

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Освітня програма	50576 Філософія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	033 Філософія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	57
Повна назва ЗВО	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Ідентифікаційний код ЗВО	02125585
ПІБ керівника ЗВО	Бойчук Юрій Дмитрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://hnpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/57>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	50576
Назва ОП	Філософія
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	033 Філософія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра філософії
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	відділ аспірантури і докторантури, факультет соціально-гуманітарних наук та соціальних технологій, факультет іноземної філології: кафедра англійської філології, загального мовознавства і романо-германської філології; факультет дошкільної освіти: кафедра інформаційних технологій; фізико-математичний факультет: кафедра освітології та інноваційної педагогіки
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м.Харків, вул.Валентинівська, 2
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	192724
ПІБ гаранта ОП	Радіонова Наталія Василівна
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	nataliia.radionova@hnpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-633-30-23
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОНП «Філософія» за спеціальністю 033 (В 10) Філософія для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти започаткована в ХНПУ імені Г.С. Сковороди у 2016 р., відповідно до чинного законодавства (ЗУ «Про вищу освіту» (2014), Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (2015), Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах), затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 р. №261.); та спирається на програми підготовки аспірантів за спеціальностями 09.00.10–Філософія освіти, 09.00.04 – Філософська антропологія, філософія культури, за якими здійснювалась підготовка у рамках філософсько-освітньої та філософсько-антропологічної школи «Філософія освіти і духовне оновлення українського суспільства» кафедри філософії та з урахуванням потреб роботодавців та вивчення ринку праці, попиту з боку вступників. До розробки ОП були залучені провідні НПП: проф., д.філос.н., член-кореспондент НАПН України Култаєва М.Д., проф., д.філос.н. Радіонова Н.В., проф., д.філос.н. Триняк М.В., проф., д.філос.н. Дольська О.О., доц., д.філос.н. Корнієнко С.Г., д.філос.н. Дроботенко М.О. У травні 2016 року ОП затверджена вченою радою ХНПУ імені Г.С. Сковороди (пр. № 12 від 12.05.2016 р.), пройшла процедуру ліцензування (наказ МОН №655 від 10.06.2016). На етапі розробки освітньої програми долучалися роботодавці за фахом (департамент освіти і науки Дніпровської обласної державної адміністрації тощо). Протягом існування у ОП відбувалися зміни. У другій редакції (схвалено ВР ХНПУ, пр. № 3 від 20.04.2022 р.) оновлено перелік компетентностей і програмних результатів навчання, внесено зміни щодо форми атестації здобувачів згідно «Порядку проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії» (пост. КМУ № 167 від 06.03. 2019 р., наказ МОН № 40 від 12.07.2017), розширено опис наукової складової програми, у відповідності до вимог Стандарту вищої освіти зі спеціальності 033 Філософія для третього (освітньо-наукового) (від 01.04.2022 № 287) рівня та Стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (від 23.03.2021 № 610). У третій редакції (схвалено ВР ХНПУ, пр. № 3 від 20.04.2022 р.) оновлено навчальний план та перелік вибіркових ОК. ОП пройшла процедури внутрішнього та зовнішнього обговорення, отримано рецензії від представників роботодавців: Бужак Б.Б., Сиченко В., Кузь О.М. Позитивні рецензії надали випускниці ОП 2024 р. Швидун Л.Т., Іващенко Т. О., аспірантка 4 р. навчання Лугова М. С. Структура ОП відображає основні напрямки філософсько-наукових досліджень в галузі класичної та сучасної філософії філософії освіти та філософської антропології, головні стратегії класичної, неокласичної і постнеокласичної філософії вітчизняної та зарубіжної філософії, базові тенденції філософського осмислення проблем освіти, культури, суспільства та філософської антропології.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2024 - 2025	15	2	0	1	0	0	0
2 курс	2023 - 2024	15	14	0	1	0	0	0
3 курс	2022 - 2023	15	15	0	0	0	0	0
4 курс	2021 - 2022	15	4	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	50576 Філософія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	77518	17096
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	77518	17096
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	40	40
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП - Філософія - 033_2024.pdf</i>	4RTgit9dA3LCs667747Xo1f5j5/YCdG7aTKjjYVSSXY=
Навчальний план за ОП	<i>НП_д_в_Філософія_2024.pdf</i>	PUo54K16yyukNj2R61FnxB9Iv+dnuy1n9EnK1KhesoI=
Навчальний план за ОП	<i>НП_з_Філософія_2024.pdf</i>	yi/Ki/wpX/IjZ3bWaGCoogzrKKRoSkq6erXwFLoYAhM=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Кузь О.М.pdf</i>	TlgC2x46RSwLqx+hXaE4iowO/2Vy6soi6A9wdrTcHis=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензия Газнюк Л.М.pdf</i>	4D7joalZOZOoDtnhfoHjhvqPPJoE/sALxNhFdsNQIz4=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Оновлення ОП Філософія відбулося відповідно до вимог чинного Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 033 Філософія галузі знань 03 Гуманітарні науки для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом МОН України № 287 від 01.04.2022 р.

Досягнення нормативного РН 1 реалізується формуванням програмних компетентностей ЗК 1, ЗК 2, ЗК 5, ЗК 8, ЗК 9, СК 1, СК 2, СК 3, СК 4, СК 6, СК 8, через освітні компоненти програми ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, а також опанування пропонованих вибірковок ОК «Світоглядні, методологічні та соціокультурні основи наукових досліджень», «Соціальна філософія», «Українська філософія», «Філософія культури та мистецтва».

РН 2 – ЗК 2,4,6,10 СК 8,10 – наскрізно забезпечується кожним ОК

РН 3, РН 16, 17 – ЗК 1,3,8, СК 1-10 – ОК 1,2,3,4,5,6,7,8 та пропонованими ДВВ

РН 4 – ЗК 5,8, СК 1,2,5,8,10 – усі ОК нормативного циклу та ДВВ

РН 5 – ЗК 5,7,СК 1,5,7,9 - наскрізно забезпечується кожним ОК

РН 7 – ЗК 2,5,8,9, СК 1-5,7-9 – наскрізно забезпечується кожним ОК

РН 8 – ЗК 1,2,5, СК 1,2 – ОК 1, 4

РН 11, РН 12, РН 13 – СК 1-10 – наскрізно усіма ОК відповідно до змістовного наповнення курсів

РН 14– ЗК 8, СК 2,14 – ОК 7

РН 6 та РН 9, РН 10, РН 15, РН 16– ОК 6, науково-педагогічна практика

Досягнення РН 1-8, 13,15-18,21 - забезпечується наскрізно під час усього процесу навчання та підготовки дисертаційного проекту.

Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми фіксує логіку досягнення визначених ПРН освітніми компонентами циклів загальної, професійної, практичної, науково-дослідницької підготовки.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт для ОП відсутній. При формулюванні ЗК, СК і ПРН установлювалась кореляція між Стандартом вищої освіти України зі спеціальності 033 Філософія затвердженого Наказом МОН України № 287 від 01.04.2022 р. (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>) та Стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» № 610 від 23.03.2021 (Standart na hrupu profesii_Vykkladachi zakladiv vyshchoyi osvity_25.03.pdf (mon.gov.ua)) ЗК ОП у цілому відповідають Стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти»: ЗК1 – ЗК02, ЗК 07, ЗК 3 – ЗК 11 ЗК6 – ЗК03, ЗК7 – ЗК10, ЗК12, ЗК6 – ЗК10. При визначенні СК враховувались професійні компетентності (за трудовою дією або групою трудових дій) стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти»: СК6 – Г1, Ж1;СК2 – Г2; СК 8 – А1, А2; СК 9, СК 10 – Ж1, Ж2; ФК 15 – Ж2.

Забезпечення формування ЗК і СК освітніми компонентами, практиками, виконанням кваліфікаційної роботи засвідчує придатність випускників до працевлаштування згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010: 2310.1; 2310.2.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час підготовки нової редакції ОП здобувачі та випускники ОП «Філософія» надавали пропозиції щодо переліку ОК та їх змісту. Інтереси осіб, що у теперішній час навчаються на ОНП, враховуються через проведення опитувань (https://drive.google.com/drive/folders/1YVP4cyvz9OuwHkCoy-s8we4mo5dsZcos?usp=drive_link), надають пропозиції щодо покращення ОП під час зустрічей з керівництвом факультету, через представників у Раді аспірантів, молодих вчених, на нарадах проєктної групи, засіданнях кафедри. Під час засідань кафедри здобувачі беруть участь у здійсненні моніторингу якості освітнього процесу, висловлюючи свої пропозиції щодо ОК. В обговоренні змісту обов'язкових ОК та ДВВ брали участь, аспіранти та докторанти минулих років (Швидун Л., Коробкіна Т., Шаповалова О., Стецюра К., Пономаренко О.). За пропозицією Л.Т.Швидун (необхідність відображення у змісті ОК та ПРН інтегрального повороту у сучасній антропологічно орієнтованій філософії та інтегральних тенденції) внесено зміни у тематичний зміст ОК 3, ОК 4, ДВВ «Теорія і практика філософського консультування», «Сучасні теорії розвитку і пізнання», «Соціальна філософія»; за пропозицією Пономаренко О. (розширення досліджень сучасних практик репрезентації філософського знання) – оновлено робочу програму ОК 4 (додано до вивчення проблематику сучасних гібридних філософських жанрів – перформативна філософія, філософія-кіно тощо) та ОК 6; за пропозицією Константінова Ю – оновлено ОК 4 (у зміст ОК додано проблематику критичної геронтології).

- роботодавці

Способи отримання рекомендацій від роботодавців: рецензування ОП та окремих ОК; участь у навчально-методичних семінарах кафедри; анкетування (Анкета № 23 <http://hnpu.edu.ua/uk/monitoring>); участь у засіданнях проєктної групи; проведення експертиз та опонування дисертацій тощо. Відповідно до висловлених побажань були внесені наступні зміни:

- ОНП у редакції 2022: враховано побаження Буяка Б.Б. оновити формулювання компетентностей та ПРН відповідно до Стандарту ВО зі спеціальності - було внесено зміни у структуру загальних та фахових компетентностей (ЗК 7, ФК 6);

- За порадою Свириденка Д.Б в ОНП (редакція 2023 р) ДВВ «Екофілософія. Біофілософія» було змінено на курс «Філософія у сучасному публічному дискурсі»

Рецензії-відгуки роботодавців розміщено на сайті Університету. <http://smc.hnpu.edu.ua/node/44>.

Роботодавці постійно залучаються до проведення відкритих лекцій

(https://drive.google.com/drive/folders/1gcxrnZhfq4xRyuiESfX-AVsm5qXoseZT?usp=share_link), участі у наукових семінарах та конференціях (https://drive.google.com/drive/folders/1Hq4Ph6nZpUiGxVv2RQXUIH-9os-SP1lu?usp=share_link).

- академічна спільнота

При формулюванні цілей ОП, переліку та змісту навчальних дисциплін, при визначенні основних компетентностей та розробці програми практики були враховані рекомендації академічної спільноти, були взяті до уваги стратегічні цілі ХНПУ імені Г.С. Сковороди як потенційного роботодавця і представника академічної спільноти.

Розробляючи ОП Філософія, проєктна група враховувала досвід підготовки аспірантів у інших зарубіжних та українських ЗВО, зокрема у Варшавському університеті, Ростоцькому університеті, у ХНУ імені В.Н. Каразіна, в Національному університеті імені М.П.Драгоманова.

Проблеми філософської освіти обговорювалися з академічною спільнотою під час участі викладачів задіяних в реалізації ОП, на конференціях різних рівнів (міжнародних, всеукраїнських, регіональних) https://drive.google.com/drive/folders/1Hq4Ph6nZpUiGxVv2RQXUIH-9os-SP1lu?usp=share_link, <http://hnpu.edu.ua/uk/division/novyny-kafedry-filosofiyi>, під час роботи над науковою темою кафедри «Філософія освіти та духовне оновлення українського суспільства» (Реєстраційний номер: 0122U201196). Оновлюючи ОП з урахуванням вимог Стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» до переліку вибірових ОК

додано «Філософія освітнього коучингу: сучасні проєкти та технології реалізації», курс «Філософія освіти» було трансформовано у «Освіта України: філософія, історія, політика, практика».

- інші стейкхолдери

Підготовка аспірантів за ОП «Філософія» проводиться відповідно до вимог, які викладені в «Переліку пріоритетних тематичних напрямів наукових досліджень і науково-технічних розробок на період до 2020 року» (Постанова КМУ від 7.09.2011 р. № 942 зі змінами від 23.08.2016 р. № 556) у частині, яка стосується досліджень у сфері гуманітарних наук.

Оцінювання якості ОНП стейкхолдерами відбувається шляхом анкетування Відділу менеджменту і моніторингу діяльності університету ХНПУ імені Г. С. Сковороди (<http://hnpu.edu.ua/uk/monitoring>). За їх пропозиціями зокрема змінювався перелік дисциплін у навчальному плані. Всі вищезазначені моменти відбиті у протоколах засідання робочої групи.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

ОП сприяє реалізації місії розвитку Університету (<http://hnpu.edu.ua/uk/normativna-dokumentaciya-universytetu>): підготовка педагога, фахівця, який уособлює українську національну ідею, володіє інноваційним типом мислення, здійснює наукові дослідження й педагогічне просвітництво, керуючись настановами національної філософії освіти, педагогіки, психології, культури, а також комплексу суспільно-гуманітарних і природничих наук для розбудови освітнього простору й розвитку громадянського суспільства в Україні» (пп 2.1); задекларованими в Стратегії розвитку Університету (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Strategiya.pdf). Зокрема стратегічними цілями є: розвиток Університету як простору вільних особистостей, об'єднаних ідеєю розвитку освіти України, спільними корпоративними цінностями (людиноцентризм, академічна доброчесність, академічна свобода, патріотизм і полікультурність, духовність, і демократизм); забезпечення максимального сприяння розвитку здобувачів вищої освіти як свідомих і відповідальних громадян, цілісних та культурних особистостей, конкурентоспроможних професіоналів та лідерів; здійснення переходу до моделі інноваційного університету. Ці цінності та завдання реалізуються в ОК ОП, яка орієнтована на посилення філософської культури та поглиблення рефлексії у прийнятті рішень і оптимізації соціокультурних практик; набуття унікальних програмних компетентностей наукового експерта, аналітика консолідованої інформації, консультанта з освітньо-соціальних або культурно-антропологічних питань.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

У цілях та ПРН відображаються наступні тенденції розвитку спеціальності:

- активізація і розвиток наукового мислення, дослідницької компетентності та самореалізації здобувачів (ПРН 1,2,8,13)
- дотримання норм наукової етики
- інтернаціоналізація діяльності професійних філософів (ПРН 4,5,19,20)
- актуалізація дослідження національної філософської та культурно-історичної спадщини, європейської ідеї в українській філософії та культурі, дослідження становища людини у сучасному світі та у констеляціях національної культури та в умовах культурної глобалізації (ПРН 2,4,5,7,8,14,16,19)
- розвиток особистісних та комунікативних навичок (ПРН 2,16,19,20).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Галузеві та регіональні контексти зафіксовані у регіональних і локальних документах: Обласна програма розвитку освіти «Новий освітній простір Харківщини» на 2019-2023 роки <https://dniokh.gov.ua/?p=3145>, Стратегії розвитку Харківської області на 2021-2027 рр. <https://kharkivoda.gov.ua/content/documents/1026/102538/files/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%8F.pdf>.

В ОП знайшли відображення зокрема вимоги та рекомендації щодо:

- формування нац.ідентичності, патріотизму та громадянської відповідальності за майбутнє регіону й України – ЗК 3, ПРН 4,ПРН 14;
- розвитку комунікативних навичок, культури спілкування, взаємодії та співжиття; подолання культурного розриву між поколіннями - ЗК 3,6,7,10, СК 10, ПРН 2,9,16, 19, 20
- вміння будувати індивідуальну траєкторію успіху на основі морально-етичних норм з урахуванням власних інтересів та країни – ЗК 6,7,8 СК 1,3-5,8,10, ПРН 5,8,15
- демократизації освітнього простору – ПРН 2,18;
- розвитку наукової та інноваційної діяльності в освіті і підвищення її якості на інноваційній основі – ПРН 5-11,13,15
- міждисциплінарності досліджень – ЗК 8,9, СК 1,2, ПРН 4,5,8,17
- інтернаціоналізації освітнього процесу (ЗК 3, СК 9, ПРН 19,20)
- Тенденції розвитку ринку праці ураховані в ОП наступним чином:
- ОП націлена на підготовку фахівця, що одночасно реалізує себе як викладач ЗВО (ПРН 9,10,15,18), як експерт зі світогляд-х, культурно-соц. та комунікативних питань у приват. та держ. установах, як аналітик, консультант у політичній та громадській сферах (ПРН 5-7, 11-14, 21).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду

аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час оновлення ОП 2024 р. проаналізовані чинні на той момент аналогічні ОНП у ЗВО Києва, Львова, Чернігова, Дніпра, Черкас, Одеси, Запоріжжя, Харкова, Тернополя (<http://hnpu.edu.ua/uk/ugody-pro-spivpracyu-hnpu-imeni-gs-skovorody>). Це уможливило наступні узагальнення:

- у більшості українських ОП заплановані аналогічні результати навчання, згідно зі Стандартом ВО;
- виявлено лакуни у підготовці фахівців даної спеціальності та сформулювати унікальний фокус освітньої підготовки (зв'язок смислів ідеї Європи та української національної ідеї; зосередження уваги на плюралізмі культур знання у глокальних та постіндустріальних соціокультурних контекстах – СК 9, ПРН 14, ОК 7);
- запропоновані ОП ПРН (5,6,9,10,11,16) відображають унікальність ОП у регіональних та галузевих контекстах та суголосні світовим тенденціям підготовки спеціалістів: міждисциплінарний характер досліджень, актуалізація проблем культури та історії; інтеркультурні дослідження та формування інтеркультурної філософії; формування фахівця здатного до здійснення експертизи освітніх, культурних питань, антропологічних перспектив і патологій; фахівців, які демонструючи низку професійних навичок, здатні до плідної комунікації з різними суб'єктами та сприянню популяризації філософського знання та філософської культури у суспільстві.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

ПРН ОП корелюються із такими зарубіжними програмами:

- Програма Гарвардського університету (<https://gsas.harvard.edu/program/philosophy>) – ПРН 5 - Вміти здійснювати гуманітарну (соціально-філософську, філософсько антропологічну, етичну/біоетичну, релігієзнавчу) експертизу соціокультурних проектів, міських, регіональних, державних та міжнародних програм трансформації суспільства
- Програма Оксфордського університету (<https://www.ox.ac.uk/admissions/graduate/courses/dphil-philosophy>) – ПРН 8: Планувати і виконувати теоретичні дослідження з філософії та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасного інструментарію, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми; ПРН 21 - Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи
- Докторська програма Стенфордського університету (<https://philosophy.stanford.edu/academics/graduate-program-philosophy/doctoral-program>): ПРН 3 Розробляти проекти міждисциплінарного синтезу та моделювання соціокультурних контекстів проблем, що досліджуються, та їх антропологічних вимірів, ПРН 17 Розробляти і реалізовувати наукові та/або прикладні проекти у сфері філософії та з дотичних міждисциплінарних проблем.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

50

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

37

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

13

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Теоретичний зміст предметної сфери складають: система ідей, понять, категорій, теорій, концепцій, гіпотез, принципів, методологічних принципів і підходів аналізу та дослідження соціокультурних контекстів та культурних та антропологічних практик і технік; функціонування та трансформація інтелектуальних практик; історія та теорія науки, філософська методологія, особливості філософського осмислення культури, освіти, суспільства. ОП орієнтована на досягнення освітніх цілей (оволодіння сучасним філософським гуманітарним мисленням, теоретичними знаннями і практичними навичками, необхідними для розв'язання завдань предметної та професійної області діяльності; набуття навичок для здійснення аналітичних, прогностичних функцій, корекції кризових станів культури, суспільства, освіти; посилення філософської культури та поглиблення рефлексії у прийнятті політичних рішень і оптимізації соціокультурних практик; використання науково-гуманітарного мислення у розв'язанні суспільних проблем; підготовка і захист дисертаційних робіт, присвячених аналізу культурно-антропологічного підґрунтя духовного оновлення суспільства, розкриттю культурно-антропологічних смислів ідеї Європи, дослідженню інтеркультурної комунікації та антропологічного виміру мультикультуралізму, національних традицій у контекстах глобалізації та становлення культури інформаційного суспільства (суспільства знання), які корелюються з цілями, визначеними Стандартом ВО (Наказ МОНУ №287, 01.04.2022: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2022/04/01/033-Filosofiya.dok.filosof.287-01.04.2022.pdf>, с. 5). ОП орієнтована на вивчення актуальних філософських теорій та

методологічних засад дослідження сучасної гуманітаристики (ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7); інтеркультурний вимір філософії, та національні філософсько-освітні традиції (ОК 5, ОК 7), вплив філософських ідей на розвиток людини, культури, суспільства (ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 4).

ОК повною мірою забезпечують досягнення поставленої мети та розкривають зміст об'єкту вивчення відповідно до Стандарту, а саме: комплексні проблеми і дослідницькі проекти в галузі філософії (ОК 1, ОК 3, ОК 4) методологічні підходи і методи науково-філософських досліджень (ОК 1, ОК 4) стратегії міждисциплінарного дослідження (ОК 1, ОК 4, ОК 7). функціонування і трансформація інтелектуальних практик – ОК 1, ОК 4, ОК 6, ПП 1. 3 метою забезпечення здатності усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень іноземною мовою, глибоке розуміння іншомовних наукових текстів за напрямом досліджень, здобувачі опановують ОК 2. Досягнення ПРН та набуття ФК та ЗК є наскрізними та реалізується систематично і послідовно на кожному етапі підготовки фахівця під час реалізації кожного ОК. Це відображено у Матриці відповідності ПРН компонентам освітньої програми. Контент-аналіз ОК та зіставлення їх змісту з сутністю ЗК, ФК та ПРН уможливорює висновок, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Забезпечення індивідуальної траєкторії здобувачами унормовується відповідно до Положень: «Про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в ХНПУ імені Г. С. Сковороди» (<https://surl.lu/xrjavl>), «Про наукового керівника здобувача третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти і наукового консультанта здобувачів наукового ступеня доктора наук ХНПУ імені Г. С. Сковороди» (<http://surl.li/skrji>), «Положення про порядок та умови обрання навчальних дисциплін з циклу вільного вибору здобувачами ХНПУ імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20opro%20poriadok%20ta%20umovy%20obrannia%20navchalnykh%20dystsyplin%20z%20otsytku%20vilnoho%20vyboru%20zdobuvachamy%20KhNPU%20imeni%20H.S.%20Skovorody.pdf, Порядок реалізації права на академічну мобільність» <https://surl.cc/ranxho>) та ін. Це передбачає: 1) самостійне обрання теми дисертаційного дослідження відповідно до власних наукових інтересів з урахуванням професійного досвіду та дослідницьких інтересів наукового керівника; 2) вибір навчальних дисциплін, допускається і в іншому ЗВО при реалізації права на академічну мобільність; 3) формування індивідуального плану; 4) вибір дисциплін, які пов'язані з темою дисертаційного дослідження, з переліків інших ОП; 5) участь у програмах неформальної освіти та академічної мобільності. А також на етапі конкурсного відбору під час презентації дослідницької пропозиції.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права здобувачів на вибір навчальних дисциплін забезпечується Положеннями «Про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в ХНПУ імені Г.С.Сковороди» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_orh_osvit_protseu%20_2024.pdf, «Про порядок та умови обрання навчальних дисциплін з циклу вільного вибору здобувачами ХНПУ імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20opro%20poriadok%20ta%20umovy%20obrannia%20navchalnykh%20dystsyplin%20z%20otsytku%20vilnoho%20vyboru%20zdobuvachamy%20KhNPU%20imeni%20H.S.%20Skovorody.pdf, згідно яких обсяг дисциплін за вибором повинен становити не менше ніж 25% від загальної кількості кредитів ЕКТС. Дисципліни, що пропонуються на вибір здобувачам, визначені в ОП та відповідно в навчальному плані. Перелік дисциплін вільного вибору представлено на сайті <http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/dytsypliny-za-vyborom/10-studentu/47-perelik-dystsyplin-vilnoho-vyboru-tretoh-osvitno-naukovoho-rivnia-vyshchoi-osvity>. Механізми реалізації права здобувачів на вибір навчальних дисциплін такі: - у I, II і IV семестрах здобувачам надається право обирати дисципліни вільного вибору. Терміни обрання: для 1 року навчання – впродовж 10 днів після зарахування; для 2 та 3 років – впродовж 10 днів після оприлюднення переліку на сайті Університету <http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/dytsypliny-za-vyborom> - здобувачі знайомляться з презентаціями та анотаціями дисциплін, що пропонуються на вибір, із зазначенням ім'я та прізвища, наукового ступеня і вченого звання викладача (українською та англійською мовами), які будуть викладати в наступному навчальному році - здобувачі здійснюють свій вибір шляхом онлайн-анкетування <http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/dytsypliny-za-vyborom/10-studentu/51-onlain-anketuvannia-dystsyplin-vilnoho-vyboru-zdobuvachiv-tretoh-osvitno-naukovoho-rivnia-osvity> - результати проведеного анкетування оприлюднюються на сайті Центру забезпечення якості освіти. Якщо здобувач вважає за необхідне обрати більше однієї ВД, то навчання здійснюється за індивідуальним графіком, погодженим з викладачами відповідних дисциплін та науковим керівником. Якщо здобувач вчасно не визначився з ВД з поважної причини (академічна мобільність, хвороба, декретна відпустка), то він має право обрати ВД упродовж першого робочого тижня після повернення до навчання. База вибірових дисциплін щороку оновлюється. Кафедра сприяє вибору здобувачами ВД, які презентуються під час проведення зустрічі із НПП, консультацій з науковими керівниками, здобувачами старших курсів, випускниками, роботодавцями, ознайомленню з результатами анкетування щодо задоволеності здобувачами організацією освітнього процесу. Здобувачі вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти в Університеті та інших ЗВО.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка відбувається відповідно до Положення про науково-викладацьку практику здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С.Сковороди (у новій редакції)

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pro_naykovo-vykladazky_praktuky.pdf , обсяг 9 кредитів-забезпечує формування ІК 1, ЗК2, ЗК 5, ЗК6, СК 2, СК 3, СК 4, СК 6, СК 7, СК 13, СК 14, СК 15, та досягнути ПРН 3, ПРН 4, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 12, ПРН 14, ПРН 17; передбачена під час вивчення ОК 6 та ОК 8. Програма розроблена, щоб здобувачі набули практичних знань і навичок, передбачених вимогами Стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» <https://mon.gov.ua/news/zatverdzheno-standart-na-grupu-profesiy-vikladachi-zakladiv-vishchoi-osviti>: здатність розробляти програму навчальної дисципліни, навчальні і методичні матеріали; здатність проводити навчальні заняття та забезпечувати досягнення результатів студентами з урахуванням індивідуальних особливостей; здатність консультувати та здійснювати індивідуальний супровід; здатність розробляти критерії та інструменти оцінювання. Практична підготовка є додатком до теоретичного осмислення філософських проблем і орієнтована на формування практичних навичок роботи з філософськими, науковими текстами. Це знаходить реалізацію в ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6 тощо. Програма практики на сайті (https://docs.google.com/document/d/1jRuN8d_-rcyX-TDU8ZDbPDzUaLSCyM/edit?usp=share_link&oid=115758317574665203834&rtfpof=true&sd=true).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП забезпечує набуття соціальних навичок впродовж навчального періоду: ОК 1 містить теми «Наука і наукова комунікація», «Етичні засади наукових досліджень та етос науковця»; ОК 6 передбачає проведення диспутів, дебатів; ОК 4 передбачає альтернативне науково-дослідне завдання, яке полягає у розвитку вмінь публічних виступів та усної та письмової комунікації; ОК 3 містить тему Комунікативна природа людського буття (https://drive.google.com/file/d/1wIoLUb44ESHjj6URpcW-4esrCrAmJP76/view?usp=share_link). Серед вибірових ОК (Теорія і практика філософського консультування; Філософія у сучасному публічному дискурсі, Сучасна філософська комунікація), які разом з іншими ОК забезпечують досягнення Soft skills, імпліцитних у ПРН: моделювання рольової реальності освітніх, культурних та соціальних процесів (ПРН 4), проектування типів освітніх комунікацій та освітньо-виховних практик (ПРН 6), використання стратегій філософської комунікації у професійній діяльності (ПРН 16), демонстрація значної авторитетності, академічної та професійної доброчесності (ПРН 17), уміння ефективно спілкуватись на професійному та соціальному рівнях з різними аудиторіями (ПРН 18). Розвитку soft skills сприяє участь у заходах Ради молодих учених університету та факультету (<https://sites.google.com/view/rmu2024hnpu?usp=sharing>); Сковородинцівською академією молодих учених; навчальні тренінги «Школи молодих науковців» (https://drive.google.com/drive/folders/1H6jbnOqRqzCecEUhkTvmz2FCINMHovon?usp=drive_link).

