

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Освітня програма	56714 Фізична культура. Захист України
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	56714
Назва ОП	Фізична культура. Захист України
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.11 Фізична культура
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Огниста Катерина Миколаївна, Артющенко Андрій Олександрович, Диченко Владислав Олександрович, Солтик Олександр Олександрович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	14.10.2024 р. – 16.10.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	http://smc.hnpu.edu.ua/files/Akredytatsiya/Fizychna_kultura_Zakhyst_Ukrainy/Fizychna_kultura_Zakhyst_Ukrainy.pdf
Програма візиту експертної групи	http://smc.hnpu.edu.ua/files/Akredytatsiya/Fizychna_kultura_Zakhyst_Ukrainy/Programa_vizitu.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Освітня програма «Фізична культура. Захист України» в Харківському національному педагогічному університеті ім. Г.С. Сковороди має велике значення в регіоні по підготовці кваліфікованих професіоналів для педагогічної роботи в закладах освіти, зокрема закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої та вищої освіти. Унікальністю цієї програми є поєднання в межах однієї спеціальності 014 Середня освіта двоох предметних спеціальностей 014.11 Середня освіта (Фізична культура), 014.16 Середня освіта (Захист України). Поряд із двома предметними спеціальностями розробникам ОП вдалося грамотно наповнити належним змістом, відповідними практиками та забезпечити атестацію здобувачів ВО. Окремі дисципліни, зокрема ОК11. «Методика викладання домедичної допомоги та масажу», практика в ЗЗСО, охоплює одночасно дві предметні спеціальності. Аналіз тем кваліфікаційних робіт демонструє повну відповідність предметній області спеціальності. Процес проектування цілком грамотно опирається на належну нормативну базу: Національну рамку кваліфікації, професійні стандарти, Закон про вищу освіту, інші нормативні документи. В закладі за цією ОП витримані вимоги формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ВО, з незначними обмеженнями, наявні процедури дотримання академічно доброчесності. Освітній процес забезпечується належними науково-педагогічними працівниками, які відповідають визначеним ОК. Не зважаючи на обмеження у використанні матеріально-технічною базою, в умовах війни, ХНПУ має розвинуту інфраструктуру, в тому числі і для забезпечення освітніх компонентів ОП. ЗВО продемонстрував здатність забезпечувати якісно освітній процес в умовах, наявних повітряних тривог, перебоїв з електропостачанням. Також в ЗВО створені належні умови для осіб з обмеженими можливостями. Дієвими є різні допоміжні соціальні, інформаційні, організаційні, психологічні підтримки. Серед позитивних практик в університеті діє багатоканальний зворотній зв'язок. Оновлення ОП відбувається із врахуванням побажань різних зацікавлених сторін. Існує практика запозичення досвіду з інших ЗВО, які забезпечують освітній процес за аналогічними ОП. Не зважаючи про незначні несуттєві недоліки виявлені за окремими критеріями ЕГ оцінила усі з 1 по 9 критерій на рівень «В». А сама ОП може бути акредитована на наступний термін роботи

Недоліки

1. У відомостях самооцінювання ОП не надано пояснення, яким чином ОП відповідає Національній рамці кваліфікацій за 7 кваліфікаційним рівнем (пункт 1.1). Допущено технічну помилку, де зазначено що Стандарт відсутній. Та не надано пояснення відповідності ОП вимогам професійних стандартів «Вчителя закладу загальної середньої освіти», «Викладачів закладів вищої освіти» (пункт 1.2). Не коректним є порівняння відповідності компетентностей професійного стандарту «Вчителя закладу загальної середньої освіти» із програмними результатами навчання ОП (пункт 1.1). 2. Недостатньо конкретизований позитивний досвід з окремих ЗВО та незрозумілим є його врахування в оновленій ОП. 3. Представлена в ОП структурно-логічна схема не дозволяє чітко визначити послідовність вивчення освітніх компонентів. 4. Розбіжності щодо представлення (наявність або відсутність) передумов вивчення освітнього компоненту (пререквізитів та постреквізитів) в програмах практик, робочих програмах навчальних дисциплін. 5. Процес вибірковості має певні обмеження, пов'язані із поєднанням вибіркових навчальних дисциплін у блоки та відсутністю можливості компонування дисциплін з різних блоків. 6. Відсутня Практика визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності. 7. Низька наукова активність здобувачів освіти поза межами університету. 8. В робочих програмах ОК зустрічаються застарілі літературні джерела 9. Некоректне врахування наказу МОН № 516 від 21.05.2021 під час характеристики атестації здобувачів ВО 10. Не у всіх НПП за цією ОП забезпечено дотримання положення, щодо наявності не менше чотирьох пунктів педагогічної активності згідно пункту «38. Досягнення у професійній діяльності, які зростають за останні п'ять років» ліцензійних умов впровадження освітньої діяльності. 11. Відсутність у лекціях, які розташовані у модульному середовищі для навчання однакової схеми викладу матеріалу, списку питань до теми лекції, а також відсутність питань для самопідготовки (контрольних питань) в кінці лекцій.

Рекомендації

Для удосконалення ОП ЕГ рекомендує: 1. Авторам відомостей самооцінювання ОП під час підготовки матеріалів звіту при наступній акредитаційній експертизі дотримуватися повної відповідності поданої інформації щодо змісту підкритеріїв. 2. Під час чергового оновлення ОП проектній групі (розробникам ОП) конкретизувати позитивні практики з аналогічних ОП вітчизняних та зарубіжних закладів вищої освіти з подальшим впровадженням в освітній процес за цією ОП 3. Проектній групі під час наступного оновлення ОП удосконалити структурно-логічну схему, в якій би у зрозумілій формі були б представлені зв'язки між окремими освітніми компонентами (міждисциплінарні зв'язки) та послідовність їх вивчення. 4. НПП, які забезпечують освітні компоненти за ОП, привести усі програми ОК до однакового вигляду із зазначенням міждисциплінарних зв'язків до початку наступного навчального семестру. 5. Зав. кафедрою, гаранту ОП до початку здійснення здобувачами ВО вибору навчальних дисциплін розглянути можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію із ОК, незалежно від блочного поєднання. 6. Завідувачу кафедр започаткувати практику реалізації академічної мобільності серед здобувачів ВО упродовж 2025-2026 н.р. 7. Гаранту, завідувачу кафедри щорічно залучати здобувачів вищої освіти до виконання наукових робіт в рамках проведення різноманітних олімпіад і конкурсів, сприяти науковій активності здобувачів поза межами університету. 8. НПП, які забезпечують ОК за ОП оновити список літературних джерел до початку нового навчального року. Рекомендуємо також до списку літературних джерел добавляти літературу, яка містить

результати власних наукових досліджень НПП. 9. Під час атестації здобувачів вищої освіти, опиратися виключно на документи, які пов'язані із спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) (постійно). 10. Гаранту ОП, завідувачу кафедри постійно слідкувати за дотриманням в усіх НПП, що забезпечують обов'язкові навчальні дисципліни, вимоги щодо наявності не менше чотирьох пунктів професійної активності згідно пункту «38. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років» ліцензійних умов впровадження освітньої діяльності. 11.Завідувачу кафедри, гаранту ОП розробити в лекційних матеріалах, розміщених у модульному середовищі для навчання однакову схему викладу матеріалу, списку питань до теми лекції, а також наявність питань для самопідготовки (контрольних питань) в кінці лекції. НПП постійно дотримуватися якісного наповнення навчальним матеріалом за визначеною схемою у модульному середовищі для навчання

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

За спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) другого (магістерського) рівня освіти Стандарт вищої освіти відсутній. У звіті самооцінювання ОП «Фізична культура. Захист України» ХНПУ не надано пояснення, яким чином визначені ОП ПРН відповідають вимогам НРК для 7 кваліфікаційного рівня. Натомість інформація подана у підпункті розкриває відповідність ОП вимогам професійного стандарту «Вчителя закладу загальної середньої освіти». Водночас детальне ознайомлення зі змістом ОП дає право ЕГ констатувати про наявну відповідність ПРН вимогам НРК за 7 рівнем. Переважна частина ПРН забезпечують досягнення дескриптора «Знання», а саме: ПРН1, ПРН4, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН11, ПРН13, ПРН15. Програмні результати навчання окреслюють широке коло спеціалізованих концептуальних знань, важливих для здійснення професійної діяльності за предметними спеціальностями 014.11 Середня освіта (Фізична культура), 014.16 Середня освіта (Захист України). В тому числі досягнення ПРН8 та ПРН11 потребує від здобувача вищої освіти оригінального мислення та проведення досліджень у сфері фізичної культури. Відповідність дескриптору Уміння/навички розглядаємо через формулювання ПРН10, ПРН12, які сприяють реалізації інноваційної професійної діяльності, здатності розв'язувати складні задачі у контексті двох предметних спеціальностей 014.11 Середня освіта (Фізична культура) та 014.16 Середня освіта (Захист України), пов'язані із плануванням, управлінням, забезпеченням якісного оцінювання її реалізації. Низка програмних результатів навчання, а саме: ПРН2, ПРН3, ПРН9, ПРН14, мають відношення до дескриптора «Комунікація» в частині ефективної взаємодії між учасниками освітнього процесу, створення рівних умов сприятливого освітнього середовища, донесення професійних знань особам з особливими потребами. Важливими при цьому є володіння інформаційними технологіями, володіння формами дистанційного навчання, вміння спілкуватися на рідній та іноземних мовах, здатність мотивувати здобувачів вищої освіти до освітньої діяльності тощо. Відповідність вимогам дескриптора «Відповідальність та автономія» проглядається через ПРН3, ПРН6. Визначальними є висока відповідальність за дотриманням безпеки та протидії травматизму особливо в умовах надзвичайних ситуацій, бойових діях, при пораненнях тощо. Дієвим механізмом для здатності продовжувати навчання з високим ступенем автономії є підвищення мотивування учасників освітнього процесу до освітньої діяльності.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

У звіті самооцінювання ОП автори відомостей допустили технічну помилку, вказавши, що Стандарт відсутній. Водночас в іншому підпункті наводять приклад врахування вимог професійного стандарту за професією «Вчителя закладу загальної середньої освіти» (від 23.12.2020 № 2736) під час розробки ОП. Разом із тим, на наш погляд, не зовсім коректним є порівняння відповідності компетентностей професійного стандарту із програмними результатами навчання ОП. ЕГ підтверджується із тим, що Професійний стандарт «Вчителя закладу загальної середньої освіти» має низку зв'язків із ОП на рівні компетентностей. Так, громадянська компетентність має зв'язок із ЗК1, соціальна компетентність – ЗК3; культурна компетентність – ЗК1; мовно-комунікативна відповідає СК10;

предметно-методична – СК1, 2; інформаційно-цифрова – ЗК2; емоційно-етична – СК10; педагогічне партнерство – СК5; інклюзивна – СК5; здоров'язбережувальна – СК4, СК9; управлінська – ЗК4; інноваційна – СК3. Відповідно до професійного стандарту «Викладача закладу вищої освіти» (від 23.03.2021 № 610) низка загальних компетенцій корелює із компетентностями ОП, а саме: ЗК.01 – ЗК4, СК1, СК2; ЗК.02 – ЗК2; ЗК.03 – ЗК3; ЗК.04 – ЗК2; ЗК.05 – ЗК2; ЗК.06 – ЗК2, ЗК6; ЗК.07 – ЗК4; ЗК.08 – ЗК4; ЗК.09 – ЗК5. Професійні компетентності за різними трудовими функціями пов'язані із наступними компетентностями, а саме: викладання – ЗК5, СК1, СК2, СК3; оцінювання – СК7, СК10; дослідження – ЗК2; керівництво творчою роботою студентів – ЗК7, СК6. Важливо відзначити, що досягнення вимог професійних стандартів реалізується виключно обов'язковими ОК. Також 29 серпня 2024 року був затверджена нова редакція професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти». При наступному оновленні ОП варто враховувати нову редакцію професійного стандарту. Аналізуючи процедуру присвоєння професійних стандартів за даною ОП ЕГ відмічає, що у ХНПУ наявне відповідне розпорядження «Про порядок присвоєння професійних кваліфікацій» (https://drive.google.com/file/d/1jxdw_A_xHQzKhZ8alv1hcwrqAeeLvVD_/view), яке визначає вимоги щодо присвоєння повних та/або часткових професійних кваліфікацій за освітніми програмами першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівнів вищої освіти у ХНПУ.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

На розгляд ЕГ було представлено дві освітніх програми 2023 та 2024 років, в яких чітко сформульована мета ОП, що повністю корелює зі спеціальністю 014 Середня освіта за предметною спеціальністю 014.11 Середня освіта (Фізична культура) та відповідає Стратегії розвитку Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди на 2021-2025 рр (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Strategiya.pdf). Зокрема відповідає пункту 7.1.2 «Запровадження конкурентоспроможних й затребуваних на сучасному ринку освітніх послуг нових освітніх програм з урахуванням вітчизняного і міжнародного досвіду; пункту 7.1.3 «Систематичне оновлення змісту ОП із метою успішного формування і оновлення компетентностей здобувачів ВО»; пункту 7.1.14 «Забезпечення інтеграції освіти й науки на основі реалізації моделі (навчання через дослідження)». ЕГ підтверджує відповідність ОП місії університету (<http://hnpu.edu.ua/uk/polityka-u-sferi-yakosti>), яка полягає у «підготовці педагога, фахівця, який уособлює українську національну ідею, володіє інноваційним типом мислення, здійснює наукові дослідження й педагогічне просвітництво, керується настановами національної філософії освіти, педагогіки, психології, культури, а також комплексу суспільно-гуманітарних і природничих наук для розбудови освітнього простору й розвитку громадянського суспільства в Україні».

