

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Освітня програма	50576 Філософія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	033 Філософія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	57
Повна назва ЗВО	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Ідентифікаційний код ЗВО	02125585
ПІБ керівника ЗВО	Бойчук Юрій Дмитрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://hnpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/57>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	50576
Назва ОП	Філософія
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	033 Філософія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра філософії
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра англійської мови, Відділ аспірантури та докторантури
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м.Харків, вул. Валентинівська, 2
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	115345
ПІБ гаранта ОП	Култаєва Марія Дмитрівна
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	kaf-philosophy@hnpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-580-35-08
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма «Філософія» була ліцензована в 2016 році. Під час розробки ОП був урахований багатий досвід підготовки кандидатів філософських наук, захист яких до 2016 року відбувався у спеціалізованій вченій раді Д 64.053.07 за спеціальностями 09.00.04 – філософська антропологія, філософія культури та 09.00.10 – філософія освіти.

У спеціалізованій вченій раді Університету протягом останніх двадцяти років було захищено більше 160 кандидатських і докторських дисертацій. Серед здобувачів, які навчалися в аспірантурі Університету, є представники різних регіонів України – Харкова, Одеси, Кам'янця-Подільського, Запоріжжя, Дніпра, Миколаєва, Луцька, Полтави, Києва, Сум тощо. Серед наукових керівників та випускників – вчені, відомі як в Україні, так і за кордоном. Підготовка, експертиза та атестація аспірантів забезпечується відомими дослідниками-філософами, з яких 6 докторів наук, більшість з яких є вихованцями та послідовниками наукової школи культурно-антропологічно та соціально-антропологічно орієнтованої філософії освіти, під керівництвом М.Д.Култаєвої. Фундатором Школи обґрунтовано цілісний підхід до формування всебічно розвиненої людини, обґрунтовується суспільна значущість філософії освіти, розглядаються її актуальні проблеми у сучасних соціокультурних контекстах, аналізуються теоретичні можливості різних підходів та міждисциплінарних синтезів у спільному проблемному полі філософії освіти, культурної та соціальної антропології, а також соціальної філософії, виявляються освітні ризики і небезпеки, пов'язані з прискореним конституюванням суспільства знань, розкривається виховний потенціал суспільства знань, приділяється особлива увага філософському обґрунтуванню світоглядного та національно-патріотичного виховання, стратегіям духовного оновлення українського суспільства та відповідним виховним практикам.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2022 - 2023	15	15	0	0	0	0	0
2 курс	2021 - 2022	4	4	0	0	0	0	0
3 курс	2020 - 2021	4	2	2	0	0	0	0
4 курс	2019 - 2020	1	1	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	50576 Філософія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	77518	17096

Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	77518	17096
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	40	40
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Filosofia.pdf</i>	kbr9uPr/Xp1DG1BxNm5TSZtKnQGStljydluS5XvhouY=
Навчальний план за ОП	<i>денна,вечірня.pdf</i>	oyv1T3VTe7aZDyCteurjd5G/4McQ+6p7zhpFFghmtEo=
Навчальний план за ОП	<i>заочна.pdf</i>	nSe74wWKfp9ursgBlkkoBj5nN2QOGpM35hzg2xwFcf8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_1.pdf</i>	t6fuyUoIvIDE2N7FB8nc/7NFAogyTFjX6gQwnNiPa+4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_2.pdf</i>	7shxE3Maes/L5YQUJnJ5O+7fpwWIOEw+DcimEdLJcjo= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_3.pdf</i>	fShHbMCFmEoPHOPcbVHdofXRTR2m4XRvYU1r3zK6/ Co=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОП є підготовка фахівців, які орієнтуються у плюралізмі світоглядних і методологічних пропозицій, чинять свідомий і відповідальний вибір у цих опціях, генерують нові ідеї, створюють оригінальні дослідницькі програми. ОП передбачає поєднання наукового та практичного компонентів. Реалізація цілей ОП - формування загальних і фахових компетентностей відповідно програмним результатам навчання, для виконання дисертаційного дослідження та подальшої наукової діяльності. Особливість ОП - переосмислення знання в галузі філософії на засадах долучення здобувачів до наукової школи культурно- та соціально-антропологічно орієнтованої філософії освіти, що відображене в освітньому компоненті програми. Інтереси здобувачів спрямовані на виконання досліджень із застосуванням елементів дискурсивної етики та респонсивної феноменології у проблемному полі філософської антропології та філософії освіти; застосування методів міждисциплінарного аналізу, щоб здійснювати діагностику станів у культурі, освіті, життєтворчості.

Унікальністю програми: зв'язок смислів ідеї Європи та української національної ідеї; зосередження уваги на плюралізмі культур знання у глокальних та постіндустріальних соціокультурних контекстах; у її практичній етичній орієнтації, акцентуванні настанов етики відповідальності та академічної доброчесності; інтерактивності, елементів самоаналізу і самоспостереження здобувача за рівнем власної світоглядної культури та етапами життєтворчості, орієнтацією на ринок праці.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Мета ОП Філософія

http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osv%D1%96tn%D1%96_programi/Osvitno_naykovi_programu/2022/Filosofia.pdf – «забезпечити здобувачу вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за напрямом 033 Філософія, засвоєння знань із галузі суспільствознавчих дисциплін, розвиток аналітичних та прогностичних умінь та навичок, які нададуть можливість проведення власного наукового дослідження, вільного доступу до працевлаштування, розвитку власної освітньої та науково-дослідної траєкторії; створення умов для навчання і професійного розвитку, підвищення ефективності взаємодії між системою освіти і ринком праці. Це відповідає місії Університету: «формування освіченого, компетентного, висококваліфікованого фахівця, громадянина, патріота, інноватора, носія духовності і культури» <http://hnpu.edu.ua/uk/normativna-dokumentaciya-universytetu>, узгоджується зі Стратегією розвитку Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди на 2021 - 2025 рр. http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Strategiya.pdf, яка визначає головним орієнтиром діяльності ХНПУ спрямованість на систематичну й цілеспрямовану підготовку нової генерації педагогічної еліти, формування інтелектуального генфонду нації, примноження професійного та культурного потенціалу особистості, успадкування духовних здобутків українського народу, досягнення високої культури міжнаціональних взаємин, формування головних цінностей громадянина незалежної держави, відчуття самодостатності.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

При формуванні цілей і програмних результатів навчання ОП урахувалися інтереси здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої за напрямом 033 Філософія. Проект ОП обговорювався на засіданнях проектної групи ОП «Філософія», у яких брали участь стейкхолдери, випускники аспірантури Університету.

Враховані їхні побажання щодо підтримки закладених вітчизняною філософською традицією цінностей та пріоритетів розкриття культурно-антропологічних смислів ідеї Європи, дослідження інтеркультурної комунікації та антропологічного виміру мультикультуралізму, актуалізації культурно-антропологічного підґрунтя духовного оновлення суспільства.

Запропоновано більше уваги у підготовці молодих науковців приділяти розвитку компетенцій, які дозволять гідно представляти українську філософську науку на міжнародному рівні; зберігати, примножувати національні традиції у контекстах глобалізації та становлення культури інформаційного суспільства.

На засіданнях проектної групи ОП Філософія обговорювалися пропозиції нинішніх здобувачів – аспірантів різних форм навчання – щодо коригування змісту ОП, яке полягає в розширенні списку вибіркових дисциплін, що створить перспективи для реалізації власних наукових ідей, сприятиме конкурентоспроможності на ринку праці https://drive.google.com/drive/folders/1dWMMGxJ2ZoodAmtLPNYDUXOZNMg5f_pV та випускників програми 2016-2020 рр. Відповідно до них у ОП були додані професійно спрямовані курси, розширений та скоректований перелік вибіркових дисциплін.

- роботодавці

Рекомендації роботодавців – Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, ХНУ імені В.Н. Каразіна, Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця – щодо змісту навчання, сформованості необхідних фахових компетентностей, переліку вибіркових дисциплін у різний спосіб представлені на засіданнях кафедр та проектної групи, під час зустрічей, ураховані при внесенні змін в освітню, дослідницьку й практичну частини ОНП, а також у програмні результати навчання.

Рецензії-відгуки роботодавців розміщено на сайті Університету . <http://smc.hnpu.edu.ua/node/44> .

Роботодавці постійно залучаються до проведення відкритих лекцій (https://drive.google.com/drive/folders/1gcxrnZhfq4xRyuiESfX-AVsm5qXoseZT?usp=share_link), участі у наукових семінарах та конференціях (<https://drive.google.com/drive/folders/1kQqRA4XxCpu6yfG2M9sWmNZjKwDNgpqV>), беруть участь у засіданнях кафедри, які безпосередньо стосуються обговоренню тематики досліджень аспірантів та їхньої відповідності сучасним науковим напрямам, до рецензування, проведення експертиз та опонування дисертацій.

Представник роботодавців Дольська О.О. є членом проектної групи.

Під час модернізації ОП були враховані відгуки роботодавців (https://drive.google.com/drive/folders/1dWMMGxJ2ZoodAmtLPNYDUXOZNMg5f_pV).

- академічна спільнота

При формулюванні цілей ОП, переліку та змісту навчальних дисциплін, при визначенні основних компетентностей та розробці програми практики були враховані рекомендації академічної спільноти, були взяті до уваги стратегічні цілі ХНПУ імені Г.С. Сковороди як потенційного роботодавця і представника академічної спільноти.

Цілі та програмні результати навчання ОП визначаються в результаті обговорення на засіданнях проектної групи, у яких беруть участь аспіранти та роботодавці, та узгоджуються з кафедрами, що забезпечують навчальний процес відповідного переліку нормативних та вибіркових дисциплін, обов'язково враховується індивідуальна траєкторія підготовки аспірантів, що відображено в програмних результатах навчання та навчальних планах.

Розробляючи ОП Філософія, проектна група враховувала досвід підготовки аспірантів у інших зарубіжних та українських ЗВО, зокрема у Варшавському університеті, Ростокському університеті, у ХНУ імені В.Н. Каразіна, в Національному університеті імені М.П. Драгоманова.

Проблеми філософської освіти обговорювалися з академічною спільнотою під час участі викладачів задіяних в реалізації ОП, на конференціях різних рівнів (міжнародних, всеукраїнських, регіональних)

https://drive.google.com/drive/folders/1oLzwXUIL6MZt7ZLyH_Uo5TV5QAkc4fna ,

<http://hnpu.edu.ua/uk/division/novyny-kafedry-filosofiyi> , під час роботи над науковою темою кафедри «Філософія освіти та духовне оновлення українського суспільства» (Реєстраційний номер: 0122U201196).

- інші стейкхолдери

Підготовка аспірантів за ОП «Філософія» проводиться відповідно до вимог, які викладені в «Переліку пріоритетних тематичних напрямів наукових досліджень і науково-технічних розробок на період до 2020 року» (Постанова КМУ від 7.09.2011 р. № 942 зі змінами від 23.08.2016 р. № 556) у частині, яка стосується досліджень у сфері гуманітарних наук.

До стейкхолдерів належить територіальна громада Харкова та області, яка є замовником підготовки докторів філософії, завдяки чому більшість випускників аспірантури Університету залучаються до розвиненої академічної спільноти, роблячи вагомий внесок в покращення освітньо-наукової сфери міста та області та провідні навчальні заклади регіону. Враховуються побажання стейкхолдерів, а саме: винайти можливість у залученні іноземних фахівців до викладання теоретичних дисциплін з актуальних проблем філософських досліджень, більш активної участі в наукових стажуваннях і конференціях за кордоном, розширення можливостей академічної мобільності для здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

ОП сприяє посиленню ефективності підготовки висококваліфікованих фахівців у регіонах України, де гостро відчувається дефіцит у філософських наукових кадрах для роботи у навчальних закладах 2-го та 3-го рівня акредитації, а також потребує оновлення професорсько-викладацького складу філософських кафедр університетів. Динаміка ринку праці спонукала при визначенні цілей та програмних результатів навчання: приділити увагу формуванню навичок поєднувати теоретичну та практичну складові професійної діяльності (ПРН 2, ПРН 3, ПРН 6, ПРН 7) - це дасть можливість оволодіти широким спектром компетентностей, які уможливають пошук роботи; здатностям здійснювати обґрунтовану експертизу соціокультурних, антропологічних та освітніх контекстів (ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 13) – їх формування є перспективними з огляду на затребуваність високоосвічених аналітиків, консультантів, як у політичній, так і громадській сферах; розвитку особистісних та комунікативних навичок (ПРН 10, ПРН 11, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18) дозволить майбутньому фахівцеві бути конкурентноздатним на ринку праці. Тенденції розвитку спеціальності – міждисциплінарність досліджень, актуалізація дослідження національної філософської та культурно-історичної спадщини, європейської ідеї в українській філософії та культурі, дослідження становища людини у сучасному світі та у констеляціях національної культури та в умовах культурної глобалізації-відображені у ПРН 1, ПРН 2, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 11, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та ПРН враховано: - галузеві та регіональні контексти, зафіксовані у державних, регіональних і локальних документах: Обласна програма розвитку освіти «Новий освітній простір Харківщини» на 2019-2023 роки <https://cutt.us/aXtis> , Стратегії розвитку Харківської області на 2021-2027 рр. <https://cutt.us/d5h9n> , Концепція розвитку педагогічної освіти <https://cutt.us/aX4TF> , Концепція освітнього проекту «Виховний простір Харківщини: вектори розвитку» на 2019 – 2021 роки <https://dniokh.gov.ua/?p=54389>.

В ОП знайшли відображення зокрема вимоги та рекомендації щодо:

- формування національної ідентичності, патріотизму та громадянської відповідальності за майбутнє регіону й України – ЗК 2, ЗК 5, ФК 2, ФК 14, ПРН 10, ПРН 11;
- розвитку комунікативних навичок, культури спілкування, взаємодії та співжиття; подолання культурного розриву між поколіннями - ЗК 2, ЗК 4, ЗК 5, ФК 15, ПРН 17, ПРН 18
- вміння будувати індивідуальну траєкторію успіху на основі морально-етичних норм з урахуванням власних інтересів та інтересів країни – ЗК 7, ФК 4, ФК 7, ФК 13, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 6, ПРН 7
- демократизації освітнього простору – ПРН 6, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10;
- розвитку наукової та інноваційної діяльності в освіті і підвищення її якості на інноваційній основі - ФК 4, ФК 7, ФК 10, ФК 11, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4;
- міждисциплінарності досліджень – ЗК 7, ФК 1, ФК 2, ФК 3, ФК 4, ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 13.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Врахований досвід аналогічних програм підготовки докторів філософії зі спеціальності 033 Філософія, а саме: Львівського національного університету імені Івана Франка; Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут»; Київського університету Бориса Грінченка; Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова; Ph.D. Studies in Philosophy University of Latvia; PhD Studies in Philosophy Faculty of Humanities, McMaster University - дав можливість запобігти недолікам у процесі формулювання фокусу ОП, формуванні переліку вибірових дисциплін, розробки тематики наукових семінарів. Вивчення вітчизняного та зарубіжного досвіду уможливило визначити лакуни у підготовці фахівців даної спеціальності та сформулювати унікальний фокус освітньої підготовки. Запропоновані ОП ПРН (ПРН 2, ПРН 3, ПРН 11, ПРН 12) відображають унікальність ОП у регіональних та галузевих контекстах та суголосні світовим тенденціям підготовки спеціалістів: міждисциплінарний характер досліджень, актуалізація проблем культури та історії; інтеркультурні дослідження та формування інтеркультурної філософії; формування фахівця здатного до здійснення експертизи освітніх, культурних питань, антропологічних перспектив і патологій; фахівців, які демонструючи низку професійних навичок, здатні до плідної комунікації з різними суб'єктами та сприянню популяризації філософського знання та філософської культури у суспільстві.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Проектування ОП Філософія відбулося відповідно до вимог чинного Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 033 Філософія галузі знань 03 Гуманітарні науки для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом МОН України № 287 від 01.04.2022 р.

Загальні компетентності, передбачені Стандартом, були доповнені ЗК 5, ЗК 6. Спеціальні (фахові) компетентності розширені за рахунок наступних положень: ФК 7, ФК 8, ФК 9, ФК 10, ФК 11, ФК 13, ФК 15.

Нормативні програмні результати повністю забезпечуються ОП.

Досягнення нормативного РН 1, який відповідає ПРН 1, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 17 ОП відбувається через формування програмних компетентностей ЗК 1, ЗК 3, ЗК 7, ФК 1, ФК 3, ФК 4, ФК 5, ФК 6, ФК 11, через освітні компоненти програми ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ВК 1, ВК 6, ВК 8, ВК 10.

Досягнення нормативного РН 2, який відповідає ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18 ОП відбувається через формування програмних компетентностей ЗК 5, ЗК 7, ФК 15 через освітні компоненти програми ОК 1, ОК 2, ВК 7.

Досягнення нормативного РН 3, який відповідає ПРН 2, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9 ОП відбувається через формування програмних компетентностей ФК 2, ФК 3, ФК 5 - ФК 14 через освітні компоненти програми ОК 5, ОК 7, ВК 3, ВК 4, ВК 5, ПП 1.

Досягнення нормативного РН 4, який відповідає ПРН 2 – ПРН 7, ПРН 10 ОП відбувається через формування програмних компетентностей ЗК 7, ФК 7, ФК 8, ФК 9, ФК 10, ФК 11 через освітні компоненти програми ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 7 та вибіркові компоненти ОП.

Досягнення нормативного РН 5, який відповідає ПРН 1 – ПРН 5, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12 ОП відбувається через формування програмних компетентностей ЗК 3, ЗК 6, ЗК 7, ФК 1 – ФК 5, ФК 7 – ФК 12.. через освітні компоненти програми ОК 1, ОК 4, ВК 1, ВК 8.

Досягнення нормативного РН 6, який відповідає ПРН 1, ПРН 3 – ПРН 5, ПРН 12 – ПРН 15 ОП відбувається через формування програмних компетентностей ЗК 1, ФК 1, ФК 11, ФК 12. через освітні компоненти програми ОК 1, ОК 5, ОК 6, ВК 1, ВК 5, ВК 6, ВК 8.

Досягнення нормативного РН 7, який відповідає ПРН 1, ПРН 4 ОП відбувається через формування програмних компетентностей ЗК 3, ЗК 7 через освітні компоненти програми ОК 1, ОК 4, ВК 1, ВК 6.

Досягнення нормативного РН 8, який відповідає ПРН 4, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12 ОП відбувається через формування програмних компетентностей ФК 4, ФК 9 – ФК 14 через освітні компоненти програми ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 7 ПП 1 та вибіркові компоненти ОП.

Досягнення нормативного РН 9, який відповідає ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 14 ОП відбувається через формування програмних компетентностей ЗК 5, ЗК 6, ФК 6, ФК 9, ФК 13-ФК 15 через освітні компоненти програми ОК 6, ПП 1, ВК 7.

Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми фіксує логіку досягнення визначених ПРН освітніми компонентами циклів загальної, професійної, практичної, науково-дослідницької підготовки.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Проектування ОП «Філософія», її оновлення відбулося відповідно до вимог чинного Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 033 Філософія галузі знань 03 Гуманітарні науки для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом МОН України № 287 від 01.04.2022 р. (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>)

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

50

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

37

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

13

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Освітньо-наукова програма зорієнтована на розвиток аналітичних та прогностичних умінь та навичок, які нададуть здобувачам вищої освіти можливість здійснювати науково-дослідну діяльність у проблемному полі філософії та дотичних міждисциплінарних сферах та створення умов для навчання і професійного розвитку громадян упродовж життя, підвищення ефективності взаємодії між системою освіти і ринком праці. Означена мета корелюється з цілями, визначеними Стандартом освіти - набуття здатності продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у галузі філософії та гуманітаристики, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та вдосконалення професійної практики. Досягнення цих цілей наскрізною під час реалізації кожного освітнього компоненту ОП та кожного передбаченого навчальними програмами виду діяльності; та реалізується систематично і послідовно на кожному етапі підготовки фахівця. Освітня програма орієнтована на вивчення актуальних філософських теорій та методологічних засад дослідження сучасної гуманітаристики (ОК 1, ОК 3, ОК 4, ВК 1, ВК 2, ВК 4, ВК 6, ВК 8); інтеркультурний вимір філософії, та національні філософсько-освітні традиції (ОК 5, ОК 7, ВК 3, ВК 5, ВК 7), вплив філософських ідей на розвиток людини, культури, суспільства (ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 4, ВК 2, ВК 4, ВК 9, ВК 10).

Освітні компоненти ОП «Філософія» повною мірою забезпечують досягнення поставленої мети та розкривають зміст об'єкту вивчення відповідно до Стандарту, а саме: комплексні проблеми і дослідницькі проекти в галузі філософії (ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ВК 2, ВК 3, ВК 8, ВК 10), методологічні підходи і методи науково-філософських досліджень (ОК

1, ОК 4, ВК 1, ВК6, ВК 8) стратегії міждисциплінарного дослідження (ОК 1, ОК 4, ОК 7, ВК 5, ВК 6). функціонування і трансформація інтелектуальних практик – ОК 1, ОК 4, ОК 6, ВК 1, ВК 5, ВК 6, ВК 8, ПП 1.

З метою забезпечення здатності усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень іноземною мовою, глибоке розуміння іншомовних наукових текстів за напрямом досліджень, здобувачі опановують ОК 2.

Опанування ОК забезпечує формування загальних і спеціальних компетентностей, що фіксує Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми. Контент-аналіз освітніх компонент та зіставлення їх змісту з сутністю ЗК, ФК та ПРН дозволяє стверджувати, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Особливістю ОП з підготовки доктора філософії є вмотивованість та індивідуалізація наукових інтересів здобувачів. Індивідуальна освітня траєкторія формується через: вибір навчальних дисциплін та оформлення індивідуального навчального плану («Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) <https://cutt.us/xe2AI>, вибір ДВВ - «Положенням про порядок та умови обрання навчальних дисциплін з циклу вільного вибору здобувачами ХНПУ імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)»

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20opro%20poriadok%20ta%20umovy%20obrannia%20navchalnykh%20dystsyplin%20z%20otsytku%20vilnoho%20vyboru%20z%20zobuvachamy%20KhNPU%20imeni%20H.S.%20Skovorody.pdf. Відповідно до цих Положень здійснюється вибір наукового керівника, самостійне обрання спеціальності та теми дисертаційного дослідження відповідно до власних наукових інтересів з урахуванням науково-дослідної компетентності та наукового напрямку керівника, визнання результатів навчання та право на академічну мобільність «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність»

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Poriadok%20realizatsii%20prava%20na%20akademichnu%20mobilnist.pdf.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії передбачається і на етапі конкурсного відбору під час презентації дослідницької пропозиції.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права здобувачів на вибір навчальних дисциплін забезпечується Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в ХНПУ імені Г.С.Сковороди

[http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20opro%20orhanizatsiiu%20osvitnoho%20rotsesu%20zobuvachiv%20tretoho%20\(osvitno-naukovoho\)%20rivnia%20vyshchoi%20osvity%20v%20KhNPU%20imeni%20H.S.%20Skovorody.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20opro%20orhanizatsiiu%20osvitnoho%20rotsesu%20zobuvachiv%20tretoho%20(osvitno-naukovoho)%20rivnia%20vyshchoi%20osvity%20v%20KhNPU%20imeni%20H.S.%20Skovorody.pdf), згідно якого обсяг

дисциплін за вибором повинен становити не менше ніж 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС. Дисципліни, що пропонуються на вибір здобувачам, визначені в ОП та відповідно в навчальному плані. Перелік дисциплін вільного вибору представлено на сайті <http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/dytsypliny-za-vyborom/10-studentu/47-perelik-dystsyplin-vilnoho-vyboru-tretoho-osvitno-naukovoho-rivnia-vyshchoi-osvity>.

Розклад занять дисциплін вільного вибору здобувачів <http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/rozklad-zanyat-vilnyy-vybir?layout=edit&id=52>. Механізми реалізації права здобувачів на вибір навчальних дисциплін такі: - у I, II і IV семестрах здобувачам надається право обирати дисципліни вільного вибору. Терміни обрання: для 1 року навчання – впродовж 10 днів після зарахування;

для 2 та 3 років – впродовж 10 днів після оприлюднення переліку на сайті Університету <http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/dytsypliny-za-vyborom> - здобувачі знайомляться з презентаціями та анотаціями дисциплін, що пропонуються на вибір, із зазначенням ім'я та прізвища, наукового ступеня і вченого звання викладача (українською та англійською мовами), які будуть викладати в наступному навчальному році - здобувачі здійснюють свій вибір шляхом онлайн-анкетування <http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/dytsypliny-za-vyborom/10-studentu/51-onlain-anketuvannia-dystsyplin-vilnoho-vyboru-zobuvachiv-tretoho-osvitno-naukovoho-rivnia-osvity> - результати проведеного анкетування оприлюднюються на сайті Центру забезпечення якості освіти. Якщо здобувач вважає за необхідне обрати більше однієї ВД, ДВВ, то навчання здійснюється за індивідуальним графіком, погодженим з викладачами відповідних дисциплін та науковим керівником. Якщо здобувач вчасно не визначився з ВД з поважної причини (академічна мобільність, хвороба, декретна відпустка), то він має право обрати ВД упродовж першого робочого тижня після повернення до навчання. База вибірових дисциплін щороку оновлюється. Кафедра сприяє вибору здобувачами ВД, які презентуються під час проведення зустрічі із НПП, консультацій з науковими керівниками, здобувачами старших курсів, випускниками, роботодавцями, ознайомленню з результатами анкетування щодо задоволеності здобувачами організацією освітнього процесу.

Здобувачі вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти (бакалавра, магістра) в Університеті та інших ЗВО за погодженням із своїм науковим керівником.

Здобувачі вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти (бакалавра, магістра) в Університеті та інших ЗВО за погодженням із своїм науковим керівником.

Здобувачі вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти (бакалавра, магістра) в Університеті та інших ЗВО за погодженням із своїм науковим керівником.

Здобувачі вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти (бакалавра, магістра) в Університеті та інших ЗВО за погодженням із своїм науковим керівником.

Здобувачі вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти (бакалавра, магістра) в Університеті та інших ЗВО за погодженням із своїм науковим керівником.

Здобувачі вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти (бакалавра, магістра) в Університеті та інших ЗВО за погодженням із своїм науковим керівником.

Здобувачі вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти (бакалавра, магістра) в Університеті та інших ЗВО за погодженням із своїм науковим керівником.

Здобувачі вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти (бакалавра, магістра) в Університеті та інших ЗВО за погодженням із своїм науковим керівником.

Здобувачі вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти (бакалавра, магістра) в Університеті та інших ЗВО за погодженням із своїм науковим керівником.

Здобувачі вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти (бакалавра, магістра) в Університеті та інших ЗВО за погодженням із своїм науковим керівником.

Здобувачі вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти (бакалавра, магістра) в Університеті та інших ЗВО за погодженням із своїм науковим керівником.

Здобувачі вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти (бакалавра, магістра) в Університеті та інших ЗВО за погодженням із своїм науковим керівником.

