

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Освітня програма	50574 Фізична культура і спорт
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	57
Повна назва ЗВО	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Ідентифікаційний код ЗВО	02125585
ПІБ керівника ЗВО	Бойчук Юрій Дмитрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://hnpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/57>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	50574
Назва ОП	Фізична культура і спорт
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра олімпійського і професійного спорту, спортивних ігор та туризму
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Відділ аспірантури і докторантури; кафедра філософії, кафедра англійської філології, кафедра теорії, методики і практики фізичного виховання
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Алчевських, 29
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	145707
ПІБ гаранта ОП	Козіна Жаннета Леонідівна
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	zhanneta.kozina@hnpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-481-36-66
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(098)-869-72-90

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма «Фізична культура і спорт» підготовки здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня впроваджена у ХНПУ імені Г. С. Сковороди (далі – Університет) Наказом МОН України № 443 від 21.04.2016. Витоки ОП «Фізична культура і спорт» починаються в понад двадцятирічній діяльності аспірантури і докторантури за спеціальністю 21.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення» (Наказ № 282 від 09.04.2001 р.), правонаступницею якої є спеціальність 017 «Фізична культура і спорт». Відомі випускники аспірантури:

1. Репко О.О. – заслужений майстер спорту зі скелелазіння, 3-кратна чемпіонка світу, багаторазова чемпіонка Європи, призер Всесвітніх ігор, чемпіонка X-games. Захистила дисертацію у 2014 році. На тепершній час має понад 20 статей у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus/WoS;
2. Чебану (Чайка О.І.) – заслужений майстер спорту з легкої атлетики, чемпіон Європи з легкої атлетики 2010 року. Призер чемпіонатів світу серед паралімпійців та Паралімпійських ігор 2016 року. Навчалася в аспірантурі у 2016-2019 рр. Захистила дисертацію у 2019 році. На тепершній час має понад 20 статей у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus/WoS;
3. Шепеленко Т.В. – майстер спорту зі спортивної аеробіки, голова Федерації Харківської області зі спортивної аеробіки, завідувач кафедри фізичного виховання і спорту Українського державного університету залізничного транспорту. Навчалася в аспірантурі у 2016-2018 рр. Захистила дисертацію у 2018 році. На тепершній час має понад 20 статей у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus/WoS;
4. Козіна Ж.Л. – член штатного складу команди вищої ліги СРСР ЦСКА, команди першої ліги СРСР «Буревісник», дворазовий переможець Чемпіонату Зброєних сил СРСР, переможець ЦС Буревісник, багаторазовий переможець Чемпіонату СРСР серед студентських команд. Навчалася в аспірантурі у 1990-1993 рр. Захистила кандидатську дисертацію у 2000 р. (канд. пед. наук) та у 2003 р. (канд. наук з фіз. виховання і спорту); захистила докторську дисертацію у 2011 р. Завідувач кафедри олімпійського і професійного спорту, спортивних ігор та туризму, головний редактор журналу «Health, sport, rehabilitation», який входить до наукометричної бази Scopus, головний редактор та видавець журналу «Health Technologies», який входить до баз IndexCopernicus, Serpa Romeo, Scilit та ін., організатор міжнародної конференції «Health-saving technologies, aarehabilitation and physical therapy». На тепершній час має понад 140 статей у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus/WoS.

ОП започатковано та розроблено проектною групою у складі: Ермаков С.С. – д-р пед. наук, проф., проф. кафедри теорії і методики фізичного виховання (голова проектної групи); Худолій О.М. – д-р наук з фіз. виховання і спорту, проф., завідувач кафедри фізичного виховання; Козіна Ж.Л. – д-р наук з фіз. виховання і спорту, проф., завідувач кафедри олімпійського і професійного спорту, спортивних ігор та туризму. У листопаді 2022 року гарантом програми призначений Худолій О.М. – д-р наук з фіз. виховання і спорту, професор, завідувач кафедри теорії і методики фізичного виховання. До складу оновленої проектної групи уведено здобувачів та представників роботодавців. У 2023 році гарантом ОП призначено Козіну Ж.Л. (д-р наук з фіз. виховання і спорту, проф., завідувач кафедри олімпійського і професійного спорту, спортивних ігор та туризму). До складу проектної групи увійшли д-р пед.наук, проф., акад. НПАНУ, ректор ХНПУ імені Г.С. Сковороди Бойчук Ю.Д.; канд. пед. наук, доц., декан факультету фізичного виховання і спорту, доц. кафедри олімпійського і професійного спорту, спортивних ігор та туризму Коробейнік В.А.; канд. наук з фіз. виховання і спорту, доц., доц. кафедри олімпійського і професійного спорту, спортивних ігор та туризму Собко І.М. Обсяг ОП 50 кредитів ЄКТС / 4 роки. ОП оновлюється щорічно з урахуванням рекомендацій і запитів зацікавлених сторін. Викладачі залучені до реалізації освітніх програм, а їхня академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення мети програми та результатів навчання. Претенденти на навчання будуть проходити конкурсний відбір та прийматися в межах затвердженого набору (20 осіб) згідно з правилами прийому.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2022 - 2023	0	0	0	0	0	0	0
2 курс	2021 - 2022	2	0	0	2	0	0	0
3 курс	2020 - 2021	1	0	1	0	0	0	0
4 курс	2019 - 2020	1	1	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	1555 Фізична культура і спорт 54470 Тренерська діяльність в обраному виді спорту 56046 Фітнес та рекреація
другий (магістерський) рівень	2563 Фізична культура і спорт 54555 Тренерська діяльність в обраному виді спорту
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	50574 Фізична культура і спорт

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	77518	17096
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	77518	17096
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	40	40
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	!ОП Fizyczna_kultura_i_sport_2023.pdf	9b8KSYtOo5pVkJMb1sIii/eHPoPPXqURpW1nlacxPlo=
Освітня програма	!ОП 017_2022-3-20_merged.pdf	2t867omWU2gseSzOAvC7c5Ry38GccLf9UCPZv3jBruM=
Навчальний план за ОП	денна,вечірня.pdf	jVnidjFq9p17vUnLR5x27BCbUog3Lu0xXI4jUwa9PUs=
Навчальний план за ОП	денна,вечірня 2.pdf	vd844mS4o/TAcVfoFIZ8sI2mE/rws3q9TVK1T4c1Pc=
Навчальний план за ОП	заочна.pdf	9iryco4dx7d8OmcETJvrUZoh9mpD9fDIIuusE5Iaos=
Навчальний план за ОП	заочна 2.pdf	S+uQVhKWNK9aNb41U2TLrjQTos7M7EF9kEv+hKrOOg0=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія_Ахметов_асп..pdf	/Tv4Li8vc7IAhQ3EJyOkF6X7WTixNRisfQ/greFysiI=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія Костюкевич_асп..pdf	9nnxXxdOJI24eRWPQvq9z4+Vgau05OucNqqafYXBaWE=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП «Фізична культура і спорт» полягають у забезпеченні підготовки висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, інтегрованих до світового науково-інформаційного простору, здатних до продукування нових ідей, проведення власного наукового дослідження, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або методологічних підходів у різних напрямках фізичної культури і спорту.

Унікальність ОП «Фізична культура і спорт» полягають в наступних положеннях:

- прагнення до створення нових наукових напрямів у тісній інтеграції з європейським та світовим науковим співтовариством, що відображується у великій кількості публікації аспірантів у виданнях баз Scopus/WoS;
- спрямованість на створення технологій інтегрального (фізичного, емоційного та когнітивного) розвитку людей різних вікових і соціальних груп при заняттях фізичною культурою і спортом;
- спрямованість на індивідуальний підхід навчання і тренування в галузі фізичної культури і спорту на основі моделювання із застосуванням методів багатовимірної статистичного аналізу.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають місії та стратегії діяльності Університету. Останні визначено у Статуті ХНПУ імені Г.С.Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Statut_30.08.2017.pdf) у нормативному документі «Стратегія розвитку Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди на 2021–2025 рр.

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Strategiya.pdf, згідно з якими місією університету є формування освіченого українця – громадянина, патріота, професіонала, носія культури – шляхом удосконалення змісту науково-методичного супроводу якості педагогічної освіти і фундаментального оволодіння мистецтвом навчати рухам і виховувати інших. Формування освіченого українця забезпечується роботою аспірантів з сучасною літературою світового рівня, яка міститься в наукометричних базах Scopus/WoS, формавання громадянина та патріота забезпечується націленістю на отримання наукових результатів, які будуть цікавими в усьому світі. Це забезпечується публікаціями статей аспірантів у виданнях баз Scopus/WoS, проведенням високоякісних досліджень із застосуванням сучасних методів функціонального, фізичного, психофізіологічного тестування у поєднанні із застосуванням методів математичної статистики з використанням сучасних програм обробки результатів, зокрема – SPSS. Формування професіонала забезпечується тісним контактом з практичною роботою під час проведення експериментальних досліджень на базі ДЮСШ, спортивних клубів, вищих навчальних закладів.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

До складу проєктної групи ОП входять здобувач І. Гармаш, а з 2021 і випускниця Т. Шепеленко, які безпосередньо залучені до формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП. У результаті узагальнення отриманих пропозицій і побажань були внесені зміни до навчального плану. За пропозицією І.Гармаш було розширено перелік дисциплін за вибором, зокрема, введено дисципліну «Медико-біологічні основи фізичної культури і спорту». За пропозицією Т.Шепеленко було збільшено кількість часу на науково-викладацьку практику; екзаменаційні питання з дисципліни «Підготовка публікацій до видання в журналах НМБД SCOPUS, WoS» доповнено питаннями практичної реалізації наукових результатів в системі олімпійської підготовки спортсменів та формування здорового способу життя шляхом підвищення фізичної активності.

- роботодавці

Урахування інтересів і пропозицій потенційних роботодавців забезпечується залученням їх представників до діяльності у наданні відгуків на ОП (Костюкевич В.М., д-р наук з фіз. виховання і спорту, проф., проф. кафедри теорії і методики спорту, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського), систематичним анкетуванням роботодавців, залученням до спільних засідань проєктної групи. Рекомендації роботодавців з питань підготовки здобувачів освіти за ОП було враховано під час визначення всіх її складових, зокрема цілей і програмних результатів навчання, переліку обов'язкових і вибіркових освітніх компонент. Наприклад, у редакції ОП 2018 року ураховано рекомендацію щодо уведення навчальних дисциплін: «Підготовка публікацій до видання в журналах НМБД SCOPUS, WoS», яка спрямована на оволодіння здобувачами уміннями сучасної наукової комунікації, створення й оформлення різних видів наукової продукції, пошуку можливостей для оприлюднення результатів дослідження, етичними принципами авторства і співавторства, знаннями щодо специфіки різних наукометричних баз і принципами наукометрії та їх можливостями для вибудовування наукової кар'єри; «Інформаційне забезпечення науково-дослідної роботи у фізичному вихованні і спорті», призначену розширити знання здобувачів про можливості застосування цифрових технологій та цифрових інструментів в освітньому процесі та проєктно-грантовій діяльності.

- академічна спільнота

До формулювання цілей і визначення програмних результатів ОП залучено провідних науковців у сфері вищої і професійної освіти із різних наукових установ і інституцій (адміністрація та академічна спільнота Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди, Національної академії педагогічних наук України (НАПН), Інституту професійно-технічної освіти НАПН, Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН та ін.). Так, у редакції ОП 2022 року зарекомендацією ректора ХНПУ імені Г.С. Сковороди, академіка НАПН України Бойчука Ю.Д. конкретизовано мету ОП, уточнено формулювання фокусу і особливостей ОП.

- інші стейкхолдери

У програмі враховано інтереси інших стейкхолдерів, зокрема, директора ДЮОШ № 13 В.В. Зозулі щодо підвищення зв'язку ОП з практичною роботою тренера на базі сучасних наукових досягнень. В результаті було підвищено кількість годин на практичну роботу та введено модуль в робочу програму з практики «Побудова тренувального процесу в ДЮОШ на основі сучасних наукових досягнень». Також проведено вебіари «Як зняти стрес за допомогою фізичних вправ? Танець життя» (<https://youtu.be/pLpsRrsxDYE>), «Наукові журнали Scopus та Web of Science – джерела професійних навичок» (<https://youtu.be/q8-CvKTnyAA>), «Нові горизонти науки зі здоров'я, спорту, фізичної терапії» (<https://youtu.be/JnSWOqePdHg>), «Наука – крок у невідоме» (<https://youtu.be/7PaesoB7YAo>), «Статистика – математика для гуманітаріїв» (<https://youtu.be/dGGof8RzRIA>), «Особливості відновлення засобами фізичних вправ після неврологічних та серцево-судинних хвороб» (https://www.youtube.com/watch?v=pjV1pZ9QGXY&list=PLGmOQHhzyrBZiREc5HwdPCu3P4esU_Khz&pp=gAQB).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Провідні тенденції розвитку системи професійної освіти в сучасних умовах (модернізація на засадах постнекласичної парадигми освіти, компетентнісного та особистісно орієнтованого підходів, глобалізація, фундаменталізація, інтернаціоналізація, діджиталізація) спричинили виникнення на ринку праці системи вимог до фахівців закладів вищої і професійної освіти. Важливими якостями сучасного фахівця в галузі професійної освіти, що суттєво підвищують його конкурентоспроможність, зокрема є здатність до саморозвитку, навчання впродовж життя, інноваційність, інформаційно-комунікаційна компетентність, здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами, культурна, громадянські та соціальні компетентності. Ураховуючи зазначене та узагальнивши понад двадцятирічний позитивний досвід підготовки кандидатів і докторів наук зі спеціальності 24.00.02 – «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення» в аспірантурі Університету, проектною групою було визначено цілі ОП та програмні результати навчання.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП особливу увагу приділено питанням і досвіду реалізації завдань щодо підвищення якості підготовки професійних кадрів в Україні, що визначено Стратегією розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/286-2022-%D1%80#Text>), а також – у Харківському регіоні, визначених «Обласною програмою розвитку освіти «Новий освітній простір Харківщини» на 2019 – 2023 роки» (<https://dniokh.gov.ua/?p=3145>). Проектна група отримала відповідні консультації від Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації. Удосконалено власну програму з питань конкретизації цілей, розробки номенклатури загальних і фахових компетентностей та визначення відповідних їм програмних результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та ПРН ОП «Фізична культура і спорт» було враховувало досвід підготовки здобувачів спеціальності 017 Фізична культура і спорт, а саме:
ОП «Фізична культура і спорт» Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського. https://www.ldufk.edu.ua/files/Aspirantura/2016/ONP%20017%201%20_merged.pdf;
ОП «Фізична культура і спорт» Національний університет фізичної культури і спорту України (https://unisport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/017_onp_merged_removed.pdf);
Вивчення досвіду підготовки здобувачів PhD-програм в зарубіжних університетах-партнерах ХНПУ імені Г.С. Сковороди:
Gdansk University of Physical Education and Sport (<https://phdsportfitness.awf.gda.pl/programme/>);
Univerzitet Crne Gore – Podgorica (<https://www.ucg.ac.me/studprog/22/9/1/2022-sport-fitness-i-turizam-2020>)
University of East Sarajevo (<https://www.ues.rs.ba/en/faculty-of-physical-education-and-sports/#1662357511716-3f17cboc-9a27487d-e1b3>)
Це дозволило урахувати світові тенденції підготовки докторів філософії.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт для третього рівня вищої освіти відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

У зв'язку з відсутністю Стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти основою для визначення програмних результатів ОП стали основні положення Національної рамки кваліфікації (НРК), що стосуються опису її восьмого кваліфікаційного рівня. Відповідно до опису програмних результатів навчання, визначених в НРК для даного кваліфікаційного рівня, як інтегральну компетентність, що має бути сформована у здобувачів освіти в процесі навчання за ОП, проектною групою визнано «здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної освіти та/або дослідницько-

інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або практики професійної освіти». Згідно з вимогами НРК формування інтегральної компетентності у здобувачів освіти, що навчаються за ОНП, передбачає набуття ними системи взаємопов'язаних знань, умінь і навичок, здатності до комунікації та спроможності самостійно й відповідально застосовувати знання, уміння та навички. Зіставлення програмних результатів навчання ОНП з тими, що передбачені для восьмого кваліфікаційного рівня НРК (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/nacionalna-ramka-kvalifikacij/rivni-nacionalnoyi-ramki-kvalifikacij>), дають підстави для висновку про їх повну відповідність. Так, вимозі РНК для восьмого кваліфікаційного рівня щодо сформованості у здобувачів освіти концептуальних та методологічних знань у галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності відповідають ПРН.1, ПРН.7, ПРН.13. Вимозі НРК щодо сформованості у здобувачів освіти спеціалізованих умінь/навичок і методів, необхідних для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики відповідають ПРН.3, ПРН.4. Вимозі НРК щодо сформованості у здобувачів освіти спеціалізованих умінь/навичок і методів, які потрібні для ініціювання, планування, впровадження в процес поглибленого наукового дослідження з відповідною академічною доброчесністю, критичним аналізом, оцінкою та синтезом нових і складних ідей відповідають ПРН.5, ПРН.6. Вимозі НРК щодо сформованості у здобувачів освіти здатність вільно спілкуватися з колегами, широкою науковою спільнотою та суспільством загалом з питань, що стосуються сфери науки та знань, здатність використовувати академічну українську та іноземні мови у професійній діяльності та наукових дослідженнях відповідають ПРН.2, ПРН.5, ПРН.6.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

50

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

37

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

13

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП повною мірою відповідає предметній області спеціальності 017 «Фізична культура і спорт». В навчальному плані підготовки здобувачів освіти за ОНП передбачено три взаємопов'язані цикли: 1) Цикл загальної підготовки; 2) Цикл професійної підготовки; 3) Цикл науково-дослідної підготовки. Цикл загальної підготовки (ОК1 «Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проєктів», ОК2 «Академічно і професійно-орієнтоване спілкування») спрямовується на формування у здобувачів освіти світоглядних (філософських і наукових), загальнокультурних, соціальних і громадянських компетентностей, мовних компетентностей, що виявляються у вільному використанні української та іноземної мови (усної та писемної) у професійній діяльності та спілкуванні відповідно до сучасних норм культури мовлення (10 кредитів). Цикл професійної підготовки (ОК3 «Загальні основи теорії та методика фізичного виховання і спорту», ОК4 «Теоретико-методологічні основи наукових досліджень у фізичному вихованні і спорті», ОК5 «Організація і методика проведення педагогічного експерименту у фізичному вихованні і спорті») забезпечує формування у здобувачів освіти системи наукових знань, практичних умінь і навичок щодо суті, принципів, цілей, змісту, методів, форм, засобів і умов здійснення науково-дослідної роботи у галузі фізичної культури і спорту, а також викладацької діяльності в закладах професійно-технічної, фахової передвищої та вищої освіти (12 кредитів). Цикл науково-дослідної підготовки (ОК6 «Інформаційне забезпечення науково-дослідної роботи у фізичному вихованні і спорті», ОК7 «Підготовка публікацій до видання в журналах НМБД SCOPUS, WoS») спрямовується на формування універсальних навичок дослідника (6 кредитів). Окремий цикл складають дисципліни вільного вибору здобувача (13 кредитів). У навчальному плані передбачено науково-викладацьку практику ОК11 обсягом 9 кредитів упродовж шести тижнів у 5 семестрі.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування здобувачем індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується комплексом взаємопов'язаних процедур, а саме:

- навчанням за індивідуальним планом відповідно до розділу 5 п 5.4 «Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди» (у новій редакції) (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organizaziyu_osvitnogoz_procesy.pdf);
- можливістю вільного вибору здобувачем освіти наукового керівника, проблеми й теми дослідження, самостійного

визначення етапів і змісту науково-дослідної роботи, способів апробації та презентації результатів дослідження, згідно «Положення про наукового керівника здобувача третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (здобувача наукового ступеня доктора філософії)» у ХНПУ імені Г.С.Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pro%20naykovogo%20kerivnuka%20zdozvachya%20tretogo%20rivnya.pdf);

- можливістю вільного вибору вибіркових навчальних дисциплін та організацією освітнього процесу за індивідуальним освітнім графіком, згідно «Положення про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в ХНПУ імені Г.С. Сковороди» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum)

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОНП, на вільний вибір навчальних дисциплін реалізується в повному обсязі завдяки включенню до навчального плану блоку вибіркових навчальних дисциплін. При цьому відповідно до п. 15 статті 62 Закону України «Про вищу освіту» (зі змінами) на вибіркові навчальні дисципліни в ОНП «Фізична культура і спорт» відводиться 13 кредитів ЄКТС із 50, що складає 26%. Вибіркові навчальні дисципліни вивчаються майбутніми докторами філософії впродовж 1-3-го років навчання. Їхньою метою є становлення майбутніх докторів філософії в галузі освіти як суб'єктів професійної діяльності завдяки реалізації їхніх індивідуальних освітніх запитів відповідного спрямування. Перелік вибіркових дисциплін затверджується Вченою радою Університету. Процедура вибору здобувачами вибіркових дисциплін, є зрозумілою, організованою у зручний для них спосіб, вичерпною та логічно обґрунтованою завдяки « Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С.Сковороди (у новій редакції)»

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organisaziyu_osvitnogoz_procesy.pdf). Каталог вибіркових навчальних дисциплін та їх презентації розміщують для інформування аспірантів на сайті Центру забезпечення якості освіти (<https://tinyurl.com/6b67m7xs>) в період з 1 по 15 травня. З метою обґрунтованого вибору аспірантами вибіркових навчальних дисциплін відділ аспірантури спільно з випускаючими кафедрами проводять презентації, консультації із запропонованих дисциплін, інформують їх щодо процедури обрання вибіркових дисциплін, особливостей формування академічних груп та подальшого вивчення обраних дисциплін. Процедура обрання здобувачами освіти дисциплін вільного вибору здійснюється шляхом заповнення ними Google-форм на веб-сайті центру ліцензування, акредитації і контролю якості освіти (<https://tinyurl.com/6c667654>). Обрання здобувачами дисциплін вільного вибору відбувається в першому, другому і четвертому семестрах для вивчення, відповідно на першому, другому і третьому роках навчання. Здобувачі першого року навчання здійснюють вибір упродовж 10 днів після зарахування; другого-третього року навчання упродовж 10 днів після оприлюднення переліку дисциплін. На підставі заповнених Google-форм Центр забезпечення якості освіти видає розпорядження про формування академічних груп за обраними дисциплінами. Академічна група аспірантів формується від однієї особи. Здобувач, який за поважної причини не визначився з вибірковими дисциплінами, має право зробити вибір упродовж першого робочого тижня після повернення до навчання.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОНП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня через:

– практичні заняття з дисциплін циклів загальної, професійної, науково-дослідної підготовки, а також з вибіркових дисциплін;

– науково-викладацьку практику обсягом 9 кредитів упродовж шести тижнів у 5 семестрі. Проходження науково-викладацької практики унормовується «Положенням про науково-викладацьку практику здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pro_naykovo-vykladazky_praktuky.pdf).

Науково-викладацька практика є обов'язковим компонентом підготовки здобувачів ступеня доктора філософії та передбачає, набуття здобувачами власного досвіду викладацької, навчально-методичної, науково-дослідної, виховної, організаційної діяльності при виконанні основних функцій викладача ЗВО, що дозволить сформуванню компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності (https://drive.google.com/file/d/1aEuTTeZL4gK11oY8vriTFDBXGx5UCl3_/view?usp=share_link). Згідно пп. 3.1, 3.2 даного положення, базою практики є кафедра, за якою закріплений аспірант, а також кафедри та підрозділи інших ЗВО згідно укладених угод.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОНП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок – навички комунікації, лідерські якості, рефлексія, вміння вирішувати конфлікти, працювати в команді, креативність, що дають змогу випускникам бути успішними на своєму робочому місці. Набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання відповідно до «Положення про формування Soft Skills в учасників освітнього процесу ХНПУ імені Г.С. Сковороди» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Formuvanya_soft_skills.pdf) кожна з дисциплін ОНП забезпечує набуття соціальних навичок через методи і форми навчання і викладання: навчально-наукові дискусії, гейміфікація, кейс-метод, метод проєктів, науково-практичні семінари, круглі столи тощо. З метою цілеспрямованого набуття здобувачами соціальних навичок та у межах міжнародної співпраці і залучення до

реалізації ОНП професіоналів-практиків проведено вебінар «Розвиваємо soft skills: емоційний інтелект і управління емоціями». Спікерка – М. Ломберг (м. Гамбург, Німеччина). Здобувачі отримують рекомендації від викладачів щодо тематичних курсів в неформальній освіті та заходів з формування soft skills. Так, Гармаш І. брала участь в круглому столі «Молоді лідери: 8 кроків до лідерства в часи змін» (<https://dduvs.in.ua/2021/04/16/8-krokiv-do-liderstva/>).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній. ОНП розроблено з урахуванням норм Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. №1556-VII, Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. №1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікації для відповідного кваліфікаційного рівня» (із змінами), Постанови Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р. № 1187. Компетентності та програмні результати навчання сформульовані у відповідності до дескрипторів Національної рамки кваліфікації. Під час розробки програмних результатів навчання враховувались назви посад та кваліфікаційні характеристики згідно Національного класифікатора України ДК 009:2010 «Класифікація видів економічної діяльності»: «85.42 – вища освіта» та Національного класифікатора України ДК 003:2010 «Класифікатор професій»: «2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів» (повний перелік наведено в ОНП).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Згідно з п. 5.6 «Положення про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти Харківську національну педагогічного університету імені Г.С. Сковороди» (у новій редакції) ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20orhanizatsiiu%20osvitnoho%20protseesu%20zdobuvachiv%20tretotoho%20\(osvitno-naukovoho\)%20rivnia%20vyshchoi%20osvity%20v%20KhNPU%20imeni%20H.S.%20Skovorody.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20orhanizatsiiu%20osvitnoho%20protseesu%20zdobuvachiv%20tretotoho%20(osvitno-naukovoho)%20rivnia%20vyshchoi%20osvity%20v%20KhNPU%20imeni%20H.S.%20Skovorody.pdf)) обсяг освітніх компонентів ОНП визначається індивідуальним навчальним планом, який містить інформацію про перелік та обсяг навчальних дисциплін, послідовність їх вивчення, обсяг і форми проведення навчальних занять, графік навчального процесу, форми поточного і підсумкового контролю. Навчальний час здобувача визначено в розділі 10 «Положення про організацію освітнього процесу в Харківську національну педагогічного університету імені Г.С. Сковороди» (у новій редакції) (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organizaziyu_osvitnogoz_procesy.pdf). Навчальний час здобувача визначається кількістю облікових одиниць навчального часу, відведеного на реалізацію освітньої програми. Обліковими одиницями навчального часу здобувача є академічна година (40-45 хв.), дві академічні години утворюють «пару» академічних годин. Одиницею вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, є кредит ЄКТС (30 годин).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОНП підготовки докторів філософії зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт не здійснюється підготовка за дуальною формою освіти. Водночас, більша частина випускників денної, вечірньої і заочної форм навчання (Г.С. Ільницька (<https://health.nuph.edu.ua/pedagogicheskij-sostav-2/ilnytska-h-s/>), Т.В. Шепеленко (<https://kart.edu.ua/staff/shepelenko-tetjana-valeriivna>), І. І. Євтіфієва (<https://web.kpi.kharkov.ua/sport/uk/yevtifiyeva-irina-igorivna/>) та ін.) працюють викладачами ЗВО м. Харків, що можна розглядати як елементи дуальної форми освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://hnpu.edu.ua/uk/division/abituriyentu-aspirantury-i-doktorantury>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Згідно Додатку 2 до Правил прийому (зі змінами) до Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди у 2022 р. (<https://drive.google.com/file/d/19WPpjFtdm66OopQsSLke-BqaOMYWyUfE/view>), вступники до аспірантури складають вступні іспити: зі спеціальності, філософії, іноземної мови. Правилами передбачено звільнення від складання вступного іспиту з іноземної мови вступників, які мають міжнародні сертифікати не нижче рівня B2. Вимоги до вступних випробувань наведені у Програмах (<https://drive.google.com/file/d/1tIKf9azUWRX7708R9nrMguyXT9oIA55t/view>).

