; методи моделювання та прогнозування у сфері фізичної культури і спорту; методи статистичного аналізу даних; педагогічні технології програмування занять.	Усне опитування, виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; підсумковий контроль
ОК 11. Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у закладах вищої освіти	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (семінарські та практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій, метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анутовання, рецензування); відеометод у сполученні з інформаційними технологіями та	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; тренінги; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий

	комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти.	контроль - іспит (письмовий іспит, комп'ютерний тест);
ОК 12. Виробнича (тренерська) практика в закладах спортивної спрямованості	У процесі проходження виробничої практики з метою формування професійних компетенцій та активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти, окрім загальноприйнятих методів навчання (словесних, наочних, практичних) широко впроваджуються інноваційні, що забезпечують комплексне оновлення навчального матеріалу, зокрема комп'ютерна підтримка за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, а саме: електронна пошта, онлайн середовище на базі платформ Moodle, Classoom, з використанням спеціалізованих додатків відеоконференц-зв'язку «GoogleMeet», «Zoom», а також мережева підтримка за допомогою мобільних додатків: чати в популярних соціальних мережах Telegram, Instagram, використання месенджерів Viber, WhatsApp.	Для оцінки знань здобувачів використовується поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль: надання консультацій студентам-практикантам (за потребою); відвідування та оцінювання керівником з фаху залікових заходів здобувачів-практикантів (навчально-тренувальних занять, виховних заходів, спортивно-масових заходів). Підсумковий контроль: здійснюється у формі співбесіди; перевірка керівником з фаху та загальним керівником з практики звітної письмової документації. Після закінчення виробничої (тренерської) практики у закладах спортивної спрямованості проводиться захист у формі «Панорами педагогічних ідей» та обміну досвідом спортивно-педагогічної діяльності. Оцінювання навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою впродовж семестру (залік).
ОК 13. Науково-педагогічна практика в закладах вищої освіти	Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування,); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання)	Самостійна робота, навчально-дослідні завдання, залік.
ОК 14. Підготовка кваліфікаційної роботи	Самостійна робота з підбору, опрацювання, складання списку та критичного аналізу джерел з теми кваліфікаційної роботи, формулювання наукового апарату дослідження, добір методик дослідження, анотування джерел; збір фактичного матеріалу, проведення дослідно-пошукової роботи, написання тексту, апробація результатів на конференціях, публікація статей, тез доповідей тощо; індивідуальні консультації наукового керівника, попередній захист випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; підготовка доповіді та мультимедійної презентації; публічний	Консультації з контрольними функціями; перевірка виконання завдання на кваліфікаційну роботу; оцінювання попереднього захисту випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; перевірка кваліфікаційної роботи на плагіат, виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості Науковою бібліотекою за допомогою системи Unichек, отримання згенерованого звіту подібності; оцінювання захисту кваліфікаційної роботи (усний виступ здобувача, демонстрація презентації, відповіді здобувача на запитання членів Кваліфікаційної

			захист випускної кваліфікаційної роботи перед кваліфікаційною комісією	екзаменаційної комісії, відповіді здобувача на запитання рецензента). Оцінювання якості оформлення кваліфікаційної роботи тощо)
		ОК 4. Іноземна мова	За джерелом інформації: Словесні: пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів: з книгою; з використанням ресурсів мережі Інтернет; виконання індивідуальних навчальних завдань. Відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані).	- вхідний (тестовий контроль, усне опитування, перевірка рівня володіння іноземною мовою); - поточний- усне або письмове опитування; підготовка та робота на практичних заняттях; індивідуальні (парні) завдання; презентації результатів виконаних завдань; перевірка дібраного ілюстративного матеріалу; оцінювання якості виконання завдань самостійної роботи; виконання навчальних тестів; - модульний – оцінювання модульного контролю; - підсумковий контроль – залік.
		ОК 1. Інноваційна педагогіка	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові методи. Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); методи кооперативного навчання; самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle.	Поточний контроль здійснюється за допомогою комбінованого усного опитування на семінарах, письмової перевірки презентацій творчих робіт (інтелект-карт/скрайб-малюнків, проєктів, інфорграфіки тощо) та тестів на дистанційній платформі Moodle. Підсумковий контроль: Іспит (усна відповідь на питання репродуктивного та творчого характеру)
ПРН 6. Відшукувати необхідну інформацію у науковій літературі, базах даних, інших джерелах, аналізувати та оцінювати цю інформацію	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 1. Інноваційна педагогіка	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові методи. Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; робота з навчально-методичною літературою	Поточний контроль здійснюється за допомогою комбінованого усного опитування на семінарах, письмової перевірки презентацій творчих робіт (інтелект-карт/скрайб-малюнків, проєктів, інфорграфіки тощо) та тестів на дистанційній платформі Moodle. Підсумковий контроль: Іспит (усна відповідь на питання репродуктивного та творчого характеру)

	(конспектування, тезування); методи кооперативного навчання; самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle.	
ОК 2. Психологія за професійним спрямуванням	<ul style="list-style-type: none"> - словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда); - інтерактивні методи (робота в малих групах, комп'ютерні засоби навчання, дистанційні, мультимедійні); - наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, написання доповідей); - самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); - індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; - методи проблемного викладу. - частково-пошукові методи, дослідницькі методи, презентації. 	<ul style="list-style-type: none"> - усне або письмове опитування; - тестування (письмове, комп'ютерне); - індивідуальні (командні) проекти; - доповіді, есе; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання та захист самостійної роботи; - підготовка та робота на семінарських заняттях; - виконання та захист ІНДЗ; - оцінювання модульного контролю; - підсумковий контроль (комп'ютерний тест); - залік.
ОК 3. Філософія української культури і освіти	Частково-пошуковий, дослідницький методи. Практичні: самостійна робота з інформаційними джерелами, підготовка доповіді з презентацією, моделювання професійних ситуацій, складання інтелект-карт, хмар термінів, наукових тегів.	Поточний контроль у процесі спілкування під час лекції з елементами бесіди, під час відповідей на практичних практичних заняттях, обговорення виступів з доповідями, у процесі перевірки письмових виконаних завдань; підсумковий контроль у процесі перевірки виконання завдань модульного контролю та екзаменаційних робіт
ОК 4. Іноземна мова	<p>За джерелом інформації:</p> <p>Словесні: пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи.</p> <p>За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів: з книгою; з використанням ресурсів мережі Інтернет; виконання індивідуальних навчальних завдань. Відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вхідний (тестовий контроль, усне опитування, перевірка рівня володіння іноземною мовою); - поточний- усне або письмове опитування; підготовка та робота на практичних заняттях; індивідуальні (парні) завдання; презентації результатів виконаних завдань; перевірка дібраного ілюстративного матеріалу; оцінювання якості виконання завдань самостійної роботи; виконання навчальних тестів; - модульний – оцінювання модульного контролю; - підсумковий контроль – залік.