Здобувачі вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти (бакалавра, магістра) в Університеті та інших ЗВО за погодженням із своїм науковим керівником.

Здобувачі вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти (бакалавра, магістра) в Університеті та інших ЗВО за погодженням із своїм науковим керівником.

Здобувачі вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти (бакалавра, магістра) в Університеті та інших ЗВО за погодженням із своїм науковим керівником.

Здобувачі вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти (бакалавра, магістра) в Університеті та інших ЗВО за погодженням із своїм науковим керівником.

<https://cutt.us/tU6UF>: здатність розробляти програму навчальної дисципліни або її складники, навчальні і методичні матеріали до них; здатність проводити навчальні заняття та забезпечувати досягнення результатів студентами з урахуванням індивідуальних особливостей; здатність консультувати та здійснювати індивідуальний супровід; здатність розробляти критерії та інструменти оцінювання. Особливу увагу приділено опануванню сучасними сервісами онлайн та дистанційного навчання. Науково-дослідницька складова практики передбачає апробування результатів теоретичної і практичної частин наукового дослідження здобувача та спрямована на систематизацію, закріплення та удосконалення умінь / навичок, застосування сучасних методів збирання, аналізу, оброблення наукової інформації.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП орієнтована на формування таких соціально-особистісних навичок, як: активність, адаптивність, комунікабельність, креативність, толерантність, критичне мислення, прагнення самовдосконалення, самокритичність, ініціативність і підприємливість, здатність мотивувати людей до спільної мети, здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня, вміння працювати у складі науково-дослідної групи, підтримувати продуктивний режим та динаміку її роботи (програмні результати ЗК 1, ЗК 2, ЗК 5). Наприклад, ОК 1 містить теми «Наука і наукова комунікація», «Етичні засади наукових досліджень та етос науковця»; ОК 6 передбачає проведення диспутів, дебатів; ОК 4 передбачає альтернативне науково-дослідне завдання, яке полягає у розвитку вмінь публічних виступів та усної та письмової комунікації; ОК 3 містить тему Комунікативна природа людського буття (https://drive.google.com/file/d/1LBSckif9PQp0j5z2GtQCb5UaB8O2AAC3/view?usp=share_link). Спрямованість ОП на розвиток соціальних навичок засвідчується такими результатами навчання, як: моделювання рольової реальності освітніх, культурних та соціальних процесів (ПРН 4), проектування типів освітніх комунікацій та освітньо-виховних практик (ПРН 6), використання стратегій філософської комунікації у професійній діяльності (ПРН 16), демонстрація значної авторитетності, академічної та професійної доброчесності (ПРН 17), уміння ефективно спілкуватись на професійному та соціальному рівнях з різними аудиторіями (ПРН 18).

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Зміст ОП урахує вимоги стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» <https://cutt.us/tU6UF>. При формулюванні ЗК, ФК і ПРН установлювалась кореляція між Стандартом вищої освіти України зі спеціальності 033 Філософія та Стандартом на групу професій. ЗК ОП у цілому відповідають стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти»: ЗК1 – ЗК01, ЗК5 – ЗК03, ЗК09, ЗК7 – ЗК05, ЗК06, ЗК6 – ЗК10, ЗК2 – ЗК11. При визначенні СК урахувались професійні компетентності (за трудовою дією або групою трудових дій) стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти»: ФК1 – Г1, Ж1; ФК2 – Г2; ФК 13 – А1, А2; ФК 8, ФК9, ФК 10 – Ж1, Ж2; ФК 15 – Ж2; ФК 6- Є1, Є3; ФК 7 – Г2. Забезпечення формування ЗК і ФК освітніми компонентами, практиками, виконанням кваліфікаційної роботи засвідчує придатність випускників до працевлаштування згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010: 2310.1; 2310.2.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

При співвідношенні обсягу окремих компонентів ОП з фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти ЗВО керується внутрішніми нормативними документами Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro-pidgotovky_doktora_filosofii.pdf і Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в ХНПУ імені Г.С.Сковороди [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20oorhanizatsiiu%20osvitnoho%20rotsesu%20zodobuvachiv%20tretoho%20\(osvitno-naukovoho\)%20rivnia%20vyshchoi%20osvity%20v%20KhNPU%20imeni%20H.S.%20Skovorody.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20oorhanizatsiiu%20osvitnoho%20rotsesu%20zodobuvachiv%20tretoho%20(osvitno-naukovoho)%20rivnia%20vyshchoi%20osvity%20v%20KhNPU%20imeni%20H.S.%20Skovorody.pdf). Загальний обсяг ОП складає 50 кредитів ЄКТС: вивчення обов'язкових ОК - 37 кредитів ЄКТС, вибіркових ОК – 13 кредитів ЄКТС. Кількість аудиторних занять - третина від загальної кількості, решта – самостійна робота. В аудиторних заняттях переважає кількість практичних або семінарських занять, що зумовлено практичною орієнтацією ОП. Навчальний план для заочної форми навчання є адаптованою до меншої тривалості аудиторних занять версією навчального плану за денною (вечірньою) формою навчання. Нормативними документами, які регламентують організацію навчання здобувачів за ОП, є графік освітнього процесу на навчальний рік, навчальний план та робочий навчальний план, розклад навчальних занять, НП і РП, силабуси.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

В університеті реалізується практика впровадження елементів дуальної освіти для здобувачів вечірньої та заочної форм навчання, котрі працюють викладачами. Вони поєднують теоретичну підготовку в університеті й практичну

діяльність на робочому місці. Викладацькими компетентностями здобувачі оволодівають під час проходження науково-викладацької практики.
Підготовка здобувачів ОЗЗ Філософія за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://drive.google.com/drive/folders/1LCWFUDAgHUF7D9UYOp-Te1DO88EFV65i?usp=share_link
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Priimalna/2023%20pk/Pravyla%20pryjomu%202023/PP%202023%2018-04-23/2023__10_Dodatok_10%20Aspirantura.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ до аспірантури відбувається на основі освітнього ступеня «магістр» або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст. Конкурсний відбір передбачає вступні іспити зі спеціальності (https://drive.google.com/file/d/1ouFnxEWunPsPcFBnIkv4OuyqVXJgcDDL/view), філософії (https://drive.google.com/file/d/1D45XdCMzlrJtDr8YnfTEKcWpGkrT1rym/view), іноземної мови (https://drive.google.com/file/d/1KYuGpT3qOzXo68vgICsilGYKnK7sqm01/view) та презентацію дослідницької пропозиції. Програми вступних випробувань розроблені з урахуванням освітнього та наукового фокусів ОП. Вимоги до дослідницької пропозиції та критерії її оцінювання корелюються зі змістом ОП (https://drive.google.com/file/d/1Gyf5XKOYmJ4Sl8yW899rcteCJ86SXndf/view). Особам, які здобули попередню освіту за нефілософськими спеціальностями призначаються додаткові вступні випробування (https://drive.google.com/file/d/1ouFnxEWunPsPcFBnIkv4OuyqVXJgcDDL/view, . (https://drive.google.com/file/d/1kEjnIh28wjsyTAWFfZBbtckaFhC9vcqC/view). Програма вступних випробувань для здобувачів нефілософських спеціальностей (https://drive.google.com/drive/folders/1MXfG86V9ruCd7m6z_cTjgFDRdJqnV4Xm) побудована на основі міждисциплінарного підходу, урахує освітньо-науковий досвід здобувача та орієнтована на виявлення умінь здійснювати філософську рефлексію предметного поля, яке здобувач опановував на попередньому етапі здобуття освіти.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

- Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди (у новій редакції)
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organisasiyu_osvitnogoz_procesy.pdf
- Порядок реалізації права на академічну мобільність (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Nauka/Pol_mobilnosti.pdf) - розділ 6 «Визнання і перезарахування результатів навчання здобувачів освіти, здобутих у закладі-партнері»
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Poriadok%20realizatsii%20prava%20na%20akademichnu%20mobilnist.pdf
- «Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди отриманих у неформальній та \або інформальній освіті» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20poriadok%20vyznannia%20rezultativ%20navchannia%20zdobuvachiv.pdf)
- Стратегія інтернаціоналізації Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Strategia_internazionalizazii.pdf) Консультації щодо академічної мобільності надає Центр міжнародної, інноваційної та проєктної діяльності:
<http://hnpu.edu.ua/uk/erasmus-ka1>. Актуальна інформація представлена у розділі «Інформація для здобувачів про академічну мобільність» (<http://hnpu.edu.ua/uk/informaciya-pro-stazhuvannya>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За час реалізації ОП випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентується «Положенням про порядок визнання результатів навчання здобувачів Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди отриманих у неформальній та \або інформальній освіті»
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20poriadok%20vyznannia%20rezultativ%20navchannia%20zdobuvachiv.pdf . Згідно з положенням визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті можливо лише для дисциплін обов'язкового циклу освітньої програми, оскільки дисципліни

вибіркового циклу здобувач може обирати самостійно. Університет може визнати результати навчання здобуті у неформальній освіті в обсязі не більше 10% від загального обсягу кредитів, передбачених освітньою програмою. З «Положенням про порядок визнання результатів навчання здобувачів Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди отриманих у неформальній освіті» здобувачі можуть ознайомитись у вільному доступі на офіційному сайті ХНПУ імені Г. С. Сковороди.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

За час реалізації ОП випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Організаційними формами навчання є лекції, семінарські та практичні заняття, індивідуальні консультації http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organizaciju_osvitnogoz_procesy.pdf. Під час навчання використовуються ІКТ, ресурси платформи дистанційного навчання Moodle. В умовах асинхронного навчання використовуються методи кооперативного навчання, відеометоди у сполученні з інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо). У процесі викладання: - ОК1, ОК - використовуються частково-пошуковий, дослідницький методи, дискусії та евристичні бесіди, що сприяють формуванню ПРН 2, ПРН 4, ПРН 5; ОК 4 – робота з науковою літературою (аналіз першоджерел, анотування, конспектування тощо), методи демонстрації, тренінги, ігрові конференції та дебати, що сприяють формуванню ПРН 4, ПРН 7, ПРН 13.; ОК 6 - методи бесіди, дискусії, проєктів, сторітелінг, рольові і ділові ігри, ситуаційний метод, тренінги – сприяють формуванню ПРН 3, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 12; ОК 5, ОК 7 – частково-пошуковий, дискусії та дебати, евристичної бесіди, інтелект-карт, ілюстрації, демонстрації, відеометод – для забезпечення формування ПРН 4, ПРН 8, ПРН 9 ПРН 14, ПРН 15, ПРН 18. Детально форми, методи та прийоми організації навчального процесу з кожного ОК відображено у відповідних силабусах, навчальних і робочих програмах.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Під час реалізації ОК за ОП використовуються: частково-пошукові, дослідницькі методи; евристична бесіда, проєктування; професійних ситуацій; мікрореконструкція, рефлексивні бесіди; тренінги; ситуаційні завдання (кейс-метод). Комплексна реалізація зазначених прийомів забезпечує реалізацію студентоцентрованого підходу, адже проблемно-пошукові, дослідницькі та інтерактивні методи викладання створюють можливості для кожного здобувача формувати власний темп і план навчання, формувати індивідуальну дослідницьку стратегію. Під час організації та проведення круглих столів та дискусій під час вивчення ОК (ОК 1, ОК 6, ОК 1, ОК 7) здобувачі мають право вносити свої пропозиції щодо тем дискусійного обговорення. Студентоцентрований підхід у реалізації ОК підтверджується також правами здобувачів: обирати тему власного наукового дослідження, обирати наукового керівника, право на зарахування результатів навчання здобувати у неформальній освіті, право на академічну мобільність. В умовах пандемії COVID-19 і воєнного стану студентоцентрований підхід було реалізовано через вільне обрання синхронного та асинхронного режиму навчання <https://cutt.us/7NHJB>, індивідуальний темп навчання, вільний вибір онлайн-застосунків, індивідуальне консультування у зручний спосіб (е-пошта, месенджери, телефонний зв'язок). Рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання відбивають результати анкетування <https://cutt.us/3Wjfn>: (<https://drive.google.com/drive/folders/1SP6uml8mUbvJLo2edjNZKPRrKtnQ2hcT>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Для НПП академічна свобода реалізується через:

- можливість самостійно обирати методи та форми навчання та викладання, обирати для наукового обговорення ті чи інші філософські проблеми, висловлювати власне ставлення до стану розв'язання цих проблем у суспільстві та у галузі.

- обговорення навчального плану, зокрема, щодо погодинного розподілу ОК за формами навчання для забезпечення результатів навчання; щодо оновлення змісту ОК відповідно до розвитку галузі та ринку праці, відгуків та побажань здобувачів.

Для здобувачів реалізація академічної свободи уможливлена через: 1) процедуру вибору наукового керівника, тематики та методології дослідження, формування індивідуальної освітньої траєкторії, участь у наукових заходах різного рівня і формату; 2) процедуру вибору оптимальних і продуктивних форм навчальної діяльності в аудиторії та самостійній роботі; 3) участь у програмах академічної мобільності, підвищення кваліфікації та стажування у неформальній та інформальній освіті; 4) здобувачі мають право брати участь у діяльності Ради молодих учених; 5) аспіранти мають право брати участь у засіданнях групи забезпечення та висловлюватися відкрито чи анонімно щодо ОП або окремих компонентів, вносити пропозиції щодо змісту та форм роботи під час вивчення окремих ОК освітньої програми; 6) аспіранти від власного імені можуть відкрито виступати із публічними заявами щодо стану

їхньої освітньо-наукової підготовки в університеті та рівня професійних компетентностей викладачів.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Доступ до інформації щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів здобувачам освіти забезпечується на різних етапах.

Первинне ознайомлення можливе у такі способи:

- під час ознайомлення з ОП, навчальним планом, силабусами, робочими та навчальними програми, методичними рекомендаціями до дисциплін розміщеними на сайті

https://drive.google.com/drive/folders/15m7Gyq6pTairafe8X_GooXDkxIe3HOR?usp=share_link

• під час консультацій з працівниками відділу аспірантури та докторантури університету, з гарантом ОП, завідувачем кафедрою;

• для ДВВ первинне ознайомлення з цілями та змістом навчання реалізується на етапі вибору дисциплін під час самостійного ознайомлення з презентаціями навчальних курсів (<http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/dytsypliny-za-vyborom/10-studentu/46-perelik-dytsyplin-vilnoho-vyboru-zdobuvachiv-tretho-osvitno-naukovoho-rivnia-vyshchoi-osvity>) та під час зустрічі здобувачів та НПП.

Поточне ознайомлення відбувається на першому занятті, коли викладач конкретизує зміст навчальної дисципліни, оголошує форми, методи роботи та критерії їх оцінювання. Ця інформація також розміщена на сторінці відповідного ОК на платформі дистанційного навчання Moodle <https://lms.hnpu.edu.ua>. Зміст, мету, очікувані результати та критерії оцінювання окремих видів роботи чи завдань, здобувачі можуть дізнатися на індивідуальних чи групових консультаціях, а також з методичних рекомендацій до дисциплін.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і дослідження під час реалізації ОП відбувається за декількома напрямками. По-перше, це відбувається при плануванні наукової та науково-дослідної роботи кафедри, проведенні наукових заходів (конференції, круглі столи тощо <http://hnpu.edu.ua/uk/mizhnarodna-naukovo-praktychna-konferenciya-osvita-i-dolyanaciyi>, <https://drive.google.com/drive/folders/1kQqRA4XxCpu6yfG2M9sWmNZjKwDNgpqV>). По-друге, під час викладання ОК використовуються форми і методи навчання, які спонукають до розвитку навичок самостійного дослідження. На семінарських заняттях аспіранти апробовують результати власних досліджень, виступають із доповідями, обговорюють проблему в широкому колі науковців, навчаються брати участь у наукових дискусіях, аргументовано відстоювати свою позицію. Здобувачі виконують дослідження за проблематикою НДР та напрямками наукової роботи кафедри <http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-diyalnist-kafedry-filosofiyi>. Щороку аспіранти беруть участь у науково-практичних конференціях, які організовує кафедра філософії <https://drive.google.com/drive/folders/1kQqRA4XxCpu6yfG2M9sWmNZjKwDNgpqV>, https://drive.google.com/drive/folders/1oLzWxUIL6Mzt7ZLyH_Uo5TV5QAkc4fna. Обов'язковими для аспірантів є щорічні публікації у фахових збірниках наукових праць.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК здійснюється щорічно на основі сучасних наукових досягнень і практик відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organisaziyu_osvitnogoz_procesy.pdf ПП і

силабуси щорічно обговорюються і затверджуються на засіданні кафедри філософії, виносяться на розгляд навчально-методичної комісії факультету історії і права. Викладачі ОНП постійно беруть участь у важливих професійних організаційних і науково-практичних зібраннях (семінари, конференції, круглі столи, дебати тощо), на яких обговорюються сучасні практики та наукові досягнення, що дозволяє вносити корективи до змісту освітніх компонентів ОНП та навчальних занять. Гарантом програми та викладачами постійно здійснюється системний аналіз публікацій, які висвітлюють наукові питання галузі. Ця інформація аналізується, систематизується, що дозволяє виробити рекомендації щодо оновлення змісту освітніх компонентів ОНП. Розроблені рекомендації виносяться для розгляду на засідання кафедр

За результатами останнього обговорення змісту освітніх компонентів ОП було внесено наступні зміни: ОК 6 – доповнено темами «Цифрові інструменти у викладанні філософських дисциплін», «Розважальні репрезентації філософського знання»; зміст практичних завдань було оновлено з урахуванням Стандарту на групу професій; ОК 7 «Філософія освіти» було модернізовано у навчальний курс «Філософія української культури, науки і освіти»; ОК 1 – оновлено теми і завдання для самостійного вивчення. У всіх ОК ОП щорічно переглядаються списки рекомендованої літератури та методичного забезпечення (перевага надається новітнім вітчизняним та зарубіжним публікаціям).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Стратегія інтернаціоналізації Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Strategia_internazionalisazii.pdf) передбачає навчання, стажування та обмін науковцями; участь у програмах Jean Monnet, Horizon Europe, Erasmus+, Fullbright та ін. (<http://surl.li/zauf>); участь у міжнародних наукових колабораціях тощо. У межах ОП здобувачі залучаються до програми інтернаціоналізації діяльності ЗВО через програми академічної мобільності, гостьові лекції зарубіжних

науковців, круглі столи за міжнародною участю, міжнародних конференціях, публікаціях у закордонних збірниках наукових праць, що входять до наукометричних баз. Для здобувачів освіти та НПП забезпечено доступ до міжнародних наукометричних баз (<http://surl.li/aikuh>)
<https://drive.google.com/drive/folders/1AH4tKwh11X9cBJVpOsrT6ZByosNa61H6?usp=sharing>,
https://drive.google.com/drive/folders/1oLzwXUIL6MZt7ZLyH_Uo5TV5QAkc4fna?usp=share_link.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП, що дозволяють реалізувати перевірку досягнень програмних результатів навчання, визначає Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organizaziyu_osvithogoz_procesy.pdf) та Положення про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в ХНПУ імені Г.С. Сковороди ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20orhanizatsiiu%20osvitnoho%20protsehu%20zdobuvachiv%20tretotoho%20\(osvitno-naukovoho\)%20rivnia%20vyshchoi%20osvity%20v%20KhNPU%20imeni%20H.S.%20Skovorody.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20orhanizatsiiu%20osvitnoho%20protsehu%20zdobuvachiv%20tretotoho%20(osvitno-naukovoho)%20rivnia%20vyshchoi%20osvity%20v%20KhNPU%20imeni%20H.S.%20Skovorody.pdf)), Освітня програма «ФІЛОСОФІЯ» у галузі гуманітарних наук спеціальності 033 Філософія (http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osv%D1%96tn%D1%96_programi/Osvitno_naykovi_programu/2022/Filosofia.pdf). Застосовуються такі форми і методи контролю: усний (індивідуальне, фронтальне опитування, співбесіда, презентація, виступ ін.); письмовий контроль (письмові роботи різних типів (тестування; виконання індивідуальних завдань, творчі роботи); комп'ютерний контроль, у т.ч. тестове опитування, що використовується для об'єктивізації оцінювання; самоконтроль – для розвитку у здобувачів уміння оцінювати свої досягнення. Основними видами контролю є проміжний і підсумковий. Проміжний проводиться на всіх видах аудиторних занять та під час виконання самостійної роботи. У дисциплінах фахового характеру переважають усні й письмові форми з розгорнутими відповідями. обов'язковим контрольним заходом є проміжне (семестрове) звітування аспірантів про виконання індивідуального плану. Підсумковий контроль з дисципліни передбачає іспит чи залікове оцінювання; з практики – звітування. При оцінюванні результатів проходження практики враховується виконання вимог, передбачених програмами практик. Підсумковий контроль у формі залікового (екзаменаційного) оцінювання здійснюється за накопичувальною бально-рейтинговою системою, що передбачає оцінювання здобувачів вищої освіти за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, мотивує здобувачів демонструвати використання отриманих знань протягом всього періоду опанування освітнього компонента. Засвоєння матеріалу по кожній дисципліні, яка закінчується складанням заліку, оцінюється в 100 балів (як сума балів, накопичена за семестр, навчальний рік). Засвоєння матеріалу з дисциплін, які закінчуються іспитом, оцінюється в 60 балів за поточну успішність та 40 балів за іспит (сума балів цих складових становить підсумкову оцінку за дисципліну). обов'язковим заходом є річне звітування про виконання індивідуального плану. ОНП передбачено атестацію на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Для перевірки досягнутих результатів навчання на ОНП застосовуються різні форми поточного, проміжного (опитування, перевірка письмових, самостійних робіт тощо) та підсумкового (екзамену, залікове оцінювання, звіти з практики) контролю. Форми проведення проміжного контролю та критерії оцінювання визначаються у робочих програмах навчальних дисциплін. На початку викладання навчальної дисципліни аспірантів ознайомлюють з її змістом, видами контролю та шкалою оцінювання кожного виду діяльності, здобувачі своєчасно отримують робочі програми та інформаційні матеріали за дисциплінами. обов'язковою формою проміжного та підсумкового контролю при підготовці аспірантів є проміжне (семестрове) та підсумкове (річне) звітування про виконання індивідуального плану роботи. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечуються розміщенням робочих програм навчальних дисциплін на сайті Університету. Процес оцінювання навчальних досягнень здобувачів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organizaziyu_osvithogoz_procesy.pdf). Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за накопичувальною бально-рейтинговою системою, що передбачає оцінювання здобувачів вищої освіти за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди» (розділ 6) інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти за всіма дисциплінами на першому занятті. Оприлюднення інформації про форми контрольних заходів та критерії оцінювання з вибіркового дисциплін відбувається під час їхньої презентації на початку навчального року. Поточні зміни обговорюються та затверджуються щорічно до початку нового навчального року.

Розклад семестрових заліків та екзаменів оприлюднюється на сайті Університету за місяць до початку сесії. Відділом моніторингу якості освіти систематично проводиться опитування здобувачів вищої освіти щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів вищої освіти за ОП відповідають вимогам Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 033 Філософія галузі знань 03 Гуманітарні науки для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом МОН України № 287 від 01.04.2022 р. Відповідно до нормативних форм атестації здобувачів 9 кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікації за спеціальністю 033 Філософія, атестація здійснюється у формі: атестаційних екзаменів, заліків, визначених навчальним планом; публічного захисту дисертаційної роботи, за умови успішного виконання аспірантом його індивідуального плану. Кваліфікаційна робота на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання у суспільствознавчій галузі на межі проблемних полів філософії освіти, філософської антропології, філософії культури та суспільства, результати якого становлять оригінальний внесок у розвиток людино- та суспільствознавства та оприлюднені у відповідних публікаціях, та мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється: Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organisaziyu_osvitnogoz_procesy.pdf), Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro-pidgotovky_doktora_filosofii.pdf), Методичними рекомендаціями щодо складання силабусу навчальних дисциплін ХНПУ імені Г.С.Сковороди (Metoducni_rekomehdacii_sulabys.pdf (hnpu.edu.ua)), Положенням про науково-викладацьку практику здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С.Сковороди (у новій редакції) (Pro_naukovovykladazky_praktuky.pdf (hnpu.edu.ua)) Процедура, форми і критерії оцінювання з кожної навчальної дисципліни описані в РПНД (силабусі). Атестація здобувачів відбувається згідно з графіком навчального процесу і розкладом складання екзаменів та заліків, який викладено на сайті Університету за місяць до початку сесії (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/aspiranty-gromadyany-ukrayiny>). Особливості поточного та підсумкового контролю конкретизується у програмах та силабусах навчальних дисциплін, які розроблені кафедрами.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів досягається дотриманням викладачами Етичного кодексу університету, єдиними критеріями оцінювання та процедурою проведення контрольних заходів. Результати заліково-екзаменаційної сесії фіксуються у відомостях та в індивідуальному плані аспіранта та підтверджуються підписами членів комісії. Об'єктивність оцінювання контрольних заходів забезпечено університетом шляхом моніторингу якості освітнього процесу: проведенням опитувань, тестувань (http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu/Istorichnij/1+ONP__Philosophiya_otsiniuvannia_osvitnoho_protsesu_zdobuvachamy_2022.pdf).

Питання процедур запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюється Положенням про запобігання і протидію дискримінаціям та сексуальним домаганням у ХНПУ імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Innovations/Pol_pro_poperedgennia_diskrimin.pdf), Положенням про комісію з етики та біоетики (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_komisiyu_s_pytan_etuku.pdf), «Антикорупційною програмою Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди на 2023 рік» (Antukorupziyna_programa.pdf (hnpu.edu.ua)), та контролюється Відділом з питань надзвичайних ситуацій і цивільного захисту населення (<http://hnpu.edu.ua/division/viddil-z-pytan-nadzvychnaynyh-sytuaciy-i-cyvilnogo-zahystu-naselennya>).

Прикладів застосування відповідних процедур не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура повторного проходження контрольних заходів регулюється п. 6.7 Положення про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в ХНПУ імені Г.С. Сковороди [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20opro%20orhanizatsiiu%20osvitnoho%20rotsesu%20zdobuvachiv%20tretoho%20\(osvitno-naukovoho\)%20orivnia%20vyshchoi%20osvity%20ov%20KhNPU%20imeni%20H.S.%20Skovorody.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20opro%20orhanizatsiiu%20osvitnoho%20rotsesu%20zdobuvachiv%20tretoho%20(osvitno-naukovoho)%20orivnia%20vyshchoi%20osvity%20ov%20KhNPU%20imeni%20H.S.%20Skovorody.pdf). У разі отримання менше 60 балів під час поточного оцінювання протягом семестру аспірант повинен до початку сесії виконати всі завдання, передбачені РПНД (силабусом), інакше він не допускається до участі у підсумковому контролі. Якщо аспірант не склав іспити, заліки протягом сесії, завідувач відділу аспірантури і докторантури готує не пізніше як за тиждень після закінчення сесії розпорядження про ліквідацію академічної заборгованості, в якому визначаються:

час та дата заліку (іспиту); склад комісії, до якої входять представник Співки студентів та молоді, завідувач відповідної кафедри, викладач навчальної дисципліни, та доводиться до відома екзаменаторів та здобувачів. Ліквідація академічної заборгованості проводиться до початку атестації аспірантів. Здобувачам, які не мали можливості брати участь у формах поточного контролю з поважних причин, підтверджених документально, призначаються індивідуальні строки ліквідації академічної заборгованості. Прикладів застосування відповідних правил на ОП немає.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок проведення апеляції результатів семестрового підсумкового контролю врегульовано Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди.