Відповідно до Правил прийому особам, які вступають до аспірантури з іншої галузі знань (спеціальності), ніж та, яка

зазначена в їхньому дипломі магістра (спеціаліста), призначаються додаткові вступні випробування (ДВВ) (<https://drive.google.com/file/d/1PjeLgN4k7eZnuzOxVbu6z3Gm9mflSpaQ/view>).

ДВВ для вступників на ОНП «Фізична культура і спорт» передбачає з'ясування ступеня їх обізнаності з основами фізичної культури і спорту (фізичні якості, механізми енергозабезпечення м'язової діяльності, теорії навчання руховим навичкам, побудова тренувального процесу на різних етапах підготовки спортсменів та в річному циклі підготовки, особливості фізичного виховання людей різних вікових та соціальних груп з різним рівнем фізичної підготовленості тощо). Правила прийому та програми вступних випробувань оновлюються щороку. Програмою вступного іспиту передбачено професійно зорієнтоване спілкування з метою визначення, які власні наукові досягнення має вступник.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих здобувачами в інших ЗВО регулюються документами: - «Порядка реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ХНПУ імені Г. С.Сковороди» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Poriadok%20realizatsii%20oprava%20na%20akademichnu%20mobilnist.pdf) Положення регламентує порядок перезарахування результатів навчання учасників академічної мобільності ХНПУ на території України чи поза її межами. - Правила прийому (зі зміною) до Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди у 2022 році (<https://drive.google.com/file/d/19WPPjFtdm66OopQsSLke-BqaOMYWyUfE/view>) (Додаток 2). Вступники, які мають міжнародні сертифікати з іноземної мови не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти чи аналогічного рівня, звільняються від складання вступного іспиту з іноземної мови. - Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro-pidgotovku_doktora_filosofii.pdf). - Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organisaziyu_osvitnogoz_procesy.pdf).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Приклади застосування вказаних правил на ОНП відсутні

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих здобувачами в інших ЗВО регулюються документами: - Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, наукових і науково--педагогічних працівників ХНПУ імені Г. С. Сковороди (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/akademichna-mobilnist>) Положення регламентує порядок перезарахування результатів навчання учасників академічної мобільності ХНПУ на території України чи поза її межами. - Правила прийому (зі змінами) до Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди у 2022 році (<https://drive.google.com/file/d/19WPPjFtdm66OopQsSLke-BqaOMYWyUfE/view>) (Додаток 2). Вступники, які мають міжнародні сертифікати з іноземної мови не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти чи аналогічного рівня, звільняються від складання вступного іспиту з іноземної мови. - Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro-pidgotovku_doktora_filosofii.pdf). - Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organisaziyu_osvitnogoz_procesy.pdf).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Приклади застосування вказаних правил на ОНП відсутні. Втім, у робочих програмах навчальних дисциплін передбачено можливість зарахування програмних результатів навчання, здобутих у неформальній освіті у межах самостійної роботи (за умови, що зміст заходу або навчання за неформальною освітою відповідають тематиці навчального курсу). Так, здобувачі 2 року навчання І. Гармаш надали сертифікати про проходження онлайн-курсу «Академічна доброчесність – шлях до розкриття таланту, до успіху» (<https://youtu.be/13UzfkY09CQ>), які будуть враховані у 2 семестрі 2022-2023 н.р. під час оцінювання за дисципліною « Підготовка публікацій до видання в журналах НМБД SCOPUS, WoS.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Підготовка здобувачів в аспірантурі Університету здійснюється згідно Положення про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Org_osv_pr_zd_3riv.pdf) за ОНП та навчальним планом. Досягненню програмних результатів навчання сприяє поєднання традиційних та інноваційних методів і форм навчання і викладання: навчальні заняття (традиційні, мультимедійні, інтерактивні лекції, практичні заняття, самостійна робота); викладання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, дослідницька діяльність здобувачів (участь у наукових проєктах, конференціях, форумах; публікація статей; огляд наукової літератури, розробка методології дослідження, опрацювання результатів досліджень; використання сервісів для роботи з науковими публікаціями; підготовка дисертації); самостійна робота (підготовка доповідей, анотацій, перекладів, навчальних проєктів).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Науково-педагогічний склад керується студентоцентрованим підходом, що передбачає перенесення фокусу освіти з викладача на здобувача. Викладачі застосовують методи і форми, орієнтовані на підтримку відкритого діалогу зі здобувачами, збільшуючи увагу до унікальності аспірантів та їхніх освітньо-наукових потреб. Реалізація студентоцентрованого навчання здійснюється через задоволення потреб і наукових інтересів здобувачів (вільний вибір теми дослідження, укладання індивідуальних планів); гнучкість освітньої траєкторії (вільний вибір ОК, можливість навчання за індивідуальним графіком, неформальна освіта); забезпечення доступу до робочих програм дисциплін, силабусів, навчально-методичних матеріалів; вибір форм і методів навчання, зокрема можливість використання дистанційних форм навчання через платформу Moodle Центр забезпечення якості освіти (<http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>) та відділом менеджменту і моніторингу діяльності університету (<http://hnpu.edu.ua/uk/monitoring>) регулярно проводиться online анкетування здобувачів щодо задоволеності змістом, формами і методами, інформаційними, організаційними, соціальними, психологічними умовами її реалізації. Результати анкетування доводяться до відома завідувача випускової кафедри, гаранта ОНП, обговорюються на засіданнях Виконавчої ради (Ради з якості), проєктної групи та групи забезпечення ОНП з метою урахування в процесі подальшого удосконалення та підвищення якості реалізації ОНП.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи визначені в Положенні про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organisasiyu_osvitnogoz_procesy.pdf) і полягають у: вільному виборі спеціальності підготовки; вільному виборі наукового керівника (керівників); вільному виборі теми, напряму наукового дослідження; вільному виборі підрозділу, на базі якого закріплюється здобувач, виконуватиме наукові дослідження; вільному виборі бази науково-викладацької практики. Методи навчання і викладання на ОНП «Фізична культура і спорт» ґрунтуються на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання надається здобувачеві впродовж усього періоду навчання, починаючи зі вступної компанії. Вступник може ознайомитись з ОНП (<http://smc.hnpu.edu.ua/node/44>), з переліком та презентаціями дисциплін за вибором (<http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/dytsypliny-za-vyborom>); з графіком освітнього процесу аспірантів (https://docs.google.com/document/d/1EoPav8plnZQLqDoSQiuWovQ6Fj_p-L2/edit). Порядок і критерії оцінювання визначаються Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Org_osv_pr_zd_3riv.pdf). ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20orhanizatsiiu%20osvitnoho%20protsehu%20z%20dobuvachiv%20otretoho%20\(osvitno-naukovoho\)%20orivnia%20vyshchoi%20osvity%20ov%20KhNPU%20imeni%20H.S.%20Skovorody.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20orhanizatsiiu%20osvitnoho%20protsehu%20z%20dobuvachiv%20otretoho%20(osvitno-naukovoho)%20orivnia%20vyshchoi%20osvity%20ov%20KhNPU%20imeni%20H.S.%20Skovorody.pdf)) Інформація щодо порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК надається шляхом усного повідомлення викладачем, в електронному вигляді на сайті дистанційної освіти університету MOODLE <http://lms.hnpu.edu.ua/moodle/>. Дана інформація своєчасно доводиться до учасників освітнього процесу в друкованому та електронному вигляді.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Освітній процес на ОНП здійснюється за принципами інноваційної освіти, що ґрунтується на технології «навчання через дослідження», спрямованої на розвиток у здобувачів здатності до дослідницького мислення, активізацію особистісної дослідницької позиції. Основи розуміння здобувачами ступеня доктора філософії логіки наукового дослідження в освітній галузі, опанування його теорією, методологією і методами закладаються під час вивчення ОК 2 «Теоретико-методологічні основи наукових досліджень у фізичному вихованні і спорті». Навички роботи в сучасному науковому просторі формуються у процесі вивчення ОК 5 «Підготовка публікацій до видання в журналах НМБД SCOPUS, WoS». Світоглядно-методологічна підготовка здобувачів наукового ступеню доктор філософії,

формування філософської культури як теоретичного підґрунтя підготовки здобувачів вищої освіти освітньо-наукового рівня та актуалізація національної свідомості майбутньої наукової еліти здійснюється під час вивчення ОК 1 «Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проєктів». Аспіранти залучаються до реалізації наукової теми кафедри олімпійського і професійного спорту, спортивних ігор та туризму 0121U110053 «Розробка і обґрунтування технологій зміцнення здоров'я і гармонійного розвитку людей різних вікових і соціальних груп». Невід'ємною складовою підготовки аспірантів є підготовка та публікація наукових статей як у вітчизняних, так і закордонних виданнях (Acta Bioeng Biomech; Health, sport, rehabilitation; Journal of Physical education and Sport, Pedagogic of Physical culture and Sport та ін.). Упродовж усіх років навчання здобувачі беруть участь у конференціях, форумах, круглих столах та інших науково-методичних заходах різних рівнів, на яких відбувається оприлюднення результатів їхніх досліджень.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст освітніх компонентів ОНП «Фізична культура і спорт» відображений у робочих програмах навчальних дисциплін, які щорічно оновлюються з урахуванням результатів наукових досягнень і сучасних практик в освіті. Підставами для оновлення змісту навчальних дисциплін є зміни у законодавстві та державних нормативно-правових документах, які регламентують фахову підготовку здобувачів вищої освіти; ініціатива і пропозиції гаранта і групи забезпечення освітньої програми, стейкхолдерів; результати оцінювання якості впровадження програми; запровадження інноваційного досвіду, набутого під час проходження наукових стажувань та курсів підвищення кваліфікації. Зміни впроваджуються як в окремі теми так й методики викладання освітніх компонентів та знаходять відображення в уточненнях системи контролю та оцінювання знань, планів семінарських (практичних, лабораторних) занять, тематики індивідуальних завдань, переліках основної і додаткової літератури. Поточні зміни в робочих програмах навчальних дисциплін відображено в протоколах засідань кафедри, проєктної групи, на яких вони обговорювались. Наприклад:

1) з урахуванням актуалізації питань набуття універсальних навичок дослідника у 2018 році до ОНП були введені навчальні дисципліни «Підготовка публікацій до видання в журналах НМБД SCOPUS, WoS», «Інформаційне забезпечення науково-дослідної роботи у фізичному вихованні і спорті»; 2) за результатами наукового стажування «BRAIN STRUCTURES AND COMMUNICATIONS. PRACTICAL APPLICATION IN MEDICINE, REHABILITATION, SPORT AND PEDAGOGY» (Утріхт, Нідерланди) викладач Козіна Ж.Л. доповнила навчальну дисципліну «Теоретико-методологічні основи наукових досліджень у фізичному вихованні і спорті» питаннями: Участь у керуванні рухами різних структур головного мозку; 3) зміст теми «Підготовка публікацій до видання в журналах НМБД SCOPUS, WoS» оновлено інформацією щодо цілей та особливостей проходження рецензування статей при поданні їх для публікацій у журнали. Які входять до наукометричних баз Scopus, WoS.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізацію діяльності Університету регламентують Стратегія інтернаціоналізації Харківську національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди (<https://tinyurl.com/zysbb4b6>), Порядок реалізації права на академічну мобільність ХНПУ імені Г. С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Nauka/Por_mobilnocti.pdf), <http://hnpu.edu.ua/uk/division/akademichna-mobilnist> Процес інтеграції Університету до світової спільноти координує Центр забезпечення якості освіти (<http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>) Становленню міжнародного статусу Університету сприяє участь здобувачів і викладачів ОНП у різноманітних зарубіжних наукових заходах: науково-практичних конференціях і форумах (<https://www.htj1.com/index.php/confer/index>): Козіна Ж.Л., Гармаш І.А., Міжнародний Конгрес в Польщі: "Quality of Life in Interdisciplinary Approach" 27.10.2022 (<https://youtu.be/VXEiBdpIggc>); стажуваннях: Козіна Ж., Коробейнік В., Собко І. та ін. – Нідерланди, 2019 р., Ж.Козіна, В. Коробейнік, І. Гринченко, І. Собко, О.Репко – Польща, 2023 р. Викладачі та здобувачі публікуються у виданнях, які індексуються в Scopus, WoS, стажуються за кордоном.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Організація контролю та оцінка якості навчання відбувається у відповідності з «Положення про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди» ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20orhanizatsiiu%20osvitnoho%20protsesu%20zdobuvachiv%20tretoho%20\(osvitno-naukovoho\)%20rivnia%20vyshchoi%20osvity%20v%20KhNPU%20imeni%20H.S.%20Skovorody.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20orhanizatsiiu%20osvitnoho%20protsesu%20zdobuvachiv%20tretoho%20(osvitno-naukovoho)%20rivnia%20vyshchoi%20osvity%20v%20KhNPU%20imeni%20H.S.%20Skovorody.pdf))

Контрольні заходи передбачають поточний, підсумковий і семестровий контроль. Поточний (тематичний) контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти проводиться протягом семестру на всіх видах навчальних занять з метою оперативного отримання об'єктивних даних про рівень знань, умінь і практичних навичок з навчальної дисципліни. Підсумковий контроль (атестація) є семестровим і проводиться у формах семестрового іспиту або заліку (з дисциплін за вибором аспіранта) з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу,

визначеного робочою навчальною програмою дисципліни й у терміні, встановлені робочим навчальним планом та графіком освітнього процесу. Порядок та критерії оцінювання програмних результатів навчання з навчальних дисциплін зазначаються у робочих програмах. Критерії оцінювання за навчальною дисципліною є чіткими та прозорими, що дозволяє оцінити рівень засвоєння теоретичного та практичного матеріалу за дисципліною, рівень оволодіння необхідними компетентностями та досягнення зазначених програмних результатів. Інформація щодо термінів і форм контрольних заходів відображена у графіках освітньо-наукового процесу (https://docs.google.com/document/d/1EoPav8plnZQLqDoSQiuoWovQ6Fj_p-L2/edit) і розміщується на сторінці відділу аспірантури і докторантури (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/viddil-aspirantury-i-doktorantury>), завдяки чому здобувачі можуть з нею ознайомитись у зручний для себе спосіб.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в Положенні про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди»

([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20orhanizatsiiu%20osvitnoho%20rotsesu%20zdobuvachiv%20tretoho%20\(osvitno-naukovoho\)%20rivnia%20vyshchoi%20osvity%20v%20KhNPU%20imeni%20H.S.%20Skovorody.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20orhanizatsiiu%20osvitnoho%20rotsesu%20zdobuvachiv%20tretoho%20(osvitno-naukovoho)%20rivnia%20vyshchoi%20osvity%20v%20KhNPU%20imeni%20H.S.%20Skovorody.pdf))

Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_poryadok_pidgotovku_doktora_filosofii.pdf),

Положення про освітню програму ХНПУ імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_osvitny_programu.pdf)

У силабусах навчальних дисциплін наведено розподіл балів за змістовними модулями, а також вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості

(<https://drive.google.com/drive/folders/1jx-AGSDubhsY7Ak6NdwQU4A6oWvJs8I9?usp=sharing>). Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за 100-бальною шкалою. Результати контрольних заходів фіксуються у журналах, відомостях обліку успішності.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Організація контролю відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди

[http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20orhanizatsiiu%20osvitnoho%20rotsesu%20zdobuvachiv%20tretoho%20\(osvitno-naukovoho\)%20rivnia%20vyshchoi%20osvity%20v%20KhNPU%20imeni%20H.S.%20Skovorody.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20orhanizatsiiu%20osvitnoho%20rotsesu%20zdobuvachiv%20tretoho%20(osvitno-naukovoho)%20rivnia%20vyshchoi%20osvity%20v%20KhNPU%20imeni%20H.S.%20Skovorody.pdf)

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти на першому занятті з кожної навчальної дисципліни. Крім того, інформацію щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачів прописано у коротких силабусах та більш розгорнуто у робочих програмах, які знаходяться у вільному доступі на сайті кафедри (<http://hnpu.edu.ua/uk/specialnist-017-fizychna-kultura-i-sport>) та на платформі дистанційного навчання MOODLE. Відділом моніторингу якості освіти систематично проводиться опитування здобувачів вищої освіти щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання (<http://hnpu.edu.ua/uk/monitoring>). Отримана інформація обговорюється на засіданнях кафедри та проектною групою, що дозволяє оперативно виправляти виявлені недоліки.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти для третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» відсутній. У зв'язку з відсутністю стандарту вищої освіти, форми атестації відповідають «Положенню про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_pidgotovku_doktora_filosofii.pdf), Положенню про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20orhanizatsiiu%20osvitnoho%20rotsesu%20zdobuvachiv%20tretoho%20\(osvitno-naukovoho\)%20rivnia%20vyshchoi%20osvity%20v%20KhNPU%20imeni%20H.S.%20Skovorody.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20orhanizatsiiu%20osvitnoho%20rotsesu%20zdobuvachiv%20tretoho%20(osvitno-naukovoho)%20rivnia%20vyshchoi%20osvity%20v%20KhNPU%20imeni%20H.S.%20Skovorody.pdf)), ОНП «Фізична культура і спорт» (http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osv%D1%96tn%D1%96_programi/Osvitno_naykovi_programu/2022/Fizychna_kultura_i_sport.pdf). Відповідно до п. 5.23. Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, підсумкова атестація аспіранта здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою Університету або іншого закладу вищої освіти на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином

забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Організація контролю та оцінка якості навчання відбувається у відповідності до розділу 6 Положення про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20opro%20orhanizatsiiu%20osvitnoho%20rotsesu%20zdobuvachiv%20tretoho%20\(osvitno-naukovoho\)%20orivnia%20vyshchoi%20osvity%20ov%20KhNPU%20imeni%20H.S.%20Skovorody.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20opro%20orhanizatsiiu%20osvitnoho%20rotsesu%20zdobuvachiv%20tretoho%20(osvitno-naukovoho)%20orivnia%20vyshchoi%20osvity%20ov%20KhNPU%20imeni%20H.S.%20Skovorody.pdf)), розділу 5 Положення про здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_pidgotovky_doktora_filosofii.pdf) «Фізична культура і спорт» (http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osv%D1%96tn%D1%96_programi/Osvitno_naykovi_programu/2022/Fizychna_kultura_i_sport.pdf) та реалізується відповідно до графіку навчального процесу та графіків атестації на кафедрі, які завчасно доводяться до відома аспірантів. Вся інформація є загальнодоступною та міститься у вільному доступі за наведеними посиланнями на офіційному сайті Університету.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується дотриманням вимог щодо рівних умов для всіх здобувачів та відкритість інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань, інформування здобувачів щодо дотримання Кодексу академічної доброчесності (<https://tinyurl.com/4k3amtt9>) (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/42_23_Kodeks_akad_dobrochesnosti.pdf) та Етичного кодексу (<https://tinyurl.com/bshm3fer>) ХНПУ імені Г. С. Сковороди. Згідно з п. 6.7. Положення про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20opro%20orhanizatsiiu%20osvitnoho%20rotsesu%20zdobuvachiv%20tretoho%20\(osvitno-naukovoho\)%20orivnia%20vyshchoi%20osvity%20ov%20KhNPU%20imeni%20H.S.%20Skovorody.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20opro%20orhanizatsiiu%20osvitnoho%20rotsesu%20zdobuvachiv%20tretoho%20(osvitno-naukovoho)%20orivnia%20vyshchoi%20osvity%20ov%20KhNPU%20imeni%20H.S.%20Skovorody.pdf)); Захист дисертаційних робіт проводиться на відкритому засіданні спеціалізованої вченої ради. В Університеті діє Положення про комісію з етики та управління конфліктами (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_komisiiyu_s_pytan_etuku.pdf) та Антикорупційна програма Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди (<https://tinyurl.com/h3f287pw>), в основу яких прокладено Закон України «Про запобігання корупції». Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів за ОНП, а також конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20opro%20orhanizatsiiu%20osvitnoho%20rotsesu%20zdobuvachiv%20tretoho%20\(osvitno-naukovoho\)%20orivnia%20vyshchoi%20osvity%20ov%20KhNPU%20imeni%20H.S.%20Skovorody.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20opro%20orhanizatsiiu%20osvitnoho%20rotsesu%20zdobuvachiv%20tretoho%20(osvitno-naukovoho)%20orivnia%20vyshchoi%20osvity%20ov%20KhNPU%20imeni%20H.S.%20Skovorody.pdf)) та відповідно до нормативно-правових вимог МОН України, здобувачам вищої освіти, які в день, визначений розкладом для складання контрольного заходу, отримали незадовільну оцінку або позначку «не з'явилися», може бути надано право перескладання екзамену за графіком ліквідації академічних заборгованостей. Повторний підсумковий семестровий контроль (перескладання викладачу) у формі екзамену проводиться в такій самій формі як і первинний. За час існування даної ОНП випадків повторного проходження контрольних заходів не було. Відповідно до Порядку проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії (постанова КМУ від 6 березня 2019 р. № 167) та Порядку присудження наукових ступенів (постанова КМУ від 24 липня 2013 р. № 567) дисертація, за результатами захисту якої радою прийнято рішення про відмову у присудженні ступеня доктора філософії, може бути подана до захисту повторно після доопрацювання не раніше ніж через один рік з дня прийняття такого рішення (крім випадків, передбачених законодавством). За даною ОНП рішення про відмову у присудженні ступеня доктора філософії та повторних захистів дисертацій не відбувалося.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з п. 6.8. Положення про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20opro%20orhanizatsiiu%20osvitnoho%20rotsesu%20zdobuvachiv%20tretoho%20\(osvitno-naukovoho\)%20orivnia%20vyshchoi%20osvity%20ov%20KhNPU%20imeni%20H.S.%20Skovorody.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20opro%20orhanizatsiiu%20osvitnoho%20rotsesu%20zdobuvachiv%20tretoho%20(osvitno-naukovoho)%20orivnia%20vyshchoi%20osvity%20ov%20KhNPU%20imeni%20H.S.%20Skovorody.pdf)), здобувач має право в день оголошення результатів підсумкового оцінювання звернутися до завідувача відділом аспірантури і докторантури з відповідною апеляційною заявою. Розгляд апеляцій покладений на апеляційну комісію у складі голови (завідувач відділом аспірантури і докторантури), завідувача кафедри, за якою закріплена освітня компонента/навчальна дисципліна, гаранта ОНП, представника групи забезпечення відповідної ОНП. Результатом розгляду заяви (апеляції) є прийняття апеляційною комісією одного з двох рішень: задовольнити

або відхилити заяву. Протокол із висновками про оцінювання екзаменаційних відповідей здобувача підписується всіма членами апеляційної комісії. Результати апеляції оголошуються здобувачеві відразу після закінчення розгляду апеляційною комісією. Приклади застосування відповідних правил на ОНП «Фізична культура і спорт» відсутні.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В Університеті створено систему запобіжних заходів щодо стимулу учасників навчального процесу до створення власних творів. Технічна перевірка письмових робіт проводиться Науковою бібліотекою Університету за допомогою сертифікованої програмно-технічної системи «Unichек», для виявлення збігів/ідентичності/схожості у текстах письмових робіт. Політика, стандарти і процедури дотримання АД в Університеті відображені в таких документах:

