

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Освітня програма	56714 Фізична культура. захист України
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	57
Повна назва ЗВО	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Ідентифікаційний код ЗВО	02125585
ПІБ керівника ЗВО	Бойчук Юрій Дмитрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://hnpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/57>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	56714
Назва ОП	Фізична культура. Захист України
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.11 Фізична культура
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра теорії, методики і практики фізичного виховання
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри: освітології та інноваційної педагогіки; філософії; психологічної та педагогічної антропології; англійської філології. Наукова бібліотека. Відділ практик. Спілка студентів та молоді факультету та університету. Центр забезпечення якості освіти.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Харків, вул. Алчевських, 29; м. Харків, вул. Валентинівська, 2; м. Харків, пров. Фанінський, 3
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	153125
ПІБ гаранта ОП	Кривенцова Ірина Володимирівна
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	kriventsova.ira@hnpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-714-16-76
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(063)-199-34-35

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Розробка освітньої програми «Фізична культура. Захист України» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти розпочалася з вересня 2022 р. кафедрою теорії, методики і практики фізичного виховання та враховувала попередній позитивний досвід з підготовки предметних спеціальностей «Фізична культура» і «Початкова військова підготовка» на факультеті фізичного виховання Харківського педагогічного у 1980-1990-х рр. Підготовка вчителя ЗЗСО, викладача фізичного виховання ЗФПО та ВО, який би поєднував напрями підготовки Фізична культура та Захист України є вкрай актуальною. Створенню ОП передували аналіз потреб галузі й ринку освітніх послуг, консультації з роботодавцями, здобувачами освіти та представниками академічної спільноти, а також загальна оцінка достатності наявних кадрових, фінансових та матеріально-технічних ресурсів для її реалізації. Підґрунтям для розроблення і впровадження ОП також була потреба в дотриманні принципів наступності та послідовності у підготовці фахівців спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) в Університеті, а також поєднання з підготовкою фахівців предмету «Захист України». До проектної групи з розробки ОПП увійшли провідні науково-педагогічні працівники університету: доктор педагогічних наук (випускник факультету за програмою «Фізична культура. Початкова військова підготовка»); кандидат технічних наук, підполковник запасу ЗСУ; кандидат педагогічних наук; два кандидати наук з фізичного виховання; директор ліцею та здобувач освіти. До рецензування програми було запрошено доктора педагогічних наук та Заслуженого вчителя України, який викладає предмети фізична культура та Захист України.

ОПП було схвалено рішенням Вченої ради Університету і з 2023 р. внесено до Правил прийому до ХНПУ імені Г.С. Сковороди й оголошено перший набір.

Впродовж реалізації ОПП вносилися пропозиції від вчителів, ННП, здобувачів, роботодавців щодо редакції викладення компетентностей, їх послідовності та впровадження й доповнення окремих модулів ОК. Так, були внесені корективи до змістовного наповнення ОК «Теорія і методика викладання фізичної культури», «Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у підготовці викладача фізичного виховання», «Теорія і методика викладання предмета «Захист України»», «Сучасні технології організації різновидів рухової активності в умовах НУШ» та розподілу годин за навчальними модулями. Була врахована необхідність вивчення нових розділів з тактичної медицини, у зв'язку з чим було змінено назву ОК на «Методика викладання домедичної допомоги, тактичної медицини з основами реабілітації та масажу».

ОП характеризується міждисциплінарністю, інтегративністю, у поєднанні з достатньо вагомою практичною та науковою складовою.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	25	1	3	0	0
2 курс	2023 - 2024	25	1	6	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	30298 Історія в закладах освіти 49296 Здоров'я людини та практична психологія 63196 Образотворче мистецтво в закладах освіти 63270 Середня освіта (Технології) 63283 Біологія та здоров'я людини 63593 Історія, громадянська освіта та правознавство в закладах освіти 63595 Біологія та здоров'я людини, практична психологія в закладах освіти 63926 Фізика та астрономія в закладах освіти 64229 Історія в закладах освіти 64230 Історія, громадянська освіта та правознавство в

закладах освіти
64251 Образотворче мистецтво
64252 Образотворче мистецтво в закладах освіти
64254 Музичне мистецтво в закладах освіти
64255 Середня освіта (Музичне мистецтво)
64260 Середня освіта (Технології)
2990 Образотворче мистецтво
30299 Географія в закладах освіти
30300 Музичне мистецтво в закладах освіти
30318 Середня освіта (Фізична культура)
36290 Англійська мова і література в закладах освіти
36294 Російська мова і література в закладах освіти
61037 Німецька мова і література в закладах освіти
61038 Французька мова і література в закладах освіти
2988 Фізика
2991 Історія
46625 Біологія в закладах освіти
57844 Фізика в закладах освіти
29452 Біологія та валеологія в закладах освіти
30316 Інформатика в закладах освіти
49291 Естрадний і народний спів у закладах освіти
54477 Фізична культура в закладах освіти
51906 Середня освіта (Музичне мистецтво)
30314 Математика в закладах освіти
30315 Фізика в закладах освіти
39769 Англійська мова і література в закладах освіти
39770 Німецька мова і література в закладах освіти
39771 Французька мова і література в закладах освіти
48530 Російська мова, англійська мова і світова література в закладах освіти
49289 Історія, правознавство та суспільствознавчі дисципліни
49306 Російська мова і зарубіжна література, англійська мова в закладах освіти
30293 Англійська мова і література в закладах освіти
30294 Німецька мова і література в закладах освіти
30317 Інформатика та англійська мова в закладах освіти
54474 Природничі науки
54475 Українська мова і література, польська мова в закладах освіти
56655 Українська мова і література, зарубіжна література в закладах освіти
36732 Здоров`я людини і інклюзивна освіта
60974 Англійська мова і література в закладах освіти
48496 Хімія та інформатика в закладах освіти
49290 Географія в закладах освіти та екскурсійно-туристична діяльність
48498 Російська мова, англійська мова і світова література в закладах освіти
2456 Здоров`я людини
30305 Хімія в закладах освіти
36572 Середня освіта (Мова і література (англійська))
30306 Хімія довкілля та екологія в закладах освіти
30308 Російська мова і література в закладах освіти
30309 Російська мова, англійська мова і зарубіжна література в закладах освіти
30310 Українська мова і література в закладах освіти
30311 Українська мова і література, англійська мова в закладах освіти
36291 Німецька мова і література в закладах освіти
36292 Французька мова і література в закладах освіти
63596 Біологія та здоров`я людини в закладах освіти
2254 Російська мова і література
2396 Біологія
2578 Російська мова та література
2579 Англійська мова і література
2761 Математика
2924 Хімія
2972 Французька мова і література
3066 Українська мова і література
3117 Фізична культура
3176 Німецька мова і література
3242 Інформатика
16336 Музичне мистецтво
30295 Французька мова і література в закладах освіти
35025 Географія
36293 Російська мова, англійська мова і зарубіжна література в закладах освіти
39772 Російська мова, англійська мова і зарубіжна література в закладах освіти
39773 Російська мова і література, китайська мова в закладах освіти

	<p>39774 Російська мова і література в закладах освіти 39832 Музичне мистецтво, англійська мова в закладах освіти 49297 Хімія та біологія в закладах освіти 49307 Російська мова і зарубіжна література в закладах освіти 54476 Російська мова, зарубіжна література, англійська мова в закладах освіти 57682 Біологія та здоров'я людини, практична психологія</p>
другий (магістерський) рівень	<p>63197 Образотворче мистецтво в закладах освіти 64250 Історія в закладах освіти 64253 Образотворче мистецтво в закладах освіти 64256 Музичне мистецтво в закладах освіти 54710 Зарубіжна література, англійська мова, російська мова в закладах освіти 26925 Математика в закладах освіти 26926 Фізика в закладах освіти 26927 Інформатика в закладах освіти 26930 Українська мова і література в закладах освіти 27195 Історія в закладах освіти 27492 Хімія в закладах освіти 29451 Українська мова і література, англійська мова в закладах освіти 30325 Музичне мистецтво в закладах освіти 32357 Природничі науки 39775 Англійська мова і література в закладах освіти 39776 Німецька мова і література в закладах освіти 44680 Біологія в закладах освіти 54553 Фізична культура в закладах освіти 3088 Образотворче мистецтво 56714 Фізична культура. Захист України 57845 Фізика в закладах освіти 60975 Англійська мова і література в закладах освіти 1554 Математика 2377 Українська мова і література 2497 Англійська мова і література 2581 Німецька мова і література 2815 Французька мова і література 3062 Фізична культура 3086 Фізика 3089 Історія 3175 Інформатика 16337 Російська мова і література 25709 Хімія 26921 Англійська мова і література в закладах освіти 26922 Німецька мова і література в закладах освіти 26923 Французька мова і література в закладах освіти 26924 Російська мова і література в закладах освіти 26968 Біологія в закладах освіти 27066 Фізична культура в закладах освіти 27078 Середня освіта (Фізична культура) 29453 Біологія та валеологія в закладах освіти 30324 Географія в закладах освіти 36097 Англійська мова і література в закладах освіти 36098 Німецька мова і література в закладах освіти 36099 Французька мова і література в закладах освіти 39777 Французька мова і література в закладах освіти 39778 Російська мова і література в закладах освіти 49309 Образотворче мистецтво. Художня культура 54551 Російська мова, зарубіжна література, англійська мова в закладах освіти 56656 Українська мова і література, зарубіжна література в закладах освіти 2818 Біологія 3027 Музичне мистецтво 36060 Російська мова і література в закладах освіти</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	77518	17096
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	77518	17096

Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Fizyczna_kultura.Zakhyst_Ukrainy.pdf</i>	ZTe+1wSofj6ZRJytuq+wlghVBgf5oERJTeWnLo3aPiA=
Освітня програма	<i>Fizyczna_kultura_Zakhyst_Ukrainy.pdf</i>	yogSOQyh2J/JsB8FT5hBK5tosJVlvmWex9tIrwawioQ=
Навчальний план за ОП	<i>Навч.план_ЗУ_денна_2023.pdf</i>	cV9hEd+NMnEylJd/Ag92aIEgJ8kVvrja4weo0jTBHoc=
Навчальний план за ОП	<i>Навч.план_ФК.ЗУ_заоч._2023.pdf</i>	4HURRvsZ1fYlfzkvKHS8L98IHPZBjs75Dqobw21DNQ=
Навчальний план за ОП	<i>Навч.план_ФК.ЗУ_денна_2024.pdf</i>	Rsb5htX+GRcu+5wnH/IOdkCt1YSbHe4rkm+wAoxSBKo= =
Навчальний план за ОП	<i>Навч.план_ФК.ЗУ_заоч.2024.pdf</i>	KI+/mXNEL6MFFsil7z5uu0Pvjpfdey2qKvi3Q48VphY=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Retsenzii_2023_2024_Nosko.pdf</i>	QS440ryRDh84898cJjxOeuYePeEJpjnLT9KoN7Aox+E=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Retsenzii_2023_2024_Ignatyev.pdf</i>	yJKQ+FT8NXEXAhChIpChlM7+RPwo8eX3jZyeyooSYM I=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Витяг з протоколу 6.pdf</i>	bGJtUtoq+qRMA7wngQqs6nzyUB4jb1kbCMqFuP1GJNU =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Витяг з протоколу 7.pdf</i>	tS5hrdcccFwi/hHD3dkTnuBnfoAonbEkI6jaMyCOt8o=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

У зв'язку з відсутністю затвердженого Стандарту вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, при визначенні програмних результатів навчання ОП

проектна група спиралась на вимоги професійного стандарту вчителя (1. https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/Nakaz_2736.pdf; 2. https://register.nqa.gov.ua/uploads/o/646-ilovepdf_merged.pdf); Професійного стандарту на групу професій викладачі ЗВО <http://surl.li/dajddq> та сьомого кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій, що передбачає набуття здобувачами магістерського рівня вищої освіти компетентностей, що забезпечують: - мовно-комунікативну компетентність у сфері ФК: ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН14; - предметно-методичну: ПРН3, ПРН5, ПРН12, ПРН13; - інформаційно-комунікаційні: ПРН9; - партнерську взаємодію: ПРН11; - безпечне та здорове освітнє середовище: ПРН6; - управлінську функцію: ПРН7, ПРН8; професійний розвиток: ПРН10.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Стандарт відсутній

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси та пропозиції здобувачів ВО (Ступницький О., Демещук О., Ліхачов О.) було враховано на засіданнях ПГ ОП (Протоколи №5 від 16.10.23 р., № 6 від 22.11.23 р., № 7 від 10.04.2024 р.) Посилання: <http://surl.li/ppdtqm>) під час розгляду ОП, на Вченій раді факультету, в процесі аналізу результатів анкетування. Анкета "Оцінювання якості освітнього процесу здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти освітня програма Фізична культура. Захист України" 2024 рік <http://surl.li/afwgtw> та Анкети №6 «Оцінювання якості освітнього процесу здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди (після проходження практики)» 2024 рік <http://surl.li/dnkgrx> .

Здобувачі спеціальності 014 Середня освіта (ФК) систематично висловлюють пропозиції щодо оновлення ОП шляхом надсилання пропозицій на електронну адресу завідувачки кафедри - гаранта ОП. Так, в ОК 11 було змінено назву на «Методика викладання домедичної допомоги, тактичної медицини з основами реабілітації та масажу» та введені актуальні модулі з тактичної медицини та основ реабілітації. В ОК12 розширено перелік закладів освіти, які дають змогу опанувати майбутнім вчителям взаємодію учня з вчителем під час освітнього процесу застосовуючи інтерактив та тимблдинг; збільшено візуальний контент викладач-студент на всіх заняттях; заплановано більше практичних годин з профільних предметів.

- роботодавці

Рецензент ОП Носко наголосив на поєднанні тематики фізичної підготовки та ППФП вчителя ФК та Захисту України з метою раціонального використання аудиторних годин. Рецензент Ігнат'єв та вчитель Ткаченко акцентували увагу на формулюваннях й особливостях викладання Захисту України дистанційно, на висвітлення питань тактичної медицини (пр.№4,4.04.2023;№7,10.04.2024) <http://surl.li/ppdtqm>. НПП каф. співпрацюють з потенційними роботодавцями, керівниками ЗО та відділами освіти; беруть участь у проведенні спільних освітньо-наукових, спортивно-масових, фізкультурно-оздоровчих, профорієнтаційних заходів. Під час яких стейкхолдери мають змогу висловити побажання з підготовки фахівців до роботи у позашкільних секціях, організації спортивно-масових заходів, особливостей дистанційного навчання за предметом ФК та ЗУ: 1.<http://surl.li/lozgxu>; 2.<http://surl.li/zsydy>; 3.<http://surl.li/qparjr>; тощо <http://surl.li/kgxxae>. Крім баз проходження практик університету, кафедра співпрацює з відділами освіти, ЗЗСО, ЗФПО, ЗВО <http://surl.li/duagxt> з метою підвищення якості підготовки за освітніми спеціальностями, що забезпечується через набуття здобувачами відповідних компетентностей та досягнення РН. Стейкхолдери- беруть участь у науково-практичних конференціях, особистих зустрічах організованих кафедрою <http://surl.li/tftwke>; <http://surl.li/zjgklz>; <http://surl.li/ukdjdjg>; <http://surl.li/affvbi>, дають відгуки на ОП щодо її якості та необхідності удосконалення побажання через анкетування Анкета 15 <http://surl.li/xriykv>, що посилює зв'язок з роботодавцями

- академічна спільнота

Під час формулювання цілей ОП, РН, переліку ОК були враховані інтереси академічної спільноти (Борисенко, про розподіл годин, послідовності викладання модулів в окремих ОК (пр. №2,11.11.2022); Кривенцова про розподіл ОК за семестрами (пр. №3,15.02.2023); Цимбалюк, Кривенцова, Несен про змістовне наповнення окремих ОК (пр. №4,14.04.2023); Кривенцова про перегляд відповідності пункту «придатність випускника до працевлаштування та подальшого навчання» до необхідних цим посадам компетентностей, Несен про перерозподіл годин в ОК 8 (пр. №5,16.10.2023); <http://surl.li/ppdtqm>. Шляхом моніторингу відповідності ОП нормативним документам університету Положення про освітню програму ХНПУ імені Г.С. Сковороди <http://surl.li/ljjafd> визначаються та змінюються назви ОК та їх кредитний обсяг. ОК15 Науково-педагогічна практика у ЗВО. Обговорення проводиться на засіданнях кафедри, НМК та вченій раді факультету. Обмін досвідом відбувається під час проведення спільних науково-практичних конференцій, засіданнях робочих груп <http://surl.li/jdeskf>, написанні наукових праць, монографій, статей тощо <http://surl.li/pwwaum>. Залучено провідних науковців галузі ВО з різних наукових установ та інституцій (адміністрація й академічна спільнота: КЗ ВО ХАНО, ЗДМФУ, НУЧК, КЗ ХГПА). Такі консультації враховані при розробці складових ОП. Так, у редакції ОП 2024 р. конкретизовано мету (Волкова), уточнено назви ОК, сформульовано особливості ОП (Ткаченко та Ігнат'єв), <http://surl.li/hllzlx>

- інші стейкхолдери

ОП враховує інтереси інших стейкхолдерів, зокрема, методичні об'єднання вчителів ФК різних районів м. Харкова

<http://surl.li/jdeskf>, які зацікавлені в якісній підготовці молодих фахівців ФК та предмету Захист України, професіоналів сфери фізичного виховання, Харківського обласного відділення (філії) Комітету з фізичного виховання та спорту МОН України, який зацікавлений у збільшенні чисельності соціально-відповідальних вчителів, які можуть виконувати секційну тренерську роботу, фахівців галузі фізичної культури і спорту, в тому числі через підготовку магістрів за державним замовленням.

Залучення досвідчених фахівців-практиків до розробки і впровадження ОП сприяє розширенню можливостей формування ЗК, соціальних навичок (Soft skills) здобувачів ЗВО. Випускники ОПП мають широку сферу працевлаштування, здатні виконувати зазначену в класифікаторі професій професійну роботу

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Цілі ОП відповідають Стратегії розвитку ХНПУ імені Г.С. Сковороди на 2021-2025 рр. <http://surl.li/ujqyej> п. 7.1.2; 7.1.14, загальної стратегічної мети діяльності, що зафіксована в Статуті університету <http://surl.li/ajblhc>, в політиці у сфері якості освіти <http://surl.li/ogepoq> та Положенні про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди <http://surl.li/bowfjb>, згідно з якими місією університету є підготовка педагога, фахівця, який уособлює українську національну ідею, володіє інноваційним типом мислення, здійснює наукові дослідження й педагогічне просвітництво, керуючись настановами національної філософії освіти, педагогіки, психології, культури, а також комплексу суспільно-гуманітарних і природничих наук для розбудови освітнього простору й розвитку громадянського суспільства в Україні.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Тенденції розвитку системи фізкультурної освіти в умовах глобалізації, інтернаціоналізації, діджиталізації модернізації, воєнного стану, сучасних підходів в освіті, спричинили виникнення на ринку праці системи вимог: достатнє володіння фундаментальними знаннями; вміннями та навичками; здатність творчо підходити до вирішення складних питань, бути конкурентоспроможними на ринку праці, морально і фізично здоровими, мати навички надання домедичної допомоги, готовими до оборони країни.

Шляхи розвитку спеціальності на ринку праці: підвищення престижності професії, удосконалення системи оплати праці ПП, створення системи дієвих матеріальних, моральних, психологічних стимулів.

Випускники ОП є затребуваними: в системі ЗЗСО, ЗФПО, ЗВО, що знайшло відображення у структурі ОК та ПРН за ОП. У процесі реалізації ОП здобувач має набути проф. компетентності загальної підготовки, науково-дослідної, викладацької і практичної діяльності, бути підготовленим до роботи на посадах, що відповідають Нац. класифікатору професій. Важлива здатність до саморозвитку, навчання впродовж життя, інноваційність, інформаційно-комунікаційна компетентність, здатність спілкуватися різними мовами, культурна, здоров'язбережувальна, підприємницька, громадянські та соціальні компетентності. Цілі ОП та РН відповідають таким тенденціям розвитку спеціальності. Потреба ринку праці визначається моніторингом працевлаштування випускників до ЗО, установ сфери ФК і спорту, громадських організацій. Деякі здобувачі ОП вже працюють за спеціальністю.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Формулювання цілей та РН ОП здійснювалось з урахуванням Професійного стандарту вчителя та викладача ЗВО, Концепції професійної освіти України, Концепції ФВ в системі освіти України, Концепції розвитку галузі ФВ й спорту в Україні, Рівня стандарту Захист України 10-11 класи (Наказ МОНУ №698,03.08.2022) та ін., що уможливило розширення змістового наповнення ОК, які забезпечують формування ЗК і СК.

Затребуваність випускників ОП на регіональному ринку праці обумовлена значною кількістю ЗО, науково-дослідних установ, пов'язана з регіональними особливості Харківської обл. як потужного освітнього та наукового центру. Особливу увагу приділено питанням підвищення якості підготовки професійних кадрів у регіоні, визначених Обласною програмою розвитку освіти <https://dniokh.gov.ua> та роботою регіонального «Освітнього хабу» <https://dniokh.gov.ua/?p=68272>.

Зважаючи на необхідність підготовки здобувача до роботи на регіональному ринку праці, в ОП було вдосконалено зміст програм ОК.

При формуванні цілей ОП, ПРН враховано довготривалу Стратегію розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки <http://surl.li/ghikth>; Концепцію розвитку освіти України на період 2015-2025 років <http://surl.li/xidiuc>. Інформацію про вакантні посади вчителів ФК та Захисту України у м.Харкові і Харківській обл. можна знайти на сайті Департаменту освіти і науки Харківської ОДА (https://dniokh.gov.ua/?page_id=8500)

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання цілей та ПРН ОП «Фізична культура. Захист України» було враховувало досвід підготовки здобувачів спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура), а саме: мета, програмні результати навчання щодо автономності та відповідальності ОПП 014.11. Рівненський державний гуманітарний університет <http://surl.li/phgicd>; ОП 014.11. УДПУ імені Павла Тичини <http://surl.li/lfiknz>, ОП 014.16 <http://surl.li/eeeduz>; формулювання програмних результатів навчання ОП 014.11. НУФВС <http://surl.li/ujrppd>; перелік компонент професійної підготовки (підвищення спортивної майстерності, закордонні системи ФВ) ОП 014.11. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка <http://surl.li/odvbzg>; назви ОК та їх практичне спрямування - СумДПУ ім. А.С.Макаренка ОПП Середня освіта (ФК. Захист України) <http://surl.li/uwwsrn>. На основі аналізу програм зроблено висновок про доцільність конкретизації змісту ЗК випускників та диференціації РН з

предметної галузі; когнітивних компетентностей; практичних та загально-навчальних вмінь і навичок, що відповідають Професійному стандарту вчителя.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Вивчення досвіду підготовки здобувачів в зарубіжних університетах-партнерах: Gdansk University of Physical Education and Sport <http://surl.li/mrjrfd> ; Univerzitet Crne Gore – Podgorica <http://surl.li/atpucu> ; University of East Sarajevo <http://surl.li/slvjdv>.

Детальний аналіз зазначених ОП надав можливість конкретизувати зміст ЗК випускників і показав, позитивні надбання реалізації ОП, як впровадження ОК, що поєднують діяльність у фізкультурній галузі з науково-дослідною з метою конкурентоспроможності ОП. Дана ОП конкретизує зміст фахових та предметних компетентностей випускника, що стосуються кваліфікаційних характеристик учителя та викладача ЗО.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП повною мірою відповідає предметній області спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) у поєднанні зі спеціальністю 014.16 Середня освіта (Захист України) та спрямований на підготовку професійно компетентного фахівця, педагога-новатора, який володіє сучасними технологіями навчання та методикою науково-дослідної і виробничої діяльності, здатного вирішувати прикладні завдання в ЗЗСО, ЗФПО та ЗВО. Зміст ОП повністю відповідає об'єкту вивчення та майбутній професійній діяльності.

Цикл загальної підготовки складає – 14 кредитів; цикл професійної підготовки – 30,5; практична підготовка – 13,5; підготовка кваліфікаційної роботи – 9; дисципліни вільного вибору студента – 23.

Отже, 44 кредити нормативної частини навчального плану спрямовані суто на професійну підготовку, що складає 65,7% від обов'язкових дисциплін.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування здобувачем індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується комплексом взаємопов'язаних процедур: можливістю участі в програмах академічної мобільності <http://surl.li/esmbgv> відповідно до Порядку реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу <http://surl.li/fdjelo>, та Порядку реалізації права на академічну мобільність <http://surl.li/yguwpr>; навчанням за індивідуальним планом відповідно до розділу 5 п 5.4. відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С.Сковороди <http://surl.li/bowfjb>; вибір теми випускної кваліфікаційної роботи та наукового керівника відповідно до Положення про випуск кваліфікаційну роботу здобувачів першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівнів в.о. <http://surl.li/gromot>; визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та/або інформальній освіті відповідно до Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів ХНПУ отриманих у неформальній та/або інформальній освіті <http://surl.li/tjfyjo>; вибір дисциплін вільного вибору відповідно до Положення про порядок та умови обрання навчальних дисциплін з циклу вільного вибору здобувачами ХНПУ <http://surl.li/swplxv>; участь у наукових гуртках <http://surl.li/hpwrpa>, <http://surl.li/vmvqrg> (публікація результатів досліджень кваліфікаційної роботи, публікація досліджень за напрямками, оздоровчих розробок), науково-методичних лабораторій <http://surl.li/yfnkne> (тестування, анкетування науковців), центрах освіти <http://surl.li/vvxiwb> (за бажанням).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибір навчальних дисциплін, що становить не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, здійснюється відповідно до «Положення про порядок та умови обрання навчальних дисциплін з циклу вільного вибору здобувачами ХНПУ імені Г.С. Сковороди» <http://surl.li/swplxv> і реалізовується: з переліку дисциплін циклу

загальної підготовки обсягом 3 кредити ЄКТС для вивчення у першому семестрі; окремих блоків дисциплін з переліку циклу професійної підготовки обсягом 20 кредитів ЄКТС для вивчення у 1-му, 2-му та 3-му семестрах <http://surl.li/abwipo> . Здобувачі можуть попередньо ознайомитися з презентаціями ДВВ у відкритому доступі, наприклад <http://surl.li/zfwhcu> ; перелік презентацій <http://surl.li/andorr> ; отримати консультації від викладачів. Процедура обрання здобувачами ДВВ здійснюється ЦЗЯО шляхом заповнення Google-форм на веб-сайті центру <http://surl.li/ahxvju> (у терміни, визначені положенням). Здобувач, який з поважної причини (хвороба, академічна мобільність) не здійснив вибір, має право зробити його протягом першого робочого тижня після повернення до навчання, заповнивши Google-форму. Здобувач, який без поважних причин не визначився з переліком вибіркових дисциплін та не заповнив Google-форму на веб-сайті центру забезпечення якості освіти у визначений термін, зараховується на вивчення вибіркових дисциплін з урахуванням оптимізації кількісного складу академічних груп. У випадку, якщо здобувач, з поважної причини, хоче змінити свій вибір, він може написати заяву на ім'я проректора з навчально-наукової роботи до початку нового навчального року (до 01 вересня), в якому має викладатись обрана дисципліна. Підписана заява передається у ЦЗЯО, після чого здобувач може здійснити повторний вибір. Не допускається зміна обраних дисциплін (блоків дисциплін) після початку навчального семестру, у якому вони викладаються. Самочинна відмова від вибіркової дисципліни тягне за собою академічну заборгованість. На сайті ЦЗЯО оприлюднюється розклад занять дисциплін вільного вибору на кожен семестр <http://surl.li/dhrgfh> . Обрані навчальні ДВВ вносяться до Додатків навчальних планів. Найчастіше всього здобувачі обирають «Сучасні технології в фізичному вихованні» (цикл професійної підготовки) та «Англійська повсякденної комунікації» (цикл загальної підготовки), що співпадає з бажанням здобувачів до постійного спортивного розвитку та актуальністю володіння іноземними мовами з метою подальшого професійного зростання.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

За ОПП передбачено три види практик, організація яких регламентована Положенням про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди <http://surl.li/bowfjb> , Положенням про проведення практик здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди <http://surl.li/zdscwa> , робочими програмами практик <http://surl.li/vcrair> угодою з базами практик <http://surl.li/hvgflk> . Структурно-логічна схема ОП враховує послідовність вивчення ОК. Педагогічна практика у ЗЗСО (4,5 кредитів ЄКТС) <http://surl.li/tmmkff> та педагогічна практика у ЗФПО (4,5 кредитів ЄКТС) <http://surl.li/gfrvei> спрямована на формування компетентностей, в ОК13 та ОК14: ЗК5, ЗК7, СК2, СК3, СК5, СК7-10, ПРН2, ПРН3, ПРН5, ПРН6, ПРН8, ПРН9, ПРН11-14. Бази практики визначаються за погодженням з Департаментом науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації <http://surl.li/hvgflk>. Документи до проходження практик та звіти розміщено: <http://surl.li/oceygz> та <http://surl.li/btcunp> Науково-педагогічна практика в ЗВО (4,5 кредитів ЄКТС) ОК15 <http://surl.li/irvifj> дозволяє сформувавши у здобувачів: ЗК2, ЗК5, ЗК7, СК2, СК3, СК5, СК7-10, ПРН2, ПРН8, ПРН9, ПРН11, ПРН12, ПРН14) відповідно до мети ОП <http://surl.li/hjemiz>. Базою НПП в ЗВО є ХНПУ імені Г.С.Сковороди. Задоволеність здобувачів компетентностями, здобутими під час практик, має достатній рівень <http://surl.li/dnkgrx>

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Відповідно до «Положення про формування Soft Skills в учасників освітнього процесу ХНПУ імені Г.С. Сковороди» <http://surl.li/dahzdr> кожна з дисциплін ОП забезпечує набуття соціальних навичок через методи і форми навчання і викладання: навчально-наукові дискусії, гейміфікація, кейс-метод, метод проєктів, науково-практичні семінари, круглі столи. ОП передбачено формування soft skills, які перетинаються із ЗК і СК, визначених Професійним стандартом вчителів: соціальних-комунікативних здібностей: ЗК3, ЗК4, СК5; когнітивних навичок: ЗК1, ЗК2, СК8; особистих якостей і складових емоційного інтелекту ЗК6, СК6.

Здобувачі набувають soft skills у процесі: вивчення ДВВ, зокрема з блоку професійної підготовки, що пропонує факультет фізичного виховання і спорту: Сучасні технології у фізичному вихованні та підготовці молоді до Захисту України <http://surl.li/wgfgjt> , Сучасні технології в обраному виді спорту <http://surl.li/xnzrzt> , Сучасні технології у фізичному вихованні <http://surl.li/mcxlpa> ; а також інших факультетів і кафедр <http://surl.li/abwipo> ; роботи Студентського Парламенту <http://surl.li/sykfcf> ; участі у волонтерському русі <http://surl.li/kaduim> ; гостьових лекцій <http://surl.li/jdeskf> ; науково-методичній лабораторії <http://surl.li/gkhsqo> ; науково-практичних конференціях <http://surl.li/hpwrpa>

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст обов'язкових ОК ОП (цикли дисциплін загальної та професійної підготовки) складають логічна взаємопов'язану систему, що дозволяє сформувавши у здобувачів СК, які спрямовані на досягнення цілей ОП і ПРН (застосування знань основних сучасних положень ФК та Захисту України, методика їх навчання, формування світоглядної позиції, інтерпретацію власних досліджень). Зміст ОП відповідає теоретичному змісту предметної області та методам і технологіям, якими повинен оволодіти здобувач ВО на практиці: знання сучасних освітніх технологій для формування в учнів ключових і предметних компетентностей; засвоєння інноваційних методів та методики викладання ФК і Захисту України в НУШ; набуття вмінь реалізовувати змістові лінії шкільного курсу ФК, навч. дисц. ФВ у ЗФПО та ЗВО встановлювати міжпредметні зв'язки.