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Аналіз відомостей самооцінювання ОП та результати он-лайн зустрічей ЕГ з учасниками фокус груп під час акредитаційної експертизи дозволяють стверджувати про наявність тісної співпраці ЗВО із стейкхолдерами у напрямку удосконалення ОП. ЕГ пересвідчилася у тому, що здобувачі ВО та випускники, роботодавці, академічна спільнота та інші стейкхолдери активно впливають на розвиток ОП. Підтвердженням є низка конкретних фактів і прикладів врахування рекомендацій і побажань з боку зацікавлених сторін. За ініціативи здобувачів ВО оновлення набули змістове наповнення окремих ОК, зміна торкнулась і назви ОК11. Серед вагомих рекомендацій з боку роботодавців, які враховані під час оновлення ОП, були поєднання фізичної підготовки та ППФП із практичною складовою навчальної дисципліни «Захист України». Значний інтерес викликає розширення співпраці між роботодавцями та учасниками освітнього процесу через проведення різних заходів. В свою чергу представники академічної спільноти найбільшу увагу приділили часовому розподілу навчального матеріалу та змінам у структурно-логічній схемі ОП. Серед основних форм отримання побажань з боку стейкхолдерів були моніторинг опитування учасників освітнього процесу, аналіз побажань отриманих на електронну пошту завідувача кафедрою та гаранта ОП, рецензування ОП та обговорення пропозицій під час засідань проектної групи за ОП

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Аналіз цілей та ПРН ОП «Фізична культура. Захист України» дозволяє стверджувати про наявну відповідність предметних спеціальностей Середня освіта (Фізична культура) та Середня освіта (Захист України) основним тенденціям їх розвитку. На наш погляд такі сучасні тенденції в освіті, як інтернаціоналізація та діджиталізація, освіта в умовах воєнного стану знайшли повноцінне відображення під час формулювання цілей та ПРН, зокрема: ПРН4-ПРН7; ПРН9; ПРН13-ПРН15. Погоджуємося із авторами відомостей самооцінювання, що якісне оволодіння навчальним матеріалом ОП сприятиме формуванню у здобувача ВО необхідних професійних компетентностей щодо науково-дослідної, викладацької і практичної діяльності, зокрема під час викладання навчальних дисциплін «Фізична культура», «Захист України». Вимоги сучасного ринку праці позитивно корелюють із такими компетентностями як: здатність до саморозвитку, інноваційність, інформаційно-комунікаційна компетентність, здатність спілкуватися різними мовами, культурною та, здоров'язбережувальною компетентностями тощо, які

знайшли своє відображення в ОП. Зустрічі із роботодавцями під час акредитаційної експертизи засвідчили значний попит у Харківському регіоні на випускників за даною ОП. Потреба у висококваліфікованих кадрах, в тому числі за цією спеціальністю продемонстрована в «Обласній програмі розвитку освіти «Новий освітній простір Харківщини» на 2019-2023 роки» що відображає регіональний контекст ОП. Аналіз врахування досвіду аналогічних іноземних ОП при розробці ОП «Фізична культура в закладах освіти» у звіті самооцінювання не дає повного представлення про використання позитивного досвіду. На запит ЕГ ЗВО конкретизував та охарактеризував ті позитивні практики, які були враховані в ОП. Водночас не зрозумілим є позитивний ефект від використання досвіду з іноземного ЗВО «University of East Sarajevo». На основі інформації, поданої у відомостях самооцінювання та на вимогу запиту №2 щодо врахування позитивного досвіду з аналогічних вітчизняних ОП у процесі розроблення ОП, з метою конкретизації окремих положень, ЕГ змогла переконатися у дієвості такої практики. Водночас окремі приклади не мають повноцінного підтвердження. Зокрема, автори відомостей СО зазначають, що в ОП було враховано навчальну дисципліну «Зарубіжні системи фізичного виховання» ОП КПНУ ім. Огієнка. Проте в робочій програмі навчальної дисципліни ОК12. «Військово-патріотичне виховання та військово-спортивна підготовка» відсутні теми, або питання у темі, яке б включало інформацію про зарубіжні системи фізичного виховання.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП та освітня діяльність за освітньою програмою «Фізична культура в закладах освіти» відповідають вимогам під критеріїв 1.3, 1.4 повністю. Зокрема мету ОП повністю відповідає місії та стратегії ХНПУ. Мету та ПРН визначено з врахуванням специфіки спеціальності, ринку праці. Оновлення ОП відбувається із врахуванням побажань стейкхолдерів. За вимогами під критеріїв 1.1, 1.2 1.5 наявні несуттєві недоліки: - у підкритерії 1.1 не надано пояснення відповідності ОП Національній рамці кваліфікацій за 7 кваліфікаційним рівнем та здійснено некоректне порівняння відповідності компетентностей професійного стандарту «Вчителя закладу загальної середньої освіти» із програмними результатами навчання ОП - у підкритерії 1.2 не надано пояснення відповідності ОП вимогам професійних стандартів «Вчителя закладу загальної середньої освіти», «Викладачів закладів вищої освіти»; - недостатньо конкретизований позитивний досвід з окремих ЗВО та його врахування в оновленій ОП. Таким чином, зважаючи на наявні несуттєві недоліки та можливість унормувати їх в найближчий час під час оновлення ОП (проходження акредитаційної експертизи), оцінка за першим критерієм відповідає рівню «В». Позитивно практикою є вдале поєднання двох освітніх програм за окремими предметними спеціальностями Середня освіта (Фізична культура) та Середня освіта (Захист України). У Харківському регіоні наявний великий попит на випускників вказаних професій.

Недоліки

ЕГ в контексті критерію 1 виявила несуттєві недоліки: 1. У відомостях самооцінювання ОП не надано пояснення, яким чином ОП відповідає Національній рамці кваліфікацій за 7 кваліфікаційним рівнем (пункт 1.1). Некоректним є порівняння відповідності компетентностей професійного стандарту «Вчителя закладу загальної середньої освіти» із програмними результатами навчання ОП (пункт 1.1). Допущено технічну помилку, де зазначено що Стандарт відсутній. Та не надано пояснення відповідності ОП вимогам професійних стандартів «Вчителя закладу загальної середньої освіти», «Викладачів закладів вищої освіти» (пункт 1.2). 2. Під час оновлення ОП було враховано позитивний досвід низки аналогічних ОП вітчизняних та закордонних ЗВО. Проте за матеріалами звіту самооцінювання та на основі документів, поданих на запит ЕГ, не зрозуміло в чому полягає позитивний ефект від використання досвіду іноземного ЗВО «University of East Sarajevo», та яким чином враховано навчальну дисципліну «Зарубіжні системи фізичного виховання» ОП КПНУ ім. Огієнка в навчальних дисциплінах ОК10, ОК12

Рекомендації

Для удосконалення ОП ЕГ рекомендує: 1. Авторам відомостей самооцінювання під час підготовки матеріалів до чергової акредитаційної експертизи більш ретельно ставитися до заповнення матеріалів, зокрема покращити звітність щодо відповідності ОП Національній рамці кваліфікацій та врахування вимог Професійних стандартів «Вчителя закладу загальної середньої освіти», «Викладачів закладів вищої освіти». 2. Під час чергового оновлення ОП конкретизувати позитивні практики з аналогічних ОП вітчизняних та зарубіжних закладів вищої освіти з подальшим впровадженням в освітній процес за цією ОП

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньої програми «Фізична культура. Захист України» становить 90 кредитів ЄКТС та складається з двох частин (обов'язкових та вибіркових компонентів освітньої програми). В свою чергу обов'язкова складова ОП має 67 кредитів (74,44 %). Решта 23 кредити ЄКТС виділено на вибіркові компоненти ОП (25,56 %), що повністю узгоджуються із Законом України про вищу освіту відповідно до пункту 15 статті 62. В свою чергу обсяг вибіркової частини ОП дає можливість повноцінно сформувати здобувачами вищої освіти індивідуальну освітню траєкторію за рахунок вільного вибору навчальних дисциплін, що повністю узгоджується із Положенням про організацію освітнього процесу в ХНПУ ім. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_orh_osvit_protsesu%20_2024.pdf) відповідно пунктам 5.2.1 та 5.4.1. Згідно пункту 5.2.9 обсяг окремого освітнього компоненту має становити 3 і більше кредитів, що повністю витримано в ОП. Обов'язкові ОК в свою чергу поділено на цикли «Загальної підготовки» 14 кредитів ЄКТС, «Професійної підготовки» 30,5 кредитів ЄКТС, цикл практичної підготовки 13,5 кредитів ЄКТС. 9 кредитів ЄКТС виділено на підготовку кваліфікаційної роботи.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП «Фізична культура. Захист України» структурований за трьома семестрами. Освітні компоненти складають систему, яка в сукупності дозволяє здобувачам ВО досягнути мети та заявлених за даною ОП програмних результатів навчання. Разом із тим аналіз структурно-логічної схеми дозволяє зробити висновок про дещо складне і незрозуміле представлення послідовності вивчення освітніх компонентів та наявності зв'язків між ними. На зустрічах під час акредитаційного візиту автори відомостей самооцінювання на змогли чітко надати відповідь, щодо взаємозв'язків і послідовності вивчення ОК. Аналіз робочих програм ОК також показав певні розбіжності щодо інформації поданої в них. Зокрема ОК3 містить у змісті розділ передумови вивчення дисципліни, де зазначаються пререквізити та постреквізити до даного ОК. Програми практик також містять інформацію про передумови вивчення ОК та міждисциплінарні зв'язки. В решта ОК відсутня така інформація. Також ЗВО не представив на запит окремий документ (або методичні рекомендації), де б були зазначені вимоги щодо розробки робочої програми навчальної дисципліни. Аналіз матриці відповідності ОК переліку компетентностей і ПРН дозволяє зробити висновок про те, що визначені в ОП освітні компоненти цілком дозволяють сформувати у здобувачів ВО визначені загальні та спеціальні компетентності, також досягти усі програмні результати згідно із представленою освітньою програмою. ЕГ відзначає ретельне ставлення до формування списку літератури у робочих програмах освітніх компонентів в частині оновлення літератури та відсутності російськомовних джерел. До змісту освітньої програми включено низку компетентностей, зокрема ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК7, СК1, СК4, СК6, СК8 що мають загальнокультурне значення та сприяють формуванню громадянськості особистості. ОП містить відповідні ПРН, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів, зокрема ПРН1-ПРН5, ПРН7-ПРН12.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Детальне ознайомлення зі змістом освітньої програми «Фізична культура. Захист України» дозволяє зробити висновок про наявну відповідність предметній області спеціальності Середня освіта за двома предметними спеціальностями 014.11 Середня освіта (Фізична культура) та 014.16 Середня освіта (Захист України). Така відповідність проглядається у формулюванні мети ОП, об'єкту діяльності, цілей навчання, переліку інтегральної, загальних та спеціальних компетентностей, визначенні змісту програмних результатів навчання. Зміст ОП відповідає теоретичному й практичному характеру предметної області, який забезпечується ОК загальної підготовки, в тому числі формування соціальних навичок, та ОК професійної підготовки. Освітня програма містить обов'язкові ОК, які мають спрямування на підготовку професіонала до педагогічної роботи в закладах освіти. Крім навчальних дисциплін в ОП включено три практики, які проходять на базах закладів загальної середньої, фахової передвищої та вищої освіти, що повністю узгоджується із предметною областю цієї спеціальності. Перелік професій, які може обіймати випускник за даною ОП, та представлених у пункті 4 ОП «Придатність випускників до працевлаштування» узгоджується із предметною областю. Погоджуємося із тим, що перелік ОК корелюється із сучасними тенденціями підготовки професіоналів за предметною спеціальністю 014.11 Середня освіта (Фізична культура). А саме, можливість дистанційного навчання, діджиталізація освітнього процесу, здатність працювати в умовах інклюзивного середовища тощо. Крім того, низка ОК, зокрема ОК9, ОК10, ОК12 та педагогічна практика ОК13 за окремими темами, характер атестації спрямовані на забезпечення предметної спеціальності Середня освіта (Захист України). Позитивним на наш погляд є включення до змісту ОК окремих навчальних дисциплін, які

вирішують важливі завдання одночасно для двох предметних спеціальностей, зокрема ОК11. «Методика викладання домедичної допомоги та масажу».