- Кодекс академічної доброчесності Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди, складений відповідно до Закону України «Про освіту». У цьому документі визначено і закріплено норми та правила, стандарти і процедури академічної доброчесності науково-педагогічних працівників та ЗВО у ХНПУ імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/42_23_Kodeks_akad_dobrochesnosti.pdf);
- Положення про комісію з питань АД ХНПУ імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/polozh_komissiya_akadem_dobrochesnist.pdf).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Основне технічне рішення протидії порушенням академічної доброчесності це використання сертифікованого програмно-технічного комплексу «Unichек» для перевірки дисертаційних робіт на виявлення текстової відповідності/ідентичності/схожості, яке проводиться Науковою бібліотекою університету (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imeni-gsskovorody>). Обов'язковій перевірці на унікальність підлягають: статті здобувачів і їхніх керівників, що публікуються в наукових періодичних виданнях Університету; дисертаційні роботи, що подаються до захисту у спеціалізовану вчену раду; монографії, навчальні посібники, що подаються для рекомендації до друку Вченою радою Університету (<http://hnpu.edu.ua/uk/perevirka-na-plagiat>). Роботи надсилаються на електронну скриньку antiplagiat@hnpu.edu.ua. Результати перевірки повідомляються на електронну адресу відправника. На офіційному сайті Університету в розділі «Наука» (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-ta-naukovo-tehnichna-diyalnist-hnpu-imeni-gs-skovorody>) спеціалізовані вчені ради у відкритому доступі за посиланням викладені тексти авторефератів і тексти дисертацій, що захищаються в спецрадах Університету (<http://hnpu.edu.ua/uk/specializovani-vcheni-rady-universytetu>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В Університеті діє група сприяння академічній доброчесності (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/grupa-spruyannya-akademichniy-dobrochesnosti>) одним із завдань діяльності якої є популяризація дотримання академічної доброчесності серед здобувачів. Академічна доброчесність в Університеті забезпечується і популяризується діяльністю Комісії з питань академічної доброчесності (<https://tinyurl.com/93u3x97p>). Здобувачам пропонують підписання Декларації про дотримання академічної доброчесності (<https://tinyurl.com/5x6wtvjj>). Питання про дотримання принципів академічної доброчесності розглядаються на засіданнях вченої ради Університету, Ради молодих учених, рад факультетів, кафедр. Здобувачі залучаються до участі у тренінгах, семінарах, стажуваннях, вебінарах та інших заходах із питань академічної доброчесності (<http://hnpu.edu.ua/uk/akademichna-dobrochesnist-reputaciya>), опановують курс «Академічна доброчесність» на платформі EdEra, висвітлюють під час доповідей на науково-практичних конференціях. Серед спільноти аспірантів проводиться конкурс есе «Моя академічна доброчесність», розповсюджуються інформаційні бюлетені Проекту SAIUP. Викладач випускової кафедри з ОНП Ж.Козіна підготувала відео-посібник та онлайн курс «Академічна доброчесність – шлях до розкриття таланту, до успіху» (<https://youtu.be/13UzfkY09CQ>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до п. 2.5 Кодексу академічної доброчесності (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Kodeks_akadem_dobrochesnosti.pdf) для здійснення контролю за дотриманням академічної доброчесності на ОНП створюється Комісія з академічної доброчесності (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/grupa-spruyannya-akademichniy-dobrochesnosti>). У разі одержання Комісією з питань академічної доброчесності заяви викладача або аспіранта, комісія має розглянути питання і винести рішення про форми відповідальності, які визначені в розділі 4 Кодексу. Підставою для притягнення до відповідальності є виявлений факт порушення академічної доброчесності. Випадків порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти на ОНП зафіксовано не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів за ОНП регулюється Колективним договором

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/dogovir21_25.pdf), Положенням про порядок обрання за конкурсом та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ХНПУ імені Г.С. Сковороди(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/polozh_konkurs_na_robotu_personalu.pdf), Положенням про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників у Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/pro_reytungove_otsinuvania.pdf), урахуванням вимог п. 38 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>). Процедури і умови конкурсного добору сприяють залученню кращих викладачів, які мають необхідний рівень професіоналізму, високі показники наукової активності та індивідуального рейтингу відповідно до ОК (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/Reit_HNPU_NPP_21_22.pdf). На посади НПП обираються особи, які мають науковий ступінь або вчене звання і за своїм рівнем кваліфікації та професійними якостями відповідають вимогам, установленим до НПП чинним законодавством України.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Загальні правові та організаційні засади діяльності взаємодії зі стейкхолдерами в ХНПУ імені Г. С. Сковороди, їх відношення до учасників освітнього процесу, пов'язаного з підготовкою та реалізацією освітніх програм, визначено в Положенні про стейкхолдерів освітніх програм ХНПУ імені Г. С. Сковороди (<http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/polozhenya%20pro%20STEYKHOLDERIV.pdf>). Долучаючись до освітнього процесу (гостьові лекції, майстер-класи, керівництво практикою, участь у засіданнях проєктних груп), роботодавці висловлюють свої зауваження, побажання та пропозиції щодо змісту і організації освітнього процесу, надають допомогу у створенні умов для їх реалізації, рецензують освітні програми, дають обґрунтовані рекомендації щодо їх вдосконалення. На ОНП «Фізична культура і спорт» надають відгуки представники роботодавців, що уможлиблює їх участь в удосконаленні ОНП та вплив на забезпечення якості освітньої діяльності за ОНП. Зокрема. На ОНП у 2022 році відгуки надали Дорошенко Е.Ю., доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор, завідувач кафедри фізичної реабілітації, спортивної медицини, фізичного виховання та охорони здоров'я, Запорізький державний медичний університет, Костюкевич В.М., доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор, професор кафедри теорії і методики спорту, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. Роботодавці запрошуються на щосеметрові звіти аспірантів про виконання індивідуального плану.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Так, у 2023 р. Завідувач лабораторії біофізики, біомеханіки та кінезіології В.Козін провів науково-практичний тренінг-семінар «Танець життя. Засоби фізичної культури для нормалізації психічного стану та зняття стресу» (<https://youtu.be/pLpsRrsxDYE>). Кандидатом педагогічних наук, викладачем Національного фармацевтичного університету (кафедра фізичної реабілітації та здоров'я) регулярно проводяться семінари з біомеханіки рухів людини співтворстві з кандидатом медичних наук, доцентом Д. Сафроновим (Приклад: https://www.facebook.com/plugins/post.php?href=https%3A%2F%2Fwww.facebook.com%2Falex.agranov.73%2Fposts%2Fpfbid02fy6rvUSBfcmCgWAUj18BRa7tfeRz7Jm5ZoMAThX2AttatqSrCMtRLDKutLZcRuvl&show_).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Процедурні аспекти регламентуються Положенням про стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників на платформі дистанційної освіти MOODLE (BC-16) (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20stazhuvannia%20pedahohichnykh%20i%20naukovo-pedahohichnykh%20opratsivnykiv%20na%20platformi%20dystantsiinoi%20osvity%20MOODLE.pdf). Університет забезпечує бази для професійного розвитку НПП згідно укладених договорів із ЗВО України та в ЗВО-міжнародних партнерів. Викладачі пройшли міжнародні стажування (Ж.Козіна, В.Коробейнік, І.Собко, О.Репко, О.Сірій та ін.) в University Medical Center Utrecht (Нідерланди). У 2019 році на тему: «BRAIN STRUCTURES AND COMMUNICATIONS. PRACTICAL APPLICATION IN MEDICINE, REHABILITATION, SPORT AND PEDAGOGY», 186 годин, а також в Uni-TerraCollegeв Познані (Польща) у 2023 році на тему «Current issues and challenges in physical education, children and youth sport and professional sport» (Ж.Козіна, В.Коробейнік, І.Гринченко, І.Собко, О.Репко), стажування в Чорноморському національному університеті (В.Козін), стажування в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (Собко І.М.). Працюють курси іноземної мови з підготовки до складання тесту на рівні B2. Ж.Козіна отримала сертифікат B2 з англійської мови в результаті проходження цих курсів у 2019 році.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулювання викладацької майстерності здійснюється згідно Положення про систему та види заохочень Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_systemy_ta_vudy_zaohochen.pdf), в якому визначено джерела, умови і мету матеріального і морального заохочення працівників університету. Для виявлення, відзначення і нагородження інтелектуальної та професійної еліти університету за найбільш вагомими професійні досягнення, проводиться конкурс «Сковородинівський Олімп» (<https://kafinfo.org.ua/component/content/article/35->

повуну/927-2022-12-20-09-04-38) НПП представляються до присвоєння почесних звань «Заслужений професор», нагородження медаллю «Г. С. Сковорода», відзначення державними стипендіями, грамотами, подяками. Так, серед викладачів, працівників лабораторії біофізики, біомеханіки та кінезіології та наукових керівників аспірантів є нагороджені грамотами та подяками МОН України та почесними званнями (Ж. Козіна), НОК та МОН України, «Людина року 2020» (В. Коробейнік), Харківської ОДА (Ж. Козіна), переможці обласного конкурсу «Вища школа Харківщини – кращі імена» (І. Собко), Університетського конкурсу «Сковородинівський Олімп» (Ж. Козіна, В. Коробейнік, О. Сірий, А. Тихонова, І. Гринченко, В. Козін), нагороджені Почесним знаком «Г. С. Сковорода» (Ж. Козіна, В. Коробейнік) (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/novyny-kafedry-olimpiyskogo-i-profesiynogo-sportu-sportyvnyh-igor-ta-turyzmu>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Досягненню визначених цілей та ПНР за ОП сприяють наявні фінансові та матеріально-технічні ресурси, навчально-методичне забезпечення. Інформацію про фінансову діяльність університету: <http://hnpu.edu.ua/uk/informaciya-pro-finansovu-diyalnist>. В університеті достатнім є забезпечення навчальними аудиторіями, кабінетами, комп'ютерними лабораторіями, обладнанням <https://tinyurl.com/78ap6v27>. На належному рівні організоване інформаційне забезпечення освітнього процесу (наукова бібліотека, 7 читальних залів (328 місць), книжковий фонд (760 тис. прим.), фонд рідкісних видань (1700 прим.), електронний каталог та репозитарій). Безкоштовний доступ до Інтернет мережі. Діє 15 спортивних залів, стадіон, спортивні майданчики, корти, навчально-спортивний табір «Гайдари», навчальний корпус «Сокольники»; 4 актові зали надають можливості для культурно-масових заходів. На території Університету є ботанічний сад, оранжерея, дендраріум <http://hnpu.edu.ua/uk/division/botanicnyy-sad>. ОНП в повному обсязі забезпечена навчально-методичними матеріалами, які є в наявності в паперовому вигляді на кафедрі олімпійського і професійного спорту, спортивних ігор та туризму та в електронному вигляді на платформі дистанційної освіти; робочі програми і силабуси навчальних дисциплін розміщені на сайті кафедри (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/osvitnya-diyalnist-kafedry-olimpiyskogo-i-profesiynogo-sportu-sportyvnyh-igor-ta-turyzmu>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

У ХНПУ імені Г. С. Сковороди створене освітнє середовище, що акумулює інтелектуальні, культурні, програмно-методичні, організаційні та технічні ресурси. Університет забезпечує інформаційну підтримку щодо публікації у виданнях, що індексуються наукометричними базами; отримання та актуалізації наукових профілів та ідентифікаторів.

У ХНПУ імені Г. С. Сковороди створено освітнє середовище, в якому акумулюються інтелектуальні, культурні, програмні, організаційні та технічні ресурси. В університеті забезпечується інформаційна підтримка публікацій у виданнях, що індексуються міжнародними науковими базами, оновлюються наукові профілі та ідентифікатори. У закладі розвинена видавнича діяльність (<https://tinyurl.com/3b3vkj7j>), проводяться конференції з різних напрямів. Кожен здобувач має доступ до дистанційних курсів на ПДО (<http://lms.hnpu.edu.ua/>). Здобувачі мають вільний доступ до ресурсів бібліотеки, Wi-Fi, баз Scopus та Web-of-Science, дистанційних курсів на платформі Moodle. Проводиться перевірка робіт на унікальність (<http://surl.li/aimyp>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище Університету є безпечним для життя і здоров'я здобувачів ОНП. Навчальні приміщення повністю відповідають існуючим будівельним та санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, існуючим нормам з охорони праці. Безпекою освітнього середовища опікується відділ безпеки життєдіяльності <http://hnpu.edu.ua/uk/division/viddil-ohorony-praci> та експлуатаційно-технічний відділ <http://hnpu.edu.ua/uk/division/ekspluatatsiyno-tehnicnyy-viddil>. Здобувачі мають змогу звернутись до медичного пункту університету, який забезпечує надання невідкладної медичної допомоги. В університеті діє психологічна служба <http://hnpu.edu.ua/division/psychologichna-sluzhba>, що створює соціальнопсихологічні умови для розвитку особистості здобувачів. (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pro%20tehniki%20bespeku%20opry%20roboti%20za%20komputerom.pdf). Організація безпечного освітнього середовища здобувачів урегульовується: Положенням про механізм реагування на випадки булінгу (цькування) в ХНПУ імені Г. С. Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polojennya_pro_byling.pdf). Комісія з розгляду випадків булінгу (цькування) та мобінгу створена для реагування на випадки булінгу та мобінгу та застосування виховних заходів в закладі освіти (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_komisiju_s_vupadkiv_bylingu%5D.pdf).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної

підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Інформаційна підтримка полягає у забезпеченні освітнього процесу навчально-методичними, інформаційними, довідниковими, контрольними та іншими матеріалами, за допомогою редакційно-видавничого відділу (<http://hnpu.edu.ua/division/redakciyno-vydavnychu-viddil>). Провідним напрямом діяльності якого є розробка електронних навчальних ресурсів для дистанційного навчання, яке забезпечується науково-навчальною лабораторією комп'ютерних технологій в освіті та комп'ютерного адміністрування (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/navchalno-metodychna-laboratoriya-kompyuternyh-tehnologiy-v-osviti-ta-kompyuternogo>). Відділ аспірантури та докторантури надає необхідну інформацію щодо організації навчання (розклад занять, вимоги до документації аспіранта тощо) шляхом безпосереднього комунікування зі здобувачами та через розміщення інформації на сторінці відділу (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/viddil-aspirantury-i-doktorantury>). Інформацію щодо конкурсів, проєктів, семінарів, літніх шкіл, конференцій можна знайти на сайті Університету в розділі «Наукова та науково-технічна діяльність» (<http://nauka.hnpu.edu.ua/>). Інформаційна підтримка щодо послуг наукової бібліотеки здійснюється через офіційну сторінку <http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imeni-gsskovorodu>. Окрім офіційного сайту Університету, інформаційна підтримка здійснюється через соціальну мережу Facebook (<https://tinyurl.com/59ma9hkj>). Соціально-психологічний супровід і консультування здобувачі можуть отримати у психологічній службі <http://hnpu.edu.ua/uk/socialno-psyhologichnyu-suprovid-konsultuvannya>.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Для реалізації права на освіту здобувачів з особливими освітніми потребами в Університеті прийнято ряд нормативних документів (<https://tinyurl.com/y5jfphe>). В університеті діє навчально-методичний інклюзивний центр (<https://tinyurl.com/4a2azdw2>), мета діяльності якого полягає в створенні системи комплексного супроводу навчання та навчально-реабілітаційних умов, які спрямовані на забезпечення цілісного розвитку, творчої самореалізації студентів з особливими освітніми потребами. Діяльність центру регламентується наказом «Про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в ХНПУ. В Університеті визначено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<http://hnpu.edu.ua/uk/poryadok-suprovodu-osib-z-osobovymu-osvitnimu-potrebam>). Кожний навчальний корпус має відповідальну особу за забезпечення супроводу осіб з особливими освітніми потребами, всі необхідні данні оприлюднені на сайті Університету, а також розміщені на стендах службової документації навчальних корпусів. Для безперешкодного доступу до навчальних корпусів для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у навчальному корпусі на вул. Валентинівській, 2 працює ліфт. В університеті є кваліфіковані сурдоперекладачі, які за необхідності надають висококваліфіковану допомогу. Наявність платформи дистанційної освіти також сприяє організації співпраці здобувачів з особливими освітніми з НПП.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В університеті розроблено процедуру вирішення конфліктних ситуацій, яку регулюють такі нормативно-правові документи, як:

Положення про комісію з етики та управління конфліктами

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/41_23%20Pol_%20komis_etyky_%20upravlinnia_konflikt.pdf)

Положення про запобігання та протидію дискримінації та сексуальним домаганням у ХНПУ імені Г. С. Сковороди (<https://tinyurl.com/34c39p86>),

Положення про механізми реагування на випадки боулінгу (цькування)(

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polojenya_pro_byling.pdf), «Антикорупційна програма університету» (<https://tinyurl.com/h3f287pw>) та ін.

Антикорупційна програма імені Г. С. Сковороди проголошує, що його працівники, посадові особи, керівник закладу у своїй внутрішній діяльності, а також у правовідносинах із діловими партнерами, органами державної влади, органами місцевого самоврядування, керуються принципом «нульової толерантності» до будь-яких проявів корупції і вживатимуть всіх передбачених законодавством заходів щодо запобігання, виявлення та протидії корупції і пов'язаних з нею дій (практик).

Періодична оцінка корупційних ризиків у діяльності ХНПУ проводиться не менше одного разу на рік для внутрішньої оцінки корупційних ризиків. Згідно Положення про запобігання та протидію дискримінації та сексуальним домаганням, Університет засуджує будь-які прояви дискримінації і сексуальних домагань під час трудової діяльності та освітнього процесу. В Університеті заохочуються і підтримуються заходи, проєкти та ініціативи щодо профілактики дискримінації за різними ознаками і сексуальних домагань серед усіх учасників освітнього процесу; гендерна освіта та гендерне виховання, соціальна профілактика дискримінації та сексуальних домагань; популяризація антидискримінаційних стандартів поведінки та ідеї тощо. Комітет із запобігання і протидії дискримінації та сексуальним домаганням відповідає за поширення інформації про Політику серед здобувачів вищої освіти та працівників Університету, надає інформаційну та консультативну підтримку щодо попередження сексуальних домагань, отримує і розглядає скарги. Заяву про дискримінацію та/або сексуальні домагання особа подає на електронну поштову адресу: non_discrimination@hnpu.edu.ua. Перелік послідових дій комітету наведено у п.2 зазначеного документу.

На підставі рішення Комітету керівництво університету приймає відповідні рішення, передбачені та дозволені законодавством, зокрема: скасування стимулюючих виплат, застосування дисциплінарних стягнень тощо. В

Університеті діє «Етичний кодекс» (<https://tinyurl.com/bsmh3fer>), який визначає ключові цінності, основні принципи і стандарти етичної поведінки. На освітній програмі не виникало конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією тощо. Ситуації, пов'язані зі зміною керівника, вирішувались через письмове звернення аспіранта до відділу аспірантури, всі звернення були вирішені.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в ХНПУ імені Г. С. Сковороди регулюються документами: «Положення про освітню програму ХНПУ імені Г. С. Сковороди» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_osvitny_programu.pdf); «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polozhenya_%20Vnytrishnogo%20zabespech.pdf). Освітньо-наукові програми затверджуються рішенням Вченої ради

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Згідно Положення про освітню програму ХНПУ імені Г. С. Сковороди, перегляд освітніх програм з метою їх удосконалення здійснюється щорічно у формах оновлення або модернізації. Підставою для оновлення ОП можуть бути: ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми та/або кафедри і/або НПП, які її реалізують; результати оцінювання якості; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми. Оновлення відображаються у відповідних елементах ОП (навчальному плані, матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик тощо). ОП «Фізична культура і спорт» щорічно обговорюється на засіданнях проєктної групи, здійснюється аналіз переліку і змісту освітніх компонентів щодо їх ефективності у досягненні мети ОП та програмних результатів навчання, результатів анкетування здобувачів щодо їх задоволеності змістом ОП, методами і формами навчання і контролю тощо. Також розглядаються питання змін нормативної бази щодо підготовки докторів філософії, динаміки розвитку ринку освітніх послуг або ринку праці, змін в науковому професійному полі тощо. На підставі всебічного аналізу вносяться пропозиції щодо перегляду ОП. До ОП «Фізична культура і спорт», за результатами останнього перегляду, було внесено низку змін, що були викликані необхідністю своєчасного реагування на розвиток сучасної парадигми вищої і професійної освіти в системі фізичного виховання і спорту, необхідністю постійного удосконалення ОП у процесі надання освітніх послуг, підвищення вимог, що пред'являються до науково-педагогічних працівників у сучасних закладах освіти. Так, у 2018 і 2019 роках змін у змісті ОП зазнали як обов'язкові так і вибіркові освітні компоненти. Суттєвих змін ОП «Фізична культура і спорт» зазнала у 2018 р.: уведено навчальні дисципліни «Підготовка публікацій до видання в журналах НМБД SCOPUS, WoS», у 2023 році у зв'язку зі зміною гаранта, проєктної групи та випускової кафедри з метою формування у здобувачів здатності до творчого мислення та самостійної розробки технологій фізичного та розумового вдосконалення людей засобами фізичної культури і спорту змінено теми в дисципліні «Теоретико-методологічні основи наукових досліджень у фізичному вихованні і спорті» з додаванням інформації щодо спрямованості на створення технологій інтегрального (фізичного, емоційного та когнітивного) розвитку людей різних вікових і соціальних груп при заняттях фізичною культурою і спортом; а також спрямованості на індивідуальний підхід навчання тренування в галузі фізичної культури і спорту та ін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

З метою забезпечення інтересів і врахування пропозицій здобувачів, щорічно проводиться комплекс заходів (анкетування, бесіди, фокус-групи, круглі столи) для визначення побажань щодо уточнення цілей і ПРН за ОП, а також підвищення її якості. До цих заходів залучаються здобувачі 1-4-го років навчання, випускники ОП «Фізична культура і спорт».

Періодичний перегляд ОП та інші процедури забезпечення її якості проводяться щорічно із залученням здобувачів, котрі безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до означених процесів як рівноправні партнери. Так, до складу проєктної групи ОП входять здобувач денної форми навчання І.Гармаш, що дозволяє максимально врахувати потреби здобувачів. Центром забезпечення якості освіти проводиться анкетування здобувачів (<http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-oslity>), в якому враховані основні критерії забезпечення якості освітніх програм. У межах організації процедур внутрішнього забезпечення якості освітніх програм відділом менеджменту і моніторингу діяльності університету, відділом аспірантури і докторантури здійснюється всебічне вивчення процедур забезпечення якості ОП через анкетування «Якість підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти в оцінках стейкхолдерів», «Практика очима аспірантів», «Рівень організації освітнього процесу», «Відповідність ОП сучасним потребам освітнього процесу» та ін. (<http://hnpu.edu.ua/uk/monitoring>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Для здобувачів третього рівня вищої освіти органами самоврядування є: Рада молодих учених (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/rada-molodyh-uchenyh>), Студентський парламент (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/spilka-studentiv-i-molodi-universytetu>), які є внутрішніми стейкхолдерами ОНП. Представники аспірантів входять до складу Виконавчої ради (Ради з якості), Наукової ради, групи сприяння академічній доброчесності, на яких обговорюються питання забезпечення якості освіти, звіти внутрішніх аудитів, звіти самоаналізу ОНП. Крім того, до складу Вченої ради університету та факультетів входять 15% здобувачів вищої освіти які мають можливість безпосередньо висловлювати думки та висувати пропозиції з питань періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості. З метою формування культури якості в усіх учасників освітнього процесу здобувачі вищої освіти активно беруть участь у вебінарах та тренінгах НАЗЯВО, зокрема «А давайте, по 10 критерію», «Особливості акредитації ОП третього рівня (PhD)» та ін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Представники роботодавців регулярно запрошуються до перегляду та рецензування ОНП Наприклад: Шепеленко Т.В. – кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент, завідувач кафедри фізичного виховання та спорту Українського державного університету залізничного транспорту, стейкхолдер, випускниця аспірантури ХНПУ імені Г.С. Сковороди, запропонувала внести до нормативної частини навчального плану навчальну дисципліну пов'язану з науково-дослідницькими проектами, з метою надання здобувачам вищої освіти ступеня доктора філософії поглиблених знань з теоретичних основ проектного менеджменту в наукових дослідженнях (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/novyny-kafedry-olimpiyskogo-i-profesijnogo-sportu-sportyvnyh-igor-ta-turyzmu>). Також представники роботодавців залучаються до захистів дисертаційних досліджень випускників ОНП в якості офіційних опонентів.

До складу проектної групи ОНП входить представник роботодавців (Шепеленко Тетяна Валеріївна – кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент, завідувач кафедри фізичного виховання та спорту Українського державного університету залізничного транспорту). Пропозиції роботодавців розглядаються на засіданнях проектних груп, Вчених рад університету та факультету й у разі їх схвалення впроваджуються до змісту ОНП. (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/novyny-kafedry-olimpiyskogo-i-profesijnogo-sportu-sportyvnyh-igor-ta-turyzmu>)

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В ХНПУ імені Г.С. Сковороди активно проводиться робота зі студентами, випускниками, яка спрямована на створення необхідних умов для ефективної реалізації їхнього права на працю та забезпечення їх конкурентоспроможності на ринку праці. Діяльність фахівців із працевлаштування спрямована не тільки на інформування студентів та випускників про наявні актуальні вакансії, а й на забезпечення їх необхідною консультативною підтримкою на шляху від обрання вакансії до офіційного працевлаштування, з урахуванням сучасних тенденцій ринку праці.

Для створення сприятливих умов для працевлаштування студентів та випускників фахівці виконують такі функції: співпраця з потенційними роботодавцями і забезпечення оперативного заповнення вакансій; надання інформації студентам та випускникам про вакантні місця роботи відповідно до їх фахової підготовки.

Аспірантура регулярно проводить роботу щодо кар'єрного шляху своїх випускників. Так, за останні десять років підготовлено 12 кандидатів наук з фізичного виховання і спорту, з них 3 працює у ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 9 - у закладах вищої освіти м. Харкова та інших регіонів.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Згідно Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polozhenya_%20Vnytrishnogo%20zabespech.pdf), колегіальними органами, які визначають систему та процеси внутрішнього забезпечення якості, проводять їх аналіз є Вчена рада і Виконавча рада (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Plan_VR_22_23.pdf). В період роботи ОНП здійснювалися процедури внутрішнього забезпечення якості: проведення внутрішніх аудитів ОНП, надання рекомендацій центром ліцензування, акредитації і контролю якості освіти, обговорення звіту самоаналізу ОНП на Виконавчій раді.