[http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20orhanizatsiiu%20osvitnoho%20rotsesu%20zodobuvachiv%20tretoho%20\(osvitno-naukovoho\)%20rivnia%20vyshchoi%20osvity%20v%20KhNPU%20imeni%20H.S.%20Skovorody.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20orhanizatsiiu%20osvitnoho%20rotsesu%20zodobuvachiv%20tretoho%20(osvitno-naukovoho)%20rivnia%20vyshchoi%20osvity%20v%20KhNPU%20imeni%20H.S.%20Skovorody.pdf) Для оскарження результатів підсумкового контролю здобувач має право у день оголошення результатів звернутися до завідувача відділом аспірантури і докторантури з відповідною апеляційною заявою. Подана апеляція реєструється в Журналі реєстрації. При письмовому екзамені (заліку) члени апеляційної комісії, керуючись критеріями оцінювання з даної дисципліни, детально вивчають та аналізують письмові матеріали підсумкового контролю. Повторне чи додаткове опитування здобувача при цьому апеляційною комісією не проводиться. При усному екзамені (заліку) члени апеляційної комісії аналізують представлені викладачем-екзаменатором записи здобувача при підготовці відповідей на екзамен (залік). У разі відсутності таких здобувачеві надається можливість проявити рівень оволодіння компетентностями, відповідаючи на запитання членів апеляційної комісії за тематикою екзаменаційних завдань білета (заліку). Прикладів застосування відповідних процедур не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Кодекс академічної доброчесності ХНПУ імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/42_23_Kodeks_akad_dobrochesnosti.pdf),

Положення про комісію з питань академічної доброчесності

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/polozh_komissiya_akadem_dobrochesnist.pdf),

Етичний кодекс ХНПУ імені Г.С. Сковороди

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Etuchnyi_kodeks.pdf),

Положення про комісію з етики та управління конфліктами в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/41_23%20Pol_%20komis_etyky_%20upravlinnia_konflikt.pdf),

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polozhenya_%20Vnytrishnogo%20zabespech.pdf),

Положення про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо - наукового) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди

([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20orhanizatsiiu%20osvitnoho%20rotsesu%20zodobuvachiv%20tretoho%20\(osvitno-naukovoho\)%20rivnia%20vyshchoi%20osvity%20v%20KhNPU%20imeni%20H.S.%20Skovorody.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20orhanizatsiiu%20osvitnoho%20rotsesu%20zodobuvachiv%20tretoho%20(osvitno-naukovoho)%20rivnia%20vyshchoi%20osvity%20v%20KhNPU%20imeni%20H.S.%20Skovorody.pdf))

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Університетом укладено договір з компанією ТОВ «Антиплагіат» на використання системи «Unicheck».

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Nauka/Unicheck_dogovir.pdf).

Також ХНПУ імені Г.С. Сковороди надано тестовий доступ до антиплагіатного сервісу StrikePlagiarism.com компанії Plagiat.pl. Технічним модератором перевірки робіт на текстові запозичення виступає бібліотека університету.

Перевірка робіт на текстові запозичення для аспірантів є безоплатною. Кваліфікаційні роботи здобувачів освіти та матеріали з академічного письма розміщуються в репозитарії університету.

Обов'язковій перевірці на унікальність підлягають: статті здобувачів і їхніх керівників, що публікуються в наукових періодичних виданнях Університету; дисертаційні роботи, що подаються до захисту у спеціалізовану вчену раду; монографії, навчальні посібники, що подаються для рекомендації до друку Вченою радою Університету. Роботи надсилаються на електронну скриньку antiplagiat@hnpu.edu.ua. Результати перевірки повідомляються на електронну адресу відповідника. На офіційному сайті Університету в розділі nauka.hnpu.edu.ua спеціалізовані вчені ради у відкритому доступі за посиланням викладені тексти авторефератів і тексти дисертацій, що захищаються в спецрадах Університету. Функціонує мережевий сервіс відкритого доступу «Репозитарій ХНПУ» як відкритий цифровий архів праць науковців університету (<http://dspace.hnpu.edu.ua>)

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для забезпечення академічної доброчесності в університеті системно працюють: Група сприяння академічній доброчесності, Комісія з питань академічної доброчесності в Університеті, Комісія з академічної доброчесності ОНП/ОП та Наукова бібліотека.

У ЗВО систематично оновлюються та розміщуються на офіційній сторінці Університету, структурних підрозділів,

стендах, банерах, листівках, брошурах інформаційні, нормативні, методичні матеріали присвячені академічній доброчесності та попередженню академічного плагіату. Періодично проводяться форуми, семінари, тренінги, колоквиуми, зібрання, наради для НПП та здобувачів. Серед здобувачів щорічно проводять загальноуніверситетський конкурс есе «Моя академічна доброчесність»
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Moya_akadem_dobrochesnist.pdf
НПП та аспірантами практикується підписання Декларації про дотримання академічної доброчесності в Харківському національному університеті імені Г.С.Сковороди
(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Rada_molod_vchen/deklaraziya%20opro%20dotrymanna%20akademichnoyi%20dobrochesnosti.pdf)
Аспіранти залучаються до проходження дистанційного курсу «Академічна доброчесність в університеті»
<https://dspace.hnpu.edu.ua/items/13df913-c5c4-4f13-845c-629241ad29b6> . Популяризація АД відбувається на засіданнях кафедр, а також у процесі оприлюднення текстів дисертацій і наслідків перевірки наукових праць на плагіат.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Процедура розгляду випадків порушення академічної доброчесності, а також способи дисциплінарного впливу регламентуються Кодексом академічної доброчесності (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/42_23_Kodeks_akad_dobrochesnosti.pdf) та Положенням про комісію з питань академічної доброчесності (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/polozh_komissiya_akadem_dobrochesnist.pdf). Рішення щодо академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності може прийматися керівниками відповідних структур, спеціалізованими вченими радами, оргкомітетами конференцій, редакціями наукових журналів або Комісією з питань академічної доброчесності. У разі одержання Комісією з питань академічної доброчесності заяви викладача або аспіранта, комісія має розглянути питання і винести рішення про форми відповідальності: адміністративної, дисциплінарної тощо. Якщо факт плагіату буде доведено, комісія має прийняти рішення про повторне проходження оцінювання, повторне проходження навчального курсу, попередження, позбавлення академічної стипендії і навіть відрахування з університету. На ОП «Філософія» порушень принципів академічної доброчесності не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Організація конкурсного відбору викладачів ОП реалізується відповідно до Положення про конкурсний відбір та призначення на посади науково-педагогічних працівників Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/polozh_konkurs_na_robotu_personalu.pdf), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (<http://surl.li/zbac>), Положення про порядок підготовки здобувачів наукового ступеня доктора наук в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (<http://surl.li/ailhf>), Положенням про атестацію науково-педагогічних працівників Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20opro%20atestatsiui%20pedagogichnykh%20pratsivnykiv%20.pdf, урахуванням вимог п. 38 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності <https://cutt.us/cnoiU>). Кандидат на заміщення вакантної посади подає документи, які підтверджують підвищення кваліфікації протягом останніх п'яти років, список друкованих праць, а також звітує про навчально-методичну, виховну, науково-дослідницьку, організаційну та профорієнтаційну роботу за попередній період. Викладання дисциплін за ОП забезпечують доктори/кандидати наук, які мають педагогічну освіту, досвід науково-педагогічної діяльності, цитування у базах Scopus, WoS, GoogleАкадемії тощо.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Університет залучає роботодавців за ОП до:
- діяльності в проектній групі (О.О. Дольська),
- аналізу якості освітніх і робочих програм (О. М Кузь, А. О. Сошніков, Г.І. Фінін, Б.Б. Буяк, В. Сагуйченко, С. Черепанова, С. Куцепал),
- проведення конференцій та семінарів («Освіта і доля нації» – О.Дольська, С. Клепко, О. М Кузь, В. Лях, А. О. Сошніков, Г.І. Фінін, Л. Панченко, Н. Дічек, Л. Ситніченко тощо),
- сприяння підвищенню кваліфікації та організації стажування науково-педагогічних працівників,
- діяльність спеціалізованої вченої ради Д 64.053.07 (з 2016 по 2019 роки) також сприяла зустрічі аспірантів з потенційними роботодавцями (Б. Буяк, С. Клепко, О. Кузь, О. Дольська, В. Сагуйченко).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До проведення аудиторних занять запрошені: 7 докторів/кандидатів наук, професорів/доцентів. Серед них 6 – мають понад 20 років стажу науково-педагогічної діяльності у ЗВО, гарант освітньої програми Култаєва М. Д. є членом-кореспондентом НАПН України; д.філос.н., проф. Радіонова Н. В. – член експертної ради з розгляду дисертацій з літологічних, соціологічних, філософських дисциплін (з 2013 по 2019 роки), д.філос.н., проф. Триняк М. В. – член експертної ради суспільних наук (з листопада 2022 року), член спеціалізованої вченої ради Д 26.053.16 НПУ імені М. П. Драгоманова із захисту дисертацій з філософських спеціальностей. Аспіранти є активними учасниками відкритих лекцій і семінарів, що проводяться як викладачами Університету, так і запрошеними фахівцями. Аспіранти мають можливість безпосередньо спілкуватися з професіоналами-практиками під час навчання, що дозволяє їм набути професійного досвіду та визначитися з напрямом для подальшої спеціалізації та працевлаштування.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток НПП в університеті регулюється Порядком підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників (<https://www.kmu.gov.ua/npas/deyaki-pitannya-pidvishchennya-kvalifikaciyi-pedagogichnih-i-naukovo-pedagogichnih-t210819>), «Положенням про стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників на платформі дистанційної освіти Moodle» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20stazhuvannia%20pedahohichnykh%20i%20naukovo-pedahohichnykh%20opratsivnykiv%20na%20platformi%20dystantsiinoi%20osvity%20MOODLE.pdf Університет взаємодіє з провідними національними та зарубіжними ВНЗ у питаннях підвищення кваліфікації та стажування НПП (<http://hnpu.edu.ua/uk/ugody-pro-spivpracyu-hnpu-imeni-g-s-skovorody>). В Університеті розроблені власні програми підвищення кваліфікації НПП:
- курси вивчення іноземних мов (сертифікати В2 має доц. Корж Г. В.)
- стажування викладачів із питань дистанційного навчання (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20stazhuvannia%20pedahohichnykh%20i%20naukovo-pedahohichnykh%20opratsivnykiv%20na%20platformi%20dystantsiinoi%20osvity%20MOODLE.pdf)
- стажування з курсу «Робота у СДО Moodle»
Університет сприяв опануванню НПП цифрових компетенцій за програмою «Цифрові інструменти Google для освіти», сертифікати підвищення кваліфікації (отримали Радіонова Н. В., Триняк М. В., Корж Г. В., Дроботенко М. О.).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Нормативними документами стимулювання розвитку педагогічної майстерності є Положення про атестацію науково-педагогічних працівників Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20atestatatsiiu%20pedahohichnykh%20opratsivnykiv%20.pdf Положення про систему та види заохочень ХНПУ імені Г.С.Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_systemy_ta_vudy_zaohochen.pdf, Програма реалізації концепції розвитку педагогічної освіти у ХНПУ імені Г.С.Сковороди <https://cutt.us/RqfIq>. За заслуги перед Університетом у сферах освіти, науки, сумлінне виконання... та за інші досягнення застосовуються такі види заохочень: - Подяка ради факультету; - Грамота ради факультету; - Подяка ректора; - Подяка Університету; - Почесна грамота; - Почесна грамота Вченої ради Університету - Нагрудний знак «Г.С. Сковорода»; - Почесна відзнака; - Почесний знак «За заслуги перед Сковородинівським університетом»; - Медаль «Г.С. Сковорода». Стимулюванню розвитку викладацької майстерності сприяють щорічні конкурси і номінації: - «Людина року» - номінована професор Радіонова Н.В у 2020 році, - «Краща кафедра за загальним рейтингом» кафедра філософії отримала у 2018 році, «Людина року» та «Внесок у сучасну сквородіану» у 2022 році отримала Култаєва М.Д. https://drive.google.com/file/d/1rt2fKMloNMofDs6mp9UUIXbilQEFLwC/view?usp=share_link, https://drive.google.com/file/d/1kD1ZzpMnjR3TzpfqDhNlgDnE-avFO_XH/view?usp=share_link.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічне забезпечення Університету є достатнім для забезпечення освітньої діяльності та реалізації цілей освітньої програми <http://hnpu.edu.ua/uk/materialno-tehniche-zabezpechennya-universytetu-zgidno-z-litsenziynumu-umovamy>. Інформація про фінансові ресурси розміщена на сайті <http://hnpu.edu.ua/uk/informaciya-pro-finansovu-diyalnist>. Інформаційне забезпечення освітнього процесу: функціонує наукова бібліотека <http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imeni-gsskovorody>. Здобувачі мають доступ до електронних бібліотечних ресурсів <http://hnpu.edu.ua/en/bibliografichni-pokazhchyky-naukovoyi-biblioteky-hnpu-imeni-g-s-skovorody>, репозитарію <https://dSPACE.hnpu.edu.ua>. Читальний зал для аспірантів має фонд дисертаційних робіт, алфавітні каталоги дисертацій і авторефератів, автореферати, вільний Wi-Fi. Фонд літератури налічує 70267 примірників наукової літератури та фахових філософських видань. Університет є учасником проекту «Єдина картка читача». Кафедра має власну бібліотеку: наукова, науково-методична та філософська література – близько 6 700 примірників. Навчально-методичний кабінет кафедри філософії щорічно поповнюється літературою іноземними мовами, завдяки співпраці з Goethe-Institut.

У 2021/2022 н.р. освітній процес здійснюється в змішаному форматі з використанням технологій дистанційного навчання. Викладачі проводять заняття у синхронному і асинхронному режимах з використанням засобів відеозв'язку Google Meet, Zoom, ПДО Moodle, месенджерів.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Розвитку культурних інтересів здобувачів сприяє діяльність Культурно-мистецького центру <http://hnpu.edu.ua/uk/division/kulturno-mysteckyy-centr>, спортивні інтереси можна задовольнити завдяки можливостям спортивного комплексу ВНЗ.

Функціонує система студентського самоврядування <http://hnpu.edu.ua/uk/sekciji-ta-studentski-organizaciji>, парламенту <http://hnpu.edu.ua/uk/division/studentsky-parlament>.

Соціальна активність реалізується через діяльність волонтерського руху (<http://hnpu.edu.ua/uk/volontersky-ruh-u-harkivskomu-nacionalnomu-pedagogichnomu-universyteti-imeni-gs-skovorody>)

Потреби у соціально-психологічному супроводі та консультуванні забезпечуються діяльністю психологічної служби <http://hnpu.edu.ua/uk/socialno-psyhologichny-suprovid-konsultuvannya>.

Для виявлення потреб та інтересів відділ менеджменту і моніторингу діяльності університету проводить регулярне анкетування (<http://hnpu.edu.ua/division/viddil-menedzhmentu-i-monitoryngu-jakosti-osvity>). Результати опитувань аналізуються, обговорюються на засіданнях проектної групи ОП «Філософія». Проводяться зустрічі з адміністрацією, здобувачі можуть надавати пропозиції до Ради молодих вчених <http://hnpu.edu.ua/uk/division/ostanni-podiyi-rady-molodyh-vchenyh> ,діє телефон довіри (<http://hnpu.edu.ua/uk/contacts>). Врахуванню потреб здобувачів сприяє діяльність профспілкової організації та наукового товариства <http://hnpu.edu.ua/uk/division/pervynna-profspilkova-organizaciya-studentiv-aspirantiv-i-doktorantiv-hnpu-imeni-gs>.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя і здоров'я здобувачів організовується відповідно до законодавства України та внутрішніх нормативних документів - Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди, Статуту та Правил внутрішнього розпорядку університету.

Навчальні приміщення університету та гуртожитки відповідають будівельним та санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, нормам з охорони праці. В університеті діють структурні підрозділи - відділ з питань надзвичайних ситуацій і цивільного захисту населення <http://hnpu.edu.ua/division/viddil-z-pytan-nadzvychnykh-sytuaciy-i-cyvilnogo-zahystu-naseleण्या>, відділ охорони праці <http://hnpu.edu.ua/uk/division/viddil-ohorony-praci>. У навчальному закладі є медпункти, пункт вакцинації <http://surl.li/crujn>, створено інформаційну сторінку <http://hnpu.edu.ua/uk/covid-19>. Для збереження психічного здоров'я діє психологічна служба <http://liderstudent.com.ua/>, <https://cutt.us/8A0ON>. Діє центр інклюзивної освіти <https://cutt.us/7mctP>. З метою протидії дискримінації і булінгу працюють Комісія із запобігання і протидії дискримінації та сексуальним домаганням <http://surl.li/cruya>, Комісія з етики та управління конфліктами, Комісія з розгляду випадків булінгу та мобінгу <http://surl.li/cobvo>. Безкоштовні послуги надає Гендерний центр ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<http://surl.li/ainap>) та Центр інноваційної і проектної діяльності (<http://surl.li/ainal>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В Університеті створена ефективна система надання консультацій здобувачам у соціальній, інформаційній, навчально-методичній та інших сферах. Субєктами виступають: наукові керівники, гарант освітньої програми та члени групи забезпечення, відділ аспірантури і докторантури (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/viddil-aspirantury-i-doktorantury>), Центр забезпечення якості освіти <http://smc.hnpu.edu.ua>, Профспілка студентів, аспірантів та докторантів <http://surl.li/cruyeu>, відділ кар'єрного зростання <https://cutt.us/SJEzq>, Психологічна служба (<http://liderstudent.com.ua>), юридична клініка (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/yurydychna-klinika>), Центр міжнародної діяльності (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/centr-mizhnarodnoyi-diyalnosti>). Інформаційна підтримка забезпечується ресурсами Центру інформатизації освіти (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/centr-informatyzaciyi-osvity>), кафедрою технологій дистанційного навчання та цифрової дидактики (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/kafedra-tehnologiy-dystancijnogo-navchannya-ta-cyfrovoi-dydaktyky-v-doshkilny-osviti>), відділом комп'ютерного адміністрування (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/navchalno-metodychna-laboratoriya-kompyuternykh-tehnologiy-v-osviti-ta-kompyuternogo>), редакційно-видавничим відділом (<http://hnpu.edu.ua/division/redakciyno-vydavnychuy-viddil>), веб-сторінкою кафедри філософії (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/kafedra-filosofiyi>). Навчально-науковий процес аспірантів-філософів забезпечують інформаційно-бібліотечні ресурси (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imeni-gsskovorody>).

Освітньо-консультативна підтримка здобувачів здійснюється також через сайти факультетів, на науково-практичних конференціях, засіданнях спецрад із захисту дисертацій, кафедральних науково-методичних семінарах. Кафедрою філософії організовано ефективну систему надання консультацій та оперативного реагування на запити здобувачів: регулярні особисті та колективні зустрічі офлайн і онлайн, групи у месенджерах (Viber, Telegram), телефонний зв'язок, листування через е-пошту, форма опитування на веб-сторінці кафедри (<https://docs.google.com/document/d/1aNtW8zw7Z5HvH6eIBKesTrogwqzL-byG/edit>).

Соціальна підтримка здобувачів забезпечується діяльністю профкомів студентів, аспірантів і докторантів

(<http://hnpu.edu.ua/uk/division/pervynna-profspilkova-organizaciya-studentiv-aspirativ-i-doktorativ-hnpu-imeni-gs>). Соціальна підтримка реалізується призначенням академічних і соціальних стипендій http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/39_23%20Polozhennia%20opro%20stypendialne%20zabezpechennia%20zodobuvachiv.pdf, переведенням на навчання за рахунок бюджетних коштів <http://surl.li/crdac>, наданням місць у гуртожитку <http://surl.li/crmb1>, сприянням працевлаштуванню <http://surl.li/crdam>, членством у профспілковій організації <http://surl.li/cruyeu>. Результати опитування щодо рівня задоволеності здобувачів наданою освітньою, інформаційною, соціальною підтримкою виявили, що здобувачі повністю задоволені.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Нормативні документи, які регулюють питання реалізації права на освіту особами з особливими потребами: Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С.Сковороди (у новій редакції) (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organizaziyu_osvitnogoz_procesy.pdf), «Порядок супроводу осіб з особливими освітніми потребами» (<http://hnpu.edu.ua/uk/poryadok-suprovodu-osib-z-osobovymu-osvitnimu-potrebamy>). Особам з особливими освітніми потребами гарантується забезпечення доступу до ОП людей з особливими фізичними потребами; безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження їхньої життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я (доступ до Порталу дистанційної освіти - див.: <http://lms.hnpu.edu.ua/>); надання допомоги особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення. У Харківському національному педагогічному університеті діє Навчально-методичний інклюзивний центр (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/centr-inklyuzyvnoyi-osvity>) Співробітниками центру розроблено систему комплексного супроводу навчання та навчально-реабілітаційних умов для успішного навчання та самореалізації осіб з особливими освітніми потребами. Наразі аспірантів та докторантів з особливими освітніми потребами на ОП «Філософія» немає.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика ЗВО та процедури врегулювання конфліктних ситуацій визначено у таких нормативних документах:

- Етичний кодекс http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Etuchnyi_kodeks.pdf
- Положення про запобігання і протидію дискримінації та сексуальним домаганням у ХНПУ імені Г.С.Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Innovations/Pol_pro_poperedgennia_diskrimin.pdf
- Кодекс академічної доброчесності http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/42_23_Kodeks_akad_dobrochesnosti.pdf
- Положення про Комісію з питань академічної доброчесності http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/polozh_komisiya_akadem_dobrochesnist.pdf
- Антикоруційна програма Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди на 2023 рік (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Antukorupziyna_programa.pdf)
- Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/pro_zapobiganya_korupzii.pdf
- Положення про механізм реагування на випадки булінгу (цькування) http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polojenya_pro_byling.pdf
- Положення про комісію з розгляду випадків булінгу (цькування) та мобінгу http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_komisiyu_s_vupadkiv_bylingy%5D.pdf
- Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С.Сковороди (у новій редакції) http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organizaziyu_osvitnogoz_procesy.pdf - визначає процедури оскарження здобувачами результатів навчання.

У ВНЗ діють спеціальні структури для розгляду і вирішення конфліктних ситуацій:

- Комісія з етики та управління конфліктами <http://hnpu.edu.ua/uk/komisiya-z-rytan-etyky-ta-bioetyky-hnpu> - приймає заяви щодо порушення етичних норм і принципів, конфліктних ситуацій (у тому числі пов'язаних з сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією).
- Комітет із запобігання і протидії дискримінації та сексуальним домаганням
- Гендерний центр <http://hnpu.edu.ua/division/gendernyu-centr>.
- Комісія з питань академічної доброчесності.

Роз'яснювальна робота щодо політики і процедур врегулювання конфліктних ситуацій регулярно проводиться на кафедрі. Учасники освітнього процесу через телефон довіри, електронну форму «Зворотний зв'язок» <http://hnpu.edu.ua/uk/contacts> можуть надіслати звернення з питань запобігання та виявлення корупції, дискримінації та/або сексуальних домагань, булінгу, порушень академічної етики та академічної доброчесності <http://hnpu.edu.ua/uk/contact>.

У ВНЗ щорічно проводиться оцінка корупційних ризиків. У разі встановлення факту порушення положень Антикоруційної програми, проводиться внутрішнє розслідування. За звітний період випадків дискримінації, корупції чи сексуальних домагань зафіксовано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

- Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди, затверджена 30 серпня 2021 р., протокол № 7 http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polozhenya_%20Vnytrishnogo%20zabespech.pdf ;
- Положення про Виконавчу Раду (раду з якості), затверджена 30 серпня 2021 р., протокол № 7 http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_vykonavchy_rady.pdf
- Положення про освітню програму ХНПУ імені Г.С. Сковороди, затверджена 21 лютого 2021 р., протокол №2; http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_osvitny_programy.pdf
Положення про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г. С. Сковороди [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20opro%20orhanizatsiui%20osvitnoho%20rotsesu%20zdobuvachiv%20tretoho%20\(osvitno-naukovoho\)%20rivnia%20vyshchoi%20osvity%20v%20KhNPU%20imeni%20H.S.%20Skovorody.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20opro%20orhanizatsiui%20osvitnoho%20rotsesu%20zdobuvachiv%20tretoho%20(osvitno-naukovoho)%20rivnia%20vyshchoi%20osvity%20v%20KhNPU%20imeni%20H.S.%20Skovorody.pdf) ,
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pro%20onaykovogo%20kerivnuka%20zdozvachya%20tretoho%20rivnya.pdf

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Механізм розроблення, затвердження, періодичного перегляду, моніторингу та оновлення освітніх програм регламентується «Положенням про освітню програму третього (освітньо-наукового) рівня ХНПУ імені Г.С. Сковороди» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_osvitny_programy.pdf)
Так, ОП 2021-2022 років було модернізовано у порівнянні з попередньою ОП (<http://smc.hnpu.edu.ua/node/44>) – було зменшено загальну кількість кредитів з 60 до 50 навчальних кредитів; оновлено навчальний план – запроваджено нові цикли дисциплін «цикл науково-дослідної підготовки (універсальні навички дослідника)». За результатами останнього перегляду до ОП «Філософія» були внесені наступні зміни:
- було проведено декомпозицію ЗК, СК, РН за ОП відповідно до затвердженого державного Стандарту за спеціальністю 033 Філософія; - оновлено програмні результати навчання на ОП відповідно до галузевого Стандарту – у новому формулюванні подаються ПРН 12 – ПРН 16; - оновлено концептуалізацію особливостей програми, а саме: наголошується на актуалізації взаємозв'язку смислів ідеї Європи та української національної ідеї, зосередженні уваги на плюралізмі культур знання у постіндустріальних соціокультурних контекстах; а також додано формулювання «Унікальність освітньої програми пов'язана також з розширенням спектру філософських досліджень з застосуванням елементів дискурсивної етики та респонсивної феноменології у проблемному полі філософської антропології та філософії освіти»; - оновлено освітні компоненти ОП: з метою посилення методологічної культури здобувачів та формування здатності до міждисциплінарних досліджень навчальний курс «Діалектика і теорія пізнання» (2021-2022 н.р.) був змінений на «Сучасні теорії розвитку і пізнання»; (2022-2023 н.р.); з метою посилення культурологічної складової підготовки фахівця навчальний курс «Філософія освіти у полі культури» (2021-2022 н.р.) був змінений на «Філософія культури та мистецтва»; (2022-2023 н.р.); - у відповідь на пропозицію здобувачів до переліку дисциплін вільного вибору було додано курс «Філософія історичної компаративістики»; - з метою розвитку мовних компетенцій, здатностей презентувати результати власних досліджень до переліку ДВВ додано курс «Сучасна філософська комунікація»; - оновлено програму науково-викладацької практики – у частині «методична робота аспірантів» - акцентовано на умінні розроблення та оновлення навчальних програм, підготовці навчальних та методичних матеріалів; у частині «навчальна робота» - внесено положення про необхідність розробки і використання на заняттях інтерактивних форм роботи, технологій дистанційного навчання; з метою посилення зв'язку між навчанням та дослідженням та розвитку власної науково-дослідної траєкторії програмою практик передбачено індивідуальне завдання. Зазначені зміни зумовлено прагненням привести ОП у відповідність до нормативної бази Університету, державних стандартів підготовки науково-педагогічних фахівців.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Аспіранти активно залучаються до процесів обговорення та періодичного перегляду ОП. Так, Іващенко Т. та Гончаров О. є членами проектної групи ОП та беруть участь у засіданнях проектної групи. Іващенко Т. є членом Ради молодих учених ХНПУ. Пропозиції здобувачів освіти було ураховано при оновленні ОП:
- до переліку дисциплін вільного вибору додано навчальний курс «Філософія історичної компаративістики» (пропозиція від аспіранта II року навчання Гончарова О.);
- при оновленні програми науково-викладацької практики оновлено форми звітності та вимоги до проведення занять аспірантами в умовах дистанційної освіти (за результатами само оцінювання практики здобувачами 4 курсу);
- у Проекті ОП на 2023-2027 роки навчальний курс «Методика викладання філософських дисциплін» змінено на курс «Теорія та практика викладання філософських дисциплін» перенесено на з 1-го на 2-й рік навчання (пропозиція від аспірантки 4-го року навчання Пономаренко О.)