	орієнтовані).	
ОК 5. Теорія і методика підготовки спортсменів на різних етапах багаторічного тренування	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, написання доповідей); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (проект) здобувачів вищої освіти; метод Case study; робота на базі платформ Moodle; використання спеціалізованих додатків відеоконференц-зв'язку «GoogleMeet», «Zoom»	Усне або письмове опитування, індивідуальні проекти, підготовка та робота на семінарських заняттях, модульний контроль (комп'ютерне тестування), іспит (письмовий)
ОК 6. Теорія і методика наукових досліджень в олімпійському і професійному спорті	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання)	Усне опитування, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, іспит.
ОК 7. Сучасні технології підготовки в обраному виді спорту	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, написання доповідей); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; метод Case study;	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; доповіді, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (комп'ютерний тест), іспит.
ОК 8. Теорія і методика підготовки юних спортсменів	У процесі викладання навчальної дисципліни крім загальноприйнятих методів навчання (словесні, наочні, практичні), для активізації	Усне опитування, експрес-тестування, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист

		<p>навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування активних і інтерактивних освітніх методів, серед яких: лекція-діалог, лекція-презентація, робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, обговорення дискусійних питань, робота з довідковими, інформаційно-методичними джерелами, презентація результатів виконаних завдань.</p> <p>З метою формування професійних компетенцій крім вищевказаних методів широко впроваджуються інноваційні, що забезпечують комплексне оновлення навчального матеріалу, зокрема комп'ютерна підтримка за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, а саме: електронна пошта, онлайн середовище на базі платформ Moodle, Classroom, з використанням спеціалізованих додатків відеоконференц-зв'язку «GoogleMeet», «Zoom», а також мережева підтримка за допомогою мобільних додатків: чати в популярних соціальних мережах Telegram, Instagram, використання месенджерів Viber, WhatsApp.</p>	<p>самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (іспит)</p>
	<p>ОК 9. Інформаційне забезпечення в спорті</p>	<p>У процесі викладання навчальної дисципліни крім загальноприйнятих методів навчання (словесні, наочні, практичні), для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування активних і інтерактивних освітніх методів, серед яких: лекція-діалог, лекція-презентація, робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, обговорення дискусійних питань, робота з довідковими, інформаційно-методичними джерелами, презентація результатів виконаних завдань.</p> <p>З метою формування професійних компетенцій крім вищевказаних методів широко впроваджуються інноваційні, що забезпечують комплексне оновлення навчального, зокрема комп'ютерна підтримка за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, а саме: електронна пошта, онлайн середовище на базі платформ Moodle, Classroom, з використанням спеціалізованих додатків відеоконференц-зв'язку «GoogleMeet», «Zoom», а</p>	<p>Усне опитування, експрес-тестування, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (залік)</p>

	також мережева підтримка за допомогою мобільних додатків: чати в популярних соціальних мережах Telegram, Instagram, використання месенджерів Viber, WhatsApp.	
ОК 10. Медико-біологічне забезпечення фізичної культури і спорту	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи; наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні; загальнонаукові методи дослідження (аналіз і синтез; аналогія та моделювання; абстрагування і конкретизація; системний аналіз); методи експертної оцінки, опитування, педагогічні, психологічні та медико-біологічні методи аналізу рухової активності, змагальної діяльності, стану спортсменів та осіб, які займаються фізичною культурою; методи моделювання та прогнозування у сфері фізичної культури і спорту; методи статистичного аналізу даних; педагогічні технології програмування занять.	Усне опитування, виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; підсумковий контроль
ОК 11. Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у закладах вищої освіти	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (семінарські та практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій, метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти.	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; тренінги; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль - іспит (письмовий іспит, комп'ютерний тест);
ОК 12. Виробнича	У процесі проходження	Для оцінки знань здобувачів

		<p>(тренерська) практика в закладах спортивної спрямованості</p>	<p>виробничої практики з метою формування професійних компетенцій та активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти, окрім загальноприйнятих методів навчання (словесних, наочних, практичних) широко впроваджуються інноваційні, що забезпечують комплексне оновлення навчального матеріалу, зокрема комп'ютерна підтримка за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, а саме: електронна пошта, онлайн середовище на базі платформ Moodle, Classroom, з використанням спеціалізованих додатків відеоконференц-зв'язку «GoogleMeet», «Zoom», а також мережева підтримка за допомогою мобільних додатків: чати в популярних соціальних мережах Telegram, Instagram, використання месенджерів Viber, WhatsApp.</p>	<p>використовується поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль: надання консультацій студентам-практикантам (за потребою); відвідування та оцінювання керівником з фаху залікових заходів здобувачів-практикантів (навчально-тренувальних занять, виховних заходів, спортивно-масових заходів). Підсумковий контроль: здійснюється у формі співбесіди; перевірка керівником з фаху та загальним керівником з практики звітної письмової документації. Після закінчення виробничої (тренерської) практики у закладах спортивної спрямованості проводиться захист у формі «Панорами педагогічних ідей» та обміну досвідом спортивно-педагогічної діяльності. Оцінювання навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою впродовж семестру (залік).</p>
		<p>ОК 14. Підготовка кваліфікаційної роботи</p>	<p>Самостійна робота з підбору, опрацювання, складання списку та критичного аналізу джерел з теми кваліфікаційної роботи, формулювання наукового апарату дослідження, добір методик дослідження, анутовання джерел; збір фактичного матеріалу, проведення дослідно-пошукової роботи, написання тексту, апробація результатів на конференціях, публікація статей, тез доповідей тощо; індивідуальні консультації наукового керівника, попередній захист випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; підготовка доповіді та мультимедійної презентації; публічний захист випускної кваліфікаційної роботи перед кваліфікаційною комісією</p>	<p>Консультації з контрольними функціями; перевірка виконання завдання на кваліфікаційну роботу; оцінювання попереднього захисту випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; перевірка кваліфікаційної роботи на плагіат, виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості Науковою бібліотекою за допомогою системи Unichек, отримання згенерованого звіту подібності; оцінювання захисту кваліфікаційної роботи (усний виступ здобувача, демонстрація презентації, відповіді здобувача на запитання членів Кваліфікаційної екзаменаційної комісії, відповіді здобувача на запитання рецензента). Оцінювання якості оформлення кваліфікаційної роботи тощо)</p>
		<p>ОК 13. Науково-педагогічна практика в закладах вищої освіти</p>	<p>Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анутовання.); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання)</p>	<p>Самостійна робота, навчально-дослідні завдання, залік.</p>
<p>ПРН 7. Застосовувати сучасні цифрові</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>ОК 8. Теорія і методика підготовки юних спортсменів</p>	<p>У процесі викладання навчальної дисципліни крім загальноприйнятих методів</p>	<p>Усне опитування, експрес-тестування, презентації результатів виконаних</p>