При опануванні обов'язкових ОК здобувачі набувають здатності виконувати професійні функції, приймати обґрунтовані рішення в професійній діяльності, керуватися принципами академічної доброчесності, спілкуватися іноземною мовою. Зміст вибіркового компонента ОП спрямований на опанування знаннями й уміннями в напрямі, обраному здобувачами магістерського рівня ВО у загально-науковій, соціально-гуманітарній, науково-освітній галузі. Увесь комплекс ОК спрямований на досягнення магістрами достатніх для ефективного розв'язання складних завдань і проблем в професійній діяльності, що передбачають проведення досліджень та здійснення інновацій, характеризуються невизначеністю умов і вимог. Обов'язкові ОК, у сукупності, забезпечують всі ПРН. Відповідно до предметної області на вибір студентів запропоновано дисципліни, що розглядають теоретичні й практичні питання ФК, спорту та викладання Захисту України у ЗО різного рівня акредитації. Зміст ОК реалізує принцип наступності: Загальна педагогіка – Інноваційна педагогіка; Іноземна мова – Іноземна мова (за проф. спрям.); Теорія і методика фізичного виховання – Теорія і методика викладання фізичної культури, Теорія і методика викладання ОВС – Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у підготовці викладача фізичного виховання; Основи наукових досліджень – Методологія наукових досліджень та ін., враховує навчальний матеріал, опанований здобувачами на бакалаврському рівні, передбачає його поглиблення та логічну послідовність викладання. Під час складання навчального плану було враховано логічну послідовність вивчення ОК для готовності здобувачів до проходження педагогічних практик у закладах відповідного рівня освіти. Послідовність практик відповідає рівню ЗО: ЗЗСО-ЗФПО-ЗВО. З метою свідомого вибору здобувачами тематики кваліфікаційного дослідження, ОК Методологія наукових досліджень та ОК Теорія і методика фізичної культури викладаються у 1 семестрі, що забезпечує розуміння та можливість свідомого вибору методології та інструментарю здобувачами.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

У Положенні про організацію освітнього процесу <http://surl.li/bowfjb> визначено норми обліку часу на здобувачів (Розділ 10.1.). Нормативними документами, які регламентують організацію навчання здобувачів за ОП, є графік освітнього процесу на навчальний рік, навчальний план та робочий навчальний план <http://surl.li/ujwoch>, навчальні і робочі програми, силабуси <http://surl.li/ufgjxk>, розклад навчальних занять <http://surl.li/stlqnp>. Загальне навантаження за ОП становить 90 кредитів ЄКТС (2700 год.), з них: аудиторна робота 676 год. (25% загального навантаження), самостійна робота 1349 год (50%), практична підготовка 360 год. (15%), підготовка кваліфікаційної роботи 270 год. (10%). Аудиторні години розподілені між лекційними, семінарськими й практичними заняттями відповідно до потреб викладання й змісту дисципліни. Зміст самостійної роботи визначається РНП, методичними матеріалами, які містять рекомендовані джерела (базові, додаткові) і передбачають можливість організації самоконтролю (через тестування та виконання ІНДЗ). Самостійна й аудиторна роботи передбачені у співвідношенні 67% / 33%. Усі освітні компоненти мають з кредити ЄКТС і більше, що дозволяє не перенавантажувати здобувачів у сесію й протягом навчання. Рівень завантаженості здобувачів контролюється спостереженням з боку НПП (деканат, завідувач кафедри) та адміністрації (перевірка навчальним відділом).

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

-

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Деякі з ключових напрямків сталого розвитку, що проголошені резолюцією ООН, відповідають загальній політиці університету (Стратегія розвитку <http://surl.li/hbsvup>) та відображено у внутрішньоуніверситетських нормативних документах (Статуті <https://uro.jp/j5VWW>).

Відповідно до резолюції відбувається набуття важливих навичок і компетентностей:

- п.3 «Міцне здоров'я» забезпечується в ОК2, ОК5, ОК6, ОК11 та під час досягнень ПНР6, через надання навичок здорового способу життя, знайомство з визначенням станів здоров'я, надання навичок домедичної допомоги тощо
- П4. «Якісна освіта» забезпечується всеохоплюючою та справедливою якісною освітою та заохоченням до навчання впродовж усього життя. Вивчення всіх ОК, що відбуваються у результатах ПРН3, ПРН5, ПРН12, ПРН13.
- п.5. «Гендерна рівність» забезпечується під час вивчення ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК11-15 у досягненні ПРН2, ПРН14.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://hnpu.edu.ua/uk/2024-magistr-programy-vstupnyh-vyprobuvan>

<http://hnpu.edu.ua/uk/vstup-2023-magistr-reyestraciya-na-yevi-ta-yefvv-v-universyteti>

<http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Priimalna/2023%20pk/Programy%20Vstup%20Vyprob%202023/Programy%20Magistr/magistr%20fah.isp%202023%20-%20014.11%20fizych.kult%20Bzahyst.pdf>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступати на ОП «Фізична культура. Захист України» магістерського рівня мають особи, які отримали ступінь бакалавра, освітній рівень спеціаліста або ступінь магістра.

Необхідно наявність 1. ЄВІ: тест з іноземної мови (англійська, німецька, французька, іспанська - на вибір вступника); 2. ЄВІ: тест загальної навчальної компетентності; 3. ЄФВВ: предметний тест з педагогіки та психології; 4.

Мотиваційний лист

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Priimalna/2024%20pk/Pravyla%20Pryjomu%202024/Pravyla%20100824/2024__04_Dodatok_4%20Magistr-08.pdf.

Правила прийому на ОП оновлюються щорічно відповідно до законодавства, нормативної бази Університету, фокусу ОП. Для абітурієнтів запропонована консультація з написання оригінальних мотиваційних листів

<http://hnpu.edu.ua/uk/2023-motyvaciynuu-lyst-vymogy-do-ml>.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання отриманих в інших ЗВО регулюються:

- Порядком реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу. Розділ IV. «Визнання і перезарахування результатів навчання здобувачів освіти, здобутих у закладі-партнері».

[http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Poriadok%20realizatsii%20prava%20na%20akademichnu%20omobilnist%20uchasnykiv%20osvitnoho%20protsesu%20\(2\).pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Poriadok%20realizatsii%20prava%20na%20akademichnu%20omobilnist%20uchasnykiv%20osvitnoho%20protsesu%20(2).pdf) ;

- Положенням про порядок визнання результатів навчання здобувачів Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди отриманих у неформальній та/або інформальній освіті. Його доступність для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням на сайті

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20poriadok%20vyznannia%20rezultatuv%20navchannia%20zdobuvachiv.pdf;

- Положенням про проходження атестації в ХНПУ імені Г.С. Сковороди для визнання кваліфікацій, РН та періодів навчання, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 р. Його доступність для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням на сайті

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_pro_atestatsiiu_pedahohichnykh_pratsivnykiv.pdf

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

-

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання РН, отриманих у неформальній освіті, регламентується Положенням про порядок визнання РН здобувачів ХНПУ імені Г.С. Сковороди, отриманих у неформальній освіті. Його доступність для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням на сайті

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20poriadok%20vyznannia%20rezultatuv%20navchannia%20zdobuvachiv.pdf

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Результати навчання здобувачів, отримані у неформальній освіті (Ступницький О.

<https://drive.google.com/file/d/1RFMWFBjku-boO1jeXpS-Muj2MVqeo3Sj/view?usp=sharing>) враховано при проходженні педагогічних практик (ОК13, ОК14) при оцінюванні Модулю 2. Навчально-методична робота та Модулю 3. Виховна робота.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Вибір форм і методів навчання і викладання на ОП здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ <http://surl.li/bowfjb> . Форми та методи навчання і викладання відображено у навчальних,

робочих програмах, силабусах та розміщено на сторінці кафедри <http://surl.li/ufgjxk>.

ОК1: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, пошукові, дискусії, співбесіди, інструктаж, ІКТ, що формують ПРН1,2,9-12;

ОК2: словесні, інтерактивні, наочні, ІНДЗ, що формують ПРН1,2,3,14;

ОК3: мультимедійні, інтерактивні, активні (сторітеллінг, аналізу кейсів, інциденту, баскетметод, інверсії, формат запитання, гра-симуляція, дебріфінг, веб-квест), ІКТ, кейс-технологія, MultiMedia, що формують ПРН1,8,12,13;

ОК4: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні, репродуктивні, пошукові, ІКТ, тренінги, що формують ПРН1,2,8,14;

ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК11: лекції, дискусії, демонстрації, спостереження, ІКТ, ІНДЗ, що формують ПРН1-11,14;

ОК10: словесні методи, робота з науково-методичною літературою, використання сервісів роботи з науковими публікаціями, розв'язання задач, виконання завдань, написання рефератів, підготовка доповідей, підготовка презентацій, що формують ПРН1,5-7,14;

ОК12: словесні, наочні, практичні, ІКТ, інтерактивні, що формують ПРН3,4,5,7,12,13;

ОК13, ОК14, ОК15: словесні; наочні; робота з навчально-методичною літературою; практичні; пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі; позитивної мотивації до навчання, що формують ПРН2,3,5,6,8,9,11-14.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Викладачі застосовують методи і форми, орієнтовані на студентоцентричність, підтримку відкритого діалогу зі здобувачами, збільшуючи увагу до індивідуальних можливостей та уподобань здобувачів та їхніх освітньо-наукових потреб.

Студентоцентричний підхід реалізується за рахунок інтерактивних та активних методів (ОК2, ОК3, ОК12), кооперативного (ОК2) і колаборативного (ОК1) навчання, диференційованих завдань (ОК8), виконання групових та індивідуальних проєктів (ОК3, ОК8, ОК13, ОК14), варіативних завдань самостійної роботи (ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12), вираження ролі здобувача як самостійного активного учасника освітнього процесу на партнерських засадах, право добровільної участі в груповій і колективній роботі.

В умовах пандемії COVID-19 і воєнного стану студентоцентрований підхід було реалізовано через застосування синхронного та асинхронного режиму навчання, індивідуальний темп навчання, вільний вибір онлайн-застосунків, індивідуальне консультування у зручний спосіб (е-пошта, месенджери, телефонний зв'язок тощо). Рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання відбивають результати анкетування <http://surl.li/afwgrt>. За результатами анкети здобувачі високо оцінили якість організації освітнього процесу за освітньою програмою «Фізична культура. Захист України».

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

НПП самостійно обирають методи навчання і викладання ОК, керуючись «Положенням про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди» <http://surl.li/bowfjb>, «Положенням про використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі ХНПУ імені Г.С. Сковороди» <http://surl.li/nlhiwj>, «Положенням про організацію та проведення гостьових лекцій у ХНПУ імені Г.С. Сковороди» <http://surl.li/fmrspr>. При розробленні навчального плану гарантом враховуються пропозиції членів групи забезпечення щодо погодинного розподілу ОК за формами навчання для забезпечення РН.

НПП добирають методи навчання, керуючись принципами академічної свободи, переліком ЗК і ПК, змістом ОК, матеріально-технічним та інформаційним забезпеченням, формами організації навчання, обізнаністю із сучасними методами і технологіями навчання https://drive.google.com/drive/folders/10orrF6NDLnV9T1hIiviEp_nokoBJvfIU

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту, очікуваних РН, критеріїв та методів оцінювання повідомляється викладачем на першому навчальному занятті. Ця інформація міститься в РП, силабусах, які розміщені на ПДО Moodle <https://lms.hnpu.edu.ua/> Перелік питань до іспитів, заліків наведено у РП і додатково надається здобувачам наприкінці вивчення ОК. Розклад проведення іспитів, заліків оприлюднюється на сайті факультету та кафедри перед початком семестрової атестації

(<https://drive.google.com/drive/folders/10QYpX5LF29ZrEQlq7lk1Nkx1xqwQQUY>). Цілі, зміст, очікувані результати вивчення дисциплін вільного вибору розкрито у презентаціях ОК <http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/dytsypliny-zavyborom/10-studentu/20-bloky-vilnogo-vyboru-maistru-z-yakimi-zdobuvachi-znayomlyatsya-na-etapi-vyboru-dytsyplin>. З метою покращення рівня поінформованості здобувачів щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК ПРН, силабуси і методичні рекомендації розміщено на сайті кафедри <http://hnpu.edu.ua/uk/division/osvitnya-diyalnist-kafedry-teoriyi-metodyky-i-praktyky-fizychnogo-vyhovannya>

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Здобувачі виконують дослідження за проблематикою та напрямками наукової роботи кафедри <http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-diyalnist-kafedry-teoriyi-metodyky-i-praktyky-fizychnogo-vyhovannya>. У ході підготовки кваліфікаційної роботи здобувачем здійснюється дослідницька діяльність, спрямована на вивчення актуальних проблем методики навчання фізичної культури у закладах загальної середньої освіти,

провідним методом навчання виступає частково-пошуковий. Державна атестація випускників ОП передбачає публічний захист кваліфікаційної магістерської роботи. Першим кроком до наукового зростання стає вибір теми магістерської роботи, відповідно до чого формуються здобувачем разом із керівником завдання дослідження, вибір стратегій дослідження, підготовки публікацій для участі в конференціях. Поєднання навчання і дослідження відбувається під час педагогічної практики у закладах середньої та передвищої освіти та науково-педагогічної практики, де здобувачі мають можливість апробувати методики дослідження.

Здобувачі отримують спеціалізовані знання із можливістю подальшої дослідницької діяльності в навчанні або професії. До ключових компетентностей здобувачів віднесено здатність розв'язувати завдання із використанням знань із суміжних наук. Засобами ОП формується здатність до подальшого самостійного навчання, уміння прогнозування та прийняття рішень у реалізації професійної діяльності. ОП має чітку структуру з раціональним розподілом кредитів та забезпечується прозорим планом її впровадження. Провідними методами навчання здобувачів вищої освіти магістерського рівня в ході вивчення навчальних дисциплін є: словесно-інформаційний, репродуктивний, продуктивно-практичний, частково-пошуковий, пошуковий, дослідницький.

Здобувачі освіти (Ступницький О., Демещук О., Шевченко І., Грідіна А., Ліхачов О.) беруть участь у роботі наукового гуртку кафедри: <http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-diyalnist-kafedry-teoriyi-metodyky-i-praktyky-fizychnogo-vyhovannya> «Здорове покоління» (керівник старший викладач Спужак В.Б.), <https://drive.google.com/drive/folders/1P7IATDZMCUsdo6YDubh47EaQOkVXMBLS>.

Навчання через дослідження реалізується у процесі проведення проблемних лекцій (ОК1, ОК8, ОК9), застосування проблемно-пошукового методу (ОК2, ОК7, ОК13, ОК14), методу проблемного викладу (ОК10), методу інтелект-карт (ОК2), підготовки кваліфікаційної роботи (ОК16).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст НП систематично переглядається відповідно до змін в ОП, рекомендацій стейхолдерів, роботодавців, побажань здобувачів. РП і силабуси щорічно обговорюються і затверджуються на засіданні кафедри теорії, методики і практики фізичного виховання, виносяться на розгляд навчально-методичної комісії факультету.

Так, під час перегляду ОП 2023-2024 було оновлено ОК:

- за результатами наукового стажування «Theoretical foundations of teaching in modern conditions» на кафедрі Informācijas sistemu menedzmenta aughtskola ISMA University of Applied Sciences доцент Несен О.О. доповнила навчальну дисципліну «Теорія і методика юнацького спорту» питаннями особливостей навчання в сучасних умовах;

- за результатами наукового стажування «Основи дидактики вищої школи» доцент Кривенцова І.В. оновила курс «Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у підготовці вчителя фізичної культури» з теми «Організація навчальної діяльності здобувачів освіти з позиції їх професійно-педагогічної підготовки».

Методичне забезпечення викладання ОК щорічно доповнюється («Ігрова фізична активність учнів на шкільних уроках як здоров'язбережувальна технологія навчання» авторів Несен О. О., Кривенцової І.В., Клименченко В.Г.; «Методика організації та проведення туристичного походу» авторів Кривенцової І., Цимбалюк Ж., Шип Н.; «Фізичне виховання з методикою навчання у закладах початкової освіти» авторів Несен О., Козлова А.). Методичні матеріали закріплено в забезпеченні навчальних дисциплін на платформі Moodle та розміщено в репозитарії університету.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Стратегія інтернаціоналізації <http://surl.li/wammfx>, Порядок реалізації права на академічну мобільність освітнього процесу <http://surl.li/fdjclo>, Положення про грантову та проектну діяльність, реалізацію програм національної та міжнародної співпраці, управління коштами грантів ХНПУ імені Г.С. Сковороди <http://surl.li/pnlhee> регламентують умови щодо інтернаціоналізації діяльності НПП та здобувачів.

Становленню міжнародного статусу Університету сприяє участь здобувачів і викладачів ОП у різноманітних зарубіжних наукових заходах: стажування НПП за кордоном (Марченко С.І. European Karate Organization (Теоретичний та практичний суддівський курс, 2023), Несен О.О. (University Medical Center Utrecht, 2019; University of Applied Sciences, 2023); участь у науково-практичних конференціях і форумах (Цимбалюк Ж.О., Мехіко, 2022).

Викладачі (Кривенцова І., Несен О., Марченко С., Цимбалюк Ж.) публікуються у виданнях, які індексуються в Scopus, WoS, стажування за кордоном пройшли Несен О., Козлов А.

Здобувачі залучаються до програми інтернаціоналізації діяльності ЗВО <http://surl.li/fymkhi>; через програми академічної мобільності <http://surl.li/lraxju>. Проте, обмеження щодо виїзду за кордон не сприяють активності здобувачів за цим напрямком.

Участь у конференціях (міжнародних, з міжнародною участю) дозволяє здобувачам презентувати свої наукові досягнення (Ступницький О., Демещук О., Грідіна А., Ліхачов О., Шевченко І.).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Базовим документом, що регламентує питання перевірки досягнення ПРН, є Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ <http://surl.li/bowfjb>, Положення про науково-методичну комісію факультету <http://surl.li/mztupk>. Основними видами контрольних заходів визначено вхідний, поточний, модульний, підсумковий (семестровий,

атестація). Методами контролю та оцінки якості навчально-пізнавальної діяльності магістерів є: екзамени, заліки, тести, контрольні, навчально-дослідні завдання.

Перевірка досягнень ПРН у межах ОК забезпечується шляхом комплексного застосування означених видів контролю на різних етапах навчання. Поточний контроль здійснюється шляхом проведення усного та письмового опитування, тестувань, бесіди, презентації есе, підготовки доповідей, захисту навчальних проєктів. Контроль надає можливість оперативна отримувати об'єктивні дані про рівень компетентності з ОК, забезпечити своєчасний зворотний зв'язок. Під час поточного контролю викладачі вдаються до формуального оцінювання, яке допомагає здобувачам усвідомити способи досягнення ПРН, організувати індивідуальну роботу, здійснити супервізійну підтримку для досягнення ПРН. Обираючи форму поточного контролю, враховують визначені відповідно до матриці ПРН. Так, на заняттях із ОК5 з метою перевірки досягнення ПРН1, який орієнтований на демонстрацію вміння застосовувати знання з фундаментальних і прикладних наук (до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях викладач застосовує усне та письмове опитування, тестування. Для перевірки досягнення ПРН9, який формує використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, під час вивчення ОК6 застосовуються розрахункові завдання та презентація власних результатів педагогічного експерименту. Для перевірки досягнення ПРН2, який формує здатність діяти автономна і в команді, використовуються індивідуальні та командні проєкти, презентації результатів виконаних завдань та досліджень під час проходження ОК13 та ОК14. Основними формами модульного контролю є контрольна робота, тестування. Підсумковий контроль здійснюється у формі іспитів і заліків. В разі атестації здобувачів під час поточного/модульного контролю, вони допускаються до складання іспиту/заліку. Питання для підсумкового контролю і критерії оцінювання сформульовані в РП, оприлюднені на ПДО Moodle. Зміст питань, винесених на іспит/залік передбачає перевірку теоретичних знань і практичних компетентностей, передбачених матрицею відповідності ОК ПРН.

Підсумкова атестація на здобуття ступеня Магістр за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура) здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи. Перевірка досягнення ПРН під час підсумкової атестації регламентується Положенням про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня Бакалавр і Магістр <http://surl.li/fkydit>. Досягнення ПРН за ОК16 визначається на підставі розроблених і оприлюднених критеріїв <http://surl.li/kknjea>

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Критерії оцінювання знань з дисциплін визначені у «Положенні про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди» <http://surl.li/bowfjb> та РПНД.

Розклад іспитів складається деканатом факультету й затверджується проректором з навчальної роботи не пізніше, ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії і доводиться до відома НПП і здобувачів. Інформація про форми підсумкового контролю, критерії оцінювання та розкладу екзаменаційної сесії розміщується на сайті факультету та кафедри <https://drive.google.com/drive/folders/10QYpX5LF29ZrEQLq7lk1Nkxa1xqwQQUY>. Всі здобувачі ОП ознайомлені з процедурою оцінювання знань, зокрема проведені онлайн-опитування свідчать про високий рівень задоволеності здобувачами доступом до інформації щодо організації і забезпечення освітнього процесу.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти на початку кожного семестру. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди» <http://surl.li/bowfjb>, перед початком викладання навчальної дисципліни обов'язковим є надання здобувачам інформації про програму дисципліни, сілабус, політику навчальної дисципліни, про умови та терміни складання іспитів/заліків, критерії оцінювання. На сайті факультету та гугл-диску кафедри у розділі «Графіки сесій» <https://drive.google.com/drive/folders/10QYpX5LF29ZrEQLq7lk1Nkxa1xqwQQUY> розміщується інформація про строки та форми контрольних заходів. Окрім цього, інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання міститься у навчальних, робочих програмах та силабусах, з якими здобувачі можуть ознайомитися на сайті кафедри <http://hnpu.edu.ua/uk/division/osvitnya-diyalnist-kafedry-teoriyi-metodyky-i-praktyky-fizychnogo-vyhovannya>

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів ОП відповідають п. VII Стандарту вищої освіти, затвердженого Наказом МОН № 516 від 21.05.2021. Зокрема, атестація здобувачів ОП проводиться у формі атестаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи, яка передбачає розв'язання складних задач у сфері фізичної культури і спорту, що потребує проведення дослідження та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_pro_kvalifikatsiinu_robotu.pdf. Форма атестації зафіксована в ОП, навчальному плані, робочому навчальному плані. Застосування в освітньому процесі Університету Порядку перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти на наявність текстових запозичень http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Poradok_perevirki_kvalifikaz_robit.pdf, Кодексу академічної доброчесності ХНПУ імені Г.С. Сковороди <http://surl.li/iejwkk> забезпечує дотримання вимоги Стандарту про відсутність академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації у кваліфікаційній роботі. Технічні можливості Наукової бібліотеки Університету дозволяють забезпечити вимогу Стандарту стосовно розміщення кваліфікаційної роботи в репозитарії університету <https://dspace.hnpu.edu.ua/?locale=uk>.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди <http://surl.li/bowfjb>», «Положенням про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» і «магістр» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organizaciyu_ta_provedennya_atestazii.pdf. Положення знаходяться у вільному доступі на сайті університету у розділі «Відвідувачу – Публічна інформація – Нормативні документи».

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується низкою заходів: іспити з навчальних дисциплін приймають два НПП, один із яких проводить лекційні / практичні / лабораторні заняття; на семестровій атестації обов'язково присутні представники від студентської молоді, списки яких складає Студентська рада факультету та за підписом голови подає до деканату; результати підсумкової атестації заносяться до відомості обліку академічної успішності за підписами двох викладачів та представника від студентства; проведенням іспитів (заліків) виключно за затвердженими завідувачем кафедри білетами (контрольними завданнями); наявністю заходів академічної відповідальності за необ'єктивне оцінювання, академічне хабарництво, наявність у екзаменатора приватного майнового чи немайнового інтересу під час здійснення контрольних заходів. З метою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу в університеті призначений уповноважений з питань запобігання та виявлення корупції - Д.Папуменко <http://surl.li/ppnweb> та діє Антикорупційна програма http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Antykoruptsiina_prohrama.pdf Положення про запобігання і протидію дискримінації та сексуальним домаганням у ХНПУ <http://surl.li/htnfc>, Етичний кодекс ХНПУ <http://surl.li/purfou>. Питання щодо запобігання корупції обговорюються на засіданнях кафедр, Вченої ради факультету та університету, Виконавчої ради. Прикладів застосування відповідних процедур на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди» <http://surl.li/bowfjb> у разі отримання менше 60 балів унаслідок поточного оцінювання протягом семестру здобувач повинен до початку сесії виконати всі завдання, передбачені силабусом, інакше він не допускається до участі в підсумковому контролі. Якщо здобувач не склав іспити, заліки протягом сесії, декан факультету готує не пізніше як за тиждень після закінчення сесії розпорядження про ліквідацію академічної заборгованості, в якому визначаються: час та дата заліку (іспиту); здобувачі, які мають скласти залік (іспит) ще раз; склад комісії, до якої входять представник Студентської ради, викладач навчальної дисципліни. Якщо здобувач не отримує позитивної оцінки, його відраховують за невиконання індивідуального навчального плану (п. 4 ч. 1 ст. 46 Закону України «Про вищу освіту»). Здобувач, який не мав можливості брати участь у формах поточного (семестрового) контролю (з причин, підтверджених документально), має право на відпрацювання. Перескладання сесії серед здобувачів ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно «Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди» <http://surl.li/bowfjb> оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів здійснюється через Апеляційну комісію. Апеляційна комісія розглядає апеляції здобувачів з питань порушення процедури проведення екзамену, заліку що могло негативно вплинути на підсумкову оцінку. Апеляційною комісією не приймаються апеляції з питань змісту й структури білетів. Апеляція подається у день складання екзамену, заліку Голові апеляційної комісії (у разі його відсутності - заступнику голови, декану факультету або його заступнику). Апеляція складається у двох примірниках: один передається в комісію, а інший, з позначкою особи, яка прийняла апеляцію для розгляду комісією, залишається у здобувача. Апеляція розглядається протягом одного календарного дня після її подачі. У випадку затримки розгляду апеляції Голова апеляційної комісії повинен проінформувати про це декана факультету або його заступника. Засідання апеляційної комісії оформлюється протоколом. Рішення апеляційної комісії є підставою для перегляду або залишення без змін рішення викладача, який приймав екзамен або залік. Звернень здобувачів за ОП щодо оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Кодекс академічної доброчесності ХНПУ імені Г.С. Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Kodeks%20akademichnoi%20dobrochesnosti.pdf
Етичний кодекс ХНПУ імені Г.С. Сковороди» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/ETYChNYI_KODEKS.pdf.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

В університеті діє Група сприяння академічній доброчесності <http://surl.li/hvuibu>. Технічна перевірка наукових робіт на наявність порушень академічної доброчесності проводиться згідно «Кодексу академічної доброчесності ХНПУ імені Г.С. Сковороди» <http://surl.li/lqhicb> та «Порядку перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти на наявність текстових запозичень» <http://surl.li/dficrv>. На сьогодні, з 2024 н.р., це відбувається за допомогою сертифікованої програмно-технічної системи «Strike Plagiarism». Технічним адміністратором та координатором перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів на академічний плагіат є Наукова бібліотека. Роботи надсилаються відповідальною особою від кафедри на електронну пошту Наукової бібліотеки: naukova_biblioteka@hnpu.edu.ua. Перевірка кваліфікаційних робіт та статей у фахових виданнях університету здійснюється надсиланням тексту на поштову скриньку antiplagiat@hnpu.edu.ua. Після захисту кваліфікаційних робіт на ОП вони розміщуються в базі репозитарію наукової бібліотеки університету і використовуються для перевірки наступних робіт на плагіат. Університетом, науковою бібліотекою, радою молодих учених проводяться низка заходів щодо популяризації академічної доброчесності серед здобувачів освіти <http://hnpu.edu.ua/uk/division/akademichna-dobrochesnist>. Кафедрою організуються зустрічі з керівником Наукової бібліотеки.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність регламентується «Кодексом академічної доброчесності ХНПУ імені Г.С. Сковороди» <http://surl.li/lqhicb>, науковою бібліотекою <http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imeni-gsskovorody>, Радою молодих учених <https://sites.google.com/view/rmu2024hnpu?usp=sharing>, які популяризують її серед здобувачів освіти. Щорічно проводиться університетський конкурс есе «Моя академічна доброчесність». Професор Ж.Козіна підготувала відео-посібник та онлайн курс «Академічна доброчесність – шлях до розкриття таланту, до успіху» <https://www.youtube.com/watch?v=13UzfkY09CQ>. Здобувачі спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) долучились до обговорень основних положень. Директорка Наукової бібліотеки ХНПУ імені Г.С.Сковороди Олена Геннадіївна Коробкіна провела online конференцію-зустріч з викладачами та здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти факультету фізичного виховання і спорту та факультету дошкільної освіти (13.09.2024) <http://surl.li/jrxqte>. Обговорювалося актуальне питання про дотримання академічної доброчесності в наукових дослідженнях магістрів (перевірка кваліфікаційних робіт на наявність ознак плагіату).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Процедура розгляду випадків порушення академічної доброчесності, а також способи дисциплінарного впливу регламентуються «Кодексом академічної доброчесності ХНПУ імені Г.С. Сковороди» <http://surl.li/lqhicb> і «Групою сприяння академічній доброчесності» <http://surl.li/hvuibu>. Відповідно до п. 4.5 «Кодексу академічної доброчесності» за порушення академічної доброчесності у навчальній роботі працівник, який координує написання навчальної роботи, може призначити такі види академічної відповідальності для здобувачів: повторне проходження оцінювання навчальної роботи; зниження результатів оцінювання за навчальним компонентом. Рішення щодо академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності може прийматися керівниками відповідних структур, оргкомітетами конференцій, редакціями наукових журналів або Комісією з питань академічної доброчесності. Висновок Комісії в письмовій формі у дводенний строк доводиться до відома особи, яка порушила Кодекс, воно носить рекомендаційний характер і подається ректорові для прийняття рішення щодо подальшого вживання відповідних заходів морального, дисциплінарного чи адміністративного впливу. Випадки академічної не доброчесності під час поточного або підсумкового контролю фіксуються викладачем і доводяться до відома деканату в рапорті.

Випадків академічної не доброчесності та академічного плагіату на ОП не зареєстровано.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Конкурсний добір викладачів на факультеті регламентується «Положенням про конкурсний відбір та призначення на посади науково-педагогічних працівників ХНПУ імені Г.С. Сковороди» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Poriadok_provedennia_konkursnoho_vidboru.pdf. Інформація щодо наявності вакансій розміщується у відкритому доступі на веб-сайті ЗВО <http://hnpu.edu.ua/uk/vakansiyi-hnpu-imeni-gs-skovorody>.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Рівень професіоналізму викладачів ОП під час їх конкурсного добору забезпечується дотриманням вимог Закону України «Про вищу освіту», п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених Постановою КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365). Беруться до уваги документи, які підтверджують підвищення кваліфікації протягом останніх п'яти років (дипломи,

сертифікати, свідоцтва, інші передбачені законодавством України документи); документи про вищу освіту, науковий ступінь, вчене звання; опубліковані наукові праці; звіт про навчально-методичну, виховну, науково-дослідницьку, організаційну та профорієнтаційну роботу за попередній період (для осіб, які працюють в Університеті); програма (проект) розвитку структурного підрозділу (відокремленого структурного підрозділу, кафедри) для кандидатів на посади: директора відокремленого структурного підрозділу, завідувача кафедри.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відповідно до «Положення про стейкхолдерів освітніх програм ХНПУ імені Г.С. Сковороди»

<http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/polozhenya%20pro%20STEYKHOLDERIV.pdf>. До складу проєктної групи ОП входить представник роботодавців (Юлія Єременко – директор Комунального закладу Харківській фізико-математичній ліцей № 27 Харківської міської ради Харківської області).

Проходження педагогічної практики відбувається під керівництвом досвідчених педагогів-практиків за місцем перебування здобувачів згідно укладених договорів https://drive.google.com/file/d/1BMhWT6ZH39c-a46UpWWKd_zGwdIQIgle/view?usp=sharing. Відділ кар'єрного зростання <http://hnpu.edu.ua/uk/division/viddil-karyernogo-zrostannya> спільно з роботодавцями проводять заходи, пов'язані зі сприянням у працевлаштуванні випускників.

Центром забезпечення якості освіти проводиться відповідне онлайн-анкетування. Анкета оцінювання співпраці з роботодавцями https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfvfUGoArzoZaxd_NFpcuzYj7Gyev-brxALHNC6Wd3Src6A/viewform.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Процедурні аспекти регламентуються Положенням про стажування педагогічних і НПП на ПДО MOODLE <http://surl.li/lbnalb>

Університет забезпечує бази для професійного розвитку НПП згідно укладених договорів із ЗВО України та в ЗВО-міжнародних партнерів.

Викладачі пройшли стажування: на платформі дистанційної освіти Moodle при Центрі інформатизації освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди (Кривенцова., Марченко, Несен, Цимбалюк, Козлов), «Актуальні проблеми педагогіки та психології вищої школи» (Цимбалюк), з питань педагогічної майстерності (Кривенцова, Несен), з навичок проведення дистанційних занять (Марченко, Несен), з питань STEM-освіти (Несен), з основ дидактики вищої школи (Кривенцова, Несен), інструменти GOOGLE для освіти (Несен), поглиблення спеціальних фахових та науково-методичних компетентностей (Несен, Кривенцова, Цимбалюк). <http://surl.li/oaqtgh>. НПП здійснюють взаємо-відвідування занять <http://surl.li/erhunv>

Бібліотека ХНПУ імені Г.С. Сковороди <http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imeni-gsskovorody> проводить курси користувачів сайтів WoS, Scopus, семінари щодо індексів цитування, наукових рейтингів.

Професійному розвитку НПП сприяє моніторинг рівня професіоналізму викладача шляхом анкетування здобувачів <http://surl.li/nkeere>.