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Процес формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами ВО має повноцінне забезпечення на рівні нормативного регулювання та за рахунок виділення окремих кредитів ЄКТС в ОП на вивчення вибіркових навчальних дисциплін. В ХНПУ розроблено відповідні документи, а саме: «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/iysawk>) ; Порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ХНПУ (<http://surl.li/guo0av>); «Положення про порядок та умови обрання навчальних дисциплін з циклу вільного вибору» (<http://surl.li/jbkesj>). Окрім того в ОП передбачено 23 кредити ЄКТС для вивчення вибіркових ОК. Обсяг вибіркових ОК становить понад 25 %, що відповідає чинному законодавству. Години для вибіркових ОК розподілені за трьома семестрами: у 1-му – 8 кр., у 2-му – 9 кр., у 3-му – 6 кр. Також здобувачам пропонується обрати одну дисципліну із циклу загальної підготовки, решта 5 навчальних предметів за професійним спрямуванням. Аналіз нормативних документів, копій ІНП студентів (наданих на запит 1), результати зустрічей ЕГ із НПП та здобувачами ВО дає підстави стверджувати про дієвість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами ОП. До позитивних практик відносимо наявність презентації до вибіркових дисциплін (http://smc.hnpu.edu.ua/files/DVV_magistr_2023_2025/presentatsii/), що дає змогу краще познайомитися із навчальним матеріалом та допомагає здобувача ВО зробити усвідомлений вибір. Водночас зазначаємо, що процес вибірковості має певні обмеження. Насамперед це представлення вибіркових дисциплін професійного спрямування у вигляді блоків. Студент може обирати ОК лише за наперед визначеними групами дисциплін. Намагання скласти перелік ОК з різних блоків має низку обмежень, зокрема Google-форма (<http://surl.li/tqwjsc>) для здійснення вибору містить тільки основну дисципліну. Окрім того, вибіркові дисципліни різняться за обсягом від 3 до 5 кредитів ЄКТС, що ускладнює реалізацію вибору. Також у нормативних документах відсутня процедура формування переліку ОК з вибіркових дисциплін різних блоків.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Керівними документами по реалізації практичної підготовки у ХНПУ є «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/uqbjp>) , «Положення про проведення практик» (<http://surl.li/ozbkcn>) робочі програми практик (<http://surl.li/vjfftz>). Загалом за ОП передбачено проходження здобувачами ВО трьох практик. Дві педагогічних практики у закладах загальної середньої освіти та закладах фахової передвищої освіти та одна науково-педагогічна практика у ЗВО. На кожну із практик виділено по 4,5 кр. ЄКТС; тривалість кожної із практик складає по 3 тижні. Відповідно загальне тижневе навантаження складає 45 годин, що повністю узгоджується із нормами (не перевищує 54 години). Аналізуючи зміст практик, завдання, які вирішуються під час їх проходження, ЕГ констатує про повну відповідність предметній сфері спеціальності. Відповідно до кваліфікацій, які присвоюються здобувачу ВО, основними базами проходження практик є заклади загальної середньої освіти, заклади фахової передвищої та вищої освіти. До кожної практики розроблено програму практики, де чітко окреслено зміст, завдання практичної підготовки, календарний графік проходження, форма звіту, критерії оцінювання тощо. Під час аналізу змісту програм практик ЕГ переконалася в тому, що дві предметні спеціальності охоплені практичною підготовкою. Так, поруч з основною предметною спеціальністю Середня освіта (Фізична культура), на забезпечення якої спрямовані три практики, предметна спеціальність Середня освіта (Захист України) додатково забезпечується на рівні окремих тем та завдань за рахунок Педагогічної практики у закладах загальної середньої освіти (теми: 1.3, 2.2, 2.4). Аналіз звітів практикантів (отримано на запит ЕГ) дозволяє зробити висновок про відповідність виконаних завдань робочим програмам практик. Важливо вказати, що окрім договорів між ЗВО і базами практик реалізація педагогічної практики відбувається із погодження Харківської обласної військової адміністрації (<http://surl.li/hkltmp>), що на наш погляд вкрай важливо у умовах військового стану. Варто відзначити за ОП наявна позитивна практика опитування здобувачів ВО рівня задоволеності практичною підготовкою.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Позитивною практикою у ХНПУ є наявність окремого положення, яке регулює процедуру формування соціальних навичок в учасників освітнього процесу (<http://surl.li/sjwxmo>). В цій програмі конкретизовані основні вимоги до формування Soft Skills, представлені можливі форми та шляхи розвитку соціальних навичок. Як позитивну практику ЕГ відмічає необхідність розробки програми формування Soft Skills для кожної окремої ОП, в тому числі і для освітньої програми «Фізична культура. Захист України». ЕГ погоджується з авторами відомостей самооцінювання, що дана спеціальність має широкі можливості щодо формування соціальних навичок. Перевагами цієї ОП є використання різноманітних форм і методів навчання, зокрема: навчально-наукові дискусії, гейміфікація, кейс-метод, метод проєктів, науково-практичні семінари, круглі столи. Поряд із цим навчаючись за цією ОП здобувачі мають можливість формування соціально-комунікативних навичок (робота в команді, лідерство, відповідальність, етика тощо); когнітивних навичок (критичне мислення, тайм-менеджмент, самоосвіта тощо);

особистісних якостей (чесність, оптимізм тощо). Поряд із цим значні можливості для здобувачів вищої освіти відкриваються під час вивчення вибіркового освітнього компонента, участі в різних фізкультурно-спортивних заходах, волонтерських заходах, наукових конференціях). Корисним для формування соціальних навичок є оволодіння окремими блоками вибіркового дисциплін, зокрема вивчення блоку «Сучасні технології у фізичному вихованні та підготовці молоді до захисту України»

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Основний документ, в якому визначено норми навантаження на здобувачів ВО, обсяг самостійної роботи та тижневого навантаження є положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/zeeukl>). Аналізуючи ОП «Фізична культура. Захист України» та навчальний план ЕГ відмічає повне дотримання вказаних норм відповідно до основного документу по забезпеченню освітнього процесу. Так, усі аудиторні години за ОК знаходяться у співвідношенні 1 до 2 відносно самостійної роботи. Окрім того, усе навчальне навантаження студентів розподілено на окремі частки, зокрема аудиторна робота 676 год. становить 25% від загального навантаження, самостійна робота 1349 год. складає 50%, по 360 год. і 270 год. виділено на практичну підготовку та написання кваліфікаційної роботи, що становить 15 % і 10 % відповідно. Обсяг окремих освітніх компонентів має від 3 і більше кредитів ЄКТС, що узгоджується із Положенням про організацію освітнього процесу в ХНПУ. Рівень завантаженості здобувачів ВО знаходиться під постійним контролем з боку викладачів та адміністрації університету.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

У підпункт відомостей самооцінювання, присвяченому характеристиці практикоорієнтованості ОП «Фізична культура. Захист України», не внесена жодна інформація щодо цього питання. Проте ЕГ ознайомившись із змістом ОП, робочими програмами ОК в тому числі і практик, зазначає що ця ОП забезпечує практикоорієнтованість в достатній мірі. Перш за все це досягається за рахунок практичної підготовки, які складається з трьох окремих практик, що проходять за основними базами (заклади загальної середньої освіти, заклади фахової передвищої та вищої освіти). Проходження практик за місцями майбутніх потенційних місць для працевлаштування значно сприяє покращенню адаптаційних процесів до майбутньої професійної діяльності. Серед основних завдань перед здобувачами ВО на базах практик є ознайомлення із документацією закладів освіти, планування роботи педагога, спостереження за освітньою діяльністю вчителів фізичної культури (вчителів Захисту України), долучення до проведення уроків. Роботодавці зазвичай виступають керівниками практики, надають фахові поради щодо її організації. Важливим елементом практикоорієнтованості навчання за ОП є застосування дуальної форми освіти. Разом із тим в ХНПУ за даною ОП така форма здобуття вищої освіти не застосовувалася.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ЕГ повністю погоджується із авторами матеріалів самооцінювання ОП з тим, що ОП «Фізична культура. Захист України» сприяє набуттю здобувачами ВО окремих компетентностей, які спрямовані на досягнення деяких з ключових напрямків сталого розвитку, що проголошені резолюцією ООН. Серед них відмічаємо пріоритетну ціль 4 – це провадження на високому рівні освітньої діяльності, яка забезпечує здобуття особами вищої освіти відповідного ступеня за обраними ними спеціальностями. Також ОП цілком дотична до досягнення мети 3 «Забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці» тісно пов'язані із формуванням окремих компетентностей ОП, зокрема: СК4, СК9 за рахунок вивчення обов'язкових освітніх компонентів: ОК2, ОК5, ОК6, ОК11

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП та освітня діяльність за освітньою програмою «Фізична культура. Захист України» відповідають вимогам під критеріїв 2.1, 2.3, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 повністю. Зокрема: кількість годин, виділених на оволодіння обов'язковими і вибірконими ОК, відповідає законодавству; практична підготовка здобувачів вищої освіти допомагає здобути, важливі для професійної діяльності педагогів в закладах освіти, компетентності; освітня програма сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти формуванню соціальних навичок та сприяє набуттю здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року,

проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй. За вимогами під критеріїв 2.2, 2.4 наявні несуттєві недоліки: - представлена структурно-логічна схема не дозволяє чітко визначити послідовність вивчення освітніх компонентів (підкритерій 2.2); - наявні розбіжності щодо представлення міждисциплінарних зв'язків в програмах практик, робочих програмах навчальних дисциплін (підкритерій 2.2); - процес вибірковості має певні обмеження, пов'язані із поєднанням вибіркових навчальних дисциплін у блоки та відсутністю можливості комбінування дисциплін з різних блоків (підкритерій 2.4); Таким чином, зважаючи на наявні несуттєві недоліки та можливість унормувати їх в найближчий час, оцінка за даним підкритерієм відповідає рівню «В». Позитивним є повна відповідність ОП предметній області спеціальності Середня освіта за двома предметними спеціальностями 014.11 Середня освіта (Фізична культура) та 014.16 Середня освіта (Захист України). Позитивним на наш погляд є включення до змісту ОК окремих навчальних дисциплін, які вирішують важливі завдання одночасно для двох предметних спеціальностей, зокрема ОК11. «Методика викладання домедичної допомоги та масажу». До позитивних практик відносимо наявність презентації до вибіркових дисциплін. До переваг ОП відносимо можливість здійснення вибору здобувачами вищої освіти вибіркових дисциплін з використання цифрових технологій, зокрема (Гугл форми). Розширення практичної підготовки за рахунок збільшення кількості практик та навчальних годин загальним обсягом 13,5 кредитів ЄКТС.

Недоліки

1. Представлена структурно-логічна схема не дозволяє чітко визначити послідовність вивчення освітніх компонентів. 2. Розбіжності щодо представлення (наявність або відсутність) передумов вивчення освітнього компоненту (пререквізитів та постреквізитів) в програмах практик, робочих програмах навчальних дисциплін. 3. Процес вибірковості має певні обмеження, пов'язані із поєднанням вибіркових навчальних дисциплін у блоки та відсутністю можливості комбінування дисциплін з різних блоків. Вибіркові навчальні дисципліни суттєво різняться за обсягом від 3 до 5 кредитів ЄКТС.

Рекомендації

Для удосконалення ОП ЕГ рекомендує: При наступному оновленні ОП: 1. Проектній групі під час наступного оновлення ОП удосконалити структурно-логічну схему, в якій би у зрозумілій формі були б представлені зв'язки між окремими освітніми компонентами (міждисциплінарні зв'язки) та послідовність їх вивчення. 2. НПП, які забезпечують освітні компоненти за ОП, привести усі програми ОК до однакового вигляду із зазначенням міждисциплінарних зв'язків до початку наступного навчального семестру. 3. Зав. кафедрою, гаранту ОП до початку здійснення здобувачами ВО вибору навчальних дисциплін розглянути можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію із ОК, незалежно від блочного поєднання.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

На сайті університету розміщені Положення про Приймальну комісію (<http://surl.li/fvmgbr>) Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти до Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди у 2024 році (зі змінами) оприлюднені на офіційному сайті ЗВО (<http://surl.li/ktlsrv>) та Правила прийому (зі змінами) на навчання для здобуття вищої освіти до Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди у 2023 році (<http://surl.li/dzzuhs>) Правила прийому осіб для здобуття вищої освіти в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди у 2023 році через освітній центр «Донбас/Крим-Україна» (<http://surl.li/sebfmg>) надають абітурієнтам повну інформацію щодо умов вступу. Крім того, у 2023 році та 2024 році на сайті університету була зазначена інформація про можливість одержання ваучера на навчання від Державного центру зайнятості (<http://surl.li/tvkwfx>). Правила прийому на навчання до ХНПУ імені Г. С. Сковороди іноземців й осіб без громадянства представлені на сайті університету лише за 2021 рік (<http://surl.li/ijrqfm>). Під час фокус групи із адміністрацією університету виявлено що таких практик на ОП ще не було. Розклад вступних випробувань розташовано на сайті університету окремо для кожного ступеня вищої освіти (<http://surl.li/ppioos>). Відповідно до розміщеного розкладу, вступникам проводиться консультації. Також на сторінці кафедри (<http://surl.li/oucctb>) розміщені презентаційні матеріали, в яких є інформація що допомагає вступникам зорієнтуватися та значно спрощує пошук зацікавленим особам. Експертна група прийшла до висновку, що правила прийому відповідають діючому законодавству, не містять дискримінаційних положень, є зрозумілі.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Конкурсний відбір студентів на навчання за ОП здійснюється відповідно до Правил прийому до ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<http://surl.li/fstlidd>), які враховують особливості самої освітньої програми розроблені, затверджені та оприлюднені відповідно до чинних вимог. Правила прийому на навчання за ОП враховують особливості самої програми. Вступ на ОП здійснюється за: 1. ЄВІ тест з іноземної мови (англійська, німецька французька, іспанська на вибір вступника); 2. ЄВІ тест загальної навчальної компетентності; 3. ЄФВВ предметний тест педагогіки та психології; 4. Мотиваційний лист (<http://surl.li/aeulml>). Вступати на ОП магістерського рівня мають право особи, які здобули ступінь бакалавра, освітній рівень спеціаліста або ступінь магістра. Термін навчання за ОПП 1 рік 4 місяці, вступ також можливий на основі диплому бакалавра та диплома спеціаліста або магістра, здобутого за іншою спеціальністю. Для абітурієнтів запропонована консультація з написання оригінальних мотиваційних листів (<http://hnpu.edu.ua/uk/2023-motivaciynnyu-lyst-vumogy-do-ml>). Доцільно зробити висновок, що правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Супровід і підтримку в організації діяльності з академічної мобільності здійснюють Центр міжнародної освіти (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/centr-mizhnarodnoyi-osvity>) та науково-методична комісія факультету. Право на визнання результатів навчання під час академічної мобільності здобувачів ВО, зокрема й які навчаються на ОП, в університеті реалізується через «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди» (<http://surl.li/owpqqd>) положення про «Порядок реалізації права на академічну мобільність» (<http://surl.li/xfiytm>) Підставою перезарахування РН, отриманих в інших ЗВО, є академічна довідка та збіг змісту ОК. Документи доступні для всіх учасників освітнього процесу та оприлюднені на офіційному веб сайті ЗВО (<http://hnpu.edu.ua/uk/normatyvna-dokumentaciya-universytetu>). На даній освітній програмі прикладів академічної мобільності не було.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання РН отриманих у неформальній освіті регламентується Положенням про порядок визнання РН здобувачів ХНПУ імені Г.С. Сковороди отриманих у неформальній освіті. Положення розміщене на сайті, та доступне для учасників освітнього процесу (<http://surl.li/kkoajx>) Під час зустрічей зі здобувачами та НПП підтверджені одиничні приклади визнання результатів навчання здобувачів, отриманих у неформальній освіті. Так, (Ступницький О.) (<http://surl.li/ftbnkk>) враховано при проходженні педагогічних практик (ОК13, ОК14) при оцінюванні Модулю 2. Навчально-методична робота та Модулю 3. Виховна робота

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила прийому до навчання за ОП є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та знаходяться у відкритому доступі й містять особливості ОП, вони доступні для всіх учасників освітнього процесу та оприлюднені на офіційному веб сайті ЗВО. Документально розроблена процедура визнання результатів, отриманих під час академічної мобільності та неформальної/інформальної освіти. ЗВО послідовно дотримується затверджених процедур. ЕГ вважає, що ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають вимогам під критерію 3.1, 3.2, 3.4. Підкритерій 3.3 відповідає частково - практика визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності на даній ОП відсутня. ЕГ зазначає, що в розрізі підкритерію 3.3 (академічна мобільність не реалізується) виявлені недоліки є незначними.