Під час зазначених процедур були виявлені певні недоліки. Так, на початковому етапі реалізації ОНП був обмежений вибір можливостей для академічної мобільності (розширено програми внутрішньої та міжнародної академічної мобільності; формальний підхід до індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів (вдосконалено процедуру вільного вибору дисциплін, здійснено перехід на широкий вибір <http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/dytsypliny-za-vyborom>); відсутність відкритого доступу до Міжнародних наукометричних баз даних (створено інформаційну сторінку <https://tinyurl.com/azba9av5>).

Також було рекомендовано посилити інформаційну підтримку здобувачів. В результаті виконання цих рекомендацій, вдосконалено сторінку кафедри на сайті університету (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/kafedra-olimpiyskogo-i-profesijnogo-sportu-sportyvnyh-igor-ta-turyzmu>), створено сторінку у Facebook (<https://www.facebook.com/groups/1176695166400432>), групу в Viber, YouTube канал Жаннета Козіна, персональні сторінки викладачів кафедри в якості сайтів на платформі sites.google.com (приклад: <https://sites.google.com/view/zhannetakozina/>)

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОНП «Фізична культура і спорт» проходить первинну акредитацію. Але в університеті впродовж 2019-2022 н.р. відбулось понад 15 акредитаційних експертиз ОП першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти. Рекомендації, висловлені експертними групами, ГЕР, Національним агентством, були враховані під час удосконалення ОНП «Фізична культура і спорт», а саме:

Розроблено та затверджено низку нормативних документів

(<http://smc.hnpu.edu.ua/normatyvna-baza>) визначено Політику Університету у сфері якості освіти (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/polityka_y_sferi_yakosti_.pdf), Етичний кодекс (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Etuchnyi_kodeks.pdf), Кодекс академічної доброчесності ХНПУ імені Г. С. Сковороди, Положення про комісію з питань академічної доброчесності (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/polozh_komissiya_akadem_dobrochesnist.pdf), Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди отриманих у неформальній освіті (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20poriadok%20vyznannia%20rezultativ%20navchannia%20zdobuvachiv.pdf), Положення про стейкхолдерів освітніх програм ХНПУ імені Г. С. Сковороди (<http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/polozhenya%20pro%20STEYKHOLDERIV.pdf>)

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота ЗВО бере безпосередню участь в процедурах внутрішнього забезпечення якості ОНП. Згідно «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди»

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polozhenya_%20Vnytrishnogo%20zabespech.pdf) основними процедурами внутрішнього забезпечення якості ОНП є самоаналіз освітньої програми, який може проводитися як в рамках процедур зовнішнього оцінювання якості (акредитації будь-якого виду, міжнародної експертизи), так і з ініціативи гаранта ОНП з метою поточного моніторингу якості. До проведення самообстеження ОНП залучаються представники ключових роботодавців, здобувачі вищої освіти, НПП освітньої програми, випускники. Результати проведеного самоаналізу оформлюються у формі звіту і обов'язково заслуховуються і обговорюються на засіданні Виконавчої ради (Ради з якості). Центр забезпечення якості освіти здійснює аудит ОНП на відповідність критеріям забезпечення якості освіти.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Якість освітньої діяльності та вищої освіти забезпечується в межах компетенцій та у взаємодії структурних підрозділів Університету: факультети; кафедри; навчальний відділ, відділ аспірантури і докторантури; Рада молодих учених; координаційна рада громадських організацій; Студентський парламент; Наглядова рада; Вчена рада, Наукова рада.

I рівень здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти – здобувачі та їх ініціативні групи.
II рівень – впровадження та адміністрування ОП, моніторингу програм і потреб галузевого ринку праці: підрозділи, які здійснюють освітню діяльність (інститути, факультети), органи студентського самоврядування, галузеві ради роботодавців.

III рівень – рівень розроблення, експертизи, апробації, моніторингу академічної політики, університетських рішень, документів, процедур, проєктів (відділ аспірантури і докторантури; відділ профорієнтації і роботи з випускниками;

IV рівень – прийняття загальноуніверситетських рішень щодо стратегії і політики забезпечення якості, затвердження нормативних актів, програм дій і заходів, затвердження та закриття ОП: Наглядова Рада, Ректор, Вчена рада.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються університетськими положеннями, розробленими відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах), затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 р. № 261, наказів Міністерства освіти і науки України, Міністерства охорони здоров'я України: Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Statut_30.08.2017.pdf), Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro-pidgotovku_doktora_filosofii.pdf), Положення про наукового керівника здобувача третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти у ХНПУ імені Г. С. Сковороди

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pro%20naykovogo%20kerivnuka%20zdozvachacha%20toretogo%20rivnu.pdf, колективним договором між адміністрацією та трудовим колективом Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/dogovir21_25.pdf

Вся інформація знаходиться на сайті університету. Розділ меню «Відвідувачу - Нормативна документація Університету» (<http://hnpu.edu.ua/uk/normatyvna-dokumentaciya-universitytetu>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://smc.hnpu.edu.ua/node/44>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osv%D1%96tn%D1%96_programi/Osvitno_naykovi_programu/2022/Fizychna_kultura_i_sport.pdf

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст ОНП відповідає науковим інтересам здобувачів і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у ЗВО за спеціальністю та в дотичних галузях освіти, у яких здійснюється підготовка фахівців з фізичної культури і спорту. Зміст і обсяг ОНП та її окремих компонентів забезпечують набуття аспірантами компетентностей за чотирма складовими, передбаченими Порядком підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, у таких обсягах:

- 1) здобуття глибоких знань із спеціальності – 12 кредитів (ОК3, ОК4, ОК5);
- 2) оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями – 4 кредити (ОК 1);
- 3) набуття універсальних навичок дослідника – 6 кредитів (ОК6, ОК7);
- 4) здобуття мовних компетентностей – 6 кредитів (ОК2). Освітня складова освітньо-наукової програми надає підтримку науковому дослідженню аспіранта та створює можливості для формування дослідника, який здатний до самостійного проведення якісного наукового дослідження, презентації його результатів та оформлення дисертації.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Зміст ОНП створює підґрунтя для якісного виконання здобувачами наукового дослідження та забезпечує передумови для здобуття наукового ступеня доктора філософії засобами освітніх компонентів. Так, обов'язкові ОК4 «Теоретико-методологічні основи наукових досліджень у фізичному вихованні і спорті» (https://drive.google.com/file/d/11bbJzHNTGPPSsz7lPLUdXb8DHbj_1HuVL/view?usp=share_link) сприяють формуванню у здобувачів здатності до визначення методологічної бази дослідження, системного наукового світогляду; здійснення експериментів, оцінки можливих ризиків упровадження результатів дослідження в освітньому і соціокультурному середовищі.

ОК7 «Підготовка публікацій до видання в журналах НМБД SCOPUS, WoS»

(https://drive.google.com/file/d/1THaFNnTKf5w1Dp2tLPV3_CkjG7pTjw4x/view?usp=sharing)

забезпечують формування здатності до презентації результатів дослідження в матеріалах конференцій, наукових статтях, доповідях, у дисертації; умінь добирати та використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси в організації дослідницької діяльності.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінна підготовка здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у ЗВО за спеціальністю здійснюється через зміст таких освітніх компонентів: ОК3 «Загальні основи теорії та методики фізичного виховання і спорту» (https://drive.google.com/file/d/1ADzmKZx_TWF8toOCMCG-HDOVtBqePHFs/view?usp=share_link), ОК4 «Теоретико-методологічні основи наукових досліджень у фізичному вихованні і спорті»

(https://drive.google.com/file/d/11bbJzHNTGPPSsz7lPLUdXb8DHbj_1HuVL/view?usp=share_link),

ОК5 «Організація і методика проведення педагогічного експерименту у фізичному вихованні і спорті»

(https://drive.google.com/file/d/1KO6vYu5q1dRwsTi36k8_Eltb3OdaGOan/view?usp=share_link),

ОК6 «Інформаційне забезпечення науково-дослідної роботи у фізичному вихованні і спорті»

(https://drive.google.com/file/d/1BaupXVzavrVYG9kDkeqGAffS5rZHEYUS/view?usp=share_link), ОК7 «Підготовка публікацій до видання в журналах НМБД SCOPUS, WoS»

(https://drive.google.com/file/d/1THaFNnTKf5w1Dp2tLPV3_CkjG7pTjw4x/view?usp=sharing), що забезпечують формування у здобувачів здатності до створення освітньо-наукового середовища для організації навчання

здобувачів вищої освіти за сучасними світовими вимогами до побудови навчального процесу на основі сучасних наукових досягнень в галузі фізичної культури і спорту.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Всі теми наукових досліджень аспірантів дотичні напрямом досліджень наукових керівників. Зокрема, тема дисертації Гармаш І.: «Технології фізичного виховання студентів – майбутніх фахівців з дошкільної освіти та початкового навчання на основі функціональних особливостей нервової та серцево-судинної систем»; теми, які фінансувалися за кошти держбюджету МОН України, якими керувала науковий керівник, професор Козіна Ж.Л.: на 2013-2014 рр. (№ державної реєстрації 0113U002003); на 2015-2016 рр. (№ державної реєстрації 0115U004036); на 2017-2018 рр. (№ державної реєстрації 0117U000650); на 2019-2020 рр., (№ держреєстрації: 0119U100616). Проф. Ж.Л. Козіна була науковим консультантом проекту молодих учених, що фінансується за кошти держбюджету «Розробка і обґрунтування технологій зміцнення здоров'я та гармонійного розвитку людей різних вікових і соціальних груп» (0121U110053). Також проф. Ж.Л. Козіна є керівником наукової теми кафедри олімпійського і професійного спорту, спортивних ігор та туризму Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди на 2021-2026 р.р. «Розробка і обґрунтування технологій зміцнення здоров'я і гармонійного розвитку людей різних вікових і соціальних груп (номер державної реєстрації 0121U110053).

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

ХНПУ імені Г. С. Сковороди організаційно та матеріально забезпечує в межах ОНП широкі можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів. Насамперед, це можливість здійснити публікації у фахових наукових виданнях різноманітної тематики, наявність на випусковій кафедрі журналу Health, Sport, Rehabilitation» (<https://hsr-journal.com/index.php/journal>) ISSN2520-2677 (Print); ISSN 2520-2685 (Online), який входить до наукометричної бази Scopus (<https://www.scopus.com/sourceid/21101066748#tabs=0>) та до категорії А наукових видань України за спеціальностями 017, 24.00.02, 24.00.02, 13.00.02, 13.00.04, 011, 012, 013, 014, 015, 016, 227; щорічне проведення Міжнародної конференції, присвяченої пам'яті В.П. Зайцева «Технології збереження здоров'я, реабілітація і фізична терапія» (<https://www.htj1.com/index.php/confer/index>) та видання на випусковій кафедрі журналу "HealthTechnologies" (<https://www.htj1.com/index.php/ht/index>), який індексується в базах IndexCopernicus та Crossref, та ін.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Здобувачі мають публікації у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus/WoS. Зокрема, Гармаш І. має 3 публікації у виданнях, які входять до наукометричних баз Scopus/WoS, одна з яких – у виданні категорії Q2. Про забезпечення можливостей для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю свідчить наявність на випусковій кафедрі журналу Health, Sport, Rehabilitation» (<https://hsr-journal.com/index.php/journal>) ISSN 2520-2677 (Print); ISSN 2520-2685 (Online), який входить до наукометричної бази Scopus (<https://www.scopus.com/sourceid/21101066748#tabs=0>) та до категорії А наукових видань України за спеціальностями 017, 24.00.02, 24.00.02, 13.00.02, 13.00.04, 011, 012, 013, 014, 015, 016, 227; щорічне проведення Міжнародної конференції, присвяченої пам'яті В.П. Зайцева «Технології збереження здоров'я, реабілітація і фізична терапія» (<https://www.htj1.com/index.php/confer/index>) та видання на випусковій кафедрі журналу "HealthTechnologies" (<https://www.htj1.com/index.php/ht/index>), який індексується в базах IndexCopernicus та Crossref, В цих виданнях міжнародного рівня регулярно публікуються аспіранти, зокрема аспірант 2 року навчання І. Гармаш та випускники аспірантури, які здобули ступінь доктора філософії у 2020-2021 рр. Уварова Н. та Євтіфієва І., випускники аспірантури, які здобули ступінь доктора філософії у 2018-2019 рр. Шепеленко Т. і Чайка (Чебану) О.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів на ОНП керують дослідницькими проектами. Козіна Ж.Л. започаткувала, організувала та брала участь у міжнародному науковому проекті Південна Америка-Європа «BRAIN STRUCTURES AND COMMUNICATIONS. PRACTICAL APPLICATION IN MEDICINE, REHABILITATION, SPORT AND PEDAGOGY». UniversityMedicalCenterUtrecht, Сертифікат №2019012. На рівні країни професор Ж.Л. Козіна керувала науково-дослідними роботами, яка фінансувалися за рахунок державного бюджету Міністерства освіти і науки України. Проф. Ж.Л. Козіна була науковим консультантом проекту молодих учених, що фінансується за кошти держбюджету (0121U110053) (<file:///C:/Users/user/Desktop/0121U110053.pdf>). Також проф. Ж.Л. Козіна є керівником наукової теми кафедри олімпійського і професійного спорту, спортивних ігор та туризму Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди на 2021-2026 р.р (номер державної реєстрації 0121U110053) (<file:///C:/Users/user/Desktop/0121U110053.pdf>). Результати наукових досліджень постійно публікуються у наукових виданнях баз Scopus/WoS, зокрема, загальна кількість публікацій у виданнях, які входять до бази Scopus, професора Козіної Ж.Л. складає 52 статей, у наукових виданнях, які входять до бази WoS, – 85 статей. Наукові результати здобувачів та наукових керівників постійно впроваджуються в навчальний процес ЗВО, про що свідчать акти впровадження.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

У межах ОНП відповідно до Кодексу академічної доброчесності ХНПУ імені

Г. С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Etuchnyi_kodeks.pdf) та системи забезпечення академічної доброчесності (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/grupa-spruyannya-akademichniy-dobrochesnosti>) функціонують та не порушуються практики дотримання академічної доброчесності науковими керівниками та аспірантами. В Університеті започатковано раду молодих вчених (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/rada-molodyh-uchenyh>) (сайт ХНПУ імені Г.С. Сковороди, розділ меню «Наука – Відділ наукової та інноваційної діяльності – рада молодих учених»), Сковородинівську академію молодих учених (<http://hnpu.edu.ua/uk/news/osinnya-shkola-dlya-molodyh-naukovciv>).

Аспірантам надаються консультації щодо користування відкритим електронним архівом університету (<http://dspace.hnpu.edu.ua/>). Члени редколегій наукових журналів університету проводять консультації з аспірантами щодо вимог до статей; запроваджено перевірку публікацій у цих виданнях. Також практики дотримання академічної доброчесності визначено у п.5. Також регулярно проводяться семінари з питань академічної доброчесності з залученням професійного юриста та популяризація питань академічної доброчесності на YouTube каналі Жаннети Козіної <https://www.youtube.com/watch?v=13UzfkY09CQ&t=7s>

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

З метою виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності в ХНПУ імені Г. С. Сковороди розроблено та затверджено нормативні документи, що урегульовують ці питання (Етичний кодекс Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Etuchnyi_kodeks.pdf, Кодекс академічної доброчесності Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/42_23_Kodeks_akad_dobrochesnosti.pdf, Положення про комісію з питань академічної доброчесності http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/polozh_komissiya_akadem_dobrochesnist.pdf). Всі документи знаходяться на сайті ХНПУ імені Г.С. Сковороди, розділ в меню сайту «Наука – Аспірантура і докторантура – Академічна доброчесність, репутація» <http://hnpu.edu.ua/uk/akademichna-dobrochesnist-reputaciya> Також регулярно проводяться семінари з питань академічної доброчесності з залученням професійного юриста та популяризація питань академічної доброчесності на YouTube каналі Жаннети Козіної <https://www.youtube.com/watch?v=13UzfkY09CQ&t=7s>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами і конкурентними перевагами ОНП є:

1. ОП «Фізична культура і спорт» спрямована на якісну фундаментальну теоретичну та практичну підготовку самостійного науковця в обсягах, необхідних для формування освіченого, конкурентоспроможного фахівця, відповідального громадянина, патріота та інтелектуала, нової еліти українського суспільства.
2. Важливими особливостями програми, що доводять її сильні сторони, є:
 - спрямованість на проведення наукових досліджень на сучасному міжнародному рівні та на публікації результатів наукових досліджень у міжнародних виданнях, які входять до баз Scopus/WOS та до категорії А українських наукових видань. Про це свідчить наявність на випусковій кафедрі журналу Health, Sport, Rehabilitation» (<https://hsr-journal.com/index.php/journal>) ISSN2520-2677 (Print); ISSN 2520-2685 (Online), який входить до наукометричної бази Scopus (<https://www.scopus.com/sourceid/21101066748>) та до категорії А наукових видань України за спеціальностями 017, 24.00.02, 24.00.02, 13.00.02, 13.00.04, 011, 012, 013, 014, 015, 016, 227; щорічне проведення Міжнародної конференції, присвяченої пам'яті В.П. Зайцева «Технології збереження здоров'я, реабілітація і фізична терапія» (<https://www.htj1.com/index.php/confer/index>) та видання на випусковій кафедрі журналу "HealthTechnologies" (<https://www.htj1.com/index.php/ht/index>), який індексується в базах Index Copernicus та Crossref,
 - прагнення до створення нових наукових напрямів у тісній інтеграції з європейським та світовим науковим співтовариством, що підтверджується співпрацею з навчально-науковою лабораторією біофізики, біомеханіки та кінезіології факультету фізичного виховання і спорту та проведенням відкритих семінарів з популяризації наукових знань в галузі фізичного виховання, спорту, фізичної терапії (YouTube канал Жаннети Козіної);
 - спрямованість на створення технологій інтегрального (фізичного, емоційного та когнітивного) розвитку людей різних вікових і соціальних груп при заняттях фізичною культурою і спортом;
 - спрямованість на індивідуальний підхід навчання і тренування в галузі фізичної культури і спорту;
2. Наявність досвіду успішного захисту на здобуття наукового ступеня доктора філософії Уварової Н.В. та Євтіфієвої І.І., що свідчить про ефективність підготовки за ОНП.
3. Наявність великої кількості публікацій (понад 10) випускників аспірантури та аспірантів зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus/WOS)

До слабких сторін ОНП можна віднести:

- не повною мірою використовуються наявні можливості та потенціал здобувачів і НПП для академічної мобільності;

- недостатнє залучення до реалізації ОНП експертів галузі, професіоналів-практиків з університетів-партнерів та інших;
- недостатня активність здобувачів і НПП у міжнародній проєктній і грантовій діяльності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами подальшого розвитку ОНП впродовж найближчих трьох років є: втілення сучасних інструментальних методик наукових досліджень в галузі фізичної культури і спорту, продовження укладання угод з науковими установами України та зарубіжжя; залучення аспірантів до участі у міжнародних проєктах, міжнародній академічній мобільності та участі у міжнародних грантових конкурсах, реалізації короткотермінових міжнародних програм та участі у міжнародних наукових конференціях для молодих учених; посилення залучення провідних науковців України та світу до проведення освітніх компонентів, проведення майстер-класів, круглих столів, консультацій з проведення досліджень тощо; залучення аспірантів до роботи у комплексних наукових групах збірних команд України з різних видів спорту; розширення співпраці з навчально-науковою лабораторією біофізики, біомеханіки та кінезіології; залучення до вступу в аспірантуру талановитих випускників університету, у тому числі спортсменів високого класу, відмінників навчання.

Перспективи розвитку ОНП вбачаємо у посиленні уваги до розвитку міжнародного партнерства в дослідженнях з проблем професійної підготовки фахівців в галузі фізичної культури і спорту. Необхідною є активізація участі аспірантів у міжнародних програмах академічної мобільності, які діють в університеті, а також пошук нових зв'язків наукових керівників і аспірантів з науковою спільнотою Європи і світу, що й стане одним із провідних завдань ОНП на найближчий період. Також плануємо продовжувати діяльність щодо заохочення аспірантів до участі в проєктно-грантовій діяльності.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бойчук Юрій Дмитрович

Дата: 19.05.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК1 Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проектів	навчальна дисципліна	<i>СИЛАБУС_ГСЕО1 Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проектів.pdf</i>	WuiEzwZLwOiGZlITwOvLuIz8uFSJak1ftkhsolGnk/g=	<i>Кафедра філософії ауд 312-В (вул. Валентинівська, 2) Мультимедійний проектор Epson EB-S92. Введений в експлуатацію 08.2016 р. Ноутбук Asus R540L – IntelCore i3, RAM – 4ГБ, HD – 500ГБ, Win10 (рік введення в експлуатацію 2019)</i>
ОК2 Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (англійське / німецьке / французьке / українське)	навчальна дисципліна	<i>СИЛАБУС 017 АПОС.pdf</i>	y9F2dEM7+w7jddKdCQf4teh3xM/UsubXRXq000ocg+k=	<i>1. Аудиторія № 505-В (вул. Валентинівська, 2): Програвач Philips DVD 3146R/51 Виходи: RCA аудіо 5.1 1, відео композитний, RCA відео компонентний, коаксіальний цифровий. Роз'єм для мікрофона 3.5 мм. Використовується у освітньому процесі для аудіювання. Телевізор LG 21FS 4RG, діагональ 21. Використовується в освітньому процесі для перегляду навчальних матеріалів. Комп'ютер Pentium IV / монітор Samsung – 17" клавіатура / миша Процесор Intel Pentium IV Клавіатура, миша. Використовується в освітньому процесі. Принтер Laser Canon LBP 1120 ч/б А4 друкує зі швидкістю 10 стор. / хв роздільною здатністю 2400 x 600 точок на дюйм. Використовується в освітньому процесі виготовлення копій навчальних матеріалів. Проектор BenQ 2200 Ansi (1 шт.) Технологія DLPTM by Texas Instruments. Матриця XGA DDR DMDTM x 1. Реальна роздільна здатність XGA (1024 x 768). Підтримуваний дозвіл 640 x 350 - 1280 x 1024. Яскравість 2200 ANSI лм. Коефіцієнт контрастності 2000: 1. Розмір зображення (по діагоналі) 31 "- 300" 2. Аудиторія № 506-В (вул. Валентинівська, 2): Системний блок Pentium Home Box (3 шт.) (+клавіатура, мишка). Процесор Двоядерний Intel Pentium G630 (2,7 ГГц). Об'єм оперативної пам'яті - 4 ГБ. Оптичний привід DVD+/-RW. Монітор LG-20" (3 шт.) Діагональ дисплея: 20" Максимальне роздільна здатність дисплея: 1600 x 900 Тип матриці: TN+film Яскравість дисплея: 200 кд/м² Контрастність дисплея: 5 000 000:1. Особливості: LED підсвітлювач. МФУ Samsung-SCX 4220 принтер лазерний + сканер + ксерокс. Інтерфейс: USB 2.0 Тип друку: лазерна Максимальний формат: А4. Друк на: картках, плівках, етикетках, глянцевоому та матовому папері, конвертах. Об'єм пам'яті: 8 Мб. Тип сканера планшетний. Телевізор LG-21"</i>

				<p><i>LCD21" Використовується для перегляду навчальних матеріалів. Плеєр LG DVD TS-200. З виходом HDMI. Мультиформатні відтворення, в тому числі DivX, DivX HD. Використовується для перегляду навчальних матеріалів. Тюнер Orion X-800. цифровий TV- тюнер виходи: аудіо, HDMI, композитний Використовується в освітньому процесі. Магнітола LG LPC-LM 735X (2 шт.)</i></p> <p><i>Формати відтворення: MP3 Відтворення диски: CD-R, CD-RW Дека: однокасетна Діапазони: FM, AM Звук: стерео Пульт ДУ: е</i></p> <p><i>Додаткова інформація: Автореверс Потужність магнітоли: 7.5 Вт Кількість передніх еквалайзера: 4 Дисплей Годинники Таймер Повний логічне управління full logic. Використовується у освітньому процесі для аудіювання. Комп'ютер R-line: с/блок; монітор «Philips-18,5». (клавіатура, миша; навушники, веб-камера). з монітором діагоналю 18,5" використовуються для роботи з офісними додатками. Використовується в освітньому процесі. Ноутбук Ruro JW V 610 Колонки Dupo Jet SS2140F (2 компл.) Комп'ютер "Celeron 2,8". (Сист. Блок, монітор "Samsung 17", клавіатура, миша, навушники) (1 шт) Ноутбук Samsung NP-R518 Ноутбук Samsung R518 з операційною системою DOS має характеристики: в серці процесор Celeron / Core 2 Duo / Pentium Використовується в освітньому процесі. Принтер Canon LBP-3010 ч/б Використовується в освітньому процесі та виготовлення копій навчальних матеріалів</i></p>
ОК3 Загальні основи теорії та методики фізичного виховання і спорту	навчальна дисципліна	<i>Sylabus_3OTMФВ.pdf</i>	dFMpLBfxFviu7sQm ciXny0ofSbCZU9B1E XWa87xtLIM=	<i>Кафедра ОПССІТ ауд. 106-Г, (вул. Валентинівська,2) Ноутбук ASUS Model K501G Проектор EPSON Model H432B Microsoft Office 2010</i>
ОК4 Теоретико-методологічні основи наукових досліджень у фізичному вихованні і спорті	навчальна дисципліна	<i>Sylabus_ТМНДОФВ.pdf</i>	y09/bkVPYe4IxIT05 R2k8YxFdINI6aCPD oVoGxt6cf4=	<i>Кафедра ОПССІТ ауд. 106-Г, (вул. Валентинівська,2) Ноутбук ASUS Model K501G Проектор EPSON Model H432B Microsoft Office 2010</i>
ОК5 Організація і методика проведення педагогічного експерименту у фізичному вихованні і спорті	навчальна дисципліна	<i>Sylabus_ОПД.pdf</i>	vLYtJYcS1FLUwwn9 W9CRHbpkYn42yvt3 07eNeKzwCbw=	<i>Кафедра ОПССІТ ауд. 106-Г, (вул. Валентинівська,2) Ноутбук ASUS Model K501G Проектор EPSON Model H432B Microsoft Office 2010</i>
ОК6 Інформаційне забезпечення науково-дослідної роботи у фізичному вихованні і спорті	навчальна дисципліна	<i>Sylabus_ІНФ.ЗАБ.pdf</i>	7MSYMmk4guJ+I+o z9EaTPajNwOmLF3 mX4vibCmmVjkI=	<i>Кафедра ОПССІТ ауд. 106-Г, (вул. Валентинівська,2) Ноутбук ASUS Model K501G Проектор EPSON Model H432B</i>