На засіданнях Ради гарантів розглядаються питання оновлення ОП, відбувається ознайомлення з результатами акредитації інших ОП університету, дискусії щодо зауважень до них

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Стимулювання викладацької майстерності здійснюється згідно «Положення про систему та види заохочень ХНПУ імені Г.С. Сковороди» <http://surl.li/piwztx>, в якому визначено джерела, умови і мету матеріального і морального заохочення працівників університету. Для виявлення, відзначення і нагородження інтелектуальної та професійної еліти університету за найбільш вагомі професійні досягнення, проводиться конкурс «Сквородинівський Олімп».

НПП представляються до присвоєння почесних звань «Заслужений професор», нагородження медаллю «Г.С. Сковорода», відзначення державними стипендіями, грамотами, подяками. Так, серед викладачів є нагороджені грамотами та подяками: нагороджені Почесним знаком «Г.С. Сковорода» (Кривенцова, Стрельникова), Почесна грамота Управління у справах молоді та спорту Харківської обласної державної адміністрації (2022, 2023 рр. - Кривенцова), Подяка Національного Олімпійського Комітету України (2020 р. - Кривенцова), Грамота НОК України, (2023 р. – Кривенцова), Грамота Харківського обласного відділення (філії) Комітету з фізичного виховання та спорту Міністерства освіти і науки України (2021р. - Кривенцова), Цимбалюк (почесна грамота ХНПУ імені Г.С. Сковороди). Несен номінант конкурсу "Сквородинівський Олімп - 2023" в номінації «Волонтер», 2024 р. – номінант конкурсу «Видатні жінки Сквородинівського університету» в номінації «Жінка волонтер» тощо. <http://surl.li/xrvaxd>

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Інформація про фінансову діяльність оприлюднена на сайті Університету <http://hnpu.edu.ua/uk/informaciya-pro-finansovu-diyalnist>. Достатнім є забезпечення навчальними аудиторіями, кабінетами, комп'ютерними лабораторіями, обладнанням <https://tinyurl.com/78ap6v27>. Інформаційне забезпечення освітнього процесу (наукова бібліотека, 7 читальних залів, книжковий фонд (760 тис. прим.), фонд рідкісних видань (1700 прим.), електронний каталог та репозитарій). Безкоштовний доступ до Інтернет мережі.

Академічні заняття проводяться в 3-х спеціалізованих залах спортивного комплексу імені Ю.Полякова (зал гімнастики, зал спортивних ігор і зал ритміки та хореографії), відкритому футбольному полі із штучним покриттям (вул. Валентинівська 2), спортивному залі імені В.Титаря (вул. Алчевських, 29), на стадіоні й відкритих спортивних майданчиках лижної бази університету (вул. Макаренка 6), в залі боротьби гуртожитку №3 пр. Ювілейний 50, кабінеті ЛФК, Залі Олімпійської слави, спортивно-оздоровчому таборі «Гайдари» (Харківська обл., с. Гайдари). У складі факультету працює лабораторія біофізики, біомеханіки та кінезіології <http://surl.li/ksboz> та спеціалізовані кабінети, оснащені комп'ютерами та принтерами. На території Університету є ботанічний сад, оранжерея, дендраріум <http://surl.li/diblfm>. Спеціальність забезпечена навчально-методичними матеріалами <http://surl.li/eeinjy>. Працює 3 гуртожитка, медпункт, 2 актові зали, їдальня. Медичне обслуговування проводиться у міській лікарні №20.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

В Університеті створено освітнє середовище, в якому акумулюються інтелектуальні, культурні, програмні, організаційні та технічні ресурси, забезпечується інформаційна підтримка публікацій у виданнях, що індексуються міжнародними науковими базами, оновлюються наукові профілі та ідентифікатори. Розвинена видавнича діяльність <http://surl.li/kmgfjj>, проводяться конференції з різних напрямів. Забезпечено вільний доступ до ресурсів бібліотеки, Wi-Fi, Scopus, WoS, ПДО Moodle. Проводиться перевірка робіт на унікальність <http://surl.li/puhvsz>. Культурно-мистецький центр задовольняє потреби у творчій реалізації <http://surl.li/xbmmuw>. Університет має 2 футбольних поля, 2 волейбольних майданчики, 2 баскетбольних майданчики, гандбольний майданчик, майданчик пляжного волейболу, тенісний корт, лижна база <http://hnpu.edu.ua/division/lyzhna-baza>, спортивно-оздоровчий табір у с. Гайдари <http://surl.li/svdien>. Працюють гуртожитки. Анкетування учасників освітнього процесу проводить Відділ менеджменту і моніторингу <http://surl.li/sxjdmh> та ЦЗЯО <http://smc.hnpu.edu.ua/>.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Виявлення і врахування потреб здійснюється через взаємодію адміністрації факультету, університету зі Студентською радою <http://surl.li/kkhxsi>, діє канал зв'язку довіри <http://surl.li/jvsxip>. Виявленню і врахуванню потреб здобувачів сприяє діяльність профспілки та наукового товариства <http://surl.li/nfqeny>. Безпека освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/bowfjb>, Статутом та Правилами внутрішнього розпорядку університету <http://surl.li/roxont>, які зобов'язують здобувачів та працівників університету, дотримуватися вимог законодавства, загальновизнаних норм співжиття, моралі та етики. Навчальні приміщення університету відповідають існуючим будівельним та санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, існуючим нормам з охорони праці. У структурі університету є Відділ з питань надзвичайних ситуацій, ЦЗ населення, режиму і безпеки <http://surl.li/kgdurg>, що опікується проблемами забезпечення відповідності освітнього середовища нормативним вимогам до його безпечності. Безкоштовні послуги надає здобувачам Гендерний центр ХНПУ <http://hnpu.edu.ua/division/gendernyy-centr> у вигляді індивідуальних, групових консультацій і тренінгів. Навчальні приміщення відповідають санітарно-гігієнічним вимогам, мають достатнє технічне обладнання та науково-методичне забезпечення. Психологічний супровід проводиться фахівцями факультету соціальних і поведінкових наук та психологічною службою <https://liderstudent.com.ua/>

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Інформаційна підтримка здобувачів ОП відбувається через систему форм і засобів: наставництво досвідчених викладачів, представництво Студентської ради в складі Вченої ради факультету та університету, в складі комісії викладачів з приймання іспитів, щорічне опитування студентів ЦЗЯО <http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity> та Відділом менеджменту і моніторингу діяльності <http://hnpu.edu.ua/uk/monitoring> з наступним аналізом результатів опитування проектною групою, Вченою радою факультету, кафедрами, Студентською радою. До механізмів інформаційної підтримки здобувачів відноситься діяльність Наукової бібліотеки, спрямована на створення комфортного середовища для використання здобувачами; навчально-методичні матеріали на кафедрах; розвиток засобів внутрішніх організаційних та зовнішніх інформаційних зв'язків; засобів міжособистісного спілкування й обміну знаннями, робота веб-сайту кафедри <http://hnpu.edu.ua/uk/division/kafedra-teoriyi-metodyky-i-praktyky-fizychnogo-vyhovannya>, на якому можна отримати всю необхідну інформацію про факультет (кафедри, ОП, ОК, профілі викладачів, їх відповідність ОК, контактну інформацію тощо), наявність офіційної групи факультету у соціальній мережі Facebook, Інстаграм: [_fvis.faculty_](https://www.facebook.com/fvis.faculty) Механізм освітньої і організаційної підтримки здобувачів функціонує через систему: деканат – кафедри – куратори – старости академічних груп – Студентська рада. Консультативна підтримка здійснюється через викладачів, керівників кваліфікаційних робіт, кураторів. Соціальна підтримка здійснюється профкомом ЗВО та ректоратом, особливо щодо дітей-сиріт, у формі матеріальної допомоги. Серед завдань Студентської ради факультету також є соціальний захист прав та інтересів здобувачів;

виконання здобувачами своїх безпосередніх обов'язків; створення за погодженням із адміністрацією різноманітних гуртків, об'єднань, клубів за інтересами; співробітництво з іншими закладами освіти та молодіжними, громадськими організаціями; сприяння проведенню різних досліджень; участь у вирішенні питань міжнародного обміну здобувачами та ін. Моніторинг задоволеності здобувачів рівнем підтримки здійснюється відділом менеджменту і моніторингу діяльності університету <http://hnpu.edu.ua/division/viddil-menedzhmentu-i-monitoringu-jakosti-osvity> та ЦЗАО <http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity> через анкетування здобувачів. За результатами анкетування здобувачі задоволені освітньою, інформаційною, організаційною, соціальною підтримкою http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu/Fizichnogo_vikhovannya/Fizychna_kultura_v_zakladakh_osvity_2023.pdf.

В університеті активно працює профспілкова організація студентів, аспірантів і докторантів <http://hnpu.edu.ua/uk/division/pervynna-profspilkova-organizaciya-studentiv-aspirantiv-i-doktorantiv-hnpu-imeni-gs>. Здобувачі в разі проблем (матеріальних, за сімейними обставинами) мають змогу звернутись за наданням матеріальної допомоги.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В університеті діє «Порядок супроводу осіб з особливими освітніми потребами» <http://hnpu.edu.ua/uk/poryadok-suprovodu-osib-z-osobovymy-osvitnimy-potrebamy>, у відповідності з яким надається допомога особам з інвалідністю та іншим мало-мобільним групам населення. Із метою надання здобувачам, що потребують особливих умов навчання, працює Центр інклюзивної освіти <http://hnpu.edu.ua/uk/division/centr-inklyuzivnoyi-osvity>. Окреме приміщення розділено на зони творчості, коворкінгу, психологічного розвантаження, Hand Made та обладнане зручними місцями для творчої роботи осіб з обмеженими можливостями. Навчальні корпуси ЗВО пристосовані для реалізації освітніх потреб осіб із особливими освітніми потребами. Приміщення обладнані пандусами, що відповідають державним технічним будівельним нормам України. В університеті є кваліфіковані сурдоперекладачі. Створено вільний доступ до інфраструктури ЗВО з урахуванням обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я. ЗВО надає особам з особливими освітніми потребами можливість обирати форми навчання із використанням необхідних технологій (ПДО Moodle <https://lms.hnpu.edu.ua/>, впродовж всього навчання вони забезпечені підтримкою ЗВО для реалізації їх прав на здобуття освіти, всебічного розвитку особистості, підвищення їх участі в житті спільноти ЗВО. На ОП особи з особливими освітніми потребами не навчаються.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Статут ЗВО передбачає захист здобувачів освіти під час освітнього процесу від психічного та фізичного насильства <http://surl.li/ajblhc>. Процедура врегулювання конфліктів міститься у «Етичному кодексі» <http://surl.li/purfou>, «Положенні про комісію з етики та управління конфліктами» <http://surl.li/zfzszm>, «Положенні про механізм реагування на випадки булінгу (цькування) у ХНПУ імені Г.С. Сковороди» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pojenn/Pro_komisiyu_s_vupadkiv_bylingy%5D.pdf, «Положенні про запобігання та протидію дискримінації і сексуальним домаганням» <http://surl.li/htnfc>. Студентська рада та профспілкова організація студентів та аспірантів є одним із органів, що долучаються до механізму врегулювання конфліктів, пов'язаних із сексуальними домаганнями, усіх форм дискримінації та проявами корупції у ЗВО. У ЗВО розроблено та затверджено «Антикорупційну програму ХНПУ імені Г.С. Сковороди на 2023-2025 р.р.» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Antykoruptsiina_prohrama.pdf. На даний момент, в межах ОП не подавалися скарги, заяви пов'язані з необхідністю вирішення конфліктних ситуацій, дискримінацією чи корупційними проявами. Здобувачі приймають участь у фізкультурно-оздоровчих заходах в університеті про що відображено на сторінці Новин кафедри офіційного Сайту ХНПУ, а також кафедральної сторінці у Фейсбуці (флешмоб «Національна руханка у вишиванках», до Міжнародного дня спорту на благо миру та розвитку), спортивних заходах, наприклад Спартакіада серед факультетів університету з видів спорту <https://www.facebook.com/groups/886769738725647>.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

«Положення про освітню програму» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_osvitniu_prohramu.pdf

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до «Положення про освітню програму ХНПУ імені Г.С. Сковороди» перегляд ОП здійснюється у формах оновлення або модернізації. Модернізація ОП має на меті більш значну зміну в її змісті та умовах реалізації, ніж при

плановому оновленні, і може стосуватися також мети (місії), ПРН. ОП може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім місії (цілей) і ПРН. Підставою для оновлення ОП можуть бути: ініціатива і пропозиції гаранта ОП та/або кафедри і/або НПП, які її реалізують; зауваження та пропозиції здобувачів та роботодавців; результати оцінювання якості; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації ОП. Проект ОП за місяць до дати затвердження оприлюднюється на сайті ЦЗЯО. До обговорення залучаються зовнішні та внутрішні стейкхолдери. Висловлені пропозиції, зауваження, побажання виносяться на розгляд проектної групи (протокол №2 від 11.11.2022 р., протокол №4 від 14.04.2023 р., протокол №5 від 16.10.2023 р., протокол №6 від 22.11.2023 р.) і є підставою для оновлення ОП <https://www.facebook.com/groups/886769738725647>; https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1OTg6quDf9Rf4PF17tVzhOxI_HFEzSx31 Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик тощо). До ОП було внесені зміни: враховуючи регіональний попит, за ініціативою гарантів ОП кафедри, НПП, внутрішніх стейкхолдерів, було акцентовано увагу на підготовці вчителів фізичної культури та Захисту України, що надало можливість зміни назви ОК; удосконалено зміст (ОК5, ОК6, ОК8). Наприклад, в ОК6 відбувся перерозподіл годин, були внесені зміни щодо тем пов'язаних з математичною статистикою задля обробки результатів кваліфікаційної роботи. ОК2 «Психологія» уточнено, як «Психологія (за професійним спрямуванням)». Зміни зумовлено прагненням привести ОП у відповідність до вимог чинних нормативних документів, рішення НАЗЯВО, оновленої НРК України <https://mon.gov.ua/ua/tag/natsionalna-ramka-kvalifikatsiy>, нормативної бази Університету <http://hnpu.edu.ua/uk/normativna-dokumentaciya-universytetu> забезпеченням конкурентоспроможності здобувачів на ринку освітніх послуг; урахуванням побажань внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів <https://docs.google.com/document/d/1jxTuFd5P3zBCIYbko4OwQy8DsMNBVtKm/edit>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Пропозиції здобувачів ВО щодо зміни ОП збираються шляхом проведення процедур анонімного анкетування ЦЗЯО: «Оцінювання якості освітнього процесу здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти» <http://surl.li/qeljoa>, «Оцінювання якості освітнього процесу здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди (після проходження практики)» <http://surl.li/pmiakr>. Відділом менеджменту і моніторингу діяльності університету: «Ідеальний викладач очима студентів» <http://surl.li/bdslnm>, «Організація дистанційного навчання в ХНПУ імені Г.С.Сковороди» <http://surl.li/xseest>, «Дотримання принципів академічної доброчесності в університеті здобувачами освіти» https://docs.google.com/forms/d/11EfhO7oZGorsotwppb2c-KeROrr_ACQityoDb2c7gVo/viewform?edit_requested=true, через форму зворотного зв'язку: <http://hnpu.edu.ua/uk/contact> тощо. Отриману інформацію обговорюють на засіданнях ПГ, що допомагає зрозуміти позитивні та проблемні ситуації освітнього процесу, проводить відповідну кадрову політику, вносити зміни в освітні компоненти для ефективного формування ЗК і ФК здобувачів.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Згідно «Положенню про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у ХНПУ імені Г.С. Сковороди» <http://surl.li/eaoknk> в університеті створенні умови для ефективного функціонування органів студентського самоврядування, студентського парламенту тощо. «Положення про Спілку студентів і молоді ХНПУ імені Г. С. Сковороди» <http://surl.li/hknbqa> регламентує процедуру обговорення ОП здобувачами. Спілка є головним внутрішнім стейкхолдером ОП університету.

Участь студентського самоврядування здійснюється через: участь у роботі Виконавчої ради (Ради з якості) Університету; проведенні тижнів ректорату на факультетах; проведення опитувань щодо оцінювання якості освітнього процесу, рівня викладання.

Участь у системі забезпечення якості ОП бере Студентський парламент <http://surl.li/sykfcf>, Спілка студентів і молоді факультету <http://surl.li/kpnmmt>. Згідно з Положенням про Спілку студентів і молоді <http://surl.li/tugdcj>, <http://surl.li/uhfjbt>, здобувачі обговорюють питання організації освітнього процесу, їх пропозиції розглядаються на засіданнях науково-методичної комісії факультету і, за необхідності, виносяться на обговорення Вченої ради факультету, до складу якої входять 10% виборних членів з числа здобувачів. Голова Спілки студентів і молоді погоджує ОП. Студентське самоврядування бере участь у моніторингових дослідженнях <http://surl.li/reatiq>. Результати анкетувань свідчать, що думка студентського самоврядування береться до уваги <http://surl.li/njwjif>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Участь роботодавців у процесах періодичного перегляду ОП реалізовано через зв'язок діяльності кафедри з університетською кафедрою у ЗОШ № 42, ліцеї № 27, 103 м. Харкова та Відділом освіти Ганнопільської сел. Ради Шепетівського р-ну Хмельницької обл. <http://surl.li/watjbo>. Відповідно до «Положення про стейкхолдерів освітніх програм» <http://surl.li/gsqbcq> для залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду ОП та забезпечення її якості розроблено: онлайн-опитування «Оцінювання співпраці з роботодавцями» <http://surl.li/bcwhqt>. Проводяться круглі столи, семінари, <http://surl.li/jdeskf> засідання проектної групи <http://surl.li/rguhrq> з професіоналами-практиками на підставі пропозицій яких можуть вноситись зміни до ОП. Зокрема, на підставі засідання круглого столу за участю Волкової, старшого викладача кафедри виховання й розвитку особистості Харківської академії неперервної освіти запропоновано за ОК14 розширити базу проходження виробничих практик. Доцент Борисенко запропонував поширити зв'язки з закладами вищої військової освіти щодо підвищення якості проведення практичних занять. Вчитель предмету Захист України ЗЗСО Ткаченко запропонував врахувати нові шкільні модулі при викладанні ОК. Зауваження та побажання до проекту ОП від здобувачів Ступницького О., Мінеєва М. були

враховані у розширені модулів, що пов'язані з особливостями навчального процесу НУШ (ОК5, ОК8).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Кафедра здійснює моніторинг працевлаштування здобувачів через співбесіди і усне опитування. Для кар'єрного зростання кафедра рекомендує здобувачам продовжити навчання за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт на 3-му (освітньо-науковому) рівні. Здобувачі ознайомлені з діяльністю Асоціації випускників ХНПУ <http://surl.li/pohhwj>. Здобувачі знають, що асоціація організовує спілкування із випускниками університету <http://surl.li/ointcd>, збирає інформацію щодо їх кар'єрного шляху. Публікує матеріали у соціальній мережі Фейсбук <http://surl.li/vevrhg>. Здобувачам рекомендовано ознайомитись із Положенням про сприяння працевлаштуванню студентів ХНПУ <http://surl.li/hdxxqm>. Проектна група ОП враховує інформацію щодо кар'єрного зростання випускників за іншими ОП <http://surl.li/crggqa> аналізує пропозиції випускників щодо підвищення якості освітніх послуг, урізноманітнення форм й методів проведення занять, оновлення навчально-методичного забезпечення, формування навичок SoftSkills, комп'ютерної грамотності. Процедура збирання інформації здійснюється через: постійно відкрите анкетування «Кар'єрне зростання» <http://surl.li/belucx>; у ході щорічних зустрічей «День випускника ХНПУ». В університеті працює відділ кар'єрного зростання <http://hnpu.edu.ua/uk/division/viddil-karyernogo-zrostannya>, що надає інформацію про наявність вакансій у закладах освіти м. Харкова і області, здійснює профорієнтаційну роботу, пропонує шляхи творчої співпраці здобувачів, випускників і практиків

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості регламентовано «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у ХНПУ імені Г.С. Сковороди» <http://surl.li/eaoknk>, колегіальними органами системи забезпечення якості ЗВО є Вчена рада і Виконавча рада (Рада з якості). Процедурями внутрішнього забезпечення якості є: здійснення внутрішнього аудиту ОП ЦЗЯО, консультування проектної групи директором центру І. Радченю та в.о. директором центру О. Жмурко; обговорення звіту самоаналізу ОП на засіданні проектної групи (протокол № 5 від 16.10.2023 р.), на Виконавчій раді (Ради з якості) від 02.09.2024 р. <https://www.facebook.com/groups/886769738725647>. Під час зазначених процедур були виявлені певні недоліки ОП-2023, що усунути в ОП-2024: запропоновано приділяти більше уваги міжнародній активності здобувачів (інформація про міжнародні проекти постійно оновлюється на веб-сайті ЗВО <http://hnpu.edu.ua/uk/granty-mobilnosti>, проведення семінарів, круглих столів на яких викладачі діляться своїм досвідом участі в міжнародних проектах та стажуванні в закордонних ЗВО, наукові публікації здобувачів у міжнародних виданнях, формальний підхід до індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів (вдосконалено процедуру вільного вибору дисциплін, здійснено перехід на широкий вибір <http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/dytsypliny-za-vyborom/10-studentu/20-bloky-vilnogo-vyboru-maistry>, покращити функціональність пошуку веб-сайту факультету та кафедр. Вдосконалено сторінку кафедри на сайті університету <http://hnpu.edu.ua/uk/division/kafedra-teoriyi-metodyky-i-praktyky-fizychnogo-vyhovannya>, групу в Viber, Telegram, персональні сторінки викладачів кафедри в якості сайтів на платформі sites.google.com приклад: <https://sites.google.com/hnpu.edu.ua/kryventsova/>

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

В університеті впродовж 2019-2023 рр. відбулось більше 30 акредитаційних експертиз ОП першого (бакалаврського), другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового) рівнів вищої освіти. Рекомендації висловлені експертними групами, ГЕР, Національним агентством були враховані під час удосконалення ОП «Фізична культура в закладах освіти», а саме:

- розроблено та затверджено низку нормативних документів http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normal_dokum/Pol/Pro_garanta_osvithn_programu.pdf;
- розроблено і впроваджено центром забезпечення якості освіти моніторингове дослідження (on-line анкетування) здобувачів вищої освіти «Оцінювання якості освітнього процесу здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти (за освітніми програмами)» <http://surl.li/vdwdue>, «Оцінювання якості освітнього процесу здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди (після проходження практики)» <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe1R3DYcAKa1Om2RExxvlosU-MpX38Oak83xlnMacOGfgQhgA/viewform>; стейкхолдерів «Оцінювання співпраці з роботодавцями» https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfvfUGoArzoZaxd_NFpcuzYj7Gyev-brxALHNC6Wd3Srcc6A/viewform;
- на сайті ЦЗЯО удосконалено процедуру обрання дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти за допомогою Google-форм та оприлюднено презентації до переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти <http://surl.li/auiqfd>;
- розділ «Якість освіти» на сайті ЦЗЯО став більш інформативно насиченим <http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>;
- розроблено і впроваджено відділом менеджменту і моніторингу діяльності університету низку моніторингових досліджень за напрямками діяльності <http://hnpu.edu.ua/uk/monitoring>;
- викладачами ОП переглянуто інформаційно-методичне забезпечення навчальних і робочих програм дисциплін, уточнено загальні компетентності з метою формування соціальних навичок, а також відображено їх у РНПД і силабусах <https://drive.google.com/drive/folders/16WHDFroUGKSBYSMezXfQKsnpoMUoe9gp>;
- питання акредитації ОП обговорюють на засіданні Вченої ради університету, факультетів, засіданнях кафедр та проектних груп, засіданні Студентської ради;

– запроваджено проведення моніторингу професійних досягнень
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/Reitynh_zahalnyi_hnpu_2022-2023.pdf та анкетування «Кар'єрне зростання»
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdKY_gK8ZhFWphycUvEPyiLcADXgD_7GhP2TmXwBMqDjCGkkg/viewform?gxids=7628;
– здійснено аналіз оновленої нормативної бази Університету, виділено ключові позиції щодо процедур і механізмів організації освітнього процесу;
– створено Раду гарантів, ЦЗЯО систематично надається інформаційно-консультативна підтримка гарантам ОП, членам проектних груп, академічній спільноті (систематичні наради з гарантами ОП, семінари «Підготовка до акредитаційної експертизи», «Критерії забезпечення якості освіти»).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Академічна спільнота ЗВО приймає безпосередню участь в процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. Згідно «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у ХНПУ імені Г. С. Сковороди»
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polozhenya_%20Vnytrishnogo%20zabespech.pdf основними процедурами внутрішнього забезпечення якості ОП є самоаналіз ОП, який може проводитися як в рамках процедур зовнішнього оцінювання якості (акредитації будь-якого виду, міжнародної експертизи), так і з ініціативи гаранта ОП з метою поточного моніторингу якості. До проведення самообстеження ОП залучаються представники ключових роботодавців, здобувачі вищої освіти, НПП ОП, випускники, провідні науковці (Єрмаков С.С., Носко М.О., Бережна С.В., Школа О.М.), щорічна Всеукраїнська науково-практична конференція «Фізична культура і спорт. Виклики сучасності» <http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-diyalnist-kafedry-teoriyi-metodyky-i-praktyky-fizychnogo-uyhovannya>. Результати проведеного самоаналізу оформлюються у формі звіту і обов'язково заслуховуються і обговорюються на засіданні Виконавчої ради (Ради з якості). ЦЗЯО здійснює аудит ОП.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Культура якості освітньої діяльності та ВО забезпечується в межах компетенцій та за рахунок взаємодії структурних підрозділів Університету. Основними структурними підрозділами Університету є інститути; факультети; кафедри; відділи; центри.
Перший рівень здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти – здобувачі освіти ЗВО та їх ініціативні групи, безвідносно до їх належності до програм. Другий рівень – рівень безпосередньої реалізації ОП, поточного моніторингу: кафедри, гаранті програм, НПП, конкретні роботодавці. Третій рівень – впровадження та адміністрування ОП, щорічного моніторингу програм і потреб галузевого ринку праці: структурні підрозділи, які здійснюють освітню діяльність (інститути, факультети), органи студентського самоврядування, галузеві ради роботодавців. Четвертий рівень – рівень розроблення, експертизи, апробації, моніторингу академічної політики, загальноуніверситетських рішень, процедур, проектів (деканати факультетів; відділ кар'єрного зростання; центр забезпечення якості освіти). П'ятий рівень – прийняття загальноуніверситетських рішень щодо формування стратегії і політики забезпечення якості, затвердження нормативних актів, програм дій і конкретних заходів, затвердження та закриття ОП: наглядова рада, ректор, вчена рада (функції визначаються Законом України «Про вищу освіту» та Статутом Університету <http://surl.li/ajblhc>

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Сайт університету Публічна інформація <http://hnpu.edu.ua/uk/normatyvna-dokumentaciya-universytetu>
Статут Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди (нова редакція)
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Statut_30.08.2017.pdf
Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди на 2021-2025 роки
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/dogovir21_25.pdf
Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди
<http://surl.li/bowfjb>
Стратегічний план функціонування Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди у воєнний час та розбудови у післявоєнний період <http://surl.li/btcpnr>
Кодекс безпечного освітнього середовища
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Kodeks_bezpechnoho_osvitnoho_seredovyshcha.pdf

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Проекти ОП розміщені на сторінці: <http://smc.hnpu.edu.ua/node/45>. З метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін (стейкхолдерів) на сайті університету розміщено активне посилання «Зворотній зв'язок»

<http://hnpu.edu.ua/uk/contact>. ЗВО створено сторінку у Facebook
<https://www.facebook.com/groups/1029347057130340/>, телефони та електронні адреси адміністрації ЗВО
оприлюднені на сайті ЗВО <http://hnpu.edu.ua/uk/contacts>
Положення про стейкхолдерів освітніх програм ХНПУ імені Г.С. Сковороди
<http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/polozhenya%20pro%20STEYKHOLDERIV.pdf>
Проекти освітніх програм які обговорюються: <http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Освітні програми Центру забезпечення якості освіти:

http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osvitni_programi/Osvitni_programu_magistr/2023/Fizychna_kultura.Zakhyst_Ukrainy.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП вважаємо наступні:

- ОП відповідає місії і стратегії університету;
- ОП спрямована на підготовку фахівців, які здатні надавати життєво-необхідні навички як у мирний, так і в воєнний часи. Сприяти соціалізації та отриманню гуманної і необхідної професії нашими захисниками, які повернуться з фронту;
- ОП враховує регіональні потреби;
- викладання за ОП забезпечено висококваліфікованими науково-педагогічними працівниками, наукова і професійна активність яких постійно зростає;
- забезпечена послідовність трьох рівнів вищої освіти (наявність в університеті бакалаврату та третього освітньо-наукового рівнів вищої освіти);
- враховуються результати моніторингу пропозицій і зауважень від стейкхолдерів, здобувачів, роботодавців;
- практична підготовка відбувається в достатньому обсязі, педагогічна практика поширена і на заклади фахової передвищої освіти, де існують циклові комісії з ФК та ЗУ;
- враховуються результати навчання за неформальною освітою;
- у циклі професійної підготовки впроваджено дисципліни наукового напрямку;
- щорічно проводиться науково-практична всеукраїнська конференція «Фізична культура і спорт. Виклики сучасності»;
- наявність на факультеті фізичного виховання і спорту Журналу «Здоров'я, спорт, реабілітація» - спеціалізованого наукового видання з проблем фізичного виховання, спорту, формування здорового способу життя, реабілітації, фізичної терапії. З індексацією та реферуванням - Scopus, CrossRef, Directory of Open Access Journal (DOAJ), Google Academy, Index Copernicus, NBUV, Open AIRE, OUCI, PBN (Polska Bibliografia Naukowa), ResearchGate, ROAD (Directory of Open Access Scholarly Resources), The European Reference Index for the Humanities and the Social Sciences (ERIH PLUS), WorldCat, Scilit, Fatcat.wiki, Sherpa Romeo. Наказом Міністерства освіти і науки України від 06.06.2022 р. № 530 журнал «Здоров'я, спорт, реабілітація» віднесено до категорії А фахових видань України за спеціальностями: 227 - Фізична терапія, ерготерапія; 011, 012, 013, 014, 015, 016 - Педагогічні науки; 13.00.02 (Фізична культура, основи здоров'я); 017 - Фізична культура і спорт; 24.00.01, 24.00.02, 24.00.03 - Фізичне виховання та спорт.