Недоліки

Слабкі сторони та рекомендації: Практика визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності на даній ОП відсутня. ЕГ зазначає, що в розрізі підкритерію 3.3 (академічна мобільність не реалізується) виявлений недолік є незначним та не впливає на якість реалізації ОП.

Рекомендації

ЕГ рекомендує завідувачу кафедри в наступні 2025-2026 роки розширити співпрацю з іншими ЗВО в напрямках реалізації академічної мобільності здобувачів вищої освіти за цією ОП та стимулювати їх участь у неформальній освіті, зокрема через доступні дистанційні платформи.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Форми і методи навчання і викладання на ОП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (<http://surl.li/qjongs>), Положенням про використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі ХНПУ імені Г.С.Сковороди» (<http://surl.li/gmhfy>). Серед організаційних форм - інституційні, у тому числі і мережева, серед форм навчання лекції, практичні, СР, консультації (консультативне навчання), позааудиторна робота (майстер-класи); передбачено синхронну та асинхронну взаємодію, визначено складові забезпечення навчального процесу, можливість використання веб ресурсів. Освітній процес здійснюється шляхом поєднання традиційних та інноваційних методів: вербальні та наочні методи поєднуються із пояснювально-ілюстративними, серед інноваційних - групові дискусії, рольові ігри, портфоліо та ін., що відповідає вимогам студентоцентрованого підходу. За даними відомостей СО та результатами онлайн зустрічей із фокус-групами, ЕГ встановила, що за ОП проводиться системна робота щодо аналізу та модернізації форм та методів навчання і викладання на ОП. Форми та методи навчання і викладання, вибрані НПП на ОП відповідно до принципів академічної свободи, відображено у навчальних, робочих програмах та силабусах дисциплін, розміщених на (<http://surl.li/uxgkrk>) . Проте слід відмітити, що робочі програми і силабуси не всіх ОК є відкритому доступі. Потребує оновлення список джерел і рекомендованої літератури у ряді робочих програм ОП із долученням до списку результатів наукових досліджень викладачів ОП. На ОП втілюється студентоцентрований підхід до навчання, що передбачає повагу й увагу до здобувачів та їхніх потреб. Студентоцентрований підхід реалізовано через забезпечення вільного доступу здобувачів до інформації про форми проведення занять, графік навчального процесу, форми контролю. Рівень задоволеності здобувачів якістю освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди з'ясовується шляхом їхнього анкетування, результати якого розміщено на сторінці центру забезпечення якості освіти <http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>. Отримана інформація обговорюється на засіданнях кафедр, проєктної групи, раді факультету. Академічна свобода забезпечується, у першу чергу, можливістю вибудувати свою освітню траєкторію шляхом вільного вибору елективних курсів (вибір студентами 25% дисциплін навчального плану). (<http://surl.li/komatg>). В умовах дистанційного навчання практикують відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (мультимедійні, веборієнтовані тощо). Проведені зустрічі здобувачів і викладачів з експертами засвідчили відсутність порушень принципів академічної свободи. ЕГ вважає, що форми та методи навчання і викладання, в цілому, сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Загальні норми порядку та критеріїв оцінювання викладені у розділі 8 «Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ ім. Г.С. Сковороди» , з яким здобувачі вищої освіти можуть ознайомитися в електронному вигляді на сайті ЗВО (<http://surl.li/elvfsm>) На онлайн зустрічі зі здобувачами ОП підтверджено, що вони ознайомлені зі змістом, критеріями та засобами оцінювання результатів навчання в межах окремих освітніх компонентів. На ОП використовуються декілька форм інформування здобувачів вищої освіти щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів, а саме: усне повідомлення-роз'яснення викладачем на першому занятті (підтвердження інформації, отримане в ході спілкування під час зустрічі зі здобувачами освіти та зустрічі з академічним персоналом); в електронному вигляді на сайті факультету (<http://hnpu.edu.ua/fac-fizvosp>) і на платформі Moodle в робочих програмах та силабусах навчальних

дисциплін. Робоча програма навчальної дисципліни містить інформацію щодо мети та завдань навчальної дисципліни, перелік компетентностей, результати навчання за дисципліною, форми викладання й навчання, матрицю співвідношення результатів навчання дисципліни із програмними результатами навчання, структуру дисципліни, тематичний план лекцій, систему поточного та підсумкового контролю, критерії оцінювання, список рекомендованих джерел, інформаційні ресурси. Здобувачам ОП доступна інформація про: навчальні плани, освітній рівень, кваліфікацію, нормативний термін навчання, графік освітнього процесу, обов'язкові та вибіркові компоненти ОП тощо; розклад занять (<http://surl.li/sfjpe>), графік екзаменів (<http://surl.li/pbzfxn>), консультацій. На зустрічі з ЕГ науково-педагогічні працівники запевнили, що всю інформацію стосовно ОК здобувачам освіти надають вчасно. Здобувачі освіти підтвердили, що здебільшого на перших заняттях з дисципліни викладачі інформують їх про мету навчальної дисципліни, її зміст, програмні результати навчання, про порядок і критерії оцінювання, розрахунок балів, форми контролю, а також повідомляють, де можна ознайомитися з відповідними робочими програмами та силабусами. ЕГ було встановлено наявність декількох каталогів вибіркових дисциплін на сайтах факультету і університету. В цілому, ЕГ дійшла висновку, що усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Найбільше складова досліджень присутня у процесі виконання здобувачами кваліфікаційних робіт, під час написання яких вони опановують вміння та навички дослідницької діяльності. Результати досліджень здобувачів ОП проходять апробацію на фахових конференціях. Умови для апробації результатів наукових досліджень створюються в університеті й на факультеті. Здобувачі доповідають результати своїх досліджень, проводиться обговорення цих результатів з метою формування рекомендацій щодо подальших напрямів досліджень та впровадження їх в навчальний процес за ОП. Інформація про наукові заходи розміщується на сайті факультету, викладачі інформують здобувачів про такі заходи. Під час навчання використовуються дослідницькі методи (проблемні й оглядові лекції, активні семінари, ділові ігри, заняття із застосуванням комп'ютерної та телекомунікаційної техніки, презентації, кейс-стаді, практичні роботи). Поєднання навчання і дослідження, відбувається під час проходження педагогічної практики, де здобувачі мають можливість апробувати методики дослідження. Презентація результатів дослідження відбувається під час роботи гуртка «Здорове покоління» (<http://surl.li/dbzdhb>) (керівник старший викладач Спужак В.Б.) (<http://surl.li/blrzyg>). Здобувачі освіти (Ступницький О., Демещук О., Шевченко І., Грідіна А., Ліхачов О.) беруть участь у роботі наукового гуртка кафедри: (<http://surl.li/iqgmfu>) «Здорове покоління» (керівник старший викладач Спужак В.Б.), (<http://surl.li/eemgjn>) Навчання через дослідження реалізується в процесі проведення проблемних лекцій (ОК1, ОК8, ОК9), застосування проблемно пошукового методу (ОК2, ОК7, ОК12, ОК14) методу проблемного викладу (ОК10), методу інтелект-карт (ОК2), підготовка кваліфікаційної роботи ОК16.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик на ОП за результатами щорічного моніторингу, що регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності ХНПУ (<http://surl.li/iqmige>), Положенням про науково-методичну комісію факультету (<http://surl.li/oibfbf>). Означена комісія координує науково-методичну роботу кафедр, через науково-методичні семінари, конференції, акумулює та доносить до НПП сучасні методи організації освітнього процесу, долучається до розгляду питань професійної підготовки ЗО та методичного забезпечення ОК, пропагує педагогічний досвід викладачів кафедри. НПП, які працюють на ОП систематично переглядають та вносять зміни за рекомендаціями роботодавців, стейкхолдерів та здобувачів. На засіданні кафедри щорічно обговорюються силабуси, робочі програми ОК, які затверджуються рішенням кафедри та виносяться на розгляд навчально-методичної комісії факультету. Вимоги до змісту ОК потребують оновленого науково-методичного забезпечення, тому в силабусах до ОК у переліках літератури здебільшого містяться джерела останніх п'яти років (винятки становлять меншість, коли іншого джерела немає). Гарант ОП запевнила, що в оновленні змісту ОП до уваги беруть нормативні документи, які стосуються змін в освітній галузі, зокрема Професійний стандарт вчителя ЗЗСО, Концепцію НУШ, враховують сучасні тенденції розвитку педагогічної науки, запити ринку праці, наукові досягнення як вітчизняних, так і зарубіжних дослідників. За результатами наукового стажування «Theoretical foundations of teaching in modern conditions» на кафедрі Informācijas sistemu menedzmenta aughtskola ISMA University of Applied Sciences Так, під час перегляду ОП 2023-2024 було оновлено ОК: «Теорія і методика юнацького спорту» питаннями особливостей навчання в сучасних умовах; - за результатами наукового стажування «Основи дидактики вищої школи» доцент І.Кривенцова оновила курс «Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у підготовці вчителя ф/к» з теми «Організація навчальної діяльності здобувачів освіти з позиції їх професійно-педагогічної підготовки». Методичне забезпечення викладання ОК щорічно доповнюється («Ігрова фізична активність учнів на шкільних уроках як здоров'язбережувальна технологія навчання» авторів О.Несен, І.Кривенцової, І.Клименченко; «Методика організації та проведення туристичного походу» авторів І.Кривенцової, Ж.Цимбалюк, Н.Шип; «Фізичне виховання з методикою навчання у ЗПО» авторів О.Несен, А.Козлова). Методичні матеріали закріплено в забезпеченні навчальних дисциплін на платформі Moodle та розміщено в репозитарії університету. Здобувачі мають можливість систематично користуватись оновленими матеріалами для ґрунтовної підготовки до занять. За результатами даних СО, аналізу додаткових документів, наданих гарантом ОП, та під час інтерв'ювання НПП ЕГ дійшла висновку, що зміст ОК постійно оновлюється з урахуванням сучасних наукових та практичних досягнень.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

В ХНПУ ім. Г.С. Сковороди питання інтернаціоналізації навчання, викладання та наукових досліджень пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО. В Університеті функціонує Відділ наукової інновації і міжнародної діяльності (<http://surl.li/fhzcvcy>), та Центр міжнародної освіти <http://hnpu.edu.ua/uk/division/centr-mizhnarodnoyi-osvity>. За результатами опитування фокус груп та даними СО ЕГ встановила, що інтеграція університету в міжнародний освітній простір передбачає співробітництво із закордонними науковими установами в навчанні здобувачів, підвищенні кваліфікації науково-педагогічних працівників та їхньої наукової діяльності. Основні напрямки міжнародного співробітництва та партнерства у сфері здійснення освітньої та наукової діяльності задекларовані в Стратегії розвитку Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди на 2021-2025 рр. http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Format_dokum/Strategiya.pdf (7.3. Міжнародне співробітництво) та конкретизовані стратегії інтернаціоналізації http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Format_dokum/Pojenn/Strategia_internazionalizazii.pdf, положення про грантову та проектну діяльність реалізацією програм національної та міжнародної співпраці, управління коштами грантів які регламентують умови щодо інтернаціоналізації діяльності НПП та здобувачів. На сайті університету розміщена інформація про потенційні гранти та стипендії в Європі для студентів та освітян <http://hnpu.edu.ua/uk/grantova-ta-proyektna-diyalnist>. Здобувачі освіти та НПП ОП мають доступ до міжнародних наукометричних баз <http://hnpu.edu.ua/uk/division/dostup-do-mizhnarodnyh-naukometrychnyh-baz>. Викладачі Кривенцова І., Несен О., Марченко С., Цимбалюк Ж. публікуються у виданнях які індексуються в Scopus, WoS. Стажування за кордоном пройшли Несен О., Козлов А. Здобувачі залучаються до програми інтернаціоналізації діяльності ЗВО <https://sites.google.com/hnpu.edu.ua/academic-mobility-hnpu/>; через програми академічної мобільності. Проте, обмеження щодо виїзду за кордон не сприяють активності здобувачів за цим напрямком. Участь у конференціях (міжнародних, з міжнародною участю) дозволяє здобувачам презентувати свої наукові досягнення (Ступницький О., Демещук О., Грідіна А., Ліхачов О., Шевченко І.).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ вважає позитивною практику за підкритерієм 4.5 - участь викладачів, задіяних у реалізації ОП, у закордонних наукових стажуваннях та впровадження набутого досвіду в навчальний процес за даною ОП. До позитивних практик також відносимо: - діяльність ЗВО, зокрема відділу наукової, інноваційної і міжнародної діяльності у напрямку інтернаціоналізації, систематичне пропагування можливостей академічної мобільності для НПП та студентства; - участь студентів у науковій, змагальній діяльності в Україні та за кордоном, участь у проблемних групах творчо-методичного спрямування; - долучення викладачів кафедри до міжнародних наукових та творчих проектів; - в освітній процес інтегровано досвід участі викладачів ОП у всеукраїнських та міжнародних науково-практичних конференціях, міжнародного стажування викладачів; - співпраця кафедри з науково-методичною комісією факультету; - форми і методи навчання та викладання включають новітні технології, в цілому сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. На думку ЕГ ОП демонструє повну відповідність за підкритеріями 4.1, 4.2, 4.5. Форми та методи навчання і викладання, в цілому, сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Зміст ОК постійно оновлюється з урахуванням сучасних наукових та практичних досягнень, впровадження сучасних методів організації навчання, вивчення й обміну передовим досвідом роботи НПП. ЕГ вважає, що ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають вимогам в розрізі Критерію 4 за рівнем відповідності В, а виявлені недоліки не є суттєвими.