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

У ВНЗ діє «Положення про Спілку студентів і молоді ХНПУ імені Г.С. Сковороди», (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Spilka_student_ta_molod/Pol_SSM.pdf), стаття 7 регламентує участь студентського самоврядування у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. У вузі діють такі форми організації студентського самоврядування: Рада молодих учених (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/rada-molodyh-uchenih>) (голова ради погоджує ОП та входить до складу Вченої ради Університету); Спілка студентів і молоді (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/studentskyu-parlament>) (Голова спілки входить до складу Вченої ради університету). Органи студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій; делегують своїх представників до консультативно-дорадчих органів; вносять пропозиції щодо навчальних планів і програм; звертаються з пропозиціями та клопотаннями до адміністрації ВНЗ. Органи студентського самоврядування також беруть участь в організації зустрічей із ректором і проректорами у форматі проведення тижнів ректорату на факультетах; проведення опитувань щодо оцінювання якості освітнього процесу, рівня викладання. За ініціативи Ради молодих учених було оприлюднено Декларацію про дотримання академічної доброчесності. Рада молодих учених регулярно проводить бесіди, інтерв'ювання, конкурс есе «Моя академічна доброчесність» (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/vydannya-rady-molodyh-vchenyh>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці залучаються до процесу періодичного перегляду ОП відповідно до угод про співпрацю кафедри філософії з відповідними кафедрами провідних вузів України (<https://drive.google.com/drive/folders/191qNeCtv13gyT6elemqLMf9Rx5HzQXN6>). Під час проведення міжвузівських наукових та науково-практичних конференцій представники цих кафедр беруть участь в обговоренні питань якості вищої освіти III рівня, долучаються до пошуку ефективних способів реалізації освітньо-наукової діяльності аспірантів, нагальних проблем навчання і виховання в умовах трансформації освітніх практик філософії. Так, Дольська О.О., професор кафедри філософії НТУ «Харківський політехнічний інститут» є членом проектної групи, бере участь у її засіданнях та рецензуванні ОП; Кузь О.М., професор ХНЕУ імені Семена Кузнеця, приймає участь у перегляді освітніх компонентів ОП, виступає рецензентом ОК. Центр забезпечення якості освіти проводить моніторингове онлайн-анкетування «Оцінювання співпраці з роботодавцями» (<http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Кафедра здійснює моніторинг працевлаштування здобувачів через співбесіди і усне опитування. Збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП також здійснює Асоціація випускників ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/asociaciya-vypusknukiv>). Заходи, які реалізує Асоціація: - організовує спілкування із випускниками університету; - збирає інформацію щодо їх кар'єрного шляху. Процедура збирання інформації здійснюється через: - постійно відкрите анкетування «Кар'єрне зростання» https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdKY_gK8ZhFWphycUvEPyiLCaDXgD_7GhP2TmXwBMqDjCGklg/viewform?gxids=7628; - у ході щорічних зустрічей «День випускника ХНПУ імені Г.С. Сковороди». В університеті працює відділ кар'єрного зростання <http://hnpu.edu.ua/uk/division/viddil-karyernogo-zrostannya>, що надає інформацію про наявність вакансій у закладах освіти м. Харкова і області. Проектна група ОП урахує пропозиції випускників щодо підвищення якості освітніх послуг, урізноманітнення форм й методів проведення занять, оновлення навчально-методичного забезпечення.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polozhenya_%20Vnytrishnogo%20zabespech.pdf) колегіальними органами системи забезпечення якості є Вчена рада Університету, Виконавча рада (Рада з якості), Вчена рада факультету історії і права, науково-методична комісія факультету, Рада гарантів Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди <http://hnpu.edu.ua/uk/news/zasidannya-vukonavchoyi-rady-vid-22082022-r>. Протягом 6 років реалізації ОП були виявлені такі недоліки: - освітня програма була побудована без достатнього урахування реальних потреб ринку праці; - недостатня академічна мобільність; - недостатня увага до загальних компетенцій та soft skills; - формальний підхід до індивідуальних освітніх траєкторій. Указані недоліки були усунуті шляхом оновлення змісту ОП: - визначено та враховано реальні потреби ринку праці для подальшого працевлаштування та ефективної трудової діяльності здобувача вищої освіти; потенційні роботодавці були залучені до участі у розробці ОП; - у межах кожного ОК акцентовано на інноваційних формах і методах навчання; - акцентовано на цифрових компетентностях здобувачів: аспірантам I року навчання (Водовозов І., Гамерник Н., Сербай І.) затверджено теми досліджень на перетині проблемних полів філософії та цифрової дидактики; - удосконалено формування індивідуальних навчальних траєкторій здобувачів, що реалізуються через індивідуальний навчальний план, вибір дисциплін з циклу вільного вибору; - для посилення академічної мобільності та формування компетенцій, необхідних для роботи у міжнародних контекстах замість ДВВ

«Комунікативний дискурс: аналітика і прагматика» був запропонований курс «Сучасна філософська комунікація».

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП «Філософія» проходить первинну акредитацію. Досвід акредитації ОП Університету протягом 2019-2022 років першого (бакалаврського) та другого (магістерського), третього (освітньо-наукового) рівнів вищої освіти, рекомендації, висловлені експертними групами, Національним агентством були враховані під час удосконалення ОП «Філософія», а саме:

- розроблено та затверджено низку нормативних документів (<http://hnpu.edu.ua/uk/normatyvna-dokumentaciya-universytetu>);
- розроблено і впроваджено центром забезпечення якості освіти моніторингове дослідження (on-line анкетування) здобувачів вищої освіти «Оцінювання якості освітнього процесу здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти» <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdZEvMo-GyCPB6j--Ke-jD1HIgAsDV4e2pLPvgsOQUG21PI-A/viewform>; стейкхолдерів «Оцінювання співпраці з роботодавцями» <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScJ4kngpRt9PJv2eF39dknseGldz8iMDVJQRgiABbawtdwORA/viewform>;
- на сайті центру забезпечення якості освіти удосконалено процедуру обрання дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти за допомогою Google-форм та оприлюднено презентації до переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти (<http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/dytsypliny-za-vyborom>);
- розділ «Якість освіти» на сайті центру забезпечення якості освіти став більш інформативно насиченим (<http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>);
- викладачами ОП «Філософія» переглянуто інформаційно-методичне забезпечення навчальних і робочих програм дисциплін, оновлено методи і форми навчання з метою посилення інноваційної складової, міждисциплінарних синтезів;
- кафедрою філософії були розроблені власні форми зворотного зв'язку для підтримання активної комунікації щодо якості ОП та ОК з різними зацікавленими суб'єктами (https://drive.google.com/drive/folders/17vkBXBuOWaqVEJQTSZ2VEJv6hzc_McvR);
- ОП на 2022-2023 н.р. (http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osv%D1%96tn%D1%96_programi/Osvitno_naykovi_programu/2022/Filosofia.pdf) оновлено з урахуванням чинних Стандартів вищої освіти України зі спеціальності 033 Філософія та Стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти».

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди»

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polozhenya_%20Vnytrishnogo%20zabespech.pdf

«Положення про освітню програму»

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_osvitny_programu.pdf академічна спільнота активно залучається до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП.

На рівні ОК науково-педагогічні працівники оновлюють навчальні та робочі програми, силабуси; корегують навчальні компетентності та програмні результати навчання відповідно до змін у галузі та ринку праці; працюють над власною методичною та методологічною культурою та орієнтовані на постійний саморозвиток, у тому числі академічну мобільність, міжнародне стажування та неформальну освіту.

З метою забезпечення доступності та прозорості кафедра філософії систематично працює над оновленням інформаційних ресурсів на веб-сторінці кафедри <http://hnpu.edu.ua/uk/division/kafedra-filosofiyi>

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScJ4kngpRt9PJv2eF39dknseGldz8iMDVJQRgiABbawtdwORA/viewform>;

- удосконалено процедуру обрання дисциплін вільного вибору здобувачів

(<http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/dytsypliny-za-vyborom>);

- кафедрою філософії були розроблені власні форми зворотного зв'язку щодо якості ОП

(https://drive.google.com/drive/folders/17vkBXBuOWaqVEJQTSZ2VEJv6hzc_McvR)

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті внутрішнього забезпечення якості освіти регулюється «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди»

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polozhenya_%20Vnytrishnogo%20zabespech.pdf. Для планування, забезпечення, контролю і менеджменту якості освіти в ХНПУ працюють такі структурні підрозділи:

центр забезпечення якості освіти, навчальний відділ, відділ аспірантури і докторантури, відділ менеджменту і моніторингу діяльності університету, факультети, кафедри, інші підрозділи, викладачі і співробітники, представники студентського самоврядування. Так, Центр забезпечення якості освіти забезпечує організацію процедур внутрішнього забезпечення якості освітніх програм, моніторингові дослідження, інформаційну підтримку процесу підтримання якості освіти, аналіз відповідності навчальних, робочих програм встановленим вимогам, контроль за проведенням навчальних занять, виконанням деканатами і кафедрами заходів щодо усунення недоліків.

Результати моніторингових досліджень обговорюються на засіданнях Виконавчої ради (Ради з якості), проектних груп, учених рад факультетів і приймаються відповідні управлінські рішення.

Кафедри, факультети забезпечують вирішення завдань щодо створення, вдосконалення, оновлення навчальних курсів, освітніх програм та якості викладання.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки визначені відповідно до законодавчих і нормативних актів. Університету

<http://hnpu.edu.ua/uk/normatyvna-dokumentaciya-universytetu> :

- Статут Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди (нова редакція);
 - Положення про використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди;
 - Кодекс академічної доброчесності ХНПУ імені Г.С. Сковороди;
 - Положення про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди;
 - Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів ХНПУ імені Г.С. Сковороди, отриманих у неформальній та\або інформальній освіті;
 - Положення про наукового керівника здобувача третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (здобувача наукового ступеня доктора філософії) у ХНПУ імені Г.С.Сковороди;
 - Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, наукових і науковопедагогічних працівників ХНПУ імені Г.С. Сковороди;
 - Положенням про порядок та умови обрання навчальних дисциплін з циклу вільного вибору здобувачами;
 - Положення про стейкхолдерів освітніх програм ХНПУ імені Г.С. Сковороди.
 - Положення про науково-викладацьку практику здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди (у новій редакції);
- Решта документів оприлюднена на сайті Університету.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проект ОП «Філософія» розміщено на сторінці

http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osv%D1%96tn%D1%96_programi/Proekt_osvitno_naykovux_program/2023/Filosofia.pdf

З метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін (стейкхолдерів) на сайті університету розміщено активне посилання «Зворотній зв'язок» <http://hnpu.edu.ua/uk/contact> . Університетом створено сторінку в Facebook <https://www.facebook.com/groups/1029347057130340/> , телефони та електронні адреси адміністрації університету оприлюднені на сайті університету <http://hnpu.edu.ua/uk/contacts> . Також з метою діагностики якості реалізації ОП, обговорення проектів ОП, отримання зауважень та побажань зацікавлених осіб, кафедрою філософії були спеціально розроблені форми опитування та анкетування, а саме: «Опитування громадської думки щодо освітньої програми підготовки докторів філософії за спеціальністю 033 "Філософія"» (<https://forms.gle/MvEF768DtC3NtsNG8>), «Оцінка якості освітньої програми (для стейкхолдерів)» (<https://forms.gle/aiEMByWdjVWqFULA9>), «Анкета для роботодавців» (<https://forms.gle/7Hx8QB4CbttX9FJWA>), «Анкета оцінки якості освітньо-наукової програми "Філософія" здобувачами та абітурієнтами» <https://forms.gle/ffuDmmfoJrnVpt9o6> , «Анкета для здобувачів. Оцінювання освітніх компонентів освітньо-наукової програми "Філософія"» (<https://forms.gle/yje6DquRjJBWLXaS6>), «Анкета випускника освітньо-наукової програми "Філософія" за спеціальністю 033 – філософія» (<https://forms.gle/4bJaNyPS5MYvDjy66>)

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ОП «Філософія» оприлюднено на офіційному сайті Університету <http://smc.hnpu.edu.ua/node/44> та на сайті кафедри філософії <http://hnpu.edu.ua/uk/division/osvitnya-diyalnist-kafedry-filosofiyi> .

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

ОП «Філософія» розроблена з урахуванням наукових інтересів здобувачів. У цілому освітні компоненти ОП розкривають широке предметне поле, в якому здобувачі можуть сформувати та поглибити свої наукові інтереси. Передбачені ОП дисципліни сприяють оволодінню сучасним філософським гуманітарним мисленням, теоретичними знаннями і практичними навичками, необхідними для розв'язання завдань предметної та професійної області діяльності. Дисципліни циклів загальнонаукової та мовної підготовки націлені на формування універсальних навичок, академічного письма та наукової комунікації. Дисципліни циклу професійної підготовки та циклу науководослідної підготовки спрямовані на здобуття фахових компетентностей, задовольняючи наукові

інтереси аспірантів щодо професійної теоретичної та практичної підготовки. Це засвідчують результати опитування (<https://drive.google.com/drive/folders/1SP6uml8mUbvJLo2edjNZKPRrKtnQ2hcT>). Перелік дисциплін вільного вибору, що пропонуються аспірантам, корелюються з науковою тематикою здобувачів. Пропоновані ДВВ спрямовані на конкретизацію, специфікацію підготовки аспірантів. Компоненти ОП розроблені таким чином, щоб надавати можливість здобувачам поглиблювати та розширювати знання і навички відповідно до своїх інтересів. Це реалізується як через систему завдань для самостійної підготовки, так і тематику індивідуально-дослідних завдань та проєктів. Науково-викладацька практика уможливорює аспірантам набути або удосконалити навички викладання філософських дисциплін.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Освітньо-наукова програма забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності у галузі філософії. Формуванню аналітичних та загальнонаукових компетентностей сприяє курс «Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проєктів»; методологія, методика, дидактика дослідження забезпечується курсами «Методології та організація наукових досліджень», «Філософія науки»; історичні, соціокультурні та теоретико-практичні підвалини сучасного філософського знання забезпечуються курсами: «Філософська антропологія», «Соціальна філософія», «Філософія освіти». Особливого значення ОП надає формуванню навичок міждисциплінарного синтезу та здатності співвідносити національні традиції і пріоритети освітнього, культурного, суспільного розвитку зі світовими глобалізаційними тенденціями – «Глобальні проблеми сучасності», «Світоглядні, методологічні та соціокультурні основи наукових досліджень», «Філософія української освіти, науки та культури». Мовні, інтеркультурні компетенції забезпечуються курсами: «Академічно і професійно-орієнтоване спілкування», «Сучасна філософська комунікація». Принцип етики відповідальності, академічної доброчесності забезпечується курсами «Філософські фундації... Модуль 3», «Екофілософія. Біофілософія». Обов'язкові, вибіркові дисципліни, науково-викладацька практика, академічна мобільність, участь у конференціях забезпечують комплексну системну підготовку висококваліфікованих науковців-дослідників у галузі філософії.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Обов'язковим компонентом ОП є науково-викладацька практика, що забезпечує підготовку здобувачів до викладацької діяльності за спеціальністю філософія у закладах вищої освіти. Її метою є оволодіння аспірантами сучасними методами, формами та засобами навчання й виховання, вироблення і закріплення педагогічних навичок, вдосконалення знань, формування вмінь застосування їх у навчально-виховному процесі, самовдосконалення в умовах реального педагогічного процесу. Регламентовано «Положенням про науково-викладацьку практику здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pro_naykovo-vykladazky_praktuku.pdf та відображений у програмі практики (<https://drive.google.com/drive/folders/1a8xE4WBu9LcTemi28ehNsRpcP-bUmiR>). Загальний обсяг педагогічної практики становить 9 кредитів ЄКТС (270 год.), здійснюється у 5 семестрі: 172 год. – аудиторна робота (з них: 46 год. – відвідування; 108 год. – проведення); 108 год. – позааудиторна робота (у відповідності до ОП). Зміст педагогічної практики узгоджений з напрямками діяльності науково-педагогічних працівників, передбачає єдність навчального, методичного, наукового, організаційного аспектів роботи. Кожен з видів роботи деталізується у програмі практики <https://drive.google.com/drive/folders/1a8xE4WBu9LcTemi28ehNsRpcP-bUmiR> В умовах дистанційного навчання здійснюється з урахуванням методики дистанційної освіти, новітніх технологій.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямкам досліджень наукових керівників

Під час вступу до аспірантури абітурієнтові надається можливість презентувати власні дослідницькі пропозиції чи досягнення. У процесі аналізу дотичності його наукових інтересів та потенційного керівника враховується базова освіта, місце роботи, коло наукових інтересів, наявність публікацій. Теми наукових досліджень здобувачів проходять обговорення і схвалення на засіданнях кафедри і затвердження вченою радою університету http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Vchena_rada/Uhvala/2022/uchvaly_vtady_14_11_2022____.pdf. Наукові дослідження наукових керівників та аспірантів розробляються в руслі наукової теми кафедри: «Філософія освіти та духовне оновлення українського суспільства» (Реєстраційний номер: 0122U201196). Прикладом дотичності тем аспірантів і керівників є наукові школи проф. М. Д. Култаєвої – антропологічні, універсальні та національні смисли культури і освіти («Історико-культурний аспект національно-патріотичного виховання» Л. Бережний), проф. Радіонової Н. В. – моделі, тенденції структурування культурного, освітнього та мистецького просторів («Культурно-антропологічні аспекти дизайну» О. Верещагін), проф. Триняк М.В. - освітня інтеркультурна комунікація («Антропологічне підґрунтя невербальної комунікації» Т. Іващенко).

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

У межах освітньої програми ЗВО забезпечує можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень, а саме:

– аспіранти користуються послугами наукової бібліотеки Університету, університетським депозитарієм; «єдиною картою читача бібліотек ЗВО Харкова»;

– мають доступ до ресурсів бібліотеки Кардіффського університету, доступ до міжбібліотечного абонементу RapidILL

(який дає змогу замовляти та отримувати в електронній формі матеріали із понад 500 бібліотек Європи та США);
– аспіранти користуються бібліотечним фондом кафедри філософії;
– завдяки співпраці з іншими ЗВО України та світу здобувачі мають можливість брати участь у спільних наукових проєктах, презентувати результати власних досліджень;
– результати аспірантських досліджень обговорюються на всеукраїнських та міжнародних науково-практичних конференціях, семінарах і круглих столах, що регулярно проводяться кафедрою філософії (https://drive.google.com/drive/folders/10LzwXU1L6MZt7ZLyH_U05TV5QAkc4fna);
– аспіранти мають можливість публікувати результати своїх досліджень у кафедральних колективних монографіях.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проєкти та заходи

Участь аспірантів у міжнародних проєктах регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» (у новій редакції) http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organizaziyu_osvitnogoz_procesy.pdf. Центр міжнародної діяльності <http://hnpu.edu.ua/uk/division/centr-mizhnarodnoyi-diyalnosti>, інформує про наукові проєкти, гранти (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/mizhnarodna-akademichna-mobilnist>). На сайті центру активна інформація (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/mizhnarodna-akademichna-mobilnist>). Аспіранти беруть участь у міжнародних конференціях (Гончаров О, Лугова М.), «Освіта і доля нації» (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/novyny-kafedry-filosofiyi>), «Зоряний час української культури: під знаком Григорія Сковороди» (<https://drive.google.com/drive/folders/1kQqRA4XxCpu6yfG2M9sWmNZjKwDNgrqV>), публікуються у закордонних виданнях (журнал «Journal of Geography, Politics and Society», Польща) Для здобувачів проводяться гостьові лекції, https://drive.google.com/drive/folders/10LzwXU1L6MZt7ZLyH_U05TV5QAkc4fna професор Асмут К., д. філос. наук, професор, ректор Вищої теологічної школи «Августіана» у межах загальноукраїнського теоретичного семінару «Політика, освіта і культура у німецькому ідеалізмі» прочитав серію лекцій для аспірантів та викладачів університету <https://drive.google.com/drive/folders/1gcobLA9CyQ7kTjdrRDzW-T-DcmkLcoMT> Аспіранти отримали відзнаки Гете-інституту <https://drive.google.com/drive/folders/159TkmIc5QM6mvYvO9x38AVopY10LJct?usp=sharing>.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

НПП кафедри, що забезпечують підготовку здобувачів за ОП «Філософія» та її аспіранти беруть участь у дослідницьких проєктах у межах теми науково-дослідної роботи, затвердженої МОН України: «Філософія освіти та духовне оновлення українського суспільства» (Реєстраційний номер: 0122U201196): проф. Култаєва М. Д., проф. Радіонова Н. В., проф. Триняк М. В., доц. Корж Г. В., Дроботенко М.О., доц. Пилипенко С.Г. Результати цієї роботи представлено у протоколах засідань кафедр та ради факультету, опубліковано в фахових вітчизняних та зарубіжних журналах. Аспіранти постійно отримують від центру міжнародної діяльності (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/centr-mizhnarodnoyi-diyalnosti>), відділу аспірантури та докторантури (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/viddil-aspirantury-i-doktorantury>), наукової бібліотеки (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imeni-gsskovorody>) та наукових керівників інформацію про проведення міжнародних наукових заходів в університеті та закордоном, про можливість публікацій у фахових міжнародних академічних виданнях.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання АД передбачено «Кодексом академічної доброчесності ХНПУ імені Г.С. Сковороди» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/42_23_Kodeks_akad_dobrochesnosti.pdf, «Декларацією про дотримання АД в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С.Сковороди» (<http://surl.li/vibl>) та «Положенням про комісію з питань академічної доброчесності» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/polozh_komissiya_akadem_dobrochesnist.pdf. У ЗВО здійснюється перевірка на плагіат усіх підготовлених до друку рукописів у два етапи: 1. внутрішнє сліпе рецензування на кафедрі; 2. технічна перевірка за допомогою програми «UNICHEK» (<http://surl.li/aimup>). Перевірка дисертації на плагіат проводиться у декілька етапів: первинна перевірка, технічна, змістовна, етап оскарження. Первинна перевірка оформлення цитування, виявлення символів, які можуть ускладнити процедуру технічної перевірки та/або фальсифікувати її результати, виявлення академічного плагіату є обов'язком наукового керівника. Технічну перевірку здійснює наукова бібліотека за допомогою програми «UNICHEK» (<http://surl.li/aimup>), протягом 25 днів. Змістовна перевірка проводиться тимчасовою експертною комісією, яка утворюється на засіданні кафедри зі складу її членів. У разі порушення АД вони зобов'язані повідомити керівника та проректора з наукової роботи. Виявлені порушення АД є підставою для негативного висновку рецензентів. Така дисертація не рекомендується до захисту.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Нормативні документи ЗВО, які регулюють питання академічної доброчесності:

- «Кодекс академічної доброчесності ХНПУ імені Г.С. Сковороди» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/42_23_Kodeks_akad_dobrochesnosti.pdf;
- «Положення про комісію з питань академічної доброчесності» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/polozh_komissiya_akadem_dobrochesnist.pdf;
- «Етичний кодекс ХНПУ імені Г.С. Сковороди» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Etuchnyi_kodeks.pdf;
- «Положення про комісію з етики та біоетики»