				Microsoft Office 2010
OK7 Підготовка публікацій до видання в журналах НМБД SCOPUS, WoS	навчальна дисципліна	<i>Sylabus_Підготовка публікацій_23-27.pdf</i>	NZ4RbqfJ5oqaCSHBpzPwhlMHrtK2rB5KpTOpW6D9nRA=	Кафедра ОПССІТ ауд. 106-Г, (вул. Валентинівська,2) Ноутбук ASUS Model K501G Проектор EPSON Model H432B Microsoft Office 2010
OK11 Науково-викладацька практика	практика	<i>Sylabus_Практика_23-27.pdf</i>	5NpJjrakRIYIG5uhHVZW2tA9To8omWGj0W/O8uwawKg=	Кафедра ОПССІТ ауд. 106-Г, (вул. Валентинівська,2) Ноутбук ASUS Model K501G Проектор EPSON Model H432B Microsoft Office 2010

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
100164	Бойчук Юрій Дмитрович	Ректор, Основне місце роботи	Адміністративно-управлінський персонал	Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2023, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2023, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом доктора наук ДД 008605, виданий 06.10.2010, Диплом кандидата наук КН 012215, виданий 23.10.1996, Атестація доцента ДЦАЕ 001052, виданий 24.12.1998, Атестація професора 12ІР 006277, виданий 14.04.2011	26	OK6 Інформаційне забезпечення науково-дослідної роботи у фізичному вихованні і спорті	Відомості про підвищення кваліфікації викладача; 1. Утріхт, Нідерланди. Медична лабораторія PROVIDI при Утріхтському університеті. Тема: «Brain structures and connections. Practical applications in medicine, rehabilitation, physical therapy, sports, pedagogy». Сертифікат № 2019001, Утріхт (Нідерланди), 17.06.2019 - 12.09.2019 Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка є визнанням кваліфікації, відповідної спеціальності 30.1 - Наявність понад 70 публікацій у періодичних виданнях, які включено до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection (2019-2023 р.р.), Статті в базі Scopus у профілі автора: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57203241344 1. Bejtka, M., Kozina, Z., Boychuk, Y., Garmash, I.,

Tamozhanska, G., Koveria, V., & Lysenko, V. (2022). Sports activities and professional specialty influence on psychophysiological functions and orthostatic reactions indicators of pedagogical universities students. *Health, Sport, Rehabilitation*, 8(3), 8-26.
doi:10.34142/HSR.2022.08.03.01

2. Kozin, O., Cretu, M., Boychuk, Y., Kozina, Z., Korobeinik, V., & Sirenko, P. (2022). Comparative characteristics of the functional state of future art teachers and other pedagogical specialties students. *Health, Sport, Rehabilitation*, 8(4), 20-31.
doi:10.34142/HSR.2022.08.04.02

3. Kozin, S., Kozina, Z., Cretu, M., Boychuk, Y., Safronov, D., Korobeinik, V., & Chernozub, A. (2022). Use of closed chain exercises, eccentric exercises, and proprioceptive muscle facilitation to prevent elbow injuries in climbers: a randomized control trial. *Physiotherapy Quarterly*, 30(2), 90-99.
doi:10.5114/pq.2023.112871

4. Kozin, S., Kozina, Z., Korobeinik, V., Cieślicka, M., Muszkieta, R., Ryepk, O., . . . Bejtka, M. (2021). Neuro-muscular training for injury prevention of students-rock climbers studying in the specialty "physical education and sports": A randomized study. *Journal of Physical Education and Sport*, 21, 1251-1259.
doi:10.7752/jpes.2021.s2159

5. Kozin, V. Y., Boychuk, Y. D., Skaliy, A. V., Zelenskiy, R. M., Honcharenko, V. I., Cieślicka, M., & Bejtka, M. (2021). Individual factorial structure of biomechanical and psychophysiological indicators as a basis for determining the fighting style of qualified veteran boxers. *Health, Sport, Rehabilitation*, 7(3), 8-

30.
doi:10.34142/HSR.2021.07.03.01
6. Kozina, Z., Lytovchenko, M., Safronov, D., Boichuk, Y., Chaika, O., Shepelenko, T., . . . Konnova, M. (2019). Influence of musculoskeletal system dysfunction degree on psychophysiological indicators of paralympic athletes. Sports, 7(3). doi:10.3390/sports7030055

7. Prystynskiy, V., Babych, V., Zaitsev, V., Boychuk, Y., & Taymasov, Y. (2020). Impact of updated curriculum content on 6th-7th graders' motivation in physical education. Physical Education Theory and Methodology, 20(2), 117-123. doi:10.17309/tmfv.2020.2.08

Участь у міжнародному науковому проекті Південна Америка – Європа: «Brain structures and connections. Practical applications in medicine, rehabilitation, physical therapy, sports, pedagogy». Сертифікат № 2019001, Утріхт (Нідерланди), 17.06.2019 - 12.09.2019

30.10 - Організаційна робота у ХНПУ на посаді завідувача кафедри з 2011 року по 2018 рік, на посаді проректора з наукової роботи – з 2018 року по 2020 рік, на посаді ректора – з 2020 року.

30.11- участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента (понад 50 опонувальних дисертаційних робіт) або члена спеціалізованої вченої ради (голова спеціалізованої вченої ради зі спеціальності 13.00.04 – Теорія та методика професійної освіти)

30.13 - Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного

							<p>навчання/ /рекомендацій (понад 50)</p> <p>30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики (загальна кількість понад 100)</p> <p>30.16 - участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член АПНУ</p> <p>30.17 - досвід практичної роботи за спеціальністю 34 роки</p>
144736	Коробейнік Віталій Анатолійович	декан факультету, Основне місце роботи	Фізичного виховання і спорту	Диплом кандидата наук ДК 010982, виданий 25.01.2013, Атестат доцента 12/ДЦ 038018, виданий 14.02.2014	26	ОК5 Організація і методика проведення педагогічного експерименту у фізичному вихованні і спорті	<p>Відомості про підвищення кваліфікації викладача;</p> <p>1. Утріхт, Нідерланди. Медична лабораторія PROVIDI при Утріхтському університеті. Тема: «Brain structures and connections. Practical applications in medicine, rehabilitation, physical therapy, sports, pedagogy». Сертифікат № 2019001, Утріхт (Нідерланди), 17.06.2019 - 12.09.2019</p> <p>2. Uni-Terra College в Познані (Польща) у 2023 році на тему «Current issues and challenges in physical education, children and youth sport and professional sport» 05.01.2023 - 09.03.2023, 180 годин</p> <p>Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка є визнанням кваліфікації, відповідної спеціальності</p> <p>30.1 - Наявність 12 публікацій у періодичних виданнях, які включено до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection, Статті в базі Scopus у профілі автора: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?origin=AuthorProfile&authorId=57188574518&zone=1. Functional readiness</p>

and properties of the nervous system peculiarities of art specialties' future teachers
Kozin, O., Kozina, Z., Korobeinik, V.
Pedagogy of Physical Culture and Sports, 2022, 26(6), pp. 407–414.

2. Influence of injury prevention complex technology on the knowledge level of medical and biological subjects and the injury risk of future specialists in physical education and sports
Kozina, Z., Kozin, S., Bejtka, M., ...Chupryna, O., Cieśllicka, M.
Journal of Physical Education and Sportthis link is disabled, 2022, 22(4), pp. 870–878, 110

3. Comparative characteristics of the functional state of future art teachers and other pedagogical specialties students
Kozin, O., Cretu, M., Boychuk, Y., ...Korobeinik, V., Sirenko, P.
Health, Sport, Rehabilitationthis link is disabled, 2022, 8(4), pp. 20–31

4. Use of closed chain exercises, eccentric exercises, and proprioceptive muscle facilitation to prevent elbow injuries in climbers: a randomized control trial
Kozin, S., Kozina, Z., Cretu, M., ...Korobeinik, V., Chernozub, A.
Physiotherapy Quarterly, 2022, 30(2), pp. 90–99

5. Effect of the individual approach application during the training of future physical education teachers on the degree of student satisfaction with the learning process in the People's Republic of China
Kozina, Z., Korobeinik, V., Safronov, D., Xiaofei, W.
Journal of Physical Education and Sportthis link is disabled, 2021, 21(5), pp. 2524–2531, 339.

30.2 - Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових

фахових видань України
1. Собко І. М., Коробейнік В. А., Золотухін О. О., Макагон І. А., Сягло В. І. Визначення впливу рухливих ігор та ігрових завдань на фізичну підготовленість легкоатлетів на етапі початкового навчання. Фізична культура, спорт та здоров'я нації (10). pp. 114-122. ISSN 2071-5285
2. Собко І. М., Коробейнік В. А., Білоус С. В., Беззубенко О. С., Тимко Є. М. Підвищення спеціальної фізичної підготовленості військовослужбовців за допомогою Кросфіт тренування. Фізична культура, спорт та здоров'я нації. Житомир: ОО Євенок, 2019, с. 86-92.
3. Коробейнік В. А., Кравчук Т. Факультет фізичного виховання: історія та сучасні реалії. Новий колегіум, №4, 2019 (98), С. 119-123
30.3 – Автор монографії
1. Kozina Zh.L., Kozin V.Yu., Kozin O.V., Kozin S.V., Lakhno E.G., Sobko I.M., Ryepko O.O., Korobeinik V.A., Bazyluk T.A. System of modern integral technologies for strengthening people's health at different stages of life: monograph. Under the general editorship of Kozina Zh.L. Kharkiv: Independent Publisher Zhanneta Kozina. 2023. 406 p. Issue 2. ISBN 978-1-4478-6036-5 DOI: <https://doi.org/10.58962/Kozina-Z-2023-978-1-4478-6036-5>
2. Kozin S.V., Kozina Z.L., Cieśllicka M., Muszkieta R., Bejtka M., Korobeinik V.A. The injuries prevention technology of students - rock climbers, future specialists in physical education and sports Monograph, Poznań, 2021, 145 p. ISBN 978-1-008-96222-4
3. Rybalko L. S., Ivanov D. S., Korobeinik V.A. Theory and practice of introduction of

competence approach to higher education in Ukraine: monograph/ed it. I. M. Trubavina, S. T. Zolotukhina. - Vienna: Premier Publishing, 2019. p. 168-178.

Підготовка 2 здобувачів, що одержали диплом доктора філософії: Ван Сяофей «Реалізація індивідуального підходу в підготовці майбутніх учителів фізичної культури в Китайській народній республіці» представлена на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) 25.11.2021

Козін С.В. «Технологія профілактики травматизму майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту в процесі професійної підготовки» представлена на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) 6.06.2022

30.10. Організаційна робота у ХНПУ імені Г.С. Сковороди на посаді декана факультету фізичного виховання і спорту

30.11 – наукові опонування дисертацій на здобуття наукового ступеня: Рецензент дисертаційної роботи Любичча Р.І. «Формування фізичної готовності майбутніх офіцерів Національної гвардії України до службово-бойової діяльності в процесі професійної підготовки» за спеціальністю 015 Професія на освіта (за спеціалізаціями) 29.03.2023.

Наукове опонування дисертаційної роботи Коваленко Ю. М. «Формування управлінської компетентності майбутніх менеджерів у спортивній

						<p>діяльності в процесі фахової підготовки», представленої до захисту на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки».</p> <p>11.02.2022.</p> <p>Рецензент дисертаційної роботи Хань Чанляня на тему: «Педагогічна самоідентифікація майбутніх учителів спортивних дисциплін у КНР», представленої на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 015 Професії на освіта (за спеціалізаціями) 6.09.2022</p> <p>Рецензент дисертаційної роботи Се Фея «Підготовка вчителів танцю до громадянського виховання учнівської молоді у ВНЗ КНР», представленої на здобуття наукового ступеня доктора філософії 011 Освітні, педагогічні науки. 1.02.2022</p> <p>30.14. Керівництво студентом, який нагороджений Дипломом II ступеня II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Освітні, педагогічні науки» 11-12.04.2019 року м. Дрогобич. Д. Іванов</p> <p>30.16 - участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член журі міського конкурсу Учитель року 2023 в номінації «Фізична культура»</p> <p>Член журі всеукраїнського конкурсу Учитель року 2023 в номінації «Фізична культура»(Наказ МОН №101 від 31.01.2023)</p> <p>30.17 - досвід практичної роботи за спеціальністю 25 років</p>	
115345	Култаєва Марія Дмитрівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Історії і права	Диплом доктора наук ДТ 014225, виданий 15.05.1992, Атестат доцента ДЦ 084587, виданий	49	ОК1 Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання проектів	Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1. 23.10.17-27.11.17 Тернопільський національний педагогічний університет імені

28.08.1985,
Атестат
професора ПР
001283,
виданий
29.10.1993

В.Гнатюка Тема:
«Новітні освітні
технології у вищій
школі». Довідка
№1439-33\03 від
06.12.2017
2. 12.02.2020 –
20.02.2020
Берлінський
технологічний
університет
Сертифікат.
Види і результати
професійної
діяльності особи за
спеціальністю, яка є
визнанням
кваліфікації,
відповідної
спеціальності
1) наукові публікації у
періодичних
виданнях, які
включені до
наукометричних баз,
рекомендованих
МОН, зокрема Scopus
або
WebofScienceCoreColle
ction;
1. Kultaieva M. D.
Transformacionesdelas
prácticasautodidactasen
loscontextosculturales.
[Posindustriales
TransformationsoftheA
utodidacticPracticesint
hePostIndustrialCultur
al].
RevistaDilemasContem
poráneos: Educación,
Política y Valores. Ano:
VII Numero:
EdiciónEspecial.
ArtículoPeriodo:
Noviembre, no.: 70.
2019.
2. Kultaeva M.D.
Representaciónenprácti
caseducativas:
afirmacionesreales y
replanteamientodelatra
diciónpedagógica.
RevistaDilemasContem
poráneos: Educación,
Política y Valores.
[http://www.dilemascon
temporaneoseduccion
politicaayvalores.com/](http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticaayvalores.com/)
Año: VII Número:
EdiciónEspecialArtículo
no.:86 Período:
Febrero, 2020.
3. MariaKultaieva,
NataliaRadionova,
LesyaPanchenkoCosmol
ogicalandCulturalAnthr
opologicalTurnsin
theChristianPhilosophic
alTheology:
EducationallImplication
sinthePostsecularConte
xts.
PhilosophyandCosmolo
gy, Volume 26,
2021.S.90-99.
2) Наявність наукових
публікацій у наукових
виданнях, включених
до переліку наукових
фахових видань

України;
1. Култаєва М. Д.
Критичний потенціал
німецької
філософської
педагогіки як критика
і самокритика освітніх
реалій: німецький
досвід. Вісник ХНПУ
імені Г.С.Сковороди.
серія «Філософія».
Вип. 49. 2017. С. 57-69.
2. Култаєва М. Д.
Освіта та її деформації
у сучасній культурі: до
актуальності теорії
напівосвіти Т.Адорно
у сучасних
соціокультурних
контекстах. Філософія
освіти. №1 (20), 2017.
С. 153-195.
3. Култаєва М. Д.
Філософськопедагогіч
ні розвідки
Я.А.Коменського і
Григорія Сковороди:
нагадування про сенс і
призначення освіти.
Філософія освіти. №2
(21). 2017. С. 125-153.
4. Култаєва М. Д.
Рецепція
філософськопедагогіч
ної спадщини Я. А.
Коменського у
сковородинівськійтра
диції української
культури: парадокси і
суперечності.
ContemporaryPerceptio
nofJohnAmosComenius
. Pedagogyseñits. N 4,
2017, s. 253-276.
5. Култаєва М. Д.
Філософія освіти і
виховання Третього
рейху: витоки,
політико-ідеологічні
контексти та
концептуальні
конструкти. Філософія
освіти. № 1, 2018. С.
25-87.
6. Култаєва М. Д.
Освіта і повсякденні
реалії Третього рейху:
мемуари і теоретичні
реконструкції (К.
Льовіт, Г. Готшальк, Г.
Йонас, Г. Цезар, Л.
Шмідт, Б. Фінкен).
Вступне слово,
науковий переклад і
коментар. Філософія
освіти. № 1, 2018. С.
88 -126.
7. Култаєва М. Д.
Дидактичний
потенціал популярної
філософії.
Філософськадумка,
2019, №2. С.109-113.
8. Култаєва М. Д.
Провокативна
філософія освіти:
FATA MORGANA
універсалізму та
спокуси
сингулярності(К. П.
Лісман, Р. Д. Прехт і

А. Реквіці). Філософія освіти, 2018, №2 (23). С. 32-69.

9. Култаєва М.Д. Антропологічна антиутопія Третього райху та її філософськопедагогічні імплікації: Стаття друга. Людина у просторах антропологічної антиутопії // Філософська думка, №6, 2019. – С. 64-80.

10. Політичні імплікації філософської педагогіки. Роздуми над монографією Р.Мерінга «Винахід свободи. Про піднесення і падіння філософської педагогіки». Філософія освіти, №1 (24), 2019. С.32-51.

11. Култаєва М.Д. Політичні імплікації філософської педагогіки. Роздуми над монографією Р. Мерінга «Винахід свободи. Про піднесення і падіння філософської педагогіки». Філософія освіти. Philosophy of Education. 2019. No 1 (24). – С.32-51.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; 1. Култаєва М. Д. Філософсько-освітні імплікації Григорія Сковородинівської інтелектуальної традиції (співавторство у монографії). Монографія. Х., 2017. 3,5 др.ар.

2. Култаєва М. Д. Розділи у колективній монографії: Reserpcja idei pedagogicznych klasycznego niemieckiego idealizmu w edukacji. W: Uniwersalizm i regionalizm pedagogiki filozoficznej. Łódź, 2017. - S. 247-265 (1,5 др. А.). 3. Култаєва М. Д. Професія учителя і завдання духовного оновлення сучасних соціумів у площині філософськоантропологічного та філософськопедагогічного аналізу. Розділ в монографії. Філософськопедагогічні та

філософськоантропологічні обґрунтування стратегії духовного оновлення українського суспільства: монографія. Х.: ФОП Панов А.М., 2019. С.44-56.

4. MariaKultaieva, PädagogischeImplikationendesKonstruktivismusvonNiklasLuhmann.Ed ukacyjnekontekstykonstrukttywizmu - JacekMoroz, OskarSzwabowski, JaninaŚwirko.WydawnictwoNaukoweKatedra. Publikacjafinansowana przezWydziałHumanistycznyUniwersytetuSzczecińskiego. Gdańsk 2019. S.161-185.

5. Култаєва М.Д. Філософська педагогіка і духовне оновлення сучасних суспільств: монографія / М.Д. Култаєва; Мін-во освіти і науки України, Харк. нац. пед.ун-т імені Г.С. Сковороди. – Х.: ФОП Панов А.М., 2019. – 271 с.

6. Kultaeva M. Interculturaldiscoursein philosophyofeducation: Theoreticalreflectionbetweengeneralityandsingularities // PedagogikaFilozoficzna • Tom VIII WIELOGŁOS W MYŚLI O WYCHOWANIU 100 latpolskiejpedagogikifilozoficznej. Publikacjafinansowana w ramachumowy międzyUniwersytetemWarszawskim a MinisterstwemNauki i SzkolnictwaWyższego. UmowanrMNiSW/2018/DWM/452 CopyrightbyWydawnictwaUniwersytetuWarszawskiego, Warszawa 2020. – S.80-96.

7) робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій

МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науковометодичних комісій з вищої освіти МОН, або робочих груп з розроблення стандартів вищої освіти України; Робота у науковометодичній раді НАПН України 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання; Головний редактор наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України (Збірник Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди «Філософія») (до 2020 року). Член редакційної ради у закордонних виданнях - Towarzystwo Pedagogiki Filozoficznej. Bronisława F. Trentowskiego, „Forum Pedagogiczne” .

10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти / інституту/ факультету/ відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/ відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу / вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту) / відповідального секретаря приймальної комісії

та його заступника;
Завідувач кафедри
філософії з 2000 р. по
теперішній час.
11) участь в атестації
наукових працівників
як офіційного
опонента або члена
постійної
спеціалізованої вченої
ради; Голова
спеціалізованої вченої
ради Д 64.053.07 (до
2020 року). Виступала
офіційним опонентом
на захисті
Малівського Анатолія
Миколайовича за
темою
«Антропологічний
вимір філософських
пошуків Рене
Декарта», поданої на
здобуття наукового
ступеня доктора
філософських наук, 23
квітня 2021 року.
13) наявність виданих
навчальнометодичних
посібників /
посібників для
самостійної роботи
студентів та
дистанційного
навчання, конспектів
лекцій / практикумів
/ методичних
вказівок/
рекомендацій ; 1.
Історія
філософії. Програма та
методичні
рекомендації з
підготовки до
самостійної роботи
для аспірантів та
здобувачів. Х.: ХНПУ,
2020. 24 с.
2. Історія філософії.
Програма та
методичні
рекомендації до
семінарських занять
для аспірантів та
здобувачів. Х.: ХНПУ,
2020. 16 с.
3. Філософія освіти.
Програма та
методичні
рекомендації до
самостійної роботи
для магістрів. Х.:
ХНПУ, 2020. 24 с.
4. Філософія
освіти. Програма та
методичні
рекомендації з
підготовки до іспиту
для студентів. Х.:
ХНПУ, 2020. 28 с. 15)
наявність
науковопопулярних
та/або
консультаційних
(дорадчих) та/або
дискусійних
публікацій з наукової
або професійної
тематики;
1. MariaKultaieva. Hegels
Konzeptdernegativenun

						<p>positiven Freiheitsde utungsmuster für die ainische Realität. Матер. конф. Ростокський університет (Німеччина). 2017. С.85.</p> <p>2. Култаєва М. Д. Філософська педагогіка а В. Сухомлинського у контексті завдань духовного оновлення України. Виховання громадян на в демократичних суспіль ствах: європейський та український досвід: Матер. ХІХ міжнар. наук.-прак. конф. (м. Харків, 17-19 травня 2 0 1 8 р о к у). Х. : Х Н П У, 2018. С. 11-13.</p> <p>3. Култаєва М.Д. Концепція тоталітаризму Г.Андерса та її актуальність у сучасних соціокультурних контекстах. Європейські анти тоталітарні культурні практики: матеріали Міжнародної наук.- практ. конф. (м. Чернігів, 26-27 червня 2020 р.). Чернігів : Десна Поліграф, 2020. 212 с. – С. 30-39.</p> <p>4. Култаєва М. Д. Г.С. Сковорода, М. В. Гоголь і Й.В. Гете у проблемному полі філософії виховання та сучасного люднознавства. Полілог культур: Сковорода. Гоголь, Гете: Матеріали V міжнародної науково- практичної конференції (6-7 грудня 2019 року.) /Харк.нац.пед.ун-т ім.Г.С.Сковороди. Харків: ХНПУ, 2020 С.3-5.</p> <p>5. Култаєва М.Д. Плинна сучасність та її модифікації у рефлексіях німецької філософії освіти// Історія та філософія освіти в незалежній Україні: здобутки і стратегії: матеріали всеукраїнської конференції з міжнародною участю. 20 травня 2020 року, м.Київ. – С. 107-110</p>	
110040	Репко Олена Олександрів на	доцент, Основне місце роботи	Фізичного виховання і спорту	Диплом кандидата наук ДК 022526, виданий 26.06.2014, Атестат доцента АД	10	ОКЗ Загальні основи теорії та методики фізичного виховання і спорту	Відомості про підвищення кваліфікації викладача; 1. Утріхт, Нідерланди. Медична лабораторія PROVIDI при

001157,
виданий
05.07.2018

Утріхтському університеті. Тема: «Brain structures and connections. Practical applications in medicine, rehabilitation, physical therapy, sports, pedagogy». Сертифікат № 2019001, Утріхт (Нідерланди), 17.06.2019 - 12.09.2019

2. Uni-Terra College в Познані (Польща) у 2023 році на тему «Current issues and challenges in physical education, children and youth sport and professional sport» 05.01.2023 - 09.03.2023, 180 годин

Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка є визнанням кваліфікації, відповідної спеціальності

30.1 – Наявність публікацій у періодичних виданнях, які включено до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection, Scopus

1. Kozin S, Cretu M, Kozina Z, Charnozub A, Rypko O, Shepelenko T, et al. Application closed kinematic chain exercises with eccentric and strength exercises for the shoulder injuries prevention in student rock climbers: A randomized controlled trial. Acta of Bioengineering and Biomechanics. 2021;23(2).

2. Kozina Z, Goloborodko Y, Boichuk Y, Sobko I, Repko O, Bazilyuk T, et al. The influence of a special technique for developing coordination abilities on the level of technical preparedness and development of psychophysiological functions of young volleyball players 14-16 years of age. Journal of Physical Education and Sport. 2018;18(3):1445-54.

3. Kozina Z, Chebanu O, Repko O, Kozin S, Osiptsov A. Influence of typological features of the nervous system on individual performance in running for short distances in athletes with visual impairment

on the example of an elite athlete. Physical Activity Review. 2018;6:266-78.

4. Kozina Z, Cretu M, Boichuk Y, Sobko I, Repko O, Bazilyuk T, et al. Fitness aerobics as a means of recovery the physical capacity of young volleyball players (boys and girls). Trends in Sport Sciences. 2018;25(3):131-42.