Слабкими сторонами вважаємо:

- недостатнє залучення науково-педагогічних працівників та здобувачів до участі у проведенні експертиз НАЗЯВО, Міжнародного фонду наукових досліджень України;
- недостатня системність використання можливостей здобувачів і науково-педагогічних працівників у міжнародній проектній і грантовій діяльності;
- дорога вартість матеріально-технічного забезпечення воєнної справи;
- часте оновлення Стандартів освіти з Захисту України відповідно до появи нової зброї, родів військ тощо.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

- відновити запрошення на навчання за ОП здобувачів-спортсменів і поціновувачів фізичної культури, які повертаються з фронту;
- залучення здобувачів до написання грантових заявок і реалізації грантових проектів;
- продовження роботи над формуванням науково-педагогічних кадрів вищої категорії (докторів наук, професорів);
- розширення практики викладання навчальних дисциплін англійською мовою;
- вдосконалення цифрової підготовки до застосування сучасних засобів технічного і програмного забезпечення у викладацькій та науково-дослідній діяльності.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: БОЙЧУК ЮРІЙ ДМИТРОВИЧ

Дата: 26.09.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 16. Підготовка кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>Положення про квал. роботу 1.pdf</i>	A2f1lhdTzgfzvKqkcuxgZ7Q9Hd+oFf2PVNuc0VoK2Jw=	Наукова бібліотека Університету (http://surl.li/aghky) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle (https://lms.hnpu.edu.ua/), електронний репозитарій (http://dspace.hnpu.edu.ua), офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК.15. Науково-педагогічна практика у закладах вищої освіти	практика	<i>ОК_15_НППуЗВО_2023.pdf</i>	sNtShyDKZJ6uuuzGHqrz3EoNH31h55Ww6fdO6JdXTx4=	Аудиторії 134, 135 (навчальний корпус Г, вул. Валентинівська, 2), Мультимедійний проектор EpsonEB-X05, ноутбук DellInspiron 3573, екран підвісний 2,4х1,8 (рік введення в експлуатацію 2019). Ноутбук HP Model 255 G 6 1 шт. RAM – 8Гб, HD – 500Гб, 1 шт (рік введення в експлуатацію 2019). Наукова бібліотека Університету (http://surl.li/aghky) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle (https://lms.hnpu.edu.ua/), електронний репозитарій (http://dspace.hnpu.edu.ua), офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК.14. Педагогічна практика у закладах фахової передвищої освіти	практика	<i>ОК_14_Педагогічна_практика_у_ЗФП_О_ФК_ЗУ.pdf</i>	2tR4HkwPcgE9uhEPIrbyqqXOtQMaWVAyCS5E/H5GWwQ=	Ноутбук HP Model 255 G 6 1 шт. RAM – 8Гб, HD – 500Гб, 1 шт (рік введення в експлуатацію 2019). Наукова бібліотека Університету (http://surl.li/aghky) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle (https://lms.hnpu.edu.ua/), електронний репозитарій (http://dspace.hnpu.edu.ua), офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК13. Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	практика	<i>ОК_13_Пед_практика_ЗСО_ФК_ЗУ.pdf</i>	ujToQmoPlyBpIut5Kdu/RljVumOwIzJPQtvKlFf/oQc=	Ноутбук HP Model 255 G 6 1 шт. RAM – 8Гб, HD – 500Гб, 1 шт (рік введення в експлуатацію 2019). Наукова бібліотека Університету (http://surl.li/aghky) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle (https://lms.hnpu.edu.ua/), електронний репозитарій

				(http://dspace.hnpu.edu.ua), офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК12. Військово-патріотичне виховання та військово-спортивна підготовка	навчальна дисципліна	<i>OK12_PП_mag_014.11_014.16-ВІВ та ВСП_2023.pdf</i>	hNlxomXVjWNa5J5a+JH01bfTherD5KEU2xeMbIWcBBU=	Аудиторії 134, 135 (навчальний корпус Г, вул. Валентинівська, 2), спортивні зали на майданчику університету. Мультимедійний проектор EpsonEB-X05, ноутбук DellInspiron 3573, екран підвісний 2,4х1,8 (рік введення в експлуатацію 2019). Ноутбук HP Model 255 G 6 1 шт. RAM – 8Гб, HD – 500Гб, 1 шт (рік введення в експлуатацію 2019). Наукова бібліотека Університету (http://surl.li/aghky) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle (https://lms.hnpu.edu.ua/), електронний репозитарій (http://dspace.hnpu.edu.ua), офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК11. Методика викладання домедичної допомоги та масажу	навчальна дисципліна	<i>OK11_Rprg-Med_2023.pdf</i>	Yazak5lkXDZTwottFZxMRqzl6Fc1SVLdC49CaziW5bs=	Аудиторії 134, 135 (навчальний корпус Г, вул. Валентинівська, 2), зала ЛФК та масажу, корп.Б, вул. Валентинівська,2. Мультимедійний проектор EpsonEB-X05, ноутбук DellInspiron 3573, екран підвісний 2,4х1,8 (рік введення в експлуатацію 2019). Ноутбук HP Model 255 G 6 1 шт. RAM – 8Гб, HD – 500Гб, 1 шт (рік введення в експлуатацію 2019). Наукова бібліотека Університету (http://surl.li/aghky) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle (https://lms.hnpu.edu.ua/), електронний репозитарій (http://dspace.hnpu.edu.ua), офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші
ОК10. Правове регулювання фізичної підготовки молоді, міжнародного гуманітарного права та цивільного захисту України	навчальна дисципліна	<i>OK 10_Робоча програма_2023-2024.pdf</i>	pHeu4cXH7aGrMCF37nwRx861hYAal2iC6dxWoSdIdHE=	Аудиторії 134, 135 (навчальний корпус Г, вул. Валентинівська, 2), Мультимедійний проектор EpsonEB-X05, ноутбук DellInspiron 3573, екран підвісний 2,4х1,8 (рік введення в експлуатацію 2019). Ноутбук HP Model 255 G 6 1 шт. RAM – 8Гб, HD – 500Гб, 1 шт (рік введення в експлуатацію 2019). Наукова бібліотека Університету (http://surl.li/aghky) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle (https://lms.hnpu.edu.ua/), електронний репозитарій (http://dspace.hnpu.edu.ua), офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.

ОК9. Теорія і методика викладання предмета «Захист України»	навчальна дисципліна	OK9_Robocha_proh_rama_2023 ТМБІЗУ 014.11 new.pdf	GFHNxDibis8rAbb2IF5n9kFgoEHJDCoD oYTiCPWiF/I=	Аудиторії 134, 135 (навчальний корпус Г, вул. Валентинівська, 2), Мультимедійний проектор EpsonEB-X05, ноутбук DellInspiron 3573, екран підвісний 2,4х1,8 (рік введення в експлуатацію 2019). Ноутбук HP Model 255 G 6 1 шт. RAM – 8Гб, HD – 500Гб, 1 шт (рік введення в експлуатацію 2019). Наукова бібліотека Університету (http://surl.li/aghky) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle (https://lms.hnpu.edu.ua/), електронний репозитарій (http://dspace.hnpu.edu.ua), офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК7. Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у підготовці викладача фізичного виховання	навчальна дисципліна	OK7_ПІ_MVSPD_Z_U_2023.pdf	e3J1wPX9KcMrS2sCAxS7ZoGy/Je3gIhrZfEPT2Dvyoo=	Аудиторії 134, 135 (навчальний корпус Г, вул. Валентинівська, 2), Мультимедійний проектор EpsonEB-X05, ноутбук DellInspiron 3573, екран підвісний 2,4х1,8 (рік введення в експлуатацію 2019). Ноутбук HP Model 255 G 6 1 шт. RAM – 8Гб, HD – 500Гб, 1 шт (рік введення в експлуатацію 2019). Наукова бібліотека Університету (http://surl.li/aghky) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle (https://lms.hnpu.edu.ua/), електронний репозитарій (http://dspace.hnpu.edu.ua), офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК6. Методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	OK6_ПІ_мнд.pdf	wMhVK+6BGahq+YQdPv5S4D55GEEojJ2yK5ggNKefEFs=	Аудиторії 134, 135 (навчальний корпус Г, вул. Валентинівська, 2), Мультимедійний проектор EpsonEB-X05, ноутбук DellInspiron 3573, екран підвісний 2,4х1,8 (рік введення в експлуатацію 2019). Ноутбук HP Model 255 G 6 1 шт. RAM – 8Гб, HD – 500Гб, 1 шт (рік введення в експлуатацію 2019). Наукова бібліотека Університету (http://surl.li/aghky) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle (https://lms.hnpu.edu.ua/), електронний репозитарій (http://dspace.hnpu.edu.ua), офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК5. Теорія і методика викладання фізичної культури	навчальна дисципліна	OK5_ПІ_TMFk_2023_90.pdf	9yTgv6nAwRvwlBW A9O8eoTld26FzzHiF3Q2O/qkAGDg=	Аудиторії 134, 135 (навчальний корпус Г, вул. Валентинівська, 2), Мультимедійний проектор EpsonEB-X05, ноутбук DellInspiron 3573, екран підвісний 2,4х1,8 (рік введення в експлуатацію 2019). Ноутбук HP Model 255 G 6 1 шт. RAM – 8Гб, HD – 500Гб, 1 шт (рік введення в експлуатацію 2019). Наукова бібліотека Університету (http://surl.li/aghky) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle (https://lms.hnpu.edu.ua/), електронний репозитарій (http://dspace.hnpu.edu.ua), офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.

				експлуатацію 2019). Наукова бібліотека Університету (http://surl.li/aghky) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle (https://lms.hnpu.edu.ua/), електронний репозитарій (http://dspace.hnpu.edu.ua), офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК4. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	ОК4_РІІ Іноземна о14 Захист України.pdf	5JfyfF7pEKIwKzRuCTgW94gow8iDyOHoT TwLh3ajtVs=	Лінгафонний кабінет (навчальний корпус, вул. Валентинівська, 2, 218 – В/3). Наукова бібліотека Університету (http://surl.li/aghky) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle (https://lms.hnpu.edu.ua/), електронний репозитарій (http://dspace.hnpu.edu.ua), офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК3. Філософія української культури і освіти	навчальна дисципліна	ОК3_РІІ Філософія _UKiO_2023.pdf	BCY9eKR/ECyEnslULWWohN2M8DMKc pTXj5e2S/B9NHU=	Кафедра філософії ауд. 312 (Валентинівська, 2) Мультимедійний проектор Epson EB-S92. Введений в експлуатацію 08.2016 р. Ноутбук Asus R540L – IntelCore i3, RAM – 4ГБ, HD – 500ГБ, Win10 (рік введення в експлуатацію 2019) Наукова, науково-методична та філософська література. Автореферати дисертацій. Архів періодичних видань з філософських наук. Архів антологій, хрестоматій, філософських першоджерел. Алфавітний покажчик наукової, науково-методичної літератури. Бібліотека філософської літератури німецькою мовою від Goethe-Institut.
ОК2. Психологія (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	ОК2_РІІ ЗУ Психологія за проф.спря м_2023.pdf	KK1KD6Wm8n2y6xA T7TYIHQ32/+mD7I NwritWWtpyC8k=	Аудиторії 134, 135 (навчальний корпус Г, вул. Валентинівська, 2), Мультимедійний проектор Epson EB-X05, ноутбук Dell Inspiron 3573, екран підвісний 2,4х1,8 (рік введення в експлуатацію 2019). Наукова бібліотека Університету (http://surl.li/aghky) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle (https://lms.hnpu.edu.ua/), електронний репозитарій (http://dspace.hnpu.edu.ua), офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші
ОК1. Інноваційна педагогіка	навчальна дисципліна	ОК1_РІІ 014_2023(Захист України).pdf	Nfv18t6kaQKwR+O16RSaGZsazrG4QRZ/TDm86/w2fSM=	Кафедра освітології та інноваційної педагогіки, навчальний кабінет 316-В (вул. Валентинівська, 2), 219 (пров. Фанінський, 3) Ноутбук HP 15-da0342ur (2018 р.)/ Windows XP,

				<p>Microsoft Office 2003, 7-zip, Adobe Reader, Foxit Reader, Google Chrome, Internet Explorer. Проектор BENQ MS531 (2017 р.) Екран Фліпчарт Роздатковий матеріал. Наукова бібліотека Університету http://surl.li/aghky Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle https://lms.hnpu.edu.ua/, електронний репозитарій http://dspace.hnpu.edu.ua</p>
<p>ОК8. Сучасні технології організації різновидів рухової активності в умовах НУШ</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>СТОПРА_НУШ_робоча.pdf</p>	<p>f54CiWa47l3JkRdnWfnuyvmPEsPXwAPe/2KlDJ+h4u+E=</p>	<p>Аудиторії 134, 135 (навчальний корпус Г, вул. Валентинівська, 2), Мультимедійний проектор Epson EB-X05, ноутбук Dell Inspiron 3573, екран підвісний 2,4х1,8 (рік введення в експлуатацію 2019). Ноутбук HP Model 255 G 6 1 шт. RAM – 8Гб, HD – 500Гб, 1 шт (рік введення в експлуатацію 2019). Наукова бібліотека Університету http://surl.li/aghky Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle https://lms.hnpu.edu.ua/, електронний репозитарій http://dspace.hnpu.edu.ua, офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.</p>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
75502	Цимбалюк Жанна Олексіївна	доцент, Основне місце роботи	Фізичного виховання і спорту	<p>Диплом спеціаліста, ХДПІ ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1993, спеціальність: Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 024689, виданий 30.06.2004, Аттестат доцента 02ДЦ 014824, виданий 16.06.2005</p>	30	ОК12. Військово-патріотичне виховання та військово-спортивна підготовка	<p>Публікації: 1. Цимбалюк Ж., Юр'єв С. Вплив занять баскетболом на розвиток професійно значущих якостей курсантів-льотчиків. Проблеми і перспективи розвитку спортивних ігор і єдиноборств у вищих навчальних закладах: матеріали XV Міжнародної наукової конференції, м. Харків, 08-09 лютого 2019 р. – Харків: ХДАФК, 2019. – Т. II. Спортивні ігри. – С. 84-86. 2. Палевич С.В., Піддубний О.Г., Цимбалюк Ж.О.,</p>

Ткачук О.А. Using mathematical criteria of evaluation for diagnostics results of cadets' training in affective sphere. Здоров'я, спорт, реабілітація. – Х.: ООО «ДОМИНО», 2019. – Т. 5. – № 1. – С. 96-106.

3. Піддубний О.Г., Цимбалюк Ж.О., Палевич С.В. Педагогічна модель навчання військово-спортивному орієнтуванню курсантів. Освітній процес: методика, досвід, проблеми. Навчально-методичний збірник Харківського національного університету Повітряних Сил імені Івана Кожедуба. № 1(151) 2019, с.73-77.

4. Цимбалюк Ж.О., Піддубний О.Г., Палевич С.В., Мусієнко А.В. Використання спортивних та рухливих ігор в фізичній підготовці військовослужбовців Збройних Сил України. Спортивні ігри. 2020. № 3 (17). 58-68.
<http://www.sportsscience.org/index.php/game/article/view/1062>

5. Цимбалюк Ж.О., Гришко А., Сіянко О., Шевченко О. Вплив направленості спортивно-масової роботи на показники спортивної майстерності та виконання вправ і норм ВСК. Спортивні ігри. 2020. № 4 (18). 95-105.
<http://www.sportsscience.org/index.php/game/article/view/1101>

6. Шип Н.; Цимбалюк Ж., Литвин О.; Шутєєв В. Ефективність застосування вправ для вдосконалення техніки дії «рух за напрямом» у кваліфікованих спортсменів-орієнтувальників. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. Кам'янець-Подільський: Видавець Панькова А. С. 2022. Випуск 25. С.

106-113.
7. Божко С.А.,
Цимбалюк Ж.О.
Значення фізичної та
початкової військової
підготовки у
майбутній професії.
Прикладне значення
фізичної та військової
підготовки у
майбутній професії:
збірник матеріалів II
Міжнародної науково-
практичної
конференції. Київ,
ДНУ «Інститут
модернізації змісту
освіти, 2023. С. 27-33.
https://drive.google.com/file/d/1IDxiWQJXUjN2aZ8ngda7M_2kl6oGxbSv/view

8. Цимбалюк Ж.О.,
Шип Н. Є., Шутеев В.
В., Гришко А. В.,
Яровий М. В.
Підвищення аеробних
можливостей
спортсменів-
орієнтувальників:
методи та результати.
Педагогічна Академія:
наукові записки, 7.
<https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/154>
<https://doi.org/10.5281/zenodo.12634000>

9. Цимбалюк Ж.О.,
Ступницький О.
Військово-прикладні
вправи як засіб
підвищення мотивації
до занять фізичним
вихованням та
спортом. Здоров'я
нації і вдосконалення
фізкультурно-
спортивної освіти:
збірник тез доповідей
IV Міжнародної
науково-практичної
конференції. Харків,
НТУ «ХПІ», 2024.

Навчальні посібники:
1. Цимбалюк Ж.О.,
Несен О.О., Мусієнко
А.В. Баскетбол та його
різновиди у фізичній
культурі дітей.
Навчально-
методичний посібник.
Харків: ХНПУ, 2022.
114 с.
<https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/7566>

2. Кривенцова І.В.,
Цимбалюк Ж.О., Шип
Н.Є. Методика
організації та
проведення
туристичного походу.
Навчально-
методичний посібник.
Харків: ХНПУ, 2023.
96 с.
<https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/9801>

						<p>3. Шип Н.С., Цимбалюк Ж.О. Методика організації і проведення одноденного навчального туристичного походу зі студентами. Методичні рекомендації. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2024. 37 с. Підвищення кваліфікації: 1. Харківський національний університет Повітряних Сил імені Івана Кожедуба Свідоцтво 12 СПК № 1638/2019 «Актуальні проблеми педагогіки та психології вищої школи. Організація освітнього процесу. Педагогічна майстерність», 19 грудня 2019 р. 7,7 кредитів</p>	
75502	Цимбалюк Жанна Олексіївна	доцент, Основне місце роботи	Фізичного виховання і спорту	<p>Диплом спеціаліста, ХДПІ ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1993, спеціальність: Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 024689, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 02ДЦ 014824, виданий 16.06.2005</p>	30	<p>ОК11. Методика викладання домедичної допомоги та масажу</p>	<p>Публікації: 1. Піддубний О.Г., Цимбалюк Ж., Бриксін І.О. Вплив екстремальних факторів військової служби на адаптаційні можливості військовослужбовців. Сучасні тенденції та перспективи розвитку фізичної підготовки та спорту Збройних Сил України, правоохоронних органів, рятувальних та інших спеціальних служб та шляху євроатлантичної інтеграції України: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 14-15 лютого 2019 р.) / Національний університет оборони України імені Івана Черняхівського; за заг. ред. В.І. Свистуна, О.В. Петрачкова. – К.: НУОУ, 2019. – С. 268-270. 2. Палевич С.В., Піддубний О.Г., Цимбалюк Ж.О., Ткачук О.А. Вплив психічного стану військовослужбовців різного рівня фізичного стану на ефективність формування загальної та спеціальної фізичної підготовленості. Спортивний вісник Придніпров'я. – Дніпро: ПДАФКС, 2019. – № 1. С. 119-</p>

						<p>129.</p> <p>3. Alexander Piddubny, Capt. Federico Anibal Martinez Velez, Michael Anthonny Martinez Velez, Zhanna Tzymbaliyk, Sergey Palevich, Alexander Tkachuk, Maxim Yarovy, Artem Grishko. Reliability of alternative tests for evaluating strength and stamina of muscles of the pectoral girdle (shoulder girdle) of the military personnel. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México, ISN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), 2022. V. 6, N. 2. P. 1758-1773. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.1994 p 1758-1773/ DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2</p> <p>4. Кирпенко В.М., Цимбалюк Ж.О. Фізкультурно-спортивної реабілітації військовослужбовців при контузії головного мозку. Інноваційні технології організації фізичної підготовки з урахуванням досвіду підготовки військовослужбовців Збройних Сил України та сучасних військових конфліктів: збірник тез доповідей науково-практичної конференції (Львів, 23 лютого 2024 р.). Львів: НАСВ, 2024. С. 49-50. Підвищення кваліфікації: Платформа масових відкритих онлайн-курсів PROMETHEUS Сертифікат від 25.05.2023 (15 годин) Курс "Перша домедична допомога в умовах війни" https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/3085b4714e47485a9ede0e2ae9bdba0</p>
354434	Головань Тетяна Георгіївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Історії і права	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2002, спеціальність: 060101	17	<p>ОК10. Правове регулювання фізичної підготовки молоді, міжнародного гуманітарного права та цивільного захисту України</p> <p>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 38.1., 38.3, 38.4, 38.11, 38.12, 38.14, 38.19, 38.20. 38.1. 1. Головань Т.Г. Питання ефективності соціального діалогу в Україні кризь призму</p>

Правознавство,
Диплом
кандидата наук
ДК 044011,
виданий
24.06.2010

правового
регулювання
принципів // Збірник
наукових праць
Харківського
національного
педагогічного
університету імені Г.С.
Сковороди . Серія
«ПРАВО».2020. Вип.
32. – С.24-32
2. Aharon Mkrtchyan
Koryun, Tatiana
Yamnenko, Tetiana
Holovan, Mykola Zhdan
«Improvement of
organizational
measures to ensure
public security and
order during the mass
events by the National
Police of Ukraine».
Amazonia Investiga,
Vol.9 Num./ Febrero
2020.
3. Головань Т.Г.
Концептуальні засади
соціального діалогу в
Україні // Збірник
наукових праць
Харківського
національного
педагогічного
університету імені Г.С.
Сковороди . Серія
«ПРАВО».2021. Вип.
33. – С.31-37
4. Головань Т.Г.
Генеза соціального
діалогу // Збірник
наукових праць
Харківського
національного
педагогічного
університету імені Г.С.
Сковороди . Серія
«ПРАВО».2021. Вип.
34. – С.8-16.
5. Головань Т.Г.
Регулювання
робочого часу та часу
відпочинку в угодах
соціального діалогу //
Збірник наукових
праць Харківського
національного
педагогічного
університету імені Г.С.
Сковороди . Серія
«ПРАВО».2021. Вип.
34. – С.161-169.
6. Головань Т.Г.
Принципи
податкового
законодавства як
засада ефективності
євроінтеграції
України// Збірник
наукових праць
Харківського
національного
педагогічного
університету імені Г.С.
Сковороди . Серія
«ПРАВО».2022. Вип.
35. – С.8-16.
7. Головань Т.Г., Ждан
М.Д. Юридичні
механізми реалізації
права на працю
випускниками

педагогічних закладів вищої освіти // Соціальне право. – Київ – 2022. – Вип.2. – С.6-13

8. Головань Т.Г. Юридична клінічна освіта в контексті забезпечення якості вищої освіти в Україні: виклики сучасності // Науковий журнал «Правничий часопис Донецького національного університету імені Василя Стуса». №1 (2023). Том 1. – Вінниця, 2023. – 138с.

9. Головань Т.Г. Державна політика у сфері зайнятості населення в умовах воєнного стану // Аналітично-порівняльне правознавство. Електронне наукове видання – Ужгород – 2023. – С.241-245.

10. Головань Т.Г., Коваленко О.О. Сучасна правова дефініція молодого спеціаліста: погляд крізь методологію наукових досліджень у галузі права // Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Право – Ужгород – 2023. – Вип.75. – С.31-36.

11. Головань Т.Г. Окремі питання нормативно-правового регулювання грошового забезпечення поліцейських в Україні // Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди . Серія «ПРАВО».2021. Вип. 39. – С.184-189.

12. Головань Т.Г., Пономаренко О.М. Актуальні питання юридичних гарантій при зміні трудового договору в умовах воєнного стану: Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди . Серія «ПРАВО».2021. Вип. 39. С.160-168.

38.3.
Шабанов Р.І., Ждан М.Д., Головань Т.Г.

Адвокатура України:
навчальний посібник;
вид. 2-ге, допов. і
перероб./ Шабанов
Р.І., Ждан М.Д.,
Головань Т.Г. –
Харків: Друкарня
Мадрид, 2021. – 199с.

38.4.
Наявність
електронних курсів на
платформі
дистанційного
навчання Moodle
«Фінансове право»,
«Податкове право»,
«Антикорупційний
комплаєнс»,
«Антикорупція та
добросесність»,
«Правове
регулювання фізичної
підготовки молоді,
міжнародного
гуманітарного права
та цивільного захисту
населення».

38.11.
Приватне
підприємство «ХС
ГРУП»
Фізична особа-
підприємець Есман
Наталія
Олександрівна
Відокремлений
структурний підрозділ
«Охтирський фаховий
коледж Сумського
національного
аграрного
університету»

38.12.
1. Головань Т.Г.
Історико-правовий
аспект становлення
соціального діалогу в
Україні після
проголошення
незалежності України
// Тези доповідей II
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Актуальні проблеми
приватного та
публічного права»,
присвяченій 91-річчю
член-кореспондента
НАПрН України,
академіка
Міжнародної кадрової
академії, Заслуженого
діяча науки України,
д.ю.н., професора
Процевського О.І., 27
березня 2020 р. –
м.Харків, ХНПУ ім.
Г.С. Сковороди, 2020.
– С.

2. Головань Т.Г.
Становлення
соціального діалогу в
Україні в умовах
євроінтеграції //
Збірник матеріалів
VIII Всеукраїнської
науково-практичної
конференції

«Проблеми розвитку соціально-трудових та профспілкового руху в Україні», 28 травня 2020 р. / за заг. ред. К. Ю. Мельника. – Харків : Харків. нац. ун-т внутр. справ, 2020. – С. 160-164.

3. Головань Т.Г. Окремі питання визначення критеріїв репрезентативності на рівнях соціального діалогу // Збірник матеріалів X Міжнародної науково-практичної конференції «Юридичні гарантії забезпечення прав громадян на працю і соціальний захист», 09 жовтня 2020 р. Харків, НЮА імені Ярослава Мудрого, 2020 .

4. Головань Т.Г. Проблеми застосування підстав проведення фактичних перевірок контролюючими органами // Актуальні проблеми приватного та публічного права : матеріали III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції присвяченої 92-річчю з дня народження член-кореспондента НАПрН України, академіка Міжнародної кадрової академії, Заслуженого діяча науки України, доктора юридичних наук, професора Процевського О.І. (2 квітня 2021 року). ХНПУ імені Г.С. Сковороди, Харків, 2021. С.310-313.

5. Головань Т.Г. До питання юридичних гарантій реалізації соціального діалогу в Україні. Сучасний стан забезпечення трудових прав і прав у сфері соціального забезпечення та перспективи його поліпшення: матеріали IX Всеукраїнської науково-практичної конференції (4.06.2021 р.). ХНУВС, Харків, 2021. С.132-136.

6. Головань Т.Г. Колективні переговори як форма соціального діалогу. Основні напрямки захисту прав громадян України на працю та соціальний

захист в умовах
євроінтеграції: тези
доповідей та наукових
повідомлень
учасників XI
Міжнародної науково-
практичної
конференції (8
жовтня 2021 року). –
НЮУ імені Ярослава
Мудрого, Харків,
2021.- С.90-94.

7. Головань Т.Г
Особливості
розірвання трудового
договору в умовах
воєнного стану //
Особливості реалізації
прав у сфері праці та
соціального захисту в
умовах воєнного
стану: Матеріали
Круглого столу (12
травня 2022 р.) /
кафедра соціального
права юридичного
факультету
Львівського
національного
університету імені
Івана Франка, кафедра
трудового права
Національного
юридичного
університету імені
Ярослава Мудрого,
кафедра цивільного
права і процесу
юридичного
факультету
Донецького
національного
університету імені
Василя Стуса,
Громадська
організація
«Український Центр
соціально-правових
досліджень» / за заг.
ред. д.ю.н., проф. П.Д.
Пилипенка (голова),
д.ю.н., проф. О.Г.
Середі, д.ю.н., доц.
Л.П. Амелічева
(відпов. ред.). – Львів,
Харків, Вінниця. 2022.
– С.104-110.

8. Головань Т.Г.
Податкова політика в
умовах воєнного стану
// Виклики правничої
професії в умовах
воєнного стану : тези
доповідей та наукових
повідомлень
учасників круглого
столу присвяченого до
Дня юриста (6 жовтня
2022 року) / уклад.:
О.О. Коваленко, Т.Г.
Головань, М.Д. Ждан ;
за ред. О.О.
Коваленко. – Харків:
ХНПУ імені Г.С.
Сковороди, 2022. –
С.31-34

9. Головань Т.Г.
Гармонізація
податкового
законодавства
України в контексті

євроінтеграції // Сучасний розвиток державотворення та право творення в Україні: проблеми теорії та практики: матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції (23 червня 2022 року: Зб. тез наук. праць. Київ: МДУ, 2022. С.45-50 10. Головань Т.Г. Інтерактивні методи навчання в системі підготовки юристів. Інноваційні технології XXI століття: зб. наук. пр. Хмельницький : Вид-во МАУП, 2022. Вип. 7. С.30-39. 11. Головань Т.Г. Окремі питання протидії булінгу в Україні. Соціально-правові аспекти захисту прав дітей: Збірник матеріалів Науково-практичної конференції; 26 травня 2022 року. Х. : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2022. С.24-29. 12. Головань Т.Г. Принципи стабільності податкового законодавства в Україні: окремі питання // Актуальні проблеми приватного та публічного права : матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції присвяченої 93-річчю з дня народження члена-кореспондента НАПрН України, академіка Міжнародної кадрової академії, Заслуженого діяча науки України, доктора юридичних наук, професора Процевського О.І. (21 травня 2022 року). – Харків, 2022. – С.396-400. 13. Головань Т.Г. Ефективність соціального діалогу в умовах воєнного стану // Актуальні проблеми захисту прав громадян України на працю та соціальний захист на шляху до Євроінтеграції : тези доп. та наук. повідомл. учасників XII Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Харків, 7 жовт. 2022 р.) / уклад. О. Г. Серета, О. М. Ярошенко, О. В. Соловійов; за ред. О. Г.

Середн. Харків, 2022.
– С.146-150.

14. Головань Т.Г.
Питання
забезпечення
гендерної рівності
через соціальний
діалог // Сучасні
тенденції
забезпечення
гендерного балансу в
умовах Євроінтеграції:
збірник матеріалів
інформаційно-
просвітницького
форуму. м.
Кропивницький, 17
березня 2023 р.
Кропивницький:
ДонДУВС, 2023. –
С.97-102

15. Головань Т.Г.
Державна політика у
сфері зайнятості як
необхідна умова
забезпечення
соціальної
стабільності //
Правове забезпечення
соціальної сфери :
матеріали XIII
Міжнар. наук.-практ.
конф. (м. Одеса, 28
квітня 2023 р.)
[Електронне видання]
/ укл. А. А. Сірякова ;
за заг. ред. д.ю.н.,
проф. Г.І. Чанишевої ;
Нац. ун-т «Одеська
юрид. академія». –
Одеса, Фенікс, 2023. –
С.235-238

16. Головань Т.Г.
Концепт «корупційні
ризики» в контексті
запобігання корупції.
Актуальні проблеми
приватного та
публічного права :
матеріали V
Міжнародної науково-
практичної
конференції
присвяченої 94-річчю
з дня народження
члена-кореспондента
НАПрН України,
академіка
Міжнародної кадрової
академії, Заслуженого
діяча науки України,
доктора юридичних
наук, професора
Процевського О.І. (31
березня 2023 року). –
Харків, 2023. – С.524-
528

17. Головань Т.Г.
Освітні кластери як
форма взаємодії у
світовому освітньо-
науковому середовищі
Юридична освіта –
майбутній капітал
України: тези
доповідей та наукових
повідомлень
учасників круглого
столу присвяченого
Дню працівника
освіти (29 вересня

						<p>2023 року) / уклад.: О.О. Коваленко, Т.Г. Головань, М.Д. Ждан ; за ред. О.О. Коваленко. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2023. С.30-33. 18. Головань Т.Г. Окремі питання використання комплаєнс підходу у запобіганні корупції // Права та основоположні свободи людини у контексті євроінтеграції України: тези доповідей та наукових повідомлень учасників круглого столу присвяченого Дню юриста (04 жовтня 2023 року) / уклад.: О.О. Коваленко, Т.Г. Головань, М.Д. Ждан ; за ред. О.О. Коваленко. – Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2023. – С.14-17. 19. Головань Т.Г. Юридична клінічна освіта в контексті сучасних викликів глобалізованої правничої професії // Польща, Wydawnictwo Międzynarodowej Akademii Nauk Stosowanych w Łomży, 2023 г. С.48-53</p> <p>38.14. керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт) – Гончар А. (II місце)</p> <p>38.19. Член Національної асоціації адвокатів України</p> <p>38.20. Адвокат (свідоцтво про право на зайняття адвокатською діяльністю №1313 від 31.08.2012р.), керуючий партнер Адвокатського об'єднання «Адвокат Арт», партнер Адвокатського об'єднання «Альянс Фортес»</p>	
358552	Несен Олена Олександрів на	доцент, Основне місце роботи	Фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Харківська державна академія	15	ОК8. Сучасні технології організації різновидів рухової	Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: Публікації

фізичної культури, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010203 Олімпійський і професійний спорт, Диплом магістра, Харківська державна академія фізичної культури, рік закінчення: 2004, спеціальність: олімпійський і професійний спорт, Диплом кандидата наук ДК 042989, виданий 26.06.2017, Атестат доцента АД 014021, виданий 25.10.2023

активності в умовах НУШ

1. Olena Nesen, Victoriya Klymenchenko, Iryna Kryventsova, Lidiya Zavatska, Mateusz Tomanek, Wladyslaw Jagiello. Interactive tasks as a means of theoretical training in physical education of students. Physical education of students. 2023. №03. P. 104-111. doi:10.15561/20755279.2023.030
2. Olena Nesen, Lesia Korobeinikova, Iryna Ivanyshyn, Olga Goncharova. Monitoring the physical fitness of students aged 10-15 and 15-18 during online education. Physical Culture, Recreation and Rehabilitation. 2024. №1. doi:10.15561/physcult.2024.0105
3. Julia Popovych, Olena Nesen, Krzysztof Prusik, Vasyl Lutskyi. Assessing the effects of targeted soccer exercises on the physical fitness of 15-16-year-old schoolchildren. Physical Culture, Recreation and Rehabilitation. 2024. №1. doi:10.15561/physcult.2024.0101
4. Несен О. О., Кривенцова І.В., Клименченко В.Г. Ігрова фізична активність на шкільних уроках як здоров'язбережувальна технологія навчання: методичний посібник для вчителів закладів загальної середньої освіти та здобувачів педагогічних закладів освіти. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, [б. в.], 024. 74 с. Стажування
1. Стажування тренерів-педагогів НУШ підвищення кваліфікації за програмою циклів Всеукраїнських семінарів за темами "Дитяча легка атлетика, як засіб компетентнісного підходу", "Дитяча легка атлетика, як засіб створення інклюзивного середовища", "Урок фізичної культури в НУШ з використанням засобів і методів ДЛА", "Форми і

							методи організації спортивно-масових заходів з використанням засобів легкої атлетики"
432663	Борисенко Костянтин В`ячеславович	доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний	Диплом спеціаліста, Київське вище зенітне ракетне інженерне училище ім. С.М. Кірова, рік закінчення: 1994, спеціальність: Радіотехнічні засоби, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2024, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 060324, виданий 29.06.2021	21	ОК9. Теорія і методика викладання предмета «Захист України»	Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 38.1., 38.4., 38.5., 38.12. 38.1. Lukianchuk, V., Lanetskii, B., Khudov, H., Zvieriev, O., Terebuha, I., Kuprii, V., Borysenko, K., Artemenko, A., Aristarkhov, O., & Kondratenko, Y. (2021). Development of the combined method for evaluating and controlling the reliability indicator «probability of failure-free switching» of a radio technical complex . Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 1 (9 (109), 6–17. https://doi.org/10.15587/1729-4061.2021.225484 38.4. 1. С. М. Піскунов, А. Ф. Шевченко, К.В. Борисенко, В. В. Воїнов, В. С. Кітов, А. В. Бологов, Г. В. Акулінін, І. Л. Медвідь, В. І. Самоквіт, М. О. Яловега Special Books: SA-13 Gopher. Електронний навчальний посібник. Харків: ХНУПС, 2019. 2. В. Зирянов, С. Телюков, А. Шевченко, К. Борисенко, М. Яловега Опорний конспект: «Побудова та експлуатація зенітних комплексів малої дальності» (Бойова машина 9А33БМЗ ЗРК 9К33МЗ «Оса-АКМ»)» Харків.: ХНУПС, 2019 – 165 с. 3. Акулінін Г., Воїнов В., Борисенко К., Наконечний О., Корсунов С. Побудова та експлуатація ЗРК 9К35МЗ «Стрела-10»: Навчальний посібник. Харків: ХНУПС. 2020.172 с. 38.5. Захист дисертації на здобуття науково ступеня кандидата наук, 2021 р.