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_komisiyu_s_pytan_etuku.pdf

У разі порушення норм академічної доброчесності НПП забороняється наукове керівництво строком від 1-го до 3-х років. Контроль за дотриманням НПП норм академічної доброчесності в Університеті здійснюють завідувачі кафедр, рецензенти, головні редактори наукових видань, голови, вчені секретарі вчених рад підрозділів. Діяльність ЗВО з попередження порушення норм АД реалізується через систему інформаційних, просвітницьких та контрольних заходів. ЗВО на офіційному сайті, стендах, банерах, листівках інформує НПП про необхідність дотримання норм АД та відповідальність за порушення. На регулярній основі проводяться тренінги та онлайн курс «Академічна доброчесність» (<http://hnpu.edu.ua/uk/akademichna-dobrochesnist-reputaciya>). Усі наукові видання та дисертації проходять перевірку на плагіат (<http://surl.li/aimyp>).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП є низка показників серед яких: 1) чітко визначене світоглядне і методологічне спрямування програми, яке спирається не тільки на національний український досвід кількох генерацій - Інституту філософії НАН України імені Г.С. Сковороди та НАПНУ, з якими упродовж кількох десятиліть співпрацює кафедра філософії, а й на тісну співпрацю з німецькими та польськими філософами; 2) чітко визначені цілі, завдання, програмні результати ОП "Філософія", що відповідає галузі знань 033 Філософія та відповідному рівню національної рамки кваліфікацій; 3) глибоко деталізовано й широко висвітлено найактуальніші проблеми філософії, що забезпечує оволодіння широким спектром фахових компетентностей; 4) акцентується національна складова у тематиці досліджень, що сприяє набуттю здобувачами вищої освіти соціальних та культурних навичок і зумовлює досягнення програмних результатів навчання, заохочуючи їх до продовження сквородинівської традиції; 5) використання досвіду українських програм інших закладів вищої освіти України та європейських країн уможливорює підготовку висококваліфікованих фахівців, які динамічно адаптуються до вимог сучасного ринку праці в галузі освіти і науки; 6) матеріально-технічна база, фонд вітчизняної та зарубіжної літератури на мовах оригіналів, зміст і структура ОП, навчальний план, науково-викладацький склад, структурний підрозділ, відповідальний за організацію роботи зі здобувачами третього рівня вищої освіти, засвідчують про максимальне сприяння виформування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача; 7) профорієнтаційна робота, правила прийому для вступу на третій рівень вищої освіти, критерії та результати оцінювання актуалізують відсутність дискримінаційних положень; 8) науково-педагогічні працівники мають значний досвід у роботі зі здобувачами вищої освіти, серед них доктори наук, професори, провідні доценти, які підготували докторів і кандидатів філософських наук, докторів філософії, виступають опонентами на захистах кандидатських і докторських дисертацій у ХНПУ імені Г.С. Сковороди та інших наукових центрах України та у країнах Європейського Союзу, є головами і членами редакційних колегій фахових і спеціалізованих наукових видань, зокрема включені до категорії Б і наукометричних баз Index Copernicus, ERIN+ та інших; 9) ураховано інтереси стейкхолдерів та індивідуальні наукові інтереси здобувачів вищої освіти, сформовано наукові школи; 10) з метою дотримання принципів академічної доброчесності проводиться відповідна робота зі здобувачами вищої освіти із використанням адекватних технічних процедур. Слабкими сторонами ОП, над удосконаленням яких ведеться планова робота, є брак системності у залученні іноземних фахівців до викладання теоретичних дисциплін з актуальних проблем філософських досліджень. Недостатня практика участі в наукових стажуваннях і конференціях за кордоном через брак коштів, необхідне розширення можливостей академічної мобільності для здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективними напрямками і шляхами розвитку освітньо-наукової програми на період 2023-2027 років уважимо продовження та удосконалення стратегій розвитку Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди і розширення механізмів міжнародного співробітництва з метою популяризації наукових досягнень вітчизняних філософів у країнах Європейського Союзу та інших наукових центрах світу. Передбачаємо розширення спектру філософських досліджень із застосуванням елементів дискурсивної етики та респонзивної феноменології у проблемному полі філософської антропології та філософії освіти, організацію і проведення Літніх філософських шкіл для здобувачів, розширення співпраці з Німецьким читальним залом Гете-інституту, філія філософської літератури якого перенесена до приміщень кафедри. Планується залучення більшої кількості здобувачів до дослідження філософських проблем у спадщині Г.С.Сковороди та сквородинівської традиції. У перспективних планах просування фахового журналу «Наукові записки ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Філософія» до просування в категорію «А», що сприятиме ефективній апробації результатів і популяризації філософських досягнень авторів відповідних публікацій на світовому рівні. Заплановано для здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня залучення їх до участі в галузевих та міжнародних програмах академічної мобільності, які діють в університеті, та пошук нових партнерів відповідного фаху і наукової спеціалізації. Із використанням інформаційно-комунікативних технологій та засобів дистанційної освіти маємо намір організувати взаємодію між здобувачами вищої освіти третього освітньо-наукового рівня ХНПУ імені Г.С. Сковороди, науковцями-філологами ЗВО та вченими з інших дослідницьких центрів України, країн Європейського Союзу та світу. Маємо намір активніше залучати стейкхолдерів для удосконалення освітньо-наукових програм здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня та модернізації механізмів функціонування індивідуальних освітніх траєкторій і активізації НПП і здобувачів вищої освіти до наукової діяльності.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бойчук Юрій Дмитрович

Дата: 20.05.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проєктів	навчальна дисципліна	<i>РП ОК 1.pdf</i>	b+bimOGDnOC1lfmd xZoIugjn6ShMkOVS FaN8/v3oXn8=	<p>Кафедра філософії ауд 312 (Валентинівська, 2)</p> <p>Мультимедійний проектор Epson EB-S92. Введений в експлуатацію 08.2016 р. Ноутбук Asus R540L – IntelCore i3, RAM – 4ГБ, HD – 500ГБ, Win10 (рік введення в експлуатацію 2019)</p> <p>Наукова, науково-методична та філософська література – близько 6 700 примірників</p> <p>Автореферати дисертацій Архів періодичних видань з філософських наук. Архів антологій, хрестоматій, філософських періоджерел.</p> <p>Алфавітний покажчик наукової, науково-методичної літератури.</p> <p>Бібліотека філософської літератури німецькою мовою від Goethe-Institut.</p> <p>Український культурний центр</p> <p>Колекції автентичних українських рушників, вишиванок, предметів хатнього начиння XIX ст., зразків українських народних промислів, давніх книг.</p> <p>Регіональний центр японської культури і освіти, каб. 205-В (вул. Валентинівська, 2)</p> <p>Регіональний центр польської мови, культури і науки, каб. 405-В (вул. Валентинівська, 2).</p> <p>Телевізор Philips 40PFT4101/12 (2017)</p> <p>Турецький культурний центр, каб. 506-В (вул. Валентинівська, 2)</p> <p>Китайський культурний центр, каб. 501-В (вул. Валентинівська, 2)</p> <p>Центр вивчення ізраїльської культури та івриту, каб. 419-В (вул. Валентинівська, 2)</p> <p>Іранський культурний центр, каб. 505-В (вул. Валентинівська, 2)</p>
Академічно і професійно-орієнтоване спілкування	навчальна дисципліна	<i>РП ОК 2.pdf</i>	i8mWFNKK3w37pA CYZA+7YeLlolLxBZ9 DHhf6yGQtrbY=	<p>Кафедра англійської мови, ауд. 209 (Алчевських, 29)</p> <p>Мультимедійний проектор EPSONEMP 83 1024x768 2200 лм, 50 - 85 Гц (введений в експлуатацію 23.02.2011 р.);</p> <p>Комп'ютер R-line (введений в експлуатацію 24.09.2010 р.).</p> <p>Абонентський блок (введений в експлуатацію 26.10.2002 р.).</p> <p>Кафедра східних мов, Турецький культурний центр, ауд. № 506-В(Валентинівська, 2) Комп'ютер PentiumHomeBox (введений в експлуатацію 23.02.2011 р). МФУ Samsung-SCX 4220. Телевізор LG-21" LCD21" Плеєр LG DVD TS-200. З виходом HDMI. Тюнер Orion X-800. Магнітола LG LPC-LM 735X (2 шт.) Ноутбук Ruro JW V 610</p>

Колонки DynoJet SS2140F
Комп'ютер "Celeron 2,8".
Ноутбук Samsung NP-R518
Ноутбук Samsung R518 Принтер
Canon LBP-3010 Ауд. 505-B:
Програвач Philips DVD 3146R/51
Виходи: RCA аудіо 5.1 1, відео
композитний, RCA відео
компонентний, коаксіальний
цифровий. Роз'єм для мікрофона
3.5 мм. Використовується у
освітньому процесі для
аудіювання. Телевізор LG 21FS
4RG, діагональ 21.
Використовується в освітньому
процесі для перегляду навчальних
матеріалів. Комп'ютер Pentium
IV / монітор Samsung – 17"
клавіатура / миша Процесор Intel
Pentium IV Клавіатура, миша.
Використовується в освітньому
процесі. Принтер Laser Canon
LBP 1120 ч/б А4 друкує зі
швидкістю 10 стор. / хв
роздільною здатністю 2400 x
600 точок на дюйм.
Використовується в освітньому
процесі виготовлення копій
навчальних матеріалів.
Проектор BenQ 2200 Ansi (1 шт.)
Технологія DLPTM by Texas
Instruments. Матриця XGA DDR
DMDTM x 1. Реальна роздільна
здатність XGA (1024 x 768).
Підтримуваний дозвіл 640 x 350 -
1280 x 1024. Яскравість 2200
ANSI лм. Коефіцієнт
контрастності 2000: 1. Розмір
зображення (по діагоналі) 31 "-
300" Ауд. 506-B: Системний блок
Pentium Home Box (3 шт.)
(+клавіатура, мишка). Процесор
Двоядерний Intel Pentium G630
(2,7 ГГц). Об'єм оперативної
пам'яті - 4 ГБ. Оптичний привід
DVD+/-RW. Монітор LG-20" (3
шт.) Діагональ дисплея: 20"
Максимальне роздільна
здатність дисплея: 1600 x 900
Тип матриці: TN+film
Яскравість дисплея: 200 кд/м²
Контрастність дисплея: 5 000
000:1. Особливості: LED
підсвітлювач. МФУ Samsung-SCX
4220 принтер лазерний + сканер
+ ксерокс. Інтерфейс: USB 2.0 Тип
друку: чорно-білий. Технологія
друку: лазерна Максимальний
формат: А4. Друк на: картках,
плівках, етикетках, глянцевому
та матовому папері, конвертах.
Об'єм пам'яті: 8 Мб. Тип сканера
планшетний. Телевізор LG-21"
LCD21" Використовується для
перегляду навчальних
матеріалів. Плеер LG DVD TS-
200. З виходом HDMI.
Мультиформатні відтворення, в
тому числі DivX, DivX HD.
Використовується для перегляду
навчальних матеріалів. Тюнер
Orion X-800. цифровий TV- тюнер
виходи: аудіо, HDMI,
композитний Використовується
в освітньому процесі. Магнітола
LG LPC-LM 735X (2 шт.)
Формати відтворення: MP3
Відтворення диски: CD-R, CD-RW
Дека: однокасетна Діапазони:
FM, AM Звук: стерео Пульс ДУ: е
Додаткова інформація:

Автореверс Потужність магнітоли: 7.5 Вт Кількість попередніх еквалайзера: 4 Дисплей Годинники Таймер Повний логічне управління full logic. Використовується у освітньому процесі для аудіювання. Комп'ютер R-line: с/блок; монітор «Philips-18,5». (клавіатура, миша; навушники, веб-камера). з монітором діагоналю 18,5" використовуються для роботи з офісними додатками. Використовується в освітньому процесі. Ноутбук Ruro JW V 610 Колонки Дупо Jet SS2140F (2 компл.) Комп'ютер "Celeron 2,8". (Сист. Блок, монітор "Samsung 17", клавіатура, миша, навушники) (1 шт) Ноутбук Samsung NP-R518 Ноутбук Samsung R518 з операційною системою DOS має характеристики: в серці процесор Celeron / Core 2 Duo / Pentium Використовується в освітньому процесі. Принтер Canon LBP-3010 ч/б Використовується в освітньому процесі та виготовлення копій навчальних матеріалів Аудиторія інтерактивного навчання 410-В: Дошка Interwrite 130 x 170 (1 шт.): Інтерактивна дошка, використовується в освітньому процесі. Комп'ютер Athlon Asus 64x2 Dual Core 4000+ (монітор Samsung-17", клавіатура, миша) (1 шт.): Процесор Athlon Asus 64x2 Dual Core 4000 монітор Samsung-17", клавіатура, миша. Використовується в освітньому процесі. Комп'ютер Celeron 1.7 (монітор "Samsung-17" клавіатура, миша) (1 шт.): Процесор Intel Celeron 1.7. Windows XP; Microsoft Office 2003; Google Chrome. Блок живлення 350 Вт, монітор "Samsung-17" клавіатура, миша. Використовується в освітньому процесі. Комп'ютер Pentium IV 3.0 (монітор Samsung-17" клавіатура, миша, навушники) (12 шт.): Процесор Pentium IV 3.0 монітор Samsung-17" клавіатура, миша, навушники. Використовується в освітньому процесі. Магнітола LG LM-375X (1 шт.), Магнітола Philips AZ 2045 (5 шт) : Використовується у освітньому процесі, для аудіювання. Принтер лазерний Samsung ML 1250 ч/б (1 шт.): Використовується в освітньому процесі та роздруковувати документацію. Проектор BenQ 2200 ANSI (1 шт.): Технологія DLPTM by Texas Instruments. Матриця XGA DDR DMDTM x 1. Реальна роздільна здатність XGA (1024 x 768). Підтримуваний дозвіл 640 x 350 - 1280 x 1024. Яскравість 2200 ANSI лм. Коефіцієнт контрастності 2000: 1. Розмір зображення (по діагоналі) 31" - 300". Ауд. 209: Проектор EPSON EMP 83 1024x768 2200 лм, 50 - 85 Гц

				(введений в експлуатацію 23.02.2011 р.); Комп'ютер R-line (введений в експлуатацію 24.09.2010 р.). Абонентський блок (введений в експлуатацію 26.10.2002 р.).
Філософська антропологія	навчальна дисципліна	ПП ОК 3.pdf	lKu2xV1kDFG2hwMrnpV9Umw8+zj32q6ZPwteHhL9HNA=	Кафедра філософії ауд 312 (Валентинівська, 2) Мультимедійний проектор Epson EB-S92. Введений в експлуатацію 08.2016 р. Ноутбук Asus R540L – IntelCore i3, RAM – 4Гб, HD – 500Гб, Win10 (рік введення в експлуатацію 2019) Наукова, науково-методична та філософська література – близько 6 700 примірників Автореферати дисертацій Архів періодичних видань з філософських наук. Архів антологій, хрестоматій, філософських першоджерел. Алфавітний покажчик наукової, науково-методичної літератури. Бібліотека філософської літератури німецькою мовою від Goethe-Institut.
Методологія та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	ПП ОК 4.pdf	kh2YBv9Rf3FSEeGIPh/QkZp4ANZdDj6Qt f2fPyTMnDg=	Читацька зала для аспірантів, 215-В (Валентинівська 2) Wi-Fi Фонд дисертаційних робіт у науковій бібліотеці ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, алфавітні каталоги дисертацій і авторефератів, автореферати. Кафедра інформатики, комп'ютерна лабораторія 213-Б (Валентинівська, 2) 45,8 кв. метри. Windows 7, Windows XP, Microsoft Office 2003, 7-zip, AdobeReader, FoxitReader, GoogleChrome, Internet Explorer. Кафедра інформаційних технологій, лабораторія технічних засобів навчання, ауд. 307 – В (вул. Валентинівська, 2) Комп'ютер GameMax (R-Line) Celeron (R) 2gb, монітор AcerV206YQL – 10 шт. Windows10 Pro Microsoft Office 2007, Python, xmind, Moviemaker, PDF-XChange Smartboard “Prestigio, multiboard 65(4k), комп'ютерна мережа, колонки, Wi-Fi TP-Link (111378523) (2018р.) Кафедра філософії ауд 312 (Валентинівська, 2) Мультимедійний проектор Epson EB-S92. Введений в експлуатацію 08.2016 р. Ноутбук Asus R540L – IntelCore i3, RAM – 4Гб, HD – 500Гб, Win10 (рік введення в експлуатацію 2019) Наукова, науково-методична та філософська література – близько 6 700 примірників Автореферати дисертацій Архів періодичних видань з філософських наук. Архів антологій, хрестоматій, філософських першоджерел. Алфавітний покажчик наукової, науково-методичної літератури. Бібліотека філософської літератури німецькою мовою від Goethe-Institut.
Історія філософії	навчальна дисципліна	ПП ОК 5.pdf	+l3K3sqjChNvHFAB3OMa9hjrtIc2fD5m6 2BUYFdzi+k=	Кафедра філософії ауд 312 (Валентинівська, 2) Мультимедійний проектор Epson

EB-S92. Введений в експлуатацію 08.2016 р. Ноутбук Asus R540L – IntelCore i3, RAM – 4Гб, HD – 500Гб, Win10 (рік введення в експлуатацію 2019)
 Наукова, науково-методична та філософська література – близько 6 700 примірників
 Автореферати дисертацій Архів періодичних видань з філософських наук. Архів антологій, хрестоматій, філософських першоджерел. Алфавітний покажчик наукової, науково-методичної літератури. Бібліотека філософської літератури німецькою мовою від Goethe-Institut
 Український культурний центр Колекції автентичних українських рушників, вишиванок, предметів хатнього начиння XIX ст., зразків українських народних промислів, давніх книг.
 Регіональний центр японської культури і освіти, каб. 205-В (вул. Валентинівська, 2)
 Регіональний центр польської мови, культури і науки, каб. 405-В (вул. Валентинівська, 2). Телевізор Philips 40PFT4101/12 (2017)
 Турецький культурний центр, каб. 506-В (вул. Валентинівська, 2)
 Китайський культурний центр, каб. 501-В (вул. Валентинівська, 2)
 Центр вивчення ізраїльської культури та івриту, каб. 419-В (вул. Валентинівська, 2)
 Іранський культурний центр, каб. 505-В (вул. Валентинівська, 2).

Методика викладання філософських дисциплін

навчальна дисципліна

РП ОК 6.pdf

p3HjZiu4yHnovrEao
 I9DLQXm1u7WxHl2
 UoXpmbfZog=

Кафедра філософії ауд 312 (Валентинівська, 2)
 Мультимедійний проектор Epson EB-S92. Введений в експлуатацію 08.2016 р. Ноутбук Asus R540L – IntelCore i3, RAM – 4Гб, HD – 500Гб, Win10 (рік введення в експлуатацію 2019)
 Наукова, науково-методична та філософська література – близько 6 700 примірників
 Автореферати дисертацій Архів періодичних видань з філософських наук. Архів антологій, хрестоматій, філософських першоджерел. Алфавітний покажчик наукової, науково-методичної літератури. Бібліотека філософської літератури німецькою мовою від Goethe-Institut
 Аудиторія інтерактивного навчання 410-В: Дошка Interwrite 130 x 170 (1 шт.): Інтерактивна дошка, використовується в освітньому процесі
 Регіональний центр японської культури і освіти, каб. 205-В (вул. Валентинівська, 2)
 Регіональний центр польської мови, культури і науки, каб. 405-В (вул. Валентинівська, 2). Телевізор Philips 40PFT4101/12 (2017)
 Турецький культурний центр,

				каб. 506-В (вул. Валентинівська, 2) Китайський культурний центр, каб. 501-В (вул. Валентинівська, 2) Центр вивчення ізраїльської культури та івриту, каб. 419-В (вул. Валентинівська, 2) Гранський культурний центр, каб. 505-В (вул. Валентинівська, 2).
Філософія освіти	навчальна дисципліна	ПП ОК 7.pdf	aP7JKagT4sj0HvW4j xjSznzM33vjO1UYrx MLo3T/HTE=	Кафедра філософії ауд 312 (Валентинівська, 2) Мультимедійний проектор Epson EB-S92. Введений в експлуатацію 08.2016 р. Ноутбук Asus R540L – IntelCore i3, RAM – 4Гб, HD – 500Гб, Win10 (рік введення в експлуатацію 2019) Наукова, науково-методична та філософська література – близько 6 700 примірників Автореферати дисертацій Архів періодичних видань з філософських наук. Архів антологій, хрестоматій, філософських періоджерел. Алфавітний покажчик наукової, науково-методичної літератури. Бібліотека філософської літератури німецькою мовою від Goethe-Institut.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
115345	Култаєва Марія Дмитрівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Історії і права	Диплом доктора наук ДТ 014225, виданий 15.05.1992, Атестат доцента ДЦ 084587, виданий 28.08.1985, Атестат професора ПР 001283, виданий 29.10.1993	49	Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проєктів	Підвищення кваліфікації викладача: 1. Тернопільський національний педагогічний університет імені В.Гнатюка (23.10–27.11.2017). Тема: «Новітні освітні технології у вищій школі». Довідка №1439-33\03 від 06.12.2017. 2. Берлінський технологічний університет (12.02–20.02.2020). https://docs.google.com/document/d/19vDYQRquq1mZOxlu_WlyH4QbQXZC3e1r/edit#bookmark=id.gjdgxs 3. Тернопільський національний педагогічний університет імені В.Гнатюка (14.03–18.04.2022). Тема: «Освітні

технології у вищій школі в умовах дистанційного навчання». Довідка №39-33 від 20.04.2022.

Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка є визнанням кваліфікації, відповідної спеціальності:
Наявність наукових публікацій за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science:

1. Култаєва М. Д. Філософія освіти і виховання Третього рейху: витоки, політико-ідеологічні контексти та концептуальні конструкти. Філософія освіти. № 1, 2018. С. 25-87.
2. Култаєва М. Д. Освіта і повсякденні реалії Третього рейху: мемуари і теоретичні реконструкції (К. Льовіт, Г. Готшалк, Г. Йонас, Г. Цезар, Л. Шмідт, Б. Фінкен). Вступне слово, науковий переклад і коментар. Філософія освіти. № 1, 2018. С. 88 -126.
3. Култаєва М. Д. Дидактичний потенціал популярної філософії. Філософська думка, 2019, №2. С.109-113.
4. Култаєва М. Д. Провокативна філософія освіти: FATA MORGANA універсалізму та спокуси сингулярності (К. П. Лісман, Р. Д. Прехт і А. Реквітц). Філософія освіти, 2018, №2 (23). С. 32-69.
5. Култаєва М.Д. Антропологічна антиутопія Третього рейху та її філософсько-педагогічні імплікації: Стаття друга. Людина у просторах антропологічної антиутопії // Філософська думка, №6, 2019. – С. 64-80.
6. Політичні імплікації

філософської педагогіки. Роздуми над монографією Р.Мерінга «Винахід свободи. Про піднесення і падіння філософської педагогіки». // Філософія освіти, №1 (24), 2019. – С.32-51.

7. Култаєва М.Д. ПОЛІТИЧНІ ІМПЛІКАЦІЇ ФІЛОСОФСЬКОЇ ПЕДАГОГІКИ. Роздуми над монографією Р. Мерінга «Винахід свободи. Про піднесення і падіння філософської педагогіки» // Філософія освіти. Philosophy of Education. 2019. No 1 (24). – С.32-51.

8. Kultaieva M. D. Transformaciones de las prácticas autodidactas en los contextos culturales. [Posindustriales Transformations of the Autodidactic Practices in the Post-Industrial Cultural]. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. Año: VII Numero: Edición Especial. Artículo Periodo: Noviembre, no.: 70. 2019. (журнал входить до наукометричної бази).

9. Kultaeva M.D. Representación en prácticas educativas: afirmaciones reales y replanteamiento de la tradición pedagógica. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. <http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticaayvalores.com/> Año: VII Número: Edición Especial Artículo no.:86 Periodo: Febrero, 2020.

10. ГЕГЕЛЬ, ГЬОЛЬДЕРЛІН І МИ, УКРАЇНЦІ, АБО ЧИ ВАРТО ПРИСЛУХОВУВАТИСЬ ДО ПОРАД НІМЕЦЬКОГО ІДЕАЛІЗМУ? Філософська думка, (2), вилучено із <https://dumka.philosophy.ua/index.php/fd/article/view/530> С. 99–113.

11. Homo digitalis, дигітальна культура і дигітальна освіта: філософсько-

антропологічні і філософсько-освітні розвідки. Філософія освіти. Philosophy of Education, 26(1),2021. С. 8–36.

12. Освіта як диво і розчаклована реальність Духовно-інтелектуальне виховання і навчання молоді в XXI столітті : міжнародний періодичний збірник наукових праць. За заг. ред. проф. В. П. Бабича, проф.Л. С. Рибалко, проф. Л. А. Штефан. Вип. 3. Харків : Вид. ВННОТ, 2021. 448 с.С.20-24.

13. Maria Kul'taieva, Natalia Radionova, Lesya Panchenko
Cosmological and Cultural-Anthropological Turns in the Christian Philosophical Theology: Educational Implications in the Post-secular Contexts. Philosophy and Cosmology, Volume 26, 2021.S.90-99.

14. Култаєва М.Д. Карл-Отто Апель: мистецтво жити у модусі дискурсивної етики // Філософська думка. – 2022. – № 2. С. 52–65.

15. Култаєва М.Д. Школа мислення, шляхетності духу і громадянської мужності (до 75-річчя Інституту філософії імені Г. С. Сковороди НАН України) // Філософська думка. – 2022. – № 1. С. 134–143.

16. Култаєва М.Д. «Феномен освіти» від знаного ректора: п'яти томник праць Віктора Андрущенка (2020-2021 рр.) // Освіта України. – 2021 –№ 40-41 (1713).С.3.

17. Марія Култаєва, Леся Панченко, Наталія Радіонова, Надія Григорова
Педагогічна любов у мінливих соціокультурних контекстах: комплементарність антропологічного і функціоналістського підходів //Interdisciplinary Studies of Complex Systems No. 19 (2021) 109–120.

18. Марія Култаєва, Леся Панченко, Наталія Радіонова, Надія Григорова

Педагогічна любов у мінливих соціокультурних контекстах: комплементарність антропологічного і функціоналістського підходів. Частина II \\ Interdisciplinary Studies of Complex Systems No. 21 (2022) 134–146.

3. наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії, в тому числі видані у співавторстві:

1. Філософсько-освітні імплікації Григорія Сковороди: у витоків сквородинівської інтелектуальної традиції. Харків: ФОП Мезона В.В., 2017. 245 с.

2. Recesja idei pedagogicznych klasycznegoniemieckieg o idealizmu w ukraińskiej i polskiej tradycji filozofii educacji. Uniwersalizm i regionalizm pedagogiki filozoficznej. Łódź, 2017. S. 247–265.

3. Професія учителя і завдання духовного оновлення сучасних соціумів у площині філософсько-антропологічного та філософсько-педагогічного аналізу. Філософсько-педагогічні та філософсько-антропологічні обґрунтування стратегії духовного оновлення українського суспільства. Харків, 2019. С. 44–56.

4. Kultaieva M. Pädagogische Implikationendes Konstruktivismus von Niklas Luhmann. Edukacyjne konteksty konstrukttywizmu – Jacek Moroz, Oskar Szwabowski, Janina Świrko. Gdańsk: Wyd-wo Naukowe, 2019. S. 161–185. (усі 4 колект. монографії у співавт.).

5. Філософська педагогіка і духовне оновлення сучасних суспільств. Х.: ФОП Панов А.М., 2019. 271 с.

4. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників

для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Історія філософії. Програма та методичні рекомендації з підготовки до самостійної роботи для аспірантів та здобувачів. Х.: ХНПУ, 2020. 24 с.
2. Історія філософії. Програма та методичні рекомендації до семінарських занять для аспірантів та здобувачів. Х.: ХНПУ, 2020. 16 с.
3. Філософія освіти. Програма та методичні рекомендації до самостійної роботи для магістрів. Х.: ХНПУ, 2020. 24 с.
4. Філософія освіти. Програма та методичні рекомендації з підготовки до іспиту для студентів. Х.: ХНПУ, 2020. 28 с.

7. участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад або наявність не менше п'яти офіційних відгуків на дисертації: Голова спеціалізованої вченої ради Д 64.053.07 (до 2020 р.).

Офіційний опонент: Малівський Анатолій Миколайович «Антропологічний вимір філософських пошуків Рене Декарта» доктор філософських наук (Інститут філософії НАНУ, 2021).

8. виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного

редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Головний редактор наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України (Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди «Філософія») (до березня 2019 р.). Член редакційної ради у закордонних виданнях: Towarzystwo Pedagogiki Filozoficznej. Bronisława F. Trentowskiego, „Forum Pedagogiczne” .

9. робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад у якості експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та місцевого самоврядування: Робота у науково-методичній раді НАПН України

12. наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Філософська педагогіка В. Сухомлинського у контексті завдань духовного оновлення України. Виховання громадянина в демократичних суспільствах: європейський та український досвід: Мат. ХІХ міжнар. наук.-практ. конф. (м. Харків, 17–19 травня 2018 року). Харків, 2018. С. 11–13.

2. Концепція тоталітаризму Г. Андерса та її актуальність у сучасних соціокультурних контекстах. Європейські антитоталітарні культурні практики: Мат. Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Чернігів, 26–27 червня 2020 р.). Чернігів, 2020. С. 30–39.

3. Г. С. Сковорода, М. В. Гоголь і Й. В. Гете у проблемному полі філософії виховання та сучасного людинознавства. Полілог культур: Сковорода. Гоголь, Гете: Матеріали V міжнародної науково-практичної конференції (6–7 грудня 2019 р.) / Харк. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. Харків: ХНПУ, 2020. С. 3–5.

4. Плинна сучасність та її модифікації у рефлексіях німецької філософії освіти. Історія та філософія освіти в незалежній Україні: здобутки і стратегії: матеріали всеукраїнської конференції з міжнародною участю. 20 травня 2020 року, м. Київ. С. 107–110.

5. Пліуралізація культур знання: до епістемної специфіки педагогічних теорій: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Історія та філософія освіти в незалежній Україні: контрверзи сучасного наукового пізнання» (8 червня 2021 року). Київ. 2021. С. 36–39.

6. Орієнтаційна функція філософії і тенденції розвитку

						<p>сучасної педагогіки. «Освіта і доля нації». Освіта у викликах сьогодення: світові та українські контексти: Матеріали XXII Міжнародної науково-практичної конференції (25-26 червня 2021 року)/Харк.нац.пед.ун-т ім.Г.С.Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2021.С.3-4.</p> <p>14. організаційна робота у закладах освіти (наукових установах) на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення / філії/кафедри, гаранта освітньої програми або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти, наукову або творчу діяльність підрозділу/гаранта освітньої програми/відділу/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника (тривалістю не менше трьох років): Завідувач кафедри філософії з 2000 р. по теперішній час.</p>	
4422	Щебликіна Таміла Анатоліївна	професор, Основне місце роботи	Іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Англійська мова, Диплом доктора наук ДД 006495, виданий 27.04.2017, Диплом кандидата наук ДК 014285, виданий 10.04.2002, Аттестат доцента ДЦ 006938, виданий 17.04.2003</p>	24	Академічно і професійно-орієнтоване спілкування	<p>Доктор педагогічних наук, вчене звання - доцент кафедри англійської мови 30.2 1. Щебликіна Т.А., Джоу Юнь. Формування професійної компетентності майбутніх учителів співу у вищій школі КНР: результати аналізу практичного досвіду. / Зб. наук.праць «Гуманізація навчально-виховного процесу», № 4 (96), 2019. С. 265-274.</p> <p>30.3 1. Щебликіна Т.А., Васильєва М.П., Безкоровайна О.Л., Усі вправи з граматики англійської мови. Харків: Торсінг,</p>

2018. 320 с.
2. Щєблїкїна Т.А.,
Васильєва М.П.,
Бєзкороваїна О.Л.
English. Усі вправи з
граматики англїїської
мови (Оновлено).
Харків: Торсїнг, 2019.
320 с.
3. Shchablykina T.A.,
Tkachov S.I., Tkachova
N.O. Future Teachers'
Competence Building in
the WebQuest
Application in the
School Educational
Process. / Theory and
Practice of Introduction
of Competence
Approach to Higher
Education in Ukraine.
Monograph. P. 179-189.
Vienna, 2019.
4. Shchablykina T.A.,
Zhernovnikova O.A.,
Kalashnikova L.M.,
Zolotukhina S.T.,
Grineva V.M.,
Prokopenko A.I. Higer
School Pedagogy in
Tables and Schemes.
Manual. 260 p.
Kharkiv, 2019.
5. Щєблїкїна Т.А.,
Холодняк О.В.
Англїїська мова за
професїїним
спрямуванням.
Навчальний посїбник.
Харків, 2020. – 139 с.
6. Щєблїкїна Т.А.,
Бєзкороваїна О.Л.,
Васильєва М.П. Усі
вправи з граматики
англїїської мови.
Перевидання. Х.:
Навчальна лїтература,
2020. – 320 с.

30.7
Робота у складї
експертної ради на
електронну версїю
проекту пїдручника за
шрифтом 111403 вїд
ІМЗО сїчень-лїутїї
2019 р.

30.10
Завїдувач кафедри
англїїської мови
ХНПУ іменї Г.С.
Сковороди з 1 жовтня
2010 р. по 30 вересня
2013 р., з 12 травня
2016 р. по 30 серпня
2018 р. та з 15 квітня
2020 р. по 31 серпня
2022 р.

30.13
1. Щєблїкїна Т. А.,
Орлова О. О.
Методичнї
рекомендації до
написання
академічної
дослїдницької роботи:
методичнї вказївки по
проведенню
практичних занятї з

англійської мови (для аспірантів денної, вечірньої та заочної форм навчання). – Харків, 2018. – 104 с.

2. Щєбликіна Т.А. Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (англійська, німецька, французька): Методичні рекомендації для проведення семінарських занять, організації позааудиторної самостійної роботи, підготовки до підсумкової атестації. Харків, ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2019. – 20 с.

30.15

1. Щєбликіна Т.А., Погорелов М.М., Dragica Lukin. Ефективність використання автентичних відеоматеріалів каналу YOU TUBE у навчанні англійській мові. / Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції науковців, викладачів, аспірантів, здобувачів та фахівців-практиків «Інновації у вітчизняній освіті: надбання та стратегічні перспективи розвитку» (29-30 травня 2019 р.). С. 81-86. Харків, 2019.

2. Щєбликіна Т.А., Гузенко Г.М., Радченко Я.Ю., Інтелектуальний потенціал – ключовий фактор формування економіки знань // Інноваційно-інвестиційна стратегія сталого розвитку України: сучасний стан та перспективи: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції викладачів, науковців та аспірантів(Харків, 29-31 травня 2018 р.) – Х.: Вид. «Goodprint», 2018. – С. 43-47.

3. Щєбликіна Т.А., Джоу Юнь. Структура та зміст вокально-хорової підготовки майбутніх учителів музичного мистецтва // Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої

освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 10 квітня 2018 р.) / ХНПУ імені Г.С. Сковороди – Х.: Вид. «Стиль-Издат», 2018. – С. 350-353.

4. Щєбликіна Т.А., Джоу Юнь. Історичні передумови розвитку вокально-педагогічної освіти в Китаї// Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 12 грудня 2019 р.)/ ХНПУ імені Г.С. Сковороди, С.327-330.

5. Shcheblykina Tamila, Dzhou Yun. The Role and Places of Folk Songs in the Professional Training of Future Teachers of Singing in China's High Schools. Stredoevropsky vestnik pro vedu a vyzkum. – NR 8 (60) 2019.- Praha Publishing house Education and Science, 2019. – P.78-83.

6. Щєбликіна Т.А., Кривошеева Н.М., Гузенко Г.М. Інноваційний механізм реалізації маркетингової стратегії з просування екопродуктів на українському ринку / Зміни харчового законодавства в Україні відповідно до вимог ЄС: Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (15 грудня 2020 р., м. Харків). Харків: інтернет-видання ХТЕК КНТЕУ, 2020. 60 с. С. 11-13.

7. Щєбликіна Т.А., Кривошеева Н.М., Гузенко Г.М. Актуальність цифровізації в інноваційному освітньому середовищі / Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції «Інформаційно-ресурсне забезпечення

освітнього процесу в умовах діджиталізації суспільства» (11 листопада 2020 р.). Київ: Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти, 2020. С. 55-57.

8. Щєбликіна Т.А., Радченко Л.О., Маренич В.М. Розвиток освітніх процесів в Україні в контексті суспільних трансформацій. / Збірник тез міжнародної науково-практичної інтернет-конференції науковців, викладачів, аспірантів та фахівців-практиків «Освітній простір в контексті суспільних трансформацій: виклики сьогодення та пріоритети розвитку». Харків, 27-29 травня 2020 р. С. 29-35.

9. Щєбликіна Т.А., Болотова Т.М. Освітній процес закладів вищої освіти та конвергентний шлях його здійснення. / Збірник тез Другої Міжнародної науково-методичної конференції «Синергетична концепція розвитку студентоцентрованого навчання – забезпечення якості вищої освіти» [тези] (25 вересня 2020 р.) / редкол.: О.І. Черевко [та ін.]. Харків: ХДУХТ, 2020. С. 55-58.

10. Shcheblykina, T., Trotsko, A., Tkachov, A., Tkachova, N. The use of modern information technologies in the educational process of Chinese students and postgraduates at Ukrainian universities. Education: Modern Discourses, №2, 2020. P. 161-170. <https://doi.org/10.32405/2617-3107-2019-1-19>

11. Tamila Shcheblykina, Olga Marchenko, Lyudmyla Radchenko, Hanna Guzenko, Nadiya Kryvosheeva. Advisory Management in the Field of Higher Education: Directions and Models. Scientific Journal «ScienceRise» No3 (68). Estonia, 2020. pp. 52-57.

12. Щєбликіна Т.А.,
Гузенко Г.М.
Дистанційне навчання
як гловна технологія
сучасної освіти.
Матеріали XX
обласної науково-
практичної
конференції
педагогічних
працівників закладів
фіхової перед вищої
освіти Харківської
області (15-19 лютого
2021р.). Харків:
Харківський
машинобудівний
коледж, 2021. С. 556-
558.

13. Щєбликіна Т.А.,
Радченко Ю.М.
Зарубіжний досвід
підтримки малого та
середнього бізнесу під
час пандемії. Збірник
тез доповідей
Міжнародної науково-
практичної Інтернет-
конференції
«Особливості
організації роботи
закладів туристичної
та готельно-
ресторанної індустрії в
умовах пандемії»
(Перший етап: 17
березня 2021 р., м.
Харків, ХТЕК КНТЕУ,
Україна), 2021. С. 163-
168.

14. Щєбликіна Т. А.,
Ткачова Н. О.
Онтопедагогіка: суть і
місце в системі
наукових знань.
Матеріали V
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Психолого-
педагогічні проблеми
вищої і середньої
освіти в умовах
сучасних викликів:
теорія і практика» (31
березня – 2 квітня
2021 р). У 2 томах. /
Харк. нац. пед. ун-т
імені Г. С. Сковороди.
Харків : «Мітра»,
2021. Т.1. 313 с. С. 60-
63.

15. Т. Щєблыкіна,
Елена Чобану.
Информационная
компетентность как
составляющая
качества элитной
личности. Збірник тез
доповідей VI
Міжнародної науково-
практичної Інтернет-
конференції
науковців, викладачів,
аспірантів та фахівців-
практиків
«Формування
професійної еліти
країни: нові ідеї, нові
можливості (27 травня
2021 р., м. Харків,

						<p>ХТЕК КНТЕУ, Україна), 2021. С. 123-132.</p> <p>16. Tamila Shcheblykina, Yury Radchenko, Viktoria Marenych, Olga Marchenko, Nadiya Kryvosheeva, Hanna Guzenko. Digital Transformations of Service Marketing: Theoretical Fundamentals and Directions. Journal «ScienceRise» № 2 (73), Estonia, Tallinn, 2021. P. 37-43.</p> <p>17. Щебликіна Т. А., Ткачов С. І., Ткачова Н. О. Реалізація індивідуальної траєкторії навчання здобувачів вищої освіти у цифровому середовищі. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 20–21 травня 2022 р.) / за ред. Боярської-Хоменко А. В., Попової О.В. ; Харк. нац. пед. ун-т імені Г.С.Сковороди. Харків, 2022. – 498 с. С. 190-193.</p> <p>30.16 Член TESOL</p> <p>Є членом тренінгового центру на базі ХНПУ імені Г.С.Сковороди, основним напрямом діяльності центру є освіта дорослих, що реалізується на принципах сфери неформальної освіти. На базі тренінгового центру є лідером проекту «Speaking Club для дорослих».</p>	
192724	Радіонова Наталія Василівна	професор, Основне місце роботи	Історії і права	<p>Диплом доктора наук ДД 007719, виданий 14.10.2009, Диплом кандидата наук ДК 009658, виданий 14.03.2001, Атестат доцента ДЦ 005268, виданий 20.06.2002, Атестат професора 12ІП 006559, виданий 20.01.2011</p>	26	Історія філософії	<p>Підвищення кваліфікації: 1. 23.10.17-27.11.17 Тернопільський національний педагогічний університет імені В.Гнатюка «Новітні освітні технології у вищій школі». 2. 12.02.2020 – 20.02.2020 Берлінський технологічний університет Сертифікат 3. Стажування строк з 14.03.по 18.04.2022 року довідка № 41-33 від 20.04.2022</p>

Тернопільський національний педагогічний університет імені В.Гнатюка «Освітні технології в умовах дистанційної освіти».

4. Сертифікат зі знання англійської мови B2.

5. 2022 р. отримала сертифікат про успішне виконання завдань вебінару "Цифрові інструменти GOOGLE для освіти". Сертифікат

6. отримала сертифікат про успішне виконання базового рівня курсу "Цифрові інструменти GOOGLE для освіти". Сертифікат

7. отримала сертифікат про успішне виконання середнього рівня курсу "Цифрові інструменти GOOGLE для освіти". Сертифікат

8. отримала сертифікат про успішне виконання поглибленого рівня курсу "Цифрові інструменти GOOGLE для освіти". Сертифікат

9. 2022 р. - успішно завершила базовий курс з цифрової грамотності (початковий курс) для державних службовців на базі інструментів GOOGLE. Сертифікат

Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка є визнанням кваліфікації, відповідної спеціальності:
Наявність наукових публікацій за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science:

1. Radionova N. V. Hegels Konzept der negativen und positiven Freiheit als Deutungsmuster für die ukrainische Realität. Матер. конф. Ростовський університет (Німеччина).
2. Радіонова Н. В. Культурно-освітній

статус академічної
книги на
Слобожанщині ХХ ст.
Вісник ХНПУ
Філософія. № 52 (II).
2019. С. 25-32.
3. Radionova N. V.
Picturing in
educational practices:
actuals claims and
rethinking of
pedagogical tradition.
Revista Dilemas
Contemporáneos:
Educación, Política y
Valores.
[http://www.dilemascon
temporaneoseducacion
politicaayvalores.com/](http://www.dilemascon
temporaneoseducacion
politicaayvalores.com/)
Año: VII Número:
Edición Especial
Artículo no.: 86
Período: Febrero, 2020.
(журнал входить до
наукометричної бази).

4. Maria Kul'taieva,
Natalia Radionova,
Lesya Panchenko
Cosmological and
Cultural-
Anthropological Turns
in the Christian
Philosophical Theology:
Educational
Implications in the
Post-secular Contexts.
Philosophy and
Cosmology, Volume 26,
2021.S.90-99.

5. Марія Култаєва,
Леся Панченко,
Наталія Радіонова,
Надія Григорова
Педагогічна любов у
мінливих
соціокультурних
контекстах:
комплементарність
антропологічного і
функціоналістського
підходів
//Interdisciplinary
Studies of Complex
Systems No. 19 (2021)
109–120.

6. Марія Култаєва,
Леся Панченко,
Наталія Радіонова,
Надія Григорова
Педагогічна любов у
мінливих
соціокультурних
контекстах:
комплементарність
антропологічного і
функціоналістського
підходів. Частина II
\\ Interdisciplinary
Studies of Complex
Systems No. 21 (2022)
134–146.

7. Наталія Радіонова,
Людмила Швидун
ОСВІТНЯ
МОБІЛЬНІСТЬ В
ЕКСТРИМАЛЬНИХ
ЖИТТЄВИХ
СИТУАЦІЯХ //
Visnyk of the Lviv
University. Series
Philos.-Political

Studies. Issue 44, 2022.
p. 116–122 .

Докторант
Дроботенко М.О.
«Освітні практики
філософії у сучасних
соціокультурних
контекстах»
(ДД 010112 від
24.09.2020)

3. наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії, в тому
числі видані у
співавторстві:
Філософська
педагогіка і духовне
оновлення сучасних
суспільств. Х.: ФОП
Панов А.М., 2019. 271
с.

4. наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування:
1. Історія філософії.
Програма та
методичні
рекомендації з
підготовки до
самостійної роботи
для аспірантів та
здобувачів. Х.: ХНПУ,
2020. 24 с.
2. Історія філософії.
Програма та
методичні
рекомендації до
семінарських занять
для аспірантів та
здобувачів. Х.: ХНПУ,
2020. 16 с.
3. Філософія освіти.
Програма та
методичні
рекомендації до
самостійної роботи
для магістрів. Х.:
ХНПУ, 2020. 24 с.
4. Філософія
освіти. Програма та
методичні
рекомендації з
підготовки до іспиту
для студентів. Х.:
ХНПУ, 2020. 28 с.
7. участь в атестації

наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад або наявність не менше п'яти офіційних відгуків на дисертації: заст. Голови спеціалізованої вченої ради Д 64.053.07 (до 2020 р.).

Заступник наукового керівника комплексної теми Інституту вищої освіти АПН України та Центру філософії освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди «Філософські засади трансформації вищої освіти в Україні на початку XXI століття (0103U00960, №44 від 06 березня 2003 року), комплексної теми кафедри філософії ХНПУ імені Г.С. Сковороди «Філософія освіти і духовне оновлення українського суспільства» (0122U201196 від 26.10 2022 року).

Член редакційної ради наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України (Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди «Філософія») (до 2020 року).

12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Радіонова Н. В. Освіта як чинник національного самоствердження України: історія і сучасність (на матеріалі Слобожанщини). Практична філософія і Нова українська школа: збірник тез Всеукр. наук.-практ. конф., (м. Київ, 16 травня 2019 р.). К. : Інститут педагогіки НАПН України, 2019.

168 с.
2. Радіонова Н. В.
Нова українська школа як чинник самоствердження національної ідеї. Матер. XX наук.-практ. конф. Освіта та її ресурси у подоланні сучасних соціокультурних і політичних викликів (м. Харків, 7-8 червня 2019 р.), X., 2019.
3. Радіонова Н. В.
Українсько-польські зв'язки у ретроспективі та перспективі. Гуманістична філософія освіти як складова успішних посттоталітарних трансформацій: Матер. IV Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Харків, 6-7 грудня 2018 р.). Харк. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. X. : ХНПУ, 2019. 136 с.
4. Радіонова Н.В.
Освітня історія Слобожанщини: імпульси для сьогодення// ІСТОРІЯ ТА ФІЛОСОФІЯ ОСВІТИ В НЕЗАЛЕЖНІЙ УКРАЇНІ: ЗДОБУТКИ І СТРАТЕГІЇ: матеріали всеукраїнської конференції з міжнародною участю. 20 травня 2020 року, м.Київ. С.115-117.
5. Радіонова Н.В.
Сковородинівська освітня традиція як щеплення від спокус тоталітаризму // Європейські антитоталітарні культурні практики: матеріали Міжнародної наук.-практ. конф. (м. Чернігів, 26-27 червня 2020 р.). Чернігів : Десна Поліграф, 2020. 212 с. С.161-163.
6. Радіонова Н.В.
ОСВІТНІЙ ПОТЕНЦІАЛ ДІАЛОГУ КУЛЬТУР НА СЛОБОЖАНЩИНІ XIX СТ.// «ПОЛІЛОГ КУЛЬТУР: Сковорода. Гоголь, Гете»: Матеріали V міжнародної науково-практичної конференції (6-7 грудня 2019 року.) /Харк.нац.пед.ун-т ім.Г.С.Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2020. С.9-11.
7. Радіонова Н.В.

Міжкультурна комунікація: українсько-польські зв'язки у ретроспективі та перспективі \\
Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Історія та філософія освіти в незалежній Україні: контрверзи сучасного наукового пізнання» (8 червня 2021 року). Київ. 2021. С.45-47.
8. Радіонова Н.В. Педагогічна професіоналізація: виклики пандемії \\
Освіта у викликах сьогодення: світові та українські контексти: Матеріали XXII Міжнародної науково-практичної конференції (25-26 червня 2021 року)/Харк.нац.пед.ун-т ім.Г.С.Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2021. – с.150.
9. Радіонова Н.В. Культура миру у філософських комунікаціях (на матеріалах освітньої історії Слобожанщини XIX ст.) // Матеріали конференції «ОСВІТА І ДОЛЯ НАЦІЇ» «Освіта та екзистенційні виклики сучасності: війна та нові різновиди пандемії» (30 вересня 2022 року). Харків, ХНПУ, 2022.
10. Радіонова Н.В. Освітні ландшафти у форинтах майбутнього \\ «Морально-етичні імперативи сквородинівської традиції»: Матеріали VII міжнародної науково-практичної конференції (3-4 грудня 2021 року) / Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2022. – 86 с. С.16-18.
11. Радіонова Н.В. Культура миру в комунікативних практиках Слобожанщини XIX ст. \\ «Освіта і доля нації». «Освіта та екзистенційні виклики сучасності: війна та нові різновиди пандемії»: Матеріали XXIII Міжнародної

						науково-практичної конференції (30 вересня 2022 року) / Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2022. – 82 с. С.14-16.	
431792	Пилипенко Світлана Григорівна	доцент, Основне місце роботи	Історії і права	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2001, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом кандидата наук ДК 008266, виданий 26.09.2012	12	Методика викладання філософських дисциплін	<p>Стажування: Wyższa Szkoła techniczna w Katowice. Тема: «Media Fundamentalism as a Challenge of Information Modernity». Сертифікат. 12/9/2022, 180 годин</p> <p>Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка є визнанням кваліфікації, відповідної спеціальності:</p> <p>Наявність наукових публікацій за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pylypenko S., Ivashchenko O. Philosophical Discourse of the Earth. Philosophy and Cosmology. 2022. Vol. 28. P. 22–31. 2. Pylypenko S. Formation of Earth Ethics in the Context of Technological Culture of the Late Modern Era. ScienceRise. 2021. No. 4. P. 80–84. (Web of Science). 4. Pylypenko S. Human in the Context of Transversality of the Network Society. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Теорія культури і філософія науки», 2021. № 64. С. 44–52.1. Пилипенко С. Г. Людина епохи Капіталізму: зміна парадигми. Вісник Львівського університету: Філософсько-політологічні студії. 2021. Вип. 36. С. 132–138. (Index Copernicus). 5. Пилипенко С. Г. Людина в епоху технологічних зсувів:

у пошуках опертя. Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, серія «Теорія культури і філософія науки». 2020. № 61. С. 81–89.

6. Пилипенко С. Г. Земля: сучасний проект технологічної реальності. Вісник Львівського університету: Філософсько-політологічні студії. 2020. Вип. 29. С. 132–138.

7. Пилипенко С. Г. Конотації землі у викликах сучасності. Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди «Філософія» / Харк. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. Харків : ХНПУ, 2019. Вип. 52 (II). С. 40–50.

8. Пилипенко С. Г. Земля як матриця життєдіяльності людини. Гуманітарний часопис: зб. наук. пр. 2019. Вип. 3. С. 13–21. (Index Copernicus).

9. Пилипенко С. Г. Чи бути майбутньому: виклики технологічної сучасності. Перспективи. Соціально-політичний журнал. 2019. № 3. С. 12–19.

10. Пилипенко С. Г. Полілінгвізм як тренд сучасності. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Історія. Філософія. Політологія». 2019. № 8. С. 70–76.

11. Пилипенко С. Г. Академічність і публічність як модули поширення філософського знання в умовах сучасності. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філософські науки. 2019. Вип. 86. С. 83–91.

12. Пилипенко С. Г., Бабченко І. І. «Навчання впродовж життя» як максима інформаційної сучасності. Вісник Львівського університету: Філософсько-політологічні студії. 2019. Вип. 22. С. 77–82. (Index Copernicus)

13. Пилипенко С. Г.,

Дениско Л. М.,
Мошинська О. М.
Філософія як
навчальна дисципліна
в ситуації кризи
освіти. Вісник
Львівського
університету:
Філософсько-
політологічні студії.
2019. Вип. № 24. С.
32–38. (Index
Copernicus)
14. Пилипенко С. Г.
Феномен землі в
умовах техногенної
реальності.
Гуманітарний часопис
: зб. наук. пр. Харків :
ХАІ, 2018. № 2. С. 80–
88. (Index Copernicus.)

3. Пилипенко С. Г.
Земля у
філософському
постнекласичному
дискурсі: монографія.
Харків : ФОП Панов А.
М., 2020. 316 с.
7. 1. Чернігова Т. Л.
Філософсько-
антропологічний
вимір творчої
спадщини
М. Метерлінка. (24
грудня 2021 р.,
Харківський
національний
університет імені
В.Н. Каразіна
Міністерства освіти і
науки України);
2. Гулевський С. В.
Трансформація
соціокультурного
дискурсу телевізійних
серіалів
у сучасному медіа-
просторі. (14 травня
2021 р., Харківський
національний
університет імені В.Н.
Каразіна Міністерства
освіти і науки
України);
3. Віктор І. В.
Філософсько-
антропологічний
аналіз ритуалів (на
матеріалі української
культури). (18 вересня
2019 р., Харківський
національний
університет імені
В.Н. Каразіна
Міністерства освіти і
науки України).
4. Костюк О. П.
Зачіска як культурно-
антропологічний
феномен у контекстах
ініціації. (27 травня
2019 р., Харківський
національний
педагогічний імені
Г.С. Сковороди
Міністерства освіти і
науки України).
5. Рижкова Д. С.
НОМО URBANUS як
нова ідентичність. (23

травня 2018 р.,
Харківський
національний
університет імені В.Н.
Каразіна Міністерства
освіти і
науки України).

12.

1. Пилипенко С. Г.
Безперервна освіта:
тренд versus виклик
інформаційної
сучасності Матеріали
Міжнародного
науково-методичного
семінару «Організація
та функціонування
Еосвіти в умовах
викликів та ризиків у
сучасному
глобалізованому
світі»: практичні
студії (5 травня 2022
р., м. Харків,
Національний
технічний університет
«Харківський
політехнічний
інститут»). Харків,
НТУ «ХПІ», 2022 р. С.
28–29.

2. Пилипенко С. Г.
Трагедія Голодомору
українського народу
як трагедія спів-буття
людини і землі.
Голокост в Україні:
академічний,
комеморіальний та
освітній аспект :
матеріали
Всеукраїнської
наукової конференції.
Харків, 28 вересня
2021 р. Харків : ХНПУ
імені Г.С. Сковороди,
2021. С. 71–73.

3. Пилипенко С. Г.
Семантики образу
людини в просторі
технологічного буття.
Modern Science:
Concepts, Theories and
Methods of Basic and
Applied Research /
Вінниця, UKR –
Відень, AUT, 24 грудня
2021 р. С. 390–391.

4. Pylypenko S.
Ecological crisis as a
manifestation of
Existential anomie.
Актуальні проблеми
освітньо-виховного
процесу в умовах
карантинних
обмежень та
дистанційного
навчання : зб. наук.
пр. Харків : ХНУБА,
2021. С. 262–264.