5. Kozina Z, Chaika O, Cretu M, Korobeynikov G, Repko O, Sobko I, et al. Psychophysiological factors of adaptation in elite Paralympic sprint runners with visual impairments - A case study. Physiotherapy Quarterly. 2018;26(4):23-32.

WOS

6. Kozina ZL, Shepelenko TV, Sobko IM, Ryepko OO, Seryi OO, Polishchuk SB, et al. Formation Of Teams In Gaming And Aesthetic Sports Based On Neurodynamic Features Of Athletes Using Multidimensional Analysis Methods. Research Journal of Pharmaceutical Biological and Chemical Sciences. 2018;9(5):1889-905.

7. Kozina ZL, Prokopenko IF, Cretu M, Chaika OI, Ryepko OA, Osiptsov AV, et al. Individual chronobiological regularity in track-and-field sprint. Pedagogics Psychology Medical-Biological Problems of Physical Training and Sports. 2018;22(3):149-55.

8. Kozin S, Cretu M, Kozina Z, Charnozub A, Ryepko O, Shepelenko T, et al. Application closed kinematic chain exercises with eccentric and strength exercises for the shoulder injuries prevention in student rock climbers: A randomized controlled trial. Acta of Bioengineering and Biomechanics. 2021;23(2).

30.2 - Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (понад 20),

30.3 – Автор монографії.
1. Kozina Zh.L., Kozin V.Yu., Kozin O.V., Kozin S.V., Lakhno E.G., Sobko I.M., Ryepko O.O., Korobeinik V.A., Bazyluk T.A. System of modern integral technologies for strengthening people's health at different stages of life: monograph. Under the general editorship of Kozina Zh.L. Kharkiv: Independent Publisher Zhanneta Kozina. 2023. 406 p. Issue 2. ISBN 978-1-4478-6036-5 DOI: <https://doi.org/10.58962/Kozina-Z-2023-978-1-4478-6036-5>

30.4 – участь у міжнародних наукових проектах
1 - згідно угоді з Часною Вищою школою охорони навколишнього середовища в Радомі (Польща), в результаті опубліковано монографію у співаторстві з польськими колегами Kozina Zh.L., Kozin V.Yu., Ermakov SS, Krzeminski M., Lakhno EG, Barybina LN, Bazyluk TA, Sobko IN, Repko E.A. , Antonov OV, Pnitskaya AS. The system of modern integral technologies for strengthening people's health at different stages of life: monograph. Under the general editorship of Kozina Zh.L. Kharkiv-Radom. 2017. 411 p
2 - участь у міжнародному науковому проекті Південна Америка-Європа «BRAIN STRUCTURES AND COMMUNICATIONS. PRACTICAL APPLICATION IN MEDICINE, REHABILITATION, SPORT AND PEDAGOGY». University Medical Center Utrechtm Сертифікат №2019012

30.8 - Виконання функцій наукового співробітника наукової теми (проекту) науково-дослідна робота, яка фінансується за рахунок державного бюджету Міністерства освіти і науки України

на 2019-2020 рр.,
«Теоретико-методичні
основи застосування
технологій
інтегральної
спрямованості для
самовдосконалення,
гармонійного
фізичного,
інтелектуального і
духовного розвитку та
формування
здорового способу
життя людей різних
вікових і соціальних
груп, в тому числі –
спортсменів і людей з
особливими
потребами» (№
держреєстрації:
0119U100616);
науково-дослідна
робота, яка
фінансується за
рахунок державного
бюджету Міністерства
освіти і науки України
на 2019-2020 рр.
«Теоретико-методичні
основи розробки
технологій для
відновлення опорно-
рухового апарату і
функціонального
стану і профілактики
травматизму та
представників різних
вікових груп у
фізичній культурі і
спорту» (№
держреєстрації:
0119U100634
науково-дослідна тема
кафедри
олімпійського і
професійного спорту,
спортивних ігор та
туризму Харківського
національного
педагогічного
університету імені Г.С.
Сковороди на 2021-
2026 р.р. «Розробка і
обґрунтування
технологій зміцнення
здоров'я і
гармонійного
розвитку людей
різних вікових і
соціальних груп
(номер державної
реєстрації
0121U110053).

Виконання функцій
головного
редактора/члена
редакційної колегії
наукового видання,
включеного до
переліку наукових
фахових видань
України

Член редколегії
журналу Health, Sport,
Rehabilitation»
([https://hsr-
journal.com/index.php
/journal](https://hsr-journal.com/index.php/journal)) ISSN 2520-
2677 (Print); ISSN

2520-2685 (Online), який входить до наукометричної бази Scopus (<https://www.scopus.com/sourceid/21101066748>) та до категорії А наукових видань України за спеціальностями 017, 24.00.02, 24.00.02, 13.00.02, 13.00.04, 011, 012, 013, 014, 015, 016, 227; Щорічне проведення Міжнародної конференції, присвяченої пам'яті В.П. Зайцева «Технології збереження здоров'я, реабілітація і фізична терапія» (<https://www.htj1.com/index.php/confer/index>)
Член редколегії журналу "Health Technologies" (<https://www.htj1.com/index.php/ht/index>), який індексується в базах IndexCopernicus та Crossref, та ін.

30.11. Опонування дисертаційних робіт
1. Уварова Н.В. 017 «Фізична культура і спорт», 12.01.2021, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, Харків, тема дисертації: «Інтегральна підготовка кваліфікованих скелелазів у сучасних умовах поєднання вузької спеціалізації і універсалізації спортсменів».

30.12 - наявність авторських свідоцтв та/або патентів загальною кількістю два досягнення
31 Козіна Ж.Л., Репко О.О., Поліщук С.Б. Авторське свідоцтво № 66189 на навчальний посібник «Основи туризму» від 21.06.2016. Заявка № 66520 від 20.04.2016
Бюллетень інтелектуальної власності, 2016
32 Репко О.О., Козіна Ж.Л., Поліщук С.Б. Авторське свідоцтво № 66340 на навчальний посібник «Рекреаційний туризм» від 01.07.2016. Заявка № 66520 від 27.04.2016
Бюллетень

інтелектуальної власності, 2016
33 Козіна Ж.Л., Антонов О.В., Репко О.О., Ткаченко К.В., Козін С.В. АС № 51092 на аудіовізуальний твір «Учебное видеопособие по технике завязывания туристских узлов с анимационными иллюстрациями (слайд-фильм)» по заявці № 51321 від 03.07.2013. Опубліковано в офіційному бюлетені Державного департаменту інтелектуальної власності Міністерства освіти і науки України "Авторське право і суміжні права". – 2013.

30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування
1. Козіна Ж.Л., Репко О.О., Поліщук С.Б. Навчальний посібник «Основи туризму» від 21.06.2016. Авторське свідоцтво № 66189, Заявка № 66520 від 20.04.2016. Бюлетень інтелектуальної власності, 2016
2. Репко О.О., Козіна Ж.Л., Поліщук С.Б. на навчальний посібник «Рекреаційний туризм» від 01.07.2016. Авторське свідоцтво № 66340, Заявка № 66520 від 27.04.2016. Бюлетень інтелектуальної власності, 2016

30.14.
1. Наукове керівництво 4 переможцями та призерами Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт Козін С.В. – 1 місце, м. Суми
2. Керівництво студентом, який брав участь в Чемпіонаті України зі скелелазіння (2016-2019);
3. Виконання обов'язків судді змагань зі

						<p>скелелазіння (2016-2019 рр)</p> <p>4. Виконання обов'язків помічника тренера національної збірної команди України зі скелелазіння (2018, 2019 рр.)</p> <p>3.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики</p> <p>30.16 - участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю «Спорт» Член спортивної організації Федерація альпінізму та скелелазіння України</p> <p>30.17 - досвід практичної роботи за спеціальністю понад п'яти років Національна збірна України на посаді спортсмен-інструктор 15 років; викладач кафедри 11 років</p>	
285985	Собко Ірина Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Фізичного виховання і спорту	<p>Диплом магістра, Харківська державна академія фізичної культури, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010203 Олімпійський та професійний спорт, Диплом кандидата наук ДК 028302, виданий 28.04.2015, Атестат доцента АД 002836, виданий 20.06.2019</p>	17	<p>ОК4 Теоретико-методологічні основи наукових досліджень у фізичному вихованні і спорті</p>	<p>Відомості про підвищення кваліфікації викладача; 1. Утріхт, Нідерланди. Медична лабораторія PROVIDI при Утріхтському університеті. Тема: «Brain structures and connections. Practical applications in medicine, rehabilitation, physical therapy, sports, pedagogy». Сертифікат № 2019001, Утріхт (Нідерланди), 17.06.2019 - 12.09.2019 2. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича. Тема стажування: «Актуальні питання фізичного виховання і спорту в закладах вищої освіти». Строк підвищення кваліфікації (стажування): з 14.09.-14.11. 2022. Сертифікат №11-22/210, від 17.11.2022 3. Uni-Terra College в Познані (Польща) у 2023 році на тему «Current issues and</p>

challenges in physical education, children and youth sport and professional sport»
05.01.2023 - 09.03.2023, 180 годин

30.1 - Наявність 23 публікацій у періодичних виданнях, які включено до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection,
Статті в базі Scopus у профілі автора:
<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=567073194001>
1. Kozin S, Cretu M, Kozina Z, Chernozub A, Rypko O, Shepelenko T, Sobko I, Oleksiuk M.. Application closed kinematic chain exercises with eccentric and strength exercises for the shoulder injuries prevention in student rock climbers: a randomized controlled trial. Acta Bioeng Biomech, 2021;23(2):54-62. DOI: 10.37190/ABB-01828-2021-01. Web of Science+Scopus, імпакт-фактор=1,194
2. Sobko I.M., Chucha Y.I., Podmaryova I.A., Nagovitsyna O.P., Zhuravlova I.M. Application of the video-tutorial "Challenge for Referees" in sports training of young basketball referees for the game season: . Health, Sport, Rehabilitation, 2021, 7(1), 42-53. <https://doi.org/10.34142/HSR.2021.07.01.04Scopus>
3. Cieślicka M, Sobko I, Ulaeva L, Ishenko O, Shepelenko T, Tamozhanska G, Bugayets N. Improving the protective technique of 13-14-year-old basketball players using rubber bands and unstable platforms. Journal of Physical Education and Sport 2019;19(3):903-911. <https://efsupit.ro/images/stories/iunie2019/Art%20130.pdf>
4. Sobko I., Zharkova Y., Vitsko S., Zhukov V., Tsapko A. Formation of doubles and mixed categories in badminton using multivariate analysis

methods. Journal of Physical Education and Sport , 2020, 20 (6), Art 425 pp 3138 – 3145, SCOPUS

5. Sobko I.M., Y.I. Chucha, I.A. Podmaryova, O.P. Nagovitsyna, I.M. Zhuravlova. Application of the video-tutorial "Challenge for Referees" in sports training of young basketball referees for the game season. Health, Sport, Rehabilitation, (2021). 7(1), 42-53. <https://hsr-journal.com/index.php/journal/article/view/30/23> SCOPUS

6. Sobko I, Gulich O., Nakonechny I., Borysenko N., Gulich O., Gulich I., Vitsko S., Hryhorenko H. Features of sports training of archers based on the use of simulators. Journal of Physical Education and Sport, 2022;22(3):.1445-1454, SCOPUS

7. Sobko, I., Velieva, A., Sobko, Y., & Slastina, O. (2022). Special physical fitness factors of athletes involved in pole sports. Health, Sport, Rehabilitation, 8(4), 32-46. <https://doi.org/10.34142/HSR.2022.08.04.03>

Статті в базі Web of Science у профілі автора в базі Web of Science(9): <https://www.webofscience.com/wos/author/record/1452020>

1. Kozina ZL, Kozhuhar L, V, Sobko IN, Vaksler MA, Tihonova AA. Workability's recreation methodic with application of cupping massage and autogenic training of women student teams' basketball players. Pedagogics Psychology Medical-Biological Problems of Physical Training and Sports. 2015;19(5):16-2. doi:10.15561/18189172.2015.0503

2. Kozina, Z., Sobko, I., Ulaeva, L., Safronov, D., Boichuk, Y., Polianskyi, A., & Protsevskiy, V. The impact of fitness aerobics on the special performance and recovery processes of boys and girls 16-17 years old engaged in

volleyball. International Journal of Applied Exercise Physiology, (2019). 8(1), 98-113. <https://doi.org/10.30472/ijaep.v8i1.306>.

3. Kozin S, Cretu M, Kozina Z, Chernozub A, Rypko O, Shepelenko T, Sobko I, Oleksiuk M.. Application closed kinematic chain exercises with eccentric and strength exercises for the shoulder injuries prevention in student rock climbers: a randomized controlled trial. ActaBioengBiomech, 2021;23(2):54-62. DOI: 10.37190/ABB-01828-2021-01. <http://www.actabio.pwr.wroc.pl/23221e.php> Web of Science+Scopus, імпакт-фактор=1,194

30.2 - Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до перелік у наукових фахових видань України (понад 30, наведено 6)

1. Собко І. М., Жаркова Є.В., Вицько С. М. Оптимізація спеціальної фізичної та технічної підготовки бадмінтоністів 13-14 років. Спортивні ігри, 2020, 4 (18), 72-83.

2. Собко І. М., Улаєва Л. О., Вицько С. М., Золотухін О. О., Петренко Ю. М. Застосування реабілітаційних засобів у змагальному періоді футболістів (наприкладі студентів-членів збірної команди НФаУ). Український журнал медицини, біології та спорту, 2020, 5, 3(25), 471-477.

3. Собко І.М. Дугінова Г.С., Золотухін О.О. Особливості інтегральної підготовки молодих суддів з баскетболу перед ігровим сезоном. Спортивні ігри, 2020, No 1 (15), 34-43.

4. Собко І. М., Коробейнік В.А., Білоус С.В., Беззубенко О.С., Тімко Євген. Підвищення спеціальної фізичної підготовленості військовослужбовців за допомогою кросфіт тренування Фізична

культура, спорт та здоров'я нації:
збірник наукових праць. Вип. 8 (27).
Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2019, 86-91.

5. Собко І. М., Улаєва Л. О., Золотухін О. О., Голінковський В. В. Визначення ігрового амплуа футболістів-іноземців за допомогою методів багатомірного аналізу. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Чернігів: НУЧК, 2020. Вип. 10 (166) 292-297.

6. Собко, І, Довбня, М, Іщенко, О, Золотухін, О, Поліщук, С. Розвиток фізичних якостей за допомогою ігрового методу в тренувальному процесі футболістів 5–6 років. Фізична культура, спорт та здоров'я нації (12). 2021 pp. 77-84. ISSN 2071-5285

7. Собко І.М., Коваленко С.В., Циганкова К.В. Метод колового тренування в умовах тренажерного залу в навчально-тренувальному процесі волейболістів 14-15 років. Спортивні ігри, 2022, 4(26), 40-52

30.3 –
Автормонографії
1.Kozina Zh.L., Kozin V.Yu., Kozin O.V., Kozin S.V., Lakhno E.G., Sobko I.M., Ryepko O.O., Korobeinik V.A., Bazyluk T.A. System of modern integral technologies for strengthening people's health at different stages of life: monograph. Under the general editorship of Kozina Zh.L. Kharkiv: Independent Publisher Zhanneta Kozina. 2023. 406 p. Issue 2. ISBN 978-1-4478-6036-5
DOI:
<https://doi.org/10.58962/Kozina-Z-2023-978-1-4478-6036-5>

30.5 – участь у міжнародному науковому проекті згідно угоди з Часною Вищою школою охорони навколишнього середовища в Радомі

(Польща), в результаті опубліковано монографію у співавторстві з польськими колегами

Участь у міжнародному науковому проєкті Європа-Південна Америка: Структури мозку та зв'язки. Практичне застосування у медицині, реабілітації, фізичній терапії, спорті, педагогіки. (19.07.19-12.09.2019 Certificate № 2019013)

Участь у міжнародному науковому проєкті Південна Америка – Європа: «Brain structures and connections. Practical applications in medicine, rehabilitation, physical therapy, sports, pedagogy». Сертифікат № 2019001, Утріхт (Нідерланди), 17.06.2019 - 12.09.2019

Участь у міжнародному науковому проєкті Uni-TerraCollege в Познані (Польща) у 2023 році на тему «Current issue § and challenge sin physical education, children and youth sport and professionalsport» 05.01.2023 - 09.03.2023, 180 годин

30.8 – Виконання функцій члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України.

науково-дослідна робота, яка фінансується за рахунок державного бюджету Міністерства освіти і науки України на 2019-2020 рр., «Теоретико-методичні основи застосування технологій інтегральної спрямованості для самовдосконалення, гармонійного фізичного, інтелектуального і духовного розвитку та формування здорового способу життя людей різних вікових і соціальних груп, в тому числі – спортсменів і людей з особливими потребами» (№ держреєстрації:

0119U100616);
науково-дослідна
робота, яка
фінансується за
рахунок державного
бюджету Міністерства
освіти і науки України
на 2019-2020 рр.
«Теоретико-методичні
основи розробки
технологій для
відновлення опорно-
рухового апарату і
функціонального
стану і профілактики
травматизму та
представників різних
вікових груп у
фізичній культурі і
спорту» (№
держреєстрації:
0119U100634
науково-дослідна тема
кафедри
олімпійського і
професійного спорту,
спортивних ігор та
туризму Харківського
національного
педагогічного
університету імені Г.С.
Сковороди на 2021-
2026 р.р. «Розробка і
обґрунтування
технологій зміцнення
здоров'я і
гармонійного
розвитку людей
різних вікових і
соціальних груп
(номер державної
реєстрації
0121U110053).

Виконання функцій
головного
редактора/члена
редакційної колегії
наукового видання,
включеного до
переліку наукових
фахових видань
України (2 журнали в
базіWOS– член
редколегії, 3 журнали
в базі Scopus, 1
журнал – в базі Scopus
(фаховевидання)
1. Член редколегії
журналу Health, Sport,
Rehabilitation»
(<https://hsr-journal.com/index.php/journal>) ISSN2520-2677 (Print); ISSN 2520-2685 (Online), який входить до наукометричної бази Scopus (<https://www.scopus.com/sourceid/2110106674> 8) та до категорії А наукових видань України за спеціальностями 017, 24.00.02, 24.00.02, 13.00.02, 13.00.04, 011, 012, 013, 014, 015, 016, 227;
2. Щорічне проведення

Міжнародної конференції, присвяченої пам'яті В.П. Зайцева «Технології збереження здоров'я, реабілітація і фізична терапія» (<https://www.htj1.com/index.php/confer/index>)

3. Член редколегії журналу "Health Technologies" (<https://www.htj1.com/index.php/ht/index>), який індексується в базах Index Copernicus та Crossref, та ін.

4. Член редколегії журналу "Фізична культура, спорт та здоров'я нації" – фахове видання, включено до наукометричних баз.

5. Член редколегії журналу «Global Sport Science» (<https://ojs.sgsci.org/journals/gss/about/editorialTeam/>), який індексується в базах COPE, DOAJ, WAME, and OASPA.

30.10. Організаційна робота у ХНПУ імені Г.С. Сковороди на посаді заступника декана факультету фізичного виховання і спорту з виховної роботи

30.11 – наукові опонування дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата наук з фізичного виховання та спорту за спеціальністю

24.00.01 – олімпійський та професійний спорт:

1. Євтифієва І.І.017«Фізична культура і спорт», 11.12.2020, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, Харків, тема дисертації:

«Інтегральна підготовка тенісистів 10-12 років з використанням технологій візуалізації техніко-тактичних дій».

2. Ю. Лювей, (2022). Офіційний опонент одноразової спеціалізованої вченої ради 2/22. Львівський державний університет фізичної

культури імені Івана Боберського. Захист відбувся 14.07.2022. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії з фізичного виховання та спорту за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» на тему «Удосконалення фізичної підготовки кваліфікованих бадмінтоністів на етапі попередньої базової підготовки».

30.13 - Автор навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/матеріалів і рекомендацій загальною кількістю три найменування
1. Собко І.М. Улаєва Л.О. Методи розвитку фізичних якостей для студентів групи фізичної реабілітації. Електронне мультимедійне інтерактивне видання комбінованого використання, видавництво ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2017, 368 Мб
1. Електронний курс «Фізична реабілітація в спорті» 2020
2. Електронний курс «Методика підготовки наукових робіт у сфері спорту» 2021
3. Електронний курс «Вступ до спеціальності» 2021

30.15. - наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
1. Sobko I.N., Ischenko A.A., Khrapov S.B., Pasichna T.V. Use of funstables supports a nd exercise to control the position of the center of gravity in the training process of female basketball players aged 13-14. Health, sport, rehabilitation, 2019, 5 (1), 114-125
2. Sobko I.M., Koliesov O.V., Ulaeva L.O. Method for the

						<p>development of physical qualities of tennis players 12-13 year old using react balls and stretching. Health, sport, rehabilitation, 2019, 5 (2), 114-125</p> <p>3. Sobko I.M., Kovtun A.L., Ulaeva L.O. Factor structure of the comprehensive preparedness of shooters 14-15 years old, specializing in shooting from classic bow. Health, sport, rehabilitation, 2019, 5 (2), 96-102</p> <p>30.16 - участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1. Член комітету забезпечення збірної України баскетболісток з порушенням слуху</p> <p>30.17 - досвід практичної роботи за спеціальністю понад 15 років</p>	
4422	Щебликіна Таміла Анатоліївна	професор, Основне місце роботи	Іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Англійська мова, Диплом доктора наук ДД 006495, виданий 27.04.2017, Диплом кандидата наук ДК 014285, виданий 10.04.2002, Аттестат доцента ДЦ 006938, виданий 17.04.2003</p>	24	<p>ОК2 Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (англійське / німецьке / французьке / українське)</p>	<p>Відомості про підвищення кваліфікації викладача; 1. Teaching Listening lexically. High Dellar/British Council. Ukraine Kharkiv (10 годин) (2019) 2. «Creativity Campus – professional development program 'Developing Competence -Based Teaching and Learning' for University Teachers in Ukraine»; National University of Kyiv – Mohyla Academy (2019) Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка є визнанням кваліфікації, відповідної спеціальності 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 2) наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; 1. Щебликіна Т.А.,</p>

Джоу Юнь.
Формування професійної компетентності майбутніх учителів співу у вищій школі КНР: результати аналізу практичного досвіду. / Зб. наук. праць «Гуманізація навчально-виховного процесу», № 4 (96), 2019. С. 265-274.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії;

1. Щєбликіна Т.А., Васильєва М.П., Безкоровайна О.Л., Усі вправи з граматики англійської мови. Харків: Торсінг, 2018. 320 с.

2. Щєбликіна Т.А., Васильєва М.П., Безкоровайна О.Л. English. Усі вправи з граматики англійської мови (Оновлено). Харків: Торсінг, 2019. 320 с.

3. Shcheblykina T.A., Tkachov S.I., Tkachova N.O. Future Teachers' Competence Building in the WebQuest Application in the School Educational Process. / Theory and Practice of Introduction of Competence Approach to Higher Education in Ukraine. Monograph. P. 179-189. Vienna, 2019.

4. Shcheblykina T.A., Zhernovnikova O.A., Kalashnikova L.M., Zolotukhina S.T., Grineva V.M., Prokopenko A.I. Higher School Pedagogy in Tables and Schemes. Manual. 260 p. Kharkiv, 2019.

5. Щєбликіна Т.А., Холодняк О.В. Англійська мова за професійним спрямуванням. Навчальний посібник. Харків, 2020. – 139с.

6. Щєбликіна Т.А., Безкоровайна О.Л., Васильєва М.П. Усі вправи з граматики англійської мови. Перевидання. Х.: Навчальна література, 2020. – 320 с.

4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; Чжоу Юнь Дисертація на присудження ступеня Доктора філософії

«Формування професійної компетентності в майбутніх учителів музичного мистецтва у закладах вищої освіти КНР» (наказ МОН від 09.02.2021)
7) Робота у складі експертної ради на електронну версію проекту підручника за шрифтом 111403 від ІМЗО січень-лютий 2019р.
8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання; Науковий керівник науково-дослідної теми кафедри англійської мови ХНПУ імені Г.С.Сковороди «Компаративні, текстологічні та лінгвопоетичні дослідження з метою створення методологічного та методичного забезпечення викладання англійської мови в школі і вищих навчальних закладах».
10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти / інституту/ факультету/ відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/ відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу / вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту) / відповідального секретаря приймальної комісії

та його заступника;
1. Завідувач кафедри англійської мови ХНПУ імені Г.С. Сковороди з 1 жовтня 2010 по 30 вересня 2013 та з 12 травня 2016 року(в.о.) і з 15 грудня 2020р по теперішній час

11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад);

13) наявність виданих навчальнометодичних посібників / посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок/ рекомендацій ;

1. Щєбликіна Т. А., Орлова О. О. Методичні рекомендації до написання академічної дослідницької роботи: методичні вказівки по проведенню практичних занять з англійської мови (для аспірантів денної, вечірньої та заочної форм навчання). – Харків, 2018. – 104 с.

2. Щєбликіна Т.А. Академічно і професійноорієнтоване спілкування (англійська, німецька, французька): Методичні рекомендації для проведення семінарських занять, організації позааудиторної самостійної роботи, підготовки до підсумкової атестації. Харків, ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2019. – 20 с.

15) наявність науковопопулярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики;

1. Щєбликіна Т.А., Гузенко Г.М., Радченко Я.Ю., Інтелектуальний потенціал – ключовий фактор формування економіки знань //

Інноваційноінвестицій на стратегія сталого розвитку України: сучасний стан та перспективи: матеріали Міжнародної науковопрактичної конференції викладачів, науковців та аспірантів (Харків, 29-31 травня 2018 р.) – Х.: Вид. «Goodprint», 2018. – С. 43-47.