38.12.
1. Ланецький Б.М.,
Гриневи́ч В.І.,
Лук'я́нчук В.В.,
Борисенко К.В.
Методика визначення
обсягу
експлуатаційних
спостережень і
випробувань ЗКР для
вирішення завдань
продовження їх
призначених
показників. XV
наукова конференція
"Новітні технології –
для захисту
повітряного
простору". ХНУПС
імені І. Кожедуба (10-
11 квітня 2019 року).
Х.: ХНУПС. 2019. 206.

2. Борисенко К.В.,
Борисенко Н.О.
Порівняльна
характеристика
сучасних засобів
візуалізації
інформації, які
застосовуються в
освітньому процесі.
Навчально -
методичний збірник
"Освітній процес:
методика, досвід,
проблеми. Х.: ХНУ
ПС. 2019. Вип. 1(151).
31-36.

3. Борисенко К.В.,
Борисенко Н.О.,
Закорюкін В.М.
Візуалізація групових
занять в рамках
навчальної
дисципліни «Основи
побудови озброєння»
з використанням
сенсорної
інтерактивної смарт-
панелі. Навчально -
методичний збірник
"Освітній процес:
методика, досвід,
проблеми. Х.: ХНУ
ПС. 2020. Вип. 1(155).
68-70.

4. Петрук С. М. ,
Ланецький Б. М. ,
Лук'я́нчук В. В. ,
Борисенко К.В.
Методика планування
випробувань зенітних
керованих ракет на
надійність для
вирішення завдань
продовження їх
призначених
показників Проблеми
координації військово-
технічної та оборонно-
промислової політики
в Україні.
Перспективи розвитку
озброєння та
військової техніки :
VIII міжн. наук.-
практич. конф., 15-16
жовт. 2020 р. Київ.
2020. 126.

5.Плем'яник Д.М.,
Ловчикова В.М.,

							Борисенко К.В. Тенденції розвитку природничих наук на прикладі проведення наукових конференцій на базі ЗВО України. Наука та освіта в дослідженнях молодих учених [Електронне видання] : матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф. для студ., аспірантів, докторантів, молод. учених, Харків, 18 трав. 2023 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди, 2023. - С. 128-130.
75502	Цимбалюк Жанна Олексіївна	доцент, Основне місце роботи	Фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, ХДПІ ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1993, спеціальність: Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 024689, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 02ДЦ 014824, виданий 16.06.2005	30	ОК6. Методологія наукових досліджень	Публікації: 1. Цимбалюк Ж., Палевич С., Піддубний О., Сіяно О., Козєєв І., Шип Н. Порівняльний аналіз адаптивних можливостей організму школярів 10-12 років. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка «Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини». Випуск 21. Кам'янець-Подільський, 2021. С. 21-28. DOI: 10.32626/2309-8082.2021-21.21-28 http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/article/view/238483 2. Цимбалюк Ж.О., Несен О.О., Мусієнко А.В. Результати анкетування спортсменів про баскетбол у форматі 3х3. Спортивні ігри. № 1 (23). 21-32. DOI: doi: 10.15391/si.2022-1.03. http://www.sportsscience.org/index.php/game/article/view/1223 3. Обрезан А., Вострокнутов Л., Цимбалюк Ж., Гришко А., Сіяно О., Матющенко С. Розвиток координаційних здібностей юних борців. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. Кам'янець-Подільський: Видавець Панькова А. С. 2023. Випуск 28. С.

109-116.
4. Яровий М.В., Вострокнутов Л.Д., Цимбалюк Ж., Руденко А.В., Шутєєв В.В. Удосконалення витривалості у боксерів на етапі спеціалізованої базової підготовки. Єдиноборства. № 3(29), 133-144. <https://doi.org/10.15391/ed.2023-3.11>.

5. Масленніков С., Вострокнутов Л., Цимбалюк Ж., Шип Н., Кирпенко В, Яровий М. Особливості організації спортивних тренувань боксерів-розрядників в період дії правового режиму воєнного стану. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. Кам'янець-Подільський: Видавець Панькова А. С. 2023. Випуск 28. С. 92-101.

6. Цимбалюк Ж. Особливості застосування інформаційно-комунікаційних технологій під час викладання навчальної дисципліни «Фізичне виховання». Цифрова трансформація освіти і науки: збірник матеріалів I Всеукраїнської науково-практичної конференції. Харків, ХНПУ, 2023.

7. Musiienko A., Tzymbaliuk Zh., Nesen O., Ihsan F., Setiawan E. Improving the tactical preparedness of 3x3 basketball players based on the use of improvisational exercises. Health, Sport, Rehabilitation. 2024; 10(1): 76-88. <https://doi.org/10.58962/HSR.2024.10.1.76-88>

Підвищення кваліфікації:
1. Харківський національний університет Повітряних Сил імені Івана Кожедуба Свідоцтво 12 СПК № 1638/2019 «Актуальні проблеми педагогіки та психології вищої школи. Організація

						<p>освітнього процесу. Педагогічна майстерність» 19 грудня 2019 р. 7,7 кредитів 2. Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. Стажування на платформі дистанційної освіти Moodle. Сертифікат № IMDEP-10-22/001 1 кредит (30 годин) 3. Національний технічний університет «ХПІ» Свідоцтво № 66-04-21/4 «Адміністрування структурним підрозділом закладу вищої освіти» 180 годин (6 кредитів)</p>	
153125	Кривенцова Ірина Володимирівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Фізичного виховання і спорту	<p>Диплом спеціаліста, Харківський спортивний факультет Київського державного інституту фізичної культури, рік закінчення: 1989, спеціальність: Фізична культура і спорт, Диплом кандидата наук ДК 002193, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12/ДЦ 034113, виданий 25.01.2013</p>	34	<p>ОК5. Теорія і методика викладання фізичної культури</p>	<p>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 38.1., 38.4., 38.7., 38.8., 38.12, 38.14., 38.19., 38.20. 38.1: 1. Ivanyshyn I, Vypasniak I, Iermakov S, Jagiello W, Yermakova T, Lutskiy V, Vintoniak O, Kriventsova I. The level of students' physical development depending on the ethno-territorial variability of morpho-functional features. Physical Education of Students. 2022;26(3):154-6. https://doi.org/10.15561/20755279.2022.03061/20755279.2022.03061 2. Limanskaya O, Kriventsova I, Altukhov V, Yermakova T, Jagiello W, Iermakov S, Vypasniak I, Lisovskyi B. The development of female students' flexibility engaged in choreography. Physical Education of Students, 2022;26(2):54-63. https://doi.org/10.15561/20755279.2022.0203/20755279.2022.0203 3. Kriventsova I, Gorbachuk Y, Chernihivska S, Jagiello M, Bensbaa A. Improving the means and methods of training of young fencers aged 9-11 years. Pedagogy of Physical Culture and Sports, 2021;25(6):388-394. https://doi.org/10.15561/26649837.2021.06081/26649837.2021.06081 4. Limanskaya OV, Yefimova OV, Kriventsova IV, Wnorowski K, Bensbaa A. The coordination</p>

abilities development in female students based on dance exercises. Physical Education of Students, 2021;25(4):249-256

5. Кривенцова І.В., Самойлов Д.С. Програма розвитку координаційних здібностей юних фехтувальників на етапі базової підготовки. Єдиноборства, №4(26), 2022. С.34-43. DOI:10.15391/ed.2022-4.04

6. Kryventsova I, Potop V, Prusik K, Samoylov D. Development of coordination abilities of fencers aged 10-12 years living in the territory of martial law. Pedagogy of Health, 2022;1(2):34–38. <https://doi.org/10.15561/health.2022.0201>

6. Potop V, Vypasniak I, Ivanyshyn I, Lutskiy V, Kryventsova I, Shesterova L, Prusik K. Assessment of stress and health conditions among students in the context of the war in Ukraine. Physical Culture, Recreation and Rehabilitation. 2024;3(2):58-69.

7. Кривенцова І.В., Самойлов Д.С. Програма розвитку координаційних здібностей юних фехтувальників на етапі базової підготовки. Єдиноборства, 2022, №4(26), С. 34-43, DOI:10.15391/ed.2022-4.04

8. Кривенцова І.В., Клименченко В.Г., Іванов О.В. Методика розвитку фізичних якостей та функціональної підготовленості студенток секції фехтування педагогічного університету. Єдиноборства, 2020. №2(16). С.22-30.

9. Кривенцова І.В., Огарь Г.О., Паніна О.О. Силова підготовка в навчально-тренувальному процесі юних дзюдоїстів. Єдиноборства. 2020. №1(15), С. 13-21.

38.4. Навчальні посібники:
1. Кривенцова І.В.,

Цимбалюк Ж.О., Шип Н.Є. Методика організації та проведення туристичного походу. Навчально-методичний посібник. Харків : ХНПУ, 2023. 96 с.

<https://dSPACE.hnpu.edu.ua/handle/123456789/9801>

2. Несен О.О., Кривенцова І.В., Клименченко В.Г. Ігрова фізична активність учнів на шкільних уроках як здоров'язбережувальна технологія навчання : методичний посібник для вчителів закладів загальної середньої освіти та здобувачів педагогічних закладів освіти. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди. 2024. 74 с.

Методичні рекомендації:
1. Вострокнутов Л.В., Кривенцова І.В., Огарь Г.О., Клименченко В.Г., Стрельникова Є.Я. Фізична підготовка засобами боксу: методичні рекомендації. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. 57 с.

38.7. участь в атестації наукових кадрів як офіційного рецензента, члена спеціалізованої вченої ради. Захист Козіна Сергія Валентиновича, 2022 р., з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

38.8. Науковий керівник НДР кафедри «Оздоровчі технології фізичного виховання та вдосконалення спортивного тренування в одноборствах і силових видах спорту», № держ. реєстрації 0120U104252

38.12. Всього за останні 5 років - 60.
1.Кривенцова І., Іщенко Н. Футбол як засіб розвитку спритності в учнів старших класів. Молодий вчений: сучасні тенденції формування та

збереження здоров'я людини. Харків. 2024. 140-145.

2. Кривенцова І.В., Павленко М.В. Особливості розвитку швидкісно-силових здібностей учнів середнього шкільного віку засобами футболу. Сучасні тенденції, спрямовані на збереження здоров'я людини. Харків. 2023. Вип. 4. 124-126.

3. Кривенцова І. В., Лазарєв С.С. Особливості застосування високоінтенсивного інтервального тренування на уроках фізичної культури. Сучасні тенденції, спрямовані на збереження здоров'я людини. Харків. 2023. Вип. 4. 121-123.

4. Лющенко Л., Кривенцова І., Стрельникова Є. Розвиток швидкісної витривалості засобами волейболу. Фізична культура і спорт. Виклики сучасності. 2023. 84-92.

5. Клименченко В. Г., Кривенцова І.В. Віршовані фізкультурні хвилинки та паузи як засіб профілактики захворювань молодших школярів. Молодий вчений: сучасні тенденції формування та збереження здоров'я людини. Харків. 2023. 49-52.

6. Лазарєв С., Кривенцова І. Високоінтенсивне тренування як засіб розвитку фізичних здібностей підлітків. Фізична культура і спорт. Виклики сучасності. 2023. 100-108.

7. Морозов Д., Кривенцова І. Особливості розвитку координаційних здібностей молодших школярів. Фізична культура і спорт. Виклики сучасності. 2023. 127-134.

8. Павленко М., Кривенцова І. Футбол як засіб розвитку фізичних здібностей учнів середнього шкільного віку. Фізична культура і спорт. Виклики сучасності. 2023. 166-

169.
38.14.
Голова журі обласного етапу Всеукраїнського конкурсу «Вчитель року - 2023», номінація «Фізична культура»

38.19.
Член відділення НОК України в Харківській області; Член організаційного комітету обласних щорічних змагань «Спорт протягом життя» серед ЗВО III-IV р.а. Харківської області; Член ХОФФ

38.20.
Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової) - тренер-викладач відділення фехтування КДЮСШ «Волна», м. Харків.

Стажування:
1. Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, кафедра фізичного виховання і спорту (15.02.2019 – 15.04.2019 р.).
Свідоцтво № 017, від квітень 2019 р. Тема: «Підвищення рівня професійної майстерності викладання фізичного виховання і спорту у вищій школі» (120 годин)
2. ХНПУ імені Г.С. Сковороди, інститут інформатизації освіти. Курс «Робота у СДО MOODLE», 30 годин, сертифікат ДО №0012, 22.12.2020 р.
3. Сертифіковане стажування на платформі дистанційної освіти Moodle при Центрі інформатизації освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди, кафедра технологій дистанційного навчання та цифрової дидактики в дошкільній освіті. Сертифікат № ІМДЕР-10-22-004 від листопада 2022 р.
4. Підвищення кваліфікації у Сумському державному університеті за програмою: "Захист України": сучасні аспекти викладання

						<p>дисципліни. Свідоцтво СІП№05408289 від 21.04.2023. 5. ХНПУ імені Г.С. Сковороди на тему: "Основи дидактики вищої школи". Сертифікат ПК № 020/23 від 25.04.2023. 6. Всеукраїнський семінар-практикум "Спорт заради розвитку" в рамках Всеукраїнського проекту "Єдина Україна". Сертифікат від 29.08.2023. 7. Сертифіковане стажування на кафедрі Фізичного виховання Національного технічного університету "Харківський політехнічний інститут" з 15 січня по 15 березня 2024 року, 180 годин. 8. Всеукраїнський семінар-практикум "Спорт заради розвитку" в рамках Всеукраїнського проекту "Єдина Україна" 9. Навчання за програмою Всеукраїнського освітнього семінару- практикуму "Нова фізична культура: сучасні підходи до викладання "Регбі-5" та "Регбі-7"</p>	
55781	Холодняк Олена Василівна	доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, російська), Диплом кандидата наук ДК 046677, виданий 20.03.2018, Атестат доцента АД 006066, виданий 26.11.2020</p>	21	ОК4. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	<p>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 38.1, 38.3, 38.12, 38.19 38.1 1. Kholodniak Elena, Avdienko Irina, Zhukova Kateryna, Kotova Anna, Rudaya Nataliya Special Aspects of the Second Foreign Language Teaching at the Basic Course. Web of Science: Society, Integration, Education. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume III, Higher Education, May 25th-26th, 2018. Rezekne, Rezekne Academy of Technologies. 2018. pp. 479-489. URL: http://conferences.rta.lv/index.php/SIE/SIE2018/index 2. Холодняк Е.В. Функционирование некоторых дискурсивных единиц в эпистолярном</p>

наследии М.А. Максимовича. Філологічні студії: Зб. наук. статей. Вип. 26. Харків, ХНПУ імені Г.С. Сковороди. 2018. С.38-44

3. Kholodniak O., Harmash L., Kryvoruchko S., Razumenko I., Razumenko T. The Fall of the Roman Empire in Valery Bryusov's Novel-Myth The Altar of Victory. Amazonia Investiga. Vol. 8. Num.22. pp. 684-693 / September-October 2019. URL: <https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/index>

4. Kholodniak O., Lysenko N., Shtefan L. Teaching Tolerance at School: Modern French Education Experience. Journal of Liberty and International Affairs. Vol. 6. No. 1. May 2020. pp. 139-151. URL: <http://ejlia.com/current>

5. Холодняк О., Васильєва М. Роль структурних підрозділів закладів вищої освіти з підготовки іноземних громадян у формуванні міжкультурної компетентності іноземних здобувачів (на прикладі Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди). Інноваційна педагогіка: Теорія і методика професійної освіти [Електронне видання]: Випуск 47. 2022. 227-230. URL: <http://www.innovpedagogogy.od.ua/vip47>

6. Olena Kholodniak, Tetiana Dovzhenko, Lyubov Kalashnyk, Yana Levchenko, Yulia Lakhmotova Pedagogical Internship as a Means of Forming Pedagogical Self-Identification of Future Primary School English Teachers in the PR China. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Open journal 12/01-XXVII. pp. 108-114. 2022. URL: <http://www.magnanimitas.cz/12-01-xxvii>http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120127/papers/A_20.pdf

7. Olena Kholodniak
Methodological
Features of Multilingual
Education of Foreign
Students in Institutions
of Higher Education.
AD ALTA: Journal of
Interdisciplinary
Research. Open journal.
12/02-XXX pp. 87-
91. 2022. Режим
доступу: <http://www.magnanimitas.cz/12-02-xxx>
http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120230/papers/A_19.pdf

8. Olena Kholodniak
English Classes as a
Means of Adaptation of
Foreign Students. AD
ALTA: Journal of
Interdisciplinary
Research. Open journal
– 31-01-XXXII pp. 138-
142. Режим доступу:
<https://www.magnanimitas.cz/13-01-xxxii>
http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130132/papers/A_25.pdf

9. Холодняк О.В.
Академічна
соціалізація здобувача
першого
бакалаврського рівня
вищої освіти у процесі
вивчення іноземної
мови. Інноваційна
педагогіка: Теорія і
методика професійної
освіти [Електронне
видання]: Випуск 56.
Т. 2. 2023. С. 159-162.
Режим доступу:
<http://www.innovpedagogy.od.ua/56-2>
http://innovpedagogy.od.ua/archives/2023/56/part_2/35.pdf

10. Olena Kholodniak
Didactic Conditions for
the Implementation of
Andragogical Support
for Students in the
Process of Learning a
Foreign Language. AD
ALTA: Journal of
Interdisciplinary
Research. Open journal
– 13/02 Special Issue
XXXV pp. 47-52. –
Режим доступу:
<https://www.magnanimitas.cz/13-02-xxxv>
<https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130235/PDF/130235.pdf>
https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130235/papers/A_08.pdf

38.3 Холодняк О.В.,
Шебликіна Т.А.
Англійська мова за
професійним
спрямуванням.
Навчальний посібник.
Харків, 2020. 139с.
38.12

1. Холодняк О.В.
Функционирование

неспеціалізованних формул вираження прохання в листах М.А. Максимовича. Proceedings of the International Conference on Sustainable Development and Actual Problems of Humanitarian Sciences, May 14th-15th, 2018. Baku, Azerbaijan University, 2018 pp 280-282. Режим доступу: <http://au.edu.az/en/menu/251/sd-konfrans-materiallari>

2. Kholodniak O., Lazareva V. Role of Water in a Human Body. Сучасні тенденції в дослідженнях молодих науковців: Матеріали міжвузівської науково-практичної конференції студентів, ХНПУ ім. Г.С. Сковороди (15 травня 2018 р., м. Харків). Харків: ХНПУ. 2018. С. 109-111.

3. Kholodniak O., Tsyhankova K. Problems of Traumatism among University Students. Сучасні тенденції в дослідженнях молодих науковців: Матеріали міжвузівської науково-практичної конференції студентів, ХНПУ ім. Г.С. Сковороди (15 травня 2018 р., м. Харків). Харків: ХНПУ. 2018. С. 103-109.

4. Kholodniak O., Streltsova O. Doping and its Role in Sports Achievements and Failures. Сучасні тенденції в дослідженнях молодих науковців: Матеріали міжвузівської науково-практичної конференції студентів, ХНПУ ім. Г.С. Сковороди (15 травня 2018 р., м. Харків). Харків: ХНПУ. 2018. С. 100-103.

5. Холодняк О.В., Лугова Т.В. Академічна доброчесність та проблеми адаптації іноземних студентів (на прикладі досвіду Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди).

Академічна добродічність: виклики сучасності / Збірник наукових есе учасників дистанційного етапу стажування для освітян (Республіка Польща, Варшава, 28.01-08.02.2019). Варшава. 2019. С. 94-97.

6. Kholodniak O., Tsyhankova K. Problems of University Students Traumatism in Physical Education Classes. «Сучасні питання фізичної реабілітації, рекреації та фізичного виховання різних груп населення». Фізична реабілітація та рекреаційно-оздоровчі технології: Тези ІІІ Молодіжної науково-практичної конференції міжнародної участю «Молодий вчений: сучасні тенденції формування та збереження здоров'я людини» / 19-20 червня 2020 р. / 2020. Режим доступу: http://journals.urau.ua/frir_journal

7. Kholodniak O., Vasylieva M. Methods of Teaching English to Senior Learners. Сучасні філологічні і методичні студії: проблематика і перспективи [Електронне видання]: Матеріали Міжнарод. наук.-практ. конф. Для науковців, викладачів, учителів, здобувачів вищої освіти, Харків, 18 трав. 2022 р./Харків. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди; [редкол.: Ю.Д. Бойчук (голов. ред.) та ін.]. Харків. 2022. С. 39-41
Режим доступу: <https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/7487>

8. Холодняк О., Васильєва М. Формування готовності спортсменів до професійного іншомовного спілкування. Сучасні філологічні і методичні студії: проблематика і перспективи [Електронне видання]: Матеріали Міжнарод. наук.-практ. конф. для науковців,

викладачів, учителів, здобувачів вищої освіти, Харків, 18 трав. 2022 р./Харків. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди; [редкол.: Ю.Д. Бойчук (голов. ред.) та ін.]. Харків. 2022. С.87-89 Режим доступу: <https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/7487>

9. Kholodniak O., Vasylieva M. Methods of Preparation of Students of Non-philological Specialities for Passing the Unified Entrance Exams. Сучасні філологічні і методичні студії : проблематика і перспективи [Електронне видання] : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. для науковців, викладачів, учителів, здобувачів вищої освіти, Харків, 20 квітня 2023 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред) та ін.]. Харків, 2023. – С. 98-101 Режим доступу: <https://dspace.hnpu.edu.ua/items/f97cb803-41db-4636-b514-d4d2dd324ee0>

10. Kholodniak O., Vasylieva M. Methods of Analysis in Formation of Foreign Language Communicative Competence of Applicants of the First (Bachelor's) Level of Higher Education. Сучасні філологічні і методичні студії : проблематика і перспективи [Електронне видання] : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. для науковців, викладачів, учителів, здобувачів вищої освіти, Харків, 20 квітня 2023 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред) та ін.]. Харків, 2023. – С. 148-150 Режим доступу: <https://dspace.hnpu.edu.ua/items/f97cb803-41db-4636-b514-d4d2dd324ee0>

38.19
Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних

						та/або громадських об'єднаннях TESOL-Ukraine, свідоцтво №23/0066 від 05.01.2023 р. Литовське наукове товариство (LSS), сертифікат №13-190623 від 19.06.2023р. Підвищення кваліфікації: 1. Наукове стажування для освітян "Академічна доброчесність" 28.01-09.02. 2019р. Інститут міжнародної академічної та наукової співпраці, м. Варшава, Польща (120 годин, 4 кредити), сертифікат №ДА-004-02 від 08.02.2019р. 2. Міжнародне стажування 13.04.-02.08.2022 Університет Яманаші, Японія, тема «Language and Communication across Cultures» (дистанційне, 72 години, 2,5 кредити), сертифікат від 01.09.2022р. 3. Підвищення кваліфікації 15.09.-22.09.2022р.3 теми «Цифрові інструменти Google для освіти» від МОН і Google Україна (дистанційне, 32 години, 1 кредит), сертифікати №GDTfE-02-06528 від 18.09.2022р. та №GDTfE-ВПП-03922 від 22.09.2022р.	
286197	Дроботенко Мар`яна Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Історії і права	Диплом бакалавра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія,	9	ОКЗ. Філософія української культури і освіти	Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 38.1, 38.3, 38.4, 38.5, 38.12 1.Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях Scopus, WOS, фахових виданнях України за 2019-2022 роки, що відповідають змісту освітнього компонента Пилипенко С. Г., Дроботенко М. О. Освітня мобільність як платформа формування полілогічної культури сучасної людини. Вісник Дніпровської академії неперервної освіти. Серія Філософія. Педагогіка. №1/2023 2. Наявність виданих навчально-

Диплом
доктора наук
ДД 010112,
виданий
24.09.2020,
Диплом
кандидата наук
ДК 016463,
виданий
10.10.2013

методичних
матеріалів
(підручників,
посібників, конспектів
лекцій, практикумів,
методичних
рекомендацій,
монографій) за
освітнім компонентом
Дроботенко М.О.
(параграф у
монографії)
Неформальна
філософська освіта як
ресурс духовного
оновлення
українського
суспільства //
Параграф у
монографії
Філософсько-
педагогічні та
філософсько-
антропологічні
обґрунтування
стратегії духовного
оновлення
українського
суспільства.:
монографія/ кол.
авторів; ред. кол.
Култаєва М.Д.
Монографія. Мін-во
освіти і науки
України, ХНПУ імені
Г.С. Сковороди –
Х:ФОП Панов А.М.,
2019. - С.198-215 (0,7
др.арк)
Дроботенко М.О.,
Філософія освіти//
програма та
методичні
рекомендації до
самостійної роботи
для магістрів. – Х.:
ХНПУ, 2020. 24 с.
Харків: ФОП Андрєєв
К.В., 2020. 1,4 др.арк
Дроботенко М. О.
Філософія освіти:
навчально-методичне
видання. Збірник
тестових завдань. Х.:
ХНПУ, 2022. – 60 с.
<https://drive.google.com/drive/folders/1hrSW3ZcMIOPpXAUS8hY3fRXrl36lkysz>
Дроботенко М. О.
Філософія освіти:
Методичні
рекомендації до
семінарських занять
та самостійної роботи.
ХНПУ ім. Г.С.
Сковороди. Харків:
ХНПУ, 2022 79 с.
<https://drive.google.com/drive/folders/1hrSW3ZcMIOPpXAUS8hY3fRXrl36lkysz>
3. Наявність науково-
популярних/консульт
аційних публікацій з
тематики навчальної
дисципліни (тез)
Дроботенко М. О.
Дидактичний та
виховний потенціал
освітніх комунікацій у

режимі on-line.
Матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції
«Комунікаційний
простір
постінформаційного
суспільства: проблеми
та перспективи».
(Київ, 30 травня 2023
року). Вінниця, 2023
172 с. С. 27-29
Підвищення
кваліфікації:
Наявність
сертифікатів про
підвищення
кваліфікації,
проходження
стажування, тематика
яких відповідає змісту
освітнього
компонента.
Дистанційно
підвищила
кваліфікацію під час
інтернет-конференції
«Психолого-
педагогічні засади
роботи в кризових
умовах» за напрямками
«Наскрізні навички»,
«Психологія»,
«Робота закладу
освіти», «Практичні
прийоми» (тривалість
10 годин / 0.33
кредиту ЄКТС.
Сертифікат № К74-
278140 -
[https://naurok.com.ua/
conference/link/74](https://naurok.com.ua/conference/link/74)
Philosophy, Science and
Religion: Philosophy
and Religion/
факультативний
онлайн курс,
підготовлений The
University of
Edinburgh та
запропонований
освітньою
платформою Coursera.
Nov 9, 2022
Жінки та чоловіки:
гендер для всіх/
дистанційний курс на
освітній платформі
Prometheus, 2 червня
2023 року
Культура по політика:
багатозначність
(взаємо)зв'язків.
Школа політичної
науки НАУКМА.
Онлайн курс на
освітній платформі
Prometheus, 1 червня
2023 року
«Життєстійкість
молоді в умовах криз»
Онлайн курс на
освітній платформі
Prometheus, 1 червня
2023 року
Академічна
добросесність: онлайн
курс для викладачів.
Онлайн курс на
освітній платформі

						Prometheus, 1 червня 2023 року
181031	Ходикіна Юлія Юріївна	доцент, Основне місце роботи	Дошкільної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім.Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1997, спеціальність: біологія, Диплом кандидата наук ДК 027485, виданий 26.02.2015	27	<p>OK2. Психологія (за професійним спрямуванням)</p> <p>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 38.1, 38.3, 38.4, 38.8, 38.10, 38.11, 38.12, 38.15, 38.19, 38.20 38.1</p> <p>1. Ходикіна Ю.Ю. Особливості розвитку моторної пам'яті у дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки: зб. наук. праць / за наук. редакцією І. С. Булах. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020. Вип. 10 (55). С 112-124 DOI: https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series12.2020.10(55).11</p> <p>2. Ходикіна Ю.Ю. (у співавторстві) Феномен кліпового мислення у контексті формування професійної компетентності майбутніх викладачів психолого-педагогічних дисциплін // «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал. 2022. № 1(6) 2022. С 360-369. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-1(6)8</p> <p>3. Ходикіна Ю.Ю. (у співавторстві) Цифровізація освітнього процесу у вищій школі та кліповість мислення: аналіз переваг та недоліків // Академічні візії. 2022. Вип. 14. вилучено із https://academy-vision.org/index.php/article/view/328 DOI:http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.7874861 Web of Science:</p> <p>4. Chernova I., Vdovina O., Dragomyretska O., Khodykina Y., Medvedieva O. Gvozdetka S. Features Of Psychological And Pedagogical Conditions For The Development Of Motivation Of Applicants For Higher Education. IJCSNS International Journal of</p>

Computer Science and Network Security, VOL.21 No.7, July 2021. pp. 82-86. URL: <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.7.10>
Index Copernicus:
5. Orel, Y., Khodykina, Y., & Chernova, T. (2023). Philosophy of the Future in the Context of Scientific and Pedagogical Workers Training and Artificial Intelligence Application. *Futurity Philosophy*, 2(1), 44–62.
<https://doi.org/10.57125/FP.2023.03.30.0438.3>

1. Психологічні аспекти формування сімейної ідентичності особистості. Генеалогічний конкурс «Історія моєї сім'ї»: аналіз соціально-культурних можливостей: монографія / за ред. К. В. Астахової. – Харків: Вид-во НУА, 2022. С. 53-68 [Accessed 11 Sept. 2022].
<http://dspace.nua.kharkov.ua/jspui/handle/123456789/2332>

2. Соціально-психологічні засади розвитку особистості в освітньому процесі : колективна монографія / Харк. нац. пед. ун-т; за заг. ред. І. І. Дорожко (електронне видання). Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2024. – С. 214-231
<https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/15373>

38.4

1. Методичні рекомендації до семінарських занять і завдання для самостійної роботи з дисципліни «Психологія творчості»: для студ. ф-ту дошк. освіти ден. та заоч. форм навч. ХНПУ ім. Г. С. Сковороди; [уклад.: І. І. Дорожко, О. Є. Малихіна, Ю. Ю. Ходикіна] – Харків: ХНПУ, 2020. – 28 с.

2. Методичні рекомендації до семінарських занять і завдання для самостійної роботи з дисципліни «Психологія розвитку особистості»: для здоб. другого (магістерського) рівня

вищої освіти зі спец. 011 Освітні, педагогічні науки / ХНПУ ім. Г. С. Сковороди; [уклад.: І. І. Дорожко, О. Є. Малихіна, Л. В. Туріщева, Ю. Ю. Ходикіна] – Харків: ХНПУ, 2021. – 31 с.
<https://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/6580/1/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%96%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97.pdf>

3. Методичні рекомендації з курсу "Психологія" [Електронне видання]: для здобувачів першого (бакалавр.) рівня вищ. освіти / І. І. Дорожко, Л. В. Туріщева, С. О. Микитюк [та ін.; за заг. ред. І. І. Дорожко]; Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. – Харків: [б. в.], 2022. – 68 с.
<https://dspace.hnpu.edu.ua/items/50618582-5164-47cb-918a-61f49167d16c>

4. Методичні рекомендації до семінарських занять і завдання для самостійної роботи з дисципліни вільного вибору «Психолінгвістика» [Електронне видання]: для здобувачів першого (бакалавр.) рівня вищ. освіти / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди; [уклад.: І. І. Дорожко, О. Є. Малихіна, Л. В. Туріщева, Ю. Ю. Ходикіна]. – Харків: [б. в.], 2024. – 35 с. : табл. + дод.
<https://dspace.hnpu.edu.ua/items/623d69c8-d697-4226-95cc-272f52b29931>

38.8

1. Здійснення керівництва науковою роботою здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди: 1 курс, факультет мистецтв, Куваліна О., Сидорова Н., Хом'як М.; 5 курс, факультет психології та соціології, Дерев'яно

Г.) з підготовкою до друку тез та участі (дистанційно) в Вузівській науково-теоретичній конференції для студентів та аспірантів «СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ» 09-10 квітня 2020 р. ХНПУ імені Г.С. Сковороди, м. Харків

2. Здійснення керівництва науковою роботою здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти факультету мистецтв ХНПУ імені Г.С. Сковороди (Герасименко Т., Гетьман К., Довжик К., Сагіна Ю.) з підготовкою до друку тез і участі в Вузівській науково-теоретичній інтернет-конференції для викладачів, студентів та аспірантів, вчителів шкіл, учнів, вихователів ЗДО «Моделі життєтворчості у сучасних соціокультурних контекстах» 10 грудня 2021 р., Харків, ХНПУ імені Г.С. Сковороди..