Недоліки

ЕГ констатує часткову відповідність за підкритерієм 4.3 з огляду на низьку наукову активність здобувачів освіти поза межами університету та підкритерієм 4.4., що потребує оновлення списку рекомендованої літератури у ряді робочих програм ОП із долученням до списку літератури результатів наукових досліджень викладачів ОП. Водночас ці недоліки не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Рекомендації

Експертна група рекомендує під час наступного перегляду ОП: активізувати залучення здобувачів вищої освіти до виконання наукових робіт в рамках проведення різноманітних олімпіад і конкурсів та сприяти науковій активності здобувачів поза межами університету; оновити робочі програми навчальних дисциплін в частині рекомендованої літератури із долученням до списку результатів наукових досліджень викладачів, що викладають на ОП.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання визначаються Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С.Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_orh_osvit_protseesu%20_2024.pdf, «Положенням про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» і «магістр» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organizaciyu_ta_provedennya_atestazii.pdf передбачають поточний, семестровий і підсумковий контроль. Ці положення є документами, які регламентують питання перевірки досягнення ПРН. На першому занятті семестру викладач інформує студентів про графік і форми контролю, методи та критерії оцінювання згідно з силабусом і робочою програмою навчальної дисципліни. Формами підсумкового (семестрового) контролю знань є екзамени та заліки. На сайті кафедри відповідальної за реалізацію ОП також розміщена інформація про строки та форми контрольних заходів, всі нормативні документи є у вільному доступі і розташовані на веб-сайті університету. Ці факти дають змогу встановити можливість досягнення здобувачами ВО результатів навчання даної ОП. Під час інтерв'ювання здобувачів з членами ЕГ було підтверджено, що система контрольних заходів в межах ОП є чіткою та об'єктивною.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Оскільки стандарту вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) немає, у Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди керуються внутрішніми документами. Зокрема Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С.Сковороди, Положенням про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» і «магістр», Положенням про кваліфікаційну роботу здобувачів першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівнів вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Форма атестації регламентована ОП. Атестація здійснюється у вигляді захисту кваліфікаційної роботи. Це відповідає вимогам закону України «Про вищу освіту».

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів повідомляються студентам до іспиту чи заліку та доступні на сайті університету у наступних документах: Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С.Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_orh_osvit_protseesu%20_2024.pdf, «Положенням про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» і «магістр» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organizaciyu_ta_provedennya_atestazii.pdf, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності ХНПУ імені Г.С. Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polozhenya_%20Vnytrishnogo%20zabespech.pdf Здобувачі під час зустрічі повідомили, що своєчасно отримують інформацію щодо проведення контрольних заходів на початку вивчення ОК. Інформація про строки проведення контрольних заходів зазначена в графіку освітнього процесу. В силабусах, робочих програмах надана інформація про форми контрольних заходів, критерії оцінювання, розподіл балів за різними видами навчальної діяльності. Процедура перескладання освітнього компонента та Процедура вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву представлені на сайті та побудовані на принципах відкритості і прозорості, що унеможливорює виникнення конфліктних ситуацій регламентується також Етичним кодексом ХНПУ імені Г.С.Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/ETYChNYI_KODEKS.pdf Також існує Порядок оскарження результатів проведення контрольних заходів, оскарження процедури та результатів

проведення контрольних заходів здійснюється через Апеляційну комісію. Під час зустрічі здобувачів з членами ЕГ було підтверджено, що звернень здобувачів за ОП щодо оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів не було так як і конфліктних ситуацій.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика академічної доброчесності у Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polozhenya_%20Vnytrishnogo%20zabespech.pdf та освітньої діяльності ХНПУ імені Г.С. Сковороди, Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С.Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_orh_osvit_protsestu%20_2024.pdf Кодексом академічної доброчесності http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Kodeks_akademichnoi_dobrochesnosti.pdf, Етичним кодексом ХНПУ імені Г.С.Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/ETYChNYI_KODEKS.pdf Згідно з Порядком перевірки наукових, навчальних та навчально-методичних робіт на наявність ознак академічного плагіату http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Poriadok_perevirky_robit.pdf здійснюється перевірка випускових робіт. Описано процедури перевірки наукових робіт здобувачів за допомогою сертифікованої програмно-технічної системи «Strske Plagiarism». В університеті, проводяться заходи щодо популяризації академічної доброчесності серед здобувачів освіти, що було підтверджено під час зустрічей. З правилами і процедурою перевірки наукових робіт студенти ознайомлені. Цю інформацію розміщено на сайті університету. Під час зустрічей зі здобувачами з'ясовано, що вони ознайомлені з кодексом академічної доброчесності, знають при якому відсотку збігів кваліфікаційна робота або наукова праця не зараховується, як така, що має порушення академічної доброчесності. Фактів порушення академічної доброчесності не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітньо-професійна програма та освітня діяльність за ОП відповідають вимогам підкритеріїв 5.1, 5.3, 5.4 повністю. Вимоги 5.2 виконані частково. Враховуючи: 1) політику і процедури на ОП дотримання принципів академічної доброчесності та механізмів її протидії дієві; 2) узгодженість за підкритерієм 5.1 (Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь), 5.3 (Чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми), 5.4 (визначено чіткі та зрозумілі політика, і процедури академічної доброчесності під час реалізації ОП. За вимогами під критеріїв 5.2 є не суттєвий недолік: автори відомостей самооцінювання ОП під час аналізу атестації здобувачів вищої освіти допустили технічну помилку зіславшись на документ (наказ МОН № 516 від 21.05.2021), який не має відношення до цієї спеціальності. Таким чином, зважаючи на наявний не суттєвий недолік та можливість унормувати його в найближчий час Освітньо-професійна програма та освітня діяльність за цією ОП відповідають рівню В за критерієм 5.

Недоліки

Автори відомостей самооцінювання під час розгляду атестації здобувачів ВО посилаються на наказ МОН № 516 від 21.05.2021., який відноситься до іншої спеціальності.

Рекомендації

Рекомендовано в подальшій реалізації освітнього процесу, зокрема в частині атестації здобувачів вищої освіти, опиратися виключно на документи, які пов'язані із спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Аналіз даних на сайті Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди, зустрічей з фокус-групою викладачів дозволив підтвердити те, що професійна кваліфікація викладачів підтверджується здобутими базовою освітою, науковими ступенями та вченими званнями, переліком наукових праць. НПП відповідають ліцензійним умовам (відповідна освіта, професійний досвід), регулярно проходять підвищення кваліфікації (в тому числі міжнародне), мають достатній рівень цитувань у наукометричних базах, приймають участь у видавництві наукових журналів у якості членів редакційної колегії, є організаторами конференцій («Фізична культура і спорт. Виклики сучасності»). (Додатково надіслані відповіді на запит ЕГ). Освітній процес за фаховими дисциплінами даної ОП забезпечують 9 викладачів, 8 НПП мають науковий ступінь кандидата наук/доктора філософії, 6 мають звання доцента, 1- доктора наук. Аналіз зведеної інформації про викладачів у відомостях про самооцінювання свідчить про відповідність кваліфікації науково-педагогічних працівників освітнім ком. Аналіз інформації на сайті університету та під час зустрічей свідчить про відповідність кваліфікації науково-педагогічних працівників освітнім компонентам, що вони викладають. ЕГ проаналізовано документи, які підтверджують підвищення кваліфікації протягом останніх п'яти років (дипломи, сертифікати стажування, свідоцтва, документи про вищу освіту, науковий ступінь, вчене звання; опубліковані наукові праці(надано на запит ЕГ). Кваліфікація викладачів дозволяє забезпечити досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання враховуючи вимоги визначені законодавством. Про це свідчить ОПИТУВАННЯ І РЕЗУЛЬТАТИ З ЯКОСТІ ОСВІТИ (<http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>). Разом із тим, аналіз відомостей самооцінювання та документів, отриманих на запит ЕГ, на предмет дотримання результатів педагогічної активності ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності виявив факт відсутності в одного із НПП, зокрема Дроботенко М.О., наявних чотирьох пунктів педагогічної активності згідно пункту «38. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років»

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Правила та процедури конкурсного добору викладачів ОП, рівень їх професіоналізму відбувається відповідно до чинних Законів України «Про вищу освіту», п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності а також регламентується “Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)” та “Положенням про атестацію педагогічних працівників” (<http://surl.li/bhvtrng>) Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. При обранні на посаду науково педагогічних працівників кафедри теорії методики і практики фізичного виховання на який реалізується ОП враховується їх рейтингова оцінка відповідно до Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників. Конкурсний добір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії. ЕГ проаналізовано процедуру конкурсного добору НПП, що було підтверджено під час зустрічі з НПП, гарантом програми Цимбалюк Ж.О. та деканом фізичного виховання і спорту Коробейником В.А, що в цілому сприяє успішній реалізації освітньої програми.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Під час проведення фокус-груп з гарантом, здобувачами вищої освіти та стейкхолдерами з'ясовано, що роботодавці залучаються до освітнього процесу. Підтвердженням залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу є підписані договори про співпрацю з роботодавцями, іншими ЗВО, ДЮСШ (Угоди кафедри про співпрацю) . Також згідно договорів про співпрацю відбувається проходження педагогічної практики під керівництвом досвідчених педагогів. До складу проектної групи даної ОП входить представник роботодавців (Юлія Єременко – директор Комунального закладу Харківській фізико-математичний ліцей № 27 Харківської міської ради Харківської області). ЗВО залучає роботодавців до реалізації освітнього процесу відповідно до Положення про стейкхолдерів освітніх програм ХНПУ імені Г.С.Сковороди (<http://surl.li/vxndoy>) Також під час зустрічей було з'ясовано, що роботодавці беруть участь в обговоренні ОП та опитуванні щодо покращення освітнього процесу Анкета для роботодавців щодо вдосконалення освітніх програм (<http://surl.li/jaxmcy>) Кафедрою відповідальною за реалізацію

ОП проводяться гостьові лекції для здобувачів факультету фізичного виховання і спорту відомими спортсменами та керівниками місцевих спортивних організації керуючись відповідним положенням Положення про організацію та проведення гостьових лекцій у ХНПУ імені Г.С. Сковороди (ВС-3). Відділом кар'єрного зростання спільно з роботодавцями проводяться заходи, які здійснюють моніторинг та сприяють у працевлаштуванні випускників, що було підтверджено під час зустрічі з адміністративним персоналом в особі старшого інспектора відділу Савченко О.М.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Для забезпечення професійного розвитку викладачів університету застосовуються різні види підвищення кваліфікації, передбачається сприяння здійсненню систематичних видів підвищення їх кваліфікації і регламентується Положення про стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників на платформі дистанційної освіти MOODLE (ВС-16) (<http://surl.li/cjscvl>) Під час зустрічей з НПП було з'ясовано, що Університет забезпечує бази для професійного розвитку згідно укладених договорів із ЗВО України та в ЗВО-міжнародних партнерів. Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників. Система професійного розвитку відповідає потребам викладачів ОП та сприяє підвищенню якості викладання дисциплін. Процедура оцінювання якості викладання освітніх компонентів здобувачами вищої освіти дозволяє моніторити рівень професіоналізму викладачів ОПИТУВАННЯ І РЕЗУЛЬТАТИ З ЯКОСТІ ОСВІТИ (<http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>). З метою стимулювання й заохочення НПП до розв'язання професійних завдань, професійного виконання посадових обов'язків в ЗВО здійснюється на підставі Положення про систему та види заохочень Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди (<http://surl.li/xukvue>) Процедурі оцінювання наукової роботи науково-педагогічного працівника, процедурі врахування навчально-методичної роботи викладача. В університеті існує дієва система морального та матеріального стимулювання професійного розвитку через преміювання НПП, це підтверджене під час онлайн зустрічі з викладачами, які працюють за даною ОП та персоналом допоміжних структурних підрозділів в особі начальника відділу кадрів Васильєвої М.В.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітньо-професійна програма та освітня діяльність за ОП відповідають вимогам підкритеріїв 6.2-6.4 повністю та підтверджують їх узгодженість в цілому Критерію 6. Враховуючи: 1) позитивну практику стимулювання роботи НПП, заохочення їх до професійного розвитку. 2) узгодженість за підкритерієм 6.2 (Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються), 6.3 (ЗВО залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу), 6.4 (ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності). Аналіз документальної бази та отримана інформація під час зустрічей дозволяє стверджувати, що у ЗВО існує та функціонує нормативна база стосовно професійного розвитку НПП. Керівництво ЗВО стимулює роботу викладачів, заохочує їх до професійного розвитку. Кадрове забезпечення спеціальності відповідає вимогам. Процедури конкурсного відбору прозорі та відповідають чинному законодавству. Аналіз критерію 6 дозволив експертній групі зробити висновок, що підкритерії 6.2, 6.3, 6.4 стали вирішальними при оцінюванні критерію 6, так як відповідають вимогам. За підкритерієм 6.1 є не суттєвий недолік щодо відсутності чотирьох пунктів педагогічної активності в одного викладача згідно пункту «38 ліцензійних умов впровадження освітньої діяльності». Зважаючи на наявний не суттєвий недолік та можливість унормувати його в найближчий час оцінка за критерієм 6 відповідає рівню В.