2. Щєбликіна Т. А., Н. О. Піпенко, Н.В. Жук, Т. В. Кравченко. Гра – найкращій помічник педагога під час навчання англійській мові дітей дошкільного віку. Дошкільний навчальний заклад, № 8 (152), Х. : Видавнича група «Основа», 2019. С. 9-15.

3. Щєбликіна Т. А., Погорелов М.М., DragicaLukin. Ефективність використання автентичних відеоматеріалів каналу YOUTUBE у навчанні англійській мові: матер. Міжнар. наук.-практ. конф. науковців, викладачів, аспірантів, здобувачів та фахівців-практиків «Інновації у вітчизняній освіті: надбання та стратегічні перспективи розвитку» (Харків, 29-30 травня 2019 р.). Х., 2019. С. 81-86.

5. Щєбликіна Т.А., Кривошеєва Н.М., Гузенко Г.М. Актуальність цифровізації в інноваційному освітньому середовищі / Збірник тез доповідей Міжнародної науково - практичної конференції «Інформаційно – ресурсне забезпечення освітнього процесу в умовах діджиталізації суспільства» (11 листопада 2020 р.). Київ: Науково-методичний центр вищої та фаховоїпередвищої освіти, 2020. С. 55 - 57.

6. Щєбликіна Т.А., Радченко Л.О., Маренич В.М. Розвиток освітніх процесів в Україні в контексті суспільних

						<p>трансформацій. / Збірник тез міжнародної науково - практичної інтернет - конференції науковців, викладачів, аспірантів та фахівців-практиків «Освітній простір в контексті суспільних трансформацій: виклики сьогодення та пріоритети розвитку». Харків, 27-29 травня 2020 р. С. 29-35.</p> <p>7. Щєбликіна Т.А., Болотова Т.М. Освітній процес закладі вищої освіти та конвергентний шлях його здійснення. / Збірник тез Другої Міжнародної науково-методичної конференції «Синергетична концепція розвитку студенто-центрованого навчання – забезпечення якості вищої освіти» [тези] (25 вересня 2020 р.) / редкол.: О.І. Черевко [та ін.]. Харків: ХДУХТ, 2020. С. 55-58.</p> <p>8. Щєбликіна Т.А., Гузенко Г.М. Дистанційне навчання як головна технологія сучасної освіти. Матеріали ХХ обласної науково-практичної конференції педагогічних працівників закладів вищої освіти Харківської області (15-19 лютого 2021р.). Харків: Харківський машинобудівний коледж, 2021. С. 556</p>	
126208	Гринченко Ігор Борисович	доцент, Основне місце роботи	Фізичного виховання і спорту	Диплом кандидата наук КД 044710, виданий 02.10.1991, Атестат доцента ДЦ 003357, виданий 25.03.1994	34	ОК6 Інформаційне забезпечення науково-дослідної роботи у фізичному вихованні і спорті	<p>Відомості про підвищення кваліфікації викладача;</p> <p>1. Утріхт, Нідерланди. Медична лабораторія PROVIDI при Утріхтському університеті. Тема: «Brain structures and connections. Practical applications in medicine, rehabilitation, physical therapy, sports, pedagogy». Сертифікат № 2019001, Утріхт (Нідерланди), 17.06.2019 - 12.09.2019</p> <p>2. Uni-Terra College в Познані (Польща) у 2023 році на тему «Current issues and challenges in physical education, children and youth sport and professional sport»</p>

05.01.2023 -
09.03.2023, 180 годин
Види і результати
професійної
діяльності особи за
спеціальністю, яка є
визнанням
кваліфікації,
відповідної
спеціальності
30.1 - Наявність
публікації у
періодичному
виданні, яке включено
до наукометричної
бази Scopus:

1. Grinchenko IB,
Poyarkov YM,
Kazmerchuk AP.
Conversion of
Technology of Sports
Preparation in
Preceptive Pedagogical
Process with Discipline:
"Sport Games with
Teaching Technique.
Volleyball" for Faculties
of Physical Training of
Pedagogical High
Schools. Pedagogics
Psychology Medical-
Biological Problems of
Physical Training and
Sports. 2006; 12:46-49.
Scopus
2. Kozina ZL,
Grinchenko IB, Vaksler
MA, Tikhonova AA.
Preparation of Players
in Student Basket-Ball
Commands with an
Accent on Application
of Tactical Exercises.
Pedagogics Psychology
Medical-Biological
Problems of Physical
Training and Sports.
2008; 9:59-64. Scopus
3. Kozina Z, Safronov
D, Kozin S, Bugayets N,
Peretyaha L,
Shepelenko T...,
Grinchenko I. Use of
non-traditional
recovery means to
improve performance of
11-12-year-old athletes
specializing in rowing
and canoeing. Journal
of Physical Education
and Sport.
2019;19(1):756-64.
Scopus
4. Olha Kolomiitseva,
Anna Prikhodko, Inna
Bodrenkova, Ihor
Hrynchenko, Ivan
Vashchenko, and
Roman Honchar. Effect
of Pilates training on
respiration, joints
mobility, and muscle
strength in healthy
middle-aged women
with sedentary
occupations. ACTA
GYMNICA, 2022,
Volume 52, Article
e2022.008 Scopus

<https://doi.org/10.5507/ag.2022.008>
30.2 Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (більш 40).

1. Sobko, I., Seryi, A., Grinchenko, I., & Yurchenko, P. The success of the performances of 7x7 soccer teams (athletes with disabilities with cerebrovascular accidents and other neurological diseases) at the Paralympic Games. *Health, Sport, Rehabilitation*, (2018). 4(2) 115-123
<http://sportscience.org/index.php/health/article/view/770>
IndexCopernicus, Фахове, категорія Б.

2. Sobko I.N., Ulaeva L.A, Kozina Zh.L, Grinchenko I.B., Glushko K. Recovery of the physical performance of young volleyball players at the stage of specialized basic training using aerobic fitness tools. *Health, Sport, Rehabilitation*, (2018). 4(3), 159-170
<http://www.sportscience.org/index.php/health/article/view/785>
IndexCopernicus Фахове, категорія Б.

3. Hrynchenko, I., Schestipalov, I., & Tykhonova, A. (2018). Comparative analysis of physical and technical preparedness among players of different playing positions in student football team. *Health, Sport, Rehabilitation*, 4(4), 30-39.
doi:<http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.2536458>
IndexCopernicus, Фахове, категорія Б.

4. Hrynchenko, I., Nakonechnyi, V., Sikora, V., & Karpunets, T. (2018). The technique of formation «sense of the ball» of young football players (8–9-year-old) at the initial stage of training. *Health, Sport, Rehabilitation*, 4(4), 23-29.
doi:<http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.2536452>
IndexCopernicus, Фахове, категорія Б.

5. Гринченко Ігор. Інтерактивні технології навчання

студентів як умова підвищення ефективності освітнього процесу закладів вищої освіти. Нові технології навчання: збірник наукових праць / ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти». – К., 2018. – Вип. 91. – 272 с., С.36-42. (фахове видання, категорія Б.)

6. Гринченко І. Б., Коваленко С. В., Воронов Ю. В. Вплив авторської програми навчально-тренувального збору з фізичної підготовки на фізичну і функціональну підготовленість кваліфікованих волейболістів / І.Б. Гринченко, С.В. Коваленко, Ю.В. Воронов. Спортивні ігри. – Харків, ХДАФК, 2019. – №4(14), – С.13- 22. (Фахове, категорія Б.)

7. Гринченко І.Б., Поліщук С.Б., Сірий О.В., Тихонова А.О., Чуприна О.І. Використання ігрового методу навчання у галузі фізичного виховання . Педагогіка та психологія : збірник наукових праць / за заг. ред. Академіка І.Ф. Прокопенка, проф. С.Т. Золотухіної. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2019. Вип. 61. С.43-50. (фахове видання, категорія Б.)

8. Гринченко І.Б., Різник О.В., В.В. Лисенко В.В., Коверя В.М., Карпунець Т.В. Підвищення ефективності фізичної й технічної підготовленості юних гандболістів із застосуванням рухливих ігор Педагогіка та психологія: збірник наукових праць / за заг. ред. Академіка І.Ф. Прокопенка, проф. С.Т. Золотухіної. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2020. Вип. 63.С.32-42. (фахове видання, категорія Б.)

9. Гринченко І.Б., Сірий О.В., Тихонова А.О., Тихонов А.І. Використання вправ акробатичної спрямованості у навчально-

тренувальному процесі юних волейболісток 12–14 років. Спортивні ігри., ISSN (Ukrainian ed. Online) 2523-4161 2021, №4(22), Р. 34–44 doi: 10.15391/si.2021-4.03 (фахове видання категорії Б)
10. Нrynchenko, I., Tykhonova, A., Karpunets, T., & Chupryna, O. Use of Active Games in Physical and Tactical Training of Young Handball Players at the Initial Stage. Educational Challenges.2021. Vol. 26. Issue 2. P. 63-74. <https://doi.org/10.34142/2709-7986.2021.26.2.06> (фахове видання, категорія Б).

30.3. Наявність виданих монографій, підручників, навчальних посібників

Співавтор підручників 1. Спортивні ігри: [Підручник для педагогічних вузів] / [А.В. Івойлов, В.А. Титар, С.Ю. Балбенко та ін.]. – Х.: Видавництво «Основа», 1993. – 216 с. (гриф МОН України);
2. Спортивные игры [Учебник для студентов педагогических вузов факультетов физического воспитания в 2-х томах] / Под общей редакцией Козиной Ж.Л. – Харьков ,том 1, 2013. – 466 с

30.5 Участь у міжнародному науковому проекті Південна Америка – Європа: «Brain structures and connections. Practical applications in medicine, rehabilitation, physical therapy, sports, pedagogy». Сертифікат № 2019014, Утріхт (Нідерланди), 17.06.2019 - 12.09.2019 CERTIFIKATE OF COMPLETION №2019014

30.10 - Організаційна робота у закладах освіти на посадах:

завідувач сектору спортивних ігор, гімнастики і музичально-ритмічного виховання і 1993-1994 рр, завідувач кафедри спортивних ігор (1994-1996 рр), заступника декана факультету фізичного виховання і спорту (1998-2000 рр), відповідальний секретар приймальної комісії 1993-1997; 2002-2005 рр., декан факультету фізичного виховання і спорту (2010-2013рр),

30.11 – участь в атестації наукових працівників в якості оппонента:
1. Гаркуша Сергій Васильович «Біомеханічна корекція швидкісно-силової підготовленості волейболістів високої кваліфікації у передзмагальний період», представлена на здобуття наукового ступеня кандидата наук з фізичного виховання і спорту за спеціальністю 24.00.01 - олімпійський та професійний спорт. Харків, 2005.
2. Мартиросян Артур Артурович «Швидкісно-силова підготовка кваліфікованих регбістів у підготовчому періоді», представлена на здобуття наукового ступеня кандидата наук з фізичного виховання і спорту за спеціальністю 24.00.01 - олімпійський та професійний спорт. Харків, 2007.
3. Корносенко Оксана Володимирівна «Підготовка майбутніх фахівців фізичної культури до використання ігрових методик у професійній діяльності», представлена на здобуття наукового ступеня кандидата наук з педагогіки за спеціальністю 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Київ, 2010.
4. ХУ ЛИФЕЙ «Особенности формирования специальных знаний

и двигательных навыков у будущих учителей физического воспитания в университетах Китая», представлена на здобуття наукового ступеня кандидата наук з педагогіки за спеціальністю 13.00.02 – теорія и методика навчання (фізична культура, основи здоров'я). Луганськ, 2014.

30.13 - наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування

1. Гринченко І.Б., Козіна Ж.Л. Робоча програма навчального курсу «Сучасні технології в обраному виді спорту (IBC) Харків. – 2019. – 11 с.
2. Гринченко І.Б., Козіна Ж.Л. Робоча програма навчального курсу «Інформаційне забезпечення в спорті» Харків. – 2019. – 11 с.
3. Гринченко І.Б., Козіна Ж.Л. Робоча програма навчального курсу «Теорія і методика фізичної культури і спорту» Харків. – 2019. – 12 с.
4. Гринченко І.Б., Козіна Ж.Л. Робоча програма навчального курсу «Теорія і методика підготовки спортсменів та викладання спортивних дисциплін у ЗВО» Харків. – 2019. – 10 с.
5. Гринченко І.Б., Козіна Ж.Л. Робоча програма навчального курсу «Теорія і методика підготовки юних спортсменів» Харків. – 2021. – 10 с.
6. Гринченко І.Б., Козіна Ж.Л. Робоча програма навчального курсу. «Сучасні технології підготовки спортсменів в ігрових видах спорту» Харків. – 2019. – 12 с.
7. Гринченко І.Б., Козіна Ж.Л. Рибалко Л.С., Кабанська А.А. Робоча програма: «Педагогічна

						<p>практика в ДЮСШ» для підготовки здобувачів першого(бакалаврського) рівня вищої освіти, ступеня вищої освіти бакалавр, галузі знань 01 Освіта, спеціальності 017 Фізична культура і спорт Харків. – 2019. – 12с.</p> <p>8. Гринченко І.Б., Козіна Ж.Л. Рибалко Л.С., Кабанська А.А. Робоча програма: «Педагогічна практика в ДЮСШ» для підготовки здобувачів другого(магістерського) рівня вищої освіти, ступеня вищої освіти бакалавр, галузі знань 01 Освіта, спеціальності 017 Фізична культура і спорт Харків. – 2019. – 12с.</p> <p>30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики</p> <p>30.16 - участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: член товариства воїнів-спортсменів</p> <p>30.17 - досвід практичної роботи за спеціальністю 38 років</p>	
145707	Козіна Жаннета Леонідівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Фізичного виховання і спорту	<p>Диплом доктора наук ДД 009467, виданий 31.05.2011,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 023362, виданий 14.04.2004,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 009307, виданий 21.10.2004,</p> <p>Атестат професора 12ПР 007778, виданий 29.03.2012</p>	35	<p>OK7 Підготовка публікацій до видання в журналах НМБД SCOPUS, WoS</p>	<p>Відомості про підвищення кваліфікації викладача;</p> <p>1. Утріхт, Нідерланди. Медична лабораторія PROVIDI при Утріхтському університеті. Тема: «Brain structures and connections. Practical applications in medicine, rehabilitation, physical therapy, sports, pedagogy». Сертифікат № 2019001, Утріхт (Нідерланди), 17.06.2019 - 12.09.2019</p> <p>2. Uni-Terra College в Познані (Польща) у 2023 році на тему «Current issues and challenges in physical education, children and youth sport and professional sport» 05.01.2023 - 09.03.2023, 180 годин</p>

3. Сертифікат В2 з англійської мови в результаті проходження цих курсів у 2019 році. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка є визнанням кваліфікації, відповідної спеціальності 30.1 - Наявність понад 70 публікацій у періодичних виданнях, які включено до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection (2019-2023 р.р.), Статті в базі Scopus у профілі автора: <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56707357300&eid=2-s2.0-84934764430>

1. Bejtka, M., Kozina, Z., Boychuk, Y., Garmash, I., Tamozhanska, G., Koveria, V., & Lysenko, V. (2022). Sports activities and professional specialty influence on psychophysiological functions and orthostatic reactions indicators of pedagogical universities students. *Health, Sport, Rehabilitation*, 8(3), 8-26.

doi:10.34142/HSR.2022.08.03.01

2. Cieślicka, M., Kozina, Z., Garmash, I., Tamozhanska, G., & Kozin, O. (2022).

Functional state pedagogical universities student's peculiarities of various faculties according to orthostatic reactions and psychophysiological capabilities indicators. *Journal of Physical Education and Sport*, 22(10), 2445-2453.

doi:10.7752/jpes.2022.10312

3. Cieślicka, M., Kozina, Z., Muszkieta, R., Korobeinik, V., Safronov, D., Bugayets, N., . . . Tanko, A. (2019).

Integral development of jumping and of shot accuracy of young basketball players 12-13 years. *Journal of Physical Education and Sport*, 19, 992-1002.

doi:10.7752/jpes.2019.s

3143
4. Kanishchev, O. G., Kozina, Z. L., Grynyova, V. M., & Masyh, V. V. (2021). The technique of using balls of different weights and diameters for the interrelated development of physical qualities, accuracy of strikes and psychophysiological capabilities of young football players. *Health, Sport, Rehabilitation*, 7(1), 28-41. doi:10.34142/HSR.2021.07.01.03

5. Kozin, O., Cretu, M., Boychuk, Y., Kozina, Z., Korobeinik, V., & Sirenko, P. (2022). Comparative characteristics of the functional state of future art teachers and other pedagogical specialties students. *Health, Sport, Rehabilitation*, 8(4), 20-31. doi:10.34142/HSR.2022.08.04.02

6. Kozin, O., Kozina, Z., & Korobeinik, V. (2022). Functional readiness and properties of the nervous system peculiarities of art specialties' future teachers. *Pedagogy of Physical Culture and Sports*, 26(6), 407-414. doi:10.15561/26649837.2022.0607

7. Kozin, S., Cretu, M., Kozina, Z., Charnozub, A., Ryepko, O., Shepelenko, T., . . . Oleksiuk, M. (2021). Application closed kinematic chain exercises with eccentric and strength exercises for the shoulder injuries prevention in student rock climbers: A randomized controlled trial. *Acta of Bioengineering and Biomechanics*, 23(2). doi:10.37190/ABB-01828-2021-01

8. Kozin, S., Kozina, Z., Cretu, M., Boychuk, Y., Safronov, D., Korobeinik, V., & Chernozub, A. (2022). Use of closed chain exercises, eccentric exercises, and proprioceptive muscle facilitation to prevent elbow injuries in climbers: a randomized control trial. *Physiotherapy Quarterly*, 30(2), 90-99.

doi:10.5114/pq.2023.112871

9. Kozin, S., Kozina, Z., Korobeinik, V., Cieślicka, M., Muszkieta, R., Ryepk, O., . . . Bejtka, M. (2021). Neuro-muscular training for injury prevention of students-rock climbers studying in the specialty "physical education and sports": A randomized study. *Journal of Physical Education and Sport*, 21, 1251-1259. doi:10.7752/jpes.2021.s2159

10. Kozin, S., Safronov, D., Kozina, Z., Kniaz, H., Proskurnia, O., Pronenko, K., . . . Kholodniy, A. (2020). Comparative biomechanical characteristics of one-arm hang in climbing for beginners and qualified athletes. *Acta of Bioengineering and Biomechanics*, 22(1). doi:10.37190/ABB-01440-2019-03

11. Kozina, Z., Borysenko, I., Grynyova, V., Masych, V., & Ushmarova, V. (2021). Influence of sports specialization and body length on orthostatic test indicators of students majoring in "physical education and sports". *Journal of Physical Education and Sport*, 21(3), 1580-1586. doi:10.7752/jpes.2021.03200

12. Kozina, Z., Chaika, O., Prokopenko, I., Zdanyuk, V., Kniaz, H., Proskurnia, O., . . . Romantsova, Y. (2020). Change in the biomechanical characteristics of running as a result of an individual 1-year program for training an elite athlete with visual impairment for Paralympic Games. *Physiotherapy Quarterly*, 28(3), 21-31. doi:10.5114/PQ.2020.95771

13. Kozina, Z., Cretu, M., Safronov, D., Gryn, I., Shkrebtii, Y., Bugayets, N., . . . Tanko, A. (2019). Dynamics of psychophysiological functions and indicators of physical and technical readiness in young football players aged 12-13 and 15-16 years during a 3-month training process.

Physiotherapy Quarterly, 27(3), 20-27. doi:10.5114/pq.2019.86464

14. Kozina, Z., Korobeinik, V., Safronov, D., & Xiaofei, W. (2021). Effect of the individual approach application during the training of future physical education teachers on the degree of student satisfaction with the learning process in the People's Republic of China. *Journal of Physical Education and Sport*, 21(5), 2524-2531. doi:10.7752/jpes.2021.05339

15. Kozina, Z., Kozin, S., Bejtka, M., Zawadka-Kunikowska, M., Yakushko, N., Korobeinik, V., . . . Cieślicka, M. (2022). Influence of injury prevention complex technology on the knowledge level of medical and biological subjects and the injury risk of future specialists in physical education and sports. *Journal of Physical Education and Sport*, 22(4), 870-878. doi:10.7752/jpes.2022.04110

16. Kozina, Z., Lytovchenko, M., Safronov, D., Boichuk, Y., Chaika, O., Shepelenko, T., . . . Konnova, M. (2019). Influence of musculoskeletal system dysfunction degree on psychophysiological indicators of paralympic athletes. *Sports*, 7(3). doi:10.3390/sports7030055

17. Kozina, Z., Safronov, D., Kozin, S., Bugayets, N., Peretyaha, L., Shepelenko, T., & Grinchenko, I. (2019). Use of non-traditional recovery means to improve performance of 11-12-year-old athletes specializing in rowing and canoeing. *Journal of Physical Education and Sport*, 19(1), 756-764. doi:10.7752/jpes.2019.01108

18. Kozina, Z., Uvarova, N., Cieślicka, M., Bejtka, M., & Jagiełło, M. (2020). Experimental substantiation of the program of the annual cycle of preparation of climbers 16-17 years to

the competitive discipline "climbing combined". Journal of Physical Education and Sport, 20, 1250-1256. doi:10.7752/jpes.2020.s2174

19. Kozina, Z., Uvarova, N., Kniaz, H., Kabanska, O., Kochina, M., Chernozub, A., . . . Altukhov, V. (2020). The influence of results in various types of climbing on the result in the olympic climbing combined at the 2018 world cup (Men). Journal of Physical Education and Sport, 20(1), 255-261. doi:10.7752/jpes.2020.01034

20. Kozina, Z., Yevtyfiieva, I., Muszkieta, R., Krzysztof, P., & Podstawski, R. (2020). General and individual factor structure of complex preparation of young tennis players of 10-12 years. Journal of Physical Education and Sport, 20, 1242-1249. doi:10.7752/jpes.2020.s2173

21. Muszkieta, R., Napierała, M., Cieślicka, M., Zukow, W., Kozina, Z., Iermakov, S., & Górny, M. (2019). The professional attitudes of teachers of physical education. Journal of Physical Education and Sport, 19, 92-99. doi:10.7752/jpes.2019.s1014

22. Muszkieta, R., Napierała, M., Zukow, W., Cieślicka, M., Iermakov, S., & Kozina, Z. (2019). The relationships setting between evaluation actions the and styles of didactic transport at teachers of physical education. Journal of Physical Education and Sport, 19, 100-107. doi:10.7752/jpes.2019.s1015

23. Podstawski, R., Zurek, P., Clark, C. C. T., Ihash, F., Kozina, Z., & Omelan, A. (2019). Sex-Mediated Differences among University Students Performing Extreme Physical Activity during the 3-Minute Burpee Test. Polish Journal of Sport and Tourism, 26(2), 27-33. doi:10.2478/pjst-2019-0011

24. Prontenko, K.,

Griban, G., Alohyna, A., Bloshchynskyi, I., Kozina, Z., Bychuk, O., . . . Korchagin, M. (2019). Analysis of cadets' endurance development at higher military educational institutions during the kettlebell lifting training. *Sport Mont*, 17(2), 3-8. doi:10.26773/smj.190601

25. Xiaofei, W., Korobeinik, V. A., & Kozina, Z. L. (2021). Features of the organization of teaching for future physical education teachers in the People's Republic of China and the possibility of implementing an individual approach in their training: A review article. *Health, Sport, Rehabilitation*, 7(1), 8-17. doi:10.34142/HSR.2021.07.02.01

Статті в базі Web of Science у профілі автора:
<https://www.researcherid.com/rid/J-9579-2015>

26. Kozin, S., Cretu, M., Kozina, Z., Chernozub, A., Ryepko, O., Shepelenko, T., . . . Oleksiuk, M. (2021). Application of closed kinematic chain exercises with eccentric and strength exercises for the shoulder injuries prevention in student rock climbers: a randomized controlled trial. *Acta of Bioengineering and Biomechanics*, 23(2), 159-168. doi:10.37190/abb-01828-2021-01

27. Kozin, S., Kozina, Z., Jagiello, M., & Joksimovic, M. (2021). Injury prevention of student rock climbers based on the formation of rational technique of movements: a randomized control trial. *Physical Education of Students*, 25(5), 307-318. doi:10.15561/20755279.2021.0507

28. Kozin, S., Safronov, D., Kozina, Z., Kniaz, H., Proskurnia, O., Prontenko, K., . . . Kholodniy, A. (2020). Comparative biomechanical characteristics of one-arm hang in climbing for beginners and

qualified athletes. Acta of Bioengineering and Biomechanics, 22(1), 57-66.
doi:10.37190/abb-01440-2019-03

29. Kozina, Z., Chaika, O., Safronov, D., Prokopenko, I., Kozin, S., Shkrebtii, Y., . . . Olefirenko, N. (2019). Biomechanical Running Indicators and Neurodynamic Functions of an Elite Athlete with Visual Impairment in a Track and Field Sprint. International Journal of Applied Exercise Physiology, 8(3.1), 10-25.

30. Kozina, Z., Lytovchenko, M., Safronov, D., Boichuk, Y., Chaika, O., Shepelenko, T., . . . Konnova, M. (2019). Influence of Musculoskeletal System Dysfunction Degree on Psychophysiological Indicators of Paralympic Athletes. Sports, 7(3).
doi:10.3390/sports7030055

31. Kozina, Z., Shepelenko, T., Cretu, M., Safronov, D., Bugayets, N., Polianskyi, A., & Protsevskiy, V. (2019). The Effectiveness of Autogenic Training in the Preparation of Elite Athletes in Rhythmic Gymnastics. International Journal of Applied Exercise Physiology, 8(2.1), 868-878.