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Структурно-логічна схема ОП (стор 16 http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osvitni_programi/Osvitno_naykovi_programu/2024/Filosofiya.pdf) визначає міжпредметні зв'язки між ОК, які формують зміст ОП, відповідно до якої відбувається послідовне досягнення ПРН та опанування відповідних компетенцій. Загальнокультурні та громадянські компетенції (ЗК 2,3,4,6,7,8; СК 9) забезпечується наскрізно при опануванні обов'язкових та вибірових ОК. Зокрема, ОК 1 (модуль «Етичні засади наукових досліджень та етос науковця»); ОК 7 Філософія української освіти, науки та культури, вибірові ОК Світоглядні, методологічні та соціокультурні основи наукових досліджень, Історична пам'ять у стратегіях національно-патріотичного виховання, Теорія і практика філософського консультування, Сучасна філософська комунікація, Філософія культури та мистецтва. Відповідно до навчальних програм ОК містять блоки завдань та навчальних тем, які передбачають опанування практичних навичок (ВК 7 – тренінги з філософського консультування, ОК 1, ОК 4 – складання аналітичних таблиць, розробка наукового проекту; ОК 3 – моделювання процесів антропосоціогенезу, розвитку цивілізації та культури, освітньо-виховних процесів на метатеоретичному рівні; ОК 6 та ВК 8 – розрізнення та моделювання типів культурних та інтеркультурних комунікацій, здійснення селекції їхніх смислів та діагностувати запити часу, адресованих людині, суспільству, культурі, освіті).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

При співвідношенні обсягу окремих компонентів ОП з фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти ЗВО керується внутрішніми нормативними документами Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polozhennia%20pro%20pidhotovku%20zdobuvachiv%20vyshchoi%20osvity%20stupenia%20doktora%20filosofii.pdf і Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в ХНПУ імені Г.С.Сковороди: [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20orhanizatsiiu%20osvitnoho%20rotsesu%20zdobuvachiv%20tretotoho%20\(osvitno-naukovoho\)%20rivnia%20vyshchoi%20osvity.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20orhanizatsiiu%20osvitnoho%20rotsesu%20zdobuvachiv%20tretotoho%20(osvitno-naukovoho)%20rivnia%20vyshchoi%20osvity.pdf). Загальний обсяг ОП складає 50 кредитів ЄКТС: вивчення обов'язкових ОК - 37 кредитів ЄКТС, вибірових ОК – 13 кредитів ЄКТС. Кількість аудиторних занять - третина від загальної кількості, решта – самостійна робота. Навчальний план для заочної форми навчання є адаптованою до меншої тривалості аудиторних занять версією навчального плану за денною (вечірньою) формою навчання.

Нормативними документами, які регламентують організацію навчання здобувачів за ОП, є графік освітнього процесу на навчальний рік, навчальний план та робочий навчальний план, розклад навчальних занять, НП і РП, силабуси.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Структура ОП засвідчує практикоорієнтованість. Послідовність вивчення ОК (на 1 курсі – фундаментальні дисципліни, орієнтовані на здобуття універсальних навичок дослідника та формування систематичного наукового світогляду – ОК 1, ОК2, ОК3, ВК 1, та пропоновані ДВВ ВК 5, ВК 6); на 2 курсі – поглиблення фахової підготовки – ОК 4, ОК 5 (опанування навичок міждисциплінарного філософського дослідження, формування фундаментальних філософських знань); на 3 курсі пропонується нормативна ОК 6 – Теорія і практика викладання філософських дисциплін та проводиться науково-викладацька практика; а також науково-викладацька практика обсягом 9 кредитів.

Практико-орієнтовані форми навчальної роботи (ситуативні рольові інгри, розробка аналітичних схем та матеріалів, проведення навчальних конференцій та пресконференцій, підготовка та написання наукових публікацій тощо) передбачені кожним ОК (

http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osvitni_programi/Osvitno_naykovi_programu/2024/Filosofiya.pdf).

Підготовка здобувачів ОЗЗ Філософія за дуальною формою освіти не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Ціль 3 : ЗК 6, 7, СК 7, 8, ПРН 5,6,9,10,11,15 - ОК Теорія і практика філософського консультування, ОК 6 Теорія і практика викладання філософських дисциплін (зокрема філософсько-освітні практики з вразливими категоріями населення – філософія для дітей, критична геронтологія тощо), ВК 15 Соціальна філософія

Ціль 4 - ЗК 6, 7, СК 7, 8, ПРН 5,6,9,10,11,15 – ОК 6 Теорія і практика викладання філософських дисциплін, ОК 7 Філософія української освіти, науки та культури, ВК 10 Філософія освітнього коучингу: сучасні проекти та технології реалізації, ВК 13 Філософія освітнього менеджменту

Ціль 10 – ЗК3, СК 2,5,7,8, ПРН 4,5,6,7, 12,13,14, 21 - ОК 7 Філософія української освіти, науки та культури ВК 11 Освіта України: філософія, історія, політика, практика; ВК 12 Філософія у сучасному публічному дискурсі

Ціль 12 - ЗК 2,3,5, 10, СК 1,3,5, ПРН 5,6,7,12, 17 - ОК 3 Філософська антропологія, ВК 15 Соціальна філософія, ВК 12 Філософія у сучасному публічному дискурсі

Ціль 16 та ціль 17 - ЗК 3,4,5, 7,10, СК 5-9, ПРН 2,4,5,6, 7,11,19,21 ОК 3 Філософська антропологія, ОК 7 Філософія світової та української філософії, ВК 1. Світоглядні, методологічні та соціокультурні основи наукових досліджень, ВК 2 Глобальні проблеми сучасності, ВК 6 Історична пам'ять у стратегіях національно-патріотичного виховання ВК 8 Сучасна філософська комунікація.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Інформація про правила прийому на навчання та вимоги до вступників на ОНП міститься в Правилах прийому до аспірантури для здобуття наукового ступеня доктора філософії

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Priimalna/2025%20pk/PravylaPryjomu2025/PP_26-03-2025/2025__00_Pravyla%20pryjomu%20do%20KhNPU%202025_03_26.pdf).

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ухвалюють особливості ОП?

Вступ до аспірантури відбувається на основі освітнього ступеня «магістр» або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст. Конкурсний відбір передбачає вступні іспити зі спеціальності

(<https://drive.google.com/file/d/1lSueDE86O3On8qFmvlMW7gLTtLXO9tk5/view>), філософії

(<https://drive.google.com/file/d/1lSueDE86O3On8qFmvlMW7gLTtLXO9tk5/view>), іноземної мови

(https://drive.google.com/file/d/1OAm6YaLac3rFi4m_Gaxor5O_c4iCfV9A/view) та презентацію дослідницької пропозиції. Програми вступних випробувань розроблені з урахуванням освітнього та наукового фокусів ОП. Вимоги до дослідницької пропозиції та критерії її оцінювання корелюються зі змістом ОП

(http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osvitni_programi/Osvitno_naykovi_programu/2024/Filosofiya.pdf). Особам, які здобули попередню освіту за нефілософськими спеціальностями призначаються додаткові вступні випробування

(<https://drive.google.com/file/d/1Or9oDQdocYFeKXZ4VzLKnhK4jAwauoGq/view> , .

https://drive.google.com/file/d/19lrIDiip_eXdTjhARudbRAsFDscoaUz-/view).

Програма вступних випробувань для здобувачів нефілософських спеціальностей

(https://drive.google.com/file/d/1YKUNTwwYT_WJixJkPIUumpY4g2i61BWR/view) побудована на основі

міждисциплінарного підходу, уявляє освітньо-науковий досвід здобувача та орієнтована на виявлення умінь здійснювати філософську рефлексію предметного поля, яке здобувач опановував на попередньому етапі здобуття

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди (у новій редакції)

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_orhaniz_osvitnoho_protseesu.pdf.

• Порядок реалізації права на академічну мобільність

([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Poriadok%2orealizatsii%2oprava%2ona%2oakademichnu%2omobilnist%2ouchasnykiv%2oosvitnoho%2oprotseesu%2o\(2\).pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Poriadok%2orealizatsii%2oprava%2ona%2oakademichnu%2omobilnist%2ouchasnykiv%2oosvitnoho%2oprotseesu%2o(2).pdf)) - розділ 4 «Визнання і перезарахування результатів навчання здобувачів освіти, здобутих у закладі-партнері»

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Poriadok%2orealizatsii%2oprava%2ona%2oakademichnu%2omobilnist.pdf.

• «Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди отриманих у неформальній та/або інформальній освіті»

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%2opro%2oporiadok%2ovyznannia%2orezultativ%2onavchannia%2ozdobuvachiv.pdf)

Консультації щодо академічної мобільності надає Центр міжнародної освіти: <http://hnpu.edu.ua/uk/division/centr-mizhnarodnoyi-osvity>. Актуальна інформація представлена у розділі «Інформація для здобувачів про академічну мобільність» (<http://hnpu.edu.ua/uk/informaciya-pro-stazhuvannya>).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

За час реалізації ОП визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентується «Положенням про порядок визнання результатів навчання здобувачів Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди отриманих у неформальній та/або інформальній освіті»

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%2opro%2oporiadok%2ovyznannia%2orezultativ%2onavchannia%2ozdobuvachiv.pdf. Згідно з положенням визнання результатів навчання, здобутих у

неформальній освіті, можливо лише для дисциплін обов'язкового циклу освітньої програми, оскільки дисципліни вибіркового циклу здобувач може обирати самостійно. Університет може визнати результати навчання здобуті у неформальній освіті в обсязі не більше 10% від загального обсягу кредитів, передбачених освітньою програмою. З «Положенням про порядок визнання результатів навчання здобувачів Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди отриманих у неформальній освіті» здобувачі можуть ознайомитись у вільному доступі на офіційному сайті ХНПУ імені Г. С. Сковороди.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

За час реалізації ОП випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес ОП узгоджено з вимогами законодавства: Статут і внутр. положення (ч. 3 ст. 79 ЗУ «Вища освіта»; ч. 2 ст. 30 ЗУ «Освіта») – <https://surl.li/qbrumh>; регламенти освітнього процесу – <https://surl.li/pcdqhz>; ліцензія (ПКМУ № 1187 від 31.12.2015) – <https://surl.li/gyydia>; освітня програма (НМОН № 1432 30.10.2017, № 1423 21.11.2017); правила прийому – <https://surl.li/prgigk>; мова викладання – укр.; доступність для осіб з ООП – <https://surl.li/jdcanj>; моніторинг якості – <https://surl.gd/iixpyz>; атестація та разові спецради (НМОН № 261 23.03.2016, зм. № 502 19.05.2023; Наказ № 28/37364 13.01.2022) – <https://surl.li/mtbxxl>.

Навчання здійснюється очно й дистанційно з ІКТ та Moodle. Методи добираються за змістом ОК і забезпечують ПРН (деталі – у силабусах):

- ОК1,3 – частково - пошукові, дослідницькі, дискусії → ПРН2,4,5
- ОК4 – аналіз джерел, тренінги, дебати → ПРН4,7,13
- ОК6 – бесіди, проекти, рольові/ділові ігри → ПРН3,6,7,12
- ОК5,7 – дискусії, інтелект-карти, відеодемонстрації → ПРН4,8,9,14,15,18

Нормативна база та дидактичні технології гарантують відповідність ОП вимогам і досягнення результатів.

відповідність ПРН і методів роботи по ОК детально зазначено у додатку 3.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід у реалізації ОК реалізується правами здобувачів: обирати тему власного наукового дослідження, обирати наукового керівника, право на зарахування результатів навчання в неформальній освіті, право на академічну мобільність. В умовах пандемії COVID-19 і воєнного стану студентоцентризований підхід було реалізовано через вільне обрання синхронного й асинхронного режиму навчання, індивідуальний темп навчання, вільний вибір онлайн-застосунків, індивідуальне консультування у зручний спосіб (е-пошта, месенджери, телефонний зв'язок). ОП зорієнтована на забезпечення професійного розвитку аспірантів. Під час реалізації ОК за ОП використовуються: частково-пошукові, дослідницькі методи; евристична бесіда, проектування професійних ситуацій; мікровикладання, рефлексивні бесіди; тренінги; ситуаційні завдання (кейс-метод). Комплексна реалізація цих прийомів реалізує студентоцентризований підхід. Проблемно-пошукові, дослідницькі та інтерактивні методи викладання створюють можливості для кожного здобувача формувати власний темп і план навчання, формувати індивідуальну дослідницьку стратегію. Під час вивчення ОК (ОК 1, ОК 6) та організації й проведення круглих столів здобувачі мають право вносити свої пропозиції щодо тем дискусійного обговорення.

Результати анкетування містять рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання

<http://hnpu.edu.ua/uk/monitoring>.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Для НПП академічна свобода як варіативність, урахування свободи слова й творчості реалізується через:

- можливість самостійно обирати методи і форми навчання та викладання, обирати для наукового обговорення філософські проблеми, висловлювати власне ставлення до стану розв'язання цих проблем у суспільстві та у галузі.
- обговорення навчального плану, зокрема, щодо погодинного розподілу ОК за формами навчання для забезпечення результатів навчання; щодо оновлення змісту ОК відповідно до розвитку галузі та ринку праці, відгуків та побажань здобувачів.

Для здобувачів реалізація академічної свободи уможливлена через: 1) процедуру вибору наукового керівника, тематики та методології дослідження, формування індивідуальної освітньої траєкторії, участь у наукових заходах різного рівня і формату; 2) процедуру вибору оптимальних і продуктивних форм навчальної діяльності в аудиторії та самостійній роботі; 3) участь у програмах академічної мобільності, підвищення кваліфікації та стажування у неформальній та інформальній освіті; 4) участь у діяльності Ради молодих учених; 5) аспіранти мають право брати участь у засіданнях групи забезпечення та висловлюватися відкрито чи анонімно щодо ОП або окремих компонентів, вносити пропозиції щодо змісту та форм роботи під час вивчення окремих ОК освітньої програми; 6) аспіранти від власного імені можуть відкрито виступати із публічними заявами щодо стану їхньої освітньо-наукової підготовки в університеті та рівня професійних компетентностей викладачів.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Доступ до інформації щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів здобувачам освіти забезпечується на різних етапах, що уможливорює отримати повне уявлення про ОП, окремі дисципліни та, за потреби, з'ясувати усі запитання.

Первинне ознайомлення можливе у такі способи:

- під час ознайомлення з ОП, навчальним планом, силабусами, робочими й навчальними програмами, методичними рекомендаціями до дисциплін, які розміщені на сайті

https://drive.google.com/drive/folders/1rMoUSK3Y2hu6Qtwob1T-dQC13qn2lxy?usp=share_link,

- під час консультацій з працівниками відділу аспірантури та докторантури університету, з гарантом ОП, завідувачем кафедри;

- для ДВВ первинне ознайомлення з цілями та змістом навчання реалізується на етапі вибору дисциплін під час самостійного ознайомлення з презентаціями навчальних курсів (<http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/dytsypliny-za-vyborom/10-studentu/47-perelik-dytsyplin-vilnoho-vyboru-tretoh-osvitno-naukovoho-rivnia-vyshchoi-osvity>), під час зустрічі здобувачів та НПП.

Поточне ознайомлення відбувається на першому занятті, де викладач конкретизує зміст навчальної дисципліни, форми, методи роботи, критерії оцінювання. Ця інформація розміщена на сторінці відповідного ОК на платформі дистанційного навчання Moodle <https://lms.hnpu.edu.ua>. Інформацію здобувачі також можуть уточнити на індивідуальних чи групових консультаціях та за допомогою методичних рекомендацій до дисциплін.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і дослідження під час реалізації ОП є засадничою ознакою організації освітнього процесу й відбувається за декількома напрямками. По-перше, це відбувається при плануванні наукової та науково-дослідної роботи кафедри, проведенні наукових заходів (конференції, круглі столи тощо <http://hnpu.edu.ua/uk/mizhnarodna-naukovo-praktychna-konferenciya-osvita-i-dolya-nacyi>, https://drive.google.com/drive/folders/1Hq4Ph6nZpUiGxVv2RQXUIH-9os-SP1lu?usp=share_link). Під час організації цих наукових проєктів здобувачі удосконалюють дослідницькі компетентності. По-друге, під час викладання ОК використовуються форми і методи навчання, які спонукають до розвитку навичок самостійного дослідження. На

семінарських заняттях аспіранти апробовують результати власних досліджень, виступають із доповідями, навчаються брати участь у наукових дискусіях, аргументовано відстоювати свою позицію. Здобувачі виконують дослідження за проблематикою НДР та напрямами наукової роботи кафедри <http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-diyalnist-kafedry-filosofiyi>. Щороку аспіранти беруть участь у науково-практичних конференціях, які організовує кафедра філософії https://drive.google.com/drive/folders/1Hq4Ph6nZpUiGxVv2RQXUIH-9os-SP1lu?usp=share_link. Обов'язковими для аспірантів є щорічні публікації у фахових збірниках наукових праць. Розвитку дослідницьких компетентностей сприяє також діяльність філософського клубу https://drive.google.com/drive/folders/1bhVWswqPF74_VAJp-sj8z6_f1WtnXEt?usp=sharing, <http://hnpu.edu.ua/uk/filosofsky-klub-hnpu-imeni-gsskovorody>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Систематичне оновлення і вдосконалення змісту ОК здійснюється щорічно на основі сучасних наукових досягнень і практик відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_orh_osvit_protsestu%20_2024.pdf та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди – http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polozhenya_%20Vnytrishnogo%20zabespech.pdf. РП і силабуси щорічно оновлюються та затверджуються. Викладачі ОП постійно беруть участь у важливих професійних організаційних і науково-практичних зібраннях (семінари, конференції, круглі столи, дебати тощо), на яких обговорюються сучасні практики та наукові досягнення, що дозволяє вносити корективи до змісту освітніх компонентів ОП та навчальних занять. Зміст ОК коригується на основі наукових досягнень у галузі гуманітаристики. Гарантом програми та групою забезпечення постійно здійснюється системний аналіз публікацій, які висвітлюють наукові питання галузі. Ця інформація аналізується, систематизується, що дозволяє виробити рекомендації щодо оновлення змісту освітніх компонентів ОП. Розроблені рекомендації виносяться для розгляду на засідання кафедри, зокрема, отриманих від здобувачів освіти та інших стейкхолдерів побажань та зауважень. За результатами останнього обговорення змісту освітніх компонентів ОП було внесено наступні зміни: ОК 6 – доповнено темами «Цифрові інструменти у викладанні філософських дисциплін», «Розважальні репрезентації філософського знання»; зміст практичних завдань було оновлено з урахуванням Стандарту на групу професій; ОК 7 «Філософія освіти» було модернізовано у навчальний курс «Філософія української культури, науки і освіти»; ОК 1 – оновлено теми і завдання для самостійного вивчення. У всіх ОК ОП щорічно переглядаються списки рекомендованої літератури та методичного забезпечення (перевага надається новітнім вітчизняним та зарубіжним публікаціям).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Стратегія інтернаціоналізації Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Strategia_internazionalisazii.pdf) передбачає навчання, стажування та обмін науковцями; участь у програмах Jean Monnet, Horizon Europe, Erasmus+, Fullbright та ін. (<http://hnpu.edu.ua/uk/grantova-ta-proyektna-diyalnist>); участь у міжнародних наукових колабораціях тощо. У межах ОП здобувачі залучаються до програми інтернаціоналізації діяльності ЗВО через програми академічної мобільності, гостьові лекції зарубіжних науковців, круглі столи за міжнародною участю, міжнародні конференції, публікації у закордонних збірниках наукових праць, що входять до наукометричних баз. Для здобувачів освіти та НППІ забезпечено доступ до міжнародних наукометричних баз (<http://hnpu.edu.ua/uk/proyekty-naukovoyi-biblioteki-hnpu-imeni-gsskovorody>). Для ОК «Сучасна комунікативна філософія» доступна організація освітнього процесу двома мовами (на вибір здобувачів) – англійською та українською.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП, які дозволяють реалізувати перевірку досягнень програмних результатів навчання, визначає Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_orh_osvit_protsestu%20_2024.pdf) та Положення про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в ХНПУ імені Г.С. Сковороди ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20orhanizatsiiu%20osvitnoho%20protsestu%20zdobuvachiv%20tretotoho%20\(osvitno-naukovoho\)%20rivnia%20ovyshchoi%20osvity.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20orhanizatsiiu%20osvitnoho%20protsestu%20zdobuvachiv%20tretotoho%20(osvitno-naukovoho)%20rivnia%20ovyshchoi%20osvity.pdf)), Освітня програма «ФІЛОСОФІЯ» у галузі гуманітарних наук спеціальності 033 Філософія (http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osvitni_programi/Osvitno_naykovi_programu/2024/Filosofiya.pdf). Застосовуються такі форми і методи контролю: усний (індивідуальне, фронтальне опитування, співбесіда, презентація, виступ тощо); письмовий контроль (письмові роботи різних типів (тестування; виконання

індивідуальних завдань, творчі роботи); комп'ютерний контроль, у т.ч. тестове опитування, що використовується для об'єктивізації оцінювання; самоконтроль – для розвитку у здобувачів умінь оцінювати свої досягнення. Основними видами контролю є проміжний і підсумковий. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та семінарських занять. Проміжний проводиться на всіх видах аудиторних занять та під час виконання самостійної роботи. У дисциплінах фахового характеру переважають усні й письмові форми з розгорнутими відповідями. Обов'язковим контрольним заходом є проміжне (семестрове) звітування аспірантів про виконання індивідуального плану. Підсумковий контроль з дисципліни передбачає іспит чи залікове оцінювання; з практики – звітування. При оцінюванні результатів проходження практики враховується виконання вимог, передбачених програмами практик. Підсумковий контроль у формі залікового (екзаменаційного) оцінювання здійснюється за накопичувальною бально-рейтинговою системою, що передбачає оцінювання здобувачів вищої освіти за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, мотивує здобувачів демонструвати використання отриманих знань протягом всього періоду опанування освітнього компонента. У межах наукової складової поточний контроль здійснюється шляхом обговорення рукописів статей здобувачів для рекомендації їх до друку, доповідей та дисертацій здобувачів на засіданнях та теоретичних семінарах кафедр. Двічі на рік на засіданнях кафедр здобувачі проходять атестації. Обов'язковим заходом є річне звітування про виконання індивідуального плану. ОП передбачено атестацію на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми проведення проміжного контролю та критерії оцінювання визначаються у робочих програмах навчальних дисциплін. На початку викладання навчальної дисципліни аспірантів ознайомлюють з її змістом, видами контролю та шкалою оцінювання кожного виду діяльності, здобувачі своєчасно отримують робочі програми та інформаційні матеріали за дисциплінами. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечуються розміщенням робочих програм навчальних дисциплін на сайті Університету. На початку кожного навчального року Відділ аспірантури і докторантури на сайті Університету оприлюднює графік навчального процесу, в якому надається інформація про екзаменаційну сесію та атестацію здобувачів, терміни їх проведення.

В індивідуальних планах здобувачів зафіксовані терміни складання заліків та іспитів.

Серед здобувачів ОНП «Філософія» проводяться регулярні опитування щодо рівня їх задоволеності доступом до усієї необхідної інформації (<http://surl.li/ggvhlh>). Крім того, гарант, наукові керівники та викладачі відповідних дисциплін проводять регулярні опитування щодо чіткості і зрозумілості здобувачами зафіксованих в РП і індивідуальних планах форм контролю та критеріїв оцінювання навчання. Отримана інформація використовується для вдосконалення навчального процесу. За необхідності, правки вносяться до структури та змісту завдань.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди» (розділ 5) інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання реалізується декількома способами. На початку першого курсу навчання аспіранти отримують індивідуальні плани. Оприлюднення інформації про форми контрольних заходів та критерії оцінювання з вибіркового дисциплін відбувається під час їхньої презентації на початку навчального року і доводиться до здобувачів вищої освіти за всіма дисциплінами на першому занятті. Поточні зміни обговорюються та затверджуються щорічно до початку нового навчального року. Під час супервізійних зустрічей аспірантів з науковими керівниками та гарантом освітньої програми протягом року з'ясовується ступінь чіткості та зрозумілості здобувачами критеріїв оцінювання їх навчальних досягнень. Вимоги до оцінювання результатів практики, викладені у програмі практики, доводяться до відома аспірантів на установчих зборах перед початком практики.

Розклад семестрових заліків та екзаменів оприлюднюється на сайті Університету за місяць до початку сесії. Відділом моніторингу якості освіти систематично проводиться опитування здобувачів вищої освіти щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів вищої освіти за ОП відповідають вимогам Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 033 Філософія галузі знань 03 Гуманітарні науки для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом МОН України № 287 від 01.04.2022 р. Відповідно до нормативних форм атестації здобувачів 8 кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікації за спеціальністю 033 Філософія, атестація здійснюється у формі: атестаційних екзаменів, заліків, визначених навчальним планом; публічного захисту дисертаційної роботи, за умови успішного виконання аспірантом його індивідуального плану. Кваліфікаційна робота на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання у суспільствознавчій галузі на межі проблемних полів філософії освіти, філософської антропології, філософії культури та суспільства, результати якого становлять оригінальний внесок у розвиток людино- та суспільствознавства та оприлюднені у відповідних публікаціях, та мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Єдиного кваліфікаційного іспиту за спеціальністю філософія не запроваджено.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється: Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_orh_osvit_protseu%20_2024.pdf), Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polozhennia%20pro%20pidhotovku%20zdobuvachiv%20vyschoi%20osvity%20stupenia%20doktora%20filosofii.pdf), http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Poljenn/Pro_poryadok_pidgotovku_doktora_filosofii.pdf). Положення про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в ХНПУ імені Г.С. Сковороди ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20orhanizatsiiu%20osvitnoho%20protseu%20zdobuvachiv%20tretoho%20\(osvitno-naukovoho\)%20rivnia%20vyshchoi%20osvity.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20orhanizatsiiu%20osvitnoho%20protseu%20zdobuvachiv%20tretoho%20(osvitno-naukovoho)%20rivnia%20vyshchoi%20osvity.pdf)). Положенням про науково-викладацьку практику здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С.Сковороди (у новій редакції) ([Pro_naykovo-vykladazky_praktuky.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Poljenn/Pro_poryadok_pidgotovku_doktora_filosofii.pdf) (hnpu.edu.ua)). Процедура, форми і критерії описані в РПНД. Атестація здобувачів відбувається згідно з графіком, який викладено на сайті Університету (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/aspiranty-gromadyany-ukrayiny>).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів досягається дотриманням викладачами Етичного кодексу університету, єдиними критеріями оцінювання і процедурою проведення контрольних заходів. Результати заліково-екзаменаційної сесії фіксуються у відомостях, в індивідуальному плані аспіранта, підтверджуються підписами членів комісії. Об'єктивність оцінювання контрольних заходів забезпечено університетом шляхом моніторингу якості освітнього процесу: проведенням опитувань, тестувань (<http://hnpu.edu.ua/uk/monitoring>).

Питання процедур запобігання і врегулювання конфлікту інтересів регулюється Положенням про запобігання і протидію дискримінаціям та сексуальним домаганням у ХНПУ імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Innovations/Pol_pro_poperedgennia_diskrimin.pdf), Положенням про комісію з етики та біоетики (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_komisiyu_s_pytan_etuku.pdf), «Антикорупційною програмою Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди на 2023 рік» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Antykoruptsiina_prohrama.pdf). За період реалізації ОП випадків, пов'язаних із порушеннями під час проведення контрольних заходів, конфліктів між викладачами та здобувачами, письмових або усних скарг здобувачів на упередженість та необ'єктивність викладачів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура регулюється розділом 5 Положення про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в ХНПУ імені Г.С. Сковороди [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20orhanizatsiiu%20osvitnoho%20protseu%20zdobuvachiv%20tretoho%20\(osvitno-naukovoho\)%20rivnia%20vyshchoi%20osvity.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20orhanizatsiiu%20osvitnoho%20protseu%20zdobuvachiv%20tretoho%20(osvitno-naukovoho)%20rivnia%20vyshchoi%20osvity.pdf). Якщо аспірант не склав іспити, заліки протягом сесії, завідувач відділу аспірантури і докторантури готує не пізніше як за тиждень після закінчення сесії розпорядження про ліквідацію академічної заборгованості, в якому визначаються: час та дата заліку (іспиту); склад комісії, до якої входять представник Співки студентів та молоді, завідувач відповідної кафедри, викладач навчальної дисципліни та доводиться до відома екзаменаторів та здобувачів. Ліквідація академічної заборгованості проводиться за початку атестації аспірантів. Здобувачам, які не мали можливості брати участь у формах поточного контролю з поважних причин, призначаються індивідуальні строки ліквідації академічної заборгованості з дозволу проректора з наукової, інноваційної і міжнародної діяльності. Прикладів застосування відповідних правил на ОП немає.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок проведення апеляції результатів семестрового підсумкового контролю врегульовано розділом 6 Положення про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди. [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20orhanizatsiiu%20osvitnoho%20protseu%20zdobuvachiv%20tretoho%20\(osvitno-naukovoho\)%20rivnia%20vyshchoi%20osvity.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20orhanizatsiiu%20osvitnoho%20protseu%20zdobuvachiv%20tretoho%20(osvitno-naukovoho)%20rivnia%20vyshchoi%20osvity.pdf). Для оскарження результатів підсумкового контролю здобувач має право у день оголошення результатів звернутися до завідувача відділом аспірантури і докторантури з відповідною апеляційною заявою. Подана апеляція реєструється в Журналі реєстрації. При письмовому екзамені (заліку) члени апеляційної комісії, керуючись критеріями оцінювання з даної дисципліни, детально вивчають та аналізують письмові матеріали підсумкового контролю. Повторне чи додаткове опитування здобувача при цьому апеляційною комісією не проводиться. При усному екзамені (заліку) члени апеляційної комісії аналізують представлені викладачем-екзаменатором записи здобувача при підготовці відповідей на екзамен (залік). У разі відсутності таких здобувачеві надається можливість проявити рівень оволодіння

компетентностями, відповідаючи на запитання членів апеляційної комісії за тематикою екзаменаційних завдань білета (заліку). Рішення атестаційної комісії є остаточним, апеляції й перекладання не підлягає. Прикладів застосування відповідних процедур не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Кодекс академічної доброчесності (у новій редакції)
(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Kodeks_akademichnoi_dobrochesnosti.pdf),
Група сприяння академічній доброчесності (<https://sites.google.com/hnpu.edu.ua/akdob>/головна-сторінка),
Етичний кодекс Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди
(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/ETYChNYI_KODEKS.pdf),
Положення про комісію з етики та управління конфліктами в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С.Сковороди (БС – 41 \23)
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/41_23%20Pol_%20komis_etyky_%20upravlinnia_konflikt.pdf ;
Положення про проведення конкурсу есе серед здобувачів вищої освіти «Моя академічна доброчесність»
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Moya_akadem_dobrochesnist.pdf ;
Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди
(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polozhenya_%20Vnytrishnogo%20zabespech.pdf),
Порядок перевірки наукових, навчальних та навчально-методичних робіт на наявність ознак академічного плагіату
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Poriadok_perevirky_robit.pdf .