<p>технології та спеціалізоване програмне забезпечення, методи статистичного аналізу даних для розв'язання складних задач фізичної культури та спорту</p>		<p>навчання (словесні, наочні, практичні), для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування активних і інтерактивних освітніх методів, серед яких: лекція-діалог, лекція-презентація, робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, обговорення дискусійних питань, робота з довідковими, інформаційно-методичними джерелами, презентація результатів виконаних завдань. З метою формування професійних компетенцій крім вищевказаних методів широко впроваджуються інноваційні, що забезпечують комплексне оновлення навчального матеріалу, зокрема комп'ютерна підтримка за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, а саме: електронна пошта, онлайн середовище на базі платформ Moodle, Classroom, з використанням спеціалізованих додатків відеоконференц-зв'язку «GoogleMeet», «Zoom», а також мережева підтримка за допомогою мобільних додатків: чати в популярних соціальних мережах Telegram, Instagram, використання месенджерів Viber, WhatsApp.</p>	<p>завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (іспит)</p>
	<p>ОК 7. Сучасні технології підготовки в обраному виді спорту</p>	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, написання доповідей); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; метод Case study;</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; доповіді, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (комп'ютерний тест), іспит.</p>
	<p>ОК 6. Теорія і методика наукових досліджень в олімпійському і професійному спорті</p>	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування,</p>	<p>Усне опитування, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, іспит.</p>

	анотування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання)	
ОК 13. Науково-педагогічна практика в закладах вищої освіти	Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування,); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання)	Самостійна робота, навчально-дослідні завдання, залік.
ОК 10. Медико-біологічне забезпечення фізичної культури і спорту	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи; наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні; загальнонаукові методи дослідження (аналіз і синтез; аналогія та моделювання; абстрагування і конкретизація; системний аналіз); методи експертної оцінки, опитування, педагогічні, психологічні та медико-біологічні методи аналізу рухової активності, змагальної діяльності, стану спортсменів та осіб, які займаються фізичною культурою; методи моделювання та прогнозування у сфері фізичної культури і спорту; методи статистичного аналізу даних; педагогічні технології програмування занять.	Усне опитування, виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; підсумковий контроль
ОК 14. Підготовка кваліфікаційної роботи	Самостійна робота з підбору, опрацювання, складання списку та критичного аналізу джерел з теми кваліфікаційної роботи, формулювання наукового апарату дослідження, добір методик дослідження, анотування	Консультації з контрольними функціями; перевірка виконання завдання на кваліфікаційну роботу; оцінювання попереднього захисту випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; перевірка кваліфікаційної

			<p>джерел; збір фактичного матеріалу, проведення дослідно-пошукової роботи, написання тексту, апробація результатів на конференціях, публікація статей, тез доповідей тощо; індивідуальні консультації наукового керівника, попередній захист випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; підготовка доповіді та мультимедійної презентації; публічний захист випускної кваліфікаційної роботи перед кваліфікаційною комісією</p>	<p>роботи на плагіат, виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості Науковою бібліотекою за допомогою системи Unicheck, отримання згенерованого звіту подібності; оцінювання захисту кваліфікаційної роботи (усний виступ здобувача, демонстрація презентації, відповіді здобувача на запитання членів Кваліфікаційної екзаменаційної комісії, відповіді здобувача на запитання рецензента). Оцінювання якості оформлення кваліфікаційної роботи тощо)</p>
		<p>ОК 9. Інформаційне забезпечення в спорті</p>	<p>У процесі викладання навчальної дисципліни крім загальноприйнятих методів навчання (словесні, наочні, практичні), для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування активних і інтерактивних освітніх методів, серед яких: лекція-діалог, лекція-презентація, робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, обговорення дискусійних питань, робота з довідковими, інформаційно-методичними джерелами, презентація результатів виконаних завдань. З метою формування професійних компетенцій крім вищевказаних методів широко впроваджуються інноваційні, що забезпечують комплексне оновлення навчального, зокрема комп'ютерна підтримка за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, а саме: електронна пошта, онлайн середовище на базі платформ Moodle, Classgroom, з використанням спеціалізованих додатків відеоконференц-зв'язку «GoogleMeet», «Zoom», а також мережева підтримка за допомогою мобільних додатків: чати в популярних соціальних мережах Telegram, Instagram, використання месенджерів Viber, WhatsApp.</p>	<p>Усне опитування, експрес-тестування, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (залік)</p>
<p><i>ПРН 8. Організувати ефективну роботу колективу, спрямовану на досягнення визначених цілей з урахуванням економічних, правових та етичних аспектів.</i></p>	<p>☒</p>	<p>ОК 1. Інноваційна педагогіка</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові методи. Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та</p>	<p>Поточний контроль здійснюється за допомогою комбінованого усного опитування на семінарах, письмової перевірки презентацій творчих робіт (інтелект-карт/скрайб-малюнків, проєктів, інфорграфіки тощо) та тестів на дистанційній платформі Moodle. Підсумковий контроль:</p>

	комп'ютерними засобами навчання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); методи кооперативного навчання; самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle.	Іспит (усна відповідь на питання репродуктивного та творчого характеру)
ОК 2. Психологія за професійним спрямуванням	<ul style="list-style-type: none"> - словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда); - інтерактивні методи (робота в малих групах, комп'ютерні засоби навчання, дистанційні, мультимедійні); - наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, написання доповідей); - самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); - індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; - методи проблемного викладу. - частково-пошукові методи, дослідницькі методи, презентації. 	<ul style="list-style-type: none"> - усне або письмове опитування; - тестування (письмове, комп'ютерне); - індивідуальні (командні) проекти; - доповіді, есе; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання та захист самостійної роботи; - підготовка та робота на семінарських заняттях; - виконання та захист ІНДЗ; - оцінювання модульного контролю; - підсумковий контроль (комп'ютерний тест); - залік.
ОК 6. Теорія і методика наукових досліджень в олімпійському і професійному спорті	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання)	Усне опитування, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, іспит.
ОК 7. Сучасні технології підготовки в обраному виді спорту	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, написання доповідей); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані);	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; доповіді, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (комп'ютерний тест), іспит.

	самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; метод Case study;	
ОК 8. Теорія і методика підготовки юних спортсменів	У процесі викладання навчальної дисципліни крім загальноприйнятих методів навчання (словесні, наочні, практичні), для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування активних і інтерактивних освітніх методів, серед яких: лекція-діалог, лекція-презентація, робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, обговорення дискусійних питань, робота з довідковими, інформаційно-методичними джерелами, презентація результатів виконаних завдань. З метою формування професійних компетенцій крім вищевказаних методів широко впроваджуються інноваційні, що забезпечують комплексне оновлення навчального матеріалу, зокрема комп'ютерна підтримка за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, а саме: електронна пошта, онлайн середовище на базі платформ Moodle, Classroom, з використанням спеціалізованих додатків відеоконференц-зв'язку «GoogleMeet», «Zoom», а також мережева підтримка за допомогою мобільних додатків: чати в популярних соціальних мережах Telegram, Instagram, використання месенджерів Viber, WhatsApp.	Усне опитування, експрес-тестування, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (іспит)
ОК 11. Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у закладах вищої освіти	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (семінарські та практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій, метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти.	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; тренінги; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль - іспит (письмовий іспит, комп'ютерний тест);
ОК 12. Виробнича	У процесі проходження	Для оцінки знань здобувачів

		(тренерська) практика в закладах спортивної спрямованості	виробничої практики з метою формування професійних компетенцій та активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти, окрім загальноприйнятих методів навчання (словесних, наочних, практичних) широко впроваджуються інноваційні, що забезпечують комплексне оновлення навчального матеріалу, зокрема комп'ютерна підтримка за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, а саме: електронна пошта, онлайн середовище на базі платформ Moodle, Classroom, з використанням спеціалізованих додатків відеоконференц-зв'язку «GoogleMeet», «Zoom», а також мережева підтримка за допомогою мобільних додатків: чати в популярних соціальних мережах Telegram, Instagram, використання месенджерів Viber, WhatsApp.	використовується поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль: надання консультацій студентам-практикантам (за потребою); відвідування та оцінювання керівником з фаху залікових заходів здобувачів-практикантів (навчально-тренувальних занять, виховних заходів, спортивно-масових заходів). Підсумковий контроль: здійснюється у формі співбесіди; перевірка керівником з фаху та загальним керівником з практики звітної письмової документації. Після закінчення виробничої (тренерської) практики у закладах спортивної спрямованості проводиться захист у формі «Панорами педагогічних ідей» та обміну досвідом спортивно-педагогічної діяльності. Оцінювання навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою впродовж семестру (залік).
		ОК 13. Науково-педагогічна практика в закладах вищої освіти	Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування,); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання)	Самостійна робота, навчально-дослідні завдання, залік.
<i>ПРН 9. Розробляти та реалізовувати наукові і прикладні проекти, спрямовані на розв'язання проблем інноваційного характеру у сфері фізичної культури і спорту, а також дотичні до неї міждисциплінарні проекти.</i>	☒	ОК 13. Науково-педагогічна практика в закладах вищої освіти	Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування,); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання)	Самостійна робота, навчально-дослідні завдання, залік.
		ОК 4. Іноземна мова	За джерелом інформації: Словесні: пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів: з книгою; з	- вхідний (тестовий контроль, усне опитування, перевірка рівня володіння іноземною мовою); - поточний- усне або письмове опитування; підготовка та робота на практичних заняттях; індивідуальні (парні) завдання; презентації результатів виконаних завдань; перевірка дібраного ілюстративного матеріалу; оцінювання якості виконання завдань самостійної роботи; виконання навчальних тестів; - модульний – оцінювання

	використанням ресурсів мережі Інтернет; виконання індивідуальних навчальних завдань. Відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані).	модульного контролю; - підсумковий контроль – залік.
ОК 2. Психологія за професійним спрямуванням	<ul style="list-style-type: none"> - словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда); - інтерактивні методи (робота в малих групах, комп'ютерні засоби навчання, дистанційні, мультимедійні); - наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, написання доповідей); - самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); - індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; - методи проблемного викладу. - частково-пошукові методи, дослідницькі методи, презентації. 	<ul style="list-style-type: none"> - усне або письмове опитування; - тестування (письмове, комп'ютерне); - індивідуальні (командні) проекти; - доповіді, есе; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання та захист самостійної роботи; - підготовка та робота на семінарських заняттях; - виконання та захист ІНДЗ; - оцінювання модульного контролю; - підсумковий контроль (комп'ютерний тест); - залік.
ОК 1. Інноваційна педагогіка	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові методи. Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); методи кооперативного навчання; самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle.	Поточний контроль здійснюється за допомогою комбінованого усного опитування на семінарах, письмової перевірки презентацій творчих робіт (інтелект-карт/скрайб-малюнків, проєктів, інфорграфіки тощо) та тестів на дистанційній платформі Moodle. Підсумковий контроль: Іспит (усна відповідь на питання репродуктивного та творчого характеру)
ОК 3. Філософія української культури і освіти	Використання ігрових та імітаційних форм навчання Індивідуальні заняття з викладачем (для моделювання індивідуальної освітньо-наукової траєкторії здобувача). Проблемна лекція, частково-пошукові методи, дослідницькі, презентації, ілюстрації, кейс-стаді, тренінги, ділові ігри, дискусії, складання ментальних карт, написання тез доповіді, есе	Поточний контроль у процесі спілкування під час лекції з елементами бесіди, під час відповідей на практичних практичних заняттях, обговорення виступів з доповідями, у процесі перевірки письмових виконаних завдань; підсумковий контроль у процесі перевірки виконання завдань модульного контролю та екзаменаційних робіт

<p>ОК 5. Теорія і методика підготовки спортсменів на різних етапах багаторічного тренування</p>	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, написання доповідей); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна розробка проекту (проект) здобувачів вищої освіти; метод Case study; робота на базі платформ Moodle; використання спеціалізованих додатків відеоконференцзв'язку «GoogleMeet», «Zoom»</p>	<p>Усне або письмове опитування, індивідуальні проекти, підготовка та робота на семінарських заняттях, модульний контроль (комп'ютерне тестування), іспит</p>
<p>ОК 14. Підготовка кваліфікаційної роботи</p>	<p>Самостійна робота з підбору, опрацювання, складання списку та критичного аналізу джерел з теми кваліфікаційної роботи, формулювання наукового апарату дослідження, добір методик дослідження, анотування джерел; збір фактичного матеріалу, проведення дослідно-пошукової роботи, написання тексту, апробація результатів на конференціях, публікація статей, тез доповідей тощо; індивідуальні консультації наукового керівника, попередній захист випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; підготовка доповіді та мультимедійної презентації; публічний захист випускної кваліфікаційної роботи перед кваліфікаційною комісією</p>	<p>Консультації з контрольними функціями; перевірка виконання завдання на кваліфікаційну роботу; оцінювання попереднього захисту випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; перевірка кваліфікаційної роботи на плагіат, виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості Науковою бібліотекою за допомогою системи Unischek, отримання згенерованого звіту подібності; оцінювання захисту кваліфікаційної роботи (усний виступ здобувача, демонстрація презентації, відповіді здобувача на запитання членів Кваліфікаційної екзаменаційної комісії, відповіді здобувача на запитання рецензента). Оцінювання якості оформлення кваліфікаційної роботи тощо)</p>
<p>ОК 8. Теорія і методика підготовки юних спортсменів</p>	<p>У процесі викладання навчальної дисципліни крім загальноприйнятих методів навчання (словесні, наочні, практичні), для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування активних і інтерактивних освітніх методів, серед яких: лекція-діалог, лекція-презентація, робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, обговорення дискусійних питань, робота з довідковими, інформаційно-методичними джерелами, презентація результатів виконаних завдань. З метою формування професійних компетенцій крім вищевказаних методів</p>	<p>Усне опитування, експрес-тестування, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (іспит)</p>