3. Здійснення керівництва науковою роботою здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету мистецтв, факультету дошкільної освіти, факультету іноземної філології ХНПУ імені Г.С. Сковороди з підготовкою до друку тез та участі в Вузівській науково-теоретичній інтернет-конференції для студентів та аспірантів, вчителів шкіл та викладачів, вихователів 9-10 червня 2022 р., м. Харків, ХНПУ імені Г.С. Сковороди (Маркелова А., Епік Є., Куліш Є., Жук Г., Остапчук А., Гайдамака Е., Сіліна Є., Стрбак Д., Волкова Т., Салахутдинова А., Хрипунова В., Мажуга Г., Сичова А., Орлова А., Пишняк С., Педик С.).

4. Здійснення керівництва науковою

роботою здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди факультету мистецтв (Григор'єва С., Мінова М., Пахуча Є., Педченко А., Фоміч Л. з підготовкою до друку тез та участі (дистанційно) в Вузівській науково-теоретичній конференції для студентів та аспірантів «СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ» 18-19 травня 2023 р. ХНПУ імені Г.С. Сковороди, м. Харків
<https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/11315>

5. Здійснення керівництва науковою роботою здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди (Баранник В., факультет мистецтв; Гамівка А. факультет мистецтв; Григоренко Б. факультет український мовно-літературний імені Г.Ф. Квітки-Основ'яненка; Пустовойтенко А. факультет мистецтв; Стрітьєвич Т. факультет мистецтв; Тараннікова А., факультет дошкільної освіти) з підготовкою до друку тез та участі в науково-практичній on-line конференції для викладачів, студентів та аспірантів, вчителів шкіл, учнів, вихователів ЗДО «Моделі життєтворчості у сучасних соціокультурних контекстах» (м. Харків, 10 листопада 2023 р.)
<https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/4106974d-a4af-442f-815c-176f666391c5/content/38.10>

1. Участь у Міжнародній програмі розвитку дитини International Child Development Programme (ICDP) «Вісім принципів позитивної взаємодії з дітьми» (36 годин).

ГО «Асоціація дитячих та сімейних психологів України», 2019-2020 р., м. Харків
https://drive.google.com/file/d/1V_tCZz8R6A17EYpBaJHwRXUhGRE-D-ADY/view

2. Міжнародне підвищення кваліфікації «Проектний підхід та грантове фінансування в діяльності сучасного закладу освіти» в сфері проектного підходу та організації міжсекторної/міжнародної співпраці на базі Центрально-Європейської Академії Навчань та Сертифікації CEASC під патронатом Університету Спільних Наук (UNS) у м. Лодзь, Польща (30 годин, один кредит ESTS) червень, 2020 року. Сертифікат № 0700.20
https://drive.google.com/file/d/1vIRjy3sKW2_6xkkL5ZSoHAjTJR9Iz2ft/view

3. Міжнародне підвищення кваліфікації «Інструменти фасилітації для проведення ефективних навчальних заходів в онлайн-форматі» з застосування сучасних методів організації та проведення навчального процесу в дистанційній та змішаній формі на базі Центрально-Європейської академії навчань та сертифікації CEASC (30 годин, один кредит ESTS) вересень, 2020 року. Сертифікат № 1338.20
https://drive.google.com/file/d/12hjF971w8KYRR4SUGPoPqLFw_sFpPB6G/view

4. Міжнародне підвищення кваліфікації. Belgian Education Council Intensive Training for Professors “Improving the quality of distance and blended learning education”. November 24 - December 24, 2020 (72 години, 2,4 ECTS). Сертифікат № 311PPKDL20.
<https://drive.google.com/file/d/1okbu3gXzASss2vzyNYUloSjyLGcUdWXX/view>

5. Міжнародне підвищення кваліфікації в сфері проектного підходу та організації міжсекторної/міжнародної співпраці. Фундація Центральної Європейської Академії Навчання та Сертифікації CEASC під патронатом Університету Спільних Наук (UNS) у м. Лодзь, Польща. Сертифікат № 0700.20. Тема «Проектний підхід та грантове фінансування в діяльності сучасного закладу освіти», червень, 2020 року (30 годин, 1 ECTS). https://drive.google.com/file/d/1vIRjy3sKW2_6xkkL5ZSoHAjTJR9Iz2ft/view

6. Підвищення кваліфікації з застосування сучасних методів організації та проведення навчального процесу в дистанційній та змішаній формі. Фундація Центральної Європейської Академії Навчання та Сертифікації CEASC. Сертифікат № 1338.20. Тема «Інструменти фасілітації для проведення ефективних навчальних заходів в онлайн-форматі», вересень, 2020 року. (30 годин, 1 ECTS) https://drive.google.com/file/d/12hjF971w8KYRR4SUGPqPqLFw_sFpPB6G/view

7. Міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників та працівників закладів освіти Інституту науково-дослідного Люблінського науково-технологічного парку та ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян». Сертифікат ES № 4151/2021. Тема: «Використання дистанційних засобів навчання для підготовки фахівців спеціальностей психологія та правоохоронна діяльність на прикладі платформ Zoom та Moodle» за дисциплінами «Психологія»,

«Психологія спілкування», «Конфліктологія». Від 15.02.2021 р. 1,5 ECTS (45 годин).
<https://drive.google.com/file/d/1e1I9YzjFgG9SEePkV-jkwfnhfYeOqgLX/view>
8. Міжнародне науково-педагогічне стажування. Інститут освітнього і професійного розвитку, м. Будапешт, Угорщина (онлайн). Сертифікат № IIS-IERD/07001/2021. Тема: «Сучасні тенденції освіти в сучасному інформаційному просторі та науковій діяльності. Європейський досвід і практика». Від 30.07.2021, 6 ECTS (180 год).
<https://drive.google.com/file/d/1pjzL6luuoloyIpmEQdMoxhtYZBNQk4lx/view>
9. Міжнародне підвищення кваліфікації. Науково-досліджувальний інститут Люблінського парку, м. Люблін, Польща (онлайн), Сертифікат ESN^o7067/2021. Тема: «Відбір, підготовка та публікація наукових статей в наукових журналах, що індексуються в базах даних SCOPUS та WEB OF SCIENCE. Дата видачі 19.07.2021. 1,5 ECTS (45 год).
<https://drive.google.com/file/d/1Kg5wkYIMb2L7qol-IEhnnptqoF9dNpDv/vi>
ew
10. Міжнародне підвищення кваліфікації. Науково-досліджувальний інститут Люблінського парку, м. Люблін, Польща (онлайн), Сертифікат ESN^o7370. Тема: «Інноваційні форми освіти з застосуванням платформ Zoom Moodle». Дата видачі 02.08.2021. 1,5 ECTS (45 год).
<http://www.iesfukr.org/certificate/75?search=Khodykina>
11. Міжнародне підвищення кваліфікації. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-

технологічного парку та IESF ГО
«Міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін, Польща (онлайн), Сертифікат ESN^o8248/2021. Тема: «Використання можливостей хмарних сервісів для магістрів та аспірантів». Дата видачі 11.10.2021. 1,5 ECTS (45 год).
<https://drive.google.com/file/d/1mQjOxl7hvP8OVHUCtxrcjEFp-w5OPir4/view>

12. Міжнародне підвищення кваліфікації. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF ГО
«Міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін, Польща (онлайн), Сертифікат ESN^o8761/2021 Тема: «Академічна доброчесність в країнах Європейського Союзу та Україні». Дата видачі 29.11.2021. 1,5 ECTS (45 год.)
<https://drive.google.com/file/d/1hzC46EBkG-owAN9M-R24XbvratLCbCPw/view>

13. Міжнародне підвищення кваліфікації. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF ГО
«Міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін, Польща (онлайн), Сертифікат ESN^o96015/2022 Тема: «Використання можливостей хмарних сервісів в онлайн навчанні для гуманітарних спеціальностей з використанням платформ Zoom та Moodle». Дата видачі 23.05.2022. 1,5 ECTS (45 год.)
<https://drive.google.com/file/d/1SoHi36BgJMD2f5xAhTxi7Wksal6MUI2N/view>

14. Участь у VI Міжнародної науково-практичної конференції «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ВИЩОЇ І СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

В УМОВАХ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ: ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА» «PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROBLEMS OF HIGHER AND SECONDARY EDUCATION IN THE CONDITIONS OF MODERN CHALLENGES: THEORY AND PRACTICE» (м. Харків, 20–21 травня 2022 року) з публікацією статті у співавторстві.
https://www.kaf-pedagogy-hnpu.com/_files/ugd/f8277c_d930b6a001a44bcb9ceobad445ca5058.pdf

15. Міжнародне підвищення кваліфікації. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін, Польща (онлайн), Сертифікат ESN^o 96964 Тема: «Інтерактивні технології та хмарні сервіси в онлайн навчанні: досвід країн Європейського союзу та України». Дата видачі 25.07.2022. 1,5 ECTS (45 год.)
<https://drive.google.com/file/d/iRl6sW3-xDYn87KhMjmotIJYRhtME5e/view>

16. Міжнародне підвищення кваліфікації. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян», м. Люблін, Польща (онлайн), Сертифікат ESN^o 97161 Тема: «Інтерактивні технології змішаного навчання в закладах освіти: досвід країн Європейського союзу та України». Дата видачі 05.09.2022. 1,5 ECTS (45 год.)
<https://drive.google.com/file/d/1YSCrPDy5pcBtYR8jjLYpNxAWULiw dna8/view>

17. Міжнародне підвищення кваліфікації. Інститут Науково-дослідний

Люблінського науково-технологічного парку та IESF ГО
«Міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін, Польща (онлайн), Сертифікат ESN^o 11577
Тема: «Використання можливостей хмарних сервісів в онлайн навчанні». Дата видачі 16.01.2023. 1,5 ECTS (45 год.)
https://drive.google.com/file/d/1oMTmUEeqoEyHyKo6FE_aEeRMZcLrFtJb/view?usp=share_link
18. Міжнародне підвищення кваліфікації. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF ГО
«Міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін, Польща (онлайн), Сертифікат ESN^o 12336
Тема: «Неформальна освіта при підготовці бакалаврів в країнах Європейського союзу та Україні». Дата видачі 27.02.2023. 1,5 ECTS (45 год.)
https://drive.google.com/file/d/19QVMt6lJwrweVd3nvNrsRBkaZksxgMTq/view?usp=share_link
19. Міжнародне підвищення кваліфікації. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF ГО
«Міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін, Польща (онлайн), Сертифікат ESN^o 13088
Тема: «ТРАНСФЕР ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ В КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ ТА УКРАЇНІ». Дата видачі 27.03.2023. 1,5 ECTS (45 год.)
https://drive.google.com/file/d/1ilboXACCnhKKEN-8lPGmvfoV7OJwT6QI/view?usp=share_link
20. Міжнародне дистанційне науково-педагогічне стажування на тему: «Управління науковими та освітніми проектами:

міжнародний досвід». Організатори: Авіаційний університет Грузії Georgian Aviation University Венеціанський університет Ка Фоскарі (Венеція, Італія) CA' FOSCARI UNIVERSITY OF VENICE (Venice, Italy) та Міжнародна фундація науковців та освітян IESFT. Сертифікат ES №14165 від 31.05.2023. (6 кредитів ECTS, 180 годин). https://drive.google.com/file/d/1lvYArTMqCXkfqX1e__Hd3jHXUerMA_EO/view

21. Міжнародне дистанційне науково-педагогічне стажування на тему: «Неформальна освіта та академічна доброчесність у закладах вищої освіти: міжнародний та вітчизняний досвід». Організатори: Венеціанський університет Ка Фоскарі (Венеція, Італія) CA' FOSCARI UNIVERSITY OF VENICE (Venice, Italy) та Міжнародна фундація науковців та освітян – IESF. Сертифікат ESN№15907 від 20.09.2023. (6 кредитів ECTS (180 годин). https://drive.google.com/file/d/1_I3osVhk_Vjuc-8jQ1Ular4pd8fuF4A/view

22. Міжнародне підвищення кваліфікації. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян», м. Люблін, Польща (онлайн), Сертифікат ESN№ 15251 Тема: «Академічна доброчесність та тайм-менеджмент при підготовці наукових робіт: зарубіжний та вітчизняний досвід». Дата видачі 14.08.2023 1,5 ECTS (45 год.) <https://drive.google.com/file/d/1NTR2oJOSJzVznmURbcaNpk5kwWHgPVTN/view>

23. Підвищення кваліфікації вчителів

та викладачів фахової освіти за видом «онлайн-курс». ТОВ «ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА», Проект «Навчаємось разом» спільно зі студією онлайн-освіти EdEra за підтримки Європейського союзу й Міністерства закордонних справ Фінляндії та підтримки Міністерства освіти і науки України. Тема: «Школа стійкості». Сертифікат 5e2b3e-31dc-4590-a055-c338c3025235. Дата видачі 29.09.2023. 1 кредит ECTS (30 год.) <https://drive.google.com/file/d/1QzYoT7GrpvVhM24Hma68s50684sfuOPd/view>

24. Участь у міжнародній науковій конференції «Глобальні інновації та спільні рішення в сучасній науці» з 1 жовтня по 15 грудня 2023 року Futurity Research (30 годин, 1 кредит ECTS). Польща, Лодзь. Сертифікат № 53 від 15.12.2023 р. https://futurity-publishing.com/international_conference_3/

25. Участь у міжнародній науково-практичній конференції «Горизonti інновацій: конференція з мультидисциплінарних тенденцій у науці 2024» з 1 січня по 28 лютого. Польща, Лодзь. (30 годин, 1 кредит ECTS). Сертифікат № 53 від 28.02.2024 р. <https://futurity-publishing.com/horizons-of-innovation-conference%20on-multidisciplinary-trends-in-science-2024-2/>

26. Міжнародне підвищення кваліфікації. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян», м. Люблін, Польща (онлайн). Тема: «ОСВІТА ДОРОСЛИХ: ДОСВІД КРАЇН ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ ТА

УКРАЇНИ».
Сертифікат ESN^o
18888 Дата видачі
20.03.2024 р. 1,5 ECTS
(45 год.)
https://drive.google.com/file/d/1Hs7sp7lsBRt2a2oiCiYUWonLWyfae-FI/view?usp=drive_link
27. Міжнародне
підвищення
кваліфікації. Інститут
Науково-дослідний
Люблінського
науково-
технологічного парку
та IESF ГО
«Міжнародна
фондація науковців та
освітян», м. Люблін,
Польща (онлайн).
Тема:
«МІЖНАРОДНИЙ
ДОСВІД
ВИКОРИСТАННЯ
ШТУЧНОГО
ІНТЕЛЕКТУ В
ОСВІТНЬОМУ
ПРОЦЕСІ (ЧАСТИНА
I)» Термін
міжнародного
підвищення
кваліфікації
(Вебінару) 15 по 24
травня 2024 року.
Сертифікат ESN^o
19814 Дата видачі
24.05.2024. 1,5 ECTS
(45 год.)
https://drive.google.com/file/d/1HmWp1Mjw6FoiQLWoy9i3_dDpd8FDRQuD/view
38.11
Наукове
консультування в
Харківському
гуманітарному
університеті
«Народна українська
академія» з 01.09.2017
року (довідка № 01/8-
15 від 19.06.2021)
38.12
1. Соціально-
психологічні засади
розвитку особистості в
освітньому процесі:
матеріали доп. вуз.
наук.-теорет. конф.,
09-10 квіт. 2020 р. / за
ред. І. І. Дорожко, Ю.
Ю. Ходикіна, С. О.
Микитюк, О. О.
Довженко. Харк. нац.
пед. ун-т. Харків:
ХНПУ; ХОГОКЗ,
2020. 52 с.
doi:10.26697/97861770
89086.2020 ISBN 978-
617-7089-08-6
2. Madsen S. S., Krasin
S., Krasina H.,
Khodykina Y. Cross-
Sectional Studies of
Ukrainian and
Norwegian Pre-Service
Early Childhood
Education Teachers'
Digital Practices //

Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 20– 21 травня 2022 р.) / за ред. Боярської-Хоменко А. В., Попової О. В.; Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків, 2022. С. 47-55 https://www.kaf-pedagogy-hnpu.com/_files/ugd/f8277c_d930b6a001a44bcb9ce0bad445ca5058.pdf

3. Ходикіна Ю.Ю. Особливості цифровізації освітнього процесу у вищих навчальних закладах. Соціально-психологічні засади розвитку особистості в освітньому процесі [Електронне видання]: матеріали доп. вуз. наук.-теорет. інтернет-конф. для студентів, аспірантів, викл., учителів шк., Харків, 18–19 трав. 2023 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди; [редкол.: І. І. Дорожко (відп. ред.) та ін.; відп. за вип. О. Є. Малихіна]. – Харків: [б. в.], 2023. С. 71 <https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/11315>

4. Fedorkiv, O., Tsurkan, I., & Khodykina, Y. (2023). The influence of art on human psychosocial development: an interdisciplinary approach. *Global Innovations and Collaborative Solutions in Contemporary Science* (pp. 354-357). Futurity Research Publishing. <https://futurity-publishing.com/wp-content/uploads/2023/12/Fedorkiv-O.-Tsurkan-I.-Khodykina-Y.-2023.pdf>

5. Rodinova, N., Atynyan, A. & Khodykina, Y. (2024). Psychological aspects of stimulating intellectual activity in university education. *Horizons of Innovation: Conference on Multidisciplinary Trends in Science 2024*. (pp. 111-115). Futurity

Research Publishing.
<https://futurity-publishing.com/wp-content/uploads/2024/02/Rodinova-N.-Atunyan-A.-Khodykina-Y.-2024.pdf>

38.15

Участь у журі конкурсу «Мала академія наук України» на базі Харківського гуманітарного університету «Народна українська академія» 2020р.

38.19

1. Членкиня національної психологічної асоціації України (НПА) з 2020 р.
2. Членкиня Асоціації дитячих та сімейних психологів України (АДСПУ) з 2020 р.

3. Членкиня «Міжнародної фундації науковців та освітян» IESFT з 2022 р.

38.20

досвід практичної роботи за спеціальністю (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) 7 років
Підвищення кваліфікації:

1. Міжнародне підвищення кваліфікації «Проектний підхід та грантове фінансування в діяльності сучасного закладу освіти» в сфері проектного підходу та організації міжсекторної/міжнародної співпраці на базі Центрально-Європейської Академії Навчань та Сертифікації CEASC під патронатом Університету Спільних Наук (UNS) у м. Лодзь, Польща (30 годин, один кредит ESTS) червень, 2020 року. Сертифікат № 0700.20

https://drive.google.com/file/d/1vIRjy3sKW2_6xkkL5ZSoHAJTJR9Iz2ft/view

2. Міжнародне підвищення кваліфікації «Інструменти фасилітації для проведення ефективних навчальних заходів в онлайн-форматі» з застосування сучасних методів організації та проведення

навчального процесу в дистанційній та змішаній формі на базі Центрально-Європейської академії навчань та сертифікації CEASC (30 годин, один кредит ECTS) вересень, 2020 року.
Сертифікат № 1338.20
https://drive.google.com/file/d/12hjF971w8KYRR4SUGPoPqLFw_sFpPB6G/view

3. Міжнародне підвищення кваліфікації. Belgian Education Council Intensive Training for Professors “Improving the quality of distance and blended learning education”. November 24 - December 24, 2020 (72 години, 2,4 ECTS).
Сертифікат № 311PPKDL20.
<https://drive.google.com/file/d/10kbu3gXzASss2vzyNYUloSjyLGcUdWXX/view>

4. Міжнародне підвищення кваліфікації в сфері проектного підходу та організації міжсекторної/міжнародної співпраці. Фондація Центрально-Європейської Академії Навчань та Сертифікації CEASC під патронатом Університету Спільних Наук (UNS) у м. Лодзь, Польща.
Сертифікат № 0700.20. Тема «Проектний підхід та грантове фінансування в діяльності сучасного закладу освіти», червень, 2020 року (30 годин, 1 ECTS).
https://drive.google.com/file/d/1vIRjy3sKW2_6xkkL5ZSoHAjTJR9Iz2ft/view

5. Підвищення кваліфікації з застосування сучасних методів організації та проведення навчального процесу в дистанційній та змішаній формі. Фондація Центрально-Європейської Академії Навчань та Сертифікації CEASC.
Сертифікат № 1338.20. Тема «Інструменти фасілітації для проведення ефективних навчальних заходів в онлайн-форматі», вересень, 2020 року.

(30 годин, 1 ECTS)
https://drive.google.com/file/d/12hjF971w8KYRR4SUGPoPqLFw_sFpPB6G/view

6. Міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників та працівників закладів освіти Інституту науково-дослідного Люблінського науково-технологічного парку та ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян». Сертифікат ES № 4151/2021. Тема: «Використання дистанційних засобів навчання для підготовки фахівців спеціальностей психологія та правоохоронна діяльність на прикладі платформ Zoom та Moodle» за дисциплінами «Психологія», «Психологія спілкування», «Конфліктологія». Від 15.02.2021 р. 1,5 ECTS (45 годин).
<https://drive.google.com/file/d/1e1I9YzjFgG9SEePkV-jkwfnhfYeOqgLX/view>

7. Міжнародне науково-педагогічне стажування. Інститут освітнього і професійного розвитку, м. Будапешт, Угорщина (онлайн). Сертифікат № IIS-IEPD/07001/2021. Тема: «Сучасні тенденції освіти в сучасному інформаційному просторі та науковій діяльності. Європейський досвід і практика». Від 30.07.2021, 6 ECTS (180 год).
<https://drive.google.com/file/d/1pjzL6luuoloyIpmEQdMoxhtYZBHQk4lx/view>

8. Міжнародне підвищення кваліфікації. Науково-досліджувальний інститут Люблінського парку, м. Люблін, Польща (онлайн), Сертифікат ESN^o7067/2021. Тема: «Відбір, підготовка та публікація наукових статей в наукових журналах, що індексуються в базах даних SCOPUS та WEB OF SCIENCE.

Дата видачі
19.07.2021. 1,5 ECTS
(45 год).
<https://drive.google.com/file/d/1Kg5wkYIMb2L7qol-EhnnptqoF9dNpDv/view>

9. Міжнародне підвищення кваліфікації. Науково-досліджувальний інститут Люблінського парку, м. Люблін, Польща (онлайн), Сертифікат ESN^o7370. Тема: «Інноваційні форми освіти з застосуванням платформ Zoom Moodle». Дата видачі 02.08.2021. 1,5 ECTS (45 год).
<http://www.iesfukr.org/certificate/75?search=Khodykina>

10. Міжнародне підвищення кваліфікації. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін, Польща (онлайн), Сертифікат ESN^o8248/2021. Тема: «Використання можливостей хмарних сервісів для магістрів та аспірантів». Дата видачі 11.10.2021. 1,5 ECTS (45 год).
<https://drive.google.com/file/d/1mQjOxl7hvP8OVHUCtxrcjEFp-w5OPir4/view>

11. Міжнародне підвищення кваліфікації. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін, Польща (онлайн), Сертифікат ESN^o 8761/2021 Тема: «Академічна доброчесність в країнах Європейського Союзу та Україні». Дата видачі 29.11.2021. 1,5 ECTS (45 год.)
<https://drive.google.com/file/d/1hzC46EBkG-owAN9M-R24XbvratLCbCPw/view>

12. Міжнародне підвищення кваліфікації. Інститут Науково-дослідний Люблінського

науково-технологічного парку та IESF ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін, Польща (онлайн), Сертифікат ESN^o 96015/2022 Тема: «Використання можливостей хмарних сервісів в онлайн навчанні для гуманітарних спеціальностей з використанням платформ Zoom та Moodle». Дата видачі 23.05.2022. 1,5 ECTS (45 год.) <https://drive.google.com/file/d/1SoHi36BgJMD2f5xAhTxi7Wksal6MUI2N/view>

13. Міжнародне підвищення кваліфікації. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін, Польща (онлайн), Сертифікат ESN^o 96964 Тема: «Інтерактивні технології та хмарні сервіси в онлайн навчанні: досвід країн Європейського союзу та України». Дата видачі 25.07.2022. 1,5 ECTS (45 год.) <https://drive.google.com/file/d/1iRl6sW3-xDYn87KhMjmotIJYRhtME5e/view>

14. Міжнародне підвищення кваліфікації. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян», м. Люблін, Польща (онлайн), Сертифікат ESN^o 97161 Тема: «Інтерактивні технології змішаного навчання в закладах освіти: досвід країн Європейського союзу та України». Дата видачі 05.09.2022. 1,5 ECTS (45 год.) <https://drive.google.com/file/d/1YSCrPDy5pcBtYR8jjLYpNxAWULiwdna8/view>

15. Міжнародне підвищення кваліфікації. Інститут Науково-дослідний Люблінського

науково-технологічного парку та IESF ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін, Польща (онлайн), Сертифікат ESN^o 11577 Тема: «Використання можливостей хмарних сервісів в онлайн навчанні». Дата видачі 16.01.2023. 1,5 ECTS (45 год.) https://drive.google.com/file/d/10MTmUEeqoEyHyKo6FE_aEeRMZcLrFtJb/view?usp=share_link

16. Міжнародне підвищення кваліфікації. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін, Польща (онлайн), Сертифікат ESN^o 12336 Тема: «Неформальна освіта при підготовці бакалаврів в країнах Європейського союзу та Україні». Дата видачі 27.02.2023. 1,5 ECTS (45 год.) https://drive.google.com/file/d/19QBMt6lJwrweVd3nvNrsRBkaZksxgMTq/view?usp=share_link

17. Міжнародне підвищення кваліфікації. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін, Польща (онлайн), Сертифікат ESN^o 13088 Тема: «ТРАНСФЕР ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ В КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ ТА УКРАЇНІ». Дата видачі 27.03.2023. 1,5 ECTS (45 год.) https://drive.google.com/file/d/iiIboXACCnhKKEN-8lPGmvfoV7OJwT6QI/view?usp=share_link

28. Міжнародне дистанційне науково-педагогічне стажування на тему: «Управління науковими та освітніми проектами: міжнародний досвід».

Організатори:
Авіаційний
університет Грузії
Georgian Aviation
University
Венеціанський
університет Ка
Фоскарі (Венеція,
Італія) CA' FOSCARI
UNIVERSITY OF
VENICE (Venice, Italy)
та Міжнародна
фондація науковців та
освітян IESFT.
Сертифікат ES
№14165 від
31.05.2023. (6 кредитів
ECTS, 180 годин).
https://drive.google.com/file/d/1lvYArTMqCXkfqX1e__Hd3jHXUerMA_EO/view

19. Міжнародне
дистанційне науково-
педагогічне
стажування на тему:
«Неформальна освіта
та академічна
добросесність у
закладах вищої
освіти: міжнародний
та вітчизняний
досвід». Організатори:
Венеціанський
університет Ка
Фоскарі (Венеція,
Італія) CA' FOSCARI
UNIVERSITY OF
VENICE (Venice, Italy)
та Міжнародна
фондація науковців та
освітян – IESF.
Сертифікат ESN№15907
від 20.09.2023. (6
кредитів ECTS (180
годин).
https://drive.google.com/file/d/1_I3osVhk_Vjuc-8jQ1IUlar4pd8fuF4A/view

20. Міжнародне
підвищення
кваліфікації. Інститут
Науково-дослідний
Люблінського
науково-
технологічного парку
та IESF ГО
«Міжнародна
фондація науковців та
освітян», м. Люблін,
Польща (онлайн),
Сертифікат ESN№
15251 Тема:
«Академічна
добросесність та
тайм-менеджмент при
підготовці наукових
робіт: зарубіжний та
вітчизняний досвід».
Дата видачі
14.08.2023 1,5 ECTS
(45 год.)
<https://drive.google.com/file/d/1NTR20JOSJzVznmURbcaNpk5kwWHgPVTN/view>

21. Підвищення
кваліфікації вчителів
та викладачів фахової

освіти за видом «онлайн-курс». ТОВ «ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА», Проект «Навчаємось разом» спільно зі студією онлайн-освіти EdEra за підтримки Європейського союзу й Міністерства закордонних справ Фінляндії та підтримки Міністерства освіти і науки України. Тема: «Школа стійкості». Сертифікат 5e2b3e-31dc-4590-a055-c338c3025235. Дата видачі 29.09.2023. 1 кредит ECTS (30 год.) <https://drive.google.com/file/d/1QzYoT7GrpvVhM24Hma68s50684sfuOPd/view>

22. Участь у міжнародній науковій конференції «Глобальні інновації та спільні рішення в сучасній науці» з 1 жовтня по 15 грудня 2023 року Futurity Research (30 годин, 1 кредит ECTS). Польща, Лодзь. Сертифікат № 53 від 15.12.2023 р. https://futurity-publishing.com/international_conference_3/

23. Участь у міжнародній науково-практичній конференції «Горизонти інновацій: конференція з мультидисциплінарних тенденцій у науці 2024» з 1 січня по 28 лютого. Польща, Лодзь. (30 годин, 1 кредит ECTS). Сертифікат № 53 від 28.02.2024 р. <https://futurity-publishing.com/horizons-of-innovation-conference%20on-multidisciplinary-trends-in-science-2024-2/>

24. Міжнародне підвищення кваліфікації. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян», м. Люблін, Польща (онлайн). Тема: «ОСВІТА ДОРΟΣЛИХ: ДОСВІД КРАЇН ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ ТА УКРАЇНИ».

						Сертифікат ESN ^o 18888 Дата видачі 20.03.2024 р. 1,5 ECTS (45 год.) https://drive.google.com/file/d/1Hs7sp7lsBRt2a2oiCiYUWonLWyfae-FI/view?usp=drive_link 25. Міжнародне підвищення кваліфікації. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян», м. Люблін, Польща (онлайн). Тема: «МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ (ЧАСТИНА I)» Термін міжнародного підвищення кваліфікації (Вебінару) 15 по 24 травня 2024 року. Сертифікат ESN ^o 19814 Дата видачі 24.05.2024. 1,5 ECTS (45 год.) https://drive.google.com/file/d/1HmWp1Mjw6FoiQLWoy9i3_dDpd8FDRQuD/view	
153125	Кривенцова Ірина Володимирівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Харківський спортивний факультет Київського державного інституту фізичної культури, рік закінчення: 1989, спеціальність: Фізична культура і спорт, Диплом кандидата наук ДК 002193, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 034113, виданий 25.01.2013	34	ОК7. Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у підготовці викладача фізичного виховання	Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 38.1., 38.4., 38.7., 38.8., 38.12, 38.14., 38.19., 38.20. 38.1. 1. Wasim Khan, Taslem Arif, Khushdil K. Muhammad, Sardar N. Sohail, Irina V. Kriventsova. Effects of varied packages of plyometric training on selected motor ability components among university students. Physical education of students, 5, 2020, 278-285. ISSN 2308-7250. 2. Limanskaya O., Kriventsova I., Podrigalo L., Yefimova O., Jagiello M. The influence of professional training disciplines on the physical fitness level of the folk dance department students. Pedagogy of Physical Culture and Sports, 2020, v.24, 5, 248-254.

doi:10.15561/26649837.2020.0505

3. Kryventsova I, Potop V, Prusik K, Samoilo D. Development of coordination abilities of fencers aged 10-12 years living in the territory of martial law. *Pedagogy of Health*. 30.12.2022; 1(2):34-38. доступний у 10.15561/health.2022.0201

4. Несен О.О., Кривенцова І.В., Клименченко В.Г., Огарь Г.О. Ступінь агресивності здобувачів вищої освіти, що спеціалізуються в однокорствах, ігрових видах спорту та неспортсменів. *Вісник НУЧК. Чернігів*. 2022. Вип. 16 (172). 38-45.