Недоліки

Відсутність чотирьох пунктів педагогічної активності згідно пункту «38. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років» ліцензійних умов впровадження освітньої діяльності в одного викладача за цією ОП.

Рекомендації

Упродовж 2024-2025 навчального року забезпечити наявність в усіх НПП, які забезпечують ОП, не менше чотирьох показників педагогічної активності згідно пункту «38. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років» ліцензійних умов впровадження освітньої діяльності.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Під час акредитаційної експертизи ЕГ пересвідчилася, що матеріально-технічні ресурси ХНПУ ім. Г.С.Сковороди є достатніми для забезпечення даної ОП. Фінансові ресурси закладу є достатніми та інформація оприлюднена на сайті [<http://surl.li/hwkhjm>] ЗВО має [<http://surl.li/dzfbwp>]: 2 футбольних поля, 2 волейбольних майданчики, 2 баскетбольних майданчики, гандбольний майданчик, майданчик пляжного волейболу, тенісний корт, лижна база [<http://surl.li/yltuze>], спортивно-оздоровчий табір [<http://surl.li/cagcon>], гуртожитки [<http://surl.li/lsnmwq>], кабінети ЛФК, лабораторія біомеханіки та кінезіології [<http://surl.li/ksboz>], Сковорода-Хаб, дендраріум, ботанічний сад [<http://surl.li/oikhxn>], медпункт, дві актові зали, їдальня. Під час фокус-зустрічі огляд матеріально-технічної бази було особливо зазначено: Навчально-спортивний корпус ім. Ю.Боярка в якому розміщений факультет, навчальні аудиторії. Корпус має футбольне поле з штучним покриттям, тенісний корт, відкритий баскетбольний майданчик, тренажери для воркауту, також наявна легкоатлетична доріжка. Гімнастична зала обладнана сучасними гімнастичними снарядами та забезпечена всім необхідним. Лабораторія біомеханіки та кінезіології приміщення законсервоване. Експертам було надано відео матеріали, для ознайомлення [<http://surl.li/xitcgt>] і лабораторія містить: авторські комп'ютерні програми визначення індивідуальних особливостей нервової системи, програма KINOVEA, велотренажер, фітнес годинник Polar, масажний стіл, вимірник артеріального тиску, швидкісні стрибалки. Зал олімпійської слави, який обладнаний мультимедійним проектором з дошкою, інформаційними стендами та іншим. Зал законсервовано. Гуртожиток №3 обладнаний пандусом, кнопкою виклику чергового з шрифтом Брайля, наявна цілодобова охорона. Наявні всі необхідні санітарно-гігієнічні умови для проживання. Наявний борцівський зал який обладнаний достатньою кількістю обладнання як універсального так і спеціалізованого. Сковорода-Хаб [<http://surl.li/lnouis>] приміщення яке обладнане комп'ютерами в достатній кількості, мультимедійними засобами, а також наявна додаткова зала для проведення засідань та навчань у змішаному форматі. Всі приміщення ЗВО мають пандуси, підключені до системи генераторів, забезпечені мультимедійними засобами та комп'ютерною технікою, а також відповідають технічним, гігієнічним стандартам і нормам, що засвідчено сертифікатами. Під час резервної зустрічі при огляді модульного середовища ЕГ зазначає про відсутність у більшості продемонстрованих лекціях загальної логіки розриття теми, а також відсутність питань для самопідготовки в кінці лекцій. Достатній рівень задоволеності здобувачів матеріально-технічним забезпеченням представлено в результатах опитування [<http://surl.li/qnvvyt>] і становить 30,3% цілком задоволених, а також встановлено та підтверджено на онлайн-зустрічах.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Під час акредитаційної експертизи експертна група встановила, що ЗВО забезпечує безоплатний доступ викладачів та студентів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП. Крім того, всі учасники освітнього процесу мають безкоштовний та вільний доступ до як до ресурсів бібліотеки, Wi-Fi, Scopus, WoS, ПДО Moodle так і до спортивних приміщень футбольних, волейбольних, баскетбольних, гандбольних майданчиків, майданчиків пляжного волейболу, тенісного корту, спортивно-оздоровчого табору у с. Гайдари [<http://surl.li/cagcon>]. Для здобувачів освіти за даною ОП проводиться перевірка магістерських робіт на унікальність [<http://surl.li/iaewwf>]. На зустрічі із академічним персоналом та здобувачами освіти дану інформацію було підтверджено, а також здобувачами було відмічено, що перевірка на унікальність проводиться безкоштовно. Також ЕГ із звіту про самоаналіз зазначила, що для студентів та викладачів активно працює рекреаційно-видавничий відділ [<http://surl.li/hhuhyy>], з метою підвищення наукового потенціалу та ефективності видавничої діяльності. Під час ознайомлення зі звітом про самоаналіз закладу, а також на фокус зустрічах було підтверджено, що всі освітні компоненти забезпечені відповідним програмним та навчально-методичним забезпеченням. Експертна група зазначає, що програмне забезпечення є ліцензійним, а також немає ніяких зв'язків із країною-агресором, наскільки це було можливим перевірити. Особливо ЕГ відмічає, що під зустрічі із академічним персоналом гарант ОП Фізична культура в закладах освіти Жанна Цимбалюк підтвердила, що заклад забезпечений всім необхідним забезпеченням, а для забезпечення окремих ОК (наприклад плавання) наявні договори зі спортивними школами; викладач Дроботенко М. пояснила, що методичні рекомендації дозволяють забезпечити досягнення навчальних результатів та є зрозумілими для всіх сторін освітнього процесу. А також під час резервної зустрічі 11, Дідоренко Г, запевнила, що університет забезпечений у великій кількості комп'ютерами та ноутбуками, що дозволяє у будь якому приміщенні розгорнути кабінет для проведення дистанційного навчання.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ЗВО задовольняє потреби та інтереси здобувачів освіти та створює умови для безпечного перебування всіх учасників освітнього процесу згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди» [<http://surl.li/ezslsl>] та «Правилами внутрішнього розпорядку університету» [<http://surl.li/ezbwyr>] Безпечні умови для всіх учасників освітнього процесу в ЗВО у контексті безпечності для фізичного здоров'я регламентовані роботою відділу з питань надзвичайних ситуацій, цивільного захисту населення, режиму і безпеки [<http://surl.li/trsrsp>]. Для створення безпечних умов у контексті безпечності для психічного здоров'я функціонує: 1.Психологічна служба [<http://surl.li/fciotw>], яка діє на підставі положення [<http://surl.li/nhqzvx>]. Завдання: збереження та зміцнення психологічного та соціального здоров'я, надання психологічної і соціально-педагогічної допомоги всім учасникам освітнього процесу. 2.Гендерний центр ХНПУ імені Г.С. Сковороди [<http://surl.li/kfbakp>], який діє на підставі положення [<http://surl.li/edxltm>]. Завдання: розвиток гендерної культури серед студентів та співробітників закладу, а також запобігання гендерної дискримінації. Для вивчення потреб та інтересів усіх учасників освітнього процесу функціонує сторінка “Зворотнього зв'язку” [<http://surl.li/wqtzrp>], а також проводяться ряд опитування: 1.Щодо виявлення рівня задоволеності здобувачів освіти наданням освітніх послуг [<http://surl.li/nmlcvp>], результати анкетування [<http://surl.li/gfrcfz>] 2.Опитування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання в ХНПУ імені Г.С. Сковороди [<http://surl.li/anctuk>] 3.Анкетування “Ідеальний викладач очима студентів” [<http://surl.li/vfdebj>], результати анкетування [<http://surl.li/brafex>] 4.Організація дистанційного навчання в ХНПУ імені Г.С.Сковороди [<http://surl.li/nqbozx>], результати анкетування [<http://surl.li/jzwbgc>] 5. Оцінка ступеню задоволеності системою управління якістю діяльності ХНПУ імені Г.С. Сковороди - факультет фізичного виховання і спорту [<http://surl.li/bejqvz>] Дану інформацію було підтверджено під час фокус-зустрічі зі здобувачами освіти та академічним персоналом. Також зі звіту про самоаналіз було відзначено, що ЗВО задовольняє реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій та можливостей академічної мобільності

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ЗВО надає достатню освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачам освіти, що навчаються на даній ОП. 1.Для надання освітньої та інформаційної підтримки здобувачів освіти ЗВО на сайті [<http://surl.li/ljzjqp>] оприлюднює інформацію стосовно освітньої програми [<http://surl.li/clozsq>], положення про порядок та умови обрання вибіркових дисциплін [<http://surl.li/tkdvtv>], навчальний план (денна форма) [<http://surl.li/gxroan>]; (заочна форма) [<http://surl.li/uthedu>], а також перелік вибіркових дисциплін [<http://surl.li/karhit>]. Під час дистанційного навчання використовуються платформи: MOODLE та Zoom. 2.Організаційна підтримка здійснюється : - Кураторами груп, які регулярно проводяться кураторські години, а також різноманітні заходи; - представництвом Студентської ради в складі Вченої ради факультету та університету; - проведення щорічного опитування студентів ЦЗЯО [<http://surl.li/elxqpp>] та Відділом менеджменту і моніторингу діяльності [<http://surl.li/gxarxw>]; -діяльністю наукової бібліотеки, яка спрямована на створення комфортного середовища для ЗО та академічного персоналу. 3.Консультативна підтримка відбувається: - через спілкування в соціальних мережах та месенджерах Viber, Telegram, а також шляхом різноманітних заходів та бесід. -через роботу веб-сайту кафедри [<http://surl.li/uiogay>], на якому можна отримати всю необхідну інформацію про факультет (кафедри, ОП, ОК, профілі викладачів, їх відповідність ОК, контактну інформацію тощо) -через наявність офіційної групи факультету у соціальній мережі Facebook [<http://surl.li/hhxzov>], Інстаграм: __fvis.faculty_ - також функціонують психологічна служба, гендерний центр та Сковорода- хаб [<http://surl.li/lnouis>] 4.З метою соціальної підтримки в ЗВО функціонує профспілкова організація студентів, аспірантів і докторантів [<http://surl.li/uxkooj>], до якої здобувачі можуть звернутись за наданням матеріальної допомоги. Також завданням Студентської ради факультету є соціальний захист прав та інтересів здобувачів. Зі звіту про самоаналіз, відомо що, соціальна підтримка здійснюється профкомом ЗВО та ректоратом, особливо щодо дітей-сиріт, у формі матеріальної допомоги. Крім того, під час фокус-зустрічі із адміністративним персоналом, керівник психологічної служби зазначила, що в Сковороді-хаб, відбуваються безкоштовні консультації та заняття з підготовки до ЄВІ та ЄФВВ для студентів. Висока якість організаційної, інформаційної, освітньої, консультативної та соціальної підтримки здобувачів підтверджується достатньо високим рівнем їх задоволеності, що було виявлено під час фокус-зустрічей із здобувачами та під час аналізу опитувань здобувачів, які проводить відділом менеджменту і моніторингу діяльності університету [<http://surl.li/kbkryg>], що становить 80 % задоволеності [<http://surl.li/oksqmf>].

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

За даною освітньою програмою здобувачі з особливими освітніми потребами не навчаються. Але працюючи із звітом про самоаналіз відзначено, що ЗВО створює необхідні умови для інклюзивного освітнього середовища з урахуванням потреб та можливостей здобувачів освіти: 1.У Харківському національному педагогічному університеті ім. Г.С.Сковороди діє «Порядок супроводу осіб з особливими освітніми потребами» [<http://surl.li/fzfoyz>] 2.Під час