32. Kozina, Z., Sobko, I., Ulaeva, L., Safronov, D., Boichuk, Y., Polianskyi, A., & Protsevskiy, V. (2019). The impact of fitness aerobics on the special performance and recovery processes of boys and girls 16-17 years old engaged in volleyball. International Journal of Applied Exercise Physiology, 8(1), 98-113.
doi:10.30472/ijaep.v8i1.306

33. Kozina, Z. L., Uvarova, N. V., Kniaz, H. O., Chernozub, A. A., Shkrebtii, Y. M., Romantsova, Y. V., . . . Kholodniy, A. (2020). Predictive Modeling of the Forecast in the Olympic Discipline "Climbing Combined" Depending on the Results in Various

Types of Climbing among Elite Athletes. International Journal of Applied Exercise Physiology, 9(3), 140-153.

30.2 - Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України

1. Kozin, S., Kozina, Z., Jagiello, M., & Joksimovic, M. (2021). Injury prevention of student rock climbers based on the formation of rational technique of movements: a randomized control trial. Physical Education of Students, 25(5), 307-318. doi:10.15561/20755279.

2021.0507 Фахове, категорія А

2. Kozin, S., Kozina, Z., Jagiello, M., & Joksimovic, M. (2021).

Injury prevention of student rock climbers based on the formation of rational technique of movements: a randomized control trial. Physical Education of Students, 25(5), 307-318. doi:10.15561/20755279.

2021.0507 Фахове, категорія А

3. Kozin, O., Kozina, Z., & Korobeinik, V. (2022). Functional readiness and properties of the nervous system peculiarities of art specialties' future teachers. Pedagogy of Physical Culture and Sports, 26(6), 407-414. doi:10.15561/26649837.

2022.0607 Фахове, категорія А

4. Kozina ZL, Gushchin SA, Safronov DV, Khrapov SB, Vasilyev YK. Identify patterns of individual dynamics of competitive performance of athletes as a basis for predicting results (qualified basketball players for example). Health, sport, rehabilitation. 2019;5(2):36-43. Фахове, категорія Б

5. Kozina ZL, Cretu M, Safronov DV, Gryn I, Ruban I, Khrapov SB, et al. Interrelation of neurodynamic indicators with indicators of physical and technical readiness of young footballers of

2019;5(2):36-43. Фахове, категорія Б

5. Kozina ZL, Cretu M, Safronov DV, Gryn I, Ruban I, Khrapov SB, et al. Interrelation of neurodynamic indicators with indicators of physical and technical readiness of young footballers of

2019;5(2):36-43. Фахове, категорія Б

5. Kozina ZL, Cretu M, Safronov DV, Gryn I, Ruban I, Khrapov SB, et al. Interrelation of neurodynamic indicators with indicators of physical and technical readiness of young footballers of

2019;5(2):36-43. Фахове, категорія Б

5. Kozina ZL, Cretu M, Safronov DV, Gryn I, Ruban I, Khrapov SB, et al. Interrelation of neurodynamic indicators with indicators of physical and technical readiness of young footballers of

2019;5(2):36-43. Фахове, категорія Б

5. Kozina ZL, Cretu M, Safronov DV, Gryn I, Ruban I, Khrapov SB, et al. Interrelation of neurodynamic indicators with indicators of physical and technical readiness of young footballers of

2019;5(2):36-43. Фахове, категорія Б

12-13 and 15-16 years in the preparatory and competitive periods of the annual cycle of the training process. Health, sport, rehabilitation. 2019;5(1):36-46. Фахове, категорія Б

6. Kozina ZL, Khrapov SB, Yevstratov S, Kolomiets NA, Hryshchenko SV, Minenok AO, et al. Individual factor structure of qualified volleyball players' preparedness. Health, sport, rehabilitation. 2019;5(1):56-65. Kozina ZL, Koval KA, Vasilyev YK. Development of endurance of young athletes of 12-13 years in cycling in the initial stage of training. Health, sport, rehabilitation. 2019;5(1):47-55. Фахове, категорія Б

7. Kozina ZL, Leemans A, Marino J, Cruz J, Golenkov AA, Dubich VV. Comparative characteristics of anthropometric indicators, level of physical and technical readiness of young players of 12 and 15 years of different playing fields. Health, sport, rehabilitation. 2019;5(2):44-53. Фахове, категорія Б

8. Safronov DV, Kozin VY, Kozina ZL, Basenko AV, Riabenkov IO, Khrapov SB. Determining the style of conducting a fight of qualified boxers based on neurodynamic indicators using multivariate analysis methods. Health, sport, rehabilitation. 2019;5(2):78-87. Фахове, категорія Б

9. Safronov D, Chaika O, Belozarov I, Kozin SV, Kozina Z. Нейродинамические компенсаторные нарушения зрения и биомеханические показатели бега у элитной спортсменки в паралимпийском спринте. The Journal of VN Karazin Kharkiv National University, series "Medicine". 2019(37):62-82. Фахове, категорія Б

Автор 7-ми монографій
1. Kozina Zh.L., Cieśllicka M., Muszkieta

R. Technologies of integrated development and health promotion of people of different age. Kharkov National Pedagogical University. Uniwersytet Kazimierza Wielkiego. Bydgoszcz. 2019, 374 p. ISBN 978-1-387-10482-6. DOI <https://doi.org/10.5281/zenodo.83000>

2. Kozina Zh.L., Cieślicka M. Theoretical concept of individualization in sport. Poznań :Ośrodek Rekreacji, Sportu i Edukacji, 2018.- 243s.

3. Kozina Zh., Cieślicka M., Muszkieta R., Psychophysiological features of people of different age groups with different levels and patterns of physical activity. Kharkov-Poznań, 2019, 437 p.

4. Kozin S.V., Kozina Z.L, Cieślicka M., Muszkieta R., Korobeinik V.A., Bejtka M. The injuries prevention technology of students - rock climbers, future specialists in physical education and sports. Monograph, Poznań, 2021, 145 p. ISBN 978-1-008-96222-4

5. Kozina Zh., Cieślicka M. Nervous system features of different age groups people with different physical activity levels and patterns. Kharkiv: IP Zhanneta Kozna. 2023, 438 p. ISBN 978-1-4478-6501-8 DOI: <https://doi.org/10.58962/Kozina-Z-2023-978-1-4478-6501-8>

6. Kozin O.V., Korobeinik V.A., Kozina Zh.L. Nervous processes and orthostatic reactions features of creative specialties students. Monograph. Kharkiv: IP Zhanneta Kozna. 2023, 49 p. ISBN 978-1-4478-6154-6 DOI: <https://doi.org/10.58962/Kozin-O-2023-978-1-4478-6154-6>

7. Kozina Zh.L., Kozin V.Yu., Kozin O.V., Kozin S.V., Lakhno E.G, Sobko I.M., Ryepko O.O., Korobeinik V.A., Bazyluk T.A. System of modern integral technologies for strengthening people's health at different stages of life: monograph. Under the

general editorship of
Kozina Zh.L. Kharkiv:
Independent Publisher
Zhanneta Kozina. 2023.
406 p. Issue 2. ISBN
978-1-4478-6036-5
DOI:
<https://doi.org/10.58962/Kozina-Z-2023-978-1-4478-6036-5>

Підготовка 16
здобувачів, що
одержали диплом
кандидата наук, за
останні 5 років – 4
здобувача
1. Шепеленко Т.В.
24.00.01 –
олімпійський і
професійний спорт,
10.05.2018 в ХДАФК,
тема дисертації
«Комплектація
команд в спортивній
аеробіці на основі
психофізіологічних
показників
спортсменів»
2. Чайка О.І 24.00.01 –
олімпійський і
професійний спорт,
27.11.2019 в ХДАФК,
тема дисертації
«Індивідуальна
підготовка до
Паралімпійських ігор
елітної спортсменки з
порушенням зору в
легкоатлетичному
спринті»
3. Євтифієва І.І. 017
«Фізична культура і
спорт», 11.12.2020,
Харківський
національний
педагогічний
університет імені Г.С.
Сковороди, Харків,
тема дисертації:
«Інтегральна
підготовка тенісистів
10-12 років з
використанням
технологій візуалізації
техніко-тактичних
дій».
4. Уварова Н.В. 017
«Фізична культура і
спорт», 12.01.2021,
Харківський
національний
педагогічний
університет імені Г.С.
Сковороди, Харків,
тема дисертації:
«Інтегральна
підготовка
кваліфікованих
скелелазів у сучасних
умовах поєднання
вузької спеціалізації і
універсалізації і
спортсменів».

30.5 – 1. Участь у
міжнародному
науковому проекті
згідно угоди з Часною
Вищою школою
охорони

навколишнього середовища в Радомі (Польща), в результаті опубліковано 5 монографій у співаторстві з польськими колегами

2. Kozina Zh.L., Cieślicka M., Muszkieta R. Technologies of integrated development and health promotion of people of different age. Kharkov National Pedagogical University. Uniwersytet Kazimierza Wielkiego. Bydgoszcz. 2019, 374 p. ISBN 978-1-387-10482-6. DOI <https://doi.org/10.5281/zenodo.83000>

3. Kozina Zh.L., Cieślicka M. Theoretical concept of individualization in sport. Poznań :Ośrodek Rekreacji, Sportu i Edukacji, 2018.- 243s.

4. Kozina Zh., Cieślicka M., Muszkieta R., Psychophysiological features of people of different age groups with different levels and patterns of physical activity. Kharkov-Poznań, 2019, 437 p.

5. Kozin S.V., Kozina Z.L., Cieślicka M., Muszkieta R., Korobeinik V.A., Bejtka M. The injuries prevention technology of students - rock climbers, future specialists in physical education and sports. Monograph, Poznań, 2021, 145 p. ISBN 978-1-008-96222-4

6. Kozina Zh., Cieślicka M. Nervous system features of different age groups people with different physical activity levels and patterns. Kharkiv: IP Zhanneta Kozna. 2023, 438 p. ISBN 978-1-4478-6501-8 DOI: <https://doi.org/10.58962/Kozina-Z-2023-978-1-4478-6501-8>

2. Участь у міжнародному науковому проекті Південна Америка – Європа: «Brain structures and connections. Practical applications in medicine, rehabilitation, physical therapy, sports, pedagogy». Сертифікат № 2019001, Утріхт (Нідерланди), 17.06.2019 - 12.09.2019

3. Участь у

міжнародному науковому проєкті в Uni-Terra College в Познані (Польща) у 2023 році на тему «Current issues and challenges in physical education, children and youth sport and professional sport»
05.01.2023 - 09.03.2023, 180 годин
4. Сертифікат B2 з англійської мови в результаті проходження цих курсів у 2019 році.

30.6 – проведення навчальних занять польською мовою у 2017-2019 рр. в Часній вищій школі охорони навколишнього середовища в Радомі (Польща) обсягом 80 годин 2017-2019 рр.

30.7 - Робота у складі експертних рад Акредитаційної комісії, робота у складі робочих груп з розроблення стандартів вищої освіти України

1. Кременецький педагогічний коледж, (017)

2. Новоград-волинський коледж (017)

3. Тернопільський національний педагогічний університету імені Володимира Гнатюка (017)

4. Полтавський національний технічний університет імені Юрія Кондратюка (017)

5. Донбаський державний педагогічний університет (017)

У 2019 році: Запорізький гуманітарно-педагогічний коледж (017)

Протягом 3 років (2016-2018)

працювала секретарем в комісії з підготовки стандартів МОН України зі спеціальності 014 (підкомісія 014-11 "Середня освіта. Фізична культура").

30.8 - Виконання функцій наукового керівника наукової теми (проєкту) у 2011-2016 рр, у 2012-2014 рр (бюджетна тема), 2015-2016 рр. (бюджетна тема), 2017-2018 рр.

(бюджетна тема),
2019-2020 (бюджетна
тема), Виконання
функцій наукового
консультанта
бюджетної теми
молодих вчених
(2019-2020).
науково-дослідна
робота, яка
фінансується за
рахунок державного
бюджету Міністерства
освіти і науки України
на 2019-2020 рр.,
«Теоретико-методичні
основи застосування
технологій
інтегральної
спрямованості для
самовдосконалення,
гармонійного
фізичного,
інтелектуального і
духовного розвитку та
формування
здорового способу
життя людей різних
вікових і соціальних
груп, в тому числі –
спортсменів і людей з
особливими
потребами» (№
держреєстрації:
0119U100616);
науково-дослідна
робота, яка
фінансується за
рахунок державного
бюджету Міністерства
освіти і науки України
на 2019-2020 рр.
«Теоретико-методичні
основи розробки
технологій для
відновлення опорно-
рухового апарату і
функціонального
стану і профілактики
травматизму та
представників різних
вікових груп у
фізичній культурі і
спорті» (№
держреєстрації:
0119U100634
науково-дослідна тема
кафедри
олімпійського і
професійного спорту,
спортивних ігор та
туризму Харківського
національного
педагогічного
університету імені Г.С.
Сковороди на 2021-
2026 р.р. «Розробка і
обґрунтування
технологій зміцнення
здоров'я і
гармонійного
розвитку людей
різних вікових і
соціальних груп
(номер державної
реєстрації
0121U110053).

Виконання функцій
головного
редактора/члена

редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України (2 журнали в базі WOS – член редколегії, 3 журнали в базі Scopus, 1 журнал – в базі Scopus (фахове видання) – головний редактор Головного редактора журналу Health, Sport, Rehabilitation» (<https://hsr-journal.com/index.php/journal>) ISSN 2520-2677 (Print); ISSN 2520-2685 (Online), який входить до наукометричної бази Scopus (<https://www.scopus.com/sourceid/21101066748>) та до категорії A наукових видань України за спеціальностями 017, 24.00.02, 24.00.02, 13.00.02, 13.00.04, 011, 012, 013, 014, 015, 016, 227;

Щорічне проведення Міжнародної конференції, присвяченої пам'яті В.П. Зайцева «Технології збереження здоров'я, реабілітація і фізична терапія» (<https://www.htj1.com/index.php/confer/index>)

Видання на випускові кафедри журналу "Health Technologies" (<https://www.htj1.com/index.php/ht/index>), який індексується в базах IndexCopernicus та Crossref, та ін.

Член редколегії журналів в базах WOS та PubMed:

1. Теорія та методика фізичного виховання
- 2.. Рецензент журналу бази Scopus TRENDS in Sport Sciences (TSS).
3. CPQ Orthopaedics (PubMed)

Надала понад 40 рецензій на статті у виданнях баз WOS та Scopus

30.10 - Організаційна робота у ХНПУ на посаді завідувача кафедри з 2011 року
30.11- участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента (понад 50 опонувальних дисертаційних робіт) або члена спеціалізованої вченої

ради
Член спеціалізованих
вчених рад: член 2-х
спеціалізованих
вчених рад.
Харківська державна
академія фізичної
культури, вчена рада
зі спеціальності
24.00.01 -
Олімпійський і
професійний спорт
Національний
університет фізичного
виховання і спорту
України: вчена рада зі
спеціальності 24.00.01
- Олімпійський і
професійний спорт
опонування
дисертаційних робіт: з
2007 року по
теперішній час
опонування 5-ти робіт
щорічно, серед яких:
2018-2019 р.р.:
Тітова Г.В.
«Підвищення
функціональних
можливостей жінок 1–
2 періоду зрілого віку
з використанням
інноваційних засобів
силового фітнесу»;
Львів, ЛДУФК
Кріль І.М. «Культурна
спадщина
олімпійського руху в
системі олімпійської
освіти», Київ,
НУФВСУ
Павленко О.Ю.
«Комплексний підхід
до організації
діяльності
баскетбольного клубу
на базі закладу вищої
освіти»/, Київ,
НУФВСУ
Славітяк О.С.
«Удосконалення
тренувального
процесу спортсменів у
бодібілдингу на основі
оптимального
застосування базових
та формуючих вправ у
мезоциклах
підготовки»
Височіна Н.Л.
«Психологічне
забезпечення у
системі підготовки
спортсменів в
олімпійському спорті»
Дакал Н.А.
«Визначення
індивідуального
стилю діяльності
борців високої
кваліфікації з
урахуванням
психофізіологічних
характеристик»

30.12 - наявність не
менше п'яти
авторських свідоцтв
та/або патентів
загальною кількістю
два досягнення

features of people of different age groups with different levels and patterns of physical activity. Kharkov-Poznań, 2019, 437 p. 18. Kozin S.V., Kozina Z.L., Cieślicka M., Muszkieta R., Korobeinik V.A., Bejtka M. The injuries prevention technology of students - rock climbers, future specialists in physical education and sports. Monograph, Poznań, 2021, 145 p. ISBN 978-1-008-96222-4 19. Kozina Zh., Cieślicka M. Nervous system features of different age groups people with different physical activity levels and patterns. Kharkiv: IP Zhanneta Kozna. 2023, 438 p. ISBN 978-1-4478-6501-8 DOI: <https://doi.org/10.58962/Kozina-Z-2023-978-1-4478-6501-8> 20. Kozin O.V., Korobeinik V.A., Kozina Zh.L. Nervous processes and orthostatic reactions features of creative specialties students. Monograph. Kharkiv: IP Zhanneta Kozna. 2023, 49 p. ISBN 978-1-4478-6154-6 DOI: <https://doi.org/10.58962/Kozin-O-2023-978-1-4478-6154-6> 21. Kozina Zh.L., Kozin V.Yu., Kozin O.V., Kozin S.V., Lakhno E.G., Sobko I.M., Rypko O.O., Korobeinik V.A., Bazyluk T.A. System of modern integral technologies for strengthening people's health at different stages of life: monograph. Under the general editorship of Kozina Zh.L. Kharkiv: Independent Publisher Zhanneta Kozina. 2023. 406 p. Issue 2. ISBN 978-1-4478-6036-5 DOI: <https://doi.org/10.58962/Kozina-Z-2023-978-1-4478-6036-5>

30.14 - наукове керівництво 30 переможцями та призерами Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, 5 разів нагородження Почесною Грамотою МОН України
Каніщев О. – переможець ВКШР,

2021 р.

30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики (загальна кількість понад 150)

1. Kozina Zh., Cieślicka M. Nervous system features of different age groups people with different physical activity levels and patterns. Kharkiv: IP Zhanneta Kozna. 2023, 438 p. ISBN 978-1-4478-6501-8 DOI: <https://doi.org/10.58962/Kozina-Z-2023-978-1-4478-6501-8>

2. Kozin O.V., Korobeinik V.A., Kozina Zh.L. Nervous processes and orthostatic reactions features of creative specialties students. Monograph. Kharkiv: IP Zhanneta Kozna. 2023, 49 p. ISBN 978-1-4478-6154-6 DOI: <https://doi.org/10.58962/Kozin-O-2023-978-1-4478-6154-6>

3. Kozina Zh.L., Kozin V.Yu., Kozin O.V., Kozin S.V., Lakhno E.G., Sobko I.M., Rypko O.O., Korobeinik V.A., Bazyluk T.A. System of modern integral technologies for strengthening people's health at different stages of life: monograph. Under the general editorship of Kozina Zh.L. Kharkiv: Independent Publisher Zhanneta Kozina. 2023. 406 p. Issue 2. ISBN 978-1-4478-6036-5 DOI: <https://doi.org/10.58962/Kozina-Z-2023-978-1-4478-6036-5>

30.16 - участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю:

1. Дійсний член Міжнародної академії дитячо-юнацького туризму;

2. Член-кореспондент Міжнародної академії наук педагогічної освіти;

3. Дійсний член Міжнародної мар'їнської академії імені М.Д. Шаповаленко (відділ фізичного виховання та спорту),

4. Член Видавничого

						Дому міжнародної марьїнської академії імені М.Д. Шаповеленко 30.17 - досвід практичної роботи за спеціальністю 35 років
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН4</i> Набуття необхідних знань і умінь для застосування методології науково-дослідної роботи у фізичному вихованні і спорті, проведення тестів на рухову підготовленість, володіння навичками аналізу даних експерименту, набуття навичок навички написання доповіді, тез наукової статті</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК5 Організація і методика проведення педагогічного експерименту у фізичному вихованні і спорті</p>	<p>Консультації з науковим керівником, викладачами дисциплін; аналіз науковометодичної документації кафедри; відвідування та аналіз занять викладачів та наукового керівника; розробка конспектів лекцій, практичних занять, виховних заходів; навчально-наукові дискусії, обговорення.</p>	<p>Контроль виконання практичних завдань. Оцінювання участі в дискусіях і обговореннях на круглих столах за участі здобувачів та співробітників баз практики. Само- і взаємооцінювання</p>
		<p>ОК7 Підготовка публікацій до видання в журналах НМБД SCOPUS, WoS</p>	<p>Спілкування у соціальних мережах, зокрема в групах наукового і фахового спрямування. Анування статей. Підготовка тез доповідей з проблеми дослідження. Участь у навчальних офлайн і онлайн круглих столах, семінарах, конференціях. Створення й наповнення акаунтів у Google Академії, ORCID тощо. Виконання групових навчальних міні-проектів.</p>	<p>Оцінювання самостійних письмових робіт (анотацій наукових статей, підготовлених тез доповідей тощо). Само- і взаємооцінювання письмових робіт здобувачами. Оцінювання участі в круглих столах, семінарах, конференціях. Взаємооцінювання здобувачами акаунтів у Google Академії, ORCID тощо. Оцінювання викладачем і взаємооцінювання здобувачами презентацій групових навчальних мініпроектів: інфографіки щодо структур наукових статей, стилів оформлення списку джерел, структури бібліографічного опису літературного джерела, індексу Гірша, імпаکت фактору видання тощо.</p>
<p><i>ПРН6</i> Набуття необхідних знань і умінь для самостійної роботи у ВНЗ для підготовки здобувачів вищої освіти на бакалаврському і магістерському рівні за</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК11 Науково-викладацька практика</p>	<p>Самостійне проведення й аналіз лекцій, практичних занять, виховних заходів; взаємовідвідування, аналіз і обговорення проведених аудиторних занять; дискусії, обговорення з виконання науково-дослідницьких завдань, завдання щодо психолого-педагогічного діагностування особистості</p>	<p>Консультації із контрольними функціям; спостереження й оцінювання проведених практикантом здобувачем аудиторних занять і виховних заходів; перевірка виконаних письмових робіт і ведення документації; перевірка звітної документації з</p>

<p>спеціальністю 017 Фізична культура і спорт та роботи в галузі фізичного виховання зі студентами всіх спеціальностей</p>			<p>студента та підготовка психолого-педагогічної характеристики</p>	<p>науковикладацької практики. Оцінювання участі в дискусіях і обговореннях на круглих столах. Само- і взаємооцінювання</p>
<p>ПРН5 Набуття необхідних знань і умінь для проведення однофакторних і багатфакторних педагогічних експериментів у фізичному вихованні і спорті; володіння навичками математичної статистики для обробки результатів дослідження; уміння аналізувати результати експерименту; уміння робити опис результатів експерименту з їх аналізом.</p> <p>ПРН6 Набуття необхідних знань і умінь для самостійної роботи у ВНЗ для підготовки здобувачів вищої освіти на бакалаврському і магістерському рівні за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт та роботи в галузі фізичного виховання зі студентами всіх спеціальностей.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ОК6 Інформаційне забезпечення науково-дослідної роботи у фізичному вихованні і спорті</p>	<p>Лекція; інтерактивні методи; дебати; письмові самостійні роботи; навчальна дискусія; моделювання педагогічної діяльності.</p>	<p>Оцінювання самостійних письмових робіт. Оцінювання участі в дебатах на практичному занятті. Оцінювання моделювання Лекція; інтерактивні методи; дебати; письмові самостійні роботи; навчальна дискусія; моделювання педагогічної діяльності. Само- і взаємооцінювання письмових робіт здобувачами</p>
<p>ПРН3 Володіти педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для дослідження процесу фізичного виховання школярів, студентів та дорослого населення.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ОК4 Теоретико-методологічні основи наукових досліджень у фізичному вихованні і спорті</p>	<p>Проблемно-пошукові методи, дослідницькі методи, інтерактивні методи, метод презентації, методи контролю і самоконтролю</p>	<p>Оцінювання самостійних письмових робіт. Оцінювання усного повідомлення, доповіді на практичному занятті. Оцінювання участі у вирішенні практичних кейсів. Оцінювання виконання презентації</p>
<p>ПРН2 Володіти загальнонауковими концепціями в області теорії і методики фізичного виховання і спорту, спортивного тренування, фізичного виховання та оздоровчо-рекреаційної рухової</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ОК3 Загальні основи теорії та методики фізичного виховання і спорту</p>	<p>Лекція; інтерактивні методи; дебати; письмові самостійні роботи; навчальна дискусія; моделювання педагогічної діяльності.</p>	<p>Оцінювання самостійних письмових робіт. Оцінювання участі в дебатах на практичному занятті. Оцінювання моделювання педагогічної діяльності. Само- і взаємооцінювання письмових робіт здобувачами</p>

активності різних верств населення.				
<p><i>ПРН1</i> Демонструвати знання та розуміння поглибленого рівня у вирішенні наукових проблем у сфері фізичної культури і спорту. Володіти культурою мислення, здатністю до узагальнення, аналізу, сприйняття інформації, постановці мети і вибору шляхів її досягнення.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК1 Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проєктів</p>	<p>Лекція-презентація. Дискусії. Семінари з елементами педагогічного експерименту; тренінги; ситуаційні завдання (кейсметод); доповіді, підготовлені аспірантами (співвикладання); самостійна робота з критичного аналізу інформації щодо академічної доброчесності.</p>	<p>Експрес-опитування. Оцінювання усних та письмових завдань; співбесіда; оцінювання доповіді, виступу, участі у полеміці; оцінювання презентації</p>
		<p>ОК2 Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (англійське / німецьке / французьке / українське)</p>	<p>Робота в парах і малих групах : формулювання наукового апарату дослідження, добір методик дослідження, анотування джерел тощо. Виконання групових навчальних міні-проєктів (зіставний аналіз етичних кодексів дослідників, кодексів академічної доброчесності; розробка етичного кодексу педагогослідника тощо).</p>	<p>Оцінювання самостійних письмових робіт. Оцінювання участі в дискусіях і обговореннях на семінарах. Само- і взаємооцінювання письмових робіт здобувачами. Оцінювання результатів роботи в парах і малих групах. Оцінювання презентації групових міні-проєктів .</p>