5. Несен О.О., Кривенцова І.В., Клименченко В.Г. Викладання шкільного курсу «Історія» через призму рухової активності учнів. *Академічні студії. Серія «Педагогіка»*, 2022, 4, С.183-189. <https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2022.4.27>

6. Кривенцова І.В., Несен О.О., Колодич Н.В. Рухова активність учнів під час викладання шкільного курсу «Географія». *Академічні студії. Серія «Педагогіка» № 1*. 2022. 249-254. DOI <https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2022.1.35>

7. Kryventsova I, Prusik K, Klymenchenko V, Sokoliuk O. Body mass index levels in students living in areas of military conflict. *Physical Culture, Recreation and Rehabilitation*. 2023;2(2):92-9. <https://doi.org/10.15561/physcult.2023.0205>

8. Nesen O, Klymenchenko V, Kryventsova I, Zavatska L, Tomanek M, Jagiello W. Interactive tasks as a means of theoretical training in physical education of students. *Physical Education of Students*. 2023;27(3):104-11. <https://doi.org/10.15561/20755279.2023.0302>

9. Kryventsova I,

Strelnykova Y., Boichuk R., Wnorowski K
Volleyball as a means to develop speed endurance in girls aged 16-18. Physical Culture, Recreation and Rehabilitation. 2024. № 3 (1). 22-27.
<https://doi.org/10.15561/physcult.2024.0104>

38.4. Навчальні посібники:

1. Кривенцова І.В., Цимбалюк Ж.О., Шип Н.Є. Методика організації та проведення туристичного походу. Навчально-методичний посібник. Харків : ХНПУ, 2023. 96 с.

<https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/9801>

2. Несен О.О., Кривенцова І.В., Клименченко В.Г. Ігрова фізична активність учнів на шкільних уроках як здоров'язберезувальна технологія навчання : методичний посібник для вчителів закладів загальної середньої освіти та здобувачів педагогічних закладів освіти. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди. 2024. 74 с.

Методичні рекомендації:

1. Вострокнутов Л.В., Кривенцова І.В., Огарь Г.О., Клименченко В.Г., Стрельникова Є.Я. Фізична підготовка засобами боксу: методичні рекомендації. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. 57 с.

38.7. участь в атестації наукових кадрів як офіційного рецензента, члена спеціалізованої вченої ради. Захист Козіна Сергія

Валентиновича, 2022 р., з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

38.8. Науковий керівник НДР кафедри «Оздоровчі технології фізичного виховання та вдосконалення спортивного тренування в однокласниках і

силових видах спорту», № держ. реєстрації 0120U104252

38.12. Всього за останні 5 років - 60.

1. Кривенцова І. В. Підготовка вчителя фізичної культури та Захисту України до роботи у закладах освіти. Здоров'я нації і вдосконалення фізкультурно-спортивної освіти. Харків. 2024. 24-26.
2. Кривенцова О.В., Кривенцова І.В., Семашко С.А. Фізичне виховання у закладах вищої освіти в умовах воєнного стану. Здоров'я нації і вдосконалення фізкультурно-спортивної освіти. Харків. 2024. 27-29.
3. Кривенцова І. В. Запобігання освітніх втрат з досвіду викладання фізичного виховання на дистанційній платформі. Діагностика та запобігання освітніх втрат учнів закладів загальної середньої освіти у фізкультурній галузі : зб. тез доп. за результатами круглого столу «Подолання освітніх розривів та освітніх втрат – головна умова покращення якості освітнього процесу з фізичної культури в ЗЗСО у 2023/24 навчальному році», Харків, 18 жовт. 2023 р. Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2023. 20-28.
4. Несен О.О., Кривенцова І.В., Клименченко В.Г. «Фізичне виховання з елементами фехтування» на дистанційній платформі навчання MOODLE (із досвіду організації навчання у ХНПУ імені Г.С. Сковороди). Проблеми і перспективи розвитку спортивних ігор та одноборств у закладах вищої освіти. 2021. 16-20.
5. Кривенцова І.В., Клименченко В.Г. Особливості дистанційного тренування фехтувальників в умовах воєнного стану. Проблеми і

						<p>перспективи розвитку спортивних ігор та одноборств у закладах вищої освіти 2023. С.29-32.</p> <p>6. Бочаров М., Кривенцова І., Клименченко В. Особливості навчально-тренувального процесу шпажистів у групах змішаного типу. Фізична культура і спорт. Виклики сучасності. 2023. 6-15.</p> <p>7. Кривенцова І.В., Кривенцова О.В., Семашко С.А. Розвиток сили та витривалості у студенток збірної команди з аеробіки засобами кросфіту. Сучасні тенденції, спрямовані на збереження здоров'я людини. 2020. Вип. 1. 198–200.</p> <p>8. Кривенцова І.В., Іванов О.В., Одокієнко І.І. Роль і місце спортивних секцій у вихованні фізичної культури особистості майбутнього фахівця. Сучасні тенденції, спрямовані на збереження здоров'я людини. 2020. Вип. 1. 145-147.</p> <p>38.14. Голова журі обласного етапу Всеукраїнського конкурсу «Вчитель року - 2023», номінація «Фізична культура»</p> <p>38.19. Член відділення НОК України в Харківській області; Член організаційного комітету обласних щорічних змагань «Спорт протягом життя» серед ЗВО III-IV р.а. Харківської області; Член ХОФФ</p> <p>38.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової) - тренер-викладач відділення фехтування КДЮСШ «Волна», м. Харків. Стажування. Див. вище в ОК.5</p>	
32530	Цапко Алла Миколаївна	доцент, Основне місце	Фізико-математичний	Диплом спеціаліста, Харківський	13	ОК1. Інноваційна педагогіка	Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження

		роботи		<p>національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 043569, виданий 26.06.2017, Атестат доцента АД 014469, виданий 20.12.2023</p>			<p>освітньої діяльності: 38.1, 38.4, 38.6, 38.10, 38.12, 38.14, 38.19, 38.20</p> <p>1. Попова О.В., Цапко А.М. Обґрунтування змісту етапів технології підготовки майбутніх учителів до педагогічної фасилітації у професійній діяльності. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». Вип.93. Херсон. 2020. С.117-122. DOI https://doi.org/10.32999/ksu2413-1865/2020-93-17</p> <p>2. Ковальова, О. В., Цапко, А.М., Прокоф'єва, О. О., Грищенко, С. В. (2022). Здоров'язбереження в освітньому середовищі закладів загальної середньої освіти. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки, (1(349) Ч.1), 165–174. https://doi.org/10.12958/2227-2844-2022-1(349)-1-165-174</p> <p>3. Попова О.В., Цапко А.М. Екстеріоризація лідерського потенціалу здобувачів вищої освіти у процесі формування в них активної соціальної позиції. Педагогічні науки: теорія та практика. №1 (41), 2022. Ст.285-291 DOI https://doi.org/10.26661/2786-5622-2022-1-43</p> <p>4. Цапко А.М., Мацько В.В., Дорошенко Т.М. Фактори, які впливають на самоконтроль студента під час дистанційного навчання. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». Вип.48, т. 1. 2022. с. 218-221. http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/48/part_1/46.pdf</p> <p>5. Степаненко О. І., Семеняко Ю. Б., Цапко А. М. (2022). Формування цифрових компетентностей педагога під впливом кризових ситуацій в Україні. Академічні студії. Серія «педагогіка», (2), 92-98. https://doi.org/10.5272</p>
--	--	--------	--	--	--	--	--

6/as.pedagogy/2022.2.1
3
6. А. Цапко, В. Товстоган, І. Глущенко Визначення змісту та структури готовності майбутніх педагогів до роботи в інклюзивному освітньому середовищі. Молодь і ринок №6 (204), 2022. С. 66-71.
file:///C:/Users/Alla/Downloads/265791-Текст%20статті-612830-1-10-20221017.p
7. Лахмотова Ю., Шкраб'юк В., Цапко А. Мотивація до дистанційного навчання студентів вищих закладів освіти в умовах воєнного стану. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип 55, том 2, 2022. С. 195-200.
DOI
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/55-2-31>
8. Зубаль М.В., Цапко А.М., Трофіменко В.О., Ковач Ш.А., Лигвин-Жмурко Т.С. Дистанційне та змішане навчання фізичній культурі у військовий час в Україні. Наука і техніка сьогодні. Вип 2 (16), 2023. С. 219-226.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/3813/3834>
9. Tetiana HURKOVA, Anna LOZENKO, Olha HROSHOVENKO, Alla TSAPKO, Yuliia ZUBTSOVA, Nataliia ONYSHCHENKO Mentoring and Coaching in the Training of Teachers for the New Ukrainian School. 2022, Volume 14, Issue 4 Sup.1, pages: 171-186.
<https://doi.org/10.18662/grem/14.4Sup1/665>
10. Цапко А. М., Ковтун А. В., Білецька, С. А. (2023). Щодо диверсифікації та діджиталізації освітнього простору в Україні: тренди глобалізації. Академічні візії, (16). вилучено із <https://academy-vision.org/index.php/article/view/165>
11. Цапко А. М., Білецька С. А., Ковтун А. В. Цифрова етика та академічна доброчесність: виклики та

можливості в епоху інтернету. Наукові інновації та передові технології. 2023. № 13 (27). С. 882–893. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-13\(27\)-882-893](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-13(27)-882-893)

12. Цапко А., Білецька С., Ковтун А. (2024). Трансформація системи освіти в умовах штучного інтелекту: виклики та перспективи. Наука і техніка сьогодні, Вип. 4 (32). <http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/10908/10967>

13. Білик В.М., Цапко А.М., Яліна В.Л. Викладання педагогічних дисциплін у закладі вищої освіти: організація командної роботи. Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи: зб. наук. пр. Київ. 2024. Вип. 1 (25). С. 42-51. DOI: [https://doi.org/10.35387/od.1\(25\).2024](https://doi.org/10.35387/od.1(25).2024)

38.4

1. Методичні рекомендації до проведення педагогічної практики для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня другого року навчання / Балацінова А.Д., Башкір О.І., Васильєва С.О., Гуріна В.О. та ін. за заг. ред. С.Т.Золотухіної. Х.: Планета-принт, 2019. 45с.

2. Рибалко Л. С., Трубавіна І. М., Пісоцька М. Е., Калашнікова Л. М., Собченко Т. М., Цапко А. М. Педагогіка. Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Педагогіка. Модуль Педагогіка вищої школи» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти/ за заг. ред. д-ра пед. наук, проф., зав. кафедри загальної педагогіки і педагогіки вищої школи Золотухіної С.Т. Харків: ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2020. 32 с.

3. Положення про курсові роботи з педагогіки. Укладачі: д-р пед. наук, проф.

Рибалко Л. С., канд. пед. наук, доц. Цапко А. М., канд. пед. наук, доцент Лазарева О. М. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди. 13с.
Режим доступу:
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Kaf_zag_pedagog/Polozhennia_pro_kursovi_roboty.pdf

4. Башкір О. І. Педагогіка вищої школи : конспект лекцій до модуля дисципліни «Інноваційна педагогіка» / О. І. Башкір, А. М. Цапко, В. Л. Ялліна ; Харків. нац. пед. ін-т ім. Г. С. Сковороди. – Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2024. – 178 с. : табл.
<https://dspace.hnpu.edu.ua/items/f4de7c37-06c3-496b-9792-d8de2810ed0e>

38.6. Здобувач Ло Юаньвень
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Rada/Razova_rada/01_24/Rihennya_Lo_Yuanven.pdf

38.10
Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) на тему «Online learning as a non-traditional form of the modern education on the example of the Moodle platform», 1,5 ECTS (45 годин). Сертифікат ES №2847/2020. (9-16.11.2020)

Міжнародне підвищення кваліфікації. Сертифікат учасника вебінару "Інтерактивні технології та хмарні сервіси в онлайн навчанні: досвід країн Європейського союзу та України" (1,5 ECTS-45 год, 2022 р.)

Міжнародне підвищення кваліфікації. Сертифікат учасника вебінару "Неформальна освіта здобувачів вищої освіти: досвід країн європейського союзу та України" (1,5 ECTS-45 год, 2022 р.)

Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему "Фандрайзинг та основи грантової діяльності: зарубіжний та

вітчизняний досвід” (1,5 ECTS-45 год, 2023 р.)
XXI Міжнародна школа-семінар «Сучасні педагогічні технології в освіті» (Харків, 09-12 квітня 2024 р.), сертифікат підвищення кваліфікації (24 години - 0,8 кредитів ECTS).

Сертифікат за участь у IV Весняній школі Сквородинівської академії молодих учених (23-26 квітня 2024 року) №62 (1 ECTS-32 год).

Сертифікат про підвищення кваліфікації з теми «Зимова школа «Соціально-емоційне навчання – м’які навички для вищів»» від 11.06.2024 року (1,5 ECTS-45 год)

38.12

1.Рибалко Л.С., Цапко А.М., Беляєв К.Г. Джиу-джитсу як засіб фізичного виховання учнів у закладах загальної середньої освіти. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика: матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Харків, 31 березня – 2 квітня 2021 р.) / Харк. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сквороди. Харків, 2021. Т.1

2.Рибалко Л.С., Цапко А.М., Беляєв К.Г. Формування пізнавального інтересу школярів до фізичного виховання / The XIII International Science Conference «Development of modern science: theory, methodology, practice», March 18–19, 2021, Madrid, Spain. 221 p.st.149-151.
https://books.google.com.ua/books?hl=en&lr=&id=URULEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA149&dq=info:7Ujuz8Et4JgJ:scholar.google.com&ots=r-pRbsxCpU&sig=3QSMex7ZCegeoZrticycphNQqPo&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
3.Рибалко Л., Цапко А., Гонтаренко В. Імідж сучасного керівника закладу

освіти. Актуальні питання підготовки майбутніх фахівців педагогічної освіти в умовах освітніх трансформацій: матеріали регіональної науково-практичної конференції (23 грудня 2021 р., м. Мелітополь). Мелітополь, 2022. С. 115-118.

4.Рибалко Л., Цапко А., Філон К. Цінності академічної культури. Актуальні питання підготовки майбутніх фахівців педагогічної освіти в умовах освітніх трансформацій: матеріали регіональної науково-практичної конференції (23 грудня 2021 р., м. Мелітополь). Мелітополь, 2022. С. 119-122.

5.Рибалко Л., Цапко А., Литвин О. Комфортне середовище для взаємодії вчителя та учнів. Актуальні питання підготовки майбутніх фахівців педагогічної освіти в умовах освітніх трансформацій: матеріали регіональної науково-практичної конференції (23 грудня 2021 р., м. Мелітополь). Мелітополь, 2022. С. 122-124.

6. Пащенко К., Цапко А. Використання цифрових сервісів на уроках соціально-етичного та емоційного навчання (СЕЕН). Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 20-21 березня 2024 р.). / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків. 2024. С. 322-326.

7. Білик В.М., Цапко А.М., Ялліна В.Л. Технології співробітництва як засіб ефективного командування. The 21st International scientific and practical conference “Innovative solutions in public

communications and international relations” (May 28 – 31, 2024) Sofia, Bulgaria. International Science Group. 2024. 176-178 st.

38.14 Керівництво науковою роботою «Фізичне і моральне загартування школярів засобами бойового мистецтва в умовах пандемії коронавірусу» здобувача ф-ту ФВіС Беляєвим К.Г. Роботу було подано для участі в II турі студентських наукових робіт (лютий 2022 рік).

1. Член організаційного комітету загальноуніверситетського конкурсу студентських проєктів «Альма-матер in the Future» - 2020.

2. Член організаційного комітету Міжнародної науково-практичної конференції "Духовно-інтелектуальне виховання та навчання в XXI столітті", (21.10.21).

3. Член організаційного комітету VI Міжнародної науково-практичної конференції Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика (20-21.05.22)

4. Член редакційної колегії матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції «Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика» (20-21.05.22)

5. Член організаційного комітету III Міжнародної науково-практичної конференції «Духовно-інтелектуальне виховання і навчання в XXI столітті» (м. Харків, 17 листопада 2022 року).

6. Член організаційного

комітету VII Міжнародної науково-практичної конференції Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика (Харків, 16 – 18 березня 2023 р.)

7. Член організаційного комітету та редакційної колегії VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика» (Харків, 20-21.03.24)
7. Член робочої групи III Всеукраїнських прокопенківських читань «Освіта збереже Україну» (Харків, 10 червня 2024 р.)

38.19
Всеукраїнська асоціація педагогів імені В.О.Сухомлинського МГО Миротворець, консультант з питань освіти
Координатор Асоціації випускників ХНПУ імені Г.С. Сковороди
ГО «Міжнародна фундація»
ГО «ВННОТ»
Член науково-методичної лабораторії духовно-інтелектуального виховання та навчання.

38.20
3 роки учителем історії та правознавства в Харківському НВК № 1 Харківської обласної ради Харківської області (з 2011 по 2014 рр.)

В ХНПУ імені Г.С. Сковороди науково-педагогічний стаж з 2016 року
Підвищення кваліфікації:
1. Західно-Фінляндський коледж (120 годин). Очна форма з 06.05.-10.05.2019 р. (сертифікат №10052019/17). Тема: «Проектний підхід в організації навчального процесу в закладах освіти»

						<p>Фінляндії».</p> <p>2. Підвищення кваліфікації у формі стажування на тему «Дидактичні системи та освітні технології у вищій школі». З 08.02.2021 по 21.03.2021 року, на кафедрі «Педагогіка та психологія управління соціальними системами ім. академіка І.А. Зязюна», Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут» Свідоцтво підвищення кваліфікації № 66-04-21/25 від 25.03.2021 р. на 180 годин.</p> <p>3. З 20.04.2021 по 20.06.2021 року, кафедра фізичної підготовки та спорту, Національна академія Національної гвардії України Тема: Новітні підходи до теорії і методики викладання педагогічних дисциплін для учителів фізичної культури і тренерів ДЮСШ. Довідка про стажування №43/2021 від 20.06.2021 року на 180 годин</p> <p>4. Довідка про проходження стажування у відділі андрагогіки Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна Національної академії педагогічних наук України з 01.04.2024 по 30.04.2024. Наказ №33-од від 01.04.2024</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 13 Знати види сучасної стрілецької зброї, прийоми і правила	<input type="checkbox"/>	ОК9. Теорія і методика викладання предмета «Захист України»	словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); практичні методи	усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне, фізичних

<p>стрілби із стрілецької зброї їх загальну будову, тактико-технічні характеристики.</p>		<p>(практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота (тестування, письмове опитування, виконання завдань).</p>	<p>якостей); індивідуальні (командні) проекти; есе; відео-звіти; виконання та захист самостійної роботи; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (залік, іспит).</p>
	<p>ОК12. Військово-патріотичне виховання та військово-спортивна підготовка</p>	<p>словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (тестування, письмове опитування, виконання завдань).</p>	<p>усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне, фізичних якостей); індивідуальні (командні) проекти; есе; відео-звіти; виконання та захист самостійної роботи; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (залік, іспит)</p>
	<p>ОК13. Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти</p>	<p>Словесні методи (дискусія, співбесіда, інструктаж, відеоконференція, форум, чат, діалог, дискусія, метод конкретних ситуацій); Наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, презентації-мультимедіа); Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); Практичні (практична робота); Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація); Проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі методи; Методи формування позитивної мотивації до навчання</p>	<p>Оцінювання педагогічної практики у ЗЗСО відбувається за 100-бальною шкалою. Форми та методи контролю: співбесіда, спостереження, самоаналіз занять; якість проведення залікових уроків; взаємо-оцінювання; перевірка та аналіз звітної документації, підсумкова конференція. Вид контролю: підсумкова залікова оцінка.</p>
	<p>ОК14. Педагогічна практика у закладах фахової передвищої освіти</p>	<p>словесні методи (дискусія, співбесіда, інструктаж, відеоконференція, форум, чат, діалог, дискусія, метод конкретних ситуацій); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, презентації-мультимедіа); робота з навчально-методичною літературою</p>	<p>Оцінювання педагогічної практики у ЗФПО відбувається за 100-бальною шкалою. Форми та методи контролю: співбесіда, спостереження, самоаналіз занять; якість проведення залікових уроків; взаємооцінювання; перевірка та аналіз звітної документації, підсумкова</p>

			(конспектування, тезування, анотування); практичні (практична робота); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація); проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі методи; методи формування позитивної мотивації до навчання.	конференція. Вид контролю: підсумкова залікова оцінка.
<p><i>ПРН 8 Розуміти принципи, закони, методологію і технології науково-педагогічних досліджень; вміти розробляти, реалізовувати та презентувати науково-педагогічне дослідження та впроваджувати його результати в освітню діяльність, дотримуючись принципів академічної доброчесності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК3. Філософія української культури і освіти</p>	<p>Студенти опрацюють теоретичний матеріал лекцій та презентацій; готуються до практичних занять, виконують завдання для самостійного опрацювання. Активні методи навчання (сторітелінг, метод аналізу кейсів, метод «інциденту», баскетметод, метод інверсії, формат одного запитання, гра-симуляція, дебріфінг, веб-квест тощо). Інформаційно-комунікативна, особистісно-орієнтована, кейс-технологія, проблемна, тренінгова, проєктна, MultiMedia-технологія, ігрова, коучингова, технологія візуальної комунікації, технологія інтелект-карт</p>	<p>Поточний контроль (у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні теоретичних питань, тестування), підсумковий контроль</p>
		<p>ОК4. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)</p>	<p>1. За джерелом інформації: <ul style="list-style-type: none"> • Словесні: пояснення, розповідь, бесіда. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. • Практичні: вправи. </p> <p>2. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>4. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів: з книгою; з використанням ресурсів мережі Інтернет; виконання індивідуальних навчальних завдань.</p> <p>5. Відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • вхідний (тестовий) контроль, усне опитування, перевірка рівня володіння іноземною мовою); • поточний- усне або письмове опитування; підготовка та робота на практичних заняттях; індивідуальні (парні) завдання; презентації результатів виконаних завдань; перевірка дібраного ілюстративного матеріалу; оцінювання якості виконання завдань самостійної роботи; виконання навчальних тестів; модульний – оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль – залік
		<p>ОК6. Методологія наукових досліджень</p>	<p>словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); відеометод у сполученні з</p>	<p>усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне, фізичних якостей); індивідуальні (командні) проєкти; есе; відео-звіти; виконання та захист самостійної роботи; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль</p>

	новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (тестування, письмове опитування, виконання завдань)	
ОК13. Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	Словесні методи (дискусія, співбесіда, інструктаж, відеоконференція, форум, чат, діалог, дискусія, метод конкретних ситуацій); Наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, презентації-мультимедіа); Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); Практичні (практична робота); Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація); Проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі методи; Методи формування позитивної мотивації до навчання	Критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти підсумкового оцінювання є досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання
ОК 16. Підготовка кваліфікаційної роботи	Самостійна НДР, консультування	Публічний захист
ОК.15. Науково-педагогічна практика у закладах вищої освіти	словесні методи; практичні методи; наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні завдання	Здобувачі звітують про виконання програми практики та індивідуальних завдань. Звіт оформлюється відповідно до вимог, встановлених кафедрою.
ОК.14. Педагогічна практика у закладах фахової передвищої освіти	словесні методи (дискусія, співбесіда, інструктаж, відеоконференція, форум, чат, діалог, дискусія, метод конкретних ситуацій); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, презентації-мультимедіа); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); практичні (практична робота); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація); проблемного викладу, частково-пошукові,	Критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти підсумкового оцінювання є досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання.

			дослідницькі методи; методи формування позитивної мотивації до навчання.	
<p><i>ПРН 4 Володіти технологіями організації навчального процесу з фізичного виховання і предмету «Захист України», позанавчальної, спортивно-масової, фізкультурно-оздоровчої, військово-патріотичної та військово-спортивною видів діяльності з метою формування грамотності у фізичній культурі здобувачів освіти</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК5. Теорія і методика викладання фізичної культури</p>	<p>Словесні методи (лекція, дискусія); Практичні заняття; Наочні методи (демонстрацій, спостережень); Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); Відео-метод у сполученні з ІКТ; Самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); Індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; Інтерактивні завдання на онлайн платформах у тому числі на університетській платформі Moodle; Науково-пошуковий.</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування; індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; поточне та підсумкове оцінювання</p>
		<p>ОК12. Військово-патріотичне виховання та військово-спортивна підготовка</p>	<p>словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота</p>	<p>усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне, фізичних якостей); індивідуальні (командні) проекти; есе; відео-звіти; виконання та захист самостійної роботи; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль</p>
		<p>ОК9. Теорія і методика викладання предмета «Захист України»</p>	<p>словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота</p>	<p>усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне, фізичних якостей); індивідуальні (командні) проекти; есе; відео-звіти; виконання та захист самостійної роботи; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль</p>
		<p>ОК8. Сучасні технології організації різновидів рухової активності в умовах НУШ</p>	<p>словесні методи (лекція, дискусія); практичні заняття; наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання</p>	<p>усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на</p>

			реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні завдання на онлайн платформах.	семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль
<p><i>ПРН 3</i> <i>Мотивувати здобувачів освіти до саморозвитку, формувати адекватну самооцінку, Я-ідентичність у процесі виконання фізичних вправ, що підвищують психічну, рухову, пізнавальну активність</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК12. Військово-патріотичне виховання та військово-спортивна підготовка</p>	<p>словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (тестування, письмове опитування, виконання завдань).</p>	<p>усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне, фізичних якостей); індивідуальні (командні) проекти; есе; відео-звіти; виконання та захист самостійної роботи; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (залік, іспит).</p>
		<p>ОК.14. Педагогічна практика у закладах фахової передвищої освіти</p>	<p>словесні методи (дискусія, співбесіда, інструктаж, відеоконференція, форум, чат, діалог, дискусія, метод конкретних ситуацій); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, презентації-мультимедіа); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); практичні (практична робота); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація); проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі методи; методи формування позитивної мотивації до навчання.</p>	<p>Оцінювання педагогічної практики у ЗФПО відбувається за 100-бальною шкалою. Форми та методи контролю: співбесіда, спостереження, самоаналіз занять; якість проведення залікових уроків; взаємооцінювання; перевірка та аналіз звітної документації, підсумкова конференція. Вид контролю: підсумкова залікова оцінка. Критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти підсумкового оцінювання є досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання. Мінімальний пороговий рівень оцінки визначено за допомогою якісних критеріїв і трансформовано в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали – 60 балів</p>
		<p>ОК.15. Науково-педагогічна практика у закладах вищої освіти</p>	<p>словесні методи; практичні методи; наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою</p>	<p>Здобувачі звітують про виконання програми практики та індивідуальних завдань. Звіт оформлюється відповідно до вимог, встановлених кафедрою. Письмовий звіт разом з</p>

	(конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні завдання; тощо.	іншими документами, зазначеними в робочій програмі практики (щоденник, характеристика тощо), подається на рецензування керівнику практики. Оцінка проходження науково-педагогічної практики здійснюється за 100-бальною шкалою. Оцінювання відбувається за всіма видами та формами роботи за накопичувальною системою рейтингових балів, що складаються із суми балів за розгляд змісту звіту про практику, та за підсумком усного захисту основних положень програми практики.
ОК 16. Підготовка кваліфікаційної роботи	Самостійна НДР, консультування	публічний захист
ОК13. Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	Словесні методи (дискусія, співбесіда, інструктаж, відеоконференція, форум, чат, діалог, дискусія, метод конкретних ситуацій); Наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, презентації-мультимедіа); Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); Практичні (практична робота); Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація); Проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі методи; Методи формування позитивної мотивації до навчання.	Оцінювання педагогічної практики у ЗЗСО відбувається за 100-бальною шкалою. Форми та методи контролю: співбесіда, спостереження, самоаналіз занять; якість проведення залікових уроків; взаємо-оцінювання; перевірка та аналіз звітної документації, підсумкова конференція. Вид контролю: підсумкова залікова оцінка. Критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти підсумкового оцінювання є досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання. Мінімальний пороговий рівень оцінки визначено за допомогою якісних критеріїв і трансформовано в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали – 60 балів.
ОК8. Сучасні технології організації різновидів рухової активності в умовах НУШ	словесні методи (лекція, дискусія); практичні заняття; наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти;	усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит). Оцінювання навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Протягом семестру здобувач за всіма видами та формами роботи може отримати 60 балів, а склавши іспит – 40 балів.

			інтерактивні завдання на онлайн платформах.	
		ОК7. Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у підготовці викладача фізичного виховання	Словесні методи (лекція, дискусія); Практичні заняття; Наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); Відео-метод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); Самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); Індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; Інтерактивні завдання на онлайн платформах у тому числі на університетській платформі Moodle; Науково-пошуковий метод тощо.	усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит, комп'ютерний тест); тощо Оцінювання навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Підсумкова форма контролю іспит, протягом семестру здобувач за всіма видами та формами роботи може отримати 60 балів, а склавши іспит – 40 балів.
		ОК2. Психологія (за професійним спрямуванням)	словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда); інтерактивні методи (робота в малих групах, комп'ютерні засоби навчання, дистанційні, мультимедійні); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, написання доповідей); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; методи проблемного викладу. частково-пошукові методи, дослідницькі методи, презентації	Поточний контроль здійснюється за допомогою комбінованого усного опитування на семінарах, письмової перевірки презентацій, творчих робіт (інтелект-карт/скрайб-малюнків, проєктів, інфорграфіки тощо) та тестів на дистанційній платформі Moodle. Підсумковий контроль: Іспит (усна відповідь на питання репродуктивного та творчого характеру).
<i>ПРН 14 Володіти прийомами спілкування, культурою мовлення українською та іноземною мовами, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами в практичній діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 16. Підготовка кваліфікаційної роботи	Самостійна НДР, консультування	Публічний захист
		ОК.15. Науково-педагогічна практика у закладах вищої освіти	словесні методи; практичні методи; наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання)	Здобувачі звітують про виконання програми практики та індивідуальних завдань. Звіт оформлюється відповідно до вимог, встановлених кафедрою. Письмовий звіт разом з іншими документами, зазначеними в робочій програмі практики (щоденник, характеристика тощо), подається на рецензування керівнику практики.