	широко впроваджуються інноваційні, що забезпечують комплексне оновлення навчального матеріалу, зокрема комп'ютерна підтримка за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, а саме: електронна пошта, онлайн середовище на базі платформ Moodle, Classroom, з використанням спеціалізованих додатків відеоконференц-зв'язку «GoogleMeet», «Zoom», а також мережева підтримка за допомогою мобільних додатків: чати в популярних соціальних мережах Telegram, Instagram, використання месенджерів Viber, WhatsApp.	
ОК 9. Інформаційне забезпечення в спорті	У процесі викладання навчальної дисципліни крім загальноприйнятих методів навчання (словесні, наочні, практичні), для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування активних і інтерактивних освітніх методів, серед яких: лекція-діалог, лекція-презентація, робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, обговорення дискусійних питань, робота з довідковими, інформаційно-методичними джерелами, презентація результатів виконаних завдань. З метою формування професійних компетенцій крім вищевказаних методів широко впроваджуються інноваційні, що забезпечують комплексне оновлення навчального, зокрема комп'ютерна підтримка за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, а саме: електронна пошта, онлайн середовище на базі платформ Moodle, Classroom, з використанням спеціалізованих додатків відеоконференц-зв'язку «GoogleMeet», «Zoom», а також мережева підтримка за допомогою мобільних додатків: чати в популярних соціальних мережах Telegram, Instagram, використання месенджерів Viber, WhatsApp.	Усне опитування, експрес-тестування, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (залік)
ОК 7. Сучасні технології підготовки в обраному виді спорту	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування,	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; доповіді, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях;

	анотування, рецензування, написання доповідей); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; метод Case study;	виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (комп'ютерний тест), іспит.
ОК 6. Теорія і методика наукових досліджень в олімпійському і професійному спорті	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання)	Усне опитування, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, іспит.
ОК 10. Медико-біологічне забезпечення фізичної культури і спорту	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи; наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні; загальнонаукові методи дослідження (аналіз і синтез; аналогія та моделювання; абстрагування і конкретизація; системний аналіз); методи експертної оцінки, опитування, педагогічні, психологічні та медико-біологічні методи аналізу рухової активності, змагальної діяльності, стану спортсменів та осіб, які займаються фізичною культурою; методи моделювання та прогнозування у сфері фізичної культури і спорту; методи статистичного аналізу даних; педагогічні	Усне опитування, виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; підсумковий контроль

<p><i>ПРН 10. Будувати навчально-тренувальний процес та змагальну діяльність спортсменів у обраному виді спорту з використанням сучасних педагогічних, медико-біологічних та інформаційних технологій.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 7. Сучасні технології підготовки в обраному виді спорту</p>	<p>технології програмування занять. Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, написання доповідей); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; метод Case study;</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; доповіді, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (комп'ютерний тест), іспит.</p>
		<p>ОК 6. Теорія і методика наукових досліджень в олімпійському і професійному спорті</p>	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання)</p>	<p>Усне опитування, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, іспит.</p>
		<p>ОК 8. Теорія і методика підготовки юних спортсменів</p>	<p>У процесі викладання навчальної дисципліни крім загальноприйнятих методів навчання (словесні, наочні, практичні), для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування активних і інтерактивних освітніх методів, серед яких: лекція-діалог, лекція-презентація, робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, обговорення дискусійних питань, робота з довідковими, інформаційно-методичними джерелами, презентація результатів виконаних завдань. З метою формування професійних компетенцій крім вищевказаних методів широко впроваджуються інноваційні, що забезпечують комплексне оновлення навчального матеріалу, зокрема комп'ютерна підтримка за</p>	<p>Усне опитування, експрес-тестування, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (іспит)</p>

	<p>допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, а саме: електронна пошта, онлайн середовище на базі платформ Moodle, Classroom, з використанням спеціалізованих додатків відеоконференц-зв'язку «GoogleMeet», «Zoom», а також мережева підтримка за допомогою мобільних додатків: чати в популярних соціальних мережах Telegram, Instagram, використання месенджерів Viber, WhatsApp.</p>	
ОК 9. Інформаційне забезпечення в спорті	<p>У процесі викладання навчальної дисципліни крім загальноприйнятих методів навчання (словесні, наочні, практичні), для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування активних і інтерактивних освітніх методів, серед яких: лекція-діалог, лекція-презентація, робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, обговорення дискусійних питань, робота з довідковими, інформаційно-методичними джерелами, презентація результатів виконаних завдань.</p> <p>З метою формування професійних компетенцій крім вищевказаних методів широко впроваджуються інноваційні, що забезпечують комплексне оновлення навчального, зокрема комп'ютерна підтримка за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, а саме: електронна пошта, онлайн середовище на базі платформ Moodle, Classroom, з використанням спеціалізованих додатків відеоконференц-зв'язку «GoogleMeet», «Zoom», а також мережева підтримка за допомогою мобільних додатків: чати в популярних соціальних мережах Telegram, Instagram, використання месенджерів Viber, WhatsApp.</p>	<p>Усне опитування, експрес-тестування, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (залік)</p>
ОК 10. Медико-біологічне забезпечення фізичної культури і спорту	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи; наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота</p>	<p>Усне опитування, виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; підсумковий контроль</p>

	(розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні; загальнонаукові методи дослідження (аналіз і синтез; аналогія та моделювання; абстрагування і конкретизація; системний аналіз); методи експертної оцінки, опитування, педагогічні, психологічні та медико-біологічні методи аналізу рухової активності, змагальної діяльності, стану спортсменів та осіб, які займаються фізичною культурою; методи моделювання та прогнозування у сфері фізичної культури і спорту; методи статистичного аналізу даних; педагогічні технології програмування занять.	
ОК 5. Теорія і методика підготовки спортсменів на різних етапах багаторічного тренування	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, написання доповідей); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (проект) здобувачів вищої освіти; метод Case study; робота на базі платформ Moodle; використання спеціалізованих додатків відеоконференц-зв'язку «GoogleMeet», «Zoom»	Усне або письмове опитування, індивідуальні проекти, підготовка та робота на семінарських заняттях, модульний контроль (комп'ютерне тестування), іспит
ОК 12. Виробнича (тренерська) практика в закладах спортивної спрямованості	У процесі проходження виробничої практики з метою формування професійних компетенцій та активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти, окрім загальноприйнятих методів навчання (словесних, наочних, практичних) широко впроваджуються інноваційні, що забезпечують комплексне оновлення навчального матеріалу, зокрема комп'ютерна підтримка за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, а саме: електронна пошта, онлайн середовище на базі платформ Moodle, Classroom, з використанням спеціалізованих додатків відеоконференц-зв'язку «GoogleMeet», «Zoom», а	Для оцінки знань здобувачів використовується поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль: надання консультацій студентам-практикантам (за потребою); відвідування та оцінювання керівником з фаху залікових заходів здобувачів-практикантів (навчально-тренувальних занять, виховних заходів, спортивно-масових заходів). Підсумковий контроль: здійснюється у формі співбесіди; перевірка керівником з фаху та загальним керівником з практики звітної письмової документації. Після закінчення виробничої (тренерської) практики у закладах спортивної спрямованості проводиться захист у формі «Панорами педагогічних ідей» та обміну