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

ХНПУ імені Г.С. Сковороди надано тестовий доступ до антиплагіатного сервісу StrikePlagiarism.com компанії Plagiat.pl. Технічним модератором перевірки робіт на текстові запозичення виступає бібліотека університету. Перевірка робіт на текстові запозичення для аспірантів є безоплатною. Кваліфікаційні роботи здобувачів освіти та матеріали з академічного письма розміщуються в репозитарії університету. Обов'язковий перевірку на унікальність підлягають: статті здобувачів і їхніх керівників, що публікуються в наукових періодичних виданнях Університету; дисертаційні роботи, що подаються до захисту у спеціалізовану вчену раду; монографії, навчальні посібники, що подаються для рекомендації до друку Вченою радою Університету. Роботи надсилаються на електронну скриньку antiplagiat@hnpu.edu.ua . Результати перевірки повідомляються на електронну адресу відправника. На офіційному сайті Університету в розділі <http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-ta-naukovo-tehnichna-diyalnist-hnpu-imeni-gs-skovorody> у відкритому доступі викладені тексти авторефератів і тексти дисертацій, що захищаються в спецрадах Університету. Функціонує мережевий сервіс відкритого доступу «Репозитарій ХНПУ» як відкритий цифровий архів праць науковців університету (<http://dspace.hnpu.edu.ua>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Дотримання принципів академічної доброчесності є невід'ємною частиною корпоративної культури Університету. Для забезпечення академічної доброчесності в університеті системно працюють: Група сприяння академічній доброчесності, Комісія з питань академічної доброчесності в Університеті, Комісія з академічної доброчесності ОНП/ОП та Наукова бібліотека.

У ЗВО систематично оновлюються та розміщуються на офіційній сторінці Університету, структурних підрозділів, стендах, банерах, листівках, брошурах інформаційні, нормативні, методичні матеріали присвячені академічній доброчесності та попередженню академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Періодично проводяться форуми, семінари, тренінги, колоквиуми, зібрання, наради для НПП та здобувачів. Серед здобувачів щорічно проводять загальноуніверситетський конкурс есе «Моя академічна доброчесність»

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Moya_akadem_dobrochesnist.pdf

НПП та аспірантами практикується підписання Декларації про дотримання академічної доброчесності в ХНПУ імені Г.С. Сковороди

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Rada_molod_vchen/deklaraziya%20pro%20odotrymannya%20akademichnoyi%20dobrochesnosti.pdf)

Аспіранти залучаються до проходження дистанційного курсу «Академічна доброчесність в університеті»

<https://dspace.hnpu.edu.ua/items/13dfef913-c5c4-4f13-845c-629241ad29b6> . Популяризація АД відбувається на засіданнях кафедр, а також у процесі оприлюднення текстів дисертацій і наслідків перевірки наукових праць на плагіат.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Процедура розгляду випадків порушення академічної доброчесності, а також способи дисциплінарного впливу регламентуються Кодексом академічної доброчесності

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Kodeks_akademichnoi_dobrochesnosti.pdf) В

Університеті працює група сприяння академічній доброчесності (<https://surl.li/qwcbuw>). Група проводить засідання за участю заявника та особи, відносно якої розглядається питання порушення норм академічної доброчесності, встановлює факт порушення (або його відсутності), виносить рішення та подає його в якості рекомендації на розгляд ректора Університету. У разі одержання Комісією заяви комісія має розглянути питання і винести рішення про

форми відповідальності: адміністративної, дисциплінарної тощо, якщо факт плагіату буде доведено. Рішення щодо академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності може прийматися керівниками відповідних структур, спеціалізованими вченими радами, оргкомітетами конференцій, редакціями наукових журналів або Комісією з питань академічної доброчесності. На ОП «Філософія» порушень принципів академічної доброчесності не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Продemonструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Кваліфікація та професійний досвід НПП, які залучені до реалізації освітньої програми детально подані у Додатку 2 «Зведена інформація про викладачів ОП». До прикладу, - Радіонова НВ. – ОК Історія світової та вітчизняної філософії, Філософські фундації та етичні орієнтири наукових проєктів, Філософська антропологія – має наукові публікації за тематикою навчальних курсів «Глобальні проблеми сучасності». Харків: в типографії ФОП Андреев К.В. Методологічні та ціннісні аспекти наукових досліджень. Харків: в типографії ФОП Андреев К.В. ХНПУ, 2022. 28 с.; Філософія, її гуманістичний смисл і призначення. Харків: в типографії ФОП Андреев К.В. ХНПУ, 2022. 32; Член Експертної ради ВАК України до 2022 року.

Під керівництвом Радіонової Н.В. підготовлено та захищено 3 докторських та 4 кандидатських дисертацій, є науковим керівником докторанта та 4 аспірантів спеціальності 033 філософія; сертифікати та підвищення кваліфікації - <https://sites.google.com/hnpu.edu.ua/radionova-n>

- Дроботенко М.О – викладає ОК «Теорія і практика викладання філософських дисциплін» - має 12 науково-педагогічного стажу, одноосібну монографію «Освітня самоорелазация філософії: тенденції і перспективи»; ВД «Теорія і практика філософського консультування» - має наукові публікації та сертифікати про підвищення кваліфікації з проблем філософського консультування, є членом Національної асоціації філософського консультування та має належний статус (<https://sites.google.com/hnpu.edu.ua/drobotenko>).

Продemonструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Організація конкурсного відбору викладачів ОП реалізується відповідно до Положення про конкурсний відбір та призначення на посади науково-педагогічних працівників Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/polozh_konkurs_na_robotu_personalu.pdf), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polozheniya_%20Vnytrishnogo%20zabespech.pdf),

Положенням про атестацію науково-педагогічних працівників Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди

[http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20atestatsiiu%20pedagogichnykh%20pratsivnykiv%20\(2\).pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20atestatsiiu%20pedagogichnykh%20pratsivnykiv%20(2).pdf), урахуванням вимог п. 38 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. При подачі документів кандидат на заміщення вакантної посади подає документи, які підтверджують підвищення кваліфікації протягом останніх п'яти років, список друкованих праць, а також звітує про навчально-методичну, виховну, науково-дослідницьку, організаційну та профорієнтаційну роботу за попередній період. Викладання дисциплін за ОП забезпечують доктори/кандидати наук, які мають педагогічну освіту, досвід науково-педагогічної діяльності, цитування у базах Scopus, WoS, GoogleАкадемії тощо.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Університет залучає роботодавців за ОП до:

- аналізу якості освітніх і робочих програм (О. Кузь, А. Сошніков, Г. Фінін, Б. Буяк, В. Сагуйченко, С. Черепанова, С. Куцупал, О. Дольська, Т. Коробкіна),
- проведення конференцій та семінарів («Освіта і доля нації» – О.Дольська, С. Клепко, О. Кузь, В. Лях, А. Сошніков, Г. Фінін, Л. Панченко, Н. Дічек тощо),
- сприяння підвищенню кваліфікації та організації стажування науково-педагогічних працівників,
- зустрічей аспірантів з потенційними роботодавцями (Б. Буяк, О. Кузь, О. Дольська, В. Сагуйченко).

На засадах науково-освітнього партнерства доктори філософських наук Л.М.Газнюк та О.М.Кузь були залучені до рецензування ОНП. Представники університетів-партнерів та науково-дослідних установ беруть участь в атестації кадрів вищої кваліфікації. Також представники роботодавців залучаються до проведення в Університеті гостьових лекцій, науково-практичних семінарів, круглих столів, панельних дискусій. Кафедрою реалізуються партнерські угоди щодо співпраці та організації практики. Роботодавці з інших закладів вищої освіти запрошуються на розширені наукові семінари, на яких здобувачі ступеня доктора філософії доповідають результати своїх дисертаційних досліджень. (https://drive.google.com/drive/folders/1-RYhejY3Y9zHjBvd4sXjQQHn_7WVd54T?usp=share_link).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток регулюється Порядком підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників (<https://www.kmu.gov.ua/pras/deyaki-pitannya-pidvishchennya-kvalifikaciyi-pedagogichnih-i-naukovo-pedagogichnih-t210819>), «Положенням про стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників на платформі дистанційної освіти Moodle»

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20stazhuvannia%20pedagogichnykh%20i%20naukovo-pedahohichnykh%20pratsivnykiv%20na%20platformi%20dystantsiinoi%20osvity%20MOODLE.pdf
Університет взаємодіє з провідними національними та зарубіжними ВНЗ (<http://hnpu.edu.ua/uk/ugody-pro-spiivpracyu-hnpu-imeni-gs-skovorody>).

В Університеті розроблені власні програми підвищення кваліфікації НПП:

- курси вивчення іноземних мов (сертифікати В2 має доц. Корж Г. В.)

- дистанційного навчання

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20stazhuvannia%20pedagogichnykh%20i%20naukovo-pedahohichnykh%20pratsivnykiv%20na%20platformi%20dystantsiinoi%20osvity%20MOODLE.pdf)

- курс «Робота у СДО Moodle»,

- опанування НПП цифрових компетенцій за програмою «Цифрові інструменти Google для освіти», сертифікати отримали Радіонова Н. В., Триняк М. В., Корж Г. В., Дроботенко М. О. https://drive.google.com/drive/folders/1r4c7hiv-Jd5fNoyKqWqX5c46eb7VcjCe?usp=drive_link.

Гарант ОП проф. Радіонова Н.В. отримала сертифікат у приватному НЗ «Європейський університет», курс «(не)Популярний курс з акредитації освітніх програм».

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Нормативними документи ЗВО: Положення про атестацію науково-педагогічних працівників Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди

[http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20atestatsiui%20pedagogichnykh%20pratsivnykiv%20\(2\).pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20atestatsiui%20pedagogichnykh%20pratsivnykiv%20(2).pdf). Положення про систему та види заохочень Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_systemy_ta_vudy_zaochochen.pdf, Програма реалізації концепції розвитку педагогічної освіти у ХНПУ імені Г.С.Сковороди

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Programa_realizacii_konzept_rosvytky.pdf.

Стимулюванню розвитку викладацької майстерності сприяють щорічні конкурси і номінації:

- «Людина року» - номінована професор Радіонова Н.В у 2020 році, - «Краща кафедра за загальним рейтингом» кафедра філософії отримала у 2018 році, професор Триняк М.В. нагороджена Медаллю «Г.С. Сковорода» у 2023 р., доцент Дроботенко М.О. отримала Подяку від Ради молодих учених, професор Радіонова Н.В нагороджена Почесною грамотою Вченої ради Університету у 2023 р. та Подяку від Харківського міського голови у 2024 р.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Матеріально-технічне забезпечення Університету є достатнім для забезпечення освітньої діяльності та реалізації цілей освітньої програми <http://hnpu.edu.ua/uk/materialno-tehnichne-zabezpechennya-universytetu-zgidno-z-licenziynymu-umovamy>.

Інформація про фінансові ресурси розміщена на сайті <http://hnpu.edu.ua/uk/informaciya-pro-finansovu-diyalnist>.

Інформаційне забезпечення освітнього процесу: функціонує наукова бібліотека

<http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imeni-gsskovorody>. Здобувачі мають доступ до електронних бібліотечних ресурсів <http://hnpu.edu.ua/en/bibliografichni-pokazhchyky-naukovoyi-biblioteky-hnpu-imeni-g-s-skovorody>, репозитарію <https://dspace.hnpu.edu.ua>. Читальний зал для аспірантів має фонд дисертаційних робіт,

алфавітні каталоги дисертацій і авторефератів, автореферати, вільний Wi-Fi. Фонд літератури налічує 70267 примірників наукової літератури та фахових філософських видань. Університет є учасником проекту «Єдина картка читача». Кафедра має власну бібліотеку: наукова, науково-методична та філософська література – близько 6 700 примірників. Навчально-методичний кабінет кафедри філософії щорічно поповнюється літературою іноземними мовами, завдяки співпраці з Goethe-Institut.

У 2023 н.р. освітній процес здійснюється в змішаному форматі з використанням технологій дистанційного навчання. Викладачі проводять заняття у синхронному і асинхронному режимах з використанням засобів відеозв'язку Google Meet, Zoom, ПДО Moodle, месенджерів.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в

межах освітньої програми. Доступ до інформаційних ресурсів та депозитарію ЗВО та кафедри здійснюється через наукову бібліотеку <http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imeni-gsskovorody>. про що йшлося у попередньому розділі.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Навчальні приміщення та гуртожитки відповідають будівельним та санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, нормам з охорони праці. В університеті діють структурні підрозділи - відділ з питань надзвичайних ситуацій і цивільного захисту населення, режиму і безпеки <http://hnpu.edu.ua/division/viddil-z-pytan-nadzvychaynyh-sytuaciy-i-cyvilnogo-zahystu-naselennya>, відділ охорони праці <http://hnpu.edu.ua/uk/division/viddil-ohorony-praci>. У ЗВО обладнано бомбосховище.

У навчальному закладі є медпункти. Для збереження психічного здоров'я діє психологічна служба <http://chnukrgo41584.cruze.chost.com.ua/>. Діє центр інклюзивної освіти <http://hnpu.edu.ua/uk/division/centr-inklyuzyvnoyi-osvity>. Для соціальної підтримки діють профкоми студентів, аспірантів і докторантів (<http://surl.li/cpyey>). Для соціально-психологічного супроводу та консультування - психологічна служба <http://hnpu.edu.ua/uk/socialno-psyhologichnyy-suprovod-konsultuvannya>.

Розвитку культурних інтересів здобувачів сприяє діяльність Культурно-мистецького центру <http://hnpu.edu.ua/uk/division/kulturno-mystecky-centr>, спортивні інтереси можна задовольнити завдяки можливостям спортивного комплексу ВНЗ.

Функціонує система студентського самоврядування <http://hnpu.edu.ua/uk/sekciyi-ta-studentski-organizaciyi>, парламенту <http://hnpu.edu.ua/uk/division/studentsky-parlament>.

Діє волонтерський рух (<http://hnpu.edu.ua/uk/volontersky-ruh-u-harkivskomu-nacionalnomu-pedagogichnomu-universiteti-imeni-gs-skovorody>).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

У ЗВО створена ефективна система надання консультацій здобувачам у різних сферах. Субjekтами є: наукові керівники, гарант ОП та члени ГЗ, відділ аспірантури і докторантури (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/viddil-aspirantury-i-doktorantury>), Центр забезпечення якості освіти <http://smc.hnpu.edu.ua>, Профспілка студентів, аспірантів та докторантів <http://surl.li/cpyey>, відділ кар'єрного зростання <http://hnpu.edu.ua/uk/division/viddil-karyernogo-zrostannya>, психологічна служба (<http://liderstudent.com.ua>), юридичний відділ (<http://hnpu.edu.ua/division/yurydychnyy-viddil>), Відділ наукової, інноваційної і міжнародної діяльності (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/viddil-naukovoyi-innovaciynoi-i-mizhnarodnoyi-diyalnosti>). Інформаційна підтримка забезпечується Центром цифровізації освіти (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/centr-informatyzaciyi-osvity>), кафедрою технологій дистанційного навчання та цифрової дидактики (<https://sites.google.com/hnpu.edu.ua/kaf-it/%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%Bo>), кафедрою технологій дистанційного навчання та цифрової дидактики в дошкільній освіті <https://sites.google.com/hnpu.edu.ua/kaf-it/> головна, редакційно-видавничим відділом (<http://hnpu.edu.ua/division/redakciyno-vydavnychy-viddil>), веб-сторінкою кафедри філософії (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/kafedra-filosofiyi>). Кафедрою філософії організовано систему надання консультацій та оперативного реагування на запити здобувачів: регулярні особисті та колективні зустрічі офлайн і онлайн, групи у месенджерах (Viber, Telegram), телефонний зв'язок, листування через е-пошту, форма опитування на веб-сторінці кафедри (<https://docs.google.com/document/d/1aNtW8zw7Z5HvH6eIBKesTrorwqzL-byG/edit>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Нормативні документи, які регулюють питання реалізації права на освіту особами з особливими потребами: Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_orh_osvit_protsestu%20_2024.pdf), «Порядок супроводу осіб з особливими освітніми потребами» (<http://hnpu.edu.ua/uk/poryadok-suprovodu-osib-z-osobovumy-osvitnimy-potrebamy>).

Особам з особливими освітніми потребами гарантується забезпечення доступу до ОП людей з особливими фізичними потребами; безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження їхньої життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я (доступ до Порталу дистанційної освіти - див.: <http://lms.hnpu.edu.ua/>); надання допомоги особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення.

У Харківському національному педагогічному університеті діє Навчально-методичний інклюзивний центр (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/centr-inklyuzyvnoyi-osvity>). Співробітниками центру розроблено систему комплексного супроводу навчання та навчально-реабілітаційних умов для успішного навчання та самореалізації осіб з особливими освітніми потребами.

Наразі аспірантів та докторантів з особливими освітніми потребами на ОП «Філософія» немає.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час

реалізації освітньої програми

Політика ЗВО та процедури врегулювання конфліктних ситуацій визначено у таких нормативних документах:

- Етичний кодекс ХНПУ імені Г.С.Сковороди
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/ETYChNYI_KODEKS.pdf,
- Положення про запобігання і протидію дискримінації та сексуальним домаганням у ХНПУ імені Г.С.Сковороди
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Innovations/Pol_pro_poperedgennia_diskrimin.pdf
- Кодекс академічної доброчесності
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Kodeks_akademichnoi_dobrochesnosti.pdf,
- Антикорупційна програма Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди на 2023-2025 р.р. http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Antykoruptsiina_prohrama.pdf
- Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції в ХНПУ імені Г.С.Сковороди
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/pro_zapobiganya_korypzii.pdf
- Положення про механізм реагування на випадки булінгу (цькування)
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_bul_mo.pdf,
- Положення про комісію з розгляду випадків булінгу (цькування) та мобінгу в ХНПУ імені Г.С.Сковороди
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_bul_mo.pdf
- Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С.Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_orh_osvit_protsehu%20_2024.pdf
- визначає процедури оскарження здобувачами результатів навчання.

У ЗВО діють спеціальні структури для розгляду і вирішення конфліктних ситуацій:

- Комісія з етики та управління конфліктами <http://hnpu.edu.ua/uk/komisiya-z-pytan-etyky-ta-bioetyky-hnpu> - приймає заяви щодо порушення етичних норм і принципів, конфліктних ситуацій (у тому числі пов'язаних з сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією).
- Гендерний центр <http://hnpu.edu.ua/division/gendernyy-centr>.
- Комісія з питань академічної доброчесності.

Роз'яснювальна робота щодо політики і процедур врегулювання конфліктних ситуацій регулярно проводиться на кафедрі. Учасники освітнього процесу через телефон довіри, електронну форму «Зворотний зв'язок» <http://hnpu.edu.ua/uk/contacts> можуть надіслати звернення з питань запобігання та виявлення корупції, дискримінації та/або сексуальних домагань, булінгу, порушень академічної етики та академічної доброчесності, а також на адреси Адреси електронної пошти для повідомлень: rector@hnpu.edu.ua, anti-corruption@hnpu.edu.ua, laboratory.razumenko@hnpu.edu.ua.

У ЗВО щорічно проводиться оцінка корупційних ризиків. У разі встановлення факту порушення положень Антикорупційної програми, проводиться внутрішнє розслідування.

За звітний період випадків дискримінації, корупції чи сексуальних домагань зафіксовано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

- Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди, затверджена 30 серпня 2021 р., протокол № 7 http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polozhenya_%20Vnytrishnogo%20zabespech.pdf;
- Положення про Виконавчу Раду (раду з якості), затверджена 30 серпня 2021 р., протокол № 7 http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_vykonavchy_rady.pdf
- Положення про освітню програму ХНПУ імені Г.С. Сковороди, затверджена 10 вересня 2024 р., протокол №9; http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_osvitniu_prohramu.pdf,
- Положення про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г. С. Сковороди [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20orhanizatsiiu%20osvitnoho%20protsesu%20zdobuvachiv%20tretotoho%20\(osvitno-naukovoho\)%20rivnia%20vyshchoi%20osvity.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20orhanizatsiiu%20osvitnoho%20protsesu%20zdobuvachiv%20tretotoho%20(osvitno-naukovoho)%20rivnia%20vyshchoi%20osvity.pdf).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Механізм розроблення, затвердження, періодичного перегляду, моніторингу та оновлення освітніх програм регламентується «Положенням про освітню програму»

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_osvitniu_prohramu.pdf)

За результатами останнього перегляду до ОП «Філософія» були внесені наступні зміни:

- було проведено декомпозицію ЗК, СК, РН за ОП відповідно до затвердженого державного Стандарту за спеціальністю 033 Філософія; - оновлено ПРН на ОП відповідно до галузевого Стандарту – у новому формулюванні подаються ПРН 12 – ПРН 18; - оновлено концептуалізацію особливостей програми, а саме: наголошується на актуалізації взаємозв'язку смислів ідеї Європи та української національної ідеї, зосередженні уваги на плюралізмі культур знання у постіндустріальних соціокультурних контекстах; а також додано формулювання «... розширення спектру філософських досліджень з застосуванням елементів дискурсивної етики та респонсивної феноменології у проблемному полі філософської антропології та філософії освіти»; - оновлено освітні компоненти ОП: з метою посилення досягнення ПРН 5 та 8 - діагностики, інтерпретації та змістовного аналізу політики на місцевому, національному та міжнародному рівні; діагностувати патології у системі освіти та у практиках виховання, особливо

національно-патріотичного – запропоновано ДВВ «Освіта України: філософія, історія, політика, практика»; з метою забезпечення конкурентоздатності на ринку праці та формування додаткових компетенцій, а також формування здатності бути експертом та аналітиком суспільних, культурних політичних процесів запропоновано курси «Філософія освітнього менеджменту», «Філософія освітнього коучингу: сучасні проекти та технології реалізації», з метою формування ПРН 16 – Використання стратегій філософської комунікації у професійній діяльності – оновлено зміст «Сучасна філософська комунікація»; відповідно до умов розвитку ринку праці та розвитку спеціальності запропоновано курс «Теорія і практика філософського консультування», з метою посилення культурологічної та історико-філософської складової підготовки фахівця до переліку ДВВ додано курс «Історична пам'ять у стратегіях національно-патріотичного виховання». Оновлено програму науково-викладацької практики – у частині «методична робота аспірантів» – акцентовано на умінні розроблення та оновлення навчальних програм, підготовки навчальних та методичних матеріалів та інших документів відповідно до професійних компетенцій передбачених Стандартом на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти»; з метою посилення зв'язку між навчанням та дослідженням та розвитку власної науково-дослідної траєкторії програмою практик передбачено індивідуальне завдання. Зазначені зміни зумовлено прагненням привести ОП у відповідність до нормативної бази Університету, державних стандартів підготовки науково-педагогічних фахівців.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Аспіранти активно залучаються до процесів обговорення та періодичного перегляду ОП. Так, Іващенко Т. та Лугова М. є членами проектної групи ОП та беруть участь у засіданнях проектної групи. Випускниця ОП Іващенко Т. є членом Ради молодих учених ХНПУ. Пропозиції здобувачів освіти було ураховано при оновленні ОП:

- до переліку дисциплін вільного вибору додано навчальний курс «Теорія і практика філософського консультування» (пропозиція від аспіранта III року навчання Лугової М.);
- при оновленні переліку ДВВ аспірантом I року навчання Константіновим Ю. було висловлено побажання розглянути філософію у широких просвітницьких контекстах – відповідно було розроблено курс «Філософія у сучасному публічному дискурсі», також здобувач запропонував курс «Технології впливу у публічній комунікації».
- розглядається можливість у Проєкті ОНП на 2025-2029 н.р. передбачити наступні курси «Дослідницький семінар», «Деліберативна філософія», «Риторика та публічні виступи».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

У ЗВО діє «Положення про Спільку студентів і молоді ХНПУ імені Г.С. Сковороди», (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Spilka_student_ta_molod/Pol_SSM.pdf), стаття 7 регламентує участь студентського самоврядування у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. У ЗВО діють такі форми організації студентського самоврядування: Рада молодих учених (<https://sites.google.com/view/rmu2024hnpu?usp=sharing>) (голова ради погоджує ОП та входить до складу Вченої ради Університету); Студентський парламент (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/studentsky-parlament>) (Голова спілки входить до складу Вченої ради університету). Органи студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій; делегують своїх представників до консультативно-дорадчих органів; вносять пропозиції щодо навчальних планів і програм; звертаються з пропозиціями та клопотаннями до адміністрації ЗВО. Органи студентського самоврядування також беруть участь в організації зустрічей із ректором і проректорами у форматі проведення тижнів ректорату на факультетах; проведення опитувань щодо оцінювання якості освітнього процесу, рівня викладання. За ініціативи Ради молодих учених було розроблено Декларацію про дотримання академічної доброчесності. Рада молодих учених регулярно проводить бесіди, інтерв'ювання, конкурс есе «Моя академічна доброчесність» (<https://sites.google.com/view/rmu2024hnpu/академічна-доброчесність>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці залучаються до процесу періодичного перегляду ОП відповідно до угод про співпрацю кафедри філософії з відповідними кафедрами провідних вузів України (https://drive.google.com/drive/folders/171ZuIgy28VgojLF5CWZ_tnQfK49VHYzN?usp=share_link). Під час проведення міжвузівських наукових та науково-практичних конференцій представники цих кафедр беруть участь в обговоренні питань якості вищої освіти III рівня, долучаються до пошуку ефективних способів реалізації освітньо-наукової діяльності аспірантів, нагальних проблем навчання і виховання в умовах трансформації освітніх практик філософії. Так, Ермоленко А., директор інституту філософії імені Г.С. Сковороди НАН України бере участь у засіданнях проектної групи та рецензуванні ОП; Свириденко Д., завідувач кафедри ЮНЕСКО з наукової освіти Українського державного університету імені М.Драгоманова, приймає участь у перегляді освітніх компонентів ОП, виступає рецензентом ОК, залучений до рецензування дисертаційних робіт аспірантів. Центр забезпечення якості освіти проводить моніторингове онлайн-анкетування «Оцінювання співпраці з роботодавцями» (<http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

В Університеті діє система моніторингу розвитку кар'єри, покликана стати дієвим елементом моделі оцінки ефективної підготовки майбутніх фахівців. Гарант програми спільно із завідувачами кафедр та науковими

керівниками постійно здійснюють моніторинг працевлаштування випускників аспірантури Університету. Координацію збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників здійснюють Відділ кар'єрного зростання (<http://surl.li/cfmnj>) та Асоціація випускників ХНПУ імені Г. С. Сковороди (<http://surl.li/aiowg>). Відділ кар'єрного зростання надає інформацію про наявність вакансій у закладах освіти м. Харкова і області. Асоціація випускників: - організовує спілкування із випускниками університету; - збирає інформацію щодо їх кар'єрного шляху. Процедура збирання інформації здійснюється через: - постійно відкрите анкетування «Кар'єрне зростання» https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdKY_gK8ZhFWphycUvEPyiLCaDXgD_7GhP2TmXwBMqDjCGklg/viewform?gxids=7628; - у ході щорічних зустрічей «День випускника ХНПУ імені Г.С. Сковороди». Проводиться низка заходів (Дні факультетів, Дні відкритих дверей, різноманітні круглі столи, ярмарки вакансій), на які запрошуються випускники ХНПУ імені Г. С. Сковороди та інших ЗВО. Кафедра здійснює моніторинг працевлаштування здобувачів через співбесіди і усне опитування. Проектна група ОП урахує пропозиції випускників щодо підвищення якості освітніх послуг, урізноманітнення форм й методів проведення занять, оновлення навчально-методичного забезпечення.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polozhenya_%20Vnytrishnogo%20zabespech.pdf) колегіальними органами системи забезпечення якості є Вчена рада Університету, Виконавча рада (Рада з якості), Вчена рада факультету історії і права, науково-методична комісія факультету, Рада гарантів Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди <http://hnpu.edu.ua/uk/division/vchena-rada> . Протягом 7 років реалізації ОП були виявлені такі недоліки: - освітня програма була побудована без достатнього урахування реальних потреб ринку праці; - недостатня академічна мобільність. Указані недоліки були усунуті шляхом оновлення змісту ОП: – визначено та враховано реальні потреби ринку праці для подальшого працевлаштування та ефективної трудової діяльності здобувача вищої освіти; потенційні роботодавці були залучені до участі у розробці ОП; - у межах кожного ОК акцентовано на інноваційних формах і методах навчання; - з метою урахування вимог ринку праці та розширення професійних компетенцій було запропоновано дисципліни «Філософія у сучасному публічному дискурсі», «Теорія і практика філософського консультування», «Філософія освітнього коучингу: сучасні проекти та технології реалізації»; - з метою формування мовних компетенцій – ОК оновлено темами, які викладаються іноземною мовою.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП «Філософія» проходить повторну акредитацію умовно. Досвід акредитації ОП «Філософія» у 2022 та 2023 роках та акредитації інших рівнів освіти та спеціальностей були враховані під час удосконалення ОП «Філософія», а саме: - розроблено та затверджено низку нормативних документів (<http://hnpu.edu.ua/uk/normativna-dokumentaciya-universytetu>); - розроблено і впроваджено центром забезпечення якості освіти моніторингове дослідження (on-line анкетування) здобувачів вищої освіти «Оцінювання якості освітнього процесу здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти» <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdZEvMo-GyCPB6j--Ke-jD1HIgAsDV4e2pLPvgsoQUG21PI-A/viewform>; стейкхолдерів «Оцінювання співпраці з роботодавцями» <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScJ4kngpRt9PJv2eF39dknseGldz8iMDVJQRgiABawtdwORA/viewform>; - на сайті центру забезпечення якості освіти удосконалено процедуру обрання дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти за допомогою Google-форм та оприлюднено презентації до переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти (<http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/dytyplyny-za-vyborom>); - розділ «Якість освіти» на сайті центру забезпечення якості освіти став більш інформативно насиченим (<http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>); - викладачами ОП «Філософія» переглянуто інформаційно-методичне забезпечення навчальних і робочих програм дисциплін, оновлено методи і форми навчання з метою посилення інноваційної складової, міждисциплінарних синтезів; - кафедру філософії були розроблені власні форми зворотного зв'язку для підтримання активної комунікації щодо якості ОП та ОК з різними зацікавленими суб'єктами (https://drive.google.com/drive/folders/17vkBxBuoWaqVEJQTSZ2VEJv6hzC_McvR); - ОП на 2023-2024 н.р. (http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osvitni_programi/Osvitno_naykovi_programu/2024/Filosofiya.pdf) оновлено з урахуванням чинних Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 033 Філософія та Стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», - розширено спектр дисциплін, які викладаються іноземною мовою, зокрема, ОК «Сучасна комунікативна філософія» доступна здобувачам двома мовами – українською та англійською.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polozhenya_%20Vnytrishnogo%20zabespech.pdf та

Положення про освітню програму

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_oshvitiu_prohramu.pdf , академічна спільнота активно залучається до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП.