	здобувачів вищої освіти; інтерактивні завдання	
ОК2. Психологія (за професійним спрямуванням)	словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда); інтерактивні методи (робота в малих групах, комп'ютерні засоби навчання, дистанційні, мультимедійні); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, написання доповідей); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; методи проблемного викладу. частково-пошукові методи, дослідницькі методи, презентації	Поточний контроль здійснюється за допомогою комбінованого усного опитування на семінарах, письмової перевірки презентацій, творчих робіт (інтелект-карт/скрайб-малюнків, проєктів, інфорграфіки тощо) та тестів на дистанційній платформі Moodle. Підсумковий контроль: Іспит (усна відповідь на питання репродуктивного та творчого характеру).
ОК3. Філософія української культури і освіти	Студенти опрацьовують теоретичний матеріал лекцій та презентацій; готуються до практичних занять, виконують завдання для самостійного опрацювання. Активні методи навчання (сторітеллінг, метод аналізу кейсів, метод «інциденту», баскетметод, метод інверсії, формат одного запитання, гра-симуляція, дебрифінг, веб-квест тощо). Інформаційно-комунікативна, особистісно-орієнтована, кейс-технологія, проблемна, тренінгова, проєктна, MultiMedia-технологія, ігрова, коучингова, технологія візуальної комунікації, технологія інтелект-карт	Поточний контроль (у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні теоретичних питань, тестування), підсумковий контроль
ОК4. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	1. За джерелом інформації: • Словесні: пояснення, розповідь, бесіда. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. • Практичні: вправи. 2. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. 4. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів: з книгою; з використанням ресурсів мережі Інтернет; виконання індивідуальних навчальних завдань. 5. Відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-	• вхідний (тестовий контроль, усне опитування, перевірка рівня володіння іноземною мовою); • поточний- усне або письмове опитування; підготовка та робота на практичних заняттях; індивідуальні (парні) завдання; презентації результатів виконаних завдань; перевірка дібраного ілюстративного матеріалу; оцінювання якості виконання завдань самостійної роботи; виконання навчальних тестів; модульний – оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль – залік

	орієнтовані).	
ОК7. Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у підготовці викладача фізичного виховання	Словесні методи (лекція, дискусія); Практичні заняття; Наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); Відео-метод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); Самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); Індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; Інтерактивні завдання на онлайн платформах у тому числі на університетській платформі Moodle; Науково-пошуковий метод	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит, комп'ютерний тест)
ОК10. Правове регулювання фізичної підготовки молоді, міжнародного гуманітарного права та цивільного захисту України	словесні методи навчання – лекції, дискусії, диспути; практичні методи - практичні заняття; робота з навчально-методичною літературою - конспектування, тезування, анотування, складання реферату; самостійна робота - розв'язання задач, виконання завдань, написання рефератів, підготовка доповідей, підготовка презентацій	усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; тренінги; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит)
ОК11. Методика викладання домедичної допомоги та масажу	словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (тестування, письмове опитування, виконання завдань)	усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне, фізичних якостей); індивідуальні (командні) проекти; есе; відео-звіти; виконання та захист самостійної роботи; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль
ОК13. Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	Словесні методи (дискусія, співбесіда, інструктаж, відеоконференція, форум, чат, діалог, дискусія, метод конкретних ситуацій); Наочні методи (метод ілюстрацій і метод	Оцінювання педагогічної практики у ЗЗСО відбувається за 100-бальною шкалою. Форми та методи контролю: співбесіда, спостереження, самоаналіз занять; якість проведення

			демонстрацій, презентацій-мультимедіа); Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); Практичні (практична робота); Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація); Проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі методи; Методи формування позитивної мотивації до навчання	залікових уроків; взаємо-оцінювання; перевірка та аналіз звітної документації, підсумкова конференція. Вид контролю: підсумкова залікова оцінка
		ОК.14. Педагогічна практика у закладах фахової передвищої освіти	словесні методи (дискусія, співбесіда, інструктаж, відеоконференція, форум, чат, діалог, дискусія, метод конкретних ситуацій); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, презентацій-мультимедіа); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); практичні (практична робота); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація); проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі методи; методи формування позитивної мотивації до навчання.	Оцінювання педагогічної практики у ЗФПО відбувається за 100-бальною шкалою. Форми та методи контролю: співбесіда, спостереження, самоаналіз занять; якість проведення залікових уроків; взаємооцінювання; перевірка та аналіз звітної документації, підсумкова конференція. Вид контролю: підсумкова залікова оцінка.
<p><i>ПРН 2</i> Демонструвати високий рівень комунікативних навичок та вміння діяти самостійно та в команді. Створювати позитивне освітнє середовище, сприятливе для інклюзивного навчання, тобто забезпечувати рівні можливості для всіх учнів в межах функціональних обов'язків вчителя фізичної культури та предмету «Захист України».</p>	<input type="checkbox"/>	ОК.15. Науково-педагогічна практика у закладах вищої освіти	словесні методи; практичні методи; наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні завдання; тощо	Здобувачі звітують про виконання програми практики та індивідуальних завдань. Звіт оформлюється відповідно до вимог, встановлених кафедрою. Письмовий звіт разом з іншими документами, зазначеними в робочій програмі практики (щоденник, характеристика тощо), подається на рецензування керівнику практики. Оцінка проходження науково-педагогічної практики здійснюється за 100-бальною шкалою. Оцінювання відбувається за всіма видами та формами роботи за накопичувальною системою рейтингових балів, що складаються із суми балів за розгляд змісту звіту про практику, та за підсумком усного захисту основних положень програми практики.
		ОК.14. Педагогічна практика у закладах фахової передвищої освіти	словесні методи (дискусія, співбесіда, інструктаж, відеоконференція, форум, чат, діалог, дискусія, метод конкретних ситуацій); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, презентацій-мультимедіа); робота з	Оцінювання педагогічної практики у ЗФПО відбувається за 100-бальною шкалою. Форми та методи контролю: співбесіда, спостереження, самоаналіз занять; якість проведення залікових уроків; взаємооцінювання;

	<p>навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); практичні (практична робота); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація); проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі методи; методи формування позитивної мотивації до навчання.</p>	<p>перевірка та аналіз звітної документації, підсумкова конференція. Вид контролю: підсумкова залікова оцінка. Критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти підсумкового оцінювання є досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання. Мінімальний пороговий рівень оцінки визначено за допомогою якісних критеріїв і трансформовано в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали – 60 балів.</p>
<p>ОК13. Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти</p>	<p>Словесні методи (дискусія, співбесіда, інструктаж, відеоконференція, форум, чат, діалог, дискусія, метод конкретних ситуацій); Наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, презентації-мультимедіа); Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); Практичні (практична робота); Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація); Проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі методи; Методи формування позитивної мотивації до навчання.</p>	<p>Оцінювання педагогічної практики у ЗЗСО відбувається за 100-бальною шкалою. Форми та методи контролю: співбесіда, спостереження, самоаналіз занять; якість проведення залікових уроків; взаємодіювання; перевірка та аналіз звітної документації, підсумкова конференція. Вид контролю: підсумкова залікова оцінка. Критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти підсумкового оцінювання є досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання. Мінімальний пороговий рівень оцінки визначено за допомогою якісних критеріїв і трансформовано в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали – 60 балів.</p>
<p>ОК9. Теорія і методика викладання предмета «Захист України»</p>	<p>словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (тестування, письмове опитування, виконання завдань).</p>	<p>усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне, фізичних якостей); індивідуальні (командні) проекти; есе; відео-звіти; виконання та захист самостійної роботи; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (залік, іспит).</p>
<p>ОК1. Інноваційна педагогіка</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові методи. Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда,</p>	<p>Поточний контроль здійснюється за допомогою комбінованого усного опитування на семінарах, письмової перевірки презентацій, творчих робіт</p>

	інструктаж); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); методи кооперативного навчання; самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle.	(інтелект-карт/скрайб-малюнків, проєктів, інфорграфіки тощо) та тестів на дистанційній платформі Moodle. Підсумковий контроль: Іспит (усна відповідь на питання репродуктивного та творчого характеру).
ОК2. Психологія (за професійним спрямуванням)	словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда); інтерактивні методи (робота в малих групах, комп'ютерні засоби навчання, дистанційні, мультимедійні); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, написання доповідей); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; методи проблемного викладу. частково-пошукові методи, дослідницькі методи, презентації	Поточний контроль здійснюється за допомогою комбінованого усного опитування на семінарах, письмової перевірки презентацій, творчих робіт (інтелект-карт/скрайб-малюнків, проєктів, інфорграфіки тощо) та тестів на дистанційній платформі Moodle. Підсумковий контроль: Іспит (усна відповідь на питання репродуктивного та творчого характеру).
ОК4. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	1. За джерелом інформації: • Словесні: пояснення, розповідь, бесіда. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. • Практичні: вправи. 2. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. 4. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів: з книгою; з використанням ресурсів мережі Інтернет; виконання індивідуальних навчальних завдань. 5. Відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані).	• вхідний (тестовий контроль, усне опитування, перевірка рівня володіння іноземною мовою); • поточний- усне або письмове опитування; підготовка та робота на практичних заняттях; індивідуальні (парні) завдання; презентації результатів виконаних завдань; перевірка дібраного ілюстративного матеріалу; оцінювання якості виконання завдань самостійної роботи; виконання навчальних тестів; модульний – оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль – залік. Оцінювання навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Протягом семестру здобувач за всіма видами та формами роботи може отримати 60 балів, а склавши залік – 40 балів. Структура заліку з дисципліни: «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)»: Виконання лексико-

		граматичної картки – максимальна кількість балів – 40.
ОК5. Теорія і методика викладання фізичної культури	Словесні методи (лекція, дискусія); Практичні заняття; Наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); Відео-метод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); Самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); Індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; Інтерактивні завдання на онлайн платформах у тому числі на університетській платформі Moodle; Науково-пошуковий метод тощо.	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит, комп'ютерний тест); тощо Оцінювання навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Підсумкова форма контролю іспит, протягом семестру здобувач за всіма видами та формами роботи може отримати 60 балів, а склавши іспит – 40 балів.
ОК7. Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у підготовці викладача фізичного виховання	Словесні методи (лекція, дискусія); Практичні заняття; Наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); Відео-метод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); Самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); Індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; Інтерактивні завдання на онлайн платформах у тому числі на університетській платформі Moodle; Науково-пошуковий метод тощо.	усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит, комп'ютерний тест); тощо Оцінювання навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Підсумкова форма контролю іспит, протягом семестру здобувач за всіма видами та формами роботи може отримати 60 балів, а склавши іспит – 40 балів.
ОК8. Сучасні технології організації різновидів рухової активності в умовах НУШ	словесні методи (лекція, дискусія); практичні заняття; наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);	усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит). Оцінювання навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою

			самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні завдання на онлайн платформах.	упродовж семестру. Протягом семестру здобувач за всіма видами та формами роботи може отримати 60 балів, а склавши іспит – 40 балів.
		ОК11. Методика викладання домедичної допомоги та масажу	словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (тестування, письмове опитування, виконання завдань)	усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне, фізичних якостей); індивідуальні (командні) проекти; есе; відео-звіти; виконання та захист самостійної роботи; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (залік, іспит).
<p>ПРН 6 Дотримуватися вимог безпеки життєдіяльності та профілактики травматизму. Знати основні способи захисту населення в надзвичайних ситуаціях, призначення та будову основних засобів індивідуального захисту органів дихання та шкіри, сигнали і порядок оповіщення населення про виникнення надзвичайних ситуацій і порядок дій при цьому, способи проведення евакуації населення; алгоритм дій з постраждалими без свідомості; порядок проведення реанімації; види кровотеч; основні принципи невідкладної допомоги.</p>	<input type="checkbox"/>	ОК5. Теорія і методика викладання фізичної культури	Словесні методи (лекція, дискусія); Практичні заняття; Наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); Відео-метод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); Самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); Індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; Інтерактивні завдання на онлайн платформах у тому числі на університетській платформі Moodle; Науково-пошуковий метод	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль
		ОК9. Теорія і методика викладання предмета «Захист України»	словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);	усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне, фізичних якостей); індивідуальні (командні) проекти; есе; відео-звіти; виконання та захист самостійної роботи; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль

	самостійна робота (тестування, письмове опитування, виконання завдань).	
ОК10. Правове регулювання фізичної підготовки молоді, міжнародного гуманітарного права та цивільного захисту України	словесні методи навчання – лекції, дискусії, диспути; практичні методи - практичні заняття; робота з навчально-методичною літературою - конспектування, тезування, анотування, складання реферату; самостійна робота - розв'язання задач, виконання завдань, написання рефератів, підготовка доповідей, підготовка презентацій	усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; тренінги; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль
ОК11. Методика викладання домедичної допомоги та масажу	словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (тестування, письмове опитування, виконання завдань)	усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне, фізичних якостей); індивідуальні (командні) проекти; есе; відео-звіти; виконання та захист самостійної роботи; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (залік, іспит).
ОК13. Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	Словесні методи (дискусія, співбесіда, інструктаж, відеоконференція, форум, чат, діалог, дискусія, метод конкретних ситуацій); Наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, презентації-мультимедіа); Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); Практичні (практична робота); Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація); Проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі методи; Методи формування позитивної мотивації до навчання	Оцінювання педагогічної практики у ЗЗСО відбувається за 100-бальною шкалою. Форми та методи контролю: співбесіда, спостереження, самоаналіз занять; якість проведення залікових уроків; взаємо-оцінювання; перевірка та аналіз звітної документації, підсумкова конференція. Вид контролю: підсумкова залікова оцінка. Критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти підсумкового оцінювання є досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання. Мінімальний пороговий рівень оцінки визначено за допомогою якісних критеріїв і трансформовано в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали – 60 балів.
ОК.14. Педагогічна практика у закладах фахової передвищої освіти	словесні методи (дискусія, співбесіда, інструктаж, відеоконференція, форум, чат, діалог, дискусія, метод	Форми та методи контролю: співбесіда, спостереження, самоаналіз занять; якість проведення залікових

			<p>конкретних ситуацій); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, презентації-мультимедіа); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); практичні (практична робота); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація); проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі методи; методи формування позитивної мотивації до навчання</p>	<p>уроків; взаємооцінювання; перевірка та аналіз звітної документації, підсумкова конференція. Вид контролю: підсумкова залікова оцінка. Критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти підсумкового оцінювання є досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання.</p>
<p><i>ПРН 7 Знати основні положення законодавчої та нормативної бази, що регламентують організацію роботи вчителя фізичної культури та предмета «Захист України», його обов'язки з питань секційної та гурткової роботи, особливості позакласної роботи, військово-патріотичного виховання молоді.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК5. Теорія і методика викладання фізичної культури</p>	<p>Словесні методи (лекція, дискусія); Практичні заняття; Наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); Відео-метод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); Самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); Індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; Інтерактивні завдання на онлайн платформах у тому числі на університетській платформі Moodle; Науково-пошуковий метод</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит, комп'ютерний тест)</p>
		<p>ОК10. Правове регулювання фізичної підготовки молоді, міжнародного гуманітарного права та цивільного захисту України</p>	<p>словесні методи навчання – лекції, дискусії, диспути; практичні методи - практичні заняття; робота з навчально-методичною літературою - конспектування, тезування, анотування, складання реферату; самостійна робота - розв'язання задач, виконання завдань, написання рефератів, підготовка доповідей, підготовка презентацій</p>	<p>усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; тренінги; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит)</p>
		<p>ОК9. Теорія і методика викладання предмета «Захист України»</p>	<p>словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними</p>	<p>усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне, фізичних якостей); індивідуальні (командні) проекти; есе; відео-звіти; виконання та захист самостійної роботи; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль</p>

			технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота	
		ОК7. Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у підготовці викладача фізичного виховання	Словесні методи (лекція, дискусія); Практичні заняття; Наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); Відео-метод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); Самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); Індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; Інтерактивні завдання на онлайн платформах у тому числі на університетській платформі Moodle; Науково-пошуковий метод	усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль
		ОК12. Військово-патріотичне виховання та військово-спортивна підготовка	словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (тестування, письмове опитування, виконання завдань)	усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне, фізичних якостей); індивідуальні (командні) проекти; есе; відео-звіти; виконання та захист самостійної роботи; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль
ПРН 9 Демонструвати вміння використовувати цифрові освітні ресурси, ІКТ для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання з фізичної	<input type="checkbox"/>	ОК7. Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у підготовці викладача фізичного виховання	Словесні (лекція, дискусія); Практичні заняття; Наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); Відео-метод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); Самостійна робота	усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит, комп'ютерний тест)

<p>культури та «Захисту України» з урахуванням потреб та індивідуальних особливостей здобувачів освіти.</p>		<p>(розв'язання задач, виконання завдань); Індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; Інтерактивні завдання на онлайн платформах у тому числі на університетській платформі Moodle; Науково-пошуковий</p>	
	<p>ОК1. Інноваційна педагогіка</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові методи. Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); методи кооперативного навчання; самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle</p>	<p>Поточний контроль здійснюється за допомогою комбінованого усного опитування на семінарах, письмової перевірки презентацій, творчих робіт (інтелект-карт/скрайб-малюнків, проєктів, інфорграфіки тощо) та тестів на дистанційній платформі Moodle. Підсумковий контроль: Іспит (усна відповідь на питання репродуктивного та творчого характеру)</p>
	<p>ОК5. Теорія і методика викладання фізичної культури</p>	<p>Словесні методи (лекція, дискусія); Практичні заняття; Наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); Відео-метод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); Самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); Індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; Інтерактивні завдання на онлайн платформах у тому числі на університетській платформі Moodle; Науково-пошуковий метод</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проєкти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит, комп'ютерний тест)</p>
	<p>ОК6. Методологія наукових досліджень</p>	<p>словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами</p>	<p>усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне, фізичних якостей); індивідуальні (командні) проєкти; есе; відео-звіти; виконання та захист самостійної роботи; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль залік, іспит</p>

	навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота (тестування, письмове опитування, виконання завдань)	
ОК8. Сучасні технології організації різновидів рухової активності в умовах НУШ	словесні методи (лекція, дискусія); практичні заняття; наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні завдання на онлайн платформах	усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль
ОК13. Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	Словесні методи (дискусія, співбесіда, інструктаж, відеоконференція, форум, чат, діалог, дискусія, метод конкретних ситуацій); Наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, презентації-мультимедіа); Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); Практичні (практична робота); Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація); Проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі методи; Методи формування позитивної мотивації до навчання	Оцінювання педагогічної практики у ЗЗСО відбувається за 100-бальною шкалою. Форми та методи контролю: співбесіда, спостереження, самоаналіз занять; якість проведення залікових уроків; взаємооцінювання; перевірка та аналіз звітної документації, підсумкова конференція. Вид контролю: підсумкова залікова оцінка
ОК14. Педагогічна практика у закладах фахової передвищої освіти	словесні методи (дискусія, співбесіда, інструктаж, відеоконференція, форум, чат, діалог, дискусія, метод конкретних ситуацій); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, презентації-мультимедіа); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); практичні (практична робота); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація); проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі методи; методи формування	Оцінювання педагогічної практики у ЗФПО відбувається за 100-бальною шкалою. Форми та методи контролю: співбесіда, спостереження, самоаналіз занять; якість проведення залікових уроків; взаємооцінювання; перевірка та аналіз звітної документації, підсумкова конференція. Вид контролю: підсумкова залікова оцінка

			позитивної мотивації до навчання	
		ОК.15. Науково-педагогічна практика у закладах вищої освіти	словесні методи; практичні методи; наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні завдання	Здобувачі звітують про виконання програми практики та індивідуальних завдань. Звіт оформлюється відповідно до вимог, встановлених кафедрою
		ОК 16. Підготовка кваліфікаційної роботи	Самостійна НДР, консультування	Публічний захист
		ОК9. Теорія і методика викладання предмета «Захист України»	словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота (тестування, письмове опитування, виконання завдань).	усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне, фізичних якостей); індивідуальні (командні) проекти; есе; відео-звіти; виконання та захист самостійної роботи; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (залік, іспит)
ПРН 10 Розуміти основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструвати вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість	<input type="checkbox"/>	ОК1. Інноваційна педагогіка	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові методи. Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); методи кооперативного навчання; самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle	Поточний контроль здійснюється за допомогою комбінованого усного опитування на семінарах, письмової перевірки презентацій, творчих робіт (інтелект-карт/скрайб-малюнків, проєктів, інфорграфіки тощо) та тестів на дистанційній платформі Moodle. Підсумковий контроль: Іспит (усна відповідь на питання репродуктивного та творчого характеру).
		ОК5. Теорія і методика викладання фізичної	Словесні методи (лекція, дискусія); Практичні	Усне або письмове опитування; тестування

		культури	заняття; Наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); Відео-метод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); Самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); Індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; Інтерактивні завдання на онлайн платформах у тому числі на університетській платформі Moodle; Науково-пошуковий метод	(письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит, комп'ютерний тест)
		ОК8. Сучасні технології організації різновидів рухової активності в умовах НУШ	словесні методи (лекція, дискусія); практичні заняття; наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні завдання на онлайн платформах.	усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит).
		ОК9. Теорія і методика викладання предмета «Захист України»	словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота (тестування, письмове опитування, виконання завдань).	усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне, фізичних якостей); індивідуальні (командні) проекти; есе; відео-звіти; виконання та захист самостійної роботи; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль
ПРН11 Аналізувати проблеми у сфері освітньої	<input type="checkbox"/>	ОК1. Інноваційна педагогіка	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний	Поточний контроль здійснюється за допомогою комбінованого усного

<p>діяльності, генерувати нові ідеї, впроваджувати їх в практику, оцінювати їх реалізацію</p>		<p>виклад, частково-пошукові методи. Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); методи кооперативного навчання; самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle</p>	<p>опитування на семінарах, письмової перевірки презентацій, творчих робіт (інтелект-карт/скрайб-малюнків, проєктів, інфографіки тощо) та тестів на дистанційній платформі Moodle. Підсумковий контроль: Іспит (усна відповідь на питання репродуктивного та творчого характеру).</p>
	<p>ОК6. Методологія наукових досліджень</p>	<p>словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота (тестування, письмове опитування, виконання завдань)</p>	<p>усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне, фізичних якостей); індивідуальні (командні) проєкти; есе; відео-звіти; виконання та захист самостійної роботи; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль</p>
	<p>ОК14. Педагогічна практика у закладах фахової передвищої освіти</p>	<p>словесні методи (дискусія, співбесіда, інструктаж, відеоконференція, форум, чат, діалог, дискусія, метод конкретних ситуацій); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, презентації-мультимедіа); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); практичні (практична робота); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація); проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі методи; методи формування позитивної мотивації до навчання.</p>	<p>Оцінювання педагогічної практики у ЗФПО відбувається за 100-бальною шкалою. Форми та методи контролю: співбесіда, спостереження, самоаналіз занять; якість проведення залікових уроків; взаємооцінювання; перевірка та аналіз звітної документації, підсумкова конференція. Вид контролю: підсумкова залікова оцінка.</p>
	<p>ОК13. Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти</p>	<p>Словесні методи (дискусія, співбесіда, інструктаж, відеоконференція, форум, чат, діалог, дискусія, метод конкретних ситуацій); Наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, презентації-мультимедіа); Робота з навчально-методичною</p>	<p>Оцінювання педагогічної практики у ЗЗСО відбувається за 100-бальною шкалою. Форми та методи контролю: співбесіда, спостереження, самоаналіз занять; якість проведення залікових уроків; взаємо-оцінювання; перевірка та аналіз звітної документації,</p>

			літературою (конспектування, тезування, анотування); Практичні (практична робота); Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація); Проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі методи; Методи формування позитивної мотивації до навчання.	підсумкова конференція. Вид контролю: підсумкова залікова оцінка.
		ОК 16. Підготовка кваліфікаційної роботи	Самостійна НДР, консультування	Публічний захист
		ОК7. Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у підготовці викладача фізичного виховання	Словесні (лекція, дискусія); Практичні заняття; Наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); Відео-метод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); Самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); Індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; Інтерактивні завдання на онлайн платформах у тому числі на університетській платформі Moodle; Науково-пошуковий	тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проєкти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит, комп'ютерний тест)
		ОК.15. Науково-педагогічна практика у закладах вищої освіти	словесні методи; практичні методи; наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні завдання	Здобувачі звітують про виконання програми практики та індивідуальних завдань. Звіт оформлюється відповідно до вимог, встановлених кафедрою
ПРН 12 Визначати, аналізувати та характеризувати педагогічні інновації, демонструвати вміння їх практичного застосування у професійній	<input type="checkbox"/>	ОК1. Інноваційна педагогіка	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові методи. Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми	Поточний контроль здійснюється за допомогою комбінованого усного опитування на семінарах, письмової перевірки презентацій, творчих робіт (інтелект-карт/скрайб-малюнків, проєктів, інфорграфіки тощо) та тестів на дистанційній

діяльності		інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); методи кооперативного навчання; самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle	платформі Moodle. Підсумковий контроль: Іспит (усна відповідь на питання репродуктивного та творчого характеру)
	ОК3. Філософія української культури і освіти	Студенти опрацьовують теоретичний матеріал лекцій та презентацій; готуються до практичних занять, виконують завдання для самостійного опрацювання. Активні методи навчання (сторітеллінг, метод аналізу кейсів, метод «інциденту», баскетметод, метод інверсії, формат одного запитання, гра-симуляція, дебрифінг, веб-квест тощо). Інформаційно-комунікативна, особистісно-орієнтована, кейс-технологія, проблемна, тренінгова, проєктна, MultiMedia-технологія, ігрова, коучингова, технологія візуальної комунікації, технологія інтелект-карт	Поточний контроль (у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні теоретичних питань, тестування), підсумковий контроль
	ОК12. Військово-патріотичне виховання та військово-спортивна підготовка	словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (тестування, письмове опитування, виконання завдань).	усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне, фізичних якостей); індивідуальні (командні) проєкти; есе; відео-звіти; виконання та захист самостійної роботи; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (залік, іспит).
	ОК13. Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	Словесні методи (дискусія, співбесіда, інструктаж, відеоконференція, форум, чат, діалог, дискусія, метод конкретних ситуацій); Наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, презентації-мультимедіа); Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); Практичні (практична робота); Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	Оцінювання педагогічної практики у ЗЗСО відбувається за 100-бальною шкалою. Форми та методи контролю: співбесіда, спостереження, самоаналіз занять; якість проведення залікових уроків; взаємо-оцінювання; перевірка та аналіз звітної документації, підсумкова конференція. Вид контролю: підсумкова залікова оцінка.

			методи (розповідь, пояснення, презентація); Проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі методи; Методи формування позитивної мотивації до навчання.	
		ОК.14. Педагогічна практика у закладах фахової передвищої освіти	словесні методи (дискусія, співбесіда, інструктаж, відеоконференція, форум, чат, діалог, дискусія, метод конкретних ситуацій); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, презентації-мультимедіа); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); практичні (практична робота); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація); проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі методи; методи формування позитивної мотивації до навчання	Оцінювання педагогічної практики у ЗФПО відбувається за 100-бальною шкалою. Форми та методи контролю: співбесіда, спостереження, самоаналіз занять; якість проведення залікових уроків; взаємооцінювання; перевірка та аналіз звітної документації, підсумкова конференція. Вид контролю: підсумкова залікова оцінка
		ОК.15. Науково-педагогічна практика у закладах вищої освіти	словесні методи; практичні методи; наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні завдання; тощо	Здобувачі звітують про виконання програми практики та індивідуальних завдань. Звіт оформлюється відповідно до вимог, встановлених кафедрою. Письмовий звіт разом з іншими документами, зазначеними в робочій програмі практики (щоденник, характеристика тощо), подається на рецензування керівнику практики. Оцінка проходження науково-педагогічної практики здійснюється за 100-бальною шкалою. Оцінювання відбувається за всіма видами та формами роботи за накопичувальною системою рейтингових балів, що складаються із суми балів за розгляд змісту звіту про практику, та за підсумком усного захисту основних положень програми практики.
ПРН 5 Знати теорію та методику проведення занять із предмета «Захист України»; вимоги та умови проведення змагань з військово-прикладних видів спорту та всеукраїнських військово-патріотичних ігор	<input type="checkbox"/>	ОК9. Теорія і методика викладання предмета «Захист України»	словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-	усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне, фізичних якостей); індивідуальні (командні) проекти; есе; відео-звіти; виконання та захист самостійної роботи; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (залік, іспит)

	орієнтовані тощо); самостійна робота (тестування, письмове опитування, виконання завдань)	
ОК10. Правове регулювання фізичної підготовки молоді, міжнародного гуманітарного права та цивільного захисту України	словесні методи навчання – лекції, дискусії, диспути; практичні методи - практичні заняття; робота з навчально-методичною літературою - конспектування, тезування, анотування, складання реферату; самостійна робота - розв'язання задач, виконання завдань, написання рефератів, підготовка доповідей, підготовка презентацій	усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; тренінги; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит)
ОК11. Методика викладання домедичної допомоги та масажу	словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (тестування, письмове опитування, виконання завдань)	усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне, фізичних якостей); індивідуальні (командні) проекти; есе; відео-звіти; виконання та захист самостійної роботи; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (залік, іспит).
ОК12. Військово-патріотичне виховання та військово-спортивна підготовка	словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (тестування, письмове опитування, виконання завдань)	усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне, фізичних якостей); індивідуальні (командні) проекти; есе; відео-звіти; виконання та захист самостійної роботи; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль
ОК13. Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	Словесні методи (дискусія, співбесіда, інструктаж, відеоконференція, форум, чат, діалог, дискусія, метод конкретних ситуацій); Наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, презентації-	Оцінювання педагогічної практики у ЗЗСО відбувається за 100-бальною шкалою. Форми та методи контролю: співбесіда, спостереження, самоаналіз занять; якість проведення залікових уроків; взаємо-

			<p>мультимедіа); Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); Практичні (практична робота); Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація); Проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі методи; Методи формування позитивної мотивації до навчання</p>	<p>оцінювання; перевірка та аналіз звітної документації, підсумкова конференція. Вид контролю: підсумкова залікова оцінка. Критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти підсумкового оцінювання є досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання. Мінімальний пороговий рівень оцінки визначено за допомогою якісних критеріїв і трансформовано в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали – 60 балів.</p>
		<p>ОК.14. Педагогічна практика у закладах фахової передвищої освіти</p>	<p>словесні методи (дискусія, співбесіда, інструктаж, відеоконференція, форум, чат, діалог, дискусія, метод конкретних ситуацій); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, презентації-мультимедіа); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); практичні (практична робота); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація); проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі методи; методи формування позитивної мотивації до навчання</p>	<p>Оцінювання педагогічної практики у ЗФПО відбувається за 100-бальною шкалою. Форми та методи контролю: співбесіда, спостереження, самоаналіз занять; якість проведення залікових уроків; взаємооцінювання; перевірка та аналіз звітної документації, підсумкова конференція. Вид контролю: підсумкова залікова оцінка. Критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти підсумкового оцінювання є досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання. Мінімальний пороговий рівень оцінки визначено за допомогою якісних критеріїв і трансформовано в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали – 60 балів</p>
<p><i>ПРН 1 Демонструвати вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук у процесі здійснення освітньої діяльності (відповідно до фізичного виховання, спортивної діяльності та викладання предмету «Захист України»).</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ОК1. Інноваційна педагогіка</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові методи. Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); методи кооперативного навчання; самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється за допомогою комбінованого усного опитування на семінарах, письмової перевірки презентацій, творчих робіт (інтелект-карт/скрайб-малюнків, проєктів, інфорграфіки тощо), тестів на дистанційній платформі Moodle. Підсумковий контроль: Іспит (усна відповідь на питання репродуктивного та творчого характеру).</p>
		<p>ОК2. Психологія (за професійним</p>	<p>словесні методи; інтерактивні методи ; наочні</p>	<p>Поточний контроль здійснюється за допомогою</p>

	спрямуванням)	методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, написання доповідей); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; частково-пошукові методи, дослідницькі методи, презентації	комбінованого усного опитування на семінарах, письмової перевірки презентацій, творчих робіт (інтелект-карт/скрайб-малюнків, проєктів, інфорграфіки тощо) та тестів на дистанційній платформі Moodle. Підсумковий контроль: Іспит (усна відповідь на питання репродуктивного та творчого характеру).
	ОК3. Філософія української культури і освіти	Студенти опрацюють теоретичний матеріал лекцій та презентацій; готуються до практичних занять, виконують завдання для самостійного опрацювання. Активні методи навчання (сторітеллінг, метод аналізу кейсів, метод «інциденту», баскетметод, метод інверсії, формат одного запитання, гра-симуляція, дебрифінг, веб-квест тощо). Інформаційно-комунікативна, особистісно-орієнтована, кейс-технологія, проблемна, тренінгова, проєктна, MultiMedia-технологія, ігрова, коучингова, технологія візуальної комунікації, технологія інтелект-карт тощо.	Поточний контроль (може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні теоретичних питань, а також у формі тестування.) Семестровий контроль проводиться відповідно до навчального плану. Письмові модульні контрольні роботи (по результатах I модулю – від 0 до 5 балів; по результатах II модулю – від 0 до 5 балів). Експрес-контроль на лекціях (від 0 до 2 балів). Робота на практичних заняттях: -повна відповідь з використанням першоджерел (від 0 до 5 балів); -повна відповідь без використання першоджерел (від 0 до 2 балів); -змістове доповнення (від 0 до 1 балу). Самостійна робота: -від 0 до 20 балів; -відпрацювання пропущених занять за поважної причини – від 0 до 3 балів. Підсумковий контроль у формі заліку, який складається з суми балів, отриманих здобувачем за види робіт протягом курсу та суми за залік.
	ОК4. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	1. За джерелом інформації: • Словесні: пояснення, розповідь, бесіда. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. • Практичні: вправи. 2. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. 4. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів: з книгою; з використанням ресурсів мережі Інтернет; виконання індивідуальних навчальних	• вхідний (тестовий) контроль, усне опитування, перевірка рівня володіння іноземною мовою); • поточний- усне або письмове опитування; підготовка та робота на практичних заняттях; індивідуальні (парні) завдання; презентації результатів виконаних завдань; перевірка дібраного ілюстративного матеріалу; оцінювання якості виконання завдань самостійної роботи; виконання навчальних тестів; модульний – оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль – залік.

	<p>завдань.</p> <p>5. Відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані).</p>	<p>Оцінювання навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру.</p> <p>Протягом семестру здобувач за всіма видами та формами роботи може отримати 60 балів, а склавши залік – 40 балів.</p> <p>Структура заліку з дисципліни: «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)»:</p> <p>Виконання лексико-граматичної картки – максимальна кількість балів – 40.</p>
ОК5. Теорія і методика викладання фізичної культури	<p>Словесні методи (лекція-дискусія); Практичні заняття; Наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); Відео-метод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); Самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); Індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; Інтерактивні завдання на онлайн платформах у тому числі на університетській платформі Moodle; Науково-пошуковий метод тощо.</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит, комп'ютерний тест); тощо</p> <p>Оцінювання навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру.</p> <p>Підсумкова форма контролю іспит, протягом семестру здобувач за всіма видами та формами роботи може отримати 60 балів, а склавши іспит – 40 балів.</p>
ОК6. Методологія наукових досліджень	<p>словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (тестування, письмове опитування, виконання завдань).</p>	<p>усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне, фізичних якостей); індивідуальні (командні) проекти; есе; відео-звіти; виконання та захист самостійної роботи; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (залік, іспит).</p>
ОК9. Теорія і методика викладання предмета «Захист України»	<p>словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою</p>	<p>усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне, фізичних якостей); індивідуальні (командні) проекти; есе; відео-звіти; виконання та захист</p>

		(конспектування, тезування, анотування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (тестування, письмове опитування, виконання завдань)	самостійної роботи; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (залік, іспит).
	ОК10. Правове регулювання фізичної підготовки молоді, міжнародного гуманітарного права та цивільного захисту України	словесні методи навчання – лекції, дискусії, диспути; практичні методи - практичні заняття; робота з навчально-методичною літературою - конспектування, тезування, анотування, складання реферату; самостійна робота - розв'язання задач, виконання завдань, написання рефератів, підготовка доповідей, підготовка презентацій	усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; тренінги; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит)
	ОК11. Методика викладання домедичної допомоги та масажу	словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (тестування, письмове опитування, виконання завдань)	усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне, фізичних якостей); індивідуальні (командні) проекти; есе; відео-звіти; виконання та захист самостійної роботи; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (залік, іспит).