			також мережева підтримка за допомогою мобільних додатків: чати в популярних соціальних мережах Telegram, Instagram, використання месенджерів Viber, WhatsApp.	досвідом спортивно-педагогічної діяльності. Оцінювання навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою впродовж семестру (залік).
		ОК 11. Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у закладах вищої освіти	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (семінарські та практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій, метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти.	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проєкти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; тренінги; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль - іспит (письмовий іспит, комп'ютерний тест);
ПРН 11. Розробляти та реалізовувати програми підготовки спортсменів спираючись на результати останніх наукових досліджень в галузі фізичної культури і спорту, оцінювати їх ефективність. Скласти документи планування й звітності щодо організації і проведення процесу підготовки спортсменів згідно сучасних вимог.	<input type="checkbox"/>	ОК 12. Виробнича (тренерська) практика в закладах спортивної спрямованості	У процесі проходження виробничої практики з метою формування професійних компетенцій та активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти, окрім загальноприйнятих методів навчання (словесних, наочних, практичних) широко впроваджуються інноваційні, що забезпечують комплексне оновлення навчального матеріалу, зокрема комп'ютерна підтримка за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, а саме: електронна пошта, онлайн середовище на базі платформ Moodle, Classroom, з використанням спеціалізованих додатків відеоконференц-зв'язку «GoogleMeet», «Zoom», а також мережева підтримка за допомогою мобільних додатків: чати в популярних соціальних мережах Telegram, Instagram, використання месенджерів Viber, WhatsApp.	Для оцінки знань здобувачів використовується поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль: надання консультацій студентам-практикантам (за потребою); відвідування та оцінювання керівником з фаху залікових заходів здобувачів-практикантів (навчально-тренувальних занять, виховних заходів, спортивно-масових заходів). Підсумковий контроль: здійснюється у формі співбесіди; перевірка керівником з фаху та загальним керівником з практики звітної письмової документації. Після закінчення виробничої (тренерської) практики у закладах спортивної спрямованості проводиться захист у формі «Панорами педагогічних ідей» та обміну досвідом спортивно-педагогічної діяльності. Оцінювання навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою впродовж семестру (залік).
		ОК 6. Теорія і методика наукових досліджень в олімпійському і професійному спорті	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та	Усне опитування, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, іспит.

	комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання)	
ОК 7. Сучасні технології підготовки в обраному виді спорту	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, написання доповідей); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; метод Case study;	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проєкти; доповіді, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (комп'ютерний тест), іспит.
ОК 8. Теорія і методика підготовки юних спортсменів	У процесі викладання навчальної дисципліни крім загальноприйнятих методів навчання (словесні, наочні, практичні), для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування активних і інтерактивних освітніх методів, серед яких: лекція-діалог, лекція-презентація, робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, обговорення дискусійних питань, робота з довідковими, інформаційно-методичними джерелами, презентація результатів виконаних завдань. З метою формування професійних компетенцій крім вищевказаних методів широко впроваджуються інноваційні, що забезпечують комплексне оновлення навчального матеріалу, зокрема комп'ютерна підтримка за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, а саме: електронна пошта, онлайн середовище на базі платформ Moodle, Classroom, з використанням спеціалізованих додатків відеоконференц-зв'язку «GoogleMeet», «Zoom», а також мережева підтримка за допомогою мобільних додатків: чати в популярних соціальних мережах Telegram, Instagram, використання месенджерів Viber, WhatsApp.	Усне опитування, експрес-тестування, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (іспит)

		<p>ОК 10. Медико-біологічне забезпечення фізичної культури і спорту</p>	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи; наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні; загальнонаукові методи дослідження (аналіз і синтез; аналогія та моделювання; абстрагування і конкретизація; системний аналіз); методи експертної оцінки, опитування, педагогічні, психологічні та медико-біологічні методи аналізу рухової активності, змагальної діяльності, стану спортсменів та осіб, які займаються фізичною культурою; методи моделювання та прогнозування у сфері фізичної культури і спорту; методи статистичного аналізу даних; педагогічні технології програмування занять.</p>	<p>Усне опитування, виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; підсумковий контроль</p>
		<p>ОК 5. Теорія і методика підготовки спортсменів на різних етапах багаторічного тренування</p>	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, написання доповідей); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (проект) здобувачів вищої освіти; метод Case study; робота на базі платформ Moodle; використання спеціалізованих додатків відеоконференц-зв'язку «GoogleMeet», «Zoom»</p>	<p>Усне або письмове опитування, індивідуальні проекти, підготовка та робота на семінарських заняттях, модульний контроль-комп'ютерне тестування, іспит</p>
<p>ПРН 15. Проводити наукові дослідження з актуальних проблем тренерської діяльності в</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ОК 14. Підготовка кваліфікаційної роботи</p>	<p>Самостійна робота з підбору, опрацювання, складання списку та критичного аналізу джерел з теми кваліфікаційної роботи, формулювання наукового апарату</p>	<p>Консультації з контрольними функціями; перевірка виконання завдання на кваліфікаційну роботу; оцінювання попереднього захисту випускної кваліфікаційної</p>

<p>обраному виді спорту та оформлювати результати у вигляді звітів, статей, презентацій, патентів, авторських свідоцтв.</p>		<p>дослідження, добір методик дослідження, анування джерел; збір фактичного матеріалу, проведення дослідно-пошукової роботи, написання тексту, апробація результатів на конференціях, публікація статей, тез доповідей тощо; індивідуальні консультації наукового керівника, попередній захист випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; підготовка доповіді та мультимедійної презентації; публічний захист кваліфікаційної роботи перед кваліфікаційною комісією</p>	<p>роботи на кафедрі; перевірка кваліфікаційної роботи на плагіат, виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості Науковою бібліотекою за допомогою системи Unichек, отримання згенерованого звіту подібності; оцінювання захисту кваліфікаційної роботи (усний виступ здобувача, демонстрація презентації, відповіді здобувача на запитання членів Кваліфікаційної екзаменаційної комісії, відповіді здобувача на запитання рецензента). Оцінювання якості оформлення кваліфікаційної роботи тощо)</p>
	<p>ОК 13. Науково-педагогічна практика в закладах вищої освіти</p>	<p>Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анування,); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання)</p>	<p>Самостійна робота, навчально-дослідні завдання, залік.</p>
	<p>ОК 6. Теорія і методика наукових досліджень в олімпійському і професійному спорті</p>	<p>дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання)</p>	<p>Усне опитування, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, іспит.</p>
	<p>ОК 7. Сучасні технології підготовки в обраному виді спорту</p>	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анування, рецензування, написання доповідей); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; доповіді, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (комп'ютерний тест), іспит.</p>

			дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; метод Case study;	
<p><i>ПРН 14. Усвідомлено використовувати засоби реабілітації та рекреації як фактору відновлення працездатності, забезпечення спортивного довголіття.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 8. Теорія і методика підготовки юних спортсменів</p>	<p>У процесі викладання навчальної дисципліни крім загальноприйнятих методів навчання (словесні, наочні, практичні), для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування активних і інтерактивних освітніх методів, серед яких: лекція-діалог, лекція-презентація, робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, обговорення дискусійних питань, робота з довідковими, інформаційно-методичними джерелами, презентація результатів виконаних завдань. З метою формування професійних компетенцій крім вищевказаних методів широко впроваджуються інноваційні, що забезпечують комплексне оновлення навчального матеріалу, зокрема комп'ютерна підтримка за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, а саме: електронна пошта, онлайн середовище на базі платформ Moodle, Classroom, з використанням спеціалізованих додатків відеоконференц-зв'язку «GoogleMeet», «Zoom», а також мережева підтримка за допомогою мобільних додатків: чати в популярних соціальних мережах Telegram, Instagram, використання месенджерів Viber, WhatsApp.</p>	<p>Усне опитування, експрес-тестування, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (іспит)</p>
		<p>ОК 10. Медико-біологічне забезпечення фізичної культури і спорту</p>	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи; наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні; загальнонаукові методи дослідження (аналіз і синтез; аналогія та моделювання; абстрагування і конкретизація; системний аналіз); методи експертної</p>	<p>Усне опитування, виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; підсумковий контроль</p>

			оцінки, опитування, педагогічні, психологічні та медико-біологічні методи аналізу рухової активності, змагальної діяльності, стану спортсменів та осіб, які займаються фізичною культурою; методи моделювання та прогнозування у сфері фізичної культури і спорту; методи статистичного аналізу даних; педагогічні технології програмування занять.	
		ОК 12. Виробнича (тренерська) практика в закладах спортивної спрямованості	У процесі проходження виробничої практики з метою формування професійних компетенцій та активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти, окрім загальноприйнятих методів навчання (словесних, наочних, практичних) широко впроваджуються інноваційні, що забезпечують комплексне оновлення навчального матеріалу, зокрема комп'ютерна підтримка за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, а саме: електронна пошта, онлайн середовище на базі платформ Moodle, Classroom, з використанням спеціалізованих додатків відеоконференц-зв'язку «GoogleMeet», «Zoom», а також мережева підтримка за допомогою мобільних додатків: чати в популярних соціальних мережах Telegram, Instagram, використання месенджерів Viber, WhatsApp.	Для оцінки знань здобувачів використовується поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль: надання консультацій студентам-практикантам (за потребою); відвідування та оцінювання керівником з фаху залікових заходів здобувачів-практикантів (навчально-тренувальних занять, виховних заходів, спортивно-масових заходів). Підсумковий контроль: здійснюється у формі співбесіди; перевірка керівником з фаху та загальним керівником з практики звітної письмової документації. Після закінчення виробничої (тренерської) практики у закладах спортивної спрямованості проводиться захист у формі «Панорами педагогічних ідей» та обміну досвідом спортивно-педагогічної діяльності. Оцінювання навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою впродовж семестру (залік).
<i>ПРН 12. Визначати завдання, зміст і методи фізичної, технічної, тактичної, психологічної та інтегральної підготовки спортсменів з урахуванням їхніх індивідуальних особливостей. Планувати й організувати ці види підготовки на різних етапах багаторічного тренування в обраному виді спорту.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 1. Інноваційна педагогіка	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові методи. Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); методи кооперативного навчання; самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle.	Поточний контроль здійснюється за допомогою комбінованого усного опитування на семінарах, письмової перевірки презентацій творчих робіт (інтелект-карт/скрайб-малюнків, проєктів, інфорграфіки тощо) та тестів на дистанційній платформі Moodle. Підсумковий контроль: Іспит (усна відповідь на питання репродуктивного та творчого характеру)
		ОК 2. Психологія за професійним спрямуванням	- словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда); - інтерактивні методи (робота в малих групах,	- усне або письмове опитування; - тестування (письмове, комп'ютерне);

	<p>комп'ютерні засоби навчання, дистанційні, мультимедійні);</p> <ul style="list-style-type: none"> - наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, написання доповідей); - самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); - індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; - методи проблемного викладу. - частково-пошукові методи, дослідницькі методи, презентації. 	<ul style="list-style-type: none"> - індивідуальні (командні) проекти; - доповіді, есе; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - виконання та захист самостійної роботи; - підготовка та робота на семінарських заняттях; - виконання та захист ІНДЗ; - оцінювання модульного контролю; - підсумковий контроль (комп'ютерний тест); - залік.
ОК 5. Теорія і методика підготовки спортсменів на різних етапах багаторічного тренування	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, написання доповідей); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (проект) здобувачів вищої освіти; метод Case study; робота на базі платформ Moodle; використання спеціалізованих додатків відеоконференц-зв'язку «GoogleMeet», «Zoom»</p>	<p>Усне або письмове опитування, індивідуальні проекти, підготовка та робота на семінарських заняттях, модульний контроль-комп'ютерне тестування, іспит</p>
ОК 6. Теорія і методика наукових досліджень в олімпійському і професійному спорті	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання)</p>	<p>Усне опитування, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, іспит.</p>
ОК 7. Сучасні технології підготовки в обраному виді спорту	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування,</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; доповіді, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ;</p>

	написання доповідей); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; метод Case study;	оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (комп'ютерний тест), іспит.
ОК 8. Теорія і методика підготовки юних спортсменів	У процесі викладання навчальної дисципліни крім загальноприйнятих методів навчання (словесні, наочні, практичні), для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування активних і інтерактивних освітніх методів, серед яких: лекція-діалог, лекція-презентація, робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, обговорення дискусійних питань, робота з довідковими, інформаційно-методичними джерелами, презентація результатів виконаних завдань. З метою формування професійних компетенцій крім вищевказаних методів широко впроваджуються інноваційні, що забезпечують комплексне оновлення навчального матеріалу, зокрема комп'ютерна підтримка за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, а саме: електронна пошта, онлайн середовище на базі платформ Moodle, Classroom, з використанням спеціалізованих додатків відеоконференц-зв'язку «GoogleMeet», «Zoom», а також мережева підтримка за допомогою мобільних додатків: чати в популярних соціальних мережах Telegram, Instagram, використання месенджерів Viber, WhatsApp.	Усне опитування, експрес-тестування, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (іспит)
ОК 12. Виробнича (тренерська) практика в закладах спортивної спрямованості	У процесі проходження виробничої практики з метою формування професійних компетенцій та активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти, окрім загальноприйнятих методів навчання (словесних, наочних, практичних) широко впроваджуються інноваційні, що забезпечують комплексне оновлення навчального матеріалу, зокрема комп'ютерна підтримка за допомогою інформаційно-	Для оцінки знань здобувачів використовується поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль: надання консультацій студентам-практикантам (за потребою); відвідування та оцінювання керівником з фаху залікових заходів здобувачів-практикантів (навчально-тренувальних занять, виховних заходів), спортивно-масових заходів). Підсумковий контроль: здійснюється у формі співбесіди; перевірка керівником з фаху та загальним керівником з