На рівні ОК науково-педагогічні працівники оновлюють навчальні та робочі програми, силабуси; корегують навчальні компетентності та програмні результати навчання відповідно до змін у галузі та ринку праці; працюють над власною методичною та методологічною культурою та орієнтовані на постійний саморозвиток, у тому числі академічну мобільність, міжнародне стажування та неформальну освіту.

З метою забезпечення доступності та прозорості кафедра філософії систематично працює над оновленням інформаційних ресурсів на веб-сторінці кафедри <http://hnpu.edu.ua/uk/division/kafedra-filosofiyi> ;

- удосконалено процедуру обрання дисциплін вільного вибору здобувачів

(<http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/dytsypliny-za-vyborom>);

- кафедрою філософії були розроблені власні форми зворотного зв'язку щодо якості ОП

(https://drive.google.com/drive/folders/17vkBXBu0WaqVEJQTSZ2VEJv6hzC_McvR)

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Формування культури якості освіти у ЗВО відбувається відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polozhenya_%20Vnytrishnogo%20zabespech.pdf. Створено відповідні структурні підрозділи: Центр забезпечення якості освіти, навчальний відділ, відділ аспірантури і докторантури, відділ менеджменту і моніторингу діяльності університету, факультети, кафедри, інші підрозділи, викладачі і співробітники, представники студентського самоврядування. Так, Центр забезпечення якості освіти забезпечує організацію процедур внутрішнього забезпечення якості освітніх програм, моніторингові дослідження, інформаційну підтримку процесу підтримання якості освіти, аналіз відповідності навчальних, робочих програм встановленим вимогам, контроль за проведенням навчальних занять, виконанням деканатами і кафедрами заходів щодо усунення недоліків.

Результати моніторингових досліджень обговорюються на засіданнях Виконавчої ради (Ради з якості), проектних груп, учених рад факультетів.

Група забезпечення спеціальності здійснює безпосередню розробку та оновлення ОНП згідно із діючими вимогами на основі наказів ректора, а також роз'яснень відповідних підрозділів ЗВО. На цьому етапі гарант ОНП безпосередньо відповідає за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки визначені відповідно до законодавчих і нормативних актів Університету

<http://hnpu.edu.ua/uk/normativna-dokumentaciya-universytetu> :

- Статут Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди (нова редакція);
- Положення про використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди;
- Кодекс академічної доброчесності ХНПУ імені Г.С. Сковороди;
- Положення про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди;
- Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів ХНПУ імені Г.С. Сковороди, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті;
- Положення про наукового керівника здобувача третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (здобувача наукового ступеня доктора філософії) у ХНПУ імені Г.С.Сковороди;
- Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, наукових і науковопедагогічних працівників ХНПУ імені Г.С. Сковороди;
- Положенням про порядок та умови обрання навчальних дисциплін з циклу вільного вибору здобувачами;
- Положення про стейкхолдерів освітніх програм ХНПУ імені Г.С. Сковороди.
- Положення про науково-викладацьку практику здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди (у новій редакції);

Решта документів оприлюднена на сайті Університету <http://hnpu.edu.ua/uk/normativna-dokumentaciya-universytetu>

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Проект ОП «Філософія» розміщено на сторінці

http://smc.hnpu.edu.ua/files/Oshviti_programi/Proekt_oshviti_naykovux_program/2025/Filosofia.pdf .

З метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін (стейкхолдерів) на сайті університету розміщено активне посилання «Зворотній зв'язок» <http://hnpu.edu.ua/uk/contact>. Університетом створено сторінку в Facebook <https://www.facebook.com/groups/1029347057130340/>, телефони та електронні адреси адміністрації університету оприлюднені на сайті університету <http://hnpu.edu.ua/uk/contacts> . Також з метою діагностики якості реалізації ОП,

обговорення проектів ОП, отримання зауважень та побажань зацікавлених осіб, кафедрою філософії були спеціально розроблені форми опитування та анкетування, а саме: «Опитування громадської думки щодо освітньої програми підготовки докторів філософії за спеціальністю 033 "Філософія"» (<https://forms.gle/MvEF768DtC3NtsNG8>), «Оцінка якості освітньої програми (для стейкхолдерів)» (<https://forms.gle/aiEMByWdjVWqFULA9>), «Анкета для роботодавців» (<https://forms.gle/7Hx8QB4CbttX9FJWA>), «Анкета оцінки якості освітньо-наукової програми "Філософія" здобувачами та абітурієнтами» <https://forms.gle/ffuDmmfoJrnVpt9o6>, «Анкета для здобувачів. Оцінювання освітніх компонентів освітньо-наукової програми "Філософія"» (<https://forms.gle/yje6DquRJjBWLXaS6>), «Анкета випускника освітньо-наукової програми "Філософія" за спеціальністю 033 – філософія» (<https://forms.gle/4bJaNyPS5MYvDjy66>).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ОП «Філософія» оприлюднено на офіційному сайті Університету http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osvitni_programi/Osvitno_naykovi_programu/2024/Filosofiya.pdf та на сайті кафедри філософії <http://hnpu.edu.ua/uk/division/osvitnya-diyalnist-kafedry-filosofiyi>.

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Підготовка здобувачів до дослідницької діяльності у рамках ОП забезпечується комплексним підходом. Особливого значення ОП надає формуванню навичок міждисциплінарного синтезу та здатності співвідносити національні традиції і пріоритети освітнього, культурного, суспільного розвитку зі світовими глобалізаційними тенденціями – «Глобальні проблеми сучасності», «Світоглядні, методологічні та соціокультурні основи наукових досліджень», «Філософія української освіти, науки та культури». ОП сприяє формуванню сукупності здатностей, необхідних для ефективної професійної діяльності, зокрема: аналітично-дослідницькі вміння для формування стратегії філософсько-наукової рефлексії та вміння організувати наукові філософські дослідження (ОК 1 - 4 кредити ЄКТС, ОК 4 - 3 кредити ЄКТС), здатність до організаційного та експертно-консультативного супроводу професійної діяльності та діяльності у складі науково-дослідних груп, підтримувати продуктивний режим та динаміку їх роботи (модуль 3 ОК 1; ОК 3, ОК 6, вибірково ОК Сучасна філософська комунікація, Філософія освітнього коучингу: сучасні проекти та технології реалізації, Філософія культури та мистецтва, Філософія у сучасному публічному дискурсі). ОК «Академічно і професійно-орієнтоване спілкування» (6 кредитів ЄКТС) дозволяє вивчати наукові тексти за тематикою дослідження, вміти презентувати власну позицію іноземною мовою. Перелік ВК дозволяє обрати дисципліни, пов'язані з тематикою наукового дослідження.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Під час вступу до аспірантури абітурієнтові надається можливість презентувати власні дослідницькі пропозиції чи досягнення. У процесі аналізу дотичності його наукових інтересів та потенційного керівника враховується базова освіта, місце роботи, коло наукових інтересів, наявність публікацій. Теми наукових досліджень здобувачів проходять обговорення і схвалення на засіданнях кафедри і затвердження вченою радою університету <http://hnpu.edu.ua/uk/uhvaly-vchenouyi-rady>. Наукові дослідження наукових керівників та аспірантів розробляються в руслі наукової теми кафедри: «Філософія освіти та духовне оновлення українського суспільства» (Реєстраційний номер: 0122U201196). Прикладом дотичності тем аспірантів і керівників є наукові школи проф. Радіоновой Н. В. – моделі, тенденції структурування культурного, освітнього та мистецького просторів («Культурно-антропологічні аспекти дизайну» О. Верещагін), проф. Триняк М.В. - освітня інтеркультурна комунікація («Антропологічне підґрунтя невербальної комунікації» Т. Іващенко); наукові інтереси Дроботенко М. О. - освітня самореалізація філософії у сучасних соціокультурних контекстах («Цифровізація як активізація освітніх практик» Гамерник Н.; Онтоантропологічні опції цифрової дидактики Сербай І.).

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

На кафедрі філософії працюють 4 доктори філософських наук та 1 кандидат філософських наук. До групи забезпечення спеціальності входять також Дорошко І.І., (доктор філос.н., проф., завідувач кафедри психологічної та педагогічної антропології), - сфера наукових інтересів: філософія сімейного та дошкільного виховання, філософсько-психологічна антропологія; Крапівник Г.О. (доктор філос.н., доц., професор кафедри англійської філології), Бережна С. В., (доктор філос.н., проф., проректор з наукової роботи та міжнародного співробітництва), сфера наукових інтересів: філософія історії, філософія історичної компаративістики; Денисенко І.Д. (доктор

філос.н., проф., декан факультету соціальних і поведінкових наук) сфера наукових інтересів: політична антропологія; Радіонова І.О. (доктор філос.н., проф., професор політології, соціології та культурології) - сфера наукових інтересів: філософія навчального плану, американська філософія освіти, політична антропологія. Відповідно до тематики дисертаційного дослідження до захисту дисертацій можуть залучатися НПП інших спеціальностей (наприклад для захисту дисертації Швидул Л.Т. головою СБР було призначено Рибалко Л.С., доктор педагогічних наук) – <http://hnpu.edu.ua/uk/specializovana-vchena-rada-df-0334023-zahyst-dysertaciyi-shvydun-lyudmyly-tarasivnyu>; для захисту дисертації Іващенко Т.О. головою СБР було призначено Осіпова Т.Ф., доктор філологічних наук - <http://hnpu.edu.ua/uk/specializovana-vchena-rada-df-0337824-zahyst-dysertaciyi-ivashchenko-tetyany-volodymyrivnyu>

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

У межах освітньої програми ЗВО забезпечує можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень, а саме:

- аспіранти користуються послугами наукової бібліотеки Університету, університетським репозитарієм; «єдиною картою читача бібліотек ЗВО Харкова»;
- мають доступ до ресурсів бібліотеки Кардіфського університету, доступ до міжбібліотечного абонементу RapidILL (який дає змогу замовляти та отримувати в електронній формі матеріали із понад 500 бібліотек Європи та США);
- аспіранти користуються бібліотечним фондом кафедри філософії;
- завдяки співпраці з іншими ЗВО України та світу здобувачі мають можливість брати участь у спільних наукових проєктах, презентувати результати власних досліджень;
- результати аспірантських досліджень обговорюються на всеукраїнських та міжнародних науково-практичних конференціях, семінарах і круглих столах, що регулярно проводяться кафедрою філософії (https://drive.google.com/drive/folders/1Hq4Ph6nZpUiGxVv2RQXUIH-9os-SP1lu?usp=share_link);
- аспіранти мають можливість публікувати результати своїх досліджень у кафедральних колективних монографіях.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектакли, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Центр міжнародної освіти <http://hnpu.edu.ua/uk/division/centr-mizhnarodnoyi-osvity>, Відділ наукової, інноваційної і міжнародної діяльності (<http://hnpu.edu.ua/uk/grantova-ta-proyektna-diyalnist>). На сайті Відділу активна інформація (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/viddil-naukovoyi-innovatsiynoi-i-mizhnarodnoyi-diyalnosti>). Аспіранти беруть участь у міжнародних конференціях (Гончаров О, Лутова М., Васильєв О., Верещагін О.), «Освіта і доля нації» (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/novyny-kafedry-filosofiyi>), «Зоряний час української культури: під знаком Григорія Сковороди» (<https://drive.google.com/drive/folders/1kQqRA4XxCpu6yfG2M9sWmNZjKwDNgpqV>), публікуються у закордонних виданнях https://drive.google.com/drive/folders/1MKKt-HcAohNanShiwmOikedHZlozrHoe?usp=share_link), проводяться гостьові лекції, https://drive.google.com/drive/folders/1u8dHS3WGjKcLgTvqaxHQq8B2oB-nB1XZ?usp=share_link проф. Асмут К., ректор Вищої теологічної школи «Августіана» у межах загальноукраїнського теоретичного семінару прочитав серію лекцій для аспірантів та викладачів університету <https://drive.google.com/drive/folders/1gcobLA9CyQ7kTjdrRDzW-T-DcmkLcoMT> Аспіранти отримали відзнаки Гете-інституту <https://drive.google.com/drive/folders/159TkmlC5QM6mvYvO9x38AVopY1oLJct?usp=sharing>. Здобувачі залучаються до міжнародних проєктів і в рамках діючих Угод з міжнародними партнерами (<http://surl.li/aiqlj>). Так, Університет Адама Міцкевича в Познані пропонує безкоштовну програму навчання для здобувачів нашого ЗВО (<http://surl.li/gxkul>).

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

НПП кафедри, що забезпечують підготовку здобувачів за ОП «Філософія» та її аспіранти беруть участь у дослідницьких проєктах у межах теми науково-дослідної роботи, затвердженої МОН України: «Філософія освіти та духовне оновлення українського суспільства» (Реєстраційний номер: 0122U201196): проф. Радіонова Н. В., проф. Триняк М. В., доц. Корж Г. В., доц. Корнієнко С.Г., доц. Дроботенко М.О. Результати цієї роботи представлено у протоколах засідань кафедр та ради факультету, опубліковано в фахових вітчизняних та зарубіжних журналах. Аспіранти постійно отримують від Відділу наукової, інноваційної і міжнародної діяльності (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/viddil-naukovoyi-innovatsiynoi-i-mizhnarodnoyi-diyalnosti>), відділу аспірантури та докторантури (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/viddil-aspirantury-i-doktorantury>), наукової бібліотеки (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imeni-gsskovorody>) та наукових керівників інформацію про проведення міжнародних наукових заходів в університеті та закордоном, про можливість публікацій у фахових міжнародних академічних виданнях.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання АД передбачено Кодексом академічної доброчесності

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Kodeks_akademichnoi_dobrochesnosti.pdf ,

«Декларацією про дотримання АД в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С.Сковороди» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Rada_molod_vchen/deklaraziya%20pro%20dotrymannya%20akademichnoy%20dobrochesnosti.pdf), Групою сприяння академічній доброчесності <http://hnpu.edu.ua/uk/division/akademichna-dobrochesnist> .

У ЗВО здійснюється перевірка на плагіат усіх підготовлених до друку рукописів у два етапи: первинна перевірка, технічна, змістовна, етап оскарження. Обов'язком наукового керівника є первинна перевірка оформлення цитування, виявлення символів, які можуть ускладнити процедуру технічної перевірки та/або фальсифікувати її результати при виявленні академічного плагіату. Технічну перевірку здійснює наукова бібліотека (<http://hnpu.edu.ua/uk/perevirka-na-plagiat>) протягом 25 днів. Змістовна перевірка проводиться тимчасовою експертною комісією, яка утворюється на засіданні кафедри зі складу її членів. У разі порушення АД вони зобов'язані повідомити керівника та проректора з наукової роботи. Виявлені порушення АД є підставою для негативного висновку рецензентів. Така дисертація не рекомендується до захисту.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Нормативні документи ЗВО, які регулюють питання академічної доброчесності:

– «Кодекс академічної доброчесності ХНПУ імені Г.С. Сковороди»

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Kodeks_akademichnoi_dobrochesnosti.pdf ;

– «Етичний кодекс ХНПУ імені Г.С. Сковороди»

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/ETYChNYI_KODEKS.pdf ;

– «Положення про комісію з етики та біоетики»

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_komisiju_s_pytan_etuku.pdf.

У разі порушення норм академічної доброчесності НПП забороняється наукове керівництво строком від 1-го до 3-х років. Контроль за дотриманням НПП норм академічної доброчесності в Університеті здійснюють завідувачі кафедр, рецензенти, головні редактори наукових видань, голови, вчені секретарі вчених рад підрозділів. Діяльність ЗВО з попередження порушення норм АД реалізується через систему інформаційних, просвітницьких та контрольних заходів. ЗВО на офіційному сайті, стендах, банерах, листівках інформує НПП про необхідність дотримання норм АД та відповідальність за порушення. На регулярній основі проводяться тренінги та онлайн курс «Академічна доброчесність» (https://drive.google.com/file/d/1IJtjefmfqO1uNCn4p9cT5g6_58hoCxq9/view). Усі наукові видання та дисертації проходять перевірку на плагіат (<http://hnpu.edu.ua/uk/perevirka-na-plagiat>).

Випадків порушення АД науковими керівниками за час реєстрації ОП не було.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП є низка показників серед яких: 1) артикуляція національної складової у тематиці досліджень заохочує здобувачів до продовження сквородинівської традиції, зумовлює досягнення програмних результатів навчання і свідчить про адаптивні можливості програми; 2) співпраця з Інститутом філософії НАН України імені Г.С. Сковороди та НАПНУ, з німецькими та польськими філософами; 3) ОП «Філософія» забезпечує оволодіння широким спектром спеціальних компетентностей; 4) чітко обґрунтовані цілі, завдання, програмні результати ОП відповідають галузі знань, Стандарту вищої освіти, професійному Стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» та вимогам відповідного рівня національної рамки кваліфікацій; 5) використовуються досвід українських програм інших ЗВО України та європейських країн, що уможливорює підготовку висококваліфікованих фахівців, які здатні динамічно адаптуватися до вимог сучасного ринку праці; 6) якісні та кількісні показники ОП; 7) профорієнтаційна робота, правила прийому для вступу, залучення здобувачів до формування освітньої траєкторії (обов'язкові й вибіркові навчальні дисципліни), критерії та результати оцінювання свідчать про відсутність дискримінаційних положень та відстеження механізмів та інструментів оцінювання якості освіти, а динаміка вступу це підтверджує; 8) високі якісні кваліфікаційні характеристики складу НПП забезпечує високий рівень реалізації освітньої та наукової компоненти підготовки докторів філософії за ОП «Філософія». Викладачі ОП мають наукові публікації у МНБД Scopus та Web of Science, виступають опонентами на захистах дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії та докторських дисертацій, є членами редакційних колегій фахових і спеціалізованих наукових видань; 9) з метою дотримання принципів академічної доброчесності зі здобувачами вищої освіти проводиться відповідна робота та використовуються адекватні технічні процедури.

Поруч із зазначеними сильними сторонами ОП, є низка питань, над удосконаленням яких ведеться планова робота: 1) посилення системності у залученні іноземних фахівців до викладання теоретичних дисциплін з актуальних проблем філософських досліджень; 2) розширення можливостей академічної мобільності; 3) активізація участі в гуманітарних проєктах, наукових стажуваннях, конференціях за кордоном офлайн, послаблення якої відбувається через воєнні обмеження. Загалом високі результати рейтингового оцінювання кафедри проте демонструють, що не всі НПП однаково активно долучені до формування цих показників. Це підкреслює необхідність додаткової мотивації наукової роботи серед усіх викладачів кафедри. Актуальним питанням реалізації ОП залишається необхідність поглиблення у програмі інтернаціоналізації, а саме: академічна мобільність та участь у міжнародних науково-дослідних проєктах. А також, за час реалізації ОП немає залучених іноземних здобувачів освіти за ОП, що потребує додаткової профорієнтаційної роботи.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективними напрямками і шляхами розвитку освітньо-наукової програми на період 2025-2029 років вважаємо продовження та удосконалення стратегій розвитку Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди та розширення механізмів міжнародного співробітництва з метою популяризації наукових досягнень вітчизняних філософів у країнах Європейського Союзу та інших наукових центрах світу, що в свою чергу визначає можливості розвитку освітньої програми, необхідність перегляду і оновлення комплексу навчальних дисциплін ОП, коригування змісту дисциплін згідно з новими тенденціями в філософії та гуманітаристиці, а також збільшення спектру філософських досліджень із застосуванням елементів дискурсивної етики та респонзивної феноменології у проблемному полі філософської антропології та філософії освіти. Інноваційним проєктом вважаємо організацію і проведення Літніх філософських шкіл для здобувачів, розширення співпраці з Німецьким читальним залом Гете-інституту. Планується збільшення кількості здобувачів, які долучаться до дослідження філософських проблем у спадщині Г.С.Сковороди та сквородинівської традиції. Планується залучення здобувачів-іноземців. У перспективних планах для забезпечення наукової інфраструктури навчального процесу планується просування фахового журналу «Наукові записки ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Філософія» для включення в категорію «А». Планується збільшення кількості стажувань для здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня, з метою їх залучення до участі в галузевих та міжнародних програмах академічної мобільності, які діють в університеті. Не менш важливим є пошук нових партнерів відповідного фаху й наукової спеціалізації; активізація залучення фахівців з вітчизняних та іноземних інституцій до викладання на ОП;

Важливим елементом оновлення є більш активне залучення стейкхолдерів для удосконалення освітньонаукових програм здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня. Плануємо перейняти досвід НПУ імені М.П.Драгоманова і у наступних редакціях ОП конкретизувати вимогу щодо формування текстологічної культури здобувачів; виокремити як окрему форму роботи з нормативних ОК навчальний або дослідницький семінар. Це дозволить модернізувати механізми функціонування індивідуальних освітніх траєкторій, сприятиме формуванню у здобувачів програми відповідних компетентностей та посилить активізацію НПП і здобувачів вищої освіти до наукової діяльності.

Перспективними видаються, також, розширення прав і можливостей структур самоврядування здобувачів, підвищення їх ролі у виховному процесі.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: БОЙЧУК ЮРІЙ ДМИТРОВИЧ

Дата: 20.05.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проєктів	навчальна дисципліна	<i>РП ОК 1 .pdf</i>	V3d4A5OLBWPkO WS4bWmXzPZJJY3i gOrBLTWrABPwSY=	Кафедра філософії Мультимедійний проектор Epson EB-S92. Введений в експлуатацію 08.2016 р. Ноутбук Asus R540L – IntelCore i3, RAM – 4Гб, HD – 500Гб, Win10 (рік введення в експлуатацію 2019) Наукова, науково-методична та філософська література – близько 6 700 примірників Автореферати дисертацій Архів періодичних видань з філософських наук. Архів антологій, хрестоматій, філософських першоджерел. Алфавітний покажчик наукової, науково-методичної літератури. Бібліотека філософської літератури німецькою мовою від Goethe-Institut. Український культурний центр Колекції автентичних українських рушників, вишиванок, предметів хатнього начиння XIX ст., зразків українських народних промислів, давніх книг. Регіональний центр японської культури і освіти, Регіональний центр польської мови, культури і науки, Телевізор Philips 40PFT4101/12 (2017), Турецький культурний центр, Китайський культурний центр, Центр вивчення ізраїльської культури та івриту, Іранський культурний центр (вул.Алчевських, 29).
Академічно і професійно-орієнтоване спілкування	навчальна дисципліна	<i>РП ОК 2.pdf</i>	ma8jWzowlNBMGxU 9TWESwptoN4SoKb v74SAfiNA2HTo=	Кафедра англійської мови, ауд. 209 (Алчевських, 29) Мультимедійний проектор EPSONEMP 83 1024x768 2200 лм, 50 - 85 Гц (введений в експлуатацію 23.02.2011 р); Комп'ютер R-line (введений в експлуатацію 24.09.2010 р.). Абонентський блок (введений в експлуатацію 26.10.2002 р.). Кафедра східних мов, Турецький культурний центр, Комп'ютер PentiumHomeBox (введений в експлуатацію 23.02.2011 р). МФУ Samsung-SCX 4220. Телевізор LG-21" LCD21" Плеєр LG DVD TS-200. З виходом HDMI. Тюнер Orion X-800. Магнітола LG LPC-LM 735X (2 шт.) Ноутбук Ruro JW V 610 Колонки DynoJet SS2140F Комп'ютер "Celeron 2,8". Ноутбук Samsung NP-R518 Ноутбук Samsung R518 Принтер Canon LBP-3010 Ауд. 505-B: Програваач Philips DVD 3146R/51 Виходи: RCA аудіо 5.1 1, відео композитний, RCA відео компонентний, коаксіальний цифровий. Роз'єм для мікрофона 3.5 мм. Використовується у

освітньому процесі для аудіювання. Телевізор LG 21FS 4RG, діагональ 21. Використовується в освітньому процесі для перегляду навчальних матеріалів. Комп'ютер Pentium IV / монітор Samsung – 17" клавіатура / миша Процесор Intel Pentium IV Клавіатура, миша. Використовується в освітньому процесі. Принтер Laser Canon LBP 1120 ч/б А4 друкує зі швидкістю 10 стор. / хв роздільною здатністю 2400 x 600 точок на дюйм. Використовується в освітньому процесі виготовлення копій навчальних матеріалів. Проектор BenQ 2200 Ansi (1 шт.) Технологія DLPTM by Texas Instruments. Матриця XGA DDR DMDTM x 1. Реальна роздільна здатність XGA (1024 x 768). Підтримуваний дозвіл 640 x 350 - 1280 x 1024. Яскравість 2200 ANSI лм. Коефіцієнт контрастності 2000: 1. Розмір зображення (по діагоналі) 31 "- 300" Ауд. 506-В: Системний блок Pentium Home Box (3 шт.) (+клавіатура, мишка). Процесор Двоядерний Intel Pentium G630 (2,7 ГГц). Об'єм оперативної пам'яті - 4 ГБ. Оптичний привід DVD+/-RW. Монітор LG-20" (3 шт.) Діагональ дисплея: 20" Максимальне роздільна здатність дисплея: 1600 x 900 Тип матриці: TN+film Яскравість дисплея: 200 кд/м² Контрастність дисплея: 5 000 000:1. Особливості: LED підсвітлювач. МФУ Samsung-SCX 4220 принтер лазерний + сканер + ксерокс. Інтерфейс: USB 2.0 Тип друку: чорно-білий. Технологія друку: лазерна Максимальний формат: А4. Друк на: картках, плівках, етикетках, глянцевому та матовому папері, конвертах. Об'єм пам'яті: 8 Мб. Тип сканера планшетний. Телевізор LG-21" LCD21" Використовується для перегляду навчальних матеріалів. Плеер LG DVD TS-200. З виходом HDMI. Мультиформатні відтворення, в тому числі DivX, DivX HD. Використовується для перегляду навчальних матеріалів. Тюнер Orion X-800. цифровий TV- тюнер виходи: аудіо, HDMI, композитний Використовується в освітньому процесі. Магнітола LG LPC-LM 735X (2 шт.) Формати відтворення: MP3 Відтворення диски: CD-R, CD-RW Дека: однокасетна Діапазони: FM, AM Звук: стерео Пульти ДУ: є Додаткова інформація: Автореверс Потужність магнітоли: 7.5 Вт Кількість попередніх еквалайзера: 4 Дисплей Годинники Таймер Повний логічне управління full logic. Використовується у освітньому процесі для аудіювання. Комп'ютер R-line: с/блок; монітор «Philips-18,5». (клавіатура, миша; навушники, веб-камера). з монітором

				діагоналю 18,5" використовуються для роботи з офісними додатками. Використовується в освітньому процесі. Ноутбук Ruro JW V 610 Колонки Дупо Jet SS2140F (2 компл.) Комп'ютер "Celeron 2,8". (Сист. Блок, монітор "Samsung 17", клавіатура, миша, навушники) (1 шт) Ноутбук Samsung NP-R518 Ноутбук Samsung R518 з операційною системою DOS має характеристики: в серці процесор Celeron / Core 2 Duo / Pentium Використовується в освітньому процесі. Принтер Canon LBP-3010 ч/б Використовується в освітньому процесі та виготовлення копій навчальних матеріалів Аудиторія інтерактивного навчання 410-В: Дошка Interwrite 130 x 170 (1 шт.): Інтерактивна дошка, використовується в освітньому процесі. Комп'ютер Athlon Asus 64x2 Dual Core 4000+ (монітор Samsung-17", клавіатура, миша) (1 шт.): Процесор Athlon Asus 64x2 Dual Core 4000 монітор Samsung-17", клавіатура, миша. Використовується в освітньому процесі. Комп'ютер Celeron 1.7 (монітор "Samsung-17" клавіатура, миша) (1 шт.): Процесор Intel Celeron 1.7. Windows XP; Microsoft Office 2003; Google Chrome. Блок живлення 350 Вт, монітор "Samsung-17" клавіатура, миша. Використовується в освітньому процесі. Комп'ютер Pentium IV 3.0 (монітор Samsung-17" клавіатура, миша, навушники) (12 шт.): Процесор Pentium IV 3.0 монітор Samsung-17" клавіатура, миша, навушники. Використовується в освітньому процесі. Магнітола LG LM-375X (1 шт.), Магнітола Philips AZ 2045 (5 шт) : Використовується у освітньому процесі, для аудіювання. Принтер лазерний Samsung ML 1250 ч/б (1 шт.): Використовується в освітньому процесі та роздруковувати документацію. Проектор BenQ 2200 Ansi (1 шт.): Технологія DLPTM by Texas Instruments. Матриця XGA DDR DMDTM x 1. Реальна роздільна здатність XGA (1024 x 768). Підтримуваний дозвіл 640 x 350 - 1280 x 1024. Яскравість 2200 ANSI лм. Коефіцієнт контрастності 2000: 1. Розмір зображення (по діагоналі) 31 "- 300". Ауд. 209: Проектор EPSON EMP 83 1024x768 2200 лм, 50 - 85 Гц (введений в експлуатацію 23.02.2011 р); Комп'ютер R-line (введений в експлуатацію 24.09.2010 р.). Абонентський блок (введений в експлуатацію 26.10.2002 р.).
Філософська антропологія	навчальна дисципліна	РП ОК з.pdf	t3bCN9SZuwWR2r3 dojqSeCPYsVBP5iQB OacAWSZruIg=	Кафедра філософії Мультимедійний проектор Epson EB-S92. Введений в експлуатацію 08.2016 р. Ноутбук Asus R540L –

				IntelCore i3, RAM – 4Гб, HD – 500Гб, Win10 (рік введення в експлуатацію 2019) Наукова, науково-методична та філософська література – близько 6 700 примірників Автореферати дисертацій Архів періодичних видань з філософських наук. Архів антологій, хрестоматій, філософських першоджерел. Алфавітний показчик наукової, науково-методичної літератури. Бібліотека філософської літератури німецькою мовою від Goethe-Institut.
Історія світової та української філософії	навчальна дисципліна	ПП ОК 4.pdf	uy9sgO7Lnk+U8LFtKQwGL8+prrr5Pi6J uqMl3wSGsEw=	Кафедра філософії Мультимедійний проектор Epson EB-S92. Введений в експлуатацію 08.2016 р. Ноутбук Asus R540L – IntelCore i3, RAM – 4Гб, HD – 500Гб, Win10 (рік введення в експлуатацію 2019) Наукова, науково-методична та філософська література – близько 6 700 примірників Автореферати дисертацій Архів періодичних видань з філософських наук. Архів антологій, хрестоматій, філософських першоджерел. Алфавітний показчик наукової, науково-методичної літератури. Бібліотека філософської літератури німецькою мовою від Goethe-Institut Український культурний центр Колекції автентичних українських рушників, вишиванок, предметів хатнього начиння XIX ст., зразків українських народних промислів, давніх книг. Регіональний центр японської культури і освіти, Регіональний центр польської мови, культури і науки, Телевізор Philips 40PFT4101/12 (2017), Турецький культурний центр, Китайський культурний центр, Центр вивчення ізраїльської культури та івриту, Іранський культурний центр (вул.Алчевських, 29).Центр вивчення ізраїльської культури та івриту.
Філософія української освіти, науки та культури	навчальна дисципліна	ПП ОК 5.pdf	Ok5xoIDCaIM332QTCNoKQnEbJS4n+NL ovVW/+rN7aLE=	Кафедра філософії Мультимедійний проектор Epson EB-S92. Введений в експлуатацію 08.2016 р. Ноутбук Asus R540L – IntelCore i3, RAM – 4Гб, HD – 500Гб, Win10 (рік введення в експлуатацію 2019) Наукова, науково-методична та філософська література – близько 6 700 примірників Автореферати дисертацій Архів періодичних видань з філософських наук. Архів антологій, хрестоматій, філософських першоджерел. Алфавітний показчик наукової, науково-методичної літератури. Бібліотека філософської літератури німецькою мовою від Goethe-Institut.
Методологія та організація наукових	навчальна дисципліна	ПП ОК 6.pdf	1HD2oyGbwKeHwSr vuAtTy+gbUSoHfzojv	Читацька зала для аспірантів, Wi-Fi Фонд дисертаційних робіт

досліджень			9qWvPbat8o=	у науковій бібліотеці ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, алфавітні каталоги дисертацій і авторефератів, автореферати. Кафедра інформатики, комп'ютерна лабораторія 213-Б, 45,8 кв. метри. Windows 7, Windows XP, Microsoft Office 2003, 7-zip, AdobeReader, FoxitReader, GoogleChrome, Internet Explorer. Кафедра інформаційних технологій, лабораторія технічних засобів навчання, Комп'ютер GameMax (R-Line) Celeron (R) 2gb, монітор AcerV206YQL – 10 шт. Windows10 Pro Microsoft Office 2007, Python, xmind, Moviemaker, PDF-XChange Smartboard "Prestigio, multiboard 65(4k), комп'ютерна мережа, колонки, Wi-Fi TP-Link (111378523) (2018р.) Кафедра філософії Мультимедійний проектор Epson EB-S92. Введений в експлуатацію 08.2016 р. Ноутбук Asus R540L – IntelCore i3, RAM – 4Гб, HD – 500Гб, Win10 (рік введення в експлуатацію 2019) Наукова, науково-методична та філософська література – близько 6 700 примірників Автореферати дисертацій Архів періодичних видань з філософських наук. Архів антологій, хрестоматій, філософських першоджерел. Алфавітний покажчик наукової, науково-методичної літератури. Бібліотека філософської літератури німецькою мовою від Goethe-Institut.
Теорія і практика викладання філософських дисциплін	навчальна дисципліна	РП ОК 7.pdf	bRYfqePXU+eEYBVJ W4UtEHT6bIXOpv/ Qg15ESGWH/fo=	Кафедра філософії Мультимедійний проектор Epson EB-S92. Введений в експлуатацію 08.2016 р. Ноутбук Asus R540L – IntelCore i3, RAM – 4Гб, HD – 500Гб, Win10 (рік введення в експлуатацію 2019) Наукова, науково-методична та філософська література – близько 6 700 примірників Автореферати дисертацій Архів періодичних видань з філософських наук. Архів антологій, хрестоматій, філософських першоджерел. Алфавітний покажчик наукової, науково-методичної літератури. Бібліотека філософської літератури німецькою мовою від Goethe-Institut Аудиторія інтерактивного навчання 410-В: Дошка Interwrite 130 x 170 (1 шт.): Інтерактивна дошка, використовується в освітньому процесі Регіональний центр японської культури і освіти, Регіональний центр польської мови, культури і науки, Телевізор Philips 40PFT4101/12 (2017), Турецький культурний центр, Китайський культурний центр, Центр вивчення ізраїльської культури та івриту, Іранський культурний центр (вул.Алчевських, 29).
Науково-викладацька	практика	РП ОК 8.pdf	Tj13qFFN9p6HMk1L	Кафедра філософії

практика			MSL7RzLlyCu7NND SdEJiu3ao5TI=	Мультимедійний проектор Epson EB-S92. Введений в експлуатацію 08.2016 р. Ноутбук Asus R540L – IntelCore i3, RAM – 4Гб, HD – 500Гб, Win10 (рік введення в експлуатацію 2019) Наукова, науково-методична та філософська література – близько 6 700 примірників Автореферати дисертацій Архів періодичних видань з філософських наук. Архів антологій, хрестоматій, філософських першоджерел. Алфавітний покажчик наукової, науково-методичної літератури. Бібліотека філософської літератури німецькою мовою від Goethe-Institut.
----------	--	--	----------------------------------	--

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
192724	Радіонова Наталія Василівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарних наук і соціальних технологій	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут імені А.С.Макаренка , рік закінчення: 1993, спеціальність: російська мова та література, Диплом доктора наук ДД 007719, виданий 14.10.2009, Диплом кандидата наук ДК 009658, виданий 14.03.2001, Аттестат доцента ДЦ 005268, виданий 20.06.2002, Аттестат професора 12ІР 006559, виданий 20.01.2011	26	Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проєктів	Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1. Курси підвищення кваліфікації. Instytut Badawczo-Rozwojowy, 15 лютого - 6 березня 2025. Люблін, Польща. ESN№23010. 06.03.2025. Розвиток міжнародних навичок (Вебінар) на тему: «Тактична медицина, парамедицина та медицина катастроф: зарубіжний досвід» 3 кредити ECTS (90 годин), з них: 12 годин лекцій з наступних дисциплін: Філософія. Філософія здоров'я в українській та світовій культурі. Соціальна філософія. 2. Курси підвищення кваліфікації у приватному навчальному закладі «Європейський університет» (не)Популярний курс з акредитації освітніх програм, серія ПК No 24366800/001122-24. 28 серпня -29 жовтня 2024 року. 3. Курс підвищення кваліфікації для освітян «Штучний інтелект в освіті» (06-09.12.2023р.). Онлайн

							платформа масових відкритих курсів Prometheus. Серт. №78370547 від 9.12.2023. 4. Курс з цифрової грамотності для державних службовців на базі інструментів GOOGLE. (18-24.09.2022 р.). Серт. NoGDTfE-02-02233 від 24.09.22. 5. Стажування: Тернопільський національний педагогічний університет імені В.Гнатюка «Освітні технології в умовах дистанційної освіти» (14.03-18.04.2022) № 41-33 від 20.04.2022. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка є визнанням кваліфікації, відповідної спеціальності: 1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1.Доброчесність та її історичні прототипи (на матеріалі духовного виробництва на Слобожанщині XIX ст.). Humanities studies: Collection of Scientific Papers /голов. ред. В. Г. Воронкова. Запоріжжя. 2025. №22 (99). С. 98–103. 2.У пошуках свободи: крізь призму педагогіки миру Юрія Бойчука. Новий Колегіум. №1 2025(117). С.16-22. (співавт. Денисенко І.) 3.Світ Софії: кафедра філософії як опора інтелектуальної архітектури ХНПУ імені Г. С. Сковороди. Новий Колегіум. №4 (116). 2024. С.14-19. (співавт. Бойчук Ю.Д.) 4.Академічні спільноти і культура свободи. Interdisciplinary Studies of Complex Systems No.24 (2024). С.42-54. 5.Дитина у постпасивних моделях життєтворчості: втеча
--	--	--	--	--	--	--	--

від війни як вимушена мобільність. Вісник Львівського університету. Серія філософсько-політологічні студії. 2024. Вип. 55. С. 163-169.

6. Вербальна і невербальна комунікація як спосіб трансляції національних смислів у соціокультурних синтезах (на матеріалі Слобожанщини XIX ст.). Освітній дискурс: збірник наукових праць. 2024. № 50 (6-9). С. 7-12.

7. Трансїсторичні смисли невербальної комунікації: або герменевтична рефлексія простору і часу у практиках життєтворчості на Слобожанщині XIX ст. Вища освіта України: теоретичний та науково-методичний часопис. 2024. Вип. 2 (93). С. 92-98.

8. Трансверсальність невербальної комунікації у сучасному медіапросторі. Humanities studies: збірник наукових праць / голов. ред. В. Г. Воронкова. Запоріжжя, 2024. Вип. 20 (97). С. 147 – 155.

9. Practical Turn in Cosmological Discourse: Ethical and Educational Interventions. Philosophy and Cosmology, № 32. 2024. С.87-96. (Web of Science)

10. Освітня мобільність як комунікація: глобальний український досвід у темпоральних рамках модерну. Вісник Львівського університету. Серія філософсько-політологічні студії. 2023. Вип. 49. С. 111-117.

11. Комунікативні практики XIX століття, або дещо про їхню користь і шкідливість для постіндустріальної доби / Освітній дискурс: збірник наукових праць. 2023. №44 (4-6). С.22-29.

12. Рецензія на навчальне видання «Філософія освіти. Лекції. Практикум» Світлани Черепанової. Філософія освіти. 2023. №29 (1). С.331-

							свічечі. Agnieszka Michalkiewicz-Gorol; Zbigniew Nowak dr., 2023. С. 81-92. (співавт., польською мовою) 3. Просвітницька мобільність і романтичне прискорення: Г. Сковорода та М. Гоголь (філософсько-освітні та культурно-антропологічні розвідки). К.: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. 226 с. (у співавт.). 4. Design, Dasein Und Lebenskunst Des Menschen: Hryhorii Skovoroda Und Georg Wilhelm Friedrich Hegel. Григорій Сковорода і ми українці: диво першого кроку і сила ініціативи: колективна монографія. За заг. ред. Ю.Бойчука, М.Култаєвої. Харків, 2023. С.212-226. 4.Наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Глобальні проблеми сучасності. Харків: ХНПУ, 2022. 32 с. 2.Історія філософії. Програма та методичні рекомендації з підготовки до самостійної роботи для аспірантів та здобувачів. Х.: ХНПУ, 2020. 24 с. 3. Історія філософії. Програма та методичні рекомендації до семінарських занять для аспірантів та здобувачів. Х.: ХНПУ, 2020. 16 с. 4. Філософія освіти. Програма та методичні рекомендації до самостійної роботи
--	--	--	--	--	--	--	--

								для магістрів. Х.: ХНПУ, 2020. 24 с. 5. Філософія освіти. Програма та методичні рекомендації з підготовки до іспиту для студентів. Х.: ХНПУ, 2020. 28 с. 6. Методологічні та ціннісні аспекти наукових досліджень. Х.: ХНПУ, 2022. 28 с. 7. Філософія, її гуманістичний смисл і призначення. Х.: ХНПУ, 2022. 32 с. 6. наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 1. Докторант Дроботенко М.О. «Освітні практики філософії у сучасних соціокультурних контекстах»(ДД 010112 від 24.09.2020)/ 2. Аспірантка Швидун Л.Т. «Освітня мобільність: ризики і перспективи» 09.01.2024 року (Н24 № 000594) 7.Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад або наявність не менше п'яти офіційних відгуків на дисертації: заст. Голови спеціалізованої вченої ради Д 64.053.07 (до 2020 р.). 8. виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Член редакційної ради наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України (Збірник
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди «Філософія») (до березня 2019 р.) Заступник наукового керівника комплексної теми Інституту вищої освіти АПН України та Центру філософії освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди «Філософські засади трансформації вищої освіти в Україні на початку ХХІ століття (0103U00960, №44 від 06 березня 2003 року), комплексної теми кафедри філософії ХНПУ імені Г.С. Сковороди «Філософія освіти і духовне оновлення українського суспільства» (0122U201196 від 26.10 2022 р.). 9. робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад у якості експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та місцевого самоврядування: Робота в Експертній раді МОН України. 12.Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
--	--	--	--	--	--	--	--

1. Трансформації неоплатонізму у філософсько-антропологічних ідеях Г. Сковороди. «Людське буття у спадщині Григорія Сковороди» (до 250-річчя від дня написання «Байок Харківських») : матеріали Всеукраїнського круглого столу, Харків, 20 черв. 2024 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред.), С. В. Бережна, Н. В. Радіонова та ін.]. – Харків, 2024. С.72-73.

2. Імануель Кант і сучасність: уявний діалог і інтелектуальні паралелі. «Освіта і доля нації» «Мораль, право, освіта – заповіт І. Канта сучасному людству»: Матеріали XXV Міжнародної науково-практичної конференції (24 травня 2024 року)/Харк.нац.пед.ун-т ім.Г.С.Сковороди. Харків: ХНПУ, 2024. С.20-23.

3. Радість творчої співпраці та спілкування, ~~м~~ужність у битві за Україну. Люлина, педагог, вчений – Віктор Андрущенко : біобібліографічний показчик до 75-річчя від дня народження та 50-річчя науково-педагогічної діяльності. К., 2023. С. 51–54.

4. Культура миру в комунікативних практиках Слобожанщини XIX ст. Освіта і доля нації. Освіта та екзистенційні виклики сучасності: війна та нові різновиди пандемії: Матеріали XXIII Міжнародної науково-практичної конференції (30 вересня 2022 року) / Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. Харків: ХНПУ, 2022. С.14–16.

5. Освітні ландшафти у фронтах майбутнього. Морально-етичні імперативи ~~с~~ковородинівської традиції. Мат. VII

							міжнародної науково-практичної конференції (3–4 грудня 2021 року) / Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. Харків, 2022. С.16–18. 6. Міжкультурна комунікація: українсько-польські зв'язки у ретроспективі та перспективі. Історія та філософія освіти в незалежній Україні: контрверзи сучасного наукового пізнання Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (8 червня 2021 р.). К., 2021. С.45–47. 7. Педагогічна професіоналізація: виклики пандемії. Освіта у викликах сьогодення: світові та українські контексти: Матеріали XXII Міжнародної науково-практичної конференції (25-26 червня 2021 року)/Харк.нац.пед.ун-т ім.Г.С.Сковороди. Харків, 2021. С. 42–44. 8. Освітня історія Слобожанщини: імпульси для сьогодення. Історія та філософія освіти в незалежній Україні: здобутки і стратегії: матеріали всеукраїнської конференції з міжнародною участю. 20 травня 2020 р., м.Київ. К., 2020. С.115–117. 9. Сковородинівська освітня традиція як щеплення від спокус тоталітаризму. Європейські анти тоталітарні культурні практики: мат. Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Чернігів, 26-27 червня 2020 р.). Чернігів, 2020. С.161–163. 10. Освітній потенціал діалогу культур на Слобожанщині XIX ст. Полілог культур: Сковорода. Гоголь, Гете: Матеріали V міжнародної науково-практичної конференції (6-7 грудня 2019 р.) /Харк.нац.пед.ун-т ім.Г.С.Сковороди. Харків, 2020. С.9–11. 19. членство в ГО:
--	--	--	--	--	--	--	---

							Educators and scholars international foundation.
286197	Дроботенко Мар`яна Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарних наук і соціальних технологій	Диплом бакалавра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом доктора наук ДД 010112, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 016463, виданий 10.10.2013	9	Теорія і практика викладання філософських дисциплін	Відомості про підвищення кваліфікації викладача: - Захист докторської дисертації зі спеціальності 033 – філософія червень 2019 р. - Массачусетський технологічний інститут. Навчальний курс «Упровадження та оцінка освітніх технологій», Сертифікат, 2022 р. отримала сертифікат про успішне виконання завдань вебінару "Цифрові інструменти GOOGLE для освіти". Сертифікат - отримала сертифікат про успішне виконання базового рівня курсу "Цифрові інструменти GOOGLE для освіти". Сертифікат - отримала сертифікат про успішне виконання середнього рівня курсу "Цифрові інструменти GOOGLE для освіти". Сертифікат - отримала сертифікат про виконання необхідного обсягу завдань поглибленого рівня курсу "Цифрові інструменти GOOGLE для освіти". Сертифікат 2023 р. отримала сертифікат про успішне закінчення курсу "Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів". Сертифікат - Успішно пройшла курс професійного розвитку "Я і якісне та цілісне навчання. Соціально-емоційне навчання і психосоціальна підтримка віку" (5 годин). Сертифікат - Успішно пройшла курс професійного розвитку "Травмообізнані: практики для вихователів та вчителів" (3 години). Сертифікат 2024 р. Отримала сертифікат про участь у вебінарі. Сертифікат

						Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка є визнанням кваліфікації, відповідної спеціальності: 1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Дроботенко, М. О. (2025). Теологія дитинства: методологічні виклики та функціональний потенціал. Культурологічний альманах, (1), 201–206. https://doi.org/10.31392/cult.alm.2025.1.22 2. Дроботенко М.О. Дитина і дитинство як соціальні конструкти: огляд сучасних теоретичних рефлексій // Вісник Дніпровської академії неперервної освіти. «Філософія. Педагогіка» №2 (7), 2024. – С.19-24. 3. Дроботенко М.О., Пилипенко С.Г. Освітня мобільність як платформа формування полілогічної культури сучасної людини // Вісник Дніпровської академії неперервної освіти. «Філософія. Педагогіка» №2(3), 2023. С.26-32. Має свідоцтва: 1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 90324 наукова стаття «Філософська автобіографія як гібридний філософський жанр». Дата реєстрації: 01.07.2019 р. 2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 90323 наукова стаття «Розважальні репрезентації філософії». Дата реєстрації: 01.07.2019 р. 3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 90322 наукова стаття «Рольова
--	--	--	--	--	--	--

							реальність освітніх практик філософії: філософ як ментор». Дата реєстрації: 01.07.2019 р. Свідоцтво 4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 90289 наукова стаття «Освітня самореалізація філософії: освітня геронтологія». Дата реєстрації: 01.07.2019 р. Свідоцтво 5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 90333 наукова стаття «Дидактична адаптація філософського знання». Дата реєстрації: 01.07.2019 р. Свідоцтво 6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 90332 наукова стаття «Дидактичні адаптації освітньої геронтології». Дата реєстрації: 01.07.2019 р. Свідоцтво 7. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 90324 монографія «Освітня самореалізація філософії: тенденції і перспективи: Монографія. – Харків: ФОП Панов А. М., 2018 р. – 300 с.» Дата реєстрації: 06.06.2019 р. Свідоцтво 8. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 90324 розділ 2.3. монографії «Суспільне покликання філософії у сучасних соціокультурних контекстах» під назвою «Людинотворчий потенціал та функціональні можливості релігійного виховання у стратегіях сучасного виховання». Дата реєстрації: 06.06.2019 р. Свідоцтво 9. Свідоцтво No K74-2781401. 06.05.2022 Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання:
--	--	--	--	--	--	--	---

							1. Робочий зошит з філософії: навчально-методичне видання\\Харк.нац.пед.ун-т ім.Г.С.Сковороди. – Харків: ХНПУ. 2023 рік. 6,0 др.ар. (Електронне видання). 2. Глобальні проблеми сучасності//Харків: в типографії ФОП Андреев К.В. ХНПУ, 2022. 32 с. 3. Методологічні та ціннісні аспекти наукових досліджень//Харків: в типографії ФОП Андреев К.В. ХНПУ, 2022. 28 с. 4. Філософія, її гуманістичний смисл і призначення//Харків: в типографії ФОП Андреев К.В. ХНПУ, 2022. 32 с. 5. Філософія освіти: навчально-методичне видання. Збірник тестових завдань// Х.: ХНПУ. 2022 рік. 2,5 др.ар.(Електронне видання). 6. Філософія освіти: Методичні рекомендації до семінарських занять та самостійної роботи. Харк.нац.пед.ун-т ім.Г.С.Сковороди. – Харків: ХНПУ. 2022 рік. 3,2 др.арк. (Електронне видання). 7. Історія філософії// програма та методичні рекомендації програма та методичні рекомендації з підготовки до самостійної роботи для аспірантів та здобувачів. – Х.: ХНПУ, 2020. – 24 с. 8. Історія філософії// програма та методичні рекомендації програма та методичні рекомендації до семінарських занять для аспірантів та здобувачів. – Х.: ХНПУ, 2020. – 16 с. 9. Філософія освіти// програма та методичні рекомендації програма та методичні рекомендації до самостійної роботи для магістрів. – Х.: ХНПУ, 2020. – 24 с. 10. Філософія освіти// програма та методичні
--	--	--	--	--	--	--	--

							рекомендації програма та методичні рекомендації до самостійної роботи для магістрів. – Х.: ХНПУ, 2020. – 24 с. 11. Філософія// програма та методичні рекомендації програма та методичні рекомендації з підготовки до іспиту для студентів. – Х.: ХНПУ, 2020. – 28 с. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Вчений секретар спеціалізованої вченої ради Д 64.053.07 ХНПУ ім.. Г. С. Сковороди, 2015 – 2018 рр. Опонування дисертації Горохова І. В. Мовно-комунікативні практики формування критичного мислення в сучасних університетах США, 09.00.10 – філософія освіти, 2016 р. (Спецрада Інституту вищої освіти НАПН України) 2024 р. секретар Вченої ради факультету історії і права Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Дроботенко М.О. Терапевтичний потенціал філософії у часи екзистенційних викликів \\ Комунікаційний простір постінформаційного суспільства: виклики в умовах воєнного часу : Збірник матеріалів ІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції (Київ, 30 травня 2024 року). 2024. С.64-67. □ 2. Дидактичний і виховний потенціал
--	--	--	--	--	--	--	---

							освітніх комунікацій у режимі ON-LINE \\ Комунальний простір постінформаційного суспільства: проблеми та перспективи : Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Київ, 30 травня 2023 року). – Вінниця : ТВОРИ, 2023. – 172 с. С.27-29. 3. Трансформація освітніх і виховних практик в екстремальних умовах війни та пандемії // Матеріали конференції «ОСВІТА І ДОЛЯ НАЦІЇ» «Освіта та екзистенційні виклики сучасності: війна та нові різновиди пандемії» (30 вересня 2022 року). Харків, ХНПУ, 2022. 4. Морально-етичні імперативи Г. Сковороди у сучасній педагогіці миру \\ «Морально-етичні імперативи Сковородинівської традиції»: Матеріали VII міжнародної науково-практичної конференції (3–4 грудня 2021 року) / Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2022. – 86 с. С.26-29.
4422	Щебликіна Таміла Анатоліївна	професор, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Англійська мова, Диплом доктора наук ДД 006495, виданий 27.04.2017, Диплом кандидата наук ДК 014285, виданий 10.04.2002, Аттестат доцента ДЦ 006938, виданий 17.04.2003	26	Академічно і професійно-орієнтоване спілкування	Відомості про підвищення кваліфікації викладача: - Сковородинівська академія молодих учених, стажування, № С-058/21, 28.09 – 1.10.2021 - Soft Skills Development in Teaching Professional Training, підвищення кваліфікації, № 081321-087 1.10 – 12.11.2021 - Сковородинівська академія молодих учених, стажування, № С-068/21, 02.10 – 30.11.2021 Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка є визнанням кваліфікації, відповідної спеціальності 1. Наявність не менше п'яти публікацій у

							періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Авторська модель організації самостійної навчальної діяльності здобувачів вищої педагогічної освіти на основі використання цифрових технологій. Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Сер.: Теорія та методика навчання та виховання. Харків, 2020. № 49. С. 113–127. (співавт. Ткачова Н. О., Ткачов А. С.) 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій /робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Англійська мова за професійним спрямуванням. Навчальний посібник. Харків, 2020. 139 с. (співавт. Холодник О. В.). 6. наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Чжоу Юнь Дисертація на присудження ступеня доктора філософії «Формування професійної компетентності в майбутніх учителів музичного мистецтва у закладах вищої освіти КНР» (наказ МОН від 09.02.2021). 8. виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової
--	--	--	--	--	--	--	--

							теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Науковий керівник науково- дослідної теми кафедри англійської мови ХНПУ імені Г. С. Сковороди «Компаративні, текстологічні та лінгвопоетичні дослідження з метою створення методологічного та методичного забезпечення викладання англійської мови в школі і вищих навчальних зкладах». 9. робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад у якості експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/ науково- методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково- методичних/експертн их рад органів державної влади та місцевого самоврядування: Робота у складі експертної ради на електронну версію проекту підручника «Англійська мова (11- й рік навчання, рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти за шрифтом 111403 від ІМЗО січень-лютий 2019 р. 14. організаційна робота у закладах
--	--	--	--	--	--	--	--

							освіти (наукових установ) на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення / філії/кафедри, гаранта освітньої програми або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти, наукову або творчу діяльність підрозділу/гаранта освітньої програми/відділу/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії /іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/ вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника (тривалістю не менше трьох років): Завідувач кафедри англійської мови ХНПУ імені Г.С. Сковороди з 1 жовтня 2010 по 30 вересня 2013 та з 12 травня 2016 року(в.о.) і з 15 грудня 2020р по теперішній час. 12. наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Підготовка майбутніх учителів до реалізації змішаного навчання в закладі загальної середньої освіти. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали VII Міжнар. наук.-практ. конф., Харків, 16–18 берез. 2023 р. Харків, 2023. С. 304–306. (співавт. Махновський С.С.). 2.Реалізація індивідуальної траєкторії навчання здобувачів вищої освіти у цифровому середовищі. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика: матеріали VI Міжнародної науково-
--	--	--	--	--	--	--	---

							практичної конференції (Харків, 20–21 травня 2022 р.). Харків, 2022. С. 190–193. (співавт. Ткачова Н. О., Ткачов С. І.). 3. Ефективне використання сесійних кімнат платформи ZOOM при викладанні іноземної мови. Сучасні філологічні і методичні студії: проблематика і перспективи: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. для науковців, викладачів, учителів, здобувачів вищ. освіти, Харків, 18 трав. 2022 р. / Харків. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків, 2022. С. 94–96. 4. Дистанційне навчання як головна технологія сучасної освіти. Матеріали XX обласної науково-практичної конференції педагогічних працівників закладів фахової перед вищої освіти Харківської області (15–19 лютого 2021 р.). Харків, 2021. С. 556–558. (співавт. Гузенко Г.М.). 5. Зарубіжний досвід підтримки малого та середнього бізнесу під час пандемії. Особливості організації роботи закладів туристичної та готельно-ресторанної індустрії в умовах пандемії. Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції, 17 березня 2021 р., Харків, 2021. С. 163–168. (співавт. Радченко Ю. М.). 6. Онтопедагогіка: суть і місце в системі наукових знань. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика. Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (31 березня – 2 квітня 2021 р.). У 2 т. / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків, 2021. Т. 1. С. 60–63. (співавт. Ткачова Н. О.). 7. Информационная компетентность как составляющая
--	--	--	--	--	--	--	--

							якості елітної особистості. Формування професійної еліти країни: нові ідеї, нові можливості. Збірник тез доповідей VI Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції науковців, викладачів, аспірантів та фахівців-практиків (27 травня 2021 р., м. Харків), 2021. С. 123-132. (співавт. Елена Чобану). 8. Digital Transformations of Service Marketing: Theoretical Fundamentals and Directions. ScienceRise. Tallinn, 2021. № 2 (73). Р. 37-43. (співавт. Yury Radchenko, Viktoria Marenych, Olga Marchenko, Nadiya Kryvosheeva, Hanna Guzenko). 9. Інноваційний механізм реалізації маркетингової стратегії з просування екопродуктів на українському ринку. Зміни харчового законодавства в Україні відповідно до вимог ЄС: збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (15 грудня 2020 р., м. Харків). Харків, 2020. С. 11–13. (співавт. Кривошеєва Н.М., Гузенко Г.М.). 10. Актуальність цифровізації в інноваційному освітньому середовищі. Інформаційно-ресурсне забезпечення освітнього процесу в умовах діджиталізації суспільства. Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2020 р.). К., 2020. С. 55–57. (співавт. Кривошеєва Н. М., Гузенко Г. М.). 11. Розвиток освітніх процесів в Україні в контексті суспільних трансформацій. Освітній простір в контексті суспільних трансформацій: виклики сьогодення та пріоритети розвитку: Збірник тез міжнародної науково-практичної інтернет-конференції
--	--	--	--	--	--	--	---

							науковців, викладачів, аспірантів та фахівців-практиків. Харків, 27–29 травня 2020 р. С. 29–35. (співавт. Радченко Л. О., Маренич В. М.). 12. Освітній процес закладів вищої освіти та конвергентний шлях його здійснення. Синергетична концепція розвитку студентоцентрованого навчання – забезпечення якості вищої освіти: Збірник тез Другої Міжнародної науково-методичної конференції (25 вересня 2020 р.). Харків, 2020. С. 55–58. (співавт. Болотова Т. М.). 13. The use of modern information technologies in the educational process of Chinese students and postgraduates at Ukrainian universities. Education: Modern Discourses. 2020. №2. P. 161–170. (співавт. Trotsko A., Tkachov A., Tkachova N.). 14. Advisory Management in the Field of Higher Education: Directions and Models. Science Rise. Tallinn, 2020. No 3. P. 52–57. (співавт. Marchenko O., Radchenko L., Guzenko H., Kryvosheeva N.). 14. організаційна робота у закладах освіти (наукових установах) на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення / філії/кафедри, гаранта освітньої програми або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти, наукову або творчу діяльність підрозділу/гаранта освітньої програми/відділу/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника (тривалістю не менше
--	--	--	--	--	--	--	--

							трьох років): Завідувач кафедри англійської мови ХНПУ імені Г.С. Сковороди з 1 жовтня 2010 по 30 вересня 2013 та з 12 травня 2016 року(в.о.) і з 15 грудня 2020р. по 30.06.2022. 19. членство в ГО. Член TESOL (Teaching English to Speakers of Other Languages)
192724	Радіонова Наталія Василівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Соціально- гуманітарних наук і соціальних технологій	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут імені А.С.Макаренка , рік закінчення: 1993, спеціальність: російська мова та література, Диплом доктора наук ДД 007719, виданий 14.10.2009, Диплом кандидата наук ДК 009658, виданий 14.03.2001, Аттестат доцента ДЦ 005268, виданий 20.06.2002, Аттестат професора 12ПР 006559, виданий 20.01.2011	26	Методологія та організація наукових досліджень	Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1. Курси підвищення кваліфікації. Instytut Badawczo-Rozwojowy, 15 лютого - 6 березня 2025. Люблін, Польща. ESNº23010. 06.03.2025. Розвиток міжнародних навичок (Вебінар) на тему: «Тактична медицина, парамедицина та медицина катастроф: зарубіжний досвід» 3 кредити ECTS (90 годин), з них: 12 годин лекцій з наступних дисциплін: Філософія. Філософія здоров'я в українській та світовій культурі. Соціальна філософія. 2. Курси підвищення кваліфікації у приватному навчальному закладі «Європейський університет» (не)Популярний курс з акредитації освітніх програм, серія ПК No 24366800/001122-24. 28 серпня -29 жовтня 2024 року. 3. Курс підвищення кваліфікації для освітян «Штучний інтелект в освіті» (06-09.12.2023р.). Онлайн платформа масових відкритих курсів Prometheus. Серт. №78370547 від 9.12.2023. 4. Курс з цифрової грамотності для державних службовців на базі інструментів GOOGLE. (18-24.09.2022 р.). Серт. NoGDTfE-02-02233 від 24.09.22. 5. Стажування: Тернопільський національний педагогічний університет імені В.Гнатюка «Освітні технології в умовах дистанційної освіти» (14.03-18.04.2022) № 41-33 від 20.04.2022.

							Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка є визнанням кваліфікації, відповідної спеціальності: 1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1.Доброчесність та її історичні прототипи (на матеріалі духовного виробництва на Слобожанщині XIX ст.). Humanities studies: Collection of Scientific Papers /голов. ред. В. Г. Воронкова. Запоріжжя. 2025. №22 (99). С. 98–103. 2.У пошуках свободи: кризь призму педагогіки миру Юрія Бойчука. Новий Колегіум. №1 2025(117). С.16-22. (співавт. Денисенко І.) 3.Світ Софії: кафедра філософії як опора інтелектуальної архітектури ХНПУ імені Г. С. Сковороди. Новий Колегіум. №4 (116). 2024. С.14-19. (співавт. Бойчук Ю.Д.) 4.Академічні спільноти і культура свободи. Interdisciplinary Studies of Complex Systems No.24 (2024). С.42-54. 5.Дитина у постпасивних моделях життєтворчості: втеча від війни як вимушена мобільність. Вісник Львівського університету. Серія філософсько-політолог. студії. 2024. Вип. 55. С. 163-169. 6.Вербальна і невербальна комунікація як спосіб трансляції національних смислів у соціокультурних синтезах (на матеріалі Слобожанщини XIX ст.). Освітній дискурс: збірник наукових праць. 2024. № 50 (6-9). С. 7-12. 7.Трансїсторичні смисли невербальної комунікації: або герменевтична
--	--	--	--	--	--	--	---

							рефлексія простору і часу у практиках життєтворчості на Слобожанщині XIX ст. Вища освіта України: теоретичний та науково-методичний часопис. 2024. Вип. 2 (93). С. 92-98. 8.Трансверсальність невербальної комунікації у сучасному медіапросторі. Humanities studies: збірник наукових праць / голов. ред. В. Г. Воронкова. Запоріжжя, 2024. Вип. 20 (97). С. 147 – 155. 9.Practical Turn in Cosmological Discourse: Ethical and Educational Interventions. Philosophy and Cosmology, № 32. 2024. С.87-96. (Web of Science) 10.Освітня мобільність як комунікація: глокальний український досвід у темпоральних рамках модерну. Вісник Львівського університету. Серія філософсько-політолог. студії. 2023. Вип. 49. С. 111-117. 11.Комунікативні практики XIX століття, або дещо про їхню користь і шкідливість для постіндустріальної доби / Освітній дискурс: збірник наукових праць. 2023. №44 (4-6). С.22-29. 12.Рецензія на навчальне видання «Філософія освіти. Лекції. Практикум» Світлани Черепанової. Філософія освіти. 2023. №29 (1). С.331-334. 13.Освітня мобільність в екстремальних життєвих ситуаціях. Вісник Львівського університету ім. І.Франка. Сер. Philos.-Political Studies. 2022. № 44. С. 116–122 (у співавт. Web of Science). 14.Cosmological and Cultural-Anthropological Turns in the Christian Philosophical Theology: Educational Implications in the Post-secular Contexts. Philosophy and Cosmology, 2021. Vol. 26. S.90-99 (у співавт. Web of Science).
--	--	--	--	--	--	--	---

							15.Педагогічна любов у мінливих соціокультурних контекстах: комплементарність антропологічного і функціоналістського підходів. Ч.ІІ. Interdisciplinary Studies of Complex Systems. 2021.№19. С.109–120; 2022 №21 С. 134–146. (у спіавт.). 16.Picturing in educational practices: actuals claims and rethinking of pedagogical tradition. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. Año: VII Número: Edición Especial Artículo no.: 86 Período: Febrero, 2020. (Web of Science). 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії, в тому числі видані у співавторстві: 1. Hegels Konzept der negativen und positiven Freiheit als Deutungsmuster für ukrainische Realität. Erkenne Dich selbst – Anthropologische Perspektiven II : Ergänzungsband zum Hegel-Jahrbuch 2018. Duncker & Humblot, 2024. 1170р. Р.671-680. (спіавт., німецькою мовою) 2. The Genesis of Globalization in Culture and Upbringing in Eastern Ukraine Introduction. Kultura i wychowanie w globalnym i lokalnym świecie. Agnieszka Michalkiewicz-Gorol; Zbigniew Nowak dr., 2023. С. 81-92. (спіавт., польською мовою) 3. Просвітницька мобільність і романтичне прискорення: Г. Сковорода та М. Гоголь (філософсько-освітні та культурно-антропологічні розвідки). К.: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. 226 с. (у спіавт.). 4. Design, Dasein Und Lebenskunst Des Menschen: Hryhorii Skovoroda Und Georg Wilhelm
--	--	--	--	--	--	--	--

							Friedrich Hegel. Григорій Сковорода і ми українці: диво першого кроку і сила ініціативи: колективна монографія. За заг. ред. Ю.Бойчука, М.Култаєвої. Харків, 2023. С.212-226. 4.Наявність виданих навчально- методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій/робочи х програм, інших друкованих навчально- методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Глобальні проблеми сучасності. Харків: ХНПУ, 2022. 32 с. 2.Історія філософії. Програма та методичні рекомендації з підготовки до самостійної роботи для аспірантів та здобувачів. Х.: ХНПУ, 2020. 24 с. 3. Історія філософії. Програма та методичні рекомендації до семінарських занять для аспірантів та здобувачів. Х.: ХНПУ, 2020. 16 с. 4. Філософія освіти. Програма та методичні рекомендації до самостійної роботи для магістрів. Х.: ХНПУ, 2020. 24 с. 5. Філософія освіти. Програма та методичні рекомендації з підготовки до іспиту для студентів. Х.: ХНПУ, 2020. 28 с. 6. Методологічні та ціннісні аспекти наукових досліджень. Х.: ХНПУ, 2022. 28 с. 7. Філософія, її гуманістичний смисл і призначення. Х.: ХНПУ, 2022. 32 с. 6. наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про
--	--	--	--	--	--	--	---

							присудження наукового ступеня: 1. Докторант Дроботенко М.О. «Освітні практики філософії у сучасних соціокультурних контекстах»(ДД 010112 від 24.09.2020)/ 2. Аспірантка Швидун Л.Т. «Освітня мобільність: ризики і перспективи» 09.01.2024 року (Н24 № 000594) 7.Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад або наявність не менше п'яти офіційних відгуків на дисертації: заст. Голови спеціалізованої вченої ради Д 64.053.07 (до 2020 р.). 8. виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Член редакційної ради наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України (Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди «Філософія») (до березня 2019 р.) Заступник наукового керівника комплексної теми Інституту вищої освіти АПН України та Центру філософії освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди «Філософські засади трансформації вищої освіти в Україні на початку ХХІ століття (0103U00960, №44 від 06 березня 2003 року), комплексної
--	--	--	--	--	--	--	---

							теми кафедри філософії ХНПУ імені Г.С. Сковороди «Філософія освіти і духовне оновлення українського суспільства» (0122U201196 від 26.10 2022 р.). 9. робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад у якості експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та місцевого самоврядування: Робота в Експертній раді МОН України. 12.Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1.Трансформації неоплатонізму у філософсько-антропологічних ідеях Г. Сковороди. «Людське буття у спадщині Григорія Сковороди» (до 250-річчя від дня написання «Байок Харківських») : матеріали Всеукраїнського круглого столу, Харків, 20 черв. 2024 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред.), С. В. Бережна, Н. В. Радіонова та ін.]. – Харків, 2024. С.72-73.
--	--	--	--	--	--	--	--

								2.Імануель Кант і сучасність: уявний діалог і інтелектуальні паралелі.«Освіта і доля нації» «Мораль, право, освіта – заповіт І. Канта сучасному людству»: Матеріали XXV Міжнародної науково-практичної конференції (24 травня 2024 року)/Харк.нац.пед.ун-т ім.Г.С.Сковороди. Харків: ХНПУ, 2024. С.20-23. □ 3.Радість творчої співпраці та спілкування, мужність у битві за Україну. Люліна, педагог, вчений– Віктор Андрущенко : біобібліографічний покажчик до 75-річчя від дня народження та 50-річчя науково-педагогічної діяльності. К., 2023. С. 51–54. 4.Культура миру в комунікативних практиках Слобожанщини XIX ст. Освіта і доля нації. Освіта та екзистенційні виклики сучасності: війна та нові різновиди пандемії: Матеріали XXIII Міжнародної науково-практичної конференції (30 вересня 2022 року) / Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. Харків: ХНПУ, 2022. С.14–16. 5.Освітні ландшафти у фронтах майбутнього. Морально-етичні імперативи сквородинівської традиції. Мат. VII міжнародної науково-практичної конференції (3–4 грудня 2024 року) / Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. Харків, 2022. С.16–18. 6.Міжкультурна комунікація: українсько-польські зв'язки у ретроспективі та перспективі. Історія та філософія освіти в незалежній Україні: контрверзи сучасного наукового пізнання Матеріали Всеукраїнської науково-практичної
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							конференції (8 червня 2021 р.). К., 2021.С.45–47. 7.Педагогічна професіоналізація: виклики пандемії. Освіта у викликах сьогодення: світові та українські контексти: Матеріали XXII Міжнародної науково-практичної конференції (25-26 червня 2021 року)/Харк.нац.пед.ун-т ім.Г.С.Сковороди. Харків, 2021. С. 42–44. 8.Освітня історія Слобожанщини: імпульси для сьогодення. Історія та філософія освіти в незалежній Україні: здобутки і стратегії: матеріали всеукраїнської конференції з міжнародною участю. 20 травня 2020 р., м.Київ. К., 2020. С.115–117. 9.Сковородинівська освітня традиція як щеплення від спокус тоталітаризму. Європейські антитоталітарні культурні практики: мат. Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Чернігів, 26-27 червня 2020 р.). Чернігів, 2020. С.161–163. 10.Освітній потенціал діалогу культур на слобожанщині XIX ст. Полілог культур: Сковорода. Гоголь, Гете: Матеріали V міжнародної науково-практичної конференції (6-7 грудня 2019 р.) /Харк.нац.пед.ун-т ім.Г.С.Сковороди. Харків, 2020. С.9–11. 19. членство в ГО: Educators and scholars international foundation.
431792	Корнієнко Світлана Григорівна	професор, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарних наук і соціальних технологій	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2001, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом магістра, Луганський національний педагогічний	12	Філософська антропологія	Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1. Wyższa Szkoła techniczna w Katowice. Тема: «Media Fundamentalism as a Challenge of Information Modernity». Сертифікат. 12/9/2022, 180 годин. 2. Захист докторської дисертації. Доктор філософських наук зі спеціальності філософська

				університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом доктора наук ДД 013111, виданий 23.08.2023, Диплом кандидата наук ДК 008266, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 039385, виданий 26.06.2014		антропологія, філософія культури, тема дисертації «Концептуалізація землі у сучасному філософсько-антропологічному дискурсі», 2023. Диплом ДД №013111. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка є визнанням кваліфікації, відповідної спеціальності: Наявність наукових публікацій за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science: 1. Корнієнко С.Г., Давидяк В.В. Медійний проєкт «Земля без кордонів» як виклик культурній і соціальній ідентичності. Humanities Studies: збірник наукових праць / гол. ред. В. Г. Воронкова. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика», 2025. Випуск 22 (99). С. 49-56. 2. Корнієнко С.Г. Медійні інтерпретації, етична оптика концептуалізації проєкту “Земля без кордонів”. Освітній дискурс : збірник наукових праць / Голов. ред. О.П. Кивлюк. – Київ : ТОВ “Науково-інформаційне агентство “Наука-технології-інформація”, 2024. – Випуск 50 (7-9). – 124 с. С.28-34. 3. Корнієнко С.Г. Земля у добу глобалізації: до проблеми відкритості – закритості кордонів. Humanities Studies: збірник наукових праць / гол. ред. В. Г. Воронкова. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика», 2024. Випуск 20 (97). С.64-70. 4. Пилипенко С.Г. Освітня мобільність як реалізація проєкту
--	--	--	--	---	--	---

“світ – людина” у контексті плинної сучасності / Освітній дискурс: збірник наукових праць. 44 (4-6), 2023. С.42-51.

5. Pylypenko S. Structural Components of Social Subjectivity of Modern Student Youth: Subject Dispositions and Internal Qualities / S. Pylypenko et al. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2023. 13/01-XXXII. P. 40–47.

6. Pylypenko S. Reflection of the Earth in Modern Media Reality: Philosophical and Anthropological Foundations of a Complicated System. Міждисциплінарні дослідження складних систем. 2022. № 21. P. 47–56.

7. Pylypenko S. Philosophical Reflections in the Challenges of the Post-modern Society. Amazonia Investiga. 2021. Vol. 10 (48). P. 81–88.

8. Pylypenko S. Media Fundamentalism as a Challenge of Information Modernity \\Modern Technologies for Solving Actual Society's Problems. University of Technology, Katowice, 2022. P. 356–363.

9. Pylypenko S. Philosophical Reflections in the Challenges of the Post-modern Society. Amazonia Investiga. 2021. Vol. 10 (48). P. 81–88. DOI: <https://doi.org/10.34069/AI/2021.48.12.9>. (Date of access: 16.02.2023).

10. Pylypenko S., Ivashchenko O. Philosophical Discourse of the Earth. Philosophy and Cosmology. 2022. Vol. 28. P. 22–31.

11. Pylypenko S. Formation of Earth Ethics in the Context of Technological Culture of the Late Modern Era. ScienceRise. 2021. No. 4. P. 80–84. (Web of Science).

12. Pylypenko S. Human in the Context of Transversality of the Network Society. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Теорія культури і

						філософія науки», 2021. № 64. С. 44–52.1. Пилипенко С. Г. Людина епохи Капіталоепохи: зміна парадигми. Вісник Львівського університету: Філософсько-політологічні студії. 2021. Вип. 36. С. 132–138. (Index Copernicus). 13. Пилипенко С. Г. Людина в епоху технологічних зсувів: у пошуках опертя. Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, серія «Теорія культури і філософія науки». 2020. № 61. С. 81–89. 14. Пилипенко С. Г. Земля: сучасний проект технологічної реальності. Вісник Львівського університету: Філософсько-політологічні студії. 2020. Вип. 29. С. 132–138. наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Пилипенко С. Г. Земля у філософському постнекласичному дискурсі: монографія. Харків : ФОП Панов А. М., 2020. 316 с. ОПОНУВАННЯ: 1. Чернігова Т. Л. Філософсько-антропологічний вимір творчої спадщини М. Метерлінка. (24 грудня 2021 р., Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна Міністерства освіти і науки України); 2. Гулевський С. В. Трансформація соціокультурного дискурсу телевізійних серіалів у сучасному медіа-просторі. (14 травня 2021 р., Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна Міністерства
--	--	--	--	--	--	---

							освіти і науки України); 3. Віктор І. В. Філософсько-антропологічний аналіз ритуалів (на матеріалі української культури). (18 вересня 2019 р., Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна Міністерства освіти і науки України). 4. Костюк О. П. Зачіска як культурно-антропологічний феномен у контекстах ініціації. (27 травня 2019 р., Харківський національний педагогічний імені Г.С. Сковороди Міністерства освіти і науки України). 5. Рижкова Д. С. НОМО URBANUS як нова ідентичність. (23 травня 2018 р., Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна Міністерства освіти і науки України). 6. Швидун Л.Т. Освітня мобільність: ризики і перспективи (9 січня 2024 року, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди, Міністерства освіти і науки України). наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 2. Корнієнко С.Г. Природа – Людина – Технологія у світлі кантівського питання про можливості пізнання. «ОСВІТА І ДОЛЯ НАЦІЇ» «Мораль, право, освіта – заповіт І. Канта сучасному людству»: Матеріали XXV Міжнародної науково-практичної конференції (24 травня 2024 року)/Харк.нац.пед.ун-т ім.Г.С.Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2024. 3. Корнієнко С.Г. Вчення Г. Сковороди про природу і етика відповідальності.
--	--	--	--	--	--	--	---

								«Людське буття у спадщині Григорія Сковороди» (до 250-річчя від дня написання «Байок Харківських») : матеріали Всеукраїнського круглого столу, Харків, 20 черв. 2024 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред.), С. В. Бережна, Н. В. Радіонова та ін.]. – Харків, 2024. 4. Пилипенко С. Г. Сенси Землі в сучасному морально-етичному вихованні // «Моральні імперативи сквородинської традиції»: Матеріали VII міжнародної науково-практичної конференції (3–4 грудня 2024 року) / Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2022. – 86 с. С.40-43. 5. Пилипенко С. Г. Семантика війни та миру у сучасному дискурсі Землі. // Матеріали конференції «ОСВІТА І ДОЛЯ НАЦІЇ» «Освіта та екзистенційні виклики сучасності: війна та нові різновиди пандемії» (30 вересня 2022 року). Харків, ХНПУ, 2022. С.25-26. 6. Пилипенко С. Г. Безперервна освіта: тренд versus виклик інформаційної сучасності Матеріали Міжнародного науково-методичного семінару «Організація та функціонування Освіти в умовах викликів та ризиків у сучасному глобалізованому світі»: практичні студії (5 травня 2022 р., м. Харків, Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут»). Харків, НТУ «ХПІ», 2022 р. С. 28–29. 7. Пилипенко С. Г. Трагедія Голодомору українського народу як трагедія спів-буття людини і землі. Голокост в Україні: академічний,
--	--	--	--	--	--	--	--	---

						комеморіальний та освітній аспект : матеріали Всеукраїнської наукової конференції. Харків, 28 вересня 2021 р. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2021. С. 71–73. 8. Пилипенко С. Г. Семантика образу людини в просторі технологічного буття. Modern Science: Concepts, Theories and Methods of Basic and Applied Research / Вінниця, UKR – Відень, AUT, 24 грудня 2021 р. С. 390–391. 9. Pylypenko S. Ecological crisis as a manifestation of Existential anomie. Актуальні проблеми освітньо-виховного процесу в умовах карантинних обмежень та дистанційного навчання : зб. наук. пр. Харків : ХНУБА, 2021. С. 262–264. 10. Пилипенко С. Г. Принципи відповідальності як платформа взаємодії людини – природа/земля в умовах технологічної сучасності. Topical Issues of the Development of Modern Science : Abstracts of VI International Scientific and Practical Conference, Sofia, 12–14 february 2020. Sofia, 2020. С. 770–773. 19. Член ГО Української асоціації суспільствознавців та педагогів. Секція: філософія.
131468	Корж Ганна Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарних наук і соціальних технологій	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1993, спеціальність: Історія, Диплом кандидата наук ДК 010580, виданий 30.11.2012, Атестат доцента АД 011476, виданий 10.10.2022	23	Історія світової та української філософії Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1. Наукове стажування для освітян “Академічна доброчесність” 22.03-30.04.21 (Сертифікат на базі Вищого Семінаріуму Духовного університету UKSW (180 годин (6 кредитів ECTS)). 2. Сертифікат 02125585 № 136-A/21 англійська мова B2 (ХНПУ ім. Г.С.Сковороди). 3. Свідectво про підвищення кваліфікації у Приватному вищому

							навчальному закладі «Європейський університет», тема (не)Популярний курс з акредитації освітніх програм (240 год.), серія ПК No 24366800/001213-24. 4. Свідоцтво про підвищення кваліфікації за програмою «Історична пам'ять та тенденції історичної науки» (180 год.), No ADV-041124-HSI від 15.12.2024. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка є визнанням кваліфікації, відповідної спеціальності: Наявність наукових публікацій за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science: 1. Корж Г.В. Феномен дитинства і здоров'язбереження в контексті проблеми політичних кордонів. Освітній дискурс : збірник наукових праць / Голов. ред. О. П. Кивлюк. – Київ : ТОВ «Науково-інформаційне агентство «Наука-технології-інформація», 2024. – Випуск 50 (7-9). – 124 с. С.73-78. 2. Корж Г.В. Дитина і проблема політичних кордонів: філософський педагогічний аспект. Humanities Studies: збірник наукових праць / гол. ред. В. Г. Воронкова. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика», 2024. Випуск 20 (97). С.58-63. 3. Корж Г.В. Особливості формування історичної пам'яті в контексті професійної підготовки // Теорія і практика управління соціальними системами - 2021 - №2. - С. 21-27. 4. Shvydun, L., Krapivnyk, G., Dvornichenko, L., &
--	--	--	--	--	--	--	--

							Korzh, H. (2021). Axiological constants of educational mobility. Amazonia Investiga, 10(48), 264-273. https://doi.org/10.34069/AI/2021.48.12.28 5. Корж Г.В. Світоглядний та методологічний потенціал філософії у підготовці здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії // Теорія і практика управління соціальними системами, 2020, Вип 4, С. 81-90. 6. Корж Г.В. Сковородинівська традиція і духовно-моральне виховання майбутніх педагогів // Історія релігій в Україні: актуальні питання / за заг. ред. О. Киричук, І. Орлевич, М. Омельчук; Львівський музей історії релігії; Інститут української археографії та джерелознавства ім. М. С. Грушевського; Інститут філософії ім. Г. С. Сковороди; Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України. Львів: "Логос", 2020. С. 162-169. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Корж Г.В. Історична пам'ять як чинник стабілізації українського суспільства. Розділ в монографії. – Філософсько-педагогічні та філософсько-антропологічні обґрунтування стратегії духовного оновлення українського суспільства.: монографія/ кол.авторів; ред.кол.Култаєва М.Д. Мін-во освіти і науки України, ХНПУ імені Г.С.Сковороди – Х:ФОП Панов А.М., 2019. – С.124-144.
--	--	--	--	--	--	--	---

						2. Корж Г.В., Васильченко Р.В. Світоглядна культура: традиції та сучасність: Монографія / Г.В. Корж, Р.В. Васильченко/ Мін-во освіти і науки України, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. – Харків: ФОП Панов А.М., 2020. – 212 с. 3. Корж Г.В., Пономаренко О.В. Сковородинівська традиція і проблема формування добročесності у дітей та молоді \\Григорій Сковорода і ми українці: диво першого кроку і сила ініціативи: колективна монографія/ За заг. ред. Ю.Борчука, М. Култасвої. Харків: Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, 2023. – 362 с. С.334-342. Наявність виданих навчально- методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м етодичних вказівок/рекомендаці й/ робочих програм, інших друктованих навчально- методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Глобальні проблеми сучасності//Харків: в типографії ФОП Андрєєв К.В. ХНПУ, 2022. 32 с. 2. Методологічні та ціннісні аспекти наукових досліджень//Харків: в типографії ФОП Андрєєв К.В. ХНПУ, 2022. 28 с. 3. Філософія, її гуманістичний смисл і призначення//Харків: в типографії ФОП Андрєєв К.В. ХНПУ, 2022. 32 с. 4. Глобальні проблеми сучасності . Навчально-
--	--	--	--	--	--	---

							методичний посібник для самостійної роботи здобувачів вищої освіти ступеня «доктор філософії» / Укладачі Култаєва М.Д., Корж Г.В.. – Харків, 2021. – 39 с. 5. Філософія освіти. Програма та методичні рекомендації до самостійної роботи для магістрів / Укладачі Култаєва М.Д., Триняк М.В., Радіонова І.В., Дроботенко М.О., Садох О.В., Корж Г.В. – Харків, 2020. – 27 с. 6. Методичні рекомендації: Філософія. Програма та методичні рекомендації з підготовки до іспитів для студентів // Укладачі Култаєва М.Д., Триняк М.В., Радіонова І.В., Дроботенко М.О., Садох О.В., Корж Г.В. – Харків, 2020. – 23 с. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Корж Г.В. Наука і філософія: чи варто заощаджувати на освіті? «Освіта і доля нації». «Мораль, право, освіта – заповіт І. Канта сучасному людству»: Матеріали XXV Міжнародної науково-практичної конференції (24 травня 2024 року)/ Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. – Електронне видання – Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2024. – 93 с. – pdf 1,1 Mb. 2. Корж Г.В. Григорій Сковорода і проблема історичної пам'яті українців. «Людське буття у спадщині Григорія Сковороди» (до 250-річчя від дня написання «Байок Харківських») : матеріали Всеукраїнського
--	--	--	--	--	--	--	---

круглого столу,
 Харків, 20 червня
 2024 р. / Харківський
 національний
 педагогічний
 університет імені Г.С.
 Сковороди. [редкол.:
 Н. Радіонова (голов.
 ред.), С. Бережна, М.
 Триняк та ін.] –
 Електронне видання –
 Харків: ХНПУ імені
 Г.С. Сковороди, 2024.
 – 72 с. – pdf 0,82 Mb.

3. Корж Г. Історична
 пам'ять у річищі
 сквородинівської
 традиції. Незламність
 у битвах зі злом:
 заповіт Сковороди
 українцям і людству»:
 Матеріали IX
 Всеукраїнської
 науково-практичної
 конференції з
 міжнародною участю
 (1–4 грудня 2023
 року) / Харківський
 національний
 педагогічний
 університет імені Г.С.
 Сковороди. – Харків:
 ХНПУ, 2024. – 114 с.

4. Корж Г.В. Виховний
 потенціал історичної
 пам'яті у практиках
 військово-
 патріотичного
 виховання. //
 Матеріали
 конференції «ОСВІТА
 І ДОЛЯ НАЦІЇ»
 «Освіта та
 екзистенційні
 виклики сучасності:
 війна та нові
 різновиди пандемії»
 (30 вересня 2022
 року). Харків, ХНПУ,
 2022.

5. Корж Г.В.
 Постконвенціональн
 ий патріотизм і
 виховний потенціал
 сквородинівської
 традиції у викликах
 сьогодення\«Мораль
 но-етичні імперативи
 сквородинівської
 традиції»: Матеріали
 VII міжнародної
 науково-практичної
 конференції (3–4
 грудня 2024 року) /
 Харківський
 національний
 педагогічний
 університет імені Г.С.
 Сковороди. – Харків:
 ХНПУ, 2022. – 86 с.
 С.32-34.

6. Корж Г.В.
 Саморозвиток
 особистості в системі
 післядипломної
 медичної освіти //
 Проблеми
 саморозвитку
 особистості в
 сучасному суспільстві:
 Матеріали II

							Міжнародної науково-практичної конференції, 26–27 березня 2021 р. / НЮУ ім. Ярослава Мудрого. – Х.: Друкарня Мадрид, 2021.С.316-318. 7. Корж Г.В. традиція організації літнього відпочинку школярів та її духовно-національний ресурс у викликах сьогодення\\ Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Історія та філософія освіти в незалежній Україні: контрверзи сучасного наукового пізнання» (8 червня 2021 року). Київ. 2021.С.18-23. 8. Корж Г.В. Учитель і лікар: любов до справи, учнів і людей\\ «Освіта і доля нації». Освіта у викликах сьогодення: світові та українські контексти: Матеріали XXII Міжнародної науково-практичної конференції (25-26 червня 2021 року)/Харк.нац.пед.ун-т ім.Г.С.Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2021. – с.150.С.32-36. Участь в якості члена журі у Всеукраїнському студентському турнірі з філософії (2018, 2019, 2020 рр.). Керівництво командою переможців філософського турніру (2019). Керівництво філософським гуртком.
62134	Триняк Майя Вікторівна	професор, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарних наук і соціальних технологій	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2004, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1995, спеціальність: Українська	32	Філософія української освіти, науки та культури	Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1. 2022 р. отримала сертифікат про успішне виконання завдань вебінару "Цифрові інструменти GOOGLE для освіти". Сертифікат 2. Стажування строк з 14.03.по 18.04.2022 року довідка № 41-33 від 20.04.2022 Тернопільський національний педагогічний університет імені В.Гнатюка «Освітні технології в умовах дистанційної освіти». Види і результати

				мова та література, англійська мова, Диплом доктора наук ДД 000174, виданий 10.11.2011, Диплом кандидата наук ДК 006841, виданий 10.05.2000, Атестат доцента ДЦ 003296, виданий 21.12.2001, Атестат професора 12ПР 008075, виданий 26.09.2012		професійної діяльності особи за спеціальністю, яка є визнанням кваліфікації, відповідної спеціальності: 1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Триняк М.В. Роль мови у формуванні культурної ідентичності студентів у міжкультурному середовищі // Humanities studies: Collection of Scientific Papers /голов. ред. В. Г. Воронкова. Запоріжжя. 2025. №22 (99). С. 193-201. 2. Триняк , М. (2025). Мовна ідентичність у багатокультурному освітньому середовищі: виклики для іноземних студентів. "Вісник НЮУ імені Ярослава Мудрого". Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія, 1(64). 2025, С.55-66. https://doi.org/10.21564/2663-5704.64.324498 3. Триняк М.В. Прецедентність у невербальних практиках сучасного медіапростору: філософсько-культурологічний аналіз. Humanities Studies: збірник наукових праць / гол. ред. В. Г. Воронкова. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика», 2024. Випуск 20 (97). С.122-130. 4. Триняк М.В. Характеристика свободи волі працівника і роботодавця при зміні трудового договору під кутом комунікативної раціональності. «Актуальні проблеми інноваційної економіки та права». Всеукраїнський науковий журнал. № 4 / 2024.С.106-110. 5. Триняк М.В. Прояв соціальної функції трудового права в правових нормах, що
--	--	--	--	--	--	--

								регламентують свободу волі працівника і роботодавця при зміні трудового договору в умовах режиму воєнного стану. Європейські перспективи. 2024. №2. С.324-330. 6. Триняк М.В. Свобода волі працівника і роботодавця при зміні трудового договору в умовах дії режиму воєнного стану. «Наше право». Науково-практичний журнал. 2024. № 1.С.333-339. 7. Elvira O. Sydorova, Andrii Y.Serheiev, Maja V. Trynyak, Elena V. Marchenko. Environmental responsibility during the war. Journal of Geology, Geography and Geoecology. 2024. Vol 33 No 4. (Web of Science) 8. Триняк М.В. Невербальна комунікація як чинник адаптації в інтеркультурному просторі . Освітній дискурс : збірник наукових праць / Голов. ред. О.П. Кивлюк. – Київ : ТОВ “Науково-інформаційне агентство “Наука-технології-інформація”, 2024. – Випуск 50 (7-9). – 124 с. С.23-28. 9. Триняк М.В. Феномен множинної ідентичності в контексті парадигмального повороту від інструментальності до комунікативної раціональності \ Вісник національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого. 2023. по 3 (58) с.58-72. 10. Trynyak, M., Rudenko, S. Intersubjectivity by J. Habermas and solidarity by R. Rorty from the comparative perspective of the postmetaphysical discourse. Humanities Studies : збірник наукових праць / гол. ред. В. Г. Воронкова. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Випуск 16 (93). 214 с. С. 77-83. 11. Trynyak, M.,
--	--	--	--	--	--	--	--	---

Tykhonovych, V., Skinder, N., Torianik, I., Teterina, T. (2021). Analysis of functional potential of communication technologies in modern educational practices. ScienceRise, 2, Special Issue, 79–86. doi: <http://doi.org/10.21303/2313-8416.2021.001805>

12. Maya Trynyak, Oksana Yakymchuk. Moral Paradoxes of Emerging Technologies in the Education Sector. Philosophy and Cosmology, Volume 27 Academic Journal. S.163-174.

13. Oleksenko, R. I., Dolska, O. O., Trynyak, M. V., Nesterenko, O. M., & Korostylov, H. L. (2021). Development of the new pedagogical skills in the context of European integration. Linguistics and Culture Review, 5(S2), S.186-208.

14. Maya V. Trynyak The geography of public diplomacy of President of Ukraine Volodymyr Zelenskyy during the full-scale Russia-Ukraine war /Journ. Geol. Geograph. Geology, 32(3), S.644-659.

15. Modern challenges of globalization processes and intercultural communication as an answer to them // №3 (68), 2020. S. 36-43.

16. Olena Ryabinina, Maya Trynyak, Inna Kovalenko, Eduard Kalnytskyi, Mykhailo Kharlamov post-digital practice and spatial specificity of music. Revista inclusiones. Volumen 8 – número 1 – enero/marzo 2021. s.229-240.

17. Maya Trynyak Mindset as a value-related and conceptual factor of economic development of post-colonial state// "Економічний часопис-XXI" (збірник 7-8'2020 р.).

18. Trynyak, M., Tykhonovych, V., Skinder, N., Torianik, I., Rezenkina, N., Teterina, T. (2020). Modern challenges of globalization processes and intercultural communication as an answer to them. ScienceRise, 3, 36–42.

doi:
<http://dx.doi.org/10.21303/2313-8416.2020.001347>

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); Інтеркультурна комунікація у стратегіях оновлення сучасних суспільств.Параграф у монографії\\Філософсько-педагогічні та філософсько-антропологічні обґрунтування стратегії духовного оновлення українського суспільства.: монографія/ кол.авторів; ред.кол.Култаєва М.Д. Мін-во освіти і науки України, ХНПУ імені Г.С.Сковороди – Х:ФОП Панов А.М., 2019.

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;
1. Глобальні проблеми сучасності//Харків: в типографії ФОП Андреев К.В. ХНПУ, 2022. 32 с.
2. Методологічні та ціннісні аспекти наукових досліджень//Харків: в типографії ФОП Андреев К.В. ХНПУ, 2022. 28 с.
3. Філософія, її гуманістичний смисл і призначення//Харків: в типографії ФОП

						Андрєєв К.В. ХНПУ, 2022. 32 с. 4. Історія філософії// програма та методичні рекомендації програма та методичні рекомендації з підготовки до самостійної роботи для аспірантів та здобувачів. – Х.: ХНПУ, 2020. – 24 с. 5. Історія філософії// програма та методичні рекомендації програма та методичні рекомендації до семінарських занять для аспірантів та здобувачів. – Х.: ХНПУ, 2020. – 16 с. 6. Філософія освіти// програма та методичні рекомендації програма та методичні рекомендації до самостійної роботи для магістрів. – Х.: ХНПУ, 2020. – 24 с. 7. Філософія освіти// програма та методичні рекомендації програма та методичні рекомендації до самостійної роботи для магістрів. – Х.: ХНПУ, 2020. – 24 с. 8. Філософія// програма та методичні рекомендації з підготовки до іспиту для студентів. – Х.: ХНПУ, 2020. – 28 с. Спеціалізована вчена рада Д 64.053.07 (філософські науки).до 2020 року Спеціалізована вчена рада Д 26.053.16 (філософські науки) Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН. Фатєєв Ярослав Володимирович за спеціальністю 081 Право на тему "Свобода волі працівника та роботодавця при зміні трудового договору", голова разової ради ДФ 081.74.24 Бондаренко Наталія Петрівна за спеціальністю 033
--	--	--	--	--	--	---

							Філософія «Освітнє середовище: єдність форми та змісту як імператив ефективності», член разової ради ДО 20.033 Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку фахових видань України категорії Б, Вісник Національного технічного університету «ХПІ». Серія: Актуальні проблеми розвитку українського суспільства» http://aprus.khpi.edu.ua/about Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Триняк М.В. Intercultural communication in the conditions of war: the functional potential of responding to today's calls. «Сучасна війна: гуманітарний аспект» : Матеріали Міжнародної наукової конференції (23-24 травня 2024 р.)/ Харківський національний університет Повітряних Сил ім. Івана Кожедуба. – Харків, 2024. 2. Триняк М.В. Роль законів спілкування в ідеї майбутньої мирної спільності І. Канта. «ОСВІТА І ДОЛЯ НАЦІЇ» «Мораль, право, освіта – заповіт І. Канта сучасному людству»: Матеріали XXV Міжнародної науково-практичної конференції (24 травня 2024 року)/Харк.нац.пед.ун-т ім.Г.С.Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2024. 3. Триняк М.В. Philosophical- anthropological justification of the ways to overcome the economic crises // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції
--	--	--	--	--	--	--	---

								«Відновлення та модернізація економіки України: виклики, пріоритети, практики». Харків 3 березня 2023. С.13-14. 4. Триняк М.В. Human dimension of Open Science and the challenges of AI technologies . // E3S Web of Conferences, 2024. – № 474 (2): 02008. 5. Триняк М.В. Human Thinking in the Age of Generative A.I.: Values of Openness and Higher Education for the Future. IEEE Xplore, 2024 Issue «International Conference on Electrical, Computer and Energy Technologies (ICECET), Cape Town, South Africa, 16-17 November, 2023» 6. Триняк М.В. Права людини у контексті цінностей раціональної комунікації сучасного суспільства. // «Права людини: методологічний, гносеологічний та онтологічний аспекти»: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 75-річчю проголошення Загальної декларації прав людини (5 грудня 2023р.) /Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ. – Дніпро, 2023. – 328 с. 7. Триняк М.В. Global problems of modernity and universal human values //Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез V Міжнародної науково-практичної конференції, 11-12 травня 2023 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка. 2023. 434 с. С.306-310. 8. Триняк М.В. Philosophical- – anthropological justification of the ways to overcome the crises //Матеріали III міжнародного науково-методичного семінару «Людина / Світ на роздоріжжі: технології, ресурси, соціальні інституції». Практичні студії. 4-6
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							травня 2023 р. Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут». С.71-73. 9. Триняк М.В. Інтеркультурні комунікації у контекстах прихованої і неприхованої агресії // Матеріали конференції «ОСВІТА І ДОЛЯ НАЦІЇ» «Освіта та екзистенційні виклики сучасності: війна та нові різновиди пандемії» (30 вересня 2022 року). Харків, ХНПУ, 2022. 10. Триняк М.В. До питання про рівні інтеркультурної комунікації в освіті \\Історія та філософія освіти в незалежній Україні: контрверзи сучасного наукового пізнання : зб. тез всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 8 червня 2021 р., м. Київ, Інститут педагогіки НАПН України / ред. кол.: Топузов О.М., Сисосєва С.О., Дічек Н.П., Култаєва М.Д. та ін. — [Електронне наукове видання]. Київ : Педагогічна думка, 2021. 246 с. С.56-59. 11. Триняк М.В. Лінгвістична глобалізація: виклики сьогодення// «Освіта і доля нації». «Освіта у викликах сьогодення: світові та українські контексти»: Матеріали XXII Міжнародної науково-практичної конференції (25–26 червня 2021 року) / Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2021. 96 с.С.53-55. 12. Триняк М.В., Руденко С.О., Іващенко Т.В. Глобалізація і локалізація: новий вимір старої проблеми в умовах пандемії. Особливості організації роботи закладів туристичної та готельно-ресторанної індустрії в умовах пандемії: збірник тез доповідей Міжнародної науково-
--	--	--	--	--	--	--	--

						практичної Інтернет-конференції (Харків, 17 березня 2021 р.) / За загальною редакцією Л.О. Радченко. – Харків: Інтернет-видання ХТЕК КНТЕУ, 2021. 188 с. С.180-186. 13. Триняк М.В. До питання про теоретичний конструкт глобального навчання // Освітній простір в контексті суспільних трансформацій: виклики сьогодення та пріоритети розвитку: зб. тез доп. Міжнар. наук.-практ. інтернет-конференції науковців, викладачів, аспірантів та фахівців-практиків (Харків, 27-29 травня 2020 р.) за заг. ред. Л.О. Радченко. – Харків: інтернет-видання ХТЕК КНТЕУ, 2020. – 133 с. – С. 16- 18. 14. Лінгвістична глобалізація: ризики втрати мовної ідентифікації // Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: зв.тез II Міжнародної науково-практичної конференції Тернопільського національного педагогічного університету імені В.Гнатюка (Тернопіль, 18-19 червня 2020 р.). – Тернопіль, 2020. – с. 3-5. 15. Триняк М. В., Руденко С. О., Вуксон Вуко Мітрович До проблеми аналізу глобалізаційних ризиків: вплив Світової кризи на товарообіг в Україні // Зміни харчового законодавства в Україні відповідно до вимог ЄС : збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (15 грудня 2020 р., м. Харків) / За загальною редакцією Л. О. Радченко. Харків : інтернет-видання ХТЕК КНТЕУ. 2020. 60 с. С.52-54. Дійсний член ГО Українська асоціація суспільствознавців та педагогів (свідоцтво №021-25), серія Філософія (2025)
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 11</i> Діагностувати патології у системі освіти та у практиках виховання, особливо національно-патріотичного.	☒	Філософія української освіти, науки та культури	Евристична бесіда, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Поточний контроль – усне опитування на семінарах, письмову перевірку есе, презентацій, творчих робіт. Підсумковий контроль – усний (опитування, колоквіум), письмовий (перевірка виконаних завдань).
		Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проєктів	Лекція із заздалегідь запланованими помилками. Конспектологічне опрацювання фахової літератури (статті, монографії). Робота в групі, дискусія. Самостійне опрацювання основної й допоміжної літератури, довідкових джерел.	Поточний контроль у процесі спілкування під час лекції з елементами бесіди, під час відповідей на практичних практичних заняттях, обговорення виступів з доповідями, у процесі перевірки письмових виконаних завдань; підсумковий контроль у процесі перевірки виконання завдань модульного контролю та екзаменаційних робіт.
<i>ПРН 12</i> Діагностувати культурні патології, ризики і небезпеки, що руйнують людське буття у сучасному світі.	☒	Філософська антропологія	Проблемні лекції; семінари з елементами дискусії; тренінги; ситуаційні завдання (кейс-метод); доповіді, підготовлені аспірантами (співвикладання); обговорення лекцій і доповідей аспірантів; завдання з елементами планування власного дослідження.	Поточний контроль здійснюється через комбіноване усне опитування на семінарах, письмову перевірку тестів, есе, презентацій, контрольних та творчих робіт. Підсумковий контроль – усний (опитування, колоквіум), письмовий (перевірка виконаних письмово та усно завдань).
		Філософія української освіти, науки та культури	Підготовка доповідей з презентацією, усний виступ під час навчальних дискусій, мікроріфератів, рефлексія. Підготовка доповіді на науковому семінарі.	Поточний контроль – усне опитування на семінарах, письмову перевірку есе, презентацій, творчих робіт. Підсумковий контроль – усний (опитування, колоквіум), письмовий (перевірка виконаних завдань).
		Історія світової та української філософії	Практичні: самостійна робота з інформаційними джерелами, підготовка доповіді з презентацією.	Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на семінарських заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання. Форми участі здобувачів у навчальному процесі, які підлягають поточному

				контролю: - виступ з основного питання; - усна доповідь; - доповнення, запитання до того, хто відповідає, рецензія на виступ; - участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; - підготовка тез, конспектів навчальних або наукових текстів; - аналіз джерельної та монографічної літератури; - письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи, есе, тези доповіді, ментальні карти тощо); - самостійне опрацювання тем. Контроль на лекції - як вибіркоче усне опитування здобувачів або з застосуванням тестів за раніше викладеним матеріалом, особливо за розділами курсу, які необхідні для зрозуміння теми лекції, що читається, або ж для встановлення ступеня засвоєння матеріалу прочитаної лекції (проводиться за звичай у кінці першої або на початку другої години лекції) Модульний контроль – усний (опитування, колоквіум), письмовий – різномірневі тестові завдання, задачі Підсумковий контроль - іспит.
<i>ПРН 13 Визначати можливості й обмеження моделювання процесів антропосоціогенезу, розвитку цивілізації та культури, освітньо-виховних процесів на метатеоретичному рівні.</i>	☒	Філософія української освіти, науки та культури	Підготовка доповідей з презентацією, усний виступ під час навчальних дискусій, моделювання професійних ситуацій, мікрОВикладання, рефлексія. Підготовка доповіді на науковому семінарі. Відповіді на поставлені запитання.	Поточний контроль – усне опитування на семінарах, письмову перевірку есе, презентацій, творчих робіт. Підсумковий контроль – усний (опитування, колоквіум), письмовий (перевірка виконаних завдань).
		Філософська антропологія	Інноваційні методи й прийоми активізації аналітичного, критичного мислення (фішбоун, кластер-метод, брейнстормінг).	Поточний контроль здійснюється через комбіноване усне опитування на семінарах, письмову перевірку тестів, есе, презентацій, контрольних та творчих робіт. Підсумковий контроль – усний (опитування, колоквіум), письмовий (перевірка виконаних письмово та усно завдань).
		Методологія та організація наукових досліджень	Частково-пошуковий, дослідницький методи. Дискусія. Евристична бесіда. Робота з інформаційними джерелами, Проблемно-пошукові – презентація наукової доповіді на основі опрацювання навчально-методичних, наукових, довідково-інформаційних джерел.	Поточний контроль передбачає усне опитування, оцінювання результатів письмових робіт. Підсумковий контроль передбачає оцінювання структури й змісту наукової доповіді, усне опитування; оцінювання результатів практичних завдань та способів розв'язання проблемних ситуацій, тестування.
		Теорія і практика	Моделювання педагогічної	Поточний контроль

		викладання філософських дисциплін	ситуації.	передбачає усне опитування, оцінювання результатів письмових завдань (розробки методичних розробок лекцій, практичних занять з філософських дисциплін із застосуванням новітніх освітніх технологій), рольових ситуацій. Підсумковий контроль передбачає оцінювання навчального проєкту із запропонованої здобувачем філософської дисципліни (розробка програми, її обґрунтування, пропозиції щодо методів навчальної діяльності). Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданих у робочій навчальній програмі. Контроль виконання поточних та підсумкових завдань, відповідальності, креативності, прояву здатності до самовдосконалення в процесі їх виконання і презентації.
ПРН 14. Співвідносити національні традиції і пріоритети освітнього, культурного, суспільного розвитку з зі світовими глобалізаційними тенденціями.	☒	Історія світової та української філософії	Практичні: самостійна робота з інформаційними джерелами, підготовка доповіді з презентацією.	Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на семінарських заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання. Форми участі здобувачів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: - виступ з основного питання; - усна доповідь; - доповнення, запитання до того, хто відповідає, рецензія на виступ; - участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; - підготовка тез, конспектів навчальних або наукових текстів; - аналіз джерельної та монографічної літератури; - письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи, есе, тези доповіді, ментальні карти тощо); - самостійне опрацювання тем. Контроль на лекції - як вибіркове усне опитування здобувачів або з застосуванням тестів за раніше викладеним матеріалом, особливо за розділами курсу, які необхідні для розуміння теми лекції, що читається, або ж для встановлення ступеня засвоєння матеріалу прочитаної лекції (проводиться за звичай у кінці першої або на початку другої години лекції) Модульний контроль – усний (опитування, колоквиум), письмовий – різнорівневі тестові

				завдання, задачі Підсумковий контроль - іспит.
<i>ПРН 16. Вміти здійснювати публічні освітньо-наукові, інформаційні проекти, організовувати презентації, майстер-класи у публічному просторі на філософські та історико-філософські, релігійні, морально етичні, мистецько-естетичні теми; вести культурно-просвітницьку діяльність, спрямовану на популяризацію філософських знань та підвищення рівня філософської культури.</i>	☒	Теорія і практика викладання філософських дисциплін	Моделювання педагогічної ситуації.	Поточний контроль передбачає усне опитування, оцінювання результатів письмових завдань (розробки методичних розробок лекцій, практичних занять з філософських дисциплін із застосуванням новітніх освітніх технологій), рольових ситуацій. Підсумковий контроль передбачає оцінювання навчального проєкту із запропонованої здобувачем філософської дисципліни (розробка програми, її обґрунтування, пропозиції щодо методів навчальної діяльності). Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданих у робочій навчальній програмі. Контроль виконання поточних та підсумкових завдань, відповідальності, креативності, прояву здатності до самовдосконалення в процесі їх виконання і презентації.
		Академічно і професійно-орієнтоване спілкування	Лекція (інтерактивна, відеолекція). Практичні заняття, моделювання професійних ситуацій. Самостійна робота з виконання тренувальних, практичних вправ. Проблемно-пошукові – презентація наукової доповіді на основі опрацювання навчально-методичних, наукових, довідково-інформаційних джерел. Консультація викладача, групові комунікативні студії.	Поточний контроль методи усного опитування (індивідуально фронтально), письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Оцінювання навчальних досягнень здобувачів ресурсами накопичувальної системи бальної оцінки та комплексом методів усного опитування, письмової перевірки викладачем виконаних здобувачами завдань, самооцінки, колективного оцінювання презентованих доповідей, виступів під час групових комунікативних студій. Семестровий контроль – залік. Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданих у робочій навчальній програмі.
		Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проєктів	Проблемні лекції. Методи інтерактивного навчання – фішбоун, метаплан, «процедура У».	Поточний контроль у процесі спілкування під час лекції з елементами бесіди, під час відповідей на практичних практичних заняттях, обговорення виступів з доповідями, у процесі перевірки письмових виконаних завдань; підсумковий контроль у процесі перевірки виконання завдань модульного контролю та екзаменаційних робіт.
		Науково-викладацька практика	Проблемні лекції; семінари з елементами дискусії; тренінги; ситуаційні завдання (кейс-метод); доповіді, підготовлені	Поточний контроль здійснюється за допомогою усного фронтального, комбінованого опитування, взаємооцінювання

		аспірантами (співвикладання); обговорення лекцій і доповідей аспірантів.	активності під час дискусії, обговорення виступів. Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданих у робочій навчальній програмі. Спостереження за трудовою діяльністю аспірант безпосередньо під час проведення занять.
	Історія світової та української філософії	Практичні: самостійна робота з інформаційними джерелами, підготовка доповіді з презентацією.	Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на семінарських заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання. Форми участі здобувачів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: - виступ з основного питання; - усна доповідь; - доповнення, запитання до того, хто відповідає, рецензія на виступ; - участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; - підготовка тез, конспектів навчальних або наукових текстів; - аналіз джерельної та монографічної літератури; - письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи, есе, тези доповіді, ментальні карти тощо); - самостійне опрацювання тем. Контроль на лекції - як вибіркове усне опитування здобувачів або з застосуванням тестів за раніше викладеним матеріалом, особливо за розділами курсу, які необхідні для зрозуміння теми лекції, що читається, або ж для встановлення ступеня засвоєння матеріалу прочитаної лекції (проводиться за звичай у кінці першої або на початку другої години лекції) Модульний контроль – усний (опитування, колоквіум), письмовий – різнорівневі тестові завдання, задачі Підсумковий контроль - іспит.
	Філософська антропологія	Інноваційні методи й прийоми активізації аналітичного, критичного мислення (фішбоун, кластер-метод, брейнстормінг).	Поточний контроль здійснюється через комбіноване усне опитування на семінарах, письмову перевірку тестів, есе, презентацій, контрольних та творчих робіт. Підсумковий контроль – усний (опитування, колоквіум), письмовий (перевірка виконаних письмово та усно завдань).
	Методологія та	Частково-пошуковий,	Поточний контроль

		організація наукових досліджень	дослідницький методи. Дискусія. Евристична бесіда. Робота з інформаційними джерелами, Проблемно-пошукові – презентація наукової доповіді на основі опрацювання навчально-методичних, наукових, довідково-інформаційних джерел.	передбачає усне опитування, оцінювання результатів письмових робіт. Підсумковий контроль передбачає оцінювання структури й змісту наукової доповіді, усне опитування; оцінювання результатів практичних завдань та способів розв'язання проблемних ситуацій, тестування .
ПРН 17. Розробляти і реалізовувати наукові та/або прикладні проекти у сфері філософії та з дотичних міждисциплінарних проблем.	☒	Науково-викладацька практика	Проблемні лекції; семінари з елементами дискусії; тренінги; ситуаційні завдання (кейс-метод); доповіді, підготовлені аспірантами (співвикладання); обговорення лекцій і доповідей аспірантів.	Поточний контроль здійснюється за допомогою усного фронтального, комбінованого опитування, взаємооцінювання активності під час дискусії, обговорення виступів. Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданих у робочій навчальній програмі. Спостереження за трудовою діяльністю аспірант безпосередньо під час проведення занять.
		Філософська антропологія	Частково-пошуковий, дослідницький методи. Дискусія. Евристична бесіда. Самостійне виконання завдань на освітній платформі Moodle.	Поточний контроль здійснюється через комбіноване усне опитування на семінарах, письмову перевірку тестів, есе, презентацій, контрольних та творчих робіт. Підсумковий контроль – усний (опитування, колоквиум), письмовий (перевірка виконаних письмово та усно завдань).
		Теорія і практика викладання філософських дисциплін	Вікторини, бліц-опитування, квізи.	Поточний контроль передбачає усне опитування, оцінювання результатів письмових завдань (розробки методичних розробок лекцій, практичних занять з філософських дисциплін із застосуванням новітніх освітніх технологій), рольових ситуацій. Підсумковий контроль передбачає оцінювання навчального проєкту із запропонованої здобувачем філософської дисципліни (розробка програми, її обґрунтування, пропозиції щодо методів навчальної діяльності). Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданих у робочій навчальній програмі.
		Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проєктів	Проблемні лекції. Методи інтерактивного навчання – фішбоун, метаплан, «процедура У».	Поточний контроль у процесі спілкування під час лекції з елементами бесіди, під час відповідей на практичних практичних заняттях, обговорення виступів з доповідями, у процесі перевірки письмових виконаних завдань; підсумковий контроль у процесі перевірки виконання завдань модульного контролю та екзаменаційних робіт.