фокус-зустрічі огляд матеріально-технічної бази, було відзначено, що в ЗВО: -створені всі умови доступності до навчальних приміщень, а саме: спуски та підйоми на сходовий майданчик в коридорах навчальних корпусів і гуртожитків відповідають нормам; -всі навчальні корпуси облаштовано пандусами з поручнями та кнопками виклику чергового зі шрифтом Брайля. 3.Функціонує психологічна служба [http://surl.li/mtkamy] яка діє на підставі положення [http://surl.li/nhqzvz] і завдяням якої є збереження та зміцнення психологічного та соціального здоров'я, надання психологічної і соціально-педагогічної допомоги всім учасникам освітнього процесу. 4.Функціонує центр інклюзивної освіти [http://surl.li/kolrbj] , який діє на підставі положення [http://surl.li/qwsuzb] і завдяням якої є створення системи комплексного супроводу навчання та навчально реабілітаційних умов, які спрямовані на забезпечення цілісного розвитку, творчої самореалізації студентів з особливими освітніми потребами. 5. У ЗВО є кваліфіковані сурдоперекладачі , для осіб з порушеннями слуху. 6. У закладі наявне окреме приміщення для творчості, ковортини, психологічного розвантаження, Handmade та обладнане зручними місцями для творчої роботи осіб з обмеженими можливостями. 7. Зі звіту про самоаналіз закладу, відзначено, що ЗВО надає особам з особливими освітніми потребами можливість обирати форми навчання із використанням необхідних технологій ПДО Moodle [https://lms.hnpu.edu.ua/] Під час фокус-зустрічі із адміністративним персоналом, зокрема керівником психологічної служби, центру інклюзивної освіти дана інформація була підтверджена.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЗВО має чітку та зрозумілу процедуру вирішення конфліктних ситуацій яка є доступною для всіх учасників освітнього процесу і як результат під час реалізації ОП випадків конфліктних ситуацій, пов'язаних із дискримінацією, сексуальними домаганнями чи корупцією, зафіксовано не було. Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди у вирішенні конфліктних ситуацій регулюється: 1.Статутом Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди [http://surl.li/fzouqw] ; 2.Етичним кодексом [http://surl.li/qgjjsg] ; 3.Положенням про комісію з етики та управління конфліктами [http://surl.li/wefxez]; 4.Положенням про механізм реагування на випадки булінгу (цькування) у ХНПУ імені Г.С. Сковороди [http://surl.li/qlbnfp] ; 5.Положенням про запобігання і протидію дискримінації та сексуальним домаганням у ХНПУ імені Г.С. Сковороди [http://surl.li/cwedgn] ; 6. Розробленою антикорупційну програмою ХНПУ імені Г.С. Сковороди на 2023-2025 р.р [http://surl.li/wcjofe] Здобувачі освіти мають можливість повідомити про конфліктні ситуації через кураторів, сторінку “Зворотній зв'язок” [http://surl.li/wqtzrp] , а також через Студентську раду та профспілкову організацію студентів та аспірантів. На фокус-зустрічі із здобувачами освіти та студентською радою зазначено, що вони ознайомлені із документацією, а також володіють інформацією, як діяти в разі виникнення конфліктних ситуацій. Також з метою з метою моніторингу та виявлення конфліктних ситуацій в ЗВО проводиться ряд опитувань: 1. Опитування здобувачів вищої освіти щодо прояву булінгу у закладах вищої освіти [http://surl.li/rmrhdt] , і як видно із результатів [http://surl.li/pfcgij] 72,5 % здобувачів освіти знають і можуть звернутись за допомогою в разі потреби. 2. Анкета щодо наявності корупційних ризиків в діяльності ХНПУ імені Г.С. Сковороди [http://surl.li/gxysdg] і як видно із результатів [http://surl.li/rbrbgo] 49,8 % ЗО вказують на повну відсутність корупції в закладі. 3. Анкета щодо попередження випадків насильства та сексуальних домагань [http://surl.li/aagbuz] і як видно із результатів [http://surl.li/wlgtgw] здобувачі освіти ознайомлені з механізмом реагування на такі випадки.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітнє середовище та матеріальні-технічні ресурси Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди забезпечують належну підготовку здобувачів освітньої програми. Аналіз критерію 7 дозволив експертній групі зробити висновок, що підкритерії 7.2,7.3, 7.4, 7.5, 7.6 стали вирішальними при оцінюванні критерію 7, так як повністю відповідають вимогам, а саме: достатній рівень матеріально-технічних та фінансових ресурсів, освітнє середовище є безпечним для учасників освітнього процесу та задовольняє їхні потреби та інтереси; в ЗВО створені всі умови доступності викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів; належна освітня та соціальна підтримка; відсутні конфліктні ситуації у здобувачів з науково-педагогічним персоналом та між собою, існує чітка та прозора процедура їх вирішення. За вимогами підкритеріїв 7.1 наявні несуттєві недоліки: -Відсутність у лекціях, які розташовані на модульному середовищі загальної логіки розкриття теми, а також відсутність питань для самопідготовки в кінці лекцій. Таким чином, зважаючи на наявні несуттєві недоліки та можливість унормувати їх в найближчий час, оцінка за даним підкритерієм відповідає рівню «В». Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди має достатню матеріально-технічну базу, що включає 2 футбольних поля, 2 волейбольних майданчики, 2 баскетбольних майданчики, гандбольний майданчик, майданчик пляжного волейболу, тенісний корт, лижна база ,спортивно-оздоровчий табір , гуртожитки, кабінети ЛФК, лабораторія біомеханіки та кінезіології,Сковорода-Хаб, дендраріум, ботанічний сад , медпункт, дві актові зали, їдальня, а також їх навчально-методичне забезпечення, що є достатнім для досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я учасників освітнього процесу за рахунок створення умов для здобувачів освіти, та студентів з особливими освітніми потребами та осіб з інвалідністю. Політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій є чіткими та зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу. Про проблеми чи конфлікти учасники освітнього процесу можуть повідомляти як через адміністрацію закладу так і через сторінку “Зворотнього зв'язку”. Хороша соціальна та консультативна підтримка здобувачів освіти, що включає функціонування психологічної служби, гендерного

центру, центру інклюзивної освіти центру. З метою вивчення потреб та інтересів у закладі створено широкий спектр анкетувань, які розміщені на сайті.

Недоліки

На думку ЕГ, в контексті критерію 7 слабких сторін не виявлено, але наявні такі несуттєві недоліки: 1. Відсутність у лекціях, які розташовані на модульному середовищі загальної логіки розкриття теми, а також відсутність питань для самопідготовки в кінці лекцій.

Рекомендації

Для удосконалення освітньої програми експертна група рекомендує: Завідувачу кафедри, гаранту ОП розробити в лекційних матеріалах, розміщених у модульному середовищі для навчання однакову схему викладу матеріалу, списку питань до теми лекції, а також наявність питань для самопідготовки (контрольних питань) в кінці лекцій. НПП постійно дотримуватися якісного наповнення навчальним матеріалом за визначеною схемою у модульному середовищі для навчання

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Експертна група під час опрацювання звіту про самоаналіз встановила, що процедури розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми у Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С.Сковороди регламентуються «Положення про освітню програму» [<http://surl.li/rbznok>]. До моніторингу залучають всіх учасників ОП і здійснюється у формах оновлення або модернізації. Підставами для оновлення є: ініціатива і пропозиції гаранта ОП та/або кафедри і/або НПП, які її реалізують; зауваження та пропозиції здобувачів та роботодавців; результати оцінювання якості; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації ОП. При ознайомленні зі звітом про самоаналіз закладу встановила, що висловлені пропозиції, зауваження, побажання виносяться на розгляд проектної групи (протокол № 6 від 11.11.2022 р., протокол № 7 від 14.04.2023 р., протокол № 8 від 16.10.2023 р., протокол № 9 від 22.11.2023 р.) і слугують підставою для оновлення ОП. [<http://surl.li/tyogms>] / [<http://surl.li/ahqaaa>] Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик тощо). Експертна група під час фокус-зустрічей встановила, що ЗВО дотримується визначених цими документами процедур. Акредитація саме ОП «Фізична культура. Захист України» відбувається вперше. Акцентовано увагу на підготовці вчителів фізичної культури та Захисту України, що надало можливість: враховати регіональний попит; за ініціативою гаранта, науково педагогічних працівників, внутрішніх стейкхолдерів акцентовано увагу на підготовці вчителів фізичної культури, внаслідок чого змінилась назва ОП; удосконалено зміст (ОК7, ОК8, ОК11); зміст ОК11 «Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у підготовці вчителя фізичної культури» введено модуль ІІІ «Навчальна практика», доповнено тему «Завдання навчальної практики та шляхи їх реалізації»; ОК2 «Психологія» уточнено, як «Психологія (за професійним спрямуванням)» Крім того, відповідно до рішення НАЗЯВО від 21 червня 2022 р. що стосується історико-культурної складової освітнього процесу, знайшло відбиття у ЗК1, ЗК3, СК1, СК7, СК8, введенні ОК3 «Філософія української культури і освіти». Дані зміни зумовлено прагненням привести ОП у відповідність до вимог чинних нормативних документів, рішень НАЗЯВО, оновленої НРК України.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЗВО створює необхідні умови для залучення здобувачів освіти до процесу періодичного перегляду освітньої програми ,зокрема під час фокус-зустрічі із здобувачами освіти та органами студентського самоврядування зазначено, що студентство приймає участь в усіх процесах забезпечення якості освітньої програми шляхом участі в анонімних опитуваннях: 1. «Оцінювання якості освітнього процесу здобувачами другого (магістерського) рівня

вищої освіти» [<http://surl.li/lqpsq>] 2.Оцінювання якості освітнього процесу здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди (після проходження практики)» [<http://surl.li/ejgfk>] 3.Ідеальний викладач очима студентів [<http://surl.li/lsnaae>] 4.Організація дистанційного навчання в ХНПУ імені Г.С.Сковороди [<http://surl.li/dbjnvo>] 5.Дотримання принципів академічної доброчесності в університеті здобувачами освіти [<http://surl.li/lufhra>] Як було зазначено у звіті про самоаналіз, згідно з положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності [<http://surl.li/gjwrih>] складаються із студентського парламенту [<http://surl.li/vzkkye>] та спілки студентів і молоді факультету [<http://surl.li/yzfyav>] . Спілка функціонує згідно положення [<http://surl.li/rfsoqt>]. Воно регламентує: -процедуру обговорення ОП здобувачами і відповідно спілка є головним внутрішнім стейкхолдером ОП університету. -участь у роботі Виконавчої ради (Ради з якості) Університету; -проведенні тижнів ректорату на факультетах; -проведення опитувань щодо оцінювання якості освітнього процесу, молодіжної політики в Університеті [<http://surl.li/vbdmqt>] (результати опитування [<http://surl.li/xqokxt>]) - участь у розв'язанні конфліктних ситуацій, що виникають між усіма учасниками освітнього процесу Під час фокус-зустрічі з органами студентського самоврядування, ЕГ було відзначено, що студентське самоврядування виступає як повноцінний партнер у процесі забезпечення якості ОП. Крім того, студентське самоврядування активно займається створенням за погодженням із адміністрацією різноманітних гуртків, об'єднань, клубів за інтересами.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

В даному ЗВО роботодавці зацікавлені у співпраці, а також є партнерами в системі забезпечення якості освіти та залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми. З метою періодичного перегляду ОП укладено угоди з роботодавцями через зв'язок діяльності кафедри з університетською кафедрою (ЗЗСО № 42, ліцею № 27, 103 м. Харкова та Відділом освіти Ганнопільської сел. ради Хмельницької обл). [<http://surl.li/fmukdb>] Співпраця ґрунтується на положенні про стейкхолдерів освітніх програм [<http://surl.li/alutni>] і з метою залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду ОП та забезпечення її якості проводяться: 1. Онлайн-опитування «Оцінювання співпраці з роботодавцями» [<http://surl.li/tlhpqg>] 2.Онлайн-опитування “Вивчення думки керівників закладів освіти (інших організацій, установ, підприємств, компаній тощо) та керівників їх структурних підрозділів щодо якості вищої освіти випускників ХНПУ імені Г.С.Сковороди [<http://surl.li/zyavtc>] 3.Анкета для роботодавців щодо вдосконалення освітніх програм [<http://surl.li/prxwqm>] 2. Кругли столи, семінари [<http://surl.li/xpulftr>] 3. Засідання проектної групи з професіоналами-практиками. Протоколи засідання проектної групи освітньої програми “Фізична культура.Захист України” [<http://surl.li/umiptz>] Пропозиції роботодавців враховані в оновленій освітній програмі, а саме: 1)Волковою І. (ст. викладач кафедри виховання й розвитку особистості Харківської академії неперервної освіти) запропоновано за ОК14 розширити базу щодо проходження виробничих практик; 2)Доцент Борисенко запропонував поширити зв'язки з закладами вищої військової освіти щодо підвищення якості проведення практичних занять. 3)Вчитель предмету Захист України ЗЗСО Ткаченко запропонував врахувати нові шкільні модулі при викладанні ОК. 4)Зауваження та побажання до проекту ОП від здобувачів Ступницького О., Мінеєва М. були Сторінка 21 враховані у розширені модулів, що пов'язані з особливостями навчального процесу НУШ (ОК5, ОК8)

4. Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Аналіз відомостей самооцінювання та зустрічей показав, що Харківський національний педагогічний університет ім Г.С.Сковороди використовує практику збирання та врахування інформації, щодо кар'єрного шляху випускників. За механізм збирання та врахування інформації відповідає Асоціація випускників університету[<http://surl.li/htseoj>] / [<http://surl.li/ehwizo>] де ведеться формування реєстру даних про працевлаштування випускників, а також відділ кар'єрного зростання [<http://surl.li/hdgekq>], що надає інформацію про наявність вакансій у закладах освіти м. Харкова і області та здійснює профорієнтаційну роботу. З метою збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП проводяться: 1.Рекомендації щодо продовжити навчання за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт на третьому (освітньо-науковому) рівні. 2.Кафедрою факультету співбесіди та усні опитування випускників. 3.Для здобувачів ознайомлення із “Положенням про сприяння працевлаштуванню студентів” [<http://surl.li/zbtudd>] 4. Врахування інформації щодо кар'єрного зростання випускників за іншими ОП 5.Відкрите анкетування «Кар'єрне зростання» [<http://surl.li/mwvaig>]; 6.Щорічні зустрічі «День випускника ХНПУ імені Г.С. Сковороди» Під час фокус-зустрічі з адміністрацією, ректор університету Бойчук Юрій Дмитрович запевнив, що 95% студентів ідуть працювати в школу. А також під час фокус-зустрічі із допоміжними підрозділами, керівник асоціації випускників , підтвердила інформацію про ознайомлення студентів з положеннями та активним проходженням опитувань.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності у Харківському національному педагогічному університеті ім Г.С.Сковороди планує вчасне реагування на виявлені недоліки в реалізації ОП. ЗВО з цією метою визначені чіткі процедури: 1.Наявне «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у ХНПУ імені Г.С. Сковороди» [<http://surl.li/ltmfuw>] 2.Здійснення внутрішнього аудиту ОП ЦЗЯО, консультування проектної групи в.о. директором центру О. Жмурко; 3.Обговорення звіту самоаналізу ОП на засіданні проектної групи (протокол № 8 від 16.10.2023 р.), на Виконавчій раді (Раді з якості) (від 02.09.2024 р.) [<http://surl.li/cgicsw>] . 3.Залучення здобувачів освіти до процесів моніторингу якості через органи студентського самоврядування, членство в Вченій раді в цілому дають можливість виявити ступінь задоволеності студентів організацією освітнього процесу. Під час фокус-зустрічі із роботодавцями, експертна група зазначила, що думку роботодавців враховано як під час формування ОП, так і в процесі моніторингу якості, шляхом засідань, онлайн-опитувань та круглих столів. Виявлені недоліки при розгляді освітньої програми відразу були взяті до уваги: 1.ОП була побудована без достатнього урахування реальних потреб ринку праці Виконали: визначено та враховано реальні потреби ринку праці для подальшого працевлаштування та ефективної трудової діяльності здобувача, потенційні роботодавці (директор Харківської гімназії № 82 Харківської міської ради Харківської області Коломійцева А.Ф.) залучені до участі в розробці ОП; 2.Приділяти більше уваги міжнародній активності здобувачів Виконали: інформація про міжнародні проекти постійно оновлюється на веб-сайті ЗВО [<http://surl.li/kjgbku>] , проведення семінарів, круглих столів на яких викладачі діляться своїм досвідом участі в міжнародних проєктах та стажуванні в закордонних ЗВО, наукові публікації здобувачів у міжнародних виданнях; 3.Формальний підхід до індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів Виконали: удосконалено процедуру вільного вибору дисциплін, здійснено перехід на широкий вибір [<http://surl.li/jrzoby>] 4.Покращити функціональність пошуку веб-сайту факультету та кафедр. Виконали: вдосконалено сторінку кафедри на сайті університету [<http://surl.li/muialu>] , групу в Viber, Telegram, персональні сторінки викладачів кафедри в якості сайтів на платформі sites.google.com приклад:[<http://surl.li/oljxrn>] Під час фокус-зустрічі із академічним персоналом та гарантом ОП, експертна група запитала пояснити логічність та взаємозв'язок знань зі спеціальності та інших компетентностей [<http://surl.li/mbsbkr>] (сторінка 13). Академічний персонал не зміг дати відповідь на дане питання. Логічності в даній схемі експертна група так і не побачила.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація ОП «Фізична культура.Захист України» відбувається вперше. Освітньо-професійна програма «Фізична культура в закладах освіти» другого (магістерського) рівня вищої освіти була започаткована у 2022 році та стала логічним продовженням ОП «Середня освіта (Фізична культура)». Під час ознайомлення зі звітом про самоаналіз було відзначено, що з метою підвищення якості рівня підготовки здобувачів вищої освіти зі спеціальності «Середня освіта (Фізична культура)» було надано такі пропозиції: 1. Рекомендувати адміністрації університету та факультету поповнити бібліотечний фонд навчальною літературою, виданою за останні п'ять років. 2. Продовжити розробку дистанційних курсів за освітньо-професійною програмою «Фізична культура.Захист України» 3. Постійно оновлювати матеріально-технічну базу сучасним спортивним інвентарем та обладнанням. 4. Створити науководослідну лабораторію «Засобів і методів підготовки фахівців з фізичної культури для середніх і вищих закладів освіти». ЗВО дані пропозиції опрацював та впровадив ряд заходів (Відповідь на запит №2 , пункт 3) Також працюючи зі звітом, ЕГ зазначила, що рекомендації надані під час акредитації інших ОП закладу, висловлені експертними групами, ГЕР, Національним агентством були враховані під час удосконалення ОП «Фізична культура в закладах освіти», а саме: – розроблено та затверджено низку нормативних документів <http://surl.li/aprdus> – розроблено і впроваджено ЦЗЯО моніторингове дослідження здобувачів вищої освіти «Оцінювання якості освітнього процесу здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти (за освітніми програмами)» <http://surl.li/ergzpl> , «Оцінювання якості освітнього процесу здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди (після проходження практики)» <http://surl.li/ofkdhs> ; стейкхолдерів «Оцінювання співпраці з роботодавцями» <http://surl.li/abdrjk> ; –на сайті ЦЗЯО удосконалено процедуру обрання дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти за допомогою Google-форм та оприлюднено презентації до переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти <http://surl.li/ucbfif> ; –розділ «Якість освіти» на сайті ЦЗЯО став більш інформативно насиченим <http://surl.li/sxkykd> –розроблено і впроваджено відділом менеджменту і моніторингу діяльності університету низку моніторингових досліджень за напрямками діяльності <http://surl.li/hnfrov> – викладачами ОП переглянуто інформаційно-методичне забезпечення навчальних і робочих програм дисциплін, уточнено загальні компетентності з метою формування соціальних навичок, а також відображено їх у РНПД і силабусах <http://surl.li/guhrtrj> ; – запроваджено проведення моніторингу професійних досягнень <http://surl.li/refurf> та анкетування «Кар'єрне зростання» <http://surl.li/ctgwgp> ; Під час зустрічей з фокус-групами встановлено, що ЗВО бере до уваги рекомендації сформульовані під час попередньої акредитації та повністю їх дотримується.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Політика забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Харківському національному педагогічному університеті ім.Г.С.Сковороди реалізується відповідно до стандартів та рекомендацій забезпечення якості в європейському просторі вищої освіти, а також закону України «Про вищу освіту» та Статутом Університету [<http://surl.li/sogntf>] Ознайомлюючись зі звітом про самоаналіз було зазначено, що освітня діяльність академічної спільноти забезпечується за рахунок взаємодії структурних підрозділів Університету. Перший рівень здійснення

процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти – здобувачі освіти ЗВО та їх ініціативні групи, безвідносно до їх належності до програм. Другий рівень – рівень безпосередньої реалізації ОП, поточного моніторингу: кафедри, гаранті програм, НПП, конкретні роботодавці. Третій рівень – впровадження та адміністрування ОП, щорічного моніторингу програм і потреб галузевого ринку праці: структурні підрозділи, які здійснюють освітню діяльність (інститути, факультети), органи студентського самоврядування, галузеві ради роботодавців. Четвертий рівень – рівень розроблення, експертизи, апробації, моніторингу академічної політики, загальноуніверситетських рішень, процедур, проєктів (деканати факультетів; відділ кар'єрного зростання; центр забезпечення якості освіти). П'ятий рівень – прийняття загальноуніверситетських рішень щодо формування стратегії і політики забезпечення якості, затвердження нормативних актів, програм дій і конкретних заходів, затвердження та закриття ОП: наглядова рада, ректор, вчена рада з метою залучення здобувачів освіти, проводяться опитування щодо виявлення рівня задоволеності здобувачів освіти наданням освітніх послуг [<http://surl.li/nmlcvp>], результати анкетування [<http://surl.li/gfrfcz>]; опитування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання в ХНПУ імені Г.С. Сковороди [<http://surl.li/anctuk>].

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група провела аналіз критерію 8 та встановила, що підкритерії 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.6, 8.7 стали вирішальними при оцінюванні критерію 8, так як повністю відповідають вимогам, а саме: ЗВО дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми; створюються необхідні умови для залучення здобувачів освіти до процесу періодичного перегляду освітньої програми; до процедур залучають внутрішні та зовнішні стейкхолдери, безпосередньо та через анкетування, зібрання, круглі столи, результати якого враховуються при перегляді освітньої програми; позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми; зауваження та рекомендації були враховані та реалізовані в оновленій освітній програмі. Чітка процедура збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників. За вимогами підкритеріїв 8.5 наявні несуттєві недоліки: -складна для розуміння структурно-логічна схема логічності та взаємозв'язку знань зі спеціальності та інших компетентностей. Таким чином, зважаючи на наявні несуттєві недоліки та можливість унормувати їх в найближчий час, оцінка за даним підкритерієм відповідає рівню «В». У Харківському національному педагогічному університеті ім. Г.С. Сковороди система внутрішнього забезпечення якості чітко організована та функціонально структурована, що позначається у послідовному дотриманні визначених ЗВО процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми, створені всіх необхідних умов для залучення здобувачів освіти до процесу періодичного перегляду освітньої програми. Внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності планує вчасне реагування на виявлені недоліки в реалізації освітньої програми. ЗВО бере до уваги рекомендації сформульовані під час акредитації інших ОП університету та розглядає їх на засіданнях Вченої ради. Здобувачі освіти через представницькі органи та самостійно можуть висувати пропозиції покращення освітньої програми, які аналізуються та впроваджуються. Чітка та зрозуміла процедура врахування кар'єрного шляху випускників освітньої програми. Внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності у закладі планує вчасне реагування на виявлені недоліки в реалізації ОП.

Недоліки

Експертна група в контексті критерію 8 слабких сторін не виявила

Рекомендації

Рекомендації за критерієм 8 відсутні

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються відповідно до затверджених документів, що розміщені у відкритому доступі на сайті [http://surl.li/pnpxlz] а саме: 1.Статут ХНПУ [http://surl.li/nwwmem] 2.Правила внутрішнього розпорядку [http://surl.li/vwfbnr] 3.Колективний договір [http://surl.li/odyjcx] 4.Положення про організацію освітнього процесу [http://surl.li/cgtrum] 5.Кодекс академічної доброчесності [http://surl.li/rnuvtz] 6.Положення про комісію з питань академічної доброчесності [http://surl.li/byppha] 7.Етичний кодекс [http://surl.li/ctefmk] 8.Положення про комісію з етики та управління конфліктами [http://surl.li/byppha] 9.Положення про механізм виявлення та реагування на випадки булінгу (цькування) [http://surl.li/xmtfkk], [http://surl.li/zwgnov] 10.Антикорупційна програма [http://surl.li/abpiub] 11.Положення про організацію науково-дослідної роботи [http://surl.li/lohcvl] 12.Положення про атестацію педагогічних працівників [http://surl.li/bqajvt] 13.Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників [http://surl.li/jltnyg] Всі посилення вказані вище функціонують та надають для всіх учасників освітнього середовища достатню інформацію для повноцінного навчального процесу. Під час фокус-зустрічей із здобувачами освіти (відеозапис Зустріч 3/ зустріч 4) та студентським самоврядуванням (відеозапис зустріч 9), ЕГ зазначила, що крім ознайомлення на сайті із студентами проводяться виховні роботи, а також отримують постійне інформування від викладачів та кураторів груп.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Під час ознайомлення із звітом про самоаналіз,було зазначено, що Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди відповідно до правил має розміщений на сайті проєкт ОП “Фізична культура.Захист України” в закладах освіти [http://surl.li/anynvx]згідно вимог та у встановлений термін. З метою отримання зауважень та пропозицій на сайті створена спеціальна сторінка “Зворотній зв'язок”, яка відкрита для заповнення [http://surl.li/jkqlvq] або надіслати запит через сторінку в соціальній мережі Facebook [http://surl.li/hhxzov]. На думку ЕГ сторінка “Зворотній зв'язок” є позитивною практикою, адже надає дуже широкий спектр допомоги за рахунок великої кількості категорій адміністративного та допоміжного персоналу. Це дозволяє як здобувачам освіти так і всім зацікавленим особам надавати допомогу, вносити пропозиції, скарги, зауваження до навчального процесу ЗВО. Також на веб-сайті закладу розміщено сторінку з контактними даними адміністрації ЗВО [http://surl.li/aewhrj]. ЗВО має розроблене положення про стейкхолдерів освітніх програм [http://surl.li/humspj] Під час фокус зустрічі із здобувачами освіти та студентських самоврядуванням (відеозапис зустрічі 3,4,9), дана інформація була підтверджена.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Експертна група під час ознайомлення із звітом про самоаналіз засвідчила, що заклад на своєму офіційному сайті [http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy] має інформацію про освітню програму для інформування відповідних зацікавлених сторін та суспільства: 1.Освітня програма [http://surl.li/lyuvjd] 2.Положення про порядок та умови обрання вибіркового дисциплін [http://surl.li/tkdvtv] 3.Навчальний план (денна форма)[http://surl.li/bgxbhc]; (заочна форма) [http://surl.li/rimrrw]. 3.Перелік вибіркового дисциплін [http://surl.li/karhit] Під час фокус-зустрічі із здобувачами освіти та науково педагогічними працівниками відзначено, що заклад своєчасно інформує та оприлюднює зміни які вносяться до освітньої програми, а також вони ознайомлені із даними документами та зазначили наявну інформацію доступною та зрозумілою.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група провела аналіз критерію 9 та його підкритеріїв і встановила, що підкритерії 9.1,9.2,9.3 повністю відповідають вимогам та є вирішальними в оцінюванні критерію 9, а саме: правила щодо прав та обов'язків учасників освітнього процесу публічні, чіткі, зрозумілі та підтверджені відповідними нормативними документами з якими ознайомлюються всі учасники освітнього процесу на сайті закладу, під час виховних робіт та отримують постійне інформування від викладачів та кураторів груп; функціонує сторінка “Зворотній зв'язок” ; інформація про освітню програму з її цілями, компонентами, результатами навчання розміщені у вільному доступі на сайті університету та є достатньою для інформування відповідних зацікавлених сторін та суспільства; ЗВО оприлюднює на сайті проєкти освітньої програми для обговорення. Таким чином, вважаючи на наявні позитивні практики,але відсутність в них взірцевості оцінка за даним підкритерієм відповідає рівню «В». У Харківському національному педагогічному університеті ім. Г.С. Сковороди інформація про правила і процедури, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу відкрита, що забезпечує прозорість і публічність підготовки здобувачів

за даною освітньою програмою. ЗВО оприлюднює на офіційному сайті проекти освітніх програм, для громадського обговорення. Функціонує форма “Зворотнього зв’язку”, яка на думку ЕГ є позитивною практикою, адже надає дуже широкий спектр допомоги за рахунок великої кількості категорій адміністративного та допоміжного персоналу. Це дозволяє як здобувачам освіти так і всім зацікавленим особам надавати допомогу, вносити пропозиції, скарги, зауваження до навчального процесу ЗВО. Університет своєчасно оприлюднює на сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму, її цілі, очікувані результати навчання та компоненти в обсязі, достатньому для інформування зацікавлених сторін та суспільства.

Недоліки

Експертна група в контексті критерію 9 слабких сторін та недоліків не виявила.

Рекомендації

Рекомендації за критерієм 9 відсутні

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад’юнктів) до розв’язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад’юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад’юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад’юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад’юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації,

концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 56714.pdf	UHSZktvZqerYpxF1BVoeNq2+IoMEgdzxiBBe+lU62Lw=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Солтик Олександр Олександрович

Члени експертної групи

Огниста Катерина Миколаївна

Артюшенко Андрій Олександрович