			<p>комунікаційних технологій, а саме: електронна пошта, онлайн середовище на базі платформ Moodle, Classroom, з використанням спеціалізованих додатків відеоконференц-зв'язку «GoogleMeet», «Zoom», а також мережева підтримка за допомогою мобільних додатків: чати в популярних соціальних мережах Telegram, Instagram, використання месенджерів Viber, WhatsApp.</p>	<p>практики звітної письмової документації. Після закінчення виробничої (тренерської) практики у закладах спортивної спрямованості проводиться захист у формі «Панорами педагогічних ідей» та обміну досвідом спортивно-педагогічної діяльності. Оцінювання навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою впродовж семестру (залік).</p>
		ОК 13. Науково-педагогічна практика в закладах вищої освіти	<p>Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування,); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання)</p>	<p>Самостійна робота, навчально-дослідні завдання, залік.</p>
<p><i>ПРН 13. Обирати й застосовувати актуальні для обраного виду спорту технології педагогічного, медико-біологічного й психофізіологічного контролю і корекції, засоби і методи управління станом спортсменів. враховуючи їхні морфофункціональні, психологічні та вікові особливості.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 5. Теорія і методика підготовки спортсменів на різних етапах багаторічного тренування	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, написання доповідей); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (проект) здобувачів вищої освіти; метод Case study; робота на базі платформ Moodle; використання спеціалізованих додатків відеоконференц-зв'язку «GoogleMeet», «Zoom»</p>	<p>Усне або письмове опитування, індивідуальні проекти, підготовка та робота на семінарських заняттях, модульний контроль-комп'ютерне тестування, іспит</p>
		ОК 6. Теорія і методика наукових досліджень в олімпійському і професійному спорті	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання)</p>	<p>Усне опитування, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, іспит.</p>
		ОК 7. Сучасні технології підготовки в обраному виді спорту	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); практичні методи (практичні заняття); наочні</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; доповіді, есе;</p>

	<p>методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, написання доповідей); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; метод Case study;</p>	<p>презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (комп'ютерний тест), іспит.</p>
<p>ОК 8. Теорія і методика підготовки юних спортсменів</p>	<p>У процесі викладання навчальної дисципліни крім загальноприйнятих методів навчання (словесні, наочні, практичні), для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування активних і інтерактивних освітніх методів, серед яких: лекція-діалог, лекція-презентація, робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, обговорення дискусійних питань, робота з довідковими, інформаційно-методичними джерелами, презентація результатів виконаних завдань. З метою формування професійних компетенцій крім вищевказаних методів широко впроваджуються інноваційні, що забезпечують комплексне оновлення навчального матеріалу, зокрема комп'ютерна підтримка за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, а саме: електронна пошта, онлайн середовище на базі платформ Moodle, Classroom, з використанням спеціалізованих додатків відеоконференц-зв'язку «GoogleMeet», «Zoom», а також мережева підтримка за допомогою мобільних додатків: чати в популярних соціальних мережах Telegram, Instagram, використання месенджерів Viber, WhatsApp.</p>	<p>Усне опитування, експрес-тестування, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (іспит)</p>
<p>ОК 10. Медико-біологічне забезпечення фізичної культури і спорту</p>	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи; наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою відеометод у сполученні з новітніми інформаційними</p>	<p>Усне опитування, виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; підсумковий контроль</p>

	<p>технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні; загальнонаукові методи дослідження (аналіз і синтез; аналогія та моделювання; абстрагування і конкретизація; системний аналіз); методи експертної оцінки, опитування, педагогічні, психологічні та медико-біологічні методи аналізу рухової активності, змагальної діяльності, стану спортсменів та осіб, які займаються фізичною культурою; методи моделювання та прогнозування у сфері фізичної культури і спорту; методи статистичного аналізу даних; педагогічні технології програмування занять.</p>	
ОК 12. Виробнича (тренерська) практика в закладах спортивної спрямованості	<p>У процесі проходження виробничої практики з метою формування професійних компетенцій та активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти, окрім загальноприйнятих методів навчання (словесних, наочних, практичних) широко впроваджуються інноваційні, що забезпечують комплексне оновлення навчального матеріалу, зокрема комп'ютерна підтримка за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, а саме: електронна пошта, онлайн середовище на базі платформ Moodle, Classgroom, з використанням спеціалізованих додатків відеоконференц-зв'язку «GoogleMeet», «Zoom», а також мережева підтримка за допомогою мобільних додатків: чати в популярних соціальних мережах Telegram, Instagram, використання месенджерів Viber, WhatsApp.</p>	<p>Для оцінки знань здобувачів використовується поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль: надання консультацій студентам-практикантам (за потребою); відвідування та оцінювання керівником з фаху залікових заходів здобувачів-практикантів (навчально-тренувальних занять, виховних заходів, спортивно-масових заходів). Підсумковий контроль: здійснюється у формі співбесіди; перевірка керівником з фаху та загальним керівником з практики звітної письмової документації. Після закінчення виробничої (тренерської) практики у закладах спортивної спрямованості проводиться захист у формі «Панорами педагогічних ідей» та обміну досвідом спортивно-педагогічної діяльності. Оцінювання навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою впродовж семестру (залік).</p>
ОК 13. Науково-педагогічна практика в закладах вищої освіти	<p>Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування.); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (виконання завдань);</p>	<p>Самостійна робота, навчально-дослідні завдання, залік.</p>

		індивідуальна науково-дослідна робота (завдання)	
	ОК 14. Підготовка кваліфікаційної роботи	Самостійна робота з підбору, опрацювання, складання списку та критичного аналізу джерел з теми кваліфікаційної роботи, формулювання наукового апарату дослідження, добір методик дослідження, анотування джерел; збір фактичного матеріалу, проведення дослідно-пошукової роботи, написання тексту, апробація результатів на конференціях, публікація статей, тез доповідей тощо; індивідуальні консультації наукового керівника, попередній захист випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; підготовка доповіді та мультимедійної презентації; публічний захист випускної кваліфікаційної роботи перед кваліфікаційною комісією	Консультації з контрольними функціями; перевірка виконання завдання на кваліфікаційну роботу; оцінювання попереднього захисту випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; перевірка кваліфікаційної роботи на плагіат, виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості Науковою бібліотекою за допомогою системи Upiсheck, отримання згенерованого звіту подібності; оцінювання захисту кваліфікаційної роботи (усний виступ здобувача, демонстрація презентації, відповіді здобувача на запитання членів Кваліфікаційної екзаменаційної комісії, відповіді здобувача на запитання рецензента). Оцінювання якості оформлення кваліфікаційної роботи тощо)