		Методологія та організація наукових досліджень	Підготовка доповідей з презентацією, усний виступ під час навчальних дискусій, моделювання професійних ситуацій, мікровикладання, рефлексія. Підготовка доповіді на науковому семінарі. Відповіді на поставлені запитання.	Поточний контроль передбачає усне опитування, оцінювання результатів письмових робіт. Підсумковий контроль передбачає оцінювання структури й змісту наукової доповіді, усне опитування; оцінювання результатів практичних завдань та способів розв'язання проблемних ситуацій, тестування.
ПРН 18. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері філософії, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін.	☒	Теорія і практика викладання філософських дисциплін	Вікторини, бліц-опитування, квізи.	Поточний контроль передбачає усне опитування, оцінювання результатів письмових завдань (розробки методичних розробок лекцій, практичних занять з філософських дисциплін із застосуванням новітніх освітніх технологій), рольових ситуацій. Підсумковий контроль передбачає оцінювання навчального проєкту із запропонованої здобувачем філософської дисципліни (розробка програми, її обґрунтування, пропозиції щодо методів навчальної діяльності). Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданих у робочій навчальній програмі.
		Науково-викладацька практика	Проблемні лекції; семінари з елементами дискусії; тренінги; ситуаційні завдання (кейс-метод); доповіді, підготовлені аспірантами (співвикладання); обговорення лекцій і доповідей аспірантів.	Поточний контроль здійснюється за допомогою усного фронтального, комбінованого опитування, взаємооцінювання активності під час дискусії, обговорення виступів. Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданих у робочій навчальній програмі. Спостереження за трудовою діяльністю аспірант безпосередньо під час проведення занять.
ПРН 10 Розробляти філософсько-обґрунтовані моделі курикулуму.	☒	Теорія і практика викладання філософських дисциплін	Моделювання педагогічної ситуації.	Поточний контроль передбачає усне опитування, оцінювання результатів письмових завдань (розробки методичних розробок лекцій, практичних занять з філософських дисциплін із застосуванням новітніх освітніх технологій), рольових ситуацій. Підсумковий контроль передбачає оцінювання навчального проєкту із запропонованої здобувачем філософської дисципліни (розробка програми, її обґрунтування, пропозиції щодо методів навчальної діяльності). Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданих у робочій навчальній програмі. Контроль виконання поточних та підсумкових завдань, відповідальності,

				креативності, прояву здатності до самовдосконалення в процесі їх виконання і презентації.
		Науково-викладацька практика	Розробка конспектів лекцій та планів семінарських занять та виховних заходів.	Поточний контроль – усне опитування під час семінарів-консультацій. Спостереження за трудовою діяльністю аспірант безпосередньо під час проведення занять. Підсумковий контроль: перевірка виконання індивідуального плану проходження наукововикладацької практики; письмова перевірка методичних розробок лекцій та семінарських занять.
		Філософія української освіти, науки та культури	Самостійне виконання завдань на освітній платформі Moodle.	Поточний контроль здійснюється через комбіноване усне опитування на семінарах, письмову перевірку тестів, есе, презентацій, контрольних та творчих робіт. Підсумковий контроль – усний (опитування, колоквиум), письмовий (перевірка виконаних письмово та усно завдань).
ПРН 20. Використання іноземної мови у професійній діяльності та спілкуванні щодо наукових та експертних питань з колегами, науковою спільнотою, суспільством у цілому.	☒	Академічно і професійно-орієнтоване спілкування	Лекція (інтерактивна, відеолекція). Практичні заняття, моделювання професійних ситуацій. Самостійна робота з виконання тренувальних, практичних вправ. Проблемно-пошукові – презентація наукової доповіді на основі опрацювання навчально-методичних, наукових, довідково-інформаційних джерел. Консультація викладача, групові комунікативні студії.	Поточний контроль методи усного опитування (індивідуально фронтально), письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Оцінювання навчальних досягнень здобувачів ресурсами накопичувальної системи бальної оцінки та комплексом методів усного опитування, письмової перевірки викладачем виконаних здобувачами завдань, самооцінки, колективного оцінювання презентованих доповідей, виступів під час групових комунікативних студій. Семестровий контроль – залік. Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданих у робочій навчальній програмі.
ПРН 21. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.	☒	Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проєктів	Проблемні лекції. Методи інтерактивного навчання – фішбоун, метаплан, «процедура У».	Поточний контроль у процесі спілкування під час лекції з елементами бесіди, під час відповідей на практичних практичних заняттях, обговорення виступів з доповідями, у процесі перевірки письмових виконаних завдань; підсумковий контроль у процесі перевірки виконання завдань модульного контролю та екзаменаційних робіт.
		Методологія та організація наукових досліджень	Підготовка доповідей з презентацією, усний виступ під час навчальних дискусій,	Поточний контроль передбачає усне опитування, оцінювання

			модельовання професійних ситуацій, мікрОВикладання, рефлексія. Підготовка доповіді на науковому семінарі. Відповіді на поставлені запитання.	результатів письмових робіт. Підсумковий контроль передбачає оцінювання структури й змісту наукової доповіді, усне опитування; оцінювання результатів практичних завдань та способів розв'язання проблемних ситуацій, тестування.
ПРН 15. Вміти практично використовувати у власній педагогічній діяльності інформаційні технології, зокрема для дистанційного навчання, в організації та проведенні науково-педагогічних заходів.	☒	Теорія і практика викладання філософських дисциплін	Модельовання педагогічної ситуації.	Поточний контроль передбачає усне опитування, оцінювання результатів письмових завдань (розробки методичних розробок лекцій, практичних занять з філософських дисциплін із застосуванням новітніх освітніх технологій), рольових ситуацій. Підсумковий контроль передбачає оцінювання навчального проєкту із запропонованої здобувачем філософської дисципліни (розробка програми, її обґрунтування, пропозиції щодо методів навчальної діяльності). Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданих у робочій навчальній програмі. Контроль виконання поточних та підсумкових завдань, відповідальності, креативності, прояву здатності до самовдосконалення в процесі їх виконання і презентації
		Науково-викладацька практика	Проблемні лекції; семінари з елементами дискусії; тренінги; ситуаційні завдання (кейс-метод); доповіді, підготовлені аспірантами (співвикладання); обговорення лекцій і доповідей аспірантів.	Поточний контроль здійснюється за допомогою усного фронтального, комбінованого опитування, взаємооцінювання активності під час дискусії, обговорення виступів. Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданих у робочій навчальній програмі. Спостереження за трудовою діяльністю аспірант безпосередньо під час проведення занять.
ПРН 19. Вміти усно та письмово використовувати іноземну мову у науковій, інноваційній та педагогічній діяльності (усний виступ на конференції, використання іноземної мови у ділових переговорах щодо комерціалізації результатів наукового дослідження, проведення іноземною мовою лекцій і семінарів, консультування	☒	Академічно і професійно-орієнтоване спілкування	Лекція (інтерактивна, відеолекція). Практичні заняття, модельовання професійних ситуацій. Самостійна робота з виконання тренувальних, практичних вправ. Проблемно-пошукові – презентація наукової доповіді на основі опрацювання навчально-методичних, наукових, довідково-інформаційних джерел. Консультація викладача, групові комунікативні студії.	Поточний контроль методи усного опитування (індивідуально фронтально), письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Оцінювання навчальних досягнень здобувачів ресурсами накопичувальної системи бальної оцінки та комплексом методів усного опитування, письмової перевірки викладачем виконаних здобувачами завдань, самооцінки, колективного оцінювання презентованих доповідей, виступів під час групових комунікативних студій. Семестровий контроль – залік. Оцінювання за шкалою відповідності

студентів іноземною мовою, проведення іноземною мовою одноразових презентаційних та профорієнтаційних лекцій для різних категорій слухачів тощо).				оцінок, поданий у робочій навчальній програмі.
ПРН 9 Проектувати типи освітніх комунікацій та освітньо-виховних практик.	☒	Науково-викладацька практика	Евристична бесіда, частково-пошуковий, дослідницький методи. Дискусія. Метод педагогічної реконструкції, моделювання професійних ситуацій. Самостійна робота з інформаційними джерелами. Метод моделювання навчальної ситуації. Проведення лекцій та семінарів. Ігрове перевтілення.	Поточний контроль – усне опитування під час семінарів-консультацій. Спостереження за трудовою діяльністю аспірант безпосередньо під час проведення занять. Підсумковий контроль: перевірка виконання індивідуального плану проходження наукововикладацької практики; письмова перевірка методичних розробок лекцій та семінарських занять.
		Філософія української освіти, науки та культури	Проблемна лекція, лекція-брейнстормінг частково-пошукові методи, дослідницькі, презентації, ілюстрації, кейс-стаді, тренінги, ділові ігри, дискусії, складання ментальних карт, написання тез доповіді, есе.	Поточний контроль – усне опитування на семінарах, письмову перевірку есе, презентацій, творчих робіт. Підсумковий контроль – усний (опитування, колоквиум), письмовий (перевірка виконаних завдань).
		Теорія і практика викладання філософських дисциплін	Інноваційні методи й прийоми активізації аналітичного, критичного мислення (фішбоун, кластер-метод, брейнстормінг) для здійснення фахової рефлексії щодо моделей викладання філософських дисциплін у вищій школі. Лекція (інтерактивна, відеолекція). Практичні заняття, моделювання професійних ситуацій. Відеоконференції в форматі лекцій або семінарів (за допомогою латформ: Zoom, Moodle, FreeConferenceCall, Edmodo, iSpring Online) Ігрове перевтілення.	Поточний контроль передбачає усне опитування, оцінювання результатів письмових завдань (розробки методичних розробок лекцій, практичних занять з філософських дисциплін із застосуванням новітніх освітніх технологій), рольових ситуацій. Підсумковий контроль передбачає оцінювання навчального проєкту із запропонованої здобувачем філософської дисципліни (розробка програми, її обґрунтування, пропозиції щодо методів навчальної діяльності). Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданий у робочій навчальній програмі. Контроль виконання поточних та підсумкових завдань, відповідальності, креативності, прояву здатності до самовдосконалення в процесі їх виконання і презентації.
ПРН 7 Використовувати провідні моделі гуманітарного пізнання як смисловий простір міркувань щодо діагностики, інтерпретації та змістовного аналізу політики	☒	Методологія та організація наукових досліджень	Частково-пошуковий, дослідницький методи. Дискусія. Евристична бесіда. Робота з інформаційними джерелами, Проблемно-пошукові – презентація наукової доповіді на основі опрацювання навчально-методичних, наукових, довідково-інформаційних джерел.	Поточний контроль передбачає усне опитування, оцінювання результатів письмових робіт. Підсумковий контроль передбачає оцінювання структури й змісту наукової доповіді, усне опитування; оцінювання результатів практичних завдань та способів розв'язання

на місцевому, національному та міжнародному рівнях.				проблемних ситуацій, тестування.
		Філософська антропологія	Проблемна лекція, частково-пошукові методи, дослідницькі, презентації, ілюстрації, кейс-стаді, тренінги, ділові ігри, дискусії, складання ментальних карт, написання тез доповіді, есе.	Поточний контроль здійснюється через комбіноване усне опитування на семінарах, письмову перевірку тестів, есе, презентацій, контрольних та творчих робіт. Підсумковий контроль – усний (опитування, колоквиум), письмовий (перевірка виконаних письмово та усно завдань).
		Філософія української освіти, науки та культури	Самостійна робота з інформаційними джерелами, аналіз інформаційних ресурсів, підготовка доповіді з презентацією; вивчення та аналіз методичного забезпечення кафедри.	Поточний контроль – усне опитування на семінарах, письмову перевірку есе, презентацій, творчих робіт. Підсумковий контроль – усний (опитування, колоквиум), письмовий (перевірка виконаних завдань).
		Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проєктів	Практична робота: підготовка доповідей з презентацією, моделювання професійних ситуацій, мікровикладання, рефлексія. Підготовка доповіді на науковому семінарі. Відповіді на поставлені запитання.	Поточний контроль у процесі спілкування під час лекції з елементами бесіди, під час відповідей на практичних практичних заняттях, обговорення виступів з доповідями, у процесі перевірки письмових виконаних завдань; підсумковий контроль у процесі перевірки виконання завдань модульного контролю та екзаменаційних робіт.
ПРН 8. Планувати і виконувати теоретичні дослідження з філософії та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасного інструментарію, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.	☒	Філософія української освіти, науки та культури	Самостійна робота з інформаційними джерелами, аналіз інформаційних ресурсів, підготовка доповіді з презентацією; вивчення та аналіз методичного забезпечення кафедри.	Поточний контроль – усне опитування на семінарах, письмову перевірку есе, презентацій, творчих робіт. Підсумковий контроль – усний (опитування, колоквиум), письмовий (перевірка виконаних завдань).
		Філософська антропологія	Проблемна лекція, частково-пошукові методи, дослідницькі, презентації, ілюстрації, кейс-стаді, тренінги, ділові ігри, дискусії, складання ментальних карт, написання тез доповіді, есе.	Поточний контроль здійснюється через комбіноване усне опитування на семінарах, письмову перевірку тестів, есе, презентацій, контрольних та творчих робіт. Підсумковий контроль – усний (опитування, колоквиум), письмовий (перевірка виконаних письмово та усно завдань).
		Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проєктів	Практична робота: підготовка доповідей з презентацією, моделювання професійних ситуацій, мікровикладання, рефлексія. Підготовка доповіді на науковому семінарі. Відповіді на поставлені запитання.	Поточний контроль у процесі спілкування під час лекції з елементами бесіди, під час відповідей на практичних практичних заняттях, обговорення виступів з доповідями, у процесі перевірки письмових виконаних завдань; підсумковий контроль у процесі перевірки виконання завдань модульного контролю та

				екзаменаційних робіт.
		Методологія та організація наукових досліджень	Частково-пошуковий, дослідницький методи. Дискусія. Евристична бесіда. Робота з інформаційними джерелами, Проблемно-пошукові – презентація наукової доповіді на основі опрацювання навчально-методичних, наукових, довідково-інформаційних джерел.	Поточний контроль передбачає усне опитування, оцінювання результатів письмових робіт. Підсумковий контроль передбачає оцінювання структури й змісту наукової доповіді, усне опитування; оцінювання результатів практичних завдань та способів розв'язання проблемних ситуацій, тестування.
		Історія світової та української філософії	Практичні: самостійна робота з інформаційними джерелами, підготовка доповіді з презентацією.	Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на семінарських заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання. Форми участі здобувачів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: - виступ з основного питання; - усна доповідь; - доповнення, запитання до того, хто відповідає, рецензія на виступ; - участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; - підготовка тез, конспектів навчальних або наукових текстів; - аналіз джерельної та монографічної літератури; - письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи, есе, тези доповіді, ментальні карти тощо); - самостійне опрацювання тем. Контроль на лекції - як вибіркове усне опитування здобувачів або з застосуванням тестів за раніше викладеним матеріалом, особливо за розділами курсу, які необхідні для розуміння теми лекції, що читається, або ж для встановлення ступеня засвоєння матеріалу прочитаної лекції (проводиться за звичай у кінці першої або на початку другої години лекції) Модульний контроль – усний (опитування, колоквіум), письмовий – різнорівневі тестові завдання, задачі Підсумковий контроль - іспит.
ПРН 1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з філософії і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні	☒	Історія світової та української філософії	Практичні: самостійна робота з інформаційними джерелами, підготовка доповіді з презентацією.	Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на семінарських заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання. Форми участі здобувачів у

для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з філософії, отримання нових знань та здійснення інновацій			навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: - виступ з основного питання; - усна доповідь; - доповнення, запитання до того, хто відповідає, рецензія на виступ; - участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; - підготовка тез, конспектів навчальних або наукових текстів; - аналіз джерельної та монографічної літератури; - письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи, есе, тези доповіді, ментальні карти тощо); - самостійне опрацювання тем. Контроль на лекції - як вибіркоче усне опитування здобувачів або з застосуванням тестів за раніше викладеним матеріалом, особливо за розділами курсу, які необхідні для зрозуміння теми лекції, що читається, або ж для встановлення ступеня засвоєння матеріалу прочитаної лекції (проводиться за звичай у кінці першої або на початку другої години лекції) Модульний контроль – усний (опитування, колоквіум), письмовий – різнорівневі тестові завдання, задачі Підсумковий контроль - іспит
	Теорія і практика викладання філософських дисциплін	Використання ігрових та імітаційних форм навчання Лекція-прес-конференція, Практичні: самостійна робота з інформаційними джерелами, підготовка доповіді з презентацією, моделювання професійних ситуацій, складання інтелект-карт, хмар термінів, наукових тегів. Самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle.	Поточний контроль передбачає усне опитування, оцінювання результатів письмових завдань (розробки методичних розробок лекцій, практичних занять з філософських дисциплін із застосуванням новітніх освітніх технологій), рольових ситуацій. Підсумковий контроль передбачає оцінювання навчального проєкту із запропонованої здобувачем філософської дисципліни (розробка програми, її обґрунтування, пропозиції щодо методів навчальної діяльності). Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданих у робочій навчальній програмі.
	Методологія та організація наукових досліджень	Проблемні лекції; семінари з елементами дискусії; тренінги; ситуаційні завдання (кейс-метод); доповіді, підготовлені аспірантами (співвикладання); обговорення лекцій і доповідей аспірантів; завдання з елементами планування власного дослідження.	Поточний контроль передбачає усне опитування, оцінювання результатів письмових робіт. Підсумковий контроль передбачає оцінювання структури й змісту наукової доповіді, усне опитування; оцінювання результатів практичних завдань та способів розв'язання проблемних ситуацій, тестування.

		Філософська антропологія	Підготовка доповідей з презентацією, усний виступ під час навчальних дискусій, моделювання професійних ситуацій, мікрОВикладання, рефлексія. Підготовка доповіді на науковому семінарі. Відповіді на поставлені запитання Метод проєктування авторського дослідження. Індивідуальні заняття з викладачем (для моделювання індивідуальної освітньо-наукової траєкторії здобувача).	Поточний контроль здійснюється через комбіноване усне опитування на семінарах, письмову перевірку тестів, есе, презентацій, контрольних та творчих робіт. Підсумковий контроль – усний (опитування, колоквиум), письмовий (перевірка виконаних письмово та усно завдань)
		Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проєктів	Частково-пошуковий, дослідницький методи. Дискусія. Евристична бесіда. Самостійне виконання завдань на освітній платформі Moodle Метод проєктування авторського дослідження. Індивідуальні заняття з викладачем (для моделювання індивідуальної освітньо-наукової траєкторії здобувача).	Поточний контроль у процесі спілкування під час лекції з елементами бесіди, під час відповідей на практичних практичних заняттях, обговорення виступів з доповідями, у процесі перевірки письмових виконаних завдань; підсумковий контроль у процесі перевірки виконання завдань модульного контролю та екзаменаційних робіт
<i>ПРН 2. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми філософії державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях.</i>	☒	Академічно і професійно-орієнтоване спілкування	Лекція (інтерактивна, відеолекція). Практичні заняття, моделювання професійних ситуацій. Самостійна робота з виконання тренувальних, практичних вправ. Проблемно-пошукові – презентація наукової доповіді на основі опрацювання навчально-методичних, наукових, довідково-інформаційних джерел. Консультація викладача, групові комунікативні студії.	Поточний контроль методи усного опитування (індивідуально фронтально), письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Оцінювання навчальних досягнень здобувачів ресурсами накопичувальної системи бальної оцінки та комплексом методів усного опитування, письмової перевірки викладачем виконаних здобувачами завдань, самооцінки, колективного оцінювання презентованих доповідей, виступів під час групових комунікативних студій. Семестровий контроль – залік. Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданих у робочій навчальній програмі.
		Методологія та організація наукових досліджень	Проблемні лекції; семінари з елементами дискусії; тренінги; ситуаційні завдання (кейс-метод); доповіді, підготовлені аспірантами (співвикладання); обговорення лекцій і доповідей аспірантів; завдання з елементами планування власного дослідження.	Поточний контроль передбачає усне опитування, оцінювання результатів письмових робіт. Підсумковий контроль передбачає оцінювання структури й змісту наукової доповіді, усне опитування; оцінювання результатів практичних завдань та способів розв'язання проблемних ситуацій, тестування.
		Теорія і практика викладання філософських дисциплін	Використання ігрових та імітаційних форм навчання Лекція-прес-конференція, Практичні: самостійна робота з інформаційними джерелами, підготовка доповіді з презентацією, моделювання професійних	Поточний контроль передбачає усне опитування, оцінювання результатів письмових завдань (розробки методичних розробок лекцій, практичних занять з філософських дисциплін із

			ситуацій, складання інтелект-карт, хмар термінів, наукових тегів. Самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle.	застосуванням новітніх освітніх технологій), рольових ситуацій. Підсумковий контроль передбачає оцінювання навчального проєкту із запропонованої здобувачем філософської дисципліни (розробка програми, її обґрунтування, пропозиції щодо методів навчальної діяльності). Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданих у робочій навчальній програмі.
ПРН 6 Використовувати провідні філософські методи та техніки для моделювання рольової реальності освітніх, культурних та соціальних процесів.	☒	Науково-викладацька практика	Метод моделювання навчальної ситуації із заданим сценарієм (конфлікт і його розв'язання; сценарій попередження конфлікту); методи інтерактивного навчання (дискусії, дебати з етичних (світоглядних) питань). Розробка конспектів лекцій та планів семінарських занять та виховних заходів.	Поточний контроль – усне опитування під час семінарів-консультацій. Спостереження за трудовою діяльністю аспірант безпосередньо під час проведення занять. Підсумковий контроль: перевірка виконання індивідуального плану проходження наукововикладацької практики; письмова перевірка методичних розробок лекцій та семінарських занять.
		Філософія української освіти, науки та культури	Частково-пошуковий, дослідницький методи. Дискусія. Евристична бесіда. Робота з інформаційними джерелами, моделювання педагогічної ситуації. Розробка конспектів лекцій та планів семінарських занять та виховних заходів. Самостійне виконання завдань на освітній платформі Moodle.	Поточний контроль – усне опитування на семінарах, письмову перевірку есе, презентацій, творчих робіт. Підсумковий контроль – усний (опитування, колоквиум), письмовий (перевірка виконаних завдань).
		Філософська антропологія	Проблемна лекція, частково-пошукові методи, дослідницькі, презентації, ілюстрації, кейс-стаді, тренінги, ділові ігри, дискусії, складання ментальних карт, написання тез доповіді, есе.	Поточний контроль здійснюється через комбіноване усне опитування на семінарах, письмову перевірку тестів, есе, презентацій, контрольних та творчих робіт. Підсумковий контроль – усний (опитування, колоквиум), письмовий (перевірка виконаних письмово та усно завдань).
		Методологія та організація наукових досліджень	Частково-пошуковий, дослідницький методи. Дискусія. Евристична бесіда. Робота з інформаційними джерелами, Проблемно-пошукові – презентація наукової доповіді на основі опрацювання навчально-методичних, наукових, довідково-інформаційних джерел.	Поточний контроль передбачає усне опитування, оцінювання результатів письмових робіт. Підсумковий контроль передбачає оцінювання структури й змісту наукової доповіді, усне опитування; оцінювання результатів практичних завдань та способів розв'язання проблемних ситуацій, тестування.
		Теорія і практика викладання філософських дисциплін	Інноваційні методи й прийоми активізації аналітичного, критичного мислення (фішбоун, кластер-метод, брейнстормінг) для	Поточний контроль передбачає усне опитування, оцінювання результатів письмових завдань (розробки методичних розробок

			здійснення фахової рефлексії щодо моделей викладання філософських дисциплін у вищій школі. Лекція (інтерактивна, відеолекція). Практичні заняття, моделювання професійних ситуацій. Відеоконференції в форматі лекцій або семінарів (за допомогою платформ: Zoom, Moodle, FreeConferenceCall, Edmodo, iSpring Online) Ігрове перевтілення.	лекцій, практичних занять з філософських дисциплін із застосуванням новітніх освітніх технологій), рольових ситуацій. Підсумковий контроль передбачає оцінювання навчального проєкту із запропонованої здобувачем філософської дисципліни (розробка програми, її обґрунтування, пропозиції щодо методів навчальної діяльності). Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданих у робочій навчальній програмі. Контроль виконання поточних та підсумкових завдань, відповідальності, креативності, прояву здатності до самовдосконалення в процесі їх виконання і презентації.
<i>ПРН 4 Творче застосування методик філософського, соціологічного, політологічного, культурологічного та політико-психологічного аналізу закономірностей розвитку освіти, теорії освітньої глобалізації та інституціональних трансформацій системи освіти. Складання аналітичних матеріалів.</i>	☒	Теорія і практика викладання філософських дисциплін	Використання ігрових та імітаційних форм навчання Лекція-прес-конференція, Практичні: самостійна робота з інформаційними джерелами, підготовка доповіді з презентацією, моделювання професійних ситуацій, складання інтелект-карт, хмар термінів, наукових тегів. Самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle.	Поточний контроль передбачає усне опитування, оцінювання результатів письмових завдань (розробки методичних розробок лекцій, практичних занять з філософських дисциплін із застосуванням новітніх освітніх технологій), рольових ситуацій. Підсумковий контроль передбачає оцінювання навчального проєкту із запропонованої здобувачем філософської дисципліни (розробка програми, її обґрунтування, пропозиції щодо методів навчальної діяльності). Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданих у робочій навчальній програмі.
		Філософська антропологія	Проблемна лекція, частково-пошукові методи, дослідницькі, презентації, ілюстрації, кейс-стаді, тренінги, ділові ігри, дискусії, складання ментальних карт, написання тез доповіді, есе.	Поточний контроль здійснюється через комбіноване усне опитування на семінарах, письмову перевірку тестів, есе, презентацій, контрольних та творчих робіт. Підсумковий контроль – усний (опитування, колоквиум), письмовий (перевірка виконаних письмово та усно завдань).
		Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проєктів	Частково-пошуковий, дослідницький методи. Дискусія. Евристична бесіда. Самостійне виконання завдань на освітній платформі Moodle.	Поточний контроль передбачає усне опитування, оцінювання результатів письмових робіт. Оцінювання доповіді за темою самостійної роботи, лекції (співвикладання), виступу, презентації проєкту. Самооцінювання та колегіальне оцінювання аспірантів.
		Методологія та організація наукових досліджень	Проблемні лекції; семінари з елементами дискусії; тренінги; ситуаційні завдання (кейс-метод); доповіді, підготовлені аспірантами	Поточний контроль передбачає усне опитування, оцінювання результатів письмових робіт. Підсумковий контроль передбачає оцінювання

			(співвикладання); обговорення лекцій і доповідей аспірантів; завдання з елементами планування власного дослідження.	структури й змісту наукової доповіді, усне опитування; оцінювання результатів практичних завдань та способів розв'язання проблемних ситуацій, тестування.
		Історія світової та української філософії	Практичні: самостійна робота з інформаційними джерелами, підготовка доповіді з презентацією.	Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на семінарських заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання. Форми участі здобувачів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: - виступ з основного питання; - усна доповідь; - доповнення, запитання до того, хто відповідає, рецензія на виступ; - участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; - підготовка тез, конспектів навчальних або наукових текстів; - аналіз джерельної та монографічної літератури; - письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи, есе, тези доповіді, ментальні карти тощо); - самостійне опрацювання тем. Контроль на лекції - як вибіркове усне опитування здобувачів або з застосуванням тестів за раніше викладеним матеріалом, особливо за розділами курсу, які необхідні для зрозуміння теми лекції, що читається, або ж для встановлення ступеня засвоєння матеріалу прочитаної лекції (проводиться за звичай у кінці першої або на початку другої години лекції) Модульний контроль – усний (опитування, колоквіум), письмовий – різномірні тестові завдання, задачі Підсумковий контроль - іспит.
		Науково-викладацька практика	Практичні заняття, моделювання професійних ситуацій. Самостійна робота з виконання тренувальних, практичних вправ. Проблемно-пошукові – презентація наукової доповіді на основі опрацювання навчально-методичних, наукових, довідково-інформаційних джерел. Використання ігрових та імітаційних форм навчання.	Поточний контроль – усне опитування під час семінарів-консультацій. Спостереження за трудовою діяльністю аспірант безпосередньо під час проведення занять. Підсумковий контроль: перевірка виконання індивідуального плану проходження наукововикладацької практики; письмова перевірка методичних розробок лекцій та семінарських занять.
ПРН з Розробляти проекти міждисциплінарног	☒	Методологія та організація наукових досліджень	Проблемні лекції; семінари з елементами дискусії; тренінги; ситуаційні	Поточний контроль передбачає усне опитування, оцінювання

о синтезу та моделювання соціокультурних контекстів проблем, що досліджуються, та їх антропологічних вимірів.			завдання (кейс-метод); доповіді, підготовлені аспірантами (співвикладання); обговорення лекцій і доповідей аспірантів; завдання з елементами планування власного дослідження.	результатів письмових робіт. Підсумковий контроль передбачає оцінювання структури й змісту наукової доповіді, усне опитування; оцінювання результатів практичних завдань та способів розв'язання проблемних ситуацій, тестування.
		Філософська антропологія	Підготовка доповідей з презентацією, усний виступ під час навчальних дискусій, моделювання професійних ситуацій, мікророзкладання, рефлексія. Підготовка доповіді на науковому семінарі. Відповіді на поставлені запитання Метод проектування авторського дослідження. Індивідуальні заняття з викладачем (для моделювання індивідуальної освітньо-наукової траєкторії здобувача).	Поточний контроль здійснюється через комбіноване усне опитування на семінарах, письмову перевірку тестів, есе, презентацій, контрольних та творчих робіт. Підсумковий контроль – усний (опитування, колоквиум), письмовий (перевірка виконаних письмово та усно завдань).
		Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проєктів	Частково-пошуковий, дослідницький методи. Дискусія. Евристична бесіда. Самостійне виконання завдань на освітній платформі Moodle Метод проектування авторського дослідження. Індивідуальні заняття з викладачем (для моделювання індивідуальної освітньо-наукової траєкторії здобувача).	Поточний контроль у процесі спілкування під час лекцій з елементами бесіди, під час відповідей на практичних практичних заняттях, обговорення виступів з доповідями, у процесі перевірки письмових виконаних завдань; підсумковий контроль у процесі перевірки виконання завдань модульного контролю та екзаменаційних робіт.
ПРН 5 Вміти здійснювати гуманітарну (соціально-філософську, філософсько-антропологічну, етичну/біоетичну, релігієзнавчу) експертизу соціокультурних проєктів, міських, регіональних, державних та міжнародних програм трансформації суспільства.	☒	Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проєктів	Проблемна лекція, частково-пошукові методи, дослідницькі, презентації, ілюстрації, кейс-стаді, тренінги, ділові ігри, дискусії, складання ментальних карт, написання тез доповіді, есе.	Поточний контроль у процесі спілкування під час лекцій з елементами бесіди, під час відповідей на практичних практичних заняттях, обговорення виступів з доповідями, у процесі перевірки письмових виконаних завдань; підсумковий контроль у процесі перевірки виконання завдань модульного контролю та екзаменаційних робіт.
		Філософська антропологія	Проблемна лекція, частково-пошукові методи, дослідницькі, презентації, ілюстрації, кейс-стаді, тренінги, ділові ігри, дискусії, складання ментальних карт, написання тез доповіді, есе.	Поточний контроль здійснюється через комбіноване усне опитування на семінарах, письмову перевірку тестів, есе, презентацій, контрольних та творчих робіт. Підсумковий контроль – усний (опитування, колоквиум), письмовий (перевірка виконаних письмово та усно завдань).
		Історія світової та української філософії	Практичні: самостійна робота з інформаційними джерелами, підготовка доповіді з презентацією.	Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на семінарських заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння

			навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання. Форми участі здобувачів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: - виступ з основного питання; - усна доповідь; - доповнення, запитання до того, хто відповідає, рецензія на виступ; - участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; - підготовка тез, конспектів навчальних або наукових текстів; - аналіз джерельної та монографічної літератури; - письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи, есе, тези доповіді, ментальні карти тощо); - самостійне опрацювання тем. Контроль на лекції - як вибіркоче усне опитування здобувачів або з застосуванням тестів за раніше викладеним матеріалом, особливо за розділами курсу, які необхідні для зрозуміння теми лекції, що читається, або ж для встановлення ступеня засвоєння матеріалу прочитаної лекції (проводиться за звичай у кінці першої або на початку другої години лекції) Модульний контроль – усний (опитування, колоквіум), письмовий – різнорівневі тестові завдання, задачі Підсумковий контроль - іспит.
	Філософія української освіти, науки та культури	Частково-пошуковий, дослідницький методи. Дискусія. Евристична бесіда. Робота з інформаційними джерелами, моделювання педагогічної ситуації. Розробка конспектів лекцій та планів семінарських занять та виховних заходів. Самостійне виконання завдань на освітній платформі Moodle.	Поточний контроль – усне опитування на семінарах, письмову перевірку есе, презентацій, творчих робіт. Підсумковий контроль – усний (опитування, колоквіум), письмовий (перевірка виконаних завдань).