5. Пилипенко С. Г.
Принцип
відповідальності як
платформа взаємодії
людини –
природа/земля в
умовах технологічної
сучасності. Topical
Issues of the

						<p>Development of Modern Science : Abstracts of VI International Scientific and Practical Conference, Sofia, 12–14 february 2020. Sofia, 2020. С. 770–773. 6.</p> <p>Пилипенко С. Г. Онтологічний імператив Г. Йонаса. Актуальні проблеми сучасної філософії та науки: Виклики сьогодення : матеріали V міжвуз. наук.-теор. конф. молодих науковців, м. Житомир, 04 груд. 2019 р. / Житомирський державний університет імені Івана Франка. Житомир, 2019. С. 66–68.</p> <p>7. Пилипенко С. Г., Омельченко Г. Ю. Людина – природа – техніка: проблема відповідальності. Духовність як складова Української державності : зб. наук. пр. за матеріалами міжнар. наук.-практ. конф. Харків, 9–10 квітня 2019 р. Харків : ХНУБА, 2019. С 163–165.</p> <p>8. Пилипенко С. Г. Перспективи філософського знання в умовах інформаційної сучасності. Проблема людини у філософії : Матеріали XXVII Харківських міжнародних сквородинівських читань / ОКЗ «Національний літературно-меморіальний музей Г.С. Сковороди», 27–28 вересня 2019 р. Харків : Майдан, 2019. С. 353–358.</p> <p>19. Член ГО Української асоціації суспільствознавців та педагогів. Секція: філософія.</p>	
62134	Триняк Майя Вікторівна	професор, Основне місце роботи	Історії і права	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2004, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом</p>	30	Філософія освіти	<p>Підвищення кваліфікації: 1. 23.10.17-27.11.17 Тернопільський національний педагогічний університет імені В.Гнатюка «Новітні освітні технології у вищій школі». 2. 2022 р. отримала сертифікат про успішне виконання завдань вебінару</p>

доктора наук
ДД 000174,
виданий
10.11.2011,
Диплом
кандидата наук
ДК 006841,
виданий
10.05.2000,
Атестат
доцента ДЦ
003296,
виданий
21.12.2001,
Атестат
професора
12ПР 008075,
виданий
26.09.2012

"Цифрові інструменти
GOOGLE для освіти".
Сертифікат
3. Стажування строк з
14.03.по 18.04.2022
року довідка № 41-33
від 20.04.2022
Тернопільський
національний
педагогічний
університет імені
В.Гнатюка «Освітні
технології в умовах
дистанційної освіти».

Наявність не менше
п'яти публікацій у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection:
РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ
СПОРТА И
ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ В
ЖИЗНИ
СОВРЕМЕННОЙ
СТУДЕНЧЕСКОЙ
МОЛОДЕЖИ.
Scientific Journal
«ScienceRise»
№4(45)2018. - С.53-57.
Modern challenges of
globalization processes
and intercultural
communication as an
answer to them // №3
(68), 2020. S. 36-43.
Olena Ryabinina, Maya
Trynyak, Inna
Kovalenko, Eduard
Kalnytsyi, Mykhailo
Kharlamov POST-
DIGITAL PRACTICE
AND SPATIAL
SPECIFICITY OF
MUSIC. REVISTA
INCLUSIONES.
VOLUMEN 8 –
NÚMERO 1 –
ENERO/MARZO 2021.
s.229-240.
Maya Trynyak Mindset
as a value-related and
conceptual factor of
economic development
of post-colonial state//
"Економічний
часопис-XXI" (збірник
7-8'2020 р.).
Trynyak, M.,
Tykhonovych, V.,
Skinder, N., Torianik,
I., Rezenkina, N.,
Teterina, T. (2020).
Modern challenges of
globalization processes
and intercultural
communication as an
answer to them.
ScienceRise, 3, 36–42.
doi:
<http://dx.doi.org/10.21303/2313-8416.2020.001347>
Trynyak, M.,

Tykhonovych, V., Skinder, N., Torianik, I., Teterina, T. (2021). Analysis of functional potential of communication technologies in modern educational practices. ScienceRise, 2, Special Issue, 79–86. doi: <http://doi.org/10.21303/2313-8416.2021.001805>
Maya Trynyak, Oksana Yakymchuk. Moral Paradoxes of Emerging Technologies in the Education Sector. Philosophy and Cosmology, Volume 27 Academic Journal. S.163-174.
Oleksenko, R. I., Dolska, O. O., Trynyak, M. V., Nesterenko, O. M., & Korostylov, H. L. (2021). Development of the new pedagogical skills in the context of European integration. Linguistics and Culture Review, 5(S2), 186-208.

Інтеркультурна комунікація у стратегіях оновлення сучасних суспільств. Параграф у монографії \\ Філософсько-педагогічні та філософсько-антропологічні обґрунтування стратегії духовного оновлення українського суспільства.: монографія/ кол. авторів; ред. кол. Култаєва М. Д. Мін-во освіти і науки України, ХНПУ імені Г. С. Сковороди – Х: ФОП Панов А. М., 2019.

Наявність виданих навчально-методичних посібників/ посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; Історія філософії// програма та

методичні рекомендації програма та методичні рекомендації з підготовки до самостійної роботи для аспірантів та здобувачів. – Х.: ХНПУ, 2020. – 24 с.
Історія філософії// програма та методичні рекомендації програма та методичні рекомендації до семінарських занять для аспірантів та здобувачів. – Х.: ХНПУ, 2020. – 16 с.
Філософія освіти// програма та методичні рекомендації програма та методичні рекомендації до самостійної роботи для магістрів. – Х.: ХНПУ, 2020. – 24 с.
Філософія освіти// програма та методичні рекомендації програма та методичні рекомендації до самостійної роботи для магістрів. – Х.: ХНПУ, 2020. – 24 с.
Філософія// програма та методичні рекомендації програма та методичні рекомендації з підготовки до іспиту для студентів. – Х.: ХНПУ, 2020. – 28 с.
ГЛОБАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОСТІ//Харків : в типографії ФОП Андреев К.В. ХНПУ, 2022. 32 с.
МЕТОДОЛОГІЧНІ ТА ЦІННІСНІ АСПЕКТИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ//Харків: в типографії ФОП Андреев К.В. ХНПУ, 2022. 28 с.
ФІЛОСОФІЯ, ЇЇ ГУМАНІСТИЧНИЙ СМИСЛ І ПРИЗНАЧЕННЯ//Харків: в типографії ФОП Андреев К.В. ХНПУ, 2022. 32 с.

7. Спеціалізована вчена рада Д 64.053.07 (філософські науки) до 2020 року
Спеціалізована вчена рада Д 26.053.16 (філософські науки) робота у складі експертної ради з

питань проведення експертизи дисертацій МОН.

12. ОСОБЛИВОСТІ ІНТЕРКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ В УМОВАХ РОЗБУДОВИ ДЕМОКРАТИЧНОГО СУСПІЛЬСТВА «Освіта і доля нації». Виховання громадянина в демократичних суспільствах: європейський та український досвід: Матеріали XIX Міжнародної науково-практичної конференції (17-19 травня 2018 р.) /Харк.нац.пед.ун-т ім.Г.С.Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2018. – С.110-111.
Інтеркультурна комунікація як чинник виховання гармонійної і культурної людини \\Практична філософія і Нова українська школа: збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції, 16 травня 2019 р., м. Київ. – Київ: НАПН України, Інститут педагогіки НАПН України, 2019. – 168 с. С. 56-58.
До питання про особливості лінгвістичної глобалізації\\ Матеріали XX науково-практичної конференції «Освіта і доля нації». Освіта та її ресурси у подоланні сучасних соціокультурних і політичних викликів (7-8 червня 2019 року). С. 68-71.
Досвід інтеркультурної комунікації у стінах Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди\\«Гуманістична філософія освіти як складова успішних постгегелівських трансформацій»: Матеріали IV міжнародної науково-практичної конференції (6-7 грудня 2018 року.) /Харк.нац.пед.ун-т ім. Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2019. – 136 с. С. 130-131.

Триняк М.В. До питання про теоретичний конструкт глобального навчання //Освітній простір в контексті суспільних трансформацій: виклики сьогодення та пріоритети розвитку: зб. тез доп. Міжнар. наук.-практ. інтернет-конференції науковців, викладачів, аспірантів та фахівців-практиків (Харків, 27-29 травня 2020 р.) за заг. ред. Л.О. Радченко. – Харків: інтернет-видання ХТЕК КНТЕУ, 2020. – 133 с. – С. 16- 18.

Лінгвістична глобалізація: ризики втрати мовної ідентифікації // Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: зв.тез II Міжнародної науково-практичної конференції Тернопільського національного педагогічного університету імені В.Гнатюка (Тернопіль, 18-19 червня 2020 р.). – Тернопіль, 2020. – с. 3-5.

Триняк М.В., Руденко С.О., Іващенко Т.В. Глобалізація і локалізація: новий вимір старої проблеми в умовах пандемії. Особливості організації роботи закладів туристичної та готельно-ресторанної індустрії в умовах пандемії: збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (Харків, 17 березня 2021 р.) / За загальною редакцією Л.О. Радченко. – Харків: Інтернет-видання ХТЕК КНТЕУ, 2021. 188 с. С.180-186.

Триняк М. В., Руденко С. О., Вуксон Вуко Мітрович До проблеми аналізу глобалізаційних ризиків: вплив Світової кризи на товарообіг в Україні // Зміни харчового законодавства в Україні відповідно до вимог ЄС : збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (15 грудня 2020 р., м.

						<p>Харків) / За загальною редакцією Л. О. Радченко. Харків : інтернет-видання ХТЕК КНТЕУ. 2020. 60 с. С.52-54.</p> <p>Триняк М.В. До питання про рівні інтеркультурної комунікації в освіті // Історія та філософія освіти в незалежній Україні: контрверзи сучасного наукового пізнання : зб. тез всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 8 червня 2021 р., м. Київ, Інститут педагогіки НАПН України / ред. кол.: Топузов О.М., Сисоєва С.О., Дічек Н.П., Култаєва М.Д. та ін. — [Електронне наукове видання]. Київ : Педагогічна думка, 2021. 246 с. С.56-59.</p> <p>Триняк М.В. Лінгвістична глобалізація: виклики сьогодення// «Освіта і доля нації». «Освіта у викликах сьогодення: світові та українські контексти»: Матеріали ХХІІ Міжнародної науково-практичної конференції (25–26 червня 2021 року) / Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2021. 96 с.С.53-55.</p> <p>Триняк М.В. Інтеркультурні комунікації у контекстах прихованої і неприхованої агресії // Матеріали конференції «ОСВІТА І ДОЛЯ НАЦІЇ» «Освіта та екзистенційні виклики сучасності: війна та нові різновиди пандемії» (30 вересня 2022 року). Харків, ХНПУ, 2022.</p>	
131468	Корж Ганна Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Історії і права	Диплом кандидата наук ДК 010580, виданий 30.11.2012, Атестат доцента АД 011476, виданий 10.10.2022	23	Філософська антропологія	Підвищення кваліфікації: Наукове стажування для освітян “Академічна доброчесність” 22.03-30.04.21 (Сертифікат на базі Вищого Семінаріуму Духовного університету UKSW (180 годин (6 кредитів ECTS). Сертифікат 02125585

№ 136-A/21
англійська мова B2
ХНПУ ім.
Г.С.Сковороди

Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка є визнанням кваліфікації, відповідної спеціальності:
Наявність наукових публікацій за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science:

1. Корж Г.В.
Світоглядний та методологічний потенціал філософії у підготовці здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії // Теорія і практика управління соціальними системами, 2020, Вип 4, С. 81-90.
2. Корж Г.В.
Сковородинівська традиція і духовно-моральне виховання майбутніх педагогів // Історія релігій в Україні: актуальні питання / за заг. ред. О. Киричук, І. Орлевич, М. Омельчук; Львівський музей історії релігії; Інститут української археографії та джерелознавства ім. М. С. Грушевського; Інститут філософії ім. Г. С. Сковороди; Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України. Львів: "Логос", 2020. С. 162-169.
3. Корж Г.В.
Особливості формування історичної пам'яті в контексті професійної підготовки // Теорія і практика управління соціальними системами - 2021 - №2. - С. 21-27.
4. Shvydun, L., Krapivnyk, G., Dvornichenko, L., & Korzh, H. (2021). Axiological constants of educational mobility. Amazonia Investiga, 10(48), 264-273. <https://doi.org/10.34069/AI/2021.48.12.28>

Монографії:
3. Корж Г.В.,
Васильченко Р.В.
Світоглядна культура:
традиції та сучасність:
Монографія / Г.В.
Корж, Р.В.
Васильченко/ Мін-во
освіти і науки
України, Харківський
національний
педагогічний
університет імені Г.С.
Сковороди. – Харків:
ФОП Панов А.М.,
2020. – 212 с.

Корж Г.В. Історична
пам'ять як чинник
стабілізації
українського
суспільства. Розділ в
монографії. –
Філософсько-
педагогічні та
філософсько-
антропологічні
обґрунтування
стратегії духовного
оновлення
українського
суспільства.:
монографія/
кол.авторів;
ред.кол.Култаєва М.Д.
Мін-во освіти і науки
України, ХНПУ імені
Г.С.Сковороди –
Х:ФОП Панов А.М.,
2019. – С.124-144.

4. Філософія освіти.
Програма та
методичні
рекомендації до
самостійної роботи
для магістрів /
Укладачі Култаєва
М.Д., Триняк М.В.,
Радіонова І.В.,
Дроботенко М.О.,
Садоха О.В., Корж
Г.В. – Харків, 2020. –
27 с.

Методичні
рекомендації:
Філософія. Програма
та методичні
рекомендації з
підготовки до іспитів
для студентів //
Укладачі Култаєва
М.Д., Триняк М.В.,
Радіонова І.В.,
Дроботенко М.О.,
Садоха О.В., Корж
Г.В. – Харків, 2020. –
23 с.

Глобальні проблеми
сучасності .
Навчально-
методичний посібник
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти ступеня
«доктор філософії» /
Укладачі Култаєва
М.Д., Корж Г.В.. –
Харків, 2021. – 39 с.
ГЛОБАЛЬНІ

ПРОБЛЕМИ
СУЧАСНОСТІ//Харків
: в типографії ФОП
Андреев К.В. ХНПУ,
2022. 32 с.
МЕТОДОЛОГІЧНІ ТА
ЦІННІСНІ АСПЕКТИ
НАУКОВИХ
ДОСЛІДЖЕНЬ//Харкі
в: в типографії ФОП
Андреев К.В. ХНПУ,
2022. 28 с.
ФІЛОСОФІЯ, ЇЇ
ГУМАНІСТИЧНИЙ
СМИСЛ І
ПРИЗНАЧЕННЯ//Ха
рків: в типографії
ФОП Андреев К.В.
ХНПУ, 2022. 32 с.

12. Корж Г.В.
Саморозвиток
особистості в системі
післядипломної
медичної освіти //
Проблеми
саморозвитку
особистості в
сучасному суспільстві:
Матеріали ІІ
Міжнародної науково-
практичної
конференції, 26–27
березня 2021 р. /
НІОУ ім. Ярослава
Мудрого. – Х.:
Друкарня Мадрид,
2021.С.316-318.
Корж Г.В. ТРАДИЦІЯ
ОРГАНІЗАЦІЇ
ЛІТНЬОГО
ВІДПОЧИНКУ
ШКОЛЯРІВ ТА ЇЇ
ДУХОВНО-
НАЦІОНАЛЬНИЙ
РЕСУРС У
ВИКЛИКАХ
СЬОГОДЕННЯ\\
Матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції «Історія
та філософія освіти в
незалежній Україні:
контроверзи
сучасного наукового
пізнання» (8 червня
2021 року). Київ.
2021.С.18-23.
Корж Г.В. Учитель і
лікар: любов до
справи, учнів і
людей\\ «Освіта і
доля нації». Освіта у
викликах сьогодення:
світові та українські
контексти: Матеріали
XXII Міжнародної
науково-практичної
конференції (25-26
червня 2021
року)/Харк.нац.пед.ун
-т ім.Г.С.Сковороди. –
Харків: ХНПУ, 2021. –
с.150.С.32-36.
Корж Г.В. Виховний
потенціал історичної
пам'яті у практиках
військово-
патріотичного
виховання. //

						<p>Матеріали конференції «ОСВІТА І ДОЛЯ НАЦІЇ» «Освіта та екзистенційні виклики сучасності: війна та нові різновиди пандемії» (30 вересня 2022 року). Харків, ХНПУ, 2022. Корж Г.В. Постконвенціональний патріотизм і виховний потенціал сквородинівської традиції у викликах сьогодення \\ «Морально-етичні імперативи сквородинівської традиції»: Матеріали VII міжнародної науково-практичної конференції (3–4 грудня 2021 року) / Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2022. – 86 с. С.32-34</p> <p>Глобальні проблеми сучасності . Навчально-методичний посібник для самостійної роботи здобувачів вищої освіти ступеня «доктор філософії» / Укладачі Култаєва М.Д., Корж Г.В.. – Харків, 2021. – 39 с. Участь в якості члена журі у Всеукраїнському студентському турнірі з філософії (2018, 2019, 2020 рр.). Керівництво командою переможців філософського турніру (2019). Керівництво філософським гуртком.</p>
286197	Дроботенко Мар`яна Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Історії і права	<p>Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом доктора наук ДД 010112, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук</p>	9	<p>Методологія та організація наукових досліджень</p> <p>Викладач кафедри філософії – вересень 2013-вересень 2015 Доцент кафедри філософії – 2015-по теперішній час 1. Дроботенко М. О. Освітня самореалізація філософії: тенденції і перспективи. Монографія. – Х.: ФОП Панов А.М., , 2018. – 311 с 2. Дроботенко М. О. Дидактична адаптація філософського знання // Збірник наукових праць «Гілея: науковий вісник» – 2018 - № 138 (Ч. 2.). – С. 78 – 82. 3. Дроботенко М. О. «Перфоменс–</p>

ДК 016463,
виданий
10.10.2013

філософія» («performance philosophy») як дидактичний проект перформативної філософії: німецький досвід // Збірник наукових праць «Гілея: науковий вісник» – 2018 - № 126. – С. 234-238.

4. Дроботенко М. О. Освітня самореалізація філософії: освітня геронтологія // Збірник наукових праць «Гілея: науковий вісник» – 2018 – № 136. – С.133 – 138.

5. Дроботенко М. О. Дидактичні адаптації освітньої геронтології // Збірник наукових праць «Гілея: науковий вісник» – 2018. – № 137. – С. 258 – 262.

2. наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір:

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 90324 наукова стаття «Філософська автобіографія як гібридний філософський жанр». Дата реєстрації: 01.07.2019 р.

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 90323 наукова стаття «Розважальні репрезентації філософії». Дата реєстрації: 01.07.2019 р.

3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 90322 наукова стаття «Рольова реальність освітніх практик філософії: філософ як ментор». Дата реєстрації: 01.07.2019 р.

4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 90289 наукова стаття «Освітня самореалізація філософії: освітня геронтологія». Дата реєстрації: 01.07.2019 р.

5. Свідоцтво про реєстрацію

авторського права на твір № 90333 наукова стаття «Дидактична адаптація філософського знання». Дата реєстрації: 01.07.2019 р.

6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 90332 наукова стаття «Дидактичні адаптації освітньої геронтології». Дата реєстрації: 01.07.2019 р.

7. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 90324 монографія «Освітня самореалізація філософії: тенденції і перспективи: Монографія. – Харків: ФОП Панов А. М., 2018 р. – 300 с.» Дата реєстрації: 06.06.2019 р.

8. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 90324 розділ 2.3. монографії «Суспільне покликання філософії у сучасних соціокультурних контекстах» під назвою «Люди́нотворчий потенціал та функціональні можливості релігійного виховання у стратегіях сучасного виховання». Дата реєстрації: 06.06.2019 р.

9. Свідоцтво No K74-2781401. 06.05.2022

3. наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); Дроботенко М. О. Освітня самореалізація філософії: тенденції і перспективи. Монографія. – Х.: ФОП Панов А.М., 2018. – 300 с.

4. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів

вищої освіти та дистанційного навчання:
1. Історія філософії// програма та методичні рекомендації програма та методичні рекомендації з підготовки до самостійної роботи для аспірантів та здобувачів. – Х.: ХНПУ, 2020. – 24 с.
2. Історія філософії// програма та методичні рекомендації програма та методичні рекомендації до семінарських занять для аспірантів та здобувачів. – Х.: ХНПУ, 2020. – 16 с.
3. Філософія освіти// програма та методичні рекомендації програма та методичні рекомендації до самостійної роботи для магістрів. – Х.: ХНПУ, 2020. – 24 с.
4. Філософія освіти// програма та методичні рекомендації програма та методичні рекомендації до самостійної роботи для магістрів. – Х.: ХНПУ, 2020. – 24 с.
5. Філософія// програма та методичні рекомендації програма та методичні рекомендації з підготовки до іспиту для студентів. – Х.: ХНПУ, 2020. – 28 с.
6. ГЛОБАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОСТІ//Харків : в типографії ФОП Андреев К.В. ХНПУ, 2022. 32 с.
7. МЕТОДОЛОГІЧНІ ТА ЦІННІСНІ АСПЕКТИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ//Харків: в типографії ФОП Андреев К.В. ХНПУ, 2022. 28 с.
8. ФІЛОСОФІЯ, ЇЇ ГУМАНІСТИЧНИЙ СМІСЛ І ПРИЗНАЧЕННЯ//Харків: в типографії ФОП Андреев К.В. ХНПУ, 2022. 32 с.
7.участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної

спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;
Вчений секретар спеціалізованої вченої ради Д 64.053.07 ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2015 – 2018 рр.
Опонування дисертації
Горохова І. В. Мовно-комунікативні практики формування критичного мислення в сучасних університетах США, 09.00.10 – філософія освіти, 2016 р.
(Спецрада Інституту вищої освіти НАПН України).
12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;
1. Дроботенко М. О. Інтеркультурна філософія як освітній проект // Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Під знаком Григорія Сковороди: зоряний час української культури. Гуманістична філософія освіти як складова успішних посттоталітарних трансформацій». – Харків, 2018. – С. 36 – 38.
2. Інтеркультурна філософія як освітній проект // «Гуманістична філософія освіти як складова успішних посттоталітарних трансформацій»: Матеріали IV міжнародної науково-практичної конференції (6-7 грудня 2018 року.) /Харк.нац.пед.ун-т ім. Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2019. – 136 с. С. 42-48.
3. Трансформація освітніх і виховних практик в екстремальних умовах війни та пандемії // Матеріали конференції «ОСВІТА І ДОЛЯ НАЦІЇ» «Освіта та екзистенційні виклики сучасності:

						<p>війна та нові різновиди пандемії» (30 вересня 2022 року). Харків, ХНПУ, 2022.</p> <p>4. Морально-етичні імперативи Г. Сковороди у сучасній педагогіці миру \\ «Морально-етичні імперативи сквородинівської традиції»: Матеріали VII міжнародної науково-практичної конференції (3–4 грудня 2021 року) / Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2022. – 86 с. С.26-29.</p> <p>Стажування:</p> <p>1. Массачусетський технологічний інститут. Навчальний курс «Упровадження та оцінка освітніх технологій», Сертифікат, 2016</p> <p>2. Захист докторської дисертації зі спеціальності 033 – філософія червень 2019 р.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 10</i> Визначити можливості й обмеження моделювання процесів антропосоціогенезу, розвитку цивілізації та культури, освітньо-виховних процесів на метатеоретичному рівні</p>	☒	Філософія освіти	Підготовка доповідей з презентацією, усний виступ під час навчальних дискусій, моделювання професійних ситуацій, мікровикладання, рефлексія. Підготовка доповіді на науковому семінарі. Відповіді на поставлені запитання. Підготовка доповідей з презентацією, усний виступ під час навчальних дискусій, моделювання професійних ситуацій, мікровикладання, рефлексія. Підготовка доповіді на науковому семінарі. Відповіді на поставлені запитання.	Поточний контроль – усне опитування на семінарах, письмову перевірку есе, презентацій, творчих робіт. Підсумковий контроль – усний (опитування, колоквиум), письмовий (перевірка виконаних завдань).
		Філософська антропологія	Інноваційні методи й прийоми активізації аналітичного, критичного мислення (фішбоун,	Поточний контроль здійснюється через комбіноване усне опитування на семінарах,

			кластер-метод, брейнстормінг).	письмову перевірку тестів, есе, презентацій, контрольних та творчих робіт. Підсумковий контроль – усний (опитування, колоквиум), письмовий (перевірка виконаних письмово та усно завдань).
		Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проєктів	Частково-пошуковий, дослідницький методи. Дискусія. Евристична бесіда. Робота з інформаційними джерелами.	Поточний контроль у процесі спілкування під час лекції з елементами бесіди, під час відповідей на практичних практичних заняттях, обговорення виступів з доповідями, у процесі перевірки письмових виконаних завдань; підсумковий контроль у процесі перевірки виконання завдань модульного контролю та екзаменаційних робіт.
		Історія філософії	Лекція (академічна з елементами проблемної). Частково-пошуковий. Наочні (презентація, ілюстрація). Практичні: самостійна робота з інформаційними джерелами.	Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на семінарських заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання. Форми участі здобувачів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: - виступ з основного питання; - усна доповідь; - доповнення, запитання до того, хто відповідає, рецензія на виступ; - участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; - підготовка тез, конспектів навчальних або наукових текстів; - аналіз джерельної та монографічної літератури; - письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи, есе, тези доповіді, ментальні карти тощо); - самостійне опрацювання тем. Контроль на лекції - як вибіркоче усне опитування здобувачів або з застосуванням тестів за застосуванням тестів за раніше викладеним матеріалом, особливо за розділами курсу, які необхідні для розуміння теми лекції, що читається, або ж для встановлення ступеня засвоєння матеріалу прочитаної лекції (проводиться за звичай у кінці першої або на початку другої години лекції) Модульний контроль – усний (опитування, колоквиум), письмовий – різнорівневі тестові завдання, задачі Підсумковий контроль - іспит.
ПРН 12	☒	Філософські фундації	Проблемні лекції. Методи	Поточний контроль у

<p>Використання концептуальних знань про зміст основних історичних форм та головних теоретичних знань філософії науки у власних дослідженнях та професійній діяльності</p>		та етичні орієнтири конструювання наукових проєктів	інтерактивного навчання – фішбоун, метаплан, «процедура У».	процесі спілкування під час лекції з елементами бесіди, під час відповідей на практичних практичних заняттях, обговорення виступів з доповідями, у процесі перевірки письмових виконаних завдань; підсумковий контроль у процесі перевірки виконання завдань модульного контролю та екзаменаційних робіт.
		Методологія та організація наукових досліджень	Підготовка доповідей з презентацією, усний виступ під час навчальних дискусій, моделювання професійних ситуацій, мікрвикладання, рефлексія. Підготовка доповіді на науковому семінарі. Відповіді на поставлені запитання.	Поточний контроль передбачає усне опитування, оцінювання результатів письмових робіт. Підсумковий контроль передбачає оцінювання структури й змісту наукової доповіді, усне опитування; оцінювання результатів практичних завдань та способів розв'язання проблемних ситуацій, тестування.
		Методика викладання філософських дисциплін	Вікторини, бліц-опитування, квізи	Поточний контроль передбачає усне опитування, оцінювання результатів письмових завдань (розробки методичних розробок лекцій, практичних занять з філософських дисциплін із застосуванням новітніх освітніх технологій), рольових ситуацій. Підсумковий контроль передбачає оцінювання навчального проєкту із запропонованої здобувачем філософської дисципліни (розробка програми, її обґрунтування, пропозиції щодо методів навчальної діяльності). Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданих у робочій навчальній програмі.
<p>ПРН 13 Використання методології міждисциплінарних досліджень у професійній діяльності</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проєктів	Самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle.	Поточний контроль у процесі спілкування під час лекції з елементами бесіди, під час відповідей на практичних практичних заняттях, обговорення виступів з доповідями, у процесі перевірки письмових виконаних завдань; підсумковий контроль у процесі перевірки виконання завдань модульного контролю та екзаменаційних робіт.
		Методологія та організація наукових досліджень	Підготовка доповідей з презентацією, усний виступ під час навчальних дискусій, моделювання професійних ситуацій, мікрвикладання, рефлексія. Підготовка доповіді на науковому семінарі. Відповіді на поставлені запитання.	Поточний контроль передбачає усне опитування, оцінювання результатів письмових робіт. Підсумковий контроль передбачає оцінювання структури й змісту наукової доповіді, усне опитування; оцінювання результатів практичних завдань та способів розв'язання

				проблемних ситуацій, тестування.
		Філософська антропологія	Частково-пошуковий, дослідницький методи. Дискусія. Евристична бесіда. Самостійне виконання завдань на освітній платформі Moodle.	Поточний контроль здійснюється через комбіноване усне опитування на семінарах, письмову перевірку тестів, есе, презентацій, контрольних та творчих робіт. Підсумковий контроль – усний (опитування, колоквіум), письмовий (перевірка виконаних письмово та усно завдань).
		Філософія освіти	Усний виступ під час навчальних дискусій, доповнення, евристична бесіда. Підготовка і презентування доповіді на науковому семінарі.	Поточний контроль – усне опитування на семінарах, письмову перевірку есе, презентацій, творчих робіт. Підсумковий контроль – усний (опитування, колоквіум), письмовий (перевірка виконаних завдань).
ПРН 15 Використання концептуального розуміння проблем філософської антропології у професійній діяльності	☒	Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проєктів	Лекція (інтерактивна, відеолекція). Практичні заняття, моделювання професійних ситуацій. Самостійна робота з виконання тренувальних, практичних вправ. Проблемно-пошукові – презентація наукової доповіді на основі опрацювання навчальнометодичних, наукових, довідково-інформаційних джерел. Консультація викладача, групові комунікативні студії.	Поточний контроль у процесі спілкування під час лекції з елементами бесіди, під час відповідей на практичних практичних заняттях, обговорення виступів з доповідями, у процесі перевірки письмових виконаних завдань; підсумковий контроль у процесі перевірки виконання завдань модульного контролю та екзаменаційних робіт.
		Філософія освіти	Проблемні лекції. Методи інтерактивного навчання – фішбоун, метаплан, «процедура У».	Поточний контроль – усне опитування на семінарах, письмову перевірку есе, презентацій, творчих робіт. Підсумковий контроль – усний (опитування, колоквіум), письмовий (перевірка виконаних завдань).
		Філософська антропологія	Бесіда, метод дискусії на семінарському занятті, самостійна робота з основною і допоміжною літературою, інформаційними джерелами.	Поточний контроль здійснюється через комбіноване усне опитування на семінарах, письмову перевірку тестів, есе, презентацій, контрольних та творчих робіт. Підсумковий контроль – усний (опитування, колоквіум), письмовий (перевірка виконаних письмово та усно завдань).
ПРН 16 Використання стратегій філософської комунікації у професійній діяльності	☒	Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проєктів	Метод проєктування авторського дослідження. Індивідуальні заняття з викладачем (для моделювання індивідуальної освітньо-наукової траєкторії здобувача).	Поточний контроль у процесі спілкування під час лекції з елементами бесіди, під час відповідей на практичних практичних заняттях, обговорення виступів з доповідями, у процесі перевірки письмових виконаних завдань; підсумковий контроль у процесі перевірки виконання завдань модульного контролю та

				екзаменаційних робіт.
		Академічно і професійно-орієнтоване спілкування	Лекція (інтерактивна, відеолекція). Практичні заняття, моделювання професійних ситуацій. Самостійна робота з виконання тренувальних, практичних вправ. Проблемно-пошукові – презентація наукової доповіді на основі опрацювання навчальнометодичних, наукових, довідково-інформаційних джерел. Консультація викладача, групові комунікативні студії.	Поточний контроль методи усного опитування (індивідуально фронтально), письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Оцінювання навчальних досягнень здобувачів ресурсами накопичувальної системи бальної оцінки та комплексом методів усного опитування, письмової перевірки викладачем виконаних здобувачами завдань, самооцінки, колективного оцінювання презентованих доповідей, виступів під час групових комунікативних студій. Семестровий контроль – залік. Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданих у робочій навчальній програмі.
ПРН 17 Демонстрація значної авторитетності, академічної та професійної доброчесності	<input checked="" type="checkbox"/>	Історія філософії	Частково-пошуковий, дослідницький методи. Дискусія. Евристична бесіда. Самостійне виконання завдань на освітній платформі Moodle.	Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на семінарських заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання. Форми участі здобувачів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: - виступ з основного питання; - усна доповідь; - доповнення, запитання до того, хто відповідає, рецензія на виступ; - участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; - підготовка тез, конспектів навчальних або наукових текстів; - аналіз джерельної та монографічної літератури; - письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи, есе, тези доповіді, ментальні карти тощо); - самостійне опрацювання тем. Контроль на лекції - як вибіркоче усне опитування здобувачів або з застосуванням тестів за раніше викладеним матеріалом, особливо за розділами курсу, які необхідні для розуміння теми лекції, що читається, або ж для встановлення ступеня засвоєння матеріалу прочитаної лекції (проводиться за звичай у кінці першої або на початку другої години лекції) Модульний контроль – усний (опитування, колоквіум), письмовий – різнорівневі тестові завдання, задачі Підсумковий контроль - іспит.

Філософська антропологія	Дискусія. Евристична бесіда. Підготовка матеріалів для публікації тез конференції та виступів методичних семінарах та круглих столів.	Поточний контроль здійснюється через комбіноване усне опитування на семінарах, письмову перевірку тестів, есе, презентацій, контрольних та творчих робіт. Підсумковий контроль – усний (опитування, колоквиум), письмовий (перевірка виконаних письмово та усно завдань).
Методика викладання філософських дисциплін	Усний виступ під час навчальних дискусій, доповнення, евристична бесіда. Підготовка і презентування доповіді на науковому семінарі. Самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle.	Поточний контроль передбачає усне опитування, оцінювання результатів письмових завдань (розробки методичних розробок лекцій, практичних занять з філософських дисциплін із застосуванням новітніх освітніх технологій), рольових ситуацій. Підсумковий контроль передбачає оцінювання навчального проєкту із запропонованої здобувачем філософської дисципліни (розробка програми, її обґрунтування, пропозиції щодо методів навчальної діяльності). Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданих у робочій навчальній програмі.
Методологія та організація наукових досліджень	Відеоконференції в форматі лекцій або семінарів (за допомогою латформ: Zoom, Moodle, FreeConferenceCall, Edmodo, iSpring Online) Ігрове перевтілення.	Поточний контроль передбачає усне опитування, оцінювання результатів письмових робіт. Підсумковий контроль передбачає оцінювання структури й змісту наукової доповіді, усне опитування; оцінювання результатів практичних завдань та способів розв'язання проблемних ситуацій, тестування.
Філософія освіти	Проблемні лекції. Методи інтерактивного навчання – фішбоун, метаплан, «процедура У».	Поточний контроль – усне опитування на семінарах, письмову перевірку есе, презентацій, творчих робіт. Підсумковий контроль – усний (опитування, колоквиум), письмовий (перевірка виконаних завдань).
Академічно і професійно-орієнтоване спілкування	Лекція (інтерактивна, відеолекція). Практичні заняття, моделювання професійних ситуацій. Самостійна робота з виконання тренувальних, практичних вправ. Проблемно-пошукові – презентація наукової доповіді на основі опрацювання навчальнометодичних, наукових, довідково-інформаційних джерел. Консультація викладача, групові комунікативні студії.	Поточний контроль методи усного опитування (індивідуально фронтально), письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Оцінювання навчальних досягнень здобувачів ресурсами накопичувальної системи бальної оцінки та комплексом методів усного опитування, письмової перевірки викладачем виконаних здобувачами завдань, самооцінки, колективного оцінювання презентованих доповідей, виступів під час групових комунікативних студій.

				Семестровий контроль – залік. Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданих у робочій навчальній програмі.
<p><i>ПРН 9</i> <i>Діагностувати культурні патології, ризики і небезпеки, що руйнують людське буття у сучасному світі</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проєктів</p>	<p>Самостійна робота з інформаційними джерелами, аналіз інформаційних ресурсів, підготовка доповіді з презентацією; вивчення та аналіз методичного забезпечення кафедри.</p>	<p>Поточний контроль у процесі спілкування під час лекції з елементами бесіди, під час відповідей на практичних практичних заняттях, обговорення виступів з доповідями, у процесі перевірки письмових виконаних завдань; підсумковий контроль у процесі перевірки виконання завдань модульного контролю та екзаменаційних робіт.</p>
		<p>Філософія освіти</p>	<p>Підготовка доповідей з презентацією, усний виступ під час навчальних дискусій, мікрвикладання, рефлексія. Підготовка доповіді на науковому семінарі.</p>	<p>Поточний контроль – усне опитування на семінарах, письмову перевірку есе, презентацій, творчих робіт. Підсумковий контроль – усний (опитування, колоквиум), письмовий (перевірка виконаних завдань).</p>
		<p>Філософська антропологія</p>	<p>Проблемні лекції; семінари з елементами дискусії; тренінги; ситуаційні завдання (кейс-метод); доповіді, підготовлені аспірантами (співвикладання); обговорення лекцій і доповідей аспірантів; завдання з елементами планування власного дослідження.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється через комбіноване усне опитування на семінарах, письмову перевірку тестів, есе, презентацій, контрольних та творчих робіт. Підсумковий контроль – усний (опитування, колоквиум), письмовий (перевірка виконаних письмово та усно завдань).</p>
<p><i>ПРН 14</i> <i>Використання ґрунтовної обізнаності з актуальними проблемами філософії освіти у професійній діяльності</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Історія філософії</p>	<p>Практична робота: підготовка доповідей з презентацією, моделювання професійних ситуацій, мікрвикладання, рефлексія. Підготовка доповіді на науковому семінарі. Відповіді на поставлені запитання.</p>	<p>Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на семінарських заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання. Форми участі здобувачів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виступ з основного питання; - усна доповідь; - доповнення, запитання до того, хто відповідає, рецензія на виступ; - участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; - підготовка тез, конспектів навчальних або наукових текстів; - аналіз джерельної та монографічної літератури; - письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи, есе, тези доповіді, ментальні карти тощо); - самостійне опрацювання тем. <p>Контроль на лекції - як вибіркоче усне опитування здобувачів або з застосуванням тестів за</p>

				раніше викладеним матеріалом, особливо за розділами курсу, які необхідні для розуміння теми лекції, що читається, або ж для встановлення ступеня засвоєння матеріалу прочитаної лекції (проводиться за звичай у кінці першої або на початку другої години лекції) Модульний контроль – усний (опитування, колоквиум), письмовий – різномірні тестові завдання, задачі Підсумковий контроль - іспит.
		Методика викладання філософських дисциплін	Використання ігрових та імітаційних форм навчання.	Поточний контроль передбачає усне опитування, оцінювання результатів письмових завдань (розробки методичних розробок лекцій, практичних занять з філософських дисциплін із застосуванням новітніх освітніх технологій), рольових ситуацій. Підсумковий контроль передбачає оцінювання навчального проєкту із запропонованої здобувачем філософської дисципліни (розробка програми, її обґрунтування, пропозиції щодо методів навчальної діяльності). Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданих у робочій навчальній програмі.
<i>ПРН 18 Використання академічної та іноземної мови у професійній діяльності та спілкуванні щодо наукових та експертних питань з колегами, науковою спільнотою, суспільством у цілому</i>	☒	Методологія та організація наукових досліджень	Частково-пошуковий, дослідницький методи. Дискусія. Евристична бесіда. Самостійне виконання завдань на освітній платформі Moodle.	Поточний контроль передбачає усне опитування, оцінювання результатів письмових робіт. Підсумковий контроль передбачає оцінювання структури й змісту наукової доповіді, усне опитування; оцінювання результатів практичних завдань та способів розв'язання проблемних ситуацій, тестування.
		Історія філософії	Участь у дискусіях, підготовка публічних виступів, проєктів експертних оцінок.	Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на семінарських заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання. Форми участі здобувачів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: - виступ з основного питання; - усна доповідь; - доповнення, запитання до того, хто відповідає, рецензія на виступ; - участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; - підготовка тез, конспектів навчальних або наукових текстів; - аналіз джерельної та

				<p>монографічної літератури; - письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи, есе, тези доповіді, ментальні карти тощо); - самостійне опрацювання тем. Контроль на лекції - як вибіркоче усне опитування здобувачів або з застосуванням тестів за раніше викладеним матеріалом, особливо за розділами курсу, які необхідні для розуміння теми лекції, що читається, або ж для встановлення ступеня засвоєння матеріалу прочитаної лекції (проводиться за звичай у кінці першої або на початку другої години лекції) Модульний контроль – усний (опитування, колоквиум), письмовий – різнорівневі тестові завдання, задачі Підсумковий контроль - іспит.</p>
		Академічно і професійно-орієнтоване спілкування	<p>Лекція (інтерактивна, відеолекція). Практичні заняття, моделювання професійних ситуацій. Самостійна робота з виконання тренувальних, практичних вправ. Проблемно-пошукові – презентація наукової доповіді на основі опрацювання навчальнометодичних, наукових, довідково-інформаційних джерел. Консультація викладача, групові комунікативні студії.</p>	<p>Поточний контроль методи усного опитування (індивідуально фронтально), письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Оцінювання навчальних досягнень здобувачів ресурсами накопичувальної системи бальної оцінки та комплексом методів усного опитування, письмової перевірки викладачем виконаних здобувачами завдань, самооцінки, колективного оцінювання презентованих доповідей, виступів під час групових комунікативних студій. Семестровий контроль – залік. Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданих у робочій навчальній програмі.</p>
ПРН 7 Розробляти філософсько-обґрунтовані моделі курикулуму	☒	Методологія та організація наукових досліджень	<p>Робота з інформаційними джерелами, Конспектологічне опрацювання фахової літератури (статті, монографії). Робота в групі, дискусія. Самостійне опрацювання основної й допоміжної літератури, довідкових джерел.</p>	<p>Поточний контроль передбачає усне опитування, оцінювання результатів письмових робіт Підсумковий контроль передбачає оцінювання структури й змісту наукової доповіді, усне опитування; оцінювання результатів практичних завдань та способів розв'язання проблемних ситуацій, тестування.</p>
		Методика викладання філософських дисциплін	<p>Моделювання педагогічної ситуації.</p>	<p>Поточний контроль передбачає усне опитування, оцінювання результатів письмових завдань (розробки методичних розробок лекцій, практичних занять з філософських дисциплін із застосуванням новітніх освітніх технологій), рольових ситуацій. Підсумковий контроль</p>

				передбачає оцінювання навчального проєкту із запропонованої здобувачем філософської дисципліни (розробка програми, її обґрунтування, пропозиції щодо методів навчальної діяльності). Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданій у робочій навчальній програмі. Контроль виконання поточних та підсумкових завдань, відповідальності, креативності, прояву здатності до самовдосконалення в процесі їх виконання і презентації.
		Філософія освіти	Самостійне виконання завдань на освітній платформі Moodle.	Поточний контроль здійснюється через комбіноване усне опитування на семінарах, письмову перевірку тестів, есе, презентацій, контрольних та творчих робіт. Підсумковий контроль – усний (опитування, колоквиум), письмовий (перевірка виконаних письмово та усно завдань).
ПРН 6 Проектувати типи освітніх комунікацій та освітньо-виховних практик	☒	Філософія освіти	Проблемна лекція, лекція-брейнстормінг частково-пошукові методи, дослідницькі, презентації, ілюстрації, кейс-стаді, тренінги, ділові ігри, дискусії, складання ментальних карт, написання тез доповіді, есе.	Поточний контроль – усне опитування на семінарах, письмову перевірку есе, презентацій, творчих робіт. Підсумковий контроль – усний (опитування, колоквиум), письмовий (перевірка виконаних завдань).
		Методика викладання філософських дисциплін	Інноваційні методи й прийоми активізації аналітичного, критичного мислення (фішбоун, кластер-метод, брейнстормінг) для здійснення фахової рефлексії щодо моделей викладання філософських дисциплін у вищій школі. Лекція (інтерактивна, відеолекція). Практичні заняття, моделювання професійних ситуацій. Відеоконференції в форматі лекцій або семінарів (за допомогою латформ: Zoom, Moodle, FreeConferenceCall, Edmodo, iSpring Online) Ігрове перевтілення.	Поточний контроль передбачає усне опитування, оцінювання результатів письмових завдань (розробки методичних розробок лекцій, практичних занять з філософських дисциплін із застосуванням новітніх освітніх технологій), рольових ситуацій. Підсумковий контроль передбачає оцінювання навчального проєкту із запропонованої здобувачем філософської дисципліни (розробка програми, її обґрунтування, пропозиції щодо методів навчальної діяльності). Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданій у робочій навчальній програмі. Контроль виконання поточних та підсумкових завдань, відповідальності, креативності, прояву здатності до самовдосконалення в процесі їх виконання і презентації.
ПРН 8 Діагностувати патології у системі освіти та	☒	Історія філософії	Практичні: самостійна робота з інформаційними джерелами, підготовка доповіді з презентацією.	Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на семінарських заняттях,

<p>у практиках виховання, особливо національно-патріотичного</p>				<p>експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання. Форми участі здобувачів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виступ з основного питання; - усна доповідь; - доповнення, запитання до того, хто відповідає, рецензія на виступ; - участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; - підготовка тез, конспектів навчальних або наукових текстів; - аналіз джерельної та монографічної літератури; - письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи, есе, тези доповіді, ментальні карти тощо); - самостійне опрацювання тем. <p>Контроль на лекції - як вибіркоче усне опитування здобувачів або з застосуванням тестів за раніше викладеним матеріалом, особливо за розділами курсу, які необхідні для зрозуміння теми лекції, що читається, або ж для встановлення ступеня засвоєння матеріалу прочитаної лекції (проводиться за звичай у кінці першої або на початку другої години лекції)</p> <p>Модульний контроль – усний (опитування, колоквіум), письмовий – різнорівневі тестові завдання, задачі</p> <p>Підсумковий контроль - ієнит.</p>
		<p>Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проєктів</p>	<p>Лекція із задалегідь запланованими помилками. Конспектологічне опрацювання фахової літератури (статті, монографії). Робота в групі, дискусія. Самостійне опрацювання основної й допоміжної літератури, довідкових джерел.</p>	<p>Поточний контроль у процесі спілкування під час лекції з елементами бесіди, під час відповідей на практичних практичних заняттях, обговорення виступів з доповідями, у процесі перевірки письмових виконаних завдань; підсумковий контроль у процесі перевірки виконання завдань модульного контролю та екзаменаційних робіт.</p>
		<p>Філософія освіти</p>	<p>Евристична бесіда, частково-пошуковий, дослідницький методи</p>	<p>Поточний контроль – усне опитування на семінарах, письмову перевірку есе, презентацій, творчих робіт. Підсумковий контроль – усний (опитування, колоквіум), письмовий (перевірка виконаних завдань).</p>
<p>ПРН 2 Розробляти проєкти міждисциплінарно о синтезу та моделювання соціокультурних</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проєктів</p>	<p>Частково-пошуковий, дослідницький методи. Дискусія. Евристична бесіда. Самостійне виконання завдань на освітній платформі Moodle</p>	<p>Поточний контроль у процесі спілкування під час лекції з елементами бесіди, під час відповідей на практичних практичних заняттях, обговорення</p>

контекстів проблем, що досліджуються, та їх антропологічних вимірів.			Метод проектування авторського дослідження. Індивідуальні заняття з викладачем (для моделювання індивідуальної освітньо-наукової траєкторії здобувача).	виступів з доповідями, у процесі перевірки письмових виконаних завдань; підсумковий контроль у процесі перевірки виконання завдань модульного контролю та екзаменаційних робіт.
		Філософська антропология	Підготовка доповідей з презентацією, усний виступ під час навчальних дискусій, моделювання професійних ситуацій, мікрвикладання, рефлексія. Підготовка доповіді на науковому семінарі. Відповіді на поставлені запитання Метод проектування авторського дослідження. Індивідуальні заняття з викладачем (для моделювання індивідуальної освітньонаукової траєкторії здобувача).	Поточний контроль здійснюється через комбіноване усне опитування на семінарах, письмову перевірку тестів, есе, презентацій, контрольних та творчих робіт. Підсумковий контроль – усний (опитування, колоквиум), письмовий (перевірка виконаних письмово та усно завдань).
		Методологія та організація наукових досліджень	Проблемні лекції; семінари з елементами дискусії; тренінги; ситуаційні завдання (кейс-метод); доповіді, підготовлені аспірантами (співвикладання); обговорення лекцій і доповідей аспірантів; завдання з елементами планування власного дослідження.	Поточний контроль передбачає усне опитування, оцінювання результатів письмових робіт. Підсумковий контроль передбачає оцінювання структури й змісту наукової доповіді, усне опитування; оцінювання результатів практичних завдань та способів розв'язання проблемних ситуацій, тестування.
ПРН 4 Використовувати провідні філософські методи та техніки для моделювання рольової реальності освітніх, культурних та соціальних процесів.	☒	Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проєктів	Проблемна лекція, частково-пошукові методи, дослідницькі, презентації, ілюстрації, кейс-стаді, тренінги, ділові ігри, дискусії, складання ментальних карт, написання тез доповіді, есе.	Поточний контроль у процесі спілкування під час лекції з елементами бесіди, під час відповідей на практичних практичних заняттях, обговорення виступів з доповідями, у процесі перевірки письмових виконаних завдань; підсумковий контроль у процесі перевірки виконання завдань модульного контролю та екзаменаційних робіт.
		Методологія та організація наукових досліджень	Частково-пошуковий, дослідницький методи. Дискусія. Евристична бесіда. Робота з інформаційними джерелами, Проблемно-пошукові – презентація наукової доповіді на основі опрацювання навчально-методичних, наукових, довідково-інформаційних джерел.	Поточний контроль передбачає усне опитування, оцінювання результатів письмових робіт. Підсумковий контроль передбачає оцінювання структури й змісту наукової доповіді, усне опитування; оцінювання результатів практичних завдань та способів розв'язання проблемних ситуацій, тестування.
		Філософія освіти	Частково-пошуковий, дослідницький методи. Дискусія. Евристична бесіда. Робота з інформаційними джерелами, моделювання педагогічної ситуації. Розробка конспектів лекцій та планів семінарських занять та виховних заходів.	Поточний контроль – усне опитування на семінарах, письмову перевірку есе, презентацій, творчих робіт. Підсумковий контроль – усний (опитування, колоквиум), письмовий (перевірка виконаних завдань).

			Самостійне виконання завдань на освітній платформі Moodle.	
<p><i>ПРН 5</i> Використовувати провідні моделі гуманітарного пізнання як смисловий простір міркувань щодо діагностики, інтерпретації та змістовного аналізу політики на місцевому, національному та міжнародному рівнях.</p>	☒	<p>Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проєктів</p>	<p>Практична робота: підготовка доповідей з презентацією, моделювання професійних ситуацій, мікрорікладання, рефлексія. Підготовка доповіді на науковому семінарі. Відповіді на поставлені запитання.</p>	<p>Поточний контроль у процесі спілкування під час лекції з елементами бесіди, під час відповідей на практичних практичних заняттях, обговорення виступів з доповідями, у процесі перевірки письмових виконаних завдань; підсумковий контроль у процесі перевірки виконання завдань модульного контролю та екзаменаційних робіт.</p>
		<p>Філософія освіти</p>	<p>Самостійна робота з інформаційними джерелами, аналіз інформаційних ресурсів, підготовка доповіді з презентацією; вивчення та аналіз методичного забезпечення кафедри.</p>	<p>Поточний контроль – усне опитування на семінарах, письмову перевірку есе, презентацій, творчих робіт. Підсумковий контроль – усний (опитування, колоквиум), письмовий (перевірка виконаних завдань).</p>
<p><i>ПРН 3</i> Творче застосування методик філософського, соціологічного, політологічного, культурологічного та політико-психологічного аналізу закономірностей розвитку освіти, теорії освітньої глобалізації та інституціональних трансформацій системи освіти. Складання аналітичних матеріалів.</p>	☒	<p>Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проєктів</p>	<p>Частково-пошуковий, дослідницький методи. Дискусія. Евристична бесіда. Самостійне виконання завдань на освітній платформі Moodle.</p>	<p>Поточний контроль передбачає усне опитування, оцінювання результатів письмових робіт. Оцінювання доповіді за темою самостійної роботи, лекції (співвикладання), виступу, презентації проєкту. Самооцінювання та колегіальне оцінювання аспірантів.</p>
		<p>Філософська антропологія</p>	<p>Проблемна лекція, частково-пошукові методи, дослідницькі, презентації, ілюстрації, кейс-стаді, тренінги, ділові ігри, дискусії, складання ментальних карт, написання тез доповіді, есе.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється через комбіноване усне опитування на семінарах, письмову перевірку тестів, есе, презентацій, контрольних та творчих робіт. Підсумковий контроль – усний (опитування, колоквиум), письмовий (перевірка виконаних письмово та усно завдань).</p>
		<p>Методика викладання філософських дисциплін</p>	<p>Використання ігрових та імітаційних форм навчання Лекція-прес-конференція, Практичні: самостійна робота з інформаційними джерелами, підготовка доповіді з презентацією, моделювання професійних ситуацій, складання інтелект-карт, хмар термінів, наукових тегів. Самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle.</p>	<p>Поточний контроль передбачає усне опитування, оцінювання результатів письмових завдань (розробки методичних розробок лекцій, практичних занять з філософських дисциплін із застосуванням новітніх освітніх технологій), рольових ситуацій. Підсумковий контроль передбачає оцінювання навчального проєкту із запропонованої здобувачем філософської дисципліни (розробка програми, її обґрунтування, пропозиції щодо методів навчальної діяльності). Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданих у робочій навчальній програмі.